



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA CON EL AFECTO
NEGATIVO EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO**

**PRESENTADA POR
MISHELLE ANDREA VENTURO ALBINO**

**ASESOR
BENIGNO PECEROS PINTO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA**

LIMA – PERÚ

2019



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
TURISMO Y PSICOLOGÍA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Relación entre los estilos de crianza con el afecto negativo en
adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de San
Juan De Lurigancho.**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado de Bachiller en
Psicología**

Presentado por:

Mishelle Andrea Venturo Albino

Asesor(a):

Dr. Benigno Peceros Pinto

LIMA - PERU

2019

INDICE

PORTADA

INDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: MARCO TEORICO

1.1. Bases Teóricas

1.1.1. Teoría de Estilos de crianza

1.1.2. Teoría de la Depresión

1.2. Evidencias Empíricas

1.2.1. Investigaciones Internacionales

1.2.2. Investigaciones Nacionales

1.3. Definición Conceptual

1.3.1. Dimensiones de los Estilos de Crianza

1.3.2. Depresión

1.4. Planteamiento del Problema

1.4.1. Descripción de la Situación Problemática

1.4.2. Formulación del Problema

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

1.5.2. Objetivos Específicos

1.6. Justificación

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis General

1.7.2. Hipótesis Especifica

CAPITULO II: MÉTODO

2.1 Diseño Metodológico

2.2 Diseño Muestral

2.3 Medición

2.3.1 Ficha Sociodemográfica

2.3.2 Escala de Estilos de Crianza

2.3.3 Inventario de depresión estado / rasgo (IDER)

2.4 Procedimiento

2.5 Análisis de Datos

2.6 Aspectos Éticos

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1 Análisis de Confiabilidad

3.2 Análisis Descriptivo

3.3 Prueba de Kolmogorov - Smirnov

3.4 Contrastación de Hipótesis

3.4.1 Hipótesis General

3.4.2 Hipótesis Especificas

CAPITULO IV: DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

CRONOGRAMA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ANEXO A. ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

ANEXO B. INVENTARIO DE DEPRESIÓN ESTADO / RASGO (IDER)

ANEXO C. PRUEBA EN TURNIT

RESUMEN

Los estilos de crianza desarrollados en cada familia pueden generar en los adolescentes la afectividad positiva haciendo que estos se muestren entusiastas y alegres; sin embargo, si se llega a generar la afectividad negativa se evidenciará su nerviosismo y su poca paciencia frente a situaciones estresantes.

El objetivo de este estudio es establecer la relación entre los estilos de crianza de los padres y el afecto en adolescentes de dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, además de Identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y el afecto en adolescentes de dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Este estudio se llevará a cabo mediante el uso de la ficha sociodemográfica, que nos brindará datos relevantes de los participantes, además de los siguientes cuestionarios: Escala de Estilos de Crianza y el Inventario de depresión estado / rasgo (IDER). Los participantes son adolescentes entre 13 y 16 años de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

Los resultados indican que las dimensiones de estilos de crianza y el afecto negativo, tienen un nivel de significancia baja entre el compromiso, rasgo y el estado eutímico, lo que indica que a pesar que el nivel de significancia sea baja existe una correlación entre el compromiso y el afecto negativos en adolescentes.

Teniendo en cuenta los resultados, se recomienda que realizar la evaluación individualmente tanto para el sexo masculino y femenino y realizar una comparación entre ambos resultados.

Palabras clave: afecto positivo, afecto negativo, depresión, estilos de crianza.

ABSTRAC

The parenting styles developed in each family can generate positive affectivity in adolescents, making them enthusiastic and cheerful; however, if negative affectivity is generated, its nervousness and its lack of patience in the face of stressful situations will be evident.

The objective of this study is to establish the relationship between parenting styles and affection in adolescents of two Educational Institutions of San Juan de Lurigancho district, in addition to identifying the relationship between the dimensions of parenting styles and affection in adolescents of two Educational Institutions of the District of San Juan de Lurigancho.

This study will be carried out using the socio-demographic data sheet, which will provide us with relevant data of the participants, in addition to the following questionnaires: Parenting Style Scale and Depression Inventory State/ trait (IDER). The participants are adolescents between 13 and 16 years of age from an educational institution in the district of San Juan de Lurigancho. The results indicate that the dimensions of parenting styles and negative affection, have a low level of significance between the commitment, trait and the euthemic state, which indicates that although the level of significance is low there is a correlation between negative involvement and affection in adolescents.

Teniendo en cuenta los resultados, se recomienda que realizar la evaluación individualmente tanto para el sexo masculino y femenino y realizar una comparación entre ambos resultados.

Key words: positive affection, negative affection, depression, parenting styles.

INTRODUCCIÓN

Se sabe que los estilos de crianza son muy importantes puesto que se puede observar la interacción entre los padres y sus hijos, y porque estos forman parte del desarrollo social y emocional de los mismos, ello contribuye con el adecuado desarrollo emocional en la adolescencia. En la presente investigación se recalca la importancia de los estilos de crianza que se desarrollan en cada familia, ya sean familias autoritarias, autoritativas, permisivas o democráticas, y como estos repercuten en el estado afectivo o emocional del adolescente, permitiendo que se muestren entusiastas y alegres haciendo referencia a la afectividad positiva; sin embargo, si se llega a generar la afectividad negativa se evidenciará su nerviosismo y su poca paciencia frente a situaciones estresantes. Así mismo se tiene como objetivo establecer relación entre los estilos de crianza de los padres y el afecto en adolescentes, además de Identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza (compromiso, autonomía y control conductual) y el afecto en adolescentes. Esta investigación es importante ya que nos permitirá saber si es que los estilos de crianza están asociados en la afectividad de los adolescentes., los datos se obtendrán mediante la escala de estilos de crianza, que nos mostrará cómo se encuentra estado afectivo de los adolescentes según el o los estilos de crianza recibidos en su núcleo familiar.

La población con la que se trabajó en la presente investigación fueron adolescentes entre 13 y 16 años, que se encuentren en 2do, 3er, 4to y 5to año de secundaria, de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

En el capítulo I se da a conocer las bases teóricas con las que se trabajó durante el proceso de investigación, además de las evidencias empíricas o también conocidas como antecedentes tanto nacionales como internacionales, además se definen los estilos de crianza y la depresión. En el capítulo II veremos el diseño que se lleva a

cabo, las características de la población, además se detallan los cuestionarios y el procedimiento. En el capítulo III se analizará la confiabilidad de los resultados obtenidos y su contrastación de las hipótesis y en el capítulo IV hace referencia a la discusión en donde se puede afirmar que a mayor compromiso mayor será el estado eutímico, esto quiere decir que los adolescentes perciben que sus padres se muestran interés hacia ellos, conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés proveniente de los padres. Por otra parte, al relacionar la sub escala de autonomía psicológica, que es entendida como las estrategias democráticas, que no implican coerción y animan a la independencia y la autonomía en el adolescente, con el rasgo distímico, se encontró que a más autonomía psicológica incrementa el disfrute de la vida, la satisfacción con la vida, entre otros.

Al relacionar Control Conductual con el rasgo eutímico, se encontró que si existe relación entre ambas dimensiones, se entiende por Control conductual a la percepción que tiene el adolescente de su padre ya sea este controlador o supervisor con respecto a su comportamiento.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1 Bases teóricas

1.1.1 Estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993) postularon un nuevo modelo que consiste en dos niveles de estudio, diferencias basadas en la influencia de los padres sobre los hijos: en el primero se encuentra el estilo educativo parental y en el segundo se encuentra las prácticas parentales con las que se manifiesta ese estilo. El estilo de crianza está asociado con el clima emocional que a su vez sirve como fondo de las interacciones entra el padre y el niño. Desde la investigación empírica y los conocidos modelos de crianza, uno de los aspectos más específicos es el de prácticas de crianza que están dirigidas por metas, como la estimulación del logro académico además de las metas de socialización (Darling & Toyokawa, 1997). Por otro lado, el estilo de crianza muestra las variaciones normales en las estrategias de enseñanza, socialización y el control hacia los niños (Baumrind, 1991); además Darling y Steinberg consideran al estilo de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia ellos y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (1993, p. 488).

De León y Torres (2007) Afirman que los estilos de crianza es la manera en que los padres crían a sus hijos y que esta a su vez depende de la interacción de diversos factores como las características y la personalidad de sus hijos.

Incio y Montenegro (2011) Aseguran que los estilos de crianza hacen referencia a las tendencias globales de comportamiento, puesto que no todos

los padres utilizan las mismas estrategias con todos sus hijos, ni tampoco en situaciones similares, sino a los padres suelen ser flexibles en las pautas educativas que desempeñan.

Baumrind (1993) categoriza a los padres según sus estilos de crianza de la siguiente manera:

- Padres autoritativos se caracterizan por ser exigentes, por desenvolver una relación democrática y recíproca (dar – tomar), suelen mantener altas expectativas, son afectuosos y proveen estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas; este tipo de crianza permite que el adolescente tenga un desarrollo óptimo dentro del ámbito familiar ya que lo hacen participe de la toma de decisiones, además puede proporcionar seguridad, desarrollar la habilidad de liderazgo y una autoestima equilibrada (Baumrind, 1993).
- Padres autoritarios son aquellos que imponen las normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, utilizan la fuerza física como castigo, a diferencia de los padres autoritativos no ofrecen el cariño necesario, además son altamente exigentes. Están orientados hacia el poder, la búsqueda de la obediencia y llegan a ser altamente intrusivos, lo que crea resentimiento, frustración, inseguridad y dependencia en el adolescente (Baumrind, 1993).
- Los padre permisivos son aquellos que permiten que sus hijos regulen sus propias actividades con poca interferencia por parte de los padre, generalmente no imponen reglas; típicamente son cariñosos y bondadosos, explican las cosas sin usar razón y la persuasión más que la afirmación de

poder, en este tipo de estilos de crianza los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas en el ámbito académico y en la conducta, a estos padres también se les conoce como indulgentes o no directivos, al corregir a sus hijos suelen evitar la confrontación y ceden a las demandas de sus hijos, este tipo de crianza podrían desarrollar en los adolescentes el egoísmo, actitudes caprichosas, inmadurez, poca tolerancia a la frustración, baja autoestima y ansiedad (Baumrind, 1993).

- Por último, están los padres negligentes son aquellos que muestran poco o ningún compromiso en su rol de padres, no ponen límites en sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo, carecen de respuestas afectivas y control de conducta en situaciones diarias o que lo requieran; esto puede causar sentimientos de soledad, baja autoestima y desinterés (Baumrind, 1993).

Es importante recalcar las consecuencias que compromete a cada tipo de estilos de crianza:

- En el estilo educativo autoritario si bien es cierto son obedientes y en ocasiones son sumisos cuando el control es externo, sin embargo cuando las figuras de autoridad no están presentes son mucho más irresponsables y suelen mostrarse agresivos (PERSUM, 2018).
- En el estilo educativo permisivo a primera vista estos niños o adolescentes son entusiastas y vivaces, pero en realidad son inmaduros e incapaces del control de sus impulsos (PERSUM, 2018).
- En el estilo de crianza autoritativo los niños se encuentran mucho más felices consigo mismos y se muestran generosos con los demás; se

caracterizan por tener una adecuada autoestima, autonomía y responsabilidad, estos niños también son persistentes con las tareas que emprenden y poseen un adecuado autocontrol (PERSUM, 2018).

- En el estilo educativo Negligente los menores usualmente tiene baja autoestima, no acatan normas, se muestran poco sensibles ante los demás, suelen ser niños vulnerables ante conflictos personales y sociales (PERSUM, 2018).

1.1.2 Depresión

La Organización mundial de la salud define a la depresión como un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. (OMS, 2016), además la depresión se presenta en tres niveles de intensidad, leve, moderado y grave, este último puede ser con o sin estos síntomas psicóticos (CIE-10, 2013).

Por otro lado, La depresión es un trastorno del ánimo que repercute de manera negativa en la salud mental de la población, repercutiendo en el ámbito social, afectivo, físico y conductual. (Ritterband & Spielberger, 1996), este trastorno en muchas ocasiones se puede confundir con otros trastornos relacionados con la ansiedad (Spielberger, Buena-Casal, Agudelo, Carretero-Dios y Santolaya, 2005). Ritterband y Spielberger logran identificar dos aspectos influyentes en la depresión: *estado y rasgo*; La manifestación como estado hace referencia a una vivencia temporal y a la vez se asocia a una situación inmediata y específica, sin embargo, la manifestación como rasgo hace referencia a la expresión asociada a la personalidad del sujeto (Ritterband & Spielberger, 1996). La depresión posee dos dimensiones la

primera es la *eutimia* que hace referencia a los sentimientos positivos con relación a una expresión de bienestar, salud física y mental, Ocampo refiere que quien posee sentimientos de *eutimia* estaría lejos de experimentar síntomas depresivos; por otra parte, la *distimia* se refiere a los sentimientos de tristeza, desánimo y decaimiento; las personas que posean estos sentimientos tienden a ver la vida con desagrado y estos sentimientos pueden verse reflejados en un estado depresivo ya sea leve y/o grave. (Ocampo, 2007; Spielberger, 2008).

La depresión se asocia al afecto negativo puesto que representa una dimensión de emocionalidad displacentera y el malestar, además es manifestada por miedos, inhibiciones, inseguridades, frustración y fracaso. Las personas que poseen un alto afecto negativo suelen experimentar desinterés, aburrimiento, tristeza, culpa, angustia, vergüenza y envidia. Por otro lado también está relacionada con la sensibilidad temperamental ante estímulos negativos, labilidad vegetativa, estresores y ambientes desfavorables (Clark, 2000).

1.2 Evidencias Empíricas

1.2.1 Investigaciones Internacionales

Raya, Pino, y Herruzo, (2009) Realizaron un estudio donde se proponía analizar la relación existente entre el estilo de crianza de ambos progenitores y la conducta agresiva en los hijos, la edad media de los padres era de 40.15 (DT= 5.573), con un rango entre 27 y 70 años, mientras que la edad media de las madres era de 38.22 (DT= 5.097), situándose el rango en este caso entre 25 y 56 años. Por otra parte, la muestra de hijos estaba compuesta por 182 niños y 156 niñas, con una edad media de 8.36 (DT= 3.123), con un mínimo de 3 años, y máximo de 14. En la presente investigación se utilizó el sistema de evaluación de la conducta de niños y

adolescentes (BASC) (Reynold y Kamphaus, 2004): es una adaptación al castellano del original en lengua inglesa Behavior Assessment System for Children. Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) de Roa y Del Barrio (2001) adaptado del Parent-Child Relationship Inventory (Gerard, 1994): este cuestionario mide las actitudes paternas y maternas hacia la crianza de sus hijos. En este sentido, los resultados obtenidos reflejan una elevada relación entre determinadas características del estilo de crianza y la conducta agresiva, de manera que una combinación de puntuaciones altas en autonomía de la madre junto con puntuaciones bajas en satisfacción con la crianza y compromiso del padre y disciplina de ambos progenitores, influyen significativamente en el incremento de la probabilidad de que se dé una puntuación elevada en agresividad según el BASC (Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes).

1.2.2 Investigaciones Nacionales

Caycho, Contreras, Y Merino (2016) realizaron un estudio ex post facto prospectivo (Montero & León, 2007) donde no se manipularon las variables de estudio, más bien se analizaron con el objetivo de determinar la relación entre ellas; la presente investigación contó con la participación de 102 adolescentes y jóvenes universitarios (62,7 % mujeres y 37.3 % hombres) cuyas edades fluctúan entre 17 a 27 años, de las facultades de psicología, medicina, ciencias de la comunicación e ingeniería de cuatro universidades privadas de Lima Metropolitana, seleccionados en base al muestreo probabilístico. Se ha tomado en cuenta como criterios de exclusión que los participantes sean de nacionalidad extranjera, que tengan hijos, que sean menores de 17 o mayores de 27 años y que no se encuentren cursando estudios superiores. En cuanto a los instrumentos se utilizó la ficha de datos

sociodemográficos. Cuestionario diseñado para fines de esta investigación donde se recolecta información de los participantes acerca de: ciclo de estudios, edad, sexo, estado civil, grado de instrucción, trabajo, lugar de nacimiento, personas con las que convive, si tiene hijos y la carrera que estudian. Escala de crianza percibida «Mis recuerdos de la infancia» (S-EMBU; Arrindel ,1999). La versión original fue desarrollada por Perris et al. (1980) con el objetivo de evaluar la crianza de los padres tal como es percibida por los hijos. Para efectos de la investigación, se emplea una versión abreviada (Arrindell, et al., 1999), compuesta por 23 ítems con cuatro alternativas de respuesta. Escala de Felicidad de Lima (EFL) de Alarcón (2006), compuesta por 27 ítems de tipo Likert, con cuatro alternativas de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Se observan correlaciones positivas y significativas entre calidez emocional del padre y de la madre con la felicidad, y correlaciones negativas significativas entre la dimensión rechazo-padre y felicidad; sobreprotección-padre y felicidad; rechazo-madre y felicidad y sobreprotección-madre y felicidad, lo cual concuerda con una serie de estudios que señalan que el bienestar subjetivo y satisfacción con la vida se relacionan de manera positiva con estilos de crianza democrático, y de manera negativa con los estilos autoritarios y sobreprotectores. Este resultado puede ser explicado por la mediación, directa o indirecta, de variables afectivas y emocionales como la autoestima (Furnham & Cheng, 2000).

Bardales, La Serna (2015) Realizaron un estudio en donde se quería determinar si existe asociación entre los estilos de crianza y desajuste en el comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo. Para cual se empleó la Escala de Crianza creada por Steinberg y el “Inventario de desajuste

del comportamiento psicosocial (INDACPS)” creado por Reyes y Sánchez. El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a 262 adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 17 años. Creada por Steinberg y el “Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS)” creado por Reyes y Sánchez. El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a 262 adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 17 años.

1.3 Definición Conceptual

1.3.1 Dimensiones de los Estilos de Crianza

Los estilos de crianza cuentan con 3 dimensiones y estas son:

- Compromiso: Se refiere a la evaluación del grado en el que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.
- Autonomía Psicológica: Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.

Control Conductual: Evalúa el grado en el que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

1.3.2 Depresión

Se entiende como depresión la alteración del afecto y que este término a su vez puede ser utilizado como síntoma, síndrome o también como enfermedad; la depresión genera alteraciones en el área cognitiva, en el área somática y fisiológico, así como también en el área motora

1.4 Planteamiento del Problema

1.4.1 Descripción de la realidad problemática

El estilo de crianza o también conocido como estilo parental se define como una gama de actitudes que posee un padre, que llegan a crear un clima emocional en el que se da a conocer los comportamientos de los padres. Estas conductas incluyen tanto la de los padres que desarrollan sus propios deberes de paternidad, como cualquier otro tipo de comportamientos ya sean los gestos, cambio de tono de voz, expresiones espontáneas de afecto entre otras (Darling y Steinberg, 1993).

Dentro de los primeros trabajos de investigación llevados a cabo por Baumrind, los padres, son categorizados como autoritativo, autoritario y permisivo, donde además se le añade el estilo negligente (*Baumrind, 1993*).

Uno de los componentes importantes en el desarrollo de los adolescentes es el afectivo, y podemos definir el afecto como:

“Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive. / Conjunto de estados y expresiones anímicas –ubicados dentro de un continuo cuyos polos son el agrado y el desagrado– a través de los cuales el individuo se implica en una relación consigo mismo y su ambiente” (Consuegra, 2010, pp. 9).

Encontramos dos tipos de afectividad, el afecto positivo (AP) refleja el punto hasta el cual una persona se siente entusiasta, activa, alerta, con energía y participación gratificante, sin embargo, el afecto negativo (AN) representa una dimensión general de diestrés subjetivo y participación desagradable que incluye una variedad de estados

emocionales aversivos como disgusto, ira, culpa, miedo y nerviosismo (Watson, Clark & Tellegen, 1988).

Se ha encontrado que el afecto negativo está asociado a la falta de supervisión y compromiso con la crianza, la sitúan, junto con unas pautas disciplinarias inconsistentes, como un factor determinante de la conducta agresiva en los hijos; en el estudio llevado a cabo por Mazefsky y Farell (2005) con 1196 alumnos de Educación Secundaria pertenecientes a zonas rurales de Estados Unidos, se concluyó que un estilo parental caracterizado por bajos niveles de supervisión y disciplina junto con un bajo nivel de apoyo parental favorecían la conducta agresiva en los chicos, sobre todo cuando estos presenciaban violencia en su entorno y provocación por parte de otros. Entre la falta de supervisión y la autonomía existe una línea bastante delgada, de modo que algunos estudios le dan a esta última un significado positivo en la medida en que fomenta la responsabilidad y la madurez, actuando como factor protector ante la conducta agresiva. (Mestre, Samper, Tur & Díez, 2001; Mestre, Frías, Samper & Nácher, 2003).

Existe una relación entre los estilos de crianza y felicidad, presentando mayor asociación con estilos democráticos y de control parental (Furnham & Cheng, 2000; Petito & Cummins, 2000; Suldo & Huebner, 2004; Engin, 2013). En este sentido, el estilo autoritario de la madre es la variable que mejor predice el estado de felicidad de sus hijos (Furnham & Cheng, 2000). En relación al efecto de los estilos de crianza de ambos padres, Raboteg-Saric y Sakic (2014) señalan que los estilos de crianza permisiva se encuentran asociados con elevados niveles de felicidad, en comparación con otros estilos.

Por consiguiente, los estilos de crianza (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente) desarrollados en el ámbito de cada familia pueden llegar a generar en los adolescentes la afectividad positiva mostrándose entusiastas y alegres o negativa evidenciando su nerviosismo, su poca tolerancia frente a situaciones estresantes.

1.4.2 Formulación del problema

Con relación a lo expuesto, cabe cuestionarse ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el afecto en adolescentes de dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre los estilos de crianza de los padres y el afecto en adolescentes de dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.5.2 Objetivos Específicos

Identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y el afecto en adolescentes de dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.6 Justificación

Este estudio tiene relevancia porque nos permitirá conocer si es que los estilos de crianza están asociados en la afectividad de los adolescentes entre 13 a 16 años. Se sabe que los estilos de crianza son de suma importancia ya que se puede observar la interacción entre los padres y sus hijos, y porque estos

forman parte del desarrollo social y emocional de los mismos, todo ello contribuye con el óptimo desarrollo emocional en la etapa de la adolescencia, los datos se obtendrán mediante la escala de estilos de crianza, que nos mostrará el estado afectivo de los adolescentes según el o los estilos de crianza recibidos en su núcleo familiar, todo esto considerando que la familia es uno de los ámbitos con mayor influencia en el adolescente tanto en el desarrollo cognitivo, emocional, personal así como también en el socio afectivo. (Cobadonga, 1999).

1.7 Hipótesis

1.7.1 Hipótesis General

Hg: Existe relación entre las variables de estilos de crianza y el afecto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.7.2 Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre la sub escala de estilos de crianza de compromiso y el afecto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

H E2: Existe relación entre la sub escala de estilos de crianza de autonomía psicológica y afecto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

H E3: Existe relación entre la sub escala de estilos de crianza de control conductual y afecto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

CAPITULO II

METODO

2.1 Diseño metodológico

La presente investigación es de diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2 Diseño muestral

La población para la presente investigación estará conformada por 156 adolescentes de una Institución Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

La muestra estará constituida por estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, donde su mayor población fue del sexo femenino; por otra parte sus edades oscilan entre 13 y 18 años, donde la mayoría tiene 14 años, la gran mayoría de la población muestra nació en Lima, cabe recalcar que en su gran mayoría de los estudiante viven con ambos padres; en cuanto al nivel socioeconómico prevalece el nivel medio, los cuales serán seleccionados a través de un procedimiento de muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Los criterios de inclusión serán: adolescentes que se encuentren en un rango de edad de 13 años hasta los 18 años; en cuanto a los criterios de exclusión: adolescentes que no pertenezcan al distrito de San Juan de Lurigancho.

2.3 Medición

2.3.1 Ficha Sociodemográfica

En el siguiente proyecto se elaboró una ficha sociodemográfica donde se recolectan datos como el sexo, edad, grado en el que se encuentran, sección; a su vez

el lugar de nacimiento, con quienes vive, su nivel socioeconómico y algunos datos relevantes de los padres.

2.3.2 Escala de Estilos de Crianza

Desarrollada por Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991), adaptado en Perú por Merino y Arndt (2004). El instrumento tiene como objetivo examinar los patrones de competencia y ajuste en adolescentes, y sus relaciones con los estilos de crianza a través de 22 ítems, con un formato de respuestas de tipo Likert de cuatro puntos donde 1 = Muy en desacuerdo, hasta 4 = Muy de acuerdo. Puede ser aplicado a estudiantes que sus edades oscilen entre los 11 a 19 años tanto de forma individual como colectiva. Así mismo el tiempo de aplicación de la presente prueba es de aproximadamente 30 minutos. El instrumento consta de tres sub escalas:

- La sub escala de compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.
- La sub escala de Autonomía psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individual y autonomía.
- La sub escala de Control consta de dos ítems de 7 opciones y otro seis de tres opciones, y evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

La Escala de Estilos de Crianza cuenta con una validez de constructo, realizada a través del método de análisis factorial confirmatorio. Con respecto a las tres sub escalas, la confiabilidad es de $\alpha = .74$ para Compromiso, de $\alpha = .62$ para Autonomía Psicológica y $\alpha = .66$ para Control Conductual.

El cuestionario también se realizó en Chiclayo, donde se evaluaron los patrones de competencia y ajuste y sus relaciones con los estilos de crianza en adolescentes entre 14 y 17 años de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa. En cuanto a la validez de la prueba se hizo una contrastación de grupos, en donde se obtuvo como resultado un nivel de significancia de 0.05 lo cual indica que el instrumento es válido.

2.3.3 Inventario de Depresión estado/ rasgo

Desarrollada por Charles Donald Spielberger, adaptado en Perú por Diana Agudelo & Gualberto Buela Casal en el año 2007. El instrumento tiene como objetivo identificar dos componentes afectivos de la depresión, la distimia (afectividad positiva) y eutimia (afectividad negativa), y en dos formas de experiencia: estado (IDER-E) y rasgo (IDER-R) a través de 20 ítems con un formato de respuestas de tipo Likert de cuatro puntos donde 1 = Casi nunca, hasta 4 = Casi siempre. Puede ser aplicado a adolescentes, jóvenes y adultos, tanto de forma individual como colectiva. Así mismo el tiempo de aplicación de la prueba varía entre 7 y 10 minutos. El instrumento consta de dos escalas:

- La escala de Estado contiene 10 ítems donde 5 de ellas hacen referencia a la distimia y las otras 5 a la eutimia.
- La escala de Rasgo contiene 10 ítems donde 5 de ellas hacen referencia a la distimia y las otras 5 a la eutimia.

El inventario de depresión Estado / Rasgo, realizada a través del método de análisis factorial exploratorio y una confiabilidad de consistencia interna con el Alfa de Cronbach de $\alpha = .99$, en cuanto a los dos factores, la confiabilidad es de $\alpha = .76$ para la dimensión Estado donde $\alpha = .71$ para la subescala Distimia y $\alpha = .80$ para la subescala Eutimia, por otro lado para la dimensión de Rasgo corresponde $\alpha = .68$, en cuanto la subescala Distimia corresponde $\alpha = .67$ y $\alpha = .65$ para Eutimia.

El cuestionario también fue utilizado en un estudio realizado en Colombia por Diana María Agudelo Vélez, Yvone Gómez Maquet y Piedad Liliana López (2014), donde se evaluó los componentes de la depresión como estado y como rasgo, en personas de 18 y 65 años de edad de tres ciudades colombianas. En cuanto a la validez para Colombia se ha reportado un adecuado nivel, en muestra de adolescentes el alfa de Cronbach oscila entre 0.60 y 0.90 para la escala de rasgo y entre 0.64 y 0.83 para la escala de estado.

2.4 Procedimiento

Para la recolección de datos se solicitó el permiso a la directora de la institución educativa, a través de una carta de presentación de la Escuela profesional de psicología de la universidad San Martín de Porres. Al aceptarse el permiso se coordinó la fecha para la respectiva aplicación de los instrumentos en el horario en el cual los estudiantes se encuentren reunidos se recalcó su participación voluntaria y se le explicó el objetivo de la aplicación de los instrumentos. Primero, Se hizo el reparto del instrumento La Escala de Estilos de Crianza desarrollada por Lawrence Steinberg al

finalizar se procedió con la entrega del ultimo test Inventario de depresión estado / rasgo (IDER) desarrollada por Charles Donald Spielberger.

2.5 Análisis de Datos

La información recolectada será procesada con el paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 25. En primer lugar, se procederá a utilizar estadísticos descriptivos para analizar las características sociodemográficas y los datos obtenidos de los cuestionarios. Luego, se realizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de la distribución de los datos, por ser una muestra con más de 50 participantes, y de acuerdo a ello identificar si se utilizarán pruebas paramétricas o no paramétricas.

3.4.3 Al momento de realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se obtuvo un nivel de significancia menor al 0.05 por lo que se procedió a utilizar pruebas no paramétricas con el coeficiente de correlación de Spearman.

3.4.4 Aspectos éticos

Los aspectos éticos a considerarse son el acta de consentimiento, el cual será llenado por los padres de estudiantes que cursan tercero, cuarto y quinto de secundaria, como consiguiente se les explicará los objetivos de investigación, la confidencialidad de los resultados, el anonimato y se dejará en claro que la participación es voluntaria.

Otro aspecto es la utilización de instrumentos validados para la población objetivo, con la finalidad de asegurar que las inferencias realizadas en base a las puntuaciones del test, representen los constructos que se están evaluando.

CAPITULO III

RESULTADOS

5.1 Análisis de Confiabilidad

En cuanto a las propiedades psicométricas los instrumentos, la confiabilidad se estimó por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para las puntuaciones de La Escala de Estilos de Crianza, con respecto a las dimensiones se obtuvo un valor de $\alpha = 0.817$ para la dimensión de compromiso; para la dimensión de autonomía psicológica se alcanzó un valor de $\alpha = 0.524$, en la dimensión de control conductual se obtuvo un valor de $\alpha = 0.670$. Todos los valores se encuentran en un nivel inaceptable, sin embargo, el valor de la dimensión de compromiso se encuentra en un nivel aceptable según los estándares de interpretación propuestos por Cicchetti.

En cuanto a El inventario de depresión Estado / Rasgo, se alcanzó un valor de $\alpha = 0.868$ para la sub dimensión de eutimia y un valor de $\alpha = 0.786$ para la sub dimensión de distimia; con respecto a la dimensión de rasgo, se obtuvo un valor de $\alpha = 0.712$ para la sub dimensión de eutimia y un valor de $\alpha = 0.750$. Todos los valores se encuentran en un nivel inaceptable, sin embargo el valor de la dimensión de estado se encuentra en un nivel aceptable según los estándares de interpretación propuestos por Cicchetti.

5.2 Análisis Descriptivo

Tabla N°1

Medida de tendencia central, dispersión y cuartiles de la prueba IDER

Variables	Media (M)	Mediana (Mdn)	Moda (Mo)	DE	Percentil				
					0	25	50	75	100
Estado/Eutimia	11.85	12	15	3.97	8.25	12	25		
Estado / Distimia	7.60	7	5	2.84	5	7	9.75		
Rasgo/ Eutimia	16.65	14	14	3.24	12	14	16		
Rasgo/Distimia	8.38	8	7	2.71	6	8	10		

En cuanto a las variables se puede apreciar que las subdimensiones de eutimia y distimia, correspondientes a la dimensión Estado, se encuentran en el segundo y el tercer cuartil, lo cual indica que se encuentra en un nivel promedio inferior y promedio alto respectivamente; por lo otra parte en las subdimensiones de eutimia y distimia, correspondientes a la dimensión Rasgo, se encuentran en el cuarto y tercer cuartil respectivamente; lo cual indica que se encuentran en un nivel promedio alto y promedio superior respectivamente.

Tabla N°2

Medida de tendencia central, dispersión y cuartiles de la prueba EEC

Variables	Media (M)	Mediana (Mdn)	Moda (Mo)	DE	Percentil				
					0	25	50	75	100
Compromiso	17	16	14	5.214	13	16	19.75		
Autonomía Psicológica	23.04	23	21	3.906	20.25	23	25		
Control Conductual	25.74	26	28	5.307	23	26	29.75		

En las variables se puede apreciar que los subdimensiones de la Escala de Estilos de Crianza, Compromiso y Autonomía Psicológica se encuentran en el tercer cuartil, lo cual indica que se

encuentra en un nivel promedio superior y Control Conductual se encuentra en el segundo cuartil, lo que equivale a un nivel promedio inferior.

Tabla N°3

	Estado	
	Eutimia	Distimia
Compromiso	0.321** <i>p</i> = 0.000	0.353** <i>p</i> = 0.000
Autonomía Psicológica	-0.132 <i>p</i> = 0.101	-0.146 <i>p</i> = 0.070
Control Conductual	0.009 <i>p</i> = 0.914	-0.034 <i>p</i> = 0.670

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados se puede apreciar que el valor de la significancia son mayores al 0.05 a excepción de la sub dimensión de compromiso, por lo cual no son estadísticamente significativas lo cual indica que se acepta la hipótesis nula, estableciendo una equivalencia entre las correlaciones positivas y negativas.

Tabla N° 4

	Rasgo	
	Eutimia	Distimia
Compromiso	-0.426**	0.372**
	$p = 0.000$	$p = 0.000$
Autonomía Psicológica	0.126	-0.151
	$p = 0.117$	$p = 0.060$
Control Conductual	0.137	-0.069
	$p = 0.087$	$p = 0.395$

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados se puede apreciar que el valor de la significancia es mayor al 0.05 a excepción de la sub dimensión de compromiso, por lo cual no son estadísticamente significativas lo cual indica que se acepta la hipótesis nula, estableciendo una equivalencia en las correlaciones positivas y negativas.

3.3 Prueba de Kolmogorov – Smirnov

En relación al análisis de normalidad, se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov. Cada una de las variables fueron evaluadas a través de su significancia, en el caso de estado-eutimia, estado-distimia, rasgo-distimia, compromiso y control conductual no cumplen con el nivel de significancia de 0.05; por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula, sin embargo, en las variables de rasgo-eutimia y autonomía psicológica cumplió con el nivel de significancia de 0.05. Considerando la evaluación de normalidad se procederá a utilizar pruebas no paramétricas mediante de correlaciones de Spearman.

3.4 Contrastación de Hipótesis

3.4.1 Hipótesis General

Hg: No existe relación significativa entre las variables de estilos de crianza y el afecto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

3.4.2 Hipótesis Específica

HE1: No existe relación significativa entre la sub escala de estilos de crianza de compromiso y el afecto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

H E2: No existe relación significativa entre la sub escala de estilos de crianza de autonomía psicológica y afecto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

H E3: No existe relación significativa entre la sub escala de estilos de crianza de control conductual y afecto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

CAPITULO IV

DISCUSION

El objetivo del presente trabajo ha sido encontrar la relación entre la variable de Estilos de crianza y del afecto negativo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Para la evaluación se utilizó La Escala de Estilos de Crianza desarrollada por Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991), el instrumento tiene como objetivo examinar los patrones de competencia y ajuste en adolescentes, y sus relaciones con los estilos de crianza, siendo la confiabilidad del presente estudio 0.444. Cuyo valor según Cicchetti sería inaceptable por encontrarse por debajo de lo esperado.

Por otra parte en el Inventario de Depresión como Estado y Rasgo desarrollada por Charles Donald Spielberger, adaptado en Perú por Diana Agudelo & Gualberto Buela Casal en el año 2007. El instrumento tiene como objetivo identificar dos componentes afectivos de la depresión, la distimia (afectividad positiva) y eutimia (afectividad negativa). La confiabilidad en el presente estudio es de 0.664. Cuyo valor según Cicchetti sería inaceptable por encontrarse por debajo de lo esperado.

En otras investigaciones se ha encontrado que el coeficiente de confiabilidad ha sido mayor:

Como por ejemplo Bardales, La Serna (2015) Realizaron un estudio en donde se quería determinar si existe asociación entre los estilos de crianza y desajuste en el comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo. Para cual se empleó la Escala de Crianza creada por Steinberg y el “Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS)” creado por Reyes y Sánchez. El tipo de muestreo que se utilizó fue el no

probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a 262 adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 17 años. Creada por Steinberg y el “Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS)” creado por Reyes y Sánchez. El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a 262 adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 17 años.

Por otro lado Raya, Pino, y Herruzo, (2009) Realizaron un estudio donde se proponía analizar la relación existente entre el estilo de crianza de ambos progenitores y la conducta agresiva en los hijos; la muestra de hijos estaba compuesta por 182 niños y 156 niñas, con una edad media de 8.36 (DT= 3.123), con un mínimo de 3 años, y máximo de 14. En la presente investigación se utilizó el sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC) (Reynold y Kamphaus, 2004): es una adaptación al castellano del original en lengua inglesa Behavior Assessment System for Children. Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) de Roa y Del Barrio (2001) adaptado del Parent-Child Relationship Inventory (Gerard, 1994): este cuestionario mide las actitudes paternas y maternas hacia la crianza de sus hijos. En este sentido, los resultados obtenidos reflejan una elevada relación entre determinadas características del estilo de crianza y la conducta agresiva, de manera que una combinación de puntuaciones altas en autonomía de la madre junto con puntuaciones bajas en satisfacción con la crianza y compromiso del padre y disciplina de ambos progenitores, influyen significativamente en el incremento de la probabilidad de que se dé una puntuación elevada en agresividad según el BASC (Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes).

Mediante los resultados obtenidos en el presente estudio, se puede afirmar que a mayor compromiso mayor será el estado eutímico, esto quiere decir que los adolescentes perciben que sus padres se muestran interés hacia ellos, conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés proveniente de los padres.

Existe una relación significativa entre compromiso y el estado distímico, lo cual indica que mientras menos atención les presten los padres a los adolescentes habrá un mayor incremento del estado eutímico (tristeza, sentimientos de pena, decaimiento entre otros).

Al relacionar la sub escala de autonomía psicológica, que es entendida como las estrategias democráticas, que no implican coerción y animan a la independencia y la autonomía en el adolescente, con el rasgo eutímico, se encontró que a más autonomía psicológica incrementa el disfrute de la vida, la satisfacción con la vida, entre otros.

Por otra parte, al relacionar la sub escala de autonomía psicológica, que es entendida como las estrategias democráticas, que no implican coerción y animan a la independencia y la autonomía en el adolescente, con el rasgo distímico, se encontró que a más autonomía psicológica incrementa el disfrute de la vida, la satisfacción con la vida, entre otros.

Al relacionar Control Conductual con el rasgo eutímico, se encontró que si existe relación entre ambas dimensiones, se entiende por Control conductual a la percepción que tiene el adolescente de su padre ya sea este controlador o supervisor con respecto a su comportamiento.

Al relacionar Control Conductual con el rasgo distímico, se encontró que no existe relación entre ambas dimensiones, se entiende por Control conductual, ya antes mencionado, a la percepción que tiene el adolescente de su padre ya sea este controlador o supervisor con respecto a su comportamiento.

CONCLUSIONES

Al realizar esta investigación se concluye que las dimensiones de estilos de crianza y el afecto negativo en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, tienen un nivel de significancia baja entre el compromiso, rasgo y el estado eufémico, lo que indica que a pesar que el nivel de significancia sea baja existe una correlación entre el compromiso y el afecto negativos en adolescentes, cabe resaltar que durante el proceso de evaluación los participantes se mostraron distraídos y en ocasiones resolvían las pruebas al azar y ello puede justificarse el nivel de significancia alcanzado en ambas pruebas.

RECOMENDACIONES

En cuanto al instrumento se recomienda, delimitar bien al momento que de la aplicación del instrumento y de acuerdo con las características de la población, con respecto al instrumento de escala de estilos de crianza, se podría realizar algunos cambios en los ítems con el objetivo de que pueda ser más entendible para los participantes.

Se recomienda realizar la evaluación individualmente tanto para el sexo masculino y femenino y realizar una comparación entre ambos resultados, así mismo es recomendable incrementar el tamaño de la muestra, para obtener resultados con un adecuado nivel de confiabilidad.

CRONOGRAMA

	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Coordinación con instituciones educativas	X			
Evaluación		X		
Elaboración de base de datos			X	
Análisis de los datos				
Elaboración del reporte de investigación				X

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo D, Spielberger C, Santolaya F, Carretero-DIOS H, Buena-Casal G (2005): *Análisis de Validez convergente y discriminante del Cuestionario de Depresión Estado-Rasgo (ST-DEP)*. Act Esp Psiquiat, 33:374-382. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21302003>
- Andrés Calvo & Esther Blanco García (2018). PERSUM, clínica de psicoterapia y personalidad.
<http://psicologosoviedo.com/problemas-quetratamos/adolescentes/educacion>
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gunn, R. Lerner & A. C. Petersen (Eds.), the encyclopedia of adolescence (pp. 746-758). Nueva York: Garland.
- Caycho, T., Contreras, K., & Merino Soto, C. (2016). *Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. Perspectiva de Familia*, 1, 11-22.
- Covadonga, R. (1999). *La familia y su implicación en el desarrollo infantil*. Revista Complutense de Educación., 1(10), 1:289-304.
- Consuegra, N., (2010), *Diccionario de Psicología*. 2da.ed., Bogotá, Colombia: Edición Ecoe.
- Bardales, E. & La Serna, D. (2014) *Estilos de crianza y Desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo*. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. Psychological Bulletin, 113(3), 1-10.
- Darling, N. & Toyokawa, C. (1997). *Construction of the Parenting Style Inventory*

(PSI-I/): Revised Edition. Documento no publicado, Pennsylvania State University, EE. UU.

De León, V. y Torres, M. (2007). *Estilos de crianza y plan de vida en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-07-01053.pdf>

Engin, M., Deniz, L., Karakus, Ö., Zeliha, T., Jale, E., Zümra, Ö., & Erdal, H. (2013). *Parental Attitude Perceived by University Students as Predictors of Subjective Well-Being and Life Satisfaction. Scientific Research*, 3(4), 169-173.

Furnham, A., & Cheng, H. (2000). *Perceived parental behavior, self-esteem and happiness. Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 35(10), 463-470.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ta.ed., México: Edición Mcgraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta.ed., México: Edición Mcgraw-Hill Interamericana.

Incio, S. y Montenegro, D. (2011) *Relación entre los estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I. E. Virgen de la medalla milagrosa. Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

Lamborn, S. D., Mounts, N., Steinberg, L. & Dornbusch, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.

Mazefsky, C.A. & Farell, A.D. (2005). The Role of Witnessing Violence, Peer

Provocation, Family Support, and Parenting Practices in the Aggressive Behavior of Rural Adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 14(1), 71-85.

Merino Soto, C., & Pflucker Muñoz, D., & Riaño-Hernández, D. (2012). *Análisis factorial exploratorio del Inventario de Depresión Estado-Rasgo (ST-DEP) en adolescentes*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 8 (2), 319-330.

Mestre, V., Samper, P., Tur, A. y Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo psicosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(4), 691-703.

Mestre, V., Frías, M.D., Samper, P. y Nácher, M.J. (2003). Estilos de crianza y variables personales como factores de riesgo de la conducta agresiva. *Revista Mexicana de Psicología*, 20(2), 189-199.

Moral de la Rubia, J.Caycho, (2011). La escala de afecto positivo y negativo en parejas casadas mexicanas. Facultad de psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Ocampo, L. (2007). Análisis correlacional del cuestionario Estado/Rasgo con una muestra de adolescentes y universitarios de Medellín (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 20, 28-49.

Petito, F., & Cummins, R. A. (2000). Quality of life in adolescence: the role of perceived control, parenting style, and social support. *Behavior Change*, 17(3), 196-207.

Raboteg-Saric, Z., & Sakic, M. (2014). Relations of parenting styles and friendship quality to self-esteem, life satisfaction and happiness in adolescents. *Applied Research In Quality of Life*, 9(3), 749-765.

- Raya, A., & Pino, M., & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2 (3), 211-222.
- Ritterband, L. M. y Spielberger, C. D. (1996). Construct Validity of the Beck Depression Inventory as a measure of state and trait depression in nonclinical populations. *Depression and Stress*, 2(2), 123-145.
- Spielberger, C. D., Agudelo, D. y Buena-Casal, G. (2008). *Inventario de Depresión Estado/Rasgo (IDER)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Watson D, Clark L, Tellegen A: Development and validation of brief measures of Positive and Negative Affect: the PANAS scales. *J Personal Social Psychol*, 54:1063-1070, 1988.

ANEXOS

ANEXO A

Escala de estilos de crianza de Steinberg

Mis padres:

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre tus padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida" difícil".				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				

11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

	NO TRATAN	TRATAN UN POCO	TRATAN MUCHO
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. ¿Lo que haces en tus tiempos libres?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22. ¿Qué tanto REALMENTE tus padres saben?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. ¿Lo que haces en tus tiempos libres?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

ANEXO B

INVENTARIO DE DEPRESIÓN ESTADO / RASGO (IDER)

S/DEP

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de frases que la gente usa para describirse a sí mismo/a. Por favor, marca el número que más se aproxima a cómo te sientes EN ESTE MOMENTO.

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento bien				
2. Estoy apenado(a)				
3. Estoy decaído(a)				
4. Estoy animado(a)				
5. Me siento desdichado(a)				
6. Estoy hundido(a)				
7. Estoy contento(a)				
8. Estoy triste				
9. Estoy entusiasmado(a)				
10. Me siento enérgico(a)				

T/DEP

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de frases que la gente usa para describirse a sí mismo/a. Por favor, marca el número que más se aproxima a cómo te sientes GENERALMENTE.

	Casi	A veces	A menudo	Casi siempre
1. Disfruto de la vida				
2. Me siento desgraciado(a)				
3. Me siento pleno(a)				
4. Me siento dichoso(a)				
5. Tengo esperanzas sobre el futuro				
6. Estoy decaído(a)				
7. No tengo ganas de nada				
8. Estoy hundido(a)				
9. Estoy triste				
10. Me siento enérgico(a)				

ANEXO C

Mishelle Venturo

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS
