



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VALORES EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA,**

2021

**PRESENTADA POR
ALEXANDRA ANTOINETTE QUIROZ AVALOS**

**ASESORA
ROSA ANGELICA SEPERAK VIERA**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

LIMA – PERÚ

2022



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VALORES EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:
ALEXANDRA ANTOINETTE, QUIROZ AVALOS**

**ASESOR:
MG. ROSA ANGÉLICA, SEPERAK VIERA
<https://orcid.org/0000-0002-0057-1669>**

**LIMA, PERÚ
2022**

DEDICATORIA

El presente estudio lo dedico en primer lugar a Dios, a mis padres por apoyarme a cumplir mi meta trazada, impulsándome a no darme por vencida y seguir estudiando.

AGRADECIMIENTO

A mi querida docente Mg. Rosa Seperak, por su entrega y dedicación en todo este proceso de formación profesional, además por su paciencia y apoyo en el desarrollo de la investigación. Y a todas las personas que participaron en el trabajo, gracias por su tiempo en responder los cuestionarios, ya que sin ustedes nada hubiera sido posible.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1. Bases teóricas.....	11
1.2. Antecedentes de la investigación.....	24
1.3. Planteamiento del problema	29
1.4. Objetivos de la investigación.....	32
1.4.1. Objetivo general	32
1.4.1. Objetivos específicos	32
1.5. Hipótesis.....	32

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Diseño metodológico	34
2.2. Diseño muestral.....	34
2.3. Medición.....	36
2.3.1. Escala de Evaluación del FACES III	36
2.3.2. Cuestionario de valores de Schwartz	38
2.4. Procedimientos	40
2.5. Aspectos éticos.....	41
2.6. Técnicas de procesamiento de datos.....	42

CAPÍTULO III: RESULTADOS

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

REFERENCIAS.....	63
-------------------------	-----------

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de convivencia familiar por sexo	35
Tabla 2 Análisis de comunicación con los padres por sexo.....	35
Tabla 3 Análisis de confiabilidad	40
Tabla 4 Análisis de normalidad	43
Tabla 5 Correlación valores y funcionamiento familiar	44
Tabla 6 Correlación entre las dimensiones de los valores y cohesión	44
Tabla 7 Correlación entre las dimensiones de valores y flexibilidad	45
Tabla 8 Análisis descriptivos de funcionamiento familiar	45
Tabla 9 Educación en valores	46
Tabla 10 Importancia de la convivencia familiar o sociedad	46
Tabla 11 Análisis del valor del respeto por sí mismo	47
Tabla 12 Análisis de valores	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y valores en adolescentes de una Institución Privada de Lima. La muestra estuvo conformada por 179 adolescentes con edades que oscilaban entre los 12 a 18 años, respecto a los instrumentos se empleó el FACES III que consta de dos dimensiones: flexibilidad y cohesión, también, el cuestionario de valores de Schwartz, que está compuesto por cuatro dimensiones: trascendencia, conservación, apertura al cambio y promoción personal, señalando además que ambos instrumentos tienen una adecuada validez y confiabilidad para su aplicación en población peruana. En cuanto a la metodología trabajada el estudio es empírico, de estrategia asociativa de tipo correlacional simple. Por otro lado, no se confirma la hipótesis de investigación, pero se pudo comprobar las hipótesis alternativas, en las cuales se demuestra que existe una relación muy significativa entre las dimensiones de cohesión y trascendencia ($r = .27$, $p < 01$); sin embargo, no existe ninguna relación significativa en las dimensiones de flexibilidad y promoción personal. Finalmente, la presente investigación responde a una primera contribución para asociar los valores con la familia y de esta manera se sugiere realizar más investigaciones que puedan confirmar el resultado de esta investigación en distintas muestras representativas y reproducir escalas breves de cuestionario de valores para evitar amenazas a la validez externa.

Palabras clave: funcionamiento familiar, cohesión, flexibilidad, valores, trascendencia, conservación, apertura al cambio y promoción personal.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and values in adolescents from a Private Institution in Lima. The sample consisted of 179 adolescents with ages ranging from 12 to 18 years, regarding the instruments, the FACES III was used, which consists of two dimensions: flexibility and cohesion, also, the Schwartz values questionnaire, which is composed of four dimensions: transcendence, conservation, openness to change and personal promotion, also pointing out that both instruments have adequate validity and reliability for their application in the Peruvian population. Regarding the methodology used, the study is empirical, with a simple correlational associative strategy. On the other hand, the research hypothesis is not confirmed, but the alternative hypotheses could be verified, in which it is shown that there is a very significant relationship between the dimensions of cohesion and transcendence ($r = .27, p < .01$); however, there is no significant relationship in the dimensions of flexibility and personal promotion. Finally, the present investigation responds to a first contribution to associate values with the family and in this way it is suggested to carry out more investigations that can confirm the result of this investigation in different representative samples and reproduce brief scales of values questionnaire to avoid threats to external validity.

Keywords: family functioning, cohesion, flexibility, values, transcendence, conservation, openness to change and personal promotion.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, existe una gran problemática sobre el mal funcionamiento familiar y valores, es por ello que este estudio se enfocó en los acontecimientos actuales de esta realidad que cada día incrementa, desequilibrando la funcionalidad familiar, es así como esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables de funcionamiento familiar y valores en adolescentes de una institución privada de Lima con una muestra de 179 alumnos. Además, se planteó una hipótesis general, sobre si existe correlación significativa entre ambas variables, aplicando un diseño empírico con estrategia asociativa de tipo correlacional.

Así mismo, se presentaron limitaciones, encontrándose amenazas a la validez interna y externa, en el caso de la validez interna es posible que la población estudiada haya tenido algún conocimiento sobre las pruebas, esto es llamado el pre - testing, del mismo modo, existe la posibilidad de que estos valores vayan en contra de sus creencias y por ello existiría algunas preguntas evitadas del cuestionario; también se encontró en las amenazas a la validez externa que el estudio no se puede generalizar, ya que es un muestro no probabilístico por vencida. A parte de ello con la ayuda del programa JASP, se obtuvo como resultado relevante que el valor que estaría dominando en los adolescentes es el de autodirección, enfocado en la autonomía del adolescente y el valor que es menor, es el de autoridad, enfocándose en la dominancia de la sociedad y familiar.

Por lo tanto, la importancia de este trabajo es brindar más conocimientos sobre dicha problemática y encontrar soluciones que puedan ayudar en un futuro a siguientes investigaciones, además de ello, llevarlo a la practica en diferentes situaciones para una mejor funcionalidad e incremento de valores.

Por otro lado, para realizar el estudio se elaboró la siguiente estructura: El capítulo I, está conformado por el planteamiento del problema, donde se llevó a cabo una búsqueda rigurosa y se detalló con argumentos científicos la problemática actual, dando énfasis en el nivel social y académico. Así mismo, se precisó el objetivo general y los específicos que se resolverán al término del estudio. Por otro lado, se señala la viabilidad y las limitaciones que se tuvo antes y durante el trabajo por motivo de la emergencia sanitaria por el COVID – 19.

El capítulo II, estuvo constituido por tres aspectos fundamentales que analizaron las bases teóricas, donde se realizó una exploración en diferentes fuentes verídicas, además se analizó los últimos descubrimientos de los antecedentes nacionales e internacionales, finalmente la definición de palabras significativas para que exista una mejor comprensión. El capítulo III, está integrado por las hipótesis y las variables operacionales, de la misma manera se especifica la estructura de los instrumentos donde encontramos las dimensiones, indicadores e ítems.

El capítulo IV, está compuesto por la metodología, el cual es significativo en la investigación porque se precisa el diseño metodológico para conocer el tipo de estudio que se va a realizar. Así mismo, en el diseño muestral se llevó a cabo la recolección de datos y los criterios de exclusión e inclusión para el estudio. Por otra parte, en el análisis de datos se detalló los resultados obtenidos fundamentados con estudios científicos, por último, los aspectos éticos que conllevan al respeto a las personas, beneficencia y justicia que fueron basados en los principios éticos básicos de Belmont. El capítulo V, abarca la discusión y crítica de los resultados, cumpliendo con los objetivos y las hipótesis establecidas. De esta manera, se concluye la investigación resaltando las recomendaciones, sugerencias y conclusiones.

CAPÍTULO I

Marco teórico

1.1.Bases teóricas

Funcionamiento Familiar

Definición

Olson (2000) afirma que el funcionamiento familiar es fundamental para el desarrollo del adolescente; ya que están en constante cambio y necesitan un sistema familiar estable. Es por ello, que el funcionamiento familiar es dinámico porque se encuentra en un estado de alerta a las transformaciones que pueda ocurrir en la familia y actuar adecuadamente ante ello.

De la misma manera; Camacho Palomino *et al.* (2009) definen que el funcionamiento familiar es dinámico porque va a permitir la interacción familiar y permanecer atento a los cambios que se pueden dar en la familia para poder lograr el buen desempeño individual y familiar; de esta manera el adolescente podrá desarrollarse satisfactoriamente.

Luna Bernal (2012) afirma que el funcionamiento familiar es de suma importancia para el adolescente porque se encontrará en constantes cambios hasta definir su personalidad; es por ello que se debe tener un buen sistema familiar para el crecimiento óptimo del adolescente. Además; al ser un sistema familiar dinámico va a permitir estar atento a las diferentes transformaciones que se pueden dar en el adolescente y en la familia para poder mejorar esos cambios que se darán.

Hernández *et al.* (2017) definen que el funcionamiento familiar es un sistema dinámico donde se establece la interacción y el lazo afectivo con la familia; de esta manera el adolescente crecerá en un ambiente estable y óptimo.

Modelo Circumplejo de Olson

Olson (2000) realizó el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares, enfocándose en el diagnóstico relacional en donde se desarrolla el sistema familiar y la importancia de las tres dimensiones que son la comunicación, la cohesión y la flexibilidad familiar. El Modelo Circumplejo es dinámico porque implica cambios que puedan suceder dentro de la familia. Además; este modelo nos dice que al tener un sistema familiar adecuado podrán tener la capacidad para afrontar algún problema que pueda darse dentro de la familia; por el contrario, las familias no equilibradas carecerán de recursos para poder cambiar su sistema familiar y tendrán dificultades para adaptarse a una crisis.

Por otro lado; con el tiempo se dieron nuevas evidencias sobre el modelo circumplejo; es por ello que Olson (1991) citado por Bazo Alvarez *et al.* (2017) actualizó su modelo haciendo de la funcionalidad una tercera dimensión; es así como se dio el Modelo tridimensional (3 – D) Circumplejo, el cual se encargará de mejorar la metodología, clínico y conceptual. Lee (1988) citado por Olson (1991) afirma que este modelo va a permitir dos cambios conceptuales; el primero es el que se va a dar en un tipo de familia ya establecida; es decir que los cambios se darán para una mejora del sistema ya instaurado; sin embargo, el segundo tiene la habilidad de cambiar su sistema familiar por otro tipo; es decir buscar nuevos métodos para afrontar situaciones problemáticas que se puedan dar en durante la vida. Metodológicamente, este modelo se mide de

una forma más objetiva y efectiva con el FACES III; ya que se da una medida lineal con las puntuaciones respecto a mayor puntaje es más equilibrado el funcionamiento familiar y a menor o extremo puntaje es menos equilibrado el sistema familiar. Clínicamente, se hizo uso de la Escala de Calificación Clínica para poder desarrollar las tres dimensiones que son: flexibilidad, adaptabilidad y comunicación.

Cohesión (Adaptabilidad)

Olson (1895) citado por Alarcón (2014) afirma que la cohesión familiar es importante porque se dará un lazo afectivo con los miembros de la familia; de esta manera estarán conectados entre ellos mismo y ese afecto servirá para la adecuada coordinación dinámica familiar.

Olson (2000) define la cohesión como la unión afectiva que se da con la familia y esto va a permitir tener una buena toma de decisiones, un buen vínculo o unión con personas externas e independencia. Del mismo modo, Villareal Zegarra (2016) afirma que es un nexo emocional que se va a dar con los miembros de la familia; el cual tiene indicadores esenciales para tener un buen lazo afectivo; tales son: el tiempo que pueden pasar juntos como familia, respetando los espacios, intereses y entretenimiento con todo el núcleo familiar.

Flexibilidad

Olson (1895) citado por Alarcón (2014) define esta variable como adaptación familiar; antes llamado flexibilidad. Dentro del círculo familiar se llevará a cabo roles para cada miembro; esto ayudará a la buena interacción y normas que se establecerán en la familia; teniendo una óptima adaptación al cambio.

Olson (2000) afirma que la flexibilidad familiar es el sistema de cambio de reglas, roles y liderazgo para el buen funcionamiento familiar, en donde se halla un enfoque de flexibilidad para alcanzar el equilibrio de estabilidad y el cambio que se puede dar en el sistema familiar.

Villareal Zegarra (2016) nos define como antes era conceptualizado la flexibilidad; ya que era muy importante para el Modelo Circumplejo de los Sistemas Maritales y Familiares de Olson, donde se centraba en el liderazgo, los roles y las reglas. Con el tiempo fue dándose otra definición que la flexibilidad es esa esencia y manifestación de liderazgo para cumplir los roles y reglas. Costa Ball et al. (2009) refiere que el sistema familiar balanceará la estabilidad y el cambio que se puede dar con el tiempo en cualquier circunstancia. Existen pautas como: autoridad; es decir, dentro de la familia se querrá tener liderazgo y disciplina para poder establecer bien su relación de roles y reglas.

Comunicación

Olson (1895) citado por Alarcón (2014) define la comunicación familiar por ser un proceso de interacción con el círculo familiar y si es adecuado o no a los procesos cambiantes de la familia. Además, Reusche (1998) citado por Alarcón (2014) afirma que si la comunicación es positiva, empática, reflexiva y de escucha de todos los miembros de la familia será óptimo para el crecimiento familiar; pero si la comunicación es negativa, llena de críticas y descalificación hacia la persona; no habrá un avance familiar y la comunicación no será sana.

Olson (2000) define a la comunicación familiar por ser una dimensión que facilitará tener una buena comunicación fluida con los miembros de la familia demostrando sus habilidades para escuchar con claridad, siendo empático y respetando a la otra persona; además, permitirá llegar a soluciones sin enfrentamientos cuando surja algún problema familiar. La comunicación; también

se puede relacionar con el vínculo afectivo que se da en el momento de la comunicación; en donde se ha comprobado que mientras haya un sistema familiar equilibrado tendrá una buena comunicación; mientras que el sistema familiar sea desequilibrado su comunicación será escasa.

Villareal Zegarra (2016) afirma que la comunicación es la habilidad o capacidad de comunicar fluidamente, positivamente y asertivamente en el entorno familiar o con la pareja. Esta dimensión es mediadora entre cohesión y flexibilidad en la familia o con la pareja.

Tipología del funcionamiento familiar

Olson (1991) citado por Bazo Alvarez *et al.* (2016) interpreta la cohesión en cuatro niveles:

Familia desprendida

El funcionamiento familiar no es el adecuado; ya que presentan desunión familiar, ausencia del lazo afectivo con los integrantes de la familia, inexistencia de fidelidad a la familia, autonomía individual; es decir, toman sus decisiones por separado e independencia personal. Este nivel es de tipo no balanceado porque son observados como un sistema familiar problemático o disfuncional.

Familia separada

El funcionamiento familiar es moderado porque permanece la individualidad y la familia en conjunto; es decir, existe un mesurado lazo afectivo con la familia, evidente lealtad e interdependencia con los integrantes de la familia y una inclinación hacia la independencia. Este nivel es de tipo equilibrado porque permite el óptimo funcionamiento familiar, que los miembros de la familia estén conectados y sean independientes.

Familia unida

El funcionamiento familiar es adecuado porque permite el nexo afectivo con los miembros de su hogar, lealtad, fidelidad con su familia y se da una interdependencia; es decir, una relación mutua e imparcial. Sin embargo, existe una cierta inclinación hacia la independencia. Este nivel es balanceado porque cada participante de la familia es independiente, están unidos entre sí; es por ello el óptimo funcionamiento familiar.

Familia enredada o amalgamada

El funcionamiento familiar tiene un grado alto de dependencia; ya que existe una sobre identificación con la familia, una alta unión afectiva, obligación a la fidelidad y lealtad familiar; además las decisiones son netamente tomadas en familia sino no las hacen. Este nivel es de tipo desequilibrado; ya que es observado como un sistema familiar problemático.

Olson (1991) citado por Bazo Alvarez *et al.* (2016) interpreta la flexibilidad en cuatro niveles:

Familia caótica

El funcionamiento familiar no es el adecuado por la ausencia o ineficiencia de liderazgo, inexistencia de control, falta de disciplina sin importar las consecuencias, exagerados roles sin claridad y cambios de las reglas. Este nivel es de tipo extremo; es decir tienden hacer problemáticos dificultando su entorno familiar.

Familia flexible

El funcionamiento familiar es moderadamente alto por sus roles compartidos con la familia, eficacia de liderazgo, una disciplina demócrata dándose cuenta las consecuencias de sus actos, se dan cambios cuando se necesita hacerlo y sus reglas son flexibles, aunque algunas veces

puedan cambiarse. Este nivel es moderado; ya que es equilibrado en el cambio y la estabilidad del sistema familiar.

Familia estructurada

El funcionamiento familiar es moderadamente adecuado porque a veces comparten el liderazgo, algunas veces los roles son compartidos, existe una disciplina estable y democrática; las reglas se cumplen, aunque se puede cambiar si es necesario; pero son muy pocas veces que sucede eso. Este nivel es de tipo moderado porque permitirá que sea equilibrado en los cambios que puedan darse y la estabilidad frente a esos cambios en la familia.

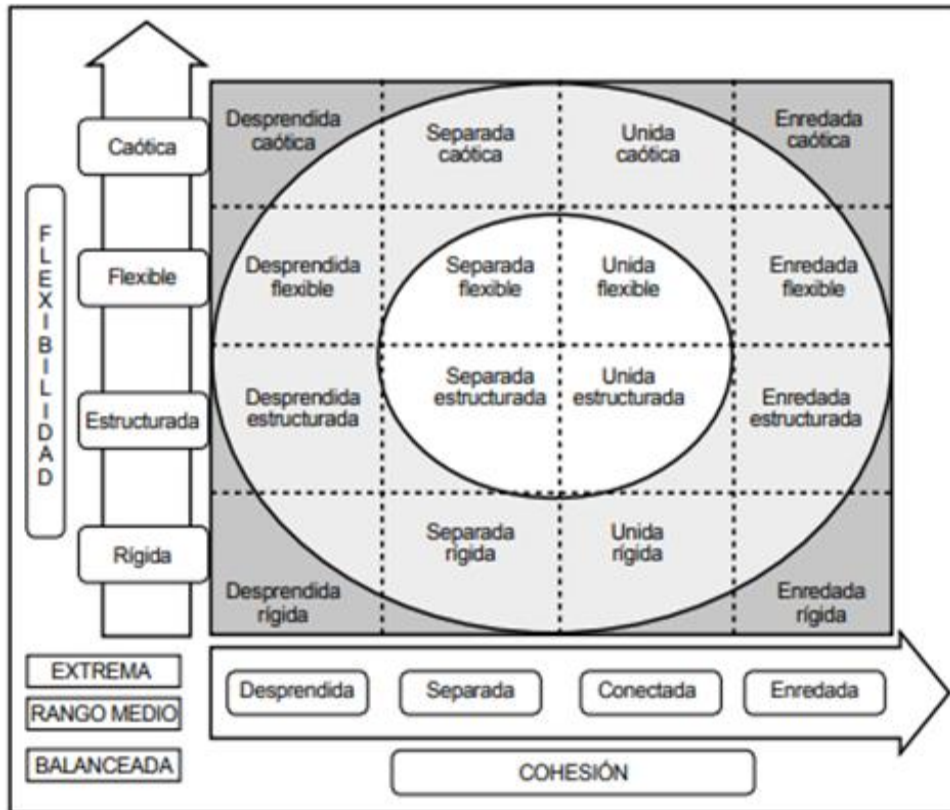
Familia rígida

El funcionamiento familiar es muy rígido; ya que se tiene un liderazgo dominante, disciplina estricta, los padres implantan los roles y reglas estrictamente, las decisiones son obligadas por los padres y no existe la probabilidad de cambio. Este nivel es de tipo extremo; es decir, se inclinan a ser problemáticos, no escuchan opiniones, quieren solucionar los problemas familiares mediante reglas estrictas sin poder rechazarla; es por ello las dificultades que se presentan en el sistema familiar afectando a gran parte de la familia.

Fuente: elaboración propia, basado en el manual original del FACES – III de Olson, Portner y Lavee (1985).

Figura 1

Modelo circunplejo para el FACES – III de Olson



Nota: Los ejes representan las dimensiones de cohesión y flexibilidad y a partir de ellos se genera la clasificación de dieciséis tipos familiares. Modificado de (Bazo Alvarez *et al.*, 2016).

Valores

Definición

Schwartz (1992) define a los valores como objetivo consciente y lo divide en tres; la primera es la necesidad del individuo; segunda el requerimiento de armonización con la sociedad; tercera la resistencia y el bienestar de los grupos; es por ello la importancia del sistema de valores para la supervivencia.

Beltrán *et al.* (2005) definen que los valores son muy importantes porque serán plasmados en su comportamiento durante toda su vida de un individuo para su realización personal y social.

Roccas *et al.* (2016) afirman que los valores son distintos en cada sujeto; es por ello que se forman a través de las necesidades del individuo y de la sociedad. Estos nexos dinámicos de sistema de valores poseerán diferentes consecuencias a nivel práctico, psicológico y social; es decir los valores pueden ser compatibles en la sociedad; sin embargo, existe la incompatibilidad por las diferencias interculturales y se llevará a cabo el cambio o mejora de los valores personales para la adaptación de la sociedad.

Escurra Mayaute (2003) afirma que los sistemas de valores van a ser fundamentales en la vida de un individuo o grupo social; ya que nos encontramos en constantes situaciones contradictorias y es ahí donde debemos utilizar nuestros valores para poder lograr la estabilidad individual y como sociedad.

Williams (1979) citado por Escurra Mayaute (2003) define que los valores son esenciales para el individuo y la sociedad; ya que esto permitirá la orientación de las actitudes propias y las conductas determinadas por los valores establecidos, teniendo un bienestar propio de la persona y de la sociedad.

Fabelo (2015) afirma que los valores no solo se dan en forma global, sino que pueden darse en grupos para la buena interacción y la convivencia en armonía; también la familia es fundamental para la necesidad de valores del individuo en su crecimiento, fortaleciendo las metas de valores personales y grupales.

Teoría de Schwartz

Schwartz (1996) citado por Escurra Mayaute (2003) desarrolló una investigación para encontrar las diferencias interculturales con algunos países en la cual se integra cincuenta y ocho valores de tipo motivacional. Dicho estudio afirma que dentro de los sesenta países estudiados

existe una estructura universal de diferentes culturas. Además; define su teoría en dos puntos universales; estas son: La identificación de su contenido de los valores universales y la estructura que hace referencia a la relación entre el conflicto y la compatibilidad en los valores hallados en las diferentes culturas estudiadas.

Rokeach (1973) citado por Ecurra Mayaute (2003) apoyó el modelo de Schwartz con su estudio en siete países utilizando su Escala de Valores que fue muy usada por un buen tiempo; pero con las investigaciones que se dieron se tuvo como resultado que tenía limitaciones en la jerarquía de los valores; sin embargo, Schwartz (1992) realizó una comprobación más amplia con cuarenta muestras en veinte países; ya que su objetivo era solucionar las restricciones que se daban en la Escala de Valores de Rokeach; es por ello que se aplica un nuevo cuestionario de valores realizado por Schwartz (Ecurra Mayaute, 2003).

De esta manera; Schwartz y Bilsky (1987 – 1990) realizaron una definición sobre los valores donde añadieron cinco características, estas son:

Conceptos o creencias, que son inculcados o definidos por el círculo familiar y social; de esta manera es interiorizado por cada individuo para lo largo de su vida.

Pertenecen a estados finales deseables o comportamientos, que permitirá el objetivo de cada persona frente a su comportamiento y preocupación motivacional.

Trascienden a situaciones específicas, que se diferencia de las actitudes por su generalidad o abstracción respecto a los valores.

Guían la selección o evaluación de comportamiento y eventos, es decir los valores cumplirán un rol importante frente a cada situación, como su interacción social y bienestar del individuo que guiará en su vida.

Están ordenados por su importancia para un individuo o una cultura.

Tipología de valores de Schwartz

Actualmente, Grigoryan y Schwartz (2020) realizaron una investigación de valores y actitudes hacia la cultura; en donde su tipología no es la misma; ya que cuenta con 19 valores de motivación circular continuo y sus 4 dimensiones que tienen cierto parecido a las anteriores. Por otro lado, dicha investigación se debió a que querían demostrar que las actitudes se perciben como expresión de un valor y todo ello depende de las características contextuales; el cual se comprobó con diferentes investigaciones que el entorno social regula la relación de los valores con las actitudes.

Schwartz (1992) citado por Grimaldo y Merino (2009) estructura sus dimensiones de la siguiente manera:

Trascendencia

Benevolencia. Es el valor que permitirá fortalecer el bienestar con otras personas que sean cercanas, teniendo una comunicación frecuente. Este valor tiene algo en particular que es la consideración que se tiene al ser perteneciente a un grupo social y se destaca por ayudar a los demás, ser honesto con el resto y consigo mismo; es leal con su familia y con sus amistades; es responsable con los actos que hace.

Universalismo. Es el valor que permite la comprensión, el aprecio a su familia, amigos o pareja, la tolerancia frente a las adversidades, buscando el bienestar de las personas y del ambiente. Además; es un tipo de valor que destaca por su madurez en la sabiduría, en su imparcialidad, en su protección por la naturaleza y en buscar justicia social para lograr paz en el mundo.

Promoción Personal

Poder. Este valor se destaca por centrarse en el status social; ya que va a posibilitar el dominio social, el control sobre otras personas y recursos, obteniendo una posición en la sociedad o grupo social, es un ser autoritario, busca lograr el reconocimiento social y mantener su imagen pública para no perder su prestigio ante la sociedad.

Logro. Este valor hace referencia al éxito personal donde el individuo demostrará su capacidades y competencias en el logro que va a realizar; es por ello que siempre buscan la excelencia en los valores de autodirección. El logro y el poder se relacionan como una entidad social; pero el logro es más general que parte del individuo y sus interacciones social; permitiendo lograr ser influyente y destacado por su inteligencia, por su capacidad de ser ambicioso ante sus objetivos propuestos.

Hedonismo. Este valor se da como una apertura al cambio en el individuo donde implicará la búsqueda del placer personal; es decir cumplir sus metas propuestas sin importar los intereses de otras personas. Buscan la gratificación personal por la meta cumplida.

Conservación

Tradicición. Este valor implicará el respeto por uno mismo y por los demás; acepta las costumbres de otros tales como su cultura o religión sin importar que no permanezcan a su misma tradición, acepta las diferentes ideas sin ser juzgadas, la persona se impone el respeto y el compromiso por los demás aceptando a la persona tal y como es.

Conformidad. Este valor compromete la limitación de las acciones frente a cualquier situación cotidiana, estas personas se caracterizan por ser auto-disciplinados ante la sociedad y

consigo mismo, son obedientes con las normas sociales y tienen establecidos sus buenos modales para enfrentarse a la sociedad.

Seguridad. Este valor es importante porque se podrá conseguir el bienestar mental, la armonía consigo mismo y con los demás; la seguridad y un equilibrio ante la sociedad; este tipo de valor no solo incluye a la seguridad por parte de la sociedad o de uno mismo; sino de hace alusión a la seguridad por parte de familia, ya que es fundamental ser protegido y cuidado en el entorno familiar; además, se enfoca en la reciprocidad, en un sentimiento de pertenencia, la limpieza y una buena salud.

Apertura al cambio

Autodirección. Este valor implica la independencia personal; es decir tomará sus propias decisiones y actuará de acuerdo a esa decisión; tienen una autonomía de pensamiento, se destaca su creatividad al realizar alguna actividad, es una persona que tiene la libertad de escoger sus propios objetivos y cumplir con esa meta trazada, es un ser curioso; es decir le agrada investigar más sobre algún tema en particular o algo en específico de una forma independiente.

Estimulación. Este valor hace referencia a la estimulación que se da para poder trazar retos que da la vida, siempre está atento a las novedades que se dan dentro de un grupo social, busca tener una vida distinta al resto y variada para poder estimularse con los diferentes retos que se dan, tienen una vida excitante y atrevida.

1.2. Antecedentes de la investigación

Huaman Bedia (2020) hizo una investigación en Lima – Perú, sobre funcionamiento familiar y valores interpersonales con el objetivo de encontrar la relación entre ellas. Su muestra estuvo conformada por 70 alumnos del 5to de secundaria de una institución privada de Lima, en

el cual se empleó un diseño correlacional transversal. Se utilizaron los instrumentos Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES – IV; así como el cuestionario de Valores Interpersonales. Se obtuvo como resultado que existe relación entre Valores Interpersonales y Funcionamiento Familiar; añadiendo a ello existe un adecuado funcionamiento familiar (60%) y valores interpersonales (43%), y un destacado funcionamiento familiar (57%) y valores interpersonales (40%), esto quiere decir que los alumnos del 5to de secundaria presenten una buena cohesión familiar, adaptabilidad familiar, comunicación familiar, reconocimiento familiar e independencia personal.

Pairazamán Villalva y Pisfil Sánchez (2020) elaboraron una investigación con el fin de establecer la relación de las habilidades sociales y funcionamiento familiar en adolescente de Trujillo - Perú. El tipo de estudio es cuantitativo, se empleó el método descriptivo - correlacional. Por otro lado, la muestra estuvo conformada por 97 alumnos de 3ro - 4to de secundaria, donde se empleó el FACES III y el test de evaluación de habilidades sociales. Los resultados fueron que el 42 % tienen un nivel medio de funcionamiento familiar, el 32% en un nivel extremo y 25.8% es un nivel balanceado. Por otro lado, el 39.3% de adolescentes se encuentran en un promedio bajo en habilidades sociales, 22.7% nivel promedio y un 38.2% un promedio alto. Es por ello que, se concluyó que existe una relación significativa con la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales.

Flores Ayala (2018) realizó una investigación con la finalidad de encontrar la relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales; además, el tipo de estudio es descriptivo y el método correlacional; empleando 197 participantes con edades entre 12 a 17 años de Puno - Perú. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Funcionamiento Familiar de FF – SIL y un Test de Evaluación de Habilidades Sociales. Los resultados revelan que existe relación entre ambas

variables; complementando a ello, un 49.7% de adolescentes tienen un funcionamiento familiar moderado y 22.3% se encuentran en familias disfuncionales; y las habilidades sociales, un 25.4% de los estudiantes es alto y un 22.3% tienen un nivel promedio; es por ello que, al tener un buen funcionamiento, el adolescente podrá relacionarse con una buena comunicación con otras personas.

Pacheco Mamani (2018) elaboró un estudio, teniendo como objeto determinar la relación entre relaciones familiares y práctica de valores, además, el tipo de estudio es explicativo causal de método no experimental – transaccional; la cual estuvo conformada por 35 estudiantes de ambos sexos con edades entre 14 a 18 años de Puno - Perú. Se utilizó un cuestionario que no es especificado en el estudio. Los resultados demuestran que pese al duro trabajo que realizan los padres en la minería y pesquería tratan de no descuidar a sus hijos, es por ello que no hay dificultad en algunas familias para fomentar los valores, teniendo buena comunicación, confianza y un buen vínculo familiar. Cabe mencionar que hay un porcentaje de 67.6% que solo reciben una pensión para apoyarse en sus gastos personales y académicos.

Aranda Analla y Cabanillas Padilla (2017) tuvieron como motivo encontrar la relación entre proyecto de vida y funcionamiento familiar; se aplicó un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 66 adolescentes, utilizando el Test de Funcionamiento Familiar de FF – SIL y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida. Los resultados demuestran que existe relación entre ellas; añadiendo a ello, el 62% de adolescentes provienen de familias moderadamente funcionales; el cual deben mejorar y cambiar a ser familias funcionales; ya que lo moderado es la parte media de la familia funcional y la familia disfuncional, existiendo la posibilidad de ser una familia disfuncional y el 68% de adolescentes tienen su proyecto de vida

establecida; es decir tienen sus metas trazadas para llevar a cabo con objetividad y eso se dará con un buen sistema familiar o en todo caso habrá cierta dificultad al cumplir sus metas trazadas.

García *et al.* (2016) ejecutaron una investigación sobre valores con 250 alumnos de nivel secundaria, entre los 14 a 17 años, se basó en la teoría de Schwartz que tuvo como objetivo comparar la categoría de valores entre los alumnos de un colegio laico y religioso, donde se aplicó el Cuestionario de Valores de Schwartz. Además, el estudio es comparativo y se utilizaron las correlaciones top down para la comparación de las categorías de valores, obteniendo como resultados mayor semejanza entre el tipo de escuela con las categorías de valores, así como, una inferior semejanza con el sexo. Por otro lado, los resultados de la comparación según el sexo afirmaron disimilitud significativa, teniendo en cuenta que las mujeres mostraron puntajes altos en autodirección, estimulación, benevolencia y los varones en logro.

Chamba Paucar (2019) realizó una investigación, teniendo como objetivo determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica de los estudiantes de educación básica de la escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato – Ecuador. La población estuvo conformada por 220 alumnos de edades que oscilan entre los 12 a 15 años. Además de ello se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de funcionamiento familiar y la escala de autoeficacia académica de los escolares. De esta manera, se obtuvo como resultado que la mayor parte de los adolescentes se encontrarían en un funcionamiento familiar moderado con un 53.6 % y con respecto a la autoeficacia académica se halló un puntaje medio alto, el cual se determina que existe una correlación baja positiva de ambas variables. Por otro lado, se pudo concluir que mientras haya un buen funcionamiento familiar, el adolescente tendrá una buena autoeficacia académica.

Winchonlong Adanaqué (2020) realizó una investigación en Piura – Perú sobre el funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes Chulucanas - Piura, teniendo como objetivo encontrar la relación de ambas variables. La muestra fue de 300 adolescentes con edades entre los 12 a 21 de ambos sexos. Para ello, se utilizó el instrumento del FASES III, donde se evaluó la cohesión y adaptabilidad de los adolescentes, también se hizo uso de la escala de satisfacción con la vida, agregado a ello una pequeña encuesta para obtener más información. Por otro lado, con los resultados obtenidos se obtuvo que no existe relación en ambas variables y que los adolescentes se encuentran en un funcionamiento familiar medio, así mismo se halló el tipo de familia, el cual se obtuvo que es estructuralmente conectada.

Girardi (2017) en su estudio, tuvo como objeto describir y analizar las preferencias de valores en los adolescentes. La muestra fue de 100 alumnos que cursaban 2do, 3ro y 4to de secundaria con edades entre 13 a 16 años, donde se administró la escala de valores para el desarrollo positivo en adolescentes. Así mismo, los resultados obtenidos se dieron por edades y género, el cual fue significativo el valor de honestidad en mujeres (18.33%) y hombres (18.83%) por su importancia, además otro valor fundamental fue el hedonismo en mujeres (17.36%) y hombres (16.3%), es por ello que se concluyó en la muestra general que el hedonismo es lo más resaltante en los alumnos porque buscan su propio placer, sobre todo en sus decisiones.

Hernández *et al.* (2017) hicieron una investigación con el objetivo de determinar los tipos de comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. El tipo de estudio es descriptivo. La muestra estaba constituida por 375 adolescentes con un rango de edades de 12 a 17 años, donde se aplicó las siguientes pruebas: cuestionario para medir la comunicación adolescentes - padre y madre, escala FACES III y escala de satisfacción familiar. Por consiguiente, para analizar los resultados, se dividió en dos grupos:

edad tardía y media, es por ello que en la edad media se obtuvo el 50% una intercomunicación con su padre y un 53% con la madre; además con respecto a la cohesión y satisfacción familiar se alcanzó un 77%, donde se concluyó que tienen una relación positiva con los miembros de su familia. Por otro lado, en la edad tardía el 38% presenta una comunicación positiva con su madre y un 63% con su padre; en relación a la cohesión un 44% y un 56% en satisfacción familiar, demostrando problemas de insatisfacción familiar.

1.3.Planteamiento del problema

Actualmente, el mundo entero está atravesando por una crisis sanitaria y ha afectado distintos aspectos de la vida, uno de ellos ha sido el funcionamiento familiar; ya que según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2020 comprobó mediante un estudio que muchas mujeres, niñas y niños han sido víctimas de violencia, además que las mujeres han tenido que afrontar la carga de actividades y cuidado de sus hogares. Es por ello que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) realizó una encuesta en el año 2017, en el cual el 35% de los hogares peruanos son guiados por las mujeres y esto representa 2 867 015 viviendas del país, además, el 40% de mujeres casadas dirigen su hogar; mientras que el 25% son solteras; por otro lado, comparando los resultados de la INEI en el estudio que se realizó en el 2007, se puede comprobar que el aumento del mal funcionamiento familiar está creciendo continuamente, ya que se evidencia una gran cantidad de familias disfuncionales, el cual lo conforman uno de los padres con un 11.7 %, encontrándose dividido por jefaturas de padre con un 2.2 % y la madre con 9.5% que se hacen cargo de sus hijos. Por otro lado, es importante mencionar que, en el Perú, un 33.0% se encuentran en un patrón ideal de una buena familia nuclear.

De igual manera, en cuanto al funcionamiento familiar, Ramos Elescano (2016) nos menciona el aumento progresivo de la ausencia de uno de los progenitores, principalmente la del

padre; ya que su presencia es más económica que emocional; también, las rupturas conyugales que son frecuentes en los hogares ocasionando un desequilibrio en los adolescentes; además, la evidencia de una comunicación inadecuada o inexistente causando dificultades en la cohesión familiar, del mismo modo, el poco tiempo e interés de compartir con los miembros de la familia; así mismo, los problemas recurrentes a nivel de adaptación familiar, hallándose roles poco claros, así, como la falta de disciplina y liderazgo de parte de los padres. Sumado a ello tenemos un gran aumento de la integración de la mujer en el ámbito laboral, así mismo, las exigencias y metas trazadas por el padre y madre de verse realizados, el consumismo, el impacto de la nueva tecnología en la familia y los medios de comunicación.

Por otro lado, los valores son fundamentales para la personalidad o carácter de cada persona (Riojas Saquiray, 2019); sin embargo, se ha podido evidenciar durante muchos años la gran falta de valores en el Perú y el mundo entero. Así mismo, Amaro Cano (2014) realizó un estudio en diferentes países de Latinoamérica; uno de ellos era el Perú donde se investigó sobre los valores y funcionamiento familiar por Ramos Elescano (2016) que obtuvo como resultado valores de adaptabilidad familiar con 32.5%, hedonismo y reconocimiento social con 15.9%, justicia e igualdad con 2.66%, honestidad con 26.1%.

Además, López Lorca (2005) nos dicen que en los últimos años sigue aumentando la falta de valores en las personas; ya que siempre han interiorizado los valores como una transmisión teórica y no vivencial, en donde los padres sean el primer modelo para ellos. También, nos menciona que la familia debe tomar conciencia de la existencia de factores que impiden la transmisión de valores y evitar carencia de ellos. Por consiguiente, Delgado Vélez y Lescay Blanco (2017) comenta que la mayoría de los adolescentes no están informados de los nuevos valores y los ya existentes, es por ello que genera confusiones por la falta de información,

orientación y formación de valores de parte de los padres. Por otro lado, es fundamental comentar sobre los valores en pandemia, es por ello que Bolaños Arias (2020) argumenta que el confinamiento por COVID – 19, ha servido en algunas familias para rectificar las formas de comprender el mundo y sobre todo la importancia de promover los valores de una forma correcta y estructurada para el bienestar de cada miembro de la familia, ya que esto permitirá una buena convivencia en la dinámica familiar.

Finalmente; los primeros hallazgos empíricos muestran una aparente relación de las variables de funcionamiento familiar y valores; demostrando que si existe una mala dinámica familiar habrá una falta de valores generando un desequilibrio en la transformación y cambios en el adolescente. Así mismo, se da un desbalance en los procesos de socialización y personalmente (Ramos Elescano, 2016).

Cabe mencionar que con la existencia de un buen funcionamiento familiar y valores ayudará al adolescente a desarrollarse óptimamente en lo personal, social y familiar. Así mismo, al relacionar ambas variables podemos saber la percepción o apreciación que tienen los adolescentes de su ambiente familiar en la que viven.

Por otro lado, la presente investigación es importante porque servirá para tener conocimiento de los problemas del funcionamiento familiar y de valores que está sucediendo en la actualidad; ya que existen distintos factores de riesgo en los adolescentes en relación con su entorno familiar porque estas pueden ser disfuncionales y los afectan emocionalmente; además, el uso excesivo de la tecnología impidiendo la comunicación entre padre e hijo; así mismo, la existencia de violencia verbal o física entre los miembros de la familia; es por ello, que con los resultados obtenidos se espera realizar programas preventivos y promocionales buscando la

integración entre los miembros para poder obtener un buen desarrollo saludable y disminuir los factores de riesgo promoviendo los valores y apertura al cambio en la dinámica familiar.

Además; se pretende aportar nueva información debido a que el marco teórico de estas variables de esta investigación es muy escaso en el Perú. De igual modo, poder ayudar a que nuevas investigaciones amplíen este marco teórico y sea utilizado para enfatizar esta problemática en el contexto actual.

Así mismo, la presente investigación cuenta con los recursos necesarios para realizar la evaluación y mediante el formulario de Google se pudo obtener los datos suficientes para el estudio de las variables, ya que fue un método más adaptable debido a la crisis sanitaria por la Covid – 19. Por otro lado, los instrumentos cuentan con las características psicométricas que son confiabilidad y validez, igualmente para el empleo de las pruebas se respetó los derechos del autor. También, se realizó una búsqueda exhaustiva de información de las variables en un contexto peruano de distintas fuentes de bases de datos como recursos para desarrollar la parte teórica y discusión de la investigación. Por otra parte, cabe resaltar que no hubo impedimentos para la selección de la muestra, ya que el método empleado fue de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a la facilidad y acceso de las personas.

1.3.1. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y valores en escolares de una institución privada de Lima, 2021?

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar si existe una relación entre el funcionamiento familiar y los valores en adolescentes de una institución privada de Lima, 2021.

Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre la dimensión cohesión y las dimensiones de valores de trascendencia, promoción personal, conservación y apertura al cambio en escolares de una institución privada de Lima, 2021.

Conocer la relación que existe entre la dimensión flexibilidad y las dimensiones de valores de trascendencia, promoción personal, conservación y apertura al cambio en escolares de una institución privada de Lima, 2021.

Describir los valores predominantes en los adolescentes de una institución privada de Lima, 2021.

Describir el funcionamiento familiar de los adolescentes de una institución privada de Lima, 2021.

1.5.Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y valores en adolescentes de una institución privada de Lima.

1.5.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dimensión trascendencia de valores en adolescentes de una institución privada de Lima.

H₂: Existe una relación significativa entre la dimensión flexibilidad de funcionamiento familiar y la dimensión promoción personal de valores en adolescentes de una institución privada de Lima.

CAPÍTULO II

Metodología

2.1. Diseño metodológico

El presente estudio es una investigación no experimental; ya que no existió ninguna manipulación de las variables; es por ello que no se edificó una posición, sino que se observó situaciones ya existentes; sin ser alterados o manipulados por el investigador (Kelinger y Lee, 2002). Por otro lado, es una investigación empírica con estrategia asociativa que permitió atestiguar los modelos que tenían relación existente con las variables tal y como se origina de una teoría. Así mismo, el tipo de estudio es correlacional simple que permitió analizar los datos de ambas variables con el fin de encontrar una relación. Por último, respecto a la temporalidad de los datos pertenece a un retrospectivo ex post facto porque se empleó referencias de casos pasados de cada variable para el registro y análisis (Ato y Vallejo, 2015).

2.2. Diseño muestral

El tipo de muestreo que se utilizó para ejecutar el siguiente trabajo fue no probabilístico puesto que no tiene como finalidad generalizar los resultados a otras poblaciones, además carece de procedimientos de aleatorización de participantes; la técnica de selección de participantes fue de tipo “accidental o consecutivo” ya que se reclutó a los sujetos más accesibles de manera casual hasta llegar al tamaño de muestra planteada (Otzen & Manterola, 2017). Se consideró un total de 200 estudiantes, entre mujeres y hombres con edades que oscilan entre los 13 a 18 años, que cursan de primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima Metropolitana, el cual se tomó como criterios de inclusión a los estudiantes que hayan sido matriculados en el 2020 – 2021 de una institución educativa elegida y estudiantes de ambos sexos.

Tabla 1*Análisis de convivencia familiar por sexo*

Sexo		Vive con			
		Padre	Madre	Ambos padres	Otros
Varón	<i>f</i>	1.00	16.00	59.00	7.00
	%	1.20 %	19.27 %	71.08 %	8.43 %
Mujer	<i>f</i>	6.00	27.00	57.00	6.00
	%	6.25 %	28.12 %	59.37 %	6.25 %
Total	<i>f</i>	7.00	43.00	116.00	13.00
	%	3.91 %	24.02 %	64.80 %	7.26 %

En la tabla uno, se puede evidenciar un porcentaje significativo de 64.80 % de alumnos que viven con ambos padres, un 24.02 % que viven solo con la madre y un 3.91 % viven con el padre. No se muestra diferencias según el sexo.

Tabla 2*Análisis de comunicación con los padres por sexo*

Sexo		¿Conversas constantemente con tus padres?	
		Sí	No
Varón	<i>f</i>	61.00	22.00
	%	73.49 %	26.50 %
Mujer	<i>f</i>	69.00	27.00
	%	71.87 %	28.12 %
Total	<i>f</i>	130.00	49.00
	%	72.62 %	27.37 %

En la tabla 5, se obtuvo un 72.62 % de la población que conversa constantemente con sus padres no habiendo diferencias significativas entre el sexo.

2.3. Medición

La información fue recolectada a través de pruebas psicométricas; esto sirvió para medir u otorgar un valor. Además; este instrumento permitió obtener perfiles más detallados de las características de los alumnos a evaluar. Esta técnica es muy utilizada; ya que permitió conseguir la información necesaria de los estudiantes; proporcionando conocer sus opiniones, actitudes y sobre ellos mismos (Tamayo, 2017).

A continuación, se describió los siguientes instrumentos que se utilizaron en la investigación:

Escala de Evaluación del FACES III

La escala de evaluación del FACES III fue realizada por Olson (1985); el cual dicha prueba constaba de 20 ítems, con sus dimensiones que eran la comunicación, cohesión y adaptabilidad; esta escala fue validada en el Perú por Bazo Alvarez *et al.* (2016), aplicada en una muestra de 910 estudiantes con edades que oscilaban entre 11 a 18 años de ambos sexos; compuesta por 20 ítems con una escala de respuesta de tipo likert que son: nunca o casi nunca = 1; pocas veces = 2, algunas veces = 3; frecuentemente = 4 y siempre o casi siempre = 5; divididos en dos dimensiones *cohesión* que evalúa la familia desprendida, la familia separada, la familia unida, familia enredada o amalgamada; y *adaptabilidad* que evalúa la familia caótica, la familia flexible, la familia estructurada y la familia rígida.

Para la primera dimensión Cohesión, está asociada con el lazo afectivo de la dinámica familiar para la independencia y la toma de decisiones; está compuesta por 10 afirmaciones en los ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19. Además, con respecto a la dimensión Adaptabilidad es definida por un sistema de cambio de reglas y liderazgo; está conformado por 10 afirmaciones en los ítems

2,4,6,8,10,12,14,16,18,20. Es por ello que a mayor cohesión o flexibilidad la dinámica familiar es más equilibrada.

Por otro lado, la calificación del FACES III se tuvo que realizar por dimensiones; es decir, la sumatoria de los números impares nos dio como resultado el puntaje de la dimensión cohesión y los números pares de la dimensión flexibilidad, así mismo los resultados se clasificaron en niveles y puntaje crudo.

Validez

La validez de constructo se analizó través de la exploración de la estructura interna que fue corroborada mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) evaluando las escalas de cohesión y flexibilidad por separado, utilizando el método de factores principales donde se obtuvo como resultado la retención de dos factores en cohesión y tres en flexibilidad; por otro lado, en la rotación Oblimin se demuestra la bidimensional en cohesión ($=3.3$) y tridimensional en flexibilidad ($=0.65$); de esta manera se verificó el test de Bartlett con un $p < 0.001$, para ambas variables. Además; los resultados del KMO para cohesión es $=0.91$ y el KMO para flexibilidad es $=0.91$ (Bazo Alvarez *et al.*, 2016).

Confiabilidad

Bazo *et al.* (2016) analizó la confiabilidad mediante la consistencia interna; utilizando el Alfa de Cronbach mediante una correlación de ítem-ítem e ítem-resto; evaluando las variables por separado. Es por ello, que la variable cohesión muestra un alto nivel de confiabilidad, no menor a $=0.79$; así mismo, la variable flexibilidad mostró moderados niveles de confiabilidad entre $=0.55$ y $=0.86$ (Bazo Alvarez *et al.*, 2016).

