



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**APLICACIÓN DE GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PRESENTADA POR
EDUARDO CORONEL GUEVARA**

**ASESOR
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2020



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DE GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

**PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
EDUARDO CORONEL GUEVARA**

**ASESOR:
DR. ÓSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

LIMA, PERÚ

2020

**APLICACIÓN DE GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

PRESIDENTA DEL JURADO

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Yenncy Petronila Ramírez Maldonado

Mg. Augusto José Willy Gonzales Torres

Dedicatoria

Esta investigación la dedico a Dios por estar presente en mi vida en todo momento; la dedico también a mi hijo y a mi madre, quienes me inspiran a seguir adelante y lograr esta maestría.

Agradecimientos

Mi sincero agradecimiento a mis asesores de Tesis: Dr. Óscar Silva Neyra y Dra. Patricia Guillen Aparicio, por su apoyo en el desarrollo de esta investigación.

De igual manera mi gran agradecimiento a cada una de las personas que apoyaron con el desarrollo de esta indagación y que mencionarlas a cada una sería extensa la lista.

Y gracias a Dios por darme la oportunidad de realizar esta investigación y contribuir en el conocimiento de las TICs en EBA.

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I. MARCO TEORICO	18
1.2. Bases teóricas.	20
1.2.1 Google Classroom	20
1.2.1.1. La Tecnologías de la información y la comunicación en la educación.	21
1.2.1.2. Google Apps.	22
1.2.1.3. Google for Education	23
1.2.1.4. Google Drive	24
1.2.1.5. Google Classroom en el aula.	24
1.2.1.6. Google Classroom y la solución colaborativa para la clase	25
1.2.2. Comprensión lectora.	26
1.2.2.1. Concepciones teóricas de la comprensión lectora	28
1.2.2.2. Enfoque de Cassany	28
1.2.2.3. Enfoque de Solé	29
1.2.2.4. Niveles de la comprensión lectora.	30
1.2.2.4.1 Nivel literal	30
1.2.2.4.2. Nivel inferencial o interpretativo	32
1.2.2.4.3. Nivel crítico	33
1.2.2.4.5 Comprensión lectora en Educación Básica Alternativa	34
1.3. Definición de términos básicos	35

CAPITULO II. HIPOTESIS Y VARIABLES	37
2.2. Variables y definición operacional	38
2.2.1 Variable independiente.	38
2.2.2. Variable dependiente.	38
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.2. Diseño muestral	43
3.3. Técnicas de recolección de datos.	44
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.	45
3.5. Aspectos éticos.	45
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	55
CAPITULO V: DISCUSIÓN	61
RECOMENDACIONES	66
FUENTES DE INFORMACIÓN	68
ANEXOS	72
Anexo 1. Matriz de consistencia	73
Anexo 2. Instrumento para medir la variable	76
Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde realizó la Investigación	84
Anexo 4. Certificado de validez del instrumento por juicio de experto	85
Anexo 5. Base de datos (pre test GC – GE y post test GC- GE)	89

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente Google Classroom	39
Tabla 2. Operacionalización de la variable comprensión lectora.	40
Tabla 3. La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora	46
Tabla 4. La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora literal	48
Tabla 5. La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora inferencial	49
Tabla 6. La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora crítica	52
Tabla 7. Prueba de normalidad de los datos	54
Tabla 8. Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	55
Tabla 9. Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	56
Tabla 10. Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	58
Tabla 11. Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	59

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. El diagrama representativo de una cuasi experimental	43
Figura 2. La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora	48
Figura 3. La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora literal	49
Figura 4. La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora inferencial	51
Figura 5. La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora crítica	53

Resumen

El trabajo de indagación titulado. Aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica alternativa, tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿De qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019? y como objetivo general Determinar de qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.

En el aspecto metodológico el trabajo de investigación fue enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, diseño experimental, de nivel cuasi – experimental con dos grupos; uno control y otro experimental. La muestra está constituida por 30 estudiantes: 15 para el Grupo control y 15 para el grupo experimental.

El resultado del análisis estadístico de la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica causó efectos significativos en la variable dependiente comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019, debido a que el nivel de significancia $\text{Sig} = 0,000$ es menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -2,053$ es menor que -1.96 (punto crítico) entre el grupo control y experimental según el post test en cálculo.

Palabras clave: Google Classroom, comprensión lectora: Literal, inferencial y criterial.

Abstract

The work of investigation entitled. Application of Google Classroom as a didactic strategy in the reading comprehension of students of alternative basic education, had as a general problem the following question: How does the application of Google Classroom as a didactic strategy influence the reading comprehension of students of the advanced cycle in an Alternative Basic Education Center, in San Juan de Lurigancho, 2019? and as a general objective To determine how the application of Google Classroom as a didactic strategy influences the reading comprehension of advanced cycle students in an Alternative Basic Education Center in San Juan de Lurigancho, 2019.

In the methodological aspect the research work was framed within the quantitative approach, experimental design, of a quasi-experimental level with two groups; One control and one experimental. The sample consists of 30 students: 15 for the control group and 15 for the experimental group.

The result of the statistical analysis of the application of Google Classroom as a didactic strategy caused significant effects in the dependent variable reading comprehension of students of the advanced cycle in an Alternative Basic Education Center in San Juan de Lurigancho, 2019, because the level of Significance Sig = 0.000 is less than $\alpha = 0.05$ ($p < \alpha$) and $Z = -2.053$ is less than -1.96 (critical point) between the control and experimental group according to the post test in calculation.

Keywords: Google Classroom, reading comprehension: Literal, inferential and criterial.

INTRODUCCIÓN

La importancia que adquiere la comprensión lectora en nuestros tiempos es cada vez mayor; el instituto de estadística de la UNNESCO, a través de su directora la Dra. Silvia Montoya remarcó que leer para aprender es indispensable; más aún, si permite el desarrollo de las competencias del autodidacta. Atender este déficit es afrontar preventivamente la frustración que niños adolescentes y adultos jóvenes pueden experimentar frente a su derecho de integración social y laboral; esto como consecuencia de la sobreexposición de información a la cual se debe tener acceso y uso. Las cifras muestran la siguiente realidad en las regiones del mundo donde los estudiantes presentan dificultades de comprensión lectora: 14%: Norteamérica y Europa; 31%: Este y sudeste asiático; 36%: América Latina y el Caribe; 57%: Asia occidental y norte de África; 88%: África subsahariana. Frente a dicha realidad del proceso global de la modernización de la educación, en cuanto al rol de la enseñanza, la estimulación del aprendizaje cognitivo, y su autodeterminación son retos que deben afrontarse por la diversidad de herramientas que produce la tecnología y la diversidad del desarrollo de competencias del estudiante. Dicha realidad contrasta en oportunidad para los países latinoamericanos, como el nuestro, que ha logrado altos consumos de incorporación y consumo de tecnología informática y de la comunicación, creando la necesidad de homologar las condiciones de la educación nacional.

Las evaluaciones del progreso y desarrollo de la calidad educativa que explora y dirige la UNESCO, en cumplimiento de los convenios internacionales y la construcción de comunidades regionales que progresan; a través de las evaluaciones PISA evidencia que tan atrasados podemos estar en la modernización de nuestro sistema educativo. El principal problema en la calidad de la educación peruana radica en la evidencia de déficit en la comprensión lectora. En dichas evaluaciones el año 2015, a pesar de los esfuerzos en la implementación de las políticas educativas no se ha podido superar un mejoramiento significativo el

desempeño observado en nuestros estudiantes, nos ubicó en el puesto 63 de 69 países evaluados a nivel mundial.

La comprensión lectora; en su importancia para desarrollar el aprendizaje; tiene que ver con la capacidad de asimilar la información de las disciplinas científicas naturales y sociales que se imparten a través del currículo educativo; su déficit se atribuye al bajo interés del estudiante en los diversos niveles de instrucción educativa, y se relaciona con el pobre desempeño de competencias y capacidades para indagar e interesarse por el aprendizaje de las asignaturas. Aspecto contrastable con la realidad pedagógica pues deben ser superados; a través de la experiencia en las competencias del docente y explotar la experiencia de aprendizaje del estudiante que ha desarrollado capacidades de manejo de herramientas de la tecnología de la información y la comunicación (tics, por la inquietud de la cultura de los juegos, las redes sociales de comunicación, y la alta motivación de exploración de fronteras abiertas para ampliar su mundo social y de conocimiento; es imprescindible afrontar el momento de desarrollo tecnológico mundial que exige una mayor capacidad de respuesta ante los avances de la cultura global para una sociedad del siglo XXI, orientada hacia la información y el conocimiento.

El aprendizaje y práctica de la comprensión lectora se ha definido como una competencia transversal a todas las áreas y disciplinas de todos los niveles y ciclos educativos; motivo principal para fomentar y desarrollar su competencia para elevar el rendimiento académico y las competencias necesarias para el desempeño laboral de toda persona. Sin embargo, la realidad diversificada del país encuentra en la educación básica alternativa, una modalidad que permite alcanzar el servicio educativo a sectores de la población en extra edad e interés para concluir la formación instruccional educativa en los sectores que tuvieron que abandonar el régimen regular o no tuvieron la oportunidad de acceso a la educación por diversos factores, familiares, ocupacionales, económicos, entre otros. En esta modalidad los estudiantes atraviesan un momento de desarrollo donde la maduración de sus

capacidades ya ha creado aptitudes y actitudes hacia la vida, la educación, el trabajo que constituyen un valor de expectativa de desempeño para progresar en el ámbito laboral y social. Para ellos es imprescindible alcanzar niveles de comprensión ágiles que les dé oportunidad de desempeño en el ámbito competitivo laboral exigente.

En el siglo XXI, se constituye la sociedad de la información y del conocimiento, con las exigencias de insertarnos en la conectividad global y compartir el progreso y avance científico y tecnológico en un mundo que requiere velocidad de respuesta, altamente competitivo y de amplia interculturalidad. Realidad donde la tecnología de la información y la comunicación (TIC) provee todas las condiciones y recursos para aproximarse a la realidad contemporánea, su disponibilidad crea la posibilidad en el ámbito educativo para que docentes y estudiantes tengan la oportunidad de integrarse al sistema social de redes que ofrecen la diversificación de medios para equilibrar las diferencias de oportunidades de acceso a la información en la educación; con plataformas educativas de libre disponibilidad que permite una mejor sistematización de las estrategias educativas y el acceso a la información multidisciplinaria, tecnológica, científica, social, filosófica.

Entre los recursos y herramientas de disponibilidad para el ámbito educativo el google classroom es una de las plataformas de acceso abierto y libre que viene aplicándose en perspectiva experimental con éxito para el ámbito educativo a través de diversas experiencias; lo que motiva el interés de construir una experiencia educativa que incentive el perfeccionamiento de la competencia de comprensión lectora en los adultos que están nivelando sus competencias en el sistema educativo actual. El Ministerio de educación peruano, desarrolla esfuerzos por superar el desempeño de docentes y estudiante del sistema, razón superior para construir experiencias que diversifiquen la oportunidad y calidad educativa.

La institución de Educación Básica Alternativa “Madre Teresa de Calcuta” perteneciente a la UGEL 05 –S JL, evidencia la dificultad en comprensión lectora, esto nos crea la necesidad de impulsar estrategias para que el estudiante pueda alcanzar el desarrollo de las competencias educativa propuestas por el currículo nacional. La expectativa de alcanzar un nivel superior de instrucción educativa y su necesidad de inserción laboral en un ámbito ocupacional altamente competitivo; nos presenta una realidad que nos propone investigar para construir una experiencia específica, formulando las siguientes preguntas a responder:

Formulación del problema.

Problema general.

¿De qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019?

Problemas específicos

¿De qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019?

¿De qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019?

¿De qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019?

Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Determinar de qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.

Objetivo específicos

Determinar de qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.

Determinar de qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.

Determinar de qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.

Justificación de la investigación.

Importancia de la investigación.

La presente investigación se justifica en la necesidad de atender la mejora de la experiencia del servicio educativo en el ámbito de la educación básica alternativa, que permite a docentes y estudiantes acceder a la experiencia práctica del uso aplicado de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), como

estrategias educativas en un mundo de alta agilidad informacional y de interacciones de alta competitividad; a través de la experiencia en la aplicación de la plataforma que ofrece el google classroom como estrategia didáctica para desarrollarse en CEBA “Madre Teresa de Calcuta”

La construcción de experiencias educativas propone innovación y la experimentación de nuevas estrategias para desarrollar la calidad educativa es una prioridad para mejorar las capacidades y competencias del desempeño en el ámbito educativo, compartido por docentes y estudiantes; el uso adecuado de las TICS es beneficiosa para los estudiantes, específicamente el uso de la plataforma virtuales como el google classroom para incentivar la búsqueda de información y la importancia del conocimiento en los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA).

Formulación de hipótesis principal y derivada.

El Hipótesis principal:

La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influirá significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis derivadas:

La aplicación de google classroom como estrategia didáctica influirá significativamente el nivel de comprensión literal de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

La aplicación de google classroom como estrategia didáctica influirá significativamente el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del ciclo

avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

La aplicación de google classroom como estrategia didáctica influirá significativamente el nivel de comprensión criterial de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Limitaciones del estudio.

La experiencia se construye con un grupo de estudiantes de nivel avanzado que en expresión numérica es reducido, 10 estudiantes del grupo experimental, donde la observación y medición de la experiencia como sus conclusiones son restringidas a los hallazgos en el comportamiento del grupo experimental. Por lo tanto; la oportunidad limita la generalización de los hallazgos; sin embargo; es propicio superar estas limitaciones a través de la replicación del experimento en otros ámbitos similares a la experiencia, con el propósito de lograr su aplicación generalizable como contribución al progreso de la comprensión lectora en el nivel de educación básica alternativa, utilizando la tecnología de la información y la comunicación.

Es un estudio que responde al enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, en esta línea Sánchez y Reyes (2015), aseveraron que “se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (p. 44). Asimismo; la indagación pertenece al diseño experimental; tipo cuasi experimental se trabajó con dos grupos: pre y post test, como Hernández, Fernández y Baptista (2014) los diseños cuasi experimentales “son aquellos que manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y su relación con una o más variables dependientes” (p. 145). La población y la muestra de estudio estuvo constituida por 10 estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019.

La tesis está constituida por cinco capítulos: En el capítulo I se supuso el marco teórico, donde se encontrara los antecedentes, la fundamentación científica; en el capítulo II se consideró las hipótesis y variables; en el capítulo III está la metodología de investigación; en el capítulo IV se consideró los resultados obtenidos producto de la investigación realizada y en el capítulo V se realizó la discusión de los resultado

CAPITULO I. MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes de la investigación.

Muñoz (2018), realizó la investigación: *“Uso de Google Classroom como repositorio de robótica práctica: Piero Academy”*; con la finalidad de presentarse en la Jornadas automáticas de Badajoz, el objetivo de la investigación fue desarrollar una experiencia de laboratorio en algunas asignaturas del área de ingeniería de sistemas y automática. La conclusión fue que las Tecnologías de la información, son herramientas y medios que facilitan el trabajo mediador del proceso aprendizaje-enseñanza, con el uso de estas diferentes herramientas podemos estar en contacto con los alumnos, al mismo tiempo poder crear grupos, enviar y recibir actividades, proyectos y tareas, personalmente ha sido de gran utilidad para mí la plataforma Google Classroom pues como profesor me facilita la comunicación con los estudiantes, además he notado demasiado interés en los estudiantes de hecho los encuentro motivados y participativos, aunque también es necesario comentar que no todos los estudiantes cuentan con los medios económicos para utilizarlos, por lo cual considero que también es una limitante, pues mientras unos avanzan.

Huzco (2018), hace el estudio de investigación titulado: *“Aplicación de las herramientas de google apps (google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CIN N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” – Yanacancha, Pasco”*. Se concluye que las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive mejora significativamente el aprendizaje colaborativo, la interdependencia, las habilidades de colaboración, la interacción promotora de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” .

García (2018), realizó la investigación: *“Implementación de la plataforma GOOGLE CLASSROOM en la asignatura Tratamiento de Residuos para la realización de experiencia de clase inversa”*; durante el curso académico 2016-17 manejando la plataforma GOOGLE CLASSROOM en la disciplina *“Tratamiento de Residuos”*; con el principal objetivo de emplear y evaluar de la plataforma GOOGLE CLASSROOM para la interacción estudiante-educador en las clases de *“Tratamiento de Residuos”*. La experiencia permitió que los estudiantes dispongan de más tiempo en el aula para solucionar dudas y ejecutar prácticas, acrecentando el trabajo colaborativo, metodología de clase inversa. La aplicación de la metodología permitió que el promedio del test de autoevaluación suba con relación a otros años y los estudiantes en una encuesta anónima; afirmaron su preferencia a esta nueva metodología, respecto a la tradicional clase magistral.

May (2017), realizó la investigación: *“Ambientes Educativos a Distancia para la Mejora de la Enseñanza: Uso de Classroom”*; con la finalidad de desarrollar una demostración de una de las aplicaciones de Google, llamada Classroom, en una experiencia realizada a distancia con un grupo de estudiantes. La experiencia demuestra que el docente debe hacer uso adecuado de esta herramienta tecnológica para mejorar los procesos de la enseñanza y aprendizaje, la instauración de un Classroom depende directamente del docente que construirá de acuerdo a su plan de estudio, permite que los estudiantes interactúen colaborativamente, permite alcanzar los propósitos planteados, presentan herramientas apropiadas y de fácil manejo para los estudiantes, se adecúan a los entornos de aprendizajes.

Suárez (2017), realizó la investigación: *“Uso de Google Classroom en el aula”*; con el objetivo de demostrar que las tecnologías de la información, son herramientas y medios que facilitan el trabajo mediador del proceso aprendizaje-enseñanza, con el uso de estas herramientas podemos estar en contacto con los alumnos, al mismo tiempo poder crear grupos, enviar y recibir actividades,

proyectos y tareas, mostrando que ha sido de gran utilidad usar la plataforma Google Classroom pues facilita la comunicación con los estudiantes, además que notado se incrementa el interés en los estudiantes y los motiva con actividad participativa; a pesar que no todos los estudiantes cuentan con los medios económicos para utilizarlos, lo que representa una limitación, pues mientras unos avanzan, otros los utilizan en un porcentaje menor al deseado. Sin embargo; la experiencia ha sido totalmente satisfactoria, ya que representan un medio muy útil para la profesión docente y para el estudiante ya que me ha permitido tener acceso libre a la información, compartir y adquirir conocimiento. Así mismo; afrontar las limitaciones que un siniestro puede propiciar la limitación del desarrollo del progreso educativo a través de la tecnología de la información y la comunicación.

1.2. Bases teóricas.

1.2.1 Google Classroom

El Google Classroom, es una plataforma para el ámbito educativo que fue presentada en agosto de 2014; inicialmente fue en el idioma inglés y un tiempo después fue traducida para su uso en español. El objetivo fue crear aulas virtuales, congregando a estudiantes y pedagógicos, para facilitar la interacción, la distribución de temas y recursos educativos, para la elaboración de tareas y evaluación. Es una estructura aplicativa de la Suite Google Apps for Education (GAE), que para su uso requiere una cuenta de la institución educativa. La aplicación es gratuita, y que es utilizada hasta el nivel de la comunidad universitaria. Sus aplicaciones incluyen un conjunto de herramienta complementarias, como: Google Documents, Google Drive, Google Forms y Google Calendar, para permitir su validez y eficacia; la instauración de un aula virtual, donde se diseña fichas de trabajo, evaluaciones, se sube lecturas de acuerdo al tema, se dejan tareas, se propone participar en foro de discusión, entre otras. Contribuye a lograr una economía de tiempo, organizar clases interactivas y la comunicación en tiempo real con los estudiantes.

La aplicación tiene características propias, que la diferencian de otras plataformas como Blackboard, que se diferencia por su carácter más intuitivo que le permite usarse como aplicación en cualquier dispositivo móvil como el celular. Su carácter de uso amigable resulta más atractivo para los estudiantes, pues es ellos están muy actualizados con la tecnología, ya que a diario interactúan participando en diversas aplicaciones que existe en las redes sociales; aplicarlo como estrategia de aprendizaje en el aula es significativo para ellos, por eso el docente debe diseñarlo de manera didáctica y creativa.

Sus propiedades más reconocidas son las siguientes: facilitación para transmitir en vivo, subir videos, elaborar páginas web y otros recursos para entender y ampliar los conocimientos de la asignatura. Economía. Podemos enviar los trabajos, rendir evaluaciones utilizando la plataforma. Retroalimenta el trabajo del aprendiz o estudiante al mostrar los errores, darle la posibilidad de realizarlo otra vez permitiéndole de esta manera una retroalimentación efectiva. La interacción instantánea para la comunicación con los estudiantes es de inmediato no necesita de un aula de clase sino se puede comunicar del lugar donde se encuentra haciéndolo más interesante. Incentiva la contribución de ideas en la discusión en otro contexto. La organización de tareas y trabajos por fechas para programar su fecha de publicación. La capacidad de organizar los tutoriales virtuales.

121.1. La Tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

Las Tecnologías de la información y la comunicación, como procesos tecnológicos genera el cambio en la disciplina en la cual es implementada. Su evolución se reconoce como tecnologías emergentes que permiten establecer una línea de avanzada en el progreso del conocimiento y la información. Amo (2014) expone que las dichas tecnologías son herramientas para lograr un resultado, que contribuye a la mejora de la humanidad y del progreso de la calidad de la educación. Para Valetsianos (2010), sostiene las tecnologías en la

actualidad ya no son novedosas pues existen muchos recursos q ya han sido utilizados por otros. En la visión de Kouame (2002); permiten interactuar y deferir información con otros estudiantes y pedagógicos de manera veloz y fácilmente, su fuerza es tal que puede ser manejado inclusive en matemática, curso que muchas veces los estudiantes han mostrado rechazo, lo que permite incorporar las nuevas tecnologías al tema pedagógico para poder mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, así poder elevar la calidad educativa.

En la actualidad se cuenta con los Recursos Educativos Abiertos (REA); por la influencia de la corriente educativa abierta; cuyo propósito es comunicar la información entre comunidades educativas superando su condición de acceso a la misma o de otras que no la poseen. Montenegro (2010), afirma que la responsabilidad vigente de los educadores es tener las competencias adecuadas para el manejo sostenible de la Web, las restricciones, los programas que permiten bloquear paginas no pertinentes para el estudiante, las parapetos que imposibilitan el acceso y divulgación de REA, que permitan establecer su contribución positiva en el aprendizaje.

Las características del acceso y uso aplicativo para plantear solución eficaz para la solución de problemas en el ámbito educativo, el Google Classroom, se constituye en una tecnología emergente de acceso abierto de disponibilidad hacia los individuos que poseen una cuenta de Google Apps for Education, lo que le admite, diseñar, recibir, hacer búsqueda de trabajos, subir información en Drive, cooperar publicando recursos entre otros, contribuyendo al aprendizaje colaborativo, entre otras posibilidades útiles de sus herramientas que lo componen.

1212 Google Apps.

Google Apps como asistencia útil de Google integra diversas aplicaciones para Internet con actividad similar a los usuales programas para escritorio, incluido Gmail, Google Agenda, Talk, Docs y Sites. En el ámbito de la educación tiene

acceso gratuito; cuyas ventajas son el uso de la tecnología Google™, de respuesta eficiente por ser firme, fiable, segura y en continua actualización. Se orienta esencialmente para beneficiarios en movilidad y de herramientas colaborativas; su flexibilidad innovadora, en incesante avance, ayuda a ocuparse con más eficacia, colocando etiquetas que permiten identificar correos electrónicos, conversaciones, comentarios entre otros.

La facilidad de acceso permite suscribirse al correo electrónico, informarse de la agenda, editar documentos de cualquier computador, table, donde estes y a cualquier hora. Posee medidas de protección que avalan y respaldan la información y/o datos. En los servidores de Google el trabajo esta ordenado y almacenado, su confiabilidad es del 99.9%.

La contribución de las TICs a la productividad. Su presencia tecnológica permite una influencia de organización y economía de tiempos y dineraria. Además; permite organizar las reuniones y acontecimientos de la institución valiéndose de esta herramienta para compartir fechas de los eventos a llevarse a cabo. También; Deferir diversos documentos a todos los miembros, ellos pueden visualizarlo, descargarlos y hasta editarlos de manera sincrónica al tiempo, donde se encuentren.

1213. Google for Education

Google for Educación es una solución que brinda Google a las instituciones educativas brindándole herramientas de comunicación y colaboración, es un servicio sin costo para el usuario, permite el acceso a sus principales herramientas, los beneficios son muchos: es un acceso libre a las escuelas, cuenta con soporte todo el tiempo, sin anuncios, permite tener tu información segura, facilita la comunicación porque puedes crear, editar y compartir de manera simultánea y real, la información esta guardada en la nube y lo puedes hacer de cualquier ordenador, table o Smartphone. Así mismo tienes acceso a diferentes herramientas entre ellas a Classroom esta última es una herramienta

nueva disponible únicamente para las cuentas afiliadas google ayudar al docente en el salón de clase.

1214. Google Drive

Google Drive es un servicio que tiene los individuos que tiene una cuenta en Gmail, acceso a internet y un dispositivo digital. Los archivos se guardarán en la nube pudiendo acceder a ellos a través de las computadoras, table y Smartphone, pueden compartir archivos con otras personas, se trabaja en simultaneo con el equipo en un mismo documento sin perder los cambios, los archivos están sincronizados, almacenamiento gratuito hasta 15 GB. Así mismo se comparte documentos en el cual la persona puede editar, escribir un comentario, etc.

La ventaja google drive es que es un procesador de textos online que permite crear, editar y escribir documentos, se puede subir imágenes, agregar enlaces convertir a pdf, publicarlos en diferentes web, permite desarrollar el trabajo cooperativo; la autoevaluación y la oportunidad de hacer múltiples revisiones a un documento. Uso compartido en grupos, familia etc. Elaboración de documentos y chat; archivo automático de cualquier documento.

1215. Google Classroom en el aula.

Hoy en día las TICs son aplicadas en el campo de la educación, su uso durante las sesiones de clase es relevante permite a los estudiantes interactuar, salir de la rutina de una metodología tradicional a una metodología más activa, significativa. Así mismo aprenden a utilizar los diferentes recursos tecnológicos que ofrecen el mundo virtual, con el propósito de lograr mejores aprendizajes en el tema que desarrollan como el dominio de las tecnologías, creando en ellos una cultura digital, que permitirá desenvolverse mejor en este mundo tan cambiante y globalizado.

El docente encuentra un aliado estratégico en los recursos tecnológicos como el uso de Google Classroom y drive, son plataformas gratuitas y fácil acceso para ser utilizados por los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje que son el estudiante y el docente; esta plataforma permite interactuar en tiempo real con sus pares, retroalimentar inmediatamente, hacer seguimiento del proceso de aprendizaje.

Las funciones que tiene esta herramienta son diversas: incentiva la interacción entre estudiante – docente y estudiante –estudiante; el docente crea sesiones de clase e invita a participar a los estudiantes mediante un código o la utilización de los contactos de Gmail; permite al docente subir información, videos, dejar tareas para ser evaluadas, los estudiantes pueden dejar su comentario de cómo le apareció la clase.

1216. Google Classroom y la solución colaborativa para la clase

Frecuentemente, los docentes están preocupados por mejorar su enseñanza y optimizar el tiempo en el aula, frente a esta inquietud surge la necesidad de utilizar las herramientas sencillas, organizadas a las necesidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes que es el Google Classroom, diseñado para trabajar dentro y fuera de clase. Google Classroom es el centro de control que permite organizar las actividades primordiales que acontecen al interior de la sala, por ejemplo, la asignación de tareas, la retroalimentación e incluso el diseño de la clase misma, permite un seguimiento del trabajo, y una comunicación efectiva y colaborativa entre estudiantes y educadores sin necesidad de usar papel y lapicero.

Ventajas del uso Google Classroom en la función docente son: Crear sesiones de aprendizaje activas y dinámicas que le permite al estudiante aprender mejor desde el lugar donde se encuentra. Promover el trabajo

colaborativo entre los estudiantes. Realizar seguimiento y retroalimentación oportuna.

Ventajas del uso Google Classroom para los estudiantes son: permite interactuar en tiempo real con sus compañeros, cuentan con los recursos y materiales, realizan preguntas sobre sus inquietudes, sube archivos con sus tareas, realiza comentarios del tema, etc.

1.2.2. Comprensión lectora.

Según Pinzás (2001); la lectura comprensiva, es un proceso activo de interpretaciones del texto, interactúa con el lector, tiene un propósito, permite la reflexión. Es la capacidad de entender lo que se lee tanto al significado de las palabras como a las ideas que se intentan transmitir y defender en el mismo. Entender un texto es más complejo que identificar palabras y significados la comprensión se produce cuando el lector es capaz de elaborar un significado a partir de aprender las ideas relevantes de un texto, integrar con sus conocimientos previos y elaborar nueva ideas. (p.40).

Así mismo Vallés (1998), define la comprensión lectura teniendo en cuenta el enfoque cognitivo como un producto y un proceso; como producto el lector interactúa con el texto, acumula información en la memoria después evocará al formular preguntas sobre lo leído. Como proceso recibe la información y trabaja la memoria inmediata. (p.98)

Para Defior (citado por Vallés, 1998) “la comprensión de un texto es el producto de un proceso metacognitivo regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto” (p.99).

Para Orrantia y Sánchez (1994), la comprensión lectora, reside en entender la lógica que articula las ideas del texto, y el significado integral que

da sentido a los elementos textuales. Así mismo crea en la memoria una representación estructurada relacionan entre sí de las ideas y los distintos niveles de importancia.

Un buen lector es aquel que no solo decodifica grafemas, sino que logra discernir elementos de importancia, le da interpretación personal y sentido a lo leído; pero sobretodo puede interiorizar las ideas centrales del texto. Finalmente, podemos decir que un lector eficiente logra relacionar los estímulos textuales con las respuestas fónicas que son correctas, en menor tiempo (González Portal, 1984).

Escoriza (2003) sustenta que la comprensión lectora es una actividad compleja y requiere de un conjunto de competencia y estrategias cognitivas. El lector debe manejar diversos procedimientos que guiaran los procesos heurísticos cuya finalidad será integrar, los contenidos de un discurso escrito, en su estructura cognitiva ya existente. (p.15).

De esta manera David Cooper (1990), asevera que la comprensión lectora es “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p.28).

De acuerdo a los autores anteriores la comprensión lectora es entendida como un proceso donde el lector adquiere un significado de su interacción con el texto; pone en práctica habilidades decodificadoras de análisis y organización de lo leído. En este proceso, cumple un papel esencial con los propósitos de la lectura, las predicciones, inferencias, estrategias, habilidades cognitivas, los conocimientos previos; la disposición e interés individual, para la obtener un resultado deseado.

1.2.2.1. Concepciones teóricas de la comprensión lectora

Se abordan la perspectiva pedagógica y didáctica, ya que se encuentran estrechamente relacionadas con la investigación por la importancia de la comprensión lectora.

1.2.2.2. Enfoque de Cassany

Según Cassany la lectura cobra relevancia porque simboliza una parte significativa en la vida cotidiana de los individuos, en mayor grado en los estudiantes ya que se encuentran relacionados directamente con los logros de aprendizaje. Así mismo Cassany, (2001) manifiesta que la lectura es uno de los contenidos enfatizados durante la etapa escolar, abre la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que representa para el estudiante, esto implica en el individuo capacidades cognitivas superiores, que irán desarrollando en el transcurso de la etapa escolar. En conclusión, la lectura se torna importante para el aprendizaje durante la etapa escolar y para el desarrollo intelectual de individuo. (p. 193)

Para Cassany (2001) la comprensión lectora es un proceso integral que está formada por elementos básicos. Estos elementos son micro habilidades, que se deben ser desarrollados por separado. Cassany identifica nueve micro habilidades:

- a. La Percepción: El propósito es aleccionar el actuación ocular del lector para conseguir mayor campo visual, cuya la intención de ganar velocidad y facilidad lectora.
- b. Memoria: Está formado por la memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo brinda poca información, distinguiendo algunas oraciones. No obstante, la memoria a largo plazo compila toda información de la memoria a corto plazo para extraer lo más sustancial del texto leído.
- c. Anticipación: En esta micro habilidad se desarrolla la habilidad de prever. Son capaces de anticiparse al contenido de un texto, destacada importancia,

pues, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.

- d. Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning): Son primordiales y ambas se complementan para lograr de una lectura eficaz y veloz. El lector da una lectura panorámica, lectura general, donde se obtiene información relevante antes de efectuar una lectura más detallada.
- e. Inferencia: El desarrollo de esta micro habilidad es relevante puesto que permite ofrecer información que no se está explícita en el texto, los lectores adquieren autonomía.
- f. Estructura y forma: Esta micro habilidad se ocupa de los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.). la coherencia, cohesión y adecuación, percibe los aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.
 - g. Autoevaluación: Es la capacidad consciente de darse cuenta como es su proceso de comprensión, logra abarcar todo el proceso antes de iniciar hasta acabar la lectura.

Tras haber logrado desarrollar todas las habilidades propuestas por el autor, un lector conseguiría pasar de ser un lector novato a un lector experto, cuando logre comprender cualquier tipo de texto.

1.2.2.3. Enfoque de Solé

Solé (2001), concibe la lectura como un hecho unido con el contexto social y la relevancia de tener claro los objetivos de la lectura para encaminar la atención y alcanzar los resultados previstos. Afirma que, cuando leen los individuos ponen en juego sus experiencias e interactúan con el texto.

Solé (2001) sustenta que: enseñar a leer no fácil. La lectura es un proceso complejo. Exhorta una mediación antes, durante y después. Y también plantearse la correlación entre leer, comprender y aprender. Es ineludible manifestar con mayor claridad estos tres tiempos de la lectura. (p.21): Antes:

planteando el objetivo, eligiendo la lectura y lo que se espera de la lectura. Durante: los elementos que intervendrán, la activación de los conocimientos previos, la interacción como lectores y el discurso del autor, el contexto social. Después: Sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

1.2.2.4. Niveles de la comprensión lectora.

La comprensión lectora que crea el lector con el texto es inteligente, crítica y creativa. Estos niveles no se alcanzan de forma aislada si no interrelacionado al mismo tiempo los tres, conforma un solo proceso que es la comprensión lectora.

Los niveles que obtiene la lectura es basada en el manejo de habilidades graduadas de menos a más complejidad, así mismo se necesita conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas. Poseemos la necesidad de desarrollar habilidades de comprensión por ser primordiales en todo el proceso de asimilación de la lectura.

La comprensión lectora fundamental en el aprendizaje y en el desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad, comprender lo que lee permitirá tener una mejor postura crítica, mayor participación, le dará seguridad, mejor oportunidad en la vida y por ende un mejor desempeño en todo los ámbitos.

1.2.2.4.1 Nivel literal

Según Pinzás (2001), la comprensión lectora literal acontece cuando el individuo comprende solo la información que el texto muestra claramente.

Es la base para iniciar la comprensión e importante cuando se leen textos informativos o expositivos, que brindan descripciones objetivas. De lo anterior deducimos que la comprensión lectora literal sucede cuando una persona es

capaz de decodificar el conjunto de grafías que aparecen delante de sí. Es el reconocimiento o localización de la información que contiene un determinado texto. Mercer (como se citó en Vallés, 1998) afirmó que la función de la comprensión lectora literal es conseguir un significado literal de la escritura. Implicando dar la razón y acordarse de los acontecimientos tal y como están dichos en la lectura y es propio al inicio de la vida escolar, en el inicio del aprendizaje formal de la lectura. En el nivel de comprensión literal, el alumno es capaz de reproducir la información, accede a la información explícita contenida en el texto.

La comprensión lectora literal está formada por dos procesos relevantes: Acceso léxico: la codificación y recodificación admiten este acceso léxico, envuelve el análisis semántico y sintáctico. Cuando se relaciona los patrones de escritura o de sonido con los significados que se relaciona con ellos activan en la memoria a largo plazo. Existen diccionarios mentales-léxicos a los que se accede durante la comprensión del lenguaje. Análisis: Combinar el significado de varias palabras, se comprende la frase como unidad completa y el párrafo como una idea general o unidad comprensiva.

En el análisis se establece los elementos y vínculos que se presentan en el texto, se revelan y forman relaciones. Revelación la causa y efecto de los sucesos. Identificando la idea principal del texto, personajes principales y secundarios. Ordenamiento de una secuencia. Sinopsis y generalización.

Repetto (2002) define que la comprensión lectora literal es acordarse los hechos, tal y como surgen en el texto. Así mismo nos dice que si no existe comprensión textual, difícilmente se puede lograr la abstracción del texto.

1.2.2.4.2. Nivel inferencial o interpretativo

Pinzás (2007) certifica que el nivel inferencial establece relaciones entre partes para luego inferir, aspectos que no están expresados explícitamente en el texto. Para ellos se requiere de competencias interpretativas y deductivas. El lector hace generalizaciones, predice fenómenos, suposiciones del contenido del texto. La comprensión lectora inferencial es la habilidad que tiene un individuo para plantear hipótesis, conjeturas a partir de la información que le proporciona una determinada lectura (p.119).

En este nivel el lector realiza la interpretación del texto relacionándolo con su experiencia y conocimiento del entorno. Pinzás (1995) afirma que a través de las deducciones se revelan aspectos del texto como: detalles que no aparecen en el texto, sucesos que pudieran ocurrir, formulación de hipótesis, etc.

Mercer (como se citó en Vallés, 1998) pone de manifiesto que la comprensión inferencial en este nivel provee al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas. Requiere de ciertos requisitos como significados de las palabras, estrategias cognitivas de comprensión lectora, saber relacionar con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee el lector sobre la lectura.

En el nivel inferencial, el estudiante es capaz de emplear macroprocesos, para lograr una representación íntegra y abstracta que va más allá del contenido del texto escrito. El nivel inferencial está formado por tres procesos: la integración, el resumen y la elaboración. La integración sucede cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla.

La comprensión lectora inferencial es el proceso de comprensión mediante el cual se deduce lo que el texto quiere decir, no estaba explícito pero que es inherente, que está inmerso y afín al texto. A partir de la inferencia se extrae, descubre y aclara mejor el contenido.

De la misma forma, Repetto (2002) aclara que la comprensión lectora inferencial es la facultad de significados coherentes con el conocimiento previo. Capacidad que tiene el lector de realizar hipótesis conjeturas en base de información implícita del texto.

1.2.2.4.3. Nivel crítico

Pinzás (2007) sostiene que el nivel crítico es el más elevado de la comprensión lectora, el lector emite juicios de valor personal acerca del texto leído, discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias, opina sobre la lectura dando aportes, este proceso exige un conocimiento más profundo en relación del tema y de la realidad donde se desarrolla.

Para estar en el nivel criterial el individuo debe desarrollar habilidades de comprensión lectora, haber logrado dos dimensiones anteriores, además, en este nivel, se deben desarrollar destrezas, habilidades para realizar deducciones; conclusiones; predicción de resultados; reelaborar un texto escrito con palabra claves; dar el valor que corresponde al texto, etc.

Así mismo Mercer (como citan Vallés, 1998), lo designa al nivel criterial como la evaluación apreciativa, es un nivel elevado de conceptualización, supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y interpretativa, logrando un dominio por parte del lector, especializado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias del lector.

Escurra (2002) recalca que en este nivel, el individuo es capaz de ordenar y reordenar el texto de acuerdo con el mensaje y la realidad donde se está analizando. El lector va enriqueciendo y transformando el texto con su propio pensamiento. La lectura crítica implica una participación activa del lector, permite realizar un análisis, interpretar y valorar.

Pinzás (2007), asevera que en el nivel crítico-valorativo, el problema es no entender el propósito de la lectura, las ideas presentadas y no saber evaluar en forma íntegra la lectura.

1.2.2.4.5 Comprensión lectora en Educación Básica Alternativa

La comprensión lectora indispensable para desarrollo intelectual del individuo y en el campo educativo. La lectura es una habilidad compleja, donde se maneja el lenguaje escrito comprendida en un texto. Para conseguir este objetivo es necesario el correcto funcionamiento de los elementos innatos a la decodificación ortográfica y la comprensión lectora.

La lectura de un texto implica la conversión de los símbolos escritos en lenguaje, la transformación de esos símbolos en una representación abstracta que se realiza a través de la intervención de diversos mecanismos cognitivos complejos, lingüísticos y no lingüísticos. Estos son dos procesos independientes, la decodificación ortográfica y la comprensión lectora pueden verse afectados de forma disociada. Ejemplo: un individuo puede tener dificultad en la comprensión lectora, sin afectar los procesos de decodificación.

Déficit de comprensión lectora

Se manifiesta como problemas de comprender las instrucciones en el momento de la evaluación, no tienen hábitos por la lectura; deficiencia en la decodificación, en el silabeo, esto hace que les problematiza la comprensión, puesto que solo repiten las palabras sin saber lo que dicen, tienen pobreza de vocabulario, poca imaginación, esto es debido a que los estudiantes no tiene interés por la lectura, les parece absurda y aburrida.

En el nivel literal el estudiante debe responder de acuerdo al escrito en el texto, sin embargo algunos presentan problemas de memoria, inseguridad,

pobreza de vocabulario, a pesar que esta etapa no es difícil de responder se equivocan constantemente.

En el nivel inferencial es más complicado se necesita manejo de estrategias metacognitivas en el estudiante de Educación Básica Alternativa, además se debe extraer suposiciones, inferencias en base a la información obtenida en el texto, la información no está explícita en el texto, esto hace más difícil si el estudiante no presenta dificultad problemas de dominio de estrategias de comprensión.

En el nivel criterial el estudiante emitir un juicio crítico valorativo y brinda opiniones personales, acerca de lo leído, este proceso es complejo, demanda de un proceso cognitivo más profundo, dominio de estrategias y un vocabulario fluido. Ha este nivel pocos estudiantes llegan debido a que no tienen motivación por la lectura, pobreza de vocabulario, etc

1.3. Definición de términos básicos

Comprensión: facilidad de percibir el significado de las ideas relevantes. Básicamente, el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente los datos externos del cual que se dispone (Anderson & Anderson; 1984)

Comprensión lectora: Es un proceso, donde el lector le da un significado particular a lo leído en un texto, dicho significado se construye teniendo en cuenta las experiencias previas del lector. Para lograr la comprensión lectora, se requiere poner en práctica habilidades superiores de lectura. (MINEDU; 2018)

Comprensión inferencial: Es la interpretación de aquello que no se encuentra explícito en el texto. (MINEDU; 2018)

Comprensión Criterial: Es la apreciación y formación de juicios propios con respuestas subjetivas del lector. Se elaboran opiniones. (MINEDU; 2018)

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas para desenvolverse activamente, participativamente dentro de un entorno social, respetando las diversidades culturales, el cuidado del ambiente y en una cultura paz. (MINEDU; 2018)

Educación Básica: está dirigido a niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo y está organizado por niveles donde se desarrollan competencias básicas aplicadas al contexto que le servirán para desenvolverse en la vida cotidiana. (MINEDU; 2018)

Educación Básica Alternativa: está dirigido a jóvenes, adultos, niños y adolescentes que por algún motivo se retiraron de la escuela o nunca antes fueron a ella. Es una modalidad para culminar su etapa escolar. (MINEDU; 2018)

Tecnologías de la información (TIC): son herramientas y medios que facilitan el trabajo mediador del proceso aprendizaje-enseñanza, con el uso de estas diferentes herramientas podemos estar en contacto con los alumnos, al mismo tiempo poder crear grupos, enviar y recibir actividades, proyectos y tareas (Cabero, J.; 2005).

Google: página web, el más usado del mundo, es un buscador de información, ofrece una gran cantidad de herramientas, creado por Larry Page y Sergey Brin. (Real academia; 2019)

Google Classroom: plataforma virtual de aplicación gratuita que es aplicado como estrategia pedagógica para la comunidad educativa que ha creado Google, para mejorar la labor de enseñanza aprendizaje (Larry Page y Sergey Brin; 2014).

CAPITULO II. HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis principal y derivada

Hipótesis principal.

La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influirá significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis derivadas.

La aplicación de google classroom como estrategia didáctica influirá significativamente el nivel de comprensión literal de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

La aplicación de google classroom como estrategia didáctica influirá significativamente el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

La aplicación de google classroom como estrategia didáctica influirá significativamente el nivel de comprensión criterial de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

2.2. Variables y definición operacional

2.2.1 Variable independiente.

Google Classroom: es la plataforma virtual creada por Google que pueden utilizar tanto estudiantes como docentes; con el propósito de ayudar al docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, llevando el salón de clase al entorno virtual. Comprende la planificación, la organización de contenidos, la exposición de contenidos y la evaluación del proceso en enseñanza aprendizaje. Google Classroom, además, es una App gratuita que permite manejar diversas herramientas que benefician al proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante y facilita la labor docente (Larry Page y Sergey Brin; 2014).

2.2.2. Variable dependiente.

Comprensión lectora: La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso, a través del cual, el lector le da un significado particular a lo comprendido en un texto, dicho significado se construye teniendo en cuenta las experiencias previas del lector, sobre un tema que se le expone un texto específico, a los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Madre Teresa de Calcuta. El cual debe ser comprendido en sus niveles: literal, inferencial y criterial.

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente Google Classroom

Variable	GRUPO EXPERIMENTAL			
Google classroom	Material y Método		Proceso	
	MATERIALES - Computadoras / Laptop/ tablets - Proyector multimedia - Celulares - Plataforma Google Classroom - Videos, imagines, páginas web - Lecturas - Plumones, pizarra - Fichas de comprensión lectora METODO Inductivo - Deductivo - Inductive: De lo particular a lo general y de una parte a un todo. Pasos: Observación, Experimentación, Comparación, Abstracción y Generalización. - Deductive: De lo general a lo particular y de lo complejo a lo simple. Pasos: Aplicación, Comprensión y Demostración.		Etapas Instrucción sobre el uso de google classroom a los estudiante del 4to grado del ciclo avanzado de centro de educación básica alternativa. Ubica información e interactúa con sus pares del aula virtual para desarrollo de las sesiones de aprendizaje sobre la comprensión lectora. Interactúa con sus compañeros a través de un debate sobre los temas específicos.	Pasos - Conocimiento de la estructuras y herramientas del google classroom - Retroalimenta la experiencia de uso de google classroom - Se determina la finalidad de la experiencia de utilizar google classroom. - Se comparte información temática sobre comprensión lectora para experimentar la aplicación del google classroom - Se comprueba la capacidad del estudiante para desempeñarse utilizando el google classroom.
Variable	GRUPO DE CONTROL			
Comprensión lectora	Material y Método		Proceso	
	MATERIALES: - Plumones, pizarra - Texto del minedu - Fichas de comprensión lectora - Obras literarias - Separatas sobre comprensión lectora - Imágenes alusivas al tema METODO: Inductivo - Deductivo - Inductivo: De lo particular a lo general y de una parte a un todo. Pasos: Observación, Experimentación, Comparación, Abstracción y Generalización. - Deductivo: De lo general a lo particular y de lo complejo a lo simple. Pasos: Aplicación, Comprensión y Demostración.		Etapas - Inicio - Proceso - Salida	Pasos - Motivación hacia la comprensión lectora - Recojo de saberes previos - Conflicto cognitivo - Procesamiento de la información - Aplicación de lo aprendido - Transferencia del conocimiento - Retroalimentación - Evaluación - Metacognición

Tabla 2. Operacionalización de la variable comprensión lectora.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Comprensión lectora	Comprensión literal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica información explícita 2. Identifica información contrapuesta 3. Identifica información relevante 4. Identifica información complementaria 5. Identifica información ambigua 6. Identifica falacias 7. Identifica información en una lectura intertextual 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué busca el gobierno chino al presentar el plan “Healthy China Initiatives 2019-2030” en su país? 2. ¿Cuál es la principal diferencia entre la educación sexual que se impartía antes en los colegios chinos y la que se busca impartir ahora a través del plan “Healthy China Initiatives 2019-2030”? 3. La Asociación para la planificación de la Familia China busca que, en la educación sexual de su país, se incluya: 4. Muchos jóvenes chinos, como Guo Yueping, contaban sus preocupaciones o curiosidades de índole sexual a muchos jóvenes de su edad. Esto sucedía porque... 5. Marca la alternativa que no te da una información clara sobre el tema del texto. 6. Marca la alternativa que no guarda relación con el texto. 7. En la siguiente cita textual: “Muchos otros estudios revelaron la carencia de sensibilización entre los jóvenes acerca de las cuestiones relativas al género, la violencia, los métodos anticonceptivos y los embarazos precoces y no deseados, así como el nivel bajo de conocimientos sobre el VIH, en particular entre los estudiantes de las regiones rurales”. La carencia de los adolescentes y jóvenes sobre estos temas se justifica porque... 	PRE TEST Y POST TEST	Inicio. 1 -7 puntos.
	Comprensión inferencial	<ol style="list-style-type: none"> 8. Deduce relaciones lógicas 9. Identifica características implícitas 10. Deduce el significado de las palabras según su contexto. 11. Identifica el tema 12. Identifica los subtemas. 13. Sintetiza la información del texto 14. Explica el propósito comunicativo del texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. ¿Por qué la mayoría de adolescentes y jóvenes chinos prefiere hablar de temas relacionados a la sexualidad entre sí y no buscar ayuda en sus padres? 9. Son características del plan “Healthy China Initiatives 2019-2030”: 10. En el párrafo siguiente: “La lentitud con que se avanza en su implementación se debe tanto a la percepción social como a la metodología. La educación en sexualidad no solo tiene que ver con la conducta sexual, sino que abarca también una amplia gama de temas”, afirmó el profesor emérito Gu Mingyuan, miembro de la Comisión de Consulta para la Educación Nacional”. La palabra subrayada significa... 11. ¿De qué trata el texto? 12. En el siguiente párrafo: “Para lograr un cambio eficaz en el ámbito de la educación sexual, es necesario prestar atención a las preocupaciones de los jóvenes por parte de los padres. Guo Yueping, en sus años de adolescencia y como muchos jóvenes de su edad, 		Proceso 8 -14 puntos Logrado 15 -21 puntos.

			<p>prefería abordar estos temas con sus compañeras aunque le hubiera gustado hacerlo con sus padres, pero si no lo hizo fue por lo difícil que resultaba romper el tabú”.</p> <p>13. Marca la alternativa que resume el texto.</p> <p>14. ¿Cuál es la finalidad del texto?</p>		
	Comprensión criterial	<p>15. Opina sobre el contenido apoyándose en sus propios saberes.</p> <p>16. Opina sobre el contenido apoyándose en fuentes de información.</p> <p>17. Opina sobre la intención del autor</p> <p>18. Emite juicio crítico sobre eficacia y la validez de la información.</p> <p>19. Justifica la elección de textos de su preferencia.</p> <p>20. Opina sobre las características del tipo textual</p> <p>21. Opina sobre los géneros discursivos presentes en el texto.</p>	<p>15. ¿Por qué crees que es importante que la población de adolescentes y jóvenes de un país tenga una buena educación sexual?</p> <p>16. ¿Por qué el gobierno Chino desea desarrollar una nueva política de salud y educación teniendo como uno de sus principales pilares la educación sexual?</p> <p>17. El autor del texto nos brinda las innovaciones que está realizando el gobierno chino para mejorar su calidad de servicios tanto en el sector salud como en el sector educativo con la intención de tomarlo como modelo a replicar a otros países. ¿Estás de acuerdo en que el autor haya tomado a China como ejemplo de política de salud sexual a imitar?</p> <p>18. ¿Consideras la información presentada como pertinente?</p> <p>19. ¿Por qué consideras importante leer textos sobre nuevas formas educativas en el ámbito de la educación sexual?</p> <p>20. ¿Qué tipo de texto acabamos de leer?</p> <p>21. ¿Trata de manera adecuada el tema de la nueva política de educación sexual en China?</p>		

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Diseño metodológico.

Esta indagación está centrada en un enfoque cuantitativo, en la cual se emplea la recolección de información para confirmar la Hipótesis, con la base de medición numérica y análisis estadístico y de esta manera poder establecer patrones de comportamiento que permitan probar teorías, el estudio es de tipo cuasi-experimental, ya que se busca mostrar cuál es el efecto que tiene la variable independiente (google classroom) sobre la variable dependiente (comprensión lectora).

La indagación a realizar aplica el método experimental. Según Palella & Martins, (2010); el diseño experimental es aquel según el cual el investigador manipula una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es establecer cómo y porque causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convierten en leyes y generalizaciones tendientes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa (p..86)

La investigación se orienta en un diseño experimental, de nivel cuasi – experimental con dos grupos; uno control y otro experimental. Establece un

proceso de control de logros a través de una prueba de pretest – posttest para la observación y comparación del desempeño ambos grupos.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

GE:	01	X	02
GC:	03	—	04

Dónde:

GE : Grupo Experimental

GC : Grupo Control

X : Tratamiento

01, 03 : Pre- test

02, 04 : Post- test

Figura 1. El diagrama representativo de una cuasi experimental

Se realizó una medición pre test en ambos grupos tanto experimental y control (Pre-test); antes de aplicar la variable independiente. Se aplicó la variable independiente al grupo experimental; Concluido el procedimiento sobre el grupo experimental, nuevamente se aplicó la medición pos-test en ambos grupos, para comparar las mediciones correspondientes.

3.2. Diseño muestral

Según Arias, (2006). “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p.81). La población está conformada por los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA: Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan de Lurigancho.

Muestra:

La muestra la constituye dos grupos de estudiantes que cursan el ciclo avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

Grupo experimental: Conformado por 10 estudiantes

Grupo control: Conformado por 10 estudiantes

Muestreo: No probabilístico, intencional con los sujetos disponibles.

Validez del instrumento:

Tamayo y Tamayo (1998) considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (p.224). Es examinada y estudiada durante el proceso de desarrollo de la indagación con el asesor docente. Luego del debate sobre la definición del constructo de medición, la estructura de los contenidos, pertinencia del ítem y la escala de medida utilizada se concluye que es pertinente, consistente y que puede ser aplicada en la investigación.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Técnicas:

Se utilizará la técnica de la encuesta a cada uno de los participantes en el experimento para medir el nivel de comprensión lectora asimilado antes y después de la aplicación de la variable independiente (google classroom). La encuesta consiste según Bernal (2006), “en la recolección u obtención de información de los sujetos en estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias” (p. 21). Esta técnica permitirá recolectar datos de los indicadores.

Instrumento:

Para el control de la variable Independiente, Google Clssroom, se utilizará una lista de cotejo que consta de los siguientes indicadores: se señala el tema; se plantea objetivos para cada tema; cuenta con una estructura el tema; se presentan los contenidos conceptuales, específicos y contextuales; cumple con una adecuada organización temática; se realiza el reforzamiento temático o retroalimentación; se realiza los respectivos foros; se realizan los chats correspondientes.

Para medir la variable dependiente, Comprensión lectora, se ha elaborado una encuesta llamada Prueba de Comprensión Lectora con la finalidad de medir

el nivel de comprensión lectora expresada por los sujetos que participan en ambos grupos del experimento; y explorar el contenido de comprensión de los temas expuestos en la experiencia. Para (Hernández 2014), el cuestionario es una técnica de recolección de la información basándose en preguntas que se establecen con anterioridad planteando un orden con la finalidad de que sirva de guía para otros investigadores, se debe tener un carácter sistemático. El instrumento que se usará para medir la variable dependiente es la encuesta y se denomina “Prueba de Comprensión Lectora” y está basada en las tres dimensiones de la variable comprensión lectora de donde se desprenden 21 indicadores sobre los cuales se ha formulado 21 preguntas o ítems que los estudiantes responderán luego de leer un texto expositivo llamado “El plan educativo de la China”. Esta encuesta se aplicará antes (Pre test) y después (Post test) de la aplicación de la experiencia al grupo experimental y al grupo de control.

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.

Concluida la etapa de recolección de información, se realizará el procesamiento de los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 25. Asimismo, se analizará la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva análisis de frecuencia, medida aritmética, desviación estándar. Las técnicas estadísticas que se emplearan para el análisis inferencial se utilizará la Prueba de “T” de Student. La prueba de significación estadística de Chapiro Wilk dado que la muestra es de 10 individuos. Finalmente, los resultados se presentarán de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

3.5. Aspectos éticos.

La información reunida respeta la producción e identidad del derecho de los autores citados. Así mismo, la aplicación de los instrumentos se reserva el derecho a la privacidad de los participantes. El procesamiento de los datos refleja la realidad observada en el estudio y en relación a los objetivos propuestos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

Descripción de los resultados

Resultados de la variable Comprensión lectora

Tabla 3.

La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019

Indicador	Grupo control (n = 10)		Grupo experimental (n = 10)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest				
En inicio	3	30,0	4	40,0
En proceso	4	40,0	3	30,0
Logro previsto	2	20,0	2	20,0
Destacado	1	10,0	1	10,0
Media	12,3000		11,4000	
Desviación estándar	1,56702		2,59058	
Postest				
En inicio	4	40,0	1	10,0
En proceso	2	20,0	2	20,0
Logro previsto	3	30,0	5	50,0
Destacado	1	10,0	2	20,0
Media	13,8000		16,5000	
Desviación estándar	1,75119		2,36878	

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados del pre test del grupo de control muestran el 30,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora, el 40,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados pre test

del grupo experimental el 40,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora, el 30,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado.

Los resultados del post test del grupo de control muestran el 40,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora, el 20,0% en proceso, el 30,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados post test del grupo experimental el 10,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora, el 20,0% en proceso, el 50,0% en logro previsto y el 20,0% en destacado.

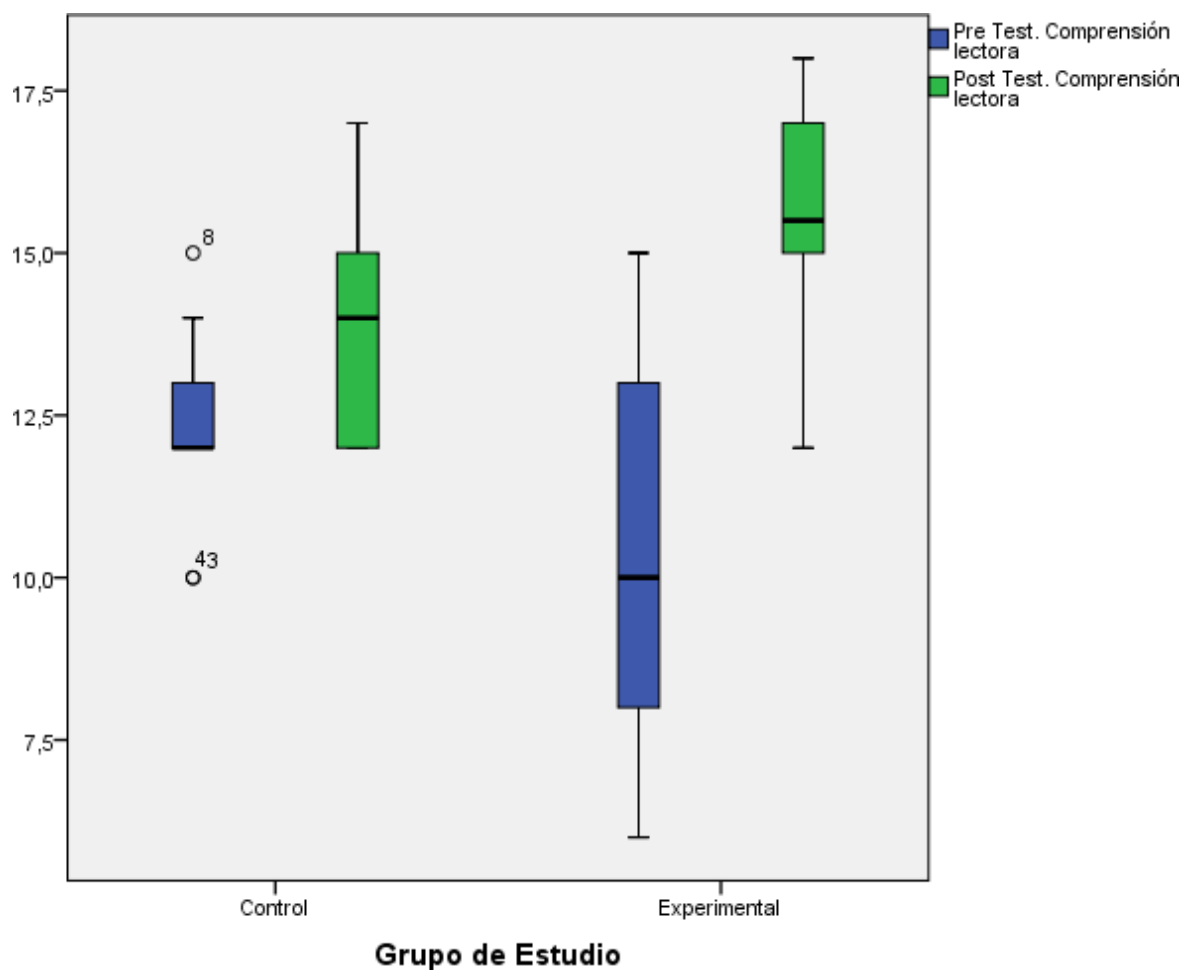


Figura 2. La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019

Resultaos de la variable comprensión lectora – Nivel literal

Tabla 4.

La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora literal de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019

Indicador	Grupo control (n = 10)		Grupo experimental (n = 10)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest				
En inicio	2	20,0	3	30,0
En proceso	5	50,0	4	40,0
Logro previsto	2	20,0	2	20,0
Destacado	1	10,0	1	10,0
Media	4,9000		4,9000	
Desviación estándar	,87560		,73786	
Postest				
En inicio	4	40,0	1	10,0
En proceso	3	30,0	1	10,0
Logro previsto	2	20,0	5	50,0
Destacado	1	10,0	3	30,0
Media	5,1000		6,0000	
Desviación estándar	,56765		,94281	

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados del pre test del grupo de control muestran el 20,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora literal, el 50,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados pre test del grupo experimental el 30,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora literal, el 40,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado.

Los resultados del post test del grupo de control muestran el 40,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora literal, el 30,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados post test del grupo experimental el 10,0% de estudiantes se

encuentran en inicio en comprensión lectora literal, el 10,0% en proceso, el 50,0% en logro previsto y el 30,0% en destacado.

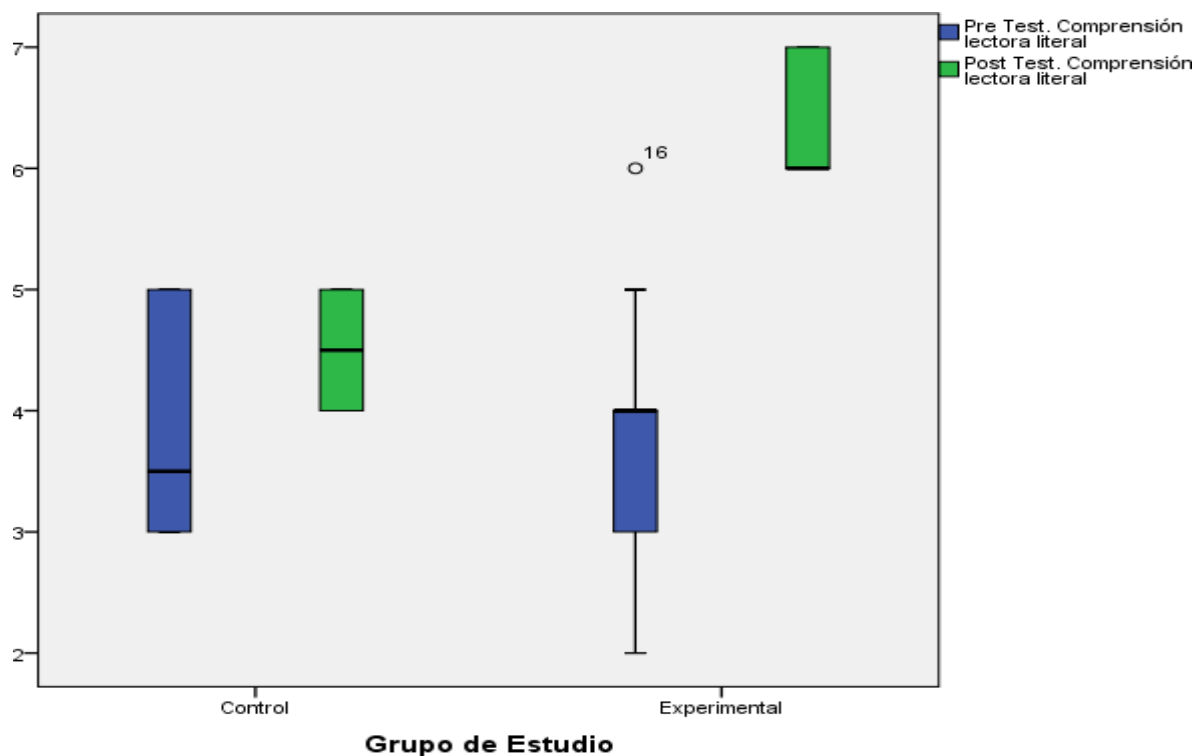


Figura 3. La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora literal de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019

Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel inferencial

Tabla 5.

La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019.

Indicador	Grupo control (n = 10)		Grupo experimental (n = 10)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest				
En inicio	4	40,0	2	20,0
En proceso	3	30,0	5	50,0
Logro previsto	2	20,0	2	20,0
Destacado	1	10,0	1	10,0
Media	3,9000		3,0000	
Desviación estándar	1,28668		1,05409	
Postest				
En inicio	3	30,0	1	10,0
En proceso	4	40,0	1	10,0
Logro previsto	2	20,0	3	30,0
Destacado	1	10,0	5	50,0
Media	5,1000		5,2000	
Desviación estándar	1,10050		1,03280	

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados del pre test del grupo de control muestran el 40,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora inferencial, el 30,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados pre test del grupo experimental el 20,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora inferencial,, el 50,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado.

Los resultados del post test del grupo de control muestran el 30,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora inferencial,, el 40,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados post test del grupo experimental el 10,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora inferencial, el 10,0% en proceso, el 30,0% en logro previsto y el 50,0% en destacado.

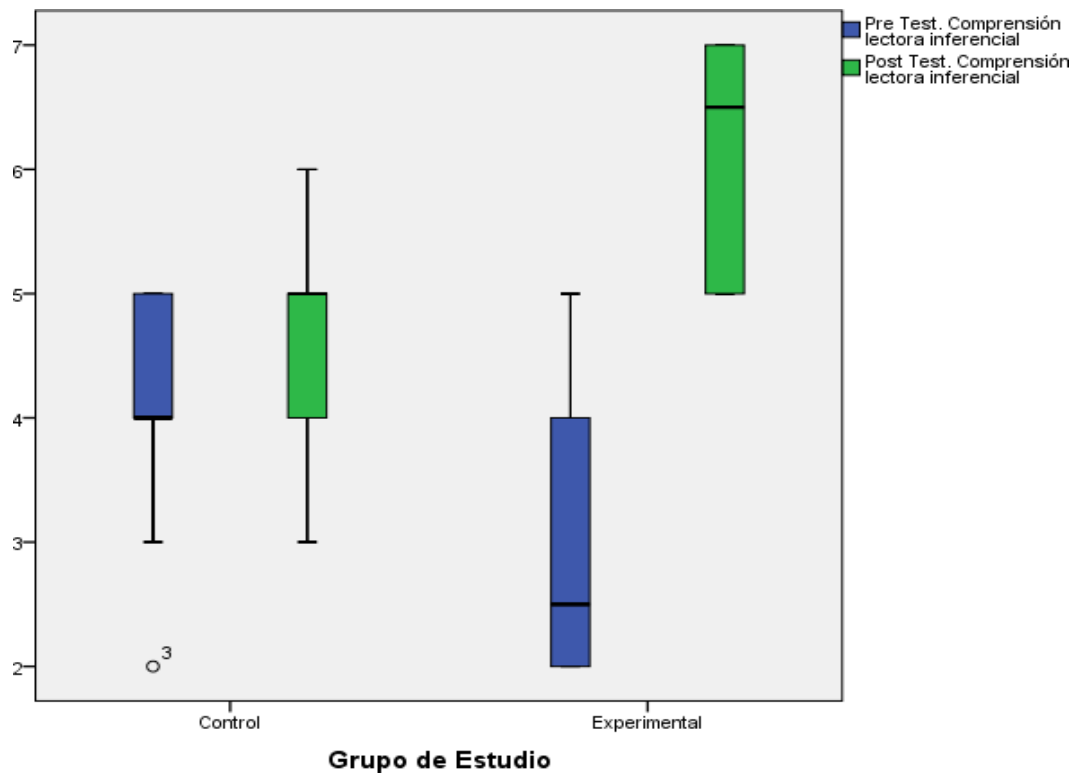


Figura 4. La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora inferencial, de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019

Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel criterial

Tabla 6.

La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora crítica de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019

Indicador	Grupo control (n = 10)		Grupo experimental (n = 10)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest				
En inicio	2	20,0	2	20,0
En proceso	3	30,0	4	40,0
Logro previsto	3	30,0	2	20,0
Destacado	2	20,0	1	10,0
Media	3,5000		3,5000	
Desviación estándar	1,08012		1,64992	
Postest				
En inicio	2	20,0	1	10,0
En proceso	5	50,0	2	20,0
Logro previsto	2	20,0	4	40,0
Destacado	1	10,0	3	30,0
Media	3,6000		5,3000	
Desviación estándar	1,26491		1,70294	

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados del pre test del grupo de control muestran el 20,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora crítica, el 30,0% en proceso, el 30,0% en logro previsto y el 20,0% en destacado, mientras que los resultados pre test del grupo experimental el 20,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora crítica, el 40,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado.

Los resultados del post test del grupo de control muestran el 20,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora crítica, el 50,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados post test del grupo experimental el 10,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora crítica, el 20,0% en proceso, el 40,0% en logro previsto y el 30,0% en destacado.

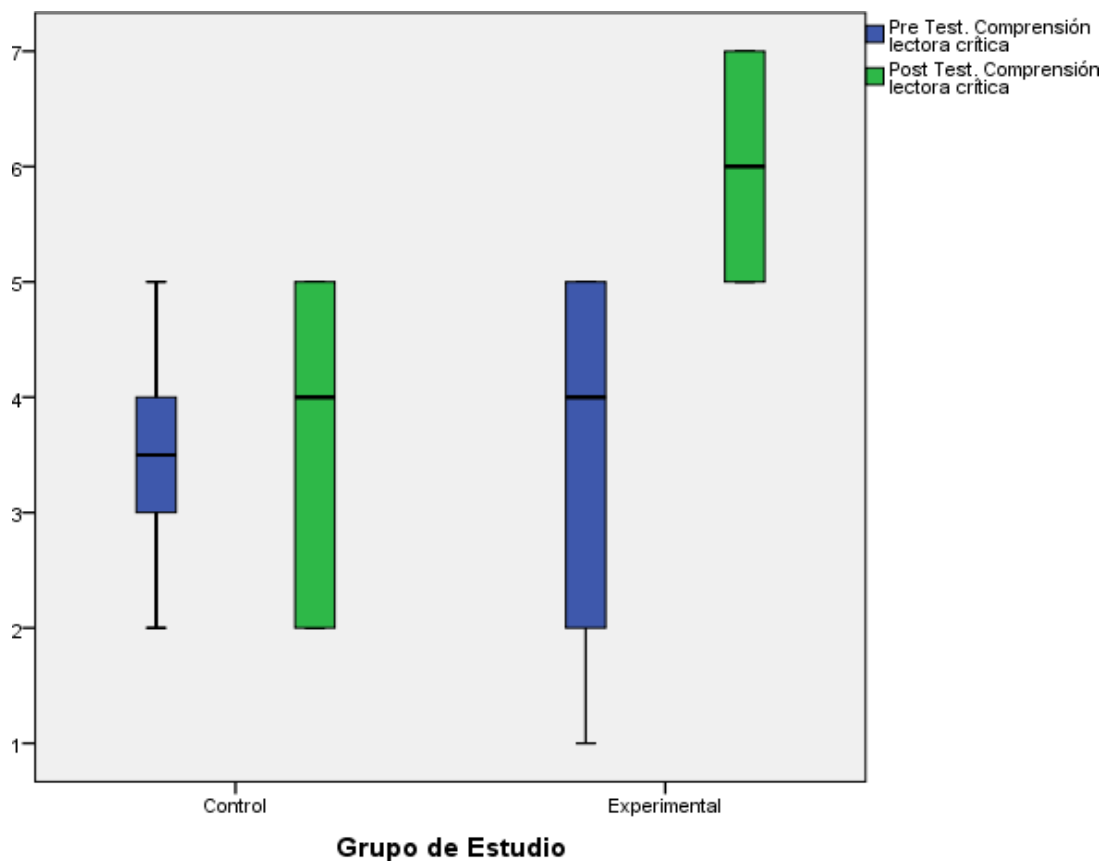


Figura 5. La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora crítica, de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019

Prueba de Hipótesis

Tabla 7. Prueba de normalidad de los datos

T e Variable / dimensión st	Shapiro-Wilk								Prueba a utilizar	
	Control				Experimental					
	Estadístico	gl	Sig.	Resultado	Estadístico	Gl	Sig.	Resultado		
Pretest	Comprensión lectora	,486	10	,139	Normal	,808	10	,000	No normal	U de Mann-Whitney
	Comprensión literal lectora	,756	10	,262	Normal	,812	1	,000	No normal	U de Mann-Whitney
	Comprensión inferencial lectora	,825	10	,467	Nomal	,825	1	,000	No normal	U de Mann-Whitney
	Comprensión crítica lectora	,725	10	,517	Nomal	,835	1	,000	No normal	U de Mann-Whitney
Postest	Comprensión lectora	,812	10	,123	Normal	,813	10	,000	No normal	U de Mann-Whitney
	Comprensión literal lectora	,824	10	,133	Normal	,842	1	,000	No normal	U de Mann-Whitney
	Comprensión inferencial lectora	,822	10	,342	Normal	,851	1	,000	NO normal	U de Mann-Whitney
	Comprensión crítica lectora									

Fuente: Base de datos

Prueba de hipótesis general.

Ho: $Me_1 = Me_2$

La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica no influirá significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Hi: $Me_1 \neq Me_2$

La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influirá significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Tabla 8. Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a		
	N	Rango promedio	Suma de rangos			
Comprensión lectora	Pretest control	10	12,45	124,50	U de Mann-Whitney	30,500
					Z	-1,504
	Pretest experimental	10	8,55	85,50	Sig. Asintót. (bilateral)	,133
	Postest control	10	7,85	78,50	U de Mann-Whitney	23,500
				Z	-2,053	
	Postest experimental	10	13,15	131,50	Sig. Asintót. (bilateral)	,000

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se percibe que el grupo control y el experimental, no se encontraron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se indicó que, la significancia $Sig. = 0,133$ es mayor que $\alpha=0,05$ ($Sig. > \alpha$) y $Z = -1,504$ es mayor que el punto crítico $-1,96$, en efecto, se evidenció que no se hallaron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (7,85 y 13,15) y en la suma de rangos (78,50 y 131,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -2,053$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Prueba de hipótesis específica 1.

Ho: $Me_1 = Me_2$

La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica no influirá significativamente en la comprensión lectora literal de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Hi: $Me_1 \neq Me_2$

La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influirá significativamente en la comprensión lectora literal de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Tabla 9. *Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney*

Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a	
	N	Rango promedio	Suma de rangos		
Comprensión lectora literal	Pretest control	10		U de Mann-Whitney	46,500
			10,15	Z	-1,278
	Pretest experimental	10		Sig. Asintót. (bilateral)	,781
			10,85		
	Postest control	10		U de Mann-Whitney	,000
			5,50	Z	-3,907
	Postest experimental	10		Sig. Asintót. (bilateral)	,000
			15,50		

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, no se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,781$ es mayor que $\alpha=0,05$ ($Sig. > \alpha$) y $Z = -1,278$ es mayor que el punto crítico $-1,96$, en efecto, se evidenció que no se hallaron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (5,50 y 15,50) y en la suma de rangos (55,00 y 155,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -3,907$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_i , La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influye significativamente en la comprensión lectora literal de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Prueba de hipótesis específica 2.

$H_o: Me_1 = Me_2$

La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica no influirá significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

$H_i: Me_1 \neq Me_2$

La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influirá significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Tabla 10. Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

	Test y grupo	Rangos		Estadísticos de contraste ^a		
		N	Rango promedio	Suma de rangos		
Comprensión lectora inferencial	Pretest control	10			U de Mann-Whitney	21,500
			13,35	133,50	Z	-2,235
	Pretest experimental	10	7,65	76,50	Sig. Asintót. (bilateral)	,625
	Postest control	10			U de Mann-Whitney	15,500
			7,05	70,50	Z	-2,729
	Postest experimental	10	13,95	139,50	Sig. Asintót. (bilateral)	,006

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, no se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,625$ es mayor que $\alpha=0,05$ ($Sig. > \alpha$) y $Z = -2,235$ es mayor que el punto crítico $-1,96$, en efecto, se evidenció que no se hallaron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (7,05 y 13,95) y en la suma de rangos (70,50 y 139,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,006$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -2,729$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influye significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Prueba de hipótesis específica 3.

Ho: $Me_1 = Me_2$

La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica no influirá significativamente en la comprensión lectora crítica de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Hi: $Me_1 \neq Me_2$

La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influirá significativamente en la comprensión lectora crítica de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

Tabla 11. Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a	
	N	Rango promedio	Suma de rangos		
Comprensión lectora crítica	Pretest control	10		U de Mann-Whitney	46,500
			10,15	Z	-2,272
	Pretest experimental	10		Sig. Asintót. (bilateral)	,786
			10,85		
	Postest control	10		U de Mann-Whitney	6,000
		6,10	Z	-3,424	
	Postest experimental	10		Sig. Asintót. (bilateral)	,001
		14,90	149,00		

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, no se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,786$ es mayor que $\alpha=0,05$ ($Sig. > \alpha$) y $Z = -2,272$ es mayor que el punto crítico $-1,96$, en efecto, se evidenció que no se hallaron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (6,10 y 14,90) y en la suma de rangos (61,00 y 149,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,001$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -3,424$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influye significativamente en la comprensión lectora crítica de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

En la tesis de indagación titulada: Aplicación de google classroom como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica alternativa. Los resultados de la variable comprensión lectora se evidencia que los resultados del pre test del grupo de control muestran el 30,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora, el 40,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados pre test del grupo experimental el 40,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora, el 30,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado. En cuanto a los resultados del post test del grupo de control muestran el 40,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora, el 20,0% en proceso, el 30,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados post test del grupo experimental el 10,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora, el 20,0% en proceso, el 50,0% en logro previsto y el 20,0% en destacado. En cuanto a la comprobación de la hipótesis general se distingue que en el grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (7,85 y 13,15) y en la suma de rangos (78,50 y 131,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha = 0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -2,053$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_i , La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta

de San Juan de Lurigancho. Este resultado es sustentado por Muñoz-Ramírez; A (2018), realizó la investigación: “Uso de Google Classroom como repositorio de robótica práctica: Piero Academy”; con la finalidad de presentarse en la Jornadas automáticas de Badajoz. Los resultados señalan que las tecnologías de la información, son herramientas y medios que facilitan el trabajo mediador del proceso aprendizaje-enseñanza. Asimismo; Huzco, J. (2018); hace el estudio de investigación titulado: “Aplicación de las herramientas de google apps (google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CIN N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" – Yanacancha, Pasco”. Se concluye que las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive mejora significativamente el aprendizaje colaborativo, la interdependencia, las habilidades de colaboración, la interacción promotora de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” .

Los resultados de la dimensión 1: Comprensión lectora literal se evidencia que los resultados del pre test del grupo de control muestran el 20,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora literal, el 50,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados pre test del grupo experimental el 30,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora literal, el 40,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado. En cuanto a los resultados del post test del grupo de control muestran el 40,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora literal, el 30,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados post test del grupo experimental el 10,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora literal, el 10,0% en proceso, el 50,0% en logro previsto y el 30,0% en destacado. En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 1. Se distingue que en el grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (5,50 y 15,50) y en la suma de rangos (55,00 y 155,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -3,907$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influye significativamente en la comprensión lectora literal

de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho. Este resultado es sustentado por García; D. (2018) realiza la investigación: "Implementación de la plataforma GOOGLE CLASROOM en la asignatura Tratamiento de Residuos para la realización de experiencia de clase inversa"; durante el curso académico 2016-17. Los resultados señalan que la implementación de plataforma Google Classroom mejora la interacción entre los integrantes de la clase y adquiere los conocimientos de forma autónoma.

Los resultados de la dimensión 2: Comprensión lectora inferencial se evidencia que los resultados del pre test del grupo de control muestran el 40,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora inferencial, el 30,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados pre test del grupo experimental el 20,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora inferencial,, el 50,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado. En cuanto a los resultados del post test del grupo de control muestran el 30,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora inferencial, el 40,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados post test del grupo experimental el 10,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora inferencial, el 10,0% en proceso, el 30,0% en logro previsto y el 50,0% en destacado. En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 2. Se distingue que en el grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (7,05 y 13,95) y en la suma de rangos (70,50 y 139,50), así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,006$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -2,729$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influye significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho. Este resultado es sustentado por Suárez (2017); realiza la investigación: "Uso de Google Classroom en el aula". Los resultados señalan que las tecnologías de la información, son herramientas y medios que facilitan el trabajo mediador del proceso aprendizaje-enseñanza, con el uso de estas herramientas

podemos estar en contacto con los alumnos, al mismo tiempo poder crear grupos, enviar y recibir actividades, proyectos y tareas, mostrando que ha sido de gran utilidad usar la plataforma Google Classroom pues facilita la comunicación con los estudiantes, además que notado se incrementa el interés en los estudiantes y los motiva con actividad participativa; a pesar que no todos los estudiantes cuentan con los medios económicos para utilizarlos, lo que representa una limitación, pues mientras unos avanzan, otros los utilizan en un porcentaje menor al deseado.

Los resultados de la dimensión 3: Comprensión lectora crítica se evidencia que los resultados del pre test del grupo de control muestran el 20,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora crítica, el 30,0% en proceso, el 30,0% en logro previsto y el 20,0% en destacado, mientras que los resultados pre test del grupo experimental el 20,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora crítica, el 40,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado. En cuanto a los resultados del post test del grupo de control muestran el 20,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora crítica, el 50,0% en proceso, el 20,0% en logro previsto y el 10,0% en destacado, mientras que los resultados post test del grupo experimental el 10,0% de estudiantes se encuentran en inicio en comprensión lectora crítica, el 20,0% en proceso, el 40,0% en logro previsto y el 30,0% en destacado. En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 3. Se distingue que en el grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (6,10 y 14,90) y en la suma de rangos (61,00 y 149,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,001$ es menor que $\alpha = 0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -3,424$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influye significativamente en la comprensión lectora crítica de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho. Este resultado es sustentado por May (2017); realiza la investigación: "Ambientes Educativos a Distancia para la Mejora de la Enseñanza: Uso de Classroom". Los resultados señalan que el docente debe hacer uso adecuado de esta herramienta tecnológica para mejorar los procesos de la enseñanza y aprendizaje, la instauración de un

Classroom depende directamente del docente que construirá de acuerdo a su plan de estudio, permite que los estudiantes interactúen colaborativamente, permite alcanzar los propósitos planteados, presentan herramientas apropiadas y de fácil manejo para los estudiantes, se adecúan a los entornos de aprendizajes.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la hipótesis general según la prueba de U de Mann-Whitney el nivel de significancia Sig = 0,000 es menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -2,053$ es menor que -1.96 (punto crítico) entre el grupo control y experimental según el post test en cálculo. Lo que significa, que se comprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula y. Por lo tanto se señala que: La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica causó efectos significativos en la variable dependiente comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.
2. Los resultados de la hipótesis general según la prueba de U de Mann-Whitney el nivel de significancia Sig = 0,000 es menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -3,907$ es menor que -1.96 (punto crítico) entre el grupo control y experimental según el post test en cálculo. Lo que significa, que se comprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula y. Por lo tanto se señala que: La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica causó efectos significativos en la variable dependiente comprensión lectora literal de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.
3. Los resultados de la hipótesis general según la prueba de U de Mann-Whitney el nivel de significancia Sig = 0,006 es menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -2,729$ es menor que -1.96 (punto crítico) entre el grupo control y experimental según el post test en cálculo. Lo que significa, que se comprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula y. Por lo tanto se señala que: La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica causó efectos significativos en la variable dependiente comprensión lectora inferencial de los estudiantes del ciclo

avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.

4. Los resultados de la hipótesis general según la prueba de U de Mann-Whitney el nivel de significancia Sig = 0,001 es menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -3,424$ es menor que -1.96 (punto crítico) entre el grupo control y experimental según el post test en cálculo. Lo que significa, que se comprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula y. Por lo tanto se señala que: La aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica causó efectos significativos en la variable dependiente comprensión lectora crítica de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.

RECOMENDACIONES

Primera

Los directivos de los Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, deben promover la implementación de talleres de capacitaciones docentes en el uso del programa de Drive Google Classroom que permite mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Segunda

Los directivos de los Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, deben promover la implementación del programa de Drive Google Classroom como estrategia didáctica que permite mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Tercera

Los directivos de los Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, deben promover actividades de intercambio de experiencias sobre el uso de Drive Google Classroom como estrategia didáctica que permite mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Cuarta

Los docentes de los Centro de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, deben incorporar en sus programaciones curriculares activi c

significativas a partir del uso de Drive Google Classroom que permite mejorar la comprensión lectora en los niveles de literal, inferencial y criterial en los estudiantes

FUENTES DE INFORMACIÓN

Amo, J. (2014). *¿Cuál es tu opinión con respecto a lo que debe caracterizar a una tecnología emergente innovadora en los procesos educativos?*

Area, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Recuperado de: <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

Cabero, J. (2005). *Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna*. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>

Cassany, D.; Luna, M., Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: MEC. Visor

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona, España: Edición Universitat.

Escoriza, J. (2005). *Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua escrita*. Barcelona, España: Ediciones de la Universidad de Barcelona.

Escurra, M. (2002). *Relación entre la comprensión de la lectura y la velocidad lectora en alumnos del sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Ricardo Palma. Perú.

Flores, J. (2011). *Construyendo la tesis universitaria. Guía didáctica*. Perú: Garden Graf. S.R.L.

Gene, R. (2017). *Google Classroom: Now open to even more learners*.

- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Guerra, C. (2017). *Tutorial de Google Classroom y Gestión en consola de GSuite*.
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill
- Huzco , J. & Romero, F. (2016). *Aplicación De Las Herramientas De Google Apps (Google Classroom Y Google Drive) Para El Aprendizaje Colaborativo De Las Alumnas Del Quinto Año De La Institución Educativa Cni N° 31 "Nuestra Señora Del Carmen" – Yanacancha, Pasco*. Recuperado de: <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/848/1/TESIS.pdf>
- López,J.; Samper, M.; García, G.; Ferri, J. y Carbonell, A. (2017). *Implementación de la plataforma GOOGLE CLASROOM en la asignatura "Tratamiento de Residuos" para la realización de experiencia de clase inversa. En In-Red 2017. III Congreso Nacional de innovación educativa y de docencia en red*. Recuperado de <https://riunet.upv.es/handle/10251/105874>
- López, L., Carrión, M. (2011). *Utilización y aplicación de la herramienta "google docs" en la docencia universitaria dentro del marco del eees. In Univest 11, Gerona, 2011*.
- May, N.; Patrón, M. & Sahuí, J. (2017). *Ambientes Educativos a Distancia para la Mejora de la Enseñanza: Uso de Classroom*. Recuperado de: [http://151-729-1-PB%20\(2\).pdf](http://151-729-1-PB%20(2).pdf)
- Ministerio de Educación (2018). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú.

- Muñoz, A.; Gómez, J.; Gandarias, J.; Cárdenas, J. & Mandow, A. (2018). *Uso de Google Classroom como repositorio de robótica práctica: PieroAcademy*. Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/16486/JA2018_uso-de-google_classroom.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2^o ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5^a edición). Lima: Business Support Aneth
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura* (9^o ed.). Barcelona: Grao.
- Suárez, E. (2017). *Uso de Google Classroom en el aula*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/405751/Resen_a_Elisa_Suarez_Final.pdf
- Veletsianos, G. (2010). *A definition of emerging technologies for education*. En Athabasca, CA: Athabasca University Preses.
- Veletsianos, G. (2015). *Emerging technologies in distance education*.
- Zabalza, M. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: APLICACIÓN DE GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.							
Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensión	Indicadores	Items	Metodología
¿De qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar de qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.	La aplicación de google Classroom como estrategia didáctica influirá significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.	Variable 1: Google Classroom:	Planificación. Contenidos. Organización. Retroalimentación	Señalamiento del tema Objetivos del tema Estructura. Conceptuales Específicos Contextual Descriptivos Comparativos. Relacionales Reforzamiento temático Foro. Chat.	Programa para la salud sexual en China Formar los valores para una educación sexual para la salud Experiencia cultural china Educación sexual en China Sexualidad Política de educación sexual en China Plan “Healthy China Initiatives 2019 - 2030” Conocimientos de educación sexual de los padres frente a los hijos La educación sexual y el proyecto de vida de los jóvenes. Interacción virtual Preguntas interesantes Diálogo sincrónico - Asincrónico	Tipo de investigación: Aplicada. Enfoque de investigación: Cuantitativo. Nivel: Experimental Diseño de investigación: Cuasi experimental
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:		Comprensión Literal.	1. Identifica información explícita 2. Identifica información contrapuesta	1 2	Población

<p>¿De qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019?</p>	<p>Determinar de qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>La aplicación de google classroom como estrategia didáctica influirá significativamente el nivel de comprensión literal de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Variable 2: Comprensión lectora</p>	<p>Es la interpretación de aquello que se encuentra explícitamente notado en el texto. (MINEDU; 2018) Comprensión inferencial: Es la interpretación de aquello que no se encuentra explícito en el texto. (MINEDU; 2018) Comprensión Criterial: Es la apreciación y formación de juicios propios con respuestas subjetivas del lector. Se elaboran</p>	<p>3. Identifica información relevante 3 4. Identifica información complementaria 4 5. Identifica información ambigua 5 6. Identifica falacias 6 7. Identifica información en una lectura intertextual 7 8. Deduce relaciones lógicas 8 9. Identifica características implícitas 9 10. Deduce el significado de las palabras según su contexto. 10 11. Identifica el tema 11 12. Identifica los subtemas. 12 13. Sintetiza la información del texto 13 14. Explica el propósito comunicativo del texto. 14 15. Opina sobre el contenido apoyándose en sus propios saberes. 15 16. Opina sobre el contenido apoyándose en fuentes de información. 16 17. Opina sobre la intención del autor 17 18. Emite juicio crítico sobre eficacia y la validez de la información. 18 19. Justifica la elección de textos de su preferencia. 19 20. Opina sobre las características del tipo textual 20</p>	<p>La población está conformada por 30 estudiantes del 4to grado, ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan de Lurigancho Muestra: La muestra se constituye con dos grupos de estudiantes que cursan del cuarto grado del ciclo avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa Madre Teresa de Calcuta del distrito de San Juan de Lurigancho. Grupo experimental: conformado por 10 estudiantes.</p>
<p>¿De qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San</p>	<p>Determinar de qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>La aplicación de google classroom como estrategia didáctica influirá significativamente el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.</p>				

Juan de Lurigancho, 2019?				opiniones. (MINEDU; 2018)	21. Opina sobre los géneros discursivos presentes en el texto. 21	Grupo control: conformado por 10 estudiantes
¿De qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar de qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influye en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019.	La aplicación de google classroom como estrategia didáctica influirá significativamente el nivel de comprensión criterial de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho.				

Anexo 2. Instrumento para medir la variable

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA: (PRE Y POST TEST)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación te presentamos un texto, debes leerlo atentamente y responder cada una de las preguntas marcando solo una respuesta.

El plan educativo de la China

El Gobierno de China acaba de presentar su novedoso plan “Healthy China Initiatives (2019-2030)” (Iniciativas para una mejor salud en China (2019-2030)) que incluye nuevos elementos en materia de educación integral en sexualidad. Con motivo de esto, la UNESCO organizó un diálogo sobre políticas que tuvo lugar el 21 de agosto pasado, en Beijing, que congregó a representantes de las Naciones Unidas, de los sectores de la salud, la educación, la sociedad civil y los diferentes gobiernos, así como a los medios de comunicación, con miras a debatir acerca del nuevo documento de orientaciones del equipo del informe GEM de la UNESCO titulado Encarar los hechos: el caso de la educación integral en sexualidad.

Este es uno de los temas de mayor resonancia en el país. “La educación en sexualidad que recibí durante la enseñanza secundaria se limitaba a algunos conocimientos básicos sobre el sistema reproductivo que se impartían durante las clases de biología y a un cursillo sobre la menstruación reservado a las niñas”, expresó ante el grupo la Sra. Guo Yueping, una estudiante universitaria de 21 años de edad y miembro activo de la Red Juvenil China. “Recuerdo a dos estudiantes que fueron expulsadas de la escuela porque tuvieron un embarazo precoz”, añadió.

Un estudio llevado a cabo en 30 escuelas de enseñanza secundaria a lo largo de seis provincias y municipalidades de China arrojó que solo la mitad de los alumnos estaba de acuerdo con que “las adolescentes debían decidir cómo y con quién deseaban casarse” y solo la otra mitad se mostró en desacuerdo con la idea de que “una mujer no debía negarse a tener relaciones sexuales con su esposo”.

Asimismo, la Red Juvenil China y la Asociación para la Planificación de la Familia China dirigieron un estudio en 2015 que demostró que solo el 10% de aproximadamente los 20.000 estudiantes universitarios encuestados de más de 130 universidades había recibido una educación en materia de sexualidad durante la enseñanza primaria. Muchos otros estudios revelaron la carencia de sensibilización entre los jóvenes acerca de las cuestiones relativas al género, la violencia, los métodos anticonceptivos y los embarazos precoces y no deseados,

así como el nivel bajo de conocimientos sobre el VIH, en particular entre los estudiantes de las regiones rurales.

La Asociación para la Planificación de la Familia China está ayudando a superar estas dificultades mediante la promoción de la educación entre homólogos del ámbito juvenil. “Al principio presentamos el plan como un programa de salud juvenil para evitar oposiciones innecesarias, pero se trata fundamentalmente de impartir educación en sexualidad en la que se incluyan aspectos psicológicos, fisiológicos, éticos y jurídicos. Actualmente se ha convertido en uno de los primeros diez programas públicos más importantes de atención a las comunidades”, indicó la Sra. Hong Ping, comisionada de la Asociación para la Planificación de la Familia China (CFPA, por sus siglas en inglés).

Sin embargo, el programa no solo aborda cuestiones vinculadas con las relaciones sexuales, explicó Josephine Sauvarin, la consejera de la sección juvenil del UNFPA al dirigirse al grupo. “La falta de información sobre las cuestiones relativas a la igualdad de género, el consentimiento y los derechos conlleva a la discriminación y a la violencia basadas en las cuestiones de género, así como a embarazos precoces y no deseados, abortos con riesgos, HIV e infecciones de transmisión sexual, etc.”.

“La lentitud con que se avanza en su implementación se debe tanto a la percepción social como a la metodología. La educación en sexualidad no solo tiene que ver con la conducta sexual, sino que abarca también una amplia gama de temas”, afirmó el profesor emérito Gu Mingyuan, miembro de la Comisión de Consulta para la Educación Nacional. Para lograr un cambio eficaz es necesario prestar atención a las preocupaciones de los padres. Guo Yueping, en sus años de adolescencia y como muchos jóvenes de su edad, prefería abordar estos temas con sus compañeras aunque le hubiera gustado hacerlo con sus padres, pero si no lo hizo fue por lo difícil que resultaba romper el tabú.

Hong Ping mencionó una encuesta realizada por la CFPA en 2014 que demostró que el 80% de los padres interrogados se sentía incapaz de abordar con sus hijos los temas relativos a la salud sexual y reproductiva. Su asociación dirigió entonces un programa destinado a aumentar los conocimientos de los padres y a estimular la confianza y reforzar las capacidades de comunicación con sus propios hijos acerca de la sexualidad, el género y la salud reproductiva. “Hoy en día este programa se aplica en casi todas las provincias. Y se ha vuelto tan popular que en algunos lugares los padres tienen que inscribirse y esperar a que haya cupo para poder recibir la formación”, afirmó Hong.

I. PREGUNTAS LITERALES

1. ¿Qué busca el gobierno chino al presentar el plan “Healthy China Initiatives 2019-2030” en su país?

- a) Que los escolares chinos rompan sus tabús sexuales.
- b) Volver a la educación tradicional china.
- c) Incluir nuevos elementos de educación sexual a su pueblo de una forma integral.
- d) Que la educación sexual se expanda a todo el país.

2. ¿Cuál es la principal diferencia entre la educación sexual que se impartía antes en los colegios chinos y la que se busca impartir ahora a través del plan “Healthy China Initiatives 2019-2030”?

- a) El plan “Healthy China Initiatives 2019-2030” que impulsa el gobierno chino en materia de educación sexual en las escuelas solo toca temas muy básicos mientras que la educación sexual que se impartía antes era mejor.
- b) Los temas relacionados a la educación sexual en las escuelas eran muy básicos mientras que los que están incluidos en el plan “Healthy China Initiatives 2019-2030” abarcan una mayor cantidad de temas.
- c) El gobierno chino busca, a través del plan “Healthy China Initiatives 2019-2030” que los estudiantes solo estén informados en temas de educación sexual que solo el gobierno chino aprueba mientras que la educación sexual china anterior era más liberal.
- d) El plan “Healthy China Initiatives 2019-2030” busca controlar mejor la natalidad de la población mientras que la educación sexual tradicional china fracasó.

3. La Asociación para la planificación de la Familia China busca, que en la educación sexual de su país, se incluya:

- a) religión, valores morales y aspectos fisiológicos.
- b) aspectos éticos, jurídicos, emocionales y psicológicos.
- c) aspectos psicológicos, anatómicos, jurídicos y de equidad de género.
- d) aspectos psicológicos, fisiológicos, éticos y jurídicos.

4. Muchos jóvenes chinos, como Guo Yueping, contaban sus preocupaciones o curiosidades de índole sexual a muchos jóvenes de su edad. Esto sucedía porque:

- a) no podía romper el tabú sobre estos temas aunque le hubiera gustado poderlo conversar con sus padres.
- b) entre amigos de su edad podían compartir sus experiencias y; de esta manera, aprendían juntos.
- c) los padres de esa época no estaban muy informados sobre la educación sexual ya que ésta era muy básica.

d) el gobierno chino prohibía que se tocarán temas de índole sexual en las escuelas y el único camino era conversarlo de esa forma.

5. Marca la alternativa que no te da una información clara sobre el tema del texto.

- a) El plan “Healthy China Initiatives 2019-2030” es un programa juvenil que incluye no solo temas de educación sexual sino que incluye temas psicológicos, fisiológicos, éticos y jurídicos.
- b) El plan “Healthy China Initiatives 2019-2030” sólo se centra en impartir un nuevo modelo de educación sexual en los adolescentes y jóvenes sin incluir a los padres.
- c) El plan “Healthy China Initiatives 2019-2030” busca que los adolescentes y jóvenes estén mejor informados sobre temas de educación sexual.
- d) Con motivo de la presentación del plan “Healthy China Initiatives 2019-2030”, la UNESCO realizó un conversatorio a nivel mundial que se realizó en Beijing.

6. Marca la alternativa que no guarda relación con el texto.

- a) El programa no solo aborda cuestiones vinculadas con las relaciones sexuales sino que también incluye temas como la igualdad de género, el consentimiento y derechos.
- b) El programa de salud chino tiene como finalidad que los padres puedan hablar con sus hijos sin tabúes sobre cuestiones de salud sexual.
- c) La implementación del programa “Healthy China Initiatives 2019-2030” avanza lentamente debido a la percepción social como a la metodología.
- d) Para lograr un cambio eficaz en el ámbito de la educación sexual, es necesario prestar atención a las preocupaciones de los jóvenes por parte de los padres.

7. En la siguiente cita textual: “Muchos otros estudios revelaron la carencia de sensibilización entre los jóvenes acerca de las cuestiones relativas al género, la violencia, los métodos anticonceptivos y los embarazos precoces y no deseados, así como el nivel bajo de conocimientos sobre el VIH, en particular entre los estudiantes de las regiones rurales”. La carencia de los adolescentes y jóvenes sobre estos temas se justifica porque:

- a) no conversan mucho con sus padres sobre dichos temas y la educación sexual que recibieron de China fue muy básica durante años.
- b) los adolescentes y jóvenes chinos no están interesados en tocar estos temas.
- c) los adolescentes y jóvenes chinos están más enfocados en la ciencia y tecnología.
- d) el gobierno chino les prohíbe tratar temas de índole sexual.

II. PREGUNTAS INFERENCIALES

8. ¿Por qué la mayoría de adolescentes y jóvenes chinos prefiere hablar de temas relacionados a la sexualidad entre sí y no buscar ayuda en sus padres?

- a) Porque sus padres paran muy ocupados en el trabajo y no tienen tiempo para ellos.
- b) Porque el gobierno Chino impide que los padres toquen temas sexuales con sus hijos.
- c) Porque la mayoría de padres no habla con sus hijos sobre temas sexuales.
- d) Porque los adolescentes y jóvenes chinos se tienen más confianza entre ellos.

9. Son características del plan “Healthy China Initiatives 2019-2030”:

- a) Tradicional, rural, conservadora e innovadora.
- b) Global, privilegiada, básica e innovadora.
- c) Integral, básica, amplia y tradicional.
- d) Dinámico, global, integrador, actual e innovadora.

10. En el párrafo siguiente: “La lentitud con que se avanza en su implementación se debe tanto a la percepción social como a la metodología. La educación en sexualidad no solo tiene que ver con la conducta sexual, sino que abarca también una amplia gama de temas”, afirmó el profesor emérito Gu Mingyuan, miembro de la Comisión de Consulta para la Educación Nacional”. La palabra subrayada significa:

- a) relación
- b) pertenencia
- c) variedad
- d) unión

11. ¿De qué trata el texto?

- a) Las nuevas corrientes de educación sexual en China.
- b) El nuevo plan de educación en China.
- c) China y su nuevo plan sobre salud reproductiva.
- d) Los países asiáticos y su visión sobre la salud sexual.

12. En el siguiente párrafo: “Para lograr un cambio eficaz en el ámbito de la educación sexual, es necesario prestar atención a las preocupaciones de los jóvenes por parte de los padres. Guo Yueping, en sus años de adolescencia y como muchos jóvenes de su edad, prefería abordar estos temas con sus compañeras aunque le hubiera gustado hacerlo con sus padres, pero si no lo hizo fue por lo difícil que resultaba romper el tabú”. ¿De qué trata el texto?

- a) Los tabúes sexuales en China.
- b) Las experiencias sexuales entre los jóvenes.
- c) La falta de comunicación entre padres e hijos.
- d) los jóvenes y la desconfianza.

13. Marca la alternativa que resume el texto.

- a) Los cambios educativos sobre salud sexual que impulsa el gobierno chino.
- b) La educación sexual en los jóvenes chinos.
- c) Los tabúes y la sexualidad en China.
- d) Los cambios educativos sobre salud sexual en el Mundo.

14. ¿Cuál es la finalidad del texto?

- a) Buscar un cambio de mentalidad sobre la educación sexual en el mundo.
- b) Dar a conocer los alcances del programa “Healthy China Initiatives 2019-2030”.
- c) Informar al mundo sobre los avances de China en temas de educación sexual.
- d) Analizar la problemática de la educación sexual en China.

III. PREGUNTAS CRITERIALES

16. ¿Por qué crees que es importante que la población de adolescentes y jóvenes de un país tenga una buena educación sexual? Explica.

16. ¿Por qué el gobierno Chino desea desarrollar una nueva política de salud y educación teniendo como uno de sus principales pilares la educación sexual? Explica.

17. El autor del texto nos brinda las innovaciones que está realizando el gobierno chino para mejorar su calidad de servicios tanto en el sector salud como en el sector educativo con la intención de tomarlo como modelo a replicar a otros países. ¿Estás de acuerdo en que el autor haya tomado a China como ejemplo de política de salud sexual a imitar? Explica.

18. ¿Consideras la información presentada como pertinente? Explica.

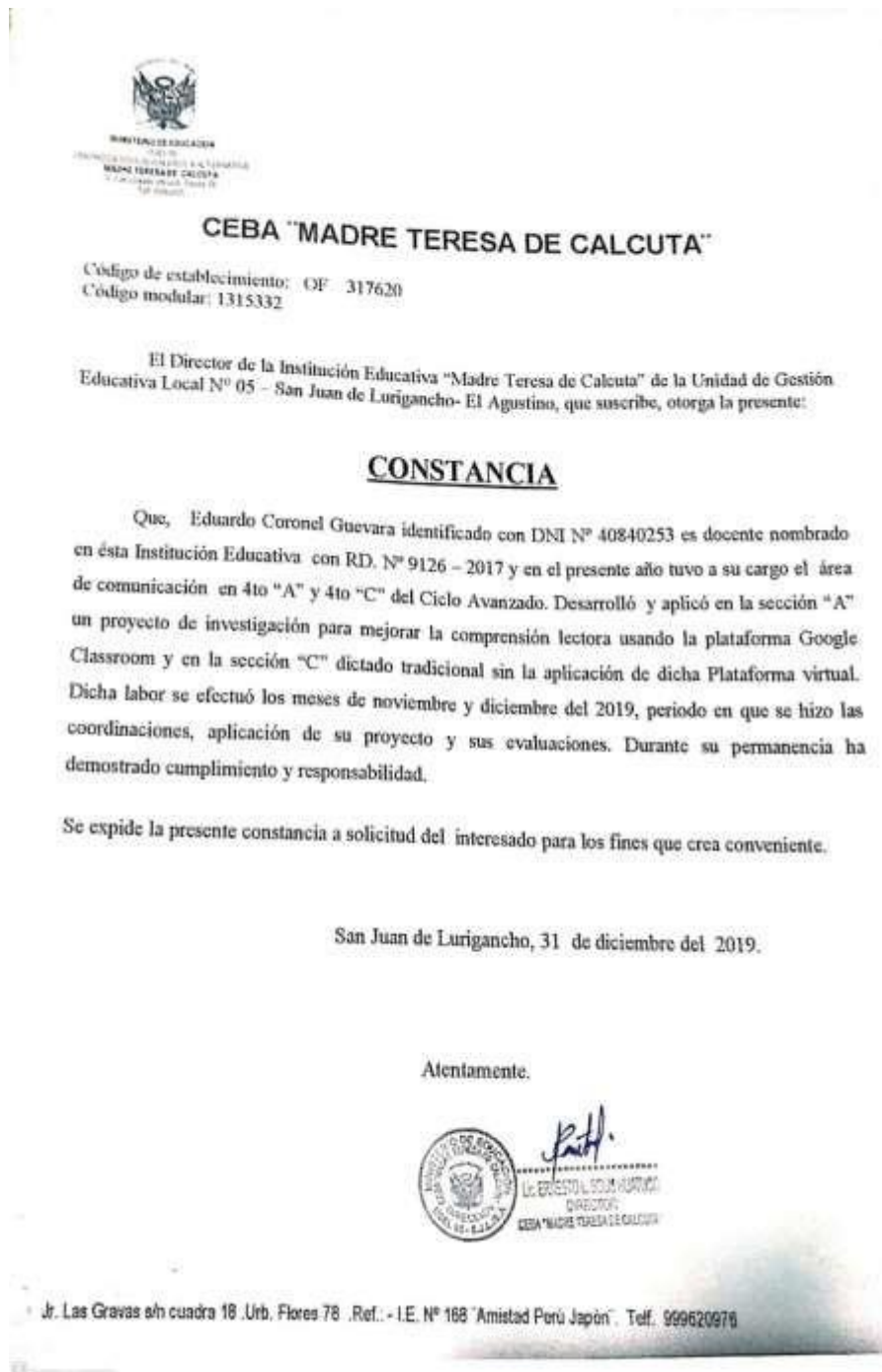
19. ¿Por qué consideras importante leer textos sobre nuevas formas educativas en el ámbito de la educación sexual? Explica.

20. ¿Qué tipo de texto acabamos de leer?

- a) Argumentativo.
- b) Descriptivo.
- c) Expositivo
- d) Informativo.

21. El texto leído, ¿Trata de manera adecuada el tema de la nueva política de educación sexual en China? Explica.

Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde realizó la Investigación



Anexo 4. Certificado de validez del instrumento por juicio de experto

JUICIO DE EXPERTOS

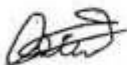
FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"APLICACIÓN DE GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA."

Nombre del graduando: Eduardo Coronel Guevara

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	X				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley; valor.	X				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	X				
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación.	X				



APELLIDOS Y NOMBRES *Oscar Solórzano María Erva*
DNI: 41350690



JUICIO DE EXPERTOS


FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"APLICACIÓN DE GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA."

Nombre del graduando: Eduardo Coronel Guevara

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	X				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley: valor.	X				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	X				
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación.	X				


APELLIDOS Y NOMBRES Jaime Huasco Escalante
DNI: 40178619

JURADO DE EXPERTOS


FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"APLICACIÓN DE GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA."

Nombre del graduando: Eduardo Coronel Guevara

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	✓				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	✓				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley: valor.	✓				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	✓				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	✓				
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación.	✓				


 APÉLIDOS Y NOMBRES BORDA SORIANO CARLOS HUMBERTO
 DNI: 40251238


EURO DE EXPERTOS
FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

"APLICACIÓN DE GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA."

Nombre del graduando: Eduardo Coronel Guevara

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	X				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley valor.	X				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	X				
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación.	X				



 Mg. Liz P. Saldivar Carrasco

ASESORA ACADÉMICA
 APELLIDOS Y NOMBRES

DNI: 40433403



Anexo 5. Base de datos (pre test GC – GE y post test GC- GE)

PRE TEST - GRUPO EXPERIMENTAL																						PUNTAJE O RESULTADOS DEL PRE TEST		
ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
Apellidos y nombres	ESTUDIANTE N°																							
N° de registro	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	
	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	
	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12	
	4	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10
	5	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	10	
	6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
	7	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	
	8	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8
	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	15
	10	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10

Post TEST - GRUPO EXPERIMENTAL																						PUNTAJE O RESULTADOS DEL Post TEST
ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Apellidos y nombres	ESTUDIANTE N°																					
Mantener en anónimo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
Solo N° de registro	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	13
	3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16
	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15
	5	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
	8	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19
	10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	15

PRE TEST - GRUPO DE CONTROL																						PUNTAJE O RESULTADOS DEL PRE TEST
ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
ESTUDIANTES N°																						
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14
2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13
3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12
4	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10
5	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	13
7	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
8	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	12
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	12
10	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	15

Post TEST - GRUPO DE CONTROL																					PUNTAJE O RESULTADOS DEL Post Test	
ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
ESTUDIANTES N°																						
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	14
4	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12
5	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15
7	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14
8	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	12
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	12
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17