

DOCUMENTO QUE FORMA PARTE DEL PROCESO DE REVALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL RÓMULO GALLEGOS

**RECUPERACIÓN DE ÁREAS VERDES PARA LA
CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS
NATURALES DE LA PLAZA “ABUELO FELIPE” DE LA
POLIGONAL III, DEL SECTOR IV DE CAÑA DE AZÚCAR
UBICADO EN EL MUNICIPIO MARIO BRICEÑO IRAGORRY,
MARACAY ESTADO ARAGUA.**

PRESENTADA POR

SÁNCHEZ GUZMÁN, KAREN ANDREINA

ASESOR

SANDRA GARCÍA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

MARACAY – VENEZUELA

2014

PROCEDIMIENTO DE REVALIDACIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



**Reconocimiento - No comercial - Compartir igual
CC BY-NC-SA**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
“RÓMULO GALLEGOS”
MARACAY EDO ARAGUA**

**RECUPERACIÓN DE ÁREAS VERDES PARA LA CONSERVACIÓN Y
PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DE LA PLAZA “ABUELO
FELIPE” DE LA POLIGONAL III, DEL SECTOR IV DE CAÑA DE AZÚCAR
UBICADO EN EL MUNICIPIO MARIO BRICEÑO IRAGORRY,
MARACAY ESTADO ARAGUA.**

Autor (es): T.S.U Nohelis Salazar

T.S.U Karen Sánchez

Tutora: MCS Sandra García

Maracay, Marzo 2014



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
“RÓMULO GALLEGOS”
MARACAY EDO ARAGUA**

**RECUPERACIÓN DE ÁREAS VERDES PARA LA CONSERVACIÓN Y
PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DE LA PLAZA “ABUELO
FELIPE” DE LA POLIGONAL III, DEL SECTOR IV DE CAÑA DE AZÚCAR
UBICADO EN EL MUNICIPIO MARIO BRICEÑO IRAGORRY,
MARACAY ESTADO ARAGUA.**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Licenciado (a) en
Enfermería, Mención Ciencias de la Salud.**

Autor (es): T.S.U Nohelis Salazar

CI: V. 20.245.546

T.S.U Karen Sánchez

C.I: V- 20.244.126.

Tutora: MGS Sandra García

Maracay, Marzo 2014



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
“RÓMULO GALLEGOS”
MARACAY EDO ARAGUA**

APROBACION DEL TUTOR

En mi carácter de tutora del Trabajo de Grado presentado por los (las) ciudadanos (as): SALAZAR NOHELIS, titular de la cedula de identidad N° 20.245.546 y SANCHEZ KAREN, titular de la cedula de identidad N° 20.244.126 respectivamente. Para optar al grado de LICENCIADOS (AS) EN ENFERMERÍA MENCIÓN CIENCIAS DE LA SALUD, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Maracay a los quince (15) días del mes de Marzo de 2014.

MGS. Sandra García

C.I: V- _____

DEDICATORIA

*Se la dedico a Mi Padre y Dios Todopoderoso
que está en los cielos y en mi corazón.*

*Se la dedico a mí Esposo por su apoyo y amor
en todo momento.*

*Se la dedico a mis Padres y hermanos por
confiar y creer en nosotros.*

*Se la dedico a todos mis amigos y hermanos en
Cristo por ayudarnos en oración.*

A todos se las dedicamos.....

Karen Sánchez

DEDICATORIA

*Se la dedico a Mi Padre y Dios Todopoderoso
que esta en los cielos.*

*Se la dedico a mí novia por su apoyo y amor en
todo momento.*

*Se la dedico a mis Padres y hermanos por
confiar y creer en nosotros.*

*Se la dedicamos a todos mis amigos y hermanos
en Cristo por ayudarnos en oración.*

A todos se las dedico.....

Nohelis Salazar

ÍNDICE GENERAL

	p.p.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRAFICOS	ix
RESUMEN	x
 INTRODUCCION	 1
 MOMENTO	
 I. PERCEPCION DE LA ACTUALIDAD	 3
Diagnostico general	3
Reseña de la problemática	4
Propósitos	6
Justificación	7
 II. CONTEXTO REFERENCIAL	 9
Antecedentes de la investigación	10
Aportes teóricos	13
Bases legales	19
 III. METODOLOGIA	 24
Realidad del estudio	24
Historia de caña de azúcar	25
Paradigma	38
Enfoque	39
Diseño	39
Tipos de investigación	40
Método de investigación	41
Fases	42
Planificación de actividades	42
Planes y reflexiones	44
Técnica de recolección de información	64
 IV. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION	 66
Entrevistas individuales	68

Guía de observación	74
V. REFLEXION FINAL	75
Referencias bibliográficas	77
Anexos	82
A. Visualización De La Acción	83
84 figuras	84 – 125
B. Otros	1
	2
	6
Figura 85. Carta de aprobación	1
	2
	7

LISTA DE CUADROS

Cuadro	p.p.
1. Ubicación de Viviendas por Unidades de Desarrollo o Sectores de Caña de Azúcar.....	28
2. Distribución de la población por sexo y edad, sector 4 de Caña de Azúcar.....	32
3. Distribución de población según grupos escolaridad.....	35
4. Clasificación de las familias del sector 4 de Caña de Azúcar.....	36
5. Actividad laboral de la población del sector 4 de Caña de Azúcar, según censo comunitario del año 2010.....	37
6. Plan 1.....	44
7. Plan 2.....	46
8. Plan 3.....	48
9. Plan 4.....	50
10. Plan 5.....	52
11. Plan 6.....	54
12. Plan 7.....	56
13. Plan 8.....	58
14. Plan 9.....	60
15. Plan 10.....	62

LISTA DE GRAFICOS

Grafico	p.p.
1. Límites del Sector IV de Caña de Azúcar.	27
2. Distribución de la población según Ocupación, sector 4 de Caña de Azúcar.....	30
3. Distribución de la población por sexo y edad, sector 4 de Caña de Azúcar.....	32
4. Distribución de la población según grupo de escolaridad, sector 4 de Caña de Azúcar.....	35
5. Clasificación de las familias del sector 4 de Caña de Azúcar.....	36
6. Actividad laboral de la población del sector 4 de Caña de Azúcar.....	37



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
“RÓMULO GALLEGOS”
MARACAY EDO ARAGUA**

**RECUPERACIÓN DE ÁREAS VERDES PARA LA CONSERVACIÓN Y
PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DE LA PLAZA “ABUELO
FELIPE” DE LA POLIGONAL III, DEL SECTOR IV DE CAÑA DE AZÚCAR
UBICADO EN EL MUNICIPIO MARIO BRICEÑO IRAGORRY,
MARACAY ESTADO ARAGUA.**

Autores: Karen Sánchez
Nohelis Salazar
Tutor: MGS. Sandra García.
Marzo 2014.

RESUMEN

Esta investigación acción – participativa tiene como propósito promover el desarrollo de actividades para la recuperación de áreas verdes mediante el mantenimiento ambiental para la conservación y preservación de los recursos naturales de la plaza “Abuelo Felipe” de la Poligonal 3, del Sector 4 de Caña de Azúcar para una mayor conciencia ambiental a través de la información oportuna, con respecto a las áreas verdes., se encuentra enmarcado en un tipo de investigación, de campo y de acción participativa, pertenece al área comunitaria. donde se contó con una población compuesta por los habitantes de la Comunidad, a los cuales se le aplicó la técnica de recolección de información como lo fue la observación directa y el instrumento representado por la entrevista, donde se formularon preguntas concretas que permitió conocer a profundidad el grado de conocimiento que los usuarios tienen sobre el saneamiento ambiental, esto conduce a desarrollar un trabajo de investigación a través de estrategias educativas y desarrollo del mantenimiento y recuperación de áreas verdes en la plaza “Abuelo Felipe”. Se impartieron sesiones educativas sobre las áreas verdes utilizando como material de apoyo trípticos, rotafolio, carteleros entre otros. Finalmente se logró la concienciación a parte de la comunidad y la recuperación y conservación de la plaza en este sector.

Descriptor: Educación, Saneamiento Ambiental, Recuperación, Mantenimiento, Áreas Verdes.

INTRODUCCIÓN

Las ideas contenidas en este trabajo de investigación comprenden una de las problemáticas existentes a nivel mundial como es el saneamiento ambiental actualmente la destrucción de la capa de ozono, el cambio del clima, la desertificación, la escasez de agua dulce y la reducción de la biodiversidad son problemas que han surgido en el mundo y demuestran el daño ambiental provocado por algunos sistemas de producción industriales, agrícolas, piscicultura, forestales y los estilos de vida urbanos caracterizados por el sobre consumo, todo esto, ha causado un enorme deterioro de los ecosistemas, lo que ha originado que hoy en día los problemas ya sean locales, sino globales y sobre todo por la falta de cuidado del hombre hacia el medio ambiente.

De este modo la investigación tiene como objetivo promover el conocimiento de los usuarios de la comunidad, así como aportar de esta manera, hacia el bienestar, recuperación, prevención y adaptación de las mejoras del medio ambiente y de las áreas verdes que nos rodean donde las actividades de la enfermera (o) comunitaria irán encaminadas hacia el mantenimiento, promoción de la salud y prevención del medio ambiente, conociendo la enseñanza de esta laboriosa labor.

Sin embargo existe una justificación e importancia, es por la cual dicha investigación se apoya en contribuir, desde una perspectiva de género, importancia desarrollar una población que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga los conocimientos, actitud, habilidades, motivación y conductas para trabajar, ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros, de allí pues que los investigadores promuevan y logren revincularse positivamente con su realidad individuo, familia, y comunidad en un contexto comunitario.

En esta perspectiva la investigación se basa en una metodología aplicada a través de las técnicas de recolección de datos como lo son la observación directa utilizando como instrumento la entrevista de manera que esto, permite obtener los datos

necesarios para realizar la investigación y plantear el diagnóstico del problema que está en estudio mediante la utilización de instrumentos diseñados de acuerdo a las técnicas a seguir.

Dentro de este marco de ideas para llevar a cabo la investigación, este estudio comprende la siguiente estructura:

Momento I. Percepción de la actualidad: se describe el diagnóstico del problema en donde se expone por qué proporcionar información educativa en relación al saneamiento ambiental. Se expresan los propósitos generales y objetivos específicos que conllevan al logro de la investigación, se conforman el enfoque de la justificación.

Momento II. Contacto referencial: en esta se describen los antecedentes y aportes teóricos y a su vez las bases legales que sustentan la investigación.

Momento establecido por la base de la investigación como lo es la metodología, donde se encuentra la realidad del estudio, historia de la comunidad, el paradigma, enfoque, diseño entre otros., denominado por el plan de acción; en este se elabora la planificación de las actividades.

En el momento IV, se realiza los hallazgos obtenidos en la investigación así como la guía de observación donde se describen las problemáticas existentes en la comunidad.

Momento V, se realiza la reflexión y evaluación del trabajo realizado, acotando de qué manera se concluyó la investigación y si fue o no satisfactoria.

Finalmente se presentan las referencias y los anexos implicando el cierre o parte final del estudio.

MOMENTO 1

PERCEPCIÓN DE LA ACTUALIDAD

A pesar de la reconocida importancia que tienen los bosques, las selvas y las áreas con vegetación natural y su representación desde el punto de vista biológico, ambiental y social, existe un gran deterioro en las áreas verdes del ambiente. Así se han transformado paisajes silvestres y recursos naturales renovables y no renovables, de manera drástica. Las áreas verdes urbanas, cumplen una función ambiental de importantísimo valor ecológico; estas áreas son consideradas como los pulmones de las ciudades, las cuales, a través de la vegetación, purifican el aire, permiten la recarga del manto acuífero y sirven de eslabón entre el hombre de la ciudad y la naturaleza.

Actualmente la degradación ecológica y socio ambiental, la pérdida de la fertilidad de los suelos, marginación social, desnutrición, pobreza y miseria extrema, han sido el resultado de prácticas inadecuadas en el uso del suelo, lo que lleva a la disminución de la capa vegetal.

Esta problemática del testimonio de la Lcda. Heidy Mijares en una reunión realizada el día domingo 15 de septiembre a partir de las 8 am a los alumnos de la sección 5 grupo b, cohorte XII de la universidad Rómulo Gallegos en la cancha el Chaney, actualmente el Sector IV de Caña de Azúcar poligonal III es uno de los sectores más pequeños cuenta con una iglesia, tiene escuelas especiales, un liceo con ciclo diversificado denominado “Oswaldo Torres Viña”, un preescolar, así como cuenta con la zona sectorial llamada Zona Educativa “Padre Antonio Leyh” donde se realizan todos los trámites y documentaciones pertinentes; aldeaño se encuentra la anteriormente llamada ONIDEX hoy en día conocida como el SAIME (Servicio

Administrativo de Identificación, Migración y Extranjería), además el INTT (Instituto Nacional de Transporte Terrestre).

De esta manera podemos mencionar que hoy en día es uno de los sectores más privilegiados cuenta actualmente con dos (02) espacios de Barrio Adentro de modo que se dividió el sector en dos (02) en lo que se refiere a materia de salud así mismo fueron los pioneros en los servicios de Barrio Adentro contando con Médicos Cubanos y luego del sector IV, se logró la distribución de este personal de salud a todo el Municipio de Mario Briceño Irigorry, de esta forma se encuentra un NAP (Núcleo de Atención Primaria) que en materia física y de insumos está muy deteriorado donde la Lcda. Leidy Mijares tuvo sus primeros inicios, de cierto modo vale mencionar el núcleo de sanidad que hoy en día no cumple un buen funcionamiento pero cuenta con varios espacios como el servicio de odontología, danzas, conocida como danzas Caña de Azúcar, y el Barrio Adentro B “Aguiles Nazoa” que todavía no cuenta con la dotación suficiente.

Es importante señalar que las investigadoras a través del testimonio y la participación de la comunidad, el personal de salud y los consejos comunales del sector se logró evidenciar que, como, en toda comunidad existen diversas problemáticas entre ellas destacan la delincuencia, problemas de drogas, alcoholismo, embarazos precoz, disfunción familiar, pero entre ellas resalto una de la más importante como es el dengue, desbordamiento de aguas servidas y cloacas, problemas con la electricidad (guayas, sin alumbrados, alto voltaje, medidor, etc.), deterioro de áreas verdes. En años anteriores el personal de salud de la zona logro enmarca un trabajo de investigación participativo sobre el dengue que causo una verdadera conmoción en el sector, donde en cierto modo se logró el barrido completo de las casas, se cambiaron los envases no apropiados, se realizaron las limpiezas adecuadas y pertinentes, la comunidad participo pero en ciertas ocasiones su conducta no porque en lo que respecta al problema del agua recolectando la misma de manera inadecuada y sin ninguna interrupción ya que necesitan el consumo de la misma conlleva a que la comunidad no lleve a cabo las medidas de prevención.

En lo que respecta a el deficiente servicio en el suministro de agua potable y el racionamiento actual del mismo está afectando a las comunidades a nivel nacional, la comunidad del sector IV de la poligonal III de la urbanización Caña de Azúcar, municipio Mario Briceño Iragorry del Estado Aragua, no escapa a este mal, como paliativo para disminuir los efectos de la escasez del agua, el racionamiento y de forma directa la proliferación de criaderos, deterioro de áreas verdes, desbordamiento de las cloacas por aguas servidas y por la falta de mantenimiento en las tuberías que evita la conservación y preservación de los recursos naturales que ha afectado en gran manera a este popular sector siendo uno de los pionero en estos diferentes aspecto que puedan llegar a causar problemas graves de salud, afectando en la comunidad su calidad de vida, bienestar y sobre todo su entorno biopsicosocial..

En este sentido la plaza “Abuelo Felipe” ubicada en el Sector IV de la Poligonal 3 de Caña de Azúcar, se encuentra una problemática, desde una visión y enfoque integral, de urgente atención ya que todo indica que existe una alta degradación en las áreas verdes que la circundan. Pareciera insólito que el mencionado sector, sea un sector tan activo y poblado, y que una gran cantidad de áreas verdes estén deterioradas por la desidia de la comunidad, que por falta de información o no, de una u otra manera atentan contra uno de los recursos naturales más importantes.

Por lo antes mencionado, es importante educar a fin de sensibilizar a la comunidad que hace vida en la plaza “Abuelo Felipe”, a fin de orientar esfuerzos en pro del rescate y conservación de las áreas verdes y sus componentes o alrededores

Es preciso reconocer que es por esta razón que las investigadoras a través de las evidencias observadas y los diferentes programas de prevención obtenido por medio de uno (a) de los voceros de los consejos comunales y de esta manera contando con el apoyo por medio de la Lcda. Con el Consejo Comunal en general del sector han desarrollado el presente proyecto, el cual contempla facilitar el desarrollo de actividades para la recuperación de áreas verdes mediante el mantenimiento ambiental

para la conservación y preservación de los recursos naturales, y así evitar que la comunidad en estas áreas acumule desechos, exista maltrato de la vegetación, que rayen los árboles y asientos (banquitos), etc. Por lo no tanto al no haber un equilibrio y conocimiento adecuado tiende a desmotivar a los miembros del sector lo que conduce a su pasividad y desinterés en el mantenimiento y recuperación de todos los elementos que constituyen el paisaje de la plaza “Abuelo Felipe”. Por lo antes expuesto y con la valiosa colaboración de los moradores del mencionado sector, se decide realizar este proyecto o trabajo de investigación.