Cuestionario de Valores de Schwartz

El cuestionario de valores de Schwartz fue desarrollado por Schwartz (1985) y es validado en el Perú por Grimaldo (2009), la muestra estuvo constituida por 254 estudiantes entre las edades de 16 a 40 años de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima - Perú, este cuestionario consta de cuarenta enunciados agrupados en los siguientes valores: Hedonismo; seguridad, poder, logro, autodirección, conformidad, universalismo, estimulación, tradición y benevolencia, presentando seis respuestas de escala Likert, estas son: Se parece mucho a mí = 6; es como yo = 5; se parece algo a mí = 4; se parece un poco a mí = 3; no se parece a mí = 2 y no se parece nada a mí = 1.

Para la primera dimensión de Trascendencia es definida por la perseverancia y comprensión, buscando un bienestar social y familiar; está compuesta por los ítems 12, 18, 27, 33, 3, 8, 19, 23, 29, 40. La segunda dimensión de Apertura al Cambio está relacionada con los retos, innovación y sobre sus elecciones en su vida; está conformado por ítems 1, 11, 22, 34, 6, 15, 30, 10, 26, 37. La tercera dimensión de Promoción Personal, es definida por el por el éxito personal de la persona y sobre su poder que tiene frente a sus objetivos plasmados; compuesta por ítems 4, 13, 24, 32, 2, ,17, 39. Finalmente, la cuarto dimensión es Conservación que está relacionada con el respeto a las costumbres, armonía y el cumplimiento de las reglas sociales o personales; conformado por ítems 5, 14, 21, 31, 35, 7, 16, 28, 36, 9, 20, 25, 38.

Por otro lado, para calificar el cuestionario de valores de Schwartz, se tuvo que realizar la sumatoria por tipología de cada dimensión, es decir, al calificar universalismo, que pertenece a la dimensión trascendencia, se sumó las respuestas de las preguntas 3, 8, 19, 23, 29, 40 y se contó cada una de ellas para dividirlo, en este caso fue entre 6.

Validez

Se utilizó el análisis factorial exploratorio a partir de la validez de constructo. Además, la muestra de KMO (Kaiser- Meyer- Olkin) tuvo un valor de 0.706 demostrando ser superior a 0.5, procediendo a realizar el análisis factorial. De esta manera, al utilizar el análisis factorial exploratorio se sostuvo dos factores explicando el 51.8% de la varianza de cada ítem, demostrando una significancia de las correlaciones entre ellas. Por otro lado, también se realizó la prueba de Bartlett para verificar si la matriz correlacional es la auténtica, el valor de este fue de 713.488. ($p < .000$), confirmando la continuación del análisis factorial (Grimaldo Muchotrigo & Merino Soto, 2009).

Confiabilidad

Se empleó el Coeficiente Alpha de Cronbach, demostrando que el instrumento obtuvo un coeficiente de .731 para el total de la muestra y los coeficientes de cada dimensión: Autodirección (.59), Benevolencia (.57), Estimulación (.65), Hedonismo (.78), Poder (.57), Seguridad (.65), Conformidad (.69), Universalismo (.69), Logro (.69) y Tradición (.53). Esto demostró que el instrumento es fiable para su utilización (Grimaldo – Muchotrigo & Merino - Soto, 2009).

En la presente investigación se realizó un análisis de confiabilidad, de las dimensiones de la escala de valores en la que se encontró índices aceptables según lo referido por Ventura y Caycho (2017) empleando el coeficiente de MacDonal'd's como apertura al cambio ($\omega = .76$) y conservación ($\omega = .70$), ya que son mayores a 0.7. Por otro lado, se encontraron índices muy aproximados como trascendencia ($\omega = .62$) y promoción ($\omega = .64$).

Tabla 3*Análisis de confiabilidad*

Estimate	McDonald's ω
Trascendencia	0.62
Apertura al cambio	0.76
Promoción	0.64
Conservación	0.70

Ficha Sociodemográfica

En la ficha sociodemográfica se elaboró 11 enunciados para el conocimiento de la muestra; donde se indagó el sexo, edad, grado, nacionalidad, dificultades académicas (si fue expulsado o repitió el año escolar), quiénes conforman su dinámica familiar, teniendo en cuenta la comunicación constante con los padres, la importancia del autorespeto y la independencia, además la percepción de la educación de valores, considerando la importancia de ayudar a los demás y ser competente para un buen funcionamiento familiar o sociedad. Es por ello, que la mayoría de las preguntas desarrolladas tuvieron opciones de respuestas dicotómicas, en el caso de la edad y grado fueron las únicas preguntas que comprendieron respuestas politómicas.

2.4. Procedimientos

En primer lugar, antes de llevarse a cabo el estudio, se presentó una solicitud a la Institución Educativa Particular de Lima, para tener la autorización de aplicar dos instrumentos a los alumnos que se encontraban de primero de secundaria hasta quinto de secundaria; luego, se mandó un comunicado a los profesores y padres de familia, para informar el proceso de las aplicaciones de las pruebas.

En segundo lugar, se envió el cuestionario por medio de una plataforma virtual llamado Google Forms a la institución y ellos lo pusieron en su plataforma, de esta manera los estudiantes tenían el acceso más rápido para resolver las pruebas.

En tercer lugar, se ingresó a la sala de zoom de cada grado para poder dar las instrucciones de cómo se deberían realizar las pruebas y dándoles un tiempo por cada cuestionario. Finalmente, se procedió agradecer a la Institución Educativa Particular de Lima y a los estudiantes por su participación.

2.5. Aspectos éticos

En primer lugar, se consideró como factor primordial el respeto por la persona y diversidad socio cultural, destacando que los datos serán confidenciales; en segundo lugar, se pidió el consentimiento de los participantes para usar sus datos en este estudio e indicándoles que es voluntario, que pueden desertar del cuestionario en el momento que deseen y que sus respuestas no serán divulgadas o utilizadas con otro objetivo.

En tercer lugar, este estudio se rigió por la responsabilidad del uso de los datos de los estudiantes; además el acto de beneficencia que permitirá cuidar el bienestar de las personas y aumentar los beneficios para disminuir algún daño que pueda darse durante la aplicación de la prueba. Por otro lado, los resultados no fueron manipulados; sino todo se realizó con objetividad y justicia para tener una investigación transparente y resguardada. Finalmente, se siguió el desarrollo científico con rigurosidad y cautela basado en el informe de Belmont (1996).

2.6. Análisis de datos

Se utilizó el programa JASP versión 14, para poder obtener resultados, comprobar las hipótesis y cumplir con los objetivos de la investigación, analizando los resultados de confiabilidad, análisis descriptivo y análisis inferencial de las variables.

Para el análisis de datos como primer paso se realizó el criterio de normalidad para saber si los datos poseen una distribución normal aplicando los estadísticos de asimetría y curtosis, ello determinó la prueba inferencial a utilizar.

Para darle respuesta al objetivo general y de las dimensiones; de acuerdo con los datos arrojados de la prueba de normalidad, se utilizó la prueba estadística correlación de Pearson para datos paramétricos. El análisis de los datos sirvió para aceptar o rechazar la hipótesis nula de la investigación.

Para responder los objetivos específicos, se ejecutaron los análisis descriptivos (variables cuantitativas como la edad) y de frecuencia (variables cualitativas, dicotómicas y politómicas).

CAPÍTULO III

Resultados

Estadística descriptiva

Tabla 4

Análisis descriptivos de funcionamiento familiar

	Cohesión	Flexibilidad	F. Familiar
Media	37.06	28.36	65.83
DE	7.79	6.26	11.97
Mínimo	0.00	0.00	31.00
Máximo	50.00	49.00	98.00

Nota: D.E = Desviación estándar

En la tabla 4, se obtuvo como resultado de la media y la desviación de la dimensión cohesión ($M= 37.06$, $DE= 7.79$) que responde a un tipo de familia separada y la dimensión flexibilidad ($M= 28.36$, $DE = 6.26$) que responde a un tipo de familia estructurada. Además, la variable funcionamiento familiar ($M=65.83$, $DE = 11.97$) es un tipo de familia moderadamente balanceada con un nivel alto.

Tabla 5*Análisis de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión	,106	179	,000
Flexibilidad	,092	179	,001
Hedonismo	,128	179	,000
Autodirección	,115	179	,000
Universalismo	,108	179	,000
Autoridad	,127	179	,000
Estimulación	,144	179	,000
Seguridad	,077	179	,012
Logro	,096	179	,000
Benevolencia	,111	179	,000

En la tabla 5, se puede visualizar el análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a que el p valor es menor a 0.05 estableciendo que los datos no son normales. Por lo cual se determina el uso del estadístico de Spearman para responder al objetivo general.

*Estadística Inferencial***Tabla 6***Correlación Valores y Funcionamiento Familiar*

Variable	Valores
Funcionamiento Familiar	0.12

Nota: * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

En la tabla número 6, se puede verificar que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y los valores, ya que la significancia encontrada es mayor a 0.05 ($p = .10$).

Tabla 7*Correlación entre las dimensiones de valores y cohesión*

Variable	Cohesion
Trascendencia	0.206 **
Apertura al cambio	0.058
Promoción Personal	3.045e - 5
Conservación	0.324

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

En la tabla número 7, se puede verificar las estimaciones de las correlaciones más significativas entre las dimensiones de valores y la dimensión cohesión de funcionamiento familiar, entre ellas se encontraron una relación muy significativa y directamente proporcional entre trascendencia y cohesión ($\rho = 0.206$; $p < .01$).

Tabla 8

<i>Correlación entre las dimensiones de valores</i>	
Variable	Flexibilidad
Apertura al cambio	0.031
Promoción	0.064
Conservación	0.239

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

En la tabla número 8, se puede verificar las estimaciones de las correlaciones más significativas entre las dimensiones de valores y la dimensión flexibilidad de funcionamiento familiar, entre ellas se encontró relación en flexibilidad y conservación ($\rho = 0.239$; $p < .001$).

Tabla 9*Educación en valores*

Sexo	¿Tus padres te inculcan valores?		
	Sí	No	
Varón	<i>f</i>	82.00	1.00
	%	98.79 %	1.20 %
Mujer	<i>f</i>	94.00	2.00
	%	97.91 %	2.08 %
Total	<i>f</i>	176.00	3.00
	%	98.32 %	1.67 %

En la tabla 9, el 98.32 % de los alumnos respondieron que sus padres le inculcan valores.

No habiendo diferencias en ambos sexos.

Tabla 10*Importancia de la convivencia familiar o sociedad*

Sexo	Te gusta ayudar a los demás y ser competente con tus estudios. ¿Crees que es importante para buena convivencia familiar o sociedad?		
	Sí	No	
Varón	<i>f</i>	80.00	3.00
	%	96.38 %	3.61 %
Mujer	<i>f</i>	95.00	1.00
	%	98.95 %	1.04 %
Total	<i>f</i>	175.00	4.00
	%	97.76 %	2.23 %

En la tabla 10, se evidencia que el 97.76 % de los alumnos les gusta ayudar a los demás, ser competentes con sus estudios y, sobre todo, la importancia de tener una convivencia familiar o de la sociedad. No habiendo diferencias de sexo.

Tabla 11*Análisis del valor del respeto por sí mismo*

		¿Crees que el valor del respeto por ti mismo y tu independencia personal son importantes para tu vida?	
		Sí	No
Varón	<i>f</i>	82.00	1.00
	%	98.79 %	1.20 %
Mujer	<i>f</i>	95.00	1.00
	%	98.95 %	1.04 %
Total	<i>f</i>	177.00	2.00
	%	98.88 %	1.11 %

En la tabla 11, se demuestra un porcentaje de 98.88% de los alumnos que creen que el valor del respeto por sí mismo y la independencia personal son importantes para sus vidas. No habiendo diferencias en ambos sexos.

Tabla 12*Análisis de los valores*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Media	4.791	4.752	4.8	4.531	4.306	4.652	2.916	4.579	4.151	3.941
Desviación estándar	0.721	0.797	0.613	0.882	0.801	0.883	0.892	0.77	0.753	0.726
Mínimo	2.25	2.667	3.25	1.667	2	1.667	1	2	2.25	1.75
Máximo	6	11	6	6	6	6	6	6	6	5.75

Nota: 1 = Benevolencia; 2 = Universalismo; 3 = Autodirección; 4 = Estimulación; 5 = Logro; 6 = Hedonismo; 7 = Autoridad; 8 = Seguridad; 9 = Conformidad; 10 = Tradición.

En la tabla 12, se puede visualizar que el valor benevolencia ($M= 4.79$, $DE= .72$), universalismo ($M= 4.75$, $DE = .79$), autodirección ($M = 4.8$, $DE = .61$), estimulación ($M= 4.5$, $DE= .88$), hedonismo ($M= 4.6$, $DE= 0.88$) y seguridad ($M= 4.5$, $DE = 0.77$) presentan una media similar,

sin embargo, se diferenciarían en su desviación estándar. Además, se encontró un puntaje menor del valor autoridad ($M= 2.9$, $DE= 0.89$).

CAPÍTULO IV:

Discusión

En base a los resultados obtenidos del capítulo anterior, procederemos a realizar una interpretación según las hipótesis planteadas. En primera instancia se pudo comprobar (Tabla N° 6), que no existe correlación entre funcionamiento familiar y valores, por lo cual se confirma la hipótesis nula, es por ello que revisando la teoría de ambas variables nos da a conocer que los valores de Schwartz son distintos a los valores comunes que se han inculcado durante mucho tiempo. Además, Schwartz y Bilsky (1987 – 1990) argumentan que estos valores son más éticos, que nacen en el círculo familiar y social, perdurando a lo largo de la vida, así como permiten alcanzar los objetivos que cada individuo se plantea, enfocándose en los logros personales, el cuidado del ambiente, la comprensión familiar y social, la independencia y el respeto por la religión que cada uno ejerce. Por otro lado, para que pueda darse los valores de Schwartz se necesita un adecuado funcionamiento familiar, es por eso que Bazo Alvarez *et al.* (2016) indica que el tipo de familia influirá en el aprendizaje de los valores, ya que serán inculcados de diferente manera, también, estos valores pueden ser adquiridos por medio la sociedad, por eso la unión familiar y la nueva información adquirida es fundamental para incrementar en los adolescentes los valores de una forma ética.

Sin embargo, con respecto a las hipótesis alternativas se encontró una relación significativa y directamente proporcional entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dimensión de trascendencia de valores, dando a conocer que a mayor cohesión existirá una trascendencia positiva y a niveles bajos de cohesión existirá una trascendencia negativa en los adolescentes. Es por ello que Olson *et al.* (1980) citado por López Larrosa (2002) argumentan

que al tener una buena dinámica familiar ayudará a sostener un lazo emocional con sus miembros, donde permitirá la obtención de una autonomía que se irá reforzando en el transcurso de su crecimiento, esto quiere decir que los valores serán desarrollados óptimamente, es por eso que Escurra Mayaute (2003) comenta sobre la dimensión de trascendencia, donde se encuentran los valores de benevolencia y universalismo, esto involucra la tolerancia con los integrantes de su familia, la protección por los otros y por la naturaleza, además, la ausencia de resentimiento y desarrollar el contacto eficaz con el resto.

Del mismo modo, existen otros autores importantes que concuerdan con la importancia de la dimensión cohesión y trascendencia, en este caso Villareal Zegarra (2016) afirma que la cohesión es fundamental en todo hogar, ya que se creará un vínculo afectivo entre los integrantes de una familia, permitiendo el respeto de los espacios de los adolescentes y padres, también, dejar que los intereses del hijo sean por gusto de ellos, más no por obligación de la familia, en consecuencia se dará un buen aprendizaje de los valores, es por ello que Schwartz *et al.* (2000) citado por Abella *et al.* (2017) nos comentan sobre los dos tipos de valores que se encuentran en el valor de trascendencia, en primera instancia el valor de benevolencia se destaca porque el ser humano es amable, honesto, leal, comprensivo y responsable con su familia o amigos y acciones que toma en su vida, así mismo, el otro valor fundamental es el universalismo, ya que la persona busca una justicia social, tiene una mente abierta, protege al medio ambiente, tiene sabiduría y sobre todo le gusta que las cosas se hagan por igual con todos. Por lo tanto, se podría indicar que los adolescentes se encontrarían en hogares donde el lazo afectivo es el principal pilar que permitirá el correcto aprendizaje de los valores y que se irán fortaleciendo durante la evolución del adolescente.

Por otro lado, es importante dar hincapié en los antecedentes, ya que el estudio de Huaman Bedia (2020) concuerdan con los resultados obtenidos de las hipótesis alternativas de la presente investigación, donde se ha podido verificar que la familia al tener un buen vínculo con sus familiares el adolescente podrá tener un crecimiento óptimo y lleno de valores.

Es relevante hacer hincapié en que no existen estudios donde se haya hecho la aplicación con las escalas que se han utilizado en la presente investigación, sin embargo, hay estudios con escalas similares, en este caso Ramos – Elescano (2016) elaboró un estudio de valores y funcionamiento familiar, en el cual se utilizó la Escala de valores para el desarrollo positivo adolescentes y el FACES III. En ese estudio se encontró la relación positiva y moderada de ambas variables y dimensiones.

Es por ello que al realizar el análisis descriptivo (Tabla N° 5) de la variable de funcionamiento familiar, se tuvo en cuenta dos resultados relevantes que ayudarían a esclarecer los tipos de familia en el que se hallarían los adolescentes.

En primer lugar, se obtuvo como resultado que el 37.06 % de los adolescentes se encontrarían en hogares que practican el tipo de familia separada, perteneciente a la dimensión cohesión y esto indicaría que los adolescentes estarían en busca de su autonomía, por esa razón es importante que se encuentren en una funcionalidad familiar equilibrada. Es por ello que Malca Romero y Rivera Jiménez (2019) explican la importancia de la cohesión familiar porque esto permitirá una adecuada organización familiar, una mayor participación en los ámbitos culturales e intelectuales, una correcta expresividad de los sentimientos, deseos y necesidades, la práctica de valores que ayudará a una mejor adaptación en su medio social y personal. Por otro lado, Olson (1991) citado por Bazo *et al.* (2016) menciona que este tipo de familia separada permitirá la independencia y la unión familiar al mismo tiempo, existiendo una lealtad entre ellos y evitando

que las reglas propuestas por la familia sean extremistas. Entonces, resulta necesario decir que los adolescentes de la población elegida se estarían encontrando en una funcionalidad familiar equilibrada que les estaría permitiendo encontrar su independencia.

Después de ello se procedió a analizar la segunda dimensión, donde se obtuvo que el 28.36 % de los adolescentes se hallarían en hogares que presentan un tipo de familia estructurada de la dimensión flexibilidad, indicando que la dinámica familiar es organizada y esto permite que los roles sean compartidos, además, existe una democracia entre sus miembros y el respeto a la opinión que pueden brindar cada integrante de la familia, incluyendo al mismo adolescente. Esto se pudo comprobar con lo mencionado por Bazo Alvarez *et al.* (2016) que nos dicen que la flexibilidad es importante para la familia, ya que se enfoca en el liderazgo y el cumplimiento de normas establecidas en el hogar o en la sociedad. Además, Olson *et al.* (1989) citado por Aguilar (2017) argumentan que la flexibilidad es el balance del cambio y estabilidad de la familia, ya que se enfoca en las reglas y roles que deben de cumplir, algunas veces pueden cambiarse, es por ello que la flexibilidad de tipo estructurada quiere decir que la familia busca el liderazgo, ser democráticos, asimismo, los roles del hogar son compartidos, todos se ayudan entre sí, buscando la igualdad entre ellos para mantener la estabilidad familiar. Por ende, este tipo de familia es crucial porque su funcionalidad familiar es adecuada, ya que permitirá al adolescente a realizar sus actividades de una forma práctica y democrática, respetando los valores que cada individuo puede presentar.

A modo de cierre de los resultados obtenidos del análisis descriptivo, es necesario resaltar la variable de funcionamiento familiar, ya que se obtuvo como efecto que la funcionalidad familiar en general de los adolescentes es moderadamente balanceada con un nivel alto. Esto podría indicar que la dinámica familiar de la población estudiada es adecuada para poder realizar un gran aprendizaje de los valores de una forma ética, es por ello que Aguilar (2017) asegura que al tener

un buen funcionamiento familiar permitirá que el adolescente pueda ejercer los valores aprendidos y de esta manera pueda encontrar su independencia. De tal modo que los valores hoy en día son aprendidos por los padres que son los primeros educadores que buscarán una funcionalidad equilibrada para llevar a la práctica los valores (López, 2011)

Sin embargo, en los antecedentes propuestos por Pairazamán Villalva y Pisfil Sánchez (2020) indican en sus resultados que el 25.8% de la población se encuentra en un funcionamiento familiar de un nivel balanceado, esto quiere decir que la población estudiada en su investigación se encuentra en hogares que tienen una excelente funcionalidad, el cual se diferencia del presente estudio, ya que son poblaciones y contextos diferentes en el que viven los adolescentes.

Por otro lado, es fundamental mencionar sobre la pandemia por COVID – 19 que afectó todo el mundo de distinta manera, sobre todo que fue de gran impacto psicológico y social. Además, durante el confinamiento muchas familias tuvieron que optar por una dinámica familiar que sea adecuada para que vivan en armonía y esto se pudo comprobar con Ibarra y Pérez (2020) citado por Macías Moreira y Aveiga Macay (2021) que manifestaron que el confinamiento por COVID – 19 ha traído sucesos positivos y negativos, donde cada familia ha tenido que aplicar diferentes roles para mantenerla equilibrada y unida, sin embargo, se encontrará en cada familia el aumento de estrés y distintas aspiraciones que puedan tener sin importar en el tipo de familia que se encuentre el adolescente. Es por eso que se analizó (Tabla N° 1) en qué tipo de familia estarían perteneciendo cada adolescente, ya que con eso se podrá sustentar la posible funcionalidad familiar que cada tipo de familia ha podido aplicar durante la pandemia. Teniendo como resultado que el 64.80 % de los adolescentes se encuentran en familias nucleares y respecto a las familias monoparentales, se obtuvo que el 3.91 % de los adolescentes viven con su padre y el 24. 02% con su madre.

Es por ello que los tipos de familias cumplen un rol importante, ya que va a depender de cada hogar tener un buen funcionamiento familiar y sobre todo los distintos tipos de técnicas que han podido optar para una mejor convivencia durante la pandemia. En este caso Aguilar (2017) nos argumenta sobre las funciones que cada familia debería cumplir para tener una dinámica familiar adecuada. En primer lugar, es el apoyo mutuo, esto quiere decir que tanto las familias nucleares y monoparentales, tienen que apoyarse entre sí para buscar un bienestar emocional, físico y social, que hoy en día se ha podido ver arraigada. En segundo lugar, tenemos a la autonomía, que es importante en un hogar porque permitirá al adolescente encontrar su propia identidad, ya que en durante el confinamiento se ha podido visualizar el aumento de apego hacia el círculo familiar. Como tercera función tenemos a las reglas, que hoy en día es muy importante porque los padres tienen mucha carga laboral y los adolescentes necesitan tener horarios al igual que todos los miembros de la familia para que puedan realizar diferentes actividades durante el día. En cuarto lugar, tenemos a la adaptación a los cambios, que se da constantemente y más ahora con la pandemia, es por ello que los padres tienen que trabajar en conjunto con los adolescentes para que la adaptación sea buena y no de una forma brusca.

A parte de ello, es fundamental hablar sobre el *burnout parental* que ha incrementado producto de la pandemia, ya que durante el confinamiento muchos padres se han visto afectados de forma física y emocional, impidiendo tener una buena dinámica familiar. Así mismo, los padres han tenido que dividir sus tiempos para pasar tiempo con sus hijos, sin embargo, se sabe que la adolescencia es una etapa difícil y se necesita más comunicación, pero lamentablemente durante la pandemia el estrés laboral y quehaceres del hogar han impedido el adecuado funcionamiento familiar (El mercurio, 10 de julio de 2020)

Por otra parte, según Giraldes (2001) citado por Rivera Cárdenas (2018) manifiesta que las familias monoparentales siguen incrementando y definitivamente la pandemia ha hecho que cada familia pase por diferentes situaciones que han afectado su funcionalidad, es por eso que Montañés *et al.* (2008) citado por Puello Scarpati *et al.* (2014) sustentan que en familias monoparentales existen conflictos que pueden intervenir en los cambios progresivos de los adolescentes. Además, Puello Scarpati *et al.* (2014) afirman que esas dificultades pueden darse por celos a las nuevas parejas e hijos de sus padres, buscando el aislamiento social, teniendo tensiones con los padres y no cumplir las reglas establecidas, esto se puede argumentar con Rodríguez (2008) citado por Puello Scarpati *et al.* (2014) que explica sobre la percepción que tienen los adolescentes frente a la ruptura de sus padres, provocando en ellos muchos conflictos internos, donde se sentirán obligados de ver a uno de sus progenitores cada fin de semana o compartir momentos con menores que no son su familia, es por eso que en algunos casos los padres son permisivos y es ahí donde empiezan a dejar de cumplir las reglas que se estableció cuando estaba la familia unida.

Es importante destacar a las mujeres que desde siempre se han hecho cargo de sus hogares y como se ha podido ver en los resultados hay más madres que se han hecho cargo de criar a sus hijos que los padres, es por ello que la sobrecarga doméstica durante la pandemia ha incrementado en las madres, aunque antes de esta emergencia sanitaria también se veían afectadas las mujeres (González Moreno & Cuenca Piqueras, 2020).

Por lo tanto, las familias tienen que tener un buen funcionamiento familiar para poder llevar la convivencia en armonía, sea el caso de una familiar nuclear o monoparental, la familia es única, sin embargo, Puello Scarpati *et al.* (2014) sostienen que la participación de ambos padres es preferible para la adecuada formación, ya que permitirá la democracia, el equilibrio de sus emociones y el desarrollo de habilidades sociales.

Después de ellos se prosiguió analizar (Tabla N° 2) donde se obtuvo un porcentaje muy significativo de 72.62% de la población que conversan constantemente con sus padres, indicando que los adolescentes tendrían la dicha de poder comunicarse con sus padres sin miedo alguno, por esa razón Tesson y Youniss (1995) citado por Cava (2003) manifiestan que la comunicación familiar es importante porque fortalecerá el desarrollo del adolescente y como dice Noack y Krake (1998) citado por Cava (2003) la comunicación es el pilar para la transformación de la relación de padre e hijo. Así mismo, el modelo Circumplejo de Olson se adapta a la dimensión flexibilidad y adaptabilidad, siendo modificable y facilitadora. También, se destacan las habilidades que se generan dentro de la familia para este concepto, como la escucha activa, la empatía, el respeto, el compartir sus emociones con uno mismo y con los demás y la resolución de conflictos (Olson, 2000). Según Bandura (1997) citado por Pacco Rivera y Correa Domador (2018) afirma que mientras haya una buena autoeficacia en el adolescente servirá para que pueda expresarse y dar su opinión en diferentes contextos. Por lo tanto, mientras mejor sea la comunicación entre los padres e hijos, habrá mayores acuerdos en la familia, ya que los adolescentes deben ser escuchados por sus padres y ellos deben comprender que sus hijos pueden dar su opinión en alguna situación que pueda darse dentro o fuera de casa, brindándoles una orientación y seguridad.

Es importante señalar que durante la pandemia las familias han tenido que optar por una buena comunicación para que ser armoniosa, es por ello que Según Sánchez y Muñoz (2021) en un estudio que realizaron sobre la comunicación familiar, obtuvieron como resultado que durante la pandemia las familias nucleares tuvieron una adecuada comunicación, en cambio en las familias monoparentales la comunicación no fue eficaz. Esto podría indicar que habido padres ausentes durante la pandemia y la comunicación no ha sido grata, es por ello que para darse una buena funcionalidad debe haber una correcta comunicación entre los miembros de la familia.

Por otro lado, los valores son muy importantes en todo hogar y sociedad, ya que los hijos aprenden los valores son aprendidos por los padres y se ha visto más durante la pandemia, por esa razón Collins *et al.* (2000) citado por Gutiérrez *et al.* (2013) mencionan que los padres son los primeros intermediarios en la socialización de los hijos, siendo este bidireccional, es decir que existe una interacción de ambos lados, entre el comportamiento de los padres y los niños. De igual manera, cuando los progenitores utilizan técnicas de disciplina o crianza, esta relación afecta al interiorizar los valores, a sus habilidades blandas, a la toma de sus propias decisiones y contribución a la comunidad. (Grusec *et al.*, 2000; citado por Gutiérrez *et al.*, 2017) Así mismo, en los resultados obtenidos se refleja que el 98.32% de los alumnos respondieron que sus padres les inculcan valores (Tabla N° 9), sin embargo, estos valores serían los clásicos y no los de Schwartz que son de una forma más ética, es por ello que, Siqueira *et al.* (2017) explican que los valores vistos desde la teoría de Schwartz no han sido abordados a profundidad con relación a la crianza de los hijos. En las últimas investigaciones se ha visto que no solo los padres biológicos transmiten los valores por medio de la crianza, sino otras personas, como abuelos, la escuela, etc. Además, es fundamental señalar que estos valores serán visto de una forma universal, ya que es un trabajo en conjunto para poder incrementar estos valores.

Por ese motivo, Schwartz (1994) citado por Fernández *et al.* (2005) sustenta que va a permitir a los individuos desarrollar una orientación para una correcta planificación de metas deseables, asimismo, tener un pensamiento analítico y crítico. También, estos valores personifican respuestas que los individuos y conjuntos sociales puedan brindar, en este caso se piden tres requisitos, lo primero que es la necesidad biológica de cada individuo, la concordancia de la sociedad, el adecuado funcionamiento familiar y la supervivencia de cada grupo. Por lo tanto, es posible que se pueda llevar a cabo estos valores en la población estudiada, pero va a depender

mucho de las familias, porque lo que se busca en los adolescentes es que crezcan de una forma íntegra y completa.

Luego, se procedió analizar que el 97.76% de los alumnos mencionan que les gusta ayudar a los demás, ser competentes con sus estudios y la importancia de tener una convivencia familiar o de la sociedad (Tabla N° 10), esto se puede relacionar con el resultado que se obtuvo en la tabla n° 2 porque como menciona Schwartz, Sagiv y Boehnke (2000) Abella García *et al.* (2017) el valor de trascendencia da hincapié en la benevolencia y universalismo, por su preocupación de buscar el bienestar de su familia y amigos. Además, al mencionar que el adolescente es competente con sus estudios indica Schwartz que el valor de promoción personal incluye al valor del logro, es decir, demostrando ser una persona competente, capaz de cumplir sus objetivos y sobre todo ser una persona triunfadora. Esto se debe a la gran responsabilidad de los padres, que pese a su ardua labor como trabajadores, se preocupan por el bienestar de sus hijos, con ello se puede comprobar los antecedentes que menciona Pacheco Mamani (2018), ya que este autor se enfocaba en el compromiso que tenían los padres con los hijos, pese al trabajo duro que realizaban y esto es muy relevante, ya que por la preocupación de los padres y el seguimiento que brindan a los hijos, existe un gran porcentaje de estudiantes que demuestran sus valores correctamente de una forma empática.

Se comprobó que existe un gran porcentaje de los alumnos evaluados confirman creer en el valor del respeto por sí mismos y la independencia personal que son importantes para sus vidas (Tabla N° 11), es por ello que Schwartz, Sagiv y Boehnke (2000) Abella – García *et al.* (2017) nos mencionan sobre la dimensión conservación que está conformado por el valor de tradición que implica el respeto por sí mismo, por los demás y las costumbres (cultura y religión), también se destaca por tener buenas ideas y por ser una persona humilde. Así mismo, Schwartz (1992) citado

por Grimaldo Muchotrigo y Merino Soto (2009) sostiene que la independencia personal es fundamental para el crecimiento de sus ideas, escogiendo sus objetivos y siendo una persona creativa. Además, Aranda Analla y Cabanillas Padila (2017) realizaron un estudio relevante sobre el proyecto de vida en los adolescentes, el cual se obtuvo grandes resultados, con ello se puede afirmar que, al tener una buena dinámica familiar y valores, el adolescente podrá tener proyectos en su vida, volviéndolo independiente y teniendo como detonante el valor de logro, ya que le permitirá demostrar sus capacidades y habilidades frente a su futuro.

Finalmente, se pudo encontrar (Tabla N° 12) que el valor de autodirección estaría predominando en los adolescentes y esto estaría permitiendo a los adolescentes encontrar su autonomía, brindar su opinión frente a los demás, ser seguros de sí mismo y tener una dirección que los llevará a tener metas en un futuro; esto se comprobó con Castro Solano y Nader (2006) que mencionan que el adolescente busca su libertad, es decir explorar y conocerse a sí mismo para poder encontrar la manera de su creativa que tiene y de esta forma realizar diferentes actividades que lo ayudarán en su evolución. Sin embargo, se obtuvo un porcentaje menor del valor de autoridad y se podría decir que los adolescentes quieren tener un dominio sobre las personas y un control que les generaría posibles problemas en un futuro. Por tal motivo, es importante mencionar un estudio de Gibson y Schwartz (1998) citado por Llinares Insa (2003) donde manifiestan que en los hombres estarían predominando el valor de logro y autoridad, mientras que en las mujeres se orientan en valores que les ayudará en tener una buena relación con ellas mismas y con el resto. También, hay que recalcar que su estudio fue de adolescentes y pudo llegar a la conclusión que los hombres estarían inclinados en dos valores, autodirección y logro. Es por ello que esto sería un dato relevante que ayudaría a esclarecer lo obtenido en la presente investigación, ya que si bien es cierto no se separó por sexo, pero se puede denotar que los adolescentes sienten

la autoridad y autodirección porque tienen la certeza de que, al poner una meta, tienen que ser poderosos y direccionarlo para que pueda darse de forma efectiva. Cabe señalar que se podría dar estos pensamientos en adolescentes con mayor edad, ya que como menciona Molpeceres (1994) citado por Llinares Insa (2003) que los adolescentes de menor edad son conformistas y respetan las normas o reglas u opinión que los adultos, en este caso los padres puedan darle, es decir, no encuentran una orientación clara en su evolución.

Por lo tanto, los valores de Schwartz son como una forma de interpretar las actitudes de las personas y de ellos mismos que se dará con facilidad por tener estos valores universales, en definitiva, el cuadro cultural ayudará a satisfacer las necesidades de la sociedad y del individuo. (Castro Solano & Nader, 2006)

En relación con las limitaciones del presente estudio, que fue realizado de manera virtual debido a la coyuntura actual (COVID – 19), encontramos amenazas a la validez interna y externa. En primer lugar, en las amenazas a la validez interna se considera el aspecto de las creencias sobre los valores, ya que es posible que algunos participantes hayan evitado ciertas preguntas del cuestionario que van en contra de sus prácticas en valores. Así mismo, existe la posibilidad que se haya manifestado un *pre-testing*, esto quiere decir que los estudiantes hayan podido tener conocimiento de los instrumentos que se iban a evaluar, también, pudieron haber presentado algunos problemas emocionales por el confinamiento y verse influidos en sus respuestas. Además, el impedimento de poder visualizar las conductas de los participantes mientras realizaban el cuestionario. En segundo lugar, se encontraron amenazas a la validez externa, donde no se permite generalizar el estudio, ya que es un muestreo no probabilístico por conveniencia. Así mismo, se pudo haber presentado el efecto Rosenthal, donde el investigador pudo haber influido intencionalmente o no en las respuestas de cada individuo, estos indicios pudieron darse en las

instrucciones (señales, la voz, expresiones faciales, postura, el pedir a los participantes que respondan con honestidad las pruebas, ideales del investigador, etc.) mediante la aplicación de cada prueba de forma virtual (Hernández & Mendoza, 2018).

Recomendaciones

Se recomienda para los siguientes trabajos investigativos realizar más estudios en el Perú, sobre los valores de Schwartz, ya que se ha visto muy escaso al momento de fundamentar los resultados, viéndose más estudios en otros países. También, se sugiere utilizar muestras aleatorias y representativas, por ejemplo, evaluar a los adolescentes de diferentes colegios o regiones, de esta manera poder extrapolar las investigaciones científicas. Del mismo modo, se debe tomar en cuenta el análisis factorial del cuestionario de valores de Schwartz para la realización de futuras investigaciones similares. Así mismo, sería fundamental realizar estudios que correlacionen los valores de Schwartz con otras variables, por ejemplo, habilidades sociales, inteligencia emocional y otros, de esta manera se pueda conocer el impacto de estos valores en la persona. Además, se requiere de la existencia de mayores estudios que puedan confirmar esta correlación entre funcionamiento familiar y valores de Schwartz, de esta manera hacer más solida la confiabilidad de los resultados.

Conclusiones

Para finalizar el presente estudio y en función a los objetivos planteados se presentarán las conclusiones a las que se llegaron:

En primer lugar, no se encontró una relación significativa entre funcionamiento familiar y los valores en adolescentes de una institución privada de lima.

En segundo lugar, se encontró una relación muy significativa entre la dimensión cohesión y la dimensión de valores de trascendencia en escolares de una institución privada de Lima.

En tercer lugar, se encontró una relación entre la dimensión flexibilidad y las dimensiones de valores de conservación en escolares de una institución privada de Lima.

En cuarto lugar, se halló que el valor predominante en los adolescentes de una institución privada de Lima es la autodirección.

En quinto lugar, se exploró que el funcionamiento familiar de los adolescentes de una institución privada de Lima es adecuado para la educación de los valores de Schwartz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abella García, V., Lezcano Barbero, F. y Casado Muñoz, R. (2017). Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género y implicaciones educativas. *Revista Brasileira de Educação*, 22 (68), 123-146. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782017226807>
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca. Cuenca. Ecuador.
- Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista de Peruanología de Psicología y Trabajo Social* 2014, 3, 61-74. <https://cutt.ly/1Rg0WZl>
- Amaro Cano, M. (2014). Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. *Educación Médica Superior*, 28, 35 – 49. <http://scielo.sld.cu/>
- Aranda Anaya, M. & Cabanillas Padilla, Y. (2017). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en los adolescentes del centro poblado Huayto – Barranca, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Perú. <https://cutt.ly/mIvLNdv>
- Ato, M. & Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Edición Pirámide. <https://cutt.ly/zRGPotB>
- Bazo Alvarez, J., Bazo Alvarez, O., Aguila J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33 (3), 463 - 469. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>

- Bazo Alvarez, J., Bazo Alvarez, O., Aguila J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I (2017). El modelo circumplejo tridimensional (3-D): sobre las mediciones nocurvíneas del FACES-III. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34, 1 – 2. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2017.341.2782>
- Beltrán Guzmán, F., Torres Fermán, I., Beltrán Torres, A. y García Díaz, F. (2005). Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 10 (2), 1 – 20. <https://cutt.ly/BRJqExz>
- Bolaño Arias, G. (2020). La formación en valores ante la crisis del covid – 19: retos para la educación media superior en México. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 2 (3), 1 – 12. <https://cutt.ly/JT4LZwb>
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. y Silva Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson. *Rev enferm Herediana*, 2 (2), 80 – 85. <https://cutt.ly/zv5Yb30>
- Castro Solano, A. & Nader, M. (2006). La evaluación de los valores humanos con el portrait values questionnaire de Schwartz. *Interdisciplinaria*, 23 (2), 1 – 20. <https://cutt.ly/TOkU7WH>
- Cava, M. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Encuentros en Psicología Social*, pp. 1 – 9. <https://cutt.ly/vnNccdp>
- Chamba Paucar, P. (2019). *La funcionalidad familiar y su relación en la autoeficacia académica de los estudiantes de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato*. (Tesis de Licenciatura). Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Ambato. Ecuador. <https://cutt.ly/tScfH2X>

- Costa Ball, D., González Tornaría, M., Masjuan, N., Trápaga, M., Del Arca, D., Scafarelli, L. y Feibuscheurez, A. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar -faces iv-: proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. *Ciencias psicológicas*, 3, 2 – 14. <https://cutt.ly/4RH511v>
- Delgado Vélez, M. & Lescay Blanco, D. (2017). Las relaciones de convivencia familiar y su impacto en la formación de valores de los adolescentes. *Revista Pertinencia Académica*, (6), 133 – 150. <https://cutt.ly/2v53nm1>
- El mercurio (2020). El “burnout parental” puede ser un efecto de la crianza durante la cuarentana. <https://cutt.ly/tOjY0n1>
- Escurra Mayaute, M. (2003). Sistema de valores en estudiantes de quinto año de secundaria de lima metropolitana pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. *Revista de investigación en Psicología*, 6, 50 – 68. <https://cutt.ly/vv5UmRA>
- Fabelo, R. (2015). Los valores y la familia. *Revista magistralis*, (18), 93 – 105. <https://cutt.ly/Zv5YkFI>
- Falen, J. (2017). Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres. *El Comercio*. <https://cutt.ly/5v5SzFm>
- Flores Ayala, V. (2018). *Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la ies carlos rubina burgos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú. <https://cutt.ly/cIvL8nk>
- García Rebaza, J. & García Rodríguez, E. (2020). *Funcionamiento familiar y riesgo de embarazo en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú. <https://cutt.ly/SIvZqFY>

- Girardi, L. (2017). *Los valores: análisis de las preferencias de adolescentes escolarizados de entre 13 a 16 años de edad*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Mar de Plata. Argentina. <https://cutt.ly/0IvZiIT>
- Gutiérrez, M., Santos, A., Sancho, P. y Galiana, L. (2013). Relaciones familiares, prácticas educativas de los padres y valores de los adolescentes angoleños. *Psychology, Society, & Education*, 5, 59 – 75. <https://cutt.ly/1v5UJ93>
- González Moreno, M & Cuenca Piqueras, C. (2020). Pandemia sanitaria y doméstica. El reparto de las tareas del hogar en tiempos del Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales*, 26 (4), 1 – 8. <https://cutt.ly/JT4FYgP>
- Grigoryan, L. & Schwartz, S. (2020). Values and attitudes towards cultural diversity: Exploring alternative moderators of the value–attitude link. *Group Processes & Intergroup Relations*. 1 – 16. <https://cutt.ly/kv5IqOd>
- Grimaldo Muchotrigo, M. & Merino Soto, C. (2009). Valores en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad particular de la ciudad de lima. *Liberabit*, 15, 49 – 57. <https://cutt.ly/0v5IkuT>
- Hernández, C., Valladares González, A., Rodríguez San Pedro, L. y Selín Ganén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Medisur*, 15 (3), 341 – 344. <https://cutt.ly/kv5YwLj>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. <https://cutt.ly/6RH94y6>

- Huaman – Bedia, E. (2020). *Funcionalidad familiar y los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Perú. <https://cutt.ly/JIvZEtt>
- Informe Belmont. Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación, 1 – 13. <https://cutt.ly/fRH6aND>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2010). *Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares, 2007*. Centro de Edición de la Oficina Técnica de Difusión del INEI. <https://cutt.ly/nnC6ufd>
- Llinares Insa, L. (2003). Las prioridades de valor en la adolescencia: diferencias en función del sexo y edad. *Informació psicológica*, 81, 1 – 8. <https://cutt.ly/8OcWoW4>
- López Lorca, H. (2005). *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Murcia. Murcia. <https://cutt.ly/RIVZKfu>
- López Larrosa, S. (2002). El FACE II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar. *Psicothema*, 14, 1 – 9. <https://cutt.ly/nnNzU9P>
- Luna Bernal, A. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, 15, 77 – 85. <https://cutt.ly/pv5T9o9>
- Llano Gil, A., Castillo Reyes, O., Sánchez Prida, E., Lorenzo Martín, M. y Díaz Vladés, V. (2007). Formación de valores en estudiantes. Papel de los profesionales de la información. *Gaceta Médica Espirituana*, 9 (2), 1 – 6. <https://cutt.ly/xv5IGdN>
- Macías Moreira, X. & Aveiga Macay, V. (2021). Confinamiento y su incidencia en las relaciones familiares de la ciudadela San José de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo.

Revista Científica de Ciencias Sociales, 5 (2), 1 – 20.
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.931>

Miranda Rodríguez, R. & Saldaña Alfaro, V. (2021). Valores ejercidos durante la pandemia de covid – 19: evidencias en México. *Enseñanza e investigación*, 3, 1 – 13.
<https://cutt.ly/EnC8TIS>

Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and family systems. *Journal of family therapy*, 22, 144 – 167. <https://cutt.ly/Tv5TXwx>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35, 1 – 6. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pacco Rivera, S. & Correa Domador, M. (2018). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 1º y 2º grado de Educación Secundaria del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Juliaca. Perú. <https://cutt.ly/jIvZMFr>

Pacheco Mamani, R. (2018). *Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la i.e.s.a. del distrito de ocuviri - lampa 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú. <https://cutt.ly/2IvZ9Vj>

Pairazamán Villalva, A. & Pisfil Sánchez, B. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú. <https://cutt.ly/flvZ5Xw>

Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M. y Silva Silva, A. (2014). Límites reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Revista diversitas – perspectivas en psicología*, 10 (2), 1 – 22. <https://cutt.ly/CnNxT1Bmalca>

- Ramos Elescano, D. (2016). *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano “Portada de Manchay” en Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú. <https://cutt.ly/UIvXauJ>
- Riojas Saquiray, V. (2019). *Valores de Adolescentes de la Institución Nacional de Bienestar Familiar, Huaraz – 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Pedro. Chimbote. Perú. <https://cutt.ly/OIvXjMc>
- Rivera Cárdenas, M. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Unión. Puno. Perú. <https://cutt.ly/8IvXWck>
- Roccas, S., Sagiv, L, Schwartz, S. y Knafo, A. (2016). The Big Five Personality Factors and Personal Values. *The Society for Personality and Social Psychology, Inc.*, 28 (6), 1 – 13. <https://cutt.ly/YTVc5Tn>
- Malca Romero, A. & Rivera Jiménez, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao?. *Artículos originales*, 4 (2), 1 – 10. <https://cutt.ly/HOjRN4X>
- Sánchez Banegas, J. & Muñoz Ortiz, B. (2021). *Comunicación familiar con hijos adolescentes durante la pandemia por Coronavirus en las parroquias Río blanco y Ebenezer del cantón Morona, 2020*. Universidad del Azuay. <https://cutt.ly/BOjE12C>
- Schwartz, S. (1992). Universals in the content and structure of values: Theory and empirical tests in 20 countries. *Advances in experimental social psychology*, 25, 1 – 65. <https://cutt.ly/uv5Tmyn>

- Schwartz, Sh. y Bilsky, W. (1987). Towards a universal psychological structure of human values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53 (3), 550-562. <https://cutt.ly/ov5OugW>
- Siqueira, F., Calza, T., Sarriera, J. y Freitas, L. (2017). O valor dos valores: a perspectiva de pais em relação a seus filhos. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 8, 55-75. <https://cutt.ly/gnNcHrp>
- Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. <https://cutt.ly/aRGYVid>
- UNICEF. (2020). *El impacto de la pandemia covid – 19 en las familias con niños, niñas y adolescentes*. Inclusión Social y Monitoreo de UNICEF. <https://cutt.ly/zv5S8ao>
- Villareal Zegarra, D. (2016). *Terapia Sistémica*. Apuntes en Terapia Sistemática. <https://cutt.ly/3v5O9Zz>
- Winchonlong Adanaqué, R. (2020). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes, Chulucanas, Piura, 2020*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote. Perú. <https://cutt.ly/EScw0RI>

ANEXOS

A. Ficha Sociodemográfica

1.-

¿Cuántos años tengo?	
----------------------	--

2.- Sexo:

Femenino

Masculino

3.- ¿En qué grado te encuentras?

Primero de secundaria

Segundo de secundaria

Tercero de secundaria

Cuarto de secundaria

Quinto de secundaria

4.- ¿Eres de nacionalidad peruana?

Sí

No

5.- ¿Alguna vez has repetido de año?

Sí

No

6.- ¿Alguna vez fuiste expulsado definitivamente de un colegio por mal comportamiento?

Sí

No

7.- Vives con: (marcar una alternativa)

Padre		Tíos	
Madre		Primos	
Padre y madre		Hermanos	
Abuelos		Otros	

8.- ¿Conversas constantemente tus padres?

Sí

No

9.- ¿Crees que el valor del respeto por ti mismo y tu independencia personal son importantes para tu vida?

Sí

No

10.- ¿Tus padres te inculcan valores?

Sí

No

11.- Te gusta ayudar a los demás y ser competente con tus estudios. ¿Crees que es importante para una buena convivencia familiar y social?

Sí

No

B. Consentimiento informado

Estimados estudiantes, la presente investigación es dirigida por Alexandra Quiroz Avalos, estudiante del décimo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres.

La finalidad de este estudio es determinar la relación del Funcionamiento Familiar y Valores en adolescentes de una institución privada. Es por ello, que se solicita su participación, la cual será anónima, voluntaria y los datos brindados serán usados solamente para la investigación. Con todo lo dicho, deberás responder dos cuestionarios que te tomará aproximadamente 30 min y si usted desea participar, responda con mucha sinceridad.

De tener alguna duda sobre la resolución del cuestionario, puede contactarse a los siguientes correos:

alexandraquirozavalos@gmail.com

He leído y acepto participar voluntariamente.

Sí

No

C. Aprobación de pruebas

Figura 2

Solicitud de permiso de cuestionario FACES III de Olson



Nota: Cuestionario de funcionamiento familias – FACES III de Olson.

Figura 3

Solicitud de permiso del cuestionario de valores de Schwartz



Nota: Cuestionario de valores de Schwartz.