



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROMOCIÓN DE LA
SALUD DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA 121 LIMA ESTE 2021**

**PRESENTADA POR
VIOLETA EMPERATRIZ CUENCA CARTAGENA**

**ASESORA
MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS NATURALES Y
MATEMÁTICA**

**LIMA – PERÚ
2021**



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD DESDE
LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA 121 LIMA ESTE
2021**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA**

**PRESENTADO POR:
VIOLETA EMPERATRIZ CUENCA CARTAGENA**

**ASESORA:
DRA. MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO**

LIMA, PERÚ

2021

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD DESDE
LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA 121 LIMA ESTE
2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. ALEJANDRA DULVINA ROMERO DÍAZ

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL

Dra. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

DEDICATORIA

A Juan, mi compañero de siempre por su apoyo que ha hecho posible la culminación de la investigación.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la directora, subdirectora, al profesor Mariano Efraín Jáuregui Carrasco y a los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Virgen de Fátima 121”, del distrito de San Juan de Lurigancho por su colaboración, apoyo y participación en la realización de la investigación.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	10
1.1. Antecedentes de la investigación	10
1.2. Bases teóricas	14
1.2.1. Estrategias didácticas	14
1.2.2. Promoción de la salud	21
1.3. Definición de términos básicos	26
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	28
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	28
2.1.1. Hipótesis Principal	28

2.1.2. Hipótesis derivadas	28
2.2. Variables y definición operacional	29
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1. Diseño de la investigación	31
3.2. Población y muestra	32
3.2.1. Población	32
3.2.2. Muestra	33
3.3. Técnicas de recolección de datos	33
3.3.1. Descripción de los instrumentos	33
3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	35
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	36
3.5. Aspectos éticos	36
CAPITULO IV: RESULTADOS	38
4.1. Análisis estadístico inferencial de las variables de estudio	38
4.1.1. Prueba de normalidad	38
4.1.2. Contrastación de la prueba de hipótesis	39
CAPITULO V: DISCUSIÓN	43
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	47
FUENTES DE INFORMACIÓN	48
ANEXOS	56
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumento	
3. Validación de instrumento por juicio de expertos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable de estudio estrategias didácticas.	29
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable de estudio promoción de la salud.	30
Tabla 3	Ficha técnica1. Cuestionario de la variable estrategias didácticas.	34
Tabla 4	Ficha técnica 2.Cuestionario de la variable promoción de la salud.	34
Tabla 5	Estadística de fiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento para la variable estrategias didácticas.	35
Tabla 6	Estadística de fiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento para la variable promoción de la salud.	36
Tabla 7	Prueba de normalidad de las variables.	38
Tabla 8	Análisis correlacional entre las variables.	39
Tabla 9	Análisis correlacional entre la dimensión planificación curricular desde el área de ciencia y tecnología correspondiente a la variable estrategias didácticas y la promoción de la salud.	40
Tabla 10	Análisis correlacional entre la dimensión desempeño docente correspondiente a la variable estrategias didácticas y la promoción de la salud.	41
Tabla 11	Análisis correlacional entre la dimensión aprendizaje significativo correspondiente a la variable estrategias didácticas y la promoción de la salud.	42

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho 2021.

La metodología empleada en el estudio fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 88 estudiantes del 3º y 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima. Se recogió los datos a través de la aplicación de dos cuestionarios: el primero dirigido a las estrategias didácticas en el área de ciencia y tecnología y el segundo a la promoción de la salud, conformados cada uno de ellos por 15 preguntas en la escala de Lickert (nunca, a veces, siempre).

La investigación concluyó en que existe evidencia para afirmar que las estrategias didácticas den el área de ciencia y tecnología se relacionan significativamente con la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3º y 4º grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, siendo el coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0,482$, con un valor de $p < 0.000$ menor que ($p < 0.05$), determinándose que ambas variables tienen una correlación positiva moderada rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: estrategias didácticas, promoción de la salud, planificación curricular,

desempeño docente, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The work of research was aimed to determine the relationship between teaching strategies from the area of science and technology and health promotion from the perception of third and fourth grade high school students of the Virgen de Fatima 121 High School, district of San Juan de Lurigancho, Lima, Peru, 2021.

The methodology used in the research was of a basic type, with a quantitative approach, a descriptive correlational level and a non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 88 students from the 3rd and 4th grade of secondary education of the Virgen de Fatima High School. The data was collected through the application of two questionnaires: the first directed at teaching strategies from the area of science and technology and the second, at health promotion. Each one consisted of 15 questions on the Lickert scale (never, sometimes, always).

The research concluded that there is evidence to affirm that didactic strategies from the area of science and technology are significantly related to health promotion from the perception of 3rd and 4th grade students of the Virgen de Fatima High School located in the district of San Juan de Lurigancho, being the Spearman correlation coefficient of $r = 0.482$, with a value of $p < 0.000$ less than ($p < 0.05$), determining that both variables have a moderate positive correlation, rejecting the null hypothesis.

Keywords: didactic strategies, health promotion, curricular planning, teaching performance, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La primera Conferencia internacional sobre la Promoción de la Salud en Ottawa en 1986, dirigió sus conclusiones a que el concepto se destine hacia el progreso personal, económico y social, convirtiéndose así en una herramienta para la mejora de conocimientos y el desarrollo de habilidades personales, que conduzcan a cumplir el anhelo de “salud para todos”.

El Informe elaborado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI por encargo de la UNESCO, presidida por Jacques Delors en el año 1996, señala que la tarea principal de la educación es conceder a todas las personas la autonomía de ideología, de reflexión, de emociones y de creatividad para que sus capacidades alcancen su desarrollo, siendo ellos los dueños de su destino.

La Agenda 2030 realizada por las Naciones Unidas en el año 2015; en el objetivo cuatro de Desarrollo Sostenible describe a la educación como, aquella que permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza.

La Novena Conferencia Mundial de Promoción de la Salud celebrada en Shanghái, China, en noviembre del año 2016, planteó como tema central "La promoción de salud en los objetivos de desarrollo sostenibles", en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Desde este panorama la promoción de la salud es un tema que cobra vigencia frente a las situaciones actuales de la pandemia producida por el COVID-19 en el Perú, es por ello

que se hace necesario que las estrategias didácticas se dirijan hacia, complementar acciones encaminadas a la persona en sus diferentes etapas de vida, en los espacios donde habita, se recrea, realiza sus actividades económicas, formativas y de convivencia. (MINSA, 2015).

Es así como las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza constituyen un instrumento de gran importancia en la planificación y ejecución de actividades que acompañan la práctica pedagógica hacia logro de aprendizajes significativos. Este panorama requiere del docente del área de ciencia y tecnología, un conocimiento y dominio de herramientas que tomando en cuenta el contexto, necesidades e intereses de los estudiantes les permita facilitar con eficacia los procesos educativos hacia la participación y desarrollo personal. El concepto de estrategias didácticas se involucra con la planificación curricular, que incluye la selección de actividades, métodos y recursos, que se ponen en práctica en diferentes momentos del procesos de enseñanza aprendizaje (Díaz, 2017).

Los estudios realizados a nivel internacional como, el Informe “Aprender: Para hacer realidad la promesa de la educación” realizado por el Banco Mundial (2018), presenta el desempeño docente como principal factor que afecta al aprendizaje.,ello queda reflejado cuando se señala que en Estados Unidos, los estudiantes que cuentan con docentes con buenas prácticas pedagógicas prosperan 1,5 grados o más en un tiempo de un año escolar, en comparación con solo 0,5 grados en el caso de los estudiantes que no los tienen.

Martínez, Guevara, Omela (2016), desde lo citado por Casanova conciben a la enseñanza como el camino de desarrollo permanente de la práctica docente que adquiere importancia en la medida de que el estudiante logre construir sus aprendizajes de manera significativa.

Varios países de América Latina y el Caribe, han realizado acciones para mejorar la selección en el ingreso a la carrera docente y criterios de desempeño sin embargo, la mayoría de los ellos no ha conseguido cautivar a los mejores estudiantes que terminan la secundaria. En Colombia, el puntaje conseguido por los estudiantes de ingeniería en el examen de Estado o examen de admisión a las distintas carreras universitarias es 71,2; mientras que para educación es 51,2, para ingresar a la carrera docente, lo que representa

el 14,5% más bajos que las calificaciones de estudiantes de otras disciplinas (Barón et.al 2014).

En Brasil, los estudiantes que se deciden hacia las profesiones de abogacía e ingeniería tienen puntajes 36% más altos que aquellos que ansían estudiar educación. En medicina, la diferencia es aún más evidente: los candidatos obtienen puntajes 50% superiores a los aspirantes a estudiar educación (Bruns y Luque, 2015). En relación a lo descrito podemos identificar que las estrategias didácticas se muestran cuando, el docente logra su competencia en la práctica pedagógica con el objetivo de alcanzar niveles de excelencia en la educación, que se manifiesta a través de los aprendizajes en los estudiantes (Martínez, Castillo, Granda 2017).

En el Perú según un estudio realizado por Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas (2017), los docentes que laboran en instituciones públicas como privadas, demandan ser capacitados en temas que se relacionan con estrategias y recursos didácticos que puedan aplicarlos en su práctica de pedagógica. Ello puede derivarse desde la investigación a la inadecuada formación inicial recibida que, no necesariamente los prepara para responder a los cambios de paradigmas referente a la enseñanza que se plantea desde el currículo vigente; aunado a las dificultades que se ha comprobado en los últimos años en cuanto a comprensión lectora y lógico matemática que acompañan a los estudiantes de las escuelas públicas principalmente.

Los docentes de la Institución Educativa Virgen de Fátima no se encuentra ajenos al panorama descrito a pesar de los esfuerzo realizados por el Ministerio de Educación, dirigidos hacia la implementación de programas que configuran un gran avance en el fortalecimiento de las políticas docentes como las de acompañamiento pedagógico ,que reviertan en su práctica pedagógica, hacia el logro de aprendizajes que el estudiante pueda aplicar en su vida cotidiana, como los relacionados con los problemas de salud que padece la sociedad actual concernientes con hábitos como los alimentarios, la actividad física, higiene y las habilidades personales para enfrentarse a situaciones, entre otros.

Estas costumbres alimenticias de los estudiantes se obtienen desde la niñez, de una forma tal que al intentar modificarlas encuentran dificultades. Por lo que se hace indispensable formarlos, hacia la adquisición de hábitos saludables que los lleve a optar por estilos de vida donde la salud sea un elemento valorado.

Respondiendo a esta problemática, se resalta el papel de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que crea y pone en marcha en el año 1991 la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud, dirigidas a impulsar el desarrollo de actitudes individuales y comunitarias dirigidas a la toma de decisiones positivas hacia la salud física y mental. En esta tarea el rol del docente está destinado a favorecer y permitir el desarrollo de estas capacidades.

En los países de América Latina y el Caribe, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha impulsado la promoción de la salud en el ámbito educativo desde la Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de la Salud que se constituyó en el Perú en el año 2001.

En la actualidad, en los países de la Región la promoción de la salud se ha adaptado de acuerdo con las especificidades y maneras diversas de comprenderla desde el ámbito escolar de los países latinoamericanos logrando avances importantes, sin embargo todavía hay desafíos por afrontar.

En su Informe La Educación en Tiempos de la Pandemia COVID-19, la CEPAL (2020) plantea que ante la crisis del coronavirus, en América Latina no sólo se cerraron las escuelas, sino que además impidió la continuidad de programas de alimentación y nutrición para los estudiantes más vulnerables; su acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, salud mental y actividades recreativas.

El Foro Ministerial para el Desarrollo en América Latina y el Caribe 2020: COVID-19 señala que un elemento clave en Latinoamérica post pandemia es recuperar el rol protector de las escuelas, continuando con los programas de promoción de la salud, educación sexual, prevención del consumo de tabaco, entre otros. Los ministerios de educación, en coordinación con el sector salud, deben ofrecer orientaciones para que la comunidad

educativa cuenta con herramientas básicas y las incorpore al currículo, para el bienestar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los adolescentes, siendo fundamental la capacitación de los docentes y la atención especializada a los casos que se requieran.

En el caso de Perú, los Ministerios de Salud y Educación, junto con la OPS/OMS y la Comisión Multisectorial de Escuelas Promotoras de la Salud (EPS) produjeron en el año 2006 la Guía de Gestión de la Estrategia Escuelas Promotoras de la Salud, que es un documento útil e interesante para el trabajo en las escuelas.

En el año 2012 el Ministerio de Educación impulsó el concurso nacional “Nuestras loncheras y quioscos saludables” y el de las “Buenas prácticas Docentes” que buscan mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

Además se realizaron actividades a nivel nacional, promoviendo la implementación de tópicos escolares, kioscos saludables, comedores escolares, ludotecas, higiene escolar, desinfección del agua, lavado de manos, ferias nutricionales. En algunas instituciones se establecieron alianzas con los Centros de Salud para el acceso de los adolescentes a servicios de salud sexual y reproductiva, así como la prevención y protección de enfermedades permanentes o endémicas. También se utilizó la estrategia “Aprendo en casa” para responder a la educación por la pandemia del Covid19, a través de sesiones de aprendizajes sobre el cuidado de la salud.

Sin embargo podemos señalar que estas acciones no terminan insertándose en las estrategias didácticas que plantea el docente como práctica continúa en el proceso de enseñanza. Respondiendo a ello es que el presente estudio tuvo como problema principal:

- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas aplicadas en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este 2021? Asimismo se plantearon como problemas específicos: ¿de qué manera se relaciona la planificación curricular en el área de ciencia y tecnología con la promoción de la salud desde la

percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021?

- ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021?
- ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje significativo con la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021?

La investigación planteó como objetivo general:

- Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas aplicadas en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este , 2021. Y como objetivos específicos: identificar la relación que existe entre la planificación curricular en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.
- Precisar la relación que existe entre el desempeño docente y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.
- Identificar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este, 2021.

El estudio formuló como hipótesis general:

- Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas en el área de Ciencia y Tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este, 2021.

Hipótesis derivadas:

- Existe una relación significativa entre la planificación curricular en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este 2021.
- Existe una relación significativa entre el desempeño docente y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho Lima Este 2021.
- Existe una relación significativa entre el aprendizaje significativo y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este, 2021.

Por lo descrito la presente investigación será relevante, ya que las estrategias didácticas constituyen los métodos y procedimientos esenciales que se planifican en la práctica pedagógica hacia la construcción de aprendizajes relacionados con la promoción de la salud, desde la percepción de los estudiantes; convirtiéndose así los resultados que se obtendrán en información de utilidad para los docentes y la comunidad educativa, que contribuirá a la mejora de las prácticas de enseñanza vinculadas a la salud de sus estudiantes.

Es así que la importancia del estudio se justificó desde lo práctico, el conocer la relación que se dio entre las estrategias didácticas y la promoción de la salud desde la

percepción de los estudiantes, con el propósito de determinar el estado actual de las variables de estudio, favoreciendo a los docentes y comunidad educativa, para plantear acciones hacia la mejora de la calidad educativa.

Como justificación teórica: la primera variable de estudio fue las estrategias didácticas entendidas como, los procedimientos que planifica el docentes y que son ejecutados tomando en cuenta los intereses de los estudiantes, que se manifiestan en aprendizajes significativos (Díaz Barriga, 2010). La segunda variable de indagación la promoción de la salud, definida desde la OPS (2020) como el proceso basado en la participación que permite a las personas desarrollar el control de su salud y los cambios en el ambiente.

Por último la justificación metodológica se ubicó en el espacio urbano de Lima Este, donde realiza sus labores la Institución Educativa Virgen de Fátima 121. En ella se aplicaron los instrumentos de la investigación correlacional, siendo el ámbito temporal el año 2021.

Estos planteamientos descritos se acompañaron de factores que permitieron la viabilidad de la investigación, tales como: los teóricos que facilitaron el acceso a la información científica tanto física como virtual a nivel nacional e internacional; humano que estuvo formado por la población de 88 estudiantes del 3º y 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121, que conformaron el muestreo no probabilístico de tipo censal.

Cabe anotar desde lo ético la aplicación de la investigación no alteró ni causó daño a los estudiantes, docentes, comunidad educativa ni al ambiente; muy por el contrario, se aportó conocimiento válido para fortalecer las estrategias didácticas y su relación con la promoción de la salud, favoreciendo aprendizajes hacia el fortalecimiento de los hábitos y prácticas para a la calidad de estilos de vida.

El proceso metodológico que utilizó el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental., que utilizó como instrumentos un cuestionario que tomaron en cuenta los resultados y estadísticas registrados en el año académico 2021, sin identificación de limitaciones, ya que se contó con una carta de presentación, emitida por el ICED y los documentos y trámites necesarios; y la permanencia

vigilante de la investigadora a posibles contingencias para atenderlas de manera inmediata, cumpliendo así con la culminación de la tesis.

La naturaleza de la presente investigación, se encuentra conformada por cinco capítulos, lógicamente relacionados: en el capítulo I, se presenta el marco teórico, que contiene el análisis de los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las definiciones de términos básicos. En el capítulo II, describe las hipótesis y variables que presenta el estudio. El capítulo III, está dedicado a detallar el diseño metodológico de la investigación, la definición de la población y muestra, la operacionalización de variables, así como las técnicas de recolección de datos y para el procesamiento de la información, en las que se define los análisis de fiabilidad y validez realizados para garantizar la calidad de los instrumentos aplicados y los aspectos éticos contemplados. En el capítulo IV, muestra los principales resultados de la investigación, de forma general y contrastada con cada una de las hipótesis formuladas. En el capítulo V, se discute los principales resultados de investigación, desde los antecedentes y teoría determinando los alcances de su validez; que crean las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, son incluidos las fuentes de información, así como los anexos, donde se registran la matriz de consistencia, los instrumentos y su validación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación:

1.1.1. Antecedentes internacionales

Jaramillo, (2019), Ecuador, en su artículo científico titulado "*Las ciencias naturales como un saber integrador*". Asumió como objetivo analizar las tendencias pedagógicas modernas en la enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales a partir de reflexiones de varios investigadores que sustentan el enfoque integrador y la interdisciplinariedad a través de mediaciones didácticas plasmadas en proyectos integradores y clases creativas, por lo, se argumenta que esta área corresponde a las ciencias fácticas; llegando a la conclusión que a través del método científico con sus procesos y técnicas permite adoptar una actitud científica ante leyes, principios y fenómenos en defensa del medio ambiente fortaleciendo el paradigma de enseñar al hombre a vivir en un medio protegido y sin contaminación.

Ayuso, Cruz y Medina, (2019), España en su artículo científico titulado "*La promoción de la salud como materia del currículum educativo en el contexto catalán*". Admitió como objetivo comprender la forma en que se relaciona la salud en el currículum educativo catalán reconocida como una competencia que favorece que favorece a la promoción de la salud y el bienestar, denominada "Salud 2020". Además para reflexionar acerca del papel pedagógico del profesional de enfermería y proponer alternativas de mejora a la situación actual. Como método analítico se utilizó el denominado análisis de contenido, llegando a la conclusión que la promoción de la salud no se proyecta como una materia más en la que se

imparten contenidos de salud, sino como un conjunto de contenidos incluidos transversalmente en algunas de las áreas de conocimiento, lo que supondría una barrera para el conveniente desarrollo de los contenidos de salud.

Buitrago, (2018), en su tesis de licenciatura *“Características y componentes de las intervenciones didácticas que, en la clase de Educación Física, promueven hábitos de vida saludable en los estudiantes de grado Octavo del Colegio IED VENECIA Jornada de la Mañana”*, cuyo objetivo estuvo dirigido a promover hábitos de vida saludables, aumentando la cantidad de actividad física que los estudiantes realizaban semanalmente. La investigación fue de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo, basado en el método investigación acción en el aula y mediante la técnica de sistematización de experiencias de la cual surgen 12 unidades didácticas en educación física mediadas por la utilización del tiempo extra escolar y el uso de las TIC. Llegando a la conclusión que las características y los componentes que deben tener estas unidades didácticas dirigidas al aumento de la cantidad de actividad física que los estudiantes realizaban semanalmente deben de estar en promover hábitos de vida saludable en los estudiantes de grado octavo.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Andrade, (2015), en su tesis de maestría *“Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012.”* Planteó como objetivo determinar la relación que existía entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología a partir de la aplicación del método hipotético deductivo a una muestra de 120 estudiantes en un diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. Llegando a la conclusión de que existe relación significativa entre las estrategias metodológicas con el grado de aprendizaje en el área siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,625 que representó una moderada asociación entre las variables.

Layza (2015), en su tesis de maestría " *Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, UGEL 04. Trujillo*". Adquirió como objetivo identificar las estrategias de enseñanza orientadas al desarrollo de los procesos cognitivos que usan los docentes desde un diseño descriptivo con una población conformada por 320 participantes. Se pudo concluir que la gran mayoría de docentes usan estrategias que orientan los procesos cognitivos relacionadas a recoger conocimientos previos y mantener la atención, sin embargo las que organizan información y aquellas que vinculan el nuevo conocimiento con el anterior no son muy utilizadas por la mayoría de ellos.

Cano y Urday (2019), en su tesis de Licenciatura " *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área de ciencia y tecnología del sexto ciclo de educación básica regular del Centro Poblado menor de Secocha*". Tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del sexto ciclo de educación básica, para lo cual se hizo uso de una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional, diseño no experimental. La muestra de estudio se determinó por muestreo no probabilístico, censal igual a la población de 155 estudiantes. El instrumento para la primera variable fue el Test de Honey Alonso de estilos de aprendizaje y para la segunda variable los registros académicos del curso de ciencia y tecnología. Con la prueba de correlación de Pearson se aceptó la hipótesis al terna que corresponde a la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área de ciencia y tecnología del sexto ciclo de educación básica regular del Centro Poblado Menor de Secocha, 2019, la cual es una correlación positiva entre moderada y fuerte de 0,564.

De la cruz (2018), en su tesis de Maestría " *Planificación curricular y su incidencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Cutervo*". Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la planificación curricular y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino

Sánchez Carrión de Cutervo, desde un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados para recabar la información fueron un cuestionario de evaluación de la planificación curricular y las actas de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la muestra en el periodo lectivo 2016. La población estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes del nivel secundario, la muestra específica se conformó con 50 estudiantes. Las conclusiones a las que se arribó fueron, que existe incidencia de la planificación curricular en la mejora del rendimiento académico a nivel general y por las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Cutervo 2017.

Galeno, (2019), en su tesis de licenciatura "*Estilos de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio C. Tello, Hualmay 2019*" Trazó como objetivo describir los estilos de vida en los adolescentes a partir de un estudio no experimental, descriptivo, de corte transversal de enfoque cuantitativo, con una población total conformada por 62 adolescentes de cuarto y quinto de secundaria. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario modificado de perfil de estilo de vida de Nola Pender., que arribó a la conclusión que los estilos de vida de los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria es medianamente adecuado respecto a todas sus dimensiones.

Tocto (2019), en su artículo titulado "El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacidades en estudiantes de secundaria". Tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre el desempeño docente y el desarrollo de capacidades en el área de C y T, en estudiantes de secundaria de la IEP Santa Catalina de Juliaca, Puno, 2016. Utilizó un diseño descriptivo-correlacional, no experimental de enfoque cuantitativo. La muestra, estuvo conformada por 110 estudiantes, 69 mujeres y 41 varones, además se evaluó a 8 docentes involucrados en el proyecto institucional con enfoque ambiental sostenible. Los datos fueron recolectados mediante la ficha de evaluación del desempeño docente del Ministerio de Educación del Perú, así mismo se utilizó un análisis documental de las actas de fin de año e informes sobre el desarrollo de capacidades en el área de CTA. Llegando a la

conclusión que existe correlación altamente significativa entre las variables de estudio, dado que el coeficiente de correlación fue $r=0,916$, demostrando que el buen desempeño docente, garantiza el desarrollo óptimo de capacidades en los estudiantes.

Ochoa, (2021), en su tesis para optar el título profesional de enfermería” *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021*”. Tuvo como objetivo determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública, a través de una metodología investigación cuantitativa de diseño descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por 93 alumnos de enfermería del 1er al 4to año, el instrumento empleado fue un cuestionario tipo escala Likert con 20 enunciados que dieron como resultados que del 100%(93) de estudiantes de enfermería; tiene una percepción medianamente favorable sobre las estrategias didácticas, llegando a la conclusión que la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas es en su mayoría medianamente favorable; siendo la estrategia de activación, organización, evaluación y retroalimentación parte de la modalidad virtual en la educación, el cual genera nuevas técnicas, recursos y actividades de enseñanza direccionadas a un logro de aprendizaje significativo en el estudiante de enfermería.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estrategias didácticas

1.2.1.1. Conceptos de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas brindan la posibilidad de establecer un diálogo entre docente estudiante y metodologías ofreciendo grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. Desde este panorama:

- Mientras que para Tobón (2010), son un conjunto de acciones que se planifican y ejecutan de forma secuencial para alcanzar un determinado propósito.

- Para Sánchez (2013), se constituyen en las herramientas empleadas por el docente para dirigir un proceso educativo con la finalidad, de transformar una realidad social.
- Desde Díaz Barriga (2010), los procedimientos que planifica el docentes y que son ejecutados tomando en cuenta los intereses de los estudiantes, que se manifiestan en aprendizajes significativos.
- Es así que Parra (2010), hacen referencia a las actividades que planifican y utilizan los docentes en el proceso de enseñanzas acompañadas de métodos, técnicos y recursos para el logro de aprendizajes.
- Por último Cervera (2010), las considera como el conjunto de elementos que debe tomar en cuenta el docente desde los intereses de los estudiantes en relación a su edad y contexto.

Por ello podemos afirmar que, toda estrategia didáctica debe ser coherente con los componentes de la planificación curricular, específicamente, dirigida al logro de aprendizaje que se adquiere contando con el desempeño docente.

1.2.1.2. Planificación curricular desde el área de ciencia y tecnología

a. Definición

La planificación está dirigida a diseñar, organizar acciones que se van a llevar a cabo durante el proceso pedagógico, haciendo uso de recursos disponibles y la evaluación de los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes.

Cadamo (2014), señala que Kaufman la defina como un proceso que permite dirigir el camino de la enseñanza estableciendo los criterios para que se puede llevar a cabo de la manera más eficiente y eficaz posible y Ande-Egg como la actividad que consiste en utilizar un conjunto de procedimientos de manera razonable previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, los contextos, experiencias, ente otros factores de los estudiantes que en su ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecidos (MINEDU, 2017).

b. Aspectos de la planificación curricular:

El MINEDU (2016), establece tres elementos que se describen a continuación:

Propósitos de aprendizajes

Se determinan a partir de las competencias, capacidades y desempeños que describe el programa curricular de área de ciencia y tecnología.

Los estudiantes

Implica tomar en cuenta sus saberes previos, intereses, características en relación al propósito de aprendizaje.

Recursos

Correspondientes a los procesos didácticas que plantea el área acompañado de materiales, estrategias en relación al propósito de aprendizaje.

c. Tipos de planificación curricular

Según el MINEDU (2016), pueden ser:

Anual: donde se organizan secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar, dirigidas a alcanzar desde los propósitos de aprendizaje los niveles esperados de las competencias.

A corto plazo: a partir de las unidades didácticas se establecen de forma progresiva y cronológica las sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y el logro de capacidades previstas en la planificación anual, el tiempo que durará el trabajo, las

estrategias didácticas, actividades, el sistema de evaluación y los materiales que se usarán.

Novalbos (2016), la unidad didáctica es un documento que permite las intenciones educativas acompañadas de una serie de elementos que guiarán al docente en el proceso del logro de competencias, desde los contenidos, estrategias utilizadas, tiempo previsto y los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los conocimientos didácticos actuales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

d. Proceso de la planificación curricular

Los procesos de planificación curricular carecen de esquemas únicos, pero es importante de que estén acompañados de una lógica la cual desde el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) se establecen en tres:

Determinar los propósitos de aprendizajes

A partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las competencias propuestas para el área de ciencia y tecnología y el nivel esperado de aprendizaje definido en los estándares o desempeño de grado.

Este proceso plantea tres preguntas:

- ¿Qué aprendizajes se espera se desarrollen los estudiantes en relación a las competencias del área de ciencia y tecnología?
- ¿Qué aprendizajes previos tienen los estudiantes sobre los contenidos de las ciencias?
- ¿En qué nivel de desarrollo, de la competencia del área de ciencia y tecnología se encuentran los estudiantes en relación a los estándares y desempeños de grado?

Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso

La interrogante que se proponen para guiar este proceso las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo establecer criterios para valorar la evidencia de aprendizaje?

Para responder a ella se toman como referencia los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado ya que estos proporcionan las descripciones de los

aprendizajes de los estudiantes.

Según el propósito de aprendizaje definido:

- ¿Cómo establecer las evidencias de aprendizaje en función de los propósitos de aprendizaje y los criterios delimitados, a través de situaciones significativas?

Las evidencias de aprendizaje se caracterizan por ser producciones o actuaciones que dan cuenta de qué sabe y/o puede hacer el estudiante ante una situación en un contexto determinado, en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje (RVM N.º 094-2020-MINEDU).

Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje

Desde situaciones significativas, que incorporan los materiales, procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, estrategias didácticas diferenciadas en un clima favorable para el aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje son momentos, espacios y ambientes organizados por los docentes, en los que se ejecuta una serie de acciones educativas, que estimulan la construcción de aprendizajes significativos y propician el desarrollo de competencias en los estudiantes (Piraval, et al.2013).

1.2.1.3. Estrategias didácticas del área de ciencia y tecnología

Teniendo en cuenta que la enseñanza de la ciencia se estructura a partir de los pasos del método científico, el docente debe diseñar estrategias que partan según MINEDU (2016).

1. **Planteamiento del problema.** Requiere la formulación de preguntas investigables que evidencian lo que se busca conocer, lo que necesitaremos hacer y que necesitamos saber respecto a algún hecho o fenómeno.
2. **Planteamiento de hipótesis.** Consiste en dar respuestas al problema formulado que se manifiestan cuando se intenta explicar un hecho o fenómeno natural.
3. **Elaboración de plan de acción.** Implica elaborar una secuencia de acciones como la selección de materiales e instrumentos, búsqueda de información que conducirán a la

respuesta y solución del problema de indagación.

4. **Recojo de datos y análisis de resultado y comparación con la hipótesis.** Se establece a través de la búsqueda de información, el registro y organización de ellas.
5. **Estructuración del saber construido como respuesta al problema.** Implica revisar las explicaciones dadas a las hipótesis, para afirmarlas o rechazarlas en relación a los resultados experimentales y fuentes consultadas para formular las conclusiones a las que se arribaron.
6. **Evaluación y comunicación.** Se dirige a reconocer las dificultades de la indagación y cómo se resolvieron, así como comunicar y defender con argumentos científicos los resultados que se obtuvieron.

Estos pasos pueden estar acompañados de actividades como: utilización de formas de expresión no verbal como dramatizaciones, pintar, escribir canciones, cuentos o poesías, uso de analogías, excursiones, experimentos, visitas, entrevistas a personajes de la comunidad o instituciones, recorridos urbanos a mercados, establecimientos de salud, municipios, instituciones de servicio a la localidad , entre otras.

1.2.1.4. Desempeño docente

De acuerdo a Martínez y Lavín (2017), el desempeño docente es un concepto que se construye a partir de varios aspectos que lo determinan hacia la acción que corresponde a las prácticas inherentes a la profesión docente. En esta misma línea Cuenca (2011), completa el concepto señalándolos como aquellos que están vinculados a las buenas prácticas pedagógicas y, particularmente metodológicas que, los docentes debieran desarrollar para hacer que los estudiantes en un ambiente de motivación permanente logren aprendizajes.

Desde el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU ,2012) son las acciones que pueden ser observadas, descritas y evaluadas que demuestran su dominio, desempeño pedagógico y logro de su competencia. En respuesta a lo definido plantea cuatro dominios, que desde los intereses de la investigación se describen solo dos:

Dominio 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Toma en cuenta la planificación curricular que se realiza a través del diseño de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, desde las características sociales, culturales y cognitivas de los estudiantes, la comprensión de los contenidos disciplinares, así como la selección de recursos y materiales educativos, estrategias didácticas y la evaluación.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Se refiere a la conducción del proceso de enseñanza, en donde la intervención docente se desarrolla bajo un clima que facilitan la motivación de los estudiantes y los aprendizajes; acompañado del manejo de los contenidos, estrategias y recursos didácticos como criterios e instrumentos de evaluación.

La labor de los docentes es cada vez más complicada y retadora, deben atender a estudiantes que vienen de diversos sectores de la sociedad, cuya cultura puede variar de manera significativa. Junto con ello, un docente con desempeño competente no sólo debe comprender los contenidos de su disciplina sino hacer uso de variadas estrategias didácticas que permitan a los estudiantes desarrollar capacidades que les permitan participar en su comunidad y convertirse en actores de cambio (Escribano, 2018).

1.2.1.5. Aprendizaje significativo para la promoción de la salud

De los estudios desarrollados por Ausubel (Moreira 2012), se diferencian tres tipos de aprendizajes significativos:

El primero es el aprendizaje de representaciones: consiste en proporcionar de significado a los elementos que se encuentran en el entorno inmediato del estudiante. El segundo es el aprendizaje de conceptos: en el cual el estudiante comprende que cada elemento y símbolo que tenía un significado propio para él, también lo tienen para otros. El tercero es el aprendizaje de proposiciones: radica en formar conceptos nuevos a través de la asimilación de información que se complementa y modifica con la existente dentro de la estructura cognitiva para dar como resultado un conocimiento nuevo y mejorado.

Luego son las condiciones: la primera se refiere al recurso para el aprendizaje, que

debe ser seleccionados en relación con la estructura cognitiva del estudiante, su significado y coherencia lógica y el segundo el estudiante el cual debe presentar una predisposición para aprender que le servirá de base para poder el comprender el material de estudio., desde su conocimiento previo necesario para hacer esa relación de forma no arbitraria y no-literal.

Por ello, que para lograr aprendizajes significativos encaminados hacia la promoción de salud, se debe planificar actividades que posibiliten a los estudiantes: expresar y/o investigar su propia realidad a partir de situaciones que le genere un sentido para aprender temas de salud. De ahí que considera a la práctica docente como un espacio destinado para el desarrollo de capacidades que lleve a aprendizajes de estilos de vida saludables concernientes con la forma de alimentarse, de vivir el ocio, descanso, de situarse ante la actividad física o mental, de cómo se vive y se expresa la sexualidad, el consumo de tabaco, las relaciones con el medio en que vive, entre otros; que les permitan tomar decisiones conscientes y autónomas sobre su propia salud.

Es importante entender que en este tipo de trabajo educativo son más útiles enfoques de pedagogía que lleva a la participación activa de los estudiantes, trabajando en equipo, aprendiendo entre ellos al intercambiar conocimientos desde sus capacidades y experiencias (MINEDU, 2012).

1.2.2. Promoción de la salud

1.2.2.1. Concepto de la Promoción de la Salud

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), en su lanzamiento del Programa Mercadeo Social para la Salud (2020) la define como un concepto dirigido a promover prácticas hacia la protección de la salud que impulsando cambios en el entorno de forma participativa, garanticen el acceso a los servicios de salud o políticas que establezcan parques públicos para la actividad física de las personas y su convivencia, entre otros aspectos.

El Ministerio de Salud del Perú desde sus Lineamientos de Política de Promoción de Salud (2017), la establece como un proceso que busca desarrollar habilidades personales y generar los mecanismos administrativos, organizativos y políticos que faciliten a las personas

y grupos tener mayor control sobre su salud y mejorarla.

La Carta de Ottawa (OMS, 1986), se refiere a ella como un proceso donde la capacitación de la persona permitirá incrementar el control sobre su salud y por tanto su mejoría, entendiendo la salud como un recurso para la vida cotidiana.

En resumen, la promoción de la salud forma parte de uno de los componentes primordiales para adquirir competencias de estilos de vida y conductas saludables, que pueden ser adquiridas en las instituciones educativas desde la labor docente en el proceso de enseñanza.

Competencias para la salud

Con respecto al tema la (OPS 2013) las trata desde las competencias esenciales, conformadas por los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la práctica de hábitos que lleven a la solución de problemas individuales y colectivos de manera efectiva y eficiente. Desde el MINEDU (2016):

Las competencias se definen como la facultad que tiene una persona de combinar conocimientos y habilidades que están disponibles en el entorno, para luego tomar decisiones a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ellas para hacerse realidad deben de ser incorporadas en el proceso de enseñanza por los docentes a través de estrategias didácticas que desarrollan actividades teóricas y prácticas que permita a los estudiantes la adquisición de estilos de vida sobre su propia salud, la de su familia y comunidad.

Para construir las competencias los educandos requieren según Salas, Quintana y Pérez (2016):

- Reconocer las situaciones de aprendizaje que le permitan identificar los problemas existentes y participar activamente, eligiendo los datos y los medios de aprendizaje necesarios para su solución.

- Estudiar con la información adquirida, los esquemas de actuación que se han aprendido y que pueden ser aplicados para tratar el problema identificado.
- Seleccionar la representación que considere más oportuna en relación a las variables y su incidencia en el problema.
- Aplicar la representación seleccionada en la situación de aprendizaje, desde los diversos elementos que forman parte de la competencia.

Y para asegurar su construcción son necesarias (Salas, Quintana y Pérez 2016):

- Secuencias didácticas de enseñanza aprendizaje, planificadas en la unidad didáctica.
- Relaciones y entornos comunicativos que permiten identificar las funciones del docente y estudiante.
- Formas de trabajo en grupos, equipos, parejas de forma perenne o cambiante.
- Formas de organización del espacio y tiempo pedagógico en los diversos ambientes: aulas, laboratorios, áreas verdes, visita a instituciones entre otros.
- Procedimiento de organización de los contenidos que tome en cuenta otras disciplinas como, la medicina, psicología, historia, sociología entre otras que se relacionan con los criterios establecidos para la evaluación de los aprendizajes.

1.2.2.2. Bienestar y salud

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 aprobada en el año 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas está destinado a promover entre otros aspectos la salud mental y bienestar.

Respondiendo a ello; en La 9.ª Conferencia Mundial de Promoción de la Salud, organizada conjuntamente por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Comisión Nacional de Salud y Planificación Familiar de la República Popular China en Shanghai en el año 2016, establecieron doce consejos para gozar de una buena salud, entre los que se describen desde los objetivos de la investigación, los siguientes:

- Seguir una alimentación saludable.
- Mantenerse físicamente activo, a diario y cada uno a su manera.
- Gestionar el estrés para mejorar la salud física y mental.
- Mantener una buena higiene.

La asociación Healthwise (2021), se refiere al bienestar desde el punto de vista de estar sano física, mental y emocionalmente. Señalan además que el bienestar emocional, tiene que ver con ser consciente de sus sentimientos y aceptarlos, mientras que el bienestar mental incluye encontrar significado, valor y un propósito en la vida que sea más grande que uno mismo. Por último el físico se refiere a aspectos como la actividad física, la alimentación saludable y la higiene.

El bienestar y salud se constituyen en una acción creciente hacia el desarrollo por ello La Declaración de Incheon en la Ciudad de Corea en el año 2015 para la educación 2030, en el marco del Foro Mundial para la Educación, sostiene que estos permiten el logro de competencias para que los estudiantes, tomen decisiones bien fundamentadas y afronten los problemas a nivel, personal, familiar, local ,nacional e internacional.

Los elementos que forman parte del bienestar para la salud según la OMS (2012) son los siguientes:

- **El bienestar físico.** Se da cuando persona siente que está sana, no presenta ningún malestar físico y puede desarrollar sus actividades diarias con vitalidad.
- **El bienestar mental.** Se muestra a través de la capacidad para organizar información, y comprenderla, actuar a partir de valores y creencias, manejar emociones y tomar decisiones.
- **El bienestar social.** Se encamina hacia el acceso a los servicios de salud, educación, la seguridad, ambiente saludable y las posibilidades de realización personal.

1.2.2.3. Participación y toma de decisiones para la salud

Durante la última década, las instituciones de salud y educación han dado gran relevancia a la participación de los estudiantes en la promoción de la salud como agente

activo, gestor y generador de su salud en diversas situaciones “vinculadas a las prácticas sociales que les permita ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático (MINEDU,2016).

Se busca es que el estudiante adquiera una autonomía que le permita tomar decisiones y asumirlas con responsabilidad, referentes s sus prácticas de hábitos saludables, en el marco de las habilidades sociales, que desde la OMS (2018), representan aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria.

1.2.2.4. Estrategias para la promoción de la salud

Desde el entorno de las instituciones educativas se desarrollan a través de actividades relacionadas con la infraestructura, los programas de estudio, acceso a los servicios que brinda la colectividad ,que involucra una enseñanza dirigida hacia el logro de competencias que involucran una serie de conocimientos, creencias, actitudes, valores, habilidades, que parten de situaciones problemáticas que viven los estudiantes.

