



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

**NIVEL DE CONOCIMIENTO EN INFECCIONES DE  
TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y  
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE TRES INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE UN DISTRITO DE ALTA  
INCIDENCIA DE ITS – CHICLAYO 2018.**

**PRESENTADA POR  
ROJAS TESEN ANTHONY WILMER**

**ASESOR  
DR. VICTOR SOTO CÁCERES**

**TESIS  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÉDICO CIRUJANO**

**CHICLAYO – PERÚ  
2020**



**Reconocimiento - No comercial - Compartir igual**  
**CC BY-NC-SA**

El autor permite entremezclar, ajustar y construir a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL  
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE  
TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE UN DISTRITO DE ALTA  
INCIDENCIA DE ITS – CHICLAYO 2018.**

PARA OPTAR

EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

PRESENTADO POR:

ROJAS TESEN ANTHONY WILMER

ASESOR:

DR. VICTOR SOTO CÁCERES

**CHICLAYO, PERÚ**

**2020**

## **DATOS GENERALES**

### **TÍTULO:**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE UN DISTRITO DE ALTA INCIDENCIA DE ITS – CHICLAYO 2018.**

### **AUTOR:**

Anthony Wilmer Rojas Tesen.

### **ASESOR:**

Dr. Víctor Soto Cáceres

### **DIRECTOR DE TESIS:**

Dr. Cristian Díaz Vélez, Ph. D., MSc, MD

### **DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO:**

Estudio de tipo descriptivo no experimental, trasversal.

### **DEPARTAMENTO Y SECCIÓN ACADÉMICA:**

Facultad de Medicina Humana, Universidad de San Martín de Porres

### **LUGAR DE EJECUCIÓN:**

Población estudiantil peruana.

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por darme esta oportunidad de culminar la carrera de Medicina Humana y ser instrumento de su obra.*

*A mis padres por ser mi sostén y mi respaldo en los buenos y malos momentos.*

*Así mismo, agradezco a los docentes de la Universidad de San Martín de Porres en especial a mis asesores Víctor Soto Cáceres y Cristian Díaz Vélez por brindarnos sus conocimientos, enseñanzas y ser mentores en nuestros caminos, por su ética profesional que pronto nos servirá al ejercer la profesión.*

## DEDICATORIA

*A mis padres y hermano, Wilmer Rojas Izquierdo, Tomasa Tesen More y Jonathan Daniel Rojas Tesen, por su amor, apoyo y guía constante en este largo camino.*

*Y a los docentes de la Facultad de Medicina Humana, por llenarnos de conocimiento y ser modelos para nuestra futura carrera.*

## RESUMEN

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimientos en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS – Chiclayo 2018. **Materiales y métodos:** Estudio observacional, descriptivo de corte transversal que incluyó a 540 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria procedentes de los colegios “10836 La Aplicación”, “Cristo Rey” y “Mariano Melgar”; Se confeccionó una ficha de recolección de datos de carácter anónimo y previo consentimiento y asentimiento informado; que recogía información sobre las características generales y el nivel de conocimientos en infecciones de transmisión sexual. Los resultados se analizaron en el programa estadístico Stata 14 y se presentaron en tablas y gráficos. **Resultados:** El nivel de conocimiento Regular fue del 49,6%, seguido del Bajo (48,1%) y solo el 2,2 % obtuvieron conocimiento Alto Se encontró diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) entre el nivel de conocimientos con el sexo y haber recibido capacitación previa. **Conclusiones:** El nivel de conocimientos más frecuente en escolares de cuarto y quinto año fue Regular.

**Palabras clave:** Enfermedades de Transmisión Sexual, Conocimientos, Salud Sexual (Fuente: DeCS, Bireme).

## ABSTRACT

**Objective:** Identify the level of knowledge in sexually transmitted infections in fourth and fifth year high school students from three educational institutions in a district with a high incidence of STIs - Chiclayo 2018. **Materials and methods:** An observational, descriptive, cross-sectional study that included 540 fourth and fifth secondary students from the schools "10836 La Aplicacion", "Cristo Rey" and "Mariano Melgar"; An anonymous data collection form was prepared and with informed consent and consent; that collected information on the general characteristics and level of knowledge in sexually transmitted infections. The results were analyzed in the statistical program Stata 14 and presented in tables and graphs. **Results:** The level of regular knowledge was 49.6%, followed by Low (48.1 %) and only 2.2 % obtained High knowledge. A significant difference ( $p < 0.05$ ) was found between the level of knowledge with sex and having received previous training. **Conclusions:** The most frequent level of knowledge among fourth- and fifth-year students was Regular.

**Keywords:** Sexually Transmitted Diseases, Knowledge, Sexual Health (Source: MeSH-NLM)

## INDICE

<b>PORTADA</b>	<b>1</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>5</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>6</b>
<b>INDICE</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>9</b>
2.1. Descripción de la Realidad Problemática:	9
2.2. Formulación del problema	10
2.3. Objetivos:	11
<b>2.3.1. Objetivo General</b>	11
<b>2.3.2. Objetivos Específicos:</b>	11
2.4. Justificación de investigación	12
<b>2.4.1 Importancia</b>	12
<b>2.4.2 Viabilidad:</b>	13
2.5. Limitaciones:	13
<b>CAPÍTULO III: MARCO TEORICO</b>	<b>14</b>
3.1 Antecedentes de la Investigación	14
3.1.1. Antecedentes Nacionales	14
3.1.1. Antecedentes Internacionales	16
3.2 Bases teóricas	19
3.3 Definiciones operativas	21
<b>CAPÍTULO IV: HIPOTESIS Y VARIABLES</b>	<b>22</b>
4.1. Formulación de hipótesis	22
4.2 Operacionalización de variables	22
<b>CAPÍTULO V: DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>24</b>
5.1 Tipo y diseño de investigación	24
5.2. Diseño muestral	24
5.3. Técnicas de recolección de datos.	25
<b>5.3.1 Descripción de los instrumentos.</b>	25
5.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.	25
5.5. Aspectos éticos	26
<b>CAPÍTULO VI: RESULTADOS</b>	<b>28</b>
<b>CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO IX: RECOMENDACIONES</b>	<b>36</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS</b>	

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

La Infección de Trasmisión Sexual (ITS) se define como aquella enfermedad sintomática o asintomática en el cual la vía de trasmisión sexual tiene gran importancia epidemiológica (1). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada día más de un millón de personas contraen una ITS. Del total de esta población más de 500 millones de personas son portadoras del virus que provoca el herpes genital tipo 2 (HSV2) y más de 290 millones de mujeres están infectadas con el virus del papiloma humano (VPH) (2). Así mismo, más de 900 000 mujeres embarazadas contrajeron sífilis en el año 2012, lo que causó complicaciones en alrededor de 350 000 casos, incluidos casos de muerte prenatal (2). Se estima que, anualmente, unos 357 millones de personas en el mundo contraen alguna de las cuatro ITS siguientes: clamidiasis 36,7%, gonorrea 21,8%, sífilis 1,5% o tricomoniasis 40% (2).

## **CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción de la Realidad Problemática:**

En América Latina, la ITS de mayor prevalencia al año 2013 corresponde al VIH con aproximadamente 1,5 millones de personas infectadas, cifra que aumento a comparación del año 2001 que permanecía alrededor de 1,2 millones (3). Esto indica que va aumentando progresivamente con el pasar de los años a pesar de las medidas implementadas para contrarrestarla (3).

En el Perú, según el análisis de situación epidemiológica de VIH/SIDA, en el 2010 la prevalencia nacional de VIH era de 4-5 casos por cada 1000 habitantes y la incidencia Nacional de VIH, de 3 casos nuevos por cada 1000 habitantes. Así mismo, estimaba que para el 2015 existían aproximadamente 72 000 personas viviendo con VIH, siendo la principal vía de transmisión sexual (97%), madre a hijo (2%) y parenteral (1%), mostrando una razón hombre /mujer de 3:1 (4).

Un estudio colombiano reportó que el 44,5% de adolescentes escolares tenían un nivel de conocimientos muy alto referente a prácticas en salud sexual, y esto se explica porque los encuestados refieren recibir constantemente información por parte de su núcleo familiar y de sus profesores (5).

En el Perú, se encontró un estudio en Tacna en el que los adolescentes que participaron tenían un nivel de conocimiento regular (46,4%); además, estos referían haber iniciado relaciones sexuales a partir de los 14 años en varones y 15 en mujeres; sumado a ello los resultados refieren un uso limitado de preservativos, lo cual muestra un riesgo de contraer una infección a temprana edad (6).

Por otro lado, según reportes de análisis de situación en salud Gerencia Regional de Salud – Lambayeque en el área de epidemiología, desde el año 2008 al 2018, se indica un aumento de la incidencia en casos autóctonos de infección por VIH en el distrito de José Leonardo Ortiz reportando las siguientes tasas de incidencia anual: 3,71% en el año 2008, 20,03% en el año 2012, 40,43% al año 2015 y a la semana epidemiológica número 05 del presente año 2020 tenemos un 3,8%; lo que indica una tendencia creciente, motivo de preocupación y alarma (7).

En vista a lo anterior, en nuestro país el nivel de conocimientos sobre ITS es relativamente desconocido y de los pocos estudios que existen se ha demostrado un bajo nivel, lo cual es alarmante en contexto de pobreza cultural. Es por eso por lo que se propone identificar el nivel de conocimientos en riesgo en infecciones de transmisión sexual en escolares del cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas que pertenecen a un distrito de alta incidencia de ITS según la Gerencia Regional de Salud – Lambayeque.

## **2.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de conocimientos de riesgo en infecciones de transmisión sexual tienen los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas pertenecientes a un distrito de alta incidencia en ITS - 2018?

## **2.3. Objetivos:**

### **2.3.1. Objetivo General**

Identificar el nivel de conocimientos de riesgo en infecciones de transmisión sexual tienen los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas pertenecientes a un distrito de alta incidencia en ITS - 2018.

### **2.3.2. Objetivos Específicos:**

1. Comparar el nivel de conocimientos de riesgo en infecciones de transmisión sexual tienen los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas pertenecientes a un distrito de alta incidencia en ITS - 2018.
2. Describir el nivel de conocimientos de riesgo en infecciones de transmisión sexual tienen los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas pertenecientes a un distrito de alta incidencia en ITS - 2018.
3. Explorar la relación entre el conocimiento de las consecuencias de la promiscuidad y la prevención de adquirir infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas pertenecientes a un distrito de alta incidencia en ITS - 2018.

## **2.4. Justificación de investigación**

### **2.4.1 Importancia**

Es una problemática vigente, que ha sido debatido a nivel nacional pero poco estudiado a nivel local, específicamente en el distrito de José Leonardo Ortiz, motivo por el cual la población a estudiar no registra trabajos previos realizados a la actualidad.

Los estudios epidemiológicos nacionales de incidencia anual en VIH/SIDA reportan un aumento progresivo de los casos desde el año 2008 hasta el año 2015 en el distrito de José Leonardo Ortiz, lo cual, hace de este una zona con importante riesgo de transmisión del virus y al ser esta una ITS de gran impacto es motivo de preocupación y alerta para indagar sobre la problemática a fondo, motivo por el cual estudiaremos a la población vulnerable en formación escolar para tratar de explicar si el problema viene por una falta de educación en los conocimientos básicos de riesgo, ignorancia o falta de interés ante una problemática tan importante.

Según el plan de desarrollo concertado del distrito de José Leonardo Ortiz 2012 – 2021 hace referencia que existe un nivel adecuado de estar informado o haber oído sobre el VIH/SIDA. Teniendo solo un 5.7% de la población que desconocía alguna forma de prevención de esta enfermedad. No obstante, se mantienen fuertes restricciones debido al grado de educación y al lugar de residencia. (7)

Este estudio permitió identificar el nivel de conocimiento en la población vulnerable en formación escolar, de esta manera permitió plantear posibles mejoras y soluciones a futuro.

#### **2.4.2 Viabilidad:**

Se contó con una población regular, tratándose 540 alumnos matriculados divididos en grupos de 30 alumnos por sección (A, B, C) cada uno en el año correspondiente (cuarto y quinto año escolar) de 3 colegios diferentes. Además, se contó con los materiales y recursos financieros para la buena realización del proyecto y no se presentaron dificultades para el acceso a los centros educativos.

#### **2.5. Limitaciones:**

- El estudio presentó resultados de tres colegios, esto significa que los hallazgos encontrados no representan a la región de Lambayeque. Por otro lado, teniendo en cuenta que es un tema muy sensible hubo algunas pérdidas dado que los padres de algunos de los alumnos no permitieron la participación del estudio a sus hijos por cuestiones de idiosincrasia, del mismo modo paso con algunos estudiantes que por cuenta propia decidieron no participar.

## **CAPÍTULO III: MARCO TEORICO**

### **3.1 Antecedentes de la Investigación**

#### **3.1.1. Antecedentes Nacionales**

**Palacios L, Victoria G, Mendoza M. (Lima, SJL 2019).** (8) Realizo un estudio con el fin de determinar el “Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria, IE Coronel Francisco Bolognesi, SJL 2019” en donde se describe que el 23% representa un nivel “bajo”, un 54% tuvo un nivel “medio” y el 23% restante un nivel “alto”. De esta manera concluyendo que: Los alumnos presentan un nivel de conocimiento “medio”.

**Aguirre RD. (Lima, Perú 2019).** (9) En su estudio denominado “Efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública, 2018” que contó con una muestra de 76 personas todas ellas adolescentes que adjudicaron con los criterios de selección. Donde se evidenció dentro de lo más resaltante el 28,9% ya habían tenido algún tipo de relación sexual, 2,6% se encontraba en periodo de gestación; dentro del área educativa y academica 13,2% de ellas tuvieron un nivel de conocimiento “malo”, 35,5% obtuvo un nivel de conocimiento “regular”, 46,1% reflejó un nivel de conocimiento “bueno” y tan solo un 5,2% un nivel de conocimiento “excelente”; de esta manera concluyendo que “La intervención educativa tuvo un efecto positivo significativo, en el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva”.

**Ledesma IL. (Trujillo, Perú 2020).** (10) en su estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre las ITS-VIH/SIDA y las prácticas de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes” halló que en cuanto a nivel de conocimiento intelectual sobre “ITS -VIH/SIDA” en población joven es precario en un 95%, donde los varones tienen mayores conocimientos sobre las mujeres, representando un mayor conocimiento a lo largo del año académico número 5; de este modo concluyendo que “ El nivel de conocimiento sobre ITS - VIH/SIDA en adolescentes es deficiente y ellos presentan un nivel bajo de prácticas de conductas sexuales de riesgo”

**Flores WMP. (Piura, Perú 2017).** (11) Nos habla en su investigación titulada “Conocimientos sobre ITS–VIH/sida en adolescentes de la IE Pública Fe y Alegría 15 Castilla-Piura, 2017” sobre 147 adolescentes encuestados, entre lo cual resulta llamativo que el 55.10% y el 78.91% no conoce sobre ITS y VIH/SIDA hablando de forma total respectivamente. De igual manera se traduce en cuanto a nivel de conocimientos en medidas preventivas de “ITS y VIH/SIDA” donde el 55.10% y el 54.42% no presentan noción de conocimiento alguno. De esta forma concluyendo que existe escasez de conocimiento en forma global.

**Aguirre YM, Guerrero F. (La Victoria, Perú 2019)** (12) En su investigación titulada “Conocimiento sobre infección de transmisión sexual y actitudes hacia conductas sexuales de riesgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Adolfo Labarthe Effio, La Victoria” abarca una población de 147 estudiantes del quinto grado de secundaria a los cuales se

les realizó una encuesta para así poder medir el nivel de conocimiento que poseen encontrándose que el 52,4% presenta un nivel de conocimiento “alto” mientras que el 46.3% “medio” y ninguno con calificación “bajo”; concluyendo que: “Los participantes tuvieron un alto conocimiento sobre ITS y una actitud indiferente hacia conductas sexuales de riesgo, con una relación positiva significativa entre ambas”.

### **3.1.1. Antecedentes Internacionales**

**Flores É, et al. Mayabeque, (La Habana 2017).** (13) En su trabajo titulado “Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA” nos relata que tras estudiar a todos los estudiantes del noveno grado de una escuela pública en la Habana obtuvo que un poco más del 50% de ellos obtuvieron “conocimientos insuficientes” en cuanto a identificación las “ITS”, el 80% en cuanto a “criterios de curación”, el 63.53% desatinó en cuanto a los factores predisponentes, el 38.82% a lo que respecta de “protección” y por último el 70% en cuanto a “ventajas del uso del condón”, siendo estas cifras motivo de aumento luego de agregarlas al programa educativo vigente.

**Ríos B, et al. (Venezuela 2009).** (14) en su estudio nombrado “Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Barrio Adentro” donde se estudió a un grupo de adolescentes del Barrio San José del Perú a los cuales se los encuestó y posteriormente se les brindó información acerca del tema tratado; obteniendo una elevación importante en cuanto al “nivel cognoscitivo de los adolescentes sobre estas infecciones” de esta forma

reconociendo y demostrando que es efectiva la obra ejecutada y verídica en cuanto a la promoción de salud en estos lugares.

**H. Gallardo, et al. (Barquisimeto 2007).** (15) en su estudio denominado “Nivel de conocimiento acerca de las infecciones de transmisión sexual antes y después de la aplicación de un taller educativo en los alumnos del 7mo grado al 1ero de la U.E.C Luisa Cáceres de Arismendi, Pueblo Nuevo Barquisimeto – Edo Lara”. Nos habla sobre una población de 349 estudiantes de primero a séptimo grado de una universidad en los cuales se realizó un trabajo experimental sin grupo control en los cuales se les toma examen antes y después de una charla taller brindada sobre el tema a tratar en la cual concluyó que los conocimientos se elevan notoriamente después de la charla brindada lo cual demuestra su eficacia en cuanto a la implantación de conocimientos.

**Castro A. (La Habana 2010).** (16) en su estudio titulado “Conocimientos y factores de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes”. Nos comenta sobre un grupo de estudiantes de una escuela secundaria de La Habana, en los cuales se realiza un estudio descriptivo de corte trasversal donde se encontró que las mujeres tuvieron mejor respuesta y preparación en cuanto al “nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y en cuanto a su prevención”; se evidenció mayor grado de complejidad en cuando a reconocer como se presentan este tipo de enfermedades; en el cual también se evidenció que un grupo minoritario de estudiantes ya había emprendido su vida sexual.

**Hernández Y, et al. (Cifuentes, España 2009)** (17) En su estudio titulado “Intervención Educativa sobre ITS en Adolescentes de una comunidad, Cifuentes año 2007- 2009” nos comenta que tras realizar un estudio en 28 estudiantes del noveno grado de una institución educativa se obtuvo como resultado que en el grupo de estudiantes prevaleció la edad de 14 años y del género femenino, dando cuenta que se incrementó el nivel de conocimientos luego de la ejecución del programa planteado.

**Corona J, Ortega J. Miranda, (Venezuela 2013).** (18) En su estudio titulado “Comportamiento sexual y conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes venezolanos de un liceo del municipio de Miranda”. Nos habla sobre un estudio de corte longitudinal de 201 alumnos entre 11 y 17 años de edad en donde se encontró que tener relaciones sexuales era normal y común, en lo cual prevalecían los de edades entre 14 y 15 años, los cuales usaron poco los métodos anticonceptivos. Se llegó a evidenciar un incremento en el número de parejas sexuales en varones, pero un mejor conocimiento de parte de las mujeres en cuanto de infecciones de transmisión sexual.

**Torres PDNMP, Becerril PDMA, García SLL. (Puebla, México 2019)** (19) en su estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)-VIH/SIDA en estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla” realiza un trabajo de tipo cuantitativo de corte trasversal en 249 alumnos, en el cual se determinó que el nivel de conocimientos en ITS – VIH/SIDA es bajo.

### **3.2 Bases teóricas**

Según la real academia de la lengua española se define como conocimiento a la “acción y efecto de conocer” “entendimiento, inteligencia, razón natural” “saber o sabiduría” de ello se desprende que el conocimiento es la “facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas” (21). Por lo tanto, en la interacción del ser humano con su medio va adquiriendo conocimientos los cuales transforma en ideas, concretándolas en hechos de los cuales experimenta para volver a generar nuevas apreciaciones en cuanto a lo bueno y lo malo, convirtiéndose en un creador interminable de conocimiento.

Según la OMS la salud es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. (21)

Entonces tomando en cuenta la definición de conocimiento y salud, estableciendo una relación causa efecto entre ambas podemos decir que la salud es el goce de un alto nivel de bienestar mental y social dependiendo del nivel de conocimiento que el ser humano tenga en la toma de decisiones en cuanto a su salud y bienestar. (22)

Las ITS afectan sin distinción alguna ya sea a hombre y a mujeres, de cualquier raza y nivel económico, cualquier edad desde recién nacidos hasta ancianos, aunque mantienen una elevada pre-disponibilidad en los adolescentes y adultos jóvenes, siendo estos los grupos poblacionales más afectados. Según estudios se ha demostrado que cerca de dos tercios de las infecciones se producen en menores de 25 años y esto es debido a que jóvenes y adolescentes se arriesgan con más frecuencia a tener múltiples parejas sexuales y relaciones sin protección. (23)

Estas infecciones de transmisión sexual se presentan con mayor frecuencia en aquellas personas que mantienen conductas y actitudes sexuales riesgosas, dentro de las cuales destacamos tener más de una pareja sexual, practicar coito de forma no segura, no usar preservativo. (23)

Las infecciones de transmisión sexual - VIH/SIDA son un grupo de afecciones que se transmiten y propagan principalmente por contacto sexual, motivo por el cual en la actualidad han cobrado auge por el desconocimiento que poseen los adolescentes sobre las mismas y por la pronta iniciación de las relaciones sexuales a esta edad. (24)

Los adolescentes constituyen una población prioritaria para la salud sexual y reproductiva a nivel global; sus propias características ya sean sexuales, biológicas o psicosociales los colocan en cierta situación de vulnerabilidad. (25)

Se ha podido observar en diversos estudios en adolescentes que los conocimientos con respecto a temas de sexualidad son incompletos y en su mayoría errados. Siendo estas carencias las que los hacen vulnerables a adoptar conductas sexuales de riesgo. Por lo cual existe la preponderante necesidad de brindar servicios de orientación y consejería a través de diversos medios, como lo son los servicios de Salud. (26)

Se ha demostrado que las conductas sexuales y sus consecuencias mantienen una estrecha relación, dentro de las cuales el no conocer los riesgos que conlleva tener una vida sexual activa hace que cada vez sea mayor el número de adolescentes expuestos y que adquieren una de estas infecciones dentro de las cuales está incluida el VIH/SIDA. (27)

### 3.3 Definiciones operativas

- Nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual: Es el nivel de conocimientos obtenidos a partir del “Cuestionario para medir el nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual” en tres niveles: Bajo, regular y alto.
- Año académico: Alumno matriculado que pertenece a una determinada sección según progresión en nivel académico que puede ser del cuarto o quinto grado de secundaria.
- Capacitación previa: Adquisición de conocimientos intensivo en charlas, cursos o exposiciones antecediendo al presente trabajo.
- Edad Inicio de relaciones sexuales: Año de vida en el que inició el primer contacto sexual, ya sea oral, vaginal o anal.
- ITS: enfermedades infecciosas que se transmiten de una persona otra durante una relación sexual vaginal, anal u oral.
- VIH: Virus de inmunodeficiencia humana que es responsable del síndrome de inmunodeficiencia humana.
- SIDA: conjunto de síndromes que adquiere una persona en estado avanzado de la infección por VIH.
- Incidencia: Número de casos nuevos en un periodo de tiempo en una población determinada.
- Prevalencia: Número de casos totales en un periodo de tiempo, nuevos más antiguos, en una población determinada.

## CAPÍTULO IV: HIPOTESIS Y VARIABLES

### 4.1. Formulación de hipótesis

El nivel de conocimientos de riesgos en infecciones de transmisión sexual es bajo en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones educativas “10836 La Aplicación”, “Cristo rey”, “Mariano Melgar” pertenecientes al distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo en el año académico 2018.

### 4.2 Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Sub indicador	Escala de medición
Nivel de conocimiento		Alto regular Bajo	19–24 puntos 12–18 puntos 00-11 puntos	Ordinal
Sexo		Masculino femenino		Nominal
Grado		4to 5to		Ordinal
Capacitación previa	ITS  VIH/SIDA	Sí No Sí No		Nominal

Edad inicio de relaciones sexuales				Razón
------------------------------------	--	--	--	-------

## **CAPÍTULO V: DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1 Tipo y diseño de investigación**

**Tipo:** Descriptivo.

**Diseño:** No experimental transversal.

### **5.2. Diseño muestral**

**Población:** Se contó con 540 alumnos matriculados divididos en grupos, por sección (A, B, C) cada uno en el grado correspondiente (cuarto y quinto año escolar) de 3 colegios diferentes.

**Muestra:** No probabilístico, censal.

#### **Criterios de inclusión:**

- Alumnos que cursen el cuarto y quinto de educación secundaria de las instituciones educativas “10836 La Aplicación”, “Cristo rey”, “Mariano Melgar”.
- Alumnos cuyos padres hayan aceptado el consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión:**

- Alumno con afección psicología, psiquiátrica o física que le imposibilite participar en la encuesta.
- alumnos cuya ideología (religión o idiosincrasia) no le permita participar de temas de salud sexual

### **5.3. Técnicas de recolección de datos.**

#### **5.3.1 Descripción de los instrumentos.**

Para el presente estudio se confeccionó una encuesta tipo cuestionario, anónimo, basada en 20 preguntas (cada pregunta tiene cinco alternativas con una alternativa correcta) la cual recopila información sobre el conocimiento sobre Infecciones de transmisión sexual, factores y conductas de riesgo y prevención. Cada pregunta cuenta con el valor de un punto y la suma de puntos se categoriza en los niveles: Bajo (de 0 a 10 puntos), Regular (de 11 a 15 puntos) y Alto (de 16 a 20 puntos) tomando en cuenta el sistema de calificación numérica para escolares dado por el ministerio de educación del Perú.

