



FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
SECCIÓN DE POSGRADO

**RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA
ASIGNATURA DE RADIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN**

DE PORRES

PRESENTADA POR

GRETELL LISSET PEREZ ALBELA GARCIA

CARMEN LUNA YAÑEZ

ASESOR

HANS RUDOLF MORGENSTERN OREZZOLI

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN ODONTOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2020



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA

SECCIÓN DE POSGRADO

TESIS TITULADA:

**RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON TÉCNICAS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE
RADIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN ODONTOLOGÍA

PRESENTADO POR LA:

**BACH. GRETELL LISSET PEREZ ALBELA GARCIA
BACH. CARMEN LUNA YAÑEZ**

ASESOR:

DR. ESP. HANS MORGENSTERN OREZZOLI

LIMA – PERÚ

2020



DEDICATORIA: Gretell Pérez Albela García

A Dios por enseñarme que con humildad y sabiduría que todo es posible, y por permitirme seguir creciendo profesionalmente.

A mi esposo e hijos por su amor, apoyo y comprensión incondicional, gracias a ellos por ser el motor de mi vida para ser una mejor persona día a día.

DEDICATORIA: Carmen Luna Yañez

A mi Madre, a mi Padre. En especial a mi padre Mario Luna Loayza que con su gran amor y fortaleza me enseñó a perseverar para lograr mis objetivos.

A mi hermana Silvia, por ser mi ejemplo de superación.

A Dios Todopoderoso por guiar mi camino.

AGRADECIMIENTOS: Gretell Pérez Albela García

A la Facultad de Odontología de la Universidad San Martín de Porres, por su apoyo incondicional y permitirme realizar mi trabajo de investigación en sus ambientes.

A los docentes de posgrado de la Universidad de San Martín de Porres, quienes supieron impartir sus conocimientos y no dejarnos desfallecer ante las adversidades.

A la Dra. Janet Guevara Canales, por sus consejos y haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis.

A mi asesor .Dr. Hans Morgenstern Orezzaoli, por compartir sus conocimientos y guiarme en el proceso de la presente tesis.

AGRADECIMIENTOS: Carmen Luna Yañez

A la Facultad de Odontología de la Universidad San Martín de Porres, por el gran apoyo en el desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	7
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1 Diseño Metodológico	10
2 Diseño Muestral	10
3 Técnicas de Recolección de Datos	11
4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	12
5 Aspectos Éticos	12
III. RESULTADOS	13
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES	23
VII. FUENTES DE INFORMACIÓN	24
VIII. ANEXOS	27

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la relación entre el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de técnicas de aprendizaje en estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

MATERIALES Y MÉTODOS: El diseño metodológico del presente estudio fue de tipo: Observacional, Analítico, Prospectivo y Transversal. Estuvo conformada por 80 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, que fueron matriculados en el semestre académico 2018-II en la asignatura de Radiología y que cumplían con los criterios de inclusión y de exclusión. Se confeccionó dos evaluaciones: una evaluación aplicando la experiencia con seminarios y una evaluación aplicando la experiencia con tutorías.

RESULTADOS: La aplicación de la técnica de aprendizaje; tutorías o la aplicación de tutorías más seminarios, provocan distintas puntuaciones en los promedios, antes y después de ser aplicados, viéndose reflejado con la mejora de las notas después de recibir cualquiera de las técnicas de aprendizaje.

CONCLUSIÓN: Se demostró que con la aplicación de la tutoría se mejoraron las calificaciones significativamente en relación a las tutorías más seminarios, lo que determinó que la técnica de aprendizaje mediante tutorías influyó en el rendimiento académico de los estudiantes de Radiología.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, rendimiento académico, seminarios, tutorías.

ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine the relationship between initial academic performance and after the application of learning techniques in Radiology students of the Faculty of Dentistry of the University of San Martín de Porres.

MATERIALS AND METHODS: The methodological design of this study was of type: Observational, Analytical, Prospective and Cross-sectional. It was made up of 80 students from the Faculty of Dentistry of the University of San Martín de Porres, who were enrolled in the academic semester 2018-II in the Radiology subject and who met the inclusion and exclusion criteria. Two evaluations were made: an evaluation applying the experience with seminars and an evaluation applying the experience with tutorials.

RESULTS: The application of the learning technique; tutorials or the application of tutorials plus seminars, cause different scores in the averages, before and after being applied, being reflected with the improvement of the grades after receiving any of the learning techniques.

CONCLUSION: It was shown that with the application of tutoring, grades were significantly improved in relation to tutorials plus seminars, which determined that the learning technique through tutorials influenced the academic performance of Radiology students.

KEYWORDS: Learning, academic performance, seminars, tutorials.

INTRODUCCIÓN

El Rendimiento Académico es motivo de investigaciones, debido a los cambios que este puede pasar a consecuencia de diferentes variables. La manera como el aprendizaje influye sobre el rendimiento académico es de importancia, por lo que los docentes nos vemos obligados a reforzarlo¹, empleando diferentes técnicas de aprendizaje, por tal motivo se consideró necesario determinar la influencia del reforzamiento del aprendizaje^{1,2}, observando las variaciones que este puede tener en el rendimiento académico^{2,3}.

En estos últimos años, el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de la asignatura de Radiología de la Facultad de odontología de la Universidad de San Martín de Porres ha mejorado los métodos de estudio mediante el reforzamiento del aprendizaje, por tal motivo es necesario evaluar y cuantificar la efectividad de estos métodos mediante la realización de este estudio.

En la actualidad casi todas las currículas educativas, trabajan por competencias, razón por la cual los educadores vienen ideándose nuevas técnicas de aprendizaje⁴, adoptando así un sin número de técnicas o creando combinaciones entre ellas^{3, 4,5}, buscando llegar a la transmisión de conocimientos y desarrollar capacidades, habilidades y actitudes, y de esta manera el estudiante sepa desenvolverse competentemente^{4,5}.

Respecto a las técnicas de aprendizaje se considera como un grupo de hechos donde el estudiante puede escoger y lograr así sus objetivos, de resolver determinadas situaciones sencillas o complicadas⁶. De esta manera pueda lograr su seguridad y autonomía ante un tema o problema presentado^{7,8}.

Por ello cabe recalcar que todo estudiante que maneje diferentes técnicas de aprendizaje, puede llegar a tener el manejo de diferentes situaciones, logrando así, seleccionar la información o situaciones que requiere^{9,10}.

De estas técnicas de aprendizaje, empleadas en los últimos tiempos, las tutorías han sido de gran interés por las universidades, donde se observó una gran demanda de los estudiantes y el afán de las instituciones por lograr un trabajo dirigido y autónomo del estudiante como parte fundamental de su formación¹¹.

La tutoría es una influencia que tiene todo profesor en la educación; en su mayoría resulta ser preparada o anticipada para uno o varios estudiantes, lo cual va siempre acompañado de su vigilancia y seguimiento permanente, contribuyendo con el aprendizaje ^{4,12}.

Una de las formas de mejorar el aprendizaje es contando con un programa tutorial de todas las asignaturas disminuyendo así, los altos índices de deserción, rezago y bajo rendimiento académico; por ello siempre los tutores o programas tutoriales buscan, calcular los conocimientos adquiridos, viéndose este reflejado en forma cuantitativa, es decir midiendo las capacidades del estudiante, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo^{10,11}.

Un programa tutorial, es esencial que se realice y después se hagan controles en tres momentos diferentes, como mínimo: al inicio del curso, en la mitad y al final del mismo, permitiendo así, mejorar el programa tutorial en cualquiera de sus etapas, reorientando los objetivos, de esta manera hallando que la asistencia y credibilidad del programa se incrementa notablemente y exista un cambio de actitud en los tutorados ^{7,11}.

Los seminarios son trabajos de investigación, donde se indaga sobre el tema y tiene como objetivo resolver un problema planteando una síntesis, que termina en una exposición, que debe ser capaz de exponer el integrante, buscando en todo momento defenderlo y aclarando las dudas que puedan surgir de la audiencia o del docente^{1,13}.

El manejo de la técnica de aprendizaje tipo seminario, permite formar estudiantes participativos, proactivos, reflexivos a plantear hipótesis con mucha facilidad y sobre todo a defender con convicciones sus ideas, tienden a buscar soluciones y buscan la participación del público, con la finalidad crear un ambiente rico de ideas y opiniones ¹². Los participantes de los seminarios, se preparan y capacitan ante un

tema determinado, recurriendo así a la búsqueda bibliográfica, y concluir en resúmenes, que serán dictados por el estudiante ¹³.

Definitivamente, el empleo de técnicas de aprendizaje logran incrementar el rendimiento académico, más aun si se fusionan varias técnicas, viéndose este éxito con la mejoría del rendimiento académico, y el aumento de titulaciones en las escuelas académicas ^{11,12}.

Por lo expuesto se presenta el siguiente trabajo de investigación con los siguientes objetivos:

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

- Determinar la relación entre el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de técnicas de aprendizaje en estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Objetivos específicos

1. Determinar el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.
2. Determinar el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías más seminario de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.
3. Determinar la relación significativa entre el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías y de la aplicación de tutorías más seminarios de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Diseño Metodológico

El diseño metodológico del presente estudio fue de tipo: Observacional, Analítico, Prospectivo y Transversal. (Ver Anexo de Matriz de Consistencia, Anexo N°1 y Cuadro de Operacionalización de Variables, Anexo N°2).

Observacional:	Porque no se manipularan las variables
Analítico:	Porque se va a relacionar la variables de tutorías y seminarios
Prospectivo:	Porque el investigador evaluará las características de las variables
Transversal:	Porque solo se medirá una sola vez cada una de las variables

2.2 Diseño Muestral

Población: La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, que fueron matriculados en el semestre académico 2018-II.

Muestra: La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, que fueron matriculados en el semestre académico 2018-II en la asignatura de Radiología y que cumplían con los criterios de inclusión y de exclusión.

Tamaño de la muestra: Estuvo conformada por 80 estudiantes quienes fueron recibieron las tutorías y seguidamente los seminarios.

Unidad de Análisis: Estudiantes que rindieron el Pre-test y Pos-test

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos matriculados en la asignatura
- Estudiantes entre edades de 20 a 25

- Estudiantes que asistieron en un 90% a la asignatura

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con deficiencia académica
- Estudiantes que llevan dos o más de dos veces la asignatura

2.3 Técnicas de Recolección de Datos:

Para la recolección de la información, se confeccionó dos evaluaciones: una evaluación aplicando la experiencia con seminarios y una evaluación aplicando la experiencia con tutorías.

Para los **seminarios** se realizó una exposición a los estudiantes sobre la sesión de clase parte del docente, luego se evaluó al estudiante mediante una ficha de cotejo, que contemplo las competencias a nivel cognitivo, donde se consideró, si el estudiante conoce y domina el tema de seminario, si tiene capacidad de análisis y síntesis; y si responde las interrogantes; a nivel procedimental se consideró, la capacidad de desarrollo del seminario, si utiliza instrumentos multimedia, power point, organizadores imágenes y cuadros con originalidad y creatividad; a nivel actitudinal, se considera la presentación personal, motivación, trabajo en equipo y la tolerancia a la crítica y finalmente se evaluó la expresión oral, donde se consideró su capacidad de reflexión sobre el seminario y finalmente su capacidad de concluir y recomendar. (Anexo N°3)

Para las **tutorías**, los estudiantes recibieron la teoría de la sesión de clase, luego se realizó una práctica en el laboratorio para reforzar las técnicas radiográficas y aplicarlas directamente en paciente, para lo cual se utilizó una ficha de observación de 10 ítems que evaluaron si los estudiantes cumplen o no con el dominio procedimental de la técnica, por lo tanto esta tuviera que ser llenada por el docente en forma nominal con un SI o NO, en esta ficha de observación se consideraron las siguientes preguntas para la técnica radiográfica intraoral bitewing y para la oclusal, como son: si domina el tema, si maneja adecuadamente el equipo, si sabe ubicar al paciente, si sabe ubicar la película radiográfica, si maneja las angulaciones, al mismo tiempo se buscó conocer si maneja adecuadamente el procesado de revelado de las películas radiográficas. (Anexo N°4).

Evaluación Pre-Test: Se evaluó a los estudiantes antes de realizar la sesión de Técnicas Radiográficas Intraorales de Bitewing y Oclusal, tutoría y seminario con un examen objetivo de 10 preguntas.

Evaluación Post-Test: Se evaluó a los estudiantes después de realizar la sesión de Técnicas Radiográficas Intraorales de Bitewing y Oclusal, tutoría y seminario con un examen objetivo de 10 preguntas.

2.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Se utilizó el paquete estadístico SPSS 25 y se procesaron las variables en estudio.

Se realizó el análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas, medias y desviación estándar para las variables cuantitativas y para cruce de variables se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon, que se realizó previa prueba de supuesto de normalidad con la prueba de Kolmogorof Esmirnof viendo que se trataba de datos no paramétricos¹⁴.

2.5 Aspectos Éticos

Antes de la aplicación de la evaluación a los estudiantes, el proyecto fue revisado y aprobado por el Comité Revisor de Proyectos de Investigación (ACTA N° 031-2019 – CRPI/INVE – FO-USMP) y por el Comité de Ética en Investigación (ACTA N° 007-2019 – CEI/INVE – FO-USMP) de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres (Anexo N°5). Los estudiantes que participaron en el presente estudio firmaron un Consentimiento Informado para la participación en el estudio (Anexo N°6).

III. RESULTADOS

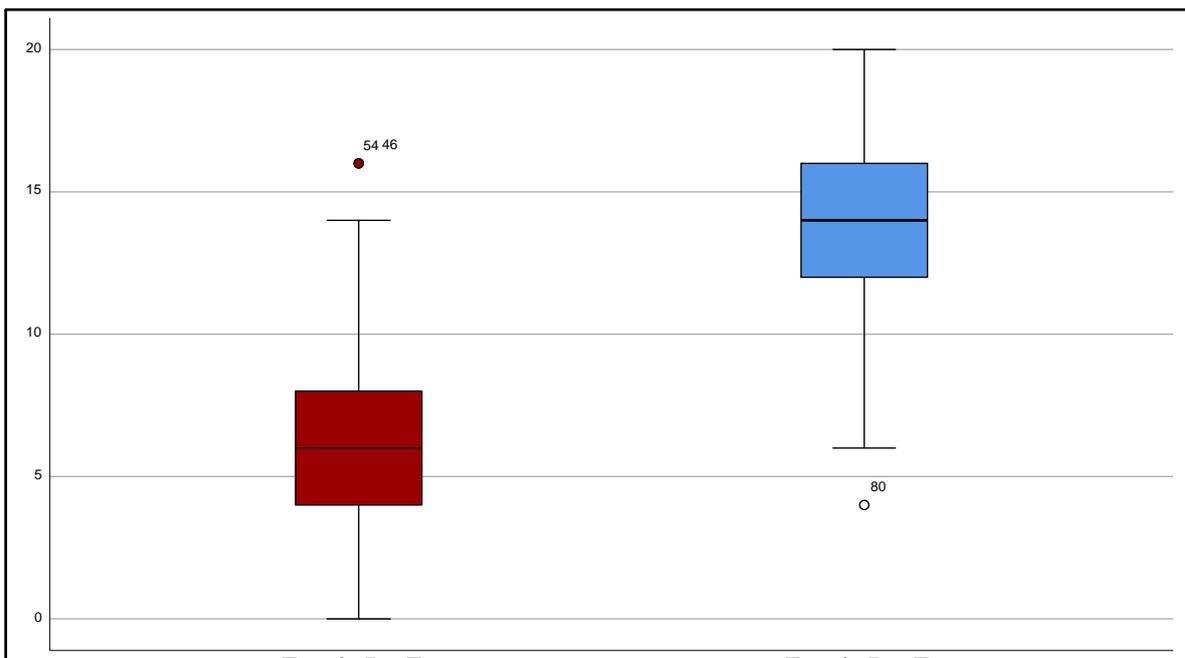
Con respecto a las calificaciones del rendimiento académico inicial y después de la aplicación de la técnica de aprendizaje: tutorías en los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, observamos que la calificación promedio del rendimiento académico antes (pre-test) de aplicar las tutorías es de 6.8 puntos, mientras que, después (pos-test) de las tutorías fue 13.95 puntos, de una escala de 0 a 20 puntos. El comportamiento de las puntuaciones del pre-test estuvo entre 9 a 16 puntos; y el comportamiento de las puntuaciones del post-test estuvo entre 4 a 20 puntos; notando que, las puntuaciones del rendimiento académico, tiene más variabilidad (Desv. 3.628) en las evaluaciones pos-test (Tabla 1).

Respecto al Gráfico de cajas y bigotes, compara el comportamiento de las puntuaciones del rendimiento académico, Cuando no recibieron ninguna tutoría, se halló que; hubieron 2 valores atípico superiores, respecto a todo el grupo; al mismo tiempo el 50% de las notas fueron iguales o menores a 6 puntos. El comportamiento del rendimiento académico, cuando recibieron la técnica de aprendizaje, tutoría, se halló que; la evaluación luego de recibir esta técnica, hubo 1 valor atípico inferior, respecto a todo el grupo; al mismo tiempo el 50% de las notas fueron iguales o menores a 14 puntos (Grafico 1).

TABLA 1. El rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

		Pre-test	Pos-test
Media		6.18	13.95
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5.39	13.14
	Límite superior	6.96	14.76
Mediana		6.00	14.00
Desv. Desviación		3.532	3.628
Mínimo		0	4
Máximo		16	20

GRÁFICO 1. Comportamiento cuantitativo del rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.



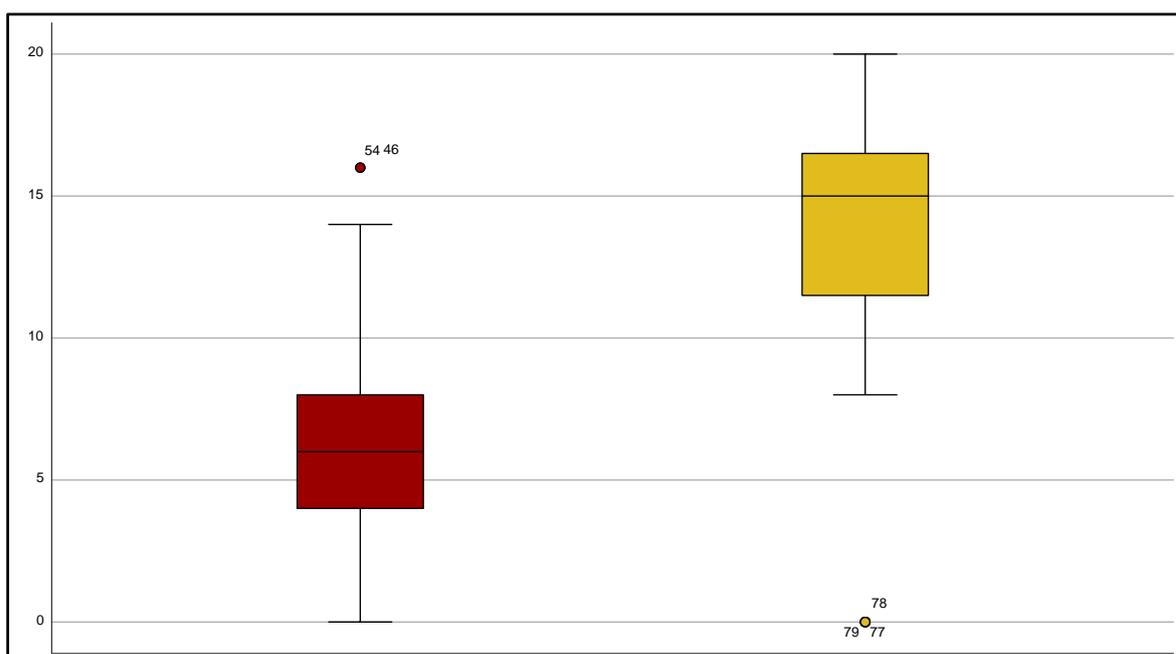
Con respecto a las calificaciones del rendimiento académico inicial y después de la aplicación de la técnica de aprendizaje; tutorías más seminarios, en los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, observamos que la calificación promedio del rendimiento académico antes (pre-test) de aplicar las tutorías más seminarios es de 6,18 puntos, mientras que, después (post-test) de las tutorías más seminarios fue 13.33 puntos, de una escala de 0 a 20 puntos. El comportamiento de las puntuaciones del pre-test estuvo entre 0 a 16 puntos; y el comportamiento de las puntuaciones del pos-test estuvo entre 0 a 20 puntos; notando que, las puntuaciones del rendimiento académico, tiene más variabilidad (S.D. 3.532) en las evaluaciones pre-test (Tabla 2).

Respecto al Gráfico de cajas y bigotes, donde se compara el comportamiento de las puntuaciones del rendimiento académico. Cuando no recibieron ninguna técnica de aprendizaje, se halló que; en la evaluación antes de recibir la tutoría y seminario, hubo 1 valor atípico superior, respecto a todo el grupo; al mismo tiempo el 50% de las notas fueron iguales o menores a 6 puntos. Y cuando reciben como técnica de aprendizaje, tutoría más seminario, se halló que; en la evaluación luego de recibir esta técnica, hubo 3 valores atípicos inferior, respecto a todo el grupo; al mismo tiempo el 50% de las notas fueron iguales o menores a 15 puntos (Grafico 2).

TABLA 2. El rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías más seminario de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

		Pre-test	Pos-test
Media		6.18	13.33
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5.39	12.14
	Límite superior	6.96	14.51
Mediana		6.00	15.00
Desv. Desviación		3.532	5.336
Mínimo		0	0
Máximo		16	20

GRÁFICO 2. Diagrama de cajas y bigotes, sobre el comportamiento cuantitativo del rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías más seminario de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.



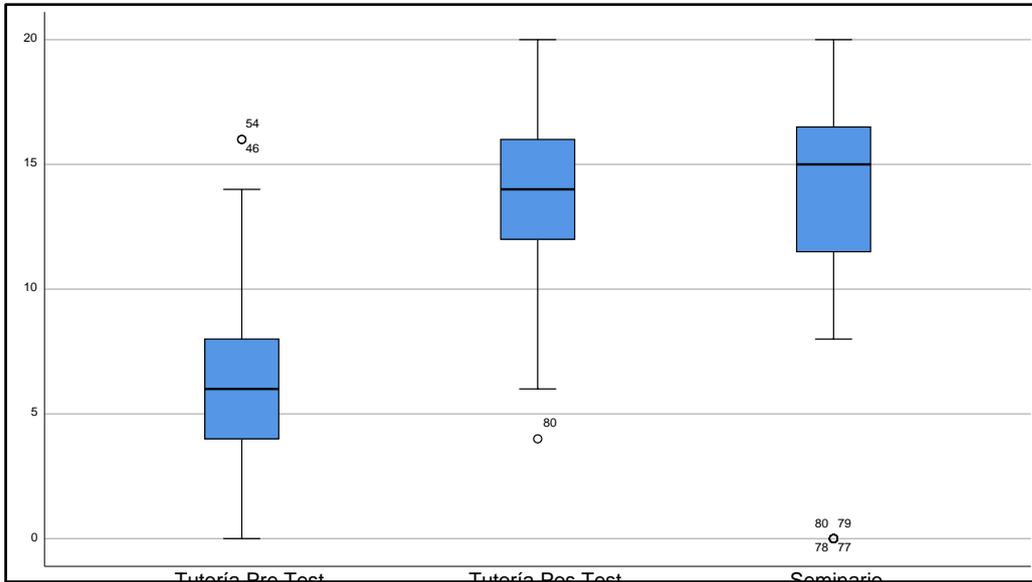
Con respecto a la relación de las calificaciones del rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías y de la aplicación de tutorías más seminarios en los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, se halló que ambas técnicas de aprendizaje tienen una diferencia significativa $p=0.001$ entre los promedios iniciales (antes de la técnica de aprendizaje) y los promedios después (luego de la técnica de aprendizaje) de aplicar alguna de las técnicas de aprendizaje (Tabla 3).

TABLA 3. El rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías y de la aplicación de tutorías más seminarios de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

	Valor p
Tutoría	<0.001
Tutoría más seminario	<0.001

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

GRÁFICO 3. Diagrama de cajas y bigotes, sobre el comportamiento cuantitativo del rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías y de la aplicación de tutorías más seminarios de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.



IV. DISCUSIÓN

Las técnicas de aprendizaje se podría definir como aquellos pensamientos, acciones, que permitan y apoyan la adquisición de conceptos y así poder relacionarlo con el conocimiento previo, viéndose reflejado con las puntuaciones del rendimiento académico¹⁵. Por ello para lograr todo esto se plantea diferentes técnicas de aprendizaje, que van aumentando con el tiempo, sucediendo que en estos tiempos de educación virtual, van surgiendo nuevas alternativas, buscando así integrar diferentes procedimientos o actividades, todas ellas con el propósito deliberado de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información¹⁶.

Por lo tanto, con esta investigación se pretende conocer como es el comportamiento del rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, hallando una diferencia significativa ($p < 0.001$) resultados en las puntuaciones del rendimiento, al inicio fue de 6.8 puntos y luego de aplicar las tutorías fue de 13.95 puntos, en los estudiante, corroborando de esta manera la teoría de Aguilar G, Perez P., Orlandoni M.¹⁰⁻¹⁷, Giampaolo O, Castellanos W, que refieren que, mediante la tutoría el estudiante logra afianzar, desarrollar su destreza y habilidades necesarias para su formación académica. Autores como, Orlandoni, G, Ramoni., Pérez, M, Aguilar, F, refieren¹⁷, datos comparativos del rendimiento académico luego de recibir las tutorías en estudiantes, hallando que existe efectos positivos en un 70% en los estudiantes, es decir en este grupo mejoró el rendimiento académico, al mismo tiempo detallan un aumento de estudiantes durante el periodo académico, concluyendo que existe una gran demanda de estudiantes que buscan las tutorías.

Destacando de esta manera Aguilar, F, Orlandoni, G, la concientización por parte de los docentes de la necesidad de mantener y fortalecer el programa de tutorías para mejorar el rendimiento académico y así reducir la deserción estudiantil así como el apoyo institucional al programa de tutorías, por parte de autoridades, directivos y coordinadores, asignando tiempo-docente para la materialización de las tutorías y contar con la disposición de espacios físicos (laboratorios) y equipos necesarios para ejecutar las tutorías^{17,18,19}.

Respecto al rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías más seminario de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, no se halló la aplicación de dichas técnicas de aprendizaje, no teniendo reportes de antecedentes, solo se encontró definiciones teóricas como las del Dr. A.W. (Tony), donde se remonta a la Antigua Atenas y consideran a las tutorías y seminarios como instructores de la aristocracia²⁰.

Sin embargo, según Platón y Sócrates para reconocer sus propios medios lo que era real, verdadero y bueno; es necesario la comunicación y discusión. Es por eso que tanto los seminarios y las tutorías tenían un enfoque constructivista del aprendizaje y la enseñanza.^{20,21}

Respecto a la aplicación de los seminarios como técnica de aprendizaje, es importante que tanto los docentes y estudiantes los conozcan, son técnicas vivenciales que favorecen la comunicación, permiten lograr las capacidades, aptitudes y habilidades; consolidan todo lo estudiado teóricamente, investigaciones como Sanabria Montanez¹³, definen que el uso de los seminarios mejora las notas, siendo esta mejor que la clase magistral, que también lo mejora, pero en menor escala que los seminarios²².

Cuando se buscó conocer la relación entre el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías y de la aplicación de tutorías más seminarios de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, nuestros resultados revelaron que se hubieran analizado de mejor forma, si se hubiese comparaba más técnicas de aprendizaje, donde se podría contrastar a plenitud el comportamiento de estas dos técnicas, frente a las otras²³, por lo que se sugiere continuar con otras investigaciones y de esta manera tener resultados más contundentes.

Investigaciones consideran que, un docente debería planificar con sus estudiantes, sobre cuáles y cuantas son las estrategias que funcionarán mejor en el desarrollo de una materia, y en cuanto los estudiantes dominen dicha estrategia, estas pasarían a ser herramientas que le permitirán un mejor aprendizaje y con

resultados más satisfactorios teniendo así un nivel más aceptable de su rendimiento académico²⁴.

La investigación de Ríos Pezo²⁵, reportaron como los seminario y las clases magistrales repercuten en el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015, señalando el resultado óptimo del uso de seminarios como una estrategia didáctica en el rendimiento académico a comparación de la clase magistral, datos que no podemos comparar en esta oportunidad, debido a que se utilizó la técnica de aprendizaje seminario más tutorías, es decir combinamos dos técnicas; a pesar de esta diferencia nuestros resultados difieren frente a este trabajo, donde nosotras observamos una ligera mejoría del rendimiento académico en las tutorías^{26, 27,28}.

Avala gomez²⁹, investigó la Influencia de las técnicas didácticas: clase magistral y el Seminario en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNSCH, 2002-I, hallando en ambas técnicas un promedio semestral de 10.20 y 11.88 en los estudiantes de la asignatura de Zoología. La técnica de clase Magistral y Seminario arrojaron una nota promedio anual de 10.92 y 12.32, respectivamente. Los estudiantes del Seminario en un 62% aprobaron, mientras que en la Clase Magistral sólo aprobó el 47%, esta metodología de evaluación de un antes y después de aplicar la técnica de aprendizaje es muy semejante a este trabajo, donde se aplica un pre-test y un post-test, notando en nuestro trabajo un aumento de 6 puntos luego de aplicar el seminario y tutorías, sin embargo para Avala Gómez, aumento en 2 puntos luego de aplicar solo el seminario.

V. CONCLUSIONES

Al final del trabajo, en consonancia con los objetivos formulados originalmente, se resume las principales conclusiones;

1. La técnica de aprendizaje mediante la tutoría mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de Radiología de la Facultad de Odontología de la Universidad San Martín de Porres.
2. Las calificaciones promedio antes de aplicar la tutoría (pre-test) son estadísticamente menores que las calificaciones promedio después de aplicado las tutoría (post-test).
3. Se demostró que con la aplicación de la tutoría se mejoraron las calificaciones significativamente en relación a las tutorías más seminarios, lo que determinó que la técnica de aprendizaje mediante tutorías influyó en el rendimiento académico de los estudiantes de Radiología.

VI. RECOMENDACIONES

1. En vista a los resultados encontrados en esta investigación se sugiere incorporar o aumentar las técnicas de aprendizaje que podrían ser tutorías o tutorías más seminarios, ya que en este trabajo se ha encontrado que el rendimiento académico mejoro luego de la aplicación de estas técnicas.
2. Buscar incorporar nuevos métodos o nuevas técnicas que motiven a los estudiantes a asistir a tutorías mejorando los métodos audiovisuales, planteando más alternativas de horarios, con diferentes docentes, cuya intención es dar más facilidades al estudiante a que pueda escoger.
3. Establecer horarios de tutorías para todas las asignaturas que se dictan en la facultad de Odontología, de tal manera que el estudiante antes de iniciar el curso tenga conocimiento de los horarios de tutorías para que los considere al momento de la matrícula.
4. Considerar a las tutorías de las asignaturas con evaluaciones de tal manera que permita promediar con las notas o con las evaluaciones que se realizan durante el desarrollo del curso.
5. Que las Universidades consideren dentro de la capacitación de sus docentes como preparar tutores personalizados de cada asignatura.
6. El desarrollo de las tutorías no se limite solo a preparar a estudiantes que tengan déficit de rendimiento académico, si no también que haya una participación de todos los estudiantes que necesiten este tipo de enseñanza.
7. Buscar mantener el nivel académico de los estudiantes que requieran tutorías.

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Treviños N. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo. Tesis para optar el grado académico de: magister en educación. Perú. 2016.
2. Kohler H., Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. Liber.2013. Vol.19 Nº2.
3. Cumpa, V. Evaluación del Aprendizaje en la educación superior. Lima: San marcos. 2015
4. Vílchez L. Habilidades cognitivas. Rev. Cubana de medicina. 2015. 8(3).
5. Cepeda, J. Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. México. Digital UNID. 2013.
6. Díaz, F. Hernández, G. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. 3era Edición. México: Mac Graw Hill. 2010.
7. Carrascal N. Contextos de enseñanza y calidad del aprendizaje. Colombia. Editorial Panamericana. Primera. 2011
8. Biggs, J. Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea S.A; 2006
9. Aguilar F, Orlandoni, G. Evaluación De Los Resultados de las pruebas a través de métodos multivariantes: caso de estudiantes de recién ingreso a la Universidad de Santander En El Periodo A-2015. Memorias del XXV Simposio Internacional de Estadística 2015, Armenia, Colombia.
10. Orlandoni G, Ramoni P, Aguilar F. Impacto del Programa de Tutorías en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios. Un Análisis de Diferencia en Diferencias. Memorias del XXVI Simposio Internacional de Estadística 2016, Sincelejo, Colombia.
11. Duarte M. Estrategias de aprendizaje. [Internet]. Citado en julio 2017. Disponible desde: <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
12. García, F., Fonseca, G., Concha, L. Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista Redalyc, Scielo 2015. 15(3), pp. 1 – 26.
13. Sanabria A. influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la EAP de economía de la UNMSM. Tesis para optar el grado de magister en educación. Perú. 2013.
14. Valderrama, S. Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Lima: San marcos. 2007
15. Gargallo López, B. Morera I. Metodología centrada en el aprendizaje. Revista Española de pedagogía Valencia, España; 2014.21(2).
16. García Hernández, F. Evaluación Práctica de la Anatomía Basada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Tesis para optar el título de educador. Universidad de Antofagasta, Chile; 2006
17. Aguilar F. Perez P., orlandoni G., Osma W. (2017), Efecto de las tutorías en el desempeño académico en estudiantes del ciclo básico, universidad de Santander

Colombia. Sexta conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Colombia. 2017.

18. Mallén F., Acciones para la mejora del rendimiento académico a través de la autoevaluación en el aula virtual. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. 2014. Núm. 48.

19. Garcia T., García, J.C. Aplicación de cuestionarios online sobre el rendimiento académico. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales, 2013. 10 (17), 1-7.

20. Bates A.W. Teaching in a digital age. Segunda edición. USA. Edit. Americana. 2018

21. González Pérez, Miriam. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. Educación Médica Superior. 2011. 15(1), 85-96. Recuperado en de abril de 2017, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864.21412001000100010&lng=es&tlng=es.

22. Cabanillas A., Gualberto A. Influencia de las técnicas didácticas: clase magistral y el Seminario en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNSCH, 2002-I Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Tesis para optar el grado de magister en educación. Peru. 2010.

23. Picasso M. Hábitos de lectura y estudio y su relación con rendimiento académico en los estudiantes de odontología de una universidad peruana. Revista Kiru; 2015. 15(8). 12- 27.

24. Fingermann, Hilda. Calidad del aprendizaje. La guía de educación. [internet]. Recuperado 20 de abril de 2017 <http://edicacion.laguia2000.com/aprendizaje/calidad-del-aprendizaje>.

25. Ríos M., Influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de las facultades de medicina humana UNAP 2015, requisito para la obtención del grado académico de doctor en educación. Tesis, Peru. 2016.

26. Corengia, A. La predicción de rendimiento académico y deserción en estudiantes universitarios. Liberabit; 2013. 19-103

27. Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana. Definición de rendimiento académico. [Internet]. Recuperado en 20 de abril de 2017, Sitio web: <http://definicion.de/rendimiento-academico>.

28. Hernández. Paradigmas del rendimiento académico. [Internet] Recuperado julio 2019.

<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paradigmas/article/view/1506>. 2015

29. Avala G. Influencia de las técnicas didácticas: clase magistral y el Seminario en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNSCH, 2002-I. Tesis para obtener el título de magister en docencia e investigación. 2003. Perú

ANEXOS

ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA TÍTULO: RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE RADIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías y de la aplicación de tutorías más seminarios de los estudiantes de Radiología de la FO-USMP.</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre las calificaciones del rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías y de la aplicación de tutorías más seminarios de los estudiantes de Radiología de la FO-USMP.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación entre las calificaciones del rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías y de la aplicación de tutorías más seminarios de los estudiantes de Radiología de la FO-USMP.</p>	<p>Bases Teóricas</p> <p>Seminario</p> <p>Es una forma de hacer docencia y a la vez de investigar, con sus propios medios, teniendo en todo momento colaboración, es decir en ningún momento llega a estar solo; es una forma de aprendizaje activo, debido a que los participantes no reciben información elaborada, más bien, el o ellos o buscan e indagan.</p> <p>Tutoría</p> <p>Consiste en acompañar al estudiante en forma permanente y constante, de esta manera ir orientándolo, es fundamental ya que, permite una relación individual con el estudiante, logrando así una enseñanza individualizada.</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.</p> <p>Fundamentación teórica del Aprendizaje mediante seminarios y tutorías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por competencias - Aprendizaje activo <p>Fundamentación teórica del Rendimiento Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento Académico: Aspectos Conceptuales - Tipos de evaluación 	<p>Diseño Metodológico</p> <p>Observacional</p> <p>Analíticos</p> <p>Prospectivo</p> <p>Transversal</p> <p>Diseño Muestral</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnica de Recolección de Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Encuesta <p>Variables</p>
	<p>Específicos</p>	<p>Específicas</p>		
	<p>Determinar el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías de los estudiantes de Radiología de la FO-USMP.</p>	<p>Mejora el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías de los estudiantes de Radiología de la FO-USMP.</p>		
	<p>Determinar el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías más seminario de los estudiantes de Radiología de la FO-USMP.</p>	<p>Mejora el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías más seminario de los estudiantes de Radiología de la FO-USMP.</p>		
	<p>Determinar la relación significativa entre el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías y de la aplicación de tutorías más seminarios de los estudiantes de Radiología de la FO-USMP.</p>	<p>Existe relación entre el rendimiento académico inicial y después de la aplicación de tutorías y de la aplicación de tutorías más seminarios de los estudiantes de Radiología de la FO-USMP.</p>		

ANEXO N°2: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA O VALOR	TIPO	ESCALA
RENDIMIENTO ACADÉMICO	PRE TEST POST TEST	Examen de conocimiento	0-20	Cuantitativa	Razón
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE	TUTORIAS	Ficha de observación	Si No	Cualitativa	Nominal
	TUTORIAS MÁS SEMINARIOS	Ficha de cotejo	0-20	Cuantitativa	Razón

ANEXO N°3: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha de Cotejo de Seminarios

Código del estudiante	Cognitivo -Conoce y domina su tema de seminario -capacidad de análisis y síntesis. -responde a interrogantes. (5ptos)	Procedimental -Desarrollo del seminario, exposición. -Utiliza instrumentos multimedia, ppt, organizadores, imágenes y cuadros con originalidad y creatividad. (5ptos)	Actitudinal -Presentación personal -Motivación -Trabajo en equipo -Tolerancia a la crítica (5ptos)	Expresión Oral Reflexiona sobre el contenido del seminario, discusión. Conclusión y recomendaciones (5ptos)	Evaluación del docente

ANEXO N°4: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EVALUACION PRE TEST

Sesión de clases: Técnicas Radiográficas Intraorales Bitewing y Oclusal

Lea con atención las siguientes preguntas y marque la respuesta correcta

1. ¿En qué casos está indicada la técnica intraoral Bitewing? (2ptos)

- a) Sólo en caries interproximal
- b) Sólo en reabsorción ósea marginal
- c) Caries y restauraciones interproximales, reabsorción ósea marginal
- d) Sólo en restauraciones interproximales

2. ¿Cuál es la posición de la cabeza del paciente para realizar la técnica intraoral Bitewing? (2ptos)

- a) Plano sagital perpendicular al piso
- b) Plano 2 paralelo al piso
- c) Plano oclusal paralelo al piso
- d) Plano sagital perpendicular al piso y plano 1 paralelo al piso

3. ¿Dónde debe incidir el rayo central para la técnica intraoral Bitewing? (2ptos)

- a) El rayo central debe incidir perpendicular a la película
- b) El rayo central debe incidir en la aleta de mordida y paralelo a las caras proximales
- c) El rayo central debe incidir en las coronas de los dientes
- d) El rayo central debe incidir en las raíces de los dientes

4. ¿Qué angulación se utiliza en la técnica intraoral Bitewing? (2ptos)

- a) + 10°
- b) - 5°
- c) - 10°
- d) + 15°

5. ¿Cuál es la posición de la cabeza del paciente para realizar la técnica Oclusal en el maxilar inferior? (2ptos)

- a) Plano 2 paralelo al piso
- b) Plano oclusal paralelo al piso
- c) Plano oclusal perpendicular al piso
- d) Plano 2 perpendicular al piso

6. ¿Qué angulación se utiliza en la técnica intraoral total Oclusal del maxilar superior? (2ptos)

- a) + 40°
- b) + 55°
- c) + 65°
- d) +75°

7. ¿Dónde debe incidir el rayo central para la técnica Oclusal del maxilar inferior? (2ptos)

- a) El rayo central debe incidir en la punta del mentón
- b) El rayo central debe incidir perpendicular a la película, 3 cm. por debajo del mentón
- c) El rayo central debe incidir perpendicular a la película, 5 cm. por debajo del mentón
- d) El rayo central debe incidir perpendicular a la película, 2 cm. por debajo del mentón

8. ¿Qué película se utiliza en adulto para la técnica Oclusal ? (2ptos)

- a) Película N° 0
- b) Película N° 2
- c) Película N° 3
- d) Película N° 4

9. ¿Cuáles son las limitaciones para realizar la técnica intraoral Bitewing (2ptos)

- a) Paciente niño
- b) Oclusión incompleta y mal posición dentaria
- c) Ausencia de la primera molar superior
- d) Apiñamiento

10. ¿En qué casos está indicado la técnica intraoral Oclusal? (2ptos)

- a) Lesiones tumorales o quísticas
- b) Caries dental
- c) Reabsorción ósea
- d) Para endodoncia

Código del estudiante: _____

EVALUACION POST TEST

Sesión de clases: Técnicas Radiográficas Intraorales Bitewing y Oclusal

Lea con atención las siguientes preguntas y marque la respuesta correcta

- 1 ¿Cuál es la posición de la cabeza del paciente para realizar la técnica intraoral Bitewing? (2ptos)**
 - e) Plano sagital perpendicular al piso
 - f) Plano 2 paralelo al piso
 - g) Plano oclusal paralelo al piso
 - h) Plano sagital perpendicular al piso y plano 1 paralelo al piso
- 2 ¿Qué angulación se utiliza en la técnica intraoral Bitewing? (2ptos)**
 - e) + 10°
 - f) - 5°
 - g) - 10°
 - h) + 15°
- 3 ¿Qué angulación se utiliza en la técnica intraoral total Oclusal del maxilar superior? (2ptos)**
 - e) + 40°
 - f) + 55°
 - g) + 65°
 - h) +75°
- 4 ¿Qué película se utiliza en adultos para la técnica Oclusal ? (2ptos)**
 - e) Película N° 0
 - f) Película N° 2
 - g) Película N° 3
 - h) Película N° 4
- 5 ¿En qué casos está indicado la técnica intraoral Oclusal? (2ptos)**
 - e) Lesiones tumorales o quísticas
 - f) Caries dental
 - g) Reabsorción ósea
 - h) Para endodoncia
- 6 ¿En qué casos está indicada la técnica intraoral Bitewing? (2ptos)**
 - e) Sólo en caries interproximal
 - f) Sólo en reabsorción ósea marginal
 - g) Caries y restauraciones interproximales, reabsorción ósea marginal
 - h) Sólo en restauraciones interproximales
- 7 ¿Dónde debe incidir el rayo central para la técnica intraoral Bitewing? (2ptos)**
 - e) El rayo central debe incidir perpendicular a la película
 - f) El rayo central debe incidir en la aleta de mordida y paralelo a las caras proximales
 - g) El rayo central debe incidir en las coronas de los dientes
 - h) El rayo central debe incidir en las raíces de los diente
- 8 ¿Cuál es la posición de la cabeza del paciente para realizar la técnica Oclusal en el maxilar inferior? (2ptos)**
 - e) Plano 2 paralelo al piso
 - f) Plano oclusal paralelo al piso
 - g) Plano oclusal perpendicular al piso
 - h) Plano 2 perpendicular al piso
- 9 ¿Cuáles son las limitaciones para realizar la técnica intraoral Bitewing? (2ptos)**
 - e) Paciente niño
 - f) Oclusión incompleta y mal posición dentaria
 - g) Ausencia de la primera molar superior
 - h) Apiñamiento
- 10 ¿Dónde debe incidir el rayo central para la técnica Oclusal del maxilar inferior? (2ptos)**
 - e) El rayo central debe incidir en la punta del mentón
 - f) El rayo central debe incidir perpendicular a la película, 3 cm. por debajo del mentón
 - g) El rayo central debe incidir perpendicular a la película, 5 cm. por debajo del mentón
 - h) El rayo central debe incidir perpendicular a la película, 2 cm. por debajo del mentón

FICHA DE OBSERVACION

Sesión de clases: Técnicas Radiográficas Intraorales Bitewing y Oclusal

Código del estudiante: _____

Aspectos a tener en cuenta en la observación del profesor	SI	NO
1. Demuestra dominio del tema		
2. Conoce el manejo del equipo radiográfico		
3. Posiciona correctamente la cabeza del paciente para la Técnica radiográfica intraoral Bitewing		
4. Ubica correctamente la película dentro de la boca del paciente para la Técnica radiográfica intraoral Bitewing		
5. Conoce la angulación correcta para la Técnica radiográfica intraoral Bitewing		
6. Posiciona correctamente la cabeza del paciente para la Técnica radiográfica intraoral Oclusal		
7. Ubica correctamente la película dentro de la boca del paciente para la Técnica radiográfica intraoral Oclusal		
8. Conoce la angulación correcta para la Técnica radiográfica intraoral Oclusal		
9. Conoce las referencias anatómicas para la incidencia del rayo X en la Técnica intraoral Oclusal		
10. Cumple todos los pasos para el procesado correcto de la película radiográfica		

ANEXO N°5: APROBACIONES DE COMITES



San Luis, 12 de noviembre de 2019

CARTA N°369-2019-INVE-FO-USMP

Señores

GRE'TELL LISSET PEREZ-ALBELA GARCIA
CARMEN LUNA YAÑEZ

Cirujanos Dentistas

Presente.-

Es grato dirigirnos a ustedes para saludarlos cordialmente y a la vez informarles que el proyecto de investigación titulado: “**RELACIÓN DEL APRENDIZAJE POR TUTORÍAS Y SEMINARIOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE RADIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES**”, ha sido aprobado por el Comité Revisor de Proyectos de Investigación (ACTA N°031-2019-CRPI/INVE-FO-USMP) y por el Comité de Ética en Investigación (ACTA N°007-2019-CEI/INVE-FO-USMP).

Es lo que se les informa para los fines que estimen conveniente.

Sea propicia la ocasión para expresarles nuestra deferencia y consideración.

Atentamente;

Dr. RAFAEL MORALES VADILLO
Director del Instituto de Investigación
Facultad de Odontología - USMP

Dr. ARÍSTIDES JUVENAL SÁNCHEZ LIHÓN
Presidente del Comité de Ética en Investigación
Facultad de Odontología - USMP

ANEXO N°6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres

Investigadores: Gretell Lisset Perez Albela Garcia
Carmen Luna Yañez
Hans Morgenstern Orezzaoli
Janet Ofelia Guevara Canales

Título: RELACIÓN DEL APRENDIZAJE POR TUTORÍAS Y SEMINARIOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE RADIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES

INTRODUCCIÓN:

Lo estamos invitando a participar del estudio de investigación llamado: "Relación del aprendizaje por tutorías y seminarios con el rendimiento académico en estudiantes de radiología de la facultad de odontología de la Universidad de San Martín de Porres". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de determinar la relación de la autoestima profesional y la autopercepción de la formación profesional del estudiante de odontología de la Universidad de San Martín De Porres; que se fundamenta porque considera un punto preponderante en la autopercepción de la formación profesional de los estudiantes de odontología; como es el caso del desarrollo de la autoestima en la formación profesional, ya que el país requiere de odontólogos de calidad profesional, intelectual, social y personal; pues en sus manos tienen la responsabilidad de solucionar problemas de salud de personas..

Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Una capacitación por tutorías y registro de su nota académica de la asignatura de Radiología sin implicancias en su nota.
2. Una capacitación por seminarios y registro de su nota académica de la asignatura de Radiología sin implicancias en su nota.

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento. Los resultados también serán archivados en las historias clínicas de cada paciente y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, su participación no le generará ningún costo.

CONFIDENCIALIDAD:

Los investigadores registraremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

DERECHOS DEL PACIENTE:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar al Investigador principal Gretell Lisset Perez Albela Garcia o llamarlo al teléfono 991109467.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Presidente del Comité Institucional de Ética de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, Dr. Juvenal Sánchez Lihón al teléfono 01- 3464761 anexo 114, Av. San Luis 1265, San Luis, Lima, Perú.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma del Participante

Huella Digital

Fecha

Nombre:

DNI:

Firma del Investigador

Huella Digital

Fecha

Nombre:

DNI: