



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CREENCIAS IRRACIONALES Y ACTITUDES HACIA LA
SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE 4º Y 5º DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LA
VICTORIA, LIMA**

PRESENTADA POR
ANTHONY FRANCO VALDERRAMA HUAMANI

ASESORA
GLORIA LUISA EGGERSTEDT GARCÍA

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2021



**Reconocimiento - Compartir igual
CC BY-SA**

El autor permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre esta obra incluso para propósitos comerciales, siempre que se atribuyan el crédito y licencien las nuevas obras bajo idénticos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CREENCIAS IRRACIONALES Y ACTITUDES HACIA LA
SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE 4º Y 5º DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LA
VICTORIA, LIMA**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE
PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:
BACHILLER ANTHONY FRANCO VALDERRAMA HUAMANI**

**ASESORA
DRA. GLORIA LUISA EGGERSTEDT GARCÍA**

**LIMA, PERÚ
2021**

A los profesores, familiares y amigos que me han apoyado en el proceso de mi formación académica.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1. Descripción de la problemática	11
2. Formulación del problema	13
3. Objetivos de la investigación	14
3.1. Objetivo general	14
3.2. Objetivos específicos	14
4. Justificación de la investigación	15
4.1. Importancia de la investigación	15
4.2. Viabilidad de la investigación	16
5. Limitaciones del estudio	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
1. Antecedentes	17
1.1. Ámbito internacional	17
1.2. Ámbito nacional	18
2. Bases teóricas	25
2.1. Terapia Racional Emotivo Conductual (TREC)	25
2.1.1. Influencias de otras ciencias	25
2.1.2. Enfoque de la TREC	26
2.1.3. Modelo del ABC	27
2.1.4. Acontecimientos activadores (A)	27
2.1.5. Creencias o ideas (B)	28
2.1.6. Clasificación de ideas irracionales según Ellis (1989)	30
2.1.7. Consecuencias emocionales y conductuales (C)	31
2.2. La adolescencia	31
2.3. Teorías sobre el desarrollo del adolescente	32
2.3.1. Desarrollo biológico	32
2.3.2. Desarrollo socioemocional	33
2.3.3. Desarrollo cognitivo	33
2.3.4. Desarrollo sexual	34
2.4. Actitudes	35
2.4.1. Formación y estructura de las actitudes hacia la sexualidad	36
2.4.2. Actitudes hacia la sexualidad	36
3. Definición de términos básicos	39
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
1. Hipótesis de la investigación	41
2. Variables y definición operacional	42

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	44
1. Diseño metodológico	44
2. Diseño muestral	44
3. Técnicas de recolección de datos	45
5. Procedimiento	48
6. Análisis de los datos	49
7. Aspectos éticos	50
CAPÍTULO V: RESULTADOS	51
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN	58
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
FUENTES DE INFORMACIÓN	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable de creencias irracionales	42
Tabla 2 Operacionalización de la variable de Actitudes hacia la sexualidad	43
Tabla 3 Distribución de Ítems por dimensión en Inventario de creencias irracionales	46
Tabla 4 Características sociodemográficas de la muestra	51
Tabla 5 Distribución de porcentajes de los niveles de Creencias irracionales de la muestra.	52
Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de Actitudes hacia la sexualidad de la muestra.	53
Tabla 7 Comparativos de las Creencias irracionales según el sexo	54
Tabla 8 Comparativos de las Actitudes hacia la sexualidad según el sexo	54
Tabla 9 Distribución de frecuencias de dimensiones de Actitudes hacia la sexualidad según el sexo	55
Tabla 10 Prueba de normalidad	56
Tabla 11 Correlación Rho de Spearman entre dimensiones de Creencias irracionales y actitudes hacia la sexualidad	57

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la sexualidad. Este estudio es no experimental transeccional correlativo comparativo. La muestra fue escogida a través de un método no probabilístico, la cual estuvo conformada por 127 hombres y 119 mujeres, dando un total de 246 participantes. Se utilizaron como instrumentos de medición el Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis y la escala Likert de Actitudes hacia la sexualidad creada por Mg. Nelly Solís. El estudio determinó que la necesidad de aprobación está asociada con presencia de actitudes desfavorables hacia la sexualidad de los adolescentes participantes. Además, se halló que existe una tendencia a presentar actitudes desfavorables en los adolescentes; añadiendo que existe una diferencia significativa según el sexo, lo cual señala que los hombres presentan actitudes menos favorables en comparación a su grupo opuesto. Se concluye que la necesidad de aprobación en los adolescentes presenta correlación estadísticamente significativa con las actitudes hacia la sexualidad.

Palabras clave: Creencias irracionales, actitudes hacia la sexualidad, adolescentes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between irrational beliefs and attitudes towards sexuality. This is a non-experimental cross-sectional correlational study. The sample was chosen through a probabilistic procedure. It consisted of 127 men and 119 women, a total of 246 participants. The Inventory of Irrational Beliefs by Albert Ellis and the Likert Scale of Sexual Attitudes created by Mg Nelly Solis were used as measurement instruments. The study determined that the need for approval is associated with the presence of unfavorable attitudes towards sexuality in the participating adolescents. Furthermore, it was found that there is a tendency for teenager to present unfavorable attitudes regarding their sexuality; in addition, there is a significant difference between men's and women's attitudes towards sexuality, which indicates that men have less favorable attitudes in comparison to the opposite group. The research concludes that the need for approval is statistically related to attitudes towards sexuality of the adolescents.

Keywords: Irrational beliefs, attitudes towards sexuality, adolescents.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el tema de la sexualidad está cobrando cada vez mayor visibilización, involucrando cambios sociales que tienen efecto en la vida de las personas, sobre todo en aquellas poblaciones que están más expuestas a situaciones de riesgo sexual, como en el caso de los adolescentes.

Al ser una etapa altamente significativa en cuanto al desarrollo, la adolescencia involucra abundantes retos, algunos afrontados con gran éxito y otros se tornan muy desafiantes y contradictorios. En este sentido, uno de los mayores retos es el mantenimiento de una sexualidad saludable.

Diversas emociones son asociadas a la sexualidad y gran parte de ellas tienden a ser negativas en los adolescentes, quienes se caracterizan por ser inconstantes e influenciables. A este respecto, el ámbito educativo juega uno de los roles más importantes en la formación de la sexualidad.

Santrock (2004) refiere que las destrezas que los adolescentes desarrollan en el ámbito social están conectadas a cómo los padres expresan sus propias emociones, indicando cómo el factor familiar incide en la formación de actitudes, incluidas las referidas a la sexualidad. Otro factor relevante es el sistema estructural, ya que ciertas características sociodemográficas obstaculizan las oportunidades de desarrollo tales como un inadecuado sistema educativo, pobreza, vivir en zonas rurales, etc. Sin embargo, este estudio se ejecuta con la finalidad de aportar para sellar la brecha del conocimiento científico, enfatizando en las dimensiones personales en especial el nivel cognitivo.

Las evaluaciones cognitivas que los adolescentes realicen sobre las situaciones asociadas a la sexualidad, son de extrema importancia puesto que muchas veces las mismas pueden regir su conducta y determinar el involucramiento en el riesgo sexual. Ellis (como se citó en Dryden, y Ellis, 2001). refería que estas evaluaciones podrían considerarse racionales cuando obedecen a leyes de la lógica, están basados en la realidad, y que promueven la consecución de objetivos personales. Por otro lado, señala que las ideas irracionales interfieren con los propios objetivos, resaltando lo ilógico.

Entonces se puede inferir que existe irracionalidad en el pensar de los jóvenes ya que se evidencian graves consecuencias tanto físicas como psicológicas originadas por su actuar. Se ven expuestos a numerosas conductas sexuales de riesgo, expresadas en celotipia, relaciones de pareja disfuncionales, e infecciones de transmisión sexual, y no menos importante los casos de embarazos precoces, ya que al menos un 13% se encuentran o se han encontrado alguna vez gestando, según Mendoza y Subiría (2013).

Se puede observar la importancia de considerar como las variables estudiadas incluyen tanto a las creencias irracionales como las actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes, de tal manera que se pueda optimizar la comprensión de la situación y en ese sentido, poder tomar medidas con el fin de promover un mejor desarrollo sexual en los jóvenes.

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre las creencias irracionales y actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes

pertenecientes a los grados de 4º y 5º de secundaria de una institución pública ubicada en La Victoria.

El presente estudio es de tipo cuantitativo ya se procesaron los datos utilizando procedimientos estadísticos, el diseño del mismo es transeccional correlacional. Asimismo, la población se delimita a aquellos estudiantes de los grados en mención de una institución pública siendo, el diseño muestral fue realizado través de un procedimiento no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 246 participantes.

La presente investigación contiene cuatro capítulos. El primero incluye el marco teórico, el cual aborda las bases teóricas sobre las variables, evidencias empíricas, planteamiento del problema, objetivos y las hipótesis generales y específicas. El segundo capítulo presenta el método de investigación, instrumentos de medición, y el análisis de los datos obtenidos. El tercer capítulo corresponde a la presentación de los resultados; el cuarto capítulo expone la discusión de los mismos, finalizando con las conclusiones y recomendaciones al respecto.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Descripción de la problemática

La Adolescencia implica muchos cambios en el desarrollo general de las personas, el cual se inicia a los 10 y acaba a los 19 años (Organización Mundial de la Salud, 2014). En esta etapa se asumen riesgos dentro del ámbito sexual (Schutt-Aine y Maddaleno, 2003). Con respecto a ello, escasa atención se está prestando al desarrollo de evidencias científicas sobre el tema en dicha población, a pesar de que, en muchos contextos, especialmente en países latinoamericanos, donde la edad de inicio sexual cada vez es menor, según Camarero (2019).

En marcos internacionales, Murillo, D. Vera, C. Vera, y Zambrano (2019) señala que a nivel mundial el promedio de la edad de inicio sexual es de 12 años. Mientras que marcos latinoamericanos, Cordón-Colchón (2019) reporta creencias erróneas de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos, siendo una de ellas la idea de que la *marcha atrás* es un método eficiente. Además, Lapeira-Panneflex y Guerra-Sánchez (2018) reportan que algunas creencias inadecuadas sobre sexualidad son resultados de la influencia del contexto cultural del adolescente; asimismo, poseen mitos como el uso de sal de fruta, aspirinas y vinagre como métodos anticonceptivos. Del mismo modo, Orcasita, Gil y González (2018) añaden que los adolescentes encuestados

presentan escasa conductas preventivas, en siendo los varones susceptibles al riesgo.

En referencia al contexto Peruano, la situación es semejante. De acuerdo a Apaza-Guzmán y Vega-Gonzales, E. (2018) reportan que la edad promedio de inicio sexual es de 14 años, señalando también que el inicio sexual temprano está asociado con la adquisición de enfermedades de transmisión sexual. De la misma manera, Carmona, Beltran, Calderón, Piazza y Chávez, S. (2017) reportan que el uso de métodos anticonceptivos no es regular en los adolescentes, enfatizando el hecho de que algunas mujeres encuestadas manifestaron optar por no hacer uso de ellos para prevenir diversas formas de violencia y cumplir así con las intenciones y deseos de sus parejas.

Entre los factores influyentes para el desarrollo de las actitudes, hallamos al conocimiento como un gran recurso asociado a las posibles consecuencias de las conductas de riesgo; con respecto a ello, Andrade (2017) señala que las fuentes de información de educación sexual tienden a excluir a las figuras parentales. Asimismo, la autora señala que los jóvenes captan mayor información sobre ello cuando proviene de la televisión, sin embargo, mucha de esta información es escasa o errónea. A ello se le incrementa lo señalado por Motta, Keogh, Prada, Núñez-Curto, Konda, Stillman y Cáceres (2017), de que sólo un 8% de los docentes de educación básica se encuentran aptos para su enseñanza, mientras que 92% de ellos se informan usando el internet sobre los aspectos fisiológicos. De esta manera transmiten esta información con sus propios juicios y valores. El último eslabón de la cadena es el alumno quien, como receptor, atribuye un significado basándose en sus creencias ya

establecidas, lo cual muchas veces provoca reacciones emocionales negativas como ansiedad y culpa.

Estas situaciones traen consigo consecuencias graves que oscilan entre enfermedades de transmisión sexual, embarazos indeseados e inclusive tentativa de suicidio. Al respecto, la UNICEF (2018) señala que en el marco Peruano los adolescentes son más proclives de ser infectados por el VIH, llegando a más de 7000 casos reportados hasta marzo del 2018. Asimismo, la organización Agencia EFE (2020) señala que existe una gran cantidad de adolescentes que viven con el VIH y reporta que la causa de esta infección es el desconocimiento. Por otro lado, INEI (2018) amplía que alrededor 13% de embarazos suceden en menores de 19 años.

Como se aprecia en el presente estudio, las actitudes hacia la sexualidad, en especial el componente conductual, han sido objeto de investigaciones tanto en el ámbito internacional como local. Del mismo modo, se puede observar que las mismas han sido analizadas con el fin de asociarlas mayormente a factores externos como los componentes familiares, educativos, sociales, entre otros. Es así como en el Perú, se hace necesario realizar más investigaciones sobre el componente cognitivo en el desarrollo de la sexualidad del adolescente, profundizando en las creencias irracionales

2. Formulación del problema

Por todo lo mencionado anteriormente, resulta importante formular el siguiente problema: ¿Existe relación entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de Lima Metropolitana?

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre las creencias irracionales y actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de Lima.

3.2. Objetivos específicos

- Describir las creencias irracionales de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de Lima.
- Describir las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de Lima.
- Determinar las diferencias significativas de las creencias irracionales de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de Lima según el sexo.
- Determinar las diferencias significativas de las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de Lima según el sexo.
- Determinar la relación entre Necesidad de aprobación y las Actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de Lima.

- Determinar la relación entre las Baja tolerancia a la frustración y las Actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de Lima.

4. Justificación de la investigación

4.1. Importancia de la investigación

La importancia teórica recae en la necesidad de contar con un trabajo empírico con variables de elevada incidencia en esta problemática con la finalidad de conocer en qué medida las variables de Creencias irracionales y Actitudes hacia la sexualidad se relacionan en la población estudiada, así como su impacto en adaptación a una conducta sexual saludable.

De igual manera el conocimiento obtenido en este trabajo podrá proporcionar mayores elementos empíricos para al abordaje de la problemática crucial de las conductas de riesgo y orientar la intervención psicológica con el fin de prevenir y promover el desarrollo idóneo. Igualmente, este estudio podría contribuir con sus resultados en los centros educativos para intervenir de manera oportuna en la realización de talleres para disminuir las conductas sexuales de riesgo asociadas a sus creencias.

A nivel práctico, este estudio ofrecerá un aporte a la disciplina psicológica especialmente aquellas referidas a la salud y al ámbito educacional. proporcionando resultados que permitirán mostrar las características psicológicas particulares de los esquemas cognitivos que se orientarán con mayor precisión a los programas de intervención con los alumnos.

A nivel metodológico, las pruebas empleadas en la presente investigación de Test de creencias irracionales de Ellis y Escala de Likert de actitudes hacia la sexualidad confirmaron su validez psicométrica con validez de criterio de jueces y confiabilidad por consistencia interna siendo útiles para la evaluación en este tipo de problemas, así como para la realización de futuras investigaciones dirigidas a ampliar el abordaje de esta problemática.

4.2. Viabilidad de la investigación

La presente investigación cuenta con la disponibilidad de un tiempo adecuado para la revisión de la literatura, aplicación de instrumentos y presentación de los resultados. Del mismo modo, este estudio es apoyado con los recursos suficientes tanto financieros como humanos. De la misma forma, se cuenta con los materiales necesarios para realizar la investigación de manera adecuada. Se tiene el acceso al contexto y, por último, se cuenta con el tiempo para el cumplimiento de la obtención de los datos.

5. Limitaciones del estudio

En cuanto a las limitaciones, al realizar la presente investigación se presentaron demoras en el acceso a los permisos a la institución educativa. Durante el transcurso de la fase de aplicación de los instrumentos, se observó que la misma interfería con algunas actividades curriculares, para lo cual se tuvo que extender el número de sesiones de tal manera que se pueda incluir a más estudiantes. Se presentaron dificultades administrativas relacionados con los permisos tanto de los padres como las autoridades de la institución; así como con la coordinación de horarios.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

1.1. Ámbito internacional

En el marco exterior, se consideraron las investigaciones más relevantes teniendo en cuenta las variables y la metodología.

Rubio, Jiménez, y Yubero, M. (2012) estudiaron sobre las variables las actitudes hacia la sexualidad de la Universidad de Castilla ubicada en LaMancha, España considerando el género y sexo de los participantes. Este estudio se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo correlacional. El estudio contó con 262 estudiantes de dicha universidad. Los datos se recogieron a través del cuestionario que consta de las dimensiones de Doble moral (Caron et al 1993), Mitos románticos (Ferrer et al 2010), y Actitudes hacia la sexualidad (Yubero et al.). Se determinaron diferencias significativas teniendo en cuenta el género, ya que los hombres presentan actitudes hacia la sexualidad de rechazo hacia las medidas anticonceptivas y altas puntuaciones en creencias de machismo. Mientras que en las mujeres se halló que presentan mayores puntuaciones en actitudes hacia la sexualidad orientadas a la búsqueda de la estabilidad para mantener relaciones sexuales.

Frausto, Venegas, Martínez y Benavides (2011) investigaron las actitudes hacia la sexualidad y normas subjetivas para VIH/SIDA en alumnos de

una universidad pública ubicada en Guanajuato, México. El estudio fue descriptivo y correlacional, y contó con la participación de 651 estudiantes. Se usaron la Escala de actitud sexual (Hudson) y Escala de Normas Subjetivas para VIH/SIDA (Jemmot). Con este estudio se pudo determinar que existe diferencias significativas de acuerdo al género, ya que las mujeres presentan mayores puntuaciones en las actitudes hacia la sexualidad conservadoras. Del mismo modo, se demostró una relación significativa inversa entre las normas subjetivas para VIH/SIDA y las actitudes hacia la sexualidad.

Zambrano, Toscano y Gil (2015) realizaron un estudio para detallar las actitudes hacia la sexualidad en 375 universitarios en Cúcuta, Colombia. El estudio realizado fue cuantitativo de diseño descriptivo correlacional. Para recoger los datos, se usó el cuestionario Actitudes hacia la sexualidad diseñado por García-Belaúnde en el año 2013. Dicho estudio pudo determinar que las actitudes hacia la sexualidad Liberales predominan en los participantes. Del mismo modo, los autores hallaron que los hombres de edades 18 y 19 y aquellos de orientación bisexual presentan mayor actitud liberal hacia la sexualidad

1.2. Ámbito nacional

Existe amplia evidencia empírica acerca de las variables estudiadas. Para este estudio se consideraron aquellas que abordaron las variables y contenían elementos similares en la metodología.

En tal sentido, se inicia revisando los antecedentes relacionados a las Creencias irracionales.

Rivas (2016) realizó una investigación sobre la relación entre clima social familiar y las creencias irracionales, la muestra estuvo conformada por 97 estudiantes del 5to año de secundaria de una institución educativa ubicada en el departamento de Piura. El tipo fue cuantitativo, de corte transversal; además, fue de tipo descriptivo y nivel correlacional. Los instrumentos de medición usados fueron el Registro de opiniones, forma A, de Davis, Mckay y Eshelman, y la Escala de Clima Social Familiar de Moos. Con dicho estudio se pudo establecer la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la creencia irracional de necesidad de aprobación y la creencia de determinismo de las causas externas. Del mismo modo, se encontró que las creencias irracionales más elevadas en la muestra fueron la creencia del perfeccionismo, ideas de maldad, y determinismo de las causas externas.

Castillo (2017) investigó sobre la agresividad y creencias irracionales con el objetivo principal de describir la relación entre ellas. La investigación fue tipo correlacional no experimental transversal. Dicha investigación contó con una muestra de 360 estudiantes cursando 4º y 5º del nivel secundario en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Puente Piedra. Se midieron las variables con Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Las creencias irracionales más predominantes de nivel Promedio fueron la necesidad de aprobación, miedo a lo desconocido, y evasión de problemas. Dentro del nivel Moderado, se encontró que las creencias irracionales con mayor frecuencia fueron la creencia de perfeccionismo, y la baja tolerancia a la frustración. Por último, se encontró que las creencias predominantes del nivel Alto fueron la creencia sobre ideas de

maldad, miedo a lo desconocido y la creencia relacionada a la necesidad de protección. El autor halló correlato entre las variables de Agresividad y la necesidad de aprobación, el perfeccionismo y el ocio indefinido

Lumbre (2017) condujo una investigación para establecer la relación entre las creencias irracionales y la hostilidad/cólera en alumnos del nivel secundario en 2 entidades públicas localizadas en el distrito de San Juan de Lurigancho. El estudio contó con una muestra de 380 escolares de segundo, tercero, y cuarto año. El estudio es un diseño no experimental transversal y el nivel es descriptivo correlacional. Como instrumento de medición, se usó el Inventario Multicultural de la expresión de la cólera/hostilidad y el Inventario de Creencias irracionales para Adolescentes. El autor encontró que la creencia con mayor predominancia es la baja tolerancia a la frustración. Asimismo, halló relación entre Hostilidad/Cólera y las de ideas de maldad y determinismo de las causas externas.

Caso (2018) indagó sobre las creencias irracionales y conducta agresiva en entidades educativas públicas ubicadas en San Juan de Lurigancho teniendo en cuenta el género de los participantes. El diseño del estudio es no experimental de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. El estudio contó con 382 estudiantes de 4^o y 5^o de secundaria cuyas edades eran entre 14y 18. El autor trabajó la medición de las variables a través del uso del Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes y el Cuestionario de agresión Reactiva y proactiva (RPQ). Se halló relación entre la agresión reactiva y las creencias de necesidad de aprobación, perfeccionismo, baja tolerancia a la

frustración, determinismo de las causas externas, y determinismo del pasado. Al mismo modo, se halló relación entre agresión proactiva y las creencias de necesidad de aprobación, perfeccionismo, y baja tolerancia a la frustración.

Ramos (2018) investigó la relación entre las creencias irracionales y a la inteligencia emocional en alumnos de 4º y 5º año de secundaria en colegio público ubicado en el distrito de San Martín de Porres. Este estudio se caracteriza por ser cuantitativo transversal y de diseño descriptivo-correlacional. Se midieron las variables con el Inventario de Conducta Racional (Shorkey y Whiteman, 1977) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – NA (Ugarriza, 2005). Dicho estudio no halló relación entre las variables estudiadas. Del mismo modo, se determinó que los varones presentan mayores puntajes en conducta racional total y en los factores I Baja tolerancia a la frustración y factor V Búsqueda de aprobación en comparación a las mujeres. Mientras que éstas muestran puntajes más altos en Inteligencia Emocional.

Collantes y Salas (2019) realizaron una investigación con el fin de correlacionar las creencias irracionales y autoestima en adolescentes de una institución educativa ubicada en el departamento de Cajamarca. Este estudio fue transversal y el diseño descriptivo correlacional. La muestra tuvo un total de 130 alumnos de 4º y 5º año de secundaria entre las edades de 15 y 18 años. Para recoger los datos, se hizo uso del Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis y el test de autoestima de Alberth Rosenberg. Los autores hallaron que no existe relación entre los 10 tipos de creencias irracionales y la autoestima en dicha muestra. Asimismo, hallaron que las creencias irracionales más

predominantes en la muestra son la creencia del miedo a lo desconocido y la necesidad de ser protegido.

De igual manera, se procede a analizar las evidencias en relación a las actitudes hacia la sexualidad.

Martínez (2015) investigó con el objetivo de detallar los niveles de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes del distrito de Ignacio Escudero ubicado en Sullana. El estudio es cuantitativo, transversal, no experimental descriptivo. Se tuvo como muestra a 150 adolescentes entre 14 y 19 años. Como instrumentos de medición, se usaron los cuestionarios de conocimientos y la escala de actitudes sexuales creados por Solís. Se determinó que las actitudes hacia la sexualidad desfavorables son las que predominan. De esta forma, se determinó que las actitudes hacia la sexualidad desfavorables que predominan entre los adolescentes participantes de la investigación son las dimensiones de Autonomía y Respeto mutuo.

Vergaray (2015) diseñó un estudio con el fin de describir los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de la urbanización Miguel Grau ubicada en Chimbote. El estudio es cuantitativo, transversal, descriptivo. La población está constituida por 100 adolescentes residentes de dicha localidad, y para la muestra se consideraron 41 de ellos. Para obtener los datos, se usaron los cuestionarios de conocimiento y actitudes hacia la sexualidad de Solís. Se halló que la mayoría de los adolescentes tienen actitudes hacia la sexualidad desfavorables. Asimismo, se encontró que las

dimensiones con mayores puntuaciones fueron Sexualidad como algo positivo, Libertad para decidir y Responsabilidad y prevención de riesgo sexual.

Nakayo (2017) estudió los niveles conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria. El estudio fue cuantitativo descriptivo exploratorio correlacional multivariado y no experimental transversal. Contó con una muestra de 286 estudiantes de un colegio adventista ubicado en la localidad de Villa El Salvador. Como instrumento de medición se usó la encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas de la sexualidad en adolescentes, el cual fue creado por Mg. Guido Huapaya Flores. Los resultados revelan que los participantes tienden a presentar Actitud en estado crítico y Actitud riesgosa sobre sexualidad. Del mismo modo, el autor halló relación entre las dimensiones de Conocimiento y Actitudes hacia la sexualidad.

Silva (2016) realizó un estudio con el fin de detallar los niveles de conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en jóvenes de 14 a 19 años. El estudio fue de tipo cuantitativo, transversal descriptivo. Para esta investigación se contó con una muestra de 99 adolescentes. Se usaron el cuestionario de conocimientos sexuales y la escala de actitudes hacia la sexualidad de Solís (2007). Se halló que los adolescentes presentan predominantemente actitudes hacia la sexualidad desfavorables. Del mismo modo, las dimensiones de Autonomía, Respeto mutuo y Sexualidad como algo positivo presentaron mayores puntuaciones en actitudes desfavorables.

Jiménez (2018) planteó una tesis sobre las variables de conocimiento y actitudes hacia la sexualidad en 125 adolescentes de 14 a 19 años de un asentamiento humano ubicado en Sullana. El estudio es cuantitativo transversal, descriptivo. Se usaron como instrumentos de medición los Cuestionarios de Conocimientos sexuales y Escala de Likert de Actitudes hacia la sexualidad de Nelly Solís. Con este estudio, se determinó que existe predominancia en la actitud sexual favorable. Del mismo modo, se halló que las actitudes hacia la sexualidad más favorables son la de Responsabilidad y Respeto mutuo, mientras que la actitud desfavorable más predominante es la de Autonomía.

Zegarra (2019) investigó los niveles de conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una entidad educativa ubicada en Nuevo Chimbote. Este estudio cuantitativo, transversal y no experimental descriptivo contó con 220 adolescentes como participantes. Se midieron las variables con la escala de Likert de actitudes hacia la sexualidad de Solís, y un cuestionario de conocimientos sexuales validado por la autora. Los resultados arrojados por la investigación indican que los adolescentes presentan mayores puntuaciones en actitudes hacia la sexualidad favorables. Las actitudes favorables de Responsabilidad y Libertad para decidir con respecto a la sexualidad predominan en la muestra.

2. Bases teóricas

2.1. Terapia Racional Emotivo Conductual (TREC)

2.1.1. Influencias de otras ciencias

Entre los principales aportes de la filosofía a la TREC, Ellis (como se citó en Dryden, y Ellis, 1989) subraya el desarrollo y comprobación de hipótesis que las personas hacen sobre el mundo, idea originalmente planteada por los pensadores Popper, Reichenbach y Russell. Del mismo modo, cabe destacar que al igual que Heidegger (1949) (como se citó en Ellis, 1989) la TREC enfatiza la facultad personal para tomar decisiones basándose en las emociones que se asocian con el estímulo. En tal sentido se ve como dicha terapia no solamente apunta al tratamiento de los síntomas sino también una modificación de la filosofía de cada persona en base a sus decisiones para adoptar posturas más saludables.

En similitud a lo postulado por Adler, la TREC presta atención al proceso de autoevaluación de las personas, asimismo, está orientada a tratar los temas de significados, valores, propósitos y metas; además, el concepto de “Tiranía de los debería” de Homey implicará una influencia de los dogmas y absolutismos en alteraciones psicológicas, idea que más adelante será altamente relevante en la terapia planteada por Ellis (como se citó en Dryden, y Ellis, 1989).

Es importante recalcar que Ellis no sólo incluye teorías psicológicas ya existentes para desarrollar la TREC en función a los demás, sino también que

hace uso de ellas para atender conflictos personales que se presentaban cuando estaba en frente de mujeres o un público; valiéndose de técnicas estudiadas por pioneros de la escuela conductista como Dunlap, Jones, Watson y Rayner. Con ello se deduce que el autor desarrolla y comprueba técnicas eficientes para la intervención de diversos problemas.

De la Semántica General por Korzybski, la TREC se ocupa del predominio del lenguaje sobre el pensamiento y como el pensamiento estructurado resuena en nuestras emociones (Ellis, 1989)

2.1.2. Enfoque de la TREC

La TREC traza una visión de la persona como un organismo con aspectos biológicos y sociales, según Dryden y Ellis (1989) la cual no puede ser condenable ni subhumana. Al igual que la teoría de Adler, la TREC se interesa en las metas y propósitos; sin embargo, agrega que la consecución de éstos va a proporcionar felicidad a las personas. Ellis menciona que la racionalidad e irracionalidad van a estar ligados directamente con la obtención o interferencia con estos propósitos, respectivamente (como se citó en Dryden, y Ellis, 2001).

La TREC se encarga de atender los procesos conductuales, emocionales y evaluaciones cognitivas, los cuales se dan conjuntamente. El mayor objetivo de ella es determinar peticiones (exigencias) absolutistas sobre sí mismas, sobre otros, o sobre el universo, las cuales se asocian con perturbaciones tanto

emocionales como conductuales (Dryden y Ellis, 1989). Cabe enfatizar el hecho de que ninguna persona está exenta de tener estos tipos de exigencias claramente irracionales, puesto que la formación o ausencia de ellas no dependen de un solo factor, sino su etiología puede comprender la crianza, educación, amistades, contexto sociocultural, entre otros.

Es por ello que la TREC propone trabajar directamente con estas creencias y reemplazarlas por deseos y preferencias (Ellis, como se citó en Dryden, y Ellis, 2001). Entonces una vez que se sustituyen las exigencias por deseos o preferencias, como consecuencia se tendrán procesos emocionales y conductuales que aportarán para una mayor funcionalidad y salud en nuestra vida cotidiana.

2.1.3. Modelo del ABC

Ellis (como se citó por Caro, 2011) plantea esta herramienta para comprender la interacción entre las cogniciones, emociones y conductas. De esta manera, explica cómo se dan las diferencias de los procesos emocionales y comportamentales en diversas personas a pesar de haber sido expuestas al mismo evento.

2.1.4. Acontecimientos activadores (A)

Son los hechos presentes, conductas, ideas, imágenes, recuerdos, y otros, los cuales desencadenan procesos cognitivos en las personas. Estos acontecimientos pueden expresarse a través de procesos internos o hechos externos a la persona (Caro 2011).

2.1.5. Creencias o ideas (B)

Son aquellas cogniciones, ideas o pensamientos acerca de los acontecimientos (A). Se caracterizan por ser ideas evaluativas de distintas cuestiones, y de naturaleza individual. Es decir, las personas presentan procesos cognitivos diferentes a pesar de haber estado expuestos al mismo evento. Ellis (1989) clasifica a dichas evaluaciones (creencias) en función a lo racional que puedan o no ser:

Creencias racionales

Las creencias racionales son consideradas como esquemas cognitivos que se caracterizan por ser de carácter relativo. Son aquellas que evalúan los estímulos en base a una preferencia o deseo. Además, no intervienen con la consecución de los propósitos. Caro (2011) menciona que éstas se expresan en enunciados como “preferiría”, “desearía”, “me gustaría” etc. A este tipo de creencias Dryden y Ellis (1989) también las denominan Evaluaciones preferenciales dividiéndolas en:

Positivas: Aquellas ideas de contenido positivo como “le agrado a la gente”, “me gustaría caerles bien a mis compañeros”, “preferiría que me diga lo que piense”, etc.

Negativas: Son aquellas que tienen un contenido negativo tales como “le desagrado a la gente”, “sé que puedo equivocarme a veces”, “me puedo disgustar si llega tarde”, etc.

Como se puede apreciar, estas evaluaciones tienen en común la ausencia de exigencia o peticiones ilógicas, lo cual se cree que es la columna vertebral del mantenimiento de una salud mental.

Esta clase de creencias pueden ocasionar tanto sentimientos positivos como negativos; sin embargo, los últimos no representarán una interrupción en la obtención de nuestros objetivos (Caro, 2011)

Creencias irracionales

También llamadas Evaluaciones de obligación (Dryden y Ellis, 1989), son evaluaciones absolutistas, ello implica que son generalmente rígidas, las cuales se expresaran como “tengo que”, “debo”, “debería” etc. Dichas creencias interrumpen la consecución de nuestros propósitos. Del mismo modo, representan un estorbo en la supervivencia y felicidad (Dyden y Ellis, 1989). Por esto, se puede inferir que las consecuencias emocionales derivadas de esta clase de esquemas cognitivos solamente serán de tipo negativo (ej. Tristeza, depresión, ansiedad, compulsiones, etc.) Además, este comportamiento derivado de la irracionalidad se caracteriza por dificultar las relaciones interpersonales (Caro, 2011). No obstante, Ellis (1989) sustenta que el hombre cuenta con una tendencia biológica a decidir y objetar contra este tipo de creencias. Por ello resulta importante la detección y discusión de las creencias irracionales ya que pueden afectar diversas dimensiones profesional, académico, social y en especial sexual.

2.1.6. Clasificación de ideas irracionales según Ellis (1989)

El autor identificó diversos tipos de esquemas cognitivos ilógicos resumiéndolos en doce creencias irracionales:

1. Es necesario para la persona sentirse amada y aprobada por otras personas importantes de su comunidad.
2. Las personas tienen que ser competentes y capaces en todos los sentidos para tener valor de sí mismo.
3. Se tiene que castigar a aquellas personas que son viles, malvadas y malignas.
4. Es catastrófico que las cosas no salgan de la manera que a uno le gustaría.
5. Las desgracias de las personas se deben a hechos externos y no se puede hacer mucho para controlar las penas y perturbaciones.
6. Se debe estar necesariamente inquieto y preocupado si algo es o puede ser peligroso.
7. Resulta más fácil evadir situaciones difíciles que afrontarlas.
8. Necesitamos confiar y depender en personas más fuertes que uno mismo.
9. El pasado determina definitivamente cómo nos comportamos y debe continuar afectándonos.
10. Los problemas de los demás nos deben afectar y preocupar.
11. Hay una solución perfecta para todos los problemas, y resultaría catastrófico para las personas no encontrar la solución.

12. Es primordial lo que hagan las otras personas para nuestra existencia, y se debe tratar esforzadamente para que vayan de la manera que queramos.

2.1.7. Consecuencias emocionales y conductuales (C)

Según Ellis, son las que se originan por B, aquellas repercusiones tanto conductuales como emocionales tales como la tristeza, depresión, alegría, ansiedad, compulsiones, entre otros; exceptuando las respuestas que se originan por factores que están fuera de control, como se da en el caso de alteraciones hormonales o nerviosas que generan cambios de humor (como se citó en Dryden, y Ellis, 1989). Sin embargo, excluir estos casos de la TREC no sería del todo apropiado, puesto que aún se pueden presentar creencias irracionales asociadas a estos malestares como en el caso de las personas que creen que no deberían sufrir ciertas enfermedades.

2.2. La adolescencia

Weissberg y Greenberg (1998) (como se citó en Santrock, 2004) puntualizan que la adolescencia es un periodo de evolución transitorio donde se dan cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales desde los 10-13 hasta 18-24 años; asociándose con conflictos personales, lo cual muchas veces se acompaña con un entorno progresivamente más inestable. Estos problemas se ven reflejados a través de una constante vulnerabilidad y sugestionabilidad en

los adolescentes, lo cual trae como consecuencia un pobre juicio de las repercusiones en sí mismos y/o en el entorno.

2.3. Teorías sobre el desarrollo del adolescente

A continuación, se analizan las principales bases teóricas sobre el desarrollo de la adolescencia, abordando las esferas biológicas, socio-emocional, cognitivo y sexual.

2.3.1. Desarrollo biológico

La adolescencia implica una serie de modificaciones a nivel físico involucrando aspectos neuroendocrinos, corporales, orgánicos, entre otros (Santrock, 2004); y ello se acompaña con un despertar sexual, consistiendo en el deseo y búsqueda de placer a través de sensaciones corporales (Urbano y Yuni, 2014). Además, los adolescentes se ven envueltos en una cultura con tendencia a la estética corporal; por ello muchas veces desean encajar con estándares de apariencias proyectadas en los medios de comunicación. Sin embargo, en este proceso se desarrollan muchas frustraciones e insatisfacción sobre la propia imagen, en especial al compararse con figuras públicas; inclusive pudiendo resultar en la aparición de trastornos alimentarios. De esta manera, se evidencia que los sentimientos negativos son resultados de las evaluaciones cognitivas que el joven emite sobre el aspecto físico propio y de los demás.

2.3.2. Desarrollo socioemocional

Erikson (1968) (como se citó en Aguirre, 1994) postula que el adolescente se encuentra en la búsqueda de su propia identidad, anhelando hacer descubrimientos importantes sobre sí mismo, el mundo y sus objetivos. En este proceso el joven puede acudir a sus círculos más cercanos, siendo uno de los más significativos el grupo amical, con el fin de tener modelos y poder adquirir actitudes que ellos consideren pertinentes. Sin embargo, existe un mayor riesgo ya que gran parte de los adolescentes presentan un repertorio de conductas perjudiciales sobre todo aquellas relacionadas a su sexualidad. Estos modelos poseen un papel vital en el desarrollo comportamental del joven, tal como reporta el trabajo de Bandura sobre Aprendizaje vicario, en el que señala la relevancia de conductas incorporadas por observación de modelos en el exterior (como se citó en Urbano y Yuni, 2014)

2.3.3. Desarrollo cognitivo

Cabe resaltar la importancia de la comprensión del desarrollo cognitivo y sus implicancias puesto que es la fuente originadora de las respuestas emocionales y conductuales. Por ello, este estudio resalta las teorías más relevantes.

Piaget plantea que en el estadio de operaciones formales (11-15 años) se desarrollan la lógica y abstracción, además el adolescente formula hipótesis y reflexiones sobre sí mismo y el mundo real e ideal (como se citó en Santrock,

2004). En este sentido, se vuelve capaz de pensar sobre su pensamiento (metacognición), y esta nueva herramienta le ayudará para determinar cuán racionales son sus creencias para luego poder cuestionar dichas ideas. Del mismo modo, el planteamiento de Kitchener y King (1981) (como se citó en Santrock, 2004) subrayan la existencia de un pensamiento postformal, el cual se caracteriza por la tendencia a la solución de problemas, teniendo en cuenta la interferencia de los procesos emocionales.

Entendiéndose por ello que existe un vínculo innegable entre la cognición y la emoción, en el caso de los adolescentes presentándose pensamientos inadecuados como idealizar las relaciones interpersonales e incluso el subestimar sus conductas de riesgo; lo cual los acerca a graves consecuencias que se manifiestan en alteraciones emocionales profundas como tristeza, depresión, ansiedad, frustración, entre otros.

