



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ANSIEDAD MANIFIESTA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESCOLARES DE SECUNDARIA DE UN I.E.P DEL CERCADO DE
LIMA

PRESENTADA POR
GENESIS GIANNINA OJEDA ROBLES

ASESORA
JULIA VARGAS GILES

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2021



**Reconocimiento - No comercial - Compartir igual
CC BY-NC-SA**

El autor permite entremezclar, ajustar y construir a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ANSIEDAD MANIFIESTA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESCOLARES DE SECUNDARIA DE UN I.E.P DEL CERCADO DE LIMA**

**TESIS PARA OPTAR:
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:
GENESIS GIANNINA, OJEDA ROBLES**

**ASESORA:
DRA. JULIA VARGAS GILES
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5057-2045>**

**LIMA, PERÚ
2021**

Dedicatoria

La dedico a mis padres que con su gran esfuerzo dedicación y aliento supieron sacarme adelante para ser un agente de cambio para la sociedad.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la fortaleza, seguridad y convicción de poder lograr este triunfo.

A mi padre y madre que son los que estuvieron desde mi inicio de esta carrera y brindaron todo su apoyo y entrega para lograr culminar mis objetivos.

A mis abuelitos que con su apoyo me ayudaron a motivarme y brindaron todo su amor.

A mi novio, por la motivación y ánimos brindados en este proceso.

A mis profesores por su tiempo y dedicación en el desarrollo de la tesis.

Índice de Contenido

| | |
|---|-------------------------------|
| DEDICATORIA | ¡Error! Marcador no definido. |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| INDÍCE DE CONTENIDO | ¡Error! Marcador no definido. |
| INDICE DE TABLAS | ¡Error! Marcador no definido. |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| INTRODUCCIÓN | ¡Error! Marcador no definido. |
| CAPÍTULO I: MARCO TEORICO | 11 |
| 1.1. Bases Teóricas | 11 |
| 1.1.1. Ansiedad..... | 111 |
| 1.1.2. Bienestar psicológico | 13 |
| 1.1.3. Adolescencia | 16 |
| 1.2. Evidencias empíricas | 17 |
| 1.2.1. Investigaciones Nacionales..... | 17 |
| 1.2.2. Investigaciones Internacionales..... | 19 |
| 1.3. Planteamiento del problema | 211 |
| 1.3.1. Descripción de la realidad problemática..... | 212 |
| 1.3.2. Formulación del Problema | 222 |
| 1.4. Objetivos de la investigación..... | 222 |
| 1.4.1. General..... | 222 |
| 1.4.2. Específicos: | 223 |

| | |
|---|--------|
| 1.5. Formulación de hipótesis principal y derivada..... | 233 |
| 1.5.1. Hipótesis General | 233 |
| 1.5.2. Hipótesis específicas: | 233 |
| 1.5.3. Variables de estudio | 244 |
| 1.5.4. Definición operacional de las variables | 277 |
| CAPITULO II: MÉTODO | 28 |
| 2.1. Tipo y Diseño de investigación..... | 29 |
| 2.2. Participantes | 29 |
| 2.3. Medición | 29 |
| 2.3.1. Ficha Sociodemográfica | 29 |
| 2.3.2. Escala de Ansiedad Manifiesta | 29 |
| 2.3.3. Escala de bienestar psicológico | 29 |
| 2.4. Procedimiento..... | 29 |
| 2.5. Análisis de los datos | 31 |
| CAPITULO III: RESULTADOS | 32 |
| 3.1. Análisis Descriptivos | 32 |
| 3.2. Análisis Inferencial..... | 33 |
| 3.2.1. Prueba de normalidad..... | 33 |
| 3.2.2. Contraste de Hipótesis..... | 34 |
| CAPITULO IV: DISCUSIÓN | 39 |
| CONCLUSIONES | 47 |
| RECOMENDACIONES | 48 |
| REFERENCIAS | 49 |
| ANEXOS | |

Índice de Tablas

| | | | |
|---------|--|-----|----|
| Tabla 1 | variables de investigación..... | 24 | 26 |
| Tabla 2 | Distribución de los niveles de Ansiedad..... | | 32 |
| Tabla 3 | Distribución de los niveles de Bienestar Psicológico..... | | 33 |
| Tabla 4 | Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov..... | | 34 |
| Tabla 5 | Coefficiente de correlación de Spearman entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico..... | | 35 |
| Tabla 6 | Coefficiente de correlación de spearman entre ansiedad cognitiva y las dimensiones de bienestar psicológico..... | | 36 |
| Tabla 7 | Coefficiente de correlación de spearman entre preocupaciones sociales/concentración y las dimensiones del bienestar psicológico..... | 377 | |
| Tabla 8 | Coefficiente de correlación de spearman entre ansiedad fisiológica y las dimensiones de bienestar psicológico..... | | 38 |

Resumen

El objetivo primordial de la investigación es hallar la relación entre las variables, ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima. El trabajo es de tipo correlacional, no experimental, y de corte transversal. La población fue compuesta por 128 escolares del 3º y 4º año de secundaria, el rango de edades estaba comprendidas entre los 14 y 15 años. Las pruebas aplicadas son CMAS-R de Reynolds y Richmond y la escala BIEPS-J, de Casullo. Los resultados indican que existe un coeficiente de correlación negativo, moderado y significativo ($r_s = -.421, p < .05$) entre las variables antes mencionadas. Finalmente se discutieron los hallazgos.

Palabras claves: Ansiedad manifiesta, Bienestar psicológico, adolescencia.

Abstract

The primary objective of the research is to find the relationship between the variables, manifest anxiety and psychological well-being in secondary school students from an I.E.P from Cercado de Lima. The work is correlational, non-experimental, and cross-sectional. The population consisted of 128 schoolchildren in the 3th and 4th year of secondary school, the age range was between 14 and 15 years. The tests applied are CMAS-R by Reynolds and Richmond and the BIEPS-J scale by Casullo. The results indicate that there is a negative, moderate, and significant correlation coefficient ($R_s = -.421$, $p < .05$) between the variables. Finally, the findings were discussed.

Keywords: Manifest anxiety, Psychological well-being, adolescence.

Introducción

Los valores y fortalezas necesarios para la vida tienen un proceso de madurez y de amoldamiento en la adolescencia, tanto en el ámbito social, psicológico y sexual, en esta etapa se precisan inclusive el proyecto de vida y establecer sus propias bases para el progreso propio y de la sociedad. Paremos a mencionar a la ansiedad, es el motivo por el cual los escolares se enfocan más en la complejidad de la tarea que en el aprendizaje académico.

Al comienzo de las décadas del siglo XX, se mostró interés por la ansiedad, siendo denominada una respuesta emocional, constituyéndose en un aporte a la investigación básica dentro de las emociones, es un tema relevante debido a que la mayoría de los adolescentes sufren de ansiedad.

Asimismo, la ansiedad como es sabido puede afectar el bienestar psicológico en los adolescentes ya que se toma en cuenta, el sentido de crecimiento personal, un significado vital, la auto aceptación de sí mismo y los buenos vínculos personales. El bienestar es un concepto más extenso, denominado como la felicidad (Schumutte & Ryff, 1997).

Díaz (2014) la ansiedad es la forma de alertarnos ante acontecimientos amenazantes, que cumple la función de movernos para superar el riesgo de forma adecuada, así como la capacidad que tiene el individuo para adaptarse a su entorno, caso contrario, si la ansiedad es fuerte, se convierte en una dificultad e impide el bienestar psicológico y como respuesta tiene repercusión en diferentes actividades, tanto sociales, académicas, intelectuales y laborales.

Por todo lo expuesto anteriormente se da a conocer la relación existente entre la ansiedad manifiesta y el bienestar psicológico, estudio que es detallado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se aborda la base teórica en la cual se detallan los temas de ansiedad, bienestar psicológico, adolescencia. Además, se dan a conocer las evidencias empíricas, el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y variables. En el segundo capítulo, se expone el método, en la cual se detalla, el enfoque, el tipo, diseño metodológico, población,

muestra, medición, procedimiento y análisis de los datos. En el capítulo tres, se abordan los resultados, en la cual se detallan los temas de análisis descriptivos y análisis inferencial. En el capítulo cuatro se aborda la discusión, en la que se también se detalla la justificación del estudio en distintos niveles, así como se dan a conocer las limitaciones encontradas.

Capítulo I: Marco Teórico

1.1. Bases Teóricas

1.1.1. Ansiedad

Antecedentes

Berzonsky (1982) argumenta que en la ansiedad se presenta cambios naturales a nivel biológico, físico y psicológico en la adolescencia, demandan mayor esfuerzo para conseguir una buena adaptación al medio. Las diversas situaciones estresantes se incrementan en la adolescencia porque suelen estar relacionadas con los integrantes de la familia, las amistades, objetos superficiales, así como en la dificultad de obtener metas deseadas.

Carrillo (2003) indica que a mediados del siglo XX se evidenció un marcado interés en la literatura psicológica sobre la ansiedad, al considerarla como una respuesta emocional, la cual contribuyó a la investigación dentro de las emociones.

Para Contreras et al. (2005) en los años 60, se han realizado estudios sobre el proceso cognitivo que indican que la ansiedad genera deterioro en el rendimiento académico, teniendo en cuenta que la causa se encuentra en la producción de pensamientos auto evaluativos y despreciativos que el individuo crea.

