



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL  
DESARROLLO ACADÉMICO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JESÚS NIÑO DE PRAGA”  
DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, DURANTE EL TERCER  
TRIMESTRE DEL AÑO 2018**

**PRESENTADA POR  
NATIVIDAD GABY SOTOMAYOR MAZUELOS**

**ASESOR  
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LIMA – PERÚ**

**2019**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

La autora sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL  
DESARROLLO ACADÉMICO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JESÚS NIÑO DE PRAGA”  
DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, DURANTE EL TERCER  
TRIMESTRE DEL AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADA POR:  
NATIVIDAD GABY SOTOMAYOR MAZUELOS**

**ASESORA:  
DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**LIMA, PERÚ**

**2019**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL  
DESARROLLO ACADÉMICO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JESÚS NIÑO DE PRAGA”  
DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, DURANTE EL TERCER  
TRIMESTRE DEL AÑO 2018**

## **ASESORA Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESORA:**

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Vicente Justo Pastor Santiváñez Limas

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la fortaleza y estar conmigo en cada paso que doy, por darme sabiduría y entendimiento.

A mis padres César y Martha, aunque no estén presentes, son mis ángeles.

A mi hijo Jorge Luis, por ser mi motor y motivo para seguir adelante.

A mis alumnos de la I.E.P. Jesús Niño de Praga, gracias a ellos que me enseñaron a ser su amiga, su maestra, los amo mucho y los llevaré siempre en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a mi alma mater por permitirme convertirme en una profesional.

Gracias a mis asesores que me impulsaron al desarrollo de mi Tesis.

Finalmente, a César Velásquez, Telmo Beltrán y a Edelia Pérez por su apoyo incondicional.

No ha sido fácil el camino, pero gracias al amor de mi Padre Celestial y al de mi familia, lo logré.

## ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
<b>RESUMEN</b>	xv
<b>ABSTRACT</b>	xvi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1 Antecedentes de la investigación	5
1.2 Bases teóricas	8
1.3 Definición de términos básicos	20
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
2.1. Formulación de hipótesis	22
2.1.1. Hipótesis principal	22
2.1.2. Hipótesis derivadas	22
2.1.3. Variables y definición operacional	23

<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	25
3.1. Diseño metodológico	25
3.2. Diseño muestral	26
3.2.1. Población	26
3.2.2. Tamaño de la muestra	26
3.3. Técnicas de recolección de datos	26
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	27
3.5. Aspectos éticos	27
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	28
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	67
<b>CONCLUSIONES</b>	69
<b>RECOMENDACIONES</b>	70
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	71
<b>ANEXOS</b>	75
Anexo 1. Matriz de consistencia	76
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	77
Anexo 3. Autorización para el desarrollo de la investigación	88

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Puntuaciones obtenidas de entre la relación de la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista.	28
Tabla 2.	Distribución de las notas obtenidas por los alumnos al evaluar la participación de los padres de familia y el desarrollo académico	47
Tabla 3.	Matriz de puntuaciones de las variables participación de los padres (Var1) y desempeño de los alumnos (Var2).	57
Tabla 4.	Matriz de coeficiente de correlación y coeficiente de determinación de Pearson de las variables participación de los padres (Var1) y desempeño de los alumnos (Var2).	57
Tabla 5.	Puntuación de las variables participación de los padres (Var1) y Dimensión comunicación con la escuela y desempeño de los alumnos (Var2)	58
Tabla 6.	Matriz de correlación y determinación de las variables participación de los padres (Var1) y Dimensión de la comunicación con la escuela y desempeño de los alumnos (Var2).	59
Tabla 7.	Puntuación de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje y desempeño de los alumnos (Var2)	60
Tabla 8.	Matriz de coeficiente de correlación y coeficiente de determinación de Pearson de las variables participación de los	

	padres (Var1) Dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje) y desempeño de los alumnos (Var2)	60
Tabla 9.	Matriz de puntuaciones de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio y desempeño de los alumnos (Var2).	61
Tabla 10.	Matriz del coeficiente de correlación y coeficiente de determinación de Pearson de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio, y desempeño de los alumnos (Var2)	62
Tabla 11.	Matriz de puntuaciones de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión apoyo y participación de las actividades de la escuela, y desempeño de los alumnos (Var2).	63
Tabla 12.	Matriz del coeficiente de correlación y coeficiente de determinación de Pearson de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión apoyo y participación de las actividades de la escuela) y desempeño de los alumnos (Var2).	63
Tabla 13.	Matriz del coeficiente de correlación entre las variables participación de los padres (Var1) Dimensión participación en actividades formativas en el desempeño de los alumnos (Var2).	65
Tabla 14.	Matriz de coeficiente de correlación y coeficiente de determinación de Pearson de las variables participación de los padres (Var1) y Dimensión de participación en actividades formativas en el desempeño de los alumnos (Var2).	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	¿Usted consulta con el maestro si su hijo(a) realiza las tareas en la escuela?	29
Figura 2.	¿Usted dialoga con el maestro acerca de cómo va el aprendizaje de su hijo(a) en la escuela?	30
Figura 3.	¿Usted averigua a través del maestro cual es el comportamiento de su hijo(a) en la escuela?	31
Figura 4.	¿Usted acude a la escuela para informarse y/o averiguar sobre el desempeño académico de su hijo(a)?	32
Figura 5.	¿Usted participa de las juntas de padres de familia que organiza la escuela de su hijo(a)?	33
Figura 6.	¿Usted apoya en casa a su hijo(a) en el estudio de las asignaturas escolares para el rendimiento de sus exámenes en la escuela?	34
Figura 7.	¿Usted ayuda en casa a su hijo(a) a realizar las tareas que dejan en la escuela?	35
Figura 8.	¿Usted revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo(a) que trae de la escuela diariamente?	36
Figura 9.	¿Usted averigua sobre las asignaturas que debe estudiar su hijo(a) durante el año escolar?	37
Figura 10.	¿Usted dialoga con su hijo(a) acerca de las actividades que realiza durante su día escolar?	38

Figura 11.	¿Usted espera que durante el año escolar su hijo(a) obtenga un buen promedio de calificaciones en cada asignatura que se imparte en la escuela?	39
Figura 12.	¿Usted confía que su hijo(a) obtenga un buen comportamiento durante el año escolar?	40
Figura 13.	¿Usted piensa que su hijo(a) podría estudiar y concluir una carrera profesional cuando culmine sus estudios secundarios?	41
Figura 14.	¿Usted adquiere todos los útiles escolares que su hijo(a) necesita para su desarrollo académico durante el año escolar?	42
Figura 15.	¿Usted felicita en casa a su hijo(a) cuando obtiene buenas calificaciones en la escuela?	43
Figura 16.	¿Participa en la organización de actividades dirigidas hacia usted en la escuela de donde estudia su hijo(a)?	44
Figura 17.	¿Usted asiste con su hijo(a) a eventos artísticos, tales como: conciertos, cine, obras de teatro o recitales?	45
Figura 18.	Histograma de frecuencias de la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018.	46
Figura 19.	Promedio de las notas de la asignatura de Comunicación, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus	

	hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018.	48
Figura 20.	Promedio de las notas de la asignatura de Matemática, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018.	49
Figura 21.	Promedio de las notas de la asignatura de Personal Social, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018.	50
Figura 22.	Promedio de las notas de la asignatura de Ciencia y Ambiente, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018	51
Figura 23.	Promedio de las notas de la asignatura de Inglés, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del	

	distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018	52
Figura 24.	Promedio de las notas de la asignatura de Religión, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018	53
Figura 25.	Promedio de las notas de la asignatura de Educación Física, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018.	54
Figura 26.	Promedio de las notas de la asignatura de Arte, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018.	55
Figura 27.	Histograma de frecuencias de la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018.	56

Figura 28.	Correlación entre las variables participación de los padres (Var1) y desempeño de los alumnos (Var2).	58
Figura 29.	Correlación entre las variables participación de los padres (Var1=Dimensión comunicación con la escuela) y desempeño de los alumnos (Var2).	59
Figura 30.	Correlación entre las variables participación de los padres (Var1 = Dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje) y desempeño de los alumnos (Var2).	61
Figura 31.	Correlación entre las variables participación de los padres (Var1 = Dimensión expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio) y desempeño de los alumnos (Var2).	62
Figura 32.	Correlación entre las variables participación de los padres (Var1 = Dimensión apoyo y participación de las actividades de la escuela) y desempeño de los alumnos (Var2).	64
Figura 33.	Correlación entre las variables participación de los padres (Var1 = Dimensión participación en actividades formativas) y desempeño de los alumnos (Var2).	66

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018, Para la investigación el de estudio fue tipo básico. Se utilizó el método deductivo-inductivo.

La población objeto de estudio, estuvo conformada por (40) padres de familia y (40) estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” en el nivel primario. Entre los resultados más importantes resaltan: que, existe relación significativa entre la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, padres y el desarrollo académico escolar; que, el aprovechamiento escolar se incrementa significativamente debido a la relación que existe entre la participación de los padres de familia y las actividades académicas de sus hijos que estudian en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista.

Como conclusión, se logró determinar que existe una relación positiva y fuerte referente a la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista.

**Palabras clave:** Padres de Familia, desarrollo académico.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was to determine the relationship between the participation of parents and the academic development of their children in the Private Educational Institution "Jesus Child of Prague" of the Bellavista district, during the third school quarter of 2018 for the investigation the study was basic type. The deductive-inductive method was used.

The population under study was made up of (40) parents and (40) students of the Private Educational Institution " Jesus Child of Prague " at the primary level. Among the most important results, the following stand out: that there is a significant relationship between the Private Educational Institution "Jesus Child of Prague" of the Bellavista district, parents and the academic development; that, school achievement is significantly increased due to the relationship between the participation of parents and the academic activities of their children studying in the Private Educational Institution "Jesus Child of Prague" of the Bellavista district.

In conclusion, it was possible to determine that there is a positive and strong relationship regarding the participation of parents and the academic development of their children in the Private Educational Institution "Jesus Child of Prague" in Bellavista.

**Keywords:** Parents, academic development.

## INTRODUCCIÓN

Los padres de familia son los primeros maestros de sus hijos dentro de sus hogares, antes de asistir a la escuela por primera vez.

Teniendo en cuenta que el alumno aprende durante la interrelación con el medio social, absorbe todo lo que percibe en el entorno que lo rodea, hace más las cosas que hace la familia que las que les dicen, se podría decir entonces que la familia es el complemento de la escuela y viceversa.

Pero, dentro de la Institución Educativa “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018, suceden que los niños tienen bajo rendimiento académico debido a que:

- a) Existen padres que no están capacitados para apoyar a sus niños en su rendimiento académico, esta situación trae como resultado notas muy bajas y problemas en el aprendizaje.
- b) Los padres de familia no asisten a las reuniones de la IEP para enterarse del comportamiento de su hijo, ni su desempeño escolar.
- c) La participación de los padres de familia en revisar las tareas escolares es baja.

- d) Los padres llegan cansados de trabajar a casa y dejan solo al niño en su quehacer académico.

Al analizar la situación, determinamos que la causa que originó la problemática fue la escasa participación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018.

Sí los síntomas descritos no disminuyen y/o se eliminan del objeto de estudio, podrían presentarse los siguientes escenarios:

- a) Aumento del porcentaje de niños que repetirán el año escolar por la escasa comunicación y participación de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos.
- b) Problemas de conducta del niño en edad escolar que deberá requerir apoyo psicológico

#### Formulación del Problema General

¿Cuál es la relación entre la participación de padres de familia y el desarrollo académico de sus hijos que estudian en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018?

#### Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga de Bellavista, los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos durante el tercer trimestre del año 2018?
- ¿En qué nivel se relaciona la participación de los padres de familia con el aprovechamiento escolar de sus hijos que estudian en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre del año 2018?

## Objetivo General

Determinar la relación de la participación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre del año 2018.

## Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga de Bellavista, los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos durante el tercer trimestre del año 2018.
- Evaluar el aprovechamiento escolar relacionado con la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre del año 2018.

Es por esta razón que tomé la decisión de investigar en este campo de la educación, permitiendo desarrollar nuevas estrategias para promover el apoyo familiar en los alumnos durante su proceso de aprendizaje en la Institución Educativa “Jesús Niño de Praga” de Bellavista, específicamente en el área de personal social.

El apoyo familiar, es considerado como uno de los elementos más importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado en que se involucran los padres en las actividades escolares de sus hijos.

A su vez, el apoyo de los padres, es de vital importancia en las actividades escolares de sus hijos, relacionado con aspectos como: experiencia previa, nivel de escolaridad, tipo de ocupación, grado de interés por el progreso académico de sus hijos, actitudes y expectativas respecto del aprendizaje de los niños.

La investigación servirá para que muchos padres, docentes y estudiantes puedan reflexionar en la influencia de su apoyo a los niños durante el proceso educativo, permitirá también analizar como pensamiento crítico sobre el descuido de muchas familias hacia sus menores y puedan entender que las funciones parentales no se tratan sólo de nutrir y cuidar a los hijos.

Al realizar la presente investigación pude cumplir con los objetivos de la misma, no presentándose ninguna limitación al momento de realizarla.

La Ley General de Educación aprobada en el año 2003 (Ley N.º 28044), enfatiza la necesidad e importancia de fomentar la participación de los padres de familia en actividades relacionadas con la Institución Educativa donde acuden sus hijos.

A continuación, presentamos los contenidos por capítulos de la investigación:

- **CAPÍTULO I.** Se desarrolló el marco teórico, que comprendió los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos.
- **CAPÍTULO II.** Se formularon las hipótesis, la definición operacional de las variables.
- **CAPÍTULO III.** Se desarrolló la metodología de la investigación, que incluyó el diseño metodológico, el diseño muestral, la población y tamaño de la muestra, las técnicas recolección de datos, las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información, los aspectos éticos.
- **CAPÍTULO IV.** Se presentaron los resultados obtenidos.
- **CAPÍTULO V.** Se presentó la discusión.

Se presentaron las conclusiones, las recomendaciones.

Se señalaron las fuentes de información y los anexos correspondientes.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la Investigación

- En la investigación de (Camacho, 2013), titulada ***Escuela de padres y rendimiento escolar***, tuvo objetivo verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. La investigadora ha utilizado el método cuantitativo.

Concluye su investigación, confirmando que la escuela de padres sí proporciona a las familias orientaciones para ayudar en la educación de los hijos, para que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente en sus asignaturas.

- En la investigación de (Alfonso & López, 2011) titulada ***La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente***, tuvo como objetivo que el rol de la familia es fundamental para apoyar a los escolares en el desempeño de sus tareas dentro de una comunidad. Las investigadoras han utilizado el método histórico.

Concluyen su investigación, señalando que la comunidad debe articular junto con la escuela, actividades conjuntas para involucrar a los padres de

familia en brindar soporte que resulte significativa en el cumplimiento de los objetivos y tareas de la educación primaria.

- En la investigación de (Blanco, 2011) titulada ***La escuela como reproductora de exclusión socio- exclusión socio-cultural: cultural: el caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán – Chile***, tuvo como objetivo fue develar la existencia o no de rasgos excluyentes en la dinámica relacional de las comunidades escolares investigadas. El investigador ha utilizado el método hermenéutico.

Concluye su investigación, señalando que las familias no participan de la organización escolar, más bien, las formas de participación a las que se ha condicionado a las familias, no permiten la inclusión de las estructuras culturales

propias de estas comunidades que debieran ser parte constitutiva fundamental del currículo y de un proceso educativo con sentido para los niños, en lugar de la enseñanza de modelos culturales estandarizados, ajenos a sus códigos y contexto socio-cultural.

- En la investigación de (Rengifo, 2017) titulada ***Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista región San Martín 2017***, tuvo como objetivo establecer la relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes del I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista región San Martín. El investigador ha utilizado el método cuantitativo.

Concluye su investigación, señalando que existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia en el logro de los aprendizajes en los

estudiantes, siendo el chi cuadrado de (10.15) mayor que el valor absoluto (9.49).

- En la investigación de (Carballo & Lescano, 2012) titulada ***Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012, de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto***, tuvo como objetivo identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre Julio 2011 y Julio 2012. Las investigadoras han utilizado el método deductivo-explicativo.

Concluye su investigación, señalando que el nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57.1% para el nivel de vulnerabilidad media, 32.1% para el nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7.1% para el nivel de media a mayor y 36% para el nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50.0% para el nivel de rendimiento académico bajo, 42.9% para el nivel de rendimiento académico medio y 7.1% para el nivel de alto rendimiento académico y no existió una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos entre Marzo 2011 -Abril 2012.

- En la investigación de (Tamariz, 2013) titulada ***Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional***, tuvo como objetivo analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las

instituciones educativas públicas de nivel secundario del centro histórico de Lima Cercado. El investigador ha utilizado el método cuantitativo.

Concluye su investigación, señalando que en la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión.

La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función.

Por otro lado, los padres de familia participan activamente en las acciones de la APAFA llegando a un nivel resolutivo. A pesar de haber una participación mayoritaria y frecuente de los padres de familia en las actividades concernientes a la APAFA, los mismos no reciben información sobre las acciones que realizan, solamente reciben información de las actividades económicas de la APAFA.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. La familia en la sociedad**

El ser humano nace con capacidades y características biológicas, psicológicas individuales diferenciadoras, se desarrolla y convierte en un ser social.

La sociedad se conforma a través de los factores de su entorno que la constituye y se mantiene a través de la transmisión de valores desde la familia que protege los principios éticos de convivencia de generación en generación.

Los autores (Sarramona & Roca 2007) señalan, que la existencia de una mejor relación entre la participación de los padres y la calidad de la educación: «la participación se presenta como una exigencia de la democracia social, puesto que se trata de intervenir en una actividad trascendental para la vida de las personas. Los padres representan un agente condicionante de la efectividad de la educación de sus hijos. Evidenciándose que la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá resultados muy limitados.

También, (Fajardo, et, al. 2017) concluye que las formaciones académicas elevadas de los padres, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas se relacionan positivamente con su rendimiento académico de sus hijos.

Son variables que predecirán un rendimiento adecuado o deficitario como medida de prevención del bajo rendimiento académico escolar. Así mismo su muestra estuvo constituida por 486 alumnos de educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Cáceres de entre 12-18 años. Durante el curso 2011/12, se llegaron a analizar las variables nivel de estudio y clase ocupacional de los padres, ayuda recibida por algún familiar o persona cercana y autopercepción familiar, las variables determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la ESO.

### **1.2.2. La familia y el fomento de los valores**

En un mundo tan acelerado que cada vez se hace más difícil cimentar los valores, por lo tanto, la sociedad necesita la familia, con una formación integral en la que se reflejen y se pongan en práctica los valores.

Las familias presentan diversidad de estilos para poder incrementar la vida escolar y el mejor manejo del aula. También incita al docente a ser más

respetuoso con los distintos tipos de familias y a comprender el funcionamiento y las relaciones familiares, así como las implicaciones que tienen para el alumno y las dificultades de muchas familias para participar en la escuela y colaborar con ella.

La familia como primera formadora, debe fortalecer los valores de:

- Responsabilidad: Cada familia estructura roles de acuerdo con las edades de los hijos, para asuman responsabilidades para que, a lo largo de la vida, les sirvan de guía.
- Tolerancia: Valorar cada miembro de la familia con sus características personales de carácter, temperamento, respetar su individualidad y su proceso de maduración de cada uno, ver las riquezas que poseen cada uno de ellos se ponen al servicio de los que les rodean, además aceptar las diferencias culturales y sociales que hay en cada integrante de la familia.
- La creatividad como un valor, es imprescindible por varios motivos: Reinventar la vida diaria para ser felices, alegres, y eficaces. Vivir feliz en las tareas a realizar.

Los mejores resultados se alcanzan cuando los profesores respetan y comprenden los estilos familiares. Los alumnos prefieren que los profesores respeten los estilos educativos de sus padres, sus creencias y admitan sus prácticas.

Para (Grant, & Ray, 2013) entre los beneficios para los estudiantes, para las familias y para la escuela. Entre los beneficios encontrados para los padres de familia destacan el desarrollo de actitudes positivas, la mayor satisfacción con los profesores, el mejor entendimiento del funcionamiento del colegio y sus programas implementados, lo que les motiva a participar con mayor frecuencia y

asumir responsabilidades en las actividades de la escuela. En cuanto a la propia institución educativa, los profesores ven facilitada su tarea y esta demuestran mejores resultados académicos y mayores beneficios económicos.

### **1.2.3. Los problemas familiares y el rendimiento escolar**

Los problemas en los hogares actualmente han condicionado de ser una familia que compartía, dedicaba el tiempo para hablar, escucharse y sobre todo para conocerse; actualmente los padres se pasan la mayor parte fuera de sus hogares por dedicarse a su trabajo remunerado, para ofrecer lo mejor para sus hijos, eso hace que los matrimonios no tengan el tiempo para hablar, escucharse y por lo tanto no comparten lo vivido durante el día, estas y otras situaciones facilitan el alejamiento entre la pareja, y dan origen a la desintegración familiar.

Por ello, (Jeynes, 2011) señala la alta relación entre el factor «implicación parental» con el rendimiento académico de los alumnos, tanto cuando se examina como variable global y cuando se analiza en sus diversos componentes.

El estudio muestra que el nivel educativo y las expectativas de los padres son factores muy relevantes y con gran impacto en el rendimiento académico. Encontrando que el nivel secundario los factores como la disponibilidad de los padres para con los hijos adolescentes, y compartir con temas de interés, hablar de las cosas del colegio, tienen un gran efecto positivo en el éxito escolar.

Igualmente, (Sanders & Sheldon, 2009) reafirman los beneficios que se obtienen en el rendimiento de los hijos en las diferentes materias escolares y en los distintos niveles de estudios.

Demuestran que en educación infantil está muy claro el beneficio en alfabetización y aprendizaje de la lectura cuando en casa los padres leen con los hijos y hay ambiente de lectura. En concreto se observa que aumenta el nivel de

vocabulario, el lenguaje oral y las destrezas de comunicación y se aprende a leer con mayor eficacia. Incluso, en Secundaria, se comprueba que cuando la escuela fomenta una comunicación frecuente, positiva y útil con la familia, se consigue que esta se implique más en un ambiente de lectura que favorece al hijo.

También aportan muchos resultados de investigación en relación a los beneficios no académicos de los alumnos de los últimos cursos; así, afirman que, al proporcionar a las familias contacto e información sobre el colegio y sobre su hijo, se reduce el ausentismo escolar, minorando los problemas de convivencia y las malas conductas de los alumnos, especialmente en familias de bajo nivel sociocultural, mejoran sus actitudes hacia la escuela y aumenta su motivación hacia el aprendizaje

.

#### **1.2.4. Participación de los padres de familia en la escuela**

Creer como parejas y como padres, respetar el tiempo del proceso de maduración en la escuela de padres, los hábitos, conductas y sobre todo la parte humana sin esperar nada a cambio; luchar día a día por poner en práctica lo que se conoce de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje se refleje en la tarea de educadores y formadores de los hijos, es un trabajo que requiere paciencia.

Los autores (Glasgow & Whitney, 2009) son partidarios de una nueva manera de entender la participación de los padres en la escuela, no basado unidireccionalmente en lo que los padres pueden aportar a la escuela, siendo solo algunos padres los que colaboran, sino creando una relación bidireccional entre la familia y la escuela en la que se intenta incorporar a todos los padres. Planteándose la necesidad de preparación de los educadores.

Igualmente, (Epstein, 2009) comprueba que existe una gran diferencia importante entre la consideración de la familia y su relación con la institución educativa, así como la escasa preparación de sus docentes, que afirman no saber conducir las relaciones entre familia, escuela y sociedad. Por lo tanto, se plantea la necesidad de asumir la formación inicial del profesorado.

En el estudio de (Navarro, et al., 2006) han demostrado que la participación activa de los padres de familia beneficia a toda la familia en general, ya que aumenta su autoconfianza, facilitando el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, múltiples programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, promueven una visión positiva de sus profesores.

Es a raíz de la promulgación de la Ley General de Educación (2003) donde por primera vez se da énfasis a la participación de los padres de familia en las acciones relacionadas con la escuela, formando parte del Consejo Educativo Institucional.

Y recién en el año 2005, con la promulgación del Decreto Supremo N.º 009-2005-Ed, se establecen claramente las funciones que asumirían los padres de familia, si bien ésta es una decisión más política que administrativa, lo que buscaba era que los padres de familia realicen una supervisión más transparente de los recursos económicos y para que ellos participen en la mejora de la infraestructura educativa y en el suministro de recursos materiales.

#### **1.2.5. Los padres y su actuar en la gestión educativa escolar de sus hijos**

López (2006) en su investigación realizada sobre la experiencia de participación de los padres de familia en América Latina observa que son (05) los componentes

de la gestión escolar en que intervienen los padres de familia, los cuales pueden ser:

- **Componente de gestión directiva:** este componente se refiere a la formulación, el seguimiento y evaluación de la definición de la filosofía de la institución educativa y también el suministro de la información. El modo de participación de los padres de familia puede ser de manera colegiada o individual.
- **Componente de gestión pedagógica:** Este componente está centrado más sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la participación de los padres puede verse desde la definición de los planes de estudios, en las instituciones donde se tiene una autonomía para ello, así como el cumplimiento de las horas de clases, el cumplimiento de las actividades de recuperación, las actividades programadas en el calendario cívico escolar, el apoyo en la construcción de material didáctico y en algunos casos que los padres reemplacen a los profesores que se ausentan de clases.
- **Componente de gestión administrativa:** Este componente está referido más a la administración y financiamiento de los recursos de la institución educativa y también contempla los procesos de selección del personal para contratar en la institución educativa. Los padres pueden participar desde una toma de decisiones sobre las acciones a realizar, pasando por la supervisión de las decisiones tomadas y la cooperación en los procesos de ejecución de las mismas.
- **Componente de gestión de la cultura y del clima escolar:** Este componente está constituido por la cultura institucional y como ésta facilita o dificulta las relaciones entre los miembros de la institución educativa y su

probabilidad de adaptación y aceptación a las nuevas normas. No se ve mucho la participación de los padres de familia en este aspecto, a pesar de que la normatividad permite que puedan tomar decisiones sobre estos asuntos, especialmente cuando está involucrado el clima institucional.

- **Componente de relación con el entorno:** Este componente está constituido por la relación que tiene la institución educativa con su entorno productivo social en el cual la participación de los padres de familia es casi nula.

#### **1.2.6. El nivel socioeconómico y el rendimiento escolar**

En los años setenta las causas del bajo rendimiento se le atribuía al alumno; no interesando el porqué del rendimiento tan bajo del alumno, asumiendo que era *vago o tonto; o no tiene capacidad suficiente*.

En nuestra sociedad, el hecho de pertenecer a distintos orígenes sociales diferencia y separan a los estudiantes. Si bien, las circunstancias de trabajo y las condiciones son distintas en la vida práctica de cada escuela, el programa de estudios y los objetivos planteados por la ley son iguales para todos. Por tanto, es evidente la influencia del nivel sociocultural de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos (Fernández, R. y Muñiz, M., 2012).

Sin embargo, a la actualidad se ha clarificado la influencia de factores ajenos al estudiante, como es la familia, el medio social y el tipo de institución educativa, haciéndose muy evidente el rendimiento académico y su importancia a nivel escolar y social. (Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. 2017).

En el ámbito educativo, la evaluación juega un rol fundamental clave que nos permite entender el rendimiento académico de los alumnos y el funcionamiento

adecuado de la educación. La evaluación mide lo aprendido en el proceso de formación, considerando a las calificaciones escolares como un valor fiable y válido (Córdoba, L., García, V., Luengo, L. M., Vizueté, M. y Feu, S., 2011).

La familia está considerada como una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización, además que cumple la tarea de transmitir cultura, valores y tradiciones, así también el establecimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad, así como la formación de la identidad y de la autonomía.

Estos dos últimos son la base para el desarrollo y el aprendizaje. La percepción que tiene los padres de sus hijos es fundamental, ya que si estas son negativas construyen a una identidad basada en la descalificación propia, mientras que si es positivas, y con altas expectativas, contribuyen al desarrollo de una identidad positiva y se sienten realizados y satisfechos consigo mismo. De tal manera que, cuando los estudiantes están en la institución educativa manifiestan valores adquiridos en su hogar y entorno familiar (Weiser, 2010).

El lenguaje, las costumbres, los hábitos sociales, las normas de convivencia, la forma de cuidar a los hijos, varían de una clase social a otra. Ya que la riqueza cultural influye en el desarrollo del niño y en sus posibilidades de tener éxito en el sistema escolar. Así mismo la clase social ocupacional de los padres, es un factor que incide directamente en el aspecto educativo de los alumnos. (Gil 2011).

En la última evaluación PISA, denominada índice de nivel socioeconómico y cultural se construye a partir del nivel educativo y ocupacional más alto de los padres, el número de libros que tienen en el hogar y los recursos domésticos disponibles. Así mismo, se aprecia una tendencia a calificar el nivel educativo de las familias a partir de los estudios del padre y de la madre. Incluso, se considera

más relevante el nivel de estudios de la madre, ya que participa de manera más activa en la educación de sus hijos y teniendo en cuenta la pluralidad de estructuras familiares en la sociedad actual (Gil, 2011).

El apoyo familiar, es considerado como uno de los elementos más importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado en que se involucran los padres en las actividades escolares de sus hijos, A su vez, el apoyo de los padres, es de vital importancia en las actividades escolares de sus hijos, relacionado con aspectos como: experiencia previa, nivel de escolaridad, tipo de ocupación, grado de interés por el progreso académico de sus hijos, actitudes y expectativas respecto del aprendizaje de los niños. (Bazán, A., Sánchez, B. y Castañeda, S., 2007).

Una escuela de calidad es aquella que sus estudiantes, son capaces de potenciar sus capacidades de manera individualizada coordinando constantemente con las familias, así mismo enseña a ser y formar ciudadanos a todos sus alumnos, es capaz de mejorar en función a su evaluación (Garreta, 2007).

Considerando el apoyo de los padres como papel indispensable en la formación de sus hijos (Inglés, C., Benavides, G., Redondo, J., García-Fernández, J., Ruiz, C., Estévez, C. y Huescar, E. 2009).

Múltiples estudios sugieren que una participación de los padres de familia mejora las condiciones de aprendizaje de sus hijos, y que las familias de niveles socioeconómicos elevados se encuentran mejor preparadas para brindar apoyo adecuado al aprendizaje de sus hijos. Debe de tenerse en cuenta que no todas las formas de participación de los padres de familia tienen el mismo impacto para mejorar el rendimiento, pero si promueven relaciones entre la familia y la escuela

que sean significativas y fomentan el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de los hijos (Driessen, G., Smit, F. y Slegers, P., 2005).

### **1.2.7. La Comunicación Familiar Factor de Enlace**

En estas épocas tan turbulentas, escuchar con atención lo que su hijo tiene que decir, sus opiniones, sentimientos, dificultades constituye un aspecto de una buena comunicación familiar.

Ante la falta de diálogo entre los miembros de la familia no se pueden buscar apoyo en personas poco confiables y recomendables sabrán orientar y aconsejar adecuadamente.

Y desarrollar una mayor confianza, autoestima, independencia y autonomía, además de disminuir los comportamientos vigilantes y castigadores innecesarios.

Hay que darnos un tiempo para afianzar con los hijos nuestro vínculo filial de guías y consejeros, porque lamentablemente, en la escuela muchos de sus compañeros tendrán problemas, y la niñez no está libre de recibir malos ejemplos (Duran et.al, 2004).

La comunicación es el medio para entablar relaciones humanas de una manera natural que tienen los seres humanos, para darse a entender en el entorno que se vive de acuerdo a las diferentes actividades de interrelación en los niveles; sociológico, político, biológico, psicológico, religioso y cultural.

### **1.2.8 Factores que inciden en el rendimiento escolar del estudiante**

En el desarrollo de la persona intervienen por un lado la transformación genética y por otro el ambiente exterior.

La persona, en lo referente a su formación está limitada por las circunstancias que le rodean, que son ajenas a ella principalmente en los primeros años de su vida.

Ningún padre ha nacido sabiéndolo todo, es la vida que va haciendo escuela en ellos y que van aprendiendo en la tarea educativa como padre y madre, en sus hogares; su actuar como educadores facilita el proceso de habilidades en el desarrollo intelectual (Boujon & Quaireau, 2004).

En todo proceso de formación, hay diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico, algunos son:

- **Factor biológico:** Mantener buenas condiciones en el organismo lo cual le permitirá asimilar fácilmente la enseñanza.
- **Factor psicológico:** Se refiere al estado anímico, adaptación, cociente intelectual, ya que el rendimiento está muy relacionada a las capacidades mentales.
- **Factor económico:** Son las condiciones económicas las cuales repercuten en el alumno en las diferentes etapas de desarrollo.
- **Factor cultural:** El entorno, las costumbres, tradiciones de un pueblo marca las capacidades del estudiante.
- **Factor sociológico:** La comunidad doméstica es considerada un factor decisivo en la vida del niño ya que ella es el elemento primario de socialización.
- **Factor religioso:** Las creencias religiosas marcan el desarrollo intelectual, emocional, humano, sensitivo de la persona.
- **Factor emocional:** Lo emocional es un factor básico en la conducta del ser humano, ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la influencia de los sentimientos del ser humano.

Algunas sugerencias que los padres de familia deben tomar en cuenta para que preparen un ambiente más favorable para el aprendizaje de sus hijos:

- a) Tener momentos de descanso, el silencio a través de la concentración, un relax para eliminar las tensiones que se han generado durante el día.
- b) Durante las comidas familiares, desarrollar temas de actualidad para recibir opiniones de los miembros de la familia.
- c) Los viajes y salidas familiares, educar en la contemplación de vida y lo que se tiene al entorno, visitas culturales, organizar la participación de todos los miembros en estas actividades todos deben colaborar.
- d) Practicar la lectura y la escritura, compartir un rato la lectura de artículos de importancia, o simplemente los cuentos.

### **1.3. Definición de términos básicos**

- **Desarrollo Académico:**

El nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar (Willcox, 2011).

- **Familia**

La familia está constituida por los parientes que son aquellas personas que, por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

- **Padres de familia**

Un padre es un hombre que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Es decir que un hombre puede convertirse en padre por factores biológicos o simplemente por una responsabilidad social o cultural que viene

hacer la adopción. Por lo tanto, la función del padre excede la cuestión únicamente biológica o la reproducción. Un padre es una imagen muy importante para el correcto desarrollo de un niño ya que tiene que protegerlo, educarlo, darle toda la ayuda necesaria y guiarle en todas las etapas de la vida.

- **Rendimiento académico**

Indica el grado de desarrollo del aprendizaje que ha realizado el estudiante. Tiende a ser una medida de las competencias que se plantean en determinadas situaciones de aprendizaje, respuesta del estudiante frente a diversos estímulos educativos (Larrosa, 1994).

- **Participación de padres en actividades escolares**

Múltiples estudios demuestran que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos está asociada a una actitud y conducta positiva dentro de la institución educativa, lográndose mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y un incremento positivo en el rendimiento académico en general (Navarro y et. al., 2006; Urías, M., Márquez, L., Tapia, C. & Madueño, M., 2008).

- **Relación familia – escuela**

Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones – familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones (Megías, 2006).

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de Hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis Principal**

La participación de los padres de familia en actividades educativas se relaciona significativamente con el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer semestre 2018.

#### **2.1.2. Hipótesis Derivadas**

- Existe relación significativa entre la Institución Educativa, los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre 2018.
- El aprovechamiento escolar se incrementa significativamente debido a la participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos que estudian en la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre 2018.

### 2.1.3. Variables y definición operacional

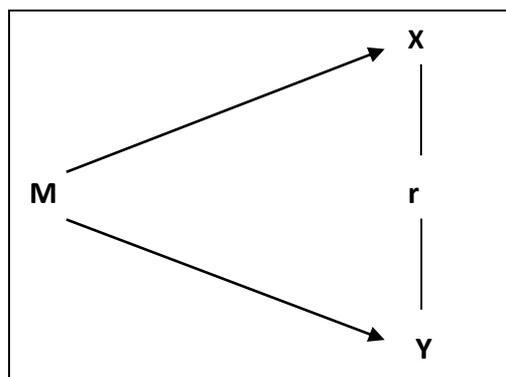
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de análisis
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</b>	Es la variedad de formas y niveles de involucramiento de los padres de familia en acciones orientadas a fortalecer el proceso educativo de los alumnos de la escuela.	Es el grado de integración social, confianza, cohesión social y asunción de las responsabilidades que le corresponden a la familia.	<b>Nivel alto de participación de los padres.</b>	<p><b>Siempre y casi siempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación con la escuela</li> <li>-Supervisión y apoyo del aprendizaje</li> <li>-Fomento y participación en actividades formativas</li> <li>-Apoyo y participación en actividades de la escuela</li> <li>-Expectativas y condiciones para el estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• Nunca</li> </ul>
	Es la variedad de formas y niveles de involucramiento de los padres de familia en acciones orientadas a fortalecer el proceso educativo de los alumnos de la escuela	Las creencias son el conjunto de pensamientos sobre la educación que imparte el centro escolar, sobre sus políticas y las actitudes que los padres conciben de los docentes y directivos de la escuela.	<b>Nivel medio de participación de los padres.</b>	<p><b>A veces:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación con la escuela</li> <li>-Supervisión y apoyo del aprendizaje</li> <li>-Fomento y participación en actividades formativas</li> <li>-Apoyo y participación en actividades de la escuela</li> <li>-Expectativas y condiciones para el estudio.</li> </ul>	
	Son las condiciones ajenas o propias de los padres de familia que les impiden tener un adecuado nivel de participación en la escuela.	Las condiciones ajenas que inhiben la participación de los padres de familia se refieren a situaciones laborales, económicas, sociales o culturales. Las condiciones propias que inhiben la participación de los padres de familia se refieren a condiciones de salud, preferencia personal y de dinámica familiar	<b>Nivel bajo de participación de los padres.</b>	<p><b>Nunca y casi nunca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación con la escuela</li> <li>-Supervisión y apoyo del aprendizaje</li> <li>-Fomento y participación en actividades formativas</li> <li>-Apoyo y participación en actividades de la escuela</li> <li>-Expectativas y condiciones para el estudio.</li> </ul>	



## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Diseño metodológico

La investigación es de tipo básica, de nivel correlacional.



Donde:

M: Muestra de padres de familia y sus hijos

X: Participación de padres de familia

Y: Desarrollo académico de hijos

r: Grado de relación entre las variables.

- El presente estudio es de tipo básica, toda vez que este tipo de investigación se lleva a cabo sin fines prácticos inmediatos, sino con el fin de incrementar el conocimiento de los principios fundamentales de la naturaleza o de la realidad por sí misma, siendo este método así nos permitió conocer situaciones, costumbres y actitudes que predominan a

través de la descripción exacta de las actividades y procesos que se desarrollan en una determinada situación.

- La investigación fue transversal porque estudió a una población en un momento determinado y nos permitió obtener conclusiones referentes a los acontecimientos de una población.
- Fue cuantitativo porque necesitó de parámetros matemáticos y estadísticos los cuales permitió dar resultados concluyentes de problema en estudio.
- Fue correlacional ya que determinó la relación de los padres en actividades académicas del centro educativo donde estudian sus hijos, con el rendimiento académico de sus hijos.

### **3.2. Diseño muestral**

#### **3.2.1. Población**

La población estuvo conformada por (40) padres de familia y (40) estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista durante el tercer trimestre escolar del año 2018.

#### **3.2.2. Tamaño de la muestra**

La muestra estuvo conformada por (40) padres de familia y (40) estudiantes de educación primaria, de la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista durante el tercer trimestre escolar del año 2018.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista, así mismo se aplicó el cuestionario (Ver anexo 2).

### **3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

El cuestionario estuvo conformado por 17 preguntas y se utilizó una escala de Lickert, divididos en los siguientes factores:

La primera se refirió a la comunicación con la escuela;

Segundo la supervisión y por último se centró en el apoyo del aprendizaje, expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio, apoyo y participación de las actividades de la institución educativa y participación en actividades formativas, además de las notas obtenidas por los alumnos, donde la confiabilidad fue determinada a través del Alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS.

### **3.5. Aspectos éticos**

- Se obtuvo la autorización de directora de la Institución Educativa “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista en el mes de mayo 2019 para el levantamiento de la información correspondiente a las notas obtenidas por los alumnos.
- Se obtuvo la participación voluntaria de los padres de familia de los estudiantes, en la encuesta y aplicación del cuestionario, garantizando la confidencialidad de las respuestas.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 De las encuestas

A continuación se presenta el resultado de las encuestas realizado a los padres de familia de la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, basado en tablas y figuras , lo que se detalla a continuación.

**Tabla 1.**

**Puntuaciones obtenidas de la participaaación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista**

Límite inferior	Límite superior	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Densidad (Datos)	Densidad (Distribución)
Total		40	1		
50	53.1	0	0%	0	0.002
53.1	56.2	2	5%	0.016	0.006
56.2	59.3	0	0%	0	0.019
59.3	62.4	0	0%	0	0.047
62.4	65.5	5	13%	0.04	0.093
65.5	68.6	5	13%	0.04	0.146
68.6	71.7	6	15%	0.048	0.184
71.7	74.8	8	20%	0.065	0.184
74.8	77.9	5	13%	0.04	0.147
77.9	81	9	23%	0.073	0.094

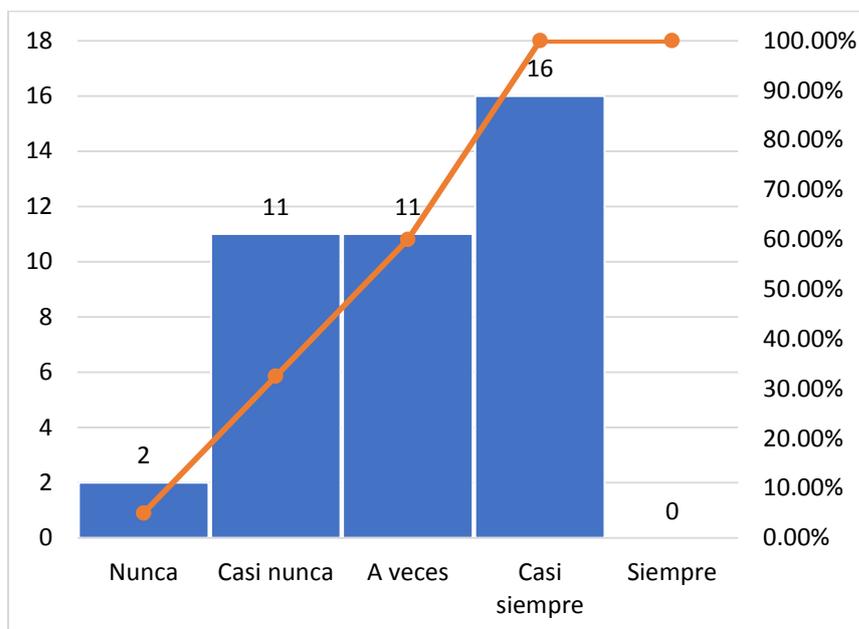
Fuente: Elaboración propia

### Análisis

La tabla muestra que existen (05) padres de familia que han obtenido un puntaje de 62.4 y (09) padres de familia tienen la calificación más alta que varía entre 77.9.

**Figura 1.**

**¿Usted consulta con el maestro si su hijo(a) realiza las tareas en la escuela?**



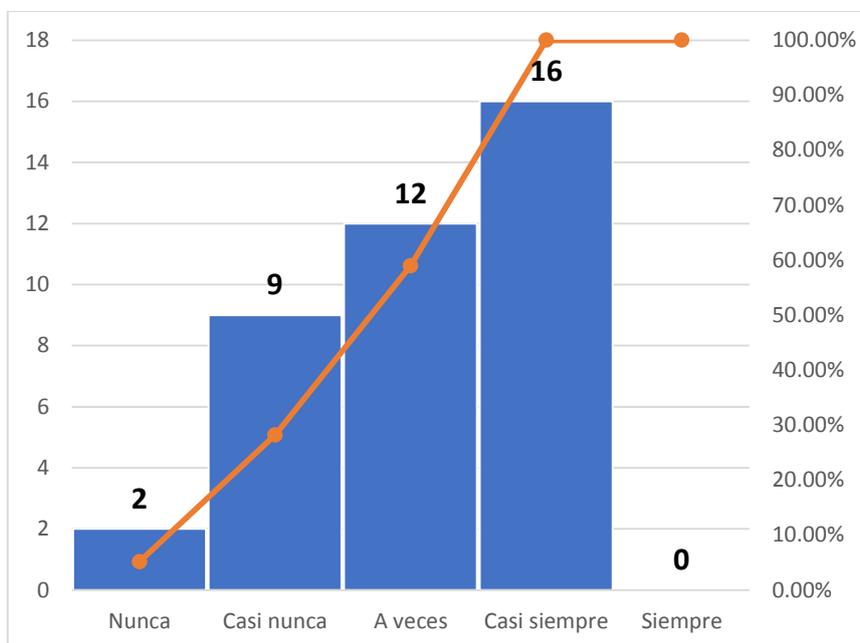
Fuente: Elaboración: Propia

### **Análisis**

En el resultado de las encuestas, se observa que la gran mayoría de padres de familia conformado por (16) encuestados contestaron que casi siempre consultan al maestro si su hijo(a) realiza la tarea en la escuela, (11) padres respondieron a veces, otros (11) padres de familia optaron por la opción casi nunca y finalmente (02) padres manifestaron que nunca, este aspecto indica que existe interés de los padres de familia por la realización de la tarea de sus hijos en la escuela.

**Figura 2.**

**¿Usted dialoga con el maestro acerca de cómo va el aprendizaje de su hijo(a) en la escuela?**



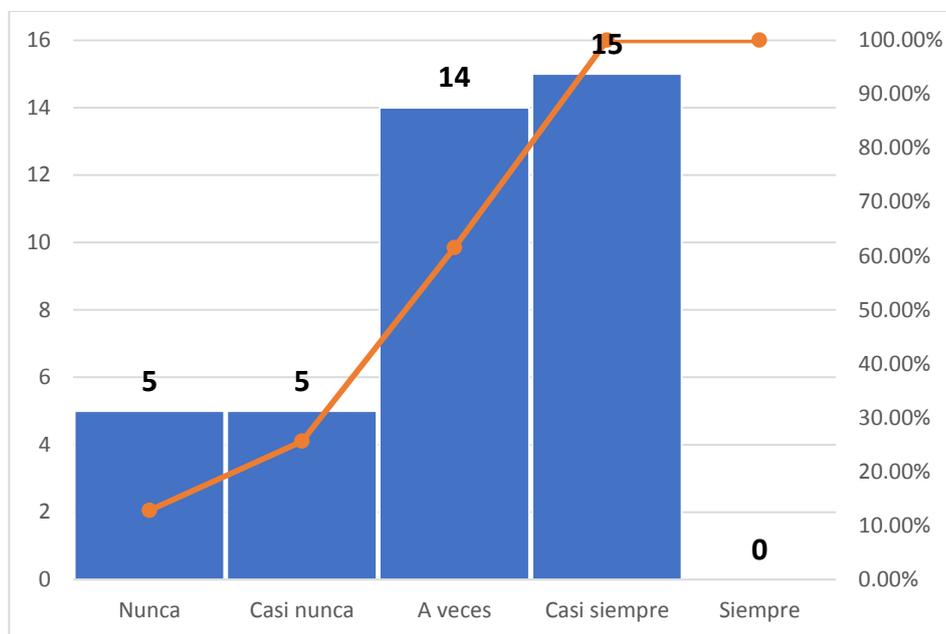
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

En el resultado de las encuestas, se observa que (16) padres de familia contestaron que casi siempre dialogan con el maestro acerca de cómo va el aprendizaje de su hijo(a) en la escuela, (12) contestaron a veces, (09) padres contestaron la casi nunca, finalmente (02) padres contestaron que nunca platican. Estos aspectos demuestran que en el centro educativo existe diálogo entre docentes y padres de familia que es un aspecto positivo para la formación de los alumnos. Además, se evidencio en esta pregunta que (01) padre de familia no respondió la presente pregunta del cuestionario.

**Figura 3.**

**¿Usted averigua a través del maestro cual es el comportamiento de su hijo(a) en la escuela?**



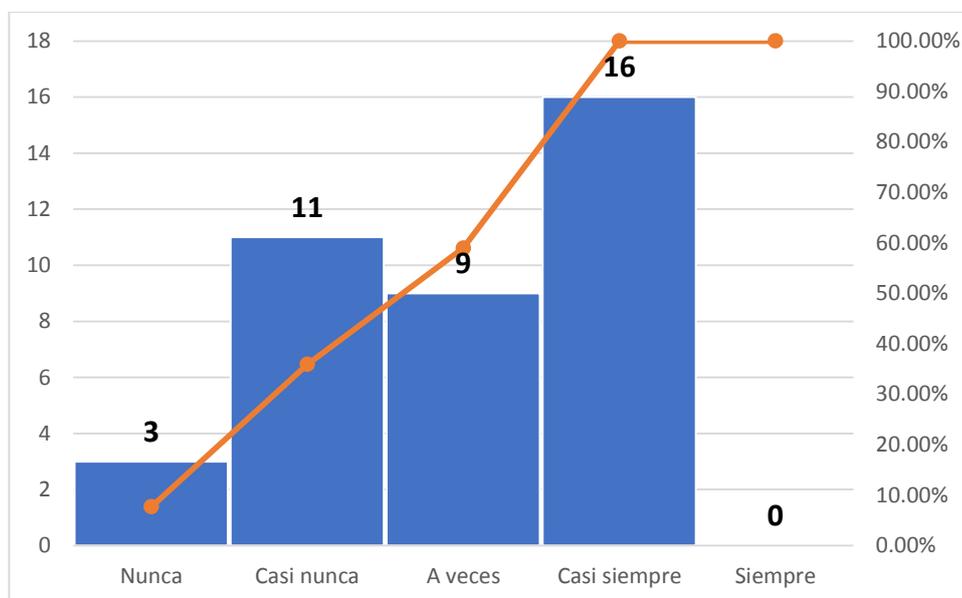
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

En el resultado de las encuestas, se observa que (15) padres de familia manifestaron que casi siempre averiguan a través del maestro cual es el comportamiento de su hijo(a) en la escuela, (14) respondieron que solo a veces, (05) encuestados respondieron como respuesta casi nunca, y (05) encuestados señalaron la opción nunca. Esto implica que el comportamiento de los alumnos en el centro educativo es el adecuado evidenciando valores. Además, se evidenció en esta pregunta que (01) padre de familia no respondió la presente pregunta del cuestionario.

**Figura 4.**

**¿Usted acude a la escuela para informarse y/o averiguar sobre el desempeño académico de su hijo(a)?**



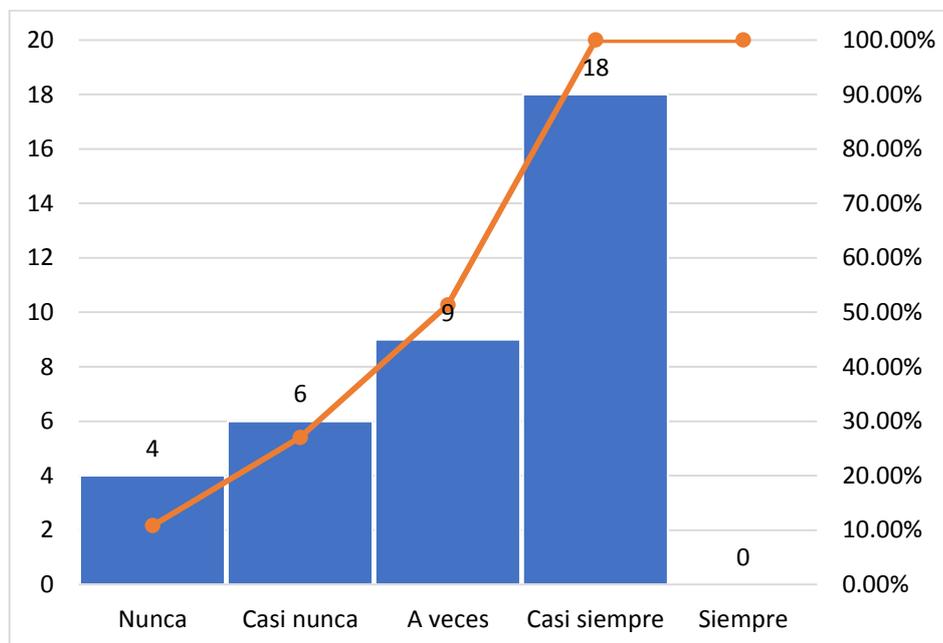
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

En el resultado de las encuestas, indican que (16) padres de familia encuestados manifestaron que casi siempre acuden a la escuela para informarse y/o averiguar sobre el desempeño académico de su hijo(a), (09) contestaron que a veces lo hacen, (11) encuestados dijeron que casi nunca y finalmente (03) padres dijeron que nunca acuden a la escuela. Estos resultados muestran que más del 50% de los padres de familia tienen interés por conocer el desempeño de sus hijos. Además, se evidencio en esta pregunta que (01) padre de familia no respondió la presente pregunta del cuestionario.

**Figura 5.**

**¿Usted participa de las juntas de padres de familia que organiza la escuela de su hijo(a)?**



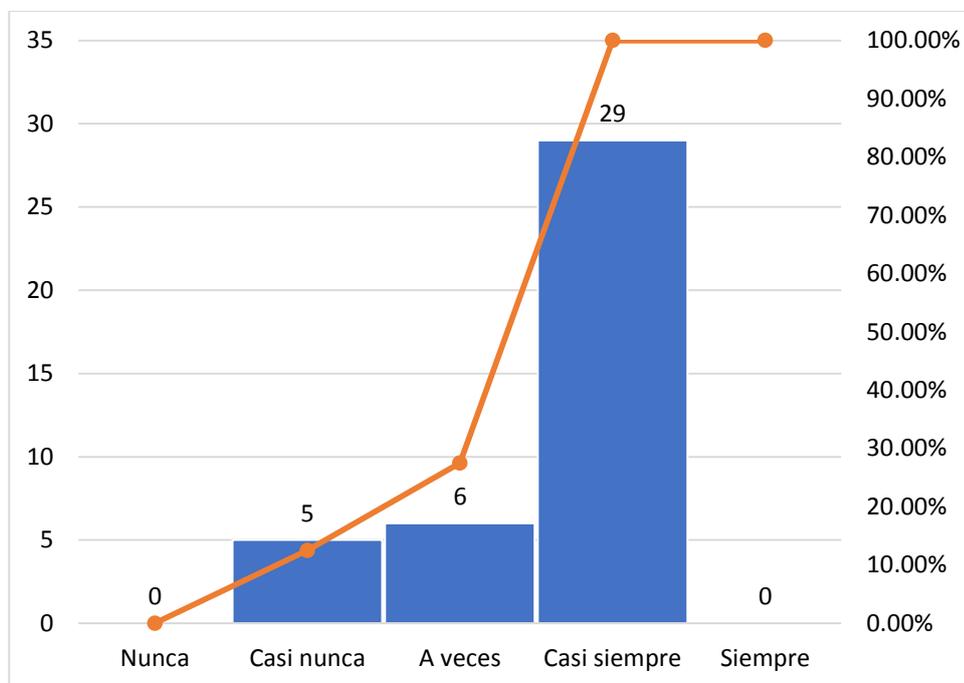
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

En el resultado de la encuesta, (18) padres de familia afirman que casi siempre participan de las juntas de padres de familia que organiza la escuela de su hijo(a), (09) respondieron que a veces participan, (06) casi nunca y (04) dijeron que nunca participan; estos aspectos indican que los padres de familia muestran interés por las actividades que realizan los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista. Además, se evidencio en esta pregunta que (03) padres de familia no respondieron la presente pregunta del cuestionario.

**Figura 6.**

**¿Usted apoya en casa a su hijo(a) en el estudio de las asignaturas escolares para el rendimiento de sus exámenes en la escuela?**



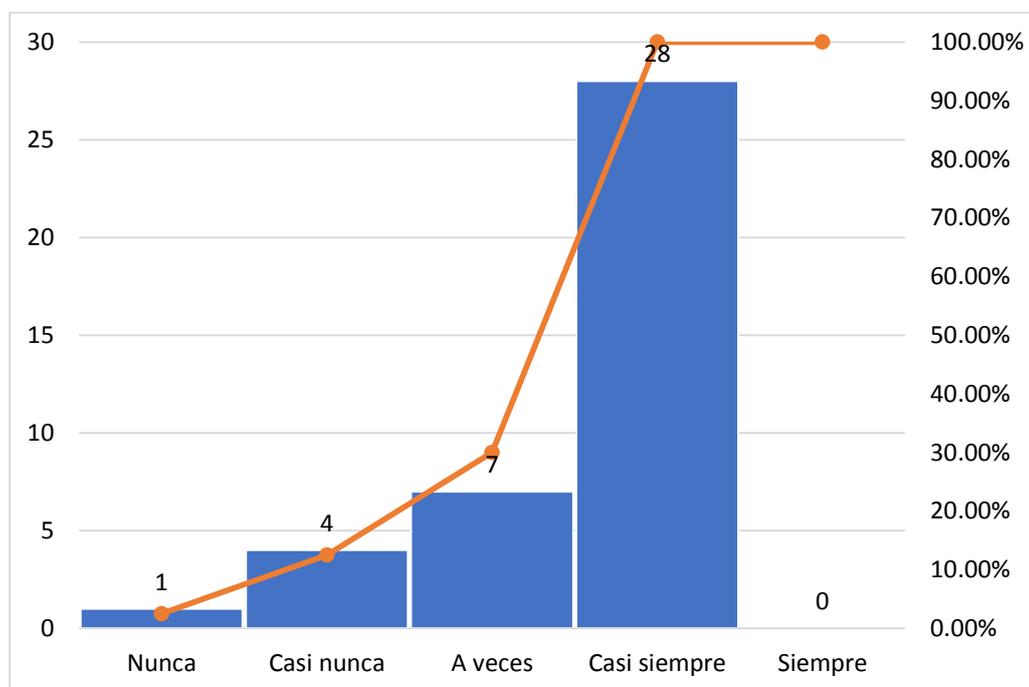
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

En el resultado de la encuesta, (29) padres de familia indicaron que casi siempre apoyan en casa a sus hijos en el estudio de las asignaturas escolares para el rendimiento de sus exámenes en la escuela, (06) encuestados respondieron que solo a veces apoyan y (05) padres de familia respondieron que casi nunca apoyan; esto indica que los padres de familia se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos.

**Figura 7.**

**¿Usted ayuda en casa a su hijo(a) a realizar las tareas que dejan en la escuela?**



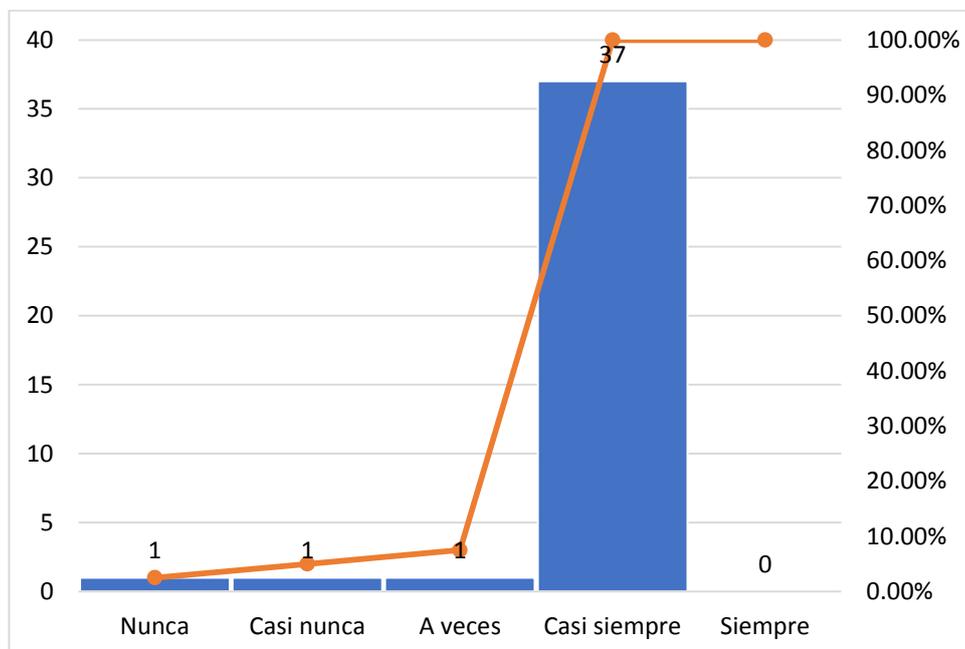
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

En el resultado de la encuesta, (28) padres de familia indican que casi siempre ayudan en casa a su hijo(a) a realizar las tareas que se dejan en la escuela, (07) padres encuestados mencionaron que solo a veces ayudan a sus hijos a realizar las tareas en casa que dejan en la escuela, (04) padres de familia respondieron casi nunca, y solo (01) padre mencionó que nunca; esto indica que la mayoría de padres de familia ayudan a sus hijos en casa con las actividades que se dejan en la escuela.

**Figura 8.**

**¿Usted revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo(a) que trae de la escuela diariamente?**



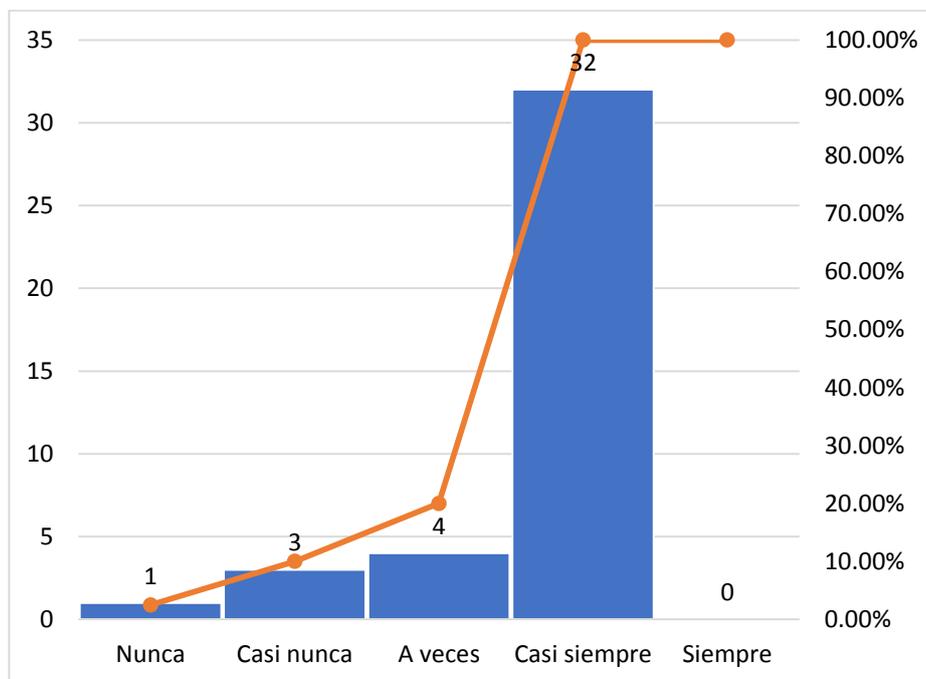
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

El resultado de la encuesta, señala que casi todos los padres de familia, para ser más específicos (37) encuestados optaron por la opción de casi siempre revisan la agenda escolar y los cuadernos de su hijo(a) que trae de la escuela diariamente; asimismo (01) encuestado respondió que solo a veces, (01) padre de familia opto por la respuesta de casi nunca y (01) padre de familia respondió que nunca revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo(a); lo que se puede entender que la mayoría de los padres de familia se preocupan por revisar la agenda escolar y los cuadernos de sus hijos que traen de la escuela diariamente

**Figura 9.**

**¿Usted averigua sobre las asignaturas que debe estudiar su hijo(a) durante el año escolar?**



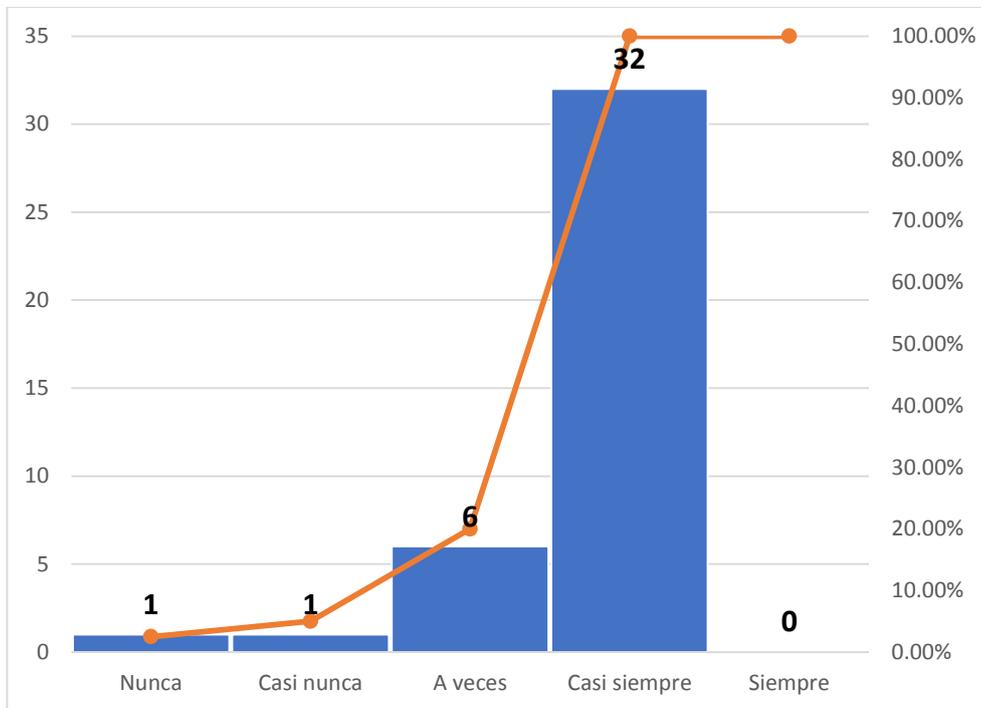
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

En el resultado de la encuesta, (32) padres de familia señalaron que casi siempre averiguan sobre las asignaturas que deben estudiar sus hijos durante el año escolar, (04) respondieron que solo a veces, (03) encuestados marcaron la respuesta de casi nunca y (01) padre de familia marco la opción de nunca, lo que implica que los padres de familia están pendientes de los contenidos que deben estudiar sus hijos.

**Figura 10.**

**¿Usted dialoga con su hijo(a) acerca de las actividades que realiza durante su día escolar?**



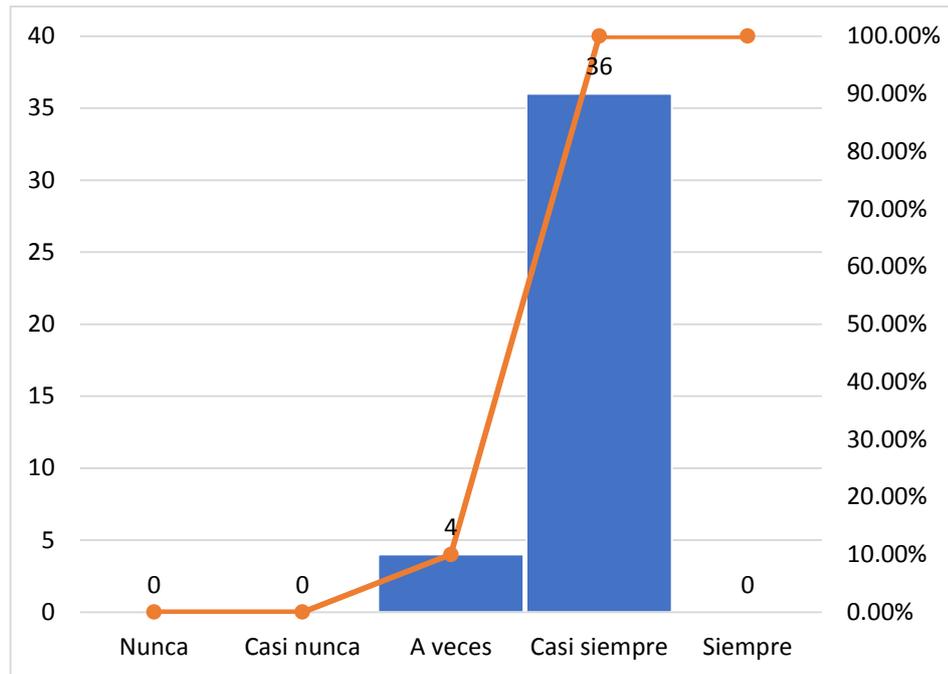
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

El resultado de la encuesta, señala que (32) padres de familia optaron por la alternativa de que casi siempre dialogan con sus hijos acerca de las actividades que realizan durante su día escolar, (06) encuestados optaron por la alternativa de siempre, (01) encuestado por la opción de casi nunca y (01) padre de familia respondió que nunca, lo que implica que los padres si conversan con sus hijos acerca de lo que hicieron durante su desarrollo diario en clases.

**Figura 11.**

**¿Usted espera que durante el año escolar su hijo(a) obtenga un buen promedio de calificaciones en cada asignatura que se imparte en la escuela?**



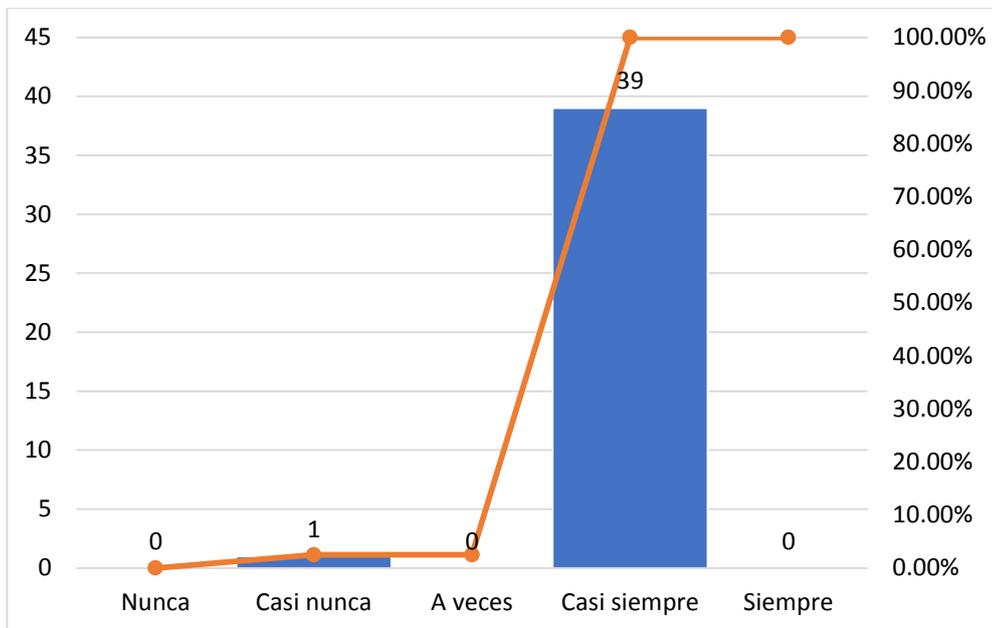
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

El resultado de la encuesta, señala que (36) padres de familia respondieron la alternativa de que casi siempre esperan que durante el año escolar sus hijos obtengan un buen promedio de calificaciones en cada asignatura que se imparte en la escuela y (04) padres de familia respondieron que solo a veces; de lo cual se evidencia que dichos padres tienen expectativas positivas de que sus hijos de la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista tengan altas calificaciones.

**Figura 12.**

**¿Usted confía que su hijo(a) obtenga un buen comportamiento durante el año escolar?**



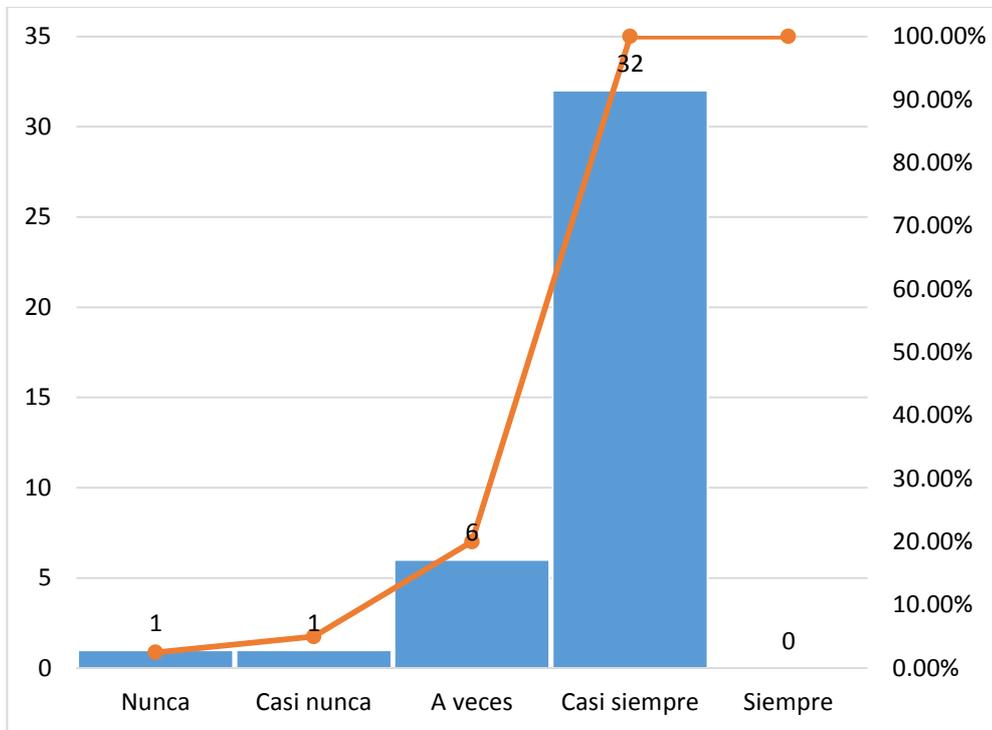
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

En el resultado de la encuesta, (39) padres de familia señalaron la opción de que casi siempre confían que sus hijos obtengan un buen comportamiento durante el año escolar y solo (01) padre de familia señaló la alternativa de casi nunca, cifras que indican que todo padre de familia de la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista esperan que sus hijos se comporten adecuadamente.

**Figura 13.**

**¿Usted piensa que su hijo(a) podría estudiar y concluir una carrera profesional cuando culmine sus estudios secundarios?**



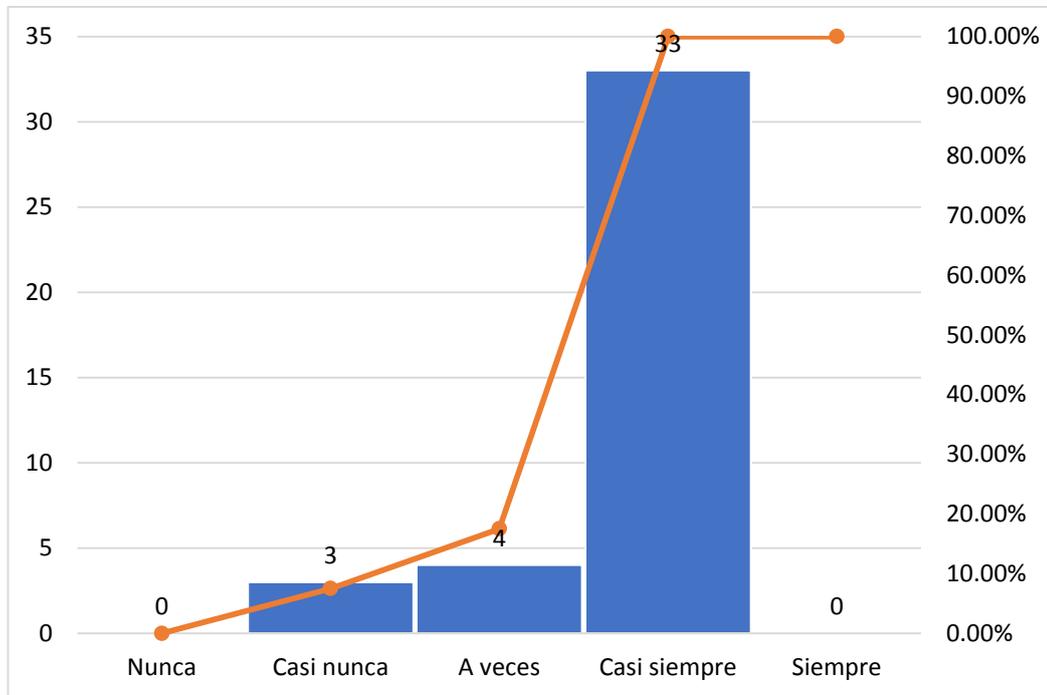
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

El resultado de la encuesta indica que (32) padres de familia precisan la opción de que casi siempre piensan que sus hijos podrían estudiar y concluir una carrera profesional cuando culminen sus estudios secundarios, (06) encuestados respondieron que solo a veces, (01) padre de familia manifestó que casi nunca y nunca respectivamente, es decir, y se puede obtener como resultado de la presente pregunta que la mayoría de padres de familia tiene la aspiración que su hijo termine una carrera profesional en el futuro.

**Figura 14.**

**¿Usted adquiere todos los útiles escolares que su hijo(a) necesita para su desarrollo académico durante el año escolar?**



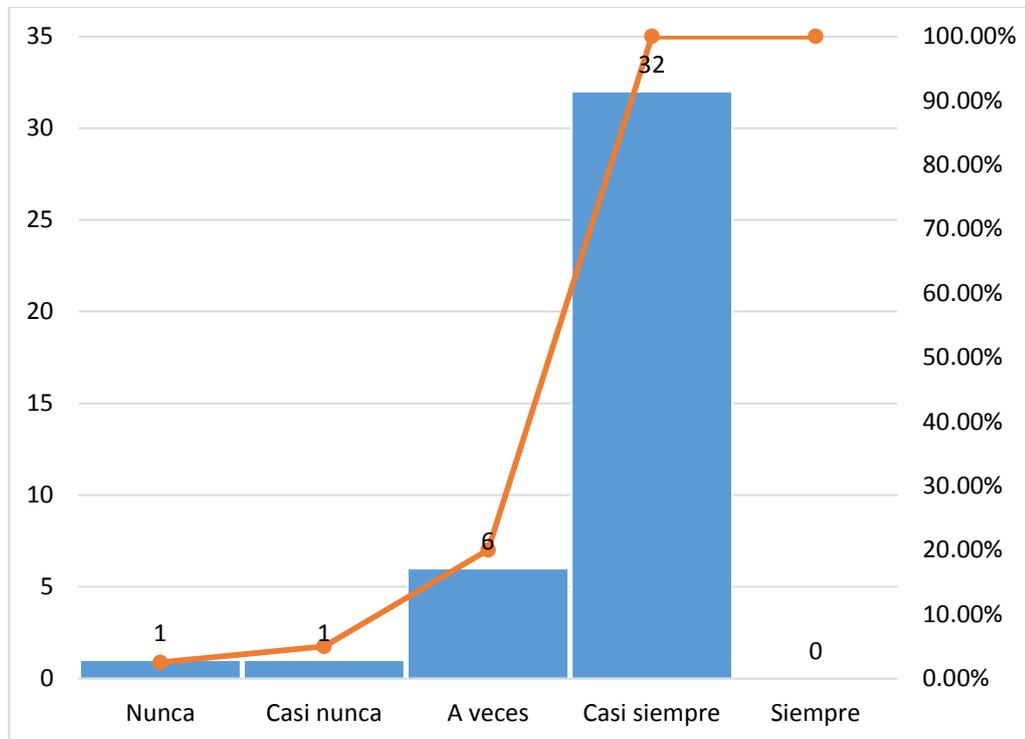
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

El resultado de la encuesta, señala que (33) padres de familia dijeron que casi siempre adquieren todos los útiles escolares que sus hijos necesitan para su desarrollo académico durante el año escolar, (04) respondieron que solo a veces y (03) padres de familia respondieron con la respuesta de casi nunca. Lo que demuestra que los padres se preocupan por proporcionar a los alumnos de todos sus útiles escolares que necesitan para su desarrollo académico.

**Figura 15.**

**¿Usted felicita en casa a su hijo(a) cuando obtiene buenas calificaciones en la escuela?**



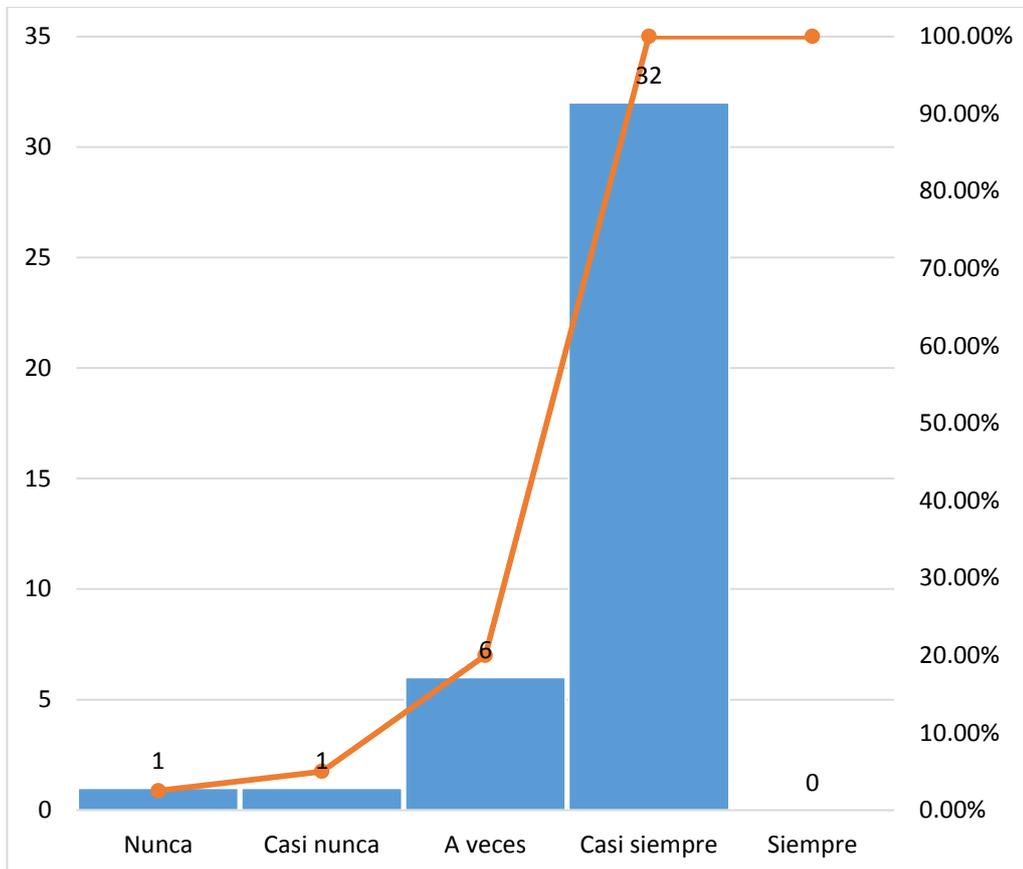
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

El resultado de la encuesta, señala que de (32) padres de familia encuestados respondieron que casi siempre felicitan en casa a sus hijos cuando obtienen buenas calificaciones en la escuela, (06) respondieron la opción de a veces y (01) la alternativa de casi nunca y nunca respectivamente. Lo que demuestra que los padres felicitan a sus hijos en casa constantemente por las buenas calificaciones que obtienen en la escuela.

Figura 16.

¿Participa en la organización de actividades dirigidas hacia usted en la escuela de donde estudia su hijo(a)?



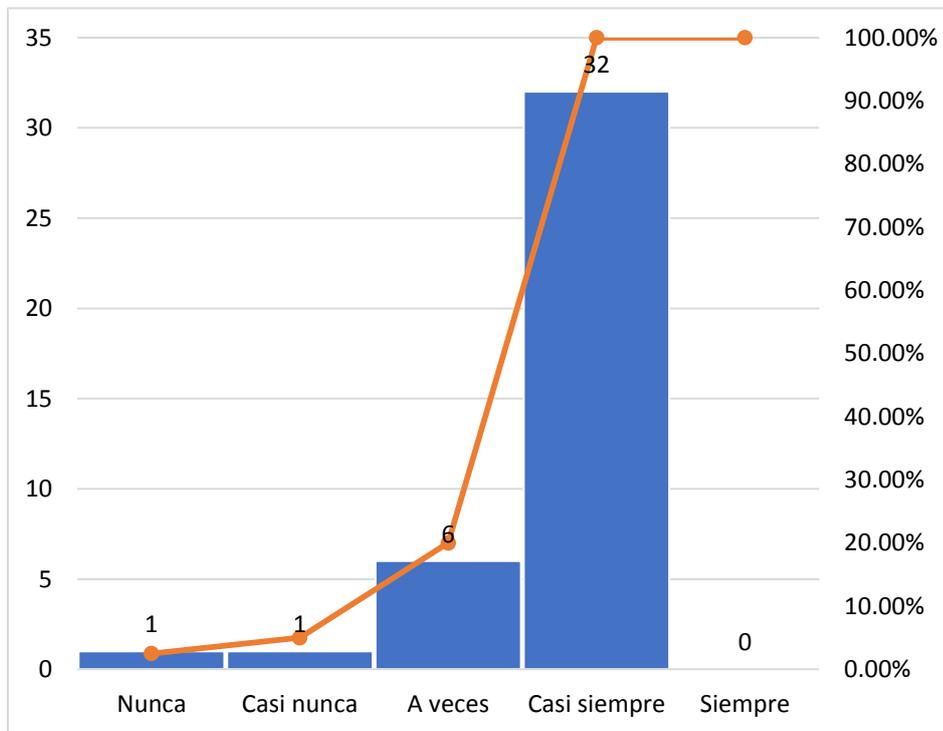
Fuente: Elaboración propia

### Análisis

El resultado de la encuesta, señala que (32) padres de familia encuestados indicaron la alternativa que casi siempre participan en la organización de actividades dirigidas hacia ellos en la escuela de donde estudian sus hijos, (06) respondieron la opción a veces, (01) padre de familia señaló la alternativa de casi nunca y (01) padre marco la alternativa de nunca. Lo que demuestra que los padres se preocupan por las actividades dirigidas hacia ellos por la escuela.

**Figura 17.**

**¿Usted asiste con su hijo(a) a eventos artísticos, tales como: conciertos, cine, obras de teatro o recitales?**



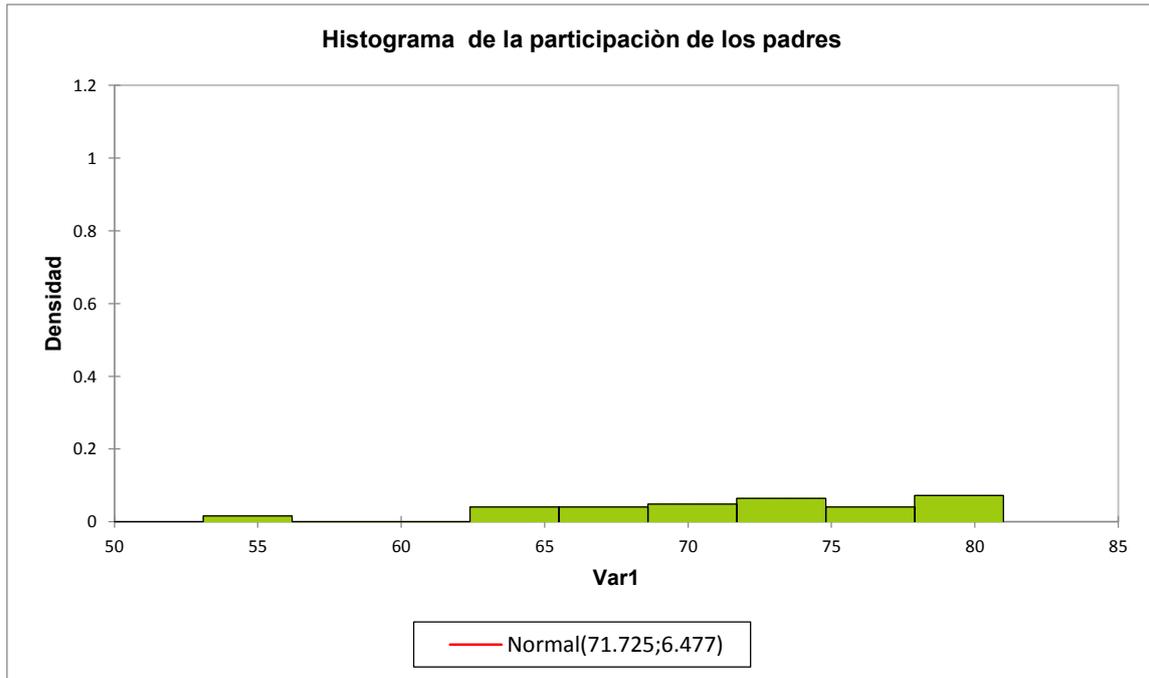
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

El resultado de la encuesta, señala que (32) padres de familia encuestados, indicaron la alternativa que casi siempre asisten con sus hijos a eventos artísticos, tales como: conciertos, cine, obras de teatro o recitales, (06) encuestados marcaron la opción a veces, (01) padre de familia la opción de casi nunca y (01) padre de familia indicó la alternativa nunca. Lo que indica que la mayoría de los padres de familia se preocupan por tener actividades culturales con sus hijos.

**Figura 18.**

**Histograma de frecuencias de la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018**



Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

Sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista, existe una buena participación de los padres de familia en el desarrollo académico de la mencionada institución.

**Tabla 2.**

**Distribución de las notas obtenidas por los alumnos al evaluar la participación de los padres de familia en el desarrollo académico**

Límite inferior	Límite superior	Frecuencia	Frecuencia relativa
Total		40	100%
10	12.2	0	0%
12.2	14.4	0	0%
14.4	16.6	0	0%
16.6	18.8	0	0%
18.8	21	4	10%
21	23.2	13	33%
23.2	25.4	7	18%
25.4	27.6	2	5%
27.6	29.8	8	20%
29.8	32	6	15%

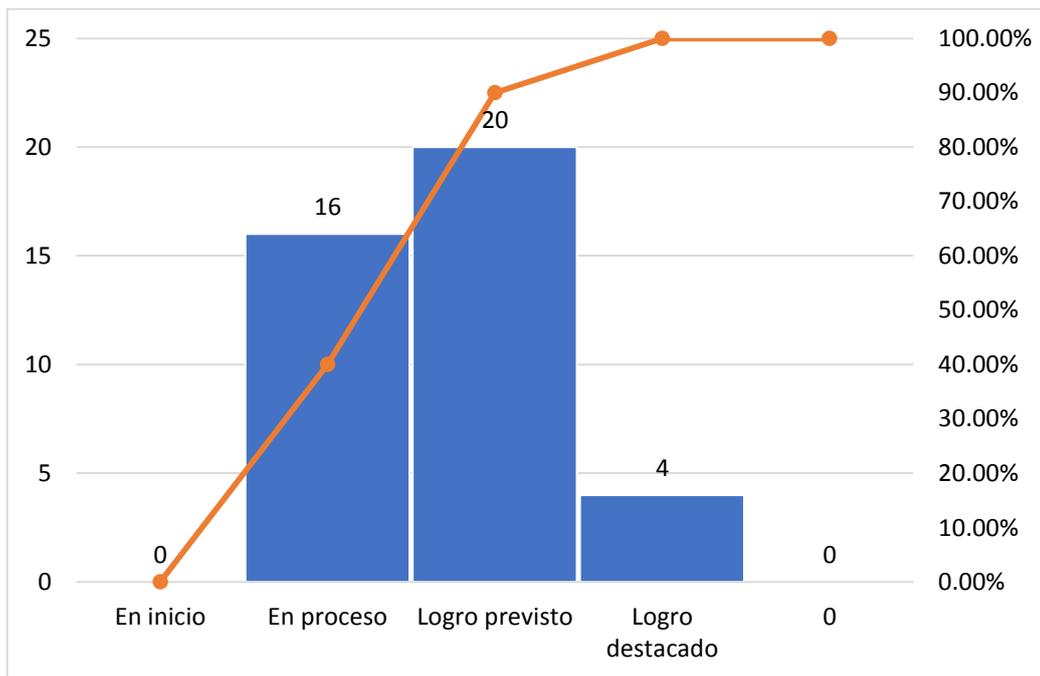
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

La tabla indica que existen 04 alumnos que tienen como calificativos 18.8; 13 alumnos de ellos tienen un calificativo de 21, mientras que 07 alumnos obtuvieron un calificativo de 23.2, así sucesivamente.

**Figura 19.**

**Promedio de las notas de la asignatura de Comunicación, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018**



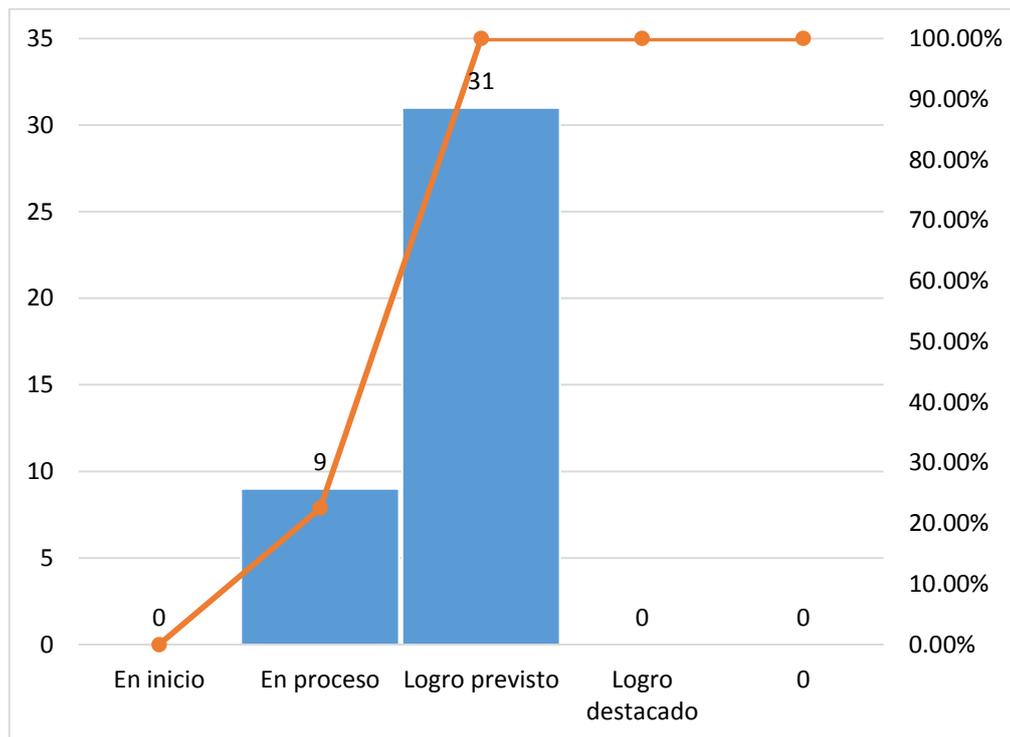
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

Referente a las notas de la asignatura de Comunicación, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, se observa que (04) alumnos tuvieron un logro destacado, (20) alumnos un logro previsto y (16) alumnos en proceso.

**Figura 20.**

**Promedio de las notas de la asignatura de Matemática, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018**



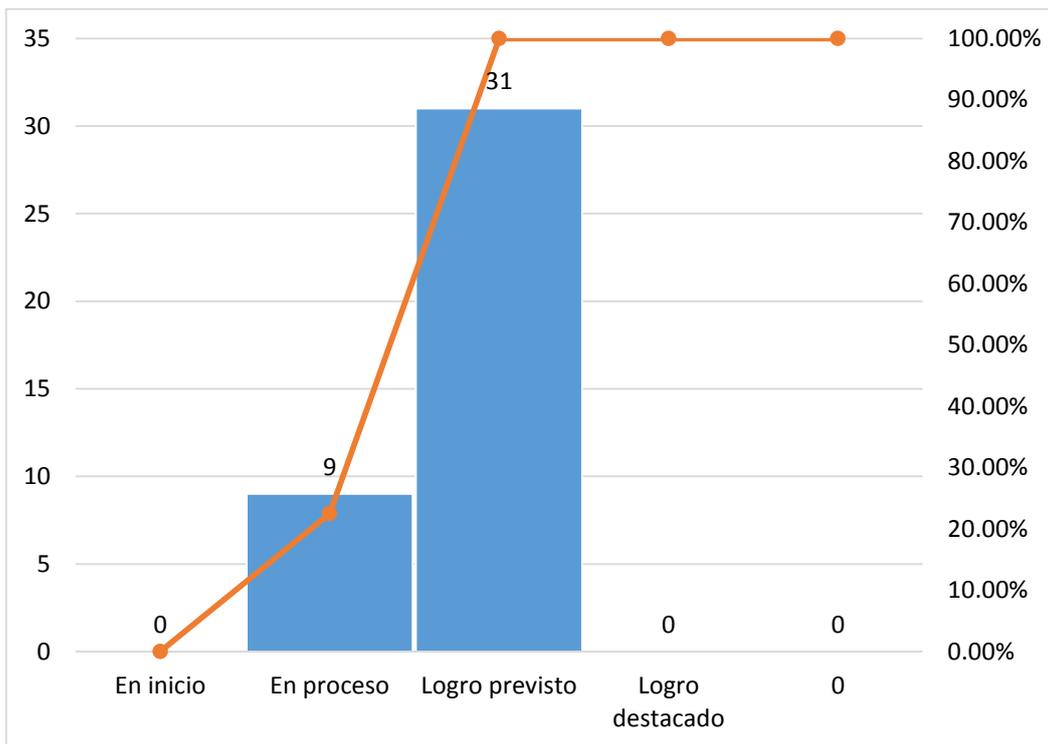
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

Resultado de las notas de la asignatura de matemática, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, se observa que (31) alumnos tuvieron un logro previsto y (09) alumnos en proceso.

**Figura 21.**

**Promedio de las notas de la asignatura de Personal Social, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018**



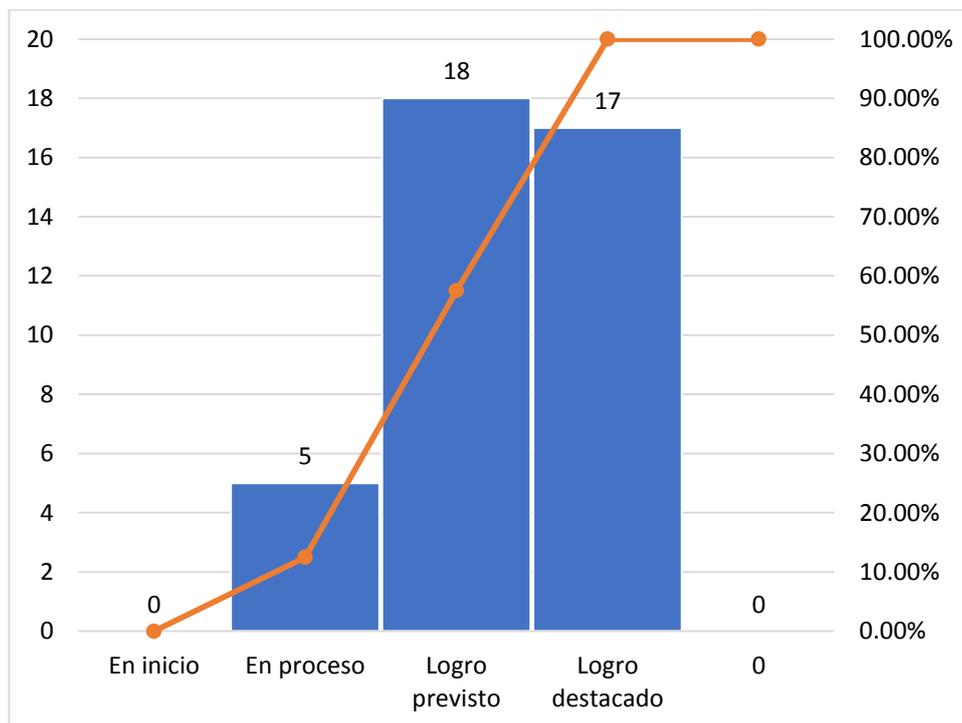
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

El resultado de las notas de la asignatura de Personal Social, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, los resultados de la encuesta indican que (31) alumnos tuvieron un logro previsto y (09) alumnos en proceso.

**Figura 22.**

**Promedio de las notas de la asignatura de Ciencia y Ambiente, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018**



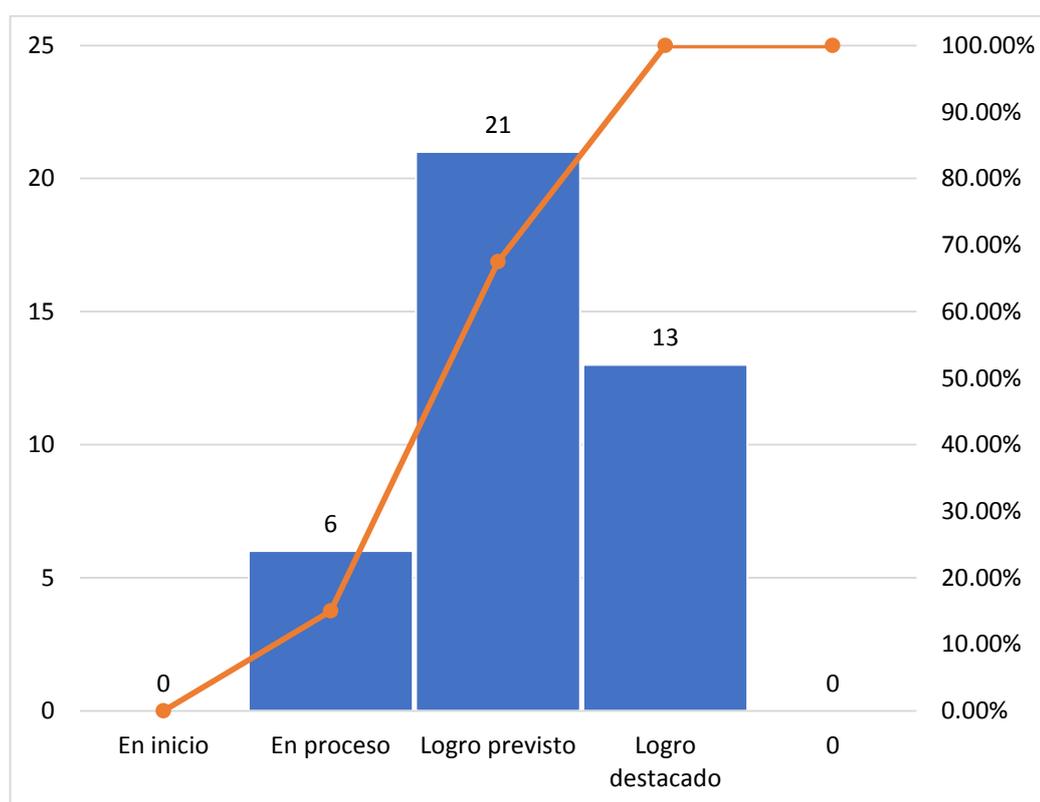
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

Resultado de las notas de la asignatura de Ciencia y ambiente, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, los resultados de la encuesta indican que (17) alumnos tuvieron un destacado, (18) alumnos un logro previsto y (09) alumnos en proceso.

**Figura 23.**

**Promedio de las notas de la asignatura de Ingles, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018**



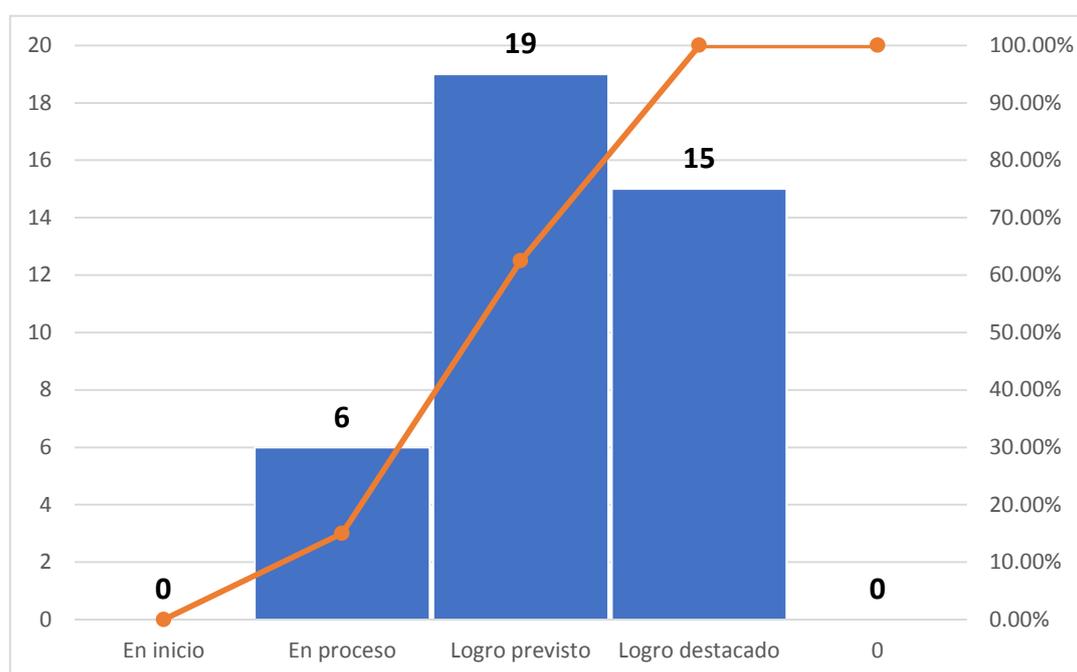
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

El resultado de las notas de la asignatura de Inglés, obtenidas por los alumnos, evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, los resultados de la encuesta indican que (13) alumnos tuvieron un destacado, (21) alumnos un logro previsto y (06) alumnos en proceso.

**Figura 24.**

**Promedio de las notas de la asignatura de Religión, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018**



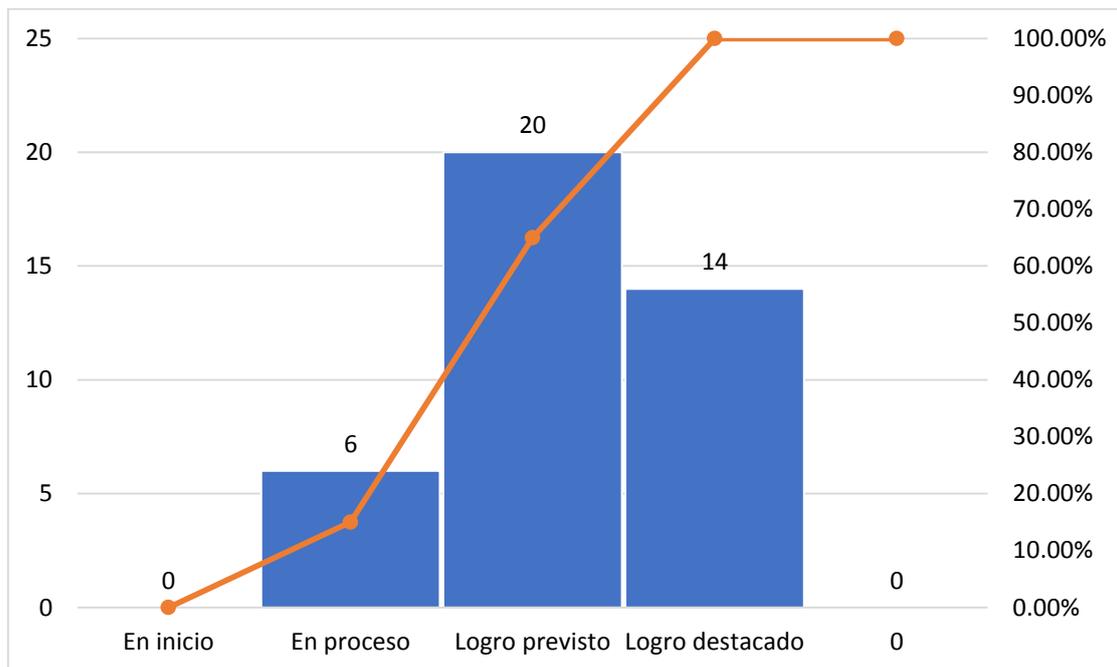
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

El resultado de las notas de la asignatura de Religión, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, los resultados de la encuesta indican que (15) alumnos tuvieron un destacado, (19) alumnos un logro previsto y (06) alumnos en proceso.

**Figura 25.**

**Promedio de las notas de la asignatura de Educación Física, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018**



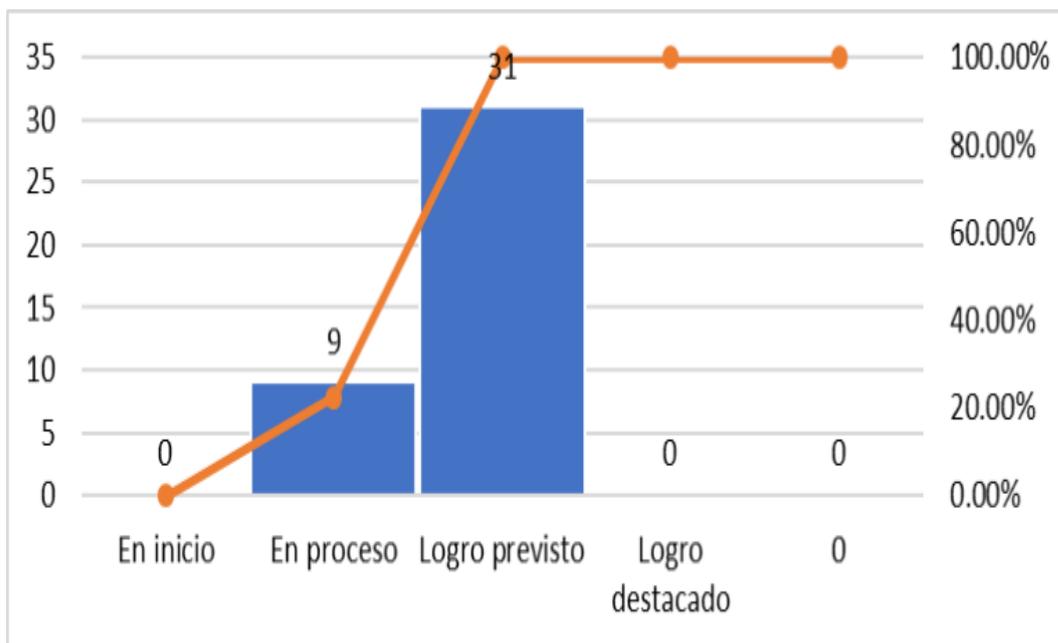
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

El resultado de las notas de la asignatura de educación física, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, los resultados de la encuesta indican que (14) alumnos tuvieron un destacado, (20) alumnos un logro previsto y (06) alumnos en proceso.

**Figura 26.**

**Promedio de las notas de la asignatura de Arte, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018**



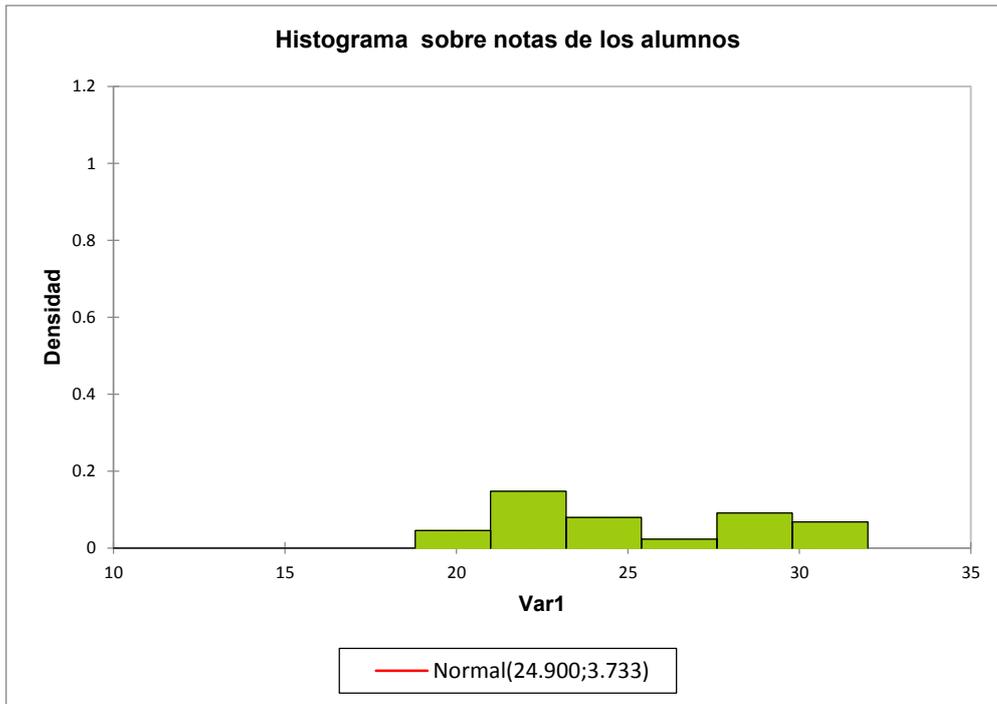
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

El resultado de las notas de la asignatura de Arte, obtenidas por los alumnos evaluando la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, nos indican que (31) alumnos tuvieron un logro previsto y (09) alumnos en proceso.

**Figura 27.**

**Histograma de frecuencias entre la relación de la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018**



Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

En el histograma de frecuencias entre la relación de la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, se observa una concentración de las notas de los alumnos en un rango que varía entre 20 y 25 puntos.

**Tabla 3.**

**Matriz de puntuaciones de las variables participación de los padres (Var1) y desempeño de los alumnos (Var2).**

Variable	Observaciones	datos perdidos	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típica
Var1	40	0	54.000	80.000	71.725	6.477
Var2	40	0	19.000	31.000	24.900	3.733

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista

**Análisis**

La matriz de puntuaciones indica que existe un promedio de 71.25 de participación de los padres de familias con un margen de error de 6.477 puntos, así mismo la segunda variable desempeño de los alumnos tiene una puntuación media de 24.900 con un margen de error de 3,733, estos valores indica que son aceptables en el estudio realizado.

**Tabla 4.**

**Matriz de coeficiente de correlación y coeficiente de determinación de Pearson de las variables participación de los padres (Var1) y desempeño de los alumnos (Var2).**

Variables	Matriz de correlaciones		Coeficientes de determinación	
	Var1	Var2	Var1	Var2
Var1	1	0.889	1	0.789
Var2	0.889	1	0.789	1

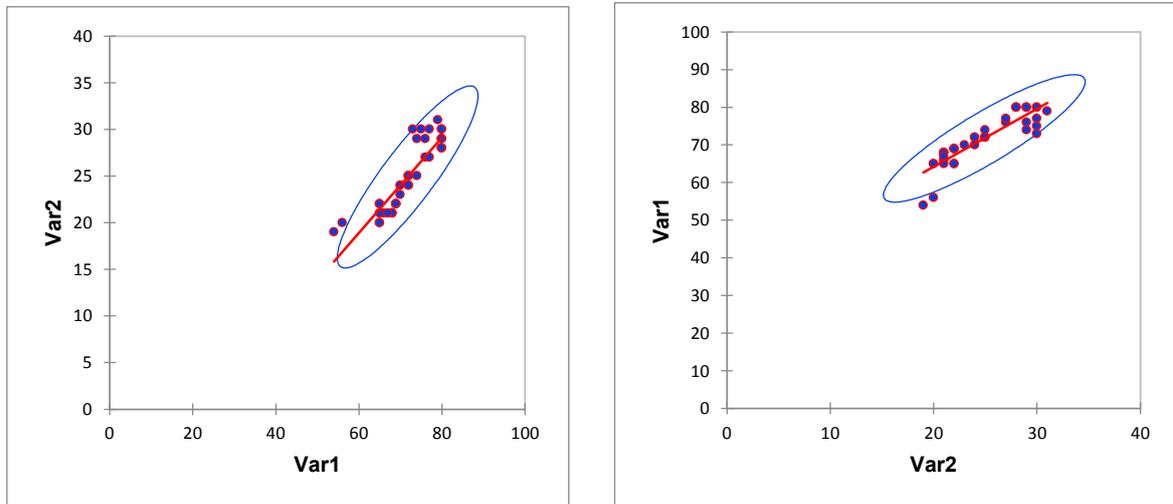
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista

**Análisis**

Existe una correlación de 0.889 entre la participación de los padres (Var1) y desempeño de los alumnos (Var2) lo que se traduce que existe relación directa y positiva entre ambas variables, en relación al coeficiente de determinación de Pearson tiene un valor de 0.789, indica que el 78.90% del desempeño de los alumnos se ve explicado por la participación de los padres de familia del centro educativo en mención.

**Figura 28.**

**Correlación entre las variables participación de los padres (Var1) y desempeño de los alumnos (Var2)**



Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

Diagrama de dispersión de las variables participación de los padres (Var1) y desempeño de los alumnos (Var2), dicho coeficiente muestra el grado de asociación que existe entre ambas variables.

**Tabla 5.**

**Puntuación de las variables participación de los padres (Var1) y Dimensión comunicación con la escuela y desempeño de los alumnos (Var2)**

Variable	Observaciones	datos perdidos	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típica
Var1	40	0	4.000	20.000	14.725	4.420
Var2	40	0	19.000	31.000	24.900	3.733

Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

La matriz de puntuaciones indica que existe un promedio de 14.725 de participación de los padres de familias con una desviación estándar de 4.420 puntos, así mismo la variable comunicación con la escuela y desempeño de los

alumnos tiene una puntuación media de 24.900 con un margen de error de 3,733, estos valores indica que son aceptables en el estudio realizado.

**Tabla 6.**

**Matriz de correlación y determinación de las variables participación de los padres (Var1) y Dimensión de la comunicación con la escuela y desempeño de los alumnos (Var2)**

Variables	Matriz de correlaciones		Coeficientes de determinación	
	Var1	Var2	Var1	Var2
Var1	<b>1</b>	0.767	<b>1</b>	0.589
Var2	0.767	<b>1</b>	0.589	<b>1</b>

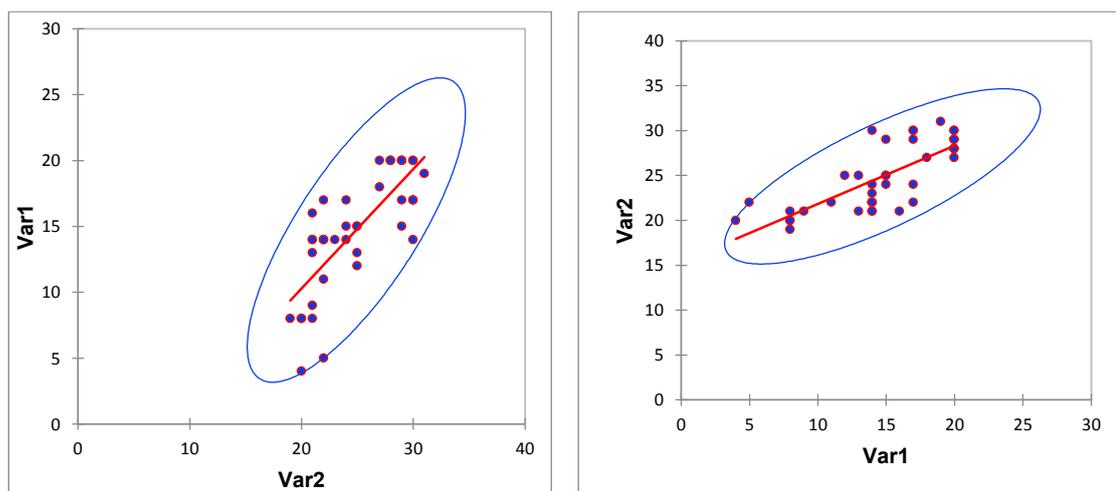
Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

La matriz muestra que existe una correlación baja directa y positiva de 0.767 entre la participación de los padres (Var1) y comunicación con la escuela y desempeño de los alumnos (Var2), en relación al coeficiente de determinación de Pearson tiene un valor de 0.589, indica que el 58.90% de la comunicación con la escuela y el desempeño de los alumnos se ve explicado por la participación de los padres de familia del indicado centro educativo.

**Figura 29.**

**Correlación entre las variables participación de los padres (Var1=Dimensión comunicación con la escuela) y desempeño de los alumnos (Var2)**



Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

Diagrama de dispersión de las variables participación de los padres (Var1)

Dimensión comunicación con la escuela) y desempeño de los alumnos (Var2). La misma que muestra la concentración de información a los valores promedios.

**Tabla 7.**

**Puntuación de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje y desempeño de los alumnos (Var2)**

Variable	Observaciones	datos perdidos	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típica
Var1	40	0	6.000	20.000	18.400	2.687
Var2	40	0	19.000	31.000	24.900	3.733

Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

La matriz de puntuaciones, indica que existe una puntuación media de 18.40 de participación de los padres de familias con una desviación estándar de error de 2.687 puntos, así mismo la variable apoyo del aprendizaje y desempeño de los alumnos tiene una puntuación media de 24.900 con un margen de error de 3,733, estos valores indica que son aceptables en el estudio realizado.

**Tabla 8.**

**Matriz de coeficiente de correlación y coeficiente de determinación de Pearson de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje) y desempeño de los alumnos (Var2)**

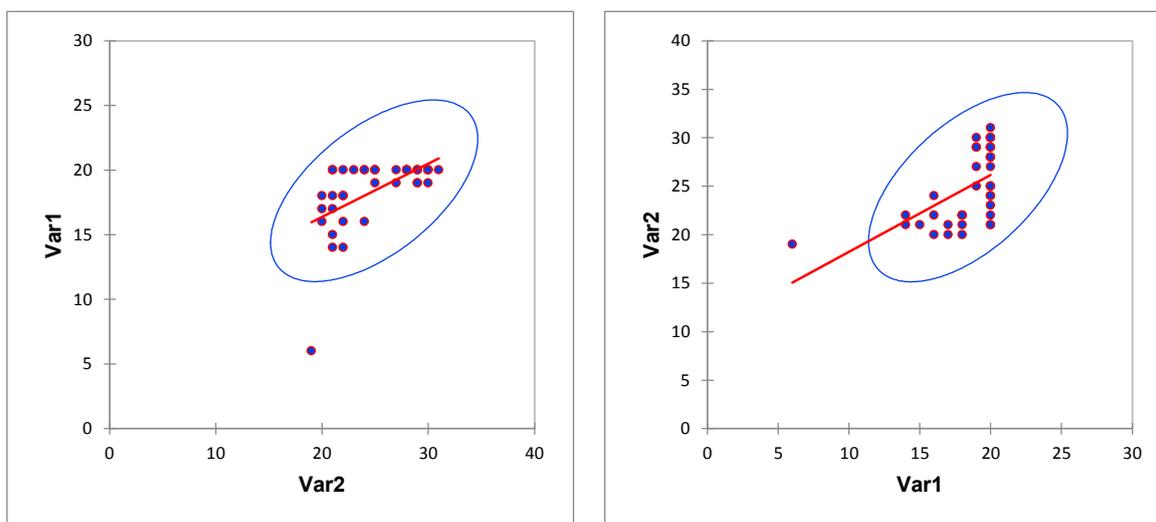
Variables	Matriz de correlaciones		Coeficientes de determinación	
	Var1	Var2	Var1	Var2
Var1	<b>1</b>	0.571	<b>1</b>	0.327
Var2	0.571	<b>1</b>	0.327	<b>1</b>

Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

La matriz muestra que existe una baja correlación con un valor de 0.571 entre la participación de los padres (Var1) y la supervisión y apoyo del aprendizaje en el desempeño de los alumnos (Var2), referente a coeficiente de determinación de Pearson tiene un valor muy bajo de 0.327, e indica que el 32.70% supervisión y apoyo del aprendizaje y desempeño de los alumnos se ve explicado por la participación de los padres de familia del centro educativo en mención

**Figura 30.**  
**Correlación entre las variables participación de los padres (Var1 = Dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje) y desempeño de los alumnos (Var2)**



Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

Diagrama de dispersión de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje) y desempeño de los alumnos (Var2), se nota algunos valores que están fuera del área de concentración.

**Tabla 9.**  
**Matriz de puntuaciones de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio y desempeño de los alumnos (Var2).**

Variable	Observaciones	datos perdidos	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típica
Var1	40	0	20.000	24.000	23.300	1.137
Var2	40	0	19.000	31.000	24.900	3.733

Fuente: Elaboración propia

**Análisis**

La matriz de puntuaciones, indica que existe una puntuación media de 23.30 de participación de los padres de familias con un margen de error de 6.477 puntos, así mismo la variable expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio y desempeño de los alumnos tiene una puntuación media de 24.900 con un margen de error de 3,733, estos valores indica que son aceptables en el estudio realizado.

**Tabla 10.**

**Matriz del coeficiente de correlación y coeficiente de determinación de Pearson de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio, y desempeño de los alumnos (Var2)**

Variables	Matriz de correlaciones		Coeficientes de determinación	
	Var1	Var2	Var1	Var2
Var1	1	0.303	1	0.092
Var2	0.303	1	0.092	1

Fuente: Elaboración propia

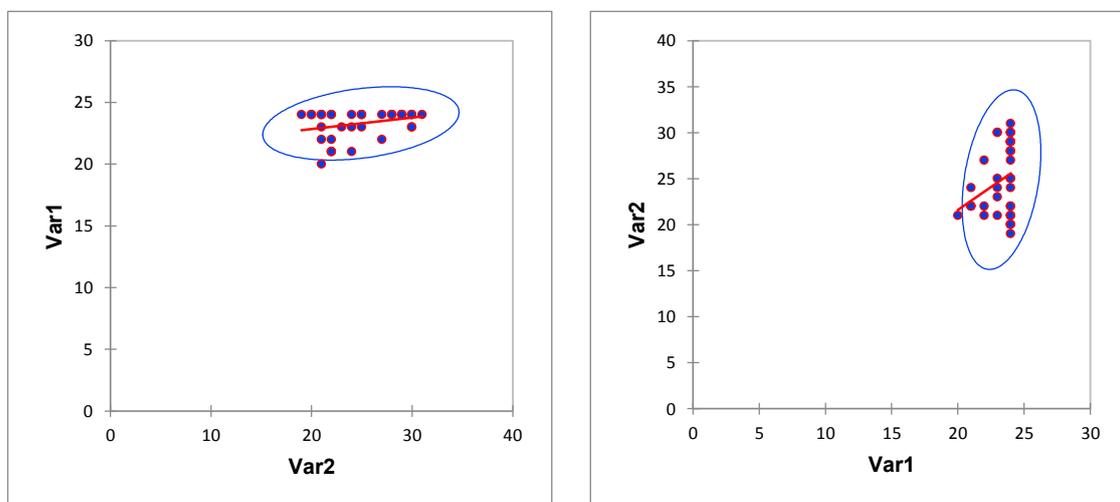
### **Análisis**

Existe una muy baja correlación equivalente en 0.303 entre la variable participación de los padres, con la variable, expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio desempeño de los alumnos lo que se traduce que existe una pobre relación directa y positiva entre ambas variables,

El coeficiente de determinación de Pearson (0.092), indica que el 9.20% de las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio del desempeño de los alumnos se ve explicado por la participación de los padres de familia del indicado centro educativo.

**Figura 31.**

**Correlación entre las variables participación de los padres (Var1 = Dimensión expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio) y desempeño de los alumnos (Var2)**



Fuente: Elaboración propia

## Análisis

Diagrama de dispersión de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio) y desempeño de los alumnos (Var2), dichas variables tienen baja concentración, los valores se dispersan muy poco.

**Tabla 11.**

**Matriz de puntuaciones de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión apoyo y participación de las actividades de la escuela, y desempeño de los alumnos (Var2)**

Variable	Observaciones	con datos perdidos	sin datos perdidos	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típica
Var1	40	0	40	9.000	12.000	11.575	0.813
Var2	40	0	40	19.000	31.000	24.900	3.733

Fuente: Elaboración propia

## Análisis

La matriz de puntuaciones, indica que existe una puntuación media de 11.575 de participación de los padres de familias con un margen de error de 0.813 puntos, así mismo la variable apoyo y participación de las actividades de la escuela en el desempeño de los alumnos tiene una puntuación media de 24.900 con un margen de error de 3,733, estos valores indica que seon aceptables en el estudio realizado.

**Tabla 12.**

**Matriz del coeficiente de correlación y coeficiente de determinación de Pearson de las variables participación de los padres (Var1) Dimensión apoyo y participación de las actividades de la escuela) y desempeño de los alumnos (Var2)**

Variables	Matriz de correlaciones		Coeficientes de determinación	
	Var1	Var2	Var1	Var2
Var1	<b>1</b>	0.315	<b>1</b>	0.099
Var2	0.315	<b>1</b>	0.099	<b>1</b>

Fuente: Elaboración propia

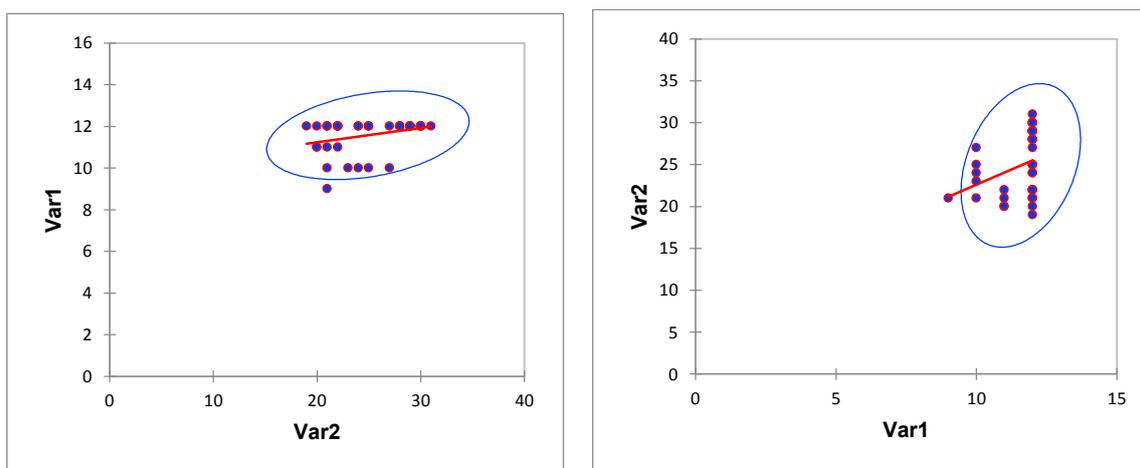
## Análisis

Existe una correlación de 0.315 entre las participación de los padres (Var1) y la variable apoyo y participación de las actividades de la escuela en el desempeño de los alumnos (Var2) lo que se traduce que existe relación baja directa y positiva entre ambas variables.

En relación al coeficiente de determinación de Pearson tiene un valor de 0.099, indica que solo el 9.90% apoyo y participación de las actividades de la escuela en el desempeño de los alumnos, se ve explicado por la participación de los padres de familia del centro educativo en mención, este valor que estas variables no son significativas.

**Figura 32.**

**Correlación entre las variables participación de los padres (Var1 = Dimensión apoyo y participación de las actividades de la escuela) y desempeño de los alumnos (Var2)**



Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

Diagrama de dispersión de las variables participación de los padres (Var1) y la dimensión apoyo y participación de las actividades de la escuela en el desempeño de los alumnos (Var2), el diagrama muestra que su concentración está sesgada y no se aprecia asociación entre ellas, teniendo que los valores se alinean vertical y horizontalmente, muy pobre la correlación.

**Tabla 13.**

**Matriz del coeficiente de correlación entre las variables participación de los padres (Var1) Dimensión participación en actividades formativas en el desempeño de los alumnos (Var2).**

Variable	Observaciones	datos perdidos	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típica
Var1	40	0	1.000	4.000	3.725	0.640
Var2	40	0	19.000	31.000	24.900	3.733

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

La matriz de puntuaciones, indica que existe una puntuación media de 3.725 de participación de los padres de familias con un margen de error de 0.40 puntos, y segunda variable participación en actividades formativas en el desempeño de los alumnos tiene una puntuación promedio equivalente a 24.900 con una desviación estandar de 3,733, estos valores indica que son aceptables en el estudio realizado.

**Tabla 14.**

**Matriz de coeficiente de correlación y coeficiente de determinación de Pearson de las variables participación de los padres (Var1) y Dimensión de participación en actividades formativas en el desempeño de los alumnos (Var2)**

Variables	Matriz de correlaciones		Coeficientes de determinación	
	Var1	Var2	Var1	Var2
Var1	<b>1</b>	0.353	<b>1</b>	0.125
Var2	0.353	<b>1</b>	0.125	<b>1</b>

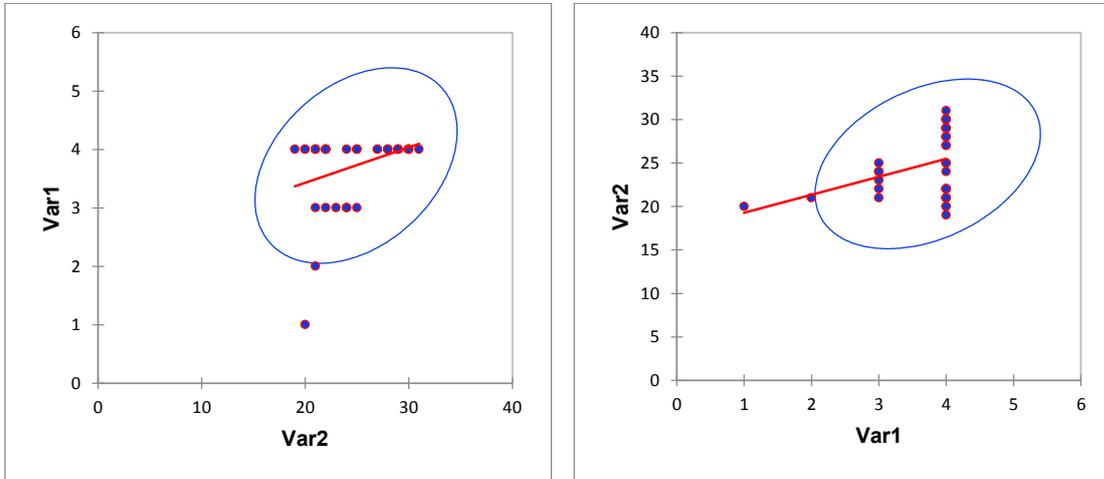
Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

Existe una correlación de 0.889 entre las participación de los padres (Var1) y la participación en actividades formativas en el desempeño de los alumnos (Var2) lo que se traduce en que existe una baja relación directa y positiva entre ambas variables. Analizando el coeficiente de determinación de Pearson, indica que solo el 12.5% de la participación en actividades formativas en el desempeño de los alumnos se ve explicado por la participación de los padres de familia del centro educativo en mención, este valor que estas variables no son significativas.

**Figura 33.**

**Correlación entre las variables participación de los padres (Var1 = Dimensión artipación en actividades formativas) y desempeño de los alumnos (Var2)**



Fuente: Elaboración propia

### **Análisis**

Diagrama de dispersión de las variables participación de los padres (Var1) y la dimensión de participación en actividades formativas) y desempeño de los alumnos (Var2), apreciando que no existe relación, los valores se alinean, vertical y horizontalmente.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

La investigación permitió evidenciar que los padres de familia, cuyos hijos estudian en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista, presentan un alto grado de participación en las actividades educativas de sus hijos, lo cual queda reafirmado con los hallazgos encontrados por Urías et. al. (2008).

Los resultados evidenciados resultan a la vez contradictorios con los hallazgos de Moreno, Valdés & Sánchez (2008), esto se puede deberse a que los instrumentos utilizados relacionan el impacto de las variables como el nivel educativo, socioeconómico, edad de los padres y desempeño académico de sus hijos (Valdés & Urías, 2008).

Las calificaciones más altas se evidenciaron en los factores expectativas y creación de condiciones para el estudio, catalogándose a la educación como un medio importantísimo ya que por intermedio de ella se puede llegar a obtener una mejora de la calidad de vida.

También se pudo observar que las calificaciones más bajas se encuentran en los factores comunicación con la escuela y fomento y participación en las actividades de la escuela; quedando corroborado con los resultados encontrados con Valdés et. al. 2009; así mismo se evidencia que existe dificultades, ya que el hecho de mantener una

interacción entre los padres y la escuela dentro del proceso educativo no es nada fácil, y muchas veces las instituciones educativas no priorizan estos factores.

También se encontró que el sexo del padre influye en la participación de las actividades de sus hijos; ya que la gran mayoría de padres que están involucrados directamente en las actividades de la institución son mujeres (82.5%). Característica de la población peruana (Valdés & Urías, 2010).

Otra variable encontrada que afecta la participación de los padres en la educación de sus hijos es el nivel de instrucción.

Ya que aquellos padres que cuentan con estudios a nivel superior técnico (15%) y universitario (35%), presentan mayor participación que los que cuentan con un nivel de instrucción primario (12.5%) y secundario (37.5%), sobre todo en los aspectos referidos al impulso y a la participación de los hijos en actividades formativas de la escuela.

Analizando este podemos afirmar que los padres de familia que tienen con mayor nivel de instrucción educativa, llegan a fomentar activamente el desarrollo académico de sus hijos, así mismo mantienen una relación más cercana con la institución educativa, generando conciencia y promoviendo actividades para estimular el desarrollo integral de sus hijos.

También se evidencia que los padres de los alumnos que poseen un buen desempeño académico tienen una mayor participación a nivel global y en todos los factores evaluados, siendo todo lo contrario en los padres de estudiantes de bajo desempeño, todo esto queda corroborado con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Epstein, 2009; Valdés & Urías, 2010, estableciéndose que la participación de los padres favorece los logros de los estudiantes, sobre todo en la educación básica.

## CONCLUSIONES

Después del estudio realizado sobre la Participación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Que, se logró determinar una relación positiva fuerte referente a la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer semestre 2018.
- Que, se evidenció que el aprovechamiento escolar es mayor cuando se cuenta con la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer semestre 2018.

## **RECOMENDACIONES**

- Realizar estudios para determinar la correlación existente entre los factores socioeconómicos de los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos en edad escolar.
- Realizar un estudio comparativo del rendimiento académico y la participación del padre de familia de instituciones educativas públicas y privadas en los diferentes distritos que componen Lima Metropolitana.
- Analizar el impacto del acompañamiento escolar de los padres en el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario y nivel secundario.
- Realizar estudios del impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar durante un año completo.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alfonso, Y. y López, M. (2011): *La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuba, La Habana, República de Cuba.
- Blanco, E. (2011). *La escuela como reproductora de exclusión socio- exclusión socio-cultural: cultural: cultural: el caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán – Chile* (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Boujon, C. & Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid, España: Ediciones de Narcea, S.A.
- Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Carballo, G & Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292- tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.

- Córdoba, L. G., García, V., Luengo, L. M., Vizuite, M. y Feu, S. (2011). Determinantes socioculturales: Su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29, 93-96.
- Driessen, G., Smit, F., y Slegers, P. (2005) 'Parental Involvement and Educational Achievement', *British Journal of Educational Research* 31(4): 509-32.
- Duran, et.al, (2004). *Manual didáctico para escuela de padres*, 5ª edición Ayuntamiento de Valencia, España.
- Epstein, J. (2009). *School, Family and Community Partnership. Your Handbook for Action*. London: Sage.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232, doi: 10.5944/educXX1.14475.
- Fernández, R. y Muñiz, M. (2012). Colegios concertados y selección de escuela en España: un círculo vicioso. *Presupuesto y Gasto Público*, 67, 97- 118.
- Garreta, J. (Ed). (2007). *La relación familia- escuela*. Lleida: Editions de la Universidad de Lleida.
- Glasgow, N. & Whitney, P. (2009). *What Successful Schools Do to Involve Families*. London: Sage.
- Gil, J. (2011). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación*. 362, 298-322.
- Grant, B. & Ray, J.. (2013). *Home, Shool, and Community Collaboration*. London: Sage. Harvard

- Inglés, C., Benavides, G., Redondo, J., García-Fernández, J., Ruiz, C., Estévez, C. y Huescar, E. (2009). Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes españoles de ESO. *Anales de Psicología*, 25, 93-101.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. Alicante, España: Instituto de Cultura Juan Gil Albe.
- Jeynes, W. (2011). *Parental Involvement and Academic Success*. New York: Routledge.
- Megdías, I. (2006). *Padres-docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños*. Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas.
- Rengifo, A. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista región San Martín 2017 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2017.
- Sanders, M. y Sheldon S. (2009). *Principals Matter. A Guide to School, Family and Community Partnership*. London: Sage.
- Sarramona, J. y Roca, E. (2007). «La participación de las familias en la escuela como factor de calidad educativa». *Participación Educativa*. Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado, pp. 25-33.
- Tamariz, J. (2013), en la tesis *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Urías, M., Márquez, L., Tapia, C. & Madueño, M. (2008). *Participación de los padres de familia*. Madrid, España:Deusto.

Weiser, D. & Riggio, H. (2010). Family background and academic achievement: Does self-efficacy mediate outcomes? *Social Psychology of Education: An international Journal*, 13, 367-383.

Wilcox, M. (2011). *Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de psicología de una Universidad privada*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9.

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

**Título: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO ACADÉMICO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JESÚS NIÑO DE PRAGA” DEL DISTRITO DE BELLAVISTA DURANTE EL TERCER TRIMESTRE 2018**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p align="center"><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la participación de padres de familia y el desarrollo académico de sus hijos que estudian en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018?</p> <p align="center"><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga de Bellavista, los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos durante el tercer trimestre del año 2018?</p> <p>¿En qué nivel se relacionará la participación de los padres de familia con el aprovechamiento escolar de sus hijos que estudian en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre del año 2018?</p>	<p align="center"><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación de la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre del año 2018.</p> <p align="center"><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación entre la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga de Bellavista, los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos durante el tercer trimestre del año 2018.</p> <p>Evaluar el aprovechamiento escolar relacionado con la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre del año 2018.</p>	<p align="center"><b>PRINCIPAL</b></p> <p>La participación de los padres de familia en actividades educativas se relaciona significativamente con el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre 2018.</p> <p align="center"><b>DERIVADAS</b></p> <p>Existe relación significativa entre la I.E., padres y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre 2018.</p> <p>El aprovechamiento escolar se incrementa significativamente debido a la participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos que estudian en la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre 2018.</p>	<p align="center"><b>Tipo de investigación</b></p> <p>La investigación fue de tipo Básico.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población estará conformada por (40) padres de familia y (40) estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra está conformada por (40) padres de familia y (40) estudiantes de educación primaria de la institución educativa privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Análisis documental</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>

**Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos**

**I.E. “Jesús Niño de Praga”**

**Cuestionario de sobre la participación de los padres y la educación de sus hijos**

**Edad:** ..... **Sexo:**..... **Grado de instrucción:** .....

A continuación, se le presenta 20 ítems, los que deberá leer y valorar, marcando con una X su respuesta en el recuadro que se le presenta.

Ítem	Cuestionario	Respuestas				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Usted consulta con el maestro si su hijo(a) realiza las tareas en la escuela?					
2	¿Usted dialoga con el maestro acerca de cómo va el aprendizaje de su hijo(a) en la escuela?					
3	¿Usted averigua a través del maestro cual es el comportamiento de su hijo(a) en la escuela?					
4	¿Usted acude a la escuela para informarse y/o averiguar sobre el desempeño académico de su hijo(a)?					
5	¿Usted participa de las juntas de padres de familia que organiza la escuela de su hijo(a)?					
6	¿Usted apoya en casa a su hijo(a) en el estudio de las asignaturas escolares para el rendimiento de sus exámenes en la escuela?					

7	¿Usted ayuda en casa a su hijo(a) a realizar las tareas que dejan en la escuela?					
8	¿Usted revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo(a) que trae de la escuela diariamente?					
9	¿Usted averigua sobre las asignaturas que debe estudiar su hijo(a) durante el año escolar?					
10	¿Usted dialoga con su hijo(a) acerca de las actividades que realiza durante su día escolar?					
11	¿Usted espera que durante el año escolar su hijo(a) obtenga un buen promedio de calificaciones en cada asignatura que se imparte en la escuela?					
12	¿Usted confía que su hijo(a) obtenga un buen comportamiento durante el año escolar?					
13	¿Usted piensa que su(a) hijo podría estudiar y concluir una carrera profesional cuando culmine sus estudios secundarios?					
14	¿Usted adquiere todos los útiles escolares que su hijo(a) necesita para su desarrollo académico durante el año escolar?					
15	¿Usted felicita en casa a su hijo(a) cuando obtiene buenas calificaciones en la escuela?					
16	¿Participa en la organización de actividades dirigidas hacia usted en la escuela de donde estudia su hijo(a)?					
17	¿Usted asiste con su hijo(a) a eventos artísticos, tales como: conciertos, cine, obras de teatro o recitales?					

**Datos obtenidos al aplicar la encuesta para evaluar la participación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista**

Ítems Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Padre 1	1	1	1	2	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
Padre 6	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4
Padre 7	1	1	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 8	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Padre 9	4	0	0	0	0	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1
Padre 10	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4
Padre 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
Padre 12	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
Padre 13	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
Padre 14	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Padre 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 16	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Padre 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 18	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Padre 19	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 21	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4
Padre 22	2	2	1	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Padre 23	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 24	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Padre 25	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Padre 26	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3
Padre 27	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4

Padre 28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 29	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Padre 30	2	3	3	1	0	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Padre 31	2	2	1	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Padre 32	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 33	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 34	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
Padre 35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 37	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Padre 39	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Padre 40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**Notas obtenidas por los alumnos en las diferentes áreas del conocimiento al evaluar la participación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista**

<b>Encuestados</b>	<b>COM.</b>	<b>MAT.</b>	<b>PPSS</b>	<b>C. Y A.</b>	<b>ING.</b>	<b>REL.</b>	<b>ED. FIS.</b>	<b>ART.</b>
Padre 1	A	B	A	B	A	A	A	A
Padre 2	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A
Padre 3	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A
Padre 4	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A
Padre 5	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A
Padre 6	A	B	B	B	A	A	A	A
Padre 7	B	B	A	A	B	B	A	A
Padre 8	A	A	A	A	A	A	A	A
Padre 9	B	B	B	A	A	A	B	A
Padre 10	A	A	A	A	A	A	A	A
Padre 11	B	AD	AD	AD	AD	A	AD	B
Padre 12	B	B	A	A	A	A	A	A
Padre 13	B	B	B	A	A	A	A	A
Padre 14	A	A	A	A	A	A	A	A
Padre 15	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A
Padre 16	B	A	A	A	A	A	B	B
Padre 17	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A
Padre 18	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	A
Padre 19	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A
Padre 20	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A
Padre 21	A	A	A	A	A	B	B	A
Padre 22	A	A	A	A	A	B	B	B

Padre 23	A	AD	A	A	A	A	A	A
Padre 24	A	A	AD	A	A	A	A	A
Padre 25	A	A	A	AD	A	A	A	A
Padre 26	B	A	A	A	A	A	A	B
Padre 27	B	A	A	B	B	B	B	A
Padre 28	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD	B
Padre 29	A	A	A	B	B	B	A	A
Padre 30	A	B	A	B	B	A	A	A
Padre 31	B	A	B	A	B	B	A	A
Padre 32	A	AD	A	AD	A	AD	AD	B
Padre 33	A	A	A	AD	A	A	A	A
Padre 34	B	A	A	A	B	A	A	A
Padre 35	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	B
Padre 36	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD	B
Padre 37	A	A	B	A	A	A	B	A
Padre 38	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD	B
Padre 39	B	A	A	A	A	A	A	A
Padre 40	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A

**Coefficiente de alfa de cronbach de los datos obtenidos al aplicar la encuesta para evaluar la participación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista**

Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Suma de Items
<b>Encuestados</b>																		
Padre 1	1	1	1	2	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
Padre 2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
Padre 3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
Padre x																		
Padre y																		
Padre z																		
Padre 38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Padre 39	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70
Padre 40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
<b>VARIANZA</b>	<b>0.87</b>	<b>1.05</b>	<b>1.22</b>	<b>1.19</b>	<b>1.66</b>	<b>0.49</b>	<b>0.60</b>	<b>0.33</b>	<b>0.52</b>	<b>0.40</b>	<b>0.09</b>	<b>0.10</b>	<b>0.00</b>	<b>0.34</b>	<b>0.14</b>	<b>0.16</b>	<b>0.40</b>	<b>39.92</b>
<b>α :</b>	Coeficiente de Alfa de Cronbach																<b>0.81</b>	<b>Σ Si: 9.55</b>

<b>K:</b>	El número de ítems	17
<b>Σ Si<sup>2</sup> :</b>	Sumatoria de las Varianzas de los Items	9.55
<b>S<sub>T</sub><sup>2</sup> :</b>	La Varianza de la suma de los Items	39.92
<b>α :</b>	Coeficiente de Alfa de Cronbach	0.81

Frecuencias	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																	
2	11	9	5	11	6	5	4	1	3	1	0	1	0	3	1	1	1
3	11	12	14	9	9	6	7	1	4	6	4	0	0	4	2	3	6
4	16	16	15	16	18	29	28	37	32	32	36	39	40	33	37	36	32
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
media	3.03	3.00	2.93	2.90	2.88	3.60	3.55	3.85	3.68	3.73	3.90	3.95	4.00	3.75	3.90	3.88	3.73
desviacion	0.94	1.02	1.10	1.09	1.29	0.70	0.77	0.57	0.72	0.63	0.30	0.31	0.00	0.46	0.37	0.46	0.40

**Coeficiente de alfa de cronbach de los datos obtenidos al aplicar la encuesta para evaluar la participación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista**

Items	1	2	3	4	5	6	7	8	Suma de Items
<b>Encuestados</b>									
Padre 1	3	2	3	2	3	3	3	3	22
Padre 2	4	4	4	4	4	4	4	3	31
Padre 3	4	4	4	4	4	4	3	3	30
Padre 4	4	4	4	4	3	4	4	3	30
Padre 5	4	4	4	3	4	4	4	3	30
Padre 6	3	2	2	2	3	3	3	3	21
Padre 7	2	2	3	3	2	2	3	3	20
Padre 8	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Padre 9	2	2	2	3	3	3	2	3	20
Padre 10	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Padre 11	2	4	4	4	4	3	4	2	27
Padre 12	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Padre 13	2	2	2	3	3	3	3	3	21
Padre 14	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Padre 15	2	4	4	4	4	4	4	3	29
Padre 16	2	3	3	3	3	3	2	2	21
Padre 17	3	4	4	4	4	4	4	3	30
Padre 18	3	4	4	4	4	4	3	3	29
Padre 19	3	4	4	4	3	4	4	3	29
Padre 20	3	4	4	4	4	4	4	3	30
Padre 21	3	3	3	3	3	2	2	3	22
Padre 22	3	3	3	3	3	2	2	2	21
Padre 23	3	4	3	3	3	3	3	3	25
Padre 24	3	3	4	3	3	3	3	3	25
Padre 25	3	3	3	4	3	3	3	3	25
Padre 26	2	3	3	3	3	3	3	2	22

Padre 27	2	3	3	2	2	2	2	3	19
Padre 28	2	4	4	4	4	4	4	2	28
Padre 29	3	3	3	2	2	2	3	3	21
Padre 30	3	2	3	2	2	3	3	3	21
Padre 31	2	3	2	3	2	2	3	3	20
Padre 32	3	4	3	4	3	4	4	2	27
Padre 33	3	3	3	4	3	3	3	3	25
Padre 34	2	3	3	3	2	3	3	3	22
Padre 35	3	4	4	4	4	4	4	2	29
Padre 36	2	4	4	4	4	4	4	2	28
Padre 37	3	3	2	3	3	3	2	3	22
Padre 38	2	4	4	4	4	4	4	2	28
Padre 39	2	3	3	3	3	3	3	3	23
Padre 40	2	4	4	4	4	4	4	3	29
<b>VARIANZA</b>	<b>0.41</b>	<b>0.54</b>	<b>0.45</b>	<b>0.46</b>	<b>0.44</b>	<b>0.47</b>	<b>0.46</b>	<b>0.17</b>	<b>S<sub>T</sub><sup>2</sup> : 13.59</b>

<b>K:</b>	El número de ítems	8
<b>Σ Si<sup>2</sup>:</b>	Sumatoria de las Varianzas de los ítems	3.41
<b>S<sub>T</sub><sup>2</sup>:</b>	La Varianza de la suma de los ítems	13.59
<b>α:</b>	Coficiente de Alfa de Cronbach	<b>0.86</b>

8
3.41
13.59

Frecuencias									
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	16	7	5	5	6	6	6	9	
3	20	16	19	18	21	19	20	31	
4	4	17	16	17	13	15	14	0	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	
media	2.70	3.25	3.28	3.30	3.18	3.23	3.20	2.78	
desviación	0.64	0.73	0.67	0.68	0.67	0.69	0.68	0.42	

**JUICIO DE EXPERTOS**

**FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la Tesis: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "JESÚS NIÑO DE PRAGA" DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, DURANTE EL TERCER TRIMESTRE 2018**

Nombre y apellidos del Bachiller: **NATIVIDAD GABY SOTOMAYOR MAZUELOS**

Instrucciones: determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy Malo (1% a 20%). Coloque un aspa (x) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.		X			
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley valor.	X				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entienda.		X			
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación		X			

Nombre y Apellidos del Evaluador:

DNI :

Grado Académico:

Firma:



**Olga Chaparro Serrano**

**JUICIO DE EXPERTOS**  
**FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL**  
**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la Tesis: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "JESÚS NIÑO DE PRAGA" DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, DURANTE EL TERCER TRIMESTRE 2018**

Nombre y apellidos del Bachiller: **NATIVIDAD GABY SOTOMAYOR MAZUELOS**

Instrucciones: determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy Malo (1% a 20%). Coloque un aspa (x) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.		X			
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley valor.	X				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entienda.		X			
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación		X			

Nombres y Apellidos del Evaluador:

DNI :

Grado Académico:

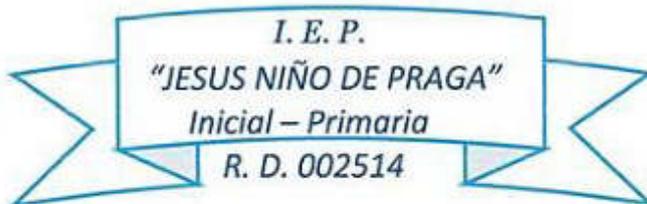
Firma:



Olga Chaparro Serrano

**Anexo 3.** Autorización de autoridad de la I.E.P. "Jesús Niño de Praga" para el desarrollo de la investigación.

**Enseñanza en educación y valores especializada**



Permiso: Para realizar las encuestas y le den información de las notas de los alumnos.

Yo Olga Chaparro Serrano directora de la Institución Educativa Privada "Jesús Niño de Praga" Jurisdicción DREC-Callao.

Autorizo a la profesora Natividad Gaby Sotomayor Mazuelos; a que realice encuestas y que pueda tener acceso a información de las notas de los alumnos con el fin de ver el Rendimiento Académico, que será para su Tesis y opten el título de Licenciada en Educación Primaria.

Se remite este documento para el fin del pedido.

Atte.



Olga Chaparro Serrano

Directora Académica