#### **5.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos.**

El instrumento confeccionado se validó en juicio de expertos contando con cinco profesionales de la salud especializados en Epidemiología e infectología. Donde se evaluó la validez de contenido, criterio, apariencia lógica y constructo (VER ANEXO 01); También se evaluó su fiabilidad por medio del modelo test-retest el cual nos indicó que existía una correlación entre las respuestas de ambas pruebas lo cual nos permitió confirmar la reproducibilidad del cuestionario.

### **5.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.**

Los datos obtenidos se codificaron e introdujeron en una base de Microsoft Excel 2013 y luego fueron analizados mediante el programa estadístico Stata v14 para Windows. Para el análisis univariado se presentaron frecuencias

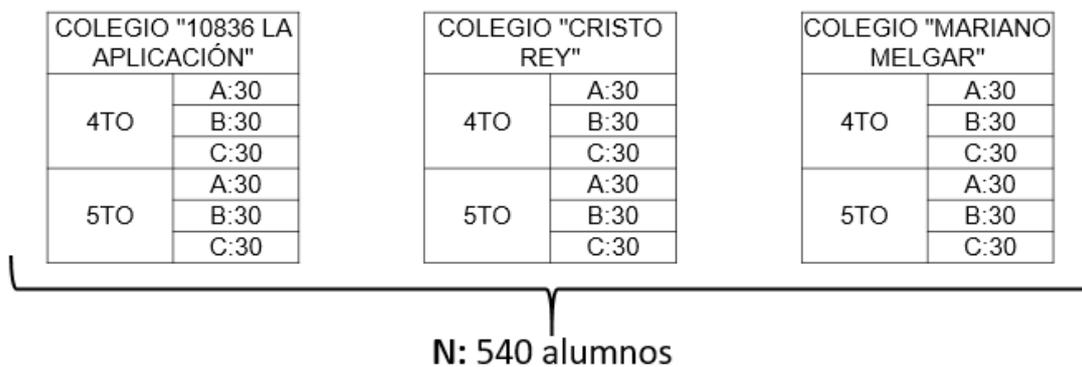
absolutas y relativas para las variables cualitativas; de acuerdo con la distribución normal de las variables cuantitativas, se presentaron la media y desviación estándar si es normal; y si no, en medianas y rangos intercuartílicos (percentil 25 y 75). La normalidad se evaluó mediante métodos gráficos con ayuda de histogramas; y métodos numéricos con ayuda del test de Shapiro Wilk.

Para el análisis bivariado, de acuerdo con el porcentaje de los valores esperados menor o iguales 5, se utilizó Exacta de Fisher cuando supere el 20% y  $\chi^2$  cuando sea menor. Para este estudio se consideró significancia estadística al valor de  $p$  menor que 0.05 y a un nivel de confianza de 95%.

### **5.5. Aspectos éticos**

Se contó con la autorización formal de las autoridades, directores y profesores de las instituciones educativas a estudiar. Asimismo, se solicitó asentimiento informado dirigido a los alumnos y consentimiento informado dirigido a los padres de los alumnos dado que en su gran mayoría son menores de edad; esto para proceder a la realización de la encuesta. Se garantizó el anonimato de la encuesta con una recolección aleatoria según orden de entrega en una caja sellada. Se le asignó un código a cada individuo para proteger sus datos, esto se hará posterior a la firma del asentimiento informado del padre. El presente estudio fue aprobado por la Unidad de Investigación de la Universidad San Martín de Porres y aprobado por el comité de Ética del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo.

**Figura 1:** Flujograma de población



## CAPÍTULO VI: RESULTADOS

Se encuestó un total de 540 estudiantes de los cuales, 158 (29,3%) pertenecían al colegio Mariano Melgar, 157 (29,1%) al colegio Cristo Rey y 225 (41,7%) al colegio 10836 La Aplicación. El sexo más frecuente fue el femenino, la mayoría no recibió capacitaciones previas sobre relaciones sexuales y también refieren que no han tenido relaciones sexuales.

**Tabla 1: Características de estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS – Chiclayo 2018**

Características	n	%
<b>Sexo</b>		
Masculino	235	43,5
Femenino	305	56,5
<b>Grado</b>		
Cuarto	275	50,9
Quinto	265	49,1
<b>Capacitación previa acerca de relaciones sexuales</b>		
Si	141	26,1
No	369	68,3
No respondió	30	5,6
<b>Edad de inicio de relaciones sexuales</b>		
No relaciones sexuales	485	89,8
11 a 14 años	25	4,6
15 años	17	3,1
16 a 20	13	2,4
<b>Nivel de conocimientos</b>		
Bajo	260	48,1
Regular	268	49,6
Alto	12	2,2
<b>Puntaje*</b>	11	7-13

\*Mediana y rangos intercuartílicos (25-75)

Se encontró significancia estadística ( $p < 0.05$ ) entre los niveles de conocimiento con el sexo de los participantes y el haber recibido capacitaciones previas acerca de relaciones sexuales.

**Tabla 2: Características según el nivel de conocimientos de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS – Chiclayo 2018**

Característica	Nivel de conocimientos			<i>p</i>
	Bajo	Regular	Alto	
<b>Sexo</b>				
Masculino	130 (50,0)	100 (37,3)	5 (41,7)	0.013*
Femenino	130 (50,0)	168 (62,7)	7 (58,3)	
<b>Grado</b>				
Cuarto	70 (48,3)	137 (51,1)	8 (66,7)	0.527*
Quinto	75 (51,7)	131 (48,9)	4 (33,3)	
<b>Capacitación previa acerca de relaciones sexuales</b>				
Si	87 (33,4)	23 (9,6)	2 (16,7)	<0.01*
No	145 (55,8)	214 (89,6)	10 (83,3)	
No respondió	28(10,8)	2(0,8)	0(0)	
<b>Relaciones sexuales</b>				
Si	30 (11,5)	23 (8,6)	2 (16,7)	0.402*
No	230 (88,5)	245 (91,4)	10 (83,3)	
<b>Edad de inicio de relaciones sexuales</b>				
No relaciones sexuales	230 (88,4)	245 (91,5)	10 (83,3)	0.348*
11 a 14 años	14 (5,4)	9 (3,2)	2 (16,7)	
15 años	8 (3,1)	9 (3,2)	0 (0)	
16 a 20	8 (3,1)	5 (2,1)	0 (0)	

\*Obtenido por Chi2

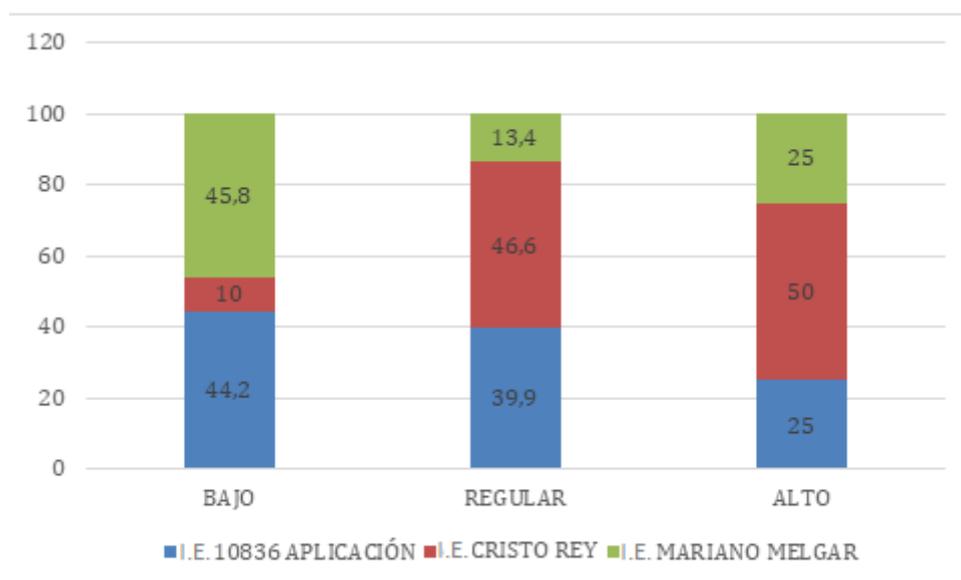
En la tabla 3 se observa la distribución de frecuencias de las respuestas de los alumnos en el instrumento que mide el nivel de conocimientos en infecciones de transmisión sexual; Las preguntas 10, 11, 12, 13, 16 y 17 tienen la menor frecuencias de respuestas correctas con respecto a algunas de las incorrectas.

