



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VALORES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LIMA
METROPOLITANA

PRESENTADA POR
KYARA CONSUELO HUAMAN DIAZ

ASESOR
BENIGNO PECEROS PINTO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2019



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
TURISMO Y PSICOLOGÍA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**VALORES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD
PARTICULAR DE LIMA METROPOLITANA**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado de Bachiller en
Psicología**

Presentado por:

KYARA CONSUELO HUAMAN DIAZ

Asesor(a):

Dr. BENIGNO PECEROS PINTO

LIMA - PERU

2019

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada en primer lugar a Dios por brindarme sabiduría y a mi familia, porque siempre me ofrecen su apoyo incondicional, incentivándome a ser mejor cada día.

INDICE

PORTADA.....	1
INDICE.....	3
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I: MARCO TEORICO.....	8
1.1. Bases Teóricas.....	8
1.1.1. Desarrollo positivo adolescente.....	8
1.1.2. Valores.....	9
1.1.3. Familia.....	11
1.1.4. Clima social familiar.....	12
1.2. Evidencias Empíricas.....	13
1.3. Definición Conceptual.....	16
1.3.1. Valores.....	16
1.3.2. Clima social familiar.....	16
1.4. Planteamiento del Problema.....	16
1.4.1. Descripción de la Situación Problemática.....	16
1.4.2. Formulación del Problema.....	17
1.5. Objetivos de la Investigación.....	19
1.5.1. Objetivo General.....	19
1.5.2. Objetivos Específicos.....	19

1.6. Justificación.....	20
1.7. Hipótesis.....	21
1.7.1. Hipótesis General.....	21
1.7.2. Hipótesis Especifica.....	21
CAPITULO II: MÉTODO.....	22
2.1 Diseño Metodológico.....	22
2.2 Diseño Muestral.....	22
2.3 Medición.....	23
2.3.1 Ficha Sociodemográfica.....	23
2.3.2 Escala de valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA).....	23
2.3.3 Escala del Clima Social Familiar (FES).....	25
2.4 Procedimiento.....	28
2.5 Análisis de Datos.....	28
2.6 Aspectos Éticos.....	29
CAPITULO III: RESULTADOS.....	30
3.1 Prueba de Kolmogorov – Smirnov.....	30
3.2 Contrastación de Hipótesis.....	31
3.2.1 Hipótesis General.....	31
3.2.2 Hipótesis Especificas.....	31
CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	34
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	41

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los valores y el clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad particular en Lima. El objetivo específico es buscar determinar la relación entre las dimensiones de ambas escalas. El diseño de la investigación es empírico y con estrategia asociativa correlacional.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente y la escala de clima social familiar. Finalmente se consiguió como resultado que existe una relación significativa entre los valores y el clima social familiar.

Palabras Clave: Desarrollo positivo adolescente, valores, familia, clima social familiar.

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of determining the relationship between values and the family social climate in university students of a particular university in Lima. The specific objective is to determine the relationship between the dimensions of both scales. The research design is empirical and with a correlational associative strategy.

The instruments used in the research were the scale of values for positive adolescent development and the family social climate scale. Finally, it was established as a result that there is a significant relationship between values and the family social climate.

Keywords: Positive adolescent development, values, family, family social climate.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día es posible apreciar cómo es que los valores se van perdiendo, de tal manera que lo vemos a nuestro alrededor, sencillamente observando cada detalle en las conductas de las personas al interactuar con el resto, entre ellos los jóvenes universitarios, quienes interactúan día a día con su grupo de pares, siendo propensos a ser influenciados con facilidad por su entorno, ya sea por la forma de pensar, por su cultura y su desenvolvimiento en el hogar, es decir de la forma en que son criados por los padres. Por tal motivo existen muchas investigaciones y estudios optando por conocer aquellas causas, características, consecuencias, en base a la problemática del deterioro de valores que se ve hoy en día.

El ser humano desde que nace aprende a socializar con el primer medio, que en este caso viene a ser la familia, quien se encarga de educar al hijo, no solo brindado lo material, sino procurando siempre por su bienestar personal, estableciendo normas y límites en casa, para que así el hijo a futuro sea un buen ciudadano, de tal forma que aplique los valores inculcados en el hogar, siendo estos reforzados en el colegio, y cuando realice los estudios superiores, logre desenvolverse de forma adecuada con sus compañeros, y con los miembros del medio universitario, para que más adelante logre desempeñarse de manera exitosa al obtener una profesión, pudiendo mantener un ambiente saludable en el trabajo. Por tal motivo se vio necesario optar por este estudio de investigación, acorde a la problemática que se aprecia en nuestra ciudad.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Bases Teóricas

A continuación se aprecia cómo es que diversos autores definen lo siguiente:

1.1.1. Desarrollo positivo adolescente

El modelo de competencia que nació a inicios de los años 80 en la rama de la psicología comunitaria, abarca el modelo centrado en el desarrollo positivo proviene de Estados Unidos enfocado en la competencia que se da en la adolescencia Este adopta una perspectiva centrada en el bienestar, pone un énfasis especial en la existencia de condiciones saludables y expande el concepto de salud para incluir las habilidades, conductas y competencias necesarias para tener éxito en la vida social, académica y profesional (Olivia et al., 2011).

De acuerdo con este enfoque, prevención no es semejante a promoción, y una adolescencia sana y apropiada demanda de algo más que tan solo evitar ciertos comportamientos desadaptativos; determinan la iniciativa por parte del adolescente a conseguir valores, competencias y destrezas adecuadas que conlleven a una apropiada evolución hacia la adultez (Antolín et al., 2011).

El concepto desarrollo positivo adolescente va más allá, si los jóvenes tienen relaciones beneficiosas con la gente y las instituciones de su mundo social, estarán en el camino de un futuro marcado por las contribuciones positivas hacia ellos mismos, la familia, la comunidad y la sociedad y podrán prosperar (Olivia et al., 2008).

