



INSTITUTO DE GOBIERNO Y DE GESTIÓN PÚBLICA
SECCIÓN DE POSGRADO

**PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y SU ASOCIACIÓN CON
LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DEL
NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA-
HUANCAVELICA 2021**

**PRESENTADO POR
MARICIELO ELCIRA MARTOS LAOS
JULIO ALEX MEJÍA AGUIRRE**

**ASESOR
ARMANDO FIGUEROA SÁNCHEZ**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY

Reconocimiento

El autor permite a otros distribuir y transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**INSTITUTO DE GOBIERNO Y DE GESTIÓN PÚBLICA
SECCIÓN DE POSGRADO**

**“PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y SU ASOCIACIÓN CON LA
CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA
2021”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

PRESENTADO POR:

Br. MARICIELO ELCIRA MARTOS LAOS

Br. JULIO ALEX MEJÍA AGUIRRE

ASESOR:

Dr. ARMANDO FIGUEROA SÁNCHEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO

LIMA, PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres

Alcides y Avelinda

A mi esposa

Wendely

A mis Hijos

Piero y Julio

Julio Alex Mejía Aguirre

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios por ser mi guía y fortaleza, por los buenos y malos momentos que me han enseñado a ser mejor cada día. A mis padres Hugo, Camucha y Charo por todo el amor y apoyo incondicional para seguir adelante e ir logrando mis objetivos y a mis demás familiares y amigos que han estado pendientes de este proceso.

Maricielo Elcira Martos Laos

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento
Va mi agradecimiento a mis padres,
en especial a mi madre Avelinda que
desde el cielo siempre me protege,
que con sus ejemplos han sido mi
guía para seguir adelante.

Mi esposa, e hijos, quienes son mis
compañeros en el caminar de la vida,
quienes día a día me motivan a
seguir.

Por último, a mis familiares y
amistades que me brindan su apoyo
en el caminar de mi recorrido, con sus
enseñanzas, consejos, sugerencias
para lograr concluir esta tesis.

Julio Alex Mejía Aguirre

En primer lugar, agradecemos a
Dios por brindarnos la fuerza para
superar los obstáculos y
bendecirnos para llegar a culminar
el presente trabajo de
investigación. Agradecer a nuestro
asesor Armando Figueroa por ser
nuestro guía, dedicándonos su
tiempo y conocimientos para
poder realizar este proyecto.
Finalmente, agradecemos a todas
las personas involucradas en este
proceso, como los diferentes
expertos entrevistados, que nos
trasmitieron información valiosa
para el desarrollo de la
investigación.

Maricielo Elcira Martos Laos

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	8
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	8
1.1.2 Antecedentes Nacionales	8
1.2 Bases Teóricas	12
1.2.1 Planificación Estratégica.....	12
1.2.2 Calidad Educativa	14
1.3 Definición de Términos Básicos.....	16
CAPÍTULO II: PREGUNTAS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	18
2.1 Operacionalización de variables	20
2.1.1 Variable Independiente.....	20
2.1.2 Variable Dependiente	20
2.2 Matriz de operacionalización de variables	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1 Diseño Metodológico.....	23

3.2 Diseño muestral	23
3.2.1 Población	23
3.2.2 Muestra	23
3.3 Técnicas de Recolección de Datos	24
3.4 Técnicas de Gestión y Estadísticas para el Procesamiento de la Información	25
3.5 Aspectos Éticos.....	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y PROPUESTA DE VALOR	27
4.1.- Planificación Estratégica.....	27
4.1.1.- Aprendizajes de la planificación estratégica.	27
4.1.2.- Calidad Docente de la planificación estratégica.	28
4.1.3.- Infraestructura de la planificación estratégica.....	30
4.1.4.- Gestión Sectorial de la planificación estratégica.....	31
4.1.5.-Resumen general de la planificación estratégica.....	32
4.2.- Calidad educativa.	33
4.2.1.- Equidad en la calidad educativa.	33
4.2.2.- Interculturalidad y diversidad en la calidad educativa.....	35
4.2.3.- Relevancia en la calidad educativa.....	36
4.2.4.- Pertinencia en la calidad educativa.	37
4.2.5.- Eficacia en la calidad educativa.....	38
4.2.6.- Eficiencia en la calidad educativa.....	39
4.2.7.-Resumen general de la calidad educativa.	40
4.3.- Análisis de la planificación estratégica y su asociación con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.....	41

4.3.1.- Planificación estratégica y su asociación con la interculturalidad y diversidad de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.....	43
4.3.2.- Planificación estratégica su asociación con la relevancia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.	45
4.3.3.- Planificación estratégica y su asociación con la pertinencia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.	47
4.4.4.- Planificación estratégica y su asociación con la eficacia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.	49
4.4.5.- Planificación estratégica y su asociación con la eficiencia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.	51
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXO 1: CUESTIONARIO.....	66
ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	68
ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	69
ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	70
ANEXO 5: BASE DE DATOS	71
ANEXO 6: BASE DE DATOS - CONTINUACIÓN	72

ANEXO 7: BASE DE DATOS - CONTINUACIÓN73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aprendizajes.....	28
Tabla 2 Calidad Docente	29
Tabla 3 Infraestructura	30
Tabla 4 Gestión Sectorial	31
Tabla 5 Resumen general de la planificación estratégica	32
Tabla 6 Equidad	34
Tabla 7 Interculturalidad y diversidad	35
Tabla 8 Relevancia.....	36
Tabla 9 Pertinencia	37
Tabla 10 Eficacia.....	38
Tabla 11 Eficiencia	39
Tabla 12 Resumen general de la calidad educativa.....	40
Tabla 13 Análisis de la planificación estratégica y su asociación con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario.....	41
Tabla 14 Análisis chi cuadrado de la planificación estratégica y la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario	42
Tabla 15 Planificación estratégica y su asociación con la interculturalidad y diversidad de las Instituciones	43
Tabla 16 Análisis chi cuadrado de la planificación estratégica y la interculturalidad y diversidad de las Instituciones	44
Tabla 17 Planificación estratégica su asociación con la relevancia de las Instituciones Educativas del nivel primario	45
Tabla 18 Análisis chi cuadrado de la Planificación estratégica la relevancia de las Instituciones Educativas del nivel primario	46

Tabla 19 Planificación estratégica y su asociación con la pertinencia de las Instituciones Educativas del nivel primario	47
Tabla 20 análisis chi cuadrado de la planificación estratégica y la pertinencia de las Instituciones Educativas del nivel primario	48
Tabla 21 Planificación estratégica y su asociación con la eficacia de las Instituciones Educativas del nivel primario	49
Tabla 22 Análisis chi cuadrado de la planificación estratégica y la eficacia de las Instituciones Educativas del nivel primario	50
Tabla 23 Planificación estratégica y su asociación con la eficiencia de las Instituciones Educativas del nivel primario	51
Tabla 24 Análisis chi cuadrado de la planificación estratégica y la eficiencia de las Instituciones Educativas del nivel primario	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aprendizajes	28
Figura 2 Calidad Docente.....	29
Figura 3 Infraestructura	30
Figura 4 Gestión Sectorial.....	31
Figura 5 Resumen general de la planificación estratégica	32
Figura 6 Equidad.....	34
Figura 7 Interculturalidad y diversidad.....	35
Figura 8 Relevancia	36
Figura 9 Pertinencia	37
Figura 10 Eficacia.....	38
Figura 11 Eficiencia.....	39
Figura 12 Resumen general de la calidad educativa.....	40
Figura 13 Análisis de la planificación estratégica y su asociación con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario.....	42
Figura 14 Planificación estratégica y su asociación con la interculturalidad y diversidad de las Instituciones.....	44
Figura 15 Planificación estratégica su asociación con la relevancia de las Instituciones Educativas del nivel primario	46
Figura 16 Planificación estratégica y su asociación con la pertinencia de las Instituciones Educativas del nivel primario	48
Figura 17 Planificación estratégica y su asociación con la eficacia de las Instituciones Educativas del nivel primario	50
Figura 18 Planificación estratégica y su asociación con la eficiencia de las Instituciones Educativas del nivel primario	52

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar cómo la planificación estratégica se asocia con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de corte transversal, de tipo no experimental, y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 79 directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica. Entre los resultados se encontró que, para el 92,4% de los directores entrevistados, los aprendizajes respecto a la planificación estratégica no son adecuados. Para el 98,7%, la calidad docente respecto a la planificación estratégica no es adecuada. Según el 77,2% de los directores, la infraestructura respecto a la planificación estratégica no es adecuada. Según el 94,9%, la equidad respecto a la calidad educativa no es eficiente. Para el 68,4% de los encuestados, la interculturalidad y diversidad no es eficiente. Para el 96,2% la relevancia no es eficiente. Para el 84,8%, la pertinencia no es adecuada. Para el 94,9% de los entrevistados, la eficacia en las instituciones educativas respecto a la calidad educativa no es eficiente, no hay un buen nivel de logro de aprendizaje en las instituciones, y no les dan respuesta a las necesidades de los estudiantes. Para el 92,4% de los encuestados, la eficiencia en las instituciones educativas respecto a la calidad educativa no es adecuada. La planificación estratégica se encuentra asociada con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Palabras claves: Planificación Estratégica, Calidad Educativa, Instituciones.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine how strategic planning is associated with the educational quality of the Educational Institutions of the primary level of the Province of Tayacaja-Huancavelica 2021. The research had a quantitative, cross-sectional, non-experimental approach, and correlational level. The sample consisted of 79 directors of primary level educational institutions in the province of Tayacaja-Huancavelica. Among the results, it was found that, for 92.4% of the directors interviewed, learning regarding strategic planning is not adequate. For 98.7%, the teaching quality regarding strategic planning is not adequate. According to 77.2% of the directors, the infrastructure regarding strategic planning is not adequate. According to 94.9%, equity regarding educational quality is not efficient. For 68.4% of those surveyed, interculturality and diversity is not efficient. For 96.2%, relevance is not efficient. For 84.8%, the relevance is not adequate. For 94.9% of the interviewees, the effectiveness in educational institutions regarding educational quality is not efficient, there is not a good level of learning achievement in the institutions, and they do not respond to the needs of the students. For 92.4% of those surveyed, the efficiency in educational institutions regarding educational quality is not adequate. The strategic planning is associated with the educational quality of the Educational Institutions of the primary level of the Province of Tayacaja-Huancavelica.

Keywords: Strategic Planning, Educational Quality, Institutions.

INTRODUCCIÓN

Descripción de la Situación Problemática

Desde el inicio de la pandemia por el COVID-19 se han creado una serie de crisis sin precedentes en el ámbito social, económico, salud, educativo, entre otros. Según (CEPAL, 2020) a nivel educativo la “emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto”. Algunos de los cambios a nivel educativo se asocian con la ejecución del currículo, “no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto” (CEPAL, 2020).

En este punto, es preciso señalar que la educación ocupa un espacio importante en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por lo tanto, los organismos internacionales reconocen la “interrelación que esta tiene con otras metas como acceso a salud, planificación familiar, empleo juvenil, la reducción de efectos sobre el cambio climático y el consumo responsable de recursos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Dentro de este contexto, (Renna, 2020) explica que “la educación es un derecho humano universal, que debe ser garantizado en todo momento y lugar, independiente del contexto y circunstancias, incluyendo las situaciones de emergencias”, sin embargo, la crisis por el COVID-19 ha evidenciado las deficiencias en los niveles de acceso tecnológico lo que ha profundizado las inequidades educativas (Renna, 2020).

Por lo antes expuesto la planificación estratégica juega un papel importante dentro de la continuidad educativa, estas estrategias según lo explica (Renna, 2020) son el “conjunto de medidas sectoriales para continuar de manera remota, en el hogar, el proceso de enseñanza y aprendizaje orientados por el currículo oficial y/u otras actividades socioeducativas y de promoción cultural”.

En el caso de Perú, la continuidad de la educación se ha incorporado mediante un programa de enseñanza a través de las plataformas digitales como internet, celular, televisión y radio. En el informe del (Instituto Peruano de Economía, 2020) se muestra que:

“Según la Encuesta Nacional de Hogares al 2019, solo el 32,1% de los hogares cuenta con una computadora o laptop. Asimismo, apenas el 35,9% cuenta con acceso a internet fijo. En contraste, la proporción de hogares equipados con una televisión 80,7%, radio 51,7% o con al menos un celular 92,1% es mucho mayor y refuerza la importancia de la estrategia multiplataforma”

Por otro lado, es preciso señalar que la educación según él (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2011) “ha alcanzado importantes progresos en materia de cobertura, especialmente en educación primaria. Sin embargo, existen problemas serios en cuanto a la calidad de la enseñanza, pues la mayoría de estudiantes de primaria no logra los aprendizajes previstos”.

En la actualidad, esto sigue siendo un problema el cual se profundiza debido a la modalidad virtual, esta nueva metodología de enseñanza, aunque ha representado un paso importante para seguir garantizando la educación a nivel mundial, también representa un reto mayor a nivel de calidad educativa. Ya que, no se atienden las necesidades individuales de cada estudiante, aunado a los efectos en el currículo,

ya que los contenidos no son impartidos con la misma eficiencia y claridad, estos aspectos podrían reflejarse a largo plazo en el nivel de aprendizaje de aquellos estudiantes que no tienen el mismo acceso a las plataformas, ni la comprensión adecuada de los contenidos.

En atención a lo antes expuesto se buscó conocer como la planificación estratégica del sector educativo está influyendo en la calidad educativa de las Instituciones Educativas Publicas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja del Departamento de Huancavelica. Por lo que fue necesario plantear los siguientes problemas científicos:

Formulación del Problema

Problema General

PG.- ¿Cómo la planificación estratégica se asocia con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021?

Problemas Específicos

PE1.- ¿Cómo la planificación estratégica se asocia con la interculturalidad y diversidad de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021?

PE2.- ¿Cómo la planificación estratégica se asocia con la relevancia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021?

PE3.- ¿De qué forma, la planificación estratégica se asocia con la pertinencia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021?

PE4.- ¿De qué manera, la planificación estratégica se asocia con la eficacia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021?

PE5.- ¿De qué forma, la planificación estratégica se asocia con la eficiencia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

OG. – Determinar cómo la planificación estratégica se asocia con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.

Objetivos Específicos

OE1.- Analizar cómo la planificación estratégica se asocia con la interculturalidad y diversidad de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.

OE2.- Establecer cómo la planificación estratégica se asocia con la relevancia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.

OE3.- Conocer de qué forma, la planificación estratégica se asocia con la pertinencia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.

OE4.- Analizar de qué manera, la planificación estratégica se asocia con la eficacia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.

OE5.- Establecer de qué forma, la planificación estratégica se asocia con la eficiencia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.

La autoevaluación según el (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, 2020) “es un proceso constructivo, dinámico y contextualizado mediante el cual una institución educativa se organiza y reflexiona sistemáticamente sobre sus fines, procesos, prácticas y resultados, contrastándolos con un referente de calidad” con el propósito de tomar mejores decisiones.

El (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020) sostiene que, “durante el cierre de las escuelas es importante que las medidas adoptadas procuren: mantener el vínculo estudiante-docente y familia-escuela; entregar contenido alineado al currículo escolar; y acompañar y monitorear el proceso de aprendizaje”. También es importante precisar que, en América Latina “la infraestructura tecnológica de las escuelas públicas tampoco ha promovido el aprovechamiento del potencial de las TIC. La conectividad de las escuelas apenas alcanza para fines administrativos y no permite operar plataformas de enseñanza y aprendizaje” (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020).

Aunado a lo antes expuesto, la educación a distancia representa un reto importante para mantener la calidad educativa, sin embargo, para algunos estudiantes resulta difícil este método de enseñanza ya sea porque “no tienen las destrezas o no están preparados en el uso de los dispositivos digitales, o porque los programas y actividades que los sistemas ofrecen a la mayoría no son accesibles para ellos” (Murillo & Durk, 2020) . Por otro lado, (Murillo & Durk, 2020) sostiene que, “los

docentes se encuentran absolutamente saturados como para ofrecer la atención más personalizada que muchos de ellos requieren”.

En tal sentido, es importante contar con una planificación estratégica que permita apoyar la gestión de las instituciones para garantizar el nivel de calidad educativo deseado, pese a las controversias que se han presentado en torno a los temas de la modalidad virtual de enseñanza, por estas razones la presente investigación representa un aporte importante para la comunidad educativa, especialmente los estudiantes de Provincia de Tayacaja-Huancavelica, porque de los resultados que se obtuvieron surgieron recomendaciones para mejorar la planificación estratégica y la calidad educativa en las instituciones de la provincia. Adicionalmente, se verán beneficiados los docentes y servidores de las instituciones educativas, porque se pudo conocer el estado actual, para tomar las acciones necesarias para fortalecer sus estrategias para obtener mejores resultados.

Igualmente, el informe representó un aporte significativo para la comunidad educativa y científica, porque dispuso de un instrumento diseñado para evaluar la planificación estratégica y la calidad educativa, el cual podrá ser aplicado en cualquier institución que desee analizar su situación actual, en cuanto a este contexto.

La viabilidad se entiende como la factibilidad del estudio, en el caso de la presente investigación se contó con la viabilidad técnica, y económica para llevar a cabo los objetivos planteados, así como el acceso a la información y la población de estudio para poder realizar la recolección de datos.

La estructura de la presente investigación se detalla a continuación:

En el Capítulo I, Marco Teórico, se presentan los antecedentes, las bases teóricas, y definiciones de términos básicos relacionados con la investigación.

En el Capítulo II, denominado Preguntas y operacionalización de variables, se presentan las preguntas formuladas, la matriz de operacionalización de variables, definiéndolas de manera conceptual, operacional, sus dimensiones e indicadores.

En el Capítulo III – Metodología de la investigación, se presenta el diseño metodológico, la población, y muestra. Así como, las técnicas de recolección de datos, y los aspectos éticos.

En el Capítulo IV – Resultados, y propuesta de valor, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales de la presente investigación.

En el Capítulo V – Discusión, se presentan las coincidencias, y diferencias de los resultados obtenidos en el presente estudio, con los resultados de algunos autores presentados en los antecedentes de la investigación.

Continuamente, se presentan las conclusiones, y recomendaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la Investigación

1.1.1 Antecedentes Internacionales

En el análisis de (Carriazo, Perez, & Gaviria, 2020) denominado “Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad”, el cual tuvo la finalidad de conocer “la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación con calidad”, la metodología fue documental”. (Carriazo, Perez, & Gaviria, 2020) concluyeron que, “En la actualidad se evidencia una discriminación evidente hacia estos por parte de la sociedad y se ve reflejado en la falta de oportunidades educativas, accesibilidad, barreras arquitectónicas, oportunidades laborales restringidas, entre otras acciones”.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

En el estudio de (Cruz & Santos, 2021) titulado “La gestión de los directivos y la calidad del servicio educativo del Colegio San Antonio Marianistas, Bellavista, Región Callao”, se planteó como objetivo principal determinar cómo la gestión de los directivos se asocia con la calidad del servicio educativo, mediante un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Entre los resultados de (Cruz & Santos, 2021) se puede apreciar que, con respecto a la dimensión planificación estratégica, el 50% considera que casi siempre se realiza un diagnóstico, el 37,5% opina que a veces, y el 12,5% señala que nunca. Por otro lado, el 37,5% opina que a veces se cumplen las metas de la gestión. (Cruz & Santos, 2021) concluyó que, la gestión de los directivos se relaciona significativamente con la calidad del servicio educativo.

Desde la perspectiva de (Caldas, 2021) en la investigación titulada “la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa Huacuy Alto- Distrito de Quillo Provincia Yungay- año 2021”, se desarrolló con el objeto de establecer la correlación entre la gestión educativa y el desempeño docente, utilizando la metodología de nivel exploratorio y diseño correlacional. (Caldas, 2021) concluyó que, “se comprobó que la relación entre el desempeño docente y la gestión educativa de los docentes de la institución educativa Huacuy Alto, obtuvo una correlación de - 0.196438125, considerándose así una correlación negativa débil”.

En el estudio de (Sánchez, 2020) titulado “Planificación estratégica y calidad del servicio educativo de la Institución Educativa Particular Acuarela y Lápiz, Moche – 2020”, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre la planificación estratégica y la calidad del servicio educativo, mediante un estudio descriptivo, correlacional. (Sánchez, 2020) concluyó que, “no existe relación entre la planificación estratégica y la calidad de servicio educativo que brinda la IEP Acuarela y Lápiz”, esto se puede deber a que la planificación estratégica de la entidad se ubica en un nivel regular, y la calidad del servicio educativo muestra un nivel excelente según los encuestados.

En el análisis de (García, 2020) titulado “La Planificación estratégica y la calidad de la educación en las Instituciones Educativas de Nivel Básico Elemental”, cuyo objeto principal fue analizar la asociación entre las variables, a través de un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional. Los resultados de (García, 2020) muestra que “el 50% opina que la calidad de la educación es regular, el 25% opinan que casi siempre es buena; el 50% opina que la planificación estratégica está

medianamente completa”, asimismo el “50% del personal docente y administrativo encuestado opinan que la calidad de la educación en el área de eficiencia y eficacia es regular, el 25% opinan casi nunca es buena”. (García, 2020) llego a la conclusión que, “existe relación significativa entre la planificación estratégica y la calidad de la educación de los docentes y personal administrativo de las instituciones educativas”

Por otro lado, en la investigación de (Fernández, 2020) titulada “Gestión de los recursos educativos y la calidad educativa en la I.E. teniente Miguel Cortes del Castillo, Castilla Piura 2019”, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre las variables, utilizando una metodología descriptiva, correlacional. Entre los resultados se aprecia que, “el 69% de los docentes evaluados consideran como eficiente la gestión de recursos educativos, así como buena a la calidad educativa que se brinda, el 19% la considera como regular”. En tal sentido, (Fernández, 2020) concluyó que “existe relación significativa entre la gestión de los recursos educativos y la calidad educativa en la IE. Teniente Miguel Cortes del Castillo Castilla Piura, pudiendo señalar que a mejor gestión de los recursos educativos mejor será la calidad educativa”.

Posteriormente, en el estudio de (Coronel & Acevedo, 2020) titulado “Planificación estratégica y calidad del servicio educativo en los estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Federico Villarreal”, se planteó como objetivo determinar la asociación entre la planificación estratégica y la calidad del servicio educativo, con un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional. En los resultados se aprecia que, “el 65,5% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta

a los resultados sobre la percepción de los planes estratégicos”, mientras que, “el 51, 2% considera un nivel alto en lo que respecta a los resultados sobre la calidad del servicio educativo, seguido por un 47% de la muestra de estudio que se ubica en el nivel medio”. (Coronel & Acevedo, 2020) llegaron a la conclusión que, “la planificación estratégica se asocia con la calidad del servicio educativo en los estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Federico Villarreal”.

Desde otra perspectiva, (Sipan, 2020) en la investigación titulada “Competencias directivas y calidad educativa, según percepción del docente de la I.E Mercedes Cabello de Carbonera UGEL 02, Rímac, 2020”, en la que se planteó establecer la “relación entre las competencias directivas y calidad educativa”, a través de un enfoque cuantitativo. En los resultados de (Sipan, 2020) se observa que, en la dimensión equidad respecto a la calidad educativa el 25,8% opinó que se encuentra en un nivel óptimo, y el 52,8% manifiesta que se encuentra en proceso; en cuanto a la relevancia el 57,3% considera que se encuentra en proceso, para el 20,2% se encuentra en un nivel no óptimo, para el 22,5% se encuentra en un nivel óptimo. Por otro lado, el 37,1% indicó un nivel óptimo en la eficacia educativa. (Sipan, 2020) concluyó que, “existe relación significativa entre las competencias directivas y la calidad educativa, según percepción del docente la I.E Mercedes Cabello de Carbonera UGEL 02 Rímac, 2020”.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Planificación Estratégica

La planificación estratégica según el (Ministerio de Educación , 2021) es una “herramienta importante dentro del proceso de planificación de la política educativa y un instrumento para la adecuada asignación de los recursos, al vincular los objetivos de corto y mediano plazo con los escenarios de programación presupuestal”. Por lo tanto, la planificación estratégica le permite al (Ministerio de Educación , 2021) tener “una visión integral y coordinada de la política educativa, determinando el impacto que podrían tener las modificaciones presupuestales sobre el cumplimiento de las metas definidas en los planes anuales de desarrollo educativo”.

La planificación estratégica según Armijo 2009 citado por (Walter, 2014) en el Libro de Planificación estratégica se entiende como:

Una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al camino que deben recorrer para lograr mayor eficiencia, eficacia, calidad.

El planeamiento estratégico para el sector educación según el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación del (Ministerio de Educación, 2020) sostiene que se conforma por cuatro componentes: la calidad docente, el aprendizaje, la infraestructura y la gestión sectorial.

El primer componente es el aprendizaje según el (Ministerio de Educación, 2020) tiene que ver con el acceso a los servicios educativos y las herramientas necesarias para el desarrollo de nuevas habilidades, capacidades, actitudes y competencias. En este sentido, el aprendizaje se integra por los indicadores propuestos por el (Ministerio de Educación, 2020): “acceso y conclusión a la educación, contenido

curricular, materiales y recursos educativos, educabilidad, innovación en ciencia y tecnología”.

El segundo componente es la calidad docente esta según lo dispuesto por e (Ministerio de Educación, 2020) consiste en la capacidad de seleccionar docentes para generar los aprendizajes exigidos en el currículo, incorporando estrategias que aseguren la “selección de los mejores perfiles para ser formados como docentes, la provisión de programas de formación que garanticen el egreso de docentes preparados, y el establecimiento de un ciclo de formación continua docente que mantenga la calidad de enseñanza que los alumnos requieren”. Conforme al (Ministerio de Educación, 2020) la calidad docente se conforma por: la formación docente, la atracción y compensación docente, y la evaluación docente.

El tercer componente es la infraestructura que conforme a lo dispuesto por el (Ministerio de Educación, 2020) son “aquellos espacios implementados con recursos educativos específicos y especializados para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje”, se componen por la infraestructura educativa y deportiva, y espacios educativos.

El cuarto componente es la gestión sectorial, según el (Ministerio de Educación, 2020) “la mejora de los aprendizajes y el desarrollo del deporte requieren del fortalecimiento del sistema educativo y deportivo, lo cual involucra tanto a la administración central, los niveles intermedios, las escuelas, las universidades y a aquellas instituciones vinculadas”, este componente esta conformado por la gestión del sistema educativo, la gestión de las instituciones educativas y la gestión de la información.

Desde la perspectiva del (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2020) la planificación estratégica consiste en realizar un análisis situacional para conocer la

realidad actual, y proyectar los resultados que se desean obtener a futuro. En otras palabras, la planificación estratégica favorece en el diagnóstico para la provisión de servicios.

1.2.2 Calidad Educativa

La calidad educativa conforme a la Ley N.º 28044, Ley General de Educación del (Ministerio de Educación, 2018) “es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”. En tal sentido el artículo 13 de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación del (Ministerio de Educación, 2018) sostiene que algunos de los factores que intervienen en la calidad educativa son:

- a) Currículos básicos,
- b) Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.
- c) Carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.
- d) Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo.
- e) Investigación e innovación educativas.
- f) Organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo.

La calidad educativa según (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, 2013) se sustenta en los enfoques de

“equidad, interculturalidad y diversidad, propias de la realidad nacional. Asimismo, incorpora los enfoques de relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia, impulsados por OREALC/UNESCO”.

En tal sentido, la equidad conforme al (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, 2013) se refiere “a igualdad de oportunidades y logros de igual calidad para todos los estudiantes, al margen del nivel socioeconómico, el lugar de procedencia, lengua de los estudiantes, género, discapacidad o el tipo de IE a la que asisten”

Una escuela comprometida con la equidad debería asumir la responsabilidad de instalar procesos de seguimiento cotidiano de logros y dificultades en el aprendizaje, acompañados de estrategias pedagógicas e institucionales orientadas a lograr que todos los y las estudiantes aprendan, respetando y valorando la diversidad de su origen étnico, cultural, social, de género o discapacidad (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, 2013)

En cuanto a la interculturalidad se refiere a la promoción de diversas culturas dentro del programa educativo, un ejemplo de ello son los cursos con otros idiomas. En el caso de la diversidad “debe partir de la premisa de que todas las culturas tienen el derecho a desarrollarse y a contribuir, desde sus particularidades y diferencias, a la construcción del país” (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, 2013)

La educación es relevante “cuando se promueve aprendizajes significativos que responden a las aspiraciones de la sociedad y al desarrollo personal de los estudiantes”. La pertinencia “refiere a la

necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, libertad y su propia identidad” (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, 2013).

La eficacia corresponde a la medida “en que son logrados los objetivos de la educación establecidos y garantizados en un enfoque de derechos; es decir, respecto de la equidad en la distribución de los aprendizajes, su relevancia y pertinencia” (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, 2013). Por su parte la eficiencia se refiere a “la adecuada asignación y uso de recursos, tanto financieros como pedagógicos, debiendo rendir cuentas de los resultados educativos a la sociedad” (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, 2013)

1.3 Definición de Términos Básicos

Calidad: “Consiste en asegurar que existan las condiciones adecuadas para que todas y todos los estudiantes logren mejores aprendizajes” (Ministerio de Educación, 2017).

Competencia: “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Ministerio de Educación, 2016).

Capacidades: “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (Ministerio de Educación, 2016).

Estándares de aprendizaje: “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica. En otras palabras, es el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica” (Ministerio de Educación, 2016).

Institución Educativa: “es la instancia principal de gestión descentralizada del servicio educativo, donde interactúan estudiantes, padres de familia, docentes, trabajadores administrativos y personal directivo” (Ministerio de Educación, 2017).

Gestión Educativa: “Es la capacidad que tiene la institución para dirigir sus procesos, recursos y toma de decisiones, en función a la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes que atiende” (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, 2013).

Gestión de la institución educativa: “evalúa a través de los procesos de dirección y liderazgo, del desarrollo pedagógico y convivencia escolar, y finalmente del soporte al funcionamiento de la institución educativa” (Ministerio de Educación, 2016).

CAPÍTULO II: PREGUNTAS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

A nivel educativo, (CEPAL, 2020) sostiene que, la “emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Dentro de este contexto, (Renna, 2020) explica que “la educación es un derecho humano universal, que debe ser garantizado en todo momento y lugar, independiente del contexto y circunstancias, incluyendo las situaciones de emergencias”, sin embargo, la crisis por el COVID-19 ha evidenciado las deficiencias en los niveles de acceso tecnológico lo que ha profundizado las inequidades educativas (Renna, 2020).

Bajo esta premisa se formularon las siguientes preguntas:

- ¿Cómo la planificación estratégica se asocia con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021?
- ¿Cómo la planificación estratégica se asocia con la interculturalidad y diversidad de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021?
- ¿Cómo la planificación estratégica se asocia con la relevancia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021?
- ¿De qué forma, la planificación estratégica se asocia con la pertinencia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021?

