



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESCOLARES DEL NIVEL
SECUNDARIA EN UNA ESCUELA PRIVADA Y UNA ESCUELA
PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA**

**PRESENTADA POR
DHARA ALESSANDRA CHALE CASIMIRO**

**ASESOR
BENIGNO PECEROS PINTO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA**

LIMA – PERÚ

2019



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
TURISMO Y PSICOLOGÍA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESCOLARES DEL NIVEL
SECUNDARIA EN UNA ESCUELA PRIVADA Y UNA
ESCUELA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado de Bachiller en
Psicología**

**Presentado por:
DHARA ALESSANDRA CHALE CASIMIRO**

**Asesor(a):
Dr. BENIGNO PECEROS PINTO**

**LIMA - PERÚ
2019**

A mis padres y familiares, por su amor, dedicación y sacrificio en estos años de estudio, a mis amigos más cercanos, por su apoyo incondicional y a las personas que han estado en este camino de sabiduría; gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en la persona quien soy hoy en día.

ÍNDICE

PORTADA.....	1
DEDICATORIA.....	2
ÍNDICE.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1. Bases Teóricas	
1.1.1. Teoría del Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico: Carol Ryff (1989).....	10
1.2. Evidencias Empíricas	
1.2.1. Investigaciones Internacionales.....	11
1.2.2. Investigaciones Nacionales.....	12
1.3. Definición Conceptual	
1.3.1. Bienestar Psicológico.....	14
1.4. Planteamiento del Problema	
1.4.1. Descripción de la Situación Problemática.....	14
1.4.2. Formulación del Problema.....	15
1.5. Objetivos de la Investigación	
1.5.1. Objetivo General.....	15
1.5.2. Objetivos Específicos.....	15
1.6. Justificación.....	16
1.7. Hipótesis	
1.7.1. Hipótesis General.....	16
1.7.2. Hipótesis Específica.....	16
CAPÍTULO II: MÉTODO	
2.1. Diseño Metodológico.....	17

2.2. Diseño Muestral.....	17
2.3. Medición	
2.3.1. Ficha Sociodemográfica.....	17
2.3.2. Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)	17
2.4. Procedimiento.....	18
2.5. Análisis de Datos.....	18
2.6. Aspectos Éticos.....	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS	
3.1. Análisis de Confiabilidad.....	20
3.2. Análisis Descriptivo.....	21
3.3. Prueba de Kolmogorov – Smirnov.....	21
3.4. Contrastación de Hipótesis	
3.4.1. Hipótesis General.....	22
3.4.2. Hipótesis Específicas.....	23
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	26
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXO A. Consentimiento Informado.....	31
ANEXO B. Ficha Sociodemográfica y Escala de Bienestar Psicológico.....	32
(BIEPS-J)	
ANEXO C. Pasado en Turnitin.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de las cuatro dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)

Tabla 2 Análisis de ambas escuelas educativas

Tabla 3 Diferencia de ambas escuelas sobre el Bienestar Psicológico

Tabla 4 Diferencias en cuanto al sexo de los escolares

Tabla 5 Diferencias en cuanto al grado académico de los escolares

Tabla 6 Diferencias en cuanto a la edad de los escolares

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación fue determinar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y una Escuela Pública de Lima Metropolitana. Este estudio es de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo-comparativo. La muestra estuvo compuesta por un total de 162 estudiantes, siendo 81 escolares de una Escuela Privada “Virgen del Carmen” y 81 escolares de una Escuela Pública “Santa Rosa”, tanto varones como mujeres, entre las edades de 13 y 18 años. Para la técnica de recolección de datos se empleó un Cuestionario Sociodemográfico y la Escala BIEPS-J para jóvenes y adolescentes, Casullo (2002). Los resultados del estudio a nivel general evidencian que existen diferencias entre el bienestar psicológico de los estudiantes de una Escuela Privada y de una Escuela Pública; asimismo en cuanto al sexo, grado y edad de los escolares y su bienestar psicológico, refleja que existen diferencias entre los estudiantes de ambos centros educativos.

PALABRAS CLAVES: Bienestar psicológico, adolescentes, escolares, escuela.

ABSTRACT

The main purpose of this investigation was to determine the differences in psychological well-being on high school students of both private and public schools of Metropolitan Lima. This study is a non-experimental transversal design of a descriptive-comparative type. The sample consisted on a total amount of 162 students, with 81 schoolchildren from “Virgen del Carmen” (private school) and 81 schoolchildren from “Santa Rosa” (public school), both male and female, between the ages of 13 and 18. A Sociodemographic Questionnaire and the BIEPS-J Scale for young people and adolescents, Casullo (2002), were used for the data collection technique. The results of the study at a general level show that there are differences between the psychological well-being of the students of a private school and a public school; also regarding the gender, grade and age of schoolchildren and their psychological well-being, it reflects that there are differences between the students of both educational centers.

KEY WORDS: Psychological well-being, teenagers, schoolchildren, school.

INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico a lo largo de la historia ha tenido diversos conceptos por diferentes autores, para comenzar con el origen de estas dos palabras, nos basamos en el término griego Eudaimonía, que es interpretado como felicidad y bienestar, recalcando que se plantea en el desarrollo del potencial humano y en el funcionamiento psicológico positivo.

Andrews y Withey (1976), proponen que el bienestar está conformado por tres componentes básicos: el primero vendría hacer el afecto positivo, el segundo el afecto negativo y el tercero los juicios cognitivos, concluyendo que la intensidad que los individuos experimentan el afecto positivo afecta al juicio que llegan a realizar en cuanto a su satisfacción.

Para Ryff (1997), menciona que una persona se siente feliz o satisfecha con la vida siempre y cuando experimente mayor cantidad de afecto positivo, durante un mayor tiempo y una mayor frecuencia. Además para la autora el bienestar tiene diferentes variaciones según la edad, el sexo y la cultura del individuo, componiendo el bienestar en seis dimensiones: apreciación positiva de sí mismo, capacidad para poder manejar de forma efectiva el medio y la propia vida, la alta calidad de los vínculos personales, la creencia de que la vida tiene un propósito y significado, el sentimiento que va creciendo y desarrollando a lo largo de la vida y finalmente el sentido de autodeterminación (Ryff y Keyes, 1995).

Casullo (2002), refiere que dentro del estudio del bienestar psicológico han participado relevantes temas como las dimensiones dentro del ciclo vital adolescente y su percepción que ellos mismos tienen sobre el tema, hallando significativas diferencias entre las dimensiones y percepciones, es decir que todos los ítems y variables no son de igual de importantes para los adolescentes, al contrario, cada una tiene un valor más significativo, como la dimensión de vínculos sobre la autonomía.

A través de diversas investigaciones y estudios, es necesario rescatar que las dimensiones que usualmente forman el bienestar psicológico, según lo expuesto por Ryff, se debe tener en cuenta que el estar bien, es algo que cambia de acuerdo

a la personalidad, situaciones y contextos que pueda ejercer la persona durante su vida.

En la actualidad para poder ejercer un adecuado nivel de bienestar psicológico es importante que los adolescentes entablen una buena relación entre sus pares, tener una estabilidad o equilibrio de sus impulsos, que puedan desarrollar consecuencias positivas consigo mismos, dando prioridad a la aceptación de sí mismo y a la autonomía, además los jóvenes deben crecer dentro de un ambiente adecuado ya sea sociocultural y académico, generando seguridad.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Bases Teóricas:

1.1.1. Teoría del Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico:

Carol Ryff (1989)

El bienestar psicológico se explica a través del ciclo de vida, asimismo se conceptualiza como una meta en ese proceso de desarrollo destinada a la perfección que puede llegar a representar el desarrollo del potencial verdadero de cada persona (Ryff & Singer, 2001). Este modelo se basa en el bienestar humano, en donde se planteó 6 dimensiones, cada dimensión es un índice de bienestar en sí mismo, incluyendo componentes relacionados con el desarrollo humano: auto aceptación, autonomía, relaciones positivas, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal (Keyes, 1985).

a) Auto-aceptación: relacionada con el nivel en que el ser humano se siente complacido con sus condiciones y propiedades personales, además se interpreta como la postura adecuada de uno mismo, a pesar de las dificultades que se pueden presentar.

b) Relaciones positivas: son aquellos vínculos de confianza con otras personas, que se determinan por la capacidad de estimar o apreciar. Al tener relaciones apropiadas con los demás, conlleva a las personas a implantar nuevas conexiones incrementando el bienestar psicológico (Helgeson, 1994).

c) Dominio del entorno: es la habilidad que presentar el individuo para manejarse al entorno social, sintiéndose apto de intervenir en el mismo y adaptarlo a sus sueños y necesidad. Para Díaz (2000) es la intervención activa en el entorno de tal manera que ejerce funciones psicológicas eficaces.

d) Autonomía: capacidad que permite al individuo de no influenciarse por la presión social y llevar el control de sus propias conductas.

e) Propósito en la vida: son los objetivos concretos e idealizados, dando un significado a las vivencias vividas, presentes y a futuro.

f) Crecimiento personal: se refiere a las habilidades para reforzar las características, habilidades y potencialidades que nacen de una madurez y del desarrollo de la persona.

1.2. Evidencias Empíricas

1.2.1. Investigaciones Internacionales

López, Madera y Ramírez (2012) en su investigación: “Implementación de un programa de bienestar psicológico y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de séptimo grado de básica secundaria en la ciudad de Barranquilla-Colombia”. Basada en el modelo teórico de Ryff sobre Bienestar Psicológico, utilizó un diseño correlacional y tuvo como propósito establecer la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de 7º grado de básica secundaria después de la aplicación de un programa de Bienestar psicológico. Donde se utilizó la escala de bienestar psicológico de Ryff en una muestra de 38 estudiantes y para valorar el rendimiento académico, se utilizó el promedio del primer y del segundo semestre 2011. Los análisis estadísticos mostraron una correlación positiva entre los niveles de bienestar psicológico y el rendimiento académico.

Ferragut y Fierro (2009) presentan un estudio llamado Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes donde realizan un análisis de la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar personal y su posible predicción del rendimiento académico, conformado por una muestra de 166

estudiantes, entre las edades de 9 y 12 años, además utilizaron para evaluar la inteligencia emocional el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), para el bienestar personal la Escala Eudemon y el Ítem General de Felicidad y para el rendimiento académico las nota media de los alumnos, donde indican que existe una relación entre bienestar e inteligencia emocional y su importancia para el logro académico.

Chavez (2006) en su investigación de Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior tiene como propósito investigar la relación que pueda existir entre bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes, donde se establece la existencia de una baja autoaceptación, falta de un propósito claro en la vida, ausencia de redes sociales de apoyo y una falta de capacidad para la toma de decisiones, donde la muestra está conformada por 92 estudiantes regulares entre las edades de 17 y 18 años, asimismo se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico en Jóvenes adolescentes (BIEPS-J) y el rendimiento académico de los estudiantes en su último semestre, determinando que existe una correlación positiva. Sin embargo Chávez resalta que se desconoce si el rendimiento académico influye sobre el bienestar psicológico y viceversa.

1.2.2. Investigaciones Nacionales

Helguero (2017) en su investigación “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa república del Perú–Tumbes 2016”, pretende demostrar que bienestar psicológico y la autoestima, son importantes indicadores de salud y bienestar, asimismo constituyen aspectos fundamentales de las personas; la muestra que estuvo conformada por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria donde se les aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar

psicológico, dando un resultado que no existe relación alguna entre estas variables.

Carranza (2015) en su estudio “Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2014”. El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. La muestra de estudio estuvo compuesta por 210 estudiantes de Psicología. Los resultados evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. Esto quiere decir que cuanto mayor sea el bienestar psicológico mejor será el rendimiento académico.

Coppari y cols. (2012) realizaron una investigación de tipo descriptivo, comparativo y de corte transversal titulado nivel de bienestar psicológico de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas (pública y privada) de Asunción. Su principal objetivo fue determinar y comparar el nivel de bienestar psicológico (subjetivo y material) de estudiantes de dos instituciones educativas de la educación media (pública y privada) de Gran Asunción evaluado a través de la Escala de Bienestar Psicológico (EBP). La población estuvo compuesta por 173 estudiantes de un colegio público y 113 estudiantes de un colegio privado de Gran Asunción, correspondiente al período académico 2011. La muestra, conformada por adolescentes del nivel medio (1° al 3° grado), con 119 participantes pertenecientes al colegio público y 87 al colegio privado. Se obtuvo como resultados que el nivel alto de bienestar subjetivo fue mayor en estudiantes del

colegio público (55.6%) que en el colegio privado (24.1%); en tanto que en los resultados del bienestar material se invirtieron las tendencias, ya que fue mayor el número de integrantes del colegio privado (49.4%) que del colegio público (32.2%). Los resultados obtenidos no son concluyentes y en algunos casos contradictorios.

