



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA  
UNIVERSIDAD PÚBLICA Y PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA

PRESENTADA POR  
GERALDINE ROXANA HUILLCA SANCHO

ASESOR  
BENIGNO PECEROS PINTO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER  
EN PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2019



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada**  
**CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
TURISMO Y PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA  
UNIVERSIDAD PÚBLICA Y PRIVADA DE LIMA  
METROPOLITANA**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado de Bachiller en  
Psicología.**

**Presentado por:**

**GERALDINE ROXANA HUILLCA SANCHO**

**Asesor(a):**

**DR. BENIGNO PECEROS PINTO**

**LIMA - PERU**

**2019**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada a mis padres, por estar conmigo, por apoyarme, guiarme en todo momento y por ser el soporte que ayudo a llegar hasta aquí.

## INDICE

PORTADA.....	1
DEDICATORIA.....	2
INDICE.....	3
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCION.....	7
CAPITULO I: MARCO TEORICO.....	9
1.1.Bases Teóricas.....	9
1.1.1. Ansiedad.....	9
1.1.2. Teoría de la ansiedad rasgo y estado de Spielberger.....	10
1.2.Evidencias empíricas.....	12
1.3.Definición conceptual.....	14
1.3.1 Ansiedad.....	14
1.3.2 Ansiedad-estado.....	14
1.3.3 Ansiedad-rasgo.....	14
1.4.Planteamiento del Problema.....	14
1.4.1 Descripción del problema.....	14
1.4.2 Formulación del problema.....	16
1.4.3 Objetivos.....	16
CAPITULO II: METODO.....	18
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	18
2.2. Participantes.....	18
2.3. Medición.....	19

2.3.1 Ficha Sociodemográfica.....	19
2.3.2. IDARE.....	19
2.4. Procedimiento.....	21
2.5. Análisis de datos.....	21
2.6. Aspectos éticos.....	22
CAPITULO III: RESULTADOS.....	23
3.1. Análisis Descriptivo de las Variables Sociodemográficas.....	24
3.2. Distribución de Normalidad.....	24
3.3. Contrastación de Hipótesis.....	25
CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXO A, Prueba en Turnitin.....	37

## **RESUMEN**

Esta investigación se realizó con el objetivo de comparar los niveles de ansiedad-rasgo y ansiedad-estado, según sexo, carrera y ciclo en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada en Lima. El diseño de la investigación fue empírico con estrategia asociativa-comparativa.

El instrumento utilizado fue la Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE) (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1970). Finalmente, se obtuvo como resultado que existen diferencias significativas en ansiedad-estado y ansiedad-rasgo entre una universidad pública y privada.

**Palabras Clave: Ansiedad, Ansiedad-estado, ansiedad-rasgo.**

## **ABSTRACT**

This research was realized with the objective of comparing the levels of trait-anxiety and state-anxiety, according to career, sex, and cycle in university students of a public and private university in Lima. The research design was empirical with associative- comparative strategy.

The instrument used was the Scale of state trait-anxiety (STAI). (Spielberger, Gorsuch and Lushene, 1970). Finally, it was obtained as a result that there are significant differences in state-anxiety and state-trait between a public and a private university. Keywords: anxiety, state-anxiety, trait-anxiety, university students.

**Keywords: Anxiety, State-anxiety, Trait-anxiety,**

## **INTRODUCCIÓN**



Hoy en día ante las demandas de un mundo competitivo, vivimos en constante interacción con factores estresantes, los cuales generan ansiedad, pero muchas veces esta ansiedad se presenta ante eventos que no son aversivos objetivamente, esto quiere decir, que no significan un peligro realmente. Una de las etapas que generan más ansiedad, es la universitaria, ya que nos enfrentamos a una serie de cambios que muchas ocasiones nos cuesta adaptarnos.

La ansiedad que enfrentan los estudiantes universitarios durante su proceso de enseñanza académica puede constituir una gran problemática si el individuo no se adapta adecuadamente.

El presente trabajo tiene como objetivo comparar la ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada, ya que se sabe que en esta etapa existen muchos factores estresantes y por ende, la ansiedad está presente.

La importancia de esta investigación está en identificar tanto los niveles de ansiedad-rasgo y ansiedad-estado que presentan los estudiantes según sexo, carrera y ciclo, y posteriormente buscar cómo mejorar dicha problemática, guiando al estudiante para un adecuado desarrollo académico.

Además, por medio de un análisis detallado se podrá contribuir con planes estratégicos para que los estudiantes puedan manejar adecuadamente la ansiedad, con el fin de explotar su máximo potencial.

La metodología utilizada es de diseño empírico y con estrategia asociativa-comparativa. La muestra estuvo conformada por 246 estudiantes, en donde 132 fueron de una universidad pública de Limay 114 de una universidad privada de Lima, de esos 246, 61% fueron mujeres y el otro 39% fueron varones.

En el Capítulo I, Bases teóricas, se indican las bases empíricas y definición conceptual de la variable estudiada, además de las palabras claves. También, se detalla las hipótesis planteadas, asimismo, se aborda el problema de la investigación, iniciando con el planteamiento del problema donde se podrá encontrar la descripción del problema, los objetivos.

En el Capítulo II, Método, se ejecuta el tipo y diseño de la investigación, asimismo, se describen las características de los participantes y la medición. También, se realiza el análisis de datos y se describen los aspectos éticos utilizados.

En el Capítulo III, Resultados. Se manifiestan los resultados de la investigación contrastándolo con las hipótesis planteadas.

Por último, en el Capítulo IV, Discusión, se llega a las conclusiones, y se sugieren recomendaciones para contrarrestar la problemática.

## **I. MARCO TEORICO**

### **1.1. Bases Teóricas**

A continuación daremos a conocer las bases de la investigación. Mencionaremos la Teoría de la ansiedad rasgo-estado de Spielberger.

#### **1.1.1. Ansiedad**

El concepto que se tiene de ansiedad ha ido evolucionando a lo largo de todo este tiempo. En sus inicios era estimado como un estado emocional y fisiológico temporal, como un rasgo de personalidad y como explicación de una conducta. La ansiedad no siempre es proporcionalmente directa al peligro que se presenta objetivamente producido por una determinada situación de amenaza, sino que en ocasiones esta ocurre de manera irracional, es decir, en ocasiones cuando la persona no está expuesta a un peligro real. (Mowrer, 1939).

Otros autores consideran la ansiedad como una reacción de adaptación ante una situación de emergencia (amenaza o peligro) para la integridad de la persona. (Vallejo & Gastó, 2000).

Según Barlow, la ansiedad se definiría como “una emoción orientada hacia el porvenir, la persona siente que no tiene el control de lo que pueda pasar y lo incierto del futuro con respecto a sucesos o hechos potencialmente aversivos que nosotros percibimos y con un cambio precipitado en el foco en donde se dirige nuestra atención de eventos potencialmente peligrosos o hacia la propia respuesta afectiva ante tales sucesos” (2002).

Así mismo, Clark y Beck (2012) la ansiedad está presente en la vida del ser humano y es una problemática de la humanidad. Desde el comienzo de la historia, los filósofos, líderes religiosos, médicos, y los científicos han estudiado los misterios de

la ansiedad y como resolver esta condición mediante la intervención para buscar una solución a esta problemática.

### **Síntomas de la ansiedad**

Sensaciones somáticas como: aumento del tono muscular, vértigos, traspiración, exaltación o aumento de los reflejos osteotendinosos, palpitaciones, dilatación anormal de la pupila, incremento de la frecuencia cardiaca, sensación o conjunto de sensaciones anormales de cosquilleo, temblor, molestias digestivas, urgencia urinarias, Diarrea. (Guía de Práctica Clínica, 2010).

Síntomas psíquicos (cognoscitivos, conductuales y afectivos) como: la Inquietud, Nerviosismo, Preocupación exagerada (patológica), y el control. (Guía de Práctica Clínica, 2010).

#### **1.1.2. Teoría de la ansiedad rasgo estado de Spielberger**

Según Spielberger, menciona que para definir la ansiedad de una manera apropiada, primero se tiene que tomar en consideración la diferencia que existe entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad como un rasgo de personalidad, por lo cual propuso la Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo (1970)

#### **Ansiedad-estado**

Para Spielberger, la ansiedad-estado es un estado transitorio y subjetivo, en donde la persona se percibe como ansioso depende de una situación determinada que es interpretada como una amenaza, dicha ansiedad está caracterizada por un aumento en la actividad del sistema nervioso autónomo, presentándose sudoración,

aceleración del ritmo cardiaco, tensión muscular y un aumento abismal de la temperatura. (1970).

### **Ansiedad rasgo**

La ansiedad-rasgo fue definida por Spielberger como la conducta de la persona a percibir la mayoría del tiempo numerosas situaciones como amenazantes, a pesar de no ser realmente objetivas, provocando que esta ansiedad sea estable en el tiempo. (1970).

Debemos agregar que en la ansiedad-rasgo, la propensión estable a la ansiedad es generada a raíz de experiencias previas posiblemente negativas, experiencias que han determinado que exista una tendencia a ver ciertos eventos como amenazantes y asimismo, reaccionar a ellos con un elevado nivel de ansiedad-estado. (Spielberger, 1972).

Hackfort y Spielberger (1989) mencionan que el por qué la ansiedad-estado cambia de acuerdo a la interacción en los de ambos tipos de ansiedad que hay. Varía entre las personas, esto quiere decir que la ansiedad es distinta ante el mismo evento estresor, asimismo cambia individualmente, lo que indica que una misma persona siente ansiedad en un evento específico, pero no en otro. Por otro lado, la ansiedad-rasgo, individualmente cambia solo un poco y en cuanto a individuos existe una diferencia estable. Por último, mencionan que cuanto más elevada sea la ansiedad-rasgo, habrá un aumento acelerado de la ansiedad-estado. (Citado por Ries, Castañeda, Campos y Castillo, 2012).

## **1.2. Evidencias empíricas**

Chávez, E. (2015) realizó un trabajo en donde examinó la Procrastinación crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de 118 estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima. La evaluación de la Procrastinación se llevó a cabo con el Inventario de Procrastinación para Adultos, la Escala de Procrastinación General y el Cuestionario de Procrastinación en la Toma de Decisiones; para la Ansiedad se utilizaron las escalas Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo (IDARE). Los resultados revelaron asociaciones fuertes y significativas entre Ansiedad Rasgo-Estado y procrastinación crónica. Asimismo, se hallaron diferencias en las escalas de Ansiedad Estado y Rasgo en función de las variables sexo y trabajo, siendo las mujeres y quienes no trabajan aquellos que presentan puntuaciones más altas.

Valle, M. (2014) realizó un estudio sobre la Ansiedad estado y ansiedad rasgo en bailarines. Se determinó comparativamente la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en bailarines según el tipo de danza. Se trabajó con 58 bailarines de Lima. Se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). Los hallazgos indicaron que sí existen diferencias estadísticas significativas en la ansiedad estado entre bailarines de danza clásica profesionales y bailarines de danza clásica amateur, así como entre bailarines de danza contemporánea profesional y danza contemporánea. Los bailarines clásicos profesionales y los bailarines contemporáneos amateur son los que presentan mayor ansiedad estado.

Riveros, Hernández, Rivera, J. (2007) realizaron un trabajo sobre los niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima de la UNMSM.

La muestra estuvo conformada por 500 estudiantes, se evaluó la prevalencia de depresión y ansiedad mediante la prueba denominada HADS.

En Madrid, Martínez y Pérez (2014) realizaron un trabajo que pone de manifiesto la necesidad de investigar en el ámbito de la prevención de la ansiedad. La muestra del estudio está integrada por 106 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, que cumplimentaron el Cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Los resultados revelaron un significativo porcentaje de alumnos con ansiedad elevada. Los niveles altos de ansiedad en los estudiantes de Educación tienen relevantes implicaciones que se extienden más allá del contexto universitario. Los resultados son útiles para el análisis de la salud mental en el ámbito universitario y como guía para planear nuevas prospecciones.

En México, Flores; Chávez y Aragón realizaron una investigación sobre Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología, en el presente trabajo se plantea la importancia de conocer las situaciones que generan respuestas de ansiedad en 87 estudiantes de Odontología de la FES Iztacala de la UNAM, con edades entre los 17 y 31 años, a quienes previamente se les había aplicado el ISRA de Miguel-Tobal y Cano-Vindel, y que fueron identificados como poseedores de altos niveles de ansiedad. Los resultados mostraron las situaciones de examen y de hablar en público como las de mayor relevancia para generar ansiedad; asimismo, se encontró que las mujeres del tercer semestre y los hombres del quinto semestre son los más ansiosos, sobresaliendo las respuestas de tipo fisiológico. (2016).

### **1.3. Definición conceptual**

#### **1.3.1 Ansiedad**

Para Spielberger, “la ansiedad-estado es un estado transitorio y subjetivo, en donde la persona se percibe como ansioso depende de una situación determinada que es interpretada como una amenaza”. (1970).

#### **1.3.2 Ansiedad Estado**

“La ansiedad-estado es un estado transitorio y subjetivo, en donde la persona se percibe como ansioso depende de una situación determinada que es interpretada como una amenaza”. (Spielberger, 1970).

#### **1.3.3 Ansiedad Rasgo**

La ansiedad-rasgo fue definida por Spielberger como “la conducta de la persona a percibir la mayoría del tiempo numerosas situaciones como amenazantes, a pesar de no ser realmente objetivas, provocando que esta ansiedad sea estable en el tiempo”. (1970).

### **1.4. Planteamiento del problema**

#### **1.4.1 Descripción del problema**

La OMS señala que los trastornos más comunes de la salud mental son por depresión y ansiedad afectando a la persona en su capacidad de trabajo y la productividad. [...] más de 260 millones padecen de trastornos de ansiedad. En relación a la ansiedad, Uno de los países con más desordenes de ansiedad en Latinoamérica es Brasil (9,3% de la población la padece); asimismo, tenemos a



Paraguay (7,6 %); Chile (6,5 %); Uruguay (6,4 %); Argentina (6,3 %); Cuba (6,1 %). Seguidamente, se encuentran Perú y República Dominicana (5,7 %). (2017).

En una investigación realizada Castillo, Chacón y Díaz (2016) mencionan: “La ansiedad puede ser considerada una respuesta de adaptación frente a una amenaza que genera estrés, permitiendo a la persona mejorar el desempeño ante una tarea, pero en ciertas ocasiones el estrés puede ser excesivo, obteniendo una respuesta inadecuada”.

Según los autores antes mencionados “Es esta capacidad de adaptación la que tienen que desarrollar los estudiantes universitarios en este paso que hacen desde la educación secundaria a la universidad, así también en la exigencia académica, la cual se someten durante todo el proceso universitario”. Si un evento lo vemos como una amenaza, se activa nuestro sistema de alerta (la ansiedad). (Torrades, 2004).

La ansiedad a la que se enfrentan los estudiantes universitarios durante su proceso de enseñanza académica puede constituir una gran problemática, ya que al malestar psicológico se le adiciona la dificultad para lograr un buen rendimiento académico al verse excedido su capacidad de resiliencia, llegando a poner en riesgo su salud. (Castillo, Chacón y Díaz, 2016)

La universidad es un ámbito de suma exigencia, existiendo distintos factores que pueden desencadenar el desarrollo de ansiedad, depresión y comportamientos suicidas. Estos factores pueden ser: las distintas pruebas de evaluación académica, pérdidas académicas (asignaturas, semestres, años),

autoritarismo pedagógico, dificultad para poder cumplir las expectativas que se tiene con respecto a la universidad y su carrera, no contar con la solvencia económica para cubrir las demandas como estudiante, inadaptación a la universidad, a la ciudad que tuvo que ir para poder acceder a los estudios, la separación de la familia, pérdidas de familiares y nuevas responsabilidades. (Amézquita, Gonzáles y Zuluaga, 2003).

#### **1.4.2 Formulación del problema**

¿Qué ansiedad presentan estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima Metropolitana?

#### **1.4.3 Objetivos**

##### **Objetivo general**

Comparar la ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en estudiantes universitarios de una Universidad pública y privada Lima metropolitana.

##### **Objetivos específicos**

Comparar la ansiedad rasgo y estado en estudiantes universitarios de una Universidad pública y privada de Lima Metropolitana, según sexo.

Comparar la ansiedad rasgo y estado en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima Metropolitana, según carrera.

Comparar la ansiedad rasgo y estado en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima Metropolitana, según ciclo.

#### **1.4.4 Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

Existen diferencias en ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima Metropolitana.

##### **Hipótesis específicas**

Existen diferencias en ansiedad rasgo y estado en estudiantes universitarios de una Universidad pública y privada de Lima Metropolitana, según sexo.

Existen diferencias en ansiedad rasgo y estado en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima Metropolitana, según edad.

Existen diferencias en ansiedad rasgo y estado en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima Metropolitana, según ciclo.

## **II. METODO**

### **2.1. Diseño Metodológico**

El presente estudio tiene un diseño empírico con estrategia asociativa-comparativa (Ato y Vallejo, 2018)

### **2.2. Participantes**

En la presente investigación se ha utilizado el tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia. Nuestros participantes fueron estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima Metropolitana, siendo así 246 participantes, de esos 246, 61% fueron mujeres (n = 150) y el otro 39% fueron varones, (n= 96). Las edades oscilaron entre 17 y 24 años, siendo la edad promedio de 20. Los participantes de la Universidad pública 53.7 % (n = 132) y universidad privada 46.3% (n = 114) Mientras que las carreras que estudiaban eran las siguientes: contabilidad 41.5% (n = 102); psicología 35% (n= 86) y administración 23.6% (n= 58).

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenezcan a una institución universitaria pública o privada
- Edades que oscilan entre 18 y 26
- Estudiantes que tengan conocimiento de los objetivos del proyecto
- Estudiantes universitarios que estén actualmente matriculados en el semestre académico

#### Criterios de exclusión

- Que no pertenezcan a la institución universitaria pública y privada de Lima Metropolitana.

- Alumnos universitarios inscritos en la modalidad no presencial o a distancia.
- Alumnos con poca asistencia a la institución, personas egresadas.

## **2.3. Medición**

### **2.3.1 Ficha Sociodemográfica**

En la presente investigación se han recolectado datos de los participantes tales como: edad, sexo, carrera y ciclo que cursa.

### **2.3.1 Inventario de Ansiedad Rasgo/Estado de Spielberger (1970)**

Spielberger, Gorsuch y Lushene en 1970 crearon un cuestionario para poder evaluar la ansiedad, llamado el Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado (IDARE). Este test fue utilizado originalmente para medir a sujetos normales sin síntomas psiquiátricos, pero está demostrado a través de estudios que también sirve para evaluar la ansiedad en estudiantes, pacientes médicos. Dicho Inventario fue traducido al español en 1975 por Spielberger, Martínez, González, Natalicio y Díaz-Guerrero, con la ayuda de psicólogos de Latinoamérica, incluyendo el Perú, además, puede ser aplicado individualmente como grupal. La escala tiene 40 ítems, divididos en dos escalas, en donde 20 ítems (7 directos y 13 inversos) pertenecen a la ansiedad rasgo, en donde se les pide que marquen según como se sienten generalmente cuando se enfrentan a situaciones de presión, que van desde 1- no en lo absoluto hasta 4- mucho y los otros 20 ítems (10 directos y 10 inversos) pertenece a la ansiedad estado, en donde se les pide que marquen según como se sienten en un momento determinado de estrés, las opciones van desde 1- casi nunca hasta 4- casi siempre.

Con respecto a la puntuación del inventario, la mínima es de 20 puntos y la máxima es de 80 para cada escala de ansiedad. En la escala ansiedad-rasgo, los ítems

positivos y directos son los siguientes: 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38 y 40. Los negativos e invertidos son: 21, 26, 27, 30, 33, 36 y 39. Por otro lado, la escala ansiedad-estado también consta de ítems positivos y directos, estos son: 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17 y 18. Los negativos e invertidos son: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20. Con respecto a la confiabilidad, el Test-retest (estabilidad) de la escala Rasgo es relativamente alta, sin embargo, para la escala Estado tienden a ser bajo. Asimismo, ambas escalas tienen un alto índice de consistencia interna

### **Validez y Confiabilidad**

En el Perú, existen antecedentes favorables, Anchante (1993) utilizó la traducción del inventario en español a una muestra de 212 universitarios, en donde se halló para la escala ansiedad-rasgo un índice Alfa de Cronbach de .87, asimismo se encontró .92 para la escala ansiedad-estado. Por otro lado, un estudio realizado por Miguel de Priego (2014), en una muestra de 21 acogedores de Lima, en donde se encontró un índice Alfa de Cronbach de .80 para la ansiedad-rasgo y .84 para la escala de ansiedad-estado, obteniendo una adecuada consistencia interna.

Domínguez, Villegas, Sotelo, Sotelo. (2012). Realizaron una tesis titulada “Revisión Psicométrica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). El objetivo de este estudio fue obtener pruebas sobre la validez y confiabilidad que puedan defender la aplicación de este inventario en una población universitaria. La muestra estuvo conformada por estudiantes universitarios de la carrera de Psicología pertenecientes al primer año de estudios de una universidad pública de Lima Metropolitana. A raíz de los resultados, los investigadores llegaron a las

conclusiones de que la confiabilidad y la validez eran admisibles a través de la consistencia interna, asimismo se demostró una validez tanto factorial como convergente. Por lo cual, se establece que el cuestionario IDARE es un instrumento con validez y confiabilidad para la evaluación de la ansiedad en la población universitaria

En nuestro estudio hemos encontrado que nuestro alfa de Cronbach ha sido .902 teniendo un excelente nivel de confiabilidad según George & Mallery (1995). En cuanto a la confiabilidad nosotros hallamos en la ansiedad rasgo un alfa de Cronbach de .892 y ansiedad estado un alfa de Cronbach de .908. Mientras que Domínguez, Villegas y Sotelo (2012) encontraron en Ansiedad-Estado un alfa total de .908 y para Ansiedad-Rasgo el alfa total fue menor, de .874. Así mismo Martínez y Pérez (2014) han encontrado niveles de consistencia interna que oscilan entre 0,90 y 0,93 en la Ansiedad Estado, y entre 0,84 y 0,87 en la Ansiedad Rasgo. Por lo cual se puede decir que nuestra confiabilidad cumple con la expectativa.

### **2.3. Procedimientos**

La prueba se realizó en el mes de abril, aplicándose la prueba aleatoriamente a alumnos que pertenezcan a una institución ya sea privada o pública de universidades específicas. Se procedió a aplicar, primero dando el consentimiento informado, donde se comunicaba que los datos brindados eran confidenciales. Luego se procedió con la ficha personal, y por último con el instrumento.

### **2.4. Análisis de datos**

Una vez obtenida toda la información y respuesta de los participantes se procedió a vaciar los datos creando la base de datos con la técnica estadística utilizada el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25.0. En primer lugar

se analizó la confidencialidad de los instrumentos, Después, se aplicó la prueba de bondad y ajuste de Kolmogorov-Smirnov para determinar los estadísticos a utilizar según la normalidad de datos y Finalmente, se procedió a analizar las diferencias encontradas en la variable ansiedad con respecto a una universidad pública y privada.

## **2.5. Aspectos éticos**

Para el trabajo de investigación se ha respetado el código de ética de la Universidad de San Martín de Porres (2015). Teniendo en cuenta los principios a proteger de una persona, se les informó de los objetivos y metodología a emplear, señalándoles el tiempo aproximado de duración de la realización del test. Se les informó acerca de la confidencialidad con la que se manejarían los datos y se absolvieron las preguntas que formularon, brindándoles la alternativa de elegir si deseaban participar en la investigación, la misma que se confirmó mediante la firma del formato del Consentimiento Informado, el mismo que también se les leyó y explicó antes de que lo firmaran.



### III. RESULTADOS

En la presente investigación, nuestro objetivo general busca encontrar diferencias en cuanto a la ansiedad estado y rasgo. Para ellos realizaremos una comparación en dos muestras diferentes y diferencias en base a las variables sociodemográficas

Como índice general, los participantes reportaron un puntaje promedio de Ansiedad estado 2.60 (D.E=.48). De igual manera, ansiedad rasgo obteniendo una media de 2.60 (D.E = .48). Con respecto a individualmente al tipo de institución se puede observar en la siguiente tabla. (Ver tabla 1)

**Tabla 1**

		N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Privada	ESTADOREFINAL	114	2,32	,467	medio	alto
	RASGORETOTAL	114	2,61	,489	medio	Alto
Publica	ESTADORETOTAL	132	2,35	,566	bajo	Alto
	RASGORETOTAL	132	2,59	,494	medio	alto

Se encontró un alfa de Cronbach total de .902. Así mismo la ansiedad rasgo obtuvo un alfa de Cronbach de .892 y ansiedad estado un alfa de Cronbach de .908.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	40

### **3.1. Análisis Descriptivo de las Variables Sociodemográficas**

Para la presente investigación se utilizó una muestra total de 246. De esos 246, 61% fueron mujeres (n = 150) y el otro 39% fueron varones, (n= 96). Las edades oscilaron entre 17 y 24 años, siendo la edad promedio de 20 (DS = 1.623). En donde pertenecían a dos tipos de instituciones: Universidad pública 53.7 % (n = 132) y universidad privada 46.3% (n = 114) Mientras que las carreras que estudiaban eran las siguientes: contabilidad 41.5% (n = 102); psicología 35% (n= 86) y administración 23.6% (n= 58). Finalmente, los ciclos que cursaban los participantes eran los siguientes: 1er ciclo 12.2 % (n = 30); 2do ciclo 1.6 % (n= 4); 3er ciclo 24.4 % (n= 60); 4to ciclo 12.6 % (n= 31); 5to ciclo 36.6% (n= 90) y 6to 12.6 % (n = 31).

Con respecto a niveles de ansiedad hallados en la universidad privada que consto con una muestra de 132, se encontró un nivel medio que representa el 33.3% (n= 44), nivel alto 53,0% (n= 79)

### **3.2. Distribución de Normalidad**

En la tabla 3 se observa que en las dimensiones de la prueba (Estado y Rasgo) del Inventario de la autoevaluación de ansiedad, se encontró 0,000 de normalidad. Por ello, se optó por el empleo de la prueba no paramétrica. (Ver tabla 3)

Tabla 3

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		PRIVADO RASGO	PUBLICO RASGO	PUBLICO ESTADO	PRIVADO ESTADO
N		114	132	132	114
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	2.61	2.59	2.35	2.32
	Desviación estándar	0.489	0.494	0.566	0.467
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0.399	0.387	0.337	0.435
	Positivo	0.281	0.293	0.337	0.435
	Negativo	-0.399	-0.387	-0.269	-0.249
Estadístico de prueba		0.399	0.387	0.337	0.435
Sig. asintótica (bilateral)		.000c	.000c	.000c	.000c

a. La distribución de prueba es normal.

### 3.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

En relación a si existen diferencias de ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima Metropolitana.

Tabla 4

*Comparación General*

Diferencias de ansiedad estado y rasgo entre Universidad Pública y Privada

	Universidad Publica	Universidad Privada
Ansiedad Estado	S = ,000	S = ,000
Ansiedad Rasgo	S = ,000	S = ,000

Tabla 4 se observa que existen diferencias significativas en ansiedad estado y ansiedad rasgo entre una universidad pública y otra privada. Por lo cual se acepta la hipótesis del investigador.

## Hipótesis específica

### Hipótesis 1

Existe diferencias de ansiedad rasgo y estado en estudiantes universitarios de una Universidad pública y privada de Lima Metropolitana según sexo.

Tabla 5

#### *Diferencia en cuanto a sexo*

Columna 1	sexo	Ansiedad	Media	Sig.	
Universidad pública	Masculino	rasgo	57.97	.003	
		estado	52.17		
	Femenino	rasgo	78.08		.000
		estado	85.95		
Universidad Privada	Masculino	rasgo	49.30	.000	
		estado	49.77		
	Femenino	rasgo	72.68		.001
		estado	71.80		

En la tabla 5 se observa que existe diferencias significativas en relación a la ansiedad rasgo (.000) y estado (.001) según sexo en la universidad privada. Además se observa que existe diferencias significativas en relación a la ansiedad rasgo (.003) y estado (.000) según sexo en la universidad pública. Existen diferencias en ambas universidades. Por tanto se acepta la hipótesis del investigador.

### Hipótesis 2

Existe diferencias de ansiedad rasgo y estado en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima Metropolitana según carrera

**Tabla 6**

Columna 1	sexo	Media	Sig.	
Universidad pública	Rasgo	Contabilidad	63.88	.003
		Psicología	88.46	
		Administración	58.01	
estado	estado	Contabilidad	72.04	.099
		Psicología	62.42	
		Administración	62.42	
Universidad privada	rasgo	Contabilidad	65.13	.001
		psicología	47.88	
		Administración	85.75	
estado	estado	Contabilidad	54.72	.098
		Psicología	56.43	
		Administración	81.50	
Sig. asintótica		.001	.027	

En la tabla 6 podemos observar que en la universidad pública existe diferencias significativas en relación al rasgo (.001) según las carreras, especialmente entre las carreras de psicología y administración. En cuanto al estado existe diferencias entre las carreras de contabilidad y administración pero no es significativa. (0.98). Además se observa que existen diferencias significativas en relación al rasgo (.003) según las carreras, especialmente las carreras de psicología y administración. En cuando al estado no existen diferencias significativas. Por tanto la hipótesis de investigador se aprueba parcialmente.

### Hipótesis 3

Existe diferencias de ansiedad rasgo y estado en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima Metropolitana según ciclo

**Tabla 7**

<b>PRIVADA</b>		
<b>Rangos</b>		
	<b>CICLO</b>	<b>Rango promedio</b>
ESTADO FINAL	1	47.50
	3	37.00
	4	82.09
	5	60.22
	6	40.13
	Total	
RASGO TOTAL	1	68.00
	3	72.67
	4	73.09
	5	51.80
	6	45.67
	Total	
Sig. asintótica	.001	.027

**Tabla 8**

<b>PUBLICA</b>		
<b>Rangos</b>		
	<b>CICLO</b>	<b>Rango promedio</b>
ESTADO TOTAL	1	60.24
	2	84.50
	3	43.37
	4	103.29
	5	80.68
	6	84.06
Total		
RASGO TOTAL	1	46.60
	2	110.75
	3	45.22
	4	87.50
	5	87.54
	6	91.53
Sig. asintótica	.000	.000

En la tabla 6 podemos observar que existen diferencias significativas en relación a la ansiedad rasgo (.027) y estado (.001) según los ciclos en la universidad privada.

En la tabla 7 podemos observar que existen diferencias significativas en relación a la ansiedad rasgo (.000) y estado (.000) según los ciclos en la universidad pública. Por tanto se acepta la hipótesis del investigador.

#### IV. DISCUSIÓN

En nuestro estudio hemos encontrado que nuestro alfa de Cronbach ha sido .902 teniendo un excelente nivel de confiabilidad según George & Mallery (1995). En cuanto a la confiabilidad nosotros hallamos en la ansiedad rasgo un alfa de Cronbach de .892 y ansiedad estado un alfa de Cronbach de .908. Mientras que Domínguez, Villegas y Sotelo (2012) encontraron en Ansiedad-Estado un alfa total de .908 y para Ansiedad-Rasgo el alfa total fue menor, de .874. Así mismo Martínez y Pérez (2014) han encontrado niveles de consistencia interna que oscilan entre 0,90 y 0,93 en la Ansiedad Estado, y entre 0,84 y 0,87 en la Ansiedad Rasgo. Por lo cual se puede decir que nuestra confiabilidad cumple con la expectativa. Por otro lado Martínez y Pérez (2014) utilizaron una muestra integrada por 106 estudiantes, Así mismo Domínguez et al (2012) utilizaron una muestra de 133 estudiantes universitarios. Mientras que nosotros utilizaron una muestra de 246, por lo cual nosotros hemos encontrado mayor estabilidad en los resultados.

Por otro lado se halló una diferencia significativa entre la ambos sexos, en mujeres la ansiedad rasgo obtuvo una 78.08 y estado 85.95 y en varones 49.30 para rasgo y 49.77 para estado. Viendo que si hay una clara diferencia en cuanto al sexo. En contraposición con lo que halló Bolaños (2014) en su investigación "Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología clínica e industrial de la Universidad Rafael Landívar de tercer año de la jornada vespertina que están por iniciar las prácticas de intervención psicológica." En donde no encontraron diferencia estadísticamente significativa a un nivel de 0.05 entre la ansiedad y el género de los estudiantes. Sin embargo, Martínez y Pérez (2014), encontraron en sus resultados la Ansiedad Estado



y en la Ansiedad-Rasgo niveles de ansiedad más altos en el género femenino que en el género masculino, lo cual respalda los resultados obtenidos en esta investigación, en cuanto a la diferencia en ambos sexos. Autores como Arenas y Puigcerver (2009) mencionan que las mujeres en edad reproductiva son más propensas a desarrollar trastornos de ansiedad que los varones, esto se da aproximadamente entre 2 y 3 veces más. se llegó a dicha conclusión a partir de que ambos autores consultaron diferentes fuentes.

Bolaños (2014) concluyó en su investigación que no hubo diferencia estadísticamente significativa en los niveles de ansiedad (rasgo, estado y total) en estudiantes de Psicología. Sin embargo nosotros si encontramos diferencias de rasgo y estado en estudiantes de psicología con otras carreras como la de contabilidad.

Nosotros encontramos diferencias significativas en relación al rasgo (.001) según las carreras, especialmente entre las carreras de psicología y administración. Así mismo, Siabato, Forero y Paguay (2013) mostraron en su estudio la prevalencia del 24% de los participantes presentan ansiedad rasgo y estado en los estudiantes de Psicología de una universidad colombiana. por consiguiente, de acuerdo con la definición de Ansiedad Estado propuesta por Spielberger y Díaz (1975), una cuarta parte de los estudiantes de la carrera de psicología tienden a sentir signos y síntomas de ansiedad como: tensión, aumento en la actividad del sistema nervioso, el cual varia con respecto a su intensidad y al tiempo.

## CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis hecho, se puede señalar algunas conclusiones obtenidas. Estas se mencionaran teniendo en cuenta la sistematización de los resultados obtenidos de manera ordenada.

- a) Los instrumentos utilizados en la presente investigación han demostrado tener rasgos psicométricos aceptables de acuerdo a la confiabilidad por ellos los resultados obtenidos pueden considerarse válidos y posiblemente utilizables para contrastar futuras investigaciones.
- b) En cuanto a las diferencias de ansiedad estado y ansiedad rasgo según universidad pública y privada, si se encontró diferencias significativas. En ambas muestras.
- c) Si se encontraron diferencias en cuanto al sexo, carrera y ciclo des acuerdo a la ansiedad rasgo y estado en dos muestras tanto privada como pública.

## **RECOMENDACIONES**

Ya que la etapa universitaria es un gran cambio, se recomienda fomentar el servicio psicológico, como tutorías, orientación, consejería, brindado de esta manera estrategias que ayude al estudiante a poder manejar la ansiedad tanto en eventos que no son objetivamente amenazantes como en los que sí lo son. Logrando alcanzar su máximo potencial del estudiante

## REFERENCIAS

- Amézquita, M. E., González, R. E. y Zuluaga, D, (2003). Prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en la población estudiantil de pregrado de la Universidad de Caldas, año 2000. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 32(4), 341-356.
- Anchante, M. (1993). Ansiedad rasgo-estado en un grupo de alumnos de EEGGCC de la PUCP. Tesis de Licenciatura en Psicología no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Arenas, M. C, Puigcerver, A, (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología*, 3(1), 20-29.
- Ato y Vallejo (2018). Diseños de Investigación en Psicología. España, Madrid: Pirámide.
- Bolaños, M. (2014) "niveles de ansiedad en estudiantes de psicología clínica e industrial de la Universidad Rafael Landívar de tercer año de la jornada vespertina que están por iniciar las prácticas de intervención psicológica."(Tesis de licenciatura). universidad rafael landívar,Asuncion., Guatemala
- Castillo, C., Chacón, T. y Díaz, G, (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 5(20), 230-237.
- Chavez, E. G. (2015). *Procrastinacion crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes universitarios*. (Tesis de pregrado). Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú
- Clark, D. A., & Beck, A. T. (2012). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad: Ciencia y práctica. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Domínguez, S., Villegas, G., Sotelo N., & Sotelo, L. (2012). Revisión psicométrica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en una muestra de universitarios

- de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 1(1), 45-54.
- Flores, M. A., Chávez, M, Aragón, L. E, (2016). Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(2016), 35-41
- George, D., Mallery, P.(1995) . SPSS/PC+ step by step: A simple guide and reference. Belmont, USA: Wadsworth Publishing Company
- Guía de Práctica Clínica *Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Ansiedad en el Adulto*, México; Secretaria de Salud, 2010
- Martínez, V., Pérez, O. (2014). Ansiedad en una muestra de alumnos de educación. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 439-450.
- Mowrer, (1939). A stimulus-response analysis of anxiety and its role as a reinforcing agent. *Psychological Review*, 46, 553-565.
- OMS (2017). *Día Mundial de la Salud Mental 2017 – La salud mental en el lugar de trabajo*. Recuperado de: [http://www.who.int/mental\\_health/es/](http://www.who.int/mental_health/es/)
- Papalia, D. (1994). *Psicología*. Madrid: Editorial MC Graw- Hill.
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., y Castillo, O, (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 9-16.
- Riveros, M., Hernández, H., Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI* .10 (1), 91-102.
- Siabato, E. F, Forero, I. X, Paguay, O. C, (2013). Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de Psicología. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7 (2), 87-98.
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2006). *Ansiedad, angustia y estrés : Tres conceptos a diferenciar*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

- Spielberger, C. D. (1972). Anxiety as an emotional state. En C. D. Spielberger (Ed.), *Anxiety: Current trends in theory and research* (pp. 23-49). New York, N.Y., E.E.U.U.: Academic Press.
- Spielberger, C.D, Guerrero, R.D, (1975). *IDARE Inventario de ansiedad: rasgo – estado*, *IDARE Inventario de ansiedad: rasgo - estado*.
- Spielberger,C., Guerrero, R. (1970). *Inventario de Ansiedad rasgo – estado*. Mexico. El manual moderno S.A de CV
- Torrades (2004). Ansiedad y depresión, Evidencias genéticas. *Offarm*, 23(3), 126-129.
- USMP (2015). Código de ética la la investigacion en la USMP. Lima, Perú. Recuperado de [https://www.usmp.edu.pe/odonto/instInvestigacion/pdf/CODIGO%20DE%20ETICA %20PARA%20LA%20INVESTIGACION%202016.pdf](https://www.usmp.edu.pe/odonto/instInvestigacion/pdf/CODIGO%20DE%20ETICA%20PARA%20LA%20INVESTIGACION%202016.pdf)
- Valle, M, (2014). Ansiedad estado y ansiedad rasgo en bailarines según el tipo de danza que practican y su condición como bailarín. *Persona*, 17, 139-158.

# ANEXOS

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface within a Mozilla Firefox browser. The browser's address bar shows the URL: [https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1090719108&lang=es&student\\_user=1&sr=1&co=1169903754](https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1090719108&lang=es&student_user=1&sr=1&co=1169903754). The Turnitin logo is visible in the top left corner, and the user's name, "GERALDINE ROXANA HUILLCA SANCHO", and the course name, "ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS", are displayed in the top center. A red notification box in the top right corner, titled "Resumen de coincidencias", shows a similarity score of "0 %".

The main content area displays the following text:

**CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**1.1 Descripción de la situación problemática**

La OMS señala que los trastornos más comunes de la salud mental son por depresión y ansiedad afectando a la persona en su capacidad de trabajo y la productividad. [...] más de 260 millones padecen de trastornos de ansiedad. En relación a la ansiedad, Uno de los países con más desordenes de ansiedad en Latinoamérica es Brasil (9,3% de la población la padece); asimismo, tenemos a Paraguay (7,6 %); Chile (6,5 %); Uruguay (6,4 %); Argentina (6,3 %); Cuba (6,1 %). Seguidamente, se encuentran Perú y República Dominicana (5,7 %). (2017).

En una investigación realizada Castillo, Chacón y Díaz (2016) mencionan: "La ansiedad puede ser considerada una respuesta de adaptación frente a una amenaza que genera estrés, permitiendo a la persona mejorar el desempeño ante una tarea, pero en ciertas ocasiones el estrés puede ser excesivo, obteniendo una respuesta inadecuada" (p. 231).

Según los autores antes mencionados "Es esta capacidad de adaptación la que

The bottom status bar of the Turnitin interface shows "Página: 1 de 21", "Número de palabras: 4427", and "Text-only Report | High Resolution Activado". The Windows taskbar at the bottom of the screen shows the time as 11:18 p. m. on 27/09/2019.