



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**PLATAFORMA RAZ-KIDS Y LA LECTURA
COMPRENSIVA EN INGLÉS EN ALUMNOS DE QUINTO
AÑO DE PRIMARIA DEL COLEGIO DAVY DE
CAJAMARCA EN EL AÑO 2020**

PRESENTADA POR

LUZ ROXANA SOTO ALCANTARA

ASESOR

RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
DOCENCIA VIRTUAL**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSTGRADO**

**PLATAFORMA RAZ-KIDS Y LA LECTURA COMPRENSIVA EN INGLÉS EN
ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE PRIMARIA DEL COLEGIO DAVY DE
CAJAMARCA EN EL AÑO 2020**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA VIRTUAL**

**PRESENTADA POR:
LUZ ROXANA SOTO ALCANTARA**

**ASESOR:
DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

LIMA, PERÚ

2021

**PLATAFORMA RAZ-KIDS Y LA LECTURA COMPRENSIVA EN INGLÉS EN
ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE PRIMARIA DEL COLEGIO DAVY DE
CAJAMARCA EN EL AÑO 2020**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

PRESIDENTE DE JURADO

Dr. Edwin Barrios Valer

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Maura Natalia Alfaro Saavedra

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

DEDICATORIA

Esta investigación la dedico a Dios por darme vida y estar en ella en todo momento, también a mis padres por su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a mi asesor de tesis:
Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña, por su apoyo en el desarrollo de esta investigación.

De igual manera mi agradecimiento a cada una de las personas y amigos que me apoyaron de manera desinteresada e incondicional en cada etapa de este estudio.

INDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	17
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
1.2. Bases teóricas	20
1.2.1. Contexto tecnológico y aprendizaje globalizado	20
1.2.2. Plataforma Raz Kids	24
1.2.3. Características de la plataforma Raz Kids.....	25
1.2.4. Las Tics en la comprensión lectora en Ingles	25
1.2.5. La comprensión lectora	26
1.2.6. La comprensión lectora en Ingles	28
1.2.7. Tipos de comprensión lectora:	30
1.3. Definición de Términos básicos.....	32
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	37
3.1. Diseño metodológico	37
3.2. Diseño muestral	38
3.3. Técnicas de recolección de datos	38
3.4. Técnicas de estadísticas para el procesamiento de la información.....	41
3.5. Aspectos éticos	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	43
4.1. Resultados descriptivos.....	43
4.2. Comprobación de Hipótesis	51
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

		Pag.
Tabla 1:	Definición operacionalización de la variable dependiente	35
Tabla 2:	Definición operacionalización de la variable independiente	36
Tabla 3:	Validez de juicio de expertos	40
Tabla 4:	Confiabilidad de los instrumentos de medición	41
Tabla 5:	Niveles de uso / utilidad de la Plataforma Raz Kids	43
Tabla 6:	Niveles del componente convivencia digital del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids.	44
Tabla 7:	Niveles del componente accesibilidad del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids.	45
Tabla 8:	Niveles del componente motivación del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids	46
Tabla 9:	Niveles de Comprensión lectora en inglés.	47
Tabla 10:	Niveles del componente literal de la Comprensión lectora en inglés.	48
Tabla 11:	Niveles del componente inferencial de la Comprensión lectora en inglés.	49
Tabla 12:	Niveles del componente criterial de la Comprensión lectora en inglés.	50
Tabla 13:	Relación entre uso de la plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva en ingles	52
Tabla 14:	Correlacional de Sperman entre el uso de la Plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva en inglés.	53
Tabla 15:	Relación entre uso de la plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva literal en ingles	54

Tabla 16:	Correlacional de Sberman entre el uso de la Plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva literal en inglés.	55
Tabla 17:	Relación entre uso de la plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva inferencial en ingles	56
Tabla 18:	Correlacional de Sberman entre el uso de la Plataforma Raz Kids y la Comprensión lectora inferencial en inglés.	57
Tabla 19:	Descripción de la relación entre uso de la plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva criterial en ingles	58
Tabla 20:	Correlacional de Sberman entre el uso de la Plataforma Raz Kids y la Comprensión lectora criterial en inglés.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1: The critical Elements of comprehension Fountas & Pinnell.	29
Figura 2: Niveles de uso / utilidad de la Plataforma Raz Kids.	49
Figura 3: Niveles del componente convivencia digital <i>del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids.</i>	45
Figura 4: Niveles del componente accesibilidad <i>del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids.</i>	46
Figura 5: Niveles del componente motivación <i>del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids.</i>	47
Figura 6: Niveles de Comprensión lectora en inglés.	48
Figura 7: Niveles del componente literal de la comprensión lectora en inglés.	49
Figura 8: Niveles del componente Inferencial de la comprensión lectora en inglés.	50
Figura 9: Niveles del componente Criterial de la comprensión lectora en inglés.	51

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación de la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva en inglés, de alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020. El tipo de investigación de acuerdo a Carrasco (2009), fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental “porque se realiza sin manipulación deliberada de variables, describiéndose los fenómenos en su ambiente natural”(Hernández, Fernández y Baptista, 2014,p.152), además la investigación fue de nivel descriptivo correlacional, porque permite “analizar y estudiar la relación de los hechos y fenómenos de las variables, para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, (...)” (Carrasco,2009,p.73). La muestra para la investigación estuvo conformada por 52 alumnos de quinto año del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020. Los instrumentos de recolección de datos fue cuestionario del uso de la Plataforma Raz Kids y evaluación para el nivel de comprensión lectora, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad, mediante la valoración de su consistencia interna, obteniendo un Alfa de Cronbach= 0.76 para el primero y 0.76 para el segundo. Los resultados obtenidos evidenciaron que no existe una relación significativa($p=0.251>0.05$) entre el uso de la plataforma Raz Kids y la comprensión lectora, es decir, no existe relación entre el uso de la plataforma Raz Kids y la comprensión lectora en estudiantes del quinto año de primaria.

Palabra clave: Plataforma Raz Kids; comprensión lectora; comprensión lectora literal, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora criterial.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effectiveness of the platform Raz-Kids in developing 5th grade learners' English reading comprehension. The learners who participated in the research are students from Davy in Carjamarca, 2020.

A basic non- experimental quantitative research method was used in this study, at a descriptive correlational design level. The sample size was 52 students from Davy College in Cajamarca, 2020. In order to collect the data, questionnaires were used as a research instrument. The questionnaire was used to determine the effectiveness of the Raz-Kids platform to help learners develop their English reading comprehension. The validity of the instruments was established through expert judgment and reliability, by assessing their internal consistency, obtaining a Cronbach's Alpha = 0.76 for the first and 0.76 for the second.

The results showed that there is no significant relationship ($p = 0.251 > 0.05$) between the Raz Kids platform and the reading comprehension in fifth grade students

Keywords: Raz Kids Platform; reading comprehension; Literal reading comprehension, inferential reading comprehension, criterial reading comprehension

INTRODUCCIÓN

La mitad de niños de primaria, no comprende lo que lee, la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (PISA) en Perú muestra que se tiene enormes brechas en comprensión lectora frente a gran parte del mundo. Si no entendemos lo que leemos en nuestra lengua materna, se complica aún más la comprensión lectora en una lengua extranjera. Esta dificultad se extiende a todas las instituciones educativas del territorio peruano, incluyendo el colegio Davy ubicado en la ciudad de Cajamarca, que cuenta con 24 años de trayectoria académica. De acuerdo a lo descrito anteriormente, se ha identificado que los estudiantes no tienen la capacidad de comprender hasta un nivel crítico un texto leído en el idioma inglés, así mismo se evidencia un sistema calificativo enfocado a desarrollar la comprensión lectora en la población estudiantil hasta el nivel literal, lo que es muy común en territorio nacional, pues los docentes no están mirando a la lectura con la importancia que tiene en el marco cultural, desarrollándola de forma mecánica y memorística.

Así mismo se ha evidenciado que en el nivel primaria se tiene implementada como herramienta tecnológica, la Plataforma Raz Kids, la cual se instaló para ayudar a los alumnos a comprender, reflexionar, entender, interpretar y criticar un texto, en los niveles literal, inferencial, y criterial, reforzando así la comprensión lectora en inglés; a la fecha no

se ha determinado si los docentes la utilizan adecuadamente cumpliendo con el propósito, pues cabe la posibilidad que por desconocimiento o por falta de interés, de parte de los docentes esta plataforma no esté siendo utilizada de la mejor manera, desmereciendo el cumplimiento de la misión institucional, que consiste en formar alumnos pensadores, buenos comunicadores y reflexivos para el mundo.

Otro problema de vital importancia es la falta de seguimiento, monitoreo por parte de las autoridades de la institución educativa para identificar los avances y logros de la plataforma Raz Kids y el rendimiento en cuanto a la comprensión lectora literal, inferencial y criterial en el idioma inglés.

Lo descrito nos presenta una realidad que nos propone investigar, razón por la cual el problema general de estudio quedo formulado a través la siguiente pregunta

¿En qué medida se relaciona la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020?

Y los problemas específicos planteados fueron:

¿En qué medida se relaciona la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva literal en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020?

¿En qué medida se relaciona la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva inferencial en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020?

¿En qué medida se relaciona la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva criterial en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020?

De este modo el objetivo general se formuló de la siguiente manera:

Determinar la relación de la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

Y los objetivos específicos son:

Determinar la relación de la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva literal en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

Determinar la relación de la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva inferencial en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

Determinar la relación de la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva criterial en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

De igual importancia es indicar que la Hipótesis general de la presente investigación, se determinó de la siguiente manera:

La plataforma Raz-Kids, tiene relación directa en la lectura comprensiva en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

En cuanto a la importancia, se puede decir que la investigación adquirió relevancia en la necesidad de atender la mejora de la comprensión lectora en inglés, conociendo la situación de los estudiantes en relación a la misma, permitiendo así tener mayor visión sobre el problema en la parte directriz y docentes de la institución educativa, con el fin de mejorar el diseño curricular, y lograr que los alumnos desarrollen habilidades de comprensión lectora en inglés, no solo en el nivel literal, sino también en los niveles inferencial y criterial.

También los resultados tienen beneficio educativo, pues la investigación permitió conocer la relación de la Plataforma Raz – Kids y en la comprensión lectora en el idioma inglés, dando énfasis en la enseñanza de la lectura comprensiva en los primeros años de la educación; así los docentes podrán apoyar a los estudiantes para desarrollar esta habilidad lectora en los años consecuentes y beneficio social pues los resultados de la investigación sirven como referencia para otras instituciones educativas de la región que estén planificando obtener una plataforma que permita incrementar la comprensión lectora en inglés, también servirá de base para futuras investigaciones en cuanto a comprensión lectora en inglés utilizando la Plataforma Raz Kids.

Con relación a la viabilidad, la presente investigación fue viable porque el investigador conocía la realidad de la institución educativa, así mismo se contó con los recursos para su desarrollo dentro de ellos el tiempo, pues al ser aplicada en el centro de trabajo el investigador pudo manejar los tiempos para recopilar la información, también se contó con el recurso financiero, porque el estudio fue subvencionado por el investigador, contando con los gastos planificados, además se tuvo disposición de recursos materiales tales como internet, libros, laptop, entre otros; finalmente indicar que se contó con el recurso humano que apoyó en esta investigación, dentro de ellos: Administradora, directora de nivel primaria, profesoras y alumnos.

No obstante, al ejecutar la investigación, se presentaron las siguientes limitaciones, sin afectar su viabilidad:

- Carencia sobre investigaciones actuales referentes a la relación de la plataforma Raz-Kids en la comprensión lectora en inglés.
- Contexto actual COVID-19, educación remota.

La investigación siguió una metodología que se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo básico diseño no experimental a nivel descriptivo correlacional. Utilizándose como muestra 52 alumnos de quinto año del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

Finalmente, la tesis está estructurada en cinco capítulos. El capítulo I se presenta el Marco teórico; en el capítulo II, las Hipótesis y Variables; en el capítulo III, Metodología; en el capítulo IV, los Resultados y en el capítulo V, la Discusión. Finalmente se redacta las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes internacionales

Gonzales, Lazcano, Medel & Riquelme (2016), "Aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el desarrollo de las habilidades de expresión escrita y comprensión lectora en alumnos de sexto año básico de un colegio particular ubicado en la comuna de Chiguayante, provincia de concepción, octava región del Bio-Bio" (tesis de pregrado), Universidad católica de la santísima concepción, Concepción. La investigación tuvo como objetivo determinar si las TIC en las clases de inglés mejoran las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita, mediante una metodología de investigación mixta y diseño de investigación exploratoria concluyendo que los estudiantes muestran mayor interés y valoran la implementación de TIC en el aprendizaje del idioma extranjero, apreciándose un impacto positivo en las intervenciones, ya que los estudiantes responden participando de manera activa e interesada al momento de asignar las diversas actividades realizadas en el

laboratorio, tanto individuales como grupales, así mismo lo expresado por una de las docentes entrevistadas deja en claro lo provechoso y útil que es incorporar las tecnologías en las planificaciones. Por otro lado, se manifiesta la necesidad de contar con profesionales capacitados para trabajar con tecnologías por medio de diferentes tipos de software educativos en los establecimientos educacionales.

Hurtado (2015), “Aplicación de software para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés como segunda lengua” (tesis de post grado), Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito. Mediante un tipo de investigación exploratoria y método lógico deductivo, se buscó mejorar la comprensión lectora del idioma inglés, utilizando un software, llegando a la conclusión que las principales habilidades lectoras que los alumnos deben desarrollar para una correcta comprensión lectora son: identificar los elementos de una historia, identificar causa – efecto, diferenciar hecho de opinión, comparar y contrastar, secuencia de eventos, diferenciar la idea principal de detalles, realizar inferencias, analizar al personaje, clasificar la información e identificar al autor.

Antecedentes nacionales

Malásquez (2016) Efectividad del programa en modalidad virtual “Reading as a major tool for research” para mejorar la comprensión de textos escritos en ingles de los estudiantes de postgrado del instituto de idiomas de la Universidad Peruana Unión (tesis de pregrado), Universidad Peruana Unión, Lima. La tesis responde a un tipo de investigación aplicada y de diseño cuasi experimental, se buscó determinar la efectividad de la plataforma para mejorar la comprensión lectora de los textos escritos en ingles teniendo la modalidad virtual. La investigación fue aplicada en 30 estudiantes de post grado matriculados bajo la modalidad virtual, los cuales estaban distribuidos en tres grupos de diez estudiantes cada uno. Llegando

a la conclusión que el programa en modalidad virtual “Reading as a major tool for research” es efectivo para lograr la comprensión de los textos escritos en inglés.

Flores (2019), “El uso de la plataforma virtual Rosetta Stone y el nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de administración de negocios internacionales en la universidad alas peruanas, Pucallpa, 2017”, (tesis de posgrado), Universidad Privada de Tacna, Tacna. La investigación buscó analizar la influencia del uso de la plataforma virtual Rosetta Stone en el nivel de aprendizaje de inglés: habla, lectura, escritura y escucha, en un grupo de estudiantes del primer y segundo ciclo de administración de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas de Pucallpa. La investigadora luego de aplicar instrumentos de recolección de datos (Cuestionario y examen), llego a la conclusión que existe una correlación directa entre los índices de: el nivel de aprendizaje presencial y apoyo virtual de la plataforma virtual Rosetta Stone para el habla y comprensión del idioma inglés.

Cossio (2018), “Eficacia del uso de la plataforma EDO para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de la IE 40694 de innovación pedagógica ISPPA del tercero de secundaria del distrito de Yura, Arequipa, 2017” (tesis de posgrado), Universidad Católica de Santa María, Arequipa -Perú. La investigación fue de campo en un nivel experimental y fue aplicada a 56 estudiantes de nivel secundaria, donde a través de un pre test y post tes se llegó a la conclusión que la plata forma EDO era efectiva en los niveles de comprensión detallada y la comprensión implícita, mas no se llegó al resultado esperado en la comprensión global.

La metodología de investigación tiene un enfoque cuantitativo, a nivel explicativo con un diseño cuasi-experimenta, siendo una investigación explicativa. Llegando a la conclusión que el uso de la Plataforma Educaplay fue innovadora y motivadora para los alumnos del grupo expuesto a investigación, despertando su interés por la diversidad de actividades y la accesibilidad a las mismas logrando que el alumno interactúe a gusto con la plataforma, así mismo se determinó que la plataforma influyo en forma mínima en cuanto a la comprensión lectora, así mismo los docentes tuvieron problemas para familiarizarse con esta plataforma.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Contexto tecnológico y aprendizaje globalizado

Con el paso de los años, surge el concepto de “Sociedad de información”, siendo aquella que permite disponer de información a partir de tecnologías digitales, sumándose a esto el cambio social, frente a los diferentes temas: Político, económico, educativo industrial y laboral.

En cuanto al cambio educativo, el aprendizaje a lo largo de la historia a vivido diversos estudios que han intentado establecer teorías que puedan definir y predecir procesos de aprendizaje, a fin de establecer sistemas de trabajo, dentro de estos tenemos tres escuelas que han influenciado de manera importante los procesos de aprendizaje:

1.2.1.1. Escuelas Conductistas:

Ivan Pavlov

Trabajo en la formación de patrones asociados, estudiando los procesos de salivación de los perros cuando son alimentados (Pavlov, 1927). Este escenario genera estímulo – respuesta, surgiendo el proceso de asociación con los estímulos, a lo cual el autor llamó condicionamiento, para que esto se lleve a cabo debe existir un estímulo condicionador y un espacio corto de tiempo donde surge el condicionamiento.

E.L. Thorndike

Propuso la teoría de enlace E-R (Conexionismo), la cual indica que el modo fundamenta como se formaban las conexiones son a través de tanteos aleatorios. Su teoría se explica a través de leyes de aprendizaje entre ellas, la ley de la disposición, la ley del ejercicio o la repetición y la ley del efecto. Los experimentos clásicos que el autor realizó estaban centrados en el ensayo y error.

J.B. Watson

Describe el aprendizaje como un proceso constituido por reflejos condicionados mediante la sustitución de un estímulo por otro. Este autor rechaza algunas de las ideas de Thorndike, pero acepta algunas de sus leyes, entre estas la ley que cualquier respuesta puede asociarse con un estímulo adecuado. Describe el aprendizaje como el proceso constituido por reflejos condicionados mediante la sustitución de un estímulo por otro.

B.F. Skinner

Menciona que el aprendizaje se da por condicionamiento operante. El aprendizaje es un cambio de las probabilidades de respuestas producidas por el condicionamiento operante. En el condicionamiento operante una respuesta llega a ser más frecuente, tal respuesta se refuerza en sentido positivo (Haciendo que el estímulo fortalezca la conducta) o negativo, en cuyo caso se refuerza su eliminación. El reforzamiento positivo se realiza cuando se añade algo: una sonrisa del maestro, un reconocimiento público, en cambio el negativo, consiste en eliminar algo que perturba: una actitud de reprimenda de un maestro.

Albert Bandura

Propuso el primer modelo de aprendizaje por observación, este aprendizaje, refiere que la gente aprende solo del observar la conducta de los demás.

1.2.1.2. Escuelas Constructivistas:**Jean Piaget.**

La educación tiene como objetivo mejorar el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, este crecimiento es resultado de procesos evolutivos naturales. Enfatizando las actividades de descubrimiento, El aprendizaje es un proceso constructivo interno, depende del nivel de desarrollo del sujeto, así mismo es un proceso de reorganización cognitiva

Jerome Bruner

El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización, la cual está estrechamente relacionada con los procesos de: selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. Las categorías determinan distintos conceptos, por ello el aprendizaje es un proceso activo,

de asociación y construcción. Aprendizaje por descubrimiento, es aquel aprendizaje donde el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.

David Ausubel

La teoría de Ausubel es una teoría cognitiva que explica el proceso de aprendizaje. La psicología cognitiva se preocupa en los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información, esta teoría coincide con los puntos de vista de la filosofía constructivista que considera a la ciencia como algo dinámico basándose en la idea de que nosotros somos quienes estructuramos nuestro mundo mediante las percepciones de nuestra experiencia. Para el autor, las nuevas ideas e información pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que los conceptos relevantes se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan de anclaje a nuevas ideas y conceptos.

Robert Gagné

El autor propone como teoría principal el modelo de los procesos internos del aprendizaje, donde las condiciones internas llegan a formar parte de las capacidades aprendidas previamente y almacenadas en la memoria a largo plazo, aquellas deben ser enviadas a la memoria de trabajo para ser útiles, en esta memoria es donde llegan a ser procesadas. Los aprendizajes adquiridos y almacenados los clasifica en las categorías: habilidad intelectual, desarrollo de capacidades, información verbal, habilidades motoras y actitudes.

1.2.1.3. El conectivismo

Es la integración de principios explorados por teorías de casos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos elementos que no están por completo bajo control del individuo. Como lo menciona Siemens (2004) en diversas presentaciones, es importante comprender que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Si nos vamos al área de la educación, podemos observar que van apareciendo diversas técnicas didácticas o propuestas educativas

las cuales, incluyendo la nueva tecnología, permiten acercarse a los alumnos y no estar ajenos a las nuevas formas de comunicación y aprendizaje que aparecen. Continuamente se adquiere información, por ello es necesario aprender a discriminar la información importante de la que no lo es y también reconocer cuándo una nueva información alterará un entorno basado en decisiones que fueron tomadas anteriormente. Los principios del conectivismo se pueden resumir en:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje depende de conectar diversas fuentes de información especializadas.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos. La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en su momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- Una habilidad clave es la de ver nuevas conexiones entre áreas todo el tiempo.
- Es vital la actualización (conocimiento preciso y actual). La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje.

El conectivismo gira su atención al individuo, puesto que es él quien, a través del desarrollo de su red, alimenta a organizaciones e instituciones y entre ellas se retroalimentan, y este ciclo de desarrollo de conocimiento permite estar actualizado en su área mediante las conexiones que han formado. Estamos en un momento en el cual tener la información y el conocimiento en el momento que se necesite y utilizarla, es lo realmente importante puesto que, como menciona Siemens, pierde vigencia a medida que aparece nueva información y nuevo conocimiento. En este momento es en el que los procesos de aprendizaje se deberán volcar a la administración del conocimiento y a aprender a discriminar entre lo válido según la necesidad del momento y lo no válido, y en todo caso conocer en todo momento dónde encontrarla, puesto que sólo basta conocer la ruta para llegar a este conocimiento.

1.2.2. Plataforma Raz Kids

En los últimos años se ha producido un aumento en el uso de herramientas tecnológicas que promueven construcción de conocimiento, tal es el caso de la Plataforma Raz Kids, que es una herramienta utilizada para mejorar la comprensión lectora en inglés, como una nueva propuesta metodológica en beneficio de los alumnos, que deben responder a las características de la actual sociedad globalizada y tecnológica.

La Plataforma Raz Kids proporciona lecturas niveladas (aa-z), para el aprendizaje del idioma inglés, esta plataforma contiene un formato comprensivo, para todos los alumnos, además ofrece la posibilidad de trabajar con cientos de libros en 29 niveles de dificultad teniendo en cuenta los pilares de la enseñanza de la lecto-escritura en la lengua inglesa. así mismo la plataforma ayuda a los estudiantes a potenciar su nivel de conciencia fonológica, ya que pueden escuchar la narración del texto por un nativo hablante. (Nakano, Mauchi, Landeo, Thorne, & Morla, 2015)

Hurtado (2015), "Aplicación de software para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés como segunda lengua" (Tesis de post grado), Quito, indicó que los alumnos necesitan una conexión a internet de banda ancha para acceder la Plataforma Raz Kids, así mismo deben seguir los siguientes pasos:

Paso 1: ingresar a la dirección web: www.raz-Kids.com/login

Donde el alumno encontrara su cuenta con su nombre

Paso 2: Ingreso a su cuenta, cada estudiante, ingresara a su cuenta utilizando su clave conformada por dibujos.

