



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE SOCIAL HELLOTALK
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE
SECUNDARIA DEL POLITÉCNICO SAN JUAN BAUTISTA DE LA**

SALLE – EL CAIMITO 2018

**PRESENTADA POR
ALEXANDER PETROV**

ASESOR

RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2020



**Reconocimiento - Compartir igual
CC BY-SA**

El autor permite a otros transformar (traducir, adaptar o compilar) esta obra incluso para propósitos comerciales, siempre que se reconozca la autoría y licencien las nuevas obras bajo idénticos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE SOCIAL HELLOTALK
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4^{TO} GRADO DE
SECUNDARIA DEL POLITÉCNICO SAN JUAN BAUTISTA DE LA
SALLE – EL CAIMITO 2018**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
ALEXANDER PETROV**

**ASESOR:
DR. RAFAEL GARAY ARGANDOÑA**

**LIMA, PERÚ
2020**

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE SOCIAL HELLOTALK
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4^{TO} GRADO DE
SECUNDARIA DEL POLITÉCNICO SAN JUAN BAUTISTA DE LA
SALLE – EL CAIMITO 2018**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Rafael Garay Argandoña

PRESIDENTE (A) DEL JURADO:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Mg. Augusto José Willy Gonzales Torres

DEDICATORIA

A mi abuelo por vía materna, por haberme enseñado a ver la magia de la vida detrás de cada cosa y de este modo, por haber desarrollado mi creatividad y curiosidad para aprender lo nuevo y lo desconocido. A mis hermanos, por haber sido mis primeros “discentes” con los que descubrí la pasión por compartir mis conocimientos con los demás. A mis padres, por su apoyo sacrificial e incondicional. A mi alumnado, con el cual sigo aprendiendo de día en día durante.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Rafael Garay Argandoña, asesor de esta tesis, por su atención permanente y acompañamiento durante todas las etapas de elaboración de esta investigación. Al Mg. Rafael Macobi Bernabel Sánchez, director del politécnico San Juan Bautista de la Salle, por invitarme a participar en el proceso educativo en este centro educativo de vanguardia y por su apoyo administrativo durante todo el tiempo de mi de investigación de campo.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1 Antecedentes de la investigación	6
1.1.1 Antecedentes nacionales	6
1.1.2 Antecedentes internacionales	8
1.2 Bases teóricas	10
1.3 Definición de términos básicos	22
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	25

2.1 Formulación de hipótesis	25
2.1.1 Hipótesis general	25
2.1.2 Hipótesis específicas	25
2.2 Variables y definición operacional	26
2.2.1 Operacionalización de variables	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	31
3.1 Diseño metodológico	31
3.2 Técnicas de recolección de datos	33
3.3 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	34
3.4 Diseño muestral	35
3.5 Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	37
4.1 Recursos descriptivos	37
4.1.1 Dimensión 01: Pronunciación y fluidez	37
4.1.2 Dimensión 02: Coherencia y cohesión	39
4.1.3 Dimensión 03: Corrección gramatical	41
4.1.4 Dimensión 04: Vocabulario	43
4.1.5 Dimensión 05: Interacción comunicativa	45
4.1.6 Variable dependiente: Expresión oral	48
4.2 Prueba de hipótesis	50
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
5.1 Discusión	65
5.2 Conclusiones	68
5.3 Recomendaciones	71

FUENTES DE INFORMACIÓN	72
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la independiente en el grupo experimental	28
Tabla 2: Operacionalización de la independiente en el grupo control	29
Tabla 3: Operacionalización de la variable dependiente	30
Tabla 4: Resultados descriptivos (dimensión 01, grupo experimental)	37
Tabla 5: Resultados descriptivos (dimensión 01, grupo control)	38
Tabla 6: Resultados descriptivos (dimensión 02, grupo experimental)	39
Tabla 7: Resultados descriptivos (dimensión 02, grupo control)	40
Tabla 8: Resultados descriptivos (dimensión 03, grupo experimental)	41
Tabla 9: Resultados descriptivos (dimensión 03, grupo control)	42
Tabla 10: Resultados descriptivos (dimensión 04, grupo experimental)	43
Tabla 11: Resultados descriptivos (dimensión 04, grupo control)	44
Tabla 12: Resultados descriptivos (dimensión 05, grupo experimental)	45
Tabla 13: Resultados descriptivos (dimensión 05, grupo control)	46
Tabla 14: Resultados descriptivos (variable dependiente, grupo experimental)	48
Tabla 15: Resultados descriptivos (variable dependiente, grupo control)	49
Tabla 16: Tabulación estadística (hipótesis general, grupo experimental)	51

Tabla 17: Tabulación estadística (hipótesis general, grupo control)	52
Tabla 18: Tabulación estadística (hipótesis específica 01, grupo experimental)	53
Tabla 19: Tabulación estadística (hipótesis específica 01, grupo control)	54
Tabla 20: Tabulación estadística (hipótesis específica 02, grupo experimental)	56
Tabla 21: Tabulación estadística (hipótesis específica 02, grupo control)	57
Tabla 22: Tabulación estadística (hipótesis específica 03, grupo experimental)	58
Tabla 23: Tabulación estadística (hipótesis específica 03, grupo control)	59
Tabla 24: Tabulación estadística (hipótesis específica 04, grupo experimental)	60
Tabla 25: Tabulación estadística (hipótesis específica 04, grupo control)	61
Tabla 26: Tabulación estadística (hipótesis específica 05, grupo experimental)	62
Tabla 27: Tabulación estadística (hipótesis específica 05, grupo control)	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo gráfico del diseño de la investigación	33
Figura 2: La dimensión 01 en la gráfica de barras (grupo experimental)	38
Figura 3: La dimensión 01 en la gráfica de barras (grupo control)	39
Figura 4: La dimensión 02 en la gráfica de barras (grupo experimental)	40
Figura 5: La dimensión 02 en la gráfica de barras (grupo control)	41
Figura 6: La dimensión 03 en la gráfica de barras (grupo experimental)	42
Figura 7: La dimensión 03 en la gráfica de barras (grupo control)	43
Figura 8: La dimensión 04 en la gráfica de barras (grupo experimental)	44
Figura 9: La dimensión 04 en la gráfica de barras (grupo control)	45
Figura 10: La dimensión 05 en la gráfica de barras (grupo experimental)	46
Figura 11: La dimensión 05 en la gráfica de barras (grupo control)	47
Figura 12: La variable dependiente en la gráfica de barras (grupo experimental)	48
Figura 13: La variable dependiente en la gráfica de barras (grupo control)	49

RESUMEN

La presente tesis, titulada “Entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk para el mejoramiento de la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes del 4^{to} grado de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle – El Caimito 2018”, se realizó a base del diseño cuasi-experimental con enfoque cuantitativo, y responde al problema ¿Cuál es el efecto del entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle – El Caimito 2018?

El objetivo fue evaluar el efecto del entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la expresión oral en el idioma inglés. Se elaboró un marco teórico que está compuesto por antecedentes nacionales e internacionales y además, por bases teóricas. Se formularon las hipótesis de investigación y se estableció su diseño relevante (una muestra de dos grupos de 15 estudiantes del cuarto de

secundaria). Se aplicó el instrumento de cuestionario de encuesta.

A base de las pruebas no paramétricas de Wilcoxon con un margen de error menor al 5% se concluyó que el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produjo un efecto significativamente favorable en la mejora de la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales con los que se realizó el trabajo. Asimismo, los logros finales de éstos fueron significativamente superiores de los estudiantes que trabajaron con las actividades tradicionales.

Palabras claves: entorno virtual de aprendizaje social, expresión oral.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Virtual Social Learning Environment HelloTalk for the Development of Oral Expression in English in the 4th grade students of the San Juan Bautista de la Salle High School – El Caimito 2018", was put into action following a Quasi-Experimental Design with Quantitative Research Approach, in order to answer the problem What is an effect that Virtual Social Learning Environment HelloTalk produces in the development of oral expression in English in seniors of the San Juan Bautista de la Salle High School – El Caimito 2018?

It was defined as objectives of this thesis to evaluate the improvements of oral expression in English with the implementation of the virtual social learning environment HelloTalk. As theoretical framework, it was taken the analysis of national and international previous studies and theoretical foundations. Thanks to this framework, research hypotheses was formulated relevant research design was established (a sample of two groups of 15 seniors), to whom questionnaire

was applied as measurement instrument.

A hypothesis verification was executed, using the non-parametric statistical hypothesis Wilcoxon signed-rank test with a margin of error as less than 5%. Due to these results, it was concluded that Virtual Social Learning Environment HelloTalk played a significant role in the improvement of oral expression in English in the seniors who took part in an experimental group. Moreover, it was concluded that the final results of this group of students were significantly better than the ones of the control group in which there were implemented traditional activities only.

Key words: virtual social learning environment, oral expression.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es difícil menospreciar el rol de las lenguas extranjeras para la sociedad moderna de la República Dominicana, donde los sectores turístico y del comercio exterior hacen papel importantísimo en la economía del país.

Mientras tanto, por falta de recursos económicos, los estudiantes que residen en zonas rurales tienen menos posibilidades que los estudiantes de escuelas urbanas para practicar producción oral en la lengua extranjera. Por ejemplo, por el factor de distancia, tiempo y económico no pueden frecuentar los talleres de comunicación en idiomas o eventos internacionales que normalmente suelen ser organizados en las ciudades y centros turísticos.

Como una de las posibles soluciones de este problema, el nuevo diseño curricular dominicano promueve el uso de las TIC en prácticamente en todas sus áreas. Por ejemplo, en el área de Lenguas Extranjeras se fomenta interacción a través de las

TIC y su utilización de manera responsable en las actividades informativas, formativas y recreativas (Minerd, 2017).

No obstante, no es suficiente equipar las aulas con las TIC y declarar la importancia de usarlas en el plan curricular para que los alumnos pueden propiciarlas para el desarrollo de sus competencias lingüísticas. Es de suma importancia escoger las herramientas apropiadas y oportunas para lograr una mejora de la expresión oral en las lenguas extranjeras en los estudiantes.

A esta realidad no es ajeno el politécnico San Juan Bautista de la Salle ubicado en El Caimito, un poblado rural de la provincia Espaillat. Una de las prioridades que tiene el politécnico San Juan Bautista de la Salle en el área de Lenguas Extranjeras es el desarrollo de las competencias comunicativas en sus estudiantes y, específicamente, la expresión oral en el idioma inglés. Por ende, la institución estimula la búsqueda de métodos y herramientas más eficaces para lograrlo.

Por lo tanto, problema principal de la presente investigación se formuló de la siguiente manera: ¿Cuál es el efecto del entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle – El Caimito 2018? Del mismo modo, se planteó como objetivo general evaluar el efecto del entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle – El Caimito 2018.

La importancia de la presente investigación consiste en las siguientes justificaciones:

Justificación institucional.- La presente investigación favorecerá al politécnico San Juan Bautista de la Salle por promover mejor rendimiento académico en los estudiantes del área de lenguas extranjeras y su desarrollo integral en el contexto sociocultural.

Justificación social.- La presente investigación, al ofrecer una mejora educativa en el área de lenguas extranjeras, será un aporte para la sociedad dominicana porque los egresados de centros educativos secundaria ubicados en zonas rurales tendrán más oportunidades laborales en el ámbito turístico. Al mismo tiempo, para aquellos que decidirán estudiar una carrera universitaria, contribuirá con la igualdad de oportunidades académicas entre los egresados de las zonas urbanas y rurales.

Justificación pedagógica.- La presente investigación abarcará una herramienta de aprendizaje que puede ser incorporada en el proceso educativo corriente para el mejoramiento de la producción oral en inglés en alumnado de educación secundaria.

El presente estudio tuvo las siguientes limitaciones:

Limitación tecnológica.- El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk está dispuesto sólo para las plataformas móviles y requiere una conexión al Internet.

Algunos estudiantes no disponían de teléfonos inteligentes y/o conexión al Internet en sus hogares. Para superar esta limitación, el investigador se puso de acuerdo con otros estudiantes para que colaboren con sus compañeros. En los casos de que algún estudiante tenía un teléfono inteligente, pero carecía de conexión al Internet en su hogar, el investigador le proveía fondos necesarios para conectarse a la red en las cabinas de Internet.

Limitación lingüística.- Los lingüistas tienen bien establecida una relación entre cantidad de idiomas que domina una persona y nivel del desarrollo de su producción oral. Sin embargo, la investigación no discrimina los estudiantes por la cantidad de idiomas extranjeros que dominan. Dependiendo del idioma materno, la eficacia de adquisición de expresión oral va a variar de un idioma extranjero al otro. No obstante, en la investigación no se hace caso a la lengua materna salvo a que no sea el idioma extranjero de la variable dependiente. Al mismo tiempo, hay que precisar que la situación de bilingüismo es atípica para la República Dominicana donde la mayoría de la población dominan sólo el idioma castellano como su lengua materna.

El presente informe consta de la introducción, cinco capítulos, las fuentes de información de la investigación y los anexos que se relacionan con la investigación:

CAPÍTULO I, se desarrolla un marco teórico, constituido por diferentes antecedentes nacionales e internacionales. Luego, se presentan bases teóricas fundamentadas en las fuentes bibliográficas, revistas, tesis y publicaciones

electrónicas. Finalmente, se dan definiciones conceptuales de términos básicos.

CAPÍTULO II, se formula como hipótesis general que el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce una mejoría considerable en la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle – El Caimito 2018. Asimismo se presentan variables dependiente e independiente, así como su definición operacional.

CAPÍTULO III, se precisa un diseño metodológico cuasi-experimental y un diseño muestral no probabilístico de una muestra censal de dos grupos de 15 estudiantes del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle. A continuación se define el desarrollo de una encuesta, la cual ha sido aplicada por medio de la técnica de cuestionario de encuesta. Además, se definen las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos recolectados. Al final del capítulo, se describen los aspectos éticos de la investigación.

CAPÍTULO IV, se desarrolla un análisis descriptivo de los resultados obtenidos. Asimismo se hace una verificación de las hipótesis planteadas, por medio de las pruebas estadísticas no paramétricas de Wilcoxon.

CAPÍTULO V, se discuten los resultados obtenidos en comparación con los antecedentes de la investigación, se presentan las conclusiones de la investigación y se redactan recomendaciones más actuales que sugestionó la presente investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes nacionales

León Cerna (2014) realizó en la Universidad Privada Antenor Orrego la investigación titulada *Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés. caso: estudiantes de Mecatrónica del Senati, de la Esperanza-Trujillo. ciclo académico 2013-II* con el objetivo de demostrar la mejoría considerable de las técnicas participativas en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes.

Dicha investigación plasmó un alcance explicativo con un enfoque cuantitativo. Se implementó la técnica de evaluación para la recolección de datos, en una muestra de 27 estudiantes, entre los grupos control y experimental.

El procesamiento de los datos recolectados y su análisis posterior permitieron hacer las siguientes conclusiones:

- La aplicación de las técnicas participativas significativamente mejora la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes en la parte de la comprensión, pronunciación, fluidez y, en general, dominio del discurso.
- La aplicación de las técnicas participativas significativamente favorece al desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes.

Chuquitucto Sanchez (2017) en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle realizó la investigación titulada *Entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje del idioma francés como lengua extranjera en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016* con el objetivo de establecer el grado de relación que existe entre los entornos virtuales de enseñanza y el aprendizaje del idioma Francés como segunda lengua.

Dicha investigación plasmó un alcance descriptivo con un enfoque cuantitativo. Se implementó la técnica de encuestas para la recolección de datos, en una muestra de 50 estudiantes. El procesamiento de los datos recolectados y su análisis posterior permitieron concluir que los entornos virtuales de enseñanza y el aprendizaje demuestran su veraz utilidad para las clases de la lengua extranjera.

Mercado Landers de Martell (2014) realizó en la Pontificia Universidad Católica

del Perú la investigación titulada *La red social Facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana* con el objetivo de evaluar el uso de la red social Facebook como recurso educativo complementario para el desarrollo de las habilidades orales en el idioma inglés.

Dicha investigación plasmó un alcance explicativo con un enfoque mixto. Se implementó la técnica de encuestas y la de evaluación para la recolección de datos, en una muestra de 22 estudiantes, entre los grupos control y experimental.

El procesamiento de los datos recolectados y su análisis posterior permitieron hacer las siguientes conclusiones:

- La red social Facebook y su entorno complementa el horario regular de clases y el espacio de una aula presencial, convirtiéndose en una herramienta de autocontrol del tiempo libre para los estudiantes.
- La red social Facebook puede favorecer las repeticiones que, de hecho, son necesarias para lograr una buena expresión oral del inglés.

1.1.2 Antecedentes internacionales

Salazar Calderón (2015) realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo la investigación titulada *Aplicación del curso de inglés conversacional extra clase en entornos virtuales 3d, para desarrollar la comunicación oral del idioma en los*

estudiantes del sexto nivel g de la facultad de ingeniería de la universidad nacional de Chimborazo, durante el período marzo - agosto de 2014 con el objetivo de mejorar en los alumnos la comunicación oral en inglés por el medio de juegos de rol y discusiones a través de los entornos virtuales.

Dicha investigación plasmó un alcance descriptivo con un enfoque cuantitativo. Se implementó la técnica de fichas de observación para la recolección de datos. Se trabajó con toda la población de un total de 18 estudiantes sin haber tomado una muestra por ser una población pequeña.

El procesamiento de los datos recolectados y su análisis posterior permitieron hacer las siguientes conclusiones:

- Los entornos virtuales, y específicamente los juegos de rol, desarrollan las habilidades comunicativas en el alumnado, su comprensión y expresión oral.
- Las técnicas colaborativas incentivan y dinamizan la interacción comunicativa entre los estudiantes.
- El uso de los entornos virtuales como plataforma para las discusiones entre los estudiantes desarrolla su pensamiento crítico y habilidades lingüísticas.

Quintín Linero (2016) realizó en la Universidad Nacional de La Plata la investigación titulada *El impacto de los juegos de rol en Second Life en la práctica de las subcompetencias lingüística y discursiva en inglés a nivel oral con el*

objetivo de determinar el impacto de los juegos de rol tales como Second Life en la práctica del desarrollo de las subcompetencias lingüística y discursiva en inglés.

Dicha investigación plasmó un alcance descriptivo y correlacional con un enfoque cualitativo. Fueron implementadas las técnicas de análisis bibliográfico, encuestas y evaluación para la recolección de datos, en una muestra de 18 estudiantes.

El procesamiento de los datos recolectados y su análisis posterior permitieron hacer las siguientes conclusiones:

- El impacto de los juegos de rol en el área de inglés se evidencia como favorable.
- Los juegos de rol activan el conocimiento previo de los estudiantes en la parte del vocabulario y estructuras lingüísticas.
- Los juegos del rol favorecen el desarrollo de la componente comunicativa del lenguaje en los estudiantes porque les enseña cómo establecer una comunicación eficaz con otros participantes del proceso.

1.2 Bases teóricas

Expresión oral

La expresión oral ha sido ampliamente estudiada no sólo como un área de investigación, sino también como una de las cuatro habilidades lingüísticas que

requieren instrucción para ser desarrolladas.

Según Cassany, Luna y Sanz Lafuente (2014), expresión oral es un conjunto de conocimientos y habilidades. Los conocimientos son un abanico de información que memorizamos y luego, dominamos. Eso incluye tanto el dominio de la estructura de la lengua (por ejemplo, léxico, gramática, morfología, sintaxis, etc.) como los aspectos socioculturales (patrones de comportamiento en los actos de expresión, habilidad de cambiar el registro del habla en diferentes ámbitos sociales, capacidad de adecuar el lenguaje para diferentes ocasiones, etc).

Otra definición es la de O'Malley & Pierce (1996), la cual considera que la producción oral es la capacidad que surge en una interacción oral entre dos y más personas con el fin de negociar los significados en diferentes contextos para lograr sus propósitos respectivos.

Por otro lado, Brown & Yule (1983) presentan producción oral como un proceso de tres componentes: recepción de información, su procesamiento y emisión de respuesta. Los investigadores enfatizan el rol del entorno en el cual está desarrollándose una conversación, de los participantes y sus propósitos y experiencias. Además, el discurso oral a menudo se caracteriza por su espontaneidad y carácter efímero. Sin embargo, suele tener una estructura establecida del inicio, desarrollo y terminación.

Por tanto, la expresión oral puede entenderse como una habilidad lingüística del ser humano de comunicarse oralmente en la lengua meta con otras personas

persiguiendo los fines pragmáticos.

Dimensiones que abarcan la expresión oral

Las dimensiones de la expresión oral son las siguientes: vocabulario, corrección gramatical, coherencia y cohesión, pronunciación y fluidez, interacción comunicativa.

Vocabulario

Los lingüistas distinguen entre el conocimiento receptivo del léxico y el conocimiento productivo de una palabra (Palapanidi, 2013). A la luz de esa distinción, Torres Moreno (2010) afirma: "Vocabulario activo es aquel conjunto de palabras que el usuario utiliza habitualmente en su comunicación" (p. 3). Por tanto, en el contexto de la expresión oral, el vocabulario puede entenderse como una cantidad de palabras que se conocen y se emplean de forma correcta en situaciones comunicativas por una persona.

Corrección gramatical

Según Berges Puyó (2013), la gramática es el conjunto de reglas que rigen el idioma para que comunicación sea efectiva; la eficacia social del discurso depende de su corrección gramatical:

En este sentido, debemos notar que la gramática no es un fin en sí misma, sino un medio para hacer posible que nuestro lenguaje sea correcto y efectivo. En definitiva, para comunicarnos correctamente.

Por ello, podemos afirmar que el lenguaje configura un sistema social que todos compartimos. Un sistema social con reglas y formas lingüísticas que son usadas con fines muy determinados en contextos específicos. Así, la enseñanza de la gramática debe ir necesariamente acompañada de la de saber interpretar esos usos y situaciones sociales. (p. 9)

Coherencia y cohesión

Bernárdez (1994) citado por Huerta (2010) define la coherencia como “la propiedad inherente a todo texto que nos hace que éste sea percibido como la unidad comunicativa y no como la sucesión inconexa de enunciados” (p. 77). De igual manera, para Casado (1993) citado por Penas Ibáñez & González Pérez (2009) “una de las propiedades esenciales de todo texto es la coherencia. Por coherencia se entiende la conexión de las partes en un todo. Esta propiedad implica, pues, la unidad” (p. 210).

En lo referente a la cohesión, Penas Ibáñez & González Pérez (2009) plantean lo siguiente:

Entonces, la cohesión es una propiedad reflejada en las pistas que el autor da para comprender el mensaje; estas pistas están dadas por la abundancia o carencia deliberada en el empleo de los conectores, sin embargo, puede presentarse o no de acuerdo a la naturaleza del destinatario al que va dirigido el mensaje, de este modo, un lector poco

avezado requerirá una mayor cantidad de conectores textuales para comprender la totalidad del mensaje, mientras uno más experimentado inferirá si los datos se concatenan mediante conexiones de tipo referencial, temporal, espacial, causal o aditiva. (p. 79)

Pronunciación y fluidez

La expresión oral se manifiesta por el medio de ondas acústicas transmitidas por el aire, y por lo tanto, está inherentemente caracterizada por los conceptos de la pronunciación y fluidez.

Bartolí Rigol (2005) explica que la pronunciación defectuosa obstaculiza el proceso comunicativo. Al contrario, una buena pronunciación facilita comprensión del mensaje transmitido:

La pronunciación es, en definitiva, la materialización de la lengua oral y, como tal, es tanto producción como percepción y de ahí su importancia para el éxito de la comunicación. Conocer la pronunciación de una LE es básico para hablar en esa lengua y entender a los nativos de dicha lengua. Si la pronunciación es la adecuada no surgirán obstáculos en la comunicación y ésta se desarrollará de forma fluida. El nativo no tendrá que prestar una atención constante para comprender lo que su interlocutor intenta comunicarle, ni tendrá que pedirle tampoco repeticiones o explicaciones sobre su mensaje. Por el contrario, si la pronunciación es defectuosa exigirá una atención permanente por parte

del interlocutor o de los interlocutores, que podrían cansarse, perder la paciencia o incluso burlarse de la pronunciación o de los esfuerzos del hablante por hacerse entender. (p. 3)

Además, cabe señalar que Celce-Murcia, Brinton y Goodwin (1996) relacionan pronunciación con la habilidad del estudiante para la escucha e imitación de los sonidos y ritmos en la lengua meta sin tener ninguna información explícita.

“Desde los primeros estudios sobre fluidez en el ámbito de la enseñanza de segundas lenguas se presentaban como dos características de fluidez la capacidad de seguir adelante y de salvar los obstáculos” (Horche Lahera & Marco Oqueranza, 23 y 24 de junio de 2008, p. 510). En otras palabras, fluidez de un discurso se mide en su nivel de facilidad y agilidad. Más fácil y ágilmente se desenvuelve el discurso, más fluido es.

Interacción comunicativa

Larsen-Freeman (2000) citado por Martínez Agudo (2003) plantea que la interacción comunicativa se pone de manifiesto como un deseo de cooperación, negociación e intercambio lingüístico.

Dificultades de enseñar expresión oral

Finocchiaro & Brumfit (1983) destaca la producción oral de otras tres competencias comunicativas, considerando que aprender a hablar un idioma extranjero es el aspecto más difícil del aprendizaje y por ende, que presenta más dificultades para su enseñanza.

Por un lado, los sistemas gramaticales y fonológicos de las lenguas materna y extranjera no son idénticos, lo que inevitablemente provoca dificultades en los estudiantes. Por ejemplo, Alonso, García, González y Silva (23 y 24 de junio de 2008) explican los riesgos de no prestar atención suficiente a la pronunciación en las etapas iniciales de aprendizaje de la lengua extranjera:

La pronunciación parece ser el componente lingüístico que genera mayor preocupación en los primeros estadios de aprendizaje (casi el 50%) y nos parece lógico dado que un tratamiento deficiente de la pronunciación en el nivel inicial supondrá un lastre en el proceso de aprendizaje, pues en los niveles posteriores quedará en un segundo plano frente a los nuevos objetivos y los errores de este campo correrán el riesgo de fosilizarse. (pp.294-295)

Por otro lado, Candlin, C. N., autor del prefacio de la obra de R. Carter y M. McCarthy (1988) citado por Lebrón Fuentes (2009), con mucha razón representa el vocabulario como el eje central del aprendizaje y la enseñanza de cualquier idioma:

(...) el estudio del vocabulario se halla en el corazón de la enseñanza y aprendizaje de la lengua, en cuanto a organización de las programaciones, evaluación de la ejecución del aprendiz, la provisión de los recursos del aprendiz, y, más obviamente, porque es el modo en que la mayor parte de los aprendices contemplan la lengua y su dificultad de aprendizaje. Se trata de lo contrario, pues, colocar el

vocabulario en un plano pedagógico, no para exponer su relevancia, sino para indicar el modo en que su estudio nos permite comprender mejor el proceso de adquisición, la organización de la enseñanza y la estructura social y lingüística de la lengua. (p.2)

Reviendo una y otra vez esas dos últimas dificultades presentadas de adquisición de la lengua extranjera, se puede discernir una dificultad más la que, a nuestro parecer, plantea uno de los más grandes retos en el ámbito de la escuela rural. Se refiere a la necesidad de estar expuesto a diferentes dialectos y maneras del habla en el idioma extranjero ya que hemos destacado con varias ocasiones la importancia de una función social del lenguaje.

De este modo, se encuentran en una relación estrecha la frecuencia de comunicación oral en la lengua extranjera y su nivel de desarrollo en el estudiante. “Las comunicaciones humanas se estructuran y se fijan a partir de la repetición y de la experiencia que vamos adquiriendo los interlocutores” (Cassany et al., 2014, p. 143). Con esa misma repetición y exposición a una variedad de las situaciones comunicativas se logra la fluidez de expresión en la lengua.

Entornos sociales de aprendizaje

El aprendizaje colaborativo y los entornos sociales de aprendizaje se basan en el constructivismo y la teoría sociocultural. Según Vygotskiĭ & Kozulin (1986), los niños aprenden mejor en el ambiente social y están construyendo el significado por el medio de interacción con los demás. Con una colaboración asesorada y

algún tipo de ayuda el niño siempre puede hacer más y resolver los problemas más difíciles que de una manera independiente.

Según Torrano Montalvo & González Torres (2004), los ambientes de aprendizaje social proporcionan una gran escala de flexibilidad, creatividad e iniciativa tanto para los estudiantes como los docentes. Por ejemplo, los profesores fácilmente pueden adaptar esos ambientes a la situación concreta de aprendizaje, requerimientos de la tarea educativa, es decir, tener alto nivel del control sobre el entorno en el cual laboran. Por otro lado, los estudiantes tienen mejor entendimiento de su trayectoria académica, se sienten más motivados para cumplirla de manera consciente, lo que, a su turno, provoca el mejor nivel de motivación, autosuficiencia académica, involucramiento en el proceso de aprendizaje y meta-cognición de los resultados.

Al mismo tiempo, la interacción oral en el idioma extranjero aporta en consolidación de nuevos conocimientos lingüísticos. Allegra & Rodríguez (2009) insisten: “La retención de nuevos contenidos lingüísticos que al ser asociados con las experiencias previas del aprendiz promueven la adquisición significativa de la lengua meta a través de la interacción oral (...) Y en consecuencia, permite la fijación de los nuevos conocimientos lingüísticos en la memoria a largo plazo del aprendiz” (p. 149).

Romo (2015) enfatiza que uno no debe subestimar la importancia de la conciencia del alumnado acerca del propósito de las actividades que van a realizar para el desarrollo de su competencia comunicativa:

(...) el estudiante debe ser consciente de las actividades que va a trabajar (...) y cuál es el fin que el maestro desea alcanzar en ella, la competencia comunicativa que pretende desarrollar, las micro-habilidades a trabajar, las estrategias y actividades a cumplir. La forma en que se va a evaluar, el propósito del empleo de los recursos y más elementos que involucran el desarrollo curricular de la clase se deben explicitar para que el estudiante conozca el para qué de sus actividades. Lo mismo se debe realizar con las habilidades de carácter intelectual, deben ser explicitadas en cada uno de sus pasos del pensamiento. (p. 332)

Actividades tradicionales para el desarrollo de expresión oral

En el ámbito del aprendizaje social (en la actualidad frecuentemente representado por el enfoque funcional y comunicativo en la educación secundaria) tradicionalmente se desarrollan varias actividades para mejorar la producción oral en los discípulos.

Según Lebrón Fuentes (2009), la piedra angular en la que se basa el aprendizaje de cualquier idioma es una combinación de las actividades dirigidas al desarrollo del vocabulario junto con la gramática. Además, las estrategias elegidas por la parte del maestro deben favorecer a la consolidación del léxico de la lengua extranjera por los estudiantes.

Núñez Delgado (2001) en su propuesta pedagógica de trece unidades temáticas

con pautas de trabajo enfatiza los procesos de socialización y presenta las actividades flexibles, dinámicas y motivadoras:

Las actividades iniciales se centran en la coherencia y la cohesión, pidiendo a los alumnos que ordenen información, que trabajen con las pausas y las relacionen con la construcción del sentido del texto, que resuman y analicen textos, etc. Otras actividades incluyen objetivos para trabajar la cortesía, la coherencia y la cohesión conversacionales, pues se insiste mucho en cómo los mensajes orales y los gestuales pueden complementarse u oponerse produciendo incongruencias.
(p.13)

A los estudiantes se les ofrece trabajar con la lectura expresiva, comunicación no verbal, entrevistas, diálogos literarios, debates y coloquios, narración oral, descripción oral, exposición oral y argumentación oral.

Entorno virtual de aprendizaje social

Los ambientes de aprendizaje social se basan en los logros de la tecnología de la información y la comunicación, siendo el conjunto de medios tecnológicos que permitieron interconectar a nivel mundial personas e instituciones entre si mismos, creando de este modo el espacio globalizado de la comunicación. Por ende, los usuarios y entidades pueden interactuar entre ellos mismos casi no percibiendo la distancia ni el tiempo que les separan. (Mayta Huatuco & León Velásquez, 2009).

Manca & Ranieri (2013) plantean que gracias a los numerosos estudios empíricos

existe la evidencia que las redes sociales pueden desempeñar un rol importante en el entorno de aprendizaje como apoyo para el aprendizaje colaborativo y el compartir de recursos educativos y extracurriculares.

Los ambientes de aprendizaje social nos hacen revisar la metodología de la enseñanza de los idiomas extranjeros para prestar más atención a una participación activa del alumnado en el proceso del aprendizaje. Por otro lado, se trabaja más con el desarrollo de las destrezas emocionales e intelectuales, las cuales tradicionalmente tenían baja prioridad. Además, en el mundo de rápido y constante cambio se da prioridad a la preparación de los jóvenes tanto para asumir responsabilidades para entrar en un mundo laboral. Al mismo tiempo, les enseña la importancia de educarse uno mismo a lo largo de toda la vida para adaptarse a esos cambios (Salinas, 1997).

Evidentemente, los entornos del aprendizaje social pueden favorecer a la creación de las condiciones más naturales para la enseñanza de comunicación oral. Espinoza Lozano, Samaniego Salcedo y Soto Rodríguez (2012) enfatizan la pragmática que subyace en las intenciones comunicativas que tiene el hablante y su competencia comunicativa que consiste en su capacidad de recibir y transmitir mensajes de forma adecuada. “El lenguaje oral se construye en interacción con los otros. El lenguaje oral surge ante la necesidad de comunicarse con otros. Todos aprendemos a hablar escuchando a las personas que nos rodean y hablando con ellas” (Quesada & Maribel, 2014, p. 11).

De este modo, los entornos del aprendizaje social proporcionan diferentes

contextos comunicativos y por ende, pueden facilitar el desarrollo del lenguaje. Allegra & Rodríguez (2009) afirman: “El hombre aprende algo cuando lo necesita y qué mejor si es lo que desea. (...) Es importante no olvidar que a hablar se aprende hablando, a pensar se aprende pensando” (p. 144). “La comprensión de mensajes orales requiere prestar atención a elementos lingüísticos, paralingüísticos y extralingüísticos” (Martín Peris, 1991, p. 17). Todas esas condiciones fácilmente pueden ser recreadas en los ámbitos del aprendizaje social.

1.3 Definición de términos básicos

- **Ambiente o Entorno de Aprendizaje:** se entenderá el espacio educativo en el que los estudiantes aprenden.
- **Ambiente o Entorno Social de Aprendizaje:** se entenderá el espacio educativo en el cual los estudiantes interactúan para generar experiencias de aprendizaje.
- **Ambiente o Entorno Virtual de Aprendizaje:** se entenderá el espacio de herramientas informáticas accesibles por el Internet, designado para los fines educativos.
- **Ambiente o Entorno Virtual de Aprendizaje Social:** se entenderá el espacio de herramientas informáticas accesibles por el Internet, designado para los fines educativos, en el cual los estudiantes interactúan para generar experiencias de aprendizaje.

- **Enfoque Funcional y Comunicativo:** se entenderá el enfoque pedagógico que promueve el uso social de la lengua y adquisición del conocimiento en situaciones reales de comunicación.
- **Expresión o Producción Oral:** se entenderá la habilidad comunicativa del ser humano de comunicarse oralmente en la lengua meta.
- **Fonema:** se entenderá la unidad fonológica abstracta mínima del habla humana.
- **Herramienta Informática:** se entenderá el programa o aplicación que facilita otras tareas.
- **Idioma o Lengua Extranjera (LE):** se entenderá una lengua que se adquiere de manera consciente al contrario que la lengua materna.
- **Sistema fonológico:** se entenderá el universo de fonemas y las reglas de su aplicación.
- **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):** se entenderá el conjunto de componentes electromecánicos (hardware), soporte lógico (software), redes y servicios para mejorar la calidad de vida laboral, académica o cotidiana de sus usuarios.
- **Teléfono Inteligente o Smartphone:** se entenderá el dispositivo móvil que además de funciones telefónicas tradicionales proporciona al usuario

funciones de una computadora por el medio de la plataforma de aplicaciones.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce una mejoría considerable en la **expresión oral** en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle – El Caimito 2018.

2.1.2 Hipótesis específicas

- El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la **pronunciación y fluidez** en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

- El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la **coherencia y cohesión** en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.
- El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la **corrección gramatical** en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.
- El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora del **vocabulario** en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.
- El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la **interacción comunicativa** en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

2.2 Variables y definición operacional

- Variable independiente: Entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk.
- Variable dependiente: La expresión oral en inglés.

2.2.1 Operacionalización de variables

Operacionalización de variables es un proceso mediante el cual se transforman conceptos abstractos en términos concretos, observables y medibles.

Por lo tanto, cumpliendo con este importante paso de la investigación, a continuación presentamos la operacionalización de la variable independiente en el grupo experimental (tabla 1), en el grupo control (tabla 2) y de la variable dependiente (tabla 3):

Tabla 1: Operacionalización de la independiente en el grupo experimental

Variable Independiente	Etapas	Pasos	Control	Seguimiento
Presente	Planificación	Definición de metas de trabajo	Aplicado	Lista de cotejo
Grupo Experimental Con entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk	Motivación	Diseño de actividades con el entorno de aprendizaje social HelloTalk	Aplicado	Lista de cotejo
		Diseño de pruebas	Aplicado	Lista de cotejo
		Presentación de metodología	Aplicado	Lista de cotejo
		Explicación de objetivos y metas	Aplicado	Lista de cotejo
	Desarrollo	Explicación de actividades de trabajo	Aplicado	Lista de cotejo
		Aplicación pretest	Aplicado	Lista de cotejo
		Desarrollo práctico	Aplicado	Lista de cotejo
		Evaluación	Aplicación postest	Aplicado

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Operacionalización de la independiente en el grupo control

Variable Independiente	Etapas	Pasos	Control	Seguimiento
Ausente	Planificación	Definición de metas de trabajo	Aplicado	Lista de cotejo
		Diseño de las actividades tradicionales	Aplicado	Lista de cotejo
	Motivación	Diseño de pruebas	Aplicado	Lista de cotejo
		Presentación de metodología	Aplicado	Lista de cotejo
		Explicación de objetivos y metas	Aplicado	Lista de cotejo
		Explicación de actividades de trabajo	Aplicado	Lista de cotejo
		Aplicación del pretest	Aplicado	Lista de cotejo
Desarrollo	Desarrollo práctico	Aplicado	Lista de cotejo	
Evaluación	Aplicación del postest	Aplicado	Lista de cotejo	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Operacionalización de la variable dependiente

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición	Valor Final	Instrumento
Expresión oral en inglés	Vocabulario	Uso de vocabulario apropiado	Muestra un buen vocabulario, hace descripciones claras.	Escala vigesimal	MUY BUENO (de 18 a 20) BUENO (de 14 a 17) REGULAR (de 11 a 13) DEFICIENTE (de 00 a 10)	Cuestionario de encuesta
	Corrección gramatical	Uso de gramática apropiada	Muestra un buen control gramatical, intenta usar estructuras complejas.			
	Coherencia y cohesión	Uso de enunciados apropiados	El discurso se caracteriza por la coherencia y cohesión. Se usan apropiadamente los conectores correspondientes.			
	Pronunciación y fluidez	Claridad de pronunciación y manejo del ritmo	La pronunciación es clara. La comunicación es relativamente fluida. El ritmo es adecuado.			
	Interacción comunicativa	Negociación de los significados	Conversa con cierto grado de facilidad y eficacia, colaborando con su interlocutor.			

Dimensiones detalladas en las bases teóricas.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Cada proceso de investigación requiere la determinación del diseño metodológico y muestral, las técnicas de recolección y de procesamiento de datos. Por ende, a continuación se expone el contenido de este capítulo que regirá el presente estudio.

3.1 Diseño metodológico

Albert Gómez (2009) plantea que una investigación educativa que se hace con el enfoque cuantitativo tiene propósito de encontrar las leyes universales que rigen en el mundo educativo. El análisis objetivo basado de las relaciones y regularidades en los casos particulares basado en la cuantificación permite deducir las tendencias generalizadas.

De este modo, el enfoque de la tesis es cuantitativo porque la hipótesis de la

investigación se someterá a prueba para recolectar datos numéricos y someterlos al análisis mediante procedimientos estadísticos.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (2014), existen distintos tipos de diseños aplicados a investigación tales como el experimental donde las variables dependientes se varían intencionalmente para evidenciar cómo eso influye en otras variables. Además, Hernández Sampieri et al. (2014) destacan el subtipo cuasi-experimental entre otros:

Los diseños cuasi-experimentales (...) sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi-experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento) (p. 151).

Por lo tanto, el estudio pertenece al subtipo cuasi-experimental porque se realizará una manipulación de la variable dependiente en el grupo experimental y habrá presente el grupo de control, pero los grupos ya existen antes del experimento y son intactos. La estrategia de investigación es explicativa (es decir, es el estudio experimental).

El diseño descrito puede ser representado en el siguiente esquema:

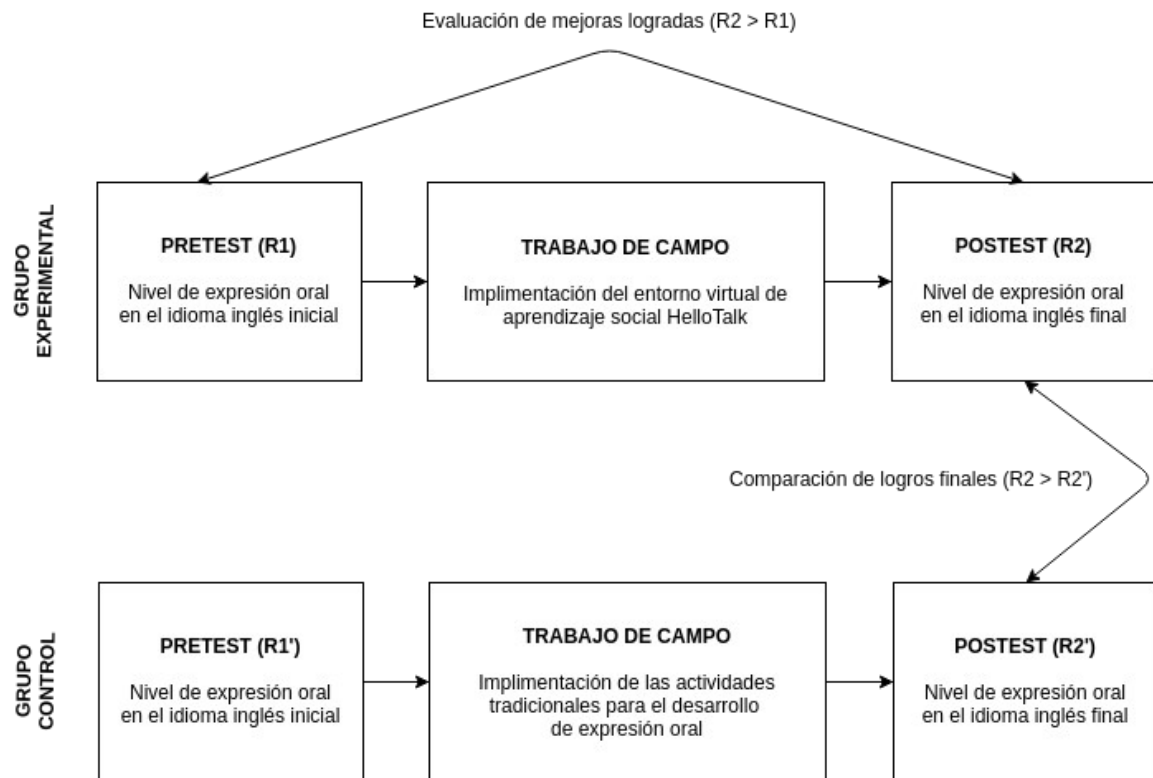


Figura 1: Modelo gráfico del diseño de la investigación

Fuente: Elaboración propia

3.2 Técnicas de recolección de datos

La presente investigación implementa la técnica de encuesta y el instrumento de cuestionario de encuesta como técnicas de recolección de datos.

La encuesta es un procedimiento de recolección de datos que permite al investigador obtener información de un número considerable de personas. Visauta Vinacua (1989) plantea que la encuesta permite conseguir, de forma sistemática y ordenada, datos sobre las variables que representan el interés para el investigador. Para ello, a todos los participantes se hacen las mismas preguntas, siguiendo la misma secuencia.

La veracidad del instrumento se realizará por el medio de la técnica de juicio de expertos, para lo que se colaborará con por lo menos 4 expertos reconocidos de nivel máster o mayor. Hernández Sampieri et al. (2014) describen la validez como el nivel en el cual un instrumento realmente escantilla la variable que supone escantillar.

Bernal Torres (2006) enfatiza que la confiabilidad de un instrumento de medición se confirma cuando el uso repetitivo del mismo instrumento en los datos conlleva los resultados que tienen alto nivel de similitud.

3.3 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Técnicas estadísticas permiten al investigador procesar los datos obtenidos durante el trabajo de campo y presentarlos en forma agrupada y ordenada para realizar el análisis según los objetivos de hipótesis de la investigación.

- **Tipo de análisis de datos:** cualitativo. Los datos obtenidos durante el trabajo de campo se han categorizado.
- **Escala de medición de la variable dependiente:** ordinal.
- **Organización de datos:** tabular.
 - **Clasificación:** en base a variables y dimensiones. Las frecuencias y porcentajes de los valores posibles de los datos sirvieron de la base

para describir las variables y dimensiones.

- **Almacenamiento de datos:** base de datos de SPSS, versión 24.

- **Procesamiento de datos:**
 - Software para procesamiento estadístico: SPSS versión 24.

 - Gráficas estadísticas: gráficos de barra.

 - Prueba de hipótesis: el uso de las pruebas no paramétricas de Wilcoxon.

3.4 Diseño muestral

Población es cualquier colección de elementos o sujetos. Según Ramírez (1999), podemos definir una población finita como una población los elementos de la cual en su totalidad son identificables por el investigador.

Ballén Ariza, Pulido Rodríguez y Zúñiga López (2007) definen la muestra como una parte o fracción representativa de la población, que se obtiene con el fin de investigar ciertas características del mismo. Por otro lado, Hernández Sampieri et al. (2014) dicen que la población es la totalidad de los casos que pueden ser estudiados, que concuerdan con las especificaciones y sobre los que se pretende generalizar los resultados.

La población está representada por dos grupos de estudiantes, de 15 personas

cada uno. La presente investigación es una muestra censal, se seleccionó el 100% de la población considerándola un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) afirma: “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra” (p.48). Según Hayes, Carril Villareal y González González (2006), el método de muestreo en el cual la muestra es toda la población se denomina como censal. Por lo tanto, la población objeto de estudio se define como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

3.5 Aspectos éticos

De acuerdo a las normas nacionales e internacionales, la presente investigación sigue las siguientes prácticas aceptadas:

1. El experimento tiene justificación, persigue resultados para el beneficio de la sociedad y es realizado únicamente por personas calificadas.
2. El experimento no discrimina en base a raza, género y religión.
3. Se respeta la confidencialidad de los participantes del experimento.
4. Se respeta el derecho de autor por el medio de las citas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Recursos descriptivos

4.1.1 Dimensión 01: Pronunciación y fluidez

Resultados en el grupo experimental

Tabla 4: Resultados descriptivos (dimensión 01, grupo experimental)

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular (11-13)	11	73,3	7	46,7
Bueno (14-17)	4	26,7	8	53,3

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

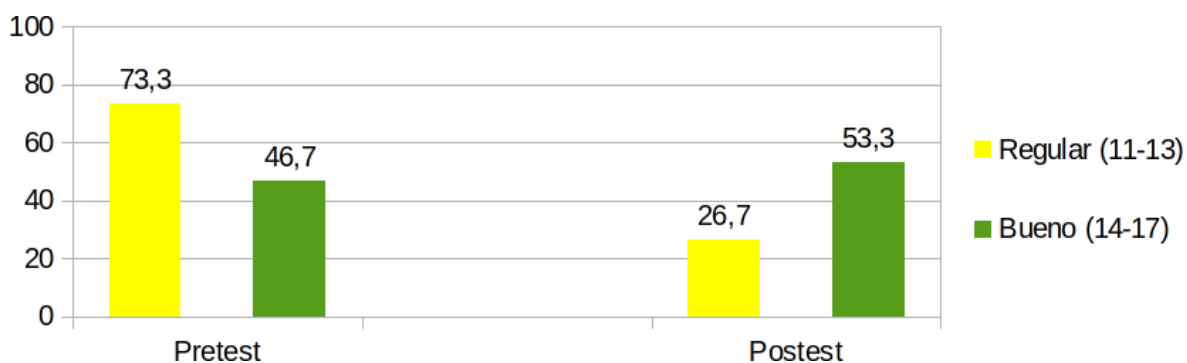


Figura 2: La dimensión 01 en la gráfica de barras (grupo experimental)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4 y la figura 2 demuestran que el 73,3% de los estudiantes en el grupo experimental lograron en el pretest un nivel regular referente a la pronunciación y fluidez de su expresión oral, entretanto que el 26,7% lograron un nivel bueno.

La tabla 4 y la figura 2 demuestran que el 46,7% de los estudiantes en el grupo experimental lograron en el posttest un nivel regular referente a la pronunciación y fluidez de su expresión oral, entretanto que el 53,3% lograron un nivel bueno.

Resultados en el grupo control

Tabla 5: Resultados descriptivos (dimensión 01, grupo control)

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular (11-13)	9	60,0	9	60,0
Bueno (14-17)	6	40,0	6	40,0

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

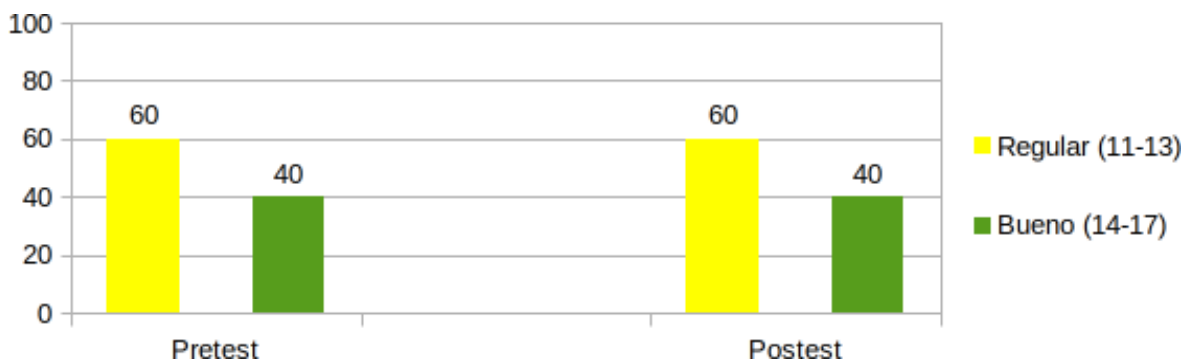


Figura 3: La dimensión 01 en la gráfica de barras (grupo control)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 5 y la figura 3 demuestran que el 60% de los estudiantes en el grupo control lograron en el pretest un nivel regular referente a la pronunciación y fluidez de su expresión oral, entretanto que el 40% lograron un nivel bueno.

La tabla 5 y la figura 3 demuestran que el 60% de los estudiantes en el grupo control lograron en el posttest un nivel regular referente a la pronunciación y fluidez de su expresión oral, entretanto que el 40% lograron un nivel bueno.

4.1.2 Dimensión 02: Coherencia y cohesión

Resultados en el grupo experimental

Tabla 6: Resultados descriptivos (dimensión 02, grupo experimental)

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular (11-13)	12	80,0	5	33,3
Bueno (14-17)	3	20,0	10	66,7

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

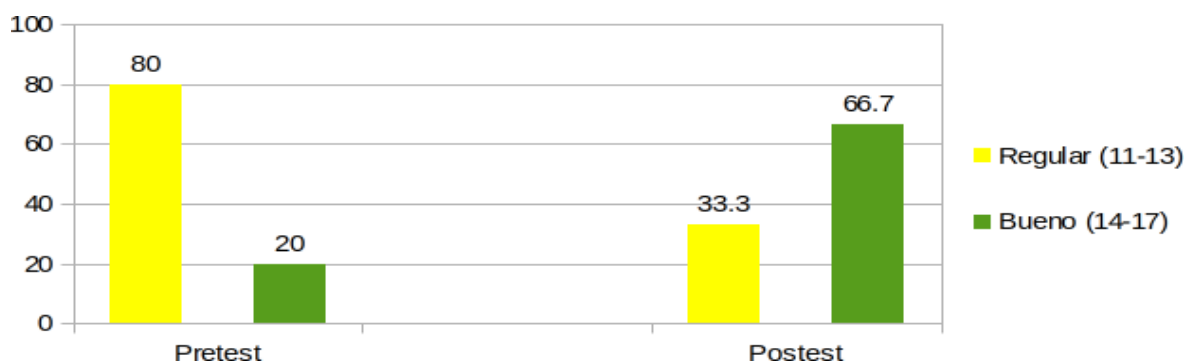


Figura 4: La dimensión 02 en la gráfica de barras (grupo experimental)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 y la figura 4 demuestran que el 80% de los estudiantes en el grupo experimental lograron en el pretest un nivel regular referente a la coherencia y cohesión de su expresión oral, entretanto que el 20% lograron un nivel bueno.

La tabla 6 y la figura 4 demuestran que el 33,3% de los estudiantes en el grupo experimental lograron en el posttest un nivel regular referente a la coherencia y cohesión de su expresión oral, entretanto que el 66,7% lograron un nivel bueno.

Resultados en el grupo control

Tabla 7: Resultados descriptivos (dimensión 02, grupo control)

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular (11-13)	9	60,0	9	60,0
Bueno (14-17)	6	40,0	6	40,0

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

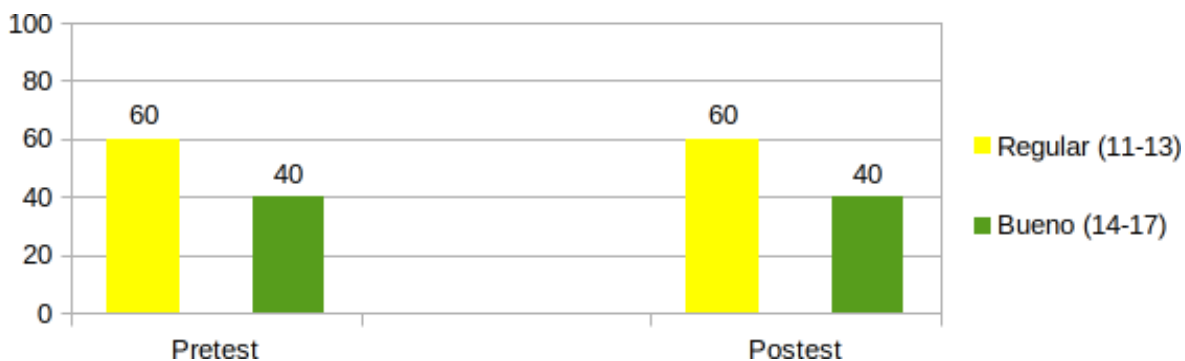


Figura 5: La dimensión 02 en la gráfica de barras (grupo control)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7 y la figura 5 demuestran que el 60% de los estudiantes en el grupo control lograron en el pretest un nivel regular referente a la coherencia y cohesión de su expresión oral, entretanto que el 40% lograron un nivel bueno.

La tabla 7 y la figura 5 demuestran que el 60% de los estudiantes en el grupo control lograron en el posttest un nivel regular referente a la coherencia y cohesión de su expresión oral, entretanto que el 40% lograron un nivel bueno.

4.1.3 Dimensión 03: Corrección gramatical

Resultados en el grupo experimental

Tabla 8: Resultados descriptivos (dimensión 03, grupo experimental)

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular (11-13)	12	80,0	9	60,0
Bueno (14-17)	3	20,0	6	40,0

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

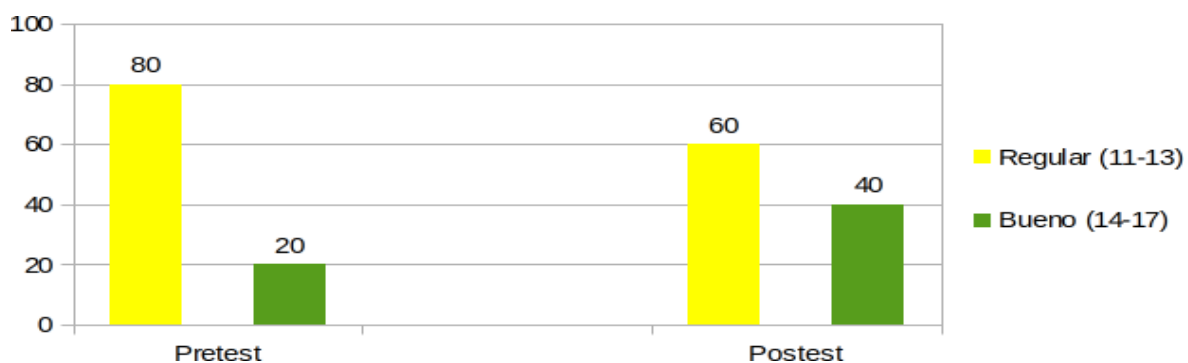


Figura 6: La dimensión 03 en la gráfica de barras (grupo experimental)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 8 y la figura 6 demuestran que el 80% de los estudiantes en el grupo experimental lograron en el pretest un nivel regular referente a la corrección gramatical de su expresión oral, entretanto que el 20% lograron un nivel bueno.

La tabla 8 y la figura 6 demuestran que el 60% de los estudiantes en el grupo experimental lograron en el postest un nivel regular referente a la corrección gramatical de su expresión oral, entretanto que el 40% lograron un nivel bueno.

Resultados en el grupo control

Tabla 9: Resultados descriptivos (dimensión 03, grupo control)

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular (11-13)	12	80,0	10	66,7
Bueno (14-17)	3	20,0	5	33,3

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

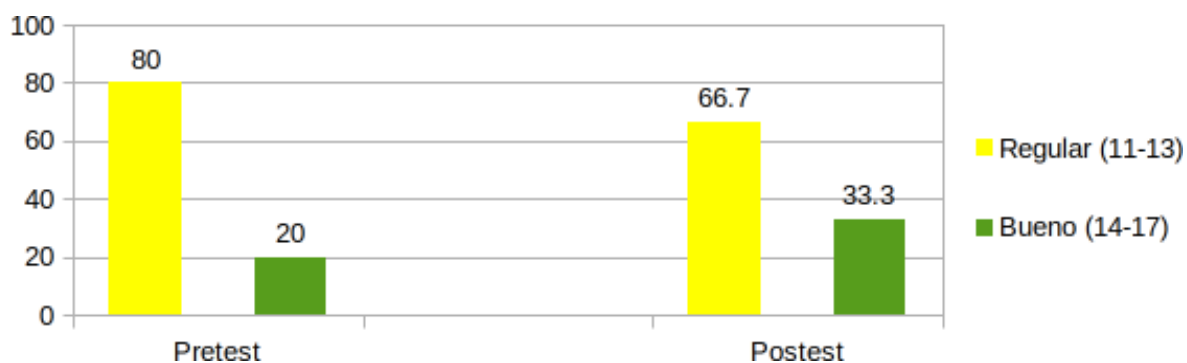


Figura 7: La dimensión 03 en la gráfica de barras (grupo control)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 9 y la figura 7 demuestran que el 80% de los estudiantes en el grupo control lograron en el pretest un nivel regular referente a la corrección gramatical de su expresión oral, entretanto que el 20% lograron un nivel bueno.

Conforme con la tabla 9 y la figura 7 demuestran que el 66,7% de los estudiantes en el grupo control lograron en el posttest un nivel regular referente a la corrección gramatical de su expresión oral, entretanto que el 33,3% lograron un nivel bueno.

4.1.4 Dimensión 04: Vocabulario

Resultados en el grupo experimental

Tabla 10: Resultados descriptivos (dimensión 04, grupo experimental)

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular (11-13)	10	66,7	4	26,7
Bueno (14-17)	5	33,3	11	73,3

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

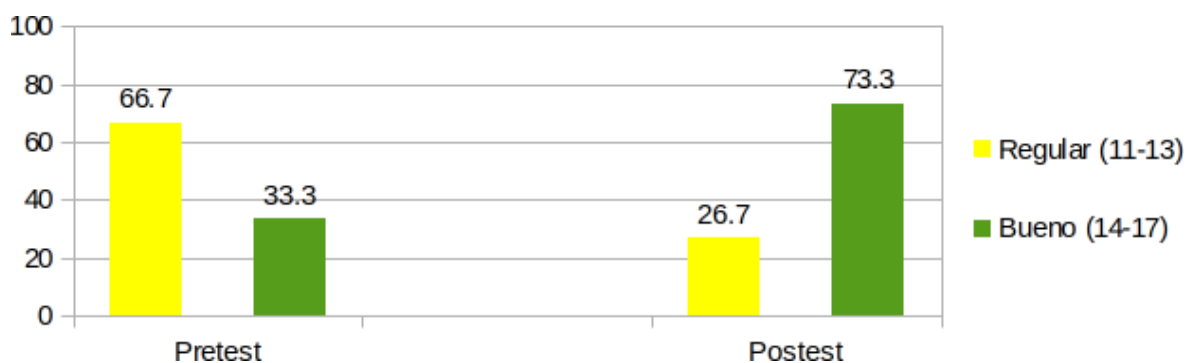


Figura 8: La dimensión 04 en la gráfica de barras (grupo experimental)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 10 y la figura 8 demuestran que el 66,7% de los estudiantes en el grupo experimental lograron en el pretest un nivel regular referente al vocabulario de su expresión oral, entretanto que el 33,3% lograron un nivel bueno.

La tabla 10 y la figura 8 demuestran que el 26,7% de los estudiantes en el grupo experimental lograron en el posttest un nivel regular referente al vocabulario de su expresión oral, entretanto que el 73,3% lograron un nivel bueno.

Resultados en el grupo control

Tabla 11: Resultados descriptivos (dimensión 04, grupo control)

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular (11-13)	8	53,3	8	53,3
Bueno (14-17)	7	46,7	7	46,7

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

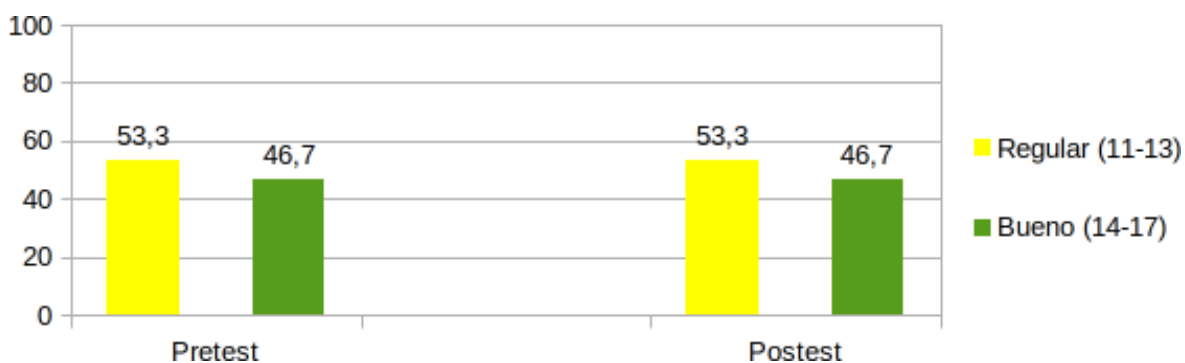


Figura 9: La dimensión 04 en la gráfica de barras (grupo control)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 11 y la figura 9 demuestran que el 53,3% de los estudiantes en el grupo control lograron en el pretest un nivel regular referente al vocabulario de su expresión oral, entretanto que el 46,7% lograron un nivel bueno.

La tabla 11 y la figura 9 demuestran que el 53,3% de los estudiantes en el grupo control lograron en el posttest un nivel regular referente al vocabulario de su expresión oral, entretanto que el 46,7% lograron un nivel bueno.

4.1.5 Dimensión 05: Interacción comunicativa

Resultados en el grupo experimental

Tabla 12: Resultados descriptivos (dimensión 05, grupo experimental)

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (0-10)	2	13,3	0	0,0
Regular (11-13)	8	53,3	6	40,0
Bueno (14-17)	5	33,3	9	60,0

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

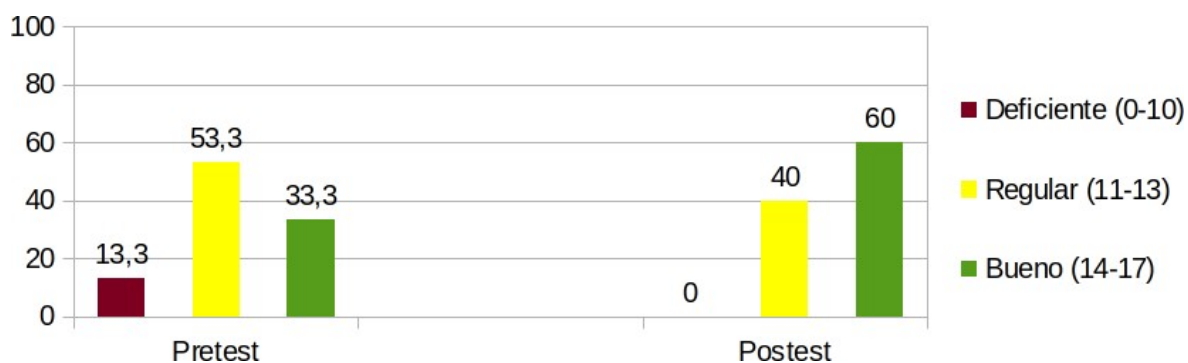


Figura 10: La dimensión 05 en la gráfica de barras (grupo experimental)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 12 y la figura 10 demuestran que el 13,3% de los estudiantes en el grupo experimental en el pretest terminaron en un nivel deficiente referente a su interacción comunicativa, entretanto que el 53,3% lograron un nivel regular y el 33,3% lograron un nivel bueno.

La tabla 12 y la figura 10 demuestran que el 40% de los estudiantes en el grupo experimental lograron en el posttest un nivel regular referente a su interacción comunicativa, entretanto que el 60% lograron un nivel bueno.

Resultados en el grupo control

Tabla 13: Resultados descriptivos (dimensión 05, grupo control)

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (0-10)	4	26,7	0	0,0
Regular (11-13)	6	40,0	9	60,0
Bueno (14-17)	5	33,3	6	40,0

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

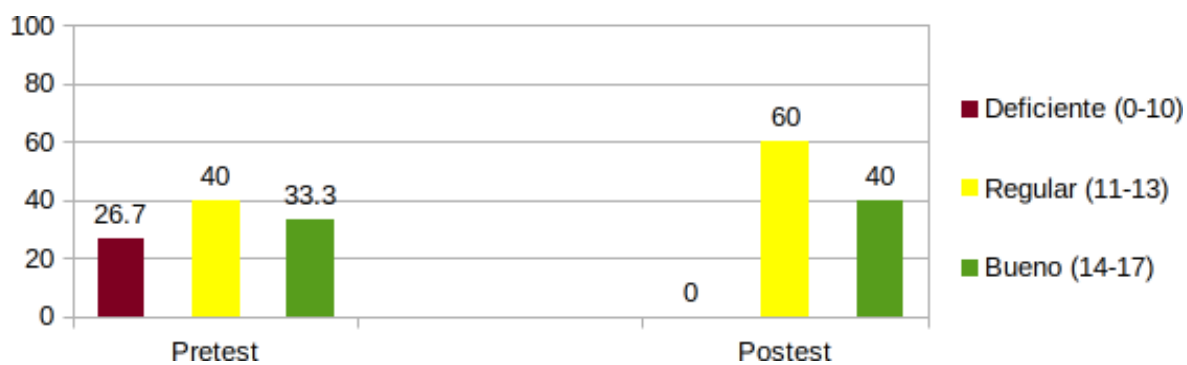


Figura 11: La dimensión 05 en la gráfica de barras (grupo control)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 13 y la figura 11 demuestran que el 26,7% de los estudiantes en el grupo control sólo pudieron alcanzar en el pretest un nivel deficiente referente a su interacción comunicativa, entretanto que el 40% lograron un nivel regular y el 33,3% lograron un nivel bueno.

La tabla 13 y la figura 11 demuestran que el 60% de los estudiantes en el grupo control lograron en el posttest un nivel regular referente a su interacción comunicativa, entretanto que el 40% lograron un nivel bueno.

4.1.6 Variable dependiente: Expresión oral

Resultados en el grupo experimental

Tabla 14: Resultados descriptivos (variable dependiente, grupo experimental)

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular (11-13)	12	80,0	7	46,7
Bueno (14-17)	3	20,0	8	53,3

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

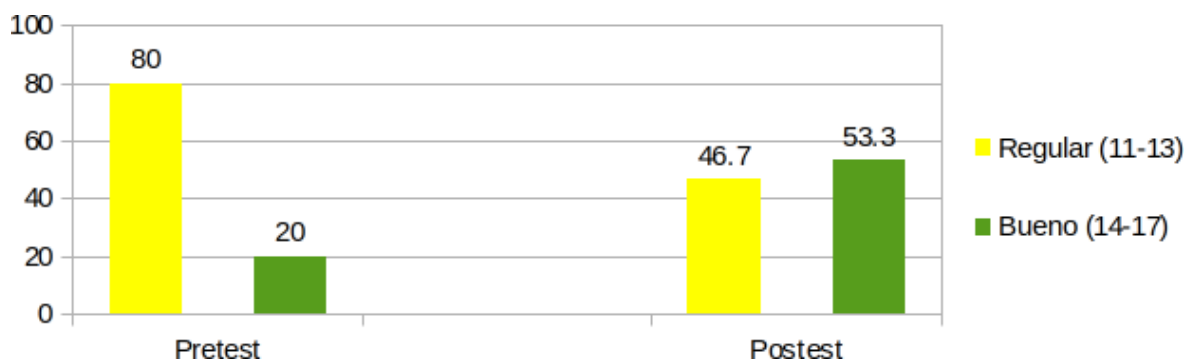


Figura 12: La variable dependiente en la gráfica de barras (grupo experimental)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 14 y la figura 12 demuestran que el 80% de los estudiantes en el grupo experimental lograron en el pretest un nivel regular referente a su expresión oral, entretanto que el 20% lograron un nivel bueno.

La tabla 14 y la figura 12 demuestran que el 46,7% de los estudiantes en el grupo experimental lograron en el postest un nivel regular referente a su expresión oral, entretanto que el 53,3% lograron un nivel bueno.

Resultados en el grupo control

Tabla 15: Resultados descriptivos (variable dependiente, grupo control)

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular (11-13)	9	60,0	9	60,0
Bueno (14-17)	6	40,0	6	40,0

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

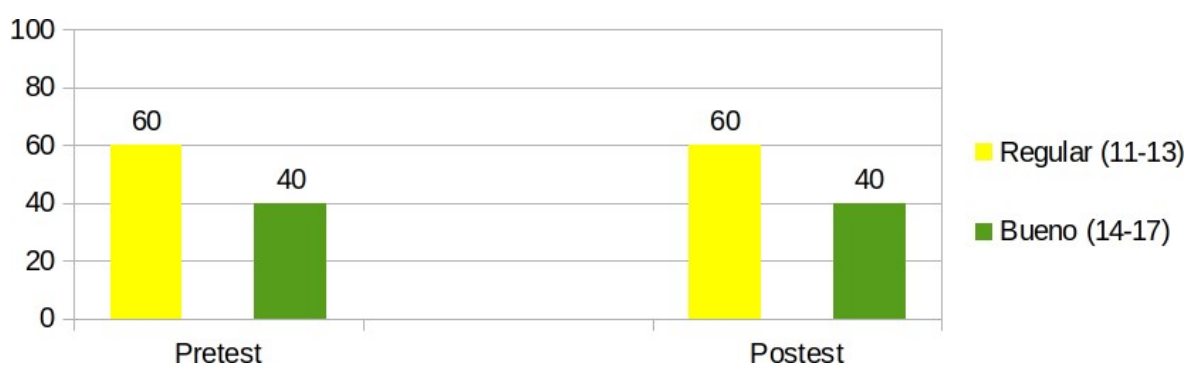


Figura 13: La variable dependiente en la gráfica de barras (grupo control)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 15 y la figura 13 demuestran que el 60% de los estudiantes en el grupo control lograron en el pretest un nivel regular referente a su expresión oral, entretanto que el 40% lograron un nivel bueno.

La tabla 15 y la figura 13 demuestran que el 60% de los estudiantes en el grupo control lograron en el postest un nivel regular referente a su expresión oral, entretanto que el 40% lograron un nivel bueno.

4.2 Prueba de hipótesis

Se realizaron los siguientes pasos para seleccionar la prueba estadística necesaria para corroborar las hipótesis:

Revisión de la variable y dimensiones

- Variable dependiente: Expresión oral en el idioma inglés
- Dimensión 01: Pronunciación y fluidez
- Dimensión 02: Coherencia y cohesión
- Dimensión 03: Corrección gramatical
- Dimensión 04: Vocabulario
- Dimensión 05: Interacción comunicativa

Al ser variables cualitativas, donde al menos hay una medida en escala ordinal, se procedió a usar pruebas no paramétricas.

Grupos y tiempos de trabajo

El experimento se realizó con dos grupos, experimental y control, en dos momentos de pretest y posttest. Por el medio de las pruebas no paramétricas de Wilcoxon, considerando un nivel de significancia de 0,05, fueron obtenidos los siguientes resultados:

Prueba de la hipótesis general

Hi: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce una mejoría considerable en la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle – El Caimito 2018.

Ho: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk no produce una mejoría considerable en la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle – El Caimito 2018.

Tabla 16: Tabulación estadística (hipótesis general, grupo experimental)

Nivel	Pretest		Posttest		p*
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Regular (11-13)	12	80,0	7	46,7	
Bueno (14-17)	3	20,0	8	53,3	
Total	15	100,0	15	100,0	0,025

* Prueba de Wilcoxon

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 16, el valor de significancia descubierto para muestras relacionadas de pretest y posttest (0,025) fue menor al establecido (0,05). De este modo, se puede afirmar que en el grupo experimental existe diferencia del valor significativo entre las calificaciones del pretest y el posttest.

Por otro lado, el número de los participantes que manifestaron un nivel regular disminuyó de 80% a 46,7%. Al mismo tiempo, el número de los participantes que manifestaron un nivel bueno aumentó de 20% a 53,3%. Por ende, se puede

concluir que en el grupo experimental los resultados del postest fueron superiores a los del pretest.

Tabla 17: Tabulación estadística (hipótesis general, grupo control)

Nivel	Pretest		Postest		p*
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Regular (11-13)	9	60,0	9	60,0	
Bueno (14-17)	6	40,0	6	40,0	
Total	15	100,0	15	100,0	1,000

* Prueba de Wilcoxon

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 17, el valor de significancia descubierto para muestras relacionadas de pretest y postest (1,000) fue mayor al establecido (0,05). De este modo, se puede afirmar que en el grupo control no existe diferencia del valor significativo entre las calificaciones del pretest y el postest.

En consecuencia, se extrae una conclusión que en contraste con las actividades tradicionales, el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk mejoró significativamente la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

En vista de los resultados de las pruebas de Wilcoxon, la hipótesis nula se declara como rechazada y la hipótesis de investigación como corroborada: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce una mejoría considerable en la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del

politécnico San Juan Bautista de la Salle – El Caimito 2018.

Prueba de la hipótesis específica 01

Hi: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la pronunciación y fluidez en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Ho: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk no produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la pronunciación y fluidez en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Tabla 18: Tabulación estadística (hipótesis específica 01, grupo experimental)

Nivel	Pretest		Postest		p*
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Regular (11-13)	11	73,3	7	46,7	
Bueno (14-17)	4	26,7	8	53,3	
Total	15	100,0	15	100,0	0,046

* Prueba de Wilcoxon

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 18, el valor de significancia descubierto para muestras relacionadas de pretest y postest (0,046) fue menor al establecido (0,05). De este modo, se puede afirmar que en el grupo experimental existe diferencia del valor significativo entre las calificaciones del pretest y el postest.

Por otro lado, el número de los participantes que manifestaron un nivel regular disminuyó de 73,3% a 46,7%. Al mismo tiempo, el número de los participantes que manifestaron un nivel bueno aumentó de 26,7% a 53,3%. Por ende, se puede concluir que en el grupo experimental los resultados del postest fueron superiores a los del pretest.

Tabla 19: Tabulación estadística (hipótesis específica 01, grupo control)

Nivel	Pretest		Postest		p*
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Regular (11-13)	9	60,0	9	60,0	
Bueno (14-17)	6	40,0	6	40,0	
Total	15	100,0	15	100,0	1,000

* Prueba de Wilcoxon

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 19, el valor de significancia descubierto para muestras relacionadas de pretest y postest (1,000) fue mayor al establecido (0,05). De este modo, se puede afirmar que en el grupo control no existe diferencia del valor significativo entre las calificaciones del pretest y el postest.

En consecuencia, se extrae una conclusión que en contraste con las actividades tradicionales, el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk tuvo un efecto significativo en la mejora de la pronunciación y fluidez en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

En vista de los resultados de las pruebas de Wilcoxon, la hipótesis nula se declara

como rechazada y la hipótesis de investigación como corroborada: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la pronunciación y fluidez en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Prueba de la hipótesis específica 02

Hi: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la coherencia y cohesión en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Ho: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk no produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la coherencia y cohesión en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Tabla 20: Tabulación estadística (hipótesis específica 02, grupo experimental)

Nivel	Pretest		Postest		p*
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Regular (11-13)	12	80,0	5	33,3	
Bueno (14-17)	3	20,0	10	66,7	
Total	15	100,0	15	100,0	0,008

* Prueba de Wilcoxon

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 20, el valor de significancia descubierto para muestras relacionadas de pretest y postest (0,008) fue menor al establecido (0,05). De este modo, se puede afirmar que en el grupo experimental existe diferencia del valor significativo entre las calificaciones del pretest y el postest.

Por otro lado, el número de los participantes que manifestaron un nivel regular disminuyó de 80% a 33,3%. Al mismo tiempo, el número de los participantes que manifestaron un nivel bueno aumentó de 20% a 66,7%. Por ende, se puede concluir que en el grupo experimental los resultados del postest fueron superiores a los del pretest.

Tabla 21: Tabulación estadística (hipótesis específica 02, grupo control)

Nivel	Pretest		Postest		p*
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Regular (11-13)	9	60,0	9	60,0	
Bueno (14-17)	6	40,0	6	40,0	
Total	15	100,0	15	100,0	1,000

* Prueba de Wilcoxon

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 21, el valor de significancia descubierto para muestras relacionadas de pretest y postest (1,000) fue mayor al establecido (0,05). De este modo, se puede afirmar que en el grupo control no existe diferencia del valor significativo entre las calificaciones del pretest y el postest.

En consecuencia, se extrae una conclusión que en contraste con las actividades tradicionales, el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk tuvo un efecto significativo en la mejora de la coherencia y cohesión en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

En vista de los resultados de las pruebas de Wilcoxon, la hipótesis nula se declara como rechazada y la hipótesis de investigación como corroborada: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la coherencia y cohesión en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Prueba de la hipótesis específica 03

Hi: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la corrección gramatical en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Ho: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk no produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la corrección gramatical en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Tabla 22: Tabulación estadística (hipótesis específica 03, grupo experimental)

Nivel	Pretest		Postest		p*
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Regular (11-13)	12	80,0	9	60,0	
Bueno (14-17)	3	20,0	6	40,0	
Total	15	100,0	15	100,0	0,083

* Prueba de Wilcoxon

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 22, el valor de significancia descubierto para muestras relacionadas de pretest y postest (0,083) fue mayor al establecido (0,05). De este modo, se puede afirmar que en el grupo experimental no existe diferencia del valor significativo entre las calificaciones del pretest y el postest.

Tabla 23: Tabulación estadística (hipótesis específica 03, grupo control)

Nivel	Pretest		Postest		p*
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Regular (11-13)	12	80,0	10	66,7	
Bueno (14-17)	3	20,0	5	33,3	
Total	15	100,0	15	100,0	0,157

* Prueba de Wilcoxon

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 23, el valor de significancia descubierto para muestras relacionadas de pretest y postest (0,157) fue mayor al establecido (0,05). De este modo, se puede afirmar que en el grupo control no existe diferencia del valor significativo entre las calificaciones del pretest y el postest.

En consecuencia, se extrae una conclusión que tanto actividades tradicionales como el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk no tuvieron un efecto significativo en la mejora de la corrección gramatical en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

En vista de los resultados de las pruebas de Wilcoxon, la hipótesis de investigación se declara como rechazada y la hipótesis nula como aceptada: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk no produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la corrección gramatical en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Prueba de la hipótesis específica 04

Hi: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora del vocabulario en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Ho: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk no produce un efecto significativamente favorable en la mejora del vocabulario en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Tabla 24: Tabulación estadística (hipótesis específica 04, grupo experimental)

Nivel	Pretest		Postest		p*
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Regular (11-13)	10	66,7	4	26,7	
Bueno (14-17)	5	33,3	11	73,3	
Total	15	100,0	15	100,0	0,014

* Prueba de Wilcoxon

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 24, el valor de significancia descubierto para muestras relacionadas de pretest y postest (0,014) fue menor al establecido (0,05). De este modo, se puede afirmar que en el grupo experimental existe diferencia del valor significativo entre las calificaciones del pretest y el postest.

Por otro lado, el número de los participantes que manifestaron un nivel regular

disminuyó de 66,7% a 26,7%. Al mismo tiempo, el número de los participantes que manifestaron un nivel bueno aumentó de 33,3% a 73,3%. Por ende, se puede concluir que en el grupo experimental los resultados del postest fueron superiores a los del pretest.

Tabla 25: Tabulación estadística (hipótesis específica 04, grupo control)

Nivel	Pretest		Postest		p*
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Regular (11-13)	8	53,3	8	53,3	
Bueno (14-17)	7	46,7	7	46,7	
Total	15	100,0	15	100,0	1,000

* Prueba de Wilcoxon

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 25, el valor de significancia descubierto para muestras relacionadas de pretest y postest (1,000) fue mayor al establecido (0,05). De este modo, se puede afirmar que en el grupo control no existe diferencia del valor significativo entre las calificaciones del pretest y el postest.

En consecuencia, se extrae una conclusión que en contraste con las actividades tradicionales, el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk tuvo un efecto significativo en la mejora del vocabulario en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

En vista de los resultados de las pruebas de Wilcoxon, la hipótesis nula se declara como rechazada y la hipótesis de investigación como corroborada: El entorno

virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora del vocabulario en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Prueba de la hipótesis específica 05

Hi: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la interacción comunicativa en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Ho: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk no produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la interacción comunicativa en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Tabla 26: Tabulación estadística (hipótesis específica 05, grupo experimental)

Nivel	Pretest		Posttest		p*
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Deficiente (0-10)	2	13,3	0	0	
Regular (11-13)	8	53,3	6	40,0	
Bueno (14-17)	5	33,3	9	60,0	
Total	15	100,0	15	100,0	0,014

* Prueba de Wilcoxon

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 26, el valor de significancia descubierto para muestras

relacionadas de pretest y postest (0,014) fue menor al establecido (0,05). De este modo, se puede afirmar que en el grupo experimental existe diferencia del valor significativo entre las calificaciones del pretest y el postest.

Por otro lado, el porcentaje de los participantes que alcanzaron niveles deficiente y regular disminuyó de 13,3% a 0% y de 53,3% a 40%, respectivamente. Al mismo tiempo, el número de los participantes que manifestaron un nivel bueno aumentó de 33,3% a 60%. Por ende, se puede concluir que en el grupo experimental los resultados del postest fueron superiores a los del pretest.

Tabla 27: Tabulación estadística (hipótesis específica 05, grupo control)

Nivel	Pretest		Postest		p*
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Deficiente (0-10)	4	26,7	0	0,0	
Regular (11-13)	6	40,0	9	60,0	
Bueno (14-17)	5	33,3	6	40,0	
Total	15	100,0	15	100,0	0,025

* Prueba de Wilcoxon

Resultados obtenidos en SPSS

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 27, el valor de significancia descubierto para muestras relacionadas de pretest y postest (0,025) fue menor al establecido (0,05). De este modo, se puede afirmar que en el grupo control existe diferencia del valor significativo entre las calificaciones del pretest y el postest.

Por otro lado, el porcentaje de los participantes que terminaron en un nivel deficiente disminuyó de 26,7% a 0%. Al mismo tiempo, el número de los

participantes que manifestaron niveles regular y bueno aumentó de 40,0% a 60,0% y 33,3% a 40,0%, respectivamente. Por ende, se puede concluir que en el grupo control los resultados del postest fueron superiores a los del pretest.

En consecuencia, se extrae una conclusión que tanto las actividades tradicionales como el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk tuvieron un efecto significativo en la mejora de la interacción comunicativa en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

En vista de los resultados de las pruebas de Wilcoxon, la hipótesis nula se declara como rechazada y la hipótesis de investigación como corroborada: El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la interacción comunicativa en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

La presente investigación demostró que el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk contribuyó positivamente de manera significativa al mejoramiento de la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales lo que corresponde a las conclusiones de Salazar Calderón (2015), quien hizo conclusión que la aplicación de los entornos virtuales permite el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes. De igual manera, en las dos investigaciones se evidencian los resultados favorables de discusiones y de interpretación de diferentes roles situacionales a través de los entornos virtuales. Asimismo, esto también coincide con los resultados de Quintín Linero (2016), quien hizo conclusión que los juegos de roles estimulan el conocimiento previo en los estudiantes que intentan lograr

una comunicación productiva con los demás buscando palabras y expresiones apropiadas para el contexto lingüístico del momento.

Además, la presente investigación demostró que el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk logró significativamente superar los resultados finales de los estudiantes que realizaron su trabajo exclusivamente de forma tradicional en la mayoría de las dimensiones (pronunciación y fluidez, coherencia y cohesión, vocabulario) que abarcan la expresión oral lo que corresponde a las conclusiones de Chuquitucto Sanchez (2017), quien hizo conclusión que los entornos virtuales de enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera se relaciona significativamente en estudiantes y demuestra su veraz utilidad.

Por otro lado, la presente investigación demostró que tanto el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk como las actividades tradicionales no tuvieron un efecto significativo en la mejora de la corrección gramatical en el idioma inglés. Esto podría deberse a que el tiempo del trabajo de campo era menor que el tiempo necesario para el desarrollo de la corrección gramatical en los estudiantes para que se dieran diferencias estadísticamente significativas.

Al mismo tiempo, la presente investigación demostró que el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk, siendo una herramienta que fomenta participación activa en los estudiantes para la construcción de su propio conocimiento, permitió lograr una mejora significativa y una consolidación más rápida del conocimiento adquirido en la mayoría de los aspectos de la expresión oral en contraste con las actividades tradicionales, específicamente en la pronunciación, la fluidez, la

coherencia, la cohesión y el vocabulario. Esto coincide con los resultados de León Cerna (2014), quien hizo conclusión que la aplicación de las técnicas participativas significativamente mejora la pronunciación, fluidez y dominio del discurso en el idioma inglés en los estudiantes. Además, ambas investigaciones coinciden en que la aplicación de el uso de la técnica participativa significativamente favorece al desarrollo de la producción oral en inglés en el alumnado.

Finalmente, la presente investigación demostró que el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk puede servir eficazmente como una plataforma de práctica rutinaria individual guiada por el docente para el desarrollo de expresión oral en los estudiantes fuera del horario de las clases. Esto coincide con los resultados de Mercado Landers de Martell (2014), quien hizo conclusión que los entornos virtuales complementan el tiempo de las clases presenciales y espacio del aula tradicional y por ende, se convierten en una herramienta para aprovechar el tiempo libre el cual puede ser controlado por los mismos estudiantes de manera eficiente. Como el tiempo fuera del horario de las clases es intrínsecamente más extenso, el alumnado puede aprovechar las repeticiones que son necesarias para desarrollar las habilidades de la producción oral en inglés.

5.2 Conclusiones

Primera.- El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk contribuyó positivamente de manera significativa al mejoramiento de la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle. Conforme con el análisis estadístico realizado, el número de los participantes que manifestaron un nivel regular disminuyó de 80% a 46,7%. Al mismo tiempo, el número de los participantes que manifestaron un nivel bueno aumentó de 20% a 53,3%. Además, los resultados finales del grupo que aplicó esta herramienta de aprendizaje fueron significativamente superiores a los resultados finales logrados por el grupo que trabajó con las actividades tradicionales.

Segunda.- El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk tuvo un efecto significativo en la mejora de la pronunciación y fluidez en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle. Conforme con el análisis estadístico realizado, el número de los participantes que manifestaron un nivel regular disminuyó de 73,3% a 46,7%. Al mismo tiempo, el número de los participantes que manifestaron un nivel bueno aumentó de 26,7% a 53,3%. Además, los resultados finales del grupo que aplicó esta herramienta de aprendizaje fueron significativamente superiores a los resultados finales logrados por el grupo que trabajó con las actividades tradicionales.

Tercera.- El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk tuvo un efecto

significativo en la mejora de la coherencia y cohesión en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle. Conforme con el análisis estadístico realizado, el número de los participantes que manifestaron un nivel regular disminuyó de 80% a 33,3%. Al mismo tiempo, el número de los participantes que manifestaron un nivel bueno aumentó de 20% a 66,7%. Además, los resultados finales del grupo que aplicó esta herramienta de aprendizaje fueron significativamente superiores a los resultados finales logrados por el grupo que trabajó con las actividades tradicionales.

Cuarta.- Tanto el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk como las actividades tradicionales no tuvieron un efecto significativo en la mejora de la corrección gramatical en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.

Quinta.- El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk tuvo un efecto significativo en la mejora del vocabulario en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle. Conforme con el análisis estadístico realizado, el número de los participantes que manifestaron un nivel regular disminuyó de 66,7% a 26,7%. Al mismo tiempo, el número de los participantes que manifestaron un nivel bueno aumentó de 33,3% a 73,3%. Además, los resultados finales del grupo que aplicó esta herramienta de aprendizaje fueron significativamente superiores a los resultados finales logrados por el grupo que trabajó con las actividades tradicionales.

Sexta.- Tanto el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk como las

actividades tradicionales tuvieron un efecto significativo en la mejora de la interacción en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle. Conforme con el análisis estadístico realizado, en el grupo que aplicó la herramienta de aprendizaje HelloTalk, el porcentaje de los participantes que sólo alcanzaron niveles deficiente y regular disminuyó de 13,3% a 0% y de 53,3% a 40%, respectivamente. Al mismo tiempo, el número de los participantes que manifestaron un nivel bueno aumentó de 33,3% a 60%. Al mismo tiempo, en el grupo que trabajó con las actividades tradicionales, el porcentaje de los participantes que sólo alcanzaron un nivel deficiente disminuyó de 26,7% a 0%. Al mismo tiempo, el número de los participantes que manifestaron niveles regular y bueno aumentó de 40,0% a 60,0% y 33,3% a 40,0%, respectivamente.

5.3 Recomendaciones

Primera.- Se recomienda que el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk sea aplicado en todos los salones del politécnico San Juan Bautista de la Salle como una de las herramientas para el desarrollo de la expresión oral en inglés.

Segunda.- Al mismo tiempo, se recomienda que se agende el curso de capacitación docente en el uso del entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk para los maestros del politécnico San Juan Bautista de la Salle que trabajan en el área del idioma inglés.

Tercera.- Del mismo modo, se recomienda que se elabore el reglamento institucional de uso de la sala de cómputo para la práctica individual de los estudiantes con el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk fuera las horas de la clase de inglés.

Cuarta.- Finalmente, se recomienda que se conduzca una investigación que evalúe el efecto del entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la expresión oral en el idioma francés que también se enseña en el politécnico San Juan Bautista de la Salle.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Albert Gómez, M. J. (2009). *La investigación educativa: claves teóricas*. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill, Interamericana de España.

Allegra, M. y Rodríguez, M. (2009). Actividades Controladas Para El Aprendizaje Significativo de La Destreza de Producción Oral En Inglés Como LE. *Revista Ciencias de la Educación*, Vol. 20, pp. 133-152.

Alonso, T., García, G., González, B. y Silva, D. (23 y 24 de junio de 2008). Tratamiento Del Error En La Interlengua de Los Aprendices Brasileños de E/LE. En (pp. 291-310). Presentado en Simposio Internacional de Didáctica «José Carlos Lisboa», Río de Janeiro: Instituto Cervantes.

Ballén Ariza, M., Pulido Rodríguez, R. y Zúñiga López, F. S. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa: teorías, proceso, técnicas*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Bartolí Rigol, M. (2005). La Pronunciación En La Clase de Lenguas Extranjeras. *Phonica*, 1. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/217250>
- Berges Puyó, J. G. (2013). *La Enseñanza de La Gramática En Una Segunda Lengua* (tesis de maestría). Universidad de Texas, San Antonio.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Brown, G. y Yule, G. (1983). *Teaching the Spoken Language: An Approach Based on the Analysis of Conversational English*. Cambridge ; New York: Cambridge University Press.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz Lafuente, G. (2014). *Enseñar lengua* (17a Ed.). Barcelona: Ed. Graó.
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. y Goodwin, J. M. (1996). *Teaching Pronunciation: A Reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages*. Cambridge ; New York: Cambridge University Press.
- Chuquitucto Sanchez, A. Y. (2017). *Entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje del idioma francés como lengua extranjera en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Espinoza Lozano, B., Samaniego Salcedo, D. y Soto Rodríguez, I. (2012). *Componente Sintáctico Del Lenguaje Oral y La Comprensión Lectora*

En Niños de 10 y 11 Años de Instituciones Educativas Particulares y Estatales Del Distrito de Breña de Lima Metropolitana (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima, Perú.

Finocchiaro, M. B. y Brumfit, C. (1983). *The Functional-Notional Approach: From Theory to Practice*. New York: Oxford University Press.

Hayes, B. E., Carril Villareal, M. del P. y González González, C. (2006). *Cómo medir la satisfacción del cliente: diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico*. México: Alfaguara : Oxford University.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Horche Lahera, R. y Marco Oqueranza, M. J. (23 y 24 de junio de 2008). El Concepto de Fluidez En La Expresión Oral. En (pp. 510-522). Presentado en Simposio Internacional de Didáctica «José Carlos Lisboa», Río de Janeiro: Instituto Cervantes.

Huerta, S. (2010). Coherencia y Cohesión. *Revista Herencia: Estudios literarios, lingüísticos y creaciones artísticas*, 2, 76-80.

Lebrón Fuentes, A. (2009). La Enseñanza de Vocabulario En El Aula de Inglés Lengua Extranjera. *Temas para la Educación*, 3.

León Cerna, G. J. (2014). *Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés. caso: estudiantes de Mecatrónica del Senati, de la Esperanza-Trujillo. ciclo académico 2013-II* (tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

- Manca, S. y Ranieri, M. (2013). Is It a Tool Suitable for Learning? A Critical Review of the Literature on Facebook as a Technology-enhanced Learning Environment. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(6), 487-504.
- Martín Peris, E. (1991). La Didáctica de La Comprensión Auditiva. *Revista Cable*, núm. 8, pp. 16-26.
- Martínez Agudo, J. de D. (2003). Hacia Una Enseñanza de Lenguas Extranjeras Basada En El Desarrollo de La Interacción Comunicativa. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 15, 139-160.
- Mayta Huatuco, R. y León Velásquez, W. (2009). El Uso de Las TIC En La Enseñanza Profesional. *Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial*, Vol. 12(2), pp. 61-67.
- Mercado Landers de Martell, H.A. (2014). *La Red Social Facebook Como Recurso Educativo Complementario Al Aprendizaje de Las Habilidades Orales Del Inglés En Estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria de Una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Minerd. (2017). Salidas Optativas de La Modalidad Académica Del Nivel Secundario. Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Núñez Delgado, M. P. (2001). *Comunicación y expresión oral: hablar, escuchar y leer, en secundaria*. Madrid: Narcea : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- O'Malley, J. M. y Pierce, L. V. (1996). *Authentic Assessment for English Language*

Learners: Practical Approaches for Teachers. Reading, Mass: Addison-Wesley Pub. Co.

Palapanidi, K. (2013). Conocimiento Receptivo y Productivo Del Vocabulario de LE. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 7(6).

Penas Ibáñez, M. A. y González Pérez, R. (Eds.). (2009). *Estudios Sobre El Texto: Nuevos Enfoques y Propuestas*. Frankfurt am Main : New York: Peter Lang.

Quesada, S. y Maribel, S. (2014). *Uso de Los Juegos Lingüísticos Como Estrategia Metodológica Para Desarrollar La Expresión, Comprensión y Producción Oral Del Castellano Como L2, En Niños y Niñas de La I.E.P. Unidocente #70749 Providencia – 2012* (tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano Puno, Puno, Perú.

Quintín Linero, E. M. (2016). *El impacto de los juegos de rol en Second Life en la práctica de las subcompetencias lingüística y discursiva en inglés a nivel oral* (tesis de maestría). Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Ramírez, T. (1999). *Cómo Hacer Un Proyecto de Investigación*. Caracas.

Romo, P. (2015). DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN ORAL. *ANALES de la Universidad Central del Ecuador*, 1, 329-341.

Salazar Calderón, E. H. (2015). *Aplicación del curso de inglés conversacional extra clase en entornos virtuales 3d, para desarrollar la comunicación oral del idioma en los estudiantes del sexto nivel g de la facultad de*

ingeniería de la universidad nacional de Chimborazo, durante el período marzo - agosto de 2014 (tesis de maestría). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Salinas, J. (1997). Nuevos Ambientes de Aprendizaje Para Una Sociedad de La Información. *Revista Pensamiento Educativo*, Vol. 20, pp. 81-104.

Torrano Montalvo, F. y González Torres, M. C. (2004). El Aprendizaje Autorregulado: Presente y Futuro de La Investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, Vol. 2(1), pp. 1-34.

Torres Moreno, C. (2010). Adquisición y Desarrollo Del Vocabulario. *Temas para la Educación*, 9. Recuperado a partir de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7375.pdf>

Visauta Vinacua, B. (1989). *Técnicas de investigación social. Vol. I. Recogida de datos*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

Vygotskiĭ, L. S. y Kozulin, A. (1986). *Thought and language* (Translation newly rev. and edited). Cambridge, Mass: MIT Press.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE SOCIAL HELLOTALK PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL
EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DEL POLITÉCNICO SAN JUAN
BAUTISTA DE LA SALLE – EL CAIMITO 2018

Petrov, Alexander

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es el efecto del entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle – El Caimito 2018?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Qué efecto tiene el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la pronunciación y fluidez en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle?</p>	<p>General:</p> <p>Evaluar el efecto del entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle – El Caimito 2018.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar el efecto del entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la pronunciación y fluidez en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle. Determinar el efecto del</p>	<p>General:</p> <p>El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce una mejoría considerable en la expresión oral en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle – El Caimito 2018.</p> <p>Específicas:</p> <p>El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la pronunciación y fluidez en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk.</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>La expresión oral en inglés</p> <p>Dimensiones:</p> <p>vocabulario corrección gramatical coherencia y cohesión pronunciación y fluidez interacción comunicativa</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Alcance Explicativo</p> <p>Diseño cuasi-experimental</p> <p>Población Finita, representada por dos grupos de estudiantes, de 15 personas cada uno</p> <p>Muestra Censal</p> <p>Diseño muestral No probabilístico</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p>

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Qué efecto tiene el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la coherencia y cohesión en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle?</p> <p>¿Qué efecto tiene el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la corrección gramatical en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle?</p> <p>¿Qué efecto tiene el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora del vocabulario en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle?</p> <p>¿Qué efecto tiene el entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la interacción comunicativa en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico</p>	<p>entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la coherencia y cohesión en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.</p> <p>Determinar el efecto del entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la corrección gramatical en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.</p> <p>Determinar el efecto del entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora del vocabulario en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.</p> <p>Determinar el efecto del entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk en la mejora de la interacción en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.</p>	<p>secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle. El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la coherencia y cohesión en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.</p> <p>El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora de la corrección gramatical en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.</p> <p>El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto significativamente favorable en la mejora del vocabulario en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.</p> <p>El entorno virtual de aprendizaje social HelloTalk produce un efecto</p>		<p>Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Cuestionario de encuesta</p>

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
San Juan Bautista de la Salle?		significativamente favorable en la mejora de la interacción comunicativa en la lengua inglesa en los colegiales del cuarto de secundaria del politécnico San Juan Bautista de la Salle.		

**ANEXO 2. LISTAS DE COTEJO PARA LOS GRUPOS
EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Lista de Cotejo 1 para el Grupo Experimental

Etapa de Planificación

¿Están definidas las metas de trabajo?

SÍ NO

¿Están diseñadas las actividades con el entorno de aprendizaje social HelloTalk?

SÍ NO

¿Están diseñadas las pruebas?

SÍ NO

Etapa de Motivación

¿Está presentada la metodología?

SÍ NO

¿Están explicados los objetivos y metas?

SÍ NO

¿Están explicados las actividades de trabajo?

SÍ NO

¿Está aplicado el pretest?

SÍ NO

Etapa del Desarrollo

¿Está realizado el desarrollo práctico?

SÍ NO

Etapa de Evaluación

¿Está aplicado el posttest?

SÍ NO

Lista de Cotejo 2 para el Grupo Control

Etapa de Planificación

¿Están definidas las metas de trabajo?

SÍ NO

¿Están diseñadas las actividades tradicionales?

SÍ NO

¿Están diseñadas las pruebas?

SÍ NO

Etapa de Motivación

¿Está presentada la metodología?

SÍ NO

¿Están explicados los objetivos y metas?

SÍ NO

¿Están explicados las actividades de trabajo?

SÍ NO

¿Está aplicado el pretest?

SÍ NO

Etapa del Desarrollo

¿Está realizado el desarrollo práctico?

SÍ NO

Etapa de Evaluación

¿Está aplicado el posttest?

SÍ NO

ANEXO 3. PRETEST Y POSTEST

PRETEST

La prueba de Expresión oral contiene tres tareas. El tiempo para preparación es 20 minutos. Puedes tomar tus notas y elaborar un esquema el cual se permite consultar durante el examen. **Importante!** No puedes limitarte a sólo leer el esquema.

TAREA 1. Hacer una exposición breve

Elige uno de los tres siguientes temas y habla sobre el tema elegido durante el tiempo de tres minutos aproximadamente:

- The climate in Dominican Republic and its regions.
- Any tourist attraction in your region.
- Popular music in Dominican Republic.

TAREA 2. Participar en una conversación

Mantén el diálogo con el profesor acerca del tema anterior por el tiempo de 4 minutos aproximadamente.

TAREA 3. Hacer una descripción de la foto y dialogar sobre su problemática

Elige una de las dos fotografías propuestas y descríbela durante uno o dos minutos.

Una vez terminada tu descripción, el entrevistador te invitará para una conversación sobre el tema relacionado con la fotografía.

Beach Horseback Riding



Hotels



Fuente: Elaboración propia

POSTEST

La prueba de Expresión oral contiene tres tareas. El tiempo para preparación es 20 minutos. Puedes tomar tus notas y elaborar un esquema el cual se permite consultar durante el examen. **Importante!** No puedes limitarte a sólo leer el esquema.

TAREA 1. Realizar una presentación breve

Elige uno de los tres siguientes temas y habla sobre el tema elegido durante el tiempo de tres minutos aproximadamente:

- Flora and Fauna of Dominican Republic and its regions.
- Any outstanding person in Dominican history.
- Typical food in Dominican Republic.

TAREA 2. Participar en una conversación

Mantén el diálogo con el profesor acerca del tema anterior por el tiempo de 4 minutos aproximadamente.

TAREA 3. Hacer una descripción de la foto y dialogar sobre su problemática

Elige una de las dos fotografías propuestas y descríbela durante uno o dos minutos. Una vez terminada tu descripción, el entrevistador te invitará para una conversación sobre el tema relacionado con la fotografía.

Dominican Holidays



Dominican Traditions



Fuente: Elaboración propia

**ANEXO 4. FICHAS DE VALIDACIÓN
CON OPINIÓN DE EXPERTOS**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Denominación del Instrumento: Cuestionario de encuesta
- 1.2. Autor del Instrumento: Alexander Petrov
- 1.3. Programa de Postgrado: Maestría en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems del instrumento usan el lenguaje que permite su comprensión inequívoca.					X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento se expresan en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Los contenidos están lógicamente organizados y relacionados con la teoría					X
4. COHERENCIA	Los contenidos se relacionan con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas conforman con sus valores.					X
6. SUFICIENCIA	Tanto cantidad como calidad de ítems son suficientes.					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL				30		

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: Treinta

3.2. Opinión:

FAVORABLE	DEBE MEJORAR	NO FAVORABLE
Excelente		

3.3. Observaciones:

Felicitar el trabajo

IV. DATOS DEL EXPERTO

- 4.1. Nombre completo: Bella Ives Zambrano Pardo
- 4.2. Grado Académico: Maestría en Educación
- 4.3. Lugar de trabajo: IEN° 61015 "La Inmaevulada"
- 4.4. Cargo: Docente
- 4.5. Email: bella.zp@hotmail
- 4.6. Firma: Bella

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DEL INSTRUMENTO

1.1. Denominación del Instrumento: Cuestionario de encuesta

1.2. Autor del Instrumento: Alexander Petrov

1.3. Programa de Postgrado: Maestría en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems del instrumento usan el lenguaje que permite su comprensión inequívoca.					X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento se expresan en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Los contenidos están lógicamente organizados y relacionados con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Los contenidos se relacionan con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas conforman con sus valores.				X	
6. SUFICIENCIA	Tanto cantidad como calidad de ítems son suficientes.					X
SUMATORIA PARCIAL					10	20
SUMATORIA TOTAL					30	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: Treinta

3.2. Opinión:

FAVORABLE	DEBE MEJORAR	NO FAVORABLE
el instrumento es claro y preciso que permite obtener información de lo investigado.	obviar la palabra "debes" e iniciar con el verbo en cada ítem (opcional).	

3.3. Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

IV. DATOS DEL EXPERTO

4.1. Nombre completo: Angel Moises Donayre Gallardo

4.2. Grado Académico: Magister

4.3. Lugar de trabajo: Iquitos

4.4. Cargo: Docente de AULE

4.5. Email: anmodoga@gmail.com

4.6. Firma: *Angel D.G.*

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DEL INSTRUMENTO

1.1. Denominación del Instrumento: Cuestionario de encuesta

1.2. Autor del Instrumento: Alexander Petrov

1.3. Programa de Postgrado: Maestría en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems del instrumento usan el lenguaje que permite su comprensión inequívoca.					X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento se expresan en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Los contenidos están lógicamente organizados y relacionados con la teoría					X
4. COHERENCIA	Los contenidos se relacionan con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas conforman con sus valores.					X
6. SUFICIENCIA	Tanto cantidad como calidad de ítems son suficientes.					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL				30		

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: *trinta*

3.2. Opinión:

FAVORABLE	DEBE MEJORAR	NO FAVORABLE
X		

3.3. Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

IV. DATOS DEL EXPERTO

4.1. Nombre completo: *Frankely Antonio Jiménez Mejía*

4.2. Grado Académico: *Magister*

4.3. Lugar de trabajo: *Liceo San Juan Bautista de la Salle*

4.4. Cargo: *coordinador pedagógico*

4.5. Email: *frankelyajm@gmail.com*

4.6. Firma: *Jiménez*

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DEL INSTRUMENTO

1.1. Denominación del Instrumento: Cuestionario de encuesta

1.2. Autor del Instrumento: Alexander Petrov

1.3. Programa de Postgrado: Maestría en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems del instrumento usan el lenguaje que permite su comprensión inequívoca.					✓
2. OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento se expresan en conductas observables y medibles.					✓
3. CONSISTENCIA	Los contenidos están lógicamente organizados y relacionados con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Los contenidos se relacionan con los indicadores de la variable.					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas conforman con sus valores.					✓
6. SUFICIENCIA	Tanto cantidad como calidad de ítems son suficientes.					✓
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL				30		

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: treinta

3.2. Opinión:

FAVORABLE	DEBE MEJORAR	NO FAVORABLE
✓		

3.3. Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

IV. DATOS DEL EXPERTO

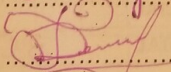
4.1. Nombre completo: Ekaterina Borodina

4.2. Grado Académico: Magister

4.3. Lugar de trabajo: Centro de Cooperación Intercultural

4.4. Cargo: coordinadora en metodología

4.5. Email: cathy@egodesk.com

4.6. Firma: 

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DEL INSTRUMENTO

1.1. Denominación del Instrumento: Cuestionario de encuesta

1.2. Autor del Instrumento: Alexander Petrov

1.3. Programa de Postgrado: Maestría en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems del instrumento usan el lenguaje que permite su comprensión inequívoca.					X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento se expresan en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Los contenidos están lógicamente organizados y relacionados con la teoría					X
4. COHERENCIA	Los contenidos se relacionan con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas conforman con sus valores.					X
6. SUFICIENCIA	Tanto cantidad como calidad de ítems son suficientes.					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: **TREINTA**

3.2. Opinión:

FAVORABLE	DEBE MEJORAR	NO FAVORABLE
X		

3.3. Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

IV. DATOS DEL EXPERTO

- 4.1. Nombre completo: **Eliyoseph Almonte**
- 4.2. Grado Académico: **Magister**
- 4.3. Lugar de trabajo: **Politécnico Don Bosco**
- 4.4. Cargo: **Maestra**
- 4.5. Email: **Almonteely05@gmail.com**
- 4.6. Firma: 

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DEL INSTRUMENTO

1.1. Denominación del Instrumento: Cuestionario de encuesta

1.2. Autor del Instrumento: Alexander Petrov

1.3. Programa de Postgrado: Maestría en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems del instrumento usan el lenguaje que permite su comprensión inequívoca.					X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento se expresan en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Los contenidos están lógicamente organizados y relacionados con la teoría					X
4. COHERENCIA	Los contenidos se relacionan con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas conforman con sus valores.					X
6. SUFICIENCIA	Tanto cantidad como calidad de ítems son suficientes.					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL				30		

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: *basta*

3.2. Opinión:

FAVORABLE	DEBE MEJORAR	NO FAVORABLE
<i>X</i>		

3.3. Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

IV. DATOS DEL EXPERTO

4.1. Nombre completo: *Yuderká Moraima Peña Abreu*

4.2. Grado Académico: *Magister*

4.3. Lugar de trabajo: *Instituto Politécnico Padre Faustino*

4.4. Cargo: *Docente*

4.5. Email: *moraira6@hotmail.com*

4.6. Firma: *Yuderká Peña*

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DEL INSTRUMENTO

1.1. Denominación del Instrumento: Cuestionario de encuesta

1.2. Autor del Instrumento: Alexander Petrov

1.3. Programa de Postgrado: Maestría en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems del instrumento usan el lenguaje que permite su comprensión inequívoca.				X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento se expresan en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Los contenidos están lógicamente organizados y relacionados con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Los contenidos se relacionan con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas conforman con sus valores.				X	
6. SUFICIENCIA	Tanto cantidad como calidad de ítems son suficientes.				X	
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL					24	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:24.....

3.2. Opinión:

FAVORABLE	DEBE MEJORAR	NO FAVORABLE
Porque esta claro y pertinente, de acuerdo al tema		

3.3. Observaciones:

.....

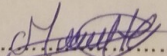
.....

.....

.....

.....

IV. DATOS DEL EXPERTO

- 4.1. Nombre completo:Maura Huallpayunca Caballero.....
- 4.2. Grado Académico:Magister en educación.....
- 4.3. Lugar de trabajo:I.E.P.I.P.S.M. N° 601486 A.V.H.....
- 4.4. Cargo:Directora (e).....
- 4.5. Email:valeram1726@gmail.com.....
- 4.6. Firma:.....

ANEXO 5. MÓDULO EXPERIMENTAL

TALLER N° 1

El siguiente taller tiene como su fin presentar el vocabulario relacionado con la geografía, historia y cultura de la República Dominicana. Además, se explicarán las actividades de trabajo individual en casa con el entorno virtual de aprendizaje social Hellogtalk para consolidación y mejoramiento del conocimiento adquirido en el taller.

ÁREA: Lenguas Extranjeras

NIVEL: 4to de Secundaria

DURACIÓN: 90 minutos

NOMBRE DEL TALLER: Vocabulario (geografía, historia y cultura de la República Dominicana)

MATERIAL DIDÁCTICO: realia (fotografías y videos) y flashcards.

OBJETIVO: Estudiantes pueden nombrar verbalmente la mayoría de las palabras de realia y flashcards.

Problemas anticipados y sus soluciones:

Problema: Resistencia para participar en el juego de roles por la vergüenza.

Solución: Modelar el juego con los estudiantes más creativos.

Estrategia 1. Presentación

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: fomentar el interés al tema en los estudiantes;

activar el conocimiento previo.

Actividades: presentación del vocabulario por el medio de realia.

Estrategia 2. Práctica

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente, Estudiante > Estudiante

Duración: 30 minutos

Propósito del procedimiento: poner en práctica el nuevo vocabulario.

Actividades: preguntas a los estudiantes sobre realia y uso del vocabulario de las flashcards en las oraciones básicas.

Estrategia 3. Reforzamiento

Interacción: Estudiante > Estudiante

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: fortalecer el vocabulario adquirido.

Actividades: juego de roles (adivinanzas)

Estrategia 4. Asignación de la tarea individual para casa

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: demostración del uso del entorno virtual de aprendizaje social Hellotalk para la práctica individual.

Actividades: asignación de las tareas individuales, demostración del uso de Hellotalk en la tarea de modelo.

Tarea de modelo:

Pregunta a tu compañero virtual sobre las realidades de su país de residencia usando el léxico aprendido en el Taller 1.

TALLER N° 2

El siguiente taller tiene como su fin reforzar el uso correcto de casos gramaticales que tradicionalmente presentan el mayor número de dificultades para los estudiantes de este nivel. Además, se explicarán las actividades de trabajo individual en casa con el entorno virtual de aprendizaje social Hellotalk para consolidación y mejoramiento del conocimiento adquirido en el taller.

ÁREA: Lenguas Extranjeras

NIVEL: 4to de Secundaria

DURACIÓN: 90 minutos

NOMBRE DEL TALLER: **Gramática** (errores más comunes)

MATERIAL DIDÁCTICO: realia (audio y videos), textos con faltas gramaticales.

OBJETIVO: Estudiantes identifican y usan correctamente formas gramaticales que tradicionalmente presentan el mayor número de dificultades para los estudiantes de este nivel.

Problemas anticipados y sus soluciones:

Problema: Estudiantes pueden olvidar alguna palabra de vocabulario del Taller 1.

Solución: Acordar el significado con el ejemplo.

Estrategia 1. Presentación

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: fomentar el interés al tema en los estudiantes;

activar el conocimiento previo.

Actividades: presentación de las formas gramaticales que tradicionalmente presentan el mayor número de dificultades para los estudiantes de este nivel por el medio de realia.

Estrategia 2. Práctica

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente, Estudiante > Estudiante

Duración: 30 minutos

Propósito del procedimiento: pulir el uso de las formas gramaticales correctas.

Actividades: preguntas a los estudiantes sobre realia.

Estrategia 3. Reforzamiento

Interacción: Estudiante > Estudiante

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: fortalecer las formas gramaticales correctas.

Actividades: proyecto en parejas (detectar y corregir los textos con faltas gramaticales).

Estrategia 4. Asignación de la tarea individual para casa

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: demostración del uso del entorno virtual de aprendizaje social Hellotalk para la práctica individual.

Actividades: asignación de las tareas individuales, demostración del uso de

Helotalk en la tarea de modelo.

Tarea de modelo:

Comparte con tu compañero virtual el material aprendido en el Taller 2. Discute si él también enfrenta algunas dificultades a la hora de usar esas formas gramaticales.

TALLER N° 3

El siguiente taller tiene como su fin reforzar coherencia y cohesión de la expresión oral. Además, se explicarán las actividades de trabajo individual en casa con el entorno virtual de aprendizaje social Hellotalk para consolidación y mejoramiento del conocimiento adquirido en el taller.

ÁREA: Lenguas Extranjeras

NIVEL: 4to de Secundaria

DURACIÓN: 90 minutos

NOMBRE DEL TALLER: **Coherencia y cohesión**

MATERIAL DIDÁCTICO: realia (audio y videos), texto con párrafos desordenados, texto con selección múltiple de conectores.

OBJETIVO: Estudiantes prestan atención a la secuencia lógica de su discurso oral. Estudiantes usan conectores en su discurso oral.

Problemas anticipados y sus soluciones:

Problema: Estudiantes pueden olvidar alguna palabra de vocabulario del Taller 1.

Solución: Acordar el significado con el ejemplo.

Problema: Estudiantes pueden hacer una falta gramatical en las construcciones presentadas en el Taller 2.

Solución: Clarificar y corregir la falta de inmediato.

Estrategia 1. Presentación

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: fomentar el interés al tema en los estudiantes; activar el conocimiento previo.

Actividades: presentación y análisis de discursos que carecen y tienen coherencia y cohesión por el medio de realia. Comparar los efectos que producen estos discursos en los oyentes.

Estrategia 2. Práctica

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente, Estudiante > Estudiante

Duración: 30 minutos

Propósito del procedimiento: practicar el uso de la secuencia lógica y de los conectores en el discurso oral.

Actividades: elaborar una presentación coherente y cohesiva de 3 minutos sobre el tema relacionado con la geografía, historia o cultura de la República Dominicana.

Estrategia 3. Reforzamiento

Interacción: Estudiante > Estudiante

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: fortalecer coherencia y cohesión en el discurso oral.

Actividades: proyecto en grupos (detectar y corregir los textos con errores en coherencia y cohesión)

Estrategia 4. Asignación de la tarea individual para casa

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: demostración del uso del entorno virtual de aprendizaje social Hellotalk para la práctica individual.

Actividades: asignación de las tareas individuales, demostración del uso de Hellotalk en la tarea de modelo.

Tarea de modelo:

Analiza coherencia y cohesión en cualquier vídeo en YouTube (máximo de 10 minutos) relacionado con la geografía, historia y cultura de la República Dominicana. Elabora tu versión mejorada a base de tus observaciones. Comparte dos variantes con tu compañero virtual y pídelo escoger una variante que más le haya gustado y explicarte las razones.

TALLER N° 4

El siguiente taller tiene como su fin reforzar pronunciación y fluidez de la expresión oral. Además, se explicarán las actividades de trabajo individual en casa con el entorno virtual de aprendizaje social Hellotalk para consolidación y mejoramiento del conocimiento adquirido en el taller.

ÁREA: Lenguas Extranjeras

NIVEL: 4to de Secundaria

DURACIÓN: 90 minutos

NOMBRE DEL TALLER: **Pronunciación y fluidez**

MATERIAL DIDÁCTICO: realia (audio y videos), textos sobre la geografía, historia o cultura de la República Dominicana.

OBJETIVO: Estudiantes pronuncian claramente su discurso oral. Estudiantes se comunican con relativa fluidez y son capaces de mantener el ritmo adecuado.

Problemas anticipados y sus soluciones:

Problema: Estudiantes pueden olvidar alguna palabra de vocabulario del Taller 1.

Solución: Acordar el significado con el ejemplo.

Problema: Estudiantes pueden hacer una falta gramatical en las construcciones presentadas en el Taller 2.

Solución: Clarificar y corregir la falta de inmediato.

Estrategia 1. Presentación

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: fomentar el interés al tema en los estudiantes; activar el conocimiento previo.

Actividades: presentación y análisis de discursos de realia desde punto de vista de pronunciación y fluidez. Explicación de la importancia de una buena pronunciación y fluidez adecuada para ser entendido por sus oyentes.

Estrategia 2. Práctica

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente, Estudiante > Estudiante

Duración: 30 minutos

Propósito del procedimiento: practicar pronunciación y fluidez adecuada en el discurso oral.

Actividades: elaborar una presentación de 3 minutos sobre el tema relacionado con la geografía, historia o cultura de la República Dominicana. En parejas, repetir sus presentaciones hasta lograr pronunciación y fluidez adecuadas. Luego, exponer una versión final de frente de sus compañeros.

Estrategia 3. Reforzamiento

Interacción: Estudiante > Estudiante

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: fortalecer pronunciación y fluidez en el discurso oral.

Actividades: mesa redonda (complementar los aportes de los compañeros con fragmentos apropiados de las presentaciones elaboradas en la actividad anterior).

Estrategia 4. Asignación de la tarea individual para casa

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: demostración del uso del entorno virtual de aprendizaje social Hellotalk para la práctica individual.

Actividades: asignación de las tareas individuales, demostración del uso de Hellotalk en la tarea de modelo.

Tarea de modelo:

Hacer una breve presentación (10 minutos como máximo) del cualquier tema relacionado con la geografía, historia o cultura de la República Dominicana a 5 compañeros virtuales de varios dialectos del inglés. Prestar atención a la fluidez de su discurso.

TALLER N° 5

El siguiente taller tiene como su fin reforzar interacción comunicativa en la expresión oral. Además, se explicarán las actividades de trabajo individual en casa con el entorno virtual de aprendizaje social Hellotalk para consolidación y mejoramiento del conocimiento adquirido en el taller.

ÁREA: Lenguas Extranjeras

NIVEL: 4to de Secundaria

DURACIÓN: 90 minutos

NOMBRE DEL TALLER: **Interacción comunicativa**

MATERIAL DIDÁCTICO: realia (audio y videos), textos sobre la geografía, historia o cultura de la República Dominicana.

OBJETIVO: Estudiantes conversan con cierto grado de facilidad y eficacia, colaborando con su interlocutor.

Problemas anticipados y sus soluciones:

Problema: Estudiantes pueden olvidar alguna palabra de vocabulario del Taller 1.

Solución: Acordar el significado con el ejemplo.

Problema: Estudiantes pueden hacer una falta gramatical en las construcciones presentadas en el Taller 2.

Solución: Clarificar y corregir la falta de inmediato.

Estrategia 1. Presentación

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: fomentar el interés al tema en los estudiantes; activar el conocimiento previo.

Actividades: presentación y análisis de los diálogos de realia desde punto de vista de interacción. Explicación de la importancia de una buena interacción en el proceso comunicativo.

Estrategia 2. Práctica

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente, Estudiante > Estudiante

Duración: 30 minutos

Propósito del procedimiento: practicar interacción con los estudiantes.

Actividades: presentar varios temas sobre la República Dominicana para dialogar.

Preguntas a los estudiantes del profesor, luego los estudiantes hacen preguntas a otros estudiantes.

Estrategia 3. Reforzamiento

Interacción: Estudiante > Estudiante

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: fortalecer interacción en el discurso oral.

Actividades: mesa redonda (elaborar una opinión colectiva acerca del tema relacionado con la República Dominicana por el medio de discusión y diálogos).

Estrategia 4. Asignación de la tarea individual para casa

Interacción: Docente > Estudiante, Estudiante > Docente

Duración: 20 minutos

Propósito del procedimiento: demostración del uso del entorno virtual de aprendizaje social Hellotalk para la práctica individual.

Actividades: asignación de las tareas individuales, demostración del uso de Hellotalk en la tarea de modelo.

Tarea de modelo:

Dialogar con el compañero virtual y comparar la situación con algún tema sobre la situación actual del índole sociocultural en la República Dominicana y el país del compañero.

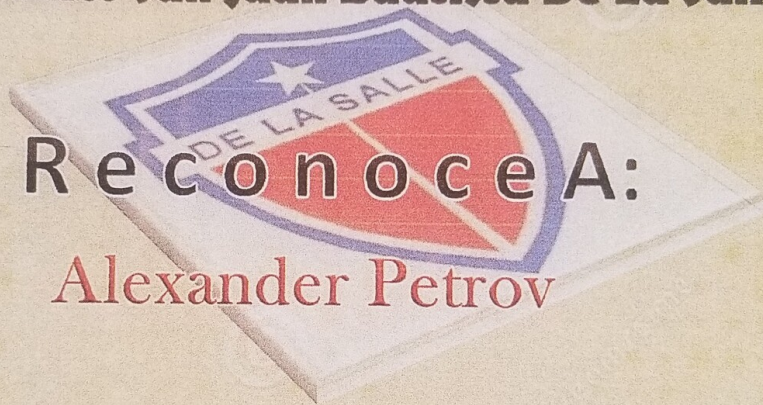
**ANEXO 6. RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL DEL
TRABAJO REALIZADO**



MINISTERIO DE
Educación
REPÚBLICA DOMINICANA

Distrito Educativo 06-01 de José Contreras

"Politécnico San Juan Bautista De La Salle"



Reconoce A:

Alexander Petrov

Por su entrega y disposición al trabajo realizado durante su permanencia en nuestro Centro Educativo.

Dado en el Caimito San Víctor Rep. Dom a los 2 días de Septiembre del año 2019.



Rafael Macolí Bernal
Director