



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL
DESARROLLO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
EN CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

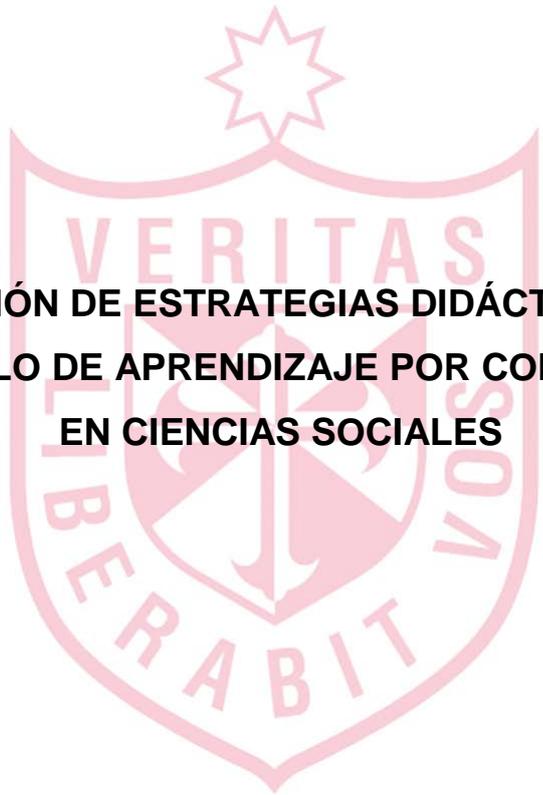
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

PRESENTADA POR

JADMI GINA GAO CHUNG

LIMA, PERÚ

2013



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL
DESARROLLO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
EN CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR Y MIEMBROS DE JURADOS

ASESOR

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Florentino Mayuri Molina

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dr. Víctor Raúl Díaz Chávez

Dr. Raúl Reátegui Ramírez





DEDICATORIA

A la Congregación de las Hermanas Trinitarias de Mallorca, al personal docente y a los alumnos de las Instituciones Educativas Parroquiales – Estatales de los distritos de Ancón, por su apoyo incondicional en el desarrollo de la presente Investigación.

Y finalmente, a mi señora madre, Isabel Chung de Gao, por sus consejos, amor y paciencia.



AGRADECIMIENTOS

Al concluir el presente trabajo de investigación, deseo expresar mi agradecimiento a quienes hicieron posible la culminación del mismo. A Dios, Padre Celestial, que me permitió estudiar en esta Alma Mater, donde me brindaron una gran formación. De manera especial al Doctor Carlos Echaíz, por despertar en mí, la vocación y el interés por el trabajo de investigación; al Doctor Oscar Silva Neyra, por su paciencia, dedicación y estímulo. Al Doctor Florentino Mayurí, cuya orientación, asesoramiento y constante apoyo permitieron lograr con éxito el objetivo propuesto. Al Doctor Víctor Raúl Díaz, por enseñarme a ser minuciosa en los detalles del trabajo de investigación.

ÍNDICE

Portada	i
Título	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1. 2. Formulación del problema	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación de la investigación	9

1.5. Limitaciones de la investigación	12
1.6. Viabilidad de la investigación	13
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	16
2.3. Definiciones conceptuales	70
2.4. Formulación de hipótesis	72
2.4.1. Hipótesis general	72
2.4.2. Hipótesis específicas.....	73
2.4.3. Variables	74
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1. Diseño de la investigación	75
3.2. Población y muestra	77
3.3. Operacionalización de variables	78
3.4. Técnicas para la recolección de datos	80
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	81
3.6. Aspectos éticos	82
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	83
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión.....	95
5.2. Conclusiones	99
5.3. Recomendaciones	100
FUENTES DE INFORMACIÓN	
• Referencias bibliográficas	101
• Referencias electrónicas.....	104

ANEXOS	106
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	107
Anexo 2: Instrumentos para la recolección de datos.....	108
Anexo 3: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	131



LISTA DE TABLAS

Tabla	Pág.
1 La muestra: alumnos de colegio Santa Rosa	78
2 Resultados de competencias cognitivas	84
3 Resultados del test “t” en competencias cognitivas.....	86
4 Resultados de competencias procedimentales	87
5 Resultados del test “t” en competencias procedimentales	88
6 Resultados de competencias actitudinales	89
7 Resultados del test “t” en competencias actitudinales	91
8 Resultados totales en aprendizaje por competencias	92
9 Resultados del test “t” en aprendizaje por competencias	93

LISTA DE FIGURAS

Figura	Pág.
1 Operacionalización de variables	79
2 Gráfico de barras de medias en competencias cognitivas	85
3 Gráfico de barras de medias en competencias procedimentales.....	88
4 Gráfico de barras de medias en competencias actitudinales	90
5 Gráfico de barras totales en aprendizaje por competencias	93

RESUMEN

El objetivo de este estudio se centra en determinar el efecto de un programa de aprendizaje basado en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes de Ciencias Sociales del 1er año de secundaria. El diseño de investigación fue cuasi-experimental, con observación a dos grupos (control y experimental). La muestra fue aleatoria, conformada por 2 secciones de estudiantes. Se utilizó una guía de preguntas que sirvió de pre-test para ubicar el comportamiento de entrada de los estudiantes y post-test que midió la conducta de salida. Se diseñó y aplicó un programa basado en estrategias didácticas orientado a fortalecer las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Como resultado se comprobó la efectividad del programa basado en estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias en los estudiantes, ya que el grupo experimental logró mejores resultados posteriores a su aplicación.

En conclusión, la implementación de este programa es eficaz, ya que reportó diferencias significativas en estas competencias entre el grupo experimental y el grupo de control, y porque fortaleció las habilidades de los estudiantes a partir de la implementación de estrategias de enseñanza, con lo cual, se lograron los objetivos propuestos esta investigación.

Palabras clave: Estrategias, competencias, aprendizaje, estudiantes.



ABSTRACT

The aim of this study focuses on determining the effect of a learning program based implementation of teaching strategies in the development of cognitive skills, procedures and attitudes in students of Social Sciences 1st grade.

The research design was quasi-experimental, with observation of two groups (control and experimental). The random sample comprised of two sections of students. We used a question guide that served as pre-test to locate the entry behavior of students and post-test that measured the output behavior.

We designed and implemented a program based on teaching strategies aimed at strengthening the cognitive, procedures and attitudinal competencies in the teaching and learning of Social Sciences.

The result proved the effectiveness of the program based on teaching strategies to develop skills in students, and that the experimental group achieved better results after implementation.

In conclusion, the implementation of this program is effective, as reported large differences in these skills between experimental group and control group, which

strengthened the skills of students after the implementation of teaching strategies, whereby the research objectives were achieved.

Keywords: strategies, skills, learning, students.



INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente investigación fue determinar los efectos de la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de aprendizaje por competencias en las Ciencias Sociales.

La muestra estuvo constituida por los alumnos del primer año del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa” 372 de Ancón y estuvo conformada por dos secciones con características semejantes en su ideología pedagógica. Los grupos fueron del tipo aleatorio simple. A la sección “A” compuesta por 30 alumnos se le denominó “Grupo de Control” y a la sección “B” compuesta por 30 alumnos se le denominó “Grupo Experimental. La edad promedio de los alumnos fue 10-11 años.

El análisis de nuestra realidad nos ofrece la constatación de un marcado énfasis en las competencias Cognitivas, y a su vez, una desatención a las competencias Procedimentales y Actitudinales.

Luego de plantearse el problema a estudiar, la investigación partió de la inquietud por encontrar respuesta a la pregunta ¿La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de aprendizaje por Competencias en los alumnos del 1^{er} año de secundaria en el área de Ciencias Sociales? Que a su vez, generó la hipótesis general que propuso: La aplicación de estrategias didácticas si mejora significativamente el desarrollo de competencias en los alumnos del 1^{er} año de secundaria en el área de Ciencias Sociales. A partir de allí, y de igual forma se concretaron los objetivos y se formularon las hipótesis específicas que correspondieron a las competencias Cognitivas, Procedimentales y Actitudinales respectivamente.

La Investigación tuvo como objetivo presentar un enfoque distinto al tradicional y por lo tanto aplicar una pedagogía que estimule al alumnado a convertirse en un ser participante, pensante, competente, solidario y respetuoso. No se pretendió inculcar sólo aprendizajes a través de conceptos sino apelando también a experiencias vitales del acontecer diario para aprenderlos, sin constreñirse sólo a lo cognitivo.

Se procedió a diseñar un Programa Centrado en el Desarrollo de Competencias en las Ciencias Sociales, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de secundaria; se establecieron las estrategias según los objetivos propuestos y se determinaron los contenidos a tratarse. Se preparó un instrumento de evaluación de 20 ítems. A continuación se aplicó el Pre-test, a los alumnos de ambos grupos y posteriormente, se procedió a aplicar el programa al grupo Experimental, desarrollándose las actividades durante tres trimestres lectivos.

Finalmente se aplicó el Post-test a fin de verificar los resultados. Se procedió a ordenar y tabular los datos de los dos grupos y se aplicó la estadística descriptiva requerida. Para la verificación de las hipótesis se usó la estadística inferencial. Los resultados del test “t” de Student determinaron que el grupo Experimental tuvo una diferencia significativa sobre el grupo Control, con lo cual, quedó demostrada la eficacia de la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Social



CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Existe la difundida idea que en el área de Historia, Geografía y Economía se debe "memorizar", copiar del libro, pegar afiches, etc.; en los alumnos (as) no existe el deseo de investigar, muchos piensan que son aburridas, o que el pasado no es necesario estudiarlo. Al respecto Cosamalón J.:

“La mayor parte de nuestros estudiante viven en un mundo en el cual la historia significa memoria, aprendizaje de nombres, acontecimientos y lugares, sin mayor conexión con su propia existencia. Se trata entonces de mostrar que la historia como perspectiva de análisis de la realidad no consiste en ejercitar la memoria. En ella hay que incluir a los actores, porque una historia que aborde su experiencia, la lucha por conseguir un buen futuro y elaborarse un camino que nos trae al presente nos permite reconocernos como constructores del mundo que nos rodea.” (2013:4).

Durante años hemos criticado la excesiva acumulación de datos que obligábamos a memorizar a los alumnos, y en muchos casos, con buena intención, hemos pasado al otro extremo, al de dar escasa información, y a menudo, sin desarrollar los procesos cognitivos. Otro aspecto a destacar, es que en las aulas podemos observar que los estudiantes poseen diferentes

habilidades, que el tiempo asignado al área no permite estimular y desarrollar en forma individual, por lo tanto, aprovecharlas para formar alumnos competentes. El problema está, en la mayoría de los casos, en el procedimiento utilizado para promover el aprendizaje y no en los contenidos. El sistema educativo actual propone estrategias. El alumno debe experimentar, probar y participar, así, sus conocimientos aumentarán haciendo posible un mayor desarrollo de sus capacidades. Según el sociólogo suizo Philippe Perrenoud:

“Los docentes debemos estar conscientes, de que la enseñanza a evolucionado, ya que en estos tiempos al ser el estudiante el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, las principales competencias que se persiguen para que el estudiante desarrolle son: aprender a aprender, a razonar, a comunicarse, elaboración de proyectos por medio del trabajo cooperativo, y aunado a esto también se les da más libertad a los estudiantes y debe existir un respeto mutuo entre docente y estudiante, recordando de este último sus diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y derechos.” (Perrenoud 2004:5).

Para formar alumnos competentes se debe desarrollar el mayor número de capacidades utilizando diversas estrategias necesarias y, adecuadas a la realidad del alumno, ya que la experiencia pedagógica demuestra que muchos estudiantes no son conscientes de sus fortalezas y debilidades. Es por ello, que es de suma importancia que en ellos se desarrolle la auto reflexión, *el aprender a ser*. Para Alma Mireya López sostiene:

“Para su desarrollo integral, el ser humano necesita de conocimientos, requiere ser respetado y aceptado, gozar de una calidad de vida digna, y lo más importante, descubrir el significado de la vida que estriba en demostrarse a sí mismo la capacidad de transformar la realidad, en el sentido que uno cree que debe ser transformada...” (Mireya 2006:78).

No cabe duda que el desarrollo de competencias es un proceso que no se realiza en un mes o un semestre. Una competencia no solo implica el tener: conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, todo ello, necesita trabajarse coordinadamente y de una manera continua, estableciendo una vinculación horizontal y vertical con las otras áreas, que componen al plan de estudios.

Otro aspecto constatado en el diagnóstico del problema es el estado emocional característico de la pubertad por el cual están atravesando: sentimientos encontrados, carencia de afecto, baja autoestima, familias disfuncionales, depresión, etc. Rosario Barahona dice:

“los problemas en el desarrollo de las habilidades sociales durante la infancia están relacionados con los desajustes que se dan durante la edad adulta, estos problemas van desde desajustes en el proceso académico hasta las alteraciones psiquiátricas, alcoholismo, depresión y conductas delictivas. Los niños que presentan un mal comportamiento social tienden a presentar otros problema como dificultades en el aprendizaje y deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional, problemas delictivos en la infancia y adolescencia...”. (2003:19).

En algunos casos pareciera que sus problemas de atención y memoria se deben a su indiferencia y se ven acentuadas por lo inadecuado de las estrategias elegidas.

Según la autora, las competencias se refieren a un conjunto de habilidades que el niño pone en juego al enfrentarse a situaciones interpersonales, en tanto que las habilidades sociales se refieren a las habilidades específicas que requiere una persona en una tarea determinada.

Cuando se estudia la competencia actitudinal de los alumnos es importante considerar los ambientes naturales en que se desarrolla el aprendizaje, los contextos más relevantes en el desarrollo social de un niño son el hogar, la

escuela y el grupo de pares. En el hogar porque es el primer contexto social del niño, en el cual aprende los primeros comportamientos interpersonales, ya que la familia es la mejor agencia de socialización en nuestra sociedad. Mendoza García, (2010) desde una perspectiva vygotskyana, nos dice que:

“... la construcción social del conocimiento, específicamente en el ámbito de la educación, se desarrolla la capacidad mental, posibilitan el abordaje de la edificación del saber en distintos ámbitos de la vida social. Desde la casa hasta la escuela, pasando por la comunidad. En dicha edificación, la noción de signo ayudará en demasía. Los procesos psicológicos superiores, como la percepción social, el pensamiento, el razonamiento lógico, la memoria, entre otros...” (2010: 1).

Las herramientas de la mente son recursos mentales de los que el individuo se apropia para construir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores que le permitan resolver o anticipar una situación problemática o cotidiana.

No cabe duda que un alumno competente requiere de una educación emocional adecuada como lo expresa Delors: “...existen interconexiones entre las habilidades interpersonales e intrapersonales de la inteligencia emocional”. Es de suma importancia, descubrir la clave de la motivación en los estudiantes, todos los docentes tienen la capacidad de crear dicha clave, un vínculo de empatía, el cual hay que construirlo a través de las estrategias que mostremos a nuestros estudiantes. Ante lo expuesto, Castillo Carbonell expresa:

“...la motivación es la predisposición a utilizar energías para el estudio y a superar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje (...). Por eso una educación de la inteligencia emocional y una mejora de la autoestima están directamente vinculadas a un incremento de la motivación. La educación emocional es fundamental en la adolescencia, una de cuyas

necesidades básicas es la construcción de la propia identidad o personalidad...”(2006:63).

La parte afectiva cumple un papel muy importante en la formación integral de los alumnos y alumnas en nuestra sociedad actual. Mayer y Salovey definen competencia actitudinal como:

“... la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones con precisión; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender las emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual...”. (1997:10).

A menudo se percibe una desatención al desarrollo de las Competencias Procedimentales y Actitudinales, y en menor grado, a las competencias Cognitivas, incluso se habla de trabajar determinadas habilidades y/o valores, por determinado tiempo. En la presente propuesta se plantea trabajar las tres competencias simultáneamente, teniendo en cuenta las características de cada estudiante. Desde muy pequeño el hombre debe establecer una jerarquía en las actitudes. En suma: el Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Convivir y Aprender a Ser, si llegamos a formar a los educandos integralmente, llegaremos a formar un ser competente.

“...Las competencias se vienen abordando en la educación (...) desde diferentes enfoques, como por ejemplo el conductismo, el funcionalismo, el constructivismo y el sistémico-complejo. (...) este último enfoque representa una alternativa respecto a los demás enfoques, por cuanto el enfoque sistémico-complejo le da una gran prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que busquen su autorrealización, que aporten al tejido social y que, además, sean profesionales idóneos y emprendedores. Esta línea de trabajo, (...) sigue los referentes del aprender a emprender...” Sergio Tobón (2008).

Otro de los factores que influye en el pensamiento de los niños y jóvenes es la influencia de los medios de comunicación, que se han convertido, en un referente para el actuar cotidiano de alumnas y alumnos; la televisión y otros medios de comunicación social ejercen especial influencia en los jóvenes que fijan su atención en modelos foráneos, lejos de su realidad y, a menudo, les inculcan ciertos comportamientos, más cercanos a los antivalores.

El proceso por el cual los medios masivos de comunicación influyen y condicionan a sus receptores, ha llegado a ser un sistema integrado de alienación mundial. Según Salvador Cardús (2003):

“...los medios de comunicación han irrumpido desde hace tiempo en nuestra vida cotidiana y, como transportadores de nuevos contenidos y pautas culturales, se han convertido —con voluntad o sin ella— en agentes educativos de primer orden. Hasta aquí, ninguna sorpresa, aunque algunos aún se pregunten ¿se trata de agentes colaboradores o los medios de comunicación son competidores con la familia y, claro está, con la escuela? (...) Tal como la calle —como espacio educativo sin control formal— ha hecho durante décadas, donde se aprendían conocimientos prácticos fundamentales para la vida de cada día pero incómodos —políticamente incorrectos— para los mayores, ahora, los medios de comunicación han tomado el relevo...”.

En efecto, muchos niños y jóvenes, ante la ausencia del componente afectivo en el hogar se refugian en los juegos, el internet y los celulares. En este mundo globalizado, la tecnología no es perjudicial, lo que ocurre, es que no hay una orientación adecuada para su buen uso. Para Guaglianone, (2008):

“...mucho más sutilmente, el mensaje de los medios va imponiendo patrones de conducta que están sustentados en un sistema de valores ajeno al receptor (alienación). Por bombardeo, por hábito, estos patrones (que están asociados al sistema de hábitos relacionado con el cerebro básico) se van haciendo parte de cada

individuo o grupo social y condicionan su percepción del mundo, a la vez que les van estableciendo un nuevo sistema de valores...".

Este contexto, fue el que motiva la realización del presente estudio y la razón principal para la presentación de estas propuestas, sobre la aplicación de estrategias para el desarrollo de Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, como un aporte al alivio del problema estudiado.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿La Aplicación de Estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Santa Rosa en el año 2012?

1.2.2. Problemas específicos.

1.2.2.1. ¿La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por competencias cognitivas en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?

1.2.2.2. ¿La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por competencias procedimentales en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?

1.2.2.3. ¿La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por competencias actitudinales en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?

1.2.2.4. ¿Qué estrategias metodológicas se deben emplear para potencializar en los estudiantes de la I.E. Santa Rosa del año 2012?

Para dar respuestas a estas interrogantes, la presente investigación, se propone experimentar un conjunto de estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales, con alumnos de 10 – 11 años de edad, del 1^{er} año de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012.

1.3. Objetivos de la investigación.

En la Investigación se plantea los siguientes objetivos:

1.3.1. Objetivo General.

Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejoran el desarrollo de aprendizaje por competencias en el área de ciencias sociales en los alumnos del 1^{er} año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012.

1.3.2. Objetivos Específicos.

1.3.2.1. Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo de Aprendizaje por competencias cognitivas en las

ciencias sociales en los alumnos del 1er año de secundaria de la I .E. Santa Rosa en el año 2012.

1.3.2.2. Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo del aprendizaje por competencias procedimentales en las ciencias sociales en los alumnos del 1er año de secundaria de la I .E. Santa Rosa en el año 2012.

1.3.2.3. Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo del aprendizaje por competencias actitudinales en las ciencias sociales en los alumnos del 1er año de secundaria de la I .E. Santa Rosa en el año 2012.

1.3.2.4. Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo de aprendizaje por competencias en las ciencias sociales en los alumnos del 1er año de secundaria de la I .E. Santa Rosa en el año 2012.

1.4. Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación es importante, porque aplicará estrategias para desarrollar competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, en la Enseñanza - Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Esta investigación tiene como finalidad que cada alumna (o), construya su propia estructura cognitiva significativa del conocimiento histórico a la cual se integrará su carga emotiva, afectiva, sensible y actitudinal. Se utilizaron estrategias metodológicas activas, que permitieron confirmar, refutar o modificar la aplicación de éstas, o de los planteamientos teóricos, que inicialmente se consideraron como solución a los temas o casos elegidos.

Todo ello, a partir de la elaboración y aplicación de un programa orientado a la intervención Enseñanza - Aprendizaje en las Ciencias Sociales en alumnos del primer año del nivel secundario. La presente investigación es significativa en los aspectos:

Social.- En este mundo globalizado y cambiante, en el cual los seres humanos deben ser competentes y ser conscientes de estar capacitados constantemente, para el exigente mercado actual; las Ciencias Sociales se constituyen en un recurso eficaz que facilita al ser humano la comprensión de su propia realidad y el desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto hacia el medio en que se desenvuelve y hacia otras culturas del planeta.

“Educar desde una perspectiva intercultural supone preparar al alumnado para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural no sólo es legítima, sino que es apreciada como un valor. Reconocimiento del pluralismo cultural que no pretende promover ningún tipo de particularismo o localismo en concreto, sino capacitar a los alumnos y alumnas para colaborar en la construcción de un espacio social donde las diferencias culturales se consideren una riqueza común y no un factor de división y enfrentamiento. Interculturalidad significa, pues, interacción, solidaridad, correspondencia, reconocimiento mutuo...” Martínez López, (2002).

Es importante que la formación integral de nuestras alumnas (os), incluya el desarrollo de la capacidad de convivir pacíficamente en una sociedad pluricultural.

A través del estudio de las Ciencias Sociales, los estudiantes entran en contacto con diferentes lugares y culturas del planeta, obtienen información acerca de los grupos étnicos que habitan en un lugar remoto, de sus actividades económicas, las características del relieve de los espacios en que habitan, etc. A partir de esta información concreta, los alumnos y alumnas

construyen imágenes de esos lugares y culturas que han estudiado en clase, A través de la observación y el intercambio de ideas, se forman conceptos propios pues cada uno interpreta e interioriza esos conocimientos con base en sus propias concepciones que podrán expresarlos luego con sus propias palabras. La Educación en Valores en Iberoamérica dice:

“La sociedad plural en la que vivimos exige que nos preguntemos cuáles han de ser las funciones reales de la escuela y cómo ha de contemplarse el trabajo sobre los valores y las actitudes, con la finalidad de hacer posible una convivencia más justa y democrática. ...”. OEI, (2009).

y no cabe duda:

“...que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden...”. UNESCO, (1982).

Teórico.-Porque permitirá señalar la eficacia de las bases teóricas expuestas, para fundamentar el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Considerando que la educación secundaria cuenta con diversos programas de apoyo pedagógico, se presenta aquí una propuesta a través de un programa de intervención que pretende perfeccionar las estrategias para el desarrollo de Competencias.

Una de las áreas más importantes investigadas por Piaget trata del desarrollo del Criterio Moral, ya que es precisamente por medio de las ideas morales que

el niño comienza a formarse un marco de orientación y, por lo tanto, una visión del mundo, así mismo, por el *enseñar a pensar* ya que los aprendizajes memorísticos no se retienen por mucho tiempo (Díaz, 1995).

Para Piaget toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia esas reglas.

Práctico.- Porque el programa que se aplicará será sencillo y de fácil ejecución y estará al alcance de cualquier docente de la especialidad.

Metodológico.- Porque se aplicará estrategias metodológicas específicas, sencillas pero que exigen constancia, que permitirán, influenciar en la formación de los alumnos y los conducirá a la reflexión.

En el proceso de valoración en esta asignatura será de gran importancia la aplicación de estrategias que se usen para construir y reconstruir el objeto de estudio. Observar en qué medida ésta propuesta será eficiente y cómo se podría mejorar o tomar en cuenta en otras disciplinas.

La educación en competencias se refiere a un aprendizaje integral. La competencia no se determina sólo por lo que las personas saben, sino por lo que saben hacer, la eficacia de lo que hacen y, fundamentalmente, por lo que son.

1.5. Limitaciones de la investigación

La presente investigación es educacional, interesada en desarrollar capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en los adolescentes de

ambos sexos de 10-11 años de edad, de la I.E. Parroquial Santa Rosa de Ancón 3721 de la Congregación Religiosa Terciarias de Mallorca.

Es una investigación cuasi - experimental en la cual se aplicará un Programa de Intervención a un grupo de alumnos manteniéndose a otros como grupo de control (30 y 30).

La investigación se limita en los componentes de Historia, Geografía y Economía, pero no se incluye, en este caso, Formación Ciudadana y Cívica, sin embargo, no se descarta que pueda ser aplicado en otras asignaturas pertenecientes a las Ciencias Sociales.

La investigación se aplicará durante un año lectivo (tres trimestres) durante tres horas semanales.

1.6. Viabilidad de la investigación

El trabajo de investigación es viable ya que la Institución Educativa Santa Rosa 3721 de Ancón apoya toda propuesta innovadora. Se dispone de la muestra objeto de estudio integrada por dos secciones: "A", denominado Grupo Control; y "B", denominado Grupo Experimental.

Los recursos económicos y de materiales serán asumidos por el investigador.

La I. E. cuenta con aulas de multimedia, considerando importante el uso de las TIC en la Educación, las que constituyen hoy una práctica infaltable en la formación integral del estudiante, a través de una educación que sea reflexiva y enriquecedora.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan algunos estudios realizados en instituciones educativas de Lima, con relación al tema estudiado:

- Ponce Pardo, John Eloy (2010). Universidad San Martín de Porres. Para optar el título de Maestro con mención en Docencia Universitaria e Investigación. El nombre de la Tesis: “Los Mapas Conceptuales y su influencia en el Aprendizaje basado en Competencias de la asignatura de Fisicoquímica”. En este trabajo de investigación el autor considera que a través de la técnica de los mapas conceptuales los alumnos tienen la posibilidad de desarrollar las competencias tanto cognitivas, procedimentales y actitudinales, es una herramienta que le permite mejorar la situación académica y elevar el porcentaje de aprobados, el método empleado es el cuasi-experimental.

•Blanco Tercero, Esther Mariela (2007). Universidad Sagrado Corazón Para optar el título de Maestro con Mención en Psicología. El nombre de la tesis. “Influencia del desastre natural del 2007 en la inteligencia emocional de estudiantes del 5to de secundaria de la ciudad de Pisco y Lima”. Este trabajo Se aplicó a una muestra de 290 alumnos del 5to de secundaria, 161 alumnos de Pisco, en comparación a su par de Lima, conformados por 129 alumnos, el objetivo fue demostrar las influencias del terremoto en los niveles de la inteligencia emocional. Se halló que no existe diferencias significativas en la inteligencia emocional global y sus componentes entre los estudiantes varones y mujeres de la ciudad de Pisco y Lima. No obstante, encontraron que si existen diferencias significativas en los sub componentes asertividad, auto concepto, responsabilidad social, prueba de realidad y optimismo, lo que demuestra que en cierta medida dichos subcomponentes han sido afectados al haber experimentado este desastre que alteró las condiciones de vida.

•Vélez Bendezú, Viviana (2006). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Tema Investigación de un caso organizacional: selección por competencias de un gerente general. Tesis (Lic.) en Psicología. Investigación de tipo descriptiva simple. La muestra de tipo intencional, estuvo conformada por 5 personas. Los instrumentos utilizados fueron: General aptitude Test Battery- GATB (forma A), Inventario de la personalidad de Eysenck (EPI), Test de la Figura Humana, Test Psicodiagnóstico de Roscharch. Principales hallazgos: el objetivo de la selección por competencias procura encontrar hallazgos de

comportamientos en el pasado de la persona que sean exitosos y que sirvan de productores del desempeño actual para un cargo específico.

2.2. Bases Teóricas

Es de suma importancia, conocer la diversidad de competencias que podemos desarrollar en el educando para que éste sea capaz de desempeñar o jugar un rol importante en la sociedad.

Uno de los principales retos del Ministerio de Educación (2010), es que los alumnos desarrollen las competencias del área como: manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico. El objetivo de todo docente es la formación integral de sus estudiantes, orientándolo a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo, inclusión, valoración de la democracia y de la identidad nacional.

Es por todo ello, que se considera necesario hacer a continuación una pequeña reseña de las principales teorías científico, psicológicas que han influenciado en la educación, cada una con diferentes métodos y con diferentes aplicaciones didácticas.

De acuerdo con la teoría de Piaget sobre las etapas evolutivas que marcan la evolución del pensamiento del hombre y le permite adquirir conocimientos y actitudes necesarias para comprender el mundo en cada etapa; el docente debería aprovechar éstas como una gran herramienta en el desarrollo progresivo y continuo de habilidades y destrezas. Carretero y Montanero (2008) sostienen que las Ciencias sociales:

“...tienen un importante papel en la formación de habilidades de pensamiento y en la promoción de las capacidades de Aprender a Aprender de los estudiantes...” (p.135).

Solo la aplicación de una amplia gama de estrategias didácticas conducirán con éxito al desarrollo de:

“...múltiples habilidades que han sido estudiadas en la literatura, como evaluar evidencias e interpretaciones, analizar el cambio a lo largo del tiempo, razonar causalmente, etc. (...) agruparemos en dos habilidades fundamentales: la capacidad de comprender el tiempo histórico y razonar causalmente, por un lado; y la capacidad de valorar e interpretar críticamente las fuentes de información histórica...” (p. 135).

Si deseamos formar seres pensantes será importante utilizar estrategias pre establecidas o creadas por el docente para estimular no solo una o dos capacidades sino, ir de acuerdo al ritmo del estudiante, estableciendo un sentido de continuidad y valoración de su pasado y presente.

Para Piaget (Rolando Andrade, 1997) educar no es una simple adaptación al medio social, sino una interacción entre un sujeto formado como un ser creativo y un medio que puede ser transformado por él mismo. Es aquí donde interviene la inteligencia, entendida como la capacidad de adaptación a situaciones nuevas, es decir, comprender e inventar. El medio social debe estimular nuevas ideas y soluciones a problemas, de esta forma se irá ejercitando el pensamiento, de no ser así se producirá un retardo.

En el funcionamiento de la inteligencia, Piaget da un aporte novedoso, la noción de equilibrio, que se entiende como un proceso autorregulatorio con el que se logra la adaptación a través de la asimilación de la realidad, es decir, el sujeto se nutre de la información que percibe, así trata de entender, conocer el

mundo según sus necesidades, interpreta el mundo con las estructuras cognitivas que han sido asimiladas anteriormente; y se da la acomodación a la realidad. Se ajusta a las nuevas percepciones. Las experiencias van “acomodando” sus nociones, sus conceptos. Sonia Ursini, (1996).

Piaget es muy explícito cuando dice que para construir el conocimiento son necesario unas condiciones mentales sanas y unas condiciones ambientales que le permitan interactuar; con estas condiciones el sujeto extraerá la información necesaria, para producir su propio desarrollo.

Vygotsky, afirma que para poder establecer una relación entre el desarrollo y las habilidades para el aprendizaje, hay que considerar dos niveles del desarrollo: el desarrollo actual y el desarrollo potencial. Sonia Ursini (1996) cita a Vygotsky quien define la zona de desarrollo próximo (ZDP) como:

“La distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces”.

Es indiscutible que los ambientes son espacios didácticos de aprendizaje en donde la psiquis de nuestros estudiantes se activa.

La reflexión es un modelo de procesamiento de información y se centra en describir los procesos mentales implicados en un tipo particular de aprendizaje. Ausubel centra su trabajo en el concepto de estructura cognitiva, la cual define como construcciones hipotéticas que tanto deben explicar la unidad, cierre y homogeneidad individual, como las semejanzas y coincidencias de determinados modos de comportamiento.

Todo aprendizaje debe estar determinado con claridad y conectado con la realidad de las (os) estudiantes, solo así, las nuevas estructuras y actitudes desarrolladas podrán asimilarse mediante la reflexión e interiorización que permitan la adquisición de valores positivos.

Conuerdo con Ausubel, en que el aprendizaje es significativo cuando la nueva información puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, y es funcional cuando el estudiante puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado de su vida cotidiana. Es importante que el alumno procese su información y construya sus conocimientos. Lo importante en la enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales es desarrollar la memoria comprensiva y no la memoria mecánica. Díaz, (1998:18).

En este proceso se pueden identificar claramente tres factores que son determinantes en el aprendizaje como son las actitudes, los procedimientos y los contenidos; dichas esferas: tienen correspondencia con la formación en el ser, en el hacer, el pensar y el saber, respectivamente, es la experiencia la que da por resultado, el desarrollo de la competencia.

2.2.1. Preponderancia de la competencias

Santiváñez Limas (2007), manifiesta que al desarrollar las competencias estaremos formando seres capaces de demostrar y utilizar sus conocimientos y destrezas, en esta sociedad competitiva en el tiempo que les toque vivir. Para Santiváñez, el conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje y la destreza es la habilidad para

aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas.

“En la antigüedad lo más importante para el estilo de vida era la tierra, la industria, posteriormente el comercio, pero en la era actual llamada la sociedad del conocimiento, lo más importante es precisamente, el conocimiento, por esto las Instituciones Educativas deben preparar educandos competentes para desenvolverse ante los obstáculos que la vida les presente”. Santiváñez Limas (2007).

Para Navarro y Peralta (2000), “... la competencia es un saber hacer sobre algo con determinadas actitudes”. Todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Un alumno competente en el área de las Ciencias Sociales será, por ejemplo el que logra interiorizar significativamente las tres competencias del área que le permita procesar críticamente la información y transformarla en conocimientos; comprender los diversos procesos y hechos históricos teniendo como referente al espacio y al tiempo; y emitir una apreciación cuestionadora y examinadora de la realidad. Todo ello en interacción con el entorno de manera armónica y eficiente que proporcione a los estudiantes la posibilidad de acceder a aprendizajes útiles, histórica y socialmente significativos (“saber qué” vs “saber cómo”).

2.2.2. Enseñanza-aprendizaje por competencias

La concepción de la educación ha cambiado significativamente en los últimos tiempos, ha dejado de estar confinada a una etapa concreta de la vida para extenderse a lo largo de ésta.

Nuestras aulas ya no son uniformes, ni son monoculturales y ni sus estudiantes tienen la misma edad, pero a su vez todos estos cambios no han ido acompañados de transformaciones equivalentes en la enseñanza.

Además, nos encontramos ante un hecho significativo. Las instituciones formales han dejado de ser los únicos focos y fuentes de formación, el aprendizaje puede producirse en cualquier lugar y momento de nuestra vida, pero al mismo tiempo, ha ido variando el concepto de educación, el aprendizaje de conocimientos deja de ser el objetivo único de la formación, y ante el avance de éstos es más importante “aprender a conocer” que adquirir conocimientos ya constituidos.

En consecuencia, para poder desenvolvemos en la vida no sólo son necesarios los conocimientos, debemos aprender a “saber estar con los demás y trabajar en equipo”, aprehender el sentido y valor de las cosas, en definitiva aprender a ser mejores personas, más cultas y felices. Ya el informe Delors (1996) se orientaba en esa línea cuando establece los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, a hacer, a convivir, a vivir juntos y, a ser.

La enseñanza-aprendizaje por competencias pretende que la persona no solo desarrolle las habilidades necesarias que le ayudarán a un mejor desenvolvimiento social y profesional, sino que se integre a esos ámbitos de una manera crítica, tendiendo el individuo a ser constructivo, tolerante, ético y propositivo. Por lo anterior la educación se desarrolla no solo en el ámbito del conocimiento y las habilidades, sino también en el de las actitudes y los valores sociales. Dentro de las múltiples competencias que se pretenden desarrollar en el individuo, el aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir se convierte en los tres pilares fundamentales de su educación.

2.2.3. Meta aprendizaje: aprender a aprender

El concepto meta aprendizaje hace referencia a la capacidad de evaluar su propio proceso de aprendizaje para efectos de hacerlo más consciente y eficiente, lo que hoy se resume con el tema de “aprender a aprender”. Para cumplir con el objetivo de la educación moderna de hacer que los estudiantes aprendan mejor, de manera activa y por sí mismos, el maestro debe saber que implica aprender.

“...Es muy difícil responder a la pregunta ¿Qué es el aprendizaje humano?, si no se asume una concepción teórica. Dentro del paradigma cognitivo se acepta el estudio científico del aprendizaje humano con participación de la conciencia o meta cognición...”. (Ministerio de Educación 2006, p.39).

2.2.4. Meta motivación: aprender a ser

Para el Ministerio de Educación 2006 , la motivación humana es un estado interno compuesto de intereses, sistema de valores, aspiraciones y actitudes que activa, dirige y mantiene la conducta. La meta motivación es la toma de conciencia de estos componentes con estrategias de interrogación reflexiva.

La capacidad de reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos y emocionales mientras resolvemos problemas, en la escuela o fuera de ella, ayuda adoptar acciones preventivas a fin de anticipar frustraciones o recuperarse de ellas. La meta motivación, que se traduce en el lema “Aprender a Ser”, juega un importante papel en la conducta bien orientada.

La orientación se define como el proceso de toma de decisiones cuyo objetivo es facilitar elecciones prudentes de las que depende el desarrollo ulterior del alumno. Chávez y Jaime (1996).

2.2.5. Competencias en el área de las ciencias sociales

2.2.5.1. Manejo de Información

Para el DCN, el manejo de información

“...Implica la competencia de seleccionar, organizar, analizar, interpretar y evaluar críticamente la información, así como sustentarla a través de una narrativa lógica y comunicarla con coherencia y rigor. En el contexto actual, caracterizado por el acceso a gran cantidad de datos e informaciones, el estudiante debe desarrollar, en el ámbito de la institución educativa, capacidades que le permitan procesarlos críticamente y transformarlos en conocimientos.

Esta competencia, por tener un carácter transversal, es abordada por todas las áreas, con el fin de desarrollar el análisis crítico de la información, asumiendo que el conocimiento social está sujeto a diversas interpretaciones y a constante indagación a partir de nuevas interrogantes. Los contenidos se articulan y son congruentes con el enfoque, al integrar el conocimiento de las sociedades en sus múltiples dimensiones: política, económica, social y cultural...”
Minedu, (2010).

Manejar información, es una capacidad que puede describirse en tres fases: 1). Localizar, discriminar y seleccionar entre fuentes diversas la información que es útil para atender una pregunta o necesidad de información. Es decir, descomponer bloques de información para extraer de ellos únicamente lo que se necesita para alcanzar un objetivo determinado. 2). Leer, entender, comparar y evaluar la información seleccionada para verificar si es coherente, pertinente, suficiente e imparcial; si existen sobre ella planteamientos o puntos de vista contrarios entre uno o más autores; y si los conceptos fundamentales se explican con la claridad y profundidad suficientes, o si es necesario buscar más información. 3). Expresar conclusiones o respuestas a la pregunta o necesidad de información que se pretendía resolver.

2.2.5.2. Comprensión espacio-temporal

Para el DCN, Comprender el espacio-tiempo es identificar los cambios y las continuidades que presiden nuestras vidas y la evolución de las sociedades, ordenarlos y clasificarlos, es decir, darles un sentido en relación con un antes, un después y un durante y, ubicarlos dentro de unos conjuntos (los períodos, las eras, los procesos) que los hacen inteligibles, que explican sus orígenes, raíces, causas y posibles consecuencias, y permiten calcular su duración. Comprender el tiempo es haber desarrollado la conciencia histórica, es decir, haber desarrollado la capacidad de conocer, comprender, comparar y pensar el presente y el futuro y sentiré dentro del tiempo.

Los estudiantes egresan de sus Instituciones Educativas sin haber construido su temporalidad, sin haber desarrollado su conciencia histórica. Fuertemente arraigados en un presente que no terminan de comprender, los estudiantes, no establecen fácilmente relaciones ni con el pasado ni con el futuro. Sólo el presente tiene algún significado para ellos y ellas, e ignoran sus antecedentes y las repercusiones que en el futuro puede tener aquello que sucedió en el presente. Son víctimas del preceptismo y, como tales, no disponen de los elementos teóricos, conceptuales y procedimentales que los puedan convertir en agentes activos, en protagonistas, de la construcción de su tiempo, de su mundo.

Por ello el Ministerio de Educación (2009) considera de gran importancia que comprensión espacio-temporal desarrolle la competencia de reconocer, analizar y explicar los procesos físicos y humanos, teniendo como

referencia al espacio y al tiempo, a fin de lograr su representación como secuencias y procesos.

“...Implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimiento, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos, similitudes; interrelacionando el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos; situándose en el tiempo y el espacio, empleando las categorías temporales y técnicas de representación del espacio. El estudiante evalúa la realidad social y humana, en el ámbito local, nacional y mundial; utilizando las fuentes de información, los códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales de orientación, con los cuales representa los espacios históricos, geográficos y económicos, en los ámbitos locales, regionales, nacional y mundial...” Minedu (2009:384).

Lo importante es que los estudiantes comprendan, de manera significativa los diversos procesos históricos, y que logren establecer relaciones con la historia regional, nacional y mundial. Se requiere entonces que desarrollen su memoria comprensiva.

Es así que, el Ministerio de Educación, principalmente en el nivel de secundaria, fija como uno de sus objetivos desarrollar la capacidad comprensión espacio-temporal, a fin de contribuir a la ubicación exacta en el tiempo y en el espacio de los hechos y procesos históricos. Y para ello, es imprescindible que los estudiantes profundicen sus conocimientos mediante la práctica sistemática de estrategias seleccionadas para conseguir un aprendizaje significativo.

Al desarrollar la capacidad de Comprensión Espacio-Temporal, se busca promover que cada estudiante vincule su vida cotidiana con el proceso local, regional, nacional, latinoamericano y mundial. El aprendizaje de la historia permitirá que cada estudiante desarrolle su conciencia histórica y

adquiera nociones temporales-cronológicas, el conocimiento histórico y encuentre sentido a las múltiples relaciones entre el pasado, presente y futuro, al abordar procesos históricos y comprender la duración, similitudes, los cambios y permanencias y los ritmos temporales del desarrollo de las diversas sociedades en el mundo.

Esto se realiza con la finalidad de que cada adolescente se reconozca y se ubique en su real contexto y se asuma como sujeto protagonista de su propia historia y del proceso histórico local, nacional, latinoamericano y mundial. (p. 384)

Espacio geográfico, sociedad y economía posibilita la comprensión de las interrelaciones entre la dinámica poblacional, el espacio y el desarrollo económico. Estos conocimientos permitirán que cada estudiante desarrolle su comprensión espacio-temporal y adquiera nociones temporales y espaciales del conocimiento geográfico y económico, a través de la identificación de la riqueza y potencialidad de fuentes de recursos y productos ubicados en el ámbito local, regional, nacional y mundial. Se promueven capacidades para la gestión de riesgos y la formación de una visión de futuro acerca de las alternativas de desarrollo en diversos contextos en un marco de desarrollo sostenido. Adquieren importancia los aprendizajes que permiten el uso de códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales y complejos con los cuales se representa los espacios geográficos y económicos. También se incluye el conocimiento cartográfico, y diversos aspectos sobre la calidad de vida y desarrollo económico en el contexto local, regional, nacional y mundial. DCN (2009:84-85).

La formación de habilidades desde el punto de vista pedagógico es muy importante y a la vez condición necesaria para elevar la calidad de los conocimientos de los estudiantes.

“...Para Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando la nueva información puede relacionarse de manera sustancial y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe...”. Flores (200:175).

Si los estudiantes logran desarrollar habilidades a través del el saber Hacer utilizando estrategias como mapas temáticos, líneas de tiempo, estudio de casos, elaboración de mapas conceptuales, infografías etc. facilitará el logro de este objetivo. Ausubel sostiene que el aprendizaje concebido desde la perspectiva constructivista, es el proceso por el cual el sujeto procesa la información de manera sistemática y organizada y no solo de manera memorística sino que construye conocimiento y que más si es el mismo estudiante el que lo trabaja (Díaz, 1998:18). En este proceso se pueden identificar claramente tres factores que son determinantes en el aprendizaje como son las actitudes, los procedimientos y los contenidos. No obstante, a partir de las investigaciones de Piaget dichas esferas tienen correspondencia con la formación en el ser, en el pensar, el hacer y el saber, respectivamente, es la experiencia la que resulta del desarrollo de la competencia.

2.2.5.3. Juicio crítico

Para el DCN, el Juicio crítico

“...Implica el razonamiento cuestionador, autónomo y comprometido sobre diversos temas y realidades, desde el propio horizonte de interés y comprensión, superando una observación pasiva y

efectuando, por el contrario, una apreciación cuestionadora y examinadora de la realidad. Se busca que los estudiantes, a través de un tipo de discurso (oral o escrito), defiendan un punto de vista, una afirmación, una idea, una creencia, etc., sobre la base de otras ideas, creencias o afirmaciones. El intento de defender, sustentar, justificar o explicar es el eje central del discurso argumentativo. Para llevar a cabo la defensa de un punto de vista, se parte de otros que se estiman aceptables (o al menos plausibles) desde cierta perspectiva...”.

La finalidad de desarrollar juicio crítico en los adolescentes, es que los estudiantes logren aclarar el tema, relacionarlo con otros temas, introducir cuestionamiento y nuevas preguntas que pongan a prueba las afirmaciones, no tanto para refutarlo sino para obtener un mayor conocimiento del objeto en cuestión.

2.2.5.4. Competencias cognitivas

No solo se trata de transmitir conocimientos, sino de formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, comunicativo, social, afectivo, estético, y práctico. Impulsando el desarrollo de capacidades, con las cuales, la información sea desarticulada y descontextualizada. Merani (1958) citado por Zubiría decía:

“...En suma, educar a nuestros hijos no es formar sabios ni tampoco dejar crecer a un ser ignorante. Educar es crear un perfecto equilibrio entre el individuo como ser que piensa, razona con su propia cabeza y no con la de otros, y el grupo social que lo rodea, en el cual ha nacido y en el cual vivirá (...). Educar es formar un ser totalmente integrado tanto en el aspecto individual como en el social...”.

Lo cognitivo nos dota de las herramientas para saber de lo que se hace, cómo y por qué se hace, si queremos favorecer las competencias en las Ciencias Sociales no basta con redes conceptuales; también sería necesario, que simultáneamente lograríamos sensibilizar a los estudiantes

en torno a los diversos y complejos problemas sociales, impulsándolos a valorar, respetar la convivencia y la vida en comunidad. Enseñar las Ciencias Sociales desde esta perspectiva, implica promover la comprensión, la responsabilidad y la praxis social. Pero al mismo tiempo, hay que garantizar que los alumnos estén en la capacidad de operar con ellos y con la disposición de hacerlo.

2.2.5.5. Competencias procedimentales

Trabajar los procedimientos implica el *saber hacer*. En sí, se debe poseer un espíritu “holístico” cuya capacidad productiva e integral se combine y construya sus recursos que tiene una persona para desempeñarse eficazmente en situaciones específicas de trabajo, lo cual, le permitirá movilizarse hacia el éxito. Por ello es importante saber: ¿Qué es lo que hace el alumno, para qué lo hace y cómo lo hace?

Es indispensable realizar un diagnóstico de las habilidades y destrezas que poseen los estudiantes, así como los conocimientos y como los aplican. Un aspecto notorio es la inclusión de características físicas tales como la coordinación, la destreza y los diferentes tipos de esfuerzo o desplazamiento físico en una determinada labor pedagógica.

Lo más importante no es la nota, sino el proceso el cual puede ser perfectamente desarrollado alcanzando una formación integral:

“...La capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinados recursos propios (habilidades, conocimientos y actitudes) y recursos del entorno para producir un resultado definido...”. Le Boterf, (2001)

2.2.5.6. Competencias actitudinales

Cuando un alumno percibe que su conducta no es aceptada por la sociedad, se ve a sí mismo como un ser socialmente inaceptable y esto se convierte en un aspecto dominante en su percepción del yo. El razonamiento externo también neutraliza la introducción de conflictos para los cuales todavía no se está preparado. Es por esto, una vez reforzada la autoestima de una forma asertiva, pudiéramos eliminar la ansiedad y desarrollar ciertas disposiciones para el intercambio, entonces, se encontrará preparado para afrontar las consecuencias del acto y poder afrontar la crítica.

La incorporación del niño al sistema escolar (segundo eslabón) le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un espectro más amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y con niños de su edad, mayores y menores que él. Este es un período crítico respecto a la habilidad social, ya que estas mayores exigencias pueden llevar al niño a presentar dificultades que antes no habían sido detectadas.

El tercer eslabón es la relación con el grupo específicamente en la relación con los pares que siendo un agente significativa del contexto escolar representa otro agente importante de socialización en el niño. La interacción con sus iguales afecta el desarrollo de su conducta social, proporcionándole al niño muchas posibilidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamiento adecuado e

inadecuado en el ámbito social. Por último, la amistad contribuye a la socialización del niño a través de su impacto en la formación de la imagen de sí. La pertenencia a un grupo de pares, fuera de las fronteras familiares, le ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de conducta en un círculo más cerrado.

Al comienzo de la adolescencia el joven ya tiene una autoconciencia y se reconoce a sí mismo y a los demás como expuestos a la opinión pública, quien enjuicia la pertenencia y la adecuación social. Esta autoconciencia de sí mismo parece ser un rasgo generalizado del entrenamiento de la socialización. Los niños son enseñados a que los demás observen su apariencia y sus maneras de comportarse socialmente. Esta tendencia no están presentes en los niños y adolescentes, no solo por la falta de entrenamiento si no por la carencia de la habilidad cognitiva.

Se debe promover a los alumnos sobre todo el respeto a las diferentes culturas, la solidaridad con individuos y grupos de ese ámbito, el aprecio y la conservación del rico y plural patrimonio histórico y cultural, la valoración y defensa de los derechos humanos, y la participación responsable en la convivencia democrática en las comunidades a las que pertenecen.

Por otro lado, Rodríguez (2000), invita a reflexionar, sobre que evocar el pasado es recordar que tenemos un Perú brillante no tan sólo por los diversos lugares turísticos o comidas conocidas internacionalmente, sino por la gran diversidad cultural y pluricultural que poseemos.

Para Mendoza (1995), una de las finalidades de la enseñanza es conseguir que los alumnos sean coherentes con los datos disponibles que aprendan

a “saber pensar”. Kant consideraba que el educando no debe aprender pensamientos, sino que debe aprender a pensar (p.18). Si de verdad se quiere que en el futuro sea capaz de andar por sí mismo, no se le debe transportar sino orientar. Si se quiere facilitar un clima en donde el alumno aprenda a pensar y resolver problemas, situaciones, es esencial que ellos sepan que pueden asumir un riesgo, con la seguridad de que el docente no es el único que dice la verdad, o cuando diga algo no es totalmente correcto, hay que hacerles entender que hay preguntas que no tienen respuestas únicas. Debemos ayudarles a desarrollar una actitud crítica y creativa frente al mundo que le rodea. No se trata de enseñarles qué camino tomar, sino de proporcionarles los elementos de juicio suficiente y de estimular el desarrollo de las actitudes necesarias para que él haga su propia elección, y se convierta en actor consciente de la historia que le tocó vivir. En ese caso se debe enseñar a aprender a respetar las ideas de los demás, la tolerancia, a saber escuchar, es decir, debemos enseñarles a aprender a convivir.

“...Un complejo que implica y comprende, en cada caso, al menos cuatro componentes: información, conocimiento (con respecto a apropiación, procesamiento y aplicación de la información) habilidad y actitud o valor...”. Schmelckes, citada por Barrón, (2000).

2.2.6. Las Capacidades

2.2.6.1. Capacidades afectivas

Se sabe, que el afecto es la clave para todo procedimiento cognitivo y actitudinal indispensable en todo ser humano; a menudo, se reconoce la

importancia del afecto en nuestras vidas pero la mayoría de veces no se actúa y simplemente se deja en manos de psicólogos, religiosos o alguna asignatura que tenga relación a lo expresado.

En la experiencia que se adquiere como maestros se puede constatar que los adolescentes además de una familia que le proporcione bienes materiales para poder sobrevivir, necesita de afecto y seguridad frente a los potenciales peligros; que aumenten la capacidad de supervivencia del adolescente y coadyuven en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Un desarrollo de la capacidad afectiva, por debajo de un nivel aceptable, es causa de baja autoestima, depresiones y enfermedades.

Covey (2007), en su libro *“Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos”* plantea las siete características que tienen en común los jóvenes felices y exitosos de todo el mundo y manifiesta que los hábitos pueden llegar a ser poderosos, siempre y cuando los educadores los inculquemos a los alumnos de una manera profesional.

Para Covey, esta ‘área ‘afectiva’ comprendería algunos hábitos como: intercambios sociales interpersonales, identificar el contexto social en el que participa, reconocer sentimientos, controlar los impulsos, cooperar con otros, aprender a perder el miedo, entablar conversaciones, participar en juegos con sus compañeros, saber que a todos se les debe tratar con respeto y que así se consiguen las cosas, y cómo comportarse en sociedad, esperar turno para tomar la palabra, entender los problemas y peticiones de los demás, no imponer deseos por encima de todo, etc.

El desarrollo de las capacidades afectivas vendría ser, como el oxígeno en la aplicación de todo proceso educativo. Por tal motivo, en el programa

aplicado en esta investigación, tuvo central importancia el clima afectivo para lo cual se hizo un trabajo coordinado con el Tutor y la Psicóloga de la I. E. y, adecuado a la realidad de cada alumno.

2.2.6.2. Capacidades sociales

El Diseño Curricular Básico (2010), plantea brindar en las aulas un clima afectivo entre los estudiantes, como un intento, que se vaya desvaneciendo aquel pensamiento que “el enemigo de un peruano es otro peruano”.

El Ministerio de Educación (2010) considera que el desarrollar las capacidades interpersonales es el soporte para el desarrollo de diversas propuestas orientadas a promover cambios y mejoras en los estudiantes.

La socialización es probablemente la meta más importante de la educación escolar. De sus lineamientos para lograrla eficientemente se puede extraer:

- En las I. E., es el lugar donde se convive, por tanto es un lugar para la educación en la convivencia.
- Educar es socializar y enseñar a convivir es contribuir a la socialización de los alumnos. Las capacidades sociales son modos de saber hacer en la relación con los demás.

¿Por qué es importante desarrollar la competencia personal y social? Para Vygotsky el aprendizaje que se da por medio de la sociedad y el medio en que se desarrollan las personas influirá en el desarrollo de sus habilidades y competencias, ya que el medio será el motor del aprendizaje. Es de suma importancia que el alumno tome conciencia de sus cualidades, habilidades para llegar ser un individuo competente.

Respecto a la relación entre la competencia social y adaptación: es importante que haya una adecuada competencia social desde la infancia y adolescencia, de lo contrario se produce una inhabilidad interpersonal que tiene consecuencias negativas tanto en la infancia como en la adultez tales como: baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social, problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos, delincuencia infantil, problemas de salud mental en la vida adulta, etc.

El ser humano no puede existir ni experimentar su propio desarrollo como una persona aislada, para su desarrollo tiene una gran importancia las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. La contribución del entorno social (es decir el aprendizaje) tiene un carácter constructor como por ejemplo en el caso de la adquisición de la lengua.

- Respecto al perfil de nuestros estudiantes: las habilidades sociales, como competencia personal y social son fundamentales para todo ser humano y son muy importantes para determinar un buen perfil.

Deseamos que nuestros estudiantes sean autónomos en sus aprendizajes que aprendan a aprender a través de:

- 1.- Indagaciones y promueve su espíritu investigativo a través de la observación, la que mantengan una mente abierta.
- 2.- Que tengan la confianza suficiente para probar sus ideas sin temor a equivocarse y que considere el error como el punto de partida de construcción de su conocimiento.
- 3.- Que sea consciente que sus conocimientos previos son la base para la apropiada iniciación de nuevos ciclos de aprendizaje.

- 4.- Que reconozca la importancia de su participación en la construcción de nuevas ideas. Que comparta que valore la convivencia con sus semejantes
- 5.- Que desarrolle su potencial creativo en las diferentes áreas del aprendizaje que involucran la lengua, el arte y la ciencia, entre otras, para mirar y afrontar su realidad desde diferentes perspectivas.
- 6.- Que vea al aprendizaje como un proceso continuo que no esté limitado, que sea consciente que uno nunca termina de aprender.

2.2.6.3. Capacidades de observación

Los profesores de Ciencias Sociales saben mejor que nadie, lo difícil que es retener la atención de los alumnos cuando se trata de explicar las clases. La Historia, Geografía de los pueblos parece dormida, pero nadie puede construir el camino hacia el futuro sin saber su pasado.

El Desarrollar la capacidad de observación es tener una percepción lo más precisa y detallada posible de nuestro entorno. Consiste en aprender a captar, percibir y reconocer todos los mensajes recibidos por nuestros sentidos.

Se debe ayudar a nuestros alumnos a fijarse en los detalles de cualquier entorno y en toda ocasión. Es algo que surge con naturalidad y que se amplía como en la relación entre padre e hijo, creando una relación de complicidad entre ambos.

Cualquier situación es buena para mejorar la capacidad de concentración y se debe aprovechar las situaciones que surjan para que los estudiantes vayan adquiriendo el hábito de observar con detalle el entorno. Es una

técnica básica pero la más efectiva para ayudar a nuestros alumnos a retener la atención cuando se trata de explicar las clases.

2.2.6.4. Capacidad de pensamiento

El sistema sensorial es uno de los principales recursos de nuestra vida cognitiva, pero debe entenderse que los sentidos sólo sirven en la medida que abastecen a la mente de datos que necesita para pensar y reflexionar.

“...la metacognición es aquella actividad mental que tiene por objeto reflexionar sobre la misma actividad mental del sujeto, es decir, pensar sobre la manera como pensamos...” J. Pinzas, Minedu, (1997:16).

El pensamiento, por su parte, es un conjunto de cualidades del ser humano cuya función fundamental consiste en interpretar y comprender el mundo, reflexionar racional y conscientemente sobre su propia existencia y, solucionar con eficiencia los problemas y dificultades que le impone el medio ambiente en el que vive.

Para superar los problemas de aprendizaje de los alumnos(as) debemos brindarles nuevas herramientas intelectuales para que puedan aprender a aprender, es decir, aprender a pensar. Para ello, se desarrollará en los alumnos los cuatro niveles de pensamiento: el pensamiento crítico (analizar, argumentar), el pensamiento creativo (inventar, imaginar), el pensamiento resolutivo (razonar, diseñar, interactuar) y el pensamiento ejecutivo (elegir).

A través de la enseñanza-aprendizaje del área de las Ciencias Sociales, el desarrollo de estas capacidades fundamentales logra que los alumnos hagan un razonamiento cuestionador, autónomo y comprometido sobre

diversos temas y realidades; y puedan defender, sustentar o explicar una idea o un punto de vista propio.

2.2.6.5. Capacidad creativa

La crítica más insistente sobre la enseñanza-aprendizaje tradicional del área de historia, geografía y economía recae sobre su carácter repetitivo, la memorización de datos y la fijación de conceptos preestablecidos. De allí, que en la actualidad se propicia la formación de alumnos competentes con la capacidad de adquirir, seleccionar, organizar, analizar, interpretar y evaluar críticamente la información, así como comunicarla y sustentarla con coherencia.

“...La vida cotidiana es uno de los principales escenarios para desarrollar y aplicar la innovación y la solución de problemas; el dominio mayor pero menos celebrado, del espíritu creativo...”
Goleman (Kaufman 2000:40).

Es necesario que la enseñanza-aprendizaje del área de ciencias sociales se desarrolle en permanente conexión con los intereses, necesidades y del contexto sociocultural de los alumnos. Howard Gardner dice que:

“...La creatividad comienza con la afinidad con algo (...) Lo más importante, al principio, es que un individuo sienta algún tipo de conexión emocional con algo”...“La infancia constituye una clave para la comprensión de las vidas creativas...”.

Todavía hay quienes creen que el ser creativo nace, no se hace, en contra de los que tienen claro que todo ser humano posee en sí un sentido creativo, que se puede encausar y desarrollar. En el aula se verá superada,

cada vez más, la imagen del docente dictador que posee la única verdad, por el contrario, debe incentivar a los estudiantes a que formulen puntos de vista personales y posiciones éticas; que ejerciten y desarrollen su capacidad de descubrir.

“...Cuanto más cantidad de buena información tengas acerca de un problema, tanto mejores son las probabilidades de encontrar una solución...” López, (2000).

El alumno debe experimentar, probar, participar, y sus conocimientos aumentarán haciendo posible así una mayor globalización de conocimientos y por lo tanto un crecimiento de su síntesis creativa.

El propósito de las Ciencias Sociales es incentivar el pensamiento crítico y creativo con el objeto de convertir a su actividad pedagógica en una acción reflexiva orientada a dar explicación y alternativas a los acontecimientos del mundo global.

Para ello, es necesario que el docente proporcione al lado de un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad; los conocimientos básicos de los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis del historiador, lo que le permitirá adquirir la capacidad de examinar de forma crítica cualquier clase de fuentes y documentos históricos, así como desarrolle en el alumno, la habilidad para manejar la información, tanto bibliográfica como de cualquier otra naturaleza, para su empleo en una investigación histórica.

De esta forma, el estudiante desarrollará la habilidad para formular hipótesis y encontrar las respuestas adecuadas, fundamentadas y argumentadas. Si se estimula en los alumnos(as) el espíritu creativo, se garantiza que, a la conclusión del nivel académico, los estudiantes sepan

expresarse con fluidez, claridad y coherencia, empleando de forma correcta la terminología propia de la disciplina, de forma que sean capaces de dar congruencia a sus argumentaciones y de hacerlas comprensibles a los demás. También resulta fundamental que adquieran las capacidades de análisis, síntesis, reflexión, comparación y comprensión, espíritu crítico, rigor y objetividad, cualidades todas ellas inherentes al área de las Ciencias Sociales.

Según Paul Kaufman; “La razón por la cual es preciso enseñar a los niños a ser creativos es que la creatividad es esencial para la supervivencia humana”. Es importante como docentes estimular, activar ese “gen” creativo, no hay que decir sin embargo, que no hay algunas pautas básicas que ayudan a que el individuo desarrolle su proceso de inducción a la creatividad, pautas que lo incentive y que en general, lo estimule a desarrollar esa destreza, propia de todos, pero “apagada” en algunos.

Si la creatividad es el estado natural del niño, ¿qué sucede en el camino de la adultez? El ser humano se caracteriza precisamente, por una serie de rasgos de socialización que neutralizan la creatividad, por ejemplo, “la imposición jerárquica autoritaria o paternalista de normas y criterios rígidos de pensar y actuar por parte de los padres, los profesores, la escuela, la empresa y el Estado que inhiben la iniciativa propia”. Flores Velazco, (2001:14).

Las costumbres son opuestas a la creatividad y la repetición de frases que la aniquilan es muy común. He aquí alguna de ellas:

Eso no funciona

Eso es imposible

Eso es ridículo

Eso no puede hacerse

Eso nunca funcionaría aquí

Esa es una idea absurda

¿Dónde está lo original de eso?

¿Cómo puedes ser tan tonto?

Yo no voy a hacer el ridículo

Que piensen de mí.

La creatividad en los alumnos se caracteriza por su originalidad y la búsqueda de conceptos de mayor alcance e impacto, depende de la atención tanto a los propósitos como a los resultados.

“...el espíritu creativo incipiente se alimenta del aliento y se marchita con la crítica. Dominar una tarea es una de las maneras en que los niños construyen la confianza en sí mismos. Saber que han sido apreciados por realizar un buen trabajo es otra. Es mejor juzgar el esfuerzo de un niño de acuerdo con sus propios estándares, el elogio lo lanzará e impulsará hacia adelante...” Daniel Goleman, (1997:82).

Una persona creativa considera otros puntos de vista, busca una perspectiva más amplia, de igual manera se busca una crítica inteligente, además siempre inicia con una motivación intrínseca y extiende o generaliza las situaciones, se debe tener una actitud de apertura, tener una buena imaginación, poseer una muy buena habilidad para jugar con las ideas, tener una disposición para enfrentar riesgos, ser original y ser flexible para poder generalizar para aceptar cambios y transformaciones, donde surjan las ideas que podrán dar solución a una problemática presentada.

2.2.7. Estrategias didácticas

La estrategia es la organización secuenciada e intencionada de la acción. Ello comporta una actividad consciente, previsor y planificadora; una

secuenciación u ordenación de pasos a dar. Una estrategia busca la eficacia o buen resultado de la acción.

La UNESCO (1979) define la estrategia en el ámbito educativo como la organización de un conjunto de métodos y materiales para alcanzar ciertos objetivos.

De la estrategia se destaca la relatividad de su valor, ya que viene condicionada por las circunstancias concretas en las que se aplica, cosa que no ocurre con el método o técnica. La estrategia tiene en cuenta la realidad contextual a la que se debe adaptar la acción.

Una estrategia conducente a lograr el cambio planteado conlleva los siguientes componentes conceptuales: consideraciones teóricas, finalidad, secuencia de la acción en el proceso, adaptación al contexto, agentes, eficacia de los resultados. Azurín, Mendoza, Rodríguez y otros, (2008).

2.2.7.1. Estrategias de enseñanza

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Concebir y diseñar las clases como ambientes para que los estudiantes *Aprendan a Aprender*.

2.2.7.2. Estrategias de aprendizaje

Consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.).

La nueva concepción del aprendizaje concibe al estudiante como un ser activo que construye su propio conocimiento, es decir, utilizando las estrategias que posee. Mientras la concepción anterior el profesor se limitaba a transmitir contenidos, ahora su cometido principal es ayudar a aprender. Y como aprender es construir conocimientos, es decir, manejar, organizar, estructurar y comprender la información; poner en contacto las habilidades del pensamiento con los datos informativos; aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los contenidos del aprendizaje.

Aprender es pensar; y enseñar es ayudar al alumno a pensar, mejorar diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento.

Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente. Esto es provechoso cuando el estudiante ya es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas meta cognitivas. José Gálvez Vásquez (2003), concibe que las estrategias didácticas:

“..... como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significados en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”.

Para que esto suceda, el docente debe ofrecer desafíos y alternativas de trabajo a sus alumnos con el propósito de ayudarlos a construir y posicionarse de una manera crítica, activa y creativa sobre los contenidos, es decir, ofrecer las estrategias didácticas que permitan al alumno lograr aprendizajes significativos.

Los propósitos, en la educación, es lograr los saberes: saber conocer, saber hacer, saber ser; para lo cual es indispensable llevar un orden en el pensamiento. Éste es el pensamiento estratégico, para lograr cambios cualitativos y cuantitativos. Por lo tanto las estrategias deben desarrollar:

2.2.7.2.1. Estrategias de saber conocer

Este saber se compone de estrategias cognitivas y metacognitivas dirigidas a potenciar en cada competencia los procesos de atención, adquisición, personalización, recuperación, transferencia y evaluación. Tanto en el aprendizaje como en el desempeño ante actividades y problemas.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS
SELECCIÓN	Separación de la información relevante de la información que no lo es.	<ul style="list-style-type: none"> - Vistazo inicial - Subrayado - Resumen - Esquema - Extracción de la idea principal
ORGANIZACIÓN	La información seleccionada se organiza de acuerdo con propósitos explícitos. Esto ayuda a su codificación y recuperación a través de la memoria.	<ul style="list-style-type: none"> - Taxonomías - Red semántica - Gráficos - Organizadores del conocimiento (mapas conceptuales, mapas mentales, espiral, diagrama der por qué, etc.).
COMPARACIÓN SELECTIVA	Procedimientos a través de los cuales la nueva información se relaciona con la información guardada en la memoria.	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos mnemotécnicos - Analogías - Modelos - Resúmenes - Textos escritos - La ejemplificación
REPETICIÓN	Procedimientos conscientes que buscan la retención de la información.	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas y respuestas - Predecir y clarificar - Restablecer y parafrasear.

Fuente: Manual para el Trabajo Pedagógico en el Aula

2.2.7.2.2. Estrategias del saber hacer

Las estrategias de este saber se relacionan con las potencialización del proceso de actuación como tal, a partir del direccionamiento metacognitivo basado en la plantación, regulación y la evaluación (teniendo en cuenta la tarea, las características personales, las estrategias disponibles y el entorno).

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
DIÁLOGO CONSIGO MISMO	Es el proceso mediante el cual la persona dialoga consigo misma con el fin de aprender de las experiencias, reconocer y corregir errores y evaluar su desempeño.
COMPRESIÓN DE LA TAREA	Consiste en identificar la tarea que es necesario realizar en un determinado momento, el contexto en el cual se ubica, las expectativas que hay frente a su realización y cuál es el procedimiento más recomendable para abordarla.
VISUALIZACIÓN	Consiste en visualizar con los ojos cerrados la realización de la tarea antes de llevarla a cabo, con acompañamiento de movimientos de la cabeza, las manos, los brazos y los pies, simulando las acciones que es necesario realizar para alcanzar el éxito en lo que se hace
MODELAMIENTO	Consiste en identificar a las personas que realizan una determinada actividad con un alto nivel de idoneidad, con el fin de aprender de ellas observando su desempeño (lo que hacen, lo que dicen, lo que expresan).
ENSAYO Y ERROR	Consiste en realizar una actividad sobre la cual se tiene bajo grado de competencia, y mediante continuos ensayos, tomando conciencia de los errores y aprendiendo de éstos.
MODIFICACIÓN DE CREENCIAS ERRÓNEAS	Las creencias sobre una determinada tarea o actividad tienen gran influencia en la formación de las habilidades y procedimientos. Así como en el éxito o fracaso del desempeño. Una creencia es lo que una persona piensa de sí misma, de las cosas o de los demás. Por ello es esencial detectar todas aquellas creencias erróneas que tengamos y modificarlas mediante el cuestionamiento: ¿Por qué creo esto? ¿Qué probabilidad hay que suceda? ¿Qué es lo peor que pueda pasar?, etc.

Fuente: Manual para el Trabajo Pedagógico en el Aula

2.2.7.2.3. Estrategias del saber ser

Están dirigidas a potenciar los procesos de sensibilización, personalización y cooperación en el procesamiento de la información, en el marco de la realización de una actividad o resolución de un determinado problema, con el fin de favorecer la idoneidad; además, son fundamentales en el aprendizaje de los instrumentos afectivos: valores, actitudes y normas.

ESTRATEGIAS	FORMAS	DESCRIPCIÓN
ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	Pensamiento positivo	Consiste en buscar el lado positivo a las cosas, asumiendo las dificultades como parte de la vida y como retos por superar. Consiste en mantener y afianzar el optimismo.
	Automotivación	Es tomar conciencia del propio estado motivacional respecto a una actividad con el fin de potenciarlo, mediante la plantación, el monitoreo y la evaluación.
	Retroalimentación externa	Consiste en solicitar información a otras personas sobre cómo nos observan en lo actitudinal y motivacional, para mejorar en estos procesos.
	Autoconfianza	Consiste en confiar en las propias capacidades y tener optimismo frente a la obtención de resultados positivos.
ESTRATEGIAS EMOCIONALES	Contrastación de temores	Consiste en eliminar o distribuir todos aquellos temores que nos bloquean para vivir la vida y que sólo existen en nuestra mente.
	Relajación	Es un procedimiento dirigido a disminuir la tensión física y emocional.
ESTRATEGIAS SOCIALES	Búsqueda de apoyo social.	Consiste en buscar el apoyo de otras personas con el fin de que nos ayuden en el manejo de dificultades emocionales, económicas y laborales.
	Comunicación asertiva	Es comunicarse con otras personas expresando las propias necesidades y respetando sus derechos, valores y sentimientos

Fuente: Manual para el Trabajo Pedagógico en el Aula

En el programa del presente estudio se aplicaron diferentes estrategias didácticas que posibilitaran ejercitar sistemáticamente las funciones mentales que actúan en cada una de las fases del aprendizaje y que respondiendo a distintos enfoques teóricos del aprendizaje, coincidieran hacia un mismo objetivo. Entre las muchas estrategias que se utilizaron, por su significativa presencia en el programa, vamos a revisar las siguientes: la pre lectura, los Tics, las preguntas intercaladas y los mapas temáticos.

2.2.7.3. La pre lectura

La pre lectura es una técnica que consiste en explorar rápidamente el contenido de un tema, antes de leerlo o escucharlo en forma minuciosa. Luego, se debe efectuar previo a la lectura formal o a la audición de una charla acerca del tema. Es importante realizar la prelectura por las siguientes razones:

- a) Despierta el interés por el tema y, al mismo tiempo, permite obtener una idea global de su contenido.

b) Revela o descubre el plan u organización del tema; lo cual facilita realizar la lectura comprensiva.

Posteriormente, o después de la explicación del profesor sobre el tema se hará una lectura comprensiva, que es, como se sabe, una lectura reflexiva que consiste en analizar o descomponer el tema en las ideas o conceptos que lo conforman. Muñoz Loli, (2008:62-63)

2.2.7.4. La tecnología de la información y las comunicaciones (TICs)

Las TIC constituyen una alternativa para el conocimiento histórico y son herramientas que desarrollan habilidades relacionadas con el manejo de la información. El uso de las TIC ofrece ventajas, como el hecho de que los alumnos se interesen más por un determinado tema al observar imágenes o escuchar información, es decir, ofrecen posibilidades didácticas y pedagógicas de gran alcance, pero también es necesario analizar que la tecnología no puede sustituir el trabajo del docente ni lograr aprendizajes por el solo hecho de estar presente en la institución educativa. Para que los resultados sean favorables su uso debe fomentarla interacción de los alumnos entre sí y con el profesor en la realización de actividades didácticas.

“...Para que la tecnología tenga un uso eficaz, debe de constituir un aporte significativo para el aprendizaje de algún contenido; las actividades de aprendizaje deben ser seleccionadas adecuadamente para que promuevan el trabajo en equipo y permitan la intervención del docente y no solo sea el uso de estos recursos sin ningún objetivo pedagógico...”. Pérez, Isabel, (2011).

En suma, el uso de las TIC ayudará a que los alumnos accedan a diferentes fuentes de información y aprendan a evaluarlas críticamente,

desarrollando habilidades como el pensamiento lógico, el manejo de la información y el análisis de fenómenos físicos y sociales.

2.2.7.5. Las preguntas intercaladas

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas. Esta estrategia de enseñanza ha sido ampliamente investigada sobre todo en el campo del diseño de textos didácticos.

Las preguntas intercaladas como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. Cook y Mayer (1983) han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos de:

- a) Focalización de la atención y decodificación literal del contenido.
- b) Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos).
- c) Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos).

Los dos primeros procesos son los que se encuentran más involucrados en el uso de las preguntas, y si éstas se elaboran correctamente (preguntas de alto nivel) es factible abarcar los tres.

Según Richards y Denner es posible identificar varios factores críticos en su uso: a) la posición, b) la frecuencia, c) el nivel de procesamiento que demandan y d) la interacción entre ellos.

En relación con la posición que guardan con el contenido a aprender, las preguntas se clasifican en pre preguntas y pos preguntas.

“...Las pre preguntas se emplea cuando se busca que el alumno aprenda específicamente la información a las que hace referencia (aprendizaje intencional), por lo que su función esencial es la de focalizar la atención sobre aspectos específicos. En tanto que las pos preguntas deberán alentar a que el alumno se esfuerce en ir “más allá” del contenido literal (aprendizaje incidental), de manera que cumplan funciones de repaso, o de interrogación y construcción...”. (Muñoz Loli, Jorge A., (2009:63-75).

El número de párrafos en que deberán intercalarse las preguntas y la frecuencia de las preguntas dentro de un texto también serán determinados por el diseñador, advirtiéndose que conviene no abrumar al estudiante con un número exagerado de ellas. Se ha comprobado que el factor de frecuencia no parece ser tan relevante, puesto que lo más importante es la calidad de las preguntas que se elaboran.

Funciones de las preguntas intercaladas:

- Asegurar una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto (especialmente en las pre preguntas).
- Orientar las conductas de estudio hacia la información de mayor importancia.
- Promover el repaso y la reflexión sobre la información central que se va aprender (especialmente en las pos preguntas.)
- En el caso de preguntas que valoren la comprensión, aplicación o integración; favorecer el aprendizaje significativo del contenido.

2.2.7.6. Mapas temáticos

Los mapas temáticos son aquellos que muestran un determinado tema localizado en un territorio, que sirve como orientación para localizar los fenómenos que se representan, y fácilmente memorizables. No hay límite en cuanto al contenido de los mapas temáticos. Los temas pueden ser muy diversos, con mayor o menor grado de abstracción y generados por distintas disciplinas.

Según el diagnóstico realizado en las aulas tanto experimental como de control, existe un deficiente desarrollo de la habilidad de orientación, que puede ser causa de la falta de continuidad en la utilización del conocimiento que, en teoría, se imparte desde el segundo. El uso de simbología es inexistente, ya que los alumnos prefieren utilizar la escritura para identificar las referencias. El conocimiento espacial es limitado, debido a que se realizan viajes denominados de péndulo (ida y vuelta) por una sola ruta, ya sea por el desconocimiento de vías alternas, la carga de tránsito o la seguridad; en consecuencia, la mayoría desconoce la ciudad.

La observación es otra de las habilidades que se fomentan en Geografía; no obstante, el análisis de los croquis constató que, en general, es deficiente, ya que los alumnos, a pesar de que pasan diario por el mismo camino, con dificultad recuerdan lo que existe en él. Esta situación es producto de la falta de interés y de la nula relación que hay entre los conocimientos que se imparten en el aula y la realidad, en un espacio en constante transformación por el acontecer económico, político y social. La comparación entre la teoría de la evolución cognitiva del espacio de Piaget y el análisis de los croquis que realizaron los alumnos de 6 a 11 años

confirmaron su inadaptabilidad para todos los niños, en principio por sus personalidades particulares y forma de percibir el espacio, que, a su vez, son efecto del ámbito social en el que viven. En la mayoría de los alumnos, la secuencia perceptual del espacio del estadio topológico al euclidiano no estuvo determinada por la edad, ni en un proceso lineal y rígido, ya que existieron casos de combinaciones de estadios y estadios desfasados en la edad.

El ejercicio es de utilidad tanto para el docente como para el alumno. Al docente le permite evaluar los conocimientos de habilidades cartográficas y conocer la particular percepción espacial de cada alumno, sin que para ello exista un criterio de evaluación. A los alumnos les sirve para identificar el estado de su aprendizaje, organizar el espacio, primero en su mente y después representarlo gráficamente, desarrollar la capacidad de observación y resolver los problemas de desplazamiento que demanda la vida cotidiana.

Según Jean Piaget, el pensamiento del niño se desarrolla a medida que madura y gana experiencia sobre su entorno. De manera similar, la concepción del espacio aumenta según la edad y las experiencias particulares, en una evolución conceptual del espacio inmediato que puede ver y captar hasta la concepción del espacio transformable. A partir de un punto de vista egocéntrico, los niños de tres a siete años entienden y organizan el espacio desde su particular apreciación sin considerar, acaso, otros puntos de referencia. Después, los niños abandonan la noción de ego para construir aquella en la que intervienen los otros, lo que favorece el entendimiento de relaciones tales como arriba, abajo, derecha, izquierda,

por encima, por debajo, antes, detrás, así como las comparaciones en longitud, área, volumen y relaciones proyectivas. Naish, (1989).

Piaget consideró que los niños atravesaban una secuencia de entendimiento espacial a través de tres estadios principales: el topológico, el proyectivo y el euclidiano. Determinó la división de cada etapa a partir de los elementos, las relaciones y la organización del espacio, en una secuencia evolutiva condicionada por la edad. Asimismo, sostuvo que el niño construye una representación geométrica del espacio con suma lentitud. Holloway, (1969).

Las percepciones topológicas corresponden a relaciones tales como: proximidad o cercanía, separación, orden, inclusión o contorno y continuidad. Esta primera apreciación es producto del uso de la vista y el tacto, ya que se reconocen objetos familiares y se recorre el espacio inmediato. En general, el punto de vista del niño es egocéntrico y, por lo tanto, es su propio y pequeño mundo lo que importa. La representación gráfica espacial se caracteriza porque los niños y las niñas dibujan su casa al centro y, alrededor, lugares cercanos, de preferencia, ambos conectados por líneas; asimismo, la imagen de los objetos (casas, autos, árboles) aparece en una perspectiva frontal y horizontal. Según Piaget, las relaciones topológicas ocurren durante el periodo de los dos a los siete años, en el estadio preoperacional. Holloway, (1969). La transición del espacio topológico al proyectivo consiste en la capacidad de tratar las relaciones en el espacio. La configuración y localización de los objetos en un dibujo se aproxima más al orden real, aunque el punto de vista sigue siendo egocéntrico al otorgar prioridad a las áreas de interés. En la

representación gráfica se combina la perspectiva aérea o de plano –en particular, en el dibujo de los caminos– con la frontal, en el ícono de casas, personas y árboles, entre otros. La relación proyectiva ocurre de los siete a los nueve años cuando comienza el estadio de las operaciones concretas. Naish, (1989).

Finalmente, en la representación euclidiana, el niño entiende las relaciones espaciales a través de un sistema de coordenadas. La organización espacial es más exacta, ya que los objetos se relacionan por su tamaño, proporción y distancia. Existe una ordenación cognitiva que antecede a la imagen gráfica, con el propósito de distribuir los objetos en el espacio según la escala requerida. Las relaciones entre unos objetos y otros es producto de los diferentes puntos de vista y perspectiva.

2.2.7.6.1. La importancia de trabajar con mapas

El conocimiento espacial es una de las coordenadas básicas de referencia de las ciencias sociales junto con el tiempo. El éxito en la construcción de aprendizajes significativos por parte de nuestro alumnado depende en buena medida de que sepan situarse correctamente en ambas coordenadas. La componente geográfica o de localización espacial presenta un aspecto transversal que afecta a muchos ámbitos de nuestra vida. Casi todo lo que ocurre, ocurre en algún lugar. De hecho, la mayor parte de los acontecimientos cotidianos son datos espaciales. Por citar solo algún ejemplo, ¿quién no tendrá que buscar la manera de llegar al trabajo evitando los atascos, elegir el

destino de un viaje, interpretar un mapa de carreteras, la red de líneas de metro, o el plano de una vivienda?

De esta manera, nos podemos encontrar con múltiples “problemas” geográficos, directamente relacionados con la lectura, análisis e interpretación de las representaciones espaciales (mapas, planos, croquis, imágenes de satélite, etc.). Por ello los contenidos cartográficos son inherentes al aprendizaje de las Ciencias Sociales y particularmente en la Geografía, en donde adquieren una función estructurante y medular, en palabras de Yves Lacoste: los mapas son “el lenguaje geográfico por excelencia”.

El trabajo con mapas es inherente a las Ciencias Sociales por dos razones fundamentales y complementarias:

- En primer lugar por la pluralidad de ámbitos temáticos, puesto que se ocupa de fenómenos tan diversos como el clima, el relieve, la vegetación o el hábitat. La posibilidad de representarlos sobre un mismo soporte facilita un aprendizaje comprensivo.
- En segundo lugar porque la expresión cartográfica permite el análisis geográfico temático de diferentes ámbitos espaciales (locales, regionales, nacionales). Esto se consigue utilizando dos propiedades inherentes a la representación cartográfica como son las opciones en la escala y el empleo de diferentes variables temáticas.

El pensamiento espacial hace referencia a los procesos a través de los cuales las personas perciben, almacenan, recuerdan, crean, editan y comunican imágenes espaciales. Esta forma de pensamiento permite a las personas generar significados mediante la manipulación de

imágenes del mundo en el que viven. El pensamiento espacial está directamente relacionado con propiedades espaciales del mundo, tales como: localización, tamaño, distancia, dirección, forma, patrones, movimiento y relaciones espaciales entre objetos tanto en ambientes estáticos como dinámicos.

Para alcanzar este fin empleará procedimientos como la localización, la generalización o extensión de los hechos geográficos, la causalidad que permita establecer hipótesis o conjeturas a partir de otras variables, y la aplicación o elaboración de un criterio propio respecto a la resolución de problemas espaciales concretos.

2.2.8. Inteligencias múltiples

Décadas atrás se decía que aquel ser inteligente era el que desarrollaba algún problema matemático aunque tuviera faltas de ortografía. Goleman señala que todos los seres poseemos varias inteligencias las cuales han sido desarrolladas una más que otras, ello nos permite decir:

No hay que pensar que existen personas menos o más inteligentes que otras, pues cada persona posee una habilidad que lo hace único y especial en una o varias áreas del conocimiento. De acuerdo con la teoría de Gardner cada persona tiene un estilo de aprendizaje, y esto, ahora, ha generado un gran número de posibilidades para todas aquellas personas que no poseen una gran destreza para sobresalir en un área específica del conocimiento, lo cual ya no es una desventaja sino tal vez un detonante que permite a la persona tomar conciencia y reflexionar sobre cuáles son sus intereses y habilidades, que lo conlleven a un nivel mayor de entendimiento y comprensión en otro campo del

saber que le permitirá desenvolverse y satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Según el postulado de Gardner, esto abre la posibilidad para generar cambios en el currículo de la escuela y en los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizado por el docente, según las características de cada alumno o cada grupo de alumnas(os).

Todo esto, conlleva a evitar frustraciones en las personas que en algún momento de su vida quisieran desarrollar al máximo su habilidad pero por negligencia, opresión y falta de orientación de la sociedad, la familia o la escuela, terminen éstas, haciendo que este sujeto sufra un fracaso escolar o dificultades de aprendizaje, que lo ubiquen dentro del grupo rotulado como “incapaces” sólo porque la familia, la escuela y la sociedad, no tuvieron en cuenta la verdadera inteligencia que poseía este individuo.

A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en las Instituciones Educativas, que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Vagas Llosa no es más ni menos inteligente que Kina Malpartida, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

En este punto, es necesario revisar algunas de las “inteligencias”, según la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, importantes en el desarrollo de capacidades en las Ciencias Sociales:

2.2.8.1. Inteligencia Intro-Inter personal

Nuestras emociones influyen profundamente en cómo y qué aprendemos. Cuando los adolescentes, cuyas emociones pueden ser muy intensas, sienten frustración, ansiedad, tristeza o emociones similares, su aprendizaje no es tan eficiente ni eficaz. Los púberes dolidos tienen menor capacidad de aprender que los que no lo están. No obstante, se ha descubierto el poder de los sentimientos positivos y de que los adolescentes utilicen virtudes apreciadas y éstas sean valoradas. Elías, Tobias y Friedlander, (2001).

La *inteligencia intrapersonal*. Comprende pensamientos y sentimientos íntimos; y cuanto más conscientes son estos, más sólida es la relación entre el mundo interior y la experiencia exterior del sujeto. El desarrollo de las habilidades intrapersonales tiene una importancia determinante para el desarrollo de estudiantes exitosos. La inteligencia intrapersonal es la capacidad de comprender nuestra propia naturaleza, conocer nuestras habilidades y defectos e incluso vernos con sentido del humor y de superación, es una capacidad para la auto comprensión.

Fomentar esta capacidad en los alumnos es ayudarlos a conocerse para aumentar sus posibilidades de superar errores y evitar sentimientos de inferioridad, es un medio idóneo para la supervivencia integral del ser humano en sociedad. Del desarrollo de esta inteligencia en nuestros alumnos, dependerá si serán capaces de ser unos humanos éticos, productivos y creativos, tanto en su desempeño independiente como en colaboración con otros.

La Inteligencia Interpersonal. La esencia de las habilidades sociales se aprende de las experiencias que el niño tiene en su familia y la escuela, sobre todo en las actividades colaborativas. Es ahí donde surge el sentido de individualidad y se desarrollan las capacidades para hacer frente a la frustración y los conflictos.

Algunos psicólogos la llaman inteligencia emocional y afirman que socialmente es la característica más importante del intelecto humano, pues su mayor logro consiste en mantener la sociedad humana funcionando eficazmente. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.

Los jóvenes con alto desarrollo de inteligencia interpersonal suelen tener buen sentido del humor y caen simpáticos a amigos y conocidos, siendo ésta una de sus habilidades interpersonales más apreciadas, ya que son sociables por naturaleza.

2.2.8.2. Inteligencia lingüística

Al hablar del desarrollo de la Capacidad lingüística o comunicativa en las Ciencias Sociales, no solo se refiere al usar las palabras de manera adecuada, ya sea en forma oral o escrita. En las ciencias sociales, no solo se desea que escriban un ensayo, una crónica. Si no que el alumno tenga el hábito de la inter lectura, a la comparación y análisis de diferentes textos leídos, de esta forma irá ampliando su capacidad crítica reflexiva.

“Leer es una de las actividades más gratificantes que muchos adultos pueden cultivar”. López Reyes (2006:38).

Actualmente las personas no tienen el tiempo suficiente para leer, menos aún los niños y jóvenes que no tienen un especial interés por la palabra; sin embargo al pensar en los beneficios que la lectura ofrece para el desarrollo y disfrute del ser humano, vale la pena encauzar a los alumnos que no tienen esta afición a actividades que indirectamente los fuercen a ello. López Reyes, (2006).

La tarea es difícil, pero por ello se debe ser conscientes de que se trata con personas, con sentimientos, con ilusiones y que el afecto, los valores y la enseñanza en estas edades deben ir a la par. Tal vez es el docente el que tiene que cambiar, tal vez es el que ha aparcado los sueños, el que no sabe acercarse a su mundo y el que debería dejar de ser un mero auto-contemplador de lo bueno.

Sin embargo, y aquí viene lo importante, el profesor tiene que ser el aguijón que espolee las ganas de saber, el que le abra la puerta a otros mundos y para ello se tendrá que partir de la vocación, de la ilusión y de la esperanza, para enfrentarse como quijotes a molinos de viento. Puede que el intento no llegue al cien por ciento pero tal vez pueda dejar una huella en alguno de nuestros alumnos. López Reyes (2006)

Si logramos que los alumnos tengan el hábito de alimentar su vocabulario, de leer constantemente informaciones de diversos tipos, que comparen, estarán tomando una actitud que enseñe a pensar y razonar, a incentivar la creatividad y el criterio sano, necesariamente enseña a juzgar, es decir, a criticar, a ver la realidad de forma distinta, a aportar puntos de vista propios y a contribuir a la mejoría y transformación de la vida social.

Si la pedagogía actual es formar sujetos conscientes, dueños y constructores de su propio aprendizaje, con un gran sentido de responsabilidad y de espíritu emprendedor, la crítica, incluso de uno mismo y de sus actitudes, constituye un elemento insustituible de madurez, de comprensión, de tolerancia y de compromiso respecto a los desafíos que le imponen a cada persona y a cada sociedad, las transformaciones y exigencias del mundo actual.

“... el hombre debe entenderse como un ser cultural. Un ser que solo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura...”.
Julián de Zubiría Samper, (2006:200).

A pesar de las múltiples denominaciones de la competencia cognitiva: competencia comunicativa cognitiva, conocimiento, conciencia intercultural puede ser definida como el conocimiento, comprensión y conciencia de todos aquellos elementos culturales y comunicativos tanto propios como de otras personas, que promueven la comunicación intercultural. Por lo mismo, una comunicación relacionada o influenciada en la competencia afectiva, representaría aquellas capacidades de emitir respuestas emocionales positivas y controlar aquellas emociones que pueden perjudicar el proceso comunicativo intercultural.

De esta manera como sostiene Morin (1999) citado por Zubiría “no hay cultura sin seres humanos y no habrá conciencia y pensamiento sin cultura. En contraste con los animales, los seres humanos se humanizan gracias al papel del lenguaje”.

Hoy en día el nivel de lectura de nuestro país es muy bajo, debido a que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer. Y este problema no solamente se reflejado en las Instituciones Educativas Básicas sino que

también se encuentra en la educación superior. El primer comportamiento que adopta el estudiante ante la lectura es la pereza mental, a querer hacer el mínimo esfuerzo posible. El segundo comportamiento es la falta de interés en el tema que se propone leer, porque no encuentra un interés o propósito concreto en el tema, o en algunos caso hay estudiantes que se creen que todo lo saben.

Cuando el estudiante se ve obligado a leer, lo hace de mala gana, como si fuera un castigo del profesor o algo malo para él, por lo tanto lo hace de manera rápida y sin ninguna comprensión del tema, tampoco emplea técnicas adecuadas "El problema de la lectura consiste esencialmente en que las personas no saben leer, no porque sean analfabetas físicas, sino porque no disponen de los medios efectivos para hacerla comprensible".

Ante todo la lectura necesita de una buena disposición y de una toma de conciencia por parte del lector para ser comprendida, y el estudiante debe entender que la lectura es en primer lugar una actividad intelectual que fortalece y desarrolla su capacidad cognitiva.

La lectura no es una capacidad innata en el ser humano sino que requiere de un aprendizaje que necesita tiempo y paciencia. La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar. Cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes y de la puesta en práctica de estrategias concretas.

2.2.8.3. Inteligencia lógico-matemática

En el mundo en continua y rápida transformación en que vivimos, las áreas descriptivas de las disciplinas en la Ciencias Sociales están perdiendo peso

frente a las áreas normativas. En la enseñanza, cada vez se tiene menos interés en poner énfasis, en describir con detalle una realidad social, por ejemplo, la estructura económica de un país, que se sabe va a modificarse en poco tiempo en profundidad; que enseñar principios generales de análisis social que puedan aplicarse en contextos muy distintos. En lugar de memorizar datos y hechos conviene transmitir métodos de aprendizaje, o utilizando una frase popular, enseñar a aprender.

Las Matemáticas en las Ciencias Sociales, como en otros campos científicos, pueden ser la herramienta fundamental para adquirir y consolidar el conocimiento. Hay tres razones principales que justifican este carácter singular:

- En primer lugar, las matemáticas obligan a definir claramente las variables de interés en cada problema, a establecer las hipótesis sobre su comportamiento y a definir las relaciones entre ellas.
- En segundo lugar, el lenguaje matemático permite importar a las Ciencias Sociales modelos de relación entre variables que han tenido éxito en otras ciencias, ofreciendo nuevas posibilidades de explicación de los fenómenos sociales y enriqueciendo el conjunto de modelos disponibles para investigar la realidad social.
- En tercer lugar, la creciente disponibilidad de datos, debido a la difusión.

Utilizar la inteligencia lógico matemática implica hacer uso del hemisferio lógico, pero el desarrollo de competencias o habilidades analíticas no solo debe ser orientado en las ciencias lógico matemáticas, o la química, sino que de hecho se usa, incluso, tiene influencia en las Ciencias Sociales.

La era de las computadoras y la automatización en todas las actividades humanas, permite contrastar con mayor rigor los modelos sociales en la práctica mediante los métodos estadísticos y generar predicciones y reglas de comportamiento verificables con los datos.

2.2.8.4. Inteligencia visual-espacial

Las imágenes visuales constituyen el medio, más antiguo que la escritura, de conocer y representar el mundo. No olvidemos que la vista se desarrolla antes que el lenguaje, y esto sucede tanto en la evolución humana como a lo largo del desarrollo de cada niño.

“...Es la inteligencia que ve la habilidad de percibir y representar el mundo espacial-visual con exactitud, ordenar color, línea, forma y espacio para alcanzar las necesidades de los otros, interpretar y representar gráficamente ideas visuales o espaciales, transformar ideas visuales o espaciales en creaciones imaginativas y expresivas...” López Reyes, (2006:49-55).

Las representaciones gráficas de la información en la enseñanza del área de Ciencias Sociales, cumplen valiosas funciones educativas: sirven para presentar, definir, interpretar, representar, manipular, sintetizar y demostrar datos. Los materiales visuales y el análisis de imágenes enriquecen la enseñanza y permiten clarificar los conceptos que se están explicando.

La imagen y las expresiones gráficas ayudan a tener una mejor recepción de la información y proporcionan a los niños y jóvenes motivación para hacer sus trabajos, ilustrarlos y realizar sus propias historietas.

Uno de los recursos visuales que pueden ser empleados para ayudar a los alumnos a agudizar la visión y abrirse al conocimiento visual es la elaboración de diagramas de flujo y organizadores gráficos, que describan

la estructura de los conceptos y simbolizan la dirección de las ideas y las acciones a seguir. Lo mismo puede decirse de las imágenes audiovisuales, que proporcionan los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información, pues son una fuente casi inagotable de actividades que los maestros del área de Ciencias sociales pueden crear y solicitar a sus alumnos para desarrollar su inteligencia visual-espacial.

2.2.8.5. Inteligencia musical

El desarrollo musical debe formar parte de cualquier ser humano y aunque no se dedique profesionalmente a ella es importante porque desarrolla muchas partes sensoriales del cerebro que le ayudará a disfrutar de la vida plenamente y ser más optimista.

Hacer incursionar al niño en este arte desde temprana edad, permitirá que el pequeño al crecer, pueda apreciar y recrearse con las diversas expresiones artísticas que tendrá a lo largo de su vida. Los niños y adolescentes que desarrollan esa área sensorial de su cerebro, tienden a ser optimistas y disfrutan más de los sonidos musicales.

Muchas personas que no aprecian, o se niegan a intentar siquiera valorar la riqueza, por ejemplo, de un huayno o un vals lo hacen simplemente porque desconocen lo fundamental de la música.

“...Con la música, ya sea a través de la voz humana o con diversos instrumentos, las personas tendrán una especial facilidad para distinguir, aprender y conocer los secretos de la composición musical...”. López Reyes, (2006:65).

Si el aprender a apreciar música a temprana edad, ayuda a desarrollar las capacidades de pensamiento y si para hacerlo debemos desarrollar la

inteligencia musical de nuestros alumnas(os), qué mejor manera de hacerlo, que incentivarlos a través de nuestra música. Es importante estimular el gusto por nuestra música a los niños y jóvenes de hoy utilizando estrategias para despertar el interés, hacer que la valoren y dejar que fluya la identidad por lo nuestro.

“...La música es inherente a todas las culturas; es una forma del arte que se manifiesta a través de la voz y del cuerpo...”. López Reyes, (2006:65).

La música siempre ha constituido uno de los elementos principales en la formación de la cultura, y a su vez, puede influir en costumbres y emociones de los individuos. Pero son los adolescentes, los más propensos a ser influenciados por los nuevos estilos musicales, ya que se sabe que los jóvenes construyen su identidad con el vestuario, el peinado, el lenguaje, y la música.

2.2.9. Enfoque de la evaluación

El cambio en el modelo didáctico implica necesariamente un cambio en el modelo de evaluación. Desde las perspectivas socio-constructivas, la evaluación, y más aún la autoevaluación y la evaluación mutua, constituye forzosamente el motor de todo proceso de construcción del conocimiento. Constantemente el docente y lo que aprenden deben estar obteniendo datos y valorando la coherencia de los modelos expuestos y de los procedimientos que se aplican y, en función de ellos, tomando decisiones acerca de la conveniencia de introducir cambios en los mismos.

Toda actividad de evaluación es un proceso en tres etapas:

- Recoger información, que puede ser por medio de instrumentos o no.
- Análisis de esta información y juicio sobre el resultado de este análisis.
- Toma de decisiones de acuerdo con el juicio emitido.

2.2.9.1. Funciones de la evaluación

La evaluación de los aprendizajes presenta básicamente dos funciones:

La primera de carácter social de selección, de clasificación y de orientación.

Pretende, esencialmente, informar del progreso de su aprendizajes al alumnado y a su padres, y determinar qué estudiantes han adquirido los conocimientos necesarios para poder acreditarles la certificación correspondiente que la sociedad requiere del sistema escolar.

Una segunda, es de carácter pedagógico o formativo porque aporta información útil para la adaptación de las actividades de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del alumnado y, de este modo, mejorar la calidad de la enseñanza en general. Azurín, Mendoza, Rodríguez y otros, (2009).

2.2.9.2. Evaluación de los tres saberes.

Si realmente se cree que la enseñanza de las Ciencias Sociales está al servicio de la formación integral y que la evaluación actúa como motor y regulador de los aprendizajes, es necesario que al ponerla en práctica se tengan presentes los tres tipos de contenidos y que tanto los profesores como los alumnos utilicen instrumentos concretos para llevarla a cabo.

2.2.9.2.1. Evaluación de conceptos

Como norma general se hace imprescindible que el contexto de la evaluación se parezca lo más posible al contexto de aprendizaje.

Por otra parte, aunque es imprescindible memorizar datos con frecuencia son olvidados, la evaluación debe esforzarse en favorecer la valoración del grado de comprensión de los conceptos.

2.2.9.2.2. Evaluación de procedimientos

En la evaluación de procedimientos debe tenerse en cuenta dos aspectos principales:

- El alumno tiene que saber para qué sirve cada procedimiento, en qué orden se realizarán las acciones que lo conforman, cómo llevarlo a cabo, etc.
- El alumno debe ser capaz de llevar a cabo en la práctica, siempre que sea necesario y de una manera adecuada.

2.2.9.2.3. Evaluación de actitudes

Se trata de evaluar si los alumnos han aprendido las actitudes observando si manifiestan de hecho los comportamientos que se pretendía enseñarles. Es preciso recurrir a indicadores que provengan de la creación de situaciones que exijan la participación activa del alumno y en las que sus comportamientos sean claramente observables.

2.2.9.2.4. Evaluación del desempeño

Con las técnicas de ejecución se pretende primordialmente evaluar lo que los estudiantes pueden hacer en lugar de lo que saben o sienten. Se requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre su conocimiento y capacidades (habilidades).

Una ventaja de este tipo de evaluación es que requiere de la integración de conocimientos sobre contenidos específicos, destrezas, habilidades mentales y ciertas actitudes para lograrla meta. En una tarea de ejecución se puede evaluar:

- El procedimiento empleado: conjunto de pasos para llegar a un resultado.
- El producto resultante: objeto concreto, una escultura, una carta escrita a máquina, el resultado de un experimento. El producto para su evaluación puede ser comparado con ciertas características esperadas (evaluación interna) o compararlo con otros productos (evaluación externa).

2.2.9.2.5. Evaluación de las competencias

La evaluación del desempeño está íntimamente relacionada con la educación basada en competencias, como éstas no pueden ser observadas de manera directa, entonces se tiene información de ellas utilizando técnicas de evaluación y observación de desempeño. Para evaluar adecuadamente la competencia se deben tomar en cuenta los siguientes principios:

- Los métodos de evaluación deben evaluar integralmente la competencia. Simultáneamente se puede evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Es importante reconocer el riesgo de inferir en la observación de desempeño y tomar las medidas necesarias para hacer más objetiva la evaluación.
- Seleccionar las técnicas más pertinentes, como ejemplo de éstas pueden ser las pruebas escritas, la observación o la resolución de problemas o una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad o competencia que se desee evaluar y/o el área específica de conocimiento. Azurín, Mendoza, Rodríguez y otros, (2009).

2.2.9.2.6. Evaluación continua

En la presente investigación se optó por hacer un seguimiento constante de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula y del comportamiento, es decir, una evaluación continua:

- Es la más necesaria para el profesor y para los alumnos y la que de forma implícita, aunque con limitaciones ha estado presente en la práctica docente.
- Debe obedecer al convencimiento de que es necesaria una regulación permanente de los objetivos concretos, de las actividades de enseñanza y de los esfuerzos en el aprendizaje
- Facilita que el educador cambie las actividades previstas cuando observa ciertas dificultades en sus alumnos o se encuentra con resultados inesperados en los exámenes.

2.3. Definiciones conceptuales

Actitudes

Un desarrollo integral de los alumnos supone prestar atención especial a la dimensión socio-afectiva, que tome en cuenta sus necesidades, capacidades y el desarrollo de valores: Que los alumnos valoren las cualidades y virtudes propias y de sus compañeros. Escuchen y expresan su sentir con sus propias palabras. Se valoren y respeten como personas.

Análisis

Se refiere a la habilidad de separar material en las partes que lo componen, de manera que su estructura organizativa pueda entenderse. Aquí los resultados del aprendizaje representan un nivel intelectual superior al requerido para la comprensión y la aplicación porque se hace necesario el entendimiento del contenido y de la forma estructural del material. Ejemplos de objetivos de aprendizaje de este nivel son: reconocer suposiciones tácitas, reconocer en el razonamiento errores de lógica, distinguir entre hechos y deducciones, evaluar la importancia de los hechos, analizar la estructura organizativa de un trabajo (arte, música, escritura).

Capacidades

El desarrollo de un país depende de la capacidad de su gente, por ello es necesario, estimular, dirigir y desarrollar su potencial. Es importante que los alumnos muestren autoconfianza, auto aceptación, autovaloración adecuada. Que desarrollen su pensamiento independiente, divergente y seguro. Que sean capaces de investigar, de aprender a aprender.

Competencias

El conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que todo individuo debe de desarrollar, para estar a la par en este mundo globalizado y moderno.

“...La competencia es la habilidad aprendida para llevar a cabo una tarea, un deber o un rol adecuadamente. Un alto nivel de competencia es un pre-requisito de buena ejecución. Tiene dos elementos distintivos: está relacionada con el trabajo específico en un contexto particular, e integra diferentes tipos de conocimientos, habilidades y actitudes. Hay que distinguir las competencias de los rasgos de personalidad, que son características más estables del individuo. Se adquieren mediante el learning-by-doing y, a diferencia de los conocimientos, las habilidades y las actitudes, no se pueden evaluar independientemente...”. Roe, (2002).

Las competencias son combinaciones de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas. Se desarrollan a partir de experiencias de aprendizaje integrativas en las que los conocimientos y las habilidades interactúan con el fin de dar una respuesta eficiente en la tarea que se ejecuta.

Comprensión

La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de adquirir el sentido de algo. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento, en lugar de tener tan sólo una mezcla confusa de hechos, carente de todo método.

Conocimiento

Conocimiento es la utilización de los saberes en el *hacer*. La educación orientada por competencias especifica lo que la persona puede hacer al

terminar el proceso de aprendizaje y no solamente lo que debe saber o recordar.

Estrategias

Estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

Habilidades

En términos generales, la habilidad es la capacidad y destreza, necesarias para el aprendizaje, en tanto que la competencia es el logro o adquisición (interno o externo), como producto del manejo de habilidades y actividades.

En tal sentido, el dominio de las habilidades debe conducir a logros en competencias y éstas, a ser un experto.

Tanto habilidades, competencias como ser expertos pueden considerarse como indicadores de calidad académica, afectiva, actitudinal.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H₀ La aplicación de estrategias didácticas no mejora significativamente el desarrollo de competencias en las ciencias sociales, en los alumnos del 1er año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.

H₁ La aplicación de estrategias didácticas si mejora significativamente el desarrollo de competencias en las ciencias sociales, en los alumnos del 1^{er} año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.

2.4.2. Hipótesis Específicas

2.4.2.1. **H₀** La aplicación de estrategias didácticas no mejora significativamente el desarrollo de competencias cognitivas en las ciencias sociales, en los alumnos del 1^{er} año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.

H₁ La aplicación de estrategias didácticas si mejora significativamente el desarrollo de competencias cognitivas en las ciencias sociales, en los alumnos del 1^{er} año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.

2.4.2.2. **H₀** La aplicación de estrategias didácticas no mejora significativamente el desarrollo de competencias procedimentales en las ciencias sociales, en los alumnos del 1^{er} año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.

H₁ La aplicación de estrategias didácticas si mejora significativamente el desarrollo de competencias procedimentales en las ciencias sociales, en los alumnos del 1^{er} año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.

2.4.2.3. **H₀** La aplicación de estrategias didácticas no mejora significativamente el desarrollo de competencias actitudinales en las

ciencias sociales, en los alumnos del 1^{er} año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.

H₁ La aplicación de estrategias didácticas si mejora significativamente el desarrollo de competencias actitudinales en las ciencias sociales, en los alumnos del 1^{er} año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.

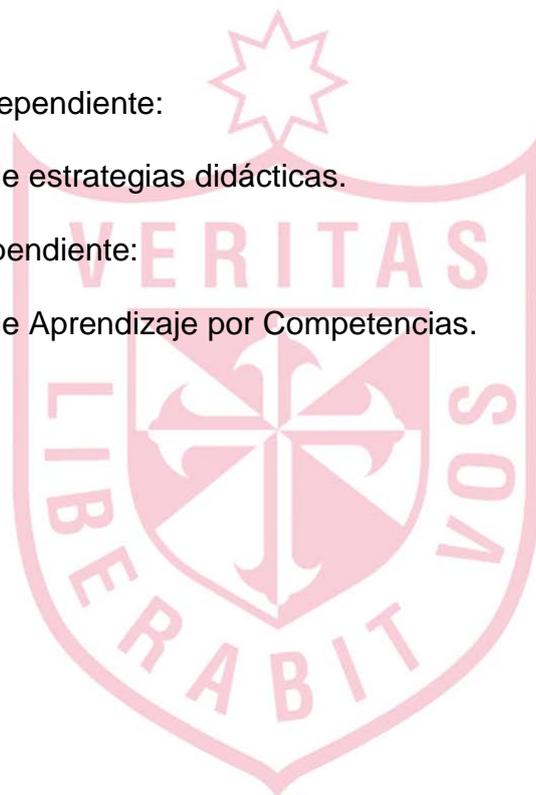
2.4.3. Variables

- Variable independiente:

Aplicación de estrategias didácticas.

- Variable dependiente:

Desarrollo de Aprendizaje por Competencias.



CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la Investigación es cuasi-experimental. Basado en la aplicación de un Programa de Reflexión en la formación cognitiva, procedimental y actitudinal en alumnos de 1ro. de Secundaria de la I. E. Santa Rosa 3721 de Ancón.

3.1.1. Tipo – Nivel de la investigación

La presente investigación, ha sido enmarcada dentro del tipo de investigación cuasi-experimental por cuanto, se demostró la eficacia del programa de intervención propuesto, el cual se aplicó en dos grupos: grupo experimental y grupo de control.

La Investigación es explicativa, porque estableció las causas de su aplicación así como los efectos del Programa de Intervención en los eventos o sucesos o constitutivos, los cuales se manifiestan en los resultados.

De los dos grupos de la investigación, uno recibió el tratamiento experimental y el otro no. Los grupos fueron comparados en el pre y post test para analizar si el tratamiento experimental tuvo un efecto sobre la variable dependiente:

(E) $G_1 \times O_1$

(C) $G_2 \quad O_2$

Como podemos ver ambos grupos partieron con el mismo promedio:

$p(O_1) = 10.33$

$p(O_2) = 10.33$

3.1.2. Enfoque

El Trabajo cuasi-experimental ha tomado en cuenta el enfoque Mixto, utilizando primero los factores cualitativos: métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

Para el enfoque cuantitativo se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de la investigación, probar con una medida numérica las hipótesis establecidas previamente; se hizo el conteo se recurrió a programas estadísticos para establecer con exactitud los patrones de comportamiento en los dos grupos.

Esta Investigación tuvo como objetivo presentar un enfoque distinto al tradicional y por lo tanto aplicar una pedagogía que estimule al alumnado a convertirse en un ser pensante, competente, solidario y respetuoso. Una

pedagogía que transmita valores y que partiendo de la experiencia logre la aceptación de sí mismo, todo ello de una manera significativa.

No sólo se pretendió inculcar aprendizajes a través de conceptos sino que se trató que los alumnos perciban y asimilen un pensamiento abierto y valorativo. En sí, la labor pedagógica no se limitó a la incorporación de información sino a apelar también a experiencias vitales del acontecer diario para aprenderlos, sin constreñirse sólo a lo cognitivo.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por 1,780 alumnos de la institución educativa parroquial Santa Rosa 3721 de Ancón, que dirige la Congregación Religiosa Terciarias Trinitarias. La Institución pertenece a la Unidad de Servicios Educativos N° 04 de Comas.

3.2.2. Muestra

La muestra está constituida por los alumnos del primer año del nivel secundario de la institución educativa parroquial Santa Rosa 372. La muestra está conformada por las secciones “A” y “B”, con características semejantes en su ideología pedagógica.

El total de sujetos de la muestra; de (30 y 30) alumnos, distribuidos tal como se muestra a continuación:

GRUPO	Santa Rosa 3721-Ancón	N°
EXPERIMENTAL	1 ^{ro} "A" de secundaria	30
CONTROL	1 ^{ro} "B" de secundaria	30
TOTAL		60

Tabla No 1
Muestra: Alumnos del 1er Año del colegio dirigido por la congregación de religiosas terciarias trinitarias.

Los grupos son del tipo aleatorio simple. La designación de las secciones a los grupos de la investigación se hizo teniendo en cuenta un criterio práctico, para trabajar la parte cuasi-experimental con el 1er año sección "A" y el grupo de Control con el 1er año sección "B". El coeficiente intelectual de la muestra fue normal, el cual se controló en la investigación. Las variables conocimiento previo y comprensión lectora se usaron en esta investigación para el procesamiento de los datos.

3.3. Operacionalización de variables

Ver figura N° 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES									
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA	ESTADÍSTICO
<p>¿La aplicación de nuevas estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?</p> <p>¿La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?</p>	<p>Evaluar si la aplicación de las nuevas estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias en los CC SS en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012.</p>	<p>HIP. GENERAL La aplicación de las nuevas estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo de Competencias en las Ciencias Sociales, en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Aplicación de estrategias didácticas</p>	1.1 Planificación de las nuevas estrategias.	1.1.1. Diagnóstico.				
				1.2 Elaboración de Sesiones de Clase y separatas.	1.1.2. Objetivos. 1.1.3. Técnicas. 1.2.1. Estrategias.				
<p>¿La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?</p>	<p>Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias en los CC SS en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012.</p>	<p>HIP. ESPECÍFICAS La aplicación de las estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo de Competencias Cognitivas en las Ciencias Sociales, en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Aplicación de estrategias didácticas</p>	1.3 Aplicación de las nuevas estrategias.	1.2.2. Contenidos. 1.3.1. Actividades. 1.3.2. Uso de las Tics.				
				1.4 Evaluación de las nuevas estrategias.	1.4.1. Instrumentos. 1.4.2. Seguimiento permanente.				
<p>¿La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?</p>	<p>Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo del aprendizaje por Competencias Procedimentales en los CC SS en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012.</p>	<p>La aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo de Competencias Procedimentales en las Ciencias Sociales, en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de Aprendizaje por Competencias</p>	<p>COGNITIVO</p>	1.1. Conoce	1.1. Menciona la respuesta correcta. 1.2. Argumenta su elección en tres líneas.	1.1. Cuestionarios 1.2. Cuestionarios	20 puntos	33.3%
					2.1. Ubica en el mapa del Perú. 2.2. Resuelve anagramas argumentando sus respuestas.	2.1. Ubica en el mapa las culturas estudiadas. 2.2. Explica el concepto de cada una.	2.1. Gráficos.		
<p>¿La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias Actitudinales en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?</p>	<p>Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo del aprendizaje por Competencias Actitudinales en los CC SS en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012.</p>	<p>La aplicación de las estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo de Competencias Actitudinales en las Ciencias Sociales, en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de Aprendizaje por Competencias</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p>	2.3. Reconoce y ubica el vocabulario específico.	2.3. Reconoce los términos específicos de diferentes materias.	2.3. Gráficos.	20 puntos	33.3%
					2.4. Complete el mapa mental sobre la riqueza de la llama en el Perú.	2.4. Explica la riqueza de los suspenidos andinos.	2.4. Gráficos.		
<p>¿La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias Actitudinales en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?</p>	<p>Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo del aprendizaje por Competencias Actitudinales en los CC SS en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012.</p>	<p>La aplicación de las estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo de Competencias Actitudinales en las Ciencias Sociales, en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de Aprendizaje por Competencias</p>	<p>ACTITUDINAL</p>	3.1. Observa.	3.1. Observa la imagen.	3.1. Cuestionarios.		
					3.2. Selección.	3.2. Elige la imagen con la que se identifica.	3.2. Cuestionarios.	20 puntos	33.3%
					3.3. Crea. 3.4. Expresa	3.3. Crea una frase. 3.4. Crea una frase.	3.3. Cuestionarios. 3.4. Cuestionarios.		

Figura N° 1

3.4. Técnicas para la recolección de datos

3.4.1. Instrumentos utilizados

Se utilizaron para obtener datos cuantitativos tanto del grupo Experimental y el grupo Control:

- Cuestionarios
- Pruebas mixtas
- Ficha de evaluación por competencias.
- Fueron aplicados tanto en el Pre test, así como en el Post test.

3.4.2. Descripción de los instrumentos.

- Ficha de Observación

Esta técnica nos permitió examinar el proceso de aprendizaje por competencias en el área de ciencias sociales, utilizando la percepción y el razonamiento, considerando los aspectos más significativos de la investigación.

- 1.- Se propicia situaciones para que los alumnos expresen sus opiniones y sentimientos.
- 2.- Se promovió en sus alumnos el trabajo colectivo, de ayuda y colaboración permanente.
- 3.- Observar en sus alumnos muestran de puntualidad, orden y limpieza en el aula.
- 4.- Intervenciones, opiniones y aportes de los alumnos, y de ser el caso, lo incorpora en el desarrollo de las actividades.

5.- Se observó si la aplicación de las estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de capacidades y actitudes.

6.- Se observó, de parte de los alumnos, diversas estrategias cognitivas (para aprender a aprender, aprender a pensar).

7.- Se promovió la participación de los alumnos en actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- La escala de valoración (A, B y C)

Fue importante elaborar una ficha de evaluación para poder recoger la información de los logros de los indicadores en la valoración Conceptual, Procedimental y Actitudinal.

3.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Instrumentos universalmente confiables.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Luego de plantearse el problema a estudiar, se concretaron los objetivos, se formularon las hipótesis, se investigaron los estudios previos relacionados con esta investigación y se determinó la población y muestra del estudio.

Se procedió a diseñar el Programa de Intervención centrado en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en las ciencias sociales, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de secundaria; se revisó la bibliografía pertinente, se establecieron las estrategias según los

objetivos propuestos y se determinaron los contenidos a tratarse. Se preparó una serie de módulos y un instrumento de evaluación de 20 ítems.

A continuación se aplicó un pre-test, a los alumnos del grupo experimental y del grupo de control del primer año de secundaria.

Posteriormente, se procedió a aplicar el programa desarrollándose las actividades durante tres trimestres.

Finalmente se aplicó el post-test a fin de verificar si el programa de Intervención conduce a los alumnos a potencializar el desarrollo de sus competencias.

Se aplicó la estadística descriptiva requerida. En primer lugar, se procedió a ordenar y tabular los datos tanto del grupo de control como del experimental. Luego, se halló la media aritmética de cada grupo respectivamente. Igualmente se calculó la mediana y la desviación estándar.

Una vez hallados dichos datos, para la verificación de hipótesis se usó la estadística inferencial con el test "t" de Student para la diferencia de dos medias independientes, con el objeto de determinar si existió o no significatividad en tales diferencias.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación es original dado que el tema todavía no ha sido tratado a profundidad, lo que ha sido constatado en la investigación previa sobre los antecedentes.

El trabajo de investigación se orienta hacia un saber relacionado siempre con atributos de eficacia, calidad, eficiencia o impacto, utilizando estrategias para desarrollar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los alumnos. El sello distintivo de este tipo de investigación es que se orienta a la experimentación y aplicación del programa de intervención.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

La presente investigación se propuso verificar la efectividad de la aplicación de estrategias didácticas propuestas, en el desarrollo del aprendizaje por competencias en los alumnos de 1er año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el área de ciencias sociales. Se quería investigar si la aplicación de un programa basado en estrategias didácticas conduce a potenciar el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

A través del análisis estadístico se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del programa de enseñanza-aprendizaje basado en estrategias y su efecto en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes del grupo experimental.

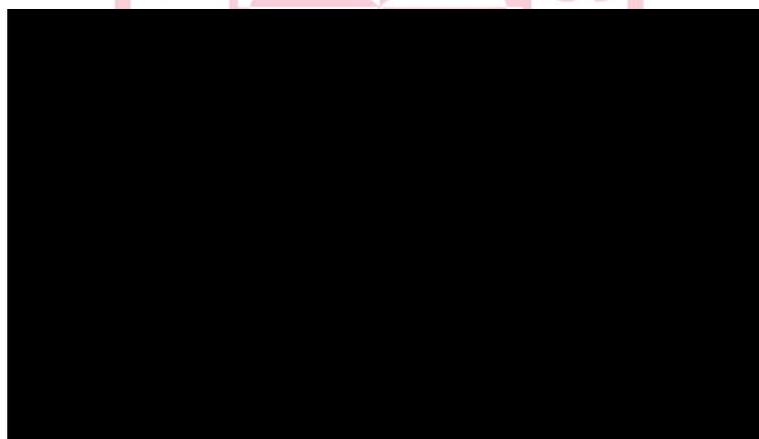
Los resultados obtenidos han sido agrupados en función de los objetivos y de las hipótesis específicas planteadas en esta investigación. De esta manera se han obtenido cuatro títulos, los cuales constituirán las partes de este capítulo.

Estos son:

- 1.- Resultados del desarrollo de aprendizaje por competencias cognitivas.
- 2.- Resultados del desarrollo de aprendizaje por competencias procedimentales.
- 3.- Resultados del desarrollo de aprendizaje por competencias actitudinales.
- 4.- Resultados del desarrollo de aprendizaje por competencias en las ciencias sociales.

4.1. Resultados del desarrollo de aprendizaje por competencias cognitivas.

Tabla 2
Resultados del Pre-Test y Post-Test en competencias cognitivas
del grupo experimental y el de control.



Como se aprecia en la tabla 2 sobre las competencias cognitivas, ambos grupos: control y experimental están conformados por igual número (n) de alumnos (30). Con respecto a las medias aritméticas (\bar{x}), se observa que el resultado favorece al grupo experimental (15.83) versus el grupo control (10.53). Respecto a la desviación estándar (s), el grupo experimental muestra un puntaje mínimo de 2.21 versus el 4.091 del grupo control, es decir, el grupo

experimental es más homogéneo. Se incluye también la varianza (v) de cada grupo.

Los valores de la mediana (Md), del grupo experimental están muy cerca de su respectiva media, indicando una tendencia a la normalidad en dicha distribución. Mientras que en el grupo control existe una diferencia entre estos valores, indicando asimetría en las distribuciones.

Una visión gráfica de los resultados se presenta a continuación:

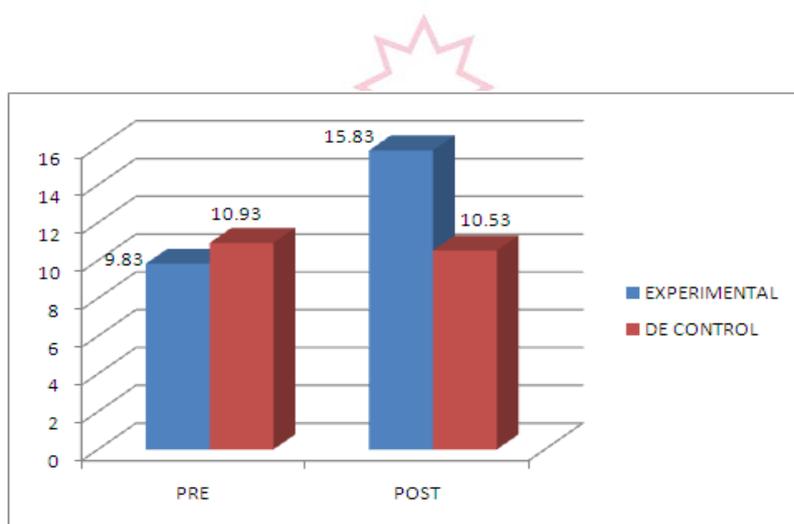


Fig. 2. Gráfico de barras de los valores de las medias aritméticas del pre-test y post-test en Competencias Cognitivas del Grupo Experimental y el de Control que confirma los resultados presentados previamente.

Para determinar si la diferencia entre los resultados del grupo experimental y el grupo control es significativa se aplicó el test "t" de Student.

Tabla 3
Resultados de la aplicación del test “t” para medias independientes
entre el grupo experimental y el de control
en competencias cognitivas.

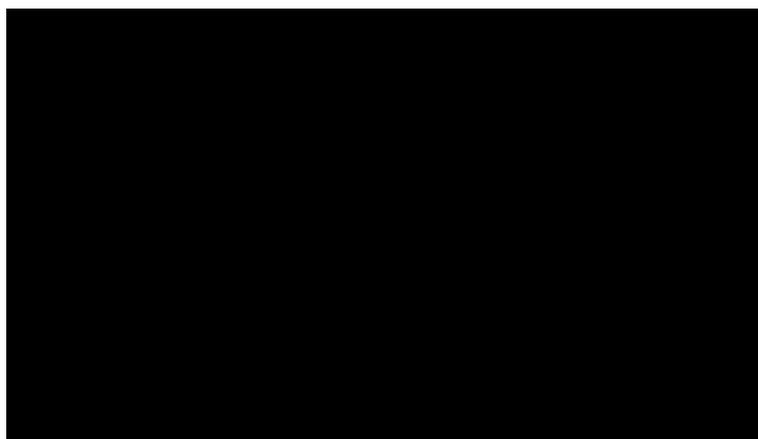
	GRUPO	n	\bar{x}	t_c	$t_{\alpha,gl}$	CRITERIO	DECISIÓN
COGNITIVAS	Experimental	30	15.83	13.198	1.96	Si $t_c \geq t_{\alpha,gl} \Rightarrow$ Rechazar H_0	Rechazar H_0
	Control	30	10.53				

En esta tabla podemos apreciar la información del resultado final en competencias cognitivas. Se concluye que sí existe una diferencia significativa entre estos dos grupos a favor del grupo experimental, en el que se aplicó las estrategias propuestas, por lo que se llega a rechazarla hipótesis nula (H_0).

En consecuencia, el grupo experimental supera al grupo de control. La Hipótesis Específica 1 que afirmaba que: La aplicación de estrategias didácticas si mejora significativamente el desarrollo de competencias cognitivas en las ciencias sociales, ha sido confirmada. Así mismo se ha verificado el objetivo específico 1 que propuso: Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo de aprendizaje por competencias cognitivas en las ciencias sociales en los alumnos del 1^{er} año de secundaria en el año 2012.

4.2. Resultados de aprendizaje por Competencias Procedimentales.

Tabla 4
Resultados del Pre-Test y Post-Test en competencias procedimentales
del grupo experimental y el de control.



En la tabla 4, sobre las competencias procedimentales, se aprecia que ambos grupos: control y experimental están conformados por igual número (n) de 30 alumnos. Con respecto a las medias aritméticas (\bar{x}), se observa que el resultado favorece al grupo experimental (15.73) versus el grupo control (10.06). Respecto a la desviación estándar (s), el grupo experimental muestra un puntaje mínimo de 1.66 versus el 2.95 del grupo control, es decir, el grupo experimental es más homogéneo.

Los valores de la mediana (M_d), del grupo experimental están muy cerca de su respectiva media aritmética, indicando una tendencia a la normalidad en dicha distribución. Mientras que en el grupo control sí existe una diferencia entre estos valores, indicando asimetría en las distribuciones.

Una visión gráfica de los resultados se presenta a continuación:

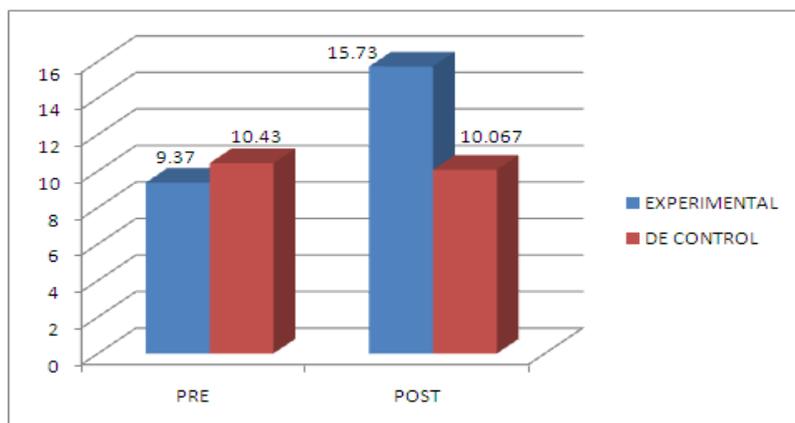


Fig. 3. Gráfico de barras de las medias aritméticas del pre-test y post-test en Competencias Procedimentales del grupo experimental y el de control, que confirma los resultados presentados previamente.

Para determinar si la diferencia entre los resultados del grupo experimental y el grupo control es significativa se aplicó el test “t” de Student.

Tabla 5
Resultados de la aplicación del test “t” para medias independientes entre los puntajes del grupo experimental y el de control en competencias procedimentales.

	GRUPO	n	\bar{x}	t_c	$t_{\alpha,gl}$	CRITERIO	DECISIÓN
PROCEDIMENTALES	Experimental	30	15.73	6.240	1.96	Si $t_c \geq t_{\alpha,gl} \Rightarrow$ Rechazar H_0	Rechazar H_0
	Control	30	10.06				

En esta tabla podemos apreciar la información del resultado final en competencias procedimentales. Se concluye que sí existe una diferencia significativa entre estos dos grupos a favor del grupo experimental, en el que se

aplicó las estrategias propuestas, por lo que se llega a rechazar la hipótesis nula (H_0).

En consecuencia, el grupo experimental supera al grupo de control. La Hipótesis Específica 2 que afirmaba que: La aplicación de estrategias didácticas sí mejora significativamente el desarrollo de competencias procedimentales en las ciencias sociales, ha sido confirmada. Así mismo, se ha verificado el objetivo específico 2 que propuso: Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo del aprendizaje por competencias procedimentales en las ciencias sociales en los alumnos del 1^{er} año de secundaria en el año 2012.

4.3. Resultados de aprendizaje por Competencias Actitudinales.

Tabla 6
Resultados del Pre-Test y Post-Test en Competencias Actitudinales
del Grupo Experimental y el de Control.



En la tabla 6, sobre las competencias actitudinales, se aprecia que ambos grupos: control y experimental están conformados por igual número (n) de 30 alumnos. Con respecto a las medias aritméticas (\bar{x}), se observa que el

resultado favorece al grupo experimental (16.9) versus el grupo control (10.96). Respecto a la desviación estándar (s), el grupo Experimental muestra un puntaje mínimo de 1.72 versus el 1.95 del grupo Control, es decir, el grupo experimental es más homogéneo.

Los valores de la mediana (Md), del grupo experimental están muy cerca de su respectiva media aritmética, indicando una tendencia a la normalidad en dicha distribución. Mientras que en el grupo Control sí existe una diferencia entre estos valores, indicando asimetría en las distribuciones.

Una visión gráfica de los resultados se presenta a continuación:

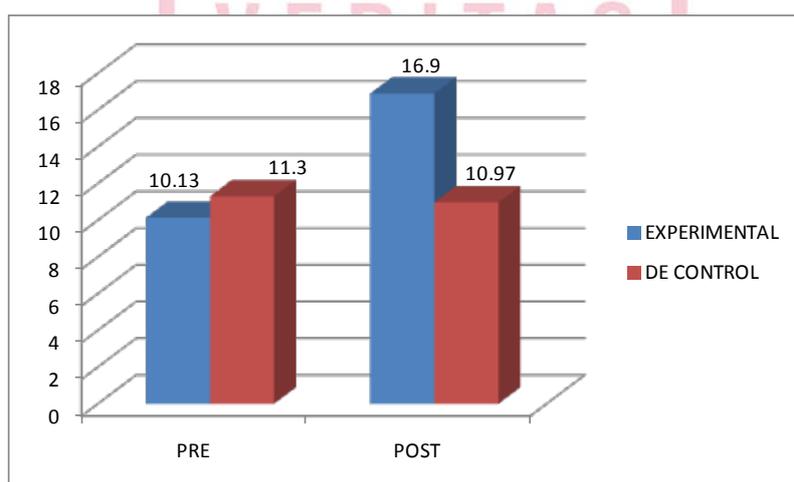


Fig. 4. Gráfico de barras de los valores de las medias aritméticas del Pre-test y Post-test en competencias actitudinales del grupo experimental y el de control que confirma los resultados presentados previamente.

Para determinar si la diferencia entre los resultados del grupo experimental y el grupo control es significativa se aplicó el test “t” de Student.

Tabla 7

Resultados de la aplicación del test “t” para medias independientes entre los puntajes del grupo experimental y el de control en competencias actitudinales.

	GRUPO	n	\bar{x}	t_c	$t_{\alpha,gl}$	CRITERIO	DECISIÓN
ACTITUDINALES	Experimental	30	16.9	12.448	1.96	Si $t_c \geq t_{\alpha,gl} \Rightarrow$ Rechazar H_0	Rechazar H_0
	Control	30	10.96				

En esta tabla podemos apreciar la información del resultado final en competencias actitudinal. Se concluye que sí existe una diferencia significativa entre estos dos grupos a favor del grupo experimental, en el que se aplicó las estrategias propuestas, por lo que se llega a rechazar la hipótesis nula (H_0).

El grupo experimental supera pues al grupo de control. En consecuencia la hipótesis específica 3 que afirmaba que: La aplicación de estrategias didácticas si mejora significativamente el desarrollo de competencias actitudinales en las ciencias sociales, ha sido confirmada. Así mismo se ha verificado el objetivo específico 3 que propuso: Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo de aprendizaje por competencias actitudinales en las ciencias sociales en los alumnos del 1er año de secundaria en el año 2012.

4.4. Resultados del desarrollo de aprendizaje por competencias en las ciencias sociales.

Tabla 8
Resultados totales del Pre-Test y Post-Test de aprendizaje por competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales del grupo experimental y el de control.

GRUPO	Estadísticos	Pre-Test	Post-Test
EXPERIMENTAL	n	30	30
	\bar{X}	9.78	16.16
	Md	9.67	16
	s	0.61	1.63
	ν	0.38	2.64
CONTROL	n	30	30
	\bar{X}	10.89	10.52
	Md	11	11
	s	0.61	2.73
	ν	0.37	7.48

En la tabla 8, se aprecia la información sobre las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, se aprecia que ambos grupos: control y experimental están conformados por igual número (n) de 30 alumnos. Con respecto a las medias aritméticas (\bar{x}), se observa que el resultado favorece al grupo experimental (16.16) versus el grupo control (10.52). Respecto a la desviación estándar (s), el grupo experimental muestra un puntaje mínimo de 1.63 versus el 2.73 del grupo control, es decir, el grupo experimental es más homogéneo.

Los valores de la mediana (Md), del grupo experimental están muy cerca de su respectiva media aritmética, indicando una tendencia a la normalidad en dicha distribución. Mientras que en el grupo control sí existe una diferencia entre estos valores, indicando asimetría en las distribuciones.

Una visión gráfica de los resultados se presenta a continuación:

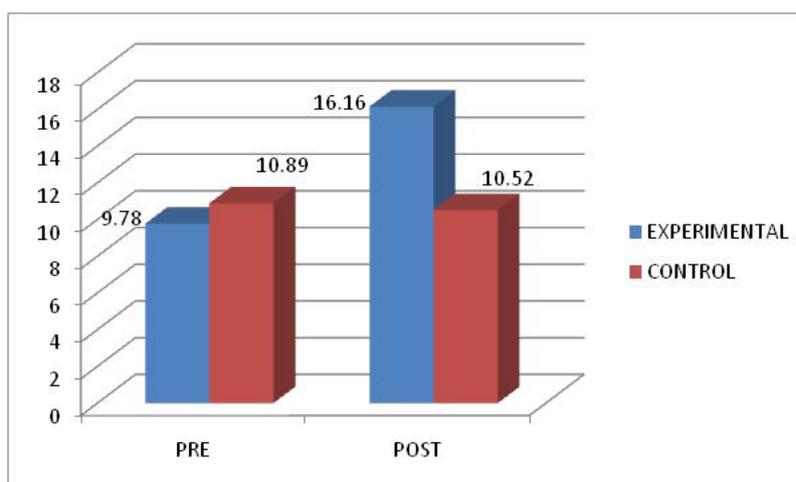


Fig. 5. Gráfico de barras de los valores totales en Competencias Cognitivas, procedimentales y actitudinales del grupo experimental y el de control, que confirma los resultados presentados previamente.

Para determinar si la diferencia entre los resultados del grupo experimental y el grupo control es significativa se aplicó el test “t” de Student.

Tabla 9

Resultados de la aplicación del test “t” para medias independientes entre los valores totales del grupo experimental y el de control en competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.

	GRUPO	n	\bar{x}	t_c	$t_{\alpha,gl}$	CRITERIO	DECISIÓN
TOTALES	Experimental	30	16.16	9.697	1.96	Si $t_c \geq t_{\alpha,gl} \Rightarrow$ Rechazar H_0	Rechazar H_0
	Control	30	10.52				

En esta tabla podemos apreciar la información del resultado final en competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Se concluye que sí existe una diferencia significativa entre estos dos grupos a favor del grupo

experimental, en el que se aplicó las estrategias propuestas, por lo que se llega a rechazar la hipótesis nula (H_0).

En consecuencia, el grupo experimental supera al grupo de control. La hipótesis general que afirmaba que: La aplicación de estrategias didácticas sí mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje por competencias en las ciencias sociales, ha sido confirmada. Así mismo, se ha verificado el objetivo general que propuso: evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje por competencias en el área de las ciencias sociales en los alumnos del 1er año de secundaria en el 2012.

Con los resultados obtenidos se comprobó la efectividad del programa de estrategias didácticas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje por competencias en los estudiantes de 1^{ro} de secundaria en el área de ciencias sociales, ya que el grupo experimental logró mejores resultados posterior a la aplicación de estas estrategias, que permitieron incrementar las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes. Así mismo, el grupo control no presentó una mejora.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En base a los resultados obtenidos se hace indispensable la reflexión sobre el efecto de un programa basado en estrategias didácticas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje por competencias en los alumnos de educación secundaria en el área ciencias sociales.

5.1.1. Efectos de las estrategias en el desarrollo de las competencias cognitivas.

En relación al desarrollo de las competencias cognitivas en los estudiantes del grupo experimental, luego de aplicado el tratamiento, se pudo apreciar el desarrollo y fortalecimiento de una serie de competencias y habilidades. De acuerdo con Pozo:

“...los hechos y los datos se aprenden de modo memorístico, en cambio la adquisición de conceptos se basa en el aprendizaje significativo, que requiere una actitud más activa con respecto al aprendizaje...”. Citado en López e Hinojosa (2008:21).

Es decir, un concepto se adquiere cuando se parafrasea con palabras propias, la comprensión de los conceptos permite tener una representación personal de la realidad. Esto implica, que aún en plena era del conocimiento, los docentes no debemos dejar de evaluar conceptos ya que los datos y los hechos, cobran significado cuando el alumno dispone de conceptos que le permite interpretarlos; y transformarlos en conocimiento.

5.1.2. Efectos de las estrategias en el desarrollo de las competencias procedimentales.

El “saber hacer” corresponde a un contenido más complejo, por lo que resulta difícil hacer una única clasificación de los procedimientos, para efecto práctico, iniciaremos este análisis tomando como referencia a Blanco Prieto (1990) quien clasifica los contenidos procedimentales en:

- a. Habilidades. Que corresponden a capacidades manuales o intelectuales que tiene el estudiante para realizar un procedimiento.
- b. Técnicas. Que corresponden a acciones ordenadas y sistematizadas dirigidas hacia el logro de objetivos concretos.
- c. Estrategias. Que corresponden a capacidades intelectuales para establecer, dirigir y ordenar los conocimientos con el fin de llegar a determinadas metas.

Principalmente, por ser su primer año en secundaria, los alumnos se mostraron desconcertados frente a la tarea de confeccionar un “organizador visual”. Luego de reiteradas explicaciones y pacientes indicaciones, la tarea detestable se convirtió en una actividad entretenida: los alumnos dejaron atrás sus fallidos intentos y empezaron a producir, ante su propia sorpresa, sus primeros “mapas mentales” volviendo a ellos esa sensación de tranquilidad. Este caso es

ilustrativo de la mayoría, sino de todas, las estrategias implementadas en esta competencia.

Por otro lado, al evaluar las competencias procedimentales, se evidenció su incremento en el grupo experimental, lo que reviste gran importancia, debido a que estas se refieren a la puesta en ejecución de métodos, procedimientos, técnicas, habilidades y destrezas.

Es evidente que la aplicación de la estrategia promueve el desarrollo de las competencias procedimentales, es decir, el estudiante ha internalizado procesos cognitivos que le permiten componer y organizar con creatividad las operaciones para el uso generalizado y discriminado de los procedimientos.

5.1.3. Efectos de las estrategias en el desarrollo de las competencias actitudinales.

En cuanto a las competencias actitudinales, el grupo experimental logró superar significativamente al grupo de control en el post-test. Al alcanzar un nivel alto en lo concerniente al respeto al punto de vista de sus compañeros y a la solidaridad en los trabajos en grupo.

A partir de la aplicación de las estrategias propuestas se pudo observar, paulatinamente, cambios en algunos aspectos muy importantes:

Mostraron una mejor práctica de valores, como el servicio a su comunidad educativa y a convivir en pluralismo. Otra mejora fue el avance en la toma de conciencia en su formación y en su compromiso consigo mismo y con su familia, ganando en autonomía y responsabilidad (aprender a convivir).

Pero, debido a la dimensión que alcanza el aspecto emocional de los alumnos con sus problemas familiares y baja autoestima, fue la construcción de la identidad personal y el control de las emociones, los aspectos que también se

vieron favorecidos a través de talleres con la aplicación de las estrategias didácticas propuestas en esta investigación (aprender a ser).

5.1.4. Efectos de las estrategias en el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales.

El modelo de enseñanza-aprendizaje por competencias implica dar respuesta al para qué de la educación del siglo XXI. En este sentido, se pretende la formación de sujetos integralmente desarrollados, profesionales que muestren desempeños competentes y pertinentes con la problemática social y productiva para que promuevan el desarrollo de la sociedad. Lo cual es distinto a formar sujetos que estén al servicio de la sociedad.

“...La principal característica de toda competencia es que está compuesta de tres elementos, es el conjunto de: conocimientos, habilidades y actitudes (recursos cognitivos), que se movilizan durante una situación específica...”. Perrenoud, (2004).

Esto implica una evaluación integral que considere estos tres tipos de adquisiciones, Villardón (2006), en conjunto, para lo que se requiere de una enseñanza igualmente integral.

El modelo educativo basado en competencias tiene como objetivo, el dotar a los estudiantes de un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que se expresen mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así como para generar necesidades de cambio y de transformación. Implican un saber a aprender, saber a hacer, saber a convivir y saber ser.

5.2. Conclusiones

Todo estado de déficit o situación adversa es remontable. Los resultados del pre-test en la dimensión cognitiva reportaron una ventaja, aunque mínima, de 1.11 (10.19%) del grupo de control sobre el grupo experimental. Situación que fue revertida, como se vio reflejada en los resultados del post-test, que reportan una marcada diferencia de 5.64 (34.90%) del grupo experimental sobre el grupo de Control, luego de aplicadas las estrategias propuestas.

En cuanto a las competencias procedimentales, los resultados del pre-test también reportaron una pequeña ventaja, aunque mínima, del grupo de control (10.43) sobre el grupo experimental (9.37). Situación que también fue revertida en los resultados del Post-test, que reportan una diferencia significativa del grupo experimental (15.73) sobre el grupo de control (10.06), luego de aplicadas las estrategias propuestas.

Por su parte, en las competencias actitudinales ambos grupos durante la pre-test, no mostraron mayor diferencia: control 11.3 versus experimental 10.13. En el post-test la diferencia sí fue notoria a favor del grupo experimental 16.9 contra el 10.96 del grupo control.

5.2.1. Estrategias y el desarrollo de aprendizaje por competencias

En conclusión, al determinar la efectividad del programa basado en la aplicación de estrategias didácticas hacia el fortalecimiento de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, por parte de los estudiantes de 1ro de secundaria en el área de ciencias sociales se reportó que la aplicación de este programa es efectiva al reflejarse diferencias marcadas de estas competencias entre el pre-test y el post-test del grupo experimental y control,

afirmando que estos estudiantes fortalecieron tales competencias a partir de las estrategias didácticas recibidas, consiguiéndose, así, los objetivos propuestos.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Para futuros estudios

- Aplicar la enseñanza-aprendizaje por Competencias en otras asignaturas.
- Aplicar una enseñanza: activa - participativa

5.3.2. Para los educadores

- Programar enseñanza por Competencias en forma conjunta con otras asignaturas.
- Programar las competencias de acuerdo a la realidad de su comunidad educativa.
- Promover el intercambio de experiencias similares con el cuerpo docente de otros centros educativos.

5.3.3. Para las Instituciones

- Que las instituciones de educación superior cuenten con programas de capacitación y formación docente eficaces, diseñados de manera rigurosa y sistemática, a partir de los resultados de investigaciones.
- Promover entre los docentes y especialistas la elaboración de proyectos o programas basados en la aplicación de estrategias didácticas en las diversas asignaturas, que incluyan una variedad de estrategias clásicas y novedosas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje por competencias.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

- Aiken, .R. (1996). *Test Psicológicos y Evaluación*, (Octava Edición), México: Editorial Prentice Hall.
- Andrade, R. (1997). *Vivir y Enseñar las Ciencias Sociales*. Buenos Aires-Argentina:Editorial Paidós.
- Azurín, M, y otros (2008). *Manual para el Trabajo Pedagógico en el Aula*. Lima – Perú: Taller de Servicios Gráficos Gramal S.A.
- Bravo, M. (1999). *Enseñanza de la Historia de Iberoamérica*. Madrid -España: Editorial OEI.
- Calero, M. (1999). *Estrategias de Educación Constructivista*, Lima – Perú: Editorial San Marcos.
- Caler, M. (2002). *Para Elevar Nuestra Calidad Educativa en Valores*, Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Cardús, S. (2003). *Familias, medios de comunicación y valores democráticos*, España: Universidad Autónoma de Barcelona, OEI, Número 1, Junio-Julio.
- Carretero, M. (1997). *Construir y Enseñar las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Argentina: Editorial AIQUE.
- Carretero, M. y Montanero, M. (2008). *Enseñanza y aprendizaje de Historia: aspectos cognitivos y culturales*. Universidad Autónoma de Madrid – FLACSO (Argentina); Universidad de Extremadura. Madrid.

- Castillo, M. (2006). *Cómo evitar el fracaso escolar en secundaria: Recursos*. Ministerio de Educación y Ciencia. Subdirección General de Información y Publicaciones. Madrid. España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. España – Barcelona: Ed. Paidós.
- Coll, C. (1989). *Un Marco Psicológico para el Currículo Escolar en Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Cosamalón, J. (2013). *Supervivencia y Construcción del Futuro. La inclusión de los sectores populares en la historiografía peruana reciente*. Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Delval, J. (1991). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. España – Barcelona: Ed. Paidós.
- Díaz, J. (1995). *La Enseñanza de la Historia Como Estrategias de Integración*. Colombia: Editorial SECAB. CODECAL.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. UNESCO, Informe de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI.
- Espinar, L (1994). *Mitos del antiguo Perú*, Lima, Perú: Editorial IRONYO DLA.
- Flores V., & Marco H. (1998). *Creatividad y Educación. Técnicas para el desarrollo de Capacidades Creativas*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Flores V., & Marco H. (2000). *Teorías Cognitivas y Educación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Frisancho, S. (1996). *En el Aula un Espacio de Construcción de Conocimientos*. Lima, Perú: Editorial Tarea.
- Gallego, R (1996). *Diseño Constructivista Sobre las Ciencias Experimentales*. Colombia: Editorial C.C. Magisterio.
- García, G. (1998). *El Maestro y los Métodos de Enseñanza*. México: Editorial Trillas.
- Garza, T. Juan, G. y Patiño, S. (2002). *Educación en Valores*. México: Editorial Trillas.
- Gil, R. (1998). *Valores Humanos y Desarrollo Personal. Tutorías de Educación Secundaria y Escuela de Padres*. España: Editorial Escuela Española S.A.
- Goleman, D. (1997). *La Inteligencia Emocional*, U.S.A.: Bantam Books.

- Granados, B. (1990). *La Expresión Humana en un Grupo, una Comprensión Básica*. Lima, Perú: Editorial Publicaciones Propuestas.
- Huerta, M. (2002). *Enseñar a Aprender Significativamente*, Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- López, M. (2006). *El Currículo en la Educación Superior: un Enfoque Postmoderno Basado en Competencias*. Primera edición. México: Publicaciones Cruz O., S. A.
- Manrique, F. (2002). *Teoría de los Valores y Ética*. Primera Edición, Colección Epítima, Lima, Perú: Editorial Derrama Magisterial.
- Mendoza, P. (1995). *Diseños Curriculares Aplicados. Debate en el Aula*. Ensayo para la tolerancia. España: Ed. Educ. Pedagógicas.
- Ministerio de Educación (2010). *Propuesta de Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria de Menores*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*.:México. EdSEP [biblioteca para la actualización del maestro], capítulos 8, 9 y 10.
- Plukcrose, H. (1993). *Enseñanza y Aprendizaje de la Historia*. Ministerio de Educación y Ciencia. España: Ed. Morata.
- Rodríguez . G. (2000). *La Enseñanza de la Historia en: Umbral N°11* abril Lima-Perú: Ed. Antares.
- Rojas G., C. (2000). *Didácticas de las Ciencias Histórico Sociales*. Antología: Carmen L. P. Carretero, Mario, Betancourt E., Rojas G. C. y otros. Lima, Perú: Ed. Derrama Magisterial.
- Rómulo, B. (2009). *Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*, Segunda Edición. Colombia: Editorial: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Santiváñez, V. (2007). *Diseño Curricular*. Lima, Perú: Fundación Iberoamericana para el Desarrollo de la Educación – FIDE.
- Sequeiros, D. (1997). *Educación para la Solidaridad. Proyecto Didáctico para una Nueva Cultura de Relaciones entre Pueblos*. España: Ediciones Octaedro S.L.
- Terrones, E. (1992). *Filosofía*. Lima, Perú: Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Mesa.
- Tobón, E (2008). *La Formación Basada en Competencia en la Educación Superior, El Enfoque Complejo*. Bogotá: Instituto Cife.

Tesis

- Escobar, P. (1991). *Fundamentos Teóricos para una Enseñanza Creativa de la Historia*. Lima, Perú: Tesis (Licenciada) Universidad Católica de Lima.
- Hinostroza, J. (1998). *Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de Números Racionales. Fundamentado en el Enfoque Constructivista*. Lima, Perú: Tesis (Licenciada) Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación.

Referencias electrónicas

- Barahona, Dorelia. (2003). *Habilidades Sociales*, Universidad Católica "Santo Toribio de Mogrovejo", Chiclayo-Perú: Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=336>
- Comisión de la Verdad y Reconciliación (2004). *Informe Final de la Comisión de La Verdad y Reconciliación*, Tomo III, Lima-Perú: Recuperado de: www.derechos.org/nizkor/peru/libros/cv/iii/.
- Guaglianone, Andrew. (2008). *Los modos de la alienación*, Red de Prensa No Alineados, Recuperado de <http://www.voltairenet.org/article156625.html>.
- Horna, Renan. (1998). *Fortalece tu Autoestima*. Lima, Perú: Instituto de Comunicación y Desarrollo. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura>. <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia04/reflexion02>
- Amauris, Laurencio. (1998). *Identidad*, Universidad de la Habana, CEPES, Recuperado de amalaur@cepes.uh.cu.
- Martínez, Dayami. Recuperado de dedmartinez@fh.uho.edu.cu
- Mayer John y Salovey Peter. (1997). *What is Emotional Intelligence*. En: Salovey P. y Sluyter D. (Eds) *Emotional development and emotional intelligence : Educational implications* (pp. 33). New York Basic BOOKS: Recuperado de: mire@yahoo.esyavivas
- Organización de Estados Iberoamericanos (2009). Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/salalectura.htm>
- Ramírez, Natalia. (2004). *Educación intercultural: una respuesta a las sociedades .Recuperado de :multiculturales del siglo XXI*, <http://www.webislam.com/?idt=3879>
- Rosas, Juan & Maglio, Manuel (1998). Recuperado de : <http://www.fmmeducacion.com.ar/Pedagogia/sociales.htm> San Nicolás, Provincia de Buenos Aires República Argentina.

- Saravia, Marcelo. (2006). Recuperado de :
<http://argijokin.blogcindario.com/2006/12/05605-peru-cerca-de-50-casos-de-suicidio-infantil-se-registran-en-lo-que-va-del-ano.html>.
- UNESCO (1982). *Declaración de México* Recuperado de
<http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura>.





Anexo 1: matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿La aplicación de nuevas estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?	Evaluar si la aplicación de las nuevas estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias en las CC SS en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012.	La aplicación de las nuevas estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo de Competencias en las Ciencias Sociales, en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.	VARIABLE INDEPENDIENTE	1.1 Planificación de las nuevas estrategias.	1.1.1. Diagnóstico.
					1.1.2. Objetivos.
					1.1.3. Teorías.
					1.2.1. Estrategias.
¿La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias Cognitivas en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?	Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias Cognitivas en las CC SS en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012.	La aplicación de las estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo de Competencias Cognitivas en las Ciencias Sociales, en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.	Aplicación de estrategias didácticas	1.2 Elaboración de Sesiones de Clase y separatas.	1.2.2. Contenidos.
					1.3.1. Actividades.
					1.3.2. Uso de las Tics.
					1.3 Aplicación de las nuevas estrategias.
¿La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias Procedimentales en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?	Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo del aprendizaje por Competencias Procedimentales en las CC SS en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el 2012.	La aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo de Competencias Procedimentales en las Ciencias Sociales, en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.	VARIABLE DEPENDIENTE	1.4 Evaluación de las nuevas estrategias.	1.4.1. Instrumentos.
					1.4.2. Seguimiento permanente.
					1.1. Conoce
					1.2. Argumenta
¿La aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo de Aprendizaje por Competencias Actitudinales en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012?	Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo del aprendizaje por Competencias Actitudinales en las CC SS en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa en el año 2012.	La aplicación de las estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo de Competencias Actitudinales en las Ciencias Sociales, en los alumnos del 1º año de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Ancón en el 2012.	Desarrollo de Aprendizaje por Competencias	COGNITIVO	2.1. Ubica en el mapa del Perú.
					2.2. Resuelve anagramas argumentando sus respuestas.
					2.3. Reconoce y ubica el vocabulario específico.
					2.4. Completa el mapa mental sobre la riqueza de la Llama en el Perú.
				PROCEDIMENTAL	3.1. Observa.
					3.2. Selecciona.
					3.3. Crea.
					3.4. Expresa
				ACTITUDINAL	3.1. Observa.
					3.2. Selecciona.
					3.3. Crea.
					3.4. Expresa

ANEXO 2: Instrumento para la recolección de datos

COGNITIVO – PARTE 1

I.- Lee atentamente las preguntas, señalando con un círculo o un aspa la respuesta Correcta. Argumentando tu elección a través de tres líneas:

1.- Las crónicas que permiten el estudio de la historia son:

- a).- etnologías
- b).- orales
- c).- monumentales
- d).- arqueológicas
- e).- documentales

Rpta.:

.....

.....

.....

2.- La ciencia auxiliar de la historia que estudia la interacción de la sociedad y el medio que lo rodea es la:

- a).- Química
- b).- Economía
- c).- Geografía
- d).- Antropología
- e).- Botánica

Rpta.:

.....

.....

.....

3.- Los principios fundamentales de la evolución de las especies fueron planteadas por:

- a).- Baptiste Lamarck
- b).- Federico Engels
- c).- Charles Darwin
- d).- Richard Leakey
- e).- Raymond Dart

Rpta.:

.....

.....

.....

4- En el desarrollo evolutivo del hombre, el *Sinantropus pekinensis*, estaría relacionado con:

- a).- A las primeras herramientas líticas.
- b).- El conocimiento del fuego.
- c).- El uso del arco y la flecha.
- d).- La aparición de la familia.
- e).- Los primeros entierros humanos

Rpta.:

.....

.....

.....

5.- El arte escultórico Chavín estaba relacionado con las actividades religiosa simbolizaba seres como:

- a).- Perros y sapos
- b).- Otorongo y peces
- c).- Ardillas y mariscos
- d).- Jaguar y serpiente
- e).- Vizcacha y caimán

Rpta.:

.....

.....

.....

PROCEDIMENTAL-PARTE 1

Ubica en el mapa del Perú cada cultura Lambayeque, Mochica, Nazca, Ancón y Chan Chan sobre el territorio del departamento en que se desarrollo

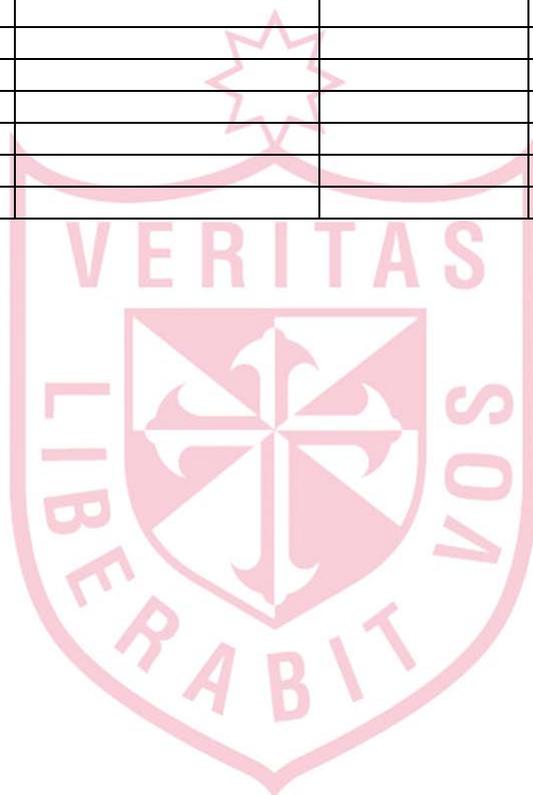


PROCEDIMENTAL – PARTE 2

1.- ACTIVIDAD PARA RECONOCER EL VOCABULARIO ESPECÍFICO DE DIFERENTES MATERIAS. Las palabras que tienes a continuación pertenecen al vocabulario de estudio:

Inmigrante. Fauna. Contaminación ambiental. Hidrografía. Relieve. Cerámica. Faraón. Petróleo. Momificación..

N _{ro}	Arte	Historia/Sociedad	Salud	Medio ambiente/Geografía
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



PROCEDIMENTAL- PARTE 3

LLAMA

Llenar los espacios en blanco completando el concepto en cada cuadro.

Viven en:

.....

.....

.....

.....

Se alimenta de:

.....

.....

.....

.....

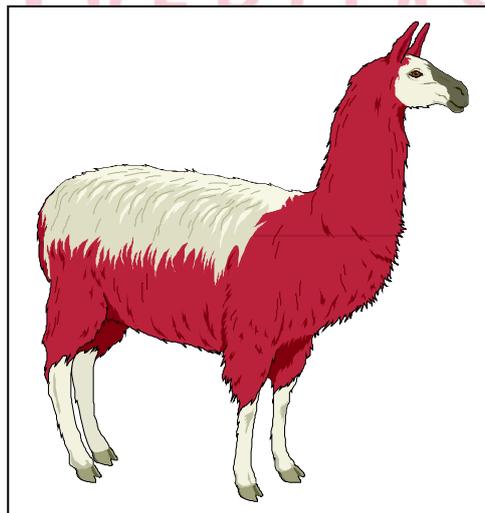
El guano es:

.....

.....

.....

.....



Su piel:

.....

.....

.....

.....

Su piel:

.....

.....

.....

.....

Su carne:

.....

.....

.....

.....

ACTITUDINAL – PARTE 1

Observa la imagen y escoge dos de las tres categorías según tu criterio y márcalas:

1.-



Yo	(...)	Naturaleza	(...)	Ellos	(...)
Mi	(...)	Tradición	(...)	Sus	(...)
Mío	(...)	Ciudad	(...)	Otro	(...)
Mis	(...)	Tecnología	(...)	Suyo	(...)

2.-



Yo	(...)	Naturaleza	(...)	Ellos	(...)
Mi	(...)	Tradición	(...)	Sus	(...)
Mío	(...)	Ciudad	(...)	Otro	(...)
Mis	(...)	Tecnología	(...)	Suyo	(...)

3.-



Yo (....) Naturaleza (....) Ellos (....)
Mi (....) Tradición (....) Sus (....)
Mío (....) Ciudad (....) Otro (....)
Mis (....) Tecnología (....) Suyo (....)

4.-



Yo (....) Naturaleza (....) Ellos (....)
Mi (....) Tradición (....) Sus (....)
Mío (....) Ciudad (....) Otro (....)
Mis (....) Tecnología (....) Suyo (....)

5.-



Yo (....) Naturaleza (....) Ellos (....)
Mi (....) Tradición (....) Sus (....)
Mío (....) Ciudad (....) Otro (....)
Mis (....) Tecnología (....) Suyo (....)

ESTRUCTURA DEL PRE TEST

Puntaje total: 60 puntos

I.- COGNITIVO:

20 ítems (Señala ½ punto-Argumenta ½ pto. c/u) Total 20 puntos

II.- PROCEDIMENTAL:

1ra Parte.- Ubica, 10 ítems (1/2 pto. c/u). Total: 5 puntos

2da Parte.- Reconoce, 1º ítems (1/2 pto. c/u). Total: 5 puntos

3ra Parte.- Completa – Explica, 10 ítems (1/2 pto. c/u) Total: 5 puntos

4ta Parte.- Observa-Ordena-Explica, 5 ítems (1 pto. c/u) Total: 5 puntos

III.- ACTITUDINAL:

1ra Parte.- Observa-Selecciona-Crea, 20 ítems (1/2 pto. c/u) Total: 10 puntos

2da Parte.- Lee-Señala y Explica, 20 ítems (1/5 pto. c/u) Total: 10 puntos

TOTAL GENERAL: 60 PUNTOS

PESO PORCENTUAL

INDICADORES	PESO PORCENTUAL	ÍTEMS	PUNTOS
Cognitivo	33.3%	20	20
Procedimental	33.3%	35	20
Actitudinal	33.3%	40	20
TOTAL	100	95	60





Capacidad Manejo de información:
Organiza Información recopilada

Hola yo soy Tavito, te mostraremos una lectura, todos ustedes seguirán indicando que es lo que hablamos. Cada uno de tus compañeros leerá la parte de cada personaje

Lectura 1.

Tacachin —Mis amiguitos les cuento que los primeros hombres han pasado a la historia por haber logrado adaptarse a su medio y haber creado estrategias para poder sobrevivir. Los pueblos a lo largo de su desarrollo económico-social y político se enfrentaron a un medio geográfico al que llegan a conocer y transformar para regular y planificar el crecimiento de las plantas y los animales.

Ñusty —Debe haber sido difícil y hostil aquella época ¿verdad?

Tacachin —Así es, además elaboraron instrumentos de producción, confeccionaron sus vestimentas y equipos de transporte.

Tavito —¿Y cómo era la vida en comunidad?

Tacachin- Pues, les comento que los primeros hombres han pasado a la historia por haber logrado adaptarse a su medio y crearon estrategias para poder sobrevivir, y luego la división social determina la formación de un aparato jurídico

¿Un aparato jurídico? ¿Qué es eso? -pregunto Tavito.

Tacachin respondió -es el Estado, con sanciones, dogmas religiosos, símbolos mitológicos y arte, etc., que reflejaron el poder de algunos sectores sociales.

Tacachin -pregunto Ñusty- y ¿Cómo hicieron los pobladores para poder sobrevivir? Cuéntanos...

Tacachin respondió -ustedes que son chicos muy inteligentes, ¿que observan a su alrededor?

Los niños respondieron -nuestra casita, el parque, el sol, nuestros animalitos.

Tacachin -pues así como ustedes observan a su alrededor, los primeros humanos observaron atentamente su entorno, de acuerdo a sus experiencias crearon herramientas, se dirigían de un lugar a otro para que su vida fuera más fácil para ellos y su familia. Como pueden conocer niños, su atención en su medio les permitió agudizar su sentido de observación. Niños ¿ustedes creen que ellos pudieron haber sobrevivido si cada uno hubiera trabajado por separado? ¿Tú qué dices Tavito?

Tavito responde -hubiera sido algo complicado.

Ñusty dice -pero la gente a veces es egoísta.

Tacachin responde —sí, Ñusty, a veces la gente es egoísta, pero sabes algo, en aquella época el trabajo era en equipo.

Hasta antes de que se investigase la agricultura, los hombres debían invertir gran parte de su tiempo buscando alimentos, cuando la población aprendió a producir sus propios alimentos, tuvieron más tiempo y lo emplearon en el arte y la religión.

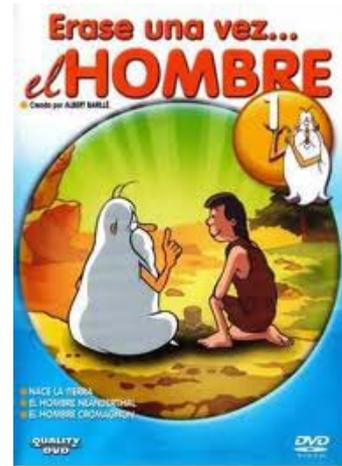
*** Responde según la lectura**

1.- ¿Qué opinas de lo que piensa María del comportamiento de la mayoría de la gente?

2.- ¿Por qué crees que el hombre transformo el medio geográfico?

Desarrollemos nuestro Juicio Crítico:

Escucha y Atención Presta atención a las explicaciones del profesor, Primero todos ustedes se colocaran un pañuelo cubriendo sus ojos, escucharan la **película (Erase una vez el Hombre)**.



Después se quitaran el pañuelo y tu profesor te echará una pelotita preguntándote de que se trata la película. Tu profesor te volverá a mostrar el video y conforme van avanzando las escenas lo parará y te preguntará.

Ahora llenaras esta ficha en donde Tacachin te pregunta:

*¿De qué trato el video?

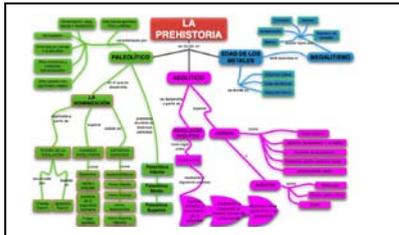
*¿Quién crees que era el jefe? ¿Por qué?

*Y actualmente ¿Cómo crees que trata el hombre a la tierra?

*¿Porque crees que el hombre le es indiferente el cuidado del planeta actualmente?

*¿Qué le aconsejarías a tu comunidad?

Atendamos la clase: Tu profesor te mostrara algunas **diapositivas** de las cuales observarás, y será importante que intervengas, recuerda es una charla sobre el tema.

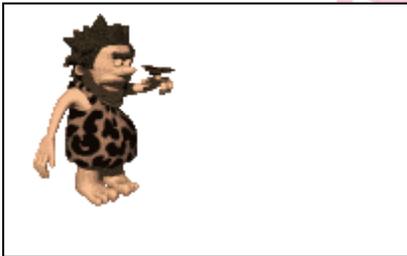


.....

.....

.....

.....

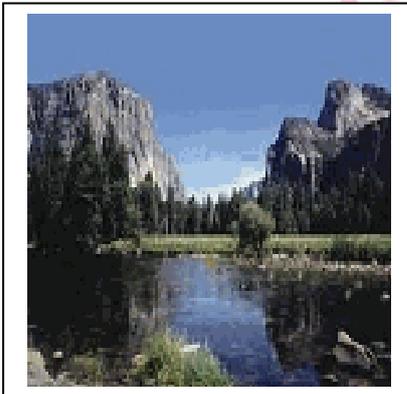


.....

.....

.....

.....

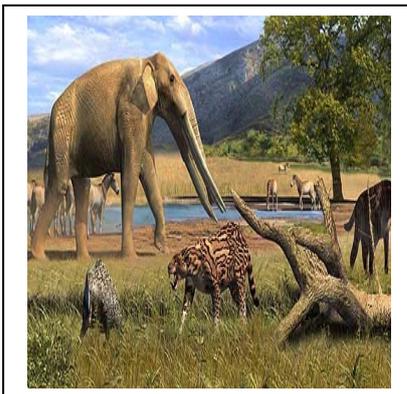


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Paseando con tacachin

Como sabemos la **prehistoria**, estudia la vida y la cultura de los pueblos que se desarrollaron con anterioridad a la aparición de la escritura. Iremos un paseo con nuestros amigos. Cada uno de ustedes leerá una viñeta, y tu profesor resaltará el tema con su explicación. Recuerda, es muy importante que participes.



Tachín ¿Cómo se formó nuestro planeta?

La Tierra fue en sus comienzos una gigantesca masa de gas incandescente que gira alrededor del sol, luego de millones de años logro condensarse, es decir solidificarse, y entrar así, en una etapa de verdadera evolución. Pues nuestro planeta pasó en su evolución formativa por grandes periodos geológicos diferentes, en los que los seres dotados de vida hicieron su aparición en orden progresivo, esto es, de menos desarrollados a más evolucionados.



- * Era Arcaica, en la que no hay animales propiamente dicho, sino la forma primitiva de vida como las bacterias, gusanos, algas, etc.
- * Era Primaria, En la que aparecen los peces y los anfibios.
- * Era secundaria, en la que se desarrollan los reptiles gigantes
- * Era terciaria, en la que aparecen las aves, los tigres con dientes de sable, los monos antropoides, es decir aquellos monos que guardaban cierta



La corteza terrestre se fue formando por las siguientes eras



Ñusty, le pregunta a Tacachín
¿Así se vestían los hombres
primitivos?

Niños; el hombre hizo su aparición a comienzos de la Era Cuaternaria, algo más de dos millones de años, pues así lo evidencian los hallazgos fósiles, los restos humanos petrificados. Estos hombres eran verdaderamente primitivos; eran seres indefensos ya que no tenían ninguna clase de herramienta, solo se defendían con sus manos, dientes y uñas, tuvieron que hacer frente a una naturaleza cambiante, terrible y destructora.

VERITAS

Tacachín le responde- no tengan miedo niños, solo lo estamos viendo con nuestra imaginación, pero los diré que ellos fueron seres muy inteligentes que con el correr del tiempo lograron victoriosamente imponerse a la misteriosa y poderosa naturaleza. Creando durante el transcurrir de los años, en Dueños y Señores del Universo, es así, que el hombre primitivo se ocupa, pues, de la Pre historia.

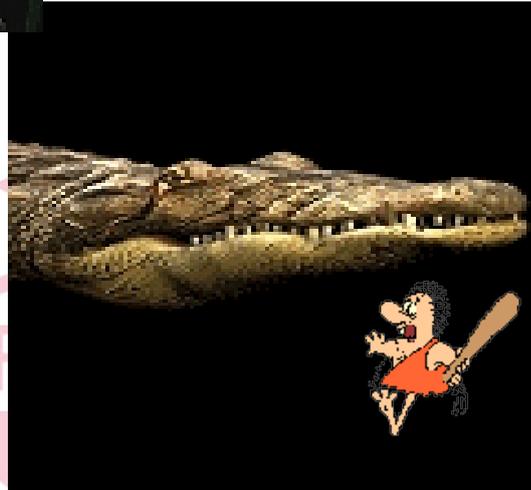


Tavito se asusta, y le pregunta a Tacachín
¿Cómo hicieron los hombres primitivos
para vivir con esos



El hombre fue evolucionando a través del tiempo, así tenemos el Paleolítico, proviene de dos voces griegas: Palaios=antiguo y Litos = piedra eran Cazadores, pescadores y recolectores de frutos; vivían en cavernas, donde se refugiaba del clima o de los ataques de las bestias salvajes.

Cuando descubrieron el fuego, una de las más grandes conquistas de la inteligencia humana, tomó sus alimentos cocidos, y utilizó así mismo, como medio de defensa y de abrigo; para cubrir su desnudez se sirvió de las pieles de los animales salvajes, de esta manera surgieron los vestidos incluso fabricaron sus armas y herramientas fabricadas de piedra, eran hombres errantes.



Tavito te pregunta
¿Por qué creen ustedes que eran seres errantes?

.....

.....

.....

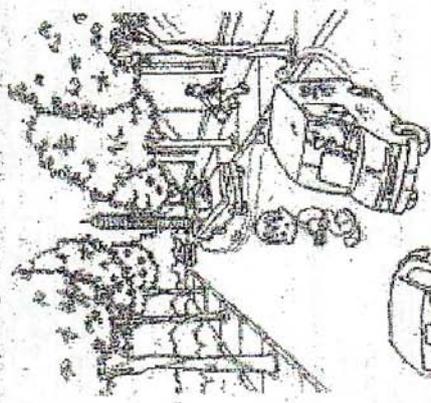
.....

.....

.....

Ficha Nº 1
Características y Estructura del Espacio Urbano

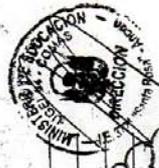
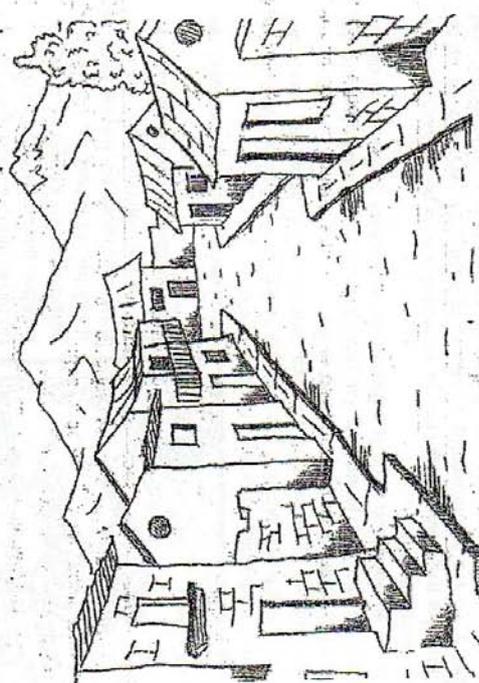
Observa la primera imagen y explica con tus propias palabras:
1º.- Todo lo que ves
2º.- En que espacio geográfico, crees que se encuentre el niño
3º.- Como es el espacio geográfico en que te encuentras tú.



NO CONVENES A LA MARCHA DE LA CHALÉ

Yo veocarboles, como personas.
Se encuentra cerca a una feria
sio
en un barrio sano

Observa la segunda imagen y explica con tus propias palabras.
1º.- Todo lo que ves
2º.- Cual es el espacio geográfico que ves.
3º.-Elabora un cuadro comparativo entre la imagen que observas y tu localidad



Casas arboles, ser nos
en un espacio my pobre
el pueblo es una localidad
es rural es urbano
casas de adobe
ladrillos



Hola mi nombre es María, y el de mi hermano José. Los tres vamos a jugar recordando con nuestros conocimientos, creatividad y aprender un poco más. Presta atención en cada uno de los ítems. No temas, ¡lo podemos hacer.

Recuerda que tu rol es una niña indígena y que...



Componente: Historia, Geografía y Economía

Año: 1ro Sección A y **B** Apellidos y Nombres: Aldair Sowa Can

CAPACIDAD COGNITIVA.

DISTINGUIR Y ARGUMENTAR COHERENTEMENTE.

I.- Marca una de las respuestas y explica con tus propias palabras tus conocimientos sobre los puntos elegido:

a).- ¿Qué tipo de animales eran los dinosaurios?

- Ave.....
- Reptil... Por que se arrastraban y tenían escamas
- Mamífero.....

b).- ¿Los dinosaurios fueron los únicos animales de su época?

- Si.....
- No... Por que había peces también

c).- Si hoy en día no existen los dinosaurios, ¿cómo sabemos de su existencia?

- Por las películas.....
- o Por los fósiles... Por que los vemos en los museos
- Por los libros.....



Practica Calificada
Historia Geografía y Economía

Año: 1° A y B

Apellidos: Hidalgo Caycha Nombres Diana Sabrina

N° de Orden 19

1.- Lee atentamente y marca la alternativa correcta (1 punto c/u):

1.- La definición más completa de diversidad humana corresponde a:

- a) Las diferencias existen entre las personas.
- b) Las diversas formas de ser, de actuar y de pensar de las personas.
- c) Los diferentes gustos de las personas.
- d) Las distintas personas que nos rodean.

2.- La palabra 'mestizaje' significa:

- a) Una mezcla de culturas distintas.
- b) Una cultura que desaparece.
- c) Una cultura que se fortalece.
- d) Un grupo de personas de la misma etnia.

3.- La mayor parte de la población peruana es:

- a) Indígena.
- b) Mulata.
- c) Mestiza.
- d) Europea

4.- Valorar la diversidad cultural de nuestro país quiere decir:

- a) Reconocer que todas las personas hacen un aporte al país.
- b) Discriminar a las personas de otras etnias.
- c) Solo valorar nuestros orígenes indígenas.
- d) Solo valorar el aporte de los inmigrantes

5.- La definición 'dar trato de inferioridad a una persona o grupo por motivos étnicos, religiosos, políticos, etc. corresponde a:

- a) Tolerancia.
- b) Discriminación.
- c) Diversidad.
- d) Empatía

6.- Una actitud negativa para la armonía de nuestra sociedad sería:

- a) Respetar a todas las personas.
- b) Integrar a un compañero que es distinto.
- c) Ser tolerantes.
- d) Discriminar a una persona por ser diferente

* ¿Cómo crees que afectan estas situaciones a quienes las viven?

♦ Físicamente y psicológicamente, físicamente ya que al hacer esos tipos de conflictos pueden salir lastimados y psicológicamente porque las personas que ven eso pueden llegar a traumatizarse por los actos de violencia...

* ¿Cómo actuarías tú frente a esta situación?

♦ trataría de ser un mediador en el conflicto en vez de empeorar la situación...

¿NOVA LA VIOLENCIA?



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN INTEGRAL

ÁREA: Ciencias Sociales
 CURSO: Historia del Perú
 GRADO Y SECCIÓN: 2do.

SESIÓN: N° 5
 TEMA: Organización Social 1-2
 PROFESOR: Jadmi Gao Chung

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													TOTAL											
		Revisado fuera de Aula	Seguridad	Tolerancia	Comunicación	Autodisciplina	Autoprendizaje	Conoce, analiza la información proveniente de otras fuentes	Representa por medio del lenguaje sus ideas		Elabora / Grafica Mapas Conceptuales Mapas Mentales	Análisis	Reflexión	Responsabilidad		Solidaridad	Cooperación									
1	2	3	4	5	6	Total	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										

FICHA DE COEVALUACIÓN

Área: Ciencias Sociales (Historia)

Año..... Sección..... Mes: Marzo

EVALÚA A TUS COMPAÑEROS (MARCAR CON UN ASPA).

Apellidos de tus compañeros		A1			A2			A3		
Nº	ITEM	S	N	Av	S	N	Av	S	N	Av
1	Interrumpió durante la clase		X		X					X
2	No se integro al grupo		X		X					X
3	Participo activamente	X			X					X
4	Trajo sus materiales	X			X				X	
5	Perdió tiempo			X		X				X
6	Estuvo jugando			X		X				X
7	Muestra interés	X			X					X
8	Se expresa con claridad	X			X			X		
9	Confía en sí mismo	X			X					X
10	Se comunica cortésmente y escucha las sugerencias.	X			X					X

FICHA DE COEVALUACIÓN

Área: Ciencias Sociales (Historia)

Año..... Sección..... Mes: Octubre

EVALÚA A TUS COMPAÑEROS (MARCAR CON UN ASPA).

Apellidos de tus compañeros		A1			A2			A3		
Nº	ITEM	S	N	Av	S	N	Av	S	N	Av
1	Interrumpió durante la clase		X				X		X	
2	No se integro al grupo	X			X			X		
3	Participo activamente	X			X			X		
4	Trajo sus materiales	X				X		X		
5	Perdió tiempo		X			X				X
6	Estuvo jugando		X			X				X
7	Muestra interés	X			X			X		
8	Se expresa con claridad	X			X			X		
9	Confía en sí mismo	X			X			X		
10	Se comunica cortésmente y escucha las sugerencias.	X			X			X		

LISTA DE COTEJO

<i>ASIGNATURA: Historia, Geografía y Economía</i>	<i>I. E.: Santa Rosa 3721 - Ancón</i>
<i>PROFESOR: Jadmi Gao Chung</i>	<i>FECHA DE APLICACIÓN:</i>

Producto a evaluar: MAPA TEMÁTICO

INDICADORES / PUNTOS / ALUMNOS	Identificar los puntos cardinales sobre un Mapa Temático.					Localiza las coordenadas del espacio geográfico sobre un Mapa Temático.					Interpreta la información de leyendas de un Mapa Temático					Ubica los límites del espacio geográfico en un Mapa Temático.					CALIFICACIÓN TOTAL
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
....																					

LISTA DE COTEJO

<i>ASIGNATURA: Historia, Geografía y Economía</i>	<i>I. E.: Santa Rosa 3721 - Ancón</i>
<i>PROFESOR: Jadmi Gao Chung</i>	<i>FECHA DE APLICACIÓN:</i>

Producto a evaluar: LÍNEA DE TIEMPO

INDICADORES / PUNTOS / ALUMNOS	Periodifica en forma clara y ordenada los hechos o procesos históricos y los relaciona entre ellos.					Ubica correctamente las fechas, nombres y demás datos de los hechos y procesos históricos.					Emplea materiales de forma creativa en la Línea de tiempo de los hechos y procesos históricos,					Ilustra con fotos, dibujos y documentos referidos a los hechos y procesos históricos.					CALIFICACIÓN TOTAL
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
....																					

ANEXO 3: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



I.E. N° 3721 "Santa Rosa" - Ancón
Religiosas Terciarias Trinitarias

"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"

Ancón, 16 de octubre de 2013.

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 3721 "Santa Rosa" de Ancón, con Jurisdicción en el Programa Sectorial N° 02 de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04 de Comas.

HACE CONSTAR QUE:

La señorita: **GAO CHUNG, Jadmi Gina** ha implementado la Aplicación del Programa de Estrategias Didácticas a los estudiantes del 1er grado "B" de secundaria durante el I, II, y III Trimestre del año escolar 2012 en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa de mi Dirección.

Siendo un requisito indispensable, para la culminación de sus estudios de Postgrado se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Atentamente,



[Firma]
Dña. Gaby Castilla Albarran
DIRECTORA
I.E. 3721 "SANTA ROSA"

Av. Las Colinas S/N Ancón ☎ 552 - 0406
E- mail: santarosa3721@hotmail.com