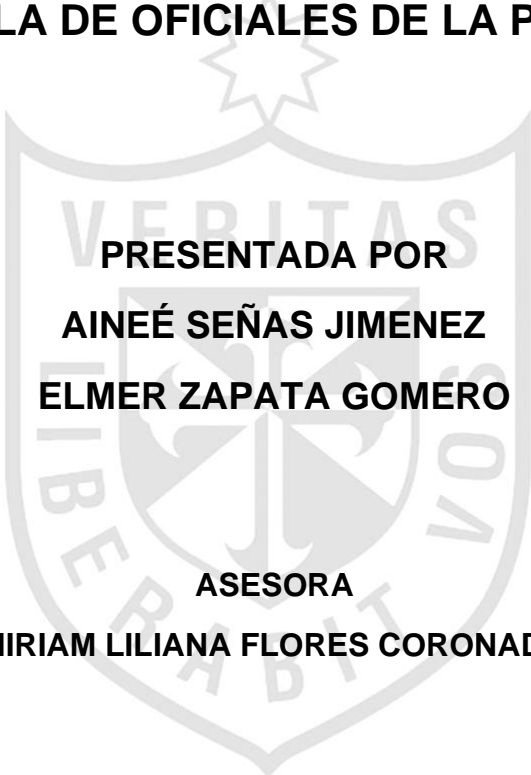




INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**MOTIVACION INTRINSECA Y APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS EN CADETES DE PRIMER AÑO DE LA
ESCUELA DE OFICIALES DE LA PNP 2021**



**PRESENTADA POR
AINEÉ SEÑAS JIMENEZ
ELMER ZAPATA GOMERO**

**ASESORA
MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO**

**TESIS PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN INFORMATICA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY

Reconocimiento

El autor permite a otros distribuir y transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MOTIVACION INTRINSECA Y APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS EN CADETES DE PRIMER AÑO DE LA
ESCUELA DE OFICIALES DE LA PNP 2021**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN INFORMATICA EDUCATIVA**

PRESENTADA POR:

**AINEÉ SEÑAS JIMENEZ
ELMER ZAPATA GOMERO**

**ASESORA:
DRA. MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO**

LIMA, PERU

2021

**MOTIVACION INTRINSECA Y APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS EN CADETES DE PRIMER AÑO DE LA
ESCUELA DE OFICIALES DE LA PNP 2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Miriam Liliana Flores Coronado

PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

DEDICATORIAS

Dedico mi tesis a mis padres, hermanas, esposo
e hijos por ser mi ejemplo de lucha constante y
por enseñarme a amar.

Dedico mi tesis a mi madre, esposa e hijas por su
dedicación y apoyo.

AGRADECIMIENTO

Nuestro eterno agradecimiento a Dios, al Comando Institucional, al Director de la Escuela de oficiales PNP, a nuestra alma Mater, Oficiales, instructores y docentes por su colaboración y apoyo en la realización de esta investigación.

.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIAS	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes de la investigación	7
1.2. Bases teóricas	9
1.2.1. Motivación intrínseca	9
1.2.2. Aprendizaje por competencias	16
1.3. Definición de términos básicos	22
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	26
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	26
2.1.1. Hipótesis Principal	26
2.1.2. Hipótesis derivadas	26
2.2. Variables y definición operacional	27

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1. Diseño metodológico	29
3.2. Diseño muestral	31
Población	31
Muestra	32
3.3. Técnicas de recolección de datos	33
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	35
3.5. Aspectos éticos	36
CAPITULO IV: RESULTADOS	38
4.1. Resultados descriptivos	38
4.2. Resultados inferenciales	42
CAPITULO V: DISCUSIÓN	46
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
FUENTES DE INFORMACIÓN	53
ANEXOS	56
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumento	
3. Base de datos	
4. Validación de instrumento por juicio de expertos	
5. Carta de presentación	
6. Autorización para aplicación de instrumento	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio.	31
Tabla 2	Ficha técnica1. Cuestionario de la variable Motivación Intrínseca.	34
Tabla 3	Ficha técnica 2. Cuestionario de la variable Aprendizaje por Competencias.	34
Tabla 4	Valores de la prueba de correlación de Spearman	36
Tabla 5	Motivación intrínseca.	38
Tabla 6	Vocación.	39
Tabla 7	Retos y metas profesionales.	39
Tabla 8	Autodeterminación.	39
Tabla 9	Aprendizaje por competencias.	40
Tabla 10	Capacidad reflexiva frente a situaciones concretas.	40
Tabla 11	Desempeño ético.	41
Tabla 12	Interculturalidad.	41
Tabla 13	Prueba de normalidad	42
Tabla 14	Correlación entre motivación intrínseca y aprendizaje por competencias	42
Tabla 15	Correlación entre vocación y aprendizaje por competencias	43
Tabla 16	Correlación entre retos y metas profesionales y aprendizaje por competencias	44
Tabla 17	Correlación entre autodeterminación y aprendizaje por competencias	45

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021. La muestra estuvo compuesta por 466 cadetes. El método empleado fue el hipotético-deductivo, el diseño fue el no experimental, correlacional, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario diseñado en google formularios que se utilizó para recoger información de los Cadetes. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras. De acuerdo al estadístico rho de Spearman ($Rho=0,794$) se concluyó: existe una correlación positiva significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021. Esto confirmó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

***Palabras Clave:* Motivación intrínseca y aprendizaje por competencias**

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between Determine the relationship between intrinsic motivation and learning by competencies of first-year Cadets of the EO PNP for the period 2021. The sample consisted of 466 cadets. The method used was hypothetical-deductive, the design was non-experimental, correlational, the survey technique was developed and the instrument was a questionnaire designed in Google forms that was used to collect information from teachers. For the reliability of the instrument, Cronbach's alpha was used. For the descriptive analysis, frequency distribution tables and the bar graph were made. According to the rho statistic of Spearman ($Rho = 0.794$) it was concluded: there is a significant positive correlation between intrinsic motivation and learning by competencies of the first year Cadets of the EO PNP for the period 2021. This confirmed the hypothesis and the general objective of the study.

Key Words: Intrinsic Motivation and Competency Learning

INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado actual, el factor que motiva a los docentes es el reconocimiento, la evaluación permanente para ascender en escalas como lo mencionó Hammond (2015) que los factores principales que motivan a los docentes para que desempeñen correctamente en los cargos son una buena evaluación del desempeño, reconocimiento, empoderamiento y un buen estilo de monitoreo. Al respecto en muchos países los docentes se encuentran desmotivados por la deficiente atención que se viene brindando en materia de reconocimiento, y ello trae como consecuencia que el aprendizaje por competencias sea deficiente. Por tanto, la motivación, según (Stoner, Freeman, & Gilbert, 1996): Es una característica de la psicología humana y que contribuye al grado de compromiso personal. Motivar en el proceso administrativo consiste en influir en la conducta de las personas, basado en el conocimiento que hace que la gente funcione.

En Europa como en diversas partes del mundo existe una desmotivación no solo de parte de los alumnos sino también de los profesores, existiendo brechas en el entorno docente, suponiendo que existen diversas causas que lo originan mostrando así diversas técnicas y principios para motivar desde el punto de vista docente, aplicando diversas estrategias. (Herrera, Nuria, España 2017)

En España existe preocupación por la autonomía de los educandos además de las medidas sanitarias. La esperanza además es predominante entre los docentes españoles frente al próximo año. Desde el punto de vista pedagógico, para el 76% de los docentes, se

proyecta como todo un reto, resultando predominante la motivación de los estudiantes, sin lugar a dudas nadie estaba preparado para la crisis mundial sanitaria de la historia actual, que ha afectado a más de 1.500 millones de estudiantes en todo el mundo y con el cierre total de escuelas en 194 países, los docentes, en el caso de España, piden la implicación de toda la sociedad. BBVA y FAD (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción).

La motivación intrínseca es el impulso predeterminado que tiene el ser humano permitiéndole aprender a desarrollar sus habilidades y actividades con su propio esfuerzo sin necesidad de recibir estímulo externo poniendo todo su empeño de manifiesto en lograr las metas y objetivos trazados. La motivación es la capacidad de potenciar el comportamiento, que pudiera ser aceptable o inaceptable. Expresando en aspectos motivacionales, inclinándonos a metas y rendimientos anhelados o a alejarnos de situaciones que deseamos evadir (Fischman & Matos, 2015). Para Maslow (1954) “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” (pp. 8-9).

En la instrucción policial se profundiza el aprendizaje por competencias permitiendo que el educando se desarrolle integralmente a lo largo del periodo de formación moldeando los conocimientos y actitudes previas a la etapa de formación incluyendo en la instrucción el perfil y comportamiento del que será el Oficial de policía con los conocimientos en diversas áreas además de habilidades sociales, formación moral y ética. El aprendizaje de competencias busca que el educando adquiera los conocimientos, aptitudes y experiencias que le dé la capacidad de solucionar problemas dentro del campo en el que se desenvuelva. Se recomienda dejar la verificación de contenidos en un segundo plano y poner énfasis a la identificación de capacidades, aptitudes y habilidades que permitan la superación de los problemas o retos que se presenten. (Barreto Tomas, 2016). Estas condiciones han evidenciado que la motivación intrínseca, se ha visto afectada por el aprendizaje por competencias tanto en el personal docente como en los estudiantes.

En América Latina, sin duda son diversos los problemas que enfrentan las policías latinoamericanas. Sin embargo, con algunas similitudes requieren un tratamiento común de

los desafíos que hoy enfrentan. La Academia Nacional de Policía de Bolivia, por ejemplo según Hernández 2015, en su tesis de maestría la motivación académica basada en la teoría de la autodeterminación y su influencia en el rendimiento académico, refiere falta de motivación por parte del docente hacia los estudiantes, aplicando diversos test de motivación intrínseca e extrínseca, concluyendo que a mayor grado de influencia de la motivación académica basada en la autodeterminación, mayor resultará el rendimiento académico de los cadetes. La motivación se entiende como la fuerza interna e indescriptible que nos mueve a realizar acciones o tareas. Nos sentimos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y somos capaces de perseverar en el intento, aunque nos tome tiempo para conseguir el objetivo cualquiera sea que nos hubiésemos propuesto (Hammond, 2015).

En el Perú, para motivar a los estudiantes se ocupaba tradicionalmente una motivación extrínseca, en donde a través de una serie de estímulos o castigos con el objetivo que se motiven o se comporten de una determinada forma, la educación se basaba principalmente, en las teorías de aprendizaje conductuales, en donde se tomaba poco en cuenta las motivaciones individuales y los diversos aparatos cognitivos, casi siempre dirigidos en mejorar las respuestas más que en tratar de mejorar los métodos y los esquemas y procesos cognitivos. Esta y otras formas de aprendizaje que alguna vez se aplicaron también en los educandos policiales se está tratando de cambiar mediante la puesta en práctica de métodos que ayuden al Cadete a captar los contenidos más fácilmente y que no le resulte tedioso a tal punto que se distraiga en clase o lo que se percibe con frecuencia que queden dormidos luego de unos minutos de transcurrida la clase, avocándose así principalmente en los esquemas cognitivos y tratando de mejorarlos, realizando clases mucho más dinámicas y entretenidas, para captar la atención del Cadete buscando así asegurar una mayor comprensión y eficacia en la formación profesional que es el objetivo buscado, además es fundamental la formación en Derechos Humanos en donde el Docente cumple un rol fundamental, y más aún, el papel que cumple el Oficial Instructor así como también las personas del entorno social fuera del alma mater como son: padres, familiares amigos y porque no los compañeros de aula, quienes con el transcurrir del tiempo y siempre y cuando

se afiancen los lazos de amistad, lo que le debe proveer de un ambiente armonioso y descansado, tratando de cubrir no solamente las necesidades más básicas, como son las biológicas, sino también de seguridad y de afecto, siendo motivadores y afectivos entre las más importantes, afianzando así su autoestima que es primordial para su óptimo desempeño en el ámbito educacional y posteriormente en el campo laboral.

En la escuela de oficiales se aprecia que las actitudes de los Cadetes o quizá la falta de herramientas y estrategias, muchos Cadetes no opinan en clase, el que los estudiantes no alcancen logros a pesar de los esfuerzos de los catedráticos aunado a los problemas de infraestructura y escasez de recursos logísticos, algunos Cadetes que no tienen ganas de aprender y echan a perder el ambiente de estudio, comúnmente el docente no se actualiza ni se analizan los instrumentos de evaluación; pudieran ser factores que afecten el aprendizaje y la situación va más allá de motivación y sus implicancias.

A partir de lo descrito anteriormente se formularon los siguientes problemas: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021? ¿Cuál es la relación entre la vocación y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021? ¿Cuál es la relación entre los retos y metas profesionales y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021? ¿Cuál es la relación entre la autodeterminación y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021?

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021. Siendo los objetivos específicos: Establecer si existe relación directa y significativa entre la vocación y el aprendizaje por competencias de los cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021. Establecer si existe relación directa y significativa entre la vocación y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021. Determinar si existe relación directa y significativa

entre la autodeterminación y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021.

La justificación del estudio explicó la envergadura de la investigación, por medio de la justificación teórica, este análisis se justifica porque cuenta con autores y documentos que han ayudado a construir el cuerpo teórico, definiciones y antecedentes sobre las variables estudiadas, se mencionarán citas y recitas por ser importantes para argumentar y fundamentar la importancia del estudio. Se espera que, al finalizar con la investigación, se sume a los aportes del conocimiento científico, en el ámbito de la gestión pedagógica, para entender de mejor manera la secuencia de creación de la identidad cultural en los estudiantes. La justificación práctica, la investigación está orientada a informar sobre la motivación intrínseca, los niveles de motivación intrínseca que se demuestre en la institución en estudio facilitó la toma de decisiones para corregir o potenciar el aprendizaje por competencias en función a alcanzar los cambios. La justificación metodológica para desarrollar los procesos de la investigación es el marco teórico en metodología de la investigación científica, los procesos que señalan las rutas según el enfoque cuantitativo, también se cuenta con las técnicas e instrumentos de medición de la variable que demuestra confiabilidad y validez para los procesos estadísticos. También, se cuenta con tecnología y programas estadísticos para procesar datos.

La presente investigación resultó conveniente y relevante porque la motivación intrínseca, es una estrategia necesaria en el campo educativo y el aprendizaje por competencias, porque ambas contribuyen a la mejora de la calidad educativa.

En tal sentido, la investigación es de gran beneficio para los docentes e instructores de la EO PNP porque sus resultados servirán para que conozcan y valoren la opinión de los involucrados, con el fin de reestructurar y /o replantear la política educativa institucional. La investigación fue viable su realización, porque se cuenta con el apoyo incondicional de los cadetes, directivos y docentes de la escuela de oficiales. La investigación es viable por los siguientes fundamentos: Teórico: Porque se cuenta con el suficiente material bibliográfico y con el acceso a fuentes virtuales o digitales. Humano: Porque los estudiantes de la EO PNP

tienen permanencia virtual, al igual que los docentes y están atentos a las indicaciones. Ético: Porque no se van a afectar los derechos de los Cadetes, ni de los Oficiales instructores ni de los catedráticos. Temporal: Porque la presente investigación es de corto plazo y se cuenta con la información del año 2020. Financiero: La investigación no requiere de un financiamiento mayor o ser auspiciado por alguna entidad, porque se desarrollará por línea.

El presente estudio no introdujo limitación alguna al identificarse que la investigación resultó viable entonces se logró su presentación en el plazo correspondiente, puesto que además el ICED siempre colabora con los tesisistas en expedir las cartas de presentación.

La estructura de la tesis se desarrolló tomando en cuenta la introducción, en el capítulo I se desarrolló el marco teórico, en el capítulo II, se plantearon las hipótesis y las variables, en el capítulo III, se desarrolló la metodología de la investigación, haciéndose mención también a la población y muestra, en el capítulo IV, se presentaron los resultados, en el capítulo V. se desarrolló la discusión, se presentaron las conclusiones y las recomendaciones respectivas; además se señalaron las fuentes de información y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Entre los antecedentes internacionales se cuenta con el estudio de Tudela (2012), profesor de la Academia Superior de Estudios Policiales de la Policía de Investigaciones de Chile, realizó la investigación con el título: La evaluación del desempeño de la policía: explorando relaciones entre opinión pública y labor policial en Chile, arribando entre las conclusiones relevantes a que en Chile, donde se denuncian en promedio el 45% de los delitos según la Encuesta Nacional Urbana de Seguridad Ciudadana (ENUSC 2008-2010) índice de percepción del desempeño policial, las opiniones de las víctimas sobre el trato que reciben de la policía es poco favorable, al igual que la opinión general acerca de la efectividad policial.

Hernández y Cordero (2020) en su artículo científico El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. Su objetivo fue determinar si con el uso de avatares se logra la motivación intrínseca del estudiante universitario en el proceso de enseñanza del inglés. La metodología fue descriptiva. En su conclusión determina que si existe una incidencia importante entre la motivación intrínseca y la mejora en el aprendizaje.

Valderrama (2018), en la tesis titulada Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de ingeniería aeronáutica de la Universidad Nacional de Colombia. El objetivo fue determinar la correlación entre la motivación intrínseca y aprendizaje

significativo en los estudiantes del quinto ciclo de ingeniería aeronáutica de la Universidad Nacional de Colombia. El diseño es no experimental. La muestra fue de 112 estudiantes. Concluyó: existe una alta correlación ($Rho=0,865$) entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de ingeniería aeronáutica de la Universidad Nacional de Colombia. La investigación es similar por la variable motivación intrínseca y el aporte fue valioso para la parte teórica.

Entre los antecedentes nacionales se tiene a Campos (2019) en su tesis de maestría Motivación Intrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en una Institución Educativa de Florencia de Mora-2019. El objetivo de este estudio era analizar el impacto que los trabajos voluntarios tienen en el rendimiento académico de los alumnos. Con la muestra utilizada se ha demostrado empíricamente que los alumnos que hacen todos los trabajos voluntarios con calidad son aquellos más motivados, son los que sacan mejores notas. Concluyó que Existe una correlación débil significativa entre la Motivación intrínseca y el Aprendizaje del Idioma inglés, según el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0.370$) en los estudiantes de 1° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Florencia de Mora.

Bello y Bustamante (2019) en su tesis de licenciatura ¿Es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca laboral? Su objetivo fue determinar si es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca en la persona. La metodología es cualitativa, de investigación documental, aplica procedimientos de recolección, evaluación, selección y registro de las fuentes de información; luego, técnicas de análisis y sistematización de esas fuentes. Concluyó que en las instituciones se debe anticipar lo intrínseco sobre lo extrínseco en materia motivacional ya que, la motivación intrínseca es de mayor efectividad que la extrínseca.

Alvarado (2018) en su tesis de doctorado Estilos de Enseñanza y la Adquisición de Competencias en la Formación de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017. Su objetivo fue determinar cómo incide el estilo de enseñanza del docente sobre la adquisición de competencias de los cadetes de la especialidad de infantería, que se forman

en la Escuela Militar de 2017. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. Concluyó que el Estilo de enseñanza incide significativamente con la adquisición de competencias de los cadetes de infantería que se forman en la Escuela Militar de Chorrillos - 2017.

Requena (2017) en su tesis de maestría titulada: Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017. Buscó determinar si existía relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo. Los instrumentos que utilizó fueron dos encuestas: una de motivación intrínseca y otra de aprendizaje autónomo que luego fueron procesadas con SPSS en ellas se determinó que por lo menos una de las dimensiones eran necesarias para alcanzar un aprendizaje autónomo. Concluyó lo siguiente: Primero: La existencia de una relación débil y significativa entre la motivación intrínseca con el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017, ($\rho=0,384^*$ con un valor $p < 0,05$), lo cual no respondió tan favorablemente a lo esperado en la hipótesis general. Segundo: Según la hipótesis específica 1: existía relación moderada y no significativa entre la autodeterminación y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017, ($\rho=0,562^{**}$, con un valor $p < 0,05$), añadiendo además que el coeficiente logrado no era de una magnitud buena. Tercero: Según la hipótesis específica 2: existió relación débil y significativa entre la curiosidad y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017, ($\rho=0,265$ con un valor $p < 0,05$). Cuarto: El desafío con el aprendizaje autónomo revelaron la existencia de una relación débil y significativa entre ambas variables en un colegio de Huacho 2017, ($\rho=0,383^{**}$), con un valor $p < 0,05$), en la hipótesis específica 3. Ambas variables están relacionadas con nuestra investigación, la primera de manera directa y la segunda de manera muy estrecha.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca es aquella situación donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. La motivación

extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa. La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca (incluye incentivos externos, tales como las recompensas y los castigos). Alonso, 2020. Para lograr una buena motivación (interna) no impuesta desde afuera hacia el aprendizaje, los alumnos deberán experimentar la búsqueda de conocimientos como algo satisfactorio, que despierte el deseo y el gusto por conocer, construir, crear y descubrir cosas nuevas. (Huichi, 2018).

Según Juárez (2016), la motivación intrínseca es cuando un empleado se convierte en un profesional de TI porque quiere aprender cómo los usuarios de computadoras interactúan con las redes de computadoras. El empleado tiene la motivación intrínseca para obtener más conocimiento y continuará queriendo aprender incluso ante el fracaso. El arte por el arte es un ejemplo de motivación intrínseca en el dominio del arte.

Según Sáez (2013), la motivación intrínseca se refiere al comportamiento que es impulsado por recompensas internas. En otras palabras, la motivación para participar en un comportamiento surge desde dentro del individuo porque es naturalmente satisfactorio para usted. Esto contrasta con la motivación extrínseca, que implica participar en un comportamiento para obtener recompensas externas o evitar el castigo. La motivación intrínseca ocurre cuando actuamos sin ninguna recompensa externa obvia. Simplemente disfrutamos una actividad o la vemos como una oportunidad para explorar, aprender y actualizar el potencial.

Kahneman (2017) hace referencia al agotamiento del ego, que tiene que ver con la tensión durante el intento de alcanzar el logro, está relacionado con la pérdida de motivación. Caso contrario cuando el alumno se encuentra descansado y no hay tensión en el desarrollo de la tarea, ya sea porque el alumno está determinado, siente que tiene todo bajo control o se siente capaz de lograrla, la motivación intrínseca aumenta en grado tal que el estudiante entra en un estado de flujo.

El interés positivo por la materia en sí como campo de estudio y trabajo. Son las tareas motivantes y novedosas, tareas educativas rutinarias. Son las actividades intrínsecamente motivadas las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias o las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno (Gallardo y Camacho, 2008).

Para Thomas y Jansen (2002), los empleados escogerán una serie de comportamientos en relación a las consecuencias que prevén, pero actualmente las recompensas intrínsecas son más importantes de lo que eran antes, por lo que laboralmente los trabajadores tienen expectativas superiores a parte del dinero, ya que este tipo de recompensas intrínsecas también incluyen las recompensas básicas que los trabajadores reciben a cambio de su esfuerzo laboral. Uno de los aspectos que queda desfasado en el planteamiento del modelo racional-económico es el punto de vista ético, ya que parte de las recompensas intrínsecas consiste en la satisfacción de hacer lo correcto pese a las posibles consecuencias negativas que ello conlleve.

Para Littman (1958), la motivación se refiere al condición o proceso, que puede ser psicológico o fisiológico, interno o externo, adquirido o innato al organismo, el mismo que determina o describe porque o respecto a que fenómeno. Este fenómeno se refiere también al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; y al hecho de que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación.

Teorías sobre la motivación

Teorías sobre la jerarquía de las necesidades de Maslow

La Pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica que inquiriere acerca de la motivación y las necesidades del ser humano: aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos. Según Abraham Maslow, un psicólogo humanista, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar (Thomas y Jansen, 2002), es decir, que Maslow proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las

necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como Pirámide de Maslow.

Abraham Maslow introdujo por primera vez el concepto de la jerarquía de necesidades en su artículo "A Theory of Human Motivation" en 1943 y en su libro "Motivation and Personality". Más tarde, el hecho de que esta jerarquía soliese ser representada gráficamente en forma de pirámide hizo que el núcleo de la teoría pasase a ser conocido como pirámide de Maslow, cuya popularidad es notable incluso hoy en día, décadas después de que fuese propuesta por primera vez.

Según Thomas y Jansen (2002), la pirámide de Abraham Maslow representa una jerarquía de necesidades que deben satisfacer en orden secuencial desde la base hasta arriba. Sugiere que no satisfacer una necesidad en cualquiera de los distintos niveles impediría el avance hacia el nivel siguiente. Las necesidades pueden dividirse en dos categorías. Las necesidades básicas incluyen las fisiológicas y las de seguridad. Las necesidades de crecimiento incluyen la integración, la autoestima y la realización personal. Maslow defiende que las personas mueren si no tienen satisfechas sus necesidades básicas y se sienten inferiores e insatisfechas cuando sus necesidades de integración y autoestima no están copadas y no pueden por ello alcanzar la realización personal.

De acuerdo Maslow citado por (Thomas y Jansen, 2002), consideraron las siguientes necesidades: Necesidades fisiológicas, incluyen las necesidades vitales para la supervivencia y son de orden biológico. Dentro de este grupo, encontramos necesidades como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio. En este estrato de necesidades se encuentran aquellas que hacen posibles los procesos biológicos más fundamentales que hacen que la existencia del cuerpo sea viable. Proporcionan cobertura a las funciones fisiológicas que mantienen el equilibrio en nuestros tejidos, células, órganos y, especialmente, nuestro sistema nervioso. Maslow piensa que estas necesidades son las más básicas en la jerarquía, ya que las demás necesidades son secundarias hasta que no se hayan cubierto las de este nivel.

Para Thomas y Jansen (2002), las necesidades de seguridad, en esta parte de la pirámide de Maslow se incluyen las necesidades de seguridad son necesarias para vivir, pero están a un nivel diferente que las necesidades fisiológicas. Es decir, hasta que las primeras no se satisfacen, no surge un segundo eslabón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección. Puede decirse que las necesidades que pertenecen a este nivel de la pirámide de Maslow tienen que ver con las expectativas y con el modo en el que las condiciones de vida permiten desarrollar proyectos a medio y a largo plazo. Se fundamentan en una especie de "colchón" basado tanto en bienes como en derechos y capital social. Aquí figuran: la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, etc. Necesidades de afiliación, Maslow describe estas necesidades como menos básicas, y tienen sentido cuando las necesidades anteriores están satisfechas. Para Maslow, esta necesidad se expresa cuando las personas buscan superar los sentimientos de soledad y sentir que hay vínculos afectivos entre ellas y ciertas personas. Es decir, cuando se intenta trascender el ámbito individual y establecer vínculos con el entorno social.

Para Thomas y Jansen (2002), estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social. La pertenencia a un colectivo, ya sea más o menos pequeño, ayuda a aportar sentido a lo que se hace en el día a día, y además el contacto personal y las relaciones sociales que favorecen estos lazos nos estimulan de un modo que, para Maslow, la experiencia resultante puede ser calificada de necesidad. Ejemplos de estas necesidades son el amor correspondido, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social. Necesidades de reconocimiento, este nivel de la jerarquía de necesidades humanas también es conocido como necesidades de estima, y tiene que ver con el modo en el que nos valoramos nosotros y nos valoran los demás, el resto de la sociedad.

Para Thomas y Jansen (2002), tras cubrir las necesidades de los tres primeros niveles de la Pirámide de Maslow, aparecen las necesidades de reconocimiento como aquellas que favorecen el fortalecimiento de la autoestima, el reconocimiento hacia la propia persona, el

logro particular y el respeto hacia los demás. Esta necesidad de la jerarquía de Maslow se entiende mejor como una manera de sentirse bien con el propio autoconcepto a través de esas cosas de nosotros mismos que vemos reflejadas en el modo en el que los demás nos tratan. Según Maslow existen dos necesidades de reconocimiento: una inferior, que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como autoconfianza, competencia, logro, independencia y libertad. Así pues, este nivel de la jerarquía de necesidades humanas se basa en todas aquellas ventajas que supone el hecho de gozar de un buen estatus a los ojos de los demás. Necesidades de autorrealización, Por último, en el nivel más alto se encuentran las necesidades de autorrealización y el desarrollo de las necesidades internas, el desarrollo espiritual, moral, la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás, etc. Este nivel de la pirámide de Maslow es uno de los rangos de la jerarquía de necesidades más difíciles de definir, porque tiene que ver con objetivos altamente abstractos y que no se consiguen con acciones concretas, sino con cadenas de acciones que se producen durante periodos relativamente largos. Por consiguiente, cada individuo tendrá necesidades de autorrealización diferentes y personalizadas.

Teoría de Hersberg

Según Juárez (2016), esta teoría muestra que las personas no están satisfechas con las necesidades más bajas en el trabajo, sino solo con el logro de las necesidades psicológicas de logro, reconocimiento, responsabilidad, crecimiento, avance y la naturaleza del trabajo en sí. Además, la teoría de Vroom también apoya la conclusión señalando la dependencia de los resultados del trabajo de un individuo en motivación intrínseca, que se menciona en forma de esfuerzo. Por fin, las teorías también sugieren que la forma más efectiva de motivar a una persona es a través de la motivación intrínseca, de la cual, si se realiza correctamente y con éxito, conduce al estado de eficacia de la organización. Existe un problema el cual es el papel de los supervisores para motivar a sus trabajadores como un ingrediente clave para mejorar el rendimiento.

Teoría de evaluación cognitiva que se concentra en las necesidades de competencia y autonomía

Para Deci y Ryan (2000), se establece que los eventos sociales y contextuales como la retroalimentación y el refuerzo pueden causar sentimientos de competencia y, por lo tanto, aumentar la motivación intrínseca. Sin embargo, los sentimientos de competencia no aumentarán la motivación intrínseca si no hay un sentido de autonomía. En situaciones donde las opciones, los sentimientos y las oportunidades están presentes, la motivación intrínseca aumenta porque las personas sienten una mayor sensación de autonomía. Se ha informado que ofrecer opciones a las personas, responder a sus sentimientos y oportunidades de autodirección mejora la motivación intrínseca a través de una mayor autonomía.

Según Juárez (2016), una ventaja (en relación con la motivación extrínseca) es que los motivadores intrínsecos pueden ser duraderos, autosuficientes y satisfactorios. Por esta razón, los esfuerzos en educación a veces intentan modificar la motivación intrínseca con el objetivo de promover el rendimiento, la creatividad y el aprendizaje del aprendizaje futuro de los estudiantes a través de modificaciones a largo plazo en los intereses. Se sugieren motivadores intrínsecos para involucrar un mayor sentimiento de recompensa y, por lo tanto, puede apoyar el bienestar subjetivo. Por el contrario, se ha encontrado que la motivación intrínseca es difícil de modificar, y los intentos de reclutar motivadores intrínsecos existentes requieren un enfoque individualizado no trivialmente difícil, identificando y haciendo relevantes los diferentes motivadores necesarios para motivar a diferentes estudiantes, posiblemente requiriendo más habilidades y motivación intrínseca del instructor.

Finalmente, Las tres teorías comparten un resultado similar y concreto de que las actitudes tienen una gran influencia en la administración de actividades y resultados. De acuerdo a Maslow, es necesario que cada individuo cumpla con los niveles básicos de necesidades antes de pasar a los más altos; y lo ideal es lograr y satisfacer el nivel más alto de autorrealización en la jerarquía.

Dimensiones de la motivación intrínseca

Según Juárez (2016), consideró las tres dimensiones: Vocación, retos y metas profesionales y la autodeterminación.

Dimensión 1. Vocación

Según Juárez (2016), Inclinación o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o un determinado trabajo.

Dimensión 2. Retos y metas profesionales

Según Juárez (2016), Acciones y los objetivos que se traza una persona de acuerdo al fin que desea perseguir y a los logros que desea alcanzar en su carrera profesional.

Dimensión 3. Autodeterminación

Según Juárez (2016), es el proceso por el cual la acción de una persona es el principal agente causal de su propia vida y de las elecciones y toma de decisiones sobre su calidad de vida, libre de influencias externas o interferencias.

1.2.2 Aprendizaje por competencias

El Aprendizaje Basado en Competencias puede ser delimitado como enfoque educativo, es decir, como aquel conjunto de características curriculares que permiten generar una alineación coherente entre objetivos, estrategias pedagógicas y de evaluación (Perilla Granados, 2016a; 2017). Esto se debe a que el Aprendizaje Basado en Competencias asegura una serie de requisitos para su materialización en contextos educativos específicos, asegurando así la posibilidad de contribuir a generar nuevos, y cada vez más exigentes, modelos de formación (González, 2000). Los enfoques educativos son la esencia del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues materializan en él las convicciones de quien diseña el currículo desde sus intenciones concretas (León, 2016).

Según Perilla (2018), la concepción de la educación ha ido cambiando progresiva y significativamente en los últimos años, impulsado en parte por el aprendizaje por competencias. La incorporación de las tecnologías ha alterado el espacio-tiempo en nuestras aulas, y con ello modificando la forma como veníamos enseñando y aprendiendo. Actualmente nos encontramos ante un hecho ineludible: Las instituciones educativas

formales han dejado de ser los únicos centros exclusivos generadores de formación. ¿Por qué? Porque hemos ido asimilando que el aprendizaje puede producirse en cualquier momento y lugar de nuestras vidas. Todo esto, contribuye a esos nuevos movimientos transformadores que replantean el concepto de la educación. Intentado reorientar las teorías educativas hacia la importancia de aprender a conocer, en lugar de basarse en el tradicional aprendizaje por conocimiento.

Las competencias como teoría para diseño curricular desde la óptica eclecticismo reflexivo.

Según Perrilla (2018), los enfoques educativos tienen la vocación de materializar los objetivos educativos y curriculares desde diferentes perspectivas, lo cual genera posibilidades para la alineación curricular de estrategias pedagógicas y de evaluación. Por lo mismo, un enfoque educativo construido desde procesos reflexivos puede configurar la personalidad del proceso de formación y así dotar de coherencia a los diferentes procesos de aprendizaje. Puede existir un enfoque educativo para cada contexto, siempre desde ejercicios eclécticos que toman como base unos enfoques específicos. Esto quiere decir que los procesos de formación pueden estar mediados por personalidades diversas, que dan el sello característico para cada diseño curricular.

En la actualidad, el currículo es de gran relevancia para entender las escuelas y la escolaridad (educación-instrucción). Nos permite llegar a acuerdos sobre las relaciones entre las acciones educativas y los contextos en que interactúan los subsistemas que operan dentro del sistema educativo (político-administrativo, de participación social y control, de creación de contenidos, de producción de medios, de especialista y de investigación, de innovación) y sobre las relaciones entre la enseñanza, la escuela y la sociedad. (Montoya, 2016).

El aprendizaje basado en competencias como resultado de diferentes enfoques.

El nacimiento mismo de la teorización sobre el curriculum está ligado a una perspectiva que explica una contundente impronta en este ámbito. La perspectiva tecnológica, burocrática o eficiente ha sido un modelo apoyado desde la burocracia que organiza y controla el

curriculum, ampliamente aceptado por la pedagogía desideologizada y acrítica, e impuesto al profesorado como modelo de racionalidad en su práctica. (Gimeno, 2007).

Si bien no se ha tenido plena conciencia de la existencia de enfoques a través de la historia, estos tienden a existir de forma permanente y muchas veces inconsciente (Piña, 2010). Los primeros de estos enfoques se catalogarán posteriormente como tradicionales, centrados en la transmisión de los conocimientos para preservar la cultura propia de determinados grupos sociales. Surgen en las comunidades antiguas, en las cuales la posibilidad de escribir textos era de difícil alcance y la tradición oral se ubicaba como fundamental para asegurar que las nuevas generaciones conocieran las características del grupo social al cual pertenecían. Por lo tanto, el elemento central del enfoque tradicional son los contenidos; el objetivo es que las generaciones se enseñen entre sí, para efectos de no olvidar sus raíces como conglomerado social (Acosta, 2005).

Factores para comprender el aprendizaje basado en competencias.

En el marco de todos los enfoques educativos, el Aprendizaje Basado en Competencias vincula de forma dinámica un poco de cada uno de ellos. Este surge bajo la preocupación de no limitar a quienes aprenden solamente desde los contenidos, las habilidades o las actitudes (González, 2006). Así, opta por tomar todos los elementos de los enfoques educativos existentes hasta la época para generar una propuesta que los unifique a todos (Barnett, 2001). Es posible afirmar, de esta manera, que los modelos centrados en las competencias no son altamente novedosos y en efecto es así, dado que su objetivo fundamental es usar categorías ya existentes para formular una nueva (Barreto, 2006). En eso consiste la innovación educativa actualmente, la cual evita que se trate solamente de una creación de la nada de los procesos de formación, sino que toma lo que existe y genera nuevas relaciones.

En este sentido, la innovación educativa puede tener diferentes formas de ser materializada, todas lejanas a la idea de crear algo de lo cual no hubiese ningún rastro o vestigio. Se trata más que de invenciones, de mejoramiento hacia la utilidad que puedan tener en determinados ambientes específicos (Canfux et al., 2000). Por lo mismo pueden darse

innovaciones a través de: 1) la generación de relaciones inexistentes hasta la época de elementos propios de diferentes enfoques; 2) de la eliminación de elementos propios de uno u otro enfoque; o incluso, 3) de la deconstrucción de elementos ya existentes a partir del planteamiento según el cual no es posible tenerlo en ambientes específicos. El enfoque del Aprendizaje Basado en Competencias es eso: una relación de elementos ya existentes de forma tal que no se había planteado hasta ese momento de esa manera.

Ahora bien, sobre lo que sí puede existir acuerdo es sobre dos situaciones concretas: 1) existen categorías de acuerdo común al momento de hablar de Aprendizaje Basado en Competencias, y 2) seguirán surgiendo tantas derivaciones del mismo como se quiera. Sobre el primer punto se retoman entonces los tres elementos antes mencionados, referentes a contenidos, habilidades y actitudes que sostienen el modelo como punto central.

Contenidos

Para Posner (2005), el primero es un elemento propio de las áreas disciplinares en las cuales se va a adelantar el Aprendizaje Basado en Competencias, lo cual genera un primer requisito y es que este enfoque debe estar aterrizado a un área específica. No es del todo esperable que se desarrolle el Aprendizaje Basado en Competencias de manera abstracta, sino que debe tener un contenido que le permita anclar los diferentes elementos del diseño curricular a una realidad concreta. La educación se debe contextualizar para este enfoque y una estrategia significativa para lograrlo es atar los conocimientos a una serie de contenidos. Los contenidos se presentan como un elemento necesario, pero no central. La necesidad se justifica desde la imposibilidad que tiene el Aprendizaje Basado en Competencias para ser materializado desde la abstracción teórica, sino que requiere de un contenido que le permita aterrizar a una realidad concreta. Pero lo no central se genera al considerar que pueden utilizarse diversos contenidos, pero ninguno es fundamental puesto que no se pretende que perduren durante mucho tiempo. Los contenidos son excusas concretas para derivar desempeños que trascienden la mera repetición de los mismos. Pero esos desempeños

trascendentes requieren necesariamente de las habilidades que se procederán a delimitar a continuación.

Habilidades

Para Perilla (2018), como un complemento a los contenidos, el enfoque educativo del Aprendizaje Basado en Competencias adopta las habilidades como un insumo fundamental para que la formación no se limite a ser un proceso solamente teórico y abstracto, sino que tenga la posibilidad de generar un impacto relevante para la utilidad que le dan quienes aprenden. Por lo tanto, es necesario que quien aprende no se limite solamente a aprender contenidos, sino que tenga la posibilidad de operativizarlos desde contextos concretos. Por lo mismo, se configura la posibilidad de saber hacer junto al saber conocer (o saber, aunque suene redundante).

Las habilidades de donde surge la gran crítica que se ha hecho al enfoque de las competencias. Parece que se trata de un enfoque que prepara para el trabajo, es decir, para las exigencias del contexto empresarial y no para las exigencias específicas de quienes aprenden. Parece entonces que el diseño curricular adopta una visión vertical, en la cual las intenciones de formación son dadas por los intereses políticos o económicos del mercado. No es extraño que se hable de competencias laborales o para el trabajo, en las que quienes aprenden lo hacen para operativizar unos contenidos en una labor específica. No se aleja mucho del enfoque experiencial propio de la educación técnica, por lo cual parece que se trata de formar para el mundo productivo en el cual surgieron modelos como el prusiano (Hernández y Ruíz, 2015).

Actitudes

Para Hernández y Ruíz (2015), se evidencia hasta este punto que se toman los contenidos como elemento fundamental del enfoque tradicional y se complementan con habilidades propias del experiencial, lo cual genera la necesidad de aprender lo fundamental desde y para la práctica. No obstante, en ocasiones, los estudiantes tienen la posibilidad de conocer los

contenidos y saber cómo aplicarlos, pero es posible que no tengan la actitud para hacerlo. La actitud es fundamental para dotar de una posibilidad relevante de aplicación. En palabras más sencillas: si un sujeto conoce qué es y cómo se aplica, pero no tiene la voluntad suficiente para hacerlo, no alcanza los objetivos pretendidos.

En este sentido, la actitud requiere que las personas se sientan bien consigo mismas y con lo que aprenden, para poder aplicarlo en una gran medida. Probablemente el desarrollo de las actitudes es el más difícil de los tres elementos, dado que las experiencias precedentes de formación pedagógica no tienen un énfasis especial en las mismas. Esta falta de énfasis se da por muchas razones, algunas de las cuales son: grupos de estudiantes muy numerosos, en los cuales es muy difícil centrarse en las actitudes de cada estudiante; falta de formación en las carreras docentes para atender este tipo de exigencias; desconocimiento de los alcances prácticos de las actitudes; déficit de investigaciones sobre el área; o, incluso, subvaloración de las mismas por no considerarlas especialmente útiles dados sus problemas de medición tradicional (Perilla, 2018).

Dimensiones del aprendizaje por competencias

Según Perrilla (2018), consideró las siguientes dimensiones: capacidad reflexiva frente a situaciones concretas, desempeño ético en el servicio y la inteligencia emocional.

Dimensión 1. Capacidad reflexiva frente a situaciones concretas

Según Perrilla (2018), es entendida como un conjunto de funciones psíquicas que nos permiten identificar y comprender nuestros propios estados mentales y los de los otros, permitiendo interpretar las intenciones, los deseos, sentimientos y creencias, propios y ajenas y distinguir entre la realidad interna y externa. Podemos predecir y explicar la propia conducta y de los otros.

Dimensión 2. Desempeño ético en el servicio

Según Perrilla (2018), para los eticistas y filósofos, este desempeño conlleva a las acciones y conducta de los individuos en su desarrollo laboral dentro de las habilidades, talento, experiencia laboral, valores, esfuerzo, estrés, incentivos.

Dimensión 3. Inteligencia emocional

Según Perrilla (2018), es la habilidad de entender, usar y administrar nuestras propias emociones en formas que reduzcan el estrés, ayuden a comunicar efectivamente, empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflicto.

1.3 Definición de términos básicos

Actitud: Es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito. La actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo.

Autodeterminación: Se refiere a la capacidad de un individuo, pueblo o nación, para decidir por sí mismo en los temas que le conciernen. La palabra autodeterminación se forma a partir de auto-, que significa 'propio', y determinación, que alude a la acción y efecto de decidir.

Decisión: Es la determinación para actuar ante una situación que presenta varias alternativas. La palabra proviene del latín *decisio*, que significa 'opción tomada entre otras posibilidades'. Las decisiones suelen estar relacionadas a dilemas, situaciones ante las cuales las personas tienen razones para seguir más de una posibilidad. Por ello, algunas decisiones pueden ser más dilemáticas que otras.

Disciplina Policial: Bien jurídico protegido (art 5 ley N°30714 Ley regula el régimen disciplinario de la PNP). La disciplina policial es la condición esencial de la Policía Nacional del Perú. Se entiende como el acatamiento consciente y voluntario de las órdenes que se dictan con arreglo a ley, que permite asegurar la unidad de acción y el cumplimiento de la finalidad fundamental, misión y funciones institucionales.

Ética: La palabra ética proviene del latín *ethicus*, que a su vez procede del griego antiguo *ἠθικός* (*êthicos*), derivado de *êthos*, que significa 'carácter' o 'perteneciente al carácter'. La función de la ética como disciplina es analizar los preceptos de moral, deber y virtud que guían el comportamiento humano hacia la libertad y la justicia. Es además un Bien

jurídico protegido (art 5 ley N°30714 Ley regula el régimen disciplinario de la policía nacional del Perú).

Especialización: Es el proceso por el que un individuo, colectivo o institución se centra en una actividad concreta o en un ámbito intelectual restringido en vez de abarcar la totalidad de las actividades posibles o la totalidad del conocimiento.

Honestidad: Actuar en todos los actos de la vida pública y privada con transparencia y verdad (Principio Institucional Art 8 Decreto Legislativo N° 1267 LEY DE LA PNP, DEL 16DIC2016).

Se designa la cualidad de honesto. Como tal, hace referencia a un conjunto de atributos personales, como la decencia, el pudor, la dignidad, la sinceridad, la justicia, la rectitud y la honradez en la forma de ser y de actuar. La palabra proviene del latín honestitas, honestitatis.

Imagen Institucional: Bien jurídico protegido (art 5 ley N°30714 Ley regula el régimen disciplinario de la PNP). Es la representación ante la opinión pública del accionar del personal de la Policía Nacional del Perú. Constituye la base principal de la relación de confianza y legitimidad que debe imperar entre la institución, su personal y la sociedad en general, construida sobre una sólida disciplina y un servicio eficiente y oportuno.

Inteligencia Emocional: Denominamos al conjunto de habilidades psicológicas del ser humano para comprender, expresar y gestionar las emociones propias y reconocer y entender las de los otros. En este sentido, la inteligencia emocional es también lo que permite que las personas puedan hacer un uso consciente de toda esta información en materia de emociones para conducir su forma de actuar, de pensar y de relacionarse con los demás.

Metas Profesionales: Son los objetivos que se traza una persona de acuerdo al fin que desea perseguir y a los logros que desea alcanzar en su carrera profesional. Pero las metas no son solo objetivos planteados, ellas van acompañadas de acciones específicas que se deben hacer para alcanzarlas. Porque como bien ya sabemos, nada nos cae del cielo y debemos esforzarnos por conseguir lo que queremos.

Motivación: Es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra

latina *motivus* ('movimiento') y el sufijo -ción ('acción', 'efecto').

Necesidad: Es una carencia o escasez de algo que se considera imprescindible. También se utiliza esta palabra para significar obligación. Hace referencia también a una situación difícil que atraviesa alguien. Especialmente en plural, 'necesidades' significa evacuación corporal de orina o heces. En Psicología, una necesidad es un impulso surgido de un estado de tensión debido a una carencia concreta. Procede del latín *necessitas*, *-ātis*. Puede definirse como el estado de una persona en relación con los medios necesarios o útiles para su existencia y desarrollo.

Perfil Policía: El Perfil Policial Peruano cumple la función de orientar el ejercicio profesional policial bajo el enfoque de policía comunitaria, por tanto, deberá ser aplicado por la Escuela Nacional de Formación Profesional Policial y la Dirección de Recursos Humanos de la Policía Nacional del Perú, en el marco de sus competencias y conforme a la normativa vigente; asimismo, constituye instrumento orientador para las demás unidades de la institución policial y el Ministerio del Interior.

Rendimiento Académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. En otras palabras, el rendimiento es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Reto: Objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta.

Responsabilidad: Es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. En otras palabras, responsabilidad significa cuidar de sí mismo y de los demás, en respuesta a la confianza que las personas depositan entre nosotros. Cuando somos responsables, estamos expresando el sentido de comunidad y de compromiso que

asumimos con los demás.

Servicio: Servir a la institución policial, cuya doctrina, organización y práctica son propias de la Policía Nacional del Perú, destinada a proteger y garantizar el libre ejercicio de los derechos y las libertades de las personas, prevenir y controlar toda clase de delitos y faltas, así como a mantener la paz interna, la tranquilidad, el orden interno, el orden público y la seguridad ciudadana. (Principio Institucional Art 8 DL N° 1267 Ley De La Policía Nacional Del Perú, del 16DIC2016)

Vocación: Es la inclinación que una persona siente para dedicarse a un modo de vida, y *puede estar relacionada tanto con lo profesional (trabajo, carrera) como con lo espiritual. La palabra, como tal, proviene del latín vocatĭo, vocatĭōnis, que significa 'acción de llamar'.*

Voluntad: Es la intención o el deseo de hacer algo. Significa también 'libre albedrío'. Se utiliza también para referirse a esfuerzo, coraje y determinación. En algunos casos, también se utiliza con el significado de 'amor', 'cariño'. Procede del latín voluntas, voluntatis que deriva del verbo volo, velle ('querer', 'desear').

CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1 Hipótesis principal

Existe relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021.

2.1.2 Hipótesis derivadas

Existe relación directa y significativa entre la vocación y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021.

Existe relación directa y significativa entre los retos y metas profesionales y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021.

Existe relación directa y significativa entre la autodeterminación y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021.

2.2 Variables y definición operacional

Variable 1: Motivación intrínseca

Variable 2: Aprendizaje por competencias

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V1 Motivación intrínseca	Es la que viene de uno mismo y nos impulsa a hacer cosas con el gusto de hacerlas. Con el interés y disfrute de aprender	X1 Vocación	- Vocación policial	1, 2
		Inclinación o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o un determinado trabajo.	- Actitud académica	3, 4
			- Interés de servicio Social	5, 6
		X2 Retos y metas profesionales	-Especialización policial	7, 8
		Acciones y los objetivos que se traza una persona de acuerdo al fin que desea perseguir y a los logros que desea alcanzar en su carrera profesional	profesional	9, 10
			- Logro profesional	11, 12
X3 Autodeterminación	- Grado policial	13		
Es el proceso por el cual la acción de una persona es el principal agente causal de su propia vida y de las elecciones y toma de decisiones sobre su calidad de vida, libre de influencias externas o interferencias.	- Decisión y autonomía	14, 15		
	-Firmeza interna y voluntad	16, 17		
			- Proyecto personal	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V2 Aprendizaje por competencias	Supone que el alumno trabaje su capacidad reflexiva, de relacionar ideas y resolver problemas, basándose en todos los recursos y conocimiento que le proporciona la enseñanza	Y1 Capacidad reflexiva frente a situaciones concretas.	- Aprendizaje basado en la investigación (ABI)	18, 19
		Entendida como un conjunto de funciones psíquicas que nos permiten identificar y comprender nuestros propios estados mentales y los de los otros, permitiendo interpretar las intenciones, los deseos, sentimientos y creencias, propios y ajenas y distinguir entre la realidad interna y externa. podemos predecir y explicar la propia conducta y de los otros.	- Aprendizaje basado en problemas (ABP)	20, 21 23
		Y2 Desempeño ético en el servicio	- Pensamiento crítico y reflexivo	24, 25 26, 27
		Para los eticistas y filósofos, este desempeño conlleva a las acciones y conducta de los individuos en su desarrollo laboral dentro de las habilidades, talento, experiencia laboral, valores, esfuerzo, estrés, incentivos.	- Deontología policial - Régimen disciplinario PNP - Humanismo	28, 29 30, 31 32, 33
		Y3 Inteligencia emocional	-Relaciones interpersonales	
		nos referimos a la habilidad de entender, usar y administrar nuestras propias emociones en formas que reduzcan el estrés, ayuden a comunicar efectivamente, empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos	-Relaciones institucionales - autocontrol	34, 35

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

La presente investigación es de nivel: descriptivo – correlacional.

La investigación es de nivel descriptivo porque permite identificar y describir las variables de estudio, describiendo las características y conceptualizar de acuerdo a los autores fundamentados en las bases teóricas, asimismo obtener resultados de manera descriptiva de acuerdo a las variables y dimensiones de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014), consideran que una investigación de nivel descriptivo, especifica perfiles o características de diferentes factores como: personas, grupos, comunidades, que son parte de un proceso de análisis.

Las investigaciones científicas de nivel correlacional buscan determinar el grado de relación que existe entre las variables de estudio. Hernández-et. al. (2010, p. 63), precisa que las investigaciones de nivel correlacional, miden el nivel de relación entre las variables de estudio, a fin de analizar de manera particular la dependencia entre dos variables de estudio.

La presente investigación de acuerdo al Paradigma positivista desarrollará el enfoque cuantitativo, es decir se basa en procedimientos estadísticos que buscan

determinar y verificar a través del método hipotético deductivo la determinación o medición de manera cuantitativa responder a las hipótesis formuladas a fin de obtener resultados estadísticos de acuerdo a las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista., 2014, p.4).

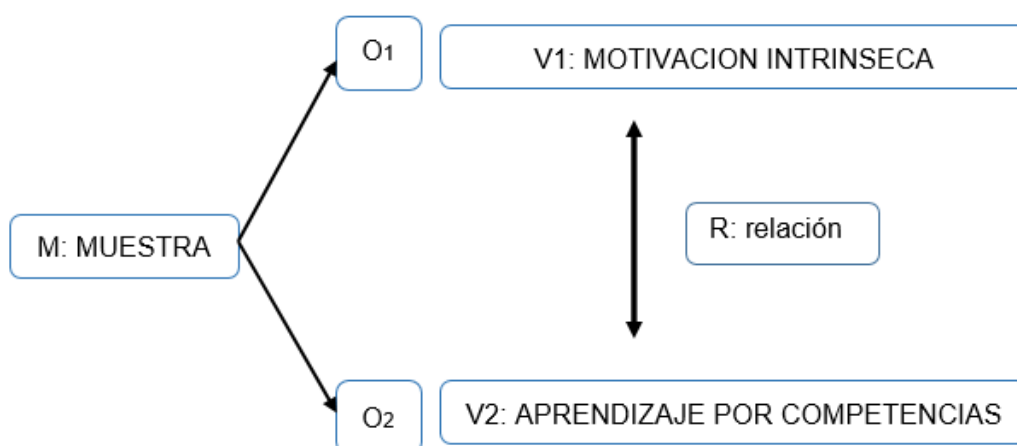
Para Quezada (2010), especificó: El diseño metodológico de la presente investigación es cuantitativo no experimental y no aplicativo, donde utilizó el método de observación, documentos, hipótesis deductiva y estadística, se analizó para obtener datos numéricos de los instrumentos estos datos se tabularon y se analizaron según la estadística (p. 33).

Se midió en el proceso investigativo la relación entre las dos variables: Motivación Intrínseca y Aprendizaje por competencias, en los cadetes de primer año de la Escuela de Oficiales en el año académico 2021, para obtener resultados que identifiquen la problemática.

Durante el proceso investigativo basándonos en el diseño No Experimental, no existe manipulación de variables, porque la investigación es de corte transversal y correlacional, es decir, ambas variables se encuentran relacionadas.

Figura 1

Diagrama del diseño de investigación:



Denominación:

M : Muestra de estudio

- V1 : Motivación intrínseca
- V2 : Aprendizaje por competencias
- 01** : Evaluación de la Motivación intrínseca
- 02** : Evaluación del Aprendizaje por competencias
- R** : Relación entre ambas variables.

Sánchez y Reyes (2006), precisaron que: Una “investigación aplicada”, es observar los fenómenos como ocurre en la naturaleza, a fin de ser analizado de acuerdo a los conocimientos adquiridos de una realidad, es decir, recoger información tal como se encuentra en el contexto o diagnóstico de la realidad. (p. 36).

3.2 Diseño muestral

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), considera que: En un proceso de estudio, la población se define como un universo de estudio de la investigación científica, conformado por personas u objetos que representan un elemento de análisis a fin de obtener conclusiones de acuerdo a las características o estratos que permiten distinguir y observar a cada componente que lo conforman. (p. 44).

La población motivo de estudio estuvo conformada por 498 Cadetes de Primer Año de la Escuela de oficiales de la Policía Nacional del Perú entre varones y mujeres.

Tabla 1

Población de estudio

Población	Cantidad
Primera Sección	36
Segunda Sección	36
Tercera Sección	33

Cuarta Sección	37
Quinta Sección	36
Sexta Sección	36
Séptima Sección	36
Octava Sección	34
Novena Sección	36
Décima Sección	37
Décimo Primera Sección	36
Décimo Segunda Sección	36
Décimo Tercera Sección	36
<hr/>	
Total	466
<hr/>	

Criterios de selección

Criterios de Inclusión

Se incluyeron a los estudiantes asistentes a la aplicación de los instrumentos.

Criterios de Exclusión:

Se excluyeron a todos los estudiantes que no participaran de la aplicación de la encuesta.

Muestra

Para Murray (2010, p. 65) precisó que la muestra son elementos pertenecientes a una población de estudio, es decir, representan o son parte de un proceso de estudio, con la finalidad de obtener resultados y por ende conclusiones.

La muestra estará conformada por los 466 Cadetes de Primer Año de la Escuela de

oficiales de la Policía Nacional del Perú entre varones y mujeres a quienes se les aplicará un cuestionario relativo a Motivación Intrínseca y el Aprendizaje por Competencias.

El muestreo es no probabilístico de tipo intencional, cuyos elementos corresponden a la totalidad de la población de estudio, no se aplicó ningún proceso estadístico.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Para Tamayo (2012), la técnica e instrumento para recolectar datos: es un procedimiento de planificar y organizar de manera puntual, para definir la manera de cómo se elaborará un instrumento para recopilar datos, conforme a la encuesta, determinar la documentación u observación directa del hecho y conforme a la disposición para que recopila los datos (p. 182).

De acuerdo a Díaz de Rada (2009), precisó que: los instrumentos son procesos de recolección de datos o información de manera directiva e individual de los entrevistados, de acuerdo a la aplicación del cuestionario según las variables de estudio, es decir, se dará respuesta a las preguntas formuladas de acuerdo al tamaño muestral (p. 19).

La técnica seleccionada permitió el diseño de un instrumento el mismo que se aplicará de manera objetiva, con fin de conseguir información auténtica y real, con la finalidad de brindar propuestas y medidas correctivas para superar el diagnóstico. La estrategia utilizada es el resumen que comprende la recopilación de datos en la prueba de investigación.

En la presente investigación se utilizó el cuestionario, a fin de recabar la información necesaria de los 466 Cadetes de Primer Año de la Escuela de oficiales de la Policía Nacional del Perú entre varones y mujeres de acuerdo al proceso de estudio.

Tabla 2.

Ficha técnica 1. Cuestionario de la variable Motivación Intrínseca Cadetes de Primer Año de la Escuela de oficiales de la Policía Nacional del Perú

Objetivo:	Determinar la Motivación Intrínseca.
Autores	Aineé Señas, Elmer Zapata
Tiempo:	20 minutos
Lugar:	EO PNP
Hora:	De 9:00 – 10:00 a.m.
Administración:	Individual
Niveles	1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
Dimensiones:	Número de dimensiones: 3
Escalas:	1 = En Completo Desacuerdo, 2 = En Desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Muy de Acuerdo

Tabla 3.

Ficha técnica 2. Cuestionario de la variable Aprendizaje por Competencias

Objetivo:	Determinar el aprendizaje por competencias
Autores	Aineé Señas, Elmer Zapata
Tiempo:	20 minutos
Lugar:	EO PNP
Hora:	De 9:00 – 10:00 a.m.
Administración:	Individual
Niveles	1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
Dimensiones:	Número de dimensiones: 3
Escalas: en desacuerdo	1 = En Completo Desacuerdo. 2 = En Desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni 4 = De acuerdo 5 = Muy de Acuerdo

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos**Validez**

Para Rusque (2003), sostuvo que: La validación refleja medir y responder a muchas interrogantes de acuerdo al proceso de investigación, es decir, es la intervención de

profesionales capacitados para analizar la formulación de contenidos(instrumento), asimismo la fiabilidad es la consistencia del instrumento de acuerdo al proceso de recolección de datos, evaluados de manera independiente (p. 134).

Para dar validez al instrumento de recolección de datos se convocará a profesionales especialistas que cuenten con grado académico de Maestro y/o Doctor para que emitan juicio confirmando la aprobación de los instrumentos (cuestionario) sobre criterios de: claridad, relevancia y pertinencia, tomando en cuenta la relación y coherencia entre las variables, y sus dimensiones que presentaron resultados positivos en el juicio maestro.

Confiabilidad de los instrumentos

Para proceder al análisis de la fiabilidad se aplicará la estadística del Alfa de Cronbach de acuerdo a las variables de la investigación a fin de obtener un valor confiable que garantice los resultados estadísticos que se obtendrán. Se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

K : Número de ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Según Hernández, et al (2010), considera que la fiabilidad de los instrumentos (cuestionario) es un proceso de medición para determinar el nivel o grado de los instrumentos de acuerdo a la recolección de datos obtenidos. (p. 200).

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

El cuestionario estará conformado por 35 preguntas divididas de la siguiente manera: 17 preguntas la variable V1 Motivación Intrínseca y 18 preguntas para la Variable V2 Aprendizaje por Competencias y, como alternativas de respuesta se utilizó la escala de Lickert, donde la confiabilidad se determinó a través del Alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS, Versión 26.

De los resultados obtenidos, a través del programa estadístico SPSS v. 26 para validar y procesar los resultados del cuestionario que se aplicó a la muestra seleccionada.

Para demostrar los resultados inferenciales (contrastación) se utilizó la estadística del coeficiente de r de Spearman.

Tabla 4. *Valores de la prueba de correlación de Spearman*

Valores	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Nota: Tomado de: Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid:Muralla.

3.5 Aspectos éticos

Solicitamos a la Dirección de ICED-USMP, nos brinde la respectiva carta de presentación para que el Coronel PNP Director de la Escuela de Oficiales, nos facilite las condiciones para desarrollar el trabajo de campo.

Con la carta de presentación y con la autorización, se levantó la información correspondiente a las variables Motivación Intrínseca y Aprendizaje por Competencias, garantizando la confidencialidad de la identidad y de las respuestas proporcionadas, que son utilizadas sólo con fines investigativos.

La investigación cumple con los aspectos éticos elementales para su desarrollo. Tanto la Dirección de la Escuela de Oficiales, instructores así como los Cadetes tienen pleno conocimiento del desarrollo de esta investigación, así como los objetivos a alcanzar. El docente investigador es una persona calificada para la ejecución de la investigación, la misma que no perjudica ni altera el desarrollo del syllabus que el Cadete debe desarrollar a

lo largo de sus sesiones de clases, así mismo ningún educando se verá vulnerado en sus derechos como estudiante ni como persona.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Descripción de los resultados

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de la encuesta de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021. A continuación, se presenta los resultados estadísticos.

Tabla 5

Motivación intrínseca

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	,9
Medio	14	3,0
Alto	448	96,1
Total	466	100,0

Fuente: Base de datos

De la tabla 5, en cuanto a la motivación intrínseca de acuerdo a la opinión de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, se encuentran en bajo con el 0,9%; con el 3,0% en medio y el 96,1% en alto. De esta información se deduce que la motivación intrínseca se encuentra en el nivel alto. Estos resultados son favorables para los directivos de la escuela oficial de cadetes de la PNP.

Tabla 6

Vocación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	1,1
Medio	28	6,0
Alto	433	92,9
Total	466	100,0

Fuente: Base de datos

De la tabla 6, en cuanto a la vocación de acuerdo a la opinión de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, se encuentran en bajo con el 1,1%; con el 6,0% en medio y el 92,9% en alto. De esta información se deduce que la vocación se encuentra en el nivel alto. Estos resultados son favorables para los directivos de la escuela oficial de cadetes de la PNP.

Tabla 7

Retos y metas profesionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	,9
Medio	16	3,4
Alto	446	95,7
Total	466	100,0

Fuente: Base de datos

De la tabla 7, en cuanto a los retos y metas profesionales de acuerdo a la opinión de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, se encuentran en bajo con el 0,9%; con el 3,4% en medio y el 95,7% en alto. De esta información se deduce que los retos y metas profesionales se encuentran en el nivel alto. Estos resultados son favorables para los directivos de la escuela oficial de cadetes de la PNP.

Tabla 8

Autodeterminación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	,9
Medio	34	7,3
Alto	428	91,8
Total	466	100,0

Fuente: Base de datos

De la tabla 8, en cuanto a la autodeterminación de acuerdo a la opinión de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, se encuentran en bajo con el 0,9%; con el 7,3% en medio y el 91,8% en alto. De esta información se deduce que la autodeterminación se encuentra en el nivel alto. Estos resultados son favorables para los directivos de la escuela oficial de cadetes de la PNP.

Tabla 9

Aprendizaje por competencias

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	,6
Regular	165	35,4
Bueno	298	63,9
Total	466	100,0

Fuente: Base de datos

De la tabla 9, en cuanto al aprendizaje por competencias de acuerdo a la opinión de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, se encuentran en deficiente con el 0,6%; con el 35,4% en regular y el 63,9% en bueno. De esta información se deduce que el aprendizaje por competencias se encuentra en el nivel bueno. Estos resultados son favorables para los directivos de la escuela oficial de cadetes de la PNP.

Tabla 10

Capacidad reflexiva frente a situaciones concretas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	1,5
Regular	51	10,9
Bueno	408	87,6
Total	466	100,0

Fuente: Base de datos

De la tabla 10, en cuanto a la capacidad reflexiva frente a situaciones concretas de acuerdo a la opinión de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, se encuentran

en deficiente con el 1,5%; con el 10,9% en regular y el 87,6% en bueno. De esta información se deduce que la capacidad reflexiva frente a situaciones concretas se encuentra en el nivel bueno. Estos resultados son favorables para los directivos de la escuela oficial de cadetes de la PNP.

Tabla 11

Desempeño ético

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	,9
Regular	39	8,4
Bueno	423	90,8
Total	466	100,0

Fuente: Base de datos

De la tabla 11, en cuanto al desempeño ético de acuerdo a la opinión de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, se encuentran en deficiente con el 0,9%; con el 8,4% en regular y el 90,8% en bueno. De esta información se deduce que el desempeño ético se encuentra en el nivel bueno. Estos resultados son favorables para los directivos de la escuela oficial de cadetes de la PNP.

Tabla 12

Interculturalidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11	2,4
Regular	226	48,5
Bueno	229	49,1
Total	466	100,0

Fuente: Base de datos

De la tabla 12, en cuanto a la interculturalidad de acuerdo a la opinión de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, se encuentran en deficiente con el 2,4%; con el 48,5% en regular y el 49,1% en bueno. De esta información se deduce que la interculturalidad se encuentra en el nivel bueno. Estos resultados son favorables para los directivos de la escuela oficial de cadetes de la PNP.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación intrínseca	,143	466	,000
Aprendizaje por competencias	,103	466	,000

De la tabla anterior se aprecia que el pValor para ambas variables $=0,000 < 0,05$; esto indicó que corresponden a las pruebas no paramétricas, y eso señaló que para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman. por lo que se comprobó que los datos no provienen de distribución normal. Por lo tanto se rechaza la hipótesis se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula concluyendo que: Los datos no tienen una distribución normal.

Hipótesis general

Ho: No Existe relación entre la Motivación intrínseca y aprendizaje por competencias.

Ha: Existe relación entre la Motivación intrínseca y aprendizaje por competencias.

Tabla 14

Correlación entre motivación intrínseca y aprendizaje por competencias

		Aprendizaje Motivación por intrínseca competencias		
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	466	466
	Aprendizaje por competencias	Coefficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

N	466	466
---	-----	-----

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 14, se aprecia que el valor de la correlación entre las dos variables es 0,794, lo que demuestra una correlación positiva buena, por ende, se establece que existe relación entre la motivación intrínseca y aprendizaje por competencias. De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre vocación y aprendizaje por competencia

Ha: Existe relación entre vocación y aprendizaje por competencia

Tabla 15

Correlación entre vocación y aprendizaje por competencias

			Vocación	Aprendizaje por competencias
Rho de Spearman	Vocación	Coeficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	466	466
	Aprendizaje por competencias	Coeficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	466	466

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 15, se aprecia que el valor de la correlación entre las dos variables es 0,737, lo que demuestra una correlación positiva buena, por ende, se establece que existe relación entre vocación y aprendizaje por competencia. De esta manera la hipótesis específica 1 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre retos y metas profesionales y aprendizaje por competencias

Ha: Existe relación entre retos y metas profesionales y aprendizaje por competencias

Tabla 16

Correlación entre retos y metas profesionales y aprendizaje por competencias.

			Retos y metas profesionales	Aprendizaje por competencias
Rho de Spearman	Retos y metas profesionales	Coefficiente de correlación	1,000	,733**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	466	466
	Aprendizaje por competencias	Coefficiente de correlación	,733**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	466	466

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 16, se aprecia que el valor de la correlación entre las dos variables es 0,733, lo que demuestra una correlación positiva buena, por ende, se establece que existe relación entre retos y metas profesionales y aprendizaje por competencias. De esta manera la hipótesis específica 2 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específicas 3

Ho: No existe relación entre autodeterminación y aprendizaje por competencias

Ha: Existe relación entre autodeterminación y aprendizaje por competencias.

Tabla 17

Correlación entre autodeterminación y aprendizaje por competencias

			Autodeter minación	Aprendizaje por competencias
Rho de Spearman	Autodeterminación	Coeficiente de correlación	1,000	,739**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	466	466
	Aprendizaje por competencias	Coeficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	466	466

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 17, se aprecia que el valor de la correlación entre las dos variables es 0,739, lo que demuestra una correlación positiva buena, por ende, se establece que existe relación entre autodeterminación y aprendizaje por competencias. De esta manera la hipótesis específica 3 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

En el estudio se planteó el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, y el cual se obtuvo como resultado de la prueba de hipótesis que existe una correlación positiva buena entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, de acuerdo a $Rho=0,794$; es similar a la investigación de Valderrama (2018), concluyó: existe una alta correlación ($Rho=0,865$) entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de ingeniería aeronáutica de la Universidad Nacional de Colombia. La investigación es similar por la variable motivación intrínseca y el aporte fue valioso para la parte teórica.

La prueba de hipótesis específica 1, demostró que existe una correlación significativa buena entre la vocación y aprendizaje por competencia en los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021., de acuerdo a $Rho= 0,737$. Este resultado es similar a la investigación de Hernández y Cordero (2020), concluyeron: existe una incidencia importante entre la motivación intrínseca y la mejora en el aprendizaje. También es similar al estudio de Campos (2019), concluyó: Existe una correlación débil significativa entre la Motivación intrínseca y el Aprendizaje del Idioma inglés, según el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0.370$) en los estudiantes de 1° de secundaria de la Institución Educativa Jorge

Basadre Grohmann de Florencia de Mora. De acuerdo al resultado de la hipótesis específica se puede afirmar que mejor vocación habrá mejor aprendizaje por competencia en los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021. En el presente estudio se demostró que la vocación produce un alto nivel de aprendizaje por competencias.

La prueba de hipótesis específica 2, demostró que existe una correlación positiva buena entre los retos y metas profesionales y aprendizaje por competencia en los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, de acuerdo a $Rho= 0,733$. Esta investigación guarda cierta similitud con la investigación de Alvarado (2018), concluyó: Estilo de enseñanza incide significativamente con la adquisición de competencias de los cadetes de infantería que se forman en la Escuela Militar de Chorrillos - 2017. De acuerdo al resultado de la hipótesis específico 2 se puede confirmar que a mayores retos y metas profesionales se educará mejor aprendizaje por competencia en los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021. En el presente estudio se demostró que a mayores recursos didácticos habrá mejor enseñanza ende la identidad cultural.

La prueba de hipótesis específica 3, demostró que existe una correlación positiva buena entre la autodeterminación y aprendizaje por competencia en los cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, de acuerdo a $Rho= 0,739$. Esta investigación guarda cierta similitud con la investigación de Requena (2017), concluyó: El desafío con el aprendizaje autónomo revelaron la existencia de una relación débil y significativa entre ambas variables en un colegio de Huacho 2017, ($rho=,383^{**}$), con un valor $p < 0,05$), en la hipótesis específica 3. Ambas variables están relacionadas con nuestra investigación, la primera de manera directa y la segunda de manera muy estrecha. En concordancia al resultado de la hipótesis específica 3, se puede afirmar que la autodeterminación ejerce una influencia directa en el aprendizaje por competencia en los cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021. Esto permite afirmar que mayor autodeterminación habrá mejor aprendizaje por competencias. En el estudio se encontró la relación directa entre las variables que intervienen en el presente trabajo. Al realizar la presente investigación se logró demostrar que a mayor

motivación intrínseca habrá mayor aprendizaje por competencia en los cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, esto es de acuerdo a la percepción de los estudiantes. Los resultados demostraron la naturaleza de la investigación, y esto permite realizar otras investigaciones para lograr demostrar otras conclusiones en otros contextos diferentes.

En los resultados descriptivos se logró en cuanto a la variable motivación intrínseca el nivel bajo con el 0,9%; con el 3,0% en medio y el 96,1% en alto. De esta información se deduce que la motivación intrínseca se encuentra en el nivel alto., y para el aprendizaje por competencias en nivel deficiente con el 0,6%; con el 35,4% en regular y el 63,9% en bueno. De esta información se deduce que el aprendizaje por competencias se encuentra en el nivel bueno. En ese sentido, se cumple parcialmente las teorías de los autores que lo respaldan científicamente a la presente investigación, considerando para motivación intrínseca a la teoría de Juárez (2016), y para el aprendizaje por competencias a la teoría de Perilla (2018), Por otro lado, en la prueba inferencial se confirmó la hipótesis general del estudio, se encontró una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021. Al respecto se puede inferir a mayor motivación mejor trabajo colegiado en los docentes y por tanto mejora la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El estudio demostró en términos generales que motivación intrínseca es la clave para lograr el éxito en los estudiantes sobre el aprendizaje por competencias. Por otro lado, el aprendizaje por competencias cumple un rol fundamental en la realización de las actividades de los cadetes en la escuela de oficiales. Asimismo, al estudiar la relación de estas variables, se llega a concluir que todo docente que cuenten con el nivel de motivación intrínseca de mejorará el aprendizaje por competencias de los cadetes al realizar las actividades en la escuela de oficiales.

La investigación es relevante porque cuenta con teorías actualizadas sobre las variables motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias que servirán como fuente de conocimiento para seguir realizando otras importantes investigaciones en el campo de la

investigación de la educación. También como fuente de consulta para los futuros trabajos que se realizarán otros investigadores en diferentes universidades e instituciones privadas y públicas, en el ámbito nacional e internacional.

CONCLUSIONES

Primera.

De acuerdo al estadístico de Rho de Spearman se halló correlación buena entre la motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, ($Rho=0,794$). Esto indica que se confirmó la hipótesis general del estudio.

Segunda.

De acuerdo al estadístico de Rho de Spearman se halló correlación buena entre la vocación y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, ($Rho=0,737$). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 1 del estudio.

Tercera.

De acuerdo al estadístico de Rho de Spearman se halló correlación buena entre los retos y metas profesionales y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO PNP para el periodo 2021, ($Rho=0,33$). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 2 del estudio.

Cuarta.

De acuerdo al estadístico de Rho de Spearman se halló correlación buena entre la autodeterminación y el aprendizaje por competencias de los Cadetes de primer año de la EO

PNP para el periodo 2021, ($Rho=0,739$). Esto indica que se confirmó la hipótesis específica 3 del estudio.

RECOMENDACIONES

Primera

El Comando de la EO PNP, deben seguir fomentando la motivación intrínseca con el objetivo de mejorar el aprendizaje por competencias en los cadetes.

Segunda.

La Escuela De Oficiales de la PNP debe fomentar talleres de formación vocacional para los cadetes con el objetivo de mejorar el aprendizaje por competencias de una manera reflexiva.

Tercera.

Se recomienda a los Catedráticos e instructores de la Escuela de Oficiales de la PNP, deben fomentar capacitaciones para los cadetes en el tema de desempeño ético.

Cuarta.

Se recomienda a la EO PNP, fomentar talleres de autodeterminación con el objetivo de mejorar la capacidad actitudinal.

FUENTES DE INFORMACION

Alvarado, J.M. (2018). Estilos de Enseñanza y la Adquisición de Competencias en la Formación de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017. repositorio.une.edu.pe <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3227>

Álvarez, K. (2020). Motivación intrínseca y logro de aprendizaje en los estudiantes de pedagogía de la Universidad Nacional de la Plata. Recuperado: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1775/1063>

Bello, J.V. y Bustamante, Y. (2019). ¿Es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca laboral? Repositorio academico.upc.edu.pe. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/628119>.

Bsarreto, T. (2016). Influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica, Electrónica y Ambiental de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur – Untels. Recuperado: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/972/browse?type=author&value=Barreto+Bardales%2C+Tom%C3%A1s+Fernando>

Campos,R. (2019). Motivación Intrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en una Institución Educativa de Florencia de Mora-2019. Repositorio.ucv.edu.pe. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33948>

- Gallardo V. P. y Camacho, H. (2008). Procesos de aprendizaje. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=679192>.
- Hammond, L. (2015). Culturally Responsive Teaching and The Brain: Promoting Authentic Engagement and Rigor Among Culturally and Linguistically Diverse Students 1st Edición. Recuperado: <https://www.amazon.com/Culturally-Responsive-Teaching-Brain-Linguistically/dp/1483308014>
- Hernández, C. y Cordero, D. (2020). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.30>
- Herrera, N. (2017). La motivación y desmotivación en las aulas de Primaria. Recuperado: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/6497>
- Herzberg, F. (1968). One More Time: How do you motivate employees? Harvard Business Review. January-February, p 53 – 62.
- Huichi, F. (2018). La motivación intrínseca y las estrategias de trabajo autónomo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Castilla” - Arequipa 2018. Recuperado: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7708>
- Juarez, D. (2016). Relación entre los factores de motivación intrínseca y desempeño laboral en un grupo de docentes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Juarez-David.pdf>.
- Kahneman, K. (2017). Los sesgos cognitivos: de la psicología cognitiva a la perspectiva cognitiva de la organización y su relación con los procesos de toma de decisiones gerenciales. Recuperado: <https://www.redalyc.org/jzournal/870/87055001003/html/>
- Marrero, O. & Lasso, C. (26 de junio de 2017). *El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico.*

revista.congresouniversidad.cu.

<http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/837>

Marrero, O. & Lasso, C. (26 de junio de 2017). *El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico.*

revista.congresouniversidad.cu.

<http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/837>

Perilla, J.A. (2018). Aprendizaje basado por competencias. Recuperado:

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1265/Aprendizaje%20competencias.pdf?sequence=1>

Requena, A. E. (2017). Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017 repositorio.ucv.edu.pe. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16036>.

Saez, F. (2013). Motivación intrínseca: efectos en el desempeño laboral. USA. Recuperado:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8070/2/IV_FIN_108_TI%20Rojas_Paredes_2020.pdf

Stoner, A.; Freeman, R. & Gilbert, N. (2016). Administración. México: Pearson: Recuperado:

https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf

Valderrama, M. (2018). Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de ingeniería aeronáutica de la Universidad Nacional de Colombia.

Recuperado:

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_da9df7445b1f71a3204830825832c9d

f

ANEXOS

ANEXO N° 1

MOTIVACION INTRINSECA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE PRIMER AÑO DE LA EO DE LA PNP 2021

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Existe relación directa y significativa entre la Motivación intrínseca y el aprendizaje por competencias en los cadetes de primer año de la EO de la PNP, 2021?	Determinar si existe relación directa y significativa entre la Motivación intrínseca y aprendizaje por competencias en cadetes de primer año de EO de la PNP, 2021.	Existe relación directa y significativa entre la Motivación intrínseca y aprendizaje por competencias en cadetes de primer año de la EO de la PNP, 2021.	Variable 1 Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Vocación • Retos y metas profesionales • Autodeterminación 	Tipo de investigación: Básica Enfoque de investigación: Cuantitativo
			Variable 2 Aprendizaje por competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad reflexiva frente a situaciones concretas • Desempeño ético • Capacidad actitudinal 	Nivel Correlacional. Diseño de investigación No experimental Corte Transversal . Población: 466 Cadetes de primer año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú
Problemas Específicos	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:			
¿Existe relación directa y significativa entre la vocación y aprendizaje por competencias en cadetes de primer año de la EO de la PNP, 2021?	Establecer si existe relación directa y significativa entre la vocación y aprendizaje por competencias en cadetes de primer año de la EO de la PNP, 2021	Existe relación directa y significativa entre la vocación y aprendizaje por competencias en cadetes de primer año de la EO de la PNP, 2021.			
¿Existe relación directa y significativa entre Retos y metas profesionales y aprendizaje por competencias en cadetes de primer año de la EO de la PNP, 2021?	Determinar si existe relación directa y significativa entre Retos y metas profesionales y aprendizaje por competencias en cadetes de primer año de la EO de la PNP, 2021.	Existe relación directa y significativa entre Retos y metas profesionales y aprendizaje por competencias en cadetes de primer año de la EO de la PNP, 2021.			
¿Existe relación directa y significativa entre Autodeterminación y aprendizaje por competencias en cadetes de primer año de la EO de la PNP, 2021?	Determinar si existe relación directa y significativa entre Autodeterminación y aprendizaje por competencias en cadetes de primer año de la EO de la PNP, 2021.	Existe relación directa y significativa entre Autodeterminación y aprendizaje por competencias en cadetes de primer año de la Escuela de oficiales de la PNP, 2021.			

ANEXO N° 2

MODELO DE ENCUESTA

I. PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la importancia de la Motivación intrínseca en el marco del Aprendizaje por competencias, de los Cadetes de la EO PNP. La información proporcionada es completamente anónima, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con sinceridad tomando en cuenta sus propias experiencias.

II. DATOS GENERALES: Por favor, marque con una (x) su respuesta.

SEXO	Femenino		Masculino		
EDAD	De 16 a 18		De 18 a 20		De 20 a mas
AÑO DE ESTUDIOS	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO

III. INDICACIONES:

Marque con una (x) y con la mayor objetividad posible, cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión. Agradecemos su amable colaboración.

LA ESCALA DE CALIFICACIÓN ES LA SIGUIENTE:

1	2	3	4	5
En completo desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	Vocación	1	2	3	4	5
1	Los docentes en el desarrollo de sus clases refuerzan la VOCACION POLICIAL.					
2	La VOCACION POLICIAL se ha reforzado en tu persona gracias al desempeño de sus docentes y autoridades.					
3	Considera que la Actitud académica influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
4	Los docentes fomentan la Actitud académica durante el desarrollo de las cátedras.					
5	Considera que se desarrolla el interés DE SERVICIO SOCIAL adecuadamente en la formación del educando.					
6	Los cadetes ingresan a la escuela de formación con predisposición en el interés DE SERVICIO SOCIAL					
	Retos y metas profesionales	1	2	3	4	5
7	Considera ud. que la ESPECIALIZACION POLICIAL PROFESIONAL permanente resulta importante para el desarrollo de la carrera policial.					
8	Los docentes le orientan hacia la ESPECIALIZACION POLICIAL PROFESIONAL durante el desarrollo de clases adecuadamente.					
9	Considera ud. que sus metas son de alto nivel respecto a su LOGRO PROFESIONAL.					
10	Dentro de su LOGRO PROFESIONAL espera obtener un buen grado académico.					
11	Los Catedráticos desarrollan temas de las experiencias en los diversos GRADOS POLICIALES.					
12	Considera ud. que llegara al máximo GRADO POLICIAL.					
	Autodeterminación	1	2	3	4	5
13	Considera ud. que durante el desarrollo de cátedras fomenta en ud. la DECISIÓN Y AUTONOMIA conforme al perfil del Oficial de Policía.					
14	Esta ud. de acuerdo en que su nivel de FIRMEZA INTERNA Y VOLUNTAD es elevado.					

15	Durante su periodo de adaptación los instructores y catedráticos desarrollaron en ud. FIRMEZA INTERNA Y VOLUNTAD para el desarrollo de la carrera policial.					
16	Los cadetes tienen PROYECTO PERSONAL en un plazo de 10 años.					
17	Las cátedras refuerzan su PROYECTO PERSONAL para su vida.					
	Capacidad reflexiva frente a situaciones concretas	1	2	3	4	5
18	Los docentes desarrollan las clases mediante el aprendizaje basado en investigación (ABI).					
19	Los docentes le enseñan haciendo uso del método científico en el aprendizaje basado en investigación (ABI).					
20	Durante las clases se resuelven preguntas haciendo uso del aprendizaje basado en problemas (ABP).					
21	En las clases el docente le presenta problemas y actúa como guía en el aprendizaje basado en problemas (ABP).					
22	Los docentes fomentan el encontrar soluciones a problemas "supuestos" a través del pensamiento crítico y reflexivo.					
23	Los docentes fomentan en usted la toma de decisiones con el uso del pensamiento crítico y reflexivo.					
	Desempeño ético en el servicio	1	2	3	4	5
24	Considera que la deontología policial es una asignatura importante para la formación del oficial de policía					
25	Durante su periodo de formación considera que adquirió los conocimientos en deontología policial					
26	De acuerdo a su experiencia se cumple con el Régimen Disciplinario de los estudiantes de pre grado de las escuelas (Art. 23 del DL. 1318)					
27	Ha recibido charlas sobre Régimen Disciplinario (Art. 23 del DL. 1318) en los últimos seis meses					
28	Cree ud. que los docentes demuestran humanismo (generosidad, comprensión y valoración a las personas)					
29	Cree ud. que los docentes demuestran humanismo en el trato con los cadetes					
	Inteligencia emocional	1	2	3	4	5
30	Comparte elaciones interpersonales mediante actividades grupales y equipos.					
31	Ha participado en actividades de relaciones interpersonales en los últimos treinta días					
32	Durante su formación ha participado en relaciones institucionales con otras escuelas de formación, mediante actividades culturales, deportivas y/o académicas.					
33	Ha participado en cursos o pasantías de relaciones institucionales					
34	Adquirió usted técnicas de autocontrol.					
35	Ha tenido una experiencia en la que haya puesto en práctica el autocontrol.					

Gracias por su participación.

42	2	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	1	1	4	4	M	De 18 a 20		
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 20 a mas	
44	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	M	De 20 a mas	
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	M	De 20 a mas	
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	M	De 20 a mas	
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 20 a mas	
48	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 18 a 20	
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 18 a 20	
50	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	M	De 20 a mas		
51	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	M	De 18 a 20		
52	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	M	De 20 a mas		
53	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 20 a mas		
54	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	M	De 20 a mas		
55	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	M	De 18 a 20	
56	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	5	4	M	De 18 a 20		
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 20 a mas		
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	M	De 20 a mas		
59	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	5	3	M	De 20 a mas
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 20 a mas		
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	M	De 20 a mas		
62	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	M	De 20 a mas		
63	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	M	De 20 a mas		
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 20 a mas		
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 20 a mas		
66	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	M	De 16 a 18	
67	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	F	De 18 a 20		
68	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	M	De 18 a 20		
69	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 20 a mas		
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	M	De 18 a 20		
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	M	De 18 a 20		
72	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	1	1	5	M	De 20 a mas	
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	M	De 20 a mas		
74	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 18 a 20		
75	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	M	De 20 a mas	
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 16 a 18		
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	M	De 18 a 20		
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 18 a 20		
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	M	De 20 a mas		
80	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 18 a 20		
81	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	M	De 20 a mas		
82	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	M	De 20 a mas		
83	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	M	De 20 a mas		
84	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	M	De 20 a mas			
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	De 20 a mas		
86	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	M	De 18 a 20		
87	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	1	1	4	4	F	De 18 a 20		
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	F	De 20 a mas		

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS : **MOTIVACION INTRINSECA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS** EN CADETES
DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA PNP 2020

PRESENTADO POR: Bach. Aineé SEÑAS JIMENEZ
Elmer ZAPATA GOMERO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: **MANCHEGO VILLARREAL JORGE LUIS**
- 1.2. Grado Académico: **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: **DOCENTE UNIVERSITARIO – UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES**
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																X				
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																X				
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																X				
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																X				

I. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **80%**

III. RECOMENDACIONES:

Lima, 26 de agosto del 2021


MANCHEGO VILLARREAL JORGE LUIS

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

- TÍTULO DE TESIS: **Motivación Intrínseca y Aprendizaje por competencias** en cadetes de 1er. Año de la Escuela de Oficiales de la PNP – 2020
- PRESENTADO POR: - Bach. Bach. SEÑAS JIMENEZ, AINEÉ
-Bach. ZAPATA GOMERO, ELMER

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: Pajuelo Alba, Rodomiro.
- 1.2. Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																			X	
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																				X
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				X

- I. OPCION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado
- II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93.0%

Lima, 26 de agosto del 2021


Dr. Pajuelo Alba, Rodomiro
 Docente Universitario de Posgrado

ANEXO 5

CARTA DE PRESENTACION



Lima, 01 de setiembre de 2021

Señor
Coronel Jorge Tomás Guardia Riveros
 Director de la Escuela de Oficiales.

Presente.-

De mi distinguido consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo presentar a la Bach. **Ainee Señas Jiménez de Concha**, egresada de la Escuela Profesional de Educación del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, para solicitar su autorización en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de su trabajo de investigación, para obtención de Licenciatura en Educación en la Institución Educativa de su digna dirección.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que se sirva brindar a la presente y por su valiosa contribución a la formación de los futuros docentes de nuestro país.

Atentamente,


Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz
Coordinadora de Pregrado

**Alejandra
 Dulvina
 Romero
 Díaz**

Firmado digitalmente por
 Alejandra Dulvina
 Romero Díaz
 Fecha: 2021.09.01
 13:37:01 -05'00'

Instituto para la Calidad de la Educación
Jr. Las Calandrias 151-291, Santa Anita
 Telef: 4781751 – 3620064
 educacion@usmp.pe

ANEXO 6

CONSTANCIA O PERMISO

POLICIA NACIONAL DEL PERU FOLIO: 183
ESCUELA DE OFICIALES REG. 3440
SECRETARIA **CARGO**
 Puente Piedra 08 de Setiembre del 2021

GUIA DE DESTINO N°1174-2021-ESCNFPP/EO-PNP-SEC.

REF.- CARTA S/N, SOLICITA AUTORIZACION PARA RECOLECCION DE DATOS PARA TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DE LICENCIATURA EN EDUCACION


<input type="checkbox"/> PLANEAMIENTO	<input type="checkbox"/> PSICOLOGIA
<input type="checkbox"/> OF. ADMINISTRACION	<input type="checkbox"/> EQUIMODIS
<input type="checkbox"/> JERECA	<input type="checkbox"/> OF. SANIDAD
<input type="checkbox"/> ADMISION	<input type="checkbox"/> SEGURIDAD
<input type="checkbox"/> PERSONAL	<input type="checkbox"/> ARMERIA
<input type="checkbox"/> S1. PNP ESCOBEDO	<input type="checkbox"/> ALMACEN GENERAL
<input type="checkbox"/> ECONOMIA	<input type="checkbox"/> TRANSPORTE
<input checked="" type="checkbox"/> DACA	

<input checked="" type="checkbox"/> CONOCIMIENTO Y FINES	<input type="checkbox"/> INVESTIGACIÓN	<input type="checkbox"/> ACCIÓN
<input type="checkbox"/> ESTUDIO	<input checked="" type="checkbox"/> CUMPLIMIENTO	<input type="checkbox"/> ARCHIVO
<input type="checkbox"/> OPINION	<input type="checkbox"/> DICTAMEN	<input type="checkbox"/> INFORME
<input type="checkbox"/> REVISION	<input type="checkbox"/> DEVOLUCIÓN	<input type="checkbox"/> DIFUSION
<input type="checkbox"/> OBRE COMO ANTECEDENTE	<input type="checkbox"/> I. A.D.	<input checked="" type="checkbox"/> TRAMITE
<input type="checkbox"/> NOTIFICACION E INFORME A ESTE DESPACHO		
<input type="checkbox"/> ANEXO AL LEGAJO PERSONAL		
<input type="checkbox"/> CUMPLIMIENTO RESOLUCION MANUSCRITA		
<input type="checkbox"/> DEVOLVER EN 24 - 48 - 72 HORAS TERMINO DE LA DISTANCIA		
<input type="checkbox"/> FORMULAR DOCUMENTO DE ACCION PARA FIRMA DEL DEO		
<input type="checkbox"/> AUTORIZADO POR EL DEO		

OBSERVACIONES: REALIZAR LAS COORDINACION DE LA SOLICITUD DIRECTAMENTE
 CON EL NUMERO INDICA EN EL DOCUMENTO

=====

Lucero
8/9/21
9:43



04-246575
Jorge Tomas GUARDIA RIVEROS
CORONEL PNP
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE OFICIALES
PNP