



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL Y  
EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**PRESENTADA POR  
FÉLIX JESÚS GAMBINI DOMÍNGUEZ**

**ASESOR  
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2018**



**Reconocimiento - No comercial - Compartir igual  
CC BY-NC-SA**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL Y  
EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADA POR:  
FÉLIX JESÚS GAMBINI DOMÍNGUEZ**

**ASESOR:  
Dr. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**LIMA, PERÚ**

**2018**

**RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL Y  
EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

## **Asesor y miembros del jurado**

### **Asesor:**

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

### **PRESIDENTE DEL JURADO**

Dr. Florentino Norberto Mayuri Molina

### **Miembros del jurado**

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dr. Miguel Luis Fernández Avila

## **Agradecimientos**

A Dios y mis Padres, por las oportunidades que me han brindado cada minuto e instante, al darme la vida.

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
Asesor y miembros del jurado .....	iii
Agradecimientos .....	iv
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>ix</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>10</b>
1.1. Antecedentes de la investigación .....	10
1.2. Bases teóricas.....	11
1.2.1. Educación socioemocional .....	11
1.2.1.1. Autocontrol emocional .....	14
1.2.1.2. Manejo de conflictos .....	16
1.2.1.3. Habilidades sociales .....	17
1.2.1.3.1. La comunicación .....	18
1.2.1.3.2. La capacidad de influencia .....	19
1.2.1.3.3. La resolución de conflictos .....	19





3.2.2. Muestra .....	34
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	34
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información .....	35
3.5. Aspectos éticos .....	35
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....	<b>36</b>
4.1. Resultados descriptivos en la variable 1 .....	36
4.2. Resultados descriptivos en la variable 2 .....	41
4.3. Selección de pruebas de hipótesis .....	44
4.4. Prueba de la hipótesis principal.....	47
4.5. Prueba de la hipótesis derivada 1 .....	48
4.6. Prueba de la hipótesis derivada 2 .....	49
4.7. Prueba de la hipótesis derivada 3 .....	50
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>51</b>
5.1. Discusión .....	51
5.2. Conclusiones .....	54
5.3. Recomendaciones .....	55
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> .....	<b>56</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>60</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	61
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos (encuestas, libretas, fichas de observación documental) .....	62
Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación.....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable 1: Educación socio emocional .....	31
Tabla 2.	Operacionalización de la variable 2: Desempeño académico....	31
Tabla 3.	Tabla de frecuencias de la variable 1: Educación socio emocional .....	35
Tabla 4.	Tabla de frecuencias de la dimensión 1: Habilidades sociales..	37
Tabla 5.	Tabla de frecuencias de la dimensión 2: Clima de clases.....	38
Tabla 6.	Tabla de frecuencias de la dimensión 3: Valores.....	39
Tabla 7.	Tabla de frecuencias de la variable 2: Desempeño académico.	40
Tabla 8.	Tabla de frecuencias de la dimensión 1: Evaluación del aprendizaje .....	41
Tabla 9.	Tabla de frecuencias de la dimensión 2: Evaluación del comportamiento .....	42
Tabla 10.	Revisión del tipo de variables y dimensiones .....	43
Tabla 11.	Resultados de la prueba de normalidad .....	44
Tabla 12.	Criterios aplicados para la evaluación del coeficiente de correlación calculado .....	45
Tabla 13.	Resultados de correlación para la hipótesis general .....	46
Tabla 14.	Resultados de correlación para la hipótesis derivada 1.....	47
Tabla 15.	Resultados de correlación para la hipótesis derivada 2.....	48
Tabla 16.	Resultados de correlación para la hipótesis derivada 3.....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de barras de la variable 1: Educación socioemocional .....	36
Figura 2.	Gráfico de barras de la dimensión 1: Habilidades sociales .....	37
Figura 3.	Gráfico de barras de la dimensión 2: Clima de clases .....	38
Figura 4.	Gráfico de barras de la dimensión 3: Valores .....	39
Figura 5.	Gráfico de barras de la variable 2: Desempeño académico .....	40
Figura 6.	Gráfico de barras de la dimensión 1: Evaluación del aprendizaje.....	41
Figura 7.	Gráfico de barras de la dimensión 2: Evaluación del comportamiento .....	42

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue establecer o determinar la relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de estudiantes de educación básica regular, nivel secundario, en el colegio Sagrado Corazón de La Molina.

Para el desarrollo de la investigación se empleó el diseño no experimental, en el nivel observacional, correlacional, transversal con un enfoque cuantitativo.

Al término de la investigación se obtuvo los siguientes resultados:

### **Variable 1: Educación socio emocional**

De acuerdo con la tabla 3 y la figura 1, el 13% de los estudiantes encuestados indicaron un nivel medio de educación socio emocional, mientras que el 87% indicaron un nivel alto.

## **Variable 2: Desempeño académico**

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 5, el 13,50% de los estudiantes evaluados lograron un nivel académico de nivel “aprobado”, mientras que el 73% lograron un nivel de “aprobado destacado”, y el 13,50% lograron un nivel de “sobresaliente”.

## **Prueba de hipótesis**

El valor de error calculado ( $1,1038E-52$ ) fue menor al planteado (0,05), por lo que es posible afirmar la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,83) indica que la correlación es positiva y alta.

Por tanto, se acepta la hipótesis: Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina, siendo esta correlación alta y positiva.

## **Metodología de la tesis**

**Tipo:** Investigación básica por que la intención del investigador no es buscar la solución inmediata del problema; sino de producir conocimiento científico.

**Diseño:** No experimental; dado que, no se manipulará variable alguna.

**Nivel:** Observacional, correlacional, transversal.

**Enfoque:** Cuantitativo.

**Técnicas e instrumentos para recolectar datos:** La técnica fue la encuesta y el instrumento cuestionarios.

**Técnicas e instrumentos para el procesamiento de la información:**

Las técnicas estadísticas utilizadas para las variables N° 1 y N° 2 son las medidas de tendencias centrales: porcentajes, frecuencia, moda, mediana, media aritmética, dispersión, desviación estándar y varianza.

Las técnicas estadísticas para aprobar las hipótesis y correlacional las variables han sido, el índice de correlación de Spearman.

Todo esto se realizó mediante la utilización del software SPSS statistics.

**Palabras claves:** Educación socio emocional, desempeño académico, habilidades sociales, clima de clase, valores, evaluación del aprendizaje y evaluación del comportamiento.

## **ABSTRACT**

This dissertation tries to determine if there is a relationship between the socio-emotional learning and the academic performance of high-school students in Sagrado Corazón de La Molina School. A cross-sectional analysis was used with observations, correlations, and a quantitative approach.

### **Variable 1: Socio-emotional learning**

Findings (Table 3, Figure 1) indicate that 13% of the students surveyed show an “average” level of socio-emotional learning, while 87% showed a “high” level.

### **Variable 2: Academic performance**

Findings (Table 7, Figure 5) also show that 13.50% of the students surveyed achieved a “satisfactory” academic level, 73% achieved a “commendable” level, and 13.50% achieved an “outstanding” level of academic performance.

## **Proof of Research Hypothesis**

The calculated error value ( $1,1038E-52$ ) was lower than the one proposed (0,05), so it is possible to affirm the existence of correlation. In addition, the correlation coefficient obtained (0.83) indicates that the correlation is positive and high. Therefore, the findings show there is a relationship between socio-emotional learning and academic performance of high-school student in Sagrado Corazón de La Molina School.

## **Thesis Methodology**

**Type:** Basic research because the researcher's intention is not to seek the immediate solution of the problem; but to produce scientific knowledge.

**Design:** Not experimental; since, no variable will be manipulated.

**Level:** Observational, correlational, cross-sectional

**Approach:** Quantitative.

**Techniques and instruments to collect data:** The technique used was a survey and the instrument the questionnaires.

## **Techniques and tools for information processing and analysis:**

The statistical techniques used for variables No. 1 and No. 2 are the measures of central trends: percentages, frequency, mode, median, arithmetic mean, dispersion, standard deviation and variance. The statistical techniques to proof the hypotheses and correlational variables have been Spearman Rank Correlation Coefficient. The analysis was performed using SPSS Statistics Software.

**Key words:** Socio-emotional learning, academic performance, social skills, class climate, values, learning assessment, behavior assessment.



## INTRODUCCIÓN

### **Descripción de la situación problemática**

El adolescente siempre ha sido un sujeto relevante para la investigación de la problemática psicosocial. Este interés aún mantiene su vigencia y al parecer no hay indicios de que este se pierda en el futuro. La importancia del adolescente como sujeto de investigación es mayor cuando se le estudia en espacios escolares porque es en este entorno donde se hace más evidente su vulnerabilidad que puede presentarse como poca vinculación afectiva, falta de empatía con sus compañeros, bajo rendimiento académico y la tendencia a guardar silencio en lugar de buscar ayuda o apoyo cuando la necesita.

Además de las muchas situaciones de cambio que debe atravesar el adolescente con relación a sí mismo y a su entorno, hay que agregar que los cambios físicos que se dan en esta etapa no siempre están alineados con su desarrollo emocional. Este proceso suele ser más llevadero con el acompañamiento de los padres, el diálogo constante y las muestras de afecto, pero, en la actualidad, el

desarrollo de las habilidades psicosociales de los adolescentes se ve afectado mayormente por las situaciones de conflicto que se dan en las familias disfuncionales y a diversas problemáticas juveniles, por lo que la violencia y la agresividad que atribuimos a los adolescentes podrían ser causas de estos factores emocionales.

Dentro de las instituciones educativas, el bullying, consumo de drogas, embarazos precoces, pandillaje, entre otras, se hacen más evidentes por los controles propios de estas instituciones. Para ayudar a los adolescentes que atraviesan estas situaciones críticas se pretende conocer su estado emocional y establecer estrategias para sensibilizarlos y desarrollar una forma de lograr el apoyo de su parte desde la autonomía emocional, el autoconcepto, el afrontamiento de su entorno y su propósito de vida.

La familia y la sociedad son entornos en los que se da la transferencia de experiencias que influyen de manera importante en la vida de los adolescentes porque es en estos ámbitos en que se desarrollan sus habilidades socio-afectivas. Hay que tener en cuenta que un buen respaldo y apoyo en su proceso de aprendizaje evita crear confusión o distorsión de los conocimientos adquiridos y contribuye a mejorarlos.

La muestra se tomó en la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina para investigar si las actitudes, reacciones y comportamientos antisociales, la negativa o dificultad a seguir normas y reglas, poca capacidad autorreguladora, poco desarrollo de capacidad reflexiva, dificultad para comportarse de manera

socialmente aceptable, falta de orden y cuidado de sus cosas, poco respeto a las opiniones de sus compañeros, padres e incluso maestros afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

Una de las principales causas que genera esta problemática es la falta de investigación, por parte de los docentes, de estrategias metodológicas de cómo formar en valores desde el Nivel Inicial, lo que deja como consecuencia el desconocimiento para aplicar nuevas estrategias que promuevan la formación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro fenómeno causal es no establecer en los estudiantes del nivel secundario vínculos afectivos con personas o grupos de su entorno lo que genera cierta incapacidad de relacionarse con los demás. La falta de calidez humana en el medio escolar es una causa más que no propicia la formación de valores.

A causa de esta situación surgió la necesidad de observar y detallar la relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina. Para esta investigación se trabajó, entre otros, con el denominado “Programa Home” que ha desarrollado este colegio el cual constituye una guía didáctica de cómo mejorar las habilidades sociales del estudiante, lo mismo crear un mejor clima de clase, así como inculcar valores; este programa brinda estrategias adecuadas para optimizar el proceso de aprendizaje en forma integral lo que, entre otros, eleva la autoestima en niños y jóvenes de esa institución.

## **Formulación del problema**

- **Problema principal**

¿Qué relación existe entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina?

- **Problemas específicos**

a. ¿Qué relación existe entre la educación socio emocional en la dimensión habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina?

b. ¿Qué relación existe entre la educación socio emocional en la dimensión clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina?

c. ¿Qué relación existe entre la educación socio emocional en la dimensión Valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina?

## **Objetivos de la investigación**

- **Objetivo principal**

Determinar la relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.

- **Objetivos derivados**

a. Determinar la relación entre la educación socio emocional en la dimensión habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.

b. Determinar la relación entre la educación socio emocional en la dimensión clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.

c. Determinar la relación entre la educación socio emocional en la dimensión Valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.

## **Justificación de la investigación**

Dada la importancia del desarrollo socio-afectivo en la formación integral de cada estudiante y por su fuerte influencia en el aprendizaje de los estudiantes este estudio se justificó por la importancia de formar a nuestros estudiantes para que sean capaces de tener una convivencia pacífica, establecer vínculos empáticos, valorar a otros de manera positiva, hacer frente a las presiones grupales, brindar ayuda física, verbal, y resolver conflictos de forma cooperativa.

Esta investigación pretendió invitar a la reflexión sobre cómo cambiar la situación problemática actual a otra que favorezca el uso de procedimientos, técnicas e instrumentos de una forma sistemática y eficaz para lograr los fines enunciados.

Los resultados arrojados por la presente investigación, así como sus enfoques teóricos y prácticos se hacen pertinentes para su aplicación en el campo educativo.

## **Importancia de la investigación**

La importancia de esta investigación residió en ser una forma de observar el estado emocional de los adolescentes lo que contribuyó a prevenir y evitar las múltiples problemáticas sociales que se extienden en nuestro país y en la sociedad en general. Se procuró que en el ambiente escolar los adolescentes desarrollaran habilidades que les permitieran convertirse en adultos capaces de sostener relaciones cercanas con los demás y que fueran capaces de

desenvolverse en distintos contextos, además de promover conductas provechosas y evitar las que contribuyan al desajuste del bienestar psicológico.

Un desarrollo adecuado permitió al adolescente entablar nuevas formas de compañerismo con sus pares y, posteriormente, a mantener una buena relación con los padres de familia, maestros y figuras de autoridad. Además, esta investigación tomó en cuenta al “Programa Home” antes mencionado, el cual auspicia la igualdad, la cohesión, la integración social, la soberanía, la paz y actitudes similares.

También logró disminuir los malos comportamientos que poseen y fomentar actitudes más adecuadas, lo que fortaleció sus sentimientos y mejoro su calidad de vida al tener confianza en lo que realizan y logran creer en sí mismos; esto les permitió tratar con gente difícil y resolver los problemas que se presenten en su vida cotidiana al tomar decisiones acertadas y al hacerse responsables de sus acciones, también los motivó a ser colaboradores y participativos al ponderar siempre el respeto hacia los demás.

La presente investigación estuvo orientada a proporcionar el “buen vivir” en el quehacer educativo al promover en las instituciones educativas de nuestro país un ambiente sano y apropiado para el aprendizaje.

## **Metodología de la tesis**

**Tipo:** Investigación básica por que la intención del investigador no es buscar la solución inmediata del problema; sino de producir conocimiento científico.

**Diseño:** No experimental; dado que, no se manipuló variable alguna.

**Nivel:** Observacional, correlacional, transversal

**Enfoque:** Cuantitativo.

**Técnicas e instrumentos para recolectar datos:** La técnica fue la encuesta y el instrumento cuestionarios.

### **Técnicas e instrumentos para el procesamiento de la información:**

Las técnicas estadísticas utilizadas para las variables N° 1 y N° 2 fueron las medidas de tendencias centrales: porcentajes, frecuencia, moda, mediana, media aritmética, dispersión, desviación estándar y varianza.

Las técnicas estadísticas para aprobar las hipótesis y correlacionar las variables han sido, el índice de correlación de Spermán. Todo esto mediante la utilización del software SPSS statistics.

## **Estructura de la tesis**

- Índice – Resumen y Abstract
- Introducción
- Capítulo I: Marco teórico
- Capítulo II: Hipótesis y variables



- Capítulo III: Metodología de la investigación
- Capítulo IV: Resultados
- Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones
- Fuentes de información
- Anexos

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

De la Peña (2005), expone que, es en los ambientes escolares y familiares, especialmente de adolescentes, es donde se deben aplicar prácticas para un buen desarrollo emocional que eviten comportamientos antisociales que desencadenen conductas destructivas como el consumo de drogas.

García (2006), expone que, la promoción del desarrollo cognitivo y emocional en las escuelas, así como una capacitación de los maestros para que sean capaces de identificar conductas perjudiciales en los alumnos, como consumo de drogas, ayudan a prevenir las conductas suicidas en adolescentes.

Guevara, Cabrera y Barrera (2007), en revista Universitas Psychologica exponen que el ámbito familiar es presentado como fundamental en el desarrollo social del niño y del adolescente.

Guzmán (2012), expone que, la participación de la institución educativa como agente promotor de la comunicación entre maestros y alumnos contribuye a crear un ambiente que permite una adaptación más fluida de los estudiantes en su primera etapa universitaria. Esto contribuye a mejorar su rendimiento académico y a reducir la deserción.

Jiménez (2013), expone que, la metodología pedagógica contribuye a la mejora del rendimiento académico al seguir métodos que fomenten la comunicación clara y el desarrollo de aptitudes que motiven al alumno a mejorar sus capacidades de aprendizaje.

Porcel, Dapozo y López (2010), exponen que, el apoyo de la familia es importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes pues se ha establecido que los padres con mayor educación tienden a tener una calidad de apoyo mayor hacia sus hijos.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Educación socioemocional**

González (2009), menciona que el éxito de la formación integral del individuo como objetivo de los procesos de aprendizaje tiene relación con un desarrollo afectivo estable y equilibrado dentro del entorno donde se desenvuelve, lo que luego replica en sociedad. (pág. 3)

Es importante para una formación educativa exitosa un desarrollo socioemocional saludable y equilibrado que establezca comportamientos y conductas adecuadas que permitan un ambiente educativo donde se construyan relaciones interpersonales sólidas. La educación también debe orientarse a la formación afectiva ya que esta puede influir el rendimiento académico de los estudiantes.

Según González-Pérez & Criado (2004), citados por González (2009, pág. 4), el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional deben complementarse ya que estos contribuyen al pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes. La carencia de habilidades emocionales es notoria en los estudiantes transgresores lo que deriva en violencia escolar al no ser capaces de controlar sus impulsos o ponerse en el lugar de otro.

González (2009), también señala que la vida afectiva del sujeto es expresada a través de las emociones; estas, junto con los sentimientos, definen la conducta ya que “sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles” (pág. 4). Además, la educación emocional ayuda a la prevención de consumo de drogas, estrés, ansiedad, depresión, impulsividad, agresividad, violencia, etc. lo que ayuda al aumento de tendencias constructivas y reducir las destructivas (Bisquerra Alzina, 2005, pág. 97).

También González (2009), explica que el control de las emociones es tan importante como el desarrollo de las capacidades cognitivas en las cuales la educación escolar se había centrado en detrimento de la educación afectivo-emocional. El desarrollo de habilidades emocionales tiene como fin prevenir conflictos personales y conductas violentas al fomentar una actitud positiva ante las personas.

Asimismo, Goleman (2009), destaca que hay que lograr una reconciliación entre emoción y cognición en el ambiente escolar como consecuencia de una educación integral del estudiante en las instituciones educativas. La enseñanza de habilidades como la empatía, el autocontrol, el autoconocimiento, el arte de escuchar, la resolución de conflictos y la colaboración debe ser incluida en los currículos educativos para el desarrollo de la inteligencia emocional. Peter Salovey, profesor de la Universidad de Harvard y John Mayer, profesor de la Universidad de New Hampshire, utilizaron por primera vez el término inteligencia emocional como “la capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver y enfrentar genuinos problemas de la vida diaria de manera pacífica, obteniendo un bienestar para sí mismo y para los demás; es también una guía capaz de equilibrar el pensamiento y la acción” (Calle, Remolina, & Velásquez, 2011, pág. 98).

Es posible deducir, por lo expuesto anteriormente, que la inteligencia emocional se relaciona con la inteligencia cognitiva en la vida cotidiana

y en los procesos de aprendizaje; lo que hace imposible que se separe la formación afectiva y emocional de la formación cognitiva ya que la inteligencia emocional contribuye al desarrollo de actitudes importantes para tomar decisiones, resolver conflictos donde es necesario tener en cuenta el punto de vista de los demás y el respeto a la diferencia; es en estos escenarios donde la empatía se destaca como indispensable para favorecer el debate ético y moral.

Bisquerra (2005), expone “la importancia del componente emocional como reto en el proceso educativo” al diferenciar dos tipos de inteligencia: la fluida y la cristalizada. La primera está relacionada con la eficiencia mental no verbal que es independiente de las influencias de la experiencia y decae con la edad. Mientras que la segunda se incrementa con el tiempo y se relaciona con habilidades y conocimientos adquiridos ya que depende de la formación cultural y el uso de la información obtenida para desarrollarse. (Calle, Remolina, & Velásquez, 2011, pág. 99).

#### **1.2.1.1. Autocontrol emocional**

Todas las emociones, tanto positivas como negativas, deben expresarse y experimentarse de forma apropiada. La adecuada gestión de nuestras emociones evita que estas nos controlen; esta capacidad se le conoce como autocontrol emocional.

El primer paso para cambiar ciertas formas de comportamiento es desterrar el mito de que las emociones son espontáneas e incontrolables; esto nos permitirá tomar conciencia de nuestros hábitos emocionales, identificar los hábitos inadecuados y poder reaprender otros nuevos.

Para Goleman (2009, pág. 23) “La habilidad para hacer una pausa y no actuar por el primer impulso se ha vuelto un aprendizaje crucial en nuestros días” porque el autocontrol emocional es pieza clave en la inteligencia emocional. Este autocontrol no solo se refiere al dominio y control de las emociones sino a permitir que estas se manifiesten o ser capaces de inhibirlas de maneras saludables.

Una gestión emocional correcta nos permite ejercer nuestro derecho a expresar nuestros pensamientos, opiniones y sentimientos sin perjudicar al otro. Es por esta razón que el autocontrol emocional se vincula con la asertividad la cual nos da la capacidad de transmitir y defender nuestros propios puntos de vista y emociones sin dañar a los demás así sean emociones negativas.

Las emociones negativas son tan importantes como las positivas y deben ser experimentadas e identificadas para poder lograr su adecuado manejo. Las emociones negativas como el enfado o la rabia tienen una función adaptativa ya que nos permiten defendernos ante

cualquier conflicto o prejuicio lo que evita generar sentimientos de culpa que pueden afectar la autoestima.

Por otro lado, un pobre manejo de emociones positivas conlleva a empobrecer las relaciones interpersonales al no transmitir nuestros sentimientos o al asumir que estos son evidentes y fácilmente reconocibles por los demás.

### **1.2.1.2 Manejo de conflictos**

Dentro de las diversas interacciones que pueden existir entre individuos es muy probable que se experimenten incompatibilidades causadas por diferentes costumbres o antecedentes culturales que pueden ser causas de conflicto. El conflicto es una lucha entre dos o más partes que perciben o entienden que otra ha afectado o está a punto de afectar sus objetivos o intereses. (Salm, 2006).

El conflicto es algo normal y siempre va a estar presente en nuestras vidas; lo que va a cambiar es la forma en que estos pueden resolverse la cual depende de cómo los individuos manejan sus emociones y sus reacciones en cada situación. Para Salm (2006), un punto clave para la resolución de conflictos es esperar a que se disipen las emociones negativas, como el enojo, ya que “no se puede tratar el conflicto de una manera autoritaria” y pretender “tener siempre la razón sobre el caso en cuestión, ya que esta manera de enfrentarlo va a provocar en los



demás un enojo mayor”. La exaltación de las emociones negativas dificulta la exposición de puntos de vista de la otra parte y evita asumir actitudes empáticas.

Si bien suele darse al conflicto una connotación negativa, el correcto manejo y resolución de este conlleva a toda una serie de aspectos positivos que permiten desarrollar mejores habilidades sociales y emocionales al ser capaces de reconocer y respetar las diferencias en los demás. Enfrentar conflictos otorga experiencia para desarrollar una adecuada gestión de nuestras emociones y nos da la oportunidad para mejorar nuestras relaciones y comunicaciones interpersonales. Los conflictos nos permiten analizar problemas, tomar decisiones, encontrar soluciones que sean beneficiosas para todas las partes y ser más abiertos a la innovación.

### **1.2.1.3. Habilidades sociales**

Según Caballo (2007), las habilidades sociales es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (pág. 21).

Guzmán (2016), señala que un amplio abanico de habilidades sociales determina las relaciones que se dan en distintas áreas de la vida del sujeto, además, las destrezas sociales repercuten en la autoestima y en la autorregulación del comportamiento. La dificultad de establecer relaciones interpersonales o la poca aceptación de los estudiantes por sus compañeros de aula llega a ser causa de comportamientos violentos y problemas psicopatológicos en el futuro. La familia y la escuela, así como otros grupos sociales son ambientes donde se desarrolla la socialización que propicia el aprendizaje de habilidades sociales a través de la observación, la experimentación y los refuerzos que se obtienen al relacionarse con otros sujetos; por eso es importante reconocer a estos grupos de pertenencias como privilegiados en el desarrollo de la inteligencia emocional. Se debe procurar que las experiencias y estímulos en estos ambientes sean positivos para lograr conductas sociales adecuadas. La aparición de problemas interpersonales aparece en los individuos que evitan el contacto social con sus padres.

#### **1.2.1.3.1. La comunicación**

Las personas con un buen desarrollo de habilidades interpersonales son capaces de transmitir y recibir mensajes claros, compartir información, identificar señales emocionales que permitan la mutua comprensión que es necesaria para fomentar una comunicación sincera.

#### **1.2.1.3.2. La capacidad de influencia**

Los sujetos con gran destreza social son capaces de crear estrategias y de recurrir a argumentos precisos con el objetivo de persuadir y convencer a otros.

#### **1.2.1.3.3. La resolución de conflictos**

Habilidades como la diplomacia y el tacto son muy útiles al momento de resolver conflictos. Una capacidad de negociación muy desarrollada permite encontrar soluciones que satisfagan a todas las partes o al menos logran disminuir la tensión en situaciones difíciles.

#### **1.2.1.3.4. La colaboración y cooperación**

Una comunicación eficiente de información y emociones son necesarias para trabajar colaborativamente y cooperar con otras personas. Los sujetos que poseen estas competencias reconocen que compartir información y recursos contribuye al éxito de la tarea en cuestión.

#### **1.2.1.3.5. Las habilidades de equipo**

La participación grupal es consecuencia del respeto y la colaboración. El grupo alienta el logro de metas colectivas y comparten los méritos obtenidos.

#### **1.2.1.3.6. Componentes de las habilidades sociales**

Se pueden encontrar dos componentes dentro de las habilidades sociales:

##### **1) Los componentes no verbales**

Las habilidades corporales básicas deben trabajarse antes de pretender desarrollar habilidades sociales más complejas. La falta de contacto visual o la invasión del espacio personal dificultan el aprendizaje de habilidades sociales si no son regulados o corregidos.

##### **2) Los componentes verbales**

Junto con la comunicación no verbal o el lenguaje corporal, el contenido del mensaje es acompañado por componentes

verbales como el volumen de la voz, la fluidez al hablar, entonación, claridad, tono, timbre y velocidad del mensaje.

#### **1.2.1.3.7. Convivencia escolar**

Para Randall (2005), la convivencia escolar es parte del proceso educativo de una persona. Esto orienta sus relaciones con otros, su manera de comportarse y su manera de pensar. La convivencia permite aprender a reconocer las diferencias en el trato con otros individuos lo que da lugar a interacciones entre ellos que conllevan a procesos de inclusión y participación. El primer lugar donde se da la convivencia es en el hogar y la familia, a los que le sigue la escuela, el barrio y otros espacios sociales. El autor también manifiesta que los espacios donde se desenvuelve el individuo reafirman o desalientan ciertas prácticas, valores y normas educativas. Estos valores hacen posible el acceso, la aceptación y el sentido de pertenencia dentro de aquellos espacios, de no ser así, el individuo puede evitarlos o tomar distancia de ellos.

#### **1.2.1.4. Clima de clase**

Un clima de clase adecuado permite la integración y satisfacción de necesidades emocionales como la identidad, autoestima, respeto, crecimiento personal, convivencia satisfactoria y asertividad del docente. También propicia un ambiente educativo y de aprendizaje

eficiente y seguro en donde sus normas de convivencia permiten relaciones interpersonales de calidad.

Por otra parte, Molinar y Velásquez (2007), destacan la utilidad de la comunicación en las actividades humanas (trabajo, estudio, convivencia). Un clima de aula será favorable si es que se tiene en cuenta la importancia de desarrollar habilidades de comunicación que permitan compartir experiencias y conocimientos, ya sea por parte de los estudiantes o el docente; es por eso que es importante promover la participación activa de los alumnos para que también puedan comunicar sus propias ideas a través de un clima de confianza.

Según Acuña (2013), existe un impacto mayor para el estudiante en la interacción entre compañeros, ya que este es más frecuente intenso y variado al existir afinidad entre ellos lo cual favorece el aprendizaje. Una buena comunicación entre estudiantes mejora los procesos cognitivos si estas relaciones se dan en un ambiente de convivencia agradable. Esto permite el aprendizaje colaborativo a través del reconocimiento y coordinación de distintos puntos de vista.

#### **1.2.1.4.1. Autoimagen**

Para Torres (2015), la autoimagen se refiere a la imagen que nosotros mismos tenemos dentro de nuestro subconsciente, la

cual es afectada por nuestros pensamientos y es capaz de manipular nuestra personalidad y comportamiento.

#### **1.2.1.4.2. Motivación**

Uno de los principales retos del profesor es mantener motivados a sus alumnos para que estén dispuestos a esforzarse más para lograr los objetivos de aprendizaje, incluso después de haber terminado el curso escolar.

Molinar y Velásquez (2007) citan el modelo de necesidades según Maslow como una guía para poder entender mejor la motivación. Este modelo establece una jerarquía de necesidades de modo que las necesidades básicas deben satisfacerse para poder satisfacer las superiores. A medida que estas necesidades son satisfechas pierden su capacidad motivadora. Además, existen diversos tipos de motivaciones que aparecen según la causa que los origine.

#### **1.2.1.5. Valores**

Ha existido una gran dificultad a lo largo de la historia para definir y clasificar a los valores, aunque se coincide en que son acciones y comportamientos que orientan las acciones de las personas. Los

valores rigen la conducta moral y ética de la persona y favorecen su desarrollo integral por medio de la educación al estar fuertemente asociados a su dignidad.

#### **1.2.1.6. Desempeño académico**

##### **1.2.1.6.1. Tipos de rendimiento**

Se reconocen tres fases de rendimiento académico: conceptual, procedimental y actitudinal.

**a.- Rendimiento Conceptual:** Tiene como base al conocimiento sobre la descripción y explicación de las cosas, fenómenos y hechos, así como manifestaciones de la realidad. (Coll y otros.1992, citado por Agudelo y otros)

**b.- Rendimiento Procedimental:** Se refiere al conjunto de pautas, reglas, prescripciones que establecen una lógica para llegar a distintas soluciones. Puede entenderse como la manera de hacer o realizar algo. (Coll y otros.1992, citado por Agudelo y otros)

**c.- Rendimiento Actitudinal:** Se relaciona con las respuestas afectivas y las manifestaciones de la voluntad del sujeto por



lograr un aprendizaje. (Coll y otros.1992, citado por Agudelo y otros)

#### **1.2.1.6.2. Factores integrantes en el rendimiento académico.**

Según Bricklin (2007), citado por Escobedo (2015), existen cuatro factores que determinan el rendimiento académico del educando:

- Factores psicológicos: Contempla aspectos como control y manejo de la frustración, confianza en sí mismo, hábitos de estudio, capacidad de aprovechamiento y expectativas de logro que deben ser considerados para mejorar el rendimiento académico.
- Factores fisiológicos: Un mal estado de salud, así como deficiencias visuales o auditivas pueden ser causas, aunque en un número muy reducido, de un rendimiento académico limitado.
- Factores sociológicos: El entorno y el medio en el que se desenvuelve el individuo brinda estímulos que pueden

fomentar o inhibir la manera en que el estudiante se desempeña académicamente.

- Factores pedagógicos: Un mal empleo de las metodologías de aprendizaje pueden contribuir a disminuir la motivación del estudiante y conducirlo al fracaso escolar.

#### **1.2.1.6.3. Características del rendimiento académico.**

Estudios de García y Palacios indican que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social (como se citó en Reyes, 2003, pág. 38). El aspecto dinámico está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno y responde al proceso de aprendizaje. El aspecto estático abarca al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. Además el rendimiento académico no es un fin en sí mismo sino un medio ligado a medidas de calidad y a juicios de valor relacionados a propósitos éticos en función al modelo social vigente (Reyes, 2003, págs. 38-39).

#### **1.2.1.6.4. Como se mide el rendimiento académico.**

Existen varios modos de evaluación académica que generalmente se agrupan en categorías como:

a.- Consecución de un valor numérico

b.- Los que propician la comprensión

La primera categoría se relaciona a las calificaciones cuantitativas como herramientas de medición del rendimiento.

### **1.3. Definición de términos básicos**

- **Asertividad.** – Es una cualidad comunicativa que permite expresar de manera clara y honesta los puntos de vista propios con firmeza sin ser agresivo y sin faltar el respeto a los demás ni a uno mismo.
- **Autoestima.** – Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.
- **Clima de clase.** – Es un ambiente donde se promueven las relaciones interpersonales saludables y la aceptación de los demás. Posibilita las condiciones adecuadas para la resolución adecuada de conflictos.
- **Compañerismo.** – La armonía entre compañeros.
- **Comunicación.** – Comprende formas verbales y no verbales de expresión que permiten la transferencia de mensajes y las relaciones interpersonales.
- **Conciencia ética.** – Es la reflexión sobre los puntos de vista propios y las conductas que se desprenden de los valores.
- **Cooperación y trabajo en equipo.** – Es la habilidad interpersonal que permite equilibrar las necesidades propias y ajenas.

- Desarrollo emocional. – Es un conjunto de procesos que permiten afianzar la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía al dar significado al comportamiento afectivo propio.
- Desarrollo moral. – Es el proceso de construcción de estructuras de conocimientos, valoración y conductas que nos permite tomar decisiones según principios, derechos y valores que son aceptados universalmente.
- Desarrollo socioafectivo. – Proceso que contempla la adquisición de habilidades emocionales con el objetivo de mejorar las relaciones sociales.
- Desarrollo social. – Es la manera en que se construyen las capacidades que permiten establecer conductas que son necesarias para la comunicación asertiva y la resolución de conflictos de maneras aceptables para el individuo y su contexto social.
- Empatía. – Es la capacidad de entender los sentimientos del otro sin que estos sean expresados abiertamente por ese otro.
- Escucha activa. – Escuchar con atención e interés con el objetivo de entender lo que el interlocutor quiere expresar.
- Igualdad. – Tratamiento equitativo de las personas.
- Motivación. – Robbins (1999) la define como un impulso de origen externo o interno que lleva al individuo a un comportamiento que le permite satisfacer algo.
- Programa de desarrollo socioafectivo. – Es la planificación y organización de sesiones destinadas a mejorar las habilidades socioafectivas del individuo con el fin de aumentar su rendimiento académico (Cohen, 2003).

- Regulación emocional. – Es el esfuerzo personal de identificar las emociones propias y ajenas para poder expresarlas de un modo adecuado con el fin de mantener la autonomía.
- Rendimiento académico. – Medición de la asimilación de los contenidos de un programa de estudios que es expresado en una escala de calificaciones.
- Resiliencia. – Es la habilidad personal de recuperarse de heridas emocionales.
- Respeto. – Se refiere a la atención, aprecio y reconocimiento que se tiene a una persona o cosa.
- Solidaridad. – Es apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros.
- Tolerancia. – Se manifiesta como un acto de comprensión y respeto hacia lo ajeno.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas**

#### **2.1.1. Hipótesis principal**

Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina

#### **2.1.2. Hipótesis derivadas**

- Existe relación significativa entre la educación socio emocional en la dimensión habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.
- Existe relación significativa entre la educación socio emocional en la dimensión clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes

de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.

- Existe relación significativa entre la educación socio emocional en la dimensión valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.

## 2.2. Operacionalización de variables

Variable N<sup>o</sup> 1: EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL

Variable N<sup>o</sup> 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO

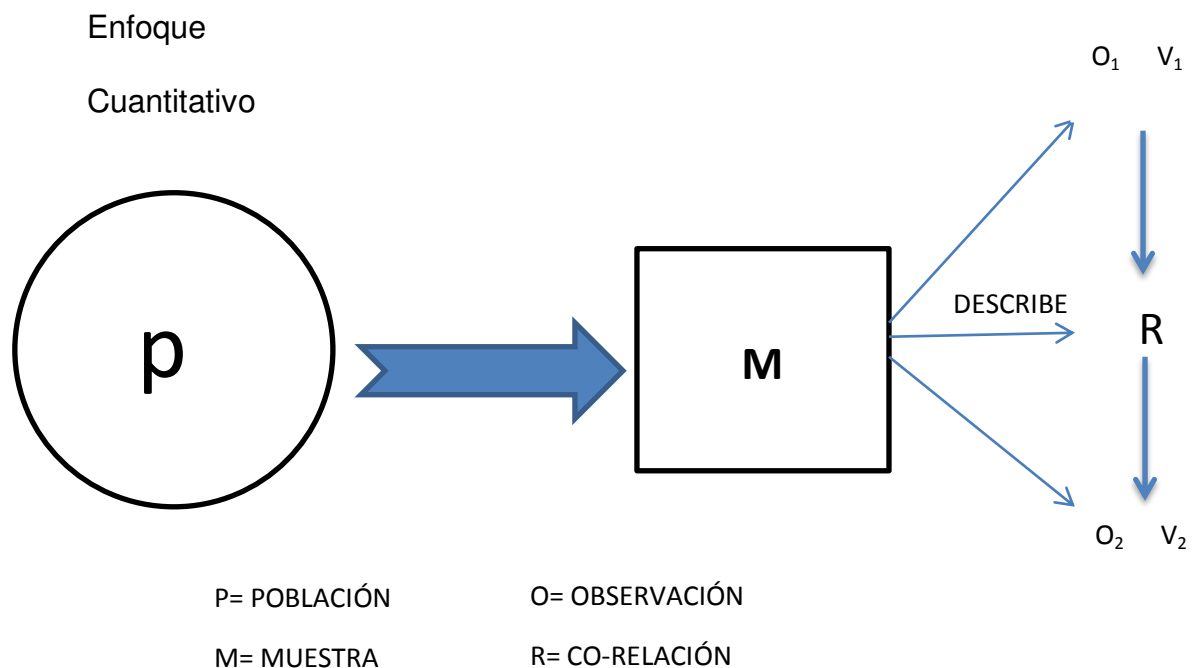


Figura 1 Operacionalización de variables  
Fuente: (Gambini, 2018)

Tabla 1

*Operacionalización de la variable 1: Educación socio emocional*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Dimensión 1</b> Habilidades sociales	Tolerancia	1-5	<b>Para la variable 1</b> Nivel bajo (0-96) Nivel medio (97-192) Nivel alto (193-288)
	Empatía	6-10	
	Asertividad	11-15	
	Igualdad	15-20	
<b>Dimensión 2</b> Clima de clases	Compañerismo	1-5	<b>Para la dimensión 1</b> Nivel bajo (0-26) Nivel medio (27-53) Nivel alto (54-80)
	Respeto	6-10	
	Amistad	11-15	
	Solidaridad	16-20	<b>Para la dimensión 2</b> Nivel bajo (0-33) Nivel medio (34-67) Nivel alto (68-100)
	Motivación	21-25	
<b>Dimensión 3</b> Valores	Convivencia	1-5	<b>Para la dimensión 3</b> Nivel bajo (0-36) Nivel medio (37-72) Nivel alto (73-108)
	Justicia	6-11	
	Perseverancia	11-16	
	Humildad	17-22	
	Confianza	23-27	

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable 2: Desempeño académico*

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Dimensión 1</b> Evaluación del aprendizaje	Promedio académico	<b>Para la variable 2</b> Desaprobado (0-10) Aprobado (11-15) Aprobado destacado (16-17) Sobresaliente (18-20)
		<b>Para la dimensión 1</b> Desaprobado (0-10) Aprobado (11-15) Aprobado destacado (16-17) Sobresaliente (18-20)
<b>Dimensión 2</b> Evaluación del comportamiento	Promedio de conducta	<b>Para la dimensión 2</b> Desaprobado (0-10) Aprobado (11-15) Aprobado destacado (16-17) Sobresaliente (18-20)

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Diseño metodológico**

#### **3.1.1. Tipo y nivel de la investigación**

La presente investigación fue no experimental, analítico descriptivo correlacional, de corte transversal, pues buscó identificar la existencia de una correlación significativa entre dos variables: educación socio emocional, y relación con el desempeño académico de estudiantes de secundaria

### **3.2. Diseño muestral**

#### **3.2.1. Población**

Se conformó con 200 estudiantes, entre hombres y mujeres de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.

### **3.2.2. Muestra**

Para la obtención de la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico consecutivo, puesto que se realizó en base a un criterio de accesibilidad. De este modo, se logró contar con la muestra de 200 estudiantes,

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

Para la recolección de datos, se utilizaron las técnicas de encuestas estructuradas, con tal fin se preparó tres cuestionarios como instrumentos para recoger los datos de la Variable N°1, Educación socio emocional.

Los cuestionarios corresponden a cada una de las tres dimensiones, con el siguiente número de preguntas para cada una de ellas:

- 20 preguntas relacionadas con Habilidades sociales.
- 25 preguntas relacionadas con Clima de clase.
- 28 preguntas relacionadas con Valores.

En ellas se han incluido los indicadores propuestos. Estos instrumentos se aplicaron por una sola vez a los estudiantes de primero a quinto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de La Molina

Para la Variable N°2, Desempeño Académico, se utilizaron instrumentos de acuerdo a las dimensiones e indicadores propuestos, realizándose el estudio con las libretas de notas y conducta de los tres primeros bimestres del presente año 2018, de los 200 estudiantes de la muestra, utilizándose fichas de observación

documental donde se sistematizo el rendimiento académico de acuerdo a los grados correspondientes.

### **3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Las técnicas estadísticas que han sido utilizadas para las Variables N°1 y N°2 son las medidas de tendencias centrales: porcentajes, frecuencia, moda, mediana, media aritmética, dispersión, desviación estándar y varianza

Las técnicas estadísticas para probar las hipótesis y correlacionar las variables ha sido, el índice de correlación de Spearman.

Todo esto mediante la utilización de SPSS.

### **3.5. Aspectos éticos**

La investigación fué original dado que el tema todavía no ha sido tratado a profundidad. Lo que ha sido constatado en la investigación previa sobre los antecedentes.

El trabajo de investigación se orientó hacia un saber relacionado siempre con atributos de eficacia, calidad, eficiencia e impacto, utilizando estrategias direccionadas a obtener esta información.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos en la variable 1: Educación socioemocional

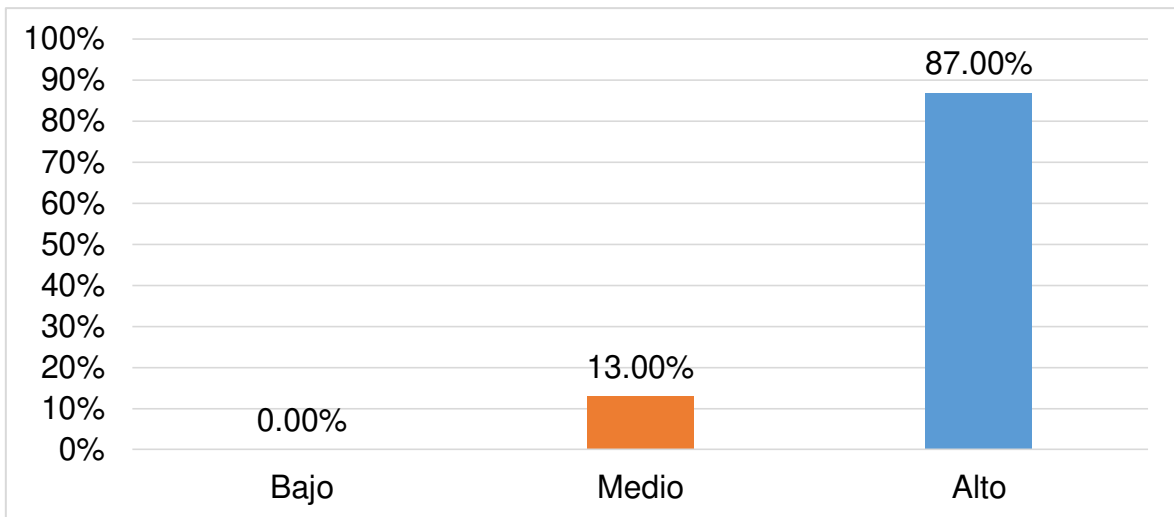
#### Resultados a nivel de variable 1

Tabla 3

*Tabla de frecuencias de la variable 1: Educación socioemocional*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	0	0.00%
Medio	26	13.00%
Alto	174	87.00%

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.



*Figura 1.* Gráfico de barras de la variable 1: Educación socioemocional

De acuerdo con la tabla 3 y la figura 1, el 13% de los estudiantes encuestados indicaron un nivel medio de educación socioemocional, mientras que el 87% indicaron un nivel alto; por lo tanto se concluye que el nivel socio emocional de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio es ALTO.

## Resultados a nivel de la dimensión 1: Habilidades sociales

Tabla 4

Tabla de frecuencias de la dimensión 1: Habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	31	15.50%
Alto	169	84.50%

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

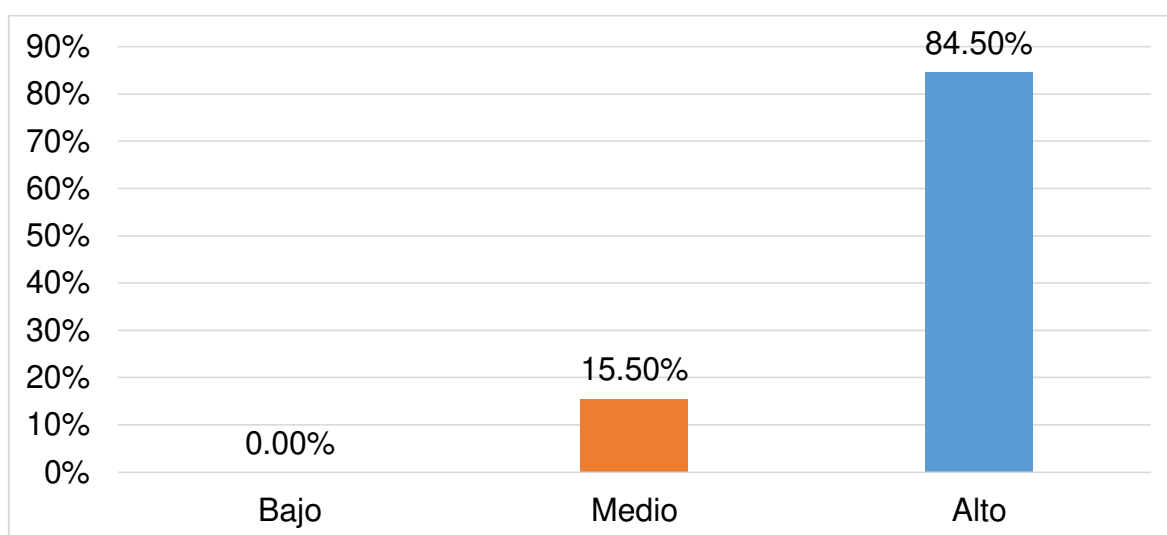


Figura 2. Gráfico de barras de la dimensión 1: Habilidades sociales

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 2, el 15,50% de los estudiantes encuestados indicaron un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 84,5% indicaron un nivel alto.

## Resultados a nivel de la dimensión 2: Clima de clases

Tabla 5

Tabla de frecuencias de la dimensión 2: Clima de clases

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	26	13.00%
Alto	174	87.00%

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

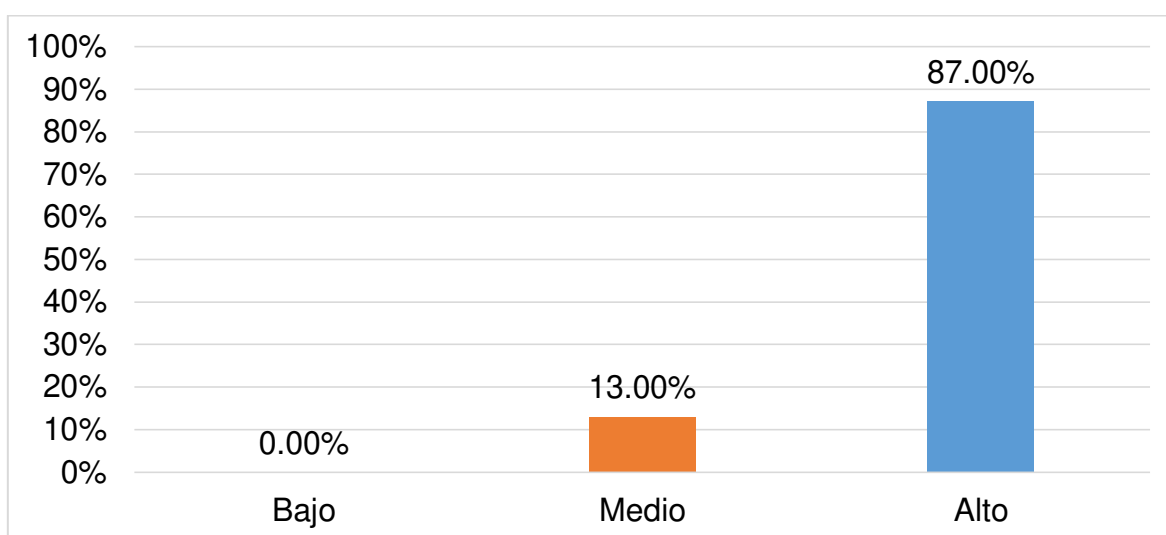


Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión 2: Clima de clases

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 3, el 13% de los estudiantes encuestados indicaron un nivel medio de clima de clases, mientras que el 87% indicaron un nivel alto.

## Resultados a nivel de la dimensión 3: Valores

Tabla 6

Tabla de frecuencias de la dimensión 3: Valores

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	28	14.00%
Alto	172	86.00%

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

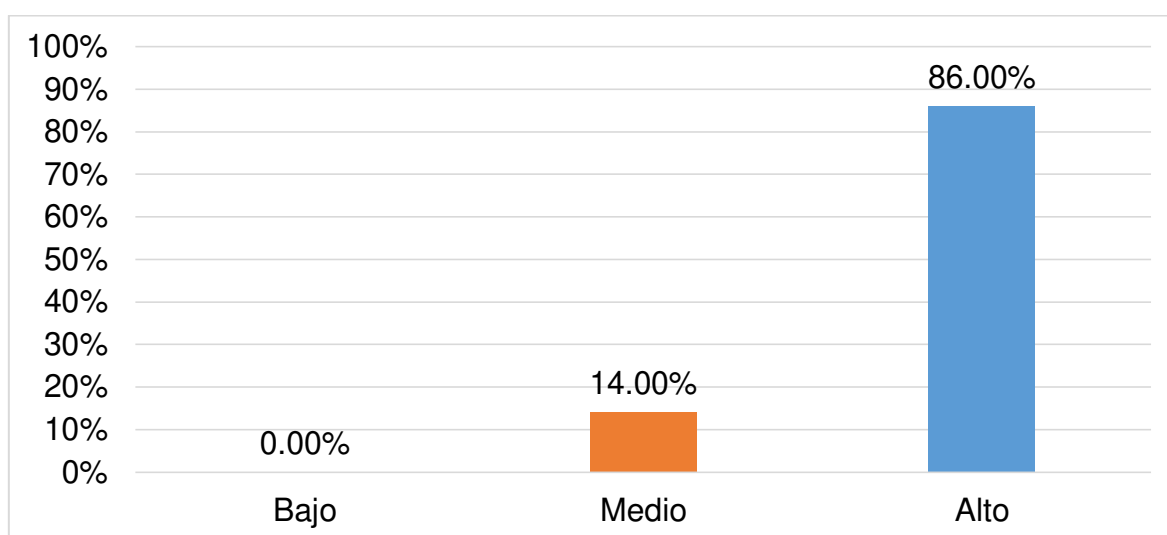


Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión 3: Valores

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 4, el 13% de los estudiantes encuestados indicaron un nivel medio de clima de clases, mientras que el 87% indicaron un nivel alto.



## 4.2 Resultados descriptivos en la variable 2: Desempeño académico

### Resultados a nivel de variable 2

Tabla 7

Tabla de frecuencias de la variable 2: Desempeño académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado	0	0.00%
Aprobado	27	13.50%
Aprobado destacado	146	73.00%
Sobresaliente	27	13.50%

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

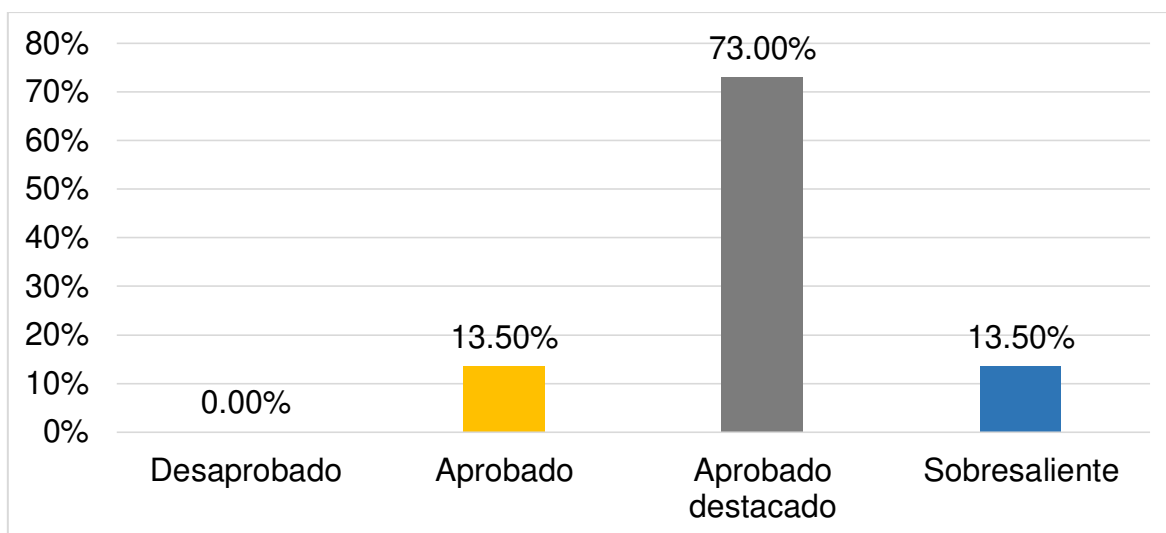


Figura 5. Gráfico de barras de la variable 2: Desempeño académico

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 5, el 13,50% de los estudiantes evaluados lograron un nivel académico de nivel “aprobado”, mientras que el 73% lograron un nivel de “aprobado destacado”, y el 13,50% lograron un nivel de “sobresaliente”.

## Resultados a nivel de la dimensión 1: Evaluación del aprendizaje

Tabla 8

Tabla de frecuencias de la dimensión 1: Evaluación del aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado	0	0.00%
Aprobado	33	16.50%
Aprobado destacado	140	70.00%
Sobresaliente	27	13.50%

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

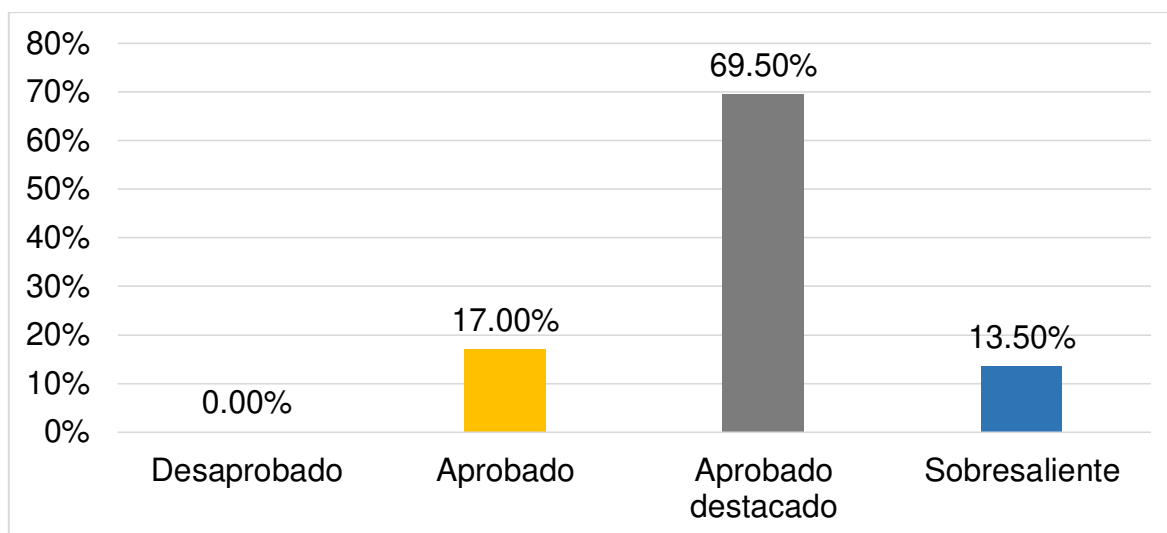


Figura 6. Gráfico de barras de la dimensión 1: Evaluación del aprendizaje

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 6, el 16,50% de los estudiantes consiguieron una evaluación de aprendizaje de nivel “aprobado”, mientras que el 70% lograron un nivel de “aprobado destacado”, y el 13,50% lograron un nivel de “sobresaliente”.

## Resultados a nivel de la dimensión 2: Evaluación del comportamiento

Tabla 9

Tabla de frecuencias de la dimensión 2: Evaluación del comportamiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado	0	0.00%
Aprobado	25	12.50%
Aprobado destacado	147	73.50%
Sobresaliente	28	14.00%

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

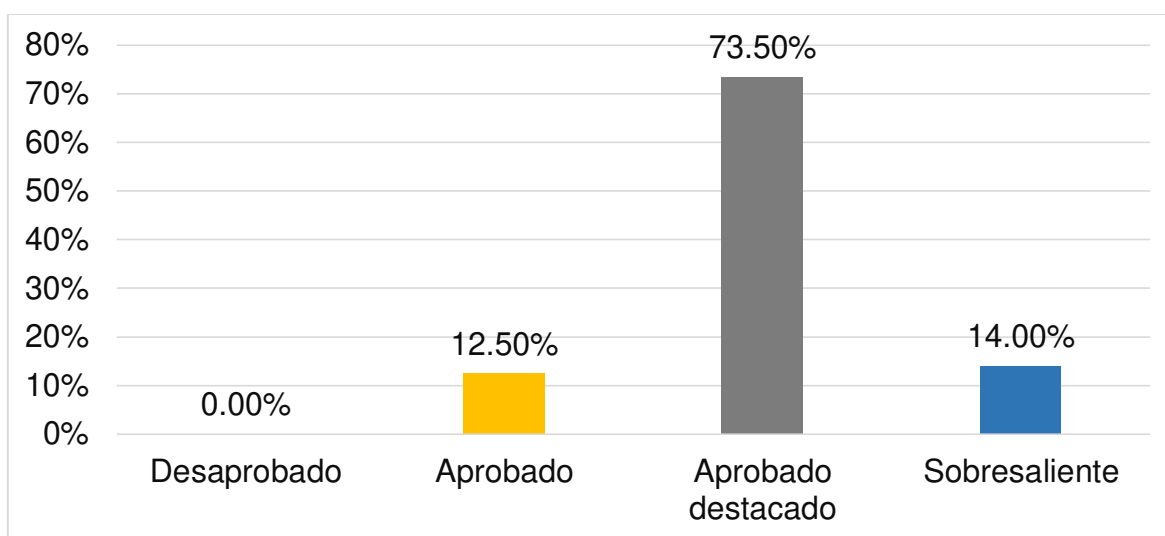


Figura 7. Gráfico de barras de la dimensión 2: Evaluación del comportamiento

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 6, el 12,50% de los estudiantes consiguieron una evaluación de comportamiento de nivel “aprobado”, mientras que el 73,50% lograron un nivel de “aprobado destacado”, y el 14,00% lograron un nivel de “sobresaliente”.

### 4.3 Selección de pruebas de hipótesis

Para evaluar las hipótesis formuladas, se optó por pruebas de correlación, para lo que, previamente, se revisaron los tipos de variables y dimensiones de estudio:

Tabla 10

*Revisión del tipo de variables y dimensiones*

<b>Variable - dimensión</b>	<b>Tipo</b>
<b>Variable 1</b> Educación socioemocional	Numérica
<b>Dimensión 1</b> Habilidades sociales	Numérica
<b>Dimensión 2</b> Clima de clases	Numérica
<b>Dimensión 3</b> Valores	Numérica
<b>Variable 2</b> Desempeño académico	Numérica

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

Como se aprecia en la tabla 10, todos los casos mostraron variables e hipótesis numéricas, por lo que fue necesario recurrir a pruebas de normalidad para determinar el uso de pruebas paramétricas, o bien pruebas no paramétricas.

Debido a que la muestra fué de 200 alumnos, se recurrió a la prueba de Kolmogorov- Smirnov, considerando un valor de error inferior al 5% para rechazar una distribución normal. La prueba dio los siguientes resultados:

Tabla 11

*Resultados de la prueba de normalidad*

<b>Variable - dimensión</b>	<b>Error calculado</b>	<b>Resultado</b>
<b>Variable 1</b> Educación socioemocional	1,555E-68	Distribución diferente a la normal
<b>Dimensión 1</b> Habilidades sociales	5,3875E-53	Distribución diferente a la normal
<b>Dimensión 2</b> Clima de clases	1,1026E-67	Distribución diferente a la normal
<b>Dimensión 3</b> Valores	1,4035E-73	Distribución diferente a la normal
<b>Variable 2</b> Desempeño académico	1,7052E-59	Distribución diferente a la normal

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

Como se observa en la tabla 11, el error calculado fue inferior al establecido (0,05), por lo que se pudo afirmar que todas las distribuciones fueron significativamente distintas a la normal. Por tal motivo, se recurrió a una prueba de correlación paramétrica, siendo la elegida la prueba de Correlación de Spearman, considerando un margen inferior de 5% para aceptar la existencia de correlación. Adicionalmente, se evaluó el valor del coeficiente de correlación calculado en base a los siguientes criterios: Esta evaluación se llevó a cabo mediante los siguientes criterios:

Tabla 12

*Criterios aplicados para la evaluación del coeficiente de correlación calculado*

<b>Interpretación del coeficiente</b>	<b>Valor del coeficiente</b>
Correlación de tipo negativa y perfecta	[-1.00]
Correlación de tipo negativa y muy alta	<-1.00 — -0.90]
Correlación de tipo negativa y alta	<-0.90 — -0.70]
Correlación de tipo negativa y moderada	<-0.70 — -0.40]
Correlación de tipo negativa y baja	<-0.40 — -0.20]
Correlación de tipo negativa y muy baja	<-0.20 — - 0.00>
Correlación inexistente	[0.00]
Correlación de tipo positiva y muy baja	<0.00 — 0.20>
Correlación de tipo positiva y baja	[0.20 — 0.40>
Correlación de tipo positiva y moderada	[0.40 — 0.70>
Correlación de tipo positiva y alta	[0.70 — 0.90>
Correlación de tipo positiva y muy alta	[0.90 — 1.00>
Correlación de tipo positiva y perfecta	[1.00]

Correlaciones que se desean probar: positiva y alta, muy alta o perfecta.

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

#### 4.4 Prueba de la hipótesis principal

Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.

Tabla 13

*Resultados de correlación para la hipótesis general*

		<b>Variable 2</b> Desempeño académico
<b>Variable 1</b> Educación socioemocional	Coefficiente de correlación	0,83
	Error calculado	1,1038E-52

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

Como puede apreciarse en la 13, el error calculado (1,1038E-52) fue inferior al planteado (0,05), por lo que se aceptó la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación (0,83) indicó una correlación positiva y alta.

Por tanto, se acepta la hipótesis: Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina, siendo esta correlación alta y positiva.



#### 4.5 Prueba de la hipótesis derivada 1

Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.

Tabla 14

*Resultados de correlación para la hipótesis derivada 1*

		<b>Variable 02</b> Desempeño académico
<b>Dimensión 1</b>	Coeficiente de correlación	0,75
Habilidades sociales	Error calculado	1,4133E-37

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

Como puede apreciarse en la 14, el error calculado (1,4133E-37) fue inferior al planteado (0,05), por lo que se aceptó la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación (0,75) indicó una correlación positiva y alