



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**USO DE LA WEBQUEST Y EL APRENDIZAJE DE LAS
COMPETENCIAS DE LOS EE.FF. (ESTADOS
FINANCIEROS) EN ESTUDIANTES DE ICAM (INSTITUTO DE
LA CÁMARA DE COMERCIO) DEL V CICLO, TURNO
NOCHE DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN EN EL
AÑO 2019**

**PRESENTADA POR
VIRGINIA LOURDES VIRHUEZ GARAY**

**ASESOR
RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN E-LEARNING**

LIMA - PERÚ

2021



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**“USO DE LA WEBQUEST Y EL APRENDIZAJE DE LAS
COMPETENCIAS DE LOS EE.FF. (ESTADOS FINANCIEROS) EN
ESTUDIANTES DE ICAM (INSTITUTO DE LA CÁMARA DE
COMERCIO) DEL V CICLO, TURNO NOCHE DE LA CARRERA DE
ADMINISTRACIÓN EN EL AÑO 2019”**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN E-LEARNING**

**PRESENTADO POR:
VIRGINIA LOURDES VIRHUEZ GARAY**

**ASESOR:
DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

LIMA, PERÚ

2021.

**“USO DE LA WEBQUEST Y EL APRENDIZAJE DE LAS
COMPETENCIAS DE LOS EE.FF. (ESTADOS FINANCIEROS) EN
ESTUDIANTES DE ICAM (INSTITUTO DE LA CÁMARA DE
COMERCIO) DEL V CICLO, TURNO NOCHE DE LA CARRERA DE
ADMINISTRACIÓN EN EL AÑO 2019”**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. EDWIN BARRIOS VALER

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. ESTRELLA AZUCENA ESQUIAGOLA ARANDA

Dr. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR

DEDICATORIA

A mis queridos padres, por ser la luz y todo el amor que me brindaron, así como el enseñarme con humildad y perseverancia se puede llegar muy lejos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía y permitirme lograr mis objetivos.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por su respaldo sobre todo darme la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mi Alma mater, por concederme a desarrollar mi tesis posibilitando crecer profesional.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	54
1.1 Antecedentes de la investigación.....	54
1.2 Bases teóricas	61
1.3 Definiciones conceptuales	90
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	93
2.1 Formulación de hipótesis	93
2.1.1 Hipótesis general	93

2.1.2	Hipótesis específicas	93
2.2	Variables	94
2.2.1	Operacionalización de las variables	95
CAPÍTULO III: METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN		97
3.1	Diseño de la investigación	97
3.2	Población y muestra	98
3.2.1	Población.....	98
3.2.2	Muestra	99
3.3	Técnicas para la recolección de datos.....	100
3.3.1	Descripción de los instrumentos.....	100
3.3.2	Validez y confiabilidad de los instrumentos	101
3.4	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	102
3.5	Aspectos éticos.....	103
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		105
4.1	Resultados descriptivos	105
4.2	Prueba de hipótesis	114
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....		120
CONCLUSIONES		123
RECOMENDACIONES		125
FUENTES DE INFORMACIÓN		127
ANEXOS		133
Anexo 1.	Matriz de consistencia.....	134
Anexo 2.	Cuestionarios de evaluación	136
Anexo 3.	Validación de los expertos	138
Anexo 4.	Constancia de la institución donde se realizó la investigación	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Independiente Webquest	95
Tabla 2. Operacionalización de la variable Independiente aprendizaje de las competencias en los EE.FF.	96
Tabla 3. Índice de estudiantes de la carrera de Administración del ICAM	99
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad	102
Tabla 5. Recuento de uso del Webquest a nivel pretest para grupos experimental y control	105
Tabla 6. Recuento de Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros a nivel pretest para grupos experimental y control	108
Tabla 7. Recuento de uso del Webquest a nivel postest para grupos experimental y control	110
Tabla 8. Recuento de Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros a nivel postest para grupos experimental y control	112
Tabla 9. Estadísticos de prueba para hipótesis general	115
Tabla 10. Estadísticos de prueba	115
Tabla 11. Estadísticos de prueba para hipótesis específica 1	117
Tabla 12. Estadísticos de prueba	117
Tabla 13. Estadísticos de prueba para hipótesis específica 2	119
Tabla 14. Estadísticos de prueba	119

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resumen del webquest	65
Figura 2. Partes o componentes del webquest	70
Figura 3. Marco elemental del webquest	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Uso del Webquest a nivel pretest para grupos experimental	106
Gráfico 2. Uso del Webquest a nivel pretest para grupos control	106
Gráfico 3. Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros a nivel pretest para grupos experimental	108
Gráfico 4. Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros a nivel pretest para grupos experimental	109
Gráfico 5. Uso del Webquest a nivel postest para grupos experimental	110
Gráfico 6. Uso del Webquest a nivel postest para grupos control	110
Gráfico 7. Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros a nivel postest para grupos experimental	112
Gráfico 8. Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros a nivel postest para grupos experimental	112

RESUMEN

La presente tesis titulada “Uso de la webquest y el aprendizaje de las competencias de los estados financieros en estudiantes del Instituto de la Cámara de Comercio del V Ciclo, Turno Noche de la Carrera de Administración en el año 2019”, es un estudio cuasiexperimental, el cual tuvo como objetivo: “Determinar la manera en que influye el uso de la Webquest en el aprendizaje de las competencias en los EE.FF”, en el contexto que menciona el título, para lo cual se desarrolló un nivel de investigación científico metodológico aplicado, tomando como muestra a 40 alumnos del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración y que se subdividen en dos grupos proporcionados “Experimental y Control”, a quienes se les evaluó a través de los instrumentos que mostramos en los anexos, posteriormente a la evaluación se tabularon los resultados a través de las técnicas estadísticas y posteriormente se calcularon a través de las medidas de tendencia central aplicando el modelo de comparación con la prueba de Levene, lo que arrojó como resultados que muestra una significancia inferior al 0.05 pts, con lo que podemos concluir que la webquest influye de manera significativa en el aprendizaje de las competencias en los EE.FF, en estudiantes del V Ciclo del ICAM del turno noche de la carrera de Administración, validando de esta manera nuestra hipótesis general.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, colaborativo, Estados Financieros.

ABSTRACT

This thesis entitled “Use of the webquest and the learning of the competences of the financial statements in students of the Institute of the Chamber of Commerce of the V Cycle, Night Shift of the Administration Degree in 2019”, is a cuasiexperimental study, which aimed to “ Determine the way in which use influences of the Webquest in the Learning of the competences in the EEFF ”, in the context mentioned in the title, for which a level of applied methodological scientific research was developed, taking as a sample (40 students of the V Cycle of the night shift belonging to the Administration's career and which are subdivided into two groups provided “Experimental and Control”, who were evaluated through the instruments shown in the annexes, after the evaluation the results were tabulated through the techniques statistics and later were calculated through the measures of central tendency applying the comparison model with the Levene test, which shows as results that show It has a significance of less than 0.05 pts, with which we can state that THE WEBQUEST has a significant influence on the learning of competencies in the USA, in the sample of students of the V Cycle of the ICAM of the night shift of the Administration career, thus validating our general hypothesis.

Keywords: Meaningful, collaborative learning, Financial Statements.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento, que permiten al estudiante apropiarse del contenido y del proceso que usó para ello. Aprender a aprender y aprender a pensar son los propósitos irrenunciables de la enseñanza. Los maestros tienen el reto de desarrollar habilidades cognitivas en sus estudiantes para lograr el perfil de egreso que exige el diseño curricular nacional vigente. El uso de estrategias y recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje contribuirá a lograr el perfil que debe alcanzar el estudiante al egresar de la Educación Superior de los alumnos, en especial de aquellos que se encuentren siguiendo cursos en el ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio), en especial de los alumnos de la carrera de Administración del V ciclo en especial, que estudian en el turno noche tal cual lo vemos en la problemática.

Podemos mencionar que en varios países de Latinoamérica se han integrado las TIC en las instituciones educativas tanto iniciales, secundarias, como en nivel superior, como una nueva opción metodológica de enseñanza-aprendizaje

para el docente, en la cual los estudiantes aprenden utilizando las nuevas tecnologías informáticas las cuales son guiadas siempre por el docente.

Sin embargo, para integrar con éxito la tecnología en la educación es preciso que este cambio afecte a todas las dimensiones del proceso educativo como la gestión, la comunicación, el currículo y la evaluación de los aprendizajes, podemos manifestar por consiguiente que los usos de las TICs a través de sus diferentes herramientas como es el caso de la Webquest, suponen un proceso largo y difícil de conseguir, pero no imposible. Estas dificultades se dan por la resistencia al cambio y la falta de preparación del docente; así como también por la falta de apoyo del Estado y de las mismas instituciones educativas debido a que esta fomenta e incrementa las relaciones interpersonales a través del aprendizaje colaborativo y cooperativo a través de su metodología en todos los niveles educativos.

Estas WebQuest en muchos casos son utilizadas por docentes como recurso didáctico para desarrollar en los estudiantes los procesos mentales de orden superior como son el pensamiento, el lenguaje y la inteligencia, a través de diferentes etapas de desarrollo tales como, la Introducción, Tarea, proceso, recurso, evaluación y las conclusiones, tal como lo menciona Vaquero (2012), quien sostiene la versatilidad de estas y su aplicación en diferentes ámbitos del sistema educativo.

Asimismo, García (2005) manifiesta que: “Una WebQuest según Dodge, el creador del concepto de WebQuest, es una actividad orientada a la indagación en la que la mayor parte o la totalidad de la información utilizada por los alumnos proviene de la Web. Las WebQuests están diseñadas para aprovechar bien el tiempo de los alumnos, enfocarse en usar la información en lugar de buscarla y

apoyar el pensamiento de los alumnos en los niveles de análisis, síntesis y evaluación”. (p.129)

Las WebQuests son probablemente las actividades basadas en la web más comentadas y ampliamente utilizadas en las aulas de hoy. Lo cual obliga al alumnado a valerse de medios electrónicos como la televisión o el ordenador, los que están inundando y rodeando gran cantidad de información sobre todo tipo de acontecimientos, ideas, o noticias que favorece el aprendizaje sobre todo de la materia de la interpretación de los Estados Financieros.

Por lo que entre los alumnos del ICAM, se considera un apoyo significativo en el desarrollo de las clases y el aprendizaje de los saberes previos, el uso de la tecnología de información y comunicación, y específicamente el uso de la Webquest como herramienta de apoyo; ya que estos jóvenes pertenecen a una generación nacida y socializada bajo la “cultura digital”, por lo que se hace necesario incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación a las prácticas educativas en las aulas de modo que contribuya de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes quienes tienen a su disposición innumerables fuentes de información; por lo que se considera que través de la webquest se pretende el aprendizaje basado fundamentalmente en los recursos que nos proporciona la nube que permite desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes como: plantearse preguntas, reflexionar a partir de datos, organizar información, establecer relaciones, inferir conclusiones, entre otras. Siendo así que la Webquest contribuye al cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde el alumno es el artífice de su aprendizaje, los jóvenes avanzan disfrutando de lo que hacen, siendo el aporte de sus pares en un trabajo colaborativo, lo cual supone

el desarrollo de la presente investigación; el mismo que lleva como punto de inicio la formulación de la problemática que a continuación formulamos en el siguiente problema general.

Describimos el problema principal de la investigación que optamos, ¿De qué manera influye el uso de la Webquest en el Aprendizaje de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche de la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II?

Considerando conveniente a tratar los siguientes problemas específicos:

¿Cómo influye el uso de la Webquest en el aprendizaje significativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche de la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II?

¿Cómo influye el uso de la Webquest en el aprendizaje colaborativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche de la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II?

De igual forma, el objetivo general del estudio fue: Determinar la manera en que influye el uso de la Webquest en el aprendizaje de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche de la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.

Y los objetivos específicos:

- 1) Identificar cómo influye el uso de la Webquest en el aprendizaje significativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche de la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.
- 2) Establecer cómo influye el uso de la Webquest en el aprendizaje colaborativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche de la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.

Justificación de la investigación

Nuestro estudio se fundamenta a través de los siguientes aspectos:

En primer lugar, en cuanto el aspecto metodológico, el uso de la WebQuest fomenta que el estudiante trabaje por su propia cuenta, permitiendo la construcción de su propio conocimiento en base a la información de que dispone en la nube a través de diversas publicaciones de fuente confiable y fidedigna, que es la que el alumno debe ser capaz de diferenciar. Además, esta herramienta permite desarrollar un entorno de trabajo constructivista en el que el maestro viene a ser el guía y por otro lado el estudiante se convierte en un constructor de su aprendizaje; esto debido a que el modelo pedagógico WebQuest se basa en el trabajo que se realiza con recursos e información provenientes de la nube, y se trata de una metodología basada en el aprendizaje cooperativo y en procesos investigativos para aprender.

Asimismo, en relación al aspecto académico, nuestra investigación involucra un reforzamiento en el aprendizaje tanto individual como colectivo, por lo que una WebQuest bien diseñada y estructurada permite que el estudiante aprenda de

manera significativa, le incentiva a pensar, reflexionar, analizar, sintetizar potenciando sus capacidades de pensamiento, creativo y crítico por lo que contribuye al desarrollo del aprendizaje. El estudiante se ve motivado logrando un aprendizaje más autónomo, siendo un importante aporte al curso; ya que puede ser utilizado como parte del desarrollo de “productos”. El producto viene a ser la entrega que realiza el alumno como parte de su proyecto de investigación respecto de un tema específico de su especialidad, y están basados principalmente en la búsqueda de información oficial y fidedigna en internet sobre documentos, tesis, artículos y libros confiables, y lo que genera el desarrollo de un proyecto como parte de la evaluación del curso.

Por último, en cuanto al aspecto social, el presente estudio permitirá realizar coordinaciones con la comunidad educativa, con la finalidad de que los alumnos logren un mejor aprendizaje y hacer buen, eficiente y productivo uso del recurso webquest, analizando y obteniendo información que sirva para elaborar la investigación que el alumno necesite y pueda organizar para fundamentar su investigación.

Limitaciones de la investigación

Existieron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos literarios sobre el tema materia de investigación, de presupuesto para la investigación y de tiempo para la aplicación del instrumento; los mismos que fueron superados en forma satisfactoria hasta lograr la ejecución y culminación del presente estudio.

Viabilidad de la investigación

Nuestra investigación se centra en el desarrollo de las habilidades de formación en cuanto al curso de los Estados Financieros, por lo que se considera de suma relevancia la aplicación de dicha herramienta como es el Webquest para asimilar de mejor manera estos conocimientos y elevar de esta manera el nivel académico de los alumnos del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio).

Por lo que con motivo de desarrollar el presente estudio fue desarrollado de manera metodológica y diseñado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I, se desarrolló el problema de investigación, el planteamiento del problema, la justificación de la investigación, se plantea el objetivo general y objetivos específicos.

En el Capítulo II, se hace mención a los antecedentes de estudio y se presenta el Marco teórico con información sobre las variables, marco conceptual fundamentando la investigación.

En el Capítulo III, se presenta el Marco metodológico, hipótesis, variables, operacionalización de variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados, análisis e interpretación de resultados y discusión de resultados; con los que se brinda respuesta a los objetivos propuestos; conclusiones sobre la investigación, sugerencia relacionada con los resultados estadísticos que contrastan el pre y post Test.

Finalizando con las discusiones, conclusiones y recomendaciones respectivas en el tema, a continuación, se presenta la bibliografía, en la que se plasma las fuentes consultadas. Finalmente se presentan los anexos en donde se presenta el instrumento, la matriz de consistencia y demás aspectos relacionados a la consistencia de nuestra investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1. Internacionales

León y Medina (2018), en su investigación “Diseño de una Webquest como herramienta para los procesos de aprendizaje en el área de química general del 3er año de la U. E. Generalísimo Francisco de Miranda en Valencia Estado Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación Escuela de Educación, Universidad de Carabobo. Venezuela”, esta investigación tuvo por objetivo “proponer una webquest como herramienta de procesos de aprendizaje en área de la química de la U.E Generalísimo Francisco de Miranda, que le permita a los docentes ayudar a utilizar convenientemente la información que adquieren los estudiantes”. Este estudio se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible. El diseño se basó en la investigación de campo, las teorías que se utilizaron fueron: Aprendizaje Significativo de Ausubel tomando una muestra intencionada conformada por 28 estudiantes.

La técnica e instrumento empleados fueron la encuesta y el cuestionario dicotómico de 16 ítems, los datos se analizaron a través de la distribución porcentual reflejada en gráficos tipo torta (pye). Se realizó el estudio de la factibilidad de la propuesta, la cual fue validada por el juicio de expertos y con una confiabilidad de 0.82, lo que indica que es altamente confiable; llegando a la conclusión que el uso de una webquest es viable para ser usada como herramienta de los procesos de aprendizaje.

Fernandes (2017), en su investigación “Desarrollo de una WebQuest en el marco de simulaciones virtuales y Realidad Aumentada aplicada a docencia de experimentos físicos para un entorno de pocos recursos económicos”, tuvo por objetivo: “Reflexionar teóricamente sobre el contexto, laboratorio y desarrollo de software educativo, el concepto de la WebQuest y de la realidad aumentada”. La investigación fue estructurada en dos partes: una teórica y la otra empírica. Como instrumento de aplicaron 3 cuestionarios a la muestra seleccionada. En cuanto al diseño, esta investigación fue de tipo mixta, evaluativa y no experimental. El instrumento de aplicó a 19 profesores de Física. En cuanto a la confiabilidad se obtuvo un 0.9 lo que indicó que el instrumento era confiable para su aplicación. Los resultados apuntaron a que los alumnos no tienen un buen dominio de cuestiones relacionadas con software y/o programas básicos de computación. Y se pudo concluir que “las aplicaciones Web cada vez es más común tener interfaces de carácter multimedia, contenido creado por usuarios o interacciones complejas, características, que aún no están bien definidas por los métodos de Ingeniería Web”.

Barrera, Molina y Mosquera (2016), en su investigación “La webquest como estrategia de enseñanza creativa en el área de tecnología e informática para el ciclo iv del colegio el Cortijo Vianey I.E.D. de la ciudad de Bogotá”, plantearon como objetivo: “Proponer una estrategia de enseñanza creativa como soporte para el uso creativo de las TIC en el área de tecnología e informática en el ciclo IV del colegio el Cortijo Vianey I.E.D, en la ciudad de Bogotá”. En el aspecto metodológico la investigación tuvo un enfoque cualitativo, basado en el modelo de etnografía educativa, se aplicaron dos instrumentos: entrevista semiestructurada y la observación no participante. La muestra estuvo conformada por 62 docentes de la institución educativa. Las conclusiones permiten indicar que la webquest, cuando está basada en una estrategia de enseñanza creativa, permite brindar la solución de problemas como una metodología indirecta basada en la construcción del autoconocimiento, la exploración e indagación, lo que permite que el alumno formalice y mejore ostensiblemente su aprendizaje.

Centeno (2015), en su investigación “Propuesta de un multimedia sobre la Webquest con fines educativos para docentes del Instituto Pedagógico de Caracas. Instituto Pedagógico de Caracas – Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela”. En esta tesis se propuso el diseño de un material multimedia sobre la Webquest con fines educativos orientado a docentes del Instituto Pedagógico de Caracas. Del mismo modo que la investigación anterior, se trató de un proyecto factible con la finalidad de atender las necesidades identificadas entre participantes del curso “Producción y Aplicación de la Webquest como un Recurso de Investigación en el Aula”. Se realizó un estudio de campo cuya muestra consideró 8

profesores del IPC durante los semestres comprendidos entre 2009-I y 2012-I. Se aplicó un cuestionario validado por expertos para recoger la opinión de los docentes en relación a la propuesta de un multimedia para capacitar a los usuarios sobre el uso de la Webquest como recurso didáctico. La propuesta fue diseñada utilizando el modelo de Cabero (2001) en sus fases: a) diseño, b) producción, c) postproducción y d) evaluación. Los resultados señalan la factibilidad del multimedia sobre la Webquest con fines educativos.

Yossa (2015), en su investigación “La webquest como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión de escucha en inglés en estudiantes de nivel pre intermedio del colegio George Williams. Tesis de Licenciatura. Facultad de ciencias de la educación. Universidad Libre. Colombia”, planteó como objetivo: “Fortalecer la comprensión de escucha en inglés en los estudiantes de nivel pre intermedio del colegio George Williams mediante el uso de la herramienta pedagógica Webquest”. En este caso se trató de una investigación de tipo participativa con un sistema reflexivo. La muestra seleccionada fueron 18 estudiantes pertenecientes al nivel pre intermedio de la asignatura de inglés. Las conclusiones a las que se llegaron indican que los estudiantes al desarrollar aplicaciones diversas evidenciaron que existen muchos aspectos que limitan su baja comprensión entre ellos tenemos: factores físicos, falta de atención, factores ambientales, limitación del vocabulario, etc.

1.1.2. Nacionales

Rimarachin y Quispe (2019), en su investigación “Análisis e interpretación de los estados financieros para la toma de decisiones en la Empresa Rectificaciones y Repuestos Tarapoto SAC, Periodo, 2016-2017.

Facultad de Ciencias Económicas; Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Tarapoto – Perú”. Este estudio tuvo como objetivo “analizar e interpretar los estados financieros para la toma de decisiones en la empresa Rectificaciones y Repuestos Tarapoto SAC”, dicho estudio fue realizado a fin de contribuir con esta empresa a conocer su actual situación y brindar lineamientos que permita tomar decisiones a la gerencia. Para realizar este trabajo se empleó el diseño de investigación no experimental. El tipo de investigación fue aplicada. La investigación se realizó conforme a sus propósitos centrados en el nivel descriptivo. Producto del trabajo se logró evidenciar que la empresa en el ejercicio 2017, tuvo un ligero crecimiento con relación al año 2016. Se pudo apreciar en los resultados de los diferentes métodos de análisis de estados financieros empleados; sin embargo, estos resultados indicaron que los encargados de gestionar o manejar la empresa no se quedan de brazos cruzados, los resultados ayudaron a tomar decisiones más acertadas, a comprender la competencia y a mejorar los niveles y estándares de competitividad que el mercado exige, a fin de lograr sostenibilidad y continuidad en el tiempo.

Burgos (2017) en su investigación “Webquest en el área de historia geografía y economía y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “05 de junio” – Bagua Capital. Escuela de Postgrado. Universidad César Vallejo. Bagua – Perú”, tuvo como objetivo: “Demostrar que la aplicación de un programa de uso de la WebQuest mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado sección “A” de secundaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 16192

“05 de Junio” – Bagua Capital”. En esta investigación se recurrió a teorías como: Teoría del Conectivismo de Stephe Downes y George Siemens, Teoría del procesamiento de la información de Gagñe, Newells, Simón, Teoría Socio cultural de Lev s. Vigostsky, Teoría de David Ausubel y Teoría del aprendizaje por descubrimiento. Al contrastar la hipótesis se tuvo que el uso de la Webquest contribuye al mejoramiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes, con cuyos resultados se brinda solución a la problemática sobre escaso desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en la institución educativa “05 de junio” de Bagua Capital, y de otras instituciones educativas.

Salcedo (2016), en su investigación “El uso de la webquest y su importancia en el aprendizaje en la educación secundaria”. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad Católica Sede Sapientiae. Lima – Perú”. Esta tesis tuvo como objetivo: “Reconocer si el uso de la WebQuest mejora el aprendizaje en la educación secundaria”, se trató de un trabajo pre experimental, que tuvo como nivel de investigación científico metodológico – aplicado, se tomó una muestra a alumnos de secundaria de diversas instituciones educativas. Los resultados indicaron que cuando se utiliza el WebQuest, éste va a permitir a los docentes trabajar en la nube en el aula, propiciando en los alumnos un aprendizaje cooperativo. También se obtuvo como resultado que las WebQuest permiten un buen manejo de la información de nuevos conocimientos, ya en su estructura utilizan a los andamios cognitivos que contribuyen a que los alumnos puedan trabajar con la información nueva en los tres momentos claves de la WebQuest (recepción, transformación y producción de la información).

Mancilla (2015) en su investigación “Uso de la Webquest y su influencia en el Aprendizaje de Informática II en un grupo de estudiantes del segundo ciclo de estudios básicos complementarios de la Universidad Norbert Wiener en el año 2014. Escuela de Posgrado. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima – Perú”. Esta investigación tuvo como objetivo “evaluar como el uso de la herramienta WebQuest influye en el aprendizaje del curso de Informática II, aprovechando los conocimientos previos de internet que tienen los estudiantes y así mejorar su proceso personal de motivación por el aprendizaje”. En cuanto a la metodología el estudio fue cuantitativo, explicativo y cuasi experimental. El instrumento de evaluación fue un cuestionario de diez preguntas; asimismo se utilizó el cuestionario que fue aplicado antes de utilizar la WebQuest y después de utilizar la Webquest a fin de determinar el impacto de su uso. Se utilizó una muestra de 102 estudiantes. Para la contrastación de las hipótesis se aplicó el estadístico T – Student, tanto para la prueba antes y después, ajustada a un 95.0% de ajuste, con margen de error del 5%. Los resultados indicaron que luego de aplicar la WebQuest, sí influyó favorablemente en el aprendizaje significativo y colaborativo del curso de Informática II. La investigación permitió concluir que la WebQuest influye favorablemente en el aprendizaje de Informática II; pues puede ser implementada bajo las estrategias de enseñanza y aprendizaje; en términos sencillos de manera que favorezcan la capacidad e iniciativa de investigación del alumno.

Ribbek (2014), en su investigación “Análisis e interpretación de estados financieros: herramienta clave para la toma de decisiones en las empresas de la industria metalmecánica del distrito de Ate Vitarte, 2013. Escuela

Profesional de Contabilidad y Finanzas. Universidad San Martín de Porres. Lima – Perú”, este estudio tuvo como objetivo general “determinar la influencia del análisis e interpretación de estados financieros en la toma de decisiones y demostrar la situación en que se encuentran las empresas de este rubro a fin de ayudar a los ejecutivos a tomar decisiones apropiadas en las inversiones” para ello, se empleó el diseño metodológico no experimental transaccional descriptivo. Se utilizó el método descriptivo, estadístico, de análisis – síntesis, y para el trabajo de campo la aplicación de la técnica de investigación fue la encuesta y la entrevista como instrumento de investigación. Como resultado de la investigación se evidenció una deficiente toma de decisiones demostrándose que el punto crítico de las empresas de la industria metalmeccánica es la falta de un área encargada del análisis e interpretación de estados financieros encargada de tomar decisiones eficientes, que permita emplear estrategias y mecanismos orientados a mejorar y elevar la producción de bienes y servicios. Dicha ausencia impacta en el crecimiento de la empresa y el sector de la industria metalmeccánica.

1.2 Bases teóricas

Bases teóricas de Webquest

Para López (2012), en su investigación “la webquest: Un recurso para las aulas de biología”, USA; la Webquest vienen a ser las actividades guiadas y estructuradas que evitan ciertos obstáculos proporcionando a los alumnos tareas definidas, así como las consignas y recursos que les permiten realizar dichas tareas.

Sin lugar a dudas, Internet ha tenido un impacto evidente en la enseñanza en general. En sintonía con los tiempos, muchos programas educativos han incorporado sesiones de laboratorio de computación en sus cursos para que los alumnos tengan fácil acceso a una gran cantidad de recursos en línea y reciban información comprensible a través de materiales auténticos o prácticas hechas por maestros.

En relación con esto, Dudeney (2016) señala que "donde la tecnología se despliega en su mejor ventaja, deberíamos ver que los roles de los maestros se conviertan en guía o mentor, alentando a los estudiantes a hacerse cargo de su propio aprendizaje, ayudándoles a aprender a su propio ritmo " (p.113). Teniendo esto en cuenta, los maestros deben tener una idea clara de las actividades que se llevarán a cabo durante las sesiones de laboratorio de computación para que los estudiantes se beneficien plenamente de una amplia variedad de recursos en línea.

La implementación del modelo WebQuest, como una herramienta eficaz y valiosa orientada a la indagación, ayuda a los estudiantes a centrarse en el significado y el contenido de una forma más dinámica, desafiante y motivadora.

“Aproximadamente, hablar una webquest es una actividad guiada (o más o menos guiada) en la que los estudiantes buscan (la parte de búsqueda) información a través de Internet (la parte web). El profesor a menudo da un conjunto detallado de pasos a seguir y sitios web para usar. En mi caso, a veces las pautas no son tan detalladas porque quiero que los estudiantes ejerzan sus criterios críticos y racionales para encontrar la información. Por lo general, hablamos de Internet y de qué lugares no son tan efectivos cuando

tratamos de encontrar información. El objetivo o lo que se espera de ellos es la prioridad en una búsqueda web y eso es lo que más enfatizo” (Dudeney, 2016).

“Una búsqueda web consiste en una búsqueda de información sobre un tema determinado para resolver un problema determinado utilizando recursos en Internet. Parte o toda la información que los estudiantes necesitan llevar a cabo se toma de los recursos disponibles en la Web” (Dudeney, 2016).

Dadas algunas pautas, los estudiantes deben buscar cierta información para preparar algún producto. Dales un tema junto con pautas para preparar una presentación. También se les dan los recursos (tiempo y computadora) para buscar la información en los sitios web que consideren apropiados, aunque se les pueden dar algunos posibles sitios web.

Dudeney (2016) señala que “Es una actividad utilizada donde los estudiantes necesitan buscar en Internet la información basada en las instrucciones del maestro. Los estudiantes interactúan con los recursos en la Web para encontrar respuestas y completar las tareas ”.

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de tareas orientadas a Internet durante las sesiones de laboratorio de computación, el rol del instructor cambia. Como Quesada (2015) señaló "el proceso de planificación de una actividad basada en la web involucra al maestro en el papel de investigador y facilitador” (p. 88). Por lo tanto, los maestros deben preparar cuidadosamente las tareas basadas en Internet en las que los resultados del alumno requerirán una evaluación exhaustiva antes de implementarse en futuras sesiones o grupos de estudiantes. La misma fuente (Quesada, 2015) explica que "el profesor explora la Web en busca de

recursos, evalúa y selecciona sitios potencialmente útiles y luego los almacena y clasifica para su posterior recuperación y uso por parte de los estudiantes" (88).

En resumen, muchos maestros aprovechan diferentes herramientas de Internet para satisfacer las expectativas, necesidades, carece y quiere de sus alumnos dependiendo de los objetivos del curso.

¿Qué es una WebQuest?

La noción de WebQuest tiene un impacto directo en los estudiantes de idiomas, ya que esta tarea basada en la Web enriquece el vocabulario de los estudiantes y su comprensión del contenido. El concepto de WebQuest fue creado por el profesor Bernie Dodge en 1995. Dodge (2005, p. 1) define una WebQuest como "una actividad orientada a la investigación en la que parte o la totalidad de la información con la que interactúan los alumnos proviene de recursos en Internet". En términos generales, una WebQuest es una actividad práctica que se puede realizar en pequeños grupos de estudiantes de manera que cada miembro analice y explore diferentes datos que se complementarán con otra información recopilada por los miembros de su grupo sobre un tema determinado. Aunque se espera que cada estudiante recupere información diferente sobre un tema, a los tres o cuatro participantes del equipo se les asigna el mismo tema y, en la mayoría de los casos.

Debido a su valor comunicativo, este tipo de tarea basada en la web es adecuada para implementarse con cursos basados en inglés académico, ya que varía las interacciones y rompe la monotonía y el aburrimiento de los ejercicios tradicionales basados en la gramática y las presentaciones orales. Por lo tanto, una WebQuest es una tarea basada en la investigación

en la que los estudiantes seleccionan, analizan, resumen, comparan y clasifican el significado. Una vez que se ha recopilado toda la información, los estudiantes negocian el significado para organizar los datos e informarlos al resto de sus compañeros. Es crucial señalar que los estudiantes deben responder críticamente al tema para que la investigación no termine en una búsqueda básica en Internet. El resultado final puede ser, por ejemplo, una presentación oral interactiva en la que hay una participación constante de toda la clase. WebQuests también se puede combinar con otras metodologías de enseñanza, como la instrucción basada en contenido y la instrucción basada en tareas, en la que los alumnos trabajan en el contenido y el significado para mejorar las habilidades lingüísticas. March (2013) complementa la definición antes mencionada y explica lo siguiente:



Figura 1. Resumen del webquest.
Fuente: March (2013).

Una WebQuest real es una estructura de aprendizaje con andamios que utiliza enlaces a recursos esenciales en la World Wide Web y una tarea auténtica para motivar la investigación de los estudiantes sobre una pregunta abierta, el desarrollo de experiencia individual y la participación en un proceso grupal que transforma los conocimientos adquiridos recientemente. información en una comprensión más sofisticada. Las mejores WebQuests inspiran a los estudiantes a ver relaciones temáticas más ricas, a contribuir al mundo real del aprendizaje y a reflexionar sobre sus propios procesos metacognitivos (p.42).

Esto significa que para que una WebQuest efectiva tenga éxito, los alumnos deben ir más allá de la mera investigación sobre un tema determinado mediante el uso de un sitio web en particular; en cambio, se espera que interpreten el significado y se conviertan en pensadores críticos que analicen el contenido y reaccionen ante él.

La complejidad de WebQuests puede variar en términos de la población objetivo, el equipo disponible, las habilidades cognitivas o las estrategias de aprendizaje que se abordarán, el tiempo asignado y el contenido del curso, entre otros. Es importante mencionar que los maestros pueden diseñar WebQuests a corto o largo plazo. Si bien las WebQuests a corto plazo pueden llevarse a cabo fácilmente en unas pocas lecciones, las a largo plazo pueden durar incluso semanas y, como resultado, convertirse en un importante proyecto de resolución de problemas (es decir, comparar o contrastar los avances tecnológicos y su impacto en las personas vive). A diferencia de otras actividades tradicionales basadas en Internet, "WebQuests podría mejorarse al incluir elementos motivadores alrededor de la estructura básica al darles a

los alumnos un papel que desempeñar (p. Ej., Científico, detective, reportero), personajes simulados para interactuar por correo electrónico, y un escenario para trabajar dentro" (Dodge, 2005: 1). Por lo tanto, los estudiantes tienen un papel activo e individualizado a lo largo de la tarea.

Antes de explorar el marco para diseñar WebQuests efectivas, los maestros novatos deben revisar los siguientes cinco pasos preliminares básicos dados por Dodge (2005:2) para planificar tal tarea:

a. Encuentra sitios geniales y confiables: Los sitios web deben ser relevantes, significativos, atractivos, recientes y confiables. Debe haber suficiente texto para que los estudiantes analicen, procesen y resuman. Los instructores deben revisar constantemente estas páginas web para monitorear posibles cambios o actualizaciones. Antes de diseñar una WebQuest, los profesores siempre deben considerar que "aunque gran parte de la información en la Web es muy comercial, muy superficial y de muy dudosa calidad, mucha de la información en la Web también es de alta calidad, actual y gratuita" (Linder, 2004, 16). Siempre es una tarea difícil buscar sitios web interesantes y seleccionar aquellos con contenido académico para que los estudiantes procesen. Por ejemplo, si uno quiere diseñar una WebQuest a corto plazo en la que los estudiantes comparen las ciudades más bellas del mundo, *www.travel.nationalgeographic.com* es una fuente de información excelente y confiable. Dado que muchos estudiantes tienen acceso a Internet en el campus o en el hogar, los instructores deben buscar cuidadosamente sitios web significativos. Quesada (2015) explicó que, desde la perspectiva de los alumnos, una de las ventajas significativas del aprendizaje basado en la web es que el idioma universal que manipulan los usuarios de Internet es el

inglés, y ese es el idioma que están dispuestos a aprender por todos los medios. Este aspecto motiva intrínsecamente a los alumnos a acceder a las fuentes de Internet o utilizar Internet significa que proporciona un uso auténtico del idioma inglés, por lo que los alumnos ven una utilidad en este recurso (p. 7).

Vale la pena señalar que el valor y el impacto de una WebQuest está estrechamente relacionado con la autenticidad de los recursos en línea para que los alumnos vean un propósito claro de ir a las sesiones de laboratorio de computación y la actividad.

b. Organice a sus alumnos y recursos: si los instructores o las instituciones pueden experimentar limitaciones con respecto al tiempo, el acceso a Internet o el equipo informático, las lecciones de laboratorio deben planificarse cuidadosamente para aprovechar al máximo los recursos y el trabajo de los alumnos. En otras palabras, dependiendo del número de terminales que contiene un laboratorio de computación, los instructores pueden dividir la clase para que algunos estudiantes trabajen sin conexión mientras otros navegan por la red.

c. Desafíe a los alumnos a pensar: los estudiantes deben comprometerse individualmente y en grupos a realizar una investigación exhaustiva de la tarea en cuestión. Las tareas basadas en consultas, como WebQuests, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico hacia el contenido y cómo pueden relacionarlo con sus propias vidas. Coffman (2016) destaca que, a través del aprendizaje de indagación, los estudiantes se involucran activamente en la actividad de indagación al incorporar habilidades de alfabetización informacional para

resolver el problema. Se desarrollan habilidades como observar, recopilar, analizar y sintetizar información para hacer predicciones y sacar conclusiones. El aprendizaje orientado a la investigación permite a los estudiantes descubrir y buscar información con una participación activa y comprometida en el material (p. 3).

Todos están de acuerdo en que los estudiantes deben desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexionar sobre el contenido del curso y su impacto en sus vidas y en la sociedad en general. Una WebQuest sobre temas ambientales puede brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender nuevos contenidos, aumentar su léxico y personalizar esta nueva información de acuerdo con sus vidas y comunidades.

d. Uso del medio: la noción de WebQuest va más allá del acceso a computadoras e Internet; es decir, los estudiantes pueden aprovechar otros recursos o medios como boletines, expertos, compañeros de clase, blogs, wikis o foros académicos. Se pueden vincular sitios web adicionales a un Webquest. Al hacerlo, los estudiantes pueden beneficiarse de otras formas de medios como conversaciones, videos, videoconferencias, imágenes o archivos audibles.

e. Expectativas altas: Dodge explica que "una gran Webquest incorpora andamios en el proceso según sea necesario para que se pueda elevar la barra de lo que los estudiantes pueden producir" (2005, p. 7). Además, las Webquests posteriores deben basarse en recursos nuevos y más desafiantes. Además, al aplicar estrategias de aprendizaje más complejas para lidiar con el contenido, se espera que los alumnos produzcan

más y ciertamente mejoren sus resultados al presentar sus hallazgos al resto de sus compañeros.

El Marco Elemental de una WebQuest

Para crear con éxito una WebQuest, los instructores deben seguir los seis componentes principales de su marco. Thombs, Gillis y Canestrari (2014, pp. 27-30) describen las diversas secciones de una Webquest. Los autores de este artículo señalan cada sección de este marco con una WebQuest.

Partes de una WebQuest:

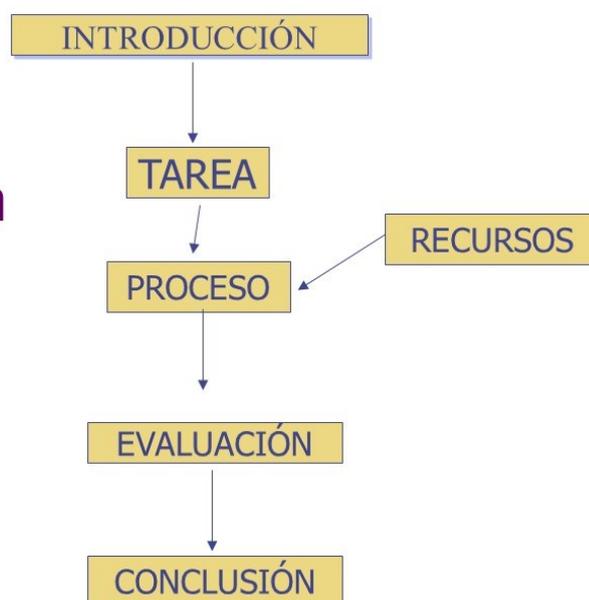


Figura 2. Partes o componentes del webquest
Fuente: Thombs, Gillis y Canestrari (2014).

1. Introducción: esta es una de las partes más importantes de una WebQuest. Esta sección introductoria debe ser lo suficientemente motivadora para que los estudiantes estén interesados en investigar sobre un tema determinado. Preferiblemente, los temas deben correlacionarse con los temas cubiertos a lo largo del curso o seguidos en el libro de texto. Como resultado, los estudiantes pueden aplicar el lenguaje visto anteriormente a lo que llevarán a cabo más adelante.

2. Tarea: Esta sección guiará a los estudiantes sobre qué buscar en el sitio web y qué presentarán a toda la clase. Además, esto también informa a los estudiantes sobre los aspectos a evaluar, así como las rúbricas a implementar (si es necesario) como evaluación formativa.

Vale la pena señalar que, durante esta etapa, los estudiantes saben qué tipo de resultado presentarán. Ellis (citado en Quesada, 20015:28) define el concepto de resultado como lo hacen los alumnos del producto final una vez que se ha completado la tarea; por lo tanto, este resultado "puede ser verbal (por ejemplo, presentar una presentación de PowerPoint) o no verbal (por ejemplo, escribir una composición o dibujar un diagrama)".

3. Proceso: este componente del marco explica cómo los estudiantes completarán la tarea. Se les informará sobre la cantidad de participantes en cada equipo, así como la cantidad de tiempo asignado para completar la tarea. El instructor asignará a cada persona un número para informarle sobre la información específica que debe reunir antes de saber a qué sitio web accederá cada equipo.

Recursos: Esto implica una serie de sitios web en los que se basa WebQuest. Si es necesario, se pueden incluir páginas web confiables adicionales para futuras investigaciones. En esta etapa del proceso, una de las partes más difíciles de crear una WebQuest es encontrar recursos en línea adecuados.

5. Evaluación: Esta parte puede ser explicada oralmente por el instructor. Por lo tanto, él o ella indica brevemente cómo se evaluará el resultado de los alumnos de acuerdo con las rúbricas preparadas de antemano. Los estudiantes deben tener la oportunidad de leer las rúbricas

para familiarizarse con los aspectos a los que deben prestar atención. De hecho, Thombs, Gillis y Canestrari (2014) señalan que "cuando los estudiantes tienen acceso a la rúbrica al completar la tarea, deben tener expectativas claras de lo que implica la tarea y pueden usar la rúbrica para la evaluación formativa" (p. 30). En este caso, los instructores pueden diseñar sus propias rúbricas de evaluación para satisfacer las necesidades de su población objetivo.

6. Conclusión: Después de que cada equipo haya presentado sus hallazgos, los maestros pueden resumir ideas clave y dar comentarios finales sobre la presentación oral. Él o ella también podría resaltar las fortalezas y debilidades encontradas en la presentación. En términos de uso del lenguaje, se puede dar una respuesta holística en la próxima lección.

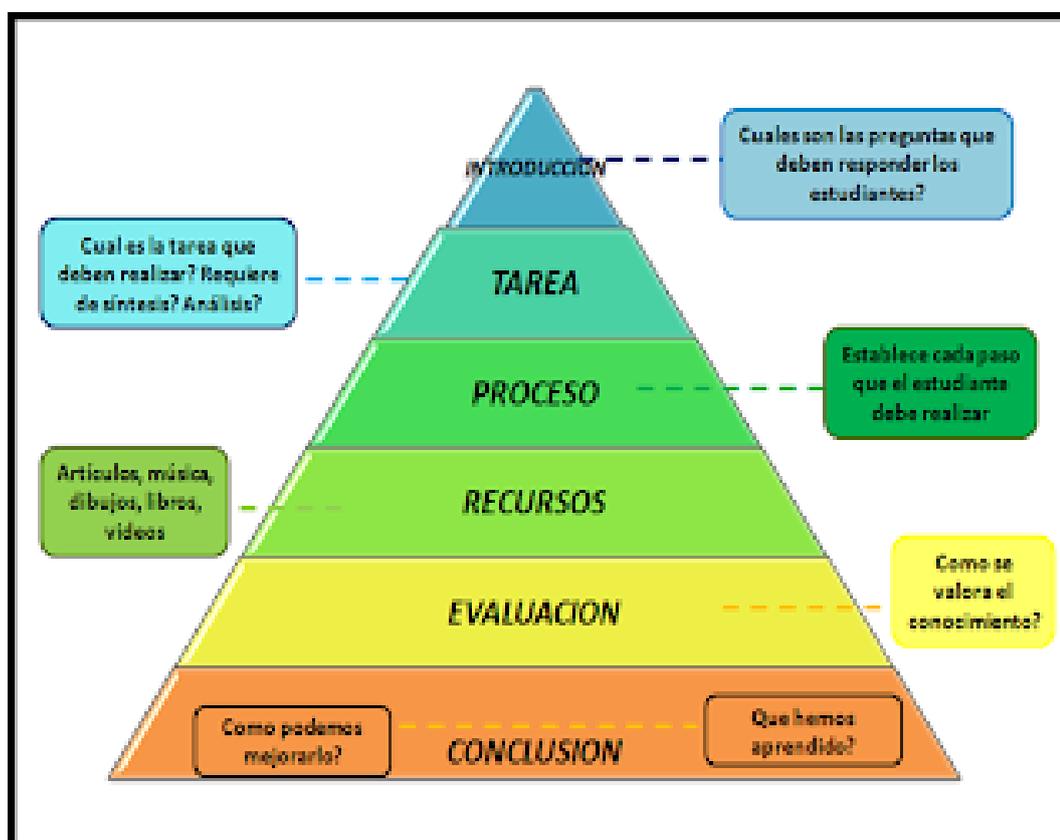


Figura 3. Marco elemental del webquest
Fuente: Thombs, Gillis y Canestrari (2014).

En resumen, la implementación de WebQuests a corto plazo incluye las siguientes ventajas:

- Las WebQuest aportan variedad a las clases de laboratorio de computación y rompen la monotonía de las actividades tradicionales basadas en la gramática.
- El uso del tiempo en las sesiones de laboratorio de computación está optimizado.
- El aprendizaje cooperativo del lenguaje juega un papel importante en el laboratorio de computación, donde los alumnos suelen aislarse de los demás y la interacción es casi inexistente.
- Los estudiantes están expuestos a materiales auténticos, siendo este el caso de recursos en línea que no se publican con fines educativos.
- Los estudiantes con un nivel más bajo de competencia pueden usar recursos en línea adicionales (diccionarios o enciclopedias) para dar sentido a contenido desconocido.
- Hay una integración de todas las habilidades y sub-habilidades del lenguaje.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica estrategias de comunicación si los instructores les proporcionan una lista de lenguaje útil.
- Los estudiantes pueden aplicar diferentes estrategias de aprendizaje, tales como notas tomando y parafraseando mientras recolecta datos en el laboratorio de computación.
- Los estudiantes se convertirán en pensadores críticos, especialmente si se usa una WebQuest como entrada para futuros debates o discusiones grupales sobre temas más complejos.

- Una WebQuest puede servir como una actividad efectiva previa a la escritura si los estudiantes eventualmente escriben una composición académica.
- Como un tipo diferente de resultado de los estudiantes (aparte de una presentación oral), pueden tener la posibilidad de preparar un debate, juego de roles, discusión grupal, una entrada en el diario o incluso un documental grabado en video.
- Si es necesario, el trabajo de los estudiantes puede ser calificado dependiendo de la complejidad del resultado, como una composición.
- Estudiantes pueden usar la mayor parte de su creatividad al momento de preparar sus ayudas visuales, y sienten la libertad de expresar sus pensamientos en diversas formas y técnicas artísticas.

Bases teóricas del Aprendizaje

Aprendizaje significativo

Concepto

El aprendizaje significativo es todo un proceso de construcción de conocimiento en donde el niño no aprende aislado de la comunidad sino con las experiencias, diversos problemas o situaciones que la sociedad le brinde al niño será importante para el aprendizaje. Existe personas o niños que aprenden mejor con actividades realizadas (Moreira, 2012).

El aprendizaje es fácil de memorizar, útil para seguir aprendiendo y sobre todo para aplicarlo en la solución de otros problemas en la vida cotidiana.

Ausubel (2000) refiere que “es el proceso de construcción de conocimientos: conceptuales (Saber), procedimentales (Saber hacer), y actitudinales (Ser), que se dan en el sujeto en interacción con su medio natural y social”.

Viene a ser toda experiencia de aprendizaje que logra despertar el interés de los niños y niñas, su deseo de participar y de expresarse con entusiasmo y sin temor, y sus ganas de resolver problemas que se les presenten.

Cuando el estudiante encuentra sentido a la actividad, asociándola de manera espontánea con sus propias expectativas, con sus saberes previos; estimula su imaginación y se propone un desafío. Son significativas las actividades solamente cuando es el propio niño quien le da o atribuye un sentido, invadiéndole la curiosidad y el deseo de hacer. Cuando le atribuye un juicio o valor.

A veces una actividad es inicialmente significativa al grupo, pero puede perder sentido en el transcurrir del proceso por alguna circunstancia. Cuando una actividad ha perdido o está perdiendo significatividad para los niños, hay que hacer algo para recuperar su interés. Para recuperar el interés perdido, el maestro debe evaluar y corregirse así mismo. Corregir las estrategias, así como el trato que está dando a sus estudiantes. (Moreira, 2012)

Ausubel (2000) indica que se logra aprendizajes significativos cuando:

- Cuando responde a los intereses y necesidades del niño.
- Permite su participación: opinando, planificando, asumiendo responsabilidades, ejecutando acciones.

- Plantean un reto para vencer o un problema que resolver.
- Aprovecha la experiencia previa.
- Favorece el trabajo en grupos, propiciando la interacción de los niños con sus maestros y otras personas de la comunidad.
- Desencadena procesos de aprendizaje en las distintas áreas de desarrollo.
- Permite desarrollar capacidades: habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos útiles para la vida.

¿Cuándo logramos aprendizajes significativos?

Sabemos que estamos logrando aprendizajes significativos cuando:

- Responde a los intereses y necesidades del estudiante.
- Permite su participación: opinando, planificando, asumiendo responsabilidades, ejecutando acciones.
- Plantea un reto que vencer o un problema que resolver.
- Aprovecha la experiencia previa (da la oportunidad para aportar lo que saben).
- Favorece el trabajo en grupos, propiciando la interacción de los niños con sus maestros y otras personas de la comunidad.
- Desencadena procesos de aprendizaje en las distintas áreas de desarrollo.
- Permite desarrollar capacidades habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos que le sean útiles para la vida. (Moreira, 2012)

Condiciones para que un aprendizaje sea significativo

Ballester (2009) indica que son:

- Los nuevos materiales o información que se desean aprender deben ser potencialmente significativos, para poder ser relacionadas con las ideas relevantes (inclusores) que posee el alumno. La principal exigencia para que se cumpla esta condición es que el material tenga una estructura

conceptual explícita, y la terminología empleada deberá estar adecuada al nivel de comprensión del alumno, evitando un vocabulario muy científico o excesivamente novedoso que dificulte la comprensión del aprendizaje.

En caso de ser necesario se deberá dosificar la aparición de estos términos o de lo contrario incluir una pequeña explicación que permita la comprensión.

Al trabajar actividades la significatividad radicará en respetar los intereses de los alumnos, sus expectativas y necesidades. Las actividades deben promover la curiosidad del alumno para que se genere deseo de saber y de hacer y se construya “un reto” para el alumno y alumna.

- Otro requisito que el alumno (a) tenga tendencia al aprendizaje significativo, es decir, que tenga disposición (motivación y actitud) para dedicarse a un aprendizaje cuya meta fundamental es el deseo e interés por comprender el tema de estudio. El maestro como guía de este proceso de construcción deberá diseñar sesiones de aprendizaje considerando actividades que mantengan la motivación de los alumnos en su proceso de construcción de los aprendizajes.
- La estructura cognitiva previa del alumno debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan relacionarse con los nuevos conocimientos. Esto se evidencia más cuando se realiza el proceso de comprensión del aprendiz, quien al afrontar un nuevo saber, mentalmente relaciona los nuevos conocimientos con saberes previos (fruto de aprendizajes anteriores) para construir un aprendizaje propio,

traduciendo el material a las “propias palabras” del aprendiz evidenciándose así la comprensión del mismo. (Ballester, 2009).

Tipos de aprendizaje significativo

En función de la naturaleza del conocimiento adquirido, Ausubel, Novac y Hanesian (1978) (citado por Moreira, 2012) reconocen tres tipos básicos de aprendizaje significativos: de representaciones, de concepto y de proposiciones. Existe una escala de “significatividad” creciente en éstos tres tipos de conocimiento, de forma que las representaciones son más simples que los conceptos y por tanto, más próximo al extremo repetitivo del continuo de aprendizaje, mientras que, a su vez, las proposiciones son más complejas que los conceptos, ya que por definición una proposición es la relación entre varios conceptos.

a) Aprendizaje de representaciones:

Este tipo de conocimiento, tiene como resultado conocer que “las palabras particulares representan y en consecuencia significan psicológicamente las mismas cosas que sus regentes”; (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978) (Citado por Ballester, 2009) se trata, en otros términos, de la adquisición del vocabulario, dentro de la cual Ausubel establece, a su vez, dos variantes:

- El aprendizaje de representaciones previo a los conceptos.
- Y el posterior a la formación de conceptos.

Por ejemplo, nombrar, clasificar y definir. Aprender lo que los significados palabras aisladas denota aprender lo que estas representan.

Es aprender que los símbolos particulares representan o no son significativamente equivalente a las referentes específicas.

El aprendizaje de representaciones sería el tipo de aprendizaje significativo más próximo a lo repetitivo, ya que siempre en el aprendizaje del vocabulario hay elementos o relaciones arbitrarios que deben adquirirse por repetición, por ejemplo el aprender el vocabulario en una segunda lengua, donde las cosas son generalmente convencionales o arbitrarias y necesitan repetitivas para asociarlas hecho que produce un mínimo de significatividad, ya que la palabra nueva en lengua extranjera es traducida, es decir asociada.

b) Aprendizaje de conceptos

Ausubel (2000), lo define como “objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo” (p. 74). Los conceptos son una estructura lógica alienada en una concepción clásica.

- a) La formación de conceptos; que se da principalmente en niños pequeños (preescolar), donde hay abstracción industria a partir de experiencias empíricas concretas, se encontraría basado a situaciones de descubrimiento que incluiría procesos como la diferenciación, la generalización, la formulación y comprobación de hipótesis.
- b) La asimilación de conceptos; que es la forma dominante del aprendizaje conceptual medida que el niño va recibiendo instrucción formal y se va produciendo cada vez es mayor grado. Es una forma dominante en niños que existen a la escuela y de los adultos.

En la asimilación el significado es un producto de la interacción entre la nueva información con las estructuras conceptuales ya construidas. A diferencia de la formación de conceptos, la asimilación sería un aprendizaje

significativo producido en contextos receptivos y no de descubrimiento, por lo que sólo será posible a partir de la instrucción (Ausubel, 2000).

c) Aprendizaje de proposiciones

Consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una ocasión que contiene dos o más conceptos.

Novak dice “las proposiciones son dos más conceptos ligados en una unidad semántica”. Utilizando una metáfora un tanto tosca las proposiciones son las moléculas a partir de las que se construya el significado y los conceptos son los átomos del significado.

En la medida en que las proposiciones implican una relación entre conceptos, sólo pueden ser adquiridos por asimilación.

Formas de Aprendizaje Significativo

En función del tipo de relación jerárquica entre las ideas ya existentes y las nuevas ideas, Ausubel distingue que tres formas de aprendizaje por asimilación.

a) Aprendizaje Subordinados

Es cuando la nueva idea aprendida se halla jerárquicamente subordinada a otra ya existente. Se produce una diferenciación progresiva de conceptos ya existentes en varios conceptos de nivel inferior. Por ejemplo, en un determinado momento un alumno puede aprender a diferenciar entre diversos tipos de velocidades: instantánea, media, etc. Existen dos tipos de aprendizaje subordinados:

En el caso de la inclusión puede ser:

- Derivativa. - porque la nueva información subordinada se limita a ejemplificar o apoyar un concepto ya existente, pero sin que cambien los atributos que definen a éste.
- Correlativa. - es cuando la diferenciación habida acaba modificando a su vez el significado del concepto incluso a los supraordinados.

Por ejemplo; en el caso de la diferenciación entre diversos tipos de velocidades acabará dando lugar a la aparición del concepto de aceleración que completamente el significado de la velocidad en la estructura conceptual de la mecánica. (Ballester, 2009)

b) Aprendizaje Supraordenado

Es un proceso inverso a la diferenciación las ideas existentes son más específicas que las ideas que se intentan adquirir. Se produce una reconciliación integrada entre los rasgos de una serie de conceptos que da lugar a la aparición de un nuevo concepto más general o supraordenado (Ballester, 2009).

c) Aprendizaje Combinatorio

Es la última forma de aprendizaje significativa, trata de que la idea nueva y las ideas ya establecidas no están relacionados jerárquicamente, sino que se hallan al mismo nivel dentro de la “pirámide de conceptos” (Vygotski). Se le pueda atribuir a esta modalidad de aprendizaje diversos tipos de aprendizaje por analogía. En muchos casos puede vérselo como una fase previa con la diferenciación o a la reconciliación integradora. La incorporación de nuevos conceptos en el mismo nivel jerárquico puede

acabar en las necesidades a diferenciales dentro de otro concepto más general (Ballester, 2009).

El enfoque de David Ausubel y el aprendizaje significativo

La Teoría de Ausubel se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados o el niño en su vida cotidiana (Díaz-Barriga, 2005).

Ausubel pone el acento de su Teoría en la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se produce debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información.

A diferencia de otras posiciones organicistas como la de Piaget o la propia Gestalt, Ausubel cree, al igual que Vygotsky, que, para que la reestructuración se produzca se precisa de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y explícito la información que debe desequilibrar las estructuras existentes.

Ausubel constituye un fructífero modelo del aprendizaje para guiar la educación, tal como lo presenta su libro de 1968; en donde juegan un papel muy claro los conceptos dentro del aprendizaje significativo.

Una de las ventajas de la teoría de Ausubel radica en que permite integrar muchas observaciones acerca del aprendizaje en un sistema coherente único. La coherencia constituye la primera dificultad para entender su teoría, cada una de las partes tiene más sentido cuando se entiende su relación con las demás, constituyendo de este modo los esquemas y diagramas elementos útiles para su entendimiento. (Díaz-Barriga, 2005)

Los saberes previos y la construcción del conocimiento nuevo

El aprendizaje significativo es la idea central de la teoría de Ausubel, él lo entiende como “Aprendizaje significativo por recepción” que involucra la adquisición de significados nuevos. Requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación del alumno de material potencialmente significativo.

Aprendizaje significativo no es sinónimo de aprendizaje de material significativo, porque, en primer lugar, el material de aprendizaje es sólo potencialmente significativo y en segundo lugar porque debe estar presente una actitud de aprendizaje significativo. Además, el material de aprendizaje puede constar de componentes ya significativos (como los adjetivos apareados) y dicho material puede aprenderse por repetición si la actitud de aprendizaje del alumno no es significativo (Ausubel). (Díaz-Barriga, 2005)

Tomando en cuenta que aprendizaje involucra “cambio en la conducta de un organismo, resultado de una experiencia anterior” diremos que la nueva información aprendida da lugar a cambios adicionales en las células cerebrales que están implicadas en el almacenamiento de unidades de conocimiento y que probablemente forman sinapsis o algún tipo de unión funcional con neuronas nuevas. La naturaleza y extensión de las uniones nerviosas aumenta también con el aprendizaje continuada de información ya almacenada.

El aprendizaje significativo debe ser entendido como un proceso por el que se relacione nueva información con algún aspecto a existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. Es necesario que el material que debe aprender posea

un significado en sí mismo, es decir que haya una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes. Pero es necesario que además el alumno disponga de requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado. (Díaz-Barriga, 2005)

Condiciones para el aprendizaje significativo

Díaz-Barriga (2005) indica que según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso tanto el material como sujeto que debe aprenderlo, cumplan ciertas condiciones:

- **Material:** Es necesario que no sea arbitrario, es decir que posea significado en sí mismo; un material posee significado lógico o potencial si sus elementos están organizados y no sólo yuxtapuestos, es difícil que puedan aprenderse significativamente aquellos materiales que no tienen significado.
- **Alumno o aprendiz:** Es necesario que se cumplan condiciones en la persona que debe aprender y comprender requiere siempre un esfuerzo, por ello la persona debe tener motivo para esforzarse. Que el alumno no se interese por relacionarse o aprender significativamente un material, puede deberse a 2 situaciones, como Ausubel señala:
 - Una triste experiencia, en la que las respuestas sustancialmente correctas carecen de correspondencia lateral con lo que se ha señalado, siendo inválidos para algunos profesores.
 - La ansiedad o experiencias de fracasos crónicas en un tema dado, conducen a la desconfianza de las propias capacidades para aprender significativamente es por ello que no encuentran otra alternativas o parte del aprendizaje por repetición (Díaz-Barriga, 2005).

Estados Financieros

Definición:

Taylor (2015), señala que los estados financieros son informes preparados por la administración de una empresa para presentar el desempeño y la posición financiera en un momento determinado. Un conjunto de estados financieros de propósito general generalmente incluye un balance general (o estado de situación financiera), estados de resultados, estado del patrimonio neto y estado de flujos de efectivo. Estas declaraciones están preparadas para dar a los usuarios fuera de la empresa, como inversores y acreedores, más información sobre las posiciones financieras de la empresa. Las compañías que cotizan en bolsa también deben presentar estas declaraciones junto con otras a las agencias reguladoras de manera oportuna.

Los estados financieros son registros escritos que transmiten las actividades comerciales y el desempeño financiero de una empresa. Los estados financieros a menudo son auditados por agencias gubernamentales, contadores, empresas, etc. para garantizar la precisión y con fines fiscales, financieros o de inversión.

¿Qué significan los estados financieros?

Los estados financieros son la principal fuente de información financiera para la mayoría de los tomadores de decisiones. Es por eso que la contabilidad y los informes financieros ponen un énfasis tan alto en la precisión, confiabilidad y relevancia de la información en estos estados financieros (Taylor, 2015).

El balance general (o estado de situación financiera) es un resumen de la posición de la empresa en un día en un momento determinado. El balance general enumera los activos, pasivos y patrimonio de los propietarios en una fecha específica. En cierto sentido, el balance general es una imagen de la compañía en esa fecha. Los inversores y los acreedores pueden utilizar el balance general para analizar cómo las empresas están financiando activos de capital y operaciones, así como la información actual de los inversores.

El estado de resultados muestra los ingresos y gastos de la empresa durante un período de tiempo. La mayoría de las empresas emiten un estado de resultados anual, pero también son comunes los estados de resultados trimestrales y semestrales. Los usuarios pueden analizar el estado de resultados para ver si las empresas operan de manera eficiente y producen suficientes ganancias para financiar sus operaciones y crecimiento actuales (Taylor, 2015).

Uso de la información del estado financiero

Los inversores y los analistas financieros confían en los datos financieros para analizar el rendimiento de una empresa y hacer predicciones sobre la dirección futura del precio de las acciones de la empresa. Uno de los recursos más importantes de datos financieros confiables y auditados es el informe anual, que contiene los estados financieros de la empresa.

Los estados financieros son utilizados por inversores, analistas de mercado y acreedores para evaluar la salud financiera y el potencial de ganancias de una empresa. Los tres principales informes de estados financieros son el balance general, el estado de resultados y el estado de

flujos de efectivo (Taylor, 2015).

Principales estados financieros

Los estados financieros básicos de una empresa incluyen 1) balance general (o estado de situación financiera), 2) estado de resultados, 3) estado de flujo de efectivo y 4) estado de cambios en el patrimonio de los propietarios o en el capital contable. El balance general proporciona una instantánea de una entidad a partir de una fecha particular. Enumera los activos, pasivos de la entidad y, en el caso de una corporación, el capital contable en una fecha específica. El estado de resultados presenta un resumen de los ingresos, ganancias, gastos, pérdidas e ingresos o pérdidas netas de una entidad para un período específico. Esta declaración es similar a una imagen en movimiento de las operaciones de la entidad durante este período de tiempo. El estado de flujo de efectivo resume los recibos de efectivo y los pagos de efectivo de una entidad relacionados con su operación, inversión, y actividades de financiación durante un período particular. Una declaración de cambios en el patrimonio de los propietarios o en el patrimonio de los accionistas concilia el comienzo del período del patrimonio de una empresa con su saldo final (Taylor, 2015).

Las partidas informadas actualmente en los estados financieros se miden por diferentes atributos (por ejemplo, costo histórico, costo actual, valor de mercado actual, valor confiable neto y valor presente de flujos de efectivo futuros). El costo histórico es el medio tradicional de presentar activos y pasivos.

Las notas a los estados financieros son divulgaciones informativas

adjuntas al final de los estados financieros. Proporcionan información importante sobre asuntos tales como la depreciación y los métodos de inventario utilizados, detalles de la deuda a largo plazo, pensiones, arrendamientos, impuestos sobre la renta, pasivos contingentes, métodos de consolidación y otros asuntos. Las notas se consideran parte integral de los estados financieros. Las programaciones y divulgaciones entre paréntesis también se utilizan para presentar información que no se proporciona en otra parte de los estados financieros (Taylor, 2015).

Cada estado financiero tiene un encabezado, que proporciona el nombre de la entidad, el nombre del estado y la fecha u hora que abarca el estado. La información proporcionada en los estados financieros es principalmente de naturaleza financiera y se expresa en unidades de dinero. La información se refiere a una empresa comercial individual. La información a menudo es producto de aproximaciones y estimaciones, en lugar de mediciones exactas. Los estados financieros generalmente reflejan los efectos financieros de transacciones y eventos que ya han sucedido (es decir, históricos).

Los estados financieros que presentan datos financieros durante dos o más períodos se denominan estados comparativos. Los estados financieros comparativos generalmente brindan informes similares para el período actual y para uno o más períodos anteriores. Proporcionan a los analistas información importante sobre tendencias y relaciones durante dos o más años. Las declaraciones comparativas son considerablemente más significativas que las declaraciones de un año. Las declaraciones comparativas enfatizan el hecho de que las declaraciones financieras para un solo período contable son solo una parte de la historia continua de la

compañía (Taylor, 2015).

Los estados financieros intermedios son informes por períodos de menos de un año. El propósito de los estados financieros intermedios es mejorar la puntualidad de la información contable. Algunas compañías emiten estados financieros completos, mientras que otras emiten resúmenes. Cada período intermedio debe considerarse principalmente como una parte integral de un período anual y, en general, debe continuar utilizando los principios de contabilidad generalmente aceptados (PCGA) que se utilizaron en la preparación del último informe anual de la compañía. Los estados financieros a menudo son auditados por contadores independientes con el fin de aumentar la confianza del usuario en su fiabilidad.

Cada estado financiero se prepara sobre la base de varios supuestos contables: que todas las transacciones pueden expresarse o medirse en dólares; que la empresa continuará en negocio indefinidamente; y que las declaraciones se prepararán a intervalos regulares. Estos supuestos proporcionan la base para la estructura de la teoría y la práctica de la contabilidad financiera, y explican por qué la información financiera se presenta de una manera determinada (Taylor, 2015).

Los estados financieros también deben prepararse de acuerdo con los principios de contabilidad generalmente aceptados y deben incluir una explicación de los procedimientos y políticas contables de la compañía. Los principios de contabilidad estándar requieren el registro de activos y pasivos al costo; el reconocimiento de ingresos cuando se realiza y cuando se ha realizado una transacción (generalmente en el punto de venta), y el reconocimiento de gastos de acuerdo con el principio de correspondencia

(costos a ingresos). Los principios de contabilidad estándar requieren además que las incertidumbres y los riesgos relacionados con una empresa se reflejen en sus informes contables y que, en general, cualquier cosa que sea de interés para un inversor informado debe divulgarse completamente en los estados financieros.

1.3 Definiciones conceptuales

Capacidades directivas. La competitividad más que cualquier otra cosa depende de las personas; de sus actitudes ante los retos, de sus habilidades, de sus capacidades de innovar, de su intuición y creatividad, de saber escuchar y comunicarse con otros, de hallar y usar información, de planear y resolver problemas, de trabajar individualmente y en equipo, de aprender a aprender, responsabilidad y tenacidad, valores y sensibilidad social.

Calidad en la producción o prestación de servicios – diferenciación. El ser competitivo hoy en día significa tener características especiales que nos hacen ser escogidos dentro de un grupo de empresas que se encuentran en un mismo mercado buscando ser seleccionados. Es diferenciarnos por nuestra calidad, habilidades, cualidades, capacidad de cautivar, de seducir, de atender y asombrar a los clientes, con nuestros bienes y servicios, lo cual se traduce en un generador de riquezas

Ventajas Competitivas (costo-calidad). No basta competir, es necesario lograr ventajas competitivas. Pues las empresas competitivas serán aquellas capaces de ofrecer continuamente productos y servicios con tributos apreciados por sus clientes. A este conjunto de características que distinguen al producto de una empresa de sus competidores se denominan ventajas

competitivas. Lo único seguro acerca de éstas es su dinamismo, los mercados pueden cambiar sus exigencias o la tecnología de la empresa puede verse desplazada por las de la competencia. Sin una empresa no invierte en mantenerlas, remozarlas, tarde o temprano estará condenada a perderlas.

Recursos Financieros. El mantenimiento de buenos estándares financieros es uno de los aspectos relevantes para alcanzar el éxito competitivo en las empresas de menor tamaño. La debilidad de los balances en este tipo de empresas hace necesaria una correcta y minuciosa planificación financiera a corto plazo que evite una la falta de liquidez. Asimismo, que habitualmente el poder de negociación con entidades de crédito sea inversamente proporcional al tamaño de la empresa hace necesario primero, un alto conocimiento de la oferta financiera y una especial atención a los fondos propios. Además, resulta vital constituir reservas o fondos que permitan la disminución de los costes financieros.

Empresas del grupo. Se trata de empresas que se controlan, directa o indirectamente, a través de una relación análoga a la prevista en el artículo 42º del código de comercio para los grupos de sociedades o se controlan por cualquier medio por una o varias personas físicas o jurídicas que actúen conjuntamente o se hallen bajo dirección única por acuerdos o cláusulas estatutarias.

Toma de decisiones. Es elegir la mejor opción para uno o todo el conjunto con el fin de obtener beneficios futuros ya sean económicos, materiales u otros

Valor actual. Valor en el momento presente de una suma a percibir en el futuro, calculado mediante la aplicación a la misma de una tasa de descuento que refleje los tipos de interés y el elemento de riesgo de la operación.

Valor neto realizable. El valor neto realizable de un activo es el importe que se puede obtener por su enajenación en el mercado, de manera natural y no forzada, deduciendo los costes estimados necesarios para llevarla a cabo, así como el caso de los productos en curso, los costes estimados necesarios para terminar su producción, construcción o fabricación.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

H^{0a}: El uso de la Webquest no influye significativamente en el Aprendizaje de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.

H^a: El uso de la Webquest influye significativamente en el Aprendizaje de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.

2.1.2 Hipótesis específicas

H^{e01}) No existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el aprendizaje significativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.

- H^{e1}) Existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el aprendizaje significativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.
- H^{e02}) No existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el aprendizaje colaborativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.
- H^{e2}) Existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el Aprendizaje colaborativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.

2.2 Variables

Var. Independiente: Webquest

López (2012) la define como” (...) metodología de aprendizaje basado fundamentalmente en los recursos que nos proporciona internet que incitan a los alumnos a investigar, potenciar el pensamiento crítico, la creatividad y toma de decisiones, contribuyen a desarrollar diferentes capacidades, y conocimientos adquiridos” (pág. 214)

Var. Dependiente: Aprendizaje de las competencias en los Estados Financieros.

Chadwich, C. (1999), manifiesta que “(...) Se puede considerar como el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para

cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia (pág. 119).

2.2.1 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Independiente WEBQUEST

Variable	Dimensión	Indicadores	Escalas
Uso de la Webquest	Introducción	Efectividad: motivadora y cognitiva	Escala Likert adaptada: 1) Inadecuada 2) Regular 3) Adecuada
	Tarea	Conexión de la tarea con los contenidos	
		Desarrollo cognitivo de la capacidad propuesta en cada Webquest	
	Proceso	Claridad en desarrollo de actividades de aprendizaje	
	Recurso	Relevancia y cantidad de los recursos	
		Calidad de los recursos	
	Evaluación	Claridad de los criterios e indicadores de evaluación	
Conclusiones	Claridad en la generalización de lo aprendido elabora organizadores de conocimiento		

Fuente: Elaboración Propia (2019)

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Independiente aprendizaje de las competencias en los EE.FF.

Variable	Dimensión	Indicadores	Escalas
Aprendizaje de las competencias en los EE.FF.	Aprendizaje significativo de las competencias EE.FF.	Experiencia y conocimientos previos	Escala dicotómica: 0) No 1) Si
	Aprendizaje colaborativo de las competencias EE.FF.	Aplicación. Responsabilidad individual	
		Organización grupal	
		Argumentos y opiniones Diálogo y trabajo en equipo	

Fuente: Elaboración Propia (2019)

CAPÍTULO III: METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

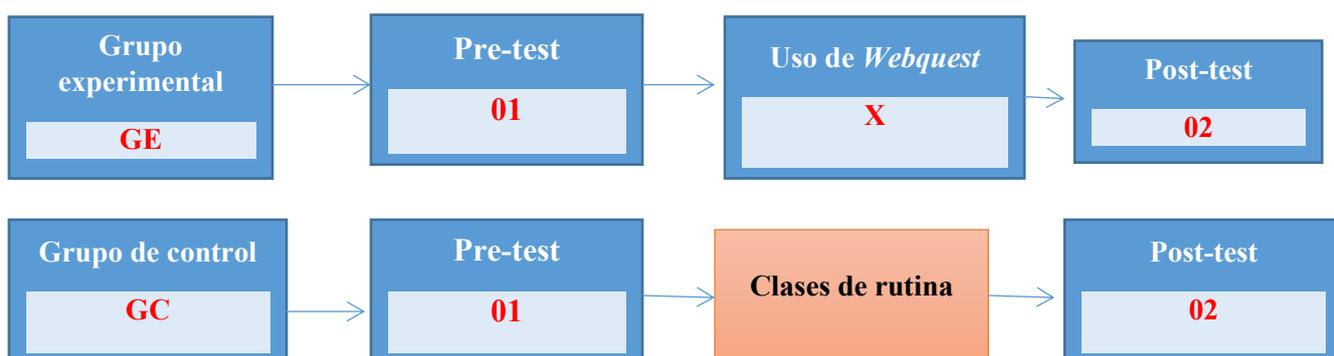
3.1 Diseño de la investigación

Diseño es cuasiexperimental de tipo descriptiva y cuasiexperimental (Sánchez y Reyes, 1996; Alarcón, 1991).

La investigación descriptiva comparativa consiste en recolectar en dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable, tratando de “controlar” estadísticamente otras variables que se considera pueden afectar la variable estudiada (Aprendizaje de la interpretación de los Estados Financieros).

Es cuasiexperimental tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Los diseños cuasiexperimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos” (p. 148).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



En el diagrama GE y GC (Grupo Experimental y Grupo Control) son los grupos las muestras de trabajo y el esquema demuestra el orden de acciones para medir el efecto de aplicación de la variable independiente en la independiente.

En esta investigación para describir las diferencias entre los alumnos que hacen uso de la Webquest y los que no, en relación al aprendizaje de la interpretación de los Estados Financieros, (GE, GC); se igualan las muestras de acuerdo a su edad cronológica, grado de escolaridad, nivel socioeconómico; se evalúa los niveles del tipo de familia y autoestima alcanzados por los sujetos en cada una de las condiciones.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por todos los alumnos de la carrera de Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II, los mismos que se detallan a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 3.

*Índice de estudiantes de la carrera de Administración del ICAM
(Instituto de la Cámara de Comercio)*

Ciclo	Cantidad de alumnado
I Ciclo	265
II Ciclo	227
III Ciclo	185
IV Ciclo	130
V Ciclo	95
VI Ciclo	42
Total	944

Fuente: Elaboración Propia (2019)

En tal sentido, nuestra población fue de 944 alumnos.

3.2.2 Muestra

El tipo de muestreo fue de carácter no probabilístico por conveniencia, dado que fue mucho más accesible para esta investigación la característica no permanente de la población y la poca disponibilidad de tiempo para aplicar el instrumento en los grupos (control y experimental). A su vez estratificado en alumnos del grupo experimental y alumnos del grupo control que fueron seleccionados por conveniencia, sujeto a un 42% de disponibilidad y con parámetros de inclusión tales como:

Parámetros de inclusión:

1. Que, pertenezcan a la carrera de Administración.
2. Que sean alumnos del V ciclo del curso

Los mismos que arrojan un total de $95 * 42\% = 40$.

N : 40 alumnos del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración y que se subdividen en dos grupos (N1 y N2)

N1 : 20 Alumnos del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración que hacen uso de la Webquest.

N2 : 20 Alumnos del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración que no hacen uso de la Webquest.

3.3 Técnicas para la recolección de datos

3.3.1 Descripción de los instrumentos

Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta. Esta técnica comprendió la aplicación de dos cuestionarios, cada uno evaluando una de las variables en estudio. Los mencionados cuestionarios tuvieron las siguientes características:

Cuestionario 01. Uso de la Webquest

- Cantidad de preguntas: 12.
- Preguntas por dimensión:
 - Modalidades de comercio electrónico: 2 preguntas.
- Respuestas disponibles:
 - 1) Inadecuada
 - 2) Regular
 - 3) Adecuada
- Tiempo estimado: 10 minutos.

Cuestionario 02. Cuestionario de evaluación del aprendizaje de las competencias en los EE.FF.

- Cantidad de preguntas: 8.
- Preguntas por dimensión:
 - Capacidad de realización: 4 preguntas.
- Respuestas disponibles:
 - 0) No
 - 1) Si
- Tiempo estimado: 10 minutos.

3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos significa el nivel de solidez en que estos valoran las variables y sus dimensiones, se realizó para esta investigación a través del método de Juicio de expertos, escogiendo para ello a tres expertos, quienes evaluaron la consistencia, pertinencia, validez, organización, claridad, control y precisión de la estructura y contenido de los cuestionarios.

Los mencionados expertos dieron conformidad a los instrumentos elaborados. Del mismo modo, se realizó una Prueba Alfa de Cronbach para asegurar que los datos sean confiables.

Cálculo del indicador de confiabilidad Alfa de Kronbach:

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	20

Fuente: Elaboración Propia (2019)

El resultado obtenido nos indica que el instrumento es confiable.

3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Las técnicas consideradas dentro de la metodología han sido determinadas considerando los requerimientos de la propia investigación, Hernández et. al. (2014), nos dice: “Las técnicas son los procedimientos de observación y descripción, utilizados para acceder al conocimiento. Encuestas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas” (p. 12).

Asimismo, respecto a la encuesta Morone (2012) señala que “es la técnica en la cual se recolectan datos, para lo cual emplea un registro de preguntas estructuradas para luego procesarla usando la estadística enfocada cuantitativamente” (p. 17).

En esta investigación se empleó la técnica de la encuesta, por lo que se administraron los dos cuestionarios con escala de medición tipo Likert y Dicotómica, a estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio).

Para el procesamiento de datos se aplicaron en las etapas del estudio, del uso de la Webquest y del aprendizaje del curso de Interpretación de Estados Financieros. Se aplicó a estudiantes del V Ciclo del turno noche

pertencientes a la carrera de la Administración del ICAM que forman parte de la muestra seleccionada.

El análisis de datos cuantitativos se realizó tomando en cuenta los niveles de medición de la variable y mediante la estadística; que permitió describir y poner de manifiesto las principales características de las variables, tomadas individualmente.

Para analizar cada una de las variables se utilizó el programa SPSS versión 22: desarrollando la estadística descriptiva, a través de porcentajes en tablas y gráficas para presentar la distribución de los datos y tablas de contingencias.

También se desarrolló la estadística inferencial, la misma que sirve para estimar parámetros y probar hipótesis, y se basa en la distribución muestral. Para ello se aplicó la prueba U de Mann-Whitney, para los cuadrantes del Pretest y Postest.

En la presentación de los resultados, se utilizaron los aspectos o criterios, tal cual se sugiere en cuanto a los resultados descriptivos, por dimensiones y variables usaremos nuestro método de análisis estadístico descriptivo de frecuencia.

3.6 Aspectos éticos

La investigación realizada cumplió los principios de credo, raza e igualdad de género, pues se evitó cualquier discriminación de los encuestados. Asimismo, los datos recogidos pasaron por un procesamiento, tal cual fueron proporcionados, evitando cualquier tipo de adulteración

intencional o casual y preservando el anonimato de los datos que fueron confiados a la tesista para la obtención de la información.

Del mismo modo, se respetó el derecho de confidencialidad de los estudiantes incluidos en la investigación, evitando difundir sus identidades.

Finalmente, se consideraron la originalidad de ideas y los derechos de autor de cada uno de los investigadores a las que se recurrió en la elaboración del marco teórico, cumpliendo con las citas de cada uno y su mención en el listado de las fuentes de información tanto bibliográficas, hemerográficas y electrónicas, las cuales sirvieron de consulta.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

En este acápite se presenta la estadística descriptiva de ambas variables en estudio, obtenidas tanto de la retroalimentación en línea como del aprendizaje.

4.1.1. Pretest

a) Variable Independiente: uso del Webquest

Tabla 5.

