



**INSTITUTO DE GOBIERNO Y DE GESTIÓN PÚBLICA
SECCIÓN DE POSGRADO**

**ANÁLISIS DE LA GESTIÓN POST PENITENCIARIA Y SU
RELACION CON LA REEDUCACIÓN DE LIBERADOS POR
LOS DELITOS CONTRA EL PATRIMONIO DEL MEDIO
LIBRE-PIURA DEL INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO
EN EL PERIODO 2018-2019**

**PRESENTADO POR
GUERY HENRY CHIRINOS ALVARADO
JOSÉ LUIS PITA JIMÉNEZ
ASESOR
ARMANDO FIGUEROA SÁNCHEZ**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO**

**LIMA – PERÚ
2021**



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



INSTITUTO DE GOBIERNO Y DE GESTIÓN PÚBLICA

Maestría en Gestión Pública

“ANÁLISIS DE LA GESTIÓN POST PENITENCIARIA Y SU RELACION CON LA REEDUCACIÓN DE LIBERADOS POR LOS DELITOS CONTRA EL PATRIMONIO DEL MEDIO LIBRE-PIURA DEL INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO EN EL PERIODO 2018-2019”

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
GESTIÓN PÚBLICA**

PRESENTADO POR:

GUERY HENRY CHIRINOS ALVARADO

JOSÉ LUIS PITA JIMÉNEZ

ASESOR:

DR. ARMANDO FIGUEROA SÁNCHEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO

LIMA, 2021

DEDICATORIA

A mis padres por señalarme el camino a la superación, a mis hermanos por su apoyo moral incondicional, a mi esposa por su paciencia e inmenso amor, que, junto a mis adorables hijas, Alexandra, Nikole y Karla, fueron la motivación para perseverar y lograr la culminación de este trabajo.

Guery Henry Chirinos Alvarado

A mi familia, mis padres, esposa e hijos, quienes tienen siempre palabras de aliento en cada reto propuesto y quienes, pese a las adversidades del trabajo y tiempo, siempre están apoyándome.

José Luis Pita Jiménez

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este trabajo de Investigación principalmente es a Dios, quien me ha guiado y dado fortaleza para seguir adelante. Al Dr. Armando Figueroa Sánchez asesor del informe, por su paciencia y apoyo en mejorar nuestro trabajo. A los colegas de mi centro de labores. Y de manera especial a mi hija Alexandra Ena por su invaluable aporte en la culminación del presente informe.

Guery Henry Chirinos Alvarado

Agradezco a Dios, por sus infinitas bendiciones. Al Dr. Armando Figueroa Sánchez asesor del informe, por su dedicación y aportes en mejorar nuestro trabajo. A mi familia que siempre estuvo pendiente.

José Luis Pita Jiménez

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I MARCO TEÓRICO.....	16
1.1. Antecedentes de la investigación	16
1.2. Bases teóricas.....	19
1.2.1. Gestión post penitenciaria del área de tratamiento del medio libre.....	19
1.2.2. Los Establecimientos de Medio Libre.....	24
1.2.3. La Reeducción y/o Resocialización.....	28
1.3. Definición de términos básicos	30
CAPÍTULO II PREGUNTAS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
2.1. Propuesta de Valor General	33
2.2. Propuestas de Valor Específicas.....	33
2.3. Variables y definición operacional	34
2.3.1 Definición conceptual.....	34
2.3.2. Operacionalización.....	35
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	43
3.1. Enfoque y diseño metodológico.....	43
3.2. Procedimiento de muestreo.....	44
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	46
3.5. Aspectos éticos	47
CAPÍTULO IV RESULTADOS	48
4.1. Análisis de correlación para el primer objetivo específico.....	49
4.2. Análisis de correlación para el segundo objetivo específico	54
4.3. Análisis de correlación para el tercer objetivo específico.....	59
4.4. Análisis de correlación para el cuarto objetivo específico	63

CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....	68
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIÓN.....	72
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	73
ANEXOS.....	76
ANEXO 1: Ficha técnica para el instrumento cuestionario sobre el grado de gestión del área de medio libre del instituto nacional penitenciario desde la óptica del liberado	76
ANEXO 2: Cuestionario para medir la variable 1: Gestión post penitenciaria del área de medio libre.....	79
ANEXO 3: Ficha de validación de cuestionario para medir la variable gestión post penitenciaria del área de medio libre.....	82
ANEXO 4: Prueba de confiabilidad de cuestionario para medir la variable 1: Gestión post penitenciaria del área de medio libre	85
ANEXO 5: Ficha técnica para el instrumento cuestionario sobre la reeducación y/o resocialización del liberado que acude al área del medio libre del instituto nacional penitenciario.....	86
ANEXO 6: Cuestionario para medir la variable 2 reeducación del liberado	88
ANEXO 7: Ficha de validación de cuestionario para medir la variable reeducación del liberado	90
ANEXO 8: Prueba de confiabilidad de cuestionario para medir la variable 2 reeducación del liberado	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	35
Tabla 2: Valor para coeficiente de Pearson y su interpretación.....	48
Tabla 3: Correlación de Pearson entre la planificación estratégica post penitenciaria del área de medio libre y el logro de la reeducación de los liberados del establecimiento penitenciario durante el periodo 2018-2019.....	52
Tabla 4: Correlación de Pearson entre la gestión de personas post penitenciarias del área de Medio Libre y el logro de la Reeducación de los liberados del establecimiento penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019	57
Tabla 5: Correlación de Pearson entre el liderazgo post penitenciario del área de Medio Libre y el logro de la Reeducación de los liberados del Establecimiento Penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019.	62
Tabla 6: Correlación de Pearson entre el proceso post penitenciario que aplica el área de medio libre y el logro de la reeducación de los liberados del establecimiento penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Población por tipo de delito genérico.....	27
Gráfico 2: Pregunta 1 relacionada a la dimensión Planificación estratégica ...	49
Gráfico 3: Pregunta 3 relacionada a la dimensión Planificación estratégica ...	49
Gráfico 4: Pregunta 6 relacionada a la dimensión Planificación estratégica ...	50
Gráfico 5: Pregunta 5 relacionada a la dimensión Reeducción de Liberados	51
Gráfico 6: Pregunta 8 relacionada a la dimensión Reeducción de Liberados	51
Gráfico 7: Pregunta 9 relacionada a la dimensión Reeducción de Liberados	52
Gráfico 8: Gráfico de dispersión de puntos para la correlación entre la planificación estratégica post penitenciaria del área de medio libre y el logro de la reeducación de los liberados del establecimiento penitenciario durante el periodo 2018-2019	53
Gráfico 9: Pregunta 22 relacionada a la dimensión Gestión de personas.....	54
Gráfico 10: Pregunta 23 relacionada a la dimensión Gestión de personas....	54
Gráfico 11: Pregunta 25 relacionada a la dimensión Gestión de personas.....	55
Gráfico 12: Pregunta 16 relacionada a la dimensión Reeducción de Liberados	55
Gráfico 13: Pregunta 20 relacionada a la dimensión Reeducción de Liberados	56
Gráfico 14: Pregunta 21 relacionada a la dimensión Reeducción de Liberados	56
Gráfico 15: Gráfico de dispersión de puntos para la correlación entre la gestión de personas post penitenciarias del área de Medio Libre y el logro de la Reeducción de los liberados del Establecimiento Penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019	57
Gráfico 16: Pregunta 34 relacionada a la dimensión Liderazgo.....	59
Gráfico 17: Pregunta 36 relacionada a la dimensión Liderazgo.....	59
Gráfico 18: Pregunta 40 relacionada a la dimensión Liderazgo.....	60
Gráfico 19: Pregunta 24 relacionada a la dimensión Reeducción de Liberados.....	60
Gráfico 20: Pregunta 26 relacionada a la dimensión Reeducción de Liberados.....	61

Gráfico 21: Pregunta 28 relacionada a la dimensión Reeducción de Liberados.....	61
Gráfico 22: Gráfico de dispersión de puntos para la correlación entre el Liderazgo Post Penitenciario del área de Medio Libre y el logro de la Reeducción de los Liberados del Establecimiento Penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019	62
Gráfico 23: Pregunta 44 relacionada a la dimensión Procesos.....	63
Gráfico 24: Pregunta 53 relacionada a la dimensión Procesos.....	64
Gráfico 25: Pregunta 56 relacionada a la dimensión Procesos.....	64
Gráfico 26: Pregunta 29 relacionada a la dimensión Reeducción de Liberados.....	65
Gráfico 27: Pregunta 31 relacionada a la dimensión Reeducción de Liberados.....	65
Gráfico 28: Pregunta 36 relacionada a la dimensión Reeducción de Liberados.....	66
Gráfico 29: Gráfico de dispersión de puntos para la correlación entre el proceso post penitenciario que aplica el área de Medio Libre y el logro de la Reeducción de los Liberados del Establecimiento Penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019	67

RESUMEN

En el mundo se busca que los ex reclusos no vuelvan a delinquir, el objetivo es reinsertarlos en la sociedad mediante una serie de actividades y programas de reeducación. El Perú no se queda atrás en esta política de reinserción, ante ello surgen los llamados Establecimientos del Medio Libre (Oficinas de Asistencia Post. Penitenciaria) antes que por finalidad apoyan al ex recluso, a quien se le denomina “liberado”, para lograr su reincorporación a la sociedad.

El estudio tuvo como objetivo evaluar el nivel de gestión post penitenciaria del área de medio libre y su relación con el logro de la reeducación de los liberados del establecimiento penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019. El enfoque de la investigación fue mixto, puro, descriptivo con un diseño no experimental, correlacional, transversal. Para este estudio se tomó como muestra 45 personas liberadas a diciembre del 2019 que estuvieron reclusos por el delito contra el patrimonio, y 7 trabajadores del establecimiento del Medio Libre Piura. Se aplicó encuestas para evaluar el proceso de reeducación de los ex reclusos. Después del análisis de la correlación de Pearson en SPSS, se tuvo como resultados que $p < 0.005$ fue menor en los cuatro análisis, con correlaciones de 0.526, 0.609, 0.698 y 0.536 para cada uno, lo que aprobó la relación entre la planificación estratégica, la gestión de personas, el tipo de liderazgo y el proceso post penitenciario con el logro de la reeducación de los liberados egresados del establecimiento penitenciario de Piura, aprobando las cuatro hipótesis específicas.

Palabras claves: gestión post penitenciaria, reeducación, planificación, liderazgo

ABSTRACT

The world seeks to prevent former inmates from committing crimes again, which is why it seeks to reintegrate them into society through a series of re-education activities and programs. Peru is not far behind in this reintegration policy, for this arise the so-called establishments of the “medio libre”, (Post. Penitentiary Assistance Offices), entities that by purpose support the ex-inmate, who is called “released”, to achieve his reincorporation into society.

The objective of the study was to evaluate the level of post-prison management of the "medio libre" area and its relationship with the achievement of the re-education of those released from the Piura prison during the period 2018-2019. The research approach was mixed, pure, descriptive with a non-experimental, correlational, cross-sectional design. For this study, 45 people released as of December 2018 who were imprisoned for the crime against property, and 7 workers from the Medio Libre Piura establishment were taken as a sample. Surveys were applied to evaluate the re-education process of former inmates. After analyzing the Pearson correlation in SPSS, the results were that $p < 0.005$ was lower in the four analyzes, with correlations of 0.526, 0.609, 0.698 and 0.536 for each one, which approved the relationship between strategic planning, the management of people, the type of leadership and the post-prison process with the achievement of the reeducation of those released from the prison, approving the four specific hypotheses.

Key words: post-prison management, re-education, planning, leadership

INTRODUCCIÓN

La sociedad global hoy ha establecido una serie de elementos punitivos y de control orientados a frenar la ola delincencial y por otro lado el establecer parámetros de vigilancia, verificación e inspección de aquellos individuos que tras ciertas reglas de conductas han logrado acceder a una libertad condicionada. Como señala López (2016) se busca con ello vigilar que los ex reclusos no vuelvan a delinquir, pero también se busca reinsertarlos en la sociedad mediante una serie de actividades y programas de reeducación a fin de que la comunidad los vuelva a aceptar y así erradicar el estigma que sobre ellos pesa tras cometer un error y convertirse en delincuente.

Hoy en día la rehabilitación de las personas condenadas por la ley y el éxito de su reinserción son metas que toda sociedad necesita alcanzar y que la ley a través de los diversos documentos internacionales del derecho y las reglas y Normas de las Naciones Unidas reconocen (Fernández, 2015).

En Colombia, por ejemplo – para citar un caso cercano- la resocialización de los liberados está basada en la ley N°65 del año 1993, que en la que se han normado los parámetros para un adecuado tratamiento en el medio libre y los planes y programas que se han de llevar a cabo, particularmente a través de un programa llamado PASO (Plan de Acción y Sistema de Oportunidades) promueve que los liberados se resocialicen conforme a la ley, reinsertándose en la comunidad (García, 2014).

El Perú no se queda atrás en esta política de reinserción. A través de la información que brinda el Sistema Penitenciario, se conoce que de cada cien internos que salen de los establecimientos penales, un veintiséis por ciento (26%) volverían a delinquir y regresarían a los penales, (pero es necesario precisar que de este grupo no todos los que egresan salen con beneficios penitenciarios) muchos salen en libertad por cumplimiento de condena, absolucón, conversión de la pena, exceso de prisión preventiva, entre otras modalidades de libertad. ESTADISTICA INPE (2018)

Esta realidad ad portas del año 2020, refleja una crisis, que se evidencia por los altos índices de delincuencia que vive nuestro país, que demuestra la falta de valores morales de estas personas que se ve aunada a la influencia que en

ellos ejercen los demás internos en las cárceles a donde ingresan, y que cuando egresan después de un tiempo de reclusión, se encuentran con problemas económicos, principalmente la falta de empleo por su condición de ex reclusos.

Si bien, ello no resulta ser un pretexto para que los *liberados* (ex reclusos que han egresado con beneficios penitenciarios) continúen en conductas delincuenciales, está claro que la reinserción y la reeducación de ellos, dependerá de herramientas personales que se hayan fortalecido como la propia autoestima; además dependerá también de cómo el Estado a través de entes gubernamentales, como es el caso materia de investigación, de las oficinas de Medio libre del Sistema penitenciario peruano, generen proyectos, programas y actividades, que a través del control, seguimiento y motivación para la superación personal de los mismos, desarrollen una conducta pro-social en la comunidad; la misma que evitará la comisión de nuevos delitos que los lleven a ingresar nuevamente a un establecimiento penitenciario.

Ante ello surgen los llamados *Establecimientos del Medio Libre*, (*Oficinas de Asistencia Post. Penitenciaria*) entes que por finalidad apoyan al *ex recluso*, a quien se denomina "*liberado*", el mismo que accedido a beneficios penitenciarios de semilibertad o liberación condicional para lograr de ese modo su reincorporación a la sociedad. Estos beneficios penitenciarios que no es un derecho lo otorga el Juez después de un largo proceso de evaluación en la que el solicitante tiene que acreditar, buena conducta, progresión en su tratamiento psicológico, social, educativo y laboral, en el Establecimiento de régimen cerrado (intramuros) de donde proviene. Cualquier improcedencia en estos requisitos anula su beneficio.

En nuestro país cada región, departamento o ciudad donde existe un Establecimiento Penitenciario intramuros (cárcel) se encuentra un Establecimiento de Medio Libre, (extramuros) el cual desarrolla diversos cursos, programas y proyectos que buscan no solo la llamada rehabilitación y resocialización social del ex recluso, sino también mantener el control y el estricto cumplimiento de las normas decretadas en las resoluciones judiciales tras la liberación. Si bien a la fecha los informes evidencian que Establecimiento de Medio Libre funcionan en paralelo con el poder judicial y los establecimientos penitenciarios de régimen cerrado, es también cierto que a la

fecha no se han realizados estudios que permitan evaluar de manera científica el nivel de gestión alcanzado de esta entidad en relación al nivel de reinserción y reeducación de los liberados.

La libertad supone para los ex reclusos (**llamado ahora liberados**) afrontar diversas dificultades sociales, económicas y personales. La puesta en libertad genera la aparición de diversos problemas, tales como regresar al hogar, hallar una vivienda con escasos recursos, arreglárselas económicamente mientras se busca un empleo o tratar de no relacionarse con personas cercanas que lo puedan inducir a cometer nuevamente un delito.

Ante ello surge la iniciativa de programas de reeducación. Hay que entender que ambos conceptos designan las actuaciones que tratan de desarrollar la aptitud del liberado para vivir sin cometer nuevas infracciones.

En la Región Piura funciona el Establecimiento de Medio Libre ubicado en el distrito de Castilla en un predio que perteneció a la ex cárcel de Castilla. Desde este Establecimiento se brinda *Asistencia Post Penitenciaria*, que consiste en el control y cumplimiento de las normas de conducta establecidas por la autoridad judicial a los liberados, así como también el desarrollo de Estrategias diversas como la implementación de programas de reeducación como el denominado Programa FOCOS que es el (“Fortalecimiento de competencias sociales para la no reincidencia delictiva de liberados”). Programa específico para ex internos (liberados) por delito contra el patrimonio, materia de nuestra investigación.

Si bien es cierto a la fecha los índices de reincidencia de los ex reclusos son mínimos (0% del 100%), pues se tiene que de la relación de participantes en el programa FOCOS, programa específico para delitos contra el patrimonio, de los 45 participantes en el periodo 2018-2019, todos están concurrentes, es decir todos los participantes asisten a sus talleres socio educativos mensualmente, esto en razón a la data obtenida del Registro de participantes Medio Libre-INPE/ PIURA (INPE, 2019)

Ello denotaría que el establecimiento de Medio Libre Piura está logrando una adecuada gestión en el control de los mismos en cuanto a cumplir con su firma mensualmente, pero las metas de la reeducación a través de cursos, programas y proyectos no han sido evaluadas en función al nivel de reeducación alcanzado y en su relación con el nivel de gestión del Área de Medio libre. Entiéndase que una gestión adecuada de esta área perteneciente

al Instituto Nacional Penitenciario significará el logro de una reeducación significativa que posibilite al interno readaptarse a la sociedad.

Por ello la investigación busca conocer y establecer la relación causal de la gestión del área de Medio Libre en la resocialización y reeducación de liberado a través de tres ejes centrales: a) el fortalecimiento de las competencias personales del liberado, b) mejorar la interacción familiar propiciando un clima favorable de convivencia pacífica y c) optimizar el nivel de empleabilidad del liberado.

Ante ello se formuló la siguiente pregunta principal como problemática y eje del estudio la siguiente: ¿Cuál es el nivel de gestión del Personal de Medio Libre y como esta ha contribuido en el logro de la reinserción y reeducación de los liberados del Establecimiento Penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019?

Además, se formuló para la problemática, las siguientes preguntas específicas:

Problema específico 1: ¿Hasta qué punto la planificación estratégica del área de Medio Libre ha permitido el logro de la reeducación de los liberados del Establecimiento de Piura durante el periodo 2018-2019?

Problema específico 2: ¿De qué manera la gestión de personas por parte del área de medio libre ha permitido el logro de la reeducación de los liberados del establecimiento de Piura durante el periodo 2018-2019?

Problema específico 3: ¿Qué liderazgo existe en el área de Medio libre y como ha contribuido en el logro de la reeducación de los liberados del establecimiento penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019?

Problema específico 4: ¿El proceso post penitenciario que aplica el área de medio Libre contribuye al logro de la reeducación de los liberados del establecimiento penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019?

demás, la presente investigación se justifica y es importante porque pretende aportar un nuevo conocimiento respecto al funcionamiento de los Establecimientos del Medio Libre, así como se propondrá instrumentos de recolección de datos que consideramos será innovador en la medida que servirá para las futuras evaluaciones de este sector del sistema penitenciario. Asimismo, contribuirá a tener un mayor conocimiento de las expectativas que tienen los ex reclusos sobre su reinserción social en la comunidad. Por otro lado, el estudio nos permitirá medir y /o evaluar hasta qué punto los programas

de tratamiento son eficaces y eficientes. Y los resultados beneficiaran a la dirección del medio libré para que pueda realizar las mejoras necesarias en caso de encontrarse alguna deficiencia en la gestión.

El estudio es viable porque se cuenta con el personal humano necesario (ex reclusos liberados y personal del área) además se tiene acceso a la información (datos) que ayudaran a establecer un control adecuado de las variables y establecer la población muestral. Asimismo, se cuenta con un presupuesto dedicado para el desarrollo de la investigación y que es producto de los recursos propios del investigador.

Las principales limitaciones a que nos enfrentamos son, escasos trabajos de investigación sobre la evaluación de programas de resocialización a nivel local y nacional, y también la insuficiente accesibilidad y cooperación para el desarrollo de la presente investigación por parte de la comunidad de ex reclusos por limitaciones de tiempo y logísticas; por cuanto no disponen de mucho tiempo en sus labores habituales.

El estudio es de enfoque mixto, puro, descriptivo con un diseño no experimental, correlacional, transversal, donde los datos recopilados mediante las encuestas, se procesaron aplicando el coeficiente de correlación de Pearson en el software SPSS.V.20.1.

Finalmente, el estudio consta de cinco capítulos, Marco teórico, hipótesis y operacionalización de variables, metodología de la investigación, resultados y la discusión de los resultados.

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Ordoñez (2016) elaboró la tesis **“Impacto de los programas de resocialización en la reinserción social de la población reclusa”** presentado a la Facultad de Ciencia Política y Gobierno para obtener el grado de politóloga en la Universidad Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario – Colombia. Se desarrolló un trabajo de revisión bibliográfica con entrevistas personales con dos ex reclusos, donde se analizó la situación carcelaria de Colombia destacándose en este documento, los grados de corrupción, reincidencia delictiva que ha llegado a saturar la realidad penitenciaria. Se discutió hasta que puntos las cárceles en Colombia son entes que propugnan la resocialización del recluso, también hasta qué punto los programas llamados de resocialización y reeducación son efectivos y se adecuan a la realidad del país. Además, se analizó la situación de los liberados que una vez en libertad tienen escasas posibilidades de encontrar un empleo formal ante el rechazo en la comunidad de su experiencia delictiva. Y se tuvo como resultado que el tratamiento penitenciario que se vino realizando, en cierta medida brindó oportunidades de estudio y dependiendo el penal, dan acceso a realizar oficios útiles para su reinserción social.

Acosta, Guillen y González (2018) desarrollaron el estudio **“Actitudes hacia los reclusos y hacia la reinserción e inclusión social de los ex reclusos”** para obtener el Grado de Trabajo Social en la Universidad de la laguna – Tenerife – España. El estudio tuvo como objetivo entender la percepción y la actitud que presenta la sociedad hacia quienes están reclusos o lo estuvieron, considerando lo significativo que es el desarrollo de actitudes positivas hacia ellos, con la visión de lograr una eficaz integración social. El estudio fue de tipo descriptivo con análisis de significancia por el método ANOVA y correlación de Pearson, donde para el análisis de estas actitudes hacia los reclusos fue necesario usar la *Escala de Actitudes hacia Prisioneros (ATP Scale)* desarrollada por Melvin y colaboradores (1985), además fue empleado un

Cuestionario de Percepción hacia la Inclusión de los ex reclusos (ad hoc) con la finalidad de examinar las actitudes de las personas hacia la reinserción de quienes estuvieron reclusos. De manera general, los resultados arrojaron que las personas muestran actitudes positivas frente a los reclusos y ex reclusos, sobresaliendo las personas que han llevado estudios ya que ellas presentan una actitud más positiva. Igualmente, estos resultados han demostrado lo relevante de la actitud y percepción que muestra la sociedad frente a estas personas que buscan reintegrarse socialmente. El resultado de la investigación fue que después de realizar los análisis de la varianza (ANOVA) y correlación, los datos arrojaron resultados significativos entre las dos variables, nivel de estudios y las actitudes; es así que los resultados mostraron actitudes favorables de los reclusos y ex reclusos, resaltando que las personas con estudios tenían mejores actitudes positivas.

Vásquez (2017) elaboró la tesis **“La reinserción social en los beneficios penitenciarios de los internos extranjeros del establecimiento penitenciario modelo Ancón II – 2016”** para obtener el grado académico de maestro en Derecho Penal y Procesal Penal en la Universidad César Vallejo. La investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental, analizó la reinserción social en los beneficios penitenciarios de los internos extranjeros en el mencionado recinto penal, se basaron en los principios de la reeducación, rehabilitación y la resocialización del interno en la sociedad, para lo que fue considerado que la aprobación requiere de un análisis de los principios que lo motivan a mantener una conducta buena, al estudio y al trabajo; indicadores de gran significancia en el proceso de reinserción social. Concluyendo, que en el contexto legislativo es indispensable regular idóneamente la reinserción social y los beneficios penitenciarios, asimismo el compromiso de los operadores de justicia que tienen un rol importante para aplicar la normatividad razonablemente.

Morales (2016) elaboró la tesis **“La incidencia de la gestión privada de los establecimientos penitenciarios en la resocialización de los sentenciados a pena privativa de libertad efectiva desde una óptica del penal san Joaquín de Quillabamba”** para obtener el título de abogado en la Universidad

Andina del Cusco, el estudio de enfoque cualitativo empleó el método Delphi, donde analizó la normativa penal, la cual entre sus fines la rehabilitación, reeducación y reincorporación o reinserción, y manifiesta que solo se puede hablar de reeducación post penitenciaria cuando la persona liberada regresa a su hogar, obtiene un empleo formal, asiste a sus controles en las fechas indicadas y los programas de tratamiento que se aplican van en relación con sus necesidades. Se obtuvo como resultados, que el sistema de reeducación en el citado penal presenta falencias ya que los talleres que brindan a los sentenciados no están de acuerdo a lo que dice el Código de Ejecución Penal, asimismo el INPE no cumple con brindar un tratamiento adecuado que incluya los servicios de asesoría legal, salud, etc.

Pedraza (2015) elaboró un informe **“Resocialización y dignidad humana en el sistema penitenciario y carcelario colombiano”** este documento de tipo descriptivo, el autor manifiesta que la resocialización de los sujetos post penados están basados en el marco jurídico de la ley 65 de 1993, la cual instaura parámetros normativos claros orientados al desarrollo del tratamiento penitenciario y carcelario, aplicando el Plan de Acción y Sistema de Oportunidades P.A.S.O. Dentro del Estado Social de Derecho Colombiano, la acción de justicia en su función pública, impulsa la resocialización como el derecho que inspira en los reclusos que tengan voluntad para vivir de acuerdo a lo que dicta la ley, teniendo la capacidad de proporcionarse un sostén en ejecución de sus responsabilidades, dentro del marco legal para poder convivir en una comunidad (Congreso de la República de Colombia, 1993). Asimismo, analizó la situación del ex recluso que busca resocializarse. Como resultados obtuvo que los problemas de criminalidad y orden público se originan de las deficiencias en el servicio de justicia y ausencia del presupuesto dirigido a las políticas carcelarias y penitenciarias que llevan a una reincidencia. Asimismo, la resocialización es entorpecida por los casos de corrupción dentro del sistema de custodia y vigilancia del recluso. Y tuvo como conclusión que la resocialización y humanización deben desarrollarse con el cumplimiento de los fundamentos morales que se hace referencia en las normas del tratamiento penitenciario y carcelario y que este proceso se ve entorpecido de cierta

manera por la corrupción que se da en el sistema de custodia y vigilancia del recluso.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Gestión post penitenciaria del área de tratamiento del medio libre.

1.2.1.1. Gestión.

La gestión se define según Marcelo (2016) como la práctica, ejecución y monitoreo de las acciones, los mecanismos y las medidas necesarias para el cumplimiento de los objetivos de una institución. Ello implica un compromiso firme de los colaboradores para con su institución y sus proyectos, así como con los valores y principios de eficiencia y eficacia en cada acción realizada. Es por ello que toda institución debe aplicar técnicas de gestión para un correcto desarrollo de sus actividades con el fin de lograr los objetivos trazados. (Guerrero, 2016.p.34).

La gestión según Guerrero (2016) en si comprende diversos procesos entre los que se encuentra:

- **Planeación:** implica prever las actividades, los procedimientos, recursos, medios etc. que se realizaran y/o emplearan en las diversas acciones de la gestión.
- **Organización:** Entendido como aquel proceso para delegar las acciones a desarrollar entre todos los miembros del área y/o departamento a estudiar.
- **Dirección:** Asumir el liderazgo de manera horizontal, promoviendo y motivando al personal para la consecución de las metas establecidas.

- **Control:** Implica acciones de evaluación y revisión de cada una de las acciones realizadas, determinando el grado de desempeño y logro en cada una de ellas.

1.2.1.2. Gestión post penitenciaria.

Coyle (2016), manifiesta que la gestión post penitenciaria debe poseer una articulación estatal debe tener una articulación que va desde el estado, pasando por los órganos y entes que administran las cárceles y los órganos de reinserción, que son los que gestionan la actividad penitenciaria y post penitenciaria con proyección a la resocialización del interno incluido en un marco ético establecido con anterioridad.

Flores (2012) por su parte expresa que se debe dar una reforma del sistema penitenciario para fortalecer los derechos de la persona y a su dignidad, explorando un modelo de gestión apropiada que ofrezca los mecanismos indispensables para una real reinserción de los internos que han redimido su condena y evalúe algún paradigma o modelo educativo que implique la modificación de la normatividad vigente, que contenga planteamientos de programas de reeducación los cuales deben sostenerse en principios consagrados en normas internacionales, además es necesario que el personal penitenciario este constituido por profesionales en las ramas de educación, psicología, derecho, deporte, salud, sociología, y otros profesionales que fomenten el espíritu de la labor que se desarrolla en busca de que el interno no retorne a delinquir.

1.2.1.3. Dimensiones de la gestión penitenciaria.

La gestión post penitenciaria de acuerdo con Gómez (2016) presenta las siguientes variables:

Planificación estratégica

Se define dentro de un sistema como el procedimiento que contiene un objetivo fijado con la finalidad de lograr concretar cada etapa de un proceso para cumplir con los propósitos establecidos con anterioridad en el plan de ejecución. (Gómez, 2016. P.44)

Es la planificación la determinación anticipada de los objetivos que se aspiran lograr, en la cual es necesario establecer fundamentalmente qué es lo que se quiere alcanzar y la forma en que deberá realizarse todo el proceso para obtener el objetivo anhelado, esto puede ser desarrollado tanto en el entorno organizacional y personal, que al mismo tiempo considera una mejora continua en cada proceso que posibiliten eficazmente el alcance a los objetivos propuestos que asimismo en este plan deben ser contemplados como estrategia aquellos pasos que son seguidos para conseguir el propósito quitando esas barreras que dificulten el llegar a la meta.

La planeación estratégica en una entidad del estado es un instrumento útil, básico que permite alcanzar las metas programadas, en esa dirección el Instituto Nacional Penitenciario debe apuntar al cumplimiento del objetivo de la institución el cual es la reeducación del liberado y su inserción social; por lo tanto la planificación diseñada con dicha finalidad debe estar establecida de manera estratégica en respuesta a las siguientes preguntas: qué hacer, cómo hacer y qué resultados son los esperados, así también deben ser establecidos mecanismos que permitan la verificación de los resultados en cada etapa del procedimiento. (Gómez, 2016. P.45)

Gestión de personas.

La gestión del recurso humano un proceso complejo como bien señala Montoya (2016) consiste con el desarrollo y la importancia de cada individuo de la organización, de sus valores, comportamientos y su alineación con la visión y misión de la empresa.

Es importante que la administración estratégica cuente incluso con una adecuada gestión de personas que dentro de una organización contribuya en el logro del objetivo, y esta gestión de personas permite diferenciarse de otras organizaciones ya que depende en gran parte de los sujetos que están conformando la organización desarrollar un plan que consiga los objetivos marcados, esto debido a que toda organización funciona a través de personas, lo que determina que una sea superior a otra depende mucho del recurso humano que labora en ella, para lograr esto la gestión de personas es la encargada de brindar capacitaciones de las mismas, esto porque los trabajadores de las instituciones debe encontrarse capacitado adecuadamente y debe contar con las herramientas indispensables orientadas al logro de los objetivos institucionales, para esto se realizan estudios previos de los encargados que conforman una organización dirigidos a las fortalezas y debilidades de ellos, fortificando estas fortalezas y apoyando en las debilidades, de igual forma esto debe apoyarse en un plan que facilite la ejecución de las políticas de la institución, por esto es esencial comprender qué desea la organización y cómo el recurso humano que labora en la organización es capaz de contribuir para cumplir el tipo de objetivo de acuerdo al tipo de organización. (Gómez, 2016. p.47)

Liderazgo

El liderazgo es el grado de convicción que tiene una persona en otra a quien pretende dirigir para el logro de un objetivo planteado, y es el líder quien ejerce el liderazgo dentro de una organización, este es la persona que encabeza la institución, por lo que se entiende que dentro de una misma institución es posible que existan varios líderes que tienen la capacidad de inspirar y convencer a otros a laborar con la finalidad de cumplir los objetivos deseados, para ello la doctrina ha desarrollado distintos tipos de líderes, entre los cuales se encuentra: el autocrático, caracterizado por imponer su voluntad de manera que las otras personas ejecuten lo que dispone, y el líder democrático, caracterizado por ser quien tiene la habilidad de la convicción y logra que las demás personas

realicen el trabajo para cumplir el objetivo que se desea, son estas maneras de liderazgo las que se han practicado a lo largo de la historia en diversos ámbitos, como en los gobiernos, en entidades estatales y empresas, siendo considerado como una de los más apropiados el estilo democrático.

El liderazgo además contempla el modelo del proceso que debe seguirse y que debe ser imitada por las personas que están convencidas que el líder hace lo adecuado y que al seguirlo van a alcanzar el objetivo planteado. Para el caso de los órganos de tratamiento del medio libre, se considera a la máxima autoridad al líder, además deben contar con esta habilidad las personas encargadas de ejecutar los programas de reeducación y resocialización del interno, asimismo es el líder quien debe persuadir al interno para que este mantenga la convicción de que el procedimiento establecido para que este retorne a su ambiente social es el apropiado y que al seguir este proceso logrará seguir su vida en libertad, para que esto sea posible primero se identifica el proceso, luego las personas encargadas de realizar el proceso, la información requerida para este proceso y los recursos establecidos para ello. (Gómez, 2016. P.49).

Proceso

Se entiende como proceso al recorrido que se sigue para alcanzar un objetivo establecido con anterioridad, en ese rumbo toda actividad debe ser redactada debidamente para el lograr los objetivos, este proceso que no es más que la descripción de cada actividad y tarea que es necesario realizar, también se debe establecer anticipadamente en el plan general de la organización, el que contiene los procesos generales y específicos delimitados por áreas y por cada tarea, asimismo es esencial considerar la cultura organizacional para una correcta gestión en cada actividad en aras de alcanzar un resultado final. (Gómez, 2016.p.55).

1.2.1.4. Eficacia y eficiencia de la gestión post penitenciaria.

La eficacia, según Mokate (2015) la define como la capacidad administrativa para el logro de las metas o resultados propuestos. Por su parte Quijano (2006) citado por Mokate (2015) afirma que se refiere a consecuencia de las metas y el logro de los objetivos.

Otra definición es la destaca como la relación que existe entre dos vectores, el producto y los resultados, ya que, en este proceso se busca maximizar los efectos deseados y reducir al mínimo los efectos indeseados. Reduciendo el esfuerzo de trabajo y también los desperdicios. (Mokate, 2015.p.61).

La eficiencia mientras tanto, proviene del latín *efficientia*, acción, fuerza, virtud de producir, Mokate (2015) lo conceptúa como el cumplimiento de los objetivos trazados por una persona u organización, donde se da un uso adecuado, óptimo y racional de los recursos, también se define como el nivel en que se cumplen los objetivos, considerando la calidad y la oportunidad sin demasiada preocupación en los costos.

La Norma ISO 9000: 2008 la define como la relación entre el resultado que se alcanza y los recursos que se utilizaron.

1.2.2. Los Establecimientos de Medio Libre.

Los establecimientos de Medio Libre son las entidades responsables de vigilar que se cumplan las normas y reglas de conducta que un juez dictamina para los liberados, así como lo establece el artículo 187º del Reglamento del Código de Ejecución Penal.

Asimismo, estas áreas son responsables de dar el cumplimiento a las disposiciones establecidas en el Código de Ejecución Penal enmarcado legalmente en sus artículos 48º al 57º; además de su Reglamento con los artículos 178º, 182º, y 183º al 196º.

La asistencia brindada, en ese caso, por el área de Medio Libre (INPE) busca apoyar al **reo que egresa al que se denomina, “liberado”**- y a quien se le confiere el beneficio de semilibertad o liberación condicional para su reincorporación a la sociedad. El liberado, por su parte, tiene la obligación de cumplir con las acciones programadas como parte del tratamiento penitenciario (Artículo 125° CEP). (Informe estadístico penitenciario, 2018, p.78).

1.2.2.1. Situación de la población que acude al Establecimiento del Medio Libre.

De acuerdo a la información del INPE (2018), a nivel de la Región Norte en la que está inmersa el Establecimiento de Medio libre Piura, a diciembre del 2019 se ha controlado a 3,162, entre liberados y sentenciados de ellos 932 son liberados que tienen el beneficio de semilibertad y liberación condicional.

El interno que logra ser liberado por el otorgamiento de estos beneficios penitenciarios debe acudir a los Establecimientos de Medio Libre a declarar las actividades que realiza en el mes; así también para seguir su tratamiento post penitenciario. No obstante, existen casos en los que los beneficiarios no acuden a rendir cuentas de sus actividades, esto amerita que el establecimiento de medio libre notifique la situación a la autoridad judicial correspondiente sobre su incumplimiento, la que luego se encargará de evaluar la revocatoria.

El total de personas que están en el registro de **población activa Regional** en el Medio Libre Región Norte a diciembre del 2019 es 3,162, entre liberados y sentenciados de ellos 932 están en condición de liberados. Esta población se encuentra constituida por los beneficiarios del sistema Judicial que cumplen con apersonarse a los establecimientos de Medio Libre a nivel regional.

La población activa que cumple, está conformada por el 77% (3,162) entre los que se identifican 932 liberados registrados como población activa. Esta población, acuden a informar su actividad laboral o educativa al área de Medio Libre en todos los Establecimientos de la Región Norte de ellos **290** es la población total que corresponde al Establecimiento de medio Libre Piura que a diciembre del 2019 tiene una población de liberados de 90 personas que acuden y participan mensualmente de los diversos programas especializados que se les brinda. Dentro de los que figura:

- Programa FOCOS, (Fortaleciendo competencias sociales) dirigido a ex internos (liberados) que han egresado por delitos contra el patrimonio.
- Programa AREE, (asumiendo responsabilidades educando emociones) para liberados por delitos de violación sexual)
- Programa CAPAS, (Capacidades personales para afrontar situaciones de riesgo con éxito) dirigido a liberados por delitos menores, con núcleo familiar.
- Programa R.E.T.O (Recuperando eficacia tomando oportunidades) busca entrenar a los participantes en rechazar conductas asociadas al consumo de Drogas.
- No Más Problemas Pensar antes de actuar, No es difícil, dirigido a personas por delitos de violencia, lesiones, orientado a mejorar las relaciones interpersonales con el fin de evitar conductas agresivas.

Es así que, las personas a cargo del proceso de reinserción son profesionales capacitados que permiten ofrecer diversas alternativas para la reeducación como una herramienta básica para lograr la reinserción con apoyo tanto emocional como educativo que permita continuar la educación que fue dada en el recinto penitenciario, potencia y desarrolla en el medio libre mediante de la educación post penitenciaria. Para ello existe profesionales como:

- Psicólogos
- Trabajadores(as) sociales.

- Abogados
- Educadores.
- Especialistas en reinserción laboral,
- Especialistas en reinserción extramuros.

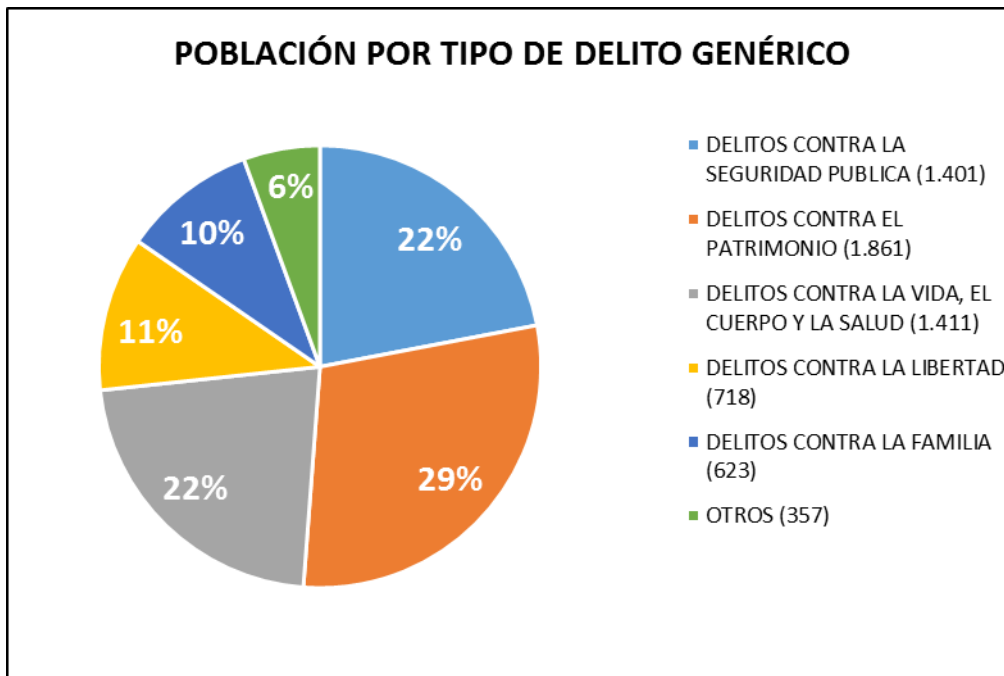


Gráfico 1: Población por tipo de delito genérico

Fuente: Informe estadístico penitenciario, 2018, p.81

1.2.3.2. Programa F.O.C.O.S.

Es el programa de intervención denominado “Fortalecimiento de competencias sociales para la no reincidencia delictiva de liberados”, tiene como base diversos paradigmas como el modelo referencial y explicativo de la conducta delictiva, las teorías del aprendizaje social; y el modelo de tratamiento Riesgo-Necesidad-Responsabilidad de Andrews y Bonta (1992–2006); en el cual las estrategias, técnicas y abordajes del enfoque cognitivo conductuales serán predominantes en la intervención (Redondo, 2008). Es programa tiene cuatro componentes:

- a. Desarrollo de capacidades sociales y cognitivas que favorezcan la interacción positiva.

- b. Desarrollo de capacidades y habilidades para mejorar la relación familiar de manera positiva.
- c. Incorporación de prácticas saludables y normas de convivencia en la población penitenciaria.
- d. Desarrollo de capacidades educativas y laborales.

1.2.3. La Reeducción y/o Resocialización.

1.2.3.1. Definición.

Según Crespi (2015) La reeducación en el ámbito penitenciario es entendida como una educación especializada que proporciona a los internos los medios culturales que les permitan su reinserción a la sociedad, donde pueda ser devuelta como cualquier persona libre sin que sea discriminado por haber cumplido su pena en prisión. (p.21).

Fernández (2015) expresa que la reeducación debe contribuir a recuperar sus derechos y a que pueda entender cuales son sus deberes como ciudadano para su convivencia en sociedad. Además, se les debe apoyar con la educación para que una vez egresado del establecimiento penitenciario, éste pueda continuar con su educación y la reintegración a través de un trabajo, donde le permita ser útil a su familia y sociedad.

Coyle (2016), indica que la persona que ha estado en prisión ha vivido diferentes experiencias por este motivo la enseñanza dentro del establecimiento penitenciario está limitada, para lo cual esta educación se debe dirigir a completar su liberación de la cárcel e indica que la mejor forma de realizarlo es estableciendo un plan que permita al interno aprovechar el desarrollo de sus aptitudes las cuales el sistema penitenciario debe facilitar, en ese sentido las actividades de educación que se brinda al interno no se deben enfocar en el llenado de espacios de desocupación, sino estas se deben dirigir a instruir capacidades que les ayuden a la resocialización afectiva.

1.2.3.2. Dimensiones de la reeducación y/o resocialización.

La reeducación y/o resocialización se basa principalmente, a decir de Sanz (2016) en las siguientes dimensiones:

Educación formativa

Fernández (2015) manifiesta que la reeducación se interpreta como una enseñanza en dos niveles, el síquico y el cultural, usando diversas estrategias pedagógicas destinadas al interno en libertad, con el propósito que al obtener estas nuevas capacidades tanto cognitivas como conductuales cuenten con elementos que les faciliten la reinserción social.

Valores

Costa (2011), menciona que los valores son parte de la conciencia humana, el cual sirve de apoyo para la construcción del sentido de la vida en los diferentes entornos. Estas cualidades dan a una persona un ingrediente percibido a los sentidos, que no se ven y no se tocan, no obstante, la presencia de estos se encuentra en la mente y se refleja en la conducta de las personas.

Norma

Según Sanz (2016) indica que la concepción de regla es más extensa que la concepción de norma, ya que esta hace mención referente a la dirección de la conducta. Indicando la existencia de reglas que crea o fijan las circunstancias de la conducta; asimismo las reglas técnicas que indican los procedimientos con la finalidad de hacer efectivo los derechos; y las reglas deónticas señaladas como deberes que establecen normas que se deben cumplir o en su defecto sancionar por su incumplimiento; dentro de las cuales se ubican el derecho y la moral. Estableciendo también que las normas sociales contribuyen a una convivencia pacífica en la cual debe respetarse el derecho de las personas, para lograr vivir pacíficamente.

1.3. Definición de términos básicos

Administración penitenciaria

Organismo o ente encargado de vigilar se cumplan las penas privativas de libertad, custodiar a los reclusos y resguardar su identidad, darles capacitación en cómo llevar una vida en libertad, en la cual se respete el cumplimiento de leyes y normas sociales, y poner en manos de éstas los instrumentos tanto laborales como educativos, que contribuyan a afrontar exitosamente su vida en libertad (Morales, 2015).

Beneficio

Acción positiva o bendición. El dar o recibir un beneficio simboliza el realizar una buena acción que, con certeza, proporciona felicidad y bienestar. Generalmente estos beneficios se dan en el área económica y social. (Ander-Egg ,2012.)

Beneficios penitenciarios

Los beneficios penitenciarios son concesiones de estímulos o gracias que se conceden al reo liberado a fin de que pueda reducir la pena y poder egresar mediante ciertas normas de conductas a la que se hizo acreedor bajo la promesa personal y obligación penal como norma de control de un buen comportamiento que de no cumplirlos podría regresar la cárcel (MINJUS, 2016)

Efectividad

Mide la consecuencia final del éxito alcanzado en relación a los recursos empleados y los pro y contras de su aplicación (Otero, 2008).

Eficiencia

Mide el logro alcanzado en base a la cantidad de recursos empleados para alcanzar sus objetivos o fines (Bouza, 2000).

Eficacia

Mide el éxito alcanzado en base a lo aplicado (estrategias, insumos más recursos) y el logro tras su aplicación. (Otero, 2008).

Gestión

Agrupación de acciones, tramites o gestiones que permiten el desarrollo de diversas actividades o deseos y resolver cualquier una situación o proyecto. (Valero, 2017).

Liberados

Personas que han egresado de un penal por concesión de la autoridad judicial mediante beneficios penitenciarios, ya sea de semilibertad y liberación condicional. (Morales, 2015)

Liderazgo

Refiere al grupo de habilidades o directivas que una persona posee para tener influencia en la manera de ser o de actuar los demás o en un equipo de trabajo establecido, y que logra que estos equipos realicen su labor de manera entusiasta para alcanzar sus objetivos y metas. (Ander-Egg, 2012)

Planificación

Es el procedimiento y producto de tener organización con un método y estructura determinada, trazando objetivos en un tiempo y espacio. (Valero, 2017)

Proceso

Sucesión de pasos que siguen una lógica para el logro de un resultado determinado. Los procesos se definen también como mecanismos de comportamiento que están diseñados para alcanzar mayor productividad en una tarea, instaurar un orden o descartar algún tipo de problema. (Valero, 2017)

Programa FOCOS

Es un programa de intervención en el Medio Libre que tiene por objetivo que los liberados participantes preparen estrategias que les permitan enfrentar comportamientos de riesgo delictivo, reduciendo la probabilidad de que ocurra una reincidencia. (MINJUS, 2016)

Re educación

Técnicas agrupadas que permiten que un órgano, una parte del cuerpo o un individuo cuya función o facultades se redujeron o se perdieron, retomen el desarrollo de su actividad con naturalidad. (Valero, 2017)

Resocialización

Procedimiento por el cual las personas que conforman una sociedad o cultura estudian y asimilan una serie de normas, valores y formas de distinguir la realidad, esto les concede capacidades que se necesitan para desempeñarse convenientemente en las relaciones sociales; inclusive más allá. (Ander-Egg, 2012).

Trabajador Social de EP

Se refiere al Trabajador Social de Medio Libre, establecido en el manual de clasificación de cargos aprobados por RP N° 128-2015-INPE/P. (INPE, 2019)

Valores

Cualidades determinadas que las personas le asignan a los objetos o sujetos. Por medio del cual le damos importancia o no a los mismos, asimismo están incluidos los acontecimientos y sucesos. (Ander-Egg, 2012)

CAPÍTULO II PREGUNTAS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.1. Propuesta de Valor General

El modelo de gestión post penitenciaria realizada en el Establecimiento de Medio Libre – Piura, integra componentes específicos de desarrollo; tales como, planificación estratégica, gestión de persona, liderazgo y procesos. Siendo estos componentes, aquellos en los que se cimientan las bases para brindar un adecuado servicio en beneficio del liberado y la sociedad en su conjunto, a fin de lograr su reeducación. De ahí que resulte pertinente analizar y evaluar la Gestión post penitenciaria.

Permitiendo determinar si: *“Existe relación entre la gestión post penitenciaria y la reeducación de los liberados del Establecimiento Penitenciario de Piura en el área del medio Libre durante el periodo 2018-2019”*.

2.2. Propuestas de Valor Específicas

En lo que respecta a las propuestas de valor específicas a ser desarrolladas, el modelo de “Gestión post penitenciaria” permitirá no solo analizar a los a los componentes que la integran, sino además determinar como la adecuada gestión en cada uno de los componentes incide y tiene relación con la reeducación de los liberados, de manera específica se determinara si:

1. La planificación estratégica en el área post penitenciaria contribuye al logro de la reeducación de los liberados del EML-Piura durante el periodo 2018-2019.
2. La gestión de personas en el área post penitenciaria contribuye al logro de la reeducación de los liberados del EML-Piura durante el periodo 2018-2019.
3. El liderazgo post penitenciario contribuye a la reeducación de los liberados del EML-Piura durante el periodo 2018-2019.
4. Los procesos post penitenciario contribuyen a la reeducación de liberados del EML-Piura durante el periodo 2018-2019.

2.3. Variables y definición operacional

2.3.1 Definición conceptual.

Variable independiente: Gestión post penitenciaria del Establecimiento de Medio Libre.

Es la administración de actividades, cursos, programas y proyectos tendientes adoptar decisiones básicas para que el área de Medio Libre lleve a cabo los objetivos establecidos en aras de lograr que los liberados se reinseren socialmente, reeduquen y se reduzcan los niveles de reincidencia delictiva. (Chirinos, 2019).

Dimensiones:

- D₁: Planificación estratégica
- D₂: Gestión de personas
- D₃: Liderazgo
- D₄: Procesos

Variable dependiente: Reeducción y Resocialización de liberados.

La reeducación y/o resocialización se define como la compensación de las carencias del ex interno frente a su nueva situación de persona en libertad, por lo que se le da a través de una serie de actividades, cursos, programas y proyectos posibilidades para que tenga una reinserción socioeconómica, cultural y Educativa a fin de poder desarrollar íntegramente su personalidad sin cometer nuevos delitos.

Dimensiones:

- D₁. Educación
- D₂. Valores
- D₃. Normas

2.3.2. Operacionalización.

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	PREGUNTAS
Gestión post penitenciaria del área de Medio Libre	Es la administración de actividades, cursos, programas y proyectos tendientes adoptar decisiones básicas para que el área de Medio Libre lleve a cabo los objetivos establecidos en aras de lograr que los liberados se reinseren socialmente, reeduquen y se reduzcan los niveles de reincidencia delictiva. (Chirinos, 2019)	Es el cómo se lleva la planeación estratégica, la gestión de personas, el liderazgo y los procesos involucrados en la gestión post penitenciaria del área de Medio Libre; éstas son las partes estratégicas para que se desarrolle correctamente.	Planeación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico • Acciones • Elaboración de proyectos • Priorización de problemas 	<p>¿La visión del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre está bien formulada y responde a la realidad?</p> <p>¿Conoce el personal del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre su visión?</p> <p>¿La misión del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre cumple el objetivo para el que fue elaborada?</p> <p>¿Todo el personal del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre conoce los objetivos?</p> <p>¿Los objetivos del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre son cuantificables y medibles?</p> <p>¿Las metas son cuantificables y medibles?</p> <p>¿El área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre posee aulas y/o salones propios para el desarrollo de los programas?</p> <p>¿Se hace evaluación de los objetivos al término de los programas?</p> <p>¿El personal a cargo de los programas cumple con su tarea de planificar las actividades en el tiempo previsto?</p> <p>¿Se elaboran proyectos de innovación en el área de tratamiento libre?</p> <p>¿Se ejecutan los proyectos de innovación elaborados?</p> <p>¿Se prioriza los intereses y necesidades de los liberados en cada programa de tratamiento?</p>

Gestión de personas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación del personal (INPE) 	<p>¿El personal asiste a talleres de capacitación?</p> <p>¿La dirección del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre brinda espacio y oportunidad al personal para estudios de pre y/o post grado?</p> <p>¿El área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre promueve capacitación al personal?</p> <p>¿La toma de decisiones es democrática y consultiva?</p> <p>¿La toma de decisiones es solo cuestión de la dirección?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y trabajo en equipo 	<p>¿Existe identidad del personal para con la función del área?</p> <p>¿Existe identidad del personal docente con los valores y cultura de la comunidad liberada?</p> <p>¿La comunicación interpersonal es agradable?</p> <p>¿Se brinda oportunidad a todos para que expresen sus opiniones?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia en el uso de recursos humanos 	<p>¿El trato que se da en el área es igual para todos?</p> <p>¿Los recursos son compartidos por todos?</p> <p>¿Existen preferencias en el uso de los medios y materiales existentes en el área?</p> <p>¿El espacio físico presenta un clima agradable para trabajar?</p>

		¿El ambiente de trabajo es agradable?
		¿Existe buen clima institucional en el área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre?
		¿Existen problemas entre el personal del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre?
	• Clima laboral	¿El personal se encuentra satisfecho laborando en el área de tratamiento de medio libre?
		¿El trato entre el personal es cordial?
		¿El trato con los liberados es cordial?
		¿Suele incentivarse al personal del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre en los logros alcanzados?
	• Programa de formación laboral	¿Se suele darse felicitaciones al personal por su desempeño en el desarrollo de los programas o talleres?
		¿Existe liderazgo del personal directivo en el área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre?
	• Liderazgo	¿El liderazgo es reconocido por todo el personal?
		¿La planificación dentro del área se realiza teniendo en cuenta el trabajo en equipo?
Liderazgo		¿Se trabaja de manera interinstitucional los proyectos de cada programa?
	• Ejecución de acciones	¿El espacio del área le permite brindar un servicio óptimo a los liberados?
		¿El espacio físico permite dar respeto, confianza,

		confidencialidad a los liberados que acuden?
	• Relaciones interpersonales	¿Se fomenta el trabajo en equipo con los liberados en los diversos programas y talleres?
	• Solución de conflictos	¿La responsabilidad es un valor que todos cumplen en el área? ¿Se enseña y practica la responsabilidad en las actividades de cada programa? ¿El área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre evalúa el nivel de logro alcanzado por los liberados en cada programa desarrollado? ¿Existe preocupación por evaluar las causas de la baja participación de los liberados en el desarrollo de los programas? ¿Se enseñan valores en cada actividad desarrollada en los programas?
Procesos	• Cumplimiento de acciones	¿Se toman en cuenta los valores de la comunidad en la planificación de los programas de tratamiento? ¿Se diversifican las actividades de los programas de tratamiento en función a la realidad de la comunidad? ¿Se brinda atención a los liberados cuando tienen problemas familiares, psicológicos, de adaptación, entre otros? ¿Se aplica una metodología de enseñanza única? ¿Cada responsable de las actividades de los programas aplica su propia metodología?

¿Existe organigrama en el área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre?

¿Todos conocen la estructura orgánica del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre?

¿Se respeta la estructura orgánica del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre?

¿Existe alianzas interinstitucionales a nivel nacional para el cumplimiento de metas?

¿Se ha establecido alianzas con otras instituciones de la región?

¿El rendimiento alcanzado por los liberados es evaluado para efectos de su reinserción social?

¿El área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre cuenta con servicio de internet?

¿El área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre cuenta con equipos, materiales y medios audiovisuales?

- Viabilidad

¿El área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre tiene una axiología definida?

¿La planificación toma en cuenta la axiología del área?

¿Se suele evaluar la gestión del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre al finalizar el año?

¿Se adaptan los contenidos en función al tipo de delito de los liberados?

¿Las alianzas establecidas son estratégicas y

funcionales?

¿Las alianzas establecidas se renuevan?

¿Las alianzas interinstitucionales permiten maximizar los recursos del área?

¿Las alianzas con otras instituciones permiten obtener ingresos económicos?

Reeducación de liberados	La reeducación y/o resocialización se define como la compensación de las carencias del ex interno frente a su nueva situación de persona en libertad, por lo que se le da a través de una serie de actividades, cursos, programas y proyectos posibilidades para que tenga una reinserción socioeconómica, cultural y Educativa a fin de poder desarrollar	Se mide mediante la educación formativa, los valores y las normas de convivencia social, que se desarrollan en el programa de reeducación de los liberados y son aspectos fundamentales para esta sea un éxito.	Educación formativa	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos • Habilidades • Actitudes	¿Disfruto leyendo libros y artículos interesantes? ¿El certificado obtenido me ha servido para conseguir algún empleo o emprender? ¿Si tuviera la oportunidad de recibir capacitación, aceptaría? ¿Los cursos que me brinda el Establecimiento de Medio Libre me servirán de ayuda en la vida? ¿En caso de dificultades en la vida, busco soluciones? ¿Es fácil, para mí, tener un proyecto de vida? ¿Tomo decisiones precipitadas? ¿Frente a un problema, yo lo evito? ¿Se diferenciar siempre lo bueno de lo malo en una situación dada? ¿Las promesas son para romperlas? ¿Me gusta estudiar? ¿Culmino mis actividades diarias con éxito? ¿Acudo casi a diario a reuniones sociales?
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

íntegramente su personalidad sin cometer nuevos delitos.

		¿Me gusta resolver los problemas ajenos?
		¿Me enfado con facilidad?
		¿Saco adelante mis objetivos y trabajo?
Valores	• Conocimientos	¿Creo que la disciplina es muy importante?
		¿Si hay una pelota en la calle y nadie me ve, me la llevo?
		¿Los roles que cumplo en mi casa son adecuados?
	• Habilidades	¿Pocas veces acepto mis errores?
		¿Se guardar secretos?
		¿Siempre llego a una cita a la hora acordada?
		¿Evito las peleas?
	• Actitudes	¿Me solidarizo con las personas que necesitan ayuda?
		¿Me encanta ayudar a los demás?
		¿Me preocupo por mi prójimo?
		¿Me gustaría que mis hijos sean profesionales y tengan un futuro mejor?
		¿Cumplo mis promesas?
Normas	• Conocimientos	¿Le debo lealtad a mi familia?
		¿Manipulo a los demás para conseguir lo que quiero?
		¿Es necesario las Leyes para vivir bien?
		¿No es justo que se sancione por incumplir una norma de tránsito?

- Habilidades
 - ¿Prefiero preguntar antes de hacer algo que desconozco?
 - ¿Estás conforme que algunas personas no cumplan las normas?
 - ¿Está bien que a veces incumpla las normas y no pasa nada?
 - ¿Las normas son reglas de convivencia que deben cumplir?
 - ¿Hay personas que nacieron para obedecer y otros para mandar?
 - ¿Si tengo que decir una verdad que lastima prefiero evitarla?
 - ¿El fin justifica los medios?
 - ¿En mi familia unos tienen más importancia que otros?
 - ¿Yo me rijo por mis normas?
 - ¿No me importa hacer trampas para progresar?
- Actitudes
 - ¿A veces para llegar más rápido a tu meta hay que romper algunas reglas?
 - ¿A veces prefiero pecar de tonto que de avezado?
 - ¿Cuándo alguien merece un castigo se hace afectivo?
 - ¿Prefiero conseguir las cosas sin esfuerzo?

Fuente: elaboración propia

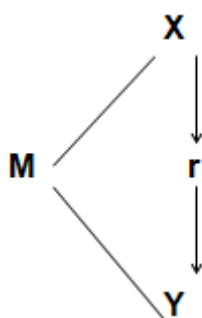
CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y diseño metodológico

El enfoque del presente estudio es cuantitativo, ya que se analizaron de manera estadística. Es de enfoque puro o teórico, debido a que se buscó una mayor comprensión de la información recopilada. Y de enfoque descriptivo porque solo se enfocó en describir los fenómenos de interés sucedidos en el proceso de investigación.

El diseño de la presente investigación es no experimental, no experimental, pues no existe manipulación intensional de ninguna variable; los datos son recogidos tal y como se presentan (Hernández, et al, 2010, p.149). También es de diseño correlacional, ya que buscó la relación entre las variables estudiadas, con una causal dado que presume que la variable independiente se da mostrando efectos sobre la variable dependiente (Hernández et. al, 2010, p. 155). Y es de diseño transversal debido a que los datos de la muestra se recopilaron en un determinado tiempo.

El esquema se grafica de la siguiente manera:



Donde,

M: Muestra representativa

X: Gestión post penitenciaria del área de Medio libre

Y: Reeducción y/o resocialización del liberado

r: relación

3.2. Procedimiento de muestreo

El muestreo implicó “escoger una parte de la población, con la probabilidad de que se comporte de manera idéntica a la población total” (Hernández, 2010). Para el estudio en cuestión fue aplicado un muestreo no probabilístico por conveniencia, que es la decisión del investigador por una población determinada sin necesidad de establecer fórmula muestral o criterios de inclusión.

Esta muestra estuvo dada por un total de 45 personas liberadas a diciembre de 2018 que estuvieron recluidos por el delito contra el patrimonio. Esta población por conveniencia fue extraída de la Data de Liberados por delito contra el patrimonio que obra en los registros del Área del >medio Libre – Piura, así como el personal del establecimiento del Medio Libre Piura.

También se tomó como parte del grupo de muestra a los 7 trabajadores del establecimiento del Medio Libre Piura, por ser el número total de trabajadores.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Para el estudio, se empleó como técnica de recolección de datos, la revisión bibliográfica que fueron obtenidas de diferentes fuentes primarias, que fueron principalmente informes sobre los procesos de libertad condicional y semi libertad, así como las estadísticas sobre población de ex reclusos que están registrados para que realicen trabajo comunitario.

Además, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos para el logro de nuestros objetivos:

- **Encuesta**

Se elaboraron dos cuestionarios (Ver anexos 2 y 6) los mismos que se aplicaron a la población conformada por los ex reclusos liberados, así como a los 7 trabajadores del establecimiento del Medio Libre Piura a fin de conocer su opinión respecto a nuestra problemática.

Los cuestionarios sobre la gestión del área de medio libre y Reeducción fueron elaborados y modificados a partir de los instrumentos que Aplico

Morales Chalco (2015) para evaluar el proceso de reeducación de los internos egresados a nivel de región Piura. El instrumento para medir el grado de la gestión del área de tratamiento del medio libre fue elaboración propia.

- **Análisis Documental**

El trabajo que consistió en analizar la información que sobre los programas que existe en los archivos del establecimiento del medio libre. Se revisó los siguientes documentos, informe de evaluación del Plan Operativo Institucional (POI) 2018, manual del facilitador programa de intervención fortalecimiento de competencias sociales para liberados(as) etapa de intervención, plan de trabajo 2019 programa presupuestal “mejora de las competencias de la población penitenciaria para su reinserción social positiva”.

Validez y confiabilidad.

- **Validez.**

En el caso, los instrumentos de recolección de datos de la presente investigación se validaron a través de juicio de expertos: un educador, un sociólogo y un estadístico.

- **Confiabilidad.**

El análisis de la confiabilidad se dio a través de una prueba piloto a fin de poder obtener el grado de confiabilidad. Se aplicó el método estadístico alfa de Crombach, con resultados de .895 y .854 para la primera y segunda encuesta respectivamente, donde se obtuvo un resultado de bueno a excelente de acuerdo a la tabla. (Ver Anexo 4 y 8)

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Se analizaron las datas de asistencia de los ex reclusos a las actividades, cursos y los programas de reeducación y/o resocializaciones originadas en los últimos dos años, lo que permitió identificar las problemáticas más resaltantes de la investigación. Como bibliográficas se revisó la doctrina especializada ligada con el objeto de estudio, documentos recopilados de las bases de datos académicas, hemerografía y bibliografía. También se aplicó un cuestionario a una población de ex reclusos participantes de los programas y al personal del establecimiento de Medio Libre.

Primero se aplicó la prueba piloto a los 7 trabajadores del Establecimiento del Medio Libre y a 15 liberados; posteriormente se codificó los resultados de la prueba piloto en una tabla de Excel y seguidamente se halló la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach usando el programa estadístico para investigaciones sociales denominado, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Después se aplicó las encuestas a los 45 liberados, se tomó los resultados de los 7 trabajadores de la prueba piloto ya que solo ellos son el número total de colaboradores del Establecimiento del Medio Libre. Los datos recopilados de las encuestas, se codificó en tablas de Excel, aplicando las fichas técnicas para el instrumento (Ver Anexo 1 y 5).

Se pasaron los datos al SPSS y se trabajó con el método estadístico de Pearson con un nivel de significancia del 5%. Para este proceso estadístico se necesitaron muestras con la misma cantidad en cada variable, por lo que las encuestas de los 7 trabajadores se hizo una tendencia para llegar al número de los 45 liberados y así relacionar las respuestas de los trabajadores con la de los liberados.

Se relacionaron cada una de las cuatro dimensiones de la variable 1, con la variable 2. Donde se atendió a los objetivos de investigación; de manera tal que se pudo contrastar con la información obtenida. También se probó las hipótesis formuladas y finalmente se expusieron los resultados de las tablas y

gráficos mostrados en el SPSS en el presente documento correspondiente al capítulo de resultados.

3.5. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes principios

- El principio de Autonomía: donde cada liberado decidió voluntariamente participar del estudio; el principio de justicia; donde se dio a todos los liberados un trato justo. Y el derecho a la privacidad: debido a que mediante la información recopilada en las encuestas fue en completo anonimato y no se divulgó los datos de ninguno.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

Para la interpretación de los resultados se tuvo en cuenta la tabla 2 de correlación muestral, el cual permitió determinar el grado de relación de las variables en las cuatro hipótesis específicas, donde si r tiende a 1 o -1, la correlación es fuerte, si r tiende a 0 la correlación es débil, además si la relación de ambas variables es directa, la correlación será positiva y si la relación es inversa entre las variables, la correlación será negativa.

Tabla 2: Valor para coeficiente de Pearson y su interpretación

VALOR DEL COEFICIENTE	INTERPRETACIÓN
$0 < r < 1$ y $r \rightarrow 1$	Relación lineal positiva y fuerte
$0 < r < 1$ y $r \rightarrow 0$	Relación lineal positiva y débil
$r = 0$	No existe relación lineal
$-1 < r < 0$ y $r \rightarrow -1$	Relación lineal negativa y fuerte
$-1 < r < 0$ y $r \rightarrow 0$	Relación lineal negativa y débil

Fuente: (Lahura, 2003)

4.1. Análisis de correlación para el primer objetivo específico

Se analizó las encuestas con las dimensiones relacionadas al primer objetivo específico que se buscó relacionar la planificación estratégica post penitenciaria del área de medio libre y el logro de la reeducación de los liberados.

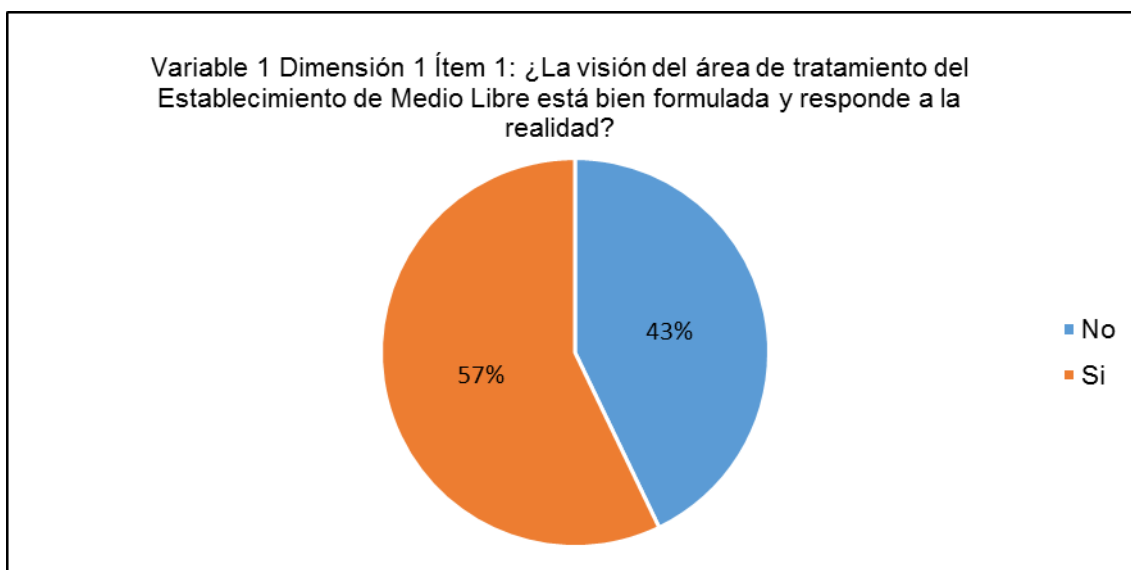


Gráfico 2: Pregunta 1 relacionada a la dimensión Planificación estratégica
Fuente: elaboración propia



Gráfico 3: Pregunta 3 relacionada a la dimensión Planificación estratégica
Fuente: elaboración propia

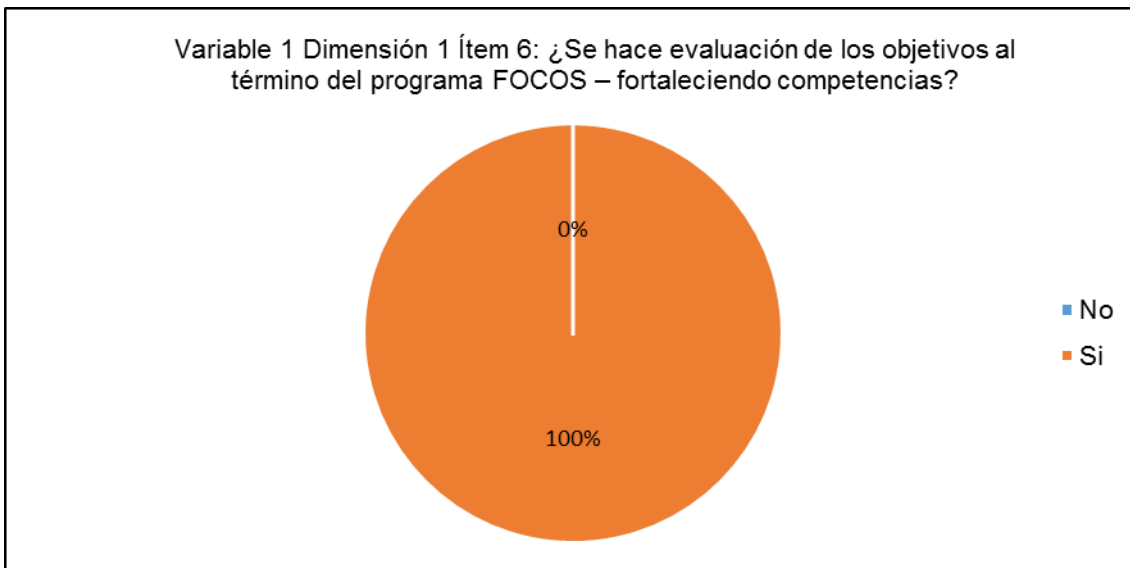


Gráfico 4: Pregunta 6 relacionada a la dimensión Planificación estratégica
Fuente: elaboración propia

La planificación estratégica Post Penitenciaria se evidencia en el conjunto de instrumentos de trabajo que desarrolla la Dirección Nacional de Medio Libre, tales como Manual de Procedimientos, MINJUSDH (2016), Plan Operativo Institucional (POI-2018) y el plan de trabajo detallado y presupuestado, el mismo que obedece a la jerarquización de las áreas de Medio Libre, que van desde el POI de un Establecimiento, que se informa a la Sub-Dirección de Medio Libre Regional, que a su vez informa a la Dirección de Medio Libre Nacional.

Las respuestas relacionadas a la dimensión Gestión estratégica, en la que advierte que el 57% de la población encuestada, referida a los trabajadores del Establecimiento de Medio Libre, identifican que la visión está bien formulada y corresponde a la realidad, situación que se reafirma cuando la muestra en un 100% establece que la misión del área de Tratamiento de Medio Libre cumple con el objetivo establecido, finalmente, dentro de esta dimensión que busca establecer estrategias que mejoren la gestión, la población encuestada en su totalidad, esto es, el 100% refiere que se vienen realizando las evaluaciones de los objetivos al término del programa FOCOS (programa educativo y de competencias sociales diseñado para el Medio Libre)

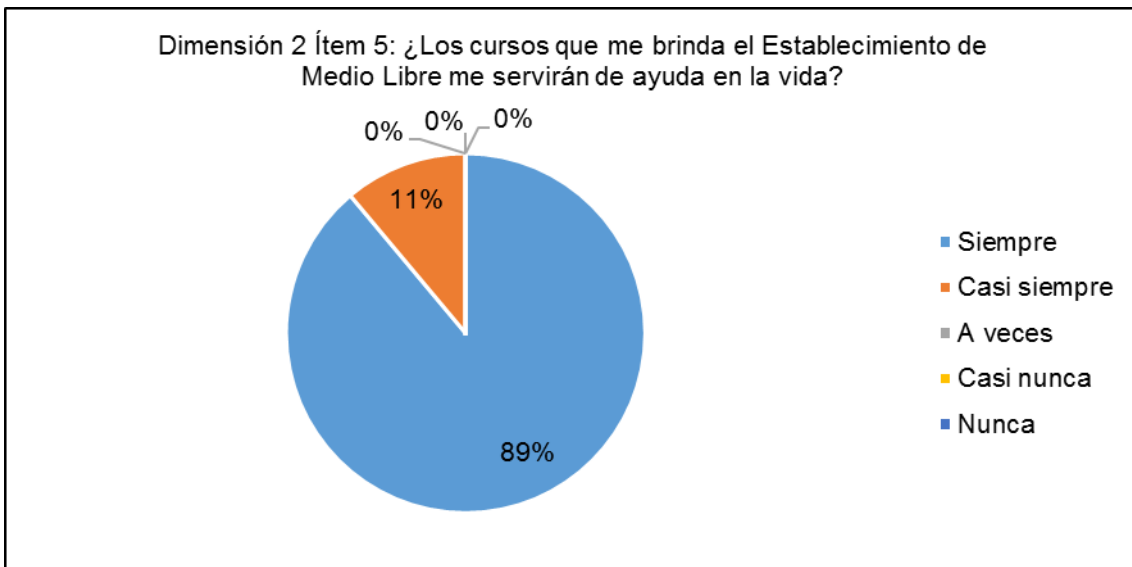


Gráfico 5: Pregunta 5 relacionada a la variable Reeducación de Liberados

Fuente: elaboración propia

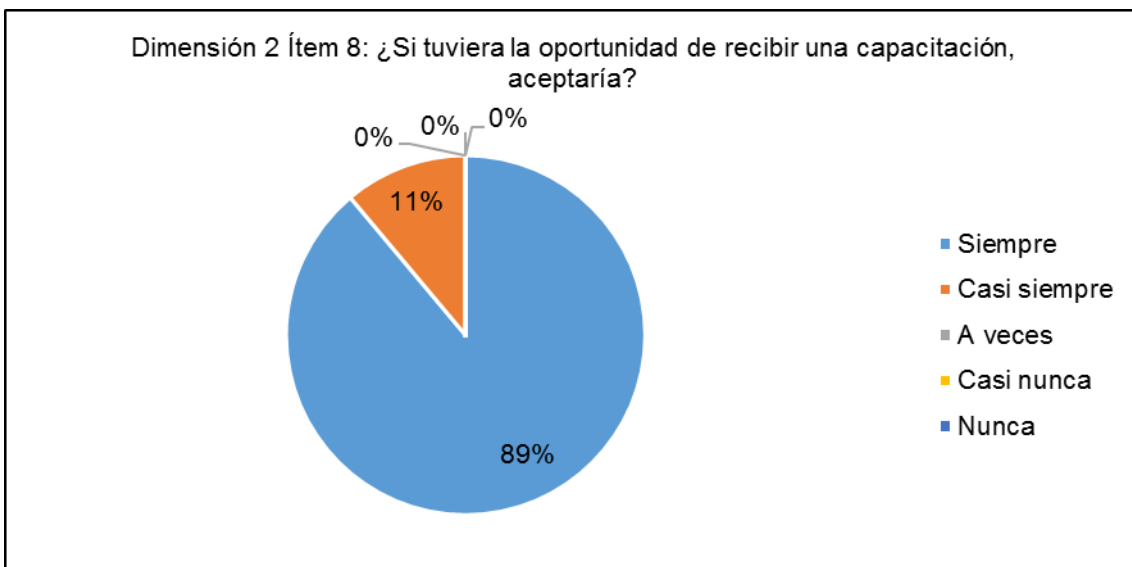


Gráfico 6: Pregunta 8 relacionada a la variable Reeducación de Liberados

Fuente: elaboración propia

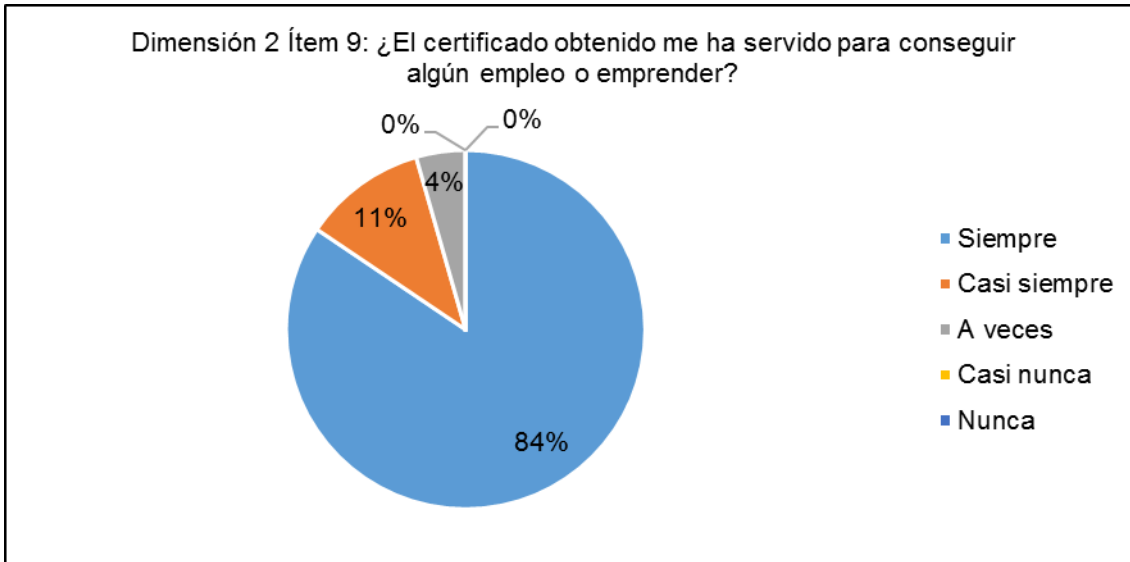


Gráfico 7: Pregunta 9 relacionada a la variable Reeducción de Liberados
Fuente: elaboración propia

Además, las respuestas a las preguntas de la dimensión Reeducción de Liberados, dieron a conocer que los cursos que brinda el establecimiento de medio libre en un 89% han sido de utilidad a los ex reclusos, así como el 84% menciona que el certificado obtenido les ha servido para emprender o conseguir algún empleo, y el 89% estaría dispuesto a aceptar alguna capacitación si se les presenta la oportunidad.

Prosiguiendo con el análisis estadístico de la correlación de Pearson en el SPSS, se obtuvo la siguiente tabla 3 y gráfico 8.

Tabla 3: Correlación de Pearson entre la planificación estratégica post penitenciaria del área de medio libre y el logro de la reeducación de los liberados del establecimiento penitenciario durante el periodo 2018-2019.

		Correlaciones	
		Planificación estratégica	Reeducación de los liberados
Planificación estratégica	Correlación de Pearson	1	,526**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Reeducación de los liberados	Correlación de Pearson	,526**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

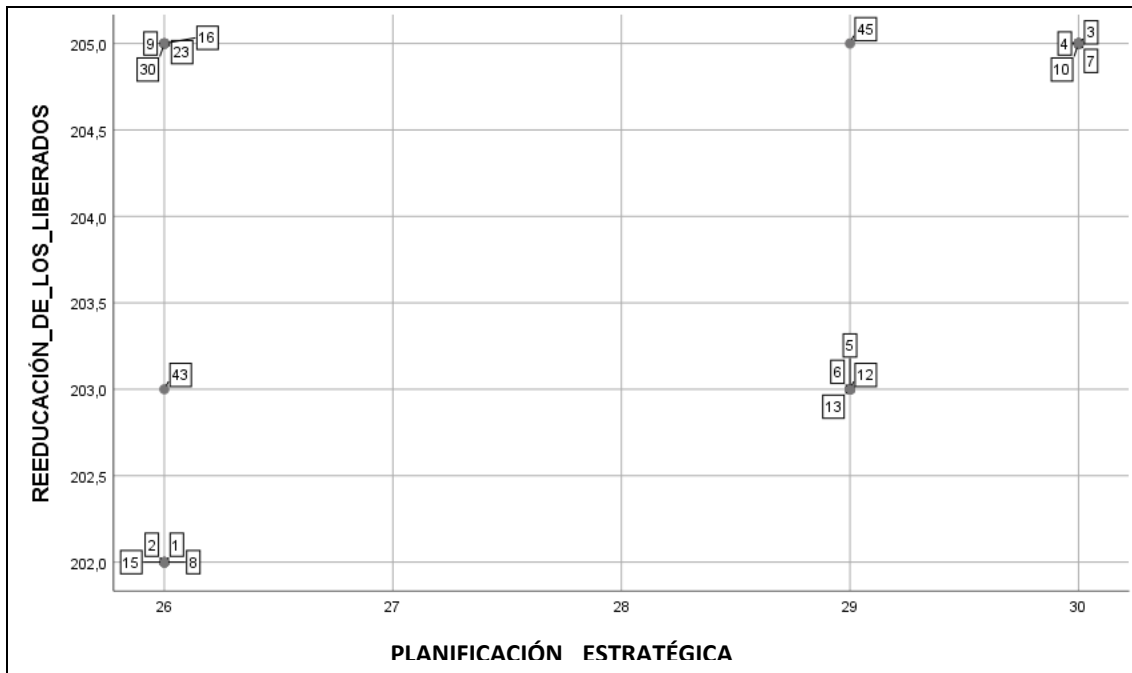


Gráfico 8: Gráfico de dispersión de puntos para la correlación entre la planificación estratégica post penitenciaria del área de medio libre y el logro de la reeducación de los liberados del establecimiento penitenciario durante el periodo 2018-2019

Fuente: elaboración propia

Se tomó como referencia la tabla 2, donde el resultado del análisis de correlación de Pearson en la tabla 3 para la prueba de hipótesis, fue que $p < 0.005$, por lo que se demostró que la primera hipótesis específico de la investigación se acepta, además con una correlación de 0.526 se visualizó que indica una correlación fuerte de las variables. Y con el gráfico 8 de dispersión mostró que la correlación entre las variables es positiva.

Si existe relación entre la planificación estratégica post penitenciaria del área de medio libre y el logro de la reeducación de los liberados del establecimiento penitenciario, debido a que los objetivos trazados en la gestión post penitenciaria ubicados en el Manual de Procedimientos, (MAPPRO - MINJUSDH 2016) están correctamente planificados, donde se tiene claro lo que se quiere conseguir, en este caso la reeducación de los liberados, es por ello que en la evaluación y análisis se encuentra una relación adecuada siendo mejorable.

4.2. Análisis de correlación para el segundo objetivo específico

Se analizó las encuestas con las dimensiones relacionadas al segundo objetivo específico que se buscó relacionar la gestión de personas post penitenciarias del área de medio libre y el logro de la reeducación de los liberados.

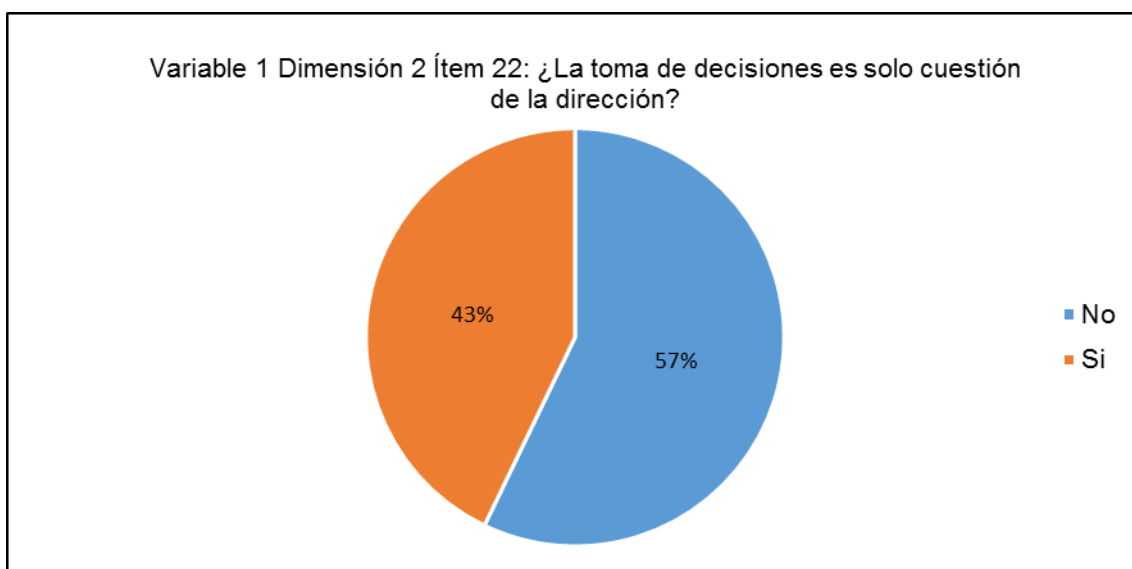


Gráfico 9: Pregunta 22 relacionada a la dimensión Gestión de personas
Fuente: elaboración propia

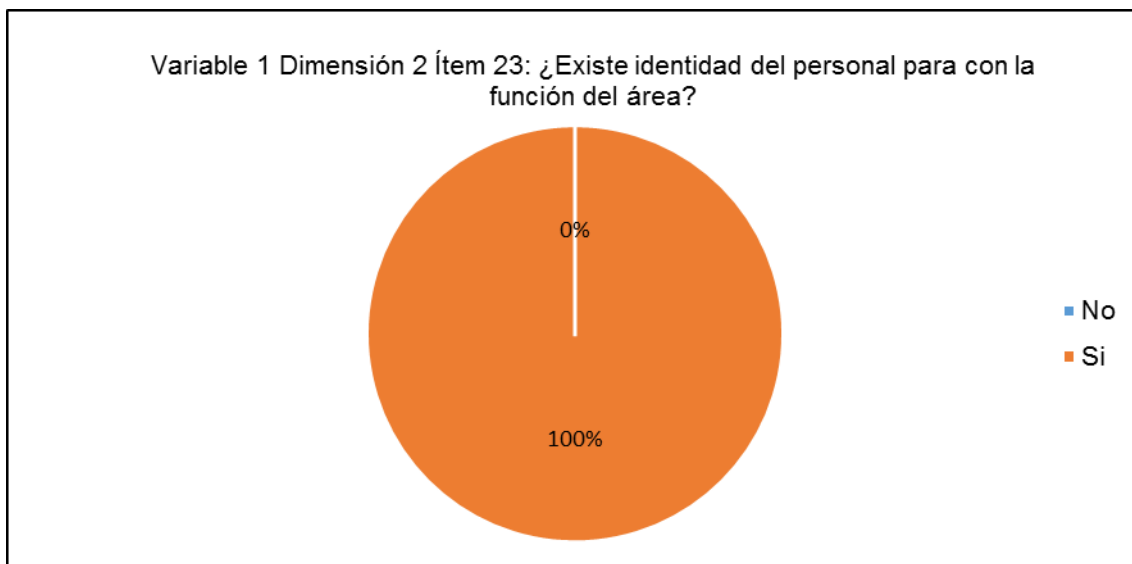


Gráfico 10: Pregunta 23 relacionada a la dimensión Gestión de personas
Fuente: elaboración propia

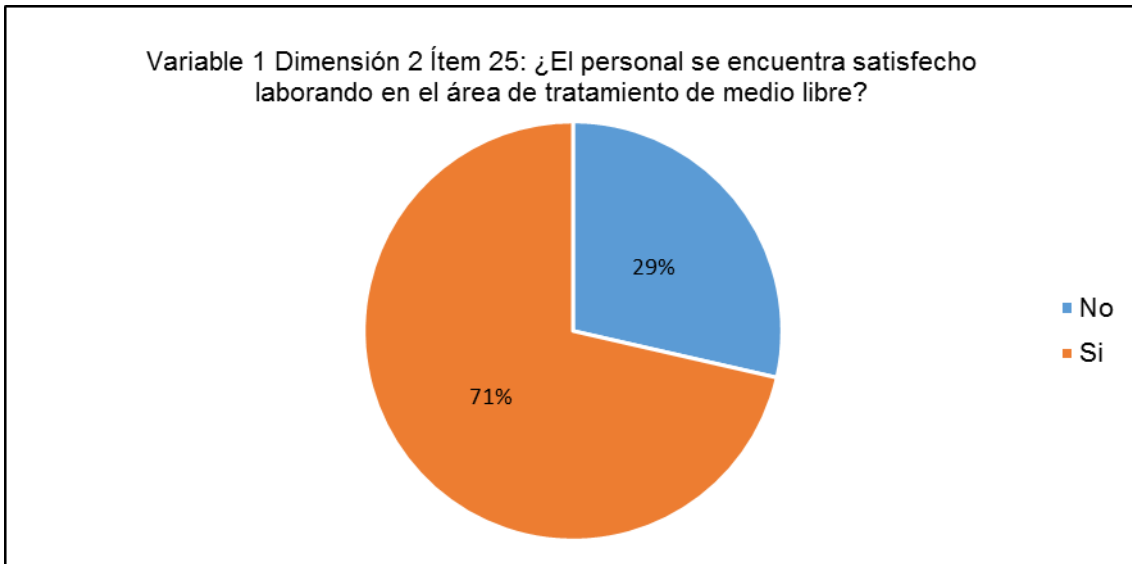


Gráfico 11: Pregunta 25 relacionada a la dimensión Gestión de personas
Fuente: elaboración propia

En cuanto a Gestión de Personas y su relación con la Reeducción de liberados, se tiene que el personal ha sido capacitado y obtuvo plaza de especialista para este Establecimiento por concurso público interno, elemento que se corrobora con la aplicación del programa educativo FOCOS, donde el 57% de los especialistas considera que las decisiones tomadas en el área se realizan por consenso, el 71% de los trabajadores se encuentra satisfecho laborando en el área de tratamiento de Medio Libre, además el 100% de los encuestados sostienen tener identidad con la función del área.

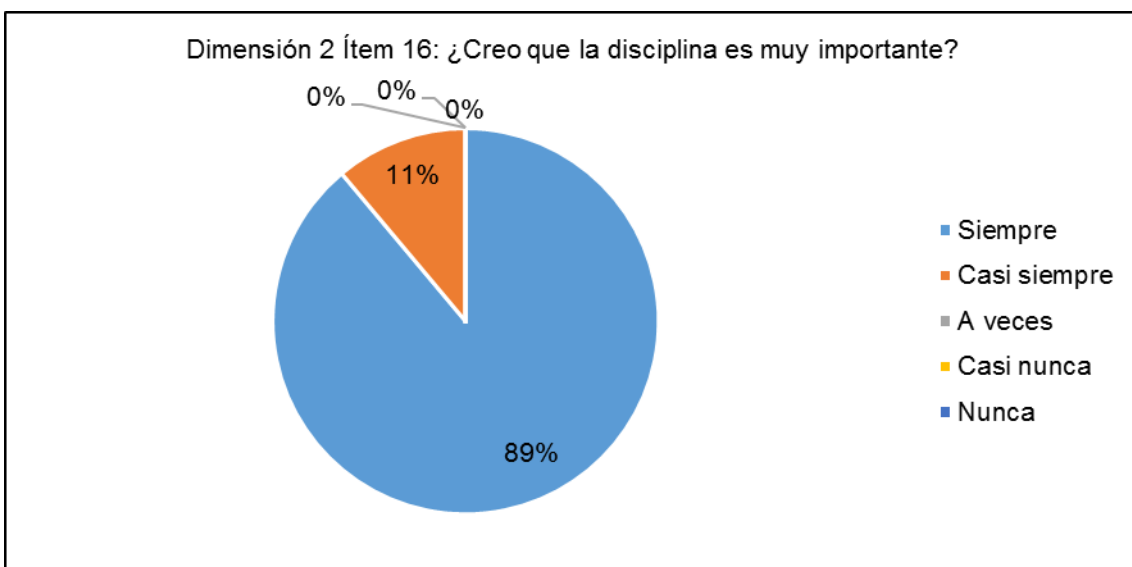


Gráfico 12: Pregunta 16 relacionada a la variable Reeducción de Liberados
Fuente: elaboración propia

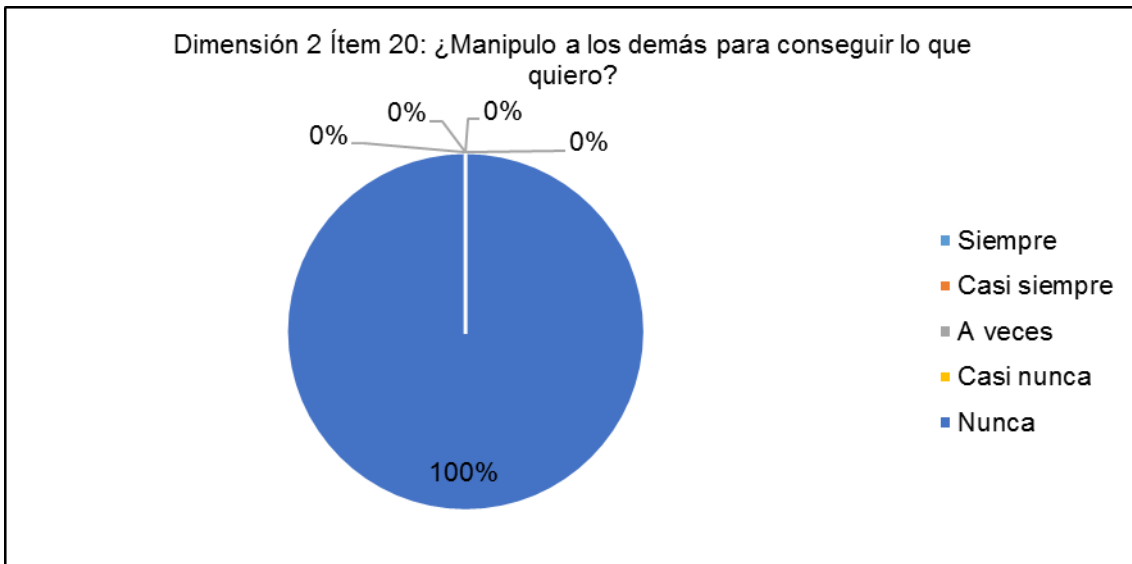


Gráfico 13: Pregunta 20 relacionada a la variable Reeducación de Liberados
Fuente: elaboración propia

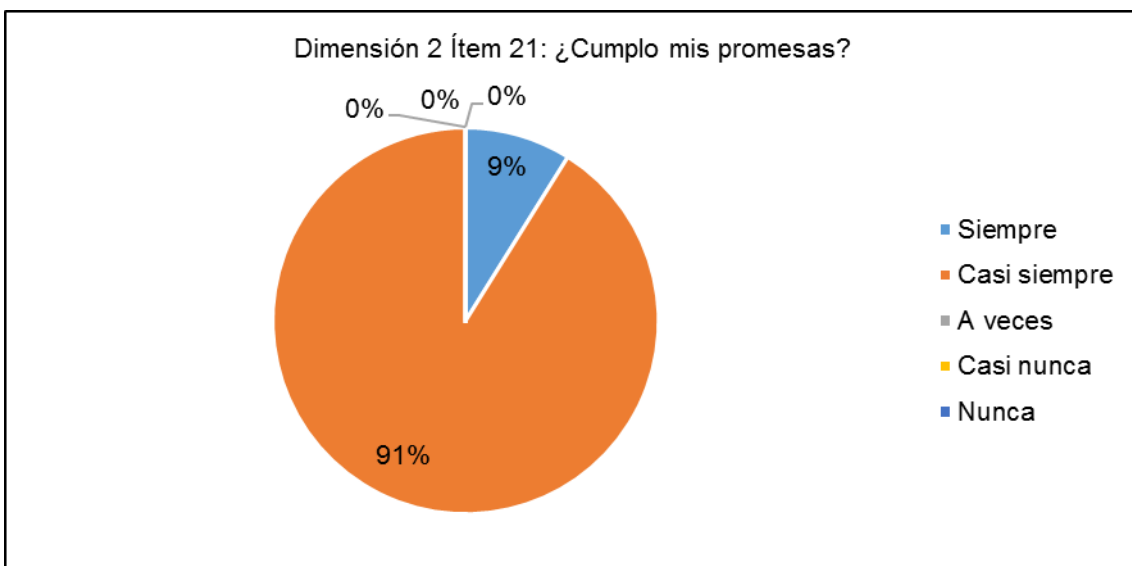


Gráfico 14: Pregunta 21 relacionada a la variable Reeducación de Liberados
Fuente: elaboración propia

En las respuestas a las preguntas de la dimensión Reeducación de Liberados, se observó que aproximadamente el 90% de los ex reclusos mostraron conductas favorables con respecto a la reeducación y reinserción social.

Prosiguiendo con el análisis estadístico de la correlación de Pearson en el SPSS, se obtuvo la siguiente tabla 4 y gráfico 15.

Tabla 4: Correlación de Pearson entre la gestión de personas post penitenciarias del área de Medio Libre y el logro de la Reeducción de los liberados del establecimiento penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019

		Gestión de personas	Reeducación de los liberados
Gestión de personas	Correlación de Pearson	1	,609**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Reeducación de los liberados	Correlación de Pearson	,609**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

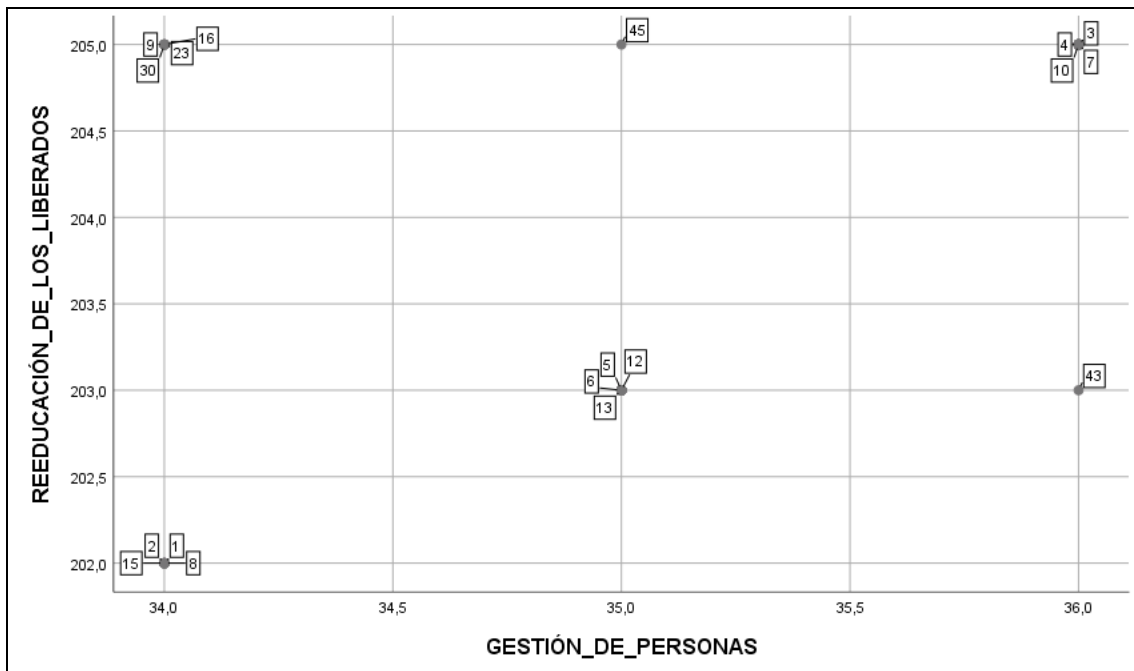


Gráfico 15: Gráfico de dispersión de puntos para la correlación entre la gestión de personas post penitenciarias del área de Medio Libre y el logro de la Reeducción de los liberados del Establecimiento Penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019

Fuente: elaboración propia

Se tomó como referencia la tabla 2, donde el resultado del análisis de correlación de Pearson en la tabla 4 para la prueba de hipótesis, fue que $p < 0.005$, por lo que se demostró que la segunda hipótesis específico de la investigación se acepta, además con una correlación de 0.609 se visualizó que indica una correlación fuerte de las variables. Y con el gráfico 15 de dispersión mostró que la correlación entre las variables es positiva.

Si existe relación entre la gestión de personas post penitenciarias del área de medio libre y el logro de la reeducación de los liberados, a causa de que el personal ha recibido capacitación y cuenta con las herramientas necesarias para poder llevar a cabo el programa, esto se muestra en el informe FOCOS. Sin embargo, aún hay insuficiencias en la identificación de las fortalezas y debilidades del personal para la mejor adecuación en sus labores para con los liberados. (Ver anexo 9)

4.3. Análisis de correlación para el tercer objetivo específico

Se analizó las encuestas con las dimensiones relacionadas al tercer objetivo específico que se buscó relacionar el liderazgo post penitenciario del área de Medio Libre y el logro de la Reeducación de los liberados.

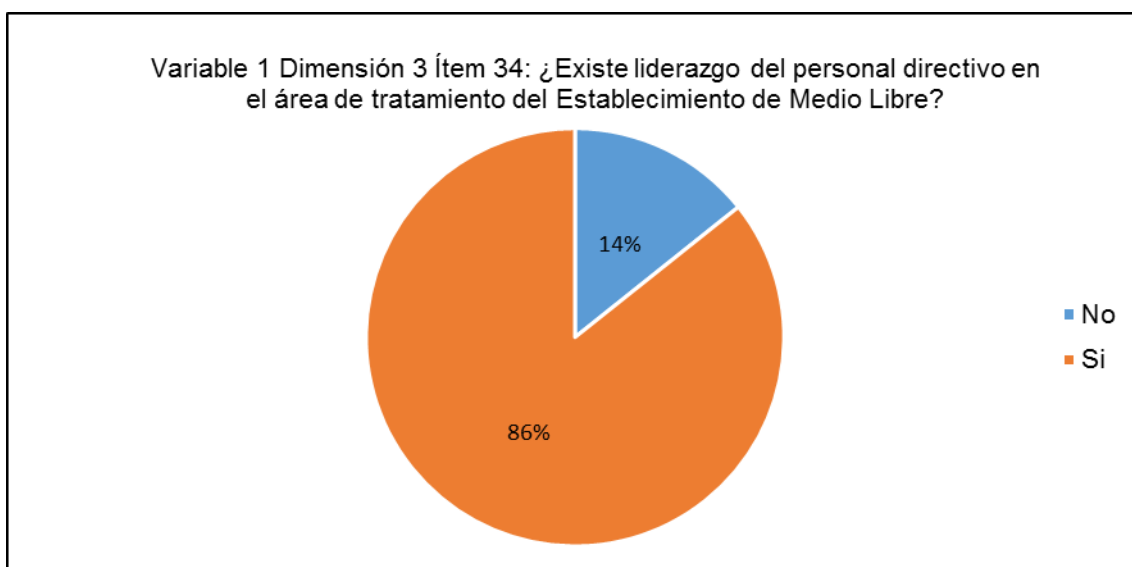


Gráfico 16: Pregunta 34 relacionada a la dimensión Liderazgo
Fuente: elaboración propia



Gráfico 17: Pregunta 36 relacionada a la dimensión Liderazgo
Fuente: elaboración propia

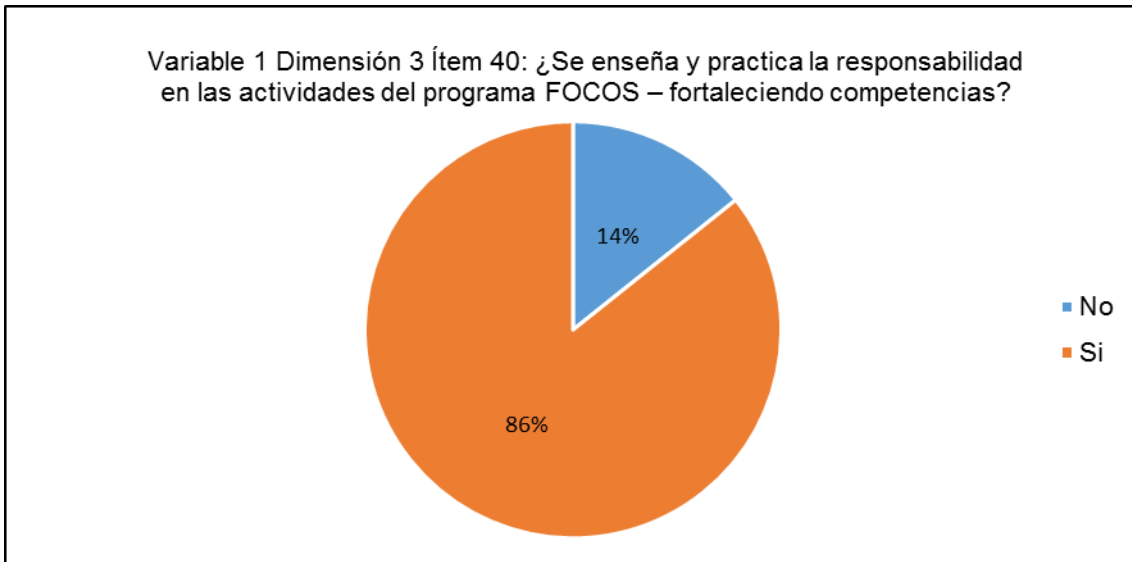


Gráfico 18: Pregunta 40 relacionada a la dimensión Liderazgo

Fuente: elaboración propia

Las respuestas relacionadas a la dimensión Liderazgo se analizó que el 86% identifica que existe liderazgo del personal directivo en el área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre; asimismo, el 86% sostiene que la planificación dentro del área se realiza teniendo en cuenta el trabajo en equipo, situación que se traslada a la práctica y enseñanza de la responsabilidad en las actividades que se desarrollan dentro del programa FOCOS, pues así lo considera el 86% de los encuestados.

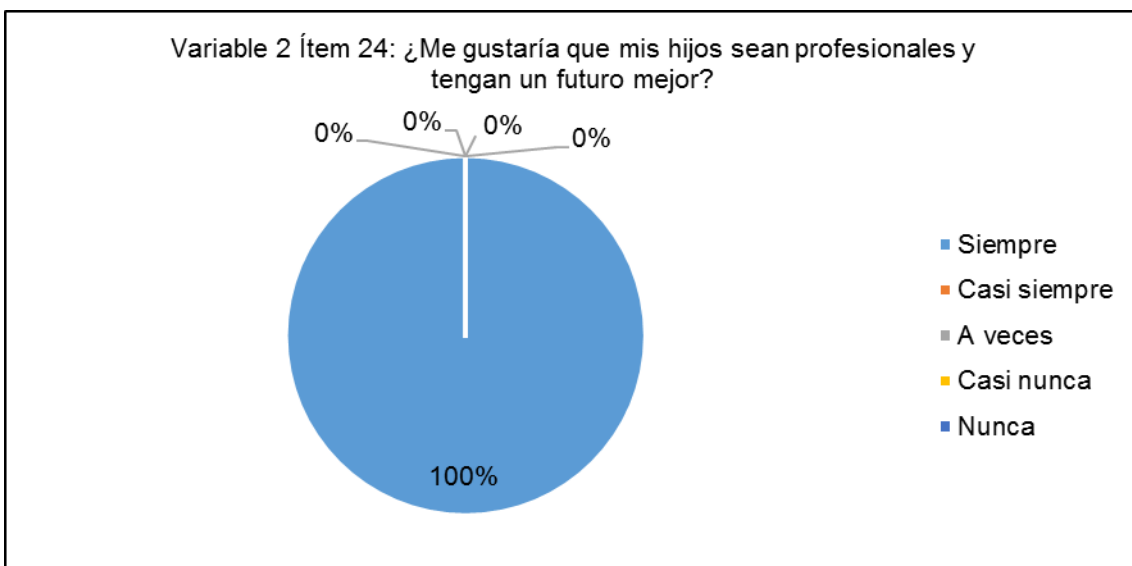


Gráfico 19: Pregunta 24 relacionada a la variable Reeducción de Liberados

Fuente: elaboración propia

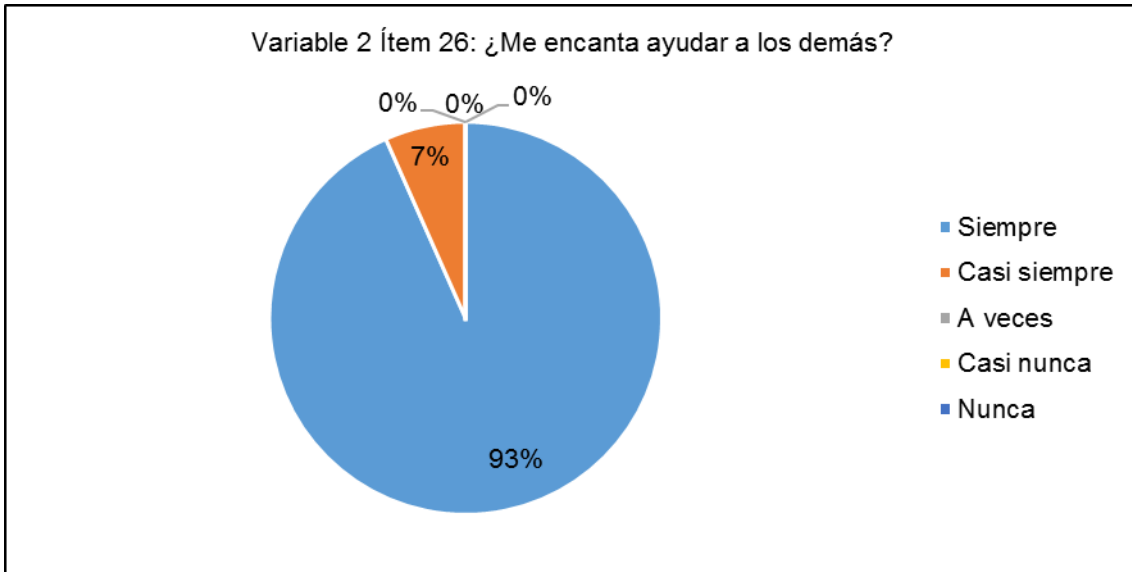


Gráfico 20: Pregunta 26 relacionada a la variable Reeducación de Liberados
Fuente: elaboración propia

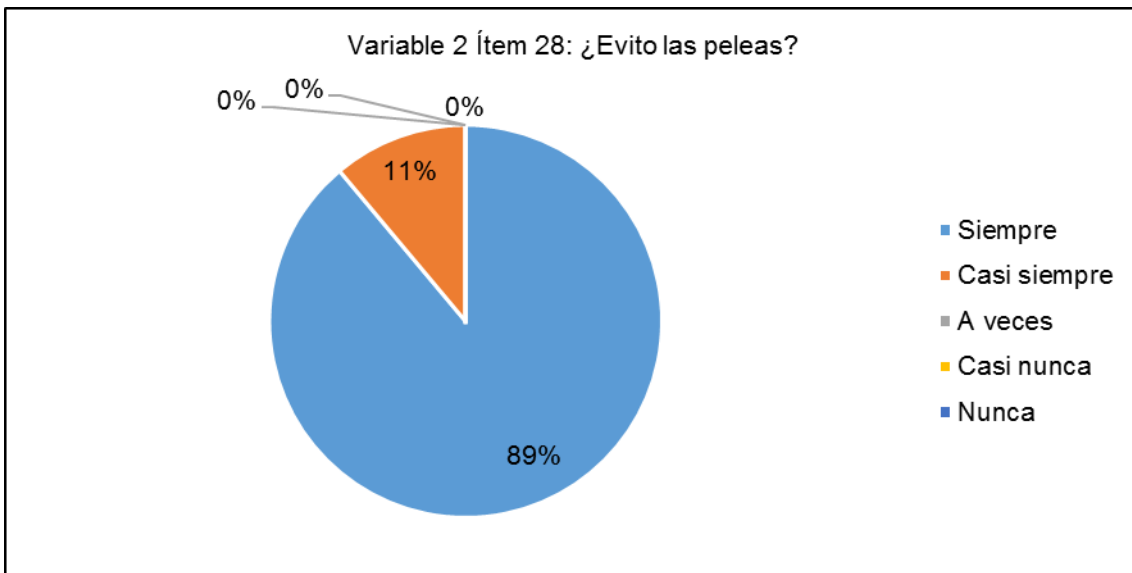


Gráfico 21: Pregunta 28 relacionada a la variable Reeducación de Liberados
Fuente: elaboración propia

Las respuestas a las preguntas de la dimensión Reeducación de Liberados, mostraron respuestas positivas para la relación con la reeducación de los ex reclusos. Ya que la mayoría comprende la importancia de corregir algunas conductas para con los demás.

Prosiguiendo con el análisis estadístico de la correlación de Pearson en el SPSS, se obtuvo la siguiente tabla 5 y gráfico 22.

Tabla 5: Correlación de Pearson entre el liderazgo post penitenciario del área de Medio Libre y el logro de la Reeducción de los liberados del Establecimiento Penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019.

		Correlaciones	
		Liderazgo	Reeducación de los liberados
Liderazgo	Correlación de Pearson	1	,698**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Reeducación de los liberados	Correlación de Pearson	,698**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

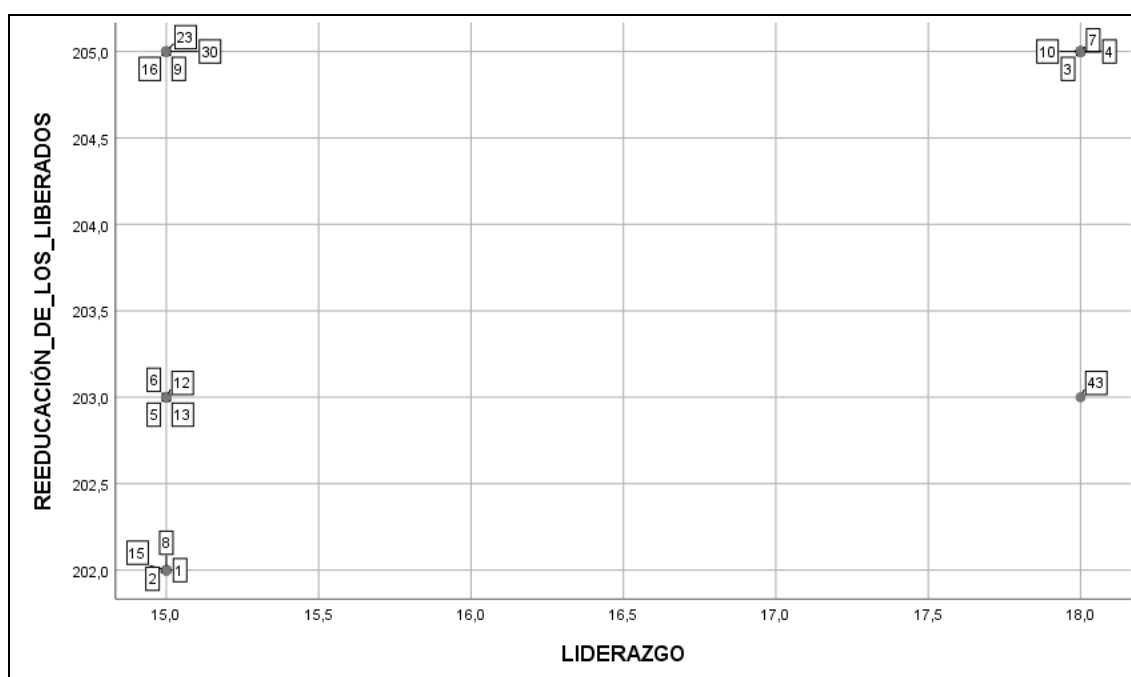


Gráfico 22: Gráfico de dispersión de puntos para la correlación entre el Liderazgo Post Penitenciario del área de Medio Libre y el logro de la Reeducción de los Liberados del Establecimiento Penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019

Fuente: elaboración propia

Se tomó como referencia la tabla 2, donde el resultado del análisis de correlación de Pearson en la tabla 5 para la prueba de hipótesis, fue que $p < 0.005$, por lo que se demostró que la tercera hipótesis específica de la investigación se acepta, además con una correlación de 0.698 se visualizó que indica una correlación fuerte de las variables. Y con el gráfico 22 de dispersión mostró que la correlación entre las variables es positiva.

Si existe relación entre el liderazgo Post Penitenciario del área de Medio Libre y el logro de la reeducación de los liberados, ya que los miembros que jefaturan el establecimiento tienen capacidad de liderazgo sobre sus colaboradores, para el cumplimiento de la labor, debido al apoyo de la Sub Dirección de quien depende la jefatura del Establecimiento precisando que estas jefaturas son asumidas por profesionales con experiencia; por otro lado el mismo personal se mostró identificado con su trabajo, por lo que puede transmitir al interno mayor convicción que el proceso es favorable para ellos.

4.4. Análisis de correlación para el cuarto objetivo específico

Se analizó las encuestas con las dimensiones relacionadas al cuarto objetivo específico que se buscó relacionar el proceso post penitenciario que aplica el área de medio libre y el logro de la reeducación de los liberados.

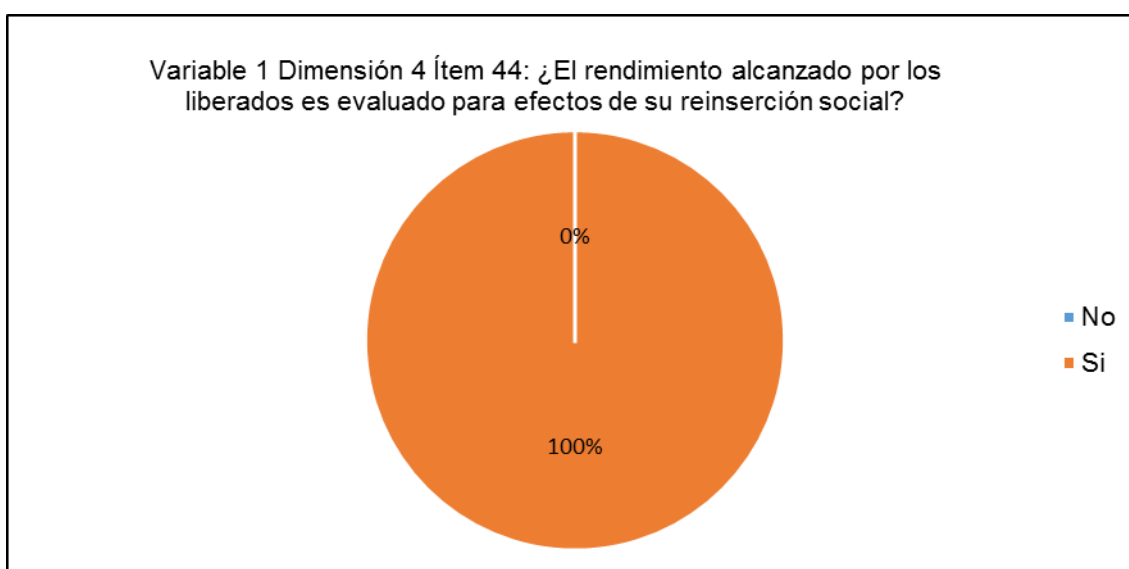


Gráfico 23: Pregunta 44 relacionada a la dimensión Procesos

Fuente: elaboración propia

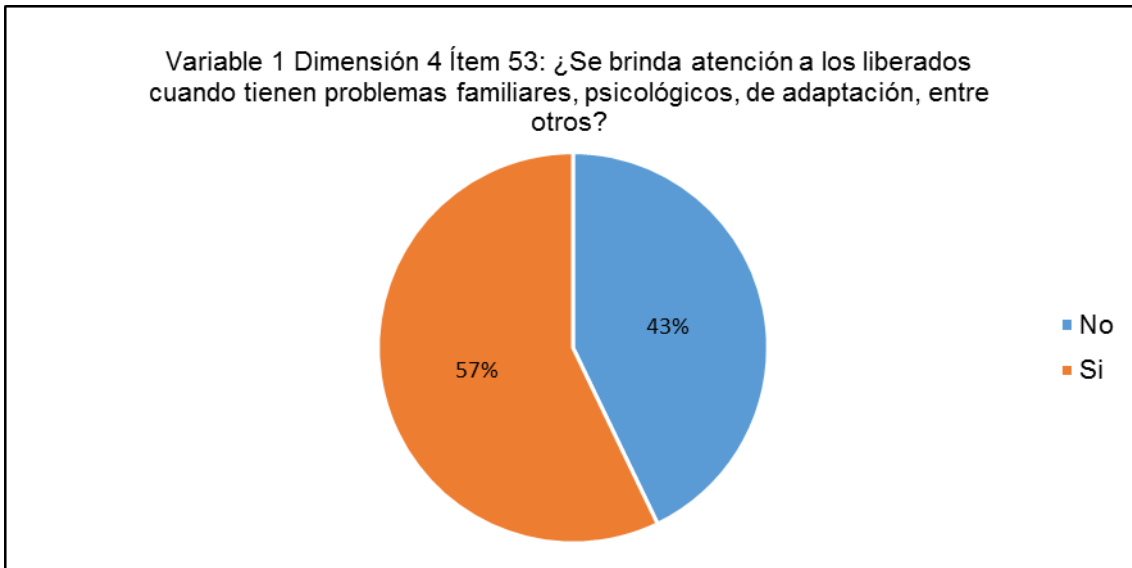


Gráfico 24: Pregunta 53 relacionada a la dimensión Procesos
Fuente: elaboración propia

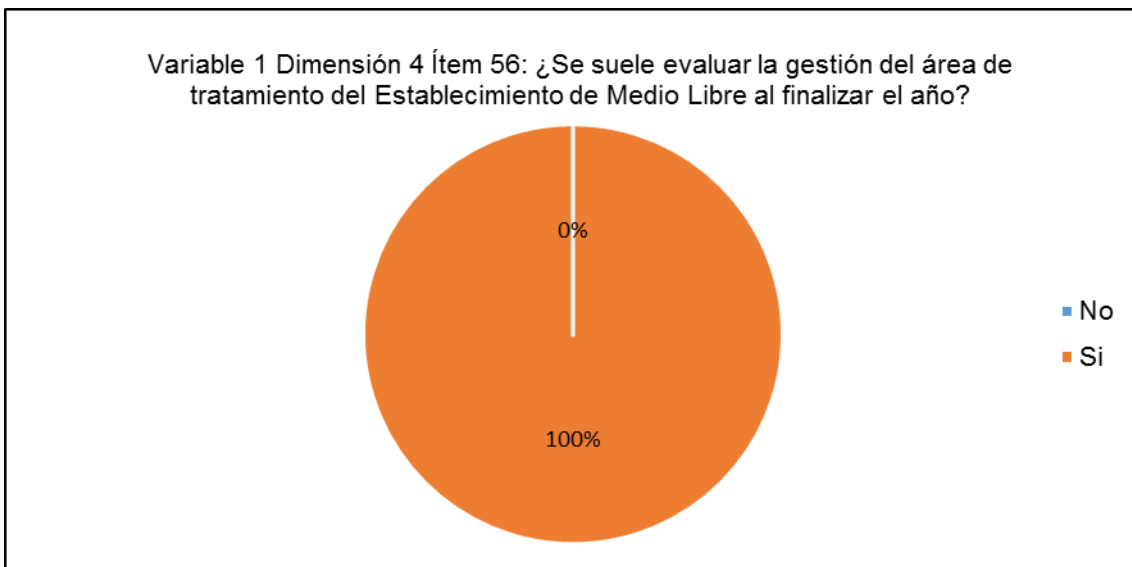


Gráfico 25: Pregunta 56 relacionada a la dimensión Procesos
Fuente: elaboración propia

Las respuestas relacionadas a la dimensión Procesos se terminó que el rendimiento alcanzado por los liberados es evaluado para efectos de su reinserción laboral, así lo señala el 100% de los encuestados, del mismo modo el 57% señaló que como parte del desarrollo del programa FOCOS y de las actividades que ejecuta el Medio Libre, se da atención a los liberados cuando tienen problemas familiares, psicológicos y de adaptación, además de terminar

las actividades ejecutadas en el área de Medio Libre con una evaluación de la gestión de manera anual, pues así lo indica el 100% de la muestra encuestada.

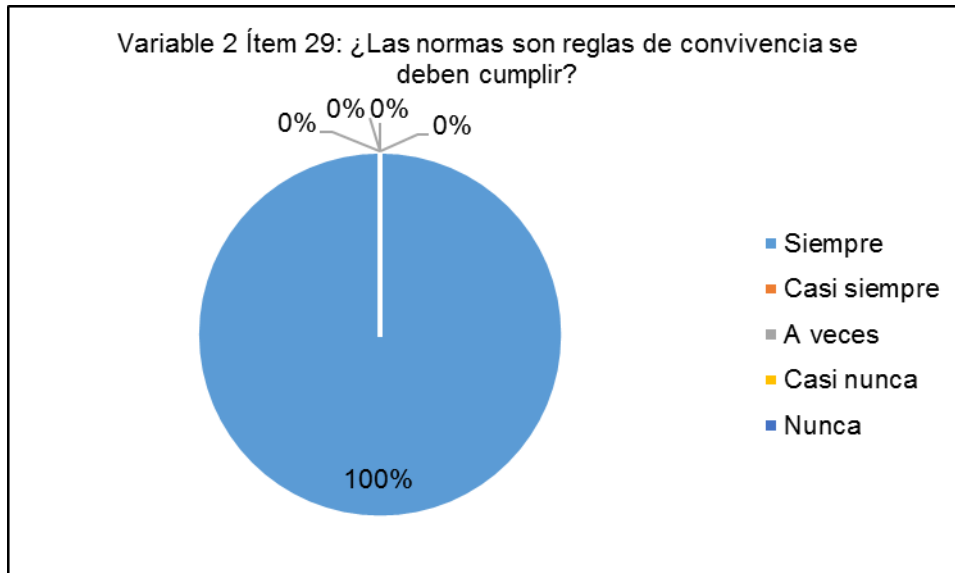


Gráfico 26: Pregunta 29 relacionada a la variable Reeducación de Liberados
Fuente: elaboración propia

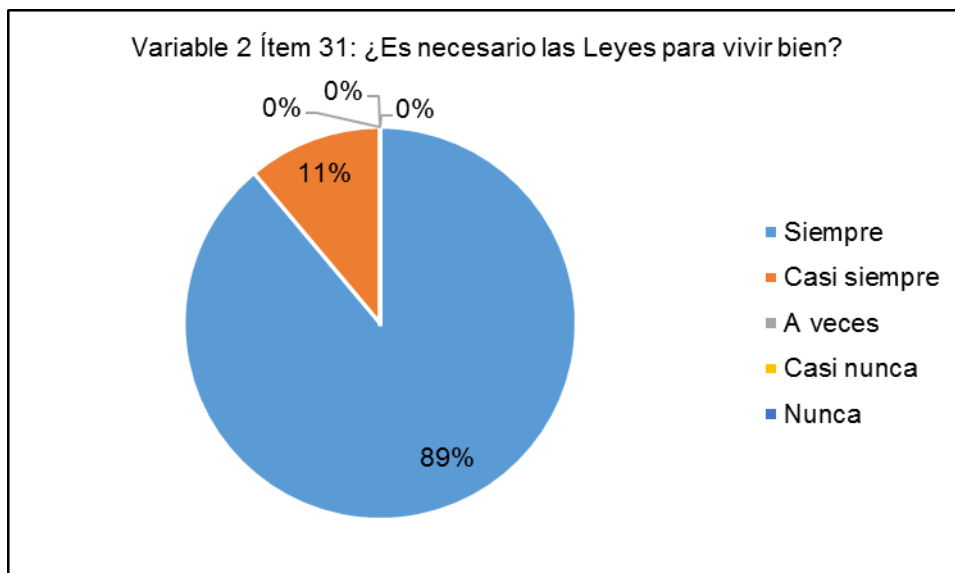


Gráfico 27: Pregunta 31 relacionada a la variable Reeducación de Liberados
Fuente: elaboración propia

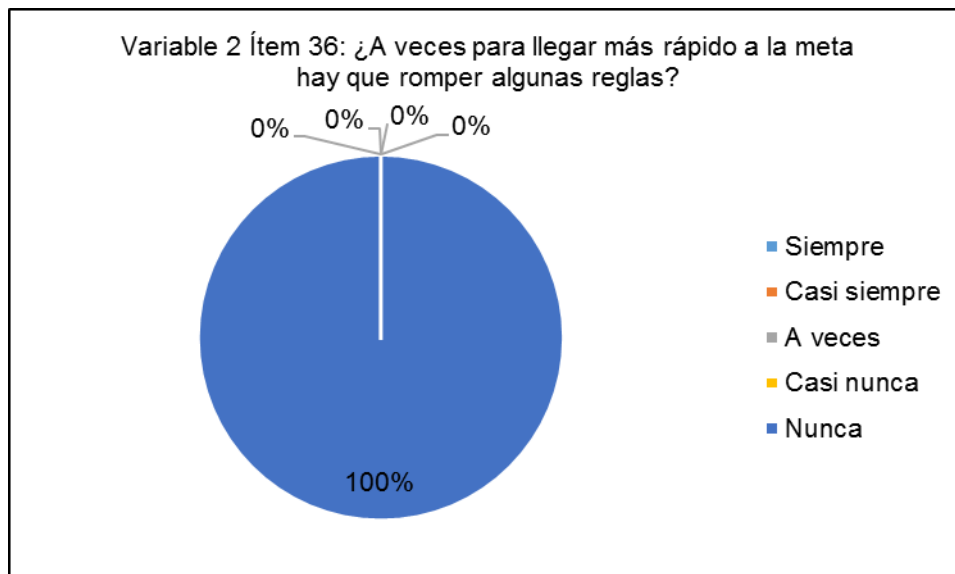


Gráfico 28: Pregunta 36 relacionada a la variable Reeducción de Liberados
Fuente: elaboración propia

Las respuestas a las preguntas de la dimensión Reeducción de Liberados, fueron en su mayoría positivas relacionados con la reeducación de los ex reclusos, debido a que comprenden la importancia del cumplimiento de leyes y normas para una correcta convivencia en sociedad.

Prosiguiendo con el análisis estadístico de la correlación de Pearson en el SPSS, se obtuvo la siguiente tabla 6 y gráfico 29.

Tabla 6: Correlación de Pearson entre el proceso post penitenciario que aplica el área de medio libre y el logro de la reeducación de los liberados del establecimiento penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019.

		Correlaciones	
		Procesos	Reeducación de los liberados
Procesos	Correlación de Pearson	1	,536**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Reeducación de los liberados	Correlación de Pearson	,536**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

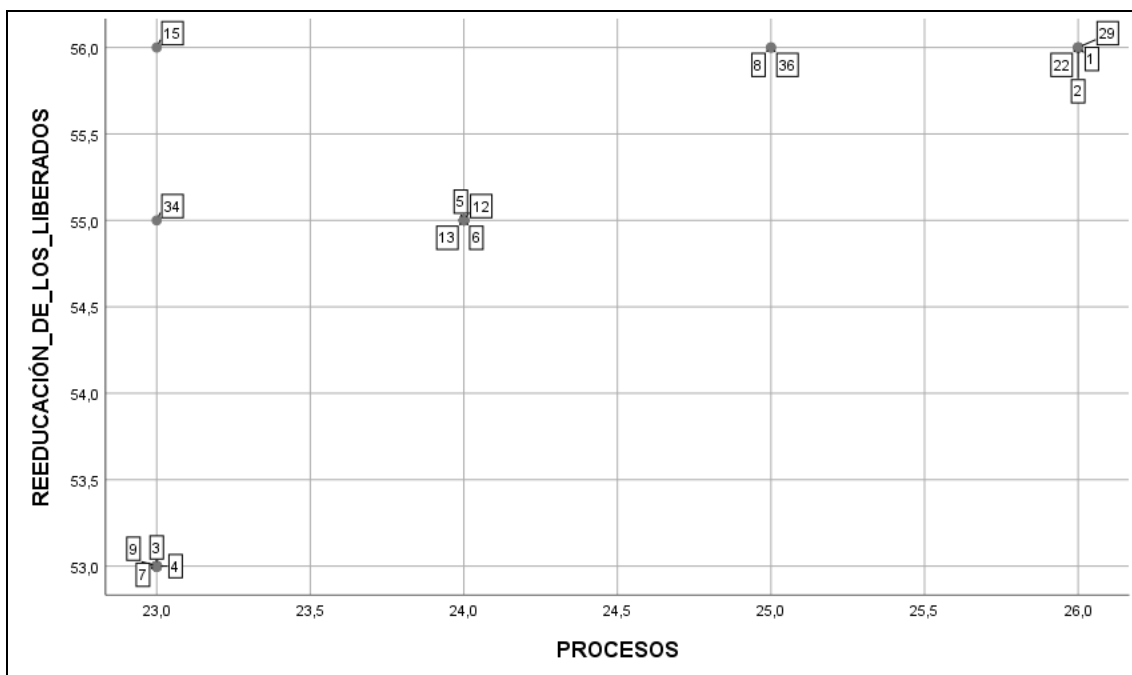


Gráfico 29: Gráfico de dispersión de puntos para la correlación entre el proceso post penitenciario que aplica el área de Medio Libre y el logro de la Reeducación de los Liberados del Establecimiento Penitenciario de Piura durante el periodo 2018-2019

Fuente: elaboración propia

Se tomó como referencia la tabla 2, donde el resultado del análisis de correlación de Pearson en la tabla 6 para la prueba de hipótesis, fue que $p < 0.005$, por lo que se demostró que la cuarta hipótesis específica de la investigación se acepta, además con una correlación de 0.536 se visualizó que indica una correlación fuerte de las variables. Y con el gráfico 29 de dispersión mostró que la correlación entre las variables es positiva.

Si existe relación entre el proceso post penitenciario que aplica el área de medio libre y el logro de la reeducación de los liberados, ya que las actividades del programa están correctamente redactadas en el Manual de Procedimientos (MAPRO – INPE -2016) Herramienta de trabajo que señala el camino que se debe recorrer para la reeducación de los liberados, estos procesos tienen impacto en la reeducación en la mayoría de los liberados, aunque existe un pequeño porcentaje que requieren de más atención.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la discusión de los resultados desarrollados en el capítulo previo, respecto a la relación de la Gestión post penitenciaria y la reeducación de los liberados del Establecimiento Penitenciario de Piura en el área de Medio Libre en el periodo 2018-2019.

En el Capítulo I Marco Teórico, en la sección 1.1 Bases Teóricas de la presente investigación, presentamos el estudio **“Impacto de los programas de resocialización en la reinserción social de la población reclusa”**, que la que se discute hasta que puntos las cárceles en Colombia son entes que propugnan la resocialización del recluso, también hasta qué punto los programas llamados de resocialización y reeducación son efectivos y se adecuan a la realidad del país, más aun si del análisis se detalló que la situación carcelaria presenta altos índices de corrupción, reincidencia delictiva que ha llegado a saturar la realidad penitenciaria. Siendo que por esas razones describe que, la situación de los liberados una vez en libertad tienen escasas posibilidades de encontrar un empleo formal ante el rechazo en la comunidad de su experiencia delictiva.

Tenemos entonces que mientras mayor sea la corrupción, habrá ineficiencia que impida crear posibilidades reales para la reinserción de los liberados. Como parte del desarrollo de la presente investigación en el capítulo II: Preguntas y Operacionalización de Variables, en la sección 2.2. Propuestas de valor específicas presentamos postulados positivos que implican la relación de una adecuada gestión de los componentes de la gestión post penitenciaria, permiten la reeducación de los liberados. Hecho que advertimos se reafirma con lo contrario a un postulado de corrupción al interior de la gestión penitenciaria en Colombia, con la investigación presentada en Perú, consistente en **“La incidencia de la gestión privada de los establecimientos penitenciarios en la resocialización de los sentenciados a pena privativa de libertad efectiva desde una óptica del penal san Joaquín de Quillabamba”** en el que se apuesta por la rehabilitación, reeducación y reincorporación o reinserción con la intervención del sector privado, pues se asume que existe menos corrupción que en las gestiones públicas, y manifiesta

que solo se puede hablar de reeducación post penitenciaria cuando la persona liberada regresa a su hogar, obtiene un empleo formal, asiste a sus controles en las fechas indicadas y los programas de tratamiento que se aplican van en relación con sus necesidades. Es decir, en la línea de nuestra investigación, concuerdan que la gestión adecuada que se efectúe en los Medios Libre, permitirá reeducar al liberado y por consiguiente permitirle su reinserción en la sociedad, atendiendo las necesidades reales que requieren para cumplir esos fines.

De ahí que consideremos que es fundamental que el Estado promueva este tipo de monitoreo de las gestiones post penitenciarias en los Establecimientos de Medio Libre, toda vez que de los resultados obtenidos, tenemos que la aplicación del programa FOCOS en la reeducación de los liberados, es importante debido a que se cumple en su mayoría una correcta planificación estratégica post penitenciaria del área del Medio Libre descrito en el Manual de Procedimientos por lo que se hace notar el impacto positivo en la reeducación de los liberados del Establecimiento Medio Libre de Piura, a diferencia de Pedraza (2015), que en su investigación señala que el programa PASO en Colombia, tiene sus dificultades en la planificación y gestión de la resocialización debido al entorpecimiento a causa de la corrupción que acecha al sistema, sin embargo el trabajo es muy importante para la reinserción del recluso en la sociedad como una mejor persona de lo que fue.

La gestión de personas Post Penitenciaria del área de Medio Libre tiene un desempeño aceptable con mejoras por continuar como ampliar y actualizar las capacitaciones al personal, también con una mayor implementación de las herramientas de trabajo, sin embargo la gestión aplicada al personal cumple su función para la reeducación de los liberados tal como muestran los análisis de la investigación donde la dificultad encontrada es lograr que el liberado pueda obtener un empleo con las herramientas y conocimientos que se les brindó en el programa, y al igual que Ordoñez (2016) en su trabajo de investigación, también se menciona que aún hay dificultades para que los liberados puedan acceder a algún trabajo formal a causa del miedo y rechazo por parte de la sociedad debido a sus antecedentes delictivos. (Estigma social)

El liderazgo existente en la organización también mostró aspectos positivos en las encuestas a los trabajadores y su relación con la reeducación de los liberados en el Establecimiento de Medio Libre Piura, ya que los directivos son los primeros en mostrar ese liderazgo necesario para que el personal se sienta comprometido con su trabajo, sin embargo aún hay que hacer algunos ajustes inductivos para que los colaboradores también muestren conductas de un líder para convencer a los liberados que el programa es muy beneficioso para ellos; aunque así como Morales (2016), manifiesta en su estudio, la completa reeducación se logra cuando el liberado puede regresar a su hogar, conseguir un empleo formal, asistir a los controles pactados y que el programa vaya a la par con las necesidades de los liberados y para ello es determinante el liderazgo que se les muestra lo apliquen en sus vidas.

La investigación determinó que el proceso Post Penitenciario que aplica el área de Medio Libre funciona según lo establecido en el Manual de Procesos, con aspectos por mejorar para poder llegar al cien por ciento de los liberados. A pesar de eso tiene una relación fuerte con el logro su reeducación, ya que, así como Acosta, Guillen y González (2018) en su investigación, los liberados van mostrando mejores actitudes frente a diversas situaciones sociales, lo que demuestra que el trabajo realizado en los procesos del programa va dando sus frutos, con un nulo nivel de reincidencia delictiva de los participantes durante este periodo.

CONCLUSIONES

La planificación estratégica Post Penitenciaria, si cumple los objetivos trazados, porque se evidenció en la investigación efectuada que hay una planificación a través del Plan Operativo Institucional (POI-2018). Los trabajadores conocen la misión y visión del área y se aborda la educación de los liberados con un programa específico determinado como es FOCOS, que es cuantificable y medible al finalizar el año.

En Gestión de Personas y su relación con la Reeducción de liberados, nuestro informe muestra que el personal capacitado, se identifica con labor desarrollada, existe un ambiente adecuado de trabajo en el que las decisiones son tomadas por consenso. Sin embargo, los objetivos pudieran ser más óptimos si cada área de medio libre contara con más personal especialista y a nivel institucional se realizarán mayores capacitaciones.

En cuanto al liderazgo por parte del personal post penitenciario, el equipo de trabajo reconoce la existencia de liderazgo en el personal directivo del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre; sostiene, además, que la planificación dentro del área se realiza teniendo en cuenta el trabajo en equipo, situación que se trasmite en las actividades que se desarrollan dentro del programa educativo FOCOS. Es decir, el ambiente de trabajo es ordenado, jerarquizado, lo que permite identificación en el trabajo y convicción de parte del personal para orientar adecuadamente la labor educativa en beneficio del liberado.

Respecto al proceso post penitenciario, las actividades de medición y control del cumplimiento de los objetivos se encuentran plasmadas en el MAPRO 2016 – Manual de procedimientos, en el que al contrastarse con la realidad y la muestra analizada se ha determina que el trabajador identifica cuales son los procedimientos a aplicarse para cada actividad, ya sea de control o de tratamiento (asistencia post penitenciaria). Además, los liberados reconocen también cuáles son los procedimientos con los que cuentan para recurrir al personal profesional.

En aspectos generales se puede concluir que la gestión post penitenciaria del área de medio libre funciona a un nivel alto. Es decir, los objetivos buscados a partir de la relación entre la gestión post penitenciaria y la reeducación del liberado, se cumplen por los bajos o casi nulos niveles de reincidencia delictiva presentados en el Establecimiento Medio Libre Piura, durante el periodo 2018-2019; por lo que, no amerita una reforma estructural, no obstante, se pueden realizar mejoras específicas y actualizar el MAPRO.

RECOMENDACIÓN

Por lo expuesto, se recomienda al Instituto Nacional Penitenciario (INPE) como organismo rector, que en planificación estratégica se realicen evaluaciones mediante un plan de mejora continua al área de Medio Libre; a fin de identificar las progresiones con la reeducación de los ex reclusos (Liberados).

En gestión de personas, para mejorar la labor post penitenciaria, se recomienda al INPE brindar mayor capacitación a los trabajadores, con especialización por áreas, porque su mejor desempeño laboral actualizado, beneficia y mejora la reeducación de los liberados. Así como se debe contratar mayor cantidad de personal técnico y profesional como son: trabajadoras sociales, psicólogos educadores y abogados.

Se recomienda al INPE, a fin de optimizar el cumplimiento de las actividades dentro del medio libre, se programen reuniones periódicas con los directores de establecimientos y el personal técnico – profesional, para que puedan realizar rendición de actividades periódicas e informar a corto, mediano y largo plazo el cumplimiento de las metas establecidas en el POI.

No obstante que los procesos en el área post penitenciaria se cumplen, creemos pertinente dada la fecha de emisión de los citados procedimientos (2016), se deberían actualizar a las necesidades de los liberados en estos últimos años, además de dotarlos de mayor agilidad, sencillez y simplificación para evitar la burocratización y demora en tramites administrativos.

Finalmente, la gestión post penitenciaria, por ser ya una actividad bastante estigmatizada, no debe ser una tarea aislada, por lo que se requiere del compromiso y mayor participación con las diversas instituciones del Estado y del sector privado.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Acosta M, Guillen. J y González A. (2018) “Actitudes hacia los reclusos y hacia la reinserción e inclusión social de los ex reclusos” Tesis. Trabajo Social. Universidad de la Laguna – Tenerife – España.

Bouza, A., (2000). Reflexiones acerca del uso de los conceptos de eficiencia, eficacia y efectividad en el sector salud. Revista Cubana de Salud Pública, vol. 26, no. 1, pp. 50–56

Coyle, A. (2016). La administración penitenciaria en el contexto de los derechos humanos. Centro Internacional de Estudios Penitenciarios. Preparar a los reclusos para su vida luego de su liberación, segunda edición, Londres. Recuperado de http://www.prisonstudies.org/sites/default/files/resources/downloads/spanish_handbook.pdf

Costa, P. (2011). *Educación, valores y ciudadanía. Madrid España. Recuperado de www.oei.es/historico/metas2021/valoresm.pdf*

- Crespi, M. y Mikulic, I. (2015). Estudio de la reinserción social de liberados condicionales desde un enfoque psicosocial. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 10-29.
- Fernández, C. (2015). Las relaciones del interno con el mundo exterior y su importancia para la reeducación y reinserción social. Universidad de Málaga.
- Flores, B. (2012). La Implementación Del Nuevo Modelo De Gestión Penitenciaria En La República Dominicana En El Marco Del Respeto De Los Derechos Humanos Como Buena Práctica Recuperado de <https://www.cidh.oas.org/Privadas/Seminario/Seminario.III.L.Pdf>
- García-Pablo, A. (2014). La supuesta función resocializadora del derecho penal: Utopía, mito y eufemismo. *Anuario de derecho penal y ciencias penales*, 32, 645-700
- Gómez, C. (2016). *Planeamiento estratégico*. Lima: Fondo editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Guerrero, O. (2016). *Nuevos modelos de gestión pública*. UNAM, México
- INPE. (2018). Informe estadístico penitenciario. <https://www.inpe.gob.pe/documentos/estad%C3%ADstica/2018/657-febrero2018/file.html>
- INPE (2019) Informe final programa FOCOS: Intervención Fortalecimiento de Competencias Sociales para la No Reincidencia Delictiva en Liberados” Instituto nacional Penitenciario – Piura, Perú.
- Lahura, E. (2003). El coeficiente de correlación y correlaciones espúreas. PUCP, Perú. Recuperado de <http://www.pucp.edu.pe/economia/pdf/DDD218.pdf>
- López Melero, M. (2016). Los derechos fundamentales de los presos y su reinserción social. Tesis doctoral (Doctora en derecho). Alcalá: Universidad de Alcalá
- Marcelo W. (2016). *Gestión y organización Educativa –UNPRG*. Lambayeque. Perú.
- MINJUSDH (2016) Gestión de la reinserción social a través del programa “fortalecimiento de competencias sociales para la no

reincidencia delictiva en liberados – focos. Dirección de Medio Libre. Lima

Mokate, K (2015). Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿qué queremos decir? Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES).

Montoya, A; Boyero, A y Ramiro, M. (2016) El recurso humano como elemento fundamental para la gestión de calidad y la competitividad organizacional Revista Científica "Visión de Futuro", vol. 20, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 1-20 Universidad Nacional de Misiones, Argentina

Morales Ch. J (2015) Evaluación de la gestión post penitenciaria en el proceso de reeducación de los internos egresados. a nivel de región Lima. Tesis. UCV. Lima

Morales, A (2016) “La incidencia de la gestión privada de los establecimientos penitenciarios en la resocialización de los sentenciados a pena privativa de libertad efectiva desde una óptica del penal san Joaquín de Quillabamba” Tesis. Derecho. Universidad andina del Cusco.

Ordoñez, P. (2016) “Impacto de los programas de resocialización en la reinserción social de la población reclusa” Tesis. Facultad de Ciencia Política y Gobierno. Universidad Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario – Colombia.

Otero MJ. (2008) Eficiencia y eficacia. [Citado en 2009]. Disponible en: <http://www.gerenciasalud.com/art05.htm>

Pedraza, M (2015) “Resocialización y dignidad humana en el sistema penitenciario y carcelario colombiano” Informe Universidad del valle de XI cauca- Colombia.

Sanz, M. (2016). *La universalidad de las normas éticas. Instituto Juan de Mariana. Recuperado de <https://www.juandemariana.org/ijm-actualidad/analisis-diario/la-universalidad-de-las-normas-eticas>*

Vásquez, W. (2017). *La reinserción social en los beneficios penitenciarios de los internos extranjeros del establecimiento penitenciario modelo Ancón II - 2016. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21977/V%C3%A1squez_VWA.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

ANEXOS

ANEXO 1: Ficha técnica para el instrumento cuestionario sobre el grado de gestión del área de medio libre del instituto nacional penitenciario desde la óptica del liberado

I.- DATOS INFORMATIVOS

Denominación	:	Cuestionario sobre Gestión del área de tratamiento del medio libre del INPE dese la óptica del liberado
Tipo de instrumento	:	Cuestionario
Institución	:	Instituto Nacional Penitenciario - INPE
Autores	:	Guery Henry Chirinos Alvarado José Luis Pita Jiménez
Medición	:	Medición del Resultado de Evaluar el Grado de Gestión
Tiempo de aplicación	:	20 minutos
Forma de aplicación	:	Individual

II.- OBJETIVO: Medir el grado de la gestión post penitenciaria del área de tratamiento del Medio libre del Instituto nacional Penitenciario

III.- DIMENSIONES E INDICADORES

- D₁: Planificación estratégica
- D₂: Gestión de personas
- D₃: Liderazgo
- D₄: Procesos

IV.- INSTRUCCIONES

- El cuestionario está organizado en base a cuatro (04) dimensiones que a su vez contienen indicadores cada una con un total de 65 indicadores
- El instrumento tiene carácter múltiple, es decir se han establecido una escala de valoración de orden dicotómico SI (2) y NO (1)
- Se ha establecido dos (02) niveles para describir el grado de gestión desde la óptica del liberado. En base a ello se aplicó el sistema de calificación donde el puntaje mínimo es 65 y el máximo 130.

V.- MATERIALES

Cuestionario, lápiz y borrador

VI.- EVALUACION

De manera general, la variable es medida con la suma de las tres dimensiones, quedando tal como se presenta en el siguiente cuadro.

Nivel de eficiencia	Puntaje
• Nivel alto	: 66 - 130
• Nivel bajo	: 00 - 65

ANEXO 2: Cuestionario para medir la variable 1: Gestión post penitenciaria del área de medio libre

El presente cuestionario es **CONFIDENCIAL Y ANÓNIMO**, solo se realizará con fines investigativos. El tiempo de duración de la prueba es de 30 minutos y agradecemos su colaboración y honestidad.

Instrucciones: A continuación, usted encontrará un conjunto de ítems relacionados hacia la gestión post penitenciaria, marque sólo una alternativa (SI) o (NO) según considere lo correcto.

D	INDICADORES	ÍTEMS	
		SI (2)	NO (1)
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	1) ¿La visión del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre está bien formulada y responde a la realidad?		
	2) ¿Conoce el personal del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre su visión?		
	3) ¿La misión del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre cumple el objetivo para el que fue elaborada?		
	4) ¿Todo el personal del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre conoce los objetivos?		
	5) ¿Los objetivos del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre son cuantificables y medibles?		
	6) ¿Se hace evaluación de los objetivos al término del programa FOCOS – fortaleciendo competencias?		
	7) ¿Las metas son cuantificables y medibles?		
	8) ¿El personal asiste a talleres de capacitación?		
	9) ¿La dirección del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre brinda espacio y oportunidad al personal para estudios de pre y/o post grado?		
	10) ¿El área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre promueve capacitación al personal?		
	11) ¿El personal a cargo del programa FOCOS – fortaleciendo competencias cumple con su tarea de planificar las actividades en el tiempo previsto?		
	12) ¿Se elaboran proyectos de innovación en el área de tratamiento libre?		
	13) ¿Se ejecutan los proyectos de innovación elaborados?		
	14) ¿Se priorizan los intereses y necesidades de los liberados en el programa de tratamiento FOCOS – fortaleciendo competencias?		
	15) ¿El área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre posee aulas y/o salones propios para el desarrollo del programa FOCOS – fortaleciendo competencias?		
GESTIÓN DE PERSONAS	16) ¿El ambiente de trabajo es agradable?		
	17) ¿Existe buen clima institucional en el área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre?		
	18) ¿Existen problemas entre el personal del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre?		
	19) ¿Suele incentivarse al personal del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre en los logros alcanzados?		

	20) ¿Suele darse felicitaciones al personal por su desempeño en el desarrollo de los programas o talleres?		
	21) ¿La toma de decisiones es democrática y consultiva?		
	22) ¿La toma de decisiones es solo cuestión de la dirección?		
	23) ¿Existe identidad del personal para con la función del área?		
	24) ¿Existe identidad del personal docente con los valores y cultura de la comunidad liberada?		
	25) ¿El personal se encuentra satisfecho laborando en el área de tratamiento de medio libre?		
	26) ¿El trato entre el personal es cordial?		
	27) ¿El trato con los liberados es cordial?		
	28) ¿La comunicación interpersonal es agradable?		
	29) ¿Se brinda oportunidad a todos para que expresen sus opiniones?		
	30) ¿El trato que se da en el área es igual para todos?		
	31) ¿Los recursos son compartidos por todos?		
	32) ¿Existen preferencias en el uso de los medios y materiales existentes en el área?		
33) ¿El espacio físico presenta un clima agradable para trabajar?			
LIDERAZGO	34) ¿Existe liderazgo del personal directivo en el área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre?		
	35) ¿El liderazgo es reconocido por todo el personal?		
	36) ¿La planificación dentro del área se realiza teniendo en cuenta el trabajo en equipo?		
	37) ¿Se fomenta el trabajo en equipo con los liberados en los diversos programas y talleres?		
	38) ¿Se trabaja de manera interinstitucional los proyectos de cada programa?		
	39) ¿La responsabilidad es un valor que todos cumplen en el área?		
	40) ¿Se enseña y practica la responsabilidad en las actividades del programa FOCOS – fortaleciendo competencias?		
	41) ¿El espacio del área le permite brindar un servicio óptimo a los liberados?		
	42) ¿El espacio físico permite dar respeto, confianza, confidencialidad a los liberados que acuden?		
PROCESOS	43) ¿El área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre evalúa el nivel de logro alcanzado por los liberados en el programa FOCOS – fortaleciendo competencias?		
	44) ¿El rendimiento alcanzado por los liberados es evaluado para efectos de su reinserción social?		
	45) ¿Existe preocupación por evaluar las causas de la baja participación de los liberados en el desarrollo del programa FOCOS – fortaleciendo competencias?		
	46) ¿El área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre cuenta con servicio de internet?		
	47) ¿El área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre cuenta con equipos, materiales y medios audiovisuales?		
	48) ¿El área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre tiene una axiología definida?		
	49) ¿La planificación toma en cuenta la axiología del área?		
	50) ¿Se enseñan valores en cada actividad desarrollada en el programa FOCOS – fortaleciendo competencias?		

51) ¿Se toman en cuenta los valores de la comunidad en la planificación del programa FOCOS – fortaleciendo competencias?		
52) ¿Se diversifican las actividades del programa FOCOS – fortaleciendo competencias de tratamiento en función a la realidad de la comunidad?		
53) ¿Se brinda atención a los liberados cuando tienen problemas familiares, psicológicos, de adaptación, entre otros?		
54) ¿Se aplica una metodología de enseñanza única?		
55) ¿Cada responsable de las actividades del programa FOCOS – fortaleciendo competencias, aplica su propia metodología?		
56) ¿Se suele evaluar la gestión del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre al finalizar el año?		
57) ¿Existe organigrama en el área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre?		
58) ¿Todos conocen la estructura orgánica del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre?		
59) ¿Se adaptan los contenidos en función al tipo de delito de los liberados?		
60) ¿Se respeta la estructura orgánica del área de tratamiento del Establecimiento de Medio Libre?		
61) ¿Existe alianzas interinstitucionales a nivel nacional para el cumplimiento de metas?		
62) ¿Se ha establecido alianzas con otras instituciones de la región?		
63) ¿Las alianzas establecidas son estratégicas y funcionales?		
64) ¿Las alianzas establecidas se renuevan?		
65) ¿Las alianzas interinstitucionales permiten maximizar los recursos del área?		

**ANEXO 3: Ficha de validación de cuestionario para medir la variable
gestión post penitenciaria del área de medio libre**

**ANEXO 3: Ficha de validación de cuestionario para medir la variable
Gestión Post Penitenciaria del área de Medio Libre**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 25	Regular 26 - 50	Buena 51 - 75	Muy Buena 76 - 100	PUNTAJE
Claridad	El instrumento está formulado en un lenguaje apropiado.				96	96
Objetividad	El instrumento está expresado en conductas observables.				81	91
Actualidad	El instrumento es adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.				98	98
Organización	El instrumento tiene una organización lógica entre sus items.				89	89
Suficiencia	El instrumento comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.				91	91
Intencionalidad	El instrumento es adecuado para medir las dimensiones del tema de investigación.				98	98
Consistencia	El instrumento está basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.				78	78
Coherencia	El instrumento tiene relación entre las variables e indicadores.				89	89
Metodología	La estrategia del instrumento responde a la elaboración de la investigación.				93	93
PUNTAJE TOTAL						823

Instrucciones: este instrumento sirve para que el experto evalúe la pertinencia y eficacia del instrumento. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

- DEFICIENTE: 45 A 225
- REGULAR: 226 A 450
- BUENA: 451 A 675
- MUY BUENA: 676 A 900

FECHA: 26/10/20
 Mgr: DARWIN LIZONDRU LLANOSCED ASENJO
 DNI : 08170093
 Teléfono: 939145481
 E-Mail : abogado_darwin11@hotmail.com



ANEXO 3: Ficha de validación de cuestionario para medir la variable

Gestión Post Penitenciaria del área de Medio Libre

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 25	Regular 26 - 50	Buena 51 - 75	Muy Buena 76 - 100	PUNTAJE
Claridad	El instrumento está formulado en un lenguaje apropiado.				91	91
Objetividad	El instrumento está expresado en conductas observables.				89	89
Actualidad	El instrumento es adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.				77	77
Organización	El instrumento tiene una organización lógica entre sus ítems.				80	80
Suficiencia	El instrumento comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.				94	94
Intencionalidad	El instrumento es adecuado para medir las dimensiones del tema de investigación.				98	98
Consistencia	El instrumento está basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.				76	76
Coherencia	El instrumento tiene relación entre las variables e indicadores.				93	93
Metodología	La estrategia del instrumento responde a la elaboración de la investigación.			74		74
PUNTAJE TOTAL						772

Instrucciones: este instrumento sirve para que el experto evalúe la pertinencia y eficacia del instrumento. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

- DEFICIENTE: 45 A 225
- REGULAR: 226 A 450
- BUENA: 451 A 675
- MUY BUENA: 676 A 900

FECHA: 26/10/20
 Mgr: MAYDA ALEMAN Fc1300
 DNI: 00250219
 Teléfono: 922735544
 E-Mail: maydaaf@hotmail.com



ANEXO 3: Ficha de validación de cuestionario para medir la variable

Gestión Post Penitenciaria del área de Medio Libre

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 25	Regular 26 - 50	Buena 51 - 75	Muy Buena 76 - 100	PUNTAJE
Claridad	El instrumento está formulado en un lenguaje apropiado.				93	93
Objetividad	El instrumento está expresado en conductas observables.				90	90
Actualidad	El instrumento es adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.				79	79
Organización	El instrumento tiene una organización lógica entre sus ítems.				85	85
Suficiencia	El instrumento comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.				96	96
Intencionalidad	El instrumento es adecuado para medir las dimensiones del tema de investigación.				96	96
Consistencia	El instrumento está basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.				96	96
Coherencia	El instrumento tiene relación entre las variables e indicadores.			75		75
Metodología	La estrategia del instrumento responde a la elaboración de la investigación.				85	85
PUNTAJE TOTAL						795

Instrucciones: este instrumento sirve para que el experto evalúe la pertinencia y eficacia del instrumento. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

- DEFICIENTE: 45 A 225
- REGULAR: 226 A 450
- BUENA: 451 A 675
- MUY BUENA: 676 A 900 ✓

FECHA 27/10/20
 Mgr. David O. Pérez Alarcón
 DNI: 16699090
 Teléfono: 949652379
 E-Mail david.pe_alarcon@hotmail.com

ANEXO 4: Prueba de confiabilidad de cuestionario para medir la variable 1: Gestión post penitenciaria del área de medio libre

Se realizó un pre test en 7 trabajadores con el fin de poder determinar la confiabilidad del instrumento mediante el método estadístico alfa de Crombach.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,895	,891	38

Fuente: elaboración propia

Interpretación del valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna alfa de Cronbach

George y Mallery (2003, p. 231) sugieren lo siguiente para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ a $.95$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Resultado de confiabilidad

La tabla indica que del test del alfa de Cronbach es $.895$, entonces se afirma que el cuestionario para medir la variable 1: gestión post penitenciaria del área de medio libre es **bueno a excelente** y está listo para su aplicación.

**ANEXO 5: Ficha técnica para el instrumento cuestionario sobre la
reeducación y/o resocialización del liberado que acude al área del medio
libre del instituto nacional penitenciario**

I.- DATOS INFORMATIVOS

Denominación	:	Cuestionario sobre Reeducación y/o resocialización del liberado que acude al área de tratamiento del medio libre del INPE
Tipo de instrumento	:	Cuestionario
Institución	:	Instituto Nacional Penitenciario - INPE
Autores	:	Guery Henry Chirinos Alvarado José Luis Pita Jiménez
Medición	:	Medición del Resultado de Evaluar el Grado de Gestión
Tiempo de aplicación	:	20 minutos
Forma de aplicación	:	Individual

II.- OBJETIVO: Medir el grado de Reeducación y/o resocialización del liberado que acude al área de tratamiento del Medio libre del Instituto nacional Penitenciario

III.- DIMENSIONES E INDICADORES

- D1. Educación
- D2. Valores
- D3. Normas

IV.- INSTRUCCIONES

- El cuestionario está organizado en base a tres (03) dimensiones que a su vez contienen indicadores cada una con un total de 43 indicadores
- El instrumento tiene carácter múltiple, es decir se han establecido una escala de valoración del 1 al 5, donde siempre = 1, casi siempre = 2, a veces = 3, casi nunca = 4 y nunca = 5.
- Se ha establecido tres (03) niveles para describir el grado de Reeducación y/o resocialización del liberado. En base a ello se aplicó el sistema de calificación triple el puntaje mínimo es 43 y el máximo es de 215.

V.- MATERIALES

Cuestionario, lápiz y borrador

VI.- EVALUACION

De manera general, la variable es medida con la suma de las tres dimensiones, quedando tal como se presenta en el siguiente cuadro.

Nivel de eficiencia	Puntaje
• Nivel alto	: 172 - 215
• Nivel medio	: 44 - 171
• Nivel bajo	: 00 - 43

ANEXO 6: Cuestionario para medir la variable 2 reeducación del liberado

El presente cuestionario es **CONFIDENCIAL Y ANÓNIMO**, solo se realizará con fines investigativos. El tiempo de duración de la prueba es de 30 minutos y agradecemos su colaboración y honestidad.

Instrucciones: A continuación, usted encontrará un conjunto de ítems relacionados hacia la reeducación, marque sólo una alternativa según considere lo correcto

D	INDICADORES	ÍTEMS				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
EDUCACIÓN FORMATIVA	1. ¿Me gusta estudiar?					
	2. ¿Se diferenciar siempre lo bueno de lo malo en una situación determinada?					
	3. ¿Frente a un problema, yo lo evito?					
	4. ¿En caso de dificultades en la vida, busco soluciones?					
	5. ¿Los cursos que me brinda el Establecimiento de Medio Libre me servirán de ayuda en la vida?					
	6. ¿Es fácil, para mí, tener un proyecto de vida?					
	7. ¿Disfruto leyendo libros y artículos interesantes?					
	8. ¿Si tuviera la oportunidad de recibir una capacitación, aceptaría?					
	9. ¿El certificado obtenido me ha servido para conseguir algún empleo o emprender?					
	10. ¿Tomo decisiones precipitadas?					
	11. ¿Culmino mis actividades diarias con éxito?					
	12. ¿Acudo casi a diario a reuniones sociales?					
	13. ¿Saco adelante mis objetivos y trabajo?					
	14. ¿Me enfado con facilidad?					
	15. ¿Las promesas son para romperlas?					
VALORES	16. ¿Creo que la disciplina es muy importante?					
	17. ¿Se guardar secretos?					
	18. ¿Siempre llego a una cita a la hora acordada?					
	19. ¿Le debo lealtad a mi familia?					
	20. ¿Manipulo a los demás para conseguir lo que quiero?					
	21. ¿Cumplo mis promesas?					
	22. ¿Suelo no aceptar mis errores?					
	23. ¿Los roles que cumplo en mi casa son adecuados?					
	24. ¿Me gustaría que mis hijos sean profesionales y tengan un futuro mejor?					
	25. ¿Me preocupo por mi prójimo?					
	26. ¿Me encanta ayudar a los demás?					
	27. ¿Me solidarizo con las personas que necesitan ayuda?					

	28. ¿Evito las peleas?					
NORMAS	29. ¿Las normas son reglas de convivencia se deben cumplir?					
	30. ¿En mi familia unos tienen más importancia que otros?					
	31. ¿Es necesario las Leyes para vivir bien?					
	32. ¿Hay personas que nacieron para obedecer y otros para mandar?					
	33. ¿Yo me rijo por mis normas?					
	34. ¿Está bien que no se sancione por incumplir una norma de tránsito?					
	35. ¿A veces hago trampa para progresar?					
	36. ¿A veces para llegar más rápido a la meta hay que romper algunas reglas?					
	37. ¿Prefiero preguntar antes de hacer algo que desconozco?					
	38. ¿A veces prefiero pecar de tonto que de avezado?					
	39. ¿Si tengo que decir una verdad que lastima prefiero evitarla?					
	40. ¿Cuándo alguien merece un castigo se hace efectivo?					
	41. ¿Está bien que a veces incumpla las normas y no pase nada?					
	42. ¿Prefiero conseguir las cosas sin esfuerzo?					
	43. ¿El fin justifica los medios?					

**ANEXO 7: Ficha de validación de cuestionario para medir la variable
reeduación del liberado**

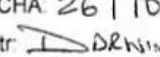
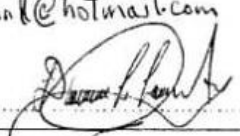
ANEXO 7: Ficha de validación de cuestionario para medir la variable

Reeducación del Liberado

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 25	Regular 26 - 50	Buena 51 - 75	Muy Buena 76 - 100	PUNTAJE
Claridad	El instrumento está formulado en un lenguaje apropiado				92	92
Objetividad	El instrumento está expresado en conductas observables				89	89
Actualidad	El instrumento es adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación				76	76
Organización	El instrumento tiene una organización lógica entre sus ítems			73		73
Suficiencia	El instrumento comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad				94	94
Intencionalidad	El instrumento es adecuado para medir las dimensiones del tema de investigación				94	94
Consistencia	El instrumento está basado en aspectos teórico-científicos de la investigación			70		70
Coherencia	El instrumento tiene relación entre las variables e indicadores				96	96
Metodología	La estrategia del instrumento responde a la elaboración de la investigación			75		75
PUNTAJE TOTAL						759

Instrucciones este instrumento sirve para que el experto evalúe la pertinencia y eficacia del instrumento. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

- DEFICIENTE: 45 A 225
- REGULAR: 226 A 450
- BUENA: 451 A 675
- MUY BUENA: 676 A 900

FECHA 26 / 10 / 20
 Mgtr.  DARWIN LIZANDRO LLANOUSECEDO AGENCIO
 DNI. 08170093
 Teléfono 939145481
 E-Mail abogado_darwinll@hotmail.com


ANEXO 7: Ficha de validación de cuestionario para medir la variable

Reeducación del Liberado

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 25	Regular 26 - 50	Buena 51 - 75	Muy Buena 76 - 100	PUNTAJE
Claridad	El instrumento está formulado en un lenguaje apropiado.				89	89
Objetividad	El instrumento está expresado en conductas observables.				92	92
Actualidad	El instrumento es adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.			75		75
Organización	El instrumento tiene una organización lógica entre sus ítems.				78	78
Suficiencia	El instrumento comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.				94	94
Intencionalidad	El instrumento es adecuado para medir las dimensiones del tema de investigación.				92	92
Consistencia	El instrumento está basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.			71		71
Coherencia	El instrumento tiene relación entre las variables e indicadores.				91	91
Metodología	La estrategia del instrumento responde a la elaboración de la investigación.			75		75
PUNTAJE TOTAL						757

Instrucciones: este instrumento sirve para que el experto evalúe la pertinencia y eficacia del instrumento. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

- DEFICIENTE: 45 A 225
- REGULAR: 226 A 450
- BUENA: 451 A 675
- MUY BUENA: 676 A 900

FECHA: 26/10/20
 Mgtr: MAYDA ALEMÁN FEIJÓO
 DNI: 00250219
 Teléfono: 9 22 735 544
 E-Mail: maydaaf@hotmail.com

Mayda

**ANEXO 7: Ficha de validación de cuestionario para medir la variable
Reeducación del Liberado**

Indicaciones	Criterios	Deficiente 0 - 25	Regular 26 - 50	Buena 51 - 75	Muy Buena 76 - 100	PUNTAJE
Claridad	El instrumento está formulado en un lenguaje apropiado				80	80
Objetividad	El instrumento está expresado en conductas observables			75		75
Actualidad	El instrumento es adecuado al enfoque temático abordado en la investigación.			74		74
Organización	El instrumento tiene una organización lógica entre sus ítems				91	91
Suficiencia	El instrumento comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad				90	90
Intencionalidad	El instrumento es adecuado para medir las dimensiones del tema de investigación.				88	88
Consistencia	El instrumento está basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.				98	98
Coherencia	El instrumento tiene relación entre las variables e indicadores				97	97
Metodología	La estrategia del instrumento responde a la elaboración de la investigación.				97	97
PUNTAJE TOTAL						790

Instrucciones: este instrumento sirve para que el experto evalúe la pertinencia y eficacia del instrumento. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

- DEFICIENTE : 45 A 225
- REGULAR : 226 A 450
- BUENA : 451 A 675
- MUY BUENA : 676 A 900 ✓

FECHA: 22/10/20
 Mgr David O. Pérez Alarcón
 DNI: 16699090
 Teléfono: 949652379
 E-Mail: david_pe_alarcon@hotmail.com

ANEXO 8: Prueba de confiabilidad de cuestionario para medir la variable 2 reeducación del liberado

Se realizó un pre test en 15 liberados con el fin de poder determinar la confiabilidad del instrumento mediante el método estadístico alfa de Crombach.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,854	,873	34

Fuente: elaboración propia

Interpretación del valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna alfa de Cronbach

George y Mallery (2003, p. 231) sugieren lo siguiente para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ a $.95$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Resultado de confiabilidad

La tabla indica que del test del alfa de Cronbach es $.854$, entonces se afirma que el cuestionario para medir la variable 2 reeducación del liberado es **bueno a excelente** y está listo para su aplicación.