



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN  
TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO  
DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021**

**PRESENTADA POR  
JULISSA MARLENI ICHO YACUPOMA**

**ASESOR  
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



**CC BY-NC-SA**

**Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS  
SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO  
EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:  
JULISSA MARLENI ICHO YACUPOMA**

**ASESOR:  
DR. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO:**

**ASESOR:**

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

**MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi guía y mi fortaleza.

A la memoria y agradecimiento por su apoyo incondicional a mi hermana Ruth, a mis padres (Eva y Luciano) a mis hermanos (Betsy y Edwin) y sobrinos (Aaron y Fatima) por su comprensión en todo el desarrollo de la investigación.

### **AGRADECIMIENTOS**

A mi asesor Dr. Oscar Silva Neyra, por su motivación, comprensión y apoyo en el desarrollo de la tesis.

Al Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas, por su motivación, asesoría y apoyo incondicional en la realización de la investigación doctoral

## ÍNDICE

<b>CARATULA</b> .....	i
<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO:</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iv
<b>ÍNDICE</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	8
1.1 Antecedentes de la investigación .....	8
1.2 Bases teóricas .....	11
1.3 Definición de términos básicos .....	31
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....	33
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas .....	33
2.2 Variables y definición operacional .....	33
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	46
3.1 Diseño metodológico .....	46
3.1.1 Descripción del diseño .....	47
3.1.2. Tipo – Nivel .....	47
3.3 Enfoque .....	47
3.2 Diseño muestral .....	46
3.2.1 Población .....	47
3.2.2. Muestra .....	47
3.3 Técnicas de recolección de datos .....	47
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información .....	47
3.5 Aspectos éticos .....	47
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....	48
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b> .....	109
<b>CONCLUSIONES</b> .....	112
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	114
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> .....	115
<b>ANEXOS</b> .....	120

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Formación Social: Temas en conflictos.....	48
Tabla 2.	Dominación de Carácter Tradicional .....	49
Tabla 3.	Dominación de Carácter Carismático.....	50
Tabla 4.	Dominación de Carácter Racional o Legal.....	51
Tabla 5.	Acción Racional de Valor.....	52
Tabla 6.	Acción Racional de Tradición .....	53
Tabla 7.	Acción Racional de Propósito.....	54
Tabla 8.	Ética.....	55
Tabla 9.	Religión .....	56
Tabla 10.	Primera Infancia .....	58
Tabla 11.	Sin Exclusión.....	60
Tabla 12.	Desarrollo personal, progreso e integración nacional.....	62
Tabla 13.	Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural.....	64
Tabla 14.	Realidad diversa y pluriculturalidad ética .....	66
Tabla 15.	Desempeño profesional docente.....	68
Tabla 16.	Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional .....	70
Tabla 17.	Eficiencia.....	72
Tabla 18.	Desarrollo Socioeducativo .....	74
Tabla 19.	Desarrollo y lucha contra la pobreza .....	76
Tabla 20.	Profesionales éticos, competentes y productivos .....	78
Tabla 21.	Educación ciudadana.....	80
Tabla 22.	Líderes comprometidos con la educación.....	82
Tabla 23.	Valores y formación de ciudadanía .....	84
Tabla 24.	Poder y Dominación.....	86
Tabla 25.	Acción Racional .....	87
Tabla 26.	Cambio Social .....	88
Tabla 27.	Igualdad de calidad.....	89
Tabla 28.	Pertinencia y calidad.....	91
Tabla 29.	Maestros preparados .....	93
Tabla 30.	Equidad .....	95
Tabla 31.	Competitividad .....	97
Tabla 32.	Compromiso.....	99
Tabla 33.	Fundamentos weberianos en Teoría Social.....	101
Tabla 34.	Análisis del Ideario del proyecto Educativo Nacional .....	102



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Formación Social: Temas en conflictos.....	49
Figura 2. Dominación de Carácter Tradicional .....	50
Figura 3. Dominación de Carácter Carismático.....	51
Figura 4. Dominación de Carácter Racional o Legal.....	52
Figura 5. Acción Racional de Valor.....	53
Figura 6. Acción Racional de Tradición .....	54
Figura 7. Acción Racional de Propósito.....	55
Figura 8. Ética.....	56
Figura 9. Religión .....	57
Figura 10. Primera Infancia .....	58
Figura 11. Sin Exclusión.....	60
Figura 12. Desarrollo personal, progreso e integración nacional.....	62
Figura 13. Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural.....	64
Figura 14. Realidad diversa y pluriculturalidad ética .....	66
Figura 15. Desempeño profesional docente.....	68
Figura 16. Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional .....	70
Figura 17. Eficiencia.....	72
Figura 18. Desarrollo Socioeducativo .....	74
Figura 19. Desarrollo y lucha contra la pobreza .....	76
Figura 20. Profesionales éticos, competentes y productivos .....	78
Figura 21. Educación ciudadana.....	80
Figura 22. Líderes comprometidos con la educación.....	82
Figura 23. Valores y formación de ciudadanía .....	84
Figura 24. Poder y Dominación.....	86
Figura 25. Acción Racional .....	87
Figura 26. Cambio Social .....	88
Figura 27. Igualdad de calidad.....	89
Figura 28. Pertinencia y calidad.....	91
Figura 29. Maestros preparados .....	93
Figura 30. Equidad .....	95
Figura 31. Competitividad .....	97
Figura 32. Compromiso.....	99
Figura 33. Fundamentos weberianos en Teoría Social.....	101
Figura 34. Análisis del Ideario del proyecto Educativo Nacional .....	103

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Vigencia de los fundamentos weberianos en teorías sociales en el análisis del ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021. Tuvo como propósito principal identificar la vigencia de los fundamentos weberianos en teorías sociales al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.

El diseño fue de carácter mixto, en la parte cualitativa se trabajó en la investigación Hermenéutica (Libros de Weber y el PEN), analítico – crítico, valorativo de carácter descriptivo, bibliográfico – documental, interpretativo - teoría fundamentada y la técnica de datos, entrevista semi- estructurada. Por otro lado, en la parte cuantitativa se establecieron valores numéricos en el capítulo de los resultados y se ha realizado la correlación correspondiente. A partir del análisis estadístico y, en función a la hipótesis general en la que existen vigencias de los fundamentos weberianos en teorías sociales al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.

Dicho resultado niega el desarrollo de la hipótesis, en este sentido, los maestros no tienen conocimiento sobre la teoría de Max Weber, es decir, existe una carencia de una formación sociológica y un entendimiento de lo social como parte del análisis educativo. Es por ello, que se obtiene un coeficiente de correlación de: - 0,5457, que significa un aceptable grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan que los fundamentos weberianos en teoría social no se están comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional.

**Palabras claves:** Fundamentos weberianos, teorías sociales, Proyecto educativo nacional.

### **ABSTRACT**

The present research work entitled Validity of the Weberian foundations in social theories in the analysis of the ideology of the National Educational Project 2007 - 2021. Its main purpose was to identify the validity of the Weberian foundations in social theories when analyzing the ideology of the National Educational Project 2007 - 2021.

The design was mixed, in the qualitative part we worked on Hermeneutical research (Weber's Books and the PEN), analytical - critical, evaluative of a descriptive nature, bibliographic - documentary, interpretive - grounded theory and data technique, semi-interview structured. On the other hand, in the quantitative part, numerical values have been established in the results chapter and the corresponding correlation has been made. From the statistical analysis and, based on the general hypothesis in which the Weberian foundations exist in social theories when analyzing the ideology of the National Educational Project 2007 - 2021.

This result denies the development of the hypothesis, in this sense, teachers do not have knowledge about Max Weber's theory, that is, there is a lack of a sociological training and an understanding of the social as part of the educational analysis. That is why a correlation coefficient of: - 0.5457 is obtained, which means an acceptable degree of relationship between the two variables, but inverse. That is, sociologists interpret that the Weberian foundations in social theory are not being understood in the Ideology of the National Educational Project

**Keywords:** Weberian foundations, social theories, National educational project.

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021 (PEN), es de vital importancia en el proceso educativo de la realidad nacional. En ese sentido, se plantearon los fundamentos sociológicos en la medida que se hace indispensable para comprender las finalidades y orientaciones de nuestro sistema educativo.

Max Weber (1864-1920), sociólogo alemán, fundador de la sociología comprensiva y la sociología de la acción social, es un referente de alta influencia en la dinámica socio – educativa actual. Por lo que, presentamos la siguiente tesis titulada: **VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021.**

El universo de estudio se desarrolló en torno a una muestra de los componentes del sistema educativo, tal como fue propuesto por el Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021. En consecuencia, se propuso dos variables de estudio: los fundamentos weberianos en teorías sociales y el análisis del ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021. Es preciso señalar, que los fundamentos weberianos, en teorías sociales, se ha identificado en tres dimensiones básicas: Teoría del Poder y Dominación, la Teoría de la Acción Social y, la Teoría del Cambio Social. En cuanto al Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, se ha trabajado seis dimensiones: Igualdad de calidad, Pertinencia y calidad, Maestros preparados, Equidad, Competitividad y Compromiso.

Acerca del “Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021: La Educación que queremos para el Perú”, fue elaborado por el Consejo Nacional de Educación (2007) y ratificado por el Foro del Acuerdo Nacional considerándolo como el desarrollo de la política 12 del mencionado foro: “El acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y el deporte”.

De acuerdo con el artículo 79°, inciso b del artículo 80° de la Ley General de Educación (Ley N° 28044), el Ministerio de Educación (MINEDU): “formula, aprueba, ejecuta y evalúa el Proyecto Educativo Nacional”.

La educación puede plantearse bajo dos puntos de vista interrelacionadas entre sí, como proceso de formación del individuo para lograr una mejor convivencia en una sociedad determinada y, a su vez, como parte del proceso enseñanza aprendizaje supeditado a normas de las instituciones educativas en su conjunto. Se hace preciso indicar que la educación llega a ser un fin en sí mismo que busca la integración de los padres de familia, docentes, líderes sociales, etc.

Para Max Weber la educación tiene un espacio específico desarrollado por la dominación ideológica en lo concerniente entre el sistema educativo y la estructura social. Debemos de tener conocimiento que la prioridad para la sociedad e incluido el sistema educativo es el desarrollo de la población juvenil con una forma de vida predeterminada, influenciada a su vez, por la sociedad, y visto como una elite que busca dominar ya sea de manera directa e indirecta a dichas mentalidades. Producto de todo ello, se empieza a tejer el paralelismo entre el saber y el poder, aunado a un tipo de conocimiento más especializado, como, por ejemplo, la burocracia que amplía su poder en el “saber de servicio” o “secreto profesional”.

Desde el punto de vista de las políticas a largo plazo, es un documento de planificación que contiene los objetivos, resultados y políticas específicas para lograr la consolidación del sistema educativo de nuestro país como parte de la construcción de las políticas públicas de carácter democrático, tal es el caso del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.

Con la Ley N° 29944 de la Reforma Magisterial centrado en el desarrollo de una formulación de una “política integral docente” a través de una evaluación cualitativa consistente en la práctica del trabajo cooperativo dentro del proceso enseñanza – aprendizaje para mejorar la calidad de la educación expresado en el nombramiento de los docentes contratados con la única finalidad de establecer un alto grado de compromiso profesional y contribuir al desarrollo del currículo nacional. Tal como lo especificó el Decreto Supremo N° 017 -2019 – MINEDU en el marco de contratación del servicio docente en educación como Educación Básica Especial (EBE), Educación Básica Alternativa (EBA) y, Educación Básica Regular (EBR) tomando como referencia la Ley N°30328, que especifica lo siguiente:

“El comité de contratación evalúa los expedientes sobre un máximo de cien (100) puntos, de acuerdo con los criterios señalados en el Anexo 8-B, según el siguiente detalle: a. Formación Académica (máximo 50 puntos). b. Formación Profesional (máximo 30 puntos). c. Experiencia Laboral (máximo 20 puntos)”. (p.11). Todo ello, implica una preparación continua por parte de los docentes antes y durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La Resolución Ministerial N° 281 – 2016 – MINEDU (2016): que aprobó el “Currículo Nacional de la Educación Básica” perdiendo validez el “Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular” dado por Resolución Ministerial N°440-2008-ED, que comprendió los diversos tipos de aprendizajes según nivel educativo, en aras de consagrar la calidad educativa y equidad basado en un enfoque intercultural por competencias, orientados en la formación estudiantil de carácter crítico, creativo, solidario, responsable con un diálogo intercultural.

De la misma forma, la Ley de Reforma Magisterial (Ley N° 29944), guarda como objetivo la obtención de beneficios y oportunidades del desarrollo profesional docente desarrollando una carrera magisterial basada en la meritocracia en pro de una educación de calidad para los estudiantes, como lo establece en su Art. 2 acerca de la práctica de los principios de legalidad, meritocracia en base al desarrollo de las capacidades fundado en una ética de masas (ética pública) y, por último, el principio del derecho laboral.

Al igual que, la Resolución Ministerial N° 281 – 2016 – MINEDU, que le permitió al Currículo Nacional de la Educación Básica dar el sustento de la mejora del perfil del egreso en torno a las competencias, capacidades y desempeños, entre otros. Mostrándose con mayor profundidad, la construcción de su identidad, el sentido de autonomía, las habilidades socio motrices, la construcción de sus conocimientos a través de métodos científicos, como las orientaciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Generándose una búsqueda de la inclusión social en torno a la práctica de los valores y la educación ciudadana. Basado en una formación integral, en razón a la diversificación de la educación dentro de la programación curricular de la Educación Básica Regular (EBR), la Educación Básica Alternativa y la Educación Básica Especial.

La Ley N° 27818 “Ley para la Educación Bilingüe Intercultural”, en su Art. 1, enfatizó que “el Estado busca el reconocimiento de la diversidad cultural con la participación de los pueblos indígenas”. Asimismo, en el Art. 4°, la Docencia Bilingüe gira en torno a la contratación de docentes del lugar donde se impartirá la educación. En términos generales, lo que se busca es terminar con todas las formas de exclusión racial en los estudiantes.

Ley General de Educación N° 28044 MINEDU, estableció la universalización, importancia y equidad de la educación, el rol de la sociedad, el sistema estructural educativo, la educación: básica, comunitaria, superior; la gestión del sistema educativo entre otros puntos referidos a la realidad educativa en el Perú. Especificando la responsabilidad del estado en forma conjunta con la sociedad, debido que la educación constituye un medio para adquirir nuevos conocimientos y la formación de la persona, siendo los gobiernos los únicos responsables de velar por su cumplimiento de manera equitativa y constante en razón a la libertad de enseñanza. Y a su vez, haciendo hincapié a la educación gratuita, siendo el estado peruano quien afronta dicho gasto.

Por lo expuesto, se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Se pueden identificar la vigencia de los fundamentos weberianos en teorías sociales al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021?

En razón a lo anterior, se formularon las siguientes interrogantes derivadas:

- ¿Se pueden identificar la vigencia entre el poder y dominación al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021?
- ¿Se pueden identificar la vigencia entre la acción social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021?
- ¿Se pueden identificar la existencia de la vigencia entre el cambio social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021?

Por consiguiente, se formuló el siguiente objetivo general:

Identificar la vigencia de los fundamentos weberianos en teorías sociales al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.

En razón a lo anterior, se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar la vigencia entre el poder y dominación al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.
- Identificar la existencia de la vigencia entre la acción social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.
- Identificar la existencia de la vigencia entre el cambio social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.

Del mismo modo, la importancia teórica de la investigación fue la influencia de los fundamentos weberianos, en teoría social, en el análisis del ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021 permitió un mejor acercamiento a la teoría social y política del PEN, evitando caer en dogmatismos o proselitismos políticos construyendo un proyecto educativo bajo un pensamiento crítico y reflexivo de la realidad.

El objetivo de los fundamentos weberianos, como teoría social es buscar concientizar a la población educativa creando estrategias propicias de cambio social, recogiendo información e interpretando la realidad educativa adquiriendo mecanismos de persuasión social e intermediación llegando a la resolución de los problemas socioeducativos desde un enfoque del poder y dominación, acción social y cambio social.



En torno a la importancia práctica de la investigación se desarrollaron los fundamentos weberianos en el desarrollo del Proyecto Educativo Nacional, que nos permitió conocer aún más los niveles de socialización dentro de su vida cotidiana, académica y laboral. En el caso de los maestros es aprender a dialogar, comprender a sus estudiantes, mejorar la búsqueda de justicia, solucionar conflictos y busca comprender nuestra propia existencia educativa, social y hacerla sostenible como humanidad.

La finalidad de la investigación es lograr empoderarse de su realidad con un pensamiento crítico – reformista y, siendo partícipes de su cambio a partir de las teorías sociales, específicamente en el desarrollo de los fundamentos weberianos, que permitió conocer las diversas interacciones sociales y niveles de socialización educativa, dejando atrás la indiferencia, individualismo de otras realidades ajenas a las nuestras. Mientras que su función científica fue comprender el mundo educativo - social, comenzando a través del proyecto educativo nacional.

Más que una limitación de estudio, sería el deseo de investigar y/o abarcar más el tema de estudio, sin caer en un estudio holístico tratando de llegar a especificidades en base a un estudio micro sociológico.

El tema de las subjetividades, fue indispensable tenerlo en cuenta, porque se requiere investigar en un sentido libre de los juicios de valor, es decir, demostrar un mayor grado de objetividad en la investigación.

La viabilidad de la Investigación fue factible de acuerdo al presupuesto establecido. Se tuvo la disponibilidad de realizar el trabajo documental, las veces que se requirió para la información en la recopilación de datos cualitativos.

Con respecto a los recursos humanos se contó con asistentes de campo especializados en el tema social y en la realidad educativa. Por otro lado, el diseño metodológico se desarrolló de la siguiente manera:

El diseño de investigación es de carácter Hermenéutico (libros de las obras de Max Weber y el PEN), analítico – crítico, valorativo de carácter descriptivo, bibliográfico – documental, interpretativo - teoría fundamentada y la técnica de datos, entrevista, grupos focales. De corte transversal, bajo un enfoque cualitativo.

La muestra consistió en el estudio de 15 profesionales relacionados al ámbito de la educación como son: docentes, directores de centros educativos y sociólogos, los cuales, nos ayudaron a la interpretación del Proyecto Educativo Nacional y a los fundamentos weberianos en teorías sociales. Del mismo modo, se utilizó una Matriz de Análisis de Vigencias de los Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales y el Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021. Y otra Matriz de Correlación entre variables de los Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales y el Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021. Además, las fichas de análisis de documentos; así como diversos trabajos de investigación.

La realización de la tesis se planificó en cinco capítulos que, a continuación, se describe: En el primer capítulo giró en torno al marco teórico. Incluyendo los antecedentes de investigación. Del mismo modo, en relación al proceso de racionalización e interpretación de la acción humana de la teoría de Weber; así como lo correspondiente al Proyecto Educativo Nacional y su injerencia en el progreso de la nación, y finaliza con la definición de los términos básicos. En el capítulo siguiente, se definieron las hipótesis y variables de estudio. En el capítulo subsiguiente, se precisó los métodos de investigación científica conjuntamente con el capítulo IV que delimita los resultados de la investigación científica.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes de la investigación

Ruano de la Fuente, Y. (2002). *Proceso de racionalización y “ethos” capitalista, Interpretación weberiana de la modernidad*. (Tesis de Doctor, Universidad Complutense de Madrid, España).

Tuvo como objetivo la problemática de la racionalización, en razón de la filosofía, considerada un tema de estudio para sociología como la racionalidad de la acción humana, y de las instituciones, como parte de la modernidad que somos herederos. Mostrando como hipótesis, el sentido que algunos culpan a Weber de no ser preciso y, ser claro como proyecto inacabado. Es por ello, que el proceso de modernización se estableció y, es cuando desde allí, empieza el desprendimiento del fundamento práctico – moral como estilo de vida racional. Ahora el proceso de modernización se considera portada de un mecanismo auto destructor de la racionalidad valorativa. En conclusión, señala la presencia del ethos y, de la cultura profesional como destino dentro de la modernidad.

Oliva – Toscano, O. (2013). *El proyecto educativo mexicano: una visión para el desarrollo de nación en la globalización* (Tesis de Maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Tlaquepaque, Jalisco, México.

La investigación se centró en un proyecto de educación global que cumple con el objetivo de la incluir a los miembros de una sociedad en el ámbito laboral para enfrentar la globalización con productividad y competencia. Teniendo como factor la identidad nacional y su influencia en la construcción nacional. A su vez, buscó reflexionar a través del

reconocimiento y, bajo la aprobación de la comunidad educativa como ideal para la formación de una población juvenil en la conformación de los modelos que demanda la sociedad en su conjunto. Llegando a la conclusión que la educación es un “derecho” que guarda relación con el desarrollo humano y la realización de los individuos sin tener un afán mercantilista. Tanto la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico y, otras organizaciones internacionales seguirán rigiendo las políticas educativas de México siempre y cuando el estado no se compromete con el desarrollo de la educación.

Sucasaca, R. (2017). *El Proyecto Educativo Nacional (PEN) y su Relación con el Proyecto Educativo Institucional* (Tesis de Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Siendo el objetivo principal de la tesis de investigación educativa el de analizar la relación entre el Proyecto Educativo Nacional y el Proyecto Educativo Institucional. Dándose la siguiente correspondencia a través de la Ley General de Educación (Ley No 28044) en donde está acordado el Proyecto Educativo Nacional en su artículo 7, en donde ésta última tiene una magnitud global en torno a la sociedad en su conjunto y, a la pluralidad del país. Del mismo modo, el PEN se formuló como una política educativa a largo plazo en función a las estrategias abordadas para el avance de la educación y/o instrucción. Contribuyendo con la finalidad en la puesta en práctica del PEI. Obteniendo esta última, una repercusión a una especificidad educativa fundado en su entorno social y, se encuentra en función a la ejecución del PEN. Estableciendo el camino de una institución educativa en específico y a su medio social. En síntesis, el autor asume que en la ciudadanía peruana carecemos de una convivencia social en razón a una misma finalidad porque todavía carecemos de un “sentido de patria” que ayuden al desarrollo educativo de un país.

Orellana, G. (2014). *Proyecto de Desarrollo Institucional y Políticas del Proyecto Educativo Regional y Nacional en el Instituto de Educación Superior de Formación Tecnológica Antonio Lorena de la Ciudad del Cusco*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Teniendo como objetivo general: “Determinar la relación existente entre el Proyecto Educativo Institucional con las políticas del proyecto educativo regional y nacional en el

Instituto “AL” de la ciudad de Cusco”. (Orellana, 2014, p. 3). En la cual se denota que no existe una articulación entre dichos proyectos educativos obteniendo como resultado a futuros profesionales que su campo de acción laboral ya se encuentra saturados por el mercado aunado a su vez, a una formación profesional mínima. Siendo el tipo de investigación de carácter Analítico – Prospectivo. A su vez, “El diseño de investigación es NO EXPERIMENTAL, puesto que no se manipula ninguna de las variables. Es TRANSECCIONAL O TRANSVERSAL, porque, el estudio se realiza en un momento determinado del tiempo”. (Orellana, 2014, p. 10). Concluyendo que la desarticulación de dichos proyectos educativos ya mencionados anteriormente es mínima e inoperante obteniendo una insatisfacción entre los estudiantes docentes y, el personal administrativo en su conjunto.

Portocarrero, G., y Chávez, C. (2001). *Enseñanza de la sociología en el Perú. Estudios de casos*. Lima, Perú: Consorcio de investigación económica y social y la PUCP.

Proponen “Una narrativa identitaria del sociólogo”, el siguiente precepto es que la sociología acerca a la gente, que su misión es contribuir al cambio de la sociedad, al logro de un mundo más justo”. (Portocarrero y Chávez, 2001, p. 15). Al considerar una mejor “empatía social” con un mejor acercamiento a la realidad que nos rodea, llevando siempre una perspectiva crítica y cambiante, lo que generó cambios graduales buscando la objetividad o, como lo resume M. Weber, se debe de evitar los juicios de valor que lamentablemente obstruye la sensibilidad social.

Peter Berger y Thomas Luckmann, *La Construcción Social de la Realidad*, Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1972.

En términos sociológicos, sobre todo, de acuerdo a los postulados conceptuales de Berger y Luckmann, la identidad correspondería a las etapas de internalización, objetivación y externalización, las cuales se dan en forma interactiva, en donde el individuo está predispuesto hacia una sociedad, a consecuencia de la participación de la dialéctica de la misma. Esta parte de la internalización para comprender al otro, construyendo la base para la comprensión de la otredad y la aprehensión del mundo social, dentro del proceso de

socialización, que se subdivide en una socialización primaria, que es la que atraviesa el individuo en su niñez, con una carga emocional; y la socialización secundaria es un individuo ya socializado. Por ende, el sujeto social y su personalidad gira en función a los “otros significantes” estableciendo una especie de dialéctica entre la autoidentificación y la identificación que hacen los otros, en donde los individuos no solamente aceptan las conductas de los otros sino, se adecúan al proceso de adaptación al mundo de ellos.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Fundamentos Weberianos en teoría social**

**1.2.1.1 Teoría del poder y dominación.** La dominación, elemento de importante influencia de la Acción Comunitaria, con un papel decisivo, como un caso especial de poder, en la medida que no toda dominación se sirve de medios económicos para sostenerse y conservarse. Subdividiéndose el dominio por medio de intereses, bajo un dominio monopolizador del mercado y por parte de la autoridad, es decir, de la forma de dominación ejercida por el padre de familia, por los funcionarios como resultado de la polarización de dominación autoritaria. Siendo, el interés un móvil importante de dominación que conlleva a una especie de Heterocefalia del poder de mando y del aparato coactivo (Weber, 2002).

La conceptualización precisa de dominación, mediante el cual, existe la voluntad del dominador y del dominado, como una forma de poder particular con la capacidad de imponer el poder a través de la voluntad, ya sea bajo una aceptación social o no, pero a su vez, toda legitimidad supone validez social y/o dominio social. Por consiguiente, todo dominio supone mando y obediencia, en donde no sólo existe en la política sino también en el seno de la familia como, por ejemplo, están los dictadores como Mussolini, Hitler con un panorama carismático que tiene que ver con la personalidad del actor social. En síntesis, el dominio se percibe como una capacidad de mandar y recepcionar obediencia.

Max Weber dentro de su libro “Economía y Sociedad”, percibe las diferentes formas de dominio como: el dominio tradicional (legitimidad basada en la costumbre), manifestándose en lo político, dentro del ejercicio gubernamental recayendo en la costumbre como señores, servidores y súbditos. Lo contrario de lo tradicional es la vida en sociedad en donde se usa la fuerza,

obediencia, dimensión de ejercicio social, pero con alguna forma de realidad social. Es por ello, que Weber como se citó en Raymond (1970) conceptualiza “el poder por la probabilidad que un actor posee de imponer su voluntad a otro, aun contra la resistencia de éste”. (p 289).

El dominio legal supone un alto grado de legitimidad racional, en donde no es la persona como modelo puro, lo importante son las normas, vistas, como un poder estatuido, que está por encima de todo. Weber como se citó en Emory (1960) “no vacilaba en discutir las normas sociales y los niveles éticos. Señaló el conflicto entre la política y la ética, sosteniendo que el político, con toda naturalidad, sacrifica la ética a la norma del estado, cada vez que haya conflictos entre ambos”. (p.450).

De otro lado, un líder político es un individuo que representa el “bien común” que busque unir a toda la sociedad y/o comunidad política. de un orden institucional, porque no puede darse en el vacío. Por consiguiente, todo líder político debe combinar, agregación y decisión en su estrategia política.

La legitimidad carismática supone una forma de dominio donde la pleitesía, lo personal es asumido como extraordinario, suponiendo al individuo como un mesías con características simbólicas, como si fuera un fetiche aclamado bajo una multitud.

El patrimonialismo ejerce el dominio en términos casi privados y hereditarios, como una forma de autocracia, hereditaria, dinástica, asumiendo el término poder de manera hereditaria. Para que la legitimidad se mantenga debería existir un grado de sintonía cultural entre los que mandan y obedecen con un alto grado de legitimidad.

**1.2.1.2 Teoría de la acción social.** La ubicación de la Sociología para Marx Weber se encuentra entre el límite de la acción con sentido y la acción no subjetiva, puramente causal, en donde lo evidente de la acción es el sentido y toda interpretación tiende a la evidencia que pueden ser racionales, resultando vivir las acciones como los “valores” y “fines” que se convierten después en “datos”.

Los tipos ideales se deben construir a través de la racionalidad con arreglo a fines, para poder captar el grado de irracionalidad de las acciones. En la desviación, por lo tanto, la sociología comprensiva es de tipo racionalista, es decir, los tipos ideales son

construcciones sociales que varía de acuerdo a cada temática social y cultural, es decir, los tipos ideales son construcciones sociales que varía de acuerdo a cada temática social y cultural. En tanto, los objetos carentes de sentido son considerados como “obstáculos” para la vida humana (acción), lo comprensible puede ser como referencia a la acción o al fin, que si se apoyan en la experiencia no implican comprensión como los fenómenos físicos o psicofísicos, aceptándolos como datos, que hay que tener en cuenta entre ellos, que son los hechos no comprensibles como la raza, etc.

La comprensión es una interpretación de sentidos, existiendo varias clases de comprensión como lo racional, irracional, explicativos liderado por motivos. Toda interpretación persigue la evidencia a través de la experiencia quien rige la conducta humana puesto que el conocimiento implica las observaciones de la experiencia y luego la forma interpretativa; motivo que es considerado fundamento con sentido de una conducta (conducta, adecuada por el sentido).

Los sentidos son determinantes para la adecuación de un problema mediados por los motivos como por ejemplo de una buena interpretación causal, pero sin la presencia de los sentidos estaríamos cayendo en una probabilidad estadística no comprensible. En tanto, que el objeto de la sociología es el sentido de la acción llevado a cabo a través de los sentidos al desarrollo de los individuos. A través del método universalista para la sociología en este caso es Spencer, primero sería el descubrimiento que hay detrás de la acción, motivos que determinan el actuar humano.

La acción social se orienta por las acciones de otros, mediada por las acciones de los terceros, ya que no toda acción exterior es social sino una acción con sentido propio dirigido hacia otros, en la medida que la acción social es producto de la imitación de terceros porque está de moda, pero como un carácter reactivo. La acción racional puede ser con arreglo a fines, valores, afectivos, tradicionales.

La relación social es considerada como una conducta de varios de carácter recíproco, como una variación en los componentes de sentido, pero unido en la acción social se orienta por un poder legítimo como una “validez” vista como una regularidad de orden social como



modelos de conducta, mostrando la fragilidad de un orden mantenido por motivos racionales que por la costumbre.

La legitimidad está garantizada por lo afectivo, racional con arreglo a valores, religioso, también a través de la convención y el derecho en la que se encuentra inmerso el poder. No toda selección social es una lucha en la que determinados tipos de conducta y cualidad personal en una relación social ni tampoco guarda relación con la selección de los tipos humanos.

Ahora la diferencia que establece Weber entre sociedad y comunidad, en la que ésta última está liderada por la acción social en lo subjetivo y la sociedad está ligada por valores, intereses de tipo convencional; en tanto que una determinada relación social puede tener para sus partícipes la solidaridad y la representación.

En síntesis, los sujetos están implícitos en su lógica de sistemas y relaciones sociales y la diversidad de estructuras de autoridad como en el patrimonialismo y la burocracia con connotaciones de antítesis como un modelo político construido por el clientelaje y parentesco desplazándola a los dos la meritocracia, en donde la burocracia como modelo ideal implica el modelo inglés, es decir, una racionalidad en un estado moderno en donde no prevalece la lógica de la eficiencia.

La ley, como en todos los escritos de Weber aparece como una “probabilidad” de un grupo de hombres para mantener el poder, en donde la estructura de poder legal, no sólo influye en el poder económico dentro de su comunidad.

Poder, es percibido como la voluntad de algunos hombres con capacidad de mandar, no es visto como signo de enriquecimiento económico, sino también como la búsqueda de “Honor Social”, de un poder en sí, de prestigio, pero su fuente no es de orden legal (factor adicional, que no puede asegurar el poder), siendo las formas de distribución del poder dentro de una comunidad: las clases, grupos de estatus y partidos.

Las clases, no son consideradas como comunidades, sino como base de acción comunal determinada por los ingresos y el mercado de trabajo (propiedad) en un orden económico dado, la “situación de clase” es equivalente a “situación de mercado”; los que obtienen el sentido de clase son los empresarios, prestadores de servicios pero los que no

poseen clase son los esclavos, debido a que no poseen participación activa en el mercado, a lo sumo es percibido como una mercancía formando un “grupo de estatus”.

Por consiguiente, la situación de intereses es derivada de la situación de clase, como de los obreros en los sindicatos bajo una acción comunal o societaria, ahora la situación de clase puede ser una “acción de masas”.

Asimismo, la lucha de clases es producto de los conflictos entre los dominantes y los dominados, actualmente se produce en el momento de la determinación del precio del trabajo, resultando los más perjudicados los obreros a comparación con los banqueros, rentistas.

Los grupos de estatus son comunidades que, a su vez, la situación de estatus está relacionado con la apreciación social del honor moral sea positiva o negativa que puede también estar ligado como una situación de clase, en donde el desarrollo del estatus es una cuestión de estratificación basado en la “usurpación”, pero no sólo en las distinciones de leyes sino por rituales (castas). Las castas se manejan en forma societalizada en las comunidades étnicas, en donde el honor es visto, como un proyecto hacia el futuro en las sociedades negativas y en las sociedades positivas está inmerso en ellos. Por ende, el estatus lo monopoliza el actuar de los individuos, reconociendo la exclusividad en los grupos de estatus con su propio estilo de vida.

Las consecuencias económicas en la estratificación por estatus están dadas por el mercado, dominado bajo intereses funcionales que no se fijan en las distinciones personales y no toma en cuenta el honor, en pocas palabras, no toman en cuenta el grupo de estatus como son en realidad.

Los grupos de estatus influyentes consideran como estigmatizante la participación económica, clasificándola según el consumo de bienes un estilo particular de vida. En cambio, las clases se estratifican de acuerdo con la producción y adquisición de bienes. De otra manera, el estatus se ubica dentro de la esfera del orden social y la distribución del honor; siendo la influencia mutua entre estatus y clase, y a la vez, influyen y son influidos por el poder legal.

El tipo de capitalismo en occidente desde el punto de vista racional consiste no como ganancia, la rentabilidad no define ganancia, es decir, los mercados como intercambio de bienes y servicios no es propio del capitalismo. Para Weber, lo específico del capitalismo occidental es la organización racional de la producción y el trabajo seguido por la índole racional del derecho y de la administración, se necesita que el derecho esté enfrascado en la racionalidad, no basta la organización del trabajo libre en la sociedad, existe una previsibilidad en la riqueza y, el Derecho como una capacidad auto normativa de la sociedad.

La idea del cálculo económico como propio de occidente, el someter el proceso de producción y trabajo a un cálculo que te permite proveer racionalidad. En cambio, en el capitalismo moderno, el empresario invierte sus ganancias, sacrifica parte de su producción para invertir, puesto que sabe que va a obtener una buena rentabilidad, todo ello, se denomina calculabilidad, propio del capitalismo occidental; existe un tipo de protestantismo que va a favorecer el capitalismo, explicando un protestantismo ascético.

El protestantismo y el ascetismo dieron lugar a un tipo de capitalismo, siendo el trabajo un elemento importante para la riqueza; el trabajo como el productor del bienestar y de riqueza. La necesidad hacer beneficio aún a costa del empresario, si con ello se puede producir más riqueza.

El desarrollo del capitalismo ha privilegiado la relación medios – fines principalmente a la racionalidad instrumental, tanto la empresa y el estado han adoptado dicha instrumentalidad que busca unos fenómenos adecuados entre medios y fines.

El sustrato que da unidad al proceso cultural de occidente es la racionalización, cuyo pensamiento científico busca confrontarse con la realidad, y por otro lado la acción racional con acuerdo a fines. Dentro de las tipologías de Max Weber la acción racional de acuerdo a fines, es aquella que supone el cálculo donde dado un fin se comparan los costos y los beneficios para aquel que busque una mayor ventaja.

La acción racional de acuerdo a valores en la que no existe la idea de costo – beneficio, lo que existe es una necesidad de quedar bien con la conciencia en donde el individuo actúa a ciertos principios que considera necesario. La modernidad para Max Weber

implica la importancia del pensamiento científico y de la acción racional de acuerdo a fines en donde la indiferencia y la depresión se van apoderando de la vida, es decir, la destrucción de la idealidad, “la jaula de hierro”. Convirtiéndose el hombre en una entidad cosificada, sin sueños ni libertad, como los especialistas sin espíritu.

Max Weber desarrolló un pensamiento más adelantado a su época dentro de un mundo occidental, lleno del poder de la religión quizás, más tradicional apostando por un mundo basado en el uso de la razón como principal argumento (racionalidad) dentro de la acción o conducta social interaccionando los factores económicos, políticos y culturales.

**1.2.1.3. Teoría del cambio social.** Max Weber se basó en el desarrollo de la acción social aunando a las instituciones sociales que propiciaron en gran medida el cambio social. Aquel mundo de occidente que sufrió variaciones de un mundo tradicional en base a la herencia de sus antepasados en relación a un mundo más racional basado en la lógica de las especificidades del mundo social en base a su comportamiento dentro de la sociedad en su conjunto. Teniendo como punto de partida al desarrollo de la “ciencia” como sinónimo de “conocimiento” dejando de lado el conocimiento intuitivo y empírico basado en el “sentido común”.

La racionalidad legal, para Weber era la base de una mejor racionalización sentada en la burocracia dentro de un gobierno, siendo la ley sinónimo de autoridad. Pero establecía casi todo su pensamiento en el mundo del capitalismo en base a la producción con el apoyo de las instituciones financieras para su expansión racional y, es justamente allí donde aparece la reforma protestante en los inicios del capitalismo. Percibía los gastos como un “pecado” y, practicando el ahorro y la inversión, y, el éxito económico “era una prueba del favor de Dios”. Apareciendo una clase social del sistema económico determinada en función a la religión, para este caso, determinó a la religión protestante en función a los valores y las creencias internas.

Un modelo que el sociólogo alemán Max Weber utilizó para analizar los fenómenos como el inicio del capitalismo, se refiere a un modelo llamado tipo ideal: “construcciones mentales, que permiten en ciencias sociales una aproximación a la realidad”.

Bottomore y Nisbel (1988) afirman que: " un tipo ideal es simplemente una abstracción que permite a los sociólogos iluminar ciertas características de un fenómeno". (p. 202).

La ética protestante trajo consigo una proliferación de ideas que trajo consigo el ascetismo, una vida tranquila en base al ahorro y al trabajo, es decir, contribuir a la ética del trabajo como actividad económica dentro del espíritu del capitalismo.

La visión idealista de la historia propuesta por Weber siendo el objetivo de rastrear "la influencia de ciertos ideales religiosos en la formación de una mentalidad económica", es decir, entre las conexiones de la ética económica moderna con la ética racional del protestantismo ascético.

Se inicia la religión en función a las cuestiones sociales aunado a su vez, con "la santificación del trabajo vista como una vocación" para el desarrollo del capitalismo dentro de occidente. Sólo en occidente hay ciencia en relación con la organización política llamado "Estado" con funcionarios especializados y el conocimiento de una constitución y derechos racionalmente constituidos.

"Afán de lucro", "tendencia a enriquecerse", que para Weber son estrategias que no guardan relación con el capitalismo, debido a que éste se desarrolla bajo una moderación racional de la ganancia en torno a la rentabilidad frente al impulso lucrativo basado en la organización racional del trabajo formalmente libre, en donde fuera de occidente se encuentran "industrias domésticas". No hubiera sido posible la organización racional del capitalismo europeo sin la separación de la economía doméstica y la industria.

Según Max Weber la vida industrial se refiere al católico, aduciendo que prefiere una vida asegurada en función a su subjetividad a cambio de obtener menores ingresos económicos, en paralelo de la práctica protestante en donde percibe "al dinero como fértil y reproductivo", en función al progreso en base a la puntualidad y la justicia en los negocios. Siendo, la "ganancia del dinero como virtud del trabajo".

Uno de los obstáculos importantes de su desarrollo capitalista, es la carencia de conciencia de los trabajadores de países como Italia, la falta de escrúpulos cuando se

tratar de imponer el propio interés en la ganancia de dinero (desarrollo capitalista retrasado).

Los seres humanos hacemos nuestra historia que está dado por la práctica social en donde el papel de líder carismático de Max Weber es un poder absolutamente personalizado, operando la presencia de líder cualquier institucionalidad que es asumido mesiánicamente, se constituye en una construcción social. Por su parte, el carisma depende de la legitimidad, una mirada social sobre la base de algunos hechos en la medida que la personalización del liderazgo es fundamental en base a una sobredimensionalización de las cualidades.

El papel de un líder es buscar el respaldo de la población, es estar “en la cancha” como líder y dirigente es por eso que si lo trasladamos al ámbito nacional es que se está perdiendo un liderazgo político.

En aras de una buena gerencia social los hacedores, formuladores de los programas sociales deben de cumplir su tarea de jefes y líderes a la vez, debe de interactuar con su equipo de trabajo y con la población objetivo, no hacerles sentir mal a sus subordinados, al contrario, debe realizar sus actividades para una mejor formulación, diseño y ejecución de los programas y/o proyectos sociales sin existir disparidades en las tomas de decisiones a escala local, regional y nacional.

Saber resolver conflictos, es decir, restablecer los puntos de quiebre, es difícil pero no imposible, actuar como mediadores de un problema entendiendo y poniéndose en lugar de las partes en conflicto, es decir estableciendo una “empatía” hasta lograr un “consenso” entre las partes a través de un Acta firmados en una mesa de diálogo.

En nuestro país se vive un clima de conflicto social en un ambiente de “antisistema” debido a que el poder es centralizado en Lima, no existiendo representación de los sectores D y E o en todo caso, no les llega la política del chorreo o goteo, hay una rivalidad entre la costa versus la sierra y la selva y que justamente dichas regiones no costeñas constituyen el 60% de desaprobación presidencial a nivel nacional. Una medida de pertinente no tanto de emergencia es crear estrategias para que las relaciones humanas crean oportunidad, es decir, enfocar en una mejora de la calidad de vida, en donde el estado tiene que invertir más

en buscar una calidad educativa, salud y obtener una mayor seguridad alimentaria en base a informaciones de las labores que vienen realizando el gobierno, solo así los peruanos y peruanas se sienten realizados y no solo verán que las mejoras económicas se lleguen tan solamente hasta el estrato socio- económico C sino que exista una mejor distribución de los ingresos a nivel nacional en aras de lograr una mayor equidad social en nuestra patria.

Según, Sen (1996), el objetivo primordial es la mejora de las condiciones de vida, como parte de la economía del desarrollo. Siendo gran parte de la economía estándar y que ha tendido alejarse una gran parte de los términos de pobreza, miseria y bienestar como “la satisfacción de las necesidades básicas y mejora de la calidad de vida”, en donde la economía del desarrollo tiene que estar relacionada con la economía en general.

La economía del desarrollo se concentraba en lograr el crecimiento económico y en aumentar el PBI y el empleo total, en donde se mide la cantidad de medios no de los fines del bienestar. Un problema importante es el no identificar el desarrollo económico con el crecimiento económico, en donde la esperanza de vida es una medida muy limitada de la calidad de vida, siendo una medida de “cantidad” más que de “calidad” de vida.

Si establecemos una diferencia entre desarrollo y crecimiento, este último se preocupa solo por el PBI por persona dejando de lado su distribución, haciendo que se distribuyan de manera desigual. Una segunda diferencia sería el tema de externalidad y la no-comerciabilidad, el PBI solo se basa en aquellos medios de bienestar que resulta ser negociables en el mercado. La tercera diferencia, la valoración de los productos del PBI reflejará los prejuicios que el mercado pueda tener y por último, se debe considerar al verdadero ingreso que una persona disfruta en un año dado y que se refleja en el bienestar disfrutado por esa persona en aquel período de tiempo.

El PBI es una medida de cantidad de medios de bienestar que tienen las personas o una cuantificación de los medios. En donde el desarrollo se centra en el desarrollo de una vida mejor (esperanza de vida) y la economía del desarrollo, la clase de vida que la gente es capaz de vivir. Es decir, medir el desarrollo en términos de la realización lograda y la disponibilidad de los medios para obtener esas realizaciones, siendo una de ellas la

capacidad de elegir como la libertad positiva que, a su vez, la libertad es un despliegue de las capacidades. Determinando un espacio las realizaciones y capacidades en donde se dan la evaluación en vez de proponer una fórmula particular en donde se da la evaluación.

La dependencia del concepto de desarrollo en la evaluación se transforma en problema en la medida que las medidas de valoración aceptadas por otras personas difieren una de otras y el proceso de cambio involucrado en el proceso de desarrollo altera las valoraciones de las personas involucradas siendo “heterogeneidad de valores” y “endogeneidad de valores”.

Los valores deben considerarse para evaluar la fase final del proceso de desarrollo, no deberían ser solo instrumentos, sino también acerca de lo que debería o no promoverse.

El desarrollo es visto como la transformación de las estructuras sociales, crecimiento económico, la disminución de la desigualdad y la pobreza, ahora sin un progreso económico de mucha importancia y duradero no sería viable la realización del potencial humano.

El valor de la realización de las personas ligado al concepto de desarrollo en términos de “autoestima” (capital humano), lo lamentable del valor de la autoestima es que solo se conceden en mayor medida a aquellos países que poseen riqueza económica y poderío tecnológico. El desarrollo debería ser un fin importante e indispensable para lograr estima y no deberían excluirse a los países subdesarrollados en donde tienen una impregnados una marca de identidad con su heterogeneidad en sus valores. En el desarrollo de las políticas sociales en base a los programas y sobre todo, proyectos sociales no deberíamos dejar de lado el pensar de la población beneficiaria, considerar primeramente su nivel de autoestima y de empatía frente a los problemas que les aquejan, hacer partícipes a la población en materia de formular los proyectos de desarrollo, es decir, la importancia del desarrollo rural de manera integrada al desarrollo del país, un problema que trae consigo es la invisibilidad del tema en los discursos políticos y la falta de interés de la sociedad civil en general, estableciendo siempre una diferencia de las estrategias de lucha contra la pobreza de las estrategias de desarrollo rural. En donde la pobreza rural es una situación que hay que enfrentar y superar, pero que el desarrollo rural es más que superar las condiciones de pobreza. Si no existe conciencia de desarrollo en el Perú, difícilmente existirá



espacio para el desarrollo rural, en todo caso para que existiese desarrollo rural se requiere de un nuevo “pacto social” entre el estado, el mercado y los beneficiarios, es decir, la población en el ámbito de lo público.

Una libertad para acceder a los activos productivos como al acceso al mercado de bienes y servicios, como un despliegue de capacidades conjuntamente con las realizaciones, es decir, las libertades humanas que ellos puedan obtener en función a sus capacidades, en donde el desarrollo humano debería ser integral con una libertad económica, de mercados, informacional, sectorial, es decir, las libertades expresadas en derechos, como las libertades que buscan las comunidades campesinas como lograr una mejor inserción a las políticas de estado tanto como en la sociedad civil y el mercado.

Equidad, sostenibilidad y competitividad constituyen el punto del desarrollo en base a una estrategia nacional política y económica Siendo el actor social, “el medio y fin de desarrollo, como actor y beneficiario del proceso”. En especial, la prosperidad económica como característica primordial del progreso humano busca propiciar una igualdad de oportunidad a la población en general.

El desarrollo es considerado como un proceso sin fin, visto como un tránsito a la modernidad que conlleva a la modernización, que está ligado a la idea del progreso en constante evolución pero ligado aún más a los países industrializados; debido a que el desarrollo realiza un salto del estadio inferior a un estadio superior en la que prevalece el bienestar en el área social trayendo consigo el bienestar de la población y de una justicia social; dicha idea se desarrolló a pesar que se encuentra en la globalización en los diferentes sistemas occidentalizantes desarrollistas que nos consumen poco a poco, convirtiéndoles en actores sociales dependientes ligados hacia una fuerza exterior, no endógena.

## **1.2.2 Análisis del ideario de los objetivos del PEN 2007 – 2021**

**1.2.2.1 Igualdad de calidad.** Dentro de las sociedades de América Latina ha sido el reclamar una educación igualitaria en base a los regímenes democráticos, en la medida que la pobreza estructural recae en las zonas rurales con una educación deficiente con docentes e instalaciones de baja calidad. No obstante, un sistema educativo será de calidad que si

empiezan a enfocar en las poblaciones desfavorecidas en la búsqueda de la igualdad educativa.

Planteándose, “la idea fundamental de equidad es lograr una igualdad fundamental” que parte de asumir la diversidad y la desigualdad como condición que caracteriza a las comunidades humanas y la manera cómo esta diversidad y desigualdad se da en el Perú” (IPEBA, 2011, p. 7). Se debe tener como fin último, la calidad en materia educativa y, que sea efectiva una educación para todos sin discriminación alguna.

Este objetivo se desarrolla en función con la Ley General de Educación que en su Artículo 13 plantea que calidad educativa “es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar el reto del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo toda la vida”.

Calidad es el nivel máximo del desarrollo integral del educando en sus diversos campos. Haciendo alusión al concepto de capital humano basado en el enfoque de capacidades de Amartya Sen en un aprendizaje integral a lo largo de la vida para conseguir el bienestar, requisito fundamental para desarrollar el Índice de Desarrollo Humano.

En la Ley de Educación y el Diseño Curricular Nacional (DCN). Así, la Ley General de Educación plantea en “formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y, autoestima y su vez, la integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con el entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”. Un aprendizaje significativo que conlleva la práctica del pensamiento crítico, con pertinencia en base a los saberes previos y la cultura. Sin dejar de lado, el sentido de construcción de país que nos remite a una dimensión política y de equidad.

El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular aprobado por Resolución Ministerial N°440-2008-ED, alberga la perspectiva de integralidad: “El DCN de la Educación Básica Regular tiene una perspectiva humanista y moderna, toma en cuenta la

centralidad de la persona, considera la diversidad de nuestro país, las tendencias pedagógicas actuales y los avances incesantes del conocimiento, la ciencia y la tecnología”.

La calidad educativa implica una búsqueda de mejoramiento en insumos, procesos de enseñanza y en los logros estudiantil en base a la eficacia en conjunto con la consolidación de las metas y objetivos previstos con anterioridad.

Para la UNESCO (1992), la calidad es visto como una “capacidad” para la contribución democrática y ciudadana, como la aptitud para resolver problemas y el aprendizaje continuo en función a los valores y el dominio de los códigos culturales básicos.

En síntesis, la igualdad y equidad educativa son distintos en materia conceptual. En tanto que, la igualdad educativa que es darle a todos lo mismo y, calidad educativa, darle a todos los que necesitan.

**1.2.2.2 Pertinencia y calidad.** La UNESCO percibe las 5 dimensiones que enfatiza la calidad de la educación como son: “la equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia”. Estando relacionado con una mirada de derechos, la pertinencia percibe al centro de la educación al estudiante, en función a su individualidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es por ello, que la pertinencia está centrada en que la educación sea significativa para estudiantes de diferente condición social. Es así que la educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de las personas, en sus diversos contextos sociales y culturales.

Se torna indispensable, simplificar el currículo escolar en función al tiempo debido a que se combinan los estudios con el trabajo en la población juvenil., a su vez, se precisan de estrategias que integren a los grupos étnicos dentro de su diversidad en torno al conocimiento y el derecho de cada estudiante.

La educación debe de acceder a lo significativo, adaptable y adecuarse a las características de las necesidades y, los múltiples contextos sociales y culturales. La pertinencia, como uno de los parámetros para valorar calidad educativa, constituyéndose la eficiencia del sistema caracterizado por los indicadores de deserción, repitencia, permanencia y promoción.

La educación pertinente y eficiente es, cuando responde a las necesidades y perspectivas de los actores sociales que hacen realidad el hecho educativo.

Por otro lado, la pertinencia de la educación tiene una relación directa con quien la administra en el aula, los y las docentes. Requiriendo docentes innovadores, reflexivos, críticos de su propio quehacer, interesados en forma permanente en su desarrollo personal y profesional.

La pertinencia se refiere a la producción de conocimientos, esto es, el énfasis en tomar en cuenta el entorno en el cual están insertas las instituciones de investigación y, por lo tanto, la necesidad de un estrecho acercamiento entre los que producen y entre los que se apropian del conocimiento. (García Guadilla, 1997)

La pertinencia se desarrolla a través de la participación de la institución educativa, tanto en la vida económica, social y cultural de la sociedad con una perspectiva de universalidad con un valor público y pedagógico que contribuye al desarrollo de la sociedad. La alianza entre la calidad y la pertinencia educativa rechazando una vinculación entre las perspectivas mercantiles y empresariales, haciendo referencia a la educación como un bien público al servicio de la identidad nacional y la democracia. Dicha visión rechaza a la educación como mercancía y dependiente del mercado, en donde la participación del Estado se hace efectiva a través de la participación de las políticas educacionales.

No debemos olvidar que la educación es un derecho humano con una visión integradora y continúa debiendo tener calidad en todos sus niveles.

**1.2.2.3 Maestros preparados.** Los principales desafíos de la política que enfrentan la docencia a nivel internacional es el mantenimiento de los profesores con calidad educativa dentro del ambiente escolar, otorgándoles formación, desarrollo y actualización educativa. (OECD, 2009).

La calidad educativa de los docentes es considerada un factor clave de la calidad educacional en materia de procurar la formación de los estudiantes. Sin embargo, deben proveer una enseñanza en favor de los estudiantes que vienen con un capital cultural diferente en diversos sectores de la sociedad, lo cual, le permitirá crear distintitas

estrategias pedagógicas con la finalidad de propiciar la formación de habilidades complejas en los estudiantes, convirtiéndose en aprendices autónomos a lo largo de la vida escolar.

Promover mejores docentes a la carrera magisterial se debe de trabajar desde su formación universitaria, desarrollando un nivel de requerimientos de acorde a la investigación pedagógica. Por otro lado, ayudará el fortalecimiento de los programas de formación y evaluación de aprendizajes y la calidad de los formadores. Asegurando al profesorado una formación continua integral, relevante y pertinente centrada en el aprendizaje de los estudiantes.

La educación mediática en el Perú, en especial, entre los docentes formados mediáticamente para el empoderamiento del desarrollo ciudadano a través de los estudiantes.

La calidad docente debe estar enfocado al crecimiento y consolidación de la profesión a través de la actualización permanente para mejorar las competencias profesionales aunado a la responsabilidad social. En donde, “el desarrollo profesional asociado estrechamente a la formación de los profesores, caracterizado por las relaciones entre esa formación y los resultados de aprendizaje de los estudiantes (...) para permitir la evolución de la práctica laboral”. (MINEDU – UNESCO, 2017, p.7).

En torno a una “formación para la vida”, el desarrollo profesional docente cobra sentido en el desempeño docente, el carácter de lo formativo en relación al desarrollo profesional aunado a la percepción que los docentes tienen sobre su ejercicio profesional.

Darling - Hammond (2000), sostiene que es de vital importancia que los docentes conozcan las “potencialidades y límites” de su desarrollo en el ámbito profesional. Alentando a sus estudiantes que realicen un seguimiento de su propio aprendizaje debido a que los docentes desarrollan su método de enseñanza en función a evaluaciones continuas. En resumen, los docentes centran el desarrollo de sus evaluaciones en las capacidades de los estudiantes a través del pensamiento crítico y la comprensión a profundidad en la realización de los temas de estudio.

**1.2.2.4 Equidad educativa.** El Perú se ha propuesto lograr en el 2021 “una educación de calidad para todos, sin discriminaciones ni desigualdades”. La equidad en la educación básica es el primer desafío del Proyecto Educativo Nacional (PEN) del Perú, que propone como Objetivo Nro. 1 lo siguiente: “Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos” (Consejo Nacional de Educación, Proyecto Educativo Nacional, 2006 – 2021).

La calidad educativa consta de una serie de mejoramientos basados en los recursos o los insumos disponibles en las escuelas dentro del proceso de enseñanza.

La eficacia, visto como un enfoque para determinar la calidad educativa un programa educativo será considerada de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Seguido por la relevancia de una formación integral del estudiante con la finalidad de preparar excelentes profesionales en función a las necesidades sociales que propicien la integración del individuo al ambiente social. Otra mirada al concepto de calidad está basada en los recursos y los procesos educativos y necesarios para su empleo eficiente.

Para la UNESCO (1992), la calidad es sinónimo del desarrollo de capacidades para resolver problemas en base a la práctica de valores y actitudes a través de los códigos culturales que propician la participación democrática y ciudadana en los estudiantes.

El servicio educativo o formativo centrado en el aprendizaje basados en modelos de gestión idóneos y con calidad participativa buscando satisfacer las necesidades educativas a través de un equipo de profesionales docentes capacitados para que los estudiantes reciban una educación coherente entre los resultados y finalidades educativas propuestas.

Del mismo modo, equidad consiste en brindar más apoyo, material y humano superando las exclusiones obteniendo una permanencia activa en el sistema educativo basado en torno a la calidad y pertinencia de la enseñanza.

Cabrol y Székely (2012) presenta tres ejes para elevar la calidad educativa: la calidad de los aprendizajes en función a la infraestructura y equipamiento escolar, la formación actualizada de los maestros (mediación entre el conocimiento y los estudiantes) y el uso de las Tecnologías para la Educación.

Por otro lado, la OCDE, se centra en la calidad educativa en dos miradas como son: “la formación docente inicial y en servicio juegan un papel crucial, puesto que los profesores deben ser capaces de preparar a los estudiantes para una sociedad y una economía que esperarán de ellos autonomía (...)” (OCDE, 2004, p. 2).

Se propuso “la creación de un sistema de evaluación docente que haga hincapié en los procesos formativos y profesionales, ya que éste busca reconocimiento y recompensa a la enseñanza de calidad en la medida en que representa el reto, para los profesores”. (OCDE, 2014, p. 18).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), delimita el desarrollo de la “calidad educativa” bajo tres perspectivas o enfoques: el enfoque centrado en el alumno, el enfoque aportaciones proceso – productos y, el enfoque basado en la interacción social multidimensional.

La UNESCO resalta el tema de la calidad educativa como una “combinación de condiciones para la enseñanza-aprendizaje y logros académicos de los alumnos” (UNESCO, 2013, p. 99)- A través de una formación docente continua y, la calidad de los aprendizajes en función al desempeño profesional.

**1.2.2.5 Competitividad educativa.** La competitividad considerada como un valor pedagógico. Según el Foro Económico Mundial define a la competitividad como “el conjunto de instituciones, políticas y factores que determinan el nivel de productividad de un país”. (WEF, 2014, p.4)

La educación es el medio para acrecentar la “competitividad” del sistema económico basada en el progreso a nivel técnico en basa a la especialización de los recursos humanos y, a su vez, la incorporación de nuevas destrezas que aumente el índice de competencias y el ingreso económico de los diferentes estratos socioeconómicos.

La competitividad, hoy en día se define como la adaptación al proceso productivo generando y procesando información en base a la pertinencia a través de un espíritu innovador, emprendedor, la práctica de las competencias básicas en el estudiante.

El Currículo Nacional de la Educación Básica aprobado por R.M. N° 281-2016-MINEDU, presenta la definición de competencia en tal sentido: "La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar".

Se considera a la competencia a un sistema de habilidades intelectuales, actitudes, motivación, valoración subjetiva y ética, básicos para poder participar en el campo educativo, laboral y social definidas por la demanda del entorno socio cultural.

Las competencias desarrollan tres características como son "la adaptativa, cognitiva y conductual". La adaptación gira en torno a las demandas de la vida social en base a una transformación y asimilación del mundo social. Lo cognitivo guarda relación con el conocimiento y el pensamiento crítico y, por último, lo conductual.

La realidad social guarda un sin número de situaciones, en donde el desarrollo de las competencias, como producto cognitivo, despliega todo tipo de conocimientos, actitudes, destrezas, valores, etc. La puesta en práctica de las competencias se define muchas veces por el grado de interacción en relación con los demás.



La competencia 17 del Currículo Nacional de Educación Básica: “Construye interpretaciones históricas” enfatizando que somos una sociedad de individuos que tenemos un pasado para revalorizarlo y, un presente que está en función de la misma y la proyección al futuro. Todo ello, como parte de los procesos históricos dentro de nuestro país.

**1.2.2.6 Compromiso educativo.** El objetivo del compromiso educativo está en función al fortalecimiento de las competencias en la población juvenil para que puedan innovar su trayectoria educativa en las escuelas públicas para afianzar y/o completar la educación superior.

La formación ciudadana en los estudiantes es parte de la labor de los docentes basados en una formación de valores y un compromiso para con la sociedad en su conjunto. Parte de la tarea encomendada a las instituciones educativas en la búsqueda de la verdad y un trabajo en valores para encontrar y trabajar en función de una paz social. En pocas palabras, las instituciones escolares han ido cumpliendo dichas “funciones primarias” como parte del desafío social dentro de una enseñanza sistemática. En síntesis, se busca una “Educación en actitudes y valores” aunados a la tolerancia, la solidaridad, no discriminación lo que algunos especialistas de la educación lo denominan “currículo oculto”.

El compromiso educativo según el Minedu (2017), basado en los “compromisos de gestión escolar que, son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan”. Todo ello, están expresados en indicadores que ayudan para la verificación y la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.

Teniendo como objetivos: “asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar (conclusión), a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica”. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>

Los cinco compromisos según el Minedu (2017) son los siguientes:

“El Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E., Retención anual de estudiantes en la I.E., Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. y, el

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.” Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>

### 1.3 Definición de términos básicos

**Acción racional.** Basado en la acción racional de valor, tradición y de propósito.

**Acción social.** Es la conducta humana, es decir, el comportamiento humano sea este externo e interno. Estas acciones contienen un sentido subjetivo. Toda acción social o conducta social tiene como referencia la acción de otros individuos como la acción social de valor, en donde el actor social es consecuente con el sistema de valores de su sociedad.

**Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.** Relacionado con Igualdad de Calidad, Pertinencia y calidad, Maestros preparados, Equidad, Competencia y Compromiso.

**Cambio social.** Dependen de la acción de sentido basados en aspectos éticos, religiosos y de una racionalidad de un mundo capitalista. Dicha racionalidad has sido elaboradas a través de la “ciencia” dejando de lado lo tradicional para ingresar a un mundo más racional. Según la apreciación sociológica de Max Weber que enfatizó su teoría política en el mundo de los funcionarios públicos basados en el desarrollo de la burocracia y sus reglamentaciones dentro de prácticas formales. En síntesis, está basado en la ética y en la religión.

**Competencia.** Desarrollado en la eficiencia, conocimiento, capacidades, actitudes, pensamiento crítico, competitividad, apreciación valorativa y ética en estudiantes que sean capaces de cambiar el mundo social libre de conflictos para preservar la paz social.

**Compromiso.** Educación ciudadana, líderes comprometidos con la educación y los valores y formación de ciudadanía.

**Equidad.** En torno a la participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional.

**Fundamentos weberianos en teorías sociales.** Visto desde la óptica del poder y dominación, acción social y, cambio social.

**Igualdad de calidad.** En base a la primera infancia sin exclusión.

**Maestros preparados.** En base a la realidad diversa y pluriculturalidad, ética y el desempeño profesional docente.

**Pertinencia y calidad.** En torno al desarrollo personal, progreso e integración nacional y a la convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural.

**Poder.** El poder visto como la dominación, es decir, la voluntad ejercida por un individuo o un grupo de individuos a través de la acción social (conducta) dentro de la sociedad en su conjunto.

**Poder y dominación.** En torno a la Formación Social: Basado en temas en Conflicto, Burocracia, "Dominación de carácter tradicional, Dominación de carácter carismático, Dominación de carácter racional o legal" desarrollados dentro de la teoría social apoyado por Weber.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas**

#### **2.1.1 Hipótesis General**

Existen vigencias de los fundamentos weberianos en teorías sociales al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021

#### **2.1.2 Hipótesis Derivadas**

- Existen vigencias significativas entre el poder y dominación al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021
- Existen vigencias significativas entre la acción racional al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021
- Existen vigencias significativas entre el cambio social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021

### **2.2 Variables y definición operacional**

V1: Vigencia de Fundamentos Weberianos en teorías sociales, visto desde la óptica del poder y dominación, acción social y, cambio social.

V2: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, relacionado con Igualdad de Calidad, Pertinencia y calidad, Maestros preparados, Equidad, Competencia y Compromiso.



	<p>Maestros preparados</p> <p>Equidad</p> <p>Competitividad</p> <p>Compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realidad diversa y pluriculturalidad, ética</li> <li>- Desempeño profesional docente</li> <li>- Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional</li> <li>- Eficiencia</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Desarrollo y lucha contra la pobreza</li> <li>- Profesionales éticos, competentes y productivos</li> <li>- Educación ciudadana</li> <li>- Líderes comprometidos con la Educación</li> <li>- Valores y Formación de Ciudadanía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de formación inicial y continua</li> <li>- Formación y desarrollo profesional docente</li> <li>- Reestructurar y fortalecer la formación docente</li> <li>- Revaloración social de la profesión docente</li> <li>- Reconocimiento de buenas prácticas docentes</li> <li>- Procedimientos democráticos</li> <li>- Desarrollo Regional y Nacional</li> <li>- Participación social responsable</li> <li>- Moralizar la gestión del sistema educativo</li> <li>- Contribución social</li> <li>- Estructura del sistema de educación superior</li> <li>- Méritos académicos</li> <li>- Realidad económica y cultural</li> <li>- Desarrollo regional</li> <li>- Potencial cultural</li> <li>- Desarrollo Nacional</li> <li>- Mejorar las instituciones educativas</li> <li>- Fortalecer la educación en función al desarrollo</li> <li>- Identidad local y cohesión social</li> <li>- Participación y movilidad social</li> <li>- Familias y su relación con las prácticas de vida en comunidad</li> <li>- Instituciones con liderazgo</li> <li>- Líderes locales</li> <li>- Responsabilidad social</li> <li>- Función cultural de los medios de comunicación</li> <li>- Derechos ciudadanos</li> <li>- Responsabilidad cívica</li> </ul>	
--	---	---	---	--

### 2.2.2. Matriz de correlación entre variables

Formación Social: Temas en conflicto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos sociales vulnerables</li> <li>- Discriminación por género y discapacidad</li> <li>- Desarrollo humano</li> </ul>
Dominación de carácter tradicional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo humano</li> <li>- Cohesión social</li> </ul>
Dominación de carácter carismático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entornos comunitarios saludables</li> <li>- Discriminación por género y discapacidad</li> </ul>
Dominación de carácter racional o legal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de equidad</li> <li>- Discriminación por género y discapacidad.</li> <li>- Cohesión social</li> <li>- Marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador.</li> <li>- Procesos de cambio institucional</li> <li>- Instituciones con liderazgo</li> <li>- Derechos ciudadanos</li> <li>- Responsabilidad Cívica</li> </ul>
Acción racional de valor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminación por género y discapacidad.</li> <li>- Responsabilidad profesional</li> <li>- Reconocimiento de buenas prácticas docentes</li> </ul>
Acción racional de tradición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo a la familia</li> <li>- Interculturalidad y formación de ciudadanos</li> <li>- Potencial cultural</li> <li>- Identidad local y cohesión social</li> <li>- Función cultural de los medios de comunicación</li> </ul>
Acción racional de propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo óptimo</li> <li>- Satisfacción de necesidades básicas</li> <li>- Políticas de equidad</li> </ul>
Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de buenas prácticas docentes</li> <li>- Responsabilidad cívica</li> </ul>
Religión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador</li> <li>- Familias y su relación con las prácticas de vida en comunidad</li> </ul>

**VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021**

MATRIZ DE VIGENCIA								
Fundamentos Weberianos en Teoría Social		Proyecto Educativo Nacional			Valoración de Indicadores			
Dimensiones	Indicadores	Indicadores	5	4	3	2	1	
			5	4	3	2	1	
Poder y Dominación	Formación Social: Temas en conflicto	Formación Social: Temas en Conflicto						
		Dominación de carácter tradicional						
		Dominación de carácter carismático						
		Dominación de carácter racional o legal						
	Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1
	Acción Racional	Acción racional de valor						
		Acción racional de tradición						
		Acción racional de propósito						
	Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1
	Cambio Social	Ética						
Religión								
Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional	Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1
	Igualdad de Calidad	Primera Infancia						
		Sin exclusión						
	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1
	Pertinencia y Calidad	Desarrollo personal, progreso e integración nacional						
		Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural						
	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1
	Maestros Preparados	Realidad diversa y pluriculturalidad, ética						
		Desempeño profesional docente						
	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1
	Equidad	Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional						
		Eficiencia						
	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1
	Competitividad	Desarrollo						
		Desarrollo y lucha contra la pobreza						
		Profesionales éticos, competentes y productivos						
Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1	
Compromiso	Educación ciudadana							
	Líderes comprometidos con la Educación							
	Valores y Formación de Ciudadanía							

MATRIZ DE VIGENCIA				
VALORACIÓN DE INDICADORES				
5	4	3	2	1
Muy vigente	vigente	Medianamente Vigente	Poco Vigente	Sin vigencia



**VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL  
ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021**

*Variable 1: VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES*

MATRIZ DE VIGENCIA								
Fundamentos Weberianos en Teoría Social		Proyecto Educativo Nacional	Valoración					
Dimensiones	Indicadores	Indicadores	5	4	3	2	1	
			5	4	3	2	1	
Poder y Dominación	Formación Social: Temas en conflicto	Formación Social: Temas en Conflicto						
		Dominación de carácter tradicional						
		Dominación de carácter carismático						
		Dominación de carácter racional o legal						
	Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1
	Acción Racional	Acción racional de valor						
		Acción racional de tradición						
		Acción racional de propósito						
	Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1
	Cambio Social	Ética						
Religión								

**VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL  
ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021**

*Variable 1: VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES*

MATRIZ DE VIGENCIA								
Fundamentos Weberianos en Teoría Social		Proyecto Educativo Nacional	Valoración					
Dimensiones	Indicadores	Indicadores	5	4	3	2	1	
			5	4	3	2	1	
Poder y Dominación	Formación Social: Temas en conflicto	Formación Social: Temas en Conflicto						
		Dominación de carácter tradicional						
		Dominación de carácter carismático						
		Dominación de carácter racional o legal						
	Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1
	Acción Racional	Acción racional de valor						
		Acción racional de tradición						
		Acción racional de propósito						
	Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1
	Cambio Social	Ética						
Religión								

**VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021**

MATRIZ DE VIGENCIA										
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración de Indicadores						
				5	4	3	2	1		
Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales	Poder y Dominación	Formación Social: Temas en Conflicto	Burocracia en base al mercado							
			Capitalismo							
			Intereses humanos							
			Dominación de carácter tradicional	Categorías de orden y autoridad						
			Dominación de carácter carismático	Dominar la vida individual y colectiva						
			Dominación de carácter racional o legal	Legitimidad Legalidad						
	Fundamentos Weberianos en Teoría Social				5	4	3	2	1	
	Acción Racional	Acción Racional	Acción racional de valor	Arreglos institucionales						
			Acción racional de tradición	Voluntad y determinación humana (intereses estatales)						
				Espacio Público						
	Acción racional de propósito	Cálculo (acciones de masas) y convenio (vínculos comunitarios)								
	Fundamentos Weberianos en Teoría Social				5	4	3	2	1	
	Cambio Social	Cambio Social	Ética	Racionalidad filosófica y práctica (características gnoseológicas ligadas a leyes objetivas)						
				Normas éticas						
			Religión	Vínculos personales y de religión						
	Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional	Fundamentos Weberianos en Teoría Social				5	4	3	2	1
		Igualdad de Calidad	Primera Infancia	Desarrollo óptimo						
Satisfacción de necesidades básicas										
Apoyo a la familia										
Entornos comunitarios saludables										
Sin Exclusión		Sin Exclusión	Políticas de equidad							
			Grupos sociales vulnerables							
			Discriminación por género y discapacidad							
Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional				5	4	3	2	1		

	Pertinencia y calidad	Desarrollo personal, progreso e integración nacional	Desarrollo humano					
			Cohesión social					
			Marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador					
			Responsabilidad profesional					
		Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural	Procesos de cambio institucional					
			Interculturalidad y formación de ciudadanos					
	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1
	Maestros Preparados	Realidad diversa y pluriculturalidad, ética	Sistemas de formación inicial y continua					
			Formación y desarrollo profesional docente					
			Reestructurar y fortalecer la formación docente					
		Desempeño profesional docente	Revaloración social de la profesión docente					
			Reconocimiento de buenas prácticas docentes					
	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1
	Equidad	Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional	Procedimientos democráticos					
			Desarrollo Regional y Nacional					
		Eficiencia	Moralizar la gestión del sistema educativo					
			Participación social responsable					
	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1
	Competitividad	Desarrollo	Contribución social					
			Estructura del sistema de educación superior					
Potencial cultural								
Desarrollo y lucha contra la pobreza		Desarrollo Nacional						
		Desarrollo regional						
Profesionales éticos, competentes y productivos		Estructura del sistema de educación superior						
	Méritos académicos							
Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1	
Compromiso	Educación ciudadana	Mejorar las instituciones educativas						

			Fortalecer la educación en función al desarrollo					
		Líderes comprometidos con la Educación	Identidad local y cohesión social					
			Participación y movilidad social					
			Familias y su relación con las prácticas de vida en comunidad					
		Valores y Formación de Ciudadanía	Instituciones con liderazgo					
			Líderes locales					
			Responsabilidad social					
			Función cultural de los medios de comunicación					
			Derechos ciudadanos					
			Responsabilidad cívica					

MATRIZ DE VIGENCIA				
VALORACIÓN DE INDICADORES				
5	4	3	2	1
Muy vigente	vigente	Medianamente Vigente	Poco Vigente	Sin vigencia

### Variable 1: VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES

		MATRIZ DE VIGENCIA								
					Valoración de Indicadores					
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems		5	4	3	2	1	
Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales	Poder y Dominación	Formación Social: Temas en Conflicto	Burocracia en base al mercado							
			Capitalismo							
			Intereses humanos							
		Dominación de carácter tradicional		Categorías de orden y autoridad						
		Dominación de carácter carismático		Dominar la vida individual y colectiva						
		Dominación de carácter racional o legal		Legitimidad						
			Legalidad							
			Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1
	Acción Racional	Acción racional de valor		Arreglos institucionales						
		Acción racional de tradición	Voluntad y determinación humana (intereses estatales)							
			Espacio Público							
	Acción racional de propósito		Cálculo (acciones de masas) y convenio (vínculos comunitarios)							
			Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1
	Cambio Social	Ética	Racionalidad filosófica y práctica (características gnoseológicas ligadas a leyes objetivas)							
			Normas éticas							
		Religión		Vínculos personales y de religión						

MATRIZ DE VIGENCIA				
VALORACIÓN DE INDICADORES				
5	4	3	2	1
Muy vigente	vigente	Medianamente Vigente	Poco Vigente	Sin vigencia

Variable 2: Análisis del ideario del proyecto educativo nacional 2007 – 2021

MATRIZ DE VIGENCIA									
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración de Indicadores					
				5	4	3	2	1	
Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional	Igualdad de Calidad	Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1
		Primera Infancia	Desarrollo óptimo						
			Satisfacción de necesidades básicas						
			Apoyo a la familia						
			Entornos comunitarios saludables						
		Sin Exclusión	Políticas de equidad						
			Grupos sociales vulnerables						
			Discriminación por género y discapacidad						
		Pertinencia y calidad	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2
	Desarrollo personal, progreso e integración nacional		Desarrollo humano						
			Cohesión social						
			Marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador						
			Responsabilidad profesional						
	Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural		Procesos de cambio institucional						
			Interculturalidad y formación de ciudadanos						
		Climas institucionales amigables							
	Maestros Preparados	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1
		Realidad diversa y pluriculturalidad, ética	Sistemas de formación inicial y continua						
			Formación y desarrollo profesional docente						
			Reestructurar y fortalecer la formación docente						
		Desempeño profesional docente	Revaloración social de la profesión docente						
	Reconocimiento de buenas prácticas docentes								
	Equidad	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1
Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional		Procedimientos democráticos							
		Desarrollo Regional y Nacional							

		Eficiencia	Moralizar la gestión del sistema educativo						
			Participación social responsable						
Competitividad	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1	
	Desarrollo	Contribución social							
		Estructura del sistema de educación superior							
		Potencial cultural							
	Desarrollo y lucha contra la pobreza	Desarrollo Nacional							
		Desarrollo regional							
	Profesionales éticos, competentes y productivos	Estructura del sistema de educación superior							
		Méritos académicos							
Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1		
Compromiso	Educación ciudadana	Mejorar las instituciones educativas							
		Fortalecer la educación en función al desarrollo							
	Líderes comprometidos con la Educación	Identidad local y cohesión social							
		Participación y movilidad social							
		Familias y su relación con las prácticas de vida en comunidad							
	Valores y Formación de Ciudadanía	Instituciones con liderazgo							
		Líderes locales							
		Responsabilidad social							
		Función cultural de los medios de comunicación							
		Derechos ciudadanos							
Responsabilidad cívica									

MATRIZ DE VIGENCIA				
VALORACIÓN DE INDICADORES				
5	4	3	2	1
Muy vigente	vigente	Medianamente Vigente	Poco Vigente	Sin vigencia



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.1.1 Descripción del diseño**

La presente investigación se desarrolló a través de un diseño mixto, al igual que la parte cualitativa con una investigación Hermenéutica (Libros de Weber y el PEN), analítico – crítico, valorativo de carácter descriptivo, bibliográfico – documental, interpretativo - teoría fundamentada y la técnica de datos, entrevista semi- estructurada y, cuantitativa pues se han establecido valores numéricos en el capítulo de los resultados y se ha realizado la correlación correspondiente.

#### **3.1.2 Tipo – Nivel**

De tipo Correlacional de corte transversal

#### **3.1.3 Enfoque**

Bajo un enfoque mixto (cuantitativo – cualitativo) con resultados de las variables (Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales y el Ideario del Proyecto Educativo Nacional) y las dimensiones e indicadores.

### **3.2 Diseño muestral**

La muestra consistió en el estudio de 15 profesionales relacionados al ámbito de la educación como son docentes y/o directores de centros educativos y sociólogos, los cuales, nos ayudarán a la interpretación del Proyecto Educativo Nacional y los fundamentos weberianos en teorías sociales.

- Matriz de Análisis de Vigencias de los Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales y el Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.
- Matriz de Correlación entre variables de los Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales y el Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.

### **3.2.1 Población**

La población de estudios estuvo constituida por los profesionales del ámbito de la Educación (Docentes, Directores de Centros Educativos) y Sociólogos.

### **3.2.2. Muestra**

Hernández (2014), menciona que “la muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta” (p. 173). La muestra fue intencionada de tamaño 15 y, estuvo conformada por Docentes, Directores de Centros Educativos y Sociólogos.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Según Hernández (2014), “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198). Se trabajó en función a las fichas de análisis de documentos, Trabajos de investigación, libros de Weber y el Proyecto Educativo Nacional que nos sirvieron para la construcción de las encuestas.

### **3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Hernández (2014), “Para analizar los datos, en los métodos mixtos el investigador confía en los procedimientos estandarizados y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), así como en los cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados” (p. 574). En la investigación se utilizó el uso de la estadística descriptiva en la elaboración de tablas de frecuencias y de porcentajes. Del mismo modo, en la estadística inferencial se utilizó el coeficiente de correlación y el chi cuadrado.

### **3.5 Aspectos éticos**

Se respetó el Código de Ética de la Universidad San Martín de Porres aprobado por Resolución Rectoral Nro. 615-2008-CURUSMP-03 Julio 2008.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis de los resultados

Como resultado de aplicar la encuesta a los docentes, autoridades y sociólogos. Se definió empezando con la variable X, sus indicadores y dimensiones. Luego, se presentaron los resultados de la variable Y, igualmente sus indicadores y dimensiones. Terminamos con la presentación en el orden presentado por las Hipótesis Específicas y General. En este último punto, se incluyen el comentario de las entrevistas realizadas. Los detalles de cada ítem trabajado en las encuestas se adjuntan en los anexos.

VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

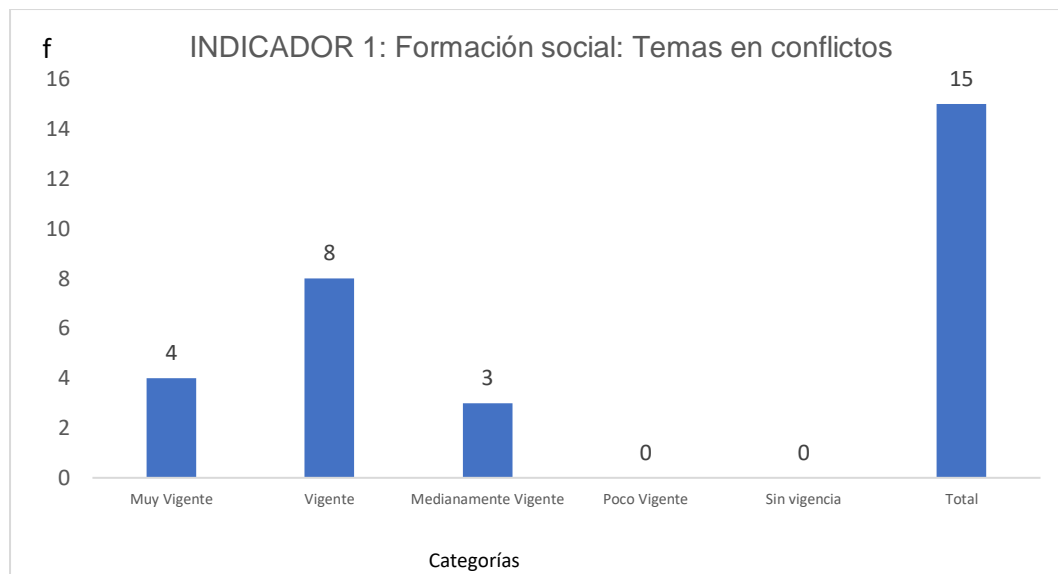
DIMENSIÓN X1: Poder y dominación

*Tabla 1.*

Formación Social: Temas en conflictos

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	4	26.67
Vigente	8	53.33
Medianamente Vigente	3	20.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

**Figura 1.***Formación Social: Temas en conflictos*

La Tabla 1 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales, en razón de la dimensión Poder y Dominación y, del indicador Formación Social en Temas en Conflictos que tienen vigencia en un 53.33 % seguido por la categoría “muy vigente” con 26.67% y “medianamente vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conllevaron a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

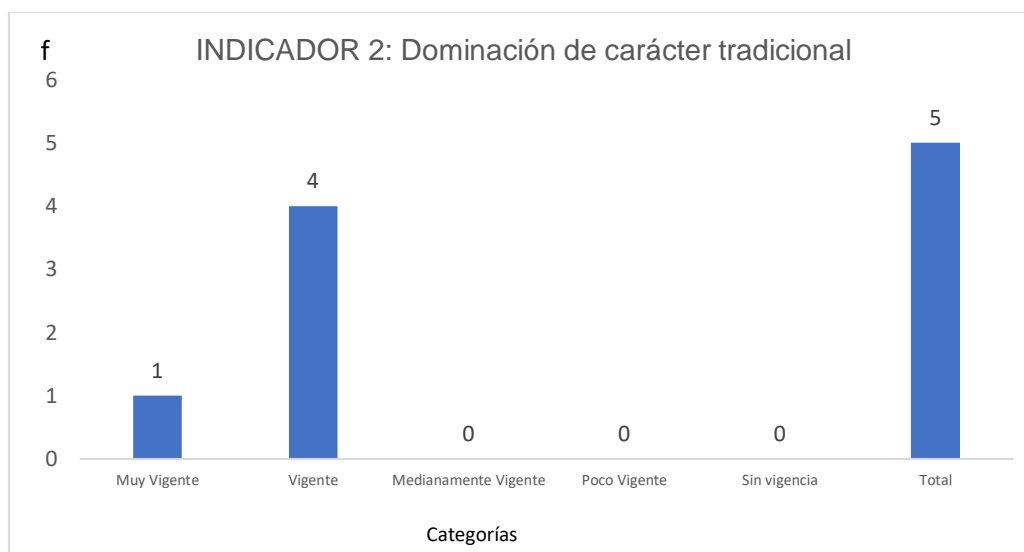
*VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social*

*DIMENSIÓN X1: Poder y dominación*

**Tabla 2.***Dominación de Carácter Tradicional*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	1	20.00
Vigente	4	80.00
Medianamente Vigente	0	0.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

**Figura 2.***Dominación de Carácter Tradicional*

La Tabla 2 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales, en razón de la dimensión Poder y Dominación y, del indicador Dominación de Carácter Tradicional que tienen vigencia en la categoría “vigente” con 80% y “muy vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

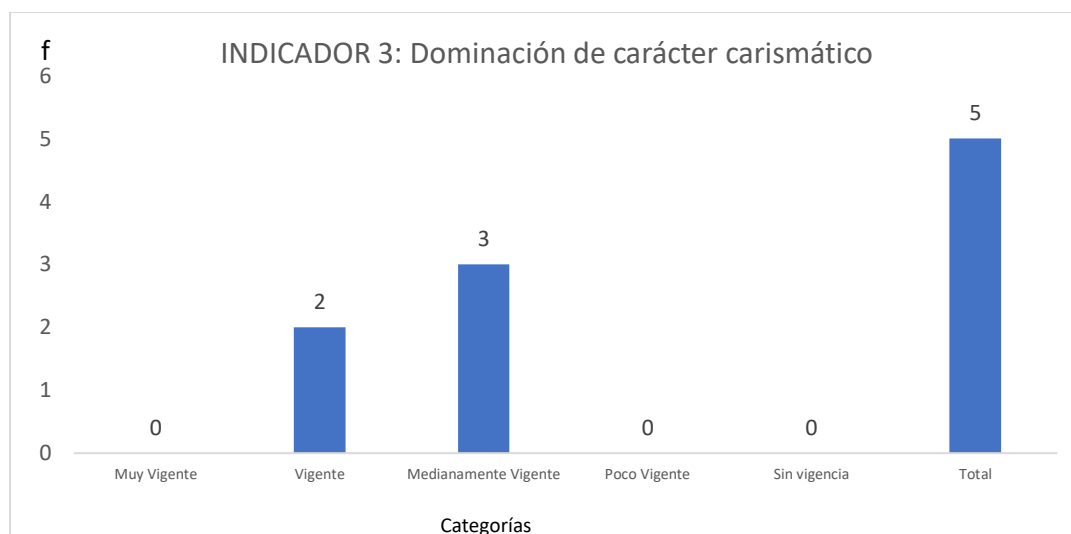
*VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social*

*DIMENSIÓN X1: Poder y dominación*

**Tabla 3.***Dominación de Carácter Carismático*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	2	40.00
Medianamente Vigente	3	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

**Figura 3.***Dominación de Carácter Carismático*

La Tabla 3 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales, en razón de la dimensión Poder y Dominación y, del indicador Dominación de Carácter Carismático que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

*VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social*

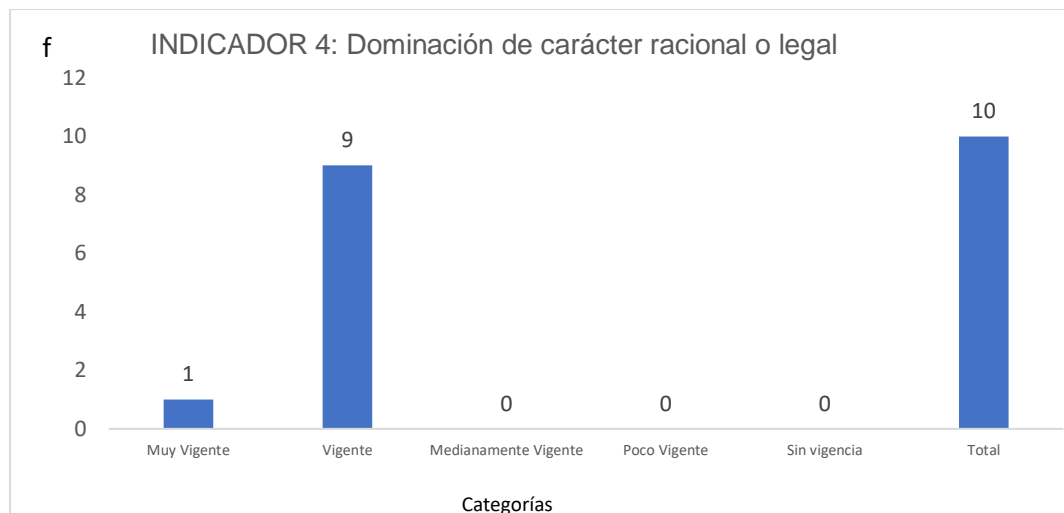
*DIMENSIÓN X1: Poder y dominación*

Tabla 4.

Dominación de Carácter Racional o Legal

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	1	10.00
Vigente	9	90.00
Medianamente Vigente	0	0.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	10	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

**Figura 4.***Dominación de Carácter Racional o Legal*

La Tabla 4 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales, en razón de la dimensión Poder y Dominación y, del indicador Dominación de Carácter Racional y Legal que tienen vigencia en la categoría “vigente” con 90% y “muy vigente” con 10% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

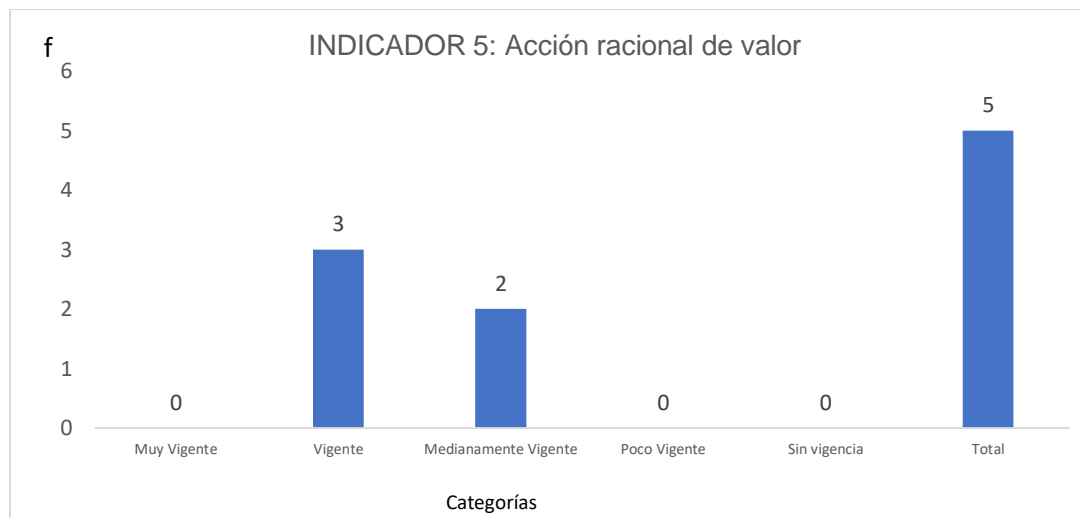
DIMENSIÓN X2: Acción racional

*Tabla 5.*

*Acción Racional de Valor*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	3	60.00
Medianamente Vigente	2	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

**Figura 5.***Acción Racional de Valor*

La Tabla 5 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales, en razón de la dimensión Acción Racional y, del indicador Acción Racional de Valor que tienen vigencia en la categoría “vigente” con 60% y “medianamente vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

*VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social*

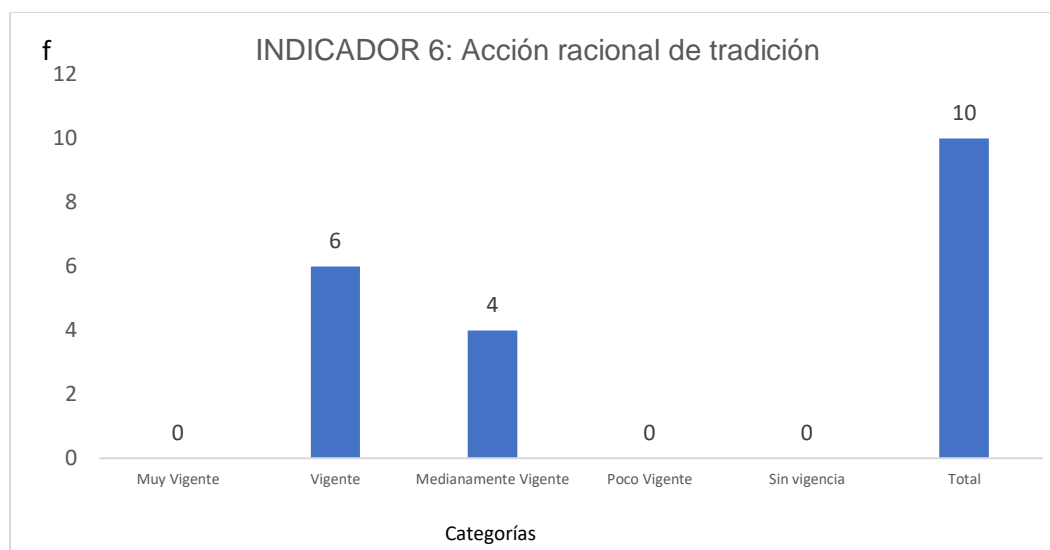
*DIMENSIÓN X2: Acción racional*

**Tabla 6.***Acción Racional de Tradición*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	6	60.00
Medianamente Vigente	4	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	10	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



**Figura 6.***Acción Racional de Tradición*

La Tabla 6 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales, en razón de la dimensión Acción Racional y, del indicador Acción Racional de Tradición que tienen vigencia en la categoría “vigente” con 60% y “medianamente vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

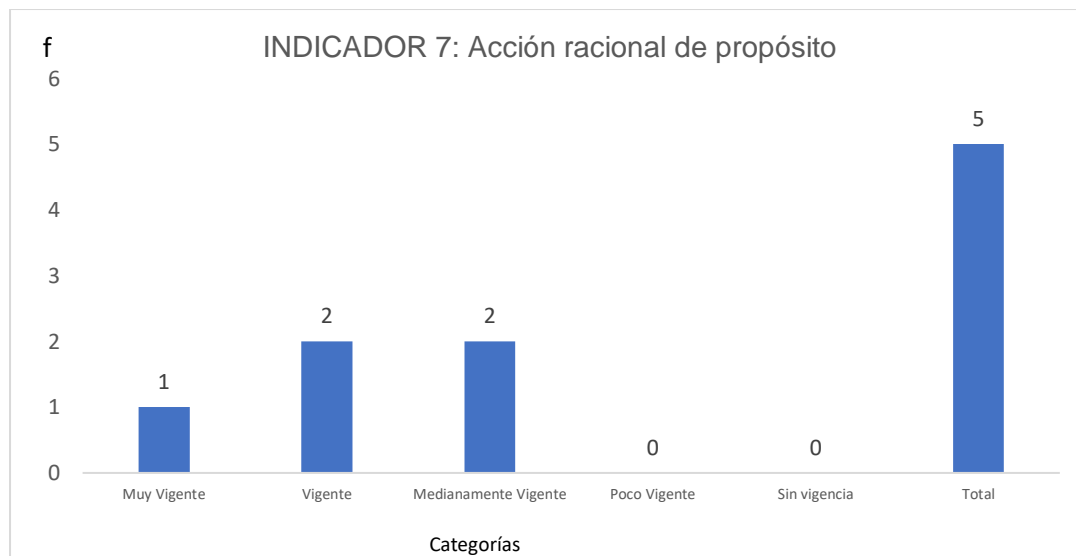
*VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social*

*DIMENSIÓN X2: Acción racional*

**Tabla 7.***Acción Racional de Propósito*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	1	20.00
Vigente	2	40.00
Medianamente Vigente	2	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

**Figura 7.***Acción Racional de Propósito*

La Tabla 7 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales, en razón de la dimensión Acción Racional y, del indicador Acción Racional de Propósito que tienen vigencia en la categoría “vigente” con 40%, “medianamente vigente” con 40% y “muy vigente” con un 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

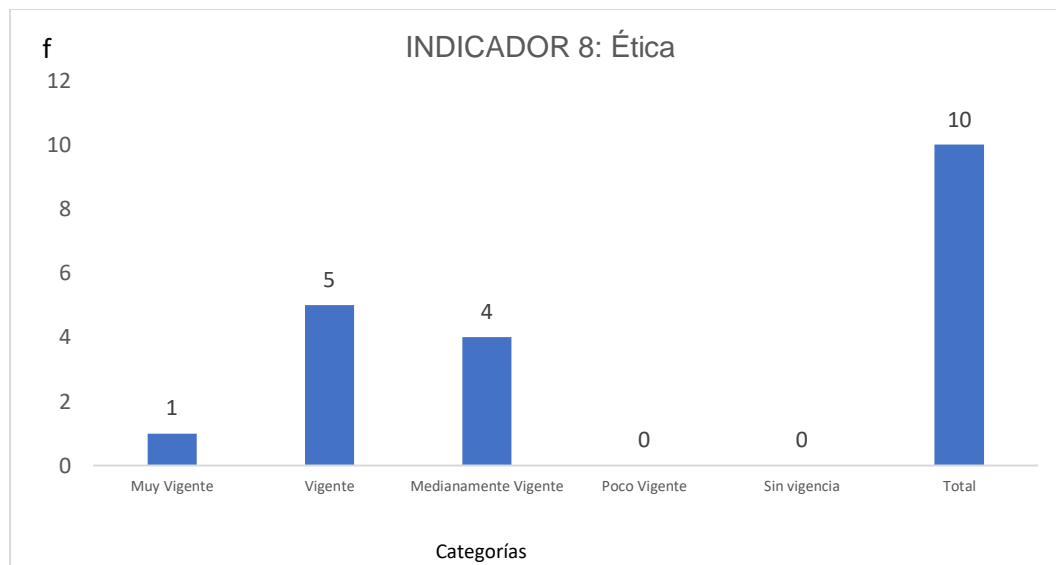
*VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social*

*DIMENSIÓN X3: Cambio social*

**Tabla 8.****Ética**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	1	10.00
Vigente	5	50.00
Medianamente Vigente	4	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

**Figura 8.***Ética*

La Tabla 8 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales, en razón de la dimensión Cambio Social y, del indicador Ética que tienen vigencia en la categoría “vigente” con 50%, “medianamente vigente” con 40% y “muy vigente” con un 10% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

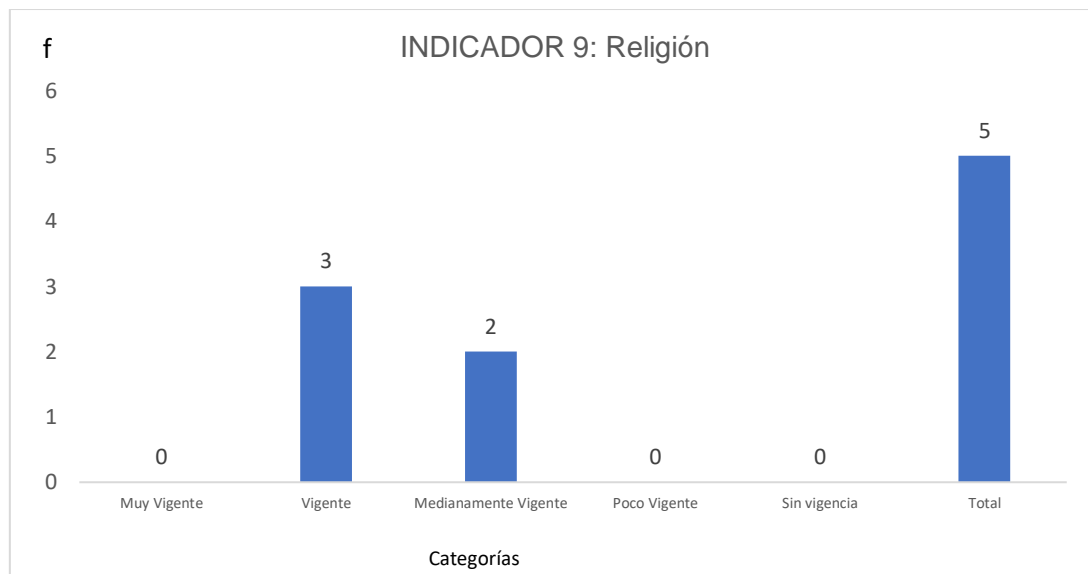
*VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social*

*DIMENSIÓN X3: Cambio social*

**Tabla 9.***Religión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	3	60.00
Medianamente Vigente	2	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

**Figura 9.***Religión*

La Tabla 9 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales, en razón de la dimensión Cambio Social y, del indicador Religión que tienen vigencia en la categoría “vigente” con 60%, “medianamente vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

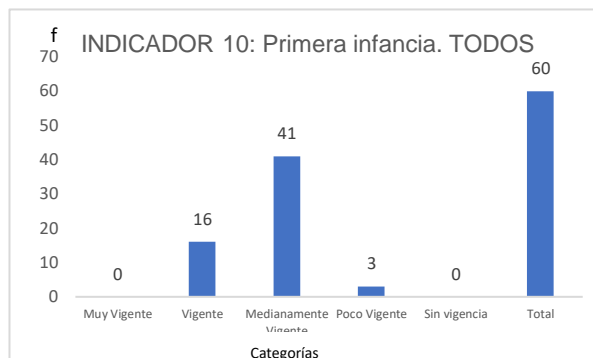
VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021

DIMENSIÓN Y1: Igualdad de calidad

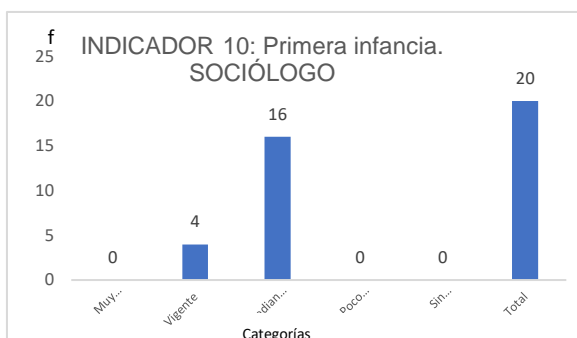
### Tabla y Figura 10

*Primera Infancia*

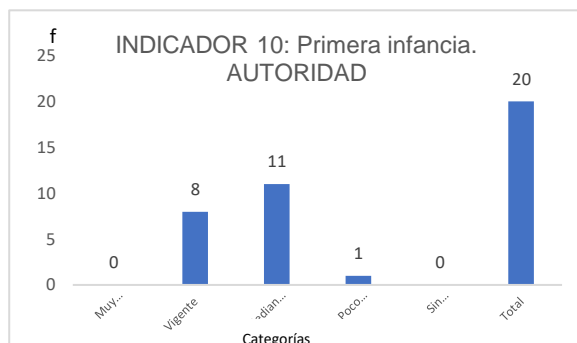
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	16	26.67
Medianamente Vigente	41	68.33
Poco Vigente	3	5.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.00</b>



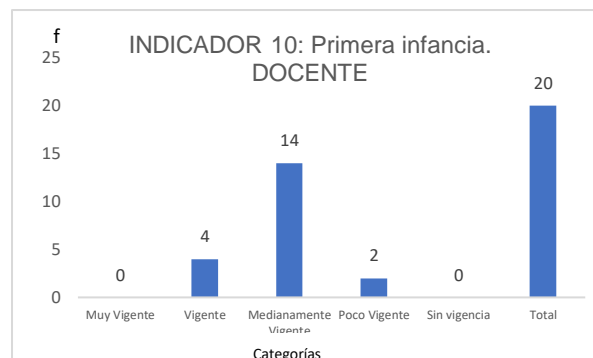
SOCIOLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	4	20.00
Medianamente Vigente	16	80.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	8	40.00
Medianamente Vigente	11	55.00
Poco Vigente	1	5.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	4	20.00
Medianamente Vigente	14	70.00
Poco Vigente	2	10.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 10 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de Calidad e indicador Primera Infancia que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 68.33%, “vigente” con 26.67% y “poco vigente” con 5% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 10 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de Calidad indicador Acción Racional de Valor que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80%, “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 10 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de Calidad indicador Acción Racional de Valor que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 55%, “vigente” con 40% y “poco vigente” 5% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas , lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 10 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de Calidad indicador Acción Racional de Valor que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 70%, “vigente” con 20% y “poco vigente” 10% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

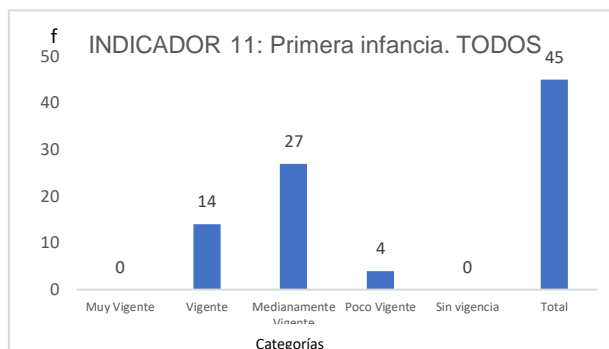
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y1: Igualdad de calidad

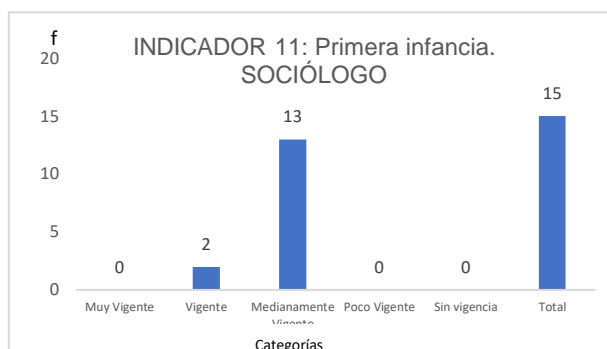
Tabla y Figura 11

Sin Exclusión

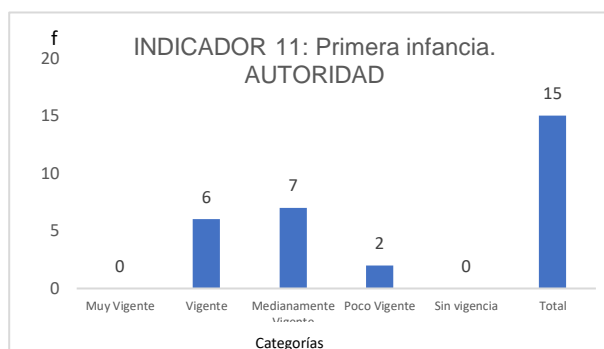
<b>TODOS</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	14	31.11
Medianamente Vigente	27	60.00
Poco Vigente	4	8.89
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>



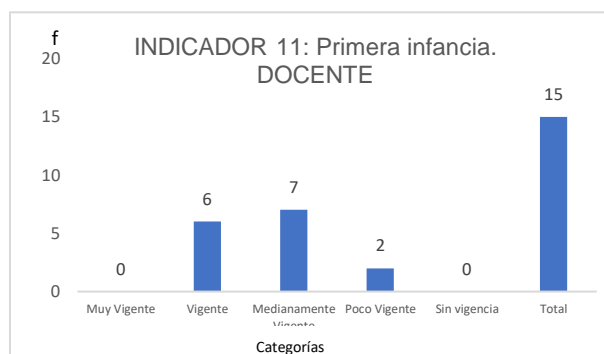
<b>SOCIÓLOGO</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	2	13.33
Medianamente Vigente	13	86.67
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>



<b>AUTORIDAD</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	6	40.00
Medianamente Vigente	7	46.67
Poco Vigente	2	13.33
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>



<b>DOCENTE</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	6	40.00
Medianamente Vigente	7	46.67
Poco Vigente	2	13.33
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 11 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de Calidad e indicador Sin Exclusión que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 31.11% y “poco vigente” con 8.89% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 11 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de Calidad indicador Sin Exclusión que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 86.67%, “vigente” con 13.33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 11 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de Calidad indicador Sin Exclusión que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 46.67%, “vigente” con 40% y “poco vigente” 13.33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas , lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 11 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de Calidad indicador Acción Racional de Valor que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 46.67%, “vigente” con 40% y “poco vigente” 13.33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.



## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y2: Pertinencia y calidad

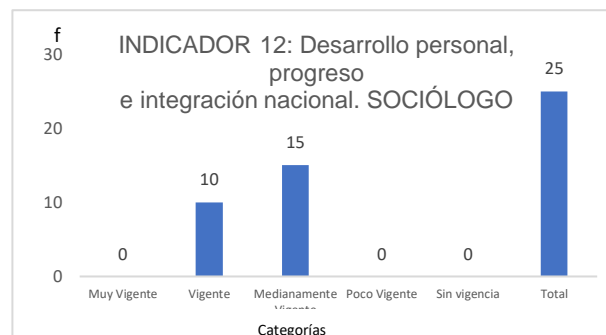
## Tabla y Figura 12

*Desarrollo personal, progreso e integración nacional*

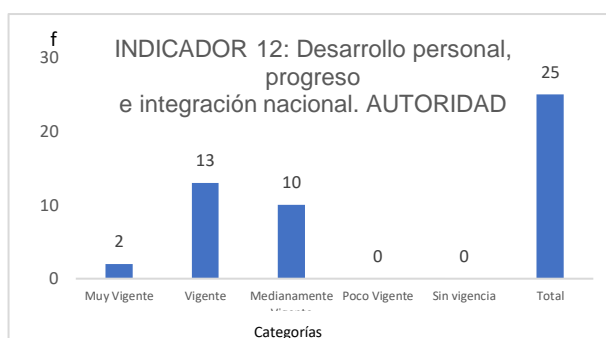
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	2	2.67
Vigente	30	40.00
Medianamente Vigente	41	54.67
Poco Vigente	2	2.67
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>



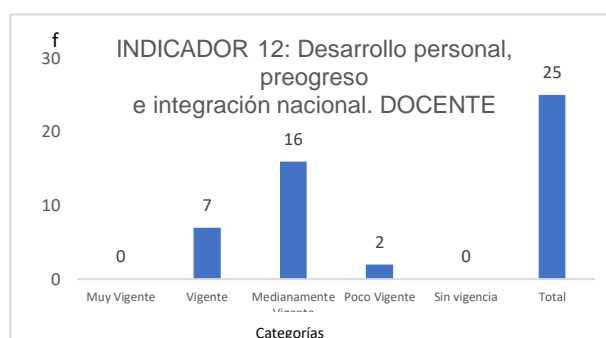
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	10	40.00
Medianamente Vigente	15	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	2	8.00
Vigente	13	52.00
Medianamente Vigente	10	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	7	28.00
Medianamente Vigente	16	64.00
Poco Vigente	2	8.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 12 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y Calidad e indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 54.67%, “vigente” con 40% y “poco vigente” con 2.67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 12 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y Calidad e indicador Desarrollo personal, progreso e integración que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 12 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y Calidad e indicador Desarrollo personal, progreso e integración que tienen vigencia en la categoría “vigente” con 52%, “medianamente vigente” con 40% y “poco vigente” 8% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 12 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y Calidad e indicador Desarrollo personal, progreso e integración que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 64%, “vigente” con 28% y “poco vigente” 8% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

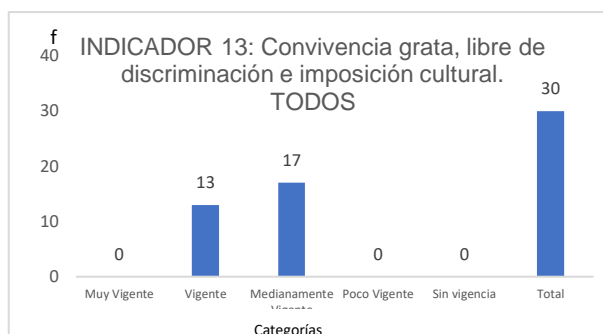
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y2: Pertinencia y calidad

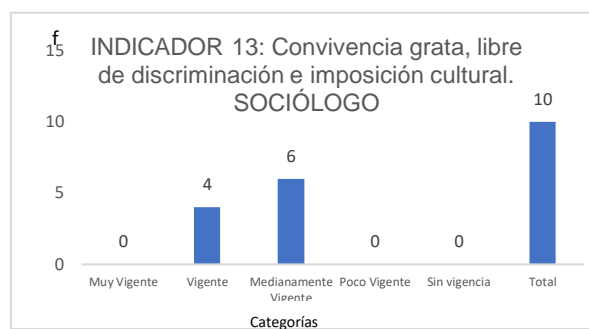
**Tabla y Figura 13.**

## Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural

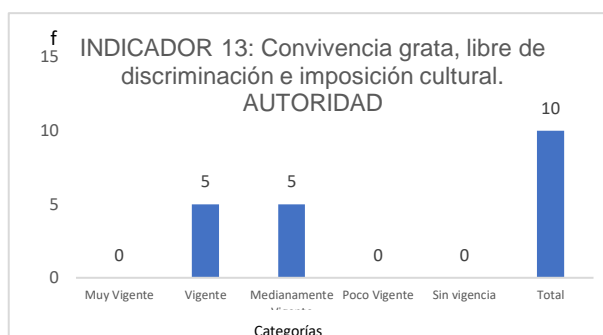
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	13	43.33
Medianamente Vigente	17	56.67
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



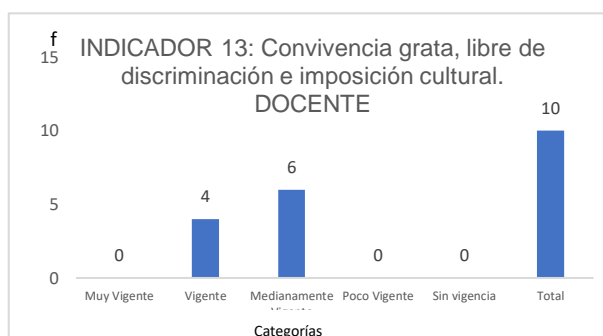
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	4	40.00
Medianamente Vigente	6	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	5	50.00
Medianamente Vigente	5	50.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	4	40.00
Medianamente Vigente	6	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 13 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y Calidad e indicador Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 56.67%, “vigente” con 43.33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 13 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y Calidad e indicador Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 13 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y Calidad e indicador Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural que tienen vigencia en la categoría “vigente” con 50%, “medianamente vigente” con 50% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 13 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y Calidad e indicador Pertinencia y Calidad e indicador Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

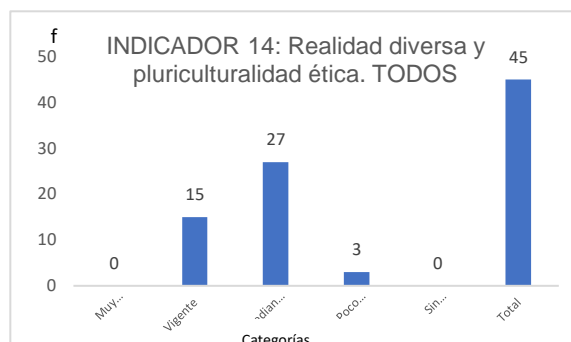
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y3: Maestros preparados

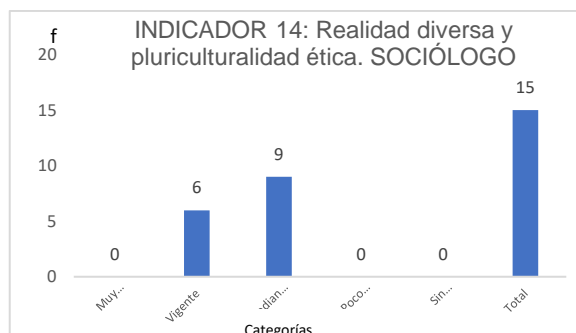
## Tabla y Figura 14.

*Realidad diversa y pluriculturalidad ética*

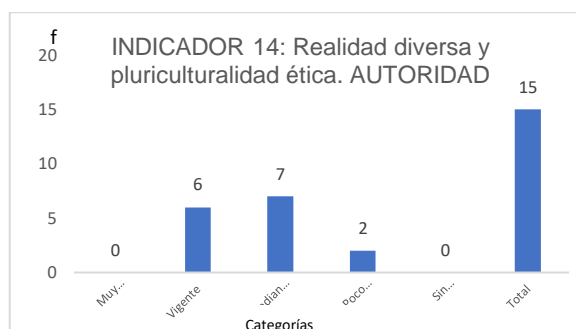
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	15	33.33
Medianamente Vigente	27	60.00
Poco Vigente	3	6.67
Sin vigencia	0	0.00
Total	45	100.00



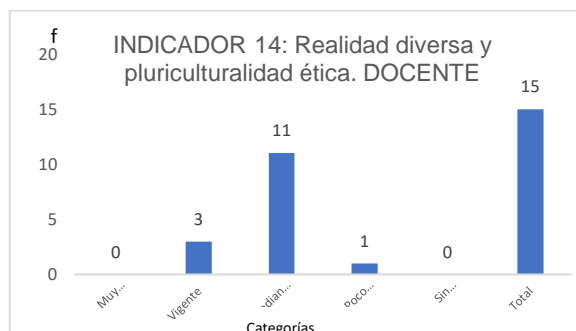
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	6	40.00
Medianamente Vigente	9	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	15	100.00



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	6	40.00
Medianamente Vigente	7	46.67
Poco Vigente	2	13.33
Sin vigencia	0	0.00
Total	15	100.00



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	3	20.00
Medianamente Vigente	11	73.33
Poco Vigente	1	6.67
Sin vigencia	0	0.00
Total	15	100.00



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 14 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados e indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 33.33% y “poco vigente” con 6.67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 14 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados e indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética que tienen vigencia en la categoría “vigente” con 60% y “medianamente vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 14 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados e indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 46.67% y “vigente” con 40% y “poco vigente” con un 13.33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas , lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 14 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados e indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 73.33%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 6.67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

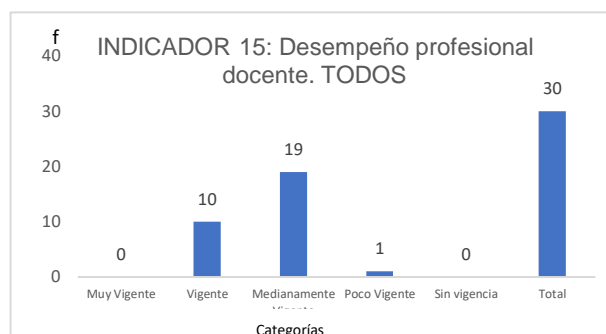
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y3: Maestros preparados

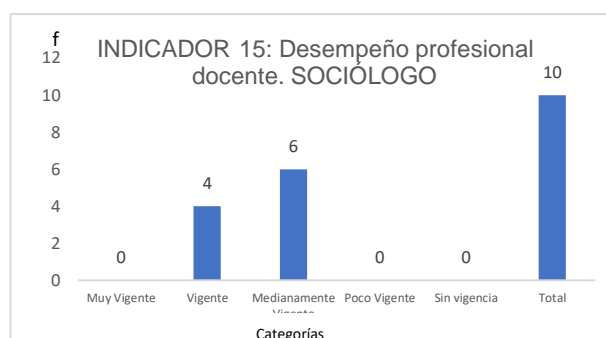
## Tabla y Figura 15

*Desempeño profesional docente*

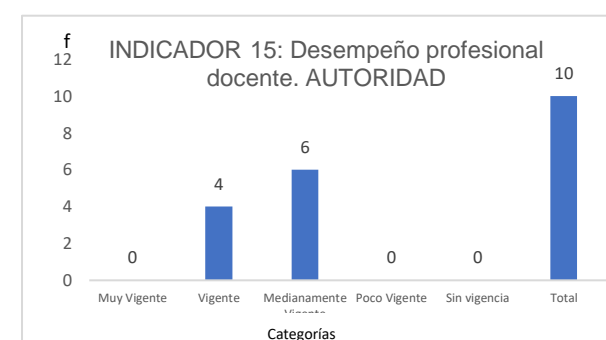
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	10	33.33
Medianamente Vigente	19	63.33
Poco Vigente	1	3.33
Sin vigencia	0	0.00
Total	30	100.00



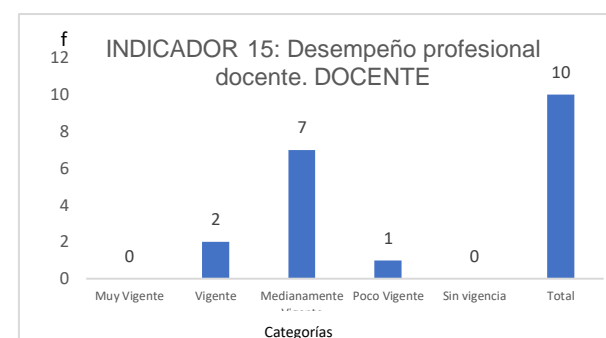
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	4	40.00
Medianamente Vigente	6	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	10	100.00



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	4	40.00
Medianamente Vigente	6	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	10	100.00



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	2	20.00
Medianamente Vigente	7	70.00
Poco Vigente	1	10.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	10	100.00



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 15 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados e indicador Desempeño profesional docente que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 63.33%, “vigente” con 33.33% y “poco vigente” con 3.53% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 15 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados e indicador Desempeño profesional docente que tienen vigencia en la categoría “vigente” con 60% y “medianamente vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 15 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados e indicador Desempeño profesional docente que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 15 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados e indicador Desempeño profesional docente que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 70%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 10% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.



## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y4: Equidad

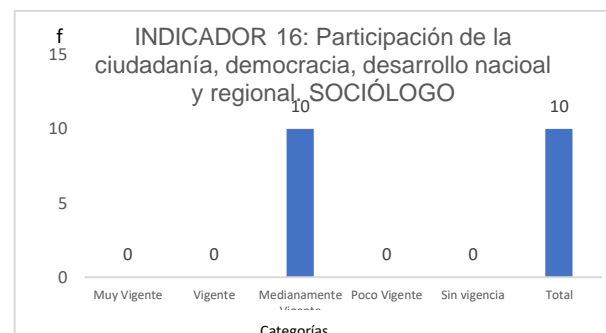
## Tabla y Figura 16.

*Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional*

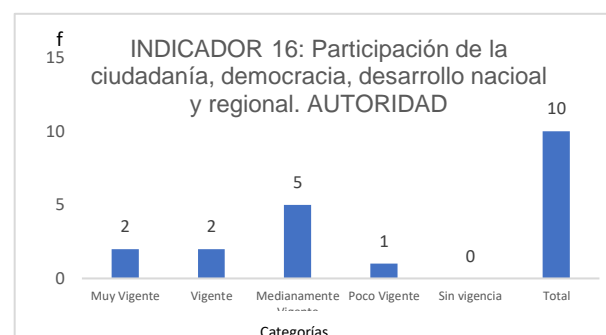
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	2	6.67
Vigente	3	10.00
Medianamente Vigente	23	76.67
Poco Vigente	2	6.67
Sin vigencia	0	0.00
Total	30	100.00



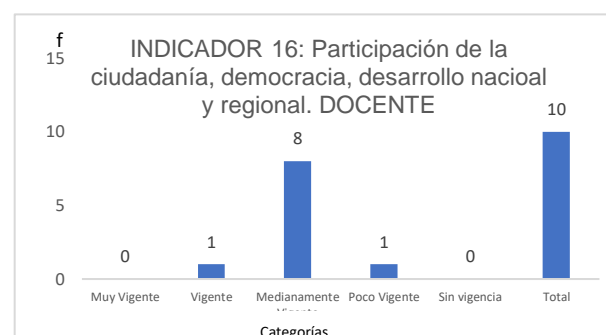
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	0	0.00
Medianamente Vigente	10	100.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	10	100.00



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	2	20.00
Vigente	2	20.00
Medianamente Vigente	5	50.00
Poco Vigente	1	10.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	10	100.00



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	1	10.00
Medianamente Vigente	8	80.00
Poco Vigente	1	10.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	10	100.00



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 16 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad e indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 76.67%, “vigente” con 10%, “muy vigente” con 6.67% y “poco vigente” con 6.67 en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 16 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad e indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 16 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad e indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 50%, “vigente” con 20%, “muy vigente” con 20% y “poco vigente” con 10% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas , lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 16 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad e indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80%, “vigente” con 10% y “poco vigente” con 10% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

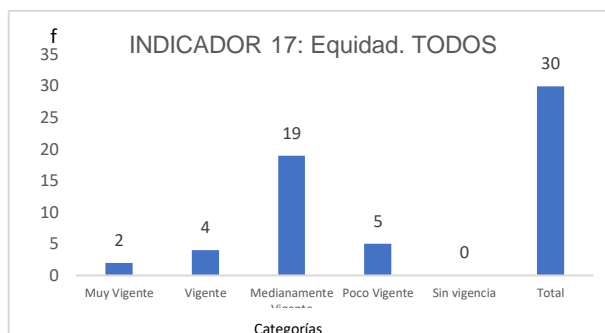
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y4: Equidad

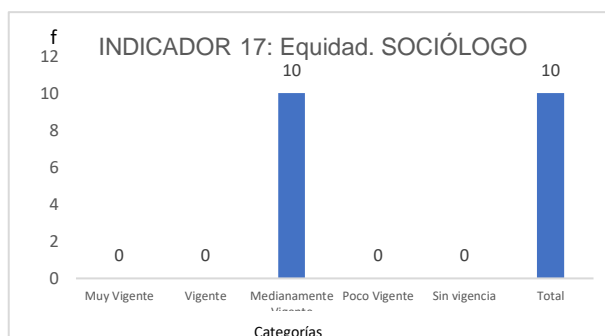
## Tabla y Figura 17

*Eficiencia*

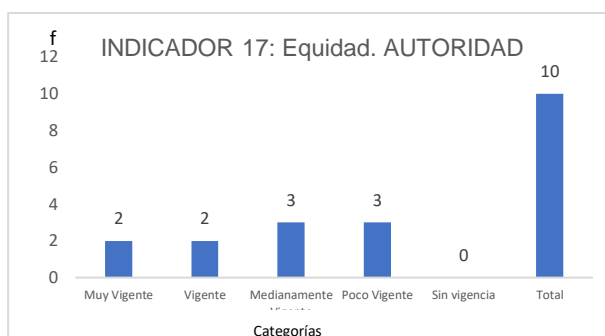
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	2	6.67
Vigente	4	13.33
Medianamente Vigente	19	63.33
Poco Vigente	5	16.67
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



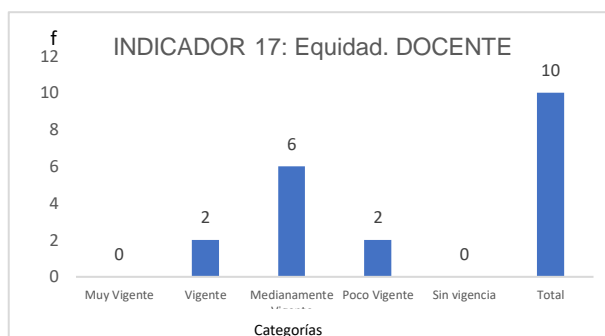
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	0	0.00
Medianamente Vigente	10	100.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	2	20.00
Vigente	2	20.00
Medianamente Vigente	3	30.00
Poco Vigente	3	30.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	2	20.00
Medianamente Vigente	6	60.00
Poco Vigente	2	20.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 17 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad e indicador Eficiencia que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 63.33%, “poco vigente” con 16.67%, “vigente” con 13.33% y “muy vigente” con 6.67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 17 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad e indicador Eficiencia que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 17 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad e indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 30%, “poco vigente” con 30% , “vigente” con 20%, y “muy vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas , lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 17 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad e indicador Equidad que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

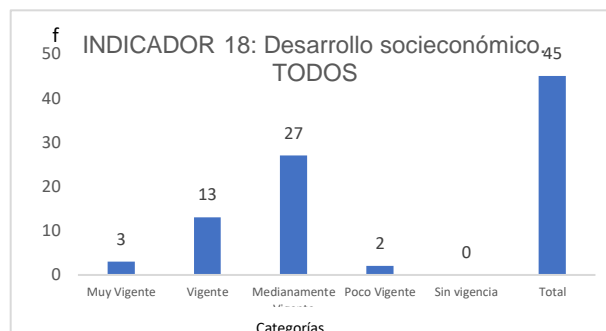
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y5: Competitividad

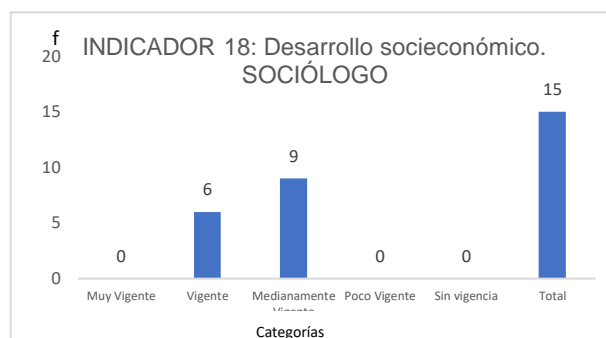
## Tabla y Figura 18

## Desarrollo Socioeducativo

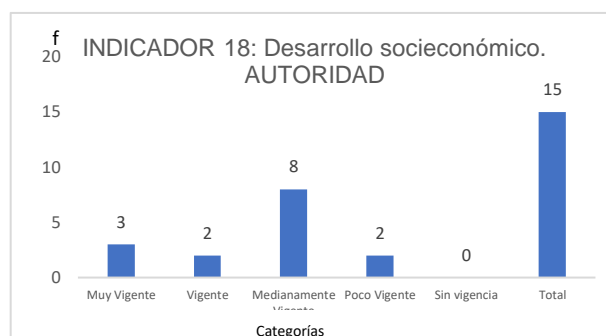
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	3	6.67
Vigente	13	28.89
Medianamente Vigente	27	60.00
Poco Vigente	2	4.44
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>



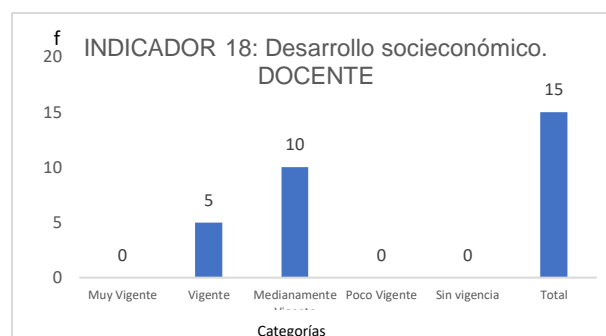
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	6	40.00
Medianamente Vigente	9	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	3	20.00
Vigente	2	13.33
Medianamente Vigente	8	53.33
Poco Vigente	2	13.33
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	5	33.33
Medianamente Vigente	10	66.67
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 18 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad e indicador Desarrollo socioeducativo que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 28.89%, “muy vigente” con 6.67% y “poco vigente” con 4.44% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 18 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad e indicador Desarrollo socioeducativo que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 18 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad e indicador Desarrollo socioeducativo que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 53.33%, “muy vigente” con 20%, “vigente” con 13.33%, y “poco vigente” con 13.33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 18 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad e indicador Desarrollo socioeducativo que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 66.67% y “vigente” con 33.33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y5: Competitividad

## Tabla y Figura 19.

*Desarrollo y lucha contra la pobreza*

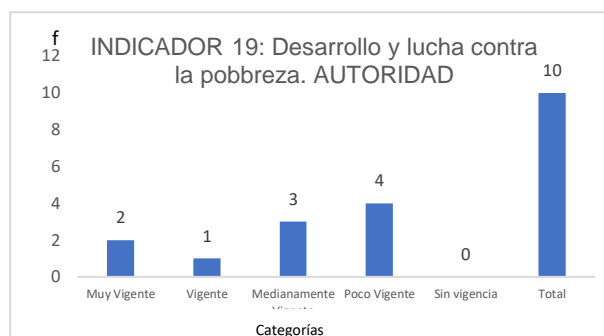
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	4	6.67
Vigente	18	30.00
Medianamente Vigente	34	56.67
Poco Vigente	4	6.67
Sin vigencia	0	0.00
Total	60	100.00



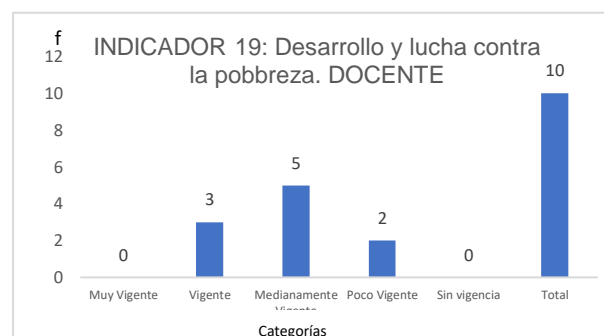
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	4	40.00
Medianamente Vigente	6	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	10	100.00



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	2	20.00
Vigente	1	10.00
Medianamente Vigente	3	30.00
Poco Vigente	4	40.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	10	100.00



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	3	30.00
Medianamente Vigente	5	50.00
Poco Vigente	2	20.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	10	100.00



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 19 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad e indicador Desarrollo y lucha contra la pobreza que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 56.67%, “vigente” con 30%, “muy vigente” con 6.67% y “poco vigente” con 6.67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 19 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad e indicador Desarrollo y lucha contra la pobreza que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 19 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad e indicador Desarrollo y lucha contra la pobreza que tienen vigencia en la categoría “poco vigente” con 40%, “medianamente vigente” con 30% , “muy vigente” con 20%, y “vigente” con 10% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas , lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 19 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad e indicador Desarrollo y lucha contra la pobreza que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 50%, “vigente” con 30% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.



## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

### DIMENSIÓN Y5: Competitividad

#### Tabla y Figura 20.

*Profesionales éticos, competentes y productivos*

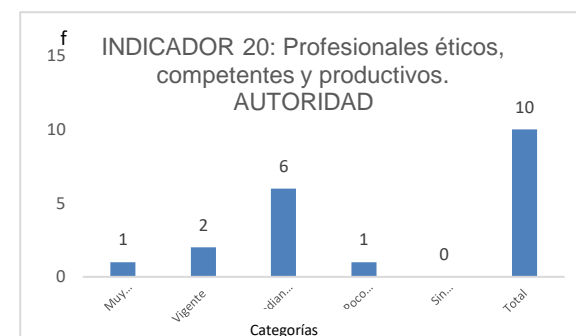
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	1	3.33
Vigente	8	26.67
Medianamente Vigente	18	60.00
Poco Vigente	3	10.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



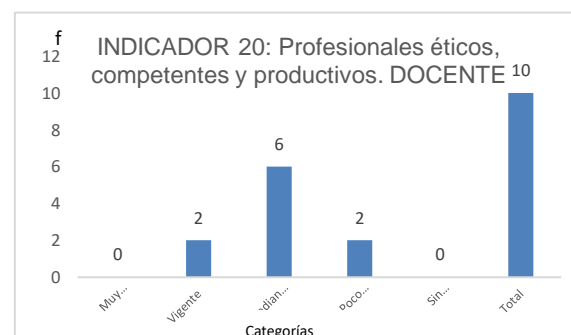
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	4	40.00
Medianamente Vigente	6	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	1	10.00
Vigente	2	20.00
Medianamente Vigente	6	60.00
Poco Vigente	1	10.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	2	20.00
Medianamente Vigente	6	60.00
Poco Vigente	2	20.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>



Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 20 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad e indicador Profesionales éticos, competentes y productivos que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 26.67%, “poco vigente” con 10% y “muy vigente” con 3.33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 20 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad e indicador Profesionales éticos, competentes y productivos que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 20 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad e indicador Profesionales éticos, competentes y productivos que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20%, “muy vigente” con 10% y “poco vigente” con 10% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 20 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad e indicador Profesionales éticos, competentes y productivos que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

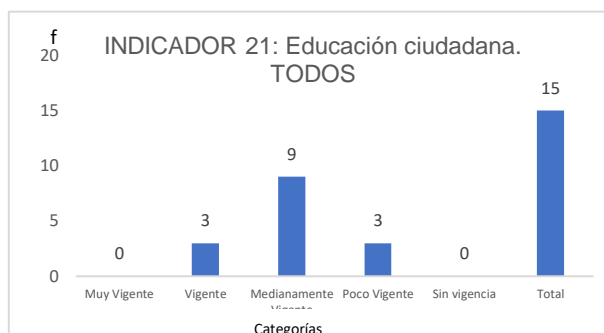
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y6: Compromiso

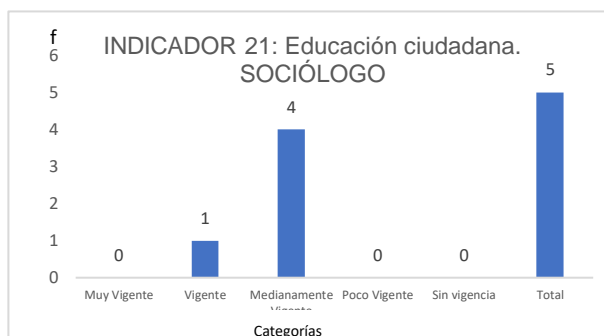
## Tabla y Figura 21

## Educación ciudadana

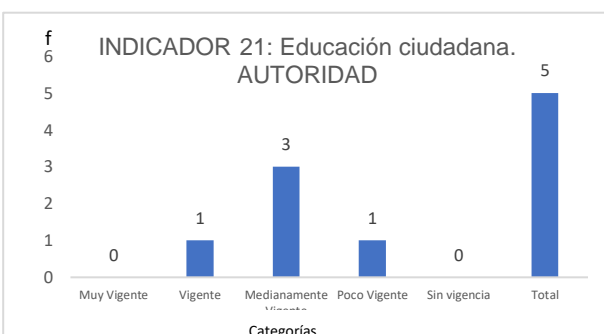
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	3	20.00
Medianamente Vigente	9	60.00
Poco Vigente	3	20.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	15	100.00



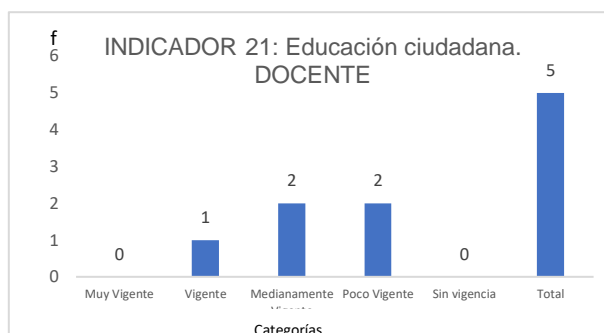
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	1	20.00
Medianamente Vigente	4	80.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	1	20.00
Medianamente Vigente	3	60.00
Poco Vigente	1	20.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	1	20.00
Medianamente Vigente	2	40.00
Poco Vigente	2	40.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 21 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso e indicador Educación ciudadana, que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20%, y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 21 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso e indicador Educación ciudadana que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 21 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso e indicador Educación ciudadana que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20%,“ y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas , lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 21 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso e indicador Educación ciudadana que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “poco vigente” con 40% y “vigente” con 20% y en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021

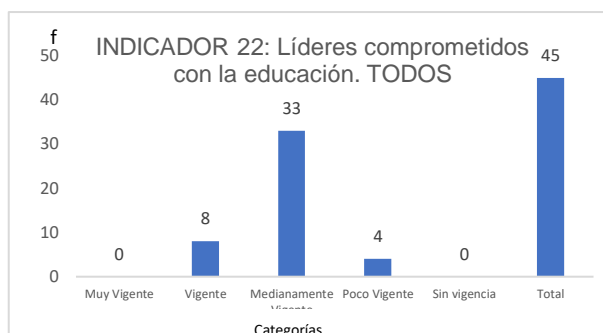
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y6: Compromiso

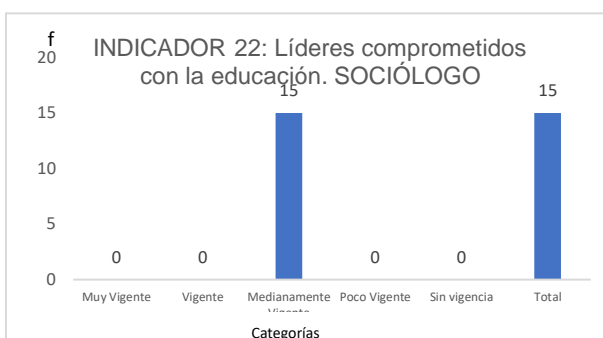
## Tabla y Figura 22.

*Líderes comprometidos con la educación*

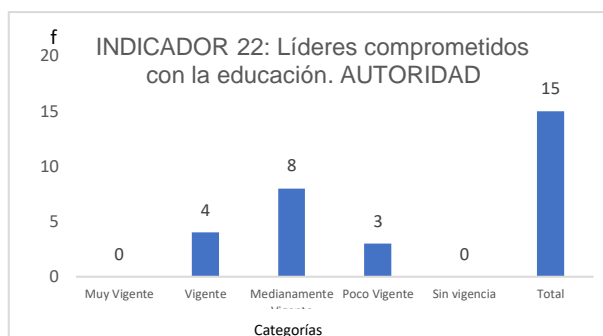
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	8	17.78
Medianamente Vigente	33	73.33
Poco Vigente	4	8.89
Sin vigencia	0	0.00
Total	45	100.00



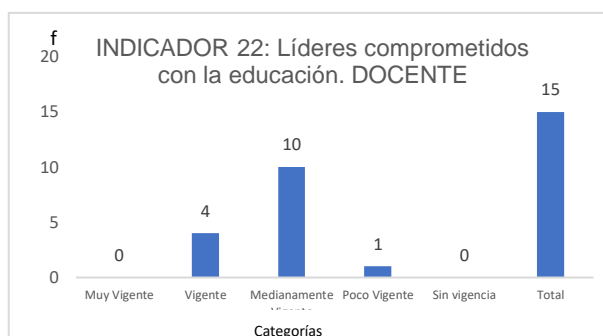
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	0	0.00
Medianamente Vigente	15	100.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	15	100.00



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	4	26.67
Medianamente Vigente	8	53.33
Poco Vigente	3	20.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	15	100.00



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	4	26.67
Medianamente Vigente	10	66.67
Poco Vigente	1	6.67
Sin vigencia	0	0.00
Total	15	100.00



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 22 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso e indicador Líderes comprometidos con la educación, que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 73.33%, “vigente” con 17.78%, y “poco vigente” con 8.89% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 22 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso e indicador Líderes comprometidos con la educación que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 22 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso e indicador Líderes comprometidos con la educación que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 53.33%, “vigente” con 26.67%,“ y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 22 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso e indicador Líderes comprometidos con la educación que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 66.67%, “vigente” con 26.67% y “poco vigente” con 6.67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

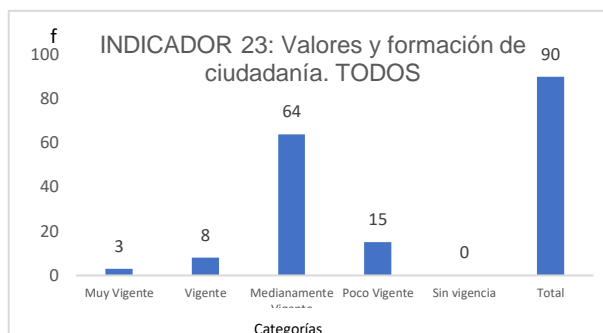
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y6: Compromiso

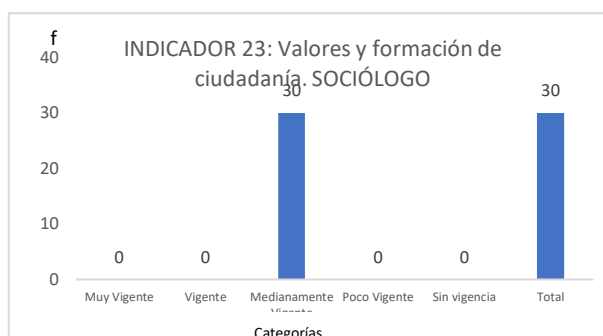
## Tabla y Figura 23.

## Valores y formación de ciudadanía

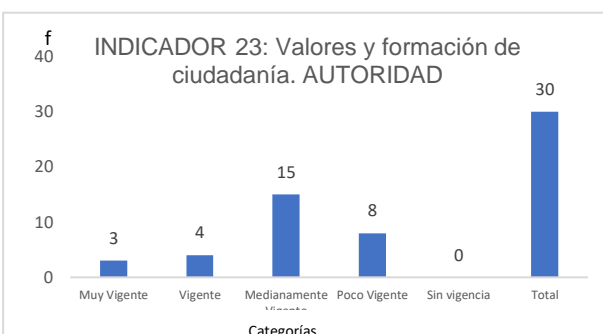
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	3	3.33
Vigente	8	8.89
Medianamente Vigente	64	71.11
Poco Vigente	15	16.67
Sin vigencia	0	0.00
Total	90	100.00



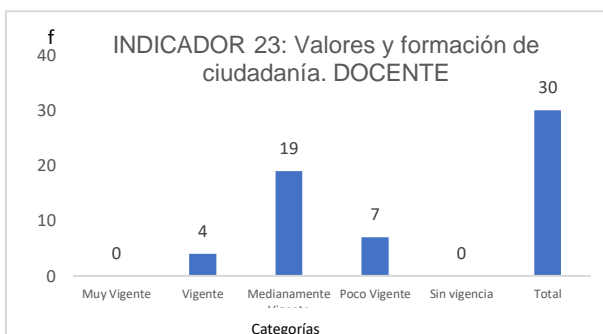
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	0	0.00
Medianamente Vigente	30	100.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	30	100.00



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	3	10.00
Vigente	4	13.33
Medianamente Vigente	15	50.00
Poco Vigente	8	26.67
Sin vigencia	0	0.00
Total	30	100.00



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	4	13.33
Medianamente Vigente	19	63.33
Poco Vigente	7	23.33
Sin vigencia	0	0.00
Total	30	100.00



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 23 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso e indicador Valores y formación de ciudadanía, que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 71.11%, “poco vigente” con 16.67%, “vigente” con 8.89% y “muy vigente” con 3.33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 23 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso e indicador Valores y Formación de Ciudadanía que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 23 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso e indicador Valores y Formación de Ciudadanía que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 50%, “poco vigente” con 26.67%, “vigente” con 13.33% y “muy vigente” con 10% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 23 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso e indicador Valores y Formación de Ciudadanía que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 63.33%, “poco vigente” con 23.33% y “vigente” con 13.33% y en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.



*VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social*

**DIMENSIÓN X1: Poder y dominación**

**Tabla y Figura 24.**

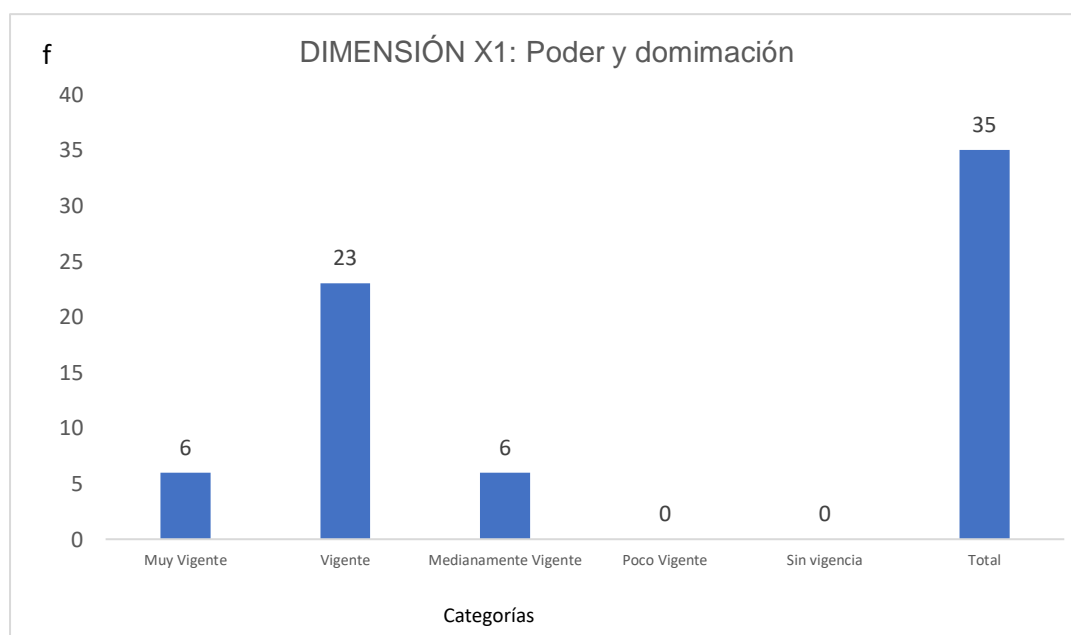
*Poder y Dominación*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	6	17.14
Vigente	23	65.71
Medianamente Vigente	6	17.14
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

**Figura 24:**

*Poder y Dominación*



La Tabla 24 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales, en razón de la dimensión Poder y Dominación que tienen vigencia en un 65.71 % seguido por la categoría “muy vigente” con 17.74% y “medianamente vigente” con 17.74% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

DIMENSIÓN X2: Acción racional

### Tabla y Figura 25

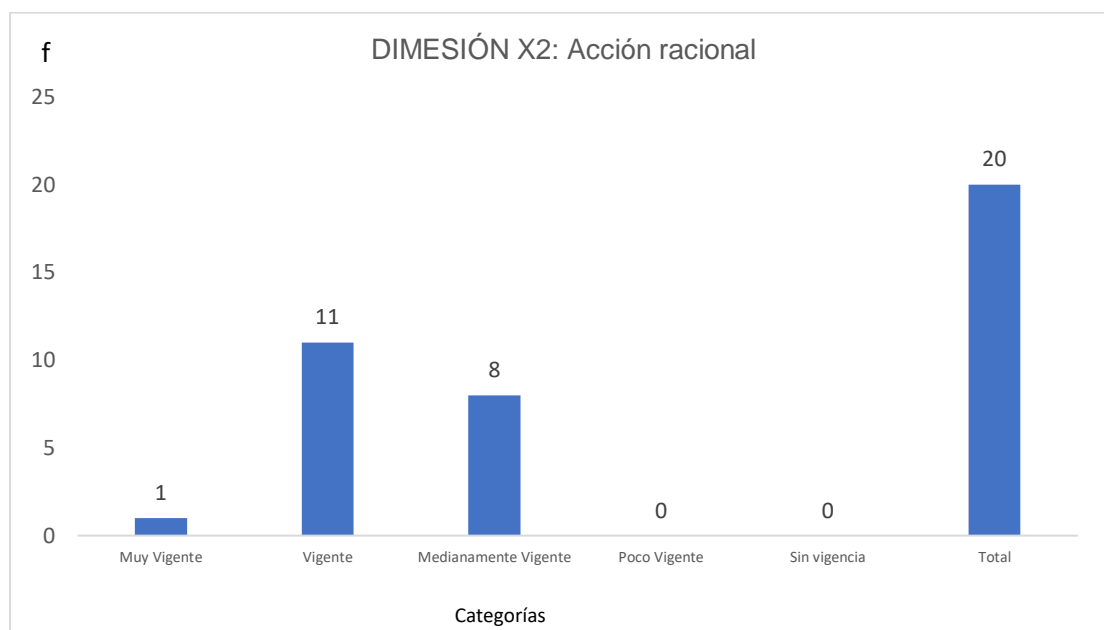
*Acción Racional*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	1	5.00
Vigente	11	55.00
Medianamente Vigente	8	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	20	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

### Figura 25

*Acción Racional*



La Tabla 25 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales, en razón de la dimensión Acción Racional que tienen vigencia en un 55 % seguido por la categoría “medianamente vigente” con 40% y “muy vigente” con 5% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

DIMENSIÓN X3: Cambio social

### Tabla y Figura 26

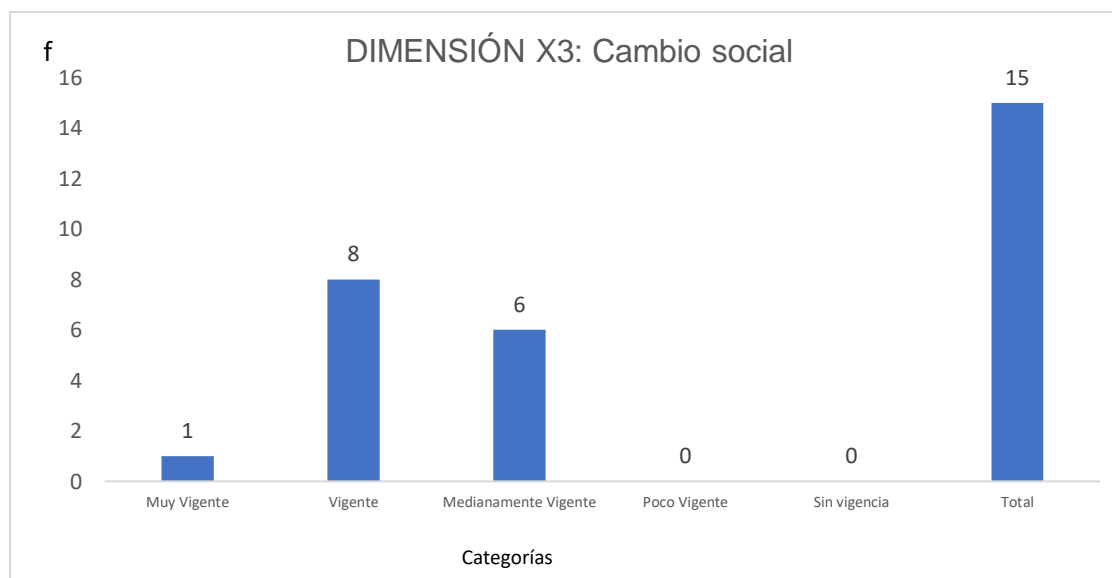
*Cambio Social*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	1	6.67
Vigente	8	53.33
Medianamente Vigente	6	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

### Figura 26

*Cambio Social*



La Tabla 26 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales, en razón de la dimensión Cambio Social que tienen vigencia en un 53.33 % seguido por la categoría “medianamente vigente” con 40% y “muy vigente” con 6.67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

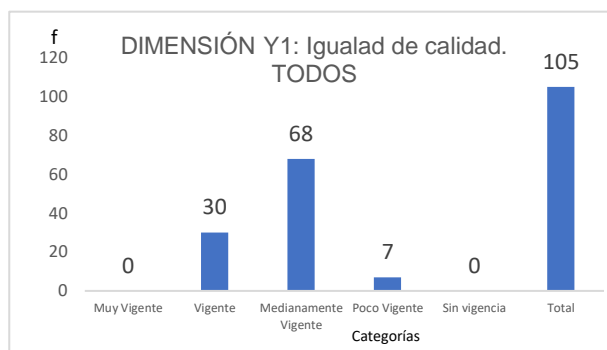
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y1: Igualdad de calidad

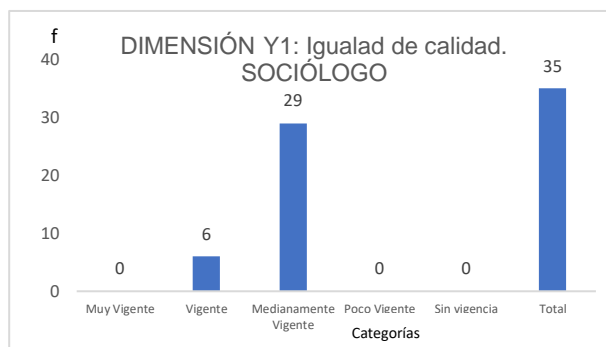
## Tabla y Figura 27.

## Igualdad de calidad

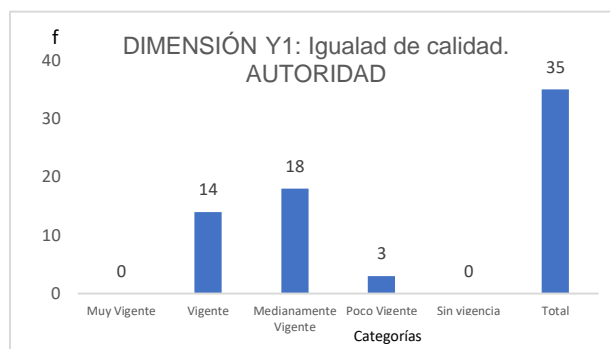
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	30	28.57
Medianamente Vigente	68	64.76
Poco Vigente	7	6.67
Sin vigencia	0	0.00
Total	105	100.00



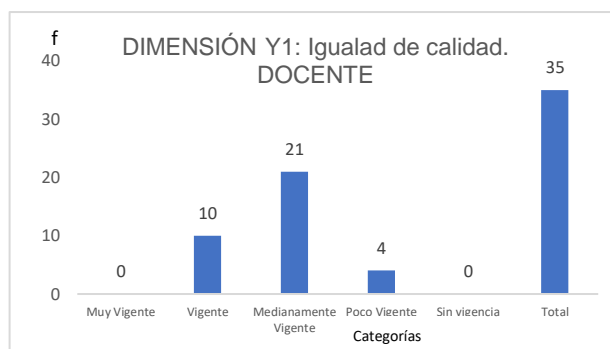
SOCIOLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	6	17.14
Medianamente Vigente	29	82.86
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	35	100.00



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	14	40.00
Medianamente Vigente	18	51.43
Poco Vigente	3	8.57
Sin vigencia	0	0.00
Total	35	100.00



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	10	28.57
Medianamente Vigente	21	60.00
Poco Vigente	4	11.43
Sin vigencia	0	0.00
Total	35	100.00



Fuente: Elaboración Propia (2020

)

La Tabla 27 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su Primera dimensión Igualdad de Calidad, que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 64.76%, “vigente” con 28.57% y “poco vigente” con 6.67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia de la mencionada dimensión en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 27 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de Calidad que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 82.86%, y “vigente” con 17.14% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 27 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 51.43%, “vigente” con 40% y “poco vigente” con 8.57% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 27 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de Calidad que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 28.57% y “poco vigente” con 11.43% y en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

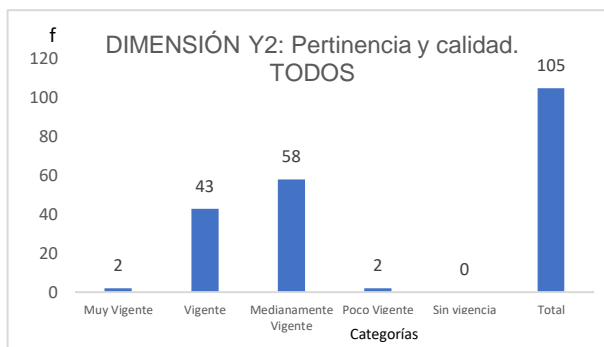
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y2: Pertinencia y calidad

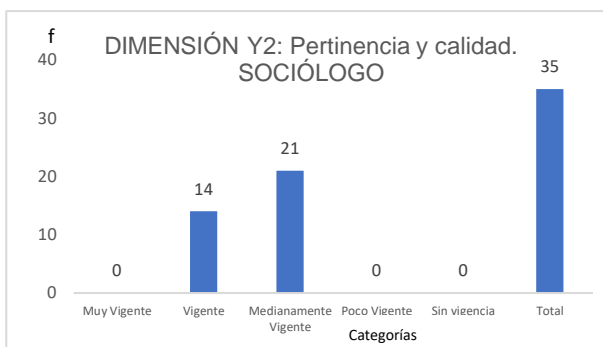
## Tabla y Figura 28.

## Pertinencia y calidad

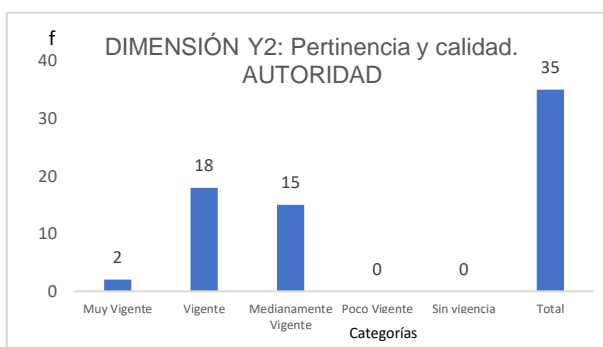
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	2	1.90
Vigente	43	40.95
Medianamente Vigente	58	55.24
Poco Vigente	2	1.90
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100.00</b>



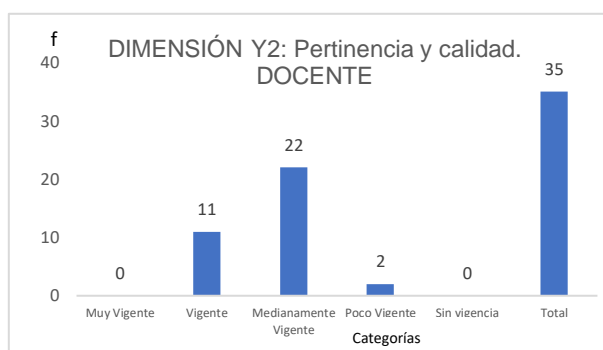
SOCÍOLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	14	40.00
Medianamente Vigente	21	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.00</b>



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	2	5.71
Vigente	18	51.43
Medianamente Vigente	15	42.86
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.00</b>



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	11	31.43
Medianamente Vigente	22	62.86
Poco Vigente	2	5.71
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.00</b>



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 28 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su Segunda dimensión Pertinencia y Calidad, que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 55.24%, “vigente” con 40.95% y “poco vigente” con 1.90% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia de la mencionada dimensión en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 28 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Segunda dimensión Pertinencia y Calidad que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 28 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Segunda dimensión Pertinencia y Calidad que tienen vigencia en la categoría “vigente” con 51.43% “medianamente vigente” con 42.86%, y “muy vigente” con 5.71% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 28 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Segunda dimensión Pertinencia y Calidad que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 62.86%, “vigente” con 3.43% y “poco vigente” con 5.71% y en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

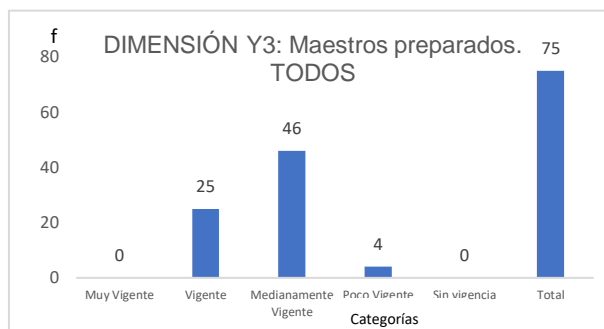
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y3: Maestros preparados

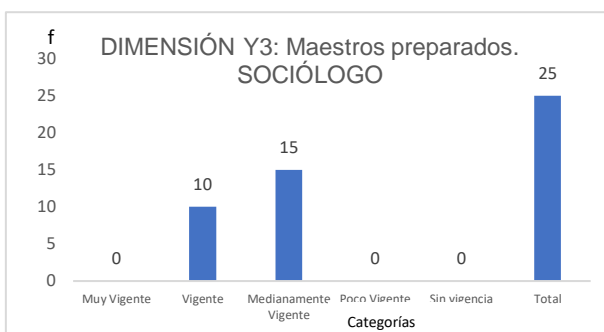
## Tabla y Figura 29.

*Maestros preparados*

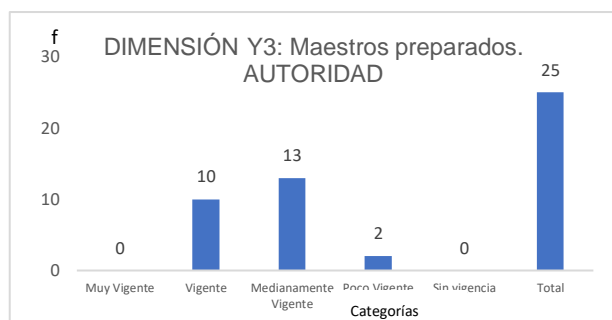
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	25	33.33
Medianamente Vigente	46	61.33
Poco Vigente	4	5.33
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>



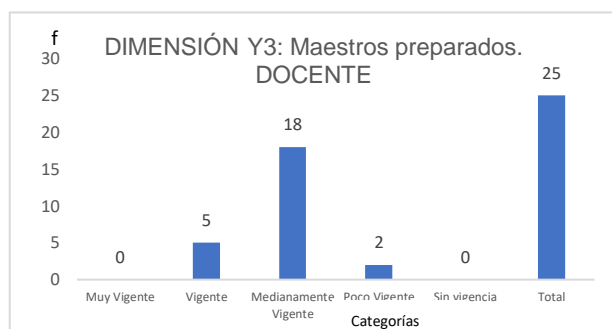
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	10	40.00
Medianamente Vigente	15	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	10	40.00
Medianamente Vigente	13	52.00
Poco Vigente	2	8.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	5	20.00
Medianamente Vigente	18	72.00
Poco Vigente	2	8.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>



Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 29 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su Tercera dimensión Maestros Preparados, que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 61.33%, “vigente” con 33.33% y “poco vigente” con 5.33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia de la mencionada dimensión en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 29 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Tercera dimensión Maestros Preparados que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 29 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Tercera dimensión Maestros Preparados que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 52% “vigente” con 40%, y “poco vigente” con 8% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 29 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Tercera dimensión Maestros Preparados que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 72%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 8% y en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

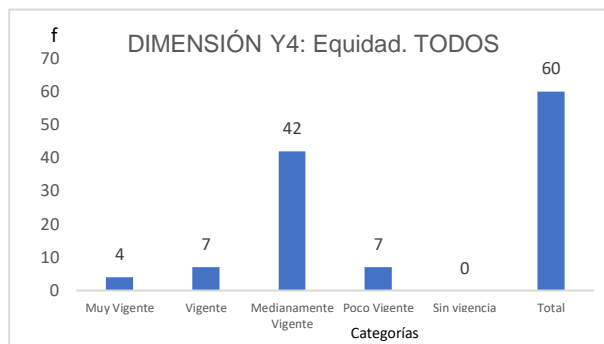
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y4: Equidad

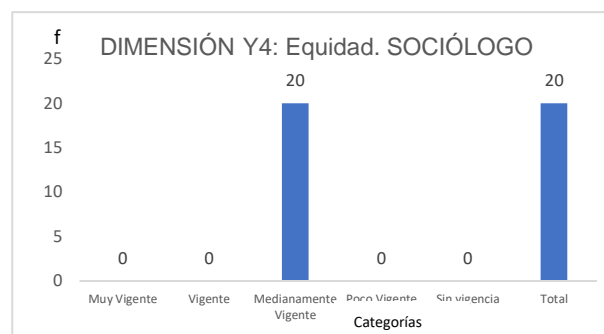
## Tabla y Figura 30

## Equidad

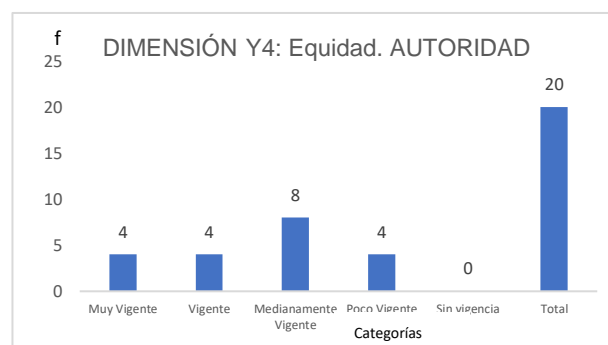
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	4	6.67
Vigente	7	11.67
Medianamente Vigente	42	70.00
Poco Vigente	7	11.67
Sin vigencia	0	0.00
Total	60	100.00



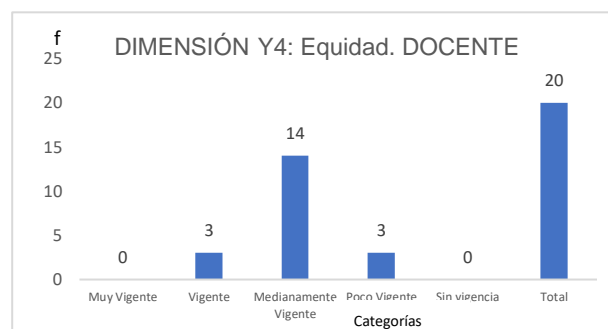
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	0	0.00
Medianamente Vigente	20	100.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	20	100.00



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	4	20.00
Vigente	4	20.00
Medianamente Vigente	8	40.00
Poco Vigente	4	20.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	20	100.00



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	3	15.00
Medianamente Vigente	14	70.00
Poco Vigente	3	15.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	20	100.00



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 30 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su Cuarta dimensión Equidad, que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 70%, “vigente” con 11.67% y “poco vigente” con 11.67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia de la mencionada dimensión en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 30 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Cuarta dimensión Equidad que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100%, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 30 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Cuarta dimensión Equidad que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40% “vigente” con 20%, “muy vigente” con 20% y “poco vigente” con 8% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 30 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Cuarta dimensión Equidad que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 70%, “vigente” con 15% y “poco vigente” con 15% y en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

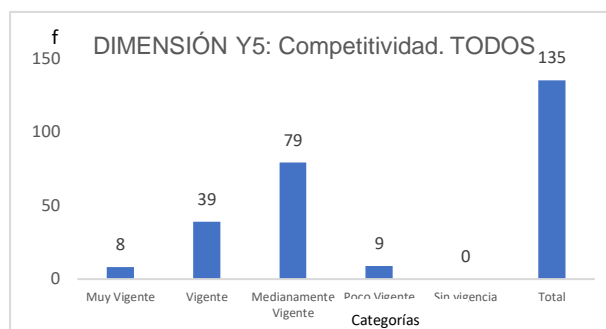
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y5: Competitividad

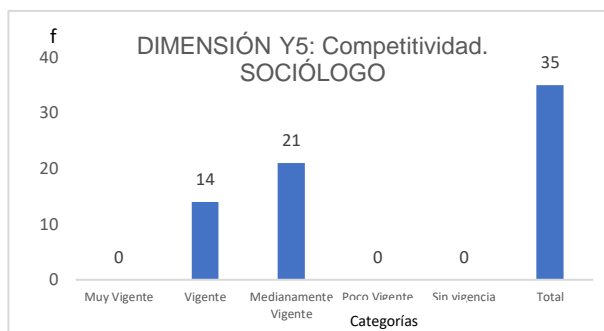
## Tabla y Figura 31.

## Competitividad

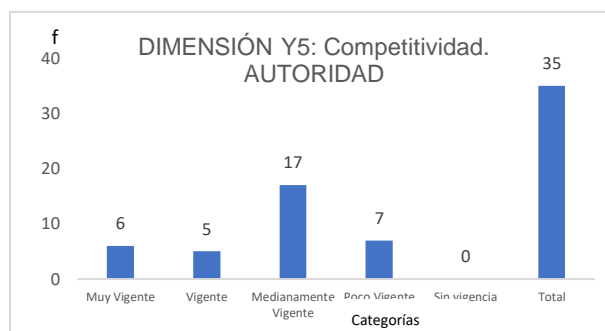
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	8	5.93
Vigente	39	28.89
Medianamente Vigente	79	58.52
Poco Vigente	9	6.67
Sin vigencia	0	0.00
Total	135	100.00



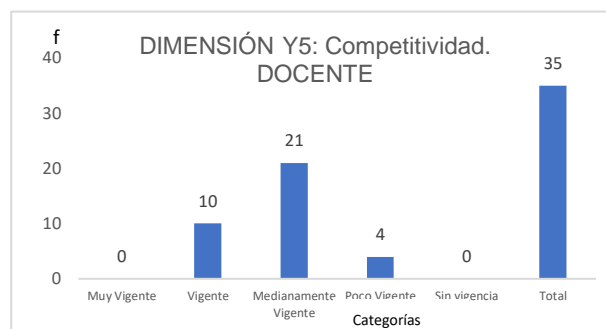
SOCIÓLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	14	40.00
Medianamente Vigente	21	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	35	100.00



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	6	17.14
Vigente	5	14.29
Medianamente Vigente	17	48.57
Poco Vigente	7	20.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	35	100.00



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	10	28.57
Medianamente Vigente	21	60.00
Poco Vigente	4	11.43
Sin vigencia	0	0.00
Total	35	100.00



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 31 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su Quinta dimensión Competitividad, que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 58.52%, “vigente” con 28.89%, “poco vigente” con 6.67% y “muy vigente” con 5.93% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia de la mencionada dimensión en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 31 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Quinta dimensión Competitividad que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 31 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Quinta dimensión Competitividad que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 48.57% “poco vigente” con 20.00%, “muy vigente” con 17.14% y “vigente” con 14.29% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 31 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Quinta dimensión Competitividad que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 28.57%, “poco vigente” con 11.43% y en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

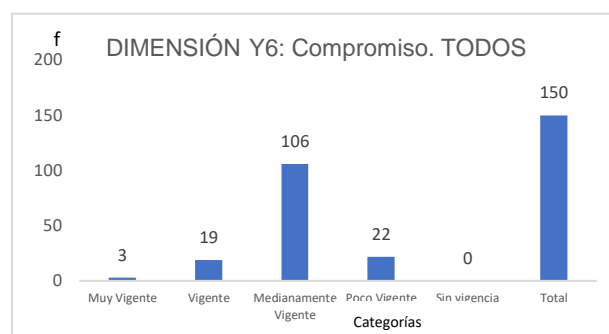
## VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

## DIMENSIÓN Y6: Compromiso

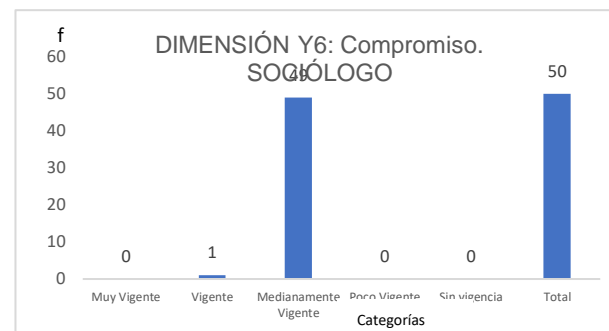
## Tabla y Figura 32

## Compromiso

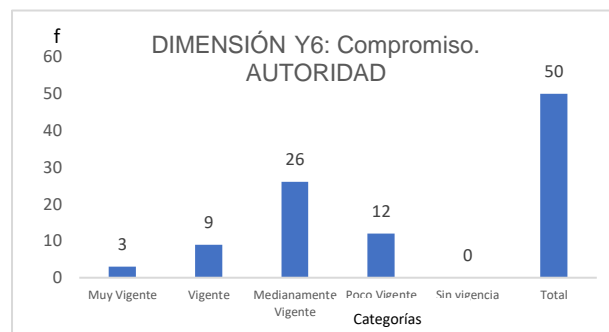
TODOS		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	3	2.00
Vigente	19	12.67
Medianamente Vigente	106	70.67
Poco Vigente	22	14.67
Sin vigencia	0	0.00
Total	150	100.00



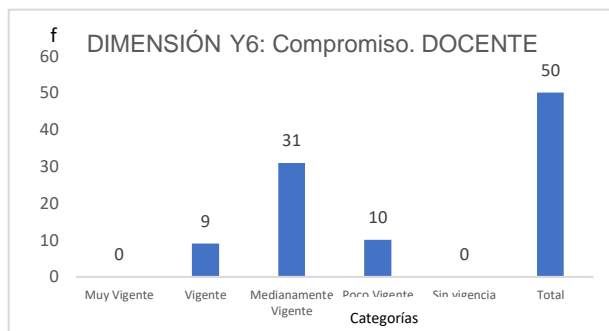
SOCIOLOGO		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	1	2.00
Medianamente Vigente	49	98.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	50	100.00



AUTORIDAD		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	3	6.00
Vigente	9	18.00
Medianamente Vigente	26	52.00
Poco Vigente	12	24.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	50	100.00



DOCENTE		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	9	18.00
Medianamente Vigente	31	62.00
Poco Vigente	10	20.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	50	100.00



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 32 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su Sexta dimensión Compromiso, que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 70.67%, “poco vigente” con 14.67%, “vigente” con 12.67% y “muy vigente” con 2% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los **Docentes** de la Educación Básica Regular, **Directores** de Centros Educativos y **Sociólogos**, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia de la mencionada dimensión en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 32 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Sexta dimensión Compromiso que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 98% y “vigente” con 2% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

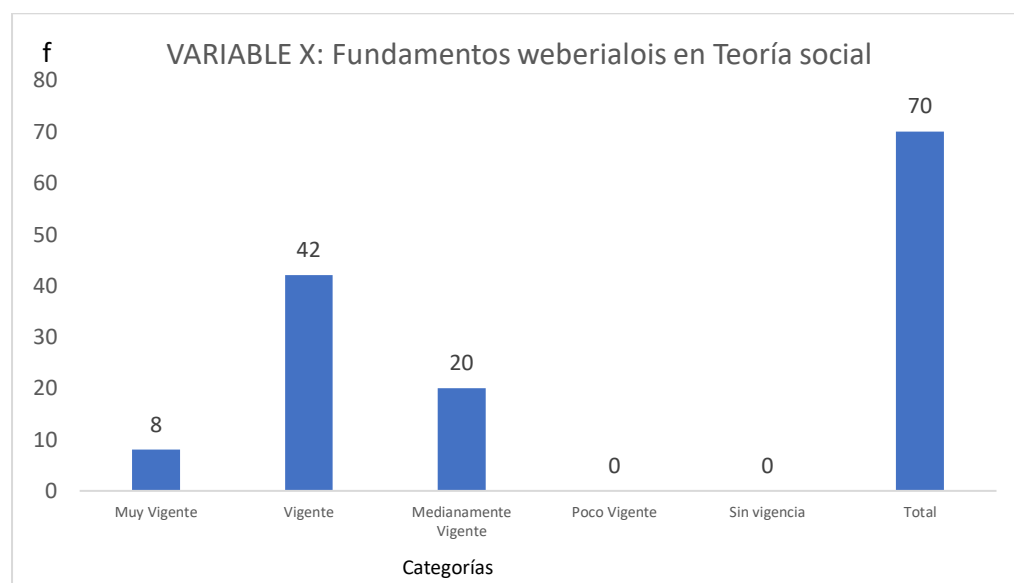
La Tabla 32 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Sexta dimensión Compromiso que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 52% “poco vigente” con 24.00%, “vigente” con 18% y “muy vigente” con 6% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 32 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su Sexta dimensión Compromiso que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 62%, “poco vigente” con 20%, “vigente” con 18% y en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social****Tabla 10.***Fundamentos weberianos en Teoría Social*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	8	11.43
Vigente	42	60.00
Medianamente Vigente	20	28.57
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

**Figura 33.***Fundamentos weberianos en Teoría Social*

La Tabla 33 presenta el consolidado de la variable Fundamentos weberianos en Teoría Social. Es decir, la agregación de todas las dimensiones trabajadas, tomando en cuenta las respuestas de los profesionales sociólogos. En donde el 60.00% acepta la “vigencia”; el 28.57%, considera que es “medianamente vigente” y un 11.43% lo reconoce como “muy vigente”.



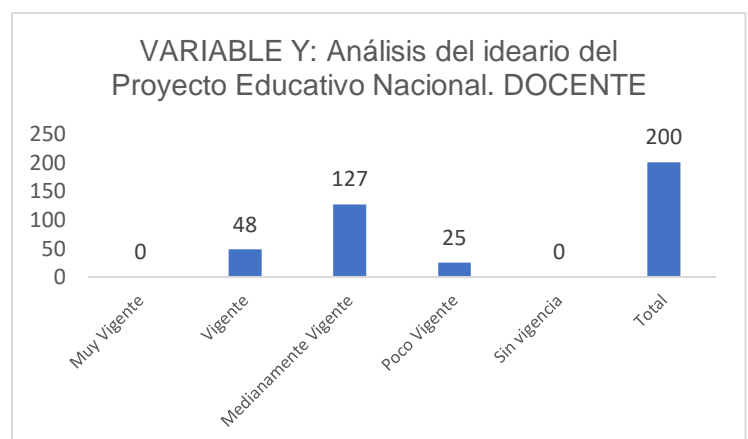
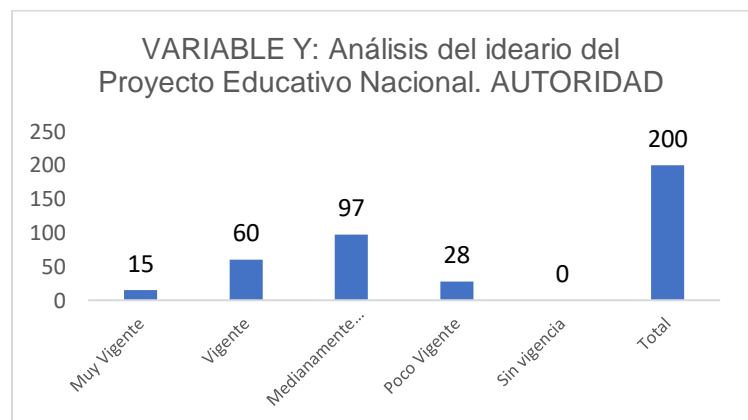
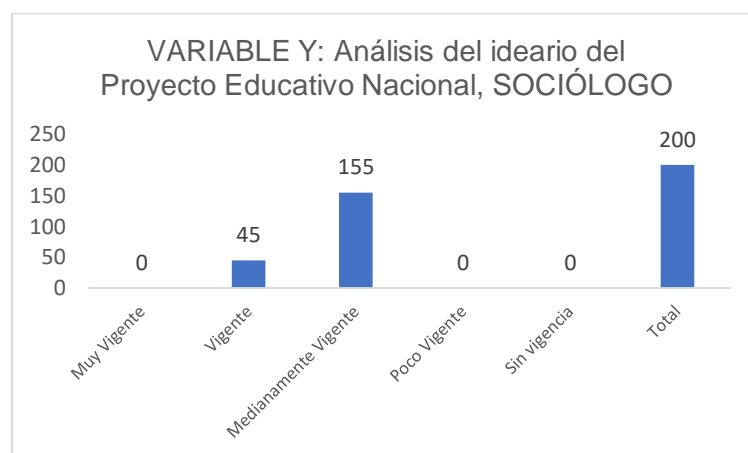
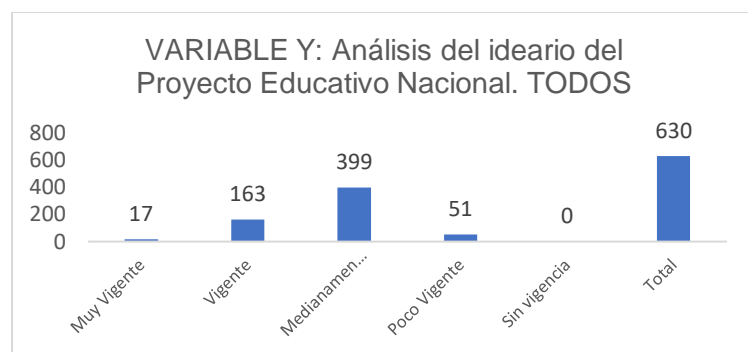
VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

**Tabla 11.**

*Análisis del Ideario del proyecto Educativo Nacional*

	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>TODOS</b>	Muy Vigente	17	2.70
	Vigente	163	25.87
	Medianamente Vigente	399	63.33
	Poco Vigente	51	8.10
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	630	100.00
	<b>SOCIÓLOGO</b>	Muy Vigente	0
Vigente		45	22.50
Medianamente Vigente		155	77.50
Poco Vigente		0	0.00
Sin vigencia		0	0.00
Total		200	100.00
<b>AUTORIDAD</b>		Muy Vigente	15
	Vigente	60	30.00
	Medianamente Vigente	97	48.50
	Poco Vigente	28	14.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	200	100.00
	<b>DOCENTE</b>	Muy Vigente	0
Vigente		48	24.00
Medianamente Vigente		127	63.50
Poco Vigente		25	12.50
Sin vigencia		0	0.00
Total		200	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

**Figura 34.***Análisis del Ideario del proyecto Educativo Nacional*

La Tabla 34 consolida los resultados de la variable Análisis del ideario del proyecto Educativo Nacional. Primero, el consolidado de Sociólogos, Docentes. Se observa un 63.33% que lo reconocen como “medianamente vigente”, un 25.87% como “vigente”, un 8.1% como “poco vigente” y un 2,70% como “muy vigente”.

Los resultados a nivel de los Sociólogos son: 77.5% como “medianamente vigente” y 22.5% como “vigente”. Para las Autoridades, los resultados son: un 48.5% como “medianamente vigente”, un 30% como “vigente”, un 14. % como “poco vigente” y un 7.5% como “muy vigente”. Y, ara los Docentes tenemos: 63.5% “medianamente vigente”, 24% como “vigente” y 12.5% como “poco vigente”.

#### 4.2 Prueba de normalidad

“La hipótesis de partida que debe cumplir cualquier análisis es la normalidad de los datos”. (Lévy y Varela, 2008). De los datos recogidos sobre el Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional, aplicándose la Prueba de normalidad Shapiro-Wilk, que se utiliza para muestras menores o iguales a 50 datos.

Para ello se propone:

Ho: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos no tienen una distribución normal

Con un nivel de confianza del 95%, es decir, con un nivel de significancia de 0,05.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Análisis Ideario PEN	,241	15	,019	,790	15	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors  
Utilizamos el SPSS v.26, y obtenemos que:  
Fuente: Elaboración propia.

NOTA: La prueba Kolmoronov-Smirnov, se utiliza para muestra mayores a 50 datos.

Como se observa el valor de p (sig) es menor que 0,05, entonces rechazamos la Ho, por lo que se concluye que los datos recogidos sobre el Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional, entre sociólogos, autoridades educativas y docentes, no es una distribución normal Por lo que el tratamiento de la hipótesis es no paramétrica. En estos casos se utilizará la prueba de correlación de Pearson.

## 4.2.1 Prueba de hipótesis

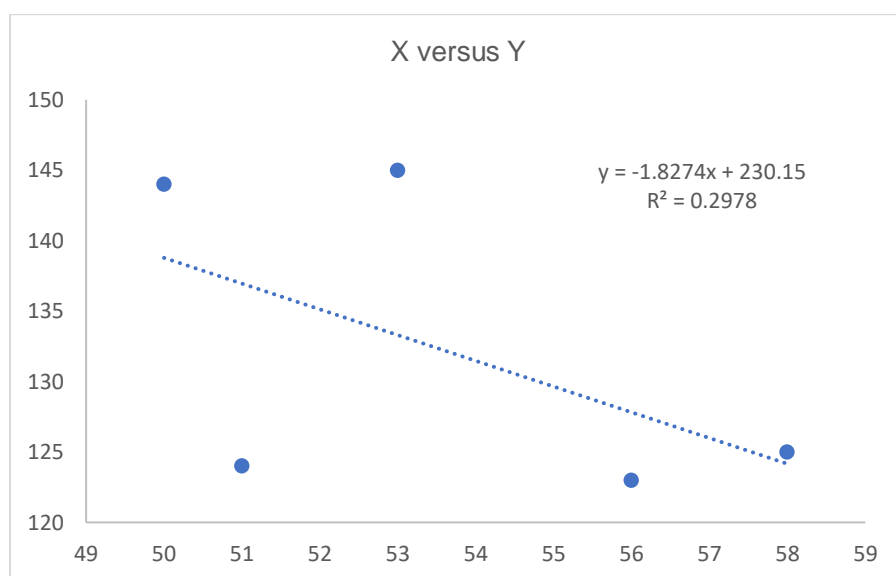
### 4.2.1.1 Hipótesis General

Ho: No existen vigencias de los fundamentos weberianos en teorías sociales al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.

H1: Si existen vigencias de los fundamentos weberianos en teorías sociales al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.

En base a los datos recogido de los sociólogos.

N°	Fundamentos Weberianos en Teoría Social (X)	Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional (Y)
1	50	144
2	51	124
3	56	123
4	58	125
5	53	145



Se obtiene un coeficiente de correlación de: - 0,5457, que significa un aceptable grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan que los fundamentos weberianos en teoría social no se están comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional

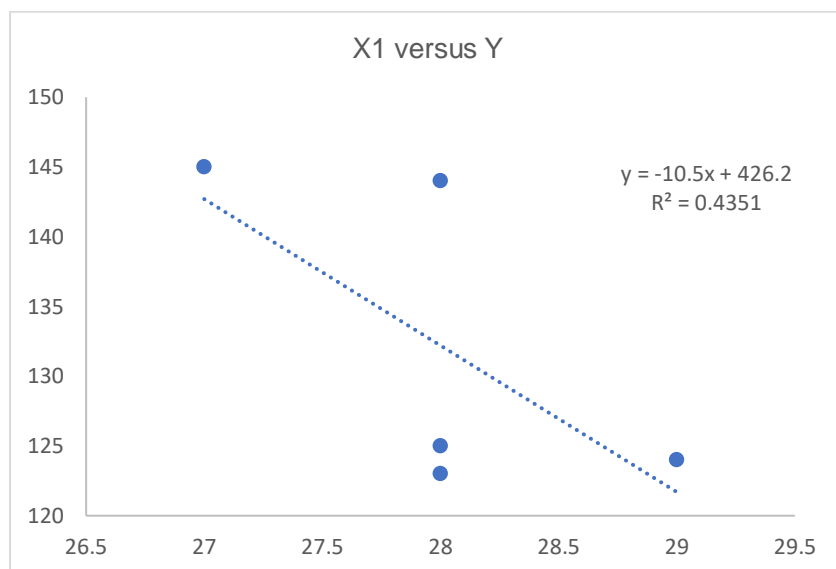
#### 4.2.2.2. Primera hipótesis derivada

Ho: No existen vigencias significativas entre el poder y dominación al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021

H1: Si existen vigencias significativas entre el poder y dominación al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021

En base a los datos recogido de los sociólogos.

N°	Poder y dominación (X1)	Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional (Y)
1	28	144
2	29	124
3	28	123
4	28	125
5	27	145



Se obtiene un coeficiente de correlación de: - 0,6596, que significa un aceptable grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan que los fundamentos weberianos en teoría social, en el aspecto de Poder y Dominación no se está comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional.

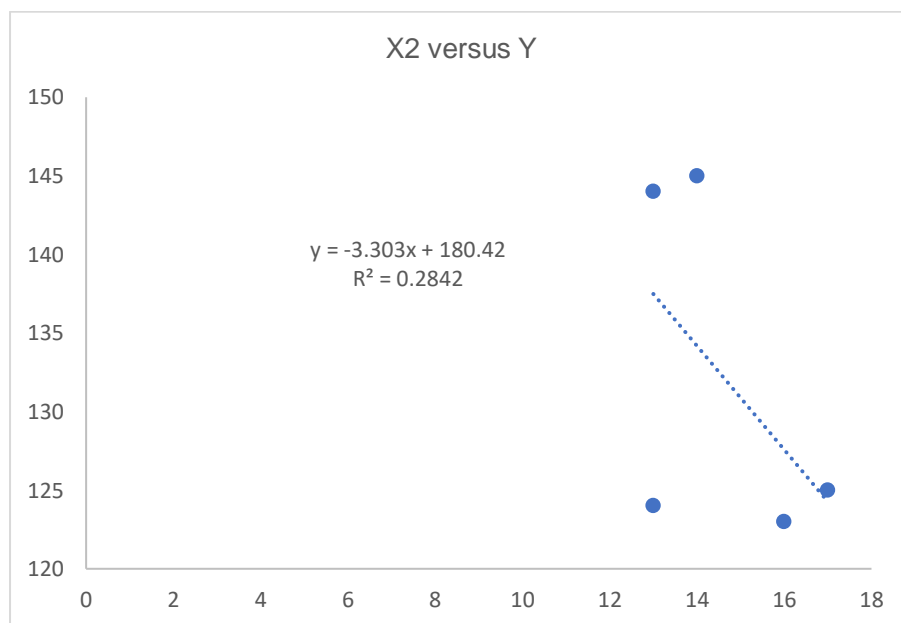
#### 4.2.2.3. Segunda hipótesis derivada

Ho: No existen vigencias significativas entre la acción racional al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021

H1: Si existen vigencias significativas entre la acción racional al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021

En base a los datos recogido de los sociólogos.

N°	Acción Racional (X2)	Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional (Y)
1	13	144
2	13	124
3	16	123
4	17	125
5	14	145



Se obtiene un coeficiente de correlación de: - 0,5331, que significa un aceptable grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan que los fundamentos weberianos en teoría social, en el aspecto de acción racional no se está comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional.

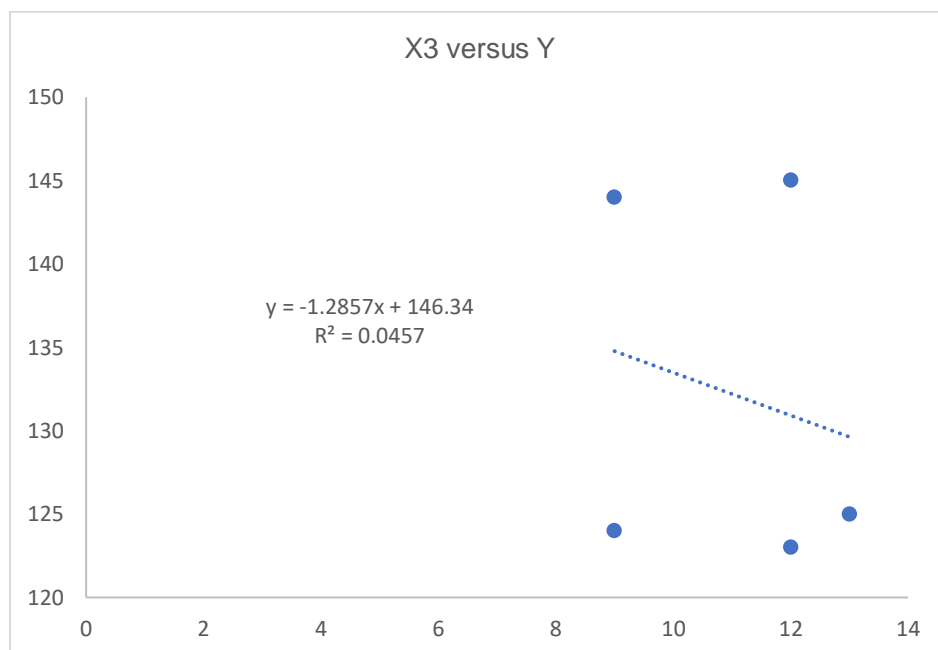
#### 4.2.2.4. Tercera hipótesis derivada

Ho: No existen vigencias significativas entre el cambio social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021

H1: Si existen vigencias significativas entre el cambio social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021

En base a los datos recogido de los sociólogos.

N°	Cambio social (X3)	Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional (Y)
1	9	144
2	9	124
3	12	123
4	13	125
5	12	145



Se obtiene un coeficiente de correlación de: - 0,2137, que significa un bajo grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan que los fundamentos weberianos en teoría social, en el aspecto de Cambio social no se está comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

El trabajo desarrollado en la investigación, si bien se centró en el recojo de opiniones entre especialistas de la teoría weberiana (sociólogos), como los partícipes de la educación básica (directores y maestros), han permitido comprender que no existe una clara comprensión de unos con otros. Es decir, por el lado de los sociólogos entrevistados, no observan que el Ideario del Proyecto Educativo Nacional esté claramente trabajado bajo la visión weberiana. Y por el otro lado, los actores directos de la educación, tampoco comprenden los alcances de una visión weberiana en la educación.

En el resumen de cuadros que ordenan la información se ha dado énfasis en la descripción de los resultados por ítem (11 ítem de la primera variable; y 41 ítem de la segunda variable), por indicadores (9 indicadores de la primera variable y 14 indicadores de la segunda variables), por dimensión (3 dimensiones de la primera variable y 6 dimensiones de la segunda variable), por cada variables (dos variables), por cada segmento, sean de sociólogos, autoridades educativas como de los maestros y, también consolidando a los tres actores de la formación educativa.

Y en cada caso descrito se encuentra detalles que marcan la tendencia hacia una limitada comprensión de las variables tratadas. Esto significa, un divorcio entre la comprensión de los Fundamentos weberianos de la Teoría Social y el Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional.



Teniendo como descubrimiento del estudio que acepta la hipótesis general, que existen vigencias de los fundamentos weberianos en teorías sociales al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021. Este resultado confirma la vigencia medianamente de la hipótesis principal.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Derivada alternativa y se rechaza la hipótesis nula de la Primera Hipótesis Específica en donde: Existen vigencias significativas entre el poder y dominación al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021. El análisis estadístico. Obteniéndose el coeficiente de correlación de: - 0,6596, que significa un aceptable grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan que los fundamentos weberianos en teoría social, en el aspecto de Poder y Dominación no se está comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional. Este resultado confirma medianamente la primera hipótesis específica que la teoría social de Weber no se está comprendiendo a cabalidad en el PEN.

Los resultados obtenidos concuerdan con los estudios de Orellana (2014) en la desarticulación del PEN y el PEI, lo que produjo una insatisfacción dentro del ámbito educativo, relacionándose muchas veces con la falta de identidad y las propuestas pedagógicas como de gestión en teorías sociales tanto sociológicas como antropológicas. De alguna manera aceptan que existen vigencia del PEN y del Plan Nacional.

Los resultados obtenidos concuerdan con los estudios cualitativos de Sucasaca (2017), debido a que el PEN no se sustenta con el proyecto de vida nacional, es por ello, que no va ser completado en sus objetivos al 2021 y, porque carecemos de una verdadera convivencia social.

La hipótesis derivada 2, en donde: Existen vigencias significativas entre la acción racional al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021. El análisis estadístico a través del coeficiente de correlación de: - 0,5331, que significa un aceptable grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan que los fundamentos weberianos en teoría social, en el aspecto de Acción racional no se está comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional. Este resultado confirma que

la teoría social no se relaciona directamente ni busca una mejor comprensión dentro del ideario del PEN.

Los resultados obtenidos se desarrollan en función a las investigaciones cualitativas de Ruano de la Fuente (2002), porque algunos autores culpan a Weber por no ser tan preciso y visto como un proyecto inacabado en su teoría social dentro de la modernidad y el desarrollo del capitalismo, caracterizando al profesional moderno el desarrollo de las prácticas éticas y religiosos.

La hipótesis derivada 3, en donde: Existen vigencias significativas entre el cambio social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.

Se obtiene un coeficiente de correlación de: - 0,2137, que significa un bajo grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan que los fundamentos weberianos en teoría social, en el aspecto de Cambio social no se está comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional. El análisis estadístico a través del coeficiente de correlación de: - 0,2137, que significa un bajo grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan que los fundamentos weberianos en teoría social, en el aspecto de Cambio social no se está comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional.

Los resultados obtenidos de carácter cualitativo concuerdan con Portocarrero y Chávez (2001), acerca del cambio social que gira en torno a las teorías sociales, que acercan aún más a las personas a través de la empatía social, dejando de lado los juicios de valor. Todo lo trabajado gira en función al desarrollo de la sociología, que muchas buscan comprender la realidad social a través de la construcción de “Discursos cívicos” para la búsqueda de campos de aplicación y, que busca una mayor empatía frente a la incompreensión social. Asimismo, Berger y Luhmann (1972), trabaja en torno a la identidad, como parte de los cambios sociales, comprendiendo al otro desde el proceso de socialización primaria (la familia) y secundaria (la escuela), aceptándose y adecuándose a la conducta de los otros. En el correr del tiempo “la sociología del conocimiento” sin la “sociología de la religión” serían inviables, en la medida que la “realidad humana” es formada “socialmente”.

## CONCLUSIONES

Si se ordena la información en función de las hipótesis se obtienen las siguientes conclusiones:

1. Dentro del consolidado de la variable Fundamentos weberianos en teoría social y su relación con el Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021 a nivel de los sociólogos existe vigencia en un 60% y, para el caso del Análisis del ideario del proyecto Educativo Nacional en sociólogos y docentes existe “medianamente vigente” en un total de 63.33%.

En síntesis, se obtiene un coeficiente de correlación de: - 0,5457, que significa un aceptable grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan que los fundamentos weberianos en teoría social no se están comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis General alternativa y se rechaza la hipótesis nula en donde: Existen vigencias de los fundamentos weberianos en teorías sociales al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.

2. Los fundamentos weberianos en teorías sociales, en razón de la dimensión poder y dominación tienen una vigencia en un 65.71 % en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 – 2021.

Se obtiene un coeficiente de correlación de: - 0,6596, que significa un aceptable grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan

que los fundamentos weberianos en teoría social, en el aspecto de Poder y Dominación no se está comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Derivada alternativa y se rechaza la hipótesis nula de la Primera Hipótesis Específica en donde: Existen vigencias significativas entre el poder y dominación al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.

3. Los fundamentos weberianos en teorías sociales, en razón a la acción racional tienen una vigencia en un 55 % en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 – 2021.

Se obtiene un coeficiente de correlación de: - 0,5331, que significa un aceptable grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan que los fundamentos weberianos en teoría social, en el aspecto de Acción racional no se está comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Específica alternativa y se rechaza la hipótesis nula de la Segunda Hipótesis Derivada en donde: Existen vigencias significativas entre la acción racional al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021

4. Los fundamentos weberianos en teorías sociales, en razón al cambio social tienen una vigencia en un 53.33 % en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 – 2021.

Se obtiene un coeficiente de correlación de: - 0,2137, que significa un bajo grado de relación entre las dos variables, pero inversa. Es decir, los sociólogos interpretan que los fundamentos weberianos en teoría social, en el aspecto de Cambio social no se está comprendiendo en el Ideario del Proyecto Educativo Nacional.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Derivada alternativa y se rechaza la hipótesis nula en la Tercera Hipótesis Derivada en donde: Existen vigencias significativas entre el cambio social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.

### **RECOMENDACIONES**

A continuación, se recomienda continuar la investigación, en los siguientes aspectos:

1. Estudiar de manera compartida con la comunidad educativa (autoridades, docentes y maestros) la importancia de las teorías sociológicas, y en especial de los Fundamentos weberianos.
2. Organizar eventos, como talleres y conferencias en la comunidad educativa para recoger las inquietudes y poder incorporarlas en el Proyecto Educativo Nacional
3. Incorporar en las actividades educativas de docentes y estudiantes los temas sociológicos.
4. Realizar investigaciones de otras teorías sociológicas que impacten en el PEN.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aron, R. (1970). *Las etapas del Pensamiento Sociológico II*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Ávila, R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación. Cómo elaborar la tesis y/o investigación*. Lima, Perú: Estudios y ediciones R.A.
- Bauman. Z. (1990). *Pensando Sociológicamente*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Bellei, C. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. OREALC/UNESCO, Chile: Santiago, Ediciones del Imbunche.
- Berger, P. y Luckmann, P. (1972). *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Bogardus, Emory S., (1960). *El Desarrollo del Pensamiento Social*. Lima: UNMSM.
- Bottomore, T. y Robert N. (1988). *Historia del Análisis Sociológico*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Bourdieu, P. (1998). *La Masculinidad, Aspectos Sociales y Culturales*. 1ª ed. Quito, Ecuador: Ediciones Abya Yala.
- Bourdieu, P. (2001). *El Oficio del Sociólogo*. Madrid, España: Siglo Veintiuno.
- Cabrol, M. y Székely, M. (edit.) (2012). *Educación para la transformación*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Centro Guamán Poma de Ayala. (2012). *Racismo, discriminación y exclusión en el Cusco*. Informe de Investigación. Tareas pendientes, retos urgentes. Cusco.
- Consejo Nacional de Educación (2005). *Proyecto Educativo Nacional, 2006 – 2021*
- Consejo Nacional de Educación y Ministerio de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*
- Cusco. Gobierno Regional. (2007). *PER-Cusco al 2021: Proyecto Educativo*. Regional – Cusco.
- Darling-Hammond, L. (2000). *Teacher Quality and Student Achievement. A Review of State Policy Evidence*. Education policy analysis archives, 8(1), 1-44.
- Decreto Supremo N° 017 -2019 – MINEDU

- Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Cusco. (2008). *Estudio sobre Adecuación Ocupacional de los Profesionales en la Ciudad de Cusco*.
- Durkheim, E. (1976). *Educación y Socialización*. Salamanca, España: Ediciones Sígueme.
- Durkheim, E. (2001). *La Reglas del Método Sociológico*. México, D. F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Educared, (2019). Educación mediática: Aprender y enseñar en un mundo digital. Artículo. <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/116ormación-mediatica/116ormación-docente-1/>
- El Antoniano (2012). Revista Científico Cultural 121 – 2º Semestre. Cusco.
- Elías, N. (1987). *El proceso de la civilización: investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. Traducción de Ramón García Cotarelo. México: Fondo de Cultura Económica.
- Emory, B. (1960). *El Desarrollo del Pensamiento Social*. 4ª Ed. Lima, Perú: UNMSM Departamento de Publicaciones.
- Flores, E.; Sandoval, J. y Cancapa R. (2018). *La evaluación de competencias en el aula*. Fundamentos y Procedimientos. Lima-Perú.
- García Guardilla, C. (1997). *El valor de la pertinencia en las dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina*. En: La educación superior en el Siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Tomo I. Colección Respuestas. Ediciones CRESALC/UNESCO, Caracas.
- Giddens, A. (1998). *Política, Sociología y Teoría Social*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Haz, F. (2015). *El capital social y la universidad: estudio sobre la influencia de la universidad en la construcción del capital social de los jóvenes* (Tesis doctoral). Universidad Da Coruña, La Coruña, España.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw Hill Education.
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA), (2011). *Equidad, acreditación e calidad educativa*. Serie: Estudios y Experiencias, Lima: Impresión Arte Perú E.I.R.L.

- Lévy M., J. y Varela M. J. (2008) Análisis Multivariable para las Ciencias Sociales. Pearson Prentice Hall. Madrid: España
- Lineamientos de Política de la Formación Profesional en el Perú. (2005).
- Llopis C. (Coord.). (2003). Recursos para una Educación Global. ¿Es posible otro mundo? Madrid. Narcea.
- López, S. (1997). "Ciudadanos Reales e Imaginarios, Concepciones, desarrollo y mapas de la ciudadanía en el Perú". Lima, Perú: IDS.
- Machuca, A. (2008). La identidad de los sociólogos (Tesis de maestría). FLACSO, México D.F., México.
- MINEDU – UNESCO, (2017). Una Mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes. Serie: Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes.
- Ministerio de Educación. (2016). Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones N°30328
- Ministerio de Educación. (2012). Ley de Reforma Magisterial N° 29944.
- Ministerio de Educación – Estadística de la Calidad Educativa. (2007). El Proyecto Educativo Regional Cusco al 2021.
- Ministerio de Educación. (2003). Ley General de Educación N° 28044.
- Ministerio de Educación. (2002). Ley para la Educación Bilingüe Intercultural N° 27818.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2008). Boletín Socio Económico Laboral del Observatorio Socio Económico Laboral.
- OCDE (2004). La cuestión del profesorado: atraer, capacitar y conservar a profesores eficientes, recuperado el 16 de septiembre de 2015, de OECDbookshop: <http://www.oecd.org/edu/school/34991371.pdf>.



- OCDE (2014). Panorama de la Educación 2014, recuperado el 20 de abril de 2015, de OECD recuperado de <http://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Notespanish.pdf>.
- OECD (2009). Los docentes son importantes: atraer, formar y conservar a los docentes eficientes. OECD Publishing.
- Página Educativa”, propuesta pedagógica de CONSUDEC y Ediciones Santillana. Argentina.
- Parsons, T. (1997). La Estructura de la Acción Social. Madrid: Ediciones Guadarrama.
- Portocarrero, G., y Chávez, C. (2001). *Enseñanza de la sociología en el Perú. Estudios de casos*. Lima, Perú: Consorcio de investigación económica y social y la PUCP.
- Resolución Ministerial N° 281 – 2016 – MINEDU, el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ruano de la Fuente, Y. (2002). Proceso de racionalización y “ethos” capitalista, Interpretación weberiana de la modernidad. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas 12 (2015). Perspectiva Crítica para el Estudio de las Relaciones entre Sociedad y Política en Nómadas.
- Ritzer, G. (1993). *Teoría Sociológica Clásica*. México, D.F.: McGRAW –HILL.
- Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI, REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(1), 101-115. DOI: 10.15366/reice2016.14.1.006.
- Sen, Amartya (1996). “Capacidad y bienestar”. En: Nussbaum, Martha y Sen, Amartya (Comp.). La calidad de vida, (pp. 54-83), México: FCE.
- UNESCO (1992): Informe final de la Conferencia Internacional de Educación, 43ª reunión, §11
- UNESCO (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015, recuperado el 06 de octubre de 2015, de UNES. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002245/224559s.pdf>.
- UNESCO, 2014, La crisis mundial del aprendizaje. Por qué todos los niños merecen una educación de buena calidad, recuperado el 08 de octubre de 2015, de UNES. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002238/223826s.pdf>

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. (2016). Modelo Educativo.

Villasante Llerena, M. (1992). Gestión Universitaria, Propuestas de Política Académica. Cusco, Perú: UNSAAC.

Weber, M. (1978). *Ensayos de metodología sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Weber, M. (1978). *Ensayos de metodología sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Weber, Max. (1993). *Economía y sociedad*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Weber, Max, *Escritos políticos*. Madrid: Alianza editorial, edición de Joaquín Abellán, 1991.

Weber, M. (2004). *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*. Madrid: Alianza editorial.

WEF (2014). The Global Competitiveness Report: 2014-2015. Ginebra, Suiza: World Economic Forum. [http://www.weforum.org/reports?filter\[type\]=Annual%20Report](http://www.weforum.org/reports?filter[type]=Annual%20Report)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

## “VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>V<sub>1</sub></b> : Vigencia de Fundamentos Weberianos en teorías sociales 1.1. Poder y Dominación 1.2. Acción Racional 1.3. Cambio Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Social: Temas en Conflicto</li> <li>• Dominación de Carácter Tradicional</li> <li>• Dominación de Carácter Carismático</li> <li>• Dominación de Carácter racional o Legal</li> <li>• De Valor</li> <li>• De Tradición</li> <li>• De Propósito</li> <li>• Ética</li> <li>• Religión</li> </ul>	<b>TIPO DE ESTUDIO</b> Correlacional de Corte Transversal
¿Se pueden identificar la vigencia de los fundamentos weberianos en teorías sociales al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021?	Identificar la vigencia de los fundamentos weberianos en teorías sociales al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.	Existen vigencias de los fundamentos weberianos en teorías sociales al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021			<b>ENFOQUE</b> Mixto
<b>Problemas Derivados</b>	<b>Objetivos Derivados</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>V<sub>2</sub></b> Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021 2.1. Igualdad de Calidad 2.2. Pertinencia y Calidad 2.3. Maestros Preparados 2.4. Equidad 2.5. Competitividad 2.6. Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera Infancia</li> <li>• Sin Exclusión</li> <li>• Desarrollo Personal, Progreso e Integración Nacional</li> <li>• Convivencia Grata, Libre de Discriminación. E Imposición Cultural</li> <li>• Realidad Diversa y Pluriculturalidad, Ética</li> <li>• Desempeño Profesional Docente</li> <li>• Participación de la Ciudadanía, Democracia, Desarrollo Nacional y Regional.</li> <li>• Eficiencia</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Desarrollo y Lucha contra la Pobreza</li> <li>• Profesionales Éticos, Competentes y Productivos</li> <li>• Educación Ciudadana</li> <li>• Líderes Comprometidos con la Educación</li> <li>• Valores y Formación de Ciudadanía</li> </ul>	<b>DISEÑO</b> No experimental
1.¿Se pueden identificar la vigencia entre el poder y dominación al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021?  2. ¿Se pueden identificar la vigencia entre la acción social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021?  3.- ¿Se pueden identificar la existencia de la vigencia entre el cambio social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021?	1. Identificar la vigencia entre el poder y dominación al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.  2. Identificar la existencia de la vigencia entre la acción social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.  3. Identificar la existencia de la vigencia entre el cambio social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021.	1.Existen vigencias significativas entre el poder y dominación al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021 2.-Existen vigencias significativas entre la acción racional al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021 3.-Existen vigencias significativas entre el cambio social al analizar el ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021			<b>Población</b> Profesionales del Ámbito de la Educación (Docentes, Autoridades y/o Directores de Centros Educativos) y Sociólogos  <b>Muestra:</b> Docentes, Autoridades y/o Directores de Centros Educativos y Sociólogos Muestra Intencionada de tamaño 15.

## Anexo 2: Encuesta

Nombre: ..... Edad: ..... Carrera profesional: ..... Cargo: .....

Con motivo de desarrollar el Plan de Tesis titulado: “VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021” para el optar el posgrado en Educación de la USMP. Se le solicita y agradece su colaboración y nos permite indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial cuyos resultados se harán a conocer en forma tabulada e impersonal.

Objetivo: Analizar la vigencia de fundamentos weberianos en teorías sociales.

INSTRUCCIONES: Lea las dimensiones e indicadores que se citan a continuación y marque (x) el casillero de su preferencia, utilice la siguiente escala:

5: Muy Vigente                      4: Vigente                      3: Medianamente Vigente                      2: Poco Vigente                      1: Sin Vigencia

MATRIZ DE VIGENCIA										
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración de Indicadores						
				5	4	3	2	1		
Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales	Poder y Dominación	Formación Social: Temas en Conflicto	Burocracia en base al mercado	X						
			Capitalismo		X					
			Intereses humanos			X				
		Dominación de carácter tradicional	Categorías de orden y autoridad	X						
		Dominación de carácter carismático	Dominar la vida individual y colectiva			X				
		Dominación de carácter racional o legal	Legitimidad		X					
			Legalidad		X					
		Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1	
	Acción Racional	Acción racional de valor	Acción racional de tradición	Arreglos institucionales			X			
				Voluntad y determinación humana (intereses estatales)		X				
				Espacio Público			X			
		Acción racional de propósito	Cálculo (acciones de masas) y convenio (vínculos comunitarios)			X				
		Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1	
	Cambio Social	Ética		Racionalidad filosófica y práctica (características gnoseológicas ligadas a leyes objetivas)			X			
				Normas éticas			X			

		Religión	Vínculos personales y de religión			X			
MATRIZ DE VIGENCIA									
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración de Indicadores					
				5	4	3	2	1	
Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional	Igualdad de Calidad	Fundamentos Weberianos en Teoría Social			5	4	3	2	1
		Primera Infancia	Desarrollo óptimo		X				
			Satisfacción de necesidades básicas			X			
			Apoyo a la familia		X				
			Entornos comunitarios saludables			X			
		Sin Exclusión	Políticas de equidad			X			
			Grupos sociales vulnerables			X			
	Discriminación por género y discapacidad			X					
	Pertinencia y calidad	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1
		Desarrollo personal, progreso e integración nacional	Desarrollo humano			X			
			Cohesión social		X				
			Marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador		X				
			Responsabilidad profesional		X				
			Procesos de cambio institucional		X				
		Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural	Interculturalidad y formación de ciudadanos		X				
	Climas institucionales amigables			X					
	Maestros Preparados	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1
		Realidad diversa y pluriculturalidad, ética	Sistemas de formación inicial y continua		X				
			Formación y desarrollo profesional docente		X				
			Reestructurar y fortalecer la formación docente		X				
		Desempeño profesional docente	Revaloración social de la profesión docente		X				
			Reconocimiento de buenas prácticas docentes		X				
	Equidad	Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional			5	4	3	2	1
		Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional	Procedimientos democráticos			X			
			Desarrollo Regional y Nacional			X			
		Eficiencia	Moralizar la gestión del sistema educativo			X			

			Participación social responsable			X		
		Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional		5	4	3	2	1
Competitividad	Desarrollo	Contribución social			X			
		Estructura del sistema de educación superior			X			
		Potencial cultural			X			
	Desarrollo y lucha contra la pobreza	Desarrollo Nacional			X			
		Desarrollo regional			X			
	Profesionales éticos, competentes y productivos	Estructura del sistema de educación superior			X			
Méritos académicos			X					
		Identificación de vigencias del Ideario del Proyecto Educativo Nacional		5	4	3	2	1
Compromiso	Educación ciudadana	Mejorar las instituciones educativas				X		
		Fortalecer la educación en función al desarrollo				X		
	Líderes comprometidos con la Educación	Identidad local y cohesión social				X		
		Participación y movilidad social				X		
		Familias y su relación con las prácticas de vida en comunidad				X		
	Valores y Formación de Ciudadanía	Instituciones con liderazgo				X		
		Líderes locales				X		
		Responsabilidad social				X		
		Función cultural de los medios de comunicación				X		
		Derechos ciudadanos				X		
		Responsabilidad cívica				X		

### Anexo 3: Evidencia de la investigación

ÍTEM DE LA VARIABLE *Fundamentos weberianos en Teoría social*

Tabla y Gráfico 35:

*Burocracia en base al mercado*

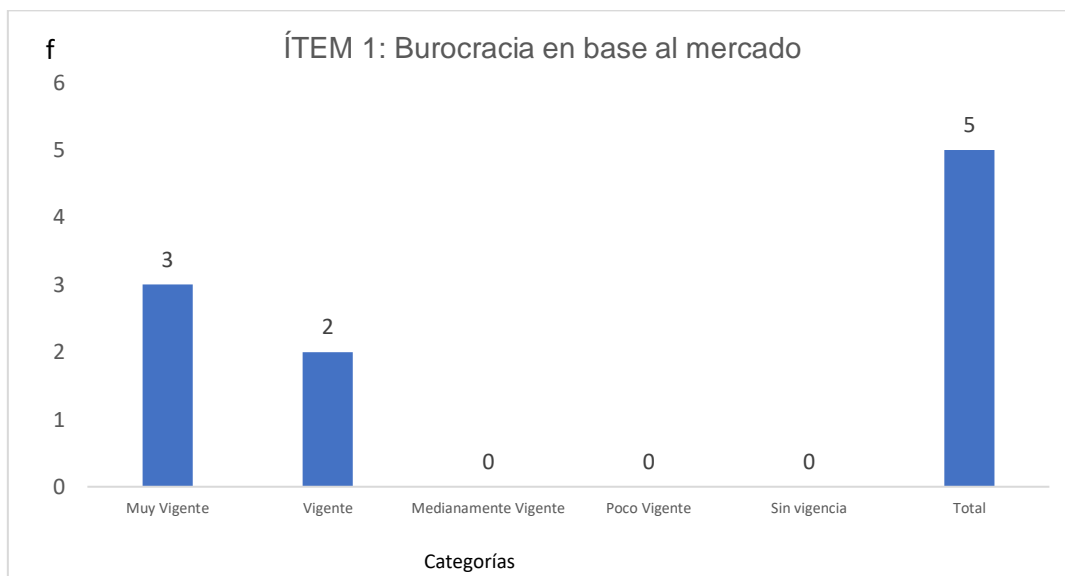
VARIABLE X: *Fundamentos weberianos en Teoría social*

DIMENSIÓN X1: *Poder y dominación*

INDICADOR 1: *Formación social: Temas en conflictos*

ÍTEM 1: Burocracia en base al mercado		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	3	60.00
Vigente	2	40.00
Medianamente Vigente	0	0.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 35 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Poder y Dominación, indicador Formación social (Temas en conflictos) e ítem Burocracia en base al mercado, que tiene vigencia en la categoría “muy vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 – 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.



### Tabla y Gráfico 36

#### Capitalismo

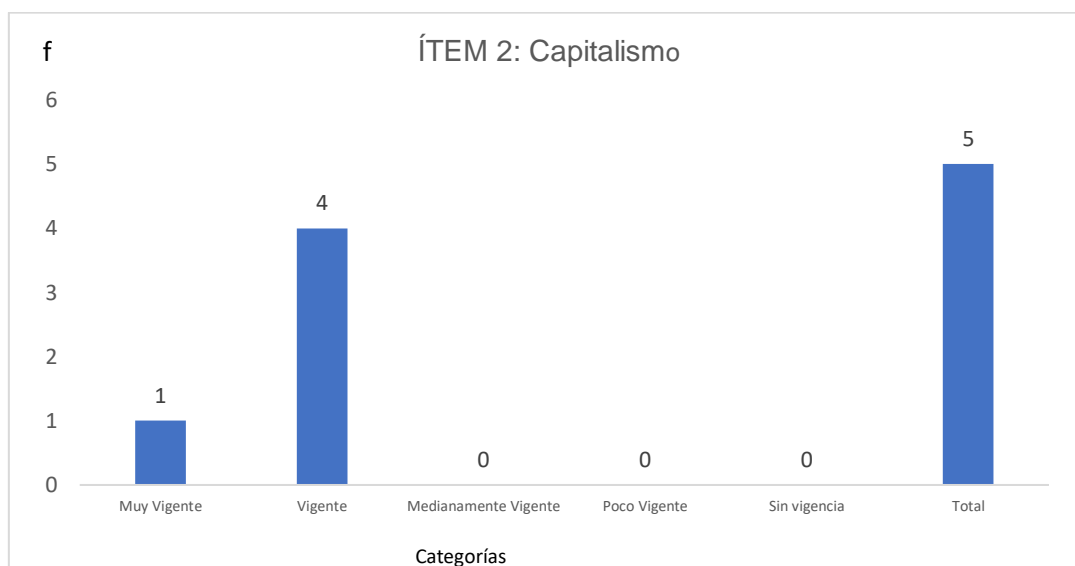
VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

DIMENSIÓN X1: Poder y dominación

INDICADOR 1: Formación social: Temas en conflictos

ÍTEM 2: Capitalismo		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	1	20.00
Vigente	4	80.00
Medianamente Vigente	0	0.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 36 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Poder y Dominación, indicador Formación social (Temas en conflictos) e ítem Capitalismo en base al mercado, que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 80% y “muy vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 – 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

### Tabla y Gráfico 37

#### *Intereses humanos*

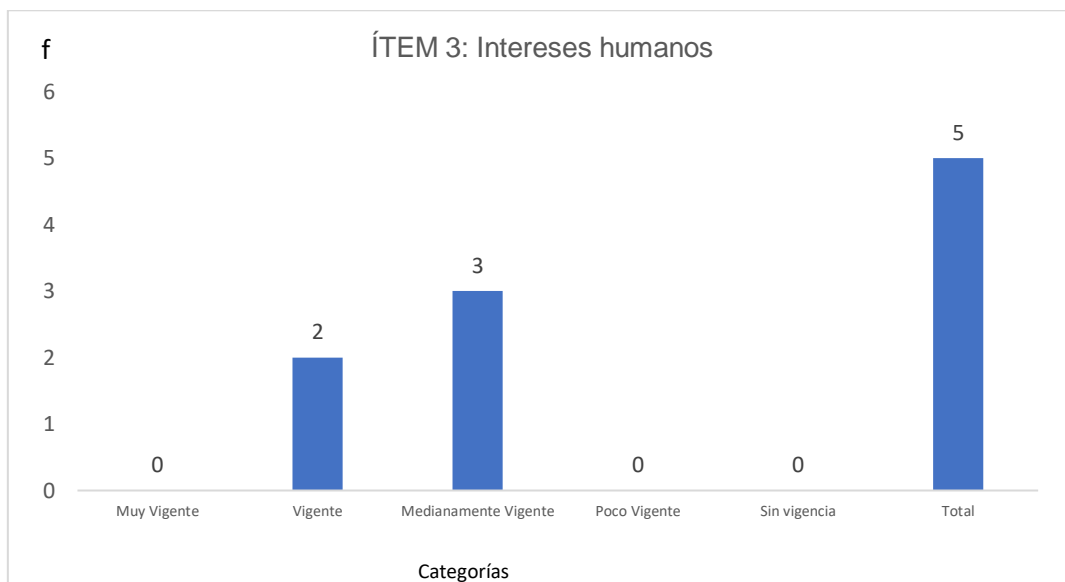
VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

DIMENSIÓN X1: Poder y dominación

INDICADOR 1: Formación social: Temas en conflictos

ÍTEM 3: Intereses humanos		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	2	40.00
Medianamente Vigente	3	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 37 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Poder y Dominación, indicador Formación social (Temas en conflictos) e ítem Intereses humanos en base al mercado, que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 – 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

### Tabla y Gráfico 38

#### *Categorías de Orden y Autoridad*

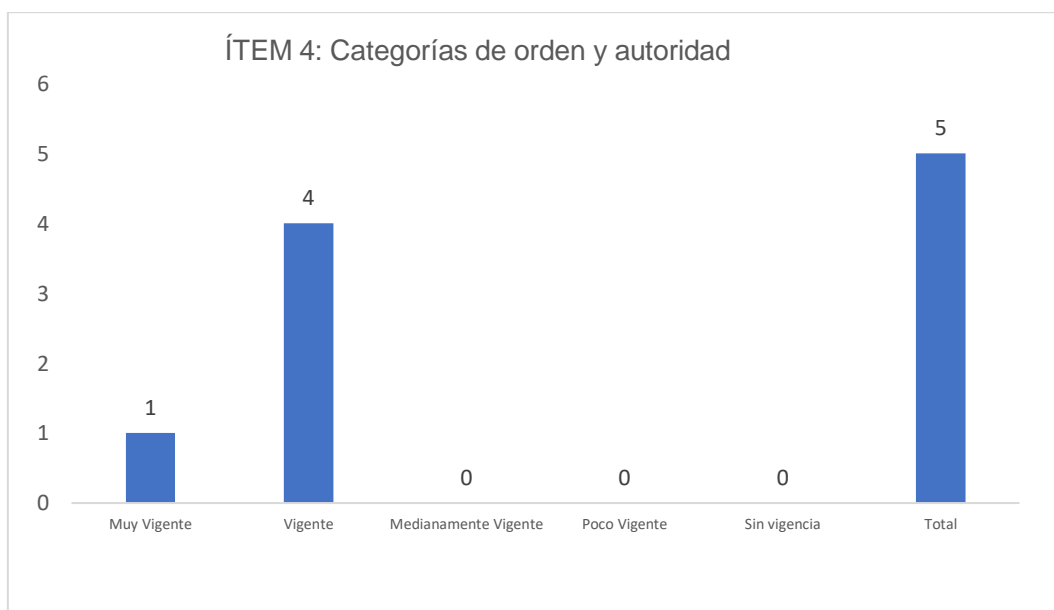
*VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social*

*DIMENSIÓN X1: Poder y dominación*

*INDICADOR 2: Dominación de carácter tradicional*

ÍTEM 4 : Categorías de orden y autoridad		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	1	20.00
Vigente	4	80.00
Medianamente Vigente	0	0.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 38 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Poder y Dominación, indicador Dominación de carácter tradicional e ítem Categorías de orden y autoridad, que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 80% y “muy vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 – 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

### Tabla y Gráfico 39

*Dominar la vida individual y colectiva*

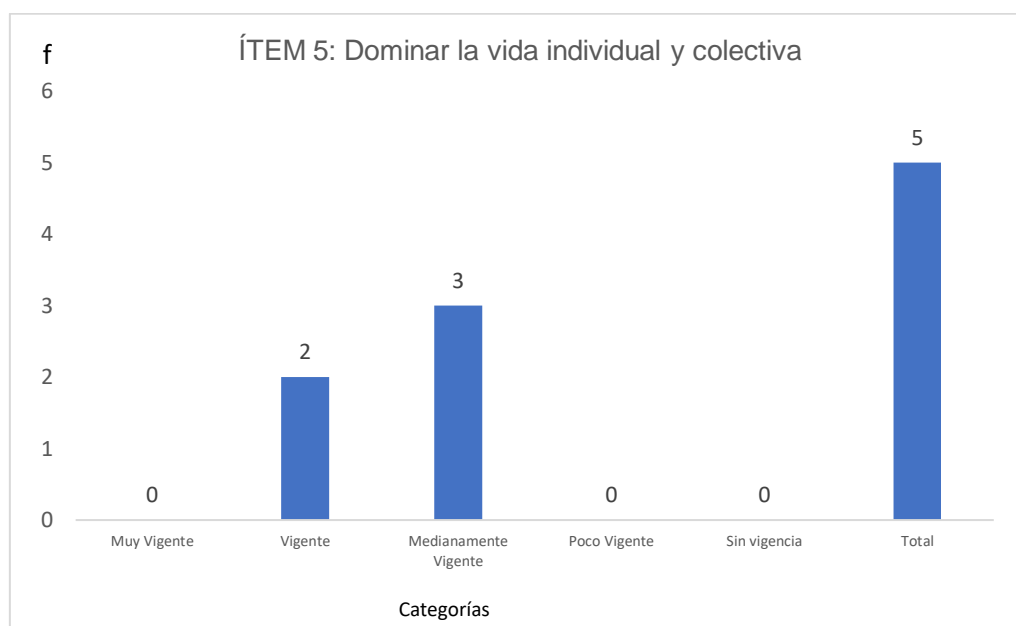
*VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social*

*DIMENSIÓN X1: Poder y dominación*

*INDICADOR 3: Dominación de carácter carismático*

ÍTEM 5: Dominar la vida individual y colectiva		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	2	40.00
Medianamente Vigente	3	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 39 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Poder y Dominación, indicador Dominación de carácter carismático e ítem Dominar la vida individual y colectiva, que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 – 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

### Tabla y Gráfico 40

#### Legitimidad

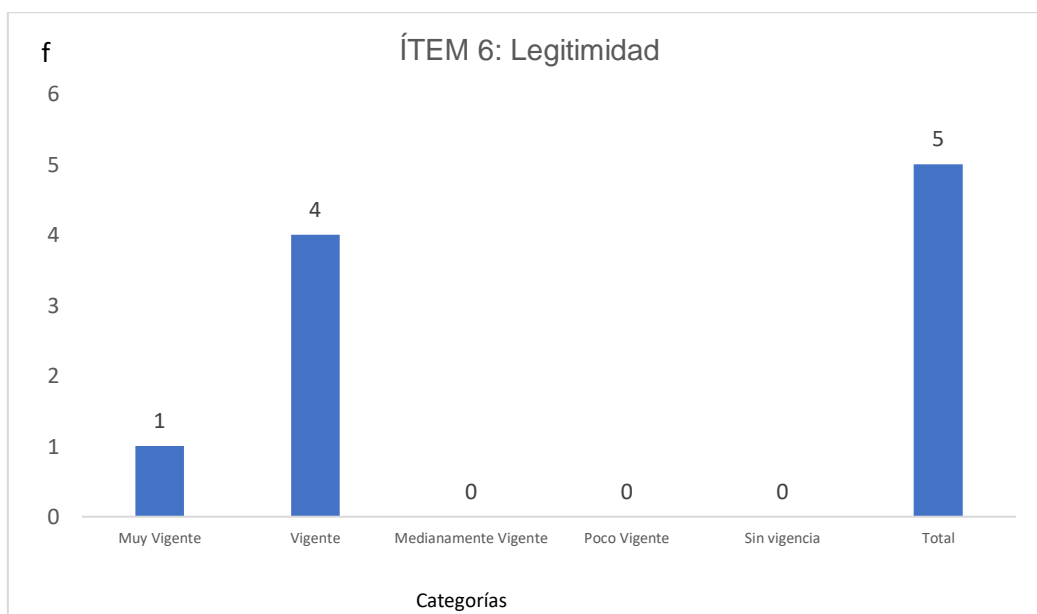
VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

DIMENSIÓN X1: Poder y dominación

INDICADOR 4: Dominación de carácter racional o legal

ÍTEM 6: Legitimidad		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	1	20.00
Vigente	4	80.00
Medianamente Vigente	0	0.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 40 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Poder y Dominación, indicador Dominación de carácter racional o legal e ítem Legitimidad, que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 80% y “muy vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 – 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

### Tabla y Gráfico 41

#### Legalidad

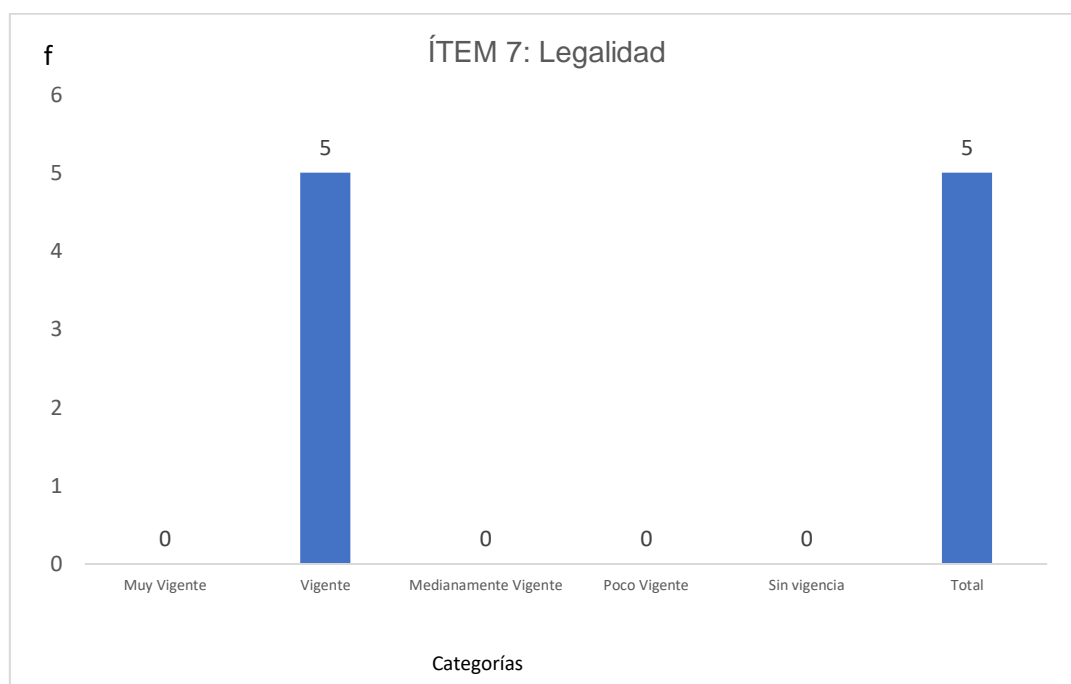
VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

DIMENSIÓN X1: Poder y dominación

INDICADOR 4: Dominación de carácter racional o legal

ÍTEM 7: Legalidad		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	5	100.00
Medianamente Vigente	0	0.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 41 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Poder y Dominación, indicador Dominación de carácter racional o legal e ítem Legalidad, que tiene vigencia en la categoría “vigente” con el 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 – 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla y Gráfico 42:**

## Arreglos institucionales

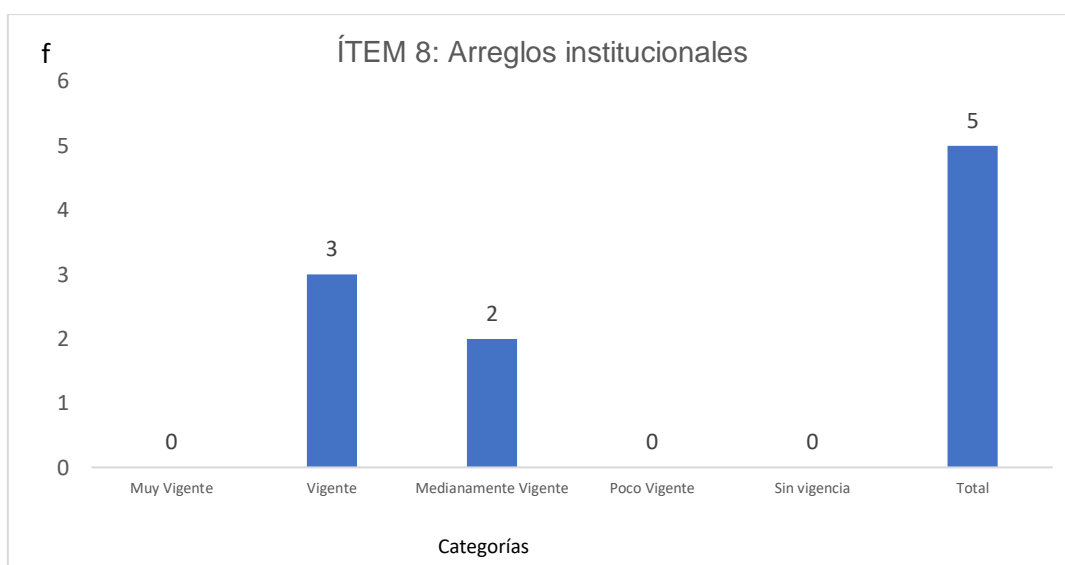
VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

DIMENSIÓN X2: Acción racional

INDICADOR 5: Acción racional de valor

ÍTEM 8: Arreglos institucionales		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	3	60.00
Medianamente Vigente	2	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 42 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Acción Racional, indicador Dominación de carácter racional de valor e ítem Arreglos institucionales, que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 60% y “medianamente vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 – 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

### Tabla y Gráfico 43

*Voluntad y determinación humana (intereses estatales)*

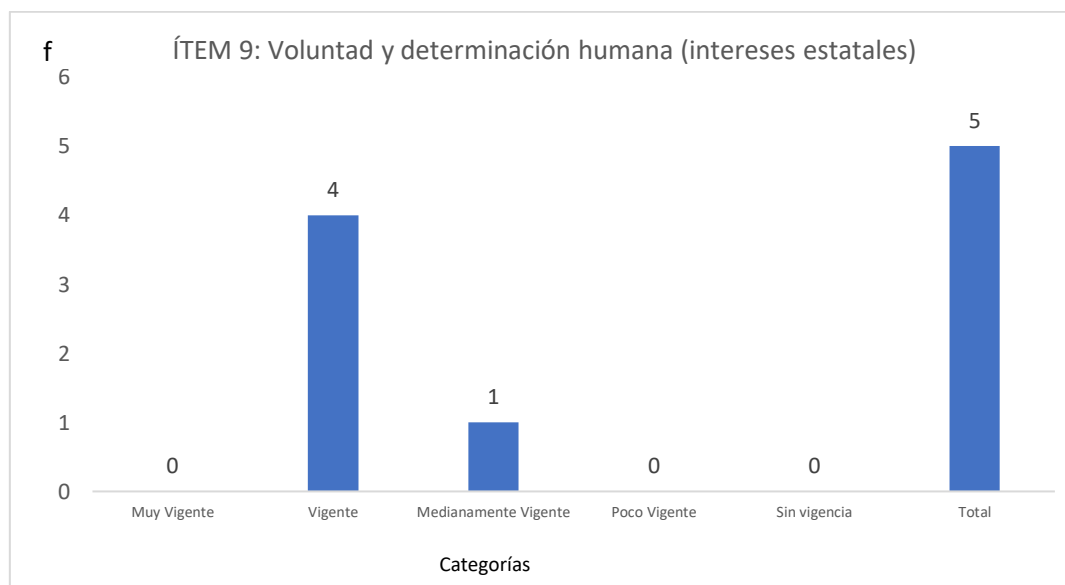
*VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social*

*DIMENSIÓN X2: Acción racional*

*INDICADOR 6: Acción racional de tradición*

ÍTEM 9: Voluntad y determinación humana (intereses estatales)		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	4	80.00
Medianamente Vigente	1	20.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 43 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Acción Racional, indicador Acción racional de tradición e ítem Voluntad y determinación humana (intereses estatales), que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 80% y “medianamente vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.



### Tabla y Gráfico 44

#### *Espacio público*

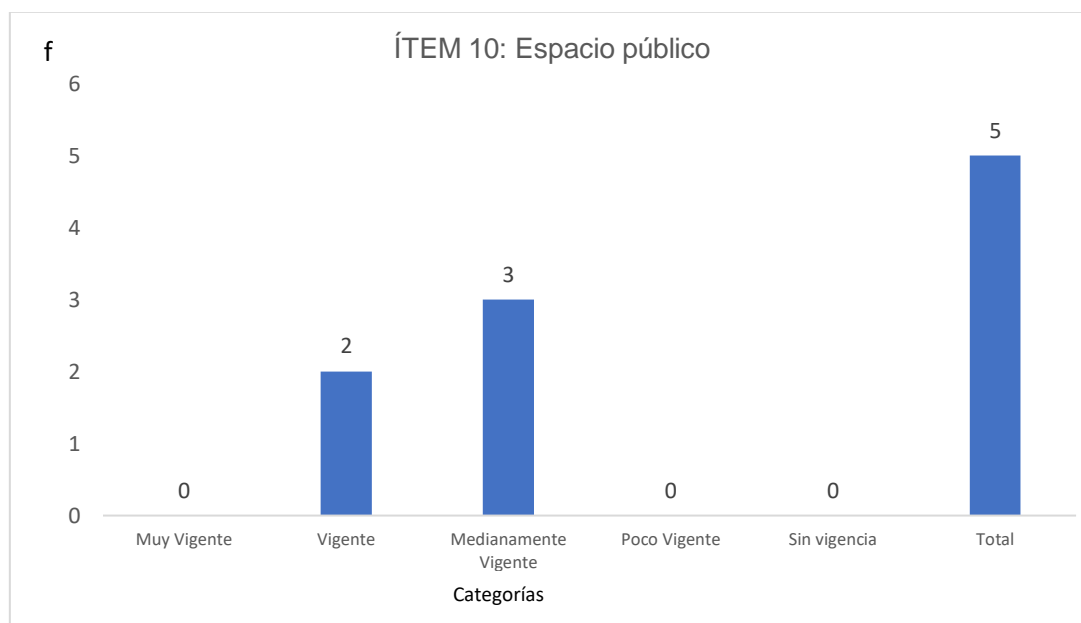
VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

DIMENSIÓN X2: Acción racional

INDICADOR 6: Acción racional de tradición

ÍTEM 10: Espacio público		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	2	40.00
Medianamente Vigente	3	60.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 44 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Acción Racional, indicador Acción racional de tradición e ítem Espacio público, que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

### Tabla y Gráfico 45

*Cálculo (acciones de masas) y convenio (vínculos comunitarios)*

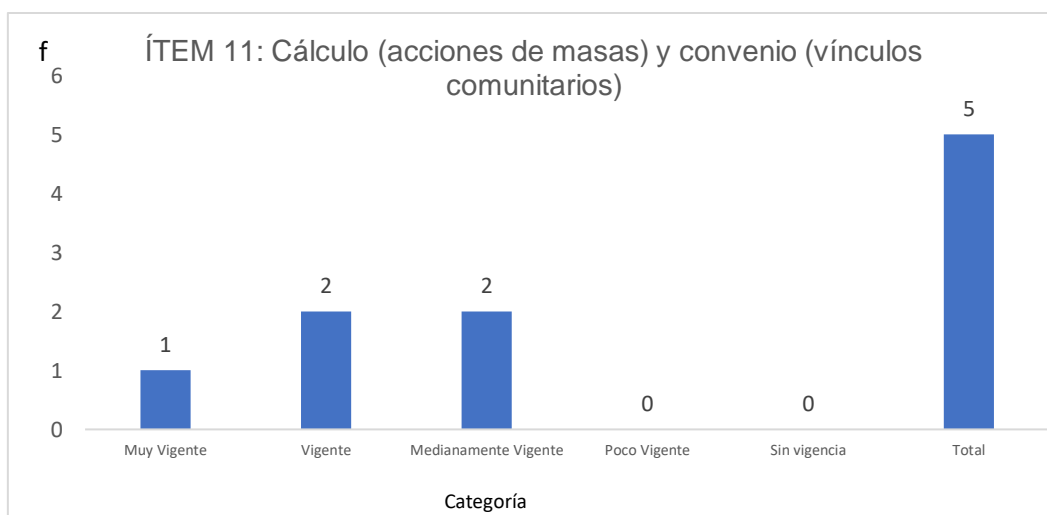
VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

DIMENSIÓN X2: Acción racional

INDICADOR 7 : Acción racional de propósito

<b>ÍTEM 11: Cálculo (acciones de masas) y convenio (vínculos comunitarios)</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	1	20.00
Vigente	2	40.00
Medianamente Vigente	2	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 45 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Acción Racional, indicador Acción racional de propósito e ítem Cálculo (acciones de masas) y convenio (vínculos comunitarios), que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 40%, “medianamente vigente” con 40% y “muy vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

### Tabla y Gráfico 46

*Racionalidad filosófica y práctica (características gnoseológicas ligadas a leyes objetivas)*

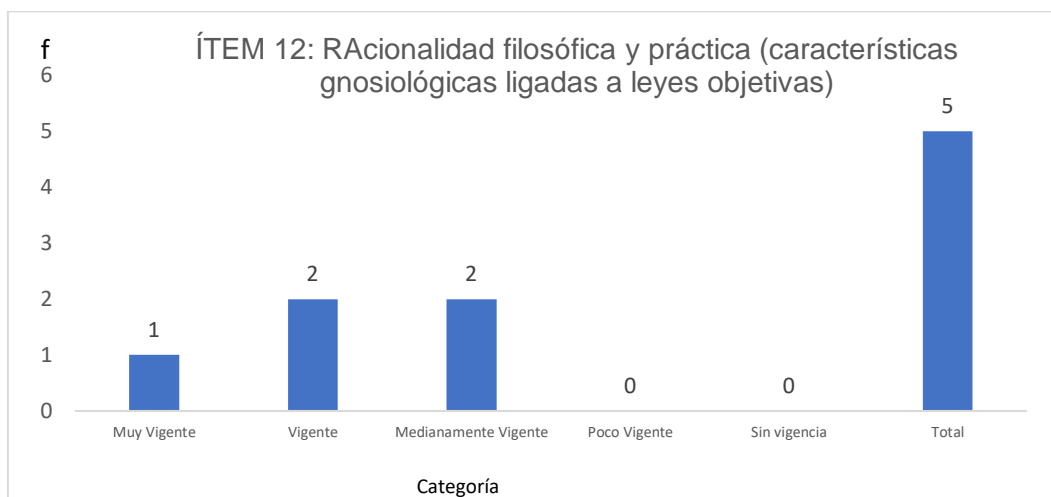
*VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social*

*DIMENSIÓN X3: Cambio social*

*INDICADOR 8: Ética*

<b>ÍTEM 12: Racionalidad filosófica y práctica (características gnoseológicas ligadas a leyes objetivas)</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Vigente	1	20.00
Vigente	2	40.00
Medianamente Vigente	2	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 46 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Cambio social, indicador Ética e ítem Racionalidad filosófica y práctica (características gnoseológicas ligadas a leyes objetivas), que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “vigente” con 40% y “muy vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

### Tabla y Gráfico 47

#### Normas éticas

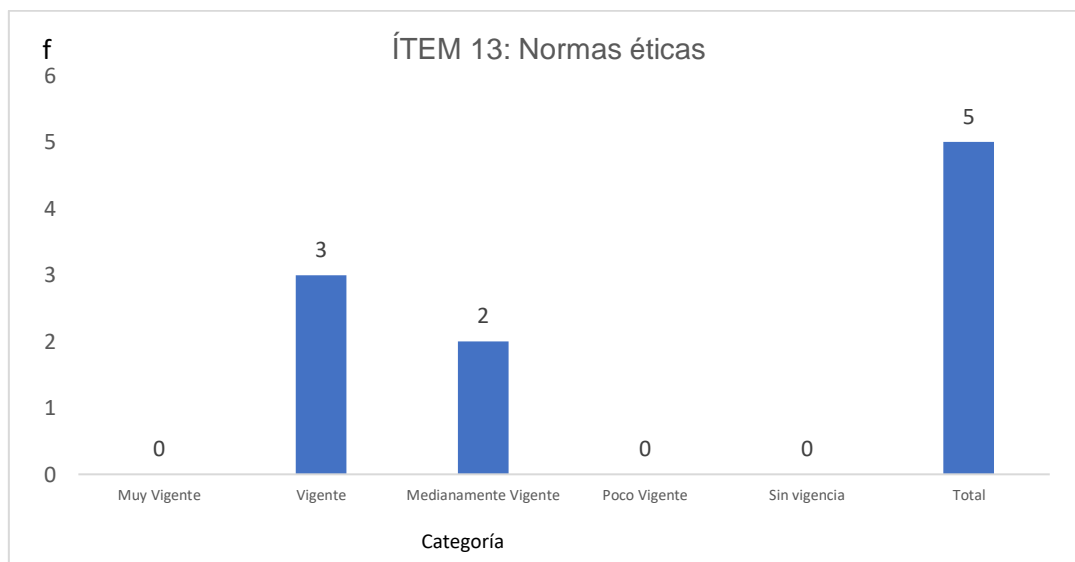
VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

DIMENSIÓN X3: Cambio social

INDICADOR 8: Ética

ÍTEM 13: Normas éticas		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	3	60.00
Medianamente Vigente	2	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 47 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Cambio social, indicador Ética e ítem Normas éticas, que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 60% y “medianamente vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 – 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

### Tabla y Gráfico 48

#### Vínculos personales y de religión

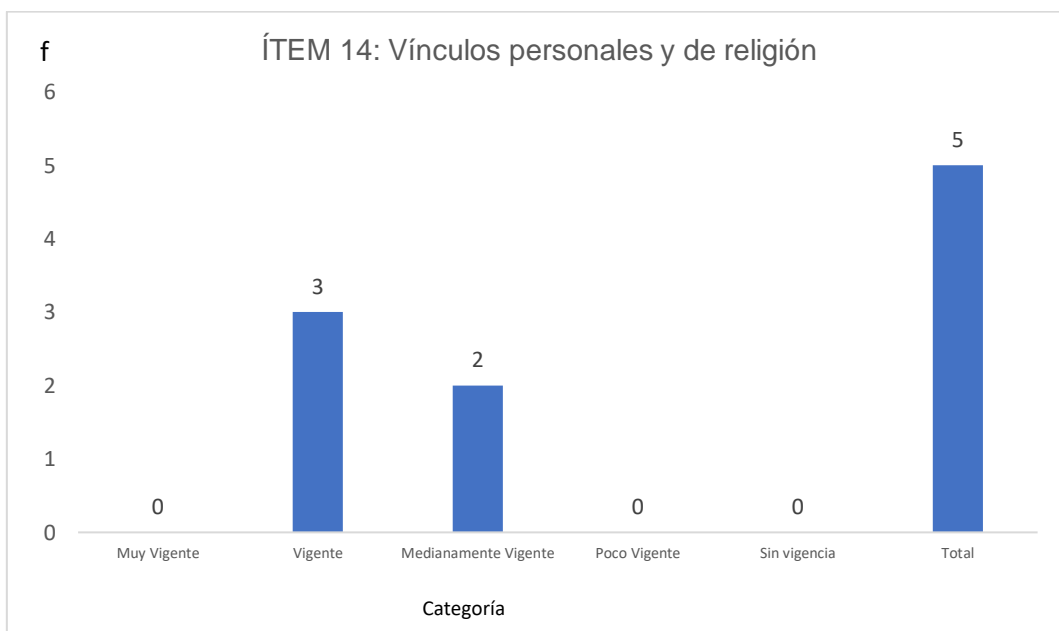
VARIABLE X: Fundamentos weberianos en Teoría social

DIMENSIÓN X3: Cambio social

INDICADOR 9: Religión

ÍTEM 14: Vínculos personales y de religión		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Vigente	0	0.00
Vigente	3	60.00
Medianamente Vigente	2	40.00
Poco Vigente	0	0.00
Sin vigencia	0	0.00
Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 48 muestra los resultados acerca de la variable Fundamentos Weberianos en Teoría Social, en razón de la dimensión Cambio social, indicador Cambio Social e ítem Vínculos personales y de religión, que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 60% y “medianamente vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los y las profesionales de la sociología, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

## ITEM DE VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

Tabla 49

## Desarrollo óptimo

VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

DIMENSIÓN Y1: Igualdad de calidad

INDICADOR 10: Primera Infancia

## ÍTEM 15: Desarrollo óptimo

TODOS	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	6	40.00
	Medianamente Vigente	9	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

SOCIÓLOGO	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

AUTORIDAD	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

DOCENTE	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 49 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera Infancia e ítem Desarrollo óptimo que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 49 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera infancia e ítem Desarrollo óptimo que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “muy vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 49 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera infancia e ítem Desarrollo óptimo que tienen vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 49 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera Infancia e ítem Desarrollo óptimo primera que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 50***Satisfacción de necesidades básicas**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y1: Igualdad de calidad**INDICADOR 10: Primera Infancia**ÍTEM 16: Satisfacción de necesidades básicas*

	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>TODOS</b>	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	4	26.67
	Medianamente Vigente	11	73.33
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SOCIÓLOGO</b>	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>AUTORIDAD</b>	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	3	60.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>DOCENTE</b>	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 50 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera Infancia e ítem Satisfacción de necesidades básicas que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 73.33%, y “vigente” con 26,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 50 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera infancia e ítem Satisfacción de necesidades básicas que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 50 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera infancia e ítem Satisfacción de necesidades básicas que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 60% y “medianamente vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 50 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera Infancia e ítem Satisfacción de necesidades básicas que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 51***Apoyo a la familia**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y1: Igualdad de calidad**INDICADOR 10: Primera Infancia**ÍTEM 17: Apoyo a la familia*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	5	33.33
	Medianamente Vigente	9	60.00
	Poco Vigente	1	6.67
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 51 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera Infancia e ítem Apoyo a la familia que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 73.33%, y “vigente” con 26,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 51 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera infancia e ítem Apoyo a la familia que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 51 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera infancia e ítem Apoyo a la familia que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 51 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera Infancia e ítem Apoyo a la familia que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 52***Entornos comunitarios saludables**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y1: Igualdad de calidad**INDICADOR 10: Primera Infancia**ÍTEM 18: Entornos comunitarios saludables*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	6.67
	Medianamente Vigente	12	80.00
	Poco Vigente	2	13.33
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 52 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera Infancia e ítem Entornos comunitarios saludables que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80%, “poco vigente” con 13,33% y “vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 52 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera infancia e ítem Entornos comunitarios que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 52 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera infancia e ítem Entornos comunitarios que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 52 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Primera Infancia e ítem Entornos comunitarios que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 53***Políticas de equidad**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y1: Igualdad de calidad**INDICADOR 11: Sin exclusión**ÍTEM 19: Políticas de equidad*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	3	20.00
	Medianamente Vigente	10	66.67
	Poco Vigente	2	13.33
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	2	40.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 53 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Sin Exclusión e ítem Políticas de equidad que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 66,67%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 13,33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 53 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Sin exclusión e ítem Políticas de equidad que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 53 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Sin exclusión e ítem Políticas de equidad que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 53 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Sin exclusión e ítem Políticas de equidad que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “poco vigente” con 40% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 54***Grupos sociales vulnerables**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y1: Igualdad de calidad**INDICADOR 11: Sin exclusión**ÍTEM 20: Grupos sociales vulnerables*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	3	20.00
	Medianamente Vigente	10	66.67
	Poco Vigente	2	13.33
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	1	20.00
	Poco Vigente	2	40.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 54 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Sin Exclusión e ítem Grupos sociales vulnerables que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 66,67%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 13,33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 54 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Sin exclusión e ítem Grupos sociales vulnerables que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 54 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Sin exclusión e ítem Grupos sociales vulnerables que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 40%, “poco vigente” con 40% y “medianamente vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 54 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Sin exclusión e ítem Grupos sociales vulnerables que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 55***Discriminación por género y discapacidad**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y1: Igualdad de calidad**INDICADOR 11: Sin exclusión**ÍTEM 21: Discriminación por género y discapacidad*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	8	53.33
	Medianamente Vigente	7	46.67
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	4	80.00
	Medianamente Vigente	1	20.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 55 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Sin Exclusión e ítem Discriminación por género y discapacidad que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 46,67% y “vigente” con 53,33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 55 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Sin exclusión e ítem Discriminación por género y discapacidad que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 55 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Sin exclusión e ítem Discriminación por género y discapacidad que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 55 muestra los resultados acerca de la variable, Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 – 2021, en razón a su a su primera dimensión Igualdad de calidad, indicador Sin exclusión e ítem Discriminación por género y discapacidad que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 80% y “medianamente vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 56***Desarrollo Humano**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y2: Pertinencia y calidad**INDICADOR 12: Desarrollo personal, progreso e integración nacional**ÍTEM 22: Desarrollo humano*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	5	33.33
	Medianamente Vigente	10	66.67
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	4	80.00
	Medianamente Vigente	1	20.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 56 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Desarrollo humano que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 66,67% y “vigente” con 33,33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 56 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Desarrollo humano que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 56 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Desarrollo humano que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 56 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Desarrollo humano que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 57***Cohesión social**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y2: Pertinencia y calidad**INDICADOR 12: Desarrollo personal, progreso e integración nacional**ÍTEM 23: Cohesión social*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	7	46.67
	Medianamente Vigente	8	53.33
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	4	80.00
	Medianamente Vigente	1	20.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 57 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Cohesión social que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 53,33% y “vigente” con 46,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 57 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Cohesión social que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 80% y “medianamente vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 57 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Cohesión social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 57 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Cohesión social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

#### **Tabla 58**

*Marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador*

*VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional*  
*DIMENSIÓN Y2: Pertinencia y calidad*  
*INDICADOR 12: Desarrollo personal, progreso e integración nacional*

*ÍTEM 24: Marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	6	40.00
	Medianamente Vigente	9	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 58 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador



Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 58 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 58 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador que tiene vigencia en la categoría ” medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 58 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

### **Tabla 59**

#### *Responsabilidad profesional*

VARIABLE Y: *Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional*  
 DIMENSIÓN Y2: *Pertinencia y calidad*  
 INDICADOR 12: *Desarrollo personal, progreso e integración nacional*

*ÍTEM 25: Responsabilidad profesional*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	6	40.00
	Medianamente Vigente	8	53.33
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 59 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad,

indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Responsabilidad profesional que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 53,33%, “vigente” con 40% y “muy vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 59 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Responsabilidad profesional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 59 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Responsabilidad profesional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 59 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Responsabilidad profesional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 60***Procesos de cambio institucional**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y2: Pertinencia y calidad**INDICADOR 12: Desarrollo personal, progreso e integración nacional**ÍTEM 26: Procesos de cambio institucional*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	6	40.00
	Medianamente Vigente	6	40.00
	Poco Vigente	2	13.33
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	3	60.00
	Medianamente Vigente	1	20.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	2	40.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 60 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Procesos de cambio institucional que, tiene vigencia en la categoría “vigente” con 40%, “medianamente vigente” con 40%, “poco vigente” con 13,33% y “muy vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 60 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Procesos de cambio institucional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 60 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Procesos de cambio institucional que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 60%, “ medianamente vigente” con 20% y “muy vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 60 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Desarrollo personal, progreso e integración nacional e ítem Procesos de cambio institucional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “poco vigente” con 40% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

Tabla 61

*Interculturalidad y formación de ciudadanos*VARIABLE Y: *Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional*DIMENSIÓN Y2: *Pertinencia y calidad*INDICADOR 13: *Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural*ÍTEM 27: *Interculturalidad y formación de ciudadanos*

TODOS	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	7	46.67
	Medianamente Vigente	8	53.33
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

SOCIÓLOGO	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

AUTORIDAD	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	3	60.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

DOCENTE	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 61 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural e ítem Interculturalidad y formación de ciudadanos que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 53,33% y “vigente” con 46,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 61 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural e ítem Interculturalidad y formación de ciudadanos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 61 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural e ítem Interculturalidad y formación de ciudadanos que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 60% y “medianamente vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 61 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural e ítem Interculturalidad y formación de ciudadanos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 62***Climas organizacionales amigables**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y2: Pertinencia y calidad**INDICADOR 13: Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural**ÍTEM 28: Climas organizacionales amigables*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	6	40.00
	Medianamente Vigente	9	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 62 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural e ítem Climas organizacionales amigables que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 62 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural e ítem Climas organizacionales amigables que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 62 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural e ítem Climas organizacionales amigables que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 62 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su segunda dimensión Pertinencia y calidad, indicador Convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural e ítem Climas organizacionales amigables que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

Tabla 63

*Sistemas de formación inicial y continua*VARIABLE Y: *Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional*DIMENSIÓN Y3: *Maestros preparados*INDICADOR 14: *Realidad diversa y pluriculturalidad ética**ÍTEM 29: Sistemas de formación inicial y continua*

TODOS	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	6	40.00
	Medianamente Vigente	7	46.67
	Poco Vigente	2	13.33
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

SOCIÓLOGO	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

AUTORIDAD	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	1	20.00
	Poco Vigente	2	40.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

DOCENTE	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 63 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética e ítem Sistemas de formación inicial y continua que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 46.67%, “vigente” con 40% y “poco vigente” con 13,33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 63 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética e ítem Sistemas de formación inicial y continua que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 63 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética e ítem Sistemas de formación inicial y continua que tiene vigencia en la categoría “vigente” con 40%, “poco vigente” con 40% y “medianamente vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 63 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética e ítem Sistemas de formación inicial y continua que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 64***Formación y desarrollo profesional docente**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y3: Maestros preparados**INDICADOR 14: Realidad diversa y pluriculturalidad ética**ÍTEM 30: Formación y desarrollo profesional docente*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	5	33.33
	Medianamente Vigente	10	66.67
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>	

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>	

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>	

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 64 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética e ítem Formación y desarrollo profesional docente que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 66.67% y “vigente” con 33,33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 64 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética e ítem Formación y desarrollo profesional docente que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 64 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética e ítem Formación y desarrollo profesional docente que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 64 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética e ítem Formación y desarrollo profesional docente que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

Tabla 65

*Reestructurar y fortalecer la formación docente*VARIABLE Y: *Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional*DIMENSIÓN Y3: *Maestros preparados*INDICADOR 14: *Realidad diversa y pluriculturalidad ética*ÍTEM 31: *Reestructurar y fortalecer la formación docente*

TODOS	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	4	26.67
	Medianamente Vigente	10	66.67
	Poco Vigente	1	6.67
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

SOCIÓLOGO	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

AUTORIDAD	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

DOCENTE	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 65 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética e ítem Reestructurar y fortalecer la formación docente que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 66.67% y “vigente” con 26,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 65 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética e ítem Reestructurar y fortalecer la formación docente que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 65 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética e ítem Reestructurar y fortalecer la formación docente que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 65 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Realidad diversa y pluriculturalidad ética e ítem Reestructurar y fortalecer la formación docente que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

Tabla 66

*Revaloración social de la profesión docente**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y3: Maestros preparados**INDICADOR 15: Desempeño profesional docente**ÍTEM 32: Revaloración social de la profesión docente*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	4	26.67
	Medianamente Vigente	10	66.67
	Poco Vigente	1	6.67
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 66 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Desempeño profesional docente e ítem Revaloración social de la profesión docente que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 66.67% “vigente” con 26,67% y “poco vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 66 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Desempeño profesional docente e ítem Revaloración social de la profesión docente que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 66 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Desempeño profesional docente e ítem Revaloración social de la profesión docente que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 66 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Desempeño profesional docente e ítem Revaloración social de la profesión docente que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 67***Reconocimiento de buenas prácticas docentes**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y3: Maestros preparados**INDICADOR 15: Desempeño profesional docente**ÍTEM 33: Reconocimiento de buenas prácticas docentes*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	6	40.00
	Medianamente Vigente	9	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 67 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Desempeño profesional docente e ítem Reconocimiento de buenas prácticas docentes que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 67 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Desempeño profesional docente e ítem Reconocimiento de buenas prácticas docentes que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 67 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Desempeño profesional docente e ítem Reconocimiento de buenas prácticas docentes que tiene vigencia en la categoría ” “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 67 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su tercera dimensión Maestros Preparados, indicador Desempeño profesional docente e ítem Reconocimiento de buenas prácticas docentes que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes,

lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 68**

*Procedimientos democráticos*

*VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional*

*DIMENSIÓN Y4: Equidad*

*INDICADOR 16: Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional*

*ÍTEM 34: Procedimientos democráticos*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	2	13.33
	Medianamente Vigente	11	73.33
	Poco Vigente	1	6.67
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 68 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional e ítem Procedimientos democráticos que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 73,33%, “vigente” con 13,33%, “muy vigente” con 6,67% y “poco vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 68 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional e ítem Procedimientos democráticos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 68 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional e ítem Procedimientos democráticos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “muy vigente” con 20%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 68 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional e ítem Procedimientos democráticos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los

docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 69**

*Desarrollo regional y nacional*

*VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional*

*DIMENSIÓN Y4: Equidad*

*INDICADOR 16: Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional*

*ÍTEM 35: Desarrollo regional y nacional*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	1	6.67
	Medianamente Vigente	12	80.00
	Poco Vigente	1	6.67
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 69 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional e ítem Desarrollo regional y nacional que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80%, “vigente” con 6,67%, “muy vigente” con 6,67% y “poco vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 69 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional e ítem Desarrollo regional y nacional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 69 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional e ítem Desarrollo regional y nacional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “muy vigente” con 20% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 69 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Participación de la ciudadanía, democracia, desarrollo nacional y regional e ítem Desarrollo regional y nacional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y

“poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 70**

*Moralizar la gestión del sistema educativo*

*VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional*

*DIMENSIÓN Y4: Equidad*

*INDICADOR 17: Eficiencia*

*ÍTEM 36: Moralizar la gestión del sistema educativo*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	2	13.33
	Medianamente Vigente	9	60.00
	Poco Vigente	3	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	1	20.00
	Poco Vigente	2	40.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)



La Tabla 70 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Eficiencia e ítem Moralizar la gestión del sistema educativo que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “poco vigente” con 20%, “vigente” con 13,33% y “muy vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 70 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Eficiencia e ítem Moralizar la gestión del sistema educativo que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 70 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Eficiencia e ítem Moralizar la gestión del sistema educativo que tiene vigencia en la categoría “poco vigente” con 40%, “muy vigente” con 20%, “vigente” con 20% y “medianamente vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 70 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Eficiencia e ítem Moralizar la gestión del sistema educativo que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto

Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 71***Participación social responsable**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y4: Equidad**INDICADOR 17: Eficiencia**ÍTEM 37: Participación social responsable*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	2	13.33
	Medianamente Vigente	10	66.67
	Poco Vigente	2	13.33
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 71 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Eficiencia e ítem Participación social responsable que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 66,67%, “vigente” con 13,33%, “poco vigente” con 13,33% y “muy vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 71 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Eficiencia e ítem Participación social responsable que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 71 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Eficiencia e ítem Participación social responsable que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “muy vigente” con 20%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 71 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su cuarta dimensión Equidad, indicador Eficiencia e ítem Participación social responsable que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 72***Contribución social**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y5: Competitividad**INDICADOR 18: Desarrollo socioeducativo**ÍTEM 38: Contribución social*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	4	26.67
	Medianamente Vigente	9	60.00
	Poco Vigente	1	6.67
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 72 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo socioeducativo e ítem Contribución social que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 26,67%, “muy vigente” con 6,67% y “poco vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 72 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo socioeducativo e ítem Contribución social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 72 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo socioeducativo e ítem Contribución social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “muy vigente” con 20%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 72 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo socioeducativo e ítem Contribución social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 73***Estructura del sistema de educación superior**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y5: Competitividad**INDICADOR 18: Desarrollo socioeducativo**ÍTEM 39: Estructura del sistema de educación superior*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	4	26.67
	Medianamente Vigente	9	60.00
	Poco Vigente	1	6.67
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 73 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo socioeducativo e ítem Estructura del sistema de educación superior que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 26,67%, “muy vigente” con 6,67% y “poco vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 73 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo socioeducativo e ítem Estructura del sistema de educación superior que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 73 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo socioeducativo e ítem Estructura del sistema de educación superior que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “muy vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 73 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo socioeducativo e ítem Estructura del sistema de educación superior que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.



**Tabla 74***Potencia cultural*

VARIABLE Y: *Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional*

DIMENSIÓN Y5: *Competitividad*

INDICADOR 18: *Desarrollo socioeducativo*

*ÍTEM 40: Potencia cultural*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	5	33.33
	Medianamente Vigente	9	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 74 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo socioeducativo e ítem Potencia cultural que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 33,33% y “muy vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 74 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo socioeducativo e ítem Potencia cultural que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 74 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo socioeducativo e ítem Potencia cultural que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “muy vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 74 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo socioeducativo e ítem Potencia cultural que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 75***Desarrollo nacional**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y5: Competitividad**INDICADOR 19: Desarrollo y lucha contra la pobreza**ÍTEM 41: Desarrollo nacional*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	3	20.00
	Vigente	13	86.67
	Medianamente Vigente	27	180.00
	Poco Vigente	2	13.33
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	45	300.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	1	20.00
	Poco Vigente	3	60.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 75 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo y lucha contra la pobreza e ítem Desarrollo nacional que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 33,33% y “muy vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 75 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo y lucha contra la pobreza e ítem Desarrollo nacional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 75 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo y lucha contra la pobreza e ítem Desarrollo nacional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “muy vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 75 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo y lucha contra la pobreza e ítem Desarrollo nacional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 76***Desarrollo nacional**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y5: Competitividad**INDICADOR 19: Desarrollo y lucha contra la pobreza**ÍTEM 42: Desarrollo regional*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	5	33.33
	Medianamente Vigente	7	46.67
	Poco Vigente	2	13.33
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 76 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo y lucha contra la pobreza e ítem Desarrollo regional que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 46,67%, “vigente” con 33,33%, “poco vigente” con 13,33% y “muy vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 76 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo y lucha contra la pobreza e ítem Desarrollo regional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 76 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo y lucha contra la pobreza e ítem Desarrollo regional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “muy vigente” con 20%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 76 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Desarrollo y lucha contra la pobreza e ítem Desarrollo regional que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “vigente” con 40% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 77***Estructura del sistema de educación superior**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y5: Competitividad**INDICADOR 20: Profesionales éticos, competentes y productivos**ÍTEM 43: Estructura del sistema de educación superior*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	4	26.67
	Medianamente Vigente	8	53.33
	Poco Vigente	2	13.33
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 77 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Profesionales éticos, competentes y productivos e ítem Estructura del sistema de educación superior que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 53,33%, “vigente” con 26,67%, “poco vigente” con 13,33% y “muy vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 77 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Profesionales éticos, competentes y productivos e ítem Estructura del sistema de educación superior que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 77 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Profesionales éticos, competentes y productivos e ítem Estructura del sistema de educación superior que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “muy vigente” con 20%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 77 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Profesionales éticos, competentes y productivos e ítem Estructura del sistema de educación superior que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.



**Tabla 78***Méritos académicos**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y5: Competitividad**INDICADOR 20: Profesionales éticos, competentes y productivos**ÍTEM 44: Méritos académicos*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	4	26.67
	Medianamente Vigente	10	66.67
	Poco Vigente	1	6.67
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 78 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Profesionales éticos, competentes y productivos e ítem Méritos académicos que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 66,67%, “vigente” con 26,67% y “poco vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 78 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Profesionales éticos, competentes y productivos e ítem Méritos académicos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Profesionales éticos, competentes y productivos e ítem Méritos académicos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 78 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su quinta dimensión Competitividad, indicador Profesionales éticos, competentes y productivos e ítem Méritos académicos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% , “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 79***Mejorar las instituciones educativas**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y6: Compromiso**INDICADOR 21: Educación ciudadana**ÍTEM 45: Mejorar las instituciones educativas*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	3	20.00
	Medianamente Vigente	12	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 79 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Educación ciudadana e ítem Mejorar las instituciones educativas que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 79 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Educación ciudadana e ítem Mejorar las instituciones educativas que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 79 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Educación ciudadana e ítem Mejorar las instituciones educativas que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 79 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Educación ciudadana e ítem Mejorar las instituciones educativas que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 80***Fortalecer la educación en función al desarrollo**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y6: Compromiso**INDICADOR 21: Educación ciudadana**ÍTEM 46: Fortalecer la educación en función al desarrollo*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	3	20.00
	Medianamente Vigente	9	60.00
	Poco Vigente	3	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	2	40.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 80 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Educación ciudadana e ítem Fortalecer la educación en función al desarrollo que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 80 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Educación ciudadana e ítem Fortalecer la educación en función al desarrollo que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 80 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Educación ciudadana e ítem Fortalecer la educación en función al desarrollo que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 80 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Educación ciudadana e ítem Fortalecer la educación en función al desarrollo que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “poco vigente” con 20% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 81***Identidad local y cohesión social**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y6: Compromiso**INDICADOR 22: Líderes comprometidos con la educación**ÍTEM 47: Identidad local y cohesión social*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	4	26.67
	Medianamente Vigente	10	66.67
	Poco Vigente	1	6.67
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	40.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 81 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Líderes comprometidos con la educación e ítem Identidad local y cohesión social que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 66,67%, “vigente” con 26,67% y “poco vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 81 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Líderes comprometidos con la educación e ítem Identidad local y cohesión social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 81 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Líderes comprometidos con la educación e ítem Identidad local y cohesión social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “vigente” con 40% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 81 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Líderes comprometidos con la educación e ítem Identidad local y cohesión social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.



**Tabla 82***Participación y movilidad social**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y6: Compromiso**INDICADOR 22: Líderes comprometidos con la educación**ÍTEM 48: Participación y movilidad social*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	13.33
	Medianamente Vigente	11	73.33
	Poco Vigente	2	13.33
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 82 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Líderes comprometidos con la educación e ítem Participación y movilidad social que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 73,33%, “vigente” con 13,33% y “poco vigente” con 13,33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 82 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Líderes comprometidos con la educación e ítem Participación y movilidad social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 82 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Líderes comprometidos con la educación e ítem Participación y movilidad social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 82 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Líderes comprometidos con la educación e ítem Participación y movilidad social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 83**

*Familias y su relación con las prácticas de vida en comunidad*

*VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional*

*DIMENSIÓN Y6: Compromiso*

*INDICADOR 22: Líderes comprometidos con la educación*

*ÍTEM 49: Familias y su relación con las prácticas de vida en comunidad*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	13.33
	Medianamente Vigente	12	80.00
	Poco Vigente	1	6.67
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 83 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Líderes comprometidos con la educación e ítem Familias y su relación con las prácticas de vida en comunidad que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80%, “vigente” con 13,33% y “poco vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 83 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Líderes comprometidos con la educación e ítem Familias y su relación con las prácticas de vida en comunidad que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 83 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Líderes comprometidos con la educación e ítem Familias y su relación con las prácticas de vida en comunidad que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 83 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Líderes comprometidos con la educación e ítem Familias y su relación con las prácticas de vida en comunidad que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 84***Instituciones con liderazgo*VARIABLE Y: *Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional*DIMENSIÓN Y6: *Compromiso*INDICADOR 23: *Valores y formación de ciudadanía**ÍTEM 50: Instituciones con liderazgo*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	1	6.67
	Medianamente Vigente	9	60.00
	Poco Vigente	4	26.67
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	1	20.00
	Poco Vigente	3	60.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 84 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Instituciones con liderazgo que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “poco vigente” con 26,67%, “muy vigente” con 6,67% y “vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 84 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Instituciones con liderazgo que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 84 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Instituciones con liderazgo que tiene vigencia en la categoría “poco vigente” con 60% y “medianamente vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 84 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Instituciones con liderazgo que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 85***Líderes locales**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y6: Compromiso**INDICADOR 23: Valores y formación de ciudadanía**ÍTEM 51: Líderes locales*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	12	80.00
	Poco Vigente	2	13.33
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 85 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Líderes locales que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80%, “poco vigente” con 13,33% y “muy vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 85 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Líderes locales que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 85 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Líderes locales que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “muy vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 85 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Líderes locales que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.



Tabla 86

## Responsabilidad social

VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

DIMENSIÓN Y6: Compromiso

INDICADOR 23: Valores y formación de ciudadanía

ÍTEM 52: Responsabilidad social

TODOS	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	1	6.67
	Vigente	2	13.33
	Medianamente Vigente	11	73.33
	Poco Vigente	1	6.67
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

SOCIÓLOGO	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

AUTORIDAD	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	1	20.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

DOCENTE	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 86 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Responsabilidad social que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 73,33%, “vigente” con 13,33%, “muy vigente” con 6,67% y “poco vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 86 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Responsabilidad social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 86 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Responsabilidad social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “muy vigente” con 20% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 86 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Responsabilidad social que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 87***Función cultural de los medios de comunicación**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y6: Compromiso**INDICADOR 23: Valores y formación de ciudadanía**ÍTEM 53: Función cultural de los medios de comunicación*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	6.67
	Medianamente Vigente	11	73.33
	Poco Vigente	3	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	1	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	3	60.00
	Poco Vigente	2	40.00
	Sin vigencia	0	0.00
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 87 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Función cultural de los medios de comunicación que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 73,33%, “poco vigente” con 20% y “vigente” con 6,67% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 87 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Función cultural de los medios de comunicación que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 87 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Función cultural de los medios de comunicación que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “poco vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 87 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Función cultural de los medios de comunicación que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 60% y “poco vigente” con 40% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

**Tabla 88***Derechos ciudadanos**VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional**DIMENSIÓN Y6: Compromiso**INDICADOR 23: Valores y formación de ciudadanía**ÍTEM 54: Derechos ciudadanos*

<b>TODOS</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	13.33
	Medianamente Vigente	11	73.33
	Poco Vigente	2	13.33
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

<b>SOCIÓLOGO</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>AUTORIDAD</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

<b>DOCENTE</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	2	40.00
	Poco Vigente	2	40.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 88 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Derechos ciudadanos que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 73,33%, “vigente” con 13,33% y “poco vigente” con 13,33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 88 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Derechos ciudadanos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 88 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Derechos ciudadanos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 88 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Derechos ciudadanos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 40%, “poco vigente” con 40% y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

Tabla 89

## Responsabilidad cívica

VARIABLE Y: Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional

DIMENSIÓN Y6: Compromiso

INDICADOR 23: Valores y formación de ciudadanía

## ÍTEM 55: Responsabilidad cívica

TODOS	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	2	13.33
	Medianamente Vigente	10	66.67
	Poco Vigente	3	20.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	15	100.00

SOCIÓLOGO	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	0	0.00
	Medianamente Vigente	5	100.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

AUTORIDAD	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	1	20.00
	Poco Vigente	3	60.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

DOCENTE	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Muy Vigente	0	0.00
	Vigente	1	20.00
	Medianamente Vigente	4	80.00
	Poco Vigente	0	0.00
	Sin vigencia	0	0.00
	Total	5	100.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La Tabla 89 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Responsabilidad cívica que, tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 66,67%, “poco vigente” con 20% y “vigente” con 13,33% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los Docentes de la Educación Básica Regular, Directores de Centros Educativos y Sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 89 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Derechos ciudadanos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 100% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los sociólogos, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 89 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Derechos ciudadanos que tiene vigencia en la categoría “poco vigente” con 60%, “vigente” con 20% y “medianamente vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según las autoridades educativas, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.

La Tabla 89 muestra los resultados acerca de la variable Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021, en razón a su sexta dimensión Compromiso, indicador Valores y formación de ciudadanía e ítem Derechos ciudadanos que tiene vigencia en la categoría “medianamente vigente” con 80%, y “vigente” con 20% en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2007 - 2021, según los docentes, lo que conlleva a deducir la existencia de la vigencia del mencionado indicador en el PEN 2007 – 2021.



**Anexo 4: Constancias de Validación de Instrumento****CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Quien suscribe, Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas, con documento de identidad No. 07564428 de la especialidad de Sociología, con grado de Doctor en Ciencias de la Educación, que mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Vigencia de Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales" cuya autoría pertenece a Max Weber (1993), adaptado por Icho (2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: "VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021" presentado por la Mag. Julissa Marleni Icho Yacupoma, para optar el Grado Académico de Doctora en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se planean en la presente investigación.

Santa Anita, 30 noviembre de 2020

Firma:

**Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas**  
**Doctor en Ciencias de la Educación**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas, con documento de identidad No. 07584428 de la especialidad de Sociología, con grado de Doctor en Ciencias de la Educación, que mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021" cuya autoría pertenece Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación (2007), adaptado por Icho (2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: "VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 - 2021" presentado por la Mag. Julissa Marleni Icho Yacupoma, para optar el Grado Académico de Doctora en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se planean en la presente investigación.

Santa Anita, 30 noviembre de 2020

Firma:

**Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas**  
**Doctor en Ciencias de la Educación**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, **Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL**, con documento de identidad No. 04086460 de la especialidad de Matemática - Física, con grado de Doctor en Ciencias de la Educación, que mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Vigencia de Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales" cuya autoría pertenece a Max Weber (1993), adaptado por Icho (2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: "VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021" presentado por la Mg. Julissa Marleni Icho Yacupoma, para optar el Grado Académico de Doctora en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se planean en la presente investigación.

Santa Anita, 30 noviembre de 2020

Firma:

  
 Universidad Peruana (Derecho) K01994 Corvita  
 Servicio de Progreso  
 Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, **Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL**, con documento de identidad No. 04086460 de la especialidad de Matemática – Física, con grado de Doctor en Ciencias de la Educación, que mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021" cuya autoría pertenece Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación (2007), adaptado por Icho (2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: "VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021" presentado por la Mg. Julissa Marleni Icho Yacupoma, para optar el Grado Académico de Doctora en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se planean en la presente investigación.

Santa Anita, 30 noviembre de 2020

Firma:



Universidad Nacional Daniel Alcázar Carrón  
Escuela de Posgrado  
Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, **Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO**, con documento de identidad No. 04007555 de la especialidad de Biología - Historia, con grado de Doctor en Ciencias de la Educación, que mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Vigencia de Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales" cuya autoría pertenece a Max Weber (1993), adaptado por Icho (2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: "VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021" presentado por la Mg. Julissa Marleni Icho Yacupoma, para optar el Grado Académico de Doctora en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se planean en la presente investigación.

Santa Anita, 30 noviembre de 2020

Firma:

  
 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO  
 DECANO



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, **Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO**, con documento de identidad No. 04007555 de la especialidad de Biología - Historia, con grado de Doctor en Ciencias de la Educación, que mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021" cuya autoría pertenece Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación (2007), adaptado por Icho (2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: "VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021" presentado por la Mg. Julissa Marleni Icho Yacupoma, para optar el Grado Académico de Doctora en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se planean en la presente investigación.

Santa Anita, 30 noviembre de 2020

Firma:

  
 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO  
 DECANO



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, **Dr. Fidel Tadeo Soria Cuellar**, con documento de identidad No. 06924770 de la especialidad de Electrónica, con grado de Doctor en Ciencias de la Educación, que mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Análisis del Ideario del Proyecto Educativo Nacional 2007 - 2021" cuya autoría pertenece Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación (2007), adaptado por Icho (2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: "VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021" presentado por la Mag. Julissa Marleni Icho Yacupoma, para optar el Grado Académico de Doctora en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se planean en la presente investigación.

Santa Anita, 30 noviembre de 2020

Firma:



**Dr. Fidel Tadeo Soria Cuellar**  
**Doctor en Ciencias de la Educación**




### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien subscribe, **Dr. Fidel Tadeo Soria Cuellar**, con documento de identidad No. 06914770 de la especialidad de Electrónica, con grado de Doctor en Ciencias de la Educación, que mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Vigencia de Fundamentos Weberianos en Teorías Sociales" cuya autoría pertenece a Max Weber (1993), adaptado por Icho (2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: "VIGENCIA DE FUNDAMENTOS WEBERIANOS EN TEORÍAS SOCIALES EN EL ANÁLISIS DEL IDEARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007 – 2021" presentado por la Mag. Julissa Marleni Icho Yacupoma, para optar el Grado Académico de Doctora en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se planean en la presente investigación.

Santa Anita, 30 noviembre de 2020

Firma:



**Dr. Fidel Tadeo Soria Cuellar**  
**Doctor en Ciencias de la Educación**