



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE  
SECUNDARIA DE COLEGIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2021

PRESENTADA POR  
LILIBETH MERCEDES CELESTE ASTO REUSCHE  
FRANCO JOEL RAMOS MARTINEZ

ASESOR  
BENIGNO PECEROS PINTO

TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2022



**Reconocimiento  
CC BY**

El autor permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original.

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE  
SECUNDARIA DE COLEGIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:**

**ASTO REUSCHE, LILIBETH MERCEDES CELESTE.**

**RAMOS MARTINEZ, FRANCO JOEL.**

**ASESOR:**

**DR. BENIGNO PECEROS PINTO.**

**LIMA, PERÚ**

**2022**

## Índice

|  |     |
|--|-----|
| Índice .....   | ii  |
| Índice de tablas.....  | iv  |
| Resumen.....   | v   |
| Abstract.....  | vi  |
| Introducción .....   | vii |
| Capítulo I: Marco Teórico .....  | 9   |
| 1.1.    Bases teóricas. ....   | 10  |
| 1.1.1.  Funcionamiento familiar. ....                                      | 10  |
| 1.1.2.  Habilidades sociales.....  | 12  |
| 1.2.    Evidencias empíricas .....   | 16  |
| 1.2.1.  Evidencias nacionales. ....  | 16  |
| 1.2.2.  Evidencias internacionales. ....                                   | 18  |
| 1.3.    Planteamiento del Problema. ....                                   | 20  |
| 1.3.1.  Descripción de la situación problemática. ....                     | 20  |
| 1.3.2.  Formulación del problema. ....                                     | 22  |
| 1.4.    Objetivos de la investigación.....                                 | 22  |
| 1.4.1.  Objetivo general. ....   | 22  |
| 1.4.2.  Objetivos específicos. ....  | 22  |
| 1.5.    Formulación de hipótesis principal y derivadas o específicas. .... | 23  |
| 1.5.1.  Hipótesis general. ....  | 23  |

|   |    |
|---|----|
| 1.5.2. Hipótesis específica. ....               | 23 |
| 1.5.3. Variables y definición operacional. .... | 24 |
| Capítulo II: Método .....                       | 26 |
| 2.1. Tipo y diseño metodológico. ....           | 26 |
| 2.2. Participantes. ....                        | 26 |
| 2.3. Medición.....                              | 27 |
| 2.4. Procedimiento.....                         | 28 |
| 2.5. Aspectos éticos. ....                      | 29 |
| 2.6. Análisis de los datos.....                 | 29 |
| Capítulo III: Resultados .....                  | 30 |
| Capítulo IV Discusión: .....                    | 36 |
| Conclusiones: .....                             | 42 |
| Recomendaciones: .....                          | 43 |
| Referencias.....                                | 44 |
| Anexos. ....                                    | 49 |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| <i>Tabla N°1</i> Matriz de operacionalización de las variables Funcionamiento Familiar y Habilidades sociales..... | 24 |
| <i>Tabla N°2</i> Datos sociodemográficos de la muestra.....  | 27 |
| <i>Tabla N°3</i> Variables y dimensiones.....  | 30 |
| <i>Tabla N°4</i> Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra.....  | 31 |
| <i>Tabla N°5</i> Correlaciones entre Habilidades sociales y Funcionamiento Familiar.....                           | 32 |
| <i>Tabla N°6</i> Correlaciones entre las dimensiones de funcionamiento familiar y habilidades sociales.....        | 33 |
| <i>Tabla N°7</i> Diferencia entre funcionamiento familiar y el tipo de familia.....                                | 34 |
| <i>Tabla N°8</i> Diferencia entre funcionamiento familiar y el género.....   | 34 |

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como finalidad hallar la relación entre el Funcionamiento Familiar y las Habilidades sociales entre los adolescentes de colegios de Lima metropolitana, tomando como referencia los grados de tercero, cuarto y quinto año de secundaria participando en este estudio 201 adolescentes, el 66% del género femenino 31% del género masculino, las edades con mayor porcentaje (77%) se encontró entre los quince y dieciséis años. El tipo de investigación es empírica de estrategia asociativa y de diseño predictivo, correlacional simple y transversal. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III y la Escala de Habilidades Sociales, ambos gozan de validez y confiabilidad. En los resultados se encontró que existe una correlación global positiva, baja, pero altamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. Asimismo, la dimensión cohesión de funcionamiento familiar correlaciona con las dimensiones de autoexpresión de situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de manera positiva, baja, pero altamente significativa; y la dimensión adaptabilidad solamente se relacionó con iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de manera positiva, baja pero significativa.

**Palabras clave:** Funcionamiento Familiar, Habilidades Sociales, Estudiantes Secundaria, adolescentes.

## **Abstract**

This research had as purpose to find the relationship between Family Functioning and Social Skills among teenagers from schools in Metropolitan Lima, taking as reference the third, fourth and fifth year of secondary school, with 201 adolescents participating in this study, 66% of the female gender 31% of the male gender, the ages with the highest percentage (77%) are between fifteen and sixteen years old. This is an empirical investigation with an associative strategy and a predictive, simple correlational and cross-sectional design. The instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale - FACES III and the Social Skills Scale, both of which are valid and reliable. In the results, it was found that there is a positive, low, but highly significant global correlation between family functioning and social skills. Likewise, the cohesion dimension of family functioning correlates with the dimensions of self-expression in social situations, expression of anger or disagreement, initiating positive interactions with the opposite sex in a positive, low, but highly significant way; and the adaptability dimension was only related to initiating positive interactions with the opposite sex in a positive, low but significant way.

**Keywords:** Family Functioning, Social Skills, Students of High School level, Teenagers.



## **Introducción**

Durante la adolescencia, el adolescente se encuentra en busca de su identidad, se vuelve muy crítico consigo mismo y susceptible a la crítica social. Además, lo que otros (familia, grupo de amigos, compañeros de estudio) mencionan u opinan acerca de sus logros afecta mucho en su rendimiento o su ideal, causando decepción, bajas expectativas y desánimo (Orvañanos, 1979). Del mismo modo, Minuchin (1979) menciona que la familia es una estructura y al haber fallas dentro de ella, el terapeuta buscará un cambio o transformación que permitirá algunas posibilidades de cambio. En ese sentido la guía familiar es de alta exigencia para el adolescente y el padre de familia; para el desarrollo de los miembros de esta a lo largo de su ciclo vital, sintiéndose identificado consigo mismo y adaptándose a su ambiente social (Minuchin et al., 1998).

En ese sentido este trabajo nos permitirá conocer las variables de estudio y su relación entre ambas. Del mismo modo, el resultado de la investigación orientará a la elaboración de planes de prevención, talleres, charlas y psicoterapia para padres de familia e hijos adolescentes con el propósito de contribuir en las relaciones intrafamiliares e interpersonales.

Así mismo el objetivo es encontrar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de colegios de lima metropolitana, 2021.

En el primer capítulo se observarán los detalles con respecto al planteamiento del problema, realizando así una descripción del mismo, formulando el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. En este capítulo también se encontrará la justificación, la viabilidad y las limitaciones que presentará dicha investigación.

En el segundo capítulo se tratará sobre el marco teórico, donde se encuentra los antecedentes nacionales e internacionales, brindándonos una visión amplia de las variables a relacionar. Así mismo se indagó en las bases teóricas del funcionamiento familiar y habilidades

sociales que cada autor a través de un libro, investigación o artículo nos brinda. Finalizando este capítulo con las definiciones de los términos básicos de la investigación.

En el tercer capítulo se encuentra la formulación de las hipótesis dentro de ellas la general y las específicas, así como también las definiciones operacionales de cada variable con el fin de proporcionar mayor información de las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales, así como también de sus dimensiones, indicadores y las pruebas que se utilizaron dentro de la investigación.

En el cuarto y último capítulo se establece la metodología que se usará dentro del estudio mostrando, así como también el diseño metodológico, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, de igual forma y no menos importante se abordarán los aspectos éticos de la investigación; finalmente el cronograma, los anexos y las referencias que fueron de mucha utilidad durante todo el proceso de la investigación.

## **Capítulo I: Marco Teórico**

### ***1.1. Bases teóricas.***

#### ***1.1.1. Funcionamiento familiar.***

Es la realización de las funciones, roles que desempeña cada miembro de la familia, observando los comportamientos que cada miembro desarrolla de manera personal y colectiva dentro del yugo parental.

Olson (1958) refiere como la interacción de lazos emocionales de cada integrante del yugo familiar, llamándola cohesión. Además, habla de la capacidad que cada uno de los miembros manifiesta en su organización para superar las adversidades y cambios que se manifiestan durante todo el periodo familiar, llamándola adaptabilidad.

Choque (2018) en su investigación, menciona que el funcionamiento familiar radica en la capacidad que tienen cada integrante de la familia en cumplir sus funciones, y trascender de manera adecuada cada etapa de su vida, permitiendo las expresiones afectivas, el crecimiento familiar e individual, adecuada interacción, en base al respeto, autonomía y espacio personal (p.23).

En este estudio utilizaremos el modelo circumplejo de Olson.

##### **1.1.1.1. Modelo circumplejo de Olson.**

Olson, Russell y Sprenkle desarrollaron este modelo entre los años 1979 a 1989, involucrando la parte teórica y práctica. Destinada a estimar el funcionamiento familiar creando dos escalas llamadas cohesión y adaptabilidad familiar titulado como FACES III. Sin embargo, de manera implícita los creadores del modelo evaluaban la comunicación de los miembros que conforman la familia, cayendo en cuenta que si dentro del yugo familiar mantienen una adecuada cohesión y adaptabilidad mejor será la comunicación entre ellos; pero sí en todo caso fuese inadecuada cohesión y adaptabilidad su comunicación será escasa.

El FACES III (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales), nos brinda un panorama del funcionamiento familiar real observada por el sujeto, donde se habla de la familia real e ideal, así mismo los desacuerdos que servirán para obtener datos (Martínez et al., 2006).

Cohesión familiar: Es considerada en relación con los lazos emocionales que cada miembro de la familia desarrolla, dentro de esta podemos encontrar cuatro (4) subtipos, los cuales son:

Desprendida: Falta de vínculos afectivos entre cada miembro que conforma dicha familia. Coexistiendo una alta independencia personal y falta de fidelidad entre los miembros de la familia.

Separada: Figura un moderado vínculo afectivo generando un "nosotros" como familia, manteniendo cierta lealtad. Sin embargo, mantiene una inclinación hacia su independencia interpersonal.

Unida: Priman los lazos afectivos y la lealtad entre cada integrante de la familia, además cada miembro mantiene su independencia.

Enredada: Maximiza la conexión afectiva de los miembros de la familia, generando alta lealtad y poca independencia en el desenvolvimiento para determina decisiones en común.

Adaptabilidad Familiar: explicada como la adaptación de los integrantes del yugo familiar; se toma en cuenta el liderazgo, adaptación, reglas, roles y negociación entre cada uno de ellos, asimismo dentro de esta podemos encontrar cuatro (4) subtipos de Adaptabilidad, los cuales son:

Adaptabilidad Caótica: No se respetan las reglas, ni roles del hogar. Se encuentra ausencia de liderazgo y disciplina generando consecutiva variación.

Adaptabilidad Flexible: Mantienen un liderazgo asociado a las funciones compartidas en el hogar, asimismo existe un método democrático y sólo existen cambios cuando se requieren dentro yugo familiar.

Adaptabilidad Estructurada: Si bien es cierto existe liderazgo y roles compartidos, sin embargo, estos se cumplen en ciertas ocasiones. Los cambios se manifiestan sólo cuando se necesitan.

Adaptabilidad Rígida: Liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina sumamente estricta. Ausencia de cambios.

Estilos de Funcionamiento:

Balanceado: Flexible separado, Flexible conectada, Estructurada separada, Estructurada conectada.

Medio: Familia desligada, Familia Amalgamada, Caótica Separada, Caótica Conectada, Estructurada Desligada, Estructurada Amalgamada, Rígida Separada, Rígida Conectada.

Extremo: Caótica Desligada, Caótica Amalgamada, Rígida Desligada, Rígida Amalgamada.

#### **1.1.1.2. Teoría estructural del Funcionamiento Familiar**

Minuchin (1997) Define la estructura como un grupo de demandas útiles para la interacción de las personas, donde se establecen pautas relacionales repetitivas que reglamentan la conducta de los miembros de la familia, además nos habla de 3 dimensiones dentro de la teoría:

Los límites: Son las reglas que definen la participación de cada individuo y el papel que desempeñará dentro de su ambiente.

Los alineamientos: Refiere como la definición de roles y reglas (no explícitas) que se crean entre los miembros.

El poder o la fuerza: Habla en relación con la influencia (no absoluta) que cada miembro puede tener sobre otro o la situación en curso.

### ***1.1.2. Habilidades sociales.***

Las Habilidades Sociales son descritas por Caballo (1986) como una agrupación de actuaciones realizadas por un individuo en un ambiente interindividual, manifiesta sentimientos, deseos, actitudes y opiniones de una manera apropiada para la circunstancia, teniendo como base la consideración hacia los comportamientos de las personas y en la mayoría de las ocasiones resolviendo problemas inmediatos a la par que se reduce los posibles problemas futuros.

Por su parte Monjas (1999) menciona que estas conductas son un conglomerado de comportamientos aprendidos complejos de índole interpersonal, las cuales son necesarias para realizar de manera competente una tarea interindividual (citado en Rosales et al., 2013).

Siguiendo esta línea, Pérez (2009) refiere que las HHSS. son capacidades específicas, imprescindibles para realizar de manera competente una tarea, son estrategias elegidas por el individuo y a su vez son respuesta de las exigencias contextuales dentro de las actividades diarias.

Por consiguiente, gracias a las definiciones descritas anteriormente se puede concluir que las HHSS. son un patrón de comportamientos específicos y complejos los cuales sirven para desempeñarse de manera adaptativa y positiva con los demás.

#### **1.1.2.1. Función de las Habilidades Sociales.**

Monjas y González (1998) mencionan que las relaciones sociales tienen presente lo siguiente:

Conocimiento de sí mismo y de los demás: en donde se forma el autoconcepto, identidad del individuo a partir de otros, tiene relación al conocimiento del ámbito social, el rol y función de los individuos según la circunstancia o relación social.

Florecidos de aspectos de conocimiento social: aquí se encuentra la reciprocidad, la empatía, la cooperación, las negociaciones y los acuerdos, todos estos son los que se utilizan en las distintas relaciones con otros individuos.

Autocontrol y autorregulación: en donde a partir de otros, se refuerza o castiga ciertas conductas, lo cual genera en el individuo la replicación o no de alguna conducta.

Apoyo emocional o fuente de disfrute: dentro de estas relaciones se generan lazos fraternos, sentimientos de bienestar, siendo estas satisfactorias y nutrientes afectivos para ambas partes.

Aprendizaje del Rol sexual y de valores: debido a que estos son influenciados por contextos sociales tales como la familia, institución educativa (escolar), los medios de comunicación y la sociedad en donde habita un individuo, manifestándose a través de las actitudes de los sujetos en su vida cotidiana.

Se puede concluir que las personas al ser entes sociales necesitan de estas situaciones para poder conocerse a sí mismo, es por ello que desarrollar comportamientos o conductas interpersonales fomenta la introspección llegando a retroalimentarse mutuamente y a partir de esta llegar a desarrollar conocimientos sociales, de autocontrol, autorregulación, apoyo emocional.

#### **1.1.2.2. Componentes.**

Los componentes, como lo menciona Ruiz et al. (s.f.), son las manifestaciones psicológicas tales como la atención, percepción, las emociones, sentimientos, inteligencia e imaginación los cuales corresponden a una persona, los cuales generan distintos tipos de reacciones fisiológicas, psicológicas y conductuales

A partir de estos componentes realizan una delimitación a fin de poder explicar mejor las habilidades sociales, para Pérez (2000) se pueden delimitar en tres tipos de componentes que se explican a continuación:

Componentes motores o conductuales: siendo estos comportamientos aprendidos a partir de la experiencia, el modelado y el refuerzo. Dentro de las HHSS, se refieren a los elementos no verbales, paralingüísticos y verbales.

Componentes cognitivos: dentro de estos componentes están la atención, percepción, pensamiento, memoria, siendo estos procesos cognitivos los que guían la conducta a partir de situaciones socialmente conflictivas, denominándose cognición social.

Componentes afectivo-emocionales: explica que las emociones presentan un rol importante en la correlación con las habilidades sociales, ya que influyen en temas con la empatía, socialización, el apego, la expresión de emociones, el reconocimiento de emociones y la regulación de estas.

Caballo (2007) logra diferenciar los componentes de habilidades sociales en los siguientes:

Componentes conductuales: se encuentran subdivididos debido a las diferenciaciones significativas que presentan.

Componentes no verbales: tenemos la apariencia individual, las expresiones faciales, la postura, los gestos, el contacto físico, la dilatación de la pupila, la mirada, la sonrisa y la distancia-proximidad.

Componentes paralingüísticos: dentro de estos tenemos la fluidez o las dificultades en el habla, el tono, el timbre, volumen, el tiempo del habla, la claridad, la latencia y la velocidad.

Componentes verbales: encontramos las preguntas, las peticiones, las alabanzas, los reforzadores verbales, el contenido de aprecio o rechazo, el humor, la atención personal, las verbalizaciones positivas, las manifestaciones empáticas, los acuerdos o enfrentamientos, las explicaciones, razones, la capacidad de iniciar nuevas conversaciones y el feedback.



Mixtos: dentro de este componente está el saber escuchar, ceder o tomar la palabra a otro, presentar una conducta positiva espontánea, el afecto, saber reconocer el momento adecuado.

Cognitivos: observaciones sobre ambientes de comunicación, variables cognitivas del sujeto.

Fisiológicos: se pueden distinguir el ritmo cardiaco, presión arterial, flujo sanguíneo, respiración, respuestas electro dermales y electromiografías.

### **1.1.2.3. Teoría Social Cognitiva.**

Como un referente que explique las habilidades sociales se tiene a Albert Bandura, cuya teoría da importancia a la exposición de modelos significativos, llegando a facilitar la comprensión que se tiene acerca de los comportamientos sociales, los antisociales y su inclinación centrándose en el comportamiento agresivo, considerándolo como una deficiencia de las habilidades sociales (Contini, 2015).

Bandura y Walker (1963 como se citó en Garaigordobil y Oñederra, 2010), explican el comportamiento agresivo como una consecuencia del aprendizaje por imitación de modelos violentos, no solo dependiendo de la observación de dichos modelos agresivos para que se llegue a reproducir la conducta, sino también de las reacciones aprendidas luego de dicha conducta y las respuestas que esta presenta aprendidas anteriormente. Así pues, si bien la conducta presenta influencia de medios externos, también presenta una influencia por variables internas siendo el individuo capaz de controlar su comportamiento a partir de auto reforzamientos, haciendo hincapié en la importancia del reforzamiento vicario ya que este es el móvil por el cual se modifica la conducta de un observador, a partir del refuerzo dado al modelo.

Gracias a la teoría de Bandura y mediante los ensayos experimentales se obtuvo principios del aprendizaje, donde el factor importante son las variables sociales y a partir de

este explicar el comportamiento agresivo teniendo como factor principal la imitación, el aprendizaje por observación, el refuerzo en la adquisición de comportamientos sociales adaptativos o desadaptativos (Contini, 2015).

Adicionalmente, en cuanto a las diferencias del aprendizaje observacional con la imitación, Bandura concluyó que el primero es un proceso complejo debido a los diferentes pasos que tiene que seguir la persona para adquirir dicho aprendizaje tales como analizar la situación, diferencias las reglas y el patrón de acción, identificar el ambiente/situación donde se generó la conducta y posteriormente replicarlo en una situación/ambiente similar en donde logre obtener resultados positivos presentando una gran relevancia el auto reforzamiento como el reforzamiento social (Contini, 2015).

#### **1.1.2.4. Déficit en habilidades sociales**

Caballo (2007) identifica diferencias dentro del repertorio conductual de las personas que presentan unas altas habilidades sociales en contraposición con unas bajas habilidades, dentro de estas diferencias podemos encontrar:

Diferencias conductuales: menciona que las personas menos habilidosas expresan una menor cantidad de componentes comportamentales a la vez que son menos adecuados, dando un énfasis en la cantidad y frecuencia de dos importantes, el habla y la mirada.

Diferencias cognitivas: Dentro de estas se encuentra la autoeficacia individual y social, pensamientos negativos, autoevaluación negativa, las auto verbalizaciones negativas, todas estas durante la interacción con otro individuo.

### ***1.2. Evidencias empíricas***

#### ***1.2.1. Evidencias nacionales.***

Flores et al. (2016) realizaron un estudio correlacional entre HHSS. y comunicación interpersonal. La muestra estuvo conformada por 606 estudiantes de los cuales 335 eran

varones y 271 damas, entre las carreras de Ingeniería, Biomédica y Sociales. Encontraron una relación directa positiva entre las dos variables estudiadas.

Esteves et al. (2020) estudio la relación entre HHSS. y funcionalidad familiar en adolescentes en una población 251 estudiantes de nivel secundario utilizando la prueba de HHSS. del Ministerio de salud y APGAR familiar. El estudio concluyo la existencia de una correlación positiva entre habilidades sociales y funcionalidad familiar, además que la asertividad es la capacidad más creciente a diferencia de la comunicación que es donde se identifican inconvenientes.

Gonzales (2020) estudio el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes de con una muestra de 91 estudiantes entre 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, ambos sexos. Encontró que existe relación positiva significativa y altamente entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales.

Pérez (2019) estudio la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en una población adolescente mixta comprendiendo las edades de 14 y 17 años, con una población de 160 estudiantes de 3ro. A 5to. año de secundaria utilizando la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Evaluación de Habilidades Sociales, teniendo como resultado una relación significativa y positiva entre las variables, así como entre sus dimensiones.

Pairazamán y Pisfil (2020) los cuales determinaron la relación entre el Funcionamiento Familiar y las Habilidades sociales en adolescentes, teniendo como población a 97 adolescentes de 3ro y 4to año de secundaria de ambos sexos utilizando la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Test de Evaluación de Habilidades Sociales, concluyendo que no existe relación estadística entre dichas variables, sin embargo si existe relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales.

### ***1.2.2. Evidencias internacionales.***

Vieira y Gonçalves (2018), realizaron un estudio sobre la Influencia de las HHSS. y Factores de Estrés sobre el Rendimiento Escolar en 6° Año. Teniendo como muestra a 214 adolescentes brasileños de entre 11 a 17 años, 103 del género femenino y 111 del género masculino. Se hizo uso del Inventario de habilidades sociales para adolescentes (SSIA); el inventario de estresores escolares (ISS). En los resultados hallaron que las habilidades sociales como empatía y asertividad se correlaciona de forma positiva con el rendimiento académico, además, el rendimiento escolar disminuye debido a que el adolescente no sabe cómo lidiar con bajas calificaciones, presión constante en el aula tanto de compañeros como del profesor o necesitar ayuda para culminar algún trabajo.

Valdez (2020) estudio el funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales en adolescentes, teniendo una muestra de 63 estudiantes. Para su evaluación utilizó la Escala FF-SIL de funcionamiento familiar y la Escala EHS de habilidades sociales. Asimismo, encontró que uno de los factores de Habilidades Sociales el de Iniciar Interacciones con el sexo opuesto si tiene predominancia, lo que indica que funcionamiento familiar tiene relación positiva con el desempeño de Interacciones con el sexo opuesto.

Díaz y Jaramillo (2021) en su estudio determinaron la relación entre la comunicación y las habilidades sociales en 80 estudiantes de educación básica superior con edades de entre 12 a 15 años de edad, además utilizaron la escala de Comunicación Padres – Adolescentes y la Escala de Habilidades Sociales, concluyendo que la comunicación familiar es el causante de un mejor desenvolvimiento en distintos contextos sociales y que gracias a este depende el proceso de adaptación en el ámbito social.

Alfárez (2015) dentro de su investigación sobre la percepción del funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en 130 adolescentes de la ciudad de México con edades comprendidas entre 15 a 16 años mediante el Cuestionario de Modos de Afrontamiento al

Estrés de Lazarus y Folkman y el Cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar teniendo como resultado que la familia genera una influencia tanto positiva como negativa en relación al afrontamiento del adolescente, si este presentaba un tipo de afrontamiento dirigido a resolver un problema la familia presentaba una buena comunicación e interrelación mientras que si por el contrario presentaba dificultades en el afrontamiento dicho adolescente presentaba una familia con patrones disfuncionales dentro de su núcleo familiar.

Aguillón, Uribe y Orcasita (2012) los cuales tuvieron como objetivo la relación entre el bullying, redes de apoyo social y el funcionamiento familiar en 304 adolescentes de entre 10 a 18 años los instrumentos utilizados fueron tres cuestionarios: el Cuestionario Paredes Lega y Vernon, el APGAR Familiar y el Cuestionario MOS de apoyo social, concluyendo en la importancia del funcionamiento familiar relacionado a si el adolescente es o no un bully, así como también las dificultades que existe dentro del contexto escolar en sus redes de apoyo hacia los jóvenes que son agredidos.

Algunos términos que debemos tener presente son los siguientes:

Habilidades sociales: descrita por Monjas y González (1998) como conductas esenciales para relacionarse e interactuar con otro de una manera efectiva la cual es satisfactoria de forma recíproca.

Funcionamiento familiar: descrita por Arévalo (2005) como un proceso en donde los integrantes de este forman parte de un sistema activo con tendencia al desarrollo individual y familiar, la cual tiene como base los vínculos afectivos, la comunicación, las relaciones de poder, las normas, valores, metas y objetivos sin dejar de lado los conflictos y tensiones.

Adolescencia: descrita por Camacho et al. (2009) como una etapa de transformación entre la niñez y la adultez, la cual está llena de cambios a nivel social, psicológico y fisiológico, siendo estos importantes para su posterior adaptación en la adultez.

### ***1.3. Planteamiento del Problema.***

#### ***1.3.1. Descripción de la situación problemática.***

Partiendo de la realidad nacional peruana, el funcionamiento familiar como las habilidades sociales son variables fundamentales de estudio en cuanto al desenvolvimiento de un individuo tanto en un ámbito individual como colectivo siendo estos factores influyentes en el desarrollo y crecimiento socioemocional de los niños y adolescentes. Hoy en día nos encontramos expuestos a riesgos en el ámbito familiar, en donde se habla de comportamientos mal adaptativos, reglas y roles familiares, así como también poca tolerancia a la frustración de padres a hijos y viceversa, en lo que Vivas (2003) menciona la importancia de los padres en cuanto al manejo y expresión de sus emociones, siendo estas en gran medida, determinantes de las futuras competencias emocionales de sus hijos así como también de una buena comunicación y creando convivencia armoniosa para ambas partes.

Referente a la funcionalidad familiar Guibert y Torres (2001) lo definen como una relación vital entre los miembros de una familia, con la cual logran desarrollar de forma positiva los roles y funciones de esta, así como también la manifestación y desarrollo de la individualidad de los miembros. Por otra parte, Villareal y Paz (2017) teniendo en cuenta la realidad peruana menciona que si bien existe diferencias en cuanto a la percepción por parte de los adolescentes sobre la función familiar en familias nucleares y no-nucleares, la ausencia de alguna figura parental no impide la vinculación entre los demás miembros ya que, intentan suplir esa necesidad de cercanía emocional de forma conjunta o mediante un representante determinado los cuales pueden ser algún hermano, tío, primo, abuelo.

En cuanto a las Habilidades Sociales, Monjas (2000) define como “conductas importantes para compartir y vincular con los iguales y con los adultos de forma positiva y mutuamente” (p. 29).

Por otro lado, Betina y Contini, (2011) mencionan que existen dificultades intrínsecas a la definición de Habilidad Social debido a que esta presenta una naturaleza multidimensional, además de esto se debe de considerar la cultura como referencia, ya que los moldes conductuales y sociales se diversifican ampliamente entre las culturas inclusive dentro de una misma, adicionalmente a esto se encuentran factores como la edad, el sexo, clase social, educación, etc. Por otra parte, Rivera y Cahuana (2016) en cuanto a los factores de riesgo de esta variable mencionan que el consumo de alcohol de parte de los padres fomenta la violencia física y verbal hacia la pareja como también hacia los hijos, generando así conductas antisociales en los adolescentes, por lo que señalan la significancia de un clima familiar, un apego seguro, comunicación familiar para generar un desarrollo adecuado y estable durante esta etapa crítica.

Sin embargo, en una encuesta del Instituto Nacional de estadística e informática (INEI) en la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2019) menciona que en el entorno del hogar un 78.0 fue violentado alguna vez en su vida siendo el 14.7 de forma física, 16.0 de forma psicológica y un 47.2 física y psicológica, además de esto el 40.5 menciona haber sido violentado en los últimos 12 meses, por ello podemos presumir que gran parte de las familias en el Perú presentan un funcionamiento familiar desadaptativo.

Finalmente, Esteves et al. (2020) estudiaron sobre las HHSS. en adolescentes y funcionamiento familiar. Encontraron una correlación positiva entre las variables, asimismo el 18.7% muestra una disfunción familiar leve y habilidades sociales a nivel promedio. Llegando a favorecer una inadecuada relación entre el adolescente y su medio.

En nuestro país se logra encontrar pocos estudios que relacionen las variables de Funcionamiento Familiar y Habilidades sociales, por lo que planteamos este estudio en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de instituciones públicas y privadas en Lima Metropolitana.

### ***1.3.2. Formulación del problema.***

¿Cuál es la relación entre el Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana en el año 2021?

### ***1.4. Objetivos de la investigación.***

#### ***1.4.1. Objetivo general.***

Analizar la relación entre el Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021.

#### ***1.4.2. Objetivos específicos.***

Identificar la relación entre la Adaptabilidad Familiar y las dimensiones de Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021.

Describir la relación entre Cohesión Familiar y las dimensiones de Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021.

Describir las diferencias en Funcionamiento Familiar en función al tipo de familia en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021.

Describir las diferencias en Funcionamiento Familiar de acuerdo con el sexo en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021.



## ***1.5. Formulación de hipótesis principal y derivadas o específicas.***

### ***1.5.1. Hipótesis general.***

H: Existe relación significativa entre la Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021.

### ***1.5.2. Hipótesis específica.***

H1: La dimensión Adaptabilidad Familiar de Funcionamiento Familiar se relaciona con las dimensiones autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de Habilidades Sociales.

H2: La Cohesión Familiar de Funcionamiento Familiar se relaciona con las dimensiones autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de Habilidades Sociales.

H3: Existen diferencias en Funcionamiento familiar de acuerdo con los tipos de familia.

H4: Existen diferencias en Funcionamiento familiar de acuerdo con el sexo.

1.5.3. Variables y definición operacional.

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de las variables Funcionamiento Familiar y Habilidades sociales.*

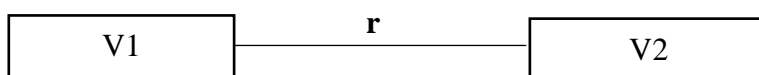
| VARIABLE                | DIMENSIONES                            | INDICADORES  | TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS                         |
|-------------------------|--|--|---|
| Funcionamiento Familiar | Adaptabilidad familiar                 | <p><b>Adaptabilidad familiar</b></p> <p>Relación del liderazgo familiar</p> <p>Disciplina en la familiar</p> <p>Organización entre sus miembros</p> <p>Roles y reglas del hogar</p>  | Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. |
|                         | Cohesión                               | <p><b>Cohesión</b></p> <p>Relación de cercanía entre los miembros de la familia</p> <p>Independencia familiar (Límites)</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Intereses de cada miembro de la familia</p> <p>Espacio personal</p> <p>Recreación individual y familiar</p>   |   |
|                         | Autoexpresión de Situaciones Sociales. | <p><b>Autoexpresión de Situaciones Sociales.</b></p> <p>Evitar hacer preguntas por miedo.</p> <p>Dificultad en telefonar.</p> <p>Tendencia a guardar opiniones.</p> <p>Evitar reuniones sociales.</p> <p>Dificultan en expresión de sentimientos a los demás</p> <p>Dificultad en las entrevistas personales.</p> <p>Dificultad en expresar opinión en grupos.</p> |   |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
| Habilidades Sociales. | Defensa de los Propios Derechos como Consumidor.     | <b>Defensa de los Propios Derechos como Consumidor.</b><br>Devolver un objeto defectuoso.<br>Quedarse callado si atienden a alguien que entro después.<br>Pedirle a alguien que guarde silencio en el cine.<br>Incapacidad de regatear o pedir descuento o comprar algo.                                    | Escala de Habilidades Sociales. E.H.S. |
|                       | Expresión de Enfado o Disconformidad.                | <b>Expresión de Enfado o Disconformidad</b><br>Manifiestar abiertamente lo que piensa si está en desacuerdo con alguien.<br>Expresar enojo si algún familiar lo/a molesta.<br>Dificultad en expresar enfado hacia el otro sexo, teniendo motivos justificados.<br>Callarse para evitar problemas con otros. |  |
|                       | Decir No y Cortar Interacciones.                     | <b>Decir No y Cortar Interacciones.</b><br>Negarse a comprar un producto que no desea.<br>Dificultad en colgar una llamada aun teniendo prisa.<br>Dificultad en negarse a prestar cosas.<br>Dificultad para comunicar a alguien que ya no desea hablar con él/ella.   |  |
|                       | Hacer Peticiones.                                    | <b>Hacer Peticiones.</b><br>Pedir la devolución de algo que presto.<br>Pedir algún cambio en un local si no se brindó buen servicio.<br>Regresar a pedir el cambio correcto del dinero.<br>Recordar a un amigo/a el dinero prestado.<br>Dificultad para pedir favores a alguien.                            |  |
|                       | Iniciar Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto. | <b>Iniciar Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto.</b><br>Dificultad para entablar conversaciones con el sexo opuesto.<br>Dificultad para decir un halago.<br>Tomar la iniciativa de hablar con personas del sexo opuesto.<br>Dificultad para pedir a alguien una cita.                                |  |

## Capítulo II: Método

### 2.1. Tipo y diseño metodológico.

La investigación es de tipo empírica de estrategia asociativa, diseño predictivo, correlacional simple y transversal (Ato et al., 2013). Definiéndose, así como una investigación que examina la relación funcional entre dos o más variables, sin utilizar ningún otro método para el control de las variables ajenas y extrañas.



V1: Funcionamiento familiar

V2: Habilidades sociales

R: Correlación

### 2.2. Participantes.

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, ya que se encuentra sujeta a la accesibilidad y posibilidad del investigador, por lo que no se necesitó del análisis de la cantidad de la población total (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En la tabla 2 se observa que se obtuvo una muestra total de 201 participantes del nivel secundario de colegios nacionales y particulares de Lima Metropolitana, teniendo un 66% como población mayoritaria del género femenino, 31% del género masculino y un 3% que no se identifican con los géneros ya mencionados.

Así mismo identificamos que el tipo de familia que predomina, dentro de la población estudiada fue la nuclear, con un 52% a diferencia del tipo de familia homoparental y adoptiva que obtuvo un 1% siendo un porcentaje minúsculo dentro de la muestra.

En el rango de edades se distribuyó entre los trece y dieciocho años, siendo las de mayor porcentaje la edad de quince años y dieciséis años, obteniendo un 41% y 36%. Por otro lado,

los de menor porcentaje fueron las edades de trece y dieciocho años obteniendo un 2% y 1% de participantes (tabla 2).

**Tabla 2**

*Datos sociodemográficos de la muestra*

| <b>Variable</b> |               | <b>Frecuencia.</b> | <b>Porcentaje.</b> |
|-----------------|---------------|--------------------|--------------------|
| Genero.         | Masculino.    | 62                 | 31%                |
|                 | Femenino.     | 133                | 66%                |
|                 | Otro.         | 6                  | 3%                 |
| Familia.        | Nuclear.      | 105                | 52%                |
|                 | Monoparental. | 53                 | 26%                |
|                 | Extensa.      | 41                 | 20%                |
|                 | Homoparental. | 1                  | 1%                 |
|                 | Adoptiva.     | 1                  | 1%                 |
| Edad.           | Trece a.      | 4                  | 2%                 |
|                 | Catorce a.    | 20                 | 10%                |
|                 | Quince a.     | 82                 | 41%                |
|                 | Dieciséis a.  | 73                 | 36%                |
|                 | Diecisiete a. | 20                 | 10%                |
|                 | Dieciocho a.  | 2                  | 1%                 |

### **2.3. Medición.**

Para recolectar los datos se utilizará una encuesta compuesta por la ficha sociodemográfica, el Faces III y a la escala de Habilidades sociales. La información recogida permitirá dar respuesta a la problemática planteada.

#### **A. Instrumento 1: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).**

En el estudio se hizo uso de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Siendo adaptada en Perú por Reusche (1994), quien a través de criterio de jueces y el uso del coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach para su confiabilidad logró su adaptación a nuestra realidad peruana. Demostrando la solidez interna de la prueba, cohesión ( $r=0,77$ ) y adaptabilidad ( $r=0,62$ ). Así mismo pasadas unas cinco semanas se realizó un Test-

retest saliendo en cohesión ( $r=0,83$ ) y en adaptabilidad ( $r=0,80$ ). En relación con su validez se hizo uso de la validez predictiva para familias dando  $r=0,82$ . Confirmando que es confiable y viable para su uso dentro de nuestra población peruana (Bazo, y otros, 2016).

### **B. Instrumento 2: Escala de Habilidades Sociales (EHS).**

En el estudio se hizo uso de la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Siendo adaptada en Perú por Ruiz (2006), posee una validez de constructo, utilizando el método de análisis factorial confirmatorio para los 6 factores: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, con puntuaciones que varían .30 a .51. En relación con la confiabilidad de la Escala de habilidades sociales se obtuvo mediante el método de consistencia interna utilizando el procedimiento del coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de .88, lo cual manifiesta que la prueba es altamente confiable. Contiene 33 ítems distribuidos en 6. Deben ser respondidas a través de una escala de tipo Likert de 1 al 4, donde 1 es no me identifico y 4 es muy de acuerdo. (Méndez, 2016).

### **2.4. Procedimiento.**

La recolección de datos dentro de nuestra investigación tuvo como principal fuente o herramienta al sistema denominado *Google Forms*. Mediante este sistema se nos permitió la creación de un enlace que contenía las pruebas a realizar, el consentimiento informado, los objetivos del estudio y el tiempo referencial para culminar todas las pruebas.

Así mismo se hizo entrega de este enlace a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Telegram e Instagram) a los estudiantes de los centros educativos públicos y/o privados. La calidad de los datos fue garantizada en parte con respuestas obligatorias configuradas dentro del formulario y posteriormente según los criterios de inclusión y exclusión de la muestra.

## ***2.5. Aspectos éticos.***

Esta investigación está siendo llevada a cabo sin vulnerar los derechos de las personas, realizándose dentro de ella un consentimiento informado para la población que acceda a participar; detallándoles los objetivos del estudio.

Esta investigación cuenta con toda la confidencialidad, donde los resultados obtenidos sólo serán mostrados a las autoridades respectivas del establecimiento.

A su vez, dentro del código de ética para la investigación de la Universidad de San Martín de Porres (2015) se detallan principios tales como contar con un consentimiento informado, proteger a la persona así como también la diversidad social y cultural, respetar a todo ser vivo, generar estudios que incrementen el desarrollo social, económico, científico y tecnológico así como también herramientas para incrementar el bienestar de la población, se cumplirán los acuerdos legales y éticos, se evitara errores dentro de la investigación mediante la revisión de esta antes de publicarla y los resultados serán expuestos de una forma abierta, completa y oportuna.

## ***2.6. Análisis de los datos.***

La información recolectada fue trasladada a una plantilla elaborada mediante el programa de Microsoft Excel, siendo luego exportada al programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 24.0, donde las variables fueron analizadas.

Para el análisis de datos, se realizaron estudios descriptivos donde a través de tablas de frecuencia y porcentajes, se obtuvo la descripción de las singularidades sociodemográficas de la muestra. El análisis inferencial se realizó mediante pruebas no paramétricas debido al uso de un muestreo no probabilístico, a través del cual no se garantiza la representatividad de la muestra (Otzen y Manterola, 2017).

## Capítulo III: Resultados

### 4.1. Análisis descriptivo de las variables de investigación.

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de las dimensiones de estudio.*

|                            | Media. | Desv. Std. | Curtosis. | Asimetría. |
|----------------------------|--------|------------|-----------|------------|
| Habilidades Sociales       | 79.57  | 17.55      | .57       | .34        |
| Autoexpresión de Sit. Soc. | 19.05  | 5.18       | -.04      | .13        |
| Defensa de los prop. dere. | 12.37  | 2.94       | .15       | .11        |
| Expresión de enfado        | 14.21  | 4.54       | -.57      | .10        |
| Decir No y cortar interac. | 12.63  | 2.87       | .28       | .19        |
| Hacer Peticiones           | 11.62  | 3.60       | -.55      | .05        |
| Iniciar interac. Pos.      | 9.68   | 2.94       | -.16      | .20        |
| Funcionamiento Familiar    | 62.68  | 11.11      | .76       | -.59       |
| D. Cohesión                | 32.94  | 6.96       | -.03      | -.45       |
| D. Adaptabilidad           | 26.59  | 5.11       | .15       | -.12       |

En la tabla 3 se puede apreciar las dimensiones de las variables, siendo estas dentro de las habilidades sociales una media de 79.57, una desviación estándar de 17.55, una curtosis de 0.57 y una asimetría de 0.34. Asimismo, dentro del Funcionamiento familiar tenemos una media de 62.68, una desviación estándar de 11.11, una curtosis de 0.76 y una asimetría de -0.59.

### 4.2. Análisis de Normalidad de los datos: Prueba Kolmogorov-Smirnov-Lilliefors.

A fin de precisar si las variables utilizadas dentro del estudio se acoplaban a una distribución normal, se les aplicó la Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov-Lilliefors, encontrando en la variable de Habilidades Sociales un resultado de 0.048 y en



funcionalidad familiar un 0.04 por lo que presenta una distribución no normal, tal y como se muestra en la tabla 4, por lo que se optó por pruebas no paramétricas de análisis estadístico.

**Tabla 4**

*Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra*

|                             |                              | Habilidades sociales | Funcionamiento Familiar |
|-----------------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------|
| N                           |                              | 201                  | 201                     |
| Parámetros normales a,b     | Media                        | 795,672              | 626,766                 |
|                             | Desv. Desviación             | 1,754,955            | 1,111,350               |
|                             | Máximas diferencias extremas |                      |                         |
|                             | Absoluto                     | ,063                 | ,079                    |
|                             | Positivo                     | ,063                 | ,038                    |
|                             | Negativo                     | -,039                | -,079                   |
| Estadístico de prueba       |                              | ,063                 | ,079                    |
| Sig. Asintótica (bilateral) |                              | ,048c                | ,004c                   |

*Nota:* a La distribución de la prueba no es normal.

b Se calcula a partir de datos.

c Corrección de significación de Lilliefors.

#### 4.1 Contraste de hipótesis

Para la interpretación de los coeficientes de correlación se ha utilizado los puntos de corte de Cohen (1988), 10= baja; ,30= media o moderada; ,50= grande o fuerte.

##### Hipótesis general

H: Existe relación significativa entre la Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021.

En la tabla 5 se observa que entre Funcionalidad familiar y Habilidades sociales existe una relación positiva baja (,202), pero altamente significativa (,004), es decir a mayor funcionamiento familiar; mejor eficiencia en habilidades sociales y viceversa.

**Tabla 5**

*Correlaciones entre Habilidades sociales y Funcionamiento Familiar*

|                 |                      |                             | Funcionalidad Familiar |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades Sociales | Coefficiente de correlación | ,202**                 |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | ,004                   |
|                 |                      | N                           | 201                    |

*Nota:* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Hipótesis específicas**

H1: La dimensión Adaptabilidad Familiar de Funcionamiento Familiar se relaciona con las dimensiones autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de Habilidades Sociales.

H2: La Cohesión Familiar de Funcionamiento Familiar se relaciona con las dimensiones autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de Habilidades Sociales.

En la tabla 6 se observa que existe una correlación positiva, baja y altamente significativa entre las dimensiones de cohesión y autoexpresión de situaciones sociales ( $,249^{**}$ ), expresión de enfado o disconformidad ( $,203^{**}$ ) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ( $,234^{**}$ ). Sin embargo, entre la dimensión de adaptabilidad y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto existe una relación positiva, baja y significativa ( $,161^*$ ).

Es decir, entre mejor cohesión y adaptabilidad dentro del yugo familiar mayor será su funcionamiento de las dimensiones de habilidades sociales que tenga el individuo.

**Tabla 6**

*Correlaciones entre las dimensiones de funcionamiento familiar y habilidades sociales.*

|                    |                            |   | Autoexpresión<br>de situaciones<br>sociales | Defensa de<br>los propios<br>derechos<br>como<br>consumidor | Expresión de<br>enfado o<br>disconformidad | Decir no y<br>cortar<br>interacciones | Hacer<br>peticiones | Iniciar<br>Interacciones<br>positivas con<br>el sexo<br>opuesto. |
|--------------------|----------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|---------------------|--|
| Rho de<br>Spearman | Dimensión<br>Cohesión      | Coefficiente<br>de<br>correlación<br>sig.<br>(bilateral)<br>N | ,249**<br>,000<br>201                       | -,039<br>,585<br>201  | ,203**<br>,004<br>201                      | ,094<br>,185<br>201                   | ,100<br>,156<br>201 | ,234**<br>,001<br>201  |
|                    | Dimensión<br>Adaptabilidad | Coefficiente<br>de<br>correlación<br>sig.<br>(bilateral)<br>N | ,134<br>,058<br>201                         | ,006<br>,933<br>201   | ,049<br>,486<br>201                        | ,000<br>,997<br>201                   | ,032<br>,656<br>201 | ,161*<br>,023<br>201   |

*Nota.* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

H3: Existen diferencias en Funcionamiento familiar de acuerdo con los tipos de familia.

H4: Existen diferencias en Funcionamiento familiar de acuerdo con el sexo.

**Tabla 7**

*Diferencia entre funcionamiento familiar y el tipo de familia.*

|                          | Familia       | N   | Rango promedio | H de Kruskal-Wallis |
|--------------------------|---------------|-----|----------------|---------------------|
| Dimensión Cohesión.      | Nuclear.      | 105 | 99,50          | 4,119<br>sig. ,390  |
|                          | Monoparental. | 53  | 94,54          |                     |
|                          | Extensa.      | 41  | 115,10         |                     |
|                          | Homoparental. | 1   | 50,50          |                     |
|                          | Adoptiva.     | 1   | 73,50          |                     |
|                          | Total         | 201 |                |                     |
| Dimensión Adaptabilidad. | Nuclear.      | 105 | 101,02         | 3,813<br>Sig. ,432  |
|                          | Monoparental. | 53  | 96,73          |                     |
|                          | Extensa.      | 41  | 102,95         |                     |
|                          | Homoparental. | 1   | 148,00         |                     |
|                          | Adoptiva.     | 1   | 198,50         |                     |
|                          | Total         | 201 |                |                     |

**Tabla 8**

*Diferencia entre funcionamiento familiar y el género.*

|                          | Genero     | N   | Rango promedio | H de Kruskal-Wallis |
|--------------------------|------------|-----|----------------|---------------------|
| Dimensión Cohesión.      | Masculino. | 62  | 105,86         | 2,520<br>sig. ,284  |
|                          | Femenino.  | 133 | 100,27         |                     |
|                          | Otro.      | 6   | 66,92          |                     |
|                          | Total      | 201 |                |                     |
| Dimensión Adaptabilidad. | Masculino. | 62  | 104,14         | ,513<br>Sig. ,774   |
|                          | Femenino.  | 133 | 100,12         |                     |
|                          | Otro.      | 6   | 88,00          |                     |
|                          | Total      | 201 |                |                     |

Se observa en los resultados de las tablas 7 y 8 que brindó la prueba H de Kruskal-Wallis que no existe diferencia relevante entre la dimensión de cohesión de funcionamiento familiar con el tipo de familia (4,119 y significancia ,390) y el género de la muestra (2,520 y

significancia ,284). Asimismo, la prueba arrojó similares resultados con la dimensión de adaptabilidad de funcionamiento familiar y el tipo de familia (3, 813 y significancia ,432), género de la muestra (,513 y significancia ,774). Dando por concluido que no existe diferencia alguna entre estas.

## **Capítulo IV Discusión:**

El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre el Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021; así como determinar la relación entre las dimensiones de ambas variables y las diferencias que puede haber entre el funcionamiento familiar, género y tipo de familia; buscando así hallar ciertos patrones de conducta que fortalezcan o limiten las interacciones de los padres de familia y el adolescente. Tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa de riesgo donde se producen los cambios más grandes, tales como su desarrollo biopsicosocial y la intermitente batalla por agradar, satisfacer y encajar a su familia o su grupo de pares, generándose inseguridades, temores, incertidumbres y constante preocupación causando en ocasiones comportamiento mal adaptativos, por ende, al haber un adecuado funcionamiento familiar, tanto padres como hijos tendrán adecuados lazos familiares que les permitirá desarrollar y resolver de manera óptima las dificultades que se les presentarán a lo largo de la vida no sólo en el sentido familiar sino también con su ámbito social.

Valdés (2007) refiere que la familia es el campo o medio donde se desarrollan situaciones e interacciones altamente significativas en el desarrollo de la autoestima y autoconcepto de todos los miembros que conforman la familia, originando así compromiso, aceptación de responsabilidades para una adecuada solución de conflictos, a su vez define al funcionamiento familiar como la interacción entre las partes de una familia, la cual apuntala al desarrollo social e individual del adolescente; cuando la familia es funcional este puede desempeñarse de acuerdo a las demandas que el medio externo le imponga; sin embargo si la familia es disfuncional genera un desenlace entre vínculos intrafamiliares repercutiendo en el adolescente, debido a que es en ese periodo en donde se forma la personalidad. Asimismo, Suma (2018). En su investigación no experimental “Descriptiva correlacional” estableció la

correlación de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. Señalando que la familia es una pieza fundamental en la formación de estas y las nuevas generaciones, tomándola en cuenta como un agente indispensable entre un antes y un después para el individuo.

Asimismo, La World Health Organization (1994) define las habilidades sociales como aptitudes indispensables para presentar un comportamiento adecuado y positivo, siendo necesarias para afrontar apropiadamente las exigencias y dificultades de la vida diaria.

Vizcarra (2013) afirma que las habilidades sociales son conductas y/o comportamientos que se necesita para relacionarse con cualquier grupo social en indistintos rangos de edad de un modo positivo o asertivo. Dichas relaciones tendrían un grado de satisfacción mutua proporcionando un mejor ajuste psicológico, y mejor desempeño académico y social.

En la investigación se identificó que existe relación positiva, baja pero altamente significativa entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes coincidiendo con los resultados de Carranza (2014) quien en su estudio de investigación identificó que existe relación significativa entre el nivel de Funcionamiento Familiar y el nivel de HH.SS y, concluyendo que a mejor Funcionamiento familiar mejores son las habilidades sociales estableciendo un desarrollo holístico en el adolescente a diferencia de una familia disfuncional la cual debe ser considerada como un factor de riesgo para sus miembros; difiriendo con Reyes (2021) quien en su estudio sobre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria obtuvo como resultado que las variables no se relacionaron significativamente. Esto se puede deber a la presencia de otras variables las cuales interfieren dentro del contexto social del individuo y no pueden ser controladas, tales como el aprendizaje, el reforzamiento social, el ambiente y los cambios psíquicos-físicos que sufre un individuo (Betina y Contini, 2011).

A su vez, dentro de la primera hipótesis específica, se pretendía establecer relación entre la dimensiones de Adaptabilidad familiar y las seis dimensiones de Habilidades sociales,

y se encontró que existe relación significativa positiva y bilateral con una de las seis dimensiones de Habilidades sociales, siendo esta “iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto”, lo que permite afirmar que una mayor flexibilidad en el sistema familiar puede generar cambios dentro de las estructuras de poder, reglas o roles y la estabilidad dentro de un seno familiar generan una mayor inclinación a querer relacionarse con un individuo del sexo opuesto, generando cumplidos o halagos a una persona que le resulte atractivo.

Olson et al. (1985) refieren a la adaptabilidad familiar como la capacidad de cambio en su estructura, flexibilidad entre los diferentes roles, normas de convivencia; para hacer frente a su propio estrés del desarrollo.

Gonzales (2020) mencionó que al haber una relación entre las variables de adaptabilidad y habilidades sociales al coincidir generan cambios positivos dentro de la estructura y sistema familiar tales como mayor comprensión de situaciones, empatía, comunicación asertiva, reconocimiento y entendimiento de emociones propias y/o ajenas. Presentando un mayor autocontrol, capacidad de defender sus derechos, generar y resolver preguntas, mejor aptitud para afrontar situaciones desfavorables y solventar situaciones conflictivas, por último, demostrando la capacidad de una adecuada toma de decisiones.

En contraposición con los resultados encontrados por Calderón y Fonseca (2014) ya que argumentan que la relación entre la adaptabilidad y las habilidades sociales debe imposibilitar el desempeño y desarrollo eficaz del adolescente, haciéndolo más susceptible a los cambios, incapacidad para generar control, no genera independencia ni autonomía.

Sin embargo, Bellack y Morrison (1982) mencionan que el funcionamiento social en la etapa adulta (ya sea positiva o negativa) no depende en su totalidad del seno familiar, sino de las relaciones que generan con sus pares que refuerzan modelos específicos, especialmente en la etapa de la adolescencia.



La segunda hipótesis específica estableció la relación entre la dimensión de Cohesión y las seis dimensiones de Habilidades sociales, encontrándose una correlación positiva con tres dimensiones “autoexpresión de situaciones Sociales” “Expresión de enfado o disconformidad” e “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto”

Tápies, (2008) define a la cohesión familiar como un vínculo emocional que los integrantes de la familia tienen entre sí. Tales como la estima, el compromiso, la implicación familiar, la unión y conexión de padres e hijos, lo cual se manifestaría en el respeto que se tiene cada miembro integrante de la familia.

Gonzales (2020) en su estudio refirió que existe una relación altamente significativa entre cohesión familiar y habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas y habilidades de planificación, lo que significa, que a mayor conexión familiar mayores serán sus habilidades blandas, fomentando una adecuada escucha activa, mayor desenvolvimiento para iniciar y mantener una conversación, manifestar gratitud; aceptar sus errores, participar oportunamente, dar y respetar instrucciones que se les brinden o brinde; analizar previamente los pro y contras para una acertada toma de decisión, establecer metas, objetivos claros y a la vez aprender a reconocer las posibles causas de un problema.

Trujillo (2017) quien en su estudio de investigación de Funcionamiento familiar e inteligencia emocional concluyó que la dimensión de cohesión tiene relación con la inteligencia emocional brindando vínculos saludables con los miembros de su familia y el entorno social del adolescente, priorizando que a mayor confianza entre los miembros de la familia mayor será el equilibrio emocional entre el adolescente y el padre de familia, como lo menciona Manchay (2015) donde acreditó que la familia funda un papel decisivo en el desarrollo del adolescente, señalando así que un inadecuado clima social dentro de la estructura familiar puede llegar a generar inadecuadas actitudes, cambios constantes de humor, inadecuadas conductas que afectarían en su concepto de bienestar consigo mismo y el entorno.

Pairazamán y Pisfil (2020) encontraron en sus resultados que existe relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales llegando a la conclusión que estos son un punto importante ya que mantienen el bienestar psicológico de la unidad familiar a través de las relaciones interpersonales de sus miembros y facilita una mayor capacidad para relacionarse con un grupo de pares.

En contraposición Seguil (2017) en su estudio dio como resultado que existe una relación muy baja entre cohesión y las variables de las habilidades sociales, dando como explicación que existen diversos factores ambientales e individuales que son lo suficientemente significativos para determinar la adquisición de dichas habilidades, recalando que, si bien no existen datos definitivos sobre el periodo crítico o como se adquieren estas habilidades, explican que desde la niñez se presentan conductas con predisposiciones biológicas las cuales generan patrones consistentes de cara a sus relaciones sociales en el futuro; Asimismo, se vio la diferencia entre las dimensiones de funcionamiento familiar y género, no encontrándose una relación significativa entre estos factores siendo estos resultados similares a los de Ramírez y Cotrina (2021) los cuales no encontraron relación significativa entre el sexo masculino a diferencia del sexo femenino encontrándose una relación significativa directa con las habilidades sociales.

Finalmente, como limitaciones mencionaremos que fue realizada en tiempos de pandemia, la cual nos causaba la difícil movilización, sin contar el aplazamiento de las clases en algunas ocasiones y la poca conectividad de los estudiantes a sus clases virtuales. Asimismo, se tuvo problemas para la obtención y recolección de información, sin embargo, se trabajó arduamente para hacer posible un trabajo con resultados verídicos. Estas limitaciones se suscitaron durante la recolección de datos la cual fue de manera virtual y no presencial dificultando la corroboración de las respuestas, teniendo complicaciones con la población objetivo debido al contexto que se vivía en ese entonces. Además, debido a la coyuntura se

tornó difícil y complicado solicitar los permisos de las instituciones, sumándole a la poca accesibilidad que se tenía al personal de indistintas entidades educativas. Al realizar la aplicación de los cuestionarios de forma virtual, se tuvieron inconvenientes tales como la poca participación del llenado por parte de estudiantes de secundaria y el poco control de las variables externas.

Todos estos factores dificultaron y determinaron el rumbo de la investigación sin embargo se utilizaron estrategias y se buscaron soluciones a los problemas planteados en dichas circunstancias de pandemia.

### **Conclusiones:**

1. Se encontró que existe relación positiva, baja pero altamente significativa entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021.
2. Existe una relación positiva, baja, pero significativa entre la dimensión adaptabilidad de Funcionamiento familiar con la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de Habilidades Sociales. Con las otras dimensiones de no se encontró relación alguna.
3. Se encontró una correlación positiva, baja, pero altamente significativa en la dimensión cohesión Familiar de Funcionamiento Familiar con las dimensiones autoexpresión de situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de Habilidades Sociales. Con las otras dimensiones no se encontró relación alguna.
4. No existe diferencias en Funcionamiento familiar de acuerdo con los tipos de familia.
5. No se encontró diferencias entre Funcionamiento familiar de acuerdo con el sexo.

### **Recomendaciones:**

1. Fomentar a través de programas de intervención la participación continua de los padres de familia para que desarrollen un oportuno funcionamiento familiar, que les permita aportar a la optimización en las habilidades sociales de sus hijos.
2. Realizar talleres educativos con los adolescentes con el fin de aportar y fortalecer su autoconfianza ante entes sociales. Formando así personas competentes y eficientes que presenten una formación global en sus habilidades, para mejorar la vida personal y social.
3. Identificar los otros factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, brindando opciones y recursos para su adecuado funcionamiento.

## Referencias.

- Aguila, J., Bazo, J. C., Bazo, O. A., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III: Un Estudio en Adolescentes Peruanos. *Peru Med Exp Salud Publica*, 57-70. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342016000300011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300011)
- Aguillón Gómez, E., Uribe, A. F., & Orcasita, L. T. (2012). Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. Bogotá, Colombia: *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 6(2), 83-99. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862012000200008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862012000200008&lng=en&tlng=es).
- Alfárez Alvarez, A. (2015). Percepción del Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en adolescentes. México D.F., México. Obtenido de [https://repositorio.unam.mx/contenidos/percepcion-del-funcionamiento-familiar-y-estilos-de-afrontamiento-en-adolescentes-229140?c=yNIWnL&d=false&q=funcionamiento.\\_.familiar.\\_.adolescentes&i=1&v=0&t=search\\_0&as=1](https://repositorio.unam.mx/contenidos/percepcion-del-funcionamiento-familiar-y-estilos-de-afrontamiento-en-adolescentes-229140?c=yNIWnL&d=false&q=funcionamiento._.familiar._.adolescentes&i=1&v=0&t=search_0&as=1)
- Arévalo, M. (2005). Manual de Habilidades Sociales para la Prevención de Conductas Violentas en Adolescentes. Instituto Nacional De Salud Mental-Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. *Editorial del Estado Peruano*, 2, 33-36.
- Ato, Manuel; López, Juan J.; Benavente, Ana. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 1038-1059. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000300043](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043)
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las Habilidades Sociales en Niños y Adolescentes. Su importancia en la Prevención de Trastornos Psicopatológicos. *Fundamentos en*

- Humanidades*, XII(23), 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Caballo, V. E. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández Ballesteros, & J. Carrobles Isabel, *Evaluación conductual: métodos y aplicaciones* (Tercera ed., pág. 556). Madrid, España: Piramide.
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. Enfermería. Herediana.*, 2, 80-85. Obtenido de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Carranza Camus, K. M. (2014). Funcionamiento Familiar y Habilidades sociales en adolescentes. Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10295/Tesis%20MaestríaX%20-%20Kelly%20Carranza%20Camus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrascosa, L., Clemente, A., Iranzo, B., & Ortega-Barón, J. (2019). Relaciones entre las actitudes sexistas, la comunicación familiar y la agresión hacia los iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*(1), 201-208. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1432/1232>
- Cázares, A. (2015). Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes. México Distrito Federal, México. Obtenido de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/127897>
- Contini, E. N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. doi:<https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>

- Cotrina Llúncor, D. G., & Ramírez Díaz, I. M. (2021). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes del 3º grado de la I.E. “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Chiclayo 2020. Lambayeque, Perú.
- Díaz Núñez, K. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-86. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Díaz Rojas, J. S., & Fiestas García, C. R. (Mayo de 2014). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Catalina de la ciudad de Juliaca, 2014. Juliaca, San Román, Perú. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/125/Jeanette\\_Tesis\\_bachiller\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/125/Jeanette_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (Junio de 2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *11(1)*, 16-27. Puno, Perú: Comuni@cción. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es).
- Garaigordobil, M., & Oñederra, j. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Piramide.



- García, M. (Agosto de 2018). Apego, crianza, apoyo social y funcionamiento familiar en familias biparentales y monoparentales. Ciudad de México, México. Obtenido de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/101550>
- Gonzales Montenegro, H. T. (2020). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Cayaltí. Chiclayo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales\\_MHT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guibert, W., & Torres, N. (Septiembre de 2001). Intento suicida y funcionamiento familiar. *v.17 n.5*. La Habana, Cuba: Revista Cubana de Medicina General Integral. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252001000500008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000500008)
- Hernández-Sampieri, & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Martínez, A., Iraurgi, I., Galíndez, E., & Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 317-338.
- Méndez Reyes, I. S. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de Mora. Trujillo, Perú.
- Minuchin, S., Lee, W.-Y., & Simon., G. M. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Monjas, M. I. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.

- Monjas, M. I. (2013). En J. J. Rosales Jimenez, B. Caparros Flores, & I. Molina Rubio, *Habilidades sociales Grado Superior* (Primera ed., pág. 33). Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Monjas, M. I., & González, B. (1998). Las Habilidades Sociales en el Currículo. (146). (S. G. Técnica, Ed.) España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Obtenido de [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades\\_sociales\\_curriculo\\_mec.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf)
- Ojeda, S. (Enero de 2017). Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio "Aida Gallegos de Moncayo". Quito, Pichincha, Ecuador: Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11276>
- Orvañanos, O. (1979). Etapas del desarrollo: Un análisis comparativo del pensamiento de Erik Erikson y María Montessori. Mexico. Obtenido de <http://www.unam.mx/rompan/50/rf50d.html>
- Pairazamán Villalva, A. L., & Pisfil Sánchez, B. A. (2020). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo. Trujillo, Perú. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15937/1919.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona, España: Horsori. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/134694>
- Peñalva, C. (2001). Evaluación del funcionamiento familiar por medio de la "Entrevista estructural". *Salud Mental*, 24(2), 32-42. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58222406>

- Pérez Quispe, J. (2019). Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa del Callaro. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3004/5.%20PEREZ%20QUI%20SPE%2c%20JULIA-TESES.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pérez, I. (2009). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación*. Barcelona: Auroch Lukambanda.
- Reyes Ramírez, S. A. (2021). Funcionamiento Familiar y Habiliades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada del distrito de Chorrillos - 2019. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1220/Reyes%20Ramirez%2c%20Sahid%20Alvan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, R., & Cahuana, M. (Junio de 2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *30 n.120*. Arequipa, Perú: Actualidades en Psicología. doi:<https://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Ruiz Alva, C. (2006). Adaptación de la Escala de Habilidades Sociales.
- Ruiz, O., Ruiz, L., & Saldivar, M. (s.f.). Conducta Humana.
- Seguil Rojas, R. Y. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017. Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/955/Rocio\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/955/Rocio_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Trujillo García, B. M. (2017). Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017. Chimbote, Perú. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29585/trujillo\\_gb.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29585/trujillo_gb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Valdés Cuervo, Á. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México D.F., México.: Editorial El Manual Moderno S.A de C.V. Obtenido de [https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_intervenciones\\_en\\_terapia\\_rinconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)
- Valdez Grijalva, M. E. (2020). Funcionamiento Familiar y su influencia en las Habilidades Sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa "Guayaquil". Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1624/1/TESIS%20MONSERRATH%20VALDEZ%20LISTO%20-%20copia.pdf>
- Vieira, N., Romera, V., & Gonçalves, M. (06 de Agosto de 2018). Influence of Social Skills and Stressors on Academic Achievement in the Sixth-Grade. 28. (F. J. Ramos Martinez, Trad.) Amazonas, Brazil: Paidéia (Ribeirão Preto). doi:<https://doi.org/10.1590/1982-4327e2819>
- Villareal, D., & Paz, A. (Diciembre de 2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes. 5 no.2. Callao, Lima, Perú: Propósitos y Representaciones. doi:<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Vivas, M. (Diciembre de 2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. 4, núm. 2. Caracas, Venezuela: Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202>
- WHO. (1994). Life Skill Education for children and adolescents in schools. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/63552>

## **Anexos.**

## **Anexo A**

### **Consentimiento Informado.**

Reciban nuestro cordial saludo; el presente consentimiento informado es dirigido a las autoridades XXX pertinentes de la Institución Educativa XXXXX. Nuestros nombres son Lilibeth Asto Reusche, exalumna de la institución educativa antes mencionada y Franco Ramos Martínez, egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad San Martín de Porres, actualmente nos encontramos realizando una investigación titulada “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto año de Secundaria de Colegios Nacionales y Particulares” para lo cual solicito su permiso para que los estudiantes de su institución participen desarrollando dos pruebas psicológicas, las cuales tendrán una duración de 30 minutos a fin de recabar información y generar a partir de esta nuevas estrategias, planes de prevención talleres y charlas.

Se garantiza la idoneidad, pertinencia y privacidad de la información.

Gracias por su participación y colaboración.

Lima, XXX de XXX de 2021

## ANEXO B

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

**INSTRUCCIONES :**

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones , se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no . No hay respuestas correctas ni incorrectas , lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- A = No me identifico , en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde esta la frase que esta respondiendo.

|   |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|
| 1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás   | ABCD |      |      |      |      |
| 2. Me cuesta telefonear a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo  | ABCD |      |      |      |      |
| 3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado , voy a la tienda a devolverlo.                                      |      | ABCD |      |      |      |
| 4. Cuando en un tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.   |      | ABCD |      |      |      |
| 5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"                        |      |      |      | ABCD |      |
| 6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.  |      |      |      |      | ABCD |
| 7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido , llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.                         |      |      |      |      | ABCD |
| 8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.   |      |      |      |      | ABCD |
| 9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.   |      |      |      |      | ABCD |
| 10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo   | ABCD |      |      |      |      |
| 11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.   | ABCD |      |      |      |      |
| 12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.                                   |      | ABCD |      |      |      |
| 13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. |      |      | ABCD |      |      |
| 14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono , me cuesta mucho cortarla.  |      |      |      | ABCD |      |
| 15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden , no se como negarme.  |      |      |      | ABCD |      |
| 16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto                          |      |      |      |      | ABCD |
| 17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.   |      |      |      |      | ABCD |
| 18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.         |      |      |      |      | ABCD |
| 19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás   | ABCD |      |      |      |      |
| 20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.                 | ABCD |      |      |      |      |
| 21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.  |      | ABCD |      |      |      |
| 22. Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.                                 |      |      | ABCD |      |      |
| 23. Nunca se como "cortar " a un amigo que habla mucho  |      |      |      | ABCD |      |
| 24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión                                |      |      |      | ABCD |      |
| 25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado , se lo recuerdo.                                      |      |      |      |      | ABCD |
| 26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.  |      |      |      |      | ABCD |
| 27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita   |      |      |      |      | ABCD |
| 28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico                                     | ABCD |      |      |      |      |
| 29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo   | ABCD |      |      |      |      |
| 30. Cuando alguien se me "cuela " en una fila hago como si no me diera cuenta.  |      | ABCD |      |      |      |
| 31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados                                 |      |      | ABCD |      |      |
| 32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio " para evitar problemas con otras personas.                                      |      |      | ABCD |      |      |
| 33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.   |      |      |      | ABCD |      |
| TOT   |      |      |      |      |      |
| AL  |      |      |      |      |      |

## ANEXO C

### ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

#### (FACES III)

##### ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR ( FACES III )

Apellidos y Nombres: ..... Edad:.....

Padre ( ) Madre ( ) No. Hijo..... Otro:..... Sexo: M ( ) F ( )

Nivel de Instrucción: ..... Ocupación: .....

A continuación va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

|  | Casi Nunca<br>(1) | Una que otra vez<br>(2) | A Veces<br>(3) | Con Frecuencia<br>(4) | Casi Siempre<br>(5) |
|--|-------------------|-------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| 1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.                                       |                   |                         |                |                       |                     |
| 2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.                           |                   |                         |                |                       |                     |
| 3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.   |                   |                         |                |                       |                     |
| 4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.  |                   |                         |                |                       |                     |
| 5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.                                     |                   |                         |                |                       |                     |
| 6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.                                |                   |                         |                |                       |                     |
| 7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia |                   |                         |                |                       |                     |
| 8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.                    |                   |                         |                |                       |                     |
| 9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.                          |                   |                         |                |                       |                     |
| 10. Padres(s) e hijos(s) discuten juntos las sanciones.  |                   |                         |                |                       |                     |
| 11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.                               |                   |                         |                |                       |                     |
| 12. Los hijos toman las decisiones en la familia.  |                   |                         |                |                       |                     |
| 13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.                  |                   |                         |                |                       |                     |
| 14. Las reglas cambian en nuestra familia.   |                   |                         |                |                       |                     |
| 15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.                                |                   |                         |                |                       |                     |
| 16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.   |                   |                         |                |                       |                     |
| 17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.                             |                   |                         |                |                       |                     |
| 18. Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.                |                   |                         |                |                       |                     |
| 19. La unión familiar es muy importante.   |                   |                         |                |                       |                     |
| 20. Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar                                |                   |                         |                |                       |                     |



## ANEXO D

### PERMISO DE PRUEBAS.



**Franco Ramos Martinez** <francorm250@gmail.com>  
para ruizalvacesar ▾

jue, 18 mar 8:27 ☆ ↩ ⋮

Buenos días,  
Quienes se contactan con usted a través de este medio, son dos estudiantes de la Universidad San Martín de Porres; Asto Reusche, Lilibeth y Ramos Martínez, Franco quienes están presentando un proyecto de tesis "Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de Lima Metropolitana" a fin de obtener el título de Licenciados en psicología; Por ello le pedimos encarecidamente nos permita utilizar su material y su permiso correspondiente para realizar dicha aplicación de la adaptación de la Escala de Habilidades Sociales (E.H.S).  
De antemano le agradecemos la consideración de leer el mensaje y la respuesta a esta solicitud.

## PERMISO PARA EL USO DEL TEST FACES III - PERÚ

Recibidos



**Lilibeth A.R** 10:34 a. m.  
para dolson ▾



GOOD MORNING MR. OLSON:  
MY NAME IS LILIBETH ASTO REUSCHE, I'M GRADUATED FROM A PSYCHOLOGY OF THE UNIVERSITY SAN MARTÍN DE PORRES IN PERÚ. THE REASON FOR THIS MESSAGE IS TO REQUEST YOUR PERMISSION TO USE THE FACES III, AN INSTRUMENT YOU CREATED.  
I WILL BE WAITING FOR YOUR REPLY.  
HAVE A NICE DAY.  
THANK YOU VERY MUNCH.



**Prepare/Enrich** 10:34 a. m.  
para mí ▾



##- Please type your reply above this line -##

Your request (58349) has been received and is being reviewed by our Customer Experience Team.

To add additional comments, please reply to this email.


## ANEXO E

### GOOGLE FORM UTILIZADO CON CUESTIONARIO DE DATOS GENERALES, THE FAMILY ADAPTABILITY AND COHESION (FACES III) Y ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)



## Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales

Reciban nuestro cordial saludo; la presente encuesta esta llevado a cabo por Asto Reusche, Lilibeth y Ramos Martinez, Franco, egresados de la Universidad de San Martin de Porres, actualmente nos encontramos realizando una investigación titulada "Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales" para lo cual agradecemos su participación.

 [francorm250@gmail.com](mailto:francorm250@gmail.com) (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



\*Obligatorio

¿En que distrito vives? \*

Tu respuesta

Enlace al cuestionario

<https://forms.gle/h4GisiX5yFszTsLV7>