



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**RED SOCIAL FACEBOOK Y APRENDIZAJE
COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE MONSERRAT - 2019**

**PRESENTADA POR
FIORELA AGAMA RODRÍGUEZ**

**ASESOR
ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN E-LEARNING**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY

Reconocimiento

El autor permite a otros distribuir y transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**RED SOCIAL FACEBOOK Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
MONSERRAT - 2019**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN E-LEARNING**

PRESENTADO POR:

LIC. FIORELA AGAMA RODRÍGUEZ

ASESOR:

DR. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR

LIMA - PERÚ

2021

**RED SOCIAL FACEBOOK Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
MONSERRAT - 2019**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar.

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Maura Natalia Alfaro Saavedra.

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Edwin Barrios Valer

Dr. César Herminio Capillo Chávez.

DEDICATORIA

A Dios y a mi abuela con todo el amor del mundo, siempre alentándome a seguir , ahora cuidándome desde el cielo.

Cada logro será recordando lo mucho que me apoyaba a no decaer.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis padres por apoyarme siempre en los pasos que doy, por su paciencia infinita, Moisés y Domitila son mi ejemplo de vida.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	9
1.1 Antecedentes de investigación.....	9
1.2 Bases teóricas.....	13
1.3 Definición de términos básicos.....	24
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	27
2.1 Formulación de hipótesis	27
2.2 Operacionalización de variables	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1 Diseño metodológico.....	30
3.2 Diseño muestral.....	31
3.3 Población.....	31
3.4 Muestra.....	31
3.5 Técnica de recolección de datos.....	33
3.6 Aspectos éticos.....	34
3.7 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	34

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	36
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	51
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS:	62
ANEXO 1. Matriz de Consistencia.....	63
ANEXO 2. Instrumento para la recolección de datos.....	64
ANEXO 3. Validación del instrumento de medición.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable	29
Tabla 2. Operacionalización de la variable	29
Tabla 3. Muestra Sección de 4to año de secundaria	32
Tabla 4. Muestra Sección de 5to año de secundaria	32
Tabla 5. Uso de la red social facebook, Dimensión lista de amigos.	36
Tabla 6. Uso de la red social facebook, Dimensión grupos y personas	37
Tabla 7. Uso de la red social facebook, Dimensión juegos	38
Tabla 8. Variable Uso de la red social facebook	39
Tabla 9. Aprendizaje colaborativo, Dimensión interdependencia positiva	40
Tabla 10. Aprendizaje colaborativo, Dimensión responsabilidad individual	41
Tabla 11. Aprendizaje colaborativo, Dimensión libertad de participación	42
Tabla 12. Variable el Aprendizaje colaborativo	43
Tabla 13. Frecuencia de uso de facebook e interdependencia positiva	44
Tabla 14. Frecuencia de uso de facebook y la responsabilidad individual	45
Tabla 15. Frecuencia de uso de facebook y la libertad de participación	46
Tabla 16. Frecuencia de uso de facebook y el aprendizaje colaborativo	47
Tabla 17. Relación entre el uso de facebook e interdependencia positiva	48
Tabla 18. Relación entre el uso de facebook y la responsabilidad individual	49
Tabla 19. Relación entre el uso de facebook y la libertad de participación	49
Tabla 20. Relación entre el uso de facebook y el aprendizaje colaborativo.	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia de uso de red social facebook, lista de amigos	36
Figura 2. Frecuencia de uso de red social facebook, grupos y personas	37
Figura 3. Frecuencia de uso de red social facebook, dimensión juegos	38
Figura 4. Frecuencia de uso de red social facebook	39
Figura 5. El aprendizaje colaborativo, nivel interdependencia positiva	40
Figura 6. El aprendizaje colaborativo, nivel responsabilidad individual	41
Figura 7. El aprendizaje colaborativo, nivel libertad de participación	42
Figura 8. Nivel de aprendizaje colaborativo	43
Figura 9. Nivel de frecuencia uso de facebook e interdependencia positiva	44
Figura 10. Nivel de frecuencia uso de facebook y responsabilidad individual	45
Figura 11. Nivel de frecuencia uso de facebook y libertad de participación	46
Figura 12. Nivel de frecuencia uso de facebook y aprendizaje colaborativo	47

RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo determinar la relación existente entre el uso de la red social Facebook y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. “Nuestra señora de Monserrat” del año 2019, teniendo en cuenta sus dimensiones: la interdependencia positiva, responsabilidad individual y libertad de participación.

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, que utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis, se basa en la medición numérica y el análisis estadístico de resultados. Fue desarrollada siguiendo el diseño no experimental de tipo correlacional y por la forma de recolección de datos, transversal o transeccional. La muestra de estudio fue escogida mediante muestreo no probabilístico y representa el tamaño de la población censal constituido por 230 estudiantes de la I.E.P. “Nuestra señora de Monserrat” del cuarto y quinto año de secundaria matriculados en el turno de la mañana del año académico 2019. El instrumento para la recolección de datos ha sido la encuesta cuyas respuestas cerradas han estado diseñadas en Escala de Likert para evaluar las actitudes del estudiante respecto a las variables. Los resultados obtenidos, una vez procesados y analizados, permitieron concluir la existencia de una correlación positiva y medianamente significativa entre el uso de la red social Facebook y el aprendizaje colaborativo; es decir, el uso de dicha red social en el aula favorece y/o mejora el aprendizaje colaborativo en los estudiantes objeto de estudio, al igual que la interdependencia positiva, responsabilidad individual y libertad de participación.

Palabras clave: Red social, aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

The objective of this thesis is to determine the relationship between the use of the social network Facebook and collaborative learning in students in the fourth and fifth year of secondary school of the I.E.P. "Our Lady of Monserrat" of the year 2019, taking into account its dimensions: positive interdependence, individual responsibility and freedom of participation.

The study corresponds to the quantitative approach, which uses data collection to test the hypothesis, is based on numerical measurement and statistical analysis of results. It was developed following the non-experimental correlational design and by the cross-sectional or transectional form of data collection. The study sample was chosen through non-probabilistic sampling and represents the size of the census population made up of 230 students from the I.E.P. "Our Lady of Monserrat" from the fourth and fifth year of secondary school enrolled in the morning shift of the academic year 2019. The instrument for data collection has been the survey whose closed responses have been designed on the Likert Scale to assess attitudes of the student regarding the variables. The results obtained, once processed and analyzed, allowed to conclude the existence of a positive and moderately significant correlation between the use of the social network Facebook and collaborative learning; that is, the use of said social network in the classroom favors and / or improves collaborative learning in the students under study, as well as positive interdependence, individual responsibility and freedom of participation.

Key words: Social network, collaborative learning.

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales, como parte de internet se han constituido en instrumentos de comunicación entre personas y como tal, coadyuva la interacción social y el intercambio de información entre diversos individuos, grupos, organizaciones o instituciones. Los estudiantes pueden hacer uso de estas redes como instrumentos constructivos y motivadores, aprovechando así las ventajas que ofrecen las tecnologías modernas, y las diversas plataformas educativas existentes. Los profesores no deberían estar ajenos a las ventajas que proporciona la web, y es posible la utilización de las redes sociales para el intercambio de información entre estudiantes y con otros colegas para planificar proyectos, trabajar de manera conjunta, y crear contenidos de utilidad para las necesidades de los estudiantes, y estar pendiente de sus progresos y dificultades.

Facebook se ha posicionado como la red social de uso generalizado y los estudiantes acceden a ella como lugar de entretenimiento o pasatiempo sin un acceso planificado o metodológico; una de las ventajas de esta red social es su fácil acceso para estudiantes y profesores desde una amplia gama de dispositivos con conexión a internet, así como desde computadoras personales, portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes, e intercambiar información entre ellos y unirse a grupos de interés común en sus centros de estudio y trabajo respectivamente.

Los jóvenes al estar adaptados a la relación con la web, se sienten más cómodos y con más seguridad de interrelacionarse con sus docentes e interactuar con mayor naturalidad. Pero no sólo son útiles para una relación profesor-estudiante en el mismo centro educativo, sino también para la comunicación con docentes especializados y/o

estudiantes de otras instituciones educativas, para intercambiar nuevas experiencias, y la puesta en práctica de habilidades de socialización y motivación para el trabajo en equipo.

Según Muñoz, Fragueiro y Ayuso (2013), el término redes sociales se viene utilizando desde la segunda mitad del siglo XX y estas se refieren a las dinámicas de interacción social. Actualmente el término red social se utiliza para denominar a las diversas plataformas que existen y se utilizan en internet.

En general, es preciso señalar que la utilización de Internet con responsabilidad y moderación se convierte para el estudiante en una herramienta útil y de apoyo al estudiante, ya que suele contener información relevante sobre los distintos temas y conocimientos que son impartidos en los centros educativos, por lo que las redes sociales y las diversas plataformas educativas pueden constituirse en aliados del aprendizaje.

Los profesores o educadores tampoco pueden permanecer indiferentes a las grandes ventajas que ofrecen la web y las redes sociales, que aparte de contener fuentes de consulta sobre diversos temas, también pueden servir para el intercambio de información y oportunidad de contacto con los estudiantes.

Cada profesor, como una forma de optimizar el uso de la web, puede crear material para ser utilizado e intercambiado con los estudiantes a través de la web o redes sociales, y hacer el seguimiento de sus progresos y dificultades.

Las redes sociales, en la actualidad se constituyen en herramientas ideales para el flujo de comunicación entre alumnos y profesores. Los estudiantes actualmente no tendrán problemas con su utilización y adaptación a su uso como herramienta de aprendizaje. Además estas no solo pueden ser de utilidad para establecer una relación profesor-alumno en el centro de estudio, sino que además se puede dar la oportunidad de relacionarse con docentes y similares de otros centros educativos, posibilitando así un desarrollo más amplio de conocimientos, aptitudes y habilidades, para socialización y trabajo en equipo.

Actualmente, el acceso a facebook es posible desde diversos dispositivos que tienen conexión a internet, como son las computadoras personales (PC), laptops, tablets y smartphones, desde los cuales los potenciales usuarios pueden registrarse y crear un perfil de acuerdo a su conveniencia, con información relacionada considerada personal o privada, para lo cual existen mecanismos de cautela de información o restricciones. Estos usuarios una vez registrados pueden agregar a otros usuarios y categorizarlos en “amigos”, “familiares”, “compañeros de estudio”, “de trabajo”, entre otros; y tienen la posibilidad de intercambiar información como: imágenes, vídeos, noticias y enlaces; así como registrar actualizaciones de estado. Así también, pueden crear “grupos” de interés común entre usuarios que comparten intereses, aficiones y tipo de estudios. Como información adicional podemos agregar que la red social Facebook en informe de fines del 2019 ya tenía 2,271 millones de usuarios activos.

Por otro lado, se denomina aprendizaje colaborativo a la teoría y al conjunto de estrategias metodológicas que constituyen un enfoque moderno para la educación, desde una perspectiva de trabajo en grupo como componente principal de la enseñanza-aprendizaje. Así también, el aprendizaje colaborativo se considera como el conjunto de métodos para la interacción y el trabajo en conjunto que va a generar el desarrollo de conocimientos y aprovechamiento de las habilidades individuales como la actitud positiva de interdependencia y respeto.

Según Kaye (1993), para el aprovechamiento del aprendizaje colaborativo es necesario tener en cuenta varios factores, tales como, la interacción de los integrantes de los grupos de trabajo, el diseño de objetivos para compartir, y la creación y desarrollo de espacios de confianza y respeto mutuo, así como también, la apertura de canales de comunicación, ambientes formales e informales y lineamientos claros para el cumplimiento de responsabilidades.

La institución Educativa Privada Nuestra señora de Monserrat, se ubica en Carabayllo, Lima; es una institución mixta que cuenta con educación inicial, primaria y

secundaria, en el cuarto y quinto año de secundaria tiene tres y cuatro salones respectivamente para cada nivel de estudio, como son el A, B, y C, para el cuarto año haciendo un total de 90 estudiantes mientras que para el quinto año A,B,C Y D, hacen un total de 140, por lo que en ambos niveles se cuenta con más o menos, doscientos treinta (230) estudiantes, los cuales constituirán nuestra población objeto de estudio.

El problema de estudio surge al ser necesario conocer o investigar si están haciendo uso de las redes sociales como herramienta de estudio, y hasta qué grado los profesores de igual modo las utilizan, si es que tienen alguna relación con el aprendizaje que en dicha institución educativa se realiza, y si tienen horarios dedicados a estudiar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Lo afirmado precedentemente conlleva a plantear como punto de partida de la investigación las siguientes interrogantes:

Como problema general tenemos: ¿Qué relación existe en el uso de la red social de facebook y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019?

Los problemas específicos son: ¿Qué relación existe en el uso de la red social de facebook y el nivel de aprendizaje de la interdependencia positiva en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019?

¿Qué relación existe en el uso de la red social de facebook y el nivel de aprendizaje en la responsabilidad individual en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019?

¿Qué relación existe en el uso de la red social de facebook y el nivel de aprendizaje de la libertad de participación en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019?

A partir de estas preguntas o problemas de investigación nos planteamos como objetivo general: Determinar la relación existente entre el uso de la red social de facebook

y el aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.

Los objetivos específicos: Determinar la relación del uso la red social de facebook en el aula y el nivel de aprendizaje de la interdependencia positiva en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.

Determinar la relación del uso de la red social de facebook en el aula y el nivel de aprendizaje de la responsabilidad individual en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.

Determinar la relación del uso de la red social de facebook y el nivel de aprendizaje de la libertad de participación en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.

La investigación se justifica al contribuir a una mejor visión acerca de la posibilidad del uso pedagógico de la red social Facebook, en conjunto con el enfoque de aprendizaje colaborativo e interdependencia positiva, poniendo a consideración información empírica fundamental, para desarrollar una nueva forma de aprendizaje y su influencia en la interdependencia positiva de los estudiantes, desde una perspectiva teórica y práctica.

Como justificación teórica nuestra investigación se sustenta en la teoría de la evaluación en el aprendizaje cooperativo según Johnson y Johnson (1999), cualquier lección puede ser enseñada de tres maneras, la primera con estudiantes compitiendo entre ellos para ver quién es el mejor, tener una actitud individualista, o los trabajos en pequeños grupos de manera colaborativa. La más importante es la colaborativa.

Mientras que la teoría de la interdependencia social positiva Según los hermanos Johnson (1999), el aprendizaje cooperativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que todos los miembros se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implique competencia".

La justificación práctica radica en la utilización del facebook y en el aprendizaje que consiste en la generación de grupos de interés donde interactúan un grupo de estudiantes para desarrollar trabajos con temas académicos de acuerdo al argumento teórico; permitiendo que el grupo aterrice en ideas centrales con intereses comunes donde se fundamenta el aprendizaje colaborativo; percibiendo en cada estudiante interés desde su perspectiva a las tareas asignadas y convergiendo las conclusiones del conjunto en los grupos de trabajo.

El impacto que se genera de la presente investigación es el hecho de permitir conocer el uso educativo de las redes sociales que establecen un nexo entre los docentes y estudiantes de manera que los trabajos sean permanentes en todo proceso contribuyendo a enriquecer, fortalecer y ampliar los horizontes de aprendizaje de los estudiantes, generando en ellos nuevos espacios de comunicación e interacción por la misma naturaleza del entorno tecnológico.

La importancia de la investigación radica en que la era digital ya es una realidad y el uso del facebook desarrolla diversas opciones para poder realizar un trabajo colaborativo, no solo para asuntos sociales, si no también nos permite intercambiar conocimientos y tareas académicas mediante grupos de interés, y así promover el trabajo colaborativo mediante información empírica obtenida; en este caso el estudio pretende determinar el nivel de relación que existe entre el uso de la red social Facebook y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, y su establecimiento de vínculos directos entre docentes y estudiantes, los resultados serán de utilidad para nuevos estudios sobre el tema y un aporte en la investigación del desarrollo de los sistemas de TIC, en el aprendizaje y la educación en nuestro país.

Esta investigación es viable pues se ha accedido a la información teórica y empírica sobre el tema contando con la autorización del personal directivo de la I.E.P. para desarrollar la investigación con el grupo de estudio de estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria a los que se aplicará los instrumentos de investigación. En relación a las

líneas de investigación que se desarrollan en la Maestría de Educación con mención e-learning, se considera que el estudio propuesto se enmarca en la línea del Aprendizaje Cooperativo sobre educación virtual a través de la plataforma virtual facebook; sin embargo, consideramos que también se hará un gran aporte a la línea de investigación: Integración curricular y didáctica de las TIC, así como la disponibilidad del tiempo requerido, para la investigación.

La limitación encontrada en el presente estudio ha sido tomar una muestra relativamente pequeña y específica, de dos años de estudio, razón por la cual no se puede hacer una generalización de los resultados obtenidos. Este resultado y sus respectivas conclusiones, se constituirán como un avance para futuras investigaciones, que pueden ampliar la muestra materia de estudio e involucrar a estudiantes desde el primero al quinto año de educación secundaria, y así establecer nuevas preferencias, necesidades y estrategias de aprendizaje a través del uso de facebook como herramienta para desarrollar interdependencia.

La hipótesis general planteada en la presente tesis es que existe relación entre la red social facebook y el aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I E. P. Nuestra señora de Monserrat 2019.

Los resultados que se obtienen están relacionados con la información obtenida mediante las encuestas aplicadas a la muestra determinada mediante la técnica no probabilística.

El enfoque del estudio corresponde al cuantitativo, que utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis y se basa en la medición numérica y el análisis estadístico, a fin de establecer pautas de comportamiento, relacionadas a nuestra investigación.

El diseño es no experimental ya que no se manipularán deliberadamente las variables; y lo que hacemos es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos. De tipo básica descriptiva (correlacional) y por la forma de

recopilación de datos transversal o transeccional, ya que se recolectaron dichos datos en un determinado momento, con el propósito, de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

La población de la investigación está constituida por doscientos treinta (230) estudiantes de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, de cuarto y quinto año de secundaria secciones: A, B, y C en cuarto año y A, B, C y D de quinto año de estudio, del turno de la mañana del año académico 2019.

La muestra representa el tamaño de la población; asumiéndose una población censal de 230 estudiantes de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, la técnica de muestreo es no probabilística, seleccionado de manera intencional u ocasional.

La estructura de nuestra tesis es la siguiente:

Capítulo I: Marco teórico, que comprende los antecedentes de investigación, bases teóricas y la definición de términos básicos.

Capítulo II: Hipótesis y variables, que comprende la formulación de la hipótesis general y las específicas; así como, la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Metodología de la investigación, en donde se desarrollan el diseño metodológico, diseño muestral, población, muestra, técnica de recolección de datos, aspectos éticos, y las técnicas de procesamiento de la información.

Capítulo IV: Resultados, en donde se exponen los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de información y el procesamiento de los datos, que son explicados mediante tablas y gráficos.

Capítulo V: Discusión, en este capítulo se contrasta nuestros resultados con los obtenidos por otros autores que han investigado sobre temas relacionados.

Conclusiones y Recomendaciones; en donde se exponen las conclusiones en base a los resultados obtenidos y se formulan recomendaciones en concordancia a nuestras conclusiones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

Hi Fong (2015), su tesis “El uso de las redes sociales en el aprendizaje”, para optar el grado de Magister en Educación Superior, de la maestría: Investigación e Innovación Pedagógica, de la Universidad Casa Grande de Guayaquil - Ecuador, tuvo como objetivo evaluar el uso que los profesores y estudiantes vienen dando al internet y las redes sociales, como sustento al proceso de aprendizaje, para las diversas actividades de tipo académico en los que son susceptibles de utilización, su importancia y las diferentes opiniones existentes entre ambos actores educativos como factor pedagógico. El estudio tuvo diseño exploratorio descriptivo con enfoque mixto, se utilizó una encuesta tipo cuestionario, aplicado a una muestra de 133 estudiantes y 16 docentes de la facultad de Ecología Humana de la Universidad Casa Grande, obteniéndose como resultados la aceptación por parte de los estudiantes y sugieren incorporarse para el apoyo a su proceso de aprendizaje, en tanto los docentes, aunque están de acuerdo con su utilidad para incluirlas en su planificación, aún tienen dudas respecto a integrarlas a la práctica pedagógica. El presente estudio, demuestra que es factible la incorporación de las redes sociales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta su aceptación por parte de ellos, aunque aún existe el tema pendiente por parte de los docentes, lo que habría de demostrar en nuestra investigación.

Morales (2015), su tesis doctoral “Aspectos educativos de las redes sociales: Un análisis de los factores que determinan su puesta en práctica” para el Programa de Doctorado ‘Didáctica y Organización de Instituciones Educativas’, de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, que tuvo como objetivo el de conocer la posibilidad del uso de las redes sociales como herramienta para la adquisición de competencias, y al mismo tiempo su utilización como utilitario de importancia para la formación profesional de los futuros docentes. Para ello se optó por la utilización de un cuestionario para la recolección de datos en la muestra seleccionada, con un diseño metodológico aplicado y enfoque cuantitativo, cuyos datos obtenidos fueron procesados por el software de gestión de cuestionarios LimeSurvey 1.19 y el estadístico SPSS versión 22.0. Los resultados obtenidos, en resumen, llevaron a plantear una propuesta de posibilidad de estudio de futuros docentes, para la utilización de herramientas 2.0 y el uso de las redes sociales en contextos de enseñanza aprendizaje como un recurso de gran importancia; este planteamiento cobra importancia, ya que la propuesta de utilización de las redes sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje, se tendrá en cuenta en nuestra investigación.

Romero y Garay (2017) su investigación “Aprendizaje Colaborativo a través de las redes sociales en contextos universitarios”, de la Universidad del País Vasco, donde partiendo de las potencialidades de la red social Facebook, describe la integración de esta red como herramienta de aprendizaje colaborativo en la asignatura TIC del grado de Educación Infantil de la Universidad del País Vasco, el propósito de este estudio fue el de desarrollar nuevas habilidades de alfabetización digital, que permita a los estudiantes convertirse en participantes activos de futuras redes profesionales. El número de estudiantes que han participado en la experiencia han sido veintiuno y se llevaron a cabo en diferentes fases; (i) evaluación inicial de las nociones básicas, (ii) valoración y puesta en común de la

red social a utilizar, (iii) diseño y programación de las sesiones y las actividades a realizar; (iv) evaluación de la competencia digital del alumnado; y (v) evaluación de la experiencia. Se concluye que el uso de Facebook en la asignatura TIC para Educación Infantil, ha contribuido al desarrollo de todas las áreas de la competencia digital de los docentes en formación; a través de la red social los estudiantes, han colaborado entre ellos, se ha facilitado la comunicación profesor-alumnado, profundizando los temas de la asignatura que han resultado más motivantes. Igualmente se ha determinado que el uso de la red social durante el curso ha promovido el intercambio de saberes entre los estudiantes, ya que a través de las diferentes aportaciones de las personas que la conforman y la revisión de las contribuciones se puede llegar a la construcción de conocimiento. Por tanto, Facebook puede ser una herramienta de interacción y aprendizaje en contextos educativos.

Nacionales

Cabezas (2015). Tesis titulada "Influencia de la red social facebook como recurso didáctico en la mejora de aprendizaje de contenidos en los estudiantes del curso Productos y servicios financieros del IFB CERTUS", para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en docencia e investigación universitaria, de la Universidad San Martín de Porres, cuyo objetivo fue el determinar si el uso de la red social facebook, como recurso didáctico, mejora el aprendizaje de contenidos de los estudiantes del curso del IFB Certus, productos y servicios financieros de la Carrera de Administración de negocios internacionales del IFB Certus, para esto se aplicó el método de diseño tipo cuasi experimental, para lo cual se establecieron dos conjuntos de estudiantes, a los que se les aplicó un test previo, para posteriormente aplicar un test posterior. Una vez que se realizaron se obtuvieron diversos resultados, entre ellos una mejora sustantiva respecto al aprendizaje de diversos contenidos, con la utilización de la red social

facebook como soporte para la enseñanza - aprendizaje, como alternativa a las herramientas utilizadas tradicionalmente, permitiendo la socialización de los estudiantes y docentes, teniendo como medio las diversas actividades y colaboración mutua, originando motivos para un real desarrollo y mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

Este trabajo es de especial relevancia para nuestra investigación, ya que está demostrando que la aplicación de la red social facebook, como herramienta complementaria en la enseñanza - aprendizaje produce una mejora, y a la vez genera motivación en los estudiantes, por lo que la hipótesis que plantearemos en nuestro estudio tiene sustento en investigaciones previas a la nuestra.

Flores (2017), en su tesis titulada “El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e informática del Instituto Superior de Educación Pública Chincha, 2015”, para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia en el nivel Superior, cuyo objetivo fue el determinar el impacto que produce las redes sociales como utilitarios didácticos en el aprendizaje para los alumnos de la carrera de computación e informática del Instituto superior. La investigación efectuada fue de tipo descriptivo y se utilizó el diseño correlacional, sobre los conceptos básicos de las redes sociales y el aprendizaje, a través del muestreo no probabilístico, se eligió una muestra de 15 docentes y 27 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta, obteniéndose como resultado, un impacto significativo de 95% en los estudiantes de utilizar las redes sociales como herramienta didáctica. Es decir, se determinó cómo las redes sociales genéricas, profesionales y las temáticas, influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Estos resultados indican que es factible demostrar la relación entre las redes sociales, en especial facebook, con el aprendizaje colaborativo.

Ramírez (2017), su tesis denominada “El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco”, para optar el grado de maestro, en la Universidad peruana Cayetano Heredia, cuyo objetivo fue el de establecer de qué manera influye el Aprendizaje Colaborativo en el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje como son, los que se pueden denominar sus dimensiones, tales como los cognitivos, procedimentales y actitudinales en el transcurso y el desarrollo del curso de contabilidad en una universidad pública de la región Huánuco, cuya población estaba integrada por 25 participantes. El diseño de investigación utilizado fue el pre-experimental, con aplicación de pre y pos test de rendimiento académico. Los resultados obtenidos en la investigación fue que se ha demostrado que el Aprendizaje Colaborativo tiene influencia en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

Por tanto, el presente estudio tiene relevancia respecto a nuestra investigación, puesto que se está demostrando la influencia del aprendizaje colaborativo para lograr los aprendizajes en sus tres dimensiones, debiendo ahora determinar de qué manera la red social de Facebook se relaciona con el aprendizaje colaborativo.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Aprendizaje colaborativo

Según Ruíz, Martínez y Galindo (2015) el aprendizaje colaborativo constituye una técnica para la promoción de un aprendizaje basado en el alumno y el desarrollo del trabajo en grupos definidos, donde los estudiantes como integrantes con diferentes niveles de habilidad, por medio de diversas actividades de aprendizaje promueven su capacidad de entendimiento sobre determinada materia de estudio. Cada integrante del grupo de trabajo se responsabiliza de su aprendizaje, y del apoyo que pudiera proporcionar

a sus compañeros, generando una atmósfera favorable al logro de objetivos de aprendizaje de manera exitosa.

Para Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, y Jiménez (2017), el aprendizaje colaborativo es el proceso mediante el cual un individuo logra aprender más, en comparación a si lo haría por cuenta propia. El logro del objetivo es el resultado del intercambio de acciones entre los integrantes de un equipo, quienes al final aprenderán a plantear e intercambiar impresiones, así como puntos de vista; generando así la construcción del conocimiento como resultado del proceso.

Su incorporación en el aula de estudio de las actividades de trabajo colaborativo como una forma didáctica de estudio, que tenga un gran nivel de influencia en el aprendizaje colaborativo, necesita del diseño de nuevas técnicas que puedan poner en práctica los conceptos que se denominan Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC), como estrategia de participación e información, en las diversas actividades comunes para los estudiantes, en el que la colaboración mutua está presente siempre.

Asimismo, Revelo-Sánchez, et al. (2017), señalan que, el trabajo colaborativo, en una estrategia educativa de tipo interactivo, conjunto o grupal, para la obtención de objetivos y metas, demanda la integración de esfuerzos, competencias, habilidades y talentos, de forma consensuada por parte de los estudiantes. Por otro lado, se menciona que el concepto de trabajo colaborativo actualmente es considerado una filosofía de trabajo e interacción personal para el estudio y trabajo interpersonal, que va a integrar la forma y manejo de diversos aspectos, tales como el respeto a los aportes individuales de cada uno de los integrantes del grupo.

Por su parte, Mendiguren, Meso, y Pérez (2012), sostienen que se trata de un conjunto de interacciones especialmente diseñados y adecuados

para organizar e inducir influencias recíprocas en cada uno de los miembros de un grupo o equipo de trabajo, los que en base a procesos graduales se genera en cada integrante, una interdependencia de tipo positivo, que no necesariamente genere una actitud competitiva, sino más bien una de tipo colaborativo. Es decir, el aprendizaje colaborativo es una forma de enfocar el trabajo o estudio con el compromiso de los miembros de un grupo en la colaboración y contribución de conocimientos y habilidades individuales al grupo, desarrollando actitudes positivas para la interdependencia y respeto mutuo. Se debe considerar a la colaboración como el esfuerzo de individualidades a un grupo para lograr resultados educativos. Esto se puede resumir en colaboración grupal, relaciones interpersonales positivas y salud psicológica.

Ventajas del aprendizaje colaborativo

De acuerdo a Urquiaga (2015) el aprendizaje colaborativo desarrolla habilidades positivas hacia el aprendizaje, adquiriendo conocimientos en torno al grupo, generando así relaciones más interpersonales lo que es llamado también interdependencia positiva, siendo el poder relacionarse de manera recíproca con el resto y ayudará a establecer objetivos comunes, poder apoyarse en el otro y valorar el trabajo de los demás, mayor facilidad de resolver problemas, siendo de la misma manera empáticos desarrollando mayor flexibilidad genera mayor solidaridad.

Desventajas del aprendizaje colaborativo

Variación en ritmos de trabajo: Cada persona trabaja a un ritmo diferente, un tiempo distinto para desarrollar tareas, por lo que es posible se afecte al proyecto por la interdependencia existente.

Amplitud y recursos disponibles: Existen límites en el espacio y para acceder a ciertos recursos que resultan necesarios.

Generación de conflictos: Al existir una forma común de trabajo, puede causar conflictos por las distintas formas de trabajar.

Tensión por liderazgo: Al juntarse personalidades distintas, la búsqueda de algunos liderazgos pueden generar tensiones.

Restricciones individuales: El trabajo colaborativo normalmente tiende a ser uniforme, por lo que algunos se sentirán restringidos como individuos, en el desarrollo de tareas.

Fracaso: Si la colaboración no conlleva a un logro, supone una pérdida de recursos y perjuicio al grupo.

1.2.2. Interdependencia positiva

Galvis (2011), supone el apoyo mutuo entre estudiantes para el cumplimiento de un doble objetivo: el logro del conocimiento y habilidades para el desarrollo de tareas en equipo; compartiendo recursos, metas, objetivos, y la aceptación del rol individual de cada uno de ellos. Es decir un estudiante no puede obtener un logro a menos que todos logren el objetivo. La interdependencia positiva se obtiene cuando cada miembro se reconoce a sí mismo, como parte del equipo y por ende ligado con cada uno de sus miembros. Por lo que el logro de metas y objetivos se obtiene por el trabajo en equipo

De acuerdo a Yedra (2017), la interdependencia positiva puede ser:

Interdependencia positiva de metas, se obtiene cuando se plantea una meta como criterio de éxito de grupo que necesita del trabajo e involucramiento de todos los miembros del grupo. Así tenemos como ejemplo: Todos los integrantes del grupo mejoran su rendimiento anterior,

todos los integrantes del grupo conseguirán una calificación mínima, cualquier integrante puede explicar una tarea.

Interdependencia positiva de tareas, se obtiene cuando el esfuerzo que realiza cada uno de los integrantes del grupo es imprescindible para la consecución de un objetivo o meta. Se distribuyen los trabajos en tareas complementarias, de manera tal que el producto final requiere la participación de todos los integrantes del grupo. Es decir se da importancia al trabajo conjunto, ningún estudiante puede iniciar un nuevo ejercicio a menos que todos los integrantes del grupo hayan finalizado el anterior. También se refiere a las tareas interdependientes, en el que cada miembro completa una meta necesaria para dar inicio al siguiente paso.

Interdependencia positiva de recursos, se refiere al compartir o repartición del material necesario para el desarrollo de tareas, por lo que los estudiantes dependen unos de otros para llevar a cabo los trabajos; por lo que muchas veces, aunque se dispongan de computadoras para todos, se determina la utilización de una o dos por cada grupo, dependiendo así de las tareas para compartir el recurso.

Interdependencia positiva de funciones esto se obtiene mediante la asignación de actividades o funciones en un grupo, el rol que cada uno desempeña es de tipo complementario e inter conectado; sobre estos roles debe sostenerse la dinámica del conjunto. Si uno de ellos cumple su función, todo el trabajo se verá condicionado o afectado.

1.2.3. Responsabilidad individual

De acuerdo a Mas (2016), cada estudiante es responsable de forma individual de la parte que le toca; sin embargo, todos deben comprender las

tareas asignadas al grupo. El conjunto debe establecer metas claras y debe ser capaz de medir su progreso individual, así como el grupal.

La ingeniera. Mas (2016), señala que “El trabajo individual es el elemento básico para la construcción del conocimiento, por lo tanto, no rivaliza con el trabajo en grupo, por el contrario, aquello que el estudiante realiza en grupo, puede y debe dar cuenta en forma individual”. Es decir, cada miembro del conjunto debe asumir íntegramente su tarea y, además, tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones.

La responsabilidad individual existe cuando se evalúa: el progreso del grupo en cuanto el logro de los objetivos, y los esfuerzos individuales de cada miembro para determinar quiénes necesitan más ayuda, respaldo y aliento.

1.2.4. Libertad de participación

Según Galvis (2011) En el aprendizaje colaborativo la libertad de participación es un eje principal, ya que, si bien los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de la tarea que le corresponde, su participación interactiva en los grupos de trabajo obedece a una voluntad de integrarse al grupo, contribuyendo a esto, la motivación, el ambiente en que se desarrolla y los objetivos que se plantean como meta para el trabajo que formará parte de su aprendizaje.

1.2.5. Las redes sociales como herramienta en el aprendizaje colaborativo

Para Urquiaga (2015); Las redes sociales se han convertido en poderosos lugares de interacción entre grupos sociales, algunos cada vez más especializados, donde es posible ir conociendo gente que comparta los mismos intereses.

Cobo y Pardo (2007), mencionan que esto se debe precisamente gracias a la Web 2.0, y su acento en lo social, porque se ha favorecido la conformación de comunidades virtuales y redes de colaboración entre pares.

Olivares (2015), señala que el término de trabajo colaborativo se ha establecido en base al concepto de unión de esfuerzos, la comunicación mutua por el intercambio de información; es decir, cada estudiante aporta sus conocimientos, sus experiencias y sus modos de aprendizaje. Es un tipo de aprendizaje que revaloriza lo social, lo toma relevante para la resolución de problemas que supone la conjunción de conocimientos para una meta común.

Para los estudiantes como partícipes de una plataforma web o red social, la afirmación de su individualidad en cada proceso y la propuesta de estrategias de participación, les permiten revalorizar sus relaciones sociales.

En esa misma línea, Handley, Wilson, Peterson, Brown, y Ptaszynski (2007) e Iglesias y González (2014) plantean que la implementación de este proceso de interacción social va a beneficiar al estudiante, y encontrará oportunidades de relación con otras comunidades, en base a los aportes y contenidos compartidos, siendo esto de gran utilidad, y ante dichas circunstancias los docentes sacan partido de la libre circulación de la web entre las comunidades para generar nuevos procesos de colaboración.

El concepto de redes sociales y sus características definidas, para Olivares (2015), se refiere a elementos que son claves y elementales, desde una visión cultural y social, en las que con el tiempo se van a establecer relaciones, que pueden llegar a expandirse. Entonces tenemos el reto de

reencauzar estos vínculos, organizar la diversidad y reorganizar aspectos del proceso educativo.

La capacidad de motivación y atracción a las personas que las utilizan, con el fin de vincularse personalmente y socialmente, es el elemento a favor de la inclinación de los estudiantes al aprendizaje dentro de estos ambientes, favoreciendo tanto el aprendizaje informal como el formal. En tal sentido, los estudiantes pueden expresar sus emociones individualmente, entablar o reafirmar sus relaciones con los demás y atender actividades promotoras de aprendizaje social.

Según Peña, Pérez, y Rondón (2010) la integración establecida en las redes sociales como puede ser facebook representa la oportunidad de generar aprendizaje colaborativo, siempre que esté orientado a la actividad educativa con pautas y procesos que integren:

- a) Reconceptualización roles, tanto de docentes como estudiantes,
- b) Valorar la reciprocidad, el debate de tipo constructivo, la organización e integración de equipos y,
- c) Desarrollo de las habilidades de comunicación de los integrantes.

1.2.6. Red social facebook

El 4 de febrero de 2004 esta red social nace como “thefacebook.com”, web creada por Mark Zuckerberg, un joven de 19 años en ese entonces, pensada para los estudiantes de la universidad estadounidense de Harvard y basada en nexos comunes y la idea gráfica de los “libros de caras” que se suelen elaborar al final de los cursos de graduación. A un mes de su creación la mitad de los estudiantes ya estaba en la red social, extendiéndose entonces a Stanford, Columbia y Yale.

Al año siguiente quitaron el "the" de su marca y compraron el dominio "facebook.com" por 200.000 dólares. En el 2005 comenzó su expansión accediendo a Universidades de todo el mundo y lanzando la versión para Institutos y empresas como Apple o Microsoft. Pero el primer gran salto lo dio en 2006 cuando sacó la versión universal para mayores de 13 años en la que se debía inscribir con un email válido.

Se puede acceder a facebook desde una variedad de dispositivos que se conectan a internet, como las PCs (personal Computer), laptops, tablets y smartphones. Una vez que se encuentren registrados los usuarios crean su perfil con su nombre, profesión u ocupación, institución educativa, etc. Cabe mencionar que hasta marzo de 2018, la red social facebook tenía más de 2,200 millones de usuarios activos.

De acuerdo a Regalado (2018), Facebook es una plataforma integrada a internet, creada especialmente para integrar y contactar a personas interactivamente, y que éstos tengan la posibilidad de compartir información, imágenes, vínculos, vídeos y cualquier otro contenido de tipo audiovisual con sus amigos, también denominados "contactos". Es una red social muy conocida por las personas o usuarios de Internet. Según estudios efectuados últimamente, después de Whatsapp es la segunda red social más conocida y utilizada. Facebook está a disposición de todo tipo de usuarios: personas, empresas, o marcas de productos diversos que necesitan publicitarse, y que se pueden integrar todas e intercambiar contenido.

En esta red social las personas pueden relacionarse con otras, mediante el intercambio de mensajes, actualizar permanentemente su estado, compartir imágenes, vídeos y vínculos también denominados enlaces. También existe la posibilidad de que los usuarios se integren

mediante grupos de intereses comunes, por ocupación, centro laboral, centro de estudios, hobbies o pasatiempos u otros temas; se puede además ordenar sus contactos por categorías, tales como: “Personas del trabajo” o “Amigos cercanos”; proporcionando además la posibilidad de bloqueo a personas no deseadas.

Es un óptimo canal de comunicación para contactar personas que hace mucho habían perdido, por distancia y otras causas, ha llegado a reunir a ex-alumnos, familiares, y/o amistades, que habían perdido contacto con el tiempo.

Entonces podemos inferir que la función más importante de esta red social es la conexión de usuarios, contactar personas para intercambio de información entre ellos.

Personas

Las personas en la red social Facebook son los usuarios, una persona es un usuario, éstas pueden unirse a diversos grupos, invitar a amigos, interactuar con ellos, y crear páginas de diverso tipo y de distintos intereses.

Amigos

Los amigos en la red social facebook es la red de contactos que cada usuario tiene o agrega; de acuerdo a Regalado (2018), incorporar nuevos amigos es tan simple como ubicarlos por nombres y apellidos (en la posibilidad de haberse registrado con información real), existe un botón especial como buscador que se encuentra en la interfaz de la plataforma, en su parte superior.

Una vez que se introduce el nombre, se muestran las personas cuyo nombre coinciden con la búsqueda, las que una vez ubicadas se puede

enviar una solicitud de amistad para ponerse en contacto con él o ella, pulsando el botón de “Añadir a mis amigos”.

Grupos

Se les denomina “grupos” al conjunto de usuarios contactados y/o reunidos en la red social, con afinidades de diverso tipo, o intereses comunes. Regalado (2018) los clasifica en tres tipos de grupos:

Grupos Abiertos/Públicos: Son aquellos a los cuales se pueden incluir los usuarios sin necesidad de que los autoricen, se encuentran en el buscador e incluso estos usuarios pueden invitar a otros a participar en él. Su contenido es totalmente público, y lo pueden ver los usuarios siendo parte o no del grupo.

Grupos Privados/Cerrados: Este tipo de grupos se pueden encontrar en los buscadores, pero para ser incluidos tienen que tener la aceptación del ‘administrador’, ‘administradores’ o miembro del grupo encargado, quien igualmente es el que puede invitar a un usuario a acceder a él grupo y visualizar su contenido: En el buscador solo se puede ver la descripción del grupo, pero no se puede tener acceso a ningún tipo de publicación.

Grupos secretos: Estos no se encuentran en los buscadores, solo el administrador o un miembro del grupo secreto puede invitar a un nuevo usuario a acceder al grupo, su contenido no puede ser compartido ni difundido en la plataforma.

Juegos

La mayoría de aplicaciones encontradas en Facebook se relacionan con juegos de roles, juegos parecidos al Trivial Pursuit o pruebas de

habilidades (digitación, memoria). Entre los más célebres se encuentran los juegos de Playfish, como Pet society, los juegos de Zynga Games como FarmVille y Cityville además los juegos de Digital Chocolate como Tower Bloxx.

La película *The social network*, dirigida por David Fincher, fue estrenada el 1 de octubre de 2010; basada en el libro *Multimillonarios por accidente*, de Ben Mezrich.

Con respecto a las dudas sobre la protección de los menores en las redes sociales, Facebook ha incorporado a su plataforma el botón del pánico. Este botón no es más que una aplicación para que los niños y adolescentes tengan un acceso rápido a una herramienta que les permita ponerse en contacto con las autoridades en caso de detectar un indicio de abuso en línea.

1.3. Definición de términos básicos

Trabajo en equipo

Al trabajar en grupo, los estudiantes necesitan poseer habilidades interpersonales y grupales además del conocimiento necesario para resolver el problema planteado en la materia de estudio. Es por eso que el trabajo en grupo les permite desarrollar esas habilidades y competencias para aprender a resolver juntos los problemas, desarrollando habilidades y competencias de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

Proceso de grupo

Los miembros del grupo establecen las metas periódicamente y evalúan sus actividades, identificando los cambios que deben llevarse a cabo para mejorar su trabajo y su desempeño en cuanto a sus relaciones con sus compañeros en el trabajo del grupo. Es necesario que los estudiantes discutan que tan bien llevaron

a cabo sus actividades, alcanzaron sus metas y mantuvieron sus relaciones interpersonales mientras duró el proceso de trabajo grupal.

Sistemas de motivación en la enseñanza aprendizaje

Tenemos tres sistemas de motivación en la enseñanza-aprendizaje:

Sistema individualista

Es el sistema en el que cada alumno trabaja para conseguir su meta al margen de los compañeros, pero sin que esto influya en la consecución de sus propias metas a cada uno de los demás. El estudiante suele proponerse como metas avanzar en su aprendizaje y satisfacer a los adultos relacionados con sus estudios, generalmente padres y profesores. Las causas de su éxito en los estudios las atribuye a su esfuerzo (motivación interna) y a sus cualidades y habilidades propias (motivación externa). Las expectativas futuras en el estudio dependen solamente de él. No tiene interacciones con los compañeros en relación al aprendizaje.

Sistema competitivo

Es el sistema en el que cada estudiante trabaja de manera independiente para alcanzar su meta, consciente de que ello supone que los demás compañeros no han de alcanzar la suya. Cada estudiante se propone, pues, como finalidad el quedar mejor que los demás en aquellos aspectos que se tienen en cuenta en la evaluación. La causa de su éxito en los estudios la atribuye a que él ganará (motivación externa) pues reconoce que posee unas cualidades y habilidades superiores a las de los compañeros. Las expectativas futuras dependen de esta percepción que hace de la propia valía personal. No interacciona con los compañeros en temas referentes al estudio.

Sistema cooperativo

Es el sistema en que cada estudiante alcanza la meta que se ha propuesto en la medida en que los compañeros de su grupo alcanzan las suyas. El estudiante suele proponerse dos metas: por una parte, conseguir algo personal útil incrementando la propia competencia y, por otra, contribuir a que los compañeros también lo logren. La causa de su éxito en el trabajo de clase la atribuye tanto a su esfuerzo personal (motivación interna) como al esfuerzo realizado por los compañeros del grupo. Las 2 expectativas futuras se fundamentan en el convencimiento de que todos tienen algo que aportar a los demás. La interacción con los compañeros es fundamental por los beneficios que obtienen en la elaboración y construcción del conocimiento.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre la red social facebook y el aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I E. P. Nuestra señora de Monserrat 2019.

2.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre el uso de la red social de facebook en el aula y el nivel de aprendizaje de la interdependencia positiva en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.

Existe relación entre el uso de la red social facebook en el aula y el nivel de aprendizaje de la responsabilidad individual en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.

Existe relación entre el uso de la red social de facebook y el nivel de aprendizaje de la libertad de participación en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.

2.2. Operacionalización de las variables

2.2.1 Variables

Uso de la red social Facebook en el aula.

Aprendizaje colaborativo en los estudiantes

2.2.2 Uso de la red social Facebook en el aula

Definición conceptual:

Según Regalado (2018), Facebook es una red social gratuita fundada en el año 2004, con más de 2,200 usuarios; su función principal, es conectar usuarios, poner en contacto a personas, para que compartan información sobre ellos mismos, sus gustos, sus experiencias y, en definitiva, su día a día. Puede constituirse en una herramienta de aprendizaje si se aplica en redes de estudiantes o alumnos agrupados en un fin establecido.

Definición operacional:

Esta variable se va a medir de acuerdo a las dimensiones establecidas, tales como: lista de amigos, grupos y personas, y juegos; estas dimensiones respecto a los estudiantes de la Institución educativa sujeto a estudio serán analizadas de acuerdo a los resultados obtenidos.

2.2.3 Aprendizaje colaborativo en los estudiantes

Definición conceptual:

Ruiz, et al. (2015), señalan que es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante y el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender.

Definición operacional:

Esta variable se va a medir de acuerdo a las dimensiones establecidas, tales como: interdependencia positiva, responsabilidad individual, y libertad de participación; estas dimensiones respecto a los estudiantes de la Institución educativa sujeto a estudio serán analizadas de acuerdo a los resultados obtenidos.

Tabla 1*Operacionalización de la variable*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Uso de la red social Facebook en el aula	Lista de Amigos	Solicitar amigos	1, 2, 3, 4, 5, 6.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		Aceptar al grupo		
		Agregar contactos		
	Grupos y Personas	Enviar Fotos	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.	
		Compartir Videos		
		Enviar Mensajes		
Juegos	Rol de personaje	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36.		
	Pruebas de habilidades			
	Prueba de evaluación			

Fuente: Dimensiones detalladas en las bases teóricas

Tabla 2*Operacionalización de la variable*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Aprendizaje colaborativo en los estudiantes	Interdependencia positiva	Organización de tareas	1, 2, 3, 4, 5.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		Duración de tareas		
		Control de tareas		
	Responsabilidad individual	Desarrollo personal	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	
		Acatamiento de Reglas		
		Procedimientos para el abordaje		
Libertad de participación	Motivación del estudiante	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,30.		
	Ambiente adecuado			
	Objetivos trazados			

Fuente: Dimensiones detalladas en las bases teóricas

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

El presente estudio responde al paradigma positivista por la naturaleza de la investigación, que según Martínez (2013), es el sistema hipotético deductivo, basada en la teoría positivista el conocimiento de Emile Durkheim y August Comte, el mismo que busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos.

En cuanto al enfoque del estudio corresponde al cuantitativo, ya que de acuerdo a Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), este enfoque utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis y se basa en la medición numérica y el análisis estadístico, a fin de establecer pautas de comportamiento, lo cual está relacionado a nuestra investigación.

El diseño es no experimental ya que no se manipularán deliberadamente las variables, según Hernández-Sampieri, et al. (2014), este diseño de estudio corresponde a aquellos en los que no se varían en forma intencional las variables, y lo que hacemos es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos.

De tipo básica descriptiva (correlacional) y por la forma de recopilación de datos transversal o transeccional, ya que se recolectarán dichos datos en un determinado momento, como es el caso, ya que su propósito, de acuerdo a Hernández-Sampieri, et al. (2014), es el de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El interés del diseño que adoptaremos, es analizar cada variable tomada individualmente, y responde al siguiente esquema:

$$M = \begin{matrix} O1 \\ r \\ O2 \end{matrix}$$

La secuencia metodológica del presente estudio será el hipotético deductivo, cuya secuencia lógica es la hipótesis y la observación del fenómeno materia de estudio, tal como señalan Rodríguez y Pérez (2017), este es un método en que las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones, se parte de una hipótesis inferida de principios o sugeridas por los datos empíricos y se aplican las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de partida.

3.2. Diseño muestral

La técnica de muestreo en nuestra investigación es el no probabilístico, se selecciona la muestra por juicio subjetivo.

3.3. Población

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p.175). Para nuestro caso la población está constituida por doscientos treinta (230) estudiantes de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, de cuarto y quinto año de secundaria secciones: A, B, y C en cuarto año y A, B, C y D de quinto año de estudio, estudiantes matriculados en el turno de la mañana del año académico 2019.

3.4. Muestra

La muestra representa el tamaño de la población; asumiéndose a una población censal constituido por 230 estudiantes de la I.E.P. Nuestra señora de

Montserrat, la técnica de muestreo es no probabilística y seleccionado de manera intencional u ocasional.

Bernal (2010), señala que el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona las muestras basadas en un juicio subjetivo, dentro de este tipo de muestreo, existe la técnica denominada “intencional” o “por juicio”, en el que las muestras se seleccionan basándose en el conocimiento y la credibilidad del investigador.

3.4.1. Caracterización de la muestra

Tabla 3.

Sección de 4to año de secundaria

Sección 4to Año	Turno	Número	Total
A	Mañana	30	90
B	Mañana	30	
C	Mañana	30	

Tabla 4.

Sección de 5to año de secundaria

Sección 4to Año	Turno	Número	Total
A	Mañana	35	140
B	Mañana	35	
C	Mañana	35	
D	Mañana	35	

Fuente: Elaboración propia

Total:

230 estudiantes de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat de 4to y 5to año de secundaria en las secciones A, B, C de cuarto año y A, B, C y D de quinto año.

3.4.2. Criterios de selección.

Criterios de Inclusión: En la muestra se ha incluido a los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de las secciones A, B, y C de cuarto año y A, B, C y D de quinto año, porque al parecer son los que más interaccionan en la red social facebook, así como tienen las habilidades necesarias para poder utilizar esta red social como herramienta de estudio.

Criterios de Exclusión: A los demás estudiantes de los otros niveles de estudio, no han sido seleccionados debido a su corta edad, menores a los seleccionados, tienen dificultades en la interacción vía web, por lo que la aplicación de los instrumentos y la probable recopilación de datos, no estarían relacionados al objetivo de la investigación.

3.5. Técnicas de recolección de datos

3.5.1. Descripción de los instrumentos

Cuestionario de actitudes:

Será aplicado mediante la técnica de encuestas, evaluará las actitudes del estudiante respecto a la red social facebook y el aprendizaje colaborativo, servirá para evaluar las siguientes dimensiones: Lista de amigos, grupos y personas, y juegos, de la variable: Uso de la red social facebook en el aula; las dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad individual y libertad de participación, de la variable: Aprendizaje colaborativo de las variables.

Esta encuesta tendrá respuestas cerradas en Escala de Likert, con las siguientes respuestas:

Permanente, Frecuentemente, Ocasionalmente, Rara vez, Nunca.

3.5.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Bernal (2010), señala que, un aspecto muy importante en el proceso de una investigación tiene relación con la obtención de la información, pues de ello dependen la confiabilidad y validez del estudio (p. 191).

Para Hernández-Sampieri, et al. (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales; y la validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir (p. 200).

Por tanto, nuestros instrumentos de recopilación de datos deben cumplir con estos parámetros.

3.6. Aspectos éticos

Para llevar a cabo la presente investigación, se ha solicitado a la dirección de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat el respectivo permiso, así como se obtendrá el respectivo consentimiento de los estudiantes sujetos de estudio, así como se cuidará el respeto a los datos personales de los estudiantes y sus intereses particulares de acuerdo a dispositivos legales sobre menores de edad, y el nivel de trato personal con ellos.

Asimismo, la investigación con relación a los conceptos de diverso tipo enunciados en el marco teórico se ha citado a los autores, y listado las obras de consulta en las fuentes de información.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Tipo de análisis de datos:

Cuantitativo

Escala de medición de la variable:

Ordinal

3.7.1. Organización de datos

Organización tabular, clasificación en base a variables y dimensiones, los datos serán la base para describir las variables y dimensiones en base a frecuencias y porcentajes de sus posibles valores.

Software para procesamiento estadístico: SPSS versión 24

Gráficas estadísticas: verificación de estado de normalidad.

Los resultados determinarán el uso de la prueba Rho de Spearman; Mondragón (2014), señala que este es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y las compara, éste coeficiente es muy útil cuando el número de pares de sujetos que se desean asociar son menores a 30, y es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Con relación al uso de la red social Facebook

Se ha obtenido los resultados respecto a las dimensiones del uso de la red social facebook en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.

Tabla 5

*Variable Uso de la red social Facebook - dimensión
Lista de amigos*

LISTA DE AMIGOS	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	30	13.0
MEDIO	172	74.8
ALTO	28	12.2
Total	230	100.0

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

Figura 1.

Frecuencia de uso de la red social Facebook.



Dimensión Lista de amigos

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

De la tabla 5 y figura 1, se establece que el nivel de uso de la red social Facebook, en lo que respecta a su dimensión Lista de amigos, por parte de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, tiene una frecuencia media, ya que este nivel representa un 74.8% de las respuestas.

Tabla 6

Variable Uso de la red social Facebook - dimensión Grupos y personas

GRUPOS Y PERSONAS	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	74	32.2
MEDIO	143	62.2
ALTO	13	5.7
Total	230	100.0

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

Figura 2.

Frecuencia de uso de la red social Facebook.



Dimensión Grupos y personas

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

De la tabla 6 y figura 2, se establece que el nivel de uso de la red social Facebook, en lo que respecta a su dimensión Grupos y personas, por parte de los

estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, tiene una frecuencia media, ya que este nivel representa un 62.2% de las respuestas.

Tabla 7

Variable Uso de la red social Facebook - dimensión Juegos

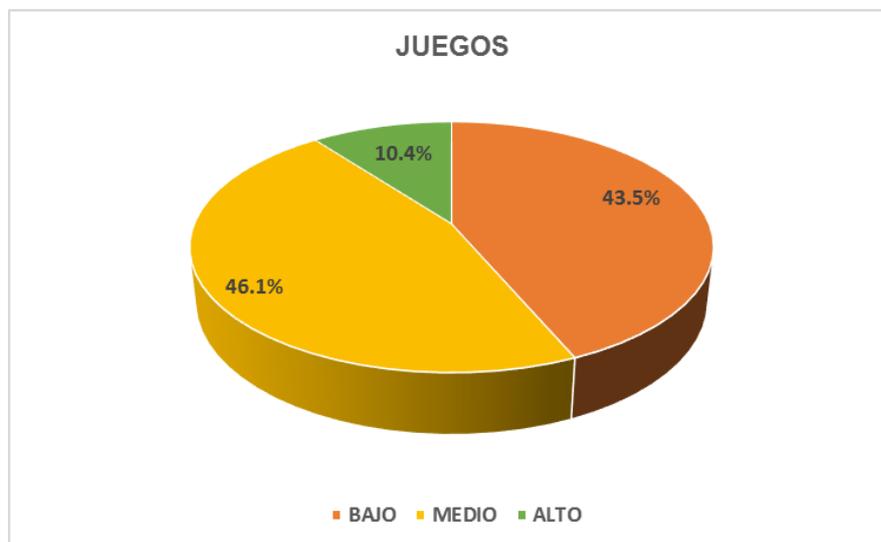
JUEGOS	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	100	43.5
MEDIO	106	46.1
ALTO	24	10.4
Total	230	100.0

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

Figura 3.

Frecuencia de uso de la red social Facebook.



Dimensión Juegos

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

De la tabla 7 y figura 3, se establece que el nivel de uso de la red social Facebook, en lo que respecta a su dimensión Juegos, por parte de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat,

tiene una frecuencia media, ya que este nivel representa un 46.1% de las respuestas.

Tabla 8

Variable Uso de la red social Facebook

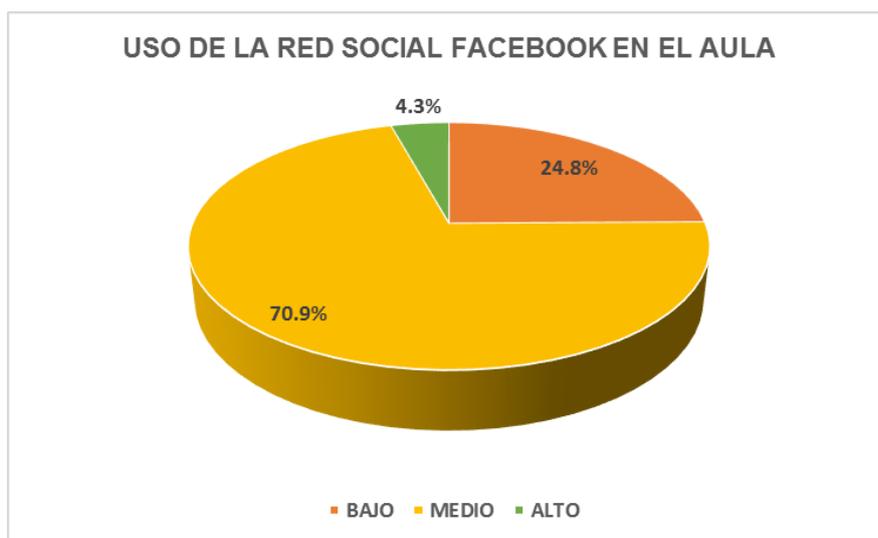
USO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL AULA	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	57	24.8
MEDIO	163	70.9
ALTO	10	4.3
Total	230	100.0

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

Figura 4.

Frecuencia de Uso de la red social Facebook.



Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

De la tabla 8 y figura 4, se establece que el nivel de uso de la red social Facebook, en general, por parte de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, tiene una frecuencia media, ya que este nivel representa un 70.9% de las respuestas.

4.2. Con relación al aprendizaje colaborativo

Se han obtenido los resultados respecto a las dimensiones del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.

Tabla 9

Variable: El aprendizaje colaborativo - dimensión Interdependencia positiva

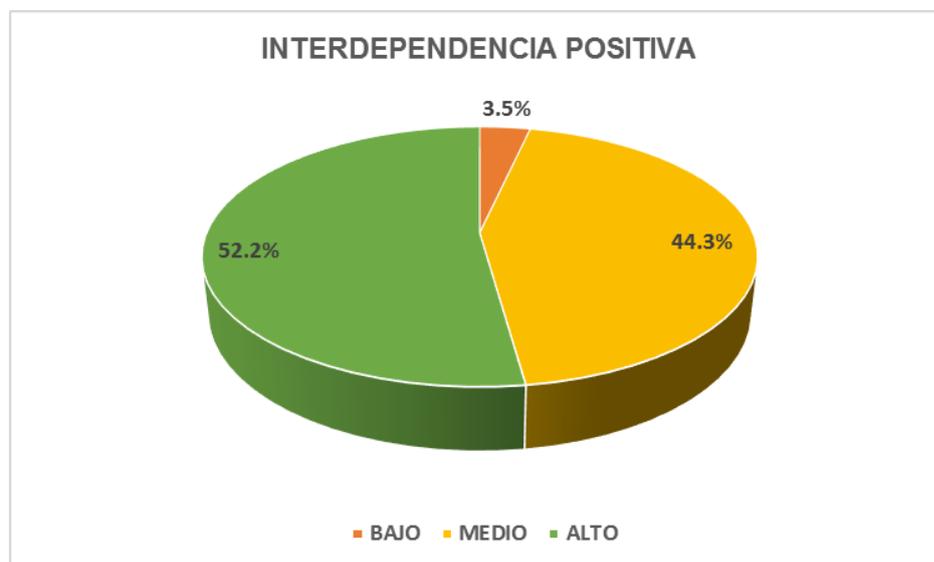
INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	8	3.5
MEDIO	102	44.3
ALTO	120	52.2
Total	230	100.0

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

Figura 5.

El aprendizaje colaborativo. Nivel de Interdependencia positiva



Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

De la tabla 9 y figura 5, se establece que el nivel de aprendizaje de la Interdependencia positiva, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, es alto, ya que este nivel representa el 52.2% de las respuestas.

Tabla 10

*Variable: El aprendizaje colaborativo - dimensión
Responsabilidad individual*

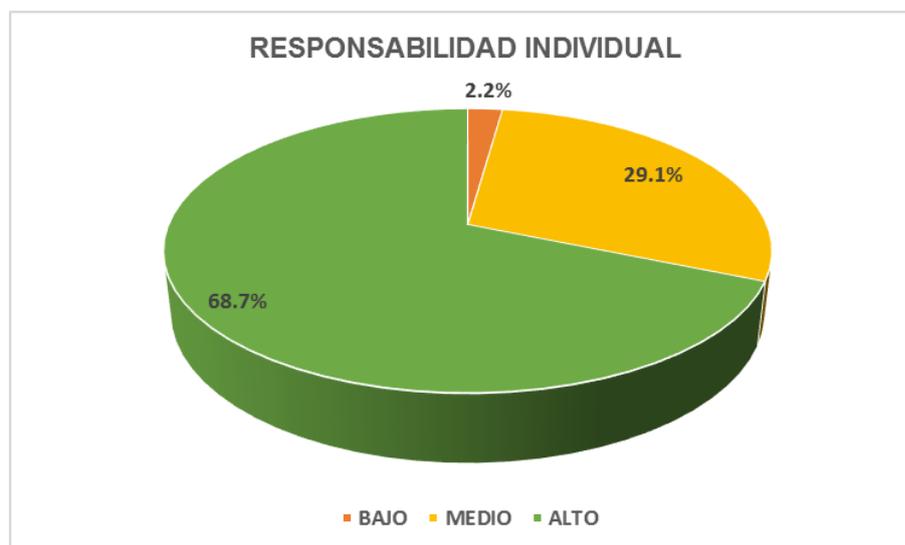
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	2.2
MEDIO	67	29.1
ALTO	158	68.7
Total	230	100.0

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

Figura 6.

El aprendizaje colaborativo. Nivel de Responsabilidad individual



Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

De la tabla 10 y figura 6, se establece que el nivel de aprendizaje de la Responsabilidad individual, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, es alto, ya que este nivel representa el 68.7% de las respuestas.

Tabla 11

*Variable: El aprendizaje colaborativo - dimensión
Libertad de participación*

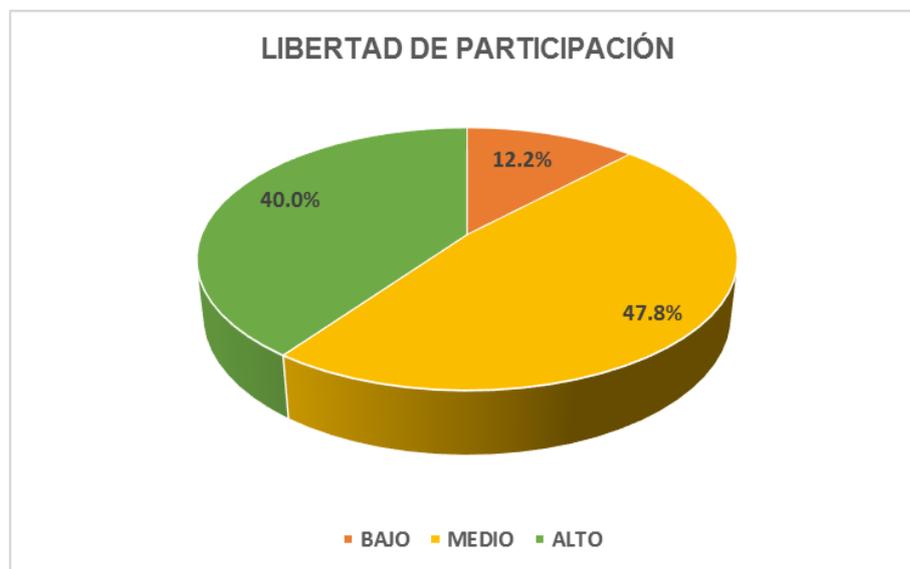
LIBERTAD DE PARTICIPACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	28	12.2
MEDIO	110	47.8
ALTO	92	40.0
Total	230	100.0

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

Figura 7.

El aprendizaje colaborativo. Nivel de Libertad de participación



Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

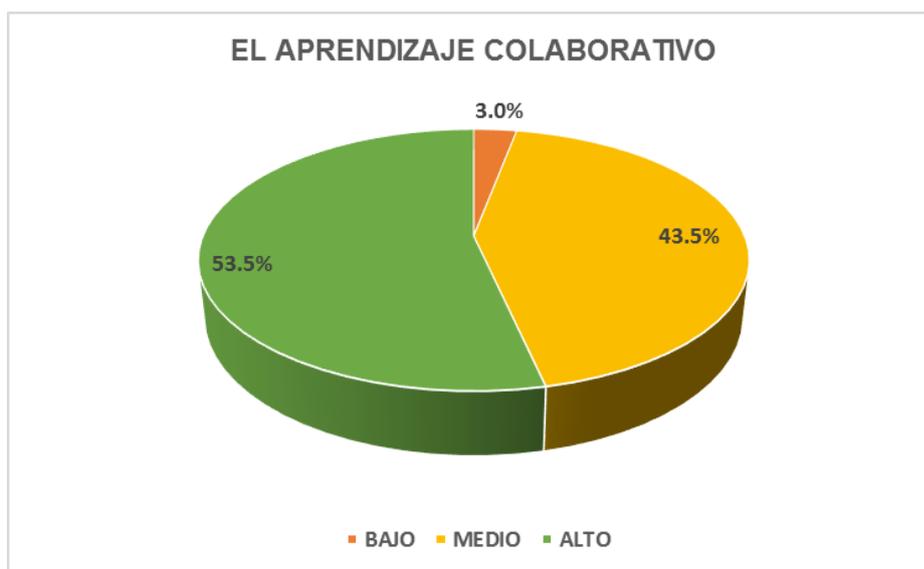
De la tabla 11 y figura 7, se establece que el nivel de aprendizaje de la Libertad de participación, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, es medio, ya que este nivel representa el 47.8% de las respuestas.

Tabla 12*Variable: El aprendizaje colaborativo*

APRENDIZAJE COLABORATIVO	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	7	3.0
MEDIO	100	43.5
ALTO	123	53.5
Total	230	100.0

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

Figura 8.*Nivel de aprendizaje colaborativo.*

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

De la tabla 12 y figura 8, se establece que el nivel de Aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, es alto, ya que este nivel representa el 53.5% de las respuestas.

4.3. Con respecto a la relación existente entre el uso de la red social Facebook y el aprendizaje colaborativo

Se ha obtenido los resultados respecto a la relación existente entre ambas variables de acuerdo a las respuestas de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.

Tabla 13

Frecuencia de uso de facebook en el aula y el aprendizaje de Interdependencia positiva.

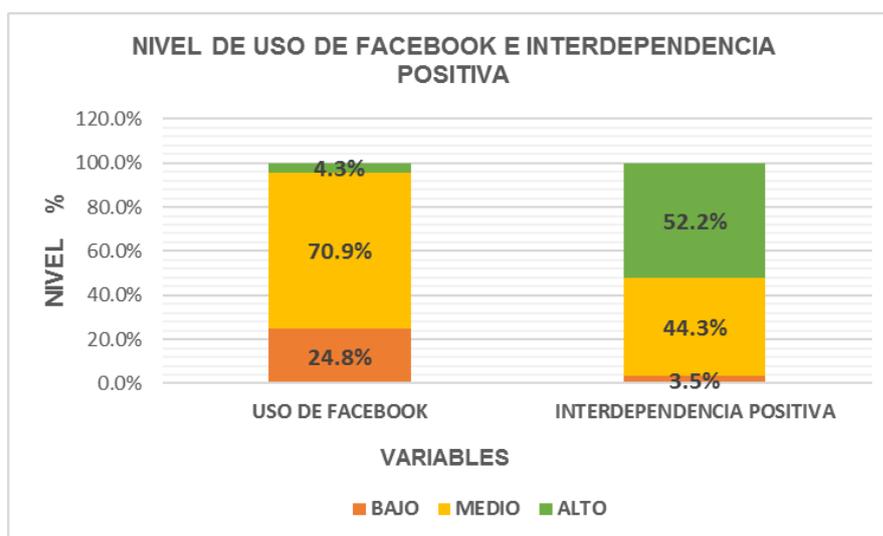
		INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total
USO DE FACEBOOK EN EL AULA	BAJO	8 3.5%	33 14.3%	16 7.0%	57 24.8%
	MEDIO	0 0.0%	69 30.0%	94 40.9%	163 70.9%
	ALTO	0 0.0%	0 0.0%	10 4.3%	10 4.3%
Total		8 3.5%	102 44.3%	120 52.2%	230 100.0%

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

Figura 9.

Relación de Nivel de frecuencia del uso de la red social Facebook y la dimensión: Interdependencia positiva



Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

De la tabla 13 y figura 9, se establece la relación existente entre la variable Uso de la red social Facebook y la dimensión del Aprendizaje colaborativo: Interdependencia positiva en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, determinando que la frecuencia predominante de la primera variable es el nivel medio con 70.9%, mientras que la de Interdependencia positiva predomina el nivel alto con 52.2%.

Tabla 14

Frecuencia de uso de facebook en el aula y el aprendizaje de Responsabilidad individual.

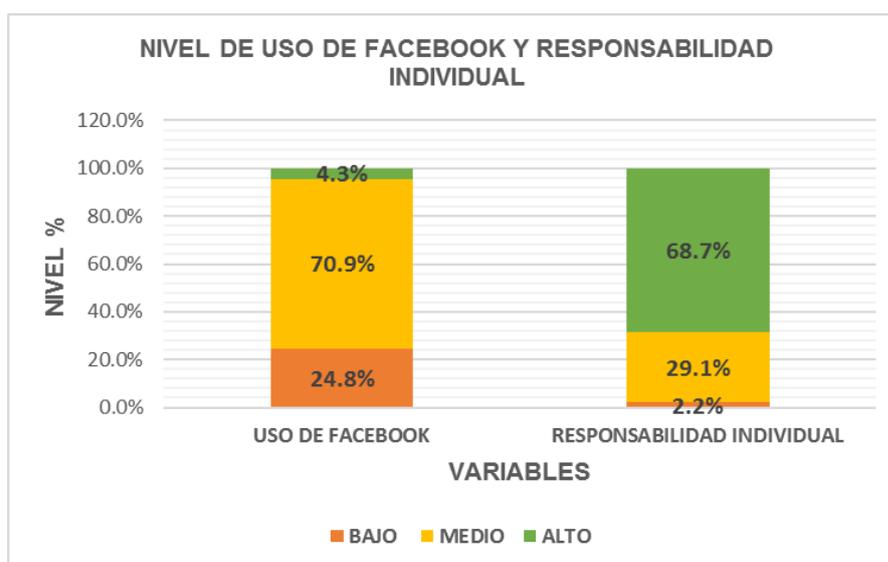
		RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
USO DE FACEBOOK EN EL AULA	BAJO	4	28	25	57
		1.7%	12.2%	10.9%	24.8%
	MEDIO	1	39	123	163
		.4%	17.0%	53.5%	70.9%
	ALTO	0	0	10	10
		0.0%	0.0%	4.3%	4.3%
Total		5	67	158	230
		2.2%	29.1%	68.7%	100.0%

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

Figura 10.

Relación de Nivel de frecuencia del uso de la red social Facebook y la dimensión: Responsabilidad individual.



Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

De la tabla 14 y figura 10, se establece la relación existente entre la variable Uso de la red social Facebook y la dimensión del Aprendizaje colaborativo: Responsabilidad individual en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, determinando que la frecuencia predominante de la primera variable es el nivel medio con 70.9%, mientras que la de Responsabilidad individual predomina el nivel alto con 68.7%.

Tabla 15

Frecuencia de uso de facebook en el aula y el aprendizaje de Libertad de participación.

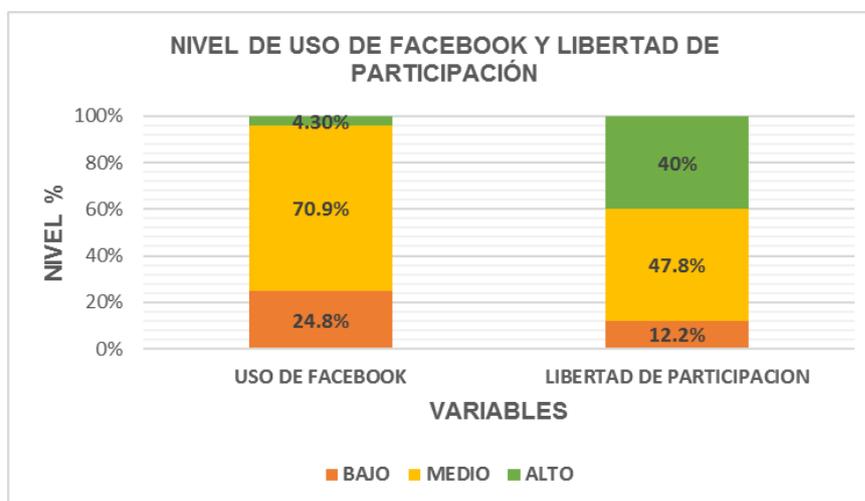
		LIBERTAD DE PARTICIPACIÓN			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
USO DE FACEBOOK EN EL AULA	BAJO	14 6.1%	27 11.7%	16 7.0%	57 24.8%
	MEDIO	14 6.1%	83 36.1%	66 28.7%	163 70.9%
	ALTO	0 0.0%	0 0.0%	10 4.3%	10 4.3%
Total		28 12.2%	110 47.8%	92 40.0%	230 100.0%

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

Figura 11.

Relación de Nivel de frecuencia del uso de la red social Facebook y la dimensión: Libertad de participación.



Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

De la tabla 15 y figura 11, se establece la relación existente entre la variable Uso de la red social Facebook y la dimensión del Aprendizaje colaborativo: Libertad de participación en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, determinando que la frecuencia predominante de la primera variable es el nivel medio con 70.9%, mientras que la de Libertad de participación predomina el nivel medio con 47.8%.

Tabla 16

Frecuencia de uso de facebook en el aula y el Aprendizaje colaborativo.

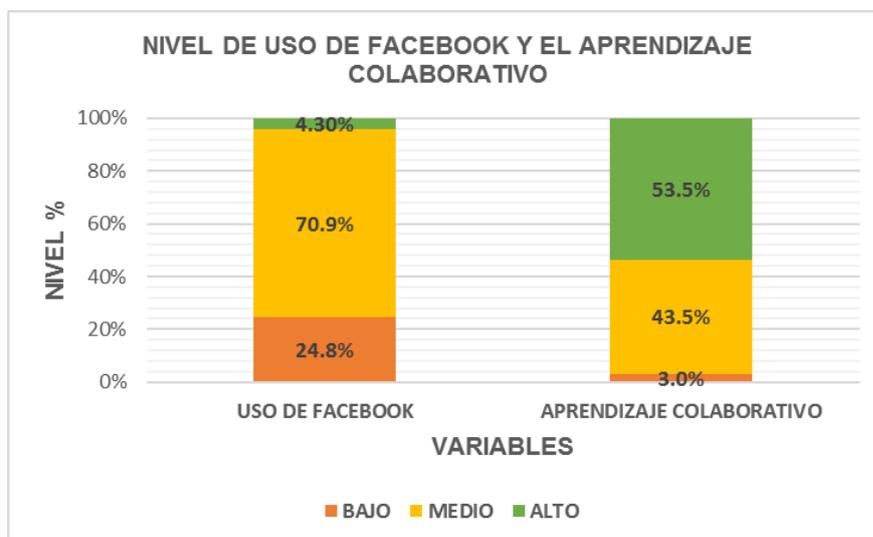
		APRENDIZAJE COLABORATIVO			
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total
USO DE FACEBOOK EN EL AULA	BAJO	4 1.7%	34 14.8%	19 8.3%	57 24.8%
	MEDIO	3 1.3%	66 28.7%	94 40.9%	163 70.9%
	ALTO	0 0.0%	0 0.0%	10 4.3%	10 4.3%
Total		7 3.0%	100 43.5%	123 53.5%	230 100.0%

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

Figura 12.

Relación de Nivel de frecuencia del uso de la red social Facebook y el Aprendizaje colaborativo.



Fuente: Resultado de la encuesta aplicada.

De la tabla 16 y figura 12, se establece la relación existente entre la variable Uso de la red social Facebook y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, determinando que la frecuencia predominante de la primera variable es el nivel medio con 70.9%, mientras que en el Aprendizaje colaborativo predomina el nivel alto con 53.5%.

4.4. Respuesta a la hipótesis general y las específicas de la investigación.

Si existe relación entre la red social facebook y el aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I E. P. Nuestra señora de Monserrat 2019, para esto en primer lugar debemos determinar de qué manera se relaciona el uso de la red social facebook en el aula y las diferentes dimensiones del aprendizaje colaborativo.

Tabla 17

“Relación entre el Uso de la red social Facebook en el aula y el aprendizaje colaborativo: dimensión Interdependencia positiva”.

		INTERDEPENDENCIA	
Rho de Spearman	USO DE FACEBOOK	Coeficiente de correlación	,357**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	230

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

El Coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,357, lo que indica que existe una relación positiva medianamente significativa, entre ambas variables; es decir el uso de la red social facebook en el aula favorece la interdependencia positiva como parte del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat.

Tabla 18

“Relación entre el Uso de la red social Facebook en el aula y el aprendizaje colaborativo: dimensión Responsabilidad individual”.

		RESPONSABILIDAD	
Rho de Spearman	USO DE FACEBOOK	Coefficiente de correlación	,335**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	230

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

El Coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,335, lo que indica que existe una relación positiva medianamente significativa, entre ambas variables; es decir el uso de la red social facebook en el aula favorece la responsabilidad individual como parte del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat.

Tabla 19

“Relación entre el Uso de la red social Facebook en el aula y el aprendizaje colaborativo: dimensión Libertad de participación”.

		LIBERTAD	
Rho de Spearman	USO DE FACEBOOK	Coefficiente de correlación	,259**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	230

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

El Coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,259, lo que indica que existe una relación positiva, medianamente significativa entre ambas variables; es decir el uso de la red social facebook en el aula favorece la libertad de

participación como parte del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat.

Tabla 20

“Relación entre el Uso de la red social Facebook en el aula y el Aprendizaje colaborativo”.

		APRENDIZAJE	
Rho de Spearman	USO DE FACEBOOK	Coefficiente de correlación	,285**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	230

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada

El Coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,285, lo que indica que existe una relación positiva, medianamente significativa entre ambas variables; es decir el uso de la red social facebook en el aula favorece positivamente el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat.

Por lo tanto, el uso de la red social Facebook, con una mediana frecuencia en el aula, teniendo como punto de partida a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat del año 2019, favorece y/o mejora el desarrollo del “aprendizaje colaborativo”, ya que como se ha determinado en los resultados el nivel de frecuencia media del uso de la red social, como es el 70.9% del total de estudiantes, se relaciona positivamente con un nivel alto de 53.5% del aprendizaje colaborativo, teniendo como dimensión mayormente favorecida el de “Responsabilidad individual” con un nivel alto de 68.7%.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Contrastación de resultados con otros de estudios similares.

Con relación a los resultados obtenidos por Hi Fong (2015), en su tesis “El uso de las redes sociales en el aprendizaje”, para optar el grado de Magister en Educación Superior, luego de aplicar una encuesta tipo cuestionario, a una muestra de 133 estudiantes y 16 docentes de la facultad de Ecología Humana de la Universidad Casa Grande, en donde se obtuvo la aceptación de los estudiantes del uso de las redes sociales, y sugieren su incorporación como apoyo a su proceso de aprendizaje; en tanto los docentes, aunque reconocen la importancia de incluirlas en sus planificaciones, aún mantienen recelos sobre su incorporación en la práctica pedagógica. Estos resultados confirman la predisposición de los estudiantes a la utilización de las redes sociales, en un contexto educativo, coincidente con los resultados obtenidos en nuestra investigación, como es la relación positiva y medianamente significativa entre el uso de la red social facebook y el aprendizaje colaborativo, en sus tres dimensiones, lo que coadyuvará a un mejor clima en la relación enseñanza/aprendizaje, entre docentes y estudiantes.

Los resultados obtenidos por Morales (2015), en su tesis doctoral “Aspectos educativos de las redes sociales: Un análisis de los factores que determinan su puesta en práctica” para el Programa de Doctorado ‘Didáctica y Organización de Instituciones Educativas’, donde se plantea como propuesta para el estudio de futuros docentes, la utilización de herramientas 2.0, así como de las redes sociales en contextos de enseñanza aprendizaje como recurso de suma importancia; van de la mano con los resultados obtenidos en nuestra investigación, ya que hemos determinado una correlación positiva significativa entre el uso de las redes sociales como facebook, en un contexto de

aprendizaje colaborativo en sus diferentes dimensiones como son; la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la libertad de participación.

Los resultados obtenidos por Romero y Garay (2017) en su investigación “Aprendizaje Colaborativo a través de las redes sociales en contextos universitarios”, de la Universidad del País Vasco, donde reconociendo las potencialidades de la red social Facebook, describe su integración como herramienta de aprendizaje colaborativo; concluyendo entre otros que: las redes sociales han contribuido al desarrollo de las áreas de la competencia digital de los docentes en formación; los estudiantes han colaborado entre ellos; se ha facilitado y mejorado los niveles de comunicación profesor-alumnado, y ha promovido el intercambio de saberes entre los estudiantes; esta situación grafica la importancia de las redes sociales en la enseñanza; tal como en nuestro caso, en que hemos determinado la utilidad de la red social facebook como herramienta de aprendizaje colaborativo.

Respecto a la investigación de Cabezas (2015), que en su tesis “Influencia de la red social facebook como recurso didáctico en la mejora de aprendizaje de contenidos en los estudiantes del curso Productos y servicios financieros del IFB CERTUS”, se planteó como objetivo, determinar si el uso de la red social facebook, como recurso didáctico, mejora el aprendizaje de contenidos en los estudiantes; los resultados demostraron la mejora significativa del aprendizaje con el uso de la red social facebook, como herramienta complementaria a las usadas tradicionalmente en un contexto de enseñanza/aprendizaje, lo que permite además la socialización entre estudiantes y docentes; y agente motivador para el aprendizaje; esto concuerda con nuestros resultados, donde se ha determinado la existencia de una correlación positiva entre el uso de la red social facebook y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria.

Con relación a los resultados obtenidos por Flores (2017), en su tesis titulada “El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e informática del Instituto Superior de Educación

Pública Chíncha, 2015”, con una muestra de 15 docentes y 27 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta; donde se determinó un impacto significativo de 95% en los estudiantes al utilizar las redes sociales como herramienta didáctica; esto viene a corroborar la correlación positiva significativa obtenida en nuestra investigación, respecto al uso de la red social facebook y el aprendizaje colaborativo.

Los resultados obtenidos por Ramírez (2017), en su tesis denominada “El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco”, que corroboran la hipótesis de que el Aprendizaje Colaborativo influye en el logro de los aprendizajes en sus dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal, reafirman la importancia que adquiere el aprendizaje colaborativo en los diferentes niveles de estudio, ya que puede ser en el contexto de una universidad pública, como es el caso del trabajo de investigación de la referencia; o también en nuestro caso, de una institución educativa, del cuarto y quinto año de secundaria, en donde claramente hemos determinado la correlación positiva y significativa entre el uso de la red social facebook y el aprendizaje colaborativo en sus diferentes dimensiones.

CONCLUSIONES

Con respecto a la relación existente entre el uso de la red social facebook y el aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat, se concluye lo siguiente:

1. La correlación existente entre las variables Uso de la red social facebook en el aula y el Aprendizaje colaborativo, de acuerdo al Coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,285, es positiva y medianamente significativa entre ambas variables, es decir el uso de la red social facebook en el aula favorece y/o mejora el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat; teniendo en cuenta que el nivel de frecuencia del uso de la red social facebook es medio con un 70.9% del total de estudiantes, se relaciona positivamente con un nivel alto de 53.5% del aprendizaje colaborativo, cuya dimensión mayormente favorecida es la Responsabilidad individual con un nivel alto de 68.7%.
2. La correlación existente entre las variables Uso de la red social facebook en el aula y el Aprendizaje colaborativo en su dimensión Interdependencia positiva, de acuerdo al Coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,357, es positiva y medianamente significativa entre ambas variables, es decir el uso de la red social facebook en el aula favorece la interdependencia positiva en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat; teniendo en cuenta que el nivel de frecuencia del uso de la red social facebook es medio con un 70.9%, mientras que en la dimensión Interdependencia positiva, predomina el nivel alto con un 52.2% de respuestas.

3. La correlación existente entre las variables Uso de la red social facebook en el aula y el Aprendizaje colaborativo en su dimensión Responsabilidad individual, de acuerdo al Coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,335, es positiva y medianamente significativa entre ambas variables, es decir el uso de la red social facebook en el aula favorece la Responsabilidad individual en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat; teniendo en cuenta que el nivel de frecuencia del uso de la red social facebook es medio con un 70.9%, mientras que en la dimensión Responsabilidad individual, predomina el nivel alto con un 68.7% de respuestas.
4. La correlación existente entre las variables Uso de la red social facebook en el aula y el Aprendizaje colaborativo en su dimensión Libertad de participación, de acuerdo al Coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,259, es positiva y medianamente significativa entre ambas variables, es decir el uso de la red social facebook en el aula favorece la Libertad de participación en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat; teniendo en cuenta que el nivel de frecuencia del uso de la red social facebook es medio con un 70.9%, mientras que en la dimensión Libertad de participación, predomina el nivel medio con un 47.8% de respuestas.

RECOMENDACIONES

1. Se debe promover en las instituciones educativas de nivel secundario, el uso de la red social facebook como recurso educativo para favorecer el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.
2. Se debe promover en las instituciones de nivel secundario el uso de la red social facebook como recurso educativo para favorecer la interdependencia positiva en el marco del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.
3. Se debe promover en las instituciones de nivel secundario el uso de la red social facebook como recurso educativo para favorecer la responsabilidad individual en el marco del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.
4. Se debe promover en las instituciones de nivel secundario el uso de la red social facebook como recurso educativo para favorecer la libertad de participación en el marco del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

REFERENCIAS

- Bernal, C. (2010). *“Metodología de la investigación”*. Tercera edición. Edición en español. Orlando Fernández Palma. Prentice Hall. 2010. Bogotá.
- Cabezas, R. (2015). *“Influencia de la red social facebook como recurso didáctico en la mejora de aprendizaje de contenidos en los estudiantes del curso Productos y servicios financieros del IFB CERTUS”*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria. Instituto para la calidad de la educación. Sección de Postgrado. Universidad de San Martín de Porres.
- Cobo, R., y Pardo, K. (2007). *“Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food”*. México. Recuperado de [http://www. planetaweb2.net/](http://www.planetaweb2.net/)
- Flores, A. (2017). *“El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior de Educación Público Chíncha, 2015”*. Tesis para optar el Grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Facultad de Educación. Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Galvis, N. (2011). *“Características del Aprendizaje colaborativo”*. Universidad Fermín Toro. Venezuela. Recuperado de: <https://aprendizajecolaborativo1.wordpress.com/2011/10/23/aprendizaje-colaborativo-a-traves-de-las-tic/>

- García, C. (2014). "*Relaciones entre condiciones, procesos y resultados de aprendizaje de estudiantes de educación superior en entornos virtuales*". Programa de doctorado en Educación i TIC (e-learning). E-learn Center Universitat Oberta de Catalunya (UOC). España.
- Handley, C., Wilson, A., Peterson, N., Brown, G., y Ptaszynski, J. (2007). "*Out of the Classroom & Into the Boardroom*". USA: Higher Ed Consortium, Microsoft Corporation. Recuperado de: <http://www.microsoft.com/presspass/events/educause/docs/EducauseWhitepaper.pdf>
- Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014). "*Metodología de la investigación*". Sexta edición, McGraw-Hill / Interamericana E., CP. 01376, México D.F. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). "*Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*", Ciudad de México, Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hi Fong, M. (2015). "*El uso de las redes sociales en el aprendizaje*". Tesis para la obtención del título de Magister en Educación Superior. Maestría en Educación Superior: Investigación e Innovación Pedagógica. Universidad Casa Grande. Guayaquil - Ecuador.
- Iglesias M., y González, C. (2014). "*Facebook como herramienta educativa en el contexto universitario. Historia y Comunicación Social*". Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/viewFile/45606/42887>
- Johnson, D., y Johnson, R. (1999). "*Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*". Buenos Aires: Editorial Aique. Recuperado de <http://terras.edu.ar/jornadas/3/biblio/3JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>

- Kaye, A. (1993). *Technologies for Educational Interaction and Colaboration*. Institute of Educational Technology, United Kingdom: Open University.
- Martinez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Manual para el desarrollo de los trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. Recuperado de: http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf.
- Mas, E. (2016) *Principio - Responsabilidad Individual y Grupal*, Aprendizaje Colaborativo Grupo N° 4. Aprendizaje colaborativo site. 25 de julio, 2016, recuperado: <https://aprendizajecolaborativosite.wordpress.com/2016/06/28/cuarto-principio-responsabilidad-individual-y-grupal/>.
- Mendiguren, T., Meso, K., y Pérez, J. (2012). *El uso de las redes sociales como guía de auto aprendizaje en la Facultad de Comunicación de la Universidad del País Vasco (UPV)*. Monográfico, Revista de Didáctica de Lengua y la Literatura, España 6, 107-121. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/MARIA%20JESUS_%20GARCIA%20GRANJA_1.pdf.
- Mondragón, M. (2014). *Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia*. Información Científica. Facultad de Ciencias de la salud. Programa de Fisioterapia. Iberoamericana. ISSN: 2011-7191; recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/281120822_uso_de_la_correlacion_de_spearman_en_un_estudio_de_intervencion_en_fisioterapia.
- Morales, G. (2015). *Aspectos educativos de las redes sociales. Un análisis de los factores que determinan su puesta en práctica*. Tesis doctoral. Programa de doctorado: Didáctica y organización de Instituciones Educativas. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. España.

Muñoz, Fraguero y Ayuso (2013), "*La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo*". Escuela abierta. 2013. ISSN: 1138-6908.

Olivares, B. (2015). "*Implementación de la red social facebook como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de estudiantes universitarios*". Revista de Estudios y Experiencias en Educación Vol. 14 N° 27, diciembre 2015, pp.121 -136. ISSN 0717-6945 ISSN, en línea 0718-5162.

Peña, K., Pérez, M., y Rondón, E. (2010). "*Redes sociales en Internet: reflexiones sobre sus posibilidades*". Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela, 16. Recuperado de:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33627/1/articulo9.pdf>

Ramírez, S. (2017). "*El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco*". Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad peruana Cayetano Heredia. Escuela de Posgrado. 2017.

Regalado, N. (2018). "*¿Que es Facebook, para qué sirve y cómo funciona esta red social?*". Regalado Pino. Community Management y posicionamiento SEO. Webescuela. España.

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., y Jiménez J. (20017). "*El trabajo colaborativo como enseñanza /aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*". Review Article. Tecnológicas. ISSN-p 0123-7799. ISSN-e 2256-5337. Vol. 21, N° 41, pp. 115-134.

Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017), "*Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*". Revista Escuela de Administración de Negocios. Universidad EAN. Bogotá. ISSN: 0120-8160.

Romero, A. y Garay, U. (2017) "*Aprendizaje Colaborativo a través de las redes sociales en contextos universitarios*". EDUTECH Revista Electrónica de Tecnología Educativa. N° 62/diciembre 2017. ISSN: 1135-9250. Universidad del País Vasco.

Ruiz, E.; Martínez N., y Galindo R. (2015) "El aprendizaje *colaborativo en ambientes virtuales*". Editorial Centro de estudios e investigaciones para el desarrollo docente. Cenid. ISBN: 978-607-8435-10-4. Guadalajara. Jalisco. México.

Urquiaga, P. (2015) "*La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE)*". Tesis para optar el grado de Magister en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Escuela de Posgrado. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Yedra, P. (2017), "*Construyendo la escuela del siglo XXI*". Don Bosco educa. Aprendizaje cooperativo, estudios. 6 de junio 2017. Recuperado de: <https://donboscoeduca.com/2017/06/06/un-elemento-esencial-la-interdependencia-positiva/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:	“RED SOCIAL FACEBOOK Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA IEP NUESTRA SEÑORA DE MONSERRAT - 2019”				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>General: ¿Qué relación existe en el uso de la red social de facebook y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019?</p> <p>Específicos . ¿Qué relación existe en el uso de la red social de facebook y el nivel de aprendizaje de la interdependencia positiva en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019?</p> <p>- ¿Qué relación existe en el uso de la red social de facebook y el nivel de aprendizaje en la responsabilidad individual en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019?</p> <p>¿Qué relación existe en el uso de la red social de facebook y el nivel de aprendizaje de la libertad de participación en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019?</p>	<p>General: Determinar la relación existente entre el uso de la red social de facebook y el aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I E. P Nuestra señora de Monserrat 2019</p> <p>Específicos: - Determinar la relación del uso la red social de facebook en el aula y el nivel de aprendizaje de la interdependencia positiva en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.</p> <p>- Determinar la relación del uso de la red social de facebook en el aula y el nivel de aprendizaje de la responsabilidad individual en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.</p> <p>- Determinar la relación del uso de la red social de facebook y el nivel de aprendizaje de la libertad de participación en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.</p>	<p>General Existe relación entre la red social facebook y el aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I E. P. Nuestra señora de Monserrat 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre el uso de la red social de facebook en el aula y el nivel de aprendizaje de la interdependencia positiva en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.</p> <p>2. Existe relación entre el uso de la red social facebook en el aula y el nivel de aprendizaje de la responsabilidad individual en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.</p> <p>3. Existe relación entre el uso de la red social de facebook y el nivel de aprendizaje de la libertad de participación en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.</p>	<p>Variable 1 - Uso de la Red Social Facebook en el Aula</p> <p>Variable 2 - Aprendizaje colaborativo en los estudiantes</p>	<p>1-Lista de amigos. 2-Grupos y personas 3-Juegos</p> <p>1-Interdependencia positiva 2-Responsabilidad individual 3- Libertad de participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar amigos. - Aceptar grupos. - Agregar contactos - Enviar fotos. - Compartir videos. - Enviar mensajes - Habilidades - Evaluación - Tareas - Reglas - Motivación - Ambiente - Objetivos

ANEXO 2.**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS****VARIABLE:** Red social facebook

Estimado estudiante, se le presenta a su consideración el siguiente cuestionario:

Indicaciones: Marca con un aspa el casillero que creas adecuado luego de analizar los Ítems de la presente encuesta

- Permanente : P (4)
- Frecuentemente : F (3)
- Ocasionalmente : O (2)
- Rara vez : R (1)
- Nunca : N (0)

		PONDERACIÓN				
		4	3	2	1	0
ÍTEM	PROPOSICIONES	P	F	O	R	N
	LISTA DE AMIGOS					
1	Solicito amistad a los amigos de aula en facebook para comunicarnos.					
2	Solicito amistad solo a amigos del salón de clases.					
3	Solicito información por facebook a mis amigos de aula para intercambio de ideas.					
4	Acepto en mi lista de amigos a compañeros de aula.					
5	Agrego en mi lista de amigos a los profesores del I.E.P:					
6	Agrego en mi lista de amigos a compañeros de otras aulas cuando es necesario.					
	GRUPOS Y PERSONAS					
7	Has aceptado las invitaciones a grupos de contactos por intereses comunes.					
8	Integro grupos de personas en la red social facebook.					
9	Envía y comparte fotos en los grupos de amigos					
10	Envía y comparte fotos en los grupos, solo de interés educativo					
11	Envía y comparte fotos en los grupos, solo por diversión					
12	Envía y comparte fotos en los grupos, siempre y cuando sea necesario					
13	Envía y comparte videos en los grupos de amigos					
14	Envía y comparte videos en los grupos, solo de interés educativo					
15	Envía y comparte videos en los grupos, solo por diversión					

16	Envía y comparte videos en los grupos, siempre y cuando sea necesario					
17	Envía mensajes escritos en los grupos de amigos					
18	Envía mensajes escritos en los grupos, solo de interés educativo					
19	Envía mensajes en los grupos, solo por diversión					
20	Envía fotos en los grupos, siempre y cuando sea necesario					
21	Envía mensajes de audio en los grupos de amigos					
22	Envía mensajes de audio en los grupos, solo de interés educativo					
23	Envía mensajes de audio en los grupos, solo por diversión					
24	Envía mensajes de audio en los grupos, siempre y cuando sea necesario					
	JUEGOS					
25	Comparte juegos en los grupos de aula					
26	Comparte juegos educativos en los grupos de aula					
27	Instruye a sus contactos del grupo sobre los tipos de juegos					
28	Comparte juegos de habilidad en los grupos de aula					
29	Instruye a sus contactos del grupo sobre los juegos de habilidad					
30	Comparte juegos de habilidad solo en sus tiempos libres					
31	Utiliza los juegos de habilidad con fines educativos					
32	Comparte solo juegos de habilidad vinculados a los estudios					
33	Comparte juegos de habilidad con su profesor o profesora					
34	Los juegos de habilidad ayudan a entrenar la memoria					
35	Existen juegos de habilidad que no son de interés educativo					
36	Alguna vez han calificado los tipos de juegos compartidos					

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLE: El aprendizaje colaborativo

Estimado estudiante, se le presenta a su consideración el siguiente cuestionario:

Indicaciones: Marca con un aspa el casillero que creas adecuado luego de analizar los Ítems de la presente encuesta

- Permanente : P (4)
- Frecuentemente : F (3)
- Ocasionalmente : O (2)
- Rara vez : R (1)
- Nunca : N (0)

		PONDERACIÓN				
		4	3	2	1	0
ÍTEM	PROPOSICIONES	P	F	O	R	N
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA					
1	Se comprueba mayor rendimiento académico en las pruebas con mayores notas obtenidas en las asignaturas.					
2	Conoces previamente a tus compañeros de trabajo grupal					
3	La interdependencia está en la disponibilidad de ayuda en el grupo y es de interés colectivo en la entrega de trabajos.					
4	Intercambio opiniones y me siento fortalecida explicando, simplificando y reorganizando los conocimientos en grupo.					
5	Siempre participas en los grupos de trabajo					
	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL					
7	Cada miembro del grupo se considera individualmente responsable de alcanzar la meta colectiva.					
8	En la práctica, el profesor forma los grupos, enumera a sus miembros y hace preguntas sobre los temas tratados.					
9	Como miembro del grupo me siento responsable de mis actos.					
10	Soy solidario(a) con mis amigas de grupo de trabajo, en cuanto a las tareas asignadas.					
11	Trato de solucionar los problemas en conjunto con mis compañeros de grupo las tareas asignadas.					
12	Participo con el grupo en las exposiciones grupales.					
13	Todos los temas asignados al grupo los solucionamos colectivamente.					
14	Los riesgos, metas, y fracasos los asumo con responsabilidad.					
15	Me identifico con las reglas dadas por el profesor para la presentación de los trabajos grupales.					

	LIBERTAD DE PARTICIPACIÓN					
16	Los profesores al asignar los trabajos motivan al alumno.					
17	En los grupos de trabajo cada miembro motiva al compañero para la resolución de problemas.					
18	Cada vez que tenemos un trabajo a desarrollar nos comunicamos frecuentemente por facebook.					
19	Cuando un miembro del grupo se siente desalentado le enviamos mensajes por facebook para animarlo a seguir participando.					
20	La motivación siempre está presente en los trabajos grupales.					
21	Siempre nos llevamos bien entre los compañeros de los grupos de trabajo.					
22	El profesor crea un buen ambiente de trabajo a través de mensajes, videos o imágenes en facebook.					
23	El ambiente en los grupos de estudio es motivador					
24	A través de facebook creamos un agradable ambiente de estudio.					
25	En los trabajos de grupo siempre aprendo algo y amplío mis conocimientos					
26	Siempre cuando tratamos un tema de estudio, nos trazamos objetivos en los grupos.					
27	Siempre tenemos en cuenta los objetivos y metas del grupo.					
28	Los objetivos y metas del grupo los hacemos conocer a través de facebook.					
29	Permanentemente hacemos recordar a los miembros del grupo sobre los objetivos grupales.					
30	Para cada tarea se plantean nuevos objetivos.					

Variable

Uso de la red social Facebook en el aula

Dimensión: Lista de amigos

Para cada ítem

Nº de ítems : 6

Puntaje mínimo : 0

Puntaje máximo : 4

Nº de dimensiones : 3

Rango : P. máx. - P. mín.

Rango : 4 - 0 = 4

Amplitud de clase : 4 / 3 = 1.3

Niveles	
Bajo	De 0 a 1.3
Medio	$1.3 + 1.3 = 2.6$
Alto	2.7 hasta 4

Para la Dimensión

N° de ítems	:	6
Puntaje mínimo	:	0
Puntaje máximo	:	$4 \times 6 = 24$
Rango	:	$24 - 0 = 24$
Rango	:	$24 / 3 = 8$

Niveles	
Bajo	De 0 a 8
Medio	De 9 a 16
Alto	De 17 a 24

Dimensión: Grupos y personas

Para cada ítem

N° de ítems	:	9
Puntaje mínimo	:	0
Puntaje máximo	:	4
N° de dimensiones	:	3
Rango	:	P. máx. - P. mín.
Rango	:	$4 - 0 = 4$
Amplitud de clase	:	$4 / 3 = 1.3$

Niveles	
Bajo	De 0 a 1.3
Medio	$1.3 + 1.3 = 2.6$
Alto	2.7 hasta 4

Para la Dimensión

N° de ítems	:	9
Puntaje mínimo	:	0
Puntaje máximo	:	$4 \times 9 = 36$
Rango	:	$36 - 0 = 36$
Rango	:	$36 / 3 = 12$

Niveles	
Bajo	De 0 a 12
Medio	De 13 a 24
Alto	De 25 a 36

Dimensión: Juegos

Para cada ítem

N° de ítems	:	21
Puntaje mínimo	:	0
Puntaje máximo	:	4
N° de dimensiones	:	3
Rango	:	P. máx. - P. mín.
Rango	:	$4 - 0 = 4$
Amplitud de clase	:	$4 / 3 = 1.3$

Niveles	
Bajo	De 0 a 1.3
Medio	$1.3 + 1.3 = 2.6$
Alto	2.7 hasta 4

Para la Dimensión

N° de ítems	:	21
Puntaje mínimo	:	0
Puntaje máximo	:	$4 \times 21 = 84$
Rango	:	$84 - 0 = 84$
Rango	:	$84 / 3 = 28$

Niveles	
Bajo	De 0 a 28
Medio	De 29 a 56
Alto	De 57 a 84

Variable

Aprendizaje colaborativo

Dimensión: Interdependencia positiva

Para cada ítem

N° de ítems	:	5
Puntaje mínimo	:	0
Puntaje máximo	:	4
N° de dimensiones	:	3
Rango	:	P. máx. - P. mín.
Rango	:	$4 - 0 = 4$
Amplitud de clase	:	$4 / 3 = 1.3$

Niveles	
Bajo	De 0 a 1.3
Medio	$1.3 + 1.3 = 2.6$
Alto	2.7 hasta 4

Para la Dimensión

N° de ítems	:	5
Puntaje mínimo	:	0
Puntaje máximo	:	$4 \times 5 = 20$
Rango	:	$20 - 0 = 20$
Rango	:	$20 / 3 = 6.6$

Niveles	
Bajo	De 0 a 6.6
Medio	De 6.7 a 13.4
Alto	De 13.5 a 20

Dimensión: Responsabilidad individual

Para cada ítem

N° de ítems	:	9
Puntaje mínimo	:	0
Puntaje máximo	:	4
N° de dimensiones	:	3
Rango	:	P. máx. - P. mín.
Rango	:	$4 - 0 = 4$
Amplitud de clase	:	$4 / 3 = 1.3$

Niveles	
Bajo	De 0 a 1.3
Medio	$1.3 + 1.3 = 2.6$
Alto	2.7 hasta 4

Para la Dimensión

N° de ítems	:	9
Puntaje mínimo	:	0
Puntaje máximo	:	$4 \times 9 = 36$
Rango	:	$36 - 0 = 36$
Rango	:	$36 / 3 = 12$

Niveles	
Bajo	De 0 a 12
Medio	De 13 a 24
Alto	De 25 a 36

Dimensión: Libertad de participación

Para cada ítem

N° de ítems	:	15
Puntaje mínimo	:	0
Puntaje máximo	:	4
N° de dimensiones	:	3
Rango	:	P. máx. - P. mín.
Rango	:	$4 - 0 = 4$
Amplitud de clase	:	$4 / 3 = 1.3$

Niveles

Bajo	De 0 a 1.3
Medio	$1.3 + 1.3 = 2.6$
Alto	2.7 hasta 4

Para la Dimensión

N° de ítems	:	15
Puntaje mínimo	:	0
Puntaje máximo	:	$4 \times 15 = 60$
Rango	:	$60 - 0 = 60$
Rango	:	$60 / 3 = 20$

Niveles

Bajo	De 0 a 20
Medio	De 21 a 40
Alto	De 41 a 60

ANEXO 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I.- DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : YUPANQUI SIFUENTES ISABEL M.
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE CAPACITADORA A VIDANI SAC.
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario
 AUTORA DEL INSTRUMENTO : Fiorela, Agama Rodríguez
 VARIABLE 1 : Uso de la Red social Facebook en el aula.
 TESIS: **La red social Facebook y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.**

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.															X					
2.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																X				
3.- ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.														X						
4.- ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.														X						
5.- SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																X				
6.- INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio.																	X			
7.- CONSISTENCIA	aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio.																	X			
8.- COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																X				
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.															X					
10.-PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																X				

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ES APLICABLE

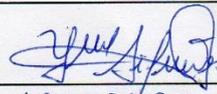
IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78%

FECHA

9. Nov. 2019

FIRMA DEL EXPERTO:



D.N.I. N°:

18067498

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I.- DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : DR. BORJA MEZA RICARDO B.
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE UNE ENRIQUE GURMADY VALLE
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario
 AUTORA DEL INSTRUMENTO : Fiorela, Agama Rodríguez
 VARIABLE 1 : Uso de la Red social Facebook en el aula.

TESIS: **La red social Facebook y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.**

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																X				
3.- ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																X				
4.- ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																X				
5.- SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																X				
6.- INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio.																	X			
7.- CONSISTENCIA	aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio.																X				
8.- COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																X				
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10.- PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																	X			

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ES APLICABLE

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

FECHA 09. Nov. 2019

FIRMA DEL EXPERTO: [Firma]

D.N.I. N°:

07680468

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I.- DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : YUPANQUI SIFUENTES, ISABEL M.
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE CAPACITADORA A.VIDANI SAC
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario
 AUTORA DEL INSTRUMENTO : Fiorela, Agama Rodríguez
 VARIABLE 2 : El Aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

TESIS: **La red social Facebook y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.**

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																X				
3.- ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															X					
4.- ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																		X		
5.- SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																X				
6.- INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio.																		X		
7.- CONSISTENCIA	aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio.																X				
8.- COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																		X		
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10.-PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																			X	

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ES APLICABLE

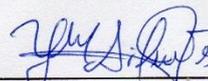
IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:

81%

FECHA 9. NOV. 2019

FIRMA DEL EXPERTO:

D.N.I. N°:


18067498

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I.- DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : DR. BORJA MEZA, RICARDO B.
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE UNE ENRIQUE G. Y VALLE
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario
 AUTORA DEL INSTRUMENTO : Fiorela, Agama Rodríguez
 VARIABLE 2 : El Aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

TESIS: **La red social Facebook y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Monserrat 2019.**

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3.- ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4.- ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																			X	
5.- SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X	
6.- INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio.																			X	
7.- CONSISTENCIA	aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio.																			X	
8.- COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			X	
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10.- PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																			X	

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ES APLICABLE

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79.5%

FECHA 09. Nov. 2019 FIRMA DEL EXPERTO: _____

D.N.I. N°: 07680488