



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
SECCIÓN DE POSGRADO**

**PRÁCTICAS PARENTALES Y PROBLEMAS INTERNALIZANTES
Y EXTERNALIZANTES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA**

**PRESENTADA POR
LIZETH KATHERINE VILCHERREZ PIZARRO**

**ASESOR
JHONATAN STEEVEN BARUCH NAVARRO LOLI**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2020



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y DE
PSICOLOGÍA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SECCIÓN DE POSGRADO

**PRÁCTICAS PARENTALES Y PROBLEMAS INTERNALIZANTES Y
EXTERNALIZANTES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE
LIMA METROPOLITANA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR
LIZETH KATHERINE, VILCHERREZ PIZARRO**

**ASESOR:
MAESTRO JHONATAN STEEVEN BARUCH NAVARRO LOLI**

LIMA, PERÚ

2020

A ustedes Juan y Juanita que estén donde estén,
siempre estarán conmigo como
mis ángeles guardianes.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, mi agradecimiento a la Universidad de San Martín de Porres por la formación que me ha brindado a lo largo de mi carrera universitaria durante mi formación tanto de pregrado y posgrado.

A mi madre: mi mejor amiga, mi confidente, mi padre, mi hermano, tío Carlos, Cecilia y familia en general. Muchas gracias a todos ellos por haberme acompañado en este largo proceso con su apoyo constante, por aconsejarme, por ser quienes son; por enseñarme y ser modelos de perseverancia en el trabajo y en la realización de mis metas.

A mi asesor Mg. Jhonatan Navarro, gracias por los conocimientos, por la paciencia y colaboración para el presente estudio.

Manifiesto mi aprecio a Eduardo, Flor, Melissa, Jenny, Javier, Elizabeth, Miluska, y demás amigos y profesionales que he conocido y conozco día a día, quienes con sus palabras de aliento, sugerencias, conocimientos y facilitación de información otorgados generosamente han contribuido a la elaboración de la presente tesis.

Finalmente, agradecer a cada una de las autoridades de las Instituciones Educativas que facilitaron la muestra y en especial a los participantes por su disposición y colaboración.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	13
1.1. Bases Teóricas	13
1.1.1. Adolescencia	13
1.1.2. Prácticas parentales	15
Apoyo parental	17
Control parental	18
Control psicológico	19
Control conductual	22
1.1.3. Problemas emocionales y conductuales en adolescentes	24
Problemas emocionales o internalizantes	24
Problemas conductuales o externalizantes	26
1.2. Evidencias empíricas	28
Antecedentes nacionales	28
Antecedentes internacionales	29

1.3. Planteamiento del problema	32
1.3.1. Descripción de la realidad problemática	32
1.3.2. Formulación del problema	37
1.4. Objetivos de la investigación	37
1.4.1. Objetivos generales	37
1.4.2. Objetivos específicos	38
1.5. Hipótesis y variables	39
1.5.1. Formulación de la hipótesis	39
1.5.2. Variables de estudio	40
1.5.3. Definición operacional de las variables	42
CAPÍTULO II MÉTODO	44
2.1. Tipo y diseño de investigación	44
2.2. Participantes	44
2.3. Medición	46
2.3.1. Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt	46
2.3.2. Escala de Problemas Internalizados y Externalizados	48
2.4. Procedimiento	49
2.5. Análisis de datos	50
CAPÍTULO III RESULTADOS	52
3.1. Análisis preliminares	52
3.2. Resultados inferenciales	60
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN	63
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75

REFERENCIAS	77
ANEXOS	94

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados Factoriales Exploratorios de los ítems del PP – A Padre	54
Tabla 2	Resultados Factoriales Exploratorios de los ítems del PP – A Madre	57
Tabla 3	Análisis factorial exploratorio de la escala de problemas internalizantes	58
Tabla 4	Análisis factorial exploratorio de la escala de problemas externalizantes	60
Tabla 5	Correlación entre las dimensiones de las prácticas parentales paternas y problemas internalizantes	61
Tabla 6	Análisis inferencial entre las dimensiones de las prácticas parentales paternas y problemas externalizantes	61
Tabla 7	Análisis inferencial entre las dimensiones de las prácticas parentales maternas y problemas internalizantes	62
Tabla 8	Análisis inferencial entre las dimensiones de las prácticas parentales maternas y problemas externalizantes	62

RESUMEN

Aunque la literatura científica internacional establece la existencia de un impacto verificable de las prácticas parentales sobre los problemas emocionales y conductuales de los adolescentes (considerando la relación entre las mismas), en nuestro país, se evidencian pocas publicaciones que estudien esta problemática. El presente trabajo tiene por objetivo investigar la relación entre las prácticas parentales y las conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. Estos constructos fueron registrados mediante dos instrumentos de auto-reporte: Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (Andrade y Betancourt, 2008) y la Escala de Problemas Internalizados y Externalizados (Betancourt, 2007). La muestra estuvo conformada por 412 hombres y mujeres de los distritos de Comas, Villa El Salvador y Bellavista - Callao entre 13 y 18 años de edad. El análisis se orientó a validar los instrumentos, así como a comprobar las relaciones entre las variables. Los resultados psicométricos presentan evidencias de validez de la estructura interna y adecuados niveles de confiabilidad. Los resultados señalan que el control psicológico/imposición paterna, genera una mayor probabilidad de aparición de conductas internalizantes mientras que el control psicológico materno se relaciona con problemas somáticos, así como la ansiedad y depresión en el adolescente.

Palabras clave: prácticas parentales, problemas internalizados, problemas externalizados, crianza, validación.

ABSTRACT

Although international scientific literature establishes the existence of a verifiable impact of parental practices on the emotional and behavioral problems of adolescents (considering the relationship between them), in our country there are few publications that study this problem. The objective of this work is to investigate the relationship between parental practices and internalizing and externalizing behaviors in adolescents. These constructs were recorded through two self-reporting instruments: Andrade and Betancourt Scale of Parental Practices (Andrade and Betancourt, 2008) and Scale of Internalized and Externalized Problems (Betancourt, 2007). The sample consisted of 412 men and women from the districts of Comas, Villa El Salvador and Bellavista - Callao between 13 and 18 years of age. The analysis was oriented to validate the instruments, as well as to check the relationships between the variables. The psychometric results present evidence of the validity of the internal structure and adequate levels of reliability. The results indicate that psychological control/paternal imposition generates a greater probability of appearance of internalizing behaviors while maternal psychological control is related to somatic problems, as well as anxiety and depression in the adolescent.

Key words: parental practices, internalized problems, externalized problems, upbringing, validation

INTRODUCCIÓN

Según Nieto (2013), la adolescencia es considerada como una etapa de adaptación psicosocial que involucra cambios de ánimo, físicos y conductuales propios de la edad siendo ello una etapa de transición entre el niño y el adulto; siendo el contexto donde interactúan uno de los factores de mayor importancia.

UNICEF (2017) señala que la adolescencia es el periodo comprendido entre los 9 y 19 años de edad en el que la persona se prepara para convertirse en un adulto, con deberes ciudadanos y con familia y considerando que es una etapa que involucra cambios tanto físicos como hormonales y emocionales, se suma la interacción con su entorno social; permitiendo la definición de su personalidad constituyendo su independencia, reforzando y fortaleciendo su autoafirmación e identidad, a partir de la modificación y/o regulación de valores y conductas aprendidas en la niñez; es por ello que la adolescencia es una etapa de aprendizaje constante necesaria. Es por ello que, en los últimos años, el interés por el estudio de la salud mental tanto de niños como de adolescentes se ha incrementado de forma considerable por investigadores, académicos y educadores.

Por otro lado, en Latinoamérica se ha generado un interés en la actualidad tanto académico como profesional por comprender los estilos de crianza que ejercen los padres sobre sus hijos sobre todo en los adolescentes, el surgimiento de la ansiedad, problemas de conducta que presentan y cómo

estas variables guardan relación. Este interés se habría iniciado, debido a que existen pocos estudios en el área de la psicología infantil que den respuesta a estas interrogantes.

Hoy en día, el Perú cuenta con investigaciones que resaltan la importancia de la presencia y rol que tienen tanto el padre como la madre en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de sus hijos. Por ejemplo, estudios de validación de instrumentos de medición de estilos de crianza (Merino, 2003), relación con variables distales como el nivel socioeconómico (Majluf & Ojeda, 2006), influencia sobre criterios de ajuste académico (Canales, 2000) diferencias según estrato, cultura o género (Panez, 1989) son las más representativas; sin embargo, no debemos omitir lo hallado en el último estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Información denominado Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2014 Nacional y Departamental (INEI, 2015), donde reportan que la madre es la persona que corrige en el hogar teniendo como formas de castigo la reprimenda verbal y golpes o castigos físicos en mayor porcentaje en comparación con el padre. Ello conlleva a evaluar cómo se ejerce el estilo de crianza y el control parental en nuestros días.

Sin perjuicio de lo señalado, en la actualidad, los estudios realizados en Perú respecto a las relaciones parentales y apoyo parental, ha sido en función de adaptación de pruebas a nuestro contexto; es decir, existen pocas investigaciones centradas en el control parental específicamente en el control

conductual no encontrándose una escala que mida esta variable de forma global.

En vista a lo anteriormente planteado, se expresa la importancia del presente trabajo que se centra en investigar la relación del control parental y los problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes para contribuir en la construcción de conocimientos científicamente comprobados, así como para aportar en la adaptación de instrumentos que permitan el estudio de dichas variables en nuestro contexto, han sido poco estudiadas.

El presente trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos: el primero presenta el marco teórico donde se describen las bases teóricas de las variables de estudio, las evidencias empíricas, el planteamiento del problema, el objetivo de la investigación, así como las hipótesis y variables. El segundo capítulo, hace referencia al método empleado en la realización de la presente investigación, donde se precisa el tipo y diseño a utilizar, los participantes, la medición, el procedimiento y el análisis de los datos que permitan dar respuesta a los objetivos planteados. El tercer capítulo, detalla los resultados del estudio, de acuerdo a los objetivos planteados tanto generales como específicos. Finalmente, el cuarto capítulo, desarrolla la discusión de los resultados en concordancia a las implicancias del grupo muestral analizado y continua con las conclusiones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Bases Teóricas

1.1.1. Adolescencia

Desde hace unos años, el término adolescencia ha significado un debate en cuanto a su definición debido a la variabilidad de cambios que padecen las personas a lo largo de esta etapa del desarrollo; implicando ello, un interés de estudio para investigadores, académicos y educadores relacionados a las ciencias de la salud, ciencias sociales; padres entre otros a fin de comprender este tipo de población centrando los estudios en relación a la salud mental y otras variables que guarden relación (García & Parada, 2018).

Cabe precisar que, con el paso de los años, el definir a un adolescente, es hacer referencia a aspectos negativos, ello genera confusión, falta de comprensión para lo que está viviendo el adolescente como parte de su etapa de desarrollo. Sin embargo, durante la revisión de la literatura, la variabilidad e interpretación del término adolescencia es diverso.

Nieto (2013) indica que la adolescencia es una etapa que implica evolución y adaptación social de la niñez a la etapa adulta o también denominada periodo crítico de transición personal, que va desde la relación de dependencia de sus padres hasta la capacidad de desarrollar su autonomía (Sistema de Naciones Unidas en el Perú, 2018); donde los factores que

intervienen en esta etapa serán definidos tanto por el ambiente como el contexto de interacción del adolescente. Por otro lado, Lozano (2014) hace hincapié que la adolescencia es una transición intermedia entre la niñez y la edad adulta cuyo inicio varía en cada sociedad o grupo.

Cabe precisar que, la autodefinición de identidad, las decisiones en la elección de estudios y trabajo, así como el descubrimiento y desarrollo de la sexualidad, son algunos de los pasos claves que ocurren durante la adolescencia con repercusiones importantes a lo largo de toda la vida (Sistema de Naciones Unidas en el Perú, 2018); es por ello que, si bien la maduración biológica tiene importancia en esta etapa (Horlock, 1980), deja de ser un determinante cuando se quiere definir el término adolescencia, puesto que, los cambios tanto físicos, anatómicos, endocrinos, sexuales y fisiológicos de las personas no necesariamente aparecen en la adolescencia en su totalidad ya que muchos de estos cambios aparecen en la pubertad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) señala que la adolescencia es una fase de cambios a nivel conductual y emocional que comprende entre desde los 11 hasta los 19 años, dividida en dos fases: i) adolescencia temprana, que abarca desde los 12 a 14 años, donde el adolescente inicia con los cambios biológicos, el desarrollo psicológico se caracteriza por la existencia de egocentrismo, el desarrollo cognitivo comprende la aparición del pensamiento abstracto y por ende, la toma de decisiones demandan habilidades complejas y pone a prueba la autoridad

(sobre todo a la familia) y ii) adolescencia tardía, desde los 15 hasta los 19 años, caracterizada por mayor integración de la personalidad, adquieren aptitudes que le permiten tomar decisiones, el pensamiento abstracto se encuentra consolidado, disminuye la influencia de los grupos pares, aceptan los cambios biológicos y existe un respeto por las reglas establecidas (Curtis, 2015; Gaete, 2015).

1.1.2. Prácticas Parentales

Parte del involucramiento parental son los estilos parentales, que son considerados como aquellas actitudes y conductas que ejercen tanto el padre como la madre hacia sus hijos. Darling (1999) y Baumrind (1991) concuerdan que las prácticas parentales son consideradas herramientas importantes para comprender el desarrollo psicosocial del niño y/o adolescente debido al establecimiento de habilidades y comportamientos específicos (Aguilar, Valencia, y Romero, 2004).

Se ha identificado que la familia juega un rol importante en la vida del adolescente y la interacción entre ambas partes es importante para comprender la vulnerabilidad de los adolescentes a involucrarse en conductas inadaptativas (Mayorga, Godoy, Riquelme, Ketterer, & Gálvez, 2016; Paquetin, 2009); por ello, las investigaciones se han centrado en las prácticas parentales considerándose como un factor de riesgo de importancia que guarda una vinculación directa con las conductas disruptivas, la disciplina punitiva (como gritar, amenazar o regañar), la disciplina inconsistente, la falta de calidez e

involucramiento positivo, la agresión física, el monitoreo insuficiente y el modelamiento de resolución de conflictos (Caldwell, Silverman, Lefforge, & Silver, 2004; Paquetin, 2009).

En línea con lo anteriormente señalado, Diana Baumrind como una de las principales autoras en el estudio de la relación padres e hijos, plantea la existencia de dos dimensiones dentro de las relaciones paterno – filiales, siendo estas *la aceptación y el control parental*, de las cuales se desencadenan tres estilos de crianza o estilo parental: autoritario (*authoritarian*), democrático (*authoritative*) y permisivo (*permissive*); dependiendo el estilo que posea la familia en el proceso de adaptación del adolescente en su inserción a la sociedad (Baumrind, 1971). Cabe precisar que el presente estudio se enfocará en las dimensiones o llamadas también prácticas parentales.

Las prácticas parentales se definen como aquellas conductas que tanto padres como madres realizan con la finalidad de lograr sus objetivos de crianza correspondientes a protección, cuidado, y socialización con sus hijos (Darling & Stemberg, 1993; Moral, 2013); por otro lado, Catemaxca (2018) señala que estas prácticas influyen en el comportamiento de los hijos de forma positiva y/o negativa.

En línea con lo anteriormente señalado, aunque las prácticas parentales y los estilos parentales agrupan características similares, son diferentes entre sí. Darling y Steinberg (1993) denotan la diferencia señalando que mientras las prácticas parentales son aquellas conductas usadas por los padres a fin de

interactuar con sus hijos, los estilos parentales es aquel conjunto de actitudes y creencias que forman parte del entorno donde acontecen las conductas parentales. Dentro de las prácticas parentales, se considera que tanto el *apoyo* y el *control* son dos aspectos de suma importancia que van a afectar durante la infancia y la adolescencia, es así que investigaciones asocian el *apoyo* positivo con el desarrollo saludable tanto conductual como emocional en niños y adolescentes (Lansford, Laird, Pettit, Bates, & Dodge, 2014; Magueau, Bureau, Ranger, Allen, & Soenens, 2016; Rice, McGill, & Adler-Baeder, 2017); a diferencia del *control*, donde según investigaciones existen datos que enfatizan que está asociado con la presencia de problemas; cabe precisar que este tópico se encuentra dividido en control psicológico y control conductual (Betancourt, 2007; Steinberg, 1990; Steinberg, Elmen, & Mounts, 1989).

Apoyo Parental

El apoyo parental es definido como aquellos comportamientos tales como abrazar, elogiar y toda conducta que involucren proximidad, fortalezcan la relación paterno – filial y garanticen bienestar psicosocial durante la adolescencia (Catemaxca, 2018); diversas investigaciones afirman que el apoyo parental guarda una estrecha relación con el desarrollo en los adolescentes de variables como autonomía, autoestima, adquisición de identidad que favorecen a largo plazo en su ajuste interpersonal, conductas sociales adecuadas y el rendimiento académico. (Catemaxca, 2018; Esteinou, 2015; Magueau et al., 2016; Peterson & Bush, 2013).

Dentro del apoyo parental se encuentran como dimensiones la autonomía, considerado como el respeto que manifiestan los padres ante la toma de decisiones de los hijos; así como la comunicación y el dialogo existente entre padre-madre y adolescente a fin de conocer sus actividades (Betancourt & Andrade, 2011; Catemaxca, 2018; Cruz, Flores & Jiménez, 2019).

En línea con lo anteriormente señalado, estudios reportan que los adolescentes que reciben cuidado tanto de padres y madres, comunicación y control conductual reportan bajos niveles de ansiedad, depresión, así como problemas de conducta (Betancourt & Andrade, 2011; Esteinou, 2015; Maccoby, 2007); sin embargo, niveles bajos guardan relación directa con la aparición de conducta antisocial y/o problemas de conducta (Esteinou, 2015; Schaefer, 1965, como se citó en Betancourt, 2007); sin embargo, cuando los niveles de apoyo e involucramiento son bajos por parte de los progenitores, genera repercusiones en los adolescentes; puesto que inhibe el desarrollo de su autonomía, predisponiendo la aparición de problemas emocionales y/o conductuales (Betancourt & Andrade, 2011; Esteinou, 2015; Hernández-Serrano, Espada, & Guillén-Riquelme, 2016)

Control Parental

Para Andrade y Betancourt (2011) el control parental es definido como aquellas reglas y/o límites que los padres ejercen sobre sus hijos, así como el conocimiento de sus actividades (Barber, 1996). Las investigaciones sobre

esta práctica parental señalan que el control impacta positivamente en la conducta de los hijos cuando se ejerce un monitoreo y supervisión y, por otro lado, ejerce un efecto negativo cuando las estrategias involucran inducción de culpa e intrusividad (Barber, 1996, 1999); motivo por el cual que algunos autores (Barber, 1996; Schaefer, 1965, como se citó en Betancourt, 2007; Mabbe, 2015; Ruvalcaba, Gallegos, Caballo, & Villegas, 2016) precisan hacer una diferencia entre el control psicológico y el control conductual.

Control Psicológico

Diversos autores coinciden en señalar que este tipo de control afecta de manera negativa la autonomía de niños y adolescentes (Barber, 1996; Belsky, 2005; Capano et al., 2016; Gargurevich & Soenens, 2016). Uno de los primeros en hablar de esta variable es Steinberg (1990) quien la define como determinadas conductas realizadas por los padres que disuaden la autonomía psicológica de sus hijos – en este caso del adolescente – a través del exceso de críticas, generación de culpa, restringir comunicación, invalidar sentimientos, sobreprotección e intrusividad (Barber, 1996).

Por otro lado, Schaefer (1965, como se citó en Betancourt, 2007) define el control psicológico como aquellos métodos psicológicos usados por los padres para ejercer control sobre aquellas actividades y/o conductas tanto del niño como del adolescente. También Barber et al. (1994), hacen referencia sobre el control psicológico como aquellos estilos de interacción familiar que dificultan el distanciamiento psicológico entre el niño o adolescente de sus

padres, llamado desapego. Barber (1996), por su parte, considera esta variable como un tipo de control intrusivo de los padres en su afán de manipular la conducta, la identidad y el desarrollo psicológico tanto del niño como del adolescente y para ello, hacen uso de estrategias tales como exceso de críticas, inducción de culpa, comunicación restrictiva, sobreprotección, intrusividad, así como la invalidación de sentimientos.

Posteriormente Barber y Harmon (2002) definen al control psicológico como aquel intento de los padres por ejecutar control alguno sobre las actividades realizadas por el adolescente que afectan de forma negativa su desarrollo psicológico; además, señalan que el 81% de las investigaciones sobre esta variable han sido por auto-reportes tanto de niños como de adolescentes, siendo esta la que mejores resultados ha brindado debido a que las respuestas obtenidas permiten una mejor concepción de la forma cómo sus padres ejercen control psicológico sobre ellos y de qué forma afecta su estado psicológico; el 34% de estudios hacen uso de reportes de los padres y 27% registros de observación.

Betancourt, (2007), Esteinou (2015) y Salazar, Gallo y Saavedra (2017) señalan que el control psicológico es un tipo de restricción manifestado a través de tres dominios: 1) el cognoscitivo o cognitivo donde los padres influyen en la expresión de sus pensamientos, 2) el emocional a través de la manipulación e inhibición de las respuestas emocionales por temor al rechazo y 3) el conductual por medio de la restricción de conductas; este último también se le denomina sobreprotección.

Finalmente, Janssens et al. (2017) establecen que una baja calidad de la crianza de los hijos genera el desarrollo del control psicológico mediante la manipulación de sus pensamientos y emociones; en la adolescencia se asocia a una crianza rigurosa, así como conductas hostiles durante la primera infancia. Esto resulta negativo en la relación padre/madre – hijo para la autonomía e identidad psicológica emergente de los adolescentes (Barber & Harmon 2002); además, puede conllevar a futuro a la aparición de problemas externalizantes los que se abordan en párrafos posteriores.

Es importante señalar que Andrade y Betancourt (2018) definen el control psicológico materno como el exceso de críticas e inducción de culpa a los hijos, cuya aparición influye como detonante en el surgimiento de conductas agresivas en el adolescente, además, un poco de comunicación con su progenitora desencadena problemas emocionales a futuro; ello puede inferir que debido a que la madre tiene a permanecer más tiempo con los hijos y por ende adquiere mayor protagonismo en la crianza a diferencia del control psicológico paterno quien al tener menor tiempo y contacto con los hijos, son considerados como menos intrusivos o coercitivos en los adolescentes. Cabe precisar que las mismas autoras refieren que un elevado control psicológico de ambos progenitores, sumado a su baja supervisión, influyen en el adolescente en su predisposición al consumo de alcohol.

Control Conductual

Betancourt (2007) hace referencia que el control conductual es la consolidación de reglas, límites, regulaciones y restricciones que los padres ejercen sobre sus hijos, así como el conocimiento de cada una de sus actividades; este tipo de control es denominado también monitoreo y supervisión parental.

Con respecto al control conductual, Barber et al. (1994), refieren que esta variable implica diversos aspectos tales como la supervisión, el monitoreo, así como el establecimiento de reglas, cuya ejecución implica el desarrollo de los adolescentes a futuro. Es importante precisar que el monitoreo es considerado como una forma de control conductual (Barber, 1996); sin embargo, en nuestros días se ha visto importante reformular y/o reconsiderar la definición, por lo que en la actualidad se habla de *conocimiento parental* definido como el grado o nivel en el que los padres tienen conocimiento sobre las actividades o las personas con las que pasan sus hijos (Stolz, Barber, & Olsen, 2005, como se citó en Paquetin, 2009).

En vista de lo abordado líneas arriba, se puede inferir que, si los padres ejercen monitoreo sobre sus hijos, estos aprenden a autorregularse; por ende, es menos probable que participen o desarrollen conductas negativas; caso contrario, si plantean restricciones, regulación y/o supervisión desmedida sobre las actividades de sus hijos genera dificultades en la interacción padre/madre – hijo principalmente en la comunicación. Por otro lado, es importante mencionar que el control conductual involucra i) el conocimiento

parental, ii) expectativas parentales, iii) monitoreo parental, iv) disciplina parental y v) control parental global, mientras que el monitoreo implica el conocimiento que tienen los padres de las actividades del niño y/o adolescente mas no supervisión de las mismas (Barber, 1996; Betancourt, 2007; Esteinou, 2015; Salazar, Gallo, & Saavedra, 2017).

1.1.3. Problemas Emocionales y Conductuales en Adolescentes

Achenbach y Edelbrock (1985; 1978) señalan dos dimensiones en las conductas problema, denominadas *internalizantes* y *externalizantes*. Las primeras involucran trastorno de ansiedad, depresión y problemas emocionales que guardan relación directa con situaciones que generan daño, en tanto que las segundas hacen referencia a conductas disruptivas y agresivas, consumo de alcohol y sustancias que ocasionan daño a terceros.

El hablar de problemas de conducta adolescentes en la actualidad resulta complejo puesto que la influencia de factores tales como el ambiente familiar, la interacción con los padres, temperamento e inclusive experiencias traumáticas; pueden conllevar al incremento de riesgo de aparición de los mismos, afectando al adolescente a nivel familiar, así como en su desarrollo personal y emocional (Hernández-Serrano et al., 2016; Romero-Abrio, Musitu, Callejas-Jerónimo, Sánchez-Sosa, & Villarreal-Gonzales, 2018).

Por otro lado, estos problemas son una de las principales preocupaciones debido a las consecuencias adversas inmediatas y a largo plazo como el fracaso escolar, problemas en la interacción familiar, así como

el aumento de las tasas de delincuencia (Janssens et al. 2017). Es por ello que se puede decir que los problemas de conducta son aquellos pensamientos y comportamientos no habituales que tiene una persona que no son aceptados por los adultos dentro de un contexto social (Mayorga et al., 2016; Valencia & Andrade, 2005).

Achenbach (1991), señala que para lograr analizar la conducta tanto de niños como de adolescentes es importante tomar en consideración los factores internos (denominados internalizados) que engloba la ansiedad, depresión, aislamiento social e introversión como problemas que generan daño o malestar en el propio individuo; y los factores externos (llamados también externalizados) que incluye problemas de agresión, hiperactividad e impulsividad, los que generan una adaptación inadecuada a la sociedad donde el daño o malestar se manifiesta hacia los demás (Betancourt, 2007; Mazadiego-Infante, Vera-Pedroza, & Ruiz-Carús, 2011; Rosso & Marin, 2017; Valencia & Andrade, 2005; Weeland, Overbeek, Orobio de Castro, & Matthys, 2015).

Problemas Emocionales o Internalizantes

Achenbach y Edelbrock (1985) hacen referencia a los problemas internalizantes como aquellas manifestaciones tanto cognitivas como conductuales que repercuten en el propio individuo, manifestándose como ansiedad, fobias, alteración del estado de ánimo, timidez, tristeza, retraimiento, soledad, abandono, baja autoestima, depresión y miedos que generan una

desadaptación social (conductas de inhibición, timidez y creencias irracionales) generando en niños y adolescentes angustia (Betancout, 2007).

En línea con lo anteriormente, Hernández, Guadamarra, Veyta y Márquez (2017), aseveran mayor prevalencia de problemas internalizados o emocionales durante la adolescencia, puesto que, al ser una etapa de cambios biológicos, psicológicos, emocionales, sociales y conductuales, generan duelos y en cierta medida el desarrollo de depresión como reacción de frustración ante no cumplir lo que se impone, manifestar sentirse solo y rechazado, y ansiedad a través de la preocupación, nerviosismo ante un acontecimiento generando señales de peligro emitidas por el organismo (Romero, 2015).

De acuerdo a lo descrito anteriormente, se puede inferir que los problemas internalizados o emocionales en los adolescentes son producto de cómo siente y actúa, considerando el contexto social (costumbres, tradiciones, cultura, entre otros) y su reacción ante el no cumplimiento de estereotipos a fin de adquirir recursos que le permitan responder ante las demandas de la sociedad; sin embargo, de no afrontarse de forma óptima conllevaría a la aparición de desórdenes emocionales entre los que destacan la inseguridad, así como sentimientos negativos hacia su persona.

Es importante precisar que diversos autores (Barber, 1996; Mazadiego-Infante et al., 2011; Steinberg, 1990), señalan que su aparición guarda relación directa con determinadas conductas realizadas por los padres, como el exceso de críticas, inducción de culpa, anulación de sentimientos, restricción de la

comunicación, sobreprotección, limitando la autonomía psicológica de sus hijos.

Problemas Conductuales o Externalizantes

Denominados también de infracontrol o disocial, son aquellos problemas de conducta observables tales como robo, mentiras, hiperactividad, impulsividad, agresividad, desobediencia con otras personas generando desadaptación dentro de sus grupos pares y en la sociedad (Betancourt, 2007).

Paquetín (2009) hace referencia que los problemas de conducta o externalizados presentados tanto en niños como en adolescentes pueden presentarse desde problemas de conducta que no llegan a ser patológicos hasta pasar la línea convirtiéndose en trastornos de personalidad disociativo, negativista, desafiante y antisocial, siendo estos últimos de fácil identificación para padres y maestros puesto que se han encontrado una relación directa de estos problemas con los daños ocasionados al contexto que rodea al niño y/o adolescente desencadenando en un desajuste conductual.

Por otro lado, Romero (2015) señala que estos problemas son descritos como conductas o comportamientos, cuya expresión genera conflicto o daño al entorno lo que conlleva a una indiferencia de las normas sociales; dentro de estos problemas conductuales el autor señala i) comportamiento disruptivo, ii) conductas de agresión física y iii) conductas de autoagresión cuyos ejemplos

directos tenemos la delincuencia, peleas callejeras, drogadicción, conducir sin medir el peligro, sexo sin protección, entre otros (Hernández et al., 2017).

Janssens et al. (2017) hacen referencia que los problemas externalizados de los adolescentes, guardan relación con el rechazo de los pares, puesto que aquellos que muestren comportamientos agresivos e infractores de las reglas pueden experimentar dificultades para establecer relaciones con sus compañeros por lo que tienen mayores probabilidades de ser rechazados por ellos.

Por el lado genético, estudios señalan que la dopamina se ha asociado con los problemas externalizantes a través de procesos de aprendizaje y motivación basados en recompensas (Matthys, Vanderschuren, & Schutter, 2013); es decir aquellos adolescentes con reducción de la actividad de la dopamina buscan emociones más extremas que si bien pueden ser gratificantes, estas pueden tener consecuencias negativas tanto para ellos mismos y/o para el medio ambiente como por ejemplo consumo de alcohol y drogas, comportamientos disruptivos, conductas disociales entre otros. (Weeland et al., 2015).

Existe evidencia empírica que reporta diferencias en la aparición de problemas internalizados y externalizados en hombres y mujeres (Betancourt, 2007, Zlomke, Bauman, & Lamport, 2015). A nivel de Latinoamérica, en México, Valencia y Andrade (2005) encontraron diferencias significativas en los puntajes de problemas de conducta entre hombres y mujeres. En el caso

de los problemas internalizados (problemas somáticos y ansiedad), las mujeres reportan puntajes elevados a diferencia de los varones.

En línea con lo anteriormente señalado, en Perú, Rivera y Cahuana (2016) hace referencia que las conductas antisociales tienen mayor predominancia en varones que en mujeres de acuerdo a su estudio realizado en Arequipa; por otro lado, se señala que el maltrato infantil, así como la violencia entre padres y el consumo de alcohol en los mismos son considerados como factores de riesgo en la aparición de conductas antisociales y delictivas.

1.2. Evidencias Empíricas

Antecedentes Nacionales

Previo al inicio del presente apartado, es importante precisar que se ha ejecutado una indagación en bases de datos tales como ProQuest y Scopus, y en motores de búsqueda como ScienceDirect y google académico, no encontrándose estudios sobre la relación de las variables del presente estudio en muestras de adolescentes peruanos. Situación similar ocurre con la búsqueda de tesis, considerándose aquellas diez (10) universidades peruanas que tienen publicaciones de impacto tales como: i) Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), ii) Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), iii) Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), iv) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), v) Universidad Científica del Sur (UCSUR), vi) Universidad Nacional San Agustín (UNAS), vii) Universidad de

San Martín de Porres (USMP) y viii) Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). Cabe precisar que no se incluyen la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) y la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALAM) debido a que no cuentan con el programa académico de Psicología.

Antecedentes Internacionales

Betancourt y Andrade (2011), tuvieron como objetivo determinar la existencia de diferencias del control parental tanto psicológico como conductual que ejercen padres y madres y sus efectos en los problemas emocionales y conductuales de sus hijos; para ello, aplicaron a 587 estudiantes (53.2% mujeres) la *Escala de Percepción de Control Paterno y Materno para Adolescentes* y la versión ajustada del *Youth Self-Report* cuyos resultados demostraron que el control psicológico materno y paterno tiene mayor predominio en la aparición de problemas emocionales y conductuales a diferencia del control conductual (control psicológico paterno: depresión $\beta = .41$, control psicológico materno: depresión $\beta = .59$, consumo de alcohol y tabaco $\beta = .35$, conducta desafiante $\beta = .43$).

Janssens et al. (2017) investigó a través de un estudio longitudinal de 3 años, a 1116 adolescentes (51% varones) los vínculos recíprocos entre el control psicológico de los padres, el rechazo de los compañeros y los problemas externalizantes en los adolescentes. Utilizaron como instrumentos de evaluación el *Psychological Control Scale* (PCS-YSR, Vansteenkiste,

Luyckx, & Goossens, 2006) y el *Externalizing Problems Scale of the Child Behavior Checklist* (CBCL, Achenbach, 1991). Los resultados hallados reflejan efectos bidireccionales entre el control psicológico y el comportamiento agresivo, así como el rompimiento de reglas además de encontrar un efecto unilateral del rechazo de los compañeros ante formas de conducta problemáticas a lo largo del tiempo.

Mayorga et al. (2016) utilizando la escala *Children's Perception of Interparental Conflict* (CPIC) y el *Youth Self Report* (YSR) en una muestra de 466 adolescentes entre 12 y 16 años (51.3% varones) tiene como objetivo determinar el grado de influencia del conflicto interparental en la manifestación de conducta agresiva y delictiva en adolescentes. Los resultados señalan una triple interacción entre el conflicto de los padres y los problemas de conducta propiciando así la aparición de conductas externalizantes a diferencia de las familias donde solo permanece uno de los progenitores (llamadas también familias monoparentales). Cuando no aparece conflicto interparental alguno, los hijos (independiente del sexo) muestran mayor aparición de conductas externalizantes a diferencia de las internalizantes en familias intactas (aquellas donde tanto madre como padre se encuentran presentes) así como en las familias monoparentales; sin embargo, cuando aparece dicho conflicto, se muestra una interacción no significativa. Los autores concluyen que, cuando existe conflicto interparental en las familias intactas, se produce mayor aparición de conductas externalizantes a diferencia de las monoparentales.

Betancourt y Andrade (2011), en la Ciudad de México, hicieron uso de Escala de Percepción de Control Paterno y Materno para Adolescentes y el *Youth Self-Report* (versión ajustada) en una muestra de 587 estudiantes de secundaria pública; encontraron que el control psicológico materno se asocia de forma negativa con la supervisión que ejerce el padre y se asocia de forma positiva con todas las dimensiones relacionadas a problemas emocionales y de conducta; mientras que la supervisión paterna se relaciona negativamente la mayoría de las dimensiones que implican problemas emocionales y conductuales a excepción de los problemas somáticos. En cuanto a los predictores de problemas emocionales, las dimensiones tanto de control paterno y materno obtienen puntajes positivos. En lo referente a los problemas de conducta tales como conductas disruptivas, consumo de sustancias, entre otros, los resultados obtenidos demostraron se consideran predictores de su aparición tanto el control psicológico como el conductual; finalmente, bajos puntajes en el control conductual se relacionan con problemas de conducta.

García Linares, Cerezo Rusillo, De la Torre Cruz, De la Villa Carpio Fernández y Casanova Arias (2011) analizaron las relaciones entre las prácticas parentales maternas y paternas y los problemas internalizantes y externalizantes en 469 estudiantes (51.81% varones) entre 12 y 18 años usando 1) la *Escala de Afecto «EA»* y *Escala de Normas y Exigencias «ENE»* y 2) el *Youth Self-Report (YSR)*. Los resultados obtenidos señalan que las prácticas parentales negativas tienen una relación positiva con los problemas

internalizantes y externalizantes a diferencia de las prácticas parentales positivas que guardan una relación negativa con los problemas externalizantes.

1.3. Planteamiento Del Problema

1.3.1. Descripción de la Realidad Problemática

La adolescencia es una fase de cambios a nivel físico, emocional y conductual, cuya influencia del ambiente genera un impacto ya sea positivo y/o negativo en su desarrollo para convertirse en adulto; es por ello que es una población sensible a padecer problemas emocionales y/o conductuales (Hernández et al., 2017; Nieto, 2013). En nuestro país, según lo señalado en la Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA de fecha 14 de agosto de 2009, se hace referencia que la población adolescente oscila entre los 12 y 17 años de edad y según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), el 18.6% de la población peruana comprende entre los 10 a 19 años, la cual para el 2021 esta llegaría al 17.4%.

En línea con lo anteriormente señalado, el Instituto Nacional de Salud (INS) en el año 2013, realizó un estudio a 1 470 adolescentes de 12 a 17 años (50.5% mujeres) de Lima Metropolitana y Callao. En él se precisa que el episodio depresivo es el trastorno clínico más frecuente con un 7% cuya prevalencia es mayor en mujeres; un 25.9% de los adolescentes encuestados ha tenido deseos de morir y el 3.6% al menos una vez en su vida ha intentado suicidarse (INS, 2013; Solis & Manzanares, 2019). En el caso de la conducta

delictiva de adolescentes en nuestro país, tenemos que la tendencia delictiva a nivel nacional es del 5% y la prevalencia en el año 2012 del consumo de alcohol en adolescentes fue del 37.2% (Ministerio de Salud [MINSAL], 2017).

Un factor importante en la etapa de la adolescencia son las relaciones con los padres y se ha adoptado dos perspectivas en lo que respecta su estudio: un enfoque dimensional centrado en los comportamientos de los padres como el control y el afecto, y un enfoque categórico que clasifica a los padres de acuerdo a las dimensiones de crianza (Baumrind, 1961, 1966; Maccoby & Martin, 1983). La combinación de ambos enfoques, generan en el niño y el adolescente un impacto directo en su desarrollo tanto emocional como conductual (Betancourt & Andrade, 2011; Moreno, Echevarría, Pardo, & Quiñones, 2014; Rosso & Helena, 2018). Sin embargo, es importante diferenciar ambos enfoques porque los estilos de crianza hacen referencia al conjunto de creencias y actitudes o patrón de respuestas donde ocurren las conductas o comportamiento parentales (Darling & Stemberg, 1993), mientras que las prácticas parentales son aquellas conductas específicas que los padres utilizan en determinadas situaciones (Darling & Stemberg, 1993, Ruvalcaba et al., 2016).

Sobre lo relacionado a las prácticas parentales, estudios indican que tanto las actitudes, comportamientos así como las creencias de los padres, tienen una importante influencia en el desarrollo de la personalidad de sus hijos (Ruvalcaba et al, 2016), en el desarrollo socioemocional (Andrade,

Betancourt, Vallejo, Segura, & Rojas, 2012) de la autoestima y la resiliencia (Ruvalcaba et al., 2016), así como de habilidades sociales (Paes de Souza & Löhr, 2015), conducta prosocial (Malondra, Llorca, Samper, Córdova, & Mestre, 2018) y estrategias de aprendizaje (Malander, 2016); además, en la aparición de problemas internos tales como depresión, y ansiedad que pueden derivar en ideas suicida (Bahamón, Alarcón-Vásquez, Trejos, Reyes, Uribe, & García, 2018), y externos como problemas de conducta asociados a la agresividad y conductas disruptivas (Oliva et al., 2007; Ruvalcaba et al., 2016). En base a ello se deriva que, en el proceso hacia la adultez, la familia es considerada como uno de los pilares en la formación del individuo puesto que es un escenario donde se promueve el desarrollo emocional y conductual.

Por otro lado, dentro del contexto educativo, Kelly et al. (2015), encontraron que las conductas internalizantes, especialmente aquellas asociadas a conductas depresivas, predominan en los estudiantes víctimas de bullying; mientras que a las conductas externalizantes en los abusadores, siendo en su mayoría varones los que ejercen agresión física e intimidación, mientras que las mujeres agreden de forma verbal o a través de la exclusión denominada rechazo social (Bellido et al., 2016, Rivera & Cahuana, 2016), además, los problemas externalizantes, también se asocian al rendimiento académico (Rosso & Helena, 2017, 2018) ocasionando que los adolescentes a experimenten relaciones negativas con su entorno educativo (Rus, Tomuletiu, Parris, Pennings, & Webster, 2016).

Lo anteriormente señalado, guarda correspondencia con la exposición de los adolescentes ante los problemas internalizantes y externalizantes. Por ejemplo, se ha encontrado que los problemas internalizantes (denominados también de sobre control o ansiedad-retraimiento) presentan mayor incidencia en mujeres (Alarcón & Bárrig, 2015) y los externalizantes en varones (Hernández et al., 2017; Betancourt, 2007), debido a factores sociales como los estereotipos (Hernández et al., 2017) así como la dinámica familiar (Rivera & Cahuana, 2019; Mayorga et al., 2016).

Por ello, diversas investigaciones aseveran que mientras la relación entre padres y adolescentes 1) sea positiva, esta se vincula el estilo democrático caracterizado por la comunicación, con ajuste y adaptación en los adolescentes; 2) si en la relación predomina el autoritarismo y la imposición, presenta mayor incidencia de aparición de problemas internalizantes como la sintomatología depresiva y de ansiedad en la población infanto-juvenil, incluyendo aquellos que perciben conflictos entre sus progenitores (Andrade et al., 2012; Betancourt & Andrade, 2011; Capano et al., 2016; De la Torre, García, & Casanova, 2014; Ibabe, 2015; Oliva et al., 2007); y 3) si se presenta el estilo parental permisivo o indulgente, este es asociado con problemas y/o conductas externalizantes y se encuentran asociadas al consumo de alcohol y sustancias desde edades tempranas hasta la adolescencia tardía (Colder, Frndak, Lengua, Read, Hawk, & Wieczorek, 2018; Mayorga et al., 2016).

Por otro lado, se ha reportado que prácticas parentales donde predomina el control psicológico materno, la imposición paterna, el autoritarismo, la permisividad y la negligencia de los padres son predictores de conducta agresiva en los adolescentes (Catemaxca, 2018; Pinguart, 2017); lo señalado anteriormente guarda correspondencia con lo descrito por Jiménez-Barbero, Ruiz-Hernández, Velandrino-Nicolás, y Llor-Zaragoza (2016) quienes hacen referencia que la conducta externalizante guarda relación con la impulsividad. En el caso de las conductas internalizantes, se señala que las prácticas parentales donde se presentan conductas de rechazo, descuido, control en exceso y sobreprotección, son relacionadas de forma directa con la aparición de depresión.

Si bien nuestro país cuenta con investigaciones que resaltan la importancia de la presencia y rol que tienen los progenitores en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de sus hijos; no se debe omitir lo hallado en el último estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Información denominado Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2014 Nacional y Departamental (INEI, 2015) donde reportan que la madre es la persona que corrige en el hogar teniendo como formas de castigo la reprimenda verbal y golpes o castigos físicos en mayor porcentaje en comparación con el padre.

En línea con lo anteriormente señalado, el presente estudio permitirá conocer la relación de variables objeto de estudio que en nuestro contexto es

poco estudiado, considerando que en los últimos años los problemas de salud mental (ansiedad, estrés, desórdenes alimenticios, depresión, entre otros) (MINSA, s/f) así como problemas de conducta (conductas disruptivas, consumo de sustancias, bullying) en la población adolescente han incrementado (Rivera & Cahuana, 2019), considerando para ello la adaptación psicométrica de instrumentos nuevos que permitan el estudio de dichas variables en un contexto que hasta el momento no ha sido producto de una investigación, con la finalidad de que tanto padres de familia como la sociedad comprendan los cambios conductuales y emocionales por los que pasa el adolescente favoreciendo su adaptación a la sociedad así como evaluar cómo se ejerce las prácticas parentales en nuestros días.

1.3.2. Formulación del Problema

Se plantea la siguiente pregunta principal de investigación: ¿Existe relación entre las prácticas parentales y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana?

1.4. Objetivos De La Investigación

1.4.1. Objetivo General

A partir de la pregunta de investigación expuesta anteriormente, se establece como objetivo general lo siguiente:

1. Identificar la relación que existe entre las prácticas parentales y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.

1.4.2. Objetivos Específicos

De este objetivo general se desprenden objetivos específicos:

1. Identificar la relación entre el control paterno y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.
2. Identificar la relación entre el apoyo paterno y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.
3. Identificar la relación entre el control materno y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.
4. Identificar la relación entre el apoyo materno y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.
5. Explorar las propiedades psicométricas del Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (EPP), y la Escala de Problemas Internalizados y Externalizados (EPIE).

1.5. Hipótesis y Variables

1.5.1. Formulación de las hipótesis

Hipótesis General

Existe relación que existe entre las prácticas parentales y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.

Hipótesis Específicas

1. Existe relación entre el control paterno y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.
2. Existe relación entre el apoyo paterno y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.
3. Existe relación entre el control materno y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.
4. Existe relación entre el apoyo materno y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.

1.5.2. Variables de Estudio

Variables a relacionar:

1. Prácticas Parentales

- Prácticas parentales paternas
 - Dimensión comunicación y control conductual paterno
 - Dimensión autonomía paterna
 - Dimensión imposición paterna
 - Dimensión control psicológico paterno
- Prácticas parentales maternas
 - Dimensión comunicación materna
 - Dimensión autonomía materna
 - Dimensión control psicológico materno
 - Dimensión control conductual materno

2. Problemas Internalizantes

- Dimensión depresión
- Dimensión problemas somáticos
- Dimensión problemas de pensamiento
- Dimensión lesiones autoinflingidas

3. Problemas Externalizantes

- Dimensión problemas externalizados
- Dimensión consumo de alcohol y tabaco
- Dimensión conducta desafiante

Variables sociodemográficas:

1. Edad: 13 a 18 años.
2. Sexo: hombres y mujeres.
3. Distribución geográfica: Distritos de Bellavista, Comas y Villa El Salvador.
4. Grado de instrucción: 3ro, 4to y 5to de secundaria.
5. Nivel socioeconómico de las familias: niveles C y D, en los que se agrupan el mayor porcentaje de familias (en ambos estratos: 65.7%; IPSOS, 2017).

1.5.3. Definición operacional de las variables

A continuación, se presentan las variables consideradas para la presente investigación:

- **Control Parental.** Se estudiará tomando en cuenta el tipo de control, esto es:
 - **Control Psicológico.** Se refiere a aquellas conductas parentales que son intrusivas y manipulan tanto pensamientos como sentimientos de los hijos
 - **Control Conductual.** Hacen referencia al estilo parental usado por los padres que regula la conducta de los hijos a través de la guía y supervisión
- **Problemas.** Son aquellos pensamientos, sentimientos y comportamientos desaprobados socialmente, que trasgreden la normatividad manejada por los adultos, los cuales se agrupan en dos factores:
 - **Internalizados o Emocionales.** Son sentimientos o pensamientos que reflejan un estrés interno, como la ansiedad, angustia, alteración del estado de ánimo, timidez, retraimiento, tristeza, abandono, soledad, una pobre autoestima, depresión y miedos excesivos que funcionan como una desadaptación, produciendo daño o malestar a uno mismo

- **Externalizados o Conductuales.** Son conductas directamente externas que reflejan conflictos con otras personas, como la agresión, el robo, la hiperactividad, impulsividad, desobediencia, destructividad y mentiras.

CAPITULO II: MÉTODO

2.1. Tipo Y Diseño De Investigación

El diseño de la investigación es Estrategia Asociativa Predictivo de tipo Correlacional Simple, puesto que se espera explorar las relaciones de las variables de estudio a fin de explicar las causas de un comportamiento (depresión, ansiedad y problemas de conducta en adolescentes). Lo descrito anteriormente, se ajusta a la definición brindada por Ato, López y Benavente (2013).

2.2. Participantes

La población comprende a estudiantes de nivel secundario; colegios mixtos de los niveles primario y secundario, que presentan dos turnos académicos: mañana y tarde, con salones cuyo alumnado por aula fluctúa entre los 30 a 35 estudiantes de ambos sexos distribuidos de forma homogénea.

La muestra fue seleccionada a través de un procedimiento no probabilístico intencional (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) y estuvo conformada por 412 estudiantes de tres (3) instituciones educativas públicas ubicadas en los distritos de Bellavista – Callao, Comas y Villa El Salvador, de las cuales 190 varones (46%) y 222 son mujeres (54%). La edad fluctúa entre los 13 años hasta los 18 años ($M = 14.86$; $DE = 0.92$); el nivel socioeconómico de las familias correspondería a los niveles C y D, en los que se agrupan el mayor porcentaje de familias (en ambos estratos: 65.7%; IPSOS, 2017). A

nivel distrital, los estudiantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 87 viven en Bellavista – Callao (21%), 118 viven en Comas (29%) y 207 en Villa El Salvador (50%). El acceso a la muestra se dio mediante la disponibilidad de participación y aceptación por parte de las autoridades respectivas. Además, se tuvo en cuenta que durante el tiempo de evaluación la presencia de alumnos con discapacidad física, cognitiva o neurológica observables.

Para la presente investigación, se han considerado los siguientes criterios de inclusión:

- 1) **Grado de instrucción:** Se están considerando los alumnos de nivel secundaria debido a que poseen mayores niveles de comprensión de los instrumentos a utilizar, por otro lado, también se consideró que el estudiante viva con ambos progenitores.
- 2) **Edad:** La comprenden varones y mujeres de 13 a 18 años debido a que dicho rango es en el que fluctúan los alumnos de los grados de secundaria anteriormente mencionados.
- 3) **Participación:** La participación de los alumnos fue voluntaria.
- 4) **Estructura familiar:** Para la presente investigación únicamente se tuvo en cuenta a los estudiantes que vivan con ambos progenitores o con uno de ellos

Por otro lado, se determinaron los siguientes criterios de exclusión:

- 1) **Disponibilidad para llenar los cuestionarios:** si se observa que el estudiante realiza conductas inadecuadas como bromear con sus

compañeros, no presta atención a las indicaciones brindadas por los evaluadores o realiza reiteradas preguntas por cada ítem a responder, su protocolo será excluido.

2) *Comprensión de los ítems:* si se aprecia que el estudiante presenta dificultades para la comprensión de cada uno de los ítems, se tendrá en cuenta ello para no considerarlo como parte de la muestra.

3) *Estructura familiar sin la presencia del padre y/o madre:* Se considerarán sólo los protocolos los estudiantes que vivan con ambos padres o con alguno de ellos, para que sus resultados no alteren la relación de variables en estudio.

2.3. Medición

2.3.1. Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (PP – A)

La escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (2008), es un instrumento que aporta información respecto a la percepción de los hijos respecto de las conductas que tienen sus padres hacia ellos, evaluando aspectos tales como la comunicación con sus padres, la autonomía que incentivan sus padres en él, así como la imposición y el control psicológico que ejercen los padres hacia sus hijos. Este instrumento va dirigido a adolescentes de 12 a 18 años y es un instrumento de auto reporte, compuesto por 80 reactivos, 40 reactivos para el padre y 40 para la madre con formato de respuesta de tipo Likert de cuatro alternativas que son *Nunca*, *Pocas veces*,

Muchas veces y Siempre. Cuenta con nueve (9) dimensiones, distribuidas de la siguiente manera:

a) Padre:

- a. Comunicación y control conductual paterno, ($\alpha=.97$) Comunicación existente entre el padre y el adolescente y Conocimiento que tienen el padre de las actividades de sus hijos (reactivos: 1, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 17, 19, 24, 28, 33, 35, 36, 38 y 39).
- b. Autonomía paterna, ($\alpha=.94$) hace referencia al respeto que muestra el padre en las decisiones que toman los hijos (reactivos: 12, 18, 20, 22, 23, 26, 27 y 32).
- c. Imposición paterna, ($\alpha=.90$) como el grado en que el padre impone sus creencias y conductas al hijo (reactivos: 4, 6, 13, 21, 25, 34, 37 y 40)
- d. Control psicológico paterno, ($\alpha=.90$) inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas al adolescente (reactivos: 2, 7, 9, 14, 16, 29, 30 y 31).

b) Madre

- a. Comunicación materna, ($\alpha=.92$) comunicación existente entre la madre y el adolescente (reactivos: 6, 17, 18, 26, 27, 30, 33, 34, 36 y 38)
- b. Autonomía materna, ($\alpha=.86$) el respeto que muestra la madre en las decisiones que toman los hijos (7, 11, 19, 22, 28, 31 y 37).

- c. Imposición materna, ($\alpha=.81$)_el grado en que la madre impone sus creencias y conductas al hijo (reactivos: 8, 13, 21, 29, 32, 35, 39 y 40).
- d. Control psicológico materno, ($\alpha=.80$) inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas al adolescente (reactivos: 3, 5, 9, 12, 14, 16, 20 y 23).
- e. Control conductual materno, ($\alpha=.84$) conocimiento que tiene la madre sobre las actividades del adolescente (reactivos: 1, 2, 4, 10, 15, 24 y 25).

El rango de puntuación de cada escala va de 40 a 160 puntos, entendiendo que cuanto mayor es el puntaje, el niño percibe mayor presencia de la dimensión evaluada.

El instrumento de prácticas parentales ha presentado una confiabilidad aceptable para evaluar la percepción de la conducta de los padres por los preadolescentes (Andrade y Betancourt, 2010) y adolescentes (Andrade y Betancourt, 2008) de la Ciudad de México.

2.3.2. Escala de Problemas Internalizados y Externalizados (EPIE)

La Escala de Problemas Internalizados y Externalizados de Betancourt y Andrade (2010) es un instrumento de autoreporte que parte del *Youth Self Report* para Adolescentes elaborado por Achenbach (1991) para obtener información de niños y adolescentes (entre 11 y 18 años) sobre diversas competencias y problemas de conducta. El instrumento consta de 38 reactivos con cuatro opciones de respuesta: *nunca*, *algunas veces*, *la mayoría de las*

veces y siempre. (Andrade y Betancourt, 2008; Andrade, Betancourt y Vallejo, 2010) que evalúan 7 dimensiones, cuatro de ellas evalúan problemas emocionales: 1) depresión (8 reactivos, $\alpha = .88$) que se compone por los ítems que evalúan tristeza, incompreensión y soledad; 2) problemas somáticos (5 reactivos, $\alpha = .76$) que evalúa diferentes malestares físicos; 3) problemas de pensamiento (3 reactivos, $\alpha = .60$), que evalúa conductas que el propio adolescente considera extrañas; 4) lesiones auto infringidas (3 reactivos, $\alpha = .74$); y tres miden problemas conductuales: 5) problemas externalizados (11 reactivos, $\alpha = .85$) que comprende los ítems que evalúan el molestar a otros, ruptura de reglas y conflictos con otras personas; 6) consumo de alcohol y tabaco (6 reactivos, $\alpha = .78$); y 7) conducta desafiante (4 reactivos, $\alpha = .73$) compuesto por temas sobre la participación en discusiones, inquietud y peleas.

Respecto a la estructura factorial, las autoras realizaron un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax, donde consideraron aquellos reactivos cuyo peso factorial fue mayor a 0.40. Dicho análisis señaló que la escala está conformada por siete factores con valores *eigen* superiores a 1.0, que explican el 55.3% de la varianza total.

2.4. Procedimiento

Los estudiantes fueron evaluados en su propio centro de estudios, al cual asistían con regularidad durante el curso académico. De forma colectiva la evaluación fue en el siguiente orden: consentimiento informado, hoja sociodemográfica, la Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt

junto a la Escala de Problemas Internalizados y Externalizados. Antes de su aplicación, la evaluadora (autora de la presente tesis) leyó y explicó detenidamente las instrucciones de cada cuestionario considerando la asistencia de cualquier duda que tengan los estudiantes relacionada con sus respuestas a los cuestionarios. Los cuestionarios se aplicaron de forma colectiva, y el número máximo por grupo fue de 35 niños/niñas por aula teniendo en cuenta el correcto llenado de las hojas y monitoreando su desempeño.

2.5. Análisis de los Datos

Para el presente trabajo de investigación, para los análisis de datos se utilizaron los programas SPSS 21. Para la descripción de los datos se utilizará estadísticos descriptivos de tendencia central de dispersión y de distribución para poder determinar las frecuencias y los porcentajes.

Se realizaron análisis psicométricos a los instrumentos utilizados, específicamente la estructura interna (validez de constructo) y la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente alfa (Cronbach, 1951). Se calculará este coeficiente para la muestra total.

Para la estructura interna se realizó un análisis factorial exploratorio con el programa FACTOR (Lorenzo-Seva & Ferrando, 2013), utilizando el *Unweighted Least Squares* para la extracción de los datos, además de las matrices policóricas. Para la extracción de número de factores se consideró el

análisis paralelo (Horn, 1965) y se consideraron como cargas significativas, aquellas mayores a .40 (Brown, 2015). La confiabilidad de las puntuaciones se estimó con el coeficiente alfa de Cronbach (Cronbach, 1951) y se consideró valores mayores a .70 como aceptables (Fernández De la Fuente, 2011).

El análisis inferencial de las variables de estudio, se llevó a cabo con el programa IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 24. Con la finalidad de identificar si los datos se aproximan a una distribución normal, se ejecutó la prueba Kolmogorov Smirnov. Posterior a ello se realizó el análisis inferencial en que valores de correlación $>.20$ fueron considerados como mínimo interpretable (Ferguson, 2009)

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1. Análisis Preliminares

Análisis factorial exploratorio y confiabilidad de la Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (2008)

A) Escala de Prácticas Parentales del Padre (PP – A Padre)

Estructura Factorial

El valor de test de KMO fue de .924 y el test de esfericidad de Bartlett fue estadísticamente significativo ($p < .001$), valores que apoyan la realización de los análisis factoriales posteriores. En la Tabla 1 se reportan las cargas factoriales de los ítems. Los resultados en esta sección indican que los ítems se distribuyen en una estructura de dos factores según el análisis paralelo. Este resultado es apoyado porque existen ítems con cargas poco diferenciadas entre los factores como por ejemplo, el ítem 14 *“Pienso que me tiene mala voluntad”*, e ítems con carga factorial por debajo del .40 en su factor tales como el ítem 12 *“Respeto mis gustos”*, 18 *“Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice”*, 20 *“Respeto las decisiones que tomo”*, 22 *“Me deja tomar mis propias decisiones”*, 23 *“Entiende mi manera de ser”*, 26 *“Acepta mi forma de expresarme”*, 27 *“Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero”*, 32 *“Apoya mis decisiones”* y el ítem 36 *“Me pregunta qué hago con mis amigos”* que pertenecen a la dimensión Comunicación, Control Conductual y Autonomía Paterna.

El siguiente paso consistió en analizar una estructura factorial de dos factores. Se obtuvo como resultado que las cargas factoriales tuvieron valores próximos y superiores a .60, siendo todas ellas diferenciadas en su respectivo factor. La agrupación fue la siguiente: F1 = Comunicación y autonomía, y F2 = Imposición y control psicológico.

Los ítems han cargado con mayor fuerza sobre sus respectivas escalas. Las cargas patrón, útiles para interpretar la configuración de los ítems en los factores, son superiores a .45, excepto los ítems 36 *“Me pregunta qué hago con mis amigos”* de la escala Comunicación y Control Conductual Paterno; así como el ítem 12 *“Respeto mis gustos”*, ítem 18 *“Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice”*, ítem 20 *“Respeto las decisiones que tomo”*, ítem 23 *“Entiende mi manera de ser”*, ítem 26 *“Acepta mi forma de expresarme”*, ítem 27 *“Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero”* y el ítem 32 *“Apoya mis decisiones”* de la escala Autonomía Paterna.

Cabe precisar que el ítem 22 *“Me deja tomar mis propias decisiones”* tiene un patrón de 1.009 en el primer análisis psicométrico realizado; por ello; se decide que los ítems serían agrupados en dos factores, considerando el retiro de los ítems anteriormente señalados, puesto que su presencia no altera las cargas factoriales de las escalas del inventario.

Tabla 1

Resultados Factoriales Exploratorios de los ítems del PP – A Padre

	Modelo original Padre				Modelo modificado	
	F1	F2	F3	F4	F1 _{MM}	F2 _{MM}
I1	.387				.719	
I3	-				.745	
I5	-				.664	
I8	-				.792	
I10	-				.75	
I11	-				.76	
I15	.32				.783	
I17	-				.814	
I19	-				.81	
I24	.387				.798	
I28	.571				.765	
I33	.848				.729	
I35	.633				.745	
I36	.648				.652	
I38	.427				.81	
I39	.455				.596	
I2		-				.686
I7		-				.74
I9		-				.811
I14		-			-.301	.656
I16		-				.618
I29		-				.777
I30		-.368				.77
I31		-.339				.756
I4			.699			.694
I6			.549			.63
I13			.616			.677
I21			.727			.722
I25			.679			.575
I34			.853			.75
I37			.603			.623
I40			.699			.742
I12				.763	.757	-
I18				.598	.755	-
I20				.784	.736	-
I22				-	.714	-
I23				.815	.76	-
I26				.647	.726	-
I27				.909	.716	-
I32				.703	.747	-

Nota: **F1** = Autonomía Paterna, **F2** = Comunicación y Control Conductual Paterno, **F3** = Imposición Paterna y **F4** = Control Psicológico Paterno; **F1_{MM}** = Comunicación, Control Conductual Paterno y Autonomía y **F2_{MM}** = Imposición y Control Psicológico

A) Escala de Prácticas Parentales de la Madre (PP – A Madre)

Estructura Factorial

En la Tabla 2 se reportan las cargas factoriales de los ítems. Para el modelo original, el valor de test de KMO fue de .908 y el test de esfericidad de Bartlett fue estadísticamente significativo ($p < .001$), por lo que realizar los análisis factoriales es viable. Los resultados del análisis paralelo indican que en la estructura existen tres factores. Este resultado es apoyado porque existen ítems con baja carga factorial, como el ítem 8 *“Me impone las cosas que ella piensa”*, ítem 40 *“En casa se hace lo que ella dice”* y el ítem 36 *“Entiende las razones que le digo”* ambos de la escala Imposición Materna, así como el ítem 15 *“Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos”* perteneciente a la escala Control Conductual; cabe precisar que existe ítems que no presentan cargas factoriales asociadas a ningún factor como el 8 *“Me impone las cosas que ella piensa”* que pertenece a la dimensión Imposición Materna, el ítem 31 *“Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella”* y el ítem 37 *“Respeto mis decisiones aunque no sean las mejores”* ítems de la dimensión Autonomía Materna.

Considerando el análisis paralelo, las cargas factoriales y el análisis del contenido de los ítems, para la segunda fase, se eliminaron los ítems 8, 15 y 40. Los resultados indican que todas las cargas factoriales son $>.40$ y que los factores pueden ser denominados como F1 = Control Psicológico e imposición materna; F2 = Control conductual y F3 = Comunicación y autonomía materna.

En la evaluación inicial psicométrica de la Escala de Prácticas Parentales de la Madre (PP – A Madre), se decide que los ítems se agruparán en tres factores y que los tres ítems anteriormente señalados, sean retirados puesto que su presencia no altera las cargas factoriales de las escalas del inventario; esto debido a la interpretación variable que realiza el adolescente al leer estos ítems, ya que, dependiendo de la misma, emitirá su respuesta.

Tabla 2*Resultados Factoriales Exploratorios de los ítems del PP – A Madre*

	Modelo original Madre					Modelo modificado		
	F1	F2	F3	F4	F5	F1 _{MM}	F2 _{MM}	F3 _{MM}
I1	.897					.785		
I2	.752					.65		
I4	.975					.781		
I10	.53					.316		
I15	.34					-		
I24	.646					.633		
I25	.511					.477		
I7		.915					.51	
I11		.616					.755	
I19		.439					.477	
I22		.537					.684	
I28		.633					.665	
I31		-					.584	
I37		-					.595	
I3			.858					.831
I5			.743					.767
I9			.771					.684
I12			.628					.622
I14			.612					.698
I16			.774					.807
I20			.81					.793
I23			.52					.631
I6				.651			.668	
I17				.778			.725	
I18				.542			.556	
I26				.571			.509	
I27				.796			.732	
I30				.996			.743	
I33				.801			.613	
I34				.883			.793	
I36				.43			.605	
I38				.711			.722	
I8						-		-
I13					.508			.592
I21					.469			.648
I29					.662			.502
I32					.633			.453
I35					.862			.512
I39					.539			.442
I40					.332			-

Nota: **F1** = Control Conductual, **F2** = Control Psicológico, **F3** = Imposición Materna, **F4** = Comunicación Materna y **F5** = Autonomía Materna; **F1_{MM}** = Control Psicológico e Imposición Materna, **F2_{MM}** = Control Conductual y **F3_{MM}** = Comunicación y Autonomía Materna

Análisis factorial exploratorio y confiabilidad de la Escala de Problemas Internalizantes y Externalizantes de Betancourt y Andrade (2010)

A) Escala de Problemas Internalizantes

El valor de test de KMO fue de .874 y el test de esfericidad de Bartlett fue estadísticamente significativo ($p < .001$), valores que permiten continuar con los procedimientos factoriales. En la Tabla 3, se puede observar que el análisis paralelo indica la existencia de tres factores que representan la propuesta teórica de Betancourt y Andrade (2010) y cargas factoriales $>.40$; no obstante, no se considerará el ítem 22 “*Repito ciertas conductas una y otra vez*”, debido a su baja carga factorial.

Tabla 3

Análisis Factorial Exploratorio de la Escala de Problemas Internalizantes

Factores – Problemas Internalizantes			
	F1	F2	F3
I4		.827	
I5		.638	
I6		.462	
I9		.847	
I10		.895	
I14		.722	
I29		.715	
I35		.477	
I15			.961
I16			.948
I17			.633
I18			.512
I19			.596
I22			
I24	.976		
I25	.837		

Nota: F1 = Problemas de pensamiento. F2 = Depresión. F3 = Problemas somáticos.

B) Escala de Problemas Externalizantes

El valor de test de KMO fue de .846 y el test de esfericidad de Bartlett fue estadísticamente significativo ($p < .001$), valores que permiten continuar con los procedimientos factoriales. En la tabla 4, se puede observar que el análisis paralelo identificó una estructura de cuatro factores en que los ítems poseen cargas factoriales mayores a .40 y la distribución guarda correspondencia con lo establecido por las autoras Betancourt y Andrade (2010). Sin embargo, los ítems 36 “*Soy vago (a)*” de la dimensión Consumo de Alcohol/Tabaco, ítems 2 “*Discuto mucho*” y 13 “*Actúo sin pensar*” de la dimensión Conducta Agresiva e ítem 30 “*Juego en clase o en casa cuando no debo*” de la dimensión Conducta Externalizante, no serán considerados por la baja carga factorial y porque presentan cargas en factores que no corresponden.

Tabla 4*Análisis Factorial Exploratorio de la Escala de Problemas Externalizantes*

Factores – Problemas Externalizantes				
	F1	F2	F3	F4
I20	.648			
I27	.812			
I38	.813			
I1				.673
I28				.789
I36		.759		
I37				.825
I2				
I3			.692	
I7			.913	
I8			.841	
I11			.708	
I12			.670	
I13				
I26		.450		
I21		.535		
I23		.571		
I30			.446	
I31		.974		
I32		.881		
I33		.661		
I34		.601		

Nota: **F1** = Lesiones. **F2** = Rompimiento de reglas. **F3** = Conducta agresiva. **F4** = Consumo de alcohol y tabaco.

3.2. Resultados Inferenciales

Previo al análisis inferencial, se realizó el análisis de normalidad de los datos a través de la prueba Kolmogorov Smirnov; los resultados indican que las puntuaciones no se distribuyen de acuerdo a una distribución normal y por lo tanto se tienen que utilizar pruebas no paramétricas.

En la tabla 5, se observa que existe correlaciones estadísticamente significativas bajas y positivas entre control-imposición con la depresión y con

problemas de pensamiento; mientras que correlaciones estadísticamente significativas bajas y negativas entre comunicación-autonomía y depresión.

Tabla 5

Correlación entre las Dimensiones de las Prácticas Parentales Paternas y Problemas Internalizantes

	Depresión	Somático	Pensamiento
Control/imposición	.210*	.135*	.197*
Comunicación/autonomía	-.239*	-.179*	-.186*

Nota: (*) Correlaciones estadísticamente significativas

En la tabla 6, se observa que solo existe correlaciones estadísticamente significativas bajas y negativas entre comunicación-autonomía con autolesiones y rompimiento de reglas.

Tabla 6

Análisis Inferencial entre las dimensiones de las Prácticas Parentales Paternas y Problemas Externalizantes

	Autolesiones	Consumo de alcohol	Rompimiento de reglas	Conducta agresiva
Control/imposición	.172*	.100*	.110*	.097
Comunicación/autonomía	-.305*	-.190*	-.246*	.192*

Nota: (*) Correlaciones estadísticamente significativas

En la tabla 7, se observa existe correlaciones estadísticamente significativas negativas y bajas entre control psicológico y los problemas somáticos; y control/autonomía con depresión y pensamiento.

Tabla 7

Análisis Inferencial entre las dimensiones de las Prácticas Parentales Maternas y Problemas Internalizantes

	Depresión	Somático	Pensamiento
Control conductual	.143*	.188*	-.057*
Control psicológico	.222*	.249*	.120*
Comunicación autonomía materna	-.293*	-.171*	-.296*

Nota: (*) Correlaciones estadísticamente significativas

En la tabla 8 se observa asociaciones estadísticamente significativas positivas bajas entre comunicación/autonomía y autolesiones, consumo de alcohol y conducta agresiva; mientras que correlaciones estadísticamente significativas bajas y negativas entre control psicológico y autolesiones, consumo de alcohol y conducta agresiva, y entre control psicológico con consumo de alcohol y autolesiones.

Tabla 8

Análisis Inferencial entre las dimensiones de las Prácticas Parentales Maternas y Problemas Externalizantes

	Autolesiones	Consumo de alcohol	Rompimiento de reglas	Conducta agresiva
Control conductual	.182*	.235*	.205*	.153*
Control psicológico	.216*	.214*	.177*	.241*
Comunicación autonomía materna	-.334*	-.251*	.181*	-.279*

Nota: (*) Correlaciones estadísticamente significativas

CAPITULO IV: DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal el conocer la relación de las prácticas parentales tanto paternas como maternas y los problemas internalizantes y externalizantes en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana. Esta relación se ejecutó a través de dos medidas; la Escala de Prácticas Parentales (PP – A) de Andrade y Betancourt (2008) y la Escala de Problemas Internalizantes y Externalizantes (PIE) de Betancourt y Andrade (2010); ambas pruebas presentaron evidencias de validez relacionadas a la estructura interna de acuerdo al análisis factorial exploratorio.

Los resultados para el instrumento de prácticas parentales paterna y materna, tuvieron modificaciones. Para la escala paterna, los ítems se agruparon dos factores que representan *la imposición/control psicológico*, y *la comunicación/autonomía*; mientras que para la escala materna los ítems se agruparon en tres factores: *control conductual*, *control psicológico* y *comunicación/autonomía*. Para el instrumento de conductas internalizantes y externalizantes, se identificó que la estructura factorial original se replica. Finalmente se obtuvo coeficientes de confiabilidad que se pueden considerar como aceptables, lo que cerciora la interpretación de las puntuaciones.

De los resultados hallados, se encuentra que las conductas parentales tanto del padre como de la madre afines al control psicológico y la imposición, guardan mayor relación con la aparición de conductas internalizantes tales

como depresión y problemas somáticos en los adolescentes; por otro lado, respecto a la comunicación y la autonomía de ambos progenitores, guarda correspondencia con la escala de problemas de pensamiento. En lo que respecta a los problemas externalizantes en los adolescentes, específicamente las conductas de autolesionarse y seguimiento de reglas, están relacionadas con el control psicológico de ambos progenitores. Cabe precisar que los resultados obtenidos guardan correspondencia con lo señalado por Andrade y Betancourt (2010), Mayorga et al. (2016) y García Linares et al. (2011).

Tomando en consideración los resultados obtenidos, se discutirán los principales hallazgos del presente estudio considerando la identificación de la relación entre 1) práctica parental paterna y los problemas internalizantes y externalizantes y 2) práctica parental materna y los problemas internalizantes y externalizantes.

5.1. Relación entre las Prácticas Parentales Paternas y los Problemas Internalizantes y Externalizantes.

Los resultados obtenidos del análisis realizado, comprobaron las hipótesis planteadas, si bien las prácticas parentales paternas ejercen una influencia tanto positiva como negativa en el adolescente –específicamente de esta última– los resultados hallados en la presente investigación señalan que aquellas prácticas parentales relacionadas con el control psicológico y la imposición tienen una mayor probabilidad de aparición de problemas

internalizantes como la depresión, y esto es reforzado por lo señalado por Andrade y Betancourt (2010), Capano et al. (2016) y Gargurevich y Soenens (2016).

Es importante precisar que el control psicológico se basa en el exceso de críticas, comunicación restrictiva y la inducción de culpa a los hijos a fin de manipular tanto la conducta como la identidad y el desarrollo psicológico del adolescente; lo cual puede originar pensamientos negativos de desvaloración hacia sus propias capacidades e imagen personal y tristeza, lo que puede derivar en trastornos alimenticios, pensamientos suicidas y autolesiones (Garthe, 2016; Ruvalcaba et al., 2016; Van Heel et al., 2019).

Por otro lado, los resultados obtenidos, señalan una correlación baja y negativa entre la dimensión comunicación/autonomía y la depresión, resultados que concuerdan con lo expuesto por Domínguez y Betancourt (2014) y Hernández et al. (2017). Esta asociación se puede explicar por que en la dimensión *comunicación/autonomía*, se incluye el control conductual que se puede dar a través del proceso de comunicación padre e hijo y se caracteriza por la delimitación e imposición de normas y reglas de los padres hacia sus hijos, quienes de percibir una relación de comunicación, apoyo y control conductual de sus padres, presentan menos predisposición a desarrollar síntomas depresivos (Andrade et al., 2012; Betancourt & Andrade, 2012) así como fortalecimiento de su autoestima (Ruvalcaba et al. 2016).

En base a lo señalado líneas arriba, los adolescentes aparentemente interpretan el control conductual como un monitoreo, definido como determinadas conductas emitidas por los padres hacia sus hijos que implican atención y/o supervisión de sus actividades y por ende pueden cumplir una función de factor protector previniendo la exposición a eventos que pueden ocasionar malestar al adolescente (Bobbio, Arbach, & Alderete, 2016).

Cabe precisar que, el monitoreo ejercido sobre sus hijos, permite fomentar la comunicación con el adolescente a fin de tener conocimiento sobre sus actividades; es importante señalar que no es suficiente con este conocimiento, sino que el adolescente debe mostrar interés alguno en compartir sus experiencias; es decir el monitoreo fortalece la interacción padre – hijo, incrementando en el adolescente seguridad, así como la construcción de su autoestima y autonomía (Betancourt, 2007; Caycho, 2016; Colder et al. 2018). Por lo tanto, si los adolescentes perciben apoyo, comunicación y control conductual tanto de padres como madres, puede presentar mayor autoestima y disminuir el riesgo de síntomas depresivos depresiva y ansiedad (Andrade et al., 2012; Betancourt & Andrade, 2012).

Respecto a las conductas externalizantes, los resultados demostraron que tanto las lesiones autoinfringidas como el rompimiento de reglas son las que obtienen una correlación negativa con la dimensión *comunicación/autonomía* $\rho = -.305$ y $\rho = -.246$ respectivamente; sin embargo, se evidencia una correlación positiva con la dimensión

control/imposición; esto se puede explicar desde dos puntos. Primero, considerando que las autolesiones pueden ser consecuencia del exceso de críticas e inducción de culpa ejercido por el padre como parte del control psicológico ejercido sobre el adolescente desencadenando el desarrollo de pensamientos de desvaloración de su imagen personal afectando de forma negativa en su conducta y autonomía lo que podría originar en un futuro la aparición de variables como depresión, trastornos alimenticios, entre otros (Betancourt, 2010; Capano et al., 2016 y Gargurevich & Soenens 2016 Van Heel et al., 2019).

Por otro lado, se puede inferir que, en vista que la adolescencia es una población sensible a la presión del contexto, puede conllevar a la emisión de conductas externalizantes –siendo las autolesiones y el rompimiento de reglas las más frecuentes– a fin de lograr captar la atención del contexto donde interactúa (Hernández et al., 2017; Nieto, 2013).

En línea con lo anteriormente señalado, el resultado obtenido en la dimensión rompimiento de reglas se relaciona de forma positiva con el control psicológico desencadenando el desarrollo de problemas de conducta tales como dificultades en la convivencia entre sus pares en la escuela a través de las bajas calificaciones, desorden en los trabajos e incumplimiento de normas establecidas, alterando el entorno (Romero, 2015) así como consumo de alcohol así como consumo de sustancias (Betancourt & Andrade, 2011;

Ruvalcaba et al., 2016), evidenciándose una problemática común en nuestros días.

5.2. Relación entre las Prácticas Parentales Maternas y los Problemas Internalizantes y Externalizantes.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron la comprobación de las hipótesis planteadas, puesto que las prácticas parentales maternas se asocian tanto positiva como negativa; tal es el caso de aquellas prácticas parentales relacionadas con el control psicológico, las que desencadenan una mayor probabilidad de aparición de problemas internalizantes. Ello se puede sustentar como consecuencia de bajos indicadores de comunicación y supervisión entre la madre y el adolescente; cabe precisar que estos resultados, también podrían desencadenar la aparición de problemas externalizantes tales como consumo de alcohol, conducta agresiva y en menor proporción las autolesiones.

De acuerdo a los resultados, una mayor percepción del control psicológico ejercido por la madre, sumado a bajos indicadores de supervisión, podrían desencadenar en el adolescente una mayor probabilidad de desarrollar problemas somáticos así como la ansiedad y depresión; además, una pobre comunicación con la madre y una baja supervisión de las actividades realizadas por los adolescentes, puede influir en la aparición de problemas externalizantes tales como problemas de conductas (rompimiento de reglas y conductas agresivas).

Lo anteriormente señalado, es respaldado en el estudio de Betancourt y Andrade (2011), donde se precisa que el control psicológico materno se relaciona positivamente con las dimensiones de problemas emocionales y de conducta; además se obtiene que un elevado control psicológico sumado a una baja supervisión de la madre, predisponen al adolescente al consumo de alcohol, la conducta agresiva, así como las autolesiones (Andrade y Betancourt 2010); cabe precisar que sobre esta última variable, sólo el control psicológico materno influye en su manifestación.

Por otro lado, los resultados señalan una correlación baja y negativa entre la depresión y la dimensión *comunicación/autonomía materna* –similar a los resultados obtenidos en la relación de las prácticas parentales paternas y las conductas internalizantes y externalizantes– toda vez que la comunicación madre e hijo a partir de la delimitación de normas y reglas de los padres hacia sus hijos guardan relación con el monitoreo de las conductas del adolescente tales como salir, pedir permisos, interacción con amigos, salir a fiestas, etc.

Cabe precisar que, en el caso de la madre se obtienen puntajes elevados puesto que los adolescentes aparentemente identifican como figura de autoridad a la madre por factores tales como proximidad, permanencia en casa, entre otros que determinan la relación entre un progenitor y otro (Márquez, Villarreal, Verdugo, & Montes, 2014). Lo anteriormente señalado puede inferirse por la influencia de contexto cultural peruano donde la madre es quien asume mayor responsabilidad en la crianza de los hijos a diferencia

del padre quien tiene un menor involucramiento toda vez que al permanecer menos tiempo en casa y por ende en interacción con los hijos, estos los vean como menos intrusivos (Solis & Manzanares, 2019).

Si bien, el monitoreo ejercido sobre sus hijos, tal y como sucede con las conductas parentales paternas fomenta la comunicación, es importante la interacción madre – hijo para generar el vínculo que le permita al adolescente compartir experiencias lo que genera en él, el fortalecimiento de habilidades blandas. (Betancourt, 2007; Caycho, 2016; Colder et al. 2018). Cabe precisar que, el monitoreo ejercido sobre sus hijos, permite fomentar la comunicación con el adolescente a fin de tener conocimiento sobre sus actividades; es importante señalar que no es suficiente con este conocimiento, sino que el adolescente debe mostrar interés alguno en compartir sus experiencias; es decir el monitoreo fortalece la interacción padre – hijo, incrementando en el adolescente seguridad, así como la construcción de su autoestima y autonomía. (Betancourt, 2007; Caycho, 2016; Colder et al. 2018). Por lo tanto, si los adolescentes perciben apoyo, comunicación y control conductual de la madre, presentan mayor autoestima y disminuye el riesgo de síntomas depresivos (Andrade et al., 2012; Betancourt y Andrade, 2012).

Además, considerando que fue una muestra aleatoria, se considera pertinente replicar este estudio tanto en Lima como en provincias a fin de conocer la presencia y el rol que tienen los padres en el desarrollo del adolescente y reafirmar los resultados hallados en Instituto Nacional de

Estadística e Información denominado Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2014 Nacional y Departamental (INEI, 2015) donde reportan que la madre es la persona que corrige en el hogar teniendo como formas de castigo la reprimenda verbal y golpes o castigos físicos en mayor porcentaje en comparación con el padre.

En línea con lo anteriormente señalado, es importante hacer mención que los resultados obtenidos, corresponden a la muestra de la presente investigación; por tal motivo, se considera de relevancia el poder replicar el estudio en muestras a nivel nacional, regional y/o local, según el interés de los investigadores y realizar comparaciones con los resultados del estudio original de Andrade y Betancourt.

Como último punto, los datos recogidos en la presente investigación fueron a través de escalas de auto reporte por parte de los adolescentes, considerando que la relación padre – hijo es bidireccional, es recomendable estudiar si el comportamiento de los hijos ejerce influencia alguna sobre el control de los padres.

Es importante precisar que, como parte de las limitaciones del presente estudio, se encontró poco material bibliográfico sobre investigaciones que articulen las variables de la presente investigación en Perú, por lo que parte del marco teórico del presente estudio fue extraída de investigaciones extranjeras donde se aprecia estudios que vinculen o correlacionen las

prácticas parentales y las conductas internalizantes y externalizantes en nuestro contexto.

En lo que respecta a la exploración de las propiedades psicométricas, fue necesario este proceso debido a que en la comunidad científica en Perú, no se ha evidenciado estudios publicados sobre los instrumentos utilizados que permitan recoger la percepción del adolescente respecto a sus padres así como el conocimiento e identificación de problemas internalizantes y externalizantes; por lo tanto, el presente estudio contribuye con presentar evidencia de las propiedades psicométricas de las escalas anteriormente señaladas.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se concluye que existe una relación entre las prácticas parentales paternas y maternas en la aparición y/o desarrollo de conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes obteniendo relaciones tanto positivas y negativas.

Respecto a las prácticas parentales paternas, estas si bien influyen tanto positiva como negativamente en el adolescente, los resultados señalan que es el control psicológico/imposición que prima como práctica parental, es el que genera una mayor probabilidad de aparición de conductas internalizantes tales como la depresión, así como lesiones autoinflingidas y rompimiento de reglas como conductas externalizantes en el adolescente. En lo que corresponde a las prácticas parentales maternas, aquellas relacionadas al control psicológico sumado a bajos indicadores de supervisión, podrían desencadenar en el adolescente una mayor probabilidad de desarrollar problemas somáticos, así como la ansiedad y depresión; si bien los resultados en ambos progenitores son similares respecto al control psicológico, es importante precisar que en nuestros días, es la madre quien asume mayor presencia en el hogar y es quien determina e influye en el estilo de crianza para sus hijos.

Si bien los resultados de la presente investigación señalan la importancia de promover la comunicación y la autonomía como variables protectoras en el surgimiento de problemas internalizantes y externalizantes

en adolescentes, es conveniente trabajar con los padres a partir de programas de prevención y/o políticas en el fomento del control conductual, considerando que en Perú las estadísticas reflejan que el 7% de los adolescentes ha experimentado episodios depresivos teniendo mayor prevalencia en mujeres, el 3.6% al menos una vez en su vida ha intentado suicidarse, la tendencia delictiva adolescente a nivel nacional es del 5% y en el año 2012 la prevalencia del consumo de alcohol en adolescentes fue del 37.2% (INS, 2013; Ministerio de Salud [MINSAL], 2017; Solís & Manzanares, 2019).

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que para futuras investigaciones se incluya una variable de control a fin de evaluar el grado de deseabilidad social de los adolescentes.
2. Si bien el presente estudio ha logrado estudiar dos variables, se sugiere realizar estudios con otras variables tales como personalidad de los padres y del adolescente, estilos de crianza, autoestima, rendimiento académico entre otros.
3. Respecto a las lesiones autoinflingidas que han tenido un puntaje elevado, es importante que se realicen estudios que permitan comprender lo que desencadena ese tipo de lesiones, además considerando que es una problemática de salud mental en nuestros días.
4. Se sugiere para futuras investigaciones ampliar el alcance de la muestra a nivel nacional provenientes de instituciones educativas tanto públicas como privadas de zonas rurales y urbanas a fin de corroborar si los resultados hallados en la presente investigación se replican o existe variación alguna.
5. Si bien la muestra que formó parte del presente estudio no tenía ninguna característica de patología alguna, sería importante comparar los resultados obtenidos con adolescentes diagnosticados con depresión por ejemplo a fin de comparar las diferencias en la

percepción del control parental; ello conllevaría a conocer el grado de influencia del padre o madre y el tipo de control predominante.

6. Los resultados obtenidos pueden generar precedentes para el desarrollo y/o implementación de programas y/o políticas que permitan disminuir la aparición de problemas internalizantes y externalizantes en los adolescentes, así como talleres y/o escuelas para padres, considerando que tanto el padre como la madre influyen en el desarrollo de los problemas descritos anteriormente.
7. Finalmente se sugiere que las investigaciones que se realicen en adolescentes contemplen como punto clave la edad, situación, contexto, y variables sociodemográficas en las que está inmerso el adolescente.

REFERENCIAS

- Achenbach, T.M. (1982). *Developmental Psychopathology*. New York: J. Willey.
- Achenbach, T.M. (1991). *Manual for the Youth Self Report and 1991 profile*. Burlington, VT: University of Vermont.
- Achenbach, T. & Edelbrock, C. (1978). The classification of child psychopathology: A review and analysis of empirical efforts. *Psychological Bulletin*, 85(6), 1275-1301.
- Achenbach, T. & Edelbrock, C. (1985). *Manual for the Child Behavior Checklist and revised child behavior profile*. Burlington, VT: University Associates in Psychiatry.
- Aguilar, J., Valencia, A., & Romero, P. (2004). Estilos parentales y desarrollo psicosocial en estudiantes de bachillerato. *Revista Mexicana de Psicología*, 21(2), 119-129.
- Alarcón, D., & Bárrig J, P. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253 – 259.
- Andrade, P., Betancourt, D., Vallejo, A., Segura, B. y Rojas, R. M. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35, 29- 36.

- Andrade, P., Betancourt, D. & Vallejo, A. (2010). Escala para evaluar problemas emocionales y conductuales en adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria*, 9 (9), 37 – 44.
- Andrade, P. & Betancourt, D. (2008). Prácticas parentales: una medición integral. México: AMEPSO.
- Ato, M. López, J & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038 – 1059.
- Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y., Trejos, A.M., Reyes, L., Uribe, J. & García, C. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 50 – 61. DOI: <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2821>
- Barber, B.K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67, 3296 – 3319.
- Barber, B. K., & Buehler, C. (1996). Family cohesion and enmeshment: Different constructs different effects. *Journal of Marriage and Family*, 58, 433–441.
- Barber, B.K., & Harmon, L. E. (2002). Violating the self: Parental psychological control of children and adolescents. En Barber, B.K. (Ed.). *Intrusive parenting*. Washington, DC: American Psychological Association.

- Barber, B. K., Olsen, J. A. & Shagle, S. (1994). Associations between parental psychological control and behavioral control and youth internalized and externalized behaviors. *Child Development*, 65, 1120-1136.
- Baumrind, D. (1961). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37, 887-907.
- Baumrind, D. (1996). The Discipline Controversy Revisited. *Family Relations*; 4(4), 405 – 414.
- Bellido, F., Rivera, R., Salas, J., Bellido, V., Peña, N., Villasante, G.y Casapía, Y. (2016). Influencia de los pares en la manifestación del bullying en estudiantes de secundaria en Arequipa Metropolitana. *Interacciones*, 2(1), 33-42. DOI:<http://dx.doi.org/10.24016/2016.v2n1.20>
- Belsky, J. (2005). Family influences on psychological development. *Psychiatry*, 4 (7), 41 – 44. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.mppsy.2008.05.006>
- Betancourt, D. (2007). *Control parental y problemas internalizados y externalizados en niños y adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Betancourt, D. & Andrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*. 20 (1), 27 – 41.

- Bobbio, A., Arbach, K. & Alderete, A. (2016) Evaluación de las prácticas parentales: análisis psicométrico de la escala Adolescent Family Process. *Evaluar*, 16, 46 – 65.
- Brown, T. A. (2015). *Confirmatory factor analysis for applied research* (2th Ed.). New York: The Guilford Press.
- Caldwell, R. M., Silverman, J., Lefforge, N. & Silver, N. C. (2004). Adjudicated Mexican American adolescents: The effects of familial emotional support on self-esteem, emotional well-being, and delinquency. *The American Journal of Family Therapy*, 32, 55 – 69.
- Capano, A., González, M. & Massonnier, N. (2016). Estudios relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*. 34 (2). DOI: <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-59. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.86>
- Colder, C.R., Frndak, S., Lengua, L.J. Read, J. P., Hawk, L & Wieczorek, F. (2018) Internalizing and externalizing problem behavior: A test of a latent variable interaction predicting a two-part growth model of adolescent substance use. *Abnorm Child Psychol*. 46 (2); 319 – 330.

- Curtis, A. (2015). Defining Adolescence. *Journal of Adolescent and Family Health*. 7(2).
- Cruz, Y., Flores, L. y Jiménez, J. (2019). Prácticas parentales y ansiedad como predictoras del consumo de alcohol en adolescentes. *Enseñanza en Investigación en Psicología*. 55 – 64.
- De la Torre-Cruz, Manuel J., García-Linares, M. C., Casanova-Arias, P.F., Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* [en línea] 2014, 12.
- Esteinou, R. (2015). Autonomía adolescente y apoyo y control parental en familias indígenas mexicanas. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 749 – 766. DOI: <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.13214230114>
- Ferguson, C. J. (2009). An effect size primer: a guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532-538. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/a0015808>.
- Fernández de la Fuente, S. (2011). *Análisis factorial*. Universidad Autónoma de Madrid, Ciencias económicas y empresariales, Madrid.

Finkenauer, C., Engels, R., & Baumeister, R. (2005). Parenting behavior and adolescent behavioural and emotional problems: The role of self-control. *International Journal of Behavioral Development*, 29(1), 58-69.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicológico del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*. 86 (6), 436 – 443. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

García Linares, M., Cerezo Rusillo, M., De la Torre Cruz, De la Villa Carpio Fernández y Casanova Arias (2011). Prácticas educativas paternas y problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes españoles. *Psicothema*, 23(4), 654-659.

García, C. & Parada, D. (2018). “Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*. DOI: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.uh85.cach>

Gargurevich, R. & Soenens, B. (2016). Psychologically controlling parenting and personality vulnerability to depression a study in peruvian late adolescents. *Journal of Child and Family Studies*. 25 (3), 911 – 921. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/281903989>

González-Vigil, T. (2008). *Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes*. Tesis inédita de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Hernández, J., Guadarrama, R., Veyta, M. & Márquez, O. (2017). Prevalencia de problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes mexicanos. *Porto Alegre*. 48 (4), 250 – 255.
<http://dx.doi.org/10.15448/1980-8623.2017.4.25438>
- Hernández-Serrano, O., Espada, J. P. y Guillén-Riquelme, A. (2016). Relación entre conducta prosocial, resolución de problemas y consumo de drogas en adolescentes. *Anales De Psicología*, 32 (2), 609 – 616. DOI:
<https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.204941>
- Horn, J. L. (1965). A rationale and test for the number of factors in factor analysis. *Psychometrika*, 30, 179-185. DOI:
<https://doi.org/10.1007/bf02289447>
- Hu, L. T. & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1-55. doi:
<http://dx.doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Iacobucci, D. (2010). Structural equations modeling: Fit indices, sample size, and advanced topics. *Journal of Consumer Psychology*, 20(1), 90-98.
doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jcps.2009.09.003>
- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de psicología* 31(2), 615-625. DOI:
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.174701>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Encuesta demográfica y de salud familiar – ENDES 2014. Nacional y Departamental, 2014*. Lima, Perú. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/

Instituto Nacional de Salud (2012). *Prevalencia de vida y edad de inicio de trastornos psiquiátricos en el Perú urbano: estudio epidemiológico en ciudades de la costa, sierra y selva del Perú*. Lima, Perú. Unidad de Análisis y Generación de Evidencias en Salud Pública (UNAGESP), Centro Nacional de Salud Pública. Recuperado de <http://plataformagets.sis.gob.pe/bitstream/SIS/210/1/Nota%20T%C3%A9cnica%202012-11.%20Prevalencia%20de%20vida%20y%20edad%20de%20Inicio%20de%20Trastornos%20Psiqui%C3%A1tricos%20en%20el%20Per%C3%BA%20Urbano.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental (2013). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao Replicación 2012. *Anales de Salud Mental*, 29(1). Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>

IPSOS (2017). Perfiles socioeconómicos de Lima.

- Janssens, A., Noortgate, W.V., Goossens, L., Verschueren, K., Colpin, H., Claes, S., Heel, M.V., & Leeuwen, K.V. (2017). Adolescent externalizing behaviour, psychological control, and peer rejection: Transactional links and dopaminergic moderation. *The British journal of developmental psychology*, 35 3, 420 – 438. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/bjdp.12184>
- Jiménez-Barbero, J. A., Ruiz-Hernández, J. A., Velandrino-Nicolás, A. P., & Llor-Zaragoza, L. (2016). Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica. *Anales de Psicología*, 32(1), 132-138. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.195091>
- Kelly, E. V., Newton, N. C., Stapinski, L. A., Slade, T., Barrett, E. L., Conrod, P. J., & Teesson, M. (2015). Suicidality, internalizing problems and externalizing problems among adolescent bullies, victims and bully-victims. *Preventive Medicine*, 73, 100–105. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ypmed.2015.01.020>
- Lansford, J., Laird, R., Pettit, G., Bates, J. & Dodge, K. (2014). Mothers' and Fathers' Autonomy-Relevant Parenting: Longitudinal Links with Adolescents' Externalizing and Internalizing Behavior. *Journal of Youth and Adolescence*; 43 (11). 77- 89. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s10964-013-0079-2>

- Lemos, S., Vallejo, G. & Sandoval, M. (2002). Estructura factorial del youth self-report (YSR). *Psicothema*, 14 (4), 816 – 822.
- Lorenzo-Seva, U. & Ferrando, P. J. (2013). FACTOR 9.2: A comprehensive program for fitting exploratory and semiconfirmatory factor analysis and IRT models. *Applied Psychological Measurement*, 37, 497-498.
<https://doi.org/10.1177/0146621613487794>
- Maccoby, E. (2007). Historical overview of socialization research and theory. En J. E. Grusec & P. D. Hastings (eds.) *Handbook of socialization*, (pp. 13-38). Nueva York: The Guilford Press.
- Maccoby, E. E. (1992). The role of parents in the socialization of children: A historical review. *Developmental Psychology*, 28(6), 1006-1017.
- Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4* (pp.1-101).
- Magueau, G., Bureau, J., Ranger, F., Allen, M. & Soenens, B. (2016). The Role of Parental Achievement Goals in Predicting Autonomy-Supportive and Controlling Parenting. *Journal of Child and Family Studies*; 25 (5). 1702 – 1711. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s10826-015-0341-1>

- Majluf, A., & Ojeda, G. (2006). Relación entre tradicionalismo y prácticas de crianza. *Revista Psicológica Herediana*, 1 (1), 28 – 38.
- Malander, N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*, 25(1), 1-19.
- Matthys, W., Vanderschuren, L. J. M. J., & Schutter, D. J. L. G. (2013). The neurobiology of oppositional defiant disorder and conduct disorder: Altered functioning in three mental domains. *Development and Psychopathology*, 25, 193 – 207. DOI: <http://dx.doi.org/10.1017/S0954579412000272>
- Márquez, C., Villarreal, L. Verdugo, J. & Montes, R. (2014). Control psicológico parental y violencia escolar entre adolescentes en una muestra mexicana. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 257 – 262.
- Mayorga Muñoz, C., Godoy Bello, M. P., Riquelme Sandoval, S., Ketterer Romero, L., & Gálvez Nieto, J. L. (2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 107-122. <http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v25n1.48705>

- Mazadiego-Infante, T.; Vera-Pedroza, A. & Ruiz-Carús, S. (2011). Problemas internalizados y externalizados en una muestra de niños de Educación Básica. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 3 (1), 17 – 23.
- Medrano, L. y Muñoz-Navarro, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 219-239. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.486>
- Merino, C. (2003). *Análisis factorial confirmatorio y confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg*. Tesis para la titulación en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales.
- Ministerio de Salud (2017). Documento técnico: Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. 1ra edición. En <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ministerio de Salud (s/f). Casos de trastornos mentales y del comportamiento seleccionados por etapas de vida y sexo, según provincia. Documento no publicado.
- Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(2), 37-46.

- Moral, J. (2013). Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 5 (1), 6-19.
- Nieto, F. J. (2013). *Acercamiento a una adolescencia mediatizada. Adolescencia y Posmodernidad: malestares, vacilaciones y objetivos*. Fontamara. México.
- Oliva, D.A., Parra, J.A., Sánchez, Q.I., y López, G.F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49 – 56.
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Desarrollo en la Adolescencia*. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Paes de Souza, H. & Löhr, T. (2015). Relación entre prácticas parentales y habilidades sociales de niños de enseñanza básica de una escuela pública. *PsicolArgum*, 33(80), 255 – 269. DOI: <http://dx.doi.org/10.7213/psicol.argum.33.081.AO03>
- Panez, R. (1989). *Bajo el sol de la infancia: creencias y tradiciones en la crianza limeña*. Lima: CONCYTEC.

- Paquetin, V. (2009). Conductas parentales y problemas de conducta en la escuela secundaria: la perspectiva de los adolescentes. Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Peterson, G. W. & Bush, K. R. (2013). Introduction: Balancing connectedness and autonomy in diverse families. En G. W. Peterson & K. R. Bush (eds.) *Handbook of marriage and the family*, (pp. 1-10). Nueva York: Springer.
- Rice, T., McGill, J. & Adler-Baeder, F. (2017). Relationship Education for Youth in High School: Preliminary Evidence from a Non-controlled Study on Dating Behavior and Parent-Adolescent Relationships. *Child & Youth Care Forum*. 46 (1). 51 – 68. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s10566-016-9368-8>
- Rivera, R. & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa – Perú. *Actualidades en Psicología*. 30 (120), 85–97. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Romero-Abrio, A., Musitu, G., Callejas-Jerónimo, J. E., Sánchez-Sosa, J. C., & Villarreal-González, M. E. (2018). Factores predictores de la violencia relacional en la adolescencia. *Liberabit*, 24(1), 29-43. DOI: <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.03>

- Romero, E. (2015). Propuesta de intervención para escolares con problemas emocionales y de comportamiento. Tesis de doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rosso, B. M. & Marin, A. H. (2017). Contribuição dos Indicadores de Problemas Emocionais e de Comportamento para o Rendimento Escolar. *Revista Colombiana de Psicologia*, 26(2), 283-294. DOI: <https://dx.doi.org/10.15446/rcp.v26n2.59813>
- Rosso, B. M. & Marin, A. H. (2018). Indicators of Emotional and Behavioral Problems in Adolescents: Evaluation among Multiple Informants. *Paidea*. 28 DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/1982-4327e2825>
- Rus, A. V., Tomuletiu, E. A., Parris, S. R., Pennings, J. S. & Webster, R. (2016). Comparisons of emotional and behavioral problems reported by parents and teachers in three ethnic groups living in romania: A pilot study. *Revista de Cercatare si Interventie Sociala*, 55, 63 – 79.
- Ruvalcaba Romero, N., Gallegos Guajardo, J., Caballo M., V. y Villegas Guinea, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Revista Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223-236.
- Salazar, J. A. A., Gallo, V., & Saavedra, L. M. G. (2017). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista De Psicología GEPU*, 8(1), 80-98.

Sistema de Naciones Unidas en el Perú (2018). *Desafíos y prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú*. Primera edición, setiembre 2018.

Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/publications/desaf%C3%ADos-y-prioridades-pol%C3%ADtica-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes-en-el-per%C3%BA>

Solis, G. & Manzanares, E. (2019). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima Metropolitana.

Revista Colombiana de Psicología. 28, 29-47. DOI: <https://dx.doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>

Steinberg, L. (1990). Autonomy, conflict, and harmony in the family relationship. En S.S. Feldman & G. R. Elliot (Eds.), *At the threshold: The developing adolescent* (pp. 255-276). Cambridge, MA: Harvard University Press.

Steinberg, L., Elmen, J.D., & Mounts, N.S. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents.

Child Development, 60, 1424 – 1436. Taylor, C., & Alden, L. (2006). Parental overprotection and interpersonal behavior in generalized social phobia. *Behavior Therapy*, 37, 14 – 24.

UNICEF (2017). La Adolescencia. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm

- Valencia, G.R., y Andrade, P.P. (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 499-520.
- Van Heel, M., Bijttebier, P., Colpin, H., Goossens, L., Van Den Noortgate, W., Verschueren, K., Van Leeuwen, K., Investigating the Interplay Between Adolescent Personality, Parental Control, and Externalizing Problem Behavior Across Adolescence, *Journal of Research in Personality* (2019) DOI: <https://www.doi.org/10.1016/j.jrp.2019.06.005>
- Weeland, J., Overbeek, G., Orobio de Castro, B., & Matthys, W. (2015). Underlying mechanisms of gene–environment interactions in externalizing behavior: A systematic review and search for theoretical mechanisms. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 18, 413–442. DOI: <https://dx.doi.org/10.1007/s10567-015-0196-4>
- Wolfradt, U., Hempel, S., & Miles, J. (2001). Perceived parenting styles, depersonalisation, anxiety and coping behaviour in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 34, 521–532.
- Zlomke, K., Bauman, S., & Lampton, D. (2015). Adolescents' perceptions of parenting behavior: Validation of the alabama parenting questionnaire adolescent self report. *Journal of Child and Family Studies*, 24(11), 3159-3169. DOI: <https://dx.doi.org/10.1007/s10826-015-0119-5>

ANEXOS

Anexo A

CONSENTIMIENTO

Estimado (a),

Recibe un cordial saludo. Mi nombre es Lizeth Vilcherrez y me encuentro realizando una investigación acerca del control parental y su relación con la ansiedad social y problemas de conducta en adolescentes. En tal sentido, se te entregará un cuadernillo donde estarán los instrumentos con sus respectivas instrucciones para poder llenarlos, su duración será de aproximadamente 60 minutos.

Por tal motivo, solicito tu consentimiento para participar en la presente investigación, y con ello, autorizar el registro de sus opiniones mediante las respuestas que nos brindes. Cabe mencionar que sus datos personales se mantendrán en reserva y el uso de sus opiniones y respuestas, serán utilizadas exclusivamente para fines de la presente investigación.

Si tiene alguna duda o inquietud sobre la información proporcionada, no dude en contactarse conmigo.

Muchas gracias.

Yo,..... estudiante delgrado nivel secundaria, he leído y acepto las indicaciones del presente documento. De la misma manera, doy consentimiento para el uso de mis opiniones y respuestas, con la finalidad de contribuir al presente estudio.

.....
Firma

Anexo B

HOJA

SOCIODEMOGRÁFICA

Colegio : _____

Particular Estatal

Turno: Mañana Tarde

Edad : _____

Fecha de hoy: ____/____/____

Fecha de nacimiento:

____/____/____

Grado escolar : 1 2 3 4 5

Sección : _____

Distrito en que vives:

Convivencia familiar

Vivo con ambos padres

Vivo con la madre

Vivo con el padre

Vive otros _____

Número de Hermanos: _____

Tu orden de nacimiento: _____

Sexo:

H

M

En tu casa, además de tu familia vives con otros familiares:

No, solo vivo con mi familia

Mi familia y otros familiares (tíos, etc)

Ultimo nivel de estudio de la madre

Primaria

Secundaria

Técnico

Universitario

Ultimo nivel de estudio del padre

Primaria

Secundaria

Técnico

Universitario

Antes de pasar a la siguiente página, responda a las siguientes preguntas:

<p>Tengo una alta autoestima:</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Entre uno y otro</p>	<p>Puedo hacer frente a las dificultades (problemas) que se me presentan:</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Entre uno y otro</p>																									
<p>Pienso que tengo buenas cualidades</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Entre uno y otro</p>	<p>Me gusta como soy</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Entre uno y otro</p>																									
<p>¿Generalmente, cómo ha sido tu rendimiento académico?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Malo</p> <p><input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Muy malo</p> <p><input type="checkbox"/> Regular</p>	<p>¿Con cuántas personas puedes contar en caso que tengas problemas o dificultades?</p> <p><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 6 a 10</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> más de 10</p> <p><input type="checkbox"/> 2 a 5</p>																									
<p>¿Con qué frecuencia puedes contar con tus padres (o apoderados) para resolver los trabajos o tareas escolares?</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Muchas veces</p> <p><input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Frecuentemente</p>	<p>Actualmente, ¿cómo te llevas con tu familia?:</p> <p><input type="checkbox"/> Me llevo muy mal <input type="checkbox"/> Me llevo bien</p> <p><input type="checkbox"/> Me llevo mal <input type="checkbox"/> Me llevo muy bien</p> <p><input type="checkbox"/> Me llevo normal con ellos</p>																									
<p>Actualmente, ¿cómo te llevas con tus compañeros de colegios?:</p> <p><input type="checkbox"/> Me llevo muy mal <input type="checkbox"/> Me llevo bien</p> <p><input type="checkbox"/> Me llevo mal <input type="checkbox"/> Me llevo muy bien</p> <p><input type="checkbox"/> Me llevo normal con ellos</p>	<p>¿Con qué frecuencia has recibido sanciones en el colegio por tu conducta?</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Muchas veces</p> <p><input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Frecuentemente</p>																									
<p>Permanencia en Casa. Tiempo de permanencia de la Madre en casa:</p> <p><input type="checkbox"/> Todo el día <input type="checkbox"/> En la tarde</p> <p><input type="checkbox"/> En la noche <input type="checkbox"/> La veo pocas veces</p>	<p>Permanencia en Casa. Tiempo de permanencia del Padre en casa:</p> <p><input type="checkbox"/> Todo el día <input type="checkbox"/> En la tarde</p> <p><input type="checkbox"/> En la noche <input type="checkbox"/> La veo pocas veces</p>																									
<p>GENERALMENTE, ¿con qué frecuencia ha sentido molestia por cualquiera de los siguientes problemas?</p>	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Para nada</th> <th>Varios días</th> <th>Más de la mitad de los días</th> <th>Casi todos los días</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Sentirse nervioso/a, ansioso/a, o con los nervios de punta</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2. No poder dejar de preocuparse o no poder controlar la preocupación</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3. Sentirse desanimado/a, deprimido/a o sin esperanzas</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4. Poco interés o placer en hacer las cosas</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		Para nada	Varios días	Más de la mitad de los días	Casi todos los días	1. Sentirse nervioso/a, ansioso/a, o con los nervios de punta	0	1	2	3	2. No poder dejar de preocuparse o no poder controlar la preocupación	0	1	2	3	3. Sentirse desanimado/a, deprimido/a o sin esperanzas	0	1	2	3	4. Poco interés o placer en hacer las cosas	0	1	2	3
	Para nada	Varios días	Más de la mitad de los días	Casi todos los días																						
1. Sentirse nervioso/a, ansioso/a, o con los nervios de punta	0	1	2	3																						
2. No poder dejar de preocuparse o no poder controlar la preocupación	0	1	2	3																						
3. Sentirse desanimado/a, deprimido/a o sin esperanzas	0	1	2	3																						
4. Poco interés o placer en hacer las cosas	0	1	2	3																						

Anexo C

Escala de Prácticas Parentales

Elaborado por Andrade Palos y Betancourt Ocampo

A continuación, hay oraciones sobre la forma en la que **TU MAMÁ** se porta contigo; marca con una **x** la respuesta que más se parezca a lo que ella hace contigo.

MI MAMÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa				
2. Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa				
3. Me hace sentir que soy un inútil				
4. Sabe en dónde estoy después de la escuela				
5. Me dice que soy un “burro”				
6. Habla conmigo sobre mis problemas				
7. Me deja tomar mis propias decisiones				
8. Me impone las cosas que ella piensa				
9. Me grita por cualquier cosa				
10. Conoce a mis amigos				
11. Respeta las decisiones que tomo				
12. Cuando me castiga me hace sentir culpable				
13. Cree que todos debemos pensar como ella				
14. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
15. Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos				
16. Todo lo que hago le parece mal				
17. Platica conmigo como buenos amigos				
18. Cuando estoy triste me consuela				
19. Apoya mis decisiones				
20. Me dice que soy un mal hijo				
21. Ella cree que tiene la razón en todo				
22. Respeta mis ideas, sin criticarme				
23. Me dice groserías o insulta, si me porto mal				
24. Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela				
25. Me pregunta qué hago con mis amigos				
26. Platica conmigo de cómo me va en la escuela				
27. Me ayuda en mis problemas				
28. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
29. Quiere que sea como ella es				
30. Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo				

MI MAMÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
31. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice				
32. Quiere que haga todo lo que ella dice				
33. Me da confianza para que me acerque a ella				
34. Me dedica tiempo para platicar				
35. Quiere que piense como ella piensa				
36. Entiende las razones que le digo				
37. Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores				
38. Platica conmigo de las cosas que me suceden				
39. Piensa que todo lo que dice está bien				
40. En la casa se hace lo que ella dice				

A continuación, hay oraciones sobre la forma en la que **TU PAPÁ** se porta contigo; marca con una **x** la respuesta que más se parezca a lo que él hace contigo.

MI PAPÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Habla conmigo sobre mis problemas				
2. Me trata injustamente				
3. Platica conmigo como buenos amigos				
4. Me impone su manera de ser				
5. Me consuela cuando estoy triste				
6. Quiere que sea como él es				
7. Me culpa por todo lo que sucede				
8. Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas				
9. Me amenaza, si me porto mal				
10. Me dedica tiempo para platicar				
11. Me ayuda en mis problemas				
12. Respeta mis gustos				
13. Cree que todos debemos pensar igual que él				
14. Pienso que me tiene mala voluntad				
15. Me da confianza para que me acerque a él				
16. Me culpa por cualquier cosa				
17. Le platico las cosas que me suceden				
18. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice				
19. Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre				
20. Respeta las decisiones que tomo				
21. Él cree que tiene la razón en todo				
22. Me deja tomar mis propias decisiones				
23. Entiende mi manera de ser				
24. Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela				
25. En la casa se hace lo que él dice				
26. Acepta mi forma de expresarme				
27. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
28. Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre				
29. Me hace sentir que soy un inútil				
30. Me grita por cualquier cosa				
31. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
32. Apoya mis decisions				
33. Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos				
34. Quiere que haga lo que él dice				

MI PAPÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
35. Platica conmigo sobre todo lo que hago				
36. Me pregunta qué hago con mis amigos				
37. Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo dudarlo				
38. Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela				
39. Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice				
40. Quiere que piense como él piensa				

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo D

Escala de Problemas Internalizados y Externalizados

Hola, somos personas que trabajamos en la Universidad, queremos que por favor nos ayudes respondiendo este cuestionario para poder entender mejor la forma en la que piensan y sienten los niños(as) de tu edad. Si tienes alguna pregunta por favor ten confianza y pregúntanos lo que quieras saber. Nadie se va a enterar de lo que digas.

A continuación, hay una lista de frases que describen a los(as) niños(as). **Considerando los últimos seis meses hasta hoy** tacha la respuesta que mejor te describa. Por favor escribe con letra clara cuando se necesite.

N°	Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1.	Tomo alcohol sin el permiso de mis padres				
2.	Discuto mucho				
3.	Soy inquieto(a)				
4.	Me siento solo(a)				
5.	Me siento confundido(a) o como si estuviera en las nubes				
6.	Lloro mucho				
7.	Desobedezco en la escuela				
8.	Rompo las reglas de la casa, de la escuela o de cualquier lugar				
9.	Siento que nadie me quiere				
10.	Me siento inferior o creo que no valgo nada				
11.	Peleo mucho				
12.	Me junto con niños(as) que se meten en problemas				
13.	Actúo sin pensar				
14.	Me siento culpable				
15.	Haz tenido el siguiente problema: Náuseas, ganas de vomitar				
16.	Vómito				

17.	Dolor de cabeza				
18.	Dolor de estómago				
19.	Me mareo				
20.	Me araña la piel u otras partes del cuerpo				
21.	Trabajo poco en la escuela				
22.	Repito ciertas conductas una y otra vez				
23.	Me distraigo fácilmente, no pongo atención				
24.	Tengo comportamientos que otras personas piensan que son raros				
25.	Tengo ideas que otras personas piensan que son raras				
26.	Soy terco(a)				
27.	He pensado en suicidarme				
28.	Fumo, mastico o inhalo tabaco				
29.	Me siento infeliz, triste o deprimido(a)				
30.	Juego en clase o en casa cuando no debo				
31.	Soy flojo(a)				
32.	Soy desordenado				
33.	Saco malas calificaciones				
34.	Soy irresponsable				
35.	Me siento incomprendido				
36.	Soy vago(a)				
37.	He consumido bebidas alcohólicas				
38.	He intentado suicidarme				