- ¿De qué manera, la planificación estratégica se asocia con la eficacia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021?
- ¿De qué forma, la planificación estratégica se asocia con la eficiencia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021?

En tal sentido, es importante contar con una planificación estratégica que permita apoyar la gestión de las instituciones para garantizar el nivel de calidad educativo deseado, pese a las controversias que se han presentado en torno a los temas de la modalidad virtual de enseñanza, por estas razones la presente investigación representa un aporte importante para la comunidad educativa, especialmente los estudiantes, docentes y servidores de las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

La presente investigación cuenta con la viabilidad técnica, y económica para llevar a cabo los objetivos planteados, así como el acceso a la información y la población de estudio para poder realizar la recolección de datos. Para ello, será necesario un enfoque cuantitativo, de corte transversal, mediante un diseño descriptivo que permita analizar el comportamiento de la planificación estratégica y la calidad educativa en la provincia de Tayacaja, y nivel correlacional para determinar si ambas variables se relacionan entre sí.

Por lo antes expuesto, será necesario diseñar y aplicar un cuestionario que recoja la percepción de los directores de las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, acerca de la planificación estratégica y la calidad educativa. Los datos que se obtengan se procesaran a través del software estadístico SPSS versión 26. Los resultados darán pasos a propuestas que

permitirán mejorar el desarrollo de la planificación estratégica establecida por el Ministerio de Educación, y a su vez fortalecer y mejorar la calidad educativa de las instituciones de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

2.1 Operacionalización de variables

2.1.1 Variable Independiente

La variable independiente fue la planificación estratégica, esta “es una herramienta importante dentro del proceso de planificación de la política educativa y un instrumento para la adecuada asignación de los recursos” (Ministerio de Educación , 2021). Operacionalmente, la planificación estratégica “en el sector educativo se centra en los componentes de aprendizajes, calidad docente, infraestructura y gestión sectorial” (Ministerio de Educación, 2020).

2.1.2 Variable Dependiente

La variable dependiente fue la calidad educativa “es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (Ministerio de Educación, 2018). Operacionalmente, la calidad educativa “se sustenta en los enfoques de equidad, interculturalidad y diversidad, propias de la realidad nacional. Asimismo, incorpora los enfoques de relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia” (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación Certificación de la Calidad de la Educación, 2013)

2.2 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Planificación Estratégica	La planificación estratégica es una herramienta importante dentro del proceso de planificación de la política educativa y un instrumento para la adecuada asignación de los recursos (Ministerio de Educación , 2021)	La planificación estratégica en el sector educativo se centra en los componentes de aprendizajes, calidad docente, infraestructura y gestión sectorial (Ministerio de Educación, 2020)	Aprendizajes	Acceso a la educación
				Contenido Curricular
				Materiales y recursos educativos
				Educabilidad
			Calidad Docente	Innovación en ciencia y tecnología
				Formación docente
				Atracción y compensación docente
			Infraestructura	Evaluación docente
				Infraestructura educativa tecnológica
			Gestión Sectorial	Mantenimiento de los Espacios educativos
				Gestión del sistema educativo
				Gestión de las instituciones educativas
				Gestión de la información

Elaboración: Propia

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Calidad educativa	La calidad educativa es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida (Ministerio de Educación, 2018)	La calidad educativa se sustenta en los enfoques de equidad, interculturalidad y diversidad, propias de la realidad nacional. Asimismo, incorpora los enfoques de relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, 2013)	Equidad	Procesos de seguimiento
				Estrategias pedagógicas
				Estrategias Institucionales
			Interculturalidad y diversidad	Acciones interculturales
				Diversidad cultural
			Relevancia	Aspiraciones de la sociedad
				Desarrollo personal de los estudiantes
			Pertinencia	Adaptaciones de contenidos
				Apoyo en capacitaciones
			Eficacia	Logro de aprendizajes
				Respuesta a las necesidades de los estudiantes
Eficiencia	Asignación y uso de recursos financieros			
	Asignación y uso de recursos pedagógicos			

Elaboración: Propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo y corte transversal, fue de tipo no experimental porque se estudiaron los elementos de las variables sin manipular sus resultados, fue de diseño descriptivo lo que permitió analizar el contexto de las variables según la percepción de la población de estudio, finalmente tuvo un nivel correlacional, lo que permitió determinar la relación entre la planificación estratégica y la calidad educativa.

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 214 directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

3.2.2 Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, fue necesario aplicar un muestreo probabilístico, a través de la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 * (N)(P)(q)}{[E^2 * (N - 1)] + [Z^2(P)(q)]}$$

N = 214 directores

E = 0,05, Error

Z = 1,96 valor de la normal al 95% de confianza

p = 0,09, Probabilidad de que, los directores consideren que la Planificación Estratégica es adecuada.

q = 0,91, Probabilidad de que, los directores consideren que la Planificación Estratégica no es adecuada.

$$n = \frac{(1,96)^2 * (214)(0,09)(0,91)}{[(0,05)^2 * (214 - 1)] + [(1,96)^2(0,09)(0,91)]} = 79$$

La muestra estuvo conformada por 79 directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

3.3 Técnicas de Recolección de Datos

La recolección de datos de la presente investigación fue a través de la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario que fue dirigido a los directores de las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, el cuestionario estuvo conformado por preguntas cerradas asociadas a cada indicador propuesto en la matriz de operacionalización de variables, se utilizó la escala de Likert para medir los resultados.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, fue realizado a través del Alfa de Cronbach, el mismo que según, (George & Mallery, 2020), una regla general que se aplica a la mayoría de las situaciones es:

$\alpha > 0.9$ — excelente

$\alpha > 0.8$ — bueno

$\alpha > 0.7$ — aceptable

$\alpha > 0.6$ — cuestionable

$\alpha > 0.5$ — pobre

$\alpha < 0.5$ — inaceptable

Una vez aplicado el Alfa de Cronbach, se determinó un valor de 0,888 como se puede apreciar en el cuadro 2, lo que indica que, el instrumento es altamente confiable.

Cuadro 1- Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	79	100,0
Casos Excluido ^a	0	,0
Total	79	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

Cuadro 2- Estadísticas de fiabilidad del cuestionario

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	27

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

3.4 Técnicas de Gestión y Estadísticas para el Procesamiento de la Información

El procesamiento de la información de la presente investigación será de la siguiente manera:

1. Se determinó el tamaño de la muestra para realizar la recolección de datos.
2. Se formuló un cuestionario de acuerdo a la matriz de operacionalización.
3. Una vez aplicado el cuestionario, se creó una base de datos en el software estadístico SPSS versión 26 en español.
4. Se analizaron los resultados del cuestionario de manera descriptiva.
5. Se procedió a determinar la relación entre las variables a través de las estadísticas de correlación del Software SPSS.
6. Por último, se concluyó en base a los objetivos y se plantearon recomendaciones en función de los resultados obtenidos.

3.5 Aspectos Éticos

Los aspectos éticos de la investigación respetaron la autoría y contenido de las fuentes consultadas, citando a través de las normas APA. Además, se garantiza que los datos fueron manipulados con responsabilidad y honestidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y PROPUESTA DE VALOR

4.1.- Planificación Estratégica.

A continuación, se presentan los resultados concernientes a la planificación estratégica, y sus dimensiones según los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.



4.1.1.- Aprendizajes de la planificación estratégica.

Se presenta en la tabla 1 y figura 1 que, para el 1,3% y el 6,3% de los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, los aprendizajes respecto a la planificación estratégica es entre muy inadecuada e inadecuada respectivamente, porque, las estrategias de la unidad local no garantizan de manera adecuada el acceso a la educación en la provincia. También se encontró que, la planificación del contenido curricular y la programación para la distribución de materiales y recursos educativos no son adecuados. En este mismo orden de ideas, los directores expresaron que, las estrategias para promover la innovación en ciencia y tecnología tampoco son adecuadas. El 84,8% de los directores expresaron que, los aprendizajes en la provincia se garantizan de manera regular, en cambio, solo para el 7,6% de los directores es adecuada.

Tabla 1 Aprendizajes

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy inadecuada	1	1,3	1,3
Inadecuada	5	6,3	7,6
Regular	67	84,8	92,4
Adecuada	6	7,6	100,0
Total	79	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

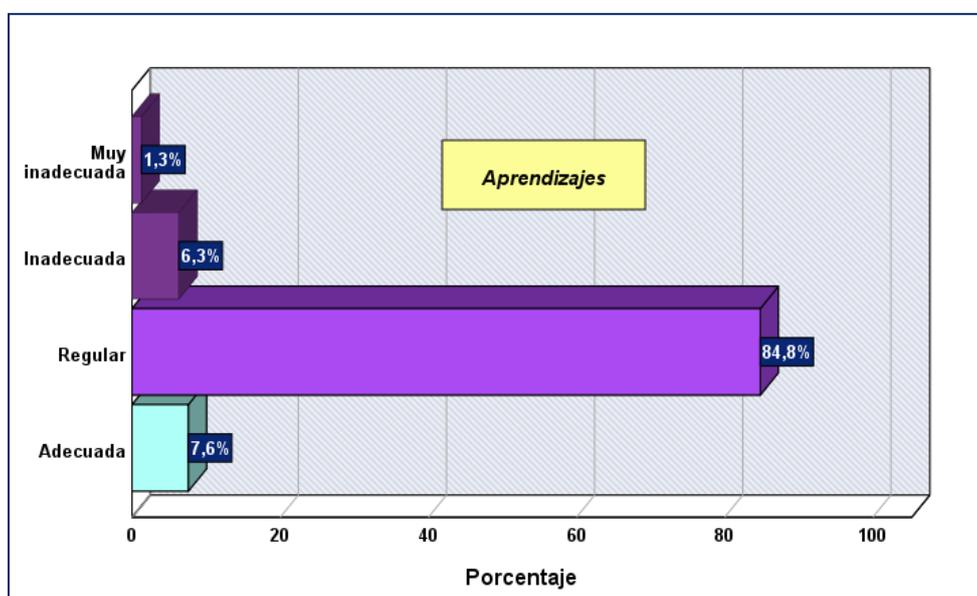


Figura 1 Aprendizajes

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

4.1.2.- Calidad Docente de la planificación estratégica.

De manera descriptiva se muestra en la tabla 2 y figura 2 que, para el 1,3% y el 35,4% de los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, la calidad docente respecto, a la planificación estratégica es entre muy inadecuada e inadecuada porque, hay una buena planificación de estrategias para la formación de directores. Asimismo, los directores entrevistados expresaron que, las estrategias para mejorar la atracción y compensación docente, y la realización para la evaluación docente tampoco es

adecuada. El 62% expresó indicó que la calidad docente es regular en la provincia, mientras que, solo para el 1,3% de los entrevistados es adecuada la calidad educativa.

Tabla 2 Calidad Docente

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy inadecuada	1	1,3	1,3
Inadecuada	28	35,4	36,7
Regular	49	62,0	98,7
Adecuada	1	1,3	100,0
Total	79	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

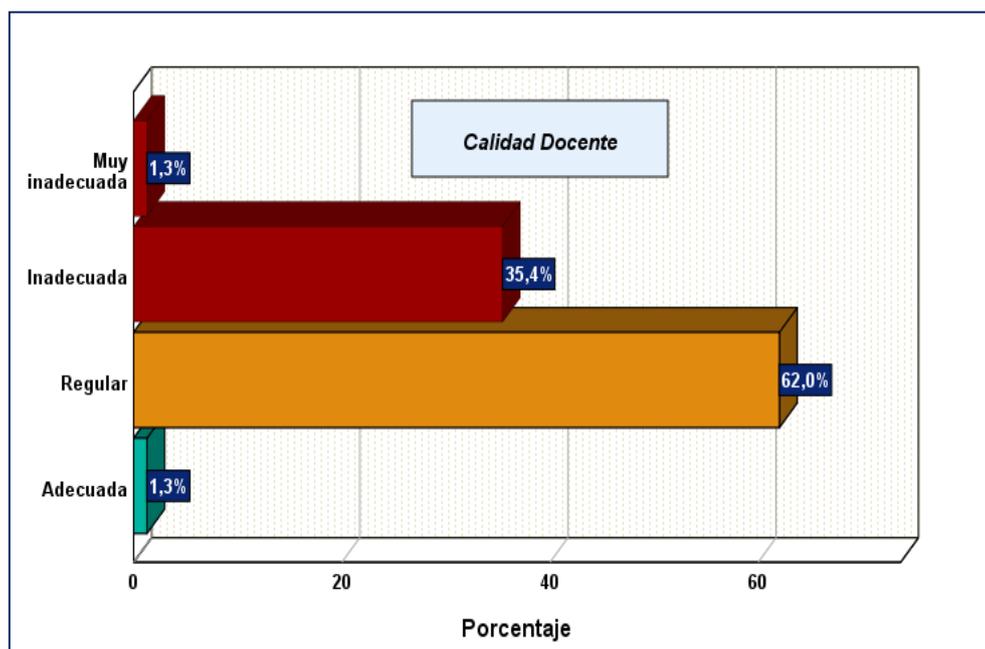


Figura 2 Calidad Docente

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

4.1.3.- Infraestructura de la planificación estratégica.

En la tabla 3 y figura 3 se encontró que, para el 13,9% y el 63,3% de los directores entrevistados, la infraestructura respecto a la planificación estratégica es entre inadecuada y regular respectivamente porque, las estrategias propuestas por la Unidad de Gestión Local para el desarrollo de infraestructura tecnológica y el mantenimiento de los espacios educativos en las instituciones educativas de la provincia no son adecuadas. Solo para el 22,8% de los directores encuestados, las estrategias propuestas para el desarrollo de infraestructuras son adecuadas.

Tabla 3 Infraestructura

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuada	11	13,9	13,9
Regular	50	63,3	77,2
Adecuada	18	22,8	100,0
Total	79	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

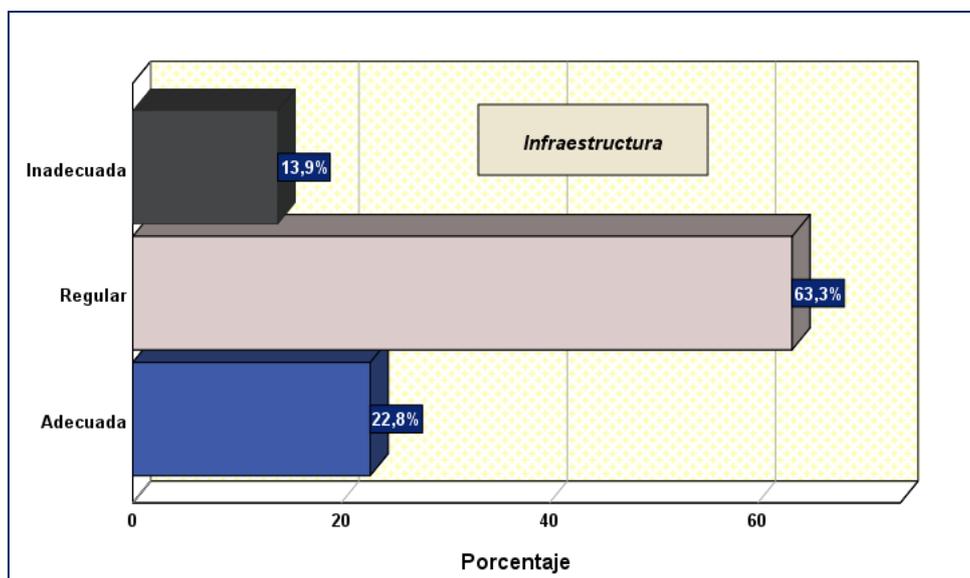


Figura 3 Infraestructura

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

4.1.4.- Gestión Sectorial de la planificación estratégica.

Se observa en la tabla 4 y figura 4 que, para el 1,3% y el 16,4% de los directores entrevistados, la gestión sectorial respecto a la planificación estratégica es entre muy inadecuada e inadecuada porque, no hay buenas estrategias para la gestión del sistema educativo. También expresaron que, no se aprecian estrategias que mejoraren la gestión de las instituciones educativas y ni la gestión de información de las instituciones. De la misma manera el 82,3% de los directores expresaron que, la gestión sectorial en la provincia es regular.

Tabla 4 Gestión Sectorial

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy inadecuada	1	1,3	1,3
Inadecuada	13	16,4	17,7
Regular	65	82,3	100,0
Total	79	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

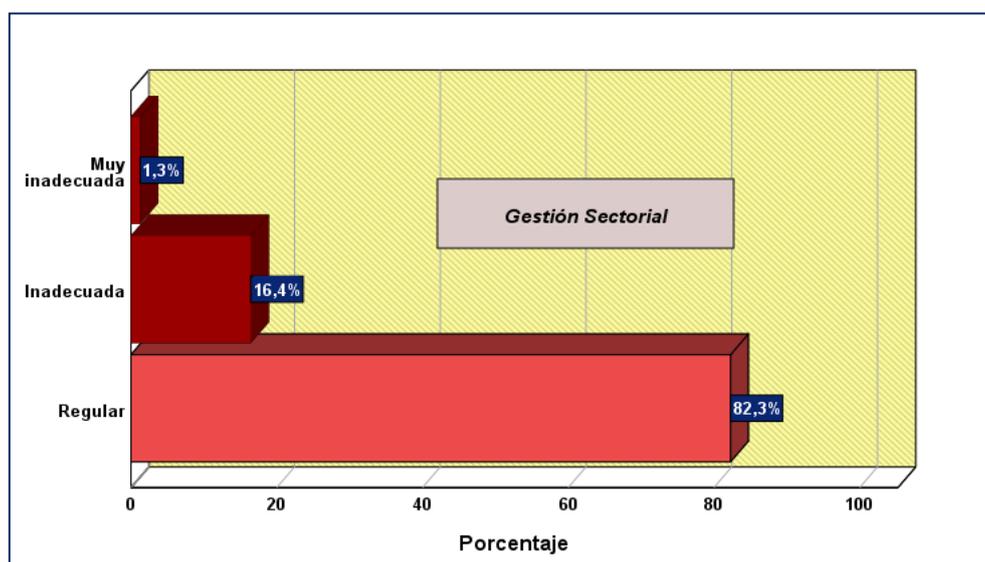


Figura 4 Gestión Sectorial

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

4.1.5.-Resumen general de la planificación estratégica.

En el siguiente resumen general, se encontró que, para el 1,3% y el 12,6% de los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, la planificación estratégica en las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja es entre muy inadecuada e inadecuada respectivamente. Según el 84,8% de los directores encuestados es regular, sin embargo, solo para el 1,3% la planificación estratégica en las instituciones educativas es adecuada. Estos resultados se reflejan a continuación en la tabla 5 y figura 5:

Tabla 5 Resumen general de la planificación estratégica

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy inadecuada	1	1,3	1,3
Inadecuada	10	12,6	13,9
Regular	67	84,8	98,7
Adecuada	1	1,3	100,0
Total	79	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

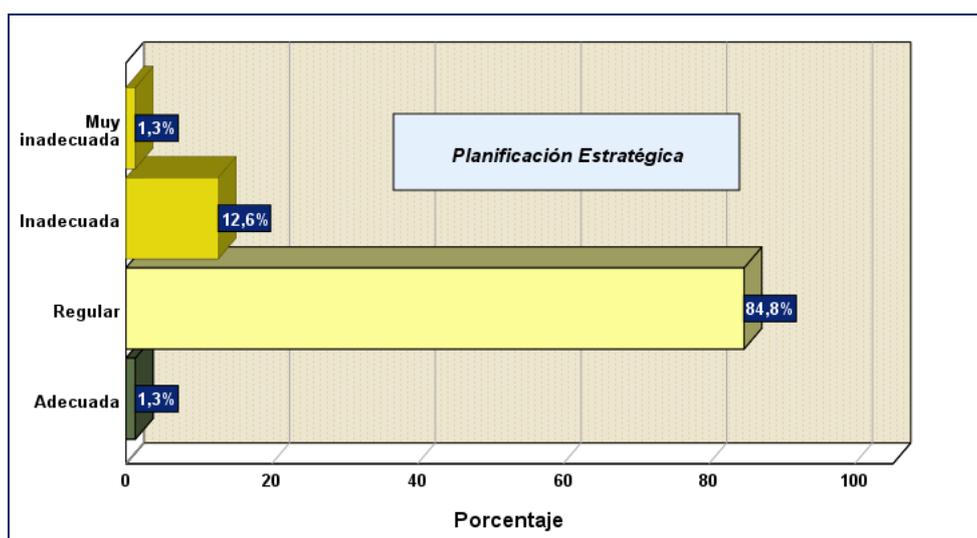


Figura 5 Resumen general de la planificación estratégica

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

4.2.- Calidad educativa.

Seguidamente, se muestran los resultados correspondientes a la calidad educativa, y sus dimensiones según los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.



4.2.1.- Equidad en la calidad educativa.

En la tabla 6 y figura 6 se puede visualizar que, para el 27,8% y el 67,1% de los directores entrevistados, la equidad respecto a la calidad educativa en las instituciones de la provincia es entre deficiente y regular porque, no hay un proceso de seguimiento a las instituciones educativas, ni se implementan estrategias pedagógicas e institucionales educativas en la provincia. En cambio, solo para el 5,1% de los entrevistados, la calidad educativa en las instituciones es eficiente.

Tabla 6 Equidad

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	22	27,8	27,8
Regular	53	67,1	94,9
Eficiente	4	5,1	100,0
Total	79	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

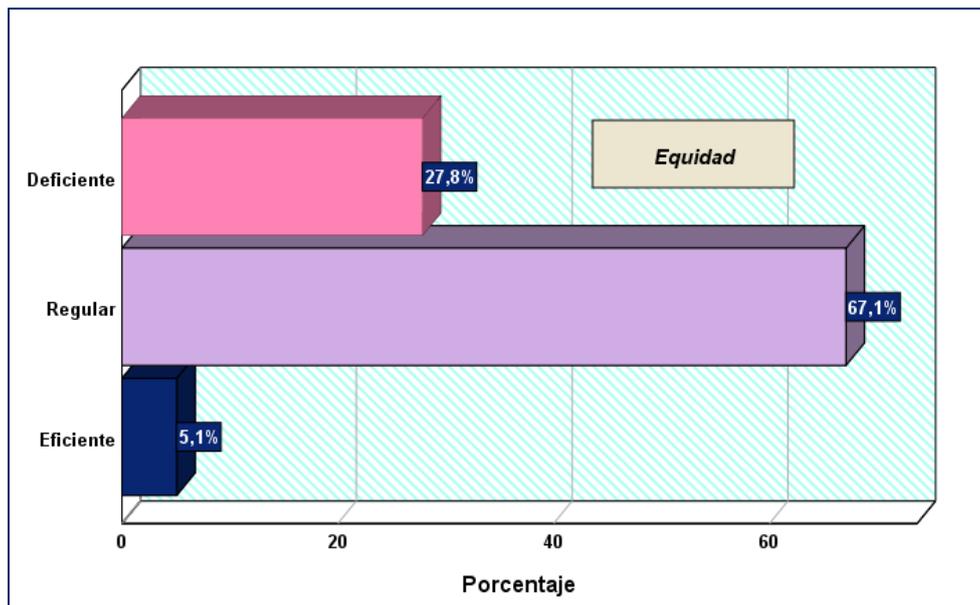


Figura 6 Equidad

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

4.2.2.- Interculturalidad y diversidad en la calidad educativa.

Se observa en la tabla 7 y figura 7 que, para el 6,3% y el 62,1% de los encuestados, la interculturalidad y diversidad respecto a la calidad educativa es entre deficiente y regular porque, no hay acciones interculturales, y no se promueve la diversidad cultural en las instituciones de la provincia. Sin embargo, el 31,6% de los directores encuestados, la interculturalidad y diversidad en las instituciones es eficiente.

Tabla 7 Interculturalidad y diversidad

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	6,3	6,3
Regular	49	62,1	68,4
Eficiente	25	31,6	100,0
Total	79	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

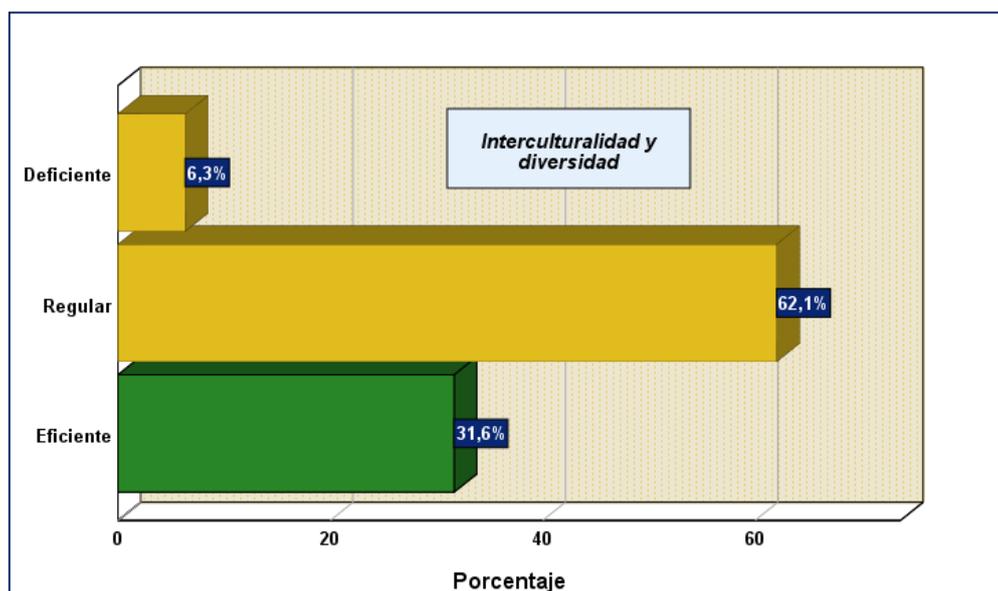


Figura 7 Interculturalidad y diversidad

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

4.2.3.- Relevancia en la calidad educativa.

En la tabla 8 y figura 8 se visualiza que, para el 13,9% y el 82,3% de los directores entrevistados, la relevancia respecto a la calidad educativa es entre deficiente y regular respectivamente porque, las acciones de la Unidad de Gestión local no satisfacen las demandas de las instituciones educativas en la provincia, y se presenta un buen desarrollo personal de los estudiantes. Por otro lado, solo para el 3,8% de los encuestados, la relevancia en la calidad educativa de las instituciones es eficiente.

Tabla 8 Relevancia

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	11	13,9	13,9
Regular	65	82,3	96,2
Eficiente	3	3,8	100,0
Total	79	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

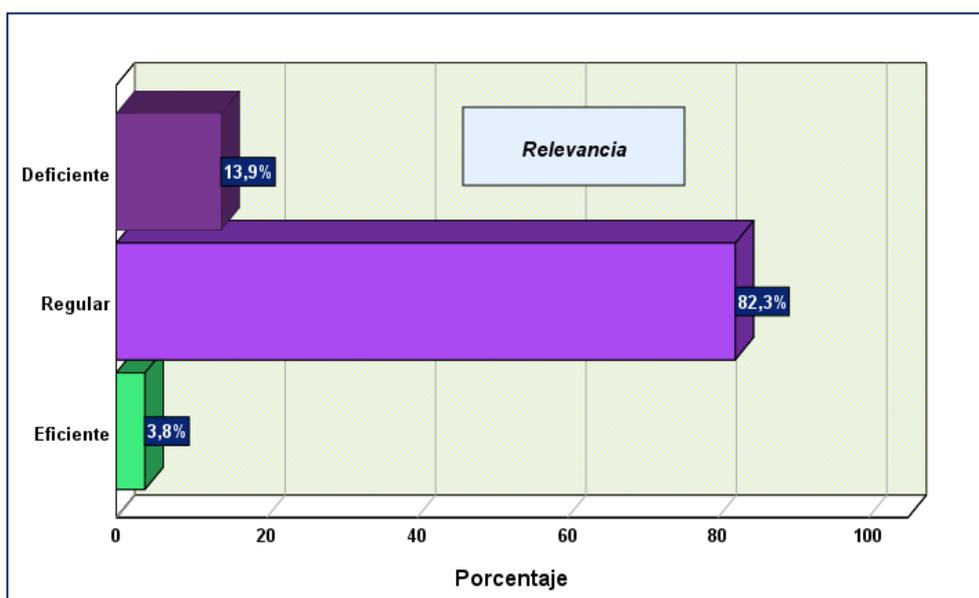


Figura 8 Relevancia

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

4.2.4.- Pertinencia en la calidad educativa.

De manera descriptiva se observa en la tabla 9 y figura 9 que, para el 1,3% y el 11,4% de los directores encuestados, la pertinencia en las instituciones educativas respecto a la calidad educativa es entre muy deficiente y deficiente respectivamente porque, no hay una buena adaptación de los contenidos a la modalidad virtual, y el apoyo de la Unidad de Gestión Local para la capacitación de los directores no ha sido eficiente. Según el 72,1% la pertinencia en las instituciones educativa ha sido regular, en cambio solo para el 15,2% ha sido eficiente.

Tabla 9 Pertinencia

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	1	1,3	1,3
Deficiente	9	11,4	12,7
Regular	57	72,1	84,8
Eficiente	12	15,2	100,0
Total	79	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

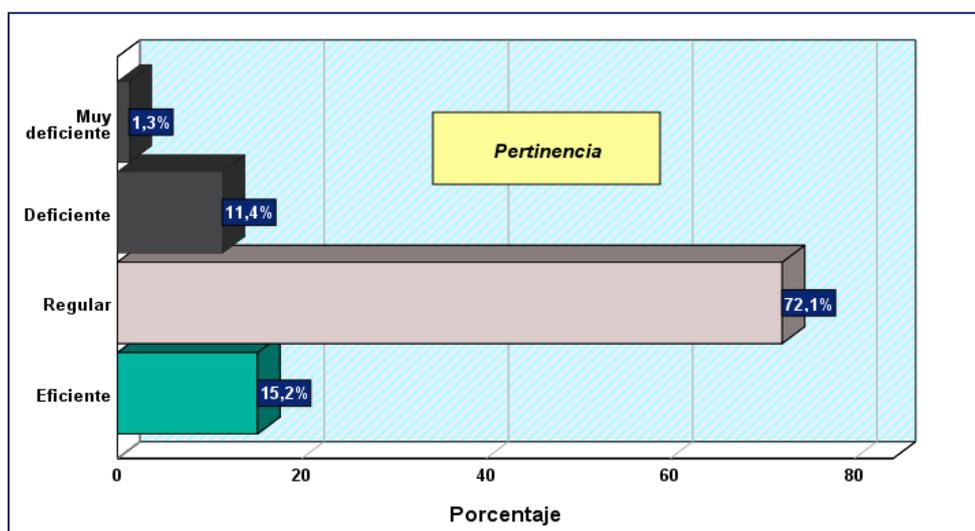


Figura 9 Pertinencia

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

4.2.5.- Eficacia en la calidad educativa.

Se observa en la tabla 10 y figura 10 que, para el 16,5% y el 78,4% de los entrevistados, la eficacia en las instituciones educativas respecto a la calidad educativa es entre deficiente y regular porque, no hay un buen nivel de logro de aprendizaje en las instituciones, y no les dan respuesta a las necesidades de los estudiantes. Solo para el 5,1% de los directores entrevistados, la eficacia en las instituciones educativa es eficiente.

Tabla 10 Eficacia

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	13	16,5	16,5
Regular	62	78,4	94,9
Eficiente	4	5,1	100,0
Total	79	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

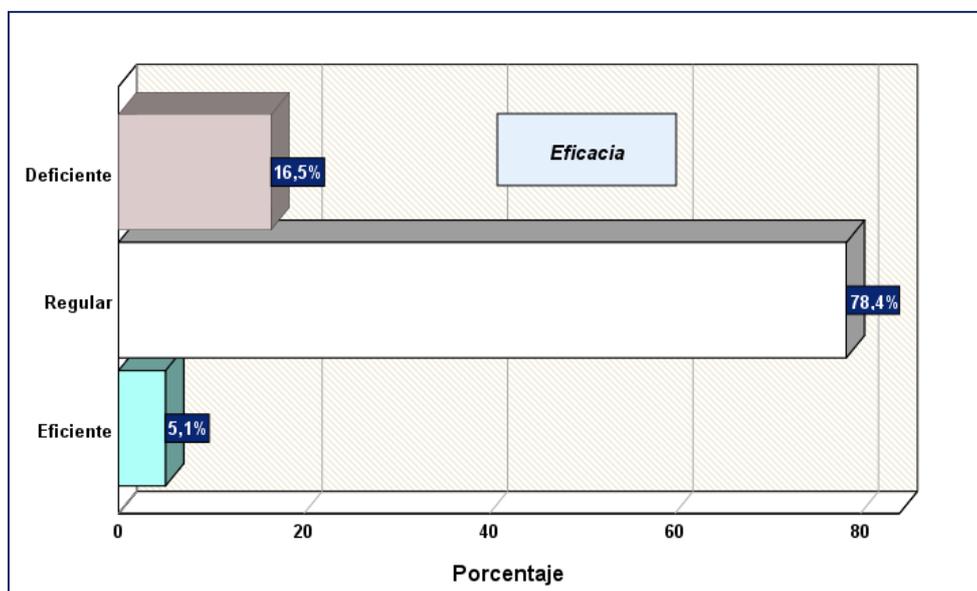


Figura 10 Eficacia

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

4.2.6.- Eficiencia en la calidad educativa.

Se encontró en la tabla 11 y figura 11 que, para el 20,3% y el 72,1% de los directores encuestados, la eficiencia en las instituciones educativas respecto a la calidad educativa es entre deficiente y regular porque, no hay una buena asignación y uso de recursos financieros y pedagógicos en las instituciones. Solo para el 5,1% de los directores entrevistados, la eficacia en las instituciones educativa es eficiente.

Tabla 11 Eficiencia

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	16	20,3	20,3
Regular	57	72,1	92,4
Eficiente	6	7,6	100,0
Total	79	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

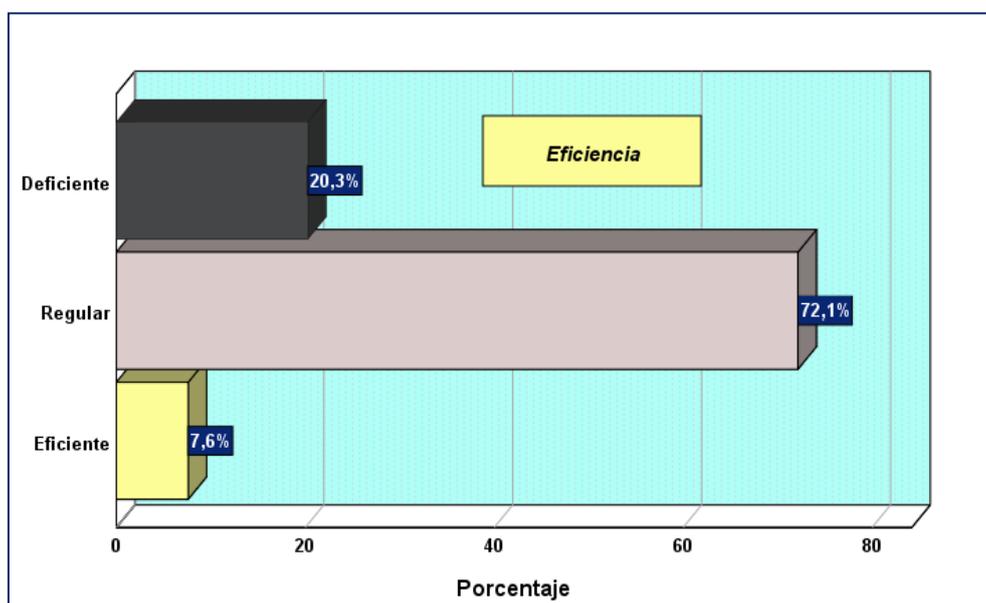


Figura 11 Eficiencia

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

4.2.7.-Resumen general de la calidad educativa.

Se presenta de manera general que, para el 16,5% y el 82,2% de los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, la calidad educativa es entre deficiente y regular. Sin embargo, el 1,3% de los directores entrevistados la calidad educativa en las instituciones de la provincia es eficiente.

Tabla 12 Resumen general de la calidad educativa

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	13	16,5	16,5
Regular	65	82,2	98,7
Eficiente	1	1,3	100,0
Total	79	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

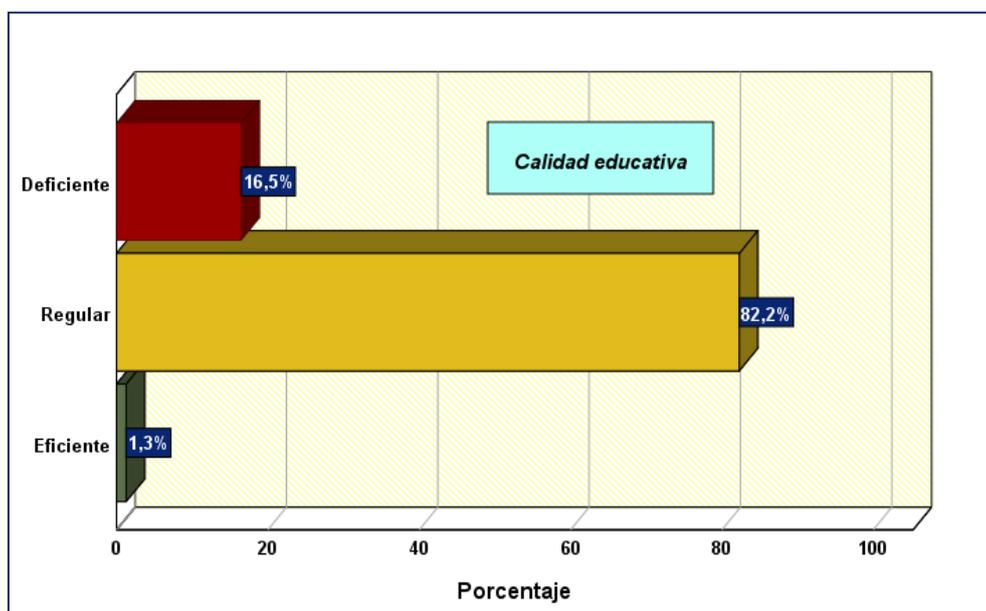


Figura 12 Resumen general de la calidad educativa

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

4.3.- Análisis de la planificación estratégica y su asociación con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.

Se visualiza a continuación en la tabla 13 y figura 13 que, para 1,3%,12,6% y el 84,8% de los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, la planificación estratégica en las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja es entre muy inadecuada, inadecuada y regular respectivamente. Asimismo, para el 16,5% y el 82,2% de los directores, la calidad educativa en las instituciones es entre deficiente y regular.

Tabla 13 Análisis de la planificación estratégica y su asociación con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario

	Calidad educativa			Total
	Deficiente	Regular	Eficiente	
Planificación Estratégica				
Muy inadecuada	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
Inadecuada	7,6%	5,0%	0,0%	12,6%
Regular	7,6%	75,9%	1,3%	84,8%
Adecuada	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
Total	16,5%	82,2%	1,3%	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

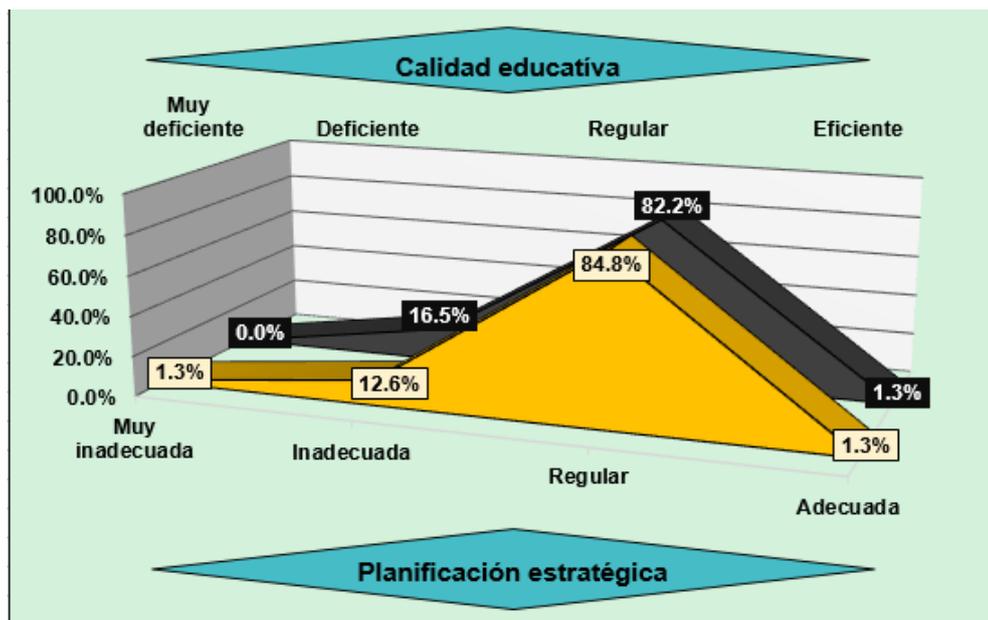


Figura 13 Análisis de la planificación estratégica y su asociación con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

En el análisis chi cuadrado entre la planificación estratégica, y la calidad educativa de las instituciones del nivel primario, se encontró una relación, con un $p\text{-valor} = 0.001 < \alpha 0,05$ indicando que, la planificación estratégica, se encuentra asociado a la calidad educativa. Lo que quiere decir que, si hay una adecuada planificación estratégica, habrá una eficiente calidad educativa en las instituciones del nivel primario. Estos resultados mencionados se observan a continuación en la tabla 14.

Tabla 14 Análisis chi cuadrado de la planificación estratégica y la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,862 ^a	6	,001
Razón de verosimilitud	16,947	6	,009
Asociación lineal por lineal	19,051	1	,000
N de casos válidos	79		

a. 9 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .01.

4.3.1.- Planificación estratégica y su asociación con la interculturalidad y diversidad de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.

En la tabla 15 y figura 14 se presenta que, para 1,3%,12,6% y el 84,8% de los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, la planificación estratégica en las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja es entre muy inadecuada, inadecuada y regular respectivamente. También para el 6,3% y el 62,1% de los encuestados, la interculturalidad y diversidad respecto a la calidad educativa es entre deficiente y regular.

Tabla 15 Planificación estratégica y su asociación con la interculturalidad y diversidad de las Instituciones

	Interculturalidad y diversidad			Total
	Deficiente	Regular	Eficiente	
Muy inadecuada	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
Inadecuada	3,7%	8,9%	0,0%	12,6%
Regular	1,3%	53,2%	30,4%	84,8%
Adecuada	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%
Total	6,3%	62,1%	31,6%	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.
Elaboración: Propia

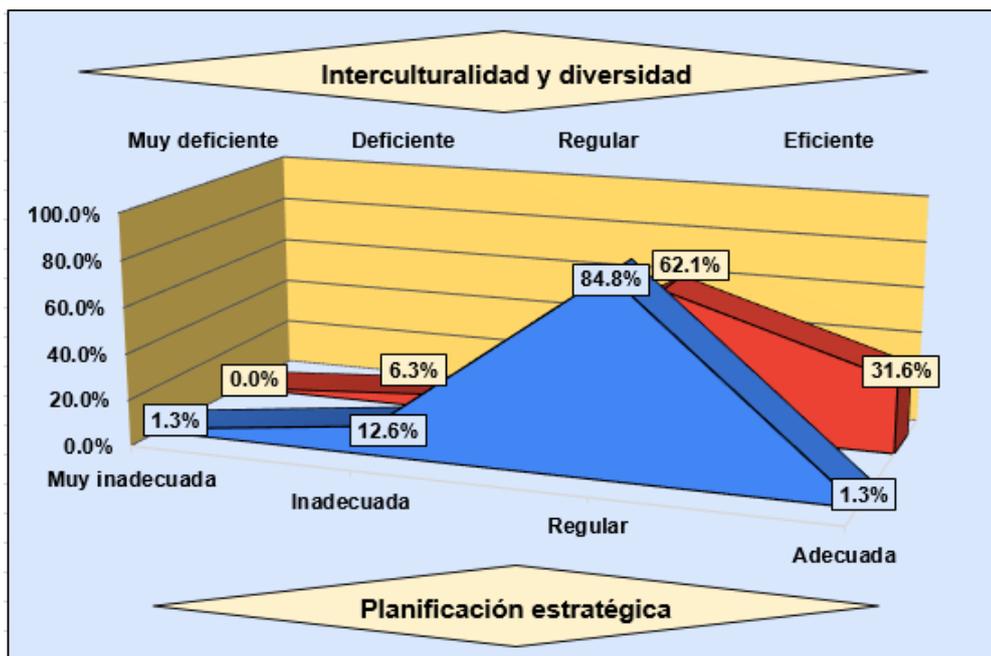


Figura 14 Planificación estratégica y su asociación con la interculturalidad y diversidad de las Instituciones

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

Se encontró en el siguiente análisis chi cuadrado entre la planificación estratégica, y la interculturalidad y diversidad de las instituciones del nivel primario, que hay una relación, con un $p\text{-valor} = 0.000 < \alpha 0,05$ donde la planificación estratégica, se encuentra asociada a la interculturalidad y diversidad. Quiere decir que, si hay una adecuada planificación estratégica, habrá una eficiente interculturalidad y diversidad en las instituciones del nivel primario. Estos resultados mencionados se observan a continuación en la tabla 16.

Tabla 16 Análisis chi cuadrado de la planificación estratégica y la interculturalidad y diversidad de las Instituciones

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,930 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	22,801	6	,001
Asociación lineal por lineal	17,923	1	,000
N de casos válidos	79		

a. 9 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .06.

4.3.2.- Planificación estratégica su asociación con la relevancia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.

En la tabla 17 y figura 15 se presenta que, para 1,3%,12,6% y el 84,8% de los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, la planificación estratégica en las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja es entre muy inadecuada, inadecuada y regular respectivamente. De esta manera, para el 13,9% y el 82,3% de los directores entrevistados, la relevancia respecto a la calidad educativa es entre deficiente y regular respectivamente.

Tabla 17 Planificación estratégica su asociación con la relevancia de las Instituciones Educativas del nivel primario

		Relevancia			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Planificación Estratégica	Muy inadecuada	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	Inadecuada	6,3%	6,3%	0,0%	12,6%
	Regular	6,3%	74,7%	3,8%	84,8%
	Adecuada	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
Total		13,9%	82,3%	3,8%	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

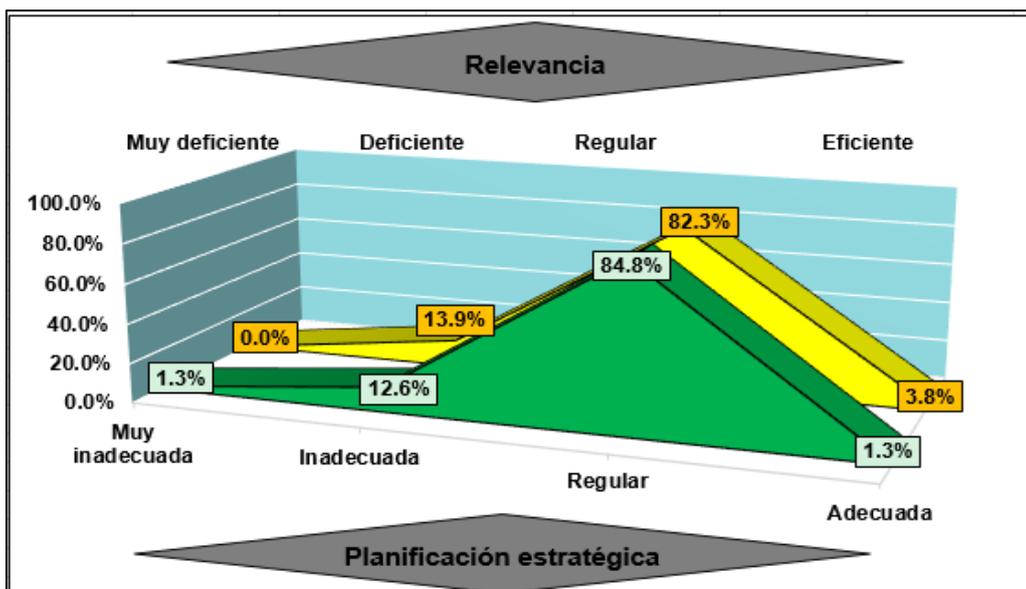


Figura 15 Planificación estratégica su asociación con la relevancia de las Instituciones Educativas del nivel primario

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

Se muestra en la tabla 18 el análisis chi cuadrado entre la planificación estratégica, y la relevancia de las instituciones del nivel primario, encontrándose que, hay una relación, con un $p\text{-valor} = 0.003 < \alpha 0,05$ donde la planificación estratégica, se encuentra asociada a la relevancia. Quiere decir que, si hay una adecuada planificación estratégica, habrá una eficiente relevancia educativa en las instituciones del nivel primario.

Tabla 18 Análisis chi cuadrado de la Planificación estratégica la relevancia de las Instituciones Educativas del nivel primario

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,753 ^a	6	,003
Razón de verosimilitud	14,901	6	,021
Asociación lineal por lineal	15,212	1	,000
N de casos válidos	79		

a. 9 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .04.

4.3.3.- Planificación estratégica y su asociación con la pertinencia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.

Se visualiza en la tabla 19 y figura 17 que, para 1,3%,12,6% y el 84,8% de los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, la planificación estratégica en las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja es entre muy inadecuada, inadecuada y regular respectivamente. Igualmente, para el 1,3%, 11,4% y el 72,1% de los directores encuestados, la pertinencia en las instituciones educativas respecto a la calidad educativa es entre muy deficiente y deficiente.

Tabla 19 Planificación estratégica y su asociación con la pertinencia de las Instituciones Educativas del nivel primario

		Pertinencia				Total
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Eficiente	
Planificación Estratégica	Muy inadecuada	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	Inadecuada	0,0%	2,5%	10,1%	0,0%	12,6%
	Regular	1,3%	7,6%	62,0%	13,9%	84,8%
	Adecuada	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%
Total		1,3%	11,4%	72,1%	15,2%	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

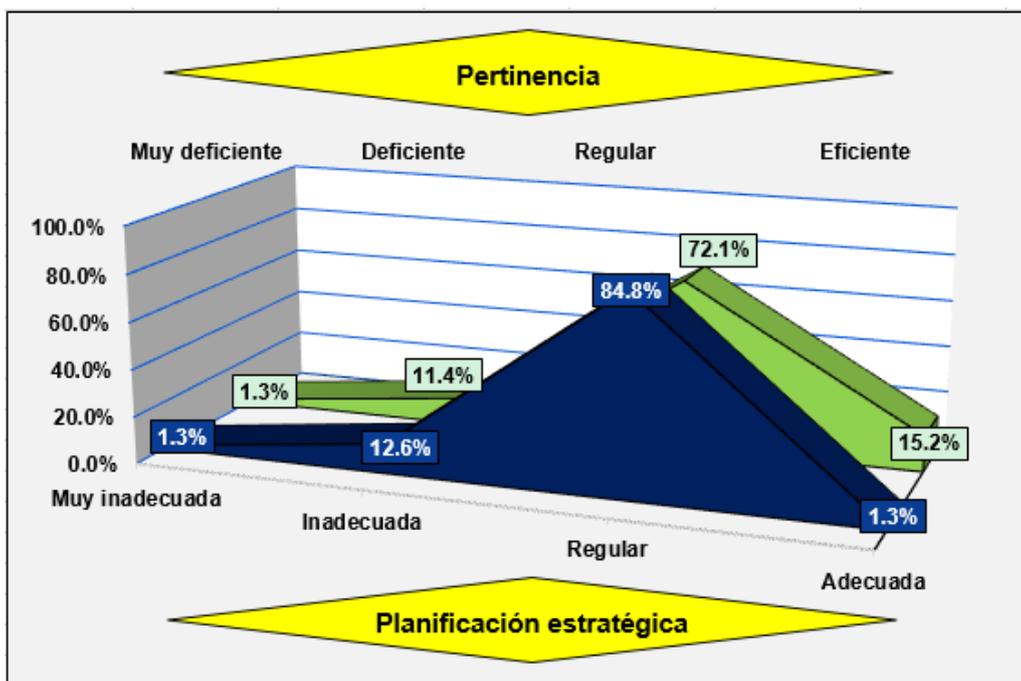


Figura 16 Planificación estratégica y su asociación con la pertinencia de las Instituciones Educativas del nivel primario

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

En el siguiente análisis chi cuadrado entre la planificación estratégica, y la pertinencia de las instituciones del nivel primario, se halló que, hay una relación, con un $p\text{-valor} = 0.06 < \alpha 0,07$ donde la planificación estratégica, se encuentra asociada a la pertinencia. Lo que quiere de decir que, si hay una adecuada planificación estratégica, la pertinencia educativa en las instituciones del nivel primario serán eficiente. Los resultados citados se aprecian en la tabla 20.

Tabla 20 análisis chi cuadrado de la planificación estratégica y la pertinencia de las Instituciones Educativas del nivel primario

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,194 ^a	9	,063
Razón de verosimilitud	12,493	9	,187
Asociación lineal por lineal	6,122	1	,013
N de casos válidos	79		

a. 12 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .01.

4.4.4.- Planificación estratégica y su asociación con la eficacia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.

Para 1,3%,12,6% y el 84,8% de los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, la planificación estratégica en las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja es entre muy inadecuada, inadecuada y regular. Asimismo, el 16,5% y el 78,4% de los entrevistados, indicaron que, la eficacia en las instituciones educativas respecto a la calidad educativa es entre deficiente y regular.

Tabla 21 Planificación estratégica y su asociación con la eficacia de las Instituciones Educativas del nivel primario

		Eficacia			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
	Muy inadecuada	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
Planificación Estratégica	Inadecuada	5,1%	6,2%	1,3%	12,6%
	Regular	10,1%	70,9%	3,8%	84,8%
	Adecuada	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
Total		16,5%	78,4%	5,1%	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

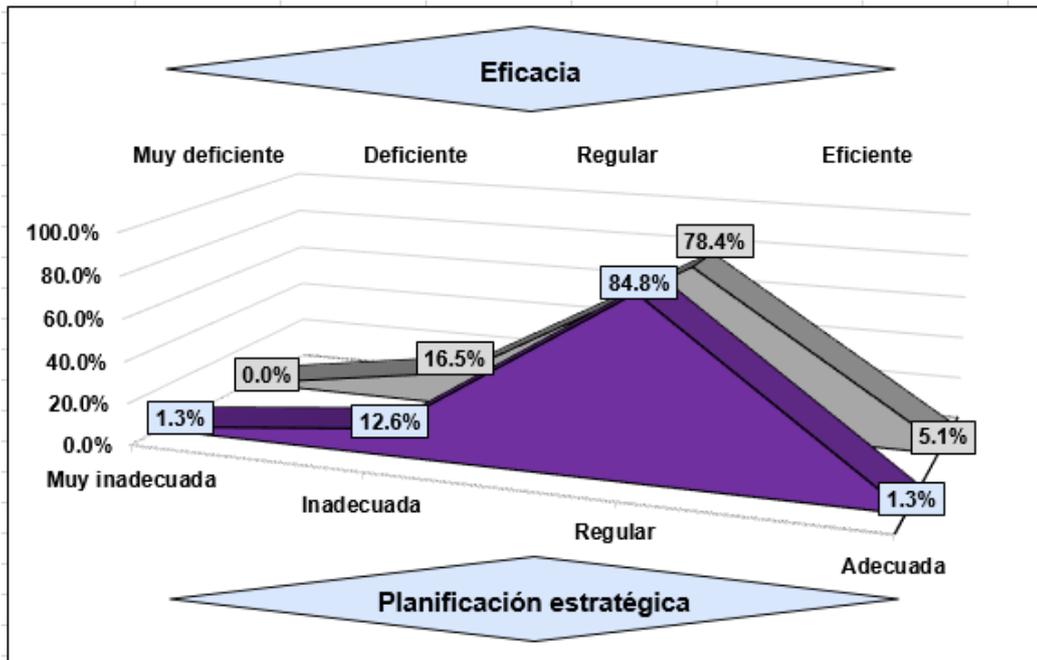


Figura 17 Planificación estratégica y su asociación con la eficacia de las Instituciones Educativas del nivel primario

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

Se encontró en el siguiente análisis chi cuadrado entre la planificación estratégica, y la eficacia de las instituciones del nivel primario, que hay una asociación, con un $p\text{-valor} = 0.07 < \alpha 0,08$ donde la planificación estratégica, se encuentra asociada a la eficacia. Quiere decir que, si hay una adecuada planificación estratégica, la eficacia educativa en las instituciones del nivel primario será eficiente. Estos resultados mencionados se observan a continuación en la tabla 22.

Tabla 22 Análisis chi cuadrado de la planificación estratégica y la eficacia de las Instituciones Educativas del nivel primario

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,332 ^a	6	,079
Razón de verosimilitud	9,235	6	,161
Asociación lineal por lineal	5,090	1	,024
N de casos válidos	79		

a. 9 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.

4.4.5.- Planificación estratégica y su asociación con la eficiencia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021.

Finalmente se observa en la tabla 23 que, para 1,3%,12,6% y el 84,8% de los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, la planificación estratégica en las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja es entre muy inadecuada, inadecuada y regular. Del mismo modo, el 20,3% y el 72,1% de los directores encuestados, expresó que, la eficiencia en las instituciones educativas respecto a la calidad educativa es entre deficiente y regular.

Tabla 23 Planificación estratégica y su asociación con la eficiencia de las Instituciones Educativas del nivel primario

		Eficiencia			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Planificación Estratégica	Muy inadecuada	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	Inadecuada	7,6%	5,0%	0,0%	12,6%
	Regular	11,4%	65,8%	7,6%	84,8%
	Adecuada	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
Total		20,3%	72,1%	7,6%	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

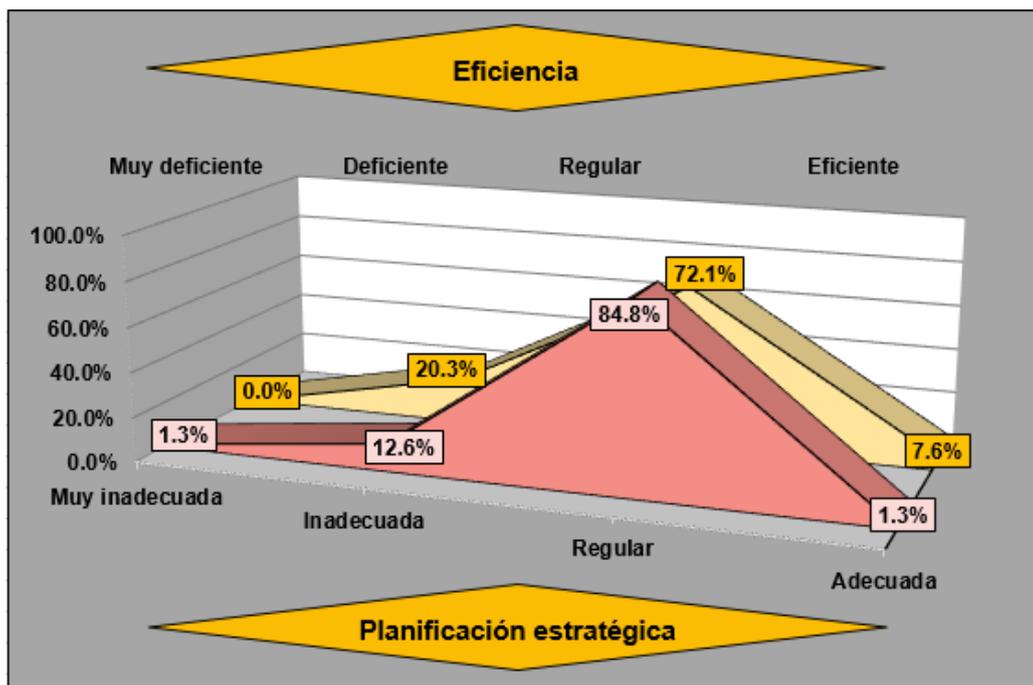


Figura 18 Planificación estratégica y su asociación con la eficiencia de las Instituciones Educativas del nivel primario

Fuente: cuestionario aplicado a los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica.

Elaboración: Propia

Se observa en la tabla 24 el análisis chi cuadrado entre la planificación estratégica, y la eficiencia de las instituciones del nivel primario, hallándose una relación, con un $p\text{-valor} = 0.012 < \alpha 0,05$ donde la planificación estratégica, se encuentra asociada a la eficiencia. Quiere decir que, si hay una adecuada planificación estratégica, habrá una eficiente calidad educativa en las instituciones del nivel primario.

Tabla 24 Análisis chi cuadrado de la planificación estratégica y la eficiencia de las Instituciones Educativas del nivel primario

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,295 ^a	6	,012
Razón de verosimilitud	14,332	6	,026
Asociación lineal por lineal	12,195	1	,000
N de casos válidos	79		

a. 8 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .08.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el estudio de (Cruz & Santos, 2021) titulado “La gestión de los directivos y la calidad del servicio educativo del Colegio San Antonio Marianistas, Bellavista, Región Callao”, se encontró que:

Con respecto a la dimensión planificación estratégica, el 50% considera que casi siempre se realiza un diagnóstico, el 37,5% opina que a veces, y el 12,5% señala que nunca.

En la presente investigación, solo para el 1,3% de los directores de las instituciones educativas entrevistados, la planificación estratégica en las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja es adecuada, porcentaje menor a lo hallado por (Cruz & Santos, 2021), donde se aprecia que la planificación estratégica se desarrolla de manera más eficiente.

En el estudio de (Sánchez, 2020) titulado “Planificación estratégica y calidad del servicio educativo de la Institución Educativa Particular Acuarela y Lápiz, Moche – 2020”,

“no existe relación entre la planificación estratégica y la calidad de servicio educativo que brinda la IEP Acuarela y Lápiz”,

En el presente estudio, se encontró una relación entre la planificación estratégica, y la calidad educativa de las instituciones del nivel primario, a diferencia de lo hallado por (Sánchez, 2020), donde no existe relación entre ambas variables.

En el análisis de (García, 2020) titulado “La Planificación estratégica y la calidad de la educación en las Instituciones Educativas de Nivel Básico Elemental”, se encontró que:

El 50% opina que la calidad de la educación es regular, el 25% opinan que casi siempre es buena;

En la presente investigación, para el 1,3% de los directores entrevistados la calidad educativa en las instituciones de la provincia es eficiente, porcentaje menor a lo hallado por (García, 2020) en su investigación, donde se aprecia mejor eficiencia en la calidad de la educación.

En el análisis de (García, 2020) titulado “La Planificación estratégica y la calidad de la educación en las Instituciones Educativas de Nivel Básico Elemental”, se encontró que:

El 50% del personal docente y administrativo encuestado opinan que la calidad de la educación en el área de eficiencia y eficacia es regular, el 25% opinan casi nunca es buena.

En la presente investigación, para el 20,3% de los directores encuestados, la eficiencia en las instituciones educativas respecto a la calidad educativa no es eficiente, encontrándose ciertas coincidencias con lo hallado por (García, 2020) en su investigación.

Por su parte, (Fernández, 2020) en su investigación titulada “Gestión de los recursos educativos y la calidad educativa en la I.E. teniente Miguel Cortes del Castillo, Castilla Piura 2019”, halló lo siguiente:

El 69% de los docentes evaluados consideran como eficiente la gestión de recursos educativos, el 19% la considera como regular

En la presente investigación se encontró que, para el 7,6% de los directores de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, los aprendizajes respecto a la planificación estratégica es adecuada, porque la programación para la distribución de materiales y recursos educativos son adecuados, presentando diferencias con lo hallado por (Fernández, 2020), donde existe mejor eficiencia en la gestión de recursos educativos.

Por otro lado,(Sipan, 2020) en su investigación titulada “Competencias directivas y calidad educativa, según percepción del docente de la I.E Mercedes Cabello de Carbonera UGEL 02, Rímac, 2020”, encontró que:

En la dimensión equidad respecto a la calidad educativa el 25,8% opinó que se encuentra en un nivel óptimo, y el 52,8% manifiesta que se encuentra en proceso.

En la presente investigación, para el 5,1% de los directores entrevistados, la equidad respecto a la calidad educativa en las instituciones de la provincia es eficiente, presentando diferencias con lo hallado por (Sipan, 2020), donde existe mejor equidad, sin embargo, ambos porcentajes son bastante bajos, por lo que, este comportamiento debería mejorar.

También (Sipan, 2020) en su investigación titulada “Competencias directivas y calidad educativa, según percepción del docente de la I.E Mercedes Cabello de Carbonera UGEL 02, Rímac, 2020”, encontró lo siguiente:

En cuanto a la relevancia el 57,3% considera que se encuentra en proceso, para el 20,2% se encuentra en un nivel no óptimo, para el 22,5% se encuentra en un nivel óptimo.

En el presente estudio, solo para el 3,8% de los encuestados, la relevancia en la calidad educativa de las instituciones es eficiente, por lo tanto, se aprecian diferencias con lo hallado por (Sipan, 2020) en su investigación, donde se aprecia mejor relevancia.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La planificación estratégica se encuentra asociada con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica. Esto se refleja en el 92,4% de los directores de las instituciones educativas de nivel primario entrevistados, quienes señalaron que, el aprendizaje de la planificación estratégica no es adecuado. Para el 98,7% de los entrevistados la calidad docente de la planificación estratégica no es adecuada. Por otro lado, el 100% de los directores entrevistados indicaron que, la gestión Sectorial de la planificación estratégica no es adecuada.

SEGUNDA: La planificación estratégica está asociada con la interculturalidad y diversidad de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica. Encontrándose que para el 68,4% de los encuestados, la interculturalidad y diversidad respecto a la calidad educativa no es eficiente porque, no hay acciones interculturales, y no se promueve la diversidad cultural en las instituciones de la provincia.

TERCERA: La planificación estratégica está relacionada con la relevancia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica. También se tiene que, para el 96,2% de los directores entrevistados, la relevancia respecto a la calidad educativa no es eficiente porque, las acciones de la Unidad de Gestión local no satisfacen las demandas de las instituciones educativas en la provincia.

CUARTA: La planificación estratégica se encuentra asociada con la pertinencia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica. Encontrándose que, para el 84,8% de los directores encuestados, la pertinencia en las instituciones educativas respecto a la calidad educativa no es eficiente porque, no hay una buena adaptación de los contenidos a la modalidad virtual, y el apoyo de la Unidad de Gestión Local para la capacitación de los directores no ha sido eficiente.

QUINTA: Existe relación entre la planificación estratégica y la eficacia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica. También, se encontró que para el 94,9% de los entrevistados, la eficacia en las instituciones educativas respecto a la calidad educativa no es eficiente porque, no hay un buen nivel de logro de aprendizaje en las instituciones, y no les dan respuesta a las necesidades de los estudiantes.

SEXTA: La planificación estratégica está asociada con la eficiencia de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica. Asimismo, se tiene que para el 92,4% de los encuestados, no existe eficiencia en las instituciones educativas respecto a la calidad educativa porque, no hay una buena asignación y uso de recursos financieros y pedagógicos en las instituciones.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Unidad de Gestión Local de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica, se les recomienda:

PRIMERA: Mejorar la planificación estratégica, a través de sus dimensiones: aprendizajes, calidad docente, infraestructura, y gestión sectorial, a través de las siguientes acciones:

- Promover la mejora de las estrategias para garantizar el acceso a la educación en la provincia, y para promover la innovación en ciencia y tecnología, así como la programación para la distribución de materiales y recursos educativos en las instituciones de la provincia
- Optimizar la planificación estratégica del contenido curricular mediante la modalidad virtual, mejorando a su vez, la planificación de estrategias para la formación docente en la provincia
- Mejorar las estrategias para optimizar la compensación a los docentes de las instituciones de la provincia, así como, para realizar la evaluación de los docentes en la provincia
- Optimizar las estrategias para el desarrollo de infraestructura tecnológica en las instituciones, también, para garantizar el mantenimiento de los espacios educativos, para la gestión del sistema educativo y para mejorar la gestión de las instituciones educativas

SEGUNDA: Impulsar la interculturalidad y diversidad de las Instituciones, optimizando las acciones interculturales promovidas en las instituciones educativas, así como, la promoción de la diversidad cultural en las instituciones educativas.

TERCERA: Mejorar la relevancia de las Instituciones Educativas, incrementando las acciones para satisfacer las demandas de las instituciones educativas en la provincia. Por otro lado, se sugiere ofrecer capacitaciones a los docentes con la finalidad de que el desarrollo de los estudiantes en las instituciones educativas se incremente.

CUARTA: Optimizar la pertinencia, mejorando la adaptación de los contenidos a la modalidad virtual por parte de las instituciones educativas, incrementando el apoyo de la Unidad de Gestión Local para la capacitación de los docentes de las instituciones educativas.

QUINTA: Incrementar la eficacia de las instituciones, elevando el nivel de logro de aprendizaje en las instituciones educativas, así como, las respuestas a las necesidades académicas de los estudiantes.

SEXTA: Optimizar la eficiencia de las instituciones educativas del nivel primario de la provincia, mejorando la asignación de los recursos financieros, así como, la ejecución de los recursos financieros, y la asignación de recursos pedagógicos digitales en las instituciones, mejorando de esta manera el uso de los recursos pedagógicos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). La educación en tiempos del coronavirus. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Caldas, A. (2021). La gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa Huacuy Alto- Distrito de Quillo Provincia Yungay- año 2021. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21669/APRENDAZAJE_EVALUACION_CALDAS_MENDIOLA_ALEIDA_JOVITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*, pp-87-95. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2011). Plan Bicentenario el Perú hacia el 2021. Lima. Obtenido de https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/Documentos/plan_bicentenario_ceplan.pdf
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2020). Guía para la elaboración de indicadores de políticas nacionales y planes estratégicos. Lima. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1088637/Proyecto-de-Guia-para-elaborar-Indicadores-CEPLAN-16072020.pdf>

- CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO, pp.21. Santiago de Chile. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronel, A., & Acevedo, E. (2020). Planificación estratégica y calidad del servicio educativo en los estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Federico Villarreal. *Rev. Igobernanza*, vol.3(núm.12), pp.39-57. doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.83>
- Cruz, C., & Santos, O. (2021). La gestión de los directivos y la calidad del servicio educativo del Colegio San Antonio Marianistas, Bellavista, Región Callao. *Journal of the Academy*(núm.4), pp.63-89. doi:<https://doi.org/10.47058/joa4>.
- Fernández, J. (2020). Gestión de los recursos educativos y la calidad educativa en la I.E. Teniente Miguel Cortes del Castillo, Castilla Piura 2019. Piura. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47206/Fernandez_VJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. (2020). La Planificación estratégica y la calidad de la educación en las Instituciones Educativas de Nivel Básico Elemental. *Revista Ciencia y Educación*, vol.1(núm.2), pp.9. doi:<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202009>
- Instituto Peruano de Economía. (24 de agosto de 2020). Educación en los tiempos del COVID-19. *El Comercio*. Obtenido de <https://www.ipe.org.pe/portal/wp-content/uploads/2020/08/2020-08-24-Educacion-en-los-tiempos-del-COVID-19-Informe-IPE-El-Comercio.pdf>

Ministerio de Educación . (2021). Planeamiento Estratégico Institucional. Obtenido de Plan Estratégico institucional-PEI: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pei.php#:~:text=PLAN%20ESTRAT%C3%89GICO%20INSTITUCIONAL%20%2D%20PEI,los%20escenarios%20de%20programaci%C3%B3n%20presupuestal.>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/151469/_281-2016-MINEDU_-_03-06-2016_04_55_25_-RM_N_281-2016-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional. Lima. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1KMXNa4Je0mEAmC3_jsKQ09okMkPo06zl/view

Ministerio de Educación. (2017). Modelo de gestión pedagógica territorial. Lima. Obtenido de http://www.dreim.gob.pe/images/descarga/2017/JUNIO_2017/MODELO%20DE%20GESTI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICO%20TERRITORIAL.pdf

Ministerio de Educación. (2018). Ley N° 28.044. Ley General de Educación. pp.37. Perú. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0112.pdf

Ministerio de Educación. (2020). Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016 – 2023. Lima. Obtenido de http://www.pronabec.gob.pe/modTransparencia/resolucionministerial/RM%20n%C2%B0%20252-2020-MINEDU_PESEM_2016-2023.pdf

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Manual para la implementación y evaluación de los Estándares de Calidad Educativa. Ecuador. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11038.pdf
- Murillo, J., & Durk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, vol.14(núm.1), pp.11-13. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Renna, H. (2020). El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19. Universidad Abierta de Recoleta. Santiago-Caracas: Clúster Educación.
- Sánchez, J. (2020). Planificación estratégica y calidad del servicio educativo de la Institución Educativa Particular “Acuarela y Lápiz”, Moche -2020. Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48773/S%c3%a1nchez_AJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sipan, M. (2020). Competencias directivas y calidad educativa, según percepción del docente de la I.E Mercedes Cabello de Carbonera UGEL 02, Rímac, 2020. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49906/Sipan_BML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2020). Guía de Orientación para el proceso de autoevaluación dirigido a Institutos y Escuelas de Educación Superior. Lima. Obtenido de <http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/sineace/6479/>

Guia%20de%20orientacion%20para%20el%20proceso%20de%20autoeval
uacion%20dirigido%20a%20institutos.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación Certificación de la Calidad de la Educación. (2013). ¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? Lima: SINEACE, IPEBA. Obtenido de https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/GUIA_EBR_ccarat.pdf

Walter, J. (2014). Planificación estratégica: nuevos desafíos y enfoques en el ámbito público (1era edición ed.). Buenos Aires: Sociedad argentina de análisis político. Obtenido de <https://planeacionestrategica.org/wp-content/uploads/2020/10/Planeacion-Estrategica-PDF-Planeacion-Estrategica-Jorge-Walter-y-Diego-Pando.pdf>

ANEXO 1: CUESTIONARIO

El cuestionario busca determinar cómo la planificación estratégica se asocia con la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica 2021. Con la finalidad de mejorar la planificación estratégica y la calidad educativa de las Instituciones de la Provincia de Tayacaja.

Instrucciones: Debe seleccionar con (x) una opción de respuesta, por cada cuestionamiento planteado, se le solicita responder a cada uno de ellos honestamente, para poder conocer su opinión respecto al tema de estudio.

Planificación Estratégica	Muy Inadecuada	Inadecuada	Regular	Adecuada	Muy adecuada
1.- Las estrategias de la Unidad de Gestión Local para garantizar el acceso a la educación en la provincia de Tayacaja son					
2.- La planificación estratégica del contenido curricular mediante la modalidad virtual es					
3.- La programación de la Unidad de Gestión Local para la distribución de materiales y recursos educativos en las instituciones de la provincia de Tayacaja es					
4.- Las estrategias de la Unidad de Gestión Local para promover la innovación en ciencia y tecnología de las instituciones de la provincia de Tayacaja son					
5.- La planificación de estrategias de la Unidad de Gestión Local para la formación docente en la provincia de Tayacaja es					
6.- Las estrategias de la Unidad de Gestión Local para mejorar la compensación a los docentes de las instituciones de la provincia de Tayacaja es					
7.-Las estrategias de la Unidad de Gestión Local para realizar la evaluación de los docentes en la provincia de Tayacaja es					
8.- Las estrategias propuestas por la Unidad de Gestión Local para el desarrollo de infraestructura tecnológica en las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja es					
9.- Las estrategias de la Unidad de Gestión Local para garantizar el mantenimiento de los espacios educativos en la provincia de Tayacaja son					
10.- Las estrategias para la gestión del sistema educativo en la provincia de Tayacaja es					
11.- Las estrategias para mejorar la gestión de las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
12.- Las estrategias de la Unidad de Gestión Local para gestionar la información de las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					

Calidad educativa	Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Eficiente	Muy Eficiente
13.- El proceso de seguimiento a las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
14.-La implementación de estrategias pedagógicas en las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
15.- La implementación de estrategias en las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
16.- Las acciones interculturales promovidas en las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja son					
17.- La promoción de la diversidad cultural en las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
18.- Las acciones de la Unidad de Gestión local para satisfacer las demandas de las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
19.-El desarrollo de los estudiantes en las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
20.-La adaptación de los contenidos a la modalidad virtual por parte de las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
21.- El apoyo de la Unidad de Gestión Local para la capacitación de los docentes de las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
22.- El nivel de logro de aprendizaje en las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
23.-Las respuestas a las necesidades académicas de los estudiantes en las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
24.-La asignación de los recursos financieros en las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
25.- La ejecución de los recursos financieros de las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					
26.-La asignación de recursos pedagógicos digitales en las instituciones educativas de la provincia de Tayacaja es					
27.-El uso de los recursos pedagógicos en las instituciones educativas en la provincia de Tayacaja es					

Elaboración: Propia

ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe de Juicio de Experto sobre Instrumento de Investigación

I. Datos Generales

- Título de la Investigación: "PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y SU ASOCIACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA 2021"
- Apellidos y Nombres del experto: JURADO QUINTO JOSE LUIS
- Grado Académico: LICENCIADO EN ADMINISTRACION
- Institución en la que trabaja el experto: RED DE SALUD DE HUANCAVELICA
- Cargo que desempeña: (e) Dirección de Red de Salud – Jefe de Planeamiento y Presupuesto
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
- Autores del instrumento: MARICIELO ELCIRA MARTOS LAOS
JULIO ALEX MEJÍA AGUIRRE

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL					8	40
TOTAL					48	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.8 Excelente



 JOSÉ LUIS JURADO QUINTO
 DNI: 47294921

Lima, 26 de abril del 2021

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe de Juicio de Experto sobre Instrumento de Investigación

I. Datos Generales

- Título de la Investigación: "PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y SU ASOCIACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA 2021"
- Apellidos y Nombres del experto: ANCASSI JURADO EDGAR
- Grado Académico: Economista
- Institución en la que trabaja el experto: Gerente Regional del Gobierno Regional de Huancavelica
- Cargo que desempeña: Gerente Regional de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial.
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
- Autores del instrumento: MARICIELO ELCIRA MARTOS LAOS
JULIO ALEX MEJÍA AGUIRRE
- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL					4	45
TOTAL					49	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.9 Excelente


 GOBIERNO REGIONAL DE HUANCAVELICA
 GERENTE REGIONAL DE PLANEAMIENTO, PRESUPUESTO
 Y ACONDICIONAMIENTO TERRITORIAL


 Edg. Ancassi Jurado
 GERENTE REGIONAL

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 23207135

Lima, 26 de abril del 2021

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe de Juicio de Experto sobre Instrumento de Investigación

I. Datos Generales

- Título de la Investigación: "PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y SU ASOCIACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA 2021"
- Apellidos y Nombres del experto: YAURI CONDOR MARIO REVELINO
- Grado Académico: CONTADOR PUBLICO COLEGIADO
- Institución en la que trabaja el experto: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE TAYACAJA
- Cargo que desempeña: JEFE DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO Y PRESUPUESTO
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
- Autores del instrumento: MARICIELO ELCIRA MARTOS LAOS
JULIO ALEX MEJÍA AGUIRRE

- ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5	
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.					X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes.					X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X		
SUBTOTAL						4	45
TOTAL						49	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.9 Excelente



 FIRMA DEL EXPERTO DE
 DNI: 20115620

Lima, 26 de abril del 2021

ANEXO 5: BASE DE DATOS

	F1	F2	F3	F4	A1	A2	P1	P2	P3	C1	C2	F1	F2	In1	In2	F1	F2	F3	F4	G1	G2	F1	F2	F3	F4	F5	E1	E2	F1	F2	Ir1	Ir2	P1	P2	F1	F2	F3	F4	F5	P1	P2	P3	P4	E1	E2	F1	F2	F3	F4	F5	E1	E2	C1	C2					
1	3	2	2	3	2,50	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2	2	2,00	2,00	3	3	3	3,00	3,00	3,00	2,75	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2	2	2,00	2,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2,73	3,00		
2	2	3	3	2	2,50	3,00	3	2	3	2,67	3,00	2	2	2,00	2,00	3	3	3	3,00	3,00	3,00	2,58	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2	2	2,50	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2,75	3,00	2,80	3,00				
3	3	3	4	2	3,00	3,00	4	3	3	3,33	3,00	2	2	2,00	2,00	3	3	2	2,67	3,00	2,83	3,00	3	2	3	2,67	3,00	3	3	3,00	3,00	2	3	2,50	3,00	1	2	1,50	2,00	2	2	2,00	2,00	1	2	3	2,25	2,00	2,33	2,00									
4	2	1	2	2	1,75	2,00	2	3	3	2,67	3,00	2	2	2,00	2,00	2	2	1	1,67	2,00	2,00	2,00	2	3	3	2,67	3,00	2	3	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	1	2	2	2,00	2,00	2,60	3,00									
5	1	1	2	1	1,25	1,00	2	1	1	1,33	1,00	2	2	2,00	2,00	1	1	1	1,00	1,00	1,33	1,00	2	2	2	2,00	2,00	2	2	2,00	2,00	1	2	1,50	2,00	2	2	2,00	2,00	2	2	2,00	2,00	2	2	2	1,75	2,00	1,87	2,00									
6	2	2	2	2	2,00	2,00	2	2	2	2,00	2,00	1	3	2,00	2,00	2	2	3	2,33	2,00	2,08	2,00	2	3	2	2,33	2,00	2	2	2,00	2,00	2	2	2,00	2,00	2	2	2,00	2,00	2	2	2,00	2,00	2	2	2	1	1,75	2,00	2,00	2,00								
7	3	4	3	3	3,25	3,00	4	3	3	3,33	3,00	2	4	3,00	3,00	3	4	3,33	3,00	3,25	3,00	3	4	3	3,33	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	4	4	3	3,50	4,00	3,27	3,00									
8	4	3	3	3	3,25	3,00	4	3	3	3,33	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,17	3,00	4	3	4	3,67	4,00	4	3	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3,27	3,00					
9	3	3	3	3	3,00	3,00	3	2	3	2,67	3,00	2	3	2,50	3,00	2	3	3	2,67	3,00	2,75	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	2	2	3	2,50	3,00	2,87	3,00					
10	3	3	4	3	3,25	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	2	2,50	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	4	3	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	4	3	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	3	2	3	2,75	3,00	3,07	3,00
11	3	3	2	3	2,75	3,00	2	2	3	2,33	2,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3	3,00	3,00	2,83	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	4	3	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,13	3,00				
12	4	3	3	3	3,25	3,00	3	3	4	3,33	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3	3,00	3,00	3,25	3,00	3	3	2	2,67	3,00	4	3	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	4	4	4,00	4,00	3	3	3,00	3,00	3	3	4	3,50	4,00	3,27	3,00									
13	3	3	3	4	3,25	3,00	3	1	3	2,33	2,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00	3	2	2	2,33	2,00	4	4	4,00	4,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	2	3	2,50	3,00	3	2	3	2,75	3,00	2,87	3,00									
14	3	3	3	3	3,00	3,00	3	2	2	2,33	2,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2,83	3,00	3	3	3	3,00	3,00	4	4	4,00	4,00	3	4	3,50	4,00	4	3	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,27	3,00				
15	3	3	3	3	3,00	3,00	3	2	2	2,33	2,00	2	3	2,50	3,00	2	3	3	2,67	3,00	2,67	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	2	2	3	4	2,75	3,00	2,93	3,00								
16	2	3	3	2	2,50	3,00	2	1	3	2,00	2,00	3	2	2,50	3,00	2	3	3	2,67	3,00	2,42	2,00	2	2	3	2,33	2,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2,00	2,00	2	3	2,50	3,00	4	3	3,50	4,00	2	2	2	2,00	2,00	2,47	2,00									
17	2	3	4	3	3,00	3,00	3	2	4	3,00	3,00	4	3	3,50	4,00	3	3	4	3,33	3,00	3,17	3,00	4	3	4	3,67	4,00	4	4	4,00	4,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	4	4	4	4,00	4,00	3,53	4,00									
18	3	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00	4	3	3	3,33	3,00	4	4	4,00	4,00	3	3	3,00	3,00	4	3	3,50	4,00	4	4	4,00	4,00	3	3	4	3,25	3,00	3,47	3,00									
19	3	3	3	3	3,00	3,00	4	3	3	3,33	3,00	2	2	2,00	2,00	3	3	3	3,00	3,00	2,92	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00									
20	4	3	4	4	3,75	4,00	4	3	3	3,33	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,33	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00									
21	3	3	3	4	3,25	3,00	3	2	3	2,67	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3	3,00	3,00	3,08	3,00	3	2	2	2,33	2,00	4	3	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	3,13	3,00										
22	4	3	3	3	3,25	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	4	3	3	3,33	3,00	3,25	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	4	3	3,50	4,00	4	3	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	2	4	3	3,00	3,00	3,13	3,00								
23	3	3	4	3	3,25	3,00	2	2	4	2,67	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3	3,00	3,00	3,08	3,00	3	2	2	2,33	2,00	3	3	3,00	3,00	2	3	2,50	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	4	4	4	4,00	4,00	3,13	3,00									
24	3	2	3	3	2,75	3,00	2	4	2	2,67	3,00	3	3	3,00	3,00	2	3	3	2,67	3,00	2,75	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2,00	2,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2	2,00	2,00	2,60	3,00									
25	3	3	3	3	3,00	3,00	3	3	2	2,67	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00	2	2	2	2,00	2,00	3	3	3,00	3,00	3	2	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	2	3	3	2,75	3,00	2,67	3,00									
26	3	3	3	3	3,00	3,00	3	2	2	2,33	2,00	2	3	2,50	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2,75	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	2	3	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2,00	2,00	3	3	4	3,25	3,00	2,87	3,00									

ANEXO 7: BASE DE DATOS - CONTINUACIÓN

	F1	F2	F3	F4	A1	A2	P1	P2	P3	C1	C2	F1	F2	In1	In2	F1	F2	G1	G2	F1	F2	F3	F4	F5	E1	E2	F1	F2	Ir1	Ir2	P1	P2	P3	F1	F2	F3	P1	P2	P3	E1	E2	F1	F2	F3	F4	F5	E1	E2	C1	C2					
53	3	3	2	3	2,75	3,00	2	1	3	2,00	2,00	3	3	3,00	3,00	3	2	2,67	3,00	2,58	3,00	2	3	3	2,67	3,00	4	3	3,50	4,00	3	2	2,50	3,00	2	2	2,00	2,00	2	2	2,00	2,00	3	3	1	2	2,25	2,00	2,47	2,00					
54	3	4	3	2	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	2	2,50	3,00	3	4	3	3,33	3,00	3,00	3	4	3	3,33	3,00	4	3	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2,00	2,00	2	2	2,00	2,00	3	3	2	2	2,25	2,00	2,47	3,00					
55	3	2	3	3	2,75	3,00	4	3	2	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	2,92	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	4	3	3,50	4,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3	3	3,00	3,00	3,13	3,00					
56	3	3	2	2	2,50	3,00	2	3	3	2,67	3,00	3	3	3,00	3,00	3	2	2,67	3,00	2,67	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2,00	2,00	3	2	2,50	3,00	3	3	3	3	3,00	3,00	2,80	3,00					
57	3	3	3	2	2,75	3,00	2	3	3	2,67	3,00	3	2	2,50	3,00	2	3	3	2,67	3,00	2,67	3,00	3	3	3	3,00	3,00	4	4	4,00	4,00	2	2	2,00	2,00	2	2	2,00	2,00	3	3	3,00	3,00	3	4	3	3	3,25	3,00	2,93	3,00				
58	3	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00					
59	3	3	2	3	2,75	3,00	3	2	3	2,67	3,00	3	4	3,50	4,00	4	3	3	3,33	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2,25	2,00	2,93	3,00							
60	3	3	2	3	2,75	3,00	3	1	4	2,67	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3	3,00	3,00	2,92	3,00	2	2	3	2,33	2,00	3	4	3,50	4,00	3	1	2,00	2,00	1	3	2,00	2,00	2	3	2,50	3,00	3	2	2	2	2,50	3,00	2,47	2,00				
61	2	3	2	3	2,50	3,00	3	2	2	2,33	2,00	2	3	2,50	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2,58	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	2	2,50	3,00	3	3	1	3	2,50	3,00	2,80	3,00				
62	3	3	3	4	3,25	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2	4	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,08	3,00	2	3	3	2,67	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	2	3	2,50	3,00	3	3	2	4	3,00	3,00	2,87	3,00				
63	3	3	2	3	2,75	3,00	2	2	2	2,00	2,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2,67	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	2,75	3,00	2,93	3,00		
64	4	3	2	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	2	3	2,67	3,00	2,92	3,00	3	2	2	2,33	2,00	3	3	3,00	3,00	3	2	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	4	2	3	3,00	3,00	2,80	3,00
65	3	3	2	3	2,75	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2	3	2,50	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2,83	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	4	4	3	3	3,50	4,00	3,13	3,00
66	3	3	2	2	2,50	3,00	2	2	3	2,33	2,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3	3,00	3,00	2,75	3,00	2	2	2	2,00	2,00	3	3	3,00	3,00	2	3	2,50	3,00	3	2	2,50	3,00	3	2	2,50	3,00	3	3	2	3	2,75	3,00	2,53	3,00				
67	3	4	4	4	3,75	4,00	4	3	4	3,67	4,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3	3,00	3,00	3,50	4,00	3	3	3	3,00	3,00	4	4	4,00	4,00	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3,20	3,00
68	3	3	2	2	2,50	3,00	2	2	2	2,00	2,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2,58	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3	3,00	3,00	3,07	3,00
69	3	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	2	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3	3,00	3,00	2,93	3,00				
70	4	3	4	3	3,50	4,00	3	2	3	2,67	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,08	3,00	3	4	4	3,67	4,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3	3,00	3,00	3,20	3,00				
71	3	3	3	3	3,00	3,00	3	2	2	2,33	2,00	3	3	3,00	3,00	3	4	3	3,33	3,00	2,92	3,00	4	3	3	3,33	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	2	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00				
72	3	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	2	2	2,67	3,00	2,92	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	4	3,50	4,00	3	3	3,00	3,00	3	2	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3	3,00	3,00	3,07	3,00				
73	3	3	3	3	3,00	3,00	3	2	2	2,33	2,00	2	4	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2,83	3,00	3	2	2	2,33	2,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2,50	3,00	3	2	2,50	3,00	3	2	2,50	3,00	3	2	3	2	2,75	3,00	2,60	3,00				
74	3	3	3	3	3,00	3,00	3	2	2	2,33	2,00	2	3	2,50	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2,75	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	2	2,75	3,00	2,93	3,00				
75	3	3	3	3	3,00	3,00	3	3	2	2,67	3,00	2	3	2,50	3,00	3	3	3	3,00	3,00	2,83	3,00	2	3	3	2,67	3,00	3	3	3,00	3,00	3	2	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3	3,00	3,00	2,87	3,00				
76	2	2	2	2	2,00	2,00	2	2	3	2,33	2,00	2	3	2,50	3,00	2	2	3	2,33	2,00	2,25	2,00	2	3	3	2,67	3,00	3	3	3,00	3,00	2	3	2,50	3,00	3	2	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	2	3	2,75	3,00	2,73	3,00				
77	3	3	2	3	2,75	3,00	3	1	3	2,33	2,00	3	4	3,50	4,00	2	2	3	2,33	2,00	2,67	3,00	3	2	2	2,33	2,00	4	4	4,00	4,00	3	3	3,00	3,00	3	2	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	2	2	2,50	3,00	2,80	3,00				
78	3	2	2	2	2,25	2,00	2	2	2	2,00	2,00	2	3	2,50	3,00	2	2	3	2,33	2,00	2,25	2,00	2	2	2	2,00	2,00	3	3	3,00	3,00	2	2	2,00	2,00	3	2	2,50	3,00	2	2	2,00	2,00	2	2	1	1	1,50	2,00	2,07	2,00				
79	3	2	3	3	2,75	3,00	3	4	2	3,00	3,00	2	3	2,50	3,00	3	3	4	3,33	3,00	2,92	3,00	4	4	3	3,67	4,00	3	2	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	1	1	1,00	1,00	4	2	3,00	3,00	4	4	3	1	3,00	3,00	2,80	3,00				