



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERFIL DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO LECTOR DE  
LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO  
UGEL 1, 2021**

**PRESENTADA POR  
ROXANA NÉRIDA MONTOYA ARAUJO  
DELIA ZENAIDA ARCOS RAMÍREZ**

**ASESOR  
JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL**

**TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
CON LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LIMA – PERÚ  
2021**



**CC BY-NC-SA**

**Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERFIL DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO LECTOR DE  
LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO  
UGEL 1, 2021**

**TESIS PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
CON LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:  
ROXANA NÉRIDA MONTOYA ARAUJO  
DELIA ZENAIDA ARCOS RAMÍREZ**

**ASESOR:  
DR. JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL**

**LIMA, PERÚ**

**2021**

**PERFIL DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO LECTOR DE  
LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO  
UGEL 1, 2021**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO****ASESOR:**

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

**PRESIDENTE (A) DEL JURADO:**

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

**MIEMBROS DEL JURADO:**

Dra. Miriam Liliana Flores Coronado

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

### **DEDICATORIA**

En memoria de mi amado padre que desde el cielo me acompaña y me impulsa a seguir adelante.

A mi amada madre por su apoyo incondicional y motivación constante.

A mis hermanos por su cariño y estar siempre unidos ante cualquier circunstancia.

Roxana

A mi hija por apoyarme a culminar con éxito esta etapa tan importante de mi vida.

A mi esposo por motivarme constantemente.

A mi mamita por sus palabras alentadoras.

Delia

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios, por guiar e iluminar mi camino y darme fortaleza para lograr mis objetivos.

A las personas que compartieron sus conocimientos y recomendaciones valiosas para la conclusión de esta tesis.

Roxana

A Dios por bendecirme cada día y darme las fuerzas para no desfallecer.

A quienes creyeron en mi e hicieron posible este sueño.

Delia

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>TÍTULO</b> .....	ii
<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	ix
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	9
1.1 Antecedentes de la investigación.....	9
1.2 Bases teóricas.....	17
1.2.1 Perfil del docente.....	17
1.2.2 Desempeño lector.....	22
1.3 Definición de términos básicos.....	27
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....	30
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas.....	30
2.1.1 Hipótesis principal.....	30
2.1.2 Hipótesis derivadas.....	30
2.2 Variables y definición operacional.....	31
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	34
3.1 Diseño metodológico.....	34
3.2 Diseño muestral.....	36
3.2.1 Población.....	36
3.2.2 Muestra.....	36



3.3 Técnicas de recolección de datos .....	37
3.3.1 Descripción de los instrumentos.....	37
3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	38
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información .....	41
3.5 Aspectos éticos .....	41
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>43</b>
4.1 Prueba de normalidad.....	43
4.2 Contrastación de hipótesis.....	44
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>52</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>
• Anexo 1: Matriz de consistencia .....	58
• Anexo 2: Instrumento de recopilación de datos.....	60
• Anexo 3: Validación de instrumentos.....	62

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Ficha técnica de la variable del perfil del docente.....	38
Tabla 2: Ficha técnica de la variable del desempeño lector .....	38
Tabla 3: Estadística de fiabilidad de la variable perfil del docente.....	40
Tabla 4: Estadística de fiabilidad de la variable desempeño lector .....	40
Tabla 5: Prueba de normalidad.....	43
Tabla 6: Prueba de correlación de las variables perfil del docente y desempeño lector.....	44
Tabla 7: Prueba de correlación de las variables perfil del docente y proceso lector.....	45
Tabla 8: Prueba de correlación de las variables perfil del docente y comprensión lectora.....	46
Tabla 9: Prueba de correlación de las variables perfil del docente y logros de aprendizaje.....	47

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1: Evolución de los resultados de puntajes de lectura en las pruebas PISA (2000 2018) .....	4
Figura 2: Diagrama del diseño de investigación .....	35

## RESUMEN

El objetivo de esta tesis consistió en determinar la relación que existe entre el perfil del docente con el desempeño lector de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL 01.

La metodología de investigación utilizada es de tipo básica, el alcance fue un nivel correlacional y con un marco de investigación de enfoque cuantitativo, el diseño de investigación es no experimental y de corte transversal. La población quedó constituida por 25 docentes a quienes se aplicó un cuestionario. Para la conformación de la muestra, se aplicó el muestreo no probabilístico de tipo censal.

Para la recolección de datos se realizó la confiabilidad de Alfa de Cronbach y el procesamiento de datos, a través del software estadístico SPSS - versión 24.

Se realizó el análisis correlacional con un coeficiente de relación de Pearson=0.676, interpretándose como una relación positiva moderada entre las variables de estudio, con un  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) en el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, los resultados evidenciaron la relación directa y significativa entre el perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo. Con ello, se corrobora que el docente con un alto perfil profesional y utilizando estrategias adecuadas contribuirá de manera significativa en el desarrollo del desempeño lector de los estudiantes.

**Palabras clave:** perfil del docente; desempeño lector; estrategias

## ABSTRACT

The aim of this project consists to determine the relationship between the teacher's performance and the reading performance from the students at Private Galeno School of Lima Sur in Villa María del Triunfo - UGEL 01.

The research methodology is basic, the range was a correlational level, with a quantitative approach research framework and the research design is non-experimental and cross-sectional. The population was formed by 25 teachers, that solved a questionnaire. For the sample structure, non-probability census-type sampling was applied.

For the gathering of data, Cronbach's alpha reliability and data processing were performed using the statistical software SPSS - version 24.

The correlational analysis was performed with a ratio coefficient of Pearson = 0.676, interpreted as a moderate positive relationship between the study variables, with a  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) in which the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted; Therefore, the results showed the direct and significant relationship between the teacher's profile and the reading performance of the students from the Private Institution Galeno of Lima Sur in Villa María del Triunfo. With this, it is corroborated that the teacher with a high professional level and the appropriate use of strategies contribute significantly to the reading performance of the students.

**Keywords:** teacher performance; reading performance; strategies

## INTRODUCCIÓN

La Declaración de las Naciones Unidas sobre Educación y formación en materia de Derechos Humanos (2011) establece que toda persona tiene derecho a la educación, y que debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, capacitando a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre.

La educación es un derecho humano, una fuerza del desarrollo sostenible y de la paz. Lidera el ODS 4 - Educación 2030 siendo fundamental los objetivos de la educación para dotar a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven.

Hoy en día, la sociedad exige una educación de calidad. Por lo cual, tanto docentes como estudiantes y la comunidad educativa están llamados a una mejora constante. Determinar los rasgos que conforman el perfil de los docentes es fundamental por constituir el elemento principal en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.

Con la llegada de la pandemia por coronavirus, las escuelas se vieron obligadas a cerrar a nivel mundial con el único propósito de salvaguardar las vidas. El impacto ante las drásticas medidas de la nueva normalidad no tardó en crear una situación desfavorable en el

proceso de enseñanza aprendizaje. Debido al cierre de las escuelas, los gobiernos impulsaron un plan de acción recurriendo a la enseñanza por medio de la virtualidad, así como la implementación de estrategias y recursos pedagógicos para evitar el incremento de las deficiencias del aprendizaje. En este sentido, fue necesario continuar con el trabajo ya planificado, reorganizarlo y asumir los actuales desafíos de la nueva modalidad en educación lo cual conlleva a darle otra mirada al perfil del docente que implica adaptarse a cualquier situación de enseñanza, seguido por la búsqueda del cierre de brechas y la mejora en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

El Banco Mundial en coordinación con un equipo de profesionales vienen realizando una ardua labor para brindar apoyo y prestar atención inmediata a los países que se encuentran en la búsqueda constante por superar la actual crisis, así como los obstáculos para su desarrollo, permitiendo el aprendizaje al término de la pandemia. También se encuentra apoyando reformas educacionales con el fin de implementar un sistema educativo más eficaz, asegurar que la educación no se detenga y que las escuelas faciliten contextos de aprendizaje necesarios cuando los estudiantes retornen a las aulas. Banco Mundial: Educación y COVID-19 (2020).

Ante este panorama, se destaca el perfil del docente como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que debe poseer para llevar a cabo su labor educativa (Colín, M., 2019). Se puede deducir entonces que la formación de los estudiantes y una mejor enseñanza dependen de un buen perfil docente.

Se entiende también como perfil del docente a aquellas capacidades, actitudes y características que debe desarrollar el educador y de esta manera ser mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de desarrollar el perfil ideal de los estudiantes, planteado por el Ministerio de Educación.

El desempeño lector es el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en el que demuestran comprender, analizar e interpretar la información de los textos que lee. Conociendo la estrecha relación entre la comprensión de textos y, por ende, el aprendizaje y desempeño académico, el docente debe contar con estrategias diversas para que los

estudiantes sean capaces de construir, seleccionar y organizar información.

De acuerdo a Calero (2012) los estudiantes pueden conocer y utilizar diferentes estrategias para la lectura si el docente les demuestra primero cómo comprender un texto mediante una actividad explícita y reflexionando en voz alta sus pensamientos estratégicos para llegar a la comprensión.

A continuación, se presenta la problemática en los siguientes contextos:

### **En Europa**

La palabra escrita desde siempre está presente en todas partes, por lo tanto, la lectura es esencial y necesaria en todos los ámbitos de la vida sin ninguna excepción. Además, las destrezas propias de la lectura son imprescindibles para el desarrollo tanto personal como social del individuo. Es así, que para las demandas sociales y económicas que exige la sociedad del siglo XXI es requisito básico la adquisición de una buena competencia lectora.

En el año 2009, aproximadamente uno de cada cinco estudiantes de 15 años de la Unión Europea presentaba dificultades lectoras.

La Red Eurydice (organización europea de información en educación) publicó en el año 2011, un informe en el cual analizaba las políticas y prácticas encaminadas a conseguir que los alumnos logren ser lectores competentes y comprometidos. El estudio titulado "La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas" se enmarcaba dentro de los objetivos europeos acordados en el Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020), con la finalidad de disminuir en lo posible el bajo rendimiento lector a menos del 15% en 2020.

En algunos países como Bélgica, Dinamarca, Estonia, Polonia, Finlandia y Noruega el bajo rendimiento de alumnado es del 15% o menor.

### **En América Latina**

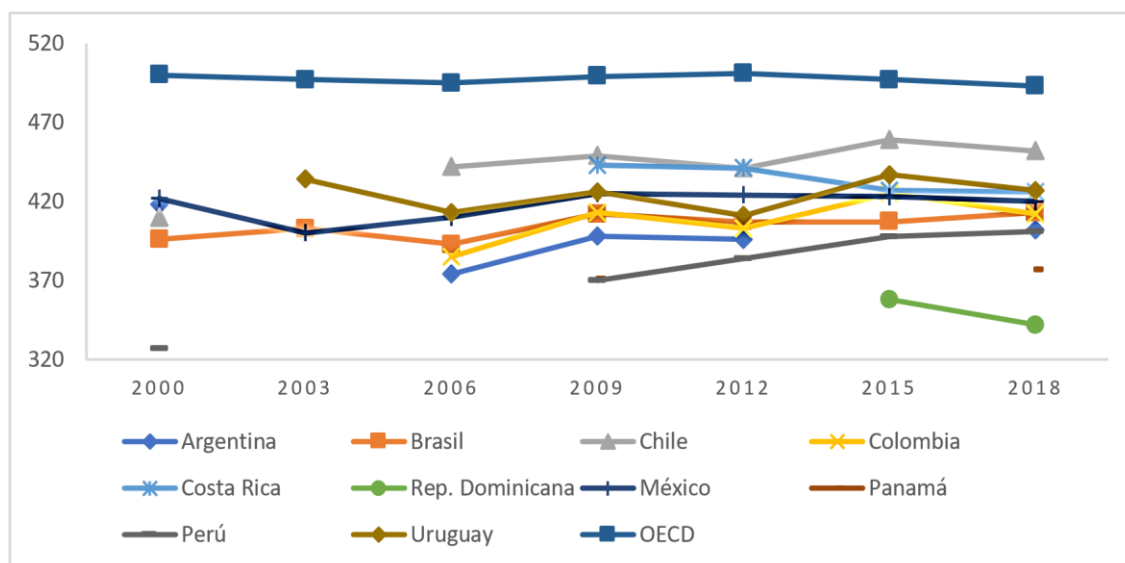
Los efectos de la pandemia en la educación, se contabilizan apenas en el transcurso de los meses, lamentablemente, se harán más evidentes a largo plazo. De acuerdo a los informes del Banco Mundial (2021), las estimaciones iniciales son alarmantes, a



consecuencia del cierre de las entidades educativas, dos de cada tres estudiantes de ALC no desarrollarían la comprensión de textos conformes a su edad. Debido a esto, habrá aproximadamente 7.6 millones de “pobres de aprendizaje”, quiere decir, niños mayores de 10 años que no pueden leer o entender un texto simple.

En la figura 1 se muestran los resultados de los puntajes de lectura en los últimos 18 años. Se observa históricamente en las pruebas PISA, que ALC siempre ha tenido un desempeño inferior al de la OCDE. Hubo un estancamiento serio en los resultados de aprendizaje en la región, con muy pocas excepciones. Chile, el país con mejor desempeño de ALC, se ubica 41 puntos por debajo de la OCDE y, para el resto de países, la diferencia es aún mayor. La desigualdad entre y dentro de los países es uno de los grandes problemas educativos en ALC. (Banco Mundial, 2021).

Figura 1. Resultados de puntajes de lectura en las pruebas PISA (2000 - 2018) para países de ALC y la OCDE. Adaptado de: (OCDE, 2019)



### En el Perú

Ante la llegada de la pandemia por coronavirus Covid19, el Estado peruano tuvo que tomar medidas radicales como el cierre de las escuelas suspendiendo en su totalidad las clases presenciales y emprender una nueva forma de educación para asegurar la continuidad y garantizar el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades. En

tiempos difíciles y tan complicados exige la implementación de estrategias de educación a distancia por medio de plataformas virtuales a corto plazo con la finalidad de afrontar y superar las dificultades. Nos encontramos frente a escenarios adversos entre los que se destaca evitar la pérdida del acceso y la baja calidad de los aprendizajes. Como sabemos, la pandemia ha traído al igual que en salud el incremento de las desigualdades, las que ya que se venían presentando en el sistema educativo. Entre las que podemos mencionar la brecha urbano-rural: que corresponden a las evaluaciones censales de estudiantes efectuadas anualmente reflejando las diferencias de aprendizaje entre estudiantes de zona rural y urbana siendo aún uno de los principales problemas de la educación peruana. Las evaluaciones aplicadas por el Ministerio de Educación (en adelante Minedu) entre los periodos 2013 a 2018, en comprensión de lectura, por año se registró una diferencia de más de 20 puntos a favor de estudiantes de zona urbana, siendo el año 2015 cuando se alcanzó una diferencia de 36.6 puntos. Por ello, en tiempos de pandemia se exige la implementación de una estrategia de corto plazo a fin de afrontar las dificultades inmediatas para consolidar los aprendizajes y atendiendo a la diversidad de las zonas tanto rurales como urbanas.

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo en la institución privada de Educación Básica Regular Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo - Sector 4 correspondiente a la UGEL 1 de Lima Metropolitana.

Por lo expuesto, se planteó el siguiente problema general: ¿qué relación existe entre el perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021?

Los problemas específicos formulados fueron los siguientes: ¿qué relación existe entre el perfil del docente y el proceso lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021?, ¿qué relación existe entre el perfil del docente y la comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021? y

¿qué relación existe entre el perfil del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021?

El objetivo general de esta investigación consistió en determinar la relación que existe entre el perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021.

Los objetivos específicos que se consideraron fueron: determinar la relación que existe entre el perfil del docente y el proceso lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021, determinar la relación que existe entre el perfil del docente y la comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021 y determinar la relación que existe entre el perfil del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021.

La presente investigación es valiosa porque resalta la importancia del perfil del docente en el campo educativo y por lo tanto en el desempeño lector, ya que contribuye a una mejor respuesta por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido, la investigación es de gran beneficio para los docentes y la comunidad educativa de la IEP Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL 01 Lima Metropolitana, porque sus resultados contribuirán a la mejora de las competencias profesionales del docente y a usarlas de manera eficiente para desarrollar la capacidad lectora de los estudiantes, así como mejorar la calidad del aprendizaje en las diferentes áreas de estudio.

Asimismo, se justifica la importancia desde los siguientes enfoques:

**Justificación práctica:** porque permitió saber qué relación existe entre el perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes, con la finalidad de determinar el estado actual de las variables de estudio.

**Justificación teórica:** la primera variable de estudio es el perfil del docente, entendido como

el conjunto saberes, capacidades y competencias que identifican la formación de una persona profesional y que deben contar con “tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento” (Susanibar, 2014). La segunda variable de estudio es el desempeño lector, considerado como la habilidad cognitiva en el proceso de integración de la información que proviene del texto. (Abusamra, V., 2010).

**Justificación metodológica:** porque a partir de la geo ubicación en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL 01 se realizó una investigación de nivel correlacional, siendo el ámbito temporal el año 2021 del Diseño Transversal.

El desarrollo de la investigación fue viable por lo siguiente: en el marco teórico se tuvo acceso a la información tanto en internet, libros, etc. Se contó con los recursos humanos suficientes para afrontar la ejecución de la presente tesis, con un total de 25 docentes de la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL 01. En el aspecto ético, se respetó a la comunidad participante durante todo el proceso y en cuanto al tiempo, la investigación se realizó en un corto plazo, tomando en cuenta los resultados y estadísticas registrados en el año académico 2021.

Entre las limitaciones, la dificultad que se presentó fue que no todos los docentes completaron a tiempo su cuestionario, sin embargo, se previó vencer cuanta limitación hubiera para lograr el desarrollo del estudio y así cumplir con los objetivos de la presente tesis.

En cuanto a la estructura se establecieron los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se consideró el marco teórico que comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas sobre las variables de estudio y las definiciones de términos básicos.

En el segundo capítulo se establecieron la hipótesis general y las derivadas además de la tabla de variables y definición operacional.

En el tercer capítulo se realizó la metodología de la investigación determinándose el diseño metodológico, la población, la muestra, las técnicas para la recolección de datos, como también las técnicas para el procesamiento de la información y los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se presentó los resultados obtenidos en el estudio a través de la prueba de normalidad y la contrastación de hipótesis.

En el quinto capítulo se estableció la discusión, después de la misma se presentaron los resultados, las conclusiones y recomendaciones, así como las fuentes de las cuales se obtuvo información. Finalmente, los siguientes documentos: anexos, matriz de consistencia, el instrumento para recojo de datos y los certificados de validación.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se consideraron antecedentes, tanto nacionales como internacionales, relacionados al tema o alguna de las variables planteadas en el estudio.

#### **Antecedentes internacionales**

Terreros, O. (2020) México, en su artículo científico *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión*. La finalidad de su investigación fue analizar y reflexionar sobre la práctica docente orientando procesos de transformación relacionados a promover la comunicación efectiva, generar vínculos, intercambio de experiencias, establecer diálogo y trabajo colaborativo considerando la importancia de fortalecer sus prácticas docentes y estar orientado a perfeccionarse constantemente. Concluyó que el docente debe ser coherente entre sus acciones y la labor que desempeña en la escuela y el entorno escolar donde se desenvuelve.

Alonso, P., (2019) México, en su artículo científico “El perfil del buen docente universitario según la valoración de alumnos de Magisterio y Psicopedagogía”. El objetivo principal de esta investigación fue identificar la percepción de los estudiantes universitarios con respecto a las características de enseñanza de un buen maestro y la importancia que

confieren a sus cualidades personales, profesionales y metodológicas. La prueba fue aplicada a 216 estudiantes. Los resultados obtenidos dan muestra que los alumnos valoran por sobre todas las cosas el respeto, la comprensión y la capacidad de escuchar de un docente, así como el dominio del área bajo su responsabilidad, la metodología innovadora que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación tanto formativa como continua y que absuelva las dudas que puedan existir en el desarrollo de la clase.

Muñoz, C., Prager, K. y Saray, E. (2021) Bogotá, en su tesis de maestría: “Prácticas pedagógicas de los docentes en procesos de formación integral”. El presente estudio tuvo como objeto comprender desde la experiencia pedagógica, la apreciación y el entendimiento de lo que implica la formación integral del docente a través de sus prácticas continuas y hacia la identificación de bases sólidas que le permitan tomar decisiones con respecto a las acciones de su quehacer educativo. Para la realización de esta investigación, la metodología empleada fue de enfoque cualitativo, que hace énfasis a la connotación e interpretación acerca de la cotidianidad. Finalmente concluyeron en la importancia de los procesos de cambio en la práctica docente para mejorar y fortalecer la experiencia pedagógica centrándose en el desarrollo de las competencias y reforzar la postura de su formación integral.

González, G., Castro, C. y Gallardo, K. (2015) México, en su artículo titulado: “Rasgos de un perfil del docente experto en enseñanza de una lectura comprensiva en niños de educación básica, desde una perspectiva de solución de problemas”. Esta investigación tuvo como finalidad determinar los rasgos más sobresalientes que forman el perfil de los docentes que trabajan procesos de comprensión de lectura en el aula a partir de las dificultades que observan. La investigación cualitativa realizada permitió analizar el proceso a profundidad con dos docentes de una escuela primaria. Llegaron a la conclusión que es posible reconocer las características esenciales del perfil docente en la solución de problemas aplicada a la comprensión de lectura: promover la reflexión de los alumnos con una participación activa, preguntas relacionadas con éstas todo esto con el apoyo de recursos y materiales diversos.

Espinoza, E. (2020) Ecuador, en su artículo científico “Características de los docentes en la educación básica”. Su finalidad fue definir las características del docente de la educación básica. Este estudio fue cuanti-cualitativo; sustentado en los métodos de revisión bibliográfica, analítico-sintético, fenomenológico y estadístico. Se aplicó a una muestra de 90 estudiantes de una población de 128 educandos de tercer nivel, de la carrera de educación básica. Por último, se llegó a la conclusión en la necesidad que los docentes se apropien de habilidades tecnológicas e incorporen constantemente estrategias articuladas desde la planificación siguiendo secuencias para alcanzar logros de aprendizaje significativos en los estudiantes.

Colín, M. (2019), México, en su artículo científico “Importancia del perfil docente”. El propósito del estudio fue reconocer el perfil docente que desempeñan los profesores y si este es consecuente con lo que se requiere en el contexto actual, que implica un desempeño ético y moral, así como el desarrollo de competencias. Llegó a la conclusión que el perfil del docente es trascendente en el proceso formativo del estudiante, pues de este depende una mejor calidad de enseñanza en los educandos, que en un futuro se verá reflejada en su ámbito laboral como parte de retos que tenga que enfrentar.

García, M. (2015) España, en su tesis doctoral titulado El perfil del docente excelente: Un estudio en los centros públicos de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia. Su meta fue establecer un perfil docente excelente y actualizado que plantee un cambio en la docencia, que sea un ente activo comprometido con la comunidad educativa, fomentando prácticas innovadoras que intervienen en su formación docente y que son necesarias para contribuir en la calidad de su desarrollo profesional. Concluyó que el perfil del docente excelente se define como aquel profesional responsable que decide y ejecuta acciones orientadas a la transformación de las prácticas de enseñanza.

Escobar, A. y Torres, J. (2018) Colombia en su tesis de maestría “Perfil de competencias docentes para fortalecer procesos de calidad educativa en la educación básica primaria”, tuvo como finalidad observar el perfil de las competencias docentes de la educación básica y lograr avances en el ámbito educativo orientados a la mejora de la educación. En su



estudio concluyó que los docentes transmiten vitalidad a los estudiantes siempre y cuando se establezca la motivación y la comunicación asertiva para el logro de los aprendizajes y que además las competencias docentes son relevantes para la construcción de los planes de mejora en las prácticas pedagógicas con la finalidad de fortalecer la calidad educativa.

