



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**CLASES VIRTUALES POR EL COVID-19 Y EL  
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA IEI N.º 26 NIÑO  
JESÚS DE ATOCHE DE BARRIOS ALTOS. LIMA, 2020**

**PRESENTADA POR  
NATALIA PAOLA MONTERO CALDERÓN**

**ASESOR  
CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y  
ACREDITACIÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



**CC BY-NC-SA**

**Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**CLASES VIRTUALES POR EL COVID-19 Y EL APRENDIZAJE  
EN LOS NIÑOS DE LA IEI N.º 26 NIÑO JESÚS DE ATOCHE DE  
BARRIOS ALTOS. LIMA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**PRESENTADO POR:  
NATALIA PAOLA MONTERO CALDERÓN**

**ASESOR:  
DR. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**LIMA, PERÚ**

**2021**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR :**

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

### **PRESIDENTA DEL JURADO:**

Dra. Patricia Edith Guillen Aparicio

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dra. Glida Marlis Badillo Chumbimuni

Dr. Augusto José Willy Gonzales Torres

## **DEDICATORIA**

A Dios y a todos los que estuvieron conmigo para obtener el grado de maestro.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Instituto para la Calidad de la Educación y, en especial, al doctor Carlos Augusto Echaiz Rodas, asesor de esta tesis, por su paciencia constante.

## ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Antecedentes de la investigación .....	6
1.2. Bases teóricas.....	7
1.2.1 Clases virtuales.....	7
1.2.2 Aprendizaje.....	11
1.3. Definición de términos básicos .....	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	18
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivada .....	18
2.1.1. Hipótesis principal .....	18
2.1.2. Hipótesis derivadas.....	18
2.2. Variables y definición operacional .....	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	23

3.1. Diseño metodológico .....	23
3.2. Diseño muestral .....	23
3.2.1. Población.....	23
3.2.2. Muestra .....	23
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	24
3.3.1. Descripción de los instrumentos.....	24
3.3.2. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información .....	25
3.4. Aspectos éticos .....	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	26
4.1. Análisis de resultados.....	26
4.1.1. Clases virtuales.....	26
a) Recursos virtuales.....	26
b) Distribución de las clases .....	32
c) Organización de las clases .....	41
4.1.2. Resultados del aprendizaje .....	46
a) Aprendizaje de contenidos actitudinales .....	46
b) Ejercitación múltiple .....	55
c). Aprendizaje de contenidos conceptuales .....	65
4.2. Contrastación de hipótesis .....	73
4.2.1. Hipótesis general .....	73
4.2.2. Hipótesis específica 1 .....	76
4.2.3. Hipótesis específica 2 .....	78



4.2.4. Hipótesis específica 3 .....	81
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	84
CONCLUSIONES .....	90
RECOMENDACIONES .....	91
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	92
ANEXOS .....	94
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	95
ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables.....	96
ANEXO 3: Instrumento de recopilación de datos.....	101
ANEXO 4: Validación de expertos.....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias de uso frecuente en el aprendizaje combinado y en línea.....	9
Tabla 2. Operacionalización de variables .....	19
Tabla 3. ¿Has utilizado aulas virtuales antes de la pandemia? .....	26
Tabla 4. ¿Ahora que las usas para tus hijos con qué frecuencia lo haces?.....	27
Tabla 5. ¿Tu hijo/a está reacio a las aulas virtuales? .....	28
Tabla 6. ¿Haces que tu niño/a asista a las videoconferencias?.....	29
Tabla 7. ¿Tú asistes a las reuniones con la profesora según este medio? .....	30
Tabla 8. ¿Crees que son necesarias las videoconferencias? .....	31
Tabla 9. ¿Los horarios escolares interfieren con tu trabajo? .....	32
Tabla 10. ¿Sería mejor tener un horario flexible? .....	33
Tabla 11. ¿Es oportuno el horario que pone la profesora? .....	34
Tabla 12. ¿El tiempo de duración de clase virtual que pone la profesora es excesivo? .....	35
Tabla 13. ¿Las reuniones virtuales son largas? .....	36
Tabla 14. ¿En algunos casos la duración debería ser más corta?.....	37
Tabla 15. ¿Todos los estudiantes que conforman el aula asisten a la clase virtual? ...	38
Tabla 16. ¿Antes de la pandemia asistían a las clases todos los niños?.....	39
Tabla 17. ¿Las clases virtuales son organizadas en grupos?.....	40
Tabla 18. ¿El plan de aprendizaje en línea es continuo? .....	41
Tabla 19. ¿Tu niño se adecúa al plan de aprendizaje presentado por la profesora? ...	42
Tabla 20. ¿Estás de acuerdo con el plan de aprendizaje de la profesora?.....	43
Tabla 21. ¿Puedes cumplir con el plan de aprendizaje cada día con tu niño/a?.....	44
Tabla 22. ¿Crees que es muy difícil explicar a tu niño la clase presentada cada día?.	45
Tabla 23. ¿Sientes que tu niño aprende cada día por medio de las clases virtuales? .	46

Tabla 24. ¿Elabora siempre un material contundente en las clases virtuales? .....	47
Tabla 25. ¿Presentas las evidencias de trabajo de tus niños por los medios virtuales? .....	48
Tabla 26. ¿Te sientes agobiado por las clases virtuales de tus niños?.....	49
Tabla 27. ¿Tus niños se estresan con las clases virtuales? .....	50
Tabla 28. ¿La familia se ve afectada ante las clases virtuales y lo expresa?.....	51
Tabla 29. ¿Notas actitudes violentas a causa del estrés escolar?.....	52
Tabla 30. ¿Tu hijo/a expresa lo que siente? .....	53
Tabla 31. ¿Tienes paciencia al explicarle la clase a tu niño/a? .....	54
Tabla 32. ¿Crees que las clases presentadas diariamente ayudan a ejercitar a tu niño/a? .....	55
Tabla 33. ¿Le ayudas a que se ejercite diariamente? .....	56
Tabla 34. ¿Se ejercita múltiples veces al niño en las diferentes acciones o pasos de contenidos de aprendizaje?.....	57
Tabla 35. ¿Usas técnicas para enseñarle a tu niño sobre el tema tratado en la clase virtual? .....	58
Tabla 36. ¿Las técnicas, ya sean cuentos, juegos o concursos, ayudan a tu hijo? .....	59
Tabla 37. ¿Te sientes bien usando las distintas técnicas para que tu niño aprenda? ..	60
Tabla 38. ¿Se te complica usar las técnicas que te propone la profesora? .....	61
Tabla 39. ¿Aprovechas las estrategias que te presenta la profesora para llegar a tu niño? .....	62
Tabla 40. ¿Tu niño aprende de manera memorística según como se dan las clases virtuales?.....	63
Tabla 41. ¿Crees que aprende mejor a través del juego? .....	64
Tabla 42. ¿Se realiza siempre la evaluación a tu niño?.....	65
Tabla 43. ¿Realizas preguntas a tu niño para saber si aprendió sobre el tema?.....	66
Tabla 44. ¿Las evaluaciones favorecen a tu niño/a?.....	67

Tabla 45. ¿Todos los días se le pregunta a tu niño sobre el tema anterior? .....	68
Tabla 46. ¿El niño responde ante las preguntas que le hacen? .....	69
Tabla 47. ¿Es importante el recordar lo que se aprendió antes?.....	70
Tabla 48. ¿Ves que tu niño comprende la tarea cuando le explicas? .....	71
Tabla 49. ¿A tu niño le cuesta captar el aprendizaje usando los medios virtuales?.....	72
Tabla 50. Tabla de contingencia 1: Hipótesis general .....	75
Tabla 51. Prueba estadística de chi cuadrado: Hipótesis general.....	75
Tabla 52. Tabla de contingencia 2: Hipótesis específica 1 .....	77
Tabla 53. Prueba estadística de chi cuadrado: Hipótesis específica 1 .....	78
Tabla 54. Tabla de contingencia 3: Hipótesis específica 2 .....	80
Tabla 55. Prueba estadística de chi cuadrado: Hipótesis específica 2 .....	80
Tabla 56. Tabla de contingencia 4: Hipótesis específica 3 .....	83
Tabla 57. Prueba estadística de chi cuadrado: Hipótesis específica 3 .....	83

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Has utilizado aulas virtuales antes de la pandemia? .....	26
Figura 2. ¿Ahora que las usas para tus hijos con qué frecuencia lo haces?.....	27
Figura 3. ¿Tu hijo/a está reacio a las aulas virtuales? .....	28
Figura 4. ¿Haces que tu niño/a asista a las videoconferencias? .....	29
Figura 5. ¿Asistes a las reuniones con la profesora según este medio? .....	30
Figura 6. ¿Crees que son necesarias las videoconferencias? .....	31
Figura 7. ¿Los horarios escolares interfieren con tu trabajo? .....	32
Figura 8. ¿Sería mejor tener un horario flexible?.....	33
Figura 9. ¿Es oportuno el horario que pone la profesora? .....	34
Figura 10. ¿El tiempo de duración de clase virtual que pone la profesora es excesivo? .....	35
Figura 11. ¿Las reuniones virtuales son largas? .....	36
Figura 12. ¿En algunos casos la duración debería ser más corta? .....	37
Figura 13. ¿Todos los estudiantes que conforman el aula asisten a la clase virtual? ..	38
Figura 14. ¿Antes de la pandemia asistían a las clases todos los niños?.....	39
Figura 15. ¿Las clases virtuales son organizadas en grupos? .....	40
Figura 16. ¿El plan de aprendizaje en línea es continuo? .....	41
Figura 17. ¿Tu niño se adecúa al plan de aprendizaje presentado por la profesora? ..	42
Figura 18. ¿Estás de acuerdo con el plan de aprendizaje de la profesora?.....	43
Figura 19. ¿Puedes cumplir con el plan de aprendizaje cada día con tu niño/a?.....	44
Figura 20. ¿Crees que es muy difícil explicarle a tu niño la clase que se presenta cada día?.....	45
Figura 21. ¿Sientes que tu niño aprende cada día por medio de las clases virtuales? 46	
Figura 22. ¿Elabora siempre un material contundente en las clases virtuales?.....	47

Figura 23. ¿Presentas las evidencias de trabajo de tus niños por los medios virtuales?	48
Figura 24. ¿Te sientes agobiado por las clases virtuales de tus niños?	49
Figura 25. ¿Tus niños se estresan con las clases virtuales?	50
Figura 26. ¿La familia se ve afectada ante las clases virtuales y lo expresa?	51
Figura 27. ¿Notas actitudes violentas a causa del estrés escolar?	52
Figura 28. ¿Tu hijo/a expresa lo que siente?	53
Figura 29. ¿Tienes paciencia al explicarle la clase a tu niño/a?	54
Figura 30. ¿En las clases presentadas diariamente crees que ayudan a ejercitar a tu niño/a?	55
Figura 31. ¿Le ayudas a que se ejercite diariamente?	56
Figura 32. ¿Se ejercita múltiples veces al niño en las diferentes acciones o pasos de contenidos de aprendizaje?	57
Figura 33. ¿Usas técnicas para enseñar a tu niño sobre el tema tratado en la clase virtual?	58
Figura 34. ¿Las técnicas, ya sean cuentos, juegos o concursos, ayudan a tu hijo?	59
Figura 35. ¿Te sientes bien usando las distintas técnicas para que tu niño aprenda?	60
Figura 36. ¿Se te complica usar las técnicas que te propone la profesora?	61
Figura 37. ¿Aprovechas las estrategias que te presenta la profesora para llegar a tu niño?	62
Figura 38. ¿Tu niño aprende de manera memorística según como se dan las clases virtuales?	63
Figura 39. ¿Crees que aprende mejor a través del juego?	64
Figura 40. ¿Se realiza siempre la evaluación a tu niño?	65
Figura 41. ¿Realizas preguntas a tu niño para saber si aprendió sobre el tema?	66
Figura 42. ¿Las evaluaciones favorecen a tu niño/a?	67
Figura 43. ¿Todos los días se le pregunta a tu niño sobre el tema anterior?	68

Figura 44. ¿El niño responde ante las preguntas que le hacen? .....	69
Figura 45. ¿Es importante recordar lo que se aprendió antes? .....	70
Figura 46. ¿Ves que tu niño comprende la tarea cuando se la explicas? .....	71
Figura 47. ¿A tu niño le cuesta captar el aprendizaje usando los medios virtuales?....	72
Figura 48. Contrastación: Hipótesis general 1 .....	75
Figura 49. Contrastación: Hipótesis específica 1 .....	78
Figura 50. Contrastación: Hipótesis específica 2.....	81
Figura 51. Contrastación: Hipótesis específica 3.....	83

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título *Clases virtuales por el COVID-19 y el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. Lima, 2020*. El objetivo fue determinar la relación que existe entre las clases virtuales por el COVID-19 y el aprendizaje en los niños de la institución educativa inicial (IEI) mencionada en 2020. La investigación fue de un diseño no experimental, de un nivel descriptivo correlacional de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. La población estuvo integrada por los padres de los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. Esta población llegó al número de 300 niños y solo consideró 1 padre por alumno. La muestra fue de 143 padres de familia. Se empleó el cuestionario. La confiabilidad se midió mediante el alfa de Cronbach y la validez, a través del juicio de expertos. Las principales conclusiones fueron: 1) Los recursos virtuales se vinculan de manera significativa con el aprendizaje de contenidos actitudinales. Se observa que la gran mayoría se adapta a los recursos utilizados para las clases virtuales. 2) La distribución de las clases se relaciona relevantemente con el aprendizaje de contenidos procedimentales. Existe una adecuación de los niños con los horarios establecidos por los profesores. 3) La organización de las clases se relaciona significativamente con el



aprendizaje de contenidos conceptuales. Se observa un acomodamiento de los niños a la programación de las clases formuladas por los docentes.

Palabras clave: clases virtuales, COVID-19, aprendizaje, niños, educación

## ABSTRACT

This research work is entitled "VIRTUAL CLASSES FOR COVID 19 AND LEARNING IN CHILDREN OF THE I.E.I. N ° 26 CHILD JESÚS DE ATOCHE BARRIOS ALTOS. LIMA 2020". The objective was: To determine the relationship between virtual classes due to COVID 19 and learning in children of the I.E.I. N ° 26 Child Jesus of Atoche Barrios Altos Lima 2020. The research was of a non-experimental design, of a cross-sectional correlational descriptive level, with a quantitative approach. The population was made up of the parents of the children of the I.E.I. N ° 26 Niño Jesús de Atoche Barrios Altos, Lima. This population reached the number of 300 children and only 1 parent per student will be considered. The sample considered was 143 parents. The questionnaire was used. Reliability was using Cronbach's Alpha. Validity through expert judgment. The main conclusions: 1) Virtual resources are significantly related to learning attitudinal content, it is observed that the vast majority adapt to the resources used for virtual classes. 2) The distribution of the classes is significantly related to the learning of procedural content, there is an adaptation of the children with the schedules established by the teachers. 3) The organization of the classes is significantly related to the learning of conceptual contents, an accommodation of the children is observed to the programming of the classes formulated by the teachers.

Keywords: virtual classes, covid 19, learning, children, education

## INTRODUCCIÓN

Los cierres temporales de instituciones educativas (IE) debido a la pandemia del COVID-19 son comunes en todo el mundo, pues en la mayor parte de países dejaron de operar de manera presencial. Las actividades presenciales se suspendieron en la región con mucha rapidez. El 12 de marzo de 2020 esta normativa comenzó en Colombia y el Perú. Al cabo de seis días llegó hasta casi el total de la población docente y estudiantil.

Esta clausura temporal de las IE fue motivada para salvaguardar la salud pública, toda vez que las aglomeraciones de personas infieren grandes riesgos en el contexto de la pandemia. El confinamiento de estos países se ha acompañado siempre de la clausura temporal de todas las IE.

Las políticas de confinamiento en América Latina se tomaron de manera inmediata y, en algunos casos, suponían una temporada larga en cuarentena. El caso es que no podía saberse con exactitud el tiempo del confinamiento, pero se entiende que la pandemia debe decrecer decisivamente para no extender más las medidas destinadas a enfrentarla.

Por su parte, los estudiantes han debido pasar por un proceso de adaptación a estas nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando tuvieran al alcance las herramientas requeridas. La forma de aprendizaje que ha traído la pandemia exige ante todo conectividad del alumno, lo que colisiona con una realidad palpable: existe bajo porcentaje de conectividad en hogares de países con ingresos bajos y medios.

Es posible que la mayoría de hogares e IE prioricen el aprendizaje de los alumnos mayores durante los cierres temporales de los centros educativos. Por ello, se prevé un descenso en la educación inicial o temprana, debido a que los niños de 0 a 8 años presentan menores capacidades para utilizar independientemente las herramientas necesarias para la educación *online*.

La etapa de la educación temprana abarca el desarrollo infantil y la enseñanza de la alfabetización esencial y la matemática básica, materias indispensables en el desarrollo educativo, sobre las cuales se basará el aprendizaje futuro. Se sabe que los estudiantes presentan un aprendizaje acumulativo. De no alcanzar las habilidades requeridas de los años iniciales, tendrán notorios problemas de aprendizaje en los años siguientes. Por ese motivo, el menor acceso al desarrollo infantil inicial a causa de la crisis sanitaria significa en la práctica que una generación entera verá marcada su trayectoria de aprendizaje.

Es evidente que la experiencia presencial en la escuela no se compara a la educación a distancia, pero aun así las IE pueden encontrar formas de motivación para un aprendizaje provechoso. En diversos países, de la mano de la creatividad, se busca aprovechar la tecnología educativa para un mejor desempeño en la educación *online*.

El aprendizaje *online* por la emergencia sanitaria en los niños necesitará la asistencia de los padres en el proceso educativo. Debe considerarse que los niños más pequeños demandan más ayuda en el modelo a distancia.

La tarea asistencial de los padres es muy importante, considerando que el modelo de enseñanza es una novedad para sus hijos y para ellos mismos. La ayuda de los padres constituye una base firme sobre la que se sostendrán los horarios, las actividades diarias y el acceso a las clases en línea.

No todos los maestros ni estudiantes universitarios cuentan con las capacidades requeridas para el empleo de las tecnologías de aprendizaje *online*. Las poblaciones más desfavorecidas evidentemente muestran brechas mayores, por lo que debería iniciarse un proceso de reducción de las desigualdades.

De lo anteriormente mencionado se formula la siguiente interrogante: ¿en qué medida las clases virtuales por el COVID-19 se relacionan con el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos?

Como problemas específicos: 1) ¿Hasta qué punto los recursos virtuales se relacionan con el aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos? 2) ¿Hasta qué punto la distribución de las clases se relaciona con el aprendizaje de contenidos procedimentales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos? 3) ¿Hasta qué punto la organización de las clases se relaciona con el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos?

Como objetivo general: determinar la relación que existe entre las clases virtuales por el COVID-19 y el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

Como objetivos específicos: 1) Determinar el vínculo existente entre los recursos virtuales y el aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. 2) Determinar el vínculo existente entre la distribución de las clases y el aprendizaje de contenidos procedimentales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. 3) Determinar el vínculo existente entre la organización de las clases y el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

El presente estudio se justifica pues su marco teórico reconoce la importancia de las clases virtuales y el aprendizaje en otras investigaciones, lo que permitió comparar y comprender con objetividad las dimensiones de las variables de estudio en los padres de familia, como la muestra del presente trabajo. De igual modo, se tuvo el propósito de valorar los aportes de esta investigación, con el apoyo de las bases teóricas acerca de clases virtuales y el aprendizaje.

La justificación metodológica se asienta en el uso de dos instrumentos válidos y confiables, a fin de evaluar la relación de las clases virtuales y el aprendizaje. Los resultados se procesarán mediante el programa estadístico SPSS IBM Versión 25.

Esta investigación tiene una gran relevancia práctica, ya que podrá ser utilizada como fuente de información para futuros trabajos acerca del tema. Asimismo, se puede tomar como referencia para beneficio de las entidades educativas y los docentes. En el aspecto social se pretende responder por qué las clases virtuales se relacionan con el

aprendizaje. Este estudio permitirá conseguir los datos necesarios, que luego serán útiles para alcanzar un desarrollo notorio en el uso y provecho de las clases en línea. También beneficiará a los niños y docentes de las entidades educativas, al mejorar el proceso de aprendizaje. Finalmente, permitirá al investigador determinar la relación que existe entre las clases virtuales por el COVID-19 y el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

Por otro lado, la realización del estudio cuenta con el apoyo de los padres de familia, los directivos, los docentes y los estudiantes; es viable porque adquiere un renovado interés para optimizar el aprendizaje mediante las clases virtuales. El estudio es autofinanciado y el investigador es de la especialidad, docente en la institución educativa.

Entre las limitaciones se pueden mencionar: 1) Acceso: por la situación actual el acceso es limitado de manera personal, por lo que se desarrolló de manera virtual con los padres de familia. Se solucionó mediante el envío de los instrumentos usando la aplicación WhatsApp. 2) Efectos longitudinales: el tiempo disponible por la investigadora y los padres de familia para concretar la encuesta. Se solucionó coordinando con los padres de familia la disponibilidad de tiempo para reenviar las encuestas llenadas.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la investigación

Apaza y Auccapuma (2015) concluyeron que el nivel de planificación de cursos virtuales y el material educativo en las aulas virtuales sí influyen en el aprendizaje.

Los resultados que alcanzaron Morales y Mosquera (2016) muestran un  $\rho$  (rho) = coeficiente de correlación de Spearman del siguiente modo; una correlación positiva de  $\rho$  (rho) = 0,705 para el nivel de conocimientos de las matemáticas, un  $\rho$  (rho) = 0,681 para la dimensión receptiva; y de  $\rho$  (rho) = 0,625 para el rendimiento y dominio de las matemáticas. Con ello se demuestra que la utilización de las aulas virtuales se relaciona con el proceso de aprendizaje.

La investigación de Brítez (2020) demuestra que se han adoptado las medidas requeridas para no perder el año de estudios, pero a la vez se han revelado aspectos aún por desarrollar en las clases en línea y los entornos virtuales de aprendizaje.



Para Salgado (2015), los cursos con valoración más baja tuvieron, a decir de los alumnos, más menciones vinculadas al desorden y la carencia de estructura del profesor, poca retroalimentación, cantidad excesiva de tareas y escaso aprovechamiento de la plataforma en línea. Por su parte, la mayoría de docentes mostró una actitud “favorable hacia la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, sobre todo entre quienes habían tenido experiencias previas como estudiantes a distancia” (Salgado, 2015, p. 17).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Clases virtuales**

Según ingenio.edu.pe (2019), la educación virtual significa “el desarrollo de programas que tienen como fin la enseñanza y el aprendizaje a través de la red de Internet”. Este tipo de educación requiere de tecnologías de la comunicación e información para que profesores y estudiantes interactúen entre sí, sin necesidad de estar en la misma aula ni emplear materiales físicos. El aprendizaje virtual también puede valerse de herramientas *online* como foros, chats, correos, repositorios y clases grabadas con acceso sencillo.

#### **Beneficios de estudiar *online***

La educación *online* presenta aspectos beneficiosos que no consigue la educación presencial, ya que no se limita por el espacio ni los materiales físicos.

1. Oferta más amplia de conocimientos
2. Poder estudiar desde cualquier lugar
3. Ahorro de tiempo
4. Flexibilidad para estudiar
5. Equilibrio entre trabajo y estudio

## **Herramientas para la educación *online***

La educación virtual no solo requiere una plataforma desde donde se brinda la información con clases grabadas. Son necesarias asimismo herramientas de clases en vivo, que permitan la interacción entre maestro y estudiante.

### **Google Classroom**

Esta aplicación educativa de Google permite a los profesores crear aulas virtuales, desde donde asignan tareas con formato de texto, audio, imagen o video. También posibilita crear encuestas, que pueden ser respondidas por los estudiantes.

### **Zoom**

El uso de Zoom ha motivado una educación virtual amena y didáctica. La aplicación permite interactuar a los alumnos luego de las clases *online*.

## **Organización de clases virtuales**

Según OBI (2000), “se debe crear rápidamente un plan de aprendizaje en línea o un plan de continuidad del aprendizaje”. Este plan *online* debe contener “estrategias de enseñanza, reglas de comunicación, dispositivos, soluciones y políticas” para que el aprendizaje sea más sencillo.

## **Gestión del aprendizaje y la enseñanza en línea**

De acuerdo con OBI (2000), existen dos clases de aprendizaje y enseñanza online que pueden usar las IE según sus requerimientos. La primera es la sincrónica, que tiene forma colaborativa, con alumnos y un docente en línea. La segunda es la asincrónica, que puede presentarse sin horario definido,

no siempre con un grupo de alumnos presente, pero sí con comentarios del maestro.