Paso 3: El alumno debe ingresar a su nivel lector, el cual se ha designado por el profesor de acuerdo a su nivel lector.

Paso 4: El alumno debe seleccionar el libro a ser leído, esta elección se realizará entre 20 libros de ficción e informativos.

Paso 5: El estudiante leerá el libro seleccionado.

Paso 6: Selección de la evaluación, sobre el libro leído, el estudiante tendrá que seleccionar esta opción una vez terminada su lectura.

Paso 7: El alumno contestará las preguntas de la evaluación del libro.

Paso 8: Retroalimentación, El estudiante recibe retroalimentación una vez terminada la evaluación que en caso sea incorrecta tiene la opción de repetirla, enviándole el mensaje de que vuelva a leer el libro, antes de realizar nuevamente la evaluación.

Paso 10: Los incentivos se dan una vez finalizado el proceso, el estudiante recibe como incentivos estrellas con las que puede comprar diferentes accesorios que tienen un valor distinto para adornar el dormitorio de su robot, una vez completados los adornos, el valor de estos es retirado de su cuenta, volviéndose a repetir el proceso de obtener las estrellas y comprar adornos.

1.2.3. Características de la plataforma Raz Kids

De acuerdo a Katya Hurtado (2015), “Aplicación de software para la mejora de la comprensión lectora del inglés como segunda lengua” (tesis de post grado), Quito, indicó que la plataforma cuenta con las siguientes características:

Enfocada a incrementar la comprensión y fluidez lectora

Cuenta con varios niveles de lectura.

Cuenta con E-Books grados de acuerdo al léxico de cada libro.

Cada lectura tiene una evaluación y retroalimentación de cada actividad.

Online, disponible de en cualquier momento y lugar.

Así mismo indico que la Plataforma cuenta con los siguientes recursos: Animación, audio, libros de canciones, libros para reconocimiento del alfabeto.

1.2.4. Las Tics en la comprensión lectora en Ingles

Reynier (2014), afirma que el uso de las tecnologías de información y comunicación, pueden solucionar problemas educativos en cuanto al proceso de enseñanza, incluyendo la mejora de las dificultades de lectura comprensiva en inglés, a través de aulas virtuales, páginas educativas, foros, blogs, etc. Pues las TIC unidas a estrategias educativas congruentes brindan a los estudiantes grandes herramientas funcionales.

Así mismo Cabero, Salinas, Duarte, & Domingo (2007), indican que las TIC presentan las siguientes posibilidades a la educación:

Mayor cobertura informática.

Entornos flexibles para el aprendizaje.

Eliminación de barreras de espacio y tiempo.

Entornos interactivos.

Fortalecimiento del autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo.

Aumento de modalidades comunicativas.

Orientación/tutorización para los estudiantes de forma permanente.

Por otra parte, Domínguez (2009), indica que el uso de las tecnologías de la información ayuda a los profesores a medir el nivel de comprensión de los estudiantes y ayuda a los discentes a dirigir su aprendizaje, pero para que la TIC cumplan el objetivo de ayudar en la comprensión lectora, es indispensable que los docentes se capaciten en el uso de las mismas dirigidas al campo educativo, pues hoy en día las prácticas de lectura han evolucionado debido a estas, a continuación se detalla que las herramientas tecnológicas permiten que los estudiantes desarrollen:

Capacidad para resolver problemas.

Comunicar e intercambiar ideas.

Construcción del conocimiento en forma gradual.

Mejor capacidad de argumentación oral y escrita.

1.2.5. La comprensión lectora

La comprensión lectora, no es una simple decodificación ni reproducción literal de un mensaje, según Anderson & Pearson (1984), es un proceso mediante el cual el lector elabora un significado al interactuar con el texto, es decir utiliza la facultad que tiene el estudiante para recibir la información, asimilarla, reorganizarla para compartirla otorgándole sentido al texto, por lo que se afirma que el estudiante realiza una comprensión lectora, solo si al momento de leer, puede asociarla con alguna experiencia personal o con la información que posea del mundo que lo rodea.

El leer también implica entender la coherencia y cohesión del texto para darle significado, es decir la conexión gramática. Para tener una buena comprensión lectora en inglés, se debe tener en cuenta tres momentos de lectura, antes, durante y después. El antes de la lectura sirve para activar en los estudiantes conocimientos previos sobre el tema leído, durante la lectura se debe poner énfasis en la comprensión y la recolección de información y el después de la lectura se debe incitar a los estudiantes al razonamiento, sobre lo leído, este proceso ayudará a establecer conexiones con otro aprendizaje, enriquece el vocabulario y al mismo tiempo motiva al aprendizaje. (Robb, 1996).

Según Gonzalez & Alonso (2020), para mejorar la comprensión lectora, se deben hacer preguntas en tres momentos:

Antes de la lectura: Preguntas abiertas para activar los conocimientos previos sobre el tema, motivando al alumno, al darle una razón para leer para activar el antes en la lectura: ¿De qué crees que va a tratar el libro/lectura?, ¿Qué piensas cuando lees el título del libro/lectura?, ¿Por qué crees que el escritor decidió poner ese dibujo en la portada?

Durante la lectura: Durante este momento las mejores preguntas son las de verdadero y falso o las de opciones múltiples, el objetivo de estas preguntas es facilitar la retención y la relación entre las ideas del texto.

Después de la lectura: estas preguntas intentan dar una visión del texto como discurso, las preguntas más adecuadas serán las que obliguen al alumno a relacionar ideas, a valorar el texto y expresar sus opiniones integrando los nuevos conocimientos

en su sistema cognitivo. ¿te gusto el final de la lectura y por qué?, ¿Cómo cambiarías el final de la historia?, ¿Qué otro título le darías el libro/lectura y por qué?, ¿Con que personaje te identificas y por qué?

Lo indicado se debe realizar independientemente del tipo de recurso que se emplee (libros impresos o e-books).

1.2.6. La comprensión lectora en Ingles

Es un proceso psicolingüístico que involucra el interpretar el texto tanto a nivel gramatical como semántico, con la finalidad de elaborar conclusiones. Es bien sabido que la comprensión lectora en ingles no desvincula el conocimiento de la lengua materna, pues ser buenos lectores en la lengua materna, nos da ventaja al leer una segunda lengua, lo cual se complementa con lo indicado por Mikulecky (2009), quien reconoció que la comprensión lectora es la base para adquirir una segunda lengua fácilmente. Por otra parte, Fountas & Pinnell (2006), identifica los elementos criticos de la comprensión lectora, siendo:

Los lectores: son los que procesan el significado y el lenguaje del texto en sus cabezas.

El texto: es el enunciado que compone un documento escrito, el mismo que los lectores lo procesan e internalizan individualmente de acuerdo a sus antecedentes.

La enseñanza: consiste en los momentos que el profesor decide detener la lectura e invitar a los alumnos a una discusión a través de preguntas, de tal manera que no se interrumpa la lectura, sino buscar que piensan los estudiantes de lo leído y mejorar la comprensión lectora en ingles de forma dinámica, esto involucra:

Leer en voz alta con fluidez y parafrasear.

Proporcionar a los estudiantes la información que necesitarán para procesar o resolver problemas en el texto.

Reforzar comportamientos que evidencian que los estudiantes procesan el texto de manera efectiva.

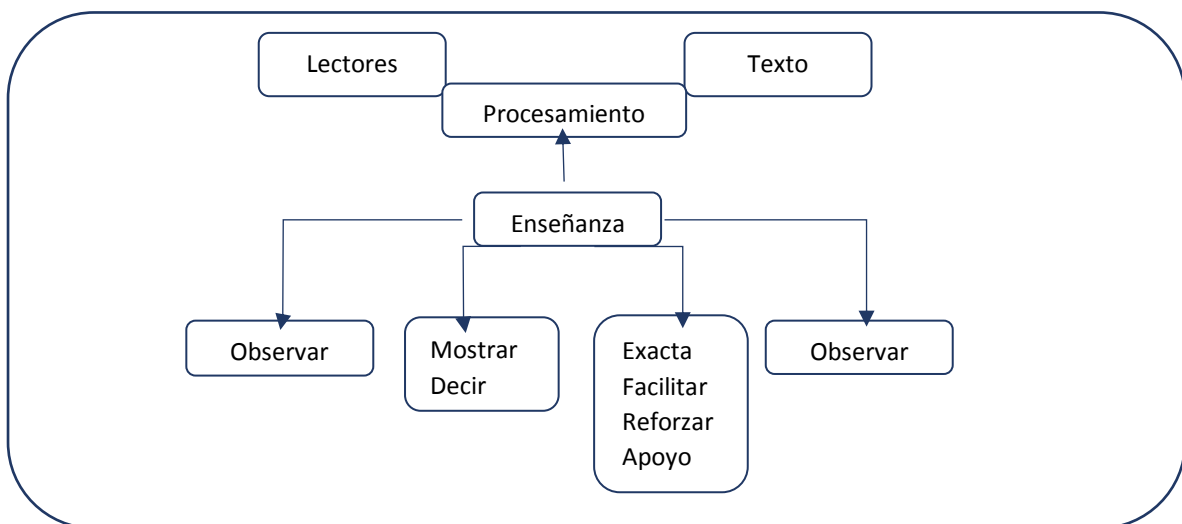
Procesar: significa que el lector está participando en un complejo sistema de acciones estratégicas en su cabeza con relación al texto leído, para lo cual:

Utiliza información visual como gráficos, imágenes, entre otros.

Analiza la información del texto para obtener el significado literal.

Recuerda la información importante del texto mientras relaciona lo leído con conocimientos previos.

Figura 1. Elementos críticos de la comprensión lectora en inglés Fountas & Pinnell (2006),



1.2.7. Tipos de comprensión lectora:

La comprensión lectora es una habilidad básica para las actuales generaciones, pues permite el entendimiento del texto, permitiendo la reflexión, lo cual abre las puertas a los demás aprendizajes. De acuerdo a Repetto, Téllez, & Beltrán (2002), existen tres tipos de comprensión lectora:

Comprensión literal en Inglés. Es el tipo de comprensión en donde el lector recuerda los hechos tal y como se narran en el texto, para lo cual se utilizan preguntas abiertas de tipo literal, de acuerdo a Marianne, Luis, Giovanni, & Lagos (1997), el sistema educativo tradicional enfatiza la comprensión literal en los alumnos, enfatizando en ellos los procesos de reconocimiento y repetición, dejando de lado el razonamiento inferencial y llevándolos simplemente a ser expertos repetidores de la información textual. Para este tipo de comprensión se debe conocer el significado de las palabras y las relaciones interrelacionales, con lo cual el lector puede responder las preguntas abiertas sin necesidad de haber hecho el esfuerzo de construir una interpretación de la información, por lo que una correcta respuesta a la pregunta no garantiza una comprensión textual plena, sino más bien revela una adecuada capacidad mnemónicas y reproducir información textual.

De acuerdo a Marianne, Luis, Giovanni, & Lagos (1997), existen las siguientes estrategias de respuesta a preguntas literales:

Copia literal restringida: El lector entrega la información requerida de forma concisa y directa.

Copia literal contextualizada: El lector basándose en información contextual pertinente elabora su respuesta.

Copia literal no pertinente: El lector entrega información literal que no corresponde a la pregunta planteada.

Conocimiento previo adecuado: El lector además de brindar una respuesta correcta, el lector agrega información extra textual, o el lector responde la pregunta con conocimiento extra textual pertinente.

Conocimiento previo inadecuado: El lector responde la pregunta adecuadamente con información extra textual inadecuada o su respuesta es información extra textual no pertinente.

Comprensión inferencial en Ingles. De acuerdo a Grice (1975), los textos no explican toda la información implícitamente, por lo que el lector debe de inferenciar lo no contextualizado en él, ya sea para llenar espacios de información necesaria o para conectar proposiciones de la cadena contextual logrando establecer coherencia en todo el texto.

