



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO

**RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS,  
CULTURALES Y EL ABANDONO DE LA ESCUELA EN LOS  
ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UGEL 02 RÍMAC,  
AÑO 2018**

**PRESENTADA POR  
CÉSAR AUGUSTO REQUENA MENDIZÁBAL**

**ASESOR  
CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO ECONÓMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y  
ACREDITACIÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2019**



**CC BY**

**Reconocimiento**

El autor permite a otros distribuir y transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN POSGRADO**

**RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS,  
CULTURALES Y EL ABANDONO DE LA ESCUELA EN LOS  
ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UGEL 02 RÍMAC.  
AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**PRESENTADO POR  
CÉSAR AUGUSTO REQUENA MENDIZÁBAL**

**ASESOR  
DR. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**LIMA, PERÚ**

**2019**

**“RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS,  
CULTURALES Y EL ABANDONO DE LA ESCUELA EN LOS  
ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, UGEL 02 RÍMAC.  
AÑO 2018”**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Florentino Norberto Mayuri Molina

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. Vicente Justo Pastor Santiváñez Limas

Dr. Miguel Luis Fernández Avila

## **DEDICATORIA**

A mi esposa, compañera de toda una vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad San Martín de Porres por ayudarme a comprender que sólo trabajando con calidad, capaz de ser evaluada y certificada, podremos llevar a nuestra sociedad a mejores niveles en el mundo global de nuestros días.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	v
<b>ÍNDICE</b>	iv
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>ABSTRACT</b>	x
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I : MARCO TEÓRICO</b>	7
1.1 Antecedentes de la investigación	7
1.2 Bases teóricas de la investigación	15
1.2.1 Síndrome de la deserción	15
1.2.2 Factores sociales	17
1.2.3 Factores económicos	22
1.2.4 Factores culturales	23
1.2.5 Tasas de deserción	24
1.2.6 La deserción escolar	27

1.3	Definición de términos básicos	28
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>		<b>30</b>
2.1	Formulación de hipótesis	30
2.1.1	Hipótesis principal	30
2.1.2	Hipótesis derivadas	30
2.2	Estrategias para la prueba de hipótesis	31
2.3	Variables y definición operacional	31
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>		<b>33</b>
3.1	Diseño metodológico	33
3.2	Diseño muestral	33
3.3	Población y muestra	34
3.4	Técnicas para recoger datos	35
3.5	Validez de contenidos por criterio de jueces	35
3.6	Procesamiento y análisis de datos	38
3.7	Análisis Correlacionales	44
3.8	Técnicas e instrumentos de procesamiento de la información	45
3.9	Aspectos éticos	46
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		<b>47</b>
4.1	Resultados (alumnos)	47
4.2	Resultados (docentes)	57
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>		<b>65</b>
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>68</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>69</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>70</b>

## **RESUMEN**

Es propósito del presente estudio fue determinar el grado de relación existente entre los factores sociales, económicos, culturales con el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02, Rímac, el año 2018.

Para desarrollar el estudio se seleccionó una muestra de 66 alumnos y 57 profesores de las Instituciones Educativas de Educación Básica, en el nivel de secundaria en la UGEL 02, Rímac – Lima.

Para el recojo de datos se elaboró un cuestionario de 15 preguntas dirigido a los docentes y otro cuestionario de 18 preguntas dirigido a los alumnos. Tales instrumentos fueron examinados y validados por el juicio de tres expertos, llegando a la conclusión que dichos instrumentos presentan validez de contenido, tanto en el instrumento aplicado a docentes como el instrumento aplicado a los alumnos.

Después de aplicar el estadístico alfa de Crombach en la presente investigación, se tienen resultados que llegan a determinar que existe relación significativa entre los factores sociales, económicos y culturales y el abandono de la escuela. En el caso de los factores sociales, se obtuvo un resultado de 0.78,

estableciéndose correlación significativa entre la variable factores sociales y la variable deserción escolar. Los resultados obtenidos nos indican del mismo modo, correlación significativa de  $r = 0.78$ , entre los factores culturales y la deserción escolar. Del mismo modo, existe relación significativa entre las variables en estudio factores económicos y deserción escolar, obteniendo un resultado de 0.69.

La conclusión final determina la existencia de relación significativa entre factores sociales, económicos y culturales y el abandono de la escuela.

**Vocablos clave:** factores sociales, factores económicos, factores culturales.

Deserción escolar

## **ABSTRACT**

The purpose of this study has been to determine the degree of relationship between social, economic and cultural factors and school drop-out of secondary school students at UGEL 02, Rimac, in 2018.

In order to develop the study, a sample of 66 students and 57 teachers from the Basic Education Educational Institutions was selected, at the secondary levels in UGEL 02, Rímac - Lima.

For the data collection, a 15-question questionnaire was prepared for teachers and another 18-question questionnaire for students. These instruments were validated by the trial of three experts, concluding that these instruments have content validity, both in the instrument applied to teachers and the instrument applied to students.

After applying the Crombach alpha statistic, the results of the investigation it was determined that there is a significant relationship between social, economic and cultural factors and school dropout. In the case of social factors, a result of 0.78 was obtained, establishing a significant correlation between the variables social factors and school dropout. The results obtained indicate in the same way, a significant correlation of  $r = 0.78$ , between cultural factors and school dropout.

Similarly, there is a significant relationship between the variables under study economic factors and school dropout, obtaining a result of 0.69.

The final conclusion determines that there is a significant relationship between social, economic and cultural factors and school dropout.

**Keywords:** social factors, economic factors, cultural factors. Dropout

## INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas que tiene la educación en el Perú es el abandono de la escuela o deserción escolar pues 14 de cada 100 alumnos no concluyen sus estudios por problemas socioeconómicos, culturales y familiares. Repetir el año o dejar la escuela le significa al sistema educativo mil ciento cincuenta millones de soles al año aproximadamente. Se observan las estadísticas, donde el 13,2% de las niñas entre 15 y 12 años ya son madres o están gestando, según la encuesta de salud familiar. A pesar de los esfuerzos que hace el gobierno por incrementar el presupuesto en educación, las brechas sobre calidad educativa aumentan, hecho que debe ser una tarea para las autoridades educativas a afrontar en los próximos años.

Otro de los problemas que tiene relación con el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria lo encontramos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde prevalece la monotonía, lo rutinario, lo tradicional, haciendo que los estudiantes pierdan interés por asistir a la escuela. Por otro lado, los contenidos que se desarrollan en las diferentes áreas del saber no son coherentes a los intereses de los estudiantes ni a la comunidad ni sociedad donde viven. No hay políticas educativas que incentiven al maestro a

mejorar su práctica educativa, no hay estímulos, por el contrario hay desmotivación y la tarea se vuelve repetitiva y de muy poca o escasa calidad.

Según el Ministerio de Economía y Finanzas en el 2010, el gasto por alumno en el nivel secundaria era de S/.1,280.00 elevándose a 3,300 soles por estudiante en el 2016. Si comparamos esta inversión con la que realiza Chile, es casi 5 veces más.

En educación secundaria existen 7 mil centros educativos, con más de 2 millones de adolescentes. Si bien es cierto que al año 2016, ha habido un incremento en la matrícula de los alumnos de secundaria, sin embargo, también es cierto que hay un incremento en el abandono de la escuela donde el 14% de los alumnos de secundaria no terminan sus estudios en nuestro país. La situación descrita tiene manifestaciones más marcadas en las zonas populares de Lima Metropolitana haciéndose aparentemente más patente en el área de influencia de la UGEL 02 que abarca los distritos del Rímac, San Martín de Porres y Los Olivos.

Nadie puede negar que la educación es un pilar fundamental en el progreso del país y por lo tanto, debe ser prioritaria en la agenda de los gobernantes y de esa manera acortar las brechas de deserción escolar, superar el déficit de la infraestructura educativa, disminuir el porcentaje de inseguridad en el país donde 5 de cada 10 ciudadanos nos sentimos inseguros en las calles. No debemos olvidar que la deserción escolar genera graves problemas en la familia y para nuestro país. Debemos hacer de la escuela un lugar atractivo para los estudiantes, escuelas técnicas productivas, que el estudiante concurra con entusiasmo, con alegría, con ansias de aprender, así se disminuirá el alto porcentaje de deserción que actualmente se da en la escuela secundaria y como

consecuencia la generación de problemas sociales como el pandillaje, la prostitución juvenil, la drogadicción, la desocupación y otros problemas que perjudican tremendamente a la comunidad y al país en general.

Para el desarrollo del presente estudio nos hemos planteado como problema general:

¿Cómo se relacionan factores sociales, económicos y culturales con el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac, el año 2018?

Como problemas específicos planteamos las siguientes interrogantes:

¿De qué manera se relacionan los factores sociales con la deserción escolar de los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac?

¿De qué manera se relacionan los factores económicos con el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac?; ¿De qué manera se relacionan los factores culturales con el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac?

Como objetivo general nos planteamos el siguiente: Determinar el grado de relación existente entre los factores sociales, económicos y culturales con el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac, el año 2018 y como objetivos específicos: medir el grado de relación existente con los factores sociales con el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac; establecer la relación de los factores económicos con la deserción escolar en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac y determinar la relación de los factores

culturales en el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac.

Consideramos que este trabajo se justificó desde el punto de vista teórico porque fue intención del investigador aportar con conocimientos teóricos que permitieran aproximarse de mejor forma al problema de la deserción contribuyendo con información de mayor precisión sobre el tema de abandono de la escuela y de esta manera aportar a la disminución significativa de los porcentajes de deserción que se dan en el Sistema Educativo Peruano. Es importante, por ejemplo, establecer con claridad la relación entre los factores sociales, económicos y culturales con la deserción para, finalmente, plantear algunas alternativas de solución.

Justificación social. El estudio de esta problemática permitió dimensionar de mejor manera la difícil cuestión de la deserción escolar justificando el estudio desde esta perspectiva social, disminuyendo significativamente la tasa de deserción en el Perú, lo cual conllevó también a la disminución de los problemas sociales que son consecuencia de la deserción, como el pandillaje y la prostitución juvenil, la drogadicción, la delincuencia, la desocupación y otros problemas que aquejan gravemente a nuestra sociedad. En consecuencia, el estudio fue importante porque abordó un problema de trascendencia negativa para la sociedad, que hace mucho daño, que obstaculiza el desarrollo del país incrementa las tasas de desocupación y por ende se incrementa la pobreza y los demás problemas sociales que aquejan a nuestra sociedad a pesar de que el Estado hace grandes esfuerzos para frenarlos, destinando millonarias partidas, cuando dichos presupuestos pudieran ser mejor invertidos en la construcción de más escuelas, del mejoramiento de la infraestructura en general, de los

hospitales, carreteras, puentes y otras obras de servicio público, por lo tanto, el estudio buscó contribuir a corto plazo con la disminución de las tasas de deserción y a largo plazo con su necesaria erradicación. Finalmente, el estudio fue factible de ser realizado por que sus objetivos fueron realizables por el tamaño del ámbito en que se aplicó pues el distrito del Rímac alberga una muestra pequeña pero significativa de la población económicamente activa afectada por la deserción escolar que además pudo afrontarse en un tiempo relativamente corto.

Otro aspecto que abonó en favor de la factibilidad del presente proyecto es la experiencia del investigador encargado del estudio quien es especialista en Educación de Adultos y autor del estudio de investigación que dió lugar a la creación del primer Centro Experimental de Educación Básica Laboral (CEPIBAL) en 1978 en la entonces Zona N°02 de Educación del Rímac.

Las posibilidades de concluir con éxito la presente investigación fueron altas porque se contaba con los recursos financieros suficientes y un equipo seleccionado que participó en el trabajo de campo.

Finalmente, algunas limitaciones que hemos encontrado en el desarrollo de la investigación se relacionan con la poca colaboración y la resistencia de algunos Directores de las Instituciones Educativas del distrito del Rímac para proporcionar información acerca de las tasas de abandono o deserción producidas en su jurisdicción durante el año escolar próximo pasado (2018), y lo más importante, que brinden información sobre las causas que generaron este abandono y mucho mejor sobre las consecuencias de las mismas, otra limitación se relacionó con los pocos estudios que se han realizado en el Perú sobre la problemática de la

deserción escolar en el nivel secundario. Se desconoce a ciencia cierta cuáles son los factores predominantes.

El estudio ha sido estructurado en cinco capítulos, en el Capítulo I desarrollamos el Marco Teórico, donde presentamos algunos antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de los términos básicos. En el Capítulo II presentamos las Hipótesis y las Variables, en el Capítulo III, desarrollamos la Metodología, precisamos el Diseño, la Población, la Muestra de estudio, la Técnica e instrumentos para recoger datos y procesar la información. En el Capítulo IV presentamos los Resultados de la Investigación debidamente analizados e interpretados. En el Capítulo V, presentamos la Discusión, las Conclusiones y las Recomendaciones.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1- Antecedentes de la investigación**

Parihuana, (2011). TESIS: TRABAJO ADOLESCENTE Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PERÚ. Esta tesis analiza un problema de profunda raigambre en nuestro país y es ganadora del Concurso de Investigación ACIDI-IDRC 2010, organizado por el Consorcio de Investigación Económica y Social-CIES. Al término del trabajo el tesista ha arribado a las siguientes conclusiones:

Primera. El problema del trabajo adolescente en el Perú es una cuestión que implica una significativa complicación para el sistema educativo nacional (SEN). Una de sus consecuencias más visibles al tener un efecto negativo sobre la asistencia a la escuela, es que perjudica el proceso de formación del adecuado capital humano en los adolescentes, en primera instancia, y de la economía en general en el largo plazo.

Segunda. La más importante de este trabajo, a nuestro parecer, señala que los resultados empíricos demuestran que, a pesar del alto porcentaje de adolescentes que estudian y trabajan, parece estar dando un beneficio mutuo entre ambas actividades. Si la situación del adolescente que estudia y trabaja es capaz de generarle una mejor “expertise”, la investigación en estos términos debería abordar el problema del trabajo adolescente y la deserción escolar como parte de un proceso de toma de decisión simultánea.

Tercera. El gasto aproximado comparado con el ingreso familiar guarda una relación positiva con que los adolescentes se puedan dedicar a estudiar y no trabajar.

Cuarta. Al observar todos los resultados de regresión conjuntamente, podemos concluir que los adolescentes de áreas rurales se encuentran en una situación de clara desventaja frente a sus pares urbanos, pues aquéllos tienen hogares con menor capacidad de gasto, jefes de hogar con menor nivel educativo y un mayor porcentaje de éstos no tiene como lengua materna el castellano, siendo todas estas variables importantes determinantes para que el adolescente sólo estudie y no trabaje.

Izquierdo, (2016). TESIS: FACTORES CONCURRENTES Y PREDOMINANTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CARMEN DE LA LEGUA REYNOSO, CALLAO para optar el grado académico de Maestro en Educación, otorgado por la Facultad de Educación, Programa Académico de Maestría para Docentes de la Región Callao, Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de

Loyola. La investigadora arribó a las siguientes conclusiones en este trabajo:

Primera. Para dar mayor claridad a los análisis efectuados en su trabajo la autora agrupa los resultados en dos categorías concurrentes: factores intraescolares y factores extraescolares. Entre los intraescolares se tomaron en cuenta algunas dificultades de aprendizaje en los estudiantes, si repitieron el grado al menos una vez, si recibieron orientación y buen trato por parte de los docentes y si contaban con un clima agradable dentro de la escuela. Refieren haber presentado problemas de conducta, llegar tarde y faltar a la escuela con frecuencia; para analizar los factores extraescolares se ha tomado en cuenta: su situación laboral, “si tienen hijos, si tenían buenas relaciones con los jóvenes del barrio, si se cuidaban cuando tenían relaciones sexuales, si formaban parte de una pandilla, si robaban cuando estaban en la pandilla, si consumían drogas, si consumían alcohol, si pasaban mucho tiempo en los video juegos, si pasaban mucho tiempo en las redes sociales, y si consideraban que tenían conductas inadecuadas, si se preocupaban por la pobreza de su hogar, el nivel educativo de los padres, si vivían con ambos padres o solo con uno de ellos o vivían con otras personas”.

Segunda. Luego del análisis de los “factores intraescolares se observa que, los desertores repitieron al menos un grado; acepta que tuvieron problemas en su rendimiento escolar; que su asistencia era irregular; que sí tuvieron problemas para relacionarse con sus compañeros en el aula; que agredían a sus compañeros cuando estaban disgustados; sí reconocen que la escuela le brindaba un buen clima escolar; que se encontraban motivados para asistir a la escuela; pero reconocen que tenía conductas inadecuadas”.

Asimismo, se observa que los “factores extraescolares concurrentes en la deserción escolar encontramos que los encuestados aceptan que tenían conductas inadecuadas, que agredieron a las personas cuando estaban enojados y se disgustaban con facilidad, tienen hijos, consume alcohol, consumían drogas, formaban parte del pandillaje, robaban, pasaban mucho tiempo en las redes sociales y los video juegos, no se cuidaban cuando tenía relaciones sexuales e iniciaron a temprana edad su vida sexual, las jóvenes quedaron embarazadas y tuvieron que dedicarse al cuidado de sus bebés, tienen problemas socio económicos y familiares en su hogar, considerando que son de familias pobres o medianamente pobres”.

Tercera. Del análisis y evaluación de los resultados, se observa que la intensidad del impacto de los agentes concurrentes que predominan en la deserción escolar es medianamente alto para los factores intraescolares y extraescolares, de los cuales los relevantes y concurrentes son las conductas inadecuadas, por agresión a sus compañeros de la escuela o jóvenes del barrio, el rendimiento escolar, porque repitieron algún grado de estudio, agredían cuando estaban enojados, permanecían inmersos en el uso de las redes sociales y los video juegos, son padres y madres, quedaron embarazadas o embarazaron, tienen hijos; no se cuidaron cuando tenía relaciones sexuales, se convirtieron en madres adolescente y tuvieron que dejar la escuela para cuidar a sus menores hijos.

Cuarta. Por otro lado se ha determinado que la conducta inadecuada de los jóvenes desertores es transversal, predominando en ambos factores intraescolares y extraescolares, induciendo a los jóvenes a abandonar la escuela.

Quinta. Finalmente se observa que las conductas inadecuadas destacan en los varones cuyas edades oscilan entre los 15 a 17 años y en la actualidad, no existe un seguimiento para conocer, que actividades realiza el desertor.

Castañeda, (2013). TESIS: FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, Lima Perú 2013, para optar el grado académico de Doctor en Educación en el Instituto Para la Calidad de la Educación, Sección de Posgrado USMP. El autor de este trabajo, al término del mismo arribó a estas conclusiones:

Primera. El 80% de estudiantes universitarios que abandona su formación profesional es debido a una deficiente orientación vocacional. De éstos, un gran porcentaje abandona sus estudios para reingresar a otra carrera profesional. El resto cae en el abandono por decisión tomada probablemente debido a razones económicas, culturales y académicas.

Segunda. Los factores que generan la deserción temporal tienen base en razones de tipo económico (57.4%), metodología a distancia o virtual (29.6%) y con un nivel de significancia del 5%.

Tercera. Los factores que generan la deserción parcial se encuentran en motivos económicos (41.4%), metodología a distancia o virtual (55.2%) y con un nivel de significancia del 5%.

Cuarta. Los factores que generan la deserción definitiva son lo económico (22.9%), metodología a distancia o virtual (73.7%) y con un nivel de significancia del 5%.

Sevilla y otros. (2007). Trabajo de Investigación: INFLUENCIA DE LOS

FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES presentado para optar el grado académico de Maestro, con Mención en Desarrollo Local, 2006 – 2007, URACCAN, Recinto Las Minas en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa del Caribe Nicaragüense. Las conclusiones a las que arribó el autor fueron las siguientes:

Primera. “Los factores económicos y sociales que fueron identificados en la deserción de la carrera son: la actividad laboral, el desempleo, la falta de apoyo familiar, los embarazos, los problemas familiares, la falta de orientación vocacional y académicos”.

Segunda. “La influencia de los factores económicos y sociales obligó a los y las estudiantes a abandonar la carrera porque priorizaron la actividad laboral como alternativa a la solución de los problemas económicos, superando el desempleo y la falta de apoyo familiar”.

Tercera. La mayor influencia se vio reflejada en que los estudiantes no pudieron compatibilizar la responsabilidad laboral y las actividades que implican la vida estudiantil, “unido a esto la situación de los embarazos en las jóvenes, la problemática familiar y por último lo referido a la poca orientación vocacional recibida, lo que hizo que desertaran de la carrera y dejaran sus estudios para otro tiempo”.

Cuarta. “El estudio permitió sugerir estrategias que contribuyan a disminuir la deserción estudiantil, tales como: la ampliación de los programas de becas, programas de apoyo laboral, la gestión que garantice transporte al estudiantado, el patrocinio de instituciones a estudiantes, un plan de

seguimiento semestral, seguimiento a la docencia, plan vocacional MINED-URACCAN, fortalecer las relaciones interinstitucionales, un plan de divulgación y un plan de atención a las estudiantes”.

Buentello y otros. (2012) TESIS: DESERCIÓN ESCOLAR, FACTORES QUE DETERMINAN EL ABANDONO DE LA CARRERA PROFESIONAL, ESTRATEGIAS Y CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE para optar el grado académico de Maestro, en la Facultad de administración y contaduría de la Universidad Autónoma de Coahuila., México. El autor llegó a las siguientes conclusiones luego de haber aplicado las encuestas de esta investigación en la Facultad de Administración y Contaduría de Piedras Negras, Coahuila y posteriormente haber entrevistado a los alumnos en riesgo de deserción:

Primera. “En el aspecto académico, destacan los estilos de ser docente; conjuntamente con los tipos de planes de estudio que se diseñan y desarrollan y cuyos contenidos científicos, fragmentados y descontextualizados, impiden la articulación de esfuerzos y la integración de conocimientos. Por otro lado, la práctica de los docentes se considera tradicional y rutinaria, y se realiza en el aula por costumbre o porque responden a modelos que se asumieron de manera no consciente en sus procesos de formación; existen maestros que no utilizan la tecnología informática en las clases y hace pesado y aburrido el curso”.

