



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
2015 MANUEL GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS**

**PRESENTADA POR
CÉSAR ABELARDO REYES CASAS**

**ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2022



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2015 MANUEL
GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

CÉSAR ABELARDO REYES CASAS

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

LIMA, PERÚ

2022

**LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2015 MANUEL
GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. César Herminio Capillo Chávez

Mg. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos por su comprensión y apoyo
incondicional

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Doctora Patricia Edith Guillén Aparicio por su esmerado y profesional asesoramiento puesto de manifiesto permanentemente

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	3
1.2 Bases teóricas.....	7
1.2.1 Conceptos básicos.....	7
1.2.2 Definición de términos básicos.....	13
CAPÍTULO II HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1 Formulación de hipótesis.....	15
2.1.1 Hipótesis general	15
2.1.2 Hipótesis específicas	15
2.2 Definición operacional de las variables.....	16
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	20
3.1 Diseño Metodológico	20
3.2 Diseño Muestral.....	20
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	21
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	22
3.5 Aspectos éticos	22

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
4.1 Sobre los resultados descriptivos	23
4.2 Análisis Inferencial	26
4.2.1 Hipótesis General.....	26
4.2.1.1 Primera hipótesis específica	27
4.2.1.2 Segunda hipótesis específica	29
4.2.1.3 Tercera hipótesis específica	30
4.2.1.4 Cuarta hipótesis específica	32
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	34
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	39
FUENTES DE INFORMACIÓN	41
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de Variable Dependiente	19
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de Variables Independiente	20
Tabla 3	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	24
Tabla 4	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	25
Tabla 5	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	25
Tabla 6	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	26
Tabla 7	Uso de la plataforma Aprendo en Casa y Desempeño docente	27
Tabla 8	Resumen del modelo del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en el desempeño docente	27
Tabla 9	ANOVA del análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en el desempeño docente	28
Tabla 10	Coefficientes del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en el desempeño docente	28
Tabla 11	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	29
Tabla 12	Resumen del modelo del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	29
Tabla 13	ANOVA del análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	29
Tabla 14	Coefficientes del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	30
Tabla 15	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	30
Tabla 16	Resumen del modelo del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	31
Tabla 17	ANOVA del análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	31
Tabla 18	Coefficientes del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	31
Tabla 19	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	31
Tabla 20	Resumen del modelo del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	31
Tabla 21	ANOVA del análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	32
Tabla 22	Coefficientes del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	32
Tabla 23	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	33
Tabla 24	Resumen del modelo del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	33
Tabla 25	ANOVA del análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	33
Tabla 26	Coefficientes del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	24
Figura 2	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	25
Figura 3	Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad	26
Figura 4	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	26

RESUMEN

Se realizó un estudio para determinar de qué manera el uso de la plataforma Aprendo en Casa incide en el desempeño docente en tiempos de covid, aplicando un diseño no experimental nivel explicativo en la que participaron 43 profesores de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria de la Institución Educativa N° 2015 “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Los Olivos. Para ello se utilizó como instrumento una encuesta en la que los maestros responden en primer lugar sobre su desempeño y en segundo lugar sobre cómo el uso de las estrategias y actividades de la plataforma Aprendo en Casa está incidiendo en su desempeño docente, tanto en la preparación, enseñanza, participación, profesionalismo e identidad docente. Los resultados evidencian que la variabilidad del desempeño docente está influenciada por el uso de la plataforma. Por lo tanto, se puede concluir como un valor razonable ya que el desempeño docente es el resultado de varios indicadores, uso de estrategias y herramientas y no solo de una plataforma.

Palabras Clave: Desempeño; desempeño docente; incidencia; variabilidad.

ABSTRACT

A study was carried out to determine how the use of the Aprendo en Casa platform affects teacher performance in times of covid, applying a non-experimental explanatory level design in which 34 teachers from the Initial, Primary and Secondary levels of the Educational Institution No. 2015 "Manuel Gonzales Prada" of the Los Olivos district. For this, a survey was used as an instrument in which teachers respond firstly about their performance and secondly about how the use of the strategies and activities of the Aprendo en Casa platform is influencing their teaching performance, both in preparation and teaching for learning as well as in their participation in the management of the school and the development of their professionalism and teaching identity. The results show that the variability of teaching performance is influenced by the use of the platform. Therefore, it can be concluded as a reasonable value since teacher performance is the result of several indicators, use of strategies and tools and not only of a platform.

Keywords: Performance; teaching performance; incidence; variability.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la incidencia de la plataforma Aprendo en Casa (sus estrategias y actividades) en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 2015 “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Los Olivos, en vista del contexto en la que nos encontramos como resultado de la pandemia, la que provocó el confinamiento y por consiguiente la suspensión de clases presenciales, afectando de esa manera las actividades escolares. Frente a esa situación el Ministerio de Educación implementó la estrategia Aprendo en Casa por la cual los profesores y estudiantes acceden a diversas actividades, materiales y recursos por distintos medios. Todo ello en coherencia con las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, para que los profesores estén preparados de desempeñarse bajo esta nueva realidad. En consecuencia, nuestra hipótesis gira en torno a cómo la plataforma Aprendo en Casa incide en el Desempeño Docente en Tiempo de Covid en la Institución Educativa N° 2015 “Manuel González Prada”.

La importancia del estudio recae en el impacto que tiene en los profesores el uso de la plataforma Aprendo en Casa, si esta va por el lado en la que los docentes han visto favorecido su desempeño, ello también será beneficioso para los estudiantes, ahora si el efecto fuera el contrario, entonces los profesores tendrán que evaluar la pertinencia del

recurso para la ejecución de su labor. Afortunadamente no se presentaron limitaciones para llevar a cabo el estudio.

El diseño metodológico corresponde a la investigación cuantitativa, diseño no experimental nivel explicativo elaborado en función a la técnica de encuesta para medir los valores de la variable y subvariables tomando en cuenta su confiabilidad, validez y objetividad. La población de estudio está constituida por los docentes de la I. E. 2015 "Manuel Gonzales Prada" de los tres niveles, inicial, primaria y secundaria. Se establece si el instrumento es válido y confiable, ya que habrá un porcentaje de error, se calcula la confiabilidad del instrumento.

Está organizado de la siguiente manera:

- Capítulo I Marco Teórico
- Capítulo II Hipótesis y Variables
- Capítulo III Metodología de la Investigación
- Capítulo IV Resultados
- Capítulo V Discusión

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Corcino, Y. (2020) en su tesis “La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020” para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, establece como objetivo determinar la relación entre la estrategia “Aprendo en Casa” y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de nivel Inicial de la I. E. I. 304 Huacaybamba – Huánuco – 2020”.

De acuerdo con las características de la investigación y los objetivos propuestos el estudio se ha enmarcado dentro de un enfoque de tipo transversal, prospectiva; de nivel correlacional; enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional de las variables: estrategia “Aprendo en casa” y Aprendizajes”. Se contó con una muestra de 39 estudiantes de 5 años de ambos sexos, que correspondió a la totalidad de la población de dicha edad de la I. E. I. 304 del distrito de Huacaybamba. Para dicho estudio la recolección de datos se realizó a las maestras que tenían a cargo a los estudiantes, aplicando una lista de cotejo para medir la variable “Aprendizajes” y una guía de observación para medir la variable “Estrategia: Aprendo en Casa”.

Según sus resultados el dato más relevante encontrado es que seis de cada diez niños lograron alcanzar los aprendizajes, mientras que el resto no lo consiguió, es decir se encontró poco peso entre la estrategia Aprendo en Casa y el logro de aprendizajes de los niños de cinco años en la I. E. I. 304 Huacaybamba. Ello nos lleva a considerar que, con respecto a dicha estrategia implementada por el gobierno ante la situación de pandemia, hay mucho por potenciar ya que también se debe considerar de qué manera los docentes la vienen empleando.

Rosales, J. (2020) en su tesis “Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020” para optar el grado de Maestra en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo, establece como objetivo determinar si existe diferencias de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E. “El Dorado” de Puente Piedra.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo tipo básico, utilizando el diseño no experimental, descriptivo comparativo, con un paradigma positivista. La muestra estuvo conformada por 80 profesores de las instituciones educativas Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra, quienes a través de un cuestionario previamente validado dieron su calificativo de aplicable, así como hallado su confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach con valor de 0,844.

El estudio concluyó que sí hay diferencias con respecto a la percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones educativas “Víctor Andrés Belaunde” y “El Dorado” del distrito de Puente Piedra, ya que los parámetros medidos a través de sus respuestas así lo señalan, en vista de ello el MINEDU, tiene la responsabilidad de fortalecer la estrategia para que la percepción de los docentes no tenga tantas diferencias.

Como sabemos hoy en día el entorno donde se desarrolla el aprendizaje ha rebasado los linderos de la educación formal, de forma que se aprende en todo lugar y en cualquier momento, donde los dispositivos móviles y tecnológicos están jugando un papel importante,

cambiando en ese sentido el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, como señala Uceda y Senén 2010, en esta actualidad educativa los recursos Tics y herramientas digitales son imprescindibles.

Avilés, J. (2018) en su tesis "Uso de las Tics y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 "República Oriental del Uruguay". Lima – 2018" para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo, establece como objetivo identificar la relación entre las Tics y la performance docente, investigando a 55 docentes de dicha Institución.

De acuerdo con las características del estudio parte de un paradigma positivista, dentro de un enfoque cuantitativo, utilizando un cuestionario sobre el empleo de las Tics y una ficha de monitoreo para la labor del docente. Sus resultados concluyeron que si hay una relación. De allí la necesidad de dar un uso adecuado a las Tics, ya que solo así se podrá garantizar mejores aprendizajes.

Romero, A. (2004) en su tesis de maestría en Gestión de la Educación "Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima", en la PUCP, establece como objetivo especificar el desempeño de los profesores secundarios de tres colegios Saco Oliveros, desde la visión de estudiantes y personal directivo, siendo su variable: "Características del desempeño docente" y sub variables: dominio, planificación y organización del curso, funciones pedagógicas, consejería, conducta e identidad con la institución.

Según las características fue una investigación cuantitativa exploratoria transversal, en la que se aplicó cuestionarios a una centena de estudiantes y tres directivos; obteniéndose en sus respuestas contar con profesores preparados y comprometidos con su labor, dominio en su materia por la que los estudiantes reciben una adecuada formación académica. Sin embargo, con respecto al rol de consejero, esta no cuenta con niveles satisfactorios, lo que

repercute en una escasa atención a los estudiantes en este aspecto, el cual para su formación es importante.

Zevallos, C. (2018) en su tesis "Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana" para optar el grado de Magíster en Integración e Innovación educativa de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, tiene como objetivo explicar cómo se manifiestan las dimensiones de la competencia digital en los docentes de una organización educativa de colegios privados del Perú, el año 2017, para precisar lo que constituye una fortaleza o una oportunidad de mejora en la formación de los profesores que requiere esta institución educativa privada.

Son características de la investigación el diseño metodológico un estudio cuantitativo, descriptivo y aplicado, la información se recogió mediante la técnica de la encuesta basada en la aplicación de un cuestionario previamente validado por análisis factorial y sometido a pruebas de confiabilidad interna. El instrumento se compone de 52 ítems distribuidos en tres dimensiones (tecnológica, informacional y pedagógica).

Entre los resultados obtenidos se destaca que el 33,48% de los docentes manifiesta un adecuado desarrollo en la Competencia Digital, siendo la dimensión tecnológica la que concentra el mayor porcentaje (41,14%) de docentes con un adecuado desarrollo. Las dimensiones en las que los docentes manifiestan menor desarrollo son la Informacional (con solo 34.80% de docentes) y la Pedagógica (con solo 35.56% de docentes).

Naveros, Y. (2016) en su tesis "El buen desempeño Docente, competencias TIC y Profesionalidad Docente en las II.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015" para optar el grado de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo, encontró que existe una relación en la labor, el profesionalismo docente y las Tics en dichos colegios, a partir de un estudio cuantitativo que tuvo como muestra a 253 profesores.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Conceptos básicos

Plataforma Aprendo en Casa

En nuestro país el MINEDU mediante R.V. N° 093-2020, estableció que el Estado regulariza la política educativa y pone de manifiesto los lineamientos, planes y servicios educativos, asimismo en la R.M. N° 160-2020, señala el inicio del año escolar a través de la implementación y ejecución de la estrategia "Aprendo en casa", la que se inició el 6 de abril de manera remota, estableciendo además las orientaciones para brindar el servicio educativo.

Hay que considerarla como un acierto dentro de las decisiones adoptadas por el ejecutivo para evitar los contagios entre los estudiantes, ello consiguió que la educación no se detenga en todo el país, pasando de una modalidad presencial a una a distancia, virtual y/o remota. Combinándolos con medios digitales, televisión y radio buscando una mayor cobertura además de la plataforma digital. En su momento el exministro de Educación, Martín Benavides precisaba que "será una oportunidad para repensar la forma cómo nos hemos venido educando y cómo educamos", frente a ello, una interpretación podría ser que ante situaciones adversas estas pueden convertirse en espacios de reflexión sobre nuestra realidad educativa, sin embargo, aparecieron diferentes desafíos que enfrenta el Estado en combinar esta medida a todas las regiones del país.

Sabemos que es una tarea difícil, por las complejidades que se presentan, no solo en medios tecnológicos, a pesar que mediante el D.L. 1465 establece medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo, que autoriza al Ministerio de Educación la adquisición de dispositivos informáticos y electrónicos de forma excepcional, para ser entregados a las Instituciones Educativas Públicas focalizadas, sin lugar a dudas es una medida importante, principalmente en zonas rurales, poniendo énfasis en la preparación de los actores principales de este proyecto, los docentes y en especial los estudiantes del país.

Respecto a la estrategia “Aprendo en Casa” existen diversas opiniones, en una columna del diario Correo (14/04/2020) el exministro de educación Idel Vexler señaló que el MINEDU no tiene una dependencia especializada en lo que a educación virtual a distancia se refiere. León Trahtemberg, a través de radio programas del Perú (2020) manifestó que el desarrollo de la estrategia “Aprendo en Casa” tiene una gran oportunidad para cerrar brechas urbanas con los rurales, además que la educación a distancia es una opción de complementariedad con la educación presencial, cuya mayor eficacia se dará con un liderazgo eficiente de parte de las autoridades de educación.

En ese sentido también la Defensoría del Pueblo precisa que, en el actual contexto, el MINEDU emitió normas que regulan la estrategia “Aprendo en casa” en las instituciones públicas, y los colegios privados, en caso decidieran brindar educación en modalidad a distancia. Ahora bien, según información estadística del Ministerio de Educación, casi 6 millones de estudiantes de instituciones educativas públicas de educación básica permanecieron en casa, y más de 82 mil 130 instituciones educativas públicas suspendieron el servicio de enseñanza. De ellos 1 millón 200 mil estudiantes indígenas han dejado de acudir a casi 27 mil instituciones educativas donde se imparte el servicio educativo intercultural bilingüe.

Todas las instituciones educativas del país sean públicas y privadas deben cumplir con la política educativa y pedagógica (contenidos curriculares, monitoreo y acompañamiento del estudiante, etc.) Sin embargo, hay otros aspectos donde tienen una marcada diferencia, esta radica en la autonomía que tienen las instituciones educativas privadas en su actuación, que solo puede ser limitada por la ley. Entonces el MINEDU aborda de manera diferenciada el servicio educativo brindado por colegios públicos y privados durante la emergencia sanitaria nacional, lo que llama la atención y preocupa a la Defensoría del Pueblo.

Ahora bien, la estrategia fue diseñada reconociendo la diversidad de los usuarios, entonces caben las preguntas: ¿cuántos estudiantes usan el programa de educación Aprendo

en Casa? ¿qué se debe mejorar? En vista de ello la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) del MINEDU, apoyados por Innovations for Poverty Action (IPA) y el (BID), diseñó una serie de encuestas para conocer la opinión de los directores, docentes y padres de familia, una de estas incluyó a más de cuatro mil directores, cinco mil docentes y ocho mil padres de familia (30% en zonas rurales y 70% en zonas urbanas). Estos resultados fueron publicados en un informe del diario Gestión 2020, a continuación, señalaron lo siguiente: el 91% de los hogares conoce la estrategia y la ha conocido principalmente a través de la televisión (65%) y de sus docentes (46%). Menos del 20% conocía el programa radial. El 75% de estudiantes de escuelas interculturales bilingües conoce la estrategia y el 91% accede a su contenido.

Otros datos interesantes son que el 67% de los casos, son las mamás quienes ayudan a los estudiantes, que el medio más común utilizado es la televisión (78%), y en menor medida la radio (20%) o el internet (22%). El 81% de los estudiantes accede a Aprendo en Casa por un solo dispositivo (televisión, radio o internet), el 18% accede a través de dos dispositivos y el 1% por tres dispositivos. Con respecto al uso discreto, por el acceso limitado a internet, los contenidos que por ese medio se transmitan debe ser reevaluados, ya que sugiere el uso de una pantalla de celular, y no todos los estudiantes cuentan con esta tecnología.

Por último, según este estudio los padres reportan que a sus hijos les gusta el programa (83%) y que, dadas las circunstancias, esta modalidad de educación a distancia debería continuar el siguiente año (2021) como un complemento al servicio presencial. Sin embargo, los padres también señalan la necesidad de mejorar algunos aspectos de la estrategia, entre ellas la poca duración de la clase, la falta de interacción con el docente y la escasa información.

Desempeño docente

El tema del desempeño docente es trascendente debido a los maestros, quienes se encargan de la formación y aprendizaje de los futuros conciudadanos. Por ello es imperativo entenderlo, por ejemplo, para Martínez Sandra y Lavín Jorge (2017) el desempeño docente se construye sobre muchos aspectos, y es que “desempeño” se refiere a una actitud propia a la profesión docente. Identificando su sentido en función a los elementos atribuidos, y a la forma que se le aprecie; dándose un desempeño bueno frente a lo opuesto, pero sin duda, primando el buen desempeño ya que representa las acciones que se espera cumplan los docentes como parte de su práctica profesional. Es necesario que este profesional sea responsable de toda la gama de conocimientos sobre pedagogía con los que cuenta ya que solo así va a ser capaz de mejorar su práctica docente.

A su vez Pérez R. J. 2008 define al desempeño docente como una alta motivación, preparación y creatividad ejercida por los maestros en su vida profesional, manifestándose, en el proceso y el resultado de esta, encaminada a lograr la formación integral de cada uno de sus estudiantes, a través de un enfoque desarrollador y diferenciado, partiendo del conocimiento de sus posibilidades, necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida. Sabiendo que la educación es una manera particular de las relaciones humanas, se hace necesario la aplicación de estos principios que marquen su desempeño, para que colme las expectativas de la sociedad en que se desenvuelve. No olvidemos lo señalado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2013) “El pilar fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, el genuino mejoramiento de la calidad educativa no se producirá”

El desempeño docente en el presente siglo es muy variado y en ocasiones contradictorio según los distintos puntos de vista, además de los contextos en los que tiene

lugar. Si pretendemos que todos los estudiantes aprendan tal como el contexto y la sociedad actual demandan, entonces se debe enseñar de manera que respondamos a los enfoques de aprendizaje, más allá de dar solo información y colocar una nota, hacer que las escuelas se organicen con el fin de prestar apoyo a esa enseñanza y a ese aprendizaje.

Según Marchesi (2007) la profesión docente es un “arte” que exige conocer a cada uno de los alumnos, entender el contexto en el que viven y aprenden, y adaptar a los métodos de enseñanza a las necesidades de cada uno de ellos. El profesor requiere estar capacitado, ello coadyuvará a que los niños y jóvenes crezcan en sabiduría y formación moral, de esa manera los profesores serán capaces de promover el desarrollo integral de sus estudiantes. Son varios autores que se refieren a esta situación. El Ministerio de Educación de Perú, publicó en el año 2012 el Marco de Buen Desempeño Docente, en dicho documento se establecen cuatro dominios a saber: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

Pérez (2010) señala que el desafío más urgente de nuestro sistema educativo es preparar a los ciudadanos de una manera integral para enfrentar la desigual sociedad contemporánea. Por ello la enseñanza debe adaptarse a los cambios para continuar con la edificación de la sociedad del conocimiento a partir de las redes de aprendizaje social. Mañú y Goyarrola (2011) opinan lo mismo: “Estamos en un mundo donde los giros se producen a gran velocidad”, con una tecnología veloz es necesario elaborar novedosas estrategias en el aula.

El docente se enfrenta ahora a cambios profundos en su labor. Rivero (2007) señala que la educación en nuestro país lleva décadas de deterioro progresivo siendo los principales problemas la baja calidad de la enseñanza y del aprendizaje. Por ello se hace imprescindible, hoy más que nunca, que los maestros asuman el rol protagónico de una nueva educación.

1.2.2 Definición de términos básicos.

Aprendizaje

Según E. R. Hilgard y G. H. Bower en el Diccionario Akal de Pedagogía, “el aprendizaje es un cambio en la vivencia y conducta de un individuo que se lleva a cabo mediante experiencias repetidas en interacción con el mundo circundante”. También es definida como “el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje”. <https://glosarios.servidor-alicante.com>

Aprendo en Casa

De acuerdo con la R.D. N° 160-2020-MINEDU es el servicio multicanal de educación a distancia por televisión, radio e Internet. Tiene como objetivo que los estudiantes de educación básica (inicial, primaria y secundaria), educación básica especial (Prite y Cebe) y educación básica alternativa avancen en el desarrollo de sus clases durante el Estado de Emergencia; así mismo complementar las lecciones que dan los docentes en el aula, considerando principalmente a los estudiantes de zonas rurales y alejadas.

Desempeño

Según la versión digital del diccionario de la RAE, el desempeño significa ejercer las obligaciones inherentes a una profesión.

Desempeño Docente

Considerando el documento que apoya la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe en la discusión de este tema e integrado por Héctor Valdés, Ricardo Cuenca, Héctor Rizo, Magaly Robalino y Alfredo Astorga el desempeño docente

viene a ser el proceso de movilización de su profesionalidad, disposición y responsabilidad social en la que articula relaciones significativas de los elementos que afectan la formación de los estudiantes; participan de la gestión educativa; fortalecen la democracia, participa en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, promueve en los estudiantes aprendizajes, competencias y habilidades para la vida.

CAPÍTULO II HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

La Plataforma Aprendo en Casa incide en el Desempeño Docente en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.

2.1.2 Hipótesis específicas

La Plataforma Aprendo en Casa incide en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.

La Plataforma Aprendo en Casa incide en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.

La Plataforma Aprendo en Casa incide en la intervención de la gestión de la escuela junto a la comunidad en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.

La Plataforma Aprendo en Casa incide en la profesionalidad e identidad docente en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.

2.2 Definición operacional de las variables:

Definición conceptual: Desempeño docente

Profesionalidad, disposición y responsabilidad social en la que el docente elabora relaciones significativas de los elementos que influyen en la formación, aprendizaje, competencias y habilidades de sus estudiantes; participan en la gestión educativa, en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales, nacionales y fortalecen la democracia.

Definición operacional: Desempeño docente

Para medir la variable desempeño docente se trabajará con cuatro subvariables: preparación y, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad e identidad.

- a) Preparación para el aprendizaje: es decir la planificación, elaboración del programa curricular, unidades y sesiones de aprendizaje con un enfoque intercultural e inclusivo. Conocer las características sociales, culturales y cognitivas de sus estudiantes, dominar contenidos pedagógicos, seleccionar materiales educativos, estrategias y evaluación de lo aprendido.
- b) Enseñanza para el aprendizaje: conducir el proceso de enseñanza con un enfoque inclusivo y diverso, desarrollando un ambiente propicio para aprender.
- c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: es decir intervenir democráticamente en la gestión de la escuela constituyendo una comunidad de aprendizaje, para elaborar, ejecutar y evaluar el PEI; valorar a la comunidad y a la responsabilidad de las familias en el aprendizaje.

- d) Desarrollo de la profesionalidad e identidad: tiene que ver con su desarrollo profesional, reflexión sobre su práctica docente, la de sus colegas y de los resultados del aprendizaje.

2.2 Matriz de Definición Operacional

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	INSTRUMENTO	
Definición conceptual Profesionalidad, disposición y responsabilidad social en la que el docente elabora relaciones significativas de los elementos que influyen en la formación, aprendizaje, competencias y habilidades de sus estudiantes; participan en la gestión educativa, en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales, nacionales y fortalecen la democracia.	Preparación para el aprendizaje	Tiene un conocimiento actualizado además de comprender teorías, prácticas pedagógicas y didáctica del área que enseña.	1		
		Planifica coherentemente tomando en cuenta los aprendizajes, características de los estudiantes, estrategias y medios seleccionados.	2		
	Enseñanza para el aprendizaje	Constata que sus estudiantes comprenden los propósitos de aprendizaje y sus expectativas de progreso.	3		
		Emplea métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes esperados, considerando como aprenden sus estudiantes.	4	Encuesta Calificación máxima 12 puntos 1.5 por considerar suficiente 1.0 por considerar regular 0.5 por considerar poco 0 por considerar nada	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la Institución.	5		
		Difunde con sus estudiantes y autoridades, los fines de su labor docente, así como sus avances y resultados.	6		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Delibera con sus colegas sobre su labor docente, así como del aprendizaje de sus estudiantes.	7		
		Potencia su toma de decisiones, respeta los derechos y principios del niño y adolescente.	8		
Definición operacional Para medir la variable desempeño docente se trabajará con cuatro subvariables: preparación y enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad e identidad.					

Tabla 2 Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	
Plataforma Aprendo en Casa	Definición conceptual Servicio multicanal de educación a distancia por televisión, radio e Internet, la que a partir del 6 de abril de 2020 el servicio educativo estará mediante aprendizaje remoto.	- Considera que la plataforma AeC, ofrece recursos para conocer las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1	Encuesta Calificación máxima 18 puntos 1.5 por considerar suficiente 1.0 por considerar regular 0.5 por considerar poco 0 por considerar nada	
		Preparación para el aprendizaje	- Considera que la plataforma le ha permitido diseñar una adecuada planificación curricular, así como una evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.		2
			- Admite que el uso de la plataforma le ha permitido diseñar la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.		3
			- Considera que las actividades propuestas en la plataforma AeC han contribuido a tener un adecuado clima en la comunicación con sus estudiantes.		4
		Enseñanza para el aprendizaje	- Reconoce que la plataforma le ha permitido desarrollar contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.		5
			- Considera que las actividades propuestas en la plataforma le han permitido desarrollar estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.		6
	Definición operacional Servicio que tiene como objetivo que los estudiantes de todos los niveles y modalidades avancen en el desarrollo de sus clases durante el Estado de Emergencia; así mismo complementar las lecciones que dan los docentes en el aula, considerando principalmente a los estudiantes de zonas rurales y alejadas.	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Considera que a partir del uso de la plataforma AeC se ha incrementado su participación en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.		7
			- Distingue que al usar la plataforma se relaciona con sus pares, intercambia experiencias, ordena su labor educativa, mejorar su enseñanza y colabora con un clima democrático en la escuela.		8
			- Admite que de acuerdo con las actividades que propone la plataforma le ha permitido fomentar el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.		9
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	- Considera que la plataforma le ha permitido demostrar mayor conocimiento actualizado de las políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.		10
			- Reconoce que usando la plataforma ha logrado mayores experiencias significativas de desarrollo profesional en correspondencia con sus necesidades, de sus estudiantes e Institución educativa.		11
			- Admite que al usar la plataforma ha fortalecido su ética profesional y resuelve dilemas de la vida estudiantil.		12

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

El diseño metodológico corresponde a la investigación cuantitativa, que como señala Hernández Sampieri (2014) “Parte de una idea (...) delimitada, se derivan objetivos (...) se revisa la literatura y se construye un marco (...). De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis”.

En el diseño no experimental nivel explicativo se elaboró en función a la técnica de encuesta los cuestionarios para medir los valores de la variable y subvariables tomando en cuenta en su elaboración su confiabilidad, validez y objetividad.

3.2 Diseño Muestral

La población de estudio está constituida por los docentes de la I. E. 2015 “Manuel Gonzales Prada” de los tres niveles, inicial, primaria y secundaria. Para ello se informó a las autoridades de la institución, Director, Subdirector de secundaria y Subdirector de primaria e inicial el objetivo de la investigación, así como la autorización para aplicar la encuesta a nuestro objeto de estudio.

Así mismo se informó y solicitó la participación de los docentes de la Institución Educativa en la investigación que busca determinar la incidencia que tuvo la estrategia Aprendo en Casa en su desempeño docente durante el año escolar 2020.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La encuesta: es una técnica de investigación que se basa en el estudio cuantitativo de una muestra representativa del objeto de estudio, es un modo de obtener información. Tiene como fundamentos que la información se recoge de manera estandarizada y estructurada, haciendo las mismas preguntas a todos los entrevistados. Esto se consigue por medio del cuestionario, así, sus respuestas son comparables, cuantificables, y pueden estudiarse las relaciones entre unas variables y otras estadísticamente.

El cuestionario: en su Metodología de la Investigación, Hernández Sampieri (2014) señala que el cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013)”. Todo instrumento de medición debe ser válido y confiable, así se tiene que la validez es el grado en que un instrumento mide la variable; y es confiable cuando los resultados que produce son consistentes y coherentes.

Para establecer si un instrumento es válido y confiable, a sabiendas que es casi imposible que una medición sea exacta, siempre habrá un porcentaje de error, por ello existen diferentes procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento los cuales usan procedimientos y fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad. Estas oscilan entre cero y uno, donde el cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad. Cuanto más se acerque el coeficiente a cero, mayor error habrá en la medición.

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Se utilizó el Programa Estadístico SPSS 25 para el procesamiento de los datos, con un análisis descriptivo e inferencial, tales como una prueba de regresión lineal sobre la variable cuantitativa.

3.5 Aspectos éticos

Uso de la información: sobre la veracidad de la muestra encuestada, respetando el uso de los datos con fines estrictamente investigativos.

Valor social: se sustenta en la responsabilidad sobre el tratamiento a los colaboradores, como parte de la investigación.

Validez científica: se fundamenta en la coherencia del manejo de todos los datos externos y de diversos creadores, para los cuales se garantiza en detalle las fuentes de uso, con ello deviene su validez hipotética.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Sobre los resultados descriptivos

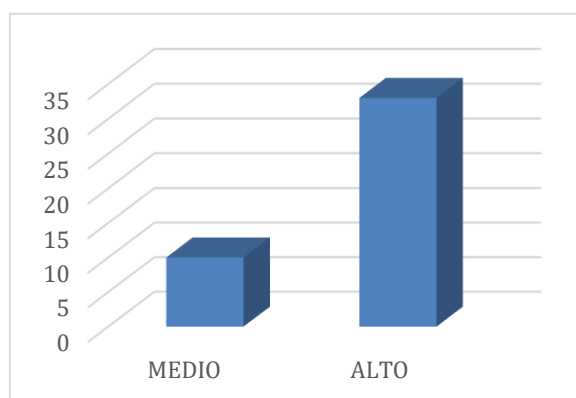
Tabla 3

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

D1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
MEDIO	10	23.3
ALTO	33	76.7
Total	43	100.0

Figura 1

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



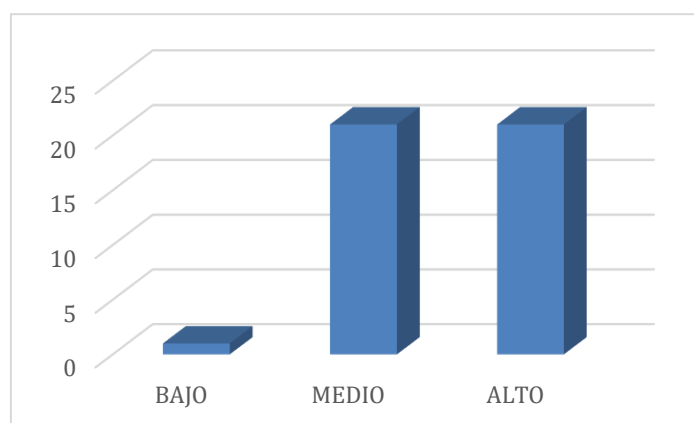
Se aprecia que con respecto al dominio: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes el 76,7% de los docentes se encuentra en un nivel alto, mientras que el 23,3% en un nivel medio.

Tabla 4

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

D2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	2.3
MEDIO	21	48.8
ALTO	21	48.8
Total	43	100.0

Figura 2

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se puede observar que con respecto al dominio: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes el 48,8% de los docentes se encuentra en un nivel alto, con un porcentaje igual se encuentran en un nivel medio y solo el 2,3% en un nivel bajo.

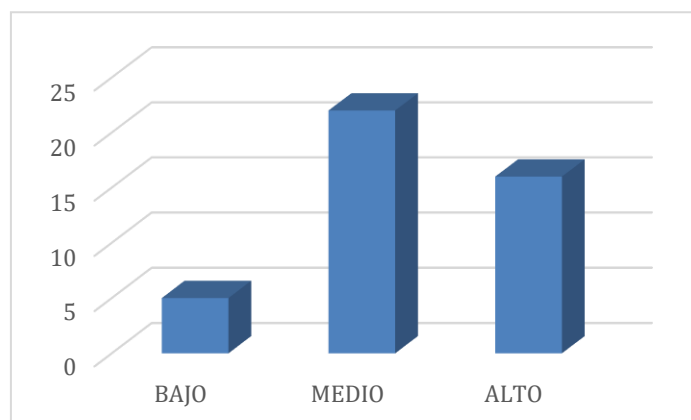
Tabla 5

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

D3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	11.6
MEDIO	22	51.2
ALTO	16	37.2
Total	43	100.0

Figura 3

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Se aprecia que con respecto al dominio: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad el 37,2% de los docentes se encuentra en un nivel alto, mientras que el 51,2% en un nivel medio y el 11,6% en un nivel bajo.