Se utilizan preguntas de tipo inferencial para desarrollar las capacidades de mayor jerarquía y exigencia requiriendo de parte del lector activar su conocimiento previo del tema para integrar la información textual en forma coherente de acuerdo a las visiones personales del mundo. Este tipo de comprensión se caracteriza por ser comprensiva y busca desarrollar una capacidad de pensamiento creativo e independiente, complementándose con la comprensión literal.

Estrategias de respuesta a preguntas inferenciales, Grice (1975):

Inferencial completa: El lector muestra un proceso inferencial completo al brindar una respuesta satisfactoria a la pregunta planteada.

Copia literal no pertinente: El lector copia una parte inapropiada del texto.

Uso de conocimientos previos: El lector relaciona la lectura con conocimiento previo para encontrar la respuesta.

Comprensión crítica en Ingles. Este tipo de comprensión busca que el lector tome una posición respecto al contenido del texto, es decir que este elabore un punto de vista relacionado a lo leído, reflejando los hechos reales, el sentir o creencias de la persona, identificando las intenciones de los textos y autores. (Gloria, 2001).

Se debe recalcar la interdependencia que existe entre los tres niveles de comprensión lectora, pues para llegar a este nivel se requiere previamente a ver pasado por un nivel inferencial donde el lector procesa la información con conocimientos previos y literal, donde el estudiante procesa información explícita del texto

1.3. Definición de Términos básicos

TIC: Tecnologías de la información y la comunicación, son un conjunto de recursos necesarios para tratar información a través de ordenadores y dispositivos electrónicos, aplicaciones informáticas y redes para convertirla, almacenarla, administrarla y transmitirla, permitiendo un mejor manejo acceso y clasificación de la información.

Plataforma virtual: Es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de internet.

Proceso psicolingüístico: Proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones.

Capacidad mnemónicas: Capacidad psíquica que permite almacenar y recordar aquello que ya pasó.

Gramática: Parte de la lingüística que estudia la estructura de las palabras y sus accidentes, normas y reglas para hablar y escribir correctamente.

Comprensión Literal: Consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita.

Comprensión Inferencial: Se refiere a comprender el texto a partir de indicios.

Comprensión criterial: Se refiere a evaluar el texto ya sea su tema central, personajes, mensaje, etc.

Comprensión de lectura: Proceso psicológico mediante el cual el lector a partir de su conocimiento previo, construye nuevos significados cuando interactúa con el texto.

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1. Hipótesis general

La plataforma Raz-Kids, tiene relación directa en la lectura comprensiva en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

2.1.2. Hipótesis específica

La plataforma Raz-Kids tiene relación directa en la lectura comprensiva literal en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

La plataforma Raz-Kids tiene relación directa en la lectura comprensiva inferencial en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

La plataforma Raz-Kids tiene relación directa en la lectura comprensiva criterial en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

3.2. Identificación de Variables

Variable 1:

Plataforma Raz Kids: Plataforma Raz Kids, que es una herramienta utilizada para mejorar la comprensión lectora en inglés, como una nueva propuesta metodológica en beneficio de los alumnos, que deben responder a las características de la actual sociedad globalizada y tecnológica.

Variable 2:

Lectura comprensiva en inglés: La comprensión lectora es una creación multi-componente que implica habilidades y sub-habilidades diversas.

3.3. Operacionalización Variables

La operacionalización de las variables se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Definición operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumentos
Comprensión lectora	Literal	Identifica personajes de la lectura	Ordinal	Prueba diagnóstica de comprensión lectora
		Contextualiza lugar.		
		Comprensión explícita en el texto.		
		Reconoce, interpreta		
	Inferencial	Manifiesta poder de Análisis.	Ordinal	
		Deduce enseñanzas.		
		Manifiesta Juicio crítico.		
	Criterial	Explica el Texto	Ordinal	
		Deduce enseñanzas.		
		Manifiesta pensamiento crítico.		
Motivación	Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía.	Ordinal		
	Elabora juicios de valor y aceptación.			
	Frecuencia de uso de la plataforma en casa.			
		Frecuencia de uso de la plataforma en la escuela.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Definición operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumentos
Plataforma Raz Kids	Convivencia digital	Facilidad para realizar las actividades educativas.	Ordinal	Cuestionario sobre utilidad de la Plataforma Raz Kids
		Realiza las evaluaciones una vez concluida la lectura.		
	Formula preguntas para entender el contenido de la plataforma.			
	Utiliza, herramientas auxiliares como diccionario, páginas web, otras.			
Accesibilidad	Facilidad de acceso a la plataforma en la escuela.	Ordinal	Raz Kids	
	Facilidad de acceso a la plataforma en casa.			
Motivación	Facilidad para acceder a la multimedia Raz Kids	Ordinal	Raz Kids	
	Recibe apoyo cuando tiene problemas para acceder a la plataforma Razk Kids			
	Frecuencia de uso de la plataforma en casa.			
	Frecuencia de uso de la plataforma en la escuela.			

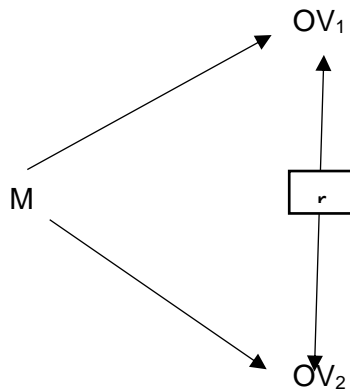
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La presente investigación es de tipo básica, según (Carrasco, 2009) debido a que este tipo de investigación solamente busca ampliar y profundizar los conocimientos científicos ya existentes acerca de una realidad, además el enfoque es cuantitativo, pues se cuenta con variables de naturaleza cuantitativa y siguen pasos sistemáticos y planificados que comprendieron hasta llegar a la recolección de datos para recopilar información numérica, que se analizó en cuadros y gráficos estadísticos.

El diseño es no experimental “porque se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se describen los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152) y es de nivel descriptivo correlacional, porque permitieron “analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (Variables), para conocer su nivel de relación entre ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudian” (Carrasco, 2009, p. 73).

Denotación gráfica



Donde:

M: Muestra de estudio.

OV₁: Lectura Comprensiva

OV₂: Plataforma Raz Kids.

3.2. Diseño muestral

De acuerdo a Ramírez (1999), la población reúne a los individuos, objetos, etc, pertenecientes a una misma clase por poseer características similares, pero con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar. En este estudio, la población está constituida por Alumnos del nivel primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

Para esta investigación, se consideró un muestreo no Probabilístico, casual, con los sujetos disponibles. En función a lo que se tuvo como muestra 52 alumnos de quinto año de una institución educativa de Cajamarca en el año 2020.

3.3. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación, para recolectar datos se utilizará la encuesta, realizando preguntas a los sujetos de la muestra (Carrasco, 2009).

Y para aplicar las técnicas de recolección de datos se utilizará como instrumento el cuestionario, el que consisten en un conjunto de preguntas respecto a la o las variables a medir (Behar, 2008) y prueba diagnóstica, que consiste en un examen corto con respuesta verdadero y/o falso.

Instrumentos:

Cuestionario de uso de Plataforma Raz Kids

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de uso de la plataforma Raz Kids.

Autor: Elaboración Propia.

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de quinto año de primaria.

Duración: 20 min. Aprox.

Finalidad: Valorar el uso / utilidad de la plataforma Raz Kids en los estudiantes de quinto años de primaria, en base a las dimensiones información digital, accesibilidad y motivación.

Estructura: El instrumento consta de 10 ítems.

Puntuación: Puntuación del 1 al 4.

1. Nunca.
2. A veces.
3. Casi siempre.
4. Siempre.

Evaluación de comprensión lectora en ingles

Ficha Técnica

Nombre: Evaluación de comprensión lectora en ingles

Autor: Elaboración Propia.

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de quinto año de primaria.

Duración: 20 min. Aprox.

Finalidad: Valorar el nivel/grado de comprensión lectora de los estudiantes de quinto años de primaria, en base a las dimensiones literal, inferencial y criterial.

Estructura: El instrumento consta de 12 ítems.

Puntuación: Puntuación 0 y1.

0. Incorrecta

1. Correcta

Ambos instrumentos fueron expuestos a procedimiento de validez y confiabilidad:

Validez: Se validó el contenido a través de juicio de expertos:

Tabla 3

Validez de juicio de expertos

Experto	Opinión
Dra. Cecilia, Kanashiro Noda De Zarate.	Suficiente y aplicable
Mag. Aníbal Valdivia Tasilla.	Suficiente y aplicable
Mag. Yanina Policarpo Hidalgo	Suficiente y aplicable

Fuente: Ficha de validación (ver anexo 4)

Confiabilidad: La confiabilidad se determinó aplicando los instrumentos en una muestra piloto de 27 alumnos. Los resultados fueron:

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos de medición

	Resultados	N° de elementos
Cuestionario uso / utilidad de la Plataforma Raz Kids	Alfa de Cronbach: 0.76	10
Cuestionario de acuerdo a niveles de comprensión lectora	Alfa de Cronbach: 0.76	9

Fuente resultados de confiabilidad (Ver anexo 3)

3.4. Técnicas de estadísticas para el procesamiento de la información

Concluida la etapa de recolección de información, el procesamiento de la información se llevó a cabo a través de Statistical Package for the Social Sciences (SPSS): Es un programa estadístico que trabaja con grandes bases de datos y una sencilla interfaz. Este programa permite al investigador ingresar los datos de las encuestas aplicadas, procesarlas para poder obtener datos estadísticos significativos y analizarlos a nivel descriptivo e inferencial:

Análisis descriptivo: De acuerdo a Elorza (2000), el uso de la estadística descriptiva consiste en: organizar, concentrar, reducir y presentar mediante gráficos la información que se obtuvo de la muestra para lograr una mejor interpretación de la misma. Dentro de este análisis, en la presente investigación, se utilizaron tablas de frecuencias simples y tablas de contingencia, así como gráficos de barras y circulares, manteniendo un orden en los resultados, que permitieron realizar análisis óptimo de los mismos.

Análisis Inferencial: Este tipo de análisis permite explicar la estadística, a través de pruebas de hipótesis, según Elorza (2000), para esto se establece una hipótesis con respecto al valor de las características de los parámetros teniendo en cuenta la información generada

en la muestra, si la evidencia no es consistente con la hipótesis propuesta, esta es rechazada. En la presente tesis se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, por contar con datos de tipo ordinal.

La regla de decisión para contrastar hipótesis es:

Sí, $p > 0.05$, entonces se acepta la hipótesis Nula (H_0)

Sí, $p < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis Nula (H_0)

3.5. Aspectos éticos

La presente investigación cumplió con los principios de igualdad de género, raza y credo, puesto que se evitó toda discriminación de los aspectos indicados. Del mismo modo los datos recolectados se procesaron evitando manipulaciones casuales y/o intencionales. Así mismo, se respetó la confidencialidad de los estudiantes y docentes involucrados, pues no se difundió sus identidades. Finalmente, se respetaron los derechos de auditoría de los autores a los que se recurrió para la elaboración del marco teórico, citando cada autor e indicando los títulos de las obras, sus nombres en el listado de fuentes de información.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

Niveles de uso / utilidad de la Plataforma Raz Kids

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0
Regular	1	2
Bueno	38	73
Excelente	13	25
Total	52	100

Fuente: Elaboración propia

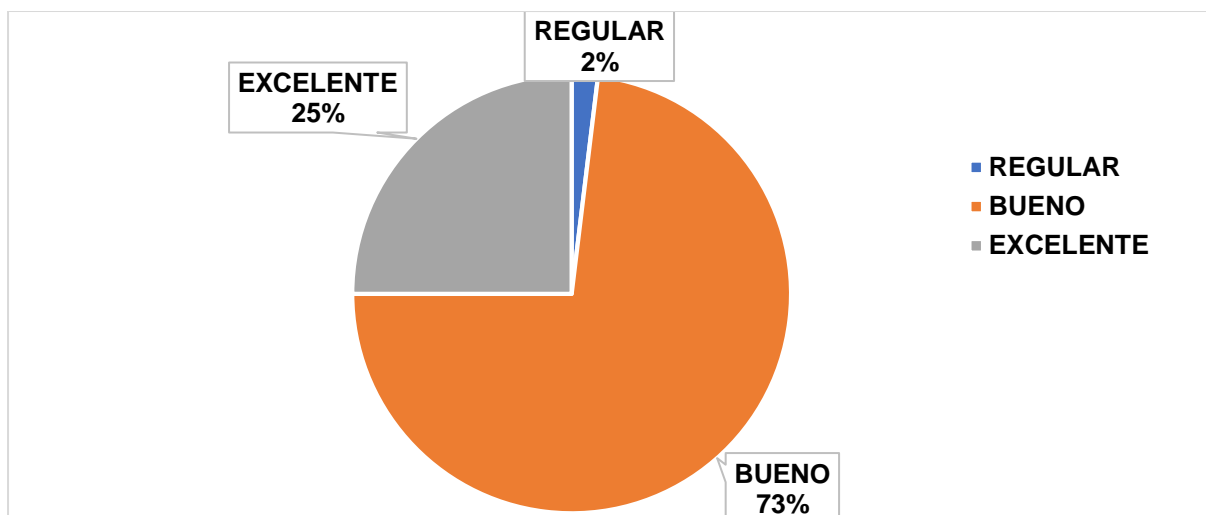


Gráfico 2: Niveles de uso / utilidad de la Plataforma Raz Kids.

En la tabla 5 y figura 2, se presenta los niveles de uso /utilidad de la Plataforma Raz Kids por parte de los estudiantes de quinto año de primaria de la Asociación Educativa Davy, Evidenciándose que el 73 % de los alumnos indica un uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids bueno, mientras un 25% menciona que es excelente y solo un 2% manifiesta que el uso/utilidad es regular. Estos porcentajes nos muestran que la mayoría de los estudiantes reconocen la utilidad de la plataforma Raz Kids como herramienta para fortalecer la comprensión lectora en inglés.

Tabla 6

Niveles del componente convivencia digital del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	2
Regular	21	40
Bueno	26	50
Excelente	4	8
Total	52	100

Fuente: Elaboración propia.

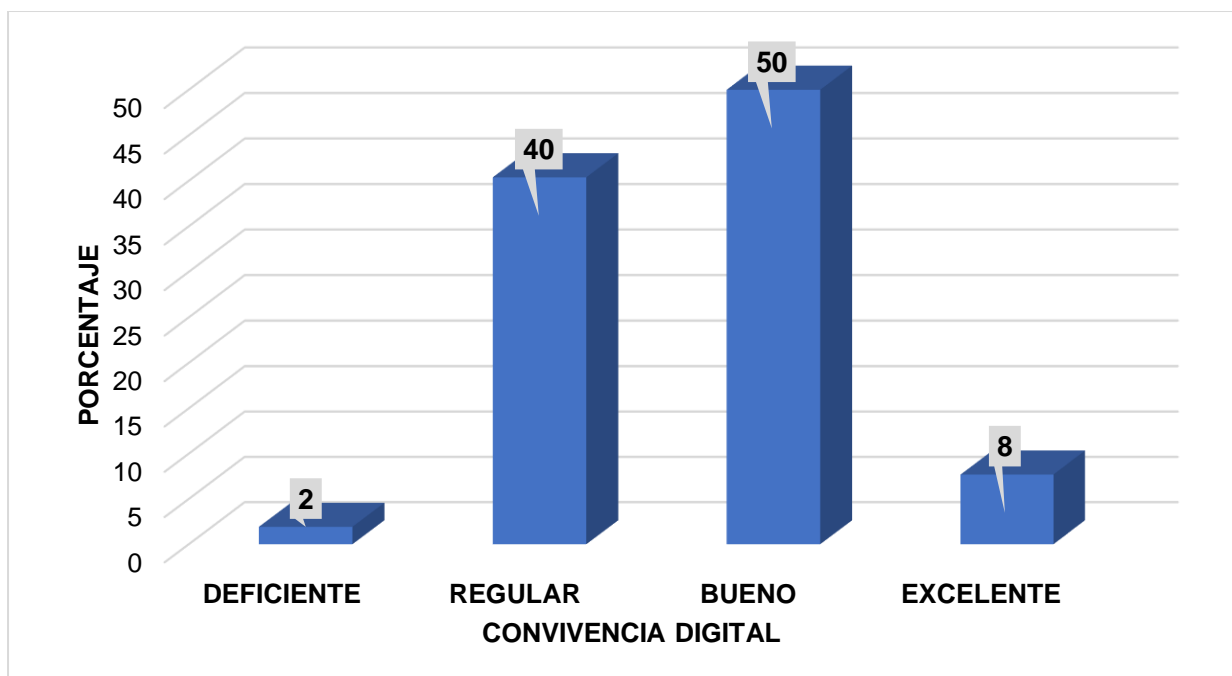


Gráfico 3: Niveles del componente convivencia digital del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids.

En la tabla 6 y figura 3, se presenta los niveles del componente convivencia digital del uso /utilidad de la Plataforma Raz Kids por parte de los estudiantes de quinto año de primaria de la Asociación Educativa Davy, Se observa que el 50 % de los estudiantes indica un uso/utilidad bueno y solo un 2% un uso / utilidad deficiente con respecto al componente convivencia digital del uso de la Plataforma Raz Kids.

Tabla 7

Niveles del componente accesibilidad del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0
Regular	7	13
Bueno	29	56
Excelente	16	31
Total	52	100

Fuente: Elaboración propia.

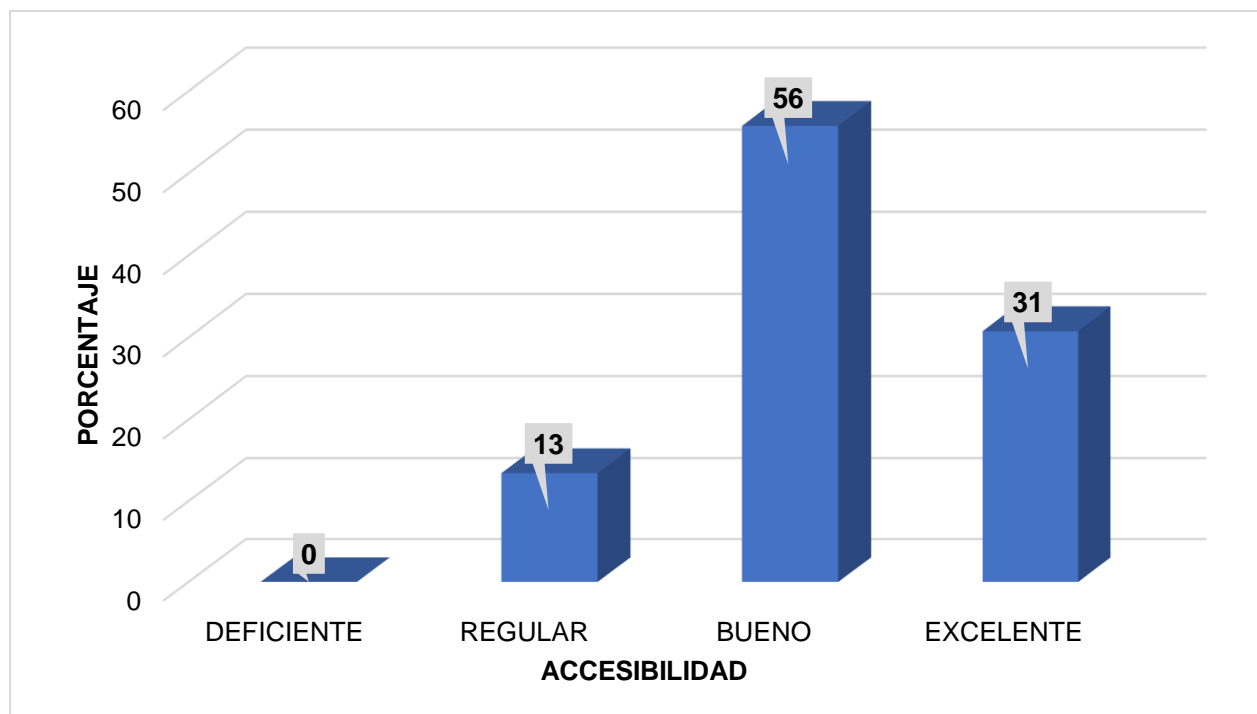


Gráfico 4: Niveles del componente accesibilidad del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids.

En la tabla 7 y figura 4, se presenta los niveles del componente accesibilidad del uso /utilidad de la Plataforma Raz Kids por parte de los estudiantes de quinto año de primaria de la Asociación Educativa Davy. Evidenciándose que el 56% de los estudiantes indica un buen uso/utilidad y ninguno indica uso/utilidad deficiente con respecto al componente accesibilidad del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids.

Tabla 8.

Niveles del componente motivación del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0
Regular	31	60
Bueno	18	35
Excelente	3	6
Total	52	100

Fuente: Elaboración propia.

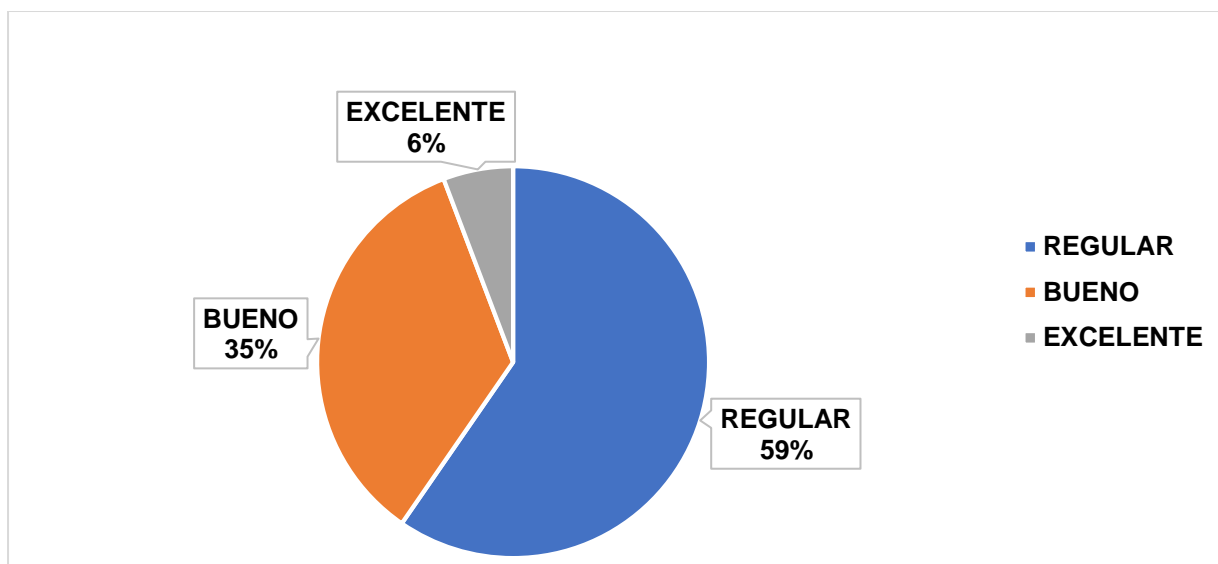


Gráfico 5: Niveles del componente motivación *del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids*.

En la tabla 8 y figura 5, se presenta los niveles del componente motivación del uso /utilidad de la Plataforma Raz Kids por parte de los estudiantes de quinto año de primaria de la Asociación Educativa Davy. Evidenciándose que el 94% de los estudiantes indica un buen y regular uso/utilidad y ninguno indica uso/utilidad deficiente con respecto al componente motivación del uso/utilidad de la Plataforma Raz Kids.

Tabla 9.

Niveles de Comprensión lectora en inglés.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2
Media	3	6
Alta	48	92
Total	52	100

Fuente: Elaboración propia.

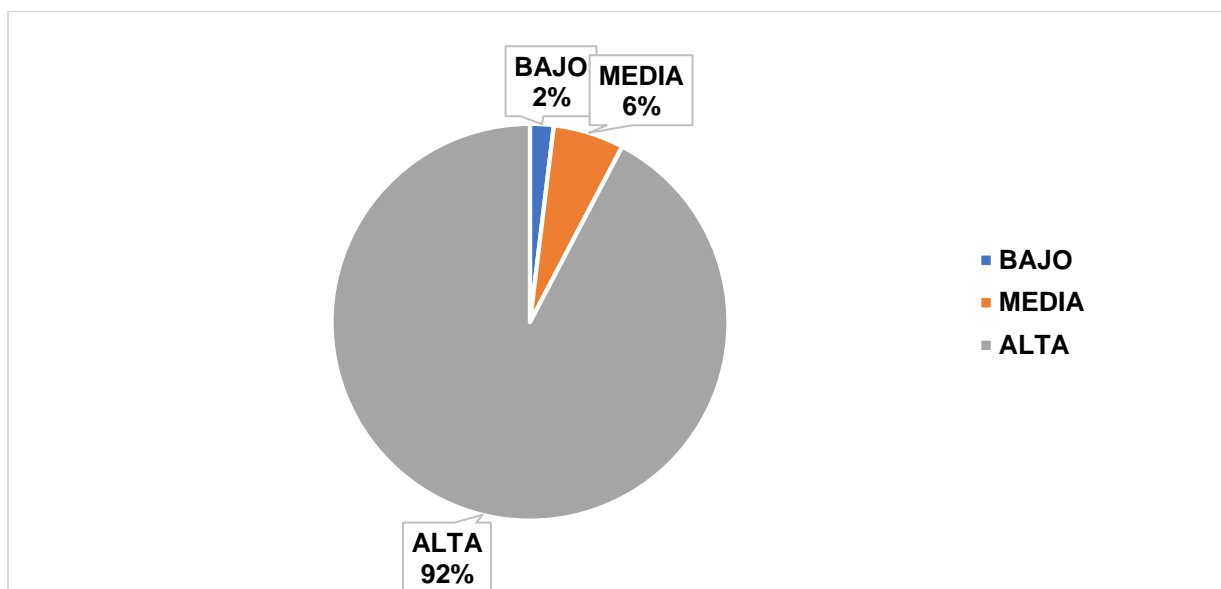


Gráfico 6: Niveles de Comprensión lectora en inglés.

En la tabla 9 y figura 6, se presenta los niveles de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de quinto año de primaria de la Asociación Educativa Davy, Evidenciándose que el 92 % de los alumnos presenta un nivel de comprensión lectora en inglés alto y solo un 2% presenta un nivel de comprensión lectora en inglés bajo. Estos porcentajes muestran que la mayoría de estudiantes alcanzaron un nivel alto de comprensión lectora en el idioma inglés.

Tabla 10.

Niveles del componente literal de la Comprensión lectora en inglés.

<i>Niveles</i>	Frecuencia	Porcentaje
Media	4	8
Alta	48	92
Total	52	100

Fuente: Elaboración propia.

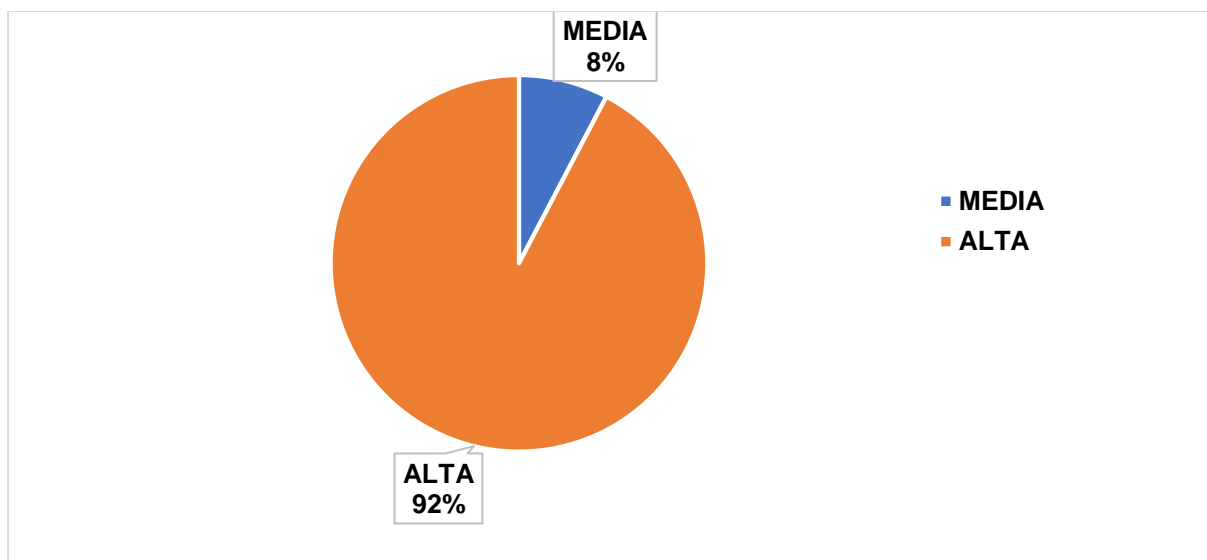


Gráfico 7: Niveles del componente literal de la comprensión lectora en inglés.

En la tabla 10 y figura 7, se presenta los niveles del componente literal de la comprensión lectora en inglés por parte de los estudiantes de quinto año de primaria de la Asociación Educativa Davy. Evidenciándose que los estudiantes presentan un nivel de comprensión lectora inferencial en inglés alto con un 92%.

Tabla 11.

Niveles del componente inferencial de la Comprensión lectora en inglés.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6
Media	24	46
Alta	25	48
Total	52	100

Fuente: Elaboración propia.

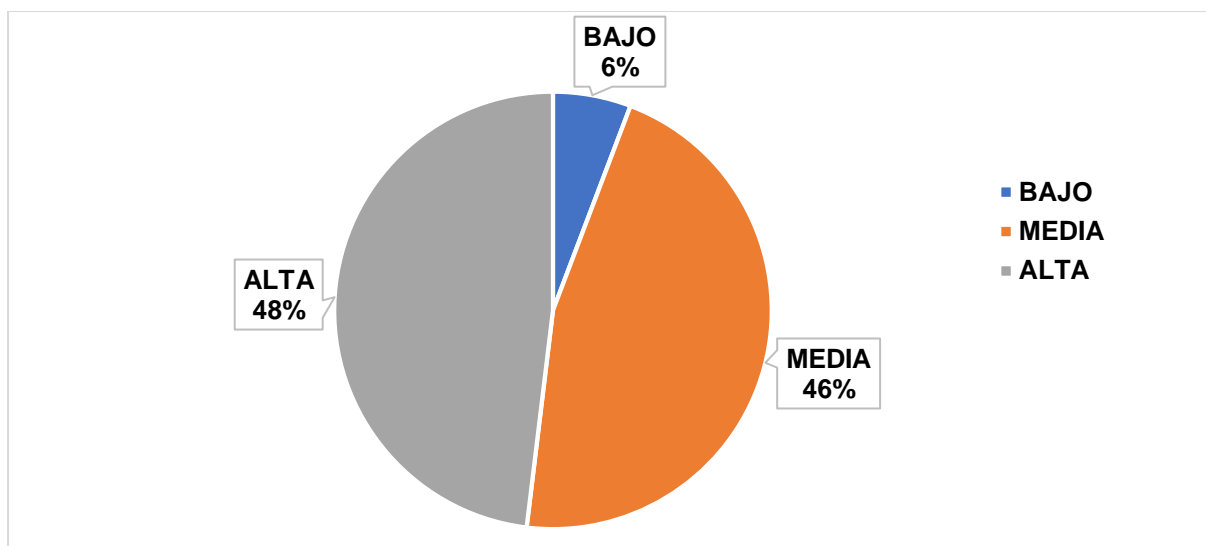


Gráfico 8: Niveles del componente Inferencial de la comprensión lectora en inglés.

En la tabla 11 y figura 8, se presenta los niveles del componente Inferencial de la comprensión lectora en inglés por parte de los estudiantes de quinto año de primaria de la Asociación Educativa Davy. Evidenciándose que el 48% de los estudiantes presentó alto nivel de comprensión lectora inferencial en inglés y solo el 6% un nivel bajo de comprensión lectora inferencial en inglés.

Tabla 12

Niveles del componente criterial de la Comprensión lectora en inglés.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6
Media	16	31
Alta	33	63
Total	52	100

Fuente: Elaboración propia.

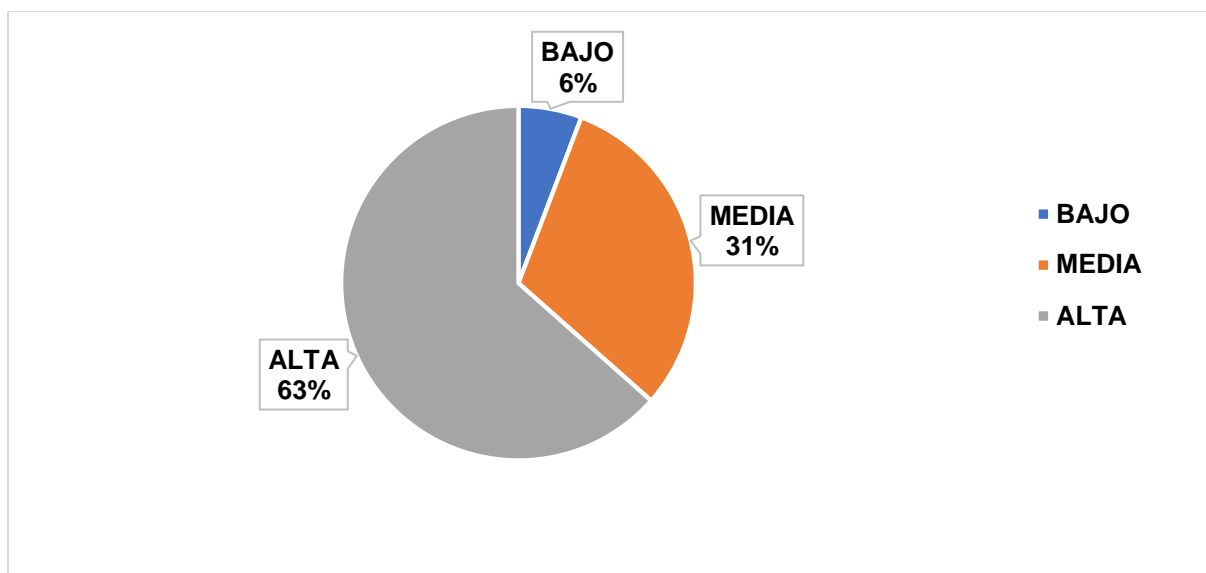


Gráfico 9: Niveles del componente Criterial de la comprensión lectora en inglés.

En la tabla 12 y figura 9, se presenta los niveles del componente criterial de la comprensión lectora en inglés por parte de los estudiantes de quinto año de primaria de la Asociación Educativa Davy. Evidenciándose que el 63% de los estudiantes presentó alto nivel de comprensión lectora criterial en inglés y solo el 6% un nivel bajo de comprensión lectora criterial en inglés.

4.2. Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General.

H₀: La plataforma Raz-Kids, no tiene relación directa en la lectura comprensiva en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020

H₁: La plataforma Raz-Kids, tiene relación directa en la lectura comprensiva en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la H₀

Tabla13

Relación entre uso de la plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva en ingles

		Comprensión lectora				
			Bajo	Media	Alta	Total
	Deficiente	n	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
Plataforma Raz	Regular	n	0	0	1	1
		%	0%	0%	2%	2%
Kids	Bueno	n	1	1	36	38
		%	2%	2%	69%	73%
	Excelente	n	0	2	11	13
		%	0%	4%	21%	25%
Total		n	1	3	48	52
		%	2%	6%	92%	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 13, se observa que la mayoría de los estudiantes que tuvieron un uso bueno de la Plataforma Raz Kids (69%) alcanzaron un alto nivel de comprensión lectora en inglés. Así mismo los estudiantes que tuvieron un uso excelente de la plataforma Raz Kids (21%), también alcanzaron un nivel alto de comprensión lectora. Del mismo modo, el estudiante que indica regular uso de la Plataforma Raz Kids (2%) también tiene un alto nivel de comprensión lectora.

