



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

**EFFECTIVIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN DE AULAS
VIRTUALES EN LA PLATAFORMA EDMODO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO SABIO – SANTA**

ANITA 2018

**PRESENTADA POR
ROCIO ESMERALDA TITO GÓMEZ**

**ASESOR
RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

LIMA – PERÚ

2018



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

La autora permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**EFFECTIVIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN DE AULAS VIRTUALES EN LA
PLATAFORMA EDMODO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5^{TO} GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO SABIO –
SANTA ANITA 2018.**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**PRESENTADO POR:
ROCIO ESMERALDA TITO GÓMEZ**

**ASESOR:
DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

LIMA, PERÚ

2018

**EFFECTIVIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN DE AULAS VIRTUALES EN LA
PLATAFORMA EDMODO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5^{TO} GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO SABIO –
SANTA ANITA 2018.**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Luz Marina Sito Justiniano

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

DEDICATORIA

A mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mi una mejor persona.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A mi asesor quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación.

ÍNDICE

PORTADA	ii
TITULO	II
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes de la investigación	4
1.1.1 Antecedentes nacionales	4
1.1.2 Antecedentes internacionales	6

1.2 Bases Teóricas	9
1.2.1 Aulas virtuales	9
1.2.1.1 Conectivismo, evolución del Constructivismo	9
1.2.1.2 E-Learning en la Educación	10
1.2.1.3 Características del Aula Virtual	11
1.2.1.4 Ventajas y desventajas del Aula Virtual	12
1.2.1.5 El rol del docente en el Aula Virtual	13
1.2.1.6 Elementos del Aula Virtual	14
1.2.2 Comprensión lectora	15
1.2.2.1 Niveles de comprensión lectora	16
1.2.2.2 La lectura	17
1.2.2.3 El rol del docente en la comprensión lectora	18
1.2.2.4 Las TIC en la comprensión lectora	19
1.3 Definición de términos básicos	22
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	26
2.1 Formulación de hipótesis	26
2.1.1 Hipótesis general	26
2.1.2 Hipótesis específicas	26
2.2 Variables y definición operacional	27
2.2.1 Operacionalización de variables	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	29
3.1 Diseño metodológico	29
3.2 Diseño muestral	30

3.2.1	Criterios de Inclusión	31
3.2.2	Criterios de Exclusión	31
3.3	Enfoque cuantitativo	31
3.4	Técnicas para la recolección de datos	32
3.5	Técnicas para el procesamiento de la información	32
3.6	Aspectos éticos	33
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	34
4.1	Selección y validación de instrumentos	34
4.1.1	Diseño del estudio piloto	34
4.1.2	Objetivos del estudio piloto	34
4.1.2.1	Objetivos generales del estudio piloto	34
4.1.3	Muestra del Estudio Piloto	35
4.1.3.1	Confiabilidad:	35
4.1.3.2	Validez	36
4.1.4	Conclusiones de la prueba piloto	37
4.2	Descripción de otras técnicas de recolección de datos	38
4.3	Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros	38
4.4	Análisis de estadística descriptiva	40
4.4.1	Análisis nivel literal	40
4.4.2	Análisis nivel inferencial	42
4.4.3	Análisis nivel crítico intertextual	43

4.5 Prueba de Hipótesis	44
4.5.1 Hipótesis General	44
4.5.2 Análisis de la medida de tendencia central	45
4.5.3 Hipótesis específica uno de investigación	46
4.5.4 Hipótesis específica dos de investigación	47
4.5.5 Hipótesis específica tres de investigación	48
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1 Discusión	50
5.2 Conclusiones	52
5.3 Recomendaciones.	53
FUENTES DE INFORMACIÓN	55
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ventajas y desventajas de aulas virtuales.....	12
Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente en el grupo experimental.....	27
Tabla 3. Operacionalización de la variable independiente en el grupo control.....	28
Tabla 4. Operacionalización de la variable dependiente.....	28
Tabla 5. Muestra.....	31
Tabla 6. Niveles de Confiabilidad.....	35
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad.....	36
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad.....	37
Tabla 9. Kolmogorov-Smirnova.....	39
Tabla 10. Comparación pretest y postest en relación a la dimensión aulas virtuales en la plataforma Edmodo en la comprensión lectora en el nivel literal...40	
Tabla 11. Comparación pretest y postest en relación a la dimensión aulas virtuales en la plataforma Edmodo en la comprensión lectora en el nivel Inferencial.....	42
Tabla 12. Comparación pretest y postest en relación a la dimensión aulas virtuales en la plataforma Edmodo en la comprensión lectora en el nivel crítico intertextual.....	43
Tabla 13. Estadísticos de contraste.....	44
Tabla 14. Medida de tendencia central grupo de control.....	45
Tabla 15. Medida de tendencia central grupo de experimental.....	45
Tabla 16. Estadísticos de contraste.....	46
Tabla 17. Estadísticos de contraste.....	47
Tabla 18. Estadísticos de contraste.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulo del e-learning.....	11
Figura 2. Diseño cuasi experimental.....	30
Figura 3. Pretest y postest en relación a la dimensión nivel de comprensión literal.....	41

RESUMEN

La presente tesis, titulada “Efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018”, fue desarrollada siguiendo un diseño cuasi experimental conformado con un grupo experimental y un grupo de control inmersa en la población de estudio, dando respuesta al problema ¿De qué manera la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece la comprensión lectora en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018?. Se plantearon objetivos enfocados a determinar la efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se desarrolló un marco teórico constituido por antecedentes y fundamentos teóricos, los cuales permitieron formular las hipótesis de investigación y establecer el diseño de investigación, el cual comprendió una muestra de dos grupos de 39 estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo

Sabio cada uno de los grupos, a los cuales se aplicó un instrumento de medición: una prueba de evaluación escrita. Se realizó una prueba de hipótesis, por medio de las pruebas de Wilcoxon y U Mann Whitney, considerando un margen de error menor al 5%. Los resultados permitieron concluir que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo mejoró significativamente la comprensión lectora en los estudiantes con los que se realizó el trabajo, además que estos lograron resultados finales significativamente superiores a los de los estudiantes que trabajaron con la metodología tradicional de comprensión lectora.

Palabras clave: aulas virtuales, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present thesis, entitled "Effectiveness of the implementation of virtual classrooms in the Edmodo platform for the strengthening of reading comprehension in the 5th grade students of the educational institution Santo Domingo Sabio - Santa Anita 2018", was developed following a design quasi-experimental conformed with an experimental group and a control group immersed in the study population, giving an answer to the problem. How the implementation of virtual classrooms in the Edmodo platform strengthens the reading comprehension in the 5th grade of primary school students of the Educational Institution Santo Domingo Sabio - Santa Anita 2018 - Objectives focused on determining the effectiveness of the implementation of virtual classrooms in the Edmodo platform for the strengthening of reading comprehension. A theoretical framework was developed consisting of background and theoretical foundations, which allowed to formulate the research hypothesis and establish the research design, which included a sample of two groups of 39 students of the 5th grade of the Educational Institution Santo Domingo Sabio , to which a measurement

instrument was applied: a written evaluation test. A hypothesis test was carried out, using the Wilcoxon and U Mann Whitney tests, considering a margin of error of less than 5%. The results allowed to conclude that the implementation of virtual classrooms in the Edmodo platform significantly improved the reading comprehension in the students with whom the work was done, in addition that they achieved final results significantly superior to those of the students who worked with the traditional methodology of reading comprehension.

Keywords: virtual classrooms, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los avances de las tecnologías de la información y comunicación han sido muy notorios convirtiéndose en una necesidad del día a día por la mayoría de los seres humanos. Las Instituciones Educativas por su parte no son ajenas a la incorporación de estas tecnologías en el aula de estudio, ya que se convierten en una estrategia del aprendizaje y aliado del docente al momento de enseñar. El e-learning es el resultado de la aplicación de estas nuevas tecnologías en el ámbito de la formación académica y aprendizaje unido sobre todo a aspectos de tipo metodológico.

Teniendo en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación ocupan un lugar importante en los espacios educativos, se hace necesaria la su incorporación en las instituciones con el fin de poder utilizar herramientas didácticas como lo son las plataformas virtuales que permiten brindar mayor cantidad de información fortaleciendo la lectura y procesos de aprendizaje.

Por su parte la comprensión lectora se refiere al uso adecuado del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construir y organizar el conocimiento y

autorregular el pensamiento, las emociones y asimismo la conducta. Hoy en día, en muchos casos, los alumnos de educación primaria pasan a cursos superiores sin adquirir correctamente la competencia lectora, pudiendo llegar a la edad adulta sin comprender lo que está leyendo. Existe una ausencia de selección de ideas primarias y secundarias, así como la jerarquización de ideas y abstracción de conocimientos. Ante los bajos resultados que los niños peruanos obtienen en las pruebas nacionales e internacionales de comprensión de lectura y tomando en consideración el aumento de inversión en tecnología en las instituciones educativas del país, la presente investigación busca desarrollar y evaluar la efectividad de la implementación de una plataforma virtual a fin de mejorar la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico intertextual.

Es así que en el primer capítulo de la presente investigación se describió la realidad de la problemática en estudio y a la vez se realizó la formulación del problema general: ¿De qué manera la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018? Del mismo modo se planteó como objetivo general determinar la efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

En el segundo capítulo se desarrolló un marco teórico, compuesto por diversos antecedentes nacionales e internacionales, así como bases teóricas referenciadas en fuentes bibliográficas, hemerográficas, tesis, hemerográficas online y electrónicas. Asimismo, se describieron diversas definiciones conceptuales.

En el tercer capítulo, a partir del marco teórico desarrollado, se formuló como hipótesis general que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

En el cuarto capítulo se precisó un diseño cuasi experimental, el cual comprendió, como muestra a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio. Luego, se definió el desarrollo de una prueba de evaluación escrita, los cuales fueron aplicados por medio de la técnica de evaluación. Asimismo, se definieron las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos recolectados. Finalmente, se describieron los aspectos éticos a seguir en el desarrollo de la investigación.

En el quinto capítulo se hizo un análisis descriptivo de los resultados obtenidos y se realizó la prueba de las hipótesis planteadas, por medio de las pruebas estadísticas no paramétricas de Wilcoxon y U Mann-Whitney.

En el sexto capítulo, se discutieron los resultados obtenidos, comparándolos con los antecedentes de la investigación, se redactaron las conclusiones de la investigación y recomendaciones más relevantes que arrojó la presente investigación.

Finalmente, se listaron las fuentes de información de la investigación, las cuales se clasificaron en fuentes bibliográficas, hemerográficas, tesis, hemerográficas online y electrónicas. Seguido a esto, se listaron los anexos que son de mucha importancia para la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Gran parte de las investigaciones sobre el nivel y fortalecimiento de comprensión lectora, tanto en el ámbito nacional como internacional, están orientadas a las estrategias de aprendizaje y a la falta de apoyo del sistema educativo. Así mismo existen trabajos referidos a las tecnologías de la información y comunicación como estrategias y herramientas facilitadoras en la comprensión lectora.

1.1.1 Antecedentes nacionales

Pulgar (2016) desarrollo la investigación titulada “Incorporación de las herramientas tics para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima”. Esta investigación tuvo como principal objetivo demostrar que empleando herramientas tecnologías en el aula virtual se puede mejorar el nivel de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico. Para ello se aplico una prueba de comprensión de lectura antes y después de la intervención al grupo,

cabe resaltar que se dotó a los estudiantes de diferentes herramientas tecnológicas útiles para la comprensión lectora. El investigador menciona que a través de un aula virtual se pueden brindar una serie de herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje, resalta que dicha estrategia debería introducirse en el currículo del área de Lenguaje con el fin de mejorar los niveles de comprensión lectora desde la etapa escolar ya que en la actualidad las herramientas tecnológicas forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes los cuales manejan con mucha habilidad diversos recursos digitales que ofrece la web. En este sentido es necesario que las Instituciones Educativas empleen recursos digitales de la web 2.0 como apoyo al aprendizaje, esto obliga a las instituciones a innovar en métodos pedagógicos que se adecuen a las nuevas generaciones. La población de la investigación estuvo conformada por 57 estudiantes los cuales mostraron mejora en la comprensión lectora en los distintos niveles (literal, inferencial y crítico) mediante el empleo de algunas herramientas tecnológicas brindadas a través del Aula Virtual.

Cepeda (2017) desarrolló la investigación titulada "*Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*". Esta fue desarrollada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo principal determinar como la estrategia metodológica del uso de aulas virtuales influye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo como grupo de control y grupo experimental a los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología de la UNACH. Este trabajo pudo evidenciar los beneficios de la incorporación de la estrategia en mención, así mismo demostró que las exigencias del actual entorno educativo motivan al

docente universitario a afrontar retos tecnológicos como el de la presente investigación.

1.1.2 Antecedentes internacionales

Muñoz (2015) desarrollo la investigación titulada “La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación”. Este trabajo fue desarrollado en la Universidad de Tolima en la Facultad de Ciencias de la Educación, con el objetivo de mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC, para ello se tomo como población a los estudiantes del séptimo grado de de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué. La investigación cumplió con un alcance explicativo bajo una metodología de enfoque mixto que comprendió la técnica de observación y rejillas. Así mismo se empleo utilizo un diseño metodológico experimental. Para determinar los niveles de comprensión lectora se realizo una prueba diagnóstica que permitió detectar las dificultades que tienen los estudiantes. También se aplico una encuesta que permitió evaluar sobre el acceso y uso que tienen los estudiantes en relación a las TIC. Como propuesta se desarrollo una estrategia didáctica que consistió en la elaboración y aplicación de cinco guías didácticas digitales sobre comprensión lectora.

La recolección, procesamiento y análisis de los datos permitieron llegar a la conclusión de que el uso de las TIC en ambientes educativos junto con la intervención del docente favorece en la mejora de la comprensión lectora.

Meléndez (2013) desarrollo la investigación titulada “Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de moodle con herramientas de la web 2.0”. Esta fue desarrollada en

la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, con el propósito de analizar las plataformas educativas y la web 2.0 desde la perspectiva educativa, se investigó sobre aulas virtuales, herramientas de la web 2.0, redes sociales, entre otros elementos que permitan la innovación dentro de la educación. El objetivo principal es mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato evaluando el papel de las herramientas de la web 2.0 como apoyo a docentes y estudiantes. Para ello la investigación cumple con un alcance explicativo y se presenta el diseño de una propuesta dinámica de integración mediante pastillas didácticas que permiten el uso de las plataformas educativas integradas con las herramientas de la web 2.0. Del procesamiento y análisis de los datos obtenidos en el estudio de campo, se concluyó que al integrar los recursos como aulas virtuales, wikis, blogs, redes sociales, etc. permite a los estudiantes desarrollar un aprendizaje innovador y significativo mejorando el proceso de enseñanza/aprendizaje y al mismo tiempo brindando apoyo al docente a través de las herramientas mencionadas. Esto demuestra el origen de un nuevo sistema educativo flexible capaz de adaptarse a las necesidades del estudiante y docente, dentro y fuera del aula.

Maigua Sigcha (2013) desarrollo la investigación titulada “La plataforma social educativa Edmodo en el desarrollo de la competencia gramatical del inglés en el estudiantado de octavo año de educación general básica en la unidad educativa sagrados corazones – centro año lectivo 2012 – 2013”. Esta fue desarrollada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, con el objetivo de estudiar la plataforma social educativa Edmodo y su aporte al desarrollo de la competencia gramatical del curso de inglés, la población de la investigación fueron los estudiantes del octavo año de educación general básica

en la Unidad Educativa Sagrados Corazones. Para ello, se realizó una investigación con una metodología de tipo transversal y descriptivo con enfoque cuanti-cualitativo. Se aplicaron instrumentos como la observación documental y la encuesta en una muestra de 83 estudiantes.

El procesamiento y análisis de los datos recolectados permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la plataforma social educativa Edmodo es factible en los estudiantes ya que cuentan con los requisitos técnicos necesarios para su utilización.
- A través de la plataforma se permitirá desarrollar la competencia gramatical del inglés ya que los docentes promoverán a los estudiantes de actividades significativas y colaborativas que permitan el desarrollo de dicha competencia.

Carmona y Martínez (2012) desarrolló la investigación titulada “Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6º de la institución educativa María Inmaculada”. Esta fue desarrollada en la Universidad de Cartagena, con el objetivo de desarrollar estrategias metodológicas mediante las nuevas tecnológicas para promover la lectura comprensiva en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa María Inmaculada. Para ello, la investigación cumplió con un alcance descriptivo con una población de 62 estudiantes con edades que oscilan entre los 10 y 12 años. También se tomó como población a 10 docentes de la institución. La muestra representativa fue de 30 estudiantes a los que se aplicaron los instrumentos de encuesta por muestreo y entrevista.

El procesamiento y recolección de los datos obtenidos permitieron concluir que el uso de las TIC como estrategia para mejorar los problemas de comprensión lectora en los estudiantes es una herramienta de gran valor. A través de este método novedoso e interactivo como estrategia se crean espacios nuevos para la lectura comprensiva con el fin de mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. También se concluyó que el área informática de la educación debe ser tomada como complemento para las demás y no de forma independiente. A través de este método novedoso e interactivo como estrategia se crean espacios nuevos para la lectura comprensiva con el fin de mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Aulas virtuales

La implementación del Aula Virtual está muy relacionada con la teoría del Conectivismo considerada una teoría de aprendizaje para la era digital y la evolución del constructivismo.

1.2.1.1 Conectivismo, evolución del Constructivismo

Sobrino (2011) menciona que las teorías de aprendizaje tradicionales (conductivismo, cognitivismo y constructivismo) no abordan las transformaciones sociales y psicológicas que la tecnología ha provocado en el individuo y siguen entendiendo al aprendizaje como situaciones que ocurren dentro del individuo.

Siemens (2004) menciona que los motores que mueven las teorías del aprendizaje hacia la era digital son la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje. Actualmente no es posible experimentar y adquirir individualmente el aprendizaje como lo planteaba el

enfoque del constructivismo, hoy en día es imprescindible la habilidad de formar conexiones con fuentes externas de información que promueven la auto-organización y el descubrimiento de patrones ya que el conocimiento del individuo no está dentro, sino en otros individuos o dispositivos digitales. La web 2.0 es la plataforma informática de la época actual que permite de manera interactiva la constante actualización de información, difusión e intercambio de la misma en múltiples formatos.

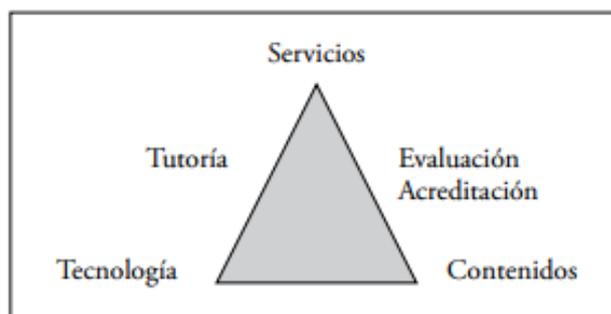
Por su parte Redecker (2009) indica que la teoría del aprendizaje para la era digital es el conectivismo ya que es toda habilidad que tiene el individuo para moverse en las redes virtuales y adquirir el conocimiento que requiera. El enfoque del conectivismo considera a las redes informativas como instrumento principal por el que el individuo aprende, ya sea a través de tutoriales o de otros recursos disponibles en la web 2.0.

1.2.1.2 E-Learning en la Educación

Rosemberg (2001) indica que el e-learning es el uso de las tecnologías de la información y comunicación que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje y permitiendo almacenar, actualizar y distribuir información instantáneamente a través de la red y computadoras.

Según Martínez (2008) el e-learning tiene tres aspectos importantes que se deben considerar: las tecnologías (software que brinda soporte a los procesos de aprendizaje), los contenidos y los servicios (tutores o docentes).

Figura 1: Triangulo del e-learning



Fuente: Lozano 2004.

1.2.1.3 Características del Aula Virtual

Bello (2007) llama a las aulas virtuales, aulas sin paredes que dependen de redes electrónicas en donde los nodos de interacción están diseminados por distintos países. Las redes educativas virtuales constituyen la transformación del acto educativo dentro del sistema educativo actual. Por consiguiente, los materiales educativos se transforman ya que, en lugar de utilizar lápices, cuadernos y libros, para un aula virtual se utiliza una pantalla, ratón, teclado, multimedia y software.

Ruben (2007) indica que las aulas no son solo un mecanismo para brindar información, sino que es un sistema que permite interactividad, comunicación, evaluación y adecuado manejo de clases en línea. El aula virtual utiliza las nuevas tecnologías para el desarrollo de metodologías alternativas de aprendizaje, limitadas por ubicación geográfica, calidad de tutoría y tiempo disponible.

Moreno (2014) menciona que las aulas virtuales complementan la enseñanza tradicional presencial y brinda una nueva forma de interacción entre docentes y estudiantes (atención personalizada inmediata o diferida). También menciona que son una gran herramienta de comunicación motivando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza, promoviendo la construcción del conocimiento y permitiendo que la comunicación trascienda barreras de espacio y tiempo.

1.2.1.4 Ventajas y desventajas del Aula Virtual

De acuerdo con Moreno (2014), las aulas virtuales presentan ventajas y desventajas, las cuales son:

Tabla N° 1

Ventajas y desventajas de aulas virtuales

Ventajas	Desventajas
Supera las limitaciones de tiempo y espacio	Se reducen el tipo de relaciones sociales que se establecen en las aulas tradicionales.
Preparar al educando para su futura labor profesional al ampliar sus conocimientos computacionales.	La disponibilidad de las computadoras en tiempo y espacio.
Enriquecimiento del aprendizaje, desarrollando la creatividad y la independencia.	Plantea un cambio en el rol tanto del docente como del estudiante, lo cual aun resulta difícil de asimilar.
El usuario establece su propio horario adaptándolo a sus necesidades.	Insuficiente dominio de las Habilidades informáticas en los estudiantes.
Permite que el aprendizaje sea mucho más actualizado y brinda un entorno de trabajo cooperativos entre estudiantes - estudiantes y profesor desde el espacio virtual.	
Mayor acceso a la información y el	

conocimiento, distribución de forma rápida y precisa a todos los participantes.

Sistematizar los conocimientos y evaluar de forma diferenciada a los estudiantes.

Fuente: Revista Pedagógica Maestro y Sociedad, vol.11. no.3, 2014

1.2.1.5 El rol del docente en el Aula Virtual

Según Arraiz (2012), en las aulas virtuales el docente adquiere un nuevo rol como tutor con las siguientes características:

- Promover el interés de los participantes en el estudio de las temáticas propuestas.
- Guiar y/o reorientar al alumno en el proceso de aprendizaje, atendiendo a sus dudas o dificultades.
- Promover una participación interactiva del alumno con relación a los materiales, los tutores y los otros alumnos.
- Ampliar la información, sobre todo en aquellos temas más complejos.
- Evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los espacios de comunicación, (Chat, foro, mail)
- Participar en el diseño de las evaluaciones del aprendizaje.
- Coordinar acciones con los diferentes equipos de trabajo, suministrando los materiales y la información que sea necesaria.

- Formación Docente en el uso de las TIC, ya que el papel que tienen los docentes en esta actuación de implantación de las "aulas virtuales" en la educación es estelar.

Por tanto, se comprende que el docente se convierte en un tutor motivador y guía en el aprendizaje del alumno y llega a ser un elemento primordial para el cumplimiento de los objetivos dentro del aula virtual.

1.2.1.6 Elementos del Aula Virtual

Scagnoli (2000) afirma que el aula virtual está compuesta por cinco elementos importantes relacionados con la tecnología y con fácil accesibilidad a los usuarios del aula, el aula debe tener herramientas que permitan lo siguiente:

- Distribución de la información, es decir al educador presentar y al educando recibir los contenidos para la clase en un formato claro, fácil de distribuir y de acceder.
- Intercambio de ideas y experiencias.
- Aplicación y experimentación de lo aprendido, transferencia de los conocimientos e integración con otras disciplinas.
- Evaluación de los conocimientos
- Seguridad y confiabilidad en el sistema

Por tanto, se entiende que estos elementos son imprevisibles para el correcto funcionamiento de un aula virtual y el docente juega un rol muy importante en este aspecto ya que debe asegurar el cumplimiento de estos elementos haciendo uso de las herramientas tecnológicas necesarias para lograr los objetivos trazados con los estudiantes.

1.2.2 Comprensión lectora

La comprensión lectora es una competencia imprescindible en el desarrollo personal y social de todos los niños, así como para su futuro éxito académico y laboral. Para lograr una buena comprensión lectora se requiere de dos características importantes, la primera es que el niño haya desarrollado un vocabulario adecuado y la segunda, es que el niño tenga una apropiada capacidad de comprensión de textos orales.

Condemarin y Medina (2000) indican que la comprensión lectora puede ser interpretada de diversas maneras y mencionan que es una tarea de gran complejidad en la que están implicados distintos procesos cognitivos partiendo desde la percepción visual de signos hasta la construcción de representaciones semánticas de su significado. En consecuencia, esto se define como la habilidad que posee el lector para extraer y procesar información partiendo de un texto escrito.

Comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas. Si bien el tema de la lectura (qué es, cómo se aprende, cómo hay que enseñarla) es siempre un tema polémico, cabe señalar que cualquiera que sea la opción o perspectiva teórica desde la que se aborde existe un acuerdo generalizado en conceder una importancia fundamental a la comprensión de aquello que se lee. (Sole, 1987)

Valles (2005) menciona que la comprensión lectora tiene tres fases:

- **Primera fase:** Conjunto de letras que se encuentran agrupadas en forma de palabras o frases. Esta fase constituye el patrón gráfico del texto.

- **Segunda fase:** Esta fase constituye el análisis sintáctico y semántico pragmático, representada por el reconocimiento de palabras y acceso léxico.
- **Tercera fase:** Esta es la última fase y también es llamada modelo mental, se caracteriza por una representación de lo evocado por el texto.

1.2.2.1 Niveles de comprensión lectora

Pinzas (2012) menciona que existen tres niveles en la comprensión lectora y se entienden como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura. Estos niveles se van generando progresivamente de acuerdo al lector y la capacidad de que este pueda hacer uso de sus saberes previos. Según el autor, los niveles de comprensión lectora son los siguientes:

- **Nivel literal o comprensivo:** Se refiere a la capacidad que posee el lector para recordar fragmentos o escenas tal como aparecen en el texto, es decir es todo aquello que explícitamente figura en el texto. Este nivel enseña al alumno a encontrar la idea principal, identificar relaciones de causa – efecto, identificar analogías, identificar sinónimos, antónimos y encontrar el sentido a palabras de múltiples significados.
- **Nivel inferencial:** Se refiere al nivel más alto de comprensión en donde el lector debe reconstruir el significado de la lectura relacionándolo con sus experiencias personales y el conocimiento previo que tenga respecto al tema que está leyendo con el fin de plantear hipótesis o inferencias. En este nivel se activa el conocimiento previo del lector para formular hipótesis, las cuales se irán verificando mientras se continúa la lectura ya que se realiza una interacción constante entre el lector y el texto,

combinando la sabiduría del lector con la información del texto para sacar conclusiones. En este nivel se enseña al alumno a inferir el significado de palabras nuevas, prever un final diferente, interpretar el lenguaje figurativo y entrever causas de determinados efectos.

- **Nivel crítico intertextual:** Se refiere al nivel de comprensión en donde el lector después de la lectura confronta el significado del texto con sus experiencias para luego emitir opiniones personales acerca de lo leído. Este es el nivel más profundo que implica formación de juicios propios de carácter subjetivo. En este nivel se enseña al alumno a juzgar el contenido del texto que lee desde el punto de vista personal, también se enseña a distinguir un hecho de una opinión, emitir juicios frente a un comportamiento y analizar la intención del autor del texto.

1.2.2.2 La lectura

Vieiro (2004) indica que la lectura tiene gran importancia en el desarrollo de todo individuo ya que permite adquirir nuevos conocimientos que conllevan a un desarrollo individual y cultural. Actualmente la lectura y su comprensión constituyen una tarea cognitiva compleja que se entiende como un proceso interactivo en el cual el lector construye una representación activa del significado relacionado a la información del texto.

Cassany (2009), afirma: La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero, además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla,

en parte, su pensamiento. Por eso, en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y el crecimiento intelectual de la persona (p.193).

Sole (1996) también menciona que la lectura es un proceso interno que todo individuo desarrolla de manera inconsciente y automática mediante el uso de estrategias que permiten al lector comprender lo que está leyendo, es decir leer es un proceso de interacción entre un determinado texto y el lector; cada lector otorga un significado propio al texto.

Escoriza (2003) menciona que la lectura no se puede segmentar en unidades separadas e independientes y debe ser considerada como una totalidad, así mismo esta se conceptualiza como un proceso: constructivo, lingüístico-comunicativo, social colaborativo, estratégico e interactivo.

Cassany (2001) habla sobre dos tipos de lectura, la extensiva e intensiva. La primera se entiende como la lectura de entretenimiento mientras que la segunda se entiende como la lectura de estudio propia de la escuela relacionada con los aprendizajes previstos en el currículo educativo. La evaluación para cada tipo de lectura debe ser diferente ya que cada una cuenta con distintas características.

1.2.2.3 El rol del docente en la comprensión lectora

Hoy en día las instituciones educativas están tomando muy en serio las enseñanzas de comprensión lectora debido a los bajos niveles en que el país se ubica a nivel mundial; en este sentido el docente también desempeña un rol muy importante.

Viramonte de Ávalos (2008) indica que el docente tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de todo estudiante, este debe guiar y mostrarle al alumno la variedad de estrategias complementarias que existen para la

elaboración e interpretación de textos con el fin de luego dejar que cada estudiante aplique su creatividad para desarrollar sus propias estrategias de lectura.

Cabrera (1994) destaca al docente como factor importante e imprescindible en el aprendizaje del lector, ya que la interacción que se da entre el maestro y el alumno en etapa escolar es decisiva en el aprendizaje lector.

1.2.2.4 Las TIC en la comprensión lectora

Actualmente vivimos en la Sociedad del Conocimiento en donde se tienen múltiples retos por asumir y la principal es comprender la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta indispensable para el proceso de generación y apropiación del conocimiento. Las TIC hoy en día son un elemento clave para sistema educativo sin embargo su mayor o menor uso depende de cada institución educativa.

Moreno (2014) afirma que a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación se pueden solucionar problemas educacionales relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje sin que la distancia y el tiempo jueguen en contra.

Adell (1997) define a las Tecnologías de la Información y Comunicación como: “El conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información” (p. 7)

Con la implementación de las TIC en la educación se puede mejorar las dificultades de lectura comprensiva, que la mayoría de estudiantes poseen, diseñando estrategias virtuales (aulas virtuales, páginas educativas, foros, blog,

etc.) que sean interactivas con el fin de realizar una lección de lectura comprensiva amena favoreciendo el desarrollo de destrezas y habilidades, difíciles de lograr en los estudiantes a través de los medios tradicionales

Gonzales (2011) afirma que la lectura se puede lograr a través de una pantalla lo cual permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, así mismo descarta la necesidad de un libro impreso para lograr una comprensión lectora. La lectura es una herramienta básica e imprescindible del aprendizaje y su dominio requiere el desarrollo de habilidades que involucran como elementos principales la imaginación y creatividad, así como la voz y articulación.

Domínguez (2009) menciona que las TIC permiten crear nuevas vías de aprendizaje que se basan en proyectos colaborativos en donde todos los involucrados aprenden creando inteligencias colectivas. Para lograr sinergia entre las TIC y el proceso de comprensión lectora supone planificar estratégicamente el uso de las herramientas tecnológicas.

Por otro lado, Hamburger (2011) menciona que las TIC ofrecen múltiples posibilidades a la educación:

- Mayor cobertura informativa
- Entornos flexibles para el aprendizaje
- Eliminación de barreras espacio – tiempo
- Entornos interactivos
- Fortalecimiento del aprendizaje independiente, auto aprendizaje y aprendizaje colaborativo.
- Aumento de modalidades comunicativas
- Orientación y tutorización para los estudiantes de forma permanente.

Sáez (2011) menciona que el uso de las TIC en la sociedad actual es muy importante y el docente debe aprovechar el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente, de la lectura, por lo cual los docentes deben empaparse de todas las herramientas que brindan las TIC para la enseñanza de la lectura, entre ellos están: blogs, videos, aulas virtuales, etc. Que permiten un mayor entendimiento y motivación a los estudiantes, además de considerar a estas herramientas como complementos de textos impresos. Es indispensable que los docentes se capaciten referentes a las TIC con el fin de inducir a los estudiantes en su uso. Hoy en día las prácticas de lectura han evolucionado debido a que el desarrollo tecnológico y social ha provocado la existencia de nuevas formas de producción, trasmisión y recepción de textos escritos.

Dominguez (2009) plantea el enfoque del uso de las tecnologías de la información en la educación ayuda a los profesores a medir el nivel de comprensión de los estudiantes y apoya a los discentes a dirigir su propio aprendizaje. Además, indica que las herramientas tecnológicas permiten que los estudiantes desarrollen lo siguiente:

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicar e intercambiar ideas
- Construcción del conocimiento en forma gradual
- Mejor capacidad de argumentación oral y escrita.

Por su parte, Dreyer y Nel (2003) indica que la aplicación de estrategias de lectura mediadas por las TIC brindara a los estudiantes grandes herramientas funcionales y estadísticas, así como herramientas prácticas que lo beneficiaran para alcanzar mejores resultados en pruebas de comprensión lectora.

1.3 Definición de términos básicos

- **Conectivismo:**

Siemens (2004) lo define de la siguiente manera:

El conectivismo es la conexión entre distintas redes que permiten explicar tanto el conocimiento como el proceso de aprendizaje. Las tecnologías aumentan nuestra habilidad de interactuar con otros y de realizar diversas tareas. El conectivismo reconoce la importancia de los dispositivos móviles como medio para realizar nuestras actividades cotidianas y, además, la tecnología es central en nuestra distribución de la identidad, la cognición y el conocimiento. (p.26)

Por tanto, se entiende al conectivismo como la teoría fundamental sobre la que se sustenta el aprendizaje basado en tecnologías de la información, lo cual permite la disponibilidad en todo momento de la educación, es decir en cualquier lugar y medio social gracias a la diversidad de dispositivos móviles que hoy en día existen.

- **Constructivismo:**

Soler (2006), el constructivismo puede definirse de la siguiente manera:

El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma “interpretativo” y las aplica al aprendizaje, considerado una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual. De manera sucinta, el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. (p.29)

Por tanto, el constructivismo se entiende como una teoría que pretende explicar la naturaleza del conocimiento humano, la idea principal de la teoría

es que el aprendizaje humano se construye en la mente de las personas, elaborando nuevos significados a partir de experiencias y enseñanzas anteriores.

- **Plataforma virtual educativa:**

Muñoz, Jimenez, Adamuz y Rubio (2016) definen a la plataforma virtual educativa de la siguiente manera:

De manera general podemos denominar plataforma de aprendizaje a un sistema que nos permite crear, gestionar y distribuir cursos de formación a través de la web. Existen muchos acrónimos diferentes para denominar este concepto, aunque todos, desde un punto de vista simple, pueden considerarse intercambiables: plataformas educativas virtuales, plataforma virtual de aprendizaje, e-learning, aula virtual, sistemas de gestión de aprendizaje o LMS (Learning Management System). (p.67-68)

Por tanto, las plataformas virtuales, por lo general, se refieren a la tecnología utilizada para el desarrollo de cursos didácticos en la web y web 2.0 para mejorar la comunicación, aprendizaje y enseñanza permitiendo la interacción de los alumnos entre sí y con los profesores. Esta también puede entenderse como un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones y los usuarios pueden acceder a ella a través de internet eliminando la necesidad de un espacio físico determinado. Para ello, cuentan con diversas vías de comunicación, como chat, foros, etc. Las plataformas virtuales educativas son también llamadas aulas virtuales (e-learning) permitiendo administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras.

- **Edmodo**

Garrido (2013) la define a la plataforma Edmodo de la siguiente manera:

Edmodo es una aplicación cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos. Se trata de un servicio de redes sociales basado en el microblogging creado para su uso específico en educación que proporciona al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlás. (p. 56)

Por tanto, Edmodo puede comprenderse como una plataforma educativa similar a una red social, pero con la ventaja de crear grupos cerrados entre alumnado y profesor para compartir diferentes actividades. Esta plataforma permite crear una red de aprendizaje y su diseño es exclusivo para uso educativo.

- **Comprensión lectora**

Johnston (1989) la define de la siguiente manera:

La comprensión lectora es un proceso complejo que incluye el uso consciente o inconsciente de varias estrategias, incluidas las de resolución de problemas, para reconstruir el significado que el autor ha querido comunicar. En la construcción del modelo se emplean estructuras esquemáticas de conocimiento y los distintos sistemas de señales dados por el autor (palabras, sintaxis, macro estructura, información social) para plantear hipótesis que se comprueben poniendo en marcha varias estrategias lógicas y pragmáticas. La mayor parte de ese modelo debe inferirse, ya que el texto nunca será totalmente preciso

y, en general, hasta los significados literales y figurados de las palabras deben inferirse a partir del contexto. (p.35).

Por tanto, la comprensión lectora puede definirse como un proceso intelectual y de interacción con el texto, a través del cual el lector construye nuevos significados a partir de un conocimiento previo. En este proceso es muy importante la experiencia previa ya que mientras más experiencia, el lector tendrá mayor probabilidad de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente modelos de significado.

- **Aprendizaje significativo**

Ausubel (1963) lo define de la siguiente manera:

El aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. La comprensión o capacidad de entender claramente lo aprendido es un elemento importante del aprendizaje significativo. (p.30)

Por tanto, el aprendizaje significativo está muy relacionado con experiencias, hechos u objetos y tiene una implicación afectiva para relacionar aprendizajes anteriores con nuevos conceptos. En la teoría del aprendizaje significativo se considera que el aprendizaje se construye mediante un proceso evolutivo donde los conceptos que se tienen interactúan con unos nuevos modificándose o reorganizándose.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

2.1.2 Hipótesis específicas

La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico intertextual en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

2.2 Variables y definición operacional

- Variable independiente: Aulas virtuales
- Variable dependiente: Comprensión lectora

2.2.1 Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente en el grupo experimental

VARIABLE INDEPENDIENTE PRESENTE	ETAPAS	PASOS	CONTROL	SEGUIMIENTO
Grupo experimental Con plataforma Edmodo	Planificación	Definición de metas de trabajo	Aplicado	Lista de cotejo
		Diseño de sesiones de clase	Aplicado	Lista de cotejo
		Diseño de trabajos de grupo	Aplicado	Lista de cotejo
		Diseño de pruebas	Aplicado	Lista de cotejo
	Motivación	Explicación de objetivos y metas de investigación	Aplicado	Lista de cotejo
		Presentación de metodología	Aplicado	Lista de cotejo
		Explicación de actividades de trabajo en Edmodo	Aplicado	Lista de cotejo
		Aplicación del pretest	Aplicado	Lista de cotejo
	Desarrollo	Desarrollo teórico en Edmodo	Aplicado	Lista de cotejo
		Desarrollo práctico en Edmodo	Aplicado	Lista de cotejo
	Evaluación	Aplicación del postest	Aplicado	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Operacionalización de la variable independiente en el grupo control

VARIABLE INDEPENDIENTE	ETAPAS	PASOS	CONTROL	SEGUIMIENTO
AUSENTE				
Grupo experimental	Planificación	Definición de metas de trabajo	Aplicado	Lista de cotejo
		Diseño de sesiones de clase	Aplicado	Lista de cotejo
		Diseño de pruebas	Aplicado	Lista de cotejo
Sin plataforma Edmodo	Motivación	Explicación de objetivos y metas de investigación	Aplicado	Lista de cotejo
		Aplicación del pretest	Aplicado	Lista de cotejo
Sin plataforma Edmodo	Desarrollo	Desarrollo teórico	Aplicado	Lista de cotejo
		Desarrollo práctico	Aplicado	Lista de cotejo
	Evaluación	Aplicación del postest	Aplicado	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Comprensión lectora	Nivel literal	Identificación de personajes de la obra	1,2	Práctica escrita
		Contextualizar lugar	3	
		Comprensión explícita en el texto	4	
		Infiere predice interpreta	5	
	Nivel inferencial	Poder de análisis	1	Práctica escrita
		Deducir enseñanzas.	2	
		Juicio crítico	3	
		Explica el Texto	4	
	Nivel crítico textual	Deducir enseñanzas.	5	Práctica escrita
		Pensamiento crítico	1	
		Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía	2	
		Elabora juicios de valor y aceptación	3,4,5	

Fuente: Elaboración propia

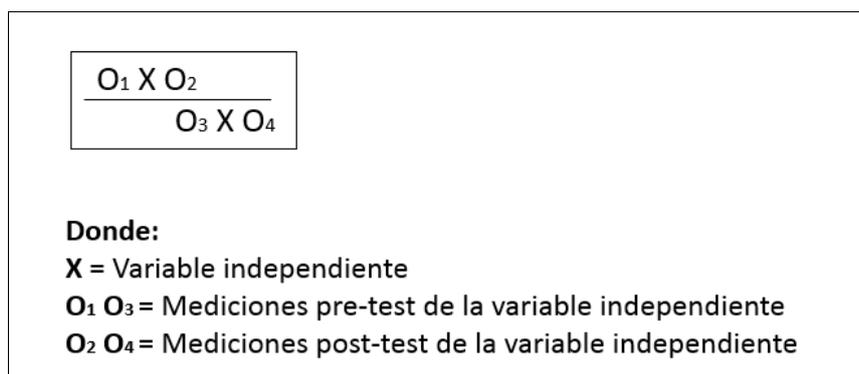
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

La presente investigación fue desarrollada bajo un diseño cuasi-experimental. Referente a este diseño, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican lo siguiente:

Los diseños cuasi experimentales manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento) (p.151).

Figura 2: Diseño cuasi experimental



Fuente: Elaboración propia

En la presente investigación se trabajara con un grupo experimental y un grupo de control previamente conformado, los cuales se encuentran inmersos en la población de estudio. Se empleara el diseño cuasi experimental debido a que no es posible realizar una selección aleatoria de los sujetos participantes en la investigación por lo que se trabajara con “grupos intactos”, es decir grupos ya constituidos, en el presente caso son los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio ubicado en el distrito de Santa Anita.

3.2 Diseño muestral

Ramírez (1999) menciona lo siguiente:

“La población en estudio reúne a los individuos, objetos, etc., que pertenecen a una misma clase por poseer características similares, pero con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar” (p. 35) para el presente estudio la población está constituido por 78 estudiantes del 5to de primaria. Considerado que la población es censal ya que se trabajó con la totalidad de la población.

3.2.1 Criterios de Inclusión

- Alumnos de 5to grado de primaria de las secciones A y B de la institución educativa Santo Domingo Sabio.
- Alumnos que asisten regularmente a la institución educativa Santo Domingo Sabio.
- Alumnos que bordean las edades de 11 a 13 años.

3.2.2 Criterios de Exclusión

- Alumnos que no tengan pre disposición para pertenecer a la muestra.
- Alumnos que tengan conocimiento de la plataforma.
- Alumnos que tengan inasistencias continuas.

Tabla 5

Muestra

Sección A (Grupo Experimental)	Sección B (Grupo de Control)
39 Estudiantes	39 Estudiantes

Fuente: Coordinación académica del colegio.

3.3 Enfoque cuantitativo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan lo siguiente:

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan

variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis (p. 4).

La presente investigación siguió un enfoque cuantitativo ya que para probar la hipótesis usa recolección de datos con base en la mediación numérica y el análisis estadístico. Los datos se recolectarán en la ejecución de un trabajo de campo con el fin de diseñar una base de datos con la información recolectada para después, realizar el procesamiento estadístico de los datos. Se obtendrá un conjunto de pruebas estadísticas que evaluarán los cambios que se dieron en relación a la comprobación de hipótesis y la solución a los problemas de la investigación.

3.4 Técnicas para la recolección de datos

En la presente investigación se utilizaron técnicas e instrumentos que buscan expresar de forma numérica los resultados de la medición de las variables, para ello se utilizara un pre test con 20 preguntas cerradas politomicas las cuales medirán el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio. Los grupos escogidos son homogéneos, es decir con las mismas características de pre test para ver la distribución normal de la muestra.

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

La estadística permite recolectar, analizar, interpretar y presentar la información que se obtiene en el desarrollo de una determinada investigación, en un primer paso se tomará un pre test de entrada y otro pro test de salida, el paso siguiente a

la elaboración del plan de investigación estadístico es la recolección definitiva de los datos.

Posteriormente se analizará los datos en el paquete estadístico SPSS, versión 24 con el fin de realizar el análisis descriptivo e inferencial. Se utilizará tablas de frecuencia, medidas de tendencia central y para el análisis inferencial se trabajará con la prueba de student con la finalidad de hacer las comparaciones pertinentes de las medias aritméticas de ambos grupos.

3.6 Aspectos éticos

La investigación cumplió con los principios básicos de equidad de raza, género y credo, puesto que no se realizaron discriminaciones en base a estos criterios. Asimismo, se respetó la confidencialidad de los estudiantes, al no difundir sus identidades debido a que todos son menores de edad. Finalmente, la investigación respeta todos los derechos de autor ya que se realizaron citas correspondientes a todos los autores a los que se recurrió para el desarrollo del marco teórico, además de listar de manera correcta las fuentes de información que respaldan la presente investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Selección y validación de instrumentos

Se realizó un estudio piloto, utilizándose como instrumento un cuestionario para la obtención de la información, el cual se fue confeccionado por el investigador en base a las dimensiones de comprensión lectora.

4.1.1 Diseño del estudio piloto

Se describe la realización del estudio piloto que se llevó a cabo para estandarizar el procedimiento de recolección de datos y el análisis de los mismos, así como para la validación del instrumento a utilizar en la investigación. Esta fase se desarrolló entre los meses de abril y mayo del 2018.

4.1.2 Objetivos del estudio piloto

4.1.2.1 Objetivos generales del estudio piloto

- Estandarizar la técnica de recolección de datos para la investigación a realizar.

- Validar el instrumento de recolección de datos.

4.1.3 Muestra del Estudio Piloto

Se realizó el estudio a 39 estudiantes las cuales fueron tomadas a través de un muestreo aleatorio simple, previa relación de estudiantes. Dichos estudiantes no formaron parte de la muestra definitiva del trabajo de investigación. La estructura de este cuestionario estuvo diseñada con preguntas cerradas.

4.1.3.1 Confiabilidad:

Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

Se determinó a través del KR – 20, para variables dicotómicas y se clasificó según los siguientes niveles de confiabilidad.

Tabla 6

Niveles de Confiabilidad. Herrera (1998)

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Elaboración propia

Donde el resultado obtenido en la prueba de consistencia interna fue de 0,928. Siguiendo las escalas dadas por Herrera (1998), se ubica dentro del rango de excelente confiabilidad.

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	20

Elaboración propia

4.1.3.2 Validez

Definida como el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. Y esta va a estar definida por la validez de contenido, de constructo y de criterio.

- **Validez de contenido**

Definida como el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. La cual fue determinada a través de juicio de expertos, con la evaluación de 5 jurados, donde se le entregó a cada uno de los expertos seleccionados, una carta de presentación de la investigación, adjuntando una matriz de evaluación del instrumento, la matriz de consistencia del trabajo de investigación y el instrumento a la validar.

- **Validez de criterio**

Se establece al validar un instrumento de medición al compararlo con algún criterio externo que pretende medir lo mismo. Aquí se habla de la validez concurrente y la validez predictiva. Esta fue determinada a través de la prueba de correlación de Spearman – Brown o Método de mitades partidas.

Tabla 8

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1 Valor	,871
	N de elementos	10 ^a
	Parte 2 Valor	,887
	N de elementos	10 ^b
	N total de elementos	20
Correlación entre formas		,857
Coeficiente de Spearman -Brown	Longitud igual	,923
	Longitud desigual	,923
Dos mitades de Guttman		,904
<p>a. Los elementos son: ITEM 1, ITEM 2, ITEM 3, ITEM 4, ITEM 5, ITEM 6, ITEM 7, ITEM 8, ITEM 9, ITEM 10.</p> <p>b. Los elementos son: ITEM 11, ITEM 12, ITEM 13, ITEM 14, ITEM15, ITEM 16, ITEM 17, ITEM 18, ITEM 19, ITEM 20</p>		

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

Obteniéndose un valor de 0,923, es decir una alta correlación entre sus ítems, representando una alta validez de criterio.

4.1.4 Conclusiones de la prueba piloto

- Se logró validar el instrumento de recolección de datos.
- Se obtuvieron datos preliminares para el trabajo de investigación, los cuales permitieron la elaboración de la base de datos que sirvieron para la investigación.
- Se determinó la confiabilidad del instrumento a través de la prueba estadística alfa de cronbach = 0,928, dando una excelente confiabilidad.

- Se determinó la validez de criterio a través de la prueba de spearmanbrown =0,923, dando una alta correlación, que define una alta validez.
- Se obtuvo la validez de contenido a través del juicio de expertos, con la colaboración de 5 profesionales expertos del área.

4.2 Descripción de otras técnicas de recolección de datos

- El procedimiento general comprendió los siguientes pasos:
- Actividades de concientización y sensibilización sobre las ventajas de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo.
- Selección y definición de la muestra de estudio.
- Realización de una sesión educativa sobre un contenido de una lectura para la comprensión lectora.
- Toma del pretest en ambos grupos.
- Aplicación de aulas virtuales en la plataforma edmodo en el grupo experimental, a través de la elaboración de guías y material de trabajo predeterminado.
- Se realizaron actividades de monitoreo y seguimiento del experimento
- Finalmente se evaluó y midió nuevamente en ambos grupos (experimental y control), después de la aplicación del programa.

4.3 Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

Para el análisis y procesamiento de la Información, la cual se obtuvo mediante el cuestionario, se empleó Windows 7 con el siguiente software:

- Procesador de texto Microsoft Word 2010
- Microsoft Excel 2010

- Programa estadístico IBM SPSS versión 20, en el cual permitió construir tablas y gráficos de las variables.

Se realizó un análisis inferencial para estudiar la relación entre las variables, primero se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.

Tabla 9

Kolmogorov-Smirnov^a

GRUPO	Estadístico	gl	Sig.
CONTROL	,238	39	,000
EXPERIMENTAL	,165	39	,009

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

La cual determinó que los datos no siguen una distribución normal en ambos grupos, por lo que las correspondientes pruebas de contrastación de hipótesis, son no paramétricas con un nivel de significancia de 5%, donde un valor $p < 0,05$ nos indicará el rechazo de la hipótesis nula.

Se determinó el uso de la Prueba U Mann de Whitney, para comparar los grupos control y experimental.

De igual manera se usó la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas para contrastar en ambos momentos de la investigación, es decir antes y después de la aplicación del experimento.

Finalmente se determinó la asociación entre las dimensiones de la variable Comprensión lectora y la efectividad de Aula virtual en la plataforma Edmodo

La presentación tabular se realizó a través de tablas de frecuencias para describir las variables; y de contingencia para la asociación de las mismas.

4.4 Análisis de estadística descriptiva

4.4.1 Análisis nivel literal

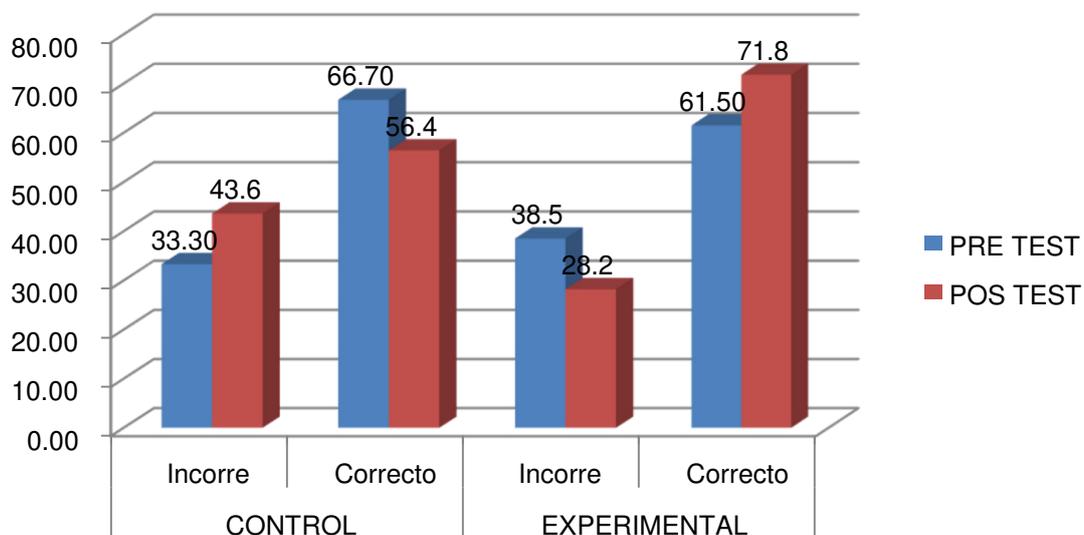
Tabla 10

Comparación pretest y posttest en relación a la dimensión aulas virtuales en la plataforma Edmodo en la comprensión lectora en el nivel literal

GRUPO		PRE TEST		POS TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
CONTROL	Incorrecto	13	33.3	17	43.6
		26	66.7	22	56.4
	Correcto				
	Total	39	100.0	39	100.0
EXPERIMENTAL	Incorrecta	15	38.5	11	28.2
		24	61.5	28	71.8
	Correcto				
	Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

Figura 3: Pretest y postest en relación a la dimensión nivel de comprensión literal



Fuente: Elaboración propia

Al analizar la dimensión comprensión lectora a nivel literal se evidencia que no existen diferencias entre el grupo control y el experimental en el pretest respecto a las preguntas incorrectas ya que se tuvo 33.3 % y 38.5% respectivamente, sin embargo, en el post test si las hay. Ya que de las respuestas correcta después de aplicar la propuesta se obtuvo del 56% al 71%.

4.4.2 Análisis nivel inferencial

Tabla 11

Comparación pretest y posttest en relación a la dimensión aulas virtuales en la plataforma Edmodo en la comprensión lectora en el nivel Inferencial

GRUPO		PRE TEST		POS TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
CONTROL	Incorrecto	27	69.23	28	71.80
		13	33.33	11	28.20
	Correcto				
	Total	39	100.0	39	100.0
EXPERIMENTAL	Incorrecta	29	74.36	9	23.10
		10	25.64	30	76.90
	Correcto				
	Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

Al analizar la dimensión comprensión lectora a nivel inferencial se evidencia que no existe mucha diferencias entre el grupo control y el experimental en el pretest respecto a las preguntas incorrectas ya que se tuvo 69.23 % y 74.36% respectivamente, sin embargo, en el post test si las hay. Ya que de las respuestas correcta después de aplicar la propuesta se obtuvo del 28.20% al 76.90%.

4.4.3 Análisis nivel crítico intertextual

Tabla 12:

Comparación pretest y posttest en relación a la dimensión aulas virtuales en la plataforma Edmodo en la comprensión lectora en el nivel crítico intertextual

GRUPO	PRE TEST		POS TEST		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
CONTROL	Incorrecto	30	76.92	28	71.79
		9	23.08	11	28.21
	Correcto				
	Total	39	100	39	100.0
EXPERIMENTAL	Incorrecta	29	74.36	8	20.51
		10	25.64	31	79.49
	Correcto				
	Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

Al analizar la dimensión comprensión lectora a nivel crítico intertextual se evidencia que no existe mucha diferencias entre el grupo control y el experimental en el pretest respecto a las preguntas incorrectas ya que se tuvo 76.92 % y 74.36% respectivamente, sin embargo, en el post test si las hay. Ya que de las respuestas correcta después de aplicar la propuesta se obtuvo del 28.21% al 79.49%.

4.5 Prueba de Hipótesis

4.5.1 Hipótesis General

HA: La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

HO: La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo no fortalece significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

Se aplicó estadística de contraste para comparar los grupos control y experimental durante el pretest y posttest en la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo

Tabla 13

Estadísticos de contraste^a

	PRE TEST	POST TEST
U de Mann-Whitney	741,000	307,500
W de Wilcoxon	1521,000	1087,500
Z	-,247	-5,143
<u>Sig. asintót. (bilateral)</u>	<u>,805</u>	<u>,000</u>

a. Variable de agrupación: GRUPO

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

Al realizar el análisis global de la comprensión lectora, donde se incluyen las 3 dimensiones, se puede evidenciar que tanto los grupos control y experimental no presentan diferencias significativas en el pre test, sin embargo, en el post test si las hay ($p < 0,05$). Teniendo 0.000. Lo cual se concluye aceptar la hipótesis alterna y rechaza nula.

4.5.2 Análisis de la medida de tendencia central

Tabla 14

Medida de tendencia central grupo de control

N	Válido	39
	Perdidos	0
	Media	4,27
	Mediana	4,00
	Moda	4

Fuente: Elaboración propia

Respecto al análisis de medidas de tendencia central podemos inferir que existe una media de 4,27 lo que quiere decir que los resultados incorrectos sobresalen en la tendencia, asimismo que la mediana indica más de la cuarta parte indica que las respuestas son incorrectas y respecto a la moda el dato que más se repite es lo incorrecto en el desarrollo del test.

Tabla 15

Medida de tendencia central grupo de experimental

N	Válido	39
	Perdidos	0
	Media	10,27
	Mediana	10,00
	Moda	10

Fuente: Elaboración propia

Observamos que la media aumento en promedio ya que al tener 10.27 significa que las respuestas correctas aumentaron, así como más de la mitad de las respuestas correctas con una media de 10.00 en lo que se refiere con la modas el dato que se repitió con mayor frecuencia fue las respuestas correctas.

4.5.3 Hipótesis específica uno de investigación

HA: La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

HO: La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo no fortalece significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

Tabla 16

Estadísticos de contraste^a

	PRE TEST	POST TEST
U de Mann-Whitney	611,00	462,500
W de Wilcoxon	1391,000	1242,500
Z	-1,660	-3,268
<u>Sig. asintót. (bilateral)</u>	,197	,001

b. Variable de agrupación: GRUPO

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

Al evaluar la segunda dimensión comprensión lectora en el nivel literal se evidencia que no existen diferencias significativas en ambos grupos (control y experimental) en el pretest, lo cual confirma la distribución aleatoria en ambos

grupos, ya que estos no presentan diferencias antes de la intervención. Obteniendo un valor de 0,197. Sin embargo, en el post test si se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, lo cual muestra la efectividad de la intervención según ($p < 0,05$) un valor de 0,001 es por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

4.5.4 Hipótesis específica dos de investigación

HA: La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

HO: La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo NO fortalece significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

Tabla 17

Estadísticos de contraste^a

	PRE TEST	POST TEST
U de Mann-Whitney	725,500	210,000
W de Wilcoxon	1505,500	990,000
Z	-,420	-6,148
<u>Sig. asintót. (bilateral)</u>	<u>,675</u>	<u>,000</u>

c. Variable de agrupación: GRUPO

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

Al analizar la dimensión la comprensión lectora en el nivel inferencial se evidencia que no existen diferencias entre el grupo control y el experimental en el pretest, sin embargo, en el post test si las hay. Estos no presentan diferencias

antes de la intervención obteniendo un valor de 0,675. Sin embargo, en el post test si se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, lo cual muestra la efectividad de la intervención según ($p < 0,05$) un valor de 0,000 es por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

4.5.5 Hipótesis específica tres de investigación

HA: La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico intertextual en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

HO: La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo no fortalece significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico intertextual en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018.

Tabla 18

Estadísticos de contraste^a

	PRE TEST	POST TEST
U de Mann-Whitney	593,500	565,500
W de Wilcoxon	1373,500	1345,500
Z	-2,022	-2,312
<u>Sig. asintót. (bilateral)</u>	<u>,553</u>	<u>,021</u>

d. Variable de agrupación: GRUPO

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

La dimensión comprensión lectora en el nivel crítico intertextual, no presenta diferencias significativas en el pretest, en relación a su grupo control y experimental. Pero en el post se existen diferencias significativas entre ambos

grupos, presentándose un p valor de 0.021 lo que indica la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

La presente investigación demostró que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en los estudiantes, además que esta implementación logro resultados finales superiores a los resultados finales de los estudiantes que fueron evaluados de forma tradicional. Esto coincide con los resultados de Pulgar (2016), quien concluyo que los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima mostraron mejora en la comprensión lectora en los distintos niveles (literal, inferencial y critico intertextual) mediante el empleo de algunas herramientas tecnológicas brindadas a través del aula virtual. Además, el investigador resalta que dicha estrategia debería introducirse en el currículo del área de Lenguaje para mejorar los niveles de comprensión lectora desde la etapa escolar.

La presente investigación demostró que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en sus

diferentes niveles en los estudiantes. Esto coincide con los resultados de Carmona y Martínez (2012) quienes concluyeron que mejoró significativamente los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes de 6º de la institución educativa María Inmaculada. Mencionan que el objetivo de desarrollar estrategias metodológicas mediante las nuevas tecnológicas promueve la lectura comprensiva en los estudiantes y se crean espacios nuevos de lectura comprensiva con el fin de mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Además que esta estrategia logró resultados superiores a los logrados con la metodología tradicional de lectura.

La presente investigación demostró que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en los estudiantes. Esto coincide con los resultados obtenidos por Maigua Sigcha (2013), quien concluyó que la plataforma social educativa Edmodo tiene un aporte significativo en el desarrollo de competencias en los estudiantes de octavo año de educación general básica en la unidad educativa Sagrados Corazones.

La presente investigación demostró que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora. Esto coincide con las conclusiones de Cepeda (2017), quien concluyó que la estrategia metodológica de la implementación de aulas virtuales influye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo como grupo de control y grupo experimental a los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología de la UNACH. Además la investigación menciona la importancia y beneficios de la implementación de la plataforma en relación a las exigencias del actual entorno educativo motivando no solo a los estudiantes sino también los docentes a afrontar retos tecnológicos.

La presente investigación demostró que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en sus diferentes niveles en los estudiantes, esta implementación logró resultados finales significativamente superiores a los resultados finales de los estudiantes que trabajaron de forma tradicional la comprensión lectora. Esto coincide con las conclusiones de Meléndez (2013) quien concluye que mejoro significativamente el proceso de enseñanza/aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato implementando aulas virtuales y la web 2.0 como apoyo a docentes y estudiantes. Además, la investigación menciona la gran importancia de la integración de las aulas virtuales en el desarrollo de un aprendizaje innovador y significativo y al mismo tiempo menciona que las aulas virtuales también brindan un gran apoyo al docente para lograr sus objetivos en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

5.2 Conclusiones

Se concluye que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo el fortalece la comprensión lectora en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita puesto que en los resultados al realizar el análisis global de la comprensión lectora, donde se incluyen las 3 dimensiones, se puede evidenciar que tanto los grupos control y experimental no presentan diferencias significativas en el pre test, sin embargo, en el post test **si** las hay ($p < 0,05$). Teniendo 0.000. Lo cual se concluye en la mejora de la comprensión lectora mediante el uso de la plataforma Edmodo.

La aplicación de la plataforma Edmodo fortalece la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del 5^{to} grado porque al evaluar se evidencia que no

existen diferencias significativas en ambos grupos (control y experimental) en el pretest, lo cual confirma la distribución homogénea. Sin embargo en el post test si se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, lo cual muestra la efectividad de la intervención según ($p < 0,05$) un valor de 0,001 es por ello se afirma el fortalecimiento la comprensión en el nivel literal mediante la aplicación de la plataforma Edmodo.

Respecto a la comprensión inferencial se concluye que existe una diferencia significativa al aplicar plataforma Edmodo porque en la aplicación del post test se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de control y experimental, lo cual muestra la efectividad de la intervención según ($p < 0,05$) un valor de 0,000 es por ello que se afirma la efectividad de la plataforma Edmodo en el fortalecimiento de la comprensión inferencial.

La comprensión lectora en el nivel crítico intertextual en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio mejora significativamente esto se demuestra en los resultados al obtener en el post test diferencias significativas entre ambos grupos, presentándose un p valor de 0.021 lo que demuestra la efectividad de la propuesta.

5.3 Recomendaciones.

Se recomienda que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo sea aplicada en el currículo del área de lenguaje en todas secciones a nivel primaria, del quinto grado en adelante, para mejorar la comprensión lectora en la institución educativa Santo Domingo Sabio.

Se recomienda que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo sea aplicada en el currículo del área de lenguaje en todas las secciones a nivel

secundaria para mejorar la comprensión lectora en la institución educativa Santo Domingo Sabio.

Finalmente, se recomienda que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo sea aplicada en todas las asignaturas en el currículo del área de lenguaje de nivel primaria y secundaria de la institución educativa Santo Domingo Sabio, contando también con la capacitación respectiva, sobre su correcto uso, para los docentes de la institución.

Del mismo modo, se recomienda que los docentes de la institución educativa Santo Domingo Sabio cuenten con capacitaciones periódicas en el uso de la plataforma Edmodo, de modo que se asegure su correcto ejercicio.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec. Revista de Tecnología Educativa (Número 7), Pág. 1 – 21.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Arraiz, C. (2012). Educación primaria y aulas virtuales. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://educprimaria-aulasvirtuales.blogspot.pe/>
- Cabrera, M. (1994). *El proceso Lector y su Evaluación*. Barcelona, España: Laertes.
- Carmona, V. & Martínez, I. (2012). *Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6º de la Institución Educativa María Inmaculada*. (Tesis pregrado) Universidad de Cartagena, Colombia.

- Cassany, D. (2001). *Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A
- Cassany, D. (2009). *Para ser letrados: voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Cepeda, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Condemarín, M. & Medina, A. (2000) *Evaluación auténtica de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias del lenguaje y comunicación*. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Dreyer, Ch. & Nel, Ch. (2003). *Teaching reading strategies and reading comprehension within a technology-enhanced learning environment*. Sudafrica: Universidad Potchefstroom, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Graduados de Educación.
- Domínguez, E. (2009). *Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos*. Colombia: Zona Próxima.
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona, España: Edicions Universitat.
- Florez, S. (2017). *Estrategia didáctica mediada por ova para favorecer el proceso de comprensión de los textos literarios infantiles en los estudiantes del grado tercero del colegio de la universidad libre*. (Tesis pregrado) Universitaria Los Libertadores, Colombia.

- Garrido, A. (2013). Edmodo. Recuperado de:
<http://edmodo.antonio Garrido.es/introduccion.html>
- González, R. (2011). *Impacto del uso de la pizarra digital interactiva en la enseñanza de la lectura en el grado primero en el Instituto Pedagógico “Arturo Ramírez Montufar” de la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Hamburger, F. (2011). Las nuevas tecnologías y su incidencia en la educación. Actualidades pedagógicas. Recuperado de:
<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/534/454>
- Hernández, R, Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Johnston, P. *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. España: Editorial Antonio Machado.
- Maigua, R. (2013). *La plataforma social educativa edmodo en el desarrollo de la competencia gramatical del inglés en el estudiantado de octavo año de educación general básica en la unidad educativa sagrados corazones – centro año lectivo 2012 – 2013*. (Tesis pregrado) Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Revista Educación Vol. XVII, (33)*, 12-15
- Melendez, C. (2013). *Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de Moodle con herramientas de la web 2.0*. (Tesis de doctorado) Universidad Complutense de Madrid, España.

- Moreno, R. (2014). Las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Pedagógica Maestro y Sociedad*, vol.11. (3), 92-95.
- Muñoz, J., Jimenez, N., Adamuz, N. & Rubio, S. *TIC y recursos mediáticos en el aula de Primaria Colección: Didáctica y Desarrollo*. Madrid. España: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Pinzás, J. (2012). *Leer Pensando Serie Fundamentos de la lectura. (3° Ed.)* Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Pulgar, M. (2016). *Incorporación de las herramientas TICs para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima*. (Tesis de maestría) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.
- Ramírez T. (1999). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Panapo de Venezuela.
- Redecker, C. (2009). *Review of Learning 2.0 Practices: Study on the Impact of Web 2.0 Innovations on Education and Training in Europe*. Bruselas: Joint Research Centre.
- Rosario, J. (2007). Las aulas virtuales como modelo de gestión del conocimiento. *Observatorio para la Cibersociedad*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/319046740/Las-Aulas-Virtuales-Como-Modelo-de-Gestion-Del-Conocimiento>
- Rosemberg, M. (2001). *E-learning Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age*. Nueva York: McGraw-Hill.

- Ruben, A., (2007). *Aula Virtual: Espacio Virtual de Educación Utilizando las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la Universidad. Master en Aplicación de las Nuevas Tecnologías en la Educación.* (Tesis de maestría) Universidad de Barcelona, España.
- Sáez, J. M., (2011). *Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria.* Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez, D. (2008). Niveles de comprensión lectora. Librosperuanos.com
Recuperado de:
<http://www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/00000000032>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.* México: Creative Commons.
- Sobrinho, M. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. *Revista ESE.*
Recuperado de
<https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4479>
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva.* Caracas, Venezuela: Editorial Equinoccio
- Sole, I. (1996). *Proceso de Comprensión.* Buenos Aires, Argentina: Sumesa.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura (16ª ed.).* Barcelona, España: Graó.
- SOLÉ, Isabel. *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora.* Barcelona, España: Graó.

Scagnoli, N. (2000). El Aula Virtual: usos y elementos que la componen.

Recuperado de:

<https://pdfs.semanticscholar.org/c72f/7949946098ec460c0b6c7ea91fac7c1>

8e994.pdf

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit Revista*

de Psicología. Recuperado de:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-

48272005000100007

Viero, I. (2004). *Psicología de la lectura Procesos teorías y aplicaciones instruccionales*. Madrid, España: Universidad de la Coruña.

Viramonte, M. (2008). *Comprensión lectora: dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones

Colihue SRL.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento para recolección de datos

PRUEBA DE EVALUACIÓN

Apellidos y nombres: _____

Aula: _____ **Turno:** _____

LA FLOR MÁS BONITA

Se cuenta que allá para el año 250 A.C., en la China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío. Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe. Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó:

"¿Hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura" Y la hija respondió:

"No, querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz" Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones.

Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío: "Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mí, esposa y futura emperatriz de China" La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo, que

valoraba mucho la especialidad de cultivar algo, sean: costumbres, amistades, relaciones, etc. El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado.

Pasaron tres meses y nada brotó. La joven intentó todos los métodos que conocía pero nada había nacido. Día tras día veía más lejos su sueño, pero su amor era más profundo. Por fin, pasaron los seis meses y nada había brotado. Consciente de su esfuerzo y dedicación la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordadas sólo para estar cerca del príncipe por unos momentos.

En la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor, cada una más bella que la otra, de las más variadas formas y colores. Ella estaba admirada. Nunca había visto una escena tan bella. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, anunció su resultado: Aquella bella joven con su vaso vacío sería su futura esposa. Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada. Entonces, con calma el príncipe explicó:

"Ella fue la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en emperatriz: la flor de la honestidad. Todas las semillas que entregué eran estériles."

Nivel literal

1. Donde se desarrollaron los hechos:

- a) En la India
- b) En África
- c) En la China

2. Cuando desarrollaron los hechos:

- a) 200 antes de Cristo
- b) 250 antes de Cristo
- c) 250 después de Cristo

3. ¿Cuál era el motivo de la celebración en el palacio del príncipe?

- a) La boda del príncipe
- b) Encontrar la futura emperatriz
- c) Reunir a las mujeres más bellas del país

4. ¿Cuál fue el desafío del príncipe para sus pretendientes?

- a) Traer la flor más bella
- b) Ser la más bella
- c) Traer la ropa más bella

5. ¿Cuándo tenían que llevar sus pretendientes el resultado del desafío del príncipe?

- a) Dentro de 3 meses
- b) Dentro de 5 meses
- c) Dentro de 6 meses

6. ¿Por qué quería ir la hija de la anciana a la fiesta del príncipe?

- a) Pensaba que el príncipe no podría resistirse a tanta belleza
- b) Porque quería aprovechar la ocasión de ser feliz un ratito junto al príncipe, al cual amaba
- c) Porque quería acudir a una fiesta lujosa, aunque sólo fuera una vez en su vida

Nivel inferencial

7. ¿Por qué acude por segunda vez la protagonista al palacio?

- a) Porque quería a toda costa casarse con el príncipe.
- b) Por hacerle la contra a su madre.
- c) Porque era feliz con sólo estar unos momentos junto al príncipe.

8. ¿Cómo consiguieron las demás pretendientes su flor?

- a) De la semilla que les había dado el príncipe.
- b) De hermosas plantas que se cultivaban en China.
- c) Por Internet.

9. ¿Cómo supo el príncipe que la hija de la anciana cultivó su semilla y las demás no?

a) Porque él tenía fotos de las flores de las semillas que les había entregado y no se correspondían con las presentadas.

b) Porque sabía que las semillas entregadas eran estériles.

c) Porque tenía criados que le comunicaron cómo consiguieron las flores, todas y cada una de las pretendientes.

10. La flor de la honestidad es:

a) La que cultivan en China las chicas casaderas.

b) Es un símbolo de un valor humano.

c) Es una flor blanca, pequeña y perfumada.

11. ¿Por qué eligió el príncipe por esposa a la hija de la anciana?

a) Porque era muy guapa.

b) Porque su flor era la más bonita.

c) Porque reconoció, de entre todas las pretendientes, que ella era la única honesta.

12. ¿Qué le impedía al príncipe ser coronado emperador?

a) Su edad, era muy joven.

b) Que aún vivía su padre.

c) El estar soltero.

13. ¿Qué desafío puso el príncipe a sus pretendientes?

a) Llevarle la flor más bonita del mundo.

b) Conseguir con la semilla que les dio la flor más bonita del mundo.

c) Cultivar flores y llevarle a él la más bonita.

14. ¿Qué significa que los chinos valoran las amistades?

a) Que cuidan a sus amigos preocupándose de ellos, tratándolos a menudo, aceptando sus cualidades y defectos....

b) Que les gusta tener muchos amigos por todo el mundo.

c) Que le dan a la amistad la misma importancia que a una maceta.

Nivel crítico intertextual

15. ¿Cómo calificarías a la anciana que servía en el palacio?

- a) Sensata, creía que su hija sufriría al no ser elegida por el príncipe.
- b) Orgullosa, creía que sería su hija la elegida por su belleza.
- c) Egoísta, quería que su hija se casara con el príncipe para ella no trabajar.

16. ¿Crees que ésta es una buena manera de encontrar esposo o esposa?

- a) Si, porque te da la posibilidad de elegir entre los pretendientes más ricos o ricas.
- b) Si, porque puedes elegir sin necesidad de buscar.
- c) No, porque el matrimonio no debe basarse en un concurso.

17. ¿Hizo bien la protagonista en acudir al palacio con el vaso sin flor?

- a) No, porque hizo el ridículo.
- b) Si, porque le daba igual lo que sucediera.
- c) Si, porque cumpliendo el mandato del príncipe, presentó lo que había obtenido.

18. ¿Qué es para ti la honestidad?

- a) Ir con la verdad por delante.
- b) Conseguir lo que quieres por encima de todo.
- c) Una tontería, sólo te acarrea problemas.

19. ¿Acertó el príncipe con su elección, según tu opinión?

- a) No, porque eligió a la más pobre.
- b) Si, porque la honestidad es un valor más importante que la riqueza.
- c) No, porque al príncipe le gustaban mucho las flores, y la elegida no sabía cultivarlas.

20. ¿Te consideras una persona honesta?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

Anexo 2: Sesiones experimentales

Sesión de aprendizaje 1: Presentación del Programa de Intervención Fortalecimiento de la Comprensión Lectora mediante tu Aula Virtual Edmodo

I. Área: Lenguaje y Comunicación

II. Profesora: Lic. Rocío Tito

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Identifica y conoce su aula virtual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulan el Aula Virtual. ▪ Emplean sus habilidades digitales y conocen los diferentes recursos digitales que el Aula Virtual ofrece. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. 	Foro de debate	Inducir a los estudiantes al Aula Virtual para conocer los beneficios del Programa de Intervención: Mejora la Comprensión Lectora mediante tu Aula Virtual Edmodo.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p>INICIO: (<i>Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar videos ▪ Revisar lectura 	Aula virtual en plataforma Edmodo	60 minutos

<p><u>DESARROLLO:</u> <i>(Proceso central del aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder el cuestionario ▪ Participar en el foro <p><u>CIERRE:</u> <i>(Refiere a qué han aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intercambiar ideas con sus compañeros de clase sobre lo aprendido. 		
---	--	--

Sesión de aprendizaje 2: La importancia de la lectura – nivel literal

I. Área: Lenguaje y Comunicación

II. Profesora: Lic. Rocío Tito

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizador gráfico ▪ Activación de saberes previos sobre lo que significa leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. ▪ Resultados de cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate ▪ Tarea ▪ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer y comprender el texto la importancia de la lectura.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo	
<p><u>INICIO:</u> <i>(Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. <p><u>DESARROLLO:</u> <i>(Proceso central del aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura informativa, se les proporciona una separata sobre el tema. ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información y lo plasma en la plataforma ▪ Se elaboran grupos de trabajo colaborativos en la red ▪ Contestar los foros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	45 minutos	
			45 minutos
			45 minutos

<p><u>CIERRE:</u> <i>(Refiere a qué han aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través del organizador de contenidos ▪ Reflexión: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste durante el proceso de aprendizaje? ¿Cómo demuestras lo aprendido? ▪ Desarrollo de cuestionario en aula virtual. 		
--	--	--

Sesión de aprendizaje 3: Análisis de la lectura – nivel literal

I. Área: Lenguaje y Comunicación

II. Profesora: Lic. Rocío Tito

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja información sobre cuento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizador gráfico ▪ Activación de saberes previos sobre lo que significa leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. ▪ Resultados de cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate ▪ Tarea ▪ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer y comprender el texto. ▪ Cumplir con actividades.

VI. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo	
<p>INICIO: (<i>Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. <p>DESARROLLO: (<i>Proceso central del aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura informativa, se les proporciona un cuento sobre el tema. Cuento: El sueño del pongo ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información relevante y se guían de las marcas textuales: subtemas, letras en cursiva, negrita, etc. ▪ Clasifica la información haciendo un esbozo o un cuadro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	45 minutos	
			45 minutos
			45 minutos

<p>comparativo sobre la información y detalla las características en la plataforma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en el foro compartiendo ideas con compañeros. ▪ Responden las preguntas de nivel literal del cuento. <p><u>CIERRE:</u> (Refiere a qué han aprendido)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través del organizador de contenidos ▪ Desarrollo de cuestionario en aula virtual. 		
---	--	--

Sesión de aprendizaje 4: Comprensión de lectura – nivel literal

I. Área: Lenguaje y Comunicación

II. Profesora: Lic. Rocío Tito

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja información sobre cuento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizador gráfico ▪ Activación de saberes previos sobre lo que significa leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. ▪ Resultados de cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate ▪ Tarea ▪ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer y comprender el texto. ▪ Cumplir con actividades.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p><u>INICIO:</u> <i>(Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	<p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p>
<p><u>DESARROLLO:</u> <i>(Proceso central del aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visualiza el video ▪ Lectura informativa, se les proporciona un cuento sobre el tema. Cuento: El corazón delator. ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información relevante y se guían de las marcas textuales: subtemas, letras en cursiva, negrita, etc. ▪ Clasifica la información haciendo 		

<p>un esbozo o un cuadro comparativo sobre la información y detalla las características en la plataforma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en el foro compartiendo ideas con compañeros. ▪ Responden las preguntas de nivel literal del cuento. ▪ Elaborar diapositivas del cuento. <p><u>CIERRE:</u> <i>(Refiere a qué han aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través de la presentación en diapositivas. ▪ Desarrollo de cuestionario en aula virtual. 		
---	--	--

Sesión de aprendizaje 5: Introducción nivel inferencial

I. Área: Lenguaje y Comunicación

II. Profesora: Lic. Rocío Tito

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Identifica y reflexiona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulan el Aula Virtual. ▪ Emplean sus habilidades digitales y conocen los diferentes recursos digitales que el Aula Virtual ofrece. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. 	Foro de debate	Inducir a los estudiantes al Aula Virtual para conocer los beneficios del Programa de Intervención: Mejora la Comprensión Lectora mediante tu Aula Virtual Edmodo.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p><u>INICIO:</u> <i>(Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar videos ▪ Revisar lectura <p><u>DESARROLLO:</u> <i>(Proceso central del</i></p>	Aula virtual en plataforma Edmodo	60 minutos

<p><i>aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Responder el cuestionario▪ Participar en el foro <p><u>CIERRE:</u> <i>(Refiere a qué han aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Intercambiar ideas con sus compañeros de clase sobre lo aprendido.		
---	--	--

Sesión de aprendizaje 6: La importancia de la lectura – nivel inferencial

I. Área: Lenguaje y Comunicación

II. Profesora: Lic. Rocío Tito

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizador gráfico ▪ Activación de saberes previos sobre lo que significa leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. ▪ Resultados de cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate ▪ Tarea ▪ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer y comprender el texto la importancia de la lectura.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p>INICIO: (<i>Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	45 minutos
<p>DESARROLLO: (<i>Proceso central del aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura informativa, se les proporciona una separata sobre el tema. ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información y lo plasma en la plataforma ▪ Se elaboran grupos de trabajo colaborativos en la red ▪ Contestar los foros 		45 minutos

<p><u>CIERRE:</u> <i>(Refiere a qué han aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través del organizador de contenidos▪ Reflexión: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste durante el proceso de aprendizaje? ¿Cómo demuestras lo aprendido?▪ Desarrollo de cuestionario en aula virtual.		
--	--	--

Sesión de aprendizaje 7: Análisis de la lectura – nivel inferencial

I. Área: Lenguaje y Comunicación

II. Profesora: Lic. Rocío Tito

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja información sobre cuento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizador gráfico ▪ Activación de saberes previos sobre lo que significa leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. ▪ Resultados de cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate ▪ Tarea ▪ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer y comprender el texto. ▪ Cumplir con actividades.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p><u>INICIO:</u> <i>(Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	45 minutos
<p><u>DESARROLLO:</u> <i>(Proceso central del aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura informativa, se les proporciona un cuento sobre el tema. ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información relevante y se guían de las marcas textuales: subtemas, letras en cursiva, negrita, etc. ▪ Clasifica la información haciendo un esbozo o un cuadro 		45 minutos

<p>comparativo sobre la información y detalla las características en la plataforma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en el foro compartiendo ideas con compañeros. ▪ Responden las preguntas de nivel literal del cuento. <p><u>CIERRE:</u> <i>(Refiere a qué han aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través del organizador de contenidos ▪ Desarrollo de cuestionario en aula virtual. 		
--	--	--

Sesión de aprendizaje 8: Comprensión de lectura – nivel inferencial

I. Área: Lenguaje y Comunicación

II. Profesora: Lic. Rocío Tito

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja información sobre cuento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizador gráfico ▪ Activación de saberes previos sobre lo que significa leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. ▪ Resultados de cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate ▪ Tarea ▪ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer y comprender el texto. ▪ Cumplir con actividades.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p>INICIO: (<i>Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	45 minutos
<p>DESARROLLO: (<i>Proceso central del aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visualiza el video ▪ Lectura informativa, se les proporciona un cuento sobre el tema. ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información relevante y se guían de las marcas textuales: subtemas, letras en cursiva, negrita, etc. ▪ Clasifica la información haciendo 		45 minutos

<p>un esbozo o un cuadro comparativo sobre la información y detalla las características en la plataforma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en el foro compartiendo ideas con compañeros. ▪ Responden las preguntas de nivel literal del cuento. ▪ Elaborar diapositivas del cuento. <p><u>CIERRE:</u> <i>(Refiere a qué han aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través de la presentación en diapositivas. ▪ Desarrollo de cuestionario en aula virtual. 		
---	--	--

Sesión de aprendizaje 9: Introducción nivel crítico intertextual

I. Área: Lenguaje y Comunicación

II. Profesora: Lic. Rocío Tito

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Identifica y reflexiona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulan el Aula Virtual. ▪ Emplean sus habilidades digitales y conocen los diferentes recursos digitales que el Aula Virtual ofrece. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. 	Foro de debate	Inducir a los estudiantes al Aula Virtual para conocer los beneficios del Programa de Intervención: Mejora la Comprensión Lectora mediante tu Aula Virtual Edmodo.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p><u>INICIO:</u> <i>(Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar videos ▪ Revisar lectura <p><u>DESARROLLO:</u> <i>(Proceso central del</i></p>	Aula virtual en plataforma Edmodo	60 minutos

<p><i>aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Responder el cuestionario▪ Participar en el foro <p><u>CIERRE:</u> <i>(Refiere a qué han aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Intercambiar ideas con sus compañeros de clase sobre lo aprendido.		
---	--	--

Sesión de aprendizaje 10: La importancia de la lectura – nivel crítico intertextual

I. Área: Lenguaje y Comunicación

II. Profesora: Lic. Rocío Tito

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizador gráfico ▪ Activación de saberes previos sobre lo que significa leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. ▪ Resultados de cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate ▪ Tarea ▪ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer y comprender el texto la importancia de la lectura.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p>INICIO: (<i>Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	45 minutos
<p>DESARROLLO: (<i>Proceso central del aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura informativa, se les proporciona una separata sobre el tema. ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información y lo plasma en la plataforma ▪ Se elaboran grupos de trabajo colaborativos en la red ▪ Contestar los foros 		45 minutos

<p><u>CIERRE:</u> <i>(Refiere a qué han aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través del organizador de contenidos ▪ Reflexión: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste durante el proceso de aprendizaje? ¿Cómo demuestras lo aprendido? ▪ Desarrollo de cuestionario en aula virtual. 		
--	--	--

Sesión de aprendizaje 11: Análisis de la lectura – crítico intertextual

I. Área: Lenguaje y Comunicación

II. Profesora: Lic. Rocío Tito

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja información sobre cuento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizador gráfico ▪ Activación de saberes previos sobre lo que significa leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. ▪ Resultados de cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate ▪ Tarea ▪ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer y comprender el texto. ▪ Cumplir con actividades.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p><u>INICIO:</u> <i>(Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	<p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p>
<p><u>DESARROLLO:</u> <i>(Proceso central del aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura informativa, se les proporciona un cuento sobre el tema. ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información relevante y se guían de las marcas textuales: subtemas, letras en cursiva, negrita, etc. ▪ Clasifica la información haciendo un esbozo o un cuadro 		

<p>comparativo sobre la información y detalla las características en la plataforma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en el foro compartiendo ideas con compañeros. ▪ Responden las preguntas de nivel literal del cuento. <p><u>CIERRE:</u> (Refiere a qué han aprendido)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través del organizador de contenidos ▪ Desarrollo de cuestionario en aula virtual. 		
---	--	--

Sesión de aprendizaje 12: Comprensión de lectura – crítico intertextual

I. Área: Lenguaje y Comunicación

II. Profesora: Lic. Rocío Tito

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja información sobre cuento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizador gráfico ▪ Activación de saberes previos sobre lo que significa leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. ▪ Resultados de cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate ▪ Tarea ▪ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer y comprender el texto. ▪ Cumplir con actividades.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p><u>INICIO:</u> <i>(Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	<p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p>
<p><u>DESARROLLO:</u> <i>(Proceso central del aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visualiza el video ▪ Lectura informativa, se les proporciona un cuento sobre el tema. ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información relevante y se guían de las marcas textuales: subtemas, letras en cursiva, negrita, etc. ▪ Clasifica la información haciendo 		

<p>un esbozo o un cuadro comparativo sobre la información y detalla las características en la plataforma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en el foro compartiendo ideas con compañeros. ▪ Responden las preguntas de nivel literal del cuento. ▪ Elaborar diapositivas del cuento. <p><u>CIERRE:</u> <i>(Refiere a qué han aprendido)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través de la presentación en diapositivas. ▪ Desarrollo de cuestionario en aula virtual. 		
---	--	--

El nivel literal de la Comprensión Lectora

Luego de leer la separata sobre los Niveles de la Comprensión Lectora, responda solo acerca del Nivel Literal.

1. ¿Qué dificultades se presentan en cuanto a la Comprensión lectora en los estudiantes?

2. Explique la evolución y desarrollo del interés por el estudio de la Comprensión Lectora

a)

b)

c)

d)

3. ¿Qué entiende por niveles de comprensión lectora?

4. El nivel literal se caracteriza por:

a)

b)

5. En cuanto al nivel literal se dan dos subniveles, construya un esquema.

6. ¿Cuál es la perspectiva de la Comprensión Lectora que adopta la presente investigación?

El nivel inferencial y crítico de la Comprensión Lectora
Luego de leer la separata sobre los Niveles de la Comprensión Lectora y la
Presentación en power point responda solo acerca del Nivel Crítico.

1. El nivel inferencial se caracteriza por:

a)

b)

2. ¿Por qué se considera el Nivel Crítico, el ideal?

3. ¿Qué entiende cuando se dice que el nivel crítico tiene carácter evaluativo. Fundamente.

4. Complete los enunciados con claridad:

a) El nivel crítico se evidencia

cuando

a) La validez de un juicio de opinión radica en

5. Elabore un cuadro comparativo señalando las diferencias entre los tres niveles.

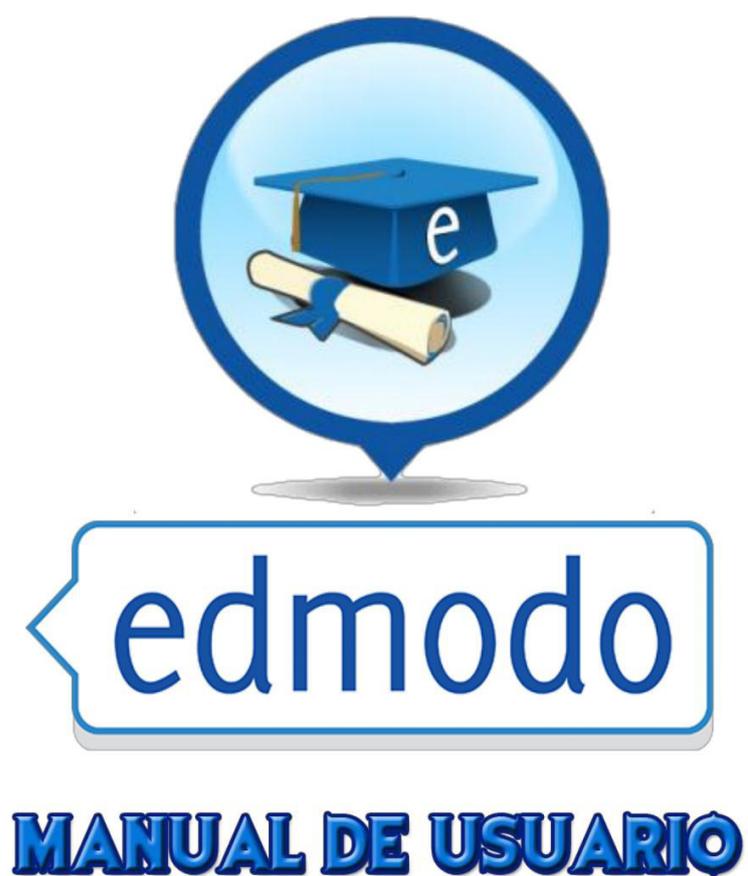
	Literal	Inferencial	Crítico
1			
2			
3			

6. Ahora redacte con sus palabras el concepto de NIVEL CRITICO de la comprensión lectora.

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema general ¿De qué manera la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Lomongo Sabio – Santa Anita 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2017? ¿De qué manera la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2017? ¿De qué manera la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece la comprensión lectora en el nivel crítico intertextual en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2017? 	<p>Objetivo general Determinar la efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Lomongo Sabio – Santa Anita 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2017. Determinar la efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2017. Determinar la efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel crítico intertextual en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2017. 	<p>Hipótesis general La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2017. La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2017. La implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortalece significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico intertextual en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2017. 	<p>Variable independiente Aulas virtuales</p> <p>Variable dependiente Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones: Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico textual</p>	<p>Enfoque: cuantitativo.</p> <p>Diseño: Cuasi Experimental</p>	<p>Población: Estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio– 78 estudiantes</p> <p>Muestra: Estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio–39 estudiantes en dos grupos de control y experimental</p>

Anexo 4: Manual plataforma virtual Edmodo



1. Registro de docente

¿Necesita una cuenta en Edmodo? Siga los siguientes pasos:

Paso 1: En la página de inicio de Edmodo. como haga click en el botón “Profesor” para registrarse con una cuenta gratuita.



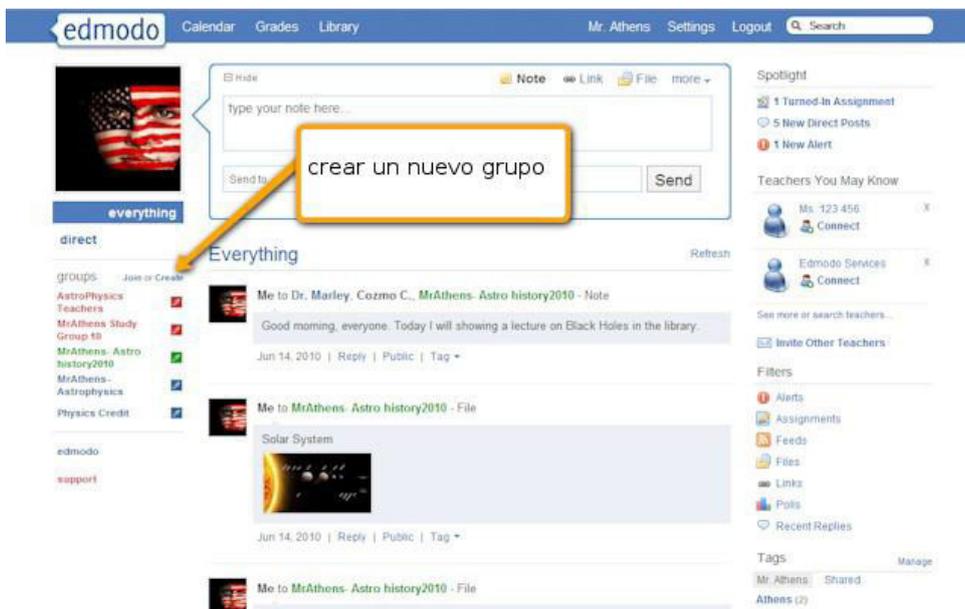
Paso 2: Complete el formulario de registro eligiendo un nombre de usuario y contraseña. Luego puede registrar su institución educativa y crear un grupo inicial para su clase.



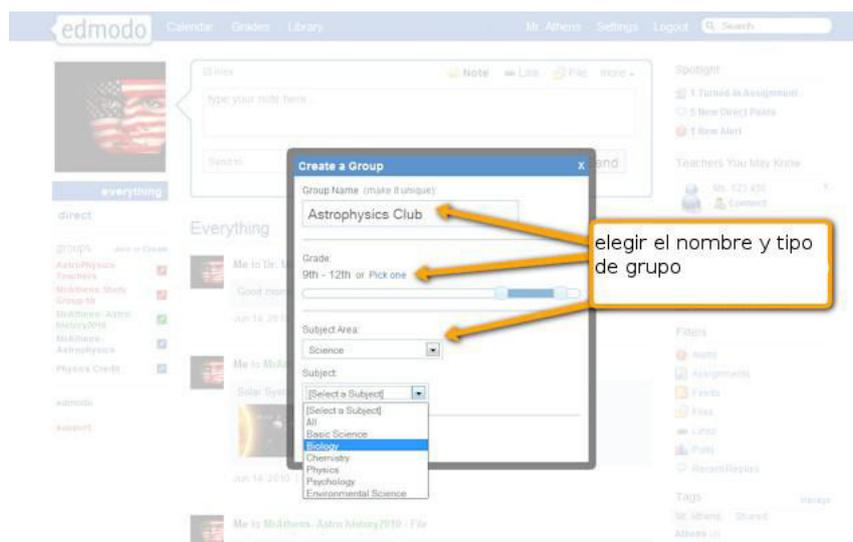
2. Crear un grupo

Crear grupos facilita la comunicación con determinados grupos de estudiantes y posibilita la organización de los materiales para sus clases. Aquí les indicamos cómo crear un nuevo grupo:

Paso 1: en la columna izquierda de la pantalla inicial hagan click en “Crear” para elegir el nombre del grupo.



Paso 2: Confirmar la creación. Una vez que el grupo se ha creado con éxito, Edmodo le mostrará el nombre del grupo en la columna izquierda de la pantalla principal. Usted recibirá un e-mail de confirmación y una nota con el código de seguridad del grupo que acaba de crear.



Paso 3: Invitar a los estudiantes a sumarse al grupo con el código asignado.



Si alguno de los estudiantes ya posee una cuenta en Edmodo, puede unirse al grupo luego de ingresar a la aplicación y hacer click en “unirse”, ubicado en la columna izquierda y luego ingresar el código de seguridad.

3. Registro de Estudiantes

Para participar en un grupo de Edmodo, los estudiantes deben crear su propia cuenta de usuario.

Hemos simplificado el proceso para que los estudiantes no deban ingresar sus casillas de e-mail. Aquí les indicamos cómo hacerlo:

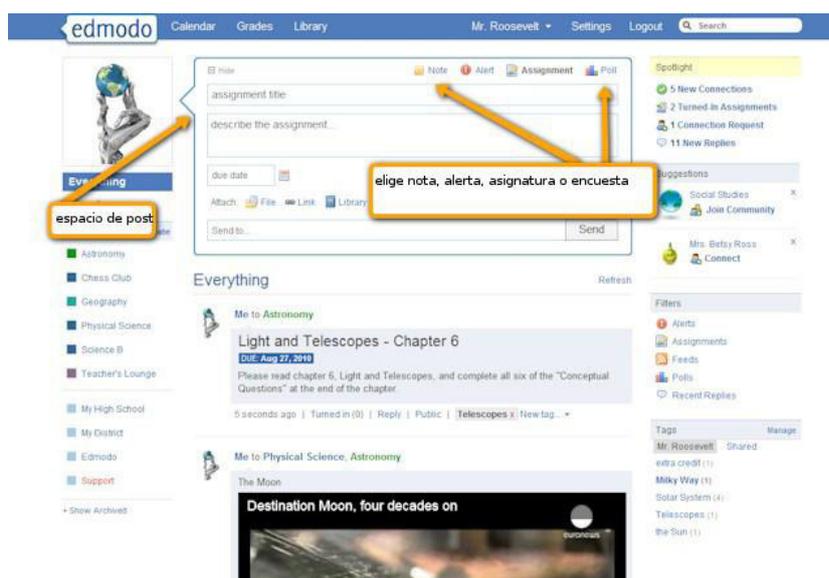
Paso 1: Visitar Edmodo.com y hacer click en “Estudiante”.

Paso 2: Ingresar el código provisto por el Profesor y completar el formulario de registro.

4. Publicar un mensaje

¿Tiene algo para compartir? Publique ideas, archivos y tareas desde la “burbuja de publicación”, ubicada en la parte superior de la página principal de Edmodo.

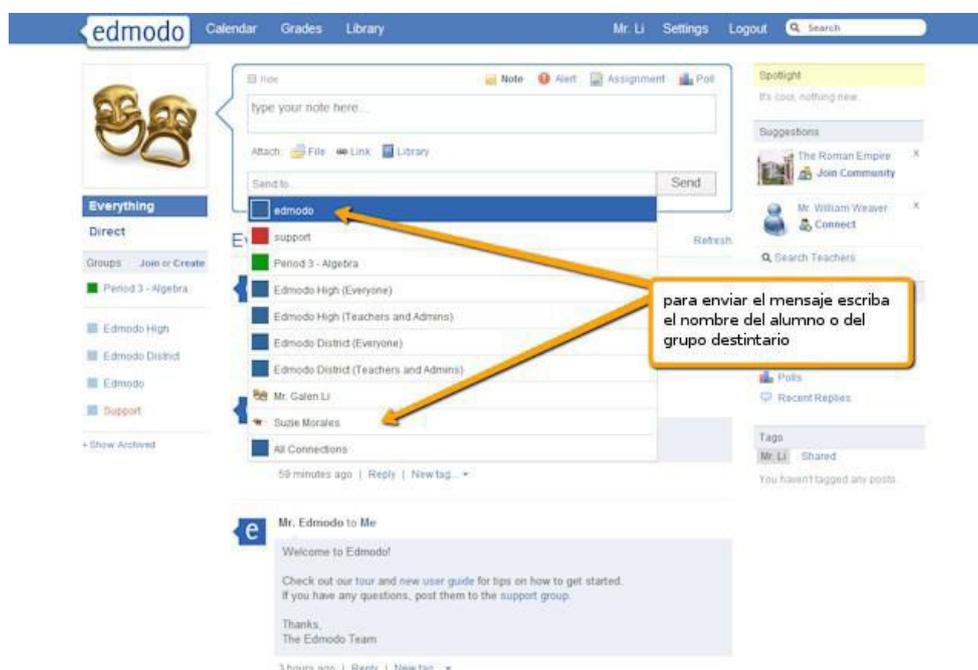
Con sólo tipear en la caja de texto usted podrá compartir contenidos con individuos, grupos o con su red completa de docentes.



Para docentes:

Elija nota, alerta, tarea o encuesta haciendo click en el correspondiente link. Para notas y tareas, usted puede adjuntar archivos y links desde su computadora o desde la Biblioteca de Edmodo. Cualquier archivo o link será agregado automáticamente a su Biblioteca, por lo tanto, asegúrese de agregar buenas descripciones.

Para publicar el contenido, tipee el nombre del estudiante(s), docente(s) o grupo(s) en la caja de “Enviar”. (Edmodo le provee auto-sugerencias).



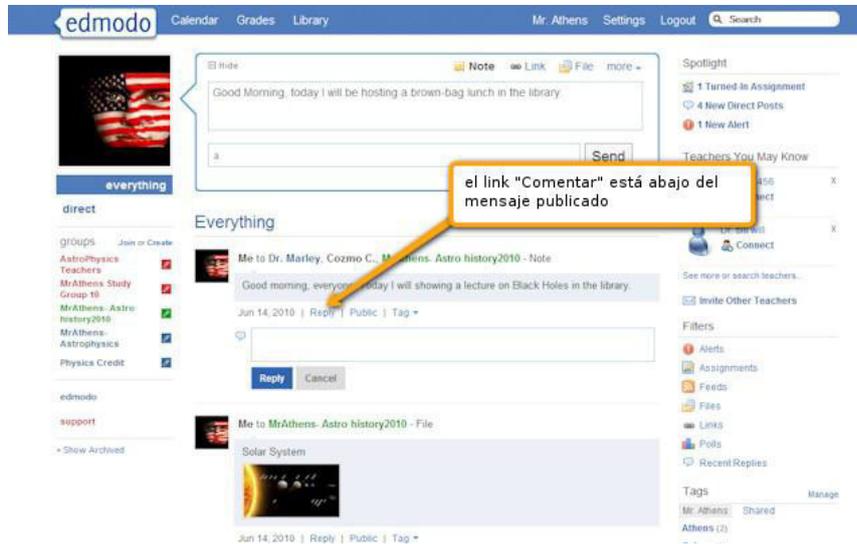
Para estudiantes:

Publicar notas a su Profesor y grupos

Igual que los profesores, los estudiantes pueden adjuntar archivos y links desde su computadora o desde la Biblioteca de Edmodo. Sin embargo, no pueden crear alertas, tareas o encuestas.

5. Responder un mensaje

Usted también puede dejar un comentario. Debe hacer click en el botón “Comentar”, ubicado luego del mensaje.



6. Tareas o Asignaciones

Para los Profesores, asignar tareas es muy fácil con Edmodod. Aquí les mostramos cómo publicarlas:

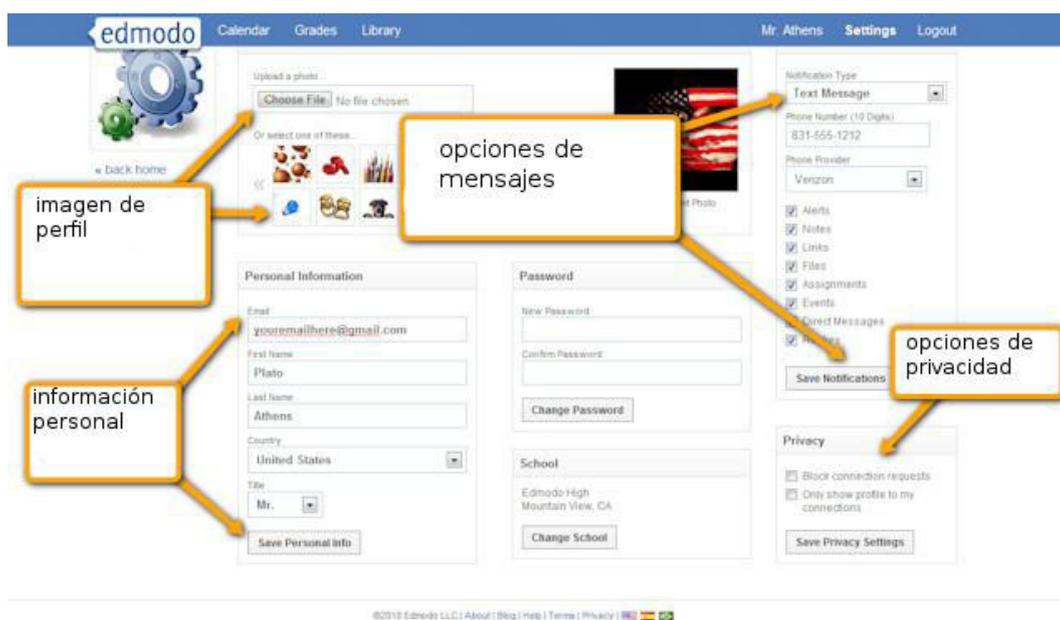


En la ventana emergente, haga click en el link “Más” para elegir luego “Asignaciones” en el menú desplegable. En esta ventana usted podrá modificar los siguientes parámetros de las tareas:

- Título
- Descripción
- Fecha de entrega
- Adjuntar archivos
- Enviar

7. Preferencias

Administrar su perfil, registrarse para recibir notificaciones, controlar su privacidad son acciones que podrá hacer desde el menú Preferencias. Allí podrá:

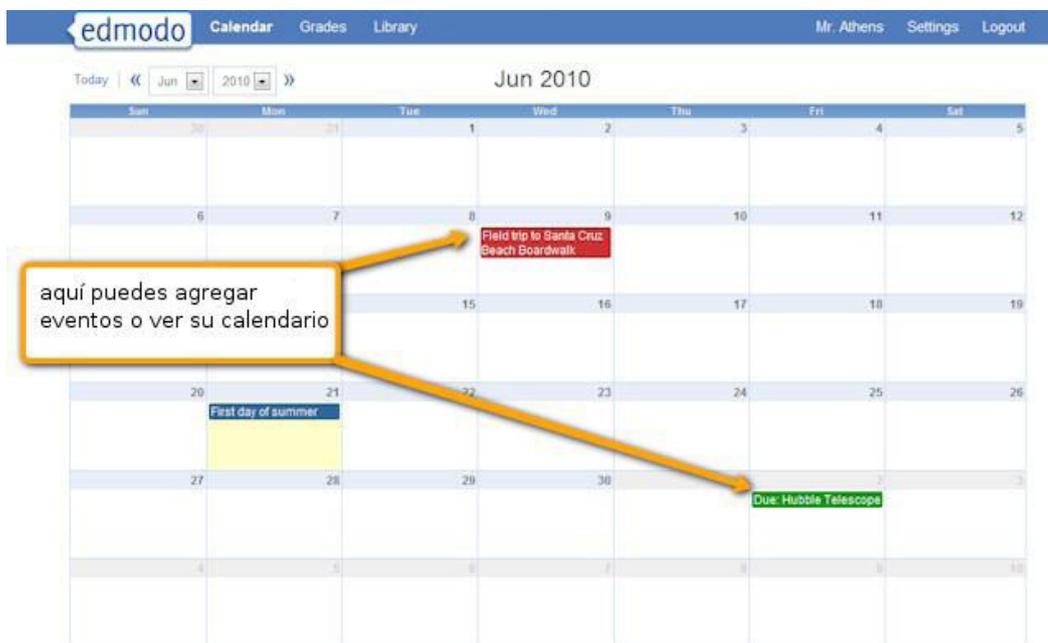


- Cambiar la foto de usuario
- Editar su información personal
- Cambiar su contraseña
- Elegir o modificar su institución educativa.
- Recibir las notificaciones de Edmodo.

- Modificar su e-mail
- Ingresar su cuenta de Twitter para recibir allí novedades de @Edmodonotify
- Mensajes de texto para teléfonos (habilitado sólo en algunos países)
- Elegir sus niveles de privacidad

8. Calendario

Comparta eventos con sus alumnos y visualice las asignaciones o tareas del mes con el Calendario de Edmodo.



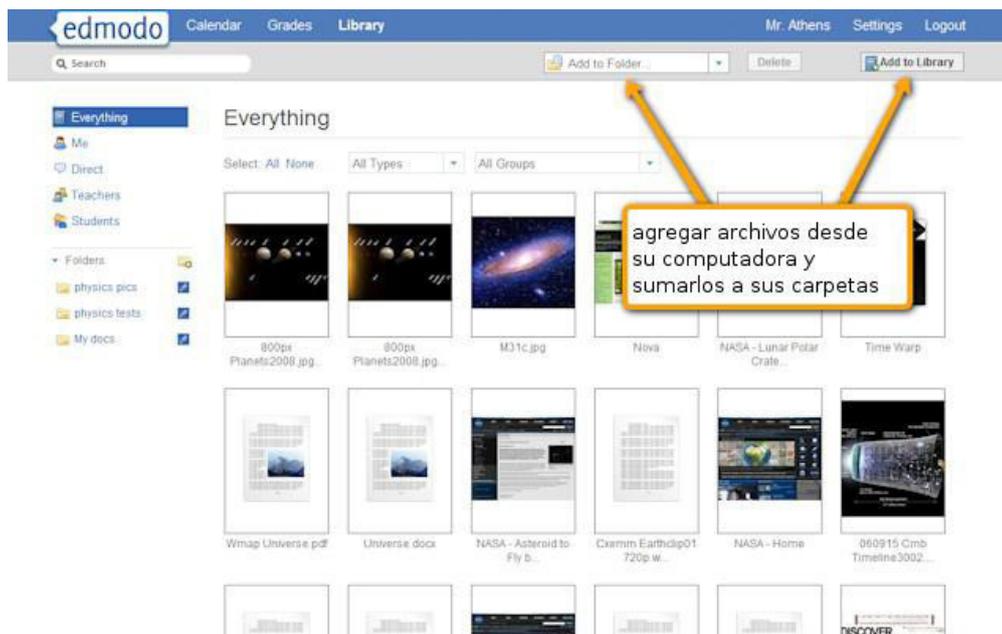
- Seleccione el menú “Calendario”
- Los profesores pueden agregar eventos haciendo click en la fecha correspondiente y agregar una descripción de la actividad.

9. Biblioteca

La Biblioteca de Edmodo les permite a los profesores guardar y administrar todos los documentos subidos, con la posibilidad de acceder a ellos desde cualquier lugar, en cualquier momento. Una base de datos personalizada se conecta.

Desde la Biblioteca los profesores y alumnos pueden:

- Buscar documentos por su nombre.
- Agregar archivos (máximo 100MB por cada uno), links, asignaciones y encuestas a la Biblioteca haciendo click en la parte superior derecha de la página y luego seguir las instrucciones. Los archivos aparecerán organizados por carpetas.



- Mostrar documentos para un grupo específico o para todos los miembros
- Mostrar archivos compartidos por otros miembros.
- Filtrar archivos
- Organizar los archivos por carpeta o eliminarlos