De esta forma como en todo trabajo de investigación se presentan las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la conducta y motivación que tienen los usuarios del Sector 4 de Caña de Azúcar, acerca del mantenimiento de áreas verdes? ¿Poseen los usuarios de la comunidad las herramientas de educación para la recuperación ambiental? ¿Cuáles son las técnicas y condiciones necesarias a aplicar en la comunidad para mantener el desarrollo de áreas verdes? ¿A través de las medidas de prevención tomadas a través del personal de enfermería se lograra concientizar a los usuarios de manera que puedan evitar la pérdida y mantener la conservación de las mismas de manera continua?

Dentro de esta perspectiva se desarrollan la propuesta de investigación o el propósito general de la investigación que equivale a promover el desarrollo de actividades para la recuperación de áreas verdes mediante el mantenimiento ambiental para la conservación y preservación de los recursos naturales de la plaza “Abuelo Felipe” de la Poligonal III, del Sector IV de Caña de Azúcar para una mayor conciencia ambiental a través de la información oportuna, con respecto a las áreas verdes.

En este caso se considera necesario realizar la planeación de la investigación con el propósito de organizar todas las etapas del proceso de investigación en forma lógica en torno a los específicos que trata, en cuanto a:

Identificar a los actores principales del municipio, las fuentes de información y los criterios considerados en la toma de decisiones en materia de áreas verdes.

Observar las especies utilizadas en las áreas de verdes en cuanto a sus, requerimientos de agua, mantenimiento, y funciones ecológicas para realizar diferentes actividades.

Ejecutar un plan de trabajo con el fin de concienciar a la comunidad que hace vida en los alrededores de la Plaza, con respecto a la recuperación, cuidado y mantenimiento de las áreas verdes con la recolección de desechos sólidos, sembrando nueva.

Justificación

Atendiendo estas consideraciones y al conocer ampliamente las causas y propósitos que motivan la investigación se presenta el desarrollo de la justificación ante la necesidad de la problemática ambiental que existe en el sector IV, sobre todo a nivel de espacios recreativos como los son sus famosas plazas, sobre todo la plaza “Abuelo Felipe” de la poligonal III la cual presenta un cuadro de contaminación elevado producto de la basura que proviene de las viviendas o de los vecinos del sector, por lo cual se ha seleccionado la recuperación de las áreas verdes que a lo largo han sido espacios ocupados principalmente por árboles, arbustos o plantas y esos espacios pueden tener distintos usos, esparcimiento, recreación, ecología, protección, rehabilitación del entorno, paisajismo, etc.

En Venezuela las áreas verdes son consideradas como los pulmones de las ciudades, las cuales, a través de la vegetación, purifican el aire, entonces, éstas cumplen una importante labor en nuestro ambiente, que además de darle una belleza al estilo natural, le provee oxígeno a los diferentes estados y regiones a nivel nacional.

En este contexto, hasta la fecha la plaza “Abuelo Felipe” o la comunidad en general no han contado con un programa de áreas verdes que haya tenido éxito. En

parte esto es el resultado de considerarla solo por su función estética y recreativa, impidiendo con esto aprovechar el enorme potencial que tiene la vegetación para reducir los múltiples problemas ambientales que presenta la comunidad, como pérdida de la vegetación, deterioro de sus componentes o alrededores, acumulación de desechos, entre otras.

De esta manera a través de la dotación de áreas verdes en este pequeño espacio de la comunidad de la poligonal III, le va a permitir a los mismo, tener la oportunidad de establecer relaciones de conformidad entre él y su entorno, así como aprovechar el área, para las practica de actividades ambientales (pinta mural, sensibilidad ambiental, etc) y recreativas (espacio para los niños, juegos, área de descanso, fiestas infantiles, etc.).

En este orden, la misma busca involucrar de manera directa a los habitantes del sector, sobre todo aquellos que están involucrados de manera directa con los límites de la plaza “Abuelo Felipe”. Es una manera de hacer partícipe a la comunidad de los problemas ambientales que se encuentran no solo a nivel de la plaza sino de todo el sector, de tal manera que se recuperen estos espacios y poder preservarlos y conservarlos.

MOMENTO II

CONTEXTO REFERENCIAL

A través de la presentación representativa o referencial se puede aplicar la descripción del problema integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas, además de ayudar a precisar y organizar los elementos contenidos en la descripción del problema de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas.

Según Sabino (2004), refiere que “el marco referencial tiene como propósito dar a la investigación sistemas coordinados y coherentes de conceptos y proporciones que permiten abordar, es decir, se trata de integrar el problema dentro de un ámbito donde este cobre sentido incorporando los conocimientos previos”. (p.59).

De acuerdo con el autor y teniendo en cuenta estas consideraciones y recordando el esencial carácter dinámico del proceso de conocimiento, es que podrá juzgarse entonces la importancia de abordar el trabajo de investigación teniendo como punto de partida una sólida perspectiva teórica, que haga explícitos los conceptos y supuestos que dan origen a la investigación.

Según Tamayo y Tamayo (2000). “El marco referencial es el conjunto de principios teóricos que guían la investigación estableciendo unidades relevantes para cada problema a investigar”. (p. 97). En atención a lo planteado el marco referencial amplía la descripción del problema, es un marco referencial o de respaldo que se pone al problema. Al desarrollar el marco teórico el problema puede resultar cuestionado, reformulado e incluso cambiado.

Antecedentes de la Investigación

Según Tamayo, Tamayo (1998), señala que “los antecedentes tratan de hacer conceptual de la investigación con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma en este aspecto se presentan algunas investigaciones y estudios realizados por otros autores que guardan ciertas relaciones y semejanza con el trabajo de investigación”. (p. 101).

De acuerdo a lo señalado anteriormente los antecedentes de una investigación significa el apoyo fundamental para la misma en el sentido que esto demuestran que han existido previos que se relacionan con el estudio que se está desarrollando realizadas con anticipación que permiten un trabajo más claro al problema en cuestión.

Los antecedentes de la investigación son indagaciones previas que sustentan el estudio, tratan sobre el mismo problema o se relacionan con otros. Sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. Los antecedentes están representados por tesis de grado, postgrado, doctorales y otro trabajo de investigación de cualquier casa de estudios universitaria u organización empresarial.

Según el Manual para la Elaboración del Trabajo Especial de Grado del Instituto Universitario “Juan Pablo Pérez Alfonzo” IUTEPAL (2009), señala que los antecedentes de la investigación “se refiere a estudios previos relacionados con el problema a investigar. En este punto se citan autores que hayan trabajado con temas similares a la investigación en cuestión, resaltando los siguientes aspectos: apellido del autor, año del TEG, breve reseña de la problemática estudiada por el autor, la metodología utilizada, la solución propuesta, por último se establecerá la relación con el estudio que se está desarrollando” (p. 16).

Dentro de este marco de ideas los antecedentes de la investigación se refiere a lo que se ha escrito o investigado sobre el particular, o lo que es lo mismo, se trata de la revisión de investigaciones previas relacionadas de manera directa o indirecta con la investigación planteada. Se trata de determinar aquellas investigaciones que se vinculan directamente con el motivo de estudio, expresando un pequeño germen de sus logros.

Es por eso que para la realización de este trabajo de investigación, se contó con la revisión y sustentación bibliográfica de diferentes proyectos, trabajos e investigaciones de diferentes estudiantes de diversas casas de estudio.

Entre los antecedentes encontrados en esta investigación se tienen los siguientes:

Almeives, G. (2011), presenta el trabajo titulado “Estrategias y aspectos de educación ambiental, para la recuperación estética ambiental de Unidad Educativa Hanna Elvieris”. El estudio comprende el diseño de una propuesta para mejorar los aspectos estéticos y ambientales de la Unidad Educativa, ubicada en la ciudad de Maracaibo, basada en las teorías del sentido de lugar y de pertenecía a un espacio educativo. La investigación se ubica dentro de la modalidad de proyecto factible, de tipo descriptivo de campo, con un diseño no experimental y transaccional. La población se constituyó con la totalidad de la Comunidad “Elvierista” y utilizando como fuente de información documental un diagnóstico realizado por los bomberos, así como también la observación directa y la experiencia de la autora como docente de la institución. Por otra parte estuvo reforzada con el dialogo semiestructurado con los miembros de la comunidad y analizados por los métodos educativos. El análisis posterior de los resultados del diagnóstico, determino que existe la necesidad de establecer y diseñar un plan que per mita restituir el aspecto estético de Unidad Educativa. De igual forma se determinó que existen diversos factores que presenta la institución entre los cuales resalta la falta de educación y consecuencia ambiental por

parte de los miembros de la comunidad Elvierista, propuesta con clave fundamental dentro del proceso de transformación de la comunidad en general hacia su entorno. Las conclusiones del estudio indican que las instalaciones físicas de la Unidad Educativa Hanna Elvieris, requieren de un programa de recuperación de su aspecto estético ambiental, tomando en cuenta que las paredes están deterioradas, no hay áreas verdes, se acumulan desechos sólidos y no existe ningún tipo de atractivo visual.

Dentro del contexto este estudio se relaciona con la presente investigación, en cuanto a la naturaleza de las acciones que se pretenden desarrollar, las cuales tiene como propósito la participación comunitaria y la recuperación de áreas verdes.

En segundo lugar se presenta la investigación realizada por Carreño, Y. (2013). Denominada “Recuperación de las áreas verdes para el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar Lisandro Lecuna, ubicado en Naguanagua edo. Carabobo”, se fundamenta en el diseño de un programa de desarrollo integral para la recuperación de áreas verdes orientado en los enfoques de la educación ambiental, ecológica profunda y desarrollo sustentable para los niños del preescolar, con el propósito de que las áreas verdes funcionen de manera integrar y puedan darle su uso sobre todo de los niños y niñas que hacen vida en la institución. Esta investigación es de carácter cuantitativa y estuvo orientada, metodológicamente, hacia la investigación descriptiva con el diseño de campo, conjuntamente con la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por la totalidad de los miembros y alumnos del preescolar. La técnica utilizada fue la observación directa, que permite realizar el diagnóstico antes y después de la aplicación del proyecto ambiental. Se concluye con los docentes al ser sensibilizados en conocimientos teóricos y prácticos sean capaces de formar preescolares que más adelante crezcan con el aprecio hacia los componentes ambientales como valor incalculable para el mantenimiento de la vida.

Los resultados de este estudio, indicaron la relación con la presente investigación, por cuanto se trata de crear mecanismos para crear un buen desarrollo integrar por los problemas socio-ambientales presentes en las diferentes áreas y comunidades. Por otra parte, se trata en ambos estudios de una propuesta orientada a la recuperación y conservación de áreas verdes.

Finalmente en cuanto a los antecedentes encontramos a Marco, L. (2012). Desarrollo el siguiente trabajo de investigación “Formación en salud ambiental y humana”. Es una investigación descriptiva, explicativa y no experimental, fundamentalmente bibliográfica pero con el aporte de campo, el marco teórico referencial de la problemática de la salud ambiental, inserta en una propuesta global de desarrollo sustentable y Atención Primaria de la Salud realizado en la Universidad Nacional “Simón Rodríguez”. Como conclusión principal surge la reafirmación de la necesidad creciente de profesionales cada vez mejor formados en Salud Ambiental.

En esta perspectiva la investigación tiene similitud con la presente de manera que se propone una alternativa de diseño no experimental con el objetivo de integrar a los diferentes profesionales en el área de la salud así como ambiental al mejoramiento de la salud ambiental y a evaluar su impacto en las posibilidades de intervención en un aspecto decisivo de la salud humana.

Bases Teóricas

Las bases teóricas constituyen el corazón del trabajo de investigación, pues es sobre este que se construye todo el trabajo. Según el Manual para la Elaboración del Trabajo Especial de Grado del Instituto Universitario “Juan Pablo Pérez Alfonzo” IUTEPAL (2009), señala que son “series de aspectos teórico, modelos, enfoques que sustentan la investigación, permiten explicar y fundamentar el problema planteado”. (p.16).

En tal sentido dentro del contexto de la investigación las bases teóricas que se presentan deben ser tomadas de diferentes bibliografías, las cuales permiten reforzar el estudio planteado sirviendo de guía y apoyo.

Según Sabino (2004), señala “Que es el conjunto de proposiciones y conceptos tendientes a explicar el fenómeno que planteamos. Y sugiere considerar los siguientes aspectos: Ubicación del problema en un enfoque teórico determinado, Relación entre la teoría y el objeto de estudio, la posición de diferentes autores sobre el problema que investigamos, adopción de una postura justificada por parte del investigador y definición de los términos relacionados con la variable, aclarando el sentido en que se utilizan las palabras o conceptos”. (p. 39).

Es por eso que una buena base teórica formará la plataforma sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, sin ella no se puede analizar los resultados. La base teórica presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta, y cuáles no. Sin una buena base teórica todo instrumento diseñado o seleccionado, o técnica empleada en el estudio, carecerá de validez.

A continuación se presenta la perspectiva teórica que, se maneja para el desarrollo de la investigación planteada, la cual tiene como propósito suministrar un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones, que permitan abordar el problema, a manera de establecer un marco referencial para la interpretación de los resultados del estudio planteado.

La Educación Ambiental

La educación ambiental surge como un instrumento necesario para generar y promover un cambio de pensamiento y de conducta en la población con el fin de trabajar a favor de la naturaleza en la resolución de los problemas ambientales

(Velásquez, 2002). Su importancia estratégica ha motivado a instancias internacionales entre ellas las Naciones Unidas a declarar a partir del 2005, una década de educación para el desarrollo sustentable con el fin de promover el avance de los conocimientos, capacidades, formas de pensamiento y valores que permitan la construcción de sociedades justas y equitativas (CECADESU, 2006). Uno de los objetivos prioritarios del decenio es la integración del concepto de desarrollo sustentable en el sistema de enseñanza a todos los niveles educativos.

El concepto de medio ambiente se vincula fundamentalmente al sistema natural (ecosistema) en el que viven los seres vivos, pero con una tendencia clara a la consideración de los elementos socioculturales y de interacción social, económica y política, que ampliaría sustancialmente el concepto inicial. Algunos países reconocen explícitamente la evolución producida en los últimos años a favor de esta dimensión más amplia, si bien cada uno de ellos se halla en una determinada fase de esa evolución.

El ámbito institucional de la Educación Ambiental está ligado a la Administración o departamentos de Gestión Ambiental, aunque se observa su presencia, cada vez más, en la Administración Educativa, sobre todo en los niveles de enseñanza media. Estos departamentos, disponen a menudo de unidades de promoción educativa en determinadas direcciones generales, siendo las reformas elaboradas desde el sistema educativo tienden a incorporar la Educación Ambiental como una prioridad, sobre todo en estos niveles, como respuesta a los planes educativos.

Dentro de este contexto, la Educación Ambiental puede aparecer como un eje transversal para todo el currículo, integrándose en otras materias. Su promoción está vinculada en gran medida a los departamentos de Gestión Ambiental, lo cual hace que tengan una relativa importancia las actuaciones de carácter complementario, tales como las campañas y celebraciones (sobre el tema del agua, la reforestación, limpieza, etc.) relacionadas con el ámbito no formal. Sin embargo, no deben tomarse como alternativas a las opciones propiamente dichas de integración curricular.

Áreas Verdes

Según Ireas, C. (2002), define áreas verdes como “el área de jardines sembrada de gras con plantas diversas y arborización, pueden considerar en su interior únicamente senderos peatonales, en mínima proporción”. (p. 13).

Por otro lado la Comisión Nacional de Medio Ambiente. (MINVU, CONAMA, 1998), define área verde como los espacios urbanos, o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y rehabilitación del entorno, o similares. (p. 19).

Lamentablemente esta definición no está contenida en ley alguna, de tal forma que no se puede recurrir a ella para la operativización de planes o programas específicos.

La única definición legal que existe de área verde está contenida en la Ordenanza de la Ley General de Urbanismo y Construcción y señala que "Área verde" corresponde a una superficie de terreno destinada preferentemente al esparcimiento o circulación peatonal, conformada generalmente por especies vegetales y otros elementos complementarios.

De acuerdo con esta definición podríamos tener áreas verdes que no contuvieran plantas, ni arbustos, ni árboles, cuestión impensada es por ello que los espacios ocupados principalmente por árboles, arbustos o plantas y esos espacios pueden tener distintos usos, esparcimiento, recreación, ecología, protección, rehabilitación del entorno, paisajismo, etc. Una visita alrededor de áreas verdes nos permite agudizar nuestra concentración y al mismo tiempo conseguir aire fresco y luz solar; tan vital y necesarios en nuestras actividades diurnas.

Importancia de las Áreas Verdes

Los autores Kaplan & Kaplan. (1989), hicieron un estudio sobre “la atención del hombre y el entorno circundante” es decir, el hombre, la vida urbana, la modernidad y lo que ella conlleva (contaminación por emisión de los gases vehiculares, ruidos con excesivos desniveles, publicidad con colores de letreros estridentes, luces de neón entre otros. Lo que genera un estrés constante.

Es por ello que la investigación detalló sobre las bondades y beneficios de la vegetación y la naturaleza, pues ella nos refuerza nuestra atención espontánea y permite que nuestro sistema sensorial se relaje.

Ulrich et al. (1991) hicieron un experimento, en donde se les sometió a 120 personas a visualizar una película con fuertes escenas sangrientas sobre accidentes industriales, a una mitad se le proyectó a continuación una película sobre la naturaleza, mientras que a la otra se les proyectó la ciudad, con escenas de edificios y tráfico.

Durante el experimento a los interesados se les controló su ritmo cardíaco, tensión muscular y tensión sanguínea. Todos ellos presentaban fuertes síntomas de estrés durante la primera película, los niveles de estrés de la mitad del grupo de personas que contemplaron la película de la naturaleza, habían vuelto a un nivel normal después de 4 a 6 minutos, mientras que la otra, que contemplaron la película de edificios y tráfico, siguió presentando fuertes niveles de estrés

En Suecia, Grahn en el año de 1989, demostró que los pacientes hospitalizados se recuperaban con mucha rapidez cuando se les permitía visualizar a través de una ventana la naturaleza y áreas verdes. Por el contrario, los enfermos de mayor edad y los discapacitados dedicaban sorprendentemente poco tiempo al aire libre. Esto se debía únicamente a que necesitaban ayuda para salir al exterior.

Funciones de las áreas verdes

Según Azurin M. (2013), señala que “al incrementar en un 10% el arbolado de una ciudad, se reduce el consumo de energía para calefacción y refrigeración en un 5 y 10%”.(p. 04). De acuerdo con el contexto son muy importantes y cumplen funciones tales como:

- ✓ Control de ruidos: Mediante la absorción del sonido (eliminando el ruido), la desviación (se modifica la dirección del ruido) , la reflexión (el ruido regresa a su origen), la refracción (las ondas de sonido circulan en torno a la vegetación).
- ✓ Mejora la salud: reducen las enfermedades respiratorias y el estrés; generan mayor salud mental y productividad de los trabajadores.
- ✓ Reduce los riesgos de inundación mejora la calidad del aire: Reducen algunos contaminantes del aire, pues las partículas de polvo y humos quedan retenidas en la vegetación; las plantas absorben gases tóxicos especialmente el anhídrido carbónico y liberando oxígeno; regulan las altas temperaturas que aceleran la formación de elementos contaminantes (O₃, CO₂ y NO₂).
- ✓ Protege la biodiversidad: Son hábitat de numerosas especies vegetales y animales
- ✓ Reduce la erosión: Las áreas verdes detienen y controlan la erosión de los suelos que pueden significar grandes riesgos para la población.
- ✓ Educación: la instalación de áreas verdes como jardines botánicos, zoológicos, senderos naturales, áreas y especies de interés atractivas para la observación, generan entre la comunidad que la demanda, educación natural y conocimiento del medio ambiente principalmente para los estudiantes y la investigación
- ✓ Generación de zonas micro y macro climáticas: Los árboles y la vegetación determinan el clima de un área determinada. La sombra de los árboles reduce la temperatura promedio de un edificio vecino en 5° C.
- ✓ Recreación: Constituyen los principales lugares de recreación de las ciudades, especialmente para la población de menores ingresos; jóvenes y niños.

Clasificación de las áreas verdes

Por su uso, el espacio abierto se clasifica como área verde urbana, que cumple una función ambiental de importantísimo valor ecológico; estas áreas son consideradas como los pulmones de las ciudades, las cuales, a través de la vegetación, purifican el aire, permiten la recarga del manto acuífero y sirven de eslabón entre el hombre de la ciudad y la naturaleza; estos espacios a gran escala son los bosques periurbanos o metropolitanos. Y a pequeña escala, actualmente clasificamos como áreas verdes incluso a camellones y libramientos viales.

Base Legal

La base legal, tal como la denominación de la sección lo indica, se incluyen todas las referencias legales que soportan el tema o problema de investigación. Para ello, se pueden consultar: la constitución nacional; las leyes orgánicas; las gacetas gubernamentales; entre otros dispositivos apropiados.

Según el Manual para la Elaboración del Trabajo Especial de Grado del Instituto Universitario “Juan Pablo Pérez Alfonzo” IUTEPAL (2009), señala que las bases legales “son todos aquellos fundamentos legislativos que apoyan la investigación de forma integral, las mismas deben organizarse con base en la siguiente jerarquización: Constitución nacional, códigos, leyes, reglamentos, normas, lineamiento y otros según el caso”. (p. 16).

En atención a lo planteado en la sección correspondiente al enfoque legal, se presenta toda la información principal y complementaria relacionada con la ley de acuerdo al tema de investigación basada en las leyes, reglamentos, normas y otros. Diversos instrumentos legales sirven de soporte a la educación ambiental entre esos se tienen:

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1.999).

Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que refiera a los principios bioéticos regulará la materia.

En relación con el artículo es una obligación fundamental del estado, contando con la participación de la sociedad, garantizar un ambiente libre de contaminación de sus elementos como aire, agua, aire, suelos etc. En donde se pueda desenvolver libremente la población. Por otro lado:

Artículo 129. Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudios de impacto ambiental y socio cultural. El Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares, químicas y biológicas. Una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas. En los contratos que la República celebre con personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, o en los permisos que se otorguen, que involucren los recursos naturales, se considerará incluida aun cuando no estuviera expresa, la obligación de conservar el equilibrio ecológico, de permitir el acceso a la tecnología y la transferencia de la misma en condiciones mutuamente convenidas y de restablecer el ambiente a su estado natural si éste resultara alterado, en los términos que fije la ley.

De igual manera dicho artículo se abocan a favor de la conservación ambiental, así como la no contaminación de los espacios nacionales.

Ley Orgánica del Ambiente (1980).

En el capítulo V sobre la prohibición y conservación de actividades susceptibles de degradar el ambiente y de los recursos naturales renovables.

Ley Penal del Ambiente (1992)

Artículo 1. Objeto.- La presente Ley tiene por objeto tipificar como delitos aquellos hechos que violen las disposiciones relativas a la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, y establece las sanciones penales correspondientes. Así mismo, determina las medidas precautelativas, de restitución y de reparación a que haya lugar.

Artículo 2. Extraterritorialidad.- Si el hecho punible descrito por esta Ley se comete en el extranjero, quedarán sujetas a ella la persona responsable, cuando aquél haya lesionado o puesto en peligro, en Venezuela, un bien jurídico protegido en sus disposiciones.

Atendiendo a estas consideraciones la conservación, defensa y mejoramiento del Ambiente en beneficio de la calidad de la vida es obligación de todos. Por ello, los venezolanos debemos integrarnos sin distinciones en un propósito ambientalista, con una actitud positiva respecto de los efectos, también responsabilidad común, devenida de la relación entre la Sociedad y el ambiente.

Capítulo I

Artículo 28. Vertido ilícito.- El que vierta o arroje materiales no biodegradables, sustancias, agentes biológicos o bioquímicos, efluentes o aguas residuales no tratadas según las disposiciones técnicas dictadas por el Ejecutivo Nacional, objetos o desechos de cualquier naturaleza en los cuerpos de las aguas, sus riberas cauces, cuencas, mantos acuíferos, lagos, lagunas o demás depósitos de agua, incluyendo los sistemas de abastecimiento de aguas, capaces de degradarlas, envenenarlas o contaminarlas, será sancionado con prisión de tres (3) meses a un (1) año y multa de trescientos (300) a mil (1.000) días de salario mínimo.

En consecuencia la presente ley en es el artículo establecido regulan todo lo relacionado a la contaminación de los recursos naturales renovables y no renovables.

Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005).

Capítulo II. Del Servicio Comunitario

Artículo 4. A los efectos de esta Ley, se entiende por Servicio Comunitario, la actividad que deben desarrollar en las comunidades los estudiantes de educación superior que cursen estudios de formación profesional, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad, para cooperar con su participación al cumplimiento de los fines del bienestar social, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en esta Ley. (p. 01).

Sin duda a través del servicio comunitario los estudiantes de educación superior aplican en las comunidades los conocimientos científicos, técnicos, culturales y humanísticos adquiridos durante su formación académica, para cooperar con su participación en el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, mediante proyectos y trabajos de investigación elaborados respondiendo a las necesidades exclusivas de la comunidad.

Ley Del Ejercicio Profesional de la Enfermera (2005). Capítulo I.

Disposiciones Generales.

Artículo 2. A los efectos de esta Ley, se entiende por ejercicio de la enfermería, cualquier actividad que propenda a: El cuidado de la salud del individuo, familia y comunidad, tomando en cuenta la promoción de la salud y calidad de vida, la prevención de la enfermedad y la participación de su tratamiento, incluyendo la rehabilitación de la persona, independientemente de la etapa de crecimiento y desarrollo en que se encuentre, debiendo mantener al máximo, el bienestar físico, mental, social y espiritual del ser humano. Ejercer las prácticas dentro de la dinámica de la docencia. (p. 01).

Retomando lo anteriormente citado, la enfermera (o) por naturaleza de su trabajo posee la posibilidad de establecer relaciones no solo de tipo asistencial sino también de carácter educativo mediante del ejercicio de su rol docente situación que es

de vital importancia para el desarrollo de una conciencia crítica individual colectiva que le permita asumir medidas de prevención en relación a enfermedades.

Código Deontológico (1999). Título ii. Capítulo ii. Deberes Generales de los Profesionales de la Enfermería.

En el Código Deontológico de enfermería, en el Artículo 3 se establece que los profesionales de Enfermería deben mantenerse permanente actualizados mediante asistencia a jornadas, talleres, seminarios y congresos. (p. 02).

En otras palabras para dar una intervención de Enfermería eficaz, por los profesionales deben optar por una educación continuada favoreciendo un alto nivel de conocimientos de todo el equipo de salud mediante la asistencia a: cursos, talleres, charlas, entre otros para brindar esta calidad de atención.

De igual manera el Código Deontológico de Enfermería, en el Artículo 10 sostiene que los profesionales de Enfermería deben ejercer con libertad las normas y criterios científicos que le permitan precisar la atención adecuada. (p. 02).

En la perspectiva que aquí se adopta con los conocimientos científicos y razonamientos críticos de esta manera la actuación de la Enfermería comunitaria, es tanto en lo individual, familias y comunidad, y estará dirigida en los estilos de vida que crean conductas nocivas sobre los individuos y desencadenan factores de riesgo para la salud.

MOMENTO III

METODOLOGÍA

La metodología, de acuerdo a Arias (2004), expresa que el marco metodológico “incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas o procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indicación es el “como” se realizará el estudio para responder el problema planteado” (p. 45).

De acuerdo con el autor la metodología es el apartado del trabajo que dará el giro a la investigación, es donde se expone la manera como se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo, su método.

Según el Manual para la Elaboración del Trabajo Especial de Grado del Instituto Universitario “Juan Pablo Pérez Alfonzo”. (2009), define que:

El marco metodológico como los métodos, técnicas y procedimientos aplicados, de modo que el lector pueda tener una visión clara de lo que se hizo, por qué y cómo se hizo, además mencionarse las razones por las cuales se seleccionó dicha metodología, su adecuación al problema en estudio y sus limitaciones. (p. 16).

Realidad del Estudio

En primer lugar el propósito general de la investigación es promover el desarrollo de actividades para la recuperación de áreas verdes mediante el mantenimiento ambiental para la conservación y preservación de los recursos naturales de la plaza “Abuelo Felipe” de la Poligonal 3, del Sector 4 de Caña de Azúcar para una mayor conciencia ambiental a través de la información oportuna, con respecto a las áreas verdes.

Visto desde esta perspectiva se describe el escenario de la investigación ubicado en el Municipio Mario Briceño, el cual tiene su origen en los terrenos pertenecientes al terrateniente y dictador Juan Vicente Gómez. El 11 de Enero de 1960, por decisión del Procurador General de la República, Dr. Pablo Ruggieri Parra y del Dr. Ángel Márquez en representación del Municipio, fueron confiscados dentro de la formalidad legal para pasar a manos del Ministerio de Agricultura y Cría. El documento de confiscación específica que la zona conocida como el “Limón” poseía 640 hectáreas que incluía lo que hoy se conoce como barrio “La Coromoto, el Milagro y el poblado de El Limón”.

Sin duda consta de dos Parroquias, la parroquia Mario Briceño Iragorry integrada por su capital: El Limón y los Sectores Arias Blanco, la Cruz, Agropecuaria, Los Arcos, con una superficie de 52,12 Km² y la Parroquia Caña de Azúcar, conformada por las Urbanizaciones: La Candelaria, Caña de Azúcar y José Félix Ribas, con una superficie de 12,20 Km². La superficie total del Municipio Mario Briceño Iragorry es de 63,32 Km².

A partir de la confiscación de los bienes del general Juan Vicente Gómez, los terrenos de la Hacienda La Trinidad pasan a manos de la nación, luego que son donados al Ministerio de Agricultura y Cría para realizar experimentos y cultivos de caña de azúcar. Con los años las 349,75 hectáreas de terreno son otorgadas al banco obrero, quien decide el desarrollo urbanístico más grande de Venezuela. El 22 de Julio de 1999, la Asamblea Legislativa del Estado Aragua decreta la Reforma de la Ley de División Político Territorial del Estado y resuelve separar la Parroquia Ocumare de la Costa por lograr su autonomía del Municipio Mario Briceño Iragorry y decide elevar a Parroquia Urbana Caña de Azúcar quedando el Municipio con la siguiente modificación.

Luego una comisión impulsada por el gobierno del Dr. Rafael Caldera logró la negociación del terreno con el Banco Obrero para el desarrollo masivo de viviendas populares, que es la máxima obra del banco obrero de la época, y de esa forma el gobierno cumplió en parte con el eslogan publicitario de la construcción de 100.000

casas por año y así surge la Urbanización Caña de Azúcar como una solución al problema habitacional de la población aragüeña.

Norte: Con la parroquia el Limón partiendo de un punto en el cerro el Picacho, siguiendo en sentido este, por la misma fila del cerro Picacho, cruzando el río Tapatapa hasta llega a la avenida Universidad (vía el Limón).

Este: Con la parroquia el Limón, desde el punto antes descrito, continua por la avenida universidad, llega a la intersección de dicha avenida, con la avenida del Limón y por dicha vía hasta el final de la urbanización Caña de Azúcar final del lindero este.

Sur: Con el municipio Girardot, desde la intersección ante descrita continua bordeando dicha urbanización hasta encontrarse con la avenida 01 de la urbanización José Félix Ribas, continua por esta avenida en línea recta hasta el río Rincón hasta el final del lindero.

Oeste: Con el estado Carabobo, desde el punto antes descrito siguiendo con sentido noroeste por la estribación, de la fila la Cabrera hasta llegar al cerro el Picacho.

Nivel Educativo: Cuenta con Escuelas Estadales, Nacionales y privadas, liceos de educación básica y diversificado, la biblioteca de la sociedad conservacionista del Estado Aragua, especialidad en la educación ambiental, el Centro Bolivariano.

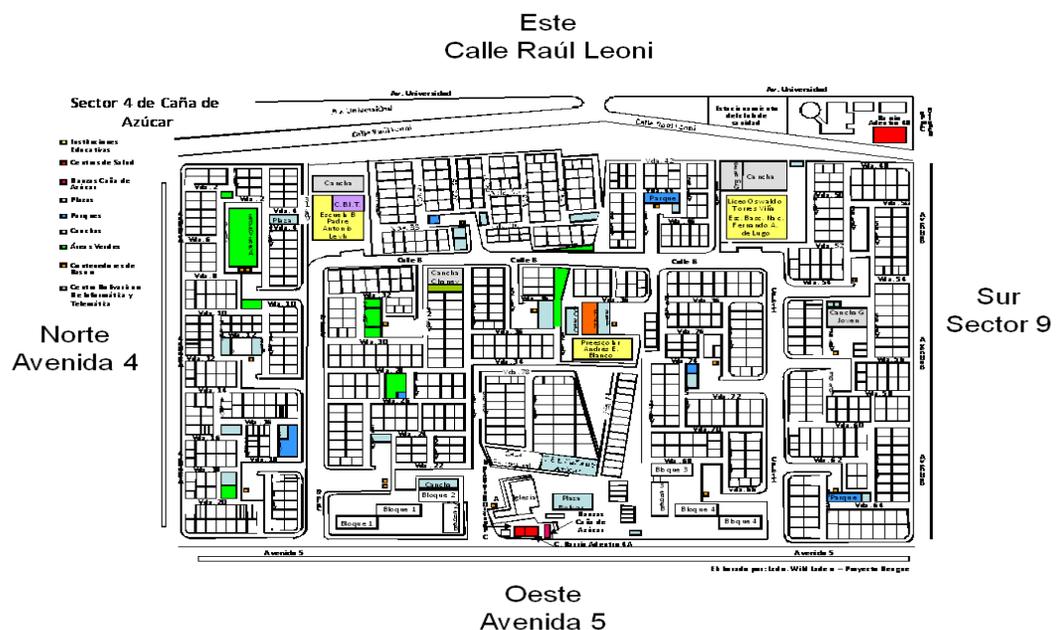
Características Políticas: Existen las asociaciones de vecinos, unión de transporte colectivo y juntas parroquiales, asociaciones civiles, cooperativas, consejos comunales, alcaldías y representantes en el ámbito político.

Grupos Organizados Deportivos: Escuela de Baloncesto "Gente Joven S/4, su director y fundador es Oswaldo Torres, ubicada en el Sector 4 de Caña de Azúcar. Lleva 31 años de trabajo ininterrumpido, desde su fundación el 10 de Agosto de 1974. La Escuela de Baloncesto cuenta con categorías como: mini-mini, mini básquet, infantil, júnior y juvenil.

“Todo lo que les he dicho lo tengo escrito como una historia del Municipio que para ese entonces llegaba hasta la Coromoto y allí se organizó el Plan de Vivienda primero que Caña de Azúcar, a través de un comité llamado Pro-Gestión. Muchas gracias por venir y conversar sobre estas tierras que en su momento fueron hermosas”. Realizada el 15/10/2010.

La comunidad participante en dicha investigación es el sector IV, de la urbanización “Caña de Azúcar” parroquia “Caña de Azúcar” del municipio “Mario Briceño Iragorri” del estado Aragua, ubicada en la poligonal 3.

Grafico 1. Límites del Sector IV de Caña de Azúcar.



Evidentemente el sector se encuentran conformados por cuatro Consejos Comunales que llevan por nombre: Padre Antonio Leyh en la poligonal 1, San Juan Apóstol en la poligonal 2, La Gran Familia Unida en la poligonal 3 y El Árbol de las Tres Raíces en la poligonal 4; también el sector cuenta con la Iglesia “San Juan Apóstol”. Fundada el 10 de Junio de 1979 por el Padre Pedro Huysman párroco de la iglesia.

Tipos de Viviendas

Viviendas Unifamiliares: el criterio de desarrollo del conjunto se basaba en dos tipos: A y B. La A tiene porche, sala-comedor, 3 habitaciones y lavadero; la B tiene 2 habitaciones, sala-comedor y lavadero.

Viviendas Multifamiliares: el criterio de desarrollo del conjunto se basaba en agrupaciones de 2 y 3 bloques de edificios (cada bloque de dos elementos) formando espacios centrales recreacionales, los cuales estaban conformados por áreas verdes, paseos peatonales, plazoletas y parques infantiles.

Cuadro 1.

Ubicación de Viviendas por Unidades de Desarrollo o Sectores de Caña de Azúcar

Unidad de Desarrollo	Sector	Viviendas Unifamiliares	Viviendas Multifamiliares	Número de Bloques	Total
UD-1	01	441	---	---	441
UD-2	02	499	170	5	639
UD-3	03	340	148	5	488
UD-4	02	634	---	---	634
UD-5	03	398	---	---	398
UD-6	04	842	---	8	842
UD-7	05	378	60	2	438
UD-8	04	369	56	2	425
UD-9	06	---	1592	45	1592
UD-10	07	---	---	---	---
UD-11	08	432	148	5	582
UD-12	09	---	548	20	548
UD-13	09	---	736	26	736
UD-14	10	669	360	13	1029
UD-15	11	---	624	22	624
UD-16	12	---	704	27	704
UD-17	13	---	736	27	736

Nota: Censo realizado por el Comité de Tierra Urbana del Sector 4.

Cada agrupación viene acompañada de su respectivo estacionamiento formando así un condominio, el cual obedece a los criterios de áreas, adjudicaciones dentro de los cuales se contempla, la existencia de una conserjería de cada 40 a 120 unidades de viviendas.

En estrecha relación con estas agrupaciones están las plazas, parques y veredas que van formando un espacio de transición a través de todo el conjunto entre los servicios comunales y las viviendas que son llamados pequeñas áreas libres.

Dichos espacios están conformados por áreas para la circulación peatonal, jardinerías, bancos, áreas verdes (gramas, árboles, entre otros) dispuestos de tal forma que definan claramente zonas de circulación y expansión.

Es por ello que a este cordón transnacional enlazan los paseos peatonales internos de cada condominio, que a parte de los vértices de cada bloque donde están ubicadas las escaleras, conserjerías, ductos de basura, entre otros, facilitando así el funcionamiento de dicho servicio. Se partió del criterio de ubicar los servicios de forma tal que tengan aproximadamente similares radios de acción. Dichos servicios (usos múltiples, casas comunales, comercios y áreas recreacionales) fueron agrupados en su mayoría alrededor del servicio educacional, complementándose unos con otros.

De acuerdo a las necesidades de la población, se dotó a cada unidad de desarrollo, un plantel de educación general, la misma estará integrada por un área deportiva común a ambas, comercios, servicios comunales, preescolares, entre otros, que cubren los requerimientos de cada uno, pero pueden prestar servicios tanto a una como a otra unidad de desarrollo, aproximadamente en el centro de cada unidad de desarrollo. Las áreas comerciales se encuentran localizadas en las UD-3, UD-5 y UD-15 donde la mayor extensión en metros cuadrados está en la UD-3.

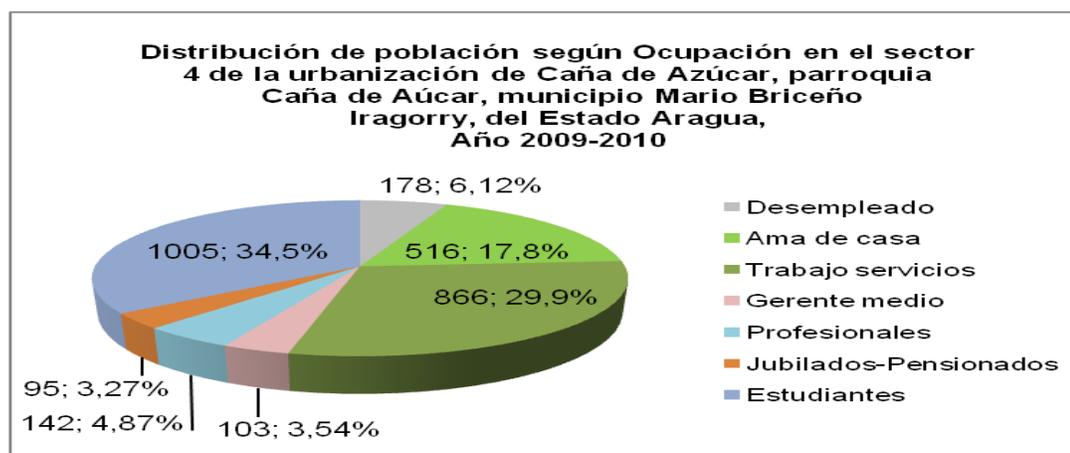


Gráfico 2. Distribución de la población según Ocupación, sector 4 de Caña de Azúcar. Tomado de Historia de salud Familiar Consultorio Barrio Adentro I 4B, Sector 4 Caña de Azúcar.

Características Económicas: La Urbanización Caña de azúcar, tiene dos centros comerciales, los cuales son: Centro Comercial Caña de Azúcar, Merbumar y un mercado Periférico, el cual da alojamiento a muchas personas que se dedican al libre comercio y microempresas. En esta urbanización también se encuentran una administradora de bienes e inmuebles municipales, la Compañía Anónima (ABIMCA) y el centro de estudio para la participación y la administración municipal (CEPAM). Entre los habitantes de la urbanización de Caña de Azúcar existen desde profesionales universitarios, hasta personas con escasa preparación académica.

Características Religiosas: En cuanto a la religión existe diversidad de denominaciones como católica, evangélica, testigos de Jehová, adventista, Mormones entre otros.

Nivel Educativo: Cuenta con Escuelas Estadales, Nacionales y privadas, liceos de educación básica y diversificado, la biblioteca de la sociedad conservacionista del Estado Aragua, especialidad en la educación ambiental, el Centro Bolivariano.

Características Políticas: Existen la unión de transporte colectivo y juntas parroquiales, asociaciones civiles, cooperativas, consejos comunales, alcaldías y representantes en el ámbito político.

Grupos Organizados: Escuela de Baloncesto "Gente Joven S/4": Su director y fundador es Oswaldo Torres, ubicada en el Sector 4 de Caña de Azúcar. Lleva 31 años de trabajo ininterrumpido, desde su fundación el 10 de Agosto de 1974. La Escuela de Baloncesto cuenta con categorías como: mini-mini, mini básquet, infantil, júnior y juvenil.

Complejo Cultural Deportivo "Warao": El Complejo Cultural Deportivo "Warao" debe su nombre a la búsqueda de la identidad nacional que digna e históricamente representan nuestros indígenas Waraos que están asentados en el Delta del Orinoco. Nace un 17 de diciembre de 1978 en las instituciones abandonadas de un campo que se encuentra al final de la calle 7 Sector 2, cuando un grupo de vecinos organizados, deciden rescatar el estadio y realizar actividades artísticas, musicales, danzas folklóricas, teatro y entrenamientos deportivos de basquetbol, fútbol, futbolito, voleibol, ajedrez, tenis de mesa, entre otros.

Complejo Deportivo "Pedro Tamakún Mendoza": En el mes de noviembre de 1983 un grupo de personas y algunos vecinos del Sector 3, se propusieron como meta la recuperación de un terreno que está ubicado al lado de la Zona Educativa de Aragua, dicho lugar se estaba utilizando para botar basura y escombros de las construcciones de las viviendas. Todos los vecinos colaboraron con la limpieza acondicionándolo para un campo deportivo.

El complejo deportivo debe su nombre a Pedro Mendoza mejor conocido por la comunidad como "Tamakún" quien es el principal promotor del rescate del terreno. Sus instalaciones consta de canchas de: basquetbol, voleibol y un campo de beisbol donde se han formado grupos deportivos de beisbol menor, softbol y caliche; modificado, próximamente tendrá una tribuna con capacidad para 150 personas.

Fundación para el Desarrollo de la Comunidad (FUNDECOM): Se inició como una escuela de básquetbol con todas las categorías. Esta fundación se encarga también de dictar charlas preventivas sobre las drogas con la Dirección de Prevención del Delito.

Cuadro 2.

Distribución de la población por sexo y edad, sector 4 de Caña de Azúcar.

Distribución de la población por sexo y edad			
Edad	Femenino	Masculino	Total
0-10	350	380	730 (17%)
10-20	420	480	900 (21%)
20-40	504	598	1102 (26%)
40 a 50	320	365	685 (16%)
50 a 60	240	234	474 (12%)
60 y más años	195	260	455 (9%)
Total	1805	1491	3296

Nota. Historia de salud Familiar, Barrio Adentro I, Consultorio 4-B. 2009-2010.

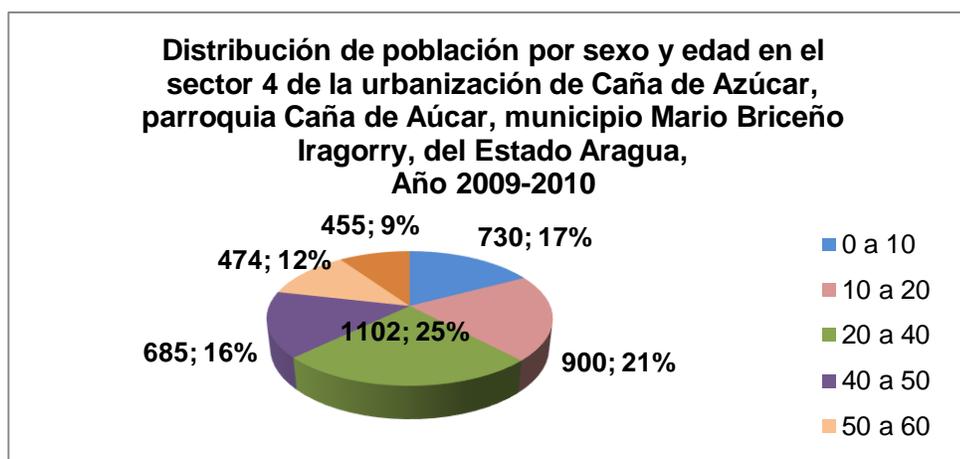


Gráfico 3. Distribución de la población por sexo y edad, sector 4 de Caña de Azúcar. Tomado de Historia de salud Familiar, Barrio Adentro I, Consultorio 4-B. 2009-2010.

En lo que respecta al uso de las viviendas, este es residencial y sus terrenos son en algunos casos adquiridos a través de la Ley Especial de Regularización Integral de la Tenencia de la Tierra de los Asentamientos Urbanos Populares publicada 17 de Septiembre de 2006 en Gaceta oficial Número 38.480, y otros aún pertenecen al municipio por poseer carácter de ejidos.

Con respecto al diagnóstico en lo ambiental, se observa la presencia de acumulación de basura producto de la inadecuada disposición de los desechos domiciliarios; se observa, una diversidad de árboles y plantas ornamentales, malezas, agua que circula libremente en las calles principales.

Infraestructura comunitaria

Existe el alumbrado público, y CORPOELEC, empresa del Estado Venezolano, actúa como ente prestacional del servicio de energía eléctrica y alumbrado público aunque las calles se mantienen oscuras.

Cabe destacar que el agua potable es proporcionada por la empresa del Estado venezolano HIDROCENTRO; cuya cuantía de suministro y utilización se corresponde con una problemática más del municipio. La disposición de aguas servidas se efectúa a través de la red de cloacas que proviene del norte de la ciudad. El servicio público de aseo domiciliario, es irregular y está adscrito al control de la municipalidad.

Actualmente la vialidad está en malas condiciones aunque, permite el acceso a las avenidas que la circunscriben, a través de calles asfaltadas. Existe diversidad de transporte público para cubrir las necesidades de traslado de las personas a sus áreas de desenvolvimiento. En cuanto a la seguridad, no posee módulos de policía de Aragua, aunque se observa el patrullaje en forma irregular.

Existen cuatro centros de salud representado por un Núcleo de Atención Primaria (NAP) ubicado en la vereda 36 de la poligonal 3, el cual atiende a 20 personas diarias aproximadamente. Dos módulos de Barrio Adentro el 4A ubicado en la avenida 5 al lado del bloque 3, el 4B ubicado en la calle Raúl Leoni a la altura de la poligonal 4, ambos están diseñados para atender a un promedio de 15 personas diariamente, y el Barrio Adentro Odontológico ubicado en la Avenida 5 al lado del Barrio Adentro 4A, a 30 pacientes aproximadamente .actualmente no se encuentra funcionando.

Contexto Económico

La comunidad del sector 4 cuenta con comercios formales e informales de diversas actividades comerciales, tales son: Alimentación: La comunidad cuenta con dos bodegas tipo mercal, siete bodegas, una panadería, una carnicería, una licorería y

una venta comida rápida; Comercios de servicios: existen tres peluquerías, dos cyber café, dos carpinterías, un auto lavado, una línea de transporte público, un laboratorio médico.

Por otro lado la economía formal: dos farmacias, una ferretería, tres agencias de lotería; Economía informal: existen cuatro (4) puestos dedicados a diversas actividades entre los cuales están alquiler de teléfonos, ventas de aceites para vehículos, venta de periódico y golosinas.

Contexto social

Del estudio del contingente poblacional del sector, se observó que existe un gran conglomerado de diferentes nacionalidades, como portugueses, italianos, argentinos, colombianos, españoles y otros, igualmente conviven maracuchos, guariqueños, cumaneses, falconianos, larenses, tachirenses barineses, caraqueños, etc. que en su mayoría tienen un alto grado de preparación educativa.

Cuadro 3.

Distribución de población según grupos escolaridad.

Distribución de población según grupos escolaridad			
Escolaridad	Masculino	Femenino	Total
Iletrado - analfabeta	10	26	36 (1,23%)
Primaria sin terminar	269	297	566 (19,46%)
Primaria terminada	175	214	389 (13,4%)
Secundaria sin terminar	209	167	376 (12,93%)
Secundaria terminada	142	191	333 (11,45%)
Bachillerato sin terminar	97	77	174 (6%)
Bachillerato terminado	296	422	718 (24,7%)
TSU	62	100	162 (5,57%)
Universitario	51	102	153 (5,26%)
Total	1311	1596	2907 (100%)

Nota. Historia de salud Familiar Consultorio Barrio Adentro I 4B. 2009-2010.

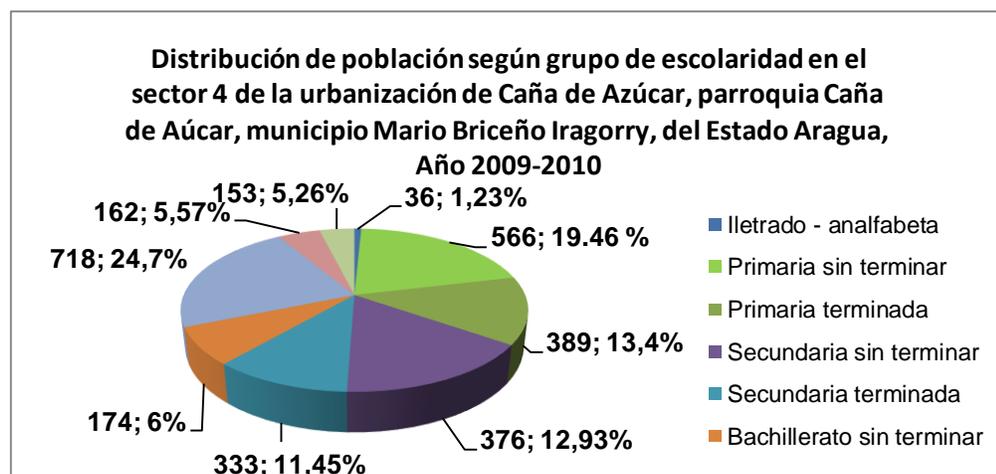


Gráfico 4. Distribución de la población según grupo de escolaridad, sector 4 de Caña de Azúcar. Tomado de Historia de salud Familiar Consultorio Barrio Adentro I 4. 2009-2010

Así mismo se encontró que gran parte de los núcleos familiares sujetos de salud, están integrados por cuatro ó seis miembros. A través del método observacional encontramos predominio de familias disfuncionales. (tabla 6 y grafico 5)

Cuadro 4.

Clasificación de las familias del sector 4 de Caña de Azúcar

Clasificación de las familias			
Familias	Miembros	Nº	%
Pequeña	3 miembros	196	31,11
Mediana	De 6 miembros	320	50,8
Grande	Más de 6 miembros	114	18,09
	Total	630	100%

Nota. Historia de salud Familiar Consultorio Barrio Adentro I 4B. 2009-201.

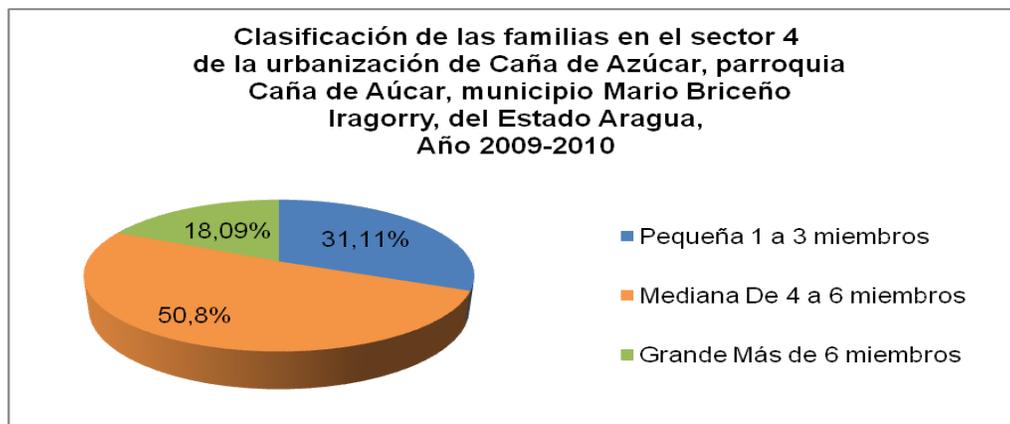


Gráfico 5. Clasificación de las familias del sector 4 de Caña de Azúcar. Tomado de Historia de salud Familiar Consultorio Barrio Adentro I 4B, Sector. 2009-2010.

En lo que concierne a la actividad laboral de la población del sector 4, se observa que un gran número de habitantes se encuentra ocupada en actividades laborales de manera directa o indirecta.

Cuadro 5.

Actividad laboral de la población del sector 4 de Caña de Azúcar, según censo comunitario del año 2010.

Actividad laboral de la población	
Edad	Tasa de actividad
15 -54	73 %
55- 60 y más	60 %

Nota. Censo comunitario 2010, Sector 4 Caña de Azúcar.

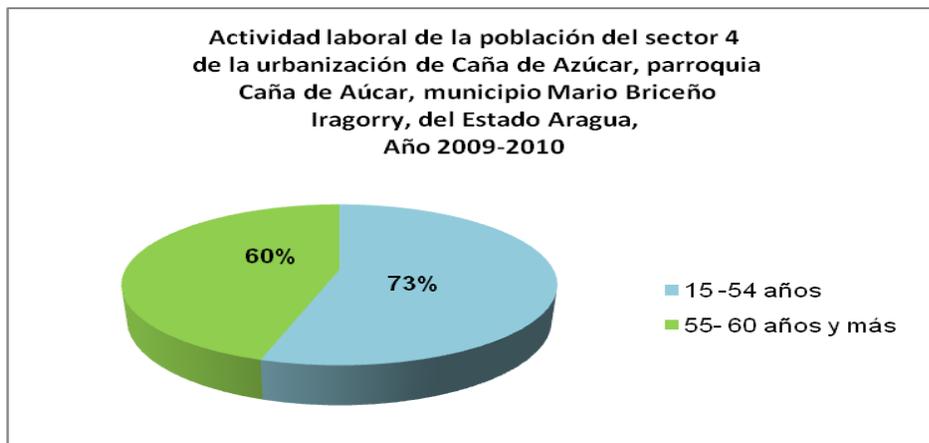


Gráfico 6. Actividad laboral de la población del sector 4 de Caña de Azúcar. Tomado de Censo comunitario 2010, Sector 4 Caña de Azúcar.

Dentro de este contexto, existen organizaciones sociales formales que hacen vida activa en la comunidad con tradiciones y costumbres ligadas a la vida diaria como son: Consejos Comunales, Cooperativas, Mesas Técnicas de Agua y Comité de Tierra Urbana, Comité de salud. Las familias de dicho sector, se encuentran vinculadas con las misiones del ejecutivo nacional, tales son Misión Ribas de la cual se benefician actualmente 125 personas y Misión Sucre en la que se benefician 168 personas.

En el sector se encuentran conformados cuatro Consejos Comunales que llevan por nombre: Padre Antonio Leyh en la poligonal 1, San Juan Apóstol en la poligonal 2, La Gran Familia Unida en la poligonal 3 y El Árbol de las Tres Raíces en la poligonal 4; también en el sector se cuenta con la Iglesia “San Juan Apóstol”. Fundada el 10 de Junio de 1979 por el Padre Pedro Huysman párroco de la iglesia. Se encuentra en perfecto estado estructural y apto para el funcionamiento de las actividades que ahí se desarrollan; dos Casas Parroquiales “Padre Pedro Huysman” (Primera en la comunidad). Fundada en el año de 1987 y ubicada en la calle 11 casa N° 40 y la Casa

Parroquial “Padre Pedro Huysman” (Segunda creada en la comunidad). Fundada en 1993 y ubicada a un lado de la iglesia “San Juan Apóstol”, en donde se encuentra la oficina del sacerdote.

Como se puede ver en este diagnóstico comunitario la población del sector 4 de caña de azúcar es bastante complejo debido a lo heterogéneo de su población, así como el orden de las relaciones que allí se dan, su conformación aun cuando está dada por la condición económica es variada, lo que pudiera explicar porque la dificultad para la integración en la participación comunitaria.

Paradigma

En esta investigación se utiliza el paradigma crítico dialectico el cual según Franklengh. (1999), destaca que es aquel “el cual induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento como construcción social y de igual forma, este paradigma también induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido”. (p. 98).

Además de lo anterior, según las investigadoras éste paradigma es el ideal para la investigación educativa por que toma distintos puntos de vista para investigar las causas de los problemas, toma elementos importantes del paradigma positivista como las investigaciones, estadísticas y comprobaciones hechas por él.

Por otro lado toma la parte subjetiva del paradigma interpretativo, que suma a la mirada del problema. Esto conlleva a darnos más soluciones desde distintas miradas para resolver el problema encontrado por el investigador. Aparte de estos dos aspectos, se agrega que el investigador es parte activo en la solución de los problemas.

Enfoque

El enfoque seleccionado para la presente investigación es el cualitativo el cual según Sampieri; Collado; Lucio. (2010), detallan que “se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (p.26).

De acuerdo a lo antes expuesto el enfoque cualitativo se seleccionó de manera que se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos

Diseño

Por lo cual, este estudio se adecua a los propósitos de una investigación de diseño no experimental el cual Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2002), Señala como diseño no experimental “la que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. (p. 184).

Por otra parte Kerlinger (2002), la define como “la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee el control directo de las variables independientes”. (p. 92)

Desde este punto de vista el diseño de investigación se cataloga por no experimental ya que no hay manipulación de variables, la acción de las variables se toman de la realidad y el investigador no interviene en ello, este diseño se observa desde el punto de vista transaccional, ya que permite el nivel de profundizar las

variables en un único momento en el tiempo del tema investigado; así como a partir de datos que pueden ser obtenidos de otras fuentes disponibles.

Tipo de Investigación

Ahora bien el tipo de investigación se enmarco en un estudio de Campo, la cual según Fuentes. (2002), define la investigación de campo como aquella “que permite al investigador cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido los datos, posibilitando su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto a su calidad” (p. 86).

Esto significa que en general, garantiza un mayor nivel de confianza para el conjunto de la información obtenida. No obstante presentan la clara dificultad de su reducido alcance son muchos los tipos de datos que no se pueden alcanzar por esta vía, ya sea por limitaciones espaciales o de tiempo, por problemas de escasez de recursos o por muchas otras razones.

Pero en segundo lugar según el Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2006), explica que se entiende por investigación de campo:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.18).

De esta manera el tipo de investigación se sustenta bajo los parámetros de una investigación de campo ya que a través de ella se recolectan datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

Método

Mientras que el método de la investigación se engloba sin duda en una investigación acción participativa (IAP), al respecto el autor Freires, P. (2010), sostiene que:

“la IAP confluyen una serie de corrientes de pensamiento científico social cuya preocupación común es que el conocimiento que posee la gente que vive una realidad concreta se convierta en la fuerza motriz de transformaciones individuales y colectivas, materiales y culturales. Ellas coinciden que mediante la interacción de igual a igual, entre sujetos (los investigadores y la población) se forja una idea más clara sobre las maneras de mejorar la calidad de vida,” (p.11).

Dado el planteamiento anterior este tipo de investigación es la que da el valor que se merece a las acciones que conducen a procesos de transformación o a cambio estructurales y el valor que tiene la comunidad participante, particularmente aquella más necesitada sin duda es el enfoque metodológico que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción transformadora que no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella.

En la IAP se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras.

a) La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos.

b) La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica.

c) La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad.

d) La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados.

Planificación de Actividades

Según Martínez, M. (2000), expresa que la planificación se refiere a :

“el patrón estructural o teórico logrado en la etapa anterior se puede elaborar ahora un plan de acción, pues se dispone de la luz necesaria que ilumina la naturaleza del problema que hay que resolver. En cierto modo, es como someter a una verificación más específica la hipótesis, que se reveló como explicación teórica más probable del problema.”
(p.35)

Retomando la expresión el proceso de planeación sigue un conjunto de pasos que se establecen inicialmente, y quienes realizan la planificación hacen uso de las diferentes expresiones y herramientas con que cuenta la planeación.

Sin duda la planificación ejecuta los planes desde su concepción, y si es el caso se encarga de la operación en los diferentes niveles y amplitudes de la planeación.

Como seguimiento de esta actividad se realiza un buen plan de acción en la investigación el cual constituirá la parte más “activa” de la IAP, señalando una secuencia lógica de pasos: cuándo va a ser implementado, cómo y dónde, los pro y los contra de cada paso, los objetivos finales que se desean lograr los obstáculos que hay que superar, los medios alternos y recursos que se necesitarán, las posibles dificultades que se pueden interponer en el camino y cómo se superarán, los factores facilitadores o inhibidores de los procesos y la evaluación que se utilizará para apreciar el nivel del logro programado.

Si bien es cierto la planificación antecede a la recolección de datos y consiste en la definición de los pasos que requiere desde la elección del problema hasta el diseño metodológico que se asegura. La planificación se divide en tres fases principales. La primera define qué es lo que se va a investigar, en la segunda se establece cuál es la base teórica del problema y en la tercera determina cómo se investigará el problema.

Por lo que es comprensible que la planificación es la parte que opera la ejecución directa de los planes, que serán realizados y vigilados de acuerdo al planteamiento señalado durante el proceso de planeación y en sus diferentes fases con el fin de investigar, establecer y determinar.

Cuadro 6.

Plan 1

Título: Diagnóstico de la comunidad del sector 4 de Caña de Azúcar. Municipio Mario Briceño. Maracay Edo. Aragua.

Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Participantes	Responsables	Evaluación
15/09/13	Conocer la problemática existente en el sector 4 de la comunidad de Caña de Azúcar ubicado en el Municipio Mario Briceño Iragorry. Maracay Edo Aragua.	-Diagnóstico de la comunidad. -Conocer la comunidad. -Entrevista con voceros del concejo comunal. -Evidenciar las problemáticas.	Cámara Fotográfica -Teléfono celular. -Lápiz y papel.	Alumnos de la sección 5. Cohorte XIII de la Universidad Nacional Experimental «Rómulo Gallegos» UNERG.	-Lcda. Heidy Mijares. -Mgs. Sandra Garcia.	Por medio del testimonio de la Lcda Heidy Mijares y a través de la observación directa se logró conocer así como evidenciar las diferentes problemáticas existentes en la comunidad.

Fuente: Salazar, Nohelis; Sanchez, Karen. (2013)

Reflexión

Al realizar la primera visita en la comunidad del sector 4 de Caña de Azúcar se pudieron conocer primeramente por la entrevista realizada a la Lcda Heydi Mijares las diferentes problemáticas existentes en ella así como por medio de la observación directa y el recorrido realizado en la misma se diagnosticaron diferentes problemas en la comunidad, al respecto cada grupo selecciono su tema y realidad de estudio a realizar en el trabajo de investigación de esta manera al conocer por medio de la observación las diferentes área, plazas y espacios de áreas verdes completamente deteriorados y descuidados se decide hacer énfasis sobre este impacto para el desarrollo y ejecución de este proyecto de investigación.

Cuadro 7.**Plan 2.**

Título: Selección de un área urbana para la recuperación de áreas verdes y mantenimiento.

Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Participantes	Responsables	Evaluación
15/10/13	Seleccionar una plaza en el sector 4 con indicios de deterioro y abandono en cuanto a áreas verdes, de la comunidad de Caña de Azúcar ubicado en el Municipio Mario Briceño Iragorry. Maracay Edo Aragua.	-Observación. -Diagnostico. -Visita.	-Cámara Fotográfica -Teléfono celular. -Lápiz y papel.	Humanos: -Comunidad. -Junta comunal. -Vecinos.	Alumnas: Nohelis Salazar; Karen Sánchez	Se seleccionó la plaza «Abuelo Felipe» de la poligonal 3, del sector 4 de Caña de Azúcar.

Fuente: Salazar, Nohelis; Sanchez, Karen. (2013).

Reflexión

Ante la situación se realizó la visita a varias plazas de la comunidad del sector 4 y se escogió la plaza “Abuelo Felipe” de la poligonal 3; a pesar de que en esta plaza no hay gran deterioro como existen en otras, las investigadoras se abocaron a ella debido a que es una plaza a la cual se le han realizado varios eventos y reconocimientos y los habitantes esperan un proyecto que pueda impulsar la recuperación de áreas verdes e incentivar mucho más en cuanto a ello, ya que aunque son pocos muestra cariño, aprecio y motivación para la recuperación y el mantenimiento de la plaza sobretodo en cuanto a áreas verdes de manera que resulta claro que las plantas y espacios recuperados proporcionan estética, salud y bienestar tanto para la plaza como a la comunidad.

Cuadro 8.

Plan 3.

Título: Carta de aprobación al Concejo Comunal para el desarrollo del proyecto de investigación.

Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Participantes	Responsables	Evaluación
15/11/13	Realizar una carta de aprobación dirigida al comité de salud del concejo comunal del sector 4, manifestando el apoyo al desarrollo de la actividad y sustento al proyecto de investigación.	-Visita a la Lcda. Heidy Mijares.	-Cámara Fotográfica -Teléfono celular. -Lápiz y papel. -Carta.	Humanos: -Lcda. Heidy Mijares.	Alumnas: Nohelis Salazar; Karen Sánchez	Se llevo a cabo la visita a la Lcda. Mijares la cual realizo la aprobación de la actividad del proyecto.

Fuente: Salazar, Nohelis; Sanchez, Karen. (2013).

Reflexión

Evidentemente para poder realizar la recuperación de la plaza “Abuelo Felipe”, llevamos una carta a parte del concejo comunal con la aprobación de la Lcda. Heidy Mijares, solicitando su ayuda y apoyo sobre todo en el ámbito de concientización a los habitantes para que no solos los habitantes de la poligonal 3 sea parte de ellos sino otras poligonales se sumen a ellos en su sector, en su plaza, en su casa, etc.

Cuadro 9.

Plan 4.

Título: Recolección de información e historia de la plaza “Abuelo Felipe”, de la poligonal 3 del sector 4 de Caña de Azúcar.

Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Participantes	Responsables	Evaluación
15/01/14	Recolectar información e historia de parte de los habitantes cercanos a la plaza «Abuelo Felipe» del sector 4 de Caña de Azúcar, para el desarrollo de las actividades.	-Visita Domiciliaria -Entrevista	-Cámara Fotográfica -Teléfono celular. -Lápiz y papel. -Carta.	Humanos: -Señora Rosa Narcisa. -Olga Galindo.	Alumnas: Nohelis Salazar; Karen Sánchez	Se recolecto la historia así como la información necesaria en cuanto a la problemática de la plaza «Abuelo Felipe».

Fuente: Salazar, Nohelis; Sanchez, Karen. (2014).

Reflexión

Como seguimiento de las actividades se abordó a los habitantes, vecinos que hacen vida en la plaza con el objetivo de recolecta la información necesaria, se entrevistó a una ciudadana la cual lleva más de veinte (20) años en la poligonal 3 del sector 4 de Caña de Azúcar la cual estuvo atenta y motivada al plantearle los objetivos del proyecto y describió toda la problemática que existe, en segundo lugar se estableció una entrevista con parte del comité de ambiente del concejo comunal la gran familia, sin duda detallaron con exactitud toda la historia de la plaza desde sus inicios y establecieron su apoyo junto con este trabajo de investigación para ser llevado a cabo y mantener los resultados satisfactorios del proyecto, dejando sus oficios y actividades atendieron a las investigadoras de manera prioritaria.

Cuadro 10.**Plan 5.**

Título: Incentivo a la comunidad a participar en la “ Jornada Comunitaria”. En la canche de usos múltiples Chaney del sector 4 de Caña de Azúcar.

Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Participantes	Responsables	Evaluación
05/02/14	Incentivar a la comunidad del sector 4 de caña de azúcar a la participación en una jornada educativa por parte del alumnado en cuanto a la importancia del saneamiento ambiental y otros temas de interés.	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de material informativo.-Despliegue de información.-Publicidad.- Llamado a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">-Cámara Fotográfica-Teléfono celular.-Lápiz y papel.	Humanos: Comunidad del sector 4 de Caña de Azúcar.	Humanos: Alumnas: -Nohelis Salazar; Karen Sánchez -Parte de la sección 5, cohorte 13.	Se realizó visitas y despliegue de información por medio de publicidad a la comunidad para incentivar su participación a esta actividad.

Fuente: Salazar, Nohelis; Sánchez, Karen. (2014).

Reflexión

Luego de una serie de actividades ejecutadas, junto con un gran grupo de colaboradores y alumnos de la sección 5 cohorte 13 del aula móvil La Morita de la Universidad “Rómulo Gallegos”, se realizó una reunión del alumnado en la cancha de usos múltiples “Chaney”, para realizar panfletos y publicidades los cuales fueron desplegados alrededor de la comunidad del sector 4 de Caña de Azúcar, con el propósito de hacerles llegar la información de que asistan a una gran jornada comunitaria a realizar por parte de los alumnos, no obstante se habló también con varios vecinos para hacer más certera la información y contar con su participación.

Cuadro 11.**Plan 6.**

Título: “Jornada Comunitaria” en la cancha de usos múltiples Chaney dirigida a la comunidad del sector 4 de Caña de Azúcar.

Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Participantes	Responsables	Evaluación
09/02/14	Desarrollar jornada comunitaria dirigida a la comunidad del sector 4 de Caña de Azúcar para abordar y concientizar sobre las diferentes problemáticas que existen en el sector sobre todo en cuanto al medio ambiente.	- Sesión educativa. - Rifas - Juegos. - Dinámicas.	Materiales: -Cámara Fotográfica -Teléfono celular. -Lápiz y papel. -Cartelera -Cotillones -Castillo inflable -Plantas -Cesta de comida.	Humanos: Comunidad del sector 4 de Caña de Azúcar.	Humanos: Alumnas: -Nohelis Salazar; Karen Sánchez -Parte de la sección 5, cohorte 13.	Se desarrolló la jornada contando con pocos afluencia en la cual se abordaron diferentes problemáticas y el fomento a la comunidad en cuanto a su participación en el saneamiento ambiental.

Fuente: Salazar, Nohelis; Sánchez, Karen. (2014).

Reflexión

Entre el alumnado e integrantes de otros trabajos de investigación se realizó esta jornada comunitaria a partir de las 8:00 am, en la cual se trataron puntos como el mantenimiento de áreas verdes que comprende este proyecto de investigación, la diabetes, las enfermedades cardiovasculares, el dengue, la importancia del reciclaje, el control de los desechos sólidos, las enfermedades diarreicas, entre otras, al igual que aunque no hubo mucha afluencia de habitantes se colocó un colchón inflable para que los niños jugaran se regalaron cotillones, mientras sus padres atendían a las sesiones educativas igualmente para motivarlos a participar se realizó una rifa de una cesta de comida; lo más significativo de esta actividad es que los habitantes atendieron a la información y pueden fortalecer sus conocimientos de estas problemáticas y participar en las soluciones.

Cuadro 12.

Plan 7.

Título: Recolección de medidas en espacios de áreas verdes en la plaza “Abuelo Felipe” de la poligonal 3, sector 4 de Caña de Azúcar.

Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Participantes	Responsables	Evaluación
09/02/14	Recolectar medidas para la compra del material necesario.	-Medir espacios de áreas verdes en la plaza a ser recuperada.	Materiales: -Cámara Fotográfica -Teléfono celular. -Lápiz y papel. -Cinta métrica o metro.	Habitantes de la plaza “Abuelo Felipe”.	Humanos: Alumnas: -Nohelis Salazar; Karen Sánchez.	Se recolectaron las medidas exactas y necesarias para realizar la compra del material.

Fuente: Salazar, Nohelis; Sánchez, Karen. (2014).

Reflexión

Luego de salir de la jornada en la cancha “Chaney” las investigadoras se dirigieron hasta la plaza “Abuelo Felipe”, después de las 11:00 am para recolectar las medidas necesarias para comprar los bloques o ladrillos jardineros para cerca el espacio en el cual se van a sembrar las plantas y árboles para que los niños y adultos no los tropiecen y pasen los animales hacer sus necesidades en ellas, desempeñando de esta manera un impedimento para que puedan estropearlas por otro lado para recuperar la estética de la plaza como lo son los bancos se escogió una pintura más natural que haga juego con las plantas y el medio ambiente, haciendo posible la compra del material necesario acorde al presupuesto del alumnado, debido a que no se contó con la colaboración monetaria de parte de la comunidad porque es una satisfacción que las futuras Licenciadas en Enfermería quieren dejar a los habitantes.

Cuadro 13.**Plan 8.**

Título: Compra del material para la recuperación de la plaza “Abuelo Felipe” del sector 4, poligonal 3. Caña de Azúcar.

Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Participantes	Responsables	Evaluación
28/02/14	Realizar las compras del material necesario a utilizar en la recuperación de la plaza “Abuelo Felipe”	-Ir a una ferretería -Verificar presupuesto. -Comprar el material. -Clasificar el material. -Llevarlo hasta la plaza.	Materiales: -Cámara Fotográfica -Teléfono celular. -Lápiz y papel. -Medidas	Colaboradores	Humanos: Alumnas: -Nohelis Salazar; Karen Sánchez.	Se realizaron las compras del material para la recuperación de la plaza.

Fuente: Salazar, Nohelis; Sánchez, Karen. (2014).

Reflexión

Fue también relevante realizar la compra de los materiales ya que luego de las investigadoras recorrer varias ferreterías, realizaron las compras acorde al presupuesto en EPA de manera que el material estaba mucho más económicos, así como la compra de plantas, abonos, pinturas entre otras, trasladando un transporte para poder buscar el material y ser llevado a los dos días hasta la plaza.

Cuadro 14.

Plan 9.

Título: Recuperación y mantenimiento de áreas verdes de la plaza “Abuelo Felipe” del sector 4, poligonal 3. Caña de Azúcar.

Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Participantes	Responsables	Evaluación
02/03/14	Desarrollar actividades para la recuperación y mantenimiento de áreas verdes y espacios de la plaza “Abuelo Felipe”	-Limpiar la plaza. -Pintar los banquitos y arboles -Sembrar plantas. -Cercar los espacios de áreas verdes.	Materiales: -Cámara Fotográfica -Teléfono celular. -Pala y pico. -Cepillos y rastrillo. -Pintura, brocha. -Plantas y abonos. -Cementos y bloques.	Colaboradores Parte de la comunidad de la poligonal 3, del sector 4 de Caña de Azúcar.	Humanos: Alumnas: -Nohelis Salazar; Karen Sánchez.	Se desarrollaron las actividades para la recuperación y el satisfactorio mantenimiento de la plaza “Abuelo Felipe”

Fuente: Salazar, Nohelis; Sánchez, Karen. (2014).

Reflexión

En efecto el día domingo dos de marzo después de la 1:00 pm las investigadoras junto con un grupo de colaboradores familiares, junto con la ayuda del tutor técnico la MGS Sandra Salgado con su hijo y varios vecinos se realizó la recuperación y el mantenimiento de áreas verdes y la plaza en general se recogieron muchas bolsas de basuras ya que había mucho escombros se pintaron los bancos de la plaza y se decoraron al igual que se sembraron varias plantas de las cuales muchas fueron obsequiadas por parte de la comunidad se colocaron los ladrillos jardineros alrededor de varios espacios para evitar que tropiecen y dañen las plantas, de igual forma que transiten las motos, bicicletas y hasta autos por esas esquinas. Al comparar estas evidencias y al ver el desarrollo de esta actividad muchos vecinos y habitantes de la comunidad se fueron integrando a ella acotando su gran satisfacción y motivación en cuanto a esto y que este alumnado pudo hacerlo posible así como incentivarlos a que ellos como comunidad se unan, debido a que si todos se unen pueden lograr mucho más que ello, y hacerles entender que como ellos mismo fueron participe de este proyecto van a cuidar estos espacios mucho más a que venga otra persona y lo haga por ellos, allí se quería llegar.

Cuadro 14.**Plan 10.**

Título: Presentación del proyecto a la alcaldía de la recuperación de la plaza “Abuelo Felipe” del sector 4, poligonal 3. Caña de Azúcar.

Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Participantes	Responsables	Evaluación
12/03/14	Presentar el proyecto realizado a la alcaldía del municipio Mario Briceño Iragorry para fomentar su participación, apoyo y desarrollo de estos proyectos del medio ambiente.	-Visita a la alcaldía. -Dar a conocer el proyecto. -Entregar proyecto.	Materiales: -Cámara Fotográfica -Teléfono celular. -Lápiz y papel. -Proyecto.	Asistentes y secretarios de la alcaldía.	Humanos: Alumnas: -Nohelis Salazar; Karen Sánchez.	Se presentó el proyecto realizado a la alcaldía del municipio Mario Briceño Iragorry para fomentar su participación, apoyo y desarrollo de estos proyectos del medio ambiente.

Fuente: Salazar, Nohelis; Sánchez, Karen. (2014).

Reflexión

Finalmente este proyecto fue presentado a la alcaldía aunque fueron muy receptivos lo aceptaron y acoto un informado que haría todo lo posible para hacerlo llegar al alcalde de este municipio “Mari Briceño Iragorry”, en el se le explica todo lo que fue realizado así como la parte visual de la ejecución, destacando que es importante que ellos como parte gubernamental se sumen a la ayuda de recursos para hacer posible áreas verdes y espacios recreativos acorde para toda la comunidad ya que es un derecho de todo venezolano disfrutar de un ambiente limpio y saludable pero a su vez es su deber hacer que eso sea posible.

Técnicas de Recolección de Información

Según Hernández; Fernández y Baptista. (1997), definen las técnicas e instrumentos de recolección de información como “el medio o caminos a través del cual se establece la relación entre el investigador y el consultado para la recolección de datos y el logro de los objetivos; entre estos se encuentra: la entrevista, la observación, el cuestionario y otros” (p. 198).

Las técnicas de recolección son aquellas que permiten obtener todos los datos necesarios para realizar la investigación del problema que está en estudio mediante la utilización de instrumentos que se diseñarán de acuerdo a la técnica a seguir.

Por otro lado las técnicas de recolección, están referidas a la manera como se van a obtener los datos de la investigación. Para Balestrini (2001), sostiene que “son el conjunto de recursos que se introducen con el fin de cumplir con los objetivos del proceso de investigación” (p. 137).

La recolección de los datos depende en gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma, y puede incluir elementos como las fichas bibliográficas, la observación, entrevistas, cuestionarios, paneles de información, listas de cotejos y otros. Por lo cual las técnicas utilizadas en la presente investigación serán la observación directa y la entrevista

Según Sabino. (2004), Define la técnica de la observación directa como “El método mediante el cual se dirige a la fuente primaria de información y se ocupan de percibir todo el ambiente y los procesos concernientes al problema” (p. 105).

En este orden de ideas la observación directa es aquella que se utiliza al fin de tener una visión clara del entorno del problema y de las fallas existentes y percibir las posibles soluciones que pueden tener en el mismo punto el instrumento utilizado en esta técnica fue la hoja de registro.

En segundo lugar según Tamayo, Tamayo (2000), define la observación directa como “Aquella en la cual el investigador puede observar y recoger los datos mediante su propia observación”. (p. 185).

En este trabajo de investigación se aplica la técnica de manera que el investigador observador con atención al propósito en estudio y recolectando datos, al fin de tener una visión clara del entorno del problema y de las fallas existentes y de percibir las posibles soluciones que pueden tener en el mismo punto.

Por lo cual dentro de este orden de ideas la técnica utilizada en la presente investigación será la entrevista la cual Palella y Martins. (2006), definen que es “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador”. (p. 111).

En este orden de ideas la encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.

De igual manera según Stanton. (2000), expresa que una “entrevista consiste en reunir datos, puede aplicarse en forma personal, por teléfono o por correo”. (p. 89). En este caso se aplicara la entrevista de forma personal y escrita.

MOMENTO IV

Hallazgos de la Investigación

Esta investigación se realizó con el propósito de auscultar el impacto en cuanto al mantenimiento, preservación y protección de áreas verdes en el sector 4 de caña de azúcar, poligonal 3, atendiendo la plaza “Abuelo Felipe”. A través de los hallazgos obtenidos al llegar a la comunidad a través de la contribución de la Lcda. Heidy Mijares indico las diferentes problemáticas existentes en las comunidades entre tantas de ellas destaco aquellos espacios rurales y urbanos como el deterioro de las plazas, áreas verdes, la falta de contribución y descuido por parte de la comunidad.

Cabe considerar por otra parte que por medio del recorrido realizado en la comunidad se evidencio la gran cantidad de espacios deteriorados, las áreas verdes descuidadas y falta de mantenimiento, así como el acumulo de desechos o residuos orgánicos e inorgánicos se detectó una plaza llamada “Abuelo Felipe”, donde varios vecinos pertenecientes a los alrededores de la misma prestaron su colaboración en cuanto a la información e historial de plaza, donde manifestaron el desapego por ella ya que muchos habían trabajado para mantenerla y conservar sus áreas y venían otros vecinos y no les importaban y dañaban los espacios al igual que los niños jugando, bicicletas, carros no importando su conservación.

En relación a las áreas verdes de la plaza “Abuelo Felipe”, se detectó que la mayoría de ellas se encontraban en mal estado, debido a la poca concientización y sensibilización de los habitantes en el mantenimiento que deben proporcionarles a las áreas donde hacen vida activa, toda vez que se observó habitantes que no utilizan los recipientes de basura de sus casas para el desecho de papeles, comidas, entre otros; no tienen precaución para el cuidado del césped, así como las paredes, bancos que en muchos casos están deterioradas por rayas, pinturas y suciedad.

De este modo se implementaron sesiones educativas en la comunidad para incentivar a la comunidad a participar y ser parte de su recuperación, mantenimiento sobre todo en cuanto a áreas verdes como fomentar su conservación en la cual muchos mostraron su interés por la misma donde se le dio a conocer que el individuo valore, proteja y conserve el ambiente, como parte de su medio natural; para un mejor desarrollo de conocimiento físico y mental adoptando así, un enfoque ecológico conservacionista del mismo. Como se puede apreciar las plantas, los animales el suelo, el agua y otros elementos del ambiente, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos cuidar estos recursos naturales básicos, ya que la responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos, pero a su vez hubo apatía por parte de la comunidad ya que muchos no asistieron a esta gran jornada de información de parte del alumnado dirigido a ellos.

De acuerdo a lo establecido en el proyecto y a las actividades desarrolladas, una vez efectuado el plan de acción a través de sesiones educativas y la recuperación de la plaza, se pudo detectar que los habitantes de la comunidad carecen de iniciativa y motivación sobre las actividades que deben realizar como copartícipes en el cuidado de su ambiente, en este caso, dentro de la plaza “Abuelo Felipe”, ya que hacen parten de su vida activa en ella; asimismo, se evidenció una falta de compromiso e identidad en cuanto al cuidado de la misma y en que deben de ser ellos los que deben preservar sus recurso naturales ya que les aportan vida y bienestar, debe señalarse que también se contó con la participación activa de una pequeña parte de los habitantes de la poligonal 3 de del sector 4 de Caña de Azúcar siendo los niños y adolescentes los protagonistas principales en cuanto ayuda y colaboración para este gran proyecto.

La metodología de la investigación –acción fue exitosa para la realización de este proyecto, toda vez que permitió la interrelación activa de los habitantes con los investigadores; los cuales permitieron desarrollar aprendizajes significativos con miras

a la sensibilización y fortalecimiento de las acciones que cada persona debe desarrollar para el conservación y preservación del ambiente que nos rodea, así ser partícipe de manera conjunta de soluciones ambientales en los diferentes ámbitos donde interactuamos de forma armoniosa. Resulta asimismo interesante que la presente investigación puede servir de aporte a los entes gubernamentales como alcaldías y continúen con esta labor como lo es el mantenimiento del ambiente así como para investigaciones futuras.

Entrevista Individuales

Entrevista N° 1. Lcda. Heydi Mijares.

En líneas generales entre las entrevistas realizadas se inicia con una entrevista con la Licenciada Heidy Mijares en la comunidad de Caña de Azúcar específicamente en el sector 4, en la cancha de uso múltiple Chaney, primeramente nos muestra las instalaciones de dicha cancha y con voz decepcionante dijo “Aquí nadie cuida nada”, pudimos observar el deterioro de uno de los dos baños agua estancada y olor a cloaca el otro baño se encontraba totalmente cerrado pudimos tomar fotografías de la cancha. Inicia el relato de la historia del Caña de Azúcar por la ubicación de la comunidad se encuentra totalmente habitada con buenas vías a acceso y facilidad de transporte. Esta comunidad cuenta con 1600 familias existe una sobre población, hacinamiento en muchas casas del sector, en una casa habitan 2 o 3 familias consanguíneas. Cuando realizan las asambleas la efectúan por estacionamiento para tener así la oportunidad de conocer e intercambiar ideas, saber las necesidades de cada quien, conocer las familias. Caña de azúcar tiene 40 años y realizaron un grupo de casas llamadas “las casitas” que solo tienen 20 años no como caña de azúcar que tiene 40 años fe fundados, esas casitas fueron personas de la iglesia que tomaron un terreno valdido que se utilizaba para la “quema de Judas” y para todos los eventos participativos de la comunidad que en aquel tiempo se realizaban bastantes porque nuestros viejitos bueno... están bien viejitos, la

iglesia también participaba tuvimos al padre Pedro Ruimas que así se llama la iglesia de nosotros aquí en el sector 4 ese fue un padre que vivió aquí nunca salió de aquí un padre del extranjero y su familia lo venían a visitar aquí siempre estuvo aquí, tenía una casa y no las entrego como casa parroquial .

Aquí los que trabajamos somos pocos muchos se cansan, esto no es fácil decir que estoy con el gobierno pero no es fácil decir si estoy con el gobierno pero no es fácil decir que estoy con el gobierno pero no me dan no todos los entes gubernamentales dan. En los consejos comunales hay de las dos todas así como “Chavistas” hay “Oposición” aquí de verdad que si se entra en discusión pero cuando hay que trabajar nos unimos nosotros trabajamos por el bien común y el de la comunidad. en el momento que tenemos con que trabajar trabajamos y el odia que no haya con que trabajar no lo hacemos, este en la poligonal 3 solo quedan 3 miembros del concejo comunal y en la poligonal 1 le quedan 4 miembros nada más, de la poligonal ya recibieron casa y 4 personas que eran la que trabajaban con nosotros ahora están en el guazimal y las que quedan haya que arrearlas decirles vamos al banco, móntese aquí vamos para la alcaldía, estamos arreando a las personas. Hay mucha gente apática hemos recibido beneficios, la poligonal 1 recibió línea blanca y ayuda social, la poligonal rehabilitación de las instalaciones de la escuela bolivariana padre Antonio leyh y restauración de la cancha hace 4 años se le cambiaron las láminas del techo, la pintaron lo que pasa es que hay mucha bandolería y antes era peor y gracias a ustedes es que hemos logrado más unión en la comunidad por la cancha, la unidad odontológica, el barrio adentro aquí hay que incentivar decir “vamos a pintar ,vamos a limpiar” la sección anterior de la UNERG que trabajo aquí en la comunidad realizaron un mural sobre el reciclaje y se trabajó cheverísimo de verdad que ese día casualidad de la vida que vinieron a repartir Tanques y la comunidad se aboco y nos tocó trabajar con ellos aquí, esto se llenó por supuesto...!!! Una jornada completa trabajaron las comunas salieron en Venezolana de Televisión casualidad que estaba el Ministro de las comunas pero no mezclamos la política con los estudiantes dividimos la cancha mitad parte

política y mitad para los estudiantes todo decorado alquilamos sillas y mesas un evento espectacular.

Tenemos nuestro querido fallecido Dr. Honorio Timaure un señor que dio su vida por el municipio y el sector murió en un accidente de tránsito para un día de las madres, profesor que saco adelante a la población estudiantil, los llevo afuera artistas, danzas de Aragua, coreografía en venevision. Tenemos la iglesia, la casa parroquial, locales comerciales somos el único sector del municipio que tiene una plaza bolívar, un parque las edificaciones porque cuando se cambió el techo se quedó así porque son techos de asbesto se dañó y estos niños se los llevaron al sector 9 de caña de azúcar para ver clase, niños con retardo demasiadas dificultades de aprendizaje ahí las madres realizan tortas, tejen para obtener fondos, también tenemos una venta de repuesto, una ferretería, consultorio médico, un taller y una licorería, esto es lo que nos pertenece como sector 4 además tenemos un barrio adentro y un centro de atención primaria. La poligonal 3 se llama Sagrada familia en este grupo hay bastantes personas de la iglesia y personas mayores a ellos le pertenece donde está el preescolar Andrés Eloy Blanco, donde vive la profesora Sandra hasta el otro liceo Torres Viña e ellos le toco pura infraestructura de las escuelas pero a la hora de la chiquita todos trabajamos para todos y la poligonal 4 es del liceo Torres Viña hasta los edificios torre 3 y 4 “privilegiados Nosotros”. La poligonal 4 se llama árbol de las 3 raíces 99 y la poligonal 1 solo tiene parque infantil en donde se realizan las fiestas.

En esta comunidad existen tres grandes problemas el primero es la electricidad debido a la sobrepoblación existe mayor consumo de la misma y tienen pocos transformadores y cada 3 días hacen reducción de electricidad. La otra problemática es la basura ese sector abarca el 4% de presupuesto en cuanto a gastos por recolección de la misma aunque poseen contenedores tienen pocos camiones y pasan solo dos veces por semanas y el de mayor importancia son las agua negras porque el gobierno no tiene presupuesto para hacer el cambio completo de toda la tubería y lo hacen por tramos ya

que el sector tiene 40 años de fundado y creció la población y el uso de las tuberías ha incrementado.

Entrevista N°2. Señora Olga Galindo. (Habitante de la plaza “Abuelo Felipe”).

En segundo lugar cabe señalar la entrevista realizada a la señora Olga Garrido una habitante del sector 4 poligonal 3 de Caña de Azúcar exactamente frente a la plaza “Abuelo Felipe” la cual antes de ser recuperada nos relató la problemática “Hola mi nombre en Olga Galindo, les puedo decir que existen muchos problemas sobre todo con los concejos comunales eso es un perreron porque hay de los dos bandos bueno es fuerte, en cuanto a la plaza pueden ver que no dejamos que la plaza se destruya, los niños juegan allí, al lado sacan un carro de perro calientes a veces ponen una música a uno le molesta a veces le decimos que hasta cuándo van a estar ellos con su música y vendiendo cerveza lo hablamos porque si ellos van estar allí y están unos niño jugando eso no esta permitido, porque no se van a la plaza Bolívar a vender perro calientes y cervezas no se puede verdad, pero hasta ahora no lo han hecho más, pero bueno en la noche se prenden las luces de la plaza y las que siempre estamos pendiente de la plaza somos tres personas pero mayormente la muchacha que está en toda la esquina llamada Litz, nos gustaría que si van hacer algo siembren mas planticas nosotras la podemos apoyar aunque no somos muchas aquí estamos porque siempre las echan a perder y como ven solo quedan esas poquitas, no tenemos pipotes de basuras te voy a decir porque, porque cuando hacen un evento o algo bueno agarran y dejaban todas las bolsas de basuras las dejaban allí y nadie recogia eso por la flojera de llevarla hasta el container, otra cosa yo combato mucho los perros porque si sabroso sacar a sus perros pero nosotros somos los que estamos al frente un cuando nos sentamos nos calamos ese olor y ellos no recogen la suciedad de sus perros porque la plaza no está permitido para eso uno puede pobre humilde pero aseado no podemos caer en lo cochino, bueno tantas cosas que hemos querido hacerle a esta plaza porque es la que más se han mantenido pero no ha habido los recursos, si queremos que la plaza se mantengan sobre

todo que enseñen a los niños a cuidarla”. Agradecidos de esta información de parte de Señora Olga la cual nos atendió a pesar de estar ocupada ya que cuida a su madre la cual está muy enferma también añadió que de los veinte años que llevan en la comunidad ha visto el cambio y que de verdad agradecidos de que por parte de los estudiante se sumen a ello.

Entrevista N° 3. Señora Rosa Narcisa (Vocera Concejo Comunal – Comité Ambiente).

Finalmente tenemos la entrevista realizada a la Señora Rosa Narcisa perteneciente a la junta comunal en el comité de ambiente y habitante de la poligonal 3 la gran familia unida del mencionado sector actualmente realiza un trabajo en conjunto con otros voceros en cuanto a erradicación del dengue y nos proporcionó una gran historia valiosa en cuanto a la plaza “Abuelo Felipe”, acoto lo siguiente “Bueno madre que quieres que te diga de nuestra plaza; la bautizamos “Abuelo Felipe” porque teníamos un vecino un señor mayor el cual se llamó Felipe ya el se nos fue, pero bueno en el tiempo que estuvo aca fua un cuenta cuentos sobre todo con los niños y por eso quisimos bautizarla con ese nombre de parte de la comunidad y así le llamamos donde quiera que vamos, ya que por allí pasaron muchas manos muchos nombres hace muchos años finalmente después de quince (15) años se le otorgo ese nombre en honor a este abuelo y en reconocimiento de que nuestros abuelos se merecen lo que pasa es que no hemos tenido suerte para que le hagan sus actos y sus cosas aquí; y bueno nosotros como vecinos le hemos metido la mano a la plaza en mantenimiento y pintura en alumbrado ya que todos colaboramos para recoger dinero comprar el cableado, bombillos y entre nosotros mismo hicimos el alumbrado de la plaza y poco a poco hemos logrado que los vecinos cerca de la plaza le agarren amor a la plaza ya que siempre los de este lado íbamos y apoyábamos en el mantenimiento ya que se ha recuperado en varias ocasiones se le a sembrado plantas pero no hemos tenido suerte

porque siempre no las dañan y horita nuevamente están haciendo actos con los niños los mismos vecinos y estamos muy contentos con eso porque se han sensibilizado en ese sentido porque si nosotros los vecinos no cuidamos lo que tenemos al frente quien no los va a cuidar no van a venir de lejos a cuidárnoslo, porque tu no valoras las cosas a cuando te lo hace otra persona a cuando tú lo haces, tú lo quieres más lo haces respetar hay que tener derecho de pertenencia de las cosas esa es la palabra y entonces buenos hasta el momento allí vamos mamita todo bien, nos gustaría que si van a trabajar en la plaza que ojala sea cierto puedan cerrar las partes que van a recuperar colocar algunos bloques y asignar a alguien que este atento y pendiente de cuidarlas”. En cuanto a la entrevista realizada a la Señora Rosa fue de gran aporte a la investigación, a su vez se contó con su colaboración al realizar la recuperación de la plaza con plantas para la recuperación de áreas verdes y se presentó siempre a la orden que vengan estudiantes a realizar estos proyectos y se siente muy agradecidos ya que detalla que es una ayuda para concienciar a la comunidad no para resolver sus problemas sino a incentivarlos y motivarlos en que solo ellos pueden hacer esto posible.

Cuadro 15.

Guía de Observación.

Problemáticas	Si	No
Comunicación entre los habitantes de la comunidades	x	
Liderazgo		x
Motivación		x
Poca participación	x	
Inseguridad	x	
Enfermedades parasitarias o diarreicas	x	
Enfermedades de dengue	x	
Basura	x	
Saneamiento ambiental		x
Información ineficaz		x
Desarrollo de programas de salud	x	
Deterioro de áreas verdes	x	
Problemas cardiovasculares en los habitantes	x	
Concejos comunales activos	x	
Falta de escuelas e instituciones educativas		x
Acceso a los centros educativos para desarrollar información eficaz	x	
Clasificación de desechos sólidos.		x
Problemas de agua potable y aguas negras	x	
Falta de transformadores para la luz eléctrica	x	
Participación en eventos culturales	x	
El aseo pasa constantemente		x
Existen núcleos de atención primaria	x	
Problemas de drogas y alcoholismo	x	
Falta de concientización	x	

MOMENTO V

Reflexión Final

Finalmente en consideración al trabajo realizado en la recuperación y mantenimiento de áreas verdes se observó luego de su aplicación un ambiente más agradable, limpio y ordenado; así como se percibió sensibilización por parte de la comunidad que hacen vida en la plaza “Abuelo Felipe” sobre el cuidado y preservación de las áreas verdes. De igual manera, con la implementación de esta se involucraron a los habitantes en la siembra de plantas que mantengan espacios florales que sirvan para el descanso y disfrute de la comunidad.

Se observó igualmente, que para fortalecer la conciencia social en los habitantes, es necesario desarrollar ambientes que reconstituyan una cultura ambientalista donde se propicien conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas en pro del cuidado ambiental. De igual manera, esto debe ir de la mano con actividades dentro de la comunidad que actúen sobre el nivel de motivación para su vinculación con el medio ambiente cotidiano.

Luego de realizado el proyecto, el equipo de trabajo llegó a las siguientes conclusiones la solución de los graves problemas de la humanidad, requieren la aplicación de principios éticos universales. Por ello, se hace indispensable trabajar en favor de la sensibilización de los seres humanos y del rescate de los valores fundamentales, en este caso, a los habitantes que hacen vida en la comunidad de Caña de Azúcar sector 4 poligonal 3. Para cumplir esta loable misión se requiere de un sinnúmero de recursos, que faciliten de forma apropiada el impartir adecuados valores para, que se desenvuelvan fácilmente en el entorno social. Todo esto, se logra con un trabajo en conjunto entre persona, familia y comunidad, a través del aprendizaje

cotidiano, por este propósito es importante incluir actividades con la naturaleza que desarrollan actitudes para una convivencia armónica con el medio ambiente.

Es así como, la implementación de áreas verdes representa un importante aporte a la comunidad, generando soluciones a innumerables problemas y facilitando de alguna u otra forma la integración de la comunidad en una actividad de interés común, beneficiando aún número mayor de personas que dependen del recurso en el cual se está trabajando y además facilita al estudiante beneficiar a otros en base a su propio beneficio, como es la recuperación de cualquier espacio que brinde un claro aporte de conservacionismo.

En síntesis, la idea es que en los diferentes ambientes donde se desenvuelva a la comunidad y se aboquen a fomentar la educación ambiental en los estándares de enseñanza, brindándoles la posibilidad de inculcar experiencias vivenciales por el amor al ambiente y la importancia que posee tanto para el planeta como para ellos mismos, con el objetivo de que se habitúen a practicar conductas pro sociales y, más adelante, se conviertan en adultos con una sólida formación en valores y capaces de transformar la realidad donde les tocará vivir en un mundo solidario y en paz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeives, G. (2011). *Estrategias y aspectos de educación ambiental para la recuperación estética ambiental de la Unidad Educativa "Hanna Elvieris"*. Tesis de Licenciatura no publicada. UCV. Maracaibo – Venezuela.
- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación*. 5ta Edición. Caracas: Espíteme.
- Azurin, M. (2013). *Conservación Ambiental*. Barcelona, España: Ediciones Omega.
- Balestrini, M. (2001). *Como se elabora el proyecto de investigación, para los estudios formulados o explorativos, descriptivos, diagnosticados, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles*. Caracas: B.L. Servicio Editorial.
- Carreños, Y. (2013). *Recuperación de las áreas verdes para el desarrollo integral de los niños del preescolar "Lisandro Lecuma"*. Tesis de postgrado no publicado. IUPSM. Carabobo – Venezuela.
- Comité Ejecutivo de Federación de Colegios de Enfermeros de Venezuela. (1999). *Código Deontológico de Enfermería*. Venezuela - Caracas
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (1999). Gaceta Oficial. Número 36860 (extraordinario).
- Congreso de la República de Venezuela. *Ley orgánica del ambiente*. Gaceta Oficial N° 31.004 del 16 de Junio de 1980.

Congreso de la República de Venezuela. *Ley penal del ambiente*. Gaceta Oficial N° 4358 de fecha 3 de enero de 1992.

Freires, P. (2010). *Investigación Social*. Editorial. Colombia.: Continente Editores.

Franklengh, A. (1999). *Modelos de Investigación*. España: Editorial Valbuena

Fuentes, M. (2002). *La Investigación Social e Introducción a los Métodos y Técnicas*. España: Editorial ESERP.

González, M. (1996). *La Educación Ambiental y Formación del Docente*. Revista Iberoamericana de Educación. N° 16. pp. 15-19.

Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Metodología de la investigación*. 3ra Edición. Mc. Graw-Hill, Editores, S.A. México.

Instituto Universitario de Tecnología “Juan Pablo Pérez Alfonzo” IUTEPAL. (2006). *Manual de elaboración del trabajo especial de grado*. 2da Edición. Venezuela – Valencia.

Ireas, C. (2002). *Evolución y Relevancia de la Educación Ambiental*. Boletín Antropológico. Año 23, N° 64, Mayo-Agosto, Universidad de los Andes – Mérida. pp. 1 -237.

Kellinger, M. (2002). *Lógica de la Investigación Etnográfica*. Madrid: Editorial Index.

Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermera (2005). Gaceta Oficial N° 38.263. Venezuela- Caracas.

Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005). Capítulo II. Del Servicio Comunitario.

Marcos, L. (2012). *Formación en salud ambiental y humana*. Tesis de postgrado no publicada. UNESR. Barquisimeto – Venezuela.

Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR) (1990). *Curso de Educación Ambiental para docentes de Educación*. Coordinación de Estudios Ambientales. Caracas: Autor

Palella, S y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. Caracas: Editorial Fedupe.

Sabino, C. (2004). *El proceso de investigación*. Introducción teórico-práctico. Editorial Panapo, C.A. 3ra Edición. Caracas. Venezuela.

Sampieri, R; Collado, C; Baptista P. (2010). *Métodos de la investigación y estadística*. México: Mc Graw Hill.

Stanton, Y. (2000). *Metodología de Investigación Cualitativa*. Caracas.

Tamayo y Tamayo, M. (2000). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Manual de Trabajos de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. (2006) Caracas. Venezuela.

Urich Et, Al - Ecología y Ambiente N° 9 (1991). *Educación Ambiental para la vida*. Biblioteca Nacional, INPARQUES, MARNR. Ediciones Divulgativas. Caracas, Venezuela. pp. 3 – 133.

Referencias electrónicas.

González, E. (2000). *La transversalidad de la educación ambiental en el currículum de la enseñanza básica*. [Documento en Línea]. En: http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/firma42.htm [Consulta: Marzo 15, 2007].

Martinez, M. (2000). La investigación- acción en el aula. Agenda academica en línea. Disponible en: http://brayebran.aprenderapensar.net/files/2010/10/MARTINEZ_InvAccionenelAulapag27_39.pdf. [Consulta 2014, Enero 6].

MINVU (1998). *La educación ambiental y su presencia curricular*. Documento en Línea. Disponible en: http://www.conama.cl/La_educaci3n_ambiental_y_su_presencia_curricular.html. [Consulta 2008, Marzo 25]

Kaplan y Kaplan. (2002). *Que es la educación ambiental para infantiles. Educación para un futuro sustentable*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.ecoeduca.cl/ecolideres/home.html>. [Consulta 2014, Enero 6].

Velásquez, V. (2002). *Historia de la Educación Ambiental*. Reflexiones Pedagógicas. Documento en Línea. Disponible en: <http://educación.jalisco.gob.mx/dirseed.html>.2002. [Consulta 2008, Marzo 25].

Anexos

Anexos A: Visualización de la acción

Plan 1. Diagnóstico de la comunidad del sector 4 de Caña de Azúcar. Municipio Mario Briceño. Maracay Edo. Aragua.



Figura 1.



Figura 2.



Figura 3.

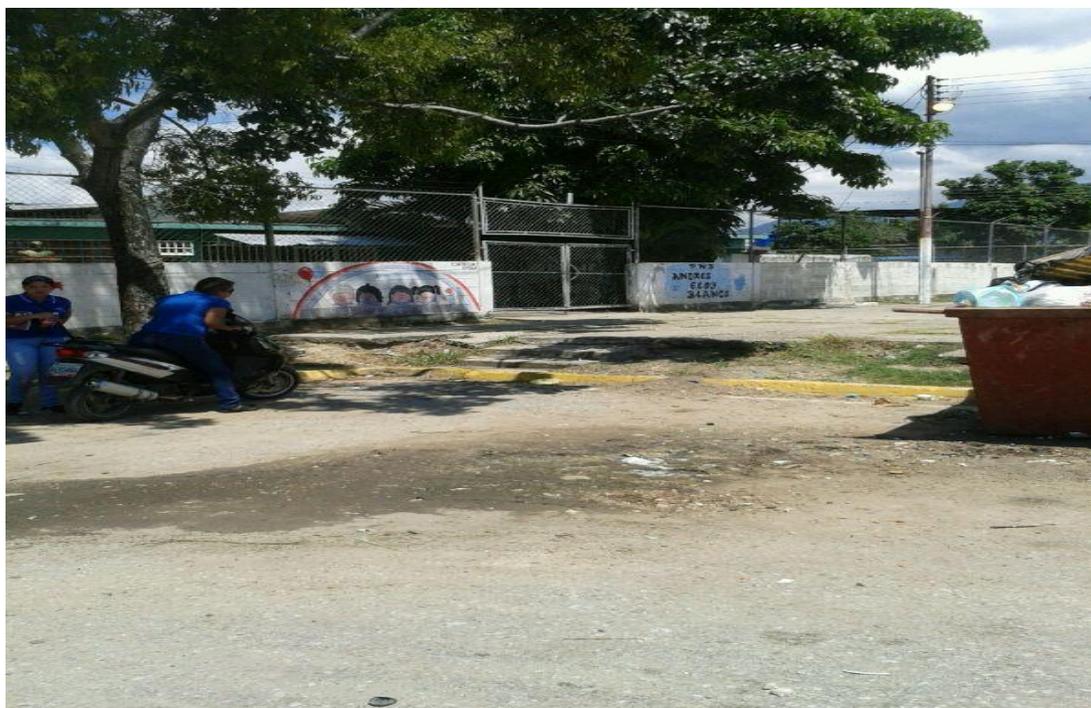


Figura 4.

Plan 2. Selección de un área urbana para la recuperación de áreas verdes y mantenimiento.



Figura 5.



Figura 6.



Figura 7.



Figura 8.



Figura 9.



Figura 10.



Figura 11.



Figura 12.

Plan 3. Carta de aprobación al Concejo Comunal para el desarrollo del proyecto de investigación.



Figura 13.



Figura 14.

Plan 4. Recolección de información e historia de la plaza “Abuelo Felipe”, de la poligonal 3 del sector 4 de Caña de Azúcar.



Figura 15.

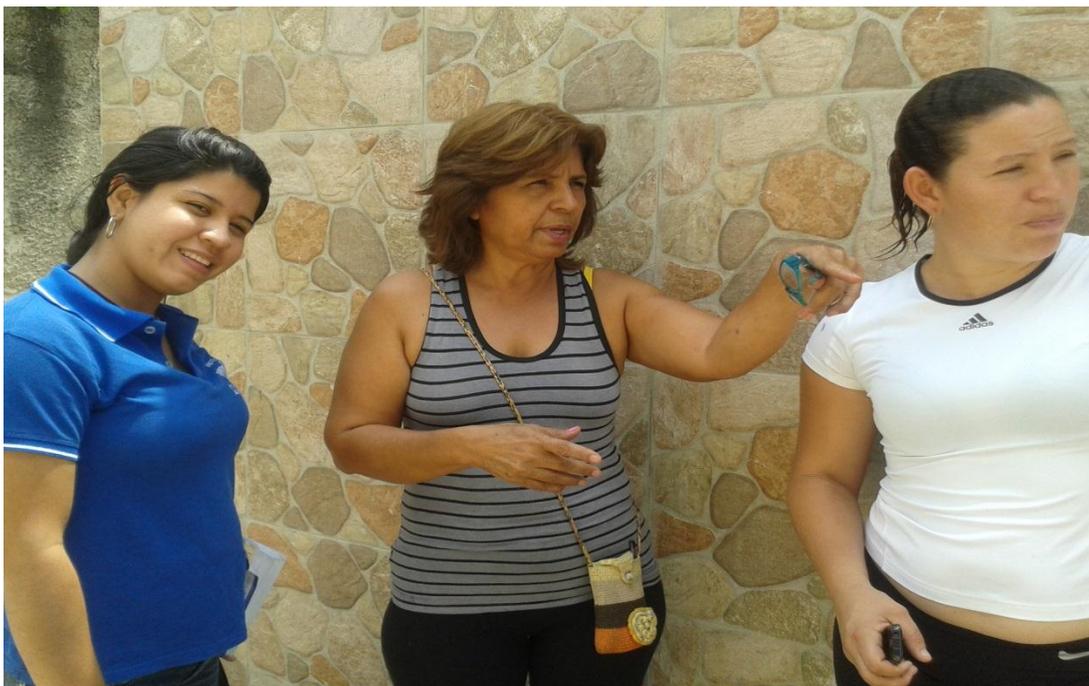


Figura 16.

Plan 5. _Incentivo a la comunidad a participar en la “ Jornada Comunitaria”. En la cancha de usos múltiples Chaney del sector 4 de Caña de Azúcar.



Figura 17.



Figura 18.



Figura 19.



Figura 20.



Figura 21.



Figura 22.

Plan 6. “Jornada Comunitaria” en la cancha de usos múltiples Chaney dirigida a la comunidad del sector 4 de Caña de Azúcar.



Figura 23.



Figura 24.



Figura 25.



Figura 26.



Figura 27.



Figura 28.



Figura 29.



Figura 30.



Figura 31.



Figura 32.



Figura 33.



Figura 34.



Figura 35.



Figura 36.



Figura 37.



Figura 38.



Figura 39.



Figura 40.

Plan 7. Recolección de medidas en espacios de áreas verdes en la plaza “Abuelo Felipe” de la poligonal 3, sector 4 de Caña de Azúcar.



Figura 41.

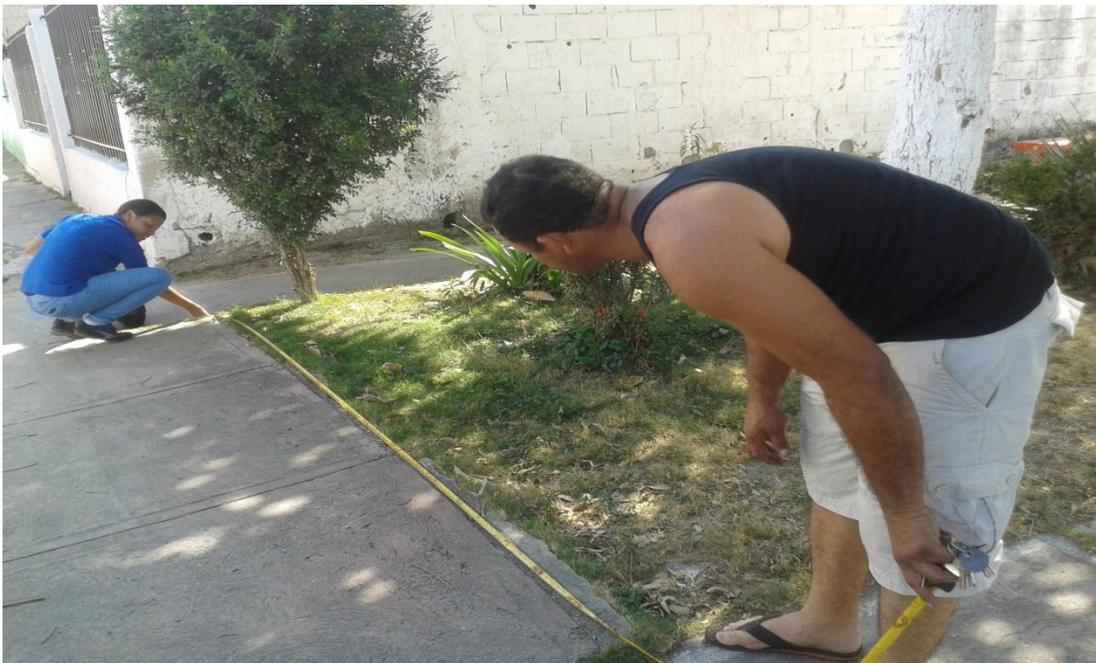


Figura 42.

Plan 8. Compra del material para la recuperación de la plaza “Abuelo Felipe” del sector 4, poligonal 3. Caña de Azúcar.



Figura 43.



Figura 44.

Plan 9. Recuperación y mantenimiento de áreas verdes de la plaza “Abuelo Felipe” del sector 4, poligonal 3. Caña de Azúcar.



Figura 45.



Figura 46.



Figura 47.



Figura 48.



Figura 49.



Figura 50.



Figura 51.



Figura 52.



Figura 53.



Figura 54.



Figura 55.



Figura 56.



Figura 57.



Figura 58.



Figura 59.



Figura 60.



Figura 61.



Figura 62.



Figura 63.



Figura 64.



Figura 65.



Figura 66.



Figura 67.



Figura 68.



Figura 69.



Figura 70.



Figura 71.



Figura 72.



Figura 73.



Figura 74.



Figura 75.



Figura 77.



Figura 77.

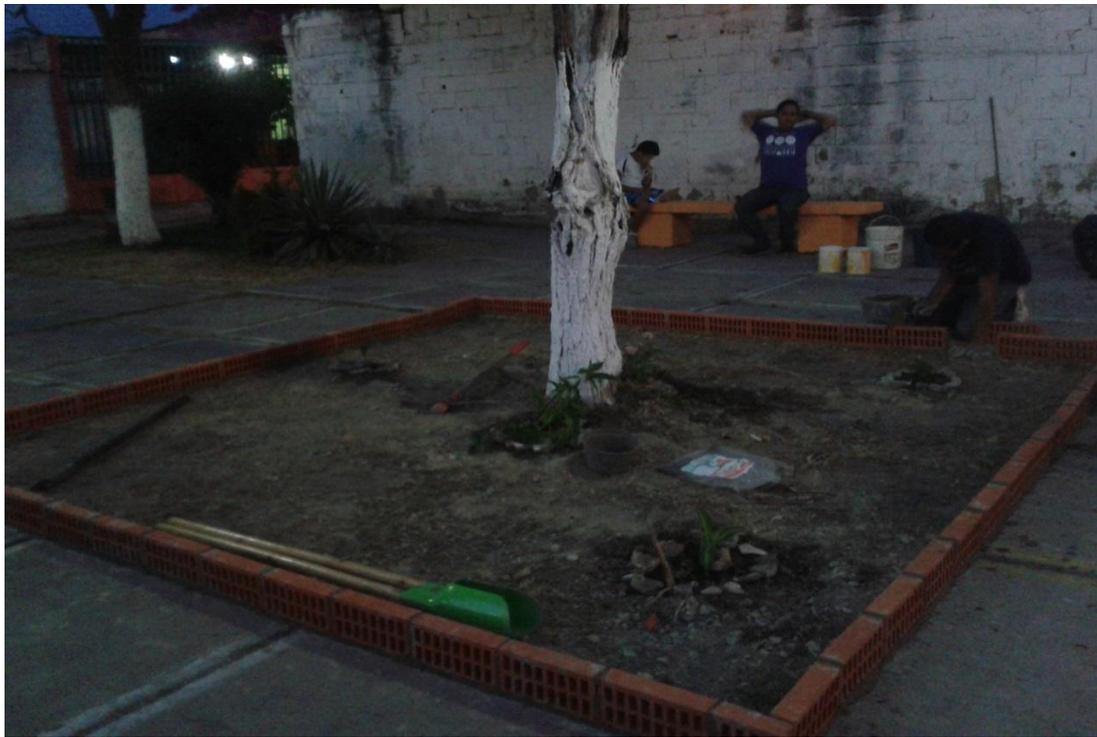


Figura 78.



Figura 79.



Figura 80.



Figura 81.

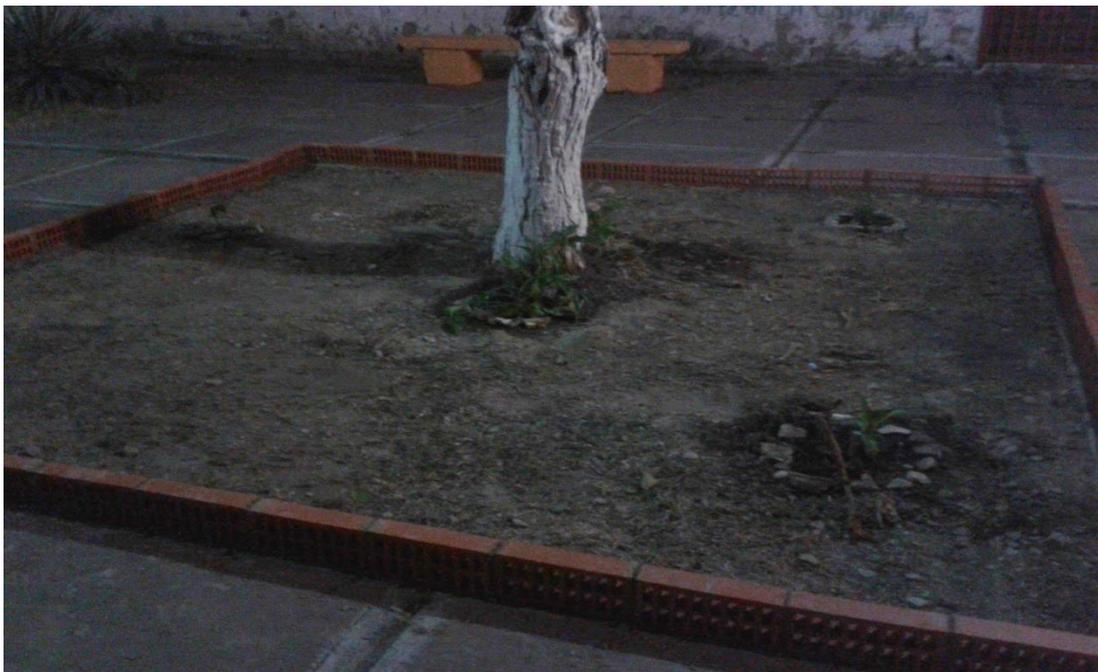


Figura 82.



Figura 83.



Figura 84.

Anexos B: Otros



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
“RÓMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL – LA MORITA

Sr (es): Concejo Comunal

Maracay, Febrero 2014

C.C: MGS. Sandra García

Presente.-

Ante todo reciban un cordial saludo de parte de los estudiantes de Enfermería de la cohorte XIII de la Sección 5 Grupo B, de la Universidad Experimental “Rómulo Gallegos”, el objeto de la presente es llegar ante ustedes para solicitar el apoyo y colaboración como Concejo Comunal para realizar el siguiente proyecto de investigación para optar al título de Licenciadas en Enfermería basado en la Recuperación y Mantenimiento de Áreas Verdes en la comunidad de Caña de Azúcar Municipio Mario Briceño Iragorry edo. Aragua, exactamente en el sector IV, poligonal III, y a ejecutarse en la plaza El Abuelo de este sector con el propósito de recuperar un espacio en cuanto a áreas verdes, fomentar el saneamiento ambiental y participación, cuidado de la plaza así como su recuperación en cuanto a pintura y otros. Sin más que agregar y agradeciendo su pronta colaboración, apoyo y aprobación como concejo comunal, se despiden;

Atentamente

 TSU. Nohelis Salazar
 Autor(a) del Proyecto

 TSU. Karen Sanchez
 Autor (a) del Proyecto

Aprueban

 Leda. Heidy Mijares
 (Vocera Comité de Salud)

 MGS. Sandra García
 (Tutora de la Investigación)

Figura 85. Carta de aprobación por parte del Concejo Comunal.