Tabla 14

Correlacional de Spearman entre el uso de la Plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva en inglés.

		Lectura comprensiva	
Rho de Spearman	Plataforma Raz Kids	Coeficiente de correlación	-0.162
		p-valor	0.251
		N	52

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 14 mostro correlación no significativa($p=0.251>0.05$) entre el uso de la plataforma Raz Kids y la comprensión lectora. Por tanto, se decidió no rechazar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre el uso de la plataforma Raz Kids y la comprensión lectora en estudiantes del quinto año de primaria del colegio Davy.

Hipótesis específica 1

HO: La plataforma Raz-Kids no tiene relación directa en la lectura comprensiva literal en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

H1: La plataforma Raz-Kids tiene relación directa en la lectura comprensiva literal en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la Ho

Tabla15

Relación entre uso de la plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva literal en ingles

			Literal			
			Bajo	Media	Alta	Total
Plataforma Raz Kids	Deficiente	n	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Regular	n	0	0	1	1
		%	0%	0%	2%	2%
	Bueno	n	0	2	36	38
		%	0%	4%	69%	73%
	Excelente	n	0	2	11	13
		%	0%	4%	21%	25%
Total		n	0	4	48	52
		%	0%	8%	92%	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 15, se observa que la mayoría de los estudiantes que tuvieron un uso bueno de la Plataforma Raz Kids (69%) también alcanzaron un alto nivel de comprensión lectora literal en inglés. Así mismo los estudiantes que tuvieron un uso excelente de la plataforma Raz Kids (21%), también alcanzaron un nivel alto de comprensión lectora literal en inglés. Del mismo modo, el estudiante que indica regular uso de la Plataforma Raz Kids (2%) también tiene un alto nivel de comprensión lectora.

Tabla 16

Correlacional de Spearman entre el uso de la Plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva literal en inglés.

Rho de Spearman	Plataforma Raz Kids	Literal
	Coeficiente de correlación	-0.168
	p-valor	0.233
	N	52

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 14 un resultado no significativo ($p=0.233>0.05$) entre el uso de la plataforma Raz Kids y la comprensión lectora literal en inglés. Por tanto, se decidió no rechazar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre el uso de la plataforma Raz Kids y la comprensión lectora literal en inglés, en estudiantes del quinto año de primaria del colegio Davy.

Hipótesis específica 2

HO: La plataforma Raz-Kids no tiene relación directa en la lectura comprensiva inferencial en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

H1: La plataforma Raz-Kids tiene relación directa en la lectura comprensiva inferencial en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la Ho

Tabla 17

Relación entre uso de la plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva inferencial en inglés

			Inferencial			
			Bajo	Media	Alta	Total
Plataforma Raz Kids	Deficiente	n	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Regular	n	0	0	1	1
		%	0%	0%	2%	2%
	Bueno	n	3	16	19	38
		%	6%	31%	37%	73%
	Excelente	n	0	8	5	13
		%	0%	15%	10%	25%
	Total	n	3	24	25	52
		%	6%	46%	48%	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 17, se observa que la mayoría de los estudiantes que tuvieron un uso bueno de la Plataforma Raz Kids (37%) también alcanzaron un alto nivel de comprensión lectora inferencial en inglés. Así mismo los estudiantes que tuvieron un uso excelente de la plataforma Raz Kids (10%), también alcanzaron un nivel alto de comprensión lectora inferencial en inglés. Del mismo modo, el estudiante que indica regular uso de la Plataforma Raz Kids (2%) también tiene un alto nivel de comprensión lectora.

Tabla 18

Correlacional de Spearman entre el uso de la Plataforma Raz Kids y la Comprensión lectora inferencial en inglés.

			Inferencial
Rho de Spearman	Plataforma raz kids	Coeficiente de correlación	-0.098
		p-valor	0.490
		N	52

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 18 un resultado no significativo ($p=0.490>0.05$) entre el uso de la plataforma Raz Kids y la comprensión lectora inferencial en inglés. Por tanto, se decidió no rechazar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre el uso de la plataforma Raz Kids y la comprensión lectora inferencial en inglés, en estudiantes del quinto año de primaria del colegio Davy.

Hipótesis específica 3

HO: La plataforma Raz-Kids no tiene relación directa en la lectura comprensiva criterial en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

H1: La plataforma Raz-Kids tiene relación directa en la lectura comprensiva criterial en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 19

Descripción de la relación entre uso de la plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva criterial en inglés

			Criterial			
			Bajo	Media	Alta	Total
Plataforma Raz Kids	Deficiente	n	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Regular	n	0	1	0	1
		%	0%	2%	0%	2%
	Bueno	n	2	10	26	38
		%	4%	19%	50%	73%
	Excelente	n	1	5	7	13
		%	2%	10%	13%	25%
Total	n	3	16	33	52	
	%	6%	31%	63%	100%	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 19, se observa que la mayoría de los estudiantes que tuvieron un uso bueno de la Plataforma Raz Kids (50%) también alcanzaron un alto nivel de comprensión lectora criterial en inglés. Así mismo los estudiantes que tuvieron un uso excelente de la plataforma Raz Kids (13%), también alcanzaron un nivel alto de comprensión lectora criterial. Del mismo modo, el estudiante que indica regular uso de la Plataforma Raz Kids (2%) tuvo un nivel de comprensión criterial media.

Tabla 20

Correlacional de Spearman entre el uso de la Plataforma Raz Kids y la Comprensión lectora criterial en inglés.

			Criterial
Rho de Spearman	Plataforma Raz	Coeficiente de correlación	-0.072
	Kids	p-valor	0.613
		N	52

La tabla 20 mostró un resultado no significativo ($p=0.613>0.05$) entre el uso de la plataforma Raz Kids y la comprensión lectora criterial en inglés. Por tanto, se decidió no rechazar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre el uso de la plataforma Raz Kids y la comprensión lectora criterial en inglés, en estudiantes del quinto año de primaria del colegio Davy.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En la presente investigación, los resultados mostraron correlación no significativa ($p=0.251>0.05$) entre la plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva en inglés. Así mismo se reportó que los alumnos tienen por lo general un buen uso de la Plataforma Raz Kids(73%) y solo un 2% uso regular. También se obtiene que existe un alto nivel de comprensión lectora (92%), seguido de un nivel medio (6%) y solo un 2% con nivel bajo.

Estos porcentajes dan una luz el comportamiento individualizado que manifiesta la Plataforma Raz Kids y la lectura comprensiva, pues la mayoría de alumnos tiene un alto nivel de comprensión lectora indiferentemente si su uso es excelente, bueno o regular, la razón podría ser el contexto de educación virtual que hemos vivenciado el 2020, pues como indica Flores (2019), en un aprendizaje presencial el uso de la plataforma es efectivo, otra razón podría hallarse en lo que indica Malásquez (2016), esto se debe a que los participantes poseen estrategias de comprensión lectora previas y en consecuencia logran una comprensión lectora alta.

Asimismo, se encontró un resultado no significativo ($p=0.233>0.05$) entre el uso de la Plataforma Raz Kids y la comprensión lectora literal, posiblemente obedece a lo indicado por Pizás (2001), quien indica que la comprensión lectora en el nivel literal es la base de la comprensión y acontece cuando el individuo comprende solo la información que el texto

muestra claramente y según Llanos (2013) a los estudiantes les resulta más cómodo y fácil alcanzar este nivel, buscando datos en el texto que infiriendo.

Del mismo modo se evidenció que existe resultado no significativo ($p=0.490>0.05$), entre el uso de la Plataforma Raz Kids y la comprensión lectora inferencial. En este nivel de comprensión lectora, se deduce lo que el texto quiere decir, pues la información no está explícita, pero a partir de la inferencia se extrae, descubre y aclara mejor el contenido. De acuerdo a García et. al (2017), los nativos digitales, estudiantes de hoy en día, no vivencian un sistema educativo para ellos, pues en el mejor de los casos, sus docentes son inmigrantes digitales, que intentan enseñar en un mundo digital, pero por la brecha, se mantienen en una enseñanza tradicional. De lo expuesto se analiza que los docentes hacen uso de las plataformas solamente como herramienta de “apoyo” centrando sus esfuerzos en una enseñanza tradicional. Lo que hace que la plataforma Razk Kids sea indiferente, pues la enseñanza y/o desarrollo de comprensión lectora se centra en métodos tradicionales, los cuales son fáciles de desarrollar en un contexto digital, tratándose de usuarios nativo digitales.

También se halló que existe resultado no significativo ($p=0.613>0.05$), entre el uso de la plataforma Raz Kids y la comprensión lectora criterial. según Pizás (2007), el nivel criterial es el más elevado de la comprensión lectora, el lector emite juicios de valor acerca del texto leído. De acuerdo a los resultados este nivel y comprensión lectora es indiferente al uso de la plataforma Raz Kids, debido quizá al contexto actual COVID-19, pues como indica Atarama (2020), en la educación virtual al 100% es imposible aislar y supervisar a un alumno durante las evaluaciones, porque el alumno puede tener material de soporte e incluso apoyo de sus compañeros de clase en tiempo real. Por otra parte, Cossio (2018), indica que la efectividad del uso de plataformas para mejorar la comprensión lectora en inglés no alcanza los resultados esperados en un nivel de comprensión global (criterial)

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos, mostraron que no existe una relación directa entre el uso de la plataforma Raz-Kids y la lectura comprensiva en inglés en alumnos de quinto año de primaria, pues el valor de $p=0.251>0.05$, por lo que se observa que las variables tienen un comportamiento individualizado, no dependen una de la otra.

Asimismo, se determinó correlación no significativa entre el uso de la plataforma Raz-Kids y la lectura comprensiva literal en inglés, en alumnos de quinto año de primaria, pues el valor $p=0.233>0.05$, es decir el uso excelente o bueno de la Plataforma Raz Kids, no influye directamente en la lectura comprensiva literal en inglés.

Del mismo modo se evidenció correlación no significativa entre el uso de la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva inferencial en inglés, en alumnos de quinto año de primaria, pues el valor $p=0.490>0.05$, es decir el uso excelente o bueno de la Plataforma Raz Kids, no influye directamente en la lectura comprensiva inferencial en inglés.

También se halló correlación no significativa entre el uso de la plataforma Raz-Kids y la lectura comprensiva criterial en inglés, en alumnos de quinto año de primaria, pues el valor $p=0.613>0.05$, es decir el uso excelente o bueno de la Plataforma Raz Kids, no influye directamente en la lectura comprensiva criterial en inglés.

RECOMENDACIONES

Mantener el uso de la Plataforma Raz Kids, pues la tendencia educativa, se inclina por uso de TICs frente a una población estudiantil de nativos digitales, afianzándolas con estrategias pedagógicas didácticas desde la perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva, que permita mantener y/o mejorar el nivel que comprensión lectora que manifiestan los estudiantes.

Realizar continuo monitoreo del nivel tanto literal, inferencial y criterial, de la comprensión lectora, a través de evaluaciones diferenciadas y enfocadas en los tres niveles; con el fin de mantener y/ o mejorar la comprensión lectora, logrando un aprendizaje significativo en los alumnos.

Se sugiere que en la planificación curricular se tenga en cuenta las estrategias de proceso lector en el: antes durante y después de cada lectura.

Medir el impacto de la Plataforma Raz Kids en la comprensión lectora bajo el contexto de educación presencial y no solo remota (Caso Covid-19, año 2020), logrando obtener un estudio completo de la relación de la plataforma Raz Kids en la comprensión lectora tanto en educación remota y presencial.

REFERENCIAS

- Anderson, R. C., & Pearson, P. (1984). *A Schema-Theoretic View of Basic Processes in Reading comprehension*. New York: BOAR.
- Atarama, T. (05 de abril del 2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. El tiempo <http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Shalom.
- Cabero, J., Salinas, J., Duarte, A. M., & Domingo, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cossio (2018), "Eficacia del uso de la Plataforma EDO para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de la IE 40694 de innovación pedagógica ISSPA del tercero de secundaria del distrito de Yura, Arequipa, 2017" (tesis de posgrado), Universidad Católica Santa María, Arequipa - Perú.
- Domínguez Merlano, E. (2009). *Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de. Zona Proxima*.
- Elorza, H. (2000). *Estadística para ciencias sociales y del comportamiento*, México DF: Oxford.
- Fountas, I., & Pinnell, G. (2006). *Teaching for comprehending and fluency, K-8: thinking, talking, and writing*. United state of america: Heinemann.
- Flores (2019), "El uso de la plataforma virtual Rosetta Stone y el nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de administración de negocios internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Pucallpa, 2017" (Tesis de postgrado), Universidad Privada de Tacna, Tacna - Perú.
- García, F., Portillo, J., Romo, J. & Benit, M. (2017), *Nativos digitales y modelos de aprendizaje*. Euskal Herriko Unibertsitatea <http://ceur-ws.org/Vol-318/Garcia.pdf>. Vol 318
- Gloria, C. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona. España: GRAÓ.

- Gonzalez, L., & Alonso, A. (2019). La función de la lectura de textos en inglés en el desarrollo cognitivo: El uso de preguntas orientadoras durante el proceso de comprensión y retención de la información. *Odisea*, 35-37.
- Gonzales, Lazcano, Medel & Riquelme (2016), "Aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el desarrollo de las habilidades de expresión escrita y comprensión lectora en alumnos de sexto año básico de un colegio particular ubicado en la comuna de Chiguayante, provincia de Concepción, octava región del Bio-Bio" (tesis de pregrado), Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción.
- Grice, H. P. (1975). *Logic and conversation*. New York: Academic Press.
- Hurtado (2015), "Aplicación de software para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés como segunda lengua" (tesis de posgrado), Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México: McGraw-Hill Educación.
- Llanos (2013), "Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria" (tesis de posgrado), Universidad de Piura.
- Marianne, P. T., Luis, G. M., Giovanni, P. S., & Lagos, P. N. (1997). *Comprensión de Textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Mikulecky, B. (diciembre de 2009). Pearson Longman. Obtenido de <http://www.pearsonlongman.com/ae/emacs/newsletters/newsletter-archive.html>
- Malásquez (2016) Efectividad del programa en modalidad virtual "Reading as a major tool for research" para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de posgrado del Instituto de Idiomas de la Universidad Peruana Unión (tesis de pregrado), Universidad Peruana Unión, Lima, 2014.
- Nakano, Mauchi, Landeo, Thorne, & Morla. (2015). Estrategias de comprensión lectora medidas por TIC, una alternativa para medir la comprensión lectora en primaria. *Revista Pontificia Universidad Católica del Perú*.

- Pinzás, J.(2007). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Metrocolor.
- Pinzás, J.(2001). *Leer pensando. (2° ed.)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Repetto, E., Téllez, J. A., & Beltrán, S. G. (2002). Intervención psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y del aprendizaje. España: UNED.
- Reynier, M. M. (2014). Las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Pedagógica Maestro y Sociedad, 92-95.
- Robb, L. (1996). Reading strategies that work. New York: Pearson .
- Ramírez T. (1999). Como Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas: Panapo de Venezuela.
- Strickland, D. (2002). The importance of efective early intervetion. Newark: Internantional Reading Association.
- Thorne, C., & Pizas, J. (1998). Factors affecting reading achievement in Perú. ERIC.
- Contexto tecnológico y aprendizaje globalizados (2017). En C. Bonilla (Comp.), Contexto Tecnológico y Aprendizaje Globalizado (pp. 03–09). Universidad San Martin de Porres.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿En qué medida se relaciona la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020?	Determinar la relación de la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.	<p>Hipótesis general: La plataforma Raz-Kids, tiene relación directa en la lectura comprensiva en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> La plataforma Raz-Kids tiene relación directa en la lectura comprensiva literal en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020. La plataforma Raz-Kids tiene relación directa en la lectura comprensiva inferencial en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020. La plataforma Raz-Kids tiene relación directa en la lectura comprensiva criterial en inglés, en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020. 	VARIABLE 1	<p>Convivencia digital</p> <p>Accesibilidad</p> <p>Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilidad para realizar las actividades educativas. Realiza las evaluaciones una vez concluida la lectura. Formula preguntas para entender el contenido de la plataforma. Utiliza, herramientas auxiliares como diccionario, páginas web, otras. Facilidad de acceso a la plataforma en la escuela. Facilidad de acceso a la plataforma en casa. Facilidad para acceder a multimedia Raz Kids Recibe apoyo cuando tiene problemas para acceder a la plataforma Razk Kids. Gusto / preferencia por la plataforma educativa Raz Kids Frecuencia de uso de la plataforma en casa. Frecuencia de uso de la plataforma en la escuela. Participa en clase. 	<p>TIPO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación básica.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Enfoque cuantitativo, a nivel descriptivo correlacional.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida se relaciona la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva literal en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020? ¿En qué medida se relaciona la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva inferencial en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020? ¿En qué medida se relaciona la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva criterial en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación de la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva literal en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020. Determinar la relación de la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva inferencial en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020. Determinar la relación de la plataforma Raz-Kids en la lectura comprensiva criterial en inglés, en los alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020. 		VARIABLE 2	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Criterial</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica personajes de la lectura. Contextualiza lugar. Comprensión explícita en el texto. Reconoce, interpreta Manifiesta poder de Análisis. Deduce enseñanzas. Manifiesta Juicio crítico. Explica el Texto Deduce enseñanzas. Manifiesta pensamiento crítico. Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía Elabora juicios de valor y aceptación. 	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población: Alumnos del nivel primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020</p> <p>Muestra: 52 alumnos de quinto año del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020.</p> <p>TECNICA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Encuesta. Prueba diagnóstica</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario sobre comprensión lectora. Evaluación de comprensión lectora.</p>

ANEXO 2: Instrumentos**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE LA PLATAFORMA RAZ-KIDS**

Estimado estudiante:

El presente cuestionario forma parte de la investigación “PLATAFORMA RAZ-KIDS Y LA LECTURA COMPRENSIVA EN INGLÉS, EN ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE PRIMARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR DE CAJAMARCA EN EL AÑO 2020”.

Tiene por finalidad el acopio de información acerca de los hábitos relacionados con la comprensión lectora y plataforma RazKids.

Por favor, responde con sinceridad.

Grado: _____

INSTRUCCIONES:

Responde marcando con una X la alternativa correcta:

EN RELACIÓN A: PLATAFORMA

¿Es fácil realizar los ejercicios de la Plataforma Educativa “Raz Kids”?

Siempre.

Casi siempre

A veces

Nunca

¿Realizas los ejercicios de la plataforma educativa Raz Kids una vez concluida la lectura?

a) Siempre.

b) Casi siempre

- c) A veces
- d) Nunca

¿Realizas preguntas a tu profesora para entender los ejercicios de la Plataforma educativa Raz Kids?

- a) Siempre.
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

¿Para el desarrollo de los ejercicios de la Plataforma educativa Razk Kids, utilizas herramientas apoyo, como diccionario y/o páginas web en inglés?

- a) Siempre.
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

¿Es fácil ingresar a la Plataforma educativa “Raz Kids” en la escuela?

- a) Siempre.
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

¿Es fácil ingresar a la Plataforma educativa “Raz Kids” en tu casa?

- a) Siempre.
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

¿Es fácil ingresar a los textos, audios y videos de la Plataforma educativa Raz Kids?

- a) Siempre.
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

¿Recibes apoyo de la docente y/o área de informática cuando tienes problemas para acceder a la plataforma Raz Kidss?

- a) Siempre.
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

¿Con cuanta frecuencia utilizas la plataforma Raz Kids en tu casa?

- a) Siempre.
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

¿En clase con cuanta frecuencia utilizan la Plataforma educativa Raz Kids?

- a) Siempre.
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA**TITO Y SU AMIGOS**

Tito lives in China, he is different from other fish, because he doesn't like living in the sea and it bothers him to be a fish. Tito has two friends, Lupe, a turtle and Bruno, a bird. One day Tito asks Bruno to teach him to fly, because Tito doesn't want to live in the sea anymore. Lupe tells Tito that if he leaves the sea he will die because his life is in the sea. But Tito insists that Bruno teaches him to fly, that Bruno agrees to help him. When Tito is flying through the clouds, he feels very happy, but he could not breathe, Bruno gets very scared and tries to put Tito back into the sea, but it is too late. Tito had died.

NIVEL LITERAL

1. Tito is a:
 - a) A chicken
 - b) A fish.
 - c) A Child.
2. Tito lives in:
 - a) India
 - b) Africa
 - c) the sea
3. Tito doesn't like.....
 - a) Flying.
 - b) walking.
 - c) Living in the sea.
4. What happened with Tito when he left the sea
 - a) He slept.

- b) He died.
- c) He sang.

NIVEL INFERENCIAL.

1. Who said, "His life is in the sea"?
 - a) Bruno.
 - b) Lupe.
 - c) Javier.
2. Why did Tito want to leave the sea?
 - a) He wanted to live in a tree.
 - b) He wanted to go to the Cinema.
 - c) He did not accept himself.
3. If Tito would have accepted himself:
 - a) He would not have died
 - b) He would fly
 - c) N/A
4. Which statement does not refer to the the reading?
 - a) Tito hated living in the sea.
 - b) Lupe told Tito that if he left the sea he would die.
 - c) Sofia cried when she saw Tito dead.

NIVEL CRITERIAL

1. What did you learn from the reading?

2. What do you think about Tito's behavior?

3. What is the moral of the story?

4. Did Bruno act correctly when he took Tito from the sea?

- a) No, because Tito can not live outside the sea.
- b) Yes, because he did what Tito asked him to do.
- c) No, because Tito was at school.

ANEXO 3: Resultados de confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario de uso de la Plataforma Raz Kids.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.760	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	28.7778	10.564	0.394	0.745
VAR00002	28.6667	9.692	0.556	0.723
VAR00003	29.3333	10.154	0.273	0.767
VAR00004	30.1852	8.849	0.798	0.687
VAR00005	28.5556	11.103	0.384	0.751
VAR00006	28.7407	10.661	0.303	0.755
VAR00007	28.7778	10.641	0.298	0.756
VAR00008	29.1481	10.208	0.440	0.739
VAR00010	30.1481	9.516	0.399	0.747
VAR00011	29.6667	8.615	0.541	0.723

COMPRENSION LECTORA												
ALUMNOS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
	Tito is a:	Tito lives in:	Tito doesn't like:	What happened with Tito when he left the sea	Who said, "His life is in the sea"?	Why did Tito want to leave the sea?	If Tito would have accepted himself:	Which statement does not refer to the the reading?	What did you learn from the reading?	What do you think about Tito's behavior?	What is the moral of the story?	Did Bruno act correctly when he took Tito from the sea?
Alumno 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 8	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Alumno 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Alumno 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Alumno 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 21	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Alumno 22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno 27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Vi	0.04	0.00	0.04	0.00	0.19	0.07	0.04	0.07	0.04	0.04	0.04	0.04

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum V_i^2}{Nk} \right)$$

Alfa de Cronbash: 0.76

6	Motivación	X		X		X	
---	------------	---	--	---	--	---	--

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El cuestionario muestra suficiencia para medir las variables de investigación.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. Cecilia, Kanashiro Noda De Zarate.

DNI: 07257803.

Especialidad del validador: Prof.Lengua y Liter.N.Secundaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Cecilia, Kanashiro Noda De



Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mag. Yanina, Policarpo Hidalgo.

DNI: 40267982

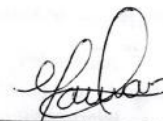
Especialidad del validador: Educación Idiomas – Ingles.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Yanina, Policarpo Hidalgo