Definición

Reynolds y Richmond (2008) indican que la ansiedad manifiesta hace referencia a aquellos síntomas evidentes, generados por distintos factores, y son percibidos de modo rápido, transmitiendo el mensaje de que una persona atraviesa por conflictos emocionales.

Miguez y Becoña (2004) refieren que la ansiedad es un sentimiento universal, que se manifiesta en el transcurso de la vida, actuando como un escudo que ayuda a enfrentar las situaciones percibidas como peligrosas y que generan síntomas negativos.

Mardomingo (2005) afirma que la ansiedad y el estrés se encuentran en los acontecimientos cotidianos, manifestados comúnmente como un estilo de vida dentro de los países desarrollados. Esta a su vez origina que los niños y adolescentes se percaten rápidamente del factor amenazante de su ambiente, afectando sus relaciones personales y sociales. Dicho de esta forma, la ansiedad se conceptualiza como una forma de responder frente a situaciones de peligro que generan miedos, estrés, cansancio, dolores de cabeza, sueño, sudoración, enrojecimiento, entre otros.

Rojas (2014) manifiesta que la ansiedad se presenta como una emoción de alerta, ante una situación real o imaginaria que origina una activación fisiológica suscitando temores, miedos y presagios. Esta reacción consta de cuatro componentes como son las respuestas: Fisiológicas, conductuales, cognitivas y asertivas.

García (2016) afirma que la ansiedad escolar se ve reflejada en respuestas cognitivas, psicofisiológicas y motoras, las que se manifiestan al enfrentar diferentes problemáticas en la escuela, siendo percibidas como amenaza y/o peligro. Así, la sanción, la evaluación social o situaciones de violencia, son sucesos que se desarrollan en el ámbito educativo y que tienen la capacidad de generar ansiedad escolar.

Modelo Teórico Cognitivo de la Ansiedad

Según Beck y Clark (1985) en la terapia cognitiva para la ansiedad, se brinda la psicoeducación al paciente, manifestándole que su forma de pensar influye en su forma

de sentir y actuar. Este es el fundamento de la teoría cognitiva para las terapias emocionales, la que se explica en el modelo:

Situación provocadora → pensamiento/valoración ansiosa → ansiedad.

Cabe mencionar que las distorsiones cognitivas se originan en el momento de la recepción de los estímulos tanto internos como externos.

Las creencias de amenaza conllevan a los siguientes factores:

- a. Limitar la atención ante probables situaciones de peligros producidas a su alrededor.
- b. Explicar de forma catastrófica algunos estímulos.
- c. Minimizar los propios medios de afrontamiento.
- d. Minimizar la posibilidad de que algunas personas ayuden en una situación de peligro.
- e. Tener conductas disfuncionales, tales como evitar o huir de la situación.

Todos estos factores hacen más lento el proceso de cambio del individuo, dentro de la terapia (Beck, Emery & Greenberg, 1985 y Beck, 2005).

1.1.2. Bienestar Psicológico

Antecedente

El bienestar tiene tres componentes básicos, según Andrews y Withey (1976)

1. Los juicios cognitivos sobre el bienestar.
2. El afecto positivo (AP).
3. El afecto negativo (AN).

Herbison (1984) Cree en " La autonomía del AP y AN, concluye que el bienestar es un cúmulo de experiencias que las personas experimentan, entre la completa felicidad y la extrema pobreza".

Suh (2001) plantea que la forma de percibir el bienestar psicológico ha sido considerada dentro del componente cognitivo de la satisfacción vital, lo que conlleva al individuo a atribuir diferentes valoraciones con respecto a cómo se ha desarrollado o qué tan bien se encuentran viviendo durante su vida.

Diener (1984) y Lyubomirsky (2007) señalan que el motivo por el cual la psicología comenzó a estudiar, en los años '70, el por qué las personas eran más felices, se debió a la consideración de que sus causas eran más complejas. Así mismo, los estudios sobre bienestar, la felicidad y satisfacción, aparecen con más fuerza en la década de los 80.

Definición

Diversos autores, nos brindan una apreciación de la evolución y asociaciones que se le hacen al término bienestar psicológico. Dichas afirmaciones se muestran a continuación:

Para Veenhoven (1991) El Bienestar Psicológico es la manifestación de una auto evaluación valorativa que un individuo le da a su propia vida de forma favorable.

Dominguez (2014) define al bienestar psicológico como la forma en el que un sujeto realiza su propia evaluación de vida, teniendo en cuenta la dimensión cognitiva y afectiva.

La dimensión cognitiva, se rige bajo el nivel de satisfacción con el estilo de vida del individuo, como en las áreas marital, familiar, laboral, social, entre otras.

El área afectiva, se encuentra relacionada con el tiempo e intensidad que presentan las emociones positivas y negativas que se generan al momento de la interacción del individuo. Presentan percepciones que poseen un cúmulo de experiencias vivenciadas desde la angustia hasta el éxtasis.

Bisquerra (2014) argumenta que el bienestar psicológico pasa por un proceso que cuenta con una base en el desarrollo psicológico del individuo, el cual brinda calma, armonía, tranquilidad ante diversas situaciones que afrontamos en la vida, según lo percibimos. Además, el bienestar emocional y la felicidad contribuyen a brindar una mejora significativa de gozo y placer en los individuos.

Modelo Teórico

El modelo multidimensional de Bienestar Psicológico de Ryff (1989) existe variaciones importantes en el bienestar según la edad, cultura y sexo. Tenemos entonces 6 dimensiones: vínculos sociales, auto aceptación, autonomía, sentimientos positivos, proyecto de vida y control de situaciones.

1) Autoaceptación: Se entiende como la satisfacción que percibe el individuo acerca de sus propias características personales. Este aspecto es de importancia en la salud mental, porque el individuo logra la aceptación de sí mismo, lo cual se llega a manifestar como una alta autoestima.

2) Vínculos Psicosociales: Se lleva a cabo las interacciones de familiaridad con los demás, la persona expresa sentimientos hacia un individuo y esta forma de respuesta provoca menos estrés y aumenta el bienestar psicológico.

3) Autonomía: se refiere a la independencia y a la capacidad para autorregular su comportamiento, el cual es netamente autónomo en la persona.

4) Control de las Situaciones: se refiere a la habilidad que cuenta la persona al momento de elegir, crear o manejar situaciones favorables para satisfacer sus propias necesidades.

5) Sentimientos positivos: van dirigidas hacia la búsqueda del fortalecimiento, crecimiento y madurez de las capacidades del ser humano.

6) Proyecto de Vida: Se refiere al establecimiento de objetivos y metas planteadas por la propia persona, orientadas con un fin y propósito.

1.1.3. Adolescencia

Definición

Lo señala la Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia (SAHM, 2013) la cual establece que se ubica entre los 10 a 21 años. Dividiéndola en 3 fases como son:

1. Adolescencia inicial (10-14 años)
2. media (15-17 años)
3. tardía (18-21 años).

(OMS, 2015) se refiere a la etapa en el crecimiento y desarrollo de la persona, que va comprendida, específicamente entre las edades de 10 a los 19 años. Dicha etapa es donde se reconocen más cambios en el desarrollo, tanto psicológicos, biológicos y sociales, lo que contribuye a la identidad, así como la obtención de aptitudes y conocimientos necesarios para poder afrontar la edad adulta y todo lo que esta conlleva.

(UNICEF, 2015) indica que la adolescencia es un periodo de cambios en los cuales se aprende a desarrollar las capacidades, se expresa la libertad creativa, se desarrolla en pensamiento crítico, y en la que se participa en procesos sociales y políticos.

Delgado (2015) menciona que en la adolescencia los cambios psicológicos están relacionados con el autoconcepto, la consolidación de la identidad personal, la autoestima, así como la preocupación por el cuerpo y por tratar de encontrar un lugar en el mundo que le rodea.

Definición de Términos Básicos

Ansiedad

Según Reynolds y Richmond (1983) La ansiedad es la reacción emocional que presencia la persona en distintos contextos percibidas como amenaza o ante peligros externos o internos.

Bienestar Psicológico

según Casullo (2002) expone que es la forma en la que un individuo percibe sus logros obtenidos a través de su vida, estando incluido el nivel de satisfacción personal lo cual puede hacerse, desde una mirada personal.

1.2. Evidencias Empíricas

A continuación, se darán a conocer investigaciones nacionales como internacionales del bienestar psicológico y ansiedad manifiesta.

1.2.1. Investigaciones Nacionales

Carrillo (2019), elaboro un estudio de investigación para hallar la relación entre ansiedad y bienestar psicológico en universitarios de psicología de una universidad de Tumbes. Su muestra es conformada por 160 alumnos del 2°, 4°,6° y 8° ciclo. Se empleó un tipo de estudio cuantitativo correlacional. Se utilizó la prueba Rho de Spearman y se hizo uso del instrumento de Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (IDARE) y la Escala

de Bienestar Psicológico de José Sánchez. Los resultados finales evidencian que si existe una relación inversamente proporcional entre ansiedad y bienestar psicológico ($r = ,086$, $p < .01$), dando a conocer que, a más ansiedad, se presenta una disminución en el bienestar psicológico o viceversa.

En esta investigación de Carranza, Hernandez y Alhuay (2017) fue elaborada para hallar la relación que existe entre rendimiento académico y bienestar psicológico en universitarios de Psicología de la universidad de Tarapoto. La muestra fue compuesta por 210 universitarios y se empleó un estudio de tipo descriptivo, correlacional; siendo elegidos aquellos evaluados por medio del criterio de inclusión y exclusión. Las pruebas utilizadas están compuestas por; el rendimiento académico que fue obtenido del promedio de las notas y la escala de bienestar psicológico de Ryff. Llegaron a la conclusión que hay una relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico ($r = .300$, $p < .01$).

Salazar y León (2017) realizaron una investigación, con el objetivo de encontrar la relación entre el Bienestar psicológico y la ansiedad en adolescentes de un colegio de Trujillo. El estudio fue de tipo correlacional, las pruebas usadas son la escala de bienestar psicológico de Casullo y la autovaloración de Zung de ansiedad. Su muestra estaba compuesta por 150 alumnos de 3° y 4° de secundaria. Se encontró como resultado una correlación significativa y negativa ($r = -.527$, $p < .01$), entre las variables estudiadas en adolescentes.

Gutierrez (2017) en su estudio, la finalidad fue hallar la relación entre ansiedad (rasgo – estado) y bienestar psicológico, teniendo como muestra 161 estudiantes del 2º, 4º, 6º y 8º Ciclo de la Universidad Nacional del Norte del País, se empleó un diseño de tipo descriptivo correlacional. Los participantes fueron elegidos bajo el muestreo

probabilístico. Las pruebas aplicadas fueron: La escala BIEPS y la adaptación de Spielberg del inventario de ansiedad rasgo-estado. Se obtuvo evidencia que hay una correlación inversa, moderada y estadísticamente muy significativa ($r = -.306, p < .01$), en la ansiedad estado-rasgo y bienestar psicológico.

1.2.2 Investigaciones Internacionales.

En el estudio de investigación de Casullo (2002), tuvo como finalidad analizar los patrones de personalidad y los aspectos del bienestar psicológico en adolescentes estudiantes con y sin presencia de síntomas y síndromes clínicos. Su población muestral estuvo compuesta por 305 estudiantes que oscilan entre 13 a 17 años, en diferentes regiones de Argentina. Las pruebas utilizadas son cuestionario SCL-90-R, el cuestionario Millon y la escala de bienestar psicológico. Como resultado se muestra que el 27% tiene síntomas psicopatológicos y síndromes de relevancia clínica, sobre todo los pacientes referidos a depresión, tendencia al suicidio y trastornos alimentarios. Los adolescentes con síntomas psicopatológicos y síndromes clínicos de alto riesgo poseían menos bienestar psicológico, con relación a las dimensiones como proyectos de vida y también como el de manejo de situaciones. Los adolescentes con síntomas psicopatológicos y síndromes clínicos de bajo riesgo eran más propuestos a dramatizar sus problemas, se conformaban con lo que poseían, sin aspiraciones, se mostraban tendientes a la insensibilidad social.

Chávez (2006) en su investigación intento encontrar la relación existente entre el rendimiento académico y bienestar psicológico en universitarios de la Universidad de Colima. La cantidad de participantes estuvo integrada por 92 estudiantes de 17 y 18 años. En la medición utilizaron los mismos instrumentos del presente estudio. El diseño es descriptivo-correlacional no experimental. Como resultado obtuvieron una correlación

alta, positiva y muy significativa ($r = .709, p <.001$) entre las variables estudiadas. La variable BIEPS posee una relación significativa con el rendimiento académico, de mayor a menor; vínculos ($r = .626, p <.001$), aceptación ($r = .500, p <.001$), control ($r = .409, p <.001$) y proyecto ($r = .320, p <.001$).

Álvarez (2014) en su trabajo tuvo como finalidad encontrar la relación que hay en el bienestar psicológico y en los niveles de ansiedad rasgo–estado, en un grupo de 34 adolescentes de 9no grado de secundaria en una escuela de Cuba. El estudio es descriptivo y correlacional. Su población muestral, se utilizó el diseño no probabilístico de tipo intencional, las pruebas utilizadas son, la entrevista semiestructurada, la escala BIEPS-J y el inventario de ansiedad rasgo-estado IDARE. El resultado muestra una relación significativa ($\chi^2(2, N=139) =13.45, p <.01$) entre los niveles altos de bienestar psicológico y los niveles bajos de ansiedad estado. En la escala de bienestar psicológico se halló que el 79,4% aparecen ubicados en el rango de mayor de (50-60). En la escala de ansiedad rasgos, se halló un nivel alto de 23.5%, medio 61.8%, bajo 14.7%, en ansiedad estado, un nivel alto 8.8%, medio 73.5%, y bajo 17.7% predominando los niveles medios

Según Gonzalez (2016) en su estudio tuvo como objetivo hallar los niveles de ansiedad escolar y autoconcepto. Los participantes fueron 1.414 estudiantes chilenos entre los 13 y los 18 años. Se aplicó el inventario de ansiedad escolar (IAES) y el *Self-Description Questionnaire II-Short Form* para el auto concepto. En conclusión, los resultados evidencian puntuaciones bajas en auto concepto, mostrando puntajes significativamente altos en ansiedad del grupo etario de adolescentes.

1.3. Planteamiento del Problema

1.3.1. Descripción de la Realidad Problemática

Los seres humanos a lo largo del tiempo se han caracterizado por buscar satisfacer todas sus necesidades, cuando estas no son logradas, se vuelven más vulnerables experimentando el miedo, temor, inseguridad y la ansiedad, todos estos suscitados a raíz de nuestros pensamientos negativos, el cual repercute en diferentes ámbitos como son estudiantil, familiar, laboral y afectivo, provocando un déficit en la salud mental, asimismo incidiendo en su bienestar psicológico. Por ende, la ansiedad es un determinante que puede emerger en el bienestar psicológico en diferentes situaciones y circunstancias de nuestra vida.

De acuerdo con la OMS (2013) tanto la ansiedad como la depresión afectan del 17% al 28% de los adolescentes. Indica, además que entre los 10 a 19 años, se dan cambios en la conducta, provocando desadaptaciones sociales, bajo apoyo social, malas relaciones familiares, bajo rendimiento escolar y dificultad para resolver problemas, entre otras. En su estudio sobre Latinoamérica encuentran que los problemas asociadas a la ansiedad, se presentan en los adolescentes como en lo académico.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2014) en un estudio realizado en Tacna, La Libertad y Lima, encontró que el 21% de los adolescentes tienen problemas asociados al estrés y niveles elevados de ansiedad, siendo un factor dentro del desarrollo de la etapa, como dificultades familiares y complicaciones académicas.

Morales y González (2014) manifiestan que los adolescentes con alto rendimiento escolar que pertenecen a un estrato social vulnerable, están propensos a pasar por estados de frustración, inseguridad y ansiedad, puesto que sus anhelos de ingresar a la universidad o iniciar estudios de educación técnico superior, son

engorrosos debido a diversos factores las cuales influyen en que sus proyectos de vida sean algo impredecibles, inestables e inseguros, repercutiendo así en su bienestar psicológico.

(INEI, 2017), realizó un estudio respecto a la salud mental en grupos de adolescentes y jóvenes, dando a conocer que los trastornos mentales, se encuentran tanto en las áreas urbanas como rurales, la ansiedad generalizada y la depresión los cuales se presentan con mayor frecuencia.

Por todo lo expuesto, este trabajo de investigación es realizado para poder conseguir datos respecto a la relación existente entre ansiedad manifiesta y el bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

1.3.2. Formulación del Problema

Con relación a lo anterior se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. General

- Determinar la relación entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

1.4.2. Específicos:

- Identificar el nivel de ansiedad manifiesta en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.
- Identificar el nivel de bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

- Identificar la relación entre la dimensión ansiedad cognitiva de la ansiedad manifiesta y las dimensiones de bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.
- Identificar la relación entre la dimensión preocupaciones sociales/concentración de la ansiedad manifiesta y las dimensiones del bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.
- Identificar la relación entre la dimensión ansiedad fisiológica de la ansiedad manifiesta y las dimensiones de bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

1.5. Formulación de Hipótesis Principal y Derivada

1.5.1. Hipótesis General

- **H_a:** Existe relación significativa entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

1.5.2. Hipótesis Específicas:

- **H₁:** Existe un nivel alto de ansiedad manifiesta en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.
- **H₂:** Existe un nivel de bienestar psicológico bajo en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.
- **H₃:** Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad cognitiva de la ansiedad manifiesta y las dimensiones de bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

- **H₄**: Existe relación significativa entre la dimensión preocupaciones sociales/concentración de la ansiedad manifiesta y las dimensiones del bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.
- **H₅**: Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad fisiológica de la ansiedad manifiesta y las dimensiones de bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

1.5.3. Variables de Estudio

El presente estudio cuenta con dos variables:

Bienestar Psicológico

D1: Control de situaciones.

D2: Aceptación de sí mismo.

D3: Vínculos psicosociales.

D4: Proyectos.

* D = Dimensión.

Ansiedad

D1: Ansiedad cognitiva.

D2: Ansiedad fisiológica.

D3: Preocupaciones sociales/concentración.

* D = Dimensión.

Variables Sociodemográficas

SEXO : Mujer.

Hombre.

EDAD : 14 y 15 años.

