



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DIRIGIDO A
PADRES DE FAMILIA PARA FAVORECER EL TRABAJO
EFECTIVO EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS
ALUMNOS DE 4TO. DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO NEWTON, LIMA, 2021**

**PRESENTADA POR
MARÍA FE MIRANDA LLOSA**

**ASESOR
RAFAEL GARAY ARGANDOÑA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN E LEARNING**

**LIMA – PERÚ
2022**



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA
FAVORECER EL TRABAJO EFECTIVO EN
LAS CLASES VIRTUALES DE LOS ALUMNOS
DE 4TO. DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
NEWTON, LIMA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN E-LEARNING.**

**PRESENTADO POR:
MARÍA FE MIRANDA LLOSA.**

**ASESOR:
DR. RAFAEL GARAY ARGANDOÑA.**

LIMA, PERÚ

2022

**PROGRAMA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DIRIGIDO A
PADRES DE FAMILIA PARA FAVORECER EL TRABAJO
EFECTIVO EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS
ALUMNOS DE 4TO. DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
NEWTON, LIMA, 2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Rafael Garay Argandoña.

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Oscar Alejandro Guevara Salvatierra.

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. César Herminio Capillo Chávez.

Dr. Ángel Salvatierra Melgar.

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos por su
apoyo y entusiasmo
constante, por respetar mis
tiempos y valorar mis
sueños.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Rafael Garay

Argandoña, asesor de esta tesis, por su liderazgo y guía que me permitieron lograr un aprendizaje significativo.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	4
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	4
1.2 Bases Teóricas	9
1.2.1 Programa de Seguimiento Académico Virtual	9
1.2.2 Clases Virtuales	12
1.3 Definición de Términos Básicos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	18
2.1 Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	18
2.1.1 Hipótesis Principal.....	18
2.1.2 Hipótesis Derivadas	18
2.2 Operacionalización de Variables.....	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.1 Diseño Metodológico	21
3.2 Diseño Muestral.....	21

3.3 Población	22
3.4 Muestra.....	22
3.5 Técnicas de Recolección de Datos	22
3.6 Aspectos Éticos	22
3.7 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
4.1 Análisis de Estadística Descriptiva.....	24
4.1.1 Variable Dependiente: Trabajo Efectivo en las Clases Virtuales	24
4.1.2 Dimensión 01: Motivación	26
4.1.3 Dimensión 02: Atención	27
4.1.4 Dimensión 03: Evaluación.....	29
4.2 Prueba de Hipótesis.....	30
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	35
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES	42
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	44
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	47
ANEXO 2: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO 1	48
ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO 2.....	51
ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO 3.....	54
ANEXO 5: INSTRUMENTO (PRETEST Y POSTEST)	57
ANEXO 6: PERMISO DEL COLEGIO NEWTON	58
ANEXO 7: RESULTADOS ESTADÍSTICOS DETALLADOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variable independiente	19
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variable dependiente	20
Tabla 3. Tabla de frecuencias de la variable dependiente	24
Tabla 4. Tabla de frecuencias de la dimensión 01	26
Tabla 5. Tabla de frecuencias de la dimensión 02	27
Tabla 6. Tabla de frecuencias de la dimensión 03	29
Tabla 7. Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general	31
Tabla 8. Resultados de la prueba Wilcoxon para la hipótesis específica 01	32
Tabla 9. Resultados de la prueba Wilcoxon para la hipótesis específica 02	33
Tabla 10. Resultados de la prueba Wilcoxon para la hipótesis específica 03	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfica de barras para la variable dependiente	25
Figura 2. Gráfica de barras para la dimensión 01	26
Figura 3. Gráfica de barras para la dimensión 02	28
Figura 4. Gráfica de barras para la dimensión 03	29

RESUMEN

La presente tesis, titulada “Programa de seguimiento académico dirigido a padres de familia para favorecer el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to. de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021”, fue desarrollada siguiendo un diseño metodológico experimental, con enfoque cuantitativo, donde se da respuesta al siguiente problema ¿En qué medida el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021?

Se plantearon objetivos para demostrar que el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, y luego de desarrollar el marco teórico y los antecedentes, se pudo formular una hipótesis seleccionando una muestra de 20 padres de familia de 4to de secundaria del colegio Newton, a los que se les aplicó una encuesta previa y una encuesta posterior, luego de capacitarlos con el programa de seguimiento

académico propuesto por el colegio evaluando el trabajo efectivo en las clases virtuales de sus hijos.

Para probar la hipótesis se realizó la prueba de Wilcoxon, considerando un margen de error del 5% y un p-valor menor a 0,05 para rechazar la hipótesis nula. Los resultados permitieron concluir que el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

Palabras clave: trabajo efectivo; clases virtuales; seguimiento académico; TIC; liderazgo.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Academic monitoring program aimed at parents to promote effective work in virtual classes of 4th year upper school students at Newton College, Lima, 2021", was developed following an experimental methodological design, with a quantitative approach, responding to the problem to what extent does the academic monitoring program aimed at parents favors effective work in virtual classes of 4th year upper school students at Newton College, Lima, 2021?

Objectives were set to demonstrate that the academic monitoring program aimed at parents favors effective work in virtual classes of 4th year upper students at Newton College, and after developing the theoretical framework and background, it was possible to formulate a hypothesis selecting a sample of 20 parents from 4th year upper school at Newton College, to whom an initial survey and a

subsequent survey were applied after training them with the academic monitoring program proposed by the school evaluating the effective work in the virtual classes of their children.

To test the hypothesis, the Wilcoxon test was performed, considering a margin of error of 5% and a p-value less than 0.05 to reject the null hypothesis. The results allowed to conclude that the academic monitoring program aimed at parents significantly favors effective work in virtual classes of 4th year upper school students at Newton College, Lima, 2021.

Keywords: effective work; virtual classes; academic monitoring; ICT; leadership

INTRODUCCIÓN

A causa de la pandemia mundial causada por el virus del Covid19, que llegó a nuestro país en marzo del 2020, el sistema educativo se vio obligado a cambiar y adaptarse de manera drástica y apresurada a una nueva modalidad de enseñanza – aprendizaje, desafiante tanto para alumnos, maestros y padres de familia.

Desde aquel momento los colegios a nivel nacional fueron cerrados y se inició la carrera para adaptarse a este nuevo desafío de enseñanza virtual, donde la creatividad y conocimiento digital del docente, alumno y padre de familia jugaron un rol importante para la realizar las clases fuera del aula.

La brecha digital hace que gran cantidad de alumnos no tengan acceso a Internet para acceder a recursos complementarios que podrían contribuir a un mejor aprendizaje; además, la falta de orientación a los padres de familia y el poco contacto con los docentes hacen que no se logren los resultados esperados del programa académico.

Si bien hoy, luego de casi más de un año del inicio del sistema virtual de enseñanza, existen ciertos reportes que los padres de familia reciben sobre la asistencia y actividades curriculares desarrolladas durante el día de clases, aún no queda claro o demostrado que los alumnos estén aprovechando de manera efectiva las clases virtuales para su aprendizaje.

Es así que se formula el siguiente problema general ¿En qué medida el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021? Planteándose como objetivo general demostrar que el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de la misma escuela y año académico, y formulando la siguiente hipótesis principal: el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

Por lo tanto, la importancia de la investigación se fundamenta en los aspectos sociales y educativos, toda vez que permitió conocer si el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia propuesto por el colegio favorece el trabajo efectivo de las clases virtuales de los alumnos, brindando la oportunidad proponer acciones de mejora a la propuesta educativa del colegio y para una mejor adaptación por parte de los alumnos y padres de familia.

Dentro de las limitaciones de la investigación, por temas de pandemia y crisis política, se presentó la dificultad de contar con el aporte de los padres de familia y el contacto con el colegio Newton. Finalmente se pudo contar con el apoyo de algunos padres de familia y acceder a los reportes de seguimiento académico del colegio.

La investigación que se ha diseñado cuenta con un enfoque cuantitativo y un diseño metodológico experimental, seleccionando una muestra de 20 padres de familia de una población de 120 padres de 4to de secundaria del colegio Newton, a los que se les aplicó una encuesta inicial y una encuesta posterior luego de capacitarlos con el programa de seguimiento académico propuesto por el colegio evaluando el trabajo efectivo en las clases virtuales de sus hijos.

La tesis está integrada por cinco capítulos, en el primer capítulo se desarrolló el marco teórico analizando los antecedentes, bases teóricas y términos básicos. En el segundo capítulo se plantearon las hipótesis y variables de la investigación, trabajando la operacionalización de las mismas.

Luego, en el tercer capítulo se precisa el diseño metodológico y muestral, así como las técnicas de recolección de datos y procesamiento de la información, dando paso al cuarto capítulo donde se presentan los datos obtenidos.

Finalmente, en el quinto capítulo se discuten los resultados obtenidos del estudio, terminando con las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la Investigación

(Ocasio, 2017) en su tesis “Educación a distancia, la importancia del assessment y su impacto en el desempeño académico” para optar por el título de Doctor en Educación en la Escuela de Educación de la Universidad de Turabo, Puerto Rico, propone investigar la imagen que tiene la facultad universitaria para entender el valor de las estrategias de assessment y su impacto en el desempeño académico.

El estudio utilizó una metodología cuantitativa y un enfoque descriptivo, la población estuvo conformada por la facultad que lleva la modalidad de educación a distancia, utilizando un muestreo por conveniencia tomando en cuenta que estuvieran disponibles o adecuados. Se utilizó una encuesta en línea como instrumento.

El instrumento fue establecido en tres magnitudes: entendimiento de la modalidad a distancia y la relevancia del uso del assessment; incorporación del assessment en la educación a distancia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos indicaron que el 95% de la facultad estuvo de acuerdo en que el assessment es importante en la educación a distancia. El 97.6% aceptó estar de acuerdo en que el assessment incide y tiene un impacto positivo en los resultados del aprendizaje a distancia. El 100% reconoció que las estrategias de assessment en la educación a distancia impacta de manera positiva los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

(González, 2018) en su tesis “Las experiencias vividas por profesores de educación superior durante el proceso de transición de la enseñanza tradicional a la educación a distancia” para optar por el título de Doctor en Educación por la Universidad de Turabo, Puerto Rico, tiene como fin conocer las vivencias de la facultad de educación superior durante el transcurso de los docentes de la enseñanza tradicional a la enseñanza a distancia, anotando las experiencias de cinco docentes durante el transcurso de una modalidad a la otra, se tomó en cuenta que la muestra tenga experiencia en ambas modalidades de enseñanza.

Se utilizó una metodología cualitativa, tomando en cuenta cuatro temas para llevar a cabo el estudio: percepción y experiencia enseñando a distancia por medio de la computadora, los retos vividos de la facultad a distancia en el cambio a la enseñanza a distancia, las

experiencias vividas y su influencia en el proceso de cambio y el soporte institucional e infraestructura recibidos por la facultad.

Se utilizaron la entrevista, la revisión de documentos y un diario de campo como instrumentos para la recolección de datos.

Los resultados obtenidos indicaron que los docentes de educación superior requieren de apoyo del líder institucional en todos los aspectos, emocionales, administrativos y tecnológicos durante todas las etapas de transición. Además, se halló que los docentes tienen apertura para aceptar los cambios en los procesos educativos.

La investigación concluye que: el docente de educación a distancia debe tener como rol principal el de facilitador y debe contar con capacitación tecnológica para enriquecer sus cursos a distancia y romper la barrera al cambio para apoyar el aprendizaje transformativo.

(Figuroa, 2013) en su tesis “Participación de padres en los procesos educativos y la relación con el aprovechamiento académico de los hijos” para optar por el título de Doctor en Educación por la Universidad de Turabo, Puerto Rico, determina como objetivo analizar la importancia del involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos con el fin de alianzas adecuadas entre escuela, hogar y comunidad; notando que los alumnos sienten mayor interés por su aprendizaje cuando los miembros que componen esta alianza les brindan experiencias que enriquecen su proceso educativo.

La tesis tuvo como objetivo validar el Modelo de Epstein de los seis tipos de involucramiento de padres y viendo las estrategias

adecuadas para aumentar la participación de padres en los procesos educativos, logrando así un aprendizaje efectivo.

La metodología utilizada fue cuantitativa y se utilizó un cuestionario como instrumento permitiendo obtener información de estudiantes de cuatro escuelas elementales rurales cursando el cuarto grado.

Los resultados permitieron la validación del Modelo de Epstein, donde las dimensiones más utilizadas fueron Crianza y Aprendizaje en el hogar. La investigación brinda información para los educadores y administradores sobre cómo se sienten los padres en la escuela, sugiriendo hacer actividades que los acerquen más a la misma, además de herramientas para apoyar en los procesos educativos de sus hijos.

(Concepción, 2014) en su tesis “Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. Puruay en el centro poblado Río Grande, Cajamarca, 2014” para obtener el título de Maestro en Ciencias en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, Perú, establece como objetivo conocer la influencia de las estrategias de acompañamiento a padres de familia en el rendimiento escolar.

La muestra estuvo integrada por 19 padres y 20 alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Puruay, en las áreas de matemática y comunicación. El enfoque fue cuantitativo de diseño pre-experimental, se validaron las calificaciones del primer bimestre antes

de aplicar las estrategias de acompañamiento y luego se verificaron las del segundo bimestre con la aplicación de las estrategias, notando que luego de utilizar las estrategias de acompañamiento, el rendimiento de los alumnos mejoró por lo que se propuso estandarizar las estrategias como herramientas de acompañamiento de los padres de familia en casa apoyando a mejorar en los resultados de aprendizaje de sus hijos.

(Soto, Calderón, & Gutierrez, 2018) en su tesis “Uso del Whatsapp como medio de comunicación entre Maestro y PP.FF. y su influencia en el rendimiento académico en gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de quinto grado de la I. E. José Lorenzo Cornejo Acosta, Cayma. Arequipa, 2017” para obtener el título de Maestro en Educación por la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú, proponen conocer la influencia de la red social WhatsApp como medio de comunicación entre los padres y la profesora de quinto grado de primaria de la I.E. José Lorenzo Cornejo Acosta del distrito de Cayma.

La muestra se integró por 23 niños del grupo experimental y 23 niños del grupo de control; donde se les enviaba una ayuda necesaria para fomentar la participación e integración de los niños con los padres y así lograr la competencia deseada, se les aplicó un pre test para identificar el nivel inicial antes aplicar la ayuda con el WhatsApp, luego se les aplicó varios post test que ayudaron a entender el proceso de aprendizaje y funcionamiento del WhatsApp.

Se pudo comprobar que el uso monitoreado del WhatsApp influye positivamente en la adquisición de conocimientos respecto a la competencia matemática.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Programa de Seguimiento Académico Virtual

El rol del docente cambia por completo cuando se habla de seguimiento académico virtual, las estrategias deben atender a las demandas a distancia de los alumnos, donde se debe asegurar el aprendizaje continuo del alumno en el aula virtual, va más allá de la conexión del alumno, donde el rol del docente, mediado por la tecnología debe estar orientada a anticipar los contenidos estableciendo actividades que los estudiantes puedan seguir a través de un cronograma, contenido y objetivos, dejando claro a donde dirigir la atención del alumno. Además, se debe tener claro cuáles son los momentos en los cuales el docente debe acompañar las acciones del alumno en el aula virtual, es decir, si está ingresando y realizando las actividades, dando retroalimentación a los alumnos para que puedan tener claro que necesitan para alcanzar los objetivos planteados. (Barletta, 2020)

El programa de seguimiento académico debe tener las herramientas necesarias para poder diagnosticar el rendimiento del alumno y poder corregir sobre la marcha para el logro de los objetivos formativos y sumativos de los alumnos, donde la integración familia - alumno – docente es fundamental.

Si bien tenemos a padres de familia con muchas ganas de ayudar en la educación virtual de sus hijos, estos muchas veces no tienen el acceso a la tecnología ni saben sobre su uso, debemos tomar en cuenta que el soporte y cercanía de los padres no solo ayuda al desarrollo emocional de los hijos sino también al rendimiento académico.

Entre las principales herramientas que ofrecen las distintas aulas virtuales para hacer seguimiento académico se tiene: el sistema de asistencia y puntualidad del alumno, el seguimiento a la participación grupal e individual en los foros y tareas, comunicación a través del correo electrónico si se identifica algún problema de desempeño, comentarios dentro de las actividades y tareas entregados, donde a través de la rúbrica se puede entregar retroalimentación oportuna al alumno. Además, se puede hacer seguimiento a las veces que el alumno accede al aula virtual y cómo se desenvuelve en ella.

Hoy en día, con la tecnología disponible y en constante evolución, contamos con herramientas que se pueden utilizar dentro y fuera del aula que permiten hacer seguimiento académico a los alumnos incluyendo a los padres de familia en el camino y proceso de aprendizaje de sus hijos, logrando así apoyar al logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Correo Electrónico. El correo electrónico es una de las herramientas que permite la comunicación asincrónica entre el tutor y el alumno o de manera grupal, y con ello un soporte adicional al logro

de los objetivos de enseñanza – aprendizaje; además, permite el acceso al chat para comunicarse y resolver dudas de manera sincrónica y a documentos en línea.

Mediante el correo electrónico los tutores pueden enviar a los padres de familia la asistencia y puntualidad a las clases diarias del alumno, el plan de actividades y las tareas, así como el cumplimiento de las mismas, información importante sobre el plan de estudios, metodología de enseñanza, sistemas de evaluación y políticas del centro de estudios. Permite enviar encuestas en línea a los padres de familia para conocer sus inquietudes y aportes con respecto al plan académico y rendimiento de sus hijos.

WhatsApp. (Villanueva, 2021) afirma: “Casi el 98% de docentes en el país se comunica con los padres de familia a través de WhatsApp”.

Para el tutor, que tiene hoy el rol de líder académico a distancia, el uso de la herramienta WhatsApp ha permitido simplificar la comunicación sincrónica con los padres de familia y alumnos, que es un requerimiento indispensable para fortalecer el vínculo del alumno con la escuela ya que permite interactuar de manera directa con el tutor, brindando seguridad al poder resolver dudas y sentirse acompañado. El maestro, a través del celular puede estar accesible durante el día desde el lugar y momento en que se encuentre, lo que permite hacer seguimiento y acompañamiento al alumno de manera personal o grupal, también permite resolver las dudas de los padres de familia de manera eficiente y efectiva, integrándolos al sistema

educativo, manteniéndolos al tanto de las actividades que se realizan en la escuela a distancia, lo que disminuye la ansiedad de los padres. (Audiffred, 2019)

La herramienta WhatsApp cuenta con la opción de video llamada individual y grupal, que permite a los tutores realizar reuniones cara a cara con los alumnos y padres de familia.

1.2.2 Clases Virtuales

Más allá de la conexión, las clases virtuales se basan en la educación a distancia con el apoyo de las TIC (tecnologías de información y comunicación) donde se dan formas de enseñanza-aprendizaje de manera colaborativa y activa, dando lugar a la construcción del conocimiento.

Las clases virtuales deben ser planteadas bajo una estrategia innovadora y diferente a la educación presencial, tomando en cuenta que se pierde el contacto y atención directa, y la tecnología digital actúa como mediadora, es por ello que se requiere una metodología que vaya más allá de una videoconferencia, donde el docente debe actuar como facilitador y líder en el seguimiento y acompañamiento de los alumnos para lograr un trabajo efectivo durante las clases a distancia, donde la motivación y participación del alumno juega un rol fundamental para lograr convertirse en el protagonista de su proceso de aprendizaje (Rosa, García, & Rodríguez, 2021).

Un gran reto de la educación a distancia es formar alumnos críticos y capaces de construir sus propios conocimientos en base a

información disponible, logrando así un aprendizaje significativo, en donde el aprendizaje de memoria pasa a segundo plano.

Tomando en cuenta que la educación a distancia y de manera virtual no estaba pensada para la etapa escolar, la pandemia obligó a migrar rápidamente a las clases a distancia, donde para los alumnos de secundaria ha sido más fácil lograr autonomía que para los de primaria que aún requieren del acompañamiento presencial del padre de familia para poder seguir la clase. Tanto para maestros, alumnos y padres de familia el cambio del aula presencial y vivencial al aula virtual desde casa ha representado un gran reto, tanto en la capacitación tecnológica como en el manejo y adaptación del ambiente físico.

Motivación.

La motivación, asociada a motivos conscientes que promueven determinados comportamientos, es la base de cualquier conducta humana, metafóricamente sería pensado como el motor de los comportamientos, por lo tanto, es imposible de pensar el aprendizaje sin motivación previa, porque son estos motivos los que lo estimulan y dirigen. (Bixio, 2013, pág. 90)

Con la educación distancia se han perdido muchos estímulos, los alumnos no están socializando con otros compañeros ni siendo liderados de manera presencial por los maestros, lo que lleva a la distracción y aburrimiento del alumno al verse obligado a experimentar el aprendizaje mediante un ordenador, de manera individual y pasando horas en un mismo lugar, por lo general su habitación.

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente, es fundamental el apoyo y trabajo en equipo de los padres de familia y maestros para que la motivación del alumno se mantenga con la disposición a seguir aprendiendo, tomando en cuenta que las exigencias de la educación virtual no deben ser las mismas a las de la educación presencial, donde las estrategias de enseñanza deben ser distintas, con contenidos, actividades y recursos atractivos, fomentando constantemente el trabajo en grupo entre compañeros y la comunicación de a tres (padres – alumno – maestro) (Interempresas, 2020).

Es esencial que el alumno cuente con un ambiente agradable, tranquilo y cómodo que lo estimule a aprender, además debe contar con periodos de distracción para activar el cuerpo y alimentarse de manera adecuada.

Atención. La atención del alumno varía según varios factores, entre ellos, la duración de la clase, el ambiente, tipo de curso, hora del día y la motivación. El inicio de la clase es clave para despertar la atención e interés del alumno e invitarlo a participar y ser protagonista; luego, para mantener la atención se plantean trabajos cooperativos donde se construye conocimiento y finalmente se puede cerrar la clase con un resumen o reflexión del tema tratado.

Se debe tomar en cuenta que la atención sostenida de un alumno no supera los 20 minutos y varía según cada persona, entonces se deben hacer pausas y cambios de actividades y bloques cada cierto

tiempo para que se logre el proceso y consolidación del aprendizaje (Eduforics, 2017).

En la educación virtual, los maestros tienen el gran reto de atraer la atención de los alumnos, para ello debe utilizar una metodología que entregue información relevante que capte el interés del alumno, facilitando la búsqueda de contenidos nuevos y diferentes que pueda asociar a experiencias de su vida cotidiana, donde se tome en cuenta que los elementos visuales ayudan a dar significado a las palabras y duplican el impacto de lo verbal, además los videos y pantallas atractivas activan los estímulos emocionales que son los que el cerebro recuerda mejor que cualquier otra experiencia. El maestro debe invitar a participar activamente al alumno haciéndole preguntas sobre el tema del curso que permitan un pensamiento crítico que evite absorber de rompiendo el aburrimiento. El contenido del curso debe ser corto con información relevante y significativa, funciona muy bien el presentar la agenda de clase al inicio para que el alumno sepa cuanto tiempo deberá mantenerse atento (Gutiérrez, 2021).

Evaluación. Las evaluaciones hoy son una herramienta diagnóstica, que miden el nivel de rendimiento actual del alumno en un momento dado, donde se prioriza, de manera formativa, el nivel alcanzado al final del año académico. De esta manera se pueden tomar acciones correctivas en el momento adecuado para el logro de los objetivos de aprendizaje a lo largo del año.

Los reportes de progreso incluyen rubricas donde se puede ver el nivel alcanzado por el alumno en cada curso, también se toma en

cuenta la actitud del alumno frente a las sesiones de clase, donde se evalúan habilidades fundamentales transversales a todos los cursos que incluyen: capacidad para encontrar y utilizar información relevante y de manera adecuada, el uso de la tecnología de manera correcta que beneficie el aprendizaje y la actitud e involucramiento del alumno (Colegio Newton, 2021).

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente, es muy importante que los padres de familia fomenten en sus hijos una mentalidad de crecimiento, donde más allá las notas, lo que importante es fomentar hábitos, actitudes y esfuerzo que lleva a las notas.

Las rúbricas, guías que indican el nivel logro, y los portafolios, conjunto de trabajos elaborados por el alumno que llevan a la construcción del conocimiento, se usan como insumo para elaborar las evaluaciones.

1.3 Definición de Términos Básicos

Seguimiento Académico. Recurso que permite acompañar de cerca las actividades con el fin de diagnosticar y corregir las acciones para alcanzar los objetivos del programa de enseñanza-aprendizaje.

Aula Virtual. LMS por sus siglas en inglés, plataforma virtual de espacio privado que permite realizar de manera segura procesos educativos de manera colaborativa.

Tutoría. Trabajo de acompañamiento, orientación y seguimiento al alumno en el proceso de aprendizaje.

Efectividad. Llegar al resultado que se tiene como objetivo, se mide en términos de % alcanzado.

TIC. Tecnologías de la información y comunicación, utilizadas como medio para lograr un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1 Hipótesis Principal

El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021

2.1.2 Hipótesis Derivadas

El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente la motivación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente la atención en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente la evaluación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

2.2 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variable independiente

Variable Independiente	Etapas	Pasos
Propuesta de seguimiento académico	Exploración	Reunión con padres de familia. Sensibilizar a los padres de familia con el seguimiento académico de sus hijos.
	Ejecución	Crear una base de datos de los padres de familia. Capacitar a los padres de familia en el uso de herramientas para el seguimiento académico de sus hijos.
	Aplicación	Aplicar el plan de seguimiento académico dirigido a padres de familia.

Tabla 2*Matriz de operacionalización de variable dependiente*

Variable						
Dependiente	Dimensiones	Concepto	Indicadores	Ítem	Instrumento	Escala
Trabajo efectivo en las clases virtuales	Motivación	Disposición y ganas de aprender que muestra el alumno.	Participa activamente.	1	Pretest Postest	Cumple: 2 Por mejorar :1 No cumple :0
			Cuenta con un ambiente adecuado.	2		
			Tiene periodos de descanso.	3		
			Se alimenta saludable.	4		
	Atención	Interés del alumno durante el las clases virtuales.	Mantiene la cámara encendida.	5		
			Presta atención e interés al profesor.	6		
			Busca información relevante.	7		
			Trabaja de manera colaborativa.	8		
	Evaluación	Diagnóstico que mide el rendimiento actual del alumno.	Cumple con los objetivos de aprendizaje.	9		
			Mantiene una actitud positiva.	10		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico

El diseño metodológico de la presente investigación fue experimental porque existió un grupo experimental (Ge) conformado por padres de familia del colegio Newton con hijos en 4to. de secundaria a los que se les aplicó una encuesta previa (O1), luego se utilizó el programa de seguimiento académico propuesto (X) y finalmente se les aplicó una encuesta posterior (O2) donde se evaluaron los resultados del programa propuesto por el colegio.

3.2 Diseño Muestral

Según las características de selección, el tipo de muestreo que se aplicó fue no probabilístico y por conveniencia, tomando en cuenta

que los padres de familia tuvieron poca disposición a participar del estudio y debí capacitarlos para que su participación apoye a realizar la investigación de manera adecuada.

3.3 Población

La población se encontró constituida por la totalidad de padres de familia del colegio Newton, con hijos en 4to. de secundaria que suman un total de 120 padres de familia.

3.4 Muestra

Se organizó con 20 padres de familia del colegio Newton con hijos en 4to. de secundaria que conformaron el grupo experimental.

3.5 Técnicas de Recolección de Datos

Para el trabajo de campo se aplicó, de manera virtual, una encuesta previa y una encuesta posterior, donde a través del instrumento de investigación se midieron las tres dimensiones consideradas en la variable dependiente, estas fueron motivación, atención y evaluación.

3.6 Aspectos Éticos

La investigación respeta la confidencialidad de los padres de familia al no difundir sus identidades. Además, se considera el respeto por derechos de autoría en relación a las citas del trabajo, respetando las normas APA para la elaboración de las referencias. Finalmente, se manifiesta a la comunidad académica la originalidad de la investigación.

3.7 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Los datos obtenidos al administrar el instrumento en el grupo experimental fueron procesados con un enfoque cuantitativo a través de la hoja de cálculo Microsoft Excel y mostrados en tablas y gráficos estadísticos que facilitaron el análisis de la información.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de Estadística Descriptiva

4.1.1 Variable Dependiente: Trabajo Efectivo en las Clases Virtuales

Tabla 3

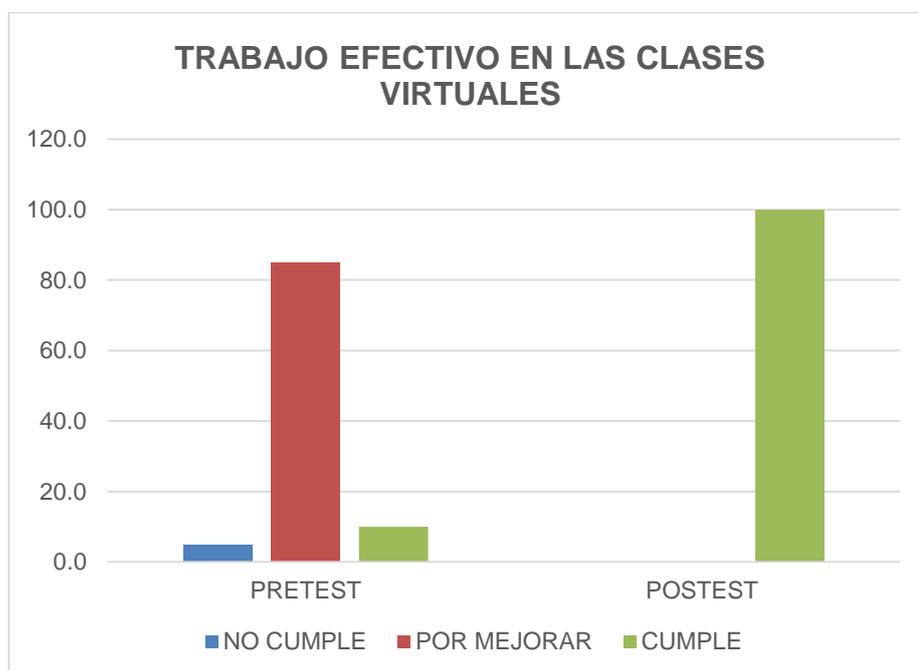
Tabla de frecuencias de la variable dependiente en el grupo experimental

TRABAJO EFECTIVO	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NO CUMPLE	1	5.0	0	0.0
POR MEJORAR	17	85.0	0	0.0
CUMPLE	2	10.0	20	100.0
Total	20	100.0	20	100.0

Resultados obtenidos en SPSS.

Figura 1

Gráfica de barras para la variable dependiente en el grupo experimental



En relación a la tabla 3 y la figura 1 en el pretest, un 5% de los padres de familia indicaron como no cumple el trabajo efectivo en las clases virtuales de sus hijos, mientras que un 85% indicaron por mejorar y un 10% indicaron que cumple.

En relación a la tabla 3 y la figura 1, en el postest, el 100% de los padres de familia indicaron como cumple el trabajo efectivo en las clases virtuales de sus hijos.

Al analizar los resultados del trabajo efectivo en las clases virtuales, los padres de familia notaron grandes diferencias y mejoras en las competencias de sus hijos luego de ser capacitados con el plan de seguimiento académico brindado por el colegio.

4.1.2 Dimensión 01: Motivación

Tabla 4

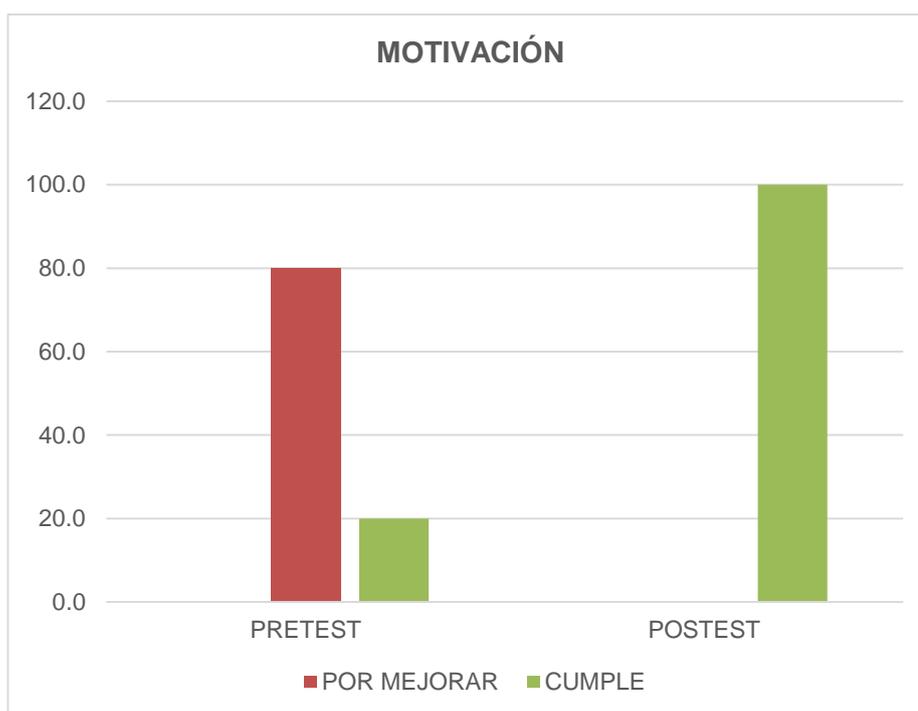
Tabla de frecuencias de la dimensión 01 en el grupo experimental

MOTIVACIÓN	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
POR MEJORAR	16	80.0	0	0.0
CUMPLE	4	20.0	20	100.0
Total	20	100.0	20	100.0

Resultados obtenidos en SPSS.

Figura 2.

Gráfica de barras para la dimensión 01 en el grupo experimental



En relación a la tabla 4 y la figura 2, en el pretest, un 80% de los padres de familia indicaron por mejorar la motivación en las clases virtuales de sus hijos y un 20% indicaron un nivel que cumple.

En relación a la tabla 4 y la figura 2, en el posttest, el 100% de los padres de familia indicaron como cumple la motivación en las clases virtuales de sus hijos.

Al analizar los resultados de la motivación en las clases virtuales, los padres de familia notaron grandes diferencias y mejoras en las competencias de sus hijos luego de ser capacitados con el plan de seguimiento académico brindado por el colegio.

4.1.3 Dimensión 02: Atención

Tabla 5

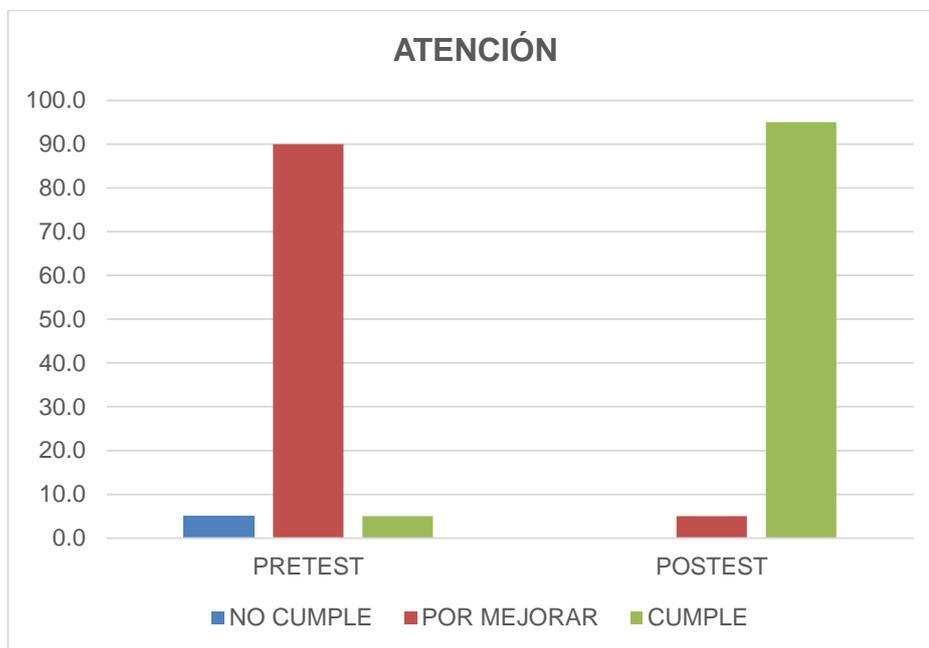
Tabla de frecuencias de la dimensión 02 en el grupo experimental

ATENCIÓN	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NO CUMPLE	1	5.0	0	0.0
POR MEJORAR	18	90.0	1	5.0
CUMPLE	1	5.0	19	95.0
Total	20	100.0	20	100.0

Resultados obtenidos en SPSS.

Figura 3

Gráfica de barras para la dimensión 02 en el grupo experimental



En relación a la tabla 5 y la figura 3, en el pretest, un 5% de los padres de familia indicaron como no cumple la atención en las clases virtuales de sus hijos, mientras que un 90% indicaron un nivel por mejorar y un 5% indicaron un nivel que cumple.

En relación a la tabla 5 y la figura 3, en el postest, un 5% de los padres de familia indicaron como por mejorar la atención en las clases virtuales de sus hijos y un 95% calificaron un nivel que cumple.

Al analizar los resultados de la atención en las clases virtuales, los padres de familia notaron grandes diferencias y mejoras en las competencias de sus hijos luego de ser capacitados con el plan de seguimiento académico brindado por el colegio.

4.1.4 Dimensión 03: Evaluación

Tabla 6

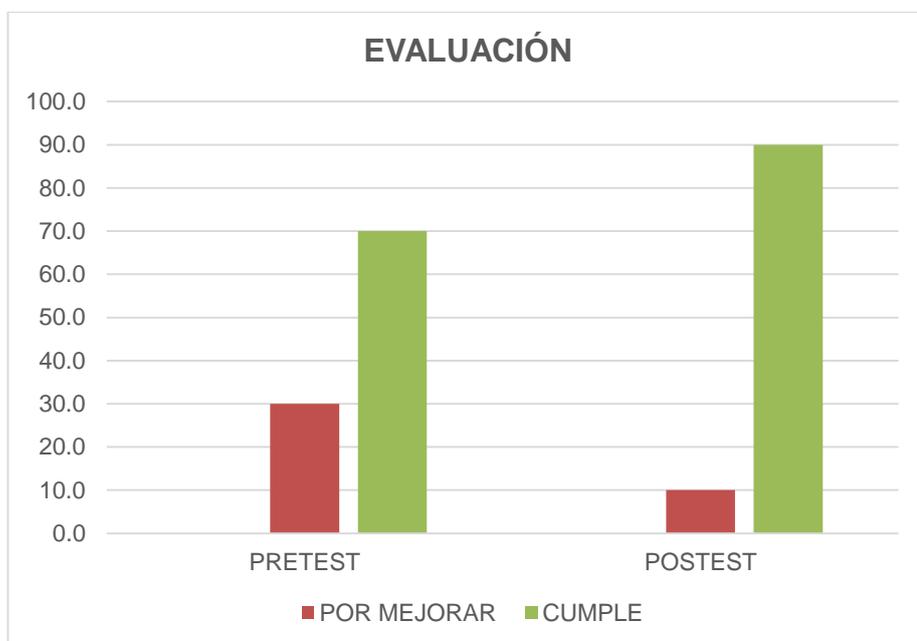
Tabla de frecuencias de la dimensión 03 en el grupo experimenta

EVALUACIÓN	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
POR MEJORAR	6	30.0	2	10.0
CUMPLE	14	70.0	18	90.0
Total	20	100.0	20	100.0

Resultados obtenidos en SPSS.

Figura 4

Gráfica de barras para la dimensión 03 en el grupo experimental



En relación a la tabla 6 y la figura 4, en el pretest, un 30% de los padres de familia indicaron como por mejorar la evaluación en las clases virtuales de sus hijos y un 70% indicaron un nivel que cumple.

En relación a la tabla 6 y la figura 4, en el postest, un 10% de los padres de familia indicaron como por mejorar la evaluación en las clases virtuales de sus hijos y un 90% indicaron un nivel que cumple.

Al analizar los resultados de la evaluación en las clases virtuales, los padres de familia notaron algunas diferencias y mejoras en las competencias de sus hijos luego de ser capacitados con el plan de seguimiento académico brindado por el colegio.

4.2 Prueba de Hipótesis

Para las pruebas de hipótesis, se realizaron los siguientes análisis estadísticos:

Revisión del Tipo de Variable y Dimensiones.

Variable dependiente: Trabajo efectivo en las clases virtuales

Dimensión 01: Motivación - dimensión cualitativa ordinal

Dimensión 02: Atención - dimensión cualitativa ordinal

Dimensión 03: Evaluación – cualitativa ordinal

Tiempos y Grupos de Trabajo.

Cantidad de grupos: 01 (experimental)

Momentos: 02 (pretest y posttest)

Debido a que las variables y dimensiones fueron medidas en escala ordinal comparando un pretest y un posttest aplicados en dos momentos distintos en un mismo grupo experimental se realizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, considerando un margen de error del 5% (0,05) y un p-valor menor a 0,05 para rechazar la hipótesis nula. Obteniendo los siguientes resultados:

Prueba de la Hipótesis General.

Hi: El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

Ho: El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia no favorece significativamente el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021

Tabla 7

Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general

Estadísticos de prueba ^a	
	TRABAJO EFECTIVO
Z	-4,146 ^b
p-valor	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b. Se basa en rangos negativos.

Resultados obtenidos en SPSS.

En relación a la tabla 7, se halló un valor de significancia de (0.000) que fue menor al establecido (0,05), por lo que se demuestran diferencias significativas entre el pretest y el posttest en el grupo experimental.

Por tanto, en vista de los resultados de la prueba de Wilcoxon, se puede afirmar que el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

Prueba de la Hipótesis Específica 01.

Hi: El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente la motivación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

Ho: El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia no favorece significativamente la motivación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

Tabla 8

Resultados de la prueba Wilcoxon para la hipótesis específica 01

Estadísticos de prueba ^a	
	MOTIVACIÓN
Z	-4,000 ^b
p-valor	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b. Se basa en rangos negativos.

Resultados obtenidos en SPSS.

En relación a la tabla 8, se halló un valor de significancia de (0.000) que fue menor al establecido (0,05), por lo que se demuestran diferencias significativas entre el pretest y el posttest en el grupo experimental.

En vista de los resultados de la prueba de Wilcoxon, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente la motivación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

Prueba de la Hipótesis Específica 02

Hi: El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente la atención en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

Ho: El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia no favorece significativamente la atención en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

Tabla 9

Resultados de la prueba Wilcoxon para la hipótesis específica 02

Estadísticos de prueba ^a	
	ATENCIÓN
Z	-4,146 ^b
p-valor	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b. Se basa en rangos negativos.

Resultados obtenidos en SPSS.

En relación a la tabla 9, se halló un valor de significancia de (0.000) que fue menor al establecido (0,05), por lo que se demuestran diferencias significativas entre el pretest y el postest en el grupo experimental.

Por tanto, se puede afirmar que el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente la atención en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

Prueba de la Hipótesis Específica 03

Hi: El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente la evaluación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

Ho: El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia no favorece significativamente la evaluación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

Tabla 10

Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 03

Estadísticos de prueba ^a	
	EVALUACIÓN
Z	-1,633 ^b
p-valor	0.102

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b. Se basa en rangos negativos.

Resultados obtenidos en SPSS.

En relación a la tabla 10, se halló un valor de significancia de (0.102) que fue mayor al establecido (0,05), por lo que no se demuestran diferencias significativas entre el pretest y el postest en el grupo experimental.

Por tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que, el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia no favorece significativamente la evaluación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

(Ocasio, 2017) analizó la percepción de los docentes sobre la importancia de la evaluación en la modalidad a distancia y su impacto en el desempeño académico, aplicando una encuesta en línea donde los resultados arrojaron que un 95% de la facultad estuvo de acuerdo en que la evaluación es importante en la educación a distancia, un 97.6% estuvo de acuerdo en que la evaluación impacta de manera positiva en los resultados del aprendizaje de los alumnos de educación a distancia y el 100% estuvo de acuerdo con integrar las estrategias de evaluación en la educación a distancia para mejorar resultados de aprendizaje de los alumnos. Esto coincide en cierta forma con los hallazgos de la presente investigación debido a que la evaluación es una de las dimensiones evaluadas dentro de la variable dependiente trabajo efectivo en las clases virtuales, y es además un componente importante utilizado por el colegio Newton en su programa de seguimiento académico dirigido a padres de familia. Si bien los

resultados del estudio arrojan que luego de capacitar a los padres de familia con el programa, este favorece significativamente el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos, al analizar puntualmente los resultados de la dimensión evaluación en las clases virtuales, los padres de familia notaron algunas diferencias y mejoras en las competencias de sus hijos, pero estas no fueron significativas.

(González, 2018) registró las experiencias de los profesores durante el proceso de transición de la enseñanza tradicional a la educación a distancia, encontrando que los profesores necesitan apoyo del líder institucional en los aspectos emocionales, administrativos y tecnológicos durante el proceso de transición. La investigadora también demuestra que el docente de educación a distancia debe tener como rol principal el de facilitador y contar con experiencia tecnológica para influir en los procesos de transición y del aprendizaje transformativo. Esto coincide con las bases teóricas de la presente investigación donde se fundamenta que el rol del docente cambia por completo cuando se habla de seguimiento académico virtual, las estrategias deben atender a las demandas a distancia de los alumnos que van más allá de la conexión del alumno, donde el rol del docente, mediado por la tecnología debe estar orientado a anticipar los contenidos estableciendo actividades que los estudiantes puedan seguir a través de un cronograma, contenido y objetivos, dejando claro a donde dirigir la atención del alumno. Además, se debe tener claro cuáles son los momentos en los que el docente debe acompañar las acciones del alumno en el aula virtual, es decir, si está ingresando y realizando las actividades, dando retroalimentación a los alumnos para

que puedan tener claro que necesitan para alcanzar los objetivos planteados. (Barletta, 2020)

(Figuerola, 2013) analizó el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos para establecer alianzas efectivas entre escuela, hogar y comunidad; tomando en cuenta que los alumnos muestran mayor interés en su aprendizaje cuando los integrantes de esta alianza trabajan en conjunto para entregar experiencias que enriquecen su proceso educativo, donde a través de un cuestionario se recogieron datos que permitieron a los educadores conocer la opinión de los padres, los que sugerían se realicen actividades que los acerquen más a la escuela para poder participar y apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Estos resultados coinciden con los hallazgos de la presente investigación donde se encontró que existen diferencias significativas en el trabajo efectivo en las clases virtuales y en sus dimensiones motivación y atención de los alumnos luego de capacitar e involucrar a los padres de familia en el seguimiento académico propuesto por el colegio, que brinda herramientas para entender y apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

(Concepción, 2014) analizó la influencia de las estrategias de acompañamiento a padres de familia en el rendimiento escolar, donde tomaron en cuenta las calificaciones del primer bimestre antes de aplicar las estrategias de acompañamiento, luego se tomaron en cuenta las calificaciones del segundo bimestre, una vez aplicadas las estrategias, los resultados demostraron que las estrategias de acompañamiento ayudaron a mejorar el rendimiento escolar por los que se estandarizaron las herramientas de acompañamiento para los

padres de familia con el fin de que contribuyan en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos. Esto no coincide con los hallazgos de la presente investigación, si bien, el uso del programa seguimiento académico dirigido los padres de familia favorece significativamente el trabajo efectivo en las clases virtuales, cuando se analizaron los resultados de la dimensión evaluación, no se encontraron diferencias significativas entre el pretest y el posttest en el grupo experimental.

(Soto, Calderón, & Gutierrez, 2018) analizaron la red social WhatsApp como soporte para una comunicación eficaz y eficiente entre los padres y profesores y así apoyar a los alumnos enviándoles material de apoyo por esta vía que les ayude a lograr las competencias requeridas. Se trabajó con un grupo de control y un grupo experimental, tomando un pretest para conocer las competencias antes de utilizar el WhatsApp como soporte, luego se tomaron posttest que permitieron conocer cómo funciona la red WhatsApp como medio de apoyo, concluyendo que el uso adecuado del WhatsApp contribuye en la adquisición de conocimientos. Esto coincide con los hallazgos de la presente investigación debido a que la herramienta WhatsApp es una de las utilizadas por el colegio Newton en su programa de seguimiento académico dirigido a padres de familia y los resultados del estudio arrojan que luego de capacitar a los padres de familia con el programa, este favorece significativamente el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos.

CONCLUSIONES

En este acápite se da respuesta a los problemas, objetivos e hipótesis de la investigación en base los resultados y discusión derivados del presente estudio.

Se concluye que el programa de seguimiento académico dirigido a padres de familia propuesto por el colegio favorece significativamente el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos, ya que los resultados obtenidos indican que en el pretest solo un 10% de los padres de familia calificaron como cumple al trabajo efectivo en las clases virtuales de sus hijos y luego de ser sensibilizados y capacitados con el programa de seguimiento académico, en el posttest el 100% lo calificaron como cumple. Además, la prueba de Wilcoxon demuestra que se dieron diferencias significativas entre el pretest y posttest en el grupo experimental.

También se concluye que el uso del programa de seguimiento académico por parte de los padres de familia mejora significativamente la motivación de los alumnos en las clases virtuales, ya que los resultados obtenidos indican que en el pretest un 80% de los padres de familia calificaron como por mejorar la dimensión motivación en las clases virtuales de sus hijos y luego de ser sensibilizados y capacitados con el programa de seguimiento académico, en el posttest el 100% la calificaron como cumple. Además, la prueba de Wilcoxon da a conocer diferencias significativas entre el pretest y posttest dentro del grupo experimental.

Se concluye también que el uso del programa de seguimiento académico por parte de los padres de familia mejora significativamente la atención de los alumnos en las clases virtuales, ya que los resultados obtenidos indican que en el pretest un 90% de los padres de familia calificaron como por mejorar la dimensión atención en las clases virtuales de sus hijos y luego de ser sensibilizados y capacitados con el programa de seguimiento académico, en el posttest el 95% la calificaron como cumple. Además, la prueba de Wilcoxon da a conocer que se dieron diferencias significativas entre el pretest y posttest dentro del grupo experimental.

Finalmente, se concluye que el programa de seguimiento académico dirigido a padres de familia no favorece de manera significativa la evaluación de los alumnos en las clases virtuales, ya que si bien los resultados indican que en el pretest un 70% de los padres de familia calificaron como cumple la dimensión evaluación en las clases virtuales de sus hijos y luego de ser sensibilizados y

capacitados con el programa de seguimiento académico se notó una ligera mejora cuando el 90% la calificaron en el postest como cumple, la prueba de Wilcoxon da a conocer que no se dieron diferencias significativas entre el pretest y postest dentro del grupo experimental. Este resultado tiene lógica tomando en cuenta que los padres de familia se preocupan por los resultados y no en el proceso que lleva a los mismos, por lo que están más al tanto de las evaluaciones de sus hijos y no en el proceso que lleva a ellas.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados y conclusiones derivadas de esta investigación se recomienda lo siguiente:

A los docentes, capacitación constante en las nuevas tecnologías disponibles para ser utilizadas como medio para llegar de manera efectiva e innovadora a los alumnos, asumiendo un rol de mentor, líder y facilitador para guiar a los alumnos a ser los protagonistas de la construcción de sus conocimientos, logrando así un aprendizaje significativo.

A los padres de familia, utilizar el programa de seguimiento académico brindado por el colegio para ser un soporte en casa, guiando y apoyando a sus hijos a cumplir los objetivos de aprendizaje, brindando un ambiente de trabajo y alimentación adecuados, supervisando el cumplimiento de los horarios de clase, actividades físicas y descanso.

Finalmente, trabajo colaborativo entre profesor, padres de familia y escuela, utilizando la tecnología disponible para estar alineados en la metodología y objetivos de enseñanza - aprendizaje virtual.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Audiffred, A. (3 de setiembre de 2019). *Whatsapp para la educación [Mensaje en un blog]*.

Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/whatsapp-para-la-educacion>

Barletta, C. y. (2020). *Seguimiento y acompañamiento a estudiantes en aulas virtuales*.

Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=cFqNjt0zxnk>

Bixio, C. (2013). *¿Chicos aburridos?: el problema de la motivación en la escuela.* . Obtenido

de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecafmh/titulos/67061>

Colegio Newton. (2021). *Guía para interpretar el reporte de progreso y filosofía de evaluación*.

Obtenido de <http://www.newton.edu.pe>

Concepción, B. (2014). *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. Puruay en el centro poblado Río Grande, Cajamarca, 2014 (tesis magistral)*. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.

Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1569/TESIS%20ESTRATEGIAS%20DE%20ACOMPA%20C%20%91AMIENTO%20A%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20PARA%20MEJORAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20DE%20LO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diario Gestión. (18 de junio de 2020). *La opinión de más de 8,000 familias sobre la educación remota durante la pandemia*. Obtenido de <https://gestion.pe/blog/bid/2020/06/la-opinion-de-mas-de-8000-familias-sobre-la-educacion-remota-durante-la-pandemia.html/?ref=gesr>

Obtenido de <https://gestion.pe/blog/bid/2020/06/la-opinion-de-mas-de-8000-familias-sobre-la-educacion-remota-durante-la-pandemia.html/?ref=gesr>

Eduforics. (12 de febrero de 2017). *Aprendizaje y cultura digital: Estrategias y herramientas para mejorar la atención de los alumnos en el aula [Mensaje en un blog]*. Obtenido de <https://www.eduforics.com/es/fomentar-la-atencion-del-alumnado-aula/>

Obtenido de <https://www.eduforics.com/es/fomentar-la-atencion-del-alumnado-aula/>

Figueroa, N. (2013). *(1) Participación de padres en los procesos educativos y la relación con el aprovechamiento académico de los hijos (tesis doctoral)*. Universidad de Turabo, Puerto Rico.

Obtenido de <https://search.proquest.com/dissertations->

theses/participación-de-padres-en-los-procesos/docview/1424274474/se-2?accountid=14747

González, M. (2018). *Las experiencias vividas por profesores de educación superior durante el proceso de transición de la enseñanza tradicional a la educación a distancia (tesis doctoral)*. Universidad de Turabo, Puerto Rico. Obtenido de <https://search.proquest.com/dissertations-theses/las-experiencias-vividas-por-profesores-de/docview/2126675057/se-2?accountid=14747>

Gutiérrez, K. (6 de marzo de 2021). *Cómo llamarla atención, el interés de los estudiantes (y cómo aplicarlo en el aprendizaje virtual) [Mensaje en un blog]*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/como-llamar-la-atencion-de-los-estudiantes-y-como-aplicarlo-en-el-aprendizaje-virtual/>

Interempresas. (2020). *Estrategias para motivar a los alumnos e-learning*. Obtenido de <https://www.interempresas.net/Tecnologia-aulas/Articulos/305705-Estrategias-para-motivar-a-los-alumnos-e-learning.html>

Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en casa*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa>

Ocasio, N. (2017). *Educación a distancia, la importancia del assessment y su impacto en el desempeño académico (tesis doctoral)*. Universidad de Turabo, Puerto Rico. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/1946758878/273F9712750442EAPQ/1?accountid=14747>

Rosa, J., García, C., & Rodríguez, A. (2021). *Aula virtual o cómo plantear las clases a distancia y no morir en el intento*. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecafmh/titulos/175783>

Soto, E., Calderón, L., & Gutierrez, J. (2018). *Uso del Whatsapp como medio de comunicación entre Maestro y PP.FF. y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to. grado de la I. E. José Lorenzo Cornejo Acosta, Arequipa, 2017 (tesis magistral)*.

Univesidad Santa María, Arequipa, Perú. Obtenido de
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8567>

Villanueva, L. (2021). *El gran reto de la educación virtual en tiempos de pandemia*. Obtenido de <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/el-gran-reto-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA
PARA FAVORECER EL TRABAJO EFECTIVO EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS
ALUMNOS DE 4TO. DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTON, LIMA, 2021

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
¿En qué medida el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021?	Demostrar que el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.	El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente el trabajo efectivo en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas
¿Cómo el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece la motivación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021?	Determinar si el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece la motivación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.	El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente la motivación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.
¿Cómo el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece la atención en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021?	Determinar si el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece la atención en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.	El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente la atención en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.
¿Cómo el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece la evaluación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021?	Determinar si el programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece la evaluación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.	El programa de seguimiento académico dirigido a los padres de familia favorece significativamente la evaluación en las clases virtuales de los alumnos de 4to de secundaria del colegio Newton, Lima, 2021.

ANEXO 2: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO 1



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Mariella Seminario Brambilla

Siendo conocedora de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarla como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento el instrumento, el cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi tesis de postgrado.

Título de tesis:	PROGRAMA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA FAVORECER EL TRABAJO EFECTIVO EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS ALUMNOS DE 4TO. DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTON, LIMA, 2021
Línea de investigación:	Tecnología Educativa

Santa Anita, 31 de mayo del 2021

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Mariella Seminario Brambilla
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 50 años
Profesión:	Educación
Especialidad:	Asesoramiento Educativo Familiar
Grado Académico	Magíster
Años de experiencia:	27 años
Cargo que desempeña actualmente:	Profesora de matemática y asesora del curso en primaria
Institución donde labora:	Colegio Salcantay
Firma:	

VARIABLE: Trabajo efectivo en las clases virtuales

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Encuesta				
Autor del Instrumento:	María Fe Miranda Llosa				
Variable:	Trabajo efectivo en las clases virtuales				
Dimensión / Indicador	Ítems	Cumple	Por Mejorar	No Cumple	Observaciones / Recomendaciones
D1					
Motivación	Participa activamente				
	Cuenta con un ambiente adecuado				
	Tiene periodos de descanso				
	Se alimenta saludablemente				
D2					
Atención	Mantiene la cámara encendida				
	Presta atención e interés al profesor				
	Busca información relevante				
	Trabaja de manera colaborativa				
D3					
Evaluación	Cumple con los objetivos de aprendizaje				
	Mantiene una actitud positiva				
Incorpore más filas según considere conveniente					

Nombres y Apellidos:	Mariella Seminario Brambilla		
Aplicable:	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO 2



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Claudia Crolle Claux

Siendo conocedora de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarla como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento el instrumento, el cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi tesis de postgrado.

Título de tesis:	PROGRAMA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA FAVORECER EL TRABAJO EFECTIVO EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS ALUMNOS DE 4TO. DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTON, LIMA, 2021
Línea de investigación:	Tecnología Educativa

Santa Anita, 31 de mayo del 2021

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

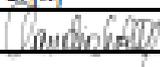
Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Claudia Crolle Claux		
Sexo:	Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	Edad 48 años
Profesión:	Educación		
Especialidad:	Asesoramiento Educativo Familiar		
Grado Académico	Magister		
Años de experiencia:	23 años		
Cargo que desempeña actualmente:	Coordinadora de Actividades		
Institución donde labora:	Colegio Salcantay		
Firma:			

VARIABLE: Trabajo efectivo en las clases virtuales

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Encuesta				
Autor del Instrumento:	María Fe Miranda Lloca				
Variable:	Trabajo efectivo en las clases virtuales				
Dimensión / Indicador	Ítems	Cumple	Por Mejorar	No Cumple	Observaciones / Recomendaciones
D1					
Motivación	Participa activamente				
	Cuenta con un ambiente adecuado				
	Tiene periodos de descanso				
	Se alimenta saludablemente				
D2					
Atención	Mantiene la cámara encendida				
	Presta atención e interés al profesor				
	Busca información relevante				
	Trabaja de manera colaborativa				
D3					
Evaluación	Cumple con los objetivos de aprendizaje				
	Mantiene una actitud positiva				
Incorpore más filas según considere conveniente					

Nombres y Apellidos:	Claudia Crotte Claux		
Aplicable:	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO 3



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Dra. Andrea Portugal Desmarchelier

Siendo conocedora de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarla como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento el instrumento, el cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi tesis de postgrado.

Título de tesis:	PROGRAMA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA FAVORECER EL TRABAJO EFECTIVO EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS ALUMNOS DE 4TO. DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTON, LIMA, 2021
Línea de investigación:	Tecnología Educativa

Santa Anita, 2 de junio del 2021

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Andrea Portugal Desmarchelier
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 43 (años)
Profesión:	Economista
Especialidad:	Educación
Grado Académico	Doctora en Educación
Años de experiencia:	25
Cargo que desempeña actualmente:	General General
Institución donde labora:	Innova Teaching School
Firma:	

VARIABLE: Trabajo efectivo en las clases virtuales

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Encuesta				
Autor del Instrumento:	María Fe Miranda Llosa				
Variable:	Trabajo efectivo en las clases virtuales				
Dimensión / Indicador	Ítems	Cumple	Por Mejorar	No Cumple	Observaciones / Recomendaciones
D1					
Motivación	Participa activamente				
	Cuenta con un ambiente adecuado				
	Tiene periodos de descanso				
	Se alimenta saludablemente				
D2					
Atención	Mantiene la cámara encendida				
	Presta atención e interés al profesor				
	Busca información relevante				
	Trabaja de manera colaborativa				
D3					
Evaluación	Cumple con los objetivos de aprendizaje				
	Mantiene una actitud positiva				
Incorpore más filas según considere conveniente					

Nombres y Apellidos:	Andrea Portugal Desmarchelier		
Aplicable:	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:	 <small>ESCUELA PRIMARIA DE EDUCACIÓN S.A.C. "AGROPECUARIO BASARRAN" 112 JUNIATA GENERAL</small>		

ANEXO 5: INSTRUMENTO (PRETEST Y POSTEST)

ENCUESTA: TRABAJO EFECTIVO EN LAS CLASES VIRTUALES

1. El objetivo de esta encuesta es evaluar el trabajo efectivo en las clases virtuales de su hijo/a en 4to. de secundaria
2. Se evaluarán 3 dimensiones: Motivación, Atención y Evaluación del alumno
3. Debe marcar **(X)** la opción que mejor se adapte a su hijo/a y dejar un breve comentario a manera de observación o recomendación
4. Puede elegir cualquier momento del día en el que su hijo/a este en clases virtuales para **observar** las dimensiones a evaluar

	CUMPLE (2)	POR MEJORAR (1)	NO CUMPLE (0)
MOTIVACIÓN			
¿Su hijo/a participa activamente en clase haciendo preguntas y respondiendo al profesor?			
¿Su hijo/a cuenta con un ambiente adecuado (equipos y espacio) para realizar las clases virtuales?			
¿Su hijo/a tiene periodos de descanso durante la jornada diaria de clases?			
¿Su hijo/a se alimenta de manera saludable?			
ATENCIÓN	CUMPLE (2)	POR MEJORAR (1)	NO CUMPLE (0)
¿Su hijo/a mantiene la cámara encendida durante las sesiones de clase?			
¿Su hijo/a presta atención e interés al profesor?			
¿Su hijo/a busca información relevante para los cursos que lleva?			
¿Su hijo/a trabaja de manera colaborativa con sus compañeros durante las clases?			
EVALUACIÓN	CUMPLE (2)	POR MEJORAR (1)	NO CUMPLE (0)
¿Su hijo/a cumple con los objetivos de aprendizaje según la evaluación formativa enviada por el colegio?			
¿Su hijo/a mantiene una actitud positiva según la evaluación formativa enviada por el colegio?			

ANEXO 6: PERMISO DEL COLEGIO NEWTON

< Todos Apoyo en mi tesis ^ v

← FP De: **Fiorella Marquez Peirano** >
 Para: **Kat Rymarz** >
Maria Fe Miranda >
 4 de agosto de 2020 a las 6:43 p. m.

Hola Maria Fe
 Me da gusto saber de ti. Ya llegaste a un escalón más alto de la carrera y te felicito. Me dices que ya lo has coordinado con Kat? Si ella no tiene inconveniente en designarte un grupo para ser evaluado y observado no tengo inconveniente. De todas maneras hay que seguir el proceso y enviar la carta para pedir el consentimiento de los padres. Lo que llamamos el consentimiento informado .
 Te deseo lo mejor,
 Fiorella

El El mar, 4 de ago. de 2020 a la(s) 18:35,
 Maria Fe Miranda
 <mariafemiranda@icloud.com> escribió:

--

Fiorella Márquez de Traugott
 Directora Nacional
 Newton College

ANEXO 7: RESULTADOS ESTADÍSTICOS DETALLADOS

PRETEST

MOTIVACIÓN	NO CUMPLE		POR MEJORAR		CUMPLE	
	n	%	N	%	N	%
P1: Participa	8	40.0%	12	60.0%	0	0.0%
P2: Ambiente	1	5.0%	6	30.0%	13	65.0%
P3: Descanso	3	15.0%	15	75.0%	2	10.0%
P4: Alimentación	1	5.0%	13	65.0%	6	30.0%

ATENCIÓN	NO CUMPLE		POR MEJORAR		CUMPLE	
	n	%	N	%	N	%
P5: Cámara	8	40.0%	12	60.0%	0	0.0%
P6: Atención profesor	5	25.0%	14	70.0%	1	5.0%
P7: Información relevante	5	25.0%	15	75.0%	0	0.0%
P8: Trabajo colaborativo	2	10.0%	12	60.0%	6	30.0%

EVALUACIÓN	NO CUMPLE		POR MEJORAR		CUMPLE	
	n	%	N	%	N	%
P9: Aprendizaje	0	0.0%	8	40.0%	12	60.0%
P10: Actitud	0	0.0%	9	45.0%	11	55.0%

Resultados obtenidos en SPSS

POSTEST

MOTIVACIÓN	NO CUMPLE		POR MEJORAR		CUMPLE	
	n	%	N	%	N	%
P1: Participa	0	0.0%	3	15.0%	17	85.0%
P2: Ambiente	0	0.0%	1	5.0%	19	95.0%
P3: Descanso	0	0.0%	5	25.0%	15	75.0%
P4: Alimentación	0	0.0%	1	5.0%	19	95.0%

ATENCIÓN	NO CUMPLE		POR MEJORAR		CUMPLE	
	n	%	N	%	N	%
P5: Cámara	0	0.0%	10	50.0%	10	50.0%
P6: Atención profesor	0	0.0%	3	15.0%	17	85.0%
P7: Información relevante	0	0.0%	2	10.0%	18	90.0%
P8: Trabajo colaborativo	0	0.0%	0	0.0%	20	100.0%

EVALUACIÓN	NO CUMPLE		POR MEJORAR		CUMPLE	
	n	%	N	%	N	%
P9: Aprendizaje	0	0.0%	3	15.0%	17	85.0%
P10: Actitud	0	0.0%	12	60.0%	8	40.0%

Resultados obtenidos en SPSS