En ese sentido, el equipo directivo, docente y el personal de la institución educativa en su conjunto cumplen un papel clave en la promoción de la salud, pues influyen a diario, de manera inevitable, en la salud de todos sus miembros (OPS, 2018).

Sin embargo, el personal docente no siempre es consciente de su influencia positiva sobre la salud; por este motivo, se considera que uno de los puntos primordiales para trabajar la estrategia de promoción de la salud es, ayudarlo a tomar conciencia de esta potencialidad, de tal modo que puedan ponerlas en práctica desde las acciones pedagógicas a fin de garantizar el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello la estrategia destinada utiliza diversos procedimientos pedagógicos, dirigidos hacia quehacer social, basados en la situaciones de aprendizaje que parten de la investigación y la práctica, con el fin de impulsar la toma de decisiones favorables a la salud (Arroyo, 2012).

1.3. Definición de términos básicos

Estrategias didácticas.

Aquella que está destinada a la planificación de actividades, métodos y recursos a ser ejecutados en diferentes momentos de los procesos de enseñanza para el logro de aprendizajes en el marco de las practicas pedagógicas (Díaz, 2019).

Planificación curricular

Proceso que permite prever, establecer y decidir estrategias y recursos variados y flexibles con la finalidad de lograr los propósitos de aprendizajes establecidas para los estudiantes (MINEDU, 2017).

Desempeño docente

Término utilizado en el ámbito educativo para referirse a las competencias y dominios que caracterizan a la práctica docente, centradas en el desarrollo integral del estudiante (MINEDU, 2012).

Aprendizaje significativo

Es aquel que se caracteriza por la acción recíproca entre el conocimiento previo que adquiere permanencia cognitiva al relacionarse con el conocimiento producto de la teoría que, adquiere significancia al ser compartido con los otros y aplicado en situaciones concretas de la vida cotidiana (Moreira, 2012).

Promoción de la salud

Es el proceso que permite a los estudiantes, la adquisición de conocimientos y actitudes dirigidos hacia la participación en actividades educativas o de su comunidad en favor del ambiente y la protección de la salud y el bienestar para todos (OMS 2021).

Competencias para la salud

Con respecto al tema la (OPS 2013) las trata desde las competencias esenciales, conformadas por los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la práctica de hábitos que lleven a la solución de problemas individuales y colectivos de manera efectiva y eficiente.

Bienestar y salud

Conceptos que influyen en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, en los aspectos físicos, mental y social, generando un estado de completo bienestar y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS, 2020).

Participación y toma de decisiones

Representan aquellas actitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria. (OMS, 2018).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1. Hipótesis Principal

Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este , 2021.

2.1.2. Hipótesis derivadas

Existe una relación significativa entre la planificación curricular del área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.

Existe una relación significativa entre el desempeño docente y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.

Existe una relación significativa entre el aprendizaje significativo y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este, 2021.

2.2. Variables y definición operacional

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable de estudio estrategias didácticas

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	REACTIVOS
Estrategias didácticas	Es el conjunto de procedimientos que planifica y ejecuta el docente en el proceso de enseñanza apoyados de técnicas y métodos orientados a que el estudiante construya sus propios aprendizajes a través del desarrollo de capacidades.	Planificación curricular desde el área de ciencia y tecnología.	Es un proceso que implica la organización y prevención de actividades a corto y largo plazo que se desarrollaran durante el año escolar a cargo del docente con el fin de garantizar el desarrollo de capacidades y logro de aprendizajes en los estudiantes sobre las ciencias.	- Organización disciplinar.	- Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología trata en clase temas que tienen que ver con la salud. - Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología trata en clase temas de salud que a ti te interesan.
				- Medios, recursos y materiales didácticos.	- Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología utiliza en clase materiales educativos que llaman tu atención en los temas de la salud
				- Procesos didácticos.	- Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología para tratar los temas de salud tu profesor o profesora de Ciencia y Tecnología te piden que comentes algo que sucede en la realidad. - Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología para tratar los temas de salud te pide que hagas una pregunta de investigación.
		Desempeño docente	Es la acción que se espera que ejecuten los docentes haciendo uso de estrategias didácticas que se plantean para la enseñanza en el área de ciencia y tecnología hacia el logro de aprendizajes en los estudiantes.	- Conducción del proceso enseñanza aprendizaje.	- Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología permite que participemos dando nuestras ideas, opiniones y vivencias sobre temas de salud.
				- Clima del aula.	- Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología se muestra dispuesto a responder preguntas y absolver sus dudas sobre los temas de la salud. - Tu profesor o profesora de ciencia y Tecnología les orienta y aconseja de manera individual y grupal sobre algunas dificultades relacionadas a nuestra salud.
				- Conocimiento de los temas relacionados a la salud.	- Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología conoce bien los temas de salud que trata en clase. - Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología piden que les digan qué temas de salud desean que se trate en clase.
		Aprendizaje significativo	Es el aquel que se produce cuando el estudiante contrasta sus saberes previos sobre los contenidos de ciencias relacionados a la salud con lo que plantea la teoría. con una actitud reflexiva.	- Integración de conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.	- Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología toma en cuenta los conocimientos que ya tengo sobre los temas de salud. - Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología les nos pide que expliquemos lo que hemos entendido del tema de salud tratado en clase.
				- Interacción entre estudiantes.	- Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología les pide que compartan con otros compañeros sus aprendizajes relacionados a la salud.
				- Aplicación de los contenidos de salud a actividades cotidianas.	- Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología los motiva a aplicar en la vida diaria los aprendizajes logrados respecto a la salud. - Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología los orienta a como promover la salud de su familia y amigos.

Nota. Elaboración Propia

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable de estudio promoción de la salud

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	REACTIVOS
Promoción de la salud	Es el proceso de formar a los estudiantes para que adquieran el control sobre su salud que le permita alcanzar un bienestar desde el punto de vista físico, mental y social.	Competencia para la salud	Son aquellas que incorporan conocimientos, capacidades para la comunicación que conduzca a las acciones para promover la salud y prevenir enfermedades en actividades diarias.	- Conocimientos relacionados con la salud.	A mi parecer: - Los temas de salud me ayudan a comprender lo que sucede con mi cuerpo, mi crecimiento y mi salud.
				- Actitudes frente a la promoción de la salud.	- Cada mañana me levanto con ganas de realizar ejercicio físico. - Elijo comer frutas en lugar de un pedazo de torta.
				- Comportamientos frente a la promoción de la salud.	- Elijo un jugo de frutas en lugar de tomar un vaso de gaseosa. - Uso mi mascarilla siempre y a toda hora cuando no estoy con las personas con las que vivo y siempre que salgo de mi casa.
		Bienestar y salud	Se encaminan hacia las hábitos que conducen a prácticas saludables de sobre la alimentación, actividad física, salud mental, higiene, entre otras.	- Salud mental.	- Me siento bien con mi cuerpo, mis rasgos y características físicas. - Me siento triste y no tengo con quién conversar.
				- Salud física.	- Realizo actividad física de manera regular.
				- Salud social.	- Mi familia me apoya y me acompaña. - Busco ayuda cuando tengo algún problema relacionado con mi salud y bienestar personal.
		Participación y toma de decisiones para la salud	Es aquella que involucran a los estudiantes en acciones que favorezcan sus procesos mentales, emocionales y sociales que le conduzcan a la adquisición de prácticas de comportamiento s a favor de su salud.	- Autonomía.	- Me siento seguro (a) y tranquilo(o) cuando camino por las calles de mi comunidad. - Respeto mi cuerpo y mi salud, decido por mí y no me dejo influenciar por los demás.
				- Habilidades sociales.	- Tomo decisiones sin precisión cuando se trata de mi seguridad y salud.
				- Acceso a servicios de salud.	- Acudo al Centro de Salud de mi comunidad cuando necesito orientación o tengo un problema. - Utilizo los servicios que hay en mi comunidad o en las redes sociales para atender el maltrato y la violencia contra los adolescentes

Nota. Elaboración Propia

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

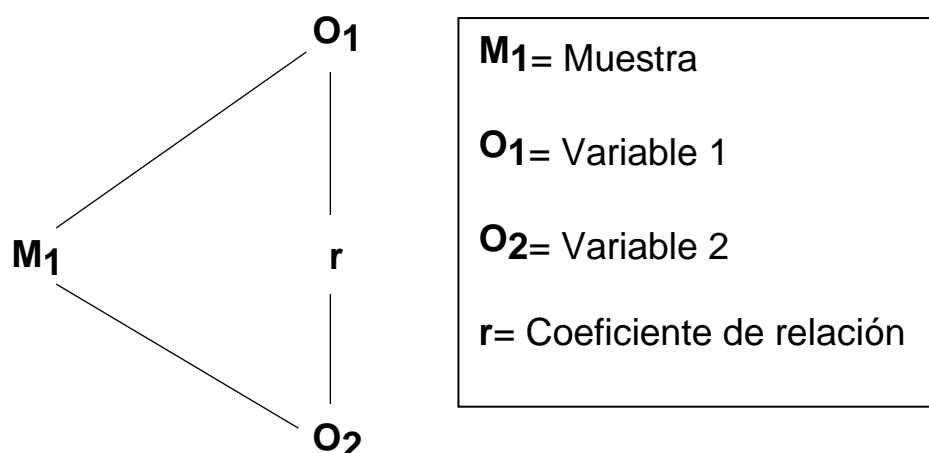
3.1. Diseño metodológico.

El diseño en la investigación, se constituye en una representación que toma en cuenta el investigador para tratar las variables. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

El estudio se constituyó bajo el paradigma positivista, el cual de acuerdo a (Palma, Suazo, Alvarado, 2012), estuvo orientado hacia un esquema metodológico de investigación que identifica la realidad de manera objetiva y empírica; por lo que se situó bajo el enfoque cuantitativo, “ porque se basó en la recolección y el análisis de datos para probar las hipótesis establecidas previamente, a través del conteo y la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”(Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p.59). De nivel descriptivo porque admitió la definición y determinación de las variables y dimensiones de estudio que fueron fundamentadas a partir de las bases teóricas que plantearon los autores.

Arias (2012), señala que un estudio descriptivo radica en la identificación de un acontecimiento o manifestación, individuo o grupo, con el fin de determinar su composición o comportamiento .En un diseño no experimental de tipo correlacional ya que su propósito principal fue establecer la relación que existió entre las variables: estrategias didácticas y promoción de la salud que consiguieron como resultados identificar la problemática. Y el valor aproximado que tuvieron estas en el grupo de estudiantes.

Diagrama del diseño de investigación:



Denominación: (Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagómez, 2018)

M1 : estudiantes de 3º y 4º grado secundaria IIEE Virgen de Fátima

V1 : estrategias didácticas

V2 : promoción de la salud

O1 : evaluación de las estrategias didácticas

O2 : evaluación de la promoción de la salud

R : relación entre ambas variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

García y Giacobbe (2009), señalan que la población está conformada por la totalidad de elementos u objetos que concuerdan con los que se pretende investigar.

La población del estudio estuvo compuesta por 88 estudiantes de los cuales el 53 (59%) pertenecen al sexo femenino y 35 (41%) al masculino, cuyas edades fluctúan entre los 14 a 17 años, pertenecientes a las secciones A y B del tercer y cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho - Lima.

3.2.2. Muestra

Sánchez, Reyes y Mejía (2018), definen a la muestra como la agrupación de individuos que forman parte de una población que han sido seleccionados por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico.

La muestra de la investigación quedó establecida por 88 estudiantes varones y mujeres ubicados en las secciones A y B del tercer y cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho Lima, a quienes se les aplicó un cuestionario referente a las estrategias didácticas y promoción de la salud, a través de un muestreo no probabilístico censal debido a que se usó a toda la población a criterios convenientes de la investigadora, sin aplicar ningún proceso estadístico.

Sánchez, Reyes y Mejía (2018), el muestreo no probabilístico es aquel que se determina tomando en cuenta el criterio del investigador, que puede estar establecido por procedimientos al azar o intencionado, sin tomar en cuenta aspectos normativos o circunstanciales.

3.3. Técnicas para la recolección de datos

3.3.1. Descripción de los instrumentos

En la presente investigación la técnica que se utilizó fue la encuesta y la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario, en el cual se plantearan las preguntas a los estudiantes.

Sánchez, Reyes y Mejía (2018,) exponen que las técnicas de investigación son aquellas se engloban dentro de un método, así por ejemplo, el método de encuestas comprende técnicas como la entrevista, la observación participativa, mientras que los instrumentos están referidos a la herramienta que se emplea para medir las variables de un fenómeno. Puede ser un cuestionario impreso, una escala de observación, un aparato, entre otros (p.78).

La técnica elegida permitió el diseño de un instrumento que fue aplicado de manera neutral, con el propósito de obtener datos fidedignos, a fin de establecer la relación entre las

variables que permitieron proponer medidas correctivas para superar la situación diagnosticada.

Instrumentos.

En el estudio se utilizó un cuestionario, que permitió recabar la información necesaria de los estudiantes de acuerdo al proceso establecido.

Para la presente investigación se empleó como instrumento un cuestionario compuesto por 15 preguntas relacionadas a la variable estrategias didácticas y 15 a la variable promoción de la salud, estructuradas a partir de las dimensiones e indicadores propuestos para cada una de ellas, con la finalidad de recolectar información de acuerdo al tamaño de la muestra que fue de tipo censal

Tabla 3.

Ficha técnica 1. Cuestionario de la variable estrategias didácticas

Aspectos

Complementarios

Detalles

Objetivo:	Determinar las Estrategias Didácticas
Autoras	Violeta Cuenca
Tiempo:	15 minutos
Lugar:	Institución Educativa Virgen de Fátima
Hora:	De 13.30 – 13.15 p.m.
Administración:	Individual
Niveles	1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
Dimensiones:	Número de dimensiones: 3
Escalas:	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3= Siempre

Tabla 4.

Ficha técnica 2. Cuestionario de la variable Promoción de la Salud

Objetivo:	Determinar la Promoción de la Salud
Autora:	Violeta Cuenca
Tiempo:	15 min
Lugar:	Institución Educativa Virgen de Fátima
Hora:	De 13.30 – 13.15 p.m.
Administración:	Individual
Niveles	1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
Dimensiones:	Número de dimensiones: 3
Escalas:	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3= Siempre

3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Hernández, Fernández y Baptista (2014) aluden a la validez como el valor que determina si el instrumento mide la variable que quiere medir.

Validez

Para dar validez al instrumento de recolección de datos se acudió a profesionales que contaron con grado académico de Maestro y/o Doctor, quienes emitieron juicio de valor sobre criterios de: claridad, relevancia y pertinencia, tomando en cuenta la relación y coherencia entre las variables y sus dimensiones.

Análisis de confiabilidad

Para llevar a cabo el análisis de la fiabilidad se aplicó la estadística del Alpha de Cronbach de acuerdo a las variables de la investigación, a fin de obtener un valor confiable que sustenten los resultados estadísticos que se obtuvieron. Se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems
 K : Número de ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Según Cassani et al (2018), la fiabilidad de los cuestionario significa la certeza que un instrumento es capaz de determinar resultados estables. Esto significa que, después de varias aplicaciones al mismo sujeto participante de la investigación, el resultado no sufre modificaciones, lo que lo lleva a conformarse en una característica propia que debe poseer todo instrumento de medición.

Estadísticas de fiabilidad

Tabla 5

Estadística de fiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento para la variable estrategias didácticas

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,831	15

Tabla 6

Estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach del instrumento para la variable promoción de la salud

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,700	15

Según la fiabilidad de Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0,831 para la variable estrategias didácticas y de 0.700 para la variable promoción de la salud, situándose por encima del valor promedio aceptable para garantizar la fiabilidad de los reactivos e instrumentos.

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Quezada (2010, p. 132), “Considera procedimientos que permiten obtener datos confiables de acuerdo al instrumento utilizado y el trabajo de campo realizado. Para ello considera acciones como: a) Codificación, b) Tabulación, c) Escala de medición, d) proceso de interpretación”.

En cuanto al análisis de los datos se manejó métodos y procedimientos estadísticos como el programa Spss v. 25 que codificó y tabuló los datos obtenido que se presentaron mediante tablas que expresaron los resultados del estudio en medidas de porcentajes, los que se codificaron a partir de una escala de medición ordinal y nominal precisada por la investigadora.

Para demostrar los resultados inferenciales (contrastación de las variables) se utilizó la estadística del coeficiente de r de Spearman.

3.5. Aspectos éticos

Guardando la ética profesional, la moral y sus valores, se realizó el estudio atendiendo los conceptos de la deontología profesional; no consignando nombres de los estudiantes que participaron en la muestra de la investigación, ni en los resultados que se obtuvieron sobre relación de las estrategias didácticas y la promoción de la salud.

El tratamiento de las conclusiones fueron declaradas a partir de las relaciones entre

las variables seleccionadas, sin afectar el prestigio de la Institución Educativa Virgen de Fátima que brindó las condiciones para aplicar la investigación.; por el contrario, los hallazgos buscaron sugerir recomendaciones dirigidas hacia de mejora educativa.

Cabe anotar que ateniendo a los procedimientos de la investigación se solicitó a la dirección de ICED-USMP, una carta de presentación dirigida a los directivos de la IIEE, a fin que facilite las condiciones para desarrollar el trabajo de campo.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis estadístico inferencial de las variables de estudio

4.1.1. Prueba de normalidad

Con el objetivo de aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas para el análisis se utilizó la prueba de Kolmogorov, dado que la muestra fue de 88 estudiantes, tomado a un nivel de confianza al 95%.

Ho: datos son normales

Hi: datos no son normales

Si p es < menor que 0.05 se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
I1	,123	88	,002	,977	88	,117
I2	,135	88	,000	,965	88	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad de los datos arrojó que los valores del nivel de significación resultaron menores a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, concluyendo que los resultados de acuerdo a las variables y dimensiones no cumplen una distribución normal. Por ello la prueba de hipótesis se realizó por el estadístico spearman.

4.1.2. Contrastación de la prueba de hipótesis

4.1.2.1. Hipótesis principal

Ho: no existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este , 2021.

Hi: existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este , 2021.

Tabla 8

Análisis correlacional entre las variables

			I1	I2
Rho de Spearman	I1	Coeficiente de correlación	1,000	,482**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	I2	Coeficiente de correlación	,482**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, los resultados dieron un valor de relación de $r = 0,482$, con un valor de $p < 0.000$ menor que ($p < 0.05$), determinándose que ambas variables tienen una correlación positiva moderada, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y demostrar que

existe una relación entre la variable estrategias didácticas y promoción de la salud.

4.1.2.2. Hipótesis derivadas

Dimensión 1

Ho: no existe una relación significativa entre la planificación curricular en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.

Hi: existe una relación significativa entre la planificación curricular en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.

Tabla 9

Análisis correlacional entre la dimensión planificación curricular desde el área de ciencia y tecnología correspondiente a la variable estrategias didácticas y la variable promoción de la salud

<i>Correlaciones</i>				
Rho de Spearman	I2	Coeficiente de correlación	I2	I1D1
		Sig. (bilateral)	1,000	,422**
		N	.	,000
	I1D1	Coeficiente de correlación	88	88
		Sig. (bilateral)	,422**	1,000
		N	,000	.
			88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, los resultados dieron un valor de relación de $r = 0,422$, con un valor de $p < 0.000$ menor que ($p < 0.05$), determinándose que ambas variables tienen una correlación positiva moderada, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una relación significativa entre la planificación curricular desde el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la

perspectiva de los estudiantes de 3º y 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.

Dimensión 2

Ho: no existe una relación significativa entre el desempeño docente y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3º y 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.

Hi: existe una relación significativa entre el desempeño docente y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3º y 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.

Tabla 10

Análisis correlacional entre la dimensión desempeño docente correspondiente a la variable estrategias didácticas y la variable promoción de la salud

<i>Correlaciones</i>				
			I2	I1D2
Rho de Spearman	I2	Coefficiente de correlación	1,000	,432**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	I1D2	Coefficiente de correlación	,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, los resultados dieron un valor de relación de $r = 0,432$, con un valor de $p < 0.000$ menor que ($p < 0.05$), determinándose que ambas variables tienen una correlación positiva moderada, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una relación significativa entre el desempeño docente y la promoción de la salud desde la perspectiva de los estudiantes de 3º y 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.

Dimensión 3

Ho: no existe una relación significativa entre el aprendizaje significativo y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.

Hi: existe una relación significativa entre el aprendizaje significativo y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.

Tabla 11

Análisis correlacional entre la dimensión aprendizaje significativo correspondiente a la variable estrategias didácticas y la variable promoción de la salud

		<i>Correlaciones</i>		
			I2	I1D3
Rho de Spearman	I2	Coeficiente de correlación	1,000	,345**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	88	88
	I1D3	Coeficiente de correlación	,345**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, los resultados dieron un valor de relación de $r = 0,345$, con un valor de $p < 0.001$ menor que ($p < 0.05$), determinándose que ambas variables tienen una correlación positiva baja, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una relación significativa entre el aprendizaje significativo y la promoción de la salud desde la perspectiva de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados encontrados en el estudio, referentes a las variables diseñadas existe una relación significativa entre las estrategias didácticas en el área de ciencia y tecnología con la promoción de la salud. Los datos obtenidos se respaldan a partir de lo que plantea Ayuso, Cruz y Medina, (2019), en su artículo científico titulado “La promoción de salud como materia del currículum educativo en el contexto catalán”, que reconoce la importancia de la integración de la salud, como una competencia que contribuye a su promoción y el bienestar; resaltando la función pedagógica que cumple el personal de enfermería en este proceso. Este aspecto difiere con lo que bosquejo la presente investigación, ya que esa responsabilidad se le atribuye al docente del área de ciencia y tecnología, lo que coincide con lo que afirma Layza (2015), que la gran mayoría de ellos usan estrategias que orientan los procesos cognitivos relacionadas a recoger conocimientos previos y mantener la atención de los estudiantes.

En cuanto a la primera dimensión planificación curricular desde el área de ciencia y tecnología que corresponde a la variable estrategias didácticas con la variable promoción de la salud, los resultados establecieron una relación significativa entre ellas, lo que queda sustentados desde lo que señala De la Cruz (2018), que existe incidencia de la planificación curricular en la mejora del rendimiento académico, a nivel general y por las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, que forman parte de lo que plantea las bases teóricas

como aspectos a tener en cuenta para el tema de la promoción de la salud.

Desde la segunda dimensión desempeño docente correspondiente a la variable estrategias didácticas con la variable promoción de la salud, los resultados constituyeron una relación significativa entre ellas. En los hallazgos encontrados por Tocto (2019), se dejó conocer que existió relación e entre el desempeño docente y el desarrollo de capacidades en el área de ciencia y tecnología; en nuestra investigación encontramos similitudes con los resultados, con la diferencia que esas capacidades se encaminan hacia la promoción de la salud respondiendo a los objetivos de la investigación.

Por último la dimensión aprendizaje significativo de la variable estrategias didácticas con la variable promoción de la salud, los resultados llevaron a una relación significativa entre ellas, que se respalda por Cano y Urday (2019), para lo cual se hizo uso de una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional, diseño no experimental que con la prueba de correlación de Pearson se aceptó la hipótesis alterna que corresponde a la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología. Cabe señalar que la diferencia entre a Cano y Urday (2019) y el presente estudio es que los estilos de aprendizaje, están dirigidos hacia el aprendizaje significativo y el rendimiento se establece hacia la promoción de la salud que se hace efectiva según la OMS a través de la práctica de hábitos dirigidos hacia la calidad de vida.

CONCLUSIONES

Del estudio realizado de acuerdo a los resultados obtenidos y objetivos planteados se concluyó lo siguiente:

- El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas aplicadas en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este, 2021. Los resultados concibieron una relación positiva de nivel moderada $r = 0,482$, lo que implicó que las estrategias didácticas utilizadas en el área de ciencia y tecnología se dirigen también hacia la promoción de la salud.
- Se estableció que la planificación curricular del área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este 2021, tiene una relación positiva de nivel moderada $r = 0,422$, con un valor de $p < 0.000$ menor que ($p < 0.05$). Tomando en consideración los resultados si se realiza una buena planificación de la promoción de la salud que es abordada, desde el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se constituyó que el desempeño docente y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este 2021, tiene una relación positiva de nivel moderada $r = 0,432$, con un valor de $p < 0.000$ menor que ($p < 0.05$), lo que lleva a entender que hay un desempeño docente para realizar acciones para la promoción de la salud.

- Se instituyó que el aprendizaje significativo y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este 2021, tiene una $r = 0,345$, con un valor de $p < 0.001$ menor que ($p < 0.05$), determinándose que ambas variables tienen una correlación positiva baja. Es decir que el bajo aprendizaje significativo denota la no congruencia con la promoción de la salud.

RECOMENDACIONES

Para el estudio se plantearon las siguientes recomendaciones:

- Coordinar con los directivos y docentes para que las estrategias didácticas que se dirijan hacia la práctica de hábitos saludables, como el lavado de manos, alimentación balanceada, higiene y actividad física estén establecidas en el Proyecto Educativo Institucional, en un trabajo coordinado y liderado por el área de ciencia y tecnología y educación física, hacia las otras de forma transversal.
- Realizar talleres de capacitación a los docentes del área de ciencia y tecnología para que las unidades didácticas que planifiquen, asignen a la promoción de la salud el desarrollo de capacidades que lleven a los estudiantes al logro de aprendizajes que puedan aplicarlos en su vida cotidiana en beneficio de su salud y la de sus familiares.
- Promover en los directivos el establecimiento de coordinaciones y alianzas con los centros de salud para que los programas dirigidos a los adolescentes pueden implementarse en la institución educativa.
- Realizar un estudio experimental con la variable estrategias didácticas en relación al logro de aprendizajes significativos hacia la promoción de la salud.

FUENTE DE INFORMACIÓN

Andrade Sánchez, P.J. y Andrade Sánchez, W.C (2012) *Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012* [Tesis de Maestría Universidad Cesar vallejo Lima]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5132>

Arias, F, G. (2012) *.El proyecto de investigación introducción a la metodología científica.*

Editorial Episteme.

https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION

Arroyo V, Hiram, V. (2012). *Curso de Métodos de Promoción de la Salud y Educación para la Salud II.* Universidad de Puerto Rico.

Ayuso Margañón, R: Cruz Molina Garúz, M. y Medina Moya, J. L. (2019) *La promoción de salud como materia del currículum educativo en el contexto catalán*

Revista tendencia pedagógica, 33(OO7)

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2019.33.007>

Barón Ramírez, M, C; Maldonado Radillo, S; García Rivera, B, R (2014). *Compromiso organizacional de los profesores de una universidad pública*

Revista conciencia tecnológica, (47)

<https://www.redalyc.org/pdf/944/94431297002.pdf>

Buitrago Castellanos,O,F (2018) *Características y componentes de las intervenciones didácticas que, en la clase de Educación Física, promueven hábitos de vida saludable en los estudiantes de grado Octavo del Colegio IED Venecia Jornada de la mañana*

[Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás Colombia].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10172/2018oscarbuitrago.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bruns, B; Luque, J. (2015). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el caribe*. Grupo del Banco Mundial

<https://virtualeduca.org/documentos/centrodocumentacion/2014/spanish-excellent-teachers-report.pdf>

Cano Ydme, A, M; Urday Muñoz, N,E (2019) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área de ciencia y tecnología del sexto ciclo de educación básica regular del Centro Poblado menor de Secocha* [Tesis de Licenciatura, Universidad nacional San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10494/EDcaydam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuenca, R; Montero, C; Ames, P; Rojas, V. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa*.

Consejo Nacional de Educación.

<https://www.cne.gob.pe/uploads/propuestapreliminar-fsm.pdf>

CEPAL- UNESCO. (Agosto 2020). *La educación en tiempos de la pandemia del COVID 19*.

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf

De la Cruz Camaco, D,P (2018) *Planificación curricular y su incidencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Cutervo 2017* [Tesis de

maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3482/TM%20CE->

[Ev%204620%20D1%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3482/TM%20CE-Ev%204620%20D1%20-)

[%20De%20la%20Cruz%20Camaco%20Dante%20Pedro%20.pdf?sequence=1&isAll](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3482/TM%20CE-%20De%20la%20Cruz%20Camaco%20Dante%20Pedro%20.pdf?sequence=1&isAll)

[owed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3482/TM%20CE-%20De%20la%20Cruz%20Camaco%20Dante%20Pedro%20.pdf?sequence=1&isAll)

Díaz Barriga Arceo, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares.

Revista Iberoamericana de Educación Superior,1(1).

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007->

[28722010000100004&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722010000100004&script=sci_arttext)

Díaz Ferrer, Y. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de las derivadas de funciones reales de una variable real y aplicaciones.

Revista de Educación Matemática, 7 (23) ,8.

[https://www.researchgate.net/publication/339107219_Estrategias_didacticas_para_d](https://www.researchgate.net/publication/339107219_Estrategias_didacticas_para_desarrollar_el_proceso_de_ensenanza-)

[esarrollar_el_proceso_de_ensenanza-](https://www.researchgate.net/publication/339107219_Estrategias_didacticas_para_desarrollar_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_de_los_contenidos_de_las_derivadas_de_funciones_reales_de_una_variable_real_y_aplicaciones)

Escribano Hervis, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.*

Revista Educación, 42 (2)

<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Galeno Mori,J.S (2019) *Estilos de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Julio C. Tello, Hualmay 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huara Lima].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3753/TESIS%20GALEANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García de Ceretto, j; Giacobbe, M, S.(2009). *Nuevos desafíos en investigación teorías, métodos, técnicas e instrumentos.*

Homo sapiens Ediciones

Guadalupe, C; León, Rodríguez, J; Varga, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú: Análisis y perspectivas de la educación básica.* Ediciones Arteta E.I.R.L.

<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdfZA>

Herández Sampieri, r; Fernández Collado, c; Batista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.*

Interamericana Editores.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jaramillo Naranjo, L, M (2019).Las ciencias naturales como un saber integrador.

Revista Cielo Analytics, 26

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262019000100199

Loayza Gonzales, F (2015) *Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, Ugel 04. Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima].

<file:///C:/Users/violeta/Desktop/TESIS/Tesis%20Layza.pdf>

Martínez Benites, J, E; Castillo Cabay, L, C; Granda Encalada, V, D. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional.

Revista digital de educación física, 83(04)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6121667>

Martínez Chairez, G; Guevara Araiza, A; Valles Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa.

Revista Ra Ximhai, 12(6) ,4.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Martínez Ruiz, S, I; Lavín García, J, L. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente , una revisión conceptual sobre su delimitación.*

Congreso Nacional de Investigación Educativa San Luis de Potosí.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *RVMN° 094*

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de educación básica.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de planificación curricular.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). *Marco del buen desempeño docente.*

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Salud. (2015). *Documento técnico gestión para la actividad física.*

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3238.pdf>

Ministerio de Salud (2017). *Lineamientos de políticas de promoción de la salud.*

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342289/Lineamientos_de_pol%C3%A
Dtica_de_promoci%C3%B3n_de_la_salud_en_el_Per%C3%BA__Documento_t%C3
%A9cnico20190716-19467-lx5k3y.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342289/Lineamientos_de_pol%C3%A
Dtica_de_promoci%C3%B3n_de_la_salud_en_el_Per%C3%BA__Documento_t%C3
%A9cnico20190716-19467-lx5k3y.pdf)

Moreira, M.A (2012). ¿Al final, qué es el aprendizaje significativo?

Revista *Qurrículum*, 12 (30)

[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?seq
uence=5&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Novalbos, (2016). *Unidades didácticas*

<https://educacio-valencia.es/es/unidades-didacticas/>

Ñaupas Paitán, H; Valdivia Dueñas, R, J; Palacios Vilela, J; Romero Delgado, H,E. (2018).

Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis.

Ediciones U.

[https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-
cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf](https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf)

Ochoa Camac, K, A (2021) *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública*

de Lima, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16685/Ochoa_ck.pdf
f?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16685/Ochoa_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Panamericana de la Salud, (2021)

[https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=list&slug=promocion-
salud-9772&Itemid=270&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=list&slug=promocion-salud-9772&Itemid=270&lang=es)

Organización Panamericana de la Salud. *Programa de mercadeo social para la salud.* (15 de julio 2020).

<https://www.paho.org/es/eventos/lanzamiento-programa-mercadeo-social-para-salud-publica-15-julio-2020>

Organización Panamericana de la Salud (2013). *Competencias esenciales en salud pública*

<https://www.campusvirtualesp.org/sites/default/files/noticias/competencias-es.pdf>

OREAL, UNESCO (2015). *Situación educativa de América Latina y el Caribe.*

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Palma Seguel, F, A; Suazo Valenzuela, S,S; Alvarado Sanhueza, O. (2012).

Corriente epistemológica positivista y su influencia en la generación del conocimiento en enfermería.

Revista Aquichan 12(2)

<https://www.redalyc.org/pdf/741/74124103007.pdf>

Pérez Picón, A.M (2019) *Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14478/1/2019_Perez_estrategia_didactica_SIB.pdf

Tobón Tobón,S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE.

<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Tocto Oblitas, G (2019) El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacidades en estudiantes de secundaria

Revistas de Investigaciones, 8(1),903.

<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/850>

Salas, R; Quintana, L y Pérez, G. 8 julio –agosto 2016). Formación basada en competencias en ciencias de la salud. *Cienfuegos*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000400013

artículo- 1727-897X

Sánchez Carles, H; Reyes Romero, C; Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.

Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez Romero, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*.

<https://books.google.com.pe/books?id=PmKTVrxLCdcC&dq=S%C3%A1nchez+2013>

[++definici%C3%B3n+de+estrategias+did%C3%A1cticas&hl=es&lr=&sitesec=reviews](https://books.google.com.pe/books?id=PmKTVrxLCdcC&dq=S%C3%A1nchez+2013++definici%C3%B3n+de+estrategias+did%C3%A1cticas&hl=es&lr=&sitesec=reviews)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Estrategias didácticas y promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

Virgen de Fátima 121 Lima este, 2021

Problema General	Objetivo General	Hipótesis principal	Variables	Dimensiones	Metodología	Población y muestra
¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación de las estrategias didácticas en el área de Ciencia y Tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho Lima Este 2021?	Determinar la relación que existe entre la aplicación de las estrategias didácticas en el área de Ciencia y Tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este , 2021.	Existe una relación significativa entre la aplicación de las estrategias didácticas en el área de Ciencia y Tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este , 2021.	Variable 1 Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> Planificación curricular Desempeño docente Aprendizaje significativo 	Tipo de investigación: Básica Enfoque de investigación: Cuantitativo	Población: 88 estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria. Muestra 88 estudiantes del 3° y 4° grado de educación secundaria.
			Variable 2 Promoción de la salud	<ul style="list-style-type: none"> Competencias para la salud Bienestar y salud Participación y toma de decisiones para la salud 	Nivel Correlacional. Diseño de investigación No experimental	
Problemas Específicos	Objetivos específicos:	Hipótesis derivadas:				
¿De qué manera se relaciona la planificación curricular en el área de ciencia y tecnología con la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa	Identificar la relación que existe entre la planificación curricular en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de	<p>Existe una relación significativa entre la planificación curricular en el área de ciencia y tecnología y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre el desempeño docente y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021.</p>			Corte Transversal.	

<p>Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el aprendizaje significativo con la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho , Lima Este 2021?</p>	<p>Lurigancho , Lima Este 2021.</p> <p>Precisar la relación que existe entre el desempeño docente y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho Lima Este 2021.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este, 2021.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el aprendizaje significativo y la promoción de la salud desde la percepción de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 121 San Juan de Lurigancho, Lima Este 2021.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Elaboración propia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE TEMAS DE SALUD

I. PRESENTACIÓN

Apreciada estudiante:

Queremos conocer tu opinión respecto a los temas de salud que se tratan en tu aula. La encuesta es anónima, te pedimos que respondas con total sinceridad en base a tus propias experiencias de vida.

Los resultados serán utilizados para dar recomendaciones a tu Institución Educativa respecto a la mejora de las clases que desarrollan temas de salud.

II. DATOS GENERALES

SEXO	Femenino		Edad	
	Masculino			

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención cada una de las afirmaciones. Marca con una "X" la respuesta que mejor represente tu opinión tomando la escala que te presentamos a continuación:

LA ESCALA ES LA SIGUIENTE:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

¡Inicia la encuesta!

N°	Tu profesor o profesora de ciencia y tecnología:	1	2	3
		Nunca	A veces	Siempre
1	Tratan en clase temas que tienen que ver con la salud.			
2	Tratan en clase temas de salud que a ti te interesan.			
3	Utilizan en clase materiales educativos que llaman tu atención en los temas de la salud			
4	Piden que comenten algo que sucedió en tu vida cotidiana para tratar los temas de salud.			
5	Piden que formulen preguntas de investigación para tratar los temas de salud en clase.			
6	Permiten que participen dando sus ideas, opiniones y vivencias sobre temas de salud.			
7	Se muestran dispuestos a responder sus preguntas y absolver sus dudas sobre la salud.			
8	Les orientan y aconsejan de manera individual y grupal sobre algunas dificultades relacionadas a la salud.			

9	Conocen los temas de salud que trata en la clase.			
10	Piden que les digan qué temas de salud desean que se trate en la clase.			
11	Toman en cuenta los conocimientos que tienen tú y tus compañeras sobre los temas de salud.			
12	Les piden que expliquen lo que han entendido del tema de salud tratado en el aula.			
13	Les piden que compartan con otras compañeras sus aprendizajes relacionados a la salud.			
14	Los motivan para aplicar en la vida diaria los aprendizajes logrados respecto de la salud.			
15	Les orientan cómo promover la salud de su familia y amigos.			

N°	A mi parecer	1	2	3
		Nunca	A veces	Siempre
16	Los temas de salud tratados en clase me ayudan a comprender lo que sucede con mi cuerpo y crecimiento.			
17	Elijo comer frutas en lugar de un pedazo de torta.			
18	Cada mañana me levanto con ganas de realizar ejercicio físico.			
19	Elijo un jugo de frutas en lugar de tomar un vaso de gaseosa			
20	Uso mi mascarilla siempre y a toda hora cuando no estoy con personas con las que no vivo y siempre que salgo de mi casa.			
21	Realizo actividad física de manera regular.			
22	Me siento bien conmigo mismo, mis rasgos y características físicas.			
23	Me siento triste y no tengo con quién conversar.			
24	Mi familia me apoya y me acompaña.			
25	Me siento seguro y tranquilo cuando camino por las calles de mi comunidad.			
26	Respeto mi cuerpo y mi salud, decido por mí y no me dejo influenciar por los demás			
27	Tomo decisiones sin presión cuando se trata de mi seguridad y mi salud.			
28	Busco ayuda cuando tengo algún problema relacionado con mi salud y mi bienestar personal.			
29	Acudo al Centro de Salud de mi comunidad cuando necesito orientación o tengo un problema.			
30	Utilizo los servicios que hay en mi comunidad o en las redes sociales para atender el maltrato y la violencia contra los adolescentes.			

Gracias por tu participación.

Anexo 3. Validación de instrumento por juicio de experto

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA 121 LIMA ESTE, 2021

PRESENTADO POR: **Bach.** CUENCA CARTAGENA, VIOLETA EMPERATRIZ

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: YRENE GLORIA CHAMORRO BACILIO
 1.2. Grado Académico: DOCTORA
 1.3. Cargo e Institución donde Labora: UNIVERSIDAD FEMENINA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

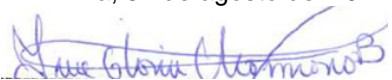
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado													X							
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																			X	
4. Organización	Está organizado en forma Lógica																			X	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos																			X	
8. Coherencia	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																			X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																			X	
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																			X	

II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92%

IV. RECOMENDACIONES: Revisar los comentarios. Agregar algunos ítems sobre salud mental y habilidades blandas.

Lima, 31 de agosto del 2021


 Dra. Yrene Gloria Chamorro Bacilio

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA 121 LIMA ESTE, 2021

PRESENTADO POR: Bach. CUENCA CARTAGENA, VIOLETA EMPERATRIZ

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: MARCELO VELIZ BELMIRA YUNET
 1.2. Grado Académico: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
 1.3. Cargo e Institución donde Labora: DOCENTE – UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS
 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

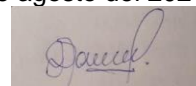
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma Lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																				X
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				X

II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 99 %

IV. RECOMENDACIONES: Considero que las preguntas se orientan más a aspectos cuantitativos.

Lima, 30 de agosto del 2021



Mag. Marcelo Veliz Bemira Yunet

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA 121 LIMA ESTE, 2021

PRESENTADA POR: - Bach. CUENCA CARTAGENA, VIOLETA EMPERATRIZ

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

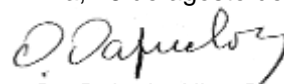
- 1.1. Apellidos y Nombres: Pajuelo Alba, Rodomiro.
- 1.2. Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma Lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																				X
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				X

II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Lima, 26 de agosto del 2021



Dr. Pajuelo Alba, Rodomiro
Docente Universitario de Posgrado