



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO

**USO DE LAS WIKIS Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE  
ÉTICA EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN  
MARTIN DE PORRES**

**PRESENTADA POR  
ANTONY MEJÍA MANRIQUE**

**ASESOR  
ESTRELLA AZUCENA ESQUIAGOLA ARANDA**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



**CC BY-NC-SA**

**Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DE LAS WIKIS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ÉTICA EN ALUMNOS DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:  
ANTONY MEJÍA MANRIQUE**

**ASESORA:  
DRA. ESTRELLA AZUCENA ESQUIAGOLA ARANDA**

**LIMA, PERÚ**

**2021**

**USO DE LAS WIKIS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ÉTICA EN ALUMNOS DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESORA:**

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dra. Maura Natalia Alfaro Saavedra

Mg. Augusto José Gonzales Torres

## **DEDICATORIA**

A mi padre Luis Antonio y a mi mejor amigo Julito, a quienes extraño profundamente todos los días y espero que desde donde estén guíen mi camino con la misma luz con la que me iluminaban en vida. Anhelo algún día merecer estar allá donde ellos están. Que la sombra de Dios caiga sobre sus almas. A mis pilares mi mamá Hida, mi hermano Favio; por

apoyarme incondicionalmente en este proyecto, sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mencionar a todas las personas que me apoyaron en este trabajo: a la Dra. Estrella Esquiagola, al Dr. Rafael Garay, a la Dra. Martha Rodríguez, al Dr. Manuel Quimper, a la Dra. Suelen Valdivia, al Dr. Augusto Domenack, al Dr. Rafael Morales y a la Dra. Janet Guevara; agradecimiento eterno por su paciencia y apoyo constante. Sin su orientación no hubiera logrado esta meta. Gracias totales.



## ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
<b>ÍNDICE</b>	vi
<b>RESUMEN</b>	xiii
<b>ABSTRACT</b>	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	9
1.1 Antecedentes	9
1.2 Bases teóricas	15
1.2.1 Bases teóricas de la variable 1	30
1.2.2 Bases teóricas de la variable 2	31
1.2.3 Bases teóricas de la variable 3	32
1.3 Definición de términos básicos	35
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	39
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas	39
2.1.2 Hipótesis general	39
2.1.2 Hipótesis específicas	39
2.2 Variables y definición operacional	40
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	43
3.1 Diseño metodológico	43
3.2 Diseño muestral	43
3.2.1 Población	44
3.2.2 Muestra	45
3.3 Técnicas de recolección de datos	46
3.4 Técnicas de procesamiento de la información	46
3.5 Aspectos éticos	47
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	48

4.1	Análisis descriptivos	48
4.2	Análisis inferencial	52
	<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	59
	<b>DISCUSIÓN</b>	59
	<b>CONCLUSIONES</b>	63
	<b>RECOMENDACIONES</b>	65
	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	68
	<b>ANEXOS</b>	77

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el uso de las Wikis y su influencia en el rendimiento académico en el curso de Ética, en alumnos universitarios de la universidad de San Martín de Porres.

Para tal fin se utilizó el diseño cuasi-experimental con un grupo de 50 alumnos. Con dicho grupo se optó por trabajar mediante el uso de las Wikis, 10 sesiones que abarcan los temas más imperativos en el curso de Ética para alumnos universitarios. El estudio arrojó resultados positivos con un incremento en las notas promedio, sin embargo, este incremento también se dio en el grupo control que no usó las wikis. Lo que nos da como conclusión resultados positivos pero que no son concluyentes.

**Palabras clave:** Ética, wikis, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between the use of Wikis and their influence on academic performance in the Ethics course, in university students of a particular Peruvian university.

For this purpose, the quasi-experimental design was used with a group of 50 students. With this group, we chose to work through the use of Wikis, 10 sessions that cover the most imperative topics in the Ethics course for university students. The study yielded positive results with an increase in average scores, however, this increase also occurred in the control group that did not use wikis. What gives us as a conclusion positive results that are inconclusive.

**Keywords:** Ethics, wikis, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El curso de Ética dictado en las diferentes universidades del Perú, viene sufriendo una disminución paulatina del rendimiento académico de los educandos que la cursan. Debido a diversos factores entre los que destacan el aburrimiento, desinterés del educando, distracciones externas, lecturas tediosas, etc. Esta disminución del rendimiento académico se viene acentuando a cada ciclo que pasa y provoca, por consiguiente, una disyuntiva en los educadores por tratar de implantar los conocimientos básicos que este curso requiere. Es por ello que se buscaron recursos nunca o poco usados antes dentro el curso, dicha búsqueda fue amparada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que en cierto modo ofrecen alternativas pedagógicas óptimas y potenciales para ser aplicadas dentro del curso y lograr los objetivos mínimos establecidos dentro del mismo. Y dentro de las mismas TICs se escogió a la wiki como una herramienta mediadora para lograr los objetivos pedagógicos planteados por los docentes, ya que dicha plataforma es, por su uso común, familiar para los alumnos tanto en su manejo y edición como en la extracción de información de las mismas; es por ello que se espera elevar en un porcentaje estadísticamente aceptable el rendimiento de los educandos mediante la inclusión de las wikis en el curso de Ética en la Universidad de San Martín de Porres (USMP).

En la actualidad cuando se habla de las TICs, entendemos

probablemente que se trata de computadoras de alta gama, artículos tecnológicos modernos (como pizarras interactivas, tablets, aplicaciones, etc.) No obstante, las TICs van más allá de computadoras u otros artículos modernos pues ellas son en sí mismas producto de los avances tecnológicos de la sociedad, la comunicación y la educación. Desde un punto de vista educativo esta comunidad tecnológica busca estar en permanente actualización y desarrollo y es allí donde las TICs tienen un papel preponderante, ya que gracias a su amplio espectro maleable y dinámico la cantidad de información disponible ha crecido considerablemente, se facilitó la globalización de dicha información y por lo mismo se han roto las barreras espacio-temporales que muchas veces dificultan los procesos de enseñanza y aprendizaje. La suma de todo este desarrollo tecnológico en la educación, anteriormente mencionado, generó en consecuencia el desarrollo necesario de nuevas tecnologías de enseñanza, centrando su desarrollo en los avances tecnológicos disponibles para la educación, buscando que aparte de ser un método novedoso e interesante educativamente hablando, sea también un método eficiente y eficaz para los docentes en la aplicación pedagógica del conocimiento en sus educandos. La proliferación de las TICs a nivel educativo es más que evidente, es por ello que como maestros debemos adaptarnos a dichos cambios e innovación tecnológica, ya que las mismas seguirán en desarrollo y en constante crecimiento mientras la humanidad continúe en desarrollo; por consiguiente los maestros debemos evitar apegarnos únicamente a los métodos tradicionales que pronto serán obsoletos, para por otro lado preparar métodos innovadores de enseñanza acorde a los avances tecnológicos que se vienen dando.

Uno de los principales beneficios que otorgan las TIC, tanto a educandos como docentes, en el contexto educativo implica que el conocimiento y la información en cualquier formato y de cualquier fuente puede ser subido a la plataforma, recepcionado, acumulado y publicado, sin que exista ningún limitante ni en tiempo ni en espacio, rompiendo así las barreras geográficas que son los principales limitantes. En el informe de la Universidad 2000 (Álvarez y Cantón, 2009). En la parte relacionada con las TIC se hace énfasis que los educandos que tienen acceso a la educación en general utilizaran, paulatinamente, con mayor asiduidad a las TIC, lo que, por consiguiente, genera una exigencia imperiosa de las TIC en currículos y metodología para la enseñanza, y sobre todo en la universitaria. “Por lo menos un cuarto de los educandos que finalizan su educación secundaria en países como Australia, Canadá, Dinamarca, Nueva Zelanda, Suiza y Estados Unidos usan el computador, con fines educativos, casi todos los días” (Álvarez y Cantón, 2009).

Si hablamos de una herramienta tecnológica que se acople a los principales métodos educativos actuales, un ejemplo innegable es la Wiki. Una Wiki es una aplicación netamente virtual que se encuentra perennemente subida a un servidor web y a la que se puede acceder desde cualquier navegador a través de cualquier tipo de aparato electrónico con conexión a Internet y además, la misma se caracteriza principalmente porque permite a los usuarios que tengan acceso a agregar, eliminar y editar todo el contenido existente al que tengan acceso. Educativamente hablando, el uso de wikis no está desarrollado del todo si lo comparamos con otras herramientas dominantes en el sistema educativo actual como la aplicación tipo “Campus Virtual” o Plataforma de Chat,

videoconferencia o foros. Los wikis pueden ser consideradas como una herramienta “quebrantadora” frente a la estructura unidireccional de la mayoría de las herramientas web disponibles ya que otorga licencias en similares niveles a todos los usuarios con acceso a la plataforma, la Wiki basa su apogeo en la actividad colectiva y de constante comunicación y auto-organización de los usuarios. Es por ello, que las Wikis cada día juegan un papel más destacado dentro de entornos educativos tradicionales.

Existen propuestas de uso de la tecnología de la wiki en distintos tipos de actividades educativas como elemento de enseñanza empleado por el educador para generar nuevos materiales para los educandos o como plataforma para que los educandos, monitoreados por el docente, creen por si solos contenido específico de una materia que estén cursando (Villanueva, 2009). Por otro lado, “la ventaja del simple hecho de poder compartir contenido a través de las wikis es otra de las ventajosas posibilidades que se están hallando actualmente en el campo de la educación y sus respectivos procesos” (Mora, 2012), debido a la flexibilidad de que se dispone para compartir recursos, contenidos, vínculos y diferentes aspectos que sirven para un determinado curso o asignatura.

En el aula, la materia de Ética ni ningún otro curso debe o puede quedar al margen de los nuevos avances tecnológicos, UNESCO (2016) dentro de su planificación de procedimientos indica que para actualizar la educación en todos sus ámbitos: plataforma, métodos, administraciones y gestiones, se precisan del uso implícito de las TICs como material de análisis, investigación y desarrollo. Asimismo, Castro, Guzmán y Casado (2007) afirman que las herramientas que



las TICs nos ofrecen y en particular las Wikis, son más familiares para los alumnos que algunos de los métodos pedagógicos tradicionales que aún se practican; y este aspecto se vuelve fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que con un método novedoso y más cotidiano podríamos llegar más al educando, captando su atención y esperando un aumento significativo del rendimiento académico de cada uno de ellos. Es por todo lo anterior mencionado que la propuesta de investigación se plantea conocer cómo al usar las wikis como recurso didáctico se puede mejorar el rendimiento académico de los educandos.

### **Problema General**

Diversos estudios han estudiado a las TICs y su beneficio a nivel educativo, pero específicamente el uso de las Wikis en la enseñanza de Ética como materia universitaria es un tema con bibliografía escasa, entonces se realiza la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el uso de las Wikis en el rendimiento académico del curso de ética de los estudiantes de la USMP?

### **Problemas específicos**

- ¿Cómo influye el uso de las Wikis en el rendimiento académico conceptual del curso de ética de los estudiantes de la USMP?
- ¿Cómo influye el uso de las Wikis en el rendimiento académico procedimental del curso de ética de los estudiantes de la USMP?
- ¿Cómo influye el uso de las Wikis en el rendimiento académico actitudinal del curso de ética de los estudiantes de la USMP?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia del uso de las Wikis en el rendimiento académico del curso de Ética de los estudiantes de la USMP.

### **Objetivos específicos**

- Determinar el rendimiento académico conceptual en el curso de Ética, de un grupo de alumnos que usen las Wikis y otro grupo de alumnos que no usen las Wikis.
- Determinar el rendimiento académico procedimental en el curso de Ética, de un grupo de alumnos que usen las Wikis y otro grupo de alumnos que no usen las Wikis.
- Determinar el rendimiento académico actitudinal en el curso de Ética, de un grupo de alumnos que usen las Wikis y otro grupo de alumnos que no usen las Wikis.

## **Justificación de la Investigación**

El curso de Ética es tenido en cuenta como un curso secundario en casi todas las universidades del Perú, y esto también se ve reflejado en los alumnos ya que su interés hacia el mismo decrece conforme pasan los años y precisamente esa poca importancia o relevancia aplicada al curso se traduce en un rendimiento académico deficiente y por debajo de lo esperado por los docentes que dictan dicho curso. Lo anteriormente planteado se refleja en las notas tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales de los educandos que llevan el curso de Ética, ya que el mencionado rendimiento se ve estancado en promedios

por debajo de lo estimado, lo que evidencia el desinterés por el curso que en sí mismo es de baja a regular complejidad por lo cual no debería ser dificultoso para el educando obtener promedios de notas al nivel o sobre lo esperado.

Las Wikis deberían ser, en teoría, herramientas que siendo usadas adecuadamente logren colaborar en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, siendo un instrumento novedoso, tecnológico y sencillo de manejar no solo por los alumnos sino también por los docentes; y todo lo anterior planteado se debería reflejar en el rendimiento académico tanto individual y grupal de los educandos, reflejando por ende un aumento significativo en las notas y promedios dentro del curso, cumpliendo así con las metas trazadas por los docentes y la casa de estudios. En definitiva, se trata de investigar, profundizar y cuantificar desde las aulas de la USMP, dentro del curso de Ética si la aplicación de las Wikis como herramienta principal o complementaria genera un aumento del rendimiento académico promedio de los educandos. Esto no quiere decir que los docentes supriman todo método tradicional de enseñanza, más bien que fusionen ambos métodos obteniendo una amalgama precisa para usarla como herramienta en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la materia. Los argumentos anteriormente planteados son válidos a priori y generan procesos de indagación en los cuales determinaremos los recursos tecnológicos exactos y afines al curso ya mencionado, para como resultado obtener un desempeño pedagógico ideal y una asimilación del aprendizaje significativo en el alumnado, que se vea reflejado y respaldado en un incremento de su rendimiento académico.

## **Viabilidad de la investigación**

El presente estudio es viable porque se cuenta con la autorización del departamento académico de la mencionada universidad. Además, se cuenta con la colaboración permanente de un asesor para la realización del estudio. La universidad a su vez también nos provee apoyo estadístico y metodológico. El investigador por otra parte cuenta con la disponibilidad de tiempo para finalizar el presente trabajo con éxito, así como también con los medios económicos suficientes para la realización del mismo.

## **Limitaciones del Estudio**

El tiempo que tomará implementar y capacitar en el uso consensuado de las Wikis en docentes y alumnos

## **Enfoque y tipo de diseño metodológico, métodos, población y muestra**

Enfoque: Cuantitativo

Tipo de investigación: Cuasi-experimental

Diseño metodológico: Analítico longitudinal

Métodos de análisis: Procedimientos estadísticos, gráficos y tablas.

Población y muestra: La población fueron 50 estudiantes de la USMP que llevaban el curso de Ética.

La presente investigación consta de cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El capítulo I, posee principalmente al marco teórico, en el que se van a detallar los antecedentes de la investigación y las bases teóricas; lo que, a final de cuentas, nos permitirá obtener un juicio del problema e hipótesis formuladas.

El capítulo II, aquí se incluyen las hipótesis y variables, en donde se formulan las hipótesis tanto general como específicas, las variables y la definición operacional.

El capítulo III, aquí principalmente se detalla el diseño de la Metodología de la Investigación, en el que se incluyen los diseños metodológicos y muestrales, las técnicas de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de la información, como también los aspectos éticos.

En el capítulo IV, aquí se detallan los resultados obtenidos, teniendo para esto los respectivos análisis descriptivos y el análisis inferencial.

En el capítulo V, se desarrolla la discusión de los resultados obtenidos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, las fuentes de información utilizadas y los anexos.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la Investigación**

Una investigación realizada en España por Martínez-Guardiola, Fernández, Gallego, Márquez, Belendez y Fernández de Ávila (2017), los investigadores afirman que la web 2.0, lleva años instaurada con gran éxito a nivel educativo. En este trabajo se describió la experiencia obtenida en el desarrollo de una wiki para el aprendizaje de una materia específica del Grado de Ingeniería en Telecomunicaciones. La investigación concluye que, esta experiencia puede ser extensible a casi cualquier tipo de asignatura, dada la flexibilidad que nos ofrecen las Wikis. La mayor dificultad que se han encontrado en todos los grupos ha sido a la hora de organizarse, ya que por las características del curso es muy difícil dividirlo para que una persona pueda hacer una parte sin tener en cuenta los conocimientos que deben aportar los demás miembros del grupo. Otra de las limitaciones, es la tendencia natural a apurar las fechas de entrega.

Una investigación realizada en Perú por López (2016), el investigador buscó analizar la percepción que poseen los educandos acerca del uso de las Wikis con respecto a la redacción de textos de inglés. Se procedió entonces a conocer los varios pasos que los educandos utilizan en la producción de textos; también se describieron los aportes y limitaciones que implican el uso y abuso de las wikis

según la percepción de los estudiantes en la capacidad de generar textos en inglés. El estudio fue guiado por un eje cualitativo, además se utilizó el método de estudio de casos; con el fin de detallar las percepciones de los educandos sobre el uso de las wikis en el esquema ya mencionado. Los resultados del estudio fueron que, según la captación de los alumnos, el proceso de la elaboración de textos requiere de tres pasos o etapas. La conclusión fue que a los estudiantes las Wikis les facilitaron la producción de textos en inglés, además resaltaron otros aspectos positivos como facilidad de compartir información, múltiples recursos, la inexistencia de límites y espacios.

En una investigación realizada en México por Velasco (2018), la investigadora reporta el uso de Wikis para la práctica de habilidades de escritura académica colaborativa a nivel universitario. El análisis de las bitácoras de actividad y de los textos producidos ayudó a identificar que el tipo y el nivel de involucramiento en las acciones más frecuentes fueron las de añadir información relevante al texto y modificarlo hacia una estructura específica, el tipo de recursos del metadiscurso en la escritura académica más empleados fueron los de tipo interactivo, seguido de los interpersonales, la estrategia pedagógica de trabajo por proyectos, para el empleo de la Wiki, permite ver en esta herramienta su carácter flexible, practicar estrategias de escritura académica colaborativa y procesos del pensamiento crítico. La investigadora concluyó que, la escritura colaborativa de textos en la Wiki, es una estrategia viable para fomentar que los estudiantes participen activamente en la escritura, revisión, edición y terminación del texto.

Una investigación realizada en España por Bordel y Mareca (2017), los investigadores afirman que la edición de contenido en una Wiki es una responsabilidad para los alumnos, debido al impacto del contenido generado. Además, las entradas en Wikipedia deben incorporar tanto citas externas, como notas al pie y relaciones de hipertexto con otras entradas, lo que fomenta el aprendizaje autónomo de los alumnos a través de la búsqueda de esta información. En definitiva, Wikipedia presenta algunas características especiales que la convierten en una potente herramienta para el aprendizaje. En esta investigación también se recogen las experiencias del uso de wikis orientado, en especial, a la Edición de la Wikipedia en colaboración con la Universidades. Los investigadores concluyen que el uso de la Wikipedia como diccionario de consulta universal, se ha ido mostrando tan útil y visitado tan frecuentemente, no importa dónde, que se hace referencia de ella continuamente, en numerosos medios digitales y escritos. Por tanto, se hace necesario mejorar y cuidar su edición. Por otro lado, el aumento de contribuciones y de universidades se va haciendo muy notable, en especial, en los últimos cinco años. Con ello, se mejora la Wikipedia, el propio aprendizaje de los alumnos, e incluso se da a conocer la investigación más reciente.

Una investigación realizada en Ecuador por Revelo, Revuelta y González-Pérez (2016), describió que el presente milenio se caracteriza preponderantemente por el acelerado desarrollo en la tecnología, donde, nuestra sociedad en sí misma se halla inmersa en un desarrollo de mutación estructural en casi todos los ámbitos; causada, evidentemente, por la evolución digital llevada de la mano por la Web 2.0; estos mismos eventos están vinculados también con la diversidad



de visiones, identidades, conocimientos y representaciones que en determinado momento han transformado progresivamente las formas de aprender y enseñar. Este trabajo también presentó una revisión de la situación acerca del uso de “blogs”, “wikis” y redes sociales educacionalmente hablando, y así mismo el estudio de los resultados del cuestionario empleado sobre el uso que le otorga el educador de la UTE.

En una investigación realizada en España por García, Díez, Ortega, Cambralla y Peña (2017), este afirmó que una wiki es una plataforma que se usa de manera on-line y de ejecución cómoda tanto para docentes como para educandos. Esta plataforma, gratuita en su mayoría, permite la manipulación libre del contenido de la página a todos los usuarios que accedan a la misma dentro o no del registro, donde no hay límites espacio-temporales. También refiere que el objetivo primordial para su uso en educación universitaria es lograr la participación entre alumnos en la creación de contenidos únicos. Con esta metodología los alumnos se transforman en los administradores responsables y encargados principales del resultado final que será publicado, promoviendo así una actitud autodidacta sobre su propia asimilación de conocimientos. El trabajo concluyó entonces, que el material desarrollado en una wiki es muy amplio: apuntes, ensayos, material audiovisual, etc. El docente que asesora la wiki facilita una retroalimentación a sus educandos, los asesora y conduce resguardando la idoneidad del contenido publicado.

En una investigación realizada en México por Vela, Medina y Rodríguez (2017), se realizó con el fin de determinar cuáles podrían ser los efectos beneficiosos o

perjudiciales del uso e implementación de las wikis en el curso de Biología, así como a su vez para agregar algunos métodos para mejorar en la medida de lo posible el desarrollo académico y por consiguiente el rendimiento académico de los educandos en una escuela secundaria de Colombia. El desarrollo metodológico usado fue correspondido a las metodologías diversas, con un tipo de diseño exploratorio y secuencial comparativa. La conclusión del presente trabajo fue que la información obtenida permitió comprobar a ciencia exacta, que el correcto y consecuente uso de una wiki coadyuva a alterar el papel del educador y las relaciones con sus educandos, de manera tal que se logra modificar la metodología de enseñanza rutinaria en las aulas y fomentar el desarrollo en equipo y en conjuntos.

En una investigación realizada en México por Lozina, Fernandez, Tavarini y Lell (2018), el trabajo considera que la inclusión de las TICs en los procesos educativos docentes es más que imperativo, es por ello que también se compartió la experiencia posterior a dicha propuesta en algunas materias de las carreras de humanidades y Ciencias Sociales desde la inclusión específicamente hablando de la plataforma Wiki. Desde un punto de vista social y cultural el trabajo describió que los elementos tecnológicos que se descubren progresivamente día a día se tornan en un elemento que podría ayudar a mejorar y facilitar la tarea del educador cuando este desea que los educandos redacten en equipo los trabajos de su centro de estudios. No obstante, y a modo de conclusión se afirmó que estamos en un estado de transición con respecto del trabajo colaborativo en tiempo real, ya que este tipo de estudio precisa de destrezas no documentadas y más aún todavía si la producción de la misma se

hace de conocimiento público. Finalmente, también se concluyó que la posición del educador cambia constantemente al implementar esta herramienta.

## **1. 2 Bases Teóricas**

### **1.2.1 Bases Teóricas de la Variable Uso de la Wikis**

#### **1.2.2 La Web 2.0**

Se podría decir que el fenómeno de las TICs fue y es un evento comparable con la revolución industrial, ya que, así como la mencionada, las TICs generan diversos impactos en varios niveles y en casi todos (por no decir todos) los ámbitos en los que se desarrolla el ser humano. Las TICs generan cambios tanto buenos como malos a nivel social, cultural, familiar, etc.; indudablemente, la educación no pudo ser ajena a esta realidad, ya que, por medio de las tecnologías, la educación sufrió un desarrollo acelerado y algo precipitado; es por ello que algunos maestros se ven avasallados por dicha evolución precoz y les es difícil adaptarse a los cambios radicales que la misma implica, y a todas las competencias que conlleva la ejecución de las TICs en la docencia. Sin embargo, con el fin de desarrollar las competencias mencionadas se crearon algunas herramientas para facilitar el desarrollo de un perfil compatible con las TICs en la educación y precisamente una de ellas es la Web 2.0.

Según Traverso et al (2008) el término Web 2.0 fue fijado por Tim O'Reilly en 2004 para así llamar a una segunda generación (...), enfocada en grupos de individuos con acceso y un abanico amplio de servicios, como las redes sociales, los wikis, entre otros. Según lo referido por O'Reilly, explica que la plataforma básica de trabajo para la web 2.0 es la World Wide Web (WWW), el reforzamiento de las aptitudes cognitivas en masa, gestión de bases de datos, el software sin

ser circunscrito a un solo dispositivo ni a las experiencias fructíferas de los integrantes. Por consiguiente, se podría argumentar que la Web 2.0 son todas las utilidades y servicios que brinda o facilita el internet y que por defecto son almacenados en una amplia base de datos, y la misma puede ser alterada por los individuos con acceso a dicho servicio, pudiendo ser directamente en su contenido (agregando, modificando o eliminando información o vinculando datos al contenido preexistente), en su presentación o en su contenido y presentación a la vez.

En definitiva, la Web 2.0 se puede usar como una herramienta para la ejecución de los métodos de enseñanza y aprendizaje. Haciendo una revisión literaria, la podemos encontrar bajo el concepto de e-learning 2.0, en donde los educandos usan a la Web 2.0, entre otros, dentro de las actividades de aprendizaje grupales para a final de cuentas obtener un producto inédito de forma autodidacta usando solo su propio material para así al final cumplir con sus metas de aprendizaje. Usando de forma correcta a la Web 2.0, los educandos se podrían convertir en autodidactas. La asimilación de conocimientos por el estudiante se realiza de forma paralela y no paralela, la interacción, distribuir, creación y la colaboración. Entonces, el educando puede descubrir el valor inherente a las plataformas digitales, aunque las mismas no estén hechas específicamente para ese fin, como YouTube, Facebook, Flickr, Gmail, entre otros. Las plataformas en la Web 2.0 pueden ser usadas eficientemente para aperturar universos desde un medio serio circunscrito a la educación. El rato esta en como los educandos darán valor a sus nuevos conocimientos y competencias aprendidas después del uso de la Web 2.0. (Michalon et al, 2017, p.191)

### **1.2.3 La Web 2.0 en la Educación**

Muñoz (2007) afirma que “En las distintas aplicaciones que posee la Web 2.0 lo imperativo es la interacción, la participación y colaboración de los educandos, más no las herramientas mediante las cuales se desenvuelve, (...)”, pues según él mismo las mencionadas herramientas son los coadyuvantes de organización y asimilación de conocimientos en los cuales se pretende encaminar al educando respecto a un determinado tema en cuestión.

Entonces se podría decir que la Web 2.0 actualmente es imperativa en la enseñanza desde un punto de vista educacional, ya que la utilidad que otorgan sus elementos son una magnífica ayuda para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las distintas áreas educativas empleadas que se han implementado ya, la tecnología a sus métodos pedagógicos en las diferentes universidades del Perú (Carrillo, 2017, p16). Si el docente es capaz de orientar y encaminar el desarrollo educativo y por ende el aprendizaje usando correctamente a la Web 2.0, entonces permitirá motivarlos y acentuar la asimilación conocimientos específicos a un tema llevado indistintamente del curso en cuestión, por otra parte los educandos hacen una gran actividad de manera grupal, en camino a que sean ellos mismos los creadores, editores y publicadores de sus propios aprendizajes y complementen los conocimientos que por diversos motivos no fueron acentuados en clase, obteniendo así al fin el objetivo de la inteligencia grupal e individual de manera fluida.

### **1.2.4 Herramientas de la Web 2.0**

Un medio de colaboración puede ser construido usando plataformas, aplicaciones, herramientas, etc; Con la condición de que colaboren con algún

elemento del aprendizaje colaborativo. Mencionado contraste que ahora se explica se basa en las probabilidades que poseen las plataformas contrastadas para colaborar con la diversidad de material del aprendizaje colaborativo (Mohammed, 2009, p. 3). En la actualidad se pueden encontrar tangiblemente millares de plataformas diversas y apps Web 2.0 al alcance y fáciles de acceder en la Internet. Se pueden ordenar en: Educativas, Wiki, Publicidad, Bookmarks, Chat, Comunidades, correo, Correo, News, Búsqueda, Compras, entre otras muchas más.

Basándonos en algunos recursos del aprendizaje grupal y su capacidad para la educación, el número se vio disminuido literalmente a algunas categorías que son potencialmente útiles para el aprendizaje colaborativo y todo lo que ello implica. Entonces según Mohammed y Ramírez (2009), podríamos reconocer algunos tipos de Herramientas Web 2.0 para Aprendizaje Colaborativo:

- Education
- Collaborative
- Community
- Bookmarks
- Wiki, entre otros.

En vista de que existen, sin exagerar, un sinfín de aplicaciones de la Web 2.0 a disposición en la Internet, es complicado elegir solamente a una de ellas para ser usadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre los educandos (Mohammed, 2009, p. 3). Es por ello, que es imprescindible concertar varios

critérios para llegar a una selección ideal:

- Que permita la comunicación y participación de todos los usuarios
- Que permita calificar la cantidad y calidad de colaboración de grupos y usuarios
- Permitir un rol de actividades
- Que permita ser editada sin dificultades por todos los miembros del grupo
- Un API idóneo
- Que posea una pauta para los nuevos usuarios y ayuda permanente
- Plataforma moderna, que ofrezca variantes novedosas y llamativas

Fundamentados sobre los preceptos ya descritos se podría escoger múltiples herramientas y aplicaciones como potenciales candidatos para ser destinadas al aprendizaje colectivo y distribución de metas de enseñanza y aprendizaje (Mohammed, 2009, p. 3). Absolutamente todas de las ya mencionadas aplicaciones difieren de las otras en varios niveles, teniendo cada una sus pro y contras, por lo que fomentaran que podamos comprender las distintas probabilidades inmersas en escoger a alguna que coadyuve a construir entornos de enseñanza y aprendizaje colaborativos eficientes y eficaces. Algunas de ellas son sencillas en su uso manejo e implementación, sin embargo, existen algunas que son mucho más difíciles y, pero a su vez muy completas. Y hay otras que, a pesar de ser sencillas de manipular requieren de un trabajo complejo de configuración.

### 1.2.5 Wiki

Vaqueiro (2012) nos cuenta que “La procedencia de las wikis data del año 1995, cuando Ward Cunningham dio a conocer el primer WikiWikiWeb: un sistema novedoso de creación, intercambio y revisión de información en la Web, de forma sencilla, automática y, sobre todo, veloz”. Dicho término elegido por Ward C. para nombrar su artificio no fue de casualidad, ya que “wiki” en hawaiano significa “rápido”. Guiados por su procedencia, podemos decir que el objetivo final de las wikis no fue otro que generar bases de datos accesibles en línea y fáciles de manipular. Vaqueiro (2012). Hoy en día, son numerosos sus usos ventajosos: contacto entre los miembros de la plataforma, generación de contenido en formato de texto, redacción grupal de novelas, empleo de material audiovisual, colaboración de dos a mas miembros en la creación de artículos, etc.

Una wiki, es una plataforma virtual de formato colaborativo que está disponible en un servidor determinado, dicha plataforma permite que los archivos (texto, audiovisual, artículos, etc.) que estén almacenados pudieran ser alterados por los integrantes de la plataforma pudiendo editar de cualquier manera el contenido ahí incluido; de manera interactiva, colaborativa, eficaz y eficiente. De este contexto, se destacan dos elementos: colaborativa e interactiva. Por colaborativa podemos entender que es un elemento creado y editado por los miembros de la plataforma y por interactiva, la interacción (valga la redundancia) entre los individuos dentro de la plataforma, en este contexto, con las plataformas de tecnología y el Internet. (Mora, 2012, p.114; Bernal y Traspaderne, 2014, p.3; García, Díez Ortega, Cambralla y Peña, 2017, p.2; Vaqueiro, 2012, p.9; González-Ladrón y Lerma-Blasco, 2009, p.19; Vidal-Carreras, Canos-Daros y



García-Sabater, 2016, p.3; Secul, Viñas M y Viñas R, 2017, p.5).

Podríamos decir entonces que la wiki es una plataforma de gestión y edición de material de forma colectiva (Zapata-Ros, 2011), que es comúnmente usada para fomentar la interacción fluida entre todos los miembros de la comunidad y continua entre educandos de una misma materia o mismo tema, desarrollar aptitudes de cooperación para los trabajos en equipo, elaborar textos en grupo, recopilación masiva de información, reeditar libros de texto, enriquecer tareas grupales, presentación trabajos individuales o grupales, revisión y corrección de trabajos, generar contenidos totalmente inéditos, generar glosarios, generar planeamientos colectivos a largo y mediano plazo, etc. (Del Moral Pérez y Villalustre Martínez, 2010; Flores Cueto, 2010; Bernal Bravo y Trespaderne Arnaiz, 2014), se refieren a la “wiki” como “un lugar en la web 2.0 de ayuda y colaboración que consiente crear, colaborar, producir contenido, de forma conjunta, y además es eficaz para la redacción grupal”.

Podemos culminar entonces concluyendo que las wikis son una de las plataformas actuales primordiales de participación y actividad de la web 2.0, que son de una muy sencilla manipulación y permiten la creación publicación y edición de material de todo tipo (texto, audiovisual, archivos, etc) sin requerir de conocimientos amplios en sus componentes (como Java, CSS, xHTML, , JavaScript, HTML entre otros); el mismo puede ser modernizado on-line por cualquiera de los usuarios con acceso a la wiki, integrante de un grupo específico o un grupo de estudio, desde luego claro, con el acceso respectivo, en cualquier momento en cualquier día y a cualquier hora, desde cualquier zona con accesibilidad a señal de Internet. Cuando se usa esta plataforma absolutamente todos sus integrantes se hacen responsables de la inspección y monitoreo del

contenido que se agrega, elimina y/o edita, provocando así de esta forma la creación original y de manera colectiva. (González-Ladrón de Guevara y Lerma-Blasco, 2009, p.18)

### **1.2.6 Wikis en la Educación**

Si hablamos de las Wikis y su aplicación en la educación, podemos decir que, a pesar de que se dieron a conocer hace más o menos quince años, el empleo por los docentes educacionalmente hablando sigue siendo sorprendentemente nuevo. La educación, actualmente, ha venido aplicando muy paulatinamente, como una plataforma que promueve e incentiva una forma de asimilar lo aprendido de manera más diversa integrando así nuevas experiencias de aprendizaje, tanto dentro o fuera del aula como dentro o fuera de la plataforma. (Adell, 2005., p.4; Mancho, Porto y Valero, 2009, p.8).

A pesar de poseer una capacidad latente muy alta, las wikis, en si mismas y por si solas, aun no lograron establecerse dentro de los métodos pedagógicos, tampoco en el área de investigación (ya que es considerada una fuente poco confiable), ni tampoco como una plataforma de enseñanza centralizada. No obstante, siendo un poco más optimistas, se debe señalar que ya se están haciendo eco de sus primeras incursiones en el ámbito educacional, pues los docentes que se atreven esperan mejorar con ellas la comunicación con sus alumnos, como así también el de encontrar, preparar, evaluar y compartir material, convirtiéndola así en una herramienta que cumple los requisitos mínimos de una plataforma aplicada a un contexto educativo. Es por ello que las wikis últimamente están teniendo un surgimiento exponencial, traducido en los trabajos de investigación acerca de la misma en el mundo.

Podemos encontrar entonces múltiples ventajas acerca de la aplicación educativa de las wikis, donde se resaltan las siguientes: (Mancho, Porto y Valero 2009, p.8)

Simplicidad de uso: ni docentes ni educandos requieren capacitaciones, programas complejos, aplicaciones o herramientas especiales para acceder y gestionar una wiki. Es suficiente con una computadora o laptop que posea acceso a Internet permanente y un navegador de tantos disponibles. Por otro lado, esta particularidad es mucho más imperativa de lo que asoma, puesto que, aun luego de que muchos de los nuevos alumnos universitarios son “nativos digitales”, la verdad es que en algunas ocasiones sus capacidades se resumen en las herramientas que usan diariamente y cualquier otro sistema de colaboración más complejo requerirá una inducción para adquirir las destrezas necesarias para manejarlo y que quitaría tiempo valioso a la actividad en sí misma, así mismo, podría persuadir a algunos de los educandos de colaborar en ella.

- Es un recurso de enseñanza y aprendizaje social, con todos los ya mencionados beneficios asociados a este tipo de aprendizaje, más ventajoso y acentuado en la realidad social actual fuera del ambiente netamente educativo.
- Fomenta el aprendizaje por faenas (learning by doing) haciendo que esta misma sea más significativa.
- Incita el adiestramiento activo y reflexivo al poder ser utilizado como portfolios virtuales en los que el educando puede saber de su progreso en el curso.
- Promueve también que los maestros centren su rol como acompañantes dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en vez del rol que empíricamente

han desarrollado como un único medio de aprendizaje para los educandos.

- Permite una percepción de autoría muy motivacional, como lo es también la facultad de particularizar los resultados en diferentes formatos.
- Genera una evaluación personalizada de los trabajos grupales, ya que cada plataforma reconoce todas las alteraciones a la plataforma desde el primer día hasta el último. Esta característica, por otro lado, por otro lado, ayuda en la valoración formativa y constante, colocando vehemencia en el trabajo realizado en los procesos y no se enfoca tanto en el objetivo final.
- Impulsa la evaluación en pares (peer review), puesto que todos los usuarios de un grupo gestionan el material subido o editado por sus colegas.
- Simplifica la inspección continua y la probabilidad de ampliar frecuentemente el contenido del mismo. Este trabajo de inspección y ampliación es primordial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mas no así en la rutina educacional empírica ya que es impráctica por lo dificultoso y soso conllevaría a revisar el mismo contenido una y otra vez.
- Fomenta la colaboración colectiva y participación permanente: Tanto los docentes como los educandos se transforman en usuarios, colaboradores, editores, orientadores y evaluadores de la página, favoreciendo más colaboración e igualdad en la relación maestro-educando y abriendo nuevas opciones de aprendizaje (Valero Garcés, Vitalaru y Lázaro Gutiérrez, 2008).

Eventualmente, se han dado a conocer también varias desventajas en el uso de las wikis en la docencia, (Adell, 2005, p.4; Mancho, Porto y Valero 2009, p.8), entre ellos podemos mencionar a la falta de seguridad de los alumnos por un elemento nuevo y que conlleva al enseñanza, el miedo a redactar o editar

cualquier ápice dentro de la wiki y dejar en evidencia para que sea evaluada y analizado por el resto de sus compañeros, el miedo (tal vez) de evaluar y/o corregir colaboraciones de sus compañeros, específicamente si se trata de eliminar partes irrelevantes o indicar deficiencias, la ausencia de motivo en relación con las actividades propuestas, lo neófitos que se sentirían ante un medio así o el simple hecho de tener problemas con la conexión a internet, características principales de educandos mayores que el resto o que vivan en zonas donde la tecnología no es la ideal. En otro contexto, los docentes a menudo indican lo difícil que se les torna la evaluación cuantitativa de las actividades realizadas por los alumnos en una wiki, ya que el historial que almacena las actividades en la plataforma no es lo suficientemente eficiente, así como también el exceso de material a evaluar que provee la mencionada herramienta, y eso se nota sobre todo cuando los grupos son grandes y, evidentemente, la escasez de apoyo y desinterés institucional en general para el desarrollo adecuado de este tipo de actividades.

### **1.2.7 Posibilidades Didácticas de las Wikis en la Educación**

Dentro de todas las nuevas herramientas basadas en tecnología que están apareciendo, quizá las wikis sean las herramientas Web colaborativas y aplicación más sencilla y eficiente desde un punto de vista educativo (Mora, 2012, p.2; Revelo, Revuelta y Gonzalez-Perez 2016, p.46; Vaqueiro, 2012, p.10). No sólo cuenta a su favor su simplicidad en su uso, sobre todo para los educandos más jóvenes día a día están más inmersos en el mundo de las nuevas tecnologías, sino que también en la facilidad de conseguir en tiempo real el contenido que deseen. Las wikis, indudablemente, facilitan y colaboran en el

aprendizaje de forma y esencia colaborativa e interactivos ejerciendo así un imperativo complemento motivador y, sobre todo, didáctico para el educando, puesto que otorga plena libertad de ser autor, editor y consumidor, todo al mismo tiempo y en tiempo real.

Los educandos adoptan la responsabilidad del material subido y de la manera que el mismo va adoptando, asumiendo así mayor responsabilidad todavía sobre el trabajo final ha trabajar (Vaqueiro, 2012, p.10). Así mismo, el educando inmerso en la ejecución del trabajo en si mismo mediado por una wiki tendrá que, de forma autodidacta, una planificación de aprendizaje en conjunto, por lo mismo precisara de ser proactivo, y tendrá que coordinar cada movimiento en el proyecto con todos sus compañeros del grupo en mención.

Una de las más grandes ventajas que ofrece la wiki al docente es el seguimiento minucioso de las actividades dentro de la plataforma, al poder “hacer un seguimiento a las distintas aportaciones a quien gestiona la wiki, el desarrollo de los desempeños en medida que los educandos interactúan con la plataforma y sus temas”. Los educadores poseen un abanico de posibilidades en cuanto al acceso al sitio donde se encuentre la wiki. Podrían también escoger un acceso libre, ósea, pública o de libre acceso, limitada a los usuarios de la wiki, esto es, a los educandos y el docente encargado; accesible solo a las personas a las cuales el administrador desee invitar, en pocas palabras, a todos los usuarios que el gestor vea convenientes pudiendo, tal vez, aumentar el acceso por ejemplo a: otros docentes y alumnos, etc. (Vaqueiro, 2012, p.10). El nivel de acceso, inherente a las wikis, deber ser determinado en concordancia a la actividad que se desee llevar a la misma. Esta modificación es permanente,

mientras se van desarrollando los parámetros de la misma pueden modificarse, tornándose por consiguiente más abiertos y/o restringidos dependiendo de los requerimientos que el proyecto implique. El acceso, en sí mismo, no solamente estará circunscrito a la creación de contenido, sino también del acceso a la misma. Por consiguiente, “los consentimientos, el agregar o eliminar integrantes o la capacidad de bloquear plataformas son blasones en manos del gestor/a para encaminar el elemento de la wiki, vigilar los aportes y en conclusión potenciar la experiencia docente a su más alta capacidad facilitando así los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

### **1.2.8 Bases Teóricas de la Variable Rendimiento Académico**

#### **Rendimiento Académico**

En los hábitos académicos de hoy en día, la destreza y el trabajo constante no se pueden considerar equivalentes; el trabajo constante no asegura el éxito, y la destreza comienza a cobrar mayor relevancia. Esta característica está motivada por cierta capacidad cognitiva e intelectual que dota al alumno el poder elaborar un plan mental de las consecuencias mentales asociadas al control de las autopercepciones de destreza y trabajo constante (Navarro, 2003). Las mencionadas autopercepciones, aunque es cierto son complemento, no representan el mismo nivel para el educando; conforme a lo ya establecido, sentirse como diestro (capaz) es fundamental.

El rendimiento académico podría ser definido en pocas palabras como el nivel académico cuantitativo alcanzado posterior a un proceso de enseñanza, lo que nos dice que debería haber capacidad curricular y capacidades cognitivas básicas, todo eso obtenido luego de los procesos de enseñanza y aprendizaje

correspondientes, capacidades cognitivas productivas y conductas sociales aceptables. (García-Valcárcel y Arras, 2009). Es de suma importancia señalar que la gran mayoría de los trabajos consultados han escogido conceptualizar al rendimiento académico y formular definiciones varias en su mayoría sencillas, lo que en pocas palabras implica puntualizar y cuantificar la asimilación de los conocimientos de la malla curricular y las capacidades cognitivas básicas asimiladas por el educando. (Duart, Gil, Pujol, Castaño, 2008)

Otros autores también conceptualizan al rendimiento académico, así como:

Huamán y Velásquez (2010), definen al rendimiento académico como una relación e interacción entre el proceso y el trabajo gastado para obtenerlo. Es, en cierto modo, un logro alcanzado en las aulas, universidad, trabajo, etc. Para Fernández (2018), el rendimiento académico es una medida cuantificada de la capacidad de respuesta del individuo ante una enseñanza, que se traduce en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

Garbanzo (2013) afirma que el valor de las notas cuantitativas académicas alcanzadas es la mejor forma de indicar el rendimiento académico y sobreentiende entonces que las notas traducen los diferentes logros del aprendizaje en sus distintos niveles.

Existen autores que presentan, sin embargo, dos tipos de rendimiento académico: por un lado, el rendimiento en sentido estricto de la palabra, medido a través de la presentación a exámenes (escritos u orales) o éxito en las pruebas (calificaciones), que se traduce en algunas determinadas tasas de promoción y objetivos a cumplir (superación del curso), repetición (permanencia en el mismo curso más de un año, por no haber cumplido con los objetivos esperados) y



abandono; por otra, el rendimiento en sentido extenso, medido a través del éxito o del fracaso (García-Valcárcel y Arras, 2009).

García-Valcárcel y Arras (2009) por otro lado argumentan que: “No se debe desestimar que en el desarrollo académico y, por consiguiente, en la capacidad del rendimiento, tienen que ver variables como los educadores, los métodos y los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, al igual que las condiciones institucionales, a groso modo”.

Entonces, podríamos decir también que los aspectos que influyen de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los alumnos, que también son llamados "determinantes", son difíciles de reconocer, entonces los proyectos de investigación conllevan un formato armónico de interacción, en los que deben ser considerados algunos factores influyentes que en su defecto podrían limitar o directamente afectar negativamente al rendimiento académico en si mismo. (García-Valcárcel y Arras, 2009).

Así pues, dependiendo del punto de vista con que se analice el desempeño, se seleccionarán distintos alicientes explicativos del rendimiento académico: como rasgos de personalidad e inteligencia; rasgos aptitudinales; características personales e interpersonales; origen socio-económico; historial académico; estilos y vías de aprendizaje; anhelos y proyectos; metodología pedagógica más usada, la forma de ejecución en que se realizó la enseñanza, etc. De manera sencilla, sería de suma importancia identificar cinco tipos de variables como: Variables de identificación, variables psicológicas, variables académicas, variables pedagógicas y variables socio-familiares (García-Valcárcel y Arras, 2009):

## **Dimensiones de la Variable Rendimiento Académico**

En la actualidad se está viviendo un trance de reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje además de los resultados obtenidos que se parten del mismo. En este sentido, el presente trabajo reconoce el deber de distinguir las diferentes estrategias de aprendizaje progresadas por los educandos y las distintas metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes dentro y fuera del aula. Por otro lado, el análisis del rendimiento académico de los educandos se traduce en el punto de referencia para valorar cuantitativamente el grado de eficacia y eficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje (Valle y Vallelado, 2012). Podemos entonces considerar al rendimiento académico como el principal indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el educando al final de los ya mencionados procesos.

Según lo ya mencionado se podría decir entonces que el rendimiento académico es la consecuencia de la valoración que recibe el educando en los distintos niveles de los procesos de enseñanza y aprendizaje como, por ejemplo: trabajos grupales, exposiciones, resolución de casos prácticos, demostración de conocimientos mediante evaluaciones escritas y orales, etc. El fin es enriquecer los procesos y métodos de evaluación para así poder dar fácil entrada a la multiplicidad de facultades implicadas en el conocimiento de un curso.

Para concluir, se puede decir entonces que es posible reconocer los distintos niveles de las dimensiones del rendimiento académico para así garantizar una correcta evaluación de los educandos.

## **Rendimiento Académico Conceptual**

Dentro del rendimiento académico de tipo conceptual se deben incluir la parte

conceptual y la parte primordial. Concorde a Latorre (2017), “el intelecto conceptual se forma desde estos, principios y condiciones que no se desarrollan de forma conceptual, sino que sustrayendo su importancia imperativa y reconociendo las características patognomónicas y las premisas que los constituyen”. De otro modo, el conocimiento conceptual (en sí mismo), necesita para su posterior asimilación y aplicación, que haya una comprensión del contenido por aprender por mínimo que este sea, entonces si consideramos “comprensión” como el entendimiento pleno de lo que en verdad significa la información actual (Latorre 2017). Entonces, la comprensión, más allá de limitarse a un índice de posesión, se erige de esta manera en este todos los ámbitos, como un modo que capacita, suponiendo que comprender no se limita a solo tener más información, sino también al potencial de poder crear, y así poder tener múltiples alternativas usando esos conceptos.

En definitiva, podemos argumentar que comprender va mucho más allá que solo pensar y proceder con permisividad desde lo que el educando asimila aventajando la robotización que implica la memorización y la rutina educativa que la metodología tradicional implica (Latorre 2017). Se entiende entonces que por mínimo que fuere, un individuo es totalmente capaz de desenvolverse libremente en relación con lo que se comprende: desde categorizar y clasificar, hasta explicar, justificar y aplicar de diversas formas que escapan al conocimiento en si mismo (el conocer) y la habilidad natural. Sin embargo, este concepto de ninguna manera quiere decir que se debe ignorar a las habilidades básicas anteriormente referidas.

### **Rendimiento Académico Procedimental**

El rendimiento académico procedimental se enfoca en la ejecución de actividades y proyectos, que pueden ser de manera fáctica o subjetiva; en este contexto se pone en evidencia el empleo de metodología de una superior dificultad que las que están implícitas en el aprendizaje teórico (Latorre 2017). Es cierto que existen metodologías para la enseñanza de formas más simples y aquí se hace énfasis a los métodos que requieren un esfuerzo intelectual que son viables en su aplicación sobre la realidad educacional. Como nos indica su nombre, este contenido está circunscrito a los procesos de aprendizaje y asimilación de procedimientos, resumidos como “un grupo de actividades dispuestas y guiadas para conseguir un objetivo específico”.

Podemos concluir entonces que son formas indudablemente las técnicas, las formas y los planes, aun así, es natural adjuntar a este tipo de contenido la capacidad de elevar el nivel de habilidad e inclusive el de destreza.

### **Rendimiento Académico Actitudinal**

El rendimiento académico actitudinal incluye valores, actitudes y normas. Latorre (2017) argumenta que: “son principios o conceptos éticos que confieren juicios sobre el proceder y su sentido”. Las actitudes, en sí mismas, son propensiones en cierto modo inherentes a los individuos, haciéndose así de alguna manera en función del valor supone (trabajar en grupos, colaboración entre compañeros, crear conciencia ambiental, realizar los trabajos asignados, etc.) Latorre (2017). Las normativas son pautas de actitud y conducta que se deberían de ejecutar en contextos puntuales que deben ser cumplidas por todos los miembros de una agrupación común. El material actitudinal posee la peculiaridad de ser

conformados por material intelectual, emotivo y de comportamiento.

Se puede decir que se ha asimilado cuando el individuo, por si mismo, razona, siente y procede de una manera regularmente consecuyente ante un proyecto (o meta) o suceso determinado de quien proviene mencionada actitud Latorre (2017). Se podrían manifestar desde una posición netamente instintiva hasta finalmente otra netamente reflexiva y concordante a el contenido que la definen. Para finalizar podríamos decir que las normativas impuestas, educacionalmente hablando, se ejecutan y asimilan con distintos niveles de adhesión, ya sea la misma de manera espontánea o forzada, que se ve definida por la consideración (o ausencia de la misma) que el individuo coloca sobre las posibles represarías (sanciones o amonestaciones) de su observación.

### **Bajo Rendimiento de los Estudiantes Universitarios**

Si hablamos del bajo rendimiento de los estudiantes, podríamos mencionar a la investigación que fue realizada en la Universidad de Salamanca (Tejedor y García-Valcárcel, 2007) que puso de conocimiento un grupo de informes. Entre ellos, los diferentes puntos de vista de docentes y educandos al respecto. En resumen, se podría decir que los estudiantes tienden a transferir toda la “culpa” más a la entidad educativa y al docente, y en mucho menor medida ellos mismos, dan mucha mayor relevancia a la ampliación de métodos pedagógicos, la dificultad de los cursos, los horarios disponibles, ausencia de clases netamente prácticas y un considerable aumento de numero de evaluaciones y trabajos; así como también a absolutamente a todos los factores que pende del docente encargado. (García-Valcárcel y Arras, 2009). En su defecto, le dan mucho menor valor que los educadores a todas y cada una de las variables de penden de ellas

mismas, a excepción del ambiente de clase competitiva. Así pues, algunas de las causas más resaltantes serían:

- La dificultad en si misma de determinadas materias (como matemáticas)
- La ausencia de técnicas didácticas del docente
- La cantidad desmesurada de cursos a llevar por los alumnos

Mientras que, para los docentes por su parte, las tres causas más comunes se encontrarán en:

- Dificultad en el seguimiento y control de todos los alumnos
- El poco o nulo desenvolvimiento en metodologías de estudio
- Desinterés general del alumnado

Podríamos concluir entonces que aparentemente que cada grupo intenta a evadir la responsabilidad en el escaso rendimiento académico obtenido por los educandos, más estos casos nos deben formular preguntas como: en qué medida estos seis motivos expuestos por ambos lados del ámbito educativo podrían estar justificando el bajo rendimiento de los educandos (García-Valcárcel y Arras, 2009). Es casi una certeza que docentes y educandos deben de empeñarse en resarcir estos inconvenientes por ambas partes y poner énfasis en eliminar estos contratiempos si se desea, en conjunto, aumentar considerablemente el rendimiento académico general en el ambiente pedagógico descrito.

### **Educación, Tecnología y Rendimiento Académico**

La transición de innovación sobre el personal docente con el agregado de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje, concluyen definitivamente la observación de que es lo que acontece en mencionado contexto y por sobre todo

cuales son los resultados obtenidos hasta el momento. Las múltiples referencias observadas nos otorgan algunos puntos interesantes dentro del análisis en sí mismo y conciencia de las consecuencias, positivas o negativas, del uso de las TIC en la educación y en la asimilación del aprendizaje que van resolviendo algunas de las más importantes preguntas y agregando rasgos de luz al final. García-Valcárcel y Arras (2009), hace referencia que en los trabajos de investigación donde se hacen referencia a las TIC en el sistema educacional y acerca del impacto de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del educando hace referencia a que todavía ningún concepto es del todo concluyente ya que las investigaciones aun no son las suficientes para ese tipo de deducción.

### **1.3 Definición de Términos Básicos**

- **Aprendizaje Colaborativo:** El aprendizaje colaborativo es el inter aprendizaje de forma dinámica y colectiva, donde cada miembro puede aportar o recibir aportes acerca de un determinado tema. Incluye también análisis grupales y la ejecución de los mismos, es, en pocas palabras, un aprendizaje multidireccional.

-**Autónoma:** proviene de la palabra autonomía. Que implica que un individuo o ser en sí mismo puede realizar una actividad o una acción sin depender de otra persona o algún otro factor externo.

-**Herramienta de Enseñanza:** son todos los medios, métodos o materiales que un educador puede utilizar en sus propias estrategias de procesos educativos.

**-Herramienta Web:** son plataformas que permiten la comunicación, el diseño y la colaboración del usuario con la red, además también de facilitar la interacción y colaboración entre los mismos usuarios, creación de contenido, etc.

**-Inteligencia Colectiva:** competencias, habilidades y capacidades que no se limitan a un solo individuo, por lo general todos los miembros pertenecen a una misma especie y se enfoca en un tema particular.

**-Metodología:** su concepto en sí mismo, hace referencia a un proyecto de investigación que deja cumplir determinados tipos de objetivos en el contexto de un tema o una ciencia en específico.

**-Plataforma de Trabajo:** en un contexto tecnológico, hace referencia a una organización de herramientas en la internet, con un determinado fin. Por lo general el objetivo principal de las mismas es el de almacenar distintos tipos de información, ya sea en formato de texto, audiovisual, o una combinación de las mismas.

**-Potencial:** es una escala que se basa en probabilidades, que indica la modificación o desarrollo posible de un objeto, ser o individuo.

**-Segunda generación:** es conocida como segunda generación a la generación posterior o alterna a la generación de referencia o principal. Al tomarse como punto de partida un individuo u objeto se le considera como primera generación, subsecuentemente a la generación que le sigue se le denomina segunda



generación.

**-Tecnología:** en términos sencillos, la tecnología es la ciencia en si misma cuando es aplicada a la solución de problemas concretos, generalmente requeridas por los seres humanos.

**-Web 2.0:** es la red que comprende páginas web que promueven la adquisición de información, multidireccional, y enfocado en los usuarios.

**-Wiki:** son plataformas web, que permiten al usuario editar, agregar, eliminar y publicar contenido, ya sea netamente en formato de texto, en formato audiovisual, etc. Las wikis no necesariamente son páginas web ya que existen algunas limitadas a un solo ordenador.

## **CAPITULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de Hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis General**

Existen diferencias estadísticamente significativas del rendimiento académico en el curso de Ética, entre el grupo que usan las Wikis respecto al grupo que no usan las Wikis.

#### **2.1.2 Hipótesis Específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

**H<sub>0</sub>:** No existe una diferencia significativa en el rendimiento académico conceptual del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

**H<sub>1</sub>:** Existe una diferencia significativa en el rendimiento académico conceptual del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

##### **Hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** No existe una diferencia significativa en el rendimiento académico procedimental del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

**H<sub>1</sub>:** Existe una diferencia significativa en el rendimiento académico procedimental del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

### **Hipótesis específica 3**

**H<sub>0</sub>:** No existe una diferencia significativa en el rendimiento académico actitudinal del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

**H<sub>1</sub>:** Existe una diferencia significativa en el rendimiento académico actitudinal del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

## **2.3 Variables y Definición**

Identificación de variables:

- Variable dependiente:** Rendimiento académico
- Dimensión 1:** Rendimiento académico procedimental
- **Dimensión 2:** Rendimiento académico conceptual
- **Dimensión 3:** Rendimiento académico actitudinal

### **Definición operacional**

#### **Rendimiento académico procedimental**

Está enfocado en la evaluación de la ejecución de actividades y/o intervenciones, de forma práctica o subjetiva (indistinta para ambas); en esta última condición se interpreta a la capacidad del educando de emplear operaciones cognitivas que requieran mayor dificultad que las mencionadas para el aprendizaje declarativo.

### **Rendimiento académico conceptual**

El conocimiento académico conceptual se construye a partir de estos conceptos (valga la redundancia), principios y explicaciones que no se aprenden ni se enseñan de forma literal, sino más bien abstrayendo su significado en esencia e identificando las características definitorias y las reglas que componen a determinado conocimiento.

### **Rendimiento académico actitudinal**

El rendimiento académico actitudinal se traduce en tendencias o predisposiciones en cierto modo inherentes al individuo, para desempeñarse de alguna forma en concordancia de algunos valores (como: trabajar en equipo, ayudar a sus compañeros, cuidar el medio ambiente, hacer los trabajos asignados, etc.). Las normas son patrones o reglas de una determinada actitud y conducta que se deben de seguir en contextos que sean puntuales y que están obligados a seguir todos los miembros de una sociedad académica (o no). Los materiales actitudinales tienen la peculiaridad de estar formados a su vez por elementos cognitivos, afectivos y conductuales.

### 3.1.2 Operacionalización de Variables:

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Rendimiento académico*

Dimensiones	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles Y Rangos
Rendimiento académico procedimental	Hace referencia a la evaluación del conocimiento basado en los procedimientos y aplicación de métodos de aprendizaje del educando para lograr sus metas de aprendizaje en el ámbito escolar, terciario o universitario.	Un estudiante con buen rendimiento académico procedimental es aquél que obtiene calificaciones positivas en los procedimientos que aplico para sus metas de aprendizaje.	Calificación obtenida por cada educando determinada por el empleo de operaciones cognitivas de mayor dificultad que las requeridas para el aprendizaje declarativo.	1, 2, 3, 4, 5.	Dicotómica	Desaprobado (00-05) Aprobado (05-10)
Rendimiento académico conceptual	Hace referencia a la evaluación del conocimiento basado en conceptos y el aprendizaje de los mismos que fueron adquiridos en el ámbito escolar, terciario o universitario.	Un estudiante con buen rendimiento académico conceptual es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una materia cursada.	Calificación obtenida por cada educando determinada por un examen en el que podrá obtener una nota desaprobatoria y una nota aprobatoria.	6, 7, 8, 9, 10.	Dicotómica	Desaprobado (00-05) Aprobado (05-10)
Rendimiento académico actitudinal	Hace referencia a la evaluación del comportamiento y la toma de decisiones basado en un evento que ocurra en los márgenes del ambiente académico sucedidos en el ámbito escolar, terciario o universitario.	Un estudiante con buen rendimiento académico actitudinal es aquél que obtiene calificaciones positivas ante las actitudes y decisiones tomadas por algún evento desencadenado dentro del ambiente académico a lo largo de una materia cursada.	Calificación obtenida por cada educando determinada por la actitud del mismo ante un caso presentado en clase, en el que podrá obtener una nota desaprobatoria de 00 a 10 y una nota aprobatoria de 11 a 20.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	Dicotómica	Desaprobado (00-10) Aprobado (11-20)

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño Metodológico**

A groso modo podemos decir que el método general del presente trabajo de investigación fue el del método científico, porque para el trabajo de investigación es relevante preceder una serie de métodos que estén ordenados y lógicamente sistematizados, además, como método específico se utilizó el método cuasi-experimental ya que se investigó a cerca de las posibles relaciones causa-efecto, en relación al rendimiento académico, exponiendo a un grupo a una variable experimental (Wiki) y contrastar el resultado con el grupo control.

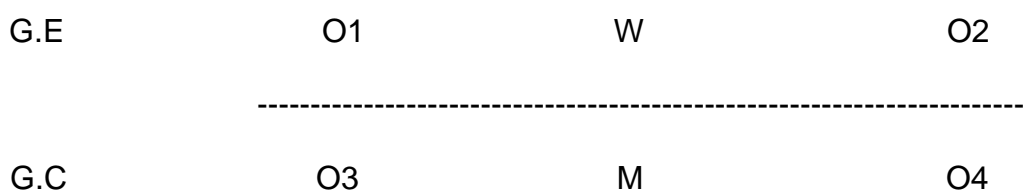
#### **3.1.2 Tipo de Estudio**

El aquí presente proyecto de investigación es de tipo aplicada porque se manipula la variable Uso de las Wikis para probar su influencia en el rendimiento académico en los alumnos que lleven el curso de Ética en la USMP.

#### **3.1.3 Diseño**

El presente trabajo es de tipo cuantitativo pues se usarán magnitudes numéricas, aplicada pues se busca la consolidación del saber y la aplicación de los conocimientos para el enriquecimiento científico, de diseño cuasi-experimental porque no se tiene grupo con selección aleatorizada además se cuenta con un grupo experimental y un grupo de

control, analítico porque se comparan dos grupos en los que a uno se les aplicó métodos de estudio con Wikis y al otro no, longitudinal pues se recolectarán los datos registrados de ambos grupos en un lapso de tiempo prolongado, y varias veces durante el proceso de la investigación y prospectivo porque el trabajo será realizado en los próximos meses. Además, porque se pretende trabajar con dos grupos no equivalentes con pruebas de entrada (pre-test) y salida (post-test), tanto en el grupo experimental como en el grupo control mediante exámenes exactamente iguales, en el primero se aplicará la Wiki y en el grupo control los métodos tradicionales, el esquema del diseño podría ser el siguiente:



Donde:

O1 y O3: Es la prueba de entrada (pre-test), aplicado a ambos grupos.

O2 y O4: Es la prueba de salida (post-test), aplicado a ambos grupos.

G.E.: Grupo experimental.

G.C: Grupo control.

W: Aplicación del wiki.

M: Métodos tradicionales

### 3.2 Diseño Muestral

Se tendrán en cuenta un total de 70 alumnos divididos en dos grupos, un grupo experimental y el otro grupo control. Ambos llevando actualmente el curso de Ética:

Tabla 2

*Distribución de los estudiantes en los grupos experimental y control*

<b>Condición</b>	<b>Sección</b>	<b>Número de Estudiantes</b>
Grupo Experimental	A	27
Grupo Control	B	23

***Criterios de Inclusión:***

- Alumnos cursando un ciclo académico en la USMP
- Alumnos llevando el curso de Ética actualmente
- Alumnos que acepten participar del estudio mediante un consentimiento informado

***Criterios de Exclusión:***

- Alumnos que estén llevando el curso de Ética por segunda o más veces
- Alumnos con algún tipo de capacitación o experiencia en el área de Ética

**3.2.1 Determinación de la Muestra**

Como fase previa, la cantidad exacta de alumnos candidatos para participar en el trabajo dependerá de la cantidad de alumnos matriculados en el curso de Ética de la USMP.

Posteriormente los mismos serán filtrados a través de los datos especificados en los criterios de inclusión y exclusión. Una vez aplicados dichos criterios se procederán a otorgar a cada alumno candidato un consentimiento informado acerca del estudio donde deberá aceptar o rechazar su participación en el mismo.



### **3.3 Técnicas de Recolección de Datos**

Para cumplir con los objetivos de la presente investigación se usará una prueba que evaluará aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales; resultados que permitirán medir el rendimiento académico.

### **3.4 Validación por Juicio de Expertos**

La prueba será evaluada mediante la técnica del Juicio de expertos, donde revisado por tres expertos del área de Ética, a los cuales revisarán la claridad, pertinencia y relevancia de las preguntas formuladas.

### **3.5 Técnicas Estadísticas para Procesamiento de Datos**

Antes de proceder con el estudio se debe determinar la normalidad entre ambos, para esto se usará la prueba de Shapiro-Wilk, con la cual verificaremos la normalidad de la distribución del rendimiento académico, el que debe resultar uniforme en ambos grupos para poder continuar con el estudio. De lo contrario se deberá formar nuevos grupos y aplicar la prueba hasta que el resultado de la misma sea satisfactorio.

Para determinar dicha normalidad se aplicará un examen para la evaluación conceptual, procedimental y el desarrollo de un caso para la evaluación actitudinal. Este mismo examen será repetido al final del ciclo y aplicado también a ambos grupos.

Se trabajará únicamente con el grupo experimental el cual será dividido en subgrupos (el número dependerá de la cantidad de alumnos) con los cuales se procederá a realizar una breve capacitación a los acerca del manejo de las Wikis, mediante la plataforma que brinda gratuitamente Google Drive, haciendo hincapié en su creación, edición y uso específico de determinadas herramientas además de comunicarles los temas a

desarrollar.

La elaboración de las wikis será progresiva durante los cuatro meses de duración de un ciclo académico regular, los subgrupos derivados del grupo experimental tendrán a su cargo un tema y la elaboración de una wiki correspondiente al tema que se les entregó; semanalmente dicha wiki será evaluada para constatar su avance, desarrollo de contenidos, trabajo individual, trabajo grupal, pudiendo o no agregar comentarios y/o correcciones de parte de los docentes a cargo. El tema base de cada wiki entregada a cada sub grupo irá cambiando cada mes, la evaluación de las mismas será semanal y al final del ciclo se obtendrán 4 wikis por cada subgrupo.

Posteriormente, la base de datos será procesada en el programa estadístico SPSS. El grado de confiabilidad serán determinadas por el tipo de grupo (experimental o de control), a la que posteriormente se le aplicará la prueba estadística de T de Student para muestras independientes y para muestras relacionadas, tanto en la primera prueba y la última; entre grupo experimental y grupo control (en el primer y segundo examen) además de entre grupos controles y grupos experimentales (primer y segundo examen).

Los datos serán almacenados en fichas diseñadas para documentos de EXCEL 2003 versión 3.0. la evaluación del rendimiento académico será dos veces durante 04 meses (un ciclo).

### **3.6 Aspectos Éticos**

Se proveerán consentimientos informados de los alumnos para determinar si aceptan participar en el estudio por medio del cual se podrá obtener la población exacta la cual será dividida en dos partes iguales en la medida de lo posible, concluyendo con dos grupos: el grupo experimental y el grupo control.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis Descriptivo

Tabla 3

*Rendimiento Académico en el Curso de Ética*

RENDIMIENTO ACADEMICO		N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
EXPERIMENTAL	PRETEST	27	10.17	2.26	5.50	14.00
	POSTEST	27	12.37	2.69	8.50	19.00
CONTROL	PRETEST	23	10.15	1.50	7.00	13.00
	POSTEST	23	11.26	2.40	6.50	16.00

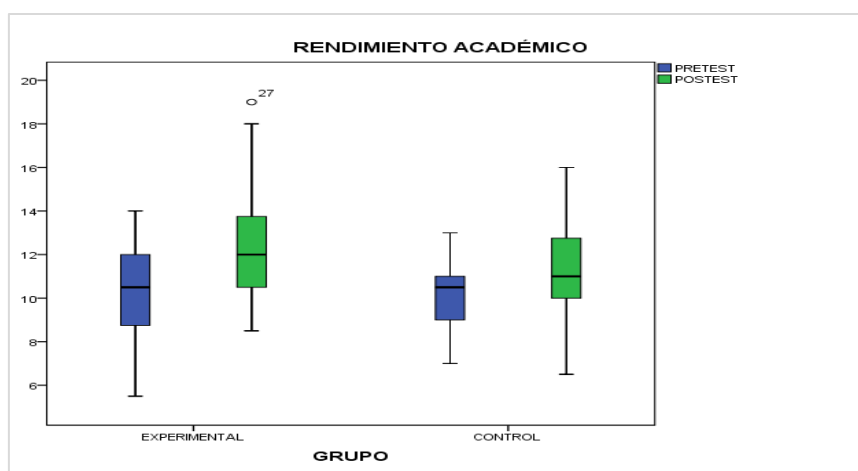


Figura 1. Diagrama de caja y bigotes del pre y post de rendimiento académico

#### Interpretación:

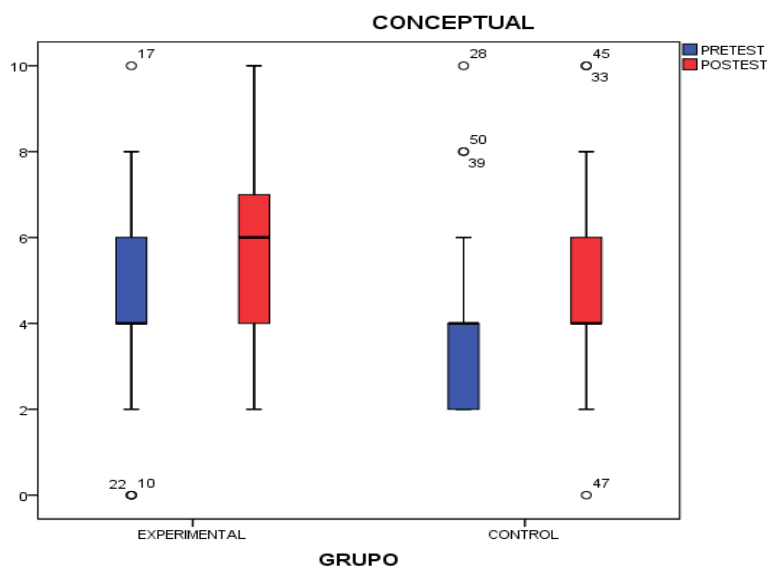
En la tabla 3 y la figura 1 se puede observar que tanto en el grupo experimental y el grupo control hubo un incremento considerable en el rendimiento académico en el posttest con respecto al pretest, siendo el incremento más notorio en el grupo experimental; de esta afirmación podríamos decir que efectivamente las wikis ejercen una influencia positiva al momento de incrementar el rendimiento académico de los alumnos que llevan el curso de

Ética.

Tabla 4

*Rendimiento Académico Conceptual en el Curso de Ética*

CONCEPTUAL		N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Me
EXPERIMENTAL	PRETEST	27	4.30	2.40	0.00	10.00	4.00
	POSTEST	27	5.78	2.31	2.00	10.00	6.00
CONTROL	PRETEST	23	4.00	2.26	2.00	10.00	4.00
	POSTEST	23	4.87	2.62	0.00	10.00	4.00



*Figura 2.* Diagrama de caja y bigotes de los grupos experimental y control en el rendimiento académico conceptual

**Interpretación:**

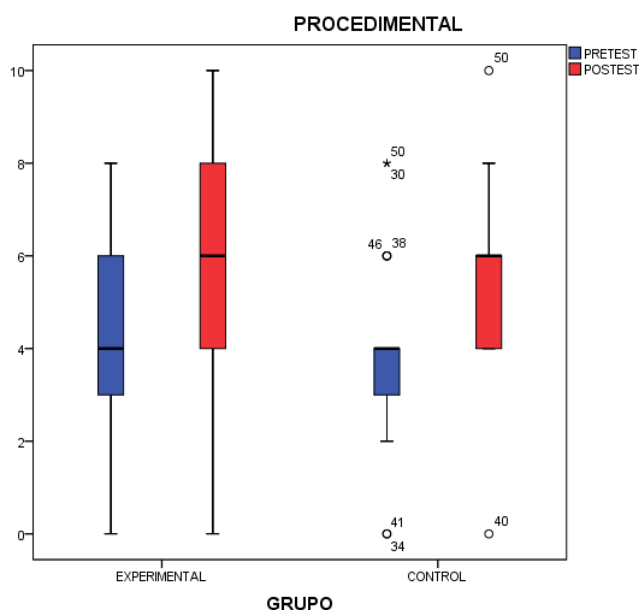
En la tabla 4 y la figura 2 se puede observar que tanto en el grupo experimental y el grupo control hubo un incremento considerable en el rendimiento académico en el posttest con respecto al pretest, siendo el incremento más notorio en el grupo experimental que se

traduce en una nota mediana aprobatoria de 06 (seis) puntos con respecto al pretest y también al pre y postest del grupo control; de esta afirmación podríamos decir que efectivamente las wikis ejercen una influencia positiva al momento de incrementar el rendimiento académico conceptual de los alumnos que llevan el curso de Ética.

Tabla 5

*Rendimiento Académico Procedimental en el Curso de Ética*

PROCEDIMENTAL		N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Me
EXPERIMENTAL	PRETEST	27	4.00	2.15	0.00	8.00	4.00
	POSTEST	27	5.93	3.01	0.00	10.00	6.00
CONTROL	PRETEST	23	3.91	2.04	0.00	8.00	4.00
	POSTEST	23	5.39	1.95	0.00	10.00	6.00



*Figura 3.* Diagrama de caja y bigotes de los grupos experimental y control en el rendimiento académico procedimental

**Interpretación:**

En la tabla 5 y la figura 3 se puede observar que tanto en el grupo experimental y el grupo control hubo un incremento considerable en el rendimiento académico en el postest con

respecto al pretest, que se traduce en una nota mediana aprobatoria de 6 (seis) puntos con respecto a ambos pretest tanto del grupo experimental como del grupo control; de esta afirmación podríamos decir que efectivamente las wikis ejercen una influencia positiva al momento de incrementar el rendimiento académico conceptual de los alumnos que llevan el curso de Ética, sin embargo, este incremento también se ve reflejado en el grupo control lo que significa que la influencia de los métodos de enseñanza tradicionales son tan efectivos como las wikis en este aspecto.

Tabla 6

*Rendimiento Académico Actitudinal en el Curso de Ética*

ACTITUDINAL		N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Me
EXPERIMENTAL	PRETEST	27	12.04	3.29	5.00	18.00	13.00
	POSTEST	27	13.04	2.65	10.00	20.00	13.00
CONTROL	PRETEST	23	12.39	2.43	8.00	17.00	12.00
	POSTEST	23	12.26	3.33	7.00	20.00	12.00

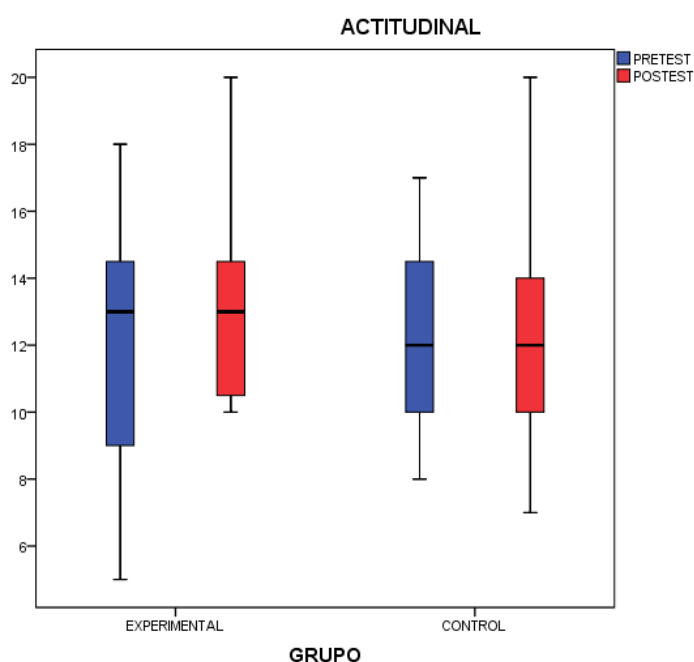


Figura 4. Diagrama de caja y bigotes de los grupos experimental y control en el rendimiento académico actitudinal

## Interpretación:

En la tabla 6 y la figura 4 se puede observar que en el grupo experimental hubo un incremento considerable en el rendimiento académico en el postest con respecto al pretest, que se traduce en una nota media aprobatoria de 13.04 puntos con respecto a ambos pretest tanto del grupo experimental como del grupo control; de esta afirmación podríamos decir que efectivamente las wikis ejercen una influencia positiva al momento de incrementar el rendimiento académico actitudinal de los alumnos que llevan el curso de Ética. Por otro lado, en el grupo control se notó un descenso en la nota media de 12.39 a 12.26; lo que nos indica que los métodos tradicionales de enseñanza no son efectivos como las wikis en este aspecto.

## 4.2 Análisis Inferencial

### 4.2.1 Formulación de las Hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** Los datos de las variables siguen una distribución normal

**H<sub>1</sub>:** Los datos de las variables no siguen una distribución normal

Tabla 7

#### *Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk)*

Pruebas de normalidad							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
GRUPO		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRERENDI	EXPERIMENTAL	.093	27	,200 <sup>*</sup>	.973	27	.685
	CONTROL	.200	23	.018	.959	23	.452
POSRENDIM	EXPERIMENTAL	.103	27	,200 <sup>*</sup>	.947	27	.182
	CONTROL	.135	23	,200 <sup>*</sup>	.965	23	.579

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación:

En la tabla 7 entre las dos pruebas estadísticas para evaluar normalidad que nos ofrece el programa SPSS que son Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, usaremos la segunda ya que los grupos con los trabajamos son menores a 30 casos. Para determinar la distribución normal nos fijaremos en el valor P, que para el pretest en el grupo experimental nos da 0.685 y al ser este resultado mayor al nivel de significancia (0.05) acepto la hipótesis nula que nos dice que este grupo si tiene una distribución normal. Si continuamos leyendo los valores P (0.452, 0.182 y 0.579) nos daremos cuenta que todos los valores son mayores que el nivel de significancia, por consiguiente, aceptamos la hipótesis nula y podemos decir que todos los grupos tienen distribución normal. En conclusión, tenemos que usar pruebas paramétricas para los análisis estadísticos.

### 4.2.2 Análisis Ligada a las Hipótesis

#### Hipótesis General:

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias estadísticamente significativas del rendimiento académico en el curso de Ética, entre el grupo que usan las Wikis respecto al grupo que no usan las Wikis.

**H<sub>1</sub>:** Existen diferencias estadísticamente significativas del rendimiento académico en el curso de Ética, entre el grupo que usan las Wikis respecto al grupo que no usan las Wikis.

Tabla 8

#### *Prueba de muestras independientes*

Prueba de muestras independientes	
Prueba de Levene de igualdad de varianzas	prueba t para la igualdad de medias



		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Pre_test	Se asumen varianzas iguales	8.713	0.005	-1.712	48	0.093	-24.23994	14.15665	-52.703	4.223
	No se asumen varianzas iguales			-1.752	47.307	0.086	-24.23994	13.83738	-52.072	3.592
Post_test	asumen varianzas iguales									

## Interpretación

En la tabla 8 podemos observar que el valor P del pretest fue 0.093 y al ser este resultado mayor a 0.05 entonces aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, lo que nos dice que no existe diferencia en el pretest entre el grupo experimental y el grupo control, lo que se traduce en que ambos grupos iniciaron en iguales condiciones. Por otro lado, el valor P del posttest fue 0.086 y al ser este resultado mayor a 0.05 entonces aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, lo que nos dice que no existe diferencia en el posttest entre el grupo experimental y el grupo control; si bien es cierto hubo un incremento en las notas, este no es estadísticamente significativo.

## Hipótesis Especifica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe una diferencia significativa en el rendimiento académico conceptual del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

**H<sub>1</sub>:** Existe una diferencia significativa en el rendimiento académico conceptual del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

## Hipótesis Especifica 2

**H<sub>0</sub>:** No existe una diferencia significativa en el rendimiento académico procedimental del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

**H<sub>1</sub>:** Existe una diferencia significativa en el rendimiento académico procedimental del

grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

### Hipótesis Especifica 3

**H<sub>0</sub>:** No existe una diferencia significativa en el rendimiento académico actitudinal del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

**H<sub>1</sub>:** Existe una diferencia significativa en el rendimiento académico actitudinal del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

Tabla 9

#### Contrastación de hipótesis

Prueba de muestras independientes											
			Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
			F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
										Inferior	Superior
Conceptual	Pre test	Se asumen varianzas iguales	0.666	0.418	-1.304	48	0.199	-0.90821	0.69659	-2.30879	0.49237
	Post test	No se asumen varianzas iguales			-1.291	44.359	0.204	-0.90821	0.70369	-2.32608	0.50965
Procedimental	Pre test	Se asumen varianzas iguales	5.722	0.021	-0.730	48	0.469	-0.53462	0.73188	-2.00616	0.93692
	Post test	No se asumen varianzas iguales			-0.755	44.985	0.454	-0.53462	0.70778	-1.96017	0.89093
Actitudinal	Pre test	Se asumen varianzas iguales	1.790	0.187	-0.917	48	0.364	-0.77617	0.84671	-2.47859	0.92626
	Post test	No se asumen varianzas iguales			-0.900	41.838	0.373	-0.77617	0.86238	-2.51673	0.96439

#### Interpretación:

En la tabla 9 podemos observar la contrastación de la hipótesis específica 1 que evalúa el desempeño conceptual, el valor P fue 0.204 y al ser este resultado mayor a 0.05 entonces

aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, por tanto, se puede afirmar que no existe una diferencia significativa en el rendimiento académico conceptual entre el grupo experimental y el grupo control.

En la contratación de la hipótesis específica 2 que evalúa el desempeño procedimental, el valor P fue 0.454 y al ser este resultado mayor a 0.05 entonces aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, por tanto, se puede afirmar que no existe una diferencia significativa en el rendimiento académico procedimental entre el grupo experimental y el grupo control.

En la contratación de la hipótesis específica 3 que evalúa el desempeño actitudinal, el valor P fue 0.373 y al ser este resultado mayor a 0.05 entonces aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, por tanto, se puede afirmar que no existe una diferencia significativa en el rendimiento académico actitudinal entre el grupo experimental y el grupo control.

#### **Formulación de las hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias entre el pre y posttest en el grupo experimental

**H<sub>1</sub>:** Existen diferencias entre el pre y posttest en el grupo experimental

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias entre el pre y posttest en el grupo control

**H<sub>1</sub>:** Existen diferencias entre el pre y posttest en el grupo control

Tabla 10

*Prueba T de Student para Muestras Relacionadas*

Prueba de muestras emparejadas										
			Diferencias emparejadas							Sig. (bilateral)
			Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	
GRUPO						Inferior	Superior			
EXPERIMENTAL	Par 1	PRE - POS	-2.20370	1.87729	.36128	-2.94633	-1.46107	-6.100	26	.000
CONTROL	Par 1	PRE - POS	-1.10870	2.43533	.50780	-2.16181	-.05558	-2.183	22	.040

**Interpretación:**

En la tabla 10 podemos observar que el valor P tanto para el grupo experimental como para el grupo control es menor a 0.05, lo que significa que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. En conclusión, esta prueba determina que si hubo diferencias entre el pre y postest entre el grupo experimental y el grupo control.

**Formulación de las Hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias entre el grupo control y el experimental en el pretest

**H<sub>1</sub>:** Existen diferencias entre el grupo control y el experimental en el pretest

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias entre el grupo control y el experimental en el postest

**H<sub>1</sub>:** Existen diferencias entre el grupo control y el experimental en el postest

Tabla 11

*Prueba T de Student para Muestras Independientes*

		Prueba de muestras independientes								
Rendimiento académico		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Pretest	Se asumen varianzas iguales	4.701	.035	.026	48	.979	.01449	.55286	-1.09710	1.12609
	No se asumen varianzas iguales			.027	45.533	.979	.01449	.53573	-1.06417	1.09315
Postest	Se asumen varianzas iguales	.265	.609	1.526	48	.134	1.10950	.72717	-.35256	2.57156
	No se asumen varianzas iguales			1.540	47.880	.130	1.10950	.72048	-.33921	2.55821

**Interpretación:**

En la tabla 11 podemos observar que el valor P del pretest fue 0.979 y al ser este resultado mayor a 0.05 entonces aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, lo que nos dice que no existe diferencia en el pretest entre el grupo experimental y el grupo control, lo que nos dice que ambos grupos iniciaron en iguales condiciones. Por otro lado, el valor P del postest fue 0.134 y al ser este resultado mayor a 0.05 entonces aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, lo que nos dice que no existe diferencia en el postest entre el grupo experimental y el grupo control; si bien es cierto hubo un incremento en las notas, este no es estadísticamente significativo.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Discusión**

El objetivo de la presente investigación fue “Determinar la influencia del uso de las Wikis en el rendimiento académico del curso de Ética de los estudiantes de la USMP”. La validez del pretest y el postest fue dada por juicio de expertos quienes concluyeron que el nivel y el método de aplicación del instrumento para la recolección de datos fue consistente.

En la investigación realizada por Alayo (2011), cuyo objetivo del trabajo fue determinar la influencia de la Wiki para desarrollar capacidades de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa. Concluyó que las Wikis influyen considerablemente en el desarrollo de las habilidades para la resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes. Coincide con los resultados de nuestra investigación, sin embargo, así como con nosotros sus resultados no fueron del todo concluyentes, dejando un camino abierto a mejoras en su investigación.

García, Diez, Ortega, Cambralla, y Peña. (2017), en su investigación titulada “Utilización de wikis como recurso docente en estudios universitarios de Ingeniería en Telecomunicación” cuyo principal objetivo fue lograr la colaboración entre estudiantes en la generación de contenidos. Tuvo como conclusión que, a pesar de los beneficios y buenos resultados de la aplicación de las wikis en Ingeniería y Telecomunicación, los autores no creen adecuada la aplicación de un sistema de calificación sobre la actividad en las wikis. Puesto que a pesar de dar un histórico de ediciones y maleabilidad para cada

alumno, ésta carece de un histórico similar para los accesos de lectura por parte de sus usuarios. Esto sumado al inconveniente que por su capacidad colaborativa los alumnos fuera de clase accedan a la plataforma desde un solo usuario, y esto haría que no se registre actividad de los demás miembros del grupo. Esta situación concreta no quedaría registrada en la aplicación. Conclusiones que nosotros consideramos pertinentes, no obstante, la misma puede ser subsanada previa coordinación con los alumnos y su capacidad de llevar a clase aparatos tipo laptop, tablets y demás. Además de evitar en la medida de lo posible que las wikis dependan de la voluntad de los alumnos y más bien sean una herramienta complementaria a las tradicionales.

En una investigación realizada por Diez-Pascual, García, Cambralla, y Ortega. (2017), titulada “Las Wikis como Recurso Didáctico para la Enseñanza en Asignaturas del Área de Ciencias Experimentales” y que tuvo como principal objetivo recoger la experiencia docente en la implementación de una wiki como actividad voluntaria en una asignatura práctica del curso del Grado en Química; concluyeron que debido a la no obligatoriedad de la realización de las wikis hubo un poco colaboración en la ejecución de las mismas, pero, en este grupo pequeño también se notó que la aplicación de las wikis facilitaron los procesos en gestión de aprendizajes por parte de los alumnos, haciendo que centren su esfuerzo en el contenido y no en la calificación final. Además, proponen también la posibilidad de diseñar otras actividades, de manera que los alumnos tengan la opción de elegir entre las que les parezcan más interesantes para potenciar su aprendizaje. La conclusión a la que llegaron los mencionados autores refuerza nuestra idea de no dejar la ejecución de las wikis totalmente a la voluntad de los alumnos, puesto que por diversos factores la mayoría de ellos desistirían de esa idea; y para evitar este desenlace se podrían proponer opciones como motivaciones (en notas, premios, etc), competencias, etc.

Vela, Medina, y Rodríguez. (2017), en su investigación titulada “Impacto del uso e

incorporación de una wiki en el aprendizaje de la Biología”, que tuvo como objetivo principal analizar el impacto del uso e incorporación de una wiki en el aprendizaje de la Biología; concluyeron que la aplicación de las wikis en el curso de Biología fue totalmente satisfactoria fomentando la participación activa de todos los alumnos e inclusive de los docentes colaborando con su interacción constante y que debido a todo lo mencionado se cumplieron todos los objetivos pedagógicos planteados. En la parte académica los resultados fueron igual de satisfactorios obteniendo como resultados un incremento en las notas de postest en comparación con el pretest de los alumnos del grupo experimental.

Por todo lo anteriormente mencionado los autores recomiendan a las wikis como una herramienta para la enseñanza del curso de Biología, con algunos requerimientos previos como infraestructura tecnológica apropiada, capacitación tanto docente como alumnado, seguimiento constante de docentes, zonas y planes de apoyo y contingencia en caso de eventos inesperados. En la primera parte estamos totalmente de acuerdo con los investigadores ya que es sabido que la facilidad de manipulación de las wikis fomenta la participación constante y colaborativa no solo de los alumnos sino también de los docentes. Sin embargo, en la parte académica ellos en Biología obtuvieron mejores resultados que nosotros en Ética ya que si bien nuestros resultados son positivos no son del todo contundentes. Esto se puede deber a múltiples factores y en este caso podríamos resaltar la esencia del curso, ya que, probablemente la Biología sea mucho mas adaptable a una metodología con wikis y la Ética no tanto así.

Rodríguez, Garmendia, Galán, Oltra, y Mangas. (2013) en su investigación titulada “Interactividad entre profesorado y estudiantes mediante Wikis en la asignatura CFD en Biología y Geología”; los investigadores concluyeron que la Wiki es una plataforma de uso sencillo y eficaz que puede ser usado tanto por los docentes como por los educandos. Hubo un promedio alto de educandos que afirmaron nunca haber usado una herramienta



como las wikis y que por ello los investigadores esperaron resultados negativos; sin embargo, los resultados fueron más que positivos y una gran parte de los alumnos dieron una valoración positiva de las wikis en el desarrollo de su materia. Por otro lado, los educandos mencionaron múltiples opciones para mejorar la herramienta en sí misma, resaltando la recomendación de fomentar su aplicación en mayor medida, agregando algunos recursos y materiales de utilidad para promover la colaboración y calificación de su uso. De nuestra parte estamos de acuerdo con las conclusiones a las que llegaron los mencionados investigadores, no obstante, al ser su investigación basada netamente en encuestas el trabajo dio resultados cualitativos y para mejorar este aspecto, creemos, que se debería optar por resultados y análisis cuantitativos para que las conclusiones sean más fundadas.

En una investigación realizada por Gómez, y Rizo. (2011) titulada “Las wiki como herramientas didácticas tecnológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en la carrera de Ingeniería en Ciencias de la Computación”; los investigadores concluyen que las wikis permiten no solo reforzar conocimientos sino también construirlos, también afirman que permite analizar e investigar de manera eficiente y cooperativa sobre todo en trabajos grupales, también fomenta la participación, la expresión de ideas sugerencias y reflexiones. Por otra parte, recomiendan que docentes y estudiantes aprovechen al máximo los recursos tecnológicos con los que cuentan, así mismo que los docentes elaboren recursos didácticos utilizando TIC (wikis, Blogs etc.) de forma organizada para promover el aprendizaje cooperativo de los estudiantes en las diferentes asignaturas.

Podríamos agregar que con respecto a este trabajo el punto que mencionan que aparte de las wikis ellos proponen reforzar la enseñanza tecnológica con blogs, redes sociales, mapas conceptuales, etc.; es un punto interesante y podría ser base para una futura mejora de nuestro trabajo de investigación centrándonos ya no solo en las wikis

sino en un grupo de herramientas en conjunto para ver si así obtenemos resultados más concluyentes.

Araujo (2014) en su trabajo de investigación titulada “El uso de blogs, wikis y redes sociales en la enseñanza de lenguas”; afirma que las herramientas que provee la Web 2.0 desempeñan cada vez un papel más protagónico en los procesos de enseñanza y aprendizaje dado que existen cada día más educandos “nativos digitales” que vienen al centro de estudios familiarizados con estas tecnologías puesto que las usan en distintas facetas (social, familiar, personal, etc.) y es por todo ello que dichas tecnologías no pueden ser excluidas del aula de clases.

Por otro lado, hablando netamente de las wikis menciona que las mismas han venido siendo usadas con éxito en el mundo en negocios o enciclopedias virtuales, pero que su potencial educativo aun es incierto. Y que por trabajos como este nosotros estamos, educativamente hablando, innovando y tenemos la libertad de experimentar y diseñar, para que en futuras investigaciones los resultados sean más contundentes y aplicables a la educación. Y que por consiguiente a más trabajos relacionados a este tema mayor será el potencial y las expectativas.

En definitiva no podemos estar más de acuerdo con las conclusiones del trabajo mencionado y sus puntos, ya que si bien es cierto nuestros resultados fueron positivos no son del todo definitivos; sin embargo, eso no quiere decir que los resultados sean desalentadores, sino todo lo contrario, esto abre un amplio espectro de posibilidades y experimentos en los que el ensayo y error será nuestro motor por obtener resultados satisfactorios y por ende una herramienta ideal para determinados procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **5.2 Conclusiones**

- Respecto al objetivo general de este estudio, se determinó la relación existente entre la elaboración de wikis y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes. Dando resultados positivos con un incremento en las notas promedio, sin embargo, este incremento (aunque en menor medida) también se dio en el grupo control que no usó las wikis. Lo que nos da como conclusión resultados positivos pero que no son estadísticamente significativos ya que los valores P fueron menores a 0.05.
- Respecto al primer objetivo específico, se pudo determinar un incremento de la nota promedio del grupo experimental en el postest con respecto al pretest que se tradujo en poco más de un punto promedio; con estos datos podemos concluir que las wikis influenciaron de manera positiva en la parte conceptual del curso de Ética.
- Respecto al segundo objetivo específico, se pudo determinar un incremento de la nota promedio del grupo control en el postest con respecto al pretest que se tradujo en poco menos de un punto promedio; con estos datos podemos concluir que la educación tradicional influencia de manera positiva en la parte conceptual del curso de Ética, sin embargo, podemos notar una leve ventaja de las wikis en este aspecto si comparamos estos resultados ya que en el grupo experimental la nota promedio fue considerablemente más alta.
- Respecto al tercer objetivo específico, se pudo determinar un incremento de la nota promedio del grupo experimental en el postest con respecto al pretest que se tradujo en casi dos puntos promedio; con estos datos podemos concluir que las wikis influenciaron de manera positiva en la parte procedimental del curso de Ética.
- Respecto al cuarto objetivo específico, se pudo determinar un incremento de la nota promedio del grupo control en el postest con respecto al pretest que se tradujo en poco más de un punto promedio; con estos datos podemos concluir que la educación tradicional influencia de manera positiva en la parte conceptual del curso

de Ética, sin embargo, podemos notar una considerable ventaja de las wikis en este aspecto si comparamos ambos resultados.

- Respecto al quinto objetivo específico, se pudo determinar un incremento de la nota promedio del grupo experimental en el posttest con respecto al pretest que se tradujo en un punto promedio; con estos datos podemos concluir que las wikis influenciaron de manera positiva en la parte procedimental del curso de Ética.
- Respecto al sexto objetivo específico, se pudo determinar un descenso de la nota promedio del grupo control en el posttest con respecto al pretest que se tradujo en un leve descenso en la nota promedio; con estos datos podemos concluir que la educación tradicional influencia de manera no tan ideal en la parte actitudinal del curso de Ética. Por otro lado, cabe recordar la influencia positiva que tuvo las wikis en este aspecto si observamos el objetivo específico anterior.

### **5.3 Recomendaciones**

- Se recomienda a las instituciones educativas más énfasis y consideración al curso de Ética, debido a que suele ser una asignatura menospreciada y no se toma conciencia de lo imperativo que sería que todos los profesionales egresados de todas las casas de estudios actúen bajo ella. Definitivamente es un aspecto a considerar haciendo un poco de paréntesis a los objetivos principales de la presente investigación.
- Se sugiere también a las instituciones educativas estar abiertas a cambios, sobre todo a las nuevas tecnologías educativas, ya que dichos cambios son necesarios sobre todo en el campo educativo pues los educandos ya vienen desde casa con una familiaridad tecnológica innata que debe ser explotada en su beneficio y así facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, que muchas veces son dificultosos cuando se aplican metodologías empíricas a alumnos contemporáneos

con los avances tecnológicos constantes.

- Se invita a los docentes, sobre todo los que tienen años de experiencia, a no ser reacios a las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, ya que las mismas podrían ser sus mejores aliadas en el cumplimiento de las metas pedagógicas plateadas año a año. La innovación, la capacitación, y salir de la zona de confort es un sacrificio que bien vale la pena por una educación de mejor calidad y mejora constante.
- Se advierte que si bien es cierto los resultados obtenidos son positivos, los mismos no son determinantes. Es por ello que se recomienda usar las wikis como una herramienta complementaria o auxiliar a lo realizado en clase con la metodología tradicional o combinándolo con la misma. Puesto que, a pesar de los resultados no tan satisfactorios, las wikis son y serán herramientas educativas interesantes e innovadoras capaces de incrementar considerablemente no solo las notas promedio de los alumnos sino el interés por aprender y centrarse en el contenido que están creando. Del mismo modo, las wikis son herramientas muy útiles para los docentes que colaboran en la evaluación de los alumnos de manera individual o grupal y facilita también los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por último, podemos mencionar también la interacción entre docentes y alumnos que promueven las wikis, lo que la convierte en una plataforma educativa multidireccional y de retroalimentación.
- Se invita a que futuros investigadores complementen o mejoren los puntos planteados en la presente investigación, para así obtener resultados más contundentes y evidencia científica que sea significativa. Pudiendo aumentar el universo de alumnos, agregar herramientas tecnológicas compatibles con la educación, o usar alguna otra asignatura (ya que como vimos en algunas investigaciones anteriores, por ejemplo, para Biología los resultados fueron

satisfactorios). En definitiva, tenemos en nuestras manos el potencial educativo inmenso que las wikis poseen, es nuestra tarea explotarla hasta encontrar la manera correcta de ser aplicada en nuestros alumnos y en nosotros mismos como docentes.

## FUENTES DE INFORMACION

- Adell, J. (2005). España. Wikis en educación. *Elbonia*, 01(01), 01-10. Recuperado de: [http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/Adell\\_Wikis\\_MEC.pdf](http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/Adell_Wikis_MEC.pdf)
- Alayo, JM. (2011). Aplicación del wiki como recurso para desarrollar las capacidades de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes de educación secundaria del C. E. P. G. "Rosa de Lima" San Jerónimo (Tesis de licenciatura). Universidad nacional del centro del Perú, Huancayo.
- Álvarez, RB., y Cantón, I. Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(07), 01-12. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3069990>
- Araujo, JC. (2014). España. El uso de blogs wikis y redes sociales en la enseñanza de lengua. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 01(49), 01-27. Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/227/14>
- Area, M. (2009). España. Las wikis en mi experiencia docente. Del diccionario de la asignatura al diario de clase. *Revista de docencia universitaria*, 01(01), 01-06. Recuperado de: <https://www.um.es/ead/red/M12/0-area.pdf>
- Arroyo, JL., Ávila, OL., y Moriel, MH. (2011). Chihuahua. Uso de wikis para el desarrollo de trabajo colaborativo y en equipo en ambientes virtuales de enseñanza. *APCAM*, 01(01), 01-14. Recuperado de: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/08/Ponencia%20177-UACH.pdf>
- Bernal, C., y Trespaderne, G. (2014). Almería. Wikis en la Enseñanza Secundaria. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 01(03), 52-63. Recuperado de: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1443/1158>
- Bordel, B., Mareca, MP. (2017). Madrid. Empleo de wikis en la docencia universitaria: el caso de la Wikipedia. *Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación*, 11(01), 01-06. Recuperado de: <https://ieeexplore.ieee.org/document/7975722>

- Botello, HA., y López, A. (2014). Colombia. La influencia de las TIC en el desempeño académico: Evidencia de la prueba Pirls en Colombia 2011. *Revista Academia y Virtualidad*, 07(02), 15-26. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5061044>
- Calle, MI., Gibert, I., Iglesia, S., Jiménez, MD., Rodríguez, MJ., y Rodríguez I. (2014). España. Wikis como herramienta para una docencia colaborativa en interdisciplinar. *Revista CIDUI*, 01(01), 01-18. Recuperado de: <https://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/532/513>
- Carrillo, C. (2017). Estudio de las herramientas web 2.0 en el proceso pedagógico de estudiantes de educación básica superior. Caso práctico unidad educativa pacífico Villagómez del Cantón Guano. (Tesis de maestría). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba-Ecuador.
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007). Caracas. Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Cela, K., Fuertes, W., Alonso, C., y Sánchez, F. (2010). Quito. Evaluación de herramientas Web 2.0, estilos de aprendizaje y su aplicación al ámbito educativo. *Revista estilos de aprendizaje*, 05(05), 01-22. Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/123/86>
- Chumpitaz, L., y Rivero, C. (2012). Uso cotidiano y pedagógico de las TIC por profesores de una universidad privada de Lima. *Revista educación*, 21(41), 81-100. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2900/2827>
- Córdoba, J., y Cuesta, P. (2009). Vigo. Adaptando un sistema de Wikis para su uso educativo. *Universidad de Vigo*, 01(01), 209-216. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/41781965.pdf>
- Dabbagh, N., Fake, H., y Zhang, Z. (2019). Estados Unidos. Student Perspectives of Technology use for Learning in Higher Education. *Revista Iberoamericana de educación a distancia*, 21(02), 01-23. Recuperado de: file:///D:/Descargas/22102-49080-1-PB.pdf



- Del Moral, M., Villalustre, L. (2010). España. Innovaciones didáctico-metodológicas en el contexto virtual de Ruralnet y satisfacción de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 08(05), 70-81. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/viewFile/4727/5161>
- Diez-Pascual, AM., García, P., Cambralla, R., y Ortega, MA. (2017). Valencia. Las Wikis como Recurso Didáctico para la Enseñanza en Asignaturas del Área de Ciencias Experimentales. *IN-RED*, 01(01), 02-09. Recuperado de: file:///D:/Descargas/Las\_Wikis\_como\_Recurso\_Didactico\_para\_la\_Ensenanza%20(1).pdf
- Duart, J. M., Gil, M., Pujol, M. y Castaño, J. (2008). México. La universidad en la sociedad red. Usos de Internet en Educación Superior. *Revista de la educación superior*, 38 (151), 181-183. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n151/v38n151a11.pdf>
- Edel-Navarro, R. (2017). Brasil. Educación mediada por tecnología: aprendizaje, innovación y prospectiva. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 02(02), 1143-1147. Recuperado de: file:///D:/Descargas/Educacion\_mediada\_por\_tecnologia\_Aprendizaje\_innov.pdf
- Fernández, SG. (2018). Asunción. Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante. *Revista Científica de la UCSA*, 05(03), 55-63. Recuperado de: <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n3/2409-8752-ucsa-5-03-55.pdf>
- Flores, JJ. (2010). Lima. Wiki, una herramienta que contribuye a la mejora del aprendizaje colaborativo. *Revista EduTicInnova*, 01(01), 17-23. Recuperado de: <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/eduticinnova/article/view/79/70>
- Flores, JJ., Bertolotti, JC., y Gonzalez-Ladron, F. (2008). Lima y Valencia. La web 2.0 y las herramientas de participación y colaboración. *Unidad de virtualización académica*, 01(01), 01-12. Recuperado de: <https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info68/web2.pdf>
- Garbanzo, GM. (2013). Costa Rica. Factores asociados al rendimiento académico en

estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista electrónica EDUCARE*, 17(03), 57-87. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>

García, P., Diez, A., Ortega, MA., Cambralla, R., y Peña, R. (2017). Madrid. Utilización de wikis como recurso docente en estudios universitarios de Ingeniería en Telecomunicación. *IN-RED*, 01(01), 01-12. Recuperado de: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/106089/6853-17619-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García-Martin, J., y García Sánchez, JN. (2015). España. Efectos positivos del uso de blogs y wikis en variables psicoeducativas: revisión de estudios internacionales (2010-2013). *ResearchGate*, 29(15), 103-122. Recuperado de: <file:///D:/Descargas/3453-13487-1-PB.pdf>

García-Valcárcel, A., y Arras, AM. (2009). Salamanca. Competencias en TIC y rendimiento académico en la universidad: Diferenciadas por género. *Agencia española de cooperación internacional para el desarrollo*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/236982366\\_Competencias\\_en\\_TIC\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_la\\_universidad\\_Diferencias\\_por\\_genero](https://www.researchgate.net/publication/236982366_Competencias_en_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_universidad_Diferencias_por_genero)

Gómez, DM., y Rizo, M. (2011). México. Las wikis como herramientas didácticas tecnológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en la carrera de Ingeniería en Ciencias de la Computación. *UNAM*, 01(01), 01-09. Recuperado de: <https://core.ac.uk/reader/80117883>

González, A., Calderón, S., y Galache, T. (2004). Málaga. Uso de wikis para la realización de trabajos colaborativos en el aula. *ASEPUMA*, 01(01), 01-14. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/26442346\\_Uso\\_de\\_wikis\\_para\\_la\\_realizacion\\_de\\_trabajos\\_colaborativos\\_en\\_el\\_aula](https://www.researchgate.net/publication/26442346_Uso_de_wikis_para_la_realizacion_de_trabajos_colaborativos_en_el_aula)

Gonzalez-Ladron de Guevara, F., y Lerma-Blasco, RV. (2009). Valencia. EduWikis = EDUCACION + WIKIS. *Puente Revista Científica*, 01(01), 01-10. Recuperado de: <file:///D:/Descargas/7390-15021-1-SM.pdf>

Hernández, RM. (2017). Lima. Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 1(5), 325-347. Recuperado de:

file:///D:/Descargas/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(1).pdf

- Huamán, V., y Velásquez, M. (2010). Influencia del uso de las TICs en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to grado de nivel secundario de la institución educativa básica regular Augusto Broncle Acuña-Puerto Maldonado-Madre de Dios 2009 (Tesis de licenciatura). Universidad Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado-Perú.
- Latorre, M. (2017). Lima. Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), procedimentales y actitudinales. *Universidad Marcelino Champagnat*, 01(01), 01-10. Recuperado de: [http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/58\\_Contentidos%20declarativos%20procedimentales%20y%20actitudinales.pdf](http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/58_Contentidos%20declarativos%20procedimentales%20y%20actitudinales.pdf)
- López, JE. (2016). Percepciones de los alumnos sobre el uso de wikis en la producción de textos en el curso de inglés en un centro de idiomas de la región Piura, 2015 (Tesis magistral). Pontificia universidad Católica del Perú, Lima.
- Lotero-Echeverri, GJ. (2014). Medellín. Educación para la ciudadanía en la era de las wikis. *Poliantea*, 10(19), 199-2012. Recuperado de: file:///D:/Descargas/Dialnet-EducacionParaLaCiudadaniaEnLaEraDeLasWikis-5097577.pdf
- Lozada, J. (2017). La internet y sus aportes a la educación en los contextos actuales (Tesis de licenciatura). Universidad del Valle Instituto de Educación y Pedagogía, Santiago de Cali.
- Lozina, E., Fernández, G., Taravini, N., y Lell, A. (2018). Mexico. Aciertos y desaciertos en el uso de las Wiki en carreras de la Facultad de Humanidades y Cs Sociales de la UNAM. *TE&ET*, 01(01), 299-305. Recuperado de: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/69087/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/69087/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mancho, G., Porto., MD., y Valero, C. (2009). España. Wikis e innovación docente. *Revista de educación a distancia*, 10(10), 01-17. Recuperado de: <https://revistas.um.es/red/article/view/90851/87641>
- Martínez, JA., y Gallego, I. (2008). España. Herramientas de comunicación asincrónicas.

El uso de foros y wikis en la docencia universitaria. *Universidad de Alicante*, 01(08), 01-18. Recuperado de: <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-1/391451.pdf>

Martínez, MC. (2007). Oulu. Uso de las Wikis en las clases de E/LE y la evaluación integrada de destrezas. *Universidad de ciencias aplicadas*, 01(01), 01-05. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/249578422\\_Un\\_ejemplo\\_de\\_utilizacion\\_de\\_las\\_wikis\\_en\\_ensenanza](https://www.researchgate.net/publication/249578422_Un_ejemplo_de_utilizacion_de_las_wikis_en_ensenanza)

Martínez-Guardiola, FJ., Fernández, R., Gallego, S., Márquez, A., Belendez, A., y Fernández, S. (2017). España. Autoaprendizaje guiado por medio de una Wiki. *Real Sociedad Española de Física*, 01(01), 01-04. Recuperado de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/73307/1/XXXVI-Bienal-RSEF-Santiago-de-Compostela\\_2017.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/73307/1/XXXVI-Bienal-RSEF-Santiago-de-Compostela_2017.pdf)

Meléndez, M. (2008). Aragua. La Wiki: Herramienta que propicia el Aprendizaje Colaborativo. Función: del Tutor. *Universidad Bicentennial*, 01(01), 01-19. Recuperado de: [http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/USO\\_DE\\_LA\\_WIKI.pdf](http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/USO_DE_LA_WIKI.pdf)

Mercedes-Martin, M., Hernández-Suarez, CA., y Mendoza-Lizcano, SM. (2017). Cúcuta. Ambientes de aprendizaje basados en herramientas web para el desarrollo de competencias TIC en la docencia. *Perspectivas*, 02(01), 97-104. Recuperado de: file:///D:/Descargas/1282-3537-2-PB.pdf

Michalon, DE., Mejía, GC., Michalon, RA., López, R., Palmero, DE., y García, MB. (2017). Guayaquil. Fundamentos teóricos de la Web 2.0 para la docencia en la educación superior. *Revista electrónica MEDISUR*, 15(02), 190-196. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n2/ms07215.pdf>

Mohammed, JF., y Ramírez, R. (2009). Monterrey. Herramientas Web 2.0 para el Aprendizaje Colaborativo. *Ciencia y Tecnología para el desarrollo*, 05(08), 01-22. Recuperado de: [https://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/038\\_Web%202.0.pdf](https://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/038_Web%202.0.pdf)

Molina, P. (2011). Medellín. Memoria, tic y blogs en educación de adultos. *Revista de*

*educación comunicación y tecnología*, 06(11), 01-16. Recuperado de: file:///D:/Descargas/Dialnet-MemoriaTICYBlogsEnEducacionDeAdultos-3989817.pdf

Mora, F. (2012). Costa Rica. Posibilidades educativas de la wiki. *Tecnología en marcha*, 25(03), 113-118. Recuperado de: file:///D:/Descargas/Dialnet-PosibilidadesEducativasDeLaWiki-4835639%20(3).pdf

Muñoz, P. (2007). Granada. La Web 2.0 en el aula de traducción. *Panacea*, 9 (26), 168-172. Recuperado de: [https://www.tremedica.org/wp-content/uploads/n26\\_tribuna-Sanchez.pdf](https://www.tremedica.org/wp-content/uploads/n26_tribuna-Sanchez.pdf)

Navarro, RE. (2003). España. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 01(02), 01-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Nuñez, I., Miguez, M., y Soane, G. (2016). Montevideo. Wikis en Moodle: la mirada de estudiantes y docentes. *Educación Química*, 27(01), 257-263. <http://dx.doi.org/10.1016/j.eq.2016.08.001>

Reus, NN., Diaz, MG., y González, MO. (2012). México. El uso de las herramientas de la web 2.0 en la educación superior: estudio de caso de los alumnos de ingeniería en computación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 08(01), 01-13. Recuperado de: <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/349/1/EI%20us-o%20de%20las%20herramientas%20web%202.0.pdf>

Revelo, JE., Revuelta, F., y González-Pérez, A. (2016). España. Los “blogs”, “wikis” y redes sociales y su impacto en la educación superior. Caso de estudio Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador Extremadura. *Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador*, 01(01), 43-54. Recuperado de: <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/economia-y-negocios/article/view/250/252>

Rodríguez, MC., Garmendia, I., Galán, F., Oltra, MA., y Mangas, VJ. (2013). Alicante. Interactividad entre profesorado y estudiantes mediante Wikis en la asignatura CFD en Biología y Geología. *Universidad de Alicante*. 01(01), 01-12. Recuperado

de: <https://core.ac.uk/reader/32324582>

Ruiz, J. (2006). Málaga. Un ejemplo de utilización de las wikis en enseñanza. *IES Torre del Prado de Campanillas*, 01(01), 45-48. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/249578422\\_Un\\_ejemplo\\_de\\_utilizacion\\_de\\_las\\_wikis\\_en\\_ensenanza](https://www.researchgate.net/publication/249578422_Un_ejemplo_de_utilizacion_de_las_wikis_en_ensenanza)

Secul, C., Viñas, M., y Viñas, R. (2017). La Plata. El recurso de la wiki: acto de comunicación y discurso. *Actas de periodismo y comunicación*, 03(01), 01-09. Recuperado de: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas/article/view/4409/3591>

Tejedor, F., García-Valcárcel, A. (2007). Salamanca. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 01 (01), 443-473. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/28161214\\_Causas\\_del\\_bajo\\_rendimiento\\_del\\_estudiante\\_universitario\\_en\\_opinion\\_de\\_los\\_profesores\\_y\\_alumnos\\_Propuestas\\_de\\_mejora\\_en\\_el\\_marco\\_del\\_EEES](https://www.researchgate.net/publication/28161214_Causas_del_bajo_rendimiento_del_estudiante_universitario_en_opinion_de_los_profesores_y_alumnos_Propuestas_de_mejora_en_el_marco_del_EEES)

Traverso, HE., Prato, LB., Villoria, LN., Gomez-Rodriguez, GA., Priege, C., Caivano, RM., y Fissore, ML. (2008). Argentina. Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación. *Universidad Nacional de Villa María*, 01(01), 01-08. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27532/5476.pdf?sequence=1>

UNESCO. (2016). COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Valle, A., y Vallelado, E. (2012). España. Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3), 739-752. Recuperado de: <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3442/Algunas%20dimensiones%20relacionadas%20con%20el%20rendimiento%20acad%3%a9mico%20de%20estudiantes%20de%20Administraci%3%b3n%20y%20Direcci%3%b3n>

[%20de%20Empresas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Vaqueiro, M. (2007). España. Web 2.0 y aprendizaje: blogs y wikis en la enseñanza de segundas lenguas. *UNED*, 01(01), 01-12. Recuperado de: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/22/22\\_0051.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/22/22_0051.pdf)
- Vaqueiro, M. (2012). Vigo. Aplicaciones de la web 2.0: wikis y blogs. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 08(01), 01-20. Recuperado de: file:///D:/Descargas/3-12-1-PB%20(2).pdf
- Vela, SE., Medina, C., y Rodríguez, JA. (2017). Monterrey. Impacto del uso e incorporación de una wiki en el aprendizaje de la biología. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 01(59), 01-20. Recuperado de: file:///D:/Descargas/696-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2853-1-10-20170809.pdf
- Velasco, K. (2018). México. Escritura académica colaborativa: El uso de las Wikis en un programa de licenciatura en la enseñanza de idiomas. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 01(63), 42-59. Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/969>
- Vidal-Carreras, PI., Canos-Daros, L., y García-Sabater, JP. (2016). Valencia. Marcadores para una herramienta de evaluación de wikis. *ResearchGate*, 01(01), 01-11. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/305026768\\_Marcadores\\_para\\_una\\_herramienta\\_de\\_evaluacion\\_de\\_Wikis](https://www.researchgate.net/publication/305026768_Marcadores_para_una_herramienta_de_evaluacion_de_Wikis)
- Villanueva, A. (2009). Valencia. Uso de wikis en Ingeniería Informática. *Red U - Revista de Docencia Universitaria*, 01(01), 01-17. Recuperado de: <https://www.um.es/ead/red/M12/10-Villanueva.pdf>
- Vitalaru, B., Valero Garcés, C., y Lázaro Gutiérrez ,R.(2008). Murcia. Los wikis como herramienta para la creación de glosarios ad hoc multilingües en T&ISP, *Universidad de Murcia*, 01(01), 593-607. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/326894118\\_Los\\_wikis\\_como\\_herramienta\\_para\\_la\\_creacion\\_de\\_glosarios\\_ad\\_hoc\\_multilingues\\_en\\_TISP\\_Researching\\_and\\_teaching\\_specialized\\_languages\\_new\\_contexts\\_new\\_challenges](https://www.researchgate.net/publication/326894118_Los_wikis_como_herramienta_para_la_creacion_de_glosarios_ad_hoc_multilingues_en_TISP_Researching_and_teaching_specialized_languages_new_contexts_new_challenges) ISBN 978-84-691-5718-3 Murcia Servicio d

Zapata-Ros, M. (2011). Evaluación de la calidad en entornos sociales aprendizaje. *RED Revista de Educación a Distancia*, (29) 1-10. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54722116005>



## **ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: USO DE LAS WIKIS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ÉTICA EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p><b>General</b> ¿Cuál será la influencia del uso de las Wikis en el rendimiento académico en la asignatura de Ética en alumnos de la Universidad de San Martín de Porres?</p>	<p><b>General</b> Determinar la influencia del uso de las Wikis en el rendimiento académico del curso de Ética de los estudiantes de una determinada universidad.</p> <hr/> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el rendimiento académico conceptual en el curso de Ética, de un grupo de alumnos que usen las Wikis y otro grupo de alumnos que no usen las Wikis.</li> <li>• Determinar el rendimiento académico procedimental en el curso de Ética, de un grupo de alumnos que usen las Wikis y otro grupo de alumnos que no usen las Wikis.</li> <li>• Determinar el rendimiento académico actitudinal en el curso de Ética, de un grupo de alumnos que usen las Wikis y otro grupo de alumnos que no usen las Wikis.</li> </ul>	<p><b>General</b> Existen diferencias estadísticamente significativas del rendimiento académico en el curso de Ética, entre el grupo que usan las Wikis respecto al grupo que no usan las Wikis.</p> <hr/> <p><b>Específicas</b></p> <p>Hipótesis específica 1 H0: No existe una diferencia significativa en el rendimiento académico conceptual del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.</p> <p>H1: Existe una diferencia significativa en el rendimiento académico conceptual del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.</p> <p>Hipótesis específica 2 H0: No existe una diferencia significativa en el rendimiento académico procedimental del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.</p> <p>H1: Existe una diferencia significativa en el rendimiento académico procedimental del grupo</p>	<p><b>Wikis</b> <b>-Concepto:</b> Vaqueiro (2012) nos cuenta que “El origen de las wikis data de 1995, cuando Ward Cunningham creó el primer WikiWikiWeb: un sistema de creación, intercambio y revisión de información en la Web, de forma fácil, automática y sobre todo, rápida”. Dicho término elegido por Ward Cunningham para nombrar su artificio no fue de casualidad, ya que “wiki” en hawaiano significa “rápido”.</p>	<p><b>Diseño Metodológico</b> Cuasi experimental Cuantitativo Analítico Longitudinal</p> <p><b>Diseño Muestral</b> Muestreo No probabilístico</p> <p><b>Técnica de Recolección de Datos</b> Observación</p> <p><b>Variables</b> Principal: Uso de las Wikis Independiente: Asignatura de Ética Dependiente: Rendimiento académico.</p>

que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

Hipótesis específica 3

H0: No existe una diferencia significativa en el rendimiento académico actitudinal del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

H1: Existe una diferencia significativa en el rendimiento académico actitudinal del grupo que usa las wikis, respecto al grupo que no usa las wikis.

## Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos

### EXAMEN

1. Los valores humanos tienen las siguientes características:
  - a) Son puramente sensibles, empíricos y relativos
  - b) Son objetivos universales, jerarquizables, también armonizables e inagotables**
  - c) Dependen de las preferencias profesionales
  - d) Son aprobados por las leyes civiles de cada país.
  - e) Son variables a lo largo del tiempo
  
2. En una escala de valores, la mayor jerarquía corresponde a los valores:
  - a) Económicos y sociales
  - b) Estéticos y afectivos
  - c) Éticos y religiosos**
  - d) Intelectuales y éticos
  - e) Políticos y económicos
  
3. En la relación odontólogo-paciente, el profesional pone:
  - a) Su conocimiento, instrumental y equipos
  - b) Amabilidad, puntualidad, simpatía, buena presencia y orden exterior
  - c) Capital de trabajo, tiempo de atención, calidad de materiales
  - d) Preparación profesional, técnica y desarrollo humano integral**
  - e) Lugar de atención, horarios y publicidad
  
4. La deontología es:
  - a) El estudio de los deberes y estudios profesionales**
  - b) Estudio de valores de la profesión
  - c) Estudio de la ética y la buena conducta de una profesión
  - d) La ética de la odontología

e) Una rama de la odontología

5. Los actos humanos son: (señale lo correcto)

- a) **Acciones libres procedentes de la decisión racional y de la voluntad de la persona**
- b) Intuitivos, perfectos y espontáneos
- c) Orientados a nuestra satisfacción y a la de nuestros semejantes
- d) Siempre perceptibles, a veces automáticos a menudo abiertos
- e) Impredecibles, arbitrarios y certeros

6. Son aspectos indispensables de la conciencia profesional, excepto:

- a) Conciencia de ser profesional
- b) Conciencia de los deberes profesionales
- c) Conciencia de los derechos profesionales
- d) **Conciencia de estar reconocido como profesional**
- e) Conciencia del valor de la profesión

7. La conciencia moral se divide en varios modos, señale el incorrecto:

- a) En un juicio de razón por la cual la persona reconoce el bien y el mal
- b) **Solo requiere inspirarse en buenas intenciones y juzgar conforme a la verdad**
- c) Consiste en apreciar nuestra conducta para diferenciar lo bueno de lo malo
- d) Para ser racional y perfecta, debe ser verdadera
- e) Se llama consecuente la que aprueba o desaprueba una acción ya realizada por el hombre o la mujer

8. El privilegio de ser universitarios nos genera responsabilidades, se lo debemos a:

- a) Nuestra preparación, esfuerzo y oportunidad

- b) Nuestra inteligencia y voluntad
- c) Nuestra capacidad, situación económica y suerte
- d) Nuestros padres, sociedad, universidad, nosotros mismos, Dios**
- e) Nuestro estado y su organización, y la aplicación de criterios de selección justos y proporcionados

9. En el desempeño del trabajo profesional (o no), la remuneración justa es aquella que:

- a) Se regula por la oferta y la demanda
- b) Garantiza lo suficiente para la subsistencia del propio trabajador y su familia**
- c) Nos permite satisfacer todas nuestras aspiraciones
- d) Depende de si somos empleados o empleadores
- e) Es regulada por el pacto social entre trabajadores y empleadores, con la regulación del estado

10. Para ejercer la profesión de odontólogo en el Perú, se requiere:

- a) Título de cirujano dentista a nombre de la nación conferido por una universidad del país
- b) Estar inscrito en el MINSA (Ministerio de Salud)
- c) Ser miembro del COP (Colegio Odontológico del Perú)
- d) Título de cirujano dentista de universidad extranjera, previa revalidación
- e) Todas las anteriores**

## CASOS

**11.** Peter Parker salió a pasear con su novia Mary Jane, mientras esperaban el “chasicano” ambos observaron que un hombre agredía a su esposa. Si tu fueras Peter: ¿Qué harías?

- Intervengo
- No intervengo

Explica brevemente tu respuesta:

---

---

**12.** Cuando Antony Stark fue de compras al supermercado, se dio cuenta que una señora introducía productos en su cartera. Si tu fueras Tony: ¿Qué harías?

- Avisarías a las autoridades
- Ignorarías el evento

Explica brevemente tu respuesta:

---

---

**13.** Jon Snow salió a pasear con su perro llamado “Fantasma” en el carro que su papá, Ned, le acababa de regalar a pesar de que todavía no tenía brevet. Cuando estaban regresando a casa los intervino la policía los cuales le sugirieron “arreglar el problema ahí nomás” para evitar ir a la comisaria. Si tu fueras Jon: ¿Qué harías?

- “Arreglarías el problema ahí nomás”
- Afrontarías tu responsabilidad

Explica brevemente tu respuesta:

---

---

**14.** Billy Batson fue a la tienda de su barrio a comprar golosinas, cuando la vendedora le entregó el vuelto Billy se dio cuenta que le había dado vuelto de más. Si tu fueras Billy: ¿Qué harías?

- No harías nada
- Devolverías el dinero extra

Explica brevemente tu respuesta:

---

---

**15.** Carol Danvers esperaba el tren para regresar a casa, entonces se dió cuenta que mientras un señor sacaba su celular del bolsillo se le cayó un billete y sin darse cuenta el mismo hombre se dirigió a los servicios. Si tu fueras Carol: ¿Qué harías?

- Cogerías el dinero y te irías
- Avisarías al señor

Explica brevemente tu respuesta:

---

---

**16.** Natasha Romanoff acaba de terminar la carrera de odontología y tiene su consultorio de apenas 3 meses de inauguración. Un día acude un nuevo paciente llamado Nick Fury, el cual le solicita extraerle un diente porque no le gustaba como se veía. Natasha revisó el diente y se dio cuenta que no tenia absolutamente nada de malo y se lo dijo a Nick, sin embargo, el insistió en que sea extraído. Si tu fueras Natasha: ¿Qué harías?

- Extraes la pieza
- No extraes la pieza

Explica brevemente tu respuesta:

---

---

**17.** Bruce Wayne es un odontólogo con una carrera considerable. Un día tuvo que hacer una endodoncia de emergencia y todo transcurrió de manera tranquila, sin embargo, en la radiografía final se observó rastros de sobreobturación. Si tu fueras Bruce: ¿Qué harías?



- No le adviertes al paciente
- Le adviertes al paciente

Explica brevemente tu respuesta:

---

---

**18.** Beatrix Kiddo es una joven odontóloga con apenas un año de experiencia ejerciendo su carrera, pero con mucho empeño y optimismo. Un día llega a su consultorio un paciente nuevo llamado Bill que acudía para una probable endodoncia, todo transcurrió con normalidad hasta que el paciente le advierte que es portador de SIDA. Si tu fueras Beatrix: ¿Qué harías?

- No lo atiendes
- Lo atiendes

Explica brevemente tu respuesta:

---

---

**19.** Peter Quill es un odontólogo que estaba a punto de cerrar su consultorio hasta que llega una señora que suplica su atención entre llanto y muecas de dolor intenso. En la inspección clínica Peter diagnostica odontalgia debido a una remanente radicular que debía ser extraída. Antes del procedimiento, mientras llenaba la historia, clínica Peter se da con la sorpresa de que la paciente es diabética NO controlada. Si fueras Peter: ¿Qué harías?

- No la atiendes
- La atiendes de todas formas

Explica brevemente tu respuesta:

---

---

**20.** Jesse Pinkman es un experimentado odontólogo especializado en rehabilitación. Tiene

un paciente desde hace mucho tiempo, llamado Walter White, al que acaba de terminar todo un tratamiento de oclusión y rehabilitación. Antes de concluir la última cita y al momento de pagar el tratamiento el Sr. Walter aparte de la cuenta procede a obsequiarle unos cuantos billetes más por el “excelente tratamiento realizado”. Si tu fueras Jesse: ¿Qué harías?

- Aceptarías el dinero extra
- No aceptarías el dinero extra

Explica brevemente tu respuesta:

---

---

### Anexo 3: Validación de Instrumentos

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Examen</b>							
1	Los valores humanos tienen las siguientes características:	X		X		X		
2	En una escala de valores, la mayor jerarquía corresponde a los valores:	X		X		X		
3	En la relación odontólogo-paciente, el profesional pone:	X		X		X		
4	La deontología es:	X		X		X		
5	Los actos humanos son: (señale lo correcto)	X		X		X		
6	Son aspectos indispensables de la conciencia profesional, excepto:	X		X		X		
7	La conciencia moral se divide en varios modos, señale el incorrecto:	X		X		X		
8	El privilegio de ser universitarios nos genera responsabilidades, se lo debemos a:	X		X		X		
9	En el desempeño del trabajo profesional (o no), la remuneración justa es aquella que:	X		X		X		
10	Para ejercer la profesión de odontólogo en el Perú, se requiere:	X		X		X		

Casos		Si	No	Si	No	Si	No
11	Peter Parker salió a pasear con su novia Mary Jane, mientras esperaban el "chocicano" ambos observaron que un hombre agredía a su esposa. Si tu fueras Peter. ¿Qué harías?	X		X		X	
12	Cuando Antony Stark fue de compras al supermercado, se dio cuenta que una señora introducía productos en su cartera. Si tu fueras Tony. ¿Qué harías?	X		X		X	
13	Jon Snow salió a pasear con su perro llamado "Fantasma" en el carro que su papá, Ned, le acababa de regalar a pesar de que todavía no tenía brevete. Cuando estaban regresando a casa los intervino la policía los cuales le sugirieron "arreglar el problema ahí nomás" para evitar ir a la comisaría. Si tu fueras Jon. ¿Qué harías?	X		X		X	
14	Billy Batson fue a la tienda de su barrio a comprar golosinas, cuando la vendedora le entregó el vuelto Billy se dio cuenta que le había dado vuelto de más. Si tu fueras Billy. ¿Qué harías?	X		X		X	
15	Carol Danvers esperaba el tren para regresar a casa, entonces se dio cuenta que mientras un señor sacaba su celular del bolsillo se le cayó un billete y sin darse cuenta el mismo hombre se dirigió a los servicios. Si tu fueras Carol. ¿Qué harías?	X		X		X	
16	Natasha Romanoff acaba de terminar la carrera de odontología y tiene su consultorio de apenas 3 meses de inauguración. Un día acude un nuevo paciente llamado Nick Fury, el cual le solicita extraerle un diente porque no le gustaba como se veía. Natasha revisó el diente y se dio cuenta que no tenía absolutamente nada de malo y se lo dijo a	X		X		X	

	Nick, sin embargo, él insistió en que sea extraído. Si tu fueras Natasha: ¿Qué harías?	X		X		X			
17	Bruce Wayne es un odontólogo con una carrera considerable. Un día tuvo que hacer una endodoncia de emergencia y todo transcurrió de manera tranquila, sin embargo, en la radiografía final se observó rastros de sobreobturación. Si tu fueras Bruce: ¿Qué harías?	X		X		X		X	
18	Beatrix Kiddo es una joven odontóloga con apenas un año de experiencia ejerciendo su carrera, pero con mucho empeño y optimismo. Un día llega a su consultorio un paciente nuevo llamado Bill que acudía para una probable endodoncia, todo transcurrió con normalidad hasta que el paciente le advierte que es portador de SIDA. Si tu fueras Beatrix: ¿Qué harías?	X		X		X		X	
19	Peter Quill es un odontólogo que estaba a punto de cerrar su consultorio hasta que llega una señora que suplica su atención entre llanto y muecas de dolor intenso. En la inspección clínica Peter diagnostica odontalgia debido a una remanente radicular que debía ser extraída. Antes del procedimiento, mientras llenaba la historia, clínica Peter se da con la sorpresa de que la paciente es diabética NO controlada. Si fueras Peter: ¿Qué harías?	X		X		X		X	
20	Jesse Pinkman es un experimentado odontólogo especializado en rehabilitación. Tiene un paciente desde hace mucho tiempo, llamado Walter White, al que acaba de terminar todo un tratamiento de oclusión y rehabilitación. Antes de concluir la última cita y al momento de pagar el tratamiento el Sr. Walter aparte de la cuenta procede a obsequiarle unos cuantos billetes más por el "excelente tratamiento realizado". Si tu fueras Jesse: ¿Qué harías?	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VALDIVIA PACHECO SUELEN

DNI: 44705450

Especialidad del validador: Maestría en educación con mención en docencia  
Universitaria

21 de Nov del 2019

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**Suelen G. Valdivia Pacheco**  
CIRUJANO DENTISTA  
COP. 24337

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>1</b>	<b>Examen</b> Los valores humanos tienen las siguientes características:	/		/		/		
<b>2</b>	En una escala de valores, la mayor jerarquía corresponde a los valores:	/		/		/		
<b>3</b>	En la relación odontólogo-paciente, el profesional pone:	/		/		/		
<b>4</b>	La deontología es:	/		/		/		
<b>5</b>	Los actos humanos son: ( señale lo correcto)	/		/		/		
<b>6</b>	Son aspectos indispensables de la conciencia profesional, excepto:	/		/		/		
<b>7</b>	La conciencia moral se divide en varios modos, señale el incorrecto:	/		/		/		
<b>8</b>	El privilegio de ser universitarios nos genera responsabilidades, se lo debemos a:	/		/		/		
<b>9</b>	En el desempeño del trabajo profesional (o no), la remuneración justa es aquella que:	/		/		/		
<b>10</b>	Para ejercer la profesión de odontólogo en el Perú, se requiere:	/		/		/		

Casos	Si	No	Si	No	Si	No
11 Peter Parker salió a pasear con su novia Mary Jane, mientras esperaban el "chocicano" ambos observaron que un hombre agredía a su esposa. Si tu fueras Peter: ¿Qué harías?	/		/		/	
12 Cuando Antony Stark fue de compras al supermercado, se dio cuenta que una señora introducía productos en su cartera. Si tu fueras Tony: ¿Qué harías?	/		/		/	
13 Jon Snow salió a pasear con su perro llamado "Fantasma" en el carro que su papá, Ned, le acababa de regalar a pesar de que todavía no tenía brevete. Cuando estaban regresando a casa los intervino la policía los cuales le sugirieron "arreglar el problema ahí nomás" para evitar ir a la comisaría. Si tu fueras Jon: ¿Qué harías?	/		/		/	
14 Billy Batson fue a la tienda de su barrio a comprar golosinas, cuando la vendedora le entregó el vuelto Billy se dio cuenta que le había dado vuelto de más. Si tu fueras Billy: ¿Qué harías?	/		/		/	
15 Carol Danvers esperaba el tren para regresar a casa, entonces se dio cuenta que mientras un señor sacaba su celular del bolsillo se le cayó un billete y sin darse cuenta el mismo hombre se dirigió a los servicios. Si tu fueras Carol: ¿Qué harías?	/		/		/	
16 Natasha Romanoff acaba de terminar la carrera de odontología y tiene su consultorio de apenas 3 meses de inauguración. Un día acude un nuevo paciente llamado Nick Fury, el cual le solicita extraerle un diente porque no le gustaba como se veía. Natasha revisó el diente y se dio cuenta que no tenía absolutamente nada de malo y se lo dijo a	/		/		/	



	Nick, sin embargo, el insistió en que sea extraído. Si tu fueras Natasha: ¿Qué harías?						
17	Bruce Wayne es un odontólogo con una carrera considerable. Un día tuvo que hacer una endodoncia de emergencia y todo transcurrió de manera tranquila, sin embargo, en la radiografía final se observó rastros de sobreobturación. Si tu fueras Bruce: ¿Qué harías?						
18	Beatrix Kiddo es una joven odontóloga con apenas un año de experiencia ejerciendo su carrera, pero con mucho empeño y optimismo. Un día llega a su consultorio un paciente nuevo llamado Bill que acudía para una probable endodoncia, todo transcurrió con normalidad hasta que el paciente le advierte que es portador de SIDA. Si tu fueras Beatrix: ¿Qué harías?						
19	Peter Quill es un odontólogo que estaba a punto de cerrar su consultorio hasta que llega una señora que suplica su atención entre llanto y muecas de dolor intenso. En la inspección clínica Peter diagnostica odontalgia debido a una remanente radicular que debía ser extraída. Antes del procedimiento, mientras llenaba la historia, clínica Peter se da con la sorpresa de que la paciente es diabética NO controlada. Si fueras Peter: ¿Qué harías?						
20	Jesse Pinkman es un experimentado odontólogo especializado en rehabilitación. Tiene un paciente desde hace mucho tiempo, llamado Walter White, al que acaba de terminar todo un tratamiento de oclusión y rehabilitación. Antes de concluir la última cita y al momento de pagar el tratamiento el Sr. Walter aparte de la cuenta procede a obsequiarle unos cuantos billetes más por el "excelente tratamiento realizado". Si tu fueras Jesse: ¿Qué harías?						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Augusto DOMENACH BRACAMONTE

DNI: 47.105.747

Especialidad del validador: Mestría en Salud Pública con mención en gestión de proyectos en Salud

21 de Nov. del 2019

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Augusto Doménach Bracamonte  
Firma del Experto Informante.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Examen</b>							
1	Los valores humanos tienen las siguientes características:	X		X		X		
2	En una escala de valores, la mayor jerarquía corresponde a los valores:	X		X		X		
3	En la relación odontólogo-paciente, el profesional pone:	X		X		X		
4	La deontología es:	X		X		X		
5	Los actos humanos son: (señale lo correcto)	X		X		X		
6	Son aspectos indispensables de la conciencia profesional, excepto:	X		X		X		
7	La conciencia moral se divide en varios modos, señale el incorrecto:	X		X		X		
8	El privilegio de ser universitarios nos genera responsabilidades, se lo debemos a:	X		X		X		
9	En el desempeño del trabajo profesional (o no), la remuneración justa es aquella que:	X		X		X		
10	Para ejercer la profesión de odontólogo en el Perú, se requiere:	X		X		X		

Casos	Si	No	Si	No	Si	No
11 Peter Parker salió a pasear con su novia Mary Jane, mientras esperaban el "chocolate" ambos observaron que un hombre agredía a su esposa. Si tu fueras Peter: ¿Qué harías?	X		X		X	
12 Cuando Antony Stark fue de compras al supermercado, se dio cuenta que una señora introducía productos en su canasta. Si tu fueras Tony: ¿Qué harías?	Y		X		X	
13 Jon Snow salió a pasear con su perro llamado "Fenalema" en el carro que su papá, Ned, le acababa de regalar a pesar de que todavía no tenía brevete. Cuando estaban regresando a casa los intervino la policía los cuales le sugirieron "arreglar el problema ahí nomás" para evitar ir a la comisaría. Si tu fueras Jon: ¿Qué harías?	X		X		X	
14 Billy Batson fue a la tienda de su barrio a comprar golosinas, cuando la vendedora le entregó el vuelto Billy se dio cuenta que le había dado vuelto de más. Si tu fueras Billy: ¿Qué harías?	X		X		X	
15 Carol Danvers esperaba el tren para regresar a casa, entonces se dio cuenta que mientras un señor sacaba su celular del bolsillo se le cayó un billete y sin darse cuenta el mismo hombre se dirigió a los servicios. Si tu fueras Carol: ¿Qué harías?	X		X		X	
16 Natasha Romanoff acaba de terminar la carrera de odontología y tiene su consultorio de apenas 3 meses de inauguración. Un día acude un nuevo paciente llamado Nick Fury, el cual le solicita extraíre un diente porque no le gustaba como se veía. Natasha revisó el diente y se dio cuenta que no tenía absolutamente nada de mero y se lo cifo a	X		X		X	

	Nick, sin embargo, el insistió en que sea extraído. Si tu fueras Natasha: ¿Qué harías?	X		X		X		
17	Bruce Wayne es un odontólogo con una carrera considerable. Un día tuvo que hacer una endodoncia de emergencia y todo transcurrió de manera tranquila, sin embargo, en la radiografía final se observó rastros de sobrobturación. Si tu fueras Bruce: ¿Qué harías?	X		X		X		
18	Beatrix Kiddo es una joven odontóloga con apenas un año de experiencia ejerciendo su carrera, pero con mucho empeño y optimismo. Un día llega a su consultorio un paciente nuevo llamado Bill que acudía para una probable endodoncia, todo transcurrió con normalidad hasta que el paciente le advierte que es portador de SIDA. Si tu fueras Beatrix: ¿Qué harías?	X		X		X		
19	Peter Quill es un odontólogo que estaba a punto de cerrar su consultorio hasta que llega una señora que suplica su atención entre llanto y muecas de dolor intenso. En la inspección clínica Peter diagnostica odontalgia debido a una remanente radicular que debía ser extraída. Antes del procedimiento, mientras llenaba la historia, clínica Peter se da con la sorpresa de que la paciente es diabética NO controlada. Si fueras Peter: ¿Qué harías?	X		X		X		
20	Jesse Pinkman es un experimentado odontólogo especializado en rehabilitación. Tiene un paciente desde hace mucho tiempo, llamado Walter White, al que acaba de terminar todo un tratamiento de oclusión y rehabilitación. Antes de concluir la última cita y al momento de pagar el tratamiento el Sr. Walter aparte de la cuenta procede a obsequiarle unos cuantos billetes más por el "excelente tratamiento realizado". Si tu fueras Jesse: ¿Qué harías?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CARLOS MANUEL QUIMPER WERRERA

DNI: 1.027.2400

Especialidad del validador: MAGISTER EN MEDICINA (VOCU-1988)

21 de NOV. del 2019.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## Anexo 4: Desarrollo de Wikis

### Wiki 1: Dignidad Humana

LA DIGNIDAD HUMANA

Se guardaron todos los cambios en Drive.

# LA DIGNIDAD HUMANA



La dignidad, o «cualidad de digno» (del latín: *dignitas*, y que se traduce por «excelencia, grandeza»), hace referencia al valor inherente al ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. No depende de ningún tipo de condicionamiento ni de diferencias étnicas, de sexo, de condición social o cualquier otro tipo. Según la distinción introducida por Millán-Puelles, esta es la dignidad ontológica, diferente a la dignidad adquirida, siendo este último concepto similar al del honor.

Insertar Páginas Temas

Cuadro de texto Imágenes

Incorporar De Drive

Diseños

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.

LA DIGNIDAD HUMANA

Se guardaron todos los cambios en Drive.



### Origen:

La idea de dignidad personal nace en el origen del cristianismo. El hombre, al considerarse «creado a imagen y semejanza de Dios», se considera un sujeto libre y por lo tanto responsable de sus actos. Los conceptos de libertad y responsabilidad aparecen indisolublemente unidos al de dignidad. Al ocupar un lugar central en la teología cristiana los conceptos de culpa, pecado, expiación y perdón, y al no poder existir culpa sin libertad de elección, la libertad y la dignidad son también ideas centrales del cristianismo. Antes del cristianismo existía la idea de libertad y conceptos similares al de dignidad, como el honor, pero estos últimos se ligaban a condiciones sociales particulares, no a todo ser humano.

### Reconocimiento jurídico:



### Reconocimiento jurídico:

A pesar de ser una idea de larga tradición, el reconocimiento jurídico de la dignidad personal no se produjo hasta pasada la Segunda Guerra Mundial, con la Declaración Universal de Derechos Humanos aprobada en 1948. El despojo sufrido por numerosos grupos de población durante la guerra y los años anteriores a ella avivaron el reconocimiento individual en las víctimas de la existencia de algo que no les podían robar: la libertad interior. Este reconocimiento, experimentado por numerosas personas al mismo tiempo, generó tras la guerra un movimiento social a favor del reconocimiento jurídico de la idea de dignidad, con la esperanza de que episodios como los sufridos no volvieran a repetirse.



Información adicional

### Referencias:

- George Kateb, *Dignidad Humana*. Cambridge, Massachusetts y Londres, Inglaterra, Harvard University Press (2011).
- Dignidad humana en Kant y Habermas.
- Dignidad. Wikipedia.



## Wiki 2: Los Actos Humanos

LOS ACTOS HUMANOS

Se guardaron todos los cambios en Drive.

Publicar

# LOS ACTOS HUMANOS



¿Qué son?

Son aquellos que proceden de la voluntad deliberada del hombre; es decir, los que realiza con conocimiento y voluntad. En ellos interviene primero el entendimiento (que conoce el objeto) y luego la voluntad

Insertar Páginas Temas

Cuadro de texto Imágenes

Incorporar De Drive

Diseños

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.

LOS ACTOS HUMANOS

Se guardaron todos los cambios en Drive.



El acto humano debe ser racional, libre, moral, voluntario e imputable



Contiene tres elementos: el cognoscitivo o conocimiento, el volitivo o voluntario y el ejecutivo o potencia del acto en sí.



Cuando se dice que un Acto Humano tiene un valor moral, se está implicando que este valor puede ser de signos positivos o negativos.

Trabajar por ejemplo tiene un valor moral positivo, pero asesinar tiene un valor moral negativo



No todos los actos que realiza el hombre son propiamente humanos, pueden ser también:

- Meramente naturales: los que proceden de las potencias vegetativas y sensitivas, sobre las que el hombre no tiene control voluntario alguno, y son comunes con los animales: por ejemplo, la nutrición, circulación de la sangre,



su bondad o maldad se imputan al hombre. Y como por lo tanto pueden ser sujetos de elogio o culpa, quien los comete es visto como virtuoso o malvado, inocente o culpable, merecedor de premio o de castigo. Sobre la libertad del acto humano descansa entonces la imputabilidad y la moral, el carácter moral del hombre, su habilidad de buscar su último fin, no por necesidad o compulsión, sino que por su propia voluntad y elección; en una palabra, toda su dignidad y preeminencia en este universo visible.



## Wiki 3: Deontología del Universitario

DEONTOLOGÍA DEL UNIVE... Se guardaron todos los cambios en Drive. Publicar

# DEONTOLOGÍA DEL UNIVERSITARIO



### ¿Qué es la DEONTOLOGIA UNIVERSITARIA?

Se encarga de estudiar los deberes y normas morales del deber ser y hacer como manifestación de los individuos en sus tareas productivas ante la sociedad. Es la ciencia de los deberes y normas éticas de los profesionistas (aparentemente esta palabra no pertenece al diccionario de la Real Academia Española).

Insertar Páginas Temas  
Cuadro de texto Imágenes  
Incorporar De Drive  
Diseños

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.

DEONTOLOGÍA DEL UNIVE... Se guardaron todos los cambios en Drive.



También llamada la rama de la ética que trata de los deberes, especialmente de los que rigen actividades profesionales, así como el conjunto de deberes relacionados con el ejercicio de una profesión. Asimismo, es parte de la filosofía moral dedicada al estudio de



También llamada la rama de la ética que trata de los deberes, especialmente de los que rigen actividades profesionales, así como el conjunto de deberes relacionados con el ejercicio de una profesión. Asimismo, es parte de la filosofía moral dedicada al estudio de las obligaciones o deberes morales.

Hay ciertos deberes que se deben cumplir más allá de sus consecuencias. Para la deontología las acciones tienen un valor en sí mismas, independiente de la cantidad de bien que puedan producir. De acuerdo con la convicción de que hay acciones buenas o malas en sí mismas, se sigue el deber de realizarlas o de evitarlas.



Una acción puede ser moralmente correcta, aunque no produzca la mayor cantidad de bien, porque es justa por sí misma. Sin embargo, las éticas deontológicas se vuelven cada vez más sensibles a la necesidad de considerar las consecuencias globales de las acciones

Los deontólogos son aquellos que consideran correcta una situación en la que más gente sea fiel a sus convicciones, pero a la vez tiene que juzgar correcto hacer algo que irremisiblemente ocasionará que más personas actúen incorrectamente.



### Deontología aplicada

Habla de los deberes de la vida cotidiana, si se debe hacer o no lo correcto en alguna situación



### Deontología prescriptiva

Determina el comportamiento con base en las reglas planteadas o necesarias para la convivencia

## Immanuel Kant

Uno de los principales pensadores de la deontología, desarrolló la ética kantiana. Había separado la fe religiosa y la doctrina religiosa del debate filosófico y ético. El debate moderno se imponía, y la ética dejaba de ser un asunto religioso o confesional, para pasar al ámbito de la razón sustancial.

