



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD DE
LA ENSEñANZA DE LOS DOCENTES DEL IDIOMA
INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JEC DE
LA UGEL 07 EN EL AÑO 2016**

**PRESENTADA POR
ROXANA SHIRLEY MALQUI ACUÑA**

**ASESORA
LUZ MARINA SITO JUSTINIANO**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN**

LIMA – PERÚ

2018



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

La autora sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD DE LA
ENSEñANZA DE LOS DOCENTES DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS JEC DE LA UGEL 07
EN EL AÑO 2016**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD,
AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**PRESENTADO POR:
ROXANA SHIRLEY MALQUI ACUÑA**

**ASESOR:
Dra. LUZ MARINA SITO JUSTINIANO**

LIMA – PERÚ

2018

**ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO Y LA CALIDAD DE LA
ENSEñANZA DE LOS DOCENTES DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS JEC DE LA UGEL 07
EN EL AÑO 2016**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dra. Luz Marina Sito Justiniano

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

DEDICATORIA:

A mi familia por su apoyo incondicional, a mis estudiantes y colegas docentes quienes cada día aportan su esfuerzo por lograr una educación de calidad.

INDICE

Asesor y miembros del jurado.....	iii
PRESIDENTE DEL JURADO:	iii
Dedicatoria:	iv
INDICE	v
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción de la realidad problemática	3
1.2 Formulación del Problema	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación de la investigación	7
1.5 Limitaciones de la investigación.....	8
1.6 Viabilidad de la investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2 Bases teóricas	13

2.2.1	El Acompañamiento Pedagógico.....	13
2.2.1.1.	Enfoques del Acompañamiento Pedagógico:.....	16
2.2.1.2	Modalidades del Acompañamiento Pedagógico:.....	17
2.2.1.3	Proceso del Acompañamiento Pedagógico.....	19
2.2.1.4	Ratio de atención del Acompañamiento Pedagógico.....	22
2.2.1.5	Frecuencia de las Visitas y Formas de Intervención.....	23
2.2.1.6	Actividades y recursos complementarios para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico.....	24
2.2.1.7	Instrumentos del Acompañamiento Pedagógico.....	26
2.2.2	Calidad de la enseñanza del idioma inglés.....	27
2.2.2.1.	Desarrollo de competencias lingüísticas.....	29
2.2.2.2.	Desarrollo de dominios y competencias de acuerdo al Marco del Buen desempeño docente para asegurar la calidad educativa.....	30
2.3	Definiciones conceptuales.....	34
2.4	Formulación de hipótesis.....	35
2.4.1	Hipótesis General:.....	35
2.4.2	Hipótesis Específicas:.....	35
2.4.3	Variables.....	36
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....		38
3.1	Diseño de la investigación.....	38
3.2	Población y muestra.....	39
3.2.1	Muestra Estadística.....	39
3.3	Operacionalización de variables: De acuerdo con la Dirección de Educación Secundaria del Ministerio de Educación del Perú, 2016, el acompañamiento pedagogico cuenta con las siguientes dimensiones.....	42
3.4	Técnicas para la recolección de datos. Descripción de los instrumentos. Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	47
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	47
3.6	Aspectos éticos:.....	48

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	49
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
5.1 Discusión:	77
5.2 Conclusiones:	80
5.3 Recomendaciones:	81
FUENTES DE INFORMACIÓN	82
ANEXOS	85

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1:	Nivel de Acompañamiento Pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	49
Tabla 2:	Nivel de los Aspectos de Gestión del Acompañamiento Pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	50
Tabla 3:	Nivel de los Aspectos Tecnológicos del Acompañamiento Pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	51
Tabla 4:	Nivel de los Aspectos Pedagógicos del Acompañamiento según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	53
Tabla 5:	Nivel de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	54
Tabla 6:	Nivel de Condiciones Necesarias para la Ejecución de la Sesión de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	56
Tabla 7:	Nivel de Intervención del Docente Promoviendo Aprendizajes de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	57
Tabla 8:	Nivel de Evaluación de los Aprendizajes de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	59
Tabla 9:	Nivel de Organización y Utilización del Tiempo y Espacio de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	60
Tabla 10:	Nivel de Uso de Materiales y Recursos Educativos de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	62

Tabla 11: Nivel de Gestión del Clima Escolar de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	63
Tabla 12: Distribución de frecuencias entre el Acompañamiento Pedagógico y Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016.	65
Tabla13: Distribución de frecuencias entre los Aspectos de Gestión del Acompañamiento Pedagógico y la Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	66
Tabla 14:Distribución de frecuencias entre los Aspectos Tecnológicos del Acompañamiento Pedagógico y la Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	68
Tabla 15: Distribución de frecuencias entre los Aspectos Pedagógicos de Acompañamiento y la Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Comparación porcentual del Acompañamiento Pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC	49
Figura 2: Comparación porcentual de los Aspectos de Gestión del Acompañamiento Pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC	50
Figura 3: Comparación porcentual de los Aspectos Tecnológicos del Acompañamiento Pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC	52
Figura 4: Comparación porcentual de los Aspectos Pedagógicos del Acompañamiento según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC	53
Figura 5: Comparación porcentual de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC	55
Figura 6: Comparación porcentual de la Condiciones necesarias para la ejecución de la Sesión de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC	56
Figura 7: Comparación porcentual de la Intervención del docente promoviendo aprendizajes de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC	57
Figura 8: Comparación porcentual de la Evaluación de los Aprendizajes de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC	59
Figura 9: Comparación porcentual de la Organización y Utilización del Tiempo y Espacio de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC	61
Figura 10: Comparación porcentual de Uso de Materiales y Recursos Educativos de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC	62
Figura 11: Comparación porcentual de la Gestión del Clima Escolar Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC	64

Figura 12: Niveles entre la Acompañamiento Pedagógico y Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07	65
Figura 13: Niveles entre los Aspectos de Gestión del Acompañamiento Pedagógico y Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07	67
Figura 14: Niveles entre los Aspectos Tecnológicos del Acompañamiento Pedagógico y Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07	68
Figura 15: Niveles entre los Aspectos Pedagógicos de Acompañamiento y Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07	70

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar el grado de influencia del Acompañamiento pedagógico sobre la calidad de enseñanza de los docentes del área de inglés de instituciones educativas de jornada escolar completa pertenecientes a la Unidad de Gestión Local número siete de la región de Lima Metropolitana 2016, dicha estrategia de intervención es brindada por el Ministerio de Educación a través de los acompañantes especializados en el idioma inglés. La muestra considerada en dicha investigación constó de 51 docentes, los cuales se comprendieron entre docentes de aula y acompañantes especializados en la enseñanza del idioma inglés; para la determinación del grado de influencia se realizó un análisis de los instrumentos de monitoreo de la calidad de enseñanza de los docentes y una encuesta que abordaba la efectividad del trabajo de los acompañantes, la prueba de hipótesis empleada fue el coeficiente de correlación de Spearman con el cual se comprobó el grado de influencia favorable que posee el acompañamiento pedagógico sobre la mejora de la calidad de enseñanza de los docentes del área de inglés de instituciones educativas de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Local N° 7 – 2016.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico y Calidad de enseñanza del inglés.

ABSTRACT

The present search has as an objective to determine the degree of influence of the pedagogical accompanying mentorship on the quality of education of the teachers of the English area of full scholastic day schools pertaining to Local administration Unit number seven of the region of Metropolitan Lima 2016. This aforementioned intervention strategy is provided by the Ministry of Education through the specialized advisor teachers in the English language. The sample considered in this research consisted of 51 teachers, which are comprised of classroom teachers and advisor teachers specialized in teaching the English language; To determine the degree of influence, an analysis was made of the instruments for monitoring the quality of teaching of teachers and a survey that addressed the effectiveness of the work of the advisor teacher, the hypothesis test used was the Spearman correlation coefficient with which verified the degree of favorable influence that the pedagogical accompanying mentorship has on the improvement of the quality of teaching of the teachers in the English area of full scholastic day schools of the Local administration Unit.

Keywords: Pedagogical accompaniment and English teaching quality.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico es una acción de mejora que desarrolla el Ministerio de educación a través de sus direcciones regionales y unidades de gestión descentralizada dentro de la escuela y con los profesores en servicio independientemente de su condición como profesor nombrado o contratado, esta medida se realiza con el objetivo de mejorar el desempeño del docente en el aula, para ello un profesional especialista en el área se encarga de monitorear y acompañar al docente durante sus sesiones de clase resaltando las fortalezas que este posee y planteando acciones de mejora sobre las debilidades halladas las cuales deben ser reconocidas por el profesor a través de la auto reflexión crítica. El acompañamiento pedagógico se brinda de diversas modalidades de acuerdo a la realidad y a la necesidad de cada institución educativa, por ello es importante resaltar que en esta investigación se tomaron en cuenta datos y experiencias solo de instituciones educativas que pertenecen al servicio educativo de Jornada Escolar Completa.

Cabe precisar que esta es la primera experiencia de acompañamiento a docentes del nivel secundario del área de inglés, a los mismos a los que se les ha solicitado

incorporar una metodología de tipo Blended en el cual unen metodologías propias del trabajo en aula y metodologías que requieren del uso de las TIC.

Los docentes y acompañantes considerados en esta investigación pertenecen a instituciones educativas de la Unidad de Gestión Local N° 07, algunas instituciones educativas son de Jornada escolar completa desde el año 2015 por lo que ya poseen experiencia en el proceso de acompañamiento, mientras que otro grupo pertenece a la jornada escolar completa a partir del año 2016, la mezcla de estas instituciones nos permite ver los alcances del acompañamiento y su variación de acuerdo al año de implementación, puesto que el propósito de esta tesis es conocer si el acompañamiento pedagógico actúa favorablemente en el ejercicio de los profesores en aula, esto último catalogado como uno de los principales elementos para el logro de una educación de calidad.

Los resultados obtenidos a raíz de esta investigación nos han demostrado pese a sus detractores que el acompañamiento si favorece al desempeño docente, cabe reconocer que aún existen falencias que deben mejorarse en el camino para una optimización de resultados.

Lograr que un docente reflexione sobre su propia praxis y plantee acciones de mejora frente al mismo es la meta del acompañamiento y de acuerdo a las estadísticas mostradas en la presente investigación podemos afirmar que existen muchos docentes con grandes potencialidades que buscan cada día mejorar y brindar una mejor educación a sus estudiantes a pesar de sus limitaciones económicas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La influencia del desempeño del profesor en el aula sobre el logro de los aprendizajes ha sido cuestionado en múltiples ocasiones, más aún cuando los resultados de las pruebas para nombramiento de profesores contratados y los resultados de las pruebas para los ascensos de los profesores nombrados en el último oncenio, mostraron que los docentes de ambas condiciones obtuvieron bajos puntajes en la sección de la prueba que está diseñada para evaluar los conocimientos que poseen sobre el área que enseñan y sobre su criterio para la resolución de diversos problemas que corresponden a situaciones cotidianas que suscitan en el aula, así mismo diversos expertos coinciden que los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba censal de *Programme for International Student Assessment* o Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2015), se deben a las múltiples falencias observadas en la ejecución de las sesiones de clase.

Ante esta problemática, se inicia la construcción y aplicación de diversas estrategias de intervención para realizar acciones de mejora en el desempeño del docente en aula, siendo una de ellas el acompañamiento pedagógico, que de acuerdo a un documento presentado por el Ministerio de educación (Programa de educación logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular PELA. Ministerio de Educación del Perú, 2014) se da inicio en el año 2009 a cargo de la Dirección General de Educación Básica Regular, al inicio de esta estrategia solo son considerados los niveles de inicial y primaria; posteriormente en el año 2012 la Dirección de Educación Superior Pedagógica asume el manejo del acompañamiento pedagógico y se reajustan los protocolos, dando mayor atención a las necesidades de las instituciones educativas multigrado del nivel primario, servicios educativos escolarizados y no escolarizados del nivel inicial y que, además, tienen una lengua materna originaria

Así mismo en el año 2012 el Ministerio de Educación inicia el curso de creación, revisión y reflexión sobre el documento Marco de buen desempeño docente (Ministerio de Educación, 2014) sobre el cual a manera de mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño del profesor en el aula, se considera como parte de la solución la aplicación de diversas estrategias de acción, tales como: las capacitaciones constantes y el acompañamiento de docentes en aula para así brindarles soporte pedagógico; este último se encuentra enfocado en mejorar la práctica docente en las aulas atendiendo principalmente tres de los cuatro dominios establecidos en el marco de buen desempeño docente: a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; b) Enseñanza para el aprendizaje de los

estudiantes, y; c) El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

El propósito de esta investigación se enfoca en el análisis de resultados obtenidos por el acompañamiento pedagógico en instituciones educativas del modelo de servicio educativo de jornada escolar completa y específicamente en el área de inglés, los cuales fueron implementados a partir del año 2015 en mil instituciones educativas a nivel nacional, en el año 2016 se sumaron seiscientos colegios y finalmente en el año 2017 cuatrocientas y un instituciones educativas fueron implementadas con este servicio, siendo a la fecha dos mil y un colegios de jornada escolar completa a nivel nacional, la estrategia del acompañamiento pedagógico en el área de inglés fue aplicada durante tres años 2015, 2016 y 2017 en estas instituciones educativas, se considera importante conocer si los procedimientos ejecutados por esta estrategia de intervención están logrando resultados en los docentes sobre la reflexión sistemática de sus prácticas pedagógicas, la de sus compañeros, durante las reuniones colegiadas, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de crecimiento profesional; el cual incluye su reflexión frente a los resultados del aprendizaje de sus estudiantes y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las prácticas educativas, finalmente cabe mencionar que los datos utilizados para la presente investigación corresponden al año 2016.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico en la enseñanza de los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el grado de influencia de los Aspectos de Gestión del acompañamiento pedagógico en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016?

¿Cuál es el grado de influencia de los Aspectos Tecnológicos del acompañamiento pedagógico en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016?

¿Cuál es el grado de influencia de los Aspectos Pedagógicos del acompañamiento en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el grado de influencia del acompañamiento pedagógico en la enseñanza de los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el grado de influencia de los Aspectos de Gestión del

acompañamiento pedagógico en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016.

Identificar el grado de influencia de los Aspectos Tecnológicos del acompañamiento pedagógico en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016.

Identificar el grado de influencia de los Aspectos Pedagógicos del acompañamiento en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los resultados obtenidos del acompañamiento pedagógico sobre la enseñanza de los docentes del idioma inglés, pertenecientes al modelo de servicio educativo de Jornada Escolar Completa del año 2016; el cual se refleja a través de los logros obtenidos en la mejora de la práctica docente de los profesores pertenecientes a este servicio, cabe resaltar que también se analizó la información sobre el proceso de implementación de dicha estrategia en las Instituciones Educativas pertenecientes a la Unidad Gestión Educativa 07 del año 2016 de la misma forma se registran las opiniones y testimonios de los actores educativos participantes en el proceso de implementación y desarrollo de la estrategia de soporte pedagógico con el fin de obtener una visión más amplia de los resultados y el impacto logrado por parte de la estrategia en mención.

1.5 Limitaciones de la investigación

La implementación de instituciones educativas al servicio de Jornada Escolar Completa, ha sido progresiva desde el año 2015 hasta el año 2017, por lo que una de las limitaciones de esta investigación ha sido la comparación de resultados entre los colegios implementados en el año 2015 con los del año 2016 de la UGEL 07 de Lima Metropolitana, puesto que los colegios con jornada escolar completa 2015 tienen un año más aplicando la estrategia del acompañamiento a comparación de sus pares implementados en el 2016, además de ello se evidenciaron algunos inconvenientes en la encuesta a los docentes contratados puesto que usualmente rotan de institución educativa cada año y algunos no culminan sus labores en el año lectivo por diversas razones, en su mayoría de índole personal.

1.6 Viabilidad de la investigación

Para la elaboración de este proyecto de tesis se contó con recursos financieros, materiales y como también de acceso a la información del Ministerio de Educación a través de su página web principal los cuales determinaron, en última instancia los alcances de la investigación. Además de ello el Proyecto reunió características y condiciones que aseguraron el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

La presente investigación analizó antecedentes nacionales e internacionales para poder cruzar información a través de los lineamientos de la educación comparada, lo que permitió hallar similitudes y aportes en el tema investigado.

Nacionales

- Melendez (2011) en su tesis “La gestión del acompañamiento pedagógico, El caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA) en la Región Callao, UGEL ventanilla Perú – Callao”, realizó una investigación de tipo cualitativa, exploratoria con estadística descriptiva con un grupo de 20 docentes, el principal aporte de la indagación fue reseñar el proceso de desarrollo del acompañamiento pedagógico a través de sus primeros años de incorporación en los niveles de inicial y primaria, para los cuales fueron pensados inicialmente, así mismo Melendez et al. (2011) realizó una revisión de la evolución de los diversos

protocolos planteados para la ejecución de la estrategia de intervención los cuales con los años y la experiencia se hicieron más sólidos y eficaces asegurando un mejor procedimiento.

- Callomamani, R. (2013) señala en su tesis “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores.” La investigación tenía por objetivo determinar si la supervisión pedagógica influía en el ejercicio laboral de los profesores de la institución educativa 7035. Esta tesis permitió a la presente investigación relacionar elementos propios de la supervisión pedagógica con el acompañamiento pedagógico puesto que ciertos lineamientos de la supervisión han estructurado el actual concepto del acompañamiento pedagógico, pero hoy en día se han delimitado diferencias específicas, en especial consideración las relacionadas a la funcionalidad y al trato que se brinda al profesor monitoreado, concluyendo así que dicha intervención no debe ser vista de forma punitiva como se hacía anteriormente si no por el contrario verla como una herramienta de ayuda para el profesor de aula.
- Arredondo, 2016 en su tesis “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016” muestra como objetivo el establecer la correlación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente a través de un diseño no experimental de corte transaccional. El estudio trabajó con una población formada por 148 profesores y la muestra fue de 85 profesores, a los cuales se les encuestó sobre el nivel de acompañamiento pedagógico que recibían y la segunda encuesta

brindó información el nivel de desempeño del docente alcanzado en contraste con una fase inicial (antes del acompañamiento) y fase de resultado (cuando se culminó el acompañamiento). Esta tesis permitió a esta investigación una mejor ejemplificación para la elaboración de los instrumentos de recojo de información puesto que muchos criterios e indicadores coincidían, sin embargo cabe resaltar que el enfoque de este antecedente estudia el acompañamiento realizado de forma interna, por directivos de la misma institución educativa en contraste de este trabajo que estudia el acompañamiento brindado de forma externa a través de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.

Internacionales

- Mosqueda (2012) realizó la investigación “Diseño del manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial Bicentenario de Valle de la Pascua, Estado Guaricó. País: Venezuela – Estado Guaricó.” El cual fue trabajado en función a 20 docentes con una metodología de tipo descriptivo en la modalidad de proyecto factible. Esta investigación empleó tres instrumentos de recojo de información de tipo cuestionario, el primero fue empleado con los directores el cual estaba compuesto por 11 preguntas dicotómicas, el segundo instrumento fue empleado con los docentes, este poseía 19 ítems cerrados; y el tercer instrumento fue dirigido al acompañante pedagógico, este instrumento poseía 13 ítems dicotómicos; los cuales fueron validados mediante el juicio de tres expertos.

Como conclusión de la investigación se determina la necesidad de elaborar un manual que brinde las pautas y protocolos adecuados para la realización del acompañamiento y monitoreo ya que la institución educativa lo amerita y brinda las facilidades para realizarlo; ya que a través del diseño de lineamientos y procedimientos claros los cuales indiquen las funciones y deberes de cada participante durante la intervención pedagógica se facilita el proceso de reflexión de la práctica docente y brinda confianza al profesor de que el procedimiento no sea improvisado o de carácter sancionador.

- Lobos, V. (2012) realizó la investigación “Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche en *municipios de Quiché*. Universidad Rafael Landívar – Guatemala”, investigación en la cual los datos fueron recolectados a través de entrevistas realizadas a profesores y a asesores pedagógicos; así mismo se empleó un instrumento para la observación en el aula. La muestra fue conformada por diez escuelas piloto sito en las localidades de Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché y San Pedro Jocopilas.

La conclusión más relevante de la investigación es la visibilidad de la importancia del acompañamiento en el primer grado de primaria, grado en el cual los niños poseen un mayor manejo de su lengua materna K’iche’ lo que ocasiona una muy baja comprensión de las clases en las que se emplea con preponderancia el castellano, es así que ante esta situación problemática el acompañamiento resulta ser de gran ayuda

puesto que el acompañante brinda apoyo en aula y asesora al docente simultáneamente, este trabajo conjunto ha ayudado a desarrollar beneficiosamente las habilidades comunicativas de los estudiantes quienes no solo aprenden en castellano sino que también emplean su lengua materna K'iche'.

- Santos, (2014) en su tesis “Acompañamiento Pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente, universidad Rafael Landívar – Quetzaltenango – Guatemala.” Investigación de tipo descriptivo, en el cual se empleó como población un supervisor educativo, cinco directores y treinta y siete profesores del ciclo diversificado del municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango.

En mencionada tesis se describe las funciones del supervisor educativo quien haría las veces de acompañante pedagógico, cabe señalar que el supervisor educativo no solo cumple funciones pedagógicas sino también administrativas las cuales lo mantienen demasiado ocupado para realizar un trabajo adecuado que mejore la práctica del profesor en el aula de clases es por ello que los supervisores dotan de herramientas y estrategias a los directores y docentes, siendo ellos finalmente los que realizan el acompañamiento, este procedimiento no es de gran ayuda puesto que directores y docentes también poseen tareas administrativas por lo que se concluye que la supervisión no resulta útil ni eficaz para los profesores.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El Acompañamiento Pedagógico

De acuerdo con la definición de la Secretaría General del Ministerio de

Educación del Perú (2016), el acompañamiento pedagógico es una acción que busca mejorar el desempeño del docente durante el tiempo de su servicio en las instituciones educativas, está orientada con el fin de reforzar sus competencias pedagógicas de forma personalizada, fomentando así un desarrollo profesional constante, el cual se da guiándolo y asesorándolo para perfeccionar su didáctica, implementando nuevas estrategias pedagógicas que lo actualicen y que le permitan enfocar sesiones que respondan a las actuales necesidades de los estudiantes.

Así mismo el Programa de educación logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular, PELA, del Ministerio de Educación del Perú (2014), señala que el acompañamiento reconoce las carencias del profesor con el fin de actuar acertadamente y fomentar su autogestión de manera progresiva, la constante reflexión sobre sus prácticas docentes antes, durante y al final de su sesión de clase proyecta y facilita un escenario de logros graduales de cambio que serán obtenidos a través de la aplicación de tácticas meta cognitivas y auto reguladores.

Montero (2011) sostiene que el acompañamiento es una manera novedosa de aproximación a los profesores y a las instituciones educativas. El acompañamiento y el acompañante distan del concepto de otros funcionarios que llegaban a los colegios años atrás para realizar una especie de labor fiscalizadora y sancionadora sobre la labor docente. A diferencia de lo que fue (y es) el trabajo de los supervisores o especialistas, la función del acompañante es brindar contribución técnica al profesor con el fin de ayudarlo y aconsejarlo de forma personalizada para lograr cambios de mejora en su trabajo pedagógico. (p.22)

De manera más específica respecto al acompañamiento pedagógico en el área de inglés podemos hacer referencia a la Dirección de Educación Secundaria del Ministerio de Educación del Perú (2016), que menciona que el acompañamiento pedagógico consiste en una estrategia de mediación para profesores de inglés con el objetivo de fortalecer sus competencias pedagógicas, tecnológicas y sus habilidades de gestión. Así mismo está diseñada para introducir a los docentes en el modelo Blended, el cual requiere el desarrollo específico de habilidades relacionadas al uso de TICs en el aula, así también se enfoca en mejorar las habilidades lingüísticas del profesor de inglés con el fin de elevar el nivel de dominio del idioma para ello se brinda una asesoría personalizada la cual se da a través de las observaciones de clase, el modelamiento de sesiones y el trabajo de reflexión fuera del aula.

Respecto al último párrafo cabe mencionar que la implementación de la estrategia del acompañamiento pedagógico para la enseñanza del idioma inglés se da por primera vez en los colegios JEC (jornada escolar completa) en el año 2015 por lo que podemos afirmar que no existen experiencias previas a esta, a pesar de las diferentes falencias que han existido por años en el área de inglés tales como: la asignación de solo dos horas semanales para el dictado del curso, la adjudicación de plazas de inglés a manera de complementación de horas faltantes a docentes de otras áreas que poseían un bajo o nulo conocimiento del idioma, sumado a esto los pocos recursos y materiales pedagógicos asignados a los docentes del área los cuales no se ajustaban ni a la realidad ni a las necesidades de los estudiantes, lo cual dificultaba en muchos casos y de diversas formas la mejora de los

aprendizajes respecto a esta área específica. Es a través de esta intervención que se logra visualizar con más claridad la problemática aún existente en el área y por primera vez se evidencia la intencionalidad de solucionarla a través del acompañamiento pedagógico.

2.2.1.1. Enfoques del Acompañamiento Pedagógico:

De acuerdo con la Secretaría General del Ministerio de Educación del Perú (2016), el acompañamiento pedagógico posee los siguientes enfoques:

- Reflexivo crítico: El profesor ratifica su identidad profesional en su labor diaria para ello reflexiona en y desde su propio ejercicio social lo cual le permite meditar y decidir de forma asertiva y realista sobre sus falencias y potencialidades, apropiándose críticamente de diferentes conocimientos y acrecentando diversas habilidades para lograr el aprendizaje de sus estudiantes. La cavilación propia y la constante revisión de su práctica docente son el recurso básico de su oficio.
- Inclusivo: El cual consiste en brindar un servicio educativo que responda a las diversas necesidades y realidades de los estudiantes, permitiéndoles una participación homogénea y las mismas oportunidades, con la finalidad de lograr una sociedad más tolerante, aprehensiva e igualitaria, para ello se pretende desde la escuela brindar las facilidades y formar a los estudiantes con una visión de justicia y de solidaridad con el compañero de clase.

- Intercultural crítico: Tiene como fin el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, a través de la difusión de pensamientos, costumbres e idiosincrasias ancestrales en el aula de clase, con el objetivo de la normalización de los mismos por parte de los estudiantes quienes siendo conocedores de la gran diversidad cultural y lingüística del país podrán incrementar los dispositivos que mermen la desigualdad y la discriminación.

2.2.1.2 Modalidades del Acompañamiento Pedagógico:

Según el Programa de educación logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular *PELA*. Ministerio de Educación del Perú, (2014), en el país existen las siguientes modalidades del acompañamiento pedagógico:

- Acompañamiento Pedagógico promovido por el Ministerio de Educación (MINEDU) o instancias de gestión educativa descentralizadas. Esta modalidad de acompañamiento tiene un fin formativo el cual se realiza a través del MINEDU, las direcciones regionales o las unidades de gestión local con el fin de reforzar las competencias y desempeños docentes, establecidas dentro del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Par esta modalidad se han establecido niveles de progreso los cuales deben ser alcanzados por los profesores de manera paulatina incidiendo específicamente en la planificación de los aprendizajes los cuales se evidencian la correcta elaboración de sesiones de clase las cuales deben presentar

acciones específicas del proceso pedagógico garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, así mismo se brinda una guía para un mejor uso de los recursos didácticos que posee la institución y los materiales que elabora el profesor para el desarrollo de sus clases por último se da asesoría para brindar una adecuada evaluación al estudiante, que permita darnos a conocer sus verdaderos avances e identificar sus dificultades para proponer actividades que faciliten, retroalimenten o refuercen sus conocimientos. Esta asistencia se brinda tanto en zonas urbanas y rurales de país y tiene por finalidad la formación integral de los estudiantes.

- Acompañamiento pedagógico de mejora continua en las Instituciones Educativas, esta modalidad se brinda a través de la gestión escolar para lo cual la propia institución educativa con el liderazgo de su equipo directivo fomenta la mejora continua de las prácticas pedagógicas, para ello, los directivos realizan mecanismos que garanticen la calidad del servicio educativo, los cuales son acompañamientos realizados por los coordinadores de área o en caso de no tenerlos se identifican docentes fortaleza que ayuden a sus pares académicos en la mejora de su desempeño, también se realizan monitoreos por parte del director y sus sub directores, los cuales también pueden realizar talleres o reuniones colegiadas a fin de capacitar a sus colegas de forma grupal en temas de dominio general y de ser mejor relacionados directamente al área específica del docente. Con el fin de

desarrollar y ejercitar las competencias del dominio dos del Marco del Buen Desempeño Docente, relacionadas al desarrollo de la profesionalidad del profesor y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.

2.2.1.3 Proceso del Acompañamiento Pedagógico

De acuerdo con la Dirección de Educación Secundaria del Ministerio de Educación del Perú, (2016) el acompañamiento pedagógico se realiza a través del siguiente proceso:

- Presentación del acompañante pedagógico en la institución educativa: El acompañante pedagógico debe ser acreditado por la DRE o UGEL, según corresponda, para luego enrumbarse a la institución educativa donde se presenta con el director para informar y organizar el inicio de su trabajo con los docentes a su cargo, para ello solicita información sobre el contexto educativo de la institución, registra datos relevantes de los docente y facilita a los profesores y directivos un cronograma de visitas.
- Observación diagnóstica: El acompañante realiza en total ocho observaciones tanto en aulas de tipo presencial como virtual, durante las observaciones el acompañante recoge información relacionada al desempeño docente durante su trabajo en aula, durante las primeras visitas podrá obtener un diagnóstico sobre aquellas falencias que pueda tener el docente así como también de sus fortalezas con el fin de elaborar un plan personalizado que le permita al docente superar sus dificultades y potenciar sus fortalezas, para el desarrollo de esta labor el acompañante

cuenta con los siguientes insumos: anecdotario, lista de cotejo y rubricas de evaluación.

- **Construcción del Plan de Acompañamiento Individualizado:** El acompañante pedagógico construye un Plan de Acompañamiento personalizado en el que detalla los aspectos pedagógicos a ser mejorados así como también las fortalezas a ser potenciadas, una vez elaborado el plan este se presenta al docente acompañado y a través de un dialogo asertivo y consensuado el cual es firmado dando así la conformidad y pactan un compromiso de apoyo en pos de mejorar el desempeño laboral del profesor.
- **Visitas en aula y/o espacios educativos:** Representa la principal forma de mediación en la práctica del profesor acompañado. Tiene por finalidad fortalecer y mejorar la actuación del profesor en el aula a partir de la observación de una sesión de aprendizaje, el acompañante registra lo que sucede en el aula y más allá de solo enfocarse en el uso de estrategias didácticas, el acompañante observa como el docente resuelve ciertas dificultades cotidianas y no tan frecuentes en el aula, dificultades relacionadas a los contenidos que imparte el profesor o al comportamiento específico de los estudiantes para ello emplea la rúbrica de observación y en algunos casos el cuaderno de campo o anecdotario. En la primera visita se realiza la observación diagnóstica y en la última la evaluación anual de la estrategia.

- Reuniones de reflexión sobre la práctica: Después de cada sesión observada el acompañante y el profesor acompañado se reúnen en una hora disponible del docente en la institución educativa para dialogar sobre lo acontecido en la sesión de aprendizaje, en un primer momento el acompañante tiene una función de escucha atenta, en el cual el docente realiza a su manera una autocrítica de su sesión señalando los puntos deficientes y eficientes desde su forma de vista, a continuación el acompañante brindará su opinión al respecto siempre mostrando una actitud asertiva la cual le permita ensalzar las buenas prácticas del docente y a su vez proponer acciones de mejora para aquellos puntos que resultaron deficientes. Una vez finalizado el dialogo y a través de un acuerdo consensuado el docente acompañado firma un compromiso de mejora el cual será detallado en un documento donde el acompañante realizó la descripción de la sesión, el acompañante hace de conocimiento del docente sus resultados en la rúbrica de observación para que el docente sepa claramente que aspectos debe mejorar y que aspectos no. El acompañante cuenta para su trabajo con los reportes de progreso los cuales se realizan después de cada observación, así mismo se cuenta con los reportes mensuales que el acompañante hace de conocimiento al coordinador sobre las acciones realizadas con el docente a fin de mejorar su práctica y por último el informe o reporte trimestral el cual se entrega a los directivos para que logren visualizar los avances de

la estrategia de intervención a fin de comparar resultados con los obtenidos de su propio monitoreo.

- Reunión de cierre de la estrategia: Culminada la última visita se brinda al profesor una retroalimentación final, en cual se mencionan los desempeños logrados por el docente y la descripción de su participación durante el proceso de acompañamiento. El docente acompañado comparte con el acompañante sus impresiones de como se ha desarrollado el acompañamiento y que acciones han resultado ser más significativas y útiles para la mejora de su práctica docente.
- Informe Final: El acompañante elabora un documento donde detalla los logros y dificultades de la intervención, describiendo el proceso y progreso de cada uno de los profesores que tuvo a cargo, así mismo redacta sus recomendaciones las cuales debieran ser tomadas en cuenta para mejorar el servicio, dicho informe va dirigido al coordinador general y al director de la institución educativa el cual puede contrastar sus resultados de monitoreo y tener una visión más amplia del desempeño profesional de los profesores de su escuela.

2.2.1.4 Ratio de atención del Acompañamiento Pedagógico

La Resolución de Secretaría General N°008 del Ministerio de educación del Perú, (2016) establece que:

El acompañamiento pedagógico como componente de una acción formativa promovida por el Ministerio de Educación o instancia de gestión educativa descentralizada contemplará un ratio máximo de

ocho (08) profesores en zona rural y quince (15) profesores en zona urbana, por acompañante pedagógico. Excepcionalmente, atendiendo al modelo de servicio educativo, para el caso del Acompañamiento Especializado de Inglés en instituciones educativas de Jornada Escolar Completa, el ratio máximo será de veinte profesores por acompañante pedagógico. (p.13)

En base a los diálogos sostenidos con acompañantes pedagógicos en servicio desde el año 2015 en Lima Metropolitana, mencionan que en el año 2015 fueron contratados bajo la modalidad de servicios de terceros y el ratio de atención a docentes era de 30 a 35 docentes por acompañante pedagógico lo que evidentemente imposibilitaba sus acciones de monitoreo y acompañamiento, en el año 2016 fueron contratados bajo la modalidad de CAS y el ratio de atención disminuyó a 23 ó 25 docentes por acompañante, que si bien era un número menor comparado con el año anterior, ubicar a los docentes en las diferentes instituciones educativas resultaba una difícil jornada puesto que tenían que realizar visitas hasta a diez u ocho instituciones a la semana, lo que vendría a ser de dos a tres instituciones por día lo que significaba engorroso debido al tráfico de la ciudad y la ubicación de la institución educativa que en algunos casos requería de largas caminatas o del uso de moto taxis.

2.2.1.5 Frecuencia de las Visitas y Formas de Intervención

De acuerdo con la Dirección de Educación Secundaria del Ministerio de Educación del Perú, (2016). “Las acciones formativas que se

desarrollan según ámbito, modalidad y área curricular, consideran un mínimo de una (01) visita al mes, en las cuales se desarrollan las formas de intervención como el acompañamiento en aula, los grupos de inter-aprendizaje y los talleres de actualización.” (p.18)

Por lo tanto las formas de intervención mencionadas deben cumplirse en el año de la siguiente manera: 08 visitas a cada docente en aulas presenciales y laboratorios de inglés o aulas virtuales, 08 grupos de inter-aprendizaje y 02 talleres regionales, dichas actividades tienen por finalidad fortalecer las competencias pedagógicas y lingüísticas de los profesores en diversos escenarios tales como el aula de clase y los talleres de capacitación en los cuales pueden intercambiar y mejorar estrategias con sus pares profesionales.

En Lima Metropolitana durante el año 2015 se brindaron alrededor de seis capacitaciones regionales a cargo de los acompañantes pedagógicos bajo el soporte de la Dirección Regional de Educación y durante el año 2016 se brindaron ocho capacitaciones a cargo de los acompañantes, dos de las cuales fueron dirigidas para colegios de jornada regular, es recién en el año 2016 que el Ministerio de Educación envía el material expositivo para ser compartido a nivel nacional en cuatro capacitaciones, en las anteriores el material era elaborado por los acompañantes pedagógicos.

2.2.1.6 Actividades y recursos complementarios para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico

Con la finalidad de potenciar la efectividad del acompañamiento pedagógico especializado en inglés se propusieron actividades y recursos

pedagógicos adicionales los cuales debían planificarse y consultarse oportunamente con el director y profesores de la institución educativa; la Resolución de Secretaría General N°041 del Ministerio de Educación (2016) señala las siguientes actividades y recursos complementarios:

- a) “Pasantías para observar buenas prácticas pedagógicas: Con el objetivo de observar in situ las diferentes acciones pedagógicas que promueven el mejor logro de aprendizajes los docentes participantes realizan pasantías con sus pares, la planificación y realización de dicho evento lo realiza de forma directa el acompañante pedagógico.
- b) Visita entre pares: Con el fin de intercambiar, acrecentar y mejorar estrategias educativas en el aula los docentes realizan una visita entre pares el cual permite a través de la observación en el aula de clases un compartir de metodologías y opiniones lo cual enriquece al profesor puesto que puede ver de forma directa la aplicación en práctica de las recomendaciones o nuevas estrategias empleadas por un colega en su mismo contexto de trabajo.
- c) Jornadas pedagógicas: Con el fin de revisar los logros obtenidos y las dificultades que se pueden estar presentando en el proceso del acompañamiento, se realiza la jornada pedagógica a fin de plantear acciones de mejora de ser necesario y resaltar los resultados obtenidos, Estas deben desarrollarse en periodos que garanticen la completa asistencia del personal docente y de los

acompañantes por lo que se sugiere desarrollarlas y calendarizarlas durante el periodo vacacional de los estudiantes. Durante el año 2016 no se realizó ninguna de las actividades complementarias propuestas, puesto que se priorizó la asistencia de los docentes a las capacitaciones regionales, las cuales fueron evaluadas por el Ministerio de Educación con fines de certificación, esto sumado a las capacitaciones virtuales o webinars brindados por EDUSOFT, con la finalidad de potencializar el uso de la plataforma English Discoveries Online, plataforma empleada por estas instituciones educativas hasta el año 2017.

2.2.1.7 Instrumentos del Acompañamiento Pedagógico

Según la Secretaría General del Ministerio de Educación del Perú (2016) señala los siguientes instrumentos empleados durante el proceso del acompañamiento pedagógico:

- a) Rúbrica de observación: Este es un instrumento prioritario que cuenta con hasta cuatro niveles de logro y con indicadores que describen detalladamente cada nivel respecto a la dimensión y competencia evaluada. Este instrumento permite registrar de forma objetiva los avances de los profesores respecto a su desempeño en el aula de clase, esta rubrica debe ser explicada al docente previamente a la visita y solo empleada durante las sesiones observadas, el acompañante debe compartir los resultados con el docente a fin de determinar los logros y dificultades evidenciados.

- b) Lista de cotejo: Es propiamente comprendido como un instrumento de verificación, sobre el cual puede determinarse un puntaje a través de los valores concedidos a cada ítem, este a su vez también actúa como un mecanismo de revisión de los compromisos asumidos por el docente en visitas anteriores, toda la información obtenida mejora el desarrollo de la estrategia de intervención o acompañamiento.

- c) Cuaderno de campo o anecdotario: es un instrumento que permite realizar una descripción de forma detallada de los eventos más relevantes del proceso de observación en el aula con el fin de ser tomados en cuenta durante el proceso de reflexión con el docente acompañado.

2.2.2 Calidad de la enseñanza del idioma inglés

Harmer, (1998) señala que “la calidad de la enseñanza del inglés como segunda lengua, está determinada por las habilidades lingüísticas que logra desarrollar un individuo dentro de un proceso de aprendizaje” (p.73)

Basados en el texto anterior podemos mencionar que el desarrollo de las habilidades lingüísticas difiere en cada estudiante de acuerdo a sus propios intereses y necesidades, además debemos considerar un grado de desarrollo básico por cada nivel del dominio de la segunda lengua el cual debe coincidir con el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional, al cual responde la enseñanza del idioma inglés en instituciones educativas de Jornada Escolar

Completa.

Actualmente las competencias planteadas para colegios de servicio de jornada escolar completa poseen estrecha relación con el Marco común europeo de referencia de dominio de la lengua inglesa, por lo tanto los dominios determinados por los cinco grados en el sistema escolar peruano tienen por objetivo lograr los niveles A1, A2, B1, B2 y C1, teniendo en cuenta cada nivel en cada grado.

El Instituto Cervantes, (2001) indica que:

El Marco común europeo como referente de estándares de calidad del dominio de una lengua proporciona a los administradores educativos, a los diseñadores de cursos, a los profesores, a los formadores de profesores, a las entidades examinadoras, etc., los medios adecuados para que reflexionen sobre su propia práctica, con el fin de ubicar y coordinar sus esfuerzos y asegurar que éstos satisfagan las necesidades de sus alumnos. Al ofrecer una base común para la descripción explícita de los objetivos, los contenidos y la metodología, el Marco de referencia favorece la transparencia de los cursos, los programas y las titulaciones, fomentando de esta forma la cooperación internacional en el campo de las lenguas modernas. La presentación de criterios objetivos que describan el dominio de la lengua facilitará el reconocimiento mutuo de las titulaciones obtenidas en distintos contextos de aprendizaje. (p.89)

2.2.2.1. Desarrollo de competencias lingüísticas

Las competencias lingüísticas de acuerdo al Diseño curricular nacional se clasifican en:

- a) Producción de textos (Writing): Esta competencia se refiere al desarrollo de habilidades de redacción las cuales requieren de coherencia en el texto, orden lógico, gramática y semántica; para que el mensaje que se desea comunicar sea claro, esta competencia en un primer momento se logra a través del manejo del vocabulario, por lo que se considera fundamental en los primeros grados suministrar los vocablos nuevos dentro de un contexto comunicativo para facilitar su uso y comprensión, seguidamente se brinda la instrucción en el uso gramatical de frases y expresiones añadidas al vocabulario, los razonamientos aplicados en esta competencia responden al de la coherencia en texto y orden lógico, la gramática en este nuevo enfoque comunicativo debe ser presentado de forma inductiva a través de la presentación de frases en contextos, posteriormente se brinda la regla gramatical la cual puede ser inducida por el estudiante.
- b) Comprensión de textos (Reading): La siguiente competencia está ligada con la competencia anterior, al igual que en el último caso existe una gran necesidad de brindar al estudiante todo el vocabulario posible, se recomienda la ayuda visual a través del uso de flashcards, lexical cards y materiales reales, en un primer momento la lectura con imágenes facilita la comprensión, posteriormente el uso de frases y expresiones constantemente en

el aula brinda a los estudiantes una mejor comprensión de los textos a leer. Cabe señalar que es muy importante la selección de los textos a utilizar puesto que estos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

- c) **Comprensión y expresión oral (Listening and speaking):** Esta competencia a lo largo de los años ha sido la menos desarrollada por los estudiantes debido a diversas razones que dependen directamente del docente, por lo que en el nuevo enfoque comunicativo que emplean las instituciones educativas con servicio de jornada escolar completa se prioriza el desarrollo de esta habilidad, como ya se comentó anteriormente la enseñanza del idioma se da de forma inductiva presentado la lengua en contextos reales o simulados para impulsar su practicidad, por ello es necesario que el docente de área posea una fluidez adecuada del idioma y sepa guiar al grupo de estudiantes para motivar el uso del idioma inglés en el aula, la comprensión oral se da paulatinamente con el desarrollo de la expresión oral siempre que el estudiantado este inmerso en el uso continuo del idioma inglés.

2.2.2.2. Desarrollo de dominios y competencias de acuerdo al Marco del Buen desempeño docente para asegurar la calidad educativa.

Como parte de las acciones de mejora que se obtuvieron para el cumplimiento del Plan Educativo Nacional (PEN), se elaboraron Marcos de Buen Desempeño tanto para directivos y docentes, por considerarse como una de las prioridades mejorar el desempeño del docente en el aula se regulan cuatro dominios básicos que todo

docente debe de empoderarse, sobre los cuales se establecen competencias y desempeños que se corresponden entre si y los cuales con apoyo de las estrategias intervención educativa deben mostrar evidencias de logro y avance, para así lograr la calidad educativa; los dos primeros dominios poseen un gran número de desempeños ligados a la calidad educativa, dichos dominios, competencias y desempeños son los siguientes:

a) “Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Los desempeños considerados para la demostración de esta competencia solicitan que el profesor sepa y entienda las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, siendo las más frecuentes el conocer si el estudiante posee necesidades educativas especiales estas asociadas a habilidades especiales o discapacidades frecuentes, de la misma forma debe saber su edad y género según el contexto sociocultural donde vive, así mismo las características lingüísticas de sus estudiantes, las prácticas culturales y las características de sus familias. Para ello puede recurrir a diferentes fuentes para seguir familiarizándose con las características de sus alumnos y sus contextos.

El segundo desempeño responde a la demostración de conocimiento, actualización y manejo de los conceptos fundamentales de las

disciplinas comprendidas en el área curricular que el profesor enseña, el tercer desempeño se encuentra relacionado al segundo puesto que para este desempeño el profesor debe ser capaz de demostrar conocimiento actualizado de la didáctica que emplea para la ejecución de sus clases para ello debe estar inmerso en los principales enfoques y teorías contemporáneas de la educación, dominar una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. El docente debe ser capaz de identificar la estrategia más adecuada para lograr que los estudiantes aprendan.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. El cuarto desempeño pondera la importancia de una construcción adecuada de la programación curricular, para ello el quinto desempeño señala que el docente debe programar experiencias que favorecen el desarrollo integral de los agentes educativos despertando su curiosidad, interés y compromiso. Así mismo el profesor debe ser capaz de crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los estudiantes asociándolas con las TICs a pesar de ser esta una de sus más visibles dificultades. El desempeño nueve se refiere a la medición sistemática, constante, formativa y diferencial de los aprendizajes esperados, para ello el docente debe reconocer diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes.

b) Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Para el desarrollo de esta competencia el profesor debe construir de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. Tal como lo señalara Rita Pierson (2013) “El legado de un docente no está en lo que ha enseñado, sino que el legado que realmente importa es el legado de las relaciones que hemos tenido con nuestros alumnos. Esta es la lección que nunca olvidarán.”

Así mismo el docente provee oportunidades para que todos participen en clase brindándoles nuevos retos y oportunidades de aprendizaje en un ambiente de respeto, confianza y tolerancia enseñándoles a aprender del error el cual no es castigado sino más bien visto como una oportunidad de aprendizaje. Hace de las diferencias objeto de respeto, complementariedad y colaboración mutua en función de objetivos comunes. Brinda a sus estudiantes un ambiente afectivo y seguro, en soluciona conflictos conversando con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

Distribuye apropiadamente el salón de clase y otros espacios donde desarrolle la enseñanza y construye actividades e interacciones basadas en un orden y objetivo, y en las que todos entiendan el

procedimiento y la finalidad.

2.3 Definiciones conceptuales

- Acompañante Pedagógico: Gonzalez, (2010) define al acompañante pedagógico como:

El profesional o equipo de profesionales que cumple con un perfil que demuestra madurez socio afectiva, habilidad de comunicación asertiva con capacidad profesional y experiencias referenciales, a las necesidades reales de cada contexto, y con un adecuado nivel de sintonía con el sentir y las vivencias de la comunidad docente que acompaña. (p.13)

- Docente Acompañado: Según la Secretaría General del Ministerio de Educación del Perú, (2016) define al docente acompañado como:

El docente en práctica de una IE de educación básica, que es acompañado y monitoreado por un par académico, especialista en el área en el que se desempeña el docente atendido, el mismo que recibe asesoramiento personalizado con el fin de mejorar su desempeño profesional. (p. 06)

- Instancias de Gestión Educativa Descentralizadas: Dirección Regional de Educación y Unidad de Gestión Educativa Local.
- Intervenciones o acciones de formación docente: Iniciativas formativas desarrolladas por diversos gestores educativos (direcciones de línea del MINEDU, instancias de gestión educativa descentralizada, instituciones privadas, etc.) que responden a criterios de focalización, Con la finalidad de incidir en la mejora de las competencias docentes de todos los niveles y modalidades.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General:

El Acompañamiento Pedagógico influye favorablemente en la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

2.4.2 Hipótesis Específicas:

- Los Aspectos de Gestión del acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016
- Los Aspectos Tecnológicos del acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016
- Los Aspectos Pedagógicos del acompañamiento influyen significativamente en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016.

2.4.3 Variables

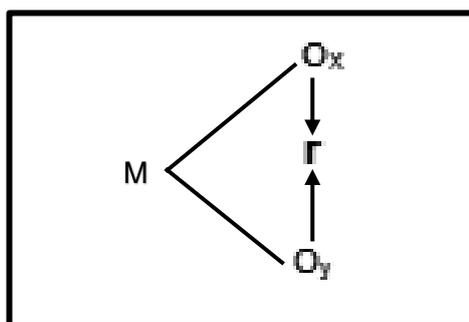
VARIABLES	DEFINICIONES	
	Conceptual	Operacional
Acompañamiento Pedagógico	Gonzalez, 2010 define al acompañamiento pedagógico como: "... un proceso integrador y humanizador de la formación docente, el cual se concibe como proceso no lineal, más bien holístico, global, interdisciplinario, y se asume desde los supuestos constructivistas y desde la teoría sociocrítica de construcción de conocimiento, en la que la realidad es el punto de partida y de convergencia de las acciones político-pedagógicas en la gestión de procesos de formación, de innovación y de cambio.	La Secretaría General del Ministerio de Educación del Perú, 2016 refiere que: "El acompañamiento pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada e integral a los docentes acompañados de inglés con el fin de contribuir a mejorar sus habilidades lingüísticas y a su práctica pedagógica, sus habilidades de gestión, y sus habilidades tecnológicas para así poder elevar el dominio del idioma y la calidad de los aprendizajes."

	<p>Procesos pertinentes orientados a la construcción de estrategias para el desarrollo curricular, tanto a nivel del aula como a nivel institucional, los cuales implican tres tipos de procesos: el de gestión pedagógica en el aula, el de formación sistemática del profesorado, y el de gestión institucional.””</p>	
<p>Calidad de la enseñanza</p>	<p>Cruz, 2009 refiere que: “La calidad de la enseñanza trasciende las fronteras de la escuela, ésta tiene relación también con la formulación de las políticas educativas, en particular con la forma en que se promueve la política sobre currículo escolar, la formación de maestros y la gestión de la institucionalidad educativa desde las diferentes instancias del Estado.</p>	<p>El Ministerio de Educación, 2014, define a la calidad como: “...aquella enseñanza que crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue de tipo: No experimental, (Sampieri, 2010) señala que este tipo de investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, así mismo podemos señalar que dentro del diseño del tipo No experimental encontramos la tipología transaccional correlacional – causal, a la cual pertenece la presente investigación, la cual se caracteriza por describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa – efecto. El enfoque de la investigación fue de tipo cuantitativo.



Donde:

M = Muestra de docentes que participarán en el estudio

O = Observación directa

X = Calidad de la enseñanza

Y = Desempeño docente

r = Es la relación

3.2 Población y muestra

Se comprendió como la unidad de análisis a los 106 profesores del curso de inglés de colegios públicos que brindan el servicio educativo de la JEC en la Unidad de Gestión Educativa Local N°7, a los Acompañantes Pedagógicos y Coordinadora Regional de Inglés.

3.2.1 Muestra Estadística

La muestra numérica, fue determinada a base de la técnica estadística, aplicando la fórmula de proporción.

a. Muestra Inicial: Se obtiene mediante la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 (p) (q)}{E^2}$$

Donde:

n = muestra inicial

Z = Limite de confianza

p y q= Campo de variabilidad. “p” representa aciertos y “q” a errores

E = Nivel de precisión.

Determinando valores:

$$Z= 1.96$$

$$p= 0.5$$

$$q= 0.5$$

$$E= 0.1$$

Reemplazando valores:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.1)^2}$$

$$n = \frac{3.8416 (0.25)}{0.01}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.01}$$

$$N = 96.04$$

La muestra inicial fue 96.04 cifra que fue sometida a factor de corrección finita porque se conoce la cantidad de la población.

b. Muestra ajustada. Se obtiene mediante la formula

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

$$n = \text{muestra inicial} = 96.04$$

$$n_0 = \text{muestra ajustada}$$

$$N = \text{Población} = 106 \text{ docentes}$$

Reemplazando valores, tenemos:

$$n_0 = \frac{96}{1 + \frac{96 - 1}{106}}$$

$$n_0 = \frac{96}{1 + \frac{95}{106}}$$

$$n_0 = 50.62$$

$$n_0 = 51$$

La muestra fue 50.62, redondeada a 51 docentes.

3.1 Operacionalización de variables: De acuerdo con la Dirección de Educación Secundaria del Ministerio de Educación del Perú, 2016, el acompañamiento pedagógico cuenta con las siguientes dimensiones.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR RACIÓN
Acompañamiento Pedagógico	Aspectos de Gestión en el acompañamiento pedagógico.	Formula su plan de acompañamiento pedagógico en coordinación con el coordinador regional de la Jornada Escolar Completa.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
		Presenta informe mensual de actividades al coordinador regional de la Jornada Escolar Completa.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
	Elabora un registro considerando aulas funcionales, equipamiento, número de docentes de inglés y sus respectivos horarios, cantidad de grados y secciones y número de estudiantes.	Deficiente	1	
		Bajo	2	
		Regular	3	
		Optimo	4	
	Promueve y garantiza que tanto los estudiantes como docentes rindan el placement Test de acuerdo al cronograma establecido por El MINEDU.	Deficiente	1	
		Bajo	2	
		Regular	3	
		Optimo	4	

		Reporta los avances de metas de aprendizajes de inglés de los estudiantes y el desempeño de los docentes del área al coordinador pedagógico y directivos de la I.E.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
	Aspectos Tecnológicos en el acompañamiento pedagógico.	Supervisa el equipamiento y buen funcionamiento del sistema EDO en las aulas Funcionales.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
		Asesora a los docentes del área de inglés en la aplicación del método Blended, el sistema EDO y en el manejo de la plataforma (TMS)	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
	Registra y reporta las fichas de aplicación de sus visitas a las II.EE. y sus docentes acompañados a través de la plataforma SIJEC.	Deficiente	1	
		Bajo	2	
		Regular	3	
		Optimo	4	
Aspectos Pedagógicos en el acompañamiento	Realizar sesiones de intervención conjunta y sesiones demostrativas para los docentes acompañados de inglés a su cargo.	Deficiente	1	
		Bajo	2	
		Regular	3	
		Optimo	4	

		Promover que los docentes acompañados de inglés desarrollen una práctica pedagógica efectiva.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
		Fortalecer las habilidades lingüísticas de los docentes acompañados y mejorar su nivel de inglés.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
		Desarrollar informes mensuales sobre el desempeño de cada docente acompañado, mencionando debilidades y fortalezas de los mismos, así como acciones de apoyo.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
Calidad de la enseñanza	Condiciones necesarias para la ejecución de la sesión	Evidencia la planificación de sus acciones pedagógicas de acuerdo a las orientaciones básicas del área (carpeta pedagógica)	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
			Sobresaliente	5
		La sesión a desarrollar es coherente con la unidad didáctica con los propósitos de la unidad previa.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
			Sobresaliente	5

	Intervención del docente promoviendo aprendizajes	Emplea estrategias que para relacionar los saberes previos con el nuevo aprendizaje.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
			Sobresaliente	5
		Incorpora estrategias diferenciadas para realizar la nivelación y fortalecimiento de los aprendizajes a partir de las necesidades que presentan.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
			Sobresaliente	5
		Utiliza estrategias que facilitan a los alumnos hacer uso del nuevo aprendizaje a otras situaciones de la vida real.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
			Sobresaliente	5
Evaluación de los aprendizajes.	Expresa claramente propósito de la sesión y las actividades planificadas.	Deficiente	1	
		Bajo	2	
		Regular	3	
		Optimo	4	
		Sobresaliente	5	
	Incentiva la participación activa de los estudiantes en la medición de sus aprendizajes.	Deficiente	1	
		Bajo	2	
		Regular	3	
		Optimo	4	
		Sobresaliente	5	

		Estima los productos de la competencia oral y escrita de acuerdo a la situación comunicativa.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
			Sobresaliente	5
	Organización y utilización del tiempo y espacio en el aula.	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
			Sobresaliente	5
		Ordena el aula y/o mobiliario para lograr y responder al propósito y necesidad de la sesión.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
			Sobresaliente	5
	Uso de materiales y recursos educativos.	Utiliza de manera oportuna materiales y/o recursos educativos que ayudan al desarrollo de las actividades propuestas.	Deficiente	1
			Bajo	2
			Regular	3
			Optimo	4
Sobresaliente			5	
Guía asertivamente a los estudiantes para el uso de los materiales y/o Recursos		Deficiente	1	
		Bajo	2	
		Regular	3	
		Optimo	4	
		Sobresaliente	5	

	Gestión del clima escolar.	Considera las diferencias individuales de los alumnos: sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.	Deficiente	1	
			Bajo	2	
			Regular	3	
			Optimo	4	
			Sobresaliente	5	
			Promueve entre los estudiantes relaciones horizontales fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía.	Deficiente	1
				Bajo	2
				Regular	3
				Optimo	4
				Sobresaliente	5

3.4 Técnicas para la recolección de datos. Descripción de los instrumentos.

Validación y confiabilidad de los instrumentos.

Se analizó el instrumento de acompañamiento de los docentes del área de inglés de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa de la UGEL 07 – 2016, dicho instrumento fue validado por el Ministerio de Educación en el año 2015. Asimismo, se realizó una encuesta a los Acompañantes Pedagógicos y Coordinadora Regional del área de inglés, dicho instrumento fue validado bajo la opinión de expertos.

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

Los datos obtenidos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2015 y para el análisis de validez y confiabilidad de los instrumentos, se usó el programa estadístico SPSS Vs 23 en español, así como la estadística descriptiva para elaborar tablas y figuras simples,

tablas de doble entrada y sus respectivas figuras. Para la correlación de las variables y prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de Spearman.

3.6 Aspectos éticos:

El presente proyecto de tesis abordó el tema de los aspectos éticos involucrados en las investigaciones para obtener el grado de Magíster en Educación donde participan seres humanos como sujetos de estudio. El título del proyecto de tesis fue abordado con el objeto de establecer concordancia con el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes de Inglés y ética de trabajo de investigación desarrollado con confidencialidad y anonimato.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1: Nivel de Acompañamiento Pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016.

Acompañamiento Pedagógico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
POCO ADECUADO	14	27.5	27.5	27.5
ADECUADO	24	47.0	47.0	74.5
EXCELENTE	13	25.5	25.5	100.0
Total	51	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Acompañamiento Pedagógico

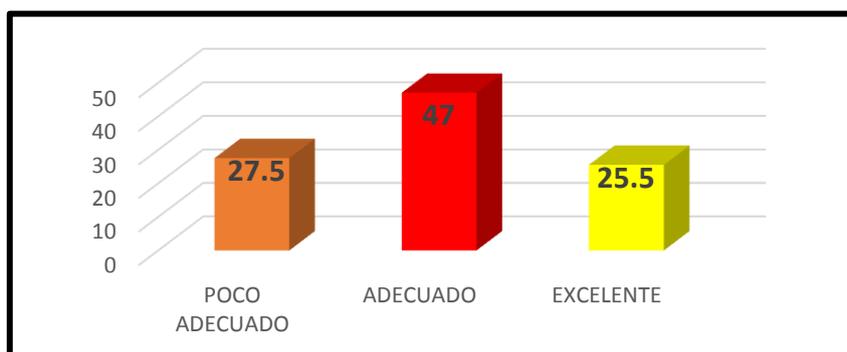


Figura 1: Comparación porcentual del Acompañamiento Pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017

En los resultados se observa que el nivel del acompañamiento pedagógico según los profesores del idioma inglés de colegios JEC, que el 27.5 % de los encuestados manifiestan que el acompañamiento brindado tiene un nivel poco adecuado, mientras que un 47.0 % manifiestan que el acompañamiento brindado tiene un nivel adecuado y el 25.5% manifiestan que el acompañamiento brindado tiene un nivel excelente según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 2: Nivel de los Aspectos de Gestión del Acompañamiento Pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Aspectos de Gestión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
POCO ADECUADO	11	21.6	21.6	21.6
ADECUADO	29	56.9	56.9	78.4
EXCELENTE	11	21.6	21.6	100.0
Total	51	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Aspectos de Gestión

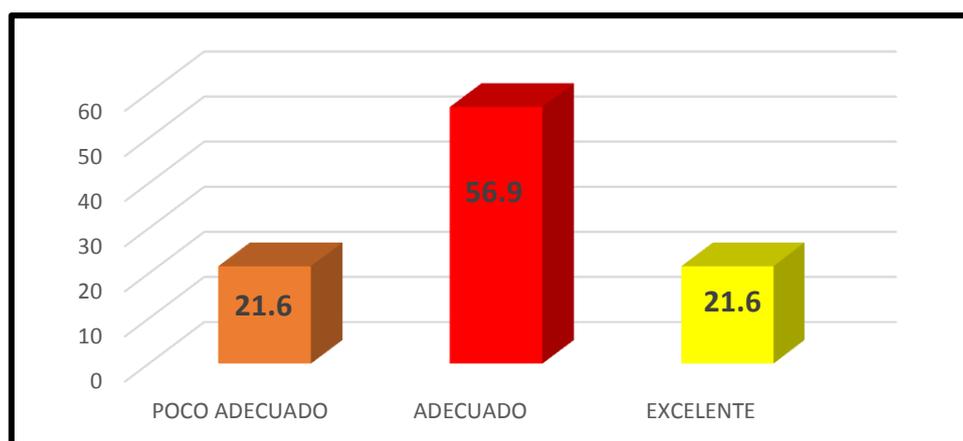


Figura 2. Comparación porcentual de los Aspectos de Gestión del Acompañamiento Pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel de los aspectos de gestión del acompañamiento pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC, que el 21.6 % de los encuestados manifiestan que los aspectos de gestión del acompañamiento pedagógico tiene un nivel poco adecuado, mientras que un 56.9 % manifiestan que los aspectos de gestión del acompañamiento pedagógico brindado tiene un nivel adecuado y el 21.6% manifiestan que los aspectos de gestión del acompañamiento pedagógico tiene un nivel excelente según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 3: Nivel de los Aspectos Tecnológicos del Acompañamiento Pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Aspectos Tecnológicos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
POCO ADECUADO	11	21.6	21.6	21.6
ADECUADO	18	35.3	35.3	56.9
EXCELENTE	22	43.1	43.1	100.0
Total	51	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Aspectos Tecnológicos

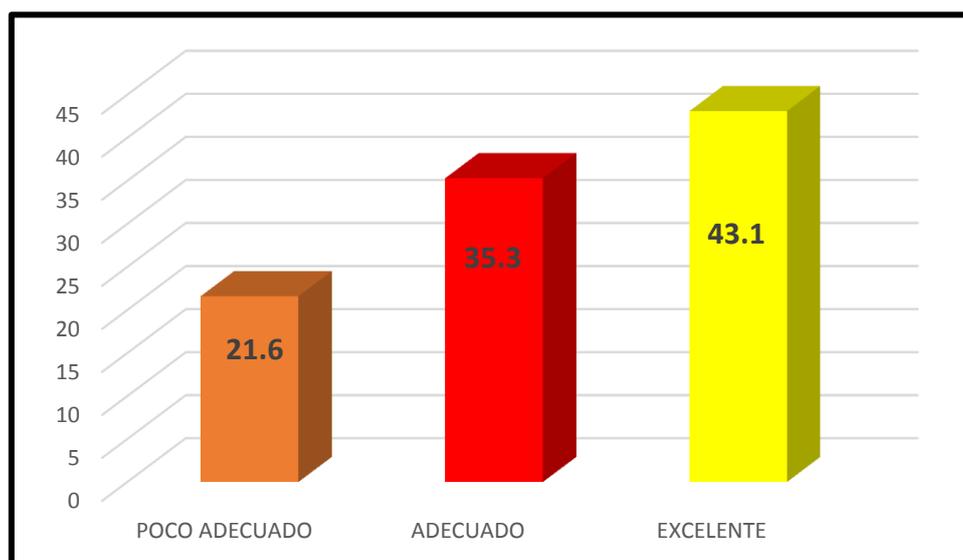


Figura 3: Comparación porcentual de los Aspectos Tecnológicos del Acompañamiento Pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel de los aspectos tecnológicos del acompañamiento pedagógico según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC, que el 21.6 % de los encuestados manifiestan que los aspectos tecnológicos del acompañamiento pedagógico tiene un nivel poco adecuado, mientras que un 35.3 % manifiestan que los aspectos tecnológicos del acompañamiento pedagógico brindado tiene un nivel adecuado y el 43.1% manifiestan que los aspectos tecnológicos del acompañamiento pedagógico tiene un nivel excelente según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 4: Nivel de los Aspectos Pedagógicos del Acompañamiento según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Aspectos Pedagógicos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
POCO ADECUADO	9	17.6	17.6	17.6
ADECUADO	38	74.6	74.6	92.2
EXCELENTE	4	7.8	7.8	100.0
Total	51	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Aspectos Pedagógicos

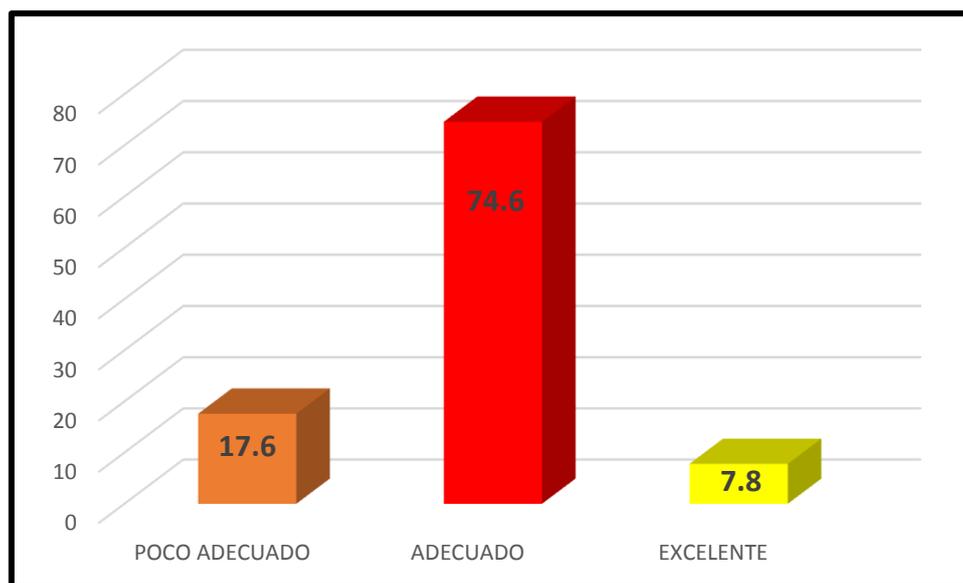


Figura 4: Comparación porcentual de los Aspectos Pedagógicos del Acompañamiento según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel de los aspectos pedagógicos del acompañamiento según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC, que el 17.6 % de los encuestados manifiestan que los aspectos pedagógico del acompañamiento tiene un nivel poco adecuado, mientras que un 74.6% manifiestan que los aspectos pedagógicos del acompañamiento brindado tiene un nivel adecuado y el 7.8 % manifiestan que los aspectos pedagógicos del acompañamiento tiene un nivel excelente según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 5: Nivel de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Calidad de Enseñanza

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
REGULAR	7	13.7	13.7	13.7
BUENA	33	64.7	64.7	78.4
ALTA	11	21.6	21.6	100.0
Total	51	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Calidad de Enseñanza

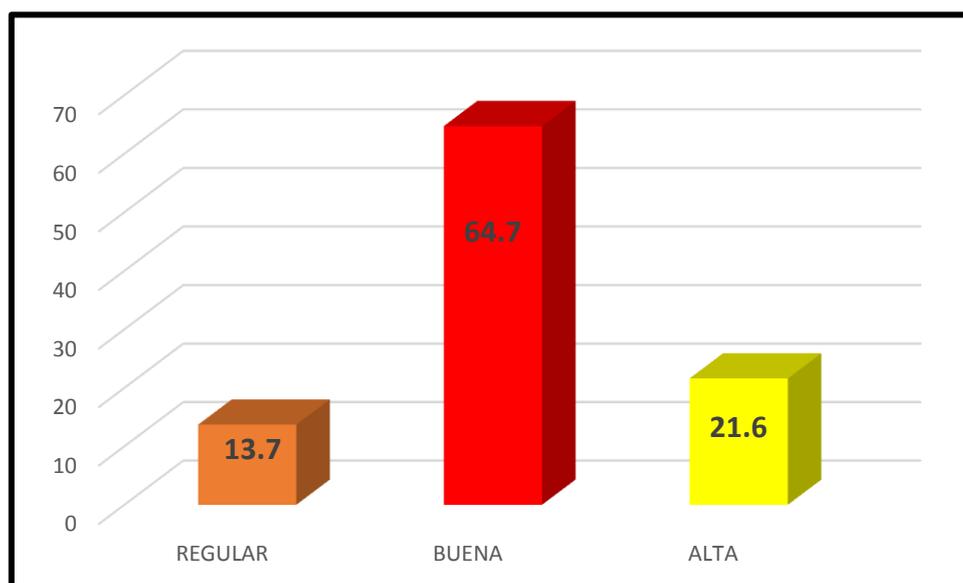


Figura 5. Comparación porcentual de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel de la calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC, que el 13.7 % de los docentes tienen una regular calidad de enseñanza, mientras que un 64.7% de los docentes tienen una buena calidad de enseñanza y el 21.6 % de los docentes tienen una alta calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 6: Nivel de Condiciones Necesarias para la Ejecución de la Sesión de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Condiciones necesarias para la ejecución de la Sesión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
REGULAR	8	15.7	15.7	15.7
BUENA	26	51.0	51.0	66.7
ALTA	17	33.3	33.3	100.0
Total	51	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Condiciones necesarias para la ejecución de la Sesión

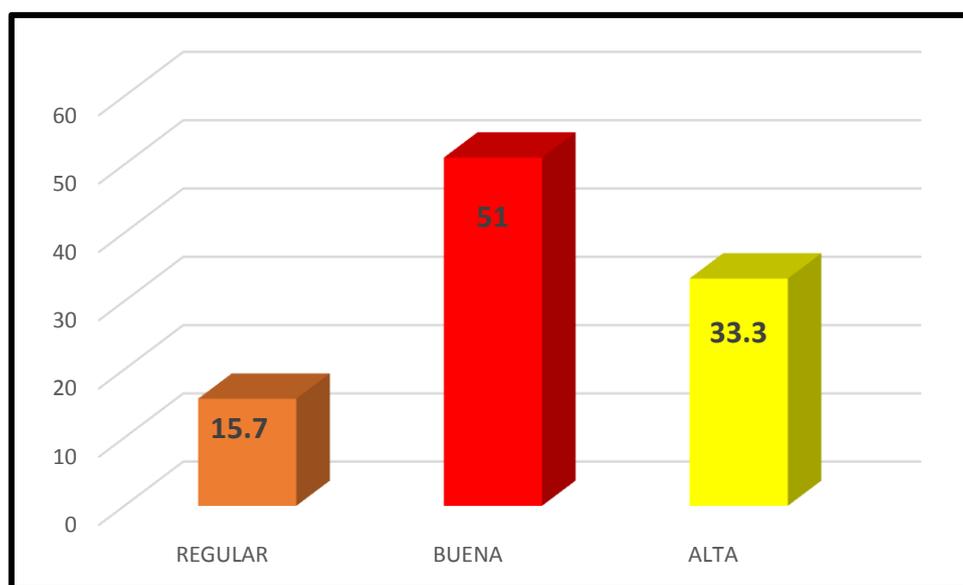


Figura 6: Comparación porcentual de la Condiciones necesarias para la ejecución de la Sesión de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel de las condiciones necesarias para la ejecución de la sesión de la calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC, que el 15.7 % de los docentes tienen una regular condiciones necesarias para la ejecución de la sesión de la calidad de enseñanza, mientras que un 51% de los docentes tienen una buena condiciones necesarias para la ejecución de la sesión de la calidad de enseñanza y el 33.3 % de los docentes tienen una alta condiciones necesarias para la ejecución de la sesión de la calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 7: Nivel de Intervención del Docente Promoviendo Aprendizajes de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Intervención del docente promoviendo aprendizajes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
REGULAR	9	17.6	17.6	17.6
BUENO	28	54.9	54.9	72.5
ALTA	14	27.5	27.5	100.0
Total	51	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Intervención del docente promoviendo aprendizajes

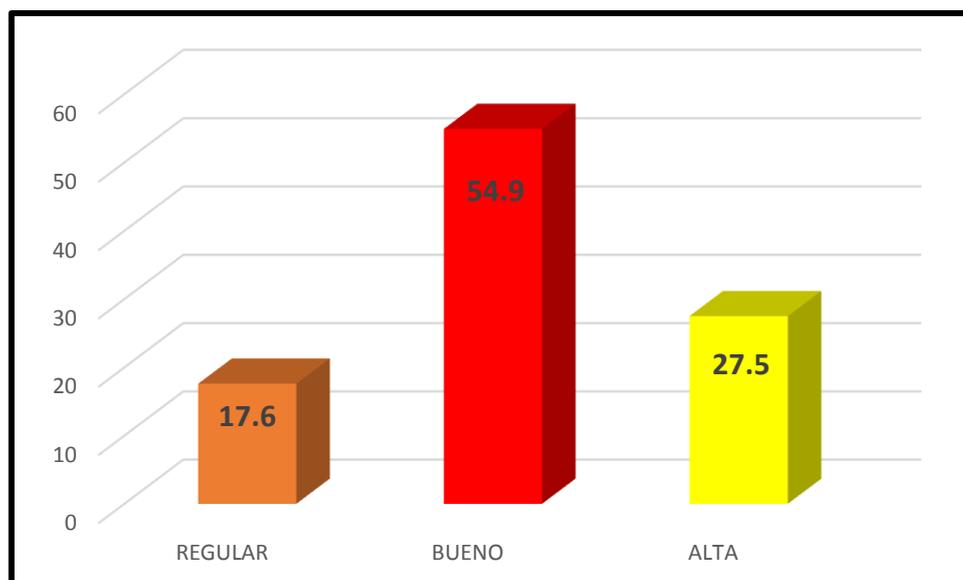


Figura 7. Comparación porcentual de la Intervención del docente promoviendo aprendizajes de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel de la Intervención del docente promoviendo aprendizajes de la calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC, que el 18.0 % tienen una regular intervención del docente promoviendo aprendizajes de la calidad de enseñanza, mientras que un 56% tienen una buena intervención del docente promoviendo aprendizajes de la calidad de enseñanza y el 26.0 % tienen una alta intervención del docente promoviendo aprendizajes de la calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 8: Nivel de Evaluación de los Aprendizajes de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Evaluación de los Aprendizajes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
REGULAR	6	11.8	11.8	11.8
BUENA	33	64.7	64.7	76.5
ALTA	12	23.5	23.5	100.0
Total	51	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Evaluación de los Aprendizajes

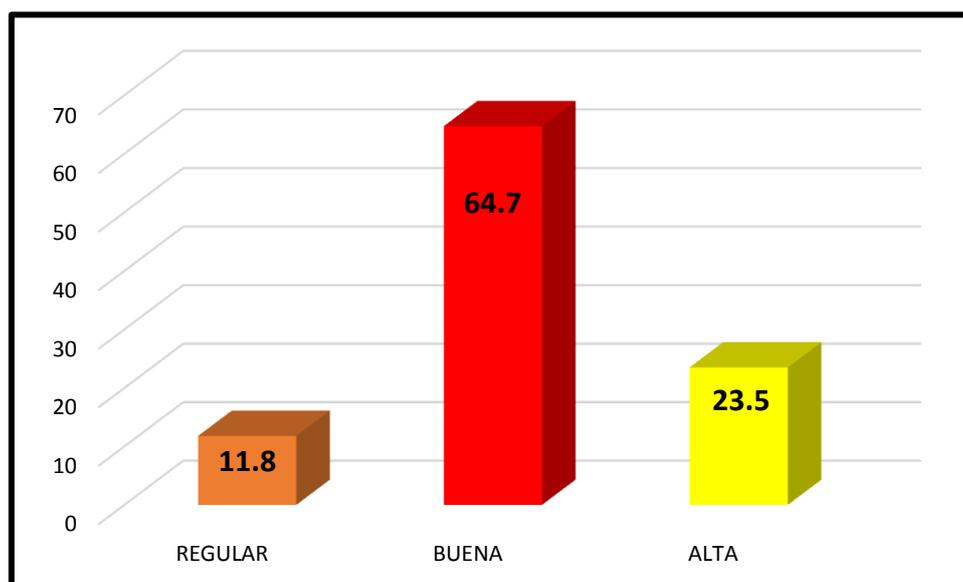


Figura 8. Comparación porcentual de la Evaluación de los Aprendizajes de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017

En los resultados se observa que el grado de la evaluación de los aprendizajes de la calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC, que el 11.8 % de los docentes tienen una regular evaluación de los aprendizajes de la calidad de enseñanza, mientras que un 64.7% de los docentes tienen una buena evaluación de los aprendizajes de la calidad de enseñanza y el 23.5 % de los docentes tienen una alta evaluación de los aprendizajes de la calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 9: Nivel de Organización y Utilización del Tiempo y Espacio de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Organización y utilización del tiempo y espacio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
REGULAR	9	17.6	17.6	17.6
BUENA	23	45.1	45.1	62.7
ALTA	19	37.3	37.3	100.0
Total	51	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Organización y utilización del tiempo y espacio

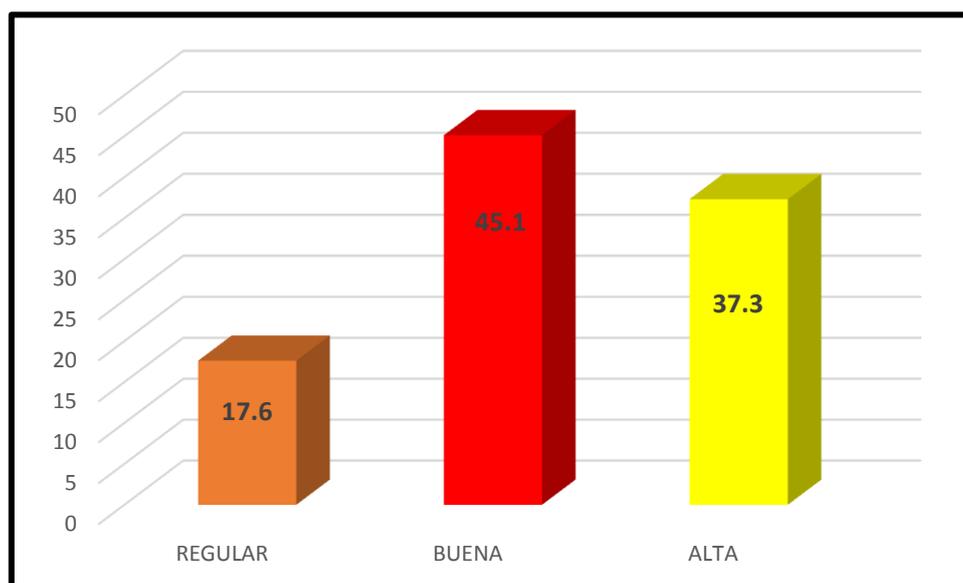


Figura 9. Comparación porcentual de la Organización y Utilización del Tiempo y Espacio de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel de la organización y utilización del tiempo y espacio de la calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC, que el 17.6 % de los docentes tienen una regular organización y utilización del tiempo y espacio de la calidad de enseñanza, mientras que un 45.1% de los docentes tienen una buena organización y utilización del tiempo y espacio de la calidad de enseñanza y el 37.3 % de los docentes tienen una alta organización y utilización del tiempo y espacio de la calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 10: Nivel de Uso de Materiales y Recursos Educativos de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Uso de Materiales y Recursos Educativos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
REGULAR	12	23.5	23.5	23.5
BUENA	17	33.4	33.4	56.9
ALTA	22	43.1	43.1	100.0
Total	51	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Uso de Materiales y Recursos Educativos

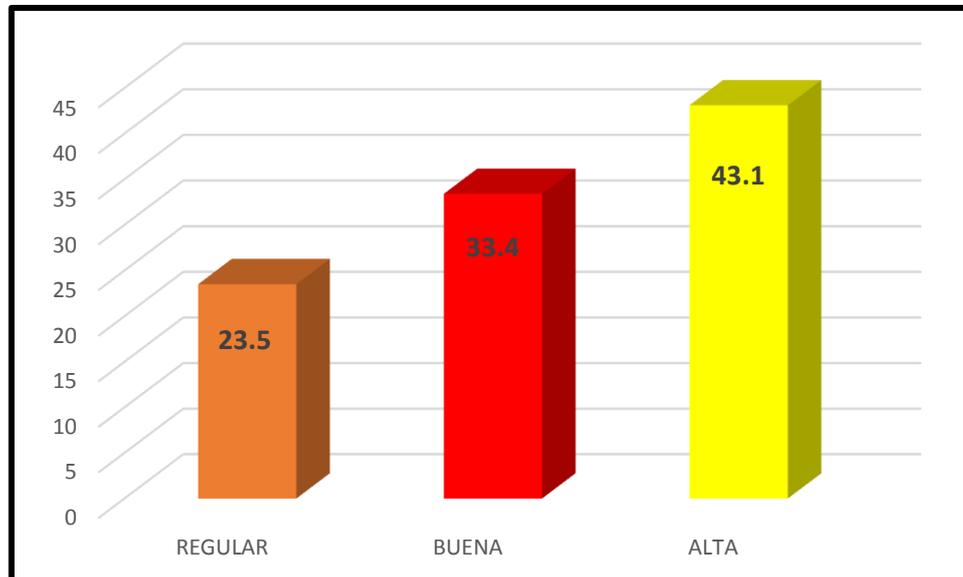


Figura 10. Comparación porcentual de Uso de Materiales y Recursos Educativos de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel de uso de materiales y recursos educativos de la calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC, que el 23.5% de los docentes tienen un regular uso de materiales y recursos educativos de la calidad de enseñanza, mientras que un 33.4% de los docentes tienen un buen uso de materiales y recursos educativos de la calidad de enseñanza y el 43.1 % de los docentes tienen un alto uso de materiales y recursos educativos de la calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 11: Nivel de Gestión del Clima Escolar de la Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Gestión del Clima Escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
REGULAR	7	13.7	13.7	13.7
BUENA	27	53.0	53.0	66.7
ALTA	17	33.3	33.3	100.0
Total	51	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Gestión del Clima Escolar

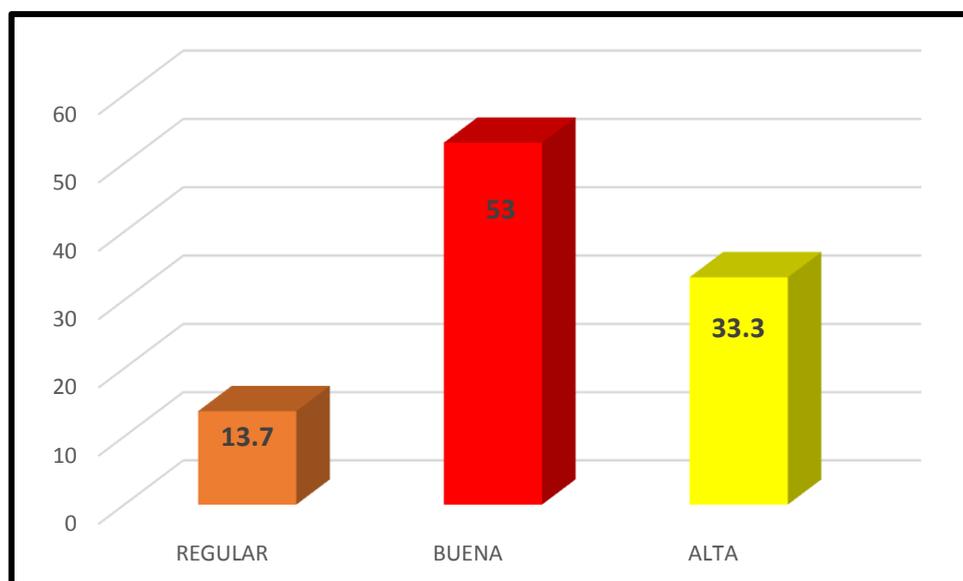


Figura 11: Comparación porcentual de la Gestión del Clima Escolar Calidad de Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel de gestión del clima escolar de la calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC, que el 14.0 % de los docentes tienen una regular gestión del clima escolar de la calidad de enseñanza, mientras que un 54% de los docentes tienen una buena gestión del clima escolar de la calidad de enseñanza y el 32.0 % de los docentes tienen una alta gestión del clima escolar de la calidad de enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 12: Distribución de frecuencias entre el Acompañamiento Pedagógico y Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016.

Tabla cruzada Acompañamiento Pedagógico*Calidad Enseñanza

		Calidad de la Enseñanza			Total	
		REGULAR	BUENA	ALTA		
Acompañamiento Pedagógico	POCO ADECUADO	Recuento	7	7	0	14
	ADECUADO	% del total	13.7%	13.7%	0.0%	27.5%
	ADECUADO	Recuento	0	23	1	24
	EXCELENTE	% del total	0.0%	45.1%	2.0%	47.1%
	EXCELENTE	Recuento	0	3	10	13
		% del total	0.0%	5.9%	19.6%	25.5%
Total	Recuento	7	33	11	51	
	% del total	13.7%	64.7%	21.6%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia

Tabla cruzada Acompañamiento Pedagógico*Calidad Enseñanza

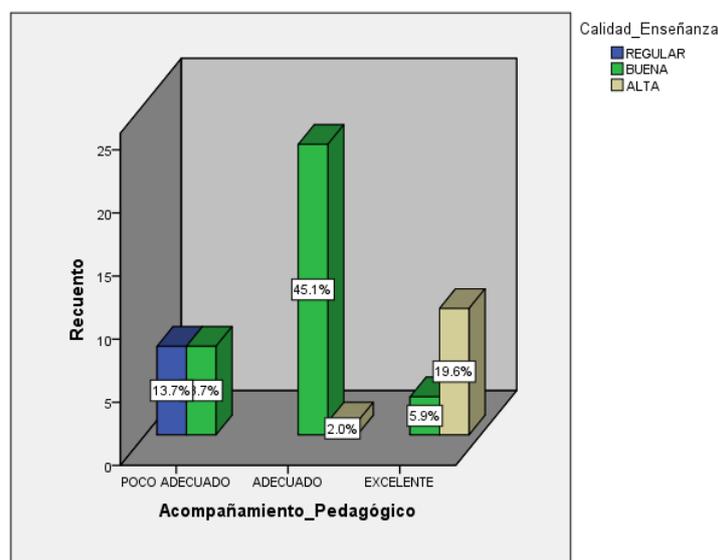


Figura 12: Niveles entre la Acompañamiento Pedagógico y Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017.

Consolidado de la Ficha de acompañamiento al docente de inglés, 2016.

De la tabla y la figura, se concluye que hay una buena orientación entre el grado del acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07, de los cuales el 13.7 % de los profesores tienen un nivel de acompañamiento poco adecuado y un nivel de la calidad de la enseñanza regular, mientras que 45.1 % de los docentes tienen un nivel de acompañamiento adecuado y un grado de la calidad de la enseñanza buena y el 19.6 % tienen un nivel de acompañamiento excelente y un nivel de la calidad de la enseñanza alta según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 13: Distribución de frecuencias entre los Aspectos de Gestión del Acompañamiento Pedagógico y la Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Tabla cruzada Aspectos de Gestión*Calidad Enseñanza

		Calidad de la Enseñanza			Total	
		REGULAR	BUENA	ALTA		
Aspectos de Gestión del acompañamiento pedagógico	POCO	Recuento	6	5	0	11
	ADECUADO	% del total	11.8%	9.8%	0.0%	21.6%
	ADECUADO	Recuento	1	23	5	29
		% del total	2.0%	45.1%	9.8%	56.9%
	EXCELENTE	Recuento	0	5	6	11
		% del total	0.0%	9.8%	11.8%	21.6%
Total		Recuento	7	33	11	51
		% del total	13.7%	64.7%	21.6%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla cruzada Aspectos de Gestión*Calidad Enseñanza

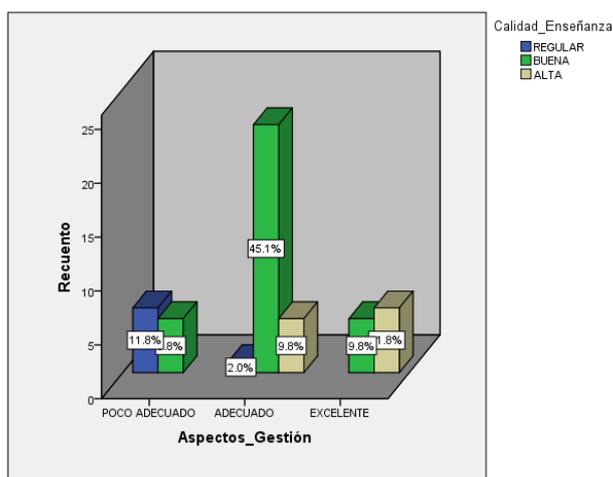


Figura 13: Niveles entre los Aspectos de Gestión del Acompañamiento Pedagógico y Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017.

Consolidado de la Ficha de acompañamiento al docente de inglés, 2016.

De la tabla y la figura, se observa que existe buena orientación entre el nivel de los aspectos de gestión del acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07, de los cuales se tiene que el 11.8 % de los docentes tienen un nivel de aspectos de gestión de acompañamiento poco adecuado y un nivel de la calidad de la enseñanza regular, mientras que 45.1 % de los docentes tienen un nivel de aspectos de gestión de acompañamiento pedagógico adecuado y un nivel de la calidad de la enseñanza buena y el 11.8 % tienen un nivel de aspectos de gestión de acompañamiento pedagógico excelente y un nivel de la calidad de la enseñanza alta según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 14: Distribución de frecuencias entre los Aspectos Tecnológicos del Acompañamiento Pedagógico y la Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Tabla cruzada Aspectos Tecnológicos *Calidad Enseñanza

		Calidad de la Enseñanza				
		REGULAR	BUENA	ALTA	Total	
Aspectos Tecnológicos del acompañamiento pedagógico	POCO ADECUADO	Recuento	5	6	0	11
	ADECUADO	% del total	9.8%	11.8%	0.0%	21.6%
	ADECUADO	Recuento	2	14	2	18
		% del total	3.9%	27.5%	3.9%	35.3%
	EXCELENTE	Recuento	0	13	9	22
		% del total	0.0%	25.5%	17.6%	43.1%
Total		Recuento	7	33	11	51
		% del total	13.7%	64.7%	21.6%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla cruzada Aspectos Tecnológicos *Calidad Enseñanza

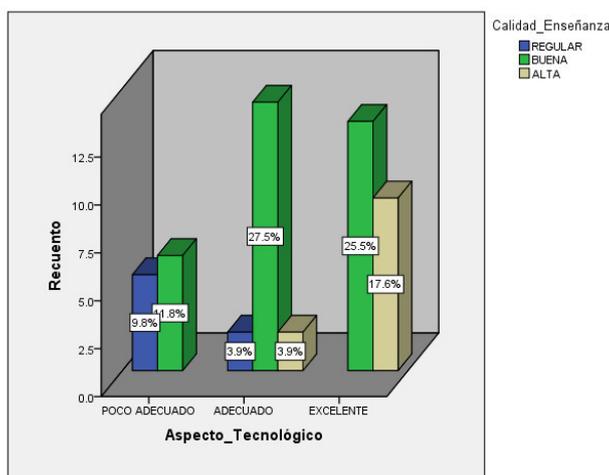


Figura 14: Niveles entre los Aspectos Tecnológicos del Acompañamiento Pedagógico y Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017.

Consolidado de la Ficha de acompañamiento al docente de inglés, 2016.

De la tabla y la figura, se observa que existe buena orientación entre el nivel de los Aspectos Tecnológicos del acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07, de los cuales se tiene que el 9.8 % de los docentes tienen un nivel de aspectos tecnológicos de acompañamiento poco adecuado y un nivel de la calidad de la enseñanza regular, mientras que 27.5 % de los docentes tienen un nivel de aspectos tecnológicos de acompañamiento pedagógico adecuado y un nivel de la calidad de la enseñanza buena y el 17.6 % tienen un nivel de aspectos tecnológicos de acompañamiento pedagógico excelente y un nivel de la calidad de la enseñanza alta según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Tabla 15: Distribución de frecuencias entre los Aspectos Pedagógicos de Acompañamiento y la Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Tabla cruzada Aspectos Pedagógicos *Calidad Enseñanza

			Calidad de la Enseñanza			
			REGULAR	BUENA	ALTA	Total
Aspectos Pedagógicos del acompañamiento	POCO	Recuento	4	5	0	9
	ADECUADO	% del total	7.8%	9.8%	0.0%	17.6%
	ADECUADO	Recuento	3	25	10	38
		% del total	5.9%	49.0%	19.6%	74.5%
	EXCELENTE	Recuento	0	3	1	4
		% del total	0.0%	5.9%	2.0%	7.8%
Total		Recuento	7	33	11	51
		% del total	13.7%	64.7%	21.6%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla cruzada Aspectos Pedagógicos *Calidad Enseñanza

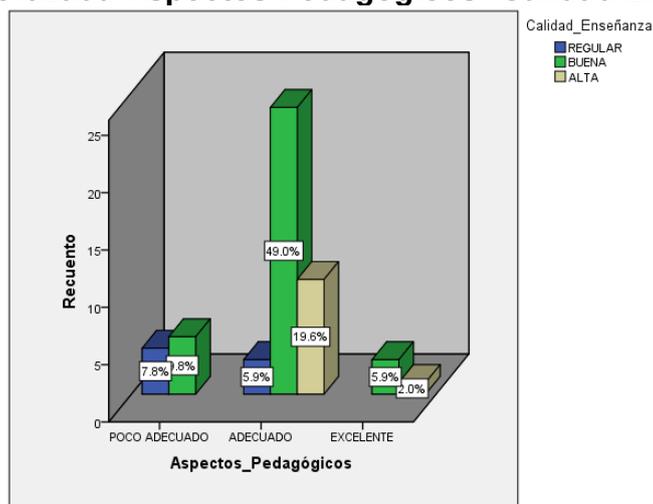


Figura 15: Niveles entre los Aspectos Pedagógicos de Acompañamiento y Calidad de la Enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07

Fuente: Encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07, 2017.

Consolidado de la Ficha de acompañamiento al docente de inglés, 2016.

De la tabla y la figura, se observa que existe buena orientación entre el nivel de los Aspectos pedagógico de acompañamiento y calidad de la enseñanza según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07, de los cuales se tiene que el 7.8 % de los docentes tienen un nivel de aspectos pedagógicos de acompañamiento poco adecuado y un nivel de la calidad de la enseñanza regular, mientras que 49 % de los docentes tienen un nivel de aspectos pedagógicos de acompañamiento adecuado y un nivel de la calidad de la enseñanza buena y el 2 % tienen un nivel de aspectos pedagógicos de acompañamiento excelente y un nivel de la calidad de la enseñanza alta según los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la Investigación

Hi: El Acompañamiento Pedagógico influye favorablemente en la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

H₀: El Acompañamiento Pedagógico **NO** influye favorablemente en la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Grado de correlación y nivel de significancia entre el acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07

Correlaciones

		Acompañamiento pedagógico	Calidad de la Enseñanza	
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000	.782
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	51	51
	Calidad de la Enseñanza	Coeficiente de correlación	.782	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

De los datos obtenidos los cuales se observa en la tabla, se muestra el estadístico en cuanto al nivel de correlación entre las variables determinadas por Rho de

Sperman=0.782 lo cual nos demuestra que hay una alta relación directa entre la variables, frente al (grado de significación estadística) $p=0.00$; por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

Interpretación:

Existe una relación directa (0.782) y significativa ($p=0.00$) entre el acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07.

Contrastación de hipótesis Específicas:

Hipótesis específica 1

H_1 : Los Aspectos de Gestión del acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016.

.

H_0 : Los Aspectos de Gestión del acompañamiento pedagógico **NO** influyen significativamente en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016.

Grado de correlación y nivel de significancia entre los Aspectos de Gestión del acompañamiento pedagógico y la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07.

Correlaciones

		Aspectos de Gestión	Calidad de la Enseñanza
Rho de Spearman	Aspectos de Gestión	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	51
	Calidad de la Enseñanza	Coeficiente de correlación	.604
		Sig. (bilateral)	.000
		N	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

De los datos que se observan en la tabla, se muestra el estadístico en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por Rho de Spearman=0.604 significa que existe una moderada relación directa entre la variables, frente al (grado de significación estadística) $p=0.00$; por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

Interpretación:

Existe una relación directa (0.604) y significativa ($p=0.00$) entre el Aspectos de Gestión del acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07

Hipótesis específica 2

H₂: Los Aspectos Tecnológicos del acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

H₀: Los Aspectos Tecnológicos del acompañamiento pedagógico **NO** influyen significativamente en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Grado de correlación y nivel de significancia entre los Aspectos Tecnológicos del acompañamiento pedagógico y la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07

Correlaciones

		Aspectos Tecnológicos	Calidad de la Enseñanza
Rho de Spearman	Aspectos Tecnológicos	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	51
	Calidad de la Enseñanza	Coeficiente de correlación	.557
		Sig. (bilateral)	.000
		N	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

De los datos que se ven en la tabla, se muestra el estadístico respecto al nivel de correlación entre las variables determinadas por Rho de Spearman=0.557 significa que existe una moderada relación directa entre la variables, frente al (grado de significación estadística) $p=0.00$; por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

Interpretación:

Existe una relación directa (0.557) y significativa ($p=0.00$) entre el Aspectos tecnológicos del acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07

Hipótesis específica 3

H₃: Los Aspectos Pedagógicos del acompañamiento influyen significativamente en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

H₀: Los Aspectos Pedagógicos del acompañamiento **NO** influyen significativamente en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016

Grado de correlación y nivel de significancia entre los Aspectos Pedagógicos del acompañamiento y la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07

Correlaciones

		Aspectos Pedagógicos	Calidad de la Enseñanza
Rho de Spearman	Aspectos Pedagógicos	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	51
	Calidad de la Enseñanza	Coeficiente de correlación	.364
		Sig. (bilateral)	.009
		N	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla, se presenta el estadístico en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por Rho de Spearman=0.364 significa que existe una moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p=0.009$; por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

Interpretación:

Existe una relación directa (0.364) y significativa ($p=0.009$) entre el Aspectos pedagógicos del acompañamiento y calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión:

Los resultados de la investigación permitieron comprobar las hipótesis planteadas afirmamos por lo tanto una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los profesores del idioma inglés, esta relación positiva permite a los docentes mejorar gradualmente su desempeño profesional en el aula lo cual posee influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Es necesario mencionar que la implementación de esta estrategia es reciente por lo que los resultados obtenidos ahora, los cuales podemos considerar a corto plazo, vienen siendo favorables, pese a las limitaciones existentes por el mismo sistema del servicio educativo de Jornada Escolar Completa.

Respecto al resultado de la primera hipótesis específica la cual señala la relación entre los aspectos de gestión y la calidad de la enseñanza del inglés podemos concluir que el acompañamiento pedagógico beneficia el desarrollo del dominio de la participación en la gestión de la escuela, dominio mencionado en el Marco del Buen Desempeño Docente (2012), a raíz de

esto podemos afirmar que paulatinamente se ha iniciado con el desarrollo de las competencias inherentes a este dominio:

Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad (p.23)

Sobre la segunda hipótesis específica, la cual de acuerdo al resultado obtenido muestra una relación positiva entre los aspectos tecnológicos del acompañamiento pedagógico y calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés podemos decir que se está logrando en los docentes el desarrollo de habilidades digitales para acceder a herramientas y contenidos virtuales que no utilizaban en su práctica diaria. El asesoramiento de los acompañantes pedagógicos en el uso de la plataforma *English Discoveries Online* (EDO) permite al docente relacionarse de forma directa con el mundo digital puesto que las herramientas y procedimientos de esta plataforma educativa requiere de un conocimiento básico del uso de la Tecnologías de la Información y de la Comunicación para que desarrollen las sesiones en los laboratorios de inglés y los docentes puedan brindar asistencia técnica en el uso de los materiales requeridos para el manejo de la plataforma tales como laptops y auriculares. Esto a su vez les permitirá estar actualizados en materia pedagógica y replicar esos conocimientos en las aulas a favor de sus estudiantes.

Finalmente respecto a los aspectos pedagógicos del acompañamiento y calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés los resultados obtenidos nos muestran el logro del Dominio IV “Desarrollo de la

profesionalidad y la identidad docente” mencionado en el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) a través del desarrollo gradual de la competencia 08 la cual señala lo siguiente:

“El docente reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional” (p.23)

5.2 Conclusiones:

En base a la valoración, análisis, interpretación y comparación de los resultados obtenidos en la muestra de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- El acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la Calidad de la enseñanza según los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07. Permite demostrar que acompañamiento pedagógico, si interviene en el nivel de la Calidad de enseñanza de los docentes.
- Los Aspectos de Gestión del acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la Calidad de la enseñanza según los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07. Demostrando que los Aspectos de Gestión del acompañamiento pedagógico, intervienen significativamente en el nivel de la Calidad de enseñanza de los docentes.
- Los Aspectos Tecnológicos del acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la Calidad de la enseñanza según los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07. Identificando que los Aspectos tecnológicos del acompañamiento pedagógico, intervienen significativamente en el nivel de la Calidad de enseñanza de los docentes.
- Los Aspectos Pedagógicos del acompañamiento se relaciona directa y significativamente con la Calidad de la enseñanza según los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07. Identificando que los Aspectos pedagógicos del acompañamiento, si intervienen significativamente en el nivel de la Calidad de enseñanza de los docentes.

5.3 Recomendaciones:

- Se recomienda analizar los aportes del acompañamiento por año académico, puesto que de acuerdo a la implementación de instituciones educativas que brindan el servicio de jornada escolar completa, cada año se incorporan nuevas instituciones y por lo tanto nuevos docentes a este servicio educativo tanto profesores nombrados y contratados, para quienes el acompañamiento es muy relevante pues los guía para la adaptación al nuevo servicio y brinda aportes a un mejor desempeño docente en el aula.
- Se recomienda analizar los avances paulatinos a partir de esta tesis, con las instituciones educativas señaladas en la UGEL 07 para dar a conocer los avances obtenidos a largo plazo en instituciones educativas que pertenecen a este servicio educativo desde el año 2016.
- Se recomienda que se implemente el acompañamiento pedagógico para las instituciones educativas del nivel secundario que pertenecen al servicio educativo de Jornada Escolar Regular, para brindar aportes en la mejora del desempeño en aula del docente inherentemente a la cantidad de horas académicas que posee este servicio respecto al área de inglés.
- Se recomienda impulsar el acompañamiento pedagógico de forma interna en las instituciones educativas, así como el trabajo de pares lo cual fortalecerá aún más las competencias desarrolladas en los docentes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

Arredondo, F. (2016). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente. *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada*. Trujillo, Perú.

Callomamani, R. (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035. Lima, Perú.

Cruz, J. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? *Revista Iberoamericana de Educación*, 161-181.

Dirección de Educación Secundaria del Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Manual del acompañante especializado en inglés*. Lima, Perú.

Dirección General de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.

Gonzalez, H. M. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente. *Ciencia y sociedad*, 521-541.

Harmer, J. (1998). *How to teach English*. Pearson Education.

- Instituto Cervantes. (2001). *Marco común europeo de referencia*. Madrid: Artes Gráficas Fernández .
- Lobos, V. (2012). *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche* . Quiché, Guatemala.
- Melendez, G. (2011). La gestión del acompañamiento pedagógico, El caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” En la Región Callao, UGEL ventanilla Perú – Callao. Callao, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Montero, C. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Fundación SM, CECOSAMI.
- Mosqueda, G. (2012). Diseño del manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial “Bicentenario” de Valle de la Pascua, Estado Guaricó. País: Venezuela – Estado Guaricó. Guaricó, Venezuela.
- Pierson, R. (2013). Todo niño necesita un campeón. New York, Estados Unidos de Norteamérica : Ted Talks.
- Programa de educación logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular PELA. Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Santos, G. C. (2014). Acompañamiento Pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente, institución: Universidad Rafael Landívar –

Quetzaltenango – Guatemala. . San Carlos, Guatemala.

Secretaría General del Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Resolución de Secretaría General N° 041-2016-MINEDU: Normas para la implementación del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del Nivel de Educación Secundaria*. Lima, Perú.

Secretaría General del Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Resolución de Secretaría General N°008 – 2016 MINEDU denominada: Norma que establece las disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica 2016*. Lima, Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	HIPOTESIS	DISEÑO
<p>Problema general: ¿Cuál es la influencia Del acompañamiento Pedagógico en la enseñanza de los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el grado de influencia de los Aspectos de Gestión del acompañamiento pedagógico en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016?</p> <p>¿Cuál es el grado de influencia de los Aspectos Tecnológicos del acompañamiento pedagógico en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016?</p> <p>¿Cuál es el grado de influencia de los Aspectos Pedagógicos del acompañamiento en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016</p>	<p>Objetivo general: Determinar el grado de influencia del acompañamiento pedagógico en la enseñanza de los docentes del idioma inglés de Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el grado de influencia de los Aspectos de Gestión del acompañamiento pedagógico en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016.</p> <p>Identificar el grado de influencia de los Aspectos Tecnológicos del acompañamiento pedagógico en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016</p> <p>Identificar el grado de influencia de los Aspectos Pedagógicos del acompañamiento en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las instituciones educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016</p>	<p>V1 : Acompañamiento Pedagógico</p> <p>V2: Calidad de la enseñanza</p>	<p>Hipótesis General: El Acompañamiento Pedagógico influye favorablemente en la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en instituciones educativas JEC de la UGEL 07</p> <p>Hipótesis específicas: Los Aspectos de Gestión del acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016.</p> <p>Los Aspectos Tecnológicos del acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016</p> <p>Los Aspectos Pedagógicos del acompañamiento influyen significativamente en la calidad de enseñanza de los docentes del Idioma Inglés de las Instituciones Educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016</p>	<p>Tipo No experimental</p> <p>Diseño: Transaccional correlacional – causal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>