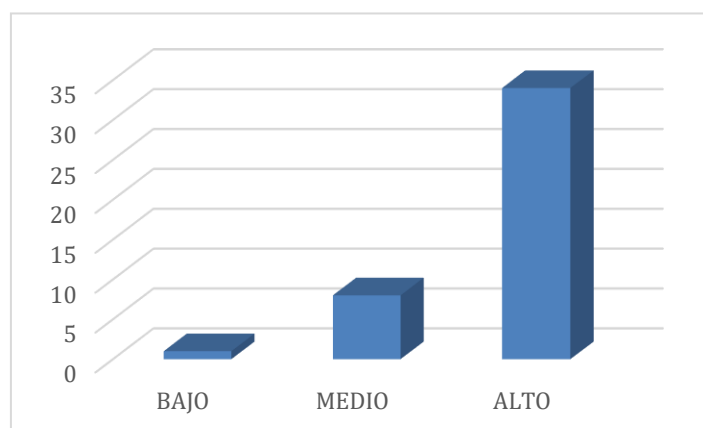
Tabla 6

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

D4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	2.3
MEDIO	8	18.6
ALTO	34	79.1
Total	43	100.0

Figura 4

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



Se puede observar que con respecto al dominio: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente el 79,1% de los docentes se encuentra en un nivel alto, el 18,6% se encuentra en un nivel medio y solo el 2,3% en un nivel bajo.

4.2 Análisis Inferencial

4.2.1 Hipótesis General

De acuerdo con la correlación de variables se plantearon las siguientes hipótesis:

Hipótesis General:

- La Plataforma Aprendo en Casa incide en el Desempeño Docente en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.

Tabla 7

Uso de la plataforma Aprendo en Casa y Desempeño docente

		DESEMPEÑO		Total
		MEDIO	ALTO	
PLATAFORMA	POCO	5 11.6%	1 2.3%	6 14.0%
	REGULAR	16 37.2%	8 18.6%	24 55.8%
	SUFICIENTE	4 9.3%	9 20.9%	13 30.2%
Total		25 58.1%	18 41.9%	43 100.0%

Tabla 8

Resumen del modelo del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en el desempeño docente

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,393 ^a	0.154	0.134	0.36679

a. Predictores: (Constante), PLAT

Tabla 9

ANOVA del análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en el desempeño docente

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	1.006	1	1.006	7.481	,009 ^b
Residuo	5.516	41	0.135		
Total	6.522	42			

a. Variable dependiente: DESEM

b. Predictores: (Constante), PLAT

Tabla 10

Coefficientes del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en el desempeño docente

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	1.819	0.213		8.543	0.000
PLAT	0.264	0.096	0.393	2.735	0.009

a. Variable dependiente: DESEM

Interpretación: El resultado muestra que el Coeficiente de Correlación R es moderada, ya que al estar más cerca al 1, más relación tiene entre las variables. También que el Coeficiente de Determinación R², la que señala cuánto influye una variable sobre otra, nos dice que la variabilidad del desempeño docente está influenciada en un 15,4% por el uso de la plataforma Aprendo en Casa. Es decir, muestra un valor razonable ya que el desempeño docente no solo se va a ver influenciado por el uso de una sola plataforma.

4.2.1.1 Primera hipótesis específica:

La Plataforma Aprendo en Casa incide en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.

Tabla 11

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Total
		MEDIO	ALTO	
PLATAFORMA	POCO	3 7.0%	3 7.0%	6 14.0%
	REGULAR	5 11.6%	19 44.2%	24 55.8%
	SUFICIENTE	2 4.7%	11 25.6%	13 30.2%
Total		10 23.3%	33 76.7%	43 100.0%

Tabla 12

Resumen del modelo del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,233 ^a	0.054	0.031	0.40314

a. Predictores: (Constante), PLAT

Tabla 13

ANOVA del análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	0.383	1	0.383	2.358	,132 ^b
Residuo	6.663	41	0.163		
Total	7.047	42			

a. Variable dependiente: DD1

b. Predictores: (Constante), PLAT

Tabla 14
Coefficientes del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	
1 (Constante)	2.281	0.234		9.749	0.000
PLAT	0.163	0.106	0.233	1.536	0.132

a. Variable dependiente: DD1

Interpretación: En el Dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes nos dice que R, la posible relación entre las variables es débil, es decir que una variable incidiera sobre otra es de apenas un 5,4%.

En el análisis de la Anova, el resultado es mayor, esto significa que no hay una relación entre las variables por ende en este dominio no hay incidencia del uso de la plataforma.

4.2.1.2 Segunda hipótesis específica:

La Plataforma Aprendo en Casa incide en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.

Tabla 15
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
PLATAFORMA	POCO	1 2.3%	2 4.7%	3 7.0%	6 14.0%
	REGULAR	0 0.0%	15 34.9%	9 20.9%	24 55.8%
	SUFICIENTE	0 0.0%	4 9.3%	9 20.9%	13 30.2%
Total		1 2.3%	21 48.8%	21 48.8%	43 100.0%

Tabla 16

Resumen del modelo del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,349 ^a	0.122	0.101	0.46891

a. Predictores: (Constante), PLAT

Tabla 17

ANOVA del análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	1.253	1	1.253	5.697	,022 ^b
Residuo	9.015	41	0.220		
Total	10.267	42			

a. Variable dependiente: DD2

b. Predictores: (Constante), PLAT

Tabla 18

Coefficientes del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	
1 (Constante)	1.722	0.272		6.327	0.000
PLAT	0.294	0.123	0.349	2.387	0.022

a. Variable dependiente: DD2

Interpretación: En el segundo dominio nos dice que el uso de la plataforma Aprendo en Casa incide en un 12,2% en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

En el análisis de la Anova, el resultado es menor, esto significa que sí hay una relación entre las variables por ende en este dominio sí hay incidencia del uso de la plataforma.

4.2.1.3 Tercera hipótesis específica:

La Plataforma Aprendo en Casa incide en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.

Tabla 19

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
PLATAFORMA	POCO	2 4.7%	4 9.3%	0 0.0%	6 14.0%
	REGULAR	1 2.3%	12 27.9%	11 25.6%	24 55.8%
	SUFICIENTE	2 4.7%	6 14.0%	5 11.6%	13 30.2%
Total		5 11.6%	22 51.2%	16 37.2%	43 100.0%

Tabla 20

Resumen del modelo del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,229 ^a	0.052	0.029	0.61271

a. Predictores: (Constante), PLAT

Tabla 21

ANOVA del análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	0.852	1	0.852	2.271	,140 ^b
Residuo	15.392	41	0.375		
Total	16.244	42			

a. Variable dependiente: DD3

b. Predictores: (Constante), PLAT

Tabla 22

Coefficientes del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1 (Constante)	1.495	0.356		4.203	0.000
PLAT	0.243	0.161	0.229	1.507	0.140

a. Variable dependiente: DD3

Interpretación: En el Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad nos dice que no hay incidencia, ya que el resultado es de 5,2%.

En el análisis de la Anova, el resultado es mayor, esto significa que no hay una relación entre las variables por ende en este dominio no hay incidencia del uso de la plataforma.

4.2.1.4 Cuarta hipótesis específica:

La Plataforma Aprendo en Casa incide en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.

Tabla 23

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
PLATAFORMA	POCO	0 0.0%	3 7.0%	3 7.0%	6 14.0%
	REGULAR	0 0.0%	5 11.6%	19 44.2%	24 55.8%
	SUFICIENTE	1 2.3%	0 0.0%	12 27.9%	13 30.2%
Total		1 2.3%	8 18.6%	34 79.1%	43 100.0%

Tabla 24

Resumen del modelo del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,400 ^a	0.160	0.140	0.48485

a. Predictores: (Constante), PLAT

Tabla 25

ANOVA del análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	1.839	1	1.839	7.822	,008 ^b
Residuo	9.638	41	0.235		
Total	11.477	42			

a. Variable dependiente: DD4

b. Predictores: (Constante), PLAT

Tabla 26

Coefficientes del Análisis de regresión para evaluar el uso de la plataforma en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	
1 (Constante)	1.764	0.281		6.268	0.000
PLAT	0.357	0.128	0.400	2.797	0.008

a. Variable dependiente: DD4

Interpretación: En el cuarto dominio nos dice que el uso de la plataforma Aprendo en Casa incide en un 16% en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

En el análisis de la Anova, el resultado es menor, esto significa que sí hay una relación entre las variables por ende en este dominio sí hay incidencia del uso de la plataforma.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

En consideración al objetivo general se ha logrado establecer que el uso de la plataforma Aprendo en Casa sí incide en la labor de los docentes de la Institución Educativa N° 2015 “Manuel Gonzales Prada” ya que a partir de las tablas de frecuencia simple se aprecia que en general el uso de la plataforma ha sido regular, al aplicar la prueba estadística, arrojaba que no había ningún tipo de influencia de una variable sobre otra. Frente a ello se corroboró con sus puntajes, y al hacer este análisis si se halló una influencia de una variable sobre otra, por lo tanto se aplicó una prueba de regresión a la variable estado numérico, debido a que la muestra es pequeña, trabajándose con tablas cruzadas sobre la variable

cuantitativa estableciéndose que la variabilidad del desempeño docente está explicada en un 15,4% por el uso de la plataforma, siendo este un valor razonable porque el desempeño de los profesores no solo va a ser influenciado por el uso de una sola de estas herramientas tecnológicas.

Con respecto al desempeño docente Romero (2004) encuentra que la percepción sobre la labor que cumplen los docentes de tres colegios particulares en Lima es que tienen profesores preparados y comprometidos con su labor educativa, muestran dominio de la materia que enseñan y vienen recibiendo una buena y actualizada formación académica. Este hallazgo a su vez se relaciona con el estudio de Naveros, (2016) ya que, en los resultados de su investigación, constata que hay una relación en la labor, el profesionalismo docente y las Tics en los colegios de la Red 15 de la Ugel 02. Tal como se puede apreciar el desempeño de los docentes se da como parte de su experiencia de la labor pedagógica que ejecutan, la que a su vez se ve incrementada por el uso de recursos tecnológicos, como hemos hallado en nuestro estudio sobre una plataforma en particular como la de Aprendo en Casa.

En esa misma dirección el estudio de Avilés (2018) en su tesis sobre el Uso de las Tics y el Desempeño Docente en la I. E. N° 2087, afirma que existe una relación entre el uso de las tecnologías de la información y dicho desempeño, además precisa que hay una percepción favorable de los docentes con respecto a las Tics. También Corcino (2020), en su estudio concluye que seis de cada diez niños de cinco años de la I. E. I. 304 Huacaybamba, alcanzaron sus aprendizajes, debido al uso por parte de sus docentes de las estrategias de la plataforma Aprendo en Casa, ello nos lleva a considerar, si bien la plataforma plantea diversas estrategias, dependerá su efectividad como los maestros las aplican con sus estudiantes, sobre todo en el contexto donde se desarrolla el aprendizaje que ha superado los límites de la educación formal, en la que los dispositivos móviles y tecnológicos juegan un papel importante, cambiando el proceso de enseñanza aprendizaje y como señalan Uceda y Senén (2010) los recursos Tics y herramientas digitales son imprescindibles.

Sobre esto último, en su estudio sobre la competencia digital en docentes de una organización educativa privada de Lima, Zevallos (2018) destaca que casi un tercio de los

docentes manifiesta un adecuado desarrollo en la competencia digital, siendo la dimensión tecnológica la que concentra el mayor porcentaje, mientras que las dimensiones informacional y pedagógica tienen porcentajes menores, pero no por eso menos importantes. Por ello la percepción que tienen los docentes frente a estos recursos hay que tomarlos con pinzas, pero a su vez en cuenta, ya que de ello dependerá que las estrategias que se plantean puedan aplicarse eficientemente en las sesiones que los docentes trabajan con sus estudiantes.

Así, como concluye Rosales (2020) en la que encuentra diferencias con respecto a la percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones educativas “Víctor Andrés Belaunde” y “El Dorado” del distrito de Puente Piedra, de acuerdo con sus parámetros medidos a través de sus respuestas así lo señalan, de allí que el Ministerio de Educación, tiene la responsabilidad de fortalecer la estrategia para que la percepción de los docentes sea favorable.

CONCLUSIONES

Nuestra investigación probó que el uso de la Plataforma Aprendo en Casa tiene una incidencia en el desempeño de los docentes de la I. E. N° 2015 Manuel Gonzales Prada del distrito de Los Olivos. Siendo el Coeficiente de Correlación R moderada, así como el Coeficiente de Determinación R^2 en la que se halló la influencia de una variable sobre otra en un 15,4% por el uso de la plataforma Aprendo en Casa mostrando un valor razonable.

De acuerdo con la incidencia del uso de la plataforma Aprendo en Casa en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, quedó establecido que la posible relación entre las variables es de un 5,4%, siendo esta débil y en el análisis de Anova el resultado es mayor, no habiendo incidencia del uso de la plataforma en este dominio.

Con respecto a la incidencia del uso de la plataforma Aprendo en Casa en el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se establece que esta es de un 12,2% y en el análisis de Anova el resultado es menor, por lo que sí existe una relación entre las variables demostrándose su incidencia.

También la incidencia del uso de la plataforma Aprendo en Casa en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, es de apenas un 5,2%, siendo mayor en el análisis de Anova no habiendo incidencia del uso de la plataforma por no haber relación entre las variables.

A su vez con respecto a la incidencia del uso de la plataforma Aprendo en Casa en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, es de un 16%, el análisis de Anova es menor, significando que existe relación entre las variables y por ende incidencia del uso de la plataforma.

RECOMENDACIONES

Como parte de la formación docente y de acuerdo con el contexto en la que nos encontramos es recomendable usar la plataforma Aprendo en Casa por las estrategias que allí se recomiendan, ya que su uso beneficia no solo a los docentes que adaptan y replican sus actividades sino también a los estudiantes con los cuales se trabajan estas experiencias de aprendizaje.

En la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se recomienda que los docentes realicen una mejor revisión de la plataforma Aprendo en Casa, ya que se encuentran recursos, experiencias y actividades que van a repercutir en el desempeño inicial de su labor, es decir, prepararse para lo que van a realizar durante el año escolar.

Siendo el dominio, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la que existe incidencia del uso de la plataforma en la labor de los maestros, es recomendable que los docentes contextualicen las experiencias de aprendizaje para que su aplicación con los estudiantes sea más satisfactoria.

En vista de la no incidencia del uso de la plataforma Aprendo en Casa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se recomienda a los docentes una visión más integradora en dicho ámbito, para que sumado a la propuesta de la plataforma, los maestros puedan apreciar su utilidad.

Ya que la incidencia es mayor del uso de la plataforma Aprendo en Casa en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, es recomendable continuar con su uso, en vista que los docentes encuentran en ella diversas experiencias y actividades que están fortaleciendo dicho dominio.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Avilés, J. (2018) *Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 "República Oriental del Uruguay"*. Lima – 2018 (Tesis Maestría) Universidad César Vallejo, Lima.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21484>

Cárdenas, J. (2018) *Investigación Cuantitativa Manual de Curso* https://www.programa-trandes.net/Ressources/Manuales/Manual_Cardenas_Investigacion_cuantitativa

Casas, J., Repullo, J., Donado. J. (2003) *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica>

- Corcino, Y. (2020) *La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020* (Tesis Maestría) Universidad César Vallejo, Lima.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49509>
- Cuenca, R. (2011) Discurso y nociones sobre el desempeño docente. Diálogo con maestros. *En Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa* Consejo Nacional de Educación 2011
<https://www.cne.gob.pe/uploads/propuestapreliminar-fsm>
- Defensoría del Pueblo (2020) La educación frente a la emergencia sanitaria. Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Reportajes-Especiales>
- Díaz-Cassou, J., Deza, M., Moreno, K. 2020 (Perú) Desafíos en el post Covid-19 *Departamento de países del Grupo Andino (CAN) Documento para discusión*
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Peru-Desafios-del-desarrollo-en-el-post-COVID-19>
- Escribano, H. (2018) El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina En Revista Educación, vol. 42, núm. 2, pp. 1-25, 2018 Universidad de Costa Rica <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/27033/pdf>
- Escudero, X. (2020) La pandemia de coronavirus SARS-CoV-2(COVID-19): situación actual e implicaciones para México *En Cardiovascular and Metabolic Science Artículo Especial* <https://www.medigraphic.com/pdfs/cardiovascular/cms-2020/cmss203c.pdf>
- Gonzales, J.; Subaldo, L. (2015) Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores En Revista Educación

Volumen XXIV N°47,septiembre2015,pp90-114
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/14247>

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2014) Metodología de la Investigación
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Martínez, S.; Lavín, J. (2017) Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Ministerio de Educación (2012) Marco del Buen Desempeño Docente

Monsalve-Lorente, L.; Aguasanta-Regalado, M. (2020) Nuevas ecologías del aprendizaje en el currículo: la era digital en la escuela En *Relatec Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*
<https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/75233/Nuevas%20ecolog%C3%ADas%20del%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naveros, Y. (2016) *El buen desempeño Docente, competencias TIC y Profesionalidad Docente en las II.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015* (Tesis Doctorado) Universidad César Vallejo, Lima.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4429>

Robalino, M. (2005) ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente [PDF] En *Revista PRELAC Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe – Protagonismo Docente en el Cambio Educativo 2005*.
http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Docente/Una_panoramica_de_la_carrera_docente_en_America_Latina.pdf

- Romero, A. (2014) *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima (2014)* (Tesis Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5786>
- Rosales, J. (2020) *Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020* (Tesis Maestría) Universidad César Vallejo, Lima.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47997>
- Villarroel, V. (2021) La gamificación como respuesta desafiante para motivar las clases en educación secundaria en el contexto de COVID-19 [PDF]
<http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/166/202>
- Zevallos, C. (2018) *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana* (Tesis Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12942>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPO DE COVID EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2015 MANUEL GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿De qué manera la Plataforma Aprendo en Casa incide en el Desempeño Docente en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera la Plataforma Aprendo en Casa incide en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos?</p> <p>¿De qué manera la Plataforma Aprendo en Casa incide en la enseñanza para el aprendizaje de</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Explicar de qué manera la Plataforma Aprendo en Casa incide en el Desempeño Docente en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Explicar de qué manera la Plataforma Aprendo en Casa incide en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.</p> <p>Explicar de qué manera la Plataforma Aprendo en Casa</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>La Plataforma Aprendo en Casa incide significativamente en el Desempeño Docente en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La Plataforma Aprendo en Casa incide significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos</p> <p>La Plataforma Aprendo en Casa incide significativamente</p>	<p style="text-align: center;">Variable Independiente</p> <p>Plataforma Aprendo en Casa</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Dimensiones</p> <p>Preparación para el aprendizaje</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la</p>	<p style="text-align: center;">Diseño Metodológico</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo</p> <p>Básico</p> <p>Nivel</p> <p>Explicativo</p> <p>Muestra</p> <p>Representado por 43 docentes de los tres niveles de la I. E. (Inicial, Primaria y Secundaria)</p> <p>Instrumentos</p> <p>Encuesta</p>

<p>los estudiantes en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos?</p> <p>¿De qué manera la Plataforma Aprendo en Casa incide en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos?</p> <p>¿De qué manera la Plataforma Aprendo en Casa incide en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos?</p>	<p>incide en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.</p> <p>Explicar de qué manera la Plataforma Aprendo en Casa incide en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.</p> <p>Explicar de qué manera la Plataforma Aprendo en Casa incide en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.</p>	<p>en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos</p> <p>La Plataforma Aprendo en Casa incide significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.</p> <p>La Plataforma Aprendo en Casa incide significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en Tiempo de Covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos.</p>	<p>identidad docente</p>	<p>Análisis de datos</p> <p>SPSS 25</p>
---	---	---	--------------------------	--



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario () 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Encuesta (X)

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN DUCATIVA 2015 MANUEL GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS
línea de investigación:	

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Reyes Casas César Abelardo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 14 de junio del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE
EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<p>1. SUFICIENCIA:</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se debe incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
<p>2. CLARIDAD:</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buen a semántica y sintaxis adecuada.
<p>3. COHERENCIA:</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p>4. RELEVANCIA:</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y

modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Rina Rosario Donayre Taber
Sexo:	<input checked="" type="checkbox"/> Hombre () <input type="checkbox"/> Mujer (x) Edad <u>56</u> (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Biología Química
Grado Académico	Magister

Años de experiencia:	31
Cargo que desempeña actualmente:	Jefa de Laboratorio
Institución donde labora:	2026 San Diego
Firma:	

TABLA N° 1

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	ENCUESTA SOBRE LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2015 MANUEL GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS						
Autor del Instrumento	César Abelardo Reyes Casas						
Variable	Desempeño Docente						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Observaciones y/o recomendaciones
D1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
	01. Tiene un conocimiento actualizado además de comprender teorías, prácticas pedagógicas y didáctica del área que enseña.	4	4	4	4	16	
	02. Planifica coherentemente tomando en cuenta los aprendizajes, características de los estudiantes, estrategias y medios seleccionados.	4	4	4	4	16	

D2	Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes						
	03. Constata que sus estudiantes comprenden los propósitos de aprendizaje y sus expectativas de progreso.	4	4	4	4	16	
	04. Emplea métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes esperados, considerando como aprenden sus estudiantes.	4	4	4	4	16	
D3	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
	05. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la Institución.	4	4	4	4	16	
	06. Difunde con sus estudiantes y autoridades, los fines de su labor docente, así como sus avances y resultados.	4	4	4	4	16	

D4	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
	07. Delibera con sus colegas sobre su labor docente, así como del aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	4	16	
	08. Potencia su toma de decisiones, respeta los derechos y principios del niño y adolescente .	4	4	4	4	16	



Nombres y Apellidos:	Rina Rosario Donayre Taber
Aplicable	SI (x) NO () OBSERVADO ()
Firma:	

TABLA Nº 2

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	ENCUESTA SOBRE LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2015 MANUEL GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS						
Autor del Instrumento	César Abelardo Reyes Casas						
Variable	Plataforma Aprendo en Casa						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Observaciones y/o recomendaciones
D1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
	01. Considera que la plataforma AeC, ofrece recursos para conocer las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	4	4	4	4	16	
	02. Considera que la plataforma le ha permitido diseñar la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	16	

	03.Admite que el uso de la plataforma le ha permitido diseñar la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	4	4	4	4	16	
D2	Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes						
	04.Considera que las actividades propuestas en la plataforma AeC han contribuido a tener un adecuado clima en la comunicación con sus estudiantes.	4	4	4	4	16	
	05.Reconoce que la plataforma le ha permitido desarrollar contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.	4	4	4	4	16	
	06.Considera que las actividades propuestas en la plataforma le han permitido desarrollar estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	4	4	4	4	16	
D3	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
	07.Considera que a partir del uso de la plataforma AeC se ha incrementado su participación en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	4	4	4	4	16	
	08. Distingue que al usar la plataforma se relaciona con sus pares, intercambia experiencias, ordena su labor educativa, mejorar su enseñanza y colabora con un clima democrático en la escuela.	4	4	4	4	16	
	09. Admite que de acuerdo con las actividades que propone la plataforma le ha permitido fomentar el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	4	4	4	4	16	

D4	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
	10. Considera que la plataforma le ha permitido demostrar mayor conocimiento actualizado de las políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	4	4	4	4	16	
	11. Reconoce que usando la plataforma ha logrado mayores experiencias significativas de desarrollo profesional en correspondencia con sus necesidades, de sus estudiantes e Institución educativa.	4	4	4	4	16	
	12. Admite que al usar la plataforma ha fortalecido su ética profesional y resuelve dilemas de la vida estudiantil.	4	4	4	4	16	

Nombres y Apellidos:	Rina Rosario Donayre Taber
Aplicable	SI (x) NO () OBSERVADO ()
Firma:	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario () 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Encuesta (X)

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2015 MANUEL GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS
Línea de investigación:	

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Reyes Casas César Abelardo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 14 de junio del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Fuente: Adaptado de:

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/artículo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y

modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

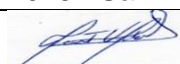
Nombres y Apellidos:	Janet Mariella Vidal Alejos
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 51 (años)
Profesión:	Licencia en Educación Secundaria
Especialidad:	Matemática - Física
Grado Académico	Magister en Educación Docencia y Gestión Educativa
Años de experiencia:	21
Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	2026 - San Diego
Firma:	

TABLA N° 1

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	ENCUESTA SOBRE LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2015 MANUEL GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS						
Autor del Instrumento	César Abelardo Reyes Casas						
Variable	Desempeño Docente						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Observaciones y/o recomendaciones
D1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
	01. Tiene un conocimiento actualizado además de comprender teorías, prácticas pedagógicas y didáctica del área que enseña.	4	4	4	4	16	
	02. Planifica coherentemente tomando en cuenta los aprendizajes, características de los estudiantes, estrategias y medios seleccionados.	4	4	4	4	16	

D2	Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes						
	03. Constata que sus estudiantes comprenden los propósitos de aprendizaje y sus expectativas de progreso.	4	4	4	4	16	
	04. Emplea métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes esperados, considerando como aprenden sus estudiantes.	4	4	4	4	16	
D3	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
	05. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la Institución.	4	4	4	4	16	
	06. Difunde con sus estudiantes y autoridades, los fines de su labor docente, así como sus avances y resultados.	4	4	4	4	16	

D4	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
	07. Delibera con sus colegas sobre su labor docente, así como del aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	4	16	
	08. Potencia su toma de decisiones, respeta los derechos y principios del niño y adolescente .	4	4	4	4	16	


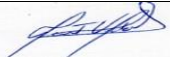
Nombres y Apellidos:	Rina Rosario Donayre Taber
Aplicable	SI (x) NO () OBSERVADO ()
Firma:	

TABLA Nº 2

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	ENCUESTA SOBRE LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2015 MANUEL GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS						
Autor del Instrumento	César Abelardo Reyes Casas						
Variable	Plataforma Aprendo en Casa						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Observaciones y/o recomendaciones
D1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
	01. Considera que la plataforma AeC, ofrece recursos para conocer las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	4	4	4	4	16	
	02. Considera que la plataforma le ha permitido diseñar la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	16	

	03. Admite que el uso de la plataforma le ha permitido diseñar la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	4	4	4	4	16	
D2	Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes						
	04. Considera que las actividades propuestas en la plataforma AeC han contribuido a tener un adecuado clima en la comunicación con sus estudiantes.	4	4	4	4	16	
	05. Reconoce que la plataforma le ha permitido desarrollar contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.	4	4	4	4	16	
	06. Considera que las actividades propuestas en la plataforma le han permitido desarrollar estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	4	4	4	4	16	
D3	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
	07. Considera que a partir del uso de la plataforma AeC se ha incrementado su participación en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	4	4	4	4	16	
	08. Distingue que al usar la plataforma se relaciona con sus pares, intercambia experiencias, ordena su labor educativa, mejorar su enseñanza y colabora con un clima democrático en la escuela.	4	4	4	4	16	
	09. Admite que de acuerdo con las actividades que propone la plataforma le ha permitido fomentar el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	4	4	4	4	16	

D4	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
	10. Considera que la plataforma le ha permitido demostrar mayor conocimiento actualizado de las políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	4	4	4	4	16	
	11. Reconoce que usando la plataforma ha logrado mayores experiencias significativas de desarrollo profesional en correspondencia con sus necesidades, de sus estudiantes e Institución educativa.	4	4	4	4	16	
	12. Admite que al usar la plataforma ha fortalecido su ética profesional y resuelve dilemas de la vida estudiantil.	4	4	4	4	16	

Nombres y Apellidos:	Rina Rosario Donayre Taber
Aplicable	SI (x) NO () OBSERVADO ()
Firma:	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario () 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()

4. Guía de observación () 5. Encuesta (X)

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

2. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2015 MANUEL GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS
Línea de investigación:	

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Reyes Casas César Abelardo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 14 de junio del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Fuente: Adaptado de:

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<p>5. SUFICIENCIA:</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
<p>6. CLARIDAD:</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
<p>7. COHERENCIA:</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p>8. RELEVANCIA:</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y

modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:


Nombres y Apellidos:	Rosa Fernanda Alegria Donayre
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad 61 (años)
Profesión:	Docente de nivel secundario
Especialidad:	Educación Alimentaria y nutricional - Biología.
Grado Académico	Magister en Docencia Universitaria
Años de experiencia:	34 años
Cargo que desempeña actualmente:	Jefa de laboratorio
Institución donde labora:	Nº 0051 "Clorinda Matto de Turner"
Firma:	

TABLA N° 1

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	ENCUESTA SOBRE LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2015 MANUEL GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS						
Autor del Instrumento	César Abelardo Reyes Casas						
Variable	Desempeño Docente						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Observaciones y/o recomendaciones
D1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
	01. Tiene un conocimiento actualizado además de comprender teorías, prácticas pedagógicas y didáctica del área que enseña.	4	4	4	4	16	
	02. Planifica coherentemente tomando en cuenta los aprendizajes, características de los estudiantes, estrategias y medios seleccionados.	4	4	4	4	16	

D2	Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes						
	03. Constata que sus estudiantes comprenden los propósitos de aprendizaje y sus expectativas de progreso.	4	4	4	4	16	
	04. Emplea métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes esperados, considerando como aprenden sus estudiantes.	4	4	4	4	16	
D3	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
	05. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la Institución.	4	4	4	4	16	
	06. Difunde con sus estudiantes y autoridades, los fines de su labor docente, así como sus avances y resultados.	4	4	4	4	16	

D4	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
	07. Delibera con sus colegas sobre su labor docente, así como del aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	4	16	
	08. Potencia su toma de decisiones, respeta los derechos y principios del niño y adolescente.	4	4	4	4	16	



Nombres y Apellidos:	Rina Rosario Donayre Taber
Aplicable	SI (x) NO () OBSERVADO ()
Firma:	

TABLA Nº 2

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	ENCUESTA SOBRE LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2015 MANUEL GONZALEZ PRADA, LOS OLIVOS						
Autor del Instrumento	César Abelardo Reyes Casas						
Variable	Plataforma Aprendo en Casa						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Observaciones y/o recomendaciones
D1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
	01. Considera que la plataforma AeC, ofrece recursos para conocer las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	4	4	4	4	16	
	02. Considera que la plataforma le ha permitido diseñar la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	16	

	03.Admite que el uso de la plataforma le ha permitido diseñar la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	4	4	4	4	16	
D2	Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes						
	04.Considera que las actividades propuestas en la plataforma AeC han contribuido a tener un adecuado clima en la comunicación con sus estudiantes.	4	4	4	4	16	
	05.Reconoce que la plataforma le ha permitido desarrollar contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.	4	4	4	4	16	
	06.Considera que las actividades propuestas en la plataforma le han permitido desarrollar estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	4	4	4	4	16	
D3	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
	07.Considera que a partir del uso de la plataforma AeC se ha incrementado su participación en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	4	4	4	4	16	
	08. Distingue que al usar la plataforma se relaciona con sus pares, intercambia experiencias, ordena su labor educativa, mejorar su enseñanza y colabora con un clima democrático en la escuela.	4	4	4	4	16	
	09. Admite que de acuerdo con las actividades que propone la plataforma le ha permitido fomentar el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	4	4	4	4	16	

D4	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
	10. Considera que la plataforma le ha permitido demostrar mayor conocimiento actualizado de las políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	4	4	4	4	16	
	11. Reconoce que usando la plataforma ha logrado mayores experiencias significativas de desarrollo profesional en correspondencia con sus necesidades, de sus estudiantes e Institución educativa.	4	4	4	4	16	
	12. Admite que al usar la plataforma ha fortalecido su ética profesional y resuelve dilemas de la vida estudiantil.	4	4	4	4	16	

Nombres y Apellidos:	Rina Rosario Donayre Taber
Aplicable	SI (x) NO () OBSERVADO ()
Firma:	



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia”

I.E. N° 2015 “MANUEL GONZALES PRADA”

DRELM – UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA

LOCAL N° 02

17 de junio del 2021

Profesor César Abelardo Reyes Casas

Atendiendo su solicitud para la aplicación de una encuesta que servirá para su investigación de la tesis “La plataforma aprendo en casa y su incidencia en el desempeño docente en tiempo de covid en la Institución Educativa 2015 Manuel González Prada, Los Olivos”.

Se le comunica la autorización para que aplique la encuesta a los docentes de los tres niveles de la I. E. que dirijo. Seguro que la información que obtendrá se mantendrá en la más absoluta confidencialidad y se utilizará únicamente con fines académicos.

Sin otro particular me despido.

Atentamente.



Espino
Mg. ELDER LUIS ESPINO MARTINEZ
DIRECTOR GENERAL
C.M 1040834813

DIRECCION: AVENIDA MANUEL GONZALES
PRADA S/N CUADRA 3
Urb. Villa Los Ángeles Distrito de los Olivos