



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**SECCIÓN DE POSGRADO**

**PERCEPCIÓN DEL CURSO VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN  
LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DE  
ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE ADMINISTRACIÓN DEL  
PROGRAMA PARA ADULTO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA,**

**LIMA 2018**

**PRESENTADA POR**

**CESAR JHONATHAN MAMANI LOZANO**

**ASESOR**

**LUZ MARINA SITO JUSTINIANO**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**LIMA – PERÚ**

**2020**



**CC BY-NC**

**Reconocimiento – No comercial**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

PERCEPCIÓN DEL CURSO VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LA  
ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DE ESTUDIANTES DEL  
NOVENO CICLO DE ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA PARA  
ADULTO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2018

**TESIS PARA OPTAR**

EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

**PRESENTADO POR:**

CESAR JHONATHAN MAMANI LOZANO

**ASESOR:**

DR. SITO JUSTINIANO, LUZ MARINA

LIMA, PERÚ

2020

PERCEPCIÓN DEL CURSO VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LA ELABORACIÓN  
DEL PROYECTO DE TESIS DE ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE  
ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA PARA ADULTO DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA, LIMA 2018

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dra. Luz Marina Sito Justiniano

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Vicente Justo Pastor Santiváñez Limas

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dra. Alejandra Dulvina Romero Dia

Mg. Augusto José Willy Gonzales Torres

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico de manera muy especial a mi hija Johana Mikela, quien tiene 2 año 3 meses y tal vez en este momento no entienda mis palabras, pero para cuando sea capaz, quiero que se dé cuenta lo que significa para mí, y que sepa que es la fuerza que me impulsa a superarme día con día tanto en lo personal y profesional.

También, se lo dedico a mi madre Rosa Lozano, quien tuvo que trabajar muy duro para sacarme adelante. Espero estés orgullosa.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades, docentes y personal que laboran en el ICED los cuales que hacen posible la formación de profesionales competentes, con sólidos valores humanísticos.

Para finalizar, quiero expresar mi más grande agradecimiento a la Dra. Luz Marina Sito Justiniano, quien compartió con cada uno de sus estudiantes sus valiosos conocimientos, los cuales contribuyeron a la realización de esta investigación; gracias a ella por todo su apoyo, dedicación y amistad.

## ÍNDICES

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>IX</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>X</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XI</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>11</b>
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.2 BASES TEÓRICAS	15
1.2.1 Percepción del curso virtual en los estudiantes	15
1.2.2 Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis	25
1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	36

<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>37</b>
2.1    FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS PRINCIPAL Y DERIVADAS	37
2.1.1    Hipótesis General	37
2.1.2    Hipótesis Especificas	37
2.2    VARIABLES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL	38
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>39</b>
3.1    DISEÑO METODOLÓGICO	39
3.2    DISEÑO MUESTRAL	40
3.3    TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.4    TÉCNICAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	44
3.5    ASPECTOS ÉTICOS	44
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>45</b>
4.1    ANÁLISIS DESCRIPTIVOS	45
4.2    ANÁLISIS LIGADA A LAS HIPÓTESIS	57
4.2.1    Contrastación de hipótesis general	57
4.2.2    Contrastación de hipótesis específicas	59
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>72</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>76</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>85</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable	38
Tabla 2: Confiabilidad de los datos (Percepción del curso virtual).	43
Tabla 3: Confiabilidad de los datos (Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis).	43
Tabla 4: Estadísticos descriptivos de la variable Percepción del curso virtual	46
Tabla 5: Estadísticos descriptivos de la variable Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis	48
Tabla 6: Estadísticos descriptivos de la dimensión Frecuencia de Uso	50
Tabla 7: Estadísticos descriptivos de la dimensión Entorno General	52
Tabla 8: Estadísticos descriptivos de la dimensión Recursos Didácticos	54
Tabla 9: Estadísticos descriptivos de la dimensión Recursos Técnico	56
Tabla 10: Correlación entre las variables Percepción del curso virtual y Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis	58
Tabla 11: Correlación entre dimensión Frecuencia de uso y la variable Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis	60
Tabla 12: Correlación entre la dimensión Entorno general y variable Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis	62
Tabla 13: Correlación entre dimensión Recursos didácticos y variable Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis	64
Tabla 14: Correlación entre dimensión Recursos técnicos y variable Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema de proyecto de tesis	33
Figura 2: Diseño de investigación	40
Figura 3: Fórmula para calcular la muestra	41
Figura 2: Percepción del curso virtual (primera variable)	45
Figura 3: Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis (segunda variable)	47
Figura 4: Frecuencia de uso.	49
Figura 5: Entorno general	51
Figura 6: Recursos didácticos.	53
Figura 7: Recursos técnicos	55

## RESUMEN

La investigación se planteó determinar si existe relación entre la percepción del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis en los estudiantes del noveno ciclo del programa para adulto de una universidad privada 2018. En esta investigación se abordaron teorías como el conectivismo. Asimismo, el diseño que utilizaron fue no experimental de nivel *correlacional*. Para la recopilación de los datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario y una lista de cotejo. La muestra estuvo representada por 77 estudiantes del noveno ciclo de la carrera de administración del programa para adulto de una universidad privada objeto del presente estudio. El resultado obtenido permitió conocer la relación existente entre las dos variables de estudio con un nivel de significancia de *Sig. Bilateral* = 0.000, valores que no rechazar la hipótesis del investigador. Además, el índice correlación de *Pearson* = 0.623 permitió inferir que la relación moderada puede tener tanto efectos positivos, como negativos y dado el contexto se da importancia a la percepción negativa del curso, el cual puede ocasionar que los estudiantes no se sientan muy motivados y en algunos casos obtén por desistir del curso proyecto de tesis retrasando la culminación de la carrera.

**Palabras clave:** Curso virtual, conectivismo, aprendizaje, investigación.

## ABSTRACT

The research was to determine if there is a relationship between the perception of the virtual course and learning in the development of the thesis project in the students of the ninth cycle of the adult program of a private university 2018. In this research theories such as connectivism were addressed. Also, the design they used was non-experimental correlational level. For the collection of the data, two instruments were applied: a questionnaire and a checklist. The sample was represented by 77 students of the ninth cycle of the program administration career for adults of a private university object of the present study. The result obtained allowed us to know the relationship between the two study variables with a level of significance of Bilateral Sig = 0.000, values that do not reject the researcher's hypothesis. In addition, the Pearson correlation index = 0.623 allowed to infer that the moderate relationship can have both positive and negative effects and given the context importance is given to the negative perception of the course, which can cause students not to feel very motivated and in some cases, you get by giving up the thesis project course delaying the culmination of the career.

**Keywords:** Virtual course, connectivism, learning, research.

## INTRODUCCIÓN

Los grandes avances tecnológicos han permitido el surgimiento de diversas herramientas que han logrado hacer más fácil y placentera la vida de las personas. Estas innovaciones se vienen aplicando en diversos sectores como: salud, político, empresarial, transporte entre otros. El sector educación no es ajeno a la tendencia tecnológica donde se vienen generando profundos cambios, a consecuencia de ello, las instituciones educativas de nivel superior han logrado implementar innovadoras plataformas virtuales las cuales representan una forma diferente de asumir el proceso de aprendizaje donde el estudiante interactúa con las herramientas y contenidos que esta proporciona.

Existen diversos estudios a nivel internacional que confirman los avances en materia de virtualidad. Según el ranking de centros de formación a distancia elaborado por *Nielsen España* (empresa líder mundial en la medición de los consumidores) la Universidad Española a Distancia (UNED) cuenta con una media de 818.000 usuarios liderando la lista y en segundo lugar se encuentra la Universidad Europea De Madrid (UEM) con un total de 792.000 usuarios registrados en su plataforma virtual. Por

consiguiente, estos datos confirman que existen grandes avances en materia de virtualidad los cuales vienen incrementándose con el pasar de los años y vienen reemplazando parcialmente la enseñanza presencial.

El Perú no es ajeno a esta tendencia, en ese contexto, es necesario mencionar que hasta el año 2019 existen diversas universidades e institutos de renombre que ofrecen modalidades de educación a distancia, cuya demanda ha ido en aumento por la necesidad de miles de personas que buscan acceso a una educación con un horario flexible; se puede observar gran aceptación de parte de la comunidad académica que trabaja y estudia, debido al fácil acceso a los servicios de conectividad e internet por el poco tiempo que disponen las personas para poder trasladarse físicamente a un salón de clase, a esto puede se pude adicionar los problemas de tráfico, más aún si estos estudiantes se encuentran en lugares tan congestionados como en Lima, motivo por el cual cada vez más personas optan por la modalidad virtual, debido a los grandes beneficios que se oferta.

El programa para adultos de la universidad privada nació hace 25 años y va dirigido a personas que trabajan con el objetivo de brindar una alternativa de estudios universitarios a personas que cuentan con experiencia laboral y que tengan necesidad de obtener un grado académico para así continuar desarrollándose dentro de su centro laboral. Los estudiantes del programa para adultos se caracterizan por ser personas cuyas edades promedian entre los 25 a 45 años que trabajan, esto garantiza que tengan ciertas competencias, considerando que el requisito de ingreso es haber

laborado previamente un mínimo de 2 años. Además, la riqueza del programa radica en contar con perfiles muy diferentes en comparación a los jóvenes estudiantes del programa pregrado tradicional, los cuales en su gran mayoría sólo se dedican al estudio y no tiene otras responsabilidades.

Desde el año 2013 la Universidad Privada del Norte, ha implementado la plataforma de cursos virtuales dentro de su estructura curricular haciendo que los estudiantes del programa para adultos se matriculen por lo menos un curso virtual por semestre. Sin embargo, con el pasar de los años otras asignaturas han ido migrando a la modalidad virtual y en la actualidad 23 de los 52 cursos de la malla curricular de la carrera de administración ahora son virtuales siendo el 44% del total. En función a la problemática encontrada se menciona que una de las materias que han migrado al entorno virtual al 100% es el curso de proyecto de tesis y tesis, los cuales se consideran muy diferentes a los otros cursos virtuales puesto que, se requiere mucha dedicación y seguimiento del docente. Es así como, los estudiantes del curso proyecto de tesis reciben las clases por medio de la plataforma, donde se agencian de material de lectura, videos, cuestionarios y videoconferencias para luego enviar sus avances los cuales serán revisados por el docente asignado al curso.

Los docentes asignados al dictado de cursos virtuales vienen participando regularmente de capacitaciones con el fin de poder adiestrarse en el uso de la plataforma virtual para perfeccionar el uso de todas las herramientas con opciones las cuales a continuación se mencionan: videoconferencia, chat, debates, cuestionarios,

foros, videos, tareas semanales, entre otros. Pese a todos los esfuerzos de parte de la universidad se observa un fuerte desacuerdo y resistencia por parte de los estudiantes al uso de la plataforma, puesto que consideran que el curso debería ser presencial por las características propias del curso. Además, al tratarse de un programa para adultos algunos estudiantes, no cuentan con los conocimientos tecnológicos básicos necesarios para el adecuado uso de plataforma virtual lo que a su vez genera desinterés, generando en diversas ocasiones abandono del curso por parte de los estudiantes del noveno ciclo, dando como consecuencia un retraso en su avance académico porque como está diseñado el curso ocasiona una mayor inversión de tiempo. Los alumnos que se retiran deben invertir más tiempo y dinero para culminar la carrera para finalmente obtener el grado académico de bachiller en la carrera de Administración.

Por los motivos antes expuestos, se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué relación existe entre la percepción del curso virtual con el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018?

PE1: ¿Qué relación existe entre la frecuencia de uso del curso virtual con el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del

noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018?

PE2: ¿Qué relación existe entre el entorno general del curso virtual con el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018?

PE3: ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos del curso virtual con el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018?

PE4: ¿Qué relación existe entre los recursos técnicos del curso virtual con el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018?

Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos de investigación:

Determinar la relación entre la percepción del curso virtual y la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018

OE1: Determinar la relación entre la frecuencia de uso del curso virtual y la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018

OE2: Determinar la relación entre entorno general del curso virtual y la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018

OE3: Determinar la relación entre los recursos didácticos del curso virtual y la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018

OE4: Determinar la relación entre los recursos técnicos del curso virtual y la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018

*Esta investigación se justifica por los siguientes motivos:*

La elaboración de esta investigación resultó sustancial e importante porque responde a la necesidad de conocer y analizar la percepción que tienen los estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Administración en relación con el curso virtual proyecto de tesis, para analizar si la migración a la modalidad virtual realmente contribuye al aprendizaje del estudiante. Además, los principales beneficiados con la investigación son la universidad y los estudiantes, puesto que los resultados obtenidos sirven como información que contribuye a la toma de decisiones institucionales y a la mejora de una adecuada programación de los cursos. Por otro lado, la información recabada puede servir como antecedente para el desarrollo de posteriores trabajos de investigación alineados al tema de virtualidad.

La investigación resultó viable porque el investigador cuenta con los recursos necesarios para su desarrollo, como lo son: acceso a material bibliográfico, recursos económicos los cuales fueron cubiertos por completo por el investigador. Por otra parte, el investigador contó con la ventaja de laborar dentro de la universidad en donde se realizó la investigación, que permitió tener fácil acceso a la población y muestra de estudio, de este modo se pudo recolectar los datos que fueron necesarios para elaborar los resultados de esta investigación.

Entre las principales limitaciones que afrontó el tesista al desarrollar esta investigación fue la organización del tiempo, puesto que, el investigador, estudia, trabaja y asume responsabilidades como padre de familia; sin embargo, se programó adecuadamente el tiempo para poder tener los espacios necesarios para desarrollar esta investigación. Otra limitación que afrontó el tesista es la poca predisposición por parte de los estudiantes para poder ser encuestados. Sin embargo, al final se logró obtener los datos con ayuda de los docentes y personal de la universidad.

*Enfoque:* La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo debido a que su tratamiento inició desde la recolección de datos, pasando luego por el tratamiento y análisis de datos con ayuda del software estadístico SPSS V. 25.

*Tipo de investigación:* La investigación pertenece al tipo básico; puesto que se brindó aportes referidos a los cursos virtuales. Con ello se ampliaron los conocimientos que se tiene sobre las variables percepción del curso virtual y aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis.

*Diseño metodológico:* El diseño metodológico aplicado fue No experimental, puesto que la investigación se realizó sin la intervención de ninguna de las dos variables; tomando los datos tal cual se presentaron.

*Métodos de análisis:* Se generaron análisis descriptivos por medio del procesamiento de cuadro y gráficos, los cuales fueron extraídos del procedimiento estadístico. Así mismo, para el contraste de las hipótesis que se plantearon en la investigación, se efectuó la prueba de correlación de *Pearson* la cual sirvió como medio para poder aceptar o rechazar las hipótesis planteadas por el investigador.

*Población y muestra:* La investigación trabajo con una población conformada por 144 estudiantes, de la cual se utilizó con una muestra de 77 estudiantes.

*Estructura de la tesis:* Está investigación estuvo conformada por un total de 5 capítulos, la cual presenta el siguiente detalle:

*Capítulo I:* Está conformado por tres elementos importantes: Los antecedentes de investigación, en donde se detallan las investigaciones similares. El marco teórico donde se detalla ampliamente la teoría que corresponden a cada una de las variables utilizadas. Además de la definición de términos básicos utilizados, los cuales explican los conceptos relevantes de la investigación.

*Capítulo II:* En esta sección se detallan las suposiciones o hipótesis planteadas por el investigador tanto general como específica, además se encuentra la

operacionalización de la variable la cual muestra todo el detalle como: definición operacional, conceptual, dimensiones, indicadores e ítems.

*Capítulo III:* En este capítulo se especifica la metodología que orienta a la investigación, así como la técnica utilizada para el procesamiento de datos.

*Capítulo VI:* Este capítulo muestra los hallazgos obtenidos por medio del procesamiento de la información. Estos resultados están evidenciados a través de cuadros y gráficos que detallan la contratación de las hipótesis planteadas en la investigación.

*Capítulo V:* En esta sección se muestran los resultados y la contrastación de estos, así como sus variaciones en diversos contextos. También, se detallan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Para los antecedentes internacionales se utilizaron:

Ramírez (2008), en su tesis titulada “Percepción de los estudiantes sobre el impacto de las tecnologías en la educación a distancia”. Tesis de post grado para optar por el grado de especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo: El objetivo de esta investigación fue Indagar sobre cuál es la percepción del impacto de las Tic en los estudiantes de educación a distancia de la *UNAD*. Esta investigación fue de nivel descriptivo. La investigación concluyó demostrando que: existe una tendencia en el uso del aula virtual por parte de los estudiantes. No obstante, a pesar de que las aulas virtuales cuentan con recursos importantes requiere de un manejo mucho más eficaz por parte de quienes administran y diseñan los curso como directores de curso, tutores y diseñadores.

Este antecedente resulto de gran importancia debido a su semejanza con esta investigación en cuanto a la población y variables investigadas. Esto permitió que este antecedente fuera usado como referencia tanto en la base teóricas, así como en la comparación de resultados. Además, la población estudiada guarda similitud con la investigación.

Salgado (2015), "La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado". Tesis para optar por el grado de Doctor en ciencias de la educación. Los objetivos planteados fueron explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de posgrado de modalidad virtual. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo en la cual se determinó una población de 174 estudiantes y 17 docentes. Esta investigación recopiló diversas teorías como: teoría constructivista, teoría cognitivista, teoría constructivista, así como la revisión y conceptos como: educación, educación a distancia, educación flexible, entre otros. La investigación evidenció que la unión de los factores como: la retroalimentación oportuna, la calidad del docente, coherencia entre las actividades propuestas en el aula virtual, generan en mayor grado el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Alegría (2015), "Uso del tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos". Tesis para obtener el grado académico de licenciatura en educación y aprendizaje. Esta investigación se planteó como objetivo determinar la forma en que los estudiantes del nivel básico del Colegio

Capouilliez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje. Esta investigación fue de diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional y se trabajó con una población de 540 estudiantes de la cual se utilizó una muestra de 225 estudiantes. Esta investigación se asentó en la teoría de aprendizaje significativo. La investigación y concluyó demostrando que el 50% de los estudiantes piensan y reflexionan sobre la fiabilidad de la información que extraen de la red para su posterior uso en la realización de trabajos académicos. También, se demuestro que el 38% de estudiantes jamás utiliza las herramientas en línea para organizar la información extraída de la Internet, además se vio reflejado que la gran parte de los estudiantes están conscientes que sus compañeros de estudio utilizan de manera correcta la información que se encuentra en *Internet*.

Entre los antecedentes nacionales se utilizaron:

Trillo (2015), en su investigación “Plataforma virtual como herramienta de gestión en el aprendizaje de contenidos procedimentales, de la asignatura de juego de negocios, en la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos de la USMP”. Tesis que sirvió para su obtención del título profesional de maestría en educación en la universidad San Martin de Porres. El objetivo que persiguió esta investigación fue establecer si la plataforma virtual utilizada como instrumento de gestión para la mejora el aprendizaje de contenidos procedimentales. Para este trabajo el autor aplico el diseño experimental de nivel cuasi experimental, se determinó

una población de 230 estudiantes de la cual se trabajó con una muestra de 45 estudiantes. Esta investigación se basó en diversos materiales bibliográficos como: las TIC en el aprendizaje y estrategias para el aprendizaje significativo, las plataformas de Aprendizaje. La investigación concluyó la aplicación de la plataforma virtual, utilizada como una herramienta de gestión, consigue un progreso significativo en el proceso de aprendizaje de contenidos procedimentales en los estudiantes de la asignatura de Juego de Negocios.

Quispe (2015). En su tesis titulada “Plataforma virtual *Chamilo* su influencia en el aprendizaje de la asignatura de estadística aplicada a la investigación científica en los estudiantes de maestría de la escuela de posgrado de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle”. Tesis que sirvió para su obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación. El objetivo de esta investigación fue establecer la influencia de la plataforma virtual *Chamilo*, en el aprendizaje del curso de estadística aplicada a la educación científica en los estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Para la construcción de esta investigación se aplicó el diseño experimental de nivel cuasi experimental y se trabajó con una población de 270 estudiantes de la cual se extrajo una muestra de 28 estudiantes. Esta investigación se basó en teorías del aprendizaje, así como material bibliográfico referente al uso de tecnologías y aulas virtuales. La investigación concluyó que existe una gran diferencia entre el grupo experimental y grupo control; mostrando como resultado en la prueba de *t Student* t=-

25.13 y un  $p = 0.00 < 0.05$ ; este resultado permitió evidenciar que el grupo experimental presenta diferencias en relación con el grupo control.

Huaita (2013). En su tesis titulada “El aula virtual en el área de investigación como recurso del proceso de asesoría, en estudiantes de computación e informática del instituto de educación superior tecnológico público Pedro P. Díaz Arequipa 2013”. Tesis para optar por el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación. Los objetivos que planteo esta investigación fueron el diseño e implementación de un aula virtual en la plataforma *Moodle*. Para esta investigación el autor se utilizó el diseño experimental de donde se determinó una población y muestra de 22 estudiantes. En esta investigación el autor utilizó teorías como: La teoría Psicogenética de Piaget, la teoría sociocultural de Vigotsky, La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner. La investigación concluyó demostrando que el uso del aula virtual mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Computación e Informática del IESTP; después de haber obtenido un valor  $Z = -4.153$ ;  $p = .000 < .05$ .

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Percepción del curso virtual en los estudiantes**

Las instituciones universitarias se encuentran en un período de transición de un modelo de enseñanza tradicional basado en la transmisión del conocimiento

encajonado en materiales impresos y en la enseñanza magistral del docente hacia el modelo didáctico el cual se enfoca en el aprendizaje activo, interactivo y constructivo con el uso de recursos digitales. Sin embargo, es preciso tener en cuenta la percepción desde la óptica del estudiante acerca de este nuevo modelo de enseñanza, porque estas valoraciones podrían tener cierta repercusión en su aprendizaje, más aún, se debe tener en cuenta las capacidades que debe contar el estudiante para poder manipular estos recursos, así como su percepción ante esta nueva metodología de estudio pues Según Vargas (1994) “la percepción es aquel proceso cognitivo en la conciencia de la persona que le permite el identificar, interpretar y dar valor a la construcción de juicios en referencia al ambiente en el cual se encuentra”. (p. 4). Entonces la percepción resulta de gran importancia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, puesto que define diversos rasgos como su comportamiento y actitud. En consecuencia, las apreciaciones personales en relación con el curso virtual son relevantes, porque sirve como motor de empuje para que el estudiante pueda adaptarse y desarrollar el curso virtual con éxito.

Según Guerri (2017) mencionó algunas características de la percepción del estudiante:

- a) El estudiante requiere estímulos, sin ellos no existe la percepción.
- b) La percepción es relativa al estudiante y va a depender de diferentes factores.

- c) La alucinación no puede denominarse una percepción, porque no existe un estímulo previo
- d) Una percepción depende del grado de adaptación del estudiante.
- e) La percepción permite al estudiante conseguir una interpretación del entorno a través de los sentidos.

Por otro lado, Garavito (2015), mencionó existen tres características necesarias que se detallan a continuación:

**Subjetiva:** La percepción varía según la persona, entonces un mismo estímulo puede provocar diversos tipos de respuestas dependiendo de la información y decodificación que haga el individuo; además, se debe tener en cuenta el contexto de cada persona, así como su experiencia y necesidades

**Selectiva:** La persona es selectiva por naturaleza por lo cual no percibe todo en un solo momento, sino que selecciona un campo perceptual de lo que realmente desea percibir de acuerdo con sus necesidades.

**Temporal:** El proceso de percepción es un fenómeno al corto plazo el cual evoluciona a medida que la persona adquiere nuevas experiencias o cambien sus necesidades y motivaciones, lo cual hace que cambie la percepción.

**Curso Virtual:** Se ha convertido en una herramienta que permite acceder de forma un fácil y rápida a diferente tipo de información, dicha herramienta ha permitido

que diversas áreas cambien la forma de llevar a cabo sus actividades. Un curso virtual es un formato en el cual se relacionan distintos personajes (tutores, alumnos, plataforma virtual) lo que les permite interactuar de forma inmediata desde cualquier momento y lugar, a la vez utilizan diversos materiales y herramientas para hacer efectivas sus respectivas tareas (UNED, 2018, párr. 1).

Por otro lado, el curso virtual “representa una nueva forma de educación a distancia que surge con el desarrollo de las tecnologías de la información e Internet. Se basa en aprovechar la facilidad de distribución de materiales formativos y herramientas para crear un entorno de aprendizaje” (Rubio, 2018, párr.4). Entonces se puede inferir que el curso virtual es el espacio no físico el cual está formado por una serie de herramientas las cuales permiten la interacción entre el estudiante, materiales virtuales y docente, haciendo que la experiencia de aprendizaje del estudiante sea más dinámica, permitiendo su acceso desde cualquier momento y lugar. Entonces, el sector educación se encuentra sumida en esta realidad, por lo que diversas instituciones educativas de nivel superior han implementado los cursos virtuales en la formación de profesionales de sus diferentes carreras.

Santoveño (2010) propuso cuatro dimensiones para medir la percepción del curso virtual la cual se aplicó en una universidad de educación a distancia.

Frecuencia de uso: Esta dimensión se compone por el tiempo que el estudiante le dedica al curso virtual con el fin de desarrollar las actividades que esta contiene.

Entorno General: En esta dimensión está compuesta por los recursos que presenta el curso virtual y como el estudiante los percibe. Estos elementos son: la navegación, entorno audiovisual e interacción del estudiante con las herramientas del curso virtual.

Recursos Didácticos: En esta dimensión está compuesta por aspectos relacionados al docente y al modelo pedagógico tales como: flexibilidad del aprendizaje, autonomía de los estudiantes, sistema de evaluaciones, materiales didácticos y los recursos complementarios con los que cuenta el curso virtual.

Recursos Técnicos: Esta dimensión se compone por los canales a los cuales recurre el estudiante ante la presencia de problemas técnicos con la plataforma del curso virtual.

Existen diversos beneficios que conlleva cursar un curso virtual ante esto (Virtual, 2018, párr. 3) afirmó que:

- Serás dueño de tus propios horarios.
- La rigurosidad y calidad del aprendizaje están al mismo nivel que la educación presencial.
- Te brindará un plus en el mercado laboral.
- Desarrollarás competencias y habilidades.

- Descubrirás un nuevo modo de interacción con tus compañeros.

Entonces resulta admirable saber que los virtuales se están convirtiendo en un recurso educativo, que ayudan a optimizar la forma en la que se aprende, mediante el uso de las facilidades que brinda la conexión desde cualquier lugar, que se permite acceder a información donde queramos y se adecua diversas disponibilidades de tiempo. Por otra parte, los cursos virtuales son modalidades mejores o peores en comparación con una clase presencial, solo representa una forma distinta de enseñar, inclusive ambas son modalidades que pueden complementarse entre sí y lograr que el proceso de enseñanza sea más significativo para el estudiante.

El curso virtual también representara algunos retos para el estudiante, puesto que esta nueva propuesta representara una nueva forma de aprender. Para ello, el estudiante de educación superior deberá organizarse y deberá poner en práctica una serie de cualidades para poder cumplir con todas las actividades que esta nueva forma de estudio requiere. Los estudiantes del programa para adulto del noveno ciclo de la carrera de han manifestado su insatisfacción con la programación de cursos virtuales, lo que ha generado el que muchos se retiren del curso y otros

Plataformas virtuales: Representan una aplicación informática la cual es diseñada para facilitar la comunicación e interacción entre los participantes que la integran. Estas pueden ser a distancia, presencial, o semi presencial (Adell, Castellet y Gumbau, 2004).

Para Estrada, Febles, Passailaigue, Ortega y León (2015) La plataforma virtual representa un medio por el cual el estudiante puede facilitar el aprendizaje de un contenido, donde la interacción entre los estudiantes y docentes conlleva a la uso y compartimiento de diferentes recursos educativos como actividades académicas en línea.

En la universidad privada que se está utiliza la plataforma Blackboard la cual es una plataforma utilizada por las más prestigiosas universidades a nivel mundial. Esta plataforma cuenta con diversas herramientas entre la cuales se puede mencionar: Videoconferencias, evaluaciones online, publicación de notas, foros, chat docente-estudiante, encuestas, entre otras, lo esencial de un curso virtual consiste en las infinitas posibilidades que esta brinda en el proceso de enseñanza, las cuales deben ser aprovechadas y pulidas para una mejor experiencia. En algunas ocasiones los mencionados cursos virtuales solo se limitan al hecho de compartir contenidos y materiales convirtiéndose únicamente en un lugar para almacenar información

Tipos de plataforma: En el mercado existen diversas plataformas, cada una con sus propias características y son aprovechadas por las universidades para poder usarla como plataforma de campus. Entre estas se puede mencionar a las siguientes:

Blackboard: “Es una herramienta para el diseño, trabajo y manejo de cursos. Uno de sus aspectos más importantes es la herramienta que usa el portal y el acceso

a diferentes servicios dentro de una misma institución” (Estrada, Febles, Passailaigue, Ortega y León Mendoza, 2015, p. 59).

Es importante mencionar que Blackboard es la plataforma que actualmente utiliza la universidad privada en la cual se está aplicando la investigación.

Moodle: Según Estrada, Febles, Passailaigue, Ortega y León Mendoza (2015) “Es una plataforma virtual interactiva, adaptada a la formación y empleada en ofertas educativas a distancia, y como complemento o apoyo a la tarea docente en multitud de centros de enseñanza en todo el mundo” (p. 59).

Adicionalmente, *Moodle* es una plataforma que fue diseñada como herramienta de apoyo a los educadores y su utilidad radica en a crear cursos en online de gran calidad y su característica principal radica en su flexibilidad para permitir diversas opciones y formas de enseñanzas.

Fidalgo (2012) “*Un MOOC es un Curso Online abierto y masivo*. Traduciéndolo un poco, lo que quiere decir es que es un curso a distancia, accesible a través de internet donde se puede apuntar cualquier persona y prácticamente sin límite de participantes”. (párr. 1).

Hoy en día diversas universidades de todo el mundo están compartiendo sus materiales académicos en MOOC, lo interesante es que este contenido es accesible

para universitarios y no universitario, sobrepasando las fronteras de la universidad; es por ello por lo que las MOOC representan una canal muy importante para compartir el conocimiento de forma abierta y universal con la sociedad.

Fidalgo (2012) “Actualmente los *MOOCs* representan un campo experimental muy interesante, desde el punto de vista educativo. Un solo curso tiene miles de personas matriculadas, pertenecientes a diversas culturas, con perfiles y objetivos muy distintos” (párr. 3).

Desde otro punto de vista a pesar de que las *MOOCs* cuentan con miles de personas registradas, muy pocas logran concluir los cursos satisfactoriamente, lo que da a conocer una debilidad que aún no se ha superado.

Ventajas y desventajas del curso virtual: El uso del curso virtual dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje trae consigo algunas ventajas y desventajas Meneses (2017).

Ventajas: Entre las principales ventajas que ofrece el curso virtual se mencionan:

- Puedes acceder al contenido desde cualquier momento y lugar, con tan solo estar conectado a internet.
- Puedes adaptar tu tiempo de estudio a disponibilidad del estudiante.

- El uso de los elementos didácticos y visuales, facilitan el aprendizaje del estudiante.
- El estudiante ya no tendrá la necesidad de trasladarse por lo cual ahorra tiempo y dinero.
- El estudiante tiene la oportunidad de repetir y analizar mejor la sesión de clase.

Por otro lado, también se mencionan algunas desventajas entre las cuales se mencionan.

Desventajas:

- Muchas veces el estudiante afronta con mucha pasividad el curso.
- Carencia de una estructura pedagógica completa con procesos cognitivos y técnicas de aprendizaje.
- Crea una grieta en la relación docente y estudiante.
- El curso requiere de disciplina y constancia por parte de los estudiantes.
- La necesidad de contar con una buena conexión a internet permanente.

Se puede decir que los cursos virtuales presentan diversas características que las hacen superiores frente a las clases tradicionales, sin embargo, va a depender mucho del tipo de estudiante y de la forma en que este asuma el curso.

## 1.2.2 Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis

El aprendizaje tiene una gran variedad de definiciones entre las cuales se puede mencionar:

Como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (Gagné, 1965, p. 5). Por otro lado, Piaget (1985), “es un proceso que mediante el cual la persona, a través de la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea” (p. 25).

El aprendizaje es el medio por el cual la persona obtienen o modifica sus habilidades, conocimientos o conductas, las cuales surgen como el resultado de la experiencia, instrucción y la observación. Además, este proceso puede ser analizado desde diversos puntos de vistas, es por ello hoy en día existen distintas teorías las cuales buscan explicar la forma en que las personas aprenden (Feldman, 2005). Entonces, se puede definir el aprendizaje, como un proceso permanente de cambio en la conducta de individuo la se genera por adquisición de nuevas experiencias y conocimientos.

Se puede afirmar que las personas pasan gran parte de su vida aprendiendo. Además, el aprendizaje es un proceso que se da tan naturalmente que en muchas ocasiones ni siquiera se realiza de forma consciente. Además, las personas nunca dejan de aprender, pues tanto

un niño como un anciano, siempre tiene la posibilidad de aprender. De igual modo la capacidad de aprender se da en todos los seres vivos que se adaptan y ajustan sus conductas al medio. Esta globalización del aprendizaje se ha convertido en un fenómeno que merece la atención, puesto que en medida que se pueda explicar el proceso de aprender, en esa medida será posible diseñar mejores escenarios o ambientes de aprendizaje, aunque estos sean formales o informales. (Heredia y Sánchez, 2013, p. 5).

## **Teorías del aprendizaje**

Aprendizaje Significativo: Barriga y Hernández Rojas (2002). “Para que realmente sea significativo el aprendizaje, este debe reunir varias condiciones: La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe” (p. 41).

Por otro lado, Rodríguez Palmero (2008) afirmó que la teoría del aprendizaje significativo “Aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo”. (p. 8).

Aprendizaje por Descubrimiento: Esta teoría sustenta la segunda variable es la teoría de aprendizaje por descubrimiento, esto se debe a que en la universidad en donde se lleva a cabo la investigación tiene un enfoque constructivista, para lo cual se utilizara la teoría de Bruner (1966) el cual planteó que el aprendizaje por descubrimiento es aquel donde el maestro ofrece al estudiante la oportunidad de

aprender por sí mismo siendo este solo un guía y son los estudiantes quienes construyen por si mismos sus propios conocimientos, para ello se requiere la activa participación del estudiante ya que es te representa la figura principal del su propio aprendizaje.

La universidad privada en donde se aplicaron los instrumentos para el desarrollo de la investigación se buscó lograr por medio de los cursos virtuales que el estudiante sea más autodidacta y sea él mismo el principal protagonista de su aprendizaje.

En la teoría del aprendizaje por descubrimiento se busca provocar el interés del individuo por aprender, esto se logra por medio de dinamismos que el estudiante realiza, con el fin de mantener la motivación de este por aprender.

Bruner mencionó cuatro elementos que se deben tener en cuenta para lograr el aprendizaje por descubrimiento:

La predisposición para aprender: En esta primera etapa la predisposición del estudiante viene hacer el inicio para dar comienzo al proceso de aprendizaje por descubrimiento, puesto que el afecto por aprender nacerá ante la curiosidad del estudiante por explorar. Para esto el docente o guía deberá ayudar al estudiante a mantener este interés y es importante que el estudiante conozca el objetivo del aprendizaje.

La estructura de la información: Bruner (1966) afirmó que “el conocimiento debe mostrarse en un formato lo suficientemente simple para que el estudiante pueda entenderlo. La forma como se presente la información en clase dependerá del tipo de representación que sea dominante en la persona”. (p. 25).

Actualmente, se encuentra en apogeo la era digital, una de las teorías que resultan importante mencionar es la teoría del conectivismo donde el aprendizaje ya no se da de forma tradicional, apareciendo nuevos canales y dispositivos por los cuales se puede recibir información. Además, se maneja información especializada; dependiendo de cuán interesante o útil sea. Según Siemens (2004) el aprendizaje es definido como conocimiento aplicable y puede residir fuera de nosotros como al interior de una organización o una base de datos, este conocimiento va orientado en conectar conjuntos de información. En resumen, la teoría del conectivismo busca explicar cómo se viene dando el aprendizaje en la era digital.

Las teorías conductistas, el cognitivistas y constructivistas se caracterizan por ser las más grandes y conocidas en el rubro de la educación. Sin embargo, estas teorías fueron desarrolladas hace muchos años antes que los grandes avances tecnológicos influyeran en el proceso de aprendizaje. La inserción de la tecnología y la globalización conlleva a desplazar las teorías del aprendizaje hacia la era digital. Pues según Siemens (2004) El conectivismo plantea un modelo de aprendizaje el cual mencionó los diversos cambios que vienen ocurriendo en la sociedad donde el

aprendizaje deja de ser una actividad interna e individualista y puede nacer fuera de nosotros, dentro de una organización o una base de datos en donde el aprendizaje se transforma en la capacidad de identificar los flujos significativos de información.

El propio Siemens (2004) resume su teoría en los siguientes principios:

- a) El aprendizaje y el conocimiento nacen de la variedad de opiniones.
- b) El aprendizaje es el resultado de un proceso de conexión de fuentes de información.
- c) El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- d) La capacidad para saber más es mayor que lo que actualmente se conoce.
- e) La búsqueda y mantenimiento de las conexiones son necesarios para facilitar el continuo aprendizaje.

Las instituciones de educación de hoy en día han considerado generar un nuevo espacio educativo conocido como educación virtual en la cual el estudiante goza de una mayor autonomía e independencia en su proceso de aprendizaje, siendo el estudiante quien marca su ritmo de trabajo. Además, la educación virtual se adecúa a la situación de muchos estudiantes del programa para adulto, debido a que cubre su necesidad de conciliar su actividad laboral y familiar con su formación académica.

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los cambios en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e

individual. No obstante, el sector educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

Uno de los cursos que han migrado a la modalidad virtual es el curso Proyecto de tesis que según Vara (2010) “es un documento escrito de carácter científico, que contiene la descripción del problema que nos motiva a investigar, su justificación, su fundamentación teórica, su viabilidad, su delimitación (objetivos), sus respuestas tentativas (hipótesis) y el procedimiento metodológico para contrastar esas respuestas” (p. 20).

Por otro lado, Sabino (2006) “un proyecto de investigación es un plan definido y concreto de una indagación a realizar, y en el cual se encuentran especificadas todas sus características básicas (p. 85)”.

En conclusión, el proyecto de tesis es un documento académico redactado en forma futura el cual explica el cómo y cuándo se realizará, cabe mencionar que la entrega formal del proyecto representa la obtención del grado de bachiller para el egresado. En cambio, la tesis se utiliza una redacción en pasado e informa los resultados, conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron en la investigación.

Características de un proyecto de tesis: El proyecto de tesis es un documento académico el cual sirve al estudiante como base para la elaboración de la tesis por lo cual debe cumplir con ciertas características, García (2003) señaló lo siguiente:

**Realizable:** El proyecto de tesis debe ser viable, esto quiere decir se debe contar con el recurso humano y económico, también se debe contar con el tiempo necesario para poder realizar la investigación. Así mismo, se debe tener en claro las limitaciones e inconvenientes que pudieran surgir en el desarrollo del proyecto de tesis.

**Interesante:** El proyecto de investigación debe generar interés para la sociedad y resultar de aporte en la búsqueda de nuevo conocimiento.

**Novedoso:** El enfoque, metodología, teorías, términos, conceptos que se usan en el proyecto de tesis deben inducir a nuevos descubrimientos.

**Ético:** El proyecto de tesis debe respetar los principios éticos y morales, así como respetar los derechos de autor utilizando las citas y referencias bibliográficas.

**Relevante:** Garcia (2003) “la elaboración del proyecto de debe ser relevante para los conocimientos profesionales y científicos, así como para la orientación de futuras líneas de investigación” (p. 9).

Esquema de elaboración de proyecto de tesis: El esquema de un proyecto de tesis viene hacer la estructura lógica y sistemática del trabajo de investigación, la cual está conformada por diversos capítulos que abarcan desde la realidad problemática hasta los anexos. Esta estructura es de gran importancia pues facilita la organización de todo el proyecto de investigación.

La universidad privada en donde se va a aplicar la investigación posee su propia estructura de proyecto de tesis la cual está conformada por tres capítulos y referencias bibliográficas:

CAPITULO I. INTRODUCCION
1.1. Realidad problemática
1.2. Formulación del problema
1.3. Objetivos
1.3.1. Objetivo general
1.3.2. Objetivos específicos
1.4. Hipótesis
1.4.1. Hipótesis general
1.4.2. Hipótesis específicas
CAPITULO II. METODOLOGIA
2.1. Tipo de investigación
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos
CAPITULO III. MATRIZ DE CONSISTENCIA Y CRONOGRAMA
REFERENCIAS

Figura 1: Esquema de proyecto de tesis  
Fuente: Esquema de trabajo de investigación de la universidad privada

La sociedad demanda que las instituciones de educativas de nivel superior no solo ofrezcan servicios educativos y culturales, sino también exige la producción de nuevo conocimiento a fines de la investigación. Por otra parte, de acuerdo con los nuevos requerimientos de la Ley Universitaria N° 30220, detalla que uno de los requisitos para obtener el título profesional de bachiller es presentar un trabajo de investigación. Por consiguiente, existen muchas razones para que un estudiante de

nivel superior cuenta con las suficientes herramientas para elaborar un proyecto de investigación. Entonces un investigador debe poseer ciertas cualidades para poder elaborar un proyecto de investigación tales como:

**Trabajo en equipo:** Esta cualidad hace énfasis a la organización y colaboración que debe existir entre los miembros que conforman el grupo para el desarrollo del proyecto de tesis, en el cual deberán participar en conjunto para poder llevar a cabo las actividades que involucren al desarrollo de la investigación. (Calla, 2017).

**Responsabilidad:** Esta cualidad hace referencia al compromiso que debe tener cada investigador para cumplir con los acuerdos y fechas acordados por el equipo de investigación para el cumplimiento con los mismos.

**Respeto:** En esta cualidad se resalta el rol que cumple cada integrante del equipo de investigación.

**Curiosidad:** Es la cualidad que conlleva al investigador a poder investigar más a profundidad el tema el cual se está trabajando, teniendo en cuenta diversos contextos y realidades.

**Creatividad:** El investigador deberá tener en cuenta las distintas formas en las que se puede investigar los elementos previamente existentes y elegir siempre la más adecuada de dar respuesta a su pregunta planteada.

Autocontrol: El investigador debe mostrar un comportamiento respetuoso y cordial hacia las demás personas del entorno.

Honestidad: El investigador debe ser honesto en citar a los diversos autores que utilizo para darle valor teórico a su investigación. Además, el investigador deberá ser consciente de la trascendencia y limitaciones de su investigación.

Importancia de la investigación: Rodríguez y Urquiaga (2000), “muchos estudiantes que integran la educación superior desconocen el proceso de realizar una investigación, lo que genera poco interés por las actividades investigación y dificulta la elaboración de sus trabajos de investigación para obtener el grado”. (párr. 1). En consecuencia, muchos estudiantes solo se limitan a la búsqueda de información por medio de internet, en donde encuentran diversas páginas y fuentes nada confiables que carecen de rigor científico. Para García (2003). “La investigación, ya sea básica o aplicada, como fuente de conocimiento adquiere importancia por su utilidad en hacer más precisos los servicios profesionales en términos de eficacia, eficiencia y calidad para alcanzar el objetivo último que justifica la existencia de los profesionales” (p. 3).

### 1.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje: “Es el proceso en el cual se obtienen nuevas habilidades, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (Barreno, 2011, p. 65).

Competencia: “La capacidad del estudiante para integrar, movilizar conocimientos, habilidades valores, actitudes y principios para resolver tareas complejas en diversos contextos, de manera eficaz y responsable”. (Crispín, Gómez, Ramírez, y Ulloa, 2012, p. 25).

Educación a distancia: “Es una metodología de enseñanza que se caracteriza por la interposición de formas mediadoras entre docentes y estudiantes, para trascender las limitaciones de tiempo y espacio propios de la enseñanza directa o presencial”. (Vera, 2005, p. 143).

Entorno virtual: “Es un espacio en donde los estudiantes de educación superior pueden adquirir o ampliar sus conocimientos, en un entorno confiable, seguro y amigable” (Minedu, 2017).

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas**

#### **2.1.1 Hipótesis General**

Existe relación significativa entre la percepción del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018

#### **2.1.2 Hipótesis Específicas**

HE1: Existe relación significativa entre la frecuencia de uso del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018

HE2: Existe relación significativa entre el entorno general del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018

HE3: Existe relación significativa entre los recursos didácticos del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.

HE4: Existe relación significativa entre los recursos técnicos curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.

## **2.2 Variables y definición operacional**

**Variable 1:** Percepción del curso virtual

**Variable 2:** Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis

Tabla 1: Operacionalización de la variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	
<b>Percepción del curso virtual</b>	Son las apreciaciones propias del estudiante ante una nueva alternativa educativa la cual fomenta el acceso de información a diversos grupos heterogéneos. (Santoveña, 2005).	Uso del aula virtual con el fin de aprender la metodología en la elaboración de proyectos de tesis usando las herramientas que la plataforma incluye	Frecuencia de uso	Utilización	1, 2, 3, 4, 5	
			Entorno General	Distribución de la Plataforma	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	
				Navegación de la Plataforma	13, 14, 15, 16	
			Recursos Didácticos	Contenido	17, 18, 19, 20, 21, 22	
				Metodología	23, 24, 25, 26, 27	
			Recursos Técnicos	Soporte Técnico	28, 29	
				Conexión de la Plataforma	30, 31, 32, 33, 34, 35	
					1, 2, 3, 4	
					Variable	
			<b>Aprendizaje en la elaboración de Proyecto de Tesis</b>	"Todo proyecto de investigación nace de una IDEA que refleja la inquietud de un profesional por conocer la respuesta a un problema planteado en su área de conocimiento"(Garcia, 2003,p.5)	Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis se orienta a todo el proceso de desarrollo del proyecto desde el título de tesis pasando por la realidad problemática, la definición del problema general y específico hasta la metodología a utilizar.	Planteamiento
Justificación	9, 10, 11					
Metodología	Trabajos Previos	12, 13, 14				
	Teorías	15, 16, 14				
	Suposiciones de Investigación	18, 19				
Matriz y Cronograma	Diseño	20, 21, 22				
	Procesamiento de Datos	23, 24, 25				
Referencias	Matriz	26, 27, 28, 29				
	Gastos y Cronograma	30, 31				
	Citas	32, 33				

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño metodológico**

Esta investigación utilizó el enfoque cuantitativo, puesto que incluirá el procesamiento estadístico de datos.

Para Hernández (2014), “el enfoque cuantitativo representa, un conjunto de procesos secuenciales y cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos. Parte de una idea que va a delimitar, se derivan objetivos y preguntas de investigación”. (p.4).

El diseño que se utilizó en esta investigación fue el diseño No experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifestó que “el diseño no experimental, es el diseño de investigación que realiza sin la manipulación de resultados por parte del investigador”. (p. 149). Esto quiere decir, que el investigador no realizó ninguna intervención de ninguna de las variables estudiadas.

Además, Bernal (2010) “la investigación de tipo transeccional o transversal es aquella en la cual se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado”. (p. 123).

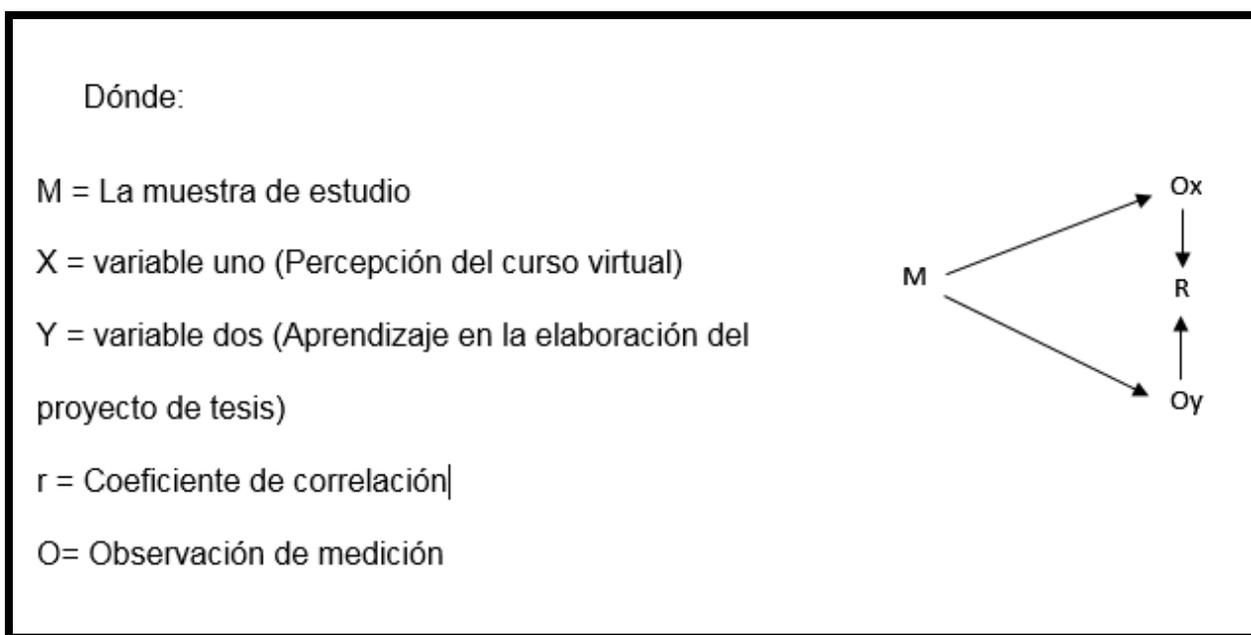


Figura 2: Diseño de investigación  
Fuente: Esquema de trabajo de investigación de la universidad privada

### 3.2 Diseño muestral

*La población:* La investigación estuvo constituida por una población de 140 estudiantes del noveno ciclo del programa para adulto de una universidad privada.

Para Hurtado (2010), “la población es el conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan en los criterios de inclusión” (p. 140).

**La muestra:** La muestra utilizada estuvo conformada por 77 estudiantes del noveno ciclo del programa para alto de una universidad privada del total de la población.

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

n = tamaño de la muestra necesaria  
 $Z^2 = (1.96)^2$   
P = Probabilidad de que el evento no ocurra 50%  
E = 0.05 o 5%  
N = 140

Figura 3: Fórmula para calcular la muestra  
Fuente: Esquema de trabajo de investigación de la universidad privada

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

Para el procedimiento de recolección de datos de la primera variable “percepción del curso virtual” se utilizó la encuesta, la cual sirvió para recolectar todas las apreciaciones que tiene el estudiante en relación al curso virtual.

Para el procedimiento de recolección de datos de la segunda variable se utilizó la lista de cotejo, para el cual, se revisó las tesis de los estudiantes del noveno ciclo de la carrera de administración en el periodo 2018.

### **Descripción de los instrumentos**

Para poder realizar la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario: Para poder medir la primera variable “percepción del curso virtual” se utilizó el cuestionario propuesto por Sonia Santoveño el cual aplico en la universidad UNED de España. Cabe mencionar que dicho instrumento fue contextualizado a la realidad de esta investigación y pueda servir al propósito de este trabajo. Según Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. (p, 28).

Lista de cotejo: Para poder medir la segunda variable “Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis” se trabajó con el instrumento propuesto por la universidad privada en la que se realizó la investigación, el cual permitió visar los proyectos de tesis terminados de los estudiantes.

## Validez y Confiabilidad

### Validez

Los instrumentos fueron validados por criterio de 3 expertos calificados

### Confiabilidad

Tabla 2: Confiabilidad de los datos (Percepción del curso virtual).

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	35

Fuente: Base de datos de la variable Percepción del Curso Virtual

### Interpretación:

Se utilizó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach y se obtuvo un valor de 0.890, lo que constituye un 89% de confianza; lo cual evidencia que los datos recolectados por el investigador presentan una consistencia interna alta, característica que confirma el valor de instrumento que se utilizó.

Tabla 3: Confiabilidad de los datos (Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis).

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	33

Fuente: Base de datos de la variable Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis

### **Interpretación:**

Se utilizó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach y se obtuvo un valor de 0.828, lo que constituye un 89% de confianza, lo cual evidencia que los datos recolectados por el investigador presentan una consistencia interna alta característica que confirma el valor de instrumento que se utilizó.

### **3.4 Técnicas del procesamiento de la información**

En primer momento se aplicaron los instrumentos encuesta y lista de cotejo a los estudiantes de la carrera de administración con el fin de poder recolectar datos necesarios. Posteriormente los datos obtenidos fueron tabulados al programa *SPSS Statistics* versión 25.

### **3.5 Aspectos éticos**

Esta investigación fue realizada respetando los derechos de propiedad intelectual de todos los autores; puesto que todos ellos simbolizan una fuente íntegra y seria de información, las cuales apoyaron a la realización de este trabajo de investigación. De igual forma, para demostrar y dar a conocer las fuentes que fueron usadas en esta investigación se utilizó la normativa APA 6.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivos

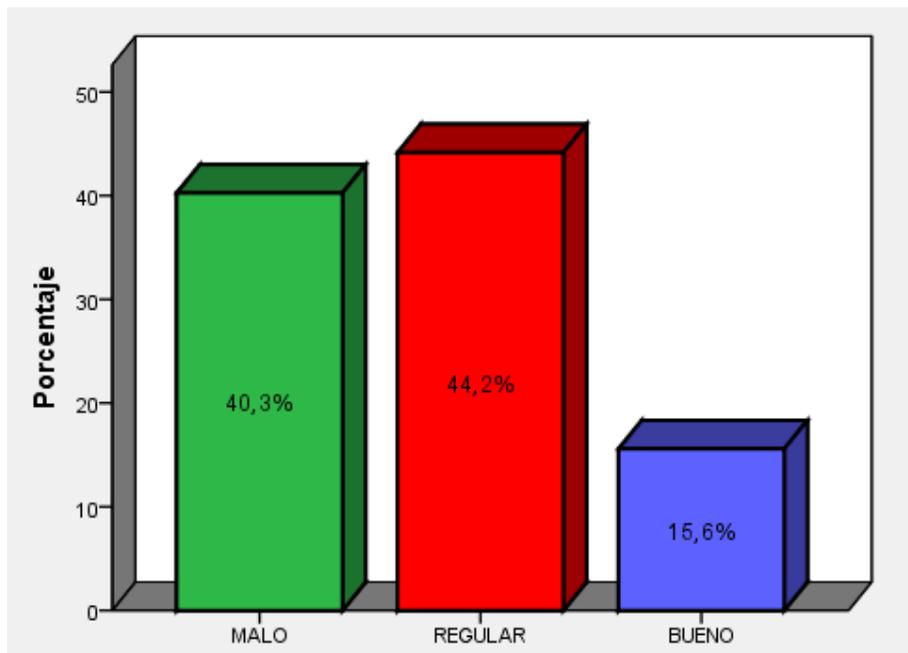


Figura 4: Percepción del curso virtual (primera variable)

Fuente: Base de datos de la encuesta "Percepción del curso virtual"

#### Interpretación:

En la figura 1, se evidencia que el 44,2% de los estudiantes del noveno ciclo de la carrera administración del programa para adultos percibe de manera regular el curso

virtual proyecto de tesis, lo que demuestro que muchos estudiantes no están conformes con la modalidad en la cual se viene dictando el curso proyecto de tesis, esto se confirma con el 40,3% de los estudiantes perciben que el curso virtual proyecto de tesis es malo, cabe señalar que existe una gran parte de los estudiantes que preferirían llevar el curso de manera presencial, cabe mencionar que los estudiantes del programa para adultos tienen una edad promedio entre los 30 a 35 años y muchos de ellos no cuentan con habilidades básicas en el uso de las tics, es por ello que se dificulta el uso de las misma. Por otro lado, el 15,6% de los estudiantes percibe como buena la frecuencia de uso de la plataforma como medio de aprendizaje para el curso proyecto de tesis.

Tabla 4: Estadísticos descriptivos de la variable Percepción del curso virtual

<b>N</b>	<b>Válidos</b>	<b>77</b>
	<b>Perdidos</b>	<b>0</b>
Media		1,75
Error típ. de la media		,081
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. típ.		,710
Varianza		,504
Asimetría		,397
Error típ. de asimetría		,274
Curtosis		-,931
Error típ. de curtosis		,541
Mínimo		1
Máximo		3
Suma		135

Base de datos de la encuesta "Percepción del curso virtual"

## Interpretación:

En la tabla 4, se evidencia que el promedio del total de datos analizados es 1.75; asimismo, el valor que más se repite fue 2 siendo esta la respuesta que más registraron los estudiantes dentro de la escala y corresponden al hecho de como los estudiantes perciben el curso virtual proyecto de tesis. Cabe resaltar que según, la tabla de baremación realizada para el procesamiento de datos el valor mínimo fue 1 y el valor máximo de 3. Por otro lado, la distribución de datos recolectados brinda evidencia un sesgo positivo (Asimetría = 0.397). La Curtosis =0.931.

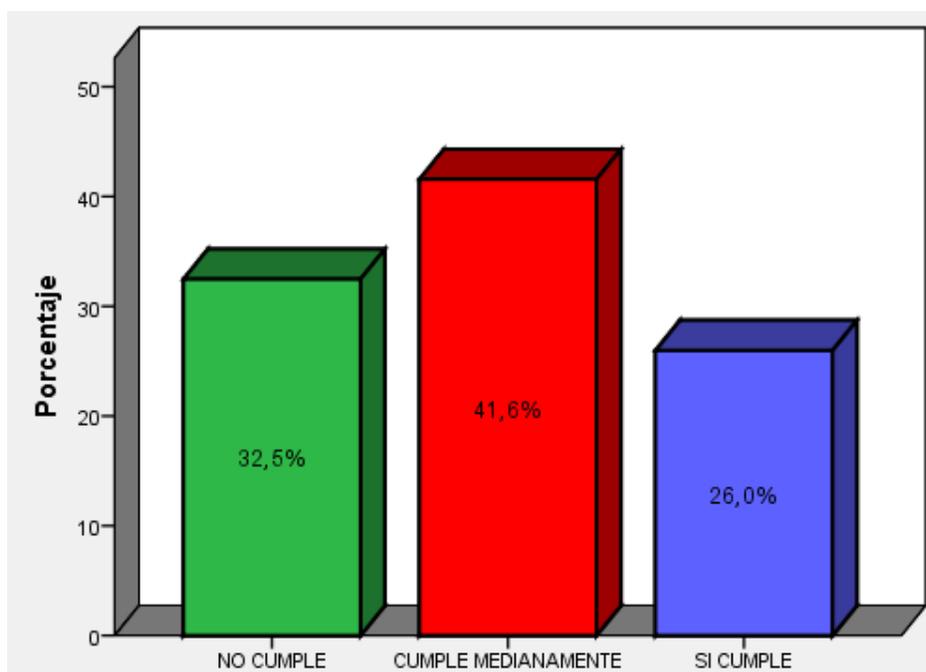


Figura 5: Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis (segunda variable)  
Base de datos de la lista de cotejo "Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis"

## Interpretación:

En la figura 2, se evidencia que después de revisar los proyectos de tesis con la lista de cotejo se puede evidenciar que el 41,6% de los estudiantes del noveno ciclo de la carrera administración del programa para adultos cumple medianamente con la presentación del proyecto de tesis, según los parámetros de presentación que exige la universidad y un 32.5% de los estudiantes no cumplen con los puntos básicos al momento de elaborar el proyecto de tesis y muchos de los trabajos presentados por los estudiantes presentan observaciones. Sin embargo, un 26% de los estudiantes si cumplen con la elaboración del proyecto de tesis según los parámetros que la universidad exige para aprobar el curso.

Tabla 5: Estadísticos descriptivos de la variable Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis

<b>N</b>	<b>Válidos</b>	<b>77</b>
	<b>Perdidos</b>	<b>0</b>
Media		1,94
Error típ. de la media		,087
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. típ.		,767
Varianza		,588
Asimetría		,112
Error típ. de asimetría		,274
Curtosis		-1,275
Error típ. de curtosis		,541
Mínimo		1
Máximo		3
Suma		149

Base de datos de la lista de cotejo "Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis"

## Interpretación:

En la tabla 5, se evidencia que el promedio del total de datos analizados es 1.94; asimismo, el valor que más se repite fue 2 siendo esta la respuesta que más registraron los estudiantes dentro de la escala y corresponden al hecho de como los estudiantes aprendieron en la elaboración del proyecto de tesis. Cabe resaltar que según, la tabla de baremación realizada para el procesamiento de datos el valor mínimo fue 1 y el valor máximo de 3. Por otro lado, la distribución de datos recolectados brinda evidencia de un sesgo positivo (Asimetría = 0.112). La Curtosis =1.275.

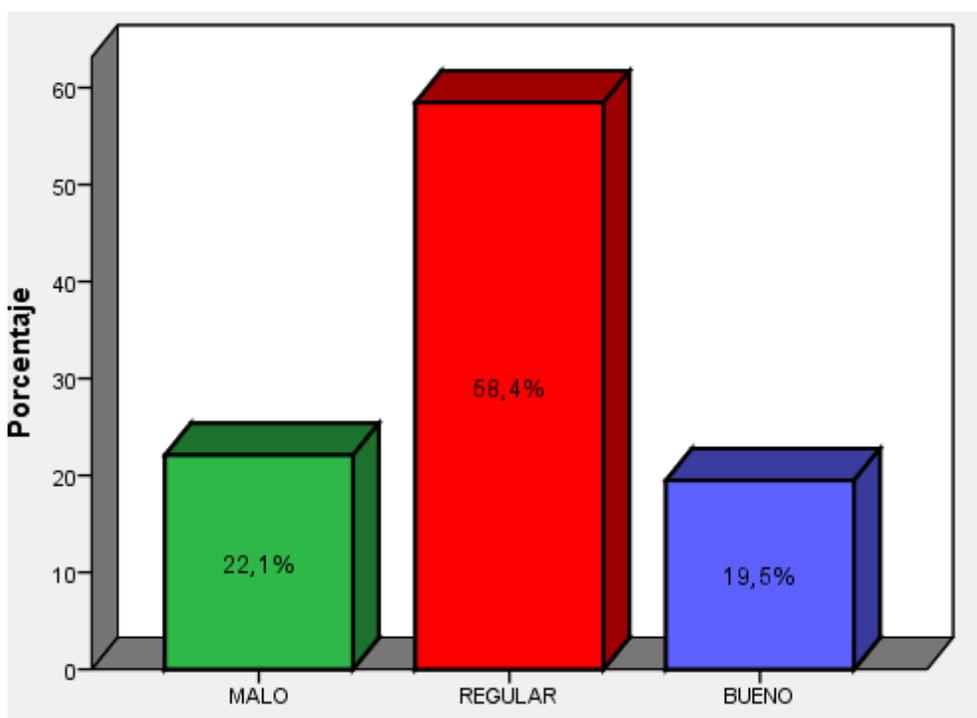


Figura 6: Frecuencia de uso.

Fuente: Base de datos de la encuesta "Percepción del curso virtual"

## Interpretación

En la figura 3, se evidencia que el 58,4% de los estudiantes del noveno ciclo de la carrera administración del programa para adultos accede regularmente a la plataforma virtual del curso proyecto de tesis, siendo esta el mayor porcentaje del grafico de frecuencia. El 22,1% de los estudiantes no acceden frecuentemente a la plataforma del curso proyecto de tesis, teniendo en cuenta que muchos de ellos laboran y a veces no cuentan con el tiempo para poder acceder al curso virtual. Por otro lado, un 19.5% de estudiantes utilizan frecuentemente la plataforma.

Tabla 6: Estadísticos descriptivos de la dimensión Frecuencia de Uso

<b>N</b>	<b>Válidos</b>	<b>77</b>
	<b>Perdidos</b>	<b>0</b>
Media		1,97
Error típ. de la media		,074
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. típ.		,648
Varianza		,420
Asimetría		,024
Error típ. de asimetría		,274
Curtosis		-,550
Error típ. de curtosis		,541
Mínimo		1
Máximo		3
Suma		152

Fuente: Base de datos de la encuesta "Percepción del curso virtual"

## Interpretación

En la tabla 6, se evidencia que el promedio del total de datos analizados es 1.97; asimismo, el valor que más se repite fue 2 siendo esta la respuesta que más registraron los estudiantes y corresponden a la frecuencia de uso de la plataforma por parte de los estudiantes. Cabe resaltar que según, la tabla de baremación realizada para el procesamiento de datos el valor mínimo fue 1 y el valor máximo de 3. Por otro lado, la distribución de datos evidencia un sesgo positivo (Asimetría = 0.024). La Curtosis =0.550.

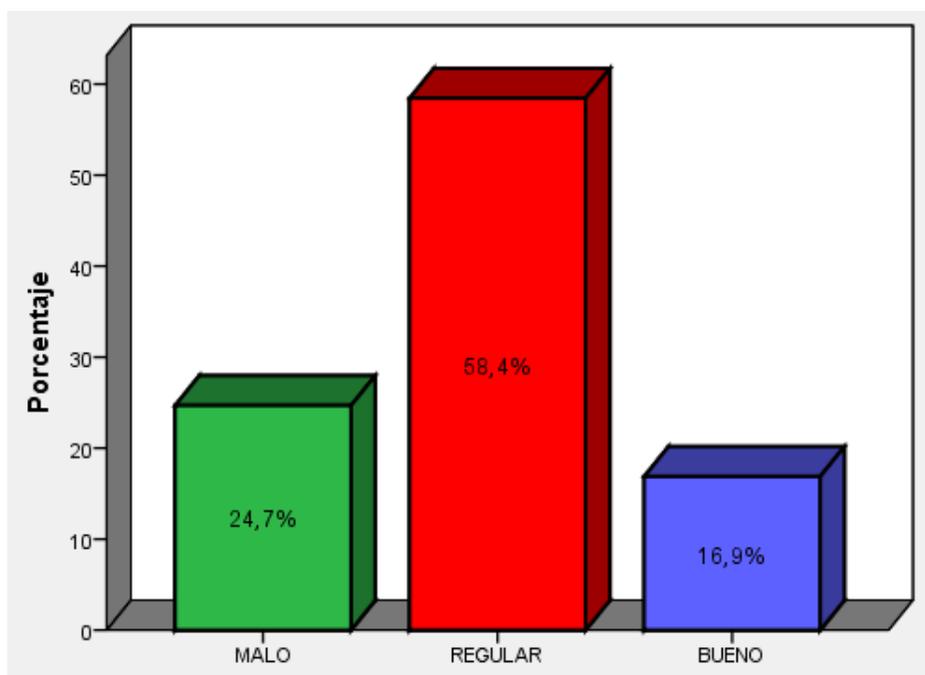


Figura 7: Entorno general

Fuente: Base de datos de la encuesta "Percepción del curso virtual"

## Interpretación

En la figura 4, se evidencia que el 58,4% de los estudiantes del noveno ciclo de la carrera administración del programa para adultos percibe de forma regular el entorno de la plataforma del curso virtual proyecto de tesis siendo este el mayor porcentaje de del grafico de frecuencia, este resultado podría significar que muchos de los estudiantes no se sienten cómodos con el diseño y la forma de navegar que tiene la plataforma del curso virtual. El 24.7% de los estudiantes perciben como malo el entorno de la plataforma el cual demuestro que un importante grupo de estudiantes consideran que el entorno de la plataforma no es el adecuado y poco intuitivo. Sin embargo, un 16,9% de los estudiantes manifiestan que el entorno de la plataforma es bueno para cursar la asignatura de proyecto de tesis.

Tabla 7: Estadísticos descriptivos de la dimensión Entorno General

<b>N</b>	<b>Válidos</b>	<b>77</b>
	<b>Perdidos</b>	<b>0</b>
Media		1,92
Error típ. de la media		,073
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. típ.		,644
Varianza		,415
Asimetría		,071
Error típ. de asimetría		,274
Curtosis		-,534
Error típ. de curtosis		,541
Mínimo		1
Máximo		3
Suma		148

Fuente: Base de datos de la encuesta "Percepción del curso virtual"

## Interpretación

En la tabla 7, se evidencia que el promedio del total de datos analizados es 1.92; asimismo, el valor que más se repite fue 2 siendo esta la respuesta que más registraron los estudiantes dentro de la escala y corresponden al hecho de como los estudiantes perciben el entorno de la plataforma del curso virtual. Cabe resaltar que según, la tabla de baremación realizada para el procesamiento de datos el valor mínimo fue 1 y el valor máximo de 3. Por otro lado, la distribución de datos evidencia un sesgo positivo (Asimetría = 0.71). La Curtosis =0.534.

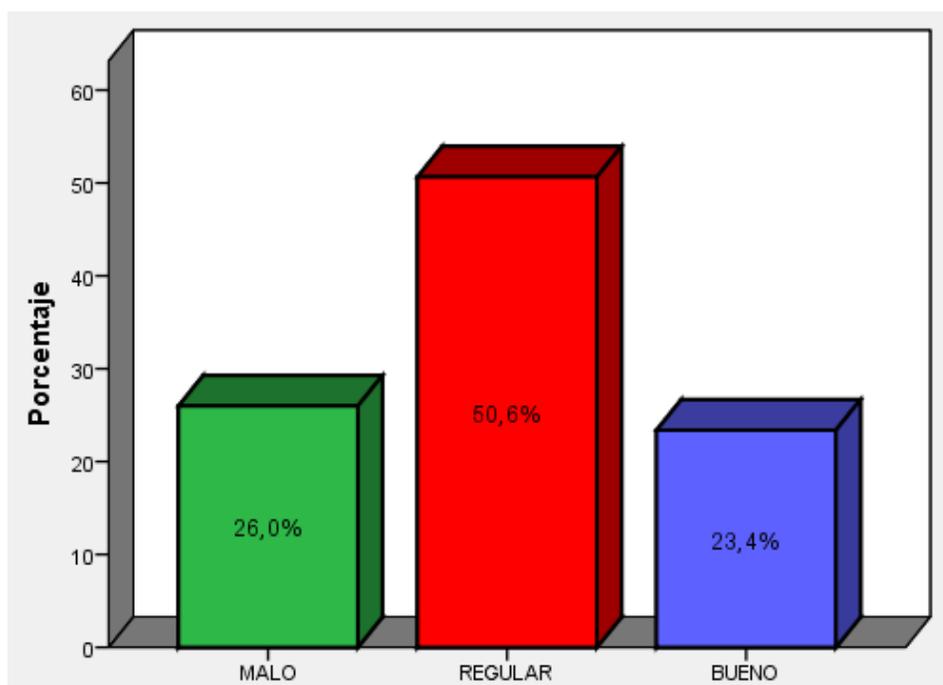


Figura 8: Recursos didácticos.

Fuente: Base de datos de la encuesta "Percepción del curso virtual"

## Interpretación

En la figura 5, se evidencia que el 50,6% de los estudiantes del noveno ciclo de la carrera administración del programa para adultos percibe de forma regular los recursos didácticos que utiliza la plataforma del curso virtual. Esto puede significar que los estudiantes no están satisfechos con los recursos que cuenta la plataforma virtual y sienten que estos no los ayudan con el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis. Reforzando esta idea el 26% de los estudiantes consideran que los recursos didácticos del curso virtual son malos y solo un 23,4% consideran que los recursos si son buenos y apoyan en el desarrollo del curso.

Tabla 8: Estadísticos descriptivos de la dimensión Recursos Didácticos

<b>N</b>	<b>Válidos</b>	<b>77</b>
	Perdidos	0
Media		1,97
Error típ. de la media		,081
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. típ.		,707
Varianza		,499
Asimetría		,037
Error típ. de asimetría		,274
Curtosis		-,955
Error típ. de curtosis		,541
Mínimo		1
Máximo		3
Suma		152

Fuente: Base de datos de la encuesta "Percepción del curso virtual"

### Interpretación:

En la tabla 8, se puede observar que el promedio del total de datos analizados es 1.97; asimismo, el valor que más se repite fue 2 siendo esta la respuesta que más registraron los estudiantes dentro de la escala y corresponden al hecho de como los estudiantes perciben los recursos didácticos con las que cuenta el curso virtual. Cabe resaltar que según, la tabla de baremación realizada para el procesamiento de datos el valor mínimo fue 1 y el valor máximo de 3. Por otro lado, la distribución de los datos evidencia un sesgo positivo (Asimetría = 0.37). La Curtosis =0.955.

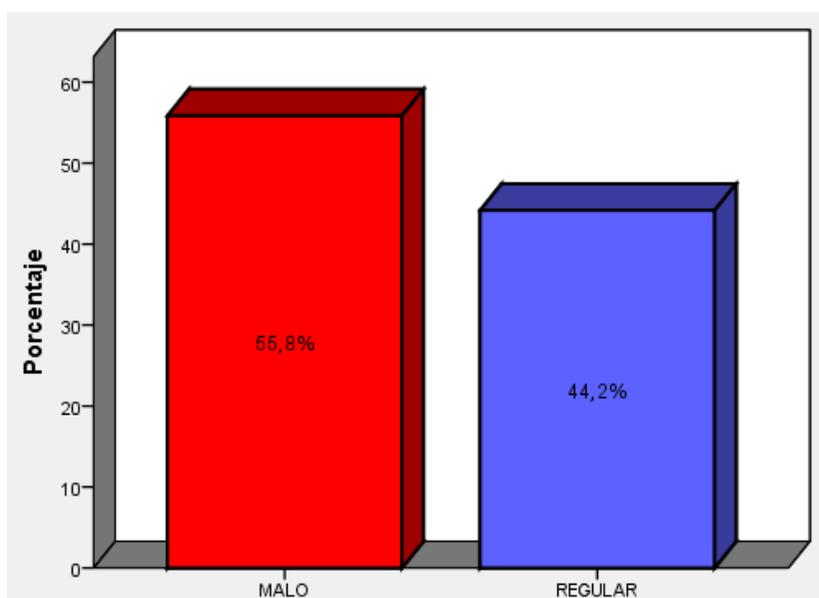


Figura 9: Recursos técnicos

Fuente: Base de datos de la encuesta "Percepción del curso virtual"

### Interpretación:

En la figura 6, se evidencia que el 42,2% de los estudiantes del noveno ciclo de la carrera administración del programa para adultos percibe de forma regular el apoyo

que reciben por parte de soporte técnico ante alguna eventualidad o problema con la plataforma. Siguiendo esta idea el 55,8% de los estudiantes perciben como malo el servicio que reciben por parte de soporte técnico y sienten que este recurso no satisface sus necesidades ante algún problema técnico con el curso virtual.

Tabla 9: Estadísticos descriptivos de la dimensión Recursos Técnico

N	Válidos	<b>77</b>
	Perdidos	<b>0</b>
Media		1,44
Error típ. de la media		,057
Mediana		1,00
Moda		1
Desv. típ.		,500
Varianza		,250
Asimetría		,240
Error típ. de asimetría		,274
Curtosis		-1,995
Error típ. de curtosis		,541
Mínimo		1
Máximo		2
Suma		111

Fuente: Base de datos de la encuesta "Percepción del curso virtual"

## Interpretación

En la tabla 9, se puede evidenciar que el promedio del total de datos analizados es 1.44; asimismo, el valor que más se repite fue 2 siendo esta la respuesta que más registraron los estudiantes dentro de la escala y corresponden al hecho de como los estudiantes perciben el soporte técnico con el que cuenta la plataforma del curso virtual. Cabe resaltar que según, la tabla de baremación realizada para el

procesamiento de datos el valor mínimo fue 1 y el valor máximo de 3. Por otro lado, la distribución de los datos evidencia un sesgo positivo (Asimetría = 0.240). La Curtosis =1.995.

## 4.2 Análisis ligada a las hipótesis

### 4.2.1 Contratación de hipótesis general

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la percepción del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.

H0: No existe relación significativa entre la percepción del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.

**Paso 2:** Fijar nivel de significancia:

El nivel de significancia que se ha tomado en consideración para la contratación de la hipótesis (Alfa)  $\alpha = 0.05$  (5%)

**Paso 3:** Seleccionar estadístico de prueba: *Pearson*

Tabla 10: Correlación entre las variables Percepción del curso virtual y Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis

		Correlaciones	
		Percepción del Curso virtual	Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis
Percepción del Curso virtual	Correlación de <i>Pearson</i>	1	,623
	Sig. (bilateral)		,000
	N	77	77
Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis	Correlación de <i>Pearson</i>	,623**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	77	77

Fuente: Base de datos de la investigación

**Paso 4:** Analizar el P-valor:

Regla de aceptación de la hipótesis del investigador:

- Si p-valor < 0.05, se acepta H1 y se rechaza H0.
- Si p-valor > 0.05, se acepta H0 y se rechaza H1.

**Paso 5:** Analizar índice de correlación: Análisis del índice de correlación: *Pearson* =

0.623 = 62.3%.

0.00 – 0.20 Relación muy baja (escasa o nula).

0.21 – 0.40 Relación baja (escasa).

0.41 – 0.60 Relación moderada (promedia).

**0.61 – 0.80 Relación significativa (buena).**

0.81 – 1.00 Relación muy significativa (muy buena).

## **Interpretación**

En el análisis de correlación de *Pearson* se obtuvo un p-valor = 0.000, y un coeficiente de correlación de 0,623 que es equivalente a 62.3% siendo este un índice de correlación significativa buena, lo cual da evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, lo que permitió afirmar la existencia de relación entre las variables percepción del curso virtual y aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis.

### **4.2.2 Contrastación de hipótesis específicas**

#### **Contrastación de la primera hipótesis:**

##### **Paso 1:** Planteamiento de la hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la frecuencia de uso del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018

H0: No existe relación significativa entre la frecuencia de uso del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno

ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.

**Paso 2:** Fijar nivel de significancia:

El nivel de significancia que se ha tomado en consideración para la contratación de la hipótesis (Alfa)  $\alpha = 0.05$  (5%).

**Paso 3:** Seleccionar estadístico de prueba: *Pearson*.

Tabla 11: Correlación entre dimensión Frecuencia de uso y la variable Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Frecuencia de Uso</b>	<b>Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis</b>
frecuencia de Uso	Correlación de <i>Pearson</i>	1	,526
	Sig. (bilateral)		,000
	N	77	77
Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis	Correlación de <i>Pearson</i>	,526**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	77	77

Fuente: Base de datos de la investigación.

**Paso 4:** Analizar el P-valor:

Regla de aceptación de la hipótesis del investigador:

- Si p-valor < 0.05, se acepta H1 y se rechaza H0.
- Si p-valor > 0.05, se acepta H0 y se rechaza H1.

**Paso 5:** Analizar índice de correlación: Análisis del índice de correlación: *Pearson* = 0.526 = 52.6%.

0.00 – 0.20 Relación muy baja (escasa o nula).

0.21 – 0.40 Relación baja (escasa).

**0.41 – 0.60 Relación moderada (promedia).**

0.61 – 0.80 Relación significativa (buena).

0.81 – 1.00 Relación muy significativa (muy buena).

### **Interpretación**

En el análisis de correlación de *Pearson* se obtuvo un p-valor = 0.000, y un coeficiente de correlación de 0,526 que es equivalente a 52.6% siendo este un índice de relación moderada, lo cual da evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, lo que permitió afirmar la existencia de relación entre la primera dimensión frecuencia de uso y la segunda variable aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis.

### **Contrastación de la segunda hipótesis:**

**Paso 1:** Planteamiento de la hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre el entorno general del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno

ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.

H0: No existe relación significativa entre el entorno general del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.

**Paso 2:** Fijar nivel de significancia:

El nivel de significancia que se ha tomado en consideración para la contratación de la hipótesis (Alfa)  $\alpha = 0.05$  (5%)

**Paso 3:** Seleccionar estadístico de prueba: *Pearson*

Tabla 12: Correlación entre la dimensión Entorno general y variable Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis

		Correlaciones	
		Entorno General	Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis
Entorno General	Correlación de <i>Pearson</i>	1	,416**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	77	77
Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis	Correlación de <i>Pearson</i>	,416**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	77	77

Fuente: Base de datos de la investigación

**Paso 4:** Analizar el P-valor:

Regla de aceptación de la hipótesis del investigador:

- Si p-valor < 0.05, se acepta H1 y se rechaza H0
- Si p-valor > 0.05, se acepta H0 y se rechaza H1

**Paso 5:** Analizar índice de correlación: Análisis del índice de correlación: *Pearson* =

0.416 = 41.6%

0.00 – 0.20 Relación muy baja (escasa o nula)

0.21 – 0.40 Relación baja (escasa)

**0.41 – 0.60 Relación moderada (promedia)**

0.61 – 0.80 Relación significativa (buena)

0.81 – 1.00 Relación muy significativa (muy buena)

## **Interpretación**

En el análisis de correlación de *Pearson* se obtuvo un p-valor = 0.000, y un coeficiente de correlación de 0,416 que es equivalente a 41.6% siendo este un índice de relación moderada, lo cual da evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, lo que permitió afirmar la existencia de relación entre la segunda dimensión entorno general y la segunda variable aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis.

## **Contrastación de la tercera hipótesis:**

**Paso 1:** Planteamiento de la hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre los recursos didácticos del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.

H0: No existe relación significativa entre los recursos didácticos del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.

**Paso 2:** Fijar nivel de significancia:

El nivel de significancia que se ha tomado en consideración para la contratación de la hipótesis (Alfa)  $\alpha = 0.05$  (5%)

**Paso 3:** Seleccionar estadístico de prueba: *Pearson*

Tabla 13: Correlación entre dimensión Recursos didácticos y variable Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis

		<b>Correlaciones</b>	
		Recursos Didácticos	Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis
Recursos Didácticos	Correlación de <i>Pearson</i>	1	,628**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	77	77
Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis	Correlación de <i>Pearson</i>	,628**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	77	77

Fuente: Base de datos de la investigación

**Paso 4:** Analizar el P-valor:

Regla de aceptación de la hipótesis del investigador:

- Si p-valor < 0.05, se acepta H1 y se rechaza H0
- Si p-valor > 0.05, se acepta H0 y se rechaza H1

**Paso 5:** Analizar índice de correlación: Análisis del índice de correlación: *Pearson* =

0.628 = 62.8%

0.00 – 0.20 Relación muy baja (escasa o nula)

0.21 – 0.40 Relación baja (escasa)

0.41 – 0.60 Relación moderada (promedia)

**0.61 – 0.80 Relación significativa (buena)**

0.81 – 1.00 Relación muy significativa (muy buena)

### **Interpretación**

En el análisis de correlación de *Pearson* se obtuvo un p-valor = 0.000, y un coeficiente de correlación de 0,628 que es equivalente a 62.8% siendo este un índice de correlación significativa buena, lo cual da evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, lo que permitió afirmar la existencia de relación entre la tercera dimensión recurso didáctico y aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis.

## Contrastación de la cuarta hipótesis:

### Paso 1: Planteamiento de la hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre los recursos técnicos curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.

H0: No Existe relación significativa entre los recursos técnicos curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.

### Paso 2: Fijar nivel de significancia:

El nivel de significancia que se ha tomado en consideración para la contratación de la hipótesis (Alfa)  $\alpha = 0.05$  (5%)

### Paso 3: Seleccionar estadístico de prueba: *Pearson*

Tabla 14: Correlación entre dimensión Recursos técnicos y variable Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis

		Correlaciones	
		Recursos Técnicos	Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis
Recursos Técnicos	Correlación de <i>Pearson</i>	1	,453**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	77	77
Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis	Correlación de <i>Pearson</i>	,453**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	77	77

Fuente: Base de datos de la investigación

Paso 4: Analizar el P-valor:

Regla de aceptación de la hipótesis del investigador:

- Si p-valor < 0.05, se acepta H1 y se rechaza H0
- Si p-valor > 0.05, se acepta H0 y se rechaza H1

Paso 5: Analizar índice de correlación: Análisis del índice de correlación: *Pearson* = 0.453 = 45.3%

0.00 – 0.20 Relación muy baja (escasa o nula)

0.21 – 0.40 Relación baja (escasa)

**0.41 – 0.60 Relación moderada (promedia)**

0.61 – 0.80 Relación significativa (buena)

0.81 – 1.00 Relación muy significativa (muy buena)

### **Interpretación**

En el análisis de correlación de *Pearson* se obtuvo un p-valor = 0.000, y un coeficiente de correlación de 0,453 que es equivalente a 45.3% siendo este un índice de correlación moderada, lo cual dio evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, lo que permitió afirmar la existencia de relación entre la tercera dimensión “recurso técnico” y aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

La presente investigación se planteó el objetivo general: “Determinar qué relación existe entre la percepción del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018. Para tener conformidad en la validez y confiabilidad, se aplicó el análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach de los cuales se obtuvieron los siguientes porcentajes, para la variable 1 “Percepción del curso virtual” resultó de 89% (Ver Tabla 2) y para la variable 2 (Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis” fue de 82.8% (Ver Tabla 3), estos valores dan evidencias suficientes para demostrar que los datos recogidos son válidos por poseer una alta consistencia interna. Además, de poseer un alto porcentaje de validez en el proceso de evaluación de juicio de expertos, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: 86% (para la primera variable) y 82% (para la segunda variable), demostrando así que los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron consistentes.

En cuanto a la primera variable percepción del curso virtual, los estudiantes del noveno ciclo de administración evidencian que un 40.3% de los estudiantes percibe de manera negativa la modalidad en que se viene dictando el curso proyecto de tesis y no está conforme con la misma; sin embargo, un 15.6% de los estudiantes perciben como buena forma la manera en que se viene dictando el curso proyecto de tesis y sienten que este se ajusta a sus necesidades académicas. Por otro lado, un 44.2% lo percibe el curso virtual proyecto de tesis como regular, lo cual evidencia que un gran porcentaje de los estudiantes aún no está totalmente convencido con esta modalidad de clases. En la prueba de correlación de *Pearson* se obtuvo un p-valor = 0.000, y un coeficiente de correlación de 0,623 que es equivalente a 62.3% siendo este un índice de correlación significativa buena, lo cual da evidencias suficientes para afirmar que existe relación entre las variables percepción del curso virtual y aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis.

Respecto a la investigación realizada por Trillo (2015), en su tesis, donde el objetivo fue determinar si la plataforma virtual como herramienta de gestión mejora el aprendizaje de contenidos procedimentales de los estudiantes de la asignatura de Juego de Negocios. En cuanto, a la metodología utilizada tiene las mismas características que esta investigación. En cuanto al resultado de correlación el autor pudo evidenciar lo siguiente: Se evidenció visiblemente que el uso de la plataforma virtual para el aprendizaje de contenidos procedimentales tiene un mejor resultado en la asimilación de dicho contenido por parte de los estudiantes universitarios.

Se coincidió con la investigación de Quispe (2015). En su tesis titulada “Plataforma virtual Chamilo y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de estadística aplicada a la investigación científica en los estudiantes de maestría de la escuela de posgrado de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle”. Donde se propuso determinar la influencia de la plataforma virtual *CHAMILO* en el aprendizaje de la asignatura de estadística aplicada a la educación científica. En cuanto a la metodología que se utilizó fue el diseño experimental de nivel cuasiexperimental. En cuanto al resultado el autor pudo evidenciar lo siguiente: como resultado en la prueba de *t Student*  $t=-25.13$  y un  $p=0.00<0.05$ ; con el cual se puede afirmar que el uso de la plataforma virtual *CHAMILO* influyo positivamente en el aprendizaje de la asignatura de estadística aplicada a la investigación científica en los estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

En el trabajo de Huaita (2013). En su tesis titulada “El aula virtual en el área de investigación como recurso del proceso de asesoría, en estudiantes de computación e informática del instituto de educación superior tecnológico público Pedro P. Diaz Arequipa 2013”. Donde se propuso implementar un aula virtual en la plataforma *Moodle*, basada en las teorías del constructivismo social para el módulo de Investigación tecnológica como recurso didáctico e interactivo y apoyo en el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos. En cuanto a la metodología utilizada se utilizó el diseño experimental de nivel cuasiexperimental. En cuanto al resultado el autor pudo evidenciar lo siguiente: como resultado que el  $p$ -valor=.001 es menor que .05, lo cual

muestra que existe suficiente evidencia para concluir que el Aprendizaje conceptual del módulo de investigación tecnológica del grupo experimental es mayor. Por tanto, las estrategias de apoyo y asesoría en línea que se utilizan en el módulo de investigación tecnológica mejoran el aprendizaje conceptual de los estudiantes.

En el trabajo de Ramírez (2008), en su tesis titulada “Percepción de los estudiantes sobre el impacto de las tecnologías en la educación a distancia. Donde se propuso Indagar sobre cuál es la percepción del impacto de las Tics en los estudiantes de educación a distancia de la UNAD. Esta investigación fue de nivel descriptivo. La investigación concluyó que existe una tendencia en el uso del aula virtual por parte de los estudiantes. No obstante, a pesar de que las aulas virtuales cuentan con recursos importantes requiere de un manejo mucho más eficaz por parte de quienes administran y diseñan los curso como directores de curso, tutores y diseñadores. Además, la incorporación de cursos virtuales ha tenido un impacto positivo sobre los intereses y motivaciones por parte de los estudiantes, lo cual demuestró que la percepción positiva del curso virtual ha influido de manera asertiva en el aprendizaje del curso.

En conclusión, esta investigación permitió evidenciar el cómo la percepción del curso virtual es importante para el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis, puesto que los estudiantes ven influenciados su aprendizaje por la forma en que como reciben, interpretan y comprenden los estímulos que provienen del curso virtual.

## CONCLUSIONES

### Conclusión general

Se estableció la existencia de una relación significativa entre la percepción del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes de administración, debido a que el nivel de significancia se obtuvo un p-valor = 0.000, valor que permitió la afirmación de la hipótesis del investigador; de igual forma, mediante el coeficiente de correlación de *Pearson* = 0.623, se evidenció que existe una relación significativa entre ambas variables de la investigación que fue aplicado a los estudiantes del noveno ciclo del programa para adultos de una universidad privada Lima 2018. Este resultado confirma que la percepción que tengan los estudiantes acerca del curso virtual proyecto de tesis influye en a su proceso de aprendizaje. Además, la existencia de una percepción negativa del curso puede ocasionar que los estudiantes no se sientan muy motivados y en algunos casos obtén por desistir del curso proyecto de tesis retrasando la culminación de la carrera, generando una mayor

inversión de tiempo y dinero postergando su egreso, así como la obtención del grado de bachiller.

### **Conclusión específicas**

Se estableció que la existencia de una relación significativa entre la frecuencia de uso y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis, debido a que el nivel de significancia se obtuvo un  $p$ -valor = 0.000, valor que permitió la afirmación de la hipótesis del investigador; de igual forma, mediante el coeficiente de correlación de *Pearson* = 0,526, se evidenció que existe una relación moderada entre la primera dimensión y la segunda variable de la investigación. Esto se ocasiona porque los estudiantes al pertenecer a un programa para adulto en el cual todos tienen varias responsabilidades como trabajadores, estudiantes y padres de familia, no cuentan con mucha disponibilidad de tiempo para ingresar frecuentemente a la plataforma del curso virtual, y cumplir con todas las actividades que demanda el como lo son: lecturas, videos, cuestionarios, videoconferencias, lo cual repercute con el desarrollo del curso y la elaboración del proyecto de tesis.

Se estableció que la existencia de una relación moderada entre el entorno general y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis, debido a que el nivel de significancia se obtuvo un  $p$ -valor = 0.000, valor que permitió la afirmación de la hipótesis del tesista; de igual forma, mediante el coeficiente de correlación de *Pearson* = de 0,416, se evidenció que existe una relación moderada entre la segunda

dimensión y la segunda variable de la investigación que fue aplicado a los estudiantes del noveno ciclo del programa para adultos de una universidad privada Lima 2018. Esto puede ocasionar que los estudiantes al pertenecer a un programa para adulto y cuyas edades se encuentran entre los 25 y 45 años, no están muy familiarizados con el uso de la tecnología, lo que les dificulta el uso de herramientas informáticas puesto no cuentan con las destrezas necesarias para utilizar adecuadamente la plataforma virtual lo que conlleva a un inminente abandono del curso. Esto se debe a que los estudiantes del programa para adultos están más acostumbrados a recibir la clase de forma tradicional en un salón de clase.

Se estableció que la existencia de una relación significativa entre el recurso didáctico y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis, debido a que el nivel de significancia se obtuvo un  $p$ -valor = 0.000, valor que permitió la afirmación de la hipótesis de investigador; de igual forma, mediante el coeficiente de correlación de *Pearson* = de 0,628 se evidenció que existe una relación significativa entre la tercera dimensión y la segunda variable de la investigación que fue aplicado a los estudiantes del noveno ciclo del programa para adultos de una universidad privada Lima 2018. El recurso didáctico con el cual es alimentado la plataforma debe cumplir el objetivo para el que fue creado y servir como herramienta que contribuya al estudiante a elaborar su proyecto de tesis. El no desarrollar el material adecuado y no tener en cuenta al tipo de estudiante al que va dirigido, podría originar que el curso no cumpla con el propósito de facilitar la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Se estableció que la existencia de una relación moderada entre la cuarta dimensión: Recurso técnico y la segunda variable: Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis, debido a que el nivel de significancia se obtuvo un p-valor = 0.000, valor que permitió la afirmación de la hipótesis del tesista; de igual forma, el coeficiente de correlación de *Pearson* = de 0.453 lo cual evidenció que existe una relación moderada entre la cuarta dimensión y la segunda variable de la investigación que fue aplicado a los estudiantes del noveno ciclo del programa para adultos de una universidad privada Lima 2018. Esto ocasiono el aumento solicitudes de reclamo por fallas de la plataforma y quejas por parte de los estudiantes ante la demora de respuestas ante consultas académicas hacia el docente; lo que genera malestar por parte de los estudiantes al no tener un soporte inmediato ante fallas técnicas y consultas académicas que pudieran surgir durante el desarrollo del curso virtual.

## **RECOMENDACIONES**

### **Recomendación general**

La universidad debe preocuparse en ejecutar acciones que puedan ayudar a la difusión de las ventajas que conlleva cursar una asignatura en la modalidad virtual y como estos ayudan a mejorar el uso de los tics, así como los beneficios que estos pueden tener en los estudiantes que pertenecen al programa para adulto, como la posibilidad de poder repetir la clase las veces que sea necesario, así como el ahorro de tiempo y dinero en desplazarse presencialmente a la universidad. Así mismo, se recomienda que en un mediano plazo la universidad realice un estudio comparativo en como la implementación del curso virtual proyecto de tesis ha venido generando impacto en el aprendizaje del curso, con el fin de tener en cuenta si el curso es realmente sirve para el fin que fue creado.

## **Recomendaciones específicas**

Como primera recomendación específica: Es necesario que la institución educativa tenga en cuenta que un gran porcentaje de los estudiantes del programa para adultos presenta dificultades con el uso de herramientas informáticas lo que obstaculiza el buen rendimiento en el curso virtual. Por tanto, se recomendó que la institución educativa superior incorpore un plan de capacitaciones obligatorias con el propósito de instruir y familiarizar al estudiante con el uso adecuado de la plataforma virtual, se le ha denominado a esta propuesta “Inducción Cero” en donde el estudiante aprenderá a utilizar las acciones básicas (enviar un mensaje en el foro, saber dónde enviar las tareas, conocer si necesita algún software adicional para visualizar los videos/animaciones, etc.). Además, se recomienda que estas capacitaciones deberán ser impartidas por un especialista que conozca a profundidad el uso de la plataforma virtual.

Como segunda recomendación específica, es necesario que la institución educativa tenga en cuenta no todas las sesiones del curso proyecto de tesis se deban realizar de manera virtual puesto que, por la naturaleza del curso resulta necesario que este cuente con horas presenciales donde el docente pueda reunirse con los estudiantes y revisar el avance de los trabajos de investigación con el fin de asegurar que los alumnos están cumpliendo con la elaboración del trabajo de investigación.

Esto significaría que el curso proyecto de tesis dejaría de ser virtual 100% virtual y pasaría a una modalidad *blended*

Como tercera recomendación específica, es necesario que los docentes a cargo del curso se preocupen por revisar el material como los textos, videos, cuestionarios, etcétera, con lo que se alimentado a la plataforma del curso virtual, esto se debe a que muchas veces el área encargado de virtualidad viene utilizando y reutilizando los mismos materiales didácticos para el curso proyecto de tesis. En ese sentido, se recomendó que los docentes debiesen revisar estos materiales y mantenerlos actualizados constantemente, haciendo que el material este enfocado a la realidad de la carrera y tipo de estudiantes a los cuales va dirigido el curso con el fin de garantizar el mejor entendimiento del estudiante. Para ellos se debería tener reuniones antes del inicio de cada ciclo y se designe un grupo de docentes especializados en la carrera y en metodología, con el fin que estos se encarguen en la elaboración del material orientándolo a la realidad de cada carrera.

Como cuarta recomendación específica, es necesario que la institución fortalezca la forma en la que son atendidos los reclamos en relación con fallas técnicas que suele tener la plataforma del curso virtual. Si bien es cierto cada reclamo se realiza por medio de la generación de un ticket de atención por parte del estudiante; sin embargo, dicho ticket demora mucho tiempo en ser atendido y en diversas ocasiones el tiempo de respuesta excede el límite de días que tiene el estudiante para enviar sus trabajos. Es por ello, que se recomienda que la universidad y el área de TI se preocupe

por agilizar el tiempo de respuesta a los reclamos realizados por los estudiantes. Además, se recomienda que la plataforma cuente con mayor capacidad para soportar el tráfico de conexión y evitar el colapso de la misma, lo cual genera que los estudiantes que deseen enviar su trabajo no sean sorprendidos con una eventual caída del sistema.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alegría, M. (2015). *Uso del tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. (tesis pregrado). Universidad Rafael Landívar, Asunción, Guatemala.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1989). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognocitivo*. México, Mexico: Trillas.
- Badía, A. (2004) *Educación con aulas virtuales: Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid, España: Editorial: Antonio Machado Libros S.A.
- Barreno, C. (18 de Julio de 2011). *El Pilar Académico*. Obtenido de <http://elpilaracademico.blogspot.pe/2011/07/diferentes-conceptos-de-aprendizaje.html>
- Barriga, F. D., & Hernandez Rojas, G. (2002). *Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista* (2 da ed.). Cuauhtémoc, México: McGraw-Hill.
- Barthey, S. H. (1982). *Principios de percepción*. México D. F: Trillas.
- Brunner, J. (1987). *Universidad y sociedad en América Latina*, Azcapotzalco, México.F: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, coordinación de Extensión Universitaria. SEP.

Calla, A. (1 de octubre de 2018). *Conceptos básicos para la investigación*. Obtenido de <http://repositorio.uasf.edu.pe/bitstream/UASF/103/1/TU%20CBPEI-ACR-PDF.pdf>

Carterette, E. y Friedman M. (1982). *Manual de Percepción. Raíces Históricas y Filosóficas*. México D. F: Editorial Trillas.

Crispín Bernardo, M. L., Gómez Fernández, T., Ramírez Robledo, J. C., & Ulloa Herrero, J. R. (2012). *Guía del docente para el desarrollo de competencias*. México: G. Ulloa.

Felmand, R (2005). *Psicología: Con aplicaciones en países de habla hispana*. México, McGrawHill.

Fidalgo, A (2012). *¿Qué es un MOOC?* Recuperado de:

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2012/12/14/que-es-un-mooc/>

García, J (2003). *Como elaborar un proyecto de investigación*. Valencia, España, Editorial: Universidad de Alicante. servicio de publicaciones.

Garavito, A (2015). *Percepción: La Percepción es Subjetiva, Selectiva y Temporal*

Recuperado de:

<https://percepcionpsicologia.weebly.com/caracteristicas.html>.

Gagné, R. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: CBS College Publishing.

- Guerri, M (2017). *Cómo percibimos: la Teoría Gestalt, Teoría Computacional de Marr y otras*. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/proceso-senso-perceptivo-teoria-gestalt-computacional-marr/>.
- Heredia, Y., Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey: Editorial Tecnológico Monterrey.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.<sup>a</sup> ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.<sup>a</sup> ed.). México: McGraw-Hill.
- Huaita, A. (2013). *El aula virtual en el área de investigación como recurso del proceso de asesoría, en estudiantes de computación e informática del instituto de educación superior tecnológico público Pedro P. Díaz Arequipa 2013*. (tesis de posgrado). Universidad Enrique Gúzman y valle, Lima, Perú.
- Meneses, N. (2017). *Formarte, Excelencia en Educación*. Recuperado de: <http://www.formarte.edu.co/blog/ventajas-y-desventajas-de-la-educacion-virtual-y-presencial/>
- Minedu. (2017). *Mnisterio de educación*. Recuperado de: <http://gead.minedu.gob.pe/asesoramientovirtual/>
- Moreira, M. A., & Greca, I. M. (2003). *Cambio Conceptual: Análisis Crítico y Propuestas a la Luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo* (9 ed.). Porto Alegre, Brasil: Ciencia y Educación.
- Pimienta Prieto, J. H. (2007). *Metodología Constructivista* (Segunda Edición ed.). Ciudad de México, México: Pearson.

Peña, T., Pirella, j. (02 de marzo 2019). *Análisis Documental*. Recuperado de:

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2009/11/10analisisdocumental.143.pdf>

Quispe, S. (2015). *Plataforma virtual Chamilo y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de estadística aplicada a la investigación científica en los estudiantes de maestría de la escuela de posgrado de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle*. (tesis de posgrado). Universidad Enrique Guzmán y valle, Lima, Perú.

Ramírez, L. (2008). *Percepción de los estudiantes sobre el impacto de las tecnologías en la educación a distancia*. (tesis pregrado). Universidad Nacional Abierta y Distancia, Bogotá Colombia.

Rodríguez Palmero, L. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva* (Primera Edición ed.). Barcelona: Octaedro.

Rubio, Á. (23 de abril de 2018). *Internet y Enseñanza: La educación Virtual*. Obtenido de <http://webs.ucm.es/info/hcs/angel/articulos/internetyensenanza.pdf>

Sabino, C. (2006). *Cómo hacer una tesis*. Caracas, Venezuela, Editorial: Panapo.

Salgado, Edgar (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado* (tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.

- Sierra, B. (2003). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid, España, Editorial: Thomson.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ª ed.). México: Editorial Limusa.
- Trillo, P. (2015). *Plataforma virtual como herramienta de gestión en el aprendizaje de contenidos procedimentales, de la asignatura de juego de negocios, en la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos de la USMP*. (tesis de posgrado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú
- UNED. (23 de abril de 2018). Obtenido de [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,153632,93\\_20548459&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,153632,93_20548459&_dad=portal&_schema=PORTAL)
- Vara, A (2010). *¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales? Manual breve para los tesisistas de Administración, Negocios Internacionales, Recursos Humanos y Marketing*. Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres 2da edición. Lima, Perú: Editorial Macro
- Valdés, C. (2008). *Metodología de la Investigación y manejo de la información*. (1a Ed). Bogotá, Colombia: Editorial fiscalía de la nación
- Vera, R. G. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informáticos digitales*. México D.F.: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
- Virtual, U. (23 de abril de 2018). *Beneficios de la educación virtual*. Obtenido de <http://blogs.upn.edu.pe/upn-virtual/2017/04/26/beneficios-de-la-educacion-virtual/>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	<b>PERCEPCIÓN DEL CURSO VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA PARA ADULTOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2018</b>				
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS EN DOCENCIA VIRTUAL Y ESTRATEGIAS Y MODELOS				
AUTOR(ES):	CESAR JHONATHAN MAMANI LOZANO				
PROBLEMAS	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Problema General	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>			
¿Qué relación existe entre la percepción del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018?	Determinar la relación entre la percepción del curso virtual y la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.	Existe relación significativa entre la percepción del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.		Frecuencia de uso	
			<b>PERCEPCIÓN DEL CURSO VIRTUAL</b>	Entorno General. Recursos Didácticos.	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo
			<b>VARIABLES</b>	Recursos Técnicos. <b>DIMENSIONES</b>	<b>Nivel:</b> Correlacional
<b>Problemas Específicos</b> ¿Qué relación existe entre la frecuencia de uso del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018?	<b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación entre la <b>frecuencia de uso</b> del curso virtual y la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018	<b>Hipótesis Específicas</b> Existe relación significativa entre la <b>frecuencia de uso</b> del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018			<b>Tipo:</b> Básico
¿Qué relación existe entre el entorno general del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018?	Determinar la relación entre el <b>entorno general</b> del curso virtual y la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018	Existe relación significativa entre el <b>entorno general</b> del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018		Planteamiento	<b>Diseño:</b> No Experimental.
¿Qué relación existe entre los recursos didácticos del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018?	Determinar la relación entre los <b>recursos didácticos</b> del curso virtual y la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018	Existe relación significativa entre los <b>recursos didácticos</b> del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018	<b>APRENDIZAJE EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS</b>	Metodología Matriz de consistencia Referencias	
¿Qué relación existe entre los recursos técnicos del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018?	Determinar la relación los <b>recursos técnicos</b> del curso virtual y la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018	Existe relación significativa entre los <b>recursos técnicos</b> del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adultos de una universidad privada, Lima 2018.			

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla N° 1**

Operacionalización de la Primera variable

---

**Variable:** Percepción del Curso Virtual

---

**Definición conceptual:** Son las apreciaciones propias del estudiante ante una nueva alternativa educativa la cual fomenta el acceso de información a diversos grupos heterogéneos. (Santoveña, 2005).

**Instrumento:** Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED

Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
<b>Frecuencia de Uso</b>	Utilización	1, 2, 3, 4, 5
<b>Entorno General</b>	Organización de la Plataforma	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Navegación de Plataforma	13, 14, 15, 16
<b>Recurso Didáctico</b>	Contenidos	17, 18, 19, 20, 21, 22
	Metodología	23, 24, 25, 26, 27
<b>Recurso Técnico</b>	Soporte Técnico	28, 29
	Conectividad de la Plataforma	30, 31, 32, 33, 34, 35

---

**Tabla N° 2**

Operacionalización de la Segunda variable

---

**Variable:** Aprendizaje en la elaboración de proyecto de tesis

**Definición conceptual:**

**Instrumento:** "Todo proyecto de investigación nace de una IDEA que refleja la inquietud de un profesional por conocer la respuesta a un problema planteado en su área de conocimiento"(García, 2003, p.5)

Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
<b>Planteamiento</b>	Problemática	1, 2, 3, 4
	Justificación	5, 6, 7, 8
	Trabajos Previos	9, 10, 11
	Teorías	12, 13, 14
	Suposiciones del investigador	15, 16, 17
<b>Metodología</b>	Diseño	18, 19
	Procesamiento de datos	20, 21, 22
<b>Matriz y Cronograma</b>	Matriz de Consistencia	23, 24, 25
	Gastos y Cronogramas	26, 27, 28, 29
<b>Referencias Bibliográficas</b>	Citas	30, 31
		32, 33

---

### ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

#### Primera Variable: (Percepción del curso virtual)



Nombre del Instrumento:	Cuestionario de Percepción del Curso Virtual
Autor del Instrumento:	Sonia María Santoveña  Casal, actualizado por Cesar Jhonathan Mamani Lozano
Definición Conceptual:	Constituye una alternativa educativa que facilita el acceso al conocimiento a grupos muy heterogéneos y atiende a una población numerosa dando respuestas a muy diversas necesidades (Santoveña, 2005).
Población:	140 estudiantes del noveno ciclo de administración del programa para adulto y con una muestra de 77.

Variable	Dimensión	Indicador	N°	Preguntas	Escala				
					Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
					1	2	3	4	5
PERCEPCIÓN DEL CURSO VIRTUAL	FRECUENCIA	Uso y Manejo	1	Considera importante el uso de la plataforma virtual para el desarrollo de su proyecto de tesis					
			2	Considera que curso virtual incrementa tu interés por el curso proyecto de tesis					
			3	Ha recibido capacitación para el manejo de la plataforma virtual					
			4	Considera que el uso de la plataforma Blackboard afecta las calificaciones.					
			5	Entiende perfectamente el funcionamiento de la plataforma y todas las herramientas que esta ofrece.					
	ENTORNO GENERAL	Distribución de la Plataforma	6	La plataforma virtual presenta una organización, distribución y estructuración adecuada y óptima para el desarrollo del curso.					
			7	La plataforma es versátil: presenta fórmulas organizativas adaptables.					
			8	La longitud de las páginas virtuales es corta: la información está dividida sin sacrificar la coherencia; párrafos y textos breves; uso de vínculos para la información de carácter adicional).					
			9	Es un curso interactivo: facilita la relación entre un usuario y la máquina y/o entre usuarios, situando el control del desarrollo del curso.					

Variable	Dimensión	Indicador	N°	Preguntas	Escala					
					Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
					1	2	3	4	5	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Navegación en la Plataforma		10	La estructuración y diseño de los vínculos del curso virtual son adecuados (se identifican con facilidad, se ofrece una definición de cada uno de ellos, se informa sobre la descarga, no hay vínculos rotos o archivos huérfanos, el acceso a la página principal rápido).						
			11	Los encabezados y títulos, presentados en el curso virtual, de las páginas son detallados y explícitos.						
			12	El diseño de la plataforma virtual se caracteriza por presentar una apariencia visual agradable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes), ser dinámico e innovador y facilitar el estudio.						
			13	La plataforma virtual ofrece distintas opciones de navegación útiles.						
			14	La navegación del curso virtual es sencilla: facilita el desplazamiento y la localización de los recursos.						
			15	Es un curso atractivo, llamativo y seductor, caracterizado por: una combinación de colores agradable, presentar imágenes que no sobrecargan la página, una combinación equitativa de texto/imágenes y transmitir una impresión de credibilidad y fiabilidad.						
			16	El tamaño de los iconos y botones, presentados en el curso virtual, es adecuado: diseño coherente con el significado y funcionalidad y están adaptados a la población a la que va destinada el curso.						
			Contenidos	17	El curso virtual presenta exactitud y claridad de los contenidos: Los contenidos didácticos son precisos, fiables y objetivos, además de presentarse de forma comprensible.					
				18	Los contenidos y la metodología didáctica, utilizada en el curso virtual, facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
	19	Las actividades del curso virtual son variadas y ricas, trascienden el uso de la memoria, facilitan la comprensión y el razonamiento, convirtiendo los contenidos en algo activo y eficiente.								

Variable	Dimensión	Indicador	N°	Preguntas	Escalas					
					Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
					1	2	3	4	5	
RECURSOS TÉCNICOS			20	Las actividades realizadas en el curso virtual completan la elaboración de su proyecto de tesis.						
			21	El curso presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, video digital, videoconferencias y libro electrónico).						
			22	Ha participado de videoconferencias en la plataforma virtual						
	Metodología			23	La metodología didáctica, utilizada en el curso virtual, atiende a los distintos estilos de aprendizaje.					
				24	El uso de las herramientas de Estudio, en el aula virtual, presenta calidad didáctica (organización de grupos de trabajo, creación de foros por grupo, se utiliza la herramienta Consejos y la herramienta Página personal, etcétera).					
				25	El uso de las herramientas de Evaluación, en el aula virtual, presenta calidad didáctica: la retroalimentación enviada al alumno es precisa y clara, se incluyen preguntas de autoevaluación, se presenta autoevaluación por cada tema y se ofrecen exámenes interactivos de prueba y acceso a las calificaciones finales.					
				26	La metodología didáctica, utilizada en el curso, potencia actitudes positivas hacia el estudio, mantiene el interés en el seguimiento del curso. Es decir, el curso motiva al alumno.					
				27	La metodología didáctica, utilizada en el curso, fomenta un aprendizaje activador y constructivo, permitiendo al alumno reconstruir el aprendizaje integrando los nuevos conocimientos con los que ya posee.					
	Soporte Técnico			28	Cuenta con canales adecuados de comunicación (asistencia virtual, telefónica y por correo), para poder reportar algún problema con la plataforma.					
				29	Cuenta con el apoyo inmediato de soporte técnico, en caso surja algún problema con el uso de la plataforma mientras realiza sus actividades.					
30				La plataforma presenta una conexión estable y segura.						

Variable	Dimensión	Indicador	N°	Preguntas	Escala				
					Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
					1	2	3	4	5
			31	Las sesiones de videoconferencias, publicados en el curso virtual, son programados con la suficiente antelación, se han realizado con una periodicidad adecuada a las características del curso y sus usuarios.					
			32	Fuera de la universidad, puede usted tener fácil acceso a la plataforma virtual en el momento en que lo desee					
			33	Ha tenido algún tipo de problema a la hora de presentar un trabajo por la plataforma virtual					
			34	Considera que el uso de las herramientas virtuales hace más cómoda, eficiente y segura las calificaciones de sus trabajos					
			35	Los tutoriales presentados en el curso virtual se caracterizan por: ofrecer al alumno la ayuda necesaria para solucionar la plataforma.					

## ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Segunda Variable: (Aprendizaje en la Elaboración de Proyecto de Tesis)

### LISTA DE COTEJO

Apellidos y nombres: ..... Fecha: .../.../.....

Curso: ..... Edad: .....

Carrera: .....

Ciclo: .....



Variable	Dimensión	Indicador	N°	Preguntas	Escalas		
					NO CUMPLE	CUMPLE MEDIANAMENTE	SI CUMPLE
					1	2	3
<b>APRENDIZAJE EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS</b>	<b>Planteamiento</b>	<b>Variables</b>	1	Utiliza variables propias de su carrera			
			2	Plantea el título de investigación de forma clara y precisa			
			3	El título de investigación está redactado en menos de 30 palabras			
			4	La línea de investigación usada se encuentra dentro del área de conocimiento de la carrera			
		<b>Problemática</b>	5	Explica coherentemente la realidad problemática			
			6	Deja evidencia de la importancia de la investigación			
			7	Formula clara y preciso el problema general y específico			
			8	Presente de forma clara los objetivos generales y específicos que persigue la investigación			
		<b>Justificación</b>	9	Explica claramente la pertinencia y razón de ser de la investigación			
			10	Conoce y detalla el alcance que tiene la investigación			
			11	Conoce y detalla las limitaciones que tiene la investigación			
		<b>Trabajos previos</b>	12	Sustenta el problema de investigación con base en la evidencia de estudios previos.			
			13	Utiliza antecedentes nacionales e internacionales.			
			14	Los antecedentes guardan relación con su investigación.			
		<b>Teorías</b>	15	Utiliza teorías pertinentes en la investigación			
			16	Desarrolla y explica las teorías aplicadas a cada variable			
			17	Detalla definiciones conceptuales			
		<b>Suplementos</b>		18	Formula hipótesis coherentes con la investigación		

Variable	Dimensión	Indicador	N°	Preguntas	Escala			
					NO CUMPLE	CUMPLE MEDIANAMENTE	SI CUMPLE	
					1	2	3	
Metodología	Diseño		19	Define y operacionaliza las variables utilizadas en la investigación				
			20	Explica la metodología que utilizara en la investigación: Diseño, tipo, nivel, temporalidad.				
			21	Declara la población que se utilizara en la investigación.				
	Procesamiento de datos			22	Determina la muestra en base a la población			
				23	Describe cómo se desarrollará el proceso de recolección de datos.			
				24	Detalla los estadísticos que utilizara en el tratamiento de datos			
				25	Cumple con los aspectos éticos y respeta los derechos de autor			
				26	Presenta una matriz de consistencia ordenada y coherente.			
	Matriz			27	La matriz de consistencia detalla problema, objetivo e hipótesis generales y específicos			
				28	La matriz de consistencia detalla las variables y dimensiones que se usaran en la investigación			
				29	La matriz de consistencia detalla la metodología que se utilizara en la investigación			
				30	Identifica claramente los gastos que se requieren para la elaboración de la investigación			
	Gastos y cronograma			31	Organiza un cronograma de las actividades de su investigación en un plazo ejecutable dentro de un semestre académico.			
				32	Emplea adecuadamente citas y referencias de acuerdo con el estilo APA.			
Referencias	Citas		33	Las citas se presentan en orden alfabético				

## ANEXO 4: BASE DE DATOS DE LA PRIMERA VARIABLE

(Percepción del curso virtual)

N°	Frecuencia de Uso					Entorno General										Recurso Didáctico										Recurso Técnico										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	1	4	4	4	2		
3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	5	3	3		
4	1	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	3	4	2		
5	2	2	2	3	3	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	2	5	4	5	1		
6	2	1	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	4	5	4	4	
7	2	2	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	2		
8	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	3	3	4	1	2	
9	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	3	4	4	2		
10	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	4	3	3		
11	1	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1		
12	1	2	4	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	5	3	2		
13	1	2	2	5	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3		
14	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	3	4	5	4	4		
15	1	1	3	5	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3		
16	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3		
17	2	2	4	5	4	4	3	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	4	3	3		
18	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3		
19	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	2	3	4	4	4		
20	2	1	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3		
21	2	2	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	5	3	3		
22	2	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3		
23	3	1	2	5	4	4	4	2	2	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	5	3	5	5		
24	2	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4		
25	1	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	4		
26	2	1	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	3	5	4	5	5		
27	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	
28	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3		
29	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	
30	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
31	2	2	2	5	4	4	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	
32	2	2	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	5	4	4	4	
33	1	2	2	4	4	4	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	
34	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	4	
35	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	
36	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	2	
37	2	2	3	5	2	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	
38	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	5	2	2	2	
39	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	5	4	3	3	3	
40	1	2	2	3	4	4	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	5	4	4	4	
41	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	
42	1	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	3	4	4	4	
43	2	1	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	4	3	3	3	
44	1	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	
45	2	2	2	5	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4
46	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	
47	2	2	2	5	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	3	4	4	4	4	
48	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	
49	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	5	3	4	4	4	
50	2	1	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	4	4	4	4	
51	2	1	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	5	4	4	4	
52	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	5	4	4	4	4
53	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	4	3	3	3	3	
54	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4	3	3	3	
55	2	2	3	5	2	2	2	3	3</																											

N°	Frecuencia de Uso					Entorno General										Recurso Didáctico										Recurso Técnico									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
66	2	1	2	4	3	3	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	3	3	
67	3	1	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	
68	2	2	2	5	4	4	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	
69	1	1	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	3	4	4	4	
70	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	4	5	4	4	
71	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	4	4	3	3	
72	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	5	3	3	
73	2	2	3	5	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	
74	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2		
75	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3		
76	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	3	3	4	4		
77	1	2	2	5	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3		

**ANEXO 5: BASE DE DATOS DE LA SEGUNDA VARIABLE**  
**(Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis)**

N°	Planteamiento																	Metodología					Matriz de consistencia					Refer					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1
3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3
4	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1
6	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1
7	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
8	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1
9	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2
10	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2
11	3	2	1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
12	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
14	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
16	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1
17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3
19	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	1
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1
23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
24	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3

N°	Planteamiento																			Metodología					Matriz de consistencia					Refer				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
29	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	
30	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	
31	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	
33	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	1	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
35	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
36	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
38	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	
40	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	
42	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	
43	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	
44	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	
47	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
48	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
50	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
51	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	
52	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
53	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
54	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	
55	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	
56	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	
57	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
58	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
59	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
60	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
62	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	
63	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
65	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
66	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	
68	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	
69	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	
71	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	

N°	Planteamiento																			Metodología					Matriz de consistencia					Refer			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
72	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	
74	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
75	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2
77	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2





## ANEXO 7: VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

### Segunda Variable: Aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis



"Año de Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR OPINIÓN DE EXPERTOS

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del informante: Pedro Alfonso Velazquez Tarullima  
 Institución donde labora: Universidad San Martín de Porres - USMP

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

En la siguiente ficha de validación, marque con una X en el casillero correspondiente a su apreciación

INDICADORES	CRITERIOS										BUENA					EXCELENTE				
	DEFICIENTE 0-20		REGULAR 21-40		BUENA 41-60		MUY BUENA 61-80		EXCELENTE 81-100		BUENA 41-60		MUY BUENA 61-80		EXCELENTE 81-100					
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD																	X			
2. OBJETIVIDAD																			X	
3. ACTUALIDAD																		X		
4. ORGANIZACIÓN																		X		
5. SUFICIENCIA																		X		
6. CONSISTENCIA																			X	
7. COHERENCIA																			X	
8. METODOLOGIA																			X	
9. PERTINENCIA																			X	

Opinión de aplicabilidad: 95 Promedio de valoración 95 Firma: [Firma] Teléfono: 961744226  
 Lugar y fecha: Lima 13 de Octubre 2018 DNI 414300506





## ANEXO 8: CONSTANCIA PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS EN LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



### CONSTANCIA

El director de la Facultad de Negocios de la Universidad privada del norte sede lima centro.

Hace constar que:

El Sr. **Cesar Jhonathan Mamani Lozano**, identificado con D.N.I 46617372, con el permiso correspondiente de la Facultad de Negocios, efectuó la aplicación de dos instrumentos como parte de su investigación titulada **"Percepción del curso virtual y el aprendizaje en la elaboración del proyecto de tesis de estudiantes del noveno ciclo de Administración del programa para adulto de una universidad privada, Lima 2018"**.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que considere conveniente

Lima, 12 de octubre del 2019



**Carolá Yvonne Ando Maeda**  
Directora de la Facultad de Negocios  
Universidad Privada del Norte  
Lima – Breña – Perú