



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN –
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN –
REGIÓN PASCO**

**PRESENTADA POR
ÁLVARO GERMÁN CHANG ESPINOZA**

**ASESOR
ÓSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSTGRADO**

**VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN –
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN –
REGIÓN PASCO**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR:

ÁLVARO GERMÁN CHANG ESPINOZA

ASESOR

DR. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA

LIMA, PERU

2021

**VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN –
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN –
REGIÓN PASCO**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

Dr. Augusto José Willy Gonzales Torres

DEDICATORIA:

A la memoria de mi madre Raquel por su amor, ejemplo, apoyo incondicional, por llevarme paso a paso por la vida y por el orgullo de ser tu hijo.

A mi padre Germán por su apoyo y disposición total.

A mi hija Daniela Fernanda, la razón y motivo de mi constante esfuerzo en la vida.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad de San Martín de Porres, institución educativa de nivel superior que transforma la estructura cognitiva de la juventud peruana para su autorrealización, personal-social en la vida.

A la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión que permitió la materialización de la presente investigación.

Al Doctor Oscar Rubén Silva Neyra por su acertada asesoría y orientación que hizo posible la ejecución de la presente investigación.

A la Ing. Miriam Araya por su apoyo, respaldo, amistad y confianza.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	12
1.1 Antecedentes de la investigación	13
1.2 Bases teóricas	18
1.3 Definiciones de términos básicos	45
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	51
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas	51
2.1.1 Hipótesis principal	51
2.1.2 Hipótesis derivadas	51
2.2 Variables y definición operacional	52
CAPÍTULO III: METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACION	54
3.1 Diseño metodológico	54
3.2 Diseño muestral	56
3.3 Técnicas para la recolección de datos	58
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	67
3.5 Aspectos éticos	69
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	70
4.1 Presentación de resultados	70
4.1.1 Resultados del análisis descriptivo de las variables de investigación.	70
4.1.2 Análisis descriptivo según las características de violencia familiar en los estudiantes de la Facultad de Educación – UNDAC.	77

4.1.3 Análisis descriptivo estadístico según las características de hábitos de estudios en los estudiantes de la Facultad de Educación – UNDAC.	82
4.1.4 Estudio correlacional	91
4.1.5 Estudio inferencial o prueba de hipótesis	107
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	122
CONCLUSIONES	127
RECOMENDACIONES	130
FUENTES DE INFORMACIÓN	133
ANEXOS	139
• Anexo 1: Matriz de consistencia	140
• Anexo 2: Ficha sociodemográfica	141
• Anexo 3: Cuestionario de violencia familiar	142
• Anexo 4: Inventario de hábitos de estudio	143
• Anexo 5: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación.	145
• Anexo 6: Formato de validación por Jueces de los instrumentos.	146
• Anexo 7: Matriz de registro de puntuaciones de los instrumentos.	152
• Anexo 8: Análisis de ítems: Violencia familiar.	170
• Anexo 9: Análisis de ítems: Hábitos de estudio.	171
• Anexo 10: Matriz de datos para correlacionar.	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	53
Tabla 2	Alumnos matriculados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC – 2016	56
Tabla 3	Distribución de la muestra	57
Tabla 4	Niveles y diagnóstico de violencia familiar - General	60
Tabla 5	Violencia familiar - Dimensión física	60
Tabla 6	Violencia familiar - Dimensión psicológica	61
Tabla 7	Violencia familiar - Dimensión sexual	61
Tabla 8	Niveles y diagnóstico – Inventario de hábitos de estudio	62
Tabla 9	Hábitos de estudio – Dimensión método de estudio	62
Tabla 10	Hábitos de Estudio – Dimensión organización para estudiar	62
Tabla 11	Hábitos de Estudio – Dimensión control del tiempo	63
Tabla 12	Hábitos de Estudio – Dimensión técnicas de concentración	63
Tabla 13	Hábitos de Estudio – Dimensión acompañamiento	63
Tabla 14	Respuesta de juicio de experto – Cuestionario de violencia familiar.	64
Tabla 15	Respuesta de juicio de experto – Inventario de hábitos de estudio.	65
Tabla 16	Estadística de fiabilidad – Violencia familiar	67
Tabla 17	Estadística de fiabilidad – Hábitos de estudio	67
Tabla 18	Lectura de la prueba estadística la correlación de Rho Spearman	69
Tabla 19	Muestra según género	71
Tabla 20	Muestra - Edad	72
Tabla 21	Muestra – Escuelas de formación profesional	73
Tabla 22	Muestra - Estado civil	73
Tabla 23	Muestra – Ocupación	74
Tabla 24	Muestra – Lugar de nacimiento	75

Tabla 25	Muestra - Estructura familiar	76
Tabla 26	Consolidado de las características sociodemográficas preponderantes de la muestra por Escuela de formación profesional	76
Tabla 27	Niveles de violencia familiar de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNDAC	78
Tabla 28	Valores estadísticos – Características de violencia familiar de estudiantes de la Facultad de Educación – UNDAC.	79
Tabla 29	Violencia familiar por dimensiones.	80
Tabla 30	Violencia familiar por escuela de formación profesional.	81
Tabla 31	Niveles de hábitos de estudio	83
Tabla 32	Estadísticos descriptivos de los puntajes de los hábitos de estudio	84
Tabla 33	Hábitos de estudio – Método de estudio	85
Tabla 34	Hábitos de estudio – Organización para estudiar	86
Tabla 35	Hábitos de estudio - Control del tiempo	87
Tabla 36	Hábitos de estudio - Concentración	88
Tabla 37	Hábitos de estudio - Acompañamiento	89
Tabla 38	Muestra de hábitos de estudio por Escuela de Formación Profesional	91
Tabla 39	Especificaciones de bootstrap (violencia familiar & hábitos de estudio)	93
Tabla 40	Correlaciones Rho de Spearman (violencia familiar & hábitos de estudio)	93
Tabla 41	Comparación entre la violencia familiar y hábitos de estudio.	94
Tabla 42	Especificaciones de Bootstrap (violencia familiar & métodos de estudio)	95
Tabla 43	Correlaciones Rho de Spearmann (violencia familiar & métodos de estudio)	96
Tabla 44	Comparación entre la violencia familiar y hábitos de estudio en el área I ¿Cómo estudia usted? o método de estudio.	96
Tabla 45	Especificaciones de Bootstrap (violencia familiar & organización para estudiar)	98

Tabla 46	Correlaciones Rho de Spearman (violencia familiar & organización para estudiar)	98
Tabla 47	Comparación entre la violencia familiar y hábitos de estudio en el área II ¿Cómo hace usted sus tareas? u organización para estudiar.	99
Tabla 48	Especificaciones de Bootstrap (violencia familiar & control de tiempo)	100
Tabla 49	Correlaciones Rho de Spearman (violencia familiar & control de tiempo)	101
Tabla 50	Comparación entre la violencia familiar y hábitos de estudio – dimensión control de tiempo.	101
Tabla 51	Especificaciones de Bootstrap (violencia familiar & hábitos de concentración)	103
Tabla 52	Correlaciones Rho de Spearman (violencia familiar & hábitos de concentración)	103
Tabla 53	Comparación entre la violencia familiar y hábitos de estudio – dimensión concentración	104
Tabla 54	Especificaciones de Bootstrap (violencia familiar & acompañamiento)	105
Tabla 55	Correlaciones Rho de Spearman (violencia familiar & acompañamiento)	106
Tabla 56	Comparación entre la violencia familiar y hábitos de estudio en el área V ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio? o hábitos de acompañamiento	106
Tabla 57	Prueba de normalidad de la variable y dimensiones.	108
Tabla 58	Prueba de hipótesis de la correlación violencia familiar y hábitos de estudio	112
Tabla 59	Prueba de hipótesis de la correlación violencia familiar y métodos de estudio	114
Tabla 60	Prueba de hipótesis de la correlación violencia familiar y organización para estudiar	115
Tabla 61	Prueba de hipótesis de la correlación violencia familiar y control del tiempo	117
Tabla 62	Prueba de hipótesis de la correlación violencia familiar y hábitos de concentración	119
Tabla 63	Prueba de hipótesis de la correlación violencia familiar y acompañamiento	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Aprendizaje social.	12
Figura 2	Esquema de investigación observacional	54
Figura 3	Diagrama circunsectorial de género de los estudiantes.	71
Figura 4	Diagrama circunsectorial de edad de los estudiantes.	72
Figura 5	Diagrama circunsectorial de formación profesional de los estudiantes.	73
Figura 6	Diagrama circunsectorial de estado civil de los estudiantes.	74
Figura 7	Diagrama circunsectorial de la ocupación de los estudiantes.	74
Figura 8	Diagrama circunsectorial del lugar de nacimiento de los estudiantes.	75
Figura 9	Diagrama circunsectorial de la estructura familiar de los estudiantes.	76
Figura 10	Diagrama circunsectorial de los niveles de violencia familiar	78
Figura 11	Histograma de distribución de características de la violencia familiar.	79
Figura 12	Gráfico de barras de la violencia familiar según dimensiones.	81
Figura 13	Gráfico de barras de la violencia familiar por Escuela de formación profesional.	82
Figura 14	Diagrama circunsectorial de hábitos de estudio	83
Figura 15	Histograma de la distribución de hábitos de estudio	85
Figura 16	Diagrama circunsectorial método de estudio.	86
Figura 17	Diagrama circunsectorial de la organización para estudiar.	87
Figura 18	Diagrama circunsectorial de control de tiempo.	88
Figura 19	Diagrama circunsectorial de hábitos de concentración.	89
Figura 20	Diagrama circunsectorial de acompañamiento	90
Figura 21	Diagrama circunsectorial de hábitos de estudio por Escuela de Formación Profesional.	91

Figura 22	Relación entre la variable violencia familiar y hábitos de estudio.	92
Figura 23	Diagrama de dispersión de la relación (violencia familiar & hábito de estudio).	94
Figura 24	Relación entre la variable violencia familiar y la dimensión método de estudio.	95
Figura 25	Diagrama de dispersión de la relación (violencia familiar & métodos de estudio).	97
Figura 26	Relación entre la variable violencia familiar y la dimensión organización para estudiar.	97
Figura 27	Diagrama de dispersión de la relación violencia familiar y organización para estudiar.	99
Figura 28	Relación entre la variable violencia familiar y la dimensión control del tiempo.	100
Figura 29	Diagrama de dispersión de la relación violencia familiar y control de tiempo.	102
Figura 30	Relación entre la variable violencia familiar y la dimensión hábitos de concentración.	102
Figura 31	Diagrama de dispersión de la relación (violencia familiar & hábitos de concentración)	104
Figura 32	Relación entre las variables violencia familiar y la dimensión hábitos de acompañamiento.	105
Figura 33	Diagrama de dispersión de la relación (violencia familiar & acompañamiento).	107
Figura 34	Comparación: histograma violencia familiar – Curva normal.	109
Figura 35	Comparación: histograma hábitos de estudio – curva normal	110
Figura 36	Intervalo de confianza de la correlación violencia familiar y hábitos de estudio.	112
Figura 37	Intervalo de confianza de la correlación violencia familiar y métodos de estudio.	114
Figura 38	Intervalo de confianza de la correlación violencia familiar y organización para estudiar.	116
Figura 39	Intervalo de confianza de la correlación violencia familiar y control del tiempo.	118
Figura 40	Intervalo de confianza de la correlación violencia familiar y hábitos de concentración.	119
Figura 41	Intervalo de confianza de la correlación violencia familiar y acompañamiento.	121

RESUMEN

El presente trabajo de investigación analizó la relación entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en alumnos de Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Región Pasco. El objetivo general fue establecer la relación entre violencia familiar y hábitos de estudio de los mencionados alumnos. La muestra de la investigación fue intencionada, el tamaño es 304 de una población de 1437 que corresponde a las Escuelas de Formación Profesional de Educación inicial, primaria y secundaria. Los instrumentos de medición empleados fueron: Ficha sociodemográfica (datos generales), Cuestionario de violencia familiar, con sus dimensiones: físico, psicológico y sexual; (confiabilidad según Alfa de Crombach es - 8.62, y la validez mediante Juicio de expertos es 0.960); el Inventario de hábitos de estudios, dimensiones: método, organización, control del tiempo, concentración y acompañamiento (confiabilidad según Alfa de Crombach es -8.75, y la validez mediante Juicio de expertos es 0.847). Los resultados: violencia familiar se ubica en nivel alto con 62% muy positivo a la violencia; los hábitos de estudio en el nivel término medio con 47%. El diseño fue descriptivo, correlacional de corte transversal. Según la prueba de hipótesis general y de las específicas se confirmó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Palabras clave: Cerro de Pasco, estudiantes de la Facultad de Educación, hábitos de estudio, UNDAC, violencia familiar.

ABSTRACT

This research work aims to establish the relationship between family violence and study habits in students of the Faculty of Education of the National University Daniel Alcides Carrion - Pasco Region. The general objective was to establish the relationship between family violence and study habits of the aforementioned students. The research sample was intentional, the size is 304 of a population of 1437 that corresponds to the EFP of initial, primary and secondary education. The measuring instruments used were: Sociodemographic sheet (general data), Family violence questionnaire, with its dimensions: physical, psychological and sexual; (Reliability according to Crombach's alpha is -8.62 , and validity by expert judgment is 0.960); Inventory of study habits, dimensions: method, organization, time control, concentration and accompaniment (reliability according to Crombach's Alpha is -8.75 , and validity by Expert Judgment is 0.847). The results: family violence is located at a high level with 62% very positive to violence; study habits at the average level with 47%. The descriptive, cross-sectional correlational design. The general hypothesis test and the specific ones, the research hypothesis is confirmed and the null hypothesis is rejected.

Keywords: family violence, habits-study methods, students, Faculty of Education, UNDAC-Pasco.

INTRODUCCION

La violencia en todas sus formas es un mal que afecta a la sociedad en todo el mundo, es un acto cruel, que no respeta edad, sexo, color, condición económica, social ni cultural de las personas, afectando especialmente a las mujeres y los niños, convirtiéndolos a estos en víctimas inocentes por la vulnerabilidad a que están sometidos históricamente por este problema de carácter social. De todas sus variantes la violencia intrafamiliar es una de las más nocivas ya que destruye la familia de forma física, psicológica, moral, e intelectual y a quienes sufren estas agresiones siendo uno de sus principales efectos el bajo rendimiento académico como consecuencia de inadecuadas estrategias de estudio de los integrantes que estudian y que soportan este mal accionar del elemento familiar que produce la agresión.

Estas estrategias de estudio también conocidas como hábitos de estudio aplicados y creados muchas veces de forma inconsciente son los estilos, técnicas y/o métodos de estudiar; modo de proceder o conducirse como resultado de constantes repeticiones de actos que pueden ser semejantes (rutinarios) u originales (creativos) que influyen directamente a mejorar y fortalecer del proceso enseñanza-aprendizaje y la posible aplicación en la toma de decisiones exitosas del aprendizaje académico de los estudiantes (Vicuña, L. 2005).

Los objetivos académicos, a decir los logros y éxitos en el quehacer educativo son una consecuencia de los hábitos de estudio aplicados por los estudiantes, tal como lo han determinados diversos trabajos de investigación, varios de ellos mencionados en los antecedentes del presente trabajo. Por consiguiente, están muy relacionados con la

aplicación correcta de los hábitos de estudio, haciendo que estos se conviertan en un medio y a la vez un objetivo para alcanzar las metas académicas propuestas.

Al estudiar, se ponen en práctica los hábitos y las técnicas para investigar, comprender o aprender algo; a pesar de ello mayormente los estudiantes universitarios no obtienen los resultados esperados, donde luego de invertir horas estudiando y aparentemente prepararse correctamente para las evaluaciones al no obtener los resultados esperados se comprueba que no fue así. Esto puede tener varias causas, pero la principal es el no tener buenos hábitos de estudio o no usar adecuadamente las técnicas, por ello es importante programar el tiempo de trabajo, organizar el material a leer, tomar apuntes correctamente, resumir y repasar lo aprendido.

Con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos serán inmediatos, los estudiantes tendrán mayores posibilidades de obtener importantes logros académicos. En estas condiciones se trasladó a la realidad nacional este problema y se vinculó a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la Región Pasco, surgiendo la necesidad de efectuar una investigación que permita establecer el grado de relación entre la violencia familiar con los hábitos de estudio.

En la investigación se analizó y describió la relación y el impacto de la violencia intrafamiliar en los hábitos de estudio usados por los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Cerro de Pasco, la violencia familiar fue planteada desde las dimensiones física, sexual y psicológica y los hábitos de estudio desde las dimensiones métodos de estudio, organización para estudiar, control del tiempo, concentración y acompañamiento para estudiar.

Se obtuvieron mediante cuestionarios sus datos socioeconómicos, de incidencia de violencia intrafamiliar y de uso de los hábitos de estudio a fin de determinar, cómo y con quien viven, edad, estado civil, el nivel de violencia al que están expuestos en casa y el nivel de hábitos de estudio que usan en sus quehaceres académicos.

El estudio explicitó que la mayoría de los estudiantes han sido víctimas de violencia familiar en un nivel alto y que usan los hábitos de estudio en un nivel medio. De acuerdo a toda la información recopilada y luego del proceso estadístico se encontró que existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y cada uno de las dimensiones de los hábitos de estudio de los estudiantes. Se comprobó que la violencia en casa impacta negativa y significativamente en las técnicas y métodos usados para estudiar, por lo que a mayor nivel de violencia intrafamiliar menor nivel de uso de los hábitos de estudio.

Se constató que la violencia familiar siendo un problema social, afecta a un alto porcentaje de estudiantes en todos los niveles socioeconómicos y culturales. Los resultados del estudio evidenciaron que la violencia familiar tiene un fuerte impacto en los estudiantes que, al ser la población más vulnerable debido a que en su mayoría son dependientes física, afectiva, económica y socialmente, sufren o son testigos de maltratos en el hogar, un lugar supuestamente más seguro y de mayor protección. La atención y preocupación generada por estos problemas no les permite planificar, concentrarse o elaborar estrategias para cumplir los deberes académicos.

Este hallazgo se corresponde con el mayor riesgo de tener un bajo nivel de uso de los hábitos de estudio, observado principalmente en la población muy expuesta a la violencia. Consideramos que un nivel medio o alto de uso de los hábitos de estudio no es un factor que indique la ausencia de violencia en la familiar, sino una consecuencia de una adecuada organización personal a pesar de los problemas.

Esta investigación se realizó porque existe la necesidad de mitigar al máximo la violencia dentro de los hogares al que están expuestos y por consecuencia de mejorar el nivel de uso de los hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Una vez demostrados la validez y confiabilidad de las recomendaciones planteadas para la reducción de la violencia y por consiguiente el mayor uso de los hábitos de estudio, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

El enfoque establecido para esta investigación fue mixto, es decir cualitativo-cuantitativo, lo que permitió describir, analizar e interpretar sistémicamente las variables, comprendiendo el planteamiento del problema de investigación, el establecimiento de objetivos, la redacción de un marco teórico a partir del cual se formularon hipótesis que fueron puestos a prueba por medio de un análisis estadístico sobre los datos recolectados y tras ello, se redactaron las conclusiones respectivas.

Fue de alcance descriptivo porque se midieron las variables de estudio y sus dimensiones con el propósito de describir la muestra estudiada, y de alcance correlacional debido a que se realizaron pruebas estadísticas destinadas a la comprobación de la existencia, tipo y fuerza de correlación entre las variables de estudio, además de sus dimensiones.

El diseño metodológico fue no experimental, debido a que el investigador se limitó a realizar la recolección de datos para la medición de las variables de estudio, evitando cualquier acción que pueda influir en los miembros de la muestra. También fue un diseño transversal debido a que la recolección de datos se realizó solamente con el fin de evaluar las variables de estudio en un único momento, sin considerar ningún tipo de evolución o progreso en el tiempo.

La población de estudio estuvo conformada por los 1,437 estudiantes matriculados en el semestre académico 2016-I de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, a partir de esta población se obtuvo una muestra con un tamaño determinado de 304 estudiantes.

El contexto geográfico donde se llevó a cabo la investigación fue en la sede central de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ubicada en la zona andina peruana, región Pasco, provincia de Pasco, distrito de Yanacancha, el cual es un distrito pluricultural, con una crisis fehaciente en el sector educativo, con alta tasa de deserción y repitencia escolar y poco acceso a la educación superior universitaria, con indicadores económicos de empleo y desempleo dramáticos en relación a Lima Metropolitana y otras regiones. La población

mayoritariamente corresponde a los sectores D y E de acuerdo a su ingreso económico, por lo que es uno de los distritos más pobres del Perú.

Por las características personales, grupales de la población de la zona, por su nivel cultural y socioeconómico bajo es un lugar donde se acrecientan las desigualdades en todos los ámbitos y con mayor razón en lo relacionado a la violencia psicosocial que tiene gran influencia en la sociedad y por ende en la familia ocasionando una serie de maltratos entre sus integrantes.

La gran mayoría de familias de los estudiantes universitarios tiene la violencia como un mal enquistado, con un altísimo riesgo de caer en un proceso circular o de transmisión generacional, transformándose en una forma de comportamiento aprendido por modelos donde los hijos varones testigos del maltrato que reciben sus madres tienen mayor posibilidad de usar la violencia cuando sean adultos.

Las niñas que presencian violencia tienden a establecer relaciones en las que serán maltratadas por sus compañeros o parejas. De esa manera la violencia se perpetúa en la historia de la humanidad, afectando en la vida y en el rol social de la familia, es así que la violencia familiar genera la violencia social. En este ámbito los estudiantes universitarios participantes de la investigación son influenciados y dependen en mayor o menor medida de su entorno familiar.

Esta influencia debería ser el soporte del estudiante en todos los aspectos, el problema radica cuando este no existe o no es lo suficientemente fuerte como para ayudarlo a desenvolverse, al existir violencia familiar el soporte se reduce considerablemente o simplemente no existe, por consiguiente: la violencia familiar desde el punto de vista sistémico determina negativamente en la formación personal-profesional-laboral y la autorrealización plena de cada integrante; constituye un problema de salud pública en todas sus manifestaciones; tiene implicancias en el normal desarrollo social-educativo, salud, sexual y reproductivo; influye seriamente en la formación académica del alumno universitario e interfiere en el equilibrio afectivo-cognitivo-social.

Los hábitos, siendo estructuras organizadas que coordinan esquemas físico-mentales para un constructo cognitivo sólido, se ven influenciados por cualquier perturbación de la tranquilidad del estudiante en el medio social primario en que se desenvuelve, incapacitándolo para poder establecer estrategias metodológicas efectivas de estudio para lograr el óptimo aprendizaje académico, los estudiantes evaluados sobre todo los que han dado un diagnóstico positivo a la violencia son los que menor nivel de hábitos de estudios tienen.

La Región Pasco conocida históricamente por ser víctima endémica de las consecuencias de la violencia, un lugar con bajo rendimiento académico aunado a la carencia de documentación de estudios similares fue el lugar escogido y donde surgió la necesidad de investigar y probar científicamente las consecuencias de la violencia familiar desde el punto de vista académico enfocándolo según los niveles de hábitos de estudio usados por los estudiantes universitarios.

El estudio sirvió para comprobar lo que se sospechaba acerca del impacto de la violencia familiar en estudiantes universitarios, para ello se aplicaron 3 cuestionarios: el primero de ellos referido a los datos sociodemográficos, el segundo referido al nivel de violencia de la que es víctima cada estudiante y el tercero acerca de los hábitos de estudio que aplica cada colaborador en su quehacer académico.

De acuerdo a la situación problemática se planteó como problema general: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco?

Asimismo, se consideraron como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en el Método para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco? ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y los hábitos de estudio en la organización para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco? ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en el control del tiempo para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel

Alcides Carrión – Región Pasco? ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y los hábitos de estudio en la concentración para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco? ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en el acompañamiento para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco?

Por otro lado, se consideró como objetivo general: Analizar la relación entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.

Finalmente, se fundamentó los siguientes objetivos específicos: Examinar la relación de la violencia familiar, dimensión física con los hábitos de estudio en el Método para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco. Examinar la relación de la violencia familiar, dimensión física con los hábitos de estudio en la organización para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco. Examinar la relación de la violencia familiar, dimensión física con los hábitos de estudio en el control del tiempo para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco. Examinar la relación de la violencia familiar, dimensión física con los hábitos de estudio en la concentración para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco. Examinar la relación de la violencia familiar, dimensión física con los hábitos de estudio en el acompañamiento para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.

El cumplimiento de los mencionados objetivos ha tenido una alta importancia en conducir la investigación hacia la hipótesis principal como fue, la violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco; de tal manera que a mayor violencia menor nivel de hábitos de estudio.

La importancia del estudio se basó en dar a conocer el índice de violencia familiar y los niveles de hábitos de estudio de los alumnos universitarios, presentando información verificada y comprobada que existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en todas sus dimensiones.

Mediante los instrumentos de medición usados, adaptados y validados (cuestionario sociodemográfico, cuestionario de violencia, cuestionario de hábitos de estudio), se evaluó el índice de la violencia familiar y su implicancia en los estilos y estrategias de estudio de los estudiantes universitarios dando a conocer las dificultades de estos para aplicarlas cuando son víctimas directas o indirectas de violencia dentro de la familia. La investigación confirmó que la violencia en todas sus manifestaciones y especialmente la intrafamiliar debería ser de preocupación para la sociedad y el estado debido a los efectos nocivos en la educación, aprendizaje y rendimiento. En este marco se encontraron diversas y variadas consecuencias negativas, algunas de ellas con impactos a mediano o largo plazo y otras inmediato como es el bajo desarrollo de los hábitos de estudio.

Debido a la importancia de la familia en el desarrollo personal y social se hace necesario concientizar, reforzar y prevenir acerca de la violencia y cómo afecta a las víctimas directas y a las indirectas. Uno de los grupos a los que más impacta son a los estudiantes universitarios debido a la relación de dependencia y consecuente vulnerabilidad, perturbándolos, incomodándolos, afectando su autoestima, no dejando que se concentren en lo académico y quitándoles la posibilidad de aplicar estrategias adecuadas para el estudio.

Las consecuencias de la violencia son muchas, todas ellas negativas y muy difíciles de superar para las víctimas por lo que es necesario seguir con las investigaciones y difusión del tema por todos los medios y canales posibles. Para prevenir la violencia la investigación se proponen cambios estructurales de las conductas, actitudes y valores generacionales a través de la educación, comunicación, investigación e intervención preventiva en general. Para realizar estos cambios es necesario primero continuar profundizando y ampliar los conocimientos científicos referidos a la violencia familiar y a los hábitos (estrategias, métodos) de estudio, dicha información contribuirá en la toma de decisiones acertadas a nivel socio-

cultural-educativo además de optimizar el proyecto y calidad de vida de los miembros de la familia. Así mismo establecer programas educativos desde la niñez (involucrando a todos los integrantes) que impliquen el aprendizaje y ejercicio de los valores morales-éticos-interpersonales como: tolerancia, comprensión, respeto, apoyo, responsabilidad y otros básicos con la finalidad de formar una conducta positiva contrario a la conducta negativa (agresiva, punitiva) en la estructura familiar.

Se establecieron limitaciones para el alcance del trabajo del investigador, además de dificultades potenciales para las que se plantearon las acciones a tomar. Estas limitaciones fueron las siguientes: existió el riesgo de que la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión o la Facultad de Educación no concedan los permisos para realizar la investigación y que los docentes y estudiantes se reúsen a cooperar. Con respecto a los estudiantes no dispuestos y que se reusaron a ayudar al estudio se les garantizó la confidencialidad de sus identidades y explicó el impacto de documentar la realidad problemática, a aquellos que persistieron en su negativa se permitió su retiro para abordar a los estudiantes con mayor disposición. Surgieron también dificultades de tiempo, logístico y económicos puesto que para aplicar los cuestionarios fue necesario encontrar los horarios adecuados para cada grupo a ser evaluado, que implicó estar varios días en la ciudad de Pasco con los consiguientes gastos de los recursos necesarios.

La ejecución de la presente investigación fue totalmente viable ya que las condiciones básicas para su desarrollo fueron posibles; los trámites de permisos a la universidad fueron concedidas: autoridades, docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, aceptaron colaborar en el desarrollo de la investigación comprometiendo al autor a donar un ejemplar de los resultados o informe final de la investigación; interesados en tomar decisiones en relación a los datos válidos colaboraron incondicionalmente para hacer posible la culminación de esta tesis a fin de optimizar y fortalecer la formación integral de los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. La presente investigación es válida en la Región de Pasco donde se desarrolló el estudio.

Respecto a la coyuntura, la pandemia del COVID-19 ha inmerso a la humanidad en una de las peores crisis de la historia y el mundo indefectiblemente será distinto, habrá cambios en casi todos los aspectos humanos: en la forma de realizar trabajo, la sociedad, la cultura, la economía, las relaciones humanas. En el ámbito educativo las entidades se han visto obligadas a usar la enseñanza a distancia a través de la modalidad virtual en todos los niveles y por supuesto esto incluye a las actividades derivadas como la presentación de tareas, exposiciones, evaluaciones. Esta situación ha requerido que el estudiante se adecue a las nuevas modalidades, adaptando y mejorando las estrategias de estudio con pequeños cambios, como, por ejemplo, con respecto al acompañamiento: no estar físicamente cerca los compañeros de clase quienes muchas veces servían de ayuda en caso encontraran alguna dificultad.

El enfoque establecido para esta investigación fue cuantitativo, pues sus actividades fueron planificadas en base a un orden secuencial, comprendiendo, entre otras, el planteamiento del problema de investigación, el establecimiento de objetivos, la redacción de un marco teórico a partir del cual se formuló la hipótesis que fue puesta a prueba por medio de un análisis estadístico sobre los datos recolectados y tras ello, se redactaron las conclusiones y recomendaciones respectivas. Asimismo, fue de alcance descriptivo porque se midieron las variables de estudio y sus dimensiones con el propósito de describir la muestra estudiada, y de alcance correlacional, debido a que se realizaron pruebas estadísticas destinadas a la comprobación de la existencia, tipo y fuerza de correlación entre las variables de estudio, además de sus dimensiones.

El diseño metodológico fue no experimental, observacional, descriptivo, analítico, correlacional de corte transversal. Estuvo basado en una población de 1437 alumnos y de ellos se tomó una muestra de 304 para la aplicación del estudio. El mismo que contribuye con aportes válidos en la toma de decisiones orientadas a la prevención e intervención de la conducta violenta a nivel familiar en este grupo de estudiantes, y en lo posible orientarlos, capacitarlos y organizarlos para rechazar y erradicar la violencia familiar que atenta el normal desarrollo de sus capacidades, habilidades, potencialidades que interfieren en el óptimo

aprendizaje académico y su plena realización personal-grupal; es decir a menor violencia mayor aprendizaje y mejor calidad en la formación académica-laboral del futuro profesional.

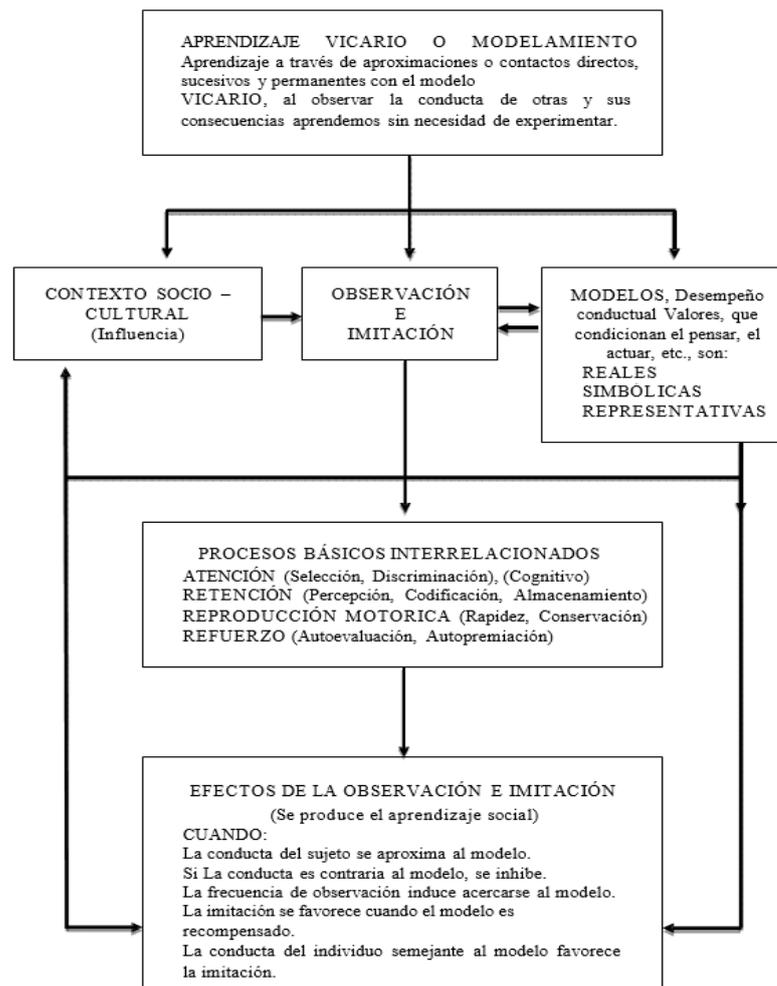
La estructura de la tesis se divide en capítulos de la siguiente manera: capítulo I, tiene como contenido el marco teórico y que comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos. El capítulo II, tiene como contenido las hipótesis y variables que comprenden la formulación de hipótesis principal y derivados, las variables y definición operacional. El capítulo III, tiene como contenido la metodología que comprende el diseño metodológico, el diseño muestral, la técnica de recolección de datos, las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información y los aspectos éticos. El capítulo IV, tiene como contenido los resultados que comprende los resultados descriptivos respecto a la variable 1 (violencia familiar), los resultados descriptivos respecto a la variable 2 (hábitos de estudio), pruebas de hipótesis. El capítulo V tiene como contenido la discusión de los resultados en concordancia con los antecedentes y bases teóricas. Adicionalmente las conclusiones y recomendaciones, fuentes de información y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

En la investigación se asumió la teoría científica del aprendizaje de enfoque cognitivo – social (cognitivo, conocimiento logrado en base a la percepción: atención, observación).

Figura 1

Aprendizaje Social (Bandura, 1969)



Esta teoría, que conjuga diversos aspectos (social, interacción, interrelación, interdependencia entre el sujeto y medio ambiente) fue planteada desde el punto de vista psicológico por Albert Bandura en la Teoría científica del aprendizaje social o vicaria o Teoría del modelado, en ella nos indica que la violencia familiar y sus variaciones son aprendidas no heredadas. Se considera que las fuentes básicas conductoras de la conducta agresiva constituyen el medio social como: la familia, nivel educativo bajo, la subcultura y los símbolos de comunicación (cine, televisión, radio), como se muestra en la figura 1.

1.1 Antecedentes de la Investigación

Ocampo L. (2016) realizó una tesis de título “La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social”, Universidad Nacional de Loja, Loja – Ecuador. La investigación aborda acerca de la violencia intrafamiliar considerando las repercusiones que este delito causa en las víctimas, los orígenes, sus efectos, las clases y los grados de violencia intrafamiliar. Se aplicó una encuesta con la intención de determinar la problemática y conocer los efectos en la familia y en la sociedad, manifestados por la propia víctima. El muestreo fue de 30 mujeres de la ciudad de Loja en Ecuador. A través de las conclusiones más importantes se determinó que la violencia intrafamiliar por sus resultados, ha provocado en la sociedad y sobretodo en la familia serios problemas de salud en la víctima que van desde problemas físicos, psicológicos hasta emocionales, tiene especial efecto en la familia de manera directa contra los hijos quienes se ven afectados de forma psicológica, y sobre todo psicopedagógica, ya que se altera su comportamiento en la sociedad y sobre todo en su educación. Está relacionado también con un deficiente rendimiento escolar, integración de pandillas juveniles, abandono del hogar y en el mayor de los casos en el alcoholismo.

Gonzales, M. (2012) autora de la tesis doctoral “Violencia Intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de Intervención”, Universidad Complutense de Madrid. España. La investigación tiene como objetivo dar a conocer los principales datos que las diversas investigaciones específicas han aportado hasta la fecha sobre el fenómeno de la violencia intrafamiliar además de pretender contrastar los datos sobre

las variables implicadas en el fenómeno de la violencia familiar principalmente en menores con una muestra clínica española, con el fin de conocer las variables demográficas y clínicas que las caracterizan, así como la prevalencia de sus comportamientos. Este objetivo se conceptualiza en la investigación como un paso previo de cara a desarrollar un modelo predictivo que permita caracterizar la conducta agresiva de los menores y promover un acercamiento terapéutico basado en evidencias empíricas. Se usó el método descriptivo exploratorio, de corte transversal y carácter prospectivo del grupo de la muestra. Los participantes fueron un grupo de 114 personas, 80 hombres y 34 mujeres de entre 5 a 21 años. Las conclusiones del estudio fueron: Los menores que agreden a sus padres son, en su mayoría varones, la edad en la que suelen darse con mayor frecuencia dichos comportamientos está en torno a los 14 años y medio, el tipo de familia en el que sucede con mayor frecuencia el problema es una familia biparental en la que el menor convive con ambos progenitores, la mayoría convive al menos con un hermano, un grupo importante de menores reconoce emitir conductas violentas a nivel verbal, por omisión (retirada de atención) y físico (dirigidas tanto a objetos como a personas). Por tanto, es posible afirmar que existe una variedad importante tanto en la tipología y como en la emisión de comportamientos violentos por parte de los menores hacia sus padres.

Altamirano, M. (2014) realizó una tesis de título "El marco simbólico de la ley de violencia familiar y sus modificaciones" donde aborda el marco simbólico de la ley de violencia familiar es decir la Ley 26260 y sus modificaciones que regulan la violencia familiar y protegen a las víctimas que sufren lesiones físicas y psicológicas en los procesos por violencia familiar seguidos en la Corte Superior de Justicia de La Libertad, Trujillo en el periodo 201-2013. Para la obtención de los datos, se utilizó el método de análisis, síntesis y la técnica de observación. Los datos analizados incluyen toda la población, habiéndose utilizado el total de las investigaciones sobre violencia familiar que ingresaron a las Fiscalías Provinciales de Familia de Trujillo, así como todos los expedientes civiles sobre violencia familiar del juzgado especializado de Familia de la Corte Superior de Justicia de La Libertad, Trujillo, período 2012-2013. Los resultados evidencian la desprotección de las víctimas por violencia familiar,

así como las deficiencias del sistema de justicia penal, familiar, policial en la aplicación de la ley respecto a los procesos de violencia familiar. Se concluye que la Ley 26260 y sus modificaciones que regula la violencia familiar son deficientes, que se preocupa sólo de sancionar y no de proteger ni prevenir eficazmente el problema, mucho menos de tratar a la familia y recuperar al agresor, incrementándose considerablemente estos porcentajes de agresiones de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, confirmándose la validez de la hipótesis planteada.

Reyes R. (2015) realizó una tesis de maestría “Relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú – 2014”, La población de estudio estuvo conformada por 135 alumnos de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, sede Lima. Se administraron dos cuestionarios, utilizando un diseño correlacional, a 77 alumnos, mediante un muestreo probabilístico con afijación proporcional. Los resultados indicaron que existe relación significativa entre los factores personales de la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, sede Lima, 2014, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.864$) se ubicó en la región de rechazo y, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En ese mismo contexto, existe relación significativa entre los factores socio familiares de la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.872$). En conclusión, existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, sede Lima, 2014, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.868$), confirma la correlación.

Gutiérrez V. (2019) realizó una tesis de título “Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2018.” que tuvo como objetivo determinar el grado de utilización de los hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad

Académica Profesional Tejupilco (UAP Tejupilco), 2018. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la UAP Tejupilco, de los cuales 12 fueron varones y 58 mujeres con edades que oscilan entre los 18 y 20 años. Se usó el instrumento llamado Inventario de Hábitos de Estudio "IHE" de Pozar (2002) y el programa SPSS para el tratamiento de los datos, como resultado se identificó el uso de los hábitos de estudio según las escalas de estudio planteadas: en la escala de condiciones ambientales predominó el nivel normal lo cual refiere que el ambiente físico que rodea a los estudiantes es el apropiado para obtener un buen rendimiento en sus estudios; en la escala de planificación del estudio se encuentran en un rango normal lo que significa que sí saben organizar sus horarios y contemplan espacios de descanso; en lo referente a la escala de utilización de materiales el nivel de grado de utilización que predominó fue el rango normal lo que refiere que los estudiantes tienen un alto grado de personalización que incluye el trabajo personal y en equipo.

Palacios-Agurto, S. (2017) realizó una tesis de título "Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016" donde trataron acerca de los hábitos de estudio con el objetivo de encontrar resultados que ofrezcan información que permita asumir acciones de mejora y toma de decisiones. La investigación se realizó considerando los fundamentos y orientaciones de la investigación cuantitativa correlacional, se aplicó el inventario de hábitos de estudio Casm-85 del autor Luis de Luis Vicuña Peri a 90 estudiantes de la institución de gestión pública con el fin de identificar y describir las características de sus hábitos de estudio. La investigación determinó que un porcentaje significativo de estudiantes utilizan hábitos de estudios, en las cinco dimensiones del estudio, propuestas como son: las técnicas de estudio, la resolución de tareas, la forma de escuchar las clases, la preparación de exámenes y los elementos que acompañan los estudios, encontrándose que en algunas los estudiantes evidencian que tienen mejor dominio que otras, por lo que se sugiere que los docentes enfatizen los hábitos dentro del salón de clase y en la utilización de técnicas de estudio como es el subrayado y el uso de diccionario. Al respecto la investigación concluyó el 58.5% que

un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura poseen hábitos de estudios los cuales indican que más de la mitad de los estudiantes utilizan en el momento de estudiar técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar las tareas escolares. Sin embargo, se encuentran muy cerca los estudiantes que se ubican en el nivel promedio representado por el 36.9% y tan solo un 4.6% afirma que realiza acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados. Por tanto, se afirma que la mayoría de los estudiantes demuestran tener hábitos de estudio en contraposición a un pequeño porcentaje que no utiliza estas técnicas.

Domínguez, C. (2018) realizó una tesis de título “Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016.”, que tuvo como objetivo el determinar la relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2. El estudio se desarrolló basándose en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. Se trabajó con toda la población por tener la autora acceso a ella y estuvo conformada por 92 estudiantes, se utilizó el Cuestionario Hábitos de estudio CASM-85, de Luis Vicuña Peri, que consta de 53 ítems y dividido en cinco dimensiones, respecto a la forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio. La técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados arrojaron que, en relación a los hábitos de estudio, el 39.1 % de los alumnos encuestados presentan una tendencia positiva, un 25 % tendencia negativa y un 7% negativos. Respecto al rendimiento académico, obtenido de acuerdo al promedio ponderado y tomado del Registro de Notas del Semestre Académico respectivo; se encontró que el 63% de los encuestados presenta un rendimiento regular, 28% malo, 7% bueno y 2% deficiente. Al término de la investigación se determinó, que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; por tanto, se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula. El estudio concluyó que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina, así como

presencia de un nivel de hábitos de estudio con tendencia positiva; algunos hábitos deben corregirse inmediata y permanentemente para un mejor resultado académico y los docentes deben colaborar en la consecución de este fin, el rendimiento académico es de nivel regular, lo mismo que los alumnos de otras universidades en general. Ningún alumno de esta Asignatura ha logrado el nivel muy bueno o excelente.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. La Violencia

Etimológicamente la violencia proviene de la palabra “fuerza”, el uso de la fuerza en relación con el concepto del poder, “fuerza para lograr el poder”. Históricamente la violencia siempre ha sido un medio para hacer ejercicio del poder a través de la fuerza. El objetivo de una conducta violenta alude a una lucha de poderes.

Otros autores han afirmado lo siguiente:

Para Planella, J. (1998) la violencia es aquella situación que dos o más individuos se encuentran en confrontación, en la cual una o más personas afectadas son perjudicadas, agredidas física o psicológicamente.

Anicama, J.; Vizcardo, S.; Carrasco J. y Mayorga E. (1999) afirman que la conducta agresiva constituye una expresión de la agresión (de provocación) en sus formas motoras, verbales, gestuales, desde una posición de interacción grupal o de poder político, económico, social u otros.

Bandura, A. (1977) afirma que la conducta violenta es un aprendizaje de los modelos que nos rodean, en el medio ambiente donde vivimos y nos desarrollamos, no es innata ni congénita, no se nace con violencia. Es reforzada a nivel socio cultural, se reproduce y se mantiene en un contexto social determinado por la familia, por bajo nivel educativo o subcultura y por los medios de comunicación masiva.

Galtung, J. (1985) postula la agresión como algo inevitable no así la violencia. Un acto violento implica tanto al cuerpo (agresión) como a la mente (agresividad). La violencia obstaculiza la auto-realización humana, las personas afectadas sufren trasgresiones

somáticas, emocionales-mentales de manera que sus realizaciones están por debajo de sus realizaciones potenciales.

De acuerdo a Fromm, E. (1982) la violencia es una agresión maligna, con crueldad y destructividad, es una conducta exclusiva del hombre que se origina y determina por factores sociales-culturales y sus necesidades existentes.

Carozzo, J. (1999) afirma que la agresión es una dimensión biológica predominante en las especies animales, está asociada a sus mecanismos de conservación y sobrevivencia; mientras que la violencia se asocia a una dimensión social propio de la especie humana y lo define como una acción u omisión que proviene de una persona o un grupo de personas en contra de otras personas o grupos, con el objeto de afectar sus formas de actuar, pensar y con ello ejercer un control y dominio sobre ellos.

Lorenz, K. (1973) afirma que la agresión se refiere a un comportamiento característico y propio de los animales, por extensión se atribuye esta forma de conducta al ser humano.

Alonso-Fernández, F. (1984) define la violencia como un conjunto de actos agresivos que se distinguen por su malignidad y tendencia ofensiva, contra la integridad física, psíquica y moral del ser humano. En toda situación violenta las conversaciones de paz están suspendidas, es donde el sujeto encuentra válida su motivación de violencia por más absurda que se presente a los ojos del observador. Es decir, haber sufrido violencia o usar objetos de violencia (armas) predispone y facilita cometer actos violentos.

Generalmente la violencia es producto del fracaso o de la incapacidad del sujeto para comunicarse adecuadamente con el otro u otros. La persona en situación de violencia se incomunica momentáneamente, está bajo la determinación de la pasión, “discusión acalorada”, “me hervía la sangre”, “me enfurecí”, “me desconocí”.

La Convención Interamericana para prevenir consecuencias y erradicar la violencia contra la mujer (1993). Define la violencia como cualquier acto, basado en su género que cause muerte, daño o sufrimiento físico, psicológico, sexual a la mujer a nivel público, privado e intrafamiliar, centro laboral, instituciones educativas, de salud, calle u otros lugares; acota

enfatisando que la violencia intrafamiliar se expresa con mayor frecuencia a nivel físico, sexual, psicológico y económico.

El enfoque interdisciplinario: (sociológico, antropológico, médico, psicológico, político, educativo, jurista) concibe la violencia como una forma perversa, dañina, maligna de agresividad que ejerce un individuo contra otro u otros de su misma especie, se caracteriza por su carencia de justificación, tendencia ofensiva legal e ilegal.

Derechos humanos-salud pública (2012) afirman que la violencia familiar es violencia de derechos humanos, enfocado como problema de salud pública, en todas sus manifestaciones pueden tener implicancias serias en el normal desarrollo personal, en la salud sexual y reproductiva de la mujer vinculándose, a presentar trastornos ginecológicos, abortos espontáneos de riesgos, complicaciones durante el embarazo, nacimiento con peso bajo, inflamaciones pélvicas. También están vinculadas con ETS/ITS/VIH; el temor a la violencia limita el control de natalidad, uso del condón y la búsqueda voluntaria de consejería y tratamiento oportuno.

Las características de la violencia son: no es innata ni heredada, es aprendida y reforzada en relación al ambiente socio cultural donde se desarrolla, se practica por acción o por omisión, es intencional y universal (cuando se busca o se propone alcanzar un objetivo inmediato o mediato), es legitimada según la convención social de su entorno, nadie es responsable de su existencia, en toda situación de violencia las personas se incomunican, su propósito es concentrar todas las fuerzas destructivas en una descarga breve y definitiva, donde confirma e impone su poderío, en todas sus manifestaciones tiene implicancias negativas en la sociedad (interpersonal e intrapersonal), se refiere al sometimiento del individuo al displacer y a la estrechez permanente, la posesión de objetos de violencia (armas) predispone, facilita cometer violencia, no es siempre producto de la frustración o fracaso, es aprendida de los modelos de su entorno, se manifiesta a través de la agresividad, es la violación de los derechos humanos, quebranta el orden, la razón, la justicia y el normal desarrollo en la vida de las personas.

Los tipos y formas de violencia son:

a. La violencia cotidiana, que incluye todo tipo de daño que se presenta en la vida diaria, agrupadas en dos: primero los grupos de pandillas, pirañas, barras bravas, sicariatos y segundo, a nivel intrafamiliar, de género, educativa, laboral, medios de comunicación, callejera, vehicular, inseguridad ciudadana, administrativa.

b. Expresiones de la violencia

b.1 Física es toda acción que produce daño e imposibilitan la integridad física como: jalones de pelo, mordeduras, patadas, bofetadas, lesiones por armas punzo cortantes y armas de fuego, quemaduras. (Zegarra, 1999).

b.2 Sexual, se refiere a toda forma de coerción sexual implica violación sexual, abuso sexual y explotación sexual. El abuso sexual atenta contra el normal desarrollo integral de los niños-adolescentes y otros, expresado como: manoseo, exposición pornográfica, exposición de genitales; amenazas; violación sexual, penetración del pene a nivel vaginal, oral, anal en contra de la voluntad, puede ser realizado por padres, hermanos, parientes cercanos que viven con la familia u otros conocidos o desconocidos de la familia, pareja, ex-pareja, novio, amigos, maestros, jefes, compañeros.

Explotación sexual referida a la servidumbre comercial, tráfico sexual contra su voluntad, atentando contra la integridad moral (Carozzo, J. 1999).

b.3 Psicológica, corresponden a las violaciones más sutiles, difíciles de identificar, reproducirla, pero imposible de desaparecer de la vivencia personal, que puede alcanzar una intensidad mayor que el físico-sexual. Es catalogada como tortura mental-emocional expresada por insultos, amenazas, indiferencias, descalificaciones (Anicama, 1999).

La violencia psicológica, es la acción u omisión constante de daño mental-afectivo-verbal, por ejemplo: aislamiento, celos excesivos, perseguir, vigilar, acosar, amenazar de muerte, no dirigir la palabra, no proveer el sustituto diario, actos de hostilidad. (Zegarra, 1999). El maltrato psicológico como acciones de hostilidad verbal en forma de amenaza, desprecio, insulto, crítica constante, bloqueo de las iniciativas de interacción (Comisión de la Violencia – Congreso de la República, 1998). La violencia psicológica no es aversiva ni punitiva, sin

embargo, es la más dañina afecta el normal desarrollo del comportamiento de las personas comprometidas.

La violencia psicológica se solapa en las relaciones afectivas –emocionales, se reproduce e institucionaliza indiscriminadamente a nivel universal. Toda iniciativa en contra de la violencia familiar debe organizarse considerando los cuatro niveles de intervención: inter e intrapersonal, inter-grupal y estructural–cultural.

c. La violencia familiar, es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro u otros y produce daño no accidental a nivel físico, psíquico o sexual. Es decir, aquella violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos. Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos un miembro de la familia contra algún otro familiar.

La violencia desde todas las perspectivas, es negativa. Las violencias físicas siempre dejan huellas suficientes, son visibles y el hecho se puede acreditar legalmente; en cambio la violencia psicológica es todo lo contrario, son difíciles de detectar y de mostrar, sin embargo son las más dañinas, afectan el desarrollo, la estabilidad y el equilibrio psicológico de las personas, claro ejemplo que pasa como desapercibido, como la sobre-protección, la sobre-indulgencia no son identificadas como violencia pero sus consecuencias son riesgosas, afectan en la construcción de estructuras psicológicas relacionadas a las habilidades sociales (competitividad para lograr los objetivos de vida) catalogadas como cercenadoras o castradoras, realidad inocultable. Asimismo, la violencia sexual tiene un fuerte impacto, en la formación de principios, de valores morales-éticos y en el desarrollo psicosexual normal de la persona (niños, adolescentes y adultos).

Las mujeres violentadas pierden el 50% de años de vida saludable en edad reproductiva; según Ribero y Sánchez (2005), Colombia perdió 4,2% anual del PIB debido al costo indirecto de la violencia doméstica, le cuesta el 2% del PIB a Chile y el 1,6% a Nicaragua (Rivero, 2005, p.33). Para Inglaterra y Gales, según Women Equality Unit (2004) estima que

el costo de la violencia doméstica ascendía a 23,000 millones de libras esterlinas en 2001, equivalente a cerca del 2% del PIB (Women Equality Unit, 2004, p.25).

Las mujeres víctimas de violencia denotan estilos de vida negativa que tienen fuerte repercusión en distintos aspectos: en la salud, peso bajo, desnutrición, embarazo no deseado, impotencia sexual, I.T.S., SIDA, incapacidad crónica, lesiones permanentes, morbilidad materna, suicidio-homicidios intencionados, alteraciones en la salud mental; a nivel laboral, estrés, subempleo, inestabilidad, bajo rendimiento, abandono, ausentismo; a nivel educativo, aprendizaje académico bajo–deficiente, inadecuado hábito de estudio, interrelación negativa entre los agentes educativos; socialmente, afecta en la dinámica familiar, selección pre-natal del sexo de los hijos, interacciones no satisfactorias ni duraderas, interferencias en la comunicación, peregrinación de la violencia generacional (niños testigos del maltrato tiene mayor posibilidad de usar la violencia de adulto y las niñas a ser maltratadas de adultas; en lo político es usado como un medio para dominar a otros y establecer, cambiar o preservar determinado orden social; en lo económico supone enormes costes directos e indirectos para los afectados gastos en materia de sanidad, policía, servicios jurídicos y otros gastos relacionados, así como en términos de pérdidas salariales y de productividad; en lo comportamental, afecta la motivación – afectividad, la estructura moral (baja autoestima, auto concepto, privación de la libertad), mal uso del tiempo libre, interferencias en sus capacidades, habilidades, potencialidades; traumas sexuales, depresión, intento de suicidio - homicidio.

1.2.2. La Familia

Definiciones

Hacer referencia al término “familia” conlleva pensar en un grupo de personas que se encuentran unidas por un parentesco o una relación, en la cual se cumplen determinadas funciones encaminadas a un mismo propósito. Con frecuencia se hace mención a la familia como el núcleo principal de la sociedad, ya que es en este espacio donde se establecen las primeras relaciones y se adquieren las pautas que más adelante permiten desenvolverse en otros escenarios. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura (Unesco) afirma que la familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial, emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso. (2009).

La Constitución Política del Perú (1993) en su artículo 4 reconoce a la familia y el matrimonio como institutos naturales y fundamentales de la sociedad.

Mogrovejo, N. (2013) asevera que la familia como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad (Convención de los Derechos del Niño, en 1989). (p. 17).

Las primeras bases del ser humano se dan en la familia, como grupo o sistema compuesto por miembros que se agrupan a su vez en subsistemas, que a su vez forman parte de un sistema mayor que es la sociedad. Desde esta perspectiva, cualquier variación que se presente en uno de los miembros de la familia repercute inevitablemente en los otros y en el funcionamiento total del grupo (Ortiz Gómez, 1999).

Institución social que permanece en el proceso histórico social de las sociedades, pautadas de acuerdo a concepciones culturales con el recurrente de institución cohesionadora de sus integrantes; la familia está unida con lazos de amor, comprensión, apoyo, donde se forman los patrones básicos del comportamiento, lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior. (Satir, V. 2002).

La familia se establece a través del matrimonio o por líneas genealógicas que ligan a los consanguíneos: madres, padres, hermanos, abuelos, primos, tíos u otros. Los vínculos de parentesco están determinados por las normas o patrones culturales.

Las características de la familia son: Es una institución social estable, duradera y universal, tiene las funciones de: procreación, supervivencia, economía, educación, identificación y transmisión cultural, crianza y realización plena en la vida de sus hijos, matriz de desarrollo psicosocial: comunicación, protección, seguridad de los suyos. Es el grupo fundamental que forma y regula los patrones básicos del comportamiento de sus integrantes. Establece la identificación psicosexual de los hijos y las habilidades interpersonales. Es la base de la continuidad generacional. La importancia es que, como base fundamental de la sociedad y sostén de la formación de los patrones básicos del comportamiento influye en el desarrollo normal y realización plena a nivel personal y grupal de todos sus miembros.

Marco Legal sobre la Violencia Familiar

Tipificación del maltrato, se tipifica según el daño provocado, puede constituirse: como delito, según el Código Penal si se presentan lesiones graves que ponen en riesgo la vida (mutilación, incapacidad física o psicológica) y/o como falta, el incumplimiento de deberes o conducta negligente afectando el desarrollo normal del niño, adolescente y otros, en este caso no amerita sanción penal ni pena privativa de la libertad.

El Gobierno Peruano en diciembre de 1993 promulga la Ley N° 26260, artículo dos a los efectos de la presente ley se entiende por violencia familiar cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico, moral, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves que se produzcan entre: cónyuges, convivientes, descendientes, ascendentes, pariente colaterales, hasta el 4to grado de consanguinidad y segundo de afinidad o quienes habitan en el mismo hogar siempre que no medien relaciones contractuales o laborales tomado como base de los derechos humanos.

Se incluye también el maltrato físico, psicológico, sexual entre cónyuges o personas que hayan procreado hijos en común, aunque no convivan, de padres o tutores de menores de edad bajo su responsabilidad.

El Código Penal Peruano de 1,991 regula los delitos contra la libertad sexual en el Título IV Delitos contra la libertad, Capítulo IX Violación de la Libertad Sexual. Mediante ley N° 26293 del 11 de febrero de 1,994, fueron modificados algunos artículos del citado capítulo.

Art. 170.- “El que, con violencia o grave amenaza, obliga a una persona a practicar el acto sexual u otro análogo, será reprimido con pena privativa de libertad no menor de cuatro ni mayor de ocho años.

Si la violencia se realiza a mano armada o por dos o más sujetos, la pena será no menor de ocho ni mayor de quince años”. En 1997, el gobierno peruano promulga una ley Antidiscriminatoria 26772, la cual dispone que las ofertas de empleo y acceso a medios de formación educativa no puedan contener requisitos que constituyan discriminación, anulación o alteración de igualdad de oportunidad o de trato. En este sentido, las personas individuales o jurídicas que incurran en los casos de discriminación previstos, serían sancionadas por el Ministerio de trabajo y Promoción Social, sin perjuicio a la indemnización a que hubiere lugar.

Enfoque Filosófico de la Violencia – Agresión

El fundamento filosófico se refiere en la constatación y explicación crítica, en la toma de posición activa frente a un hecho, a partir de un juicio de valores frente a una realidad, el objetivo sobre el cual se reflexiona desde un punto de vista sistemático, crítico y racional, de reflexión e investigación, acerca de uno de los problemas psicosociales, trascendentales y políticos en la historia de la humanidad; parte de un análisis interdisciplinario de contextos explicativos y diversas interpretaciones a través del tiempo.

Intentamos mostrar, en sus aspectos fundamentales, los principales enfoques teóricos y experimentales: partimos que la agresión es la conducta o acto que objetivamente hiere o daña a otras personas. Las teorías que explican la agresión en ser humano afirman dos posturas: conducta innata y es conducta aprendida. Tales postulados son:

- Teorías que ponen el acento en conducta innata, casi exclusivamente en el hombre como ente biológico, y la explicación se hace en función de la pulsión o del instinto, enfocadas por: el psicoanálisis de Freud y la teoría etológica de Lorenz.
- Teorías que combinan los factores biológicos con las teorías sociales, se sustenta los factores biológicos o innatos-internos a impulsos o tendencias, y

los factores sociales a factores externos, planteadas por las teorías: Frustración–Agresión y la Adaptativa- Destructiva de Erich Fromm.

- Las teorías de condicionamiento respondiente, condicionamiento operante de Skinner y la teoría de aprendizaje social o modelado de Bandura, se caracterizan por la exclusiva importancia del medio ambiente donde vive y rodea al individuo explicando en la producción de la conducta agresiva. Se prescinde del uso de conceptos de pulsión o instinto.
- Según Freud, Lorenz y Darwin (conducta innata); la tendencia agresiva corresponde a cuatro instintos superiores: agresión, hambre, sexo, miedo; propio de los animales y los seres humanos, primordiales para la procreación y la conservación de la especie, donde la maldad sirve para algo bueno.
- Según Skinner y Bandura (conducta aprendida) la conducta violenta es propio de las personas, es aprendida, reforzada y modificada de acuerdo al medio socio cultural donde se desarrolla el ser humano.

Cada una de los fundamentos filosóficos mencionados se explica de la siguiente manera:

Enfoque Psicoanalítico y Etológico

Teorías del instinto o de la pulsión planteadas por el Psicoanálisis de Freud, S. (1920), en la última formulación teórica sobre las pulsiones (el Yo y el Ello), establecen la existencia de dos pulsiones determinadas biológicamente y que se oponen entre sí; una de ellas es la pulsión de vida, y la otra, la pulsión de muerte (eros y el tánatos). La primera tiende a la conservación y reproducción del individuo; la segunda, a la conversión de lo orgánico en inorgánico.

Cuando éste último se desvía al exterior a través del sistema muscular se produce la destrucción o agresión. El ambiente que rodea al individuo, puede brindarle los medios y las oportunidades para la efectivización de esta pulsión de agresión.

Teoría Etológica, de Lorenz, K. (1973). Esta posición, hablar de agresión es referirse a un comportamiento característico y propio de los animales, manifestado entre los elementos de una misma especie, considera que la agresión se fundamenta en los factores hereditarios. Se basa en el hecho que al ser nuestros antecesores los animales, instintivamente violentos y dado que hemos evolucionado a partir de ellos, nosotros debemos también ser portadores de impulsos destructivos en nuestras estructuras genéticas.

Asimismo, sugiere que la agresión se halla generada por un instinto innato de lucha que el homo sapiens comparte con los organismos vivos, en especial con los vertebrados (Ollendick y Hersen, 1986); aceptando una opinión modificada de auténtico instinto, pues tales respuestas agresivas producen una excitación y su correspondiente apetencia, que pueden activarse ante determinados patrones de estímulo.

En base a estas dos primeras posiciones, se determina la agresión como un comportamiento que en su origen es el resultado de procesos fisiológicos no especificados, y se constituye en un instinto y en una pulsión de funcionamiento autónomo que no es exclusivamente reactivo, porque el organismo puede emitir su propia señal instintiva e introducirse espontáneamente en una situación en la cual puede desencadenarse la pulsión de agresión.

En cumplimiento de su rol principal, la agresión intraespecífica permite el rechazo mutuo y la distribución territorial necesaria para el desarrollo y conservación de cada individuo y su especie. Aunque la agresión directa se da como función de supervivencia simultáneamente se debe evitar la lucha entre los diversos integrantes de un grupo, por ejemplo, entre la pareja que cuida su cría o los integrantes de una manada que cazan juntos. En estos casos se da la ritualización o inhibición de la agresión, es decir, ésta se manifiesta en una forma determinada de conducta que se desvía de su verdadero fin y se orienta hacia fines inofensivos.

En cuanto al hombre, desde la perspectiva filogenética, los etólogos lo conciben como un ser que inicialmente, en sus orígenes, era bueno como cualquier animal en función de sus naturales tendencias; pero, su humanización efectiva, el desarrollo de su organización social

y cultural, han hecho de este hombre bueno un ser capaz de dañar y destruir a sus semejantes, es decir, han desvirtuado y desviado su pulsión agresiva en contra de los demás. En consecuencia, la posición etológica postula la imposibilidad de eliminar la agresión del repertorio de los organismos vivos debido a que reconocen que el medio ecológico requiere de la conducta agresiva como para la conservación de las mismas, por lo que, Lorenz afirma que “el eliminar, a través de la educación, la urgencia interna a luchar, será, si no imposible, por lo menos muy difícil”.

Por último, los etólogos plantean una serie de sugerencias que servirían para superar esta tendencia natural de agresión; en el hombre: orientar la agresión hacia objetos sustitutos; fomentar el deporte porque esta actividad, al modo del ritual de los animales, sirve para descargar la agresión de modo inofensivo a través del sistema muscular; fomentar los lazos de amistad entre personas y naciones, eliminando las fronteras sociales, deportivas, culturales y económicas en el mundo.

a. Teorías que combinan el factor biológico con el factor social

Los dos enfoques importantes se refieren: a los modelos del impulso provocado y al de aprendizaje socio-cultural.

- Teoría de la Frustración - Agresión o escuela de Yale, esta teoría se basa en el trabajo de Freud, planteada por primera vez en la hipótesis de Dollard y Miller en el año 1944 (citado por Laura, 2000) hace referencia que la frustración viene a ser una interferencia en el proceso del comportamiento que generan un aumento en la tendencia del organismo a actuar agresivamente, la agresión es siempre consecuencia de la frustración; la aparición de la conducta agresiva presupone siempre la existencia de la frustración.

En su forma revisada, se sostiene que la frustración es el factor que provoca una serie de tendencias o impulsos diferentes como la agresión. La agresión es reactiva y responde a un impulso o tendencia que es despertado por la frustración y que ésta puede ser producida por factores internos o externos o del ambiente. En

ese sentido la inhibición del acto agresivo varía de acuerdo a la expectativa del castigo percibido como consecuencia a la agresión.

- Teoría de Agresión Benigna – Maligna de Erik Fromm (1982), establece la agresión benigna o adaptativa y la agresión maligna o destructiva. Además, señala formas de comportamiento que denomina pseudo-agresión y destructividad aparente. La agresión benigna o adaptativa es aquella conducta que está filogenéticamente determinada y funciona cuando los intereses vitales de supervivencia del individuo y conservación de la especie se encuentran amenazados. Esta forma de conducta cesa cuando desaparece el factor amenazante o de peligro.

En el hombre, debido a sus características de personalidad, pensamiento, imaginación, memoria y la gran variedad de intereses vitales, las amenazas a su supervivencia provocan agresión, a diferencia de los animales que son directos y concretos, son variadas y ponen en funcionamiento sus diversas características o facultades.

Por ejemplo, el hombre no sólo reacciona a los peligros presentes sino también, por su memoria, ante los peligros pasados, y a los futuros por su capacidad imaginativa de prever lo que podría sucederle; puede también ser inducido por sugestión, ver peligros que en realidad no existen; o puede reaccionar agresivamente ante la presencia de peligros que amenazan su equilibrio psíquico y, por ende, su capacidad de funcionar adecuadamente.

La agresión maligna, crueldad y destructividad, es una forma de conducta exclusiva del hombre. No depende de sus instintos animales y no sirve para la supervivencia; sin embargo, forma parte de la estructura y funcionamiento mental y se manifiesta en algunas culturas o grupos, pero no en otros. Según el autor, esta clase de agresión se origina y se determina por los factores sociales y las necesidades existenciales del hombre. Esta clase de agresión presenta dos formas; una que se manifiesta esporádica y violentamente provocado por situaciones fuera de lo común, como la venganza, el éxtasis (sexual, ritual, religioso o drogas) y el

culto a la destructividad; y aquella que forma parte de la estructura del carácter y, por tanto, es permanente y consciente, como el sadismo, el masoquismo o la necrofilia.

Aparte de todo lo anterior, está la pseudo-agresión y la destructividad aparente; ambos comparten el rasgo común que, a pesar de darse la agresión y la destructividad, la motivación o la intención no es producir daño; de ahí la denominación de pseudo-agresión y aparente.

b. Teorías que consideran importante el ambiente que rodea al individuo en la producción de la agresión:

Teorías del Condicionamiento respondiente u operante de Skinner y el Aprendizaje por observación e imitación de modelos de Bandura (1977), consideraron exclusivamente los factores ambientales, como condición necesaria y suficiente, para explicar y comprender la producción de la conducta agresiva. La agresión como una forma de respuesta o conducta que no es innata sino adquirida o aprendida, como resultado de la acción funcional entre el sujeto y los eventos del medio ambiente. Esta adquisición se puede dar, ya sea por control respondiente, condicionamiento respondiente, condicionamiento operante o por observación e imitación combinadas con contingencias de reforzamiento (base experimental).

En el caso del control respondiente, diversos estímulos que se presentan por primera vez al sujeto son capaces de provocar la respuesta de agresión. En el reforzamiento positivo: el agua, la comida, el dinero, el reconocimiento social, la adquisición de un determinado status social, las alabanzas, la huida del agredido, el sexo; sirven como reforzadores primarios o secundarios en el proceso de adquisición de la agresión.

En el reforzamiento negativo los estímulos aversivos como, choques eléctricos, excesivo control aversivo, privación de la libertad, interrupción de experiencias

placenteras, interrupción de la privacidad por ambientes excesivamente poblados; conducen a la conducta de agresión.

El modelo de Aprendizaje Social es un modelo más reciente vinculado a aquel aporte que se empezó a desarrollar desde Stanford por Bandura A. y Walters R. (1974), quienes sostuvieron sobre la base de una serie de investigaciones de campo, en escuelas, en ambientes clínicos y en ambientes comunitarios, que los comportamientos antisociales, agresivos y violentos dependía esencialmente más de un proceso de aprendizaje, que de cuestiones biológicas o hereditarias.

Sostuvieron que la agresión no es una conducta innata, sino que responde al tipo de educación que va a impartirse en el grupo social y que fundamentalmente este comportamiento de agresión, se aprenda por un mecanismo de imitación de modelos y por reforzamiento positivo selectivo a la conducta violenta. Hay entonces dos conceptos de aprendizaje muy importantes: en primer lugar, el modeling o modelado, significa que las personas están observando a un modelo agresivo ejecutar un patrón determinado de conducta y, en segundo lugar, el concepto de reforzamiento; es decir, las personas por su comportamiento y el sujeto observan entonces el modelo hostil y su reforzamiento, llamándosele reforzamiento vicario o reforzamiento indirecto. Este controla la adquisición de un mecanismo de aprendizaje y después lo mantiene e incrementa.

La conducta agresiva no correspondió a características innatas, sino más bien a la educación que se impartía en los grupos sociales. Una de las mejores demostraciones que esto es así, si observamos el ambiente inmediato temprano en el cual el niño se desenvuelve o se desarrolla, nos damos cuenta muy tempranamente que si el niño está expuesto a padres violentos, agresivos, que todo lo hacen con maltrato, una mala acción, una mala palabra, los niños muy rápidamente por imitación de modelos, adquieren patrones de conducta violentos y agresivos para formular una queja, para pedir algo, para apropiarse de las cosas y viven aprendiendo los mismos gritos y los mismos estilos de comportamiento agresivo de los padres.

Anicama. (1989). Realizó una ampliación directa de esta teoría, al afirmar que un niño o un adolescente no puede aprender conductas pro-sociales; del tipo cooperación, negociación o dialogo para solucionar conflictos, juego cooperativo, auto conceptos sociales positivos del tipo igualdad, justicia social o su propia autovaloración personal; si vive en ambiente de drogas, de combates, peleas; de autoritarismo, insolencia, burla, mentiras, trampas, violación de reglas, de telenovelas cargadas de actos eróticos, de películas de guerra y de noticias que por el hecho de destacar lo negativo como estímulo son sin lugar a duda más potentes y novedosos.

De acuerdo con las sólidas investigaciones de Bandura y asociados, se ha formulado uno de los sistemas conceptuales más completos para tipificar la agresión:

1. Topografía y calidad de la conducta (hay como resultado de la conducta algún daño físico o psicológico).
2. Intensidad de la conducta (la magnitud del acto es de tal naturaleza que puede considerarse como dañino o doloroso).
3. Efectos observados (la conducta implica violación de los derechos básicos, injurias, daño).
4. Intenciones del ejecutor (Existencia de premeditación, alevosía o ventaja).
5. Mayor o menor sensibilización hacia la agresión del calificador.

En este enfoque, Bandura consideró que son tres las fuentes que sirven como productores de conducta agresiva: la familia, la subcultura y los símbolos (cine, televisión, radio). Adjudica la mayor importancia en el modelo y reforzamiento de la conducta agresiva a los miembros de la familia, que influyen directamente en la formación de la conducta violenta. Esta definición se centra en la topografía del acto o en el intento de perpetrarlo.

De acuerdo con Bandura (1973), la definición de un acto agresivo está en función de múltiples componentes, provienen del contexto social inmediato dentro del cual se desenvuelve la familia, las subculturas agresivas implican conductas muy violentas, pero se debe entender esta forma de conducta no es la aceptada por la sociedad. El

modelamiento simbólico, los medios de comunicación masiva son medios de aprendizaje de la conducta agresiva - delictiva.

Según nuestro punto de vista, concluimos:

El psicoanálisis ha sido fuertemente criticado y cuestionado en lo que se refiere a su validez como teoría que explicó la agresión en el hombre porque, en primer lugar, el enfoque instintivista que asumió para la interpretación de esta forma de conducta, una hipótesis derivada, pero no posible de someterla al análisis y experimentación científica y; en segundo lugar, porque descuidó, considerando muy secundariamente, la influencia del medio ambiente social.

La Teoría de la Frustración–Agresión es cuestionada porque las investigaciones sobre esta base teórica, han hallado que a la frustración no siempre sigue la agresión, sujetos que han sido criados en ambientes en donde se evitaba toda forma de frustración y en quienes se esperaba ausencia de conducta agresiva, mostraron, al contrario de lo esperado, conducta intensamente agresiva.

Las Teorías del Condicionamiento Respondiente u Operante y la Teoría Social o Modelado (por observación e imitación), es el enfoque científico que asumimos en la presente investigación, al concebir el ambiente que rodea al sujeto, es el factor, responsable de la producción de la agresión, controlando el medio donde se halla el sujeto, es posible producir, controlar, medir y eliminar la conducta agresiva.

Esta manera de explicar y comprender la agresión humana abre grandes posibilidades y un futuro promisor de poder crear las condiciones ambientales necesarias y adecuadas para que alguna vez se pueda eliminar para siempre la agresión del hombre contra el hombre. Finalizamos de acuerdo con Anicama (1996), en un sentido psicológico “la agresión corresponde a una clase de problema psicosocial serio”.

1.2.3. Hábitos de Estudio

Definiciones

Los antiguos filósofos como Aristóteles planteaban que el hábito es la segunda naturaleza humana, es decir, una vez que los hábitos son adquiridos nos llevan a hacer

actividades sin esfuerzo, lo que sin ellos nos costaría realizar; ya sean buenos o malos, ellos nos tienen a nosotros y no a la inversa (Mansur, 2014).

Covey S. (1989), define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos: conocimiento, capacidad y deseo.

Góngora (2008) menciona que un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia, existen hábitos malos y buenos siendo este último la clave del éxito en todas las áreas de la vida.

Wong, F. (2008). define un hábito como la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y en ocasiones agradable.

Finalmente, Vicuña, L. (2014), afirma que un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

Estudio

Mira y López E. (1948) afirma que el acto de estudiar es concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos relacionados a técnicas conducentes al dominio de la solución acertada de los problemas.

Lazo, J. (1994). El estudio es un aprendizaje dirigido donde se aborda un material de conocimiento previamente elegido, al estudiar deberá asignar la actividad de reflexión en procura de obtener información y lograr comprensión sobre un tema. Es el nombre genérico de todos los métodos utilizados para llegar a dominar las materias académicas.

El estudio y el aprendizaje están fuertemente vinculados; un estudio efectivo para un aprendizaje significativo, se debe cumplir los pasos o faces como: aprehensión o captación de datos, retención, recuerdo, elaboración e integración de conceptos resultantes, aplicación de estos conceptos en la solución de problemas nuevos.

El estudio es el medio del que nos servimos para aprender. Acto de concentrar toda la actividad y atención personal para la adquisición de nuevos conocimientos y su integración en el ámbito de la cultura individual-social.

- El ser humano es el único ser viviente que posee la facultad de estudiar.
- Inevitablemente es necesario aprender a estudiar.
- Antes se creía que se debía estudiar hasta determinada edad, el estudio es de por vida.
- Solo se puede estudiar cuando la persona se propone y se dedica con voluntad e interés.
- Se estudia simultáneamente captando y procesando la información.

Al estudiar acumulamos saber-cultura y desarrollamos al máximo nuestras capacidades, habilidades y potencialidades personales y grupales. Estudiar significa poner en actividad nuestras capacidades mentales y físicas para lograr un objetivo, meta, fin.

No es solamente leer, consultar libros de referencia o utilizar formas reflexivas de lectura, el aprendizaje es el resultado del acto de estudiar por lo que se adquiere nueva información, nuevas respuestas o modificar las respuestas negativas; aprendizaje es comprensión, es intencional, está dirigido a fines específicos para discernir lo correcto de lo equivocado. Cuando se aprende se alcanza dominio mediante la práctica apropiada, lo que se aprende es retenido para su uso ulterior que puede ayudar en aprendizajes futuros.

Técnicas de estudio: Son actividades tendientes a la obtención de información, conocimientos, habilidades, formas de solucionar problemas. Se caracterizan básicamente por ser intencionales, deliberadas, voluntarias y por obtener resultados claros y definidos.

El aprendizaje como proceso de modificación y/o cambio de la conducta es el resultado de la técnica o acto de estudiar que permite a través de la comprensión adquirir nuevas formas de solucionar problemas específicos. Se refiere a la construcción de su propio aprendizaje. El acto de estudiar como proceso sistemático organizado requiere de condiciones básicas centrados en tres aspectos: físico-psicológico y ambiente-estudio.

Las condiciones básicas para el estudio son:

- Físicas: (estado óptimo de salud, sueño completo, relajado, buena alimentación). Como buena salud (ausencia de enfermedades y de drogas).
- Psicológico: salud mental (cognitivo-emocional), disposición, motivación, interés, voluntad e interacción social adecuada.
- Ambiente de estudio adecuado: oxigenación, iluminación, temperatura, aislamiento de ruidos, estímulos distractores, mesa de trabajo, silla cómoda, biblioteca básica y materiales necesarios. Distribución adecuada del tiempo (horario, ritmo de trabajo). Planeamiento del estudio (donde, cuando, qué, cómo, para qué, porqué, cuánto). Proyecto de vida (objetivos, metas, fines definidos, resultados satisfactorios realizados con serenidad, entusiasmo y acciones prácticas en la vida).

Hábitos de estudio

Los Hábitos de estudio se refieren a los estilos, técnicas y/o métodos de estudiar; modo de proceder o conducirse como resultado de constantes repeticiones de actos que pueden ser semejantes (rutinarios) u originales (creativos), los mismos que pueden ser modificados, encaminados a través del entendimientos, orientación, estimulación y refuerzo constante; ya que los conocimientos se renuevan constantemente en un proceso históricamente progresivo del estudiante.

El objeto principal de la educación se delimita en tres funciones básicas: adquisición, actualización y uso de los conocimientos, estos se realizan sin dejar de transmitir los principios y frutos de la experiencia (calidad y equidad) tomando en cuenta las condiciones necesarias para lograrlos: métodos de estudio y métodos de enseñanza efectivos.

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos rutinarios, pues mientras más se estudie y de manera muy regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar. Se refuerza así mismo, es decir se encuentra satisfacción al hacerlo, ya no es realizado por obligación, sino que forma parte de

la estructura humana como experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad personal-grupal.

Negrete J. (2009), establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos, para realizar la tarea es necesario de contar con el hábito de estudio, alguien que tenga un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Ya que los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados, por ello los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares.

Navarro (2006), comenta que la base para la formación de los hábitos, recompensas y castigos pueden condicionar de una manera eficaz al actuar como reforzadores, esta modalidad resulta muy adecuada cuando se refiere a destrezas físicas, de igual manera el ensayo y error es una modalidad donde quedan enmarcados los primeros descubrimientos del niño, el ensayo-error desempeña un importante papel en todas las actividades nuevas.

La imitación constituye otra forma de aprender, consiste en una copia deliberada de alguna forma de comportamiento de alguien cercano. El niño aprende por imitación ya sea una buena formación de hábitos o, todo lo contrario. La práctica como forma de aprendizaje consiste en la repetición de alguna técnica de estudio y por último el estudio inteligente implica la apreciación consistente de un tema y la ubicación de los nuevos conocimientos dentro de su contexto, por otro lado, el estudio inteligente puede verse afectado si el niño no llega a comprender la parte esencial de lo que está estudiando; esto se debe a que se pierde la secuencia de lo que lee y debe ser lectura acorde a la edad.

El aprendizaje como proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todos los obstáculos cognitivos externos e internos, para

realizar la tarea es necesario de contar con el hábito-estilo de estudio, tener una buena técnica de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, elaborar informes, expresiones orales, mejorar la motivación escolar, las relaciones interpersonales y la comunicación.

Los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza obtengan mejores resultados, por ello los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas de formación académica para garantizar su secuencia durante toda la vida.

Algunas acciones ayudan a dar solución a malos hábitos como las largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió se confunden definiciones, acontecimientos, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico.

En ese sentido Lopehandía, O. (1996) refiere que el hábito de estudiar es necesario y se debe adquirir buenos hábitos desde temprana edad por una práctica constante y eliminar los malos mediante una permanente preocupación por este problema. Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

Por tanto, es importante que el estudiante posea hábitos de estudio, ya que éstos lo acercarán a obtener los objetivos que se proponga en el transcurrir de su vida académica. A medida que los alumnos van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tendrán mayores probabilidades que mejore su aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento humano.

Entre las ventajas que nos ofrecen los hábitos de estudio están las siguientes: aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo y reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben, por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

A este respecto Maddox, H. (1980). afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita.

En ese sentido Bigge, M. y Hunt, M. (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

Las dimensiones de los Hábitos de Estudio (tendientes a optimizar el aprendizaje académico) son:

- Métodos de estudio (como estudia)
- Organización para estudiar (prácticas, ejercicios, tareas, problemas)
- Control del tiempo (estudio, preparación para exámenes)
- Concentración (atiende, escucha, observa)
- Acompañamiento (personas, música, comida)

Los Métodos de estudio; referidos al conjunto de técnicas, estrategias, que el alumno emplea para estudiar, intencionalmente para obtener información precisa, concreta, formal disminuyendo interferencias, empleando indicadores como: resalta, destaca, subraya, resume lo más importante, identifica términos básicos, lee textos de consulta, diccionario; diseña-bosqueja contenidos específicos. Establece procesos de almacenamiento, archivo de información para evitar el olvido; relaciona, establece diferencias y semejanzas para reconocer distinguir contenidos, productos y planteamientos sistemáticos.

Organización para estudiar; se relaciona a la toma de apuntes, notas importantes a través de la atención, observación adecuada, empleando lenguaje básico para mejor entendimiento, emplea signos y símbolos ordenados de manera secuencial-lógica; pregunta y consulta bibliografía pertinente reiteradamente hasta almacenar la información requerida; resuelve problemas y ejecuta trabajos de investigación para la toma de decisiones válidas.

Control del tiempo en el estudio; da valor al tiempo, a la oportunidad que implica planificación, organización, programación personal en base al horario de estudio establecido (a corto, mediano y largo plazo) con el propósito concreto, específico, alcanzable, realista, definido y medible en un tiempo disponible; ya que la toma de decisiones es de nuestra responsabilidad.

La organización del tiempo implica actividades que se realizan diariamente, consecuente con el estricto cumplimiento para lograr los objetivos, metas y fines que se pretende alcanzar, así mismo se relaciona con las actividades básicas (sueño, comida, descanso, diversiones), las actividades académicas (pre-post clase) cumplir tareas, trabajos académicos, estudiar para cada clase, para el examen (mañana, tarde, noche), actividades propias del hogar y las vacaciones. Es importante ser consecuente en el estricto cumplimiento del horario establecido para cumplir exitosamente las actividades académicas y otras.

Concentración en el estudio; se refiere en centrar todos los sentidos en algo (objeto, sujeto, conocimiento), se basa en la atención y la observación; existe reciprocidad entre la observación, atención y concentración, es decir la atención como primera señal de la existencia de algo y la concentración como la energía por disponer de todos los sentidos que determinan cualidades de ese algo para almacenar la información.

Acompañamiento en el estudio; "contacto con uno mismo y con los otros"; uno de los objetivos de la calidad del sistema educativo se orienta al desarrollo social del estudiante, es decir a la interacción, interrelación productiva y creativa. El sistema de acompañamiento a nivel académico implica la presencia de un organizador, guía, asesor, acompañamiento, tutor, especialista en diferentes materias del saber con compromiso mutuo, empatía y respeto para optimizar el aprendizaje académico.

Todos estos factores contribuyen a la educación como proceso social que persigue la formación integral (biopsicosocial) involucrando aspectos cognitivos, afectivos, morales éticos, y que aspira la formación de los patrones básicos del comportamiento, la convivencia, justicia a fin de establecer lazos sociales de cooperación y colaboración, promoviendo que el estudiante estructure un pensamiento analítico, crítico, reflexivo, con seguridad personal y de esa manera mejorar sus estrategias de estudio y como resultado el aprendizaje académico.

1.2.4. El aprendizaje

Para Piaget, J. (1978) es una construcción personal del sujeto, donde se erigen las estructuras cognitivas que surgen del proceso de interacción del organismo con su medio ambiente.

Según Gagné (1985) consiste en la modificación de la disposición o capacidad del ser humano, con carácter de relativa permanencia y que no puede atribuirse simplemente al proceso de desarrollo o maduración.

Para Gonzales R. (1997) es el proceso de modificación y/o cambio de conducta producido por la experiencia de prácticas anteriores.

Para Hull, C. (1986) es la respuesta a la recompensa basada en el hábito, la conducta es cuestión de estímulos y respuestas, cuando disminuye la fuerza del impulso las conductas son reforzadas y se da el aprendizaje de acuerdo a las diferencias individuales de una especie a otra, de un individuo a otro, de un organismo a otro y de un momento a otro.

Para Ausubel, D. P. (1976) el aprendizaje se produce en base a la formación de las estructuras cognoscitivas y la asimilación mental; las estructuras cognoscitivas (pensamiento, memoria y lenguaje) son un conjunto de conceptos secuencializados y conectados con otros concisos y concretos; la asimilación mental constituye el conocimiento estructurado de manera lógica, sistemática, activa y ordenada. En este contexto el aprendizaje ocurre por: descubrimiento espontáneo (descubre lo desconocido, reflexionando, resolviendo problemas

poco a poco), por repetición y significación logra despertar el interés por el hábito de repetir, relaciona el conocimiento anterior con el nuevo conocimiento útil.

Para nuestro propósito cabe plantear el aprendizaje como resultado de un proceso, es decir como producto e internalización: como producto el aprendizaje es observable, registrable, medible, se basa en hechos concretos, manipulables en sus cambios de ambiente donde se producen, es posible afirmar el cambio permanente en la conducta que resulta de la experiencia o de la práctica. Se refiere a los nuevos hábitos, actitudes observables: caminar, escribir, operar matemáticamente, cantar, bailar; como internalización, se refiere a la interacción, interrelación del sujeto con su medio ambiente de esa manera va modificando sus procesos mentales cognitivos.

Para Bandura (1977) el aprendizaje se produce por observación, atención, reproducción motórica y refuerzo del modelo en un contexto socio cultural.

1.2.5 Aprendizaje académico y hábitos de estudio

Los estudiantes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo logran un aprendizaje académico exitoso relacionando aprendizaje, información y estudio en base a estrategias, métodos para estudiar y estilos de vida en un determinado ambiente familiar y ambiente educativo. La importancia de los hábitos de estudio radica en el aprendizaje académico del alumno; a medida que los alumnos desarrollen adecuados hábitos de estudio, es de mayor probabilidad su óptimo aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento.

Covey (1989), describe que el hábito de estudiar es importante si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes. El proceso enseñanza-aprendizaje requiere programas de estudio integrados, modelos y programas en términos de resultados de aprendizaje centrados en ejecutar estratégicamente hasta lograrlo, diversidad de actos que se integran al patrón de la conducta personal; el hábito genera cierta dependencia y cuando se interrumpe la persona experimenta la sensación incomoda que le falta algo.

El catálogo de hábitos es infinito, como: deporte, lectura, trabajo, planificar actividades, de protestar por algo, de rechazar toda explicación simplista, elemental, fácil frente a cualquier asunto que le interese, acostumbrarse de ir al fondo y al trasfondo de cada situación para la solución acertada de problemas; estrategias y estilos de estudio para la semana inmediata al examen, formas de tomar decisiones en la vida. Es por ello de suma importancia y preponderante tener el ambiente o clima familiar adecuado para lograr un estado emocional equilibrado, de paz, tranquilidad, comodidad básica como mejorar las estrategias de estudio.

Las tendencias internacionales en educación muestran un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, este modelo alternativo pone énfasis en el desarrollo integral del alumno (biopsicosocial – estudiar para la vida), al término de un programa de estudio el estudiante debe ser capaz de denotar aptitudes, destrezas, actitudes cognitivas, afectivas, positivas (sentimientos, emociones, pasiones) que favorezcan el ambiente dentro y fuera del hogar familiar, con ausencia de conductas agresivas por lo que asumimos que a menor a violencia mayor aprendizaje académico, a mayores estrategias de estudio mayor aprendizaje académico (Hunt, 1997, p.262).

La persona posee capacidades, habilidades y potencialidades para cambiar, innovar, adaptar, crecer, crear su sí mismo, su imagen y cambiar su medio ambiente social (estudiante en proceso de aprendizaje). En conclusión, el rol del alumno en el aprendizaje es fundamental y protagónico, las funciones del docente son facilitar, promover y potenciar, encaminar, orientar su disposición al cambio y evaluar su propio aprendizaje.

El Aprendizaje académico se refiere al aprendizaje respaldado por una institución educativa, en una academia que certifica, acredita legalmente lo que el estudiante ha aprendido, lo estudiado, titulado y especializado en lo que sabe hacer.

1.3 Definición de términos básicos

Acompañamiento

Implica presencia de un organizador, guía, asesor, tutor, especialista en diferentes materias del conocimiento, agentes de la educación (familia, compañeros, docentes) favorecen optimizar el aprendizaje académico.

Agresión

Dimensión biológica predominante en la especie animal, asociada a mecanismos de conservación de la vida y de la especie; la agresión como intención y la agresividad como un hecho.

Agresividad

Forma de conducta perversa o maligna (tendencia ofensiva contra la integridad física, psicológica, moral del ser humano). Aislamiento retroceso, incomunicación, falta de contacto. La agresión y la agresividad se ubican dentro del acto violento. Acto que lesiona o infringe el derecho del otro por ataque, atentado, embestida; el agresivo denota aplomo, coraje, decisión, osadía. El agresivo ataca, maltrata, usa modos actitudinales de ataques contra la libertad personal, el respeto a la vida, la democracia, de tres modos: hostilidad (insultos recriminaciones, mofas, amenazas), la desvalorización (minimizar sus acciones, oposiciones y la apariencia personal), la indiferencia (olvido, falta de atención, consideración a la persona presente).

Aprender

Delors, J. (1996) afirma que aprender es favorecer y mejorar las competencias actitudes, la personalidad, estar en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, juicio, responsabilidad y dedicación plena; con posibilidad de memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades y actitudes para comunicarse (p. 119).

Aprendizaje académico

El Aprendizaje académico se refiere al aprendizaje respaldado por una institución educativa, en una academia que certifica, acredita legalmente lo que el estudiante ha aprendido o lo que sabe hacer. Lo estudiado y titulado en lo que sabe hacer.

Aprendizaje social

Proceso de modificación y/o cambio del comportamiento por observación e imitación de modelos reales, simbólicos, a través de la atención, observación, retención, reproducción motórica y refuerzo; va referido a la actitud social, al constructivismo social.

Bienestar

Se basa en las experiencias de logro y realización general en su visión – misión global de la vida, satisfacción de las necesidades primarias y secundarias a nivel personal y grupal.

Bienestar Social

Orden social para promover la satisfacción de las necesidades individuales y que son compartidas como necesidades personales, implica desigualdad o igualdad social. En este sentido bienestar social es una herramienta empleada en la esfera política (justicia distributiva, equidad entre habitantes de un territorio, satisfacción de necesidades individuales y grupales).

Calidad de vida

Sin violencia, bienestar personal – social, sentirse bien, estar bien (tener, amar y ser); tener recursos económicos, condiciones de vida, empleo, salud, educación, seguridad y el bien en general. Amor, arraigo y contacto con la familia, amistades y comunidades laborales organizaciones en general. Su participación en las decisiones de vida satisfactoria y pacífica en general, actitud política, oportunidad de integración y disfrute de la naturaleza. Estadísticamente, calidad de vida como criterio de comparación con estándar de vida ideal, universal, con indicadores económicos.

Control del Tiempo

El tiempo, materia prima del estudio, es un factor muy importante que limita o posibilita el estudio, de acuerdo a su distribución, de tal manera que a igualdad de actitudes intelectuales tendrá un mayor rendimiento, el estudiante que utilice mejor su tiempo.

Equidad

Valor cultural hipotético propone que la persona debería recibir resultados negativos o positivos en proporción directa a sus merecimientos o inversiones sin distinción ni discriminación.

Estudio

Actividad dirigida para aprender, se aborda un material de conocimiento previamente elegido, al estudiar deberá asignar la actividad de reflexión en procura de obtener información y mayor comprensión acerca de algún tema. Es el nombre genérico de todos los métodos utilizados para llegar a dominar las materias académicas.

Familia

Institución social primaria y fundamental, célula básica de la sociedad donde se origina la vida con la procreación de los hijos, en su interior se satisfacen las necesidades cotidianas de sus miembros (padre, madre, hijos u otros que viven bajo techo); institución que inicia y asegura la socialización de la persona humana. (Morillo, F. 1999).

Es la institución social que permanece en el proceso histórico social de las sociedades, pautadas de acuerdo a concepciones culturales con el recurrente de institución cohesionadora de sus integrantes; la familia está unida con lazos de amor, comprensión, apoyo, donde se forman los patrones básicos del comportamiento, lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior. (Satir, V. 2002).

La familia se establece a través del matrimonio o por líneas genealógicas que ligan a los consanguíneos: madres, padres, hermanos, abuelos, primos, tíos. Los vínculos de parentesco están determinados por las normas o patrones culturales. Centra su importancia en la formación integral de sus miembros.

Hábitos

El hábito como acciones y actividades repetitivas favorece la formación de las nociones estructuradas organizadas que coordinan varios esquemas físicos y mentales para una construcción cognitiva sólida. Los hábitos son cadenas sólidas que al principio son tan

pequeñas que no las sentimos, hasta que se vuelven tan fuertes que no podemos romperlas. Son como mallas, que tejemos un hilo cada día y muy pronto no podemos romperlo.

Hábitos de estudio

Técnicas para estudiar con rigor, una metodología de trabajo intelectual se inicia con indispensables nociones sobre la materia, sucesivamente sobre conceptos, lecturas, apuntes, fichas, resúmenes. Los hábitos de estudio son estilos, técnicas, métodos de estudiar, modo de proceder o conducirse como resultado de constantes repeticiones, de actos que pueden ser semejantes (rutinarios) u originales (creativos) (Vicuña, L. 2014).

Hábitos de concentración

La concentración es la capacidad de percibir en base a la atención y observación de objetos, permite abstraerse de todo estímulo externo y de menor valor que altere la atención al objeto. Exige el acto de centrar todos los sentidos en virtud de algún elemento mental o material. La concentración es un grado superior de la atención. Nos concentramos en el estudio cuando la atención se mantiene insistentemente sobre los problemas o ideas que estudiamos sin interrupción.

Métodos de estudio

Procedimientos, pautas lógicas que favorece la selección, ordenación jerárquica de los conocimientos, facilita la recapitulación de la materia investigada, tanto las tareas como las lecturas persiguen la finalidad de evaluar y reforzar el aprendizaje del estudiante. Son procedimientos o medios auxiliares que facilitan el quehacer estudiantil por lo tanto requieren disciplina, dedicación (leer, estudiar, redactar, exponer, investigar).

Organización para estudiar

Es proceso ordenado en la adopción de ejecución secuencial que utilizamos siempre de forma consciente en el estudio para aprender rigurosamente.

Violencia

Es toda acción o serie de acciones que se hace excesivo uso de la fuerza, con el propósito de lograr el poder, destruir, afectando la integridad física y psicológica, obligando a alguien hacer algo contra su voluntad, causar daño, violación, brutalidad, toda conducta que

entraña amenaza e intimida, la misma que quebranta el orden regular la razón, la justicia y la vida de las personas; cualquier ataque, maltrato que resta la capacidad física, psicológica, sexual.

La violencia se asocia a una dimensión social propia de la especie humana. Es la acción u omisión orientada a afectar y/o someter la voluntad de los individuos, pueden revertir recursos lícitos, racionales o irracionales, morales o inmorales, pero en ningún caso la acción violenta deja de menoscabar la calidad integral de la persona.

Violencia cotidiana

Engloba todo tipo de daño que se presenta diariamente en la vida cotidiana y que compromete la seguridad ciudadana. Incluye: la violencia intrafamiliar (daños entre cónyuges, padres e hijos, entre miembros del hogar); violencia educativa (alumnos, maestros, padres de familia, personal administrativo); violencia en los medios de comunicación masiva (sensacionalismo, drama, humillaciones); violencia laboral (jefes, empleados, empleadores); violencia callejera (pandillas, pirañas, barras bravas) que a su vez incluye la violencia vehicular (educación vial) y la inseguridad ciudadana (robos, secuestros, moneda falsa); la violencia administrativa (maltrato al público en instituciones estatales o privadas).

Violencia familiar

Violencia que se ejerce dentro de la familia, agresión agravada a cualquier miembro familiar: acechamiento, seguimiento, secuestro, encarcelamiento falso o cualquier ofensa criminal que resulte daño psicológico, sexual - físico o muerte de una persona, o miembro que resida con la familia, incluye hechos como: abuso físico, empujones, bofetadas, patadas, puñetazos, estrangulamiento, abusos verbales, prohibiciones (de estudio, trabajo, paseo).

Violencia física

Toda acción que produce daño a la integridad física deja huella como: jalones de pelo, mordeduras, heridas, fracturas, patadas, bofetadas, lesiones por armas punzo-cortantes y de fuego; látigos, palos, quemaduras, trabajos de riesgo, privación de: alimentos, vivienda, vestido, cuidado médico.

Violencia psicológica-verbal

Tortura mental–afectiva expresada por insultos verbales repetitivos (gritos, palabras agresivas), reclusión, indiferencia, privación de recursos físicos, abuso financiero o violencia económica; maltrato que resta o disminuye sus potencialidades capacidades y habilidades de realización o socave eficazmente la seguridad, tranquilidad y confianza de sí misma. Tortura mental orientado a todo lo que le produce miedo, terror; acciones de abuso de influencias, dolo, fraude, sumisión con el propósito de agredir perjudicar, controlar sus acciones, creencias y decisiones personales; manipulación y limitación directas e indirectas.

Violencia sexual

Sexo no consentido, toda forma de coerción sexual: manoseo, exposición pornográfica de genitales, penetración de su pene a nivel vaginal, oral, anal en contra de su voluntad, usando la amenaza; por la pareja, ex-pareja, novio, padre, hermano, pariente, amigos, maestros, jefes, compañeros u otros conocidos o desconocidos, comunicación de contenido sexual, acoso, pagos indebidos, uso involuntario de anticonceptivos, obligación a concebir hijos, abuso sexual, atentado contra el normal desarrollo biopsicosocial del niño y del adolescente, violación sexual.

Violencia simbólica

Conducta exigida a las mujeres, por cuanto su comportamiento se evalúa en función a determinados roles en la sociedad, donde se les atribuyen pesos distintos a las actitudes de hombres y mujeres, actitudes de discriminación e inequidad.

CAPITULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1 *Hipótesis principal*

H_i: La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco; de tal manera que a mayor violencia menor nivel de hábitos de estudio.

H₀: La violencia familiar no se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco; de tal manera que a menor violencia mayor nivel de hábitos de estudio.

2.1.2 *Hipótesis derivadas*

1. La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en los Métodos de estudio, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.
2. La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en la organización para estudiar, en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.

3. La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en el control del tiempo, en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.
4. La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en los hábitos de concentración, en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.
5. La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio de acompañamiento, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.

2.2 Variables y definición operacional

Variable 1: Violencia familiar, con las siguientes dimensiones:

- Física
- Psicológica
- Sexual

Variable 2: Hábitos de estudio, con las siguientes dimensiones:

- Métodos de estudio
- Organización para estudiar
- Control del tiempo
- Hábitos de concentración
- Acompañamiento

Variables de control:

- Edad (17-30 años).
- Instrucción (estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNDAC).
- Estado Civil (solteros, casados, viudos, divorciados)
- Ocupación (estudiantes, trabajadores, ambos)
- Género (varones – mujeres).

Tabla 1
Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Violencia Familiar	Física	Lesiones menores	1 – 6	Cuestionario de violencia familiar. Revisión 2010 De: Anicama, J. (1999).
		Lesiones graves		
		Tortura, Asesinato		
	Psicológica(Verbal)	Insultos	7 - 15	
		Menosprecios		
		Amenazas		
		Rechazo		
		Ignorar		
		Aislamiento		
	Sexual	Toda forma de coerción	16 - 22	
		Violación		
		Abuso sexual		
		Comunicaciones eróticas		
		Atentado contra el normal desarrollo psicosexual.		
		Concebir hijos sin poder mantener.		
Hábitos de estudio	Métodos de estudio (cómo estudia)	Resalta	1 - 12	
		Memoriza		
		Relaciona		
	Organización para estudiar (práctica de ejercicios, tareas, problemas)	Pregunta	13 – 23	
		Ordena		
		Resuelve		
	Control del tiempo (estudios, preparación para exámenes)	Organiza	24 – 34	
		Distribuye		
		Practica		
	Hábitos de concentración (escuchar, atender)	Escucha	35 – 46	
		Atiende		
		Aprehende		
	Acompañamiento	Personas	47 – 54	
		Música		
		Comida		

• Fuente: El autor

CAPÍTULO III: METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACION

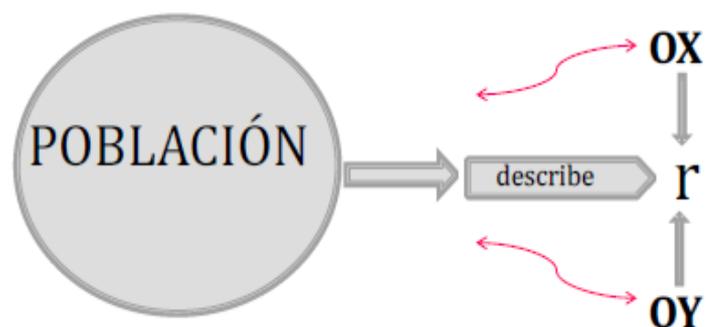
3.1 Diseño metodológico

El estudio es observacional, no experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal. El nivel de la investigación es descriptivo-correlacional puesto se describieron, analizaron e interpretaron sistémicamente las variables de estudio; la investigación utilizó la recolección y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas con base en la medición numérica.

Es correlacional puesto que pretende identificar, establecer y descubrir el grado de afinidad o asociación existente entre las variables: violencia familiar y los hábitos de estudio en estudiantes.

Figura 2

Esquema de la investigación observacional



OX = Observación de la violencia familiar

OY =Observación de los hábitos de estudio

r = relación entre variables

Dónde (para la presente investigación):

La población-muestra estuvo conformada por los estudiantes de la Facultad de Educación.

X: Violencia familiar de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Y: Hábitos de estudio de los estudiantes de la Facultad de Educación.

O₁: Evaluación de la violencia familiar mediante el Cuestionario de violencia familiar, instrumento de Anicama, J. (1999).

O₂: Evaluación de los hábitos de estudio mediante el Inventario de hábitos de estudio, instrumento de Vicuña, L. (2005).

r: Relación entre la violencia familiar (X) y los hábitos de estudio (Y).

Tipo de estudio

La investigación es de tipo básica porque está orientada a profundizar el análisis de un conocimiento con la finalidad de aportar mayor información sobre la violencia familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.

El enfoque del estudio es cuantitativo por lo que los resultados establecieron niveles de diagnóstico (alto, término medio, bajo) tanto de violencia familiar como de hábitos de estudio.

El diseño del estudio es no experimental de corte transversal. Es no experimental y observacional porque el investigador no realizó manipulación deliberada de las variables, los sujetos fueron observados en su medio ambiente o realidad. Es de corte transversal por que se refiere a los alumnos matriculados en el semestre académico 2016 y se registraron los

datos en un momento determinado.

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

La población sobre la que se aplicaron las conclusiones estuvo conformada por los alumnos matriculados de las Escuelas de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel A. Carrión, en total 1,437 según la Oficina de Registros Académicos.

Tabla 2

Alumnos matriculados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC – 2016

Escuelas	Frecuencia	Porcentaje
Educación Inicial	223	15%
Educación Primaria	169	12%
Educación Secundaria	1045	73%
Total	1437	100%

Fuente: Oficina de Registros académicos UNDAC – 2016

3.2.2 Muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra de la población (finita) y con variables de tipo categórico, se aplicó la siguiente fórmula. Spiegel y Stephens (2009)

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N = Total de la población

Z α = Constante de nivel de confianza al 95%

p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)

q = 1 - p = 1 - 0.5 = 0.5

d = precisión absoluta (para esta investigación es de 95%)

a) Muestra de estudiantes:

Aplicación de la Fórmula:

$$N = 1437 \text{ Estudiantes}$$

$$Z\alpha = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$d = 0.05$$

$$n = \frac{1437 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (1437-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{1380.0948}{4.5504}$$

$$n = 304$$

Por tanto, el tamaño calculado de la muestra fue de 304 estudiantes, para su obtención se llevó a cabo un muestreo no probabilístico en el que el investigador abordó a los estudiantes con disposición a colaborar en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos hasta completar el tamaño de muestra deseado. Los estudiantes seleccionados estuvieron distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de la muestra

Nivel / Especialidad	Cantidad
Inicial	46
Primaria	36
Secundaria	222
Total	304

Fuente: Elaboración propia.

Características de la muestra

Los criterios de inclusión comprendieron a los estudiantes que reunieron las siguientes características:

- Carrera profesional CC.SS., Filosofía y Psicología Educativa.
- Matriculados en los semestres académicos del 2016 (A-B) del I al X ciclo.

- Asistencia regular.
- Edad comprendida de 16 a 30 años.
- Procedencia: Pasco, Junín, Huánuco y Lima.
- Género: Hombres y Mujeres.

Criterios de exclusión, no participaron:

- Los estudiantes con asistencia irregular.
- Los estudiantes que no desearon colaborar.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son aquellas que permiten obtener todos los datos necesarios para realizar la investigación del problema que está en estudio mediante la utilización de instrumentos que se diseñarán de acuerdo a la técnica a seguir.

Se usó la técnica de la encuesta; el instrumento usado en la investigación fue el cuestionario por ser un medio útil y eficaz en este tipo de investigaciones, para ello se recurrió a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la Región Pasco quienes fueron parte principal del proceso de la investigación científica y a quienes se les aplicó los cuestionarios sobre violencia familiar y de hábitos de estudio, a fin de obtener resultados que permitieron justificar y fundamentar la hipótesis planteada.

3.3.1 Descripción de los instrumentos

Los instrumentos usados para recolectar los datos fueron los siguientes:

- a. Ficha sociodemográfica.
- b. Cuestionario 01: Violencia familiar (Anicama, J. 1999)
- c. Cuestionario 02: Inventario de Hábitos de estudio (CASM-85), revisión 2005.

a. Ficha sociodemográfica

Comprendió los indicadores tales como:

1. Genero:
 - Masculino
 - Femenino
2. Edad:
 - 16 a 30 años
3. Formación profesional:
 - Escuela de Formación Profesional de Inicial
 - Escuela de Formación Profesional de Primaria
 - Escuela de Formación Profesional de Secundaria
4. Estado Civil:
 - Conviviente
 - Casado
 - Soltero
5. Ocupación:
 - Estudiante
 - Trabajador
6. Lugar de Nacimiento
 - Pasco
 - Daniel Carrión
 - Oxapampa
7. Estructura Familiar:
 - Hogar constituido
 - Hogar no constituido

b. El cuestionario de Violencia familiar

Fue construido bajo los fundamentos de la escala de Likert, por Anicama, J. (1999); dicho instrumento fue empleado en el estudio realizado sobre la epidemiología de la violencia y comportamientos asociados en Lima metropolitana y el Callao, en la UNFV. El instrumento se adaptó para su uso en nuestra investigación, la confiabilidad se estableció según el método Alfa de Cronbach y la validez por juicio de expertos.

Comprende 21 ítems y tres preguntas abiertas al final de cada dimensión, se evalúa cada dimensión de la violencia: física, verbal-psicológica y sexual. La violencia física comprende los ítems del 1 al 6; violencia verbal-psicológica los ítems 7 al 15 y la violencia sexual, los ítems 15 al 21. Para responder el cuestionario se marca con un aspa (x) en uno de los casilleros correspondientes a tres alternativas, siempre (Si) valor 3 puntos, a veces valor 2 puntos, nunca (No) valor 1 punto.

La violencia familiar se explicita en niveles o rangos: alta (A), término medio (TM) y bajo (B). El tiempo empleado de aplicación fue de aproximadamente 30 minutos, administradas en grupos de 10 a 15 estudiantes. De acuerdo a las puntuaciones obtenidas en la prueba, se establecieron tres niveles de violencia familiar y se ubican a un determinado diagnóstico como consta en las siguientes tablas:

Tabla 4

Niveles y diagnóstico de violencia familiar - general

Frecuencia	Niveles de violencia	Diagnóstico
48 – 63	Alto	Muy positivo a la violencia
16 – 47	Término medio	Alerta a la violencia
0 – 15	Bajo	Sin violencia

Fuente: resultados del cuestionario de violencia familiar.

Los niveles y diagnóstico por dimensiones de la violencia familiar:

Tabla 5:*Violencia familiar - dimensión física*

Frecuencia	Niveles de violencia	Diagnóstico
14 – 18	Alto	Muy positivo a la violencia
5 – 13	Término medio	Alerta a la violencia
0 – 4	Bajo	Sin violencia

Fuente: Elaboración propia.**Tabla 6***Violencia familiar - dimensión psicológica*

Frecuencia	Niveles de violencia	Diagnóstico
21 – 27	Alto	Muy positivo a la violencia
7 – 20	Término medio	Alerta a la violencia
0 – 6	Bajo	Sin violencia

Fuente: Elaboración propia.**Tabla 7***Violencia familiar - dimensión sexual*

Frecuencia	Niveles de violencia	Diagnóstico
14 – 18	Alto	Muy positivo a la violencia
5 – 13	Término medio	Alerta a la violencia
0 – 4	Bajo	Sin violencia

Fuente: Elaboración propia.**c. Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85)**

Se usó la revisión 2005. Estandarizado a nivel nacional en el Perú en 2005, autor: Vicuña Pari, Luis A. – Psicólogo. El instrumento consta de 54 ítems, distribuido en cinco (5) áreas:

- Área I: Métodos de estudio (resalta, memoriza, relaciona), ítems 1 – 12.

- Área II: Organización para estudiar (pregunta, ordena, resuelve), ítems 13 – 23.
- Área III: Control del tiempo (organiza, distribuye, practica), ítems 24 – 34.
- Área IV: Hábitos de concentración (escucha, atiende, aprehende, ítems 35 – 46).
- Área V: Acompañamiento (personas, música, comida), ítems 47 – 54.

La aplicación del cuestionario fue colectiva, en grupos de 10 a 15 alumnos en un tiempo de 20 minutos para responder. En base a las puntuaciones obtenidas en la prueba, se establecieron tres niveles de hábitos de estudio y se ubicaron a un determinado diagnóstico.

Las tablas de Niveles, diagnóstico – Variable: hábitos de estudio en general

Tabla 8

Niveles y diagnóstico – Inventario de hábitos de estudio

Frecuencia	Niveles de hábitos de estudio	Diagnóstico
118 – 156	Alto	Excelente
79 – 117	Término medio	Muy buena
40 – 78		Buena
0 – 39	Bajo	Deficiente

Fuente: Resultados del cuestionario de hábitos de estudio.

Tabla 9

Hábitos de estudio – dimensión método de estudio

Frecuencia	Niveles de hábitos de estudio	Diagnóstico
28 – 36	Alto	Excelente
10 – 17	Término medio	Muy buena / buena
0 – 9	Bajo	Deficiente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10*Hábitos de estudio – dimensión organización para estudiar*

Frecuencia	Niveles de hábitos de estudio	Diagnóstico
23 – 30	Alto	Excelente
9 – 22	Término medio	Muy buena / buena
0 – 8	Bajo	Deficiente

Fuente: Elaboración propia.**Tabla 11***Hábitos de Estudio – dimensión control del tiempo*

Frecuencia	Niveles de hábitos de estudio	Diagnóstico
25 – 33	Alto	Excelente
9 – 24	Término medio	Muy buena / buena
0 – 8	Bajo	Deficiente

Fuente: Elaboración propia.**Tabla 12***Hábitos de estudio – dimensión: técnicas de concentración*

Frecuencia	Niveles de hábitos de estudio	Diagnóstico
28 – 36	Alto	Excelente
10 – 27	Término medio	Muy buena / buena
0 – 9	Bajo	Deficiente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13*Hábitos de estudio – dimensión acompañamiento*

Frecuencia	Niveles de hábitos de estudio	Diagnóstico
15 – 21	Alto	Excelente
5 – 14	Término medio	Muy buena / buena
0 – 4	Bajo	Deficiente

Fuente: Elaboración propia.

3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La Validez de los Instrumentos

Se realizó en base al marco teórico de la categoría de “validez de contenido” utilizando el método de juicio de expertos con la prueba V de Aiken. Los instrumentos fueron analizados y estudiados por cinco docentes de Psicología expertos de la Universidad Daniel Alcides Carrión; los mismos docentes evaluaron el cuestionario de violencia familiar y el inventario de hábitos de estudio. Para tal efecto se elaboró un formato de validación (Anexo 6), con el propósito de que revisen la pertinencia y calidad del contenido de cada ítem en relación a los contenidos y coherencia de la operacionalización de las variables presentada en la investigación.

El coeficiente resultante puede tener valores entre 0 y 1, cuanto más el valor se acerque a 1 entonces tendrá una mayor validez de contenido (Escrura, 1988). Al final se obtuvo el promedio de las V de Aiken calculadas del instrumento.

Según Escurra (1988) valores finales de V de Aiken mayores o iguales a 0.8, se considera al ítem válido con un nivel de significancia $p < 0.05$. A continuación, se estableció la validez de cada uno de los instrumentos de la investigación.

- a) Validez: sobre el Instrumento Violencia Familiar, mediante juicio de expertos.

Tabla 14*Validez - Juicio de expertos – Cuestionario Violencia Familiar*

	1	2	3	4	5	X	V de Aiken
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	0	1	1	1	1	4	0.80
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	0	0	1	1	3	0.60
8	0	0	0	1	1	2	0.40
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
Total							8.80

Fuente: Elaboración propia.

X = Suma(1) = No hay observación

X = Suma(0) = Si hay observación

$$V \text{ de Aiken} = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Donde:

S = la sumatoria de respuestas sin observación

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración (2 en este caso)

$$V = \frac{\sum V \text{ de Aiken}}{10} = \frac{8.80}{10} = 0.88$$

Como el promedio de las probabilidades es mayor que 0.80 entonces se concluye que el instrumento Cuestionario Violencia Familiar es válido por el método de juicio de expertos (Anexo 6).

b) Sobre el Inventario Hábitos de Estudio

Tabla 15*Validez - Juicio de expertos - Inventario Hábitos de Estudio*

	1	2	3	4	5	X	V de Aiken
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	0	0	0	1	1	2	0.40
8	0	0	0	1	1	2	0.40
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
Total							8.80

Fuente: Elaboración propia.

X = Suma(1) = No hay observación

X = Suma(0) = Si hay observación

$$V \text{ de Aiken} = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Donde:

S = la sumatoria de respuestas sin observación

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración (2 en este caso)

$$V = \frac{\sum V \text{ de Aiken}}{10} = \frac{8.80}{10} = 0.88$$

Como el promedio de las probabilidades es mayor que 0.80 entonces se concluye que el instrumento Inventario Hábitos de Estudio es válido por jueces de expertos (Anexo 6).

Confiabilidad de los instrumentos

Para el estudio de la confiabilidad de cada instrumento se calculó el índice de consistencia interna mediante la prueba denominada Alfa de Cronbach, se utilizó la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K= Número de ítems

Vi= Varianza de cada ítem

Vt= Varianza total

El índice osciló entre los valores de 0 a 1. Si su valor está entre 0 y 0.8, el instrumento de estudio no posee confiabilidad alta y por lo tanto nos puede llevar a conclusiones equivocadas y se dice que el instrumento es inconsistente. Mientras que si el índice obtenido está en el rango [0.8 , 1] se puede decir que el instrumento evaluado es confiable.

a) Confiabilidad del Cuestionario de violencia familiar

Tabla 16

Confiabilidad - violencia familiar

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.862	21

Fuente: Elaboración propia.

Como el valor Alfa de Cronbach (0.862) fue superior a 0.8 entonces se puede decir que los 21 ítems del instrumento, tienen un alto grado de correlación, esto significa que el cuestionario fue altamente fiable para medir de manera estable y consistente los rasgos relacionados con la violencia sufrida por los estudiantes en su entorno familiar.

b) Confiabilidad del inventario hábitos de estudio

Tabla 17

Confiabilidad – Hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.875	52

Fuente: Elaboración propia.

Como el valor alfa de Cronbach (0.875) fue superior a 0.8 entonces se puede decir que los 52 ítems del instrumento, tienen un alto grado de correlación, esto significa que el inventario fue altamente fiable para medir de manera estable y consistente los rasgos relacionados a los hábitos de estudio.

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Luego de aplicar los cuestionarios a la muestra seleccionada de estudiantes y obtener los resultados se realizó el análisis descriptivo de los datos recolectados en base a tablas de frecuencia y gráficos de barras, ambos basados en los porcentajes de ocurrencias y de acuerdo a las características sociodemográficas de los estudiantes de la muestra, para ello se usó el programa Ms. Excel 2016. El análisis inferencial de datos se realizó con el software estadístico IBM SPSS versión 22 en español, para el cual se tabuló y validó previamente el instrumento con el Alfa de Cronbach utilizando el tamaño muestral.

Asimismo, se utilizó la estadística rho de Spearman, lo que permitió determinar si la violencia familiar se relaciona con los hábitos de estudio para los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la Región Pasco. El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Tabla 18

Lectura de la prueba estadística la correlación de Rho Spearman

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0.71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a + 0.20	Correlación prácticamente nula
De +0.21 a + 0.40	Correlación baja
De +0.41 a + 0.70	Correlación moderada
De +0.71 a + 0.90	Correlación alta
De +0.91 a + 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla

3.5 Aspectos éticos

La presente investigación se llevó a cabo bajo los principios, parámetros, normas morales-éticos, los pasos a seguir respetaron los derechos de los autores y la veracidad pertinente, así mismo los resultados de las diferentes pruebas estadísticas fueron confiables de acuerdo con los datos brindados por los participantes.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

La presentación de tablas, figuras e interpretación de los datos en relación con las hipótesis obtenidos en la presente investigación se presentan en tres partes:

- A. Análisis descriptivo de las variables de investigación.
- B. Estudio correlacional entre las variables y con respecto a las dimensiones de los hábitos de estudios.
- C. Análisis inferencial; pruebas de la hipótesis general y específicas.

4.1.1. Resultados del análisis descriptivo de las variables de investigación

A.- Características sociodemográficas de la muestra

Presentados en las tablas de la 18 a la 25 y en las figuras del 3 al 9, donde se visualiza el consolidado de las características sociodemográficas. Los resultados procesados por puntuaciones de la violencia familiar y hábitos de estudio se presentan en el anexo 3 según las escuelas de formación profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión:

- Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial
- Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria
- Escuela Profesional de Educación Secundaria

A continuación, se detallan las características sociodemográficas de los estudiantes de la muestra estudiada respecto al género, edad, instrucción, estado civil, ocupación, lugar de nacimiento y estructura familiar.

Tabla 19

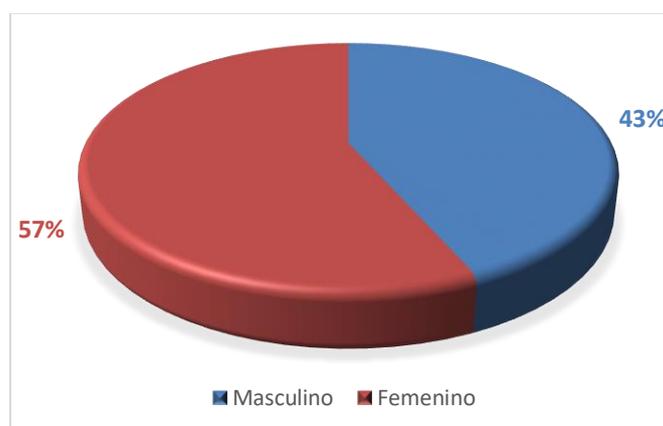
Muestra - Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	132	43
Femenino	172	57
Total	304	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Diagrama circunsectorial de género de los estudiantes

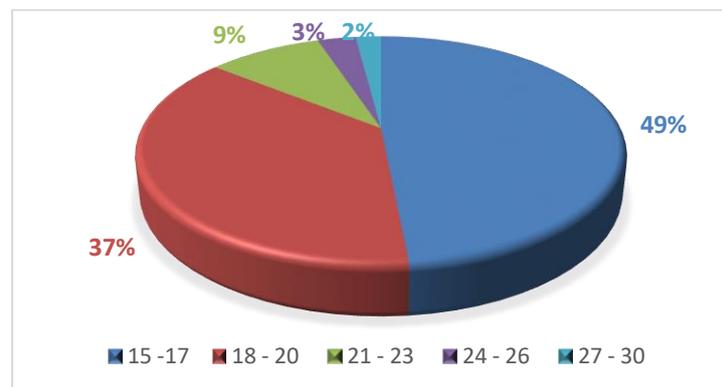


Interpretación:

En la tabla y en la figura anterior se observó que el 43% (132 estudiantes) de los encuestados son del género masculino, mientras que el 57% (172 estudiantes) son del género femenino, de manera que la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Educación son mujeres.

Tabla 20*Muestra - edad*

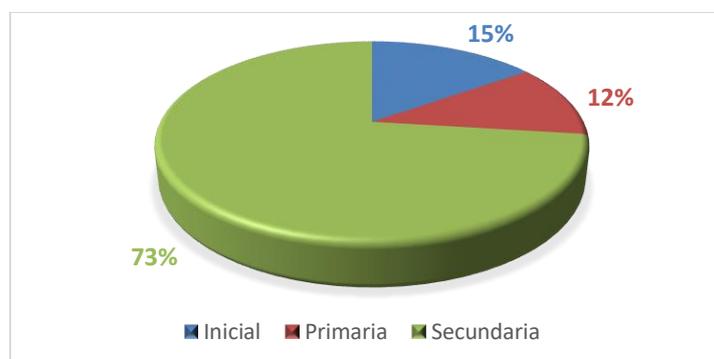
Edad	Frecuencia	Porcentaje
16 -17	143	47
18 - 20	110	39
21 - 23	27	9
24 - 26	9	3
27 - 30	6	2
Total	304	100
Media	18.32	
Mediana	18	
Moda	17	

Fuente: Elaboración propia.**Figura 4***Diagrama circunsectorial de edad de los estudiantes***Interpretación:**

En la tabla y figura anterior se observó que el 47% (132 estudiantes) de los encuestados poseen edades entre 16 a 17 años, el 39% (119 estudiantes) poseen edades entre 18 a 20 años, mientras que el 14% de los demás (42 estudiantes) poseen edades de 21 hasta 30 años. El promedio de las edades es 18.32 años, la mediana 18 y la moda 17 años.

Tabla 21*Muestra – Escuelas de formación profesional*

Escuela de formación profesional	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	46	15
Primaria	36	12
Secundaria	222	73
Total	304	100

Fuente: Elaboración propia.**Figura 5***Diagrama circunsectorial de formación profesional de los estudiantes*

Interpretación:

En la tabla y figura anterior se observó que el 15% (46 estudiantes) de los encuestados pertenecen a la Escuela Profesional de Inicial, el 12% (36 estudiantes) son de la Escuela Profesional de Primaria, mientras que el 73% (222 estudiantes) son de las Escuela Profesional de Secundaria.

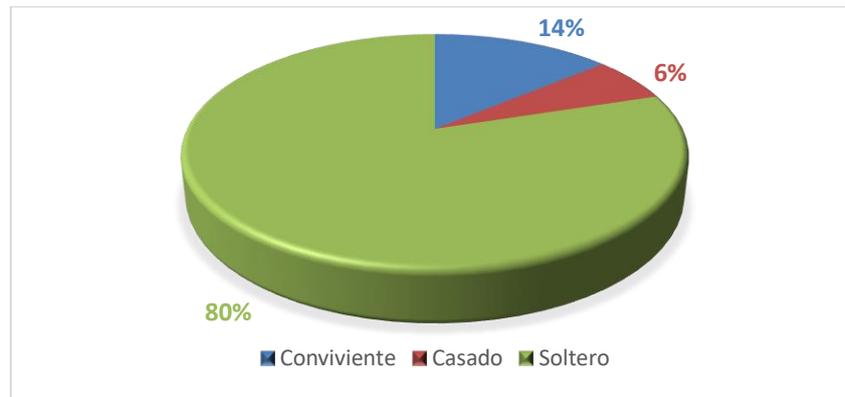
Tabla 22*Muestra - estado civil*

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Conviviente	42	14
Casado	19	6
Soltero	243	80
Total	304	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6

Diagrama circunsectorial de estado civil de los estudiantes



Interpretación:

En la tabla y figura anterior se observó que el 80% (243 estudiantes) de los encuestados son solteros, el 14% (42 estudiantes) mantienen una relación de convivencia, mientras que el 6% (19 estudiantes) son casados.

Tabla 23

Muestra – Ocupación

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	237	78
Trabajador	67	22
Total	304	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7

Diagrama circunsectorial de la ocupación de los estudiantes



Interpretación:

En la tabla y figura anterior se observó que el 78% (237 estudiantes) de los encuestados se dedican exclusivamente al estudio mientras que el 22% (67) trabajan y estudian a la vez.

Tabla 24

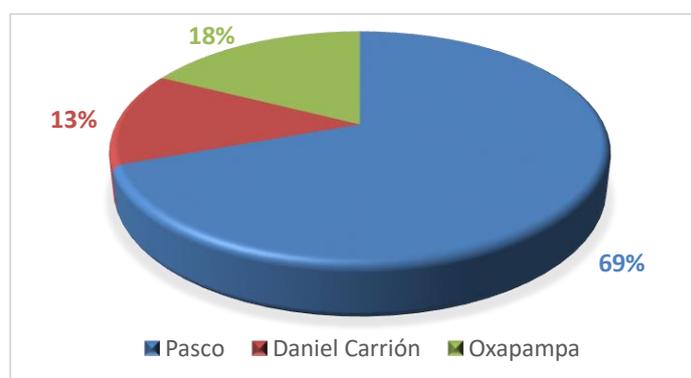
Muestra – Lugar de nacimiento

Lugar de nacimiento	Frecuencia	Porcentaje
Provincia Pasco	211	69
Provincia Daniel Alcides Carrión	40	13
Provincia Oxapampa	53	18
Total	304	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8

Diagrama circunsectorial del lugar de nacimiento de los estudiantes

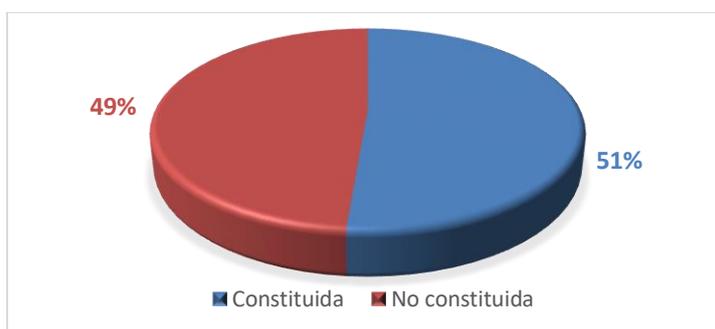


Interpretación:

En la tabla y figura anterior se observó que el 69% (211 estudiantes) de los encuestados proceden de la provincia Pasco, el 18% (53 estudiantes) de la provincia Oxapampa, mientras que 13% (40 estudiantes) de la provincia Daniel Alcides Carrión.

Tabla 25*Muestra - estructura familiar*

Estructura familiar	Frecuencia	Porcentaje
Constituida	156	51
No constituida	148	49
Total	304	100

Fuente: Elaboración propia.**Figura 9***Diagrama circunsectorial de la estructura familiar de los estudiantes*

Interpretación:

En la tabla y figura anterior se observó que el 51% (156 estudiantes) de los encuestados provienen de hogares constituidos, mientras que el 49% (148 estudiantes) provienen de hogares no constituido.

Tabla 26*Consolidado de las características sociodemográficas preponderantes de la muestra por Escuela de Formación Profesional*

Características	EFPEI	EFPEP	EFPEP	EFPEP	EFPEP	
Género	Mujeres	100%	Mujeres	81%	Mujeres	56%
Edad	16-17 años	50%	18-20	44%	16-17	48%
Formación Profesional	15%		12%		73%	
Estado Civil	Soltero	89%	Solteros	78%	Solteros	92%
Estado Laboral	Sólo estudia	89%	Sólo estudia	83%	Sólo estudia	74%
Lugar de Nacimiento	Pasco	70%	Pasco	58%	Pasco	71%
Estructura Familiar	Hogar constituido	67%	Hogar constituido	64%	Hogar No constituido	54%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

- a. El 100% (46 estudiantes) de la Escuela de Formación de Educación inicial fueron mujeres.
- b. Tanto en Educación Inicial como en Educación Secundaria los estudiantes en su mayoría fluctuaron entre 16 a 17 años, mientras que en Educación Primaria fueron de mayor edad.
- c. La especialidad que mayor cantidad de estudiantes tuvo fue la Facultad de Educación de Secundaria.
- d. En todas las especialidades la mayoría de los estudiantes fueron solteros.
- e. En todas las especialidades la mayoría de los estudiantes sólo estudiaban.
- f. En todas las especialidades la mayoría de los estudiantes tuvieron como lugar de nacimiento la provincia de Pasco.
- g. Tanto los estudiantes de las escuelas profesionales de inicial como de primaria provinieron de hogares constituidos, mientras que los estudiantes de secundaria en su mayoría provinieron de hogares disociados.

4.1.2. Análisis descriptivo según las características de violencia familiar de la Facultad de Educación - UNDAC

Para poder entender mejor los resultados obtenidos referente a la variable violencia familiar en la presente investigación, se esquematizó de la siguiente manera la presentación:

- Primero, el análisis e interpretación de la violencia familiar de la muestra examinada.
- Segundo, el análisis e interpretación de la violencia por sus dimensiones: física, psicológica y sexual.
- Tercero, el análisis e interpretación de la violencia por escuela de formación profesional

A. Análisis e interpretación de la violencia familiar en los estudiantes

Tabla 27

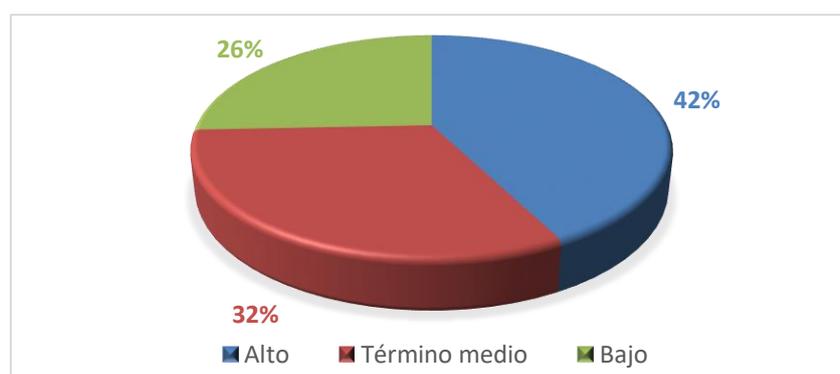
Niveles de violencia familiar de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNDAC.

Violencia familiar / Niveles	Amplitud	Frecuencia	Porcentaje	Diagnóstico
Alto	48 – 63	129	42%	Muy positivo
Término medio	16 – 47	97	32%	Alerta
Bajo	0 – 15	78	26%	Sin violencia
Total		304	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Diagrama circunsectorial de los niveles de violencia familiar



Interpretación:

De la tabla y figura anterior se observó que el 42% (129 estudiantes) se ubican en la categoría del nivel de violencia familiar “Alto” con diagnóstico: “Muy positivo a la violencia”, seguido del 32% (97 estudiantes) que se ubican en la categoría del nivel de violencia familiar “Término Medio” con diagnóstico: “Alerta a la violencia”. Finalmente, en las categorías del nivel de violencia familiar “Bajo” con diagnóstico: “Sin violencia”, se ubican los otros 26% (78 estudiantes).

En el siguiente cuadro se presenta los estadísticos descriptivos del puntaje de violencia familiar obtenida por los estudiantes en el test aplicado.

Tabla 28

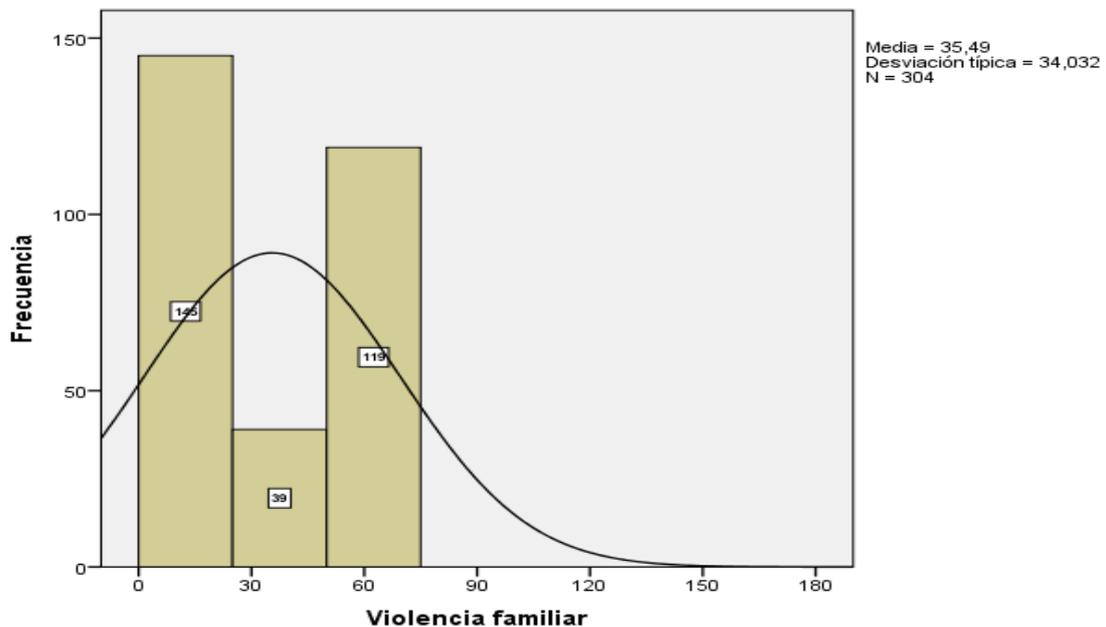
Valores estadísticos – características de violencia familiar en estudiantes de la Facultad de Educación – UNDAC

Estadísticos	Valor
Media	34.94
Mediana	28.78
Moda	54.81
Varianza	282.25
Desviación típica	16.80
Asimetría	11.24
Curtosis	166.185

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11

Histograma de distribución de características de la violencia familiar – estudiantes de la Facultad de Educación - UNDAC



Interpretación:

De la tabla e histograma anterior se observó que el valor de la media y la mediana del puntaje de la violencia familiar es 34.94 y 28.78, respectivamente, de modo que, según la valoración propuesta se ubicarían en la categoría de “Término medio” con diagnóstico “Alerta

a la violencia”; el valor de la moda es 54.81 correspondiente al nivel “Alto” con diagnóstico “Muy positivo a la violencia”.

El valor de la desviación típica o estándar es de 16.80 y conociendo que la media es de 34.94, se determina que la mayoría de los datos se encuentran entre 18.14 y 51.74 puntos, esto significa que la mayoría de estudiantes de la Facultad de Educación han sido víctimas de la violencia en el entorno familiar; es decir poseen alto nivel de violencia.

El coeficiente de asimetría de Pearson es 11.124 por ello se determina que la distribución de la muestra de estudiantes sujetos a la violencia familiar es asimétrica positiva, de manera que ello evidencia que hay más valores distintos que están a la derecha de la media, pertenecientes, también, a niveles alto violencia familiar.

El valor de la curtosis fue de 166.185, como es un valor superior a cero entonces se dice que la distribución de los datos es leptocúrtica, es decir que hay una mayor concentración de los datos en torno a la media.

Del análisis gráfico de la distribución de las puntuaciones sobre violencia familiar se evidencia que los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNDAC, en su mayoría, poseen altos niveles de violencia con diagnóstico “Muy positivo a la violencia”.

B. Niveles de Violencia Familiar según dimensiones: física, psicológica y sexual.

Tabla 29

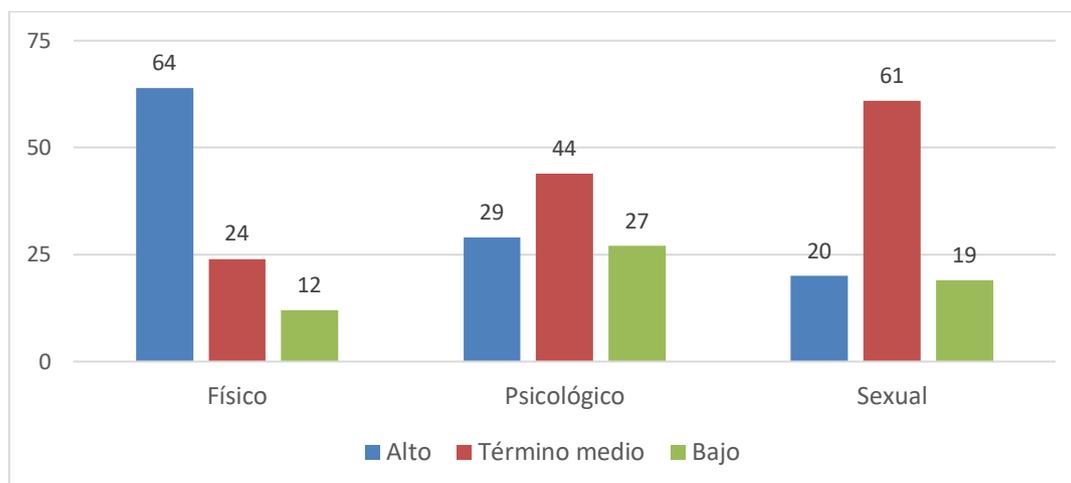
Violencia familiar por dimensiones

Nivel	Física		Psicológica		Sexual		Mayor incidencia
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Alto	126	64	89	29	62	20	Física
Término medio	72	24	132	44	184	61	Psicológica y sexual
Bajo	36	12	83	27	58	19	Psicológica
Total	304	100	304	100	304	100	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12

Gráfico de barras de la violencia familiar según dimensiones



Interpretación:

De las tres dimensiones de la violencia familiar la de mayor nivel fue la física, seguido de la sexual y la psicológica. En la dimensión física, en su mayoría 64% (196 estudiantes) han sido sujetos de alta violencia en su entorno familiar con diagnóstico “Muy positivo a la violencia”. En las dimensiones psicológica y sexual el nivel de agresión recibido ha sido en término medio con diagnóstico “Alerta a la violencia”.

Niveles de violencia familiar por escuela de formación profesional

Tabla 30

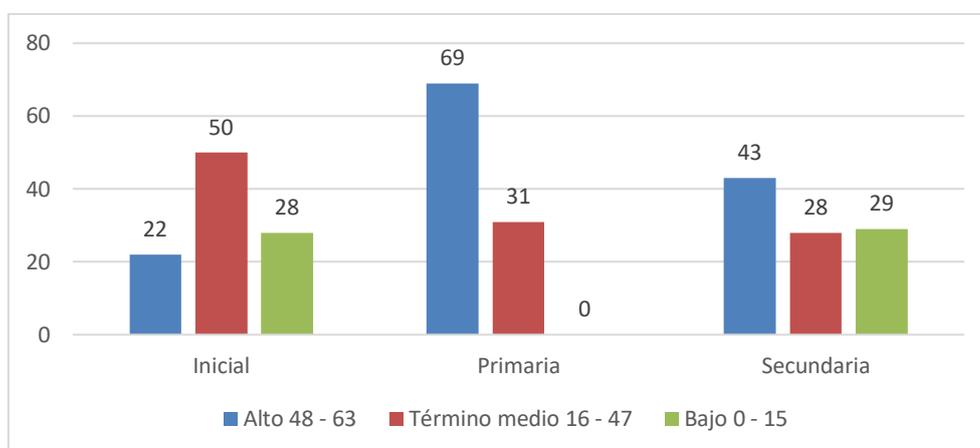
Violencia familiar por escuela de formación profesional

Nivel	Amplitud	Inicial		Primaria		Secundaria	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Alto	48 -63	10	22	25	69	94	43
Término medio	16 – 47	23	50	11	31	63	28
Bajo	0 – 15	13	28	0	0	65	29
Total	-----	43	100	36	100	222	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13

Gráfico de barras de la violencia familiar por Escuela de Formación Profesional.



Interpretación:

Es alto el nivel de violencia que han sufrido los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Primaria y de la Escuela de Formación Profesional de Secundaria con diagnóstico “Muy positivo a la violencia”.

- Los de la Escuela de Formación Profesional de Inicial en su mayoría 50% (23 estudiantes) han sufrido a un nivel de término medio con diagnóstico “Alerta a la violencia”.
- EFP Educación Primaria: nivel alto muy positivo a la violencia 69%.
- EFP Educación Inicial: nivel término medio, alerta a la violencia 50%.
- EFP Educación Secundaria: nivel alto, muy positivo a la violencia 43%.

4.1.3. Análisis descriptivo estadístico según las características de hábitos de estudios de la muestra estudiada

Para poder entender mejor los resultados obtenidos de los hábitos de estudio en la presente investigación, se esquematizó de la siguiente manera la presentación:

- Primero, el análisis e interpretación del hábito de estudio de la muestra examinada.

- B. Segundo, el análisis e interpretación del hábito de estudio por sus dimensiones: método de estudio, organización para estudiar, control del tiempo, hábitos de concentración y acompañamiento.
- C. Tercero, el análisis e interpretación del hábito de estudio por escuela de formación profesional.

A. Análisis e interpretación del hábito de estudios de la muestra examinada

Tabla 31

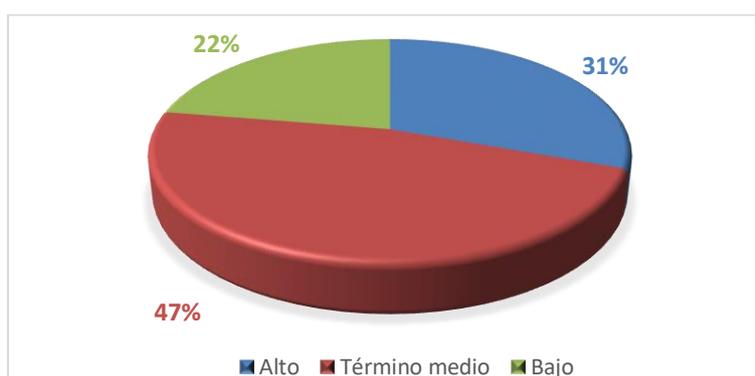
Niveles de hábitos de estudio

Hábitos de Estudio	Amplitud	Frecuencia	Porcentaje	Diagnostico
Alto	118 – 156	93	31%	Excelente
Término medio	40 – 117	143	47%	Muy bueno / Bueno
Bajo	0 – 39	68	22%	Deficiente
Total	-----	304	100	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14

Diagrama circunsectorial de Hábitos de Estudio



Interpretación:

De la tabla y figura anterior se observó que el 47% (143 estudiantes) se ubicaron en la categoría del nivel de hábitos de estudio "Termino medio", de manera que han adquiridos

hábitos para el estudio, pero ésta no se califica como adecuado, seguido del 31% (93 estudiantes) que se ubicaron en la categoría del nivel de hábitos de estudio “Alto”. Finalmente, en las categorías del nivel de hábitos de estudio “Bajo”, se ubicaron los otros 22% (68 estudiantes).

En el siguiente cuadro se presenta los estadísticos descriptivos del puntaje de hábitos de estudio obtenida por los estudiantes en el inventario aplicado.

Tabla 32

Estadísticos descriptivos de los puntajes de hábitos de estudio

Estadísticos	Valor
Media	89.12
Mediana	100.73
Moda	108.14
Varianza	1336.25
Desviación típica	36.55
Asimetría	-0.565
Curtosis	-1.203

Interpretación:

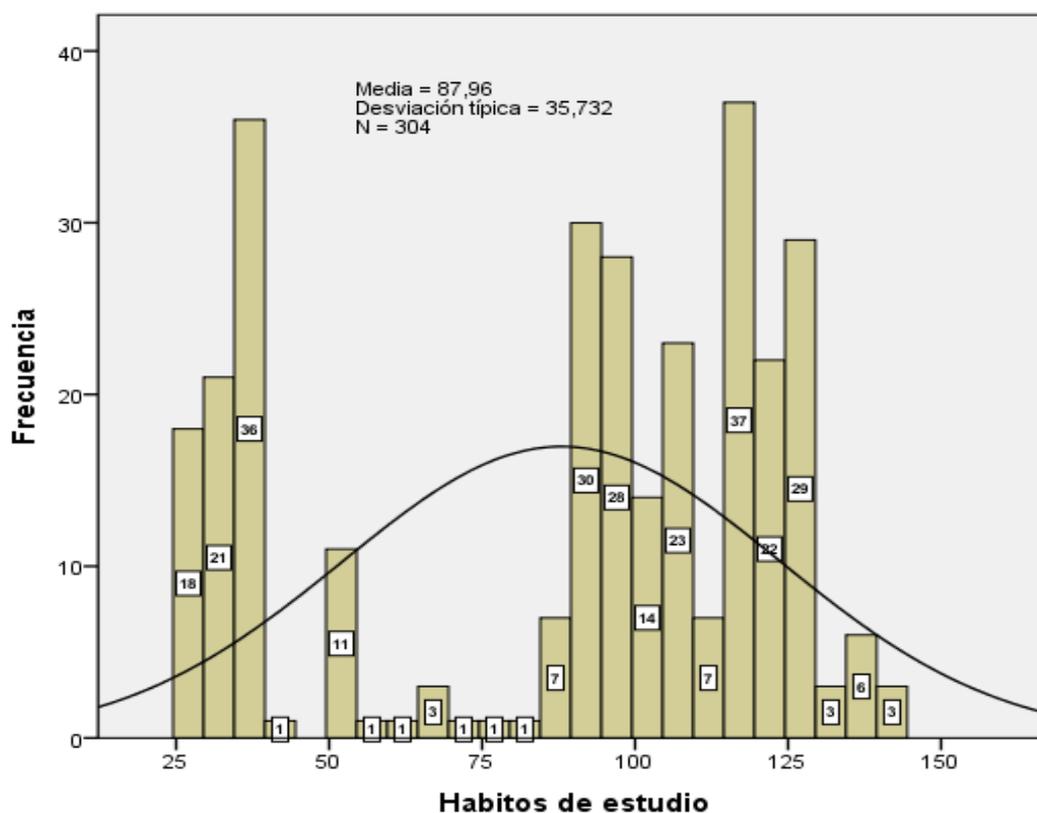
De la tabla y figura anterior se observó que el valor de la media del puntaje de hábitos de estudio fue de 89.12, la mediana fue 100.73 y la moda 108.14, los cuales según la valoración propuesta para el test se ubicarían en la categoría de “término medio”. El valor de la desviación estándar fue de 36.55 y conociendo que la media fue de 89.12, se determina que la mayoría de los datos se encuentran entre 52.57 y 125.67 puntos correspondientes a un nivel de “Término medio” o medianamente adquiridos los hábitos de estudio.

El coeficiente de asimetría de Pearson es -0.565 , por ello se determina que la distribución de la muestra de estudiantes sujetos a hábitos de estudio es asimétrica negativa, de manera que ello evidencia que hay más valores distintos que están a la izquierda de la media, pertenecientes a niveles bajos de hábitos de estudio o inadecuadas prácticas de hábitos de estudio.

El valor de la curtosis fue de -1.203 , como es un valor inferior a cero entonces se dice que la distribución de los datos es platocúrtica, de manera que hubo una menor concentración de datos en torno a la media.

Figura 15

Histograma de la distribución de hábitos de estudio



B. Análisis e interpretación del hábito de estudios por sus dimensiones

Tabla 33

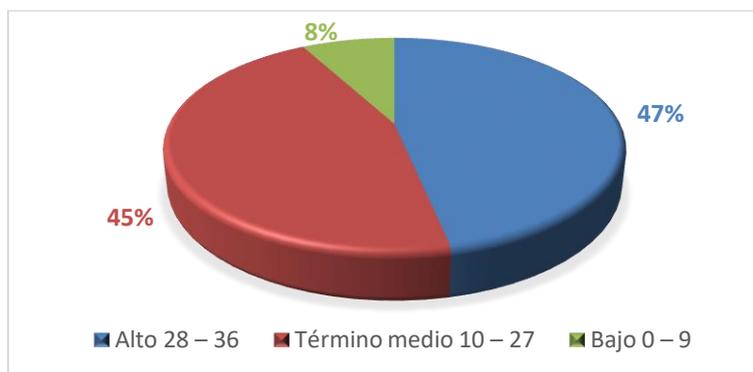
Hábitos de estudio – Método de estudio

Método de Estudio	Amplitud	Frecuencia	Porcentaje
Alto	28 – 36	142	47
Término medio	10 – 27	138	45
Bajo	0 – 9	24	8
Total	-----	304	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 16

Diagrama circunsectorial de Método de Estudio o ¿Cómo estudia usted?



Interpretación:

- Sólo el 47% (142 estudiantes) poseen alto nivel de desarrollo de adecuados métodos para estudiar o ¿Cómo estudia?
- El otro 53% fueron de término medio (138 estudiantes) o fueron bajo (24 estudiantes) en la adquisición de adecuados hábitos sobre ¿Cómo estudia?
- De acuerdo al análisis de ítems de las puntuaciones de esta área, la mayoría de los estudiantes fomentan el memorismo de los temas que adquieren en clases, se limitaron sólo a estudiar para los exámenes, empleando a su vez, el subrayado de aquellos contenidos que consideran que son los más importantes.

Tabla 34

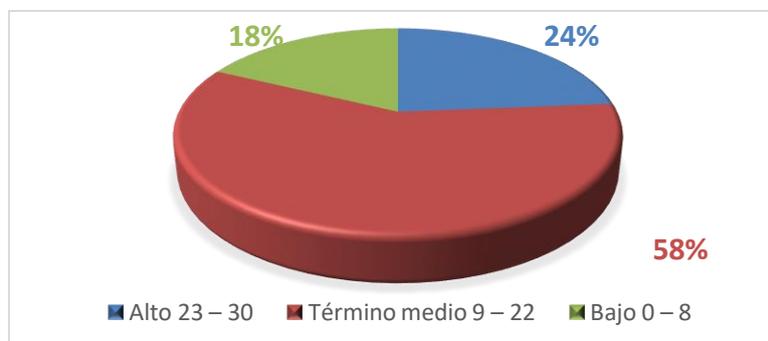
Hábitos de estudio – organización para estudiar

Organización para estudiar	Amplitud	Frecuencia	Porcentaje
Alto	23 – 30	72	24
Término medio	9 – 22	178	58
Bajo	0 – 8	54	18
Total	-----	304	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 17

Diagrama circunsectorial de la organización para estudiar o ¿Cómo hace su tarea?



Interpretación:

- Sólo el 24% (72 estudiantes) poseen nivel “nivel” alto o han adquirido adecuadas prácticas en la ejecución de sus tareas.
- El otro 76% son de término medio (178 estudiantes) o son bajo (54 estudiante) en la adquisición de adecuados hábitos sobre ¿Cómo hace usted sus tareas?
- De acuerdo al análisis de ítems de las puntuaciones de esta área, la mayoría de los estudiantes no hacen mayor esfuerzo para interpretar los temas con sus propias maneras transcribiéndolas tal como lo dice el profesor o como aparece en el libro; evidencian poco dominio de procedimientos adecuados de comprensión, argumentación y fundamentación de los temas; no perseveran en el cumplimiento de las tareas.

Tabla 35

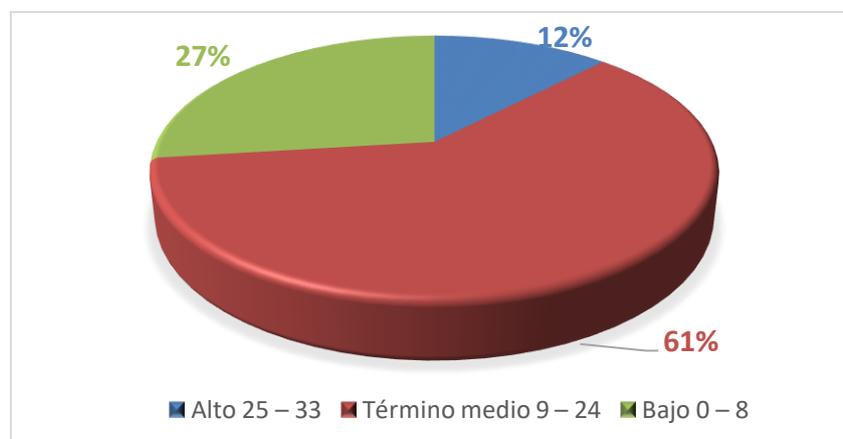
Hábitos de estudio - control del tiempo

Control del tiempo	Amplitud	Frecuencia	Porcentaje
Alto	25 – 33	37	12
Término medio	9 – 24	185	61
Bajo	0 – 8	82	27
Total	-----	304	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 18

Diagrama circunsectorial de control de tiempo o ¿Cómo prepara usted para sus exámenes?



Interpretación:

- Sólo el 12% (37 estudiantes) poseen alto nivel de desarrollo de adecuadas prácticas de ¿Cómo se prepara para los exámenes? o control del tiempo.
- El otro 88% o son de término medio (185 estudiantes) o son bajo (82 estudiantes) la adquisición de adecuados hábitos sobre ¿Cómo se prepara para los exámenes?
- De acuerdo al análisis de ítems de las puntuaciones de esta área, la mayoría de los estudiantes no previnieron adecuadamente el estudio para los exámenes, lo hacen un día antes o en el mismo día; se confían en su buena suerte al estudiar aquellos temas que supone que el profesor pregunta o a veces se presentaron a los exámenes sin haber concluido con el estudio.

Tabla 36

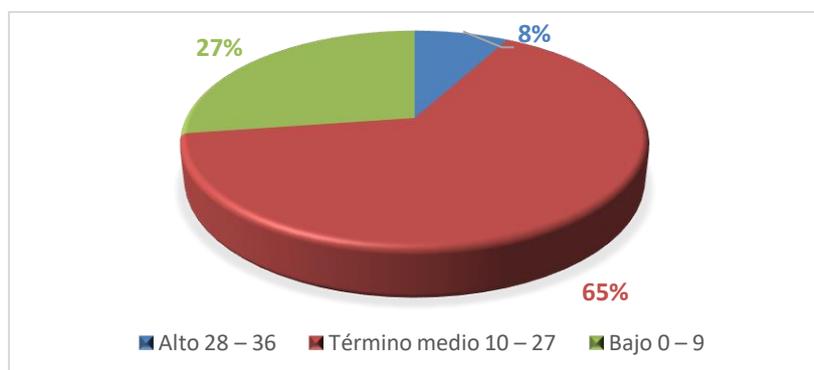
Hábitos de estudio - concentración

Hábitos de concentración	Amplitud	Frecuencia	Porcentaje
Alto	28 – 36	24	8
Término medio	10 – 27	197	65
Bajo	0 – 9	83	27
Total	-----	304	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 19

Diagrama circunsectorial de hábitos de concentración o ¿Cómo escucha sus clases?



Interpretación:

- Sólo el 8% (24 estudiantes) poseen alto nivel de desarrollo de adecuados hábitos de concentración o ¿Cómo escucha sus clases?
- El otro 92% o son de término medio (197 estudiantes) o son bajo (83 estudiantes) la adquisición de adecuados hábitos sobre ¿Cómo escucha sus clases?
- De acuerdo al análisis de ítems de las puntuaciones de esta área, la mayoría de los estudiantes estudian únicamente de manera memorística, toman apuntes de todo lo que dice el profesor, no ordenan adecuadamente los apuntes una vez concluida la clase.

Tabla 37

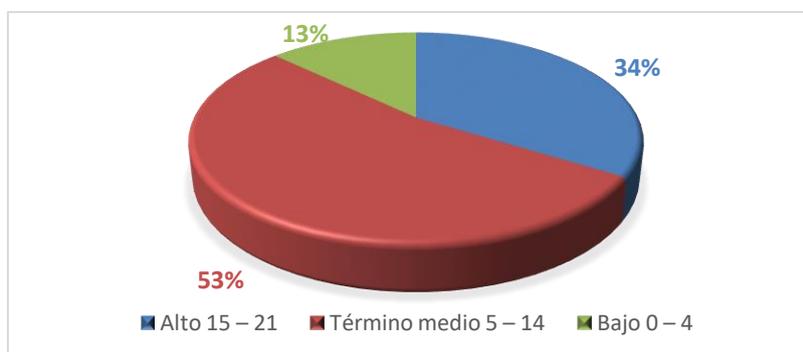
Hábitos de estudio - Acompañamiento

Acompañamiento	Amplitud	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15 – 21	103	34
Término medio	5 – 14	162	53
Bajo	0 – 4	39	13
Total	-----	304	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 20

Diagrama circunsectorial de acompañamiento o ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio.



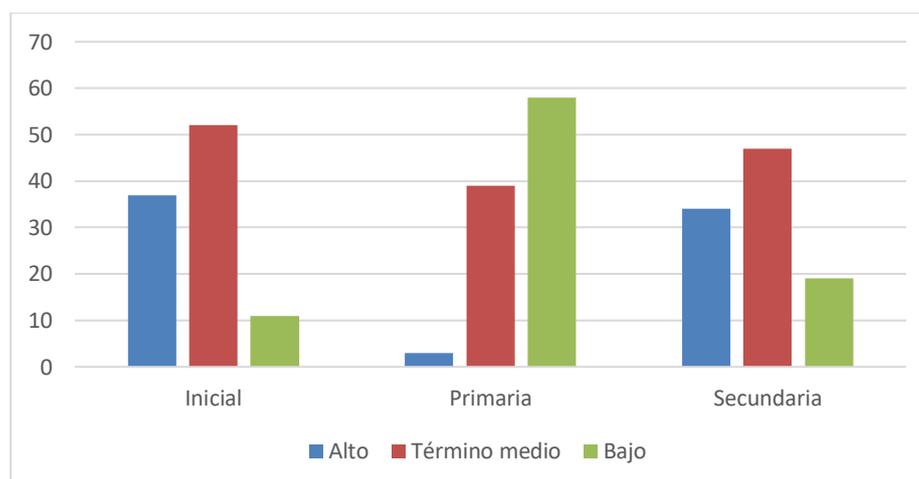
Interpretación:

- Sólo el 34% (103 estudiantes) poseen alto nivel de desarrollo de adecuados métodos de acompañamiento para estudiar o ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?
- El otro 66% o son de término medio (162 estudiantes) o son bajo (39 estudiantes) la adquisición de adecuados hábitos sobre ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?
- De acuerdo al análisis de ítems de las puntuaciones de esta área, la mayoría de los estudiantes evidencian inadecuada organización de los espacios y momentos de estudio, toda vez que requieren el acompañamiento de la TV o en un ambiente donde los familiares conversan o ven TV, también manifiestan que son interrumpidos por sus padres o amigos durante los momentos de estudio.

C. Análisis e interpretación de los Hábitos de Estudio por Escuela de Formación Profesional

Tabla 38*Hábitos de Estudio por Escuelas de Formación Profesional – UNDAC*

Nivel	Amplitud	Inicial		Primaria		Secundaria	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Alto	118 – 156	17	37	1	3	75	34
Término medio	40 – 117	24	52	14	39	105	47
Bajo	0 – 39	5	11	21	58	12	19
Total	-----	46	100	36	100	222	100

Fuente: Elaboración propia.**Figura 21***Diagrama circunsectorial de hábitos de estudio por escuela de formación profesional.*

Interpretación:

- Es bajo el nivel de adecuadas prácticas de hábitos de estudio que adquirieron los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria.
- Los de la Escuela Profesional de Inicial y Escuela Profesional de Secundaria poseen mediamente adecuados la práctica de hábitos de estudios.

4.1.4. Estudio correlacional

El estudio y análisis correlacional de las variables de estudio se han elaborado de acuerdo a las puntuaciones obtenidas del test de violencia familiar y el inventario de hábitos

de estudios (Anexo 4: data de correlación), procesados por computadora mediante el programa IBM SPSS versión 22.

Determinado el grado de asociación o afinidad existente mediante el coeficiente de correlación de rangos de Spearman, se acompaña una tabla comparativa y el diagrama de dispersión correspondiente. El estadístico muestral, en todo el proceso de obtención de la correlación, se ajusta de la notación como (r_{XY}) aplicando la fórmula:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{XY} : es la covarianza de (X, Y)

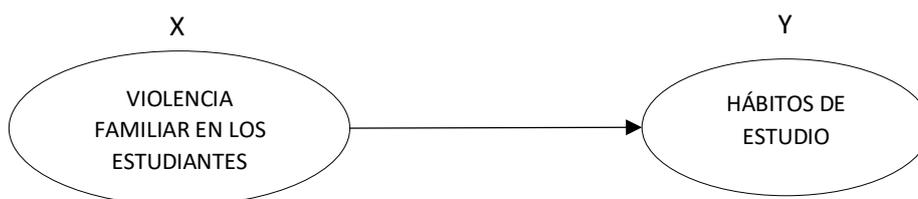
σ_x : es la desviación típica de la variable X

σ_y : es la desviación típica de la variable Y

4.1.4.1 Correlación entre violencia familiar y hábitos de estudio

Figura 22

Relación entre la variable violencia familiar y hábitos de estudio



a) Estadístico de prueba de Rho de Spearman

El estadístico muestral se ajusta de la notación como (r_{XY}) a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{XY} : es la covarianza de (X, Y)

σ_X : es la desviación típica de la variable X

σ_Y : es la desviación típica de la dimensión Y_1

b) Cálculo del supuesto

Tabla 39

Especificaciones de Bootstrap (violencia familiar & hábitos de estudio)

Método de muestreo	Simple
Número de muestras	304
Nivel de intervalo de confianza	97.0%
Tipo de intervalo de confianza	Percentil

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

Tabla 40

Correlaciones Rho de Spearman (Violencia familiar & Hábitos de estudio)

		Violencia familiar	Hábitos de estudio	
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	304	
		Sesgo	0.000	
		Bootstrapp ^b Típ. Error	0.000	
	Hábitos de estudio	Intervalo de confianza al 97%	Inferior	-0.689
			Superior	-0.511
		Coefficiente de correlación	-0.601 ^{**}	
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	304	
	Sesgo	0.003		
	Bootstrapp ^b Típ. Error	0.041		
	Intervalo de confianza al 97%	Inferior	-0.689	
		Superior	-0.511	
			1.000	

** . Correlación al 97% de confianza

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

Tabla 41

Comparación entre la violencia familiar y hábitos de estudio.

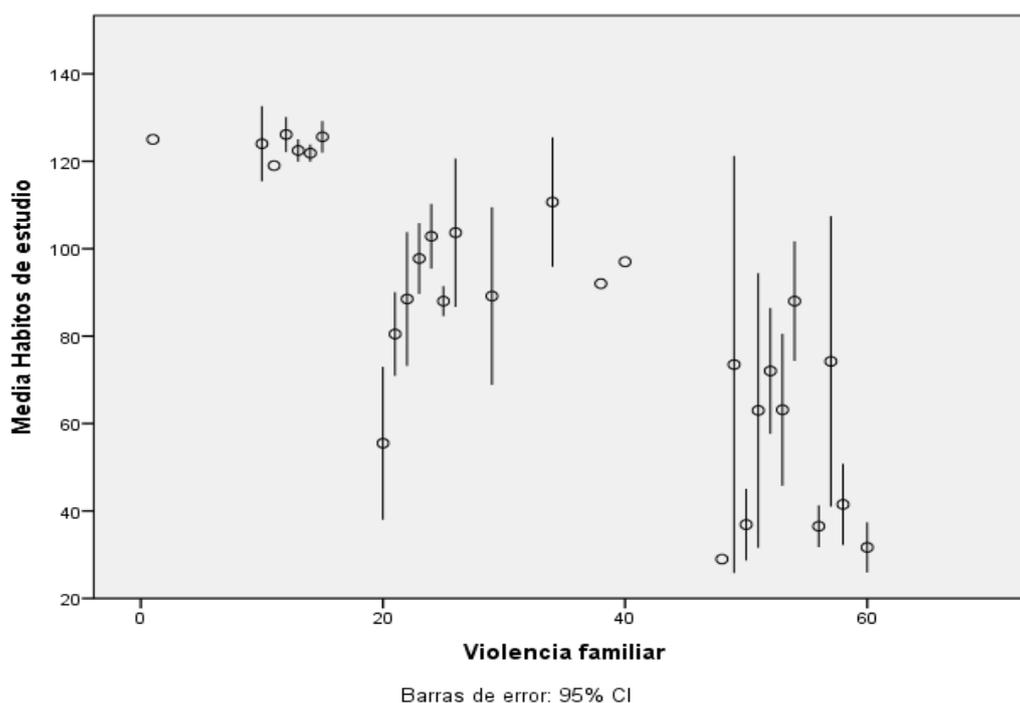
Niveles	Violencia familiar		Hábitos de estudio	
	Porcentaje	Diagnóstico	Porcentaje	Diagnóstico
Alto	42	Muy positivo a la violencia	31	Excelente
Medio	32	Alerta a la violencia	47	Muy buena Buena
Bajo	26	Sin violencia	22	Deficiente

Fuente: Elaboración propia

c) Diagrama de dispersión

Figura 23

Diagrama de dispersión de la relación (Violencia familiar & Hábito de estudio)



Interpretación:

En las tablas de correlación, de comparación y gráfica anterior, se observa que la correlación entre las variables del estudio violencia familiar y hábitos de estudio es -0.601 correlación moderada con signo negativo, se denota la existencia de una relación inversa es

decir a mayor violencia sufrida por los estudiantes en su entorno familiar menor nivel es el desarrollo de prácticas de hábitos de estudio.

4.1.4.1.1 Determinación de la relación entre la violencia familiar (X) con los hábitos de estudio en el área I ¿Cómo estudia usted? o método de estudio (Y₁)

Figura 24

Relación entre las variables violencia familiar y la dimensión ¿Cómo estudia usted? o método de estudio



a) Estadístico de prueba de Rho de Spearman

El estadístico muestral se ajusta de la notación como (r_{XY}) a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{XY} : es la covarianza de (X, Y)

σ_X : es la desviación típica de la variable X

σ_Y : es la desviación típica de la dimensión Y₁

b) Cálculo del supuesto

Tabla 42

Especificaciones de Bootstrap (violencia familiar & métodos de estudio)

Método de muestreo	Simple
Número de muestras	304
Nivel de intervalo de confianza	97.0%
Tipo de intervalo de confianza	Percentil

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

Tabla 43

Correlaciones Rho de Spearmann (Violencia familiar & Métodos de estudio)

		Violencia familiar	Método de estudio	
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	304	
		Bootstrap ^b	Sesgo	0.000
			Típ. Error	0.000
			Intervalo de confianza al 97%	Inferior Superior
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	-0.587**	
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	304	
		Bootstrap ^b	Sesgo	0.003
			Típ. Error	0.040
			Intervalo de confianza al 97%	Inferior Superior

** . Correlación al 97% de confianza

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

Tabla 44

Comparación entre la violencia familiar y hábitos de estudio en el área I ¿Cómo estudia usted? o método de estudio.

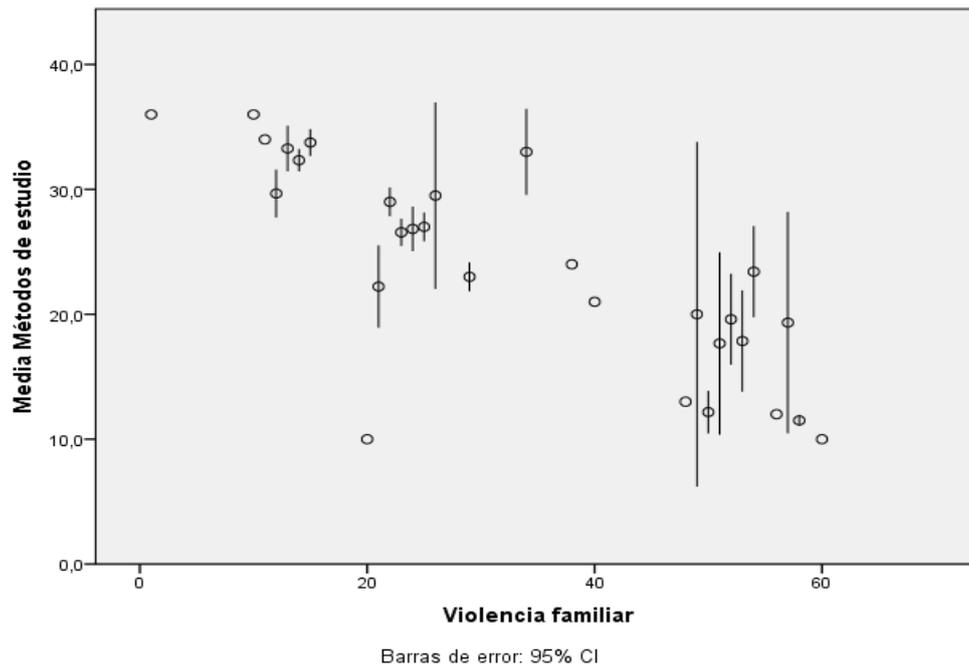
Niveles	Violencia Familiar		Método de estudio	
	Porcentaje	Diagnóstico	Porcentaje	Diagnóstico
Alto	42	Muy positivo a la violencia	47	Excelente
Medio	32	Alerta a la violencia	45	Muy buena Buena
Bajo	26	Sin violencia	8	Deficiente

Fuente: Elaboración propia.

c) Diagrama de dispersión

Figura 25

Diagrama de dispersión de la relación (Violencia familiar & Métodos de estudio)



Interpretación:

En las tablas de correlación, comparación y gráfica anterior, se observa que la correlación entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en el área I ¿Cómo estudia usted? o dimensión método de estudio es -0.587, correlación moderada con signo negativo que denota la existencia de una relación inversa, es decir a mayor violencia sufrida por los estudiantes en su entorno familiar menor nivel fue el desarrollo de prácticas de hábitos de estudio en el área I ¿Cómo estudia usted? o método de estudio.

4.1.4.1.2 Determinación de la relación entre la violencia familiar (X) con los hábitos de estudio en el área II ¿Cómo hace usted sus tareas? u organización para estudiar (Y₂).

Figura 26

Relación entre las variables violencia familiar y la dimensión organización para estudiar o ¿Cómo hace usted sus tareas?



a) Estadístico de prueba

De manera análoga este estadístico muestral se ajusta de la notación como (r_{xy}) a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{xy} : es la covarianza de (X, Y)

σ_x : es la desviación típica de la variable X

σ_y : es la desviación típica de la dimensión Y_2

b) Calculo del supuesto

Tabla 45

Especificaciones de Bootstrap (Violencia familiar & Organización para estudiar)

Método de muestreo	Simple
Número de muestras	304
Nivel de intervalo de confianza	97.0%
Tipo de intervalo de confianza	Percentil

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

Tabla 46

Correlaciones Rho de Spearmann (violencia familiar & organización para estudiar)

		Violencia familiar	Organización para estudiar	
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	304	
		Bootstrap ^b	Sesgo	0.000
			Típ. Error	0.000
			Intervalo de confianza al 97%	Inferior Superior
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	-0.557**	
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	304	
		Bootstrap ^b	Sesgo	0.003
			Típ. Error	0.045
			Intervalo de confianza al 97%	Inferior Superior

** . Correlación al 97% de confianza

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

Tabla 47

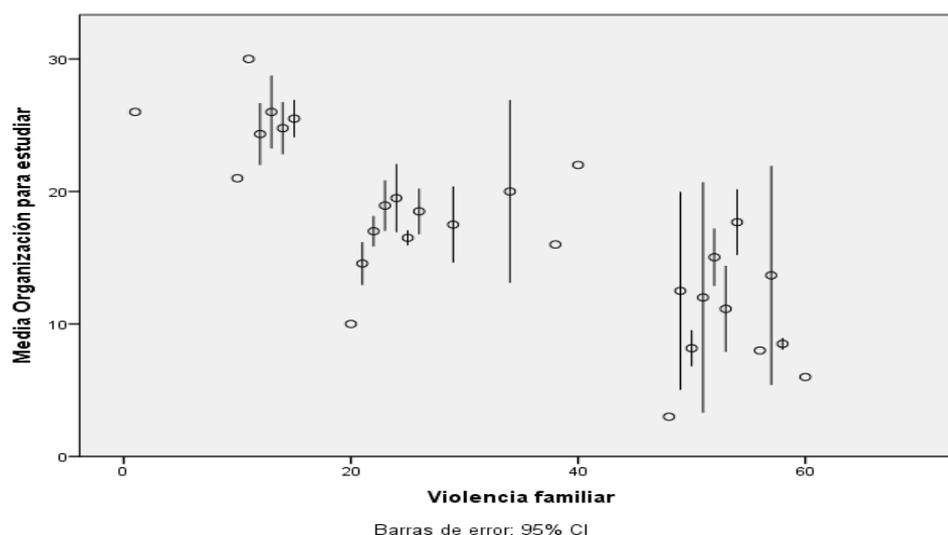
Comparación entre la violencia familiar y hábitos de estudio en el área II ¿Cómo hace usted sus tareas? u organización para estudiar.

Niveles	Violencia Familiar		Organización para estudiar	
	Porcentaje	Diagnóstico	Porcentaje	Diagnóstico
Alto	42	Muy positivo a la violencia	47	Excelente
Medio	32	Alerta a la violencia	45	Muy buena Buena
Bajo	26	Sin violencia	8	Deficiente

Fuente: Elaboración propia

Figura 27

Diagrama de dispersión de la relación violencia familiar y organización para estudiar



Interpretación:

En las tablas de correlación, comparación y gráfica anterior, se observa que la correlación entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en el área II ¿Cómo hace usted sus tareas? u organización para estudiar fue -0.557, correlación moderada con signo negativo que denota la existencia de una relación inversa, es decir, a mayor violencia sufrida por los estudiantes en su entorno familiar menor nivel fue el desarrollo de sus hábitos referidos a la organización para estudiar o ¿Cómo hace usted sus tareas?.

4.1.4.1.3 Determinación de la relación entre la violencia familiar (X) con los hábitos de estudio en el área III ¿Cómo se prepara para sus exámenes? o dimensión control del tiempo (Y₃)

Figura 28

Relación entre la variable violencia familiar y la dimensión control del tiempo.



a) Estadístico de prueba

De manera análoga este estadístico muestral se ajusta de la notación como (r_{XY})

a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{XY} : es la covarianza de (X, Y)

σ_x : es la desviación típica de la variable X

σ_y : es la desviación típica de la variable Y

b) Cálculo del supuesto

Tabla 48

Especificaciones de Bootstrap (violencia familiar & control de tiempo)

Método de muestreo	Simple
Número de muestras	304
Nivel de intervalo de confianza	97.0%
Tipo de intervalo de confianza	Percentil

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

Tabla 49

Correlaciones Rho de Spearmann (Violencia familiar & Control de tiempo)

		Violencia familiar	Control de tiempo		
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.595**	
		Sig. (bilateral)	.	0.000	
		N	304	304	
		Bootstrap ^b	Sesgo	0.000	0.000
			Típ. Error	0.000	0.048
			Intervalo de confianza al 97%	Inferior Superior	1.000 1.000
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	-0.595**	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000	.	
		N	304	304	
		Bootstrap ^b	Sesgo	0.000	0.000
			Típ. Error	0.048	0.000
			Intervalo de confianza al 97%	Inferior Superior	-0.596 -0.397

** . Correlación al 97% de confianza

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

Tabla 50

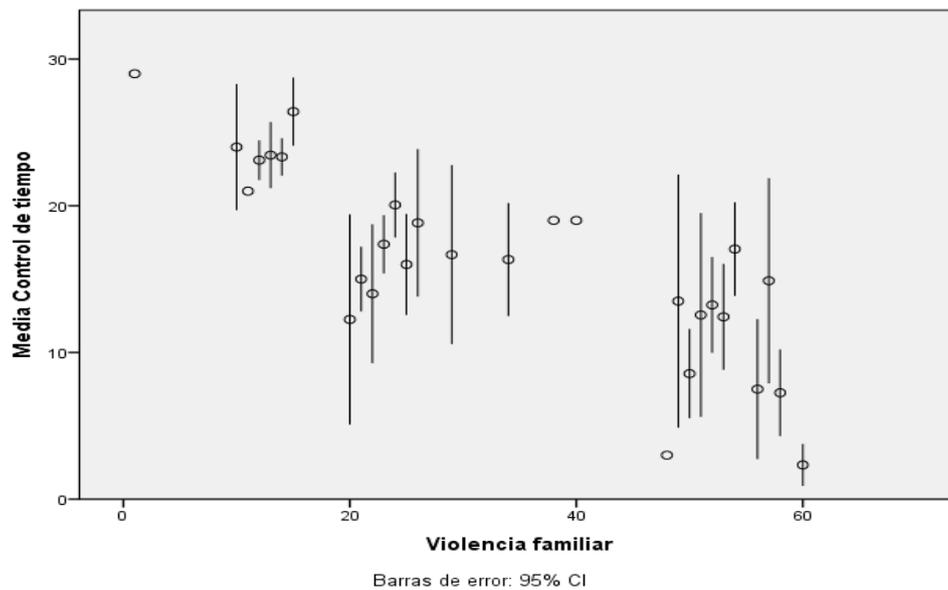
Comparación entre la violencia familiar y hábitos de estudio – dimensión control de tiempo.

Niveles	Violencia Familiar		Control del tiempo	
	Porcentaje	Diagnóstico	Porcentaje	Diagnóstico
Alto	42	Muy positivo a la violencia	12	Excelente
Medio	32	Alerta a la violencia	61	Muy buena Buena
Bajo	26	Sin violencia	27	Deficiente

Fuente: Elaboración propia

Figura 29

Diagrama de dispersión de la relación (Violencia familiar & Control de tiempo)



Interpretación:

En las tablas de correlación, comparación y gráfica anterior, se observa que la correlación entre las variables del estudio violencia familiar y hábitos de ¿Cómo se prepara para sus exámenes? o control del tiempo fue -0.595, correlación moderada con signo negativo que denota la existencia de una relación inversa, es decir, a mayor violencia sufrida por los estudiantes en su entorno familiar menor fue el desarrollo de sus hábitos referidos al control del tiempo o ¿Cómo se prepara para sus exámenes?.

4.1.4.1.4 Determinación de la relación entre la violencia familiar (X) con los hábitos de estudio en el área IV ¿Cómo escucha sus clases? o dimensión hábitos de concentración (Y₄)

Figura 30

Relación entre la variable violencia familiar y la dimensión hábitos de concentración o ¿Cómo escucha sus clases?



a) Estadístico de prueba

De manera análoga este estadístico muestral se ajusta de la notación como (rXY)

a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{XY} : es la covarianza de (X, Y)

σ_x : es la desviación típica de la variable X

σ_y : es la desviación típica de la dimensión Y_4

b) Cálculo del supuesto

Tabla 51

Especificaciones de Bootstrap (violencia familiar & hábitos de concentración)

Método de muestreo	Simple
Número de muestras	304
Nivel de intervalo de confianza	97.0%
Tipo de intervalo de confianza	Percentil

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

Tabla 52

Correlaciones Rho de Spearman (violencia familiar & hábitos de concentración)

		Violencia familiar	Hábitos de concentración
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	304
		Sesgo	0.000
		Típ. Error	0.005
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	-0.389**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	304
		Sesgo	0.005
		Típ. Error	0.000
		Inferior	-0.495
		Superior	-0.279

** Correlación al 97% de confianza

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

Tabla 53

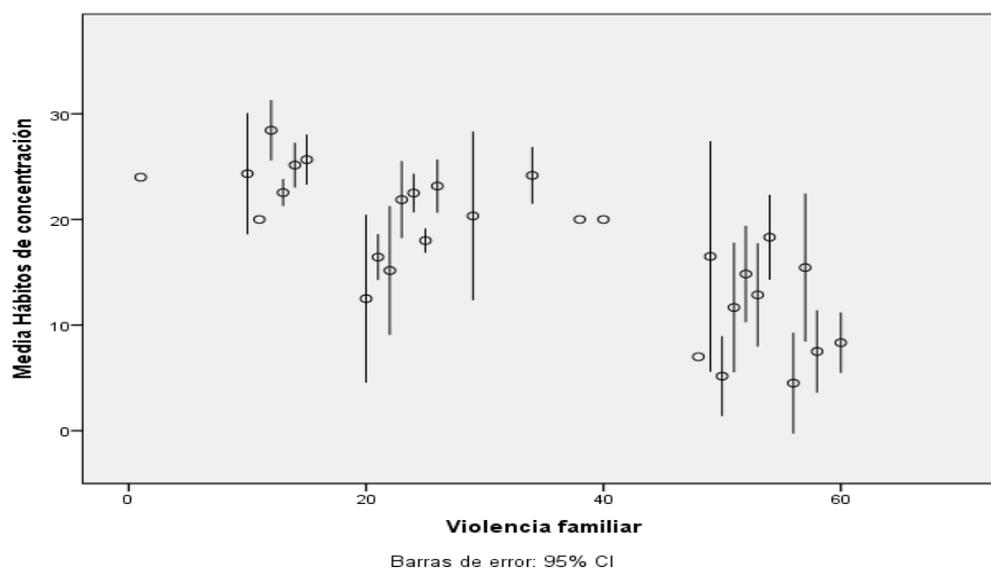
Comparación entre la violencia familiar y hábitos de estudio – dimensión concentración

Niveles	Violencia Familiar		Hábitos de Concentración	
	Porcentaje	Diagnostico	Porcentaje	Diagnostico
Alto	42	Muy positivo a la violencia	8	Excelente
Medio	32	Alerta a la violencia	65	Muy buena Buena
Bajo	26	Sin violencia	27	Deficiente

Fuente: Elaboración propia

Figura 31

Diagrama de dispersión de la relación (violencia familiar & hábitos de concentración)



Interpretación:

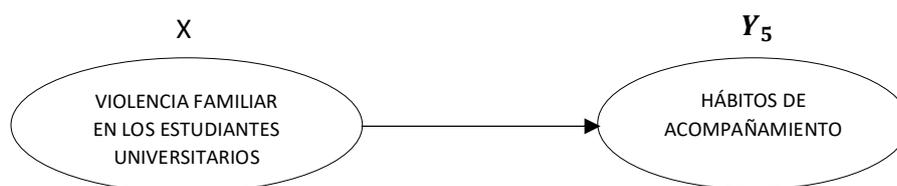
En las tablas de correlación, de comparación y gráfica anterior, se observa que la correlación entre la variable de estudio violencia familiar y la dimensión hábitos de concentración o ¿Cómo escucha sus clases? fue -0.389 , interpretado como una correlación baja con signo negativo que denota la existencia de una relación inversa, es decir, a mayor

violencia sufrido por los estudiantes en su entorno familiar menor fue el desarrollo de sus hábitos referidos a los hábitos de concentración o ¿Cómo escucha sus clases?

4.1.4.1.5 Correlación entre la variable violencia familiar y los hábitos de estudio en el área V ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio? o la dimensión hábitos de acompañamiento (Y₅).

Figura 32

Relación entre la variable violencia familiar y la dimensión hábitos de acompañamiento.



a) Estadístico de prueba

De manera análoga este estadístico muestral se ajusta de la notación como (rXY) a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n\bar{x}\bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{XY} : es la covarianza de (X, Y)

σ_X : es la desviación típica de la variable X

σ_Y : es la desviación típica de la variable Y

b) Calculo del supuesto

Tabla 54

Especificaciones de Bootstrap (Violencia familiar & Acompañamiento)

Método de muestreo	Simple
Número de muestras	304
Nivel de intervalo de confianza	97.0%
Tipo de intervalo de confianza	Percentil

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

Tabla 55*Correlaciones Rho de Spearman (violencia familiar & acompañamiento)*

		Violencia familiar	Acompañamiento		
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.464**	
		Sig. (bilateral)	.	0.000	
		N	304	304	
	Hábitos de estudio	Bootstrap ^b	Sesgo	0.000	-0.004
			Típ. Error	0.000	0.051
		Intervalo de confianza al 97%	Inferior	1.000	-0.568
			Superior	1.000	-0.360
	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-0.464**	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000	.	
		N	304	304	
Hábitos de estudio	Bootstrap ^b	Sesgo	-0.004	0.000	
		Típ. Error	0.051	0.000	
	Intervalo de confianza al 97%	Inferior	-0.568	1.000	
		Superior	-0.360	1.000	

** . Correlación al 97% de confianza

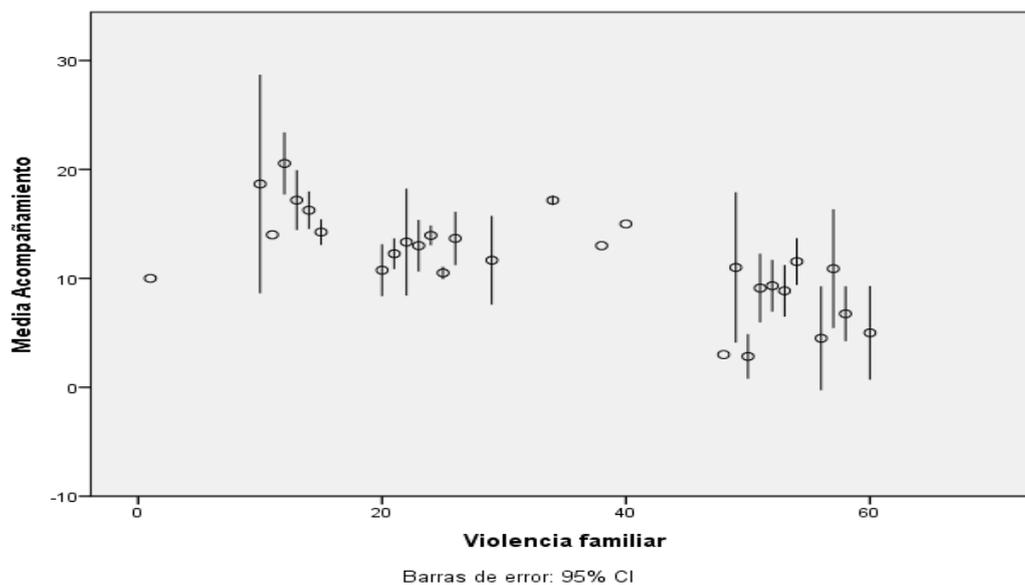
Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22**Tabla 56***Comparación entre la violencia familiar y hábitos de estudio – dimensión acompañamiento*

Niveles	Violencia Familiar		Acompañamiento	
	Porcentaje	Diagnostico	Porcentaje	Diagnostico
Alto	42	Muy positivo a la violencia	34	Excelente
Medio	32	Alerta a la violencia	53	Muy buena Buena
Bajo	26	Sin violencia	13	Deficiente

Fuente: Elaboración propia

Figura 33

Diagrama de dispersión de la relación (violencia familiar & acompañamiento)



Interpretación:

En las tablas de correlación, de comparación y gráfica anterior, se observa que la correlación entre las variables de estudio violencia familiar y los hábitos de estudio en el área V: ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio? o hábitos de acompañamiento fue -0.464 , correlación moderada con signo negativo que denota la existencia de una relación inversa, es decir a mayor violencia sufrida por los estudiantes en su entorno familiar menor fue el desarrollo de sus hábitos referidos al acompañamiento durante el estudio o ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?.

4.1.5. Estudio inferencial o Prueba de Hipótesis

4.1.5.1. Prueba estadística para la distribución de normalidad

Para el análisis inferencial de los resultados obtenidos se determinó, inicialmente, el tipo de distribución que presentaron los datos con respecto a la distribución normal, tanto a nivel de la variable independiente, como de la variable dependiente para ello se usó la prueba Kolmogorov Smirnov de bondad de ajuste. Esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo fue señalar si los datos provienen de una población que tiene la

distribución teórica específica. Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinó el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Chi cuadrado o Rho de Spearman). Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad fueron los siguientes:

PASO 1: Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

- Hipótesis Nula (H_0): No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos.
- Hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

PASO 2: Seleccionar el nivel de significancia. Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0.01 \text{ (bilateral)}$$

PASO 3: Escoger el valor estadístico de prueba

Tabla 57

Prueba de normalidad de la variable y dimensiones

	KOLMOROV - SMIRNOV		
	Estadístico	GI	Sig.
VIOLENCIA FAMILIAR	0.895	304	0.00
Violencia Física	0.987	304	0.00
Violencia Psicológica	0.658	304	0.00
Violencia Sexual	0.759	304	0.00
HÁBITOS DE ESTUDIO	0.589	304	0.00
Método de estudio	0.896	304	0.00
Organización para estudiar	0.687	304	0.00
Control del tiempo	0.698	304	0.00
Concentración	0.798	304	0.00
Acompañamiento	0.587	304	0.00

Fuente: Elaboración propia

PASO 4: Formulamos la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0.01; Se acepta la hipótesis nula

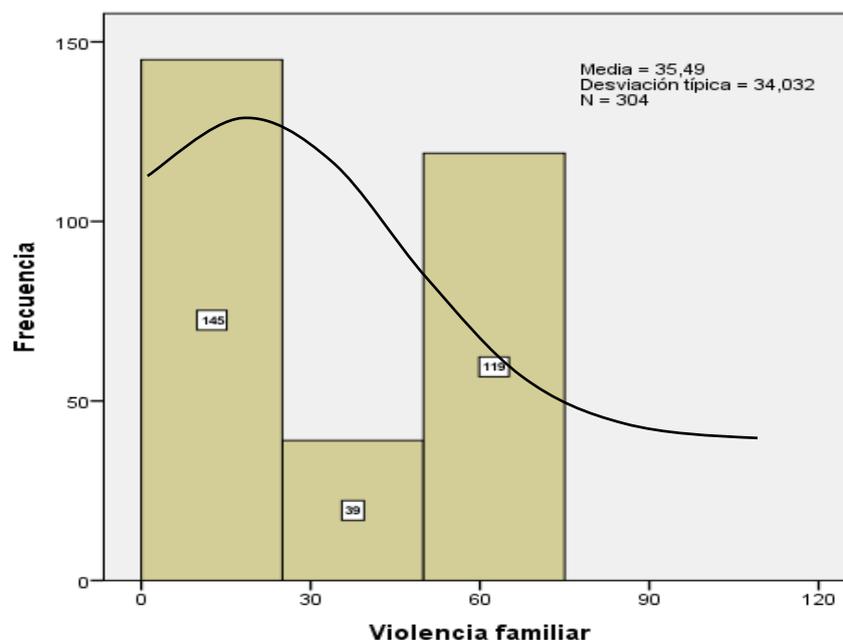
Si α (Sig) < 0.01; Se rechaza la hipótesis nula

PASO 5: Toma de decisión

Como el Sig. (00) < 0.01 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0), por lo que se demuestra que los datos de la variable y de las dimensiones no presentan distribución normal, de manera que para la probar la hipótesis de investigación se usará la correlación de Spearman. Así mismo según puede observarse en las figuras siguientes la curva de distribución sí difiere de la curva normal.

Figura 34

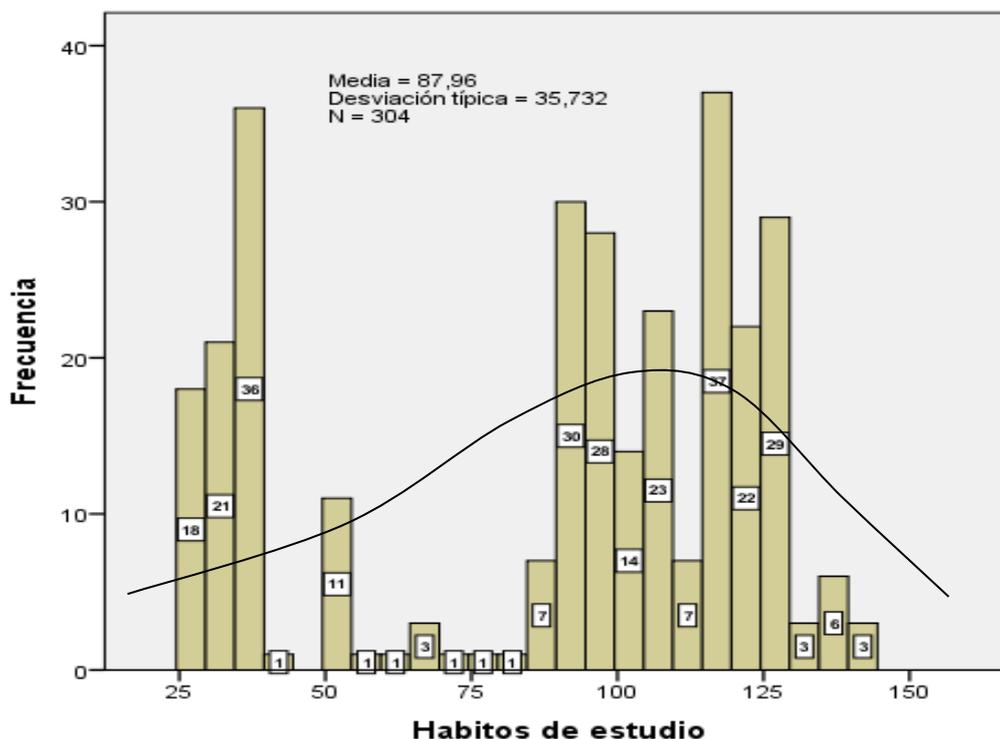
Comparación: histograma violencia familiar – curva normal



Según puede observarse en la figura 34 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos a través de la variable en violencia familiar se halla sesgado hacia la derecha, teniendo una media de 35.49 y una desviación típica de 34.032, asimismo, la figura muestra que la curva de distribución difiere de la curva normal.

Figura 35

Comparación: histograma hábitos de estudio – curva normal



Según se observa en la figura 35 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos a través del inventario de hábitos de estudio se halla sesgado hacia la izquierda, teniendo una media de 87.96 y una desviación típica de 35.732, asimismo, la figura muestra que la curva de distribución difiere de la curva normal. Se observa también que el nivel de significancia (Sig.= 0.00 (bilateral) fue menor que 0.01 tanto en los puntajes obtenidos a nivel de la variable violencia familiar como en la variable hábitos de estudio, de manera que se rechaza la hipótesis nula, deduciéndose que la distribución de estos puntajes en ambos casos difieren de la distribución normal, por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis de investigación se usó la Prueba no paramétrica para distribución no normal Rho de Spearman.

4.1.5.2. De la hipótesis general

H_1 : Existe relación significativa entre la violencia familiar y los hábitos de estudios en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco; de tal manera que a mayor violencia menor nivel de hábitos de estudio.

H_0 : No existe relación significativa entre la violencia familiar y los hábitos de estudios en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco; de tal manera que a menor violencia mayor nivel de hábitos de estudio.

a. Planteamiento del supuesto

H_{g1} : La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio, en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel A. Carrión – Región Pasco.

H_{g0} : La violencia familiar no se relaciona significativamente con los hábitos de estudio, en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel A. Carrión – Región Pasco.

b. Estadístico de prueba

De manera análoga este estadístico muestral se ajusta de la notación como (r_{xy}) a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{xy} : es la covarianza de (X, Y)

σ_x : es la desviación típica de la variable X

σ_y : es la desviación típica de la variable Y

c. Cálculo del supuesto

Tabla 58*Prueba de hipótesis de la correlación violencia familiar y hábitos de estudio*

		Violencia familiar	Hábitos de estudio		
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-0.601**		
	Sig. (bilateral)	.	0.000		
	N	304	304		
	Bootstrap ^b	Sesgo	0.000	0.003	
		Típ. Error	0.000	0.041	
		Intervalo de confianza al 97%	Inferior	1.000	-0.689
			Superior	1.000	-0.511
	Coeficiente de correlación	-0.601**	1.000		
	Sig. (bilateral)	0.000	.		
	N	304	304		
Hábitos de estudio	Sesgo	0.003	0.000		
	Típ. Error	0.041	0.000		
	Intervalo de confianza al 97%	Inferior	-0.689	1.000	
		Superior	-0.511	1.000	

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

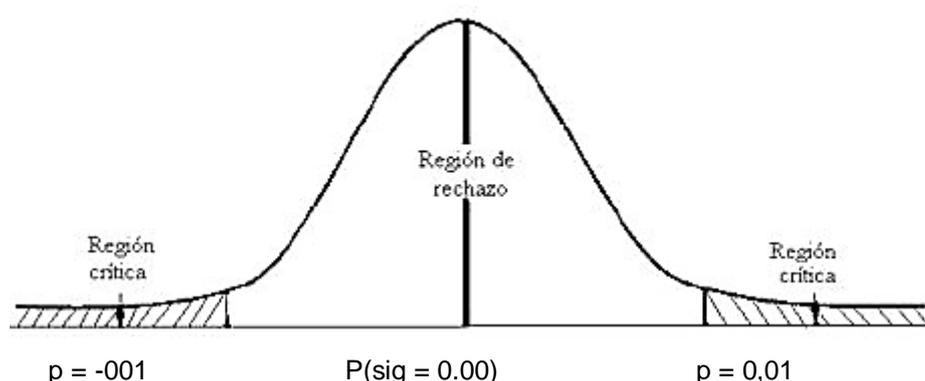
b. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autocorrelacionados se basan en 304 muestras de muestreo bootstrap.

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

d. Decisión:

Figura 36

Intervalo de confianza de la correlación violencia familiar y hábitos de estudio



Como el P valor (Sig (bilateral) = 0.00) es menor que 0.01 (bilateral) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación alterna. Se ha corroborado que la violencia familiar se correlaciona significativamente con los hábitos de estudio, a un margen de 97.0% de intervalo de confianza, con una muestra de 304 individuos.

Hipótesis específica 1

a. Planteamiento del supuesto

He₁: La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en los Métodos de estudio, en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel A. Carrión – Región Pasco.

He₀₁: La violencia familiar no se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en los Métodos de estudio, en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel A. Carrión – Región Pasco.

b) Estadístico de prueba

De manera análoga este estadístico muestral se ajusta de la notación como (r_{XY}) a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{XY} : es la covarianza de (X, Y)

σ_x : es la desviación típica de la variable X

σ_y : es la desviación típica de la variable Y

c) Cálculo del supuesto

Tabla 59*Prueba de hipótesis de la correlación violencia familiar y métodos de estudio*

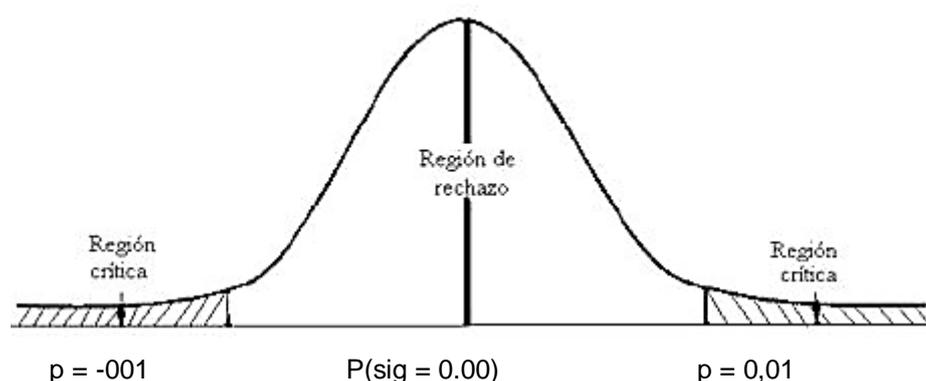
		Violencia familiar	Métodos de estudio		
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-0.587**		
	Sig. (bilateral)	.	0.000		
	N	304	304		
	Violencia familiar	Sesgo	0.000	0.003	
		Típ. Error	0.000	0.040	
		Intervalo de confianza al 97%	Inferior	1.000	-0.666
			Superior	1.000	-0.492
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	-0.587**	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000	.	
		N	304	304	
Bootstrap ^b		Sesgo	0.003	0.000	
		Típ. Error	0.040	0.000	
		Intervalo de confianza al 97%	Inferior	-0.666	1.000
	Superior		-0.492	1.000	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

b. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autocorrelacionados se basan en 304 muestras de muestreo bootstrap.

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

d) Decisión:

Figura 37*Intervalo de confianza de la correlación violencia familiar y métodos de estudio*

Como el P valor (Sig (bilateral) = 0.00) es menor que 0.01 (bilateral) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación alterna. Se ha corroborado que la violencia familiar se correlaciona significativamente con los métodos de estudio, a un margen de 97.0% de intervalo de confianza, con una muestra de 304 individuos.

Hipótesis específica 2

a) Planteamiento del supuesto

He₂: La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en la organización para estudiar, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel A. Carrión – Región Pasco.

He₀₂: La violencia familiar no se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en la organización para estudiar, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel A. Carrión – Región Pasco.

b) Estadístico de prueba

De manera análoga este estadístico muestral se ajusta de la notación como (r_{XY}) a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{XY} : es la covarianza de (X,Y)

σ_X : es la desviación típica de la variable X

σ_Y : es la desviación típica de la variable Y

c) Cálculo del supuesto

Tabla 60

Prueba de hipótesis de la correlación violencia familiar y organización para estudiar

		Violencia familiar	Organización para estudiar
Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.557**
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	304	304
	Sesgo	0.000	0.002
Rho de Spearman	Bootstrap ^b Típ. Error	0.000	0.045
	Intervalo de confianza al 97%	Inferior	1.000
	Superior	1.000	-0.447
	Coeficiente de correlación	-0.557**	1.000
Hábitos de estudio	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
	N	304	304
	Sesgo	0.002	0.000
	Bootstrap ^b Típ. Error	0.045	0.000
	Intervalo de confianza al 97%	Inferior	-0.648
	Superior	-0.447	1.000

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

b. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autodocimantes se basan en 304 muestras de muestreo bootstrap.

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

d) Decisión:

Figura 38

Intervalo de confianza de la correlación violencia familiar y organización para estudiar



Como el P valor (Sig (bilateral) = 0.00) es menor que 0.01 (bilateral) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación alterna. Se ha corroborado que la violencia familiar se correlaciona significativamente con los hábitos de estudio en la organización para estudiar, a un margen de 97.0% de intervalo de confianza, con una muestra de 304 individuos.

Hipótesis específica 3

a) Planteamiento del supuesto

H_{e3} : La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en el control del tiempo para estudiar, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel A. Carrión – Región Pasco.

H_{e03} : La violencia familiar no se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en el control del tiempo para estudiar, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel A. Carrión – Región Pasco.

b) Estadístico de prueba

De manera análoga este estadístico muestral se ajusta de la notación como (r_{XY}) a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n\bar{x}\bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{XY} : es la covarianza de (X,Y)

σ_x : es la desviación típica de la variable X

σ_y : es la desviación típica de la variable Y

c) Cálculo del supuesto

Tabla 61

Prueba de hipótesis de la correlación violencia familiar y control del tiempo

		Violencia familiar	Control del Tiempo	
Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.595**	
	Sig. (bilateral)	.	0.000	
	N	304	304	
	Bootstrap ^b	Sesgo	0.000	0.002
		Típ. Error	0.000	0.048
		Intervalo de confianza al 97%	Inferior Superior	1.000 -0.596 -0.397
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	-0.595**	1.000	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	
	N	304	304	
	Bootstrap ^b	Sesgo	0.002	0.000
		Típ. Error	0.048	0.000
		Intervalo de confianza al 97%	Inferior Superior	-0.596 1.000 -0.397
Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	-0.595**	1.000	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	
	N	304	304	
	Bootstrap ^b	Sesgo	0.002	0.000
		Típ. Error	0.048	0.000
		Intervalo de confianza al 97%	Inferior Superior	-0.596 1.000 -0.397

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

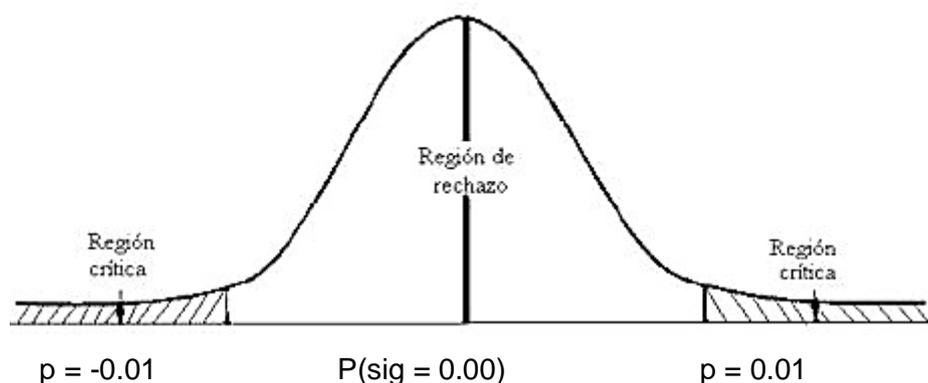
b. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autodocimantes se basan en 304 muestras de muestreo bootstrap.

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

d) Decisión:

Figura 39

Intervalo de confianza de la correlación violencia familiar y control del tiempo



Como el P valor (Sig (bilateral) = 0.00) es menor que 0.01 (bilateral) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación alterna. Se ha corroborado que la violencia familiar se correlaciona significativamente con los hábitos de estudio en el control del tiempo para estudiar, a un margen de 97.0% de intervalo de confianza, con una muestra de 304 individuos.

Hipótesis específica 4

a) Planteamiento del supuesto

H_{e4} : La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en la concentración para estudiar, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel A. Carrión – Región Pasco.

H_{e04} : La violencia familiar no se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en la concentración para estudiar, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel A. Carrión – Región Pasco.

b) Estadístico de prueba

De manera análoga este estadístico muestral se ajusta de la notación como (r_{XY}) a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{XY} : es la covarianza de (X,Y)

σ_X : es la desviación típica de la variable X

σ_Y : es la desviación típica de la variable Y

c) Cálculo del supuesto

Tabla 62

Prueba de hipótesis de la correlación violencia familiar y hábitos de concentración

		Violencia familiar	Hábitos de concentración	
Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.389**	
	Sig. (bilateral)	.	0.000	
	N	304	304	
Rho de Spearman	Bootstrap ^b	Sesgo	0.000	
		Típ. Error	0.000	
	Intervalo de confianza al 97%	Inferior	1.000	-0.495
		Superior	1.000	-0.279
Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	-0.389**	1.000	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	
	N	304	304	
Rho de Spearman	Bootstrap ^b	Sesgo	0.005	
		Típ. Error	0.050	
	Intervalo de confianza al 97%	Inferior	-0.495	1.000
		Superior	-0.279	1.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

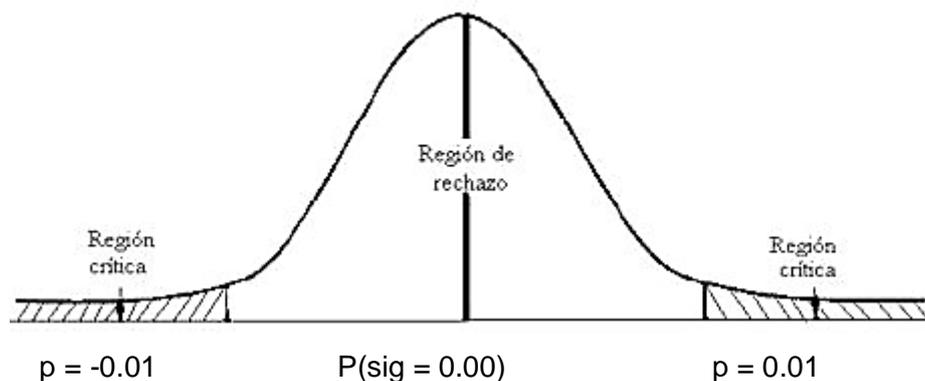
b. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autocorrelacionados se basan en 304 muestras de muestreo bootstrap.

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

d) Decisión:

Figura 40

Intervalo de confianza de la correlación violencia familiar y hábitos de concentración



Como el P valor (Sig (bilateral) = 0.00) es menor que 0.01 (bilateral) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación alterna. Se ha corroborado que la violencia familiar se correlaciona significativamente con los hábitos de estudio en la concentración para estudiar, a un margen de 97.0% de intervalo de confianza, con una muestra de 304 individuos.

Hipótesis específica 5

a) Planteamiento del supuesto

He₅: La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio de acompañamiento, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel A. Carrión – Región Pasco.

He₀₅: La violencia familiar no se relaciona significativamente con los hábitos de estudio de acompañamiento, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel A. Carrión – Región Pasco.

b) Estadístico de prueba

De manera análoga este estadístico muestral se ajusta de la notación como (r_{XY}) a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

σ_{XY} : es la covarianza de (X,Y)

σ_x : es la desviación típica de la variable X

σ_y : es la desviación típica de la variable Y

c) Calculo del supuesto

Tabla 63*Prueba de hipótesis de la correlación violencia familiar y acompañamiento*

		Violencia familiar	Acompañamiento		
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-0.464**		
	Sig. (bilateral)	.	0.000		
	N	304	304		
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Sesgo	0.000	-0.004	
		Tip. Error	0.000	0.051	
		Intervalo de confianza al 97%	Inferior	1.000	-0.568
			Superior	1.000	-0.360
		Coefficiente de correlación	-0.464**	1.000	
Sig. (bilateral)	0.000	0.000			
Hábitos de estudio	N	304	304		
		Sesgo	-0.004	0.000	
		Tip. Error	0.051	0.000	
Intervalo de confianza al 97%	Inferior	-0.568	1.000		
	Superior	-0.360	1.000		

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

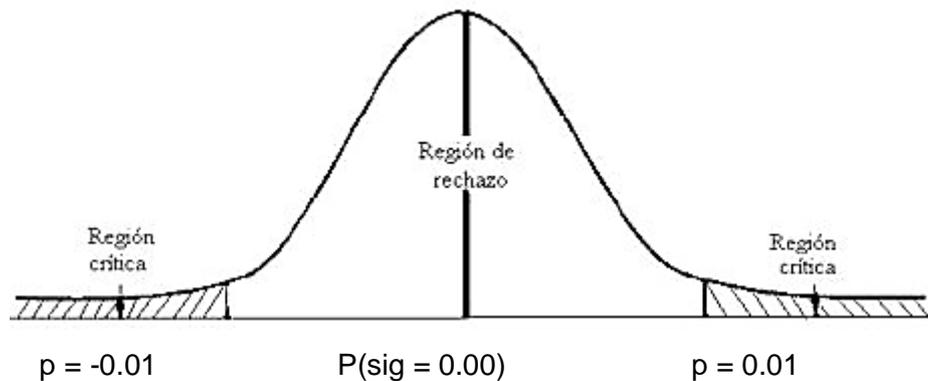
b. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autocorrelacionados se basan en 304 muestras de muestreo bootstrap.

Fuente: Elaboración propia – IBM SPSS versión 22

d) Decisión:

Figura 41

Intervalo de confianza de la correlación violencia familiar y acompañamiento.



Como el P valor (Sig (bilateral) = 0.00) es menor que 0.01 (bilateral) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación alterna. Se ha corroborado que la violencia familiar se correlaciona significativamente con los hábitos de estudio en el acompañamiento para estudiar, a un margen de 97.0% de intervalo de confianza, con una muestra de 304 individuos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los procedimientos y el análisis descriptivo e inferencial desde el punto de vista estadístico responden a los objetivos e hipótesis formulados en el presente estudio. Los resultados fueron analizados y discutidos en relación a los hallazgos relevantes de la investigación, los que fueron tratados de acuerdo al enfoque cuantitativo mediante el sistema hipotético usado en la investigación.

Se evaluó la violencia familiar en sus dimensiones física, sexual y psicológica y los hábitos de estudio en sus dimensiones métodos de estudio, organización para estudiar, control del tiempo, concentración para estudiar y acompañamiento.

Para los instrumentos usados con los estudiantes universitarios se consideró el análisis de confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach obteniéndose un valor confiable de 0.862 para el cuestionario de violencia familiar y de 0.875 para el de hábitos de estudio.

Según la hipótesis general se evidencia una correlación de Spearman de -0.601, interpretado como correlación negativa moderada con una significancia de 0.000 menor que el nivel esperado (0.01 bilateral) por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se afirma la hipótesis de investigación alterna H_1 , esto demuestra la existencia de una relación inversa y significativa entre la violencia familiar y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Los resultados mencionados son acordes a la tesis de Ocampo (2016), sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el entorno familiar y social aplicado a un grupo de

mujeres de la ciudad de Loja en Ecuador donde se determinó que la violencia intrafamiliar provocó en la sociedad y sobretodo en la familia serios problemas de salud en las víctimas que van desde problemas físicos, psicológicos hasta emocionales, tiene especial efecto en la familia de manera directa contra los hijos quienes se ven afectados de forma psicológica, y sobre todo psicopedagógica, ya que se altera su comportamiento en la sociedad y sobre todo en su educación. Está relacionado también con un deficiente rendimiento escolar, integración de pandillas juveniles, abandono del hogar y en el mayor de los casos en el alcoholismo.

En términos generales el índice de violencia familiar ejercida en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la Región Pasco es de 42% (129 estudiantes) que son víctimas de violencia y se ubican en el nivel alto, muy positivo a la violencia familiar.

Los resultados mencionados son acordes a la tesis de Reyes (2015), sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico aplicado a los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú de la sede de Lima en el 2014 donde se determinó que a mayor violencia intrafamiliar en los estudiantes tuvieron más problemas en su rendimiento académico. Se encontró que la violencia familiar está relacionada con factores sociofamiliares como la falta de tranquilidad, ambiente estresante, ansiedad y un sentimiento de tristeza en casa, así como factores personales como la poca identificación de cualidades para el estudio, baja valoración propia o el no sentirse autónomo.

Referente a los indicadores sociodemográficos que caracterizaron al grupo investigado son: la edad de la mayoría oscila de 15 a 17 años, la mayoría son mujeres en 57%, el 69% ha nacido en la provincia de Pasco, el 8% son solteros, el 78% se dedican solo a estudiar, el 22% trabajan y estudian, el 51% proviene de hogares constituidos y el 49% de hogares no constituidos. Estos indicadores sociodemográficos constituyen características básicas que permiten conductas, actitudes tendientes a la sumisión, a la dependencia, a ser víctimas de violencia que impactan gravemente en el desarrollo de su vida cotidiana, según COMMINES (1999) "...la vida implica dos ejes, el subjetivo y el objetivo. El subjetivo corresponde a las capacidades, habilidades, potencialidades personales y satisfacciones; y

el objetivo a la calidad de vida socio-cultural-educativo”. Podemos entonces afirmar que en este grupo de estudiantes los niveles de las dimensiones de los hábitos de estudio se dan en base a acciones tutoriales establecidas en todo el sistema educativo (niveles y modalidades de estudio).

Asimismo, de acuerdo a la hipótesis específica 1 se evidencia una correlación de Spearman de $r = -0.587$ interpretado como correlación negativa moderada, con una significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.01$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: existe relación significativa entre la violencia familiar con los hábitos de estudio en la dimensión método para estudiar en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco (Tabla 43).

Frente a la hipótesis específica 2, se evidencia una correlación de Spearman de $r = -0.557$ interpretado como correlación negativa moderada con una significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.01$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: existe relación significativa entre la violencia familiar con los hábitos de estudio en la dimensión organización para estudiar en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco (Tabla 46).

Frente a la hipótesis específica 3, se evidencia una correlación de Spearman de $r = -0.595$ interpretado como correlación negativa moderada con una significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.01$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: existe relación significativa entre la violencia familiar con los hábitos de estudio en la dimensión control del tiempo en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco (Tabla 49).

Frente a la hipótesis específica 4, se evidencia una correlación de Spearman de $r = -0.389$ interpretado como correlación negativa baja con una significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.01$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: existe relación significativa entre la violencia familiar con los hábitos de estudio en la dimensión hábitos de concentración en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco (Tabla 52).

Frente a la hipótesis específica 5, se evidencia una correlación de Spearman de $r = -0.464$ interpretado como correlación negativa moderada con una significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.01$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: existe relación significativa entre la violencia familiar con los hábitos de estudio en la dimensión acompañamiento en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco (Tabla 55).

Las personas con bajos hábitos de estudio se muestran con una bajo rendimiento académico según los resultados obtenidos por Domínguez (2018) que concluye que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina, así como presencia de un nivel de hábitos de estudio con tendencia positiva; algunos hábitos deben corregirse inmediata y permanentemente para un mejor resultado académico y los docentes deben colaborar en la consecución de este fin, el rendimiento académico es de nivel regular similar a los alumnos de otras universidades, ningún alumno de esta asignatura logró el nivel muy bueno o excelente, por lo que se debe promover o fomentar la práctica de hábitos de estudio en la teoría y en la práctica a fin de formar alumnos generadores de conocimiento y no solo receptores pasivos.

Palacios-Agurto (2017) precisa que un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura utilizan hábitos de estudios en las cinco dimensiones del estudio propuestas: las técnicas de estudio, la resolución de tareas, la forma de escuchar las clases, la preparación de exámenes y los elementos que acompañan los estudios, encontrándose que en algunas los estudiantes evidencian que tienen mejor dominio que otras, por lo que se sugiere que los docentes enfatizen los hábitos dentro del salón de clase y en la utilización de técnicas de estudio como es el subrayado y el uso de diccionario. Se concluyó que el 58.5% poseen hábitos de estudios es decir que más de la mitad de los estudiantes utilizan técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar las tareas escolares, los

estudiantes que se ubican en el nivel promedio es representado por el 36.9% y tan solo un 4.6% afirma que realiza acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados.

Concluimos fundamentando la teoría científica del aprendizaje cognitivo-social de Bandura A. (1967), postura desde el punto de vista psicológico asumida en el presente estudio, donde el aprendizaje se produce a través de aproximaciones, contactos directos sucesivos y permanentes con los modelos, al observar las conductas de otras personas que los consideran modelos el aprendiz poco a poco va procesando y discriminando mediante la atención, observación, retención, producción motórica y el refuerzo. Esta perspectiva plantea que la violencia es aprendida a través de los modelos sociales, se practican por omisión o por acción, es intencional, nadie es responsable de su existencia, somete al individuo, al displacer y a la estrechez permanente, es así que la violencia familiar como problema psicosocial, socio-cultural es tipificada como violación de los derechos humanos, puesto que son acciones que destruyen, dañan y quebrantan la calidad de vida personal-grupal y proyecto de vida del ser humano.

CONCLUSIONES

Posterior al procedimiento estadístico y el análisis descriptivo e inferencial de los datos, se discuten los resultados contrastándolos con la hipótesis de investigación. Los estudiantes de las escuelas profesionales de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, evidencian alto nivel de violencia familiar en general, han sido víctimas de violencia física, sexual, psicológica y/o verbal cuyo diagnóstico los ubica en muy positivo a la violencia; relacionado a los hábitos (métodos, estrategias) de estudio denotan un nivel bajo. Por todo lo mencionado se arriba a las siguientes conclusiones:

- A. Explicitada en la tabla 26, la mayoría de los estudiantes, el 42% han sido víctimas de violencia familiar en un nivel alto. Según la tabla 29 - violencia familiar en sus tres dimensiones: violencia física en 64% (mayoría) nivel alto con diagnóstico muy positivo a la violencia, violencia psicológica en 44% nivel término medio con diagnóstico alerta a la violencia y violencia sexual con 61% nivel término medio con diagnóstico alerta a la violencia.

Según la tabla 30, la violencia familiar por escuelas de formación profesional: inicial con 50% nivel término medio con diagnóstico alerta a la violencia, primaria con 69% nivel alto con diagnóstico muy positivo a la violencia y secundaria 43%

nivel alto con diagnóstico muy positivo a la violencia. Según la variable hábitos de estudio (estilos) en la tabla 31 la mayoría en el 47% se ubica en el nivel término medio, diagnóstico alerta a la violencia. Según las cinco dimensiones: tabla 33 métodos de estudio en 47% en nivel alto; en la tabla 34 organización para el estudio 58% en nivel término medio; en la tabla 35 control del tiempo 61%, nivel término medio; en la tabla 36 concentración 65% nivel término medio; y en la tabla 37 acompañamiento 53% nivel término medio.

Se concluye: según la tabla 41 la relación entre la violencia familiar con 42% en un nivel alto, diagnóstico muy positivo a la violencia y los hábitos de estudio con 47% en un nivel término medio con tendencia al nivel bajo.

B. Con respecto a los objetivos e hipótesis específicas:

- Existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y los métodos de estudio que denotan los alumnos universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco. Se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis específica uno (1).
- Existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la organización para el estudio que denotan los alumnos universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco. Se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis específica dos (2).
- Existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y el control del tiempo que denotan los alumnos universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco. Se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis específica tres (3)
- Existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y los hábitos de concentración que denotan los alumnos universitarios de la Facultad de

Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco. Se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis específica cuatro (4).

- Existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y acompañamiento para estudiar que denotan los alumnos universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco. Se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis específica cinco (5).

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones arribadas en la presente investigación (tabla 40: violencia familiar 42% ubicado en el nivel alto con diagnóstico muy positivo a la violencia; los hábitos de estudio con 47% ubicado en el nivel término medio con diagnóstico estrategias metodológicas medianamente empleadas).

1. Se considera de suma importancia continuar profundizando y ampliar los conocimientos científicos referidos a la violencia familiar y a los hábitos (estrategias, métodos) de estudio, dicha información contribuirá en la toma de decisiones acertadas a nivel socio-cultural-educativo de la región Pasco; cuya finalidad es de optimizar el proyecto y calidad de vida de la dinámica familiar, así como la formación integral de los futuros profesionales de la Facultad de Educación de Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en diversos ámbitos:
 - En el aspecto social: interacciones, interrelaciones e interdependencias democráticas, saludables con práctica efectiva de los valores morales-éticos entre los miembros familiares.
 - En el aspecto cultural: deben fomentar la cultura en el seno familiar como una organización lógica, coherente de conocimientos, creencias, arte, moral, el

derecho, uso y costumbres que transforma y modifica la imagen de la estructura familiar.

- En el aspecto educativo: desarrollar las facultades, capacidades, potencialidades intelectuales, morales, físicas de los componentes familiares para enfrentar positivamente a cualquier medio social determinado.
2. La política educativa nacional, regional e institucional deben establecer programas educativos desde la niñez e implicar el aprendizaje y ejercicios de los valores morales-éticos-interpersonales como: tolerancia, comprensión, respeto, apoyo, responsabilidad y otros básicos con la finalidad de formar una conducta positiva contrario a la conducta negativa (agresiva, punitiva) en la estructura familiar.

Se propone que estos programas educativos se realicen en forma de charlas mensuales y estén basados en torno a las ventajas de vivir en armonía principalmente con los demás integrantes de la familia y luego con los que conforman la sociedad en que viven los estudiantes; también se abordaran los problemas que se tendrían de no adoptar los valores en la vida.

Se sugiere empezar las charlas en la etapa escolar primaria, luego secundaria y tener un refuerzo durante la vida universitaria. En paralelo se deberá brindar charlas inductivas a sus padres a fin de reforzar el mensaje del colegio y comprometerlos en el cambio. Se recomienda que deberían ser abiertas dando la opción que puedan asistir incluso los demás integrantes de la familia.

3. La educación de nivel superior llevado a cabo en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Educación como institución educativa acreditada y licenciada de acuerdo a la nueva ley universitaria debe promover la formación

integral del estudiante a través de la acción tutorial (salud, académico, personal, vocacional, social, proyecto de vida), una educación formal de calidad para un aprendizaje académico exitoso, el uso adecuado de estrategias y metodologías de estudio del futuro profesional del estudiante universitario en las distintas dimensiones: salud, personal, académico, social, vocacional; con la finalidad de contribuir en el desarrollo óptimo del comportamiento y el aprendizaje académico para la vida exitosa del futuro profesional.

FUENTES DE INFORMACION

- Alonso-Fernández, F. (1984). *Raíces Psicológicas de la violencia*. Madrid, España: Fundación Santa María.
- Altamirano, M. (2014). *El marco simbólico de la ley de violencia familiar y sus modificaciones*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Anguas, A. (2000). *El Bienestar Subjetivo en la Cultura Mexicana*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, México DF, México.
- Anicama, J. (1989). *Análisis conductual de los aspectos psicológicos de la violencia y la agresión*. Lima: Boletín informativo SPAMC, XVII, (I).
- Anicama, J.; Vizcardo, S.; Carrasco J. y Mayorga E. (1999). *Estudio epidemiológico sobre la violencia y comportamientos asociados en Lima Metropolitana y Callao*, Oficina General de Epidemiología, Ministerio de Salud, Lima.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Baez M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*, México DF, México: Trillas.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New York, General Learning Press.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y Desarrollo de la personalidad*. Madrid, España: Alianza Universitaria.
- Bandura, A. (1973). *Agresion: A Social Learning Analysis*. Englewood cliffs. New Jersey, EEUU: Prentice Hall.

- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta, Análisis de la agresión y la delincuencia*, México DF, México: Trillas.
- Bigge, M. y Hunt, M.(1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas.
- Briceño, A. (22 de abril del 2016). *Agresión familiar es el principal motivo de sanción a policías*. El Comercio, pp. 13.
- Carozzo, J. (1998). *Violencia y Violencia Cotidiana*. Revista de Psicología, 10 (5) año III Vol. (5), pp. 8 – 20. Lima: UPSMP.
- Carozzo, J. (1999). *Violencia cotidiana causas y consecuencias de la violencia cotidiana en niños y jóvenes*. Revista de Psicología, 13 (5), pp. 928. Lima: USMP.
- Corsi, J. (2004) *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós Argentina.
- Covey, S. (1989) *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós Argentina.
- De León, I. (1998). *Violencia contra la mujer, violencia y sexualidad*. Cuba: Ciudad de Ciencia y Técnica.
- Cussiánovich, A., Tello, J. y Sotelo M. (2012). *Violencia Intrafamiliar. (Informe, Unidad de Coordinación del Proyecto Mejoramiento de los Servicios de Justicia)*. Recuperado de http://pmsj-peru.org/wp-content/uploads/2012/02/violencia_intrafamiliar3.pdf
- Dawes, R. (1985). *Fundamentos y Técnicas de Medición*. México DF, México: Limusa.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Denker, R. (1973). *Elucidaciones sobre la agresión*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Domínguez, C. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo - Perú.
- Escorra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista*

de *Psicología de la PUCP*, 6, 1-2, 103-111.

Fernández, O. (1999). *Técnicas de estudio*. Lima: FENOVA S.A.

Fernández, R. y Gómez, F. (2007). *Psicología. Preventiva en la Interacción Social*. Madrid, España: Fundación Santa María.

Freud, S. (1920). *A general introduction to Psychoanalysis*. New York. Horace Liveright Inc.

Fromm, E. (1982). *Anatomía de la destructividad humana*. México: Siglo XXI.

Gagné, R. (1985). *Las Condiciones del Aprendizaje*. (4ta edición) México: McGraw-Hill.

Galtung, J. (1969). Violence, Peace and Peace Research. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167-191.

Galtung, J. (1985). *Sobre la paz*, Barcelona: Fontamara.

Gómez, C. (2005). *La violencia de pareja*, México DF, México: Trillas.

Góngora, C. (26 de enero, 2008). *Técnicas, hábitos y consejos para mejorar tu rendimiento académico*. Recuperado de <http://metodoparaestudiar.blogspot.com/2008/01/hbitos-de-estudio.html>

Gonzales, M. (2012). *Violencia Intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de Intervención*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.

González, R. (1997). *Psicología del Aprendizaje*. Perú: PUCP.

Granados, M. (1996). *Salud reproductiva y violencia contra la mujer. Un análisis desde la perspectiva de género*. México: Asociación Mexicana de Población.

Gutiérrez, V. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Hull, C. (1986). *Principios de conducta*, España: Debate.

Hunt, T. (1997). *Desarrolla tu capacidad para aprender: La respuesta a los desafíos de la era de la información*, Barcelona: Urano.

Hurtado, D. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la*

- especialidad de Matemática y Física de la Universidad Nacional del Centro del Perú.*
(Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Larraín, S. (1999). *Dos décadas de acción para frenar la violencia doméstica*. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington: Reporte anual.
- Laura, A., Hernández J., García, O. y Santacreu, J. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Anales de psicología*, 16 (2), 143-145.
- Lazo, J. (1994). La Epistemología del desarrollo de la combinación del estudio y el trabajo en la escuela superior cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*. Núm. 3.
- Lopehandía, O. (1996). *Actitudes y hábitos de estudio. Un aspecto importante en la orientación educacional*. Facultad de Filosofía y Educación, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Lorenz, K. (1973). *Teoría etológica de la agresión*. España: Amaru.
- Maddox, H. (1980). *Como estudiar*. Oikos Tau, S.A. Ediciones. Barcelona.
- Mansur, N. (5 de agosto, 2014). *El hábito una segunda naturaleza*. Recuperado de <https://diariojudio.com/opinion/el-habito-una-segunda-naturaleza/78493/>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2000). *Promotores Educadores contra la violencia familiar y sexual*. Lima Perú: Programa de promotores.
- Mira y López, E. (1948) *Cómo estudiar y como aprender*. Kapelusz. Buenos Aires.
- Mogrovejo, N. (2013). *Cultura, amor y monogamia. ¿Es la familia el núcleo de la sociedad?* Ediciones desde abajo.
- Morillo, F. (1999). *Educación Cívica 1*. (1ra. Ed), Perú: Escuela Nueva S.A.
- Navarro, P. (2006). *Prepara oposiciones con éxito: las técnicas y los trucos para superar todas las pruebas*. Barcelona: Planeta.
- Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.
- Ocampo, L. (2016). *La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Ollendick, T. y Hersen, M. (1986). *Psicopatología Infantil*. Editorial Martínez Roca, Barcelona.

- Ortiz Gómez, M.T. (1999). La Salud Familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15 (4), 439 – 445.
- Palacios-Agurto, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria). Universidad de Piura. Piura - Perú.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, s.a.
- Pintado, E. (2003). *Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Planella, J. (1998). *Repensar la violencia: usos y abusos de la violencia como forma de comunicación en niños y adolescentes en situación de riesgo social*. Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa N°10 Sept/Dic 1998.
- Quintero, L. (2002). *Hábitos de estudio*. México: Anfre'd.
- Redacción EC. (25 de julio de 2018). Más de 20 mil niños han sido víctimas de violencia familiar en lo que va del año. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/20-mil-ninos-han-sido-victimas-violencia-familiar-ano-noticia-539884>
- Rivero, R. y Sánchez F. (2005). *Determinants, effects and costs of domestic violence*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/6325265.pdf>
- Rowntree, D. (2010). *Aprender a estudiar*. Barcelona: Herder.
- Sagot, M. (2000). *La ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina*. Organización Panamericana de la Salud.
- Santiago, I. (1995). *Salud y desarrollo*. Perú: Foro de ONG sobre la mujer Beijing. Lima, Perú.
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
- Sauceda – García, J (1991). *Salud mental y la violencia familiar, identificación del abuso*

- sexual en pediatría*. México: Hospital Psiquiátrico Juan Navarro.
- Skinner, F. (1965). *Condicionamiento operante*. Barcelona: Fontanella.
- Uriarte, F. (2000). *Metodología del Trabajo Intelectual*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Vásquez V. (2011). *Violencia Intrafamiliar*. México: Trillas.
- Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85-R-2014, baterías de pruebas psicológicas para la orientación vocacional y profesional*. Lima, LAVP.
- Vicuña, L. y Orihuela, C. (1994). Los hábitos inadecuados de estudio como factor del bajo rendimiento, sus medidas correctivas y análisis de otros factores de rendimiento escolar. (Tesis de bachillerato). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Women Equality Unit (2004). *The Cost of Domestic Violence*. Recuperado de:
https://eprints.lancs.ac.uk/id/eprint/55255/1/cost_of_dv_report_sept04.pdf
- Zegarra, M. (1999). *Violencia física, sexual y psicológica contra la mujer*. Perú: Nova Print S.A.C.

ANEXOS

- 1. Matriz de consistencia**
- 2. Ficha Sociodemográfica**
- 3. Cuestionario de Violencia Familiar**
- 4. Inventario de Hábitos de estudio**
- 5. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación.**
- 6. Formatos de validación por jueces expertos**
- 7. Matriz de registro de puntuaciones Violencia Familiar – Hábitos de estudio**
- 8. Análisis de ítems: Violencia familiar (En porcentaje)**
- 9. Análisis de ítems: Hábitos de estudio (En porcentaje)**
- 10. Matriz de datos para correlacionar**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DISEÑO
<p>Violencia familiar y hábitos de estudio en Estudiantes de la Facultad de Educación – Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICOS</p> <p>a. ¿Qué relación existe entre la violencia familiar con los hábitos en el Método para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco?</p> <p>b. ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y los hábitos de estudio en la organización para estudiar, en alumnos de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en el control del tiempo para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco?</p> <p>d. ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y los hábitos de estudio en la concentración para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco?</p> <p>e. ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en el acompañamiento para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la relación entre la violencia familiar y los hábitos de estudio en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICOS</p> <p>a. Examinar la relación de la violencia familiar con los hábitos de estudio en el Método para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.</p> <p>b. Examinar la relación de la violencia familiar con los hábitos de estudio en la organización para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.</p> <p>c. Examinar la relación de la violencia familiar con los hábitos de estudio en el control del tiempo para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.</p> <p>d. Examinar la relación de la violencia familiar con los hábitos de estudio en la concentración para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.</p> <p>e. Examinar la relación de la violencia familiar con los hábitos de estudio en el acompañamiento para estudiar, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>H_i: La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco; de tal manera que a mayor violencia menor nivel de hábitos de estudio.</p> <p>H_o: La violencia familiar no se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco; de tal manera que a menor violencia mayor nivel de hábitos de estudio.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a. La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en los Métodos de estudio, en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.</p> <p>b. La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en la organización para estudiar, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.</p> <p>c. La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en el control del tiempo, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.</p> <p>d. La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de concentración, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.</p> <p>e. La violencia familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio de acompañamiento, en los alumnos de la Facultad de Educación, de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Región Pasco.</p>	<p>No experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal, prospectivo.</p> <p>Enfoque: mixto (cuantitativo – cualitativo).</p> <p>Variables:</p> <p>V1: Violencia familiar tipos – niveles (física, sexual y psicológica).</p> <p>V2: Hábitos de estudio dimensiones – niveles (método, organización, control del tiempo, concentración, acompañamiento)</p> <p>Variables de control:</p> <p>Edad (17-30 años).</p> <p>Instrucción (universitarios de la Facultad de Educación).</p> <p>Estado Civil (solteros, casados, viudos, divorciados)</p> <p>Ocupación (estudiantes, trabajadores).</p> <p>Género (varones – mujeres).</p> <p>Instrumentos:</p> <p>1. Ficha sociodemográfica.</p> <p>2. Cuestionario de Violencia Familiar. Autor: Anicama J. (1999)</p> <p>3. Inventario de hábitos de estudio (CASM-85) Revisión 1988. Estandarizado en Perú. Autor: Vicuña, L. (1998)</p>

ANEXO 2: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Nombres y Apellidos	5. Ocupación: <input type="radio"/> 1. Trabajador Dependiente <input type="radio"/> 2. Trabajador Independiente
1. Género: 2. Edad:	6. Lugar de Nacimiento: Distrito _____ Provincia _____ Región _____
3. Instrucción: <input type="radio"/> 1. Superior Universitaria Ciclo: _____	7. Estructura familiar: <input type="radio"/> 1. Constituida <input type="radio"/> 2. No constituida
4. Estado Civil: <input type="radio"/> 1. Conviviente <input type="radio"/> 2. Casado <input type="radio"/> 3. Soltero <input type="radio"/> 4. Otros:	

Gracias por su
colaboración

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Instrucciones: Asegúrese de contestar todos los ítems, marque con un aspa(x) en una de las alternativas correspondientes que creas conveniente, para responder el ítem 22, 1° encierra con un círculo al agresor que corresponde.

¿HA SIDO VÍCTIMA DE VIOLENCIA ALGUNA VEZ?		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
VIOLENCIA FÍSICA		3	2	1
1	¿Ha sido agredida con manos, patadas, mordeduras, látigos, palos, armas de fuego?			
2	¿Ha recibido cortes, pinchones producidos por: cuchillos, navajas, tijeras?			
3	¿Ha sido víctima de quemaduras causadas por (planchas, cigarrillos, agua caliente, ácidos)?			
4	¿Ha sido obligada a realizar trabajos de riesgo que atenten contra su integridad personal? (lugares cerrados, contaminados, contagiosos, etc.)			
5	¿Ha sido privada del alimento, vivienda, vestido, cuidado médico?			
6	¿Ha sido víctima de heridas, lesiones, cicatrices, fracturas?			
¿Quién fue el autor de las violencias?: padres, hermanos, otros, menciona ...				
VIOLENCIA VERBAL-PSICOLOGICA				
7	¿Ha sido víctima de insultos, indiferencias, desvalorización, rechazo a través de gestos?			
8	¿Ha recibido gritos, amenazas, chantajes, desaprobación sobre su comportamiento?			
9	¿Ha recibido amenazas de muerte?			
10	¿Desaprueban sus ideas y acciones cuando son incompatibles con el resto?			
11	¿Es impedida a estudiar, trabajar, casarse, tener amigos visitar, participar en grupos u organizaciones?			
12	¿Ha sido agredida por motivos de celos, opiniones, por problemas económicos, cuando se encontraba bajo efectos de drogas o alcohol?			
13	¿Ha sido discriminada por su nivel socio económico, nivel educativo u ocupacional?			
14	¿Ha recibido violencia de Instituciones o autoridades, como: militar, policial, ejecutivo, legislativo, etc.?			
15	¿Ha recibido amenaza de daño físico?			
¿Quién fue el autor de las violencias?: padres, hermanos, otros, menciona ...				
VIOLENCIA SEXUAL				
16	¿Ha sido violentada, forzada sexualmente?			
17	¿Ha sido víctima a tocamientos, manoseos, obligada a enseñar sus partes íntimas?			
18	¿Ha recibido comunicaciones de contenido sexual: llamadas, cartas eróticas, pornografías por Internet?			
19	¿Ha recibido comentarios de acoso sexual, invitaciones, pagos indebidos por favores sexuales?			
20	¿Ha sido prohibida de usar métodos anticonceptivos contra su voluntad?			
21	¿Le han obligado de concebir hijos a pesar que no las puede mantener?			
¿Quién fue el autor de las violencias?: padres, hermanos, otros, menciona ...				

ANEXO 4: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

I. METODOS DE ESTUDIO: ¿COMO ESTUDIA USTED?		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12	Estudio solo para los exámenes.			
II. ORGANIZACIÓN PARA ESTUDIAR: ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y luego paso a otra.			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y no la hago.			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
III. CONTROL DE TIEMPO: ¿COMO SE PREPARA USTED PARA SUS EXAMENES?		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1

23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.			
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27	Repaso momentos antes del examen.			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
IV. HABITOS DE CONCENTRACION ¿COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
41	Cuando no puedo tomar nota de los que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44	Durante las clases me distraigo pensando que voy a hacer a la salida.			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.			
V. ACOMPAÑAMIENTO ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1
46	Requiero de música, sea del radio o del mini componente.			
47	Requiero de la compañía de la TV.			
48	Requiero de la tranquilidad y silencio.			
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			
50	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.			
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.			
52	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.			

ANEXO 5: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA ELABORAR TESIS DE POST GRADO EN EDUCACIÓN.

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "DANIEL ALCIDES CARRION".

S.D.

Yo, **Alvaro CHANG ESPINOZA**, con DNI. Nro. **10512706**, con domicilio legal en el Jr. Huáscar Nro. 1585 Jesús María – Lima, ante Ud., con el debido respeto me presento y digo:

Que habiendo culminado mis estudios de post grado en Educación en la Universidad de San Martín de Porres y siendo requisito básico para optar el grado de maestro en educación, realizar trabajo de investigación científica (Tesis) en Institución Educativa de Nivel Superior. Para dicho propósito solicito a Ud., señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación se sirva autorizar permiso para elaborar el trabajo de investigación intitulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION – REGION PASCO.**

Concluida la investigación se donará a la biblioteca de la UNDAC un ejemplar que aportará en la toma de decisiones válidas a nivel curricular en educación superior. El proceso del trabajo de investigación no interferirá el normal desarrollo de clases, ni el horario establecido por lo que se coordinará anteladamente con Directores (E.F.P de Educación Inicial, Primaria y Secundaria), docentes y estudiantes de manera voluntaria sin ninguna presión alguna.

Seguro de contar con su espíritu apoyo a los futuros investigadores espero su autorización para la ejecución del quehacer científico en la educación peruana.

Cerro de Pasco, marzo de 201 6

Adj:
Copia de la caratula

Autorizado
[Firma]
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Dr. *[Firma]* MARCELO ERIBERTO HUAMAN PANEZ
DECANO

[Firma]
Alvaro CHANG ESPINOZA
DNI. Nro. **10512706**

ANEXO 6: FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUECES DE EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
POR JUICIO DE EXPERTO

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN – REGIÓN PASCO”

2. INSTRUMENTO

Cuestionario de violencia familiar

3. INVESTIGADOR

Álvaro Germán Chang Espinoza

	ÍTEM	APRECIACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1	La formulación del problema es adecuado			
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación			
3	El instrumento está relacionado con una de las variables de estudio			
4	El número de ítems del instrumento es adecuado			
5	La redacción del instrumento es correcta			
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos			
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento			
8	Agregaría algún ítems en el instrumento			
9	El diseño del instrumento será accesible a la población			
10	La redacción es clara, sencilla y precisa			

Sugerencias

.....

Nombre Juez experto

.....

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
POR JUICIO DE EXPERTO

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN – REGIÓN PASCO”

2. INSTRUMENTO

Cuestionario de hábitos de estudio

3. INVESTIGADOR

Álvaro Germán Chang Espinoza

	ÍTEM	APRECIACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1	La formulación del problema es adecuado			
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación			
3	El instrumento está relacionado con una de las variables de estudio			
4	El número de ítems del instrumento es adecuado			
5	La redacción del instrumento es correcta			
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos			
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento			
8	Agregaría algún ítems en el instrumento			
9	El diseño del instrumento será accesible a la población			
10	La redacción es clara, sencilla y precisa			

Sugerencias

.....

Nombre Juez experto

.....

Firma del experto

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO**

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN – REGIÓN PASCO"

2. INSTRUMENTO

Cuestionario de violencia familiar

3. INVESTIGADOR

Álvaro Germán Chang Espinoza

	ÍTEM	APRECIACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1	La formulación del problema es adecuado	X		
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación	X		
3	El instrumento está relacionado con una de las variables de estudio	X		
4	El número de ítems del instrumento es adecuado		X	Demasiados
5	La redacción del instrumento es correcta	X		
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos	X		
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento	X		
8	Agregaría algún ítems en el instrumento		X	
9	El diseño del instrumento será accesible a la población	X		
10	La redacción es clara, sencilla y precisa	X		

Sugerencias

Nombre Juez experto *Sofía Rosa, Duffo Abocano*

[Firma]
Firma del experto

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO**

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN – REGIÓN PASCO"

2. INSTRUMENTO

Inventario de hábitos de estudio.

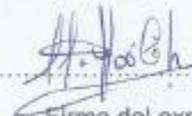
3. INVESTIGADOR

Álvaro Germán Chang Espinoza

	ÍTEM	APRECIACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1	La formulación del problema es adecuado	X		
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación	X		
3	El instrumento está relacionado con una de las variables de estudio	X		
4	El número de ítems del instrumento es adecuado	X		
5	La redacción del instrumento es correcta	X		
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos	X		
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento		X	
8	Agregaría algún ítems en el instrumento		X	
9	El diseño del instrumento será accesible a la población	X		
10	La redacción es clara, sencilla y precisa	X		

Sugerencias *en cuanto al ítem 10 lo reformularía porque desaprobando una idea no es agredir*

Nombre Juez experto *Dofia Rosa, Duffo bhocano*



Firma del experto

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO**

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN – REGIÓN PASCO"

2. INSTRUMENTO

Cuestionario de violencia familiar

3. INVESTIGADOR

Alvaro Germán Chang Espinoza

	ÍTEM	APRECIACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1	La formulación del problema es adecuado	✓		
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación	✓		
3	El instrumento está relacionado con una de las variables de estudio	✓		
4	El número de ítems del instrumento es adecuado	✓		
5	La redacción del instrumento es correcta	✓		
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos	✓		
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento		✓	
8	Agregaría algún ítems en el instrumento		✓	
9	El diseño del instrumento será accesible a la población	✓		
10	La redacción es clara, sencilla y precisa	✓		

Sugerencias

Nombre Juez experto *Dra. Irma Yupanqui Martinez*


 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. Irma A. Yupanqui Martinez
 DECANO

Firma del experto

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO**

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN – REGIÓN PASCO"

2. INSTRUMENTO

Inventario de hábitos de estudio

3. INVESTIGADOR

Alvaro Germán Chang Espinoza

	ÍTEM	APRECIACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1	La formulación del problema es adecuado	✓		
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación	✓		
3	El instrumento está relacionado con una de las variables de estudio	✓		
4	El número de ítems del instrumento es adecuado	✓		
5	La redacción del instrumento es correcta	✓		
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos	✓		
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento		✓	
8	Agregaría algún ítems en el instrumento		✓	
9	El diseño del instrumento será accesible a la población	✓		
10	La redacción es clara, sencilla y precisa	✓		

Sugerencias

Nombre Juez experto Dra. Irma Yupanqui Martínez

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. Irma A. Yupanqui Martínez
DECANA

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN – REGIÓN PASCO"

2. INSTRUMENTO

Cuestionario de violencia familiar

3. INVESTIGADOR

Alvaro Germán Chang Espinoza

	ÍTEM	APRECIACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1	La formulación del problema es adecuado	✓		
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación	✓		
3	El instrumento está relacionado con una de las variables de estudio	✓		
4	El número de ítems del instrumento es adecuado	✓		
5	La redacción del instrumento es correcta	✓		
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos	✓		
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento		✓	
8	Agregaría algún ítems en el instrumento		✓	
9	El diseño del instrumento será accesible a la población	✓		
10	La redacción es clara, sencilla y precisa	✓		

Sugerencias

Nombre Juez experto Dr. Agustín Aguirre Adauto



 Firma del experto

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO**

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN – REGIÓN PASCO"

2. INSTRUMENTO

Inventario de hábitos de estudio

3. INVESTIGADOR

Álvaro Germán Chang Espinoza

	ÍTEM	APRECIACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1	La formulación del problema es adecuado	✓		
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación	✓		
3	El instrumento está relacionado con una de las variables de estudio	✓		
4	El número de ítems del instrumento es adecuado	✓		
5	La redacción del instrumento es correcta	✓		
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos	✓		
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento		✓	
8	Agregaría algún ítems en el instrumento		✓	
9	El diseño del instrumento será accesible a la población	✓		
10	La redacción es clara, sencilla y precisa	✓		

Sugerencias

Nombre Juez experto Dr. Agustín Aguirre Adauto



 Firma del experto

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO**

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN – REGIÓN PASCO"

2. INSTRUMENTO

Inventario de hábitos de estudio

3. INVESTIGADOR

Alvaro Germán Chang Espinoza

	ÍTEM	APRECIACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1	La formulación del problema es adecuado	✓		
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación	✓		
3	El instrumento está relacionado con una de las variables de estudio	✓		
4	El número de ítems del instrumento es adecuado	✓		
5	La redacción del instrumento es correcta	✓		
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos	✓		
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento	✓		
8	Agregaría algún ítems en el instrumento	✓		
9	El diseño del instrumento será accesible a la población	✓		
10	La redacción es clara, sencilla y precisa	✓		

Sugerencias

Nombre Juez experto *Dra. María Ysabel De la Cruz Onozco*

M. Ysabel De la C.

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN – REGIÓN PASCO"

2. INSTRUMENTO

Cuestionario de violencia familiar

3. INVESTIGADOR

Álvaro Germán Chang Espinoza

	ÍTEM	APRECIACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1	La formulación del problema es adecuado	✓		
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación	✓		
3	El instrumento está relacionado con una de las variables de estudio	✓		
4	El número de ítems del instrumento es adecuado	✓		
5	La redacción del instrumento es correcta	✓		
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos	✓		
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento	✓		
8	Agregaría algún ítem en el instrumento	✓		
9	El diseño del instrumento será accesible a la población	✓		
10	La redacción es clara, sencilla y precisa	✓		

Sugerencias

Nombre Juez experto Dra: María Ysabel De la Cruz Orozco.

M. Ysabel De la C.

Firma del experto

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO**

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN – REGIÓN PASCO"

2. INSTRUMENTO

Cuestionario de violencia familiar

3. INVESTIGADOR

Álvaro Germán Chang Espinoza

	ÍTEM	APRECIACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1	La formulación del problema es adecuado	X		
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación	X		
3	El instrumento está relacionado con una de las variables de estudio	X		
4	El número de ítems del instrumento es adecuado	X		
5	La redacción del instrumento es correcta	X		
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos	X		
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento	X		
8	Agregaría algún ítems en el instrumento	X		
9	El diseño del instrumento será accesible a la población	X		
10	La redacción es clara, sencilla y precisa	X		

Sugerencias

Nombre Juez experto Dra. Ceia M. Coronjal Arroyo



 Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN – REGIÓN PASCO"

2. INSTRUMENTO

Inventario de hábitos de estudio

3. INVESTIGADOR

Álvaro Germán Chang Espinoza

	ÍTEM	APRECIACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1	La formulación del problema es adecuado	X		
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación	X		
3	El instrumento está relacionado con una de las variables de estudio	X		
4	El número de ítems del instrumento es adecuado	X		
5	La redacción del instrumento es correcta	X		
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos	X		
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento	X		
8	Agregaría algún ítems en el instrumento	X		
9	El diseño del instrumento será accesible a la población	X		
10	La redacción es clara, sencilla y precisa	X		

Sugerencias

Nombre Juez experto Dra. CELIA M. CRESNAL DE ROYO



Firma del experto

ANEXO 7: MATRIZ DE REGISTRO DE PUNTUACIONES VIOLENCIA FAMILIAR – HÁBITOS DE ESTUDIO

REGISTRO DE PUNTUACIONES VIOLENCIA FAMILIAR - HÁBITOS DE ESTUDIO

**Facultad de Educación
Escuela de Formación Profesional de Inicial**

	Genero	Edad	Instrucción	Estado civil	Violencia familiar										Ocupación	Lugar de nacimiento	Estructura familiar
					Violencia familiar				Hábitos de estudio								
					Indicadores			Total	Indicadores					Total			
					Físico	Psicológico	Sexual		Método de estudio	Organización	Control del tiempo	Concentración	Acompañamiento				
1	2	20	11	3	4	4	6	14	32	30	19	22	15	118	01	1901	
2	2	17	11	3	7	9	6	22	28	18	17	15	14	92	01	1901	
3	2	17	11	1	4	12	18	34	36	26	20	22	17	121	01	1901	
4	2	16	11	3	6	4	14	24	34	30	28	30	14	136	01	1901	
5	2	27	11	1	7	10	6	23	27	16	18	20	13	94	01	1903	
6	2	17	11	3	3	4	6	13	30	30	20	20	20	120	01	1901	
7	2	19	11	3	7	27	18	52	29	20	23	21	13	106	01	1901	
8	2	18	11	3	18	27	12	57	16	7	5	5	2	35	01	1903	
9	2	17	11	3	8	25	18	51	14	6	5	5	7	37	01	1901	
10	2	16	11	3	3	6	6	15	36	23	21	24	14	118	01	1901	
11	2	17	11	3	7	27	18	52	26	20	21	24	15	106	02	1902	

12	2	18	11	3	18	18	15	51	30	27	23	21	14	115	01	1901	
13	2	17	11	3	18	12	18	48	13	03	03	07	03	29	01	1903	
14	2	22	11	3	2	4	6	14	34	30	30	24	09	127	02	1901	
15	2	21	11	1	6	2	6	14	29	21	25	36	12	123	01	1901	
16	2	17	11	3	18	18	18	54	33	23	24	26	14	120	01	1901	
17	2	21	11	3	18	14	18	50	12	12	12	0	0	36	01	1901	
18	2	23	11	3	18	14	6	38	24	16	19	20	13	92	01	1903	
19	2	17	11	3	6	9	6	21	28	17	16	19	14	94	01	1901	
20	2	18	11	3	5	2	4	11	34	30	21	20	14	119	01	1901	
21	2	19	11	3	7	10	6	23	23	26	19	29	18	96	01	1903	
22	2	17	11	3	10	9	6	25	26	17	13	19	10	85	01	1901	
23	2	18	11	3	6	5	2	13	32	20	25	24	17	118	01	1901	
24	2	16	11	3	7	12	6	25	28	16	19	17	11	91	01	1902	
25	2	18	11	3	13	22	18	53	8	5	6	7	10	36	01	1901	
26	2	18	11	3	6	9	6	21	28	16	20	17	14	95	01	1903	
27	2	17	11	3	4	6	4	14	34	18	25	29	18	124	01	1901	
28	2	18	11	3	14	11	15	40	21	22	19	20	15	97	01	1901	
29	2	19	11	3	7	11	6	34	30	14	13	24	17	98	01	1901	
30	2	16	11	1	6	10	6	22	30	15	15	19	16	96	01	1901	
31	2	18	11	3	4	6	3	13	36	26	29	24	10	125	01	1901	
32	2	22	11	3	6	3	6	15	30	24	30	20	15	119	01	1903	
33	2	18	11	3	8	10	6	24	26	18	16	20	13	91	01	1901	

34	2	17	11	3	18	19	15	52	31	19	19	25	13	107	01	1901	
35	2	17	11	3	8	10	6	24	26	16	16	17	15	90	01	1902	
36	2	17	11	3	7	11	6	24	26	16	17	22	12	93	01	1901	
37	2	16	11	3	4	11	0	15	34	22	27	20	15	118	01	1903	
38	2	18	11	3	7	12	7	26	36	20	25	25	14	120	02	1901	
39	2	16	11	3	7	11	6	24	24	16	19	22	16	97	01	1901	
40	2	25	11	3	6	6	2	14	36	20	18	24	19	127	02	1901	
41	2	16	11	3	5	11	7	23	27	18	17	25	12	99	01	1902	
42	2	16	11	3	8	5	2	15	36	30	19	26	14	125	01	1901	
43	2	18	11	3	7	10	6	23	29	18	15	19	10	91	01	1903	
44	2	17	11	3	6	4	10	20	10	10	10	10	10	50	01	1901	
45	2	17	11	3	4	6	11	21	12	10	10	10	8	50	01	1901	
46	2	19	11	1	6	6	9	21	13	10	7	10	10	50	02	1902	

REGISTRO DE PUNTUACIONES VIOLENCIA FAMILIAR - HÁBITOS DE ESTUDIO

Facultad de Educación Escuela de Formación Profesional de Primaria

	Genero	Edad	Instrucción	Estado civil	Violencia familiar										Ocupación	Lugar de nacimiento	Estructura familiar
					Violencia familiar				Hábitos de estudio								
					Indicadores			Total	Indicadores					Total			
					Físico	Psicológico	Sexual		Método de estudio	Organización	Control del tiempo	Concentración	Acompañamiento				
1	1	17	12	2	7	14	8	29	22	15	18	24	12	91	01	1901	
2	1	21	12	3	13	26	18	57	8	6	6	7	5	32	01	1901	
3	1	17	12	3	8	13	8	29	24	20	19	22	14	99	01	1902	
4	1	16	12	3	15	20	15	50	9	10	9	0	0	28	01	1901	
5	2	22	12	3	18	18	17	53	17	7	6	0	0	30	02	1903	
6	2	18	12	1	18	27	5	50	9	5	5	5	4	28	01	1901	
7	2	18	12	1	18	25	7	50	15	10	6	1	1	33	01	1902	
8	2	16	12	1	12	27	11	50	18	5	6	6	4	39	01	1901	
9	2	18	12	1	18	26	16	60	10	6	2	9	6	33	01	1901	
10	2	17	12	3	18	18	18	54	16	10	8	2	2	38	01	1903	
11	2	19	12	1	18	16	18	52	10	10	6	6	6	38	02	1902	
12	2	17	12	3	18	20	18	56	12	8	6	6	6	38	01	1901	
13	2	19	12	1	18	18	18	54	10	10	6	6	5	37	02	1902	
14	2	17	12	3	18	22	18	58	11	9	6	6	6	38	01	1901	

15	2	18	12	3	18	22	18	58	12	8	6	6	5	37	01	1902	
16	2	27	12	1	7	10	6	23	27	16	18	20	13	94	01	1901	
17	2	19	12	3	7	27	18	52	29	20	23	21	13	106	01	1901	
18	2	18	12	3	18	27	12	57	16	7	5	5	2	35	01	1901	
19	1	17	12	3	8	25	18	51	14	6	5	5	7	37	01	1901	
20	1	17	12	3	7	27	18	52	26	20	21	24	15	106	01	1903	
21	2	18	12	3	18	18	15	51	30	27	23	21	14	115	02	1901	
22	1	17	12	3	18	12	18	48	13	3	3	7	3	29	01	1903	
23	2	17	12	3	18	18	18	54	33	23	24	26	14	120	01	1901	
24	2	21	12	3	18	14	18	50	12	12	12	0	0	36	01	1903	
25	2	23	12	3	18	14	6	38	24	16	19	20	13	92	01	1902	
26	2	17	12	3	6	9	6	21	28	17	16	19	14	94	01	1902	
27	2	18	12	3	7	10	6	23	26	19	29	18	96		01	1901	
28	2	18	12	3	18	27	5	50	9	5	5	5	4	28	01	1901	
29	2	16	12	3	13	12	18	53	8	5	6	7	10	36	01	1901	
30	2	18	12	3	18	25	7	50	15	10	6	1	1	33	01	1903	
31	2	18	12	3	6	9	6	21	28	16	20	17	14	95	01	1901	
32	2	18	12	3	14	11	15	40	21	22	19	20	15	97	01	1901	
33	2	19	12	3	7	11	6	34	30	14	13	24	17	98	02	1902	
34	2	16	12	3	12	24	11	50	18	5	6	6	4	39	01	1903	
35	2	16	12	3	6	10	6	22	30	16	15	19	16	96	01	1901	
36	2	18	12	3	8	10	6	24	26	18	16	20	13	91	02	1901	

REGISTRO DE PUNTUACIONES VIOLENCIA FAMILIAR - HÁBITOS DE ESTUDIO

Facultad de Educación
Escuela de Formación Profesional de Secundaria

	Genero	Edad	Instrucción	Estado civil	Violencia familiar									Ocupación	Lugar de nacimiento	Estructura familiar		
					Indicadores				Total	Hábitos de estudio							Total	
					Físico	Psicológico	Sexual	Método de estudio		Organización	Control del tiempo	Concentración	Acompañamiento					
1	1	23	13	3	4	4	4	12	28	28	24	32	17	129	01	1901		
2	1	17	13	3	7	27	18	52	27	21	15	26	18	107	01	1901		
3	1	18	13	3	18	22	9	49	32	19	21	26	17	115	02	1901		
4	1	18	13	3	18	21	14	53	27	21	22	27	14	111	01	1901		
5	1	24	13	3	4	7	4	15	36	27	29	36	9	137	02	1901		
6	1	18	13	3	6	9	6	21	25	19	18	20	9	91	01	1901		
7	1	19	13	3	18	27	12	57	34	28	23	24	17	126	02	1903		
8	1	18	13	3	18	26	7	51	9	3	5	5	5	27	01	1901		
9	1	17	13	3	18	24	7	49	8	6	6	7	5	32	01	1901		
10	1	16	13	3	6	6	2	14	32	30	24	19	13	118	01	1901		
11	1	18	13	3	18	27	7	52	8	8	4	6	7	33	01	1903		
12	1	17	13	3	18	27	8	53	8	3	6	5	7	29	01	1901		
13	1	17	13	3	6	9	8	23	26	17	20	24	14	101	01	1901		
14	1	17	13	3	5	2	4	11	34	30	21	20	14	119	01	1902		

15	1	18	13	3	18	24	11	53	10	6	5	4	4	29	1	1901	
16	1	18	13	3	18	27	8	53	26	19	22	25	15	107	2	1901	
17	1	17	13	3	18	18	18	54	30	24	17	20	15	106	1	1901	
18	1	19	13	3	18	18	18	54	24	20	22	25	15	106	1	1901	
19	2	18	13	3	6	9	6	21	32	14	18	19	16	99	2	1901	
20	1	17	13	3	7	6	2	15	36	30	21	25	14	126	1	1901	
21	1	20	13	3	5	6	4	15	31	27	31	33	18	140	1	1901	
22	1	26	13	3	18	16	18	52	15	15	4	2	2	38	2	1903	
23	1	17	13	3	6	3	3	12	33	24	24	24	25	130	2	1901	
24	1	28	13	2	9	6	0	15	31	21	33	23	17	127	2	1901	
25	1	17	13	3	18	27	9	54	25	19	24	20	13	101	2	1901	
26	1	18	13	3	7	12	7	26	23	17	16	21	12	89	1	1901	
27	1	17	13	3	7	9	6	21	24	19	18	21	16	98	1	1903	
28	1	17	13	3	5	5	3	13	36	28	21	21	21	127	2	1901	
29	2	18	13	3	15	25	10	50	10	7	2	6	8	33	2	1902	
30	1	17	13	3	5	4	5	14	30	20	22	25	21	118	1	1901	
31	1	16	13	3	5	7	2	14	34	20	22	21	21	118	1	1901	
32	1	20	13	2	15	24	14	53	29	17	20	22	12	100	1	1901	
33	1	19	13	3	8	4	0	12	28	21	20	28	21	118	1	1901	
34	1	17	13	3	4	4	2	10	36	21	25	23	21	126	1	1901	
35	1	19	13	2	7	11	6	24	29	21	19	20	14	94	1	1903	
36	1	23	13	2	18	24	10	52	14	9	10	0	0	33	1	1901	

37	1	16	13	2	18	21	15	54	29	20	17	26	15	107	2	1901	
38	2	20	13	3	4	4	6	14	32	30	19	22	15	118		1901	
39	2	17	13	3	7	9	6	22	28	18	17	15	14	92		1901	
40	2	17	13	3	4	12	18	34	36	26	20	22	17	121		1902	
41	22	16	13	3	6	4	14	24	34	30	28	30	14	136		1901	
42	1	17	13	3	3	4	6	13	30	30	20	20	20	120		1901	
43	1	17	13	3	7	14	8	29	22	15	18	24	12	91		1901	
44	1	21	13	3	13	26	18	57	8	6	6	7	5	32		1901	
45	1	17	13	3	8	13	8	29	24	20	19	22	14	99		1901	
46	1	16	13	3	15	20	15	50	9	10	9	0	0	28		1902	
47	2	23	13	3	4	4	4	12	28	28	24	32	17	129		1901	
48	1	16	13	3	3	6	6	15	36	23	21	24	14	118		1901	
49	1	17	13	3	7	27	18	52	27	21	15	26	18	107		1903	
50	1	18	13	3	18	22	9	49	32	19	21	26	17	115		1901	
51	2	18	13	3	18	21	14	53	27	21	22	27	14	111		1901	
52	1	22	13	3	4	6	4	14	34	30	30	24	9	127		1903	
53	2	24	13	3	4	7	4	15	36	27	29	36	9	137		1901	
54	1	21	13	3	6	2	6	14	29	21	25	36	12	123		1901	
55	1	22	13	3	18	18	17	53	17	7	6	0	0	30		1901	
56	1	18	13	3	6	9	6	21	25	19	18	20	9	91		1901	
57	1	19	13	3	18	27	12	57	34	28	23	24	17	126		1901	
58	1	18	13	3	18	26	7	51	9	3	5	5	5	27		1903	

59	1	17	13	3	18	24	7	49	8	6	6	7	5	32		1901	
60	1	16	13	3	6	6	2	14	32	30	24	19	13	118		1901	
61	1	18	13	3	18	27	7	52	8	8	4	6	7	33		1901	
62	1	17	13	3	18	27	8	53	8	3	6	5	7	29		1901	
63	1	17	13	3	6	9	8	23	26	17	20	24	14	101		1901	
64	1	17	13	3	5	2	4	11	34	30	21	20	14	119		1901	
65	1	18	13	3	18	24	11	53	10	6	5	4	4	29		1903	
66	1	18	13	3	18	27	8	53	26	19	22	25	15	107		1901	
67	1	17	13	3	18	18	18	54	30	24	17	20	15	106		1901	
68	1	19	13	3	18	18	18	54	24	20	22	25	15	106		1901	
69	1	18	13	3	6	9	6	21	32	14	18	19	16	99		1901	
70	2	19	13	3	10	9	6	25	26	17	13	19	10	85		1901	

REGISTRO DE PUNTUACIONES VIOLENCIA FAMILIAR - HÁBITOS DE ESTUDIO

Facultad de Educación
Escuela de Formación Profesional de Secundaria

	Genero	Edad	Instrucción	Estado civil	Violencia familiar										Ocupación	Lugar de nacimiento	Estructura familiar	
					Indicadores				Total	Hábitos de estudio								Total
					Físico	Psicológico	Sexual	Método de estudio		Organización	Control del tiempo	Concentración	Acompañamiento					
71	2	17	13	3	6	5	2	13	32	20	25	24	17	118	01	1901		
72	2	18	13	3	7	12	6	25	28	16	19	17	11	91	02	1901		
73	1	17	13	3	7	6	2	15	36	30	21	25	14	126	01	1901		
74	1	20	13	3	5	6	4	15	31	27	31	33	18	140	01	1901		
75	1	26	13	3	18	16	18	52	15	15	4	2	2	38	02	1903		
76	1	17	13	3	6	3	3	12	33	24	24	24	25	130	02	1901		
77	1	28	13	2	9	6	0	15	31	21	33	23	17	127	02	1901		
78	1	17	13	3	18	27	9	54	25	19	24	20	13	101	02	1903		
79	1	18	13	3	7	12	7	26	23	17	16	21	12	89	01	1901		
80	1	17	13	3	7	9	6	21	24	19	18	21	16	98	01	1901		
81	2	18	13	3	6	6	2	14	30	24	22	23	21	120	01	1902		
82	1	17	13	3	5	5	3	13	36	28	21	21	21	127	02	1901		
83	2	17	13	3	4	6	4	14	34	18	25	29	18	124	01	1903		
84	1	18	13	3	15	25	10	50	10	7	6	8	2	33	02	1901		

85	1	17	13	3	5	4	5	14	30	20	22	25	21	118	01	1901	
86	2	18	13	3	4	6	3	13	36	26	29	24	10	125	01	1901	
87	1	16	13	3	5	7	2	14	34	20	22	21	21	118	01	1901	
88	2	22	13	3	6	3	6	15	30	24	30	20	15	119	01	1903	
89	2	17	13	3	18	19	15	52	31	19	19	25	13	107	01	1901	
90	1	20	13	3	15	24	14	53	29	17	20	22	12	100	01	1901	
91	1	19	13	3	8	4	0	12	28	21	20	28	21	118	01	1903	
92	2	17	13	3	8	10	6	24	26	16	16	17	15	90	01	1901	
93	2	17	13	3	7	11	6	24	26	16	17	22	12	93	01	1901	
94	2	16	13	3	4	11	0	15	34	22	27	20	15	118	01	1902	
95	2	18	13	3	18	26	16	60	10	6	2	9	6	33	01	1901	
96	2	18	13	2	7	12	7	26	36	20	25	25	14	120	01	1903	
97	2	16	13	3	7	11	6	24	24	16	19	22	16	97	01	1901	
98	1	17	13	3	4	4	2	10	36	21	25	23	21	126	01	1901	
99	1	19	13	3	7	11	6	24	29	21	19	20	14	94	01	1901	
100	1	23	13	3	18	24	10	52	14	9	10	0	0	33	01	1901	
101	2	25	13	3	6	6	2	14	36	30	18	24	19	127	2	1901	
102	2	16	13	3	5	11	7	23	27	18	17	25	12	99	1	1903	
103	2	16	13	3	8	5	2	15	36	30	19	26	14	125	1	1901	
104	2	17	13	3	18	18	18	54	16	10	8	2	2	38	1	1901	
105	2	18	13	3	7	10	6	23	29	18	15	19	10	91	1	1902	
106	1	16	13	3	18	21	15	54	29	20	17	26	15	107	2	1901	

107	2	19	13	1	18	16	18	52	10	10	6	6	6	38	2	1903	
108	2	17	13	3	18	20	18	56	12	8	6	6	6	38	1	1901	
109	2	17	13	3	6	4	10	20	10	10	10	10	10	50	1	1901	
110	2	19	13	1	18	18	18	54	10	10	6	6	5	37	2	1901	
111	2	17	13	3	4	6	11	21	12	10	10	10	8	50	1	1902	
112	2	17	13	3	18	22	18	58	11	9	6	6	6	38	1	1901	
113	2	19	13	1	6	6	9	21	13	10	7	10	10	50	2	1903	
114	2	18	13	3	18	22	18	58	12	8	6	6	5	37	1	1901	
115	2	20	13	3	4	4	6	14	32	30	19	22	15	118	1	1901	
116	2	17	13	3	7	9	6	22	28	18	17	15	14	92	1	1902	
117	2	17	13	3	4	12	18	34	36	26	20	22	17	121	1	1901	
118	2	16	13	3	6	4	14	24	34	30	20	30	14	136	1	1901	
119	2	27	13	1	7	10	6	23	27	16	18	20	13	94	1	1902	
120	2	17	13	3	3	4	6	13	30	30	20	20	20	120	1	1901	
121	1	17	13	3	7	14	8	29	22	15	18	24	12	91	1	1903	
122	1	21	13	3	13	26	18	57	8	6	6	7	5	32	1	1901	
123	2	19	13	3	7	27	18	52	29	20	23	21	13	106	1	1901	
124	2	18	13	3	18	27	12	57	16	7	5	5	2	35	1	1901	
125	2	17	13	3	8	25	18	51	14	6	5	5	7	37	1	1902	
126	1	17	13	3	8	13	8	29	24	20	19	22	14	99	1	1901	
127	1	16	13	3	15	20	15	50	9	10	9	0	0	28	1	1903	
128	1	23	13	3	4	4	4	12	28	28	24	32	17	129	1	1901	

129	2	16	13	3	3	6	6	15	36	23	21	24	14	106	2	1901	
130	2	17	13	3	7	27	18	52	26	20	21	24	15	115	1	1902	
131	2	18	13	3	18	18	15	51	30	27	23	21	14	29	1	1901	
132	2	17	13	3	18	12	18	48	13	3	3	7	3	107	1	1901	
133	1	17	13	3	7	27	18	52	27	21	15	26	18	115	2	1901	
134	1	18	13	3	18	22	9	49	32	19	21	26	17	111	1	1902	
135	1	18	13	3	18	21	14	53	27	21	22	27	14	127	1	1903	
136	2	22	13	3	4	6	4	14	34	30	30	24	9	137	1	1901	
137	1	24	13	3	4	7	4	15	36	27	29	36	9	123	2	1902	
138	2	21	13	3	6	2	6	14	29	21	25	36	12	30	2	1903	
139	1	22	13	3	18	18	17	53	17	7	6	0	0	91	2	1901	
140	1	18	13	3	6	9	6	21	25	19	18	20	9		1	1901	

REGISTRO DE PUNTUACIONES VIOLENCIA FAMILIAR - HÁBITOS DE ESTUDIO

Facultad de Educación
Escuela de Formación Profesional de Secundaria

	Genero	Edad	Instrucción	Estado civil	Violencia familiar									Total	Ocupación	Lugar de nacimiento	Estructura familiar	
					Indicadores				Hábitos de estudio									
					Físico	Psicológico	Sexual	Total	Indicadores									Total
									Método de estudio	Organización	Control del tiempo	Concentración	Acompañamiento					
141	2	17	13	3	18	18	18	54	33	23	24	26	14	120	01	1901		
142	1	19	13	3	18	27	12	57	34	28	23	24	17	126	02	1901		
143	1	18	13	3	18	26	7	51	9	3	5	05	05	27	01	1903		
144	1	17	13	3	18	24	7	49	8	6	6	07	05	32	01	1902		
145	2	21	13	3	18	14	18	50	12	32	12	00	00	36	01	1903		
146	2	23	13	3	18	14	6	38	24	16	19	20	13	92	01	1901		
147	1	16	13	3	6	6	2	14	32	30	24	19	13	118	01	1901		
148	1	18	13	3	18	27	7	52	8	8	4	06	07	33	01	1901		
149	1	17	13	3	18	27	6	53	8	3	6	05	07	29	01	1901		
150	2	17	13	3	6	9	8	23	26	17	20	24	14	101	01	1901		
151	2	17	13	3	6	9	6	21	28	17	16	19	14	94	01	1901		
152	1	17	13	3	5	2	4	11	34	30	21	20	14	119	01	1901		
153	1	18	13	3	18	24	11	53	10	06	05	04	04	29	01	1903		
154	2	18	13	3	07	10	06	23	23	26	19	29	18	96	01	1902		

155	1	18	13	3	18	27	8	53	26	19	22	25	15	107	2	1903	
156	1	17	13	3	18	18	18	54	30	24	17	20	15	106	1	1901	
157	1	19	13	3	18	18	18	54	24	20	22	25	15	106	1	1901	
158	2	18	13	3	18	27	5	50	9	5	5	5	4	28	1	1901	
159	1	18	13	3	6	9	6	21	32	14	18	19	16	99	2	1901	
160	2	19	13	3	10	9	6	25	26	17	13	19	10	85	2	1901	
161	2	17	13	3	6	5	2	13	32	20	25	24	17	118	1	1901	
162	2	18	13	3	7	12	6	25	28	16	19	17	11	91	2	1902	
163	1	17	13	3	7	6	2	15	36	30	21	25	14	126	1	1902	
164	1	20	13	3	5	6	4	15	31	27	31	33	18	140	1	1901	
165	1	26	13	3	18	16	18	52	15	15	4	2	2	38	2	1901	
166	2	16	13	3	13	22	18	53	8	5	6	7	10	36	1	1901	
167	1	17	13	3	6	3	3	12	33	24	24	24	25	130	2	1903	
168	1	28	13	2	9	6	0	15	31	21	33	23	17	127	2	1901	
169	2	18	13	3	18	25	7	50	15	10	6	1	1	33	1	1903	
170	1	17	13	3	18	27	9	54	25	19	24	20	13	101	2	1901	
171	1	18	13	3	7	12	7	26	23	17	16	21	12	89	1	1901	
172	1	17	13	3	7	9	6	21	24	19	18	21	16	98	1	1901	
173	2	18	13	3	6	9	6	21	28	16	20	17	14	95	1	1901	
174	2	18	13	3	6	6	1	14	30	24	22	23	21	120	1	1903	
175	1	17	13	3	5	5	3	13	36	28	21	21	21	127	2	1901	
178	2	17	13	3	4	6	4	14	34	18	25	29	18	124	1	1903	

177	2	18	13	3	14	11	15	40	21	22	19	20	15	97	1	1902	
178	2	19	13	3	7	11	6	34	30	14	13	24	17	98	1	1901	
179	1	18	13	3	15	25	10	50	10	7	6	8	2	33	2	1902	
180	2	16	13	3	12	27	11	50	18	5	6	6	4	39	1	1901	
181	1	17	13	3	5	4	5	14	30	20	22	25	21	118	1	1901	
182	2	16	13	3	6	10	6	22	30	16	15	19	16	96	1	1901	
183	2	18	13	3	4	6	3	13	36	26	29	24	10	125	1	1901	
184	1	16	13	3	5	7	2	14	34	20	22	21	21	118	1	1903	
185	2	22	13	3	6	3	6	15	30	24	30	20	15	119	1	1902	
186	2	18	13	3	8	10	6	24	26	18	16	20	13	91	1	1903	
187	2	17	13	3	18	19	15	52	31	19	19	25	13	107	1	1901	
188	1	20	13	3	15	24	14	53	29	17	20	22	12	100	1	1901	
189	1	19	13	3	8	4	0	12	28	21	20	28	21	118	1	1901	
190	2	17	13	3	8	10	6	24	26	16	16	17	15	90	1	1901	
191	2	17	13	3	7	11	6	24	26	16	17	22	12	93	1	1901	
192	2	16	13	3	4	11	0	15	34	22	27	20	15	118	1	1901	
193	2	18	13	3	18	26	16	60	10	6	2	9	6	33	1	1902	
194	2	18	13	3	7	12	7	26	36	20	25	25	14	120	1	1902	
195	2	16	13	3	7	11	6	24	24	16	19	22	16	97	1	1901	
196	1	17	13	3	4	4	2	10	36	21	25	23	21	126	1	1901	
197	1	19	13	3	7	11	6	24	29	21	19	20	14	94	1	1901	
198	1	23	13	3	18	24	10	52	14	9	10	0	0	33	2	1903	

199	2	25	13	3	6	6	2	14	36	30	18	24	19	127	1	1901	
200	2	16	13	3	5	11	7	23	27	18	17	25	12	99	1	1903	
201	2	16	13	3	8	5	2	15	36	30	19	26	14	125	1	1901	
202	2	17	13	3	18	18	18	54	16	10	8	2	2	38	1	1901	
203	2	18	13	3	7	10	6	23	29	18	15	19	10	91	2	1901	
204	1	16	13	3	18	21	15	54	29	20	17	26	15	107	2	1901	
205	2	19	13	1	18	16	18	52	10	10	6	6	6	38	1	1903	
206	2	17	13	3	18	20	18	56	12	8	6	6	6	38	1	1901	
207	2	17	13	3	6	4	10	20	10	10	10	10	10	50	2	1903	
208	2	19	13	1	18	18	18	54	10	10	6	6	5	37	1	1902	
209	2	17	13	3	4	6	11	21	12	10	10	10	8	50	1	1901	
210	2	17	13	3	18	22	18	58	11	9	6	6	6	38	1	1902	

REGISTRO DE PUNTUACIONES VIOLENCIA FAMILIAR - HÁBITOS DE ESTUDIO

Facultad de Educación Escuela de Formación Profesional de Secundaria

	Genero	Edad	Instrucción	Estado civil	Violencia familiar									Hábitos de estudio	Ocupación	Lugar de nacimiento	Estructura familiar		
					Indicadores				Total	Indicadores								Total	
					Físico	Psicológico	Sexual	Método de estudio		Organización	Control del tiempo	Concentración	Acompañamiento						
211	2	19	13	1	6	6	9	21	13	10	7	10	10	50	02	1901			
212	2	18	13	3	18	22	18	58	12	8	6	6	5	37	01	1901			
213	2	18	13	3	7	10	6	23	29	18	15	19	10	91	01	1901			
214	1	16	13	3	18	21	15	54	29	20	17	26	15	107	02	1902			
215	2	19	13	1	18	16	18	52	10	10	6	6	6	38	02	1901			
216	2	17	13	3	18	20	18	56	12	8	6	6	6	38	01	1903			
217	2	17	13	3	6	4	10	20	10	10	10	10	10	50	01	1901			
218	2	19	13	1	18	18	18	54	10	10	6	6	5	37	02	1901			
219	2	17	13	3	4	6	11	21	12	10	10	10	8	50	01	1903			
220	2	17	13	3	18	22	18	58	11	9	6	6	6	38	01	1902			
221	2	19	13	1	6	6	9	21	13	10	7	10	10	50	02	1901			
222	2	18	13	3	18	22	18	58	12	8	6	6	5	37	01	1901			

ANEXO 8: ANÁLISIS DE ÍTEMS: VIOLENCIA FAMILIAR (en porcentaje)

¿Ha sido víctima de violencia alguna vez?		Siempre	A veces	Nunca
Violencia Física				
1	¿Ha sido agredida con manos, patadas, mordeduras, látigos, palos, armas de fuego?	67	18	15
2	¿Ha recibido cortes, pinchones producidos por: cuchillos, navajas, tijeras?	7	20	73
3	¿Ha sido víctima de quemaduras causadas por (planchas, cigarrillos, agua caliente, ácidos?	7	71	22
4	¿Ha sido obligada a realizar trabajos de riesgo que atenten contra su integridad personal? (lugares cerrados, contaminados, contagiosos, etc.)	13	61	26
5	¿Ha sido privada del alimento, vivienda, vestido, cuidado médico?	45	50	5
6	¿Ha sido víctima de heridas, lesiones, cicatrices, fracturas?	53	47	0
¿Quién fue el autor de las violencias?: padres, hermanos, otros, menciona:				
Violencia verbal-psicológica				
7	¿Ha sido víctima de insultos, indiferencias, desvalorización, rechazo a través de gestos?	60	34	6
8	¿Ha recibido gritos, amenazas, chantajes, desaprobación sobre su comportamiento?	33	46	21
9	¿Ha recibido amenazas de muerte o daño físico?	7	24	59
10	¿Desaprueban sus ideas y acciones cuando son incompatibles con el resto?	31	55	14
11	¿Es impedida a estudiar, trabajar, casarse, tener amigos visitar, participar en grupos u organizaciones?	7	65	28
12	¿Ha sido agredida por motivos de celos, opiniones, por problemas económicos, cuando se encontraba bajo efectos de drogas o alcohol?	36	57	7
13	¿Ha sido discriminada por su nivel socio económico, nivel educativo u ocupacional?	20	27	53
14	¿Ha recibido violencia de Instituciones o autoridades como: militar, policial, ejecutivo, legislativo, etc.?	13	31	56
15	¿Ha recibido amenazas de muerte?	14	53	33
¿Quién fue el autor de las violencias?: padres, hermanos, otros, menciona:				
Violencia sexual				
16	¿Ha sido violentada, forzada sexualmente?	21	58	21
17	¿Ha sido víctima a tocamientos, manoseos, obligada a enseñar sus partes íntimas?	25	35	40
18	¿Ha recibido comunicaciones de contenido sexual: llamadas, cartas eróticas, pornografías por Internet?	27	29	44
19	¿Ha recibido comentarios de acoso sexual, invitaciones, pagos indebidos por favores sexuales?	27	20	53
20	¿Ha sido prohibida de usar métodos anticonceptivos contra su voluntad?	18	52	30
21	¿Le han obligado de concebir hijos a pesar que no las puede mantener?	14	15	71
¿Quién fue el autor de las violencias?: padres, hermanos, otros, menciona:				

Anexo 9: ANÁLISIS DE ÍTEMS: HÁBITOS DE ESTUDIO (en porcentaje)

I. Métodos de estudio: ¿Cómo estudia usted?		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	30	57	13
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	43	40	17
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	53	40	7
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	47	40	13
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	20	67	13
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	43	43	14
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	55	23	22
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	47	27	16
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	30	63	7
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	40	43	17
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	16	54	30
12	Estudio solo para los exámenes.	40	46	14
II. Organización para estudiar: ¿cómo hace usted sus tareas?		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	30	43	27
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	40	47	13
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	37	32	31
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	38	39	23
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	29	41	30
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	10	47	43
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	25	38	37
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y luego paso a otra.	27	53	20
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y no la hago.	16	47	37
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	27	60	13
III. Control de tiempo: ¿cómo se prepara usted para sus exámenes?		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.	13	57	33
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	32	48	20

25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	23	37	40
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	35	37	23
27	Repaso momentos antes del examen.	27	53	20
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	30	30	40
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	20	35	45
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	22	38	40
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.	20	38	42
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	12	45	43
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	22	34	44
IV. Hábitos de concentración ¿cómo escucha usted sus clases?		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	42	30	28
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	63	27	10
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	37	47	16
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	27	43	30
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	45	28	27
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	39	31	30
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	37	30	33
41	Cuando no puedo tomar nota de los que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	23	37	40
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	36	37	37
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	20	43	37
44	Durante las clases me distraigo pensando que voy a hacer a la salida.	33	37	30
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases	23	44	33
V. Acompañamiento ¿que acompaña sus momentos de estudio?		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
46	Requiero de música, sea del radio o del mini componente.	43	30	27
47	Requiero de la compañía de la TV.	26	39	35
48	Requiero de la tranquilidad y silencio.	43	37	19
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	53	33	24
50	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.	33	43	24
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.	47	26	23
52	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.	23	57	20

ANEXO 10: Matriz de datos para correlacionar

Nro.	Violencia familiar	ME	OE	CT	HC	A	Hábitos de estudio
1	14	32	30	19	22	15	118
2	22	28	18	17	15	14	92
3	34	36	26	20	22	17	121
4	24	34	30	28	30	14	136
5	23	27	16	18	20	13	94
6	13	30	30	20	20	20	120
7	29	22	15	18	24	12	91
8	57	8	6	6	7	5	32
9	52	29	20	23	21	13	106
10	57	16	7	5	5	2	35
11	51	14	6	5	5	7	37
12	29	24	20	19	22	14	99
13	50	9	10	9	0	0	28
14	12	28	28	24	32	17	129
15	15	36	23	21	24	14	118
16	52	26	20	21	24	15	106
17	51	30	27	23	21	14	115
18	48	13	3	3	7	3	29
19	52	27	21	15	26	18	107
20	49	32	19	21	26	17	115
21	53	27	21	22	27	14	111
22	14	34	30	30	24	9	127
23	15	36	27	29	36	9	137
24	14	29	21	25	36	12	123
25	53	17	7	6	0	0	30
26	21	25	19	18	20	9	91
27	54	33	23	24	26	14	120
28	57	34	28	23	24	17	126
29	51	9	3	5	5	5	27
30	49	8	6	6	7	5	32
31	50	12	12	12	0	0	36
32	38	24	16	19	20	13	92
33	14	32	30	24	19	13	118
34	52	8	8	4	6	7	33
35	53	8	3	6	5	7	29
36	23	26	17	20	24	14	101
37	21	28	17	16	19	14	94
38	11	34	30	21	20	14	119
39	53	10	6	5	4	4	29
40	23	23	26	19	29	18	115
41	53	26	19	22	25	15	107
42	54	30	24	17	20	15	106

43	54	24	20	22	25	15	106
44	50	9	5	5	5	4	28
45	21	32	14	18	19	16	99
46	25	26	17	13	19	10	85
47	13	32	20	25	24	17	118
48	25	28	16	19	17	11	91
49	15	36	30	21	25	14	126
50	15	31	27	31	33	18	140
51	52	15	15	4	2	2	38
52	53	8	5	6	7	10	36
53	12	33	24	24	24	25	130
54	15	31	21	33	23	17	125
55	50	15	10	6	1	1	33
56	545	25	19	24	20	13	101
57	26	23	17	16	21	12	89
58	21	24	19	18	21	16	98
59	21	28	16	20	17	14	95
60	14	30	24	22	23	21	120
61	13	36	28	21	21	21	127
62	14	34	18	25	29	18	124
63	40	21	22	19	20	15	97
64	34	30	14	13	24	17	98
65	50	10	7	6	8	2	33
66	50	18	5	6	6	4	39
67	14	30	20	22	25	21	118
68	22	30	16	15	19	16	96
69	13	36	26	29	24	10	125
70	14	34	20	22	21	21	118
71	15	30	24	34	20	15	123
72	24	26	18	16	20	13	93
73	52	31	19	19	25	13	107
74	53	29	17	20	22	12	100
75	12	28	21	24	32	17	122
76	24	26	16	21	24	14	101
77	24	26	16	21	24	15	102
78	15	34	22	23	21	14	114
79	60	10	6	3	7	3	29
80	26	36	20	15	26	18	115
81	24	24	16	21	26	17	104
82	10	36	21	22	27	14	120
83	24	29	21	30	24	9	113
84	52	14	9	29	36	9	97
85	14	36	30	25	36	12	139
86	23	27	18	6	0	0	51
87	15	36	30	18	20	9	113
88	54	16	10	24	26	14	90

89	23	29	18	23	24	17	111
90	54	29	20	5	5	5	64
91	52	10	10	6	7	5	38
92	56	12	8	12	0	0	32
93	20	10	10	19	20	13	72
94	54	10	10	24	19	13	76
95	21	12	10	4	6	7	39
96	58	11	9	6	5	7	38
97	21	13	10	20	24	14	81
98	58	12	8	16	19	14	69
99	14	32	30	21	20	14	117
100	22	28	18	5	4	4	59
101	34	36	26	19	29	18	128
102	24	34	30	22	25	15	126
103	23	27	16	17	20	15	95
104	13	30	30	22	25	15	122
105	29	22	15	5	5	4	51
106	57	8	6	18	19	16	67
107	52	29	20	13	19	10	91
108	57	16	7	25	24	17	89
109	51	14	6	19	17	11	67
110	29	24	20	21	25	14	104
111	50	9	10	31	33	18	101
112	12	28	28	24	32	17	129
113	15	36	23	21	24	14	118
114	52	26	20	21	24	15	106
115	51	30	27	23	21	14	115
116	48	13	3	3	7	3	29
117	52	27	21	15	26	18	107
118	49	32	19	21	26	17	115
119	53	27	21	22	27	14	111
120	14	34	30	30	24	9	127
121	15	36	27	29	36	9	137
122	14	29	21	25	36	12	123
123	53	17	7	6	0	0	30
124	21	25	19	18	20	9	91
125	54	33	23	24	26	14	120
126	57	34	28	23	24	17	126
127	51	9	3	5	5	5	27
128	49	8	6	6	7	5	32
129	50	12	12	12	0	0	36
130	38	24	16	19	20	13	92
131	14	32	30	24	19	13	118
132	52	8	8	4	6	7	33
133	53	8	3	6	5	7	29
134	23	26	17	20	24	14	101

135	21	28	17	16	19	14	94
136	11	34	30	21	20	14	119
137	53	10	6	5	4	4	29
138	23	23	26	19	29	18	115
139	53	26	19	22	25	15	107
140	54	30	24	17	20	15	106
141	54	24	20	22	25	15	106
142	50	9	5	5	5	4	28
143	21	32	14	18	19	16	99
144	25	26	17	13	19	10	85
145	13	32	20	25	24	17	118
146	25	28	16	19	17	11	91
147	15	36	30	21	25	14	126
148	15	31	27	31	33	18	140
149	52	15	15	4	2	2	38
150	53	8	5	6	7	10	36
151	12	33	24	24	24	25	130
152	15	31	21	35	23	17	127
153	50	15	10	6	1	1	33
154	54	25	19	24	20	13	101
155	26	23	17	16	21	12	89
156	21	24	19	18	21	16	98
157	21	28	16	20	17	14	95
158	14	30	24	22	23	21	120
159	13	36	28	21	21	21	127
160	14	34	18	25	29	18	124
161	40	21	22	19	20	15	97
162	34	30	14	13	24	17	98
163	50	10	7	6	8	2	33
164	50	18	5	6	6	4	39
165	14	30	20	22	25	21	118
166	22	30	16	15	19	16	96
167	13	36	26	29	24	10	125
168	14	34	20	22	21	21	118
169	15	30	24	30	20	15	119
170	24	26	18	16	20	13	93
171	52	31	19	19	25	13	107
172	53	29	17	20	22	12	100
173	12	28	21	20	28	21	118
174	24	26	16	16	17	15	90
175	24	26	16	17	22	12	93
176	15	34	22	27	20	15	118
177	60	10	6	2	9	6	33
178	26	36	20	25	25	14	120
179	24	24	16	19	22	16	97
180	10	36	21	25	23	21	126

181	24	23	21	19	20	14	97
182	52	14	9	20	0	0	43
183	14	36	30	18	24	19	127
184	23	27	18	17	25	12	99
185	15	36	30	19	26	14	125
186	54	16	10	8	2	2	38
187	23	29	18	15	19	10	91
188	54	29	20	17	26	15	107
189	52	10	10	6	6	6	38
190	56	12	8	6	6	6	38
191	20	10	10	10	10	10	50
192	54	10	10	6	6	5	37
193	21	12	10	10	10	8	50
194	58	11	9	6	6	6	38
195	21	13	10	7	10	10	50
196	58	12	8	6	6	5	37
197	14	32	30	19	22	15	118
198	22	28	18	17	15	14	92
199	34	36	26	20	22	17	121
200	24	34	30	28	30	14	136
201	23	27	16	18	20	13	94
202	13	30	30	20	20	20	120
203	29	22	15	18	24	12	91
204	57	8	6	6	7	5	32
205	52	29	20	23	21	13	106
206	57	16	7	5	5	2	35
207	51	14	6	5	5	7	37
208	29	24	20	19	22	14	99
209	50	9	10	9	0	0	28
210	12	28	28	24	32	17	129
211	15	36	23	21	24	14	118
212	52	26	20	21	24	15	106
213	51	30	27	23	21	14	115
214	48	13	3	3	7	3	29
215	52	27	21	15	26	18	107
216	49	32	19	21	26	17	115
217	53	27	21	22	27	14	111
218	14	34	30	30	24	9	127
219	15	36	27	29	36	9	137
220	14	29	21	25	36	12	123
221	53	17	7	6	0	0	30
222	21	25	19	18	20	9	91
223	54	33	23	24	26	14	120
224	57	34	28	23	24	17	126
225	51	9	3	5	5	5	27
226	49	8	6	6	7	5	32

227	50	12	12	12	0	0	36
228	38	24	16	19	20	13	92
229	14	32	30	24	19	13	118
230	52	8	8	4	6	7	33
231	53	8	3	6	5	7	29
232	23	26	17	20	24	14	101
233	21	28	17	16	19	14	94
234	11	34	30	21	20	14	119
235	53	10	6	5	4	4	29
236	23	23	26	19	29	18	115
237	53	26	19	22	25	15	107
238	54	30	24	17	20	15	106
239	54	24	20	22	25	15	106
240	50	9	5	5	5	4	28
241	21	32	14	18	19	16	99
242	25	26	17	13	19	10	85
243	13	32	20	25	24	17	118
244	25	28	16	19	17	11	91
245	15	36	30	21	25	14	126
246	15	31	27	31	33	18	140
247	52	15	15	4	2	2	38
248	53	8	5	6	7	10	36
249	12	33	24	24	24	25	130
250	15	31	21	33	23	17	125
251	50	15	10	6	1	1	33
252	54	25	19	24	20	13	101
253	26	23	17	16	21	12	89
254	21	24	19	18	21	16	98
255	21	28	16	20	17	14	95
256	14	30	24	22	23	21	120
257	13	36	28	21	21	21	127
258	14	34	18	25	29	18	124
259	40	21	22	19	20	15	97
260	34	30	14	13	24	17	98
261	50	10	7	6	8	2	33
262	50	18	5	6	6	4	39
263	14	30	20	22	25	21	118
264	22	30	16	15	19	16	96
265	1	36	26	29	24	10	125
266	14	34	20	22	21	21	118
267	15	30	24	30	20	15	119
268	24	26	18	16	20	13	93
269	52	31	19	19	25	13	107
270	53	29	17	20	22	12	100
271	12	28	21	20	28	21	118
272	24	26	16	16	17	15	90

273	24	26	16	17	22	12	93
274	15	34	22	27	20	15	118
275	60	10	6	2	9	6	33
276	26	36	20	25	25	14	120
277	24	24	16	19	22	16	97
278	10	36	21	25	23	21	126
279	24	23	21	19	20	14	97
280	52	14	9	10	0	0	33
281	14	36	30	18	24	19	127
282	23	27	18	17	25	12	99
283	15	36	30	19	26	14	125
284	54	16	10	8	2	2	38
285	23	29	18	15	19	10	91
286	54	29	20	17	26	15	107
287	52	10	10	6	6	6	38
288	56	12	8	6	6	6	38
289	20	10	10	10	10	10	50
290	54	10	10	6	6	5	37
291	21	12	10	10	10	8	50
292	58	11	9	6	6	6	38
293	21	13	10	7	10	10	50
294	58	12	8	6	6	5	37
295	23	29	18	15	19	10	91
296	54	29	20	17	26	15	107
297	52	10	10	6	6	6	38
298	56	12	8	6	6	6	38
299	20	10	10	10	10	10	50
300	54	10	10	6	6	5	37
301	21	12	10	10	10	8	50
302	58	11	9	6	6	6	38
303	21	13	10	7	10	10	50
304	58	12	8	6	6	5	37