1.3. Definición Conceptual

1.3.1. Bienestar Psicológico

Según Ryff (1989) El bienestar psicológico abarca dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, donde también se relacionan comportamientos con la salud de las personas de manera positiva, asimismo esta relación se ve influenciado en como las personas van superando los retos u obstáculos que se les presentan cada de su vida, dándoles un sentido de vida.

1.4. Planteamiento del Problema

1.4.1. Descripción de la Situación Problemática

Dentro de Lima Metropolitana se percata como los alumnos del nivel de secundaria se ve influenciado su bienestar psicológico con referente a su vida cotidiana. Esta problemática perjudica en el futuro de los estudiantes, como por ejemplo en el desempeño que pueden ejercer en su educación, es por ello que se pretende demostrar la importancia del bienestar psicológico que deben manejar.

Según Helguero (2017) en su investigación recalca que el bienestar psicológico se define como la actitud o sentimiento positivo o negativo hacia la persona, la cual se basa en la búsqueda de sus propias características, donde va incluido los sentimientos de satisfacción consigo mismo.

Asimismo el término bienestar psicológico según Vázquez (citado por Casullo, 2002), incorpora elementos cognitivos ya sean reflexivos y valorativos, como también reacciones y estados emocionales los cuales se observan en el día a día de nuestras vidas,

estos nos llevan a un desarrollo personal, a un estilo y modo de sobrellevar los desafíos, dificultad y el anhelo de conseguir metas personales.

De igual manera, se puede rescatar que muchos alumnos de Lima Metropolitana, se ven afectados por diferentes aspectos o situaciones que se van presentando en sus vidas diarias, como la baja autonomía, baja auto-aceptación, las relaciones interpersonales que puedan tener ya sea positiva o negativa.

Si bien es cierto existen pocos estudios con respecto a la variable de Bienestar Psicológico, por lo tanto se considera el tema desde su importancia a nivel preventivo y educativo para la salud y la búsqueda de estilos de vida saludables en los alumnos.

1.4.2. Formulación del problema

¿Existen diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana?

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana.

1.5.2. Objetivo Específicos

1. Describir las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana en referencia al sexo.
2. Comparar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana en cuanto al grado.

3. Analizar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana en cuanto a la edad.

1.6. Justificación

La importancia de esta investigación es que se obtendrá de alguna manera el mejoramiento del desempeño de la educación que pueden ejercer los alumnos del nivel secundaria ya que a partir del bienestar psicológico podrán desarrollando sus capacidades intelectuales y afrontar los retos que se les presente en su vida, además de darle una noción a las cosas que hagan y que tengan una valoración muy importante para ellos.

Por otro lado esta investigación aportara estudios educativos y demostrar si existe diferencia en el bienestar psicológico en diferentes instituciones educativas, así facilitando a los docentes y padres de familia para que puedan mejorar dicho problema.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis General

Determinar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana.

1.7.2. Hipótesis Específicos

1. Analizar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana en cuanto a la edad.
2. Describir las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana en referencia al sexo.
3. Comparar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana en cuanto al grado.

CAPÍTULO II

MÉTODO

2.1. Diseño Metodológico

El presente estudio es de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo-comparativo, ya que busca determinar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares de nivel secundaria de una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

2.2. Diseño Muestral

En el estudio se presenta una muestra que está formada por adolescentes con edades entre los 13 y 18 años de edad, que sean estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundaria en ambas instituciones.

2.3. Medición

2.3.1. Ficha Sociodemográfica

Diseñado con el propósito de recolectar datos significativos de los alumnos como: edad, género y grado que pertenecen, facilitando la exactitud de la cantidad de los números de los participantes y su información personal.

2.3.2. Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)

Escala BIEPS-J para jóvenes y adolescentes, creado por Casullo y colaboradores (2002). Este instrumento es uno de los más utilizados para poder medir el nivel de Bienestar Psicológico en adolescentes de 13 a 18 años, el cual consiste de 13 ítems, teniendo 3 opciones de respuestas de tipo Likert: de acuerdo (equivalente a 3 puntos), ni de acuerdo ni en desacuerdo (equivalente a 2 puntos) y en desacuerdo (equivalente a 1 punto). Asimismo cuenta con 4 dimensiones a medir: control (1, 5, 10, 13), vínculos (2, 8, 11),

proyectos (3, 6, 12) y aceptación (4, 7, 9). Además cuenta con todos sus ítems directos, la cual es obtenida por una puntuación total donde se suman las puntuaciones asignadas a cada ítem, por otro lado la escala no permite respuestas en blanco y no hay respuestas ni buenas ni malas, finalmente la calificación completa directa se modifica a un nivel percentil, donde puntuaciones menores al percentil 25 significa que la persona posee un bajo nivel de bienestar psicológico, mientras que puntuaciones mayores al percentil 50 señala que la persona se encuentra en un nivel promedio, y por último un alto nivel de bienestar psicológico se encuentra en puntuaciones mayores al percentil 90.

En cuanto a su validez la escala ha sido validada en Argentina por Casullo y Castro (2002), en una población en la cual intervinieron 1270 adolescentes, entre varones y mujeres referentes a tres regiones de Argentina: Región Metropolitana, ONoroeste y Patagonia; entre las edades de 13 y 18 años. Los factores encontrados mediante el análisis fueron: proyectos, autonomía, vínculos y control. Por otro lado la confiabilidad general de la escala fue aprobada, alcanzando valores de 0,74.

2.4. Procedimiento

Para comenzar se hizo coordinaciones previas con ambos colegios, con el fin de obtener su permiso de poder aplicar los instrumentos, luego se elaboró un consentimiento informado el cual fue entregado a los padres de familia para que puedan autorizar a sus menores hijos en la participación de la investigación, seguidamente se evaluó la escala de BIEPS-J.

2.5. Análisis de Datos

Para analizar la información obtenida se utilizó el programa IBM SPSS Software versión 25, en donde se elaboró una base de datos con los puntajes obtenidos por cada dimensión. Asimismo se procedió a manejo los datos obtenidos de la ficha sociodemográfica para poder estudiarlas en el

programa, de igual forma se recogerá los datos de la escala de BIEPS-J para precisar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria.

2.6. Aspectos Éticos

Para comenzar esta investigación respalda la realización de los principios éticos, lo cuales se cumplirán y desarrollaran de manera responsable. Con el objetivo de que cada participante tenga la seguridad de que su participación sea únicamente utilizada para la presente investigación.

Asimismo los participantes recibieron un consentimiento informado, en donde los padres de familia firmaron de manera voluntaria la participación de sus menores hijos, por otro lado en dicho consentimiento informado se comunicó de manera clara y precisa el propósito de la investigación realizada.

CAPITULO III

RESULTADOS

3.1. Análisis de Confiabilidad

Tabla 1

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	Alfa de estandarizados	N de elementos
,787	,787	4

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Control	12,39	8,413	,628	,395	,717
Vínculos	13,84	9,254	,629	,396	,718
Proyectos	13,63	9,440	,558	,321	,752
Aceptación	13,66	9,505	,566	,330	,748

En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento, la confiabilidad se valoró por consistencia interna a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, donde se alcanza un valor $\alpha=0.787$ para el total de la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo y colaboradores (BIEPS-J). (Ver tabla 1)

Con respecto a la dimensión de Control, logra un Alfa de Cronbach con un valor $\alpha=0,717$ para los correspondientes ítems. Luego la dimensión de Vínculos, alcanza un valor $\alpha=0,718$, para los ítems que la comprenden. Como también la dimensión de Proyectos, obtiene un valor $\alpha=0,752$ para los ítems de esta sub-escala; y finalmente la dimensión de Aceptación adquiere un valor $\alpha=0,748$. En

conclusión todos los valores se encuentran dentro de un nivel aceptable según los estándares de interpretación propuestos por Cicchetti (1994). (Ver tabla 1)

3.2. Análisis Descriptivo

Estuvo conformado por 162 estudiantes, correspondiendo 81 a la Escuela Pública (Santa Rosa) de Lima Metropolitana y 81 de la Escuela Privada (Virgen del Carmen). Del total ya antes mencionado, fueron 75 varones (42%) y 87 mujeres (58%). Donde las edades oscilaron entre los 13 y 18 años, siendo 15 años la edad promedio. (DE = 0.903).

Finalmente el grado de los estudiantes fueron de la I.E. Santa rosa, en tercer grado 24 estudiantes (28,6) %, en cuarto grado 25 (98,88) y por ultimo quinto de secundaria con 32 estudiantes (38.1%). Mientras que los estudiantes fueron de la I.E. Virgen del Carmen, en tercer grado 29 estudiantes (31.2%) %, en cuarto grado 28 (33,30%) y por ultimo quinto de secundaria con 32 estudiantes

3.3. Prueba de Kolmogorov – Smirnov

Tabla 2

		Santa Rosa	Virgen Del Carmen
	N	81	81
Parámetros normales ^{a,b}	Media	18,7654	16,9136
	Desviación estándar	4,45610	2,99665
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,210	,180
	Positivo	,210	,180
	Negativo	-,113	-,096
	Estadístico de prueba	,210	,180
	Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c	,000 ^c

En la tabla N° 2 en relación al análisis de normalidad, se aplicó la prueba Kolmogorov - Smirnov en el cual el nivel de significancia en las muestras de la Escuela Pública y de la Escuela Privada han obtenido un coeficiente no significativo (0,000), por ende se señala que los datos no se aproximan a una asignación normal, de tal modo que se tuvieron que usar pruebas no paramétricas, usando Kruskal - Wallis y Mann – Whitney.

3.4. Contrastación de Hipótesis

3.4.1. Hipótesis General

Determinar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana.

Tabla 3

	Santa Rosa	Virgen Del Carmen
N	81	81
Media	18,7654	16,9136
Sig. (bilateral)	,200 ^c	,180 ^c

Con respecto a la tabla N° 3, se evidencia que en relación al bienestar psicológico en escolares de nivel secundaria en una

Escuela Pública y una Escuela Privada, existen diferencias, por ende se acepta la hipótesis.

3.4.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Especifica 1

Describir las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana en referencia al sexo.

Tabla 4

		Santa Rosa	Virgen Del Carmen	Grupos	Máximo
Santa Rosa	U de Mann-Whitney	791,500	476,500	13,00	29,00
Virgen Del Carmen	W de Wilcoxon	1457,500	1142,500	13,00	26,00
SEXO	Z	-,177	-3,196	1	2
	Sig. asintótica (bilateral)	,859	,001		
a. Variable de agrupación: SEXO					

Se acepta la hipótesis, en la tabla N° 4, observamos que en relación a bienestar psicológico y el sexo en estudiantes de una Escuela Privada y de una Escuela Pública existen diferencias, de modo que se acepta la hipótesis.

Hipótesis Específica 2

Comparar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana en cuanto al grado.

Tabla 5

	Desviación		Máximo	
	Santa Rosa	Virgen Del Carmen		
Santa Rosa	Chi-cuadrado	12,616	1,315	29,00
Virgen Del Carmen	GI	2	2	26,00
GRADO	Sig. asintótica	,002	,518	3

En cuanto a las tablas N° 5, observamos que en relación a bienestar psicológico y el grado de estudiantes de una Escuela Privada y de una Escuela Pública existen diferencias, de tal forma que se acepta la hipótesis.

Hipótesis Específica 3

Analizar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana en cuanto a la edad.

Tabla 6

		Santa Rosa	Virgen Del Carmen	ímo	Máximo
Santa Rosa	Chi-	10,299	2,666	13,00	29,00
Virgen Del Carmen	cuadrado			13,00	26,00
EDAD	GI	3	3	14	17
	Sig.	,016	,446		
	asintótica				

Finalmente en las tablas N° 6, observamos que en relación a bienestar psicológico y a las edades de los estudiantes de una Escuela Privada y de una Escuela Publica existen diferencias, por consiguiente se acepta la hipótesis.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

Este trabajo tiene como finalidad el poder determinar si existe o no diferencias significativas en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y de una Escuela Pública de Lima Metropolitana.

Asimismo en cuanto a la relación al aspecto psicométrico, la escala de BIEPS-J para jóvenes y adolescentes, creado por Casullo y colaboradores (2002), es el instrumento más utilizado para poder medir el nivel de Bienestar Psicológico en adolescentes de 13 a 18 años.

Por lo tanto se cuenta con una técnica válida y confiable para la evaluación de la autopercepción del Bienestar Psicológico. Los datos presentados y analizados sustentan que la escala BIEPS tiene una confiabilidad aceptable (0.787).

CONCLUSIONES

Luego de haber concluido la realización del presente trabajo de investigación se evidencia las siguientes conclusiones, con el fin de haber cumplido cada uno de los objetivos propuestos.

Con respecto al objetivo general propuesto se determina que, los resultados que existen diferencias entre el bienestar psicológico entre la Escuela Privada y la Escuela Pública.

En lo que refiere a la categoría de sexo, se evidencia que existe diferencias entre el bienestar psicológico entre la Escuela Privada y la Escuela Pública, observando que los 81 alumnos de la Escuela Privada “Virgen del Carmen” arrojó un ,001, mientras que los 81 alumnos de la Escuela Pública “Santa Rosa” obtuvo un ,859.

En relación a la categoría del grado académico, se determinó que existe diferencias entre el bienestar psicológico entre la Escuela Privada y la Escuela Pública, evidenciando que los 81 alumnos de la Escuela Privada “Virgen del Carmen” alcanzó un ,518, mientras que los 81 alumnos de la Escuela Pública “Santa Rosa” consiguió un ,002.

En cuanto a la categoría de la edad de los escolares, se dispone que existe diferencias entre el bienestar psicológico entre la Escuela Privada y la Escuela Pública, evidenciando que los 81 alumnos de la Escuela Privada “Virgen del Carmen” logró un ,446, mientras que los 81 alumnos de la Escuela Pública “Santa Rosa” adquirió un ,016.

El presente estudio, estuvo respaldado por los directivos educativos y docentes correspondientes de cada colegio, asimismo los alumnos apoyaron con su disponibilidad al evaluar la prueba.

RECOMENDACIONES

Para los estudiantes, aprender a gozar y deleitarse con las pequeñas circunstancias o detalles que difunden paz, armonía, experimentando emociones positivas esto se puede entablar mediante las diversas técnicas de meditación, con el fin de disminuir el estrés; esto nos accede a poder ver los problemas o dificultades como retos, buscando la manera de poder enfrentarlos con optimismo. Otro punto importante es que los jóvenes experimenten una vida social auténtica, real y efectiva, ya que enriquece sus potencialidades interpersonales, además gestionar de manera correcta los pensamientos. Por otra parte, cada persona debe aprender a sentirse especial, buscar la estabilidad entre los sentimientos y emociones.

Para las escuelas, procrear ambientes donde los estudiantes aprendan a convivir, donde se observe una cultura de equidad, de equilibrio emocional, armonía interna y conciencia de tranquilidad, a través de todo esto los escolares podrán ejercer y rendir de manera positiva en sus estudios, se sentirán seguros de sí mismos, crecerán en un ambiente de paz. Por otro lado los colegios deberían crear programas que promuevan un ambiente sano dentro de las aulas de clase, ayudaría en el crecimiento del equilibrio emocional de los estudiantes, con el propósito de beneficiar sus vínculos y relaciones interpersonales.

REFERENCIAS

- About Español. (2016). ¿Qué es el bienestar psicológico? El modelo de Carol Ryff. Recuperado de <https://www.aboutespanol.com/que-es-el-bienestar-psicologico-el-modelo-de-carol-ryff-2396415>
- Araki, R., Dioses, A., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Reynoso, D., Velasquez, C. y Velasquez, N. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios San Marquinos. Revista IIPSI. Peru.
- Carranza, R. (2015). Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2014. [Tesis]. Universidad Peruana Unión. Perú.
- Castro, A., (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 66, pp. 43-72. Buenos Aires, Argentina.
- Chávez, A. (2006). Bienestar Psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de niveles medio superior. Tesis de maestría, Universidad de Colima. México.
- Coppari, N. y cols. (2012). Nivel de bienestar psicológico de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas (pública y privada) de Asunción. [Tesis]. CDID Centro de Documentación. Investigación y Difusión de la Carrera de Psicología”2 Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción. Paraguay.
- Diaz, C. & Vega, D., (2017). Bienestar psicológico en adolescentes. Revista electrónica PSYCONEX, Vol. 9, pp. 1-11. Medellín, Colombia.
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2009). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. España.
- Mendoza, D. (2014). Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014. Tesis para

optar el título profesional de Psicólogo. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes, Perú.

- López, G., Madera, C. y Ramírez, O., (2012). Implementación de un programa de bienestar psicológico y su relación con en el rendimiento académico de estudiantes de séptimo grado de básica secundaria. [Tesis]. Universidad Autónoma del Caribe. Colombia.

ANEXO A.

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Yo,, identificado con DNI, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) Participe respondiendo a una ficha de datos y a un cuestionario psicológico como parte de la investigación de la alumna: Dhara Chale Casimiro identificada con DNI 74315681, estudiante de la carrera de Psicología (Facultada de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología) de la Universidad San Martín de Porres (USMP). El objetivo es determinar el grado de desarrollo de los alumnos con relación a su bienestar psicológico.

Me han informado que:

- La aplicación de los cuestionarios forma parte de su formación académica en el curso Investigación II, y que puedo comunicarme con el profesor del curso (Benigno: benipp@gmail.com) para resolver cualquier duda.
- La información obtenida será trabajada con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato de mi hijo (a); la alumna no conocerá la identidad de quien llena cada cuestionario, pues no se registra el nombre en ellos. Por este motivo no habrá resultados individuales.
- La participación es voluntaria y mi hijo (a) puede retirarse del proceso en el momento que desee.

Lima, _____ de _____ del 2018

Firma del padre o apoderado

ANEXO B.

**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA Y ESCALA DE BIENESTAR
PSICOLÓGICO (BIEPS-J)**



USMP
UNIVERSIDAD
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
TURISMO Y PSICOLOGÍA

Fecha: ____/____/____

Edad: _____

Sexo: Femenino _____

Grado: 3er. _____

Masculino _____

4to. _____

5to. _____

ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)

	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En des- acuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

ANEXO C.

PASADO POR TURNITIN

ev.turnitin.com/app/carta/en_us/?student_user=18&o=1181376737&s=&u=1092935027&s=94be4d5b5f9440ac0b3dc0816f6a0d44&lang=en_us

turnitin Dhara Alessandra Chale Casimiro Trabajo de Investigación

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Situación Problemática

Dentro de Lima Metropolitana se percata como los alumnos del nivel de secundario se ve influenciado su bienestar psicológico con referente a su vida cotidiana. Esta problemática perjudica en el futuro de los estudiantes, como por ejemplo en el desempeño que pueden ejercer en su educación, es por ello que se pretende demostrar la importancia del bienestar psicológico que deben manejar.

Según Helguero (2017) en su investigación recalca que el bienestar psicológico se define como la actitud o sentimiento positivo o negativo hacia la persona, la cual se basa en la búsqueda de sus propias características, donde va incluido los sentimientos de satisfacción consigo mismo.

Asimismo el término bienestar psicológico según Vázquez (citado por Casullo, 2002), incorpora elementos cognitivos ya sean reflexivos y valorativos, como también reacciones y estados emocionales los cuales se observan en el día a día de nuestras vidas, estos nos llevan a un desarrollo personal, a un estilo y modo de sobrellevar los desafíos, dificultad y el anhelo de conseguir metas personales.

De igual manera, se puede rescatar que muchos alumnos de Lima Metropolitana, se ven afectados por diferentes aspectos o situaciones que se van presentando en sus

Resumen del partido

0%

No hay fuentes coincidentes para este informe.

Página: 1 de 15 Recuento de palabras: 2821 Informe de solo texto EII Alta resolución

Archivo | C:/Users/user/Downloads/Trabajo%20de%20Investigación.pdf

Aplicaciones Redalyc.Consumo d... Redalyc.La agresivi... Redalyc.Agresivida... Redalyc.AUTOEFICA... Fwd: casos - dharac... Actividades para m... recursos_para_un_L...

Trabajo de Investigación

ORIGINALITY REPORT

0%	0%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Exclude quotes Off Exclude matches < 5%
Exclude bibliography Off