**Tabla 3: Respuestas del nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS – Chiclayo 2018.**

Pregunta	RESPUESTAS	
	CORRECTA n (%)	INCORRECTA n (%)
1. PREVENCIÓN	499 (92,4)	41(7,6)
2. FACTOR DE RIESGO	488 (90,4)	52(9,6)
3. FORMAS DE TRASMISION	337 (62,4)	203(37,6)
4. FORMAS DE TRASMISIÓN	407(75,4)	133(24,6)
5. FORMAS DE TRASMISIÓN	328 (60,7)	212(39,3)
6. CONCEPTOS SOBRE ITS	204 (37,8)	336(62,2)
7. FACTORES PROTECTORES	351 (65,0)	189(35,0)
8. FORMAS DE TRASMISIÓN	322 (59,6)	218(40,4)
9. FACTORES DE RIESGO	238 (44,1)	302(55,9)
10. COMPLICACIONES	134 (24,8)	406(75,2)
11. CONSECUENCIAS	103 (19,1)	437(80,9)
12. TRATAMIENTO DE VIH	79 (14,6)	461(85,4)
13. CONCEPTOS SOBRE ITS	139 (25,7)	401(74,3)
14. CONOCIMIENTO SOBRE VIH	249 (46,1)	291(53,9)
15. CONOCIMIENTOS SOBRE ITS	303 (56,1)	237(73,9)
16. CONOCIMIENTOS SOBRE ITS	121 (22,4)	419(77,6)
17. FACTORES DE RIESGO	117 (21,7)	423(78,3)
18. CONOCIMIENTO SOBRE COMPLICACIONES DE ITS	329 (61,0)	211(39,0)
19. SINTOMAS DE ITS	361 (66,9)	179(33,1)
20. METODOS DE PROTECCIÓN	340 (63,0)	200(37,0)

En el gráfico 1 se observa que, en el nivel bajo, la mayoría corresponde a los alumnos del colegio “Mariano Melgar” seguidos del colegio “10836 La Aplicación”. En el nivel regular y alto, son más frecuentes los estudiantes del colegio “Cristo Rey”.

**Grafico 1: Nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS – Chiclayo 2018.**



## **CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN**

En el presente estudio se encontró que el nivel de conocimiento regular fue el más frecuente, seguido del bajo y solo en doce casos se observó un alto conocimiento (tabla 1). Estos resultados se asemejan al de un estudio de Palacios (8) quien encontró la más alta frecuencia en nivel de conocimientos regulares En un 54 %, e iguales frecuencias de nivel bajo y alto en un 23 %. Aguirre Z. (9) encontró predominancia en el nivel regular y alto en un 66%, una baja frecuencia de nivel bajo en un 16%, así como de nivel excelente en un 18%. En un estudio peruano de adolescentes tacneños, también presentaron conocimientos regulares en un 46,4% respecto al nivel de VIH/SIDA y prácticas sexuales (6); Esto si bien no concuerda en su totalidad con lo encontrado por Ledezma (10) quien encontró que la más alta frecuencia fue del nivel bajo y una nula frecuencia de nivel alto esto podría ser comparado con un estudio de Flores(11) se encontró que los estudiantes tienen poco o ningún conocimiento sobre ITS y prácticas sexuales en casi un 80%, esto se asemeja a un estudio cubano en el que más de la mitad de los adolescentes, obtuvieron conocimientos insuficientes sobre la identificación de las ITS (13). Aunque de manera general, el enfoque de estos antecedentes estaba dirigido a solo una enfermedad de transmisión sexual, el VIH/SIDA, podemos inferir que, en países subdesarrollados como el nuestro, no hay una buena educación sexual para los adolescentes.

Entre otros hallazgos, se encontró que la distribución del nivel de conocimientos según la procedencia escolar es diferente en cada colegio, es de importancia mencionar que todos son estatales, pero según refieren los

directores de las instituciones, los alumnos del colegio “Cristo Rey” tienen un nivel socioeconómico bajo, esto no se ha medido con anterioridad y tampoco se han encontrado estudios previos que relacionen el nivel de conocimientos con el nivel socioeconómico.

En lo que respecta al sexo y tener capacitación previa se obtuvo significancia estadística, es decir hubo un predominio en el sexo femenino en cuanto al conocimiento regular que poseen; esto se asemeja a un estudio realizado en Venezuela (15), donde el sexo femenino presentaba regular conocimiento en cuanto a las ITS a diferencia del sexo masculino; además, en otro estudio cubano se encontró resultados similares (16), el estudio de Ledezma (11) encontró que tanto en el sexo masculino como femenino la mayor frecuencia fue de un nivel de conocimientos bajo no existiendo significancia entre ellos. Sin embargo, En Cuba se hizo otra investigación que refiere que el nivel de conocimiento en adolescentes es bueno casi el 70%, esto es contradictorio a lo que reportamos y puede ser que se deba otros factores inherentes de cada centro estudiantil (14). Este predominio del sexo femenino se puede explicar por el hecho que en las instituciones educativas hay un número mayor de mujeres que de hombres y/o que las niñas tiene un desarrollo puberal mucho antes que los niños por que despierta u interés en el conocer y saber sobre las ITS.

En cuanto a tener capacitaciones previas sobre el ITS se concuerda con varios estudios en las cuales al estar expuesto a charlas previas ayudan a mejorar el conocimiento sobre las ITS (17,28). Esto se puede explicar por el interés que pueden tener los adolescentes en esta etapa de su vida, donde el desarrollo y

despertar sexual tiene a desarrollarse de manera más marcada por los cambios fisiológicos y hormonales son notorios.

En lo que se refiere a la tabla 3 podemos señalar lo siguiente: En las preguntas 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17; las cuales están enfocadas a complicaciones, causa, consecuencias tratamiento, factores de riesgo y conceptos básicos de las ITS; encontramos que las respuestas con mayor frecuencia eran las incorrectas todo este conjunto de erróneas respuestas se puede deber a la falta de conocimientos sobre las ITS y que aún no tiene una real conciencia de la importancia sobre el tema; estudios similares en Venezuela y Colombia concuerdan con lo mismo (6, 19).

Con respecto a las variables sociodemográficas encontramos que la mayor parte de la población corresponde a mujeres en un 56,5% esto concuerda con lo encontrado por Torres (20) con un 63,9%; sin embargo se contradice con el estudio de Flores(12) quién encontró una mayor predominancia de personas de sexo masculino con un 55,8%, sobre la edad encontramos qué la mediana fue de 13 años esos valores no guardan relación con lo encontrado por Aguirre (9) qué encontró una media de 15,3; Flores (12) encontró que el intervalo de edad es más frecuente fue de 15 a 19 años.

## **CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES**

El nivel de conocimientos en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS – Chiclayo 2018, fue regular.

Se evidenció un alto porcentaje de conocimientos altos y regulares en estudiantes de sexo femenino, de la misma manera que con las capacitaciones previas sobre relaciones sexuales e ITS.

Se reconoció un alto porcentaje de error en los estudiantes en general del cuarto y quinto año de secundaria de las tres instituciones educativas estudiadas, en lo que respecta a conocimientos sobre causa, consecuencias, tratamiento, factores de riesgo y conceptos básicos de las ITS.

## **CAPÍTULO IX: RECOMENDACIONES**

Se recomienda realizar estudios que incluyan factores que pueden ser determinantes para el nivel de conocimientos, tales como el nivel socioeconómico y los que se relacionen con el entorno familiar y escolar.

Se sugiere reforzar y ampliar el conocimiento impartido en cuanto a los temas sobre educación sexual en la malla curricular actual, de esta forma se haría una mejor promoción de la salud.

Se sugiere ampliar el marco muestral para obtener resultados con mejor representatividad.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Farreras R. Medicina interna farreras.18th ed. Barcelona, España: Elsevier. c2016. p. 2330-2335.
2. OMS. Infecciones de transmisión sexual. [Internet] Nota descriptiva 110. 2016 [Citado el 10 de febrero de 2020]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>
3. Reyes M, Pun M. Análisis de la Situación Epidemiológica del VIH/SIDA en el Perú. [Internet]. 2013 [Citado el 10 de febrero de 2020]. Disponible en: [www.dge.gob.pe/portal/docs/ASISVIH2013.pdf](http://www.dge.gob.pe/portal/docs/ASISVIH2013.pdf)
4. Pun M, Alarcón J, Gutiérrez C. Situación de la epidemia de VIH en el Perú. 2th edición. Lima, Perú. c2015; p.12.
5. Rengifo-Reina H, Córdoba-Espinal A, Serrano-Rodriguez M. Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano. Rev. Salud Pública [Internet]. 2012 [Citado el 12 de febrero de 2020]; 14:558–69. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rsap/2012.v14n4/558-569/pt/>
6. Catacora-López F, Villanueva-Roque J. Conocimientos sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales de escolares de Tacna, Perú 2004. Rev. Perú Med Exp. Salud Pública [Internet]. 2007 [Citado el 12 de febrero de 2020];24(3):240–7. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342007000300007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342007000300007&script=sci_arttext)
7. Gerencia regional en Salud-Lambayeque, GERESA – Lambayeque. Análisis en situación en salud-ASIS 2020 [Internet]. 2020 [Citado el 12

- de febrero de 2020]. Disponible en:  
[http://www.dge.gob.pe/portal/Asis/indreg/asis\\_lambayeque.pdf](http://www.dge.gob.pe/portal/Asis/indreg/asis_lambayeque.pdf)
8. Palacios L, Victoria G, Mendoza Flores M. Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria, IE Coronel Francisco Bolognesi, SJL 2019. [Tesis de maestría en internet] Universidad Cesar Vallejo; 2019 [Citado el 12 de febrero de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/36419>
  9. Aguirre Zapata RD. Efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública, 2018. [Tesis para obtención de grado en internet] Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019 [Citado el 12 de febrero de 2020]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/10317/Aguirre\\_zr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/10317/Aguirre_zr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  10. Ledesma Solis IL. Nivel de conocimiento sobre las ITS-VIH/SIDA y las prácticas de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes. [Tesis para obtención de grado en internet] Universidad Nacional de Trujillo; 2020 [Citado el 12 de febrero de 2020]. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15457>
  11. Flores García WMP. Conocimientos sobre ITS–VIH/sida en adolescentes de la IE Pública Fe y Alegría 15 Castilla-Piura, 2017. [Tesis para obtención de grado en internet] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019 [citado el 12 de febrero de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14804/AD>

OLESCENTES\_CONOCIMIENTOS\_FLORES\_GARCIA\_WENDY\_MELV  
A\_PAHOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. Aguirre Garcia YM, Guerrero F. Conocimiento sobre infección de transmisión sexual y actitudes hacia conductas sexuales de riesgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Adolfo Labarthe Effio, La Victoria, 2018. 2019. [Tesis para obtención de grado en internet] UNIVERSIDAD PRIVADA ARZOBISPO LOAYZA; 2018 [Citado el 13 de febrero de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.ual.edu.pe/bitstream/handle/UAL/232/T-OBS-0108%20FACUNDO%20GUERRERO%20Y%20AGUIRRE%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Flores Carvajal É, Martínez Pérez M, Alonso Cordero ME, Hernández Gómez L. Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA. Medimay [Internet]. 2017 [citado el 12 de febrero de 2020];24(2) Disponible en: <http://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1096>
14. Ríos Chacón B, Álvarez Y, Lienis M, Guerrero Montero M. Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Barrio Adentro. Rev Arch Médico Camagüey [Internet]. 2009 [citado el 13 de febrero de 2020];13(2):0. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552009000200008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552009000200008&lng=es)
15. H. Gallardo, D. Lugo, J. Machado, et al. Nivel de conocimiento acerca de las infecciones de transmisión sexual antes y después de la aplicación de un taller educativo en los alumnos del 7mo grado al 1ero de la U.E.C

- “Luisa Cáceres de Arismendi”. Pueblo Nuevo Barquisimeto – Edo Lara [Tesis para obtención de grado en internet], Facultad de Medicina Preventiva y Social de la Universidad Centro Occidental, Barquisimeto. 2007 [citado el 13 de febrero del 2020]. Disponible en: [http://bibmed.ucla.edu.ve/edocs\\_bmucla/textocompleto/TPWC140DV4N582007.pdf](http://bibmed.ucla.edu.ve/edocs_bmucla/textocompleto/TPWC140DV4N582007.pdf)
16. Castro Abreu Idania. Conocimientos y factores de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Rev haban cienc méd [Internet]. 2010 Dic [Citado el 13 de febrero de 2020];9(Suppl 5): 705-716. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2010000500014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2010000500014&lng=es).
17. Hernández Acevedo Y, León Moya E, Fernández Franco M, López Hernández GI, García Cabrera Y, Faulín Díaz A. Intervención Educativa sobre ITS en Adolescentes de una comunidad, Cifuentes año 2007-2009 [Tesis para obtención de grado en internet]. Villa Clara: Policlínico Universitario Juan Bruno Zayas Alfonso. 2009 [citado el 13 de febrero de 2020]. Disponible en: <http://www.mentesinquietas.es/blog/intervencion-educativa-sobre-itsen-adolescentes-de-una-comunidad-cifuentes-ano-2007-2009/>
18. Corona Lisboa José, Ortega Alcalá Jorge. Comportamiento sexual y conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes venezolanos de un liceo del municipio de Miranda. Rev. MEDISAN [Internet]. 2013 Ene [Citado el 13 de febrero de 2020];17(1):78-85. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192013000100011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000100011&lng=es).

19. Torres PDNMP, Becerril PDMA, García SLL. Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)-VIH/SIDA en estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. Rev HOLOPRAXIS [Internet]. 2019 [ Citado el 13 de febrero de 2020];3(1):129–39. Disponible en: <https://revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/view/101/pdf>
20. RAE. Real academia de la lengua española [internet]. 2012 [citado 14 de junio 2020]. Disponible en: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=AMrJ4zs>
21. OMS. Preguntas más frecuentes de la Organización Mundial de la salud [internet]. 2010 [citado el 14 de febrero de 2020] Disponible en: <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>
22. Alva M. Promoción de la Salud. 1th ed. Perú. Impresiones SA. c2015. p.325.
23. Izquierdo T. infecciones de transmisión sexual. Rev. Infomed [internet]. 2016 [citado 15 de febrero de 2020] disponible en: <http://articulos.sld.cu/sida/?p=3227>
24. González G, González I, Hoyos A. Intervención educativa sobre ITS-VIH/SIDA en estudiantes de la enseñanza preuniversitaria. Rev. Med. Electrón [internet]. 2015 [citado 24 de febrero de 2020] Disponible en: [:http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol4%202010/tema05.htm](http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol4%202010/tema05.htm)
25. Campero L, Campero L, Suárez L. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas. [internet]. 2013

[citado 24 de febrero de 2020]. Disponible en:

[https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n3/GMM\\_149\\_2013\\_3\\_299-307.pdf](https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n3/GMM_149_2013_3_299-307.pdf)

26. Gómez A. Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo. 2011. [Tesis para optención de grado en internet]. Universidad Nacional de San Marcos. 2011 [Citado el 24 de febrero de 2020]. Disponible en:

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3083>

27. Saetero R, Pérez J. Conducta de riesgo y problemas sexuales y reproductivos de estudiantes universitarios ecuatorianos. 2th ed. Ecuador: Revista Medicina Humana. c2015. p.421-438.

28. Trujillo JA. Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Revista electrónica de PortalesMedicos.com [Internet]. 2009 feb [Citado el 13 de febrero de 2020] Disponible en:

<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/2279/6/>

## ANEXOS

### ANEXO 01

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

#### “CONOCIMIENTOS EN INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL”

#### TABLA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE EXPERTOS

PREGUNTA	EXPERTOS					TOTAL	PROMEDIO
	A	B	C	D	E		
1	5	4	5	4	5	23	4.6
2	5	5	4	5	5	24	4.8
3	5	4	5	5	5	24	4.8
4	5	5	5	4	5	24	4.8
5	5	5	5	5	5	25	5
6	5	5	5	3	5	23	4.6
7	5	5	5	5	5	25	5
8	5	5	5	5	5	25	5
9	5	5	4	3	5	22	4.4
10	5	4	5	4	5	23	4.6
11	5	5	5	4	5	24	4.8
12	5	5	4	4	5	23	4.6
13	5	5	5	4	5	24	4.8
14	5	5	5	5	5	25	5
15	5	5	5	5	5	25	5
16	5	5	5	5	5	25	5
17	5	5	5	5	5	25	5
18	5	5	5	5	5	25	5
19	5	5	5	5	5	25	5
20	5	5	5	5	5	25	5

Donde:

- A, B, C, D, E = EXPERTOS
- 1, 2, 3, 4...20 = PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO.

Con los promedios hallados se procede a determinar la distancia del punto múltiple (DPP) a través de la siguiente ecuación:

$$Dpp = \sqrt{(x - y_1)^2 + (x - y_2)^2 + \dots + (x - y_{20})^2}$$

Donde:

P= distancia del punto múltiple.

X= Valor máximo de la escala concedido por cada ítem.

Y= Promedio de cada ítem.

Remplazando:

$$= \sqrt{(5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + \dots + (5 - 5)^2}$$

$$= \sqrt{0.16 + 0.04 + 0.04 + 0.04 + \dots + 0}$$

$$= \sqrt{1.2}$$

$$= 1.09544512$$

Si DPP = 0, significa que el instrumento tiene una adecuación total con lo que se pretende medir y por consiguiente puede ser aplicado para obtener la información.

Siendo DPP = 0, entonces debe calcularse la distancia máxima.

1. Determinar la Distancia Máxima (Dmax) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero (0), con la siguiente ecuación:

$$D_{max} = \sqrt{(x_1 - 1)^2 + (x_2 - 1)^2 + \dots + (x_n - 1)^2}$$

Donde:

X = Valor máximo cancelado en la escala para cada ítem.

Y = Valor mínimo de la escala para cada ítem (en este caso, el valor es igual a 1)

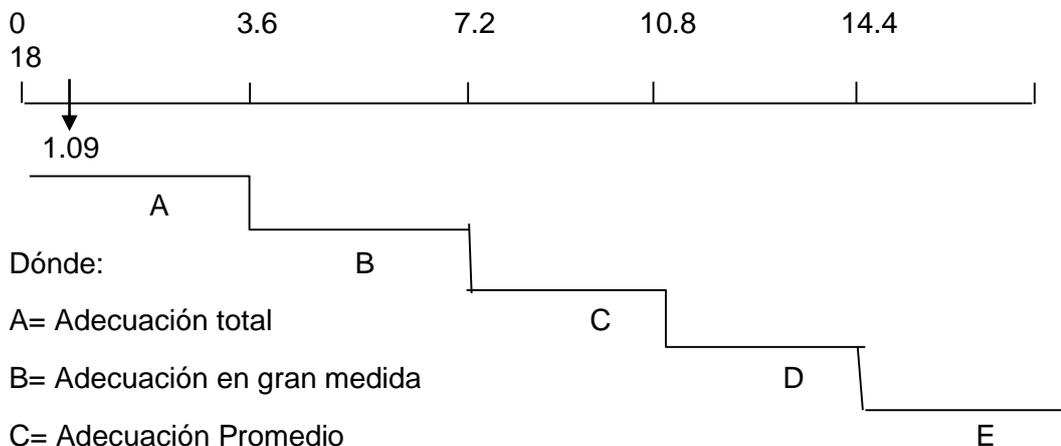
$$D_{max} = \sqrt{(S - 1)^2 + (S - 1)^2 + \dots + (S - 1)^2}$$

$$D_{max} = 18$$

2. La Dmax obtenida se divide entre el valor máximo de la escala:

$$18/5 = 3.6$$

3. Con el valor obtenido (3.6), se construye una nueva escala valorativa a partir de la referencia de cero (0) hasta llegar al valor de Dmax (18) y se obtiene lo siguiente:



Dónde:

A= Adecuación total

B= Adecuación en gran medida

C= Adecuación Promedio

D= Escasa adecuación

E= Inadecuada

4. En la escala construida se ubica la distancia del punto múltiple obtenida (DPP) y se emite el juicio de valor. Donde (DPP) = 1.09, que está ubicado en el intervalo A, indicando que el instrumento de investigación es de ADECÚA TOTAL al fenómeno que se desea investigar, y por lo tanto, puede ser ya utilizado.

## **ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **ESTUDIO: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE RIESGO EN INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL EN ESCOLARES DEL AÑO ACADEMICO 2018**

Estimados Padres de Familia:

Con la finalidad de mejorar la calidad de educación e instaurar medidas que puedan aumentar o brindar mejores y más claros conocimientos acerca de los riesgos en infecciones de transmisión sexual en la actualidad, se está realizando un estudio a cargo del suscrito Estudiante de Medicina Humana Rojas Tesen Anthony Wilmer, con el apoyo del Dr. Víctor Soto Cáceres y estamos invitando a su hijo(a) a participar en forma voluntaria.

**PROPOSITO DEL ESTUDIO:** El presente estudio permitirá saber qué grado o nivel de conocimiento o discernimiento que posee su hijo(a) acerca de las infecciones de transmisión sexual, con ello la identificación de manera correcta de una situación de riesgo y de este modo saber qué medidas tomar.

**PROCEDIMIENTOS:** Se utilizará una encuesta donde se le harán diversas preguntas sobre su conocimiento respecto a las formas de trasmisión, presentación y métodos de prevención acerca de infecciones de transmisión sexual.

**POSIBLES RIESGOS O MOLESTIAS:** No existen riesgos para su salud, pero puede existir alguna molestia o incomodidad por las preguntas.

**BENEFICIOS:** Si usted acepta que su hijo(a) participe no recibirá un beneficio directo de los resultados de este estudio. Con la información obtenida, se podría implementar nuevas medidas que puedan brindar mejor enseñanza y calidad de conocimientos respecto a todo lo relacionado con infecciones de transmisión sexual.

**.CONFIDENCIALIDAD:** Los datos que sean proporcionados en el presente estudio son confidenciales, solo lo sabrá su hijo(a) y el entrevistador.

**DERECHO A RETIRARSE DEL ESTUDIO:** En todo momento tiene el derecho de desistir de que su hijo(a) pueda participar en el estudio, dado que es VOLUNTARIO.

**RESPONSABLES:** Para cualquier pregunta o aclaración o reclamo, puede acudir a los investigadores: Estudiante Rojas Tesen Anthony Wilmer (dirección: Calle las Moras 429 Urb. Carlos Stein) o al Dr. Víctor Soto Cáceres (Universidad de San Martín de Porres filial Norte, calle los eucaliptos SN. La pradera).

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo..... Padre de familia de  
..... del colegio ..... Que  
curso el..... grado, sección.... Acepto voluntariamente que mi hijo(a) forme parte de este estudio,  
habiendo leído todo el texto anterior y estando conforme, recibiendo una copia de este consentimiento.

Fecha:.....

\_\_\_\_\_  
Firma del padre de familia

\_\_\_\_\_  
*Firma del Investigador*

DNI:

## **ANEXO 03: ASENTIMIENTO INFORMADO**

### **ESTUDIO: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE RIESGO EN INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL EN ESCOLARES DEL AÑO ACADEMICO 2018**

Estimados alumnos:

Con la finalidad de mejorar la calidad de educación e instaurar medidas que puedan aumentar o brindar mejores y más claros conocimientos acerca de los riesgos en infecciones de transmisión sexual en la actualidad, se está realizando un estudio a cargo del suscrito Estudiante de Medicina Humana Rojas Tesen Anthony Wilmer, con el apoyo del Dr. Víctor Soto Cáceres y estamos invitando a usted a participar en forma voluntaria.

**PROPOSITO DEL ESTUDIO:** El presente estudio te permitirá saber qué grado o nivel de conocimiento o discernimiento posees acerca de las infecciones de transmisión sexual con ello la identificación de manera correcta de una situación de riesgo y de este modo saber qué medidas tomar.

**PROCEDIMIENTOS:** Se utilizará una encuesta donde se le harán diversas preguntas sobre su conocimiento respecto a las formas de trasmisión, presentación y métodos de prevención acerca de infecciones de transmisión sexual.

**POSIBLES RIESGOS O MOLESTIAS:** No existen riesgos para su salud, pero puede existir alguna molestia o incomodidad por las preguntas.

**BENEFICIOS:** Si usted acepta participar no recibirá un beneficio directo de los resultados de este estudio. Con la información obtenida, se podría implementar nuevas medidas que puedan brindar mejor enseñanza y calidad de conocimientos respecto a todo lo relacionado con infecciones de transmisión sexual.

**.CONFIDENCIALIDAD:** Los datos que Usted nos proporcione son confidenciales, solo lo saben usted y el entrevistador.

**DERECHO A RETIRARSE DEL ESTUDIO:** En todo momento tiene el derecho de desistir de participar en el estudio, dado que es VOLUNTARIO.

**RESPONSABLES:** Para cualquier pregunta o aclaración o reclamo, puede acudir a los investigadores Estudiante Rojas Tesen Anthony Wilmer (dirección: Calle las Moras 429 Urb. Carlos Stein) o al Dr. Víctor Soto Cáceres (Universidad de San Martín de Porres filial Norte, calle los eucaliptos SN. La pradera).

#### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo..... alumno del colegio  
..... Que curso el..... grado, sección.... . Acepto voluntariamente formar parte de este estudio, habiendo leído todo el texto anterior y estando conforme.

Fecha:.....

\_\_\_\_\_  
Firma del alumno

\_\_\_\_\_  
Firma del Investigador

## **ANEXO 04: "CONOCIMIENTOS EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL"**

**Instrucciones:** Marque con una aspa (X) la respuesta que usted crea conveniente.

### **Datos generales:**

Sexo: M F      Grado de estudio: \_\_\_\_\_

Recibió capacitación previa acerca de relaciones sexuales: SI NO

Edad de inicio de relaciones sexuales: \_\_\_\_\_ NO

### **Encuesta:**

- 1) ¿Cuál de los siguientes métodos protege contra las infecciones de transmisión sexual (ITS) y Virus de inmunodeficiencia humana (VIH)?
- a. Pastillas anticonceptivas
  - b. Inyectables anticonceptivos
  - c. uso de preservativo**
  - d. uso de antirretrovirales
  - e. uso de antibióticos
- 2) Reconoce cual es un factor de riesgo para obtener ITS/VIH:
- a. Besos, abrazos
  - b. tener una pareja sexual
  - c. Relaciones sexuales sin preservativo**
  - d. Relaciones sexuales protegido
  - e. masturbarse
- 3) Con cuál de los siguientes **no** se puede transmitir una ITS y VIH/SIDA::
- a. sexo anal
  - b. sexo oral
  - c. sexo vaginal
  - d. transfusiones
  - e. masturbación**
- 4) Sobre las formas de trasmisión de una ITS y VIH, marque lo **correcto**:
- a. tener sexo con muchas parejas pero con condón te asegura el 100% de protección.
  - b. Una mujer embarazada puede tener relaciones sexuales sin protección y no contagiarse.
  - c. Una mujer infértil tiene menos riesgo de contagio.
  - d. Una mujer menopaúsica está protegida contra las ITS y VIH.
  - e. Tener una sola pareja y siempre usar preservativo es la mejor manera.**
- 5) **No** es un medio de transmisión de VIH:
- a. Sexual, oral
  - b. Sexual, vaginal
  - c. Sexual, anal
  - d. contacto con el sudor**

e. Transparentaría

**6)** Que entiendes por SIDA:

- a. Es una infección de transmisión sexual muy contagiosa que tiene cura.
- b. Es una infección de transmisión sexual muy contagiosa que aún no tiene cura.
- c. Es una infección de transmisión sexual que solo afecta a los hombres.
- d. Es una infección de transmisión sexual muy contagiosa que solo afecta a las mujeres
- e. Es la complicación de la infección por VIH.**

**7)** Es un factor protector contra VIH:

- a. Usar preservativo**
- b. Tener solo dos parejas sexuales
- c. ser varón
- d. ser mujer
- e. uso de anticonceptivos

**8)** Marque la alternativa **incorrecta** respecto a las formas de contagio de una ITS y VIH:

- a. Por uso compartido del baño y la ducha.**
- b. Por mantener relaciones sexuales sin protección.
- c. Por medio del uso de jeringas o navajas contaminadas con sangre de un infectado.
- d. Por medio de una transfusión sanguínea.
- e. Una madre embarazada tiene alto riesgo de infectar al bebé que lleva en su vientre.

**9)** Marque la alternativa **correcta**:

- a. El grado de solvencia económica no es un factor predisponente para adquirir una ITS o VIH.
- b. La posición geográfica no es un factor importante en la adquisición de una ITS o VIH
- c. El grado de educación no es un factor más importante para adquirir una ITS o VIH
- d. el uso de la tecnología es el factor más importante para adquirir ITS o VIH.
- e. El grado de solvencia económica, estrato social, posición geográfica, grado de educación, son diversos factores que pueden predisponer más no asegurar que puedas adquirir una ITS o VIH**

**10)** No son complicaciones que trae las Infecciones de Transmisión Sexual-VIH:

- a. infertilidad.
- b. Aborto.
- c. insomnio**
- d. SIDA
- e. Dolor e incomodidad

**11)** El sida es consecuencia de:

- a. gripe aviar.

**b. Inmunodepresión.**

- c. Infección no oportunista.
- d. Virus de inmunodeficiencia en Simios.
- e. inmunocompetencia.

**12)** El tratamiento para el VIH/SIDA es el TARGA: tratamiento antirretroviral de gran actividad, cual crees que es su finalidad:

**a. Actuar sobre e impedir la replicación vírica del VIH.**

- b. Revitalizar y aumentar las defensas del organismo.
- c. Mejorar la calidad de las defensas.
- d. eliminar el virus por completo.
- e. mantener la cantidad de virus con las que se encuentra el organismo.

**13)** En el VIH/SIDA existen dos tipos de parejas, la concordante y la discordante, se considera pareja discordante cuando:

- a. ambos no tienen la enfermedad, son VIH seronegativo
- b. es una pareja que no tiene tratamiento anti retroviral
- c. es una pareja infectada con tratamiento incompleto
- d. ambos tienen la enfermedad pero uno tiene mayor tiempo de enfermedad.
- e. Pareja en la cual uno es VIH seropositivo y el otro es VIH seronegativo**

**14)** ¿Cuál es el significado de las siglas SIDA para tí?:

- a. Síntomas de infección diarreica aguda.
- b. Síntomas de ineficiencia adquirida.
- c. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida.**
- d. Síndrome de inmunodeficiencia activa.
- e. Síndrome innato con déficit de anticuerpos.

**15)** ¿Qué métodos anticonceptivos previenen las ITS y el VIH?

- a. Dispositivos intrauterinos.
- b. El uso de condón.**
- c. pastillas hormonales.
- d. Inyectables hormonales.
- e. espermicidas.

**16)** Es una ITS producida por un virus:

- a. Sífilis
- b. Vaginositis
- c. Gonorrea
- d. Herpes**
- e. Chancro

**17)** ¿Qué secreciones del cuerpo consideras de mayor riesgo para contagiarte de las infecciones de transmisión sexual?

- a. Saliva, sudor, orina, semen.
- b. Sudor, lágrimas, sangre, saliva.
- e. Sangre, flujo vaginal, semen.**
- d. Sangre, semen, saliva.
- e. Sangre, sudor y lágrimas

**18)** Las manifestaciones clínicas más frecuentes de las Infecciones de transmisión sexual son:

- a) Tos con flema, Secreciones por el pene y la vagina, dolor al tener relaciones sexuales, úlceras o llagas en la región genital.
- b) Secreciones por el pene y la vagina, dolor al tener relaciones sexuales, úlceras o llagas en la región genital y constante dolor de cabeza.
- c) Dolor al tener relaciones sexuales, úlceras o llagas en la región genital, sudoración por las noches y fiebre.
- d) Ardor y/o quemazón al orinar, Secreciones por el pene y la vagina, dolor al tener relaciones sexuales, úlceras o llagas en la región genital.
- e) constante dolor de cabeza, sudoración por las noches, fiebre y dolor al tener relaciones sexuales

**19)** ¿Qué síntomas se presenta en personas que tienen VIH?

- a. Pérdida de apetito, diarrea, dolores de cabeza y agitación con actividad física.
- b. Cansancio, pérdida de peso, diarrea con sangre, enfermedades del hígado por tener bajas las defensas del cuerpo.
- c. Pérdida de peso, fiebres altas, buen apetito, sarcoma de Kaposi, enfermedades oportunistas.
- d. Fiebre, diarrea, fatiga, pérdida del apetito, pérdida de peso, sudoraciones nocturnas, enfermedades oportunistas por tener bajas las defensas del cuerpo.
- e. Pérdida del apetito, agitación con la actividad física, fiebres altas y defensas normales.

**20)** El uso del condón es un método efectivo para evitar contraer ITS y VIH. Sabe usted ¿Cuáles son los cuidados del preservativo o condón para evitar su deterioro?

- a) Llevarlo en la billetera, utilizar vaselina como lubricante, romper el paquete con los dientes.
- b) Fijarte la fecha de vencimiento, no llevarlo en la billetera, fijarte que esté cerrado y en buen estado, no romper el paquete con los dientes.
- c) No utilizar vaselina como lubricante, no llevarlo en la billetera, no fijarte la fecha de vencimiento.
- d) Llevarlo en la billetera, romper el paquete con los dientes, Fijarte la fecha de vencimiento, fijarte que esté cerrado y en buen estado.
- e) fijarte que este en buen estado, no llevarlo en la billetera, utilizar un lubricante extra y vaselina, no romperlo con los dientes, la fecha de vencimiento no es importante.