2.3.4. Desarrollo sexual

A continuación, se presentan aportes teóricos sobre la sexualidad de los adolescentes de gran relevancia para el estudio.

Hall, basado en la teoría Darwinista y con un enfoque netamente biológico, considera la sexualidad como motor de este grupo etario; es decir, la esfera sexual rige su comportamiento general, repercutiendo muchas veces en sus emociones (Santrock, 2004); además, el autor señala que la sexualidad da origen a sentimientos especialmente negativos sobre sí mismo y la sociedad (Aguirre, 1994). Por otro lado, Freud indica que la sexualidad se caracteriza por

ser dirigida hacia un objeto y orientada plenamente hacia la satisfacción asociada a sus genitales; este proceso es luego la base para la estructuración de la personalidad (Aguirre, 1994). Se aprecia que, en dichos enfoques, los autores en referencia no contemplaron la gran influencia de la sociedad en el desarrollo de las actitudes sexuales. En contraste a ello, estudios de Margaret Mead, ya en las primeras décadas del siglo XX, investigando la población de Samoa, destaca la cultura como agente regulador de las conductas del adolescente, incluyendo aquellas relacionadas a su sexualidad (Aguirre, 1994).

Por último, López y Fuertes (1989) (como se citó en Gómez, 2014). recalcan una visión integral de la sexualidad, la cual armoniza lo biológico con lo adquirido (entorno), caracterizándose por ser dinámica y abierta a cambios que parten de puntos referenciales como los conceptos de “sexo” y “género”. Del mismo modo, dentro de este enfoque, se enfatiza la interacción que tienen los procesos tanto cognitivos como afectivos para el desarrollo de la sexualidad del adolescente. 3esanb

2.4. Actitudes

Gómez (2014) define las actitudes como predisposiciones hacia situaciones en particular, pudiendo ser favorables o desfavorables, y rígidas o flexibles. De la misma manera, el autor propone que existe una relación entre el grado de rigidez de una actitud y cuánta polémica social origine la misma; es decir, aquellas actitudes que generan mayor controversia en la sociedad, son

más difíciles de cambiar, apreciándose en el caso del contexto latinoamericano donde prevalecen la censura y los prejuicios, en especial por parte de los adultos.

2.4.1. Formación y estructura de las actitudes hacia la sexualidad

Katchadourian(1990) coincide con Moore y Rosenthal (1995) al señalar la importancia del factor familiar en las actitudes hacia la sexualidad involucrando una educación flexible y respetuosa de los espacios personales (como se citó en Taris y Semin, 1997). Por ello se enfatiza la importancia de modificar no sólo actitudes desfavorables en los adolescentes sino en su grupo primario también. Además, cabe recalcar que existen otros grupos sociales propiciadores de actitudes negativas en los jóvenes, siendo el de mayor influencia las amistades y/o pares.

Por lo referido anteriormente, se deduce que las actitudes están conformadas por aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, tal como plantea el autor Gómez (2014), haciendo énfasis en los procesos cognitivos que suscitan respuestas emocionales y comportamentales.

2.4.2. Actitudes hacia la sexualidad

Gómez (2014) señala que las actitudes son predisposiciones asituaciones específicas, de ello se extiende que las actitudes hacia la sexualidadson aquellas formas de responder antes eventos relacionados a la esfera sexual.

A lo largo de los años, ha habido grandes cambios en las manifestaciones de las actitudes hacia la sexualidad por parte de los adolescentes. Si bien es cierto, ahora presentan actitudes más liberales acerca de su sexualidad (López, Carcedo, Rouco, Blázquez, y Kilani, 2011), todavía existen grandes diferencias en las expresiones de sus actitudes considerando diversos factores.

En primer lugar, ha de considerarse la zona en la que se desarrolla el joven. En tal sentido, se reporta que hay un menor número de adolescentes activos sexualmente en países en vías de desarrollo, sin embargo, en dichos contextos también existe mayor incidencia de paternidad/maternidad precoz (INEI, 2018). Del mismo modo, existen diversos estudios que asocian el nivel educativo con las conductas sexuales, aseverando que, al darse mayor nivel educativo, el inicio sexual se retrasa y el uso de métodos anticonceptivos aumenta (INEI, 2018). Estas conductas preventivas relacionadas al grado de instrucción traen consigo menores cifras de embarazo temprano.

Un elemento adicional de mayor importancia es el género; puesto que éste se relaciona a conductas, afectos, y pensamientos particulares sobre la sexualidad. En este aspecto, diversos estudios internacionales demuestran que los varones tienden a mantener más relaciones coitales ocasionales con menor componente afectivo, son más renuentes a disfrutar la comunicación de aspectos íntimos (López et al 2011)

Por otro lado, la autora Jiménez (2018) explica las dimensiones de las actitudes sexuales. Ellas son, en primer lugar, *Responsabilidad y prevención del*

riesgo sexual, referida con la actitud de madurez al considerar las consecuencias asociadas al aprendizaje y exploración de mundo interno, así como externo del adolescente, manifestándose en conductas adecuadas como inicio sexual no precoz, relaciones estables, uso de métodos anticonceptivos, entre otros.

Luego se encuentra la dimensión *Libertad para decidir*, la cual hace referencia a la capacidad de las personas para actuar de acuerdo a su propia voluntad, a no dejarse llevar por la influencia de presiones sociales; involucra también la capacidad para discernir entre lo adecuado o inadecuado.

La dimensión *Autonomía* se refiere a la capacidad del adolescente para autogobernarse sin necesidad de sucumbir ante las imposiciones del entorno, involucrando así la renuncia al cuidado constante de los padres. Del mismo modo, ello implica que el joven es capaz de asumir sus propios actos en relación a su sexualidad.

La dimensión *El Respeto mutuo y la reciprocidad* están asociados con la capacidad del adolescente tanto para demostrar afecto, así como para recibirlo en sus relaciones de pareja al igual que en sus encuentros sexuales; ello conlleva a respetar y apreciar las diferencias entre ellos mismos.

La dimensión *Sexualidad y amor* es explicada como la actitud de las personas para involucrar aspectos más emocionales cuando se tiene relaciones coitales; es decir, tener en cuenta que existen elementos psicológicos, sociales e inclusive aquellos relacionados a la espiritualidad.

Por último, la dimensión *Sexualidad como algo positivo* está relacionada con la mirada que se tiene hacia la sexualidad; la misma debe ser vista como un bagaje de oportunidades no solo de placer sino de bienestar general en las vidas del adolescente; es decir, las vivencias relacionadas a la sexualidad han de brindar motivos para sentir alegría y promover que se den procesos de maduración y desarrollo como humanos. Cabe recalcar que esta dimensión no implica la fomentación de conductas libertinas, sino el progreso de una educación sexual saludable.

3. Definición de términos básicos.

Adolescencia: Cosacov (2007) señala que este periodo que comienza en la pubertad hasta los veinticinco años, se caracteriza por la presencia de conflictos personales que involucran mayormente la construcción de la identidad y la búsqueda de la autonomía, ésta última implica una independencia afectiva de los padres, desarrollo cognitivo y autosuficiencia económica.

Afecto: Término que representa las emociones y sentimientos originados por lo que se percibe interna o externamente (Cosacov, 2007)

Actitud: Gómez (2014) define la actitud como una predisposición hacia un determinado evento, la cual se desarrolla a través de la socialización e involucra un examen de la realidad. Las actitudes están conformadas por aspectos cognitivos, afectivos y conductuales.

Creencia: Término usado para describir el conjunto de ideas o pensamientos que se asumen como ciertos (RAE, 2014)

Irracional: Ellis define lo irracional como aquellas evaluaciones absolutistas y dogmáticas caracterizadas por ser rígidas, generar emociones negativas e interferir con las metas y propósitos del individuo (como se cita en Fernández, García, y Crespo, 2012).

Racional: Ellis (1989) define lo racional como aquellas evaluaciones preferenciales que pueden generar tanto emociones positivas como negativas, sin embargo, éstas últimas no van a llegar ser inapropiadas y a su vez no interfieren con la consecución de las metas y propósitos que el individuo se plantea para lograr su felicidad

Sexualidad: Galimberti (2002) puntualiza el concepto de sexualidad como un fenómeno que involucra aspectos genéticos y funcionalidad fisiológica, el cual se acompaña de factores psicológicos personales que son influenciados por el entorno para finalmente ser expresados a través de conductas sexuales.

Terapia Racional Emotivo Conductual (TREC): Psicoterapia creada por Albert Ellis en respuesta a las terapias anteriores que no consideraban la totalidad de los procesos cognitivos y afectivos. Esta terapia apunta a la modificación de ideas irracionales que afectan la funcionalidad del individuo y generan perturbaciones psicológicas (como se citó en Dryden, y Ellis, 2001).

CAPÍTULO III:

HIPÓTESIS Y VARIABLES

1. Hipótesis de la investigación

1.1. Hipótesis principal

- Existe relación significativa inversa entre las creencias irracionales y actitudes hacia la sexualidad de adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de Lima

1.2. Hipótesis específicas

- Existen diferencias significativas de las creencias irracionales de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de Lima según el sexo.
- Existen diferencias significativas de las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de Lima según el sexo.
- Existe relación inversa entre Necesidad de aprobación y las Actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de Lima
- Existe relación inversa entre las Baja tolerancia a la frustración y las Actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de Lima

2. Variables y definición operacional

Tabla 1

Operacionalización de la variable de creencias irracionales

Variable	Definición conceptual	Técnica e Instrumento	Dimensiones	Ítems	Indicador
Creencias irracionales	También llamadas Evaluaciones de obligación (Dryden y Ellis, 1989), son evaluaciones absolutistas, ello implica que son generalmente rígidas, las cuales se expresaran como “tengo que”, “debo”, “debería” etc. Dichas creencias interrumpen la consecución de nuestros propósitos. Del mismo modo, representan un estorbo en la supervivencia y felicidad (Ellis, 1989)	Inventario de Creencias irracionales de Ellis (1969) Se hizo uso de la versión adaptada en el Perú, realizada por Tang en el 2011.	Necesidad de Afecto	1,11,21,31,41,51,61,71,81,91	Ausencia de creencia irracional: puntaje de 0 a 5. Nivel Moderado: Puntaje de 6 a 7. Nivel Alto: puntaje de 8 a 10
			Afán de perfeccionismo	2,12,22,32,42,52,62,72,82,92	
			Fantasía de maldad	3,13,23,33,43,53,63,73,83,93	
			Ideas de catástrofe	4,14,24,34,44,54,64,74,84,94;	
			Determinismo de los hechos	5,15,25,35,45,55,65,75,85,95;	
			Miedo a lo desconocido	6,16,26,36,46,56,66,76,86,96	
			Evitación de problemas	7,17,27,37,47,57,67,77,87,97	
			Deseo de protección	8,18,28,38,48,58,68,78,88,98	
			Determinismo del pasado	9,19,29,39,49,59,69,79,89,99	
			Ocio indefinido	10,20,30,40,50,60,70,80,90,100	

Tabla 2

Operacionalización de la variable de Actitudes hacia la sexualidad

Variable	Definición conceptual	Técnica e Instrumento	Dimensiones	Ítems	Indicador
Actitudes hacia la sexualidad	Predisposiciones a situaciones específicas relacionados a la esfera sexual (Gómez, 2014)	Escala de Likert de actitudes hacia la sexualidad, creado por MG. Nelly Solís Villanueva en 2007, administrado en adolescentes de 14 a 19 años	Prevención del riesgo sexual Libertad para decidir y actuar Autonomía Respeto mutuo y reciprocidad Sexualidad y amor Sexualidad como algo positivo	1 al 10 11 al 16 17 al 21 22 al 30 31 al 39 40 al 50	Favorable: Mayor al percentil 75% de la muestra. Desfavorable: Menor al percentil 75% de la muestra

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

1. Diseño metodológico

El presente estudio es de tipo cuantitativo ya que se procesaron los datos de manera estadística; además, observó y analizó el fenómeno en su ambiente natural; y no pretendió manipular intencionalmente las variables; por ello es de diseño no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además, tiene un diseño transeccional ya que los datos recolectados se dan en un determinado momento (Tucker, 2004, como se cita en, Hernández 2014). Al buscar describir la relación entre las variables y sus dimensiones, se opta por un diseño correlacional. Finalmente el estudio comparó las variables según el sexo de los participantes, por lo que es de carácter comparativo.

2. Diseño muestral

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, ya que la muestra estuvo conformada por aquellos casos a los que se pudo acceder (Hernández et. al., 2014). Se contó con la participación de 246 adolescentes de 15 a 17 años cursando el 4º y 5º año de secundaria de un colegio nacional ubicado en el distrito de La Victoria, Lima. Del mismo modo, la muestra consistió en 127 hombres (51.63%) y 119 mujeres (48.37%)

Criterios de inclusión:

- Pertenecer a 4º y 5º año de secundaria.

- Tener entre 15 y 17 años de edad.
- Aceptar la participación en el estudio.

Criterios de exclusión:

- No encontrarse cursando el 4^o o 5^o año de secundaria.
- Ser menor de 15 años.
- Ser mayor a 17 años.
- Rechazar la participación en el estudio.

3. Técnicas de recolección de datos

Inventario de creencias Irracionales

Dicho instrumento fue diseñado por Albert Ellis en 1969. La versión adaptada en el Perú fue realizada por Tang en el 2011. La administración se puede dar en poblaciones iguales o mayores a 12 años, se puede realizar individual o grupalmente. El tiempo para realizar la prueba es ilimitado.

Adicionalmente, la validez ha sido comprobada en distintos estudios previos. Lumbre (2017) estableció que la prueba cuenta con validez de contenido ya que fue sometida al criterio de 5 jueces expertos. Luego de ello, se estableció que el valor de V de Aiken era igual o mayor que .80 en todos los ítems, Por otro lado, el autor Castillo (2017) realizó el mismo tipo de validación para el piloto de la prueba, y se comprobó la validez de contenido ya que los ítems obtenían un coeficiente de V de Aiken mayor de .80.

Por otro lado, en cuanto a la confiabilidad, Lumbre (2017) determinó que la prueba contaba con un grado alto de confiabilidad al encontrar un coeficiente de Alfa de Cronbach equivalente a .952. Del mismo modo, Castillo (2017) estableció el grado de confiabilidad de la adaptación de la prueba a través del coeficiente de Kurder Richardson (KR 20), el cual comprobó un grado de fiabilidad aceptable equivalente a 0.80.

La prueba consta de 100 ítems, los cuales están distribuidos de la siguiente manera en las dimensiones anteriormente mencionadas:

Tabla 3

Distribución de Ítems por dimensión en Inventario de creencias irracionales

Creencia irracional	Ítems
Necesidad de aprobación	1) 1,11,21,31,41,51,61,71,81,91
Perfeccionismo	2) 2,12,22,32,42,52,62,72,82,92
Ideas de maldad	3) 3,13,23,33,43,53,63,73,83,93
Baja tolerancia a la frustración	4) 4,14,24,34,44,54,64,74,84,94
Determinismo de causas externas	5) 5,15,25,35,45,55,65,75,85,95
Miedo a lo desconocido	6) 6,16,26,36,46,56,66,76,86,96
Evasión de problemas	7) 7,17,27,37,47,57,67,77,87,97
Necesidad de ser protegido	8) 8,18,28,38,48,58,68,78,88,98
Determinismo del pasado	9) 9,19,29,39,49,59,69,79,89,99
Ocio indefinido	10) 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100;

Para calificar el test, se anota un punto cuando la persona marca “De acuerdo” en los ítems que tengan un asterisco (*), por otro lado, reciben un punto aquellas respuestas en la que el participante marcó en “Desacuerdo” en los ítems

con dos asteriscos (**) (Ver ANEXO D). Una vez puntuados, se suman los ítems correspondientes en cada creencia irracional. Si el puntaje obtenido por un tipo de creencia es 0, ello indicaría la ausencia de creencia irracional. Además, si el puntaje se encuentra entre 1 y 5, el nivel de irracionalidad se encuentra dentro del promedio; si el puntaje varía entre 5 a 8, el nivel de creencia irracional implica una afectación en la vida del individuo; y por último si el puntaje es 9 a 10, esto indica la posible existencia de un trastorno emocional en la persona.

Escala de Likert de actitudes hacia la sexualidad

Creado por MG. Nelly Solís Villanueva en 2007, este instrumento puede ser administrado en adolescentes de 14 a 19 años sin tiempo límite.

En trabajos previos con poblaciones similares, se encontró que Silva (2016) determinó la validez de contenido de la escala a través del criterio de jueces expertos. Del mismo modo, Zegarra (2019) determinó la validez de contenido realizando el mismo procedimiento. La validez de la prueba ha sido determinada en diversos estudios con poblaciones de características sociodemográficas similares. En el presente estudio se halló que el valor de Aiken de la prueba corresponde a 0.94, indicando que el instrumento cuenta con buena validez de contenido.

Con respecto a la confiabilidad del test, en estudios previos el coeficiente de Alfa de Cronbach alcanzó .898 y .88, en los trabajos de los autores Silva (2016) y Zegarra (2019) respectivamente. Con respecto a la muestra del presente estudio, se determinó que dicho coeficiente corresponde a .841, implicando un buen nivel de confiabilidad de la prueba.

La prueba consta de 50 ítems, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: Prevención del riesgo sexual (ítems 1 al 10), Libertad para decidir y actuar (ítems 11 al 16), Autonomía (ítems 17 al 21), Respeto mutuo y reciprocidad (ítems 22 al 30), Sexualidad y amor (ítems 31 al 39), y Sexualidad como algo positivo (ítems 40 al 50)

En cuanto a la calificación de la escala, se puntúa en función al número asignado para cada opción dentro de la escala Likert: 1 punto para Completamente en desacuerdo; dos puntos para Bastante en desacuerdo; 3 puntos para Opinión intermedia; 4 puntos para Bastante de acuerdo; y 5 puntos para Completamente de acuerdo.

La baremación del instrumento se realiza a través de los percentiles propios de los resultados de la muestra estudiada, en tal sentido el 25% superior presentaría actitud favorable, mientras que 75% inferior representaría a las actitudes desfavorables. Este procedimiento de baremación se realiza para el puntaje total, así como para cada dimensión de la prueba.

5. Procedimiento

Para comenzar, se gestionaron los permisos necesarios con la administración de la entidad educativa, entregando a las autoridades respectivas el modelo de los instrumentos a usar y los consentimientos informados tanto para padres como para los mismos adolescentes. Una vez obtenidos los permisos firmados, se procedió a coordinar el número de sesiones con el personal encargado, incluyendo el área administrativa y pedagógica. Luego se procedió a ingresar a las aulas verificando la disponibilidad de los alumnos y el docente a cargo.

Para la aplicación de las pruebas, se comenzó indicando que era necesario la lectura y aprobación del consentimiento informado, enfatizando que la participación era voluntaria y anónima. Entonces se dieron las instrucciones señalando que, en caso de tener dudas, podrían realizar preguntas sobre el llenado de los instrumentos o sobre su contenido.

Una vez finalizadas las sesiones de medición, se procedió a transferir los datos a una hoja de cálculos de Excel para luego ser analizada a través del programa estadístico SPSS. Se realizaron análisis a nivel descriptivo, así como inferencial. Por último, se procedió a realizar la interpretación de los resultados, finalizando con la elaboración de las conclusiones y recomendaciones respectivas.

6. Análisis de los datos.

En cuanto al análisis estadístico descriptivo, se determinaron las frecuencias. La normalidad de la distribución se determinó con la prueba de Kolgomorov-Smirnov. Se encontró que la distribución de los datos no es normal, por lo que se usó el coeficiente de Rho de Spearman para determinar la relación no causal entre las variables y las dimensiones. Con respecto a la relación de las variables según el sexo, se hizo uso de la prueba de U-Mann de Whitney para establecer la existencia de diferencias significativas.

7. Aspectos éticos

Los Principios éticos del psicólogo en Perú y el Código de conducta planteados por la Asociación Psicológica Americana (APA) plantean que la presente investigación se guíe principalmente por los siguientes principios: Principio B – Fidelidad y responsabilidad, relacionado a las alineaciones de normas de conductas profesionales durante toda la investigación; Principio C – Integridad, puesto que la información presentada en el estudio es de carácter veraz y con la mayor exactitud posible; por último el Principio E – Respeto de derechos y dignidad de las personas, debido a que se veneró los derechos de privacidad y confidencialidad de los participantes de la investigación. Del mismo modo, la presente investigación cumplió con los alineamientos dentro de las normas éticas del apartado nº 8 Investigación y Publicación del Código de ética de la APA. Al mismo tiempo, estas pautas internacionales se integraron con los cánones nacionales, actuando en conformidad con los principios propuestos por el colegio de Psicólogos del Perú en el capítulo IV: Del trabajo de Investigación.

CAPÍTULO V:

RESULTADOS

Los resultados obtenidos son presentados ordenadamente incluyendo el análisis descriptivo de los niveles de las variables y sus dimensiones, las comparaciones de las variables según el sexo de los participantes, y por último el análisis inferencial estableciendo la correlación entre las dimensiones de creencias irracionales y la variable de actitudes hacia la sexualidad.

3.2. Análisis descriptivo

Tabla 5

Distribución de porcentajes de los niveles de Creencias irracionales de la muestra

	Nivel Promedio de creencia irracional	Nivel Moderado de creencia irracional	Nivel Alto de creencia irracional
Dimensiones	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Creencia irracional 1	93.5	6.5	0
Creencia irracional 2	69.11	30.89	0
Creencia irracional 3	86.99	13.01	0
Creencia irracional 4	100	0	0
Creencia irracional 5	99.59	0	0.41
Creencia irracional 6	56.5	43.5	0
Creencia irracional 7	99.19	0	0.81
Creencia irracional 8	85.77	14.23	0
Creencia irracional 9	85.37	14.63	0
Creencia irracional 10	88.62	11.38	0

Se puede observar en la tabla 5 la distribución de los niveles de Creencias Irracionales de la muestra. En cuanto al nivel Promedio, se aprecia que aquellas con mayor frecuencia son las Creencias irracionales 4 (Baja tolerancia a la frustración) con 100%, la Creencia irracional 5 (Determinismo de las causas externas) con 99.59% y Creencia irracional 7 (Evasión de problemas) con 99.19% de la muestra. Adicionalmente, los mayores puntajes en el Nivel Moderado se

encuentran en la creencia irracional 2 (Perfeccionismo) y la creencia irracional 6 (Miedo a lo desconocido)

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de Actitudes hacia la sexualidad de la muestra

Niveles Dimensiones	Favorable		Desfavorable	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Total de Actitudes hacia la sexualidad	58	23.58	188	76.42
1. Prevención del riesgo sexual	44	17.89	202	82.11
2. Libertad para decidir y actuar	56	22.76	190	77.24
3. Autonomía	41	16.67	205	83.33
4. Respeto mutuo y reciprocidad	57	23.17	189	76.83
5. Sexualidad y amor	55	22.36	191	77.64
6. Sexualidad como algo positivo	53	21.54	193	78.46

N=246

En la tabla 6, se puede apreciar que el 76.42 % de la muestra presenta actitudes desfavorables hacia la sexualidad. Además, se pueden observar que las dimensiones con mayor frecuencia de actitudes desfavorables son las de Autonomía (83.33%) seguido por Prevención del riesgo sexual (82.11%) y, en tercer lugar, Sexualidad como algo positivo (78.46%)

Tabla 7

Comparativos de las Creencias irracionales según el sexo

Sexo	N	Rango promedio	W de Wilcoxon	Media	U de Mann-Whitney	
Mujer	127	116,92	14,848,500	26.23	6,720,500	
Hombre	119	130,53		27.03		
					Z	-1,501
					Sig. asintótica(bilateral)	,133

En referencia a los comparativos de los grupos según el sexo tomando en cuenta 7 la variable de las Creencias irracionales, se observa en la tabla 5 la ausencia de diferencias significativas entre las Creencias irracionales ($Z=-1,501$, $p > .05$) de dichos grupos; dicha información se corrobora al analizar el rango promedio y las medias de los grupos, los cuales indican que los valores no difieren de gran manera.

Tabla 8

Comparativos de las Actitudes hacia la sexualidad según el sexo

Sexo	N	Rango promedio	W de Wilcoxon	Media	U de Mann-Whitney	
Mujer	127	112,11	14,238,500	200.82	6,110,500	
Hombre	119	135,65		194.97		
					Z	-2,593
					Sig. asintótica(bilateral)	,010

Con respecto a la comparación de las actitudes hacia la sexualidad según el género, en la tabla 8 se aprecian diferencias estadísticamente significativamente (-

2,593, $p < .05$). Esta información se corrobora al analizar las medias de los grupos en donde se puede apreciar que las mujeres obtienen puntajes más elevados. Además, se puede apreciar diferencia significativa en los rangos promedios, donde los participantes hombres de la muestra presentan un rango más amplio.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de dimensiones de Actitudes hacia la sexualidad según el sexo

	Favorable		Desfavorable	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1. Prevención del riesgo sexual	14.96	21.01	85.04	78.99
2. Libertad para decidir y actuar	17.32	28.57	82.68	71.43
3. Autonomía	13.39	20.17	86.61	79.83
4. Respeto mutuo y reciprocidad	18.11	28.57	81.89	71.43
5. Sexualidad y amor	20.47	24.37	79.53	75.63
6. Sexualidad como algo positivo	15.75	27.73	84.25	72.27

En la tabla 9, se aprecia que las mujeres participantes del estudio presentan mayor porcentaje de actitudes favorables que los hombres. Asimismo, se observa que los hombres obtienen mayores porcentajes de actitudes favorables en Sexualidad y amor (20.47%), Respeto mutuo y reciprocidad (18.11%) ; mientras que sus actitudes desfavorables presentan mayor porcentaje en las dimensiones de Autonomía (86.61%) y Prevención del riesgo sexual (85.04%). Por otro lado, se aprecia que las mujeres presentan mayores actitudes favorables en Libertad para decidir y actuar (28.57%) y Respeto mutuo y reciprocidad (28.57%), mientras que,

en similitud a los hombres, presentan mayores actitudes desfavorables en Autonomía (79.83%) y Prevención del riesgo sexual (78.99%).

3.3. Análisis inferencial

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Creencias irracionales	,070	246	,005
Actitud sexual	,058	246	,046

En la tabla 10, se puede que el coeficiente de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov alcanza un valor inferior a 0.05. Ello indica que los datos obtenidos por las pruebas no presentan una distribución normal. Entonces, se procede a determinar el tipo de correlación de las dimensiones usando la prueba de Rho de Spearman debido a que los datos no son paramétricos.

Tabla 11

Correlación Rho de Spearman entre dimensiones de Creencias irracionales y actitudes hacia la sexualidad

		Actitudes hacia la sexualidad
Creencia irracional 1	Coeficiente de correlación	-,227**
	Sig. (bilateral)	,000
Creencia irracional 2	Coeficiente de correlación	-,025
	Sig. (bilateral)	,694
Creencia irracional 3	Coeficiente de correlación	-,021
	Sig. (bilateral)	,748
Creencia irracional 4	Coeficiente de correlación	-,038
	Sig. (bilateral)	,549
Creencia irracional 5	Coeficiente de correlación	,097
	Sig. (bilateral)	,128
Creencia irracional 6	Coeficiente de correlación	-,001
	Sig. (bilateral)	,989
Creencia irracional 7	Coeficiente de correlación	-,090
	Sig. (bilateral)	,160
Creencia irracional 8	Coeficiente de correlación	,118
	Sig. (bilateral)	,064
Creencia irracional 9	Coeficiente de correlación	,031
	Sig. (bilateral)	,633
Creencia irracional 10	Coeficiente de correlación	-,007
	Sig. (bilateral)	,914

N = 246

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se puede apreciar que el coeficiente de correlación entre la necesidad de aprobación y las actitudes hacia la sexualidad asume un puntaje de -,227 (sig. <0,01), indicando correlación estadísticamente significativa. Por otro lado, los resultados demuestran la falta de correlación entre las dimensiones restantes de Creencias irracionales y la variable de Actitudes hacia la sexualidad en la muestra estudiada.

CAPÍTULO VI:

DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación buscó relacionar las creencias irracionales y las actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de 4^o y 5^o de secundaria de un colegio nacional de Lima. Para ello se realizó el análisis inferencial considerando cada una de las creencias. Los resultados específicos son expuestos en los párrafos siguientes.

Se determinaron los niveles de creencias irracionales más relevantes en los participantes. En cuanto al nivel Promedio, se encontró que la creencia predominante es la creencia de Baja tolerancia a la frustración (100%), lo cual se asimila a los resultados encontrados por Lumbre (2017), el cual determina que dicha creencia presenta la media más alta (23.81) en comparación con las demás creencias. Al mismo modo, Castillo (2017) determinó la presencia sobresaliente de esta creencia en el nivel moderado (32.5). Es decir, en la muestra del estudio de este autor, esta creencia suponía una mayor alteración en las dimensiones de la vida de los participantes en la investigación.

Existen diversos factores por los cuales los jóvenes carecen de las herramientas adecuadas para sobrellevar las frustraciones; siendo los estilos de crianza uno de los más relevantes. Asimismo, Ramos, Noriega, Martínez, y Polaino-Lorente, (2019) refieren que el tiempo compartido entre los padres e hijos menores es crucial para el desarrollo de actitudes positivas, las cuales se ven reflejadas en niveles altos de autoestima, mejores relaciones sociales, y menor probabilidad de

presentar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad. Por otro lado, el papel de la escuela contribuye al poco manejo de emociones, ya que el contenido impartido en las clases muchas veces se enfoca en habilidades memorísticas, las cuales finalmente termina siendo improductivo para su vida cotidiana (Gallardo y Buleje, 2006). Es así que el pobre manejo de las frustraciones se puede traducir en expresiones de violencia, por lo que Gutierrez (2019) refiere que 27.1% de los adolescentes en el marco nacional presentan niveles de agresividad por encima del promedio.

Otra dimensión predominante en el nivel promedio es la creencia Determinismo de las causas externas (99.59%). Estos resultados coinciden con los de Castillo (2017), encontrando 85.8% de puntuaciones en dicha creencia en nivel promedio. Asimismo, Rivas (2016) halla que dicha idea irracional se encuentra entre las más resaltantes de la muestra, obteniendo 93% de puntuaciones.

Dicha creencia representa el grado de responsabilidad que los jóvenes asignan a factores externos que generalmente no pueden controlar. Sin embargo, en varias ocasiones estas ideas provienen de que el entorno que los rodea presenta abundante inestabilidad (Santrock, 2004). Se entiende entonces que perciben al ambiente que los rodea como desfavorable, un entorno en donde no encuentran apoyo adecuado de sus grupos sociales como familiar, educativo, amical, entre otros. Por tal motivo, la creencia de atribuir la culpa al entorno no solamente dificulta las relaciones interpersonales (Caro, 2011), sino que también implica mayor esfuerzo para ser refutada ya que no se puede poseer control sobre todo lo que nos rodea.

Una de las creencias con puntuaciones considerablemente altas es la creencia Evasión de los problemas (99.19% en nivel promedio). Estos resultados coinciden con los del autor Castillo (2017), los cuales indican 83.3% de la muestra obtiene puntuaciones altas en este nivel.

Si bien es cierto se ha encontrado que son cada vez más liberales acerca de su sexualidad (López et al 2001), ello no implica necesariamente que van a confrontar los problemas relacionados de manera adecuada. Notablemente existe una tendencia en los jóvenes de evadir situaciones incómodas relacionados a la sexualidad, lo cual muchas veces lo manifiestan a través del uso de bromas, afirmaciones impersonales, o inclusive silencio, tal como reporta Agreda (2006). Esta actitud es ocasionalmente replicada por ejemplo de los padres y/o amigos, sin embargo, también podría obedecer a que no alcanzan a una etapa evolutiva que incluya el pensamiento postformal, caracterizado por la solución de problemas (Kitchener y King, 1981) (como se citó en Santrock, 2004)

En cuanto al nivel Moderado, una de las creencias con mayores puntuaciones en el presente estudio fue Miedo a lo desconocido (43.5%). Estos resultados difieren con aquellos de Castillo (2017), los cuales no reflejaban puntuaciones altas en esta creencia.

De acuerdo a Rodríguez (como se citó en Aguirre, 1994), los adolescentes poseen un gran dilema entre el deseo de exploración y el temor a lo desconocido. Este miedo muchas veces genera la incapacidad de acercarse a situaciones a las que no están familiarizados, debido a que no poseen los recursos

cognitivos y autoconfianza. En cuanto a la sexualidad, lastimosamente en la actualidad existe una desproporción en la cantidad y calidad de información difundida por los medios de comunicación; tal es el caso de la gran abundancia de contenido relacionado a las prácticas coitales o métodos de prevención, sin mayor acceso a fuentes confiables de información sobre relaciones saludables, resolución de problemas románticos, establecimiento de compromisos en la pareja, entre otros.

El Perfeccionismo es la segunda creencia con mayores frecuencias de puntaje dentro del nivel moderado (30.89%). Estos resultados se asemejan cercanamente a los del estudio de Castillo (2017); el cual indica 32.5% de frecuencia de dicha idea irracional en tal nivel. Además, Rivas (2016) determina que el 95% de la muestra participante en su estudio presenta indicadores de trastorno emocional asociadas a este tipo de ideas.

La raíz del desarrollo de ideas perfeccionistas en los adolescentes puede estar asociada a los numerosos estándares, sobre todos aquellos en el ámbito familiar donde prima las actitudes conservadoras, o en contextos escolares que incluyan juicios por parte de los profesores. Resulta vital explorar las consecuencias de este tipo de esquemas cognitivos disfuncionales ya que, al no obtener resultados satisfactorios, el perfeccionismo se traduce en niveles altos de frustración y afecta la autoeficacia. En tal sentido, Contreras, Espinosa, Esguerra, Haikal, Polanía, y Rodríguez (2005) hallaron la asociación entre la mayor autoeficacia y mejor rendimiento académico. Por otro lado, en el aspecto sexual, se podría inferir que

los niveles adecuados de autoeficacia podrían suponer mayores conductas preventivas.

En cuanto al nivel Alto de creencias irracionales, los resultados indican la casi ausencia de puntuaciones dentro de este rango. Lo cual se podría asemejar con los resultados de Castillo (2017); el autor halla que este nivel es el menos predominante.

Las escasas frecuencias de puntuaciones en niveles altos de irracionalidad implican la ausencia de trastornos emocionales significativos en los individuos estudiados. En tal sentido, la epidemiología señala que las poblaciones adolescentes con trastornos emocionales representan una minoría. En contraposición a ello, la muestra presenta actitudes desfavorables hacia la sexualidad generalmente, de lo cual se desprende que las mismas estarían asociadas a otros procesos cognitivos no tan profundos, tales como los pensamientos automáticos. Beck (como se citó en Beck, Rush, Shaw y G. Emery, 1979) define a estos pensamientos como representaciones involuntarias e instantáneas que muchas veces interfieren en las decisiones.

En cuanto a las actitudes hacia la sexualidad en la muestra. Se establece que los adolescentes presentan mayores puntuaciones en actitudes desfavorables, alcanzando un porcentaje de 74%. La predominancia de las actitudes desfavorables fue vista también en los estudios de los autores Martínez (2015) con 52%; Vergaray (2015) con 63.4% y Silva (2016) con 70.7%. Asimismo, el autor Nakayo (2015) encuentra las cifras más elevadas en las dimensiones de

Actitudes de estado crítico y Actitud riesgosa, con 23.8 y 22.4 respectivamente; éstas son mayores que las dimensiones de Aceptable, Precavidas y Saludables. Por otro lado, difieren los autores Jimenez (2018) y Zegarra (2019) encuentran que las actitudes hacia la sexualidad que predominan son las favorables con 86% y 85% respectivamente en cada estudio.

La diferencia en los resultados de diversos estudios podría explicarse por la característica multicausal de las actitudes. Como se ha expresado previamente, las actitudes sexuales responden a diferentes contextos como la zona de ubicación, grado de instrucción, factores familiares, género, entre otros. Asimismo, cabe señalar que estos resultados opuestos dan alerta para profundizar sobre otros posibles factores.

En referencia a las diferencias significativas en las creencias irracionales según el sexo de los participantes, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Estos resultados contradicen a aquellos encontrados por Ramos (2018); quien halló diferencia en las puntuaciones de estos dos grupos. Dicho autor encontró que los hombres presentaban mayores puntuaciones lo cual indica la presencia de más ideas irracionales en comparación con las mujeres. Del mismo modo, haciendo un análisis más específico, el autor halló diferencia estadísticamente significativa en la creencia 1. Esta primera dimensión de las creencias irracionales en su estudio correspondía a la baja tolerancia a la frustración, e indicó que los hombres tenían mayores puntajes en la misma. Resultados similares obtuvo en la creencia 5, la cual está relacionada con la necesidad de aprobación.

El presente estudio ha encontrado la ausencia de diferencias significativas. Según Caro (2011), el comportamiento derivado de la irracionalidad se caracteriza por dificultar las relaciones interpersonales; entonces, se puede deducir que los hombres y mujeres presentan niveles semejantes de alteraciones cognitivas que interfieran en su desarrollo social. Estas semejanzas tendrían que ver con que muchos de los participantes pertenecen a contextos similares, involucrando zonas de residencia, estrato socioeconómico, medios de comunicación, tipos de familia o estilos parentales, entre otros.

Con respecto a la comparación de las actitudes hacia la sexualidad según el género; se establecieron diferencias estadísticamente significativas. Zambrano et al. (2015) determinó resultados semejantes, en donde se señala que la actitud liberal hacia la sexualidad está más asociada con los hombres.

Estos resultados merecen gran análisis puesto que podríamos asociar una amplia variedad de factores influyentes en las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes. Un punto a tomar en cuenta sobre las diferencias sociales que podría generar esta diferencia es la libertad sexual. En muchas sociedades, los hombres poseen mayor libertad para tener experiencias sexuales, inclusive se les alienta a que se inicien sexualmente más temprano o a tener un número elevado de parejas sexuales, mientras que a las mujeres se les encomienda labores del hogar, impulsando un papel sumiso (Caricote, 2006). Como resultado de ello, el número de varones adolescentes que contraen enfermedades de transmisión sexual es significativamente mayor al de las mujeres, como está referido

anteriormente. Al mismo tiempo, se registra el número elevado de adolescentes gestantes, sin embargo, son escasos los estudios sobre el número de casos de padres adolescentes, reflejando la insuficiente importancia que le da la sociedad al papel de la paternidad.

Además, dentro del estudio se encuentra que la media de los hombres es 194.97, mientras que la de las mujeres es 200.82. No obstante, el rango promedio de los grupos varía considerablemente; estos puntajes son 116,92 de las mujeres, y 130,53 de los hombres.

Estas cifras indican que existe inclusive un grupo menor de varones que incurren en mayor riesgo sexual. Se infiere que estos adolescentes podrían verse involucrado en situaciones donde se asocie el sexo con ausencia total de medidas preventivas o inclusive uso de sustancias psicoactivas. Es conveniente recalcar que el desarrollo de dichas actitudes podría deberse a la falta de acceso a información adecuada sobre la sexualidad, o familias altamente disfuncionales, tal como plantea Moore y Rosenthal (1995) enfatizando que la aparición de actitudes inadecuadas en la adolescencia se debe a maneras de crianza inflexibles.

Otra diferencia significativa se encuentra en Prevención del riesgo sexual, lo cual señala que las mujeres presentan una tendencia a tener puntajes más elevados, implicando mayor presencia de actitudes hacia la sexualidad favorables en dicha categoría. Estos resultados se asemejan a los de Rubio, Jiménez, y Yubero, M. (2012), quienes encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0.030$) en el rechazo del uso de métodos anticonceptivos en

general; hombres (10.2%) y mujeres (2.6%). Del mismo modo, en cuanto al rechazo personal hacia el preservativo, indicó que los hombres tienen mayor porcentaje (51.1%) y las mujeres (32.3%) . Además, por ello el autor concluyó que las mujeres (81.8%) consideran crucial que la pareja sea estable antes de mantener relaciones coitales, en comparación con el sexo contrario (67.7%). Por último, dicho estudio igualmente afirmó, que los hombres (36.4%) consideran tener múltiples encuentros sexuales para ganar experiencias, paralelamente las mujeres presentan una frecuencia de 10%.

Añadiendo a los factores mencionados, esta diferencia también se podría deber a las actitudes machistas especialmente en contextos latinoamericanos. García (2013) señala que los índices de machismo en el Perú se encuentran entre los más elevados de la región. Analizando la realidad nacional, se ve que muchas de las mujeres adolescentes reciben presiones sociales para mantener una vida sexual controlada, atribuyendo ello a la posibilidad de contraer más enfermedades de transmisión sexual, o la posibilidad de quedar embarazadas y transformarse en únicas responsables de sus hijos.

Por otro lado, observando las realidades que viven los adolescentes hombres, muchas de estas conductas no preventivas son auspiciadas por la sociedad. Gran cantidad de adolescentes varones adoptan actitudes jocosas respecto a la sexualidad, lo cual es acompañado por la falta o poca incitación de la sociedad para que el hombre asuma sus responsabilidades como padre. Es por ello, que el adolescente hombre no tiende a la estabilidad en cuanto a su sexualidad. Todo esto genera mayor inquietud cuando se aprecia muchos casos de

adolescentes que desarrollan falsa autoestima por considerar como uno de sus logros un número elevado de parejas sexuales. Al analizar las actitudes pasadas, podemos ver que estas ideas se transmiten generacionalmente

Otra de las dimensiones que demuestran diferencia significativa según el sexo es Sexualidad como algo positivo, en la cual los hombres presentan menores puntajes en la media. Con esto, insoslayable resulta asociar los factores sociales influyentes en cómo los adolescentes perciben la sexualidad. Los resultados implicarían que las mujeres adolescentes perciben a la sexualidad como algo que involucra aspectos sanos y que contribuyen con sus vidas. Se ve que, a pesar de los problemas socioculturales, un porcentaje de las adolescentes mantienen una visión positiva acerca de la sexualidad. En este aspecto, se podría asociar este tipo de mirada a la difusión de la información explícita e implícita hecha por los medios de comunicación. En tal sentido, García y Larrarte (2017) enfatizan el estereotipo impulsado por los programas televisivos. Muchas veces se proyectan imágenes de las mujeres en películas, series, u otros en los cuales éstas son presentadas como innecesariamente románticas, idealistas, e inclusive ingenuas sobre sus relaciones amorosas. Por último, cabe mencionar que esta actitud muchas veces es transmitida entre las mismas adolescentes cuando comunican sus experiencias entre sus pares. Al conversar de ello, muchas de ellas se enfocan en aspectos comúnmente relacionados a la personalidad de sus parejas, mientras que los hombres prestan mayor atención a aspectos físicos.

En el presente estudio no se halló relación entre la mayoría de tipos de creencias irracionales; se halló correlación entre la creencia irracional asociada a

la necesidad de aprobación y el total de las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes. Ha sido detallada la relación que existe entre este tipo de creencia irracional específica y otras variables en los estudios. Las variables que presentaron correlato fueron de Clima social familiar ($p=0.019$) de Rivas (2016); Agresividad ($p=0.042$) de Castillo (2017), y Agresividad (0.019) de Caso (2018)

La presencia de altos niveles en la creencia irracional de necesidad de ser aprobado y ser receptor de afecto, ha sido estudiada en diversos contextos, sin embargo, aterrizando la variable a la realidad latinoamericana, esta necesidad de aceptación se ve reflejada en el grado de influencia que unos adolescentes tienen sobre otros, lo cual se ejemplifica claramente en el aspecto sexual. En tal sentido, Holguín, Mendoza, Esquivel, Sánchez, Daraviña y Acuña (2013) encontraron la asociación de la edad de inicio sexual y la influencia de aquellos amigos que ya habían mantenido relaciones coitales. Este fenómeno se ve intensificado cuando se le agrega el uso de redes sociales digitales, puesto que los jóvenes anhelan la aprobación por usuarios de la Internet, tal y como lo manifiesta Cabanillas y Rojas (2019) al señalar la relación existente entre el nivel de autoestima y el uso de redes sociales en adolescentes.

Por último, no se halló relación entre Baja tolerancia a la frustración y las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes. Esto podría explicarse debido a que los adolescentes se encuentran en una constante búsqueda de sensaciones placenteras (Urbano y Yuni, 2014); entonces asocian la sexualidad con aspectos netamente referidos al goce, y muchos consideran el sexo como un medio para

obtenerlo, evitando involucrarse emocionalmente. Esto se vuelve más evidente en el caso de los varones, como se ha mencionado previamente.

CONCLUSIONES

1. Los adolescentes de la muestra tienden a presentar baja tolerancia a la frustración. Muchos de ellos evalúan las situaciones opuestas a lo deseado como insoportables o tienen ideas catastróficas sobre este tipo de situaciones.

2. Los adolescentes tienden a responsabilizar a factores externos por los problemas que ellos puedan tener; además, presentan una tendencia a evitar confrontarlos debido a que muchas veces se encuentran abrumados por el miedo.

3. La presencia de creencias irracionales en niveles Moderado y Alto son considerablemente menores a las del nivel Promedio. Ello indicaría que estas creencias no representan interferencias en el desarrollo de las distintas dimensiones de vida de los adolescentes colaboradores con el presente estudio.

4. La mayoría de los adolescentes incluidos en la presente investigación muestran dimensiones personales que fomentan situaciones de riesgo relacionado a la sexualidad, en los niveles cognitivo, emocional y conductual.

5. En el presente estudio no se encontraron diferencias significativas en las creencias irracionales según el sexo. Sin embargo, se encontró que existen diferencias significativas en las actitudes hacia la sexualidad. Estas diferencias indican que las mujeres tienden a tomar mayores medidas de precaución en situaciones de

riesgo sexual; además, éstas presentan mayor predisposición para visualizar a los temas sexuales de una manera más positiva o saludable.

6. La presente investigación halló mayor evidencia de que existe una asociación entre la necesidad de aprobación y las actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes; implicando que las decisiones sobre su sexualidad favorecen las necesidades o demandas de los demás, relegando las personales.

7. Por último, no existe relación estadísticamente significativa entre Baja tolerancia a la frustración y las Actitudes hacia la sexualidad. Esto se podría explicar debido que los aspectos de sexualidad normalmente son asociados con la búsqueda de placer, por lo que los jóvenes perciben dichos aspectos como medios para obtener goce, o inclusive podrían estar usando situaciones sexuales para liberar estrés.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la implementación de programas de intervención en los ámbitos clínicos y educativos con el fin de proporcionar herramientas personales a los adolescentes para que puedan fomentar un número más amplio de situaciones favorables y prevenir factores de riesgo en cuanto al desarrollo de su sexualidad.
- Se recomienda realizar distintas investigaciones con las variables estudiadas considerando una muestra más amplia para corroborar o contradecir la ausencia de correlación entre éstas.
- Se sugiere estudiar las creencias irracionales y actitudes hacia la sexualidad enfocándose en los contextos actuales en donde los medios de comunicación propagan información de contenido sexual.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Agreda, E. C. (2006). *Influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia*. *Educere*, 10(34), 463-470.
- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona, España: Marcombo.
- Andrade, Z. (2017). *Conocimientos y Prácticas Sobre Sexualidad de los Adolescentes del CLAS "Laura Caller" de Los Olivos, 2016* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Apaza-Guzmán, L. C., y Vega-Gonzales, E. (2018). Factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa (Lima, Perú). *Matronas Prof*, 19(2), 59-63.
- Beck, A.J. Rush, B.F. Shaw y G. Emery, (1979). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Bilbao, España: Desclée De Brouwer
- Cabanillas-Romero, B., y Rojas-Cieza, M. (2019). *Autoestima y acceso a redes sociales en adolescentes de una Institución Educativa - Ciudad de Dios 2018* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Camarero, A. (2019, 25 marzo). Hipersexualización: los adolescentes cada vez practican sexo antes. *EL PAÍS*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2019/03/22/mamas_papas/1553267012_129944.html
- Caricote, E. (2006). Estereotipos de género ponen en peligro la salud sexual en la adolescencia. *Salus*, 10(3), 19-24.
- Carmona, G., Beltrán, J., Calderón, M., Piazza, M., y Chávez, S. (2017). Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de

- anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34, 601-610.
- Caro, I. (2011). *Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas. Modelos y técnicas principales*. Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Caso, Y. (2018). *Creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2018* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Castillo, I. (2017). *Agresividad y creencias irracionales en los alumnos de 4º y 5º de secundaria en instituciones públicas del distrito de Puente Piedra, 2017* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Collantes, P y Salas, W (2019). *Creencias irracionales y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca* (tesis de licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., y Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 1(2), 183-194.
- Cordón-Colchón, J. (2008). Mitos y creencias sexuales de una población adolescente de Almendralejo. *Matronas profesión*, 9(3), 6-12.
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de Términos Técnicos de la Psicología*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Dryden, W., y Ellis, A. (1989). *Práctica de la terapia racional emotiva*. Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Dryden, W., y Ellis, A. (2001). *Rational emotive behavior therapy*. Editado por K. S. Dobson p. 295–348. Nueva York, Estados Unidos. Guilford Press.

- EFE, Agencia. (1 de diciembre de 2020). El rostro del VIH en Perú, cada vez más joven. *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe>
- Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., y Crespo, A. V. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée de Brouwer.
- Fraustro, R., Venegas, R., Martínez, P., y Benavides, R. A. (2011). Normas subjetivas para VIH/SIDA y las actitudes sexuales en adolescentes. *Enfermería Global*, 22, 1-7.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno.
- Gallardo, L. M. G., y Buleje, J. C. M. (2006). Problemas que aquejan al sistema educativo peruano. *Investigación educativa*, 10(18), 117-124.
- García, L. F. (2013). *Nuevas masculinidades: discursos y prácticas de resistencia al patriarcado* (tesis de maestría). FLACSO. Quito, Ecuador.
- García, M. E. P., y Larrarte, S. A. L. (2017). *Las telenovelas como generadoras de estereotipos de género: el caso de México*. *Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 16(31), 167-185.
- Gómez, J. G. (2014). *Psicología de la sexualidad*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Gutiérrez, S. (2019). *Agresividad y personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa El Salvador* (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Iteramericana Editores.
- Holguín, Y. P., Mendoza, L. A., Esquivel, C. M., Sánchez, R., Daraviña, A. F., y Acuña, M. (2013). Factores asociados al inicio de la actividad sexual en

- adolescentes de Tuluá, Colombia. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 78(3), 209-219.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Encuesta Demográfica y de salud familiar*. Recuperado de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html
- Jiménez, Y. (2018). *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes del asentamiento humano El Porvenir - Sullana - 2018* (tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Lapeira-Panneflex, P., y Guerra-Sánchez, C. A. (2018). Creencias y valores sobre la sexualidad en adolescentes universitarios desde el contexto cultural. *Duazary*, 15(3), 51-59.
- López, F., Carcedo, R., Rouco, N. F., Blázquez, M. I., y Kilani, A. (2011). Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 27(3), 791-799.
- Lumbre, S. (2017). *Creencias irracionales y hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Martínez, R. (2015). *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 14 a 19 años del distrito de Ignacio Escudero - Provincia de Sullana, durante el periodo 2015* (tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Sullana, Perú.

- Mendoza, W., y Subiría, G. (2013). El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista Peruana de medicina experimental y salud pública*, 30(3), 471-479.
- Motta, A., Keogh, S. C., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M., y Cáceres, C. F. (2017). *De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. Lima: Guttmacher Institute y Centro de Investigación Interdisciplinaria en Sexualidad, Sida y Sociedad. Recuperado de: https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-lapractica-educacion-sexual-Perú.pdf
- Murillo, J. M. A., Vera, D. R. Z., Vera, C. I. A., y Zambrano, V. P. P. (2019). Perfil Epidemiológico del VIH en Latinoamérica. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(1), 232-258.
- Nakayo, R. (2017). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del colegio adventista de Villa El Salvador, Lima, 2016* (tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Orcasita, L. T., Gil, J. A. M., y González, T. C. (2018). Autoconcepto, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. *Informes Psicológicos*, 18(2), 141-168.
- Organización Mundial de la Salud (2014) *Salud para los adolescentes del mundo Una segunda oportunidad en la segunda década*. Ginebra. Recuperado de https://apps.who.int/adolescent/second-decade/files/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf?ua=1
- Ramos, J. M. G., Noriega, M. L., Martínez, M. C. V., y Polaino-Lorente, A. (2019). *Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes*. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 895 - 915.

- Ramos, N. (2018). *Inteligencia emocional y creencias irracionales en escolares de 4° y 5° de secundaria de un colegio nacional de San Martín de Porres* (tesis de licenciatura). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española, 23.ª ed.*
Recuperado de <https://dle.rae.es>
- Rivas, M. (2016). *Relación entre clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar - Urb. Pira del distrito 26 de Octubre - Piura 2015* (tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Rubio, E. L., Jiménez, S. Y., y Yubero, M. (2012). Influencia del género y del sexo en las actitudes sexuales de estudiantes universitarios españoles. *Summa psicológica UST*, 9(2), 5-14.
- Santrock, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Shutt-Aine, J., y Maddaleno, M. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas*. Washington, DC: OPS.
- Silva, M. (2016). *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 14 a 19 años del centro poblado Parachique La Bocana Distrito de Sechura - Piura año 2016* (tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Taris, T. W., y Semin, G. R. (1997). Parent-child interaction during adolescence, and the adolescent's sexual experience: Control, closeness, and conflict. *Journal of Youth and Adolescence*, 26(4), 373-398.

- UNICEF. (2018, 25 julio). *Cada tres minutos, una adolescente contrae el VIH, según UNICEF* [Comunicado de prensa]. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/cada-tres-minutos-una-adolescente-contrae-el-vih>
- Urbano, C. A., y Yuni, J. A. (2014). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba, España: Editorial Brujas.
- Vergaray, T. (2015). *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de la urbanización Miguel Grau - Nuevo Chimbote, 2012* (tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú.
- Zambrano-Plata, G. E., Toscano-Moros, J. P., y Gil-Marles, J. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. *Revista ciencia y cuidado*, 12(1), 93-104.
- Zegarra, M. (2019). *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una institución educativa - Nuevo Chimbote, 2019* (tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

ANEXO A

Consentimiento Informado para padres de familia

Sr. Padre de familia:

El presente estudio científico titulado “Creencias irracionales y Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 16-18 años” se realiza con el fin de describir las Creencias irracionales y actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes del colegio Cesar Vallejo, ubicado en el distrito de La Victoria.

Para la realización de la investigación, se hará uso de un cuestionario TOTALMENTE ANÓNIMO con el fin de proteger la identidad de su menor hijo adolescente. Del mismo modo, la información extraída no será usada para otros fines que puedan perjudicar a los participantes de dicha investigación.

Para el cumplimiento de estas normas, el Investigador Responsable tomará las medidas necesarias para cautelar el tratamiento, resguardo y custodia de la información registrada. Por último, la participación de su menor hijo en el presente estudio NO implica pago ni beneficio económico alguno.

Investigador Responsable

Anthony Valderrama Huamani

ANEXO B

Consentimiento informado para participantes de Investigación

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades acepto participar voluntariamente en esta investigación. Para lo cual he sido informado sobre los objetivos, así como las implicancias éticas de ésta.

Asimismo, se me ha informado que, de participar en el estudio, se me pedirá completar cuestionarios sobre mis actitudes y mi participación en ello es **TOTALMENTE ANÓNIMA**. De la misma manera, se me ha informado que la información que brinde en los instrumentos será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Por último, en caso de tener alguna duda sobre el contenido o propósito de la investigación, puedo realizar preguntas en cualquier momento y el Investigador Responsable se compromete a responderlas con el fin de disipar mis dudas.

ANEXO C

Ficha sociodemográfica

Nombre: XXXXXXXX

Edad: _____

Grado: 4° 5°

Sexo: Masculino Femenino

Distrito de procedencia: _____

ANEXO D

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ALBERT ELLIS

Instrucción: Marque con un aspa (X) la casilla que le corresponda a su opinión. No hay respuestas buenas o malas. Sea lo más sincero posible y responda todos los ítems. No es necesario que pienses mucho tiempo en cada pregunta. Escribe rápidamente la respuesta y pasa a la siguiente. Conteste lo que realmente piensa, no lo que crea que debería pensar.

	P	NO DE ACUERDO	DE ACUERDO
1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás	*		
2. Odio equivocarme en algo	*		
3. La gente que se equivoca, logra lo que se merece	*		
4. Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía	**		
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia	**		
6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación	*		
7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes	*		
8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo	*		
9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas"	*		
10. Prefiero, sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila	*		
11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo por qué manifestar respeto a nadie	*		
12. Evito las cosas que no puedo hacer bien	*		
13. Hay demasiadas personas malas que escapan del castigo	*		
14. Las frustraciones no me distorsionan	**		
15. A la gente no le trastornan los acontecimientos, sino la imagen que tiene de ellos	**		
16. Me producen poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros	**		
17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlos cuanto antes	**		

	P	NO DE ACUERDO	DE ACUERDO
18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto	*		
19. Es casi imposible superar la influencia del pasado	*		
20. Me gusta disponer de muchos recursos	**		
21. Quiero gustar a todo el mundo	*		
22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo	**		
23. Aquellos que se equivocan, merecen cargar con las culpas	*		
24. Las cosas deberían ser distintas a como son	*		
25. Yo provooco mi propio mal humor	**		
26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza	+		
27. Evito enfrentarme a los problemas	+		
28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía	+		
29. Sólo porque una vez algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en un futuro	**		
30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer	**		
31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás	**		
32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo	**		
33. La inmoralidad debería castigarse severamente	+		
34. A menudo me siento trastornado/a por situaciones que no me gustan	+		
35. Las personas desgraciadas, normalmente se deben este estado a sí mismas**	**		
36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra	**		
37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo	**		
38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho	+		

	P	NO DE ACUERDO	DE ACUERDO
39. La gente sobrevalora la influencia del pasado	**		
40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo	**		
41. Si no gusto a los demás es su problema, no el mío	**		
42. Para mí es muy importante lograr el éxito en todo lo que hago	*		
43. Pocas veces culpo a la gente de sus errores	**		
44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten	**		
45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo	**		
46. No puedo soportar correr riesgos	*		
47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan	*		
48. Me gusta valerme por mí mismo/a	**		
49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser	*		
50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo	*		
51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás	*		
52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno/a malo/a que sea en ellas	**		
53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena	*		
54. Si las cosas me desagradan opto por ignorarlas	**		
55. Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es	*		
56. Raramente me siento ansioso/a al pensar en el futuro	**		
57. Raramente aplazo las cosas	**		
58. Yo soy el/la único/a que realmente puede entender y solucionar mis problemas	**		
59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad	**		

	P	NO DE ACUERDO	DE ACUERDO
60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido	**		
61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello	**		
62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo	*		
63. Todo el mundo es, esencialmente, bueno	*		
64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme	**		
65. Nada es intrínsecamente perturbador; si lo es se debe al modo en que lo interpretamos	**		
66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro	*		
67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables	*		
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí	**		
69. Somos esclavos de nuestro pasado	*		
70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más	*		
71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte	*		
72. Me trastorna cometer errores	*		
73. No es equitativo que "lleve igual sobre el justo que sobre el injusto"	*		
74. Yo disfruto honradamente de la vida	**		
75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida	*		
76. Algunas veces, me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo	*		
77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora	**		
78. Pienso que es fácil buscar ayuda	*		
79. Cada vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre	*		
80. Me encanta estar tumbado	*		

	P	NO DE ACUERDO	DE ACUERDO
81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí	*		
82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia	*		
83. Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca	**		
84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver	*		
85. Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo	**		
86. Raramente pienso en cosas como la muerte	**		
87. No me gustan las responsabilidades	**		
88. No me gusta depender de los demás	**		
89. La gente nunca cambia, básicamente	*		
90. La mayoría de las personas trabaja demasiado y no descansa lo suficiente	*		
91. Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador	**		
92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien	**		
93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean	**		
94. Raramente me importunan los errores de los demás	**		
95. El hombre construye su propio malestar interno	**		
96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro	*		
97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable	**		
98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar	**		
99. No miro atrás con resentimiento	**		
100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado y sin hacer nada	*		

ANEXO E

TEST DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

Ahora, te presentamos una serie de frases o afirmaciones sobre las cuales quisiera saber tu opinión. Para lo cual me responderás:

1. Completamente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Opinión intermedia
4. Bastante de acuerdo
5. Completamente de acuerdo

	1	2	3	4	5
RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL					
1. Cumples con tus obligaciones					
2. Te consideras obediente					
3. Llegas a tus clases puntualmente					
4. Ayudas en las tareas de la casa					
5. Cuando tienes relaciones sexuales (coitales) lo haces consciente de que te expones a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS/VIH/SIDA					
6. Prevés y te preparas para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS/VIH/SIDA					
7. La conducta sexual de una persona es una cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella					
8. Una persona que va a tener una conducta coital, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción					
9. Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo					
10. Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA					
LIBERTAD PARA DECIDIR					
1. Cuando vas a tomar una decisión, lo haces por tu propia voluntad					
2. Siempre que vas a decidir por algo, necesitas la intervención de otras personas					
3. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten					
4. Si has iniciado tu actividad sexual, utilizas un método de planificación familiar					
5. Cuando tienes relaciones sexuales lo haces por tu propia voluntad					
6. Cuando iniciaste tu actividad sexual lo hiciste por la presión de tus amigos					

AUTONOMIA					
1. Tú tienes derecho a elegir con quién y en dónde realizar tu vida sexual					
2. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites					
3. Es fácil expresar tu opinión ante los demás					
4. Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/él única (o) responsable de tu integralidad corporal					
5. Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deporte, buscas espacios de distracción, etc.					
RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD					
1. Tú y tu pareja se consideran iguales					
2. Crees que el sexo debe de ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho					
3. Cuando estás frente a un problema de salud sexual, tu pareja responde conjuntamente contigo en la solución del problema					
4. Tu pareja respeta la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo deseas					
5. Tu pareja respeta tus espacios con tus amigos					
6. Tu pareja entiende que estás en tus días de peligro y que no es posible una relación sexual (coital)					
7. Tu pareja conversa contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable					
8. Conversas con tu pareja sobre el desarrollo personal de ambos					
9. Acuerdas situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos					
SEXUALIDAD Y AMOR					
1. Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio					
2. Las relaciones coitales se dan casualmente					
3. La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad					
4. La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable					
5. La relación con tu pareja es estable					
6. El amor que sientes por tu pareja es correspondido de la misma manera que tú lo haces					
7. Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo					
8. Las fantasías sexuales son muy normales entre persona jóvenes					
9. Crees que las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable					
SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO					
1. Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona					

2. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual					
3. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor					
4. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto					
5. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación					
6. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado					
7. Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza					
8. La sexualidad es compartida por esa razón debe de ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos					
9. Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo					
10. Las mujeres vemos a la sexualidad como algo malo porque nuestros padres nos transmitieron ese concepto					
11. Las mujeres que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas					

ANEXO F

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, indicadores y/o dimensiones	Metodología
<p>General:</p> <p>¿existe relación entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de lima metropolitana?</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> determinar la relación entre las creencias irracionales y actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima. <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describir las creencias irracionales de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima. Describir las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima. Determinar las diferencias significativas de las creencias irracionales de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima según el sexo. Determinar las diferencias significativas de las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima según el sexo. Determinar la relación entre necesidad de aprobación y las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima. Determinar la relación entre las baja tolerancia a la frustración y las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima. 	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> existe relación significativa inversa entre las creencias irracionales y actitudes hacia la sexualidad de adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> existen diferencias significativas de las creencias irracionales de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima según el sexo. existen diferencias significativas de las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima según el sexo. existe relación inversa entre necesidad de aprobación y las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima existe relación inversa entre las baja tolerancia a la frustración y las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima 	<p>Creencias irracionales</p> <p>Necesidad de afecto (ítems: 1,11,21,31,41,51,61,71,81,91)</p> <p>Afán de perfeccionismo (ítems:2,12,22,32,42,52,62,72,82,92)</p> <p>Fantasía de maldad (ítems: 3,13,23,33,43,53,63,73,83,93)</p> <p>Ideas de catástrofe (ítems:4,14,24,34,44,54,64,74,84,94)</p> <p>Determinismo de los hechos (ítems:5,15,25,35,45,55,65,75,85,95)</p> <p>Miedo a lo desconocido (ítems:6,16,26,36,46,56,66,76,86,96)</p> <p>Evitación de problemas (ítems:7,17,27,37,47,57,67,77,87,97)</p> <p>Deseo de protección (ítems:8,18,28,38,48,58,68,78,88,98)</p> <p>Determinismo del pasado (ítems:9,19,29,39,49,59,69,79,89,99)</p> <p>Actitudes hacia la sexualidad</p> <p>Prevención del riesgo sexual (ítems 1 al 10), libertad para decidir y actuar (ítems 11 al 16), autonomía (ítems 17 al 21), respeto mutuo y reciprocidad (ítems 22 al 30), sexualidad y amor (ítems 31 al 39), y sexualidad como algo positivo (ítems 40 al 50)</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional correlacional</p> <p>Población y muestra Adolescentes estudiantes de 4º y 5º de secundaria de un colegio nacional de lima</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis Escala de actitudes sexuales de Nelly Solís Análisis de datos Prueba de Kolmogorov, Rho de Spearman, U-Mann de Whitney</p>