GRADO DE

INSTRUCCIÓN : 3° de secundaria.

4° de secundaria.

Tabla 1**Variables de Investigación**

| Variable | Puntuaciones | Dimensiones | Categorías de respuesta |
|-----------------------|---|--|---|
| Bienestar psicológico | Las Puntuaciones estándar: Bajo bienestar psicológico: 25 Bienestar psicológico promedio o alto: 50-75. | 1. Proyectos 2. Control situaciones 3. Aceptación de sí mismo 4. Vínculos psicosociales | 1)de acuerdo = 3 puntos 2)ni de acuerdo ni en desacuerdo =2 puntos 3)en desacuerdo =1 punto |
| Ansiedad | Alto: 17-28 Medio: 9-16 Bajo: 0-8 | 1. Ansiedad Cognitiva 2. Ansiedad fisiológica 3. Preocupaciones sociales/concentración. | Si =1 punto No = 0 puntos |

1.5.4. Definición Operacional de las Variables

Ansiedad

Son los puntajes obtenidos por el evaluado al responder la escala de (CMAS-R), el cual mide tres dimensiones: ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales/concentración y ansiedad fisiológica, está compuesta por 37 ítems.

Bienestar Psicológico

Son los puntajes recaudados al responder, la escala de BIEPS-J, que mide cuatro dimensiones: aceptación de sí mismo, proyectos, control de situaciones, y vínculos psicosociales, compuesta de 13 ítems.

Capítulo II: Método

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La metodología es de tipo correlacional, porque tiene como finalidad medir el grado y la relación existente entre dos variables, es no experimental, porque no se manipuló las variables y es de corte transversal, porque los datos fueron obtenidos en un tiempo determinado (Sánchez & Reyes, 2006).

2.2. Participantes

Está conformada por 128 estudiantes del 3° y 4° de secundaria de un colegio particular del Cercado de Lima. Posee una muestra de 100 estudiantes, de los cuales 56 fueron mujeres y 44 fueron varones y para elegirla se utilizó la técnica no probabilística de tipo intencional, es decir, que la selección fue a criterio del investigador (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Como criterios de inclusión se han considerado a la edad, la cual estaba comprendida entre los 14 y 15 años, que pertenezcan al 3° y 4° de secundaria, de nacionalidad peruana, que hayan completado los protocolos o las hojas de respuesta de los instrumentos y que al respecto aceptaron el consentimiento informado.

Los criterios de exclusión se consideraron a menores de 14 años o mayores de 16 años, que no pertenezcan al 3° y 4° de secundaria, que no hayan completado los instrumentos, que sean de nacionalidad extranjera y que no hayan aceptado el consentimiento informado.

2.3. Medición

2.3.1. Ficha Sociodemográfica: Diseñada para recolectar información sobre edad, sexo y grado de estudios.

2.3.2. Escala de Ansiedad Manifiesta

Escala de (CMAS-R) fue elaborada por Cecil Reynolds y Bert Richmond (1983). Posee una adaptación peruana, por Domínguez, Villegas y Padilla (2013), tiene como finalidad cuantificar el nivel de la ansiedad manifiesta en grupos de niños y adolescentes. Se puede aplicar entre los 7 a 19 años, con una duración aproximada de 15 a 25 min.

2.3.3. Escala de Bienestar Psicológico

Escala de BIEPS-J, fue elaborada por Casullo y Castro en Argentina. Está adaptada en Perú por Casullo, Martínez y Morote, (2002). Su objetivo es dar a conocer los niveles de bienestar psicológico en adolescente; su modo de evaluación es individual y colectiva, el tiempo estimado es aproximadamente de 10 min, la edad estimada para aplicar es de 13 a 18 años.

2.4. Procedimiento

Como primer paso, se procedió a presentar a la institución educativa, una solicitud de permiso, para realizar la investigación.

Posteriormente recibimos la autorización del decano de la universidad. Con dicha autorización, se entregaron al profesor de tutoría de la institución educativa, las copias del consentimiento informado para que los alumnos que participen de la investigación lean y se informen de la utilidad de la investigación.

Aspectos Éticos

El presente estudio se rigió a los códigos de ética que posee la Universidad de San Martín de Porres. Estando presente los principios generales:

- Consentimiento informado dirigido hacia los adolescentes.
- Protección de la persona y la diversidad cultural.
- Cumplir normas éticas y legales, que comprenden aspectos institucionales, así como nacionales e internacionales, para la regulación de la realización de la presente investigación.
- Tiene como responsabilidad sumar al desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico, así como también al bienestar de la sociedad.
- La mejora del medio ambiente y respeto de la biodiversidad.
- Rigor científico.
- El resultado del estudio se pondrá en evidencia de forma abierta y oportuna para la comunidad científica.

También se tomará en cuenta principios específicos como:

- No será objeto de uso para trabajos de otros investigadores como nuestros, y se citarán adecuadamente de haber incluido información.
- Se conservará la información recopilada la cual por ningún motivo será utilizada para fines distintos a los objetivos de la investigación.
- Los asesores e investigadores de mayor experiencia capacitarán adecuadamente a sus estudiantes.
- Se conservará en todo momento la dignidad académica y profesional que caracteriza a la Universidad.

2.5. Análisis de los Datos

Se aplicó el estadístico SPSS 26, (International Business Machines, IBM, 2020) para procesar los datos.

En el presente trabajo se emplearon dentro del análisis de la información, la estadística descriptiva y también la frecuencia, asimismo se empleó la evaluación de normalidad Kolmogórov-Smirnov, la cual determina la distribución de los datos; obteniendo un resultado significativo ($p < .05$) el cual evidencian en los datos que no siguen una distribución normal, empleándose la inferencia no paramétrica utilizando la correlación de Spearman.

Capítulo III: Resultados

3.1. Análisis Descriptivos

En la presente investigación los resultados obtenidos, permiten consolidar los objetivos e hipótesis propuestas durante el desarrollo de dicho trabajo.

Tabla 2

Distribución de los Niveles de Ansiedad

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Ansiedad Baja | 28 | 28% |
| Ansiedad Media | 46 | 46% |
| Ansiedad Alta | 26 | 26% |
| Total | 100 | 100% |

En la tabla 2 referida a los niveles de ansiedad, se muestra que el 46% de los participantes, presentan un nivel medio de ansiedad, seguido por un 28% correspondiente al nivel bajo, por último, un nivel alto representado por el 26%.

Tabla 3

Distribución de los Niveles de Bienestar Psicológico

| | Frecuencia | Porcentaje | |
|-------|--------------------|------------|------|
| Nivel | Bienestar Bajo | 27 | 27% |
| | Bienestar Promedio | 59 | 59% |
| | Bienestar Alto | 14 | 14% |
| | Total | 100 | 100% |

Se observa en la tabla 3, que el 59% de participantes se encuentran en un nivel promedio de Bienestar, seguidos por los niveles bajo y alto representados por el 27% y 14% respectivamente.

3.2. Análisis Inferencial

Se realizó tomando la prueba de normalidad y la contrastación de la hipótesis general y específicas.

3.2.1. Prueba de Normalidad

Las pruebas de bondad de ajuste son utilizadas para contrastar si los datos de la muestra derivan de una determinada distribución. Se eligió la Prueba de Normalidad mediante Kolmogorov Smirnov (K-S), el cual indica el nivel de significación estadística, sirve para constatar si los datos de la muestra derivan de una distribución normal. Además, esta se utiliza para variables cuantitativas continuas y para el tamaño muestral de mayor a 50 (Romero, Ñaupas, Valdivia y Palacios 2018).

Tabla 4*Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov.*

| | | Bienestar psicológico | Ansiedad |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------|
| N | | 100 | 100 |
| Parámetro | Media | 32.040 | 16.18 |
| s normales | Desviación estándar | 4.4832 | 12.579 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | .188 | .210 |
| | Positivo | .154 | .210 |
| | Negativo | -.188 | -.099 |
| Estadístico de prueba | | .188 | .210 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | *.000 | *.000 |

Nota: *p-valor < .05 “Significativo”.

Se evidencia que el estadístico ha obtenido un valor de .188 y .210; para cada una de las variables de estudio, y se aprecia que $p < .05$. Por tanto, las distribuciones de los datos evaluados no devienen de una distribución normal, utilizándose en consecuencia técnicas estadísticas no paramétricas.

3.2.2. Contraste de Hipótesis

Hipótesis General:

H_G. Existe relación significativa entre ansiedad y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

Tabla 5

Coeficiente de Correlación de Spearman entre Ansiedad Manifiesta y Bienestar Psicológico.

| | Ansiedad Manifiesta |
|----------------------------|------------------------|
| Coeficiente de correlación | -.421* |
| Sig. (bilateral) | .000 |
| Bienestar Psicológico | |
| N | 100 |

Nota: *p-valor<0.05 "Significativo".

El análisis se realizó mediante la correlación bivariado de ansiedad manifiesta y bienestar psicológico.

Encontramos que existe un coeficiente de correlación negativa, moderada y significativa ($r_s = -.421$, $p < .05$) entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis Específicas

H₁: Existe relación entre ansiedad cognitiva y las dimensiones de bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

Tabla 6

Coefficiente de Correlación de Spearman entre Ansiedad Cognitiva y las Dimensiones de Bienestar Psicológico.

| | | Control | Vínculos | Proyectos | Aceptación |
|-----------------------|-----------------------------|---------|----------|----------------|----------------|
| Ansiedad Cognitiva | Coefficiente de Correlación | .180 | .191 | -.271** | -.262** |
| | Sig. (bilateral) | .074 | .057 | .006 | .008 |
| | N | 100 | 100 | 100 | 100 |

Nota: **p-valor < .01 "Significativo".

Se evidencia que existe un coeficiente de correlación negativa, baja y significativa ($r_s = -.271$, $p < .01$) entre la dimensión ansiedad cognitiva de la variable ansiedad manifiesta y la dimensión proyectos de la variable bienestar psicológico.

Evidenciamos la existencia de un coeficiente de correlación negativa, baja y significativa ($r_s = -.262$, $p < .01$) entre la dimensión: ansiedad cognitiva de la variable ansiedad manifiesta y la dimensión aceptación del bienestar psicológico. Por lo que existe relación entre la ansiedad cognitiva y las dimensiones proyectos y aceptación del bienestar psicológico.

Hipótesis Específica 2

H₂: Existe relación entre preocupaciones sociales/concentración y las dimensiones del bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

Tabla 7

Coefficiente de Correlación de Spearman entre Preocupaciones Sociales/Concentración y las Dimensiones del Bienestar Psicológico.

| | | Control | Vínculos | Proyectos | Aceptación |
|-------------------------|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Preocupaciones Sociales | Coefficiente de Correlación | -.439** | -.386** | -.442** | -.388** |
| | Sig. (bilateral) | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 100 | 100 | 100 | 100 |

Nota: *p-valor < .01 "Significativo".

Se muestran como resultados que:

- Existe un coeficiente de correlación negativa, moderada y significativa ($r_s = -.439$, $p < .01$) con la dimensión control del bienestar psicológico.
- Existe un coeficiente de correlación negativa, moderada y significativa ($r_s = -.386$, $p < .01$) con la dimensión vínculos del bienestar psicológico.
- Existe un coeficiente de correlación negativa, moderada y significativa ($r_s = -.442$, $p < .01$) con la dimensión proyectos del bienestar psicológico.
- Existe un coeficiente de correlación negativa, moderada y significativa ($r_s = -.388$, $p < .01$) con la dimensión aceptación del bienestar psicológico.

Por lo tanto, se prueba la hipótesis específica H₂.

Hipótesis Específica 3

H3 Existe relación entre ansiedad fisiológica y las dimensiones de bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

Tabla 8

Coeficiente de Correlación de Spearman entre Ansiedad Fisiológica y las Dimensiones de Bienestar Psicológico.

| | | Control | Vínculos | Proyectos | Aceptación |
|----------------------|----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Ansiedad Fisiológica | Coeficiente de Correlación | -.420** | -.347** | -.417** | -.378** |
| | Sig. (bilateral) | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 100 | 100 | 100 | 100 |

Nota: *p-valor < .01 "Significativo".

Se muestra como resultado que:

- Existe un coeficiente de correlación negativa, moderada, así como significativa ($r_s = -.420, p < .01$) con la dimensión control del bienestar psicológico.
- Existe un coeficiente de correlación negativa, moderada, así como significativa ($r_s = -.347, p < .01$) con la dimensión vínculos del bienestar psicológico.
- Existe un coeficiente de correlación negativa, moderada, así como significativa ($r_s = -.417, p < .01$) con la dimensión proyectos del bienestar psicológico.
- Existe un coeficiente de correlación negativa y moderada, así como significativo ($r_s = -.378, p < .01$) con la dimensión aceptación del bienestar psicológico.

Por lo tanto, se prueba la hipótesis específica H₃.

Capítulo IV: Discusión

En esta investigación, su objetivo principal fue hallar la relación existente entre la ansiedad manifiesta y el bienestar psicológico. Para lo cual se utilizó como muestra a escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima, con edades comprendidas entre los 14 y 15 años, siendo el 56% mujeres y el 44% varones.

Con relación al objetivo general: Determinar la relación entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico, los resultados indican, que existe una correlación negativa, moderada y significativa entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico, por lo cual se concluye que se acepta la hipótesis general.

Este resultado se relaciona con lo hallado de Salazar y León (2017) quienes, al investigar la correlación entre ansiedad y bienestar psicológico, encontraron un coeficiente de correlación negativo y alto, así como significativo entre la ansiedad y todas las dimensiones de bienestar psicológico, por lo tanto, los estudiantes que atraviesan por niveles altos de ansiedad, menor será el bienestar psicológico.

Al respecto Gutierrez (2017) en su estudio de bienestar psicológico y ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios, también encontró una correlación inversa, moderada y muy significativa entre las dos variables: aceptación de sí mismo y la ansiedad estado, ansiedad rasgo; vínculos psicosociales y la ansiedad estado y ansiedad rasgo; control de situaciones del bienestar psicológico y la ansiedad estado y ansiedad rasgo; proyecto de vida y la ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Estos resultados implicarían que cuando los niveles de ansiedad son altos, los niveles de bienestar disminuyen y viceversa, es decir existe una relación inversamente proporcional.

La relación entre ambas variables tendría como componente de convergencia al aspecto cognitivo. De acuerdo con Vázquez et al. (2009) el bienestar psicológico se centra en los aspectos cognitivos, el cual las personas hacen una evaluación de su propia vida, incluyendo, el estilo de vida, el grado de satisfacción, la forma de afrontar los retos, las metas personales y el desarrollo personal. Asimismo, Domínguez (2014) define al bienestar psicológico, un grado de evaluación que los individuos realizan de sus propias vidas, teniendo en cuenta la dimensiones cognitiva y afectiva, mientras que Casullo (2002) indica que está profundamente vinculado a la subjetividad individual.

Respecto al modelo cognitivo de la ansiedad Beck y Clark (1985) indican que los pensamientos de amenaza sobre una determinada situación provocan ansiedad, minimizando los propios medios de afrontamiento.

Villaseñor (2010) argumenta que existen varias investigaciones que han demostrado que la ansiedad se da en la mayoría de los estudiantes e incide de forma negativa el desenvolvimiento social, en las habilidades sociales, rendimiento académico, así como en el bienestar general. Asimismo, argumenta que un individuo con un nivel alto de bienestar, afronta mejor los desafíos del ambiente.

Con relación al primer objetivo: Identificar el nivel de ansiedad manifiesta. Se halló que el 46% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, seguido por un nivel bajo en un 28% y con el nivel alto representados por el 26%.

Estos resultados se relacionan con lo hallado por Pardo (2018) en su estudio de ansiedad manifiesta en estudiantes de primaria de un colegio, quien determinó, que el 49% de estudiantes poseen un nivel medio de ansiedad manifiesta, mientras que el 19% reportan niveles altos.

Asimismo, Salazar y León (2017) encontraron que el mayor porcentaje de ansiedad en adolescentes corresponde al leve y moderada con un 49%. También Álvarez (2013) en su estudio sobre la relación entre ansiedad y bienestar psicológico en adolescentes, encontró que el mayor número de participantes se encuentra en el nivel promedio de 73.5% en ansiedad estado y en ansiedad rasgo 61.8%.

De acuerdo con Ellis (1998) la explicación estaría en que la ansiedad también cumple una función adaptativa, tanto para protegernos como para orientarnos hacia nuestros deseos. Asimismo, Sue (1996) señala que la ansiedad leve o moderada puede darse de forma favorecedora para el adolescente, ya que produce un estado de alerta y tensión que puede optimizar su rendimiento de forma gradual.

Con relación al segundo objetivo: identificar el nivel de bienestar psicológico. Se halló que el 59% de estudiantes está ubicado en el nivel promedio, seguidos por los niveles bajo y alto representados por el 27% y 14% respectivamente. Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Sanchez (2019) sobre el bienestar psicológico en escolares de secundaria de Cajamarca, se encontró que el 72.5% de los estudiantes están ubicados en el nivel promedio.

Villaseñor (2010) menciona que el bienestar psicológico es la sensación favorable de un individuo al afrontar adecuadamente situaciones vivenciadas con estrés en su vida cotidiana, al mismo tiempo un individuo con un promedio o alto nivel de bienestar está mejor preparado para afrontar las demandas y los desafíos que se presenten en el ambiente.

Por otro lado, Alonso (2010), refiere que los niveles bajos de bienestar dependen de las expectativas emocionales y los metas y logros que cumpla la personas.

En relación al tercer objetivo: "Identificar la relación entre la dimensión ansiedad cognitiva de la ansiedad manifiesta y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de un colegio particular del cercado de Lima. Se halló que presenta un coeficiente de correlación negativo, baja y significativa entre Ansiedad Cognitiva de la variable Ansiedad Manifiesta y la dimensión Proyectos de la variable Bienestar Psicológico. Asimismo, se evidencia que existe un coeficiente de correlación negativa, baja y significativo entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y ansiedad Cognitiva.

Estos resultados son similares al estudio de Salazar y León (2017) quienes encontraron que existe una correlación alta, negativa y muy significativa entre la ansiedad y la dimensión proyectos en los adolescentes.

Las distorsiones cognitivas, inciden en la activación de esquemas negativos; es así como una persona con ansiedad percibe solo situaciones de amenaza. Ellis (1977) refiere, de acuerdo con su teoría, que la primera creencia irracional básica, hace referencia a las atribuciones y exigencias que tenemos con nosotros mismos y al merecimiento de la aprobación de los demás por las actuaciones del propio individuo. Además, las creencias irracionales, caracterizadas por demandas persistentes y pensamientos catastróficos, generan altos niveles de ansiedad persistente.

Salazar y León (2017) refiere que cuando un estudiante posee metas y propósitos en la vida, están menos propensos a desembocar ansiedad, la cual conllevan a un nivel de estrés perjudicando su desenvolvimiento e incluso su salud física y psicológica.

D'Ángelo (2003) argumenta que el desarrollo personal del individuo es el resultado de las metas, logros y objetivos en la vida en diferentes ámbitos, mejorando su presente a base de recursos psicológicos que ayudan a su transformación y crecimiento. Asimismo, Sartre (1956) refiere que, al tener metas en la vida, permite la obstrucción a la angustia del no ser, e indican que los estudiantes que expresen un sentimiento de bienestar para con ellos mismos, logran afrontar los niveles de ansiedad.

Respecto a la correlación entre ansiedad y aceptación Salazar y León (2017) también hallaron resultados similares, encontrando una correlación alta, negativa y muy significativa entre la ansiedad y la dimensión aceptación en los adolescentes.

Ryff (1989) planteó el Modelo Multidimensional del bienestar psicológico, en el que se identifican 6 dimensiones: propósito en la vida, relaciones positivas con otras personas, dominio del entorno, autonomía, crecimiento personal, y auto-aceptación, esta se presenta como una apreciación hacia uno mismo aun así se presenten dificultades.

El bienestar toma en cuenta la auto aceptación de sí mismo, la cual tiene el establecimiento de buenos vínculos personales, propósito y el sentido de crecimiento personal (Schumutte & Ryff, 1997).

En relación al cuarto objetivo: Identificar la relación entre la dimensión preocupaciones sociales/concentración de la ansiedad manifiesta y las dimensiones del bienestar psicológico. Se halló que existe relación negativa, moderada y significativa entre preocupaciones sociales/concentración y las dimensiones del bienestar psicológico.

Estas evidencias coinciden a los encontrados en el estudio de Canton, Vellisca y Checa (2015), en la que se aprecia una correlación negativa moderada y altamente significativa ($r = -.295$, $p < .01$) entre preocupaciones sociales y el bienestar psicológico, lo cual indica que a mayor preocupación social menor será su bienestar psicológico.

Fernández, Castillo y Gutiérrez (2009), manifiestan que la ansiedad está considerada como un estado emocional displacentero originado por pensamientos negativos que interpreta el individuo a nivel cognitivo como una situación amenazadora. La ansiedad es muy común en los estudiantes y puede interferir en el desarrollo de la vida social, en el rendimiento escolar, el desarrollo de habilidades sociales y el bienestar general ya que con niveles altos de ansiedad produce, problemas de atención, concentración y el esfuerzo sostenido. Seligman (2005) manifiesta que aquellas personas que presencian sentimientos positivos, cambia su forma de pensamiento y acción, ya que incorporan nuevos patrones de conducta en diferentes situaciones, por medio de la mejora de sus recursos personales, a nivel social, psicológico y físico.

Según Ellis (1977) nos habla de la segunda creencia irracional, “hacia los demás”, el cual hace referencia, a que las personas deben tener un comportamiento agradable, considerado y justo para consigo mismo.

Beck y Clark (1988) hace referencia que la ansiedad aparece de manera exorbitante ante circunstancias que no son consideradas de riesgo y que son esperadas de forma objetiva, cuando esta persiste de forma excesiva, se convierte en un trastorno, sin llegar a presenciar un bienestar subjetivo en el individuo e interfiere significativamente en sus actividades sociales, laborales y académicas.

Es por ello que Marín y Londoño (2010) señala que las preocupaciones a nivel cognitivo pueden generar trastornos y a la vez incidir en el bienestar psicológico. La OMS (2011) califica a ansiedad como una respuesta normal en esta etapa, que implica, preocupación por su imagen, cambios físicos y cambios de carácter sexual que se inician en la pubertad.

En relación al quinto objetivo: hallar la relación entre la dimensión ansiedad fisiológica de la ansiedad manifiesta y las dimensiones de bienestar psicológico. Se encontró que existe relación negativa, moderada y significativa entre ansiedad fisiológica y las dimensiones de bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

Los resultados se condicen con el estudio de Canton, Vellisca y Checa (2015), se halla una correlación negativa y altamente significativa entre ansiedad fisiológica y el bienestar psicológico quiere decir que a mayor ansiedad fisiológica menor será su bienestar psicológico.

Cía. (2002) refiere que la ansiedad cognitiva origina un estado de malestar tanto físico como psicológico en el individuo y se caracteriza por una preocupación o inquietud constante, generando temor e inseguridad experimentado como un evento amenazante.

Reynolds y Richmond (1996) concluyen que la ansiedad fisiológica se encuentra caracterizada por respuestas del sistema orgánico, como: señales cardiovasculares como, palpitaciones, aceleración del ritmo cardiaco, presión arterial alta, orinas constantes, o enuresis, sensación de exaltación, aumento de la respiración, rigidez muscular, temblores y hormigueo. Es así como Vila (1984) concluye que los niveles elevados de ansiedad en relación con, la frecuencia, intensidad y duración, puede instaurar manifestaciones, fisiológicas, patológicas en el individuo, interfiriendo a nivel emocional como funcional, repercutiendo en el bienestar psicológico.

Para Sarason (2012) la ansiedad se ve expresado como miedo vago y muy desagradable. El individuo ansioso está en alerta, sobre todo por los peligros desconocidos, manifestando síntomas físicos, como aceleración del ritmo cardiaco, sudoración, pérdida de apetito, diarrea, respiración entrecortada, estremecimientos,

desmayos, micción frecuente, mareo e insomnio.

Este estudio se hizo para investigar la relación existente de ansiedad manifiesta y el bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima, para la contribución y difusión de la información que existe entre ambas variables para el contexto educativo. Asimismo, los resultados que se hallaron contribuirán como fuente de datos para que la institución educativa tome las medidas que conlleven a la prevención e intervención dentro del plantel educativo para el abordaje de la ansiedad como incidencia en el bienestar psicológico de los alumnos, ya que no solo es prioridad la calidad de estudios, también la salud mental del adolescente para una mejora en su desenvolvimiento académico y social. Así mismo, estos resultados que se obtengan servirán de base como antecedente para próximas investigaciones y/o abordaje de un tema tan importante como lo es la ansiedad.

Este aporte servirá como fuente de conocimientos para los futuros investigadores que busquen profundizar sobre el tema, así como para la contribución de una solución en las dificultades que afectan directa e indirectamente el manejo de la institución educativa.

Como limitación para la presente investigación, se encuentra el no haber realizado las evaluaciones con los estudiantes en los días y horarios que se coordinaron, por problemas internos dentro de la institución, generando de esta forma retrasos en las fechas dichas evaluaciones.

Conclusiones

- En cuanto al nivel de ansiedad, se encontró que el 46% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, seguido por el nivel bajo en un 28% y con el nivel alto representados por el 26%, en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.
- En cuanto al nivel de bienestar psicológico, se halló que el 59% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio, seguidos por los niveles bajo 27% y alto representados por el 14%, en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.
- Se encontró una correlación negativa, moderada y significativa entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.
- En relación a la dimensión ansiedad cognitiva de la variable ansiedad manifiesta, se halló que existe una correlación negativa, baja y significativa con la dimensión proyectos de la variable bienestar psicológico; y una correlación negativa, baja y significativa con la dimensión aceptación del bienestar psicológico.
- En relación a la dimensión preocupaciones sociales, de la variable ansiedad manifiesta, se halló que existe una correlación negativa, moderada y significativa con la dimensión control, vínculos y proyectos, así también se encontró una correlación negativa, moderada y significativa con la dimensión aceptación de la variable bienestar psicológico.
- En relación a la dimensión ansiedad fisiológica de la variable ansiedad manifiesta, se halló que existe una correlación negativa, moderada y significativa con la dimensión control, vínculos, proyectos y con la dimensión aceptación del bienestar psicológico.

Recomendaciones

- Se recomienda realizar investigaciones con una mayor cantidad de muestra, a fin de poder generalizar los resultados.
- La presente investigación puede ser tomada como referencia científica para la formulación y/o evaluación de estudios similares o semejantes con otros diseños de investigación.
- Se sugiere realizar la investigación en poblaciones diferentes, que consideren a adultos, así como a niños.
- Se recomienda realizar, a partir de la presente investigación, programas de promoción y prevención, considerando las variables de ansiedad manifiesta y de bienestar psicológico en escolares de secundaria.

Referencias

- Aquino, J., & Echevarria, Y. (2018). *Niveles de ansiedad ante los exámenes parciales en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria en la universidad nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco* (tesis de licenciatura). <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/524>.
- Ardiaca, R. (2015). *Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil madrileña*. <https://eprints.ucm.es/37627/1/T37200.pdf>
- Barcelata, B. & Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476754931005.pdf>
- Blanco, A ., Rodriguez, R., Diaz, D., Moreno, B., Gallardo, I., & Valle, C. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <http://www.psicothema.com/pdf/3255.pdf>
- Bisquerra, R. (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. <https://online.ucv.es/resolucion/bisquerra-r-2014-prevencion-del-acoso-escolar-con-educacion-emocional-bilbao-desclee/>
- Casullo, M., & Brendall, E. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en iberoamericana*. <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/223>

- Carranza, R., Hernandez, R. & Alhuay, J. (2017). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología* (tesis de licenciatura). <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9560>
- Cruzado, J., & Labrador, F. (1994). *Manual de tecnicas de modificacion y terapia de conducta*. Madrid: Piramide
- Carrillo. G., (2019). *Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes* (tesis de licenciatura). <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/367>
- Castañón, Y. (2018). *Bienestar psicológico y ansiedad* (Tesis de Licenciatura). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Castanon-Yury.pdf>
- Casullo, M., & Castro, S. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista De Psicología*, 18(1), 35-68. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840>
- Castro, S., & Casullo, M. (2002). Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicologico en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínic*, 7(2), 129-140. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3927/3782>
- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Perspectivas en psicología*, 1(2), 183-194. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v1n2/v1n2a07.pdf>.

- Cornejo, R. & Quiñónez, M. (2007). Factores asociados al malestar y bienestar docente. Una investigación actual. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(2), 75-80. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025011.pdf>
- Crisman, R. & Nuñez, I. (2016). *La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación*. https://rieoei.org/historico/documentos/rie71_2a06.pdf
- Díaz, J. (2018). *procrastinación académica y ansiedad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de un distrito de Ilapa Cajamarca* (Tesis de licenciatura). <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6183>
- Díaz, M., Ruiz, A. & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivas conductuales*. Madrid: Descleé
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C. & Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Diener, E., Sandvik, E., & Seidlitz, L. (1993). La relación entre el ingreso y el bienestar subjetivo: ¿relativo o absoluto?. *Investigación de indicadores sociales*, 28(6), 195–223. <https://doi.org/10.1007/BF01079018>

- Dominguez, S. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 8(1), 23-31.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S190023862014000100003&script=sci_abstract&tlng=es
- Dominguez, S., Villegas, G., & Padilla, O. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de ansiedad que manifiestan niños y adolescentes en Lima. *Revista de peruana de psicología y trabajo social*, 2(1), 15-32.
<https://es.scribd.com/doc/218944214/Propiedades-psicometricas-de-la-Escala-de-Ansiedad-Manifiesta-en-Ninos-CMASR-en-ninos-y-adolescentes-de-Lima-Metropolitana>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010
- García, J., Soler, M. & Cobo, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de Orientación Educativa*, 33(63), 23-43.
https://www.researchgate.net/publication/334638339_bienestar_psicologico_en_adolescentes_relaciones_con_autoestima_autoeficacia_malestar_psicologico_y_sintomas_depresivos

- Gonzales, M. & Andrade, P. (2015). Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 42(12), 69-83.
<https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R42/Art7.pdf>.
- Gonzalez, C., Ingles, C., Vicent, M., Lagos, N., San martin, R., & Garcia, J. (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(3),2509-2515.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200747191630062X>
- Gonzales, R., Montoya, I., Casullo, M., & Bernabeu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicologico en adolescentes. *Psicothema*, 14(2),363-368.
<http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/8028/7892>.
- Gutiérrez, M. (2017). *Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de una Universidad Nacional del Norte del Perú* (Tesis de Licenciatura).
<http://hdl.handle.net/11537/10781>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Idrogo, D.(2015). *Niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria* (Tesis de licenciatura). <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/132>

Labrador, F. (1993). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Piramide

Morales, M. y González, A. (2014). Resiliencia-Autoestima Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables. *Estudios pedagógicos*, 40(1), 215-228. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052014000100013&script=sci_arttext

Ojeda, M. (2018). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública, Callao* (Tesis de licenciatura). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29901>

Organización Mundial de la Salud (2013). *Informe sobre la salud en el mundo 2013 – Investigaciones para una cobertura sanitaria universal*. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85763/1/9789240691223_spa.pdf?ua=1

Pardo, F. (2010). *Bienestar Psicológico y Ansiedad rasgo-estado en alumnos de un MBA de Lima Metropolitana Pontificia universidad católica, Lima, Perú* (Tesis de licenciatura). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/672>

Paramo, M., Leo, M., Cortez, M. & Morresi, G. (2015). Influencia del bienestar psicológico en la vulnerabilidad a conductas adictivas en adolescentes escolarizados de 15 a 18 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(2), 167-178. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946783009.pdf>

Romero, Ñaupas, Valdivia & Palacios, Metodología de la investigación cuantitativa-

cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá: Edición 5; 2018.

<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Ruiz, A., Diaz, M., y Villalobos, A. (2011). *Manual de técnicas de intervencion cognitiva conductual*. <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433025357.pdf>.

Salazar, S. y Leon, R. (2017). *Ansiedad y Bienestar psicológico en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Trujillo* (Tesis de licenciatura). <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/313>

Soto, H., Ortega, G., y Diaz, N. (2016). Terapias Cognitivas y Psicología Basada en la Evidencia. *Revista Wímb Lu*, 11(1), 19-38.

Aportaciones desde la psicología positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 15-28. http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf

Villaseñor, M. (2010). Correlación entre ansiedad & bienestar psicológico en estudiantes que ingresan a la universidad. *Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE)*, 1(1), 41-48. <https://silo.tips/download/margarita-villaseor-ponce-tel-52-correo-electronicohttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5454919>

Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J. & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud:

Vivar, R. (2009). *Trastornos de ansiedad en jóvenes y adolescentes.*

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Trastorno%20de%20Ansiedad%20Vivar%20Cuba.pdf>

Anexos

Anexo A

Consentimiento Informado

Alumno/tutor

El propósito de este consentimiento es acceder a su participación voluntaria, en la presente investigación. Conducida por Genesis Giannina Ojeda Robles, estudiante de la Universidad de San Martín de Porres, Lima- Perú. La finalidad del estudio es dar a conocer si existe relación entre ansiedad manifiesta y el bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima

La participación en este estudio es voluntaria. Si participa, tendrá que responder 2 cuestionarios cortos. Este le tomará un tiempo estimado de 20 a 25 minutos. La información que se obtenga será confidencial y solo será utilizada para fines de esta investigación. Cada respuesta será destinada usando un número de identificación.

Si presenta algún inconveniente de esta investigación, puede realizar preguntas en el tiempo de su participación. Así mismo, puede dejar de participar de la investigación en cualquier momento, sin que ello lo perjudique de ninguna forma. Si encontrará alguna pregunta que no sea de su agrado durante el cuestionario, tiene el derecho de hacérselo saber a la investigadora y no responderla.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Génesis Giannina Ojeda Robles. He sido informado(a) de que el objetivo del estudio es identificar si existe relación entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

Reconozco que la información es confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Firma del participante

Fecha

Anexo B

Ficha Sociodemográfica

| FICHA SOCIODEMOGRÁFICA | | |
|------------------------|------------------|------------------|
| SEXO | MUJER | HOMBRE |
| EDAD | | |
| GRADO DE INSTRUCCIÓN | 3° DE SECUNDARIA | 4° DE SECUNDARIA |

Anexo C

BIEPS (Casullo, 2002)

Fecha de hoy:

Apellido y Nombre:

Edad:

Marca con una cruz las opciones que correspondan

mujer

varon

Educacion:

Primario incompleto secundario incompleto terciario incompleto

Primario completo secundario completo terciario completo

Lugar donde nací:

Lugar donde vivo ahora:

Ocupacion actual: persona /s con quienes vivo

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes y marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el ultimo mes, las respuesta son : ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO- ESTOY EN DESACUERDO- No hay respuesta buenas o malas, todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en un grupo de tres espacios.

Anexo D

ESCALA DE ANSIEDAD

CMARS

LO QUE PIENSO Y SIENTO (CMAS-R)

Nombre :
Fecha :
Edad :
Sexo :
Grado :
Escuela :

INSTRUCCIONES

Aquí hay varias oraciones que dicen cómo piensan y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración. Encierra en un círculo la palabra “Sí” si piensas que así eres. Si piensas que no tiene ninguna relación contigo encierra en un círculo la palabra “No”. Contesta todas las preguntas, aunque en algunas fuera difícil tomar una decisión. No marques “Sí” y “No” en la misma pregunta.

No existe respuestas correctas ni incorrectas. Solo tú puedes decirnos como piensas y sientes respecto a ti mismo. Recuerda, después de que leas cada oración, pregúntate “¿Así soy yo?” Si es así, encierra en un círculo “Sí”. Si no es así, marca “No”.

PASA A LA SIGUIENTE PÁGINA

| | ORACIONES | SI | NO |
|----|--|-----------|-----------|
| 1 | Me cuesta trabajo tomar decisiones. | | |
| 2 | Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero. | | |
| 3 | Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí. | | |
| 4 | Todas las personas que conozco me caen bien. | | |
| 5 | Muchas veces siento que me falta el aire. | | |
| 6 | Casi todo el tiempo estoy preocupado(a). | | |
| 7 | Muchas cosas me dan miedo. | | |
| 8 | Siempre soy amable. | | |
| 9 | Me enojo con mucha facilidad. | | |
| 10 | Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir. | | |
| 11 | Siempre que a los demás no les gusta como hago las cosas. | | |
| 12 | Siempre me porto bien. | | |
| 13 | En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido(a). | | |
| 14 | Me preocupa lo que la gente piense de mí. | | |
| 15 | Me siento solo(a) aunque este acompañado(a). | | |
| 16 | Siempre soy bueno(a). | | |
| 17 | Muchas veces siento asco o náuseas. | | |
| 18 | Lloro fácilmente cuando tengo un problema. | | |
| 19 | Me sudan las manos. | | |
| 20 | Siempre soy agradable con todos. | | |
| 21 | Me canso mucho. | | |
| 22 | Me preocupa el futuro. | | |
| 23 | Los demás son más felices que yo. | | |
| 24 | Siempre digo la verdad. | | |
| 25 | Tengo pesadillas. | | |
| 26 | Me siento muy mal cuando se enojan conmigo. | | |
| 27 | Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal. | | |
| 28 | Nunca me enojo. | | |
| 29 | Algunas veces me despierto asustado(a). | | |
| 30 | Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir. | | |
| 31 | Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares. | | |
| 32 | Nunca digo cosas que no debo decir. | | |
| 33 | Me muevo mucho en mi asiento. | | |
| 34 | Soy muy nervioso(a). | | |
| 35 | Muchas personas están contra mí. | | |
| 36 | Nunca digo mentiras. | | |
| 37 | Muchas veces me preocupa que algo malo me pase. | | |

Anexo E

Ficha Técnica de la Escala de Ansiedad

| | |
|---------------------|---|
| Nombre: | Escala de ansiedad manifiesta en niños y adolescentes (CMAS-R). |
| Autores: | Cecil Reynolds y Bert Richmond (1983). |
| Adaptación peruana: | Domínguez, Villegas y Padilla (2013). |
| Administración: | Individual y colectiva. |
| Edad de aplicación: | 7 a 19 años. |
| Duración: | 15 a 20 minutos. |
| Objetivos: | medir el nivel de la ansiedad en niños y adolescentes. |

La escala está compuesta por 37 ítems, los cuales, 28 corresponden a las conductas ansiosas y 9 ítems a una sub escala de sinceridad, relacionado a conductas socialmente aceptables. Las preguntas son dicotómicas y la opción de respuesta es "Si/No".

Se encuentran cuatro subescalas:

Ansiedad Cognitiva: Está compuesta por los ítems N° 10, 14, 22, 26 y 37.

Ansiedad Fisiológica: Conformada por los ítems N°2, 5, 6, 7, 9, 13, 17, 18, 19, 21, 25, 29, 30, 33 y 34.

Preocupaciones Sociales/Concentración: Está compuesta por los ítems N° 1, 3, 11, 15, 23, 27, 31 y 35.

Escala de Mentiras: Elaborada para encontrar, conveniencia social o la falsificación de respuesta, se encuentra conformada por 9 ítems N°4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36.

El valor del instrumento que se usó tiene un valor de alfa de Cronbach de 80, el cual lo convierte en un instrumento válido y confiable. Cecil Reynolds y Bert Richmond (1983).

Domínguez, Villegas y Padilla (2013) adaptaron el instrumento CMASR en Lima, explorando la variable sexo, el cual la ansiedad global es Baja (117-Pc. 25) y alto (124-Pc.75). Así mismo, los resultados del Alfa de Cronbach revelaron un valor de .838, indicando que el instrumento es válido y confiable. Por otro lado, la validez fue estimada utilizando también coeficientes de correlación, Producto-Momento de Spearman, dando como resultado la validez de constructo, y que así mismo se encontró que las correlaciones entre las dimensiones y el constructo en general es .437 lo que nos da a entender que no hay significancia entre las variables.

Para el presente estudio, se realizó la interpretación de los percentiles de 25 a menos corresponden al nivel de ansiedad baja, los percentiles que se encuentran entre 25 a 75 representan al nivel promedio, mientras que los percentiles desde 75 a más son los del nivel alto de ansiedad. Para el análisis de confiabilidad del instrumento, se obtuvo un Alfa de Cronbach de .97.

Anexo F

Ficha Técnica de la Escala de bienestar psicológico

| | |
|--------------------|--|
| Nombre | : Escala de Bienestar Psicológico - BIEPS-J |
| Autores | : Casullo y Castro |
| Procedencia | : Argentina. |
| Adaptación Peruana | : Casullo, Martínez, Morote, (2002). |
| Administración | : Individual y colectiva. |
| Edad de Aplicación | : De 13 a 18 años. |
| Objetivo | : Evaluar los niveles de bienestar psicológico en jóvenes adolescentes. |
| Duración | : 5 minutos aprox. |

La Escala cuenta con 13 ítems, que los participantes deben responderse teniendo en cuenta, lo que estos sintieron y pensaron durante el último mes.

La escala BIEPS-J está conformada por 4 dimensiones:

Aceptación de sí mismo: hace referencia a la sensación de bienestar con uno mismo.

Control de situaciones: hace referencia al ejercer control y auto competencia de las personas en diferentes circunstancias.

Vínculos psicosociales: Se refiere a la disposición que cuenta el individuo para las relaciones personales.

Proyectos: Hace referencia a las metas y propósitos en la vida.

Además, esta escala posee 3 posibles opciones:

- En desacuerdo (1 punto).
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2 puntos)

- De acuerdo (3 puntos)

La puntuación directa es obtenida al sumar todos los ítems detallados. Si algún ítem se encontrara sin respuesta se le asignará un puntaje de dos. La puntuación total se convertirá a su valor percentil para determinar el nivel.

Los resultados menores o iguales al percentil 25, nos hacen entender que el paciente se describe así mismo con un bajo bienestar psicológico. Los resultados comprendidos entre los percentiles 25 y 90, son considerados dentro de parámetros normales, o como un buen bienestar psicológico. Mientras que el resultado por encima del percentil 90 comprenden un alto nivel de bienestar psicológico, lo cual indica que son personas satisfechas o muy satisfechas en su vida. Dicho esto, el estudio se obtuvo como resultado un alfa de Cronbach de .85.

Casalino, (2017) en su estudio identificó la validez y confiabilidad, a través del método del ítem - test, con una muestra de 122 alumnos de 1° y 2° de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo. El resultado de validez está conformado por 13 ítems que conforman la Escala de Bienestar Psicológico, se correlaciona directamente y muy significativa ($p < .01$) con la puntuación total en respectivas dimensiones de la escala general. Del mismo modo la Confiabilidad por consistencia interna del instrumento, se obtuvo un alfa de Cronbach, (.848) y los niveles en las escalas Proyectos (.716), Vínculo (.706), Aceptación (.700), y en la dimensión Control (.669).

Anexo G

Autorización del cuestionario de Ansiedad Manifiesta (CMAS-R)

25 de Julio de 2019

Autores: Domínguez, Villegas y Padilla.

Es grato dirigirme a ustedes para solicitar el permiso para hacer uso de su prueba de ansiedad manifiesta, para la cual se hará uso para mi trabajo de investigación llamada “ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria del cercado de Lima” que tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno. De antemano agradezco su permiso y oportunidad para hacer uso del instrumento.

Atentamente:

Genesis Giannina Ojeda Robles

Anexo H

Autorización del cuestionario de Bienestar Psicológico en adolescentes (BIEPS)

25 de Julio de 2019

Autores: Casullo, Martínez y Morote.

Es grato dirigirme a ustedes para solicitar el permiso para hacer uso de su prueba de bienestar psicológico en niños y adolescentes, para la cual se hará uso para mi trabajo de investigación llamada “ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria del cercado de Lima” que tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno. De antemano agradezco su permiso y oportunidad para hacer uso del instrumento.

Atentamente:

Genesis Giannina Ojeda Robles

Anexo I

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | INDICADORES |
|--|---|---|---|---|
| ¿Qué relación existe entre Ansiedad manifiesta y Bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima? | <p>Determinar la relación entre ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.</p> <p>Específicos:</p> <p>-Identificar el nivel de ansiedad manifiesta en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.</p> | <p>Existe relación significativa entre ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.</p> <p>Específicos:</p> <p>H₁: Existe un nivel alto de ansiedad manifiesta en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Ansiedad manifiesta.</p> <p>Variable 2: Bienestar psicológico</p> | <p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad cognitiva. • Preocupaciones sociales. • Ansiedad fisiológica. <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control. • Vínculos. • Aceptación. • Proyectos. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>-Identificar el nivel de bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.</p> <p>-Identificar la relación entre la dimensión ansiedad cognitiva de la ansiedad manifiesta y las dimensiones de bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.</p> <p>-Identificar la relación entre la dimensión preocupaciones sociales/concentración de la ansiedad manifiesta y las dimensiones del bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.</p> | <p>H₂: Existe un nivel de bienestar psicológico bajo en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.</p> <p>H₃: Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad cognitiva de la ansiedad manifiesta y las dimensiones de bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.</p> <p>H₄: Existe relación significativa entre la dimensión preocupaciones sociales/concentración de la ansiedad manifiesta y las dimensiones del bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>-Identificar la relación entre la dimensión ansiedad fisiológica de la ansiedad manifiesta y las dimensiones de bienestar psicológico en escolares de secundaria de un I.E.P del Cercado de Lima.</p> | <p>H₅: Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad fisiológica de la ansiedad manifiesta y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio particular del cercado de lima.</p> | | |
|--|--|--|--|--|