Recuento de uso del Webquest a nivel pretest para grupos experimental y control

Uso de la Webquest	Grupo Experimental			Sub	Grupo Control			Sub
	Inadecuada	Regular	Adecuada	Total	Inadecuada	Regular	Adecuada	Total
Introducción	1	15	4	20	2	14	4	20
Tarea	2	13	5	20	1	12	7	20
Proceso	1	16	3	20	2	15	3	20
Recursos	2	14	4	20	2	15	3	20
Evaluación	2	13	5	20	3	14	3	20
Conclusiones	2	15	3	20	1	14	5	20
Promedio cant	1.67	14.33	4.00		1.83	14.00	4.17	
Promedio %	8.33%	71.67%	20.00%		9.17%	70.00%	20.83%	

Fuente: Elaboración propia (2019).

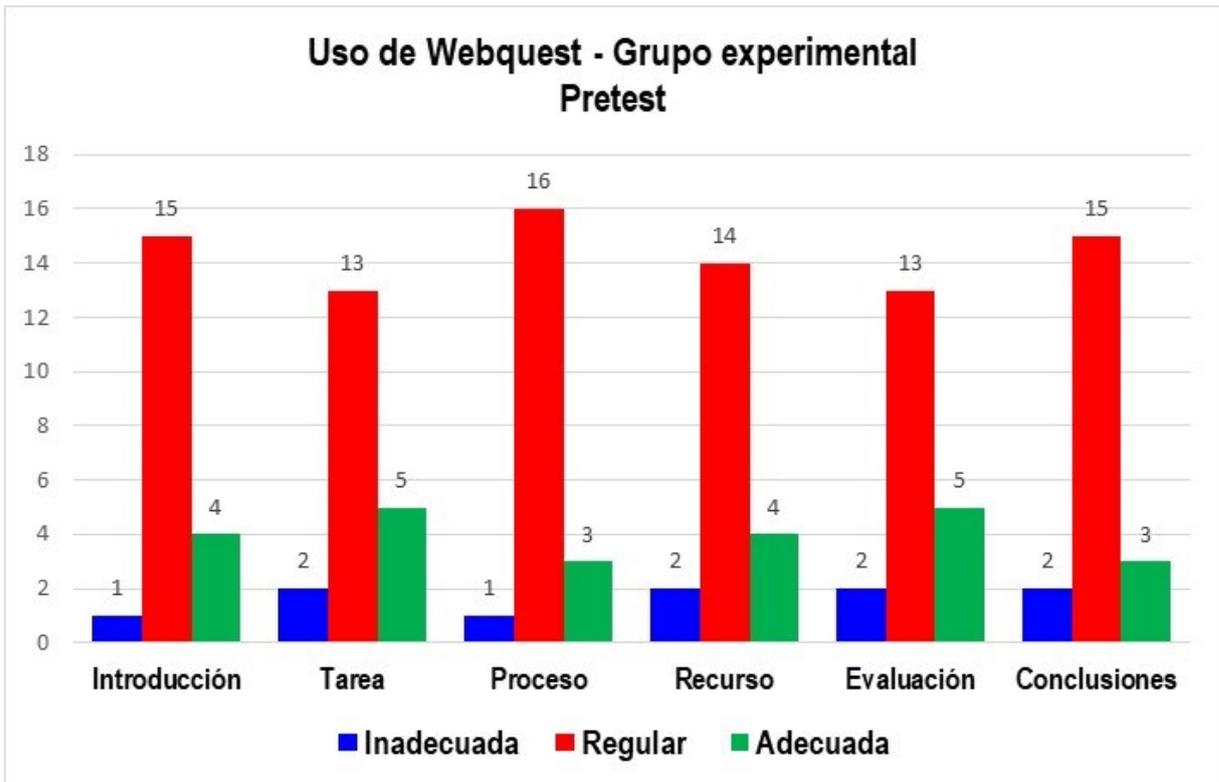


Gráfico 1. Uso del Webquest a nivel pretest para grupos experimental
Fuente: Elaboración propia (2019).

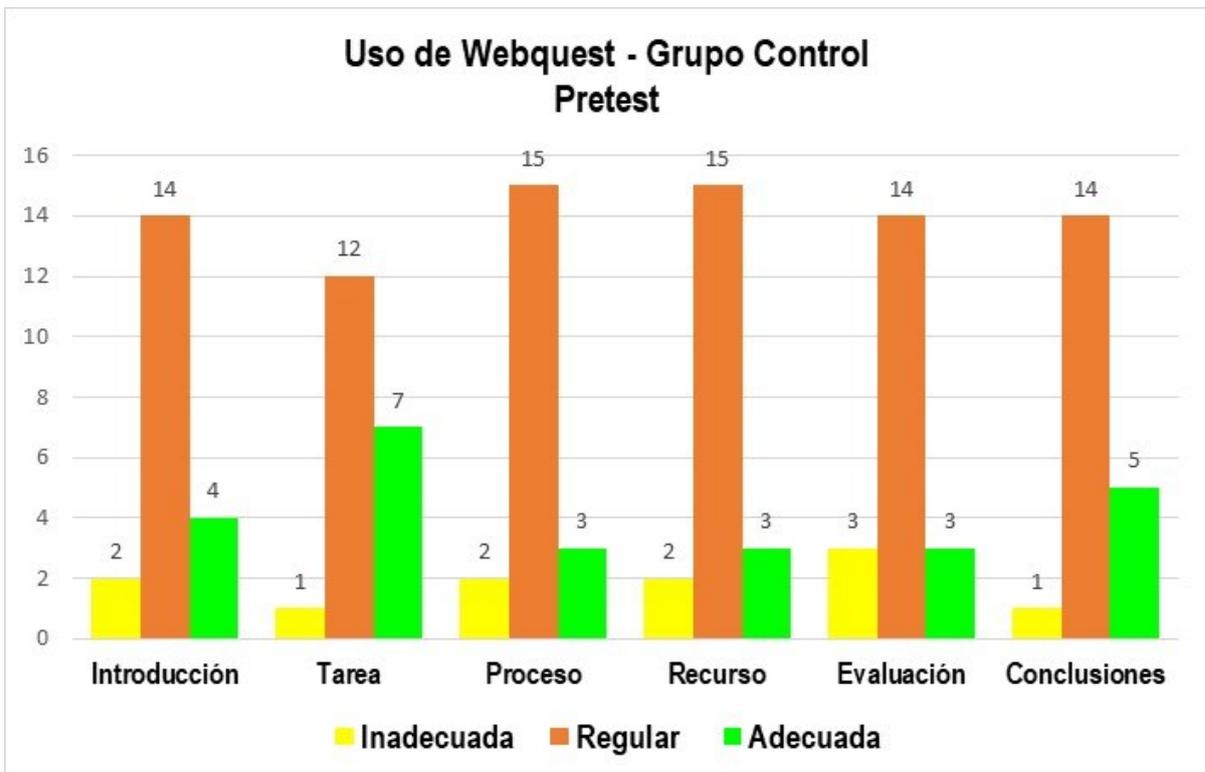


Gráfico 2. Uso del Webquest a nivel pretest para grupos control
Fuente: Elaboración propia (2019).

Interpretación

En cuanto a la variable uso del webquest en el momento del pretest, se obtuvieron los siguientes resultados:

En el grupo experimental, los resultados indicaron que en un promedio el 8.33% de alumnos indicó que el uso de webquest es inadecuado, el 71.67% indicó que es regular y el 20% respondió indicando que el uso es adecuado.

En el grupo control, los resultados indicaron que en un promedio el 9.17% de alumnos indicó que el uso de webquest es inadecuado, el 70% indicó que es regular y el 20.83% respondió indicando que el uso es adecuado.

b) Variable Dependiente: Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros

Tabla 6.

Recuento de Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros a nivel pretest para grupos experimental y control

Aprendizaje de las competencias en los EE.FF.	Grupo Experimental		Sub	Grupo Control		Sub
	Si	No	Total	Si	No	Total
Aprendizaje significativo	4	16	20	3	17	20
Aprendizaje colaborativo	3	17	20	2	18	20
Promedio cant	3.50	16.50		2.50	17.50	
Promedio %	17.50%	82.50%		12.50%	87.50%	

Fuente: Elaboración propia (2019)

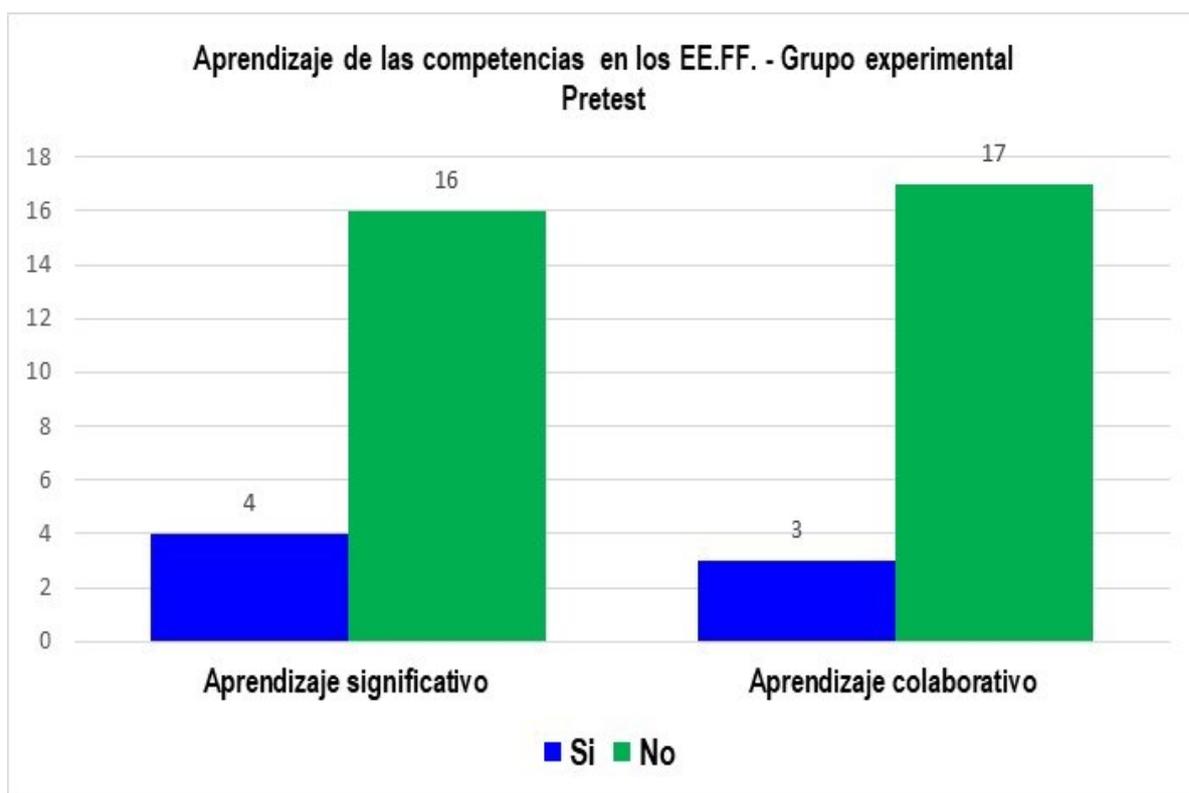


Gráfico 3. Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros a nivel pretest para grupos experimental

Fuente: Elaboración propia (2019).

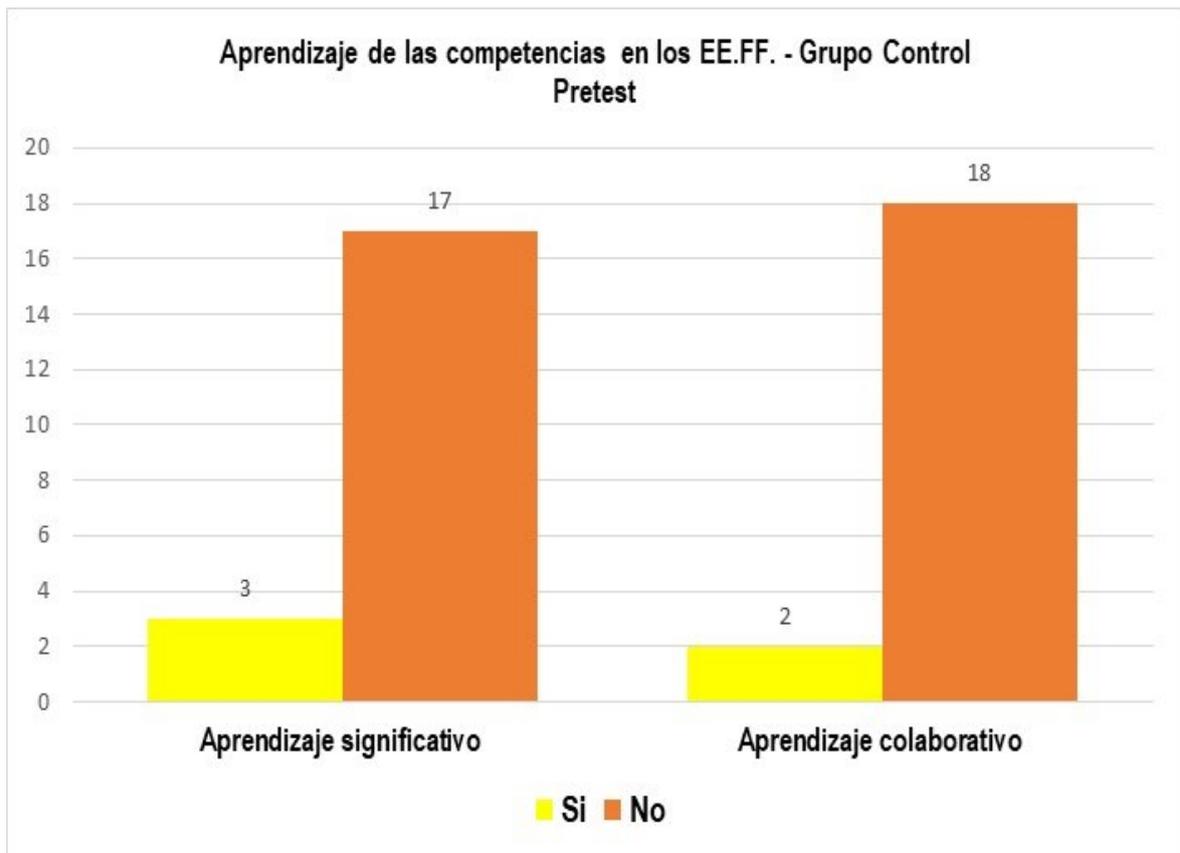


Gráfico 4. Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros a nivel pretest para grupos experimental
Fuente: Elaboración propia (2019).

Interpretación

En cuanto a la variable Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros en el momento del pretest, se obtuvieron los siguientes resultados:

En el grupo experimental, los resultados indicaron que en un promedio el 17.5% de alumnos indicó que si logró un aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros y el 82.5% respondió indicando que no obtuvo dicho logro.

En el grupo control, los resultados indicaron que en un promedio el 12.5% de alumnos indicó que si logró un aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros y el 87.50% respondió indicando que no obtuvo dicho logro.

4.1.2. Postest

a) Variable Independiente: uso del Webquest

Tabla 7.

Recuento de uso del Webquest a nivel postest para grupos experimental y control

Uso de la Webquest	Grupo Experimental			Sub Total	Grupo Control			Sub Total
	Inadecuada	Regular	Adecuada		Inadecuada	Regular	Adecuada	
Introducción	0	3	17	20	2	13	5	20
Tarea	0	2	18	20	2	14	4	20
Proceso	0	4	16	20	3	14	3	20
Recurso	0	2	18	20	3	14	3	20
Evaluación	0	3	17	20	2	16	2	20
Conclusiones	0	2	18	20	2	14	4	20
Promedio cant	0.00	2.67	17.33		2.33	14.17	3.50	
Promedio %	0.00%	13.33%	86.67%		11.67%	70.83%	17.50%	

Fuente: Elaboración propia (2019).

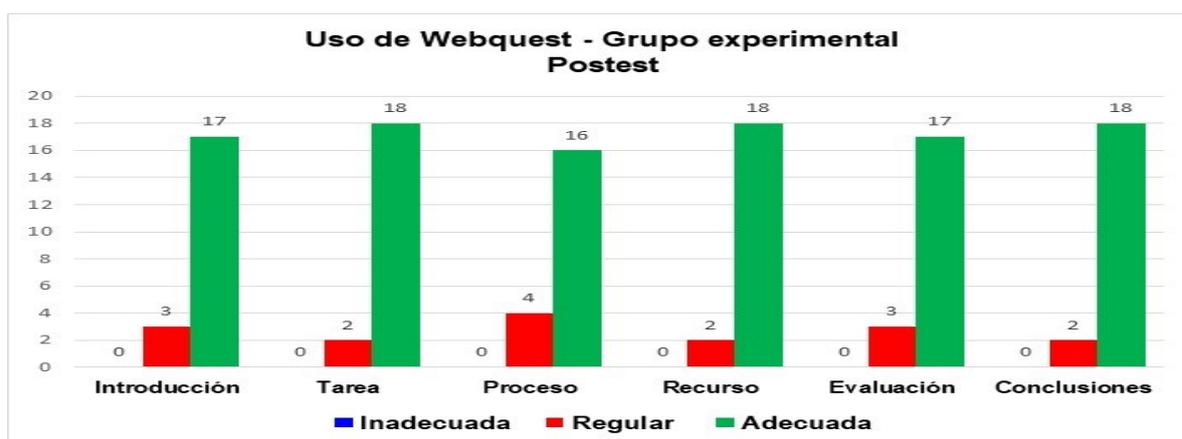


Gráfico 5. Uso del Webquest a nivel postest para grupos experimental

Fuente: Elaboración propia (2019).

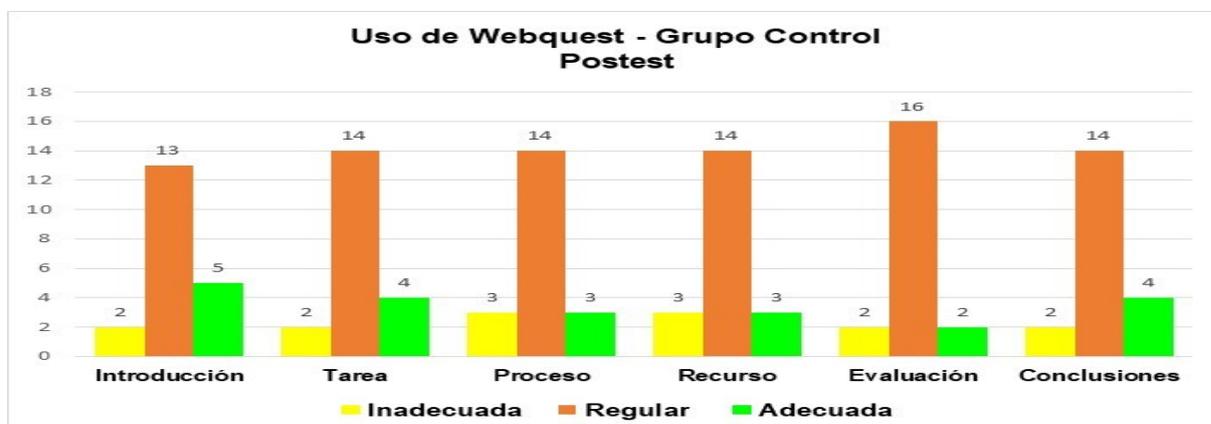


Gráfico 6. Uso del Webquest a nivel postest para grupos control

Fuente: Elaboración propia (2019).

Interpretación

En cuanto a la variable uso del webquest en el momento del postest, se obtuvieron los siguientes resultados:

En el grupo experimental, los resultados indicaron que en un promedio el 0% de alumnos indicó que el uso de webquest es inadecuado, el 13.33% indicó que es regular y el 86.67% respondió indicando que el uso es adecuado.

En el grupo control, los resultados indicaron que en un promedio el 11.67% de alumnos indicó que el uso de webquest es inadecuado, el 70.83% indicó que es regular y el 17.50% respondió indicando que el uso es adecuado.

b) Variable Dependiente: Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros

Tabla 8.

Recuento de Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros a nivel posttest para grupos experimental y control

Aprendizaje de las competencias en los EE.FF.	Grupo Experimental		Sub Total	Grupo Control		Sub Total
	Si	No		Si	No	
Aprendizaje significativo	19	1	20	5	15	20
Aprendizaje colaborativo	18	2	20	3	17	20
Promedio cant	18.50	1.50		4.00	16.00	
Promedio %	92.50%	7.50%		20.00%	80.00%	

Fuente: Elaboración propia (2019).



Gráfico 7. Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros a nivel posttest para grupos experimental
Fuente: Elaboración propia (2019).

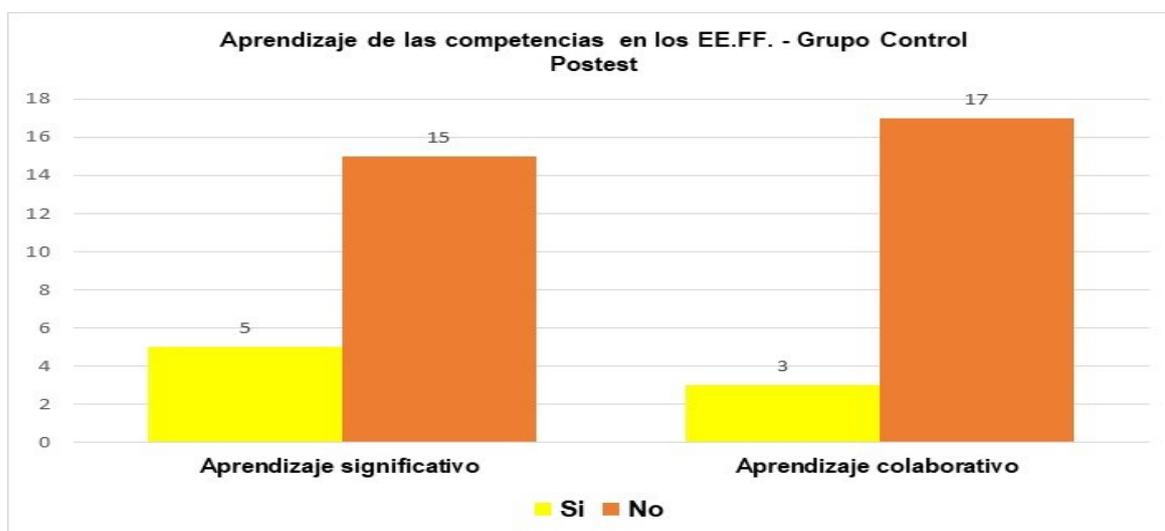


Gráfico 8. Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros a nivel posttest para grupos experimental
Fuente: Elaboración propia (2019).

Interpretación

En cuanto a la variable Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros en el momento del postest, se obtuvieron los siguientes resultados:

En el grupo experimental, los resultados indicaron que en un promedio el 92.5% de alumnos indicó que si logró un aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros y el 7.5% respondió indicando que no obtuvo dicho logro.

En el grupo control, los resultados indicaron que en un promedio el 20% de alumnos indicó que si logró un aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros y el 80% respondió indicando que no obtuvo dicho logro.

4.2 Estadística inferencial y prueba de hipótesis

a. Hipótesis general

Planteamiento de la hipótesis

H0a: El uso de la Webquest no influye significativamente en el aprendizaje de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.

Ha: El uso de la Webquest influye significativamente en el aprendizaje de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.

En los siguientes cuadros se muestran los resultados de la contrastación de hipótesis general realizado con la prueba U de Mann-Whitney, para los cuadrantes del Pretest y Postest. Para el primero se consideraron los pretest del grupo de control y experimental; y para el segundo, la comparación de los postest del grupo de control y experimental. En ambos casos, referidos en conjunto a la variable “y” *aprendizaje de las competencias de los EE.FF..* Obteniendo así datos promediados: Una para pretest del grupo control, una para el pretest del grupo experimental; otra para el postest del grupo de control y otra para el postest del grupo experimental. Por tanto:

Tabla 9.

Estadísticos de prueba para hipótesis general

Rangos

	Comparación de Pretest	N	Rango promedio	Suma de rangos		Comparación de Posttest	N	Rango promedio	Suma de rangos
Variable Y - Pretest: Control vs. Experimental	Pretest Control	20	13,93	378,50	Variable Y - Posttest: Control vs. Experimental	Posttest Control	20	13,98	286,50
	Pretest Experimental	20	12,08	441,50		Posttest Experimental	20	19,06	533,50
	Total	40				Total	40		

Tabla 10.

Estadísticos de prueba

	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	168,500	76,500
W de Wilcoxon	378,500	286,500
Z	-,909	-3,383
Sig. asintótica (bilateral)	,364	,001
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,398 ^b	,001 ^b

b. No corregido para empates

Interpretación:

Entre los valores que se aprecian en la tabla, se aprecia que el valor de significancia (0,001) es menor a 0,05 (Sig. < 0,05); por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En ese sentido, el uso de la Webquest influye significativamente en el aprendizaje de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.

b. Hipótesis específica 1

Planteamiento de la hipótesis

He⁰¹) No existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el aprendizaje significativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II.

He¹) Existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el aprendizaje significativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II.

En la siguiente tabla de resultados estadísticos inferenciales se muestran los resultados obtenidos para la contrastación de la primera hipótesis secundaria realizado con la prueba U de Mann-Whitney, para los casos de Pretest y Postest. Las condiciones planteadas a nivel estadístico son las mismas que fueron formuladas para la contrastación de la hipótesis general, solo que para este caso se realiza el cálculo en base a la dimensión “aprendizaje significativo” del aprendizaje de las competencias de los EE. FF.

Tabla 11.

Estadísticos de prueba para hipótesis específica 1

Rangos

	Comparación de Pretest	N	Rango promedio	Suma de rangos		Comparación de Postest	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión Aprendizaje significativo - Pretest: Control vs. Experimental	Pretest Control	20	12,13	402,50	Dimensión Aprendizaje significativo - Postest: Control vs. Experimental	Postest Control	20	13,78	275,50
	Pretest Experimental	20	12,88	417,50		Postest Experimental	20	18,23	544,50
	Total	40				Total	40		

Tabla 12.

Estadísticos de prueba

	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	192,500	66,500
W de Wilcoxon	402,500	275,500
Z	-,210	-3,669
Sig. asintótica (bilateral)	,834	,001
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,841 ^b	,000 ^b

b. No corregido para empates

Interpretación:

Entre los valores que se aprecian en la tabla, se aprecia que el valor de significancia (0,001) es menor a 0,05 (Sig. < 0,05); por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En ese sentido, existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el aprendizaje significativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II

c. Hipótesis específica 2

Planteamiento

He⁰²) No existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el aprendizaje colaborativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.

He²) Existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el aprendizaje colaborativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.

En la siguiente tabla de resultados estadísticos inferenciales se muestran los resultados obtenidos para la contrastación de la primera hipótesis secundaria realizado con la prueba U de Mann-Whitney, para los casos de Pretest y Postest. Las condiciones planteadas a nivel estadístico son las mismas que fueron formuladas para la contrastación de la hipótesis general, solo que para este caso se realiza el cálculo en base a la dimensión “aprendizaje colaborativo” del aprendizaje de las competencias de los EE.FF.

Tabla 13.

Estadísticos de prueba para hipótesis específica 2

	Comparación de Pretest	N	Rango promedio	Suma de rangos		Comparación de Postest	N	Rango promedio	Suma de rangos
Notas obtenidas	Pretest Control	20	12,98	379,50	Notas obtenidas	Postest Control	20	12,75	335,00
Dimensión Actitudinal - Pretest: Control vs. Experimental	Pretest Experimental	20	12,03	440,50	Dimensión Actitudinal - Postest: Control vs. Experimental	Postest Experimental	20	18,25	485,00
	Total	40				Total	40		

Tabla 14.

Estadísticos de prueba

	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	169,500	125,000
W de Wilcoxon	379,500	335,000
Z	-,866	-2,052
Sig. asintótica (bilateral)	,387	,030
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,414 ^b	,043 ^b

b. No corregido para empates

Interpretación:

Entre los valores que se aprecian en la tabla, se aprecia que el valor de significancia (0,03) es menor a 0,05 (Sig. < 0,05); por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En ese sentido, existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el aprendizaje colaborativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Como resultado de nuestros hallazgos es que podemos discutir lo siguiente:

En cuanto a nuestra hipótesis general, sobre la relación de significancia entre el uso de la Webquest y el aprendizaje de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio), se encontró que los índices de significancia son todos inferiores a los 0.05 pto., exigidos, por otro lado, se observa que la media para el grupo control es de 1.44 pto., no se experimentó mayor incremento o movimiento tanto en el pretest como en el posttest; sin embargo en el grupo experimental si hubieron considerables incrementos entre el pretest y el posttest, pues en pretest el 20% de alumnos indicaron que el uso del webquest era adecuado y en el posttest se mejoró hasta el 86.67%, lo que significa un incremento o mejora a nivel porcentual de 330%, lo que indica que si existe una influencia significativa entre las variables, por lo que, lo cual significaría que el uso de la Webquest influye significativamente en el Aprendizaje de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio); por su parte según,

Himbrand (2018), en su estudio de tesis también de la misma manera menciona que es recomendable en proponer una webquest como herramienta de procesos de aprendizaje en área de la química de la U.E Generalísimo Francisco de Miranda, por lo que se el estudio de la factibilidad de la propuesta, alcanzo una validez de confiabilidad de 0.82, lo que indica que es altamente confiable; llegando a la conclusión que el uso de una webquest es viable para ser usada como herramienta de los procesos de aprendizaje.

En segundo lugar, en cuanto a nuestra primera hipótesis específica, la cual evalúa la significancia en la relación entre el uso de la Webquest sobre el aprendizaje significativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio), según los resultados se aprecia que el índice de significancia bilateral, es inferior en cada momento al 0.05 pto., exigidos, por otro lado, en la tabla 13 se muestra que en grupo control presenta un índice de 1.44 pto. lo que indica que no hubo mayor movimiento o mejora en el grupo control, sin embargo en el grupo experimental si se pudo notar mejora sustantiva pasando en el pretest de 17.5% a un 92.50% en el posttest, lo que significaría que existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el aprendizaje significativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio), por lo que según, Burgos M. (2017), quien manifiesta en su estudio de tesis que el uso de la Webquest contribuye al mejoramiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes, con cuyos resultados se brinda solución a la problemática sobre escaso desarrollo de habilidades cognitivas por competencias de los estudiantes en la institución educativa “05 de junio” de Bagua Capital, y de otras instituciones educativas.

Por ultimo en cuanto a la segunda hipótesis específica, la cual analiza la relación de significancia entre el uso de la Webquest sobre el aprendizaje colaborativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio), los índices de significancia bilateral son inferiores al 0.05 pto., exigidos para la correlación significativa, asimismo, en la tabla anterior podemos ver que en grupo control tiene un índice de medias de 1.33 pto., tanto para la prueba de entrada como la de salida, por lo que no hubo diferencia, sin embargo para el grupo experimental si hubo un incremento o mejora sustantiva pasando en el pretest de 16.50% a un 89.50% en el posttest, significando con esto que uso de la Webquest influye de manera significativa aprendizaje colaborativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio, en su caso según Ciudad, Adelaida. (2017), manifiesta en su estudio de tesis que Las WebQuest favorecen el buen manejo de la información sobre el nuevo conocimiento, ya que utilizan en su estructura a los andamios cognitivos que ayudan a los estudiantes a trabajar con la nueva información en tres momentos claves de la WebQuest que son la recepción, transformación y producción de la información. - El estudiante al desarrollar las WebQuest aprende a trabajar en equipo con sus demás compañeros, fomentando el aprendizaje colaborativo en la solución de una tarea, fortaleciendo su autoestima y elevando su aprendizaje primero a nivel social y después a nivel individual.

CONCLUSIONES

En lo relacionado a nuestros hallazgos, podemos concluir en los siguientes puntos:

Primero: Se pudo determinar que el uso de la Webquest influye significativamente en el aprendizaje de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche de la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II, pues los resultados indicaron que existe una mejora sustantiva en el grupo experimental de 66.67 puntos porcentuales entre pretest y posttest, lo que indica que en efecto hay una influencia fuerte de una variable sobre la otra. Es decir que los alumnos si logran darle un uso eficiente al webquest cuando es aplicado en actividades de aprendizaje de competencias de los EEEF.

Segundo: Respecto del primer objetivo específico, se pudo identificar que en efecto el uso de la Webquest influye significativamente en el aprendizaje significativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche de la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II, esta afirmación se sustenta en los resultados obtenidos por el grupo experimental en el que se pudo mejorar del pretest con un 17.5% a un 92.50% en el posttest. Esto nos indica que los

estudiantes mejoran sus experiencias y conocimientos previos y también la aplicación de conocimientos en el proceso de aprendizaje de las competencias de los EEEF.

Tercero: En cuanto al segundo objetivo específico, podemos indicar que se pudo establecer el uso de la Webquest influye significativamente en el aprendizaje colaborativo de las competencias en los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche de la carrera de la Administración del ICAM en el año 2019-II, esta afirmación está basada en el hecho de que el grupo experimental tuvo una mejora sustantiva pasando en el pretest de 16.50% a un 89.50% en el posttest, por lo que son importantes para los estudiantes aspectos como: la organización grupal, los argumentos y opiniones y el diálogo y trabajo en equipo.

RECOMENDACIONES

Como resultado de nuestros hallazgos podemos sugerir lo siguiente:

En primer lugar, es recomendable asegurarse que los estudiantes estén familiarizados con los pasos intermedios de cada actividad, por ejemplo, en el bimestre previo a la aplicación del bimestre anterior, los estudiantes se familiarizaron con el uso de las herramientas de la web para no se generar ningún inconveniente cuando a la aplicación de la Webquest.

Asimismo, se sugiere que la institución educativa promueva la autoevaluación de los docentes de manera anónima, este aspecto ayudará al docente a reflexionar sobre su proceso de enseñanza, se constituiría como una retroalimentación para corregir las deficiencias en su práctica docente dentro de la institución educativa.

Por ultimo quisiera mencionar que es importante que la institución educativa siga apoyando las iniciativas de investigación en el área educativa puesto que los resultados permitirán seguir mejorando los procesos de enseñanza – aprendizaje del curso de los Estados Financieros, si bien es cierto que se han obtenido

resultados significativos en la carrera de la Administración del ICAM, se recomienda continuar la investigación en las otras áreas de las ciencias con lo cual se tendría una mejor base para afirmar que la Webquest sería un recurso básico para la motivación en los estudiantes por el estudio de las ciencias, aspecto importante para el desarrollo de un país.

Del mismo modo consideramos que es necesario que tanto el maestro como los estudiantes deben realizar un uso responsable, eficiente y productivo del webquest, pues se constituye en una herramienta muy eficiente, que bien utilizada puede proporcionar muchas ventajas tanto al estudiante como al proceso de enseñanza aprendizaje y por ende a los resultados educativos que se pueden esperar. Por ello también es responsabilidad del maestro dominar todos los aspectos o componentes del webquest y ser guías y mentores de sus alumnos para lograr objetivos educacionales propuestos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Ausubel, D. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge*. Dordrecht, Netherlands: Kluwer. Edición en español: Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. (2002) Barcelona: Paidós Ibérica.

Ballester, A. (2009) *Hacer realidad el aprendizaje significativo*. Cuadernos de Pedagogía. núm. 277 29-33.

Barrera, B., Molina, A. y Mosquera, L. (2016). *La webquest como estrategia de enseñanza creativa en el área de tecnología e informática para el ciclo iv del colegio el Cortijo Vianey I.E.D. de la ciudad de Bogotá*. Tesis de Maestría, Facultad de ciencias de la Educación, Universidad de La Salle: Colombia. Recuperado de: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1525&context=maest_documento

Burgos M. (2017). *Webquest en el área de historia geografía y economía y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "05 de junio"-Bagua Capital*. Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Bagua, Perú. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16363/Burgos_PMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Centeno, M. (2015). *Propuesta de un multimedia sobre la Webquest con fines educativos para docentes del Instituto Pedagógico de Caracas*. Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. *Revista de Investigación* 39(86), 39-61. Recuperado de <http://ve.scielo.org/pdf/ri/v39n86/art03.pdf>

Coffman, T. (2016) *Involucrar a los estudiantes a través del aprendizaje y la tecnología orientados a la investigación*. Maryland: Rowman y Littlefield Education. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=425205&pid=S2215-2458201300020000800003&lng=en

Díaz-Barriga, F. (2005) *Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw-Hill.

Dodge, B. (2005). *Cinco reglas para escribir una gran webquest*. Recuperado el 15 de septiembre de 2019 de <http://tinyurl.com/c3xrzr>

Dudeney, G. (2016). *Internet y el aula de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=425208&pid=S2215-2458201300020000800006&lng=en

Fajardo, M. (2014). *La WebQuest como estrategia metodológica en los procesos comprensivos de lecto-escritura en el idioma inglés* Quito (Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6373/1/UPS-QT04935.pdf>

Fernandes, J. (2017). *Desarrollo de una WebQuest en el marco de simulaciones virtuales y Realidad Aumentada aplicada a docencia de experimentos físicos para un entorno de pocos recursos económicos*. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación: Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Tesis Doctoral. Recuperado de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/135802/DDOMI_NacimientoJ_WebQuest.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández; S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. 5ta. Edición. Barcelona – España: McGraw Hill.

León, C. & Medina, J. (2018). *Diseño de una Webquest como herramienta para los procesos de aprendizaje en el área de química general del 3er año de la U. E. Generalísimo Francisco de Miranda en Valencia Estado Carabobo*. Tesis de licenciado, Universidad de Carabobo, Venezuela. Recuperado de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1461/3/4512.pdf>

López, M. (2012). *La webquest: Un recurso para las aulas de biología*. Venezuela: Universidad de Carabobo.

Mancilla, E. (2015). *Uso de la Webquest y su influencia en el aprendizaje de informática II en un grupo de estudiantes del segundo ciclo de estudios básicos complementarios de la Universidad Norbert Wiener en el año 2014*. Tesis de maestro, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/540/MAESTRO%20->

%20Mancilla%20Ram%c3%adrez%2c%20Enrique%20F%c3%a9lix.pdf?sequence=3&isAllowed=y

March, T. (2013) *El poder de aprendizaje de WebQuests. Liderazgo educacional.*

Vol. 61 (4). Recuperado de:

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=425210&pid=S2215-2458201300020000800008&lng=en

Moreira, M. (2012). *Aprendizaje significativo, campos conceptuales y pedagogía de*

la autonomía: Implicaciones para la enseñanza. En: Meaningful learning review, 2(1), p.44-65. Consultado en

https://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID24/v2_n1_a2012.pdf

Queralt, A. (2012). *Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la*

educación física, la WebQuest como recurso didáctico. Apuntes. Materias Contables, (109), 44-53. DOI: 10.5672/apunts.2014-0983.es.

(2012/3).109.04. España: Universidad de Lleida. Recuperado de:

<https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/65111?show=full>

Quesada, A. (2015) *Aprendizaje basado en la web (WBL): un desafío para los*

profesores de lenguas extranjeras. Revista Actualidades

Investigativas en Educación, 5 (2). Consultado el 5 de octubre de

2011, en <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2005/web.php>.

Ribbek, Ch. (2014). *Análisis e interpretación de estados financieros: herramienta*

clave para la toma de decisiones en las empresas de la industria metalmecánica del distrito de Ate Vitarte, 2013. Tesis título profesional,

Universidad San Martín de Porrees, Lima. Recuperado de

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/1112/ribbeck_gcq.pdf;jsessionid=61FD246F64BD2A359EA365CD1ED15A43?sequence=1

Rimarachin, M. & Quispe, W. (2019). *Análisis e interpretación de los estados financieros para la toma de decisiones en la Empresa Rectificaciones y Repuestos Tarapoto SAC, Periodo, 2016-2017*. Tesis título profesional, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Recuperado de Contabilidad - Melissa Rimarachin Mondragón & Wilver Quispe Tapia

Salcedo, V. (2016). *El uso de la Webquest y su importancia en el aprendizaje en la educación secundaria*. Tesis de licenciado, Universidad Católica Sede Sapientiae, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/208/Salcedo_Victor_tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Starr, L. (2016). *Creando una webquest*. Recuperado de: https://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech011.shtml

Taylor, P. (2015). *Book-Keeping & Accounting for Small Business*. EEUU: Business & Economics.

Thombs, M., Gillis, M. y Canestrari, A. (2014) *Utilizando WebQuests en el Aula de Estudios Sociales*. California: Corwin Press. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=425211&pid=S2215-2458201300020000800009&lng=en

Yossa, L. (2015). *La webquest como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión de escucha en inglés en estudiantes de nivel pre intermedio del colegio George Williams*. Tesis de Licenciatura. Facultad de ciencias de la educación. Universidad Libre. Colombia.

Recuperado

de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8368/trabajo%20de%20grado.pdf;sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: USO DE LA WEBQUEST Y EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DE LOS EE.FF. (ESTADOS FINANCIEROS) EN ESTUDIANTES DE ICAM (INSTITUTO DE LA CÁMARA DE COMERCIO) DEL V CICLO, TURNO NOCHE DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN EN EL AÑO 2019.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general *¿De qué manera influye el uso de la Webquest en el aprendizaje de la interpretación de los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II?</p>	<p>Objetivo general * Determinar la manera en que influye el uso de la Webquest en el aprendizaje de la interpretación de los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II.</p>	<p>Hipótesis general Ha: El uso de la Webquest influye significativamente en el aprendizaje de la interpretación de los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II</p>	<p>Var. Independiente: Uso de la Webquest Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción ✓ Tarea ✓ Proceso ✓ Recurso ✓ Evaluación ✓ Conclusiones <p>Var. Dependiente: Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo ✓ Aprendizaje colaborativo 	<p>Diseño metodológico Cuasi experimental – Aplicado</p> <p>Donde: M = Estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio). O1= Var. X: Uso de la Webquest. O2= Var. Y: Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros. r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.</p> <p>Muestra:</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el uso de la Webquest en el aprendizaje significativo de la interpretación de los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo influye el uso de la Webquest en el aprendizaje significativo de la interpretación de los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II. 	<p>Hipótesis específicas He1. Existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el aprendizaje significativo de la interpretación de los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM</p>		

<p>Comercio) en el año 2019-II?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el uso de la Webquest en el aprendizaje colaborativo de la interpretación de los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II? 	<p>Comercio) en el año 2019-II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer cómo influye el uso de la Webquest en el aprendizaje colaborativo de la interpretación de los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II 	<p>(Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II.</p> <p>He2 Existe una influencia significativa del uso de la Webquest sobre el aprendizaje colaborativo de la interpretación de los Estados Financieros en estudiantes del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II</p>		<p>n: 20 alumnos del V Ciclo del turno noche pertenecientes a la carrera de la Administración del ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) en el año 2019-II.</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuestas, observaciones Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información análisis de datos cuantitativos Estadística descriptiva e inferencial.</p>
---	--	--	--	--

Anexo 2. Cuestionarios de evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TIPO ENCUESTA

(aplicado a los alumnos del II ciclo de la Carrera de Administración del ICAM Instituto de la Cámara de Comercio)

Importante:

Estimado alumno, la presente encuesta como objetivo evaluar **Aprendizaje de la Interpretación de los Estados Financieros**, por lo que solo tiene fines académicos, por lo que se le pide sea lo más objetivo posible al momento de su llenado, de tener alguna interrogante, por favor hágasela saber al personal encargado, de antemano, le damos las gracias por su gentil colaboración.

Escala:

0) No

1) Si

Ítems	Escala	
	0	1
¿Relaciona sus conocimientos previos de Informática II básica (correo electrónico, acceso a la plataforma virtual Etc.) con los contenidos del curso de Interpretación de los Estados Financieros?		
¿Realiza búsquedas significativas y de utilidad en Internet, para elaborar los trabajos de Interpretación de los Estados Financieros?		
¿Utiliza los métodos tradicionales en clase (descargar los ejercicios de la plataforma, abrir los programas Etc.), para la resolver problemas y ejercicios de Interpretación de los Estados Financieros?		
¿Conoce otros recursos disponibles en línea; tales como Prezi, Scribd, Slideshare, Flickr, Powtoon u otros?		
¿Utiliza su experiencia y conocimientos de Internet, para propósito de aprendizaje e investigar más acerca de los contenidos del curso de Interpretación de los Estados Financieros?		
¿Reconoce la importancia de utilizar los recursos web, como importante y significativo para el aprendizaje del curso de Interpretación de los Estados Financieros?		
¿Demuestra cumplimiento del compromiso personal frente a la tarea grupal?		
¿Se organizan adecuadamente, distribuyendo las tareas, para los trabajos grupales?		
¿Comparte conocimientos, argumentos y opiniones con los demás miembros del equipo?		
¿Fomenta el diálogo, la cooperación y el trabajo en equipo?		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TIPO ENCUESTA

(aplicado a los alumnos del II ciclo de la Carrera de Administración
del ICAM Instituto de la Cámara de Comercio)

Importante:

Estimado alumno, la presente encuesta tiene como objetivo evaluar el **uso de la Webquest**, teniendo solo fines académicos, por lo que se le pide sea lo más objetivo posible al momento de su llenado, de tener alguna interrogante, por favor hágasela saber al personal encargado, de antemano, le damos las gracias por su gentil colaboración.

Escala:

- 1) Inadecuada
- 2) Regular
- 3) Adecuada

Ítems	Escalas		
	1	2	3
El modelo de efectividad: motivadora y cognitiva, en el uso de la Webquest, es			
La conexión de la tarea con los contenidos, que involucran la Búsqueda en la web, se desarrolla de una manera:			
La apreciación del desarrollo cognitivo de la capacidad propuesta en cada Webquest, en cuanto al tema del curso evaluado, es:			
La claridad en desarrollo de actividades de aprendizaje, que se aprecia en la búsqueda de la web, de los contenidos del curso, son:			
La relevancia y cantidad de los recursos a los que accede el docente para impartir sus clases, son:			
La calidad de los recursos que el alumno tiene a su disposición, es:			
La claridad de los criterios e indicadores de evaluación con los que cuenta el alumno para poder desarrollar sus tareas y actividades de clase; son:			
La claridad en la generalización de lo aprendido, permitiéndole elaborar organizadores de conocimiento, se logra de una manera:			

Anexo 3. Validación de los expertos

JUICIOS DE EXPERTOS

Formato de validación y confiabilidad del instrumento de investigación

Título del Proyecto:

“Uso de la Webquest y el Aprendizaje de las Competencia de los EEEF (Estados Financieros) en estudiantes de ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) del V ciclo, turno noche de la carrera de Administración en el año 2019”

Nombre del Maestría: Virginia Lourdes Virhuez Garay

Experto: MG. Eva Berlanga Valdez

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición adjunto (escala de intervalo), reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala. Muy bueno (81% a 100%), regular (41% a 60%), malo (21% a 40%), muy malo (1% a 20%), coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	X				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley valor.	X				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	X				
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación.	X				
7	Control	Seguimiento con preguntas cuidadosas que sirven para hacer una comprobación	X				

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado.

Lima, 30 de Noviembre del 2019



MG. Eva Berlanga Valdez
Especialidad Historia-Ciencias Sociales
Experto

JUICIOS DE EXPERTOS

Formato de validación y confiabilidad del instrumento de investigación

Título del Proyecto:

“Uso de la Webquest y el Aprendizaje de las Competencia de los EEEF (Estados Financieros) en estudiantes de ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) del V ciclo, turno noche de la carrera de Administración en el año 2019”

Nombre del Maestría: Virginia Lourdes Virhuez Garay

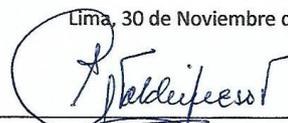
Experto: MG. Luis Guillermo Valdivieso Virhuez

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición adjunto (escala de intervalo), reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala. Muy bueno (81% a 100%), regular (41% a 60%), malo (21% a 40%), muy malo (1% a 20%), coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	X				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley valor.	X				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	X				
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación.	X				
7	Control	Seguimiento con preguntas cuidadosas que sirven para hacer una comprobación	X				

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado.

Lima, 30 de Noviembre del 2019



MG. Luis Guillermo Valdivieso Virhuez
Especialidad Historia-Ciencias Sociales
Experto

JUICIOS DE EXPERTOS

Formato de validación y confiabilidad del instrumento de investigación

Título del Proyecto:

“Uso de la Webquest y el Aprendizaje de las Competencia de los EEEF (Estados Financieros) en estudiantes de ICAM (Instituto de la Cámara de Comercio) del V ciclo, turno noche de la carrera de Administración en el año 2019”

Nombre del Maestría: Virginia Lourdes Virhuez Garay

Experto: MG. Maritza Elizabeth Somocurcio Arangurí

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición adjunto (escala de intervalo), reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala. Muy bueno (81% a 100%), regular (41% a 60%), malo (21% a 40%), muy malo (1% a 20%), coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	X				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley valor.	X				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	X				
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación.	X				
7	Control	Seguimiento con preguntas cuidadosas que sirven para hacer una comprobación	X				

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado.

Lima, 30 de Noviembre del 2019



MG. Maritza Elizabeth Somocurcio Arangurí
Especialidad Historia-Ciencias Sociales
Experto