1.1.2. Valores

Desde hace mucho se ha venido investigando, definiendo, todo aquello en relación al concepto de valor, para lo cual abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. (López, 2005).

Rokeach (1973) afirma que un valor se considera como una creencia duradera en el que un específico modo de conducta o un estado final de existencia es preferible a otro modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contradictorio. Dicho de otro modo, un valor es una creencia por la que el hombre actúa por preferencia, es una concepción de lo preferible.

Se destacan dos características importantes en la teoría de valores de Rokeach que nos sirven para perfilar la conceptualización actual de los valores en la psicología: Por un lado, el haber situado el concepto de valores en el nivel de representaciones simbólicas, en el terreno de los procesos de elaboración de conocimiento; así también los valores aparecen como estructuras representativas cognitivas que permiten al sujeto no sólo ordenar, interpretar los fenómenos de la realidad física y social, sino que además guían su modo de orientarse en ella. Por otro lado, la segunda característica proviene de la anterior, al situar los valores dentro del marco del sistema representativo, presentan entonces inevitablemente relación con otros sistemas o estructuras de conocimiento, pues el aislamiento respecto a otras dimensiones psicológicas que los valores han tenido a través de la axiología y las primeras interpretaciones psicológicas,

desaparece con la concepción cognitiva de los valores que Rokeach intenta desarrollar (Vicente, 2007).

Los valores son fruto de nuestros pensamientos, de nuestras ideas, de nuestras creencias, pues hacen referencia a aquello que consideramos mejor u óptimo, que preferimos como cualidades que debería tener la realidad, y que apreciamos en las formas de hacer y relacionarse de los seres humanos. Estos rasgos y cualidades de toda persona se expresan en las formas de actuar y de comportarse. Además, se consideran como virtudes positivas porque al manifestarse producen satisfacción personal, mejoran las relaciones y la convivencia; por ende permiten vivir humanamente bien (Carrillo, 2007).

Ortega y Mínguez (2001, véase en Mínguez, 2011) Los valores, además, son creencias prescriptivas que orientan nuestra conducta, convicciones profundas que justifican nuestra existencia; y estas creencias tienden a plasmarse a lo largo de nuestra vida en lo que podríamos denominar un estilo ético de vida. Los valores morales son nuestras creencias más arraigadas, como el ‘alma’ de nuestra vida, de modo que configuran nuestra personalidad: son como el armazón o la arquitectura que dan sentido a nuestra vida. En último término, los valores dicen lo que somos, porque están destinados a acompañarnos durante toda nuestra vida. Ello implica que lo que se admite como valor nace no solo de lo que pensemos como valioso, sino también de lo que nos afecta dentro de nuestra existencia concreta.

Ortega y Gasset (1973, véase en López, 2005) el valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana. De tal

manera vivimos de las creencias que, por ello, no solemos pensar en ellas. Por eso decimos que tenemos estas o las otras ideas; pero nuestras creencias más que tenerlas, las somos. Es el conjunto de creencias básicas, el armazón que da sentido y coherencia a nuestra conducta.

1.1.3. La familia

Ortega (2004, Véase en Mínguez, 2011) menciona que la familia es la piedra angular de la ‘edificación’ del ser humano que requiere fundamentalmente, por parte de los adultos responsables de la educación de niños y adolescentes, el ofrecimiento respetuoso de un modo de vida coherente entre lo que se dice y lo que se hace en un ejercicio equilibrado de autoridad. Madres y padres se convierten así en testimonios cuando estos, desde la experiencia de un estilo ético de vida, contribuyen a hacer crecer a sus hijos, a impulsarlos hacia un modo de vida ético y a educarlos en valores morales.

Beltrán y Pérez (2000, véase en Ortega y Mínguez, 2003) consideran a la familia como el hábitat natural para la apropiación de los valores. Hacer esta afirmación tan rotunda puede parecer que atribuimos un poder taumátúrgico a la institución familiar, un carácter casi sagrado. No es ésa nuestra intención. Aunque atribuyamos a la familia una función acogedora en tanto que centro de alivio de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en que vive.

Parada (2010) refiere que la familia sigue siendo el núcleo fundamental educacional de la sociedad, en el sentido de que reproduce biológicamente a

la especie humana, y en su espacio se desarrolla la identificación con el grupo social. Así también la familia es, singularmente, una institución humana, natural y cultural. Institución, porque determina a las sociedades y a las personas, porque presenta unas actividades universales (procreación y crianza de los hijos), además de unas acciones cambiantes (económicas, culturales, políticas, religiosas, educativas, sanitarias, protección de niños, ancianos, enfermos). En la historia educadora de la familia es posible apreciar momentos en alza y otros de baja.

Olivia et al. (2011) refiere que durante la adolescencia la familia continúa siendo un contexto de desarrollo fundamental para el bienestar de chicos y chicas que influye notablemente en su desarrollo positivo. Por otro lado, diferentes trabajos han destacado el peligro que prácticas familiares excesivamente intrusivas o sobreprotectoras tienen para el bienestar adolescente. Y es que estas formas de control psicológico están asociadas a la presencia de síntomas depresivos, problemas de ansiedad y menor competencia social de chicos y chicas.

1.1.4. Clima social familiar

Moos (1974) considera al clima social familiar como la apreciación de las características social ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

Según Insel y Moos, 1974 (Espina y Pumar, 1996) El concepto de “clima” está íntimamente ligado al trabajo desarrollado por Moos, basado en la

observación de la conducta humana, a la que llama “socioecológica”. Parte de tres supuestos: 1. El clima social debe ser inferido de modo fiable desde las percepciones de la conducta. 2. El modo en que las personas perciben sus influencias ambientales es el modo en el que la gente actualmente se comporta en esos ambientes. 3. Ciertos ambientes son más propicios que otros para promover el “funcionamiento humano óptimo”. (p. 341)

Moos (1974) dice que: “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud, y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual”.

Bronfenbrenner (1987, citado en Castro, G. & Morales, A., 2013) considera al clima social familiar, como uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar.

1.2 Evidencias Empíricas

A continuación se presentan investigaciones realizadas por autores, acorde a las variables valores y familia:

Mínguez (2011) realizó la investigación Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales en la Universidad de Murcia de la Facultad de Educación, en España. Llegando a la conclusión de que la tarea de las familias en la sociedad actual, se justifica por la necesidad de establecer nuevos criterios y orientaciones educativas en función de los actuales acontecimientos que suelen atravesar la vida familiar. Se establece que la

familia es el espacio social en que se hace efectiva la responsabilidad de los padres hacia el cuidado de sus hijos. Si las relaciones familiares son una praxis de la hospitalidad, por lo tanto la vida familiar es espacio privilegiado para el aprendizaje de valores que se experimenta como cuidado responsable de la otra persona. Así también la experiencia de la acogida se convierte en el cuidado responsable de los padres hacia los hijos; el cuidado responsable es la actitud ética fundamental de los padres para que los hijos puedan aprender valores morales dentro de la vida familiar. Así también se destaca la comunicación interpersonal, que se desenvuelve en relatos personales entre padres e hijos en la vida familiar.

López (2005) en su investigación titulada Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar, teniendo como muestra a los alumnos de los grados 3º y 4º de la educación secundaria obligatoria (14,15 y 16 años), con sus respectivas familias, de un Colegio privado de Murcia. Tuvo como objetivos principales hacer una aproximación a la realidad familiar de los alumnos, establecer la influencia de los factores familiares en la transmisión de valores, además de comprender la relación entre las pautas familiares de transmisión de valores y su apropiación por parte de los hijos, y analizar cómo son percibidos los valores por ambas partes, concretamente el valor de la responsabilidad. Es preciso destacar que los resultados obtenidos presenta una muestra de las diferentes tipologías familiares que evidencian la complejidad de los estudios acerca de la familia, como también las formas de percibir los valores y las pautas concretas en relación a ello, de un grupo social concreto.

Viguer y Solé (2011) en su artículo de investigación llamada La participación de las familias en el análisis y la transformación de su realidad mediante un debate familiar

sobre valores y convivencia, refiere que la socialización en valores y convivencia a partir de una investigación acción, de un enfoque participativo y dialéctico, que utiliza el debate familiar, cuyas finalidades son favorecer la reflexión como también el diálogo intrafamiliar, e implicar a las familias en el análisis y la transformación de su realidad. Esta estrategia invita a pensar acerca de los valores presentes en la familia. Un total de 492 familias, con al menos un hijo o hija, entre 7 y 16 años, fueron la muestra de estudio. Se obtuvo como resultados la potencialidad del instrumento como recurso facilitador de la identificación de problemáticas reales, y dinámicas positivas, además de su utilidad para implicar a la familia y a la comunidad en su análisis y formulación de líneas de acción comunitaria, lo cual favorecen la construcción de una convivencia positiva.

Elzo (2004) en su artículo de investigación titulado La educación del futuro y los valores, refiere que los jóvenes de hoy en día han crecido en un entorno sobreprotector y han recibido una socialización que no les ha preparado para poder enfrentarse a la vida. El ponente describe los valores máspreciados actualmente (la familia y el bienestar), además propone varios valores que deberían transmitirse mediante la educación. La familia y los amigos son los ámbitos por excelencia del aprendizaje informal. Los nuevos papeles de la mujer y en consecuencia del hombre, son los que potencian la aparición de nuevos modelos de familia. Se llega a la conclusión de que si se superan con éxito la adaptación a la modernidad, las nuevas generaciones se insertarán con más garantías en la sociedad del futuro.

Agudelo (2013), en su artículo de investigación titulada Aporte ético de la familia y el sistema educativo a las organizaciones, tiene como objetivo buscar generar una reflexión en relación a las razones por las cuales cada vez más se pierden los valores

éticos y se presenta un aumento de la corrupción en las organizaciones humanas, que permita establecer si las personas han perdido las bases éticas que fundan el desarrollo del ser y el posterior desempeño profesional, así también la relevancia de la familia y la educación en la preparación de futuros hombres para enfrentar el mundo laboral , para lo cual requieren sólidas estructuras personales, como de competencias potenciadas, considerando como base la educación ética y moral, que trascenderá en cada ámbito de su vida.

1.3. Definición Conceptual

1.3.1. Valores

Según Damon 2004 (citado por Antolín et al., 2011) los valores son como aspecto principal de la personalidad, ya que interviene de forma definitiva sobre la forma de actuar de las personas y que la adolescencia deduce una etapa esencial en el progreso de estos.

1.3.2. Clima social familiar

Tricket, 1989 (citado por Castro, G. & Morales, A. 2013) manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente.

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1. Descripción de la situación problemática.

En la actualidad vivimos en una sociedad en la cual se experimenta el deterioro de valores en la mayoría de personas, incluyendo a los jóvenes universitarios, a lo cual no se le da la debida importancia. Los valores conforman en gran medida nuestra forma de actuar y de ser. Es preciso destacar a la familia, siendo esta la principal transmisora de valores, pues en ella se imparte la educación de padres a hijos. Según Navarro (2000, véase en Navarro, Pérez, González y Mora, 2007) la familia es aquel medio de socialización, acompañado también del colegio y otros medios, aportan al logro de las acciones que el ser humano tiene que ir adquiriendo, ya sea desde que son pequeños para llegar a ser totalmente desenvueltos, aptos de direccionar su conducta, trascender como persona y cooperar efectivamente al desarrollo del resto.

Bernardo (1997), menciona que “Los valores presionan porque producen bienestar, y causan bienestar porque orientan a la persona a ser capacitado y juicioso, para lo cual realiza el autoconcepto que de sí mismo se ha establecido” (p. 89). Por ende los valores suscitan el crecimiento del potencial humano de forma equitativa, para así lograr una mejor tolerancia con el resto, respaldando a los principios y establecimiento de normas de su entorno, pues teniendo una adecuada educación en valores, se logrará conseguir actitudes y comportamientos que también serán adecuados, de tal manera que se pueda responder de forma autónoma a los requerimientos de la propia dignidad personal.

Mathiesen, Mora, Chamblás, Navarro y Castro, en el año 2002, en su estudio, presentan un aspecto de la moralidad juvenil, y sus relaciones con variables familiares. Para ello hicieron uso de la escala de Harding y Phillips, en la provincia de Concepción siendo partícipes 296 educandos de enseñanza media, de la provincia de Concepción. Se obtuvo como resultados que la permisividad moral fue inferior, siendo la permisividad sexual más elevada y una más inferior tanto personal y legal. Cabe destacar que hubo correspondencia entre variables de funcionamiento familiar y los niveles de permisividad.

Ortega y Mínguez, en el año 2003, en su artículo relacionado a la familia y los valores, refieren acerca del contexto de la familia en el ambiente de la comunidad occidental; considerando que los distintos modelos de la composición familiar y el conflicto de la familia son planteados, a partir de un enfoque sociológico, siendo base en el ámbito familiar lo que respecta la formación de valores. Se destaca el rol que cumple la familia como aquel espacio de refugio así como de identificación de un recién nacido. Partiendo del requerimiento de hacer una situación preferente e irremplazable para un aprendizaje eficaz de los valores morales, llevándolo a la práctica dentro del círculo familiar. Cabe destacar que la familia debe llevar a la acción aquello que menciona, ya que los hijos solo así podrán ver el ejemplo que transmiten sus padres.

Agudelo, Cava y Musitu (2001) en un artículo de investigación llamado “Un análisis intercultural de la socialización familiar y los valores en adolescentes”, tuvo como propósito examinar desde un aspecto intercultural

las correspondencias que existen entre familismo, estilos de socialización familiar y valores; además de ello se procura señalar que existen contrastes esenciales en la composición de valores del adolescente, de acuerdo a las particularidades de cada cultura y en la forma de cómo interactúa cada familia. La muestra es de 1070 adolescentes con edades entre 13 y 18 años. Se seleccionaron los adolescentes en las ciudades de Tadó, Valencia, Armenia y Medellín, a través del muestreo estratégico. Llegaron a la conclusión de que existen distinciones representativas de acuerdo a cada cultura a la cual pertenece cada adolescente, en ciertos procesos de valores, socialización y familismo. Los resultados obtenidos quedan en discusión, lo cual se optó por la sugerencia de una investigación futura.

1.4.2. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre los valores y el clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima Metropolitana?

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los valores y el clima familiar en estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima Metropolitana.

1.5.2. Objetivos específicos.

Identificar la relación que existe entre las dimensiones de la escala de valores y las dimensiones de clima familiar de estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima Metropolitana.

1.6. Justificación de la investigación

La presente investigación permitió destacar la importancia de los valores en nuestras vidas, además de la relación que guarda con el clima familiar, para así tratar de que nuestros valores tengan la misma importancia y una dedicación equilibrada, puesto que estos apoyan en circunstancias de nuestras vidas y son un parámetro en nuestras actitudes y reacciones, por lo tanto deben irse reforzando cada vez más para clarificar nuestro camino y convivir en armonía con el resto.

La investigación aportó de manera tanto práctica como teórica. Teórica en el aspecto, porque se va a tener una información tanto veraz como científica sobre la realidad de la formación de valores y el contexto sociofamiliar del grupo de estudio, así también conocer de manera objetiva y científica las características de los jóvenes estudiantes en cuanto a la formación de valores, además de apreciar cómo el factor sociofamiliar interviene en ello. Práctico, ya que a partir del estudio realizado existe la posibilidad de intervenir mediante programas de prevención.

Este estudio tuvo como propósito principal que en base a los resultados obtenidos al apreciar la concordancia que hay entre las dos variables, valores y clima familiar, poder dar cuenta de la realidad que se ve día a día en nuestro entorno, y así considerar medidas de prevención para disminuir la problemática.

El presente estudio fue viable, debido a que cuento con un interés esencial en la investigación de este estudio.

El tema de investigación principal contó con material teórico, instrumentos de evaluación y de recolección de datos.

Como también se tuvo recursos económicos y acceso a la población de estudio.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis General

Existe relación entre valores y clima familiar en estudiantes universitarios de una universidad particular de la ciudad de Lima Metropolitana.

1.7.2. Hipótesis Específicas

1. A mayores niveles de valores sociales, mayores relaciones familiares en estudiantes universitarios de una universidad particular de la ciudad de Lima Metropolitana.
2. A mayores niveles de valores sociales, mayores estabilidades familiares en estudiantes universitarios de una universidad particular de la ciudad de Lima Metropolitana.
3. A mayores niveles de valores personales, mayores relaciones familiares en estudiantes universitarios de una universidad particular de la ciudad de Lima Metropolitana.

CAPÍTULO II

MÉTODO

2.1 Diseño Metodológico

La presente investigación es de tipo no experimental, transversal y de nivel descriptivo-correlacional, puesto que pretende medir el grado de relación que existe entre las variables valores y clima social familiar. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2 Diseño Muestral

En la presente investigación el tipo de muestra es no probabilístico, por conveniencia. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población que se tomará en consideración son los jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima Metropolitana, para lo cual la muestra está compuesta por 200 estudiantes universitarios, entre varones y mujeres pertenecientes a diferentes escuelas de la universidad como también de ciclos distintos.

Criterios de inclusión

- Edades que oscilan entre 16 y 20 años
- Estudiantes que tengan conocimiento de los objetivos del proyecto
- Estudiantes que estén actualmente matriculados

Criterios de exclusión

- Jóvenes que no pertenezcan a la institución
- Jóvenes estudiantes que se descubran fuera del rango de edad

2.3 Medición

2.3.1 Ficha Sociodemográfica

Se aplicara una ficha sociodemográfica para la recogida de información respecto a los datos de los participantes considerando edad, sexo, ciclo, año de ingreso y con quienes vive actualmente.

2.3.2 Escala de valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA)

Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA), creada por el equipo de investigación (Antolín, Oliva, Pertegal y López) para evaluar la importancia que chicos y chicas adolescentes conceden a un conjunto de valores implicados en el desarrollo positivo de los mismos. Corresponde a una escala de tipo likert implicada entre 1, equivalente a “nada importante” y 7 “Lo más importante”, puede ser administrada de manera personal o agrupada, en un tiempo de 10 minutos aproximadamente. Está conformada por 24 ítems agrupados en ocho subescalas: compromiso social, prosocialidad, justicia e igualdad, honestidad, integridad, responsabilidad, reconocimiento social y hedonismo; las cuales se agrupan a su vez en tres dimensiones: valores sociales, valores personales y valores individualistas.

Esta escala ha sido adaptada en España, Universidad de Sevilla, con respecto a la validez de contenido la primera versión fue sujeto a un doble proceso de depuración: el primero fue juicio de expertos, a través de la escala Likert de cinco puntos, hubieron cinco participantes que analizaron el acomodamiento de los ítems con la dimensión que evaluaban, se hizo uso del acuerdo inter-jueces para descartar los ítems más complicados; el segundo fue un estudio piloto de 80

participantes de las cuales se anularon los ítems que más dificultades de entendimiento ocasionaban. En relación a la confiabilidad, los resultados mostraron la buena fiabilidad de todas las dimensiones y subescalas, estando en un promedio de 0,89 que es elevada. A la luz de los resultados conseguidos en este estudio puede confirmarse que esta escala de valores establece un instrumento de medida válida y fiable que permite examinar a partir de un instrumento una serie de amplios valores de significativa importancia para el desarrollo positivo adolescente. De los 64 ítems principales, 40 sobrepasaron dicho proceso y siendo utilizados como muestra inicial en este estudio.

Se ha realizado una ligera adaptación de esta escala en Perú con algunas palabras con el objetivo de optimizar la comprensión, evitando cambiar el sentido de lo que el instrumento intenta evaluar, como esta escala proviene de España cuenta con palabras que son propias del país. En relación a su validez, de acuerdo a la validez de contenido se elaboró una prueba piloto a una cantidad de 30 adolescentes, de las cuales se les preguntó si encontraban contrastes de significado entre los ítems adaptados y los ítems originales, apreciándose que había mayor entendimiento del ítem adaptado que del ítem original. Así también, se sometió la escala adaptada a un grupo de jueces, siendo estos psicólogos profesionales expertos en validar y construir instrumentos psicológicos, de las cuales se les dio la escala tanto original como la que estaba adaptada; con la finalidad de tomar en cuenta sus propuestas y realizar las modificaciones convenientes; en consecuencia la decisión tomada por los jueces fue que la adaptación realizada de la escala estaba acorde a la original. En relación a la

confiabilidad el coeficiente de Alfa 0,862 es elevada, por lo que se obtendrá puntajes que son confiables.

2.3.3 Escala del Clima Social Familiar (FES)

Escala de Clima Social en la familia (FES), elaborado por R.H. Moos E.J. Trickett, 1974. En la construcción del FES se emplearon diversos métodos para obtener un conocimiento y una comprensión adecuados del ambiente social de las familias y se construyeron una serie de clima social, formaron la primera versión de la escala (citado por Salazar, 2003). Puede ser aplicada de manera individual o colectiva, en un tiempo aproximado de 20 minutos, además consta de 30 ítems, cada uno de los cuales tiene dos posibilidades de respuesta: verdadero (v) y falso (f) .Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem. La escala evalúa tres dimensiones: Relación, Desarrollo y Estabilidad.

Esta escala fue adaptada en Perú. En relación a la validez, lo establecieron mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes, siendo un total de 9172. Las interrelaciones de las diferentes escalas para las versiones tanto completa como abreviada presentan una correlación existente 0.92, lo cual muestra un nivel alto de correspondencia. Ugarriza y pajares (2004) hicieron uso de la validez de constructo, evaluaron la estructura factorial para establecer si los factores tienen sentido en su contenido. La estructura factorial de las escalas fueron evaluadas a través de un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima metropolitana, con una muestra de 3374. Las

correlaciones de cada una de las escalas con el cociente emocional total abarcan desde 0.37 a 0.94, siendo todas estas significativas al uno por ciento. Ugarriza et al. (2004) realizaron un estudio con 60 niños de edades promedio de 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario, los coeficientes se encontraban entre 0.77 y 0.88, en la forma completa y abreviada. De acuerdo a la confiabilidad, establecieron el error estándar de medición.

Además fue estandarizada en Lima, en el año 1993 por Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra. Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el Cuestionario sobre Clima familiar y rendimiento del área de personal social obtuvo el valor de 80%, podemos deducir que el instrumento tiene una buena validez. Con respecto a la confiabilidad dado que en la aplicación del Cuestionario de Clima familiar se obtuvo el valor de 0,884, la lista de cotejo de rendimiento del área de personal social obtuvo el valor de 0,801, podemos deducir que el instrumento tiene una excelente confiabilidad. Los autores Ruiz y Guerra, en el año 1993, realizaron una investigación con una muestra de 900 familias cuyas edades se encuentran en un rango de 17 a 45 años, determinaron que la confiabilidad conseguida mediante el método de consistencia interna de 0,80 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual – cultural, autonomía y expresión las más elevadas. En cuanto a la muestra fue de 139 jóvenes con un promedio de edad de 17 años. En el test – retest, los coeficientes eran aproximadamente 0,86, oscilando de tres a seis puntos. Y la validez concurrente se contrastó correlacionándola con la prueba de Bell, precisamente en la zona de ajuste en el hogar con los adolescentes. En

continuación a lo anterior, los coeficientes fueron en lo que respecta al área conflicto 0,60, organización 0,51 cohesión 0,57; en relación a los adultos los coeficientes: conflicto 0,59, cohesión 0,60, expresión 0,53 y organización 0,57. De acuerdo al análisis a nivel de sector familiar fue de 0,80.

Villarduña en el año 2013, fue quien amoldó la Escala de clima social familiar en padres de familia. Gracias a la técnica de Kuder Richardson (KR-20) se pudo obtener la confiabilidad. Se apreció que el índice de confiabilidad está en un promedio de 2,54 puntos, apto para una variable que cuenta con tres escalas. Se utilizó la técnica de Cronbach para definir la confiabilidad de acuerdo a las tres dimensiones, alcanzando un alfa de 0,91, lo que quiere decir que es significativa y muy aceptable. En relación a la validez, la validez de contenido con el objetivo de consignar la autenticidad que evalúa el constructo, requirió a 5 jueces especialistas en el tema que comprueben y analicen la coherencia entre los diferentes ítems. De acuerdo a ello se aprobaron 90 reactivos de la escala del FES. Todos los ítems fueron aceptados ($>.001$), a través de la técnica de Aiken, lo cual se obtuvo una significación elevada lográndose aprobar todos los ítems de la escala original FES.

En São Paulo Brasil, en el año 2007, Vianna, Da Silva y Souza realizaron una investigación titulada “Intervención para hacer frente a los problemas familiares”. Fue elaborado con una muestra de 154 voluntarios habitantes del lugar que no habían recibido ninguna intervención para hacer frente a los conflictos que surgen en la familia. De acuerdo a la fiabilidad de la escala,

haciendo uso del método estadístico con el alfa de Cronbach, que varió a partir de 0,61 hasta 0,78 para las diez subescalas, lo cual quiere decir que tiene niveles admisibles de fiabilidad y validez.

2.4 Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se trabajará con la muestra, realizando las coordinaciones para aplicar la evaluación en días correlativos. Previo establecimiento de coordinación con la autoridad máxima para participar en la investigación. En consecuencia, al proceder con la aplicación del instrumento, se les brindó las respectivas instrucciones, siendo su participación voluntaria acorde a un horario. Además, se les comunicó a los participantes que se contaría con la confidencialidad de sus datos. Por último, se les agradeció tanto a los participantes como a las autoridades que permitieron llevar a cabo el estudio correspondiente.

2.5 Análisis de Datos

Conforme a la información obtenida se realizó una base de datos en el programa IBM-SPSS versión 25. Para empezar, se analizó la confiabilidad de los instrumentos buscando su consistencia interna (alfa de Cronbach). Luego, para realizar los análisis descriptivos de los datos sociodemográficos, se procedió a analizar frecuencias, porcentajes y moda. Se aplicó la prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los puntajes van acorde a la normalidad de datos. De acuerdo a los resultados arrojaron una distribución no normal en ambas pruebas, por lo que se procedió a trabajar con estadísticos no paramétricos. Posteriormente al ser de características no paramétricas, fue recomendable el uso del coeficiente de correlación de la Rho de Spearman.

Finalmente con el fin de responder al objetivo de la investigación entre las variables, se halló las correlaciones entre cada una de las escalas de ambos instrumentos.

2.6 Aspectos Éticos

Se tendrá en cuenta el consentimiento informado de los mismos estudiantes para que nos pueda dar la autorización de los resultados en la evaluación.

Se considerará la privacidad del estudiante universitario, ya que las pruebas se consideran de manera anónima, considerando la norma de confidencialidad.

Se citaran de manera correcta aquellas fuentes utilizadas en este estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Prueba de Kolmogorov – Smirnov

En la tabla 1 se observa que en las dimensiones de ambos cuestionarios (Escala de valores Valores y Clima Familiar), se encontró un 0,000 de normalidad. Por tal motivo fue recomendable optar por el empleo de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Tabla 1

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Val.Sociales	,129	210	,000
Val.Personales	,125	210	,000
Val.Individualistas	,147	210	,000
prosocialidad	,116	210	,000
CompromisoSocial	,175	210	,000
JusticiaEigualdadsocial	,117	210	,000
Responsabilidad	,143	210	,000
Integridad	,177	210	,000
Honestidad	,143	210	,000
Hedonismo	,200	210	,000
Reconoci.Social	,148	210	,000
RELACIONES	,179	210	,000
DESARROLLO	,170	210	,000
ESTABILIDAD	,162	210	,000

3.2. Contrastación de Hipótesis

3.2.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre valores y clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad particular de la ciudad de Lima Metropolitana.

Tabla 2

Correlaciones

			CLIMAFAMILIAR
Rho de Spearman	VALORES	(r)	-,249**
		(p)	,000

En la tabla 2 se observa que sí existe correlación entre ambas escalas a nivel general pues se arrojó como resultado del análisis un índice de significancia de 0.000. Identificamos que valores se correlaciona negativa y de manera baja con clima familiar -,249 y presenta un alto nivel de significancia al nivel de 0,01.

3.2.2 Hipótesis específica

Existe relación significativa entre las dimensiones de valores y las dimensiones de clima familiar de estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima Metropolitana.

Tabla 3

Correlaciones

	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD
--	------------	------------	-------------

Rho de Spearman	Val.Sociales	Coefficiente de correlación	-,232**	-,164*	-,140*
		Sig. (bilateral)	0,001	0,018	0,043
	Val.Personales	Coefficiente de correlación	-0,087	-,203**	0,007
		Sig. (bilateral)	0,211	0,003	0,918
	Val.Individuales	Coefficiente de correlación	-,240**	-,144*	-0,125
		Sig. (bilateral)	0,000	0,037	0,072
	prosocialidad	Coefficiente de correlación	-,230**	-,197**	-0,105
		Sig. (bilateral)	0,001	0,004	0,130
	CompromisoSocial	Coefficiente de correlación	-,167*	-0,053	-0,089
		Sig. (bilateral)	0,016	0,442	0,200
	JusticiaEigualdadsocial	Coefficiente de correlación	-0,114	-0,089	-0,105
		Sig. (bilateral)	0,100	0,201	0,131
	Responsabilidad	Coefficiente de correlación	-,194**	-,206**	-0,106
		Sig. (bilateral)	0,005	0,003	0,125
	Integridad	Coefficiente de correlación	0,032	-0,102	0,066
		Sig. (bilateral)	0,647	0,140	0,339
	Honestidad	Coefficiente de correlación	-0,092	-,155*	-0,003
		Sig. (bilateral)	0,183	0,025	0,966
	Hedonismo	Coefficiente de correlación	-,215**	-,188**	-0,102
		Sig. (bilateral)	0,002	0,006	0,142
Reconoci.Social	Coefficiente de correlación	-,183**	-0,045	-0,111	

Sig. (bilateral)	0,008	0,517	0,109
**.	La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		
*.	La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).		

En la tabla 3 se observa correlaciones negativas y bajas, con alto nivel de significancia entre valores sociales con relaciones -,232; valores personales con desarrollo -,203; entre valores individuales con relaciones -,240; entre prosociabilidad con relaciones -,230 y desarrollo -,197; entre responsabilidad con relaciones -,194 y desarrollo -,206; entre hedonismo con relaciones -, 215 y desarrollo -,188; y entre reconocimiento social con relaciones -,183. Asimismo se observa correlaciones negativas y bajas con nivel moderado de significancia entre valores sociales con desarrollo -, 164 y estabilidad -,140; entre valores individuales con desarrollo -,144; entre compromiso social y relaciones -,167; y por último entre honestidad con desarrollo -155.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

La familia tiene el reto de asumir un papel protagónico en el desarrollo de las personas, debe ser formadora de valores ciudadanos y tiene la función primordial de formar a seres que sean virtuosos, ya que es en la familia donde se forja el espíritu del comportamiento humano. (Santana, 1999).

La familia es un punto de partida esencial en la formación de las personas, y es considerada como la portadora fundamental para transmitir valores a los hijos, hecho que propicia que estos se conviertan en adultos virtuosos. (Agudelo, 2013).

La presente investigación tiene como objetivo conocer la relación entre los valores y el clima social familiar de estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima Metropolitana. Es preciso mencionar que la muestra está compuesta por 210 estudiantes universitarios, de las cuales 118 son varones y 92 son mujeres, ambos géneros pertenecientes a diferentes escuelas de la universidad como también de ciclos distintos. En cuanto a la presencia de los integrantes de la familia que conviven con los adolescentes, se aprecia que un promedio de porcentaje de estudiantes universitarios que viven con ambos padres es decir son un 40%, así también el porcentaje de quienes viven solo con papá o mamá es de 37,6%. En cuanto al sentirse a gusto con su familia, afirmaron un 95,2% sentirse a gusto con ella y solo un 4,8% respondió lo contrario.

Los resultados encontrados nos muestran, en primer lugar que sí existe correlación entre los valores y el clima familiar, se logra identificar que los valores se relacionan negativamente y de manera baja con clima familiar, lo cual quiere decir que a menor clima familiar, menores valores (Honestidad, responsabilidad, integridad, prosocialidad, justicia e igualdad social, compromiso social, reconocimiento social y hedonismo).

De acuerdo a la relación que existe entre las dimensiones de valores y las dimensiones clima familiar, se obtuvo como resultado la existencia de correlaciones negativas y bajas, con alto y moderado nivel de significancia.

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis mostrado, se puede señalar algunas conclusiones. Estas se mencionarán teniendo en cuenta la sistematización de los resultados obtenidos de manera ordenada.

- a) Los instrumentos utilizados en la presente investigación han demostrado tener rasgos psicométricos aceptables de acuerdo a la confiabilidad por ellos los resultados obtenidos pueden considerarse válidos.
- b) En cuanto a las escalas de valores y de clima familia se ha encontrado relación a nivel global entre ellas.
- c) Existe correlación entre los valores y el clima familiar, se logra identificar que los valores se relacionan negativamente y de manera baja con clima familiar, lo cual quiere decir que a menor clima familiar, menor es la transmisión de valores que se da en ella.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos y conforme a las conclusiones, se optó por las siguientes recomendaciones:

- Realizar una campaña de prevención, mediante talleres y sesiones en las universidades con la finalidad de promover la puesta en marcha de los valores, de tal manera que se logre concientizar en los estudiantes de la realidad que se vive hoy en día.
- Ejecutar programas de promoción relacionados a la socialización en el ambiente familiar, de tal forma que se aprecie la transmisión de valores de padres a hijos, puesto que ello contribuye en su desarrollo a nivel personal como social.

REFERENCIAS

- Agudelo, A. (2013). Aporte ético de la familia y el sistema educativo a las organizaciones. *Horizontes Pedagógicos*, 15(1), 104-116.
- Amparo, A., Cava, M. y Musitu, G. (2001). Un análisis intercultural de la socialización familiar y los valores en adolescentes. *Escritos de Psicología*, 5, 70-80.
- Bernardo, J. (1997). *Hacia una Enseñanza Eficaz*. Alcalá, España: Rialp
- Carrillo, I. (2007). *¿Es posible educar en valores en familia?*. Barcelona, España: Graó.
- Castro, C., & Morales, A. (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes de cuarto Año de Secundaria de de una Institución Educativa Estatal Chiclayo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Curubeto, C., (2007). *La marca universitaria*. Buenos Aires: Universidad Austral.
- Elzo, J. (2004). *La educación del futuro y los valores*. Barcelona: Fundación Jaume Bofill y FUOC.
- Espina, A. y Pumar, B. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*. Madrid, España: Editorial Fundamentos.
- Emperatriz, D. (2016). *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una Institución Educativa Parroquial del Asentamiento Humano “Portada de Manchay” en Lima*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, p. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- López, H. (2005). *Pautas de Transmisión de Valores en el Ámbito Familiar* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Mathiesen, M., Mora, O., Chamblás, I., Navarro, G. y Castro, M. (2002). Valores Morales y Familia en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 11(2), 55-74.
- Mínguez, R. (2011). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. *Revista de Educación*, 363, 210-229.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Oliva, A., Antolín, L. Pertegal, M., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A. y Reina, M. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). Familia y Transmisión de Valores: Teoría e Historia de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 15, 33-56.
- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 17-40.
- Santana, D. (1999). La familia y la formación de ciudadanos virtuosos, (página en línea). Recuperado de <http://denissantana.tripod.com/articulos/familia.html>

Vicente, L. (2007). *Las creencias: estudio filosófico del conocimiento credencial*. Salamanca, España: Editorial San Esteban.

Viguer, P. y Solé, N. (2011). La participación de las familias en el análisis y la transformación de su realidad mediante un debate familiar sobre valores y convivencia. *Universitas Psychologica*, 14(1), 355-366. doi: 10.11144/Javeriana.upsy13-5.lpfa

ANEXOS

ANEXO A



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de la investigación es conocer la relación entre las variables de valores y clima familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Por lo cual, se le solicita colaborar con su participación llenando dos cuestionarios de 24 y 29 preguntas respectivamente, lo que le tomará un aproximado de 20 minutos de su tiempo.

Cabe destacar que la participación es anónima, y que su nombre no aparecerá en ninguno de los resultados de la presente investigación. Por lo que el proceso es llevado de manera confidencial y cuidando los principios éticos de la institución como de los participantes.

Asimismo, la participación es voluntaria, y si usted lo considera pertinente podrá retirarse en cualquier momento sin problema alguno.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes.

Finalmente, si usted está de acuerdo con lo expuesto y desea participar de manera voluntaria, por favor firmar el consentimiento

Atentamente,

Huamán Díaz Kyara Consuelo

CONSENTIMIENTO

He leído lo mencionado anteriormente, además, la investigadora me explicó el estudio y contestó mis interrogantes. Por ende, voluntariamente doy mi consentimiento para participar en la investigación realizada por Huamán Díaz Kyara.

Firma: _____

Fecha: _____

ANEXO B

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Por favor complete los espacios en blanco o marque con un aspa de acuerdo a sus datos personales.

Sexo: Masculino Femenino **Edad:** _____ **Ciclo:** _____

Estado civil:

- Soltero
 Casado
 Conviviente

Con quienes vive actualmente:

- Solo con papá o mamá
 Ambos padres
 Ambos padres y otros familiares
 Otros familiares /especificar: _____

Año de ingreso: _____

Consideras importante la educación en valores: Si () no ()

Es importante para ti la familia _____ **Te sientes a gusto con tu familia** _____

ANEXO C

CUESTIONARIOS

A continuación, puntúa en una escala del 1 al 7 como son de importante para ti las siguientes situaciones. Recuerda no dejar ninguna frase sin contestar.

1 = Nada importante 2 = Poco importante 3 = Algo importante 4 = Importante
 5 = Bastante importante 6 = Muy importante 7 = Lo más importante

1	Hacer las cosas lo mejor que se pueda, incluso cuando no me guste.	1	2	3	4	5	6	7
2	Recibir felicitaciones de las demás personas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Ser admirado por los demás.	1	2	3	4	5	6	7
4	Defender los derechos de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
5	Pertenecer o participar en organizaciones sociales.	1	2	3	4	5	6	7
6	Participar activamente en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que puedo pertenecer.	1	2	3	4	5	6	7
7	Dedicar parte de mi tiempo para ayudar a los demás.	1	2	3	4	5	6	7
8	Actuar frente a las necesidades de los demás.	1	2	3	4	5	6	7

9	Ser sincero con los demás.	1	2	3	4	5	6	7
10	Ayudar y lograr un trato justo para los demás.	1	2	3	4	5	6	7
11	Luchar contra las injusticias sociales.	1	2	3	4	5	6	7
12	Participar en algún grupo u organización que tenga compromiso social.	1	2	3	4	5	6	7
13	Buscar cualquier oportunidad para divertirme.	1	2	3	4	5	6	7
14	Comportarme de acuerdo a los principios en los que yo creo.	1	2	3	4	5	6	7
15	Hacer todo lo posible para divertirme.	1	2	3	4	5	6	7
16	Trabajar para el bienestar de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
17	Ser leal y fiel con los demás.	1	2	3	4	5	6	7
18	Ganarme la confianza de la gente siendo leal y honesto.	1	2	3	4	5	6	7
19	Que las demás personas me admiren.	1	2	3	4	5	6	7
20	No culpar a otros de mis errores.	1	2	3	4	5	6	7
21	Reconocer y asumir la responsabilidad cuando he hecho algo mal.	1	2	3	4	5	6	7
22	Defender lo que yo creo aunque no sea bien visto por los demás.	1	2	3	4	5	6	7
23	Hacer cosas que resulten agradables para mí.	1	2	3	4	5	6	7
24	Actuar de acuerdo con lo que pienso, aunque no sea compartido por otros.	1	2	3	4	5	6	7

A continuación, lea las frases de este impreso, en las cuales usted tiene que responder si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

RECUERDE que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		

7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		

29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

ANEXO D

The screenshot shows the Turnitin Feedback Studio interface in a Google Chrome browser. The address bar shows the URL: ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=&student_user=1&u=1090723467&lang=es&o=1170439947. The user is identified as "Kyara Consuelo Huaman Diaz" and the document status is "reentregado".

The main content area displays a document titled "I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA" with a sub-section "1.1 Descripción de la situación problemática." The text discusses the current state of society, the role of family in education, and the importance of values. It references authors like Navarro (2000), Pérez, González y Mora (2007), Bernardo (1997), and Mathiesen, Mora, Chamblás, Navarro y Castro (2002).

On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) panel shows a similarity score of 0%. Below the score, it states "No existen fuentes coincidentes para este informe." (No matching sources exist for this report).

The bottom status bar indicates "Página: 1 de 17" and "Número de palabras: 5360". It also shows "Text-only Report" and "High Resolution" options, with "Activado" (Activated) next to a search icon. The system tray at the bottom right shows the date and time: "03:03 p.m., 30/09/2019".