Asimismo la falta de integración de los estudiantes a la vida académica universitaria influye en la deserción la cual es favorecida por sentimientos en los que se experimenta poca o nula sensación de pertenencia o baja

“identificación con una disciplina, lo que propicia la conclusión no muy satisfactoria de la carrera; También la incongruencia entre las metas y los compromisos provoca malestar, incomunicación, ausentismo, apatía y finalmente el abandono de los estudios superiores. En muchas ocasiones el desconocimiento que el estudiante tiene acerca de las metas y objetivos de la institución y de la carrera”, también obliga al estudiante a encontrar los términos de “conciliación entre sus expectativas y las del programa que estudia. Al no lograr dicha conciliación, se decepciona y se frustra, convirtiéndose en uno de los cuatro tipos de estudiante: el abandonante voluntario, el que cambia de institución o programa, el reprobador-rezagado y el excluido”.

Del trabajo de análisis “de las encuestas, se obtuvo como principal causa de deserción, la carga académica, la cual se presenta en los primeros años de carrera, afectando al alumno de forma social, emocional y en la prolongación de las metas propuestas”.

La situación económica, aunque para algunas personas si es un factor de deserción, no es la principal causa para que un alumno deje su carrera.

Segunda. El problema del maestro que “sigue aplicando técnicas tradicionales de enseñanza, que ocasiona pérdida de interés en los alumnos, además, que sigue aplicando algún tipo de sanciones arcaicas hace que los educandos se alejen temporal o definitivamente de las aulas universitarias contribuyendo así a abultar las cifras de la deserción”.

Tercera. Es necesario “considerar la importancia que tiene el no pasar por alto los índices de deserción pues la institución educativa universitaria es la

imagen ante la sociedad demandante de profesionales competitivos. Por esta y muchas otras razones se hace un llamado a la reflexión de la práctica docente, pues somos copartícipes de la necesidad de una sociedad bien formada y de la generación de una cultura que contribuya a la formación de buenos profesionales”.

## **1.2 Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1 El síndrome de la deserción**

El término “deserción” fue inicialmente una palabra cuyo significado era de aplicación exclusivamente militar. De hecho, en la actualidad este problema está catalogado como un delito por el que existen varios juicios en proceso. Por su despreciable significado en la vida militar, ya que desertar es entendido como abjurar de un principio, abandonar la causa, huir cobardemente del destacamento, traicionar al camarada, evadirse, renegar, escabullirse, largarse, escapar, renunciar, dejar de cumplir un compromiso, etc., el desertor estaba muy mal visto y generalmente era sometido al escarnio y al desprecio de la población. Actualmente el comportamiento social del pueblo ha pasado a ser más tolerante y el fenómeno ya no llama mucho la atención. Pero el hecho de que un soldado deserte de su grupo o delegación, en el cual cumple sus delicadas tareas y funciones para lograr los objetivos en los que está comprometido el destacamento, implica necesariamente una causa, un motivo de peso que lo haga cometer tan despreciable infracción que a la postre puede desembocar en graves situaciones que podrían comprometer seriamente el logro de los objetivos y la supervivencia del grupo. De hecho, una deserción deja maltrecho el espíritu de cuerpo y el ánimo grupal del destacamento obligándolo algunas

veces a cambiar las estrategias o finalmente desistir del logro de la finalidad y las metas establecidas, lo que, indudablemente, deja una sensación de fracaso y frustración en los demás integrantes del destacamento. Este cuadro puede calificarse como el síndrome de la deserción.

En el plano de la actividad del sistema educativo nacional (SEN), la deserción escolar se debe entender como el abandono del periodo lectivo en desarrollo que necesariamente deviene en problema de rezago, no sólo para el alumno desertor, sino también para el sistema en su integridad. “En un proyecto educativo a la altura de nuestras necesidades y aspiraciones nacionales, la equidad obliga a los gobiernos a la búsqueda continua de la igualdad en el acceso a las oportunidades educativas de buena calidad y a la posibilidad de que los alumnos concluyan, oportunamente, los programas educativos en los que se encuentran inscritos. La educación con equidad es un instrumento eficaz para disminuir las desigualdades sociales, lo que demanda construir y operar mecanismos que compensen las condiciones socioeconómicas adversas de alumnos con probada capacidad para los estudios” (Solana, 2005, p.115).

No existe atenuante o explicación posible que signifique que el SEN no pueda escapar o por lo menos ignorar aquellos perniciosos efectos del problema de la deserción escolar. Por ejemplo, el hecho de que “Al 2004 el 34.5% de la población en el rango de 12-15 años (edad normativa para secundaria), no estaba matriculado en ese nivel. La situación es peor en jóvenes de las áreas rurales o en estudiantes de familias pobres que suelen estar excluidas o siguen matriculadas en primaria; por otro lado, un 16% de los que terminan la secundaria lo logra con un atraso de 3 a 5 años,

ocurriendo que al año 2000, el 25% de los centros poblados ubicados en zonas rurales carecía de colegios secundarios, a pesar de contar con población en edad para ese nivel” (MINEDU, 2007, p.51), deja mal parado al SEN pues el abandono por parte de los alumnos que habiendo estado matriculados ya no lo hacen al año siguiente no completando éstos sus estudios de educación primaria o secundaria, deja a este grupo en condición de bulto pesado para el resto del sistema. A la postre la tasa acumulada de la deserción escolar constituye un verdadero lastre para la sociedad.

### **1.2.2 Factores sociales**

#### Estratificación y desigualdad social

A lo largo de la historia, en todas las sociedades, se identifican desigualdades económicas y sociales entre sus miembros. Desde las formas de organización más simples hasta las más modernas, la existencia de inequidades salta fácilmente a la vista.

Las sociedades primitivas tenían a la esclavitud como una de sus manifestaciones más saltantes de la desigualdad social. En la actualidad todavía es posible observar una manifestación flagrante de desigualdad social en la existencia de castas en la India y aunque los estamentos feudales hayan casi desaparecido de la superficie de la tierra, los estratos sociales propios de las sociedades modernas constituyen los sistemas de diferenciación históricamente reconocidos.

En las sociedades caracterizadas por la economía social de mercado, la división del trabajo se torna más compleja y da lugar a una diferenciación social creciente que asigna a los individuos posiciones sociales inestables,

de acuerdo con sus capacidades o habilidades. Es precisamente la característica de la habilitación lo que está en el origen de la relación del grado de escolaridad con la supresión de la desigualdad y con la movilidad social, al considerarse que puede revertir el destino social derivado del origen familiar.

Este supuesto se ha mantenido políticamente, a tal punto que se considera que las sociedades modernas reconocen a sus miembros en función del mérito, es decir, del ejercicio diferenciado de capacidades poco frecuentes, de tal forma que, la escuela como institución social, pasa a tener la función de seleccionar a los individuos para cubrir adecuadamente las necesidades de la estructura laboral y socio profesional vigente.

El grado de escolaridad alcanzado por una persona o grupo de personas puede convertirse en factor de movilidad capaz de sustentar una nueva posición en la escala social que justifica una inversión cuya ganancia es factible de ser apreciada por los mismos miembros del grupo social o su entorno más cercano. Esta situación se manifiesta en el hecho de que los individuos o sus familias gastan más en educación para que éstos puedan ubicarse en la escala de ingresos adecuada. En suma la educación encuentra su significado de bien social y derecho humano. “A consecuencia del ingreso tardío y la repetición, el 38.6% de estudiantes que cursan educación primaria se encuentra en situación de extra edad respecto de su grado de estudios; el 19.8% tiene atraso de un año, el 9.2% en dos años y el 9.6% en tres años. Los porcentajes se elevan fácilmente cuando se refieren a zonas rurales (54.2) y a los estudiantes pobres extremos (60.6%).” (MINEDU, 2007, p.51).

Como podemos observar las cifras, especialmente las últimas, nos dan idea de una realidad sombría frente al derecho que la Constitución Política del Perú dice defender. Actualmente, la educación, de acuerdo a la función que desempeña en la vida de la sociedad, debe ser entendida como un bien social en cuanto es ofrecido por el Estado y algunos particulares con requisitos mínimos de calidad que deben ser comprobados por una entidad calificadora que certifique los estándares que respalden la adecuada formación (Ley 28740 del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación Certificación de la Calidad Educativa) de quienes en un futuro cercano serán los ciudadanos en cuyas manos repose la responsabilidad de manejar los destinos de nuestra sociedad. Un bien social porque sólo con una educación de buena calidad que llegue a todos y cada uno de los miembros de la sociedad es posible que el pueblo tendría acceso al bienestar que todo país persigue como conglomerado social de derecho internacional.

Cuando se habla de justicia social, no se está razonando con conceptos referidos a otorgar bienes o servicios en cantidades iguales, o más o menos iguales (por que en términos sociales la igualdad absoluta no existe). Se trata más bien de buscar la forma en que se organiza la acción colectiva con la finalidad de alcanzar el bienestar social del grupo al que pertenece un individuo.

Cuando hablamos de justicia social, los temas de fondo tienen que ver con la eficacia con que una colectividad puede atender a sus miembros que disponen de menos recursos a fin de que éstos accedan cubrir sus necesidades mínimas y puedan participar en condiciones de igualdad; es decir, que no están excluidos ni marginados en sus derechos a participar en las actividades básicas como la educación de la prole, el trabajo productivo, la participación política o la

organización colectiva. En otras palabras lo que se busca es que las desigualdades entre sus miembros sean menores entre sí.

Las personas que deben emplear en su vida cotidiana reglas institucionales que no son entendibles para ellas, generalmente están excluidas, marginadas y empobrecidas. Es en este contexto en el que las oportunidades educativas o el derecho a estar informado, se convierten en temas necesarios de ser abordados con la finalidad de afrontarlos de manera prioritaria intentando contribuir al desarrollo de la justicia social.

Por estas razones el tener acceso a la escolaridad se entiende como un derecho fundamental porque incrementa significativamente las posibilidades de comprender el entorno, que cada vez es más complejo por los avances tecnológicos. Estos avances tienen que ser difundidos de la manera más eficiente posible, de modo que los integrantes de la sociedad no queden rezagados respecto a los avances de otros países pues en estas condiciones se corre el riesgo de convertirse en dependientes científicos y tecnológicos (lo que lamentablemente está ocurriendo con el Perú). Es tarea del sistema educativo nacional (Estado y particulares comprometidos con la tarea educativa), proporcionar la formación debida para permitir que los individuos participen de manera más operativa en la vida social, política y económica del país, más aun considerando la complejidad de las organizaciones sociales que estructuran la vida colectiva actual.

La modernidad, producto de cambios económicos y sociales de la industrialización, muestra a través de los siglos una tendencia a la universalización de sus procesos y de sus exigencias normativas. Es en este contexto, y a pesar de las diferencias en los niveles de desarrollo de los

diferentes países del mundo contemporáneo, que se hace posible reconocer la influencia parcial o total de las nuevas estructuras organizativas en la vida social y económica de los pueblos.

Contenidos y formas de las instituciones insurgentes no son ajenos a los esfuerzos de los actores sociales para redefinir sus identidades y sus nuevas posiciones al incorporarse a condiciones constantemente cambiantes. Estos procesos de reinstitucionalización que tienen puntos de partida distintos para los individuos y los grupos, son las bases objetivas sobre las que descansan los cambios sociales.

El incremento de oportunidades educativas en las sociedades modernas cumple su papel socializador cuando incorpora a sectores sociales excluidos a procesos culturales propios de los modos de vida contemporáneos. Consecuentemente en el mundo actual la escolaridad es un derecho humano fundamental que es capaz de permitir el acceso a otras oportunidades sociales. El saber leer y escribir es la herramienta básica que da acceso a las personas a procesos de conocimiento y especialización cada vez más complejos que les permiten competir en mejores condiciones por bienes sociales escasos. Si bien esto no permite automáticamente el cambio social, sí permite la movilidad escolar. Está claro que esto es lo que hace el sistema educativo en sus distintos niveles: formar a los sujetos como ninguna otra institución socializadora puede hacerlo hasta el día de hoy.

Las inequidades sociales operan de manera compleja mostrando que no es una variable la que determina todo el proceso, sino la combinatoria de múltiples factores que delinear los perfiles de las trayectorias de vida y de las posiciones sociales.

A pesar de sus limitaciones, es la institución escolar y sus procesos pedagógicos y de socialización la que cumple con la habilitación para la reflexión fértil y ordenada. Por eso es importante continuar el esfuerzo colectivo consistente en ampliar las oportunidades educativas para todos los sectores sociales, pese a que, en muchos casos, el esfuerzo realizado no se traduzca mecánicamente en movilidad social.

### **1.2.3 Factores económicos**

Para asistir a un centro educativo es necesario disponer de un determinado presupuesto. Si la familia del estudiante es pudiente, entonces sus estudios están garantizados y la deserción sólo podría ocurrir por otras razones que no sean las del rendimiento escolar. Como país “todavía mostramos un colectivo de habitantes en las zonas más pobres que no ha estudiado nunca. Tampoco saben estudiar porque nunca nadie le enseñó. El origen puede estar en que dos millones de menores –el 28.6% de los niños y jóvenes entre seis y 17 años- tienen que trabajar para subsistir, no solamente en pequeños servicios urbanos, como lustrabotas o cuidando autos, sino en trabajos agrícolas, talleres informales, servicio doméstico y explotaciones mineras, según informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática del 2006. Los departamentos que ofrecen el mayor número de casos son Lima Puno y Cajamarca. Algunos de estos trabajadores infantiles se las arreglan para estudiar pero otros no pueden hacerlo. Por estas y otras mil razones sociales que todos conocemos, al pasar la frontera de los 15 años, estas personas –mujeres y hombres- se encuentran con que han quedado analfabetas. Un colectivo que es una mancha que hay que limpiar en el mapa del Perú. Tarea de todos.” (Prieto, F., 2006, p.53).

Visto el problema en estos términos, es que debemos inferir que uno de los problemas capitales para que el estudiante abandone las aulas es porque no cuenta con los recursos económicos necesarios para satisfacer sus necesidades de educación ya que escasamente podría resolver sus problemas de subsistencia. Para esclarecer más esta idea es preciso mencionar, que muchos jóvenes viven en condiciones de pobreza y ante todo, está cubrir sus necesidades básicas antes que ir a la escuela, por eso el factor monetario es también factor de deserción. Las cifras hablan por sí solas pues 20% de los jóvenes entre los 12 y 14 años abandonan la escuela por motivos económicos y casi 50% entre los 15 y 18 renuncian a estudiar para incursionar en el ámbito laboral.

#### **1.2.4 Factores culturales**

“En casi todos los países, la educación ha sido un canal de movilidad y ascenso social, siendo percibida por la población como un derecho para todos. La educación favoreció la expansión de las clases medias, a la vez que posibilitó que la cultura de los sectores emergentes y de los estratos populares se transformaran en semi profesionales, empleados y personal de industria, comercio y servicios. La convicción <a más educación, mayor desarrollo> alentó la inversión y el crecimiento educativo”. (CEPAL-UNESCO, 1996, P.26).

Pero el problema de la deserción escolar también se debe analizar desde el punto de vista de la influencia que ejercen las relaciones de amistad y cercanía con algunos de los habitantes de zonas marginales, que están influidas por el comportamiento social que exhiben amplios sectores de la población que vive en los llamados pueblos jóvenes que han hecho del

comercio de drogas, el robo, la prostitución y otros delitos conexos su sistema de vida.

Sin embargo, se puede observar que en el área rural, “A pesar del contexto de pobreza, los esfuerzos de los padres de familia campesinos para enviar a sus hijos a la escuela y efectuar aportaciones por lo general son significativas. Especialmente en la sierra y selva, son múltiples los aportes familiares en la construcción, reparación o mejoramiento de locales escolares, así como en la organización del desayuno escolar. Muchos prescinden del trabajo de sus hijos en las faenas de producción o en labores domésticas para asegurar su educación, a pesar de que ello significa un costo para sus precarias economías.” (Rivero J., 2007, p.75).

Por estas razones estamos en condiciones de afirmar que la deserción escolar no es una decisión individual, porque muchas veces está condicionada por factores contextuales que se van identificando durante el proceso de investigación y se analizan en adolescentes con comportamientos infractores que generalmente pertenecen a Programas Juveniles.

### **1.2.5 Tasas de deserción**

Se considera la tasa de deserción acumulada en secundaria (% de edades 13-19 con secundaria incompleta). Número de personas de un grupo de edades que no han terminado un nivel o etapa educativa y no se encuentran matriculadas en ninguna institución educativa, expresado como porcentaje del número total de personas del grupo de edades que no han terminado ese nivel o etapa educativa.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática.

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
PERÚ	11.7	9.9	9.6	11.0	10.2	10.1	9.1	8.0	8.3	8.8	8.2	7.8	7.7	7.6
<b>Sexo</b>														
Femenino	12.3	9.8	9.8	11.6	9.5	9.8	9.6	7.4	8.8	8.5	8.0	8.4	7.6	7.3
Masculino	11.2	9.9	9.3	10.5	10.8	10.4	8.8	8.6	7.9	9.0	8.4	7.3	7.8	7.8
<b>Área y sexo</b>														
Urbana	<u>11.2</u>	<u>8.4</u>	<u>8.0</u>	<u>9.8</u>	<u>8.3</u>	<u>9.5</u>	<u>8.1</u>	<u>6.6</u>	<u>7.5</u>	<u>8.4</u>	<u>7.4</u>	<u>7.5</u>	<u>7.7</u>	<u>7.3</u>
Femenino	11.2	7.8	7.8	10.3	7.3	8.8	8.2	6.1	8.0	8.1	1.6	7.9	7.3	6.6
Masculino	11.2	8.9	8.3	9.4	9.2	10.2	8.0	7.2	7.0	8.8	1.4	7.2	8.0	8.0
Rural	<u>13.0</u>	<u>13.6</u>	<u>13.0</u>	<u>13.4</u>	<u>14.7</u>	<u>11.5</u>	<u>11.5</u>	<u>11.2</u>	<u>10.3</u>	<u>9.5</u>	<u>10.2</u>	<u>8.5</u>	<u>7.8</u>	<u>8.2</u>
Femenino	15.8	15.4	14.8	14.5	15.5	12.2	12.7	10.8	10.7	9.7	1.9	9.6	8.4	9.1
Masculino	11.1	12.3	11.5	12.5	14.1	10.9	10.4	11.6	9.9	9.4	1.8	7.6	7.3	7.5
<b>Lengua materna</b>														
Castellano	...	...	9.0	10.6	9.7	10.3	8.9	7.8	8.2	8.6	8.1	7.7	7.5	7.5
Indígena	...	...	12.8	13.5	13.3	9.1	11.1	9.7	9.2	9.8	8.9	8.6	8.9	7.9
<b>Nivel de pobreza</b>														
No pobre	9.2	7.2	7.8	...	...	8.6	7.8	6.4	7.3	7.9	6.9	7.1	7.2	6.8
Pobre No extremo	13.2	11.7	11.0	...	...	12.9	12.1	10.3	9.9	10.6	11.8	9.4	9.1	8.6
Pobre extremo	14.6	12.8	11.9	...	...	11.2	9.6	12.5	12.8	10.5	10.1	11.7	8.5	14.3
<b>Región</b>														
Amazonas	14.5	17.4	12.4	12.6	14.7	13.5	11.9	13.6	9.4	15.2	14.4	11.2	10.7	7.4
Ancash	10.7	11.9	9.0	16.0	10.6	8.3	5.2	5.2	7.0	7.1	7.0	5.9	2.5	4.6
Apurímac	3.0	8.3	4.3	5.4	7.3	3.4	6.2	3.9	3.1	4.5	6.6	4.1	5.4	6.3
Arequipa	10.2	6.6	8.0	4.1	3.6	2.8	3.2	6.6	1.3	3.8	4.2	4.3	4.1	3.3
Ayacucho	7.7	7.1	8.0	9.5	10.4	8.3	11.7	9.0	8.9	9.3	8.0	7.2	6.2	7.4
Cajamarca	12.7	8.5	8.5	11.7	12.3	10.5	7.4	8.5	7.0	7.5	9.5	9.0	4.9	7.8
Callao	10.1	3.7	9.9	9.0	8.8	10.7	10.8	7.3	5.1	11.6	7.2	11.4	3.7	10.9
Cusco	7.7	6.7	7.7	10.3	7.9	6.1	4.8	3.7	2.3	3.2	5.1	3.0	4.7	3.6
Huancavelica	11.9	11.6	10.7	11.6	8.2	6.9	7.7	4.0	4.9	4.7	6.3	4.8	5.4	2.9
Huánuco	12.2	15.3	12.5	12.6	10.6	13.4	13.3	10.3	10.8	9.3	12.5	8.5	9.0	10.0
Ica	11.0	8.1	8.3	10.7	7.5	11.7	13.2	9.0	7.7	10.1	11.3	6.0	9.8	5.8
Junín	10.6	4.8	7.7	14.6	11.2	5.4	10.1	6.5	8.9	6.1	6.9	4.2	10.5	6.9
La Libertad	14.5	15.1	16.1	11.7	16.5	17.5	10.3	11.0	9.1	11.3	7.8	9.8	8.9	8.6
Lambayeque	14.6	15.5	17.7	11.9	13.1	15.2	11.7	9.8	14.9	11.7	11.9	14.9	10.8	10.6
Lima Metropolitana	13.3	8.2	8.3	10.8	7.6	10.9	7.7	5.1	7.1	8.3	5.7	6.5	8.3	7.3
Lima Provincias	6.7	6.1	5.9	14.6	20.7	11.0	14.4	8.2	7.6	5.3	7.8	9.6	7.1	8.6
Loreto	15.8	14.1	10.0	15.1	13.3	17.4	16.8	14.4	19.0	20.0	18.4	14.3	12.2	13.7
Madre de Dios	16.0	9.8	13.7	14.5	11.4	11.8	14.3	10.6	8.1	11.0	8.3	6.7	4.5	7.2
Moquegua	7.3	8.7	8.9	4.3	2.8	3.5	0.5	4.1	6.5	5.4	2.8	3.5	3.8	1.8
Pasco	9.2	11.5	12.9	10.1	6.0	10.6	4.9	6.2	6.0	5.9	11.6	7.1	4.8	6.9
Piura	12.2	13.2	11.0	8.3	11.5	8.2	8.2	17.4	14.0	11.3	11.7	12.4	12.3	9.3
Puno	7.1	6.8	3.9	8.7	8.7	3.8	6.9	6.0	9.3	6.2	3.5	3.5	5.1	5.3
San Martín	16.2	22.0	17.3	16.3	16.3	17.3	16.7	12.8	11.0	15.3	15.5	10.3	7.4	9.6
Tacna	6.8	4.2	6.8	5.5	3.6	2.6	4.3	4.3	4.0	5.6	6.3	1.2	4.2	5.3
Tumbes	8.7	9.4	14.1	7.9	6.3	15.8	22.6	10.0	10.5	16.7	14.7	12.9	5.8	9.5
Ucayali	18.5	18.3	14.8	12.0	15.9	13.7	17.6	21.5	17.9	18.7	21.9	19.4	18.3	18.0
	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>

Nota: Datos no comparables con los publicados en ediciones anteriores de este método módulo de consulta debido al cambio en la fuente de datos y cálculo.

Nota: Las edades están calculadas al 30 de junio.

Se compararon las cifras recogidas por el Censo Escolar llevado a cabo por el Ministerio de Educación (MINEDU) y de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH). Tomando el año 2002 como punto de comparación, se observaron dos puntos resaltantes. En primer lugar, las tasas de deserción calculadas muestran resultados muy similares, 18.96% para el MINEDU y 19.57 para la ENAH. No obstante, en segundo lugar, se observan diferencias en las estimaciones por género. Mientras que con las cifras del Ministerio de Educación los hombres presentan una tasa de deserción más alta que las mujeres, la Encuesta Nacional arroja un resultado inverso.

Analizando los resultados se observa que en las zonas urbanas, el 14.4% de los niños entre 5 y 17 años de edad desertan de la escuela. Por el contrario, para los niños provenientes de las zonas rurales, el riesgo de desertar es más del doble (35%). El hecho de vivir en las áreas rurales aumenta, en promedio, en 74% la probabilidad de dejar la escuela, mientras que el vivir en áreas urbanas disminuye en 30% dicha probabilidad.

Con relación al género, aun cuando los resultados empíricos se muestran desfavorables para las mujeres, esta diferencia no es significativa: el 18.8% de los niños varones entre 5 y 17 años de edad desertan, mientras que en el caso de las niñas de la misma edad, este número se eleva a 21.5%. No obstante, para ambos sexos el riesgo más elevado de desertar se ubica en el séptimo grado (primer año de secundaria): 6% para los niños y 7% en el caso de las niñas.

Sobre la base de las estimaciones paramétricas, se observó que la falta de oferta es un determinante para el ausentismo y la deserción en las zonas rurales. Sin embargo, ésta puede ser frontalmente atacada con el esquema

de transferencias condicionadas de dinero. Éste sería importante en las zonas rurales y, especialmente, para las niñas. Asimismo, se puede observar que para las niñas urbanas, los problemas no económicos son más importantes, dado el bajo efecto en las simulaciones de las transferencias y la existencia de variables como si una mujer es jefe del hogar o si la niña es esposa del jefe del hogar, lo cual estaría estrechamente relacionado al embarazo adolescente.

Con respecto a los niños, la restricción económica como determinante de la deserción es evidente. En el caso de las zonas rurales, los niños de la Selva y de poblaciones alejadas (trochas y senderos) deben ser la población objetivo del programa de transferencias. Por el contrario, se nota una creciente valorización de la educación para los niños que viven en zonas urbanas de la Sierra. Esto es importante y alentador y algo en lo que se debe prestar bastante atención sobre todo en un contexto en el que la transferencia de las responsabilidades educativas se está dando”.

### **1.2.6 La deserción escolar**

La deserción escolar es un problema del ámbito educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona a corto y mediano plazo y del país a largo plazo. Zúñiga (2006) la define como la acción de *abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo*; por otro lado, la Real Academia Española de la lengua la explica como la *“acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares”*.

Una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica, que obliga a que los niños con su trabajo colaboren con el

sustento familiar, la pobreza es la mayor causa de deserción en las escuelas medias. La mayoría de chicos que deciden dejar sus estudios secundarios provienen de hogares carenciados, por ello el abandono de la educación lo condiciona severamente ante su afán de progreso. Esa decisión, contribuye al incremento de marginales y aumenta la pobreza y exclusión social.

### **1.3 Definición de términos básicos**

**Educación.** Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

**Deserción escolar.** La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se produce principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar

**Factores sociales.** Los factores sociales, son aquellas ASPECTOS que afectan a los seres humanos en su conjunto, en el lugar y en el espacio en el que se encuentren. Entre ellos podemos mencionar: la pobreza, la violencia, las drogas, el consumismo, etc. (Elaboración propia).

**Factores económicos.** Son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas.

**Factores culturales.** El factor cultural podría considerarse como el más determinante en la evolución y desarrollo de una sociedad y es uno de los que más perceptiblemente diferencian a una comunidad de otra. De él se alimentan las costumbres, la educación, las creencias, los prejuicios, etc. Es decir, la cultura de un pueblo es la que define su comportamiento frente a las

acciones de cambio o mantenimiento de statu quo que cualquier promotor interno o externo pueda impulsar.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis principal**

H1: Los factores sociales, económicos y culturales se relacionan significativamente con la deserción escolar en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac, el año 2018.

HO: Los factores sociales, económicos y culturales no se relacionan significativamente con la deserción escolar en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac, el año 2018.

#### **2.1.2 Hipótesis derivadas**

1. Los factores sociales se relacionan significativamente con la deserción escolar en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac
2. Los factores económicos se relacionan significativamente con la deserción escolar en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac.
3. Los factores culturales se relacionan significativamente con la deserción escolar en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac

## 2.2 Estrategias para la prueba de hipótesis

Para las hipótesis o prueba de hipótesis se tuvieron presente las siguientes acciones:

1. Expresar la hipótesis de investigación y eventualmente la hipótesis nula. En nuestro caso se consideró suficiente plantear la hipótesis de investigación.
2. Expresar el nivel de significancia que en la estadística está claramente definida \* $p < .05$  \*\* $p < .01$  \*\*\* $p < .001$ .
3. Determinar el tamaño de la muestra.
4. Determinar la Prueba estadística a utilizar considerando los resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov que nos deben indicar si existe o no una distribución normal por lo cual se deberá aplicar estadísticos paramétricos o no paramétricos.
5. Por los datos confirmatorios se empleó estadísticos paramétricos.
6. Coleccionar los datos y calcular el tamaño de la muestra no probabilística del estudio.
7. Determinar si la prueba estadística se ubica en la zona de aceptación o rechazo de la curva normal Z.
8. Contrastar los resultados con las fuentes teóricas o antecedentes propias de esta investigación.

## 2.3 Variables y definición operacional

**V1:** Factores sociales, económicos y culturales

**V2:** Deserción escolar

### 2.3.1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<b>V1:</b> Factores sociales, económicos y culturales	Aspectos que tienen relevancia en el desarrollo y bienestar de los grupos sociales, determinando la satisfacción o insatisfacción.	Factores sociales: aspectos relacionados con las personas y su entorno de desenvolvimiento.	Violencia Hogares disfuncionales Desmotivación escolar Falta de orientación Influencia de los medios de comunicación Bullying escolar.	Pandillaje Embarazo precoz Trabajo infantil Falta de orientación escolar Programas de TV. y otros medios con contenidos alienantes. Desnutrición Hurtos	Social 2-5-9-10-11-12-13-15.  Econom 3-6.  Cultural 1-4-7-8-14.  Social 2-11-12-13.	SI = 1  NO = 0
<b>V2:</b> Deserción escolar	Abandono o alejamiento de los estudiantes en forma temporal o definitiva de sus estudios,	Factores económicos: aspectos determinantes en la satisfacción de las necesidades y estilo de vida.  Factores culturales: aspectos que determinan modos de vida en las personas  Ausencia total del estudiante, estudios truncos.	Alcoholismo Drogadicción Pobreza Desocupación, desempleo Pocas oportunidades  Nivel cultural de los padres, desconocimiento del rol de los padres.	Bajo rendimiento escolar Salud precaria  Analfabetismo Equidad e inclusión Calidad educativa Discriminación	Econom 3-6-18  Cultural 1-4-7-8-9-10-14-15-16-17.	SI = 1  NO = 0

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

Investigación **no** experimental

Tipo de investigación : Básica

Nivel de investigación : Descriptiva correlacional

Enfoque de la investigación : Cuantitativo

### **3.2 Diseño muestral**

Se puede entender como el conjunto de estrategias y procedimientos encaminados a seleccionar una muestra de una población objetivo de estudio, que cumple con una serie de características estadísticamente deseables que sirven para asegurar niveles establecidos de precisión y mantener en lo posible, la inclusión de errores y sesgos de baja.

Finalmente, el diseño de muestra es la metodología que se encarga de decirle al investigador la manera cómo va a realizar mediciones en campo. Es el instrumento con el que se cuenta para llegar a los individuos que son de interés de una forma objetiva y además permite asegurar que con los datos recolectados se pueda hacer inferencia estadística. METODOLOGÍA

El objetivo principal del diseño muestral fue proveer la estrategia con la cual se hizo el acercamiento en campo al fenómeno de interés, por esta razón, el diseño propuesto tuvo muy en cuenta la estructura de universo asumida por el estadístico encargado. Tal estructura fue un supuesto que se desea sea un reflejo más o menos fiel de la forma del universo en la realidad.

Finalmente, el diseño muestral que se utilizó en la Encuesta:

Tomando como base la población objetivo, se procedió a plantear el diseño muestral a seguir:

- 1) Como las cabeceras están agrupadas en estratos a nivel UGEL, se decidió hacer muestreo de cabeceras dentro de cada estrato, de forma independiente. Este proceso determinó la primera etapa de selección.
- 2) Una vez que se ha hecho el muestreo en los estratos de cabeceras, en cada cabecera se hizo muestreo de conglomerados.
- 3) Se hizo el muestreo con profesores y alumnos dentro de los conglomerados seleccionados en la etapa anterior, para establecer la información insumo de la encuesta para todas las personas que laboran y/o estudian en las 4 instituciones educativas de la UGEL 02 del Rímac, en el año 2016.

### **3.3 Población y muestra**

#### **Población**

La población de estudio lo conformaron 280 alumnos pertenecientes a 4

instituciones educativas de nivel secundario del distrito del Rímac y 145 docentes del mismo nivel y del mismo distrito.

### **Muestra**

De la población antes señalada se seleccionó a 66 alumnos y 57 docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular, en el nivel secundario en la UGEL 02 – Rímac. Lima.

### **3.4 Técnicas para recoger datos**

Para efectos de recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, a través de un cuestionario.

### **3.5 Validez de contenido por criterio de jueces**

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron dos:

- Cuestionario de 15 preguntas para docentes
- Cuestionario de 18 preguntas para los alumnos

Estos instrumentos han sido contruidos por el autor de la Tesis y cumplen con el proceso de validez de contenido por criterio de Jueces, en ellos se cumplió con el siguiente procedimiento:

- Se eligieron tres (3) jueces conocedores del tema.
- Se les invitó mediante un Oficio solicitándole su participación.
- Se les entregó el material a cada juez.
- Con los datos se elaboró el siguiente cuadro:

**Tabla N° 1**

**Validez de contenido por criterio de jueces de la Prueba para Docentes sobre Factores sociales, económicos y culturales que inciden en la deserción escolar en los alumnos de secundaria**

Ítem	Jueces			Aciertos	V. de Aiken
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.00
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00

\*p< .05  
Jueces 3

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la Tabla N°1 indicó que todos los ítems evaluados alcanzaron coeficientes V de Aiken significativos, lo que nos permitió concluir que la prueba de Docentes presenta validez de contenido.

**Tabla N° 2**

**Validez de contenido por criterio de jueces de la Prueba para Alumnos sobre Factores sociales, económicos y culturales que inciden en la deserción escolar en los alumnos de secundaria**

Ítem	Jueces			Aciertos	V. de Aiken
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	0	1	2	0.90
9	1	1	1	3	1.00
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00
16	1	1	0	2	0.90
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00

\*p< .05  
Jueces 3

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la Tabla N°2, indicó que todos los ítems evaluados alcanzaron coeficientes V de Aiken significativos, lo que nos permitió concluir que la prueba de Alumnos presenta validez de contenido.

### 3.6 Procesamiento y análisis de datos

El desarrollo de análisis estadísticos se efectuó utilizando el Paquete Estadístico SPSS V24, (Statistical Package for Social Sciences) que fue desarrollado por su gran versatilidad, la prueba de hipótesis se desarrolló con estadísticos de comparación.

#### “Prueba Z” de comparación de proporciones

Prueba utilizada para analizar si dos proporciones difieren significativamente entre si empleando la siguiente formula:

$$Z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n_1} + \frac{p(1-p)}{n_2}}}$$

A través de esta prueba se determinó si existe una diferencia estadísticamente significativa entre los porcentajes obtenidos por cada una de las categorías de la variable ubicada en las columnas de acuerdo con el cruce de cada una de las categorías de la variable ubicada en las filas; es decir, se compararon todos los porcentajes obtenidos para las categorías de la variable de columna con la primera, segunda, etc., categoría de la variable de fila.

Después de definidas las variables y el estadístico, se obtuvieron los siguientes resultados:

Al comparar la puntuación Z resultante se comparó con la puntuación Z de la distribución de puntuaciones Z (Normal) que corresponde al nivel de confianza elegido  $\alpha = 0.05$ .

El valor calculado de Z (resultante de la aplicación de la fórmula) debe ser igual o mayor que el valor de la Tabla de áreas bajo la curva normal correspondiente. Si es menor se rechaza.

### **Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov. Smirnov**

Esta prueba se aplicó para verificar que los datos de la muestra tengan una distribución normal. La prueba de K-S es una prueba no paramétrica que se emplea para probar el grado de concordancia entre la distribución de datos empíricos de la muestra y alguna distribución teórica específica.

Esta prueba se utiliza para probar Hipótesis acerca de la distribución de la población, de la cual se extrae una variable aleatoria. La Hipótesis nula para la prueba de bondad de ajuste es que la distribución de la población es una distribución dada frente a la alternativa de que los datos no se ajustan a la distribución dada.

### **Análisis e interpretación de la prueba de Bondad de Ajuste a la Curva**

#### **Normal de K-S. de Docentes**

**Tabla N° 3**

<b>Test</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>KSZ</b>	<b>Sig.</b>
<b>Sociales</b>	8.15	2.72	1.20	0.071
<b>Económicos</b>	5.17	2.95	1.25	0.065
<b>Culturales</b>	2.45	0.63	0.31	0.021

\*p< .05  
n=57

Los resultados presentados en la Tabla N° 3 Indican que las distribuciones de los puntajes del test Docentes alcanzan estadísticos K-S Z que no son estadísticamente significativos, por lo que se puede concluir que presentan

una adecuada aproximación a la curva normal por lo que fue factible utilizar estadísticos paramétricos.

### **Análisis e interpretación de la prueba de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de K-S. de Estudiantes**

**Tabla N° 4**

<b>Test</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>KSZ</b>	<b>Sig.</b>
<b>Sociales</b>	6.72	2.77	1.29	0.073
<b>Económicos</b>	2,51	2.37	0.44	0.022
<b>Culturales</b>	11.25	5.41	1.18	0.096

\*p< .05  
n=66

Los resultados presentados en la Tabla N°4, indicaron que las distribuciones de los puntajes del test Docentes alcanzan estadísticos K-S Z que no son estadísticamente significativos, por lo que se pudo concluir que presentan una adecuada aproximación a la curva normal por lo que fue factible utilizar estadísticos paramétricos.

### **Alfa de Cronbach**

Es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951.

El alfa de Cronbach es una media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala.

El coeficiente alfa se puede utilizar como un índice de solidez interna. Pero no implica nada sobre la estabilidad en el tiempo ni sobre la equivalencia entre formas alternas del instrumento.

El coeficiente alfa puede visualizarse como el límite inferior del coeficiente de confiabilidad conocido como coeficiente de precisión. En otras palabras, un

coeficiente alfa de 0.80 sólo implica que el coeficiente de precisión es mayor que 0.80, pero no se sabe por cuánto se diferencia.

El coeficiente alfa, se puede visualizar como el promedio de todos los coeficientes de confiabilidad que se obtienen por los métodos de las dos mitades, por lo tanto no es un índice de unidimensionalidad del instrumento, pudiéndose utilizar en cualquier situación en la que se quiera estimar la confiabilidad de un compuesto.

Existen factores que pueden afectar la confiabilidad como lo son:

- Homogeneidad del grupo.
- Tiempo.
- Tamaño del cuestionario.
- Objetividad del proceso de asignar puntuaciones.

La principal ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición.

El alfa de Cronbach calculado en base al análisis de Ítems y Confiabilidad para ambas muestras es igual a:

**Tabla N°5**

**Análisis de ítems y confiabilidad del área Social del Docente**

<b>Ítems</b>	<b>Media</b>	<b>D.E.</b>	<b>Ritc</b>
Ítem 2	2.22	1.01	0.33
Ítem 5	2.19	0.90	0.35
Ítem 9	2.38	0.81	0.32
Ítem 10	2.10	0.79	0.34
Ítem 11	2.87	0.93	0.29
Ítem 12	2.98	0.92	0.28
Ítem 13	2.43	0.89	0.31
Ítem 15	2.55	0.88	0.45
Alfa de Cronbach = .76 *			

\*p < .05

n=57

Los resultados obtenidos permitieron apreciar que las correlaciones Ítems Test corregidas (itc) son superiores a 0.20, lo que nos indicó que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach asciende a 0.76 el cual, es significativo, lo que permitió concluir que el área presenta confiabilidad.

**Tabla N°6**

**Análisis de ítems y confiabilidad del área Cultural del Docente**

Ítems	Media	D.E.	Ritc
Ítem 1	2.32	0.99	0.37
Ítem 4	2.48	0.91	0.33
Ítem 7	2.83	0.76	0.31
Ítem 8	2.19	0.82	0.39
Ítem 14	2.88	0.89	0.21
Alfa de Cronbach = .79 *			

\*p < .05

n=57

Los resultados obtenidos permitieron apreciar que las correlaciones Ítems Test corregidas (itc) son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach asciende a 0.79 el cual, es significativo, lo que permitió concluir que el área presenta confiabilidad.

**Tabla N°7**

**Análisis de ítems y confiabilidad del área Económica del Docente**

Ítems	Media	D.E.	Ritc
Ítem 2	2.31	0.91	0.37
Ítem 5	2.23	0.94	0.39
Alfa de Cronbach = .81*			

\*p < .05

n=57

Los resultados obtenidos permitieron apreciar que las correlaciones Ítems Test corregidas (itc) son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems

son consistentes entre sí. El análisis de confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach asciende a 0.81 el cual, es significativo, lo que permitió concluir que el área presenta confiabilidad.

**Tabla N°8**

**Análisis de ítems y confiabilidad del área Social del Alumno**

Ítems	Media	D.E.	Ritc
Ítem 2	2.98	0.84	0.33
Ítem 11	3.54	0.88	0.45
Ítem 12	3.52	0.84	0.38
Ítem 13	3.20	0.79	0.52
Alfa de Cronbach = .81 *			

\*p < .05  
n=57

Los resultados obtenidos permitieron apreciar que las correlaciones Ítems Test corregidas (itc) son superiores a 0.20, lo que nos indicó que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach asciende a 0.81 el cual, es significativo, lo que permitió concluir que el área presenta confiabilidad.

**Tabla N°9**

**Análisis de ítems y confiabilidad del área Cultural del Alumno**

Ítems	Media	D.E.	Ritc
Ítem 1	3.00	0.74	0.51
Ítem 4	3.27	0.77	0.54
Ítem 7	3.19	0,72	0.61
Ítem 8	3.17	0,71	0.45
Ítem 9	3.29	0.79	0.34
Ítem 10	3.72	0.80	0.29
Ítem 14	3.61	0.81	0.58
Ítem 15	3.91	0.79	0.34
Ítem 16	3.52	0.81	0.30
Ítem 17	3.00	0.74	0.51
Alfa de Cronbach = .72 *			

\*p < .05  
n=57

Los resultados obtenidos permitieron apreciar que las correlaciones Ítems Test corregidas (itc) son superiores a 0.20, lo que nos indicó que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach asciende a 0.72 el cual, es significativo, lo que permitió concluir que el área presenta confiabilidad.

**Tabla N°10**

**Análisis de ítems y confiabilidad del área Económica del Alumno**

Ítems	Media	D.E.	Ritc
Ítem 3	3.11	0.51	0.27
Ítem 6	3.07	0.48	0.33
Ítem 18	3.02	0.60	0.48
Alfa de Cronbach = .91*			

\*p < .05  
n=57

Los resultados obtenidos permitieron apreciar que las correlaciones Ítems Test corregidas (itc) son superiores a 0.20, lo que nos indicó que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach asciende a 0.91 el cual, es significativo, lo que permitió concluir que el área presenta confiabilidad.

**3.7 Análisis correlacionales**

H1: Los factores sociales, económicos y culturales se relacionan significativamente en la deserción escolar de los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rímac, el año 2016.

**Análisis de correlación entre variables de estudio Docentes –Alumnos**

**Tabla N° 11**

Variables	Deserción escolar
Social	0.78***

\*p < ,05 \*\* p < ,01 \*\*\* p < ,001

Los resultados obtenidos en la Tabla N°11, nos indicaron que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ( $r= 0.78$ ), lo que nos permitió dar por aceptada la Hipótesis general de investigación H1.

**Tabla N° 12**

<b>Variables</b>	<b>Deserción escolar</b>
<b>Cultural</b>	<b>0.76***</b>

**\*p < ,05 \*\*p < ,01 \*\*\* p < ,001**

Los resultados obtenidos en la Tabla N°12, nos indicaron que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ( $r= 0.76$ ), lo que nos permitió dar por aceptada la Hipótesis general de investigación H1.

**Tabla N° 13**

<b>Variables</b>	<b>Deserción escolar</b>
<b>Económico</b>	<b>0.69***</b>

**\*p < ,05 \*\* p < ,01 \*\*\* p < ,001**

Los resultados obtenidos en la Tabla N°13 nos indicaron que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ( $r= 0.69$ ), lo que nos permitió dar por aceptada la Hipótesis general de investigación H1.

Se apreció que las correlaciones que alcanzan mayor valor son:

- El factor Social y la Deserción con 0.78
- El factor Cultural y la Deserción con 0.76
- El factor Económico y la Deserción con 0.69

### **3.8 Técnicas e instrumentos de procesamiento de la información**

Se utilizó el estadístico SPSS V24

### **3.9 Aspectos éticos**

En el desarrollo del proyecto se respetó la identidad de los encuestados con una cuidadosa evaluación ética y respetando los aspectos normativos que regulan el desarrollo de trabajos de investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados (alumnos)

Del 100% de respuestas, 66 que equivale al 100% contestó que sí y 0 encuestados respondió que no; esto significa que el total de encuestados cree que la deserción escolar es elevada en la institución educativa donde estudia.

SI	NO
66	0



Del 100% de respuestas, 63 que equivale al 95% contestó que sí y 3 encuestados que equivale al 5% respondió que no; esto significa que casi la totalidad de encuestados considera que los factores sociales como la violencia, la pobreza, el pandillaje, etc., inciden en la deserción escolar.

SI	NO
63	3



Del 100% de respuestas, 66 que equivale al 100% contestó que sí y 0 encuestados que equivale al 0% respondió que no; esto significa que la totalidad de encuestados considera que los factores sociales como la violencia, la pobreza, el pandillaje, etc., inciden en la deserción escolar.

SI	NO
66	0



Del 100% de respuestas, 60 que equivale al 91% contestó que sí y 6 encuestados que equivale al 9% respondió que no; esto significa que casi la totalidad de encuestados considera que factores culturales como la lengua, costumbres, lugar, de origen, inciden en deserción escolar de los alumnos de secundaria.

SI	NO
60	6



Del 100% de respuestas, 39 que equivale al 62% contestó que sí y 24 encuestados que equivale al 38% respondió que no; esto significa que la mayoría de encuestados considera que los alumnos que abandonan sus estudios de secundaria, proceden de hogares cuyos padres están separados.

SI	NO
39	24



Del 100% de respuestas, 42 que equivale al 67% contestó que sí y 21 encuestados que equivale al 33% respondió que no; esto significa que la

mayoría de encuestados considera que los alumnos que abandonan el colegio es porque tiene que trabajar para sostener a su familia.

SI	NO
42	21



Del 100% de respuestas, 48 que equivale al 73% contestó que sí y 18 encuestados que equivale al 27% respondió que no; esto significa que la mayoría de encuestados cuenta con el apoyo familiar para la realización de tareas escolares.

SI	NO
48	18



Del 100% de respuestas, 45 que equivale al 71% contestó que sí y 18 encuestados que equivale al 29% respondió que no; esto significa que la

mayoría de encuestados considera que los estudiantes de educación secundaria que abandonan el colegio es porque no entienden los contenidos del programa de estudios o les parece muy difíciles.

SI	NO
45	18



Del 100% de respuestas, 45 que equivale al 71% contestó que sí y 18 encuestados que equivale al 29% respondió que no; esto significa que la mayoría de encuestados considera que los estudiantes de educación secundaria que abandonan el colegio es porque no entienden los contenidos del programa de estudios o les parece muy difíciles.

SI	NO
45	18



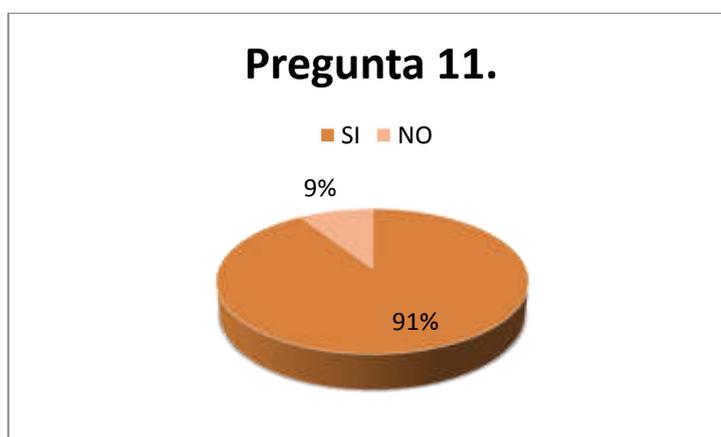
Del 100% de respuestas, 54 que equivale al 82% contestó que sí y 12 encuestados que equivale al 18% respondió que no; esto significa que la mayoría de encuestados considera que algunos programas de TV., y la internet influyen en la deserción escolar de los alumnos de secundaria.

SI	NO
54	12



Del 100% de respuestas, 60 que equivale al 91% contestó que sí y 6 encuestados que equivale al 9% respondió que no; esto significa que casi la totalidad de encuestados cree que la deserción de algunos alumnos de secundaria tiene que ver con sus compañeros de estudios.

SI	NO
60	6



Del 100% de respuestas, 54 que equivale al 86% contestó que sí y 9 encuestados que equivale al 14% respondió que no; esto significa que casi la totalidad de encuestados cree que un alumno que abandona el colegio esta propenso a delinquir.

SI	NO
54	9



Del 100% de respuestas, 63 que equivale al 95% contestó que sí y 3 encuestados respondió que no; esto significa que la mayoría de encuestados considera que los problemas propios de la edad de los alumnos de secundaria influyen en la deserción escolar.

SI	NO
63	3



Del 100% de respuestas, 66 que equivale al 100% contestó que sí y 0 encuestados respondió que no; esto significa que la totalidad de encuestados considera que el maltrato físico y/o psicológico por parte de los docentes es causa de deserción.

SI	NO
66	0



Del 100% de respuestas, 57 que equivale al 86% contestó que sí y 9 encuestados que equivale al 14 % respondió que no; esto significa que la mayoría de encuestados considera que el Bullying es uno de los motivos de la deserción escolar.

SI	NO
57	9



Del 100% de respuestas, 60 que equivale al 91% contestó que sí y 6 encuestados que equivale al 9 % respondió que no; esto significa que la gran mayoría de encuestados considera que los alumnos de secundaria abandonan su colegio porque tienen notas desaprobatorias en la mayoría de cursos o repiten

SI	NO
60	6



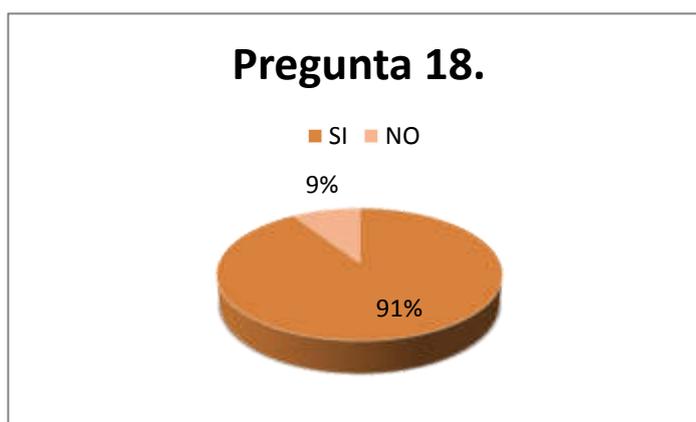
Del 100% de respuestas, 63 que equivale al 95% contestó que sí y 3 encuestados que equivale al 5 % respondió que no; esto significa que la gran mayoría de encuestados considera que los alumnos de secundaria abandonan su colegio porque no les interesa estudiar.

SI	NO
63	3



Del 100% de respuestas, 60 que equivale al 91% contestó que sí y 6 encuestados que equivale al 9 % respondió que no; esto significa que la gran mayoría de encuestados considera que los alumnos de secundaria abandonan su colegio porque no les interesa estudiar.

SI	NO
60	6



## 4.2 Resultados (docentes)

Del 100% de respuestas, 36 que equivale al 63% contestó que sí y 21 encuestados que equivale al 37% respondió que no; esto significa que la mayoría de encuestados considera que la deserción escolar es elevada en la institución educativa donde trabaja.

SI	NO
36	21



Del 100% de respuestas, 51 que equivale al 89% contestó que sí y 6 encuestados que equivale al 11% respondió que no; esto significa que casi la totalidad de encuestados considera que los factores sociales inciden en la deserción escolar

SI	NO
51	6



Del 100% de respuestas, 30 que equivale al 53% contestó que sí y 27 encuestados que equivale al 47% respondieron que no; lo significa que las opiniones están divididas casi al 50%.

SI	NO
30	27



Del 100% de respuestas, 39 que equivale al 68% contestó que sí y 18 encuestados que equivale al 32% respondió que no; lo significa que la mayoría de encuestados considera que los factores culturales inciden en la deserción escolar de los alumnos de secundaria.

SI	NO
39	18



Del 100% de respuestas, 48 que equivale al 84% contestó que sí y 9 encuestados que equivale al 16% respondió que no; lo significa que la gran mayoría de encuestados considera que en los hogares cuyos padres están separados es mayor el número de alumnos que abandonas su estudios de secundaria

SI	NO
48	9



Del 100% de respuestas, 27 que equivale al 47% contestó que sí y 30 encuestados que equivale al 53% respondió que no; lo significa que la mayoría de encuestados no considera que los alumnos que abandonaron el colegio es porque sus padres no trabajan y por lo tanto no tienen recursos económicos.

SI	NO
27	30



Del 100% de respuestas, 27 que equivale al 22% contestó que es “alta” y 30 encuestados que equivale al 56% respondió que es “baja”; lo significa que la gran mayoría de encuestados considera que la incidencia del factor cultural, es decir, costumbres, creencias o el grado de instrucción de los padres es baja.

ALTA	BAJA
12	42



Del 100% de respuestas, 24 que equivale al 42% contestó que sí y 33 encuestados que equivale al 58% respondió que no; lo significa que la mayoría de encuestados no considera que los estudiantes de educación secundaria abandonan el colegio porque no les resulta interesante los contenidos del programa de estudios.

SI	NO
24	33



Del 100% de respuestas, 36 que equivale al 67% contestó que sí y 18 encuestados que equivale al 33% respondió que no; lo significa que la mayoría de encuestados considera que los medios de comunicación influyen en la deserción escolar de los alumnos de secundaria.

SI	NO
36	18



Del 100% de respuestas, 39 que equivale al 72% contestó que sí y 15 encuestados que equivale al 28% respondió que no; lo significa que la gran mayoría de encuestados considera que los alumnos de secundaria podrían abandonar el colegio por influencia de sus amigos.

SI	NO
39	15



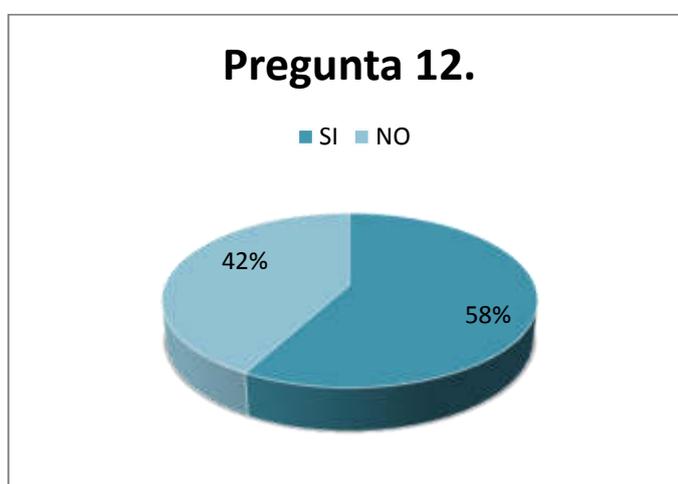
Del 100% de respuestas, 45 que equivale al 79% contestó que sí y 12 encuestados que equivale al 21% respondió que no; lo cual significa que la gran mayoría de encuestados cree que un alumno que abandona el colegio está próximo a delinquir.

SI	NO
45	12



Del 100% de respuestas, 33 que equivale al 58% contestó que sí y 24 encuestados que equivale al 42% respondió que no; lo que significa que la mayoría de encuestados cree que la edad en que se encuentran los alumnos de secundaria influye en la deserción escolar.

SI	NO
33	24



Del 100% de respuestas, 33 que equivale al 58% contestó que sí y 24 encuestados que equivale al 42% respondió que no; lo que significa que la mayoría de encuestados considera que el maltrato físico o psicológico por parte de los docentes es causa de deserción escolar.

SI	NO
33	24



Del 100% de respuestas, 39 que equivale al 72% contestó que sí y 15 encuestados que equivale al 28% respondió que no; lo que significa que la mayoría de encuestados considera que el Bullying es un factor y uno de los motivos de deserción escolar.

SI	NO
39	15



Del 100% de respuestas, 36 que equivale al 68% contestó que sí y 18 encuestados que equivale al 32% respondió que no; lo que significa que la mayoría de encuestados considera que un alumno de secundaria abandona su colegio porque lo que le enseñan no le interesa.

SI	NO
39	18



## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

Está demostrado, a través de documentos, que la tasa de deserción escolar en el mundo es alta. En algunos países señalan que de cada 100 estudiantes, 14 abandonan o no concluyen sus estudios por problemas socio económicos, culturales y familiares, esto genera en el futuro una serie de problemas sociales, que se traducen en desocupación, pobreza, miseria y otros problemas mayores como la delincuencia y, lo más crítico, que este sector de la población no contribuye al desarrollo del país y más bien constituye un lastre.

El Estado no puede dejar de atender las necesidades básicas de la población. La alta tasa de analfabetismo que tiene su origen en la deserción afecta tremendamente la imagen de un país y por ende su desarrollo.

El problema general de la investigación fue determinar la relación entre los factores sociales, económicos y culturales y la deserción escolar. Al término de la investigación se pudo determinar que la relación entre los factores sociales y la deserción es de 0.78, la relación entre los factores económicos y la deserción escolar es de 0.69 y; la relación entre los factores culturales y la deserción es de

0.76; lo que nos lleva a afirmar que existe una relación significativa entre los factores sociales, económicos y culturales y la deserción escolar.

Es urgente que las autoridades responsables en el diseño, implementación y ejecución de las políticas educativas consideren los aspectos del problema y dicten las medidas pertinentes y oportunas para evitar el incremento de la tasa de deserción en el Perú, contribuyendo a la disminución de la tasa de pobreza y de problemas sociales que nos afectan.

## **CONCLUSIONES**

1. Existe relación significativa entre los factores sociales y la deserción escolar en los estudiantes de Educación Básica Regular nivel Secundaria
2. Existe relación significativa entre los factores económicos y la deserción escolar en los estudiantes de Educación Básica Regular nivel Secundaria
3. Existe relación significativa entre los factores culturales y la deserción escolar en los estudiantes de Educación Básica Regular nivel Secundaria
4. Las autoridades educativas no prestan la importancia debida al problema de la deserción escolar en Educación Básica Regular
5. En la actualidad, muchas instituciones educativas de nivel de Educación Secundaria no resultan siendo motivadoras para los estudiantes. Sus programas no son coherentes a sus intereses y necesidades.
6. Los alumnos, no reciben una buena y oportuna orientación de sus padres y no dan importancia a aspectos relacionados con su etapa de desarrollo bio-psico-social y las tecnologías de información.

## **RECOMENDACIONES**

1. Los padres de familia deben asumir su rol y cumplir con sus obligaciones, enviando a sus hijos al colegio, orientándolos, aconsejándolos y corrigiéndolos
2. Los padres de familia deben establecer una estrecha comunicación con la institución donde se educan sus hijos para detectar a tiempo posibles factores que puedan contribuir con el abandono de la escuela.
3. Los padres de familia deben proveer a sus hijos de los alimentos necesarios, materiales de estudio, cuidar su salud, oportunamente.
4. Los maestros deben promover el desarrollo de actividades orientadoras que contribuyan al conocimiento de los padres para un mejor cumplimiento de sus obligaciones frente a sus hijos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

CEPAL-UNESCO. (1996). Educación y conocimiento, eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile, Chile. Tarea.

Cueto, Santiago. (2004). Factores Predictivos del Rendimiento Escolar, Deserción e Ingreso a Educación Secundaria en una Muestra de Estudiantes de Zonas Rurales del Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo. GRADE. Lima. Perú.

MINEDU, (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima, Perú. Consejo Nacional de Educación.

Ministerio de Educación (2015), ESCALE – Estadísticas de la Calidad Educativa. Minedu. Lima. Perú.

Prieto F. (2006). La fuerza creadora de la educación. Lima, Perú. Instituto peruano de economía social de mercado.

Rivero J. (2007). Educación, docencia y clase política en el Perú. Lima, Perú. Tarea.

Solana F. (2005). Educación y desigualdad. Méjico D.F., Méjico. Siglo XXI editores.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Problema Principal</b> ¿Cómo se relacionan factores sociales, económicos y culturales con el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rimac, el año 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿De qué manera se relacionan los factores sociales con la deserción escolar de los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rimac?</p> <p>¿De qué manera se relacionan los factores económicos con el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rimac año 2018?</p> <p>¿De qué manera se relacionan los factores culturales con el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rimac año 2018?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el grado de relación existente entre los factores sociales, económicos y culturales con el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rimac, el año 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Medir el grado de relación existente de los factores sociales con el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rimac año 2018.</p> <p>Establecer la relación de los factores económicos con la deserción escolar en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rimac, año 2018.</p> <p>Determinar la relación de los factores culturales en el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rimac, año 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Los factores sociales, económicos y culturales se relacionan significativamente en la deserción escolar de los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rimac, el año 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> Los factores sociales se relacionan significativamente con la deserción escolar de los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rimac, 2018.</p> <p>Los factores económicos se relacionan significativamente con la deserción escolar de los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rimac, 2018.</p> <p>Los factores culturales se relacionan significativamente con la deserción escolar de los alumnos de educación secundaria de la UGEL 02 Rimac, 2018.</p>	<p>V1 Factores sociales, económicos y culturales.</p> <p>V2 Deserción escolar.</p>	<p>Violencia Hogares disfuncionales. Desmotivación escolar. Falta de orientación. Influencia de los medios de comunicación. Bullying escolar. Alcoholismo. Drogadicción. Pobreza. Desocupación. Desempleo. Pocas oportunidades.</p> <p>Nivel cultural de los padres. Desconocimiento del rol de los padres.</p>	<p>Pandillaje Embarazo precoz</p> <p>Trabajo infantil Falta de orientación escolar Programas de TV. y otros medios con contenidos alienantes. Desnutrición Hurtos</p> <p>Bajo rendimiento escolar Salud precaria</p> <p>Analfabetismo</p> <p>Equidad e inclusión. Calidad educativa Discriminación.</p>	<p><b>Diseño</b> Investigac. No experimental <b>Tipo:</b> Básica <b>Nivel Investigación:</b> Descriptivo correlacional <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Población y Muestra</b> Población fue de 280 estudiantes y 145 docentes. La muestra fue de 66 alumnos y 57 docentes.</p> <p><b>Instrumentos</b> Se utilizaron dos cuestionarios de elaboración propia, validados por juicio de expertos. 1. Cuestionario para docentes con 15 preguntas. 2. Cuestionario dirigido a los alumnos con 18 preguntas.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</b> Clasificación de la información, registro de datos y tabulación para su codificación y presentación de resultados mediante gráficos y las tablas estadísticas, utilizando el programa informático SPSS 24 (Statistical Package for Social Sciences).</p>

## CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimado amigo:

Mucho le agradeceré se sirva contestar el presente cuestionario cuyas respuestas serán muy valiosas para la investigación que vengo realizando respecto a “Factores sociales, económicos y culturales que inciden en la deserción escolar en los alumnos de educación secundaria”.

Muchas gracias.

1. ¿Considera usted que la deserción escolar es elevada en la institución educativa donde trabaja?

Si ( )

No ( )

2. ¿Considera usted que los factores sociales inciden en la deserción escolar?

Si ( )

No ( )

3. ¿Considera usted que el factor económico es una de las causas de la deserción escolar?.

Si ( )

No ( )

4. ¿Considera usted que los factores culturales inciden en la deserción escolar de los alumnos de secundaria?

Si ( )

No ( )

5. ¿Considera usted que en los hogares cuyos padres están separados es mayor el número de alumnos que abandonan sus estudios de secundaria?

Si ( )

No ( )

6. ¿Considera usted que los alumnos que abandonan el colegio es porque sus padres no trabajan y por lo tanto no tienen recursos económicos?

Si ( )

No ( )

7. La incidencia del factor cultural, es decir, las costumbres, creencias o el grado de instrucción de los padres es:

Si ( )

No ( )

8. ¿Considera usted que los estudiantes de educación secundaria abandonan el colegio porque no les resulta interesante los contenidos del programa de estudios?

Si ( )

No ( )

9. ¿Considera usted que los medios de comunicación influyen en la deserción escolar de los alumnos de secundaria?

Si ( )

No ( )

10. ¿Usted puede creer que los alumnos de secundaria podrían abandonar el colegio por influencia de sus amigos?

Si ( )

No ( )

11. ¿Cree usted que un alumno que abandona el colegio está propenso a delinquir?

Si ( )

No ( )

Si ( )

No ( )

12. ¿Considera usted que la edad en que se encuentran los alumnos de secundaria influye en la deserción escolar?

Si ( )

No ( )

13. ¿Considera usted que el maltrato físico o psicológico por parte de los docentes es causa de la deserción?

Si ( )

No ( )

14. ¿Considera usted que el bullying es un factor y uno de los motivos de la deserción escolar?

Si ( )

No ( )

15. ¿Considera usted que un alumno de secundaria abandona su colegio porque lo que le enseñan no le interesa?

Si ( )

No ( )



8. ¿Consideras que un alumno abandona los estudios porque no comprende los temas del Programa de Estudios?  
Si ( ) No ( )
9. ¿Crees que los temas y contenidos ,muy difíciles de comprender hacen que los alumnos tengan que abandonar los estudios?  
Si ( ) No ( )
10. ¿Según tu apreciación algunos programas de TV y la Internet influyen en la deserción escolar de los alumnos de secundaria?  
Si ( ) No ( )
11. ¿Crees que para que algunos alumnos de secundaria deserten de las aulas, tienen que ver sus compañeros?  
Si ( ) No ( )
12. Según has podido observar ¿Es posible que un alumno que abandona el colegio caiga en la comisión de delitos?  
Si ( ) No ( )
13. ¿Crees que la transición de la adolescencia hace que los alumnos piensen en dejar la escuela?  
Si ( ) No ( )
14. ¿Crees que el maltrato físico o psicológico es causa principal del abandono del colegio por parte de algunos alumnos?  
Si ( ) No ( )
15. ¿Crees que el Bullying es motivo para que los alumnos abandonen el colegio?  
Si ( ) No ( )

16. Según tu apreciación ¿los alumnos desaprobados o que repiten asignaturas dejan los estudios?

Si ( )

No ( )

17. ¿Crees que un alumno abandona los estudios porque no le interesa sus estudios?

Si ( )

No ( )

18. ¿Crees que los alumnos de secundaria que dejan sus estudios, lo hacen porque no encuentran aliciente en saber más o estar mejor preparados?

Si ( )

No ( )

Rímac, octubre del 2018