Tabla 1: Estrategias de uso frecuente en el aprendizaje combinado y en línea

Actividad	Sincrónica	Asincrónica
Publicaciones en blogs y vlogs (videoblogs)		X
Redacción o creación de historias de forma colaborativa	X	X
Producción de contenido (procesadores de texto, hojas de cálculo, etc.)	X	X
Foros de debate o chats*	X	X
Carpetas electrónicas		X
Juegos y ludificación*	X	X
Tutoría inteligente (herramientas de enseñanza y evaluación en línea, a menudo específicas de las asignaturas)		X
Videollamadas en tiempo real*	X	
Uso de mapas (mapas conceptuales y tablas y mapas interactivos)	X	X
Presentaciones multimedia	X	X
Dibujos y esbozos en línea		X
Control de plagio (uso de herramientas para detectar plagio que hacen sugerencias al autor)		X
Cuestionarios y encuestas*		X
Videollamadas y videoconferencias*	X	
Creación e intercambio de videos*		X
Galerías de ideas virtuales (existen sitios y programas informáticos especiales para estas actividades)	X	X
Escenarios con realidad virtual (en ocasiones se requieren programas informáticos especiales)	X	X
Creación de wikis		X

Las actividades señaladas con el asterisco (\*) pueden llevarse a cabo de manera sencilla con dispositivos móviles. Las demás pueden realizarse con estos dispositivos, pero pueden resultar muy difíciles.

OBI (2000) sostiene que las actividades que muestran menores dificultades en organización y búsqueda de recursos son las siguientes, en orden:

- Producción de contenido y redacción colaborativa
- Presentaciones multimedia
- Cuestionarios, sondeos y encuestas

- Juegos y simulaciones
- Videollamadas y videoconferencias (debe considerarse el ancho de banda y el acceso a la red)

Los alumnos se perjudican si no cuentan con recursos para aprender de manera independiente y *online*:

- Acceso a dispositivos necesarios para la educación virtual
- Acceso a Internet y ancho de banda veloz
- Distribución de las clases acorde a la zona horaria
- Comentarios eficaces
- Oportunidades de aprendizaje independiente
- Tiempo adecuado para las clases y conferencias virtuales
- Los estudiantes con menos de cinco años deben lograr la interacción con los adultos con los que se conecta

### **Estrategias de aprendizaje móvil**

OBI (2000) afirma que una opción a considerar es el aprendizaje móvil. Las siguientes cuatro “C” deben servir como punto de inicio para la implementación del aprendizaje con dispositivos móviles, en un contexto de movilidad general.

- Contenido
- Cómputo
- Captura
- Comunicación

Estas cuatro “C” podrían asistir a los maestros a “diseñar experiencias que no serían posibles sin soluciones móviles” (OBI, 2000).

### **1.2.2 Aprendizaje**

En opinión de Vigotsky (1993), la mejor enseñanza es la que está un paso antes del desarrollo. En su modelo, el contexto ocupa un sitio privilegiado y la interacción social es el punto fuerte del desarrollo.

Para Ellis (2007), el aprendizaje es un medio a través del cual adquirimos habilidades y conocimientos, así como actitudes, valores y reacciones emocionales.

Beltrán y Shuell (1993) consideran que el aprendizaje es “un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”.

Chance (2001) sostiene que “el aprendizaje permite al organismo evolucionar a nuevas formas de conducta de modo muy rápido”. El organismo puede encontrar, mediante el aprendizaje, con retos propiciados por “los cambios abruptos del medio” (Chance, 2001), y de este modo se fortalecen las capacidades individuales.

Para propósitos de la investigación, el concepto de aprendizaje será el proceso de adquisición de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, con una conducta estable y perdurable en el tiempo, a través de la experiencia física, cambio de estructuras mentales y hechos conexos a ella en

la comprensión y producción de textos orales y escritos en un contexto comunicacional durante toda la vida.

### **Tipos de aprendizaje**

#### **A. Aprendizaje de contenidos conceptuales**

##### **Definición de concepto**

Ellis (2005) define el concepto como “una clase de objetos o de hechos que comparten una o más similitudes”. Ciertos conceptos se definen por particularidades fáciles de detectar y por ello son sencillos de aprender. El vocablo *agua*, por ejemplo, hace referencia a un líquido transparente con determinado sabor y aspecto. Existen también conceptos que se determinan por atributos no tan manifiestos, y por ello su aprendizaje es más lento y suelen motivar la confusión. Las estaciones del año, para poner por caso, están definidas por los solsticios y los equinoccios, pero la mayor parte de personas no somos conscientes de ello.

##### **Tipos**

#### **A. El aprendizaje de contenidos conceptuales**

- Los conceptos se aprenden con más facilidad cuando las destacan las características que resaltan y no así las irrelevantes. Si los casos positivos sobresalen más, entonces será más sencillo aprender el concepto.
- La variedad de casos positivos favorecen la ilustración de un concepto. Si existen muchos casos de conceptos, podemos formarnos un prototipo de este.

- Las tareas de evaluación en el aula pueden favorecer y guiar el aprendizaje de conceptos.
- La reconstrucción de conocimientos previos para edificar estructuras conceptuales nuevas genera desarrollo individual y forma personas con mayor capacidad para solucionar problemas.

## **B. El aprendizaje de contenidos factuales**

Se deduce que para aprender hechos se requiere repetir y memorizar. Estas dos acciones necesitan estrategias para establecer asociaciones entre estos hechos y otras situaciones u otros conceptos. Con ese fin, se utilizan listas significativas, cuadros gráficos, ayudas visuales o se asocia el concepto con otros conceptos ya asimilados con anterioridad.

## **Relación entre conceptos y principios**

Los conceptos son un conjunto de hechos, objetos o símbolos con características comunes (animal, urbe, reunión). A su vez, los principios son los cambios en los hechos, los objetos o las situaciones en su vínculo con otros (principio de Pascal, leyes de Newton, momento de una fuerza, etc.).

## **C. Aprendizaje de contenidos procedimentales**

### **Adquisición del conocimiento procedimental**

De acuerdo con Ellis (2005), algunos procedimientos aprendidos (por ejemplo, sembrar una planta o practicar un deporte) son sobre todo conductas observables. Otros muchos procedimientos (como redactar un

artículo o resolver un problema matemático) poseen igualmente un componente mental significativo.

Anderson (1983), citado por Ellis (2005), afirma que “primero se adquiere el conocimiento declarativo; después, con la práctica, este evoluciona gradualmente a un conocimiento procedimental”.

Willingham y Goedert (1999), citados por Ellis (2005), indican que al aprender un procedimiento nuevo las personas interiorizan también, de modo simultáneo, la información y las conductas. Concluyen que las personas aprenden rápidamente la información, pero las conductas apropiadas requieren un proceso más lento y paulatino para ser adquiridas.

Según Anderson y Gagne (1995), citados por Ellis (2005), los procedimientos se pueden describir como un conjunto de reglas con la forma “si..., entonces”. Los procedimientos para montar bicicleta, por ejemplo, deben considerar las siguientes reglas:

1. Para ir a más velocidad debo pedalear con mayor rapidez.
2. Para ir a menor velocidad debo pedalear con menor rapidez.
3. De encontrar un objeto en mi camino, debo doblar a la derecha o a la izquierda.
4. Para detenerme debo apretar los frenos del timón.



### **Condiciones para el aprendizaje procedimental**

Realizar las acciones que suponen los procedimientos es una condición primordial para aprender. Así, hablando se aprende a hablar, escribiendo se aprende a escribir y pintando se aprende a pintar.

La ejercitación múltiple es importante para aprender una técnica. No basta con realizar solo una vez las acciones del procedimiento, sino practicar las veces requeridas todas las acciones y pasos obligatorios.

### **La secuencia de los contenidos procedimentales: aprendizaje de técnicas y aprendizaje de estrategias**

A fin de constituir una secuencia de procedimientos es preciso dominar inicialmente los procedimientos básicos, esto es, los que resuelven necesidades urgentes, como manipular de modo correcto las herramientas de un laboratorio. De igual forma, debe asegurarse el aprendizaje de los procedimientos más potentes que otros en cuanto a la solución de tareas o que sean requisitos de otros aprendizajes.

#### **D. Aprendizaje de contenidos actitudinales**

Sarabia (1997) sostiene que “son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual”. El autor se refiere a la motivación en el espacio y el tiempo que tardan la enseñanza y el aprendizaje, al reestructurar “actitudes congruentes para aprender” (Sarabia, 1997).

Las actitudes podrían definirse como "tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado

un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación". Las actitudes son disposiciones afectivas y racionales manifestadas en los comportamientos. Por ese motivo, cuentan con un componente conductual (la manera determinada de comportarse), rasgos afectivos y una dimensión cognitiva no siempre consciente.

### 1.3. Definición de términos básicos

**Aprendizaje:** es el proceso por el que se obtienen o cambian habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, a raíz del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje por el cual la persona vincula sus conocimientos previos con los nuevos, y los dota de coherencia en relación con sus estructuras cognitivas.

**Aprendizaje latente:** aprendizaje que adquiere un comportamiento nuevo, pero permanece oculto hasta que aparece un incentivo para volverse manifiesto.

**Aprendizaje observacional:** ocurre al observar el comportamiento de otra persona (el modelo).

**Aula virtual:** es un lugar de socialización de conocimiento. Herramientas como los foros o los chats se han diseñado para intercambiar ideas y conocimientos en el aula entre docentes y estudiantes.

**Biblioteca virtual:** propone la integración entre informática y comunicaciones mediante el Internet.

**Clase virtual:** este servicio asincrónico es un valioso recurso para emplearse en la educación *online*. Acceder en forma diferida en el tiempo de la información es necesario por las características especiales de los estudiantes *online* (tiempos, problemas familiares, limitaciones laborales, etc.).

**Educación virtual:** asume que el docente y sus estudiantes están separados por una distancia real en espacio y tiempo.

**Educación a distancia:** proceso a distancia destinado a educar o ser educado.

**E-learning:** consiste en la aplicación de nuevas tecnologías para la formación y el aprendizaje.

**Internet:** la red de redes permite compartir recursos e información.

**Proceso de aprendizaje:** es una actividad individual desarrollada en un contexto cultural y social.

**Videoconferencia:** es una conexión por video que logra contactar a personas.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de hipótesis principal y derivada**

#### **2.1.1. Hipótesis principal**

Las clases virtuales por el COVID-19 se vinculan de modo significativo con el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

#### **2.1.2. Hipótesis derivadas**

1. Los recursos virtuales se vinculan de manera significativa con el aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.
2. La distribución de las clases se relaciona de modo significativo con el aprendizaje de contenidos procedimentales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.
3. La organización de las clases se vincula de manera importante con el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

## 2.2. Variables y definición operacional

Tabla 2: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>Variable 1: Clases virtuales</b>	<p>La web ingenio.edu.pe (2019) sostiene que la educación virtual es el desarrollo de programas cuyo propósito consiste en la enseñanza y el aprendizaje mediante el Internet.</p> <p>Este modo de aprendizaje requiere de las tecnologías de la comunicación e información a fin de que los alumnos y maestros interactúen entre sí. De esta manera no se requiere compartir el espacio ni emplear materiales físicos para la adquisición de conocimientos nuevos.</p>	Permitirá conocer cómo las clases virtuales influyen en el aprendizaje de los niños.	<p>Recursos virtuales</p> <p>Distribución de las clases</p>	<p>Aulas virtuales</p> <p>Videoconferencias</p> <p>Horarios</p> <p>Duración</p> <p>Grupos</p>	<p>¿Has utilizado aulas virtuales antes de la pandemia? ¿Ahora que las usas para tus hijos con qué frecuencia lo haces? Tu hijo/a está reacio a las aulas virtuales?</p> <p>¿Haces que tu niño/a asista a las videoconferencias? ¿Asistes a las reuniones con la profesora según este medio? ¿Crees que son necesarias las videoconferencias?</p> <p>¿Los horarios escolares interfieren con tu trabajo? ¿Sería mejor tener un horario flexible? ¿Es oportuno el horario que pone la profesora?</p> <p>¿El tiempo de duración de la clase virtual que pone la profesora es excesivo? ¿Las reuniones virtuales son largas? ¿En algunos casos la duración debería ser más corta?</p>	Encuesta estructurada

			Organización de las clases	Plan de aprendizaje en línea  Plan de continuidad del aprendizaje	<p>¿Todos los estudiantes que conforman el aula asisten a la clase virtual?</p> <p>¿Antes de la pandemia todos los niños asistían a las clases?</p> <p>¿Las clases virtuales son organizadas en grupos?</p> <p>¿El plan de aprendizaje en línea es continuo?</p> <p>¿Tu niño se adecúa al plan de aprendizaje presentado por la profesora?</p> <p>¿Está de acuerdo con el plan de aprendizaje de la profesora?</p> <p>¿Puedes cumplir con el plan de aprendizaje cada día con tu niño/a?</p> <p>¿Crees que es muy difícil explicarle a tu niño la clase que se presenta cada día?</p>	
<b>Variable 2: Aprendizaje</b>	Beltrán y Shuell (1993, p. 171) definen el aprendizaje como “un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como	Permitirá dar a conocer cómo ha evolucionado el aprendizaje en los niños utilizando los medios virtuales.	Aprendizaje de contenidos actitudinales	Componente cognitivo  Componente afectivo	<p>¿Sientes que tu niño aprende cada día por medio de las clases virtuales?</p> <p>¿Elabora siempre un material contundente en las clases virtuales?</p> <p>¿Presentas las evidencias de trabajo de tus niños por los medios virtuales?</p> <p>¿Te sientes agobiado por las clases virtuales de tus niños?</p>	Encuesta estructurada

	<p>resultado de la práctica o de otras formas de experiencia". La definición supone la inclusión de elementos esenciales del aprendizaje: 1) cambio conductual o cambio de la capacidad conductual. 2) el cambio conductual tiene que perdurar en el tiempo. 3) el aprendizaje sucede mediante la práctica o a través de otras formas de experiencia. La estructura psíquica y de reforzamiento tienen dos tipos de aprendizaje: el interno (neoconductista) y el externo (cognitivista).</p>		<p>Aprendizaje de contenidos procedimentales</p>	<p>Componente conductual</p> <p>Ejercitación múltiple</p> <p>Técnicas de aprendizaje</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>¿Tus niños se estresan con las clases virtuales? ¿La familia se ve afectada ante las clases virtuales y lo expresa?</p> <p>¿Notas actitudes violentas a causa del estrés escolar? ¿Tu hijo/a expresa lo que siente? ¿Tienes paciencia al explicarle la clase a tu niño/a?</p> <p>¿Crees que las clases presentadas diariamente ayudan a ejercitar a tu niño/a? ¿Le ayudas a que se ejercite diariamente? ¿Se ejercita múltiples veces al niño en las diferentes acciones o pasos de contenidos de aprendizaje?</p> <p>¿Usas técnicas para enseñarle a tu niño sobre el tema tratado en la clase virtual? ¿Las técnicas, ya sean cuentos, juegos o concursos, ayudan a tu hijo? ¿Te sientes bien usando las distintas técnicas para que tu niño aprenda? ¿Se te complica usar las técnicas que te propone la profesora?</p>	
--	---	--	--	--	---	--

				<p>Tareas de evaluación</p> <p>Reconstrucción de los conocimientos previos</p> <p>Aprendizaje de hechos</p>	<p>¿Aprovechas las estrategias que te presenta la profesora para llegar a tu niño?          ¿Tu niño aprende de manera memorística según como se dan las clases virtuales?          ¿Crees que aprende mejor a través del juego?</p> <p>¿Se realiza siempre la evaluación a tu niño?          ¿Realizas preguntas a tu niño para saber si aprendió sobre el tema?          ¿Las evaluaciones le favorecen a tu niño/a?</p> <p>¿Todos los días se le pregunta a tu niño sobre el tema anterior?          ¿El niño responde ante las preguntas que le hacen?          ¿Es importante recordar lo que se aprendió antes?</p> <p>¿Ves que tu niño comprende la tarea cuando le explicas?          ¿A tu niño le cuesta captar el aprendizaje usando los medios virtuales?</p>	
--	--	--	--	---	---	--



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño metodológico**

La investigación fue de un diseño no experimental, de un nivel descriptivo correlacional de corte transversal, con un enfoque cuantitativo.

### **3.2. Diseño muestral**

#### **3.2.1. Población**

La población estuvo conformada por los padres de los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. Esta población llegó al número de 300 niños y solo se consideró 1 padre por alumno.

#### **3.2.2. Muestra**

La población estuvo conformada por los padres de los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos, la cual llegó a la cifra de 300 padres.

El cálculo del tamaño de la muestra usó la fórmula para variables cualitativas o pruebas no paramétricas, que se muestra a continuación:

$$n = \frac{z^2(p)(q)N}{\mathcal{E}^2(N-1) + z^2(p)(q)}$$

Donde:

z: el valor asociado a un nivel de confianza, ubicado en la tabla normal estándar, cuyo rango de variación es  $90\% \leq \text{confianza} \leq 99\%$ .

Para una probabilidad del 90% de confianza, el valor asociado a la tabla normal estándar es de  $z = 1,64$ .

p: la proporción de personas disponibles para el presente estudio, representado por el valor de  $p = 0,5$ , es decir, el 50%.

q: la proporción de personas no disponibles para el presente estudio, representado por el valor de  $q = 0,5$ , es decir, el 50%.

$\varepsilon$ : el máximo error permisible de todo trabajo de investigación. El rango de variación del margen de errores es:  $1\% \leq \varepsilon \leq 10\%$ .

Para este trabajo se considera un error del 5%:  $\varepsilon = 0,095$ .

n: Tamaño óptimo de la muestra.

Al reemplazar valores obtenemos:

$$n = \frac{[(1,64^2) (0,5 * 0,5) (300)]}{$$

$$[(0,095*0,095) (300 - 1) + (1,64^2) (0,5 * 0,5)]$$

$$n = \frac{202,91}{$$

$$1,42$$

$$n = 142,51$$

$$n = \text{Redondeando: } 143 \text{ padres de familia}$$

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

#### 3.3.1. Descripción de los instrumentos

En la presente investigación se empleó el cuestionario, conformado por ítems de acuerdo con las variables: 20 preguntas para la variable clases virtuales y 27 para la variable aprendizaje. En total son 47 preguntas. La confiabilidad se calculó mediante

el alfa de Cronbach. La validez se dio mediante el juicio de expertos. Se consideraron a tres profesionales con título de magíster en Educación.

### **3.3.2. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Para el procesamiento de la información se utilizaron los programas estadísticos SPSS versión 25 y Excel, que procesaron la información que se obtendría de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos con los que se elaboraron los gráficos y tablas, y se hicieron las pruebas estadísticas como análisis de fiabilidad

### **3.4. Aspectos éticos**

En la elaboración del proyecto de tesis se cumplió con la ética profesional desde una perspectiva especulativa, considerando los principios de la moral individual y social. De igual modo, se tomó en cuenta la perspectiva práctica mediante reglas de conducta que buscan satisfacer el bien común, y juicios de valor que se atribuye a las cosas por su fin existencial y a las personas por su naturaleza racional, en el marco del Código de Ética de la USMP. Así, se tuvieron presentes los siguientes principios fundamentales:

- Integridad
- Objetividad
- Competencia profesional y debido cuidado
- Confidencialidad
- Comportamiento profesional

El desarrollo del aspecto ético hizo prevalecer los valores como proceso integral, en la búsqueda de conocimientos nuevos, con el fin de hallar la verdad o falsedad de suposiciones y contribuir con el desarrollo de la educación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

#### 4.1.1. Clases virtuales

##### a) Recursos virtuales

Tabla 3: ¿Has utilizado aulas virtuales antes de la pandemia?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	87	60,8
	A veces	33	23,1
	Casi siempre	10	7,0
	Siempre	13	9,1
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

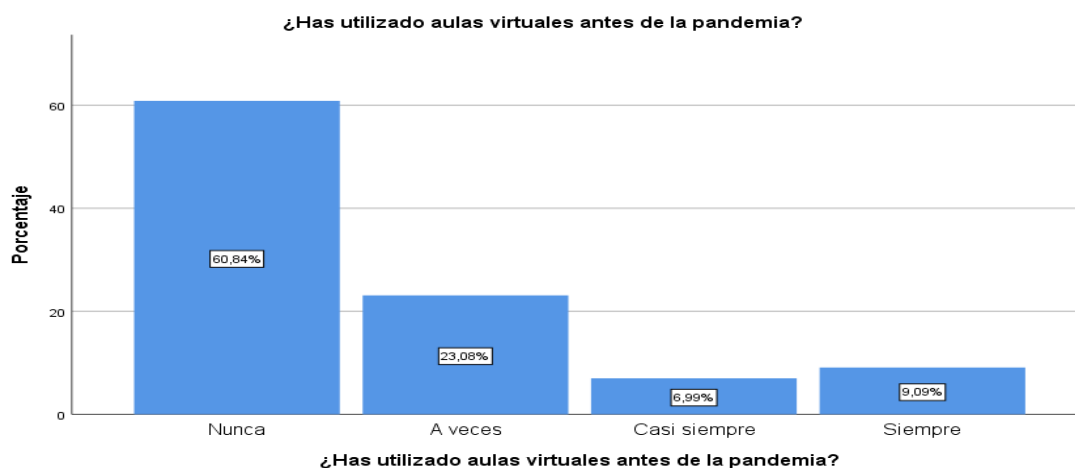


Figura 1. ¿Has utilizado aulas virtuales antes de la pandemia?

Fuente: SPSS

El 60,8% manifiesta que nunca había utilizado aulas virtuales antes de la pandemia. El 23,1% las utilizó a veces antes de la pandemia, el 9,1% las utilizó siempre antes de la pandemia, y el restante 7% casi siempre ha utilizado aulas virtuales antes de la pandemia.

Tabla 4. ¿Ahora que las usas para tus hijos con qué frecuencia lo haces?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	36	25,2
	Casi siempre	51	35,7
	Siempre	56	39,2
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

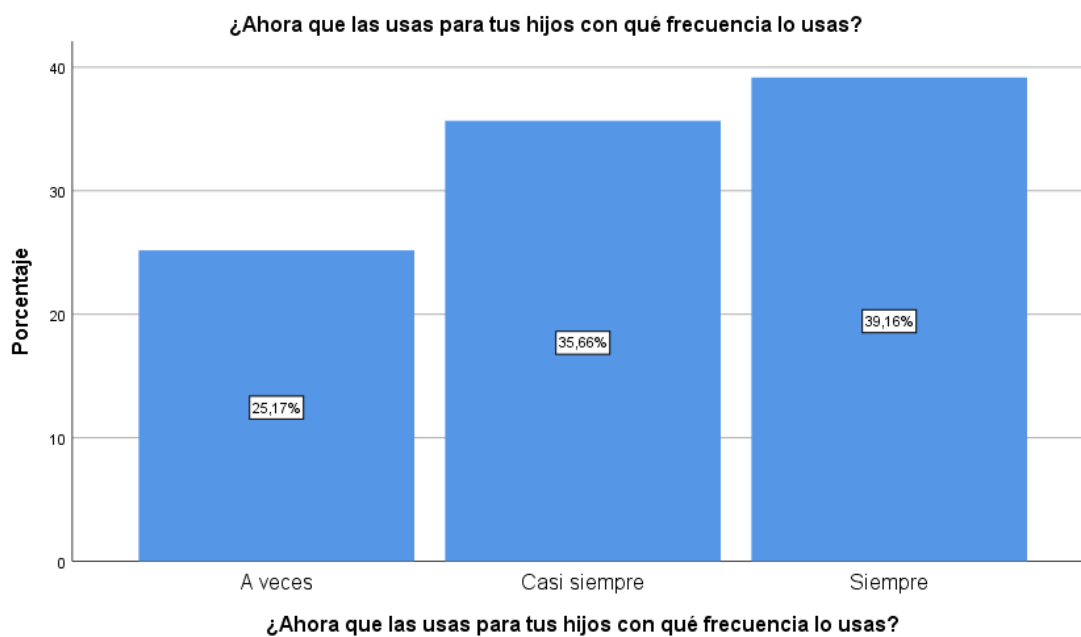


Figura 2. ¿Ahora que las usas para tus hijos con qué frecuencia lo haces?

Fuente: SPSS

El 39,2% manifiesta que siempre lo usa ahora que lo usa para sus hijos. El 35,7% casi siempre lo usa y el restante 25,2% a veces lo usa en las mismas circunstancias.

Tabla 5. ¿Tu hijo/a está reacio a las aulas virtuales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	18	12,6
	A veces	81	56,6
	Casi siempre	21	14,7
	Siempre	23	16,1
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS



Figura 3. ¿Tu hijo/a está reacio a las aulas virtuales?

Fuente: SPSS

El 56,6% manifiesta que a veces su hijo está reacio a las aulas virtuales. El 12,6% manifiesta que nunca está reacio, el 14,7% manifiesta que casi siempre está reacio y el 16,1% manifiesta que siempre su hijo está reacio a las aulas virtuales.

## Videoconferencias

Tabla 6. ¿Haces que tu niño/a asista a las videoconferencias?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	1,4
	A veces	17	11,9
	Casi siempre	35	24,5
	Siempre	89	62,2
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

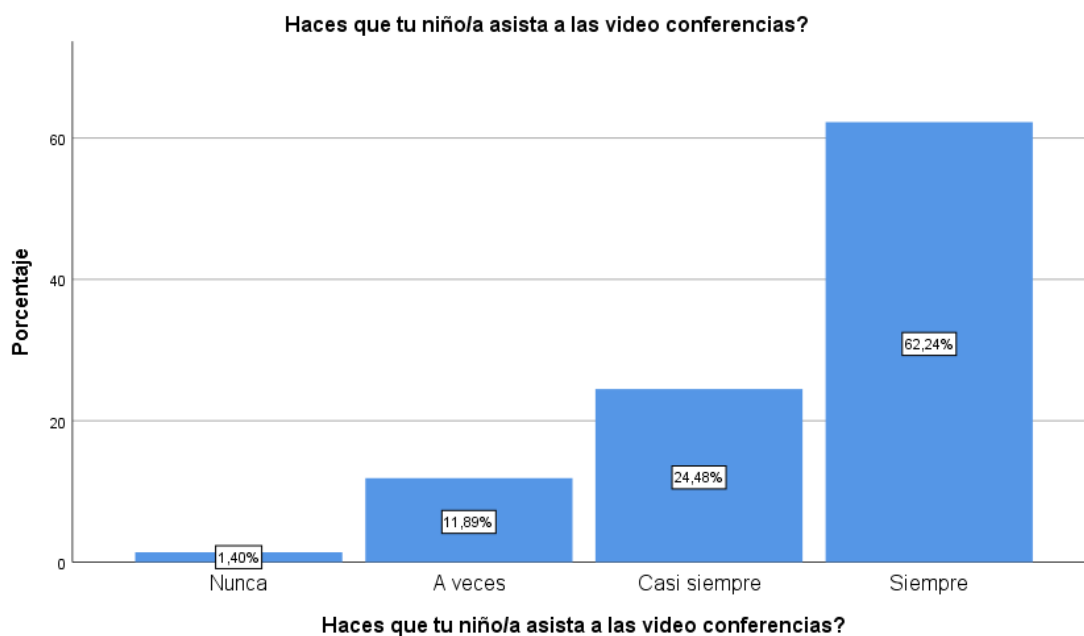


Figura 4. ¿Haces que tu niño/a asista a las videoconferencias?

Fuente: SPSS

El 62,2% manifiesta que siempre hace que su niño/a asista a las videoconferencias. El 24,5% manifiesta que casi siempre lo hace, el 11,9% manifiesta que lo hace a veces y el restante 1,4% manifiesta que nunca lo hace.

Tabla 7. ¿Asistes a las reuniones con la profesora según este medio?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	38	26,6
	Casi siempre	34	23,8
	Siempre	71	49,7
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

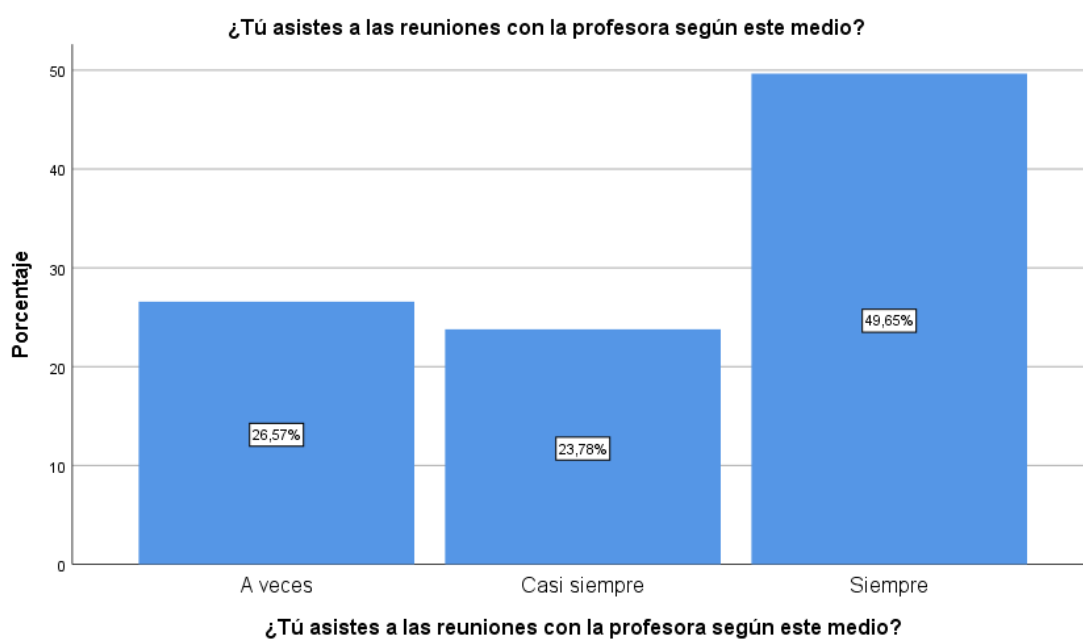


Figura 5. ¿Asistes a las reuniones con la profesora según este medio?

Fuente: SPSS

El 49,7% manifiesta que siempre asiste a las reuniones con la profesora según este medio. A su vez, el 26,6% manifiesta que a veces asiste y el 23,8% manifiesta que casi siempre asiste.



Tabla 8. ¿Crees que son necesarias las videoconferencias?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	35	24,5
	Casi siempre	40	28,0
	Siempre	68	47,6
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS



Figura 6. ¿Crees que son necesarias las videoconferencias?

Fuente: SPSS

El 47,6% manifiesta que siempre cree que es necesario el uso de las videoconferencias. El 28% manifiesta que casi siempre lo cree y el 24,5% restante manifiesta que a veces lo cree.

## b) Distribución de las clases

Tabla 9. ¿Los horarios escolares interfieren con tu trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	24	16,8
	A veces	60	42,0
	Casi siempre	50	35,0
	Siempre	9	6,3
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

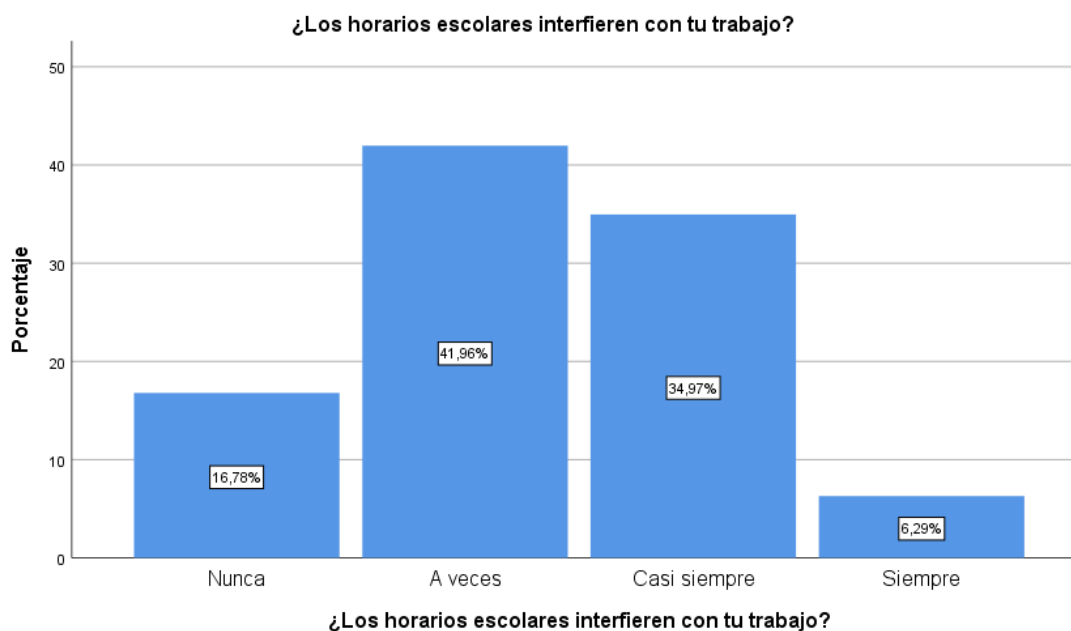


Figura 7. ¿Los horarios escolares interfieren con tu trabajo?

Fuente: SPSS

El 42% manifiesta que a veces los horarios escolares interfieren con su trabajo. El 35% manifiesta que casi siempre los horarios escolares interfieren con su trabajo. El 16.8% manifiesta que nunca los horarios escolares interfieren con su trabajo. El restante 6.3% manifiesta que siempre los horarios escolares interfieren con su trabajo.

Tabla 10. ¿Sería mejor tener un horario flexible?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	14	9,8
	A veces	56	39,2
	Casi siempre	10	7,0
	Siempre	63	44,1
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

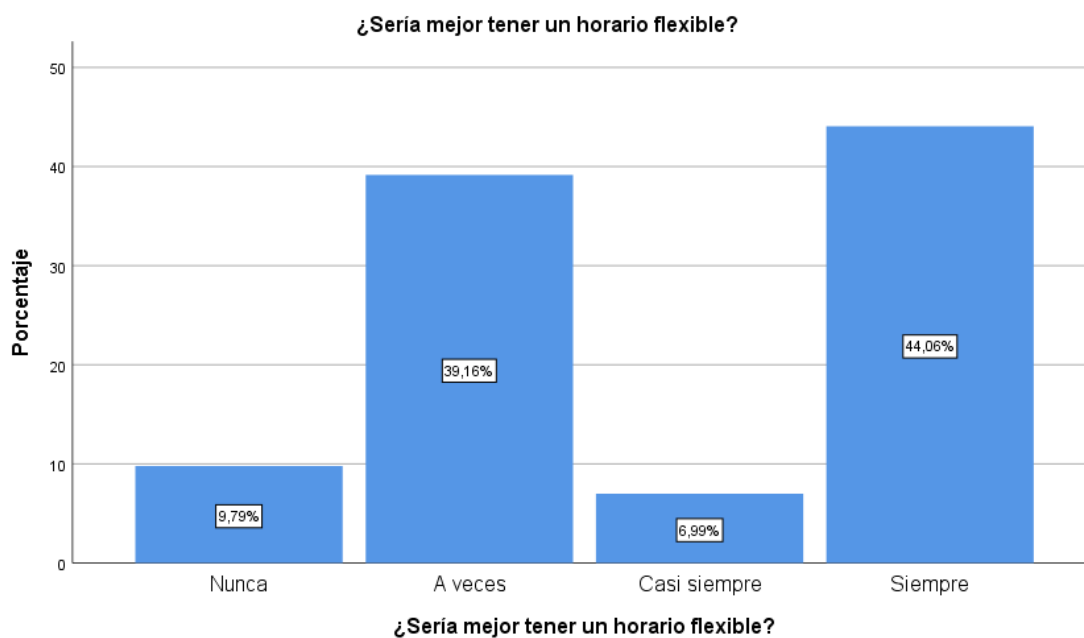


Figura 8. ¿Sería mejor tener un horario flexible?

Fuente: SPSS

El 44,1% manifiesta que siempre sería mejor tener un horario flexible. El 39,2% manifiesta que a veces sería mejor tenerlo, el 9,8% manifiesta que nunca sería mejor tenerlo y el 7% restante manifiesta que casi siempre sería mejor tener un horario flexible.

Tabla 11. ¿Es oportuno el horario que pone la profesora?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	7	4,9
	A veces	38	26,6
	Casi siempre	73	51,0
	Siempre	25	17,5
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

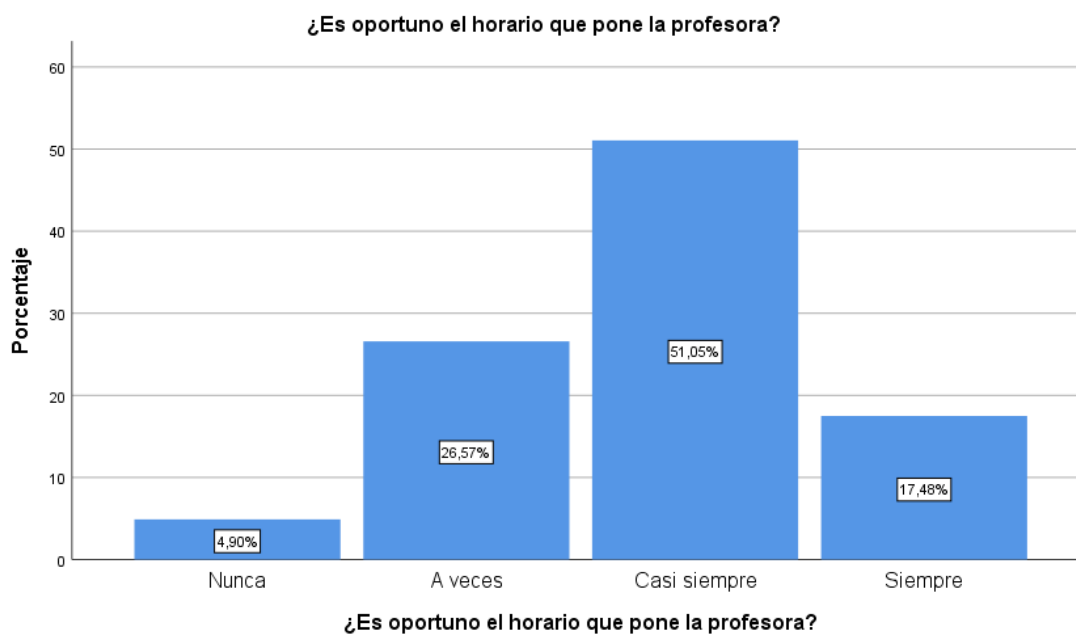


Figura 9. ¿Es oportuno el horario que pone la profesora?

Fuente: SPSS

El 51% manifiesta que casi siempre es oportuno el horario que pone la profesora. El 26,6% manifiesta que a veces es oportuno, el 17,5% manifiesta que siempre es oportuno y el restante 4,9% manifiesta que nunca es oportuno.

Tabla 12. ¿El tiempo de duración de clase virtual que pone la profesora es excesivo?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	99	69,2
	A veces	44	30,8
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

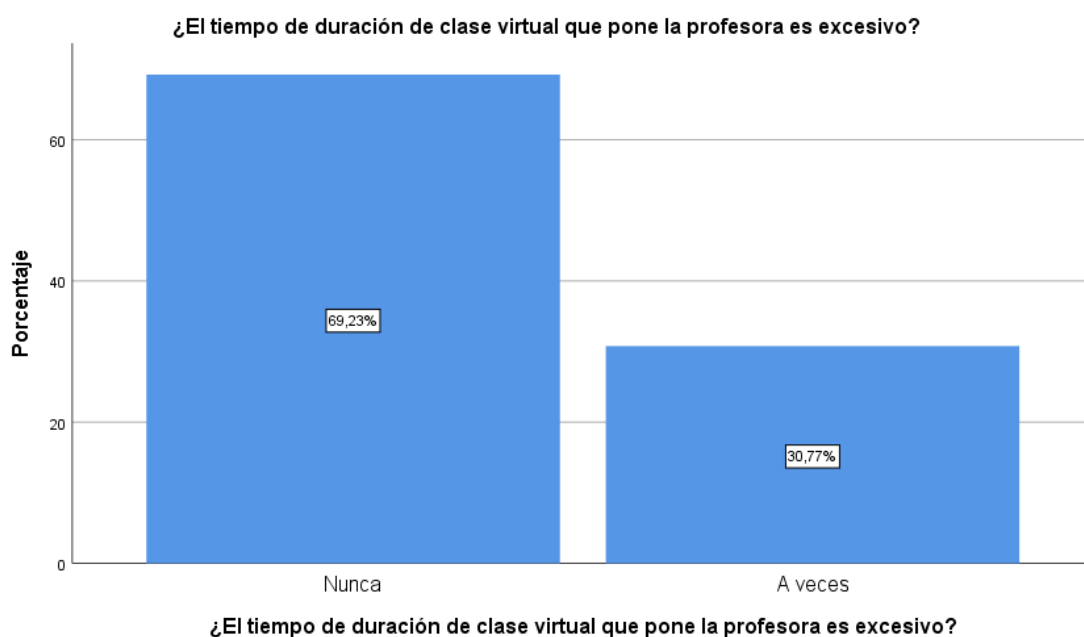


Figura 10. ¿El tiempo de duración de clase virtual que pone la profesora es excesivo?

Fuente: SPSS

El 69,2% manifiesta que nunca el tiempo de duración de clase virtual que pone la profesora es excesivo y el 30,8% manifiesta que a veces es excesivo.

Tabla 13. ¿Las reuniones virtuales son largas?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	103	72,0
	A veces	40	28,0
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

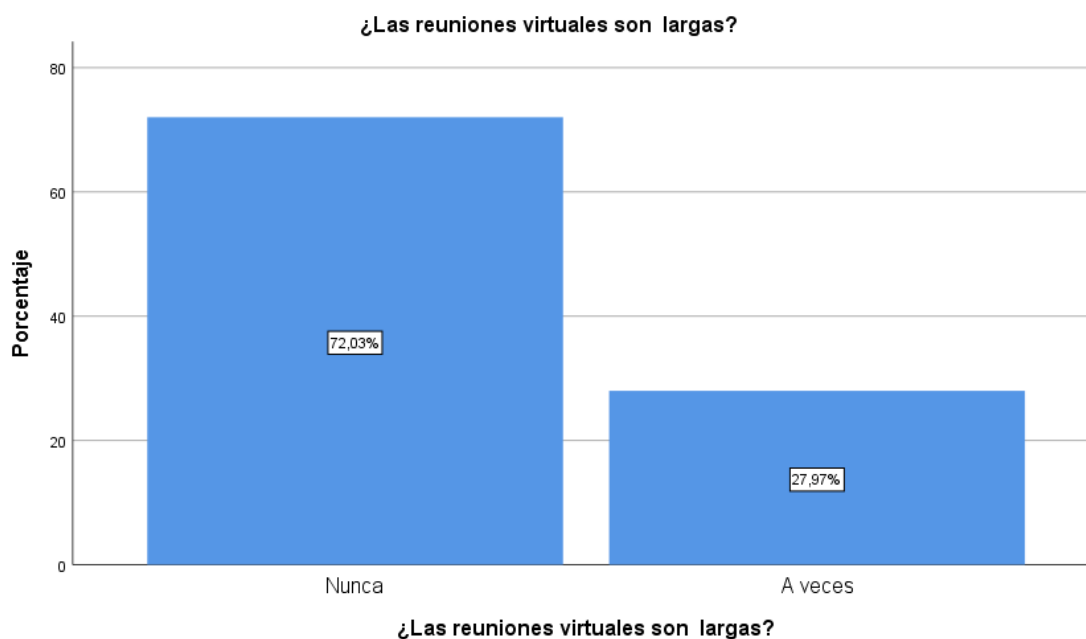


Figura 11. ¿Las reuniones virtuales son largas?

Fuente: SPSS

El 72% manifiesta que nunca las reuniones virtuales son largas y el 28% restante manifiesta que a veces son largas.

Tabla 14. ¿En algunos casos la duración debería ser más corta?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	46	32,2
	A veces	54	37,8
	Casi siempre	34	23,8
	Siempre	9	6,3
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

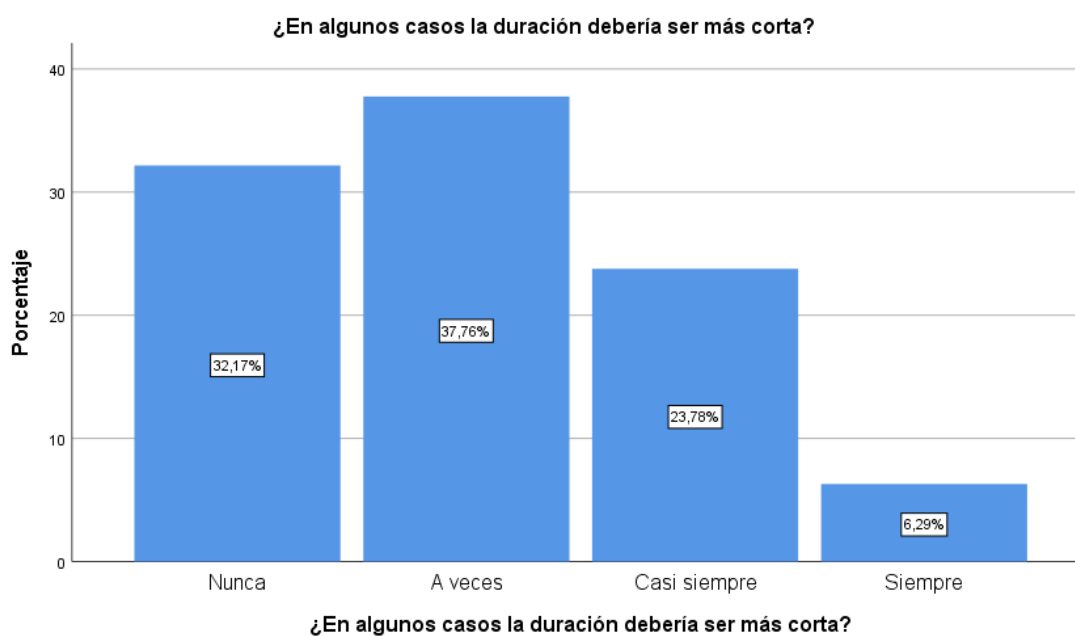


Figura 12. ¿En algunos casos la duración debería ser más corta?

Fuente: SPSS

El 37,8% manifiesta que a veces en algunos casos la duración debería ser más corta. El 32,2% manifiesta que nunca debería ser más corta, el 23,8% manifiesta que casi siempre debería ser más corta y el restante 6,3% manifiesta que siempre la duración debería ser más corta.

Tabla 15. ¿Todos los estudiantes que conforman el aula asisten a la clase virtual?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	11	7,7
	A veces	46	32,2
	Casi siempre	54	37,8
	Siempre	32	22,4
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

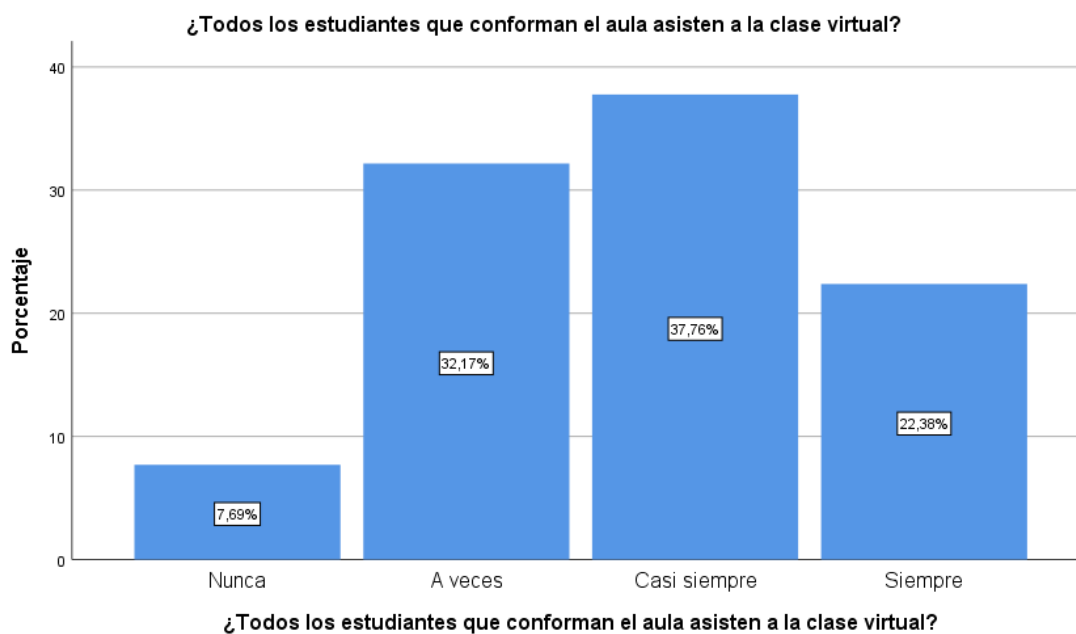


Figura 13. ¿Todos los estudiantes que conforman el aula asisten a la clase virtual?

Fuente: SPSS

El 37,8% manifiesta que casi siempre todos los estudiantes que conforman el aula asisten a la clase virtual. El 32,2% manifiesta que a veces todos los estudiantes asisten, el 22,4% manifiesta que siempre todos los estudiantes asisten y el 7,7% restante manifiesta que nunca todos los estudiantes asisten a la clase virtual.



Tabla 16. ¿Antes de la pandemia asistían a las clases todos los niños?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	32	22,4
	A veces	12	8,4
	Casi siempre	60	42,0
	Siempre	39	27,3
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

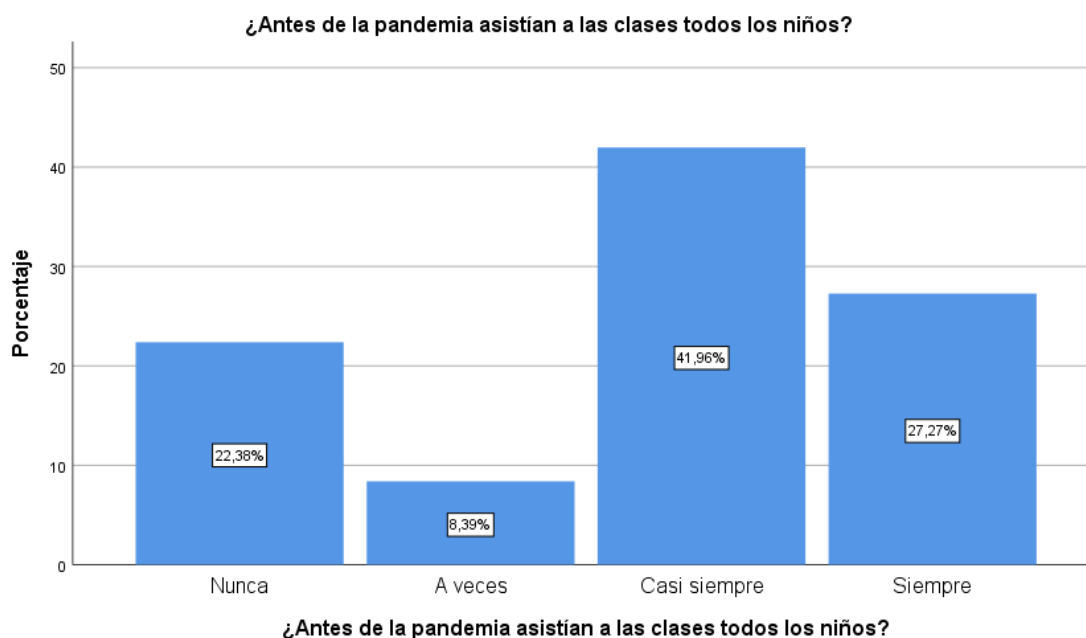


Figura 14. ¿Antes de la pandemia asistían a las clases todos los niños?

Fuente: SPSS

El 42% manifiesta que casi siempre antes de la pandemia asistían a las clases todos los niños. El 27,3% manifiesta que siempre asistían todos los niños, el 22,4% manifiesta que nunca asistían todos los niños y el restante 8,4% manifiesta que a veces asistían todos los niños.

Tabla 17. ¿Las clases virtuales son organizadas en grupos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	18	12,6
	A veces	38	26,6
	Casi siempre	56	39,2
	Siempre	31	21,7
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

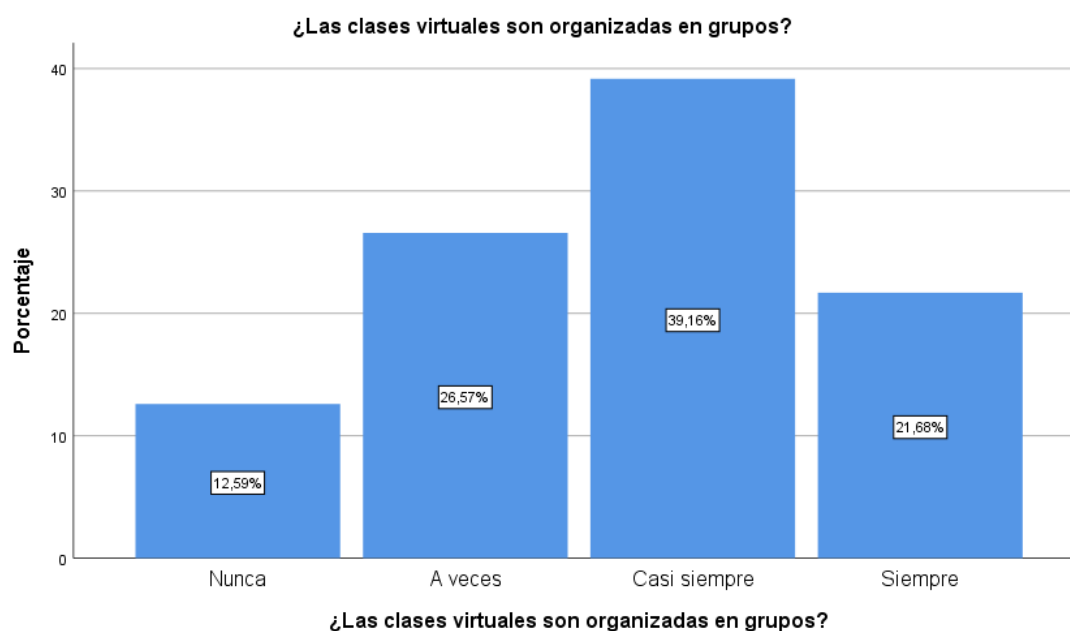


Figura 15. ¿Las clases virtuales son organizadas en grupos?

Fuente: SPSS

El 39,2% manifiesta que casi siempre las clases virtuales son organizadas en grupos. El 26,6% manifiesta que a veces son organizadas en grupos, el 21,7% manifiesta que siempre son organizadas en grupos y el 12,6% restante manifiesta que nunca son organizadas en grupos.

### c) Organización de las clases

Tabla 18. ¿El plan de aprendizaje en línea es continuo?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	12	8,4
	Casi siempre	75	52,4
	Siempre	56	39,2
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

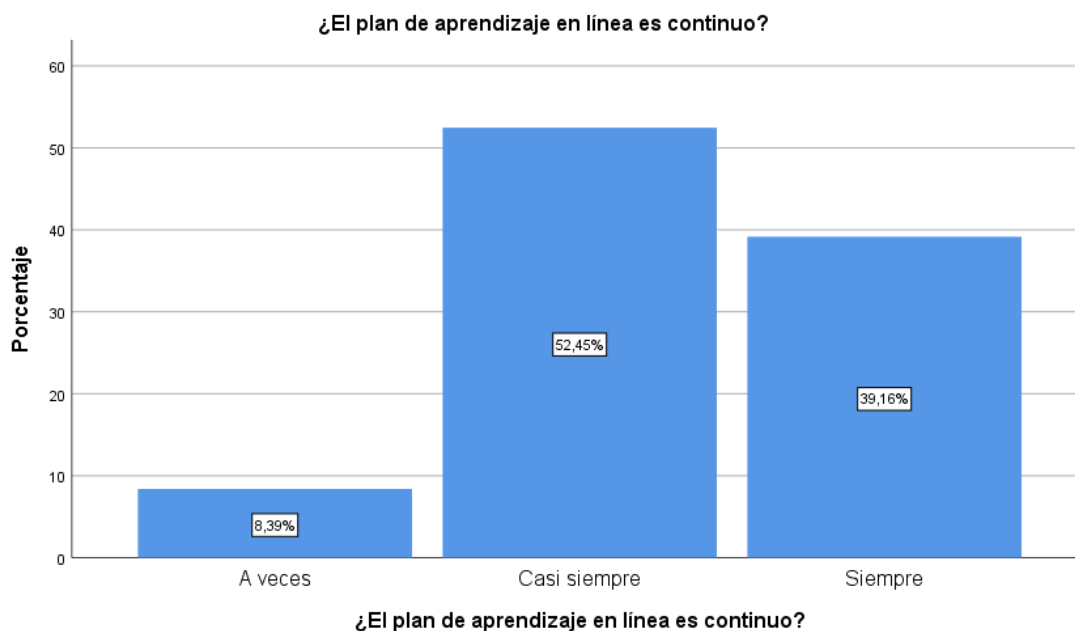


Figura 16. ¿El plan de aprendizaje en línea es continuo?

Fuente: SPSS

El 52,4% manifiesta que casi siempre el plan de aprendizaje en línea es continuo. El 39,2% manifiesta que siempre lo es y el 8,4% restante manifiesta que a veces el plan de aprendizaje en línea es continuo.

Tabla 19. ¿Tu niño se adecúa al plan de aprendizaje presentado por la profesora?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	30	21,0
	Casi siempre	53	37,1
	Siempre	60	42,0
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

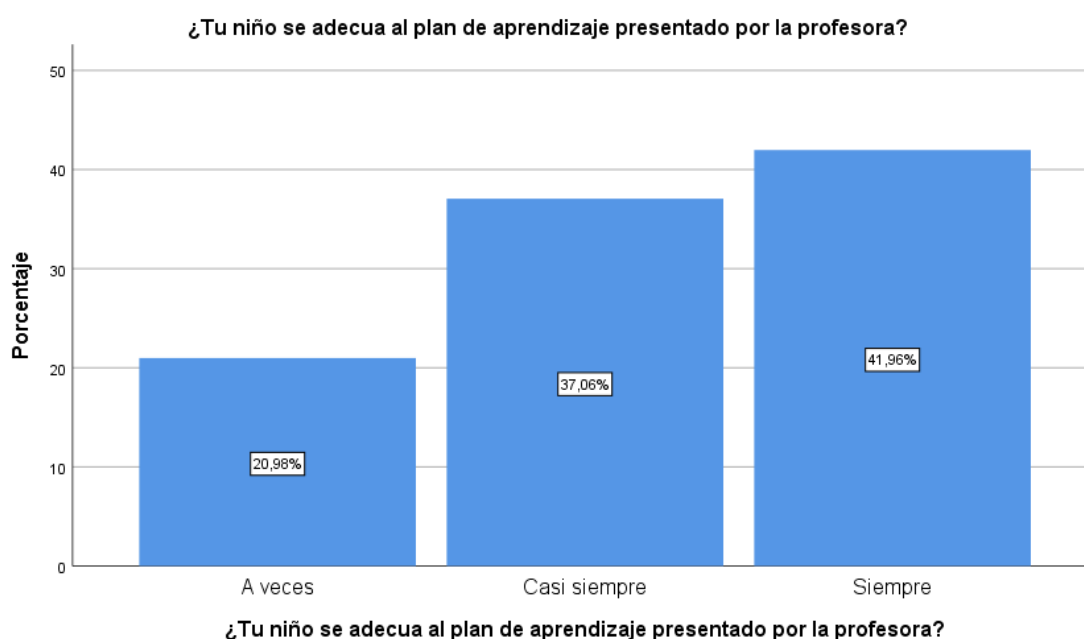


Figura 17. ¿Tu niño se adecúa al plan de aprendizaje presentado por la profesora?

Fuente: SPSS

El 42% manifiesta que siempre el niño se adecúa al plan de aprendizaje presentado por la profesora. El 37,1% manifiesta que casi siempre se adecúa y el 21% restante manifiesta que a veces se adecúa.

Tabla 20. ¿Está de acuerdo con el plan de aprendizaje de la profesora?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	20	14,0
	Casi siempre	49	34,3
	Siempre	74	51,7
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

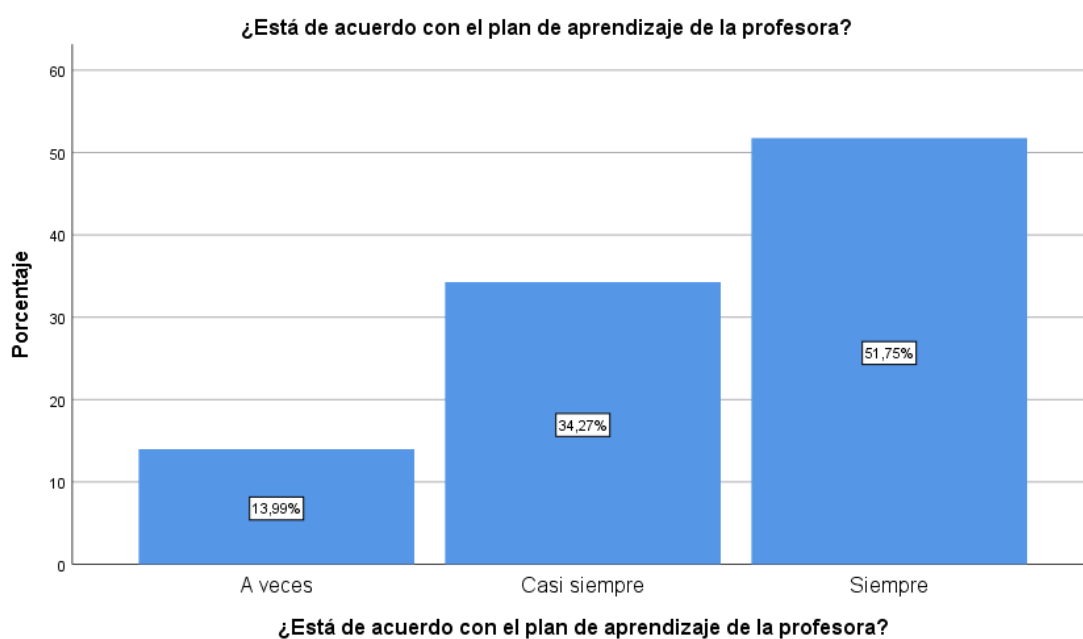


Figura 18. ¿Está de acuerdo con el plan de aprendizaje de la profesora?

Fuente: SPSS

El 51,7% manifiesta que siempre está de acuerdo con el plan de aprendizaje de la profesora. El 34,3% manifiesta que casi siempre está de acuerdo y el 14% manifiesta que a veces está de acuerdo.

Tabla 21. ¿Tú puedes cumplir con el plan de aprendizaje cada día con tu niño/a?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	38	26,6
	Casi siempre	49	34,3
	Siempre	56	39,2
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

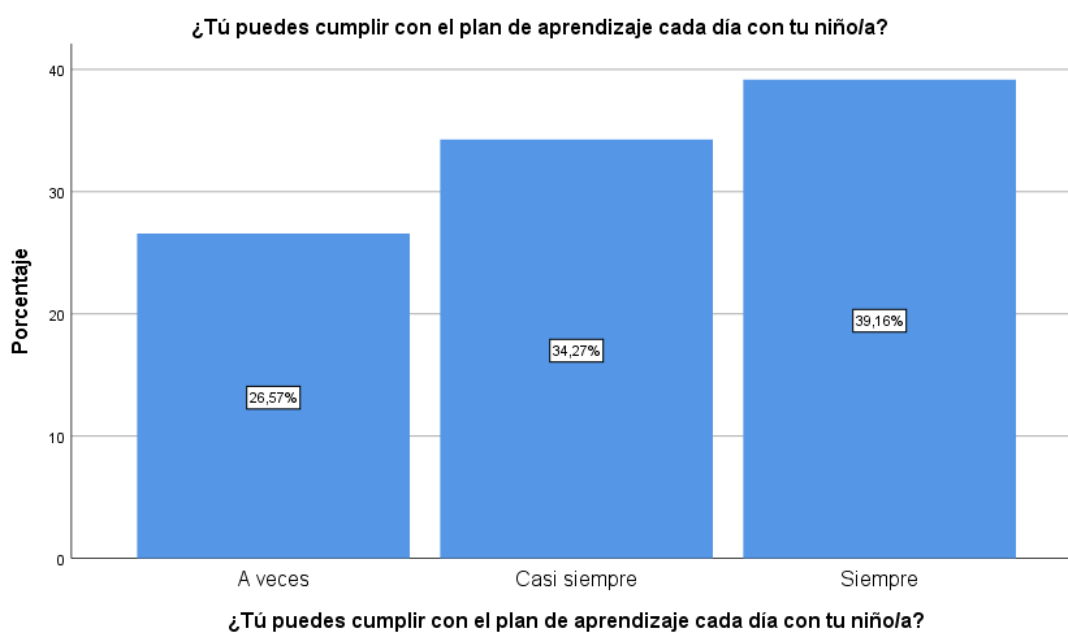


Figura 19. ¿Tú puedes cumplir con el plan de aprendizaje cada día con tu niño/a?

Fuente: SPSS

El 39,2% manifiesta que siempre puede cumplir con el plan de aprendizaje cada día con su niño/a. El 34,3% manifiesta que casi siempre puede cumplir y el 26,6% manifiesta que a veces puede cumplir con el plan de aprendizaje de su niño/a.

Tabla 22. ¿Crees que es muy difícil explicarle a tu niño la clase que se presenta cada día?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	39	27,3	27,3	27,3
	A veces	69	48,3	48,3	75,5
	Casi siempre	21	14,7	14,7	90,2
	Siempre	14	9,8	9,8	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

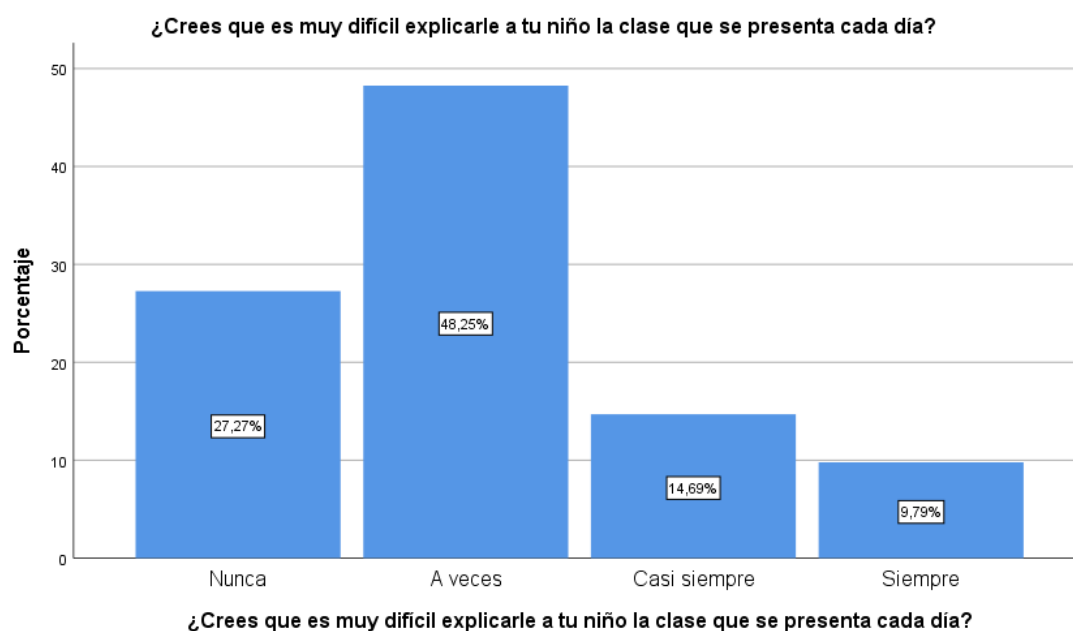


Figura 20. ¿Crees que es muy difícil explicarle a tu niño la clase que se presenta cada día?

Fuente: SPSS

El 48,3% manifiesta que a veces cree que es muy difícil explicarle a su niño la clase que se presenta cada día. El 27,3% manifiesta que nunca cree que es muy difícil, el 14,7% manifiesta que casi siempre cree que es muy difícil y el 9,8% restante manifiesta que siempre cree que es muy difícil.

#### 4.1.2. Resultados del aprendizaje

##### a) Aprendizaje de contenidos actitudinales

Tabla 23. ¿Sientes que tu niño aprende cada día por medio de las clases virtuales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	32	22,4
	Casi siempre	62	43,4
	Siempre	49	34,3
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

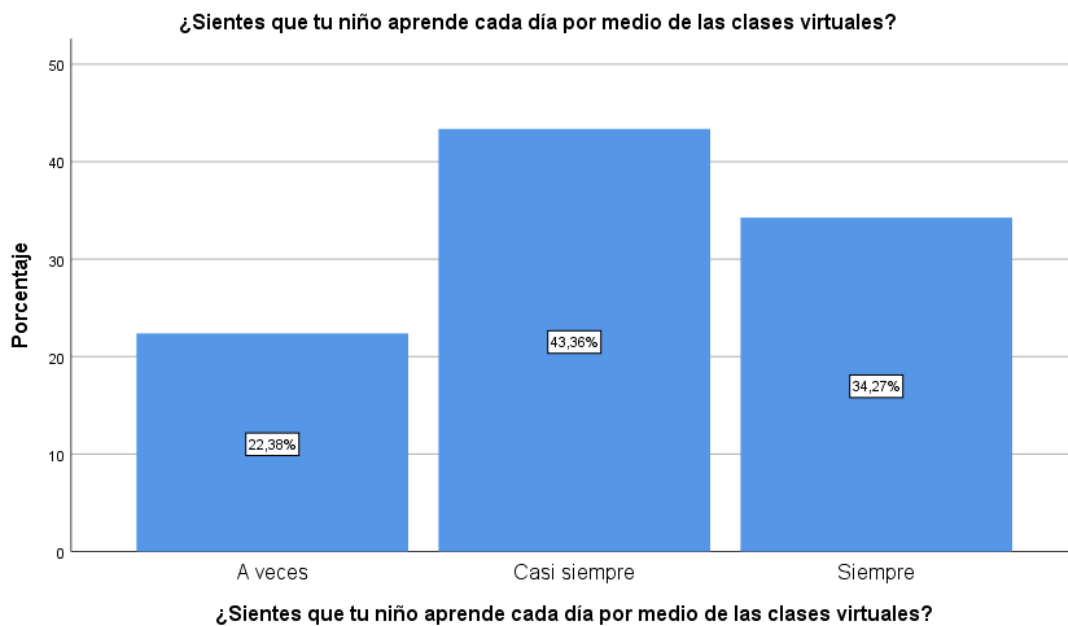


Figura 21. ¿Sientes que tu niño aprende cada día por medio de las clases virtuales?

Fuente: SPSS

El 43,4% manifiesta que casi siempre siente que su niño aprende cada día por medio de las clases virtuales. El 34,3% manifiesta que siempre lo siente y el 22,4% restante manifiesta que a veces lo siente.



Tabla 24. ¿Elaboras siempre un material contundente en las clases virtuales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	29	20,3
	Casi siempre	71	49,7
	Siempre	43	30,1
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

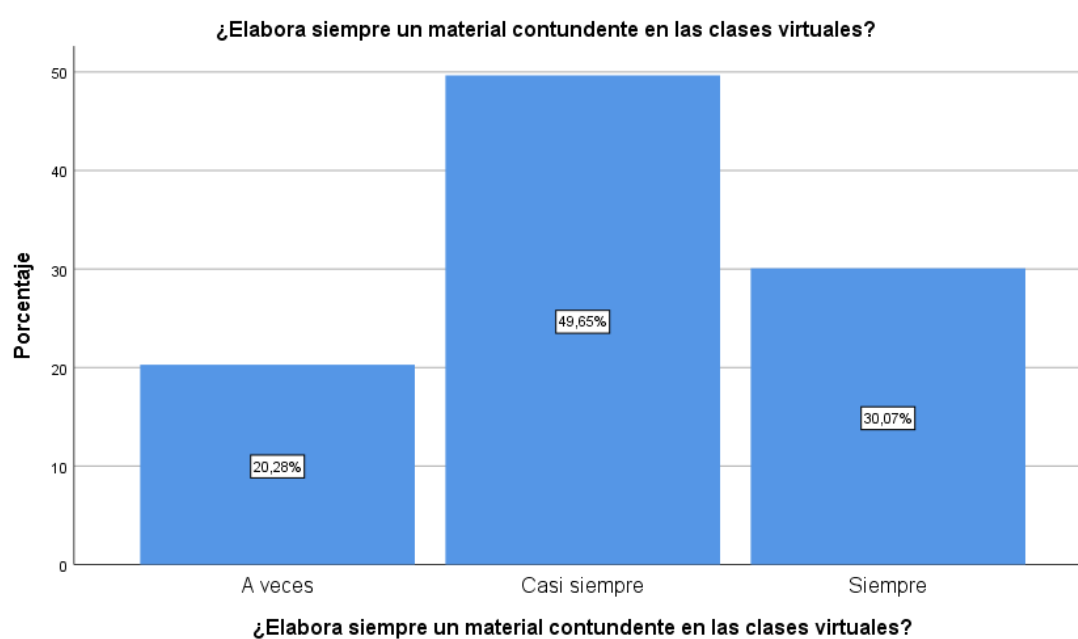


Figura 22. ¿Elaboras siempre un material contundente en las clases virtuales?

Fuente: SPSS

El 49,7% manifiesta que casi siempre elabora un material contundente en las clases virtuales. El 30,1% manifiesta que siempre lo elabora y el 20,3% restante manifiesta que a veces lo elabora.

Tabla 25. ¿Presentas las evidencias de trabajo de tus niños por los medios virtuales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	15	10,5
	Casi siempre	62	43,4
	Siempre	66	46,2
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS



Figura 23. ¿Presentas las evidencias de trabajo de tus niños por los medios virtuales?

Fuente: SPSS

El 46,2% manifiesta que siempre presenta las evidencias de trabajo de los niños por los medios virtuales. A su vez, el 43,4% manifiesta que casi siempre las presenta y el 10,5% restante manifiesta que a veces las presenta.

Tabla 26. ¿Te sientes agobiado por las clases virtuales de tus niños?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	21	14,7
	A veces	80	55,9
	Casi siempre	33	23,1
	Siempre	9	6,3
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

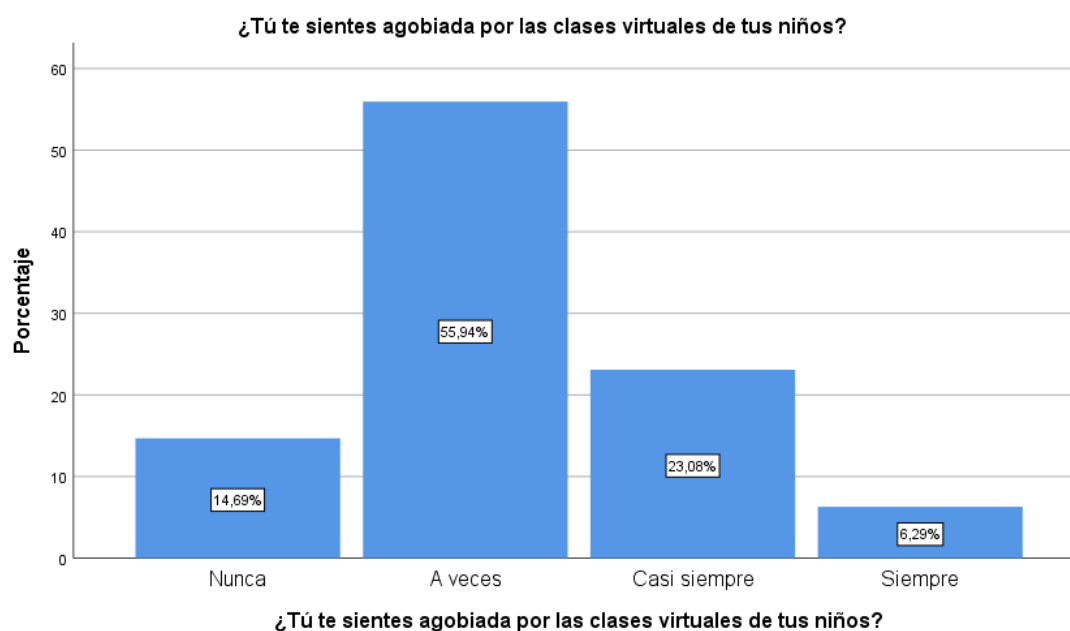


Figura 24. ¿Te sientes agobiado por las clases virtuales de tus niños?

Fuente: SPSS

El 55,9% manifiesta que a veces se siente agobiado por las clases virtuales de los niños. El 23,1% manifiesta que casi siempre se siente agobiado, el 14,7% manifiesta que nunca se siente agobiado y el 6,3% restante manifiesta que siempre se siente agobiado por las clases virtuales de los niños.

Tabla 27. ¿Tus niños se estresan con las clases virtuales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	51	35,7
	A veces	56	39,2
	Casi siempre	36	25,2
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

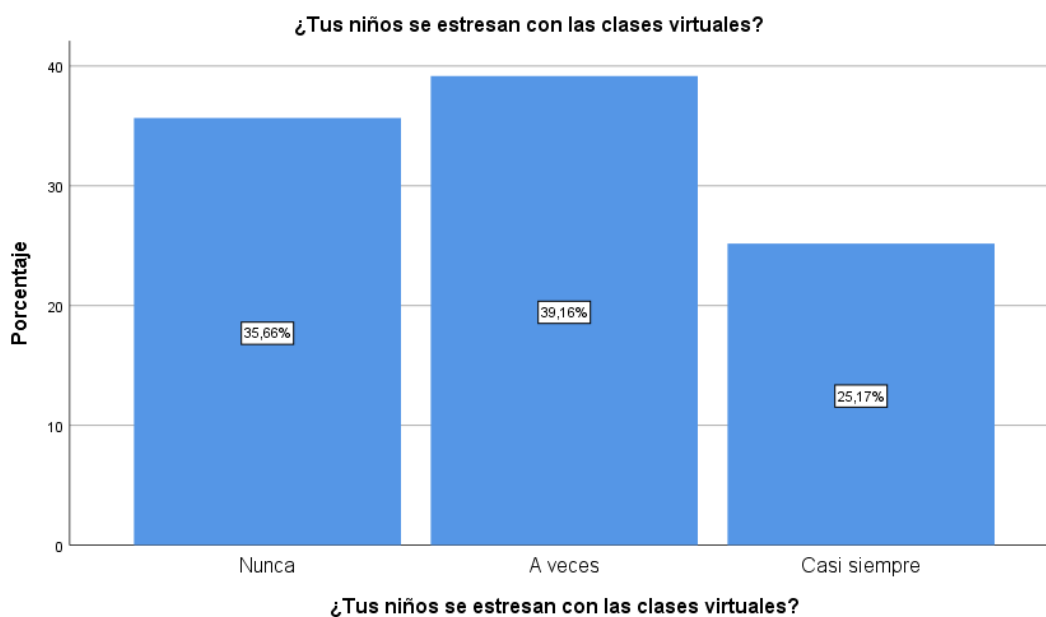


Figura 25. ¿Tus niños se estresan con las clases virtuales?

Fuente: SPSS

El 39,2% manifiesta que a veces los niños se estresan con las clases virtuales. El 35,7% manifiesta que nunca se estresan y el restante 25,2% manifiesta que casi siempre se estresan.

Tabla 28. ¿La familia se ve afectada ante las clases virtuales y lo expresa?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	38	26,6
	A veces	63	44,1
	Casi siempre	30	21,0
	Siempre	12	8,4
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

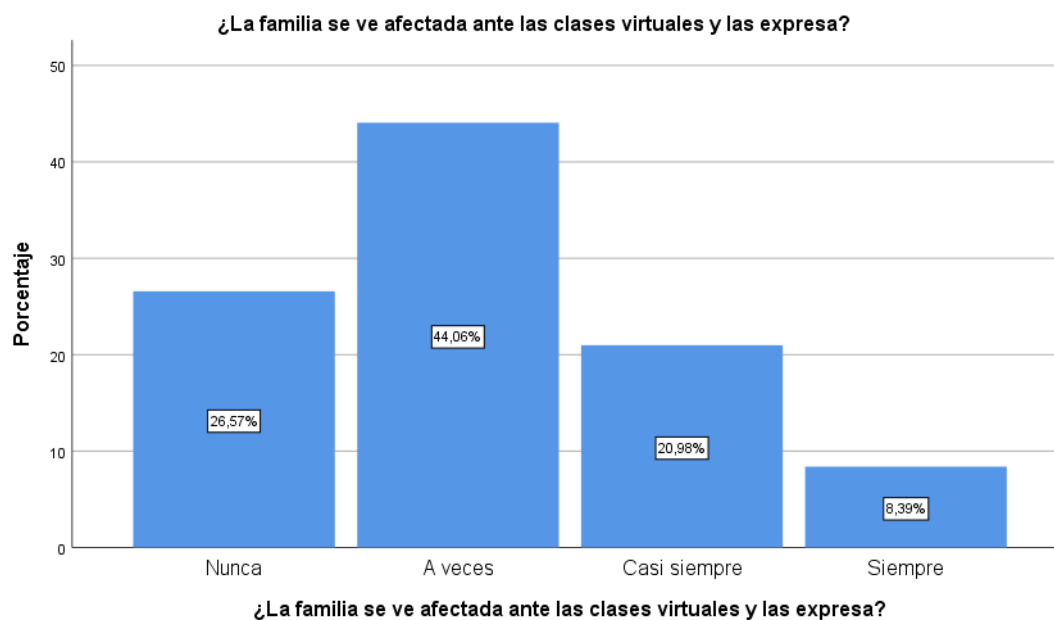


Figura 26. ¿La familia se ve afectada ante las clases virtuales y lo expresa?

Fuente: SPSS

El 44,1% manifiesta que a veces la familia se ve afectada ante las clases virtuales y lo expresa. El 26,6% manifiesta que nunca se ve afectada, el 21% manifiesta que casi siempre la familia se ve afectada y el 8,4% restante manifiesta que siempre se ve afectada ante las clases virtuales y lo expresa.

Tabla 29. ¿Notas actitudes violentas a causa del estrés escolar?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	52	36,4
	A veces	76	53,1
	Siempre	15	10,5
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

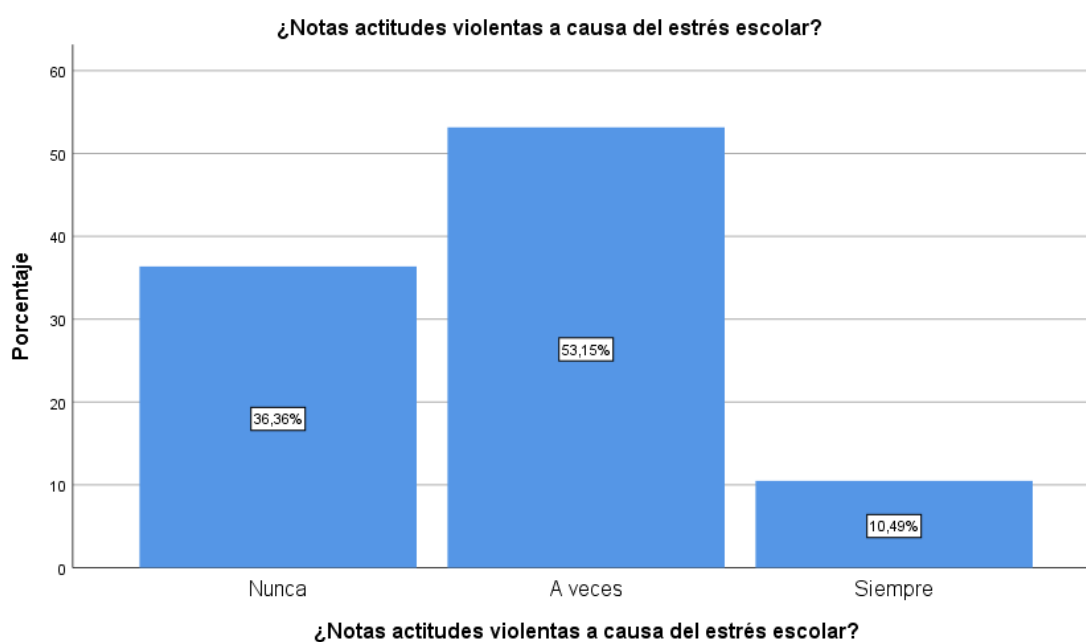


Figura 27. ¿Notas actitudes violentas a causa del estrés escolar?

Fuente: SPSS

El 53,1% manifiesta que a veces nota actitudes violentas a causa del estrés escolar. A su vez, el 36,4% manifiesta que nunca nota actitudes violentas y el restante 10,5% manifiesta que siempre nota actitudes violentas.

Tabla 30. ¿Tu hijo/a expresa lo que siente?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	36	25,2
	Casi siempre	57	39,9
	Siempre	50	35,0
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

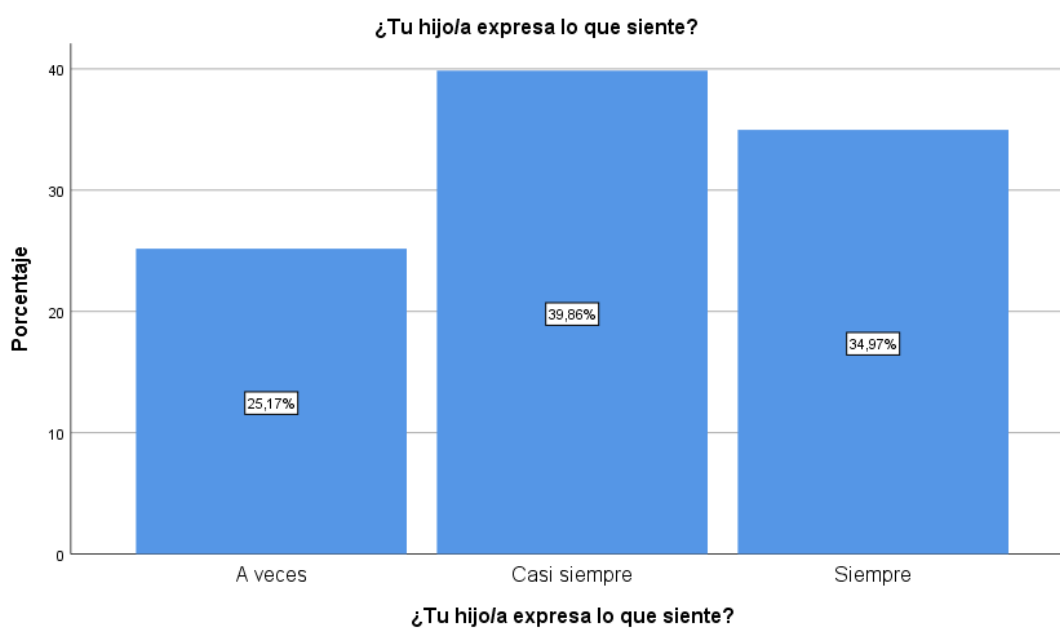


Figura 28. ¿Tu hijo/a expresa lo que siente?

Fuente: SPSS

El 39,9% manifiesta que casi siempre su hijo/a expresa lo que siente. El 35% manifiesta que su hijo siempre lo expresa y el restante 25,2% manifiesta que su hijo a veces lo expresa.

Tabla 31. ¿Tienes paciencia al explicarle la clase a tu niño/a?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	24	16,8
	Casi siempre	75	52,4
	Siempre	44	30,8
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

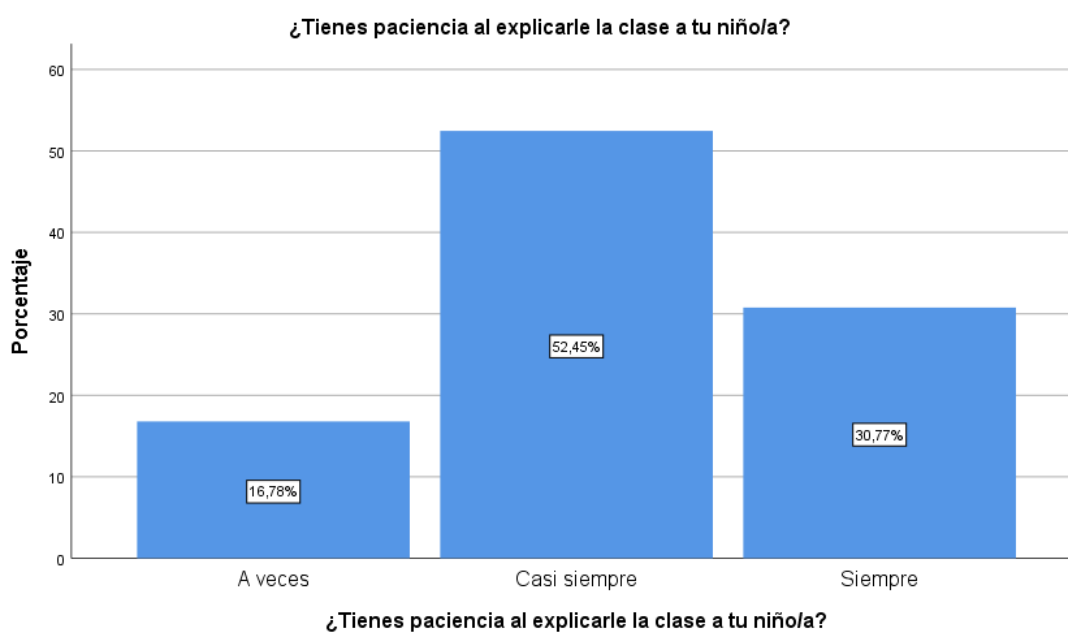


Figura 29. ¿Tienes paciencia al explicarle la clase a tu niño/a?

Fuente: SPSS

El 52,4% manifiesta que casi siempre tiene paciencia al explicarle la clase a tu niño/a. A su vez, el 30,8% manifiesta que siempre tiene paciencia y el 16,8% restante manifiesta que a veces tiene paciencia.



## b) Ejercitación múltiple

Tabla 32. ¿En las clases presentadas diariamente crees que ayudan a ejercitar a tu niño/a?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	42	29,4
	Casi siempre	50	35,0
	Siempre	51	35,7
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

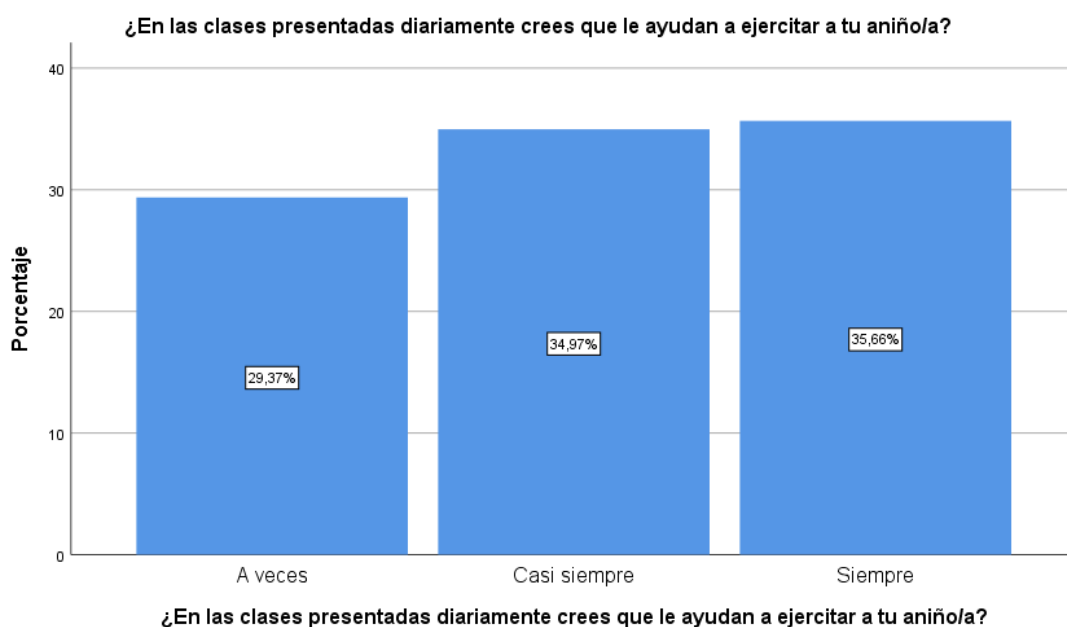


Figura 30. ¿En las clases presentadas diariamente crees que ayudan a ejercitar a tu niño/a?

Fuente: SPSS

El 35,7% manifiesta que siempre en las clases presentadas diariamente cree que ayudan a ejercitar a su niño/a. A su vez, el 35% manifiesta que casi siempre lo cree y el restante 29,4% manifiesta que a veces lo cree.

Tabla 33. ¿Tú ayudas a que se ejercite diariamente?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nunca	10	7,0
A veces	36	25,2
Casi siempre	50	35,0
Siempre	47	32,9
Total	143	100,0

Fuente: SPSS

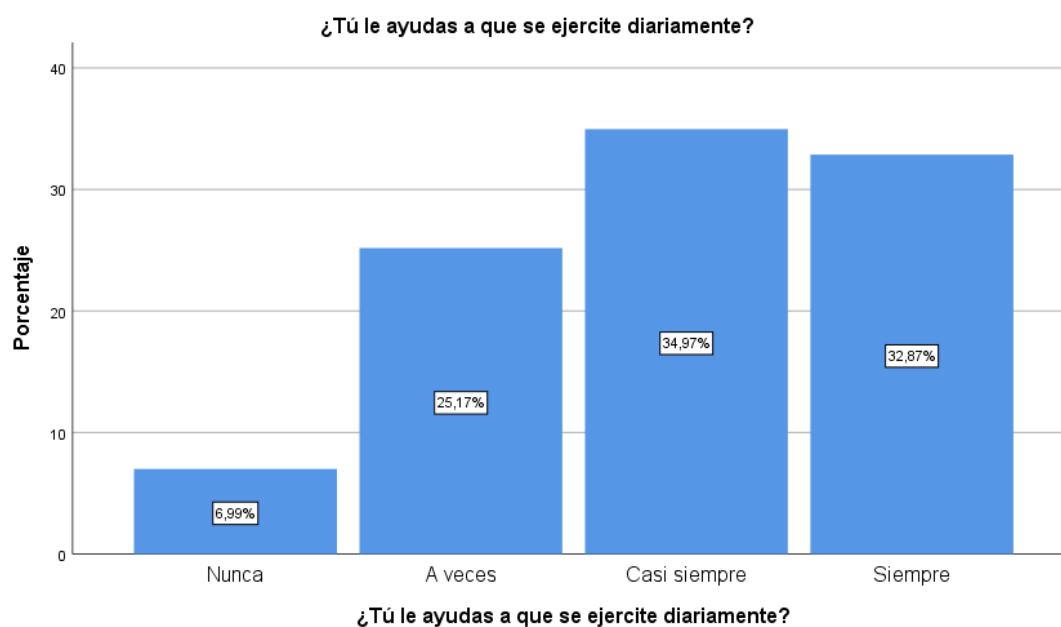


Figura 31. ¿Tú ayudas a que se ejercite diariamente?

Fuente: SPSS

El 32,9% manifiesta que siempre ayuda a su niño/a a que se ejercite diariamente. El 35% manifiesta que casi siempre lo ayuda, el 25,2% manifiesta que a veces lo ayuda y el restante 7% manifiesta que nunca lo ayuda.

Tabla 34. ¿Se ejercita múltiples veces al niño en las diferentes acciones o pasos de contenidos de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	32	22,4
	Casi siempre	40	28,0
	Siempre	71	49,7
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

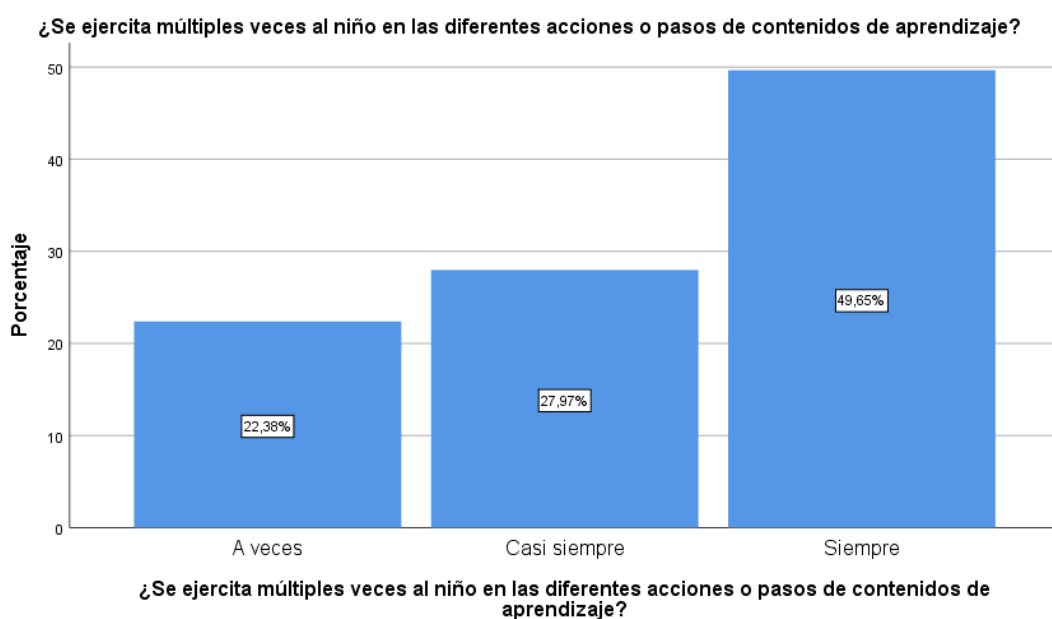


Figura 32. ¿Se ejercita múltiples veces al niño en las diferentes acciones o pasos de contenidos de aprendizaje?

Fuente: SPSS

El 49,7% manifiesta que siempre ejercita múltiples veces al niño en las diferentes acciones o pasos de contenidos de aprendizaje. El 28% manifiesta que casi siempre lo ejercita múltiples veces y el 22,4% manifiesta que a veces lo ejercita múltiples veces.

Tabla 35. ¿Usas técnicas para enseñarle a tu niño sobre el tema tratado en la clase virtual?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	18	12,6
	A veces	68	47,6
	Casi siempre	30	21,0
	Siempre	27	18,9
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

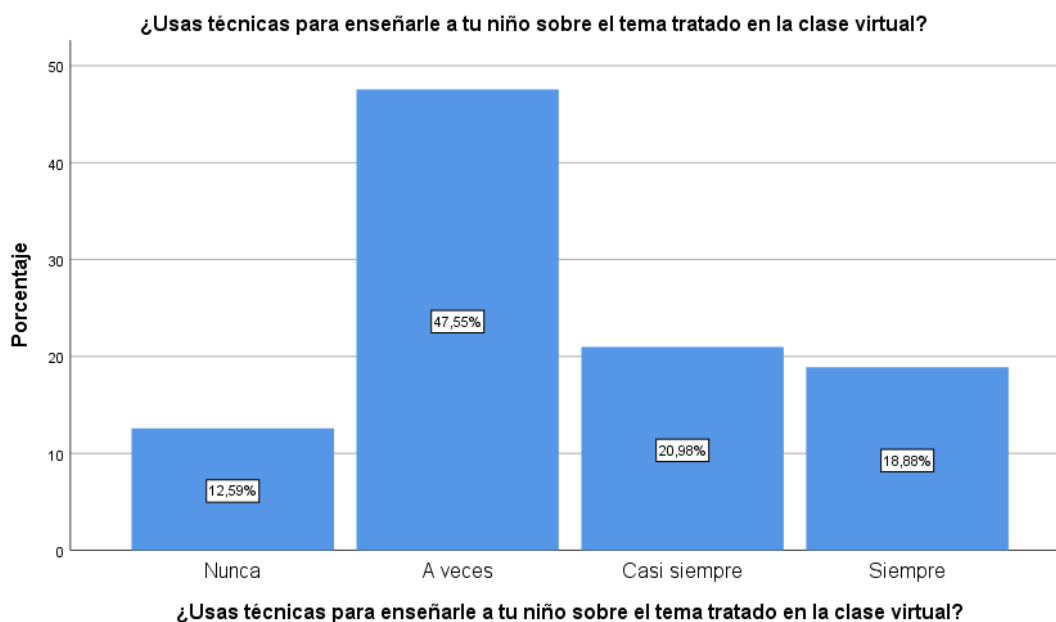


Figura 33. ¿Usas técnicas para enseñarle a tu niño sobre el tema tratado en la clase virtual?

Fuente: SPSS

El 47,6% manifiesta que a veces usa técnicas para enseñarle a su niño el tema tratado en la clase virtual. El 21% manifiesta que casi siempre usa esas técnicas, el 18,9% manifiesta que siempre usa esas técnicas y el restante 12,6% manifiesta que nunca usa esas técnicas.

Tabla 36. ¿Las técnicas, ya sean cuentos, juegos o concursos, ayudan a tu hijo?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	30	21,0
	Casi siempre	46	32,2
	Siempre	67	46,9
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS



Figura 34. ¿Las técnicas, ya sean cuentos, juegos o concursos, ayudan a tu hijo?

Fuente: SPSS

El 46,9% manifiesta que siempre las técnicas, ya sean cuentos, juegos o concursos, ayudan a su hijo. El 32,2% manifiesta que casi siempre las técnicas ayudan a su hijo y el 21% restante manifiesta que a veces esas técnicas ayudan a su hijo.

Tabla 37. ¿Te sientes bien usando las distintas técnicas para que tu niño aprenda?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	36	25,2
	Casi siempre	45	31,5
	Siempre	62	43,4
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

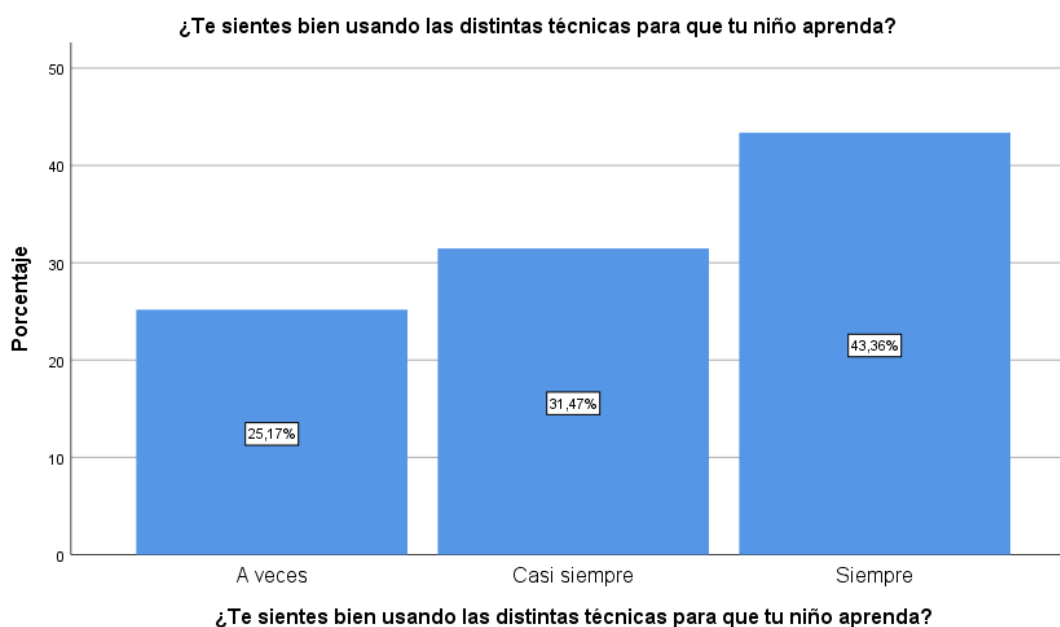


Figura 35. ¿Te sientes bien usando las distintas técnicas para que tu niño aprenda?

Fuente: SPSS

El 43,4% manifiesta que siempre se siente bien usando las distintas técnicas para que su niño aprenda. El 31,5% manifiesta que casi siempre se siente bien y el 25,2% restante manifiesta que a veces se siente bien usando distintas técnicas.

Tabla 38. ¿Se te complica usar las técnicas que te propone la profesora?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	60	42,0
	A veces	67	46,9
	Casi siempre	16	11,2
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

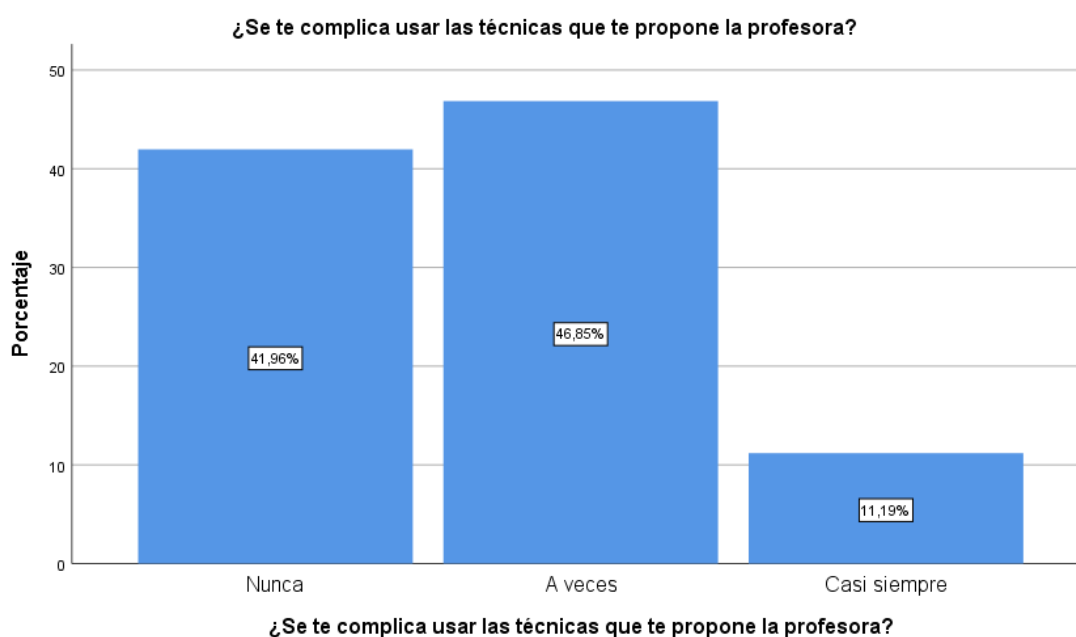


Figura 36. ¿Se te complica usar las técnicas que te propone la profesora?

Fuente: SPSS

El 46,9% manifiesta que a veces se le complica usar las técnicas que propone la profesora. A su vez, el 42% manifiesta que nunca se le complica y el restante 11,2% manifiesta que casi siempre se le complica.

Tabla 39. ¿Aprovechas las estrategias que te presenta la profesora para llegar a tu niño?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	34	23,8
	Casi siempre	50	35,0
	Siempre	59	41,3
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

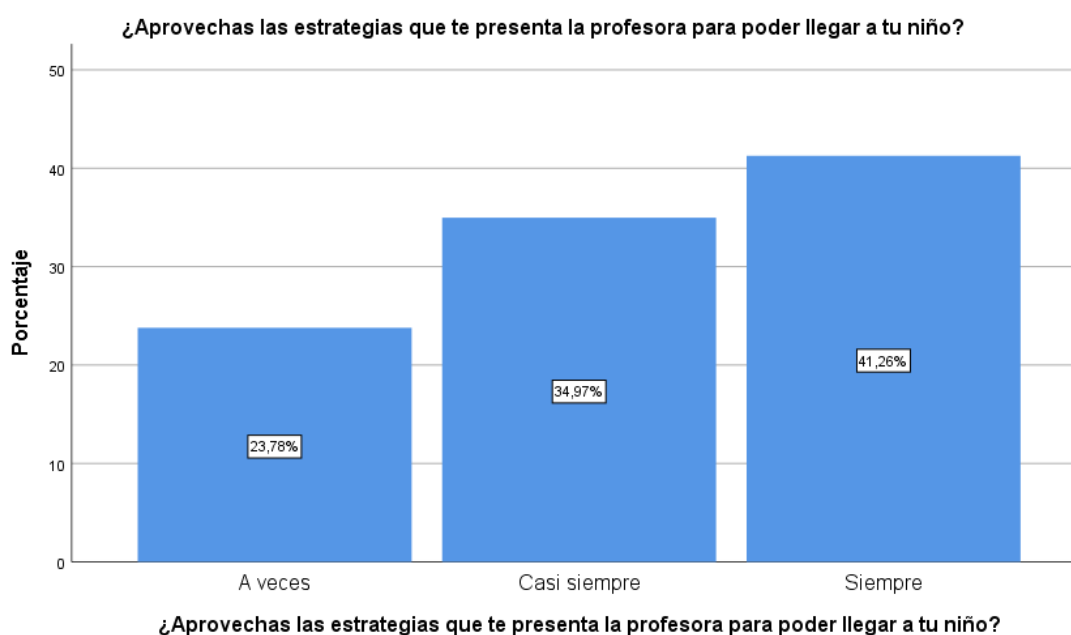


Figura 37. ¿Aprovechas las estrategias que te presenta la profesora para llegar a tu niño?

Fuente: SPSS

El 41,3% manifiesta que siempre aprovecha las estrategias que presenta la profesora para llegar a su niño. A su vez, el 35% manifiesta que casi siempre las aprovecha y el restante 23,8% manifiesta que a veces las aprovecha.



Tabla 40. ¿Tu niño aprende de manera memorística según como se dan las clases virtuales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	10	7,0
	A veces	84	58,7
	Casi siempre	43	30,1
	Siempre	6	4,2
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

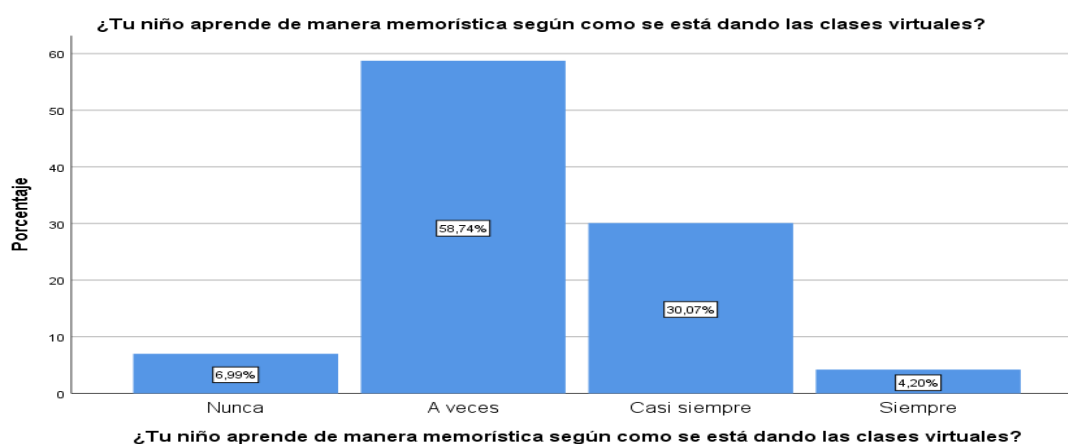


Figura 38. ¿Tu niño aprende de manera memorística según como se dan las clases virtuales?

Fuente: SPSS

El 58,7% manifiesta que a veces su niño aprende de manera memorística según como se dan las clases virtuales. A su vez, el 30,1% manifiesta que casi siempre su niño aprende de manera memorística, el 7% manifiesta que nunca su niño aprende de manera memorística y el 4,2% restante manifiesta que siempre su niño aprende de manera memorística en esas circunstancias.

Tabla 41. ¿Crees que aprende mejor a través del juego?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	4,2
	A veces	26	18,2
	Casi siempre	44	30,8
	Siempre	67	46,9
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

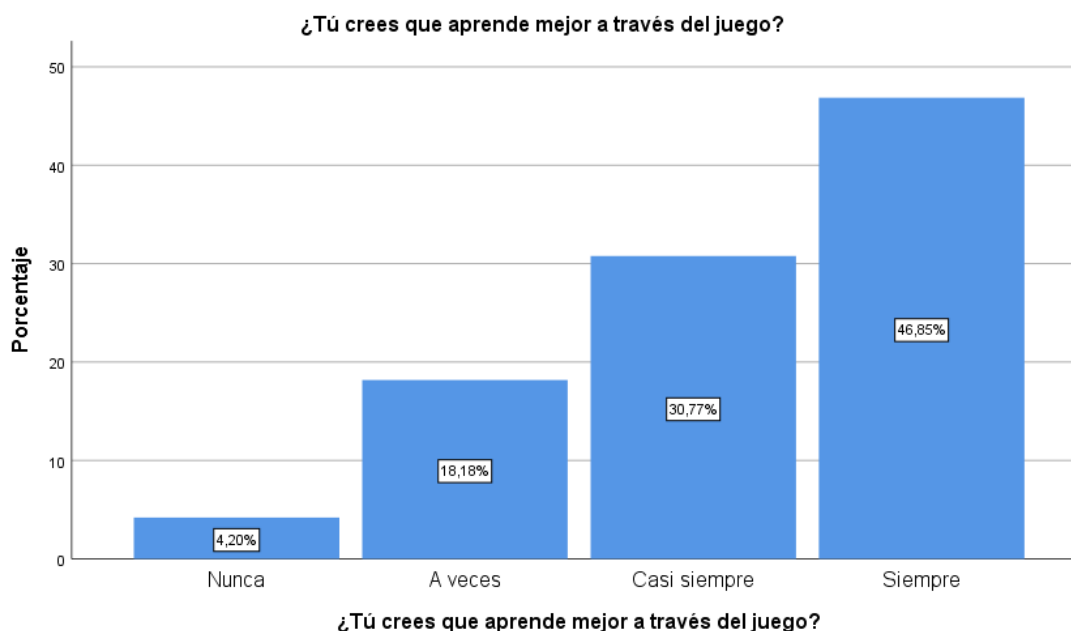


Figura 39. ¿Crees que aprende mejor a través del juego?

Fuente: SPSS

El 46,9% manifiesta que siempre cree que aprende mejor a través del juego. El 30,8% manifiesta que casi siempre lo cree, el 18,2% manifiesta que a veces lo cree y el restante 4,2% manifiesta que nunca lo cree.

**c) Aprendizaje de contenidos conceptuales**

Tabla 42. ¿Se realiza siempre la evaluación a tu niño?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	60	42,0
	Siempre	83	58,0
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

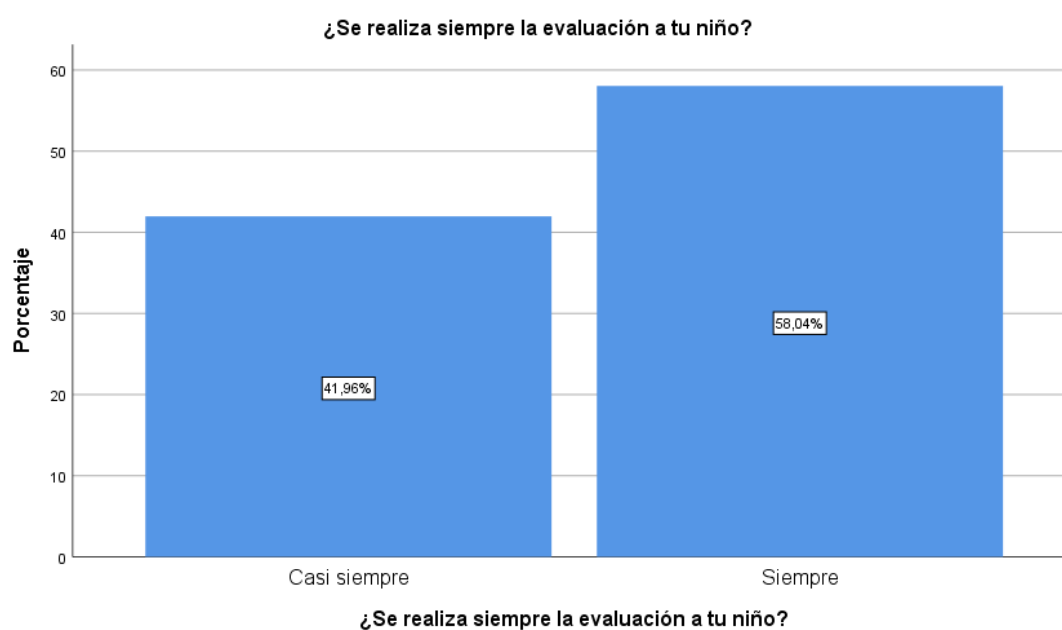


Figura 40. ¿Se realiza siempre la evaluación a tu niño?

Fuente: SPSS

El 58% manifiesta que siempre se realiza siempre la evaluación a su niño y el 42% restante manifiesta que casi siempre se realiza.

Tabla 43. ¿Realizas preguntas a tu niño para saber si aprendió sobre el tema?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	22	15,4
	Casi siempre	64	44,8
	Siempre	57	39,9
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

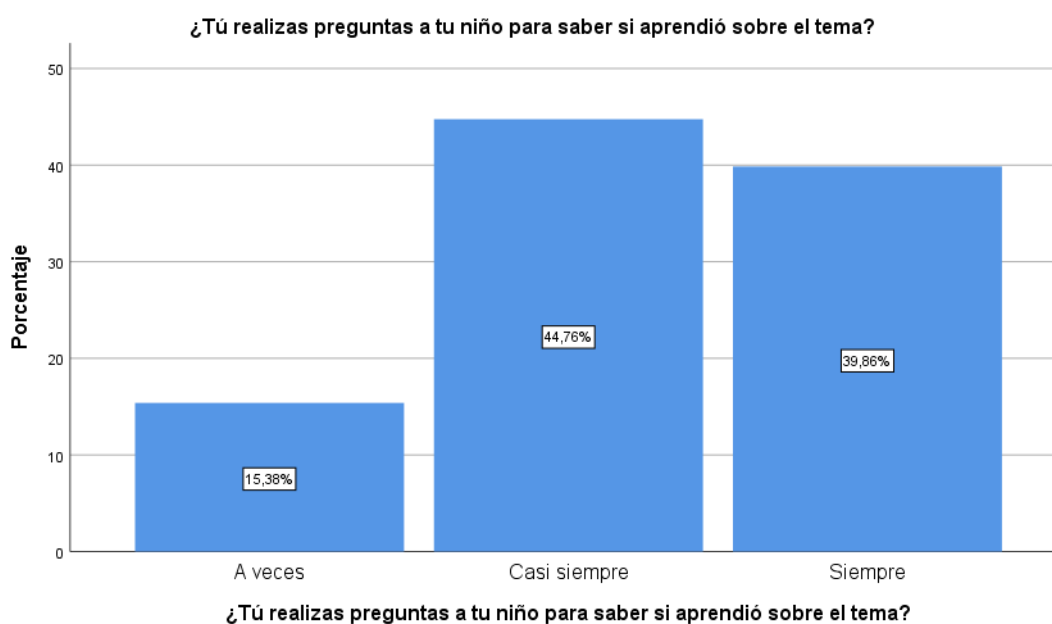


Figura 41. ¿Realizas preguntas a tu niño para saber si aprendió sobre el tema?

Fuente: SPSS

El 44,8% manifiesta que casi siempre realiza preguntas a su niño para saber si aprendió sobre el tema. A su vez, el 39,9% manifiesta que siempre lo hace y el 15,4% manifiesta que a veces lo hace.

Tabla 44. ¿Las evaluaciones favorecen a tu niño/a?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	30	21,0
	Casi siempre	34	23,8
	Siempre	79	55,2
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS



Figura 42. ¿Las evaluaciones favorecen a tu niño/a?

Fuente: SPSS

El 55,2% manifiesta que siempre las evaluaciones favorecen a su niño/a. El 23,8% manifiesta que casi siempre lo hacen y el 21% restante manifiesta que a veces las evaluaciones lo hacen.

Tabla 45. ¿Todos los días se le pregunta a tu niño sobre el tema anterior?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	4,2
	A veces	46	32,2
	Casi siempre	66	46,2
	Siempre	25	17,5
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

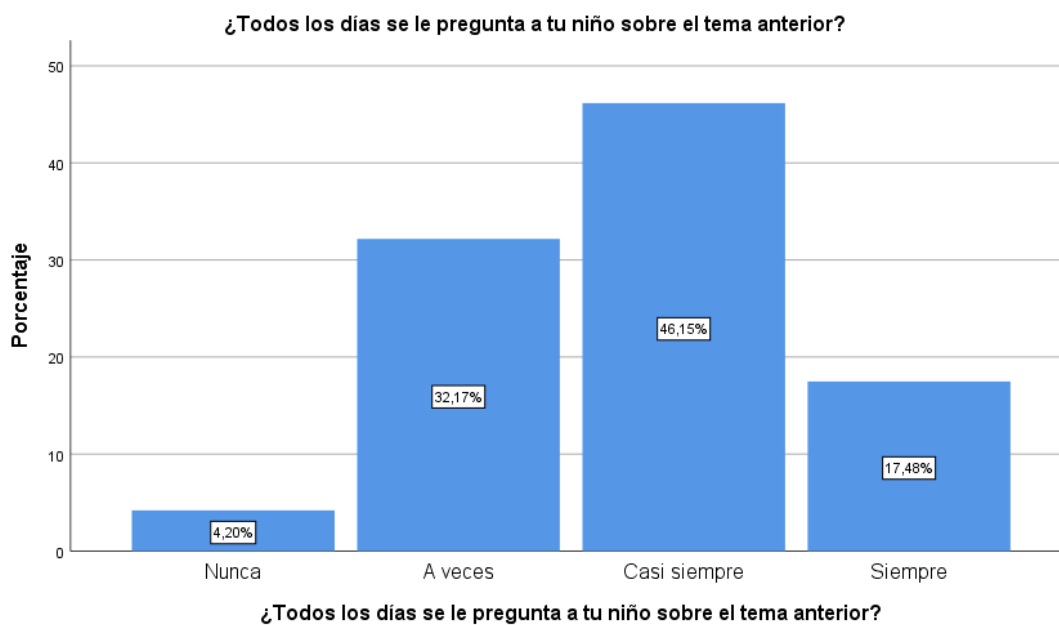


Figura 43. ¿Todos los días se le pregunta a tu niño sobre el tema anterior?

Fuente: SPSS

El 46,2% manifiesta que casi siempre de manera diaria se le pregunta a su niño sobre el tema anterior. El 32,2% manifiesta que a veces se le pregunta, el 17,5% manifiesta que siempre se le pregunta y el 4,2% manifiesta que nunca se le pregunta.

Tabla 46. ¿El niño responde ante las preguntas que le hacen?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	36	25,2
	Casi siempre	58	40,6
	Siempre	49	34,3
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

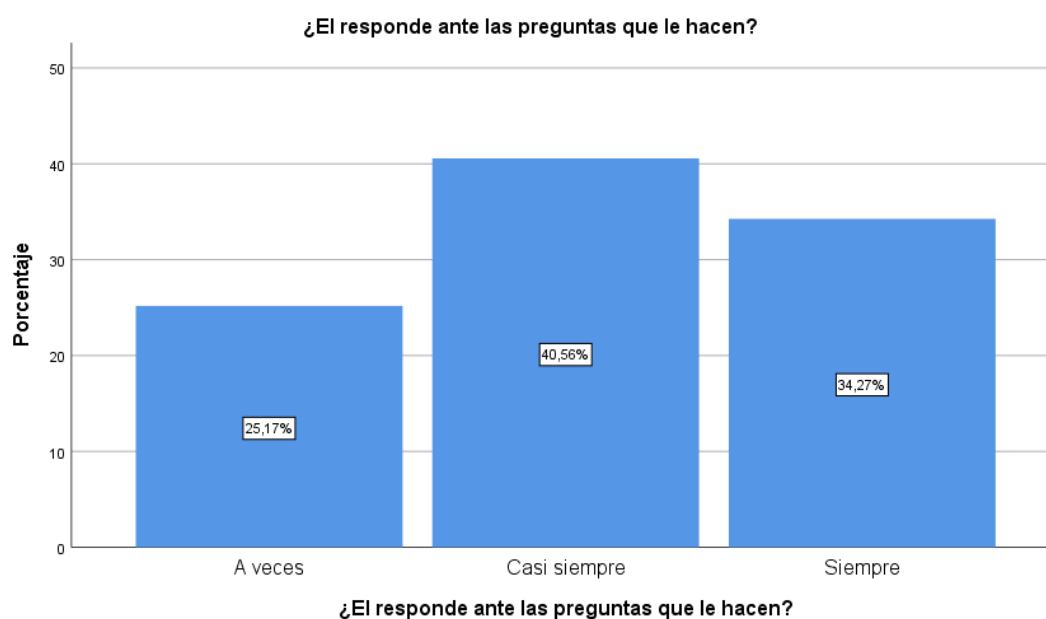


Figura 44. ¿El niño responde ante las preguntas que le hacen?

Fuente: SPSS

El 40,6% manifiesta que casi siempre responde ante las preguntas que le hacen. El 34,3% manifiesta que siempre responde y el restante 25,2% manifiesta que a veces responde.

Tabla 47. ¿Es importante recordar lo que se aprendió antes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	14	9,8
	Casi siempre	51	35,7
	Siempre	78	54,5
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

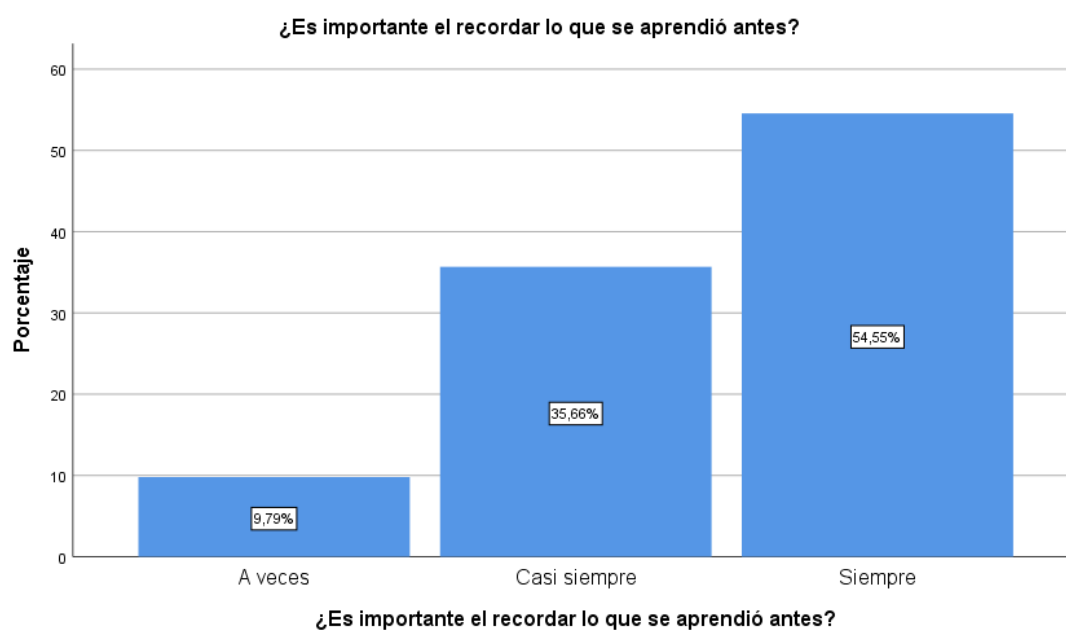


Figura 45. ¿Es importante recordar lo que se aprendió antes?

Fuente: SPSS

El 54,5% manifiesta que siempre es importante el recordar lo que se aprendió antes. Además, el 35,7% manifiesta que casi siempre es importante y el 9,8% restante manifiesta que a veces es importante.



Tabla 48. ¿Ves que tu niño comprende la tarea cuando le explicas?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	22	15,4
	Casi siempre	81	56,6
	Siempre	40	28,0
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS



Figura 46. ¿Ves que tu niño comprende la tarea cuando le explicas?

Fuente: SPSS

El 56,6% manifiesta que casi siempre ve que su niño comprende la tarea cuando le explica. A su vez, el 28% manifiesta que siempre ve que su niño la comprende y el restante 15,4% manifiesta que a veces ve que su niño la comprende.

Tabla 49. ¿A tu niño le cuesta captar el aprendizaje usando los medios virtuales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	44	30,8
	A veces	88	61,5
	Casi siempre	8	5,6
	Siempre	3	2,1
	Total	143	100,0

Fuente: SPSS

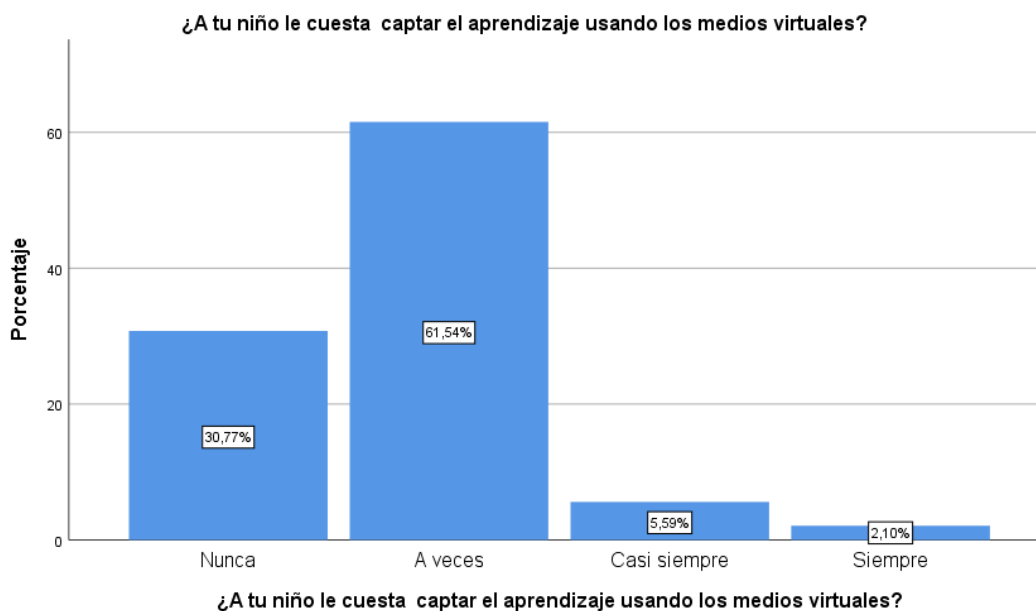


Figura 47. ¿A tu niño le cuesta captar el aprendizaje usando los medios virtuales?

Fuente: SPSS

El 61,5% manifiesta que a veces a su niño le cuesta captar el aprendizaje usando los medios virtuales. Además, el 30,8% manifiesta que nunca a su niño le cuesta captarlo, el 5,6% manifiesta que casi siempre a su niño le cuesta captarlo y el 2,1% manifiesta que siempre a su niño le cuesta captarlo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

Para contrastar las hipótesis se ha usado la prueba chi cuadrado, teniendo en cuenta los pasos o procedimientos siguientes:

### 4.2.1. Hipótesis general

Las clases virtuales por el COVID-19 se relacionan con el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

#### a. Hipótesis nula ( $H_0$ )

Las clases virtuales por el COVID-19 NO se relacionan con el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

#### b. Hipótesis alternante ( $H_1$ )

Las clases virtuales por el COVID-19 SÍ se relacionan con el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

#### c. Nivel de significación ( $\alpha$ )

Para el caso del problema se ha considerado un nivel de significación de:  $\alpha = 5\%$ , cuyo valor paramétrico es  $X^2_{t(4) gl.} = 9,488$

#### d. Se calculó la prueba estadística con la fórmula siguiente:

$$X^2_c = \sum (oi - ei)^2 / ei = 47,924$$

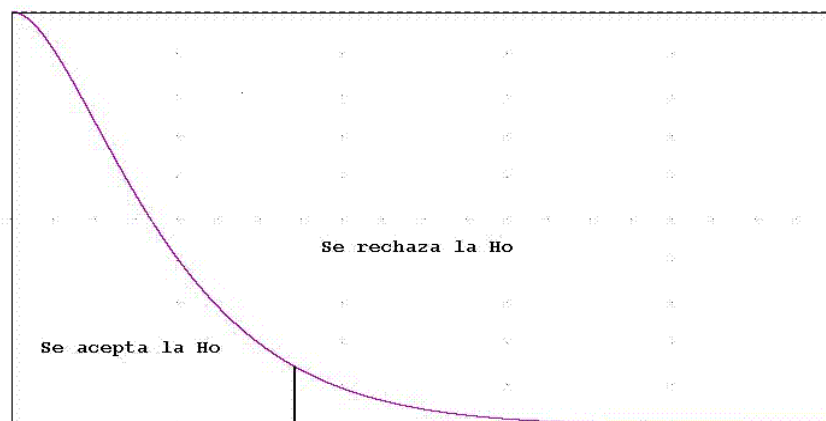
Donde:

$oi$  = Valor observado, producto de las encuestas.

$ei$  = Valor esperado o valor teórico que se obtiene sobre la base de los valores observados.

$X^2_c$  = Valor del estadístico calculado con datos provenientes de las encuestas y procesados mediante el *software* estadístico SPSS. Se debe comparar con los valores asociados al nivel de significación que se indica en la tabla de contingencia 1.

**e. Toma de decisiones**



$$X^2_t = 9,488$$

$$X^2_c = 47,924$$

**Interpretación:**

Con un nivel de significación del 5% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternante. Se concluye que las clases virtuales por el COVID-19 Sí se relacionan con el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos, lo cual ha sido probado mediante la prueba no paramétrica que usó el *software* SPSS versión 25. Para ello, se adjuntan las evidencias consistentes en la tabla de contingencia y el resultado de la prueba estadística de chi cuadrado.

Tabla 50. Tabla de contingencia 1: Hipótesis general

		APRENDIZAJE				Total
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
CLASES VIRTUALES	A veces	9	14	6	0	29
	Casi siempre	0	44	27	0	71
	Siempre	1	26	10	6	43
Total		10	84	43	6	143

Tabla 51. Prueba estadística de chi cuadrado: Hipótesis general

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	47,924 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	42,816	6	,000
Asociación lineal por lineal	12,284	1	,000
Número de casos válidos	143		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,22.

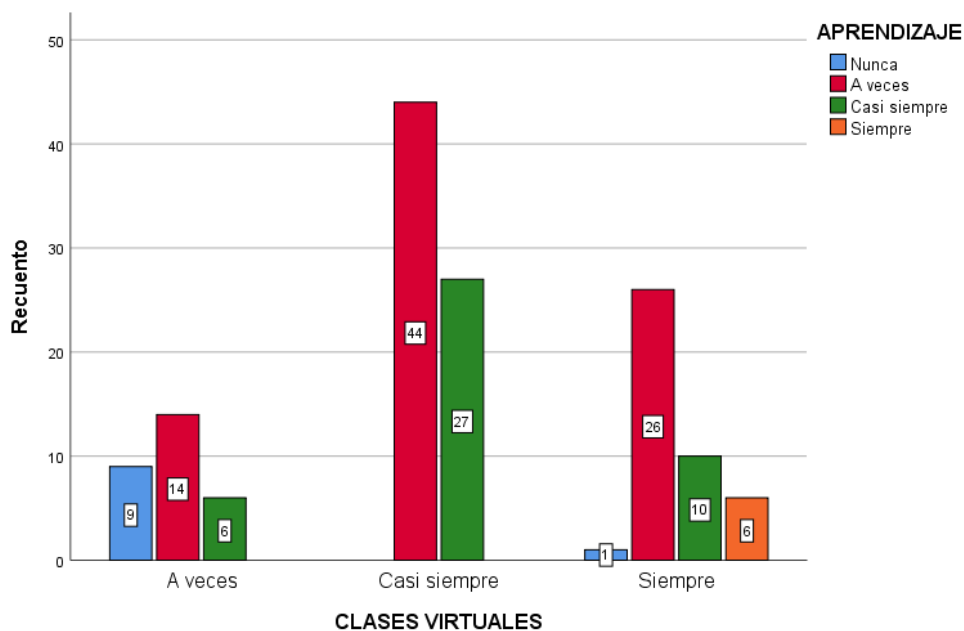


Figura 48: Contrastación: Hipótesis general 1

#### 4.2.2. Hipótesis específica 1

Los recursos virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

##### a. Hipótesis nula ( $H_0$ )

Los recursos virtuales NO se relacionan significativamente con el aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

##### b. Hipótesis alternante ( $H_1$ )

Los recursos virtuales SÍ se relacionan significativamente con el aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

##### c. Nivel de significación ( $\alpha$ )

Para el caso del problema se ha considerado un nivel de significación de:  $\alpha = 5\%$ , cuyo valor paramétrico es  $\chi^2_{t(4) gl.} = 9,488$

##### d. Se calculó la prueba estadística con la fórmula siguiente:

$$\chi^2_c = \sum (o_i - e_i)^2 / e_i = 100,818$$

Donde:

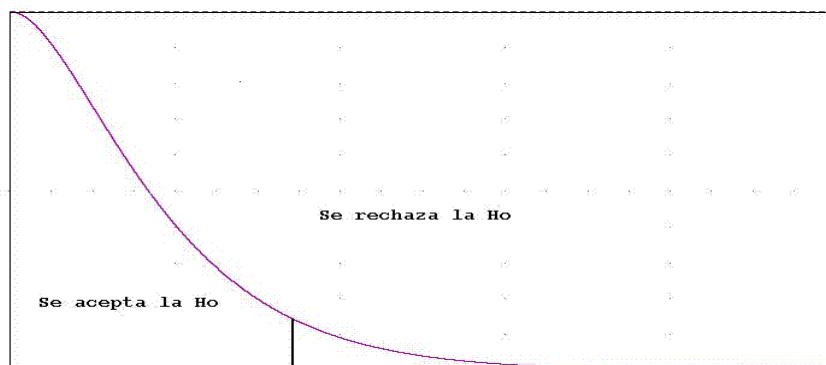
$o_i$  = Valor observado, producto de las encuestas.

$e_i$  = Valor esperado o valor teórico que se obtiene sobre la base de los valores observados.

$\chi^2_c$  = Valor del estadístico calculado con datos provenientes de las encuestas y procesados mediante el *software* estadístico SPSS. Se

deben comparar con los valores asociados al nivel de significación que se indica en la tabla de contingencia 2.

**e. Toma de decisiones**



$$X^2_t = 9,488$$

$$X^2_c = 100.818$$

**Interpretación:**

Con un nivel de significación del 5% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternante. Se concluye que los recursos virtuales Sí se relacionan significativamente con el aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos, lo cual ha sido probado mediante la prueba no paramétrica usando el *software* SPSS versión 25. Para ello, se adjuntan las evidencias consistentes en la tabla de contingencia y el resultado de la prueba estadística de chi cuadrado.

*Tabla 52. Tabla de contingencia 2: Hipótesis específica 1*

		APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ACTITUDINALES			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
RECURSOS	A veces	7	28	0	35
VIRTUALES	Casi siempre	0	32	8	40
	Siempre	8	2	58	68
Total		15	62	66	143

Tabla 53. Prueba estadística de chi cuadrado: Hipótesis específica 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	100,818 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	131,475	4	,000
Asociación lineal por lineal	48,489	1	,000
Número de casos válidos	143		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,67.

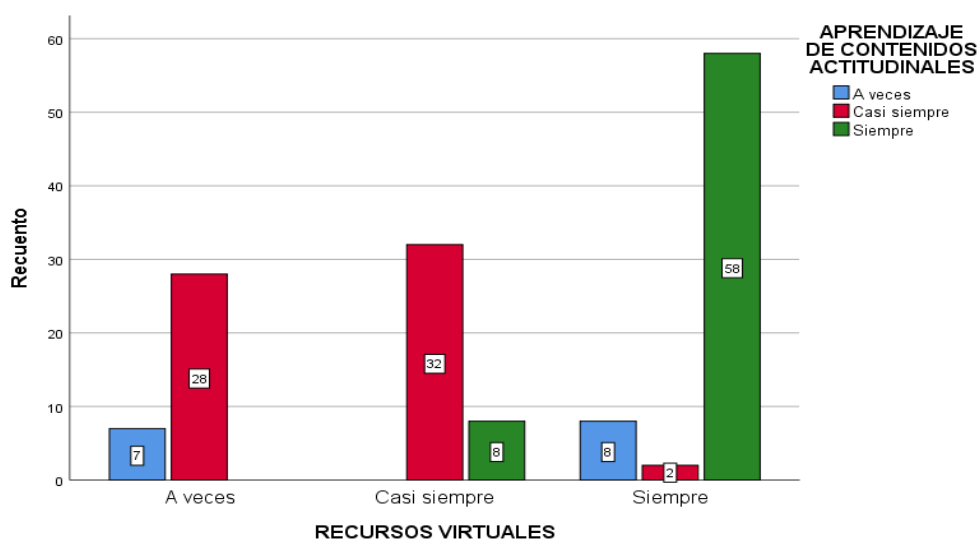


Figura 49: Contrastación: Hipótesis específica 1

#### 4.2.3. Hipótesis específica 2

La distribución de las clases se relaciona significativamente con el aprendizaje de contenidos procedimentales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

##### a. Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

La distribución de las clases NO se relaciona significativamente con el aprendizaje de contenidos procedimentales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.



**b. Hipótesis alternante ( $H_1$ )**

La distribución de las clases SÍ se relaciona significativamente con el aprendizaje de contenidos procedimentales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

**c. Nivel de significación ( $\alpha$ )**

Para el caso del problema se ha considerado un nivel de significación de:  $\alpha = 5\%$ , cuyo valor paramétrico es  $X^2_{t(4) gl.} = 9,488$

**d.** Se calculó la prueba estadística con la fórmula siguiente:

$$X^2_c = \sum (oi - ei)^2 / ei = 95,442$$

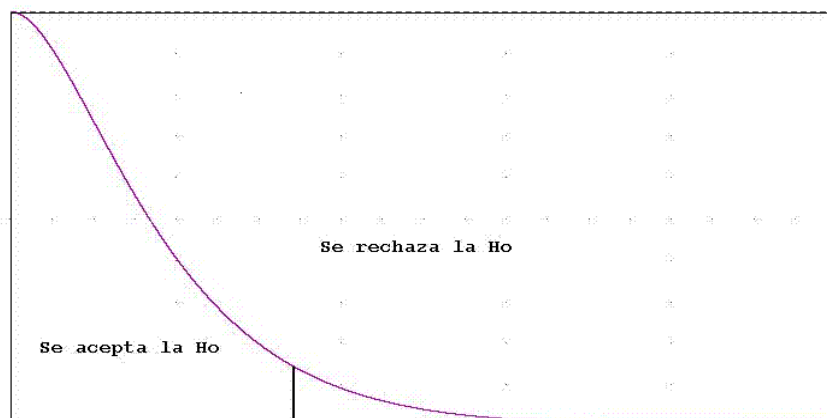
Donde:

**oi** = Valor observado, producto de las encuestas.

**ei** = Valor esperado o valor teórico que se obtiene sobre la base de los valores observados.

**$X^2_c$**  = Valor del estadístico calculado con datos provenientes de las encuestas y procesados mediante el *software* estadístico SPSS. Se debe comparar con los valores asociados al nivel de significación que se indica en la tabla de contingencia 3.

**e. Toma de decisiones**



$$X^2_t = 9,488$$

$$X^2_c = 95,442$$

### Interpretación:

Con un nivel de significación del 5% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternante. Se concluye que la distribución de las clases Sí se relaciona significativamente con el aprendizaje de contenidos procedimentales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos, lo cual ha sido probado mediante la prueba no paramétrica usando el *software* SPSS versión 25. Para ello, se adjuntan las evidencias consistentes en la tabla de contingencia y el resultado de la prueba estadística de chi cuadrado.

Tabla 54. Tabla de contingencia 3: Hipótesis específica 2

		APRENDIZAJE DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
DISTRIBUCIÓN DE LAS CLASES	Nunca	7	0	0	7
	A veces	14	24	0	38
	Casi siempre	6	16	51	73
	Siempre	15	10	0	25
Total		42	50	51	143

Tabla 55. Prueba estadística de chi cuadrado: Hipótesis específica 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	95,442 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	114,357	6	,000
Asociación lineal por lineal	3,864	1	,049
Número de casos válidos	143		

a. 3 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,06.

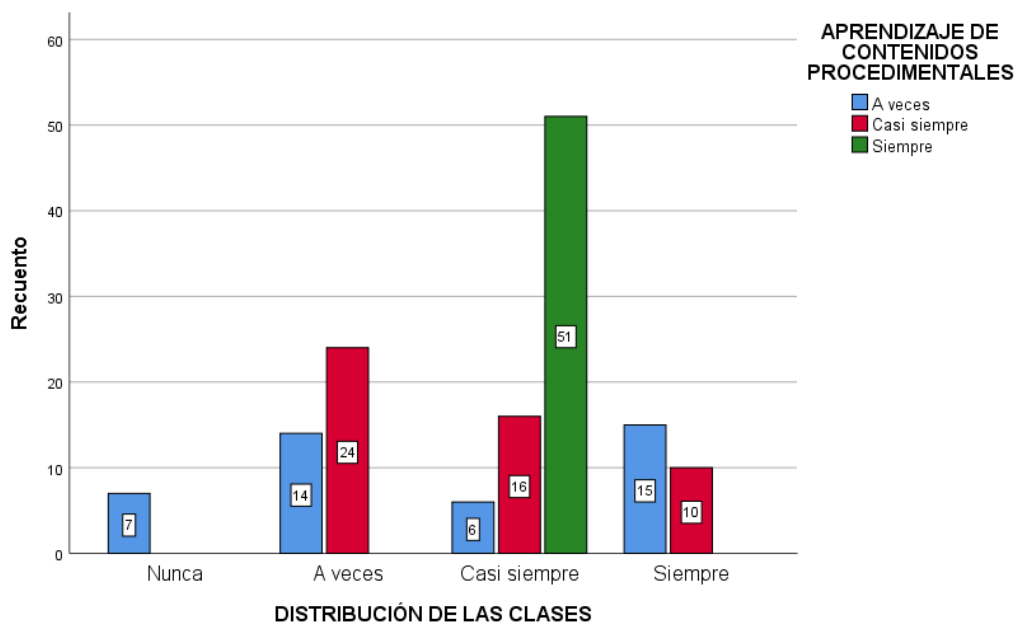


Figura 50: Contrastación: Hipótesis específica 2

#### 4.2.4. Hipótesis específica 3

La organización de las clases se relaciona significativamente con el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

##### a. Hipótesis nula ( $H_0$ )

La organización de las clases NO se relaciona significativamente con el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

##### b. Hipótesis alternante ( $H_1$ )

La organización de las clases SÍ se relaciona significativamente con el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

##### c. Nivel de significación ( $\alpha$ )

Para el caso del problema se ha considerado un nivel de significación de:  $\alpha = 5\%$ , cuyo valor paramétrico es  $X^2_{t(4) gl.} = 9,488$

d. Se calculó la prueba estadística con la fórmula siguiente:

$$X^2_c = \Sigma(oi - ei)^2 / ei = 34,956$$

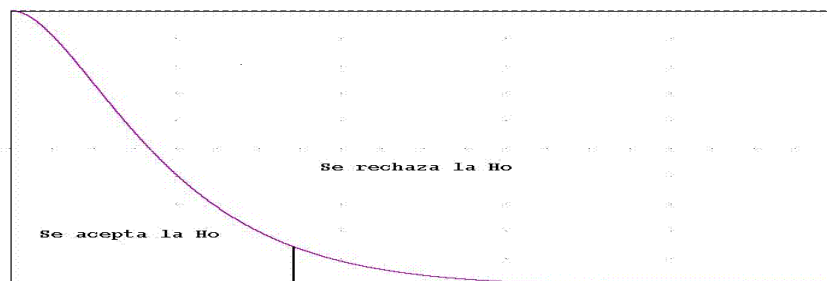
Donde:

**oi** = Valor observado, producto de las encuestas.

**ei** = Valor esperado o valor teórico que se obtiene sobre la base de los valores observados.

**$X^2_c$**  = Valor del estadístico calculado con datos provenientes de las encuestas y procesados mediante el *software* estadístico SPSS. Se debe comparar con los valores asociados al nivel de significación que se indica en la tabla de contingencia 3.

e. **Toma de decisiones**



$$X^2_t = 9,488$$

$$X^2_c = 34,956$$

**Interpretación:**

Con un nivel de significación del 5% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se concluye la organización de las clases Sí se relaciona significativamente con el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos, lo cual ha sido probado mediante la prueba no paramétrica usando el *software* SPSS versión 25. Para ello, se adjunta las evidencias consistentes en la tabla de contingencia y el resultado de la prueba estadística de chi cuadrado.

Tabla 56. Tabla de contingencia 4: Hipótesis específica 3

		APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CONCEPTUALES			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
ORGANIZACIÓN DE LAS CLASES	A veces	6	10	4	20
	Casi siempre	16	28	5	49
	Siempre	0	43	31	74
Total		22	81	40	143

Tabla 57. Prueba estadística de chi cuadrado: Hipótesis específica 3

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	34,956 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	44,562	4	,000
Asociación lineal por lineal	22,173	1	,000
Número de casos válidos	143		

a. 1 casillas (11,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,08.



Figura 51: Contrastación: Hipótesis específica 3

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Nuestros resultados muestran que el 60,8% manifiesta que nunca ha utilizado aulas virtuales antes de la pandemia. Además, el 23,1% manifiesta que las ha utilizado a veces, el 9,1% las ha utilizado siempre y el restante 7% las ha utilizado casi siempre.

El 39,2% manifiesta que siempre usa la virtualidad ahora que la usa para sus hijos. Asimismo, el 35,7% casi siempre la usa ahora y el restante 25,2% a veces la usa ahora.

El 56,6% manifiesta que a veces su hijo está reacio a las aulas virtuales. De igual modo, el 12,6% manifiesta que nunca su hijo está reacio, el 14,7% manifiesta que casi siempre su hijo está reacio y el 16,1% manifiesta que siempre su hijo está reacio.

El 62,2% manifiesta que siempre hace que su niño/a asista a las videoconferencias. Asimismo, el 24,5% manifiesta que casi siempre lo hace, el 11,9% manifiesta que a veces lo hace y el restante 1,4% manifiesta que nunca lo hace.

El 49,7% manifiesta que siempre asiste a las reuniones con la profesora según este medio. El 26,6% manifiesta que a veces asiste y el 23,8% manifiesta que siempre asiste.

El 47,6% manifiesta que siempre cree que es necesario el uso de las videoconferencias. Además, el 28% manifiesta que casi siempre lo cree y el 24,5% restante manifiesta que a veces lo cree.

El 42% manifiesta que a veces los horarios escolares interfieren con su trabajo. Asimismo, el 35% manifiesta que casi siempre interfieren, el 16,8% manifiesta que nunca interfieren y el restante 6,3% manifiesta que siempre interfieren.

El 44,1% manifiesta que siempre sería mejor tener un horario flexible. El 39,2% manifiesta que a veces sería mejor tenerlo, el 9,8% manifiesta que nunca sería mejor tenerlo y el 7% restante manifiesta que casi siempre sería mejor tenerlo.

El 51% manifiesta que casi siempre es oportuno el horario que pone la profesora. A su vez, el 26,6% manifiesta que a veces es oportuno, el 17,5% manifiesta que siempre es oportuno y el restante 4,9% manifiesta que nunca es oportuno.

El 69,2% manifiesta que nunca el tiempo de duración de clase virtual que pone la profesora es excesivo y el 30,8% manifiesta que a veces ese tiempo es excesivo.

El 72% manifiesta que nunca las reuniones virtuales son largas y el 28% restante manifiesta que a veces son largas.

El 37,8% manifiesta que a veces la duración debería ser más corta. Además, el 32,2% manifiesta que nunca debería ser más corta, el 23,8% manifiesta que casi siempre debería ser más corta y el restante 6,3% manifiesta que siempre debería ser más corta.

El 37,8% manifiesta que casi siempre todos los estudiantes que conforman el aula asisten a la clase virtual. A su vez, el 32,2% manifiesta que a veces todos los estudiantes asisten, el

22,4% manifiesta que siempre todos los estudiantes asisten y el 7,7% restante manifiesta que nunca todos los estudiantes asisten.

El 42% manifiesta que casi siempre antes de la pandemia asistían a las clases todos los niños. El 27,3% manifiesta que siempre asistían, el 22,4% manifiesta que nunca asistían y el restante 8,4% manifiesta que a veces asistían.

El 39,2% manifiesta que casi siempre las clases virtuales son organizadas en grupos. A su vez, el 26,6% manifiesta que a veces son organizadas en grupos, el 21,7% manifiesta que siempre son organizadas en grupos y el 12,6% restante manifiesta que nunca son organizadas en grupos.

El 52,4% manifiesta que casi siempre el plan de aprendizaje en línea es continuo. De igual forma, el 39,2% manifiesta que siempre es continuo y el 8,4% restante manifiesta que a veces es continuo.

El 42% manifiesta que siempre el niño se adecúa al plan de aprendizaje presentado por la profesora. Por su parte, el 37,1% manifiesta que casi siempre se adecúa y el 21% restante manifiesta que a veces se adecúa.

El 51,7% manifiesta que siempre está de acuerdo con el plan de aprendizaje de la profesora. Además, el 34,3% manifiesta que casi siempre está de acuerdo y el 14% manifiesta que a veces está de acuerdo.

El 39,2% manifiesta que siempre puede cumplir con el plan de aprendizaje cada día con su niño/a. Asimismo, el 34,3% manifiesta que casi siempre puede cumplir y el 26,6% manifiesta que a veces puede cumplir.



El 48,3% manifiesta que a veces cree que es muy difícil explicarle a su niño la clase que se presenta cada día. De igual forma, el 27,3% manifiesta que nunca lo cree, el 14,7% manifiesta que casi siempre lo cree y el 9,8% restante manifiesta que siempre lo cree.

El 43,4% manifiesta que casi siempre siente que su niño aprende cada día por medio de las clases virtuales. A su vez, el 34,3% manifiesta que siempre lo siente y el 22,4% manifiesta que a veces lo siente.

El 49,7% manifiesta que casi siempre elabora un material contundente en las clases virtuales. De igual manera, el 30,1% manifiesta que siempre lo elabora y el 20,3% manifiesta que a veces lo elabora.

El 46,2% manifiesta que siempre presenta las evidencias de trabajo de los niños por los medios virtuales. Además, el 43,4% manifiesta que casi siempre las presenta y el 10,5% manifiesta que a veces las presenta.

El 55,9% manifiesta que a veces se siente agobiado por las clases virtuales de los niños. El 23,1% manifiesta que casi siempre se siente agobiado, el 14,7% manifiesta que nunca se siente agobiado y el 6,3% restante manifiesta que siempre se siente agobiado.

El 39,2% manifiesta que a veces los niños se estresan con las clases virtuales. A su vez, el 35,7% manifiesta que los nunca se estresan y el restante 25,2% manifiesta que los niños casi siempre se estresan con las clases virtuales.

El 44,1% manifiesta que a veces la familia se ve afectada ante las clases virtuales y lo expresa. Mientras tanto, el 26,6% manifiesta que nunca la familia se ve afectada, el 21% manifiesta que casi siempre la familia se ve afectada y el 8,4% restante manifiesta que siempre la familia se ve afectada ante las clases virtuales y lo expresa.

El 53,1% manifiesta que a veces nota actitudes violentas a causa del estrés escolar. Asimismo, el 36,4% manifiesta que nunca las nota y el restante 10,5% manifiesta que siempre las nota.

El 39,9% manifiesta que casi siempre su hijo/a expresa lo que siente. Además, el 35% manifiesta que siempre su hijo/a lo expresa y el restante 25,2% manifiesta que a veces lo expresa.

El 52,4% manifiesta que casi siempre tiene paciencia al explicarle la clase a su niño/a. De igual modo, el 30,8% manifiesta que siempre tiene paciencia y el 16,8% restante manifiesta que a veces tiene paciencia al explicarle la clase a su niño/a.

El 35,7% manifiesta que siempre en las clases presentadas diariamente cree que le ayudan a ejercitar a tu niño/a. Asimismo, el 35% manifiesta que casi siempre cree que le ayudan y el 29,4% manifiesta que a veces cree que le ayudan.

El 32,9% manifiesta que siempre ayuda a su niño/a a que se ejercite diariamente. De igual modo, el 35% manifiesta que casi siempre lo ayuda, el 25,2% manifiesta que a veces lo ayuda y el restante 7% manifiesta que nunca lo ayuda.

El 49,7% manifiesta que siempre ejercita múltiples veces al niño en las diferentes acciones o pasos de contenidos de aprendizaje. A su vez, el 28% manifiesta que casi siempre lo ejercita y el 22,4% manifiesta que a veces lo ejercita en esas circunstancias.

El 47,6% manifiesta que a veces usa técnicas para enseñar a su niño sobre el tema tratado en la clase virtual. En la misma línea, el 21% manifiesta que casi siempre las usa, el 18,9% manifiesta que siempre las usa y el restante 12,6% manifiesta que nunca las usa.

Nuestros resultados guardan relación con Apaza y Auccapuma (2015), quienes sostienen que el material educativo en las aulas virtuales sí influye en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Morales y Mosquera (2016) afirman que el uso de las aulas virtuales se relaciona con el proceso de aprendizaje de las matemáticas en estudiantes.

Por otro lado, Brítez (2020) demuestra que se han tomado las medidas necesarias para no perder el año escolar, pero esto ha sacado a la luz aspectos importantes a mejorar para impartir clases a distancia haciendo uso de los entornos virtuales de aprendizaje.

También Salgado (2015) afirma que, en cuanto a los docentes, la gran mayoría de ellos demostró una actitud favorable hacia la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, sobre todo entre quienes habían tenido experiencias previas como estudiantes a distancia. Los profesores de cursos con menor valoración expresaron preocupaciones en torno a las cargas de trabajo, la posibilidad de interactuar efectivamente con los estudiantes, el número de estudiantes por grupo, así como la necesidad de una mayor capacitación en habilidades docentes acorde con la modalidad.

## CONCLUSIONES

1. Los recursos virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos, pues se observa que la gran mayoría se adapta a los recursos utilizados para las clases virtuales.
2. La distribución de las clases se relaciona significativamente con el aprendizaje de contenidos procedimentales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos, pues existe una adecuación de los niños con los horarios establecidos por los profesores.
3. La organización de las clases se relaciona significativamente con el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos, pues se observa un acomodamiento de los niños a la programación de las clases formuladas por los docentes.

## RECOMENDACIONES

1. Se deben adecuar los recursos virtuales para lograr resultados óptimos con el aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.
2. Se debe coordinar la distribución de las clases para lograr buenos resultados con el aprendizaje de contenidos procedimentales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.
3. Se deben organizar las clases de manera que se logre mejorar con el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Apaza, N. y Auccapuma, L. (2015). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012 [tesis de licenciatura en Educación, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios].  
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/45/004-1-6-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becco, G. R. (2001). Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje. Conceptos centrales perspectiva vygotskyana. [www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html](http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html)
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Camps, A. y Castelló Badía, M. (1996). Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la escritura. En I. Sole y C. Monereo (eds.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp. 322-333). Madrid: Alianza Editorial.
- Dorado Perea, C. (s. f.). Aprender a aprender. Estrategias y técnicas [sitio web].  
[www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp](http://www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp)
- Febles Elejalde, M. M. (1999). Un punto de vista sobre el carácter activo del sujeto del aprendizaje. *Revista Cubana de Psicología*, 16(3), pp. 214-221.
- Gómez, I. (1999). Enseñanza y aprendizaje. *Cuadernos de Pedagogía*, 250, pp. 54-59.
- Klingberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martín-Molero, F. (1998). Conceptualización de estrategias de enseñanza-aprendizaje. En M. L. Sevillano García (coord.), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (pp. 73-119). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera [preprint]. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22>
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. España: Editorial Graó.
- Morales, Y. y Mosquera, C. (2016). Relación del uso de aulas virtuales y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de sexto grado del Centro Educativo Los Laureles, Barranca Bermeja Colombia, 2015. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/731/MAESTRO-Morales%20Alucema%20Yenni%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), pp. 477-489.
- Salgado, E. (2015). "La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado [tesis de doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y Lafuente]. <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Silvestre Oramas, M. y Rico, P. (1996). *Proceso de enseñanza-aprendizaje. Breve referencia del estado actual del problema*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L. (1989). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valle Arias, A. et al. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), pp. 425-461.
- Vigotsky, I. S. (1964). *Lenguaje y pensamiento*. Buenos Aires: Lautaro.

## **ANEXOS**



## ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO
<p><b>Problema general</b> ¿En qué medida las clases virtuales por el COVID-19 se relacionan con el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿En qué medida los recursos virtuales se relacionan con el aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos?</li> <li>¿En qué medida la distribución de las clases se relaciona con el aprendizaje de contenidos procedimentales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos?</li> <li>¿En qué medida la organización de las clases se relaciona con el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos?</li> </ol>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación existente entre las clases virtuales por el COVID-19 y el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.</p> <p><b>Objetivo específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación que existe entre los recursos virtuales y el aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.</li> <li>Determinar la relación existente entre la distribución de las clases y el aprendizaje de los contenidos procedimentales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.</li> <li>Determinar la relación existente entre la organización de las clases y el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.</li> </ol>	<p><b>Variable independiente:</b> <b>X: Clases virtuales</b></p> <p><b>Dimensiones:</b> X<sub>1</sub>: Recursos virtuales X<sub>2</sub>: Distribución de las clases X<sub>3</sub>: Organización de las clases</p> <p><b>Variable dependiente:</b> <b>Y: Aprendizaje</b></p> <p><b>Dimensiones:</b> Y<sub>1</sub>: Contenidos actitudinales Y<sub>2</sub>: Contenidos procedimentales Y<sub>3</sub>: Contenidos conceptuales</p>	<p><b>Hipótesis principal</b> Las clases virtuales por el COVID-19 se relacionan con el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.</p> <p><b>Hipótesis derivadas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los recursos virtuales se vinculan con el aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.</li> <li>La distribución de las clases se vincula con el aprendizaje de contenidos procedimentales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.</li> <li>La organización de las clases se vincula con el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.</li> </ol>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo</b> No experimental, correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptiva de corte transversal</p> <p><b>Población:</b> Padres de los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos.</p>

## ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>Variable 1: Clases virtuales</b>	<p>La web ingenio.edu.pe (2019) sostiene que la educación virtual es el desarrollo de programas cuyo propósito consiste en la enseñanza y el aprendizaje mediante el Internet.</p> <p>Este modo de aprendizaje requiere de las tecnologías de la comunicación e información a fin de que los alumnos y maestros interactúen entre sí. De esta manera no se requiere compartir el espacio ni emplear materiales físicos para la adquisición de conocimientos nuevos.</p>	Permitirá conocer cómo las clases virtuales influyen en el aprendizaje de los niños.	<p>Recursos virtuales</p> <p>Distribución de las clases</p>	<p>Aulas virtuales</p> <p>Videoconferencias</p> <p>Horarios</p> <p>Duración</p> <p>Grupos</p>	<p>¿Has utilizado aulas virtuales antes de la pandemia? ¿Ahora que las usas para tus hijos con qué frecuencia lo haces? ¿Tu hijo/a está reacio a las aulas virtuales?</p> <p>¿Haces que tu niño/a asista a las videoconferencias? ¿Tú asistes a las reuniones con la profesora según este medio? ¿Crees que son necesarias las videoconferencias?</p> <p>¿Los horarios escolares interfieren con tu trabajo? ¿Sería mejor tener un horario flexible? ¿Es oportuno el horario que pone la profesora?</p> <p>¿El tiempo de duración de la clase virtual que pone la profesora es excesivo? ¿Las reuniones virtuales son largas? ¿En algunos casos la duración debería ser más corta?</p>	Encuesta estructurada

			Organización de las clases	Plan de aprendizaje <i>online</i>  Plan de continuidad del aprendizaje	<p>¿Todos los estudiantes que conforman el aula asisten a la clase virtual? ¿Antes de la pandemia todos los niños asistían a las clases? ¿Las clases virtuales son organizadas en grupos?</p> <p>¿El plan de aprendizaje en línea es continuo? ¿Tu niño se adecúa al plan de aprendizaje presentado por la profesora? ¿Está de acuerdo con el plan de aprendizaje de la profesora?</p> <p>¿Tú puedes cumplir con el plan de aprendizaje cada día con tu niño/a? ¿Crees que es muy difícil explicarle a tu niño la clase que se presenta cada día?</p>	
<b>Variable 2: Aprendizaje</b>	Beltrán y Shuell (1993, p. 171) definen el aprendizaje como “un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como	Permitirá dar a conocer cómo ha evolucionado el aprendizaje en los niños utilizando los medios virtuales.	Aprendizaje de contenidos actitudinales	Componente cognitivo  Componente afectivo	<p>¿Sientes que tu niño aprende cada día por medio de las clases virtuales? ¿Elabora siempre un material contundente en las clases virtuales? ¿Presentas las evidencias de trabajo de tus niños por los medios virtuales?</p> <p>¿Te sientes agobiado por las clases virtuales de tus niños?</p>	Encuesta estructurada

	<p>resultado de la práctica o de otras formas de experiencia". La definición supone la inclusión de elementos esenciales del aprendizaje: 1) cambio conductual o cambio de la capacidad conductual. 2) el cambio conductual tiene que perdurar en el tiempo. 3) el aprendizaje sucede mediante la práctica o a través de otras formas de experiencia. La estructura psíquica y de reforzamiento tienen dos tipos de aprendizaje: el interno (neoconductista) y el externo (cognitivista).</p>		<p>Aprendizaje de contenidos procedimentales</p>	<p>Componente conductual</p> <p>Ejercitación múltiple</p> <p>Técnicas de aprendizaje</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Tareas de evaluación</p>	<p>¿Tus niños se estresan con las clases virtuales? ¿La familia se ve afectada ante las clases virtuales y lo expresa?</p> <p>¿Notas actitudes violentas a causa del estrés escolar? ¿Tu hijo/a expresa lo que siente? ¿Tienes paciencia al explicarle la clase a tu niño/a?</p> <p>¿En las clases presentadas diariamente crees que ayudan a ejercitar a tu niño/a? ¿Tú ayudas a que se ejercite diariamente? ¿Se ejercita múltiples veces al niño en durante las acciones de contenidos de aprendizaje?</p> <p>¿Usas técnicas para enseñar a tu niño sobre el tema tratado en la clase virtual? ¿Las técnicas, ya sean cuentos, juegos o concursos, ayudan a tu hijo?</p> <p>¿Te sientes bien usando las distintas técnicas para que tu niño aprenda? ¿Se te complica usar las técnicas que te propone la profesora?</p>	
--	---	--	--	--	--	--

			Aprendizaje de contenidos conceptuales	<p>Reconstrucción de los conocimientos previos</p> <p>Aprendizaje de hechos</p>	<p>¿Aprovechas las estrategias que te presenta la profesora para llegar a tu niño?</p> <p>¿Tu niño aprende de manera memorística según como se dan las clases virtuales?</p> <p>¿Crees que aprende mejor a través del juego?</p> <p>¿Se realiza siempre la evaluación a tu niño?</p> <p>¿Realizas preguntas a tu niño para saber si aprendió sobre el tema?</p> <p>¿Las evaluaciones favorecen a tu niño/a?</p> <p>¿Todos los días se pregunta a tu niño sobre el tema anterior?</p> <p>¿El niño responde ante las preguntas que le hacen?</p> <p>¿Es importante recordar lo que se aprendió antes?</p> <p>¿Ves que tu niño comprende la tarea cuando le explicas?</p> <p>¿A tu niño le cuesta captar el aprendizaje usando los medios virtuales?</p>	
--	--	--	--	---	---	--



### ANEXO 3: Instrumento de recopilación de datos

#### Variable clases virtuales

N.º	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>CLASES VIRTUALES</b>					
<b>Dimensión: Recursos virtuales</b>					
<b>Aulas virtuales</b>					
1	¿Has utilizado aulas virtuales antes de la pandemia?				
2	¿Ahora que las usas para tus hijos con qué frecuencia lo haces?				
3	Tu hijo/a está reacio a las aulas virtuales?				
<b>Video conferencias</b>					
4	Haces que tu niño/a asista a las video conferencias?				
5	¿Asistes a las reuniones con la profesora según este medio?				
6	¿Crees que son necesarias las videoconferencias?				
<b>Dimensión: Distribución de las clases</b>					
<b>Horarios</b>					
7	¿Los horarios escolares interfieren con tu trabajo?				
8	¿Sería mejor tener un horario flexible?				
9	¿Es oportuno el horario que pone la profesora?				
<b>Duración</b>					
10	¿El tiempo de duración de clase virtual que pone la profesora es excesivo?				
11	¿Las reuniones virtuales son largas?				
12	¿En algunos casos la duración debería ser más corta?				
<b>Grupos</b>					
13	¿Todos los estudiantes que conforman el aula asisten a la clase virtual?				
14	¿Antes de la pandemia asistían a las clases todos los niños?				
15	¿Las clases virtuales son organizadas en grupos?				
<b>Dimensión: Organización de las clases</b>					
<b>Plan de aprendizaje en línea</b>					
16	¿El plan de aprendizaje en línea es continuo?				
17	¿Tu niño se adecúa al plan de aprendizaje presentado por la profesora?				
18	¿Está de acuerdo con el plan de aprendizaje de la profesora?				

	<b>Plan de continuidad del aprendizaje</b>				
19	¿Puedes cumplir con el plan de aprendizaje cada día con tu niño/a?				
20	¿Crees que es muy difícil explicarle a tu niño la clase que se presenta cada día?				

### Variable aprendizaje

N.º	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>APRENDIZAJE</b>					
<b>Dimensión: Aprendizaje de contenidos actitudinales</b>					
<b>Componente cognitivo</b>					
21	¿Sientes que tu niño aprende cada día por medio de las clases virtuales?				
22	¿Elabora siempre un material contundente en las clases virtuales?				
23	¿Presentas las evidencias de trabajo de tus niños por los medios virtuales?				
<b>Componente afectivo</b>					
24	¿Te sientes agobiado por las clases virtuales de tus niños?				
25	¿Tus niños se estresan con las clases virtuales?				
26	¿La familia se ve afectada ante las clases virtuales y lo expresa?				
<b>Componente conductual</b>					
27	¿Notas actitudes violentas a causa del estrés escolar?				
28	¿Tu hijo/a expresa lo que siente?				
29	¿Tienes paciencia al explicarle la clase a tu niño/a?				
<b>Dimensión: Aprendizaje de contenidos procedimentales</b>					
<b>Ejercitación múltiple</b>					
30	¿En las clases presentadas diariamente crees que le ayudan a ejercitar a tu niño/a?				
31	¿Le ayudas a que se ejercite diariamente?				
32	¿Se ejercita múltiples veces al niño en las diferentes acciones o pasos de contenidos de aprendizaje?				
<b>Técnicas de aprendizaje</b>					
33	¿Usas técnicas para enseñarle a tu niño sobre el tema tratado en la clase virtual?				



34	¿Las técnicas, ya sean cuentos, juegos o concursos, ayudan a tu hijo?				
35	¿Te sientes bien usando las distintas técnicas para que tu niño aprenda?				
36	¿Se te complica usar las técnicas que te propone la profesora?				
<b>Estrategia de aprendizaje</b>					
37	¿Aprovechas las estrategias que te presenta la profesora para llegar a tu niño?				
38	¿Tu niño aprende de manera memorística según como se dan las clases virtuales?				
39	¿Crees que aprende mejor a través del juego?				
<b>Dimensión: Aprendizaje de contenidos conceptuales</b>					
<b>Tareas de evaluación</b>					
40	¿Se realiza siempre la evaluación a tu niño?				
41	¿Realizas preguntas a tu niño para saber si aprendió sobre el tema?				
42	¿Las evaluaciones favorecen a tu niño/a?				
<b>Reconstrucción de los conocimientos previos</b>					
43	¿Todos los días se le pregunta a tu niño sobre el tema anterior?				
44	¿El niño responde ante las preguntas que le hacen?				
45	¿Es importante recordar lo que se aprendió antes?				
<b>Aprendizaje de hechos</b>					
46	¿Ves que tu niño comprende la tarea cuando le explicas?				
47	¿A tu niño le cuesta captar el aprendizaje usando los medios virtuales?				

**ANEXO 4: Validación de expertos**

### EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una **equis** en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° de ítem	Validez de contenido El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		Validez de constructo El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Validez de criterio El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		Observaciones
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		

27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		
35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		

Nombre: Sara Isabel Coronel Alarcón

DNI: 40445526

Grado Académico: Magister

Especialidad: Educación Religiosa

Cargo: Directora

Institución: ODEC - Lurín

Teléfono: 993461982

  
**FIRMA**

### EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una **equis** en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		

27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		
35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		

Nombre: Jacqueline Ysabel Pajares Grandiller DE Méndez

DNI: 07716840

Grado Académico: MAGISTER

Especialidad: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA.

Cargo: DOCENTE

Institución: 026 "NIÑO DE JESÚS DE ATOCHE"

Teléfono: 947121285

  
FIRMA





### EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una **equis** en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° de ítem	Validez de contenido El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		Validez de constructo El ítem contribuye a medir el indicador planteado		Validez de criterio El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		Observaciones
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		



27	x		x		x		
28	x		x		x		
29	x		x		x		
30	x		x		x		
31	x		x		x		
32	x		x		x		
33	x		x		x		
34	x		x		x		
35	x		x		x		
36	x		x		x		
37	x		x		x		
38	x		x		x		
39	x		x		x		
40	x		x		x		
41	x		x		x		
42	x		x		x		
43	x		x		x		
44	x		x		x		
45	x		x		x		
46	x		x		x		
47	x		x		x		

Nombre: ..... Eleana Galindo Huayllani .....  
 DNI: ..... 10.796232 .....  
 Grado Académico: ..... Magister .....  
 Especialidad: ..... Educación Inicial .....  
 Cargo: ..... Directora .....  
 Institución: ..... I.E. N° 26 NIÑO JESÚS DE ATOCHE .....  
 Teléfono: ..... 994144407 .....