Flores, N., Castelán, V., & Zamora, M. (2021). México en su artículo de investigación titulado “Evaluación del perfil del profesorado a partir de los atributos del desempeño docente”. Este estudio se enfocó en determinar, si por medio de los niveles de desempeño docente se puede medir el nivel de perfil docente institucional direccionado en un enfoque por competencias, además de identificar sus características y si es aplicado por los educadores en el plano teórico o práctico. La investigación fue cuantitativa, de corte transversal y nivel correlacional, se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert. Concluyeron que el perfil del docente muestra características de liderazgo, intercesor, planificador, agente de cambio, auténtico, con dominio de conocimientos, habilidades y metodología, además de señalar que para alcanzar un perfil deseable son necesarios los procesos de evaluación, comprobándose la hipótesis de estudio y corroborando que los niveles de desempeño docente permiten medir el nivel de perfil docente institucional.

Mendoza, D. (2017) Ecuador, en su artículo “Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico”, su propósito fue proponer o plantear estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector en los estudiantes de la Universidad Iberoamericana del Ecuador, para motivar el proceso investigativo. Se desarrolló una investigación de campo de carácter documental y en la modalidad de proyecto factible, fundamentadas en tres fases: diagnóstico, factibilidad, diseño de la propuesta. En la realización del presente estudio participaron 10 docentes y 25 estudiantes, como instrumento se utilizó un cuestionario sometido a un proceso de validez y confiabilidad empleándose el coeficiente de Alfa de Cronbach y se obtuvo como resultado 0,81 considerado confiable. Por último, se concluyó que la investigación permitió reforzar la lectura a nivel andragógico, además, propiciar espacios para la investigación desarrollando en los estudiantes posturas actitudinales de lectores capaces, competentes, autónomos y críticos en el acto de leer.

### **Antecedentes nacionales**

Arias, C. (2017) en su tesis de Doctorado “Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188”, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre las variables de estudio desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora, con la finalidad de obtener información y plantear acciones en mejora de los niveles de aprendizaje; a la vez, fomentar una gestión de calidad y desarrollo humano que coadyuve al progreso de la institución. Se llevó a cabo una investigación básica, de diseño no experimental, con un alcance transversal, nivel correlacional y enfoque cuantitativo, utilizándose el método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por un total de 165 estudiantes a quienes se aplicó instrumentos validados por juicio de expertos. Al concluir el proceso investigativo y análisis, los resultados finales indican que existe relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en los estudiantes de la entidad educativa 20188.

Jácome, S. (2019) es su tesis de Maestría “Marco del buen desempeño docente y aprendizaje del área curricular de comunicación de los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz, 2019”, tuvo como objetivo demostrar la relación existe entre el marco del buen desempeño docente y la influencia que ejerce en el aprendizaje del área curricular de comunicación. El enfoque fue cuantitativo y el tipo de investigación que se llevó cabo fue básica, de un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental, transversal, aplicado en una muestra de 90 estudiantes del VII ciclo. La conclusión al finalizar el estudio fue que existe una relación significativa entre un buen desempeño del docente con el aprendizaje del área de comunicación, lo cual permitió deducir que a mejor desempeño docente mejor será el aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación

Diaz, N. (2019) en su tesis de Maestría Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa N° 20478, Barranca-2019. El objeto de esta investigación fue determinar cómo el empleo de estrategias

de lectura favorece la comprensión lectora en los estudiantes. El trabajo de investigación fue de tipo descriptivo y explicativo. La muestra estuvo compuesta por 42 niños a quienes se aplicó un pretest sobre comprensión lectora cuyo promedio fue 14,69. Luego se aplicó un postest haciendo énfasis en el uso de estrategias de lectura, el promedio resultante fue 17,31. Al final de todo el proceso, se llegó a la conclusión que las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

Hinostroza, M. y Ponce, L. (2018) es su tesis de Maestría Desempeño Docente y Comprensión Lectora de los estudiantes en La Red 1 Ulcumayo, Junín – 2018, la investigación fue desarrollada con el objetivo de comprobar y establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los educandos, por lo cual se llevó a cabo un estudio descriptivo, de nivel correlacional y no experimental. Luego de haber evaluado las variables de investigación a través del coeficiente de Rho Spearman con un 95% de confianza, se concluyó que existe una relación significativa entre las variables de estudio. Ante esto, si el docente utiliza instrumentos que apoyen el desarrollo de la comprensión lectora, entonces contribuirá a un mejor análisis, interpretación y avance de los estudiantes.

Curampa, M. (2020) en su tesis de maestría Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067-Villa El Salvador, 2020, el propósito de estudio fue demostrar precisamente la relación directa que hay entre la estrategia de lectura y la comprensión lectora. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional, con una muestra de 60 estudiantes. Los datos recopilados se procesaron estadísticamente de forma descriptiva, así como la comprobación de las hipótesis planteadas. Al finalizar el proceso de investigación, se llegó a la conclusión que la estrategia de lectura se relaciona positiva y significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes; por lo tanto, están relacionadas ambas variables de estudio.

Atencio, Z. (2018) en su tesis de Maestría Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I. E. N° 34128 Rocco – Yanahuanca, el objetivo fue demostrar si los estudiantes sometidos a prueba, con el empleo de estrategias metodológicas y luego de la experiencia pedagógica en talleres de

trabajo, fortalecían el desarrollo de la competencia de expresión y comprensión oral, así como de la comprensión lectora y producción de textos. La muestra estuvo conformada por 30 alumnos de tercer y cuarto grado de primaria. Se concluyó que los resultados obtenidos dan validez a la hipótesis de trabajo, estableciéndose que a mayor uso de estrategias metodológicas mayor será el fortalecimiento de competencias del área de comunicación.

Delgado, M. (2020), en su tesis de maestría Procesos lectores y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa N°5050, Callao, 2020, tuvo como objetivo determinar la relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes de la entidad motivo de estudio. En el proceso de investigación la metodología utilizada fue tipo básica, de diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo representada por 86 estudiantes a quienes se aplicaron evaluaciones válidas y confiables como PROLEC-R (Test de procesos lectores) y ACL-6 (Test de comprensión lectora), en cuanto al análisis de datos se aplicó estadística descriptiva y para la prueba de hipótesis se destinó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Este estudio concluyó en la relación significativa y considerable (Rho 0,759 y p-valor 0,000) entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes.

Portugal, R. (2018) en su tesis de maestría Desempeño docente y logro de aprendizaje de los alumnos de 5° de secundaria de la I.E. Emilio Soyer Caveró 2018, el objetivo fue determinar de qué manera se relaciona el desempeño docente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución en mención, bajo la perspectiva de los docentes. Se enfocó en una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población la conformaron 60 docentes. Se les aplicó 13 preguntas, diez referidas al desempeño docente y tres para el logro de aprendizaje. Este instrumento tuvo un resultado de 0,894, lo que significa, una fuerte confiabilidad. Al término de todo del proceso investigativo y análisis realizado, concluyó que el desempeño docente se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes de dicha institución.

Ramírez, C. (2017) en su tesis de maestría "Los procesos lectores en la competencia lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria", tuvo por finalidad conocer cómo

contribuyen los procesos lectores en el desarrollo de la competencia lectora en un seleccionado grupo de estudiantes de una institución educativa nacional en el distrito de Los Olivos. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, básica y nivel explicativo, para así conocer la relación que existe entre las variables; el diseño fue no experimental y transversal. Los datos se obtuvieron mediante dos instrumentos aplicados a una muestra de 101 estudiantes, que recolectó información necesaria sobre el desarrollo de los procesos lectores y la prueba de salida. Concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables evidenciándose la competencia lectora muy desarrollada llegando alcanzar el 93% un buen desarrollo de la capacidad de inferir la información.

Quintana, R. (2018) en su tesis de maestría Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en alumnos de 5° de primaria de la I.E. 00500 del distrito de Soritor – 2018, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables estrategias metacognitivas y la comprensión lectora de los estudiantes. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo y diseño correlacional. Para la recopilación de datos se aplicó dos instrumentos en una muestra de 100 escolares. Después de analizar la información obtenida llegó a la conclusión que sí existe relación entre el manejo de las estrategias metacognitivas con la capacidad para comprender mejor los textos y, por lo tanto, hay un mejor desarrollo del desempeño lector.

Chun y Jiménez (2016), en su tesis para obtener el grado de maestría Desempeño docente y rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 43 – Ventanilla 2014, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. El tipo de estudio fue cuantitativo, de un nivel descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental. Se trabajó con una población de 120 estudiantes de 5to grado y una muestra de 50 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta para recoger información sobre el desempeño docente. La información concerniente al rendimiento escolar se obtuvo de las actas finales del año 2014. La investigación concluyó estableciendo que existe una relación significativa positiva y moderada entre el desempeño del docente y el rendimiento escolar de los educandos, así

como una relación positiva y moderada entre las estrategias de enseñanza y el material educativo con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Valderrama, M. (2020) en su tesis de maestría titulada: "Manejo de las herramientas digitales y procesos didácticos de la competencia lectora en la I.E. "San Pedro" de Chimbote, 2020". Tuvo como finalidad establecer la relación entre el manejo de las herramientas digitales y los procesos didácticos de la competencia lectora. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental - correlacional y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 30 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario, sometido a validez y confiabilidad previas. Al término del estudio se llegó a la conclusión que existe una relación positiva, alta y significativa entre ambas variables, con lo cual se asevera que un mayor manejo de herramientas tecnológicas facilita el desarrollo de los procesos didácticos de la comprensión lectora.

Ruiz, J. (2020) En su tesis de maestría titulada: "Competencia docente y estrategias de aprendizaje virtual en estudiantes de la institución educativa 20077 de Pachangara- Oyón, año 2020". Tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la competencia docente y el aprendizaje virtual de los estudiantes. Se aplicaron dos pruebas, cada una correspondiente a las variables respectivas de estudio, con una suficiencia de 88% validados por juicio de expertos, la confiabilidad se determinó con el Alfa de Cronbach; por lo tanto, fue considerada aplicable. La muestra estuvo compuesta por 75 estudiantes. El estudio fue con un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional descriptivo. Al finalizar y analizar los datos obtenidos dieron como resultado una relación positiva considerable entre la competencia docente y las estrategias de aprendizaje virtual de los estudiantes.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Perfil del docente**

#### **1.2.1.1 Conceptos del Perfil docente**

El perfil profesional del docente es la capacidad, actitud y característica que debe

desarrollar el profesor para constituirse en mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que coadyuven al propósito de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes. (Vicuña, 2014).

Se considera al perfil docente como la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción (procedentes de la realidad social y de la propia disciplina) destinadas a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas. (Goñe, 2018).

El perfil del docente debe estar direccionado a desarrollar inteligencias múltiples, aumentar su capacidad de observación y análisis, de ejecutar prácticas reflexivas, de reforzar el sentido de su propia capacitación, de atender a los valores, aceptar el reto de ampliar el horizonte cultural, de intervenir activamente en el mundo actual y de formar ciudadanos con capacidad de hacer frente a los desafíos del mundo cambiante. (Márquez, 2009)

El docente debe tener conocimiento de los contenidos científicos que se propone enseñar, además, debe guiar a los estudiantes en la búsqueda y análisis de la información para lograr resultados activos en su propio proceso de aprendizaje. (Alonso, P., 2019).

El docente debe poseer una gran disponibilidad para la formación académica continua, para la actualización de conocimientos y estar abierto a la modernidad, a la asimilación de los descubrimientos y avances tanto científicos como tecnológicos. (Guadamuz, 1994).

Por lo expuesto anteriormente, se considera perfil del docente a las características y actitudes alcanzables en las diferentes etapas de su formación contribuyendo a su desarrollo profesional continuo tomado como un factor indispensable que trasciende en la calidad de adquisición de aprendizajes y asumiendo un compromiso ante su labor educativa.

Podemos referir también, de acuerdo a la investigación, que su formación, actualización y capacitación son importantes para su buen desempeño en la enseñanza.

### **1.2.1.2 Criterios de desempeño del docente**

Es el proceso de reflexión sobre el sentido de su profesión y función en la sociedad,

cultura y desarrollo con equidad que fortalecen y afianzan su desarrollo en el campo profesional. (Vicuña, 2014).

Con respecto al desempeño docente Campoverde, M. (2014) asevera que son cualidades observables sobre el desarrollo de sus capacidades en la formación académica del docente, cabe resaltar que los conocimientos, así como las experiencias en el aula ayudarán a construir y fortalecer sus prácticas educativas.

De acuerdo a Bonilla (2013), el desempeño docente es el conjunto de normas que el docente debe cumplir en su labor educativa resaltando su papel orientador en las futuras generaciones.

Dicho todo lo anterior, los criterios de desempeño del docente forman parte de su proceso formativo, que tienen la finalidad de contribuir en la mejora continua de su práctica pedagógica en el aula, por medio de procesos evaluativos y reflexivos que favorecen su nivel de productividad.

### **1.2.1.3 Metodología de la enseñanza:**

La metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan la acción didáctica en el aula, estableciéndose así, el papel que juegan los docentes, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, así como las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades. (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE).

De acuerdo a Gutiérrez, V. (2018) la metodología de la enseñanza es entendida como el conjunto de métodos, recursos y formas de enseñanza que utiliza el docente, con la finalidad de desarrollar los contenidos programáticos que conducen al estudiante al logro de un aprendizaje significativo, donde este debe ser autónomo y el docente, solo un facilitador de procesos de aprendizaje y de esta manera propiciar el desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y destrezas. Es fundamental que la metodología de enseñanza del docente se ajuste a la forma de aprender de los estudiantes. Esta debe ser flexible y



someterse a constantes revisiones para comprobar y determinar si es apropiada en la internalización de los objetivos de aprendizaje y desarrollo de las competencias.

A partir de lo expresado, la metodología es primordial en el proceso de enseñanza – aprendizaje; por lo tanto, es necesario establecer los métodos que permitan al estudiante el logro de los aprendizajes, promoviendo habilidades que favorezcan el desarrollo de la interacción entre sus pares, propiciando una mayor participación y sobre todo asegurando un buen nivel de comprensión.

#### **1.2.1.4 Medios, Recursos y materiales para la enseñanza**

Los medios de enseñanza son todas las acciones o disposiciones que los docentes aplican para promover en los niños y jóvenes, procesos de transformación que deben ser útiles para la mejora de su capacidad de juicio, autonomía, responsabilidad y capacidad de acción. La dedicación paciente y comprometida, a la comprensión, la enseñanza, el consejo, el diálogo, el elogio y el apoyo, son algunos medios educativos que viabilizan una identificación positiva en el proceso de enseñanza. (Schaub, 1995, p.116).

Los recursos son los materiales que utiliza el docente para apoyar las habilidades de enseñanzas, cuyo objetivo es ayudar a los estudiantes a entender, investigar y reflexionar sobre los contenidos transmitidos. Estos recursos son indispensables y propician una aplicación adecuada de las estrategias que el docente selecciona para cada actividad de clase. (Yagual, 2017, p.16).

Se entiende por material didáctico a todos aquellos medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas de estudio. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, los cuales asumen la condición de despertar y estimular el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además de facilitar la actividad docente al servir de guía. Tienen la gran virtud de adecuarse a todo tipo de contenido (Morales, 2012, p. 10).

Tomando como referencia a los autores, se considera que los medios, recursos y materiales para la enseñanza aproximan al estudiante a la realidad de lo que se quiere

enseñar, facilitando la adquisición y el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en el área. Por esta razón es importante una elección adecuada por parte del docente, dado que motivan a los estudiantes haciendo que muestren interés, además de facilitar y afianzar su aprendizaje.

#### **1.2.1.5 Criterios e instrumentos de Evaluación de la comprensión lectora**

Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se formula un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Los criterios deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el estudiante, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos. (García, 2010). Esto significa que, al plantear criterios, estamos proyectando las capacidades que deseamos evaluar en los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación son todas las herramientas físicas que el docente utiliza para recabar información sobre los diferentes aspectos a evaluar. (Ibarra y Rodríguez, 2008).

De acuerdo a Sadaba (2016), un instrumento de evaluación es el medio a través del cual podemos observar, medir e identificar el nivel de progreso del aprendizaje, los cuales deben seleccionarse de acuerdo a las competencias

Cuetos (2005), señala que la evaluación de la lectura, en épocas anteriores, se centraba en el resultado final del acto lector, actualmente se busca indagar los procesos involucrados en el desarrollo de esta habilidad, siendo esto último importante para identificar las dificultades que puedan tener los estudiantes y orientar su superación.

Ante lo dicho sobre los criterios e instrumentos de evaluación, nos van a permitir establecer los procesos formativos, fortaleciendo y sobre todo acercarnos al logro de la competencia mediante la intervención oportuna favoreciendo las capacidades que deseamos observar.

Podemos afirmar también que la evaluación de la lectura es importante para conocer

los avances y las dificultades que reflejan los estudiantes, por lo cual, es necesaria la mediación docente. Este proceso de evaluación posibilita a los maestros y estudiantes tomar decisiones adecuadas para optimizar el desarrollo de las competencias lectoras.

## **1.2.2 Desempeño lector**

### **1.2.2.1 Conceptos de Desempeño Lector**

Es el desarrollo de habilidades que permiten crear un vínculo a partir de los conceptos generales y la búsqueda del significado, integrando información relevante del texto que le sea útil para construir sus propios esquemas, así como la interpretación personal que el lector necesita aprender, las cuales favorecerán a la ubicación de información, razonar, realizar inferencias, comprender y realizar conclusiones. (Tapia, V. y Luna, J., 2008).

Se entiende como desempeño lector al desarrollo de habilidades específicas a través de etapas que producen un acercamiento a los textos y construcción del significado, la capacidad de decodificar las palabras descifrando el mensaje, la adquisición de la comprensión de la información, desarrollando habilidades lectoras hasta llegar a hacerlo de una manera más crítica, que le permita al estudiante analizar textos, sacar conclusiones y emitir sus propios juicios. (Vallarino, D., 2015).

De acuerdo a Roldán, L. y Zabaleta, V. (2017), el desempeño lector es la consecución de procesos activos que le permite al lector ser capaz de establecer relaciones entre elementos textuales y las ideas contenidas en ellos, con lo cual accede a un significado global y coherente a fin de reconocer la estructura básica del texto, integrando la información entre las distintas partes y realizar inferencias para la comprensión a partir de sus conocimientos.

Es fundamental tener conocimiento de los procesos cognitivos si queremos saber lo que acontece al construir el significado de un texto. Estos procesos son las operaciones que actúan sobre las estructuras cognitivas transformándolas hasta llegar a una coherente representación mental del texto. (Catalá, 2001, p.28).

Se destaca en el desempeño lector el desarrollo de la conciencia y el dominio del procesamiento, para que los estudiantes puedan luego aprovechar y aplicar esas estrategias

por su cuenta y de esta manera controlar su lectura, su escritura y su aprendizaje. (Muth, 1991, p.81).

Entonces podemos decir que los procesos de construcción son sumamente importantes para el desempeño lector, puesto que favorecen el nivel de comprensión de los estudiantes a partir de esquemas previos que facilitarán el desarrollo de sus propias estructuras.

### **1.2.2.2 Neurociencia**

La neurociencia educativa, es una disciplina incipiente que nace de un creciente interés entre los docentes de encontrar un marco teórico de referencia que permita fundamentar su práctica pedagógica desde la evidencia científica. La neurociencia cognitiva, una rama de las neurociencias que ha experimentado importantes avances en las últimas décadas, parece proporcionar este sustento teórico y científico al entorno educativo, ya que permite estudiar la base neurobiológica de la conducta y de los procesos mentales humanos, entre ellos los procesos de aprendizaje y memoria. Esta disciplina pretende integrar los conocimientos neurocientíficos de cómo funciona y aprende el cerebro en el ámbito de la educación. (Carballo, A. y Portero, M., 2018).

Por su parte, Peralta, J. (2017), sobre el tema de formación del docente, remarca que tanto la Neuroeducación como la Neurodidáctica han sido aplicadas para apoyar un nuevo proceso de la práctica docente, sus bases teóricas serán una herramienta muy útil y beneficiosa para el docente, empezando con la capacitación y formación sobre el tema. Incluso las teorías de Piaget, Vigotsky, Ausubel y otras del constructivismo se afianzarán con la fundamentación Neuropsicológica, tanto en el ámbito académico como en la práctica.

Por lo antes planteado podemos decir que los avances de la neurociencia juegan un papel importante en la educación porque permite saber cómo se articulan estos procesos con el aprendizaje de tal manera que favorezca la adquisición de nuevos conocimientos. También, de acuerdo a lo investigado, es importante que el docente tenga conocimientos sobre esta ciencia ya que ha facilitado en el campo de la educación una mayor comprensión

acerca de cómo se da el proceso de aprendizaje, así como de las emociones y el comportamiento.

### **1.2.2.3 El proceso lector y los niveles de comprensión lectora**

El proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto. Se le denomina activo porque se ponen en juego, operaciones y estrategias mentales para procesar la información proveniente del texto, y es un proceso constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego favorecen la construcción del significado del texto, y crea una información nueva que se da, precisamente, entre la información que se obtuvo del texto y el conocimiento previo del lector. Este proceso comienza a partir de la decodificación, la cual conduce hacia procesos perceptivos de análisis visual, teniendo como finalidad reconocer la información, analizarla y darle significado. El proceso de la lectura se divide en sub procesos: antes de la lectura (crear las condiciones necesarias de carácter afectivo entre el texto y el lector); durante la lectura (efectuar el reconocimiento general para familiarizarse con el texto) y después de la lectura (proponer esquemas, resúmenes, comentarios, trabajo de tipo meta cognitivo, reflexivo y crítico). (Sole, I., 1998, p.26 y 27).

Pérez, (2003, p. 28) destaca que el proceso lector es el acto que crea un vínculo entre el lector en relación a un texto y la situación presentada; por otra parte, interpretar un texto depende del grado de comprensión del lector en los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual.

Los niveles de comprensión lectora son diversos grados del desempeño cognitivo que implica la comprensión de textos, estos son empleados por el sujeto según su necesidad y capacidad cognitiva, por lo tanto, es esencial emplear estrategias que faciliten la comprensión de la lectura. (Cooper, 1990 - citado por Villa, B., 2017).

A decir de diversos autores Solé, 1994; Pinzas, 2007; Consuelo, 2007; Neuman, 2012; entre otros, los niveles de la lectura son:

- Nivel literal (se entiende como la información que se obtiene del texto

considerando su propio contenido en forma explícita).

- Nivel inferencial (busca interpretar la información del texto apoyados en marcas textuales e indicios que faciliten el nivel de comprensión.
- Nivel crítico - reflexivo (es la interpretación y formulación de juicios por parte del lector en función del texto y de sus conocimientos previos).

A partir de lo expresado anteriormente podemos aseverar la importancia del proceso lector para integrar los conocimientos y experiencias previas, contrastarlos y procesar la información por parte del lector para asegurar la comprensión de textos. Durante este proceso, el docente debe guiar al estudiante a fin de estimular la motivación por la lectura.

En cuanto a los niveles de la comprensión lectora, siendo la comprensión de textos un proceso complejo, podemos considerar que su desarrollo se da a través de procesos cognitivos y estrategias metacognitivas que el docente pone en juego con sus estudiantes.

#### **1.2.2.4 Los textos en el desempeño lector**

Los textos juegan un papel relevante en el desarrollo del desempeño lector ya que deben estimular en los estudiantes el entendimiento y reflexión tanto de textos funcionales como literarios. En los textos funcionales, los códigos específicos deben ser de gran utilidad para instruir al lector; en el caso de los textos literarios, se busca que la lectura permita la construcción del proceso de interpretación en la cual los estudiantes incorporen su mundo y su propia voz. Por consiguiente, el proceso de producción tiende a favorecer la capacidad creativa, analítica y de síntesis para producir textos literarios y funcionales. (Cuñachi, G. y Leyva, G., 2015).

Durante el proceso de enseñanza, cuando se aborda el uso de los textos debemos ayudar a los estudiantes a seleccionarlos tomando en cuenta los conocimientos previos de cual disponen antes que la lógica interna de la disciplina, además de guiarlos y orientarlos en el proceso de interpretación del sentido de los textos que puedan ser de difícil comprensión. (Ruiz, 2013, p.112). Así mismo, afirmó que es imprescindible, como docentes, concienciarnos de la necesidad de promover en los estudiantes la reflexión y regulación de sus propios

procesos de comprensión en lugar de centrar su atención en los resultados (p.115).

Por lo antes expuesto podemos reafirmar que los textos son importantes para el desempeño lector porque favorecen la aproximación a la lectura con el único propósito de afianzar el hábito por la lectura, así como potenciar el desarrollo de las habilidades y capacidades que esto implica a la vez que lo convierten en un lector autónomo, creativo y crítico.

#### **1.2.2.5 Logros de aprendizaje lector**

Los logros de aprendizaje son definidos como modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, los cuales deben reflejar los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. (Instituto Nacional de Informática y Estadística INEI, 2015).

Para iniciar el proceso de aprendizaje sobre una base sólida, el instrumento más eficaz radica siempre en la lectura, sabiendo que hay una vinculación existente entre el aprendizaje y las competencias lectoras, se obtiene como resultado un buen rendimiento académico. Conociendo la lectura eficaz como un método analítico, motivador y práctico para que el estudiante llegue a comprender lo que lee, se debe desarrollar aquellas capacidades que involucradas directamente en el acto lector: atención, comprensión, intuición y habilidad visual. Promover en los alumnos el contacto con textos adecuados a su capacidad les dará confianza para ir desarrollando sus habilidades lectoras y aprendizajes significativos. (Tébar, L., 2015). Consideramos importante el desarrollo de estas capacidades ya que contribuyen a una mejor comprensión de los textos.

Podemos afirmar entonces que los logros de aprendizaje además de los conocimientos que adquieren los estudiantes a lo largo de sus estudios, son también las habilidades, los comportamientos, las actitudes y todas aquellas capacidades que deben alcanzar de un nivel o grado en un área determinada. Además, se considera que lograr una lectura eficaz está ligado a trabajar de manera constante para incorporar los recursos que permitan convertirla en una actividad auténtica para identificar, analizar, llegar a conclusiones

y emitir juicios críticos de tal forma que facilite y se asegure la comprensión por parte de los estudiantes.

### 1.3 Definición de términos básicos

- Aprendizaje significativo: construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe.
- Capacidades: son aquellas aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona. En el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área vienen expresados en términos de capacidades.
- Comprensión lectora: es una actividad constructiva y compleja de carácter estratégico la cual implica la interacción del lector y el texto en un determinado contexto. (Díaz Barriga y Hernández, 1999). Entre ambas implicancias, quien tiene el papel más importante es el lector.
- Criterios de evaluación: proporcionan una información sobre los aspectos a considerar para determinar el tipo y grado de aprendizaje que hayan alcanzado los alumnos y alumnas, en cada uno de los momentos del proceso, con respecto al avance en la adquisición de las capacidades establecidas en el currículum.
- Enseñanza - Aprendizaje: se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.
- Estrategia de aprendizaje: operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.
- Estrategia metodológica: es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educativos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que



mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante

- **Habilidades:** hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.
- **Habilidad lectora:** capacidad de un individuo que lo lleva a comprender, utilizar y analizar textos escritos, con el objetivo de conseguir metas propias, desarrollar el conocimiento el potencial personal, y participar en la sociedad. (Manual ENLACE CENEVAL H Lectora, 2015).
- **Interacción:** se define como la acción recíproca de comportamientos entre individuos al relacionarse, teniendo en cuenta el contexto en el que lo hacen, siendo el centro del análisis la relación en los procesos de comunicación. (Galindo, 2009).
- **Metodología:** constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas.
- **Método de enseñanza:** esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.
- **Logro de aprendizaje:** es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. (Colectivo de Educación Comunitaria)
- **Perfil del docente:** es el conjunto de características organizadas y coherentes altamente deseables en el docente, expresados en conocimientos, destrezas, actitudes y valores que le permitan desempeñarse competentemente, con sentido creador y capacidad crítica en las diversas funciones que corresponden a su condición académica. (Salcedo,1997).

- Proceso cognitivo: acciones y operaciones mentales organizadas que dan como resultado la captación, modificación, almacenamiento o recuperación de la información.
- Proceso lector: es una actividad de naturaleza interactiva, que responde al propósito que el individuo pueda obtener la capacidad de comprender e interpretar una variedad de tipos de textos, permitiéndole recuperar información, reflexionar sobre las intenciones de los escritos, reconocer los recursos empleados y alcanzar la competencia lectora. (Romero y Hernández, 2011).
- Recursos didácticos: medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Los términos básicos constituyen la aclaración conceptual de constructos que permitirán el entendimiento de un párrafo de la investigación. Para los términos que corresponden a las variables del perfil del docente y desempeño lector se ha realizado la consulta al Manual general de términos pedagógicos y otros autores.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas**

#### **2.1.1. Hipótesis Principal**

Existe relación directa y significativa entre el perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 1, 2021.

#### **2.1.2 Hipótesis derivadas**

- a) Existe relación directa y significativa entre el perfil del docente y el proceso lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 1, 2021.
- b) Existe relación directa y significativa entre el perfil del docente y la comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 1, 2021.
- c) Existe relación directa y significativa entre el perfil del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 1, 2021.

## 2.2 Variables y definición operacional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Perfil del docente	El perfil del docente lo constituyen aquellas capacidades, actitudes y características que debe desarrollar para constituirse en mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contribuyan al propósito de alcanzar el perfil ideal del estudiante, planteado por el Ministerio de Educación.	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Son los procesos de construcción sobre el sentido de su profesión y función en la sociedad, cultura y desarrollo con equidad, permitiendo la constante interacción que favorecerá un clima de confianza, respeto y valoración del esfuerzo, así como el desarrollo de las capacidades que le permitan desarrollar la oralidad, comprender y producir textos, fortaleciendo su desarrollo en el ámbito profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar aprendizajes en los estudiantes</li> <li>- Diseñar y seleccionar situaciones significativas</li> <li>- Fijar el propósito de aprendizaje</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considera que Propiciar aprendizajes en los estudiantes influye en su proceso cognitivo.</li> <li>2. Considera que para Propiciar aprendizajes en los estudiantes es necesario dominar los contenidos a enseñar.</li> <li>3. Considera que diseñar y seleccionar situaciones significativas potencian el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>4. Considera que diseñar y seleccionar situaciones significativas tienen relación con los intereses y necesidades de los estudiantes.</li> <li>5. Considera que fijar el propósito de aprendizaje en las sesiones de clase ayuda a tener una visión clara de los desempeños a desarrollar en los estudiantes.</li> <li>6. Al Fijar el propósito de aprendizaje se precisan las competencias que deben desarrollar los estudiantes.</li> </ol>
		<p>Metodología de la enseñanza</p> <p>Conjunto de estrategias metodológicas activas que apoyan los contenidos curriculares durante el mismo proceso de enseñanza aprendizaje conduciendo al desarrollo de habilidades en los estudiantes como detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantener la atención y motivación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de enseñanza</li> <li>- Uso de recursos didácticos</li> <li>- Logro de aprendizajes significativos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Considera esencial el uso de estrategias de enseñanza en el desarrollo de procesos de aprendizaje.</li> <li>8. El docente se muestra innovador al aplicar las estrategias de enseñanza.</li> <li>9. Considera que el uso de recursos didácticos adecuados favorece el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>10. El Uso de recursos didácticos motivan y satisfacen las necesidades del estudiante.</li> <li>11. Considera que el logro de aprendizajes significativos es responsabilidad del docente con respecto a sus estudiantes.</li> <li>12. La capacitación sobre metodología de enseñanza de parte del docente contribuye a lograr aprendizajes significativos.</li> </ol>

		<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Son las herramientas que permiten al docente obtener evidencias de los resultados del desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a partir de ellos tomar decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de instrumentos de evaluación.</li> <li>- Evaluación de los aprendizajes.</li> <li>- Evidencias de desempeño de los estudiantes.</li> </ul>	<p>13. El diseño de instrumentos de evaluación debe permitir el análisis de los datos recopilados.</p> <p>14. Considera fundamental que el al diseñar instrumentos de evaluación presente situaciones reales que permitan la demostración de la competencia.</p> <p>15. Considera que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es la medición de productos y realizaciones personales.</p>
--	--	--	---	--

VARIABLES	DEFICINIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	ÍTEMS
Desempeño Lector	El Desempeño lector es el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en el que demuestran comprender, analizar e interpretar la información de los textos que lee. Conociendo la estrecha relación entre la comprensión de textos y por ende, el aprendizaje y desempeño académico, el docente debe contar con estrategias diversas para que los estudiantes sean capaces de construir, seleccionar y organizar información.	<p>Proceso lector</p> <p>Construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector, permitiendo comprender la información de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo determinando la comprensión y la interacción de los tres factores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción visual</li> <li>- Predicción del lector</li> <li>- Construcción del significado</li> </ul>	<p>16. Considera importante la Percepción visual en el proceso lector de los estudiantes.</p> <p>17. Considera que la percepción visual permite discriminar, identificar, analizar y recordar todo aquello que el sistema visual percibe.</p> <p>18. Considera que las predicciones del lector se relacionan con los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes.</p> <p>19. Las Predicciones del lector ayudan a identificar el propósito del autor y mantener el interés en la lectura.</p> <p>20. Considera fundamental la construcción del significado para lograr una lectura reflexiva en los estudiantes.</p> <p>21. El buen lector va más allá del texto, es el que se encamina hacia la construcción de significados propios.</p>
		<p>Comprensión lectora</p> <p>Proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias metodológicas</li> <li>- Desarrollo de técnicas</li> <li>- Organización del tiempo</li> </ul>	<p>22. Considera que las estrategias metodológicas permiten a los estudiantes el desarrollo de una eficiente comprensión lectora.</p> <p>23. Las estrategias metodológicas facilitan el</p>

	<p>interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada.</p>			<p>procesamiento de la información promoviendo aprendizajes significativos en los estudiantes</p> <p>24. Considera que el desarrollo de técnicas permite los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>25. Considera que el desarrollo de técnicas favorece el placer por la lectura en los estudiantes.</p> <p>26. Considera que la organización del tiempo es un factor importante para propiciar espacios de lectura.</p> <p>27. La falta de organización del tiempo afecta la calidad del desarrollo de habilidades lectoras.</p>
	<p><b>Logros de Aprendizaje</b> Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje, previstos en el diseño curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y creatividad</li> <li>- Recursos digitales</li> <li>- Procesos graduales</li> </ul>		<p>28. La aplicación de los recursos digitales permite que los estudiantes se relacionen con la información de una manera crítica y reflexiva.</p> <p>29. Considera que la implementación de Recursos digitales promueve un rol activo en el aprendizaje del estudiante.</p> <p>30. En la medida que desarrollemos los Procesos graduales estaremos formando mejores lectores.</p>

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Diseño metodológico**

La presente investigación es de nivel correlacional.

La investigación de nivel correlacional tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación entre dos o más variables de estudio. En este tipo de investigación no experimental, los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación). Cazau, P. (2006) precisa que la investigación correlacional busca determinar cómo se relacionan los fenómenos de estudio entre sí en un contexto dado.

De acuerdo a los estudios, se considera a la investigación correlacional como un tipo de investigación descriptiva que trata de determinar el grado de relación existente entre las variables. (Ary, Jacobs & Razavieh, 1989; citado en Arias, 2006).

#### **Enfoques de investigación**

La presente investigación, de acuerdo al paradigma positivista, desarrolló el enfoque cuantitativo, es decir, se basó en procedimientos estadísticos para determinar y verificar a través del método hipotético deductivo la medición de manera cuantitativa y responder a las hipótesis formuladas a fin de obtener resultados estadísticos de acuerdo a las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista., 2014, p.4).

La presente investigación muestra un diseño metodológico cuantitativo no

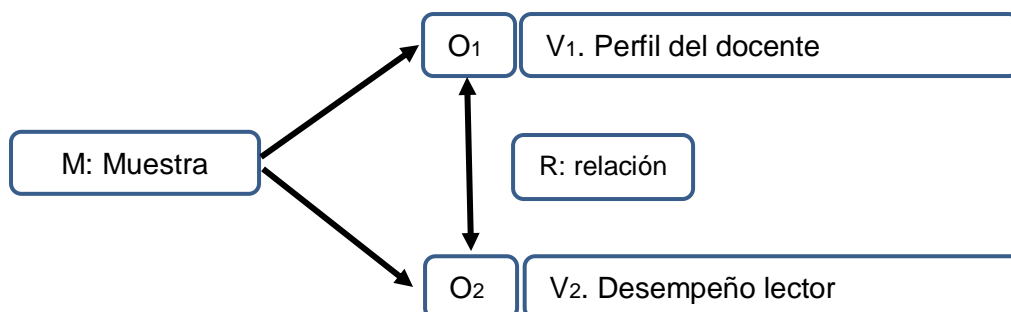
experimental y no aplicativo, se utilizó el método de observación, documentos, hipótesis deductiva y estadística, se analizó para obtener datos numéricos de los instrumentos; los datos se tabularon y se analizaron según la estadística.

Este diseño metodológico consiste en observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (Chávez, 2007, p. 136).

En el proceso investigativo se midió la relación entre las dos variables: perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes, en el año académico 2021, para obtener resultados que identifiquen la problemática.

Durante el proceso investigativo, basándonos en el diseño No Experimental, no existió manipulación de variables, porque la investigación fue de corte transversal y correlacional, es decir, se determinó si ambas variables se encuentran relacionadas.

**Figura 2.**  
Diagrama del diseño de investigación



Denominación:

- M : Muestra de estudio
- V1 : Perfil del docente
- V2 : Desempeño lector
- O1 : Evaluación del Perfil del docente
- O2 : Evaluación del Desempeño lector
- R : Relación entre ambas variables

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”. Este tipo de investigación busca la aplicación o utilización de los



conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados investigativos tienen como fin el conocimiento de la realidad.

## **3.2 Diseño muestral**

### **3.2.1 Población**

De acuerdo a Risquez y Col (2002), considera que:

La población es el conjunto total finita o infinita de elementos o unidades de observación que se consideran en un estudio (nación, estados, grupos, comunidades, instituciones, personas), es decir, que es el universo de la investigación sobre la cual se pretenden generalizar los resultados. Por otra parte, esta población debe estar constituida por características o estratos que le permitan distinguir los sujetos unos de los otros. (p.48).

La población motivo de estudio estuvo conformada por 25 docentes de EBR entre varones y mujeres de la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo.

### **3.2.2 Muestra**

Tamayo (2003) precisó que la muestra se basa en el principio que las partes representan el todo; por tanto, refleja las características que definen la población de la cual fue extraída e indica que es representativa.

La muestra estuvo conformada por 25 docentes de EBR entre varones y mujeres de la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo, a quienes se le aplicó un cuestionario relativo al perfil del docente y al desempeño lector.

El muestreo fue no probabilístico de tipo censal, es decir, aquella cuyos elementos corresponden a la totalidad de la población de estudio, no se aplicó ningún proceso estadístico.

### **3.3. Técnicas para la recolección de datos**

#### **3.3.1 Descripción de los instrumentos**

La técnica es el método, recurso o habilidad en el uso de determinados procedimientos que nos ayudan al logro de cualquier actividad. Además, permite captar claramente lo que se desea aprender y realizar un proceso cognitivo siendo valiosa para el aprendizaje y el aprovechamiento académico.

Para Gutiérrez, F. (2002), la técnica está definida como "la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa cómo hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje". Esta definición incluye habilidad, uso de procedimientos, dos elementos importantes que se relacionan directamente con una técnica (p.181).

En cuanto a los instrumentos se puede indicar, según Hernández (1991), que los mismos, sirven para recoger los datos de la investigación. De igual manera, el autor manifiesta que un instrumento de medición adecuado, es el que registra los datos observables que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto.

La técnica que se empleó permitió el diseño del instrumento el cual se aplicó de manera objetiva, cuya finalidad fue conseguir evidencia o testimonio real y se direccionó a proponer medidas correctivas para superar la situación diagnosticada.

#### **Instrumentos**

Para el presente estudio de acuerdo a las variables de perfil del docente y desempeño lector se empleó como instrumento un cuestionario estructurado con la finalidad de recolectar información según el tamaño de la muestra seleccionada.

Por medio del cuestionario se midió las variables de la muestra de estudio, con opciones de respuesta de: Muy de acuerdo (5 pts.), De acuerdo (4 pts.), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 pts.), En desacuerdo (2 pts.) y En completo desacuerdo (1pt.). Tuvo un total de 30 ítems.

Tabla 1.

Ficha técnica 1. Cuestionario de la variable Perfil del docente

### Aspectos

Complementarios	Detalles
<b>Objetivo:</b>	Determinar el perfil del docente
<b>Autoras</b>	Roxana Montoya Araujo, Delia Arcos Ramírez
<b>Tiempo:</b>	20 minutos
<b>Lugar:</b>	IEP. Galeno Lima Sur del Distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01
<b>Hora:</b>	De 9:00 – 10:00 a.m.
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Niveles</b>	1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
<b>Dimensiones:</b>	Número de dimensiones: 3
<b>Escalas:</b>	1 = En completo desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Muy de acuerdo

Tabla 2.

Ficha técnica 2. Cuestionario de la variable Desempeño lector

<b>Objetivo:</b>	Determinar el desempeño lector
<b>Autoras</b>	Roxana Montoya Araujo, Delia Arcos Ramírez
<b>Tiempo:</b>	20 minutos
<b>Lugar:</b>	IEP Galeno Lima Sur del Distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01
<b>Hora:</b>	De 9:00 – 10:00 a.m.
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Niveles</b>	1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
<b>Dimensiones:</b>	Número de dimensiones: 3
<b>Escalas:</b>	1 = En completo desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Muy de acuerdo

### 3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Rusque (2003), sostuvo que la validación refleja medir y responder a muchas

interrogantes acordes al proceso de investigación, es decir, es la intervención de profesionales capacitados para analizar la formulación de contenidos (instrumento), por otro lado, la fiabilidad es la consistencia del instrumento de acuerdo al proceso de recolección de datos, evaluados de manera independiente (p. 134).

Según Hernández, la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir. Concuerda con Baechle y Earle (2007) que definen la validez como el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba.

Para Cohen & Swerdlik (2006) al aplicar la validez a una prueba, el juicio o estimación resultante indica qué tan bien una prueba mide lo que pretende medir en un determinado contexto. Se debe tomar en cuenta que la validez y validación no son lo mismo, por ser este último, el proceso de compilar y evaluar la validez de la evidencia.

En lo que respecta, a la confiabilidad de un instrumento de medición de datos, Hernández (1991) manifiesta que al aplicar el instrumento seleccionado repetidas veces, al mismo sujeto u objeto de estudio, se deben obtener resultados iguales o parecidos dentro de un rango razonable, donde no se advierta ningún tipo de distorsión que pueda imputarse a defectos del instrumento mismo. Tanto la estabilidad como la consistencia de los datos resultantes de una investigación definen a la confiabilidad (Pick & López, 2000). Por medio de la confiabilidad se sabe que tan consistentes y exactos son los datos obtenidos al aplicar un instrumento.

Ante todo lo expuesto, podemos precisar que la validez y confiabilidad definen la calidad del instrumento.

Para dar validez al instrumento de recolección de datos se convocará a profesionales que cuenten con grado académico de Maestro y/o Doctor para que emitan juicio sobre criterios de: claridad, relevancia y pertinencia, tomando en cuenta la relación y coherencia entre las variables, y sus dimensiones.

El análisis de la fiabilidad se obtuvo mediante la estadística del Alpha de Cronbach de acuerdo a las variables de la investigación a fin de obtener un valor confiable que garantice los resultados estadísticos. Fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$K$  : Número de ítems

$S_T^2$  : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

En la tabla 3 se presenta la estadística de fiabilidad de la variable perfil del docente y podemos observar que la prueba estuvo compuesta por 15 ítems, esta muestra los valores del Alpha de Cronbach, el cual es de 0,849 lo cual indica que el instrumento para dicha variable es confiable.

**Tabla 3.**

Estadística de fiabilidad de la variable perfil del docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	15

En la tabla 4 se presenta la estadística de fiabilidad de la variable desempeño lector y podemos observar que la prueba estuvo compuesta por 15 ítems, esta muestra los valores del Alpha de Cronbach, el cual es de 0,784 lo cual indica que el instrumento para dicha variable es confiable.

**Tabla 4.**

Estadística de fiabilidad de la variable desempeño lector

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,784	15

### 3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de información

Quezada (2010, p. 132), consideró que existen métodos y procedimientos que permiten analizar los resultados obtenidos de acuerdo al instrumento utilizado y el trabajo de campo realizado, con el objeto de obtener datos más confiables, por ello se considera acciones como: a) Codificación, b) Tabulación, c) Escala de medición, d) proceso de interpretación.

El cuestionario está conformado por 30 preguntas divididas de la siguiente manera: 15 preguntas para la variable V1 Perfil del docente y 15 preguntas para la Variable V2 Desempeño lector y, como alternativas de respuesta se utilizará la escala de Likert, donde la confiabilidad se determinó a través del Alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS, Versión 24

Los resultados obtenidos fueron procesados por el programa estadístico SPSS-Versión 24, para validar las respuestas brindadas por la muestra seleccionada. En la demostración de los resultados inferenciales (contrastación) se aplicará la estadística del coeficiente Shapiro – Wilk.

Asimismo, se tuvo en cuenta los niveles de correlación de Spearman: de 1.0 a + 1.00 y el nivel de significancia ( $p < 0.05$  y  $p > 0.05$ ) para el proceso de verificación y comprobación.

### 3.5 Aspectos éticos

En la producción del proyecto de tesis, se dio cumplimiento a la Ética Profesional, desde su punto de vista especulativo con los principios fundamentales de la moral individual y social; y el punto de vista práctico a través de normas y reglas de conducta para satisfacer el bien común, con juicio de valor que se atribuye a las cosas por su fin existencial y a las personas por su naturaleza racional, que están enmarcadas en el Código de Ética de USMP, conforme a estos principios:

- Integridad.
- Objetividad.

- Competencia profesional y debido cuidado.
- Confidencialidad.
- Comportamiento profesional

En general, el desarrollo se ha llevado a cabo prevaleciendo los valores éticos, como proceso integral, organizado, coherente, secuencial, y racional en la búsqueda de nuevos conocimientos destinados a encontrar la verdad o falsedad de conjeturas.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Realizada la revisión del marco teórico, así como las definiciones requeridas por la metodología de investigación, permitieron obtener los siguientes resultados:

### 4.1. Prueba de normalidad

**Tabla 5.**  
Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Totales	,138	25	,200*	,961	25	,438

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con el objetivo de aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas para el análisis se utilizó la prueba de Shapiro Wlik, dado que la muestra es de 25. Tomado a un nivel de confianza al 95%. La prueba de normalidad de los datos arrojó que los valores del nivel de significación resultaron mayores a 0.05 a p-valor (0.05); por lo que se comprobó que tiene distribución normal. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula concluyendo que:

Los datos tienen una distribución normal, lo cual significa que son homogéneos; por lo tanto, se aplicará Pearson.



## 4.2 Contratación de hipótesis

En la contratación de las hipótesis, se usó la correlación Pearson porque salió que la prueba es normal, esta prueba estadística fue adecuada para ver las relaciones entre variables cuantitativas.

### Prueba de hipótesis general

Ho: No Existe relación entre perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

Ha: Existe relación entre perfil del docente y desempeño lector en los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

**Tabla 6**

Correlación de las variables perfil del docente y desempeño lector

		Correlaciones	
		I1	I2
1	Correlación de Pearson	1	,676**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
2	Correlación de Pearson	,676**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, los resultados se muestran para probar la hipótesis general al 5% del nivel de significancia, con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). Con el coeficiente de relación de Pearson = 0,676 descifrando una relación positiva moderada.

En correspondencia a los datos mostrados, existe relación significativa entre el perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes de la IEP Galeno Lima Sur entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

## Prueba de hipótesis específicas

### Prueba de primera hipótesis específica

Ho: No existe relación entre el perfil del docente y el proceso lector de los estudiantes en una Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

Ha: Existe relación entre el perfil del docente y el proceso lector de los estudiantes en una Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

**Tabla 7**

Correlación de las variables perfil del docente y proceso lector

		I1	I2D1
1	Correlación de Pearson	1	,766**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
2D1	Correlación de Pearson	,766**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, los resultados se muestran para probar la hipótesis general al 5% del nivel de significancia, con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). Con el coeficiente de relación de Pearson = 0,766 descifrando una relación positiva moderada.

En correspondencia a los datos mostrados, se puede aseverar que existe relación significativa entre el perfil del docente y el proceso lector de los estudiantes de la IEP Galeno Lima Sur, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

### Prueba de segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación entre perfil del docente y la comprensión lectora de los estudiantes en una Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

Ha: Existe relación entre perfil del docente y la comprensión lectora de los estudiantes en una Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

**Tabla 8**

Correlación de las variables perfil del docente y comprensión lectora

		I1	I2D2
1	Correlación de Pearson	1	,422*
	Sig. (bilateral)		,036
	N	25	25
2D2	Correlación de Pearson	,422*	1
	Sig. (bilateral)	,036	
	N	25	25

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8, los resultados se muestran para probar la hipótesis general al 5% del nivel de significancia, con un  $p = 0.36$  ( $p > 0.05$ ). Con el coeficiente de relación de Pearson = 0,422 descifrando una relación positiva moderada.

En correspondencia a la tabla 8, se puede aseverar que existe relación entre el perfil del docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la IEP Galeno Lima Sur, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### Prueba de tercera hipótesis específica

$H_0$ : No existe relación entre perfil del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

$H_a$ : Existe relación entre perfil del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

**Tabla 9**

Correlación de las variables perfil del docente y logros de aprendizaje

		I1	I2D3
1	Correlación de Pearson	1	,334
	Sig. (bilateral)		,102
	N	25	25
2D3	Correlación de Pearson	,334	1
	Sig. (bilateral)	,102	
	N	25	25

En la tabla 9, los resultados se muestran para probar la hipótesis general al 5% del nivel de significancia, con un  $p = 0.102$  ( $p > 0.05$ ). Con el coeficiente de relación de Pearson = 0,334 descifrando una relación positiva baja.

En correspondencia a la tabla 9, se puede demostrar que existe una relación positiva baja entre el perfil del docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IEP Galeno Lima Sur, entonces se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la alterna ( $H_a$ ).

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Con los resultados hallados, se procedió a la discusión de los datos según los antecedentes seleccionados en el estudio.

Este trabajo tuvo como objetivo identificar y correlacionar el perfil del docente con el desempeño lector de los estudiantes.

1. En referencia al objetivo general, determinar la relación que existe entre el perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021 se obtuvo el valor de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). Con el coeficiente de relación de Pearson = 0,676 descifrando una relación positiva moderada. En ese sentido, al considerar la información de Arias, C. (2017) en su tesis de Doctorado “Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188”, comprobó una relación positiva entre las variables mencionadas; entonces, se puede corroborar que un alto perfil del docente es básico y fundamental para una mejor enseñanza en todas las áreas formativas, así como en la formación de los estudiantes lo cual se verá reflejado en el ámbito en el que se desarrollen.

2. De acuerdo con la primera hipótesis específica, existe relación entre el perfil del docente y el proceso lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL 1, se obtuvo el valor de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ).

Con el coeficiente de relación de Pearson = 0,766 descifrando una relación positiva moderada, lo cual nos permite confirmar que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio. Este resultado concuerda con la tesis de maestría realizada por Delgado, M. (2020), Procesos lectores y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa N°5050, Callao, 2020, que concluyó con un nivel de correlación considerable entre las variables. Asimismo, Ramírez, C. (2017) en su tesis de maestría “Los procesos lectores en la competencia lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria”. Tuvo como finalidad dar a conocer los efectos de los procesos lectores en la competencia lectora. Al aplicar el instrumento y obtener los resultados concluyó con la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio y se evidenció una desarrollada competencia lectora (93%) y la capacidad de inferir información.

Por lo tanto, se puede afirmar que un buen perfil y desempeño del docente guía en forma acertada y satisfactoria el proceso lector de los estudiantes encaminados hacia una mejor comprensión de la lectura.

3. En referencia a la segunda hipótesis específica, existe relación entre el perfil del docente y la comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 1 se obtuvo el valor de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con el coeficiente de relación de Pearson = 0,422 descifrando una relación positiva moderada, esto permite afirmar que existe una relación significativa entre ambas variables. Este resultado tiene semejanza con el estudio de Hinostroza, M. y Ponce, L. (2018) es su tesis de Maestría Desempeño Docente y Comprensión Lectora de los estudiantes en La Red 1 Ulcumayo, Junín – 2018. El objetivo de su investigación fue comprobar la relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes. Los autores concluyeron que las variables coinciden y que existe una relación significativa entre ambas. Con este resultado se asevera la importancia que tiene un buen perfil y desempeño del docente ya que a través de la aplicación de estrategias y metodologías adecuadas contribuye, guía y facilita el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes lo cual los llevará a

tener un satisfactorio desempeño lector.

Este resultado también concuerda con Curampa, M. (2020), en su tesis de maestría Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067 - Villa El Salvador, 2020. En la investigación del mencionado estudio se arribó a la conclusión que las estrategias de lectura se relacionan de manera positiva y significativa con la comprensión lectora; por lo tanto, están asociadas ambas variables. De esta manera se puede ratificar que las estrategias de lectura aplicadas por el docente son muy importantes para el éxito académico en cuanto a la comprensión de lectura de los estudiantes.

4. En cuanto a la tercera hipótesis específica, existe relación entre el perfil del docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL 1, se obtuvo un valor de  $p = 0.102$  ( $p > 0.05$ ). Con el coeficiente de relación de Pearson = 0,334. De acuerdo al resultado de nuestra investigación existe una relación positiva baja entre ambas variables de estudio, lo cual se contrapone con la investigación de Portugal, R. (2018) en su tesis de maestría Desempeño docente y logro de aprendizaje de los alumnos de 5° de secundaria de la I.E. Emilio Soyer Cavero 2018, bajo la perspectiva de los docentes, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables mencionadas; después de haber aplicado una encuesta, esta tuvo como resultado una fuerte confiabilidad (0.894), con lo cual estableció que existe una relación significativa entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Según los resultados encontrados, se formulan las conclusiones siguientes:

1. Existe relación directa entre el perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes de la IEP, con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) y con el coeficiente de relación de Pearson = 0,676, es decir, mientras el docente muestre un alto perfil y va a ser mejor el desempeño lector de los estudiantes.
2. Existe relación directa entre el perfil del docente y proceso lector en los estudiantes; con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) y con el coeficiente de relación de Pearson = 0,766, es decir, mientras el docente demuestre un alto perfil, mejor será el proceso lector de los estudiantes y lograr una lectura reflexiva.
3. Existe relación directa entre el perfil del docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la IEP, con un  $p = 0.36$  ( $p > 0.05$ ) y con el coeficiente de relación de Pearson = 0,422, es decir, mientras el docente demuestre un alto perfil, va a ser mejor la comprensión lectora de los estudiantes.
4. Existe una relación positiva baja entre el perfil del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la IEP, con un  $p = 0.102$  ( $p > 0.05$ ) y con el coeficiente de relación de Pearson = 0,334, es decir, mientras el docente demuestra un alto perfil, de acuerdo a este resultado, el logro de aprendizaje es un factor que depende también de los estudiantes.



## RECOMENDACIONES

Después de presentadas las conclusiones, se realizaron las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda capacitación para docentes en el desarrollo de estrategias y metodologías para trabajar y hacer óptimo el proceso de la enseñanza - aprendizaje.
2. Se recomienda que se organicen programas de lectura, donde la intervención del docente esté centrada en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora que contribuyan al desarrollo del desempeño lector.
3. Se recomienda la aplicación de estrategias metacognitivas de comprensión lectora que permita a los estudiantes autorregular sus propios aprendizajes.
4. Se recomienda habilitar talleres de lectura y espacios fuera de aula para potenciar momentos de diálogo en torno a los libros de interés de los estudiantes.
5. Hacer otras investigaciones que permitan implementar programas de lectura despertando el interés y ayuden a desarrollar las competencias lectoras.
6. La lectura es clave en todo el proceso formativo y no se modifica cuando el escenario educativo es virtual, más bien se convierte en un desafío, por lo que se recomienda al docente el uso de herramientas digitales con sus estudiantes para realizar creativamente sus producciones literarias.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ary, D., Jacobs, L. & Razavieh, A. (1989) *Introducción a la Investigación Pedagógica*. 2ª ed. México: McGraw-Hill.
- Banco Mundial. (2019). Poner fin a la pobreza de aprendizajes: Una meta para incentivar la alfabetización. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersivestory/2019/11/06/a-learning-target-for-a-learning-revolution>
- Campos, A. - Cerebrum - Centro Iberoamericano de Neurociencia, Educación Desarrollo Humano (2013). Neurociencias de la educación: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4669/Losaportesdelaneurocienciaalaatencionyeducaciondelaprimerainfancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). *Neurociencia y Educación. Aportaciones para el aula*.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Tercera Edición. Buenos Aires. [Documento en línea] Módulo 404 Red de Psicología online – [www.galeon.com/pcazau](http://www.galeon.com/pcazau)
- Dávila, M. (2019). Concepciones y prácticas de la evaluación en coherencia con el perfil de egreso, asumidas por docentes de facultades de educación de universidades. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7734/Concepciones\\_DavilaDiaz\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7734/Concepciones_DavilaDiaz_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGraw - Hill pp. 69-112. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/TesisDoctoral.RosemaryDuarteCunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Educalab (2017). La enseñanza de la lectura en Europa: contexto, políticas y prácticas  
<http://educalab.es/-/la-ensenanza-de-la-lectura-en-europa-contextos-politicas-y-practic>  
 practicas
- Flores, N., Castelán, V., & Zamora, M. (2021). "Evaluación del perfil del profesorado a partir de los atributos del desempeño docente"  
<http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/357>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana: Libertad para leer, libertad para escribir. <https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Libertad-para-leer-libertad-para-escribir-2.pdf>
- García, M., 2015 Perfil del docente excelente: un estudio en los centros públicos de educación infantil y primaria de la Región de Murcia.  
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47427/1/Mar%c3%ada%20Adela%20Garc%c3%ada%20Navarro%20Tesis%20Doctoral.pdf>
- Glosario de Educación - Monografias.com <https://www.monografias.com> ›
- González, G., Castro, C., & Gallard, K. (2015). Rasgos de un perfil del docente experto en enseñanza de una lectura comprensiva en niños de educación básica, desde una perspectiva de solución de problemas. *Revista Iberoamericana De Educación*, 68(1), 63-80. <https://doi.org/10.35362/rie681173>
- Goñe, L. (2019) El perfil profesional del docente y las estrategias didácticas en el nivel secundario de la red educativa N°3 "Villa Los Reyes" Ugel de ventanilla, 2018.  
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3890/GOC91EGUARDIALEM-BERLEONARDO-DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, Fernández y Baptista (2006) Metodología de la investigación Cuarta Edición México – Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de la investigación -Sexta edición México DF – Editorial Mc Graw Hill.  
[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Mapas de Progreso del Aprendizaje: Nuestros estándares nacionales de aprendizaje

[https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/MapasProgresouploads/\\_2014/10/MapasProgreso\\_Comunicacion\\_Lectura.pdf](https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/MapasProgresouploads/_2014/10/MapasProgreso_Comunicacion_Lectura.pdf)

MINEDU - Perfil de Competencias Profesionales del Formador de Docentes

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/perfil-de-competencias-profesionales-del-formador-de-docentes/>

MINEDU – MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Muñoz, C., Prager, K., & Saray, E. (2021). Prácticas pedagógicas de los docentes en procesos de formación integral. Retrieved from

[https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia/709](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/709)

Peralta J. (2017). Proyecto de apoyo a los docentes de la unidad educativa Madre Divina Gracia, en el desarrollo de actividades de aprendizaje basadas en la teoría del neuroaprendizaje.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14514/1/UPS-QT12179.pdf>

Perfil docente del profesorado UDEP y su relación con el desarrollo de las funciones docentes universitarias.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2755/MAE\\_EDUC\\_335.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2755/MAE_EDUC_335.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Roldán, L. y Zabaleta, V. (2017). Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes Cuad. de Investig. Educ. vol.8 no.1 Montevideo jun. 2017

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-93042017000100077](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042017000100077)

Tapia, V. y Luna, J. (2008). Procesos cognitivos y desempeño lector.

[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/497/278.Procesos cognitivosydesempenolector.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/497/278.Procesos%20cognitivosydesempenolector.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tebar, L. (2015) La lectura eficaz, como un método contrastado.  
<http://www.lasalle.es/ciano/lectura/lectura.htm>

Trujillo C. (2016) Procesos lectores en estudiantes de cuarto de primaria, comas2021  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/2837> UNESCO. (2021).

UNESCO. La UNESCO revela una pérdida aproximada de dos tercios de un año académico en todo el mundo debido a los cierres de la COVID-19.  
<https://es.unesco.org/news/unesco-revela-perdida-aproximada-dostercios-ano-academico-todo-mundo-debido-cierres-covid-19>

UNESCO. Liderar el ODS 4 - Educación 2030 -"Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres" <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

**ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**PERFIL DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEP GALENO LIMA SUR DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO UGEL 1 - 2021**

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Qué relación existe entre el perfil del docente y el desempeño Lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021?	Determinar la relación que existe entre el Perfil del docente y el Desempeño Lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021.	Existe relación directa y significativa entre el Perfil del docente y el Desempeño Lector de los estudiantes.	<b>Variable 1</b> Perfil del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios de desempeño del docente</li> <li>• Metodología de la enseñanza</li> <li>• Instrumentos de Evaluación</li> </ul>	<b>Tipo de investigación:</b> Básica  <b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo  <b>Nivel:</b> Correlacional.  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental  <b>Corte:</b> Transversal.  <b>Población:</b> 25  <b>Muestra:</b> 25 docentes
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable 2</b> Desempeño lector	<b>Dominio 1:</b> Proceso lector  <b>Dominio 2:</b> Comprensión lectora  <b>Dominio 3:</b> Logros de aprendizaje	
¿Qué relación existe entre el perfil del docente y el proceso lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021?	Determinar la relación que existe entre el Perfil del docente y el proceso lector de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021.	Existe relación directa y significativa entre el Perfil del docente y el proceso lector de los estudiantes			

<p>¿Qué relación existe entre el perfil del docente y la comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el Perfil del docente y la comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre el Perfil del docente y la comprensión lectora de los estudiantes</p>
<p>¿Qué relación existe entre el Perfil del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el Perfil del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Galeno Lima Sur del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 1, 2021.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre el Perfil del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes</p>



## ANEXO 2

## CUESTIONARIO

I. **PRESENTACIÓN:**

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la importancia del **PERFIL DEL DOCENTE** en el **DESEMPEÑO LECTOR** de los estudiantes de la IEP Galeno Lima Sur del Distrito de Villa María del Triunfo. La información proporcionada es completamente anónima, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con sinceridad tomando en cuenta sus propias experiencias.

II. **DATOS GENERALES:** Por favor, marque con una (x) su respuesta.

SEXO	Femenino		Masculino	
EDAD	De 30 a 40	De 41 a 50	De 51 a mas	
ESCUELA	Inicial	Primaria	Secundaria	

III. **INDICACIONES:**

Marque con una (x) y con la mayor objetividad posible, cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión. Agradecemos su amable colaboración.

## LA ESCALA DE CALIFICACIÓN ES LA SIGUIENTE:

1	2	3	4	5
En completo desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Nº	PERFIL DEL DOCENTE					
	Criterios de desempeño					
		1	2	3	4	5
1	Considera que Propiciar aprendizajes en los estudiantes influye en su proceso cognitivo.					
2	Considera que para Propiciar aprendizajes en los estudiantes es necesario dominar los contenidos a enseñar					
3	Considera que Diseñar y seleccionar situaciones significativas potencian el aprendizaje de los estudiantes					
4	Considera que Diseñar y seleccionar situaciones significativas tienen relación con los intereses y necesidades de los estudiantes.					
5	Considera que Fijar el propósito de aprendizaje en las sesiones de clase ayuda a tener una visión clara de los desempeños a desarrollar en los estudiantes.					
6	Al Fijar el propósito de aprendizaje se precisan las competencias que deben desarrollar los estudiantes.					
	Metodología de la enseñanza					
		1	2	3	4	5
7	Considera esencial el uso de estrategias de enseñanza en el desarrollo de procesos de aprendizaje.					
8	El docente se muestra innovador al aplicar las estrategias de enseñanza.					
9	Considera que el Uso de recursos didácticos adecuados favorece el aprendizaje de los estudiantes.					
10	El Uso de recursos didácticos motivan y satisfacen las necesidades del estudiante.					
11	Considera que el Logro de aprendizajes significativos es responsabilidad del docente con respecto a sus estudiantes.					

12	La capacitación sobre metodología de enseñanza de parte del docente contribuye a Lograr aprendizajes significativos.					
<b>Instrumentos de Evaluación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	El Diseño de instrumentos de evaluación debe permitir el análisis de los datos recopilados.					
14	Considera fundamental que el al Diseñar instrumentos de evaluación presente situaciones reales que permitan la demostración de la competencia.					
15	Considera que la Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es la medición de productos y realizaciones personales.					
<b>DESEMPEÑO LECTOR</b>						
<b>Proceso lector</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Considera importante la Percepción visual en el proceso lector de los estudiantes					
17	Considera que la percepción visual permite discriminar, identificar, analizar y recordar todo aquello que el sistema visual percibe					
18	Considera que las Predicciones del lector se relacionan con los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes.					
19	Las Predicciones del lector ayudan a identificar el propósito del autor y mantener el interés en la lectura.					
20	Considera fundamental la construcción del significado para lograr una lectura reflexiva en los estudiantes.					
21	El buen lector va más allá del texto, es el que se encamina hacia la construcción de significados propios.					
<b>Comprensión lectora</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22	Considera que las Estrategias metodológicas permite a los estudiantes el desarrollo de una eficiente comprensión lectora.					
23	Las estrategias metodológicas facilitan el procesamiento de la información promoviendo aprendizajes significativos en los estudiantes					
24	Considera que el Desarrollo de técnicas permite los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.					
25	Considera que el Desarrollo de técnicas favorece el placer por la lectura en los estudiantes.					
26	Considera que la Organización del tiempo es un factor importante para propiciar espacios de lectura.					
27	La falta de Organización del tiempo afecta la calidad del desarrollo de habilidades lectoras.					
<b>Logros de Aprendizaje</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
28	La aplicación de los Recursos digitales permite que los estudiantes se relacionen con la información de una manera crítica y reflexiva.					
29	Considera que la implementación de Recursos digitales promueve un rol activo en el aprendizaje del estudiante.					
30	En la medida que desarrollemos los Procesos graduales estaremos formando mejores lectores.					

**Gracias por su participación.**

## ANEXO 3

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

- TÍTULO DEL PLAN DE TESIS: PERFIL DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA IEP DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO UGEL 01 - 2021
- PRESENTADO POR: - Bach. MONTOYA ARAUJO, ROXANA NÉRIDA  
Bach. ARCOS RAMÍREZ, DELIA ZENAIDA

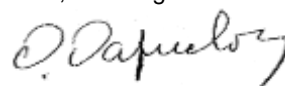
## I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: Pajuelo Alba, Rodomiro.
- 1.2. Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																				X
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																			X	
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																			X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																			X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																			X	

- I. OPCION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado
- II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93.0%

Lima, 26 de agosto del 2021



Dr. Pajuelo Alba, Rodomiro  
Docente Universitario de Posgrado

## ANEXO 3

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTON POR JUICIO DE EXPERTO

- TÍTULO DEL PLAN DE TESIS: PERFIL DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA IEP DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO UGEL 01 - 2021

- PRESENTADO POR: Bachiller Roxana Nérida Montoya Araujo  
Bachiller Delia Zenaida Arcos Ramírez

## I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: Patricia Edith Guillén Aparicio
- 1.2. Grado Académico: Dra. en educación
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: USMP
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																X				
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																X				
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																X				
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																X				

- I. OPCION DE APLICABILIDAD: .....sí.....
- II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....80%.....
- III. RECOMENDACIONES: .....

Lima, 30 de agosto del 2021

  
FIRMA DEL EXPERTO

## ANEXO 3

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

- TÍTULO DEL PLAN DE TESIS: PERFIL DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA IEP DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO UGEL 01 - 2021

- PRESENTADO POR: Bachiller Roxana Nérida Montoya Araujo  
Bachiller Delia Zenaida Arcos Ramírez

## I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: MANCHEGO VILLARREAL JORGE LUIS
- 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: DOCENTE UNIVERSITARIO – UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																X				
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																X				
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																X				
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																X				

I. OPCION DE APLICABILIDAD: Aplicable

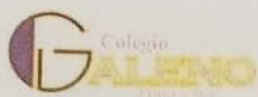
II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

III. RECOMENDACIONES: .....

Lima, 31 de agosto del 2021



Manchego Villarreal Jorge Luis



RDR. 5205 – 2008- DRELM  
UGEL 01



Calle San Antonio N°174 José Carlos Mariátegui \_ Villa María del Triunfo Teléfono 955778328  
galenomjsac@hotmail.com

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

## CONSTANCIA

La que suscribe Licenciada ALVARADO PASTOR, ANA CAROLINA en mi cargo de directora de la Institución Educativa Privada, “GALENO LIMA SUR” de José Carlos Mariátegui distrito de Villa María del Triunfo correspondiente a la UGEL N°01 San Juan de Miraflores

### DEJA EN CONSTANCIA QUE:

Las señoritas **DELIA ZENaida, ARCOS RAMÍREZ y ROXANA NÉRIDA, MONTOYA ARAUJO**, quienes han realizado su trabajo de investigación de tesis como candidatas a optar el Grado de Licenciadas en Educación en la mención de Educación Primaria en el Instituto para la Calidad de la Educación en la UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN MARTÍN DE PORRES.

Han realizado la Aplicación de los instrumentos de recolección de información, así como otras tareas referentes a la investigación en mención. La cuál se ha realizado en la jurisdicción de la UGEL N°01 San Juan de Miraflores, del Ministerio de Educación

Se expide la presente constancia a las interesadas para los fines netamente académicos.

José Carlos Mariátegui, 24 de Setiembre del 2021



*Ana C. Alvarado Pastor*  
ANA C. ALVARADO PASTOR  
DIRECTORA