



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
LIMA METROPOLITANA**

**PRESENTADA POR
FELIPA ELIZABETH CHAVEZ CHOQUE**

**ASESOR
BENIGNO PECEROS PINTO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA**

LIMA – PERÚ

2019



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y
PSICOLOGÍA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ADOLESCENTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA**

Trabajo de Investigación para optar el grado de Bachiller en Psicología

Presentado por:

FELIPA ELIZABETH CHAVEZ CHOQUE

Asesor:

DR. BENIGNO PECEROS PINTO

LIMA, PERÚ

2019

A la Psicología, a Dios, a mi madre y a mis maestros.

PORTADA

INDICE

Resumen.....	5
Introducción	6
Capítulo I: Marco Teórico.....	7
1.1 Bases teóricas	7
1.2 Necesidades Psicológicas Básicas.....	7
1.2.1 Los tres factores de las Necesidades Psicológicas Básicas	9
1.2.2. La teoría de la Autodeterminación	11
1.3 Bienestar Psicológico	11
1.3.1. Bienestar psicológico en adolescentes y Necesidades Psicológicas básicas.	14
1.4 Definición de términos básicos	14
1.4.1. Bienestar Psicológico	14
1.4.2. Necesidades Psicológicas básicas	16
1.5 Evidencias Empíricas	17
1.6 Planteamiento del problema	22
1.6.1. Descripción de la realidad problemática	22
1.6.2. Formulación del problema	25
1.7 Objetivo de la investigación.....	25
1.8 Hipótesis.....	26
1.8.1 Hipótesis general	26
1.8.2 Hipótesis nula.....	26
1.9 Justificación de la investigación.....	26
1.10 Viabilidad de la investigación.....	27
1.11 Limitaciones del estudio.....	28
Capitulo II: Metodología.....	29
2.1 Diseño metodológico.....	29
2.2 Participantes	29

2.3	Medición	30
2.3.1.	Ficha Sociodemográfica.....	30
2.3.2.	Escala de necesidades psicológicas básicas – satisfacción/frustración	30
2.3.3.	Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J).....	32
2.4	Procedimientos	33
2.5	Análisis de datos.....	34
2.6	Aspectos éticos.....	34
Capítulo III: Resultados		36
3.1	Análisis descriptivo	36
3.2	Prueba de ajuste de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	37
3.3	Análisis de correlación	37
Capítulo IV.: Discusión.....		40
Referencias		44
Anexos		

Resumen

Se realizó la búsqueda de la relación entre la satisfacción o frustración de las necesidades Psicológicas Básicas (autonomía, relación y competencias) y la variable de Bienestar Psicológico, debido a que se afirma en diferentes estudios de la Teoría de la Autodeterminación que dichas dimensiones, si logran quedar satisfechas se desarrollara el bienestar de la persona de manera adecuada (Ryan & Deci, 2000). En la presente investigación se buscó explorar las dimensiones mencionadas anteriormente en una muestra estudiantil de 282 adolescentes de educación secundaria de Lima Metropolitana, bajo el método asociativo – correlacional, con el objetivo de determinar si existe relación entre el bienestar presente y la satisfacción o frustración de su autonomía, competencias o calidad de relaciones. Se halló una correlación positiva (0,386**) entre la satisfacción de la autonomía, las relaciones significativas y la competencia y la presencia de bienestar en los estudiantes. Lo cual nos lleva a plantear que si se refuerzan estas dimensiones dentro del contexto estudiantil se podrá alcanzar un mayor nivel de Bienestar, por lo tanto, mejoraría de alguna forma el clima de la institución.

Palabras clave: Bienestar psicológico, adolescentes, Necesidades psicológicas básicas, educación secundaria.

Keywords: Psychological well-being, adolescents, Basic psychological needs, secondary education.

Introducción

Dentro de diversas investigaciones se señala la importancia de realizar mayores estudios relacionados con el Bienestar, por ello, se ha tratado de sintetizar de manera objetiva la diversa información sobre las variables a estudiar dentro de un contexto educativo, debido a que se muestran escasas investigaciones enfocadas en este grupo en específico. Sobre las bases de las ideas expuestas se ha buscado determinar la relación entre la satisfacción o frustración de las necesidades de competencia, autonomía y relaciones significativas con el bienestar psicológico total de los estudiantes de una institución educativa pública que presentan ciertas características sociales como: pertenecer a un grupo vulnerable y de estrato socioeconómico bajo o regular, encontrarse probablemente inmerso en factores de riesgo, de acuerdo a lo mencionado por los directivos y docentes de la institución. Partiendo de los supuestos anteriormente mencionados, se hace necesario evaluar si existe o no relación alguna entre Satisfacción y Bienestar debido a que se busca potenciar un adecuado contexto educativo partiendo del trabajo preventivo psicológico con los adolescentes. Dentro de ese marco, se ha desarrollado el estudio bajo un modelo asociativo – correlacional dentro de un contexto escolar con una muestra de 282 estudiantes. Para tal efecto se desarrolló la fundamentación de la Teoría de La Autodeterminación y el modelo de Bienestar Psicológico de Ryff, se realizó también un análisis cuantitativo, así como la revisión de la confiabilidad y validez de los resultados, con el objeto de llegar a una conclusión que pueda aseverar la hipótesis seleccionada y fundamentada en diversas investigaciones.

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Bases teóricas

Como sustento de la investigación se tiene a los análisis realizados por la Teoría de la autodeterminación, la cual llevó a cabo la construcción de cinco mini teorías, entre ellas se encuentra la Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas, en la cual se menciona que, para el desarrollo del bienestar psicológico, se deben satisfacer tres necesidades esenciales que se aplican universalmente, pero que lógicamente no tienen una misma expresión en todas las culturas, de hecho la manera en que los adolescentes satisfacen sus necesidades dependerá no solo de su capacidad, sino también de las demandas, ventajas o dificultades que encuentre en su contexto sociocultural. (Ryan & Deci, 2000)

1.2 Necesidades Psicológicas Básicas

Se enfatiza dentro de la teoría que fundamenta esta investigación (TAD) que para poder desarrollar una adecuada adaptación al entorno se deben cumplir tres necesidades psicológicas nombradas como básicas que se aplican tanto en la adolescencia como en toda la vida adulta, estas necesidades constan de 3 factores: la competencia (la necesidad de interactuar de forma óptima con el contexto), la autonomía (sentirse capaz de liderar su vida) y las relaciones sociales (deseo de generar una conexión con los demás de manera armoniosa) (Deci y Ryan, 1985).

Dentro de la TAD se define a las necesidades psicológicas básicas (NPB) como una sub teoría en donde se sustenta que el bienestar psicológico, la integridad y el

crecimiento psicológico están fundamentados en la satisfacción de los factores de necesidad de autonomía (poder vivir de acuerdo a sus deseos y valores), necesidad de competencia (interactuar con los demás de forma íntegra y eficaz, manteniendo el equilibrio en relación con el otro) y necesidad de relaciones interpersonales (necesidad de conexión y vínculos con los demás). Como definición del término de necesidad básica plantean que, tanto fisiológica como psicológicamente se manifiesta como energía, que debe ser satisfecha para que la persona pueda mantener un estado de bienestar, en caso contrario, podría generarse un desequilibrio vital que pueda provocar una patología, que provoque malestar. Asimismo, las Necesidades de autonomía, relaciones y competencia deben ser satisfechas en la secuencia de la vida de forma continua, de modo que permita mantener un sentido de bienestar prolongado (Ryan & Deci, 2000, Self Determination Theory, 2017).

Por otro lado, la TAD plantea que el bienestar puede desarrollarse al mantener metas intrínsecas (afiliación, crecimiento personal, desempeño alto, apoyo a la comunidad, objetivos futuros), y que incluso se muestra asociado a indicadores de bienestar, al contrario de las metas extrínsecas (fama, fortuna, imagen, bienes materiales) que proporcionan un menor beneficio a la complacencia de las necesidades básicas y son propensas a provocar malestar, estas diferencian una satisfacción básica de una necesidad básica, además de aclarar que cada ser humano de acuerdo a sus objetivos y cultura tendrá un distinto nivel de satisfacción de sus necesidades. (Ryan & Deci, 2000). En el contexto peruano se realizó un estudio

relacionado con la utilización de metas de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria, en el cual se evidencio una asociación entre el significado de la meta con un nivel más intrínseco, un mayor grado de motivación, y una adaptación positiva en la escuela, por el contrario, si las metas eran guiadas por compararse u obtener un mayor reconocimiento de los demás, la adaptación del adolescente en la escuela sería más difícil, provocando un bajo rendimiento académico, y una baja satisfacción de sus necesidades básicas. (Matos & Lens, 2006)

1.2.1 Los tres factores de las Necesidades Psicológicas Básicas

Estos factores están relacionados con la escala usada en la presente investigación, la cual fue utilizada en la investigación transcultural de Chen et al. (2015), en donde se comprueba que estas necesidades son necesarias para lograr el bienestar psicológico y que están exentas del contexto en el que la persona se encuentre, consta de 24 ítems de los cuales 8 pertenecen a competencias, 8 pertenecen a Autonomía y 8 pertenecen a Relaciones Sociales, son necesarias para poder identificar que conductas nos ayudaran a conseguir bienestar y que conductas no serán tan provechosas para ello (Deci y Ryan, 2008, p. 183).

a) Competencia

Hace referencia al dominio que la persona demuestra en las distintas actividades e interacciones sociales que experimenta. Genera que la persona se mantenga en constante movimiento y búsqueda de situaciones que pongan

a prueba sus capacidades y le permitan desarrollar su máximo potencial. No tiene que ver con un desarrollo al máximo de alguna habilidad, sino con la sensación de confianza y de logro en el desempeño de la tarea (Moreno y Martínez, 2006).

b) Autonomía

La autonomía dentro de la teoría de la autodeterminación está relacionada con la experiencia de capacidad de poder manejar la propia vida según el propio criterio y pensamiento individual. Referido a cuando la persona tiene una experiencia auto determinada al momento de tomar alguna decisión para realizar alguna actividad (Aedo, 2016). Se ha mencionado en algún momento por especialistas que la autonomía podría ser importante en culturas más individualistas que colectivas, llegando a la conclusión de que no es así por medio de diversas investigaciones (Deci y Ryan, 2008). Puede darse de diversos motivos, uno de ellos es identificándose con la tarea que se realiza de forma consciente (Deci y Ryan, 2000).

c) Relaciones sociales

En relación con este factor, se puede mencionar que la persona percibe que los vínculos formados con los sujetos significativos en su vida le generan bienestar. Se genera una conexión saludable con los demás mediante el cuidado y afecto recíproco (Faye y Sharpe, 2008). Mantiene su significado

sobre todo en la relevancia que se le otorga al cuidado y el bienestar de los demás.

1.2.2. La teoría de la Autodeterminación

Esta teoría estudia cómo se desarrolla la motivación humana, (TAD) o Self Determination Theory (SDT) como se denomina en su idioma original, busca enfatizar la importancia de la elección de la motivación inherente, debido a que postula que mientras haya un nivel más alto de motivación interna se podrá tener un mayor conocimiento de nuestras necesidades y una mayor flexibilidad en nuestras interpretaciones de la vida externa, por lo tanto nos acercaremos más a las cosas que realmente nos interesan y tendremos una mejor adaptación psicológica y social (Murcia, Gimeno, Carretero, Lacárcel & Calvo, 2012). Aplicándolo a un contexto educativo de nivel secundario, en donde se encuentran alumnos en la etapa adolescente, se enfatiza la relevancia de factores afectivos de los jóvenes estudiantes, asimismo se relacionan los factores interpersonales externos dentro del desarrollo de su bienestar, el contacto con los demás y el desarrollo de las capacidades y competencias con motivos muy personales.

1.3 Bienestar Psicológico

En diferentes investigaciones, tanto nacionales como internacionales el estudio del bienestar psicológico se ha realizado en diferentes contextos, y en diferentes etapas, además de coexistir distintas definiciones con respecto al

bienestar psicológico, todas ellas tienen el común de prevalecer la adaptación de la persona al contexto en donde se desarrolle y la aceptación del rol de vida que lleve. (Gaxiola & Palomar, 2016; Barcelata & Rivas, 2016; Casullo et al., 2002; Ryan & Deci, 2000)

Se podría definir al bienestar psicológico como un constructo interrelacionado, compuesta por muchos elementos que permiten su desarrollo, que cuando se experimenta genera emociones positivas de leves a moderadas prolongadas en el tiempo. (Seligman & Mihaly, 2000). De acuerdo con esto, Seligman (2011) desarrolla el Modelo de bienestar PERMA el cual tiene como siglas los 5 componentes del bienestar: la P (“positive emotions”) son emociones positivas, la E (“engagement”) es involucrarse, usar nuestras habilidades en nuestras actividades; la R se refiere a la formación de relaciones interpersonales significativas; la M (“meaning”) está referida al sentido de la vida, y la A (“achievement”) o logro, involucra la orientación a las metas.

Considerando la diversidad de enfoques, se tiene el modelo de Bienestar de Carol Ryff (Dierendonck, Rodríguez, Díaz, Blanco & Moreno, 2008) que fue desarrollado a mediados de los años 90, consta de seis componentes: a) Autonomía, referido a la sensación de liderar la vida; b) Dominio del ambiente, involucra manejar los sucesos que nos rodean; c) Crecimiento personal, sensación de desarrollo personal; d) Relaciones interpersonales positivas, relacionado a mantener vínculos de calidad con los demás; e) Propósito de Vida, sentir que existe un significado para nosotros; f) Auto-aceptación, evaluar nuestro pasado y nuestro estado presente positivamente.

En el contexto nacional, es la teoría más usada para la realización de investigaciones, por ello el presente concepto será base para la investigación.

Casullo (2002) indica dentro de su investigación que si se habla de bienestar Psicológico se podría decir que, es la capacidad de formar adecuadas y significativas relaciones sociales, además de tener un buen control y desempeño en las diferentes tareas que presente el contexto, en base a las propias experiencias. Este modelo que enfatiza el buen crecimiento del bienestar psicológico involucra a tres áreas influyendo en el área cognitiva (pensamientos y creencias), en las emociones (tanto positivas como negativas) y como tercera área esta la mezcla de lo afectivo con lo cognitivo, que tiene como repercusión la intensidad y la constancia de los afectos que son los que marcan la salud mental de la persona.

El bienestar psicológico ha sido estudiado con anterioridad en el contexto peruano de Lima (Martínez & Morote, 2002) estudio en el cual se halló que existen entre las mujeres y hombres, diferencias significativas, debido a que las mujeres tienen mayor nivel de vínculos sociales y los hombres presentan una mayor aceptación de sí mismos, no obstante, esto disminuye a partir de los 15 años. Asimismo, se encontró que los adolescentes de colegios nacionales presentan un menor nivel de vínculos sociales que los adolescentes de colegios particulares, la hipótesis planteada por la investigación refiere que podría ser debido a que los jóvenes con menores recursos se preocupan más en su subsistencia que en los vínculos sociales que necesitan a esa edad. (Gutiérrez, 2015).

1.3.1. Bienestar psicológico en adolescentes y Necesidades Psicológicas básicas.

Distintas investigaciones indirecta o directamente corroboran la correlación entre las NPB y el Bienestar Psicológico (Aedo, 2016; Nuñez, 2014; Barcelata & Rivas, 2016; Samanaez & Alva, 2016), de acuerdo a los resultados se relacionan mayormente los vínculos sociales, las metas que permiten liderar la vida y la competencia para relacionarse adecuadamente con el mayor grado de bienestar.

Siguiendo con la línea de investigación, dentro de un análisis científico elaborado con estudiantes de secundaria en tres países con diferente cultura, se explica que la perseverancia, el compromiso y la calidad de las relaciones interpersonales son los elementos que más resaltaron en el fortalecimiento y desarrollo del Bienestar, causando que el desempeño académico de los adolescentes incrementara, indicando que el desarrollo del bienestar en las escuelas es provechoso y bastante deseable. (Adler & Seligman, 2016)

1.4 Definición de términos básicos

1.4.1. Bienestar Psicológico

El Bienestar psicológico se expresa en tener o practicar la habilidad de mantener adecuados vínculos, controlar el entorno y saber reaccionar a sus situaciones, crear proyectos y aceptarse como uno es, con fortalezas y

debilidades. La persona que posee un adecuado bienestar psicológico, mantiene buenas relaciones dentro de todos los contextos de su vida, se conoce y aprecia a sí mismo, acepta sus debilidades, trabaja en ellas y reconoce sus fortalezas, además de mantener una percepción del presente y del futuro positiva. Todo ello se evalúa mediante reacciones emocionales adecuadas o no, frente a situaciones que ponen a prueba estas capacidades. (Casullo, 2000)

Carol Riff precisa el bienestar psicológico como una serie de elementos que no buscan un refuerzo externo: pues el óptimo desempeño humano dentro de los diversos contextos es el que genera de manera abundante emociones placenteras o positivas, no al contrario. La Escala de BP está basado en el modelo de Carol Ryff, compuesto por 6 dimensiones: autonomía, crecimiento personal, dominio del ambiente, propósito de vida, relaciones interpersonales positivas y auto aceptación. Existen diferentes formatos de esta prueba, de diferente amplitud, algunas manejan solo 3 reactivos por dimensión, y otras desde 13 reactivos por dimensión, como característica utilizan como respuestas una escala de Likert de 6 puntos. Es traducida y utilizada en español por diversos países, y, además, se han construido otros instrumentos basados en esta escala, como, por ejemplo, la escala de Bienestar Psicológico en Jóvenes elaborada por Casullo y Solano (2000), que contiene cuatro dimensiones algo relacionadas con las que se presenta en

la escala de Riff, las cuales son Control, Vínculos, Proyectos y Aceptación. (Casullo et al., 2002), dicha escala será usada en el presente estudio.

El poseer bienestar psicológico resulta ser un estado permanente en el cual se producen emociones positivas que mejoran la visión que posee la persona de su contexto, por lo cual se puede adaptar con flexibilidad a él, asimismo las personas muestran indicadores de bienestar como aceptación, autonomía y adecuadas relaciones sociales.

1.4.2. Necesidades Psicológicas básicas

Dentro de la TAD, tanto la satisfacción como la frustración de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y afinidad se consideran fundamentales para la predicción del crecimiento y el bienestar de los individuos, además de ayudar a predecir el comportamiento problemático y la psicopatología. (Ryan & Deci, 2000)

Se afirma que, si se logran satisfacer sus necesidades psicológicas básicas, tendrán un adecuado equilibrio psicológico y social con su entorno, además de sentir que viven de acuerdo a sus valores y filosofía de vida guiada y creada por ellos mismos. Por el contrario, las personas que no logren satisfacer la necesidad de autonomía, vínculos sociales y competencia, tendrán dificultades en su adaptación al contexto lo cual no les permitirá un adecuado desarrollo de su potencial.

1.5 Evidencias Empíricas

De acuerdo a la revisión de literatura realizada para el presente análisis, dentro de los últimos años se ha estudiado cual es la influencia de factores como autonomía, satisfacción de las competencias y la adecuada formación de relaciones significativas en el desarrollo de un correcto bienestar psicológico, la motivación de las personas y una buena adaptación psicológica a las dificultades. No obstante, existen mayores estudios en países como EE.UU., Asia, Europa, que tienen contextos y problemas socioculturales muy diferentes a los de América latina, asimismo las investigaciones experimentales o básicas son aun escasas en nuestra realidad en comparación con otros países y son pocas las centradas en población adolescente. Por otro lado, las investigaciones basadas en dichos factores, abundan más en adolescentes. En América latina se centran en las aptitudes hacia el deporte, los contextos motivacionales en la educación y contextos de desarrollo personal, se tiene como ventaja con respecto a investigaciones internacionales en adolescentes o población de edades aproximadas que las necesidades básicas se postulan como universales. Como base de las indagaciones de las presentes variables se tienen las siguientes investigaciones:

Según lo revisado por Samanez y Alva (2016) realizaron una investigación con la finalidad de estudiar la correspondencia entre la variable de Asertividad y bienestar psicológico, con un diseño cuantitativo, no experimental, en donde participaron 221 estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Vitarte, haciendo uso de la escala de Perfil psicológico de Bienestar de Riff (PBP)

con 67 ítems y una consistencia interna de 0.879, y el Auto informe de García y Magaz sobre conducta asertiva, que contiene 35 ítems, con una validez de 0.80. Los resultados indicaron que el asertividad y el bienestar psicológico lograron una coherencia parcial, con una mayor intensidad en la competencia para formar relaciones significativas exitosas.

Aedo (2016), el fin de la investigación fue buscar la relación entre los factores parentales positivos y parentales negativos, las NPB, el bienestar subjetivo y como ultima variable el desempeño académico, dentro de una muestra de 306 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana. Los instrumentos utilizados son el Cuestionario de Necesidades Psicológicas Básicas, el Cuestionario de Padres (PASQ), y también la escala de afecto negativo y positivo (PANAS) que permitió evaluar el Bienestar, se halló que los factores parentales positivas y las negativas junto con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, relación y competencia, no fueron factores que promuevan el rendimiento académico.

Chávez Uribe (2006) realizó una investigación con un formato descriptivo correlacional – no experimental, que se llevó a cabo en Colombia con la intención de explorar la posible concordancia entre la variable de bienestar psicológico y la variable de desempeño académico en estudiantes del bachillerato de la Universidad de Colima - Colombia. Participaron en total 92 estudiantes regulares, la edad de los participantes oscilo en un rango de 17 a 18 años. Utilizaron los instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico en jóvenes adolescentes, calcula una dimensión

global ($\alpha = 0.74$) además de estimar cuatro sub dimensiones, contiene 13 reactivos que varían del 1 al 3 en orden de acuerdo (3) y desacuerdo (1). Validada en una muestra adolescente de Argentina, Cuba, España y Perú. Se halló que existe una relación muy fuerte entre el rendimiento académico y bienestar psicológico ($r = 0.709$, $p = ,000$).

Orihuela (2015) presenta una investigación correlacional, realizada en Perú con el objetivo de encontrar si la participación en programas juveniles de empoderamiento podría ser un elemento de protección para el adolescente, de forma que involucre el uso de estrategias de afrontamiento más adecuadas y un grado alto de bienestar. Participaron 261 adolescentes entre los 14 y 17 años de edad, se utilizaron los instrumentos: la escala BIEPS-J ajustado por Casullo y Castro (2000) en el país de Argentina, con base en las 6 dimensiones propuestas por Riff (1989) contando con 13 ítems, logrando obtener un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.64, por otro lado se tiene a la Escala de afrontamiento para adolescentes –ACS (Adolescents Coping Scale), elaborada por Lewis y Frydenberg en 1993, contiene 80 ítems que permiten evaluar 18 técnicas de afrontamiento congregadas en tres estilos: referencia a los otros, no productivo y resolver el problema. Siendo una encuesta de tipo Likert que va desde Nunca lo hago (1 punto) hasta lo hago con mucha frecuencia (5 puntos), como confiabilidad obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.87. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión de que los adolescentes que participaron del programa de empoderamiento mostraron un mejor nivel de bienestar general que aquellos adolescentes que no lo hicieron.

Rodríguez (2017) elaboró una investigación correlacional, teniendo como finalidad el analizar la posible conformidad entre el estilo motivacional de los entrenadores (según la percepción de los deportistas), el tipo de motivación (controlada y autónoma), las necesidades psicológicas básicas (frustración y satisfacción), el agotamiento físico, emocional y la vitalidad de deportistas escolares en formación. La muestra del presente estudio estuvo integrada por 118 deportistas escolares que oscilaban entre 13 años de edad, de una institución privada y de carácter religioso de Lima Metropolitana. Se utilizó el formato adaptada al castellano del Sport Climate Questionnaire SCQ (Cuestionario de Clima en el Deporte) elaborado por la Self determination theory, usándose la versión reducida de 6 ítems, traducida por Balaguer, Duda, Castillo y Tomás (2009). Asimismo, se empleó el formato adaptado al español de una Escala que evalúa Conductas Controladoras del Entrenador dentro de un contexto deportivo (Controlling Coach Behaviors in the sport context) de Bartholomew, Ntoumanis, Balaguer, Duda, Castillo y Tomás (2014), el instrumento mencionado está formado por 15 ítems distribuidos en 4 sub-escalas. También se usó un Cuestionario que mide la Regulación de la Conducta en el Ejercicio llamado BREQ-3 (Behavioural Regulation Exercise Questionnaire - 3), se empleó la versión adaptada al español, usada por Cassaretto y Matos, se tomaron en cuenta 20 ítems, dichos ítems se dividen en dos áreas, una relacionada con la motivación controlada (externa e introyectada) y otra con la motivación autónoma (intrínseca e identificada). Se utilizó una Escala que permite evaluar la Satisfacción y Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas (Chen et al., 2015), dentro del modelo teórico se

divide en 6 factores, que se subdivide en 3 de satisfacción y 3 de frustración, de las necesidades de competencia, relaciones y autonomía respectivamente. Utilizó también dentro de la investigación la Escala de Vitalidad Subjetiva (Subjective Vitality Scale) con el fin de distinguir los sentimientos subjetivos de energía y vitalidad específicamente en el lugar en el que se realizó la evaluación, dicha escala contiene 7 ítems. Por último, se usó la adaptación al castellano del Athlete Burnout Questionnaire (ABQ) de Raedeke y Smith (2001) dentro de la investigación. Contiene 15 ítems que examinan las 3 dimensiones del burnout: Devaluación del deporte (D), Agotamiento físico y emocional (AFE), y Baja realización personal (RP), en el ámbito deportivo.

Acha (2014) en su investigación tipo cuantitativa, correlacional, buscó encontrar relación entre la variable de necesidades psicológicas básicas (autonomía, relación y competencia), las diferentes clases de motivación (desmotivación, autónoma, controlada) y el Flow producido por un equipo de estudiantes de arte, para ello la muestra seleccionada se constituyó por 194 estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, los materiales utilizados durante la fase de aplicación fueron: la ficha sociodemográfica, el cuestionario de Necesidades Psicológicas Básicas, adaptado y validado en estudiantes universitarios peruanos, que consta de 24 ítems. La Escala de Motivación Académica (EMA) validada y adaptada por la investigación a una versión de 14 ítems y la Escala de Flow Estado (EFE), que fue validada y adaptada al uso del castellano en lima, consta de 36 ítems. Se encontró como parte de las conclusiones que la satisfacción adecuada de las

necesidades psicológicas básicas se relaciona de manera directa con el Flow, es decir, a mayor Flow, mayor satisfacción de NPB.

1.6 Planteamiento del problema

1.6.1. Descripción de la realidad problemática

La adolescencia se caracteriza por ser un momento crítico en el que se suscitan muchos procesos tanto psicológicos como físicos, asimismo en esta etapa es donde se desarrollan dos factores vitales, la personalidad y la identidad, la primera referida a aspectos personales tanto biológicos como sociales y la segunda relacionada a la forma en la que el adolescente va constituyendo sus habilidades creencias y conductas de acuerdo a sus metas y a la forma en la que se aprecia a sí mismo, en este proceso de formar un sentido coherente del yo se puede presentar lo que Erickson (1982) llama confusión de roles, la cual es tomada como un peligro y podría explicar la naturaleza caótica del adolescente (Citado en Papalia, 2017). Estos procesos que generan cierta vulnerabilidad pueden ser interceptados por factores de riesgo, dentro de los cuales informa el Ministerio de Salud (2017) están las conductas disociales; conductas suicidas que tienen como motivo principal los conflictos familiares y se presentan mayormente en escolares de secundaria; la tendencia a prácticas de violencia; trastornos clínicos como la ansiedad generalizada más presente en varones y el trastorno depresivo más presente en mujeres y problemas alimentarios, siendo más frecuente en el área urbana en mujeres que en varones. En un estudio realizado

longitudinalmente entre los años 2007 y 2011 en un grupo de adolescentes realizado por Rojas y Cussianovich (2013) se menciona:

A partir del estudio realizado con adolescentes, es posible argumentar que el bienestar implica un conjunto de factores que relacionan lo psicológico, lo afectivo y lo material. Esto podría cambiar de acuerdo a los diferentes sistemas en los que viva el sujeto además de la situaciones familiares o personales por los cuales este atravesando. Sin embargo, considerando esas diferencias, de igual forma se hallan similitudes en la percepción de los adolescentes que fueron parte de este estudio. Como ejemplo se tiene que en diversos registros de los grupos se encontró que las relaciones significativas con amigos y familiares, y de igual manera, el poder acceder a la educación formal componen formas de relacionar sus conceptos de bienestar psicológico (pág.55).

Otro punto a resaltar es el rol que desempeña la escuela y la familia dentro de la formación, un ambiente escolar en donde los docentes respeten las necesidades de sus alumnos y promuevan el desarrollo de sus competencias, su autonomía y las relaciones adecuadas dentro y fuera del aula generará mayores logros de aprendizaje y mejores expectativas sobre sí mismos (González, 2015). En el caso de los padres, considerando que algunos de ellos le otorgan a la educación del adolescente un valor económico, depositan en él sus expectativas bloqueando la capacidad de autonomía y

desarrollo de competencias personales, esto visto desde el aspecto socioeconómico. Considerando que cada alumno que acude a la escuela proviene de una familia de diversa índole, la institución y los padres tienen el deber de desarrollar una relación cercana y colaborativa para poder contemplar un mismo objetivo el cual se centra en el desarrollo de un adolescente autónomo, con las necesarias competencias, vínculos sociales y capacidad de plantearse metas que le permitirán poder adaptarse al cambio de rol y responsabilidades que se avecinan en la adultez (Valle y Smith, 1993)

Debido a las disfunciones familiares mencionadas anteriormente se pueden generar factores de riesgo como maternidad adolescente, consumo de drogas legales e ilegales, adquirir infecciones como el VIH y sida, problemas de obesidad, bullying, deserción escolar, trabajo adolescente, etc. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012). Entonces, se podría mencionar que el bienestar en los adolescentes se puede ver afectado por diversos factores que pueden ser tanto subjetivos como externos a este.

Cabe resaltar el hecho de que existen aspectos valiosos en la adolescencia que permiten un adecuado desarrollo del bienestar psicológico, como, por ejemplo: relaciones con grupos contemporáneos, el desenvolvimiento en nuevas actividades y experiencias, el trabajo, los estudios y el apoyo y sustento familiar. (Rojas & Cussianovich, 2013)

1.6.2. Formulación del problema

Debido a la información obtenida durante el proceso de investigación se encontró dentro de la población de muestra factores de riesgo como: embarazo precoz, consumo de sustancias legales e ilegales, pandillerismo y deserción escolar.

¿Existe relación entre la satisfacción o frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas y el Bienestar Psicológico total en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana?

1.7 Objetivo de la investigación

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la satisfacción o frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas y el Bienestar Psicológico total en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de Lima Metropolitana.

1.7.2 Objetivo específico

Determinar la relación entre la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relaciones con el Bienestar Psicológico total en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución pública de Lima Metropolitana.

Precisar la relación entre la frustración de las necesidades psicológicas básicas y el Bienestar Psicológico total en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución pública de Lima Metropolitana.

1.8 Hipótesis

1.8.1 Hipótesis general

Existe relación entre la satisfacción o frustración de las necesidades psicológicas básicas y el bienestar psicológico total en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de Lima metropolitana.

1.8.2 Hipótesis nula

No existe relación entre la satisfacción o frustración de las necesidades psicológicas básicas y el bienestar psicológico total en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de Lima metropolitana.

1.9 Justificación de la investigación

El tema desarrollado en el presente estudio justifica su relevancia debido a que en el Perú se ha dejado a la educación y al bienestar de niños y jóvenes como último tema a tratar por el gobierno, propiciando todos los factores para que el

desarrollo del bienestar psicológico en poblaciones adolescentes se haya estancado a niveles alarmantes, teniendo como consecuencia que las instituciones más importantes como, la familia y la escuela, no provean a los adolescentes las herramientas necesarias para la formación de competencias básicas que se pondrán en práctica en la sociedad y negando la oportunidad de satisfacción de las necesidades básicas adecuadas que deberían instaurarse en cada miembro de la comunidad educativa. Se busca obtener información que pueda ser complemento de futuras investigaciones, contribuir con el trabajo científico dentro de la población adolescente en el Perú y fomentar la mejora del contexto educativo, así como el bienestar de los estudiantes de dicha institución educativa de Lima.

1.10 Viabilidad de la investigación

Contó con fuentes de acceso de información primaria. Para llevarla a cabo se realizó encuestas con respecto a las dos variables, que fueron de forma anónima mediante previo consentimiento, el recurso humano fue la población de adolescentes de una Institución Educativa pública de Lima Metropolitana. El tiempo de realización de la investigación fue en un plazo no mayor a diez meses, en el cual se realizó la estructura de la investigación, la aplicación de las encuestas, el análisis de datos y por último la comunicación de resultados. El tiempo solicitado a los encuestados fue breve debido a exigencias institucionales, las encuestas usadas son de pocos ítems lo cual facilitó el uso práctico del tiempo. El financiamiento fue por medio de recursos monetarios propios de la investigadora.

1.11 Limitaciones del estudio

Como limitación de la investigación, se tiene que el tamaño de la muestra que se tomó de la institución educativa pública no permitió generalizar los resultados obtenidos. Además, el desarrollo de las encuestas fue limitado debido al tiempo de aprendizaje estipulado para cada aula, lo cual pudo haber causado algún tipo de error durante la resolución de la prueba.

Capítulo II: Metodología

2.1 Diseño metodológico

Según lo mencionado por Ato y Vallejo (2015) el siguiente trabajo presenta un diseño empírico, de estrategia asociativa y correlacional.

2.2 Participantes

La muestra se constituye por 282 estudiantes de una Institución Educativa pública de Lima metropolitana. Fue obtenida mediante el muestreo no probabilístico intencional (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) dando la posibilidad de que todos puedan participar de la investigación.

La unidad de análisis son adolescentes que cumplan con las siguientes características:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que tengan conocimiento de los objetivos del proyecto
- Adolescentes matriculados con asistencia regular.
- Edad: entre 13 a 17 años
- Estudiantes de educación secundaria, que cursen actualmente 3ro; 4to y 5to.
- Condición: estudiante

Criterios de exclusión:

- Edad: 12 años
- Estudiantes que no hayan sido informados sobre los objetivos del proyecto.
- Estudiantes que presente algún trastorno psiquiátrico diagnosticado.

2.3 Medición

2.3.1. Ficha Sociodemográfica

Como parte del trabajo se elaboró un cuestionario en donde se recopiló información relevante de los estudiantes. Para poder dar una descripción de la muestra se recogió datos como: su edad, sexo, grado de estudios, distrito de residencia y frecuencia de disfrute de actividades diarias.

A continuación, se describirán los instrumentos usados en el presente trabajo:

2.3.2. Escala de necesidades psicológicas básicas – satisfacción/frustración

Fue Validado en cuatro culturas e idiomas diferentes por Chen, Duriez, Beyers, Bone, Vansteenkiste, Van Der Kaap, Matos, Lens, Ryan, Mouratidis, Sheldon, Soenens, Van Petegem y Verstuifz en el 2015. Se adaptó y validó al español con estudiantes universitarios peruanos de Lima obteniendo para este grupo valores de consistencia interna adecuados para las seis sub escalas (George y Mallery, 2003, p. 231); $\alpha = 0.74$ (satisfacción autonomía), un $\alpha = 0.75$ (satisfacción relación) y un $\alpha = 0.78$ (satisfacción competencia), mientras que se obtuvo un $\alpha = 0.77$ (frustración autonomía), un $\alpha = 0.64$ (frustración relación) y un $\alpha = .67$ (frustración competencia), presenta validez de contenido obtenido según juicio de jurado experto en la teoría de la autodeterminación. Fue aplicada en universitarios de una Entidad de educación superior Privada de Lima (Acha, 2014) estudio en el cual se obtuvo evidencias de confiabilidad, presentando un alfa de *Cronbach* para el área de

satisfacción de las NPB y de frustración de NPB de .87 y .80 respectivamente. Igualmente, las correlaciones ítem-total subsanadas en todos los ítems del cuestionario de NPB, dieron como resultado valores entre .42 y .72.

Igualmente, dentro de la investigación de Rodríguez (2017) en deportistas escolares se estudió la validez a través de un análisis factorial exploratorio, con origen de componentes principales y rotación Varimax. Se encontró un KMO de .77, siendo el Test de esfericidad de Bartlett muy significativo. Con respecto a la validez y confiabilidad, resulta que en el área de Satisfacción y frustración de NPB se consigue un coeficiente alfa de Cronbach de .81 y .77 respectivamente, lo cual refiere que ambas áreas cuentan con buenos niveles de confiabilidad (Kline, 1999).

Este cuestionario cuenta con 24 ítems, las respuestas se recopilan usando una escala tipo Likert de 1 (totalmente falso) y 5 (totalmente verdadero). Está dividido en dos áreas satisfacción y frustración, en total son seis factores que miden satisfacción y frustración de la Autonomía, las Relaciones y la Competencia, correspondiéndole 12 ítems a cada área y 4 ítems a cada factor: Autonomía satisfacción (1,7,13,19); Autonomía frustración (2,8,14,20); relaciones interpersonales satisfacción (3,9,15,21); relaciones interpersonales frustración (4,10,16,22); competencia satisfacción (5,11,17,23); competencia frustración (6,12,18,24).

2.3.3. Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J)

Elaborada por Casullo y Castro Solano (2000) fue adaptada al castellano para la población adolescente tomando como referencia la escala original de Bienestar Psicológico para adultos de Ryff (1989). Valora la variable mencionada como consecuencia positiva de haber actuado bajo una determinada forma física, psíquica y social en el día a día (Casullo, 2002). Contiene 13 ítems de forma integral, cuyas respuestas se recopilan mediante la escala tipo Likert, en donde 1 significa desacuerdo y 3 puntos muy de acuerdo, presenta cuatro subdivisiones, nombrando cada una como: Control de situaciones (1, 5, 10, 13); Aceptación de sí mismo (4, 7, 9); Vínculos sociales (2, 8, 11) y Proyectos personales (3, 6, 12).

Con respecto a la confiabilidad, Martínez y Morote (2002) realizaron un estudio con un total de 413 adolescentes estudiantes de Lima Metropolitana entre los 13 y los 18 años. Se obtuvo un alfa de Cronbach absoluto de .57, reafirmando la consistencia interna de la escala. En la investigación de Gutierrez (2015) realizada con estudiantes de entre 12 y 18 años de edad se analizó la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. La escala completa, obtuvo un índice de .723, asimismo, la correlación ítem-test de todos los ítems obtuvo resultados adecuados, con un rango de .226 a .469. Además, al realizarse el análisis se dio como resultado un índice de confiabilidad adecuado para cada dimensión: Proyectos personales (.581), Aceptación de sí mismo (.519), Control de situaciones (.629), Vínculos

sociales (.475), igualmente, una correlación ítem-test superior a .20 en cada ítem de cada dimensión.

En la presente investigación, en relación a la variable de Necesidades Psicológicas Básicas se encontró una confiabilidad con índices alfa de Cronbach .602 presentando un nivel de confiabilidad débil (George y Mallery, 1995). Para la dimensión de Satisfacción se obtuvo un índice alfa de Cronbach de .849, siendo un nivel bueno (Hunsley y Marsh, 2008) y para la dimensión de Frustración el alfa de Cronbach fue de .747 representándose como nivel aceptable, según los criterios de evaluación de George y Mallery (1995).

Por otro lado, el índice de alfa de Cronbach de la escala de bienestar psicológico fue .794 mostrando una confiabilidad “aceptable”. Así mismo para la dimensión de control de situaciones se halló un alfa de Cronbach de .664 siendo un nivel débil, en cuanto a Aceptación de sí mismo presenta un alfa de Cronbach de .44, siendo un nivel “no aceptable”, en cuanto a la dimensión de vínculos sociales se encontró un alfa de Cronbach de .591 mostrándose como un nivel pobre y como ultima dimensión en Proyectos se halló un alfa de cronbach de .63 llegando a ser un nivel débil según clasificaciones de George y Mallery (1995).

2.4 Procedimientos

Para la recopilación de datos se coordinó con las autoridades representantes del colegio público de Lima metropolitana, se conversó con la subdirección pedagógica de la institución sobre los objetivos de investigación con el fin de poder acceder a las aulas en los horarios coordinados conjuntamente. Luego de tener el permiso de

las autoridades, se ingresó a los salones para la explicación de los objetivos de investigación explicándoles que se tiene el consentimiento de la dirección. La aplicación se realizó individualmente tomando 20 minutos de la hora de clases, en donde la investigadora y los facilitadores se encargaron de mantener el orden en el salón y de resolver todas las dudas que se presentaron con respecto al instrumento. Al momento de recoger las pruebas se seleccionaron las que tenían respuestas en blanco, en esos casos se optó por descartar los protocolos incompletos. Terminada la aplicación de todas las encuestas se realizó un análisis de datos utilizando el software estadístico SPSS 23, obtenidos los resultados estos se trasladaron a tablas con su respectiva interpretación.

2.5 Análisis de datos

Se recogió la información en una base de datos mediante el programa IBM-SPSS versión 23. En un inicio se realizó el análisis de validez y confiabilidad. Luego se hizo el análisis descriptivo de los datos (medias, desviaciones estándar, etc.). Se analizó la normalidad de las variables mediante la prueba de kolmogorov- Smirnov. Como último paso se realizó las pruebas de correlación en donde también se empleó el SPSS.

2.6 Aspectos éticos

El consentimiento informado forma parte relevante de la investigación, habiendo sido brindado a cada participante antes de haber realizado el recojo de información. El código de ética de los investigadores acentúa que, para asegurar la veracidad de

las respuestas, los sujetos deben hacer uso de su capacidad para decidir, recibir la información sobre el tema a tratar de manera sencilla para que puedan comprenderla, siendo capaces de aplicar su libertad de elección sin ningún tipo de influencia e imposición. Asimismo, se deben respetar los principios de confidencialidad según el código de ética.

Capítulo III: Resultados

3.1 Análisis descriptivo

En el presente estudio, la muestra estuvo constituida por 288 estudiantes de una I. E. pública de Lima Metropolitana, de los cuales se eliminaron 6 con el fin de tener una muestra más homologada quedando solo 282, de los cuales son 156 mujeres (55.3%) y 126 varones (44.7%). Las edades oscilaron entre 13 y 17 años, siendo la media 14.88 años y desviación estándar 1.081. Así mismo, el grado escolar de los participantes fueron los siguientes: 3ro de secundaria con un 41.5% (n=117), 4to de secundaria con un 29,8% (n= 84) y 5to de secundaria con 28,7% (n=81).

Por otro lado, con relación al distrito en donde residen presentó los siguientes resultados: el distrito de Pachacamac obtuvo un 55,3% (n= 156), el distrito de Cieneguilla con 20,2% (n=57) y el distrito de La Molina con 24,5% (n= 69).

Respecto al grado de disfrute de las actividades diarias en la escuela, se encontró que un 33.7% de adolescentes disfrutaban de sus actividades diarias la mitad del tiempo (n= 95), un 23,8% disfrutaban de sus actividades escolares más de la mitad del tiempo (n=67), mientras que un 22,7% lo hace de vez en cuando (n=64) otros disfrutaban de sus actividades escolares todo el tiempo 15,2% (n=43) y por el contrario un 3,5% no disfruta de sus actividades (n=10).

3.2 Prueba de ajuste de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

El contraste estadístico que se ha utilizado para determinar si las variables de estudio se ajustan a una distribución normal ha sido la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 1

Prueba de normalidad K-S de las dimensiones de la variable necesidades psicológicas básicas

ESCALA	KS	<u>n</u>	<u>p</u>
BIEPS-J	4,105	282	,000
SATISFACCION	7,018	282	,000
FRUSTRACION	6,752	282	,075

El nivel de significancia obtenido en las variables NPB Satisfacción/frustración y BIEPSJ fueron para satisfacción $p = .000$; frustración $p = .057$ y bienestar psicológico $p = .000$ en el mismo orden; esto indicó que los datos no se aproximan a una distribución normal, excepto la dimensión de frustración, por lo tanto, se tuvieron que usar pruebas no paramétricas.

En conclusión, normalidad indica que ambas variables presentan distribuciones asimétricas, a excepción de la dimensión de frustración (tabla 1) no obstante se empleó estadísticos no paramétricos, en ese caso la Rho de Spearman para determinar la correlación entre variables.

3.3 Análisis de correlación

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, se pretende analizar la relación entre el Bienestar Psicológico total y la Satisfacción o

Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública. Para ello se evaluaron los coeficientes de correlación obtenidas entre las escalas y sus dimensiones interpretadas por Cohen (1988) de tres niveles leve ($r = .10 - .29$), moderado ($r = .30 - .49$) y fuerte ($r = .50$ a más).

Con respecto a la correlación de las dimensiones de la escala de necesidades psicológicas básicas, la satisfacción y la frustración de necesidades psicológicas básicas presentan una correlación negativa, moderada y significativa (-0.417^{**}). Esto representa que a mayor satisfacción de las necesidades psicológicas habrá una menor frustración de las mismas, así también en sentido inverso.

Se obtuvo como resultado que la correlación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y el bienestar psicológico total es moderada ($.386^{**}$) asimismo es directa y altamente significativa, lo cual significa que mientras haya más satisfacción en dichas dimensiones habrá más presencia de Bienestar. Por otro lado, la correlación entre la frustración de las necesidades psicológicas básicas y el bienestar psicológico total es fuerte ($-.503^{**}$) asimismo es negativa y altamente significativa. Lo cual quiere decir que a mayor bienestar psicológico habrá una menor presencia de frustración en las necesidades básicas.

De acuerdo al análisis de correlaciones se acepta la hipótesis alternativa, pues se halló que, si existe correlación entre una de las dimensiones de la escala de necesidades psicológicas básicas, pues a mayor satisfacción de la autonomía, mayor

competencia en su desempeño y mayores relaciones de calidad, habrá presencia de mayor bienestar en el estudiante, además de mostrarse resultados muy fiables.

Capítulo IV.: Discusión

La presente investigación tuvo como propósito identificar la relación entre las dimensiones de satisfacción o frustración de las necesidades psicológicas básicas y escala de bienestar psicológico total, en cuanto al cuestionario de necesidades psicológicas básicas mide la satisfacción o la frustración de la autonomía, relaciones interpersonales, y competencias que como se expone en la teoría de la autodeterminación la satisfacción de estas es vital para mantener un equilibrio psicológico y evitar algún tipo de afectación en esa área (Ryan & Deci, 2000) por otro lado la escala de bienestar psicológico involucra las dimensiones de vínculos, proyectos, control y aceptación de si, comprendidos como indicadores positivos o negativos de una apreciación positiva de la vida o por el contrario de una negativa. Estas propuestas fueron enfocadas en escolares que están dentro de la etapa adolescente y que pertenecen en su mayoría a un contexto social vulnerable, además de ello se encontró escasos estudios sobre las variables desarrolladas en una muestra con características similares a la expuesta en el presente estudio, además contar con una muestra no tan significativa, por ello los resultados son poco comparables.

Por otro lado, en relación a los instrumentos empleados se encontró que los índices de Alfa de Cronbach son aceptables comparándolos con otros estudios realizados en adolescentes (Aedo, 2016; Casullo & Castro, 2000; Gutiérrez, 2015; Martínez & Morote, 2002). Cabe mencionar que no se hallaron investigaciones en donde se hayan presentado las dos variables relacionadas en una muestra similar a la desarrollada en la presente investigación.

Igualmente, se halló relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y el bienestar psicológico. Lo cual quiere decir que, si se percibe una mayor satisfacción de sus dimensiones, se experimentara una mayor autopercepción de bienestar, no obstante, se hace la observación de que se presenta una relación moderada, mas no fuerte, por lo cual se procede a justificar dicho resultado con los siguientes fundamentos. De acuerdo a lo mencionado en la teoría de la autodeterminación la satisfacción de las necesidades son las que predicen un mayor desarrollo de bienestar en las personas y un funcionamiento óptimo (Ryan & Deci, 2000; Ryan & Frederick 1997; Deci & Ryan, 1985) no obstante también se menciona que existen contextos sociales que podrían dificultar este desarrollo a través de la frustración. De acuerdo a esto se podría mencionar que en los contextos escolares que suelen ser muy controladores y autoritarios se facilitaría la frustración de las necesidades y se propiciaría el malestar (Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosch y Thogersen- Ntoumani, 2011; Peceros, 2014) de acuerdo a los resultados sucede en sentido inverso, es decir al percibir mayor control y autoridad se disminuye la percepción de bienestar, no obstante se observa cierta influencia del contexto en los resultados, pues estos no llegan a relacionarse de manera intensa. Esto se podría explicar por la influencia de distintos factores, uno de los factores internos que se podría mencionar es la maduración psicológica (tardía, temprana o a tiempo) que presenta el adolescente pues suele interferir en la interpretación que le pueda dar a su autopercepción y a la realidad de su contexto (Papalia, 2017), considerando que la mayoría de los adolescentes de la muestra se encuentran en 3ro de secundaria y tienen edades entre trece y catorce años (en mayoría). Otro punto a

señalar son los factores externos que podrían involucrar a situaciones estresantes, el contexto escolar, el clima del aula, la relación con los pares, o situaciones propias de la edad como los cambios percibidos y la adaptación a un contexto secundario. Asimismo, también se resalta el papel del docente en el desarrollo de la motivación expresada en el desempeño del alumno, cabe resaltar que el disfrute de las actividades escolares de la muestra indica en su mayoría que solo les agrada estar en el colegio la mitad del tiempo, y en otros casos solo esporádicamente, pudiendo poseer niveles bajos de motivación en el ámbito escolar. Un estudio que aclara esta propuesta muestra que, si las metas eran guiadas por compararse u obtener un mayor reconocimiento de los demás, la adaptación del adolescente en la escuela sería más difícil, provocando un bajo rendimiento académico, y una baja satisfacción de sus necesidades básicas. (Matos & Lens, 2006). De acuerdo a los resultados, esto podría aclarar el hecho de que si se expresa una baja motivación intrínseca escolar se tendrá una menor capacidad para asumir la realidad como un hecho personal, por lo tanto, se necesitara la intervención de refuerzos externos que puedan mediar el disfrute con las actividades (Orbegoso, 2016)

Por otro lado, con respecto a otras investigaciones se puede apreciar que Gutierrez (2015) estudio la variable de bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de educación secundaria de un colegio de Ventanilla con el instrumento de BIEPS-J relacionándolo con autoestima y claridad de auto concepto. Se encontró que la autoestima actúa como mediador entre el bienestar y la claridad de autoconcepto y que sin esta la relación desaparece, reforzando lo hallado en esta investigación.

Como menciona Campbell (1990) en uno de sus estudios, existen situaciones en las que la asociación entre los constructos no es positiva o es baja, aun cuando se ha reafirmado en diversas investigaciones (Aedo, 2016; Deci y Ryan, 2000; b1987; Casullo y Castro; 2000; Chávez, 2016; Mattos y Lens, 2006; Martínez y Morote, 2002). En cuanto a la presente investigación, la relación llega a ser moderada por lo cual se podría decir con respecto a la percepción de satisfacción de las necesidades psicológicas que, si podría reforzar la adecuada experiencia de sentirse empático, plantarse metas, adaptarse a situaciones novedosas y sentirse valioso.

Como cierre, se puede mencionar que existen diversos enfoques para poder apreciar las capacidades personales, así como cada persona tiene diferentes competencias, cada uno de ellos podrá mostrarse motivado y expresar su bienestar de distintas formas de acuerdo a la etapa en la que se encuentre. Cabe resaltar que el papel del docente es muy relevante en la etapa escolar de la adolescencia pues se encarga de fomentar que la dependencia propia del adolescente en las primeras etapas de secundaria pase a un mayor grado de autonomía y a una mejora de sus competencias de acuerdo a sus propias expectativas y a las expectativas del docente (Valle y Smith, 1993).

Referencias

- Acha, M. (2014) *Necesidades psicológicas básicas, motivación y flow en estudiantes universitarios de arte*. (Tesis para licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Adler, A. (2016). "Teaching Well-Being Increases Academic Performance: Evidence from Bhutan, Mexico, and Peru". *Publicly Accessible Penn Dissertations*. Recuperado de: <http://repository.upenn.edu/edissertations/1572>
- Aedo, A. (2016) *Estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, Bienestar y el rendimiento académico*. (Tesis para optar a la licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Ato, M. & Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R., Bosch, J., & Thogersen- Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and diminished human functioning: The role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personality and Social Psychology Bulletin*. Recuperado de: selfdeterminationtheory.org/
- Peceros, B. (2014) Desempeño docente y su relación con autodeterminación, autoeficacia y orientación a la meta. Un estudio con docentes de religión de Lima. *En Revista Studium Veritatis*, 12(18), 327-382. Recuperado de: <http://www.ucss.edu.pe/fondo-editorial.html>
- Campbell, J. D. (1990). Self-esteem and clarity of the self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59(3), 538-549. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/record/1991-04413-001>

- Casullo, M. M., & Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Perú*, 18(1), 36-68.
- Casullo, M., Brenlla, M., Castro, A., Soledad, M., Gonzáles, R., Maganto, C., Martín, M., Martínez, P., Montoya, I., Morote, R. (2002) *Evaluación del Bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós, 52 p.
- Chávez, A. (2016) *Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior*. (Tesis de maestría) Universidad De Colima. Colima; Colombia.
- Chen, B., Vansteenkiste, M., Beyers, W., Boone, L., Deci, E. L., Duriez, B. Lens, W., Matos, L., Mouratidis, A., Ryan, R. M., Sheldon, K. M., Soenens, B., Van Petegem, S., & Van der Kaap-Deeder, J., Verstuyf, J (2015). Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. *Motivation and Emotion*.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. *Canadian Psychology*, 49 (3), 182-185.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Press. Recuperado de: selfdeterminationtheory.org/
- Deeder, J., & Verstuyf, J (2015). Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. *Motivation and Emotion*. Recuperado de: selfdeterminationtheory.org/

- Dierendonck, D., Diaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B. (2008) Ryff's Six-factor Model of Psychological Well-being, A Spanish Exploration. *Springer Science+Business Media*. Doi: 10.1007/s11205-007-9174-7.
- Faye, C. & Sharpe, D. (2008). Academic motivation in university: The role of basic psychological needs and identity formation. *Canadian Journal of Behavioral Science*, 50(4), 189-199. doi: 10.1037/a0012858
- Gagné, M. (2003). The role of autonomy support and autonomy orientation in prosocial behavior engagement. *Motivation and Emotion*, 27, 199-223.
- George, D. & Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. 11.0 Update (4.ª ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Gutiérrez, G. (2015). Claridad del auto concepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales. (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Gaxiola, J., & Palomar, J. (2016). *El Bienestar Psicológico: Una mirada desde Latinoamérica*. Universidad de sonora, México: Qartuppi, 200 p.
- González, A. (2015) Dirección escolar exitosa en España. Un estudio de casos (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Madrid. Madrid; España.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (5ta Ed.) (2010) *Metodología de la Investigación*. México, D.F: McGraw-Hill.
- Kline, P. (1999). *The handbook of psychological testing* (2nd ed.). London: Routledge.

- Martínez, P., & Morote, R. (2002). El bienestar psicológico en adolescentes escolares de Lima Metropolitana. En: Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. p. 55-64. Buenos Aires: Paidós.
- Matos, L & Lens, W. (2006). La Teoría de Orientación a la Meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. *Persona-Universidad de Lima*, (9), 11-30.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia - PNAIA 2012 – 2021. Perú.
- Ministerio de Salud (2017) Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 1a ed. Lima: Perú. 120 pág.
- Molix, L. A. & Nichols, C. P. (2013). Satisfaction of basic psychological needs as a mediator of the relationship between community esteem and wellbeing. *International Journal of Wellbeing*, 3(1), 20-34. doi:10.5502/ijw.v3i1.2
- Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6(2), 39-54.
- Murcia, J., Gimeno, E., Carretero, C., Lacárcel, J., Calvo, T. (2012) Metas sociales, necesidades psicológicas básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física. *Revista de psicología del deporte*. 21(2), p. 215-221.

- Nuñez, S. (2014) *Necesidades psicológicas básicas y metas de vida en jóvenes adultos con base en la teoría de la autodeterminación*. (Tesis de Doctorado). Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Porto alegre, Brasil.
- Orbegoso, A. (2016) La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*. v2 (1). P.75-93. DOI: <http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Orihuela, S. (2015) *Bienestar y afrontamiento en adolescentes participantes de un programa de empoderamiento juvenil*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima; Perú.
- Rodríguez, J. (2017). *Estilo motivacional, necesidades psicológicas básicas, tipos de motivación, vitalidad y agotamiento en deportistas escolares*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Rojas, V. & Cussianovich, A. (2013) “Le va bien en la vida: cambios y permanencias en el bienestar subjetivo de un grupo de adolescentes en Perú”. Lima: Grade. 63 p. Documento de Trabajo.
- Ryan, R & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychological Association*, 65(1), pp 68-78. doi: 10.1037110003-066X.55.1.68
- Ryan, R. M., & Frederick, C. M. (1997). On energy, personality, and health: Subjective vitality as a dynamic reflection of well-being. *Journal of Personality*, 65, 529-565.

Samanaez, A & Alva, S. (2016) *Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima este*. (Tesis) Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.

Self Determination Theory (2017). *An Approach to Human Motivation and Personality*.
Recuperado de: <http://selfdeterminationtheory.org/>

Seligman, M. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and wellbeing*.
New York: Simon and Schuster.

Valle, A., & Smith, M. (1993). La escolaridad como un valor para los jóvenes. *Perfiles Educativos* (60). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/toc.oa?id=132&numero=176>

ANEXOS

Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por Elizabeth Chavez Choque quien es estudiante de Psicología de la Universidad San Martín de Porres. El objetivo de la investigación es “Determinar la relación entre la satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas y el Bienestar”. Mediante la presente carta se solicita su aprobación para que su hijo(a) participe, cabe resaltar que es completamente voluntario y anónimo. Toda la información obtenida se manejará estrictamente solo por la investigadora de manera confidencial, con el único objetivo de contribuir al ámbito académico. Si accede a la petición se requiere su firma en el presente documento. La evaluación se realizará dentro de la institución y en presencia de los tutores. Si presenta alguna duda puede contactarse al siguiente correo: Chavezchoquefelipa@gmail.com

Gracias por su tiempo.

SÍ ACEPTO voluntariamente la participación de mi hijo(a) en esta investigación.

.....

Firma y Fecha

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

En los siguientes cuestionarios no hay respuestas correctas o incorrectas.

Antes, le pedimos que complete los datos que siguen. Muchas gracias por su colaboración.

1.- Edad: (1)13__ / (2)14 __ / (3)15 __ / (4)16 __ / (5)17 __

2.- Sexo: (1) Masculino_____ (2) Femenino _____

3.- **En el último mes:** ¿Con que frecuencia he sido capaz de disfrutar de mis actividades diarias en el colegio? (0) No lo hago __ (1) De vez en cuando__ (2) La mitad del tiempo____ (3) Más de la mitad del tiempo____ (4) Todo el tiempo _____

4.- Grado de estudios: (1) 3ro__ / (2) 4to __ / (3) 5to __

5.- Distrito de residencia: _____

Escala de necesidades psicológicas básicas - satisfacción/frustración

Autor : Chen, Vansteenkiste, Beyers, Bone, Van Der Kaap,
Duriez, Lens, Matos, Mouratidis, Ryan, Sheldon, Soenens, Van Petegem y Verstuifz

Año : 2015

Lugar : EE.UU. / CHINA/ PERÚ

Numero de ítems : 24 ítems

Duración de la : 15 minutos

Aplicación de la prueba

Dimensiones : Autonomy: 1, 4(R), 8, 11(R), 14, 17, 20(R)

Competence: 3(R), 5, 10, 13, 15(R), 19(R)

Relatedness: 2, 6, 7(R), 9, 12, 16(R), 18(R), 21

Interpretación de los resultados : Forme tres puntajes de subescala, uno para el grado en que la persona experimenta la satisfacción de cada una de las tres necesidades. Para hacerlo, primero debe anotar todos los elementos que están redactados de forma negativa (es decir, los elementos que se muestran a continuación con (R) siguiendo el número de elementos). Para anotar un ítem en retroceso, simplemente reste la respuesta del ítem de 8. Así,

por ejemplo, un 2 se convertiría a un 6. Una vez que haya ingresado los ítems, simplemente promedie los ítems en la subescala correspondiente.

El puntaje máximo en autonomía es 24

El puntaje máximo en competencias es 21

El puntaje máximo en afinidad es 35

Confiabilidad : Entre 0.61 y 0.66.

Validez : La consistencia interna para las subescalas varió de aceptable a buena (autonomía $\alpha = 0.65$; competencia $\alpha = .72$; afinidad $\alpha = .82$). Al igual que otros (por ejemplo, Gagné, 2003; Vansteenkiste et al. al., 2007), promediamos las tres subescalas correlacionadas para formar un índice único de necesidad general satisfacción ($\alpha = .87$). (Molix & Nichols, 2013)

Contexto peruano : La adaptación se realizó en 244 estudiantes universitarios de Lima - Perú, en donde las alfas de Cronbach para la relación y competencia fueron 0.72 y 0.79, pero solo 0.47 para la autonomía.

- **Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff**

Autor : Carol Ryff

Año : 1995. Revisión: 2004

Lugar : EE.UU.

Numero de ítems : 13 (la versión extendida tiene 39 ítems y la original 84).

Duración de aplicación : 10 minutos

Dimensiones :

Control de situaciones: mantiene el control motivado por una carencia.

Vínculos psicosociales: Tener relaciones satisfactorias con las personas.

Proyectos de vida: Tener metas y proyectos que le den significado a la vida.

Aceptación de si: actitud positiva, aceptación de aspectos positivos y negativos, valoración positiva del pasado.

Interpretación de los resultados : Una mayor puntuación indica que la persona destaca en cada una de las dimensiones. En el cuadro anterior se encuentran las definiciones de cada dimensión y su ausencia, una puntuación alta indica que la persona tiene altos niveles de bienestar y una puntuación baja implica bajos niveles de bienestar psicológico.

Confiabilidad : Autoaceptación: 0.84
Relaciones Positivas: 0.78
Autonomía: 0.70
Dominio del entorno: 0.82
Propósito en la vida: 0.70
Crecimiento personal: 0.71

Validez : Estructura factorial compuesta por 6 factores estudiada y confirmada con un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC).

Adaptaciones : Adaptación española de Darío Díaz, Raquel Rodríguez Carvajal, Amalio Blanco, Bernardo Moreno-Jiménez, Ismael Gallardo, Carmen Valle y Dirk van Dierendonck (2006)

La adaptación peruana a población adolescente de Patricia Martínez y Roxana Morote, 2002, es el instrumento que se usará en la presente investigación.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones e ítems
Necesidades psicológicas básicas	Deci y Ryan (2000), Dentro de la Teoría Básica de las Necesidades Psicológicas, tanto la satisfacción como la frustración de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relación se consideran fundamentales para la predicción del crecimiento y el bienestar de los individuos, además de poder prever comportamientos problemáticos y psicopatológicos. Para capturar tanto la satisfacción como el componente de frustración, una nueva escala, es decir, la Satisfacción Básica de la Necesidad Psicológica, se desarrolló la Escala de Frustración (Chen, Vansteenkiste, et al., 2015), que incluía un equilibrio combinación de ítems de satisfacción y frustración. La escala se ha utilizado con éxito en un cantidad considerable de publicaciones.	Las personas que logren satisfacer sus necesidades psicológicas básicas, tendrán un adecuado equilibrio psicológico y social con su entorno, además de sentir que viven de acuerdo a sus valores y filosofía de vida guiada y creada por ellos mismos. Por el contrario las personas que no logren satisfacer la necesidad de autonomía, vínculos sociales y competencia, tendrán dificultades en su adaptación al contexto lo cual no les permitirá un adecuado desarrollo de su potencial.	Autonomy satisfaction: items 1, 7, 13, 19 Autonomy frustration: Items 2, 8, 14, 20 Relatedness satisfaction: items 3, 9, 15, 21 Relatedness frustration items 4, 10, 16, 22 Competence satisfaction: items 5, 11, 17, 23 Competence frustration: items 6, 12, 18, 24
Instrumento			
Escala de necesidades psicológicas básicas–satisfacción/frustración			

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Bienestar psicológico (BIEPS-J)	El Bienestar psicológico es la capacidad de mantener buenos vínculos, control sobre el entorno, tener proyectos y auto aceptación de sí. La persona, con bienestar psicológico, tiene la capacidad de mantener buenas relaciones con su medio, consigo mismo y proyectarse de manera positiva. El cual se evalúa mediante estados emocionales adecuados o no. (Casullo, 2000)	<p>Puntuaciones obtenidas en la escala de BIEPS-J:</p> <p>Control de situaciones: sensación de control y de autocompetencia.</p> <p>Aceptación de sí mismo: sentirse bien acerca del pasado.</p> <p>Vínculos psicosociales: tiene la capacidad de establecer buenos vínculos mediante la empatía y afectividad.</p> <p>Proyectos: considera que la vida tiene significado.</p>	Control de situaciones	Ítems 13, 5, 10, 1	<p>Bienestar psicológico en jóvenes (BIEPSI-J)</p> <p>Confiabilidad y validez:</p> <p>Consistencia interna buena, con valores comprendidos entre 0,71 y 0,83.</p> <p>La validez se comprobó mediante análisis factorial confirmatorio (método de estimación: máxima verosimilitud) empleando el programa AMOS 5.0.</p>
			Aceptación de sí mismo	Ítems 9, 4, 7	
			Vínculos psicosociales	Ítems 8, 2, 11	
			Proyectos	Ítems 12, 6, 3	

Cuadro de correlaciones

Correlaciones

			escala BIEPS- J	Satisfacción NPB	Frustración NPB
Rho de Spearman	escala BIEPS-J	Coeficiente de correlación	1,000	,386**	-,503**
		Sig. (bilateral)		,000	,000
		N		282	282
Satisfacción NPB		Coeficiente de correlación		1,000	-,417**
		Sig. (bilateral)			,000
		N			282
Frustración NPB		Coeficiente de correlación			1,000
		Sig. (bilateral)			
		N			

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultados del procesamiento bajo el Turnitin

The screenshot displays a Turnitin report interface. On the left, a document is open, showing the following text:

CAPITULO I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

La adolescencia se caracteriza por ser un momento crítico en el que se suscitan muchos procesos tanto psicológicos como físicos, asimismo en esta etapa es donde se desarrollan dos factores vitales, la personalidad y la identidad, la primera referida a aspectos personales tanto biológicos como sociales y la segunda relacionada a la forma en la que el adolescente va constituyendo sus habilidades creencias y conductas de acuerdo a sus metas y a la forma en la que se aprecia a sí mismo, en este proceso de formar un sentido coherente del yo se puede presentar lo que Erickson (1982) llama confusión de roles, la cual es tomada como un peligro y podría explicar la naturaleza caótica del adolescente (Citado en Papalia, 2017). Estos procesos que generan cierta vulnerabilidad pueden ser interceptados por factores de riesgo, dentro de los cuales informa el Ministerio de Salud (2017) están las conductas disociales; conductas suicidas que tienen como motivo principal los conflictos familiares y se presentan mayormente en escolares de secundaria; la tendencia a prácticas de violencia; trastornos clínicos como la ansiedad generalizada más presente en varones y el trastorno depresivo más presente en mujeres y problemas alimentarios, siendo más frecuente en el área urbana en mujeres que en varones.

En un estudio realizado longitudinalmente entre los años 2007 y 2011 en un grupo de adolescentes realizado por Rojas y Cussianovich (2013) se menciona:

A partir del estudio realizado con adolescentes, es posible argumentar que el

On the right side of the interface, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" (Summary of similarities) shows a similarity percentage of 0%. Below the percentage, it states "No existen fuentes coincidentes para este informe." (No matching sources exist for this report). The sidebar also contains navigation icons for back, forward, search, and information.

At the bottom of the interface, a status bar provides the following information: "Página: 1 de 34" (Page: 1 of 34), "Número de palabras: 7739" (Number of words: 7739), "Text-only Report", "High Resolution", and "Activado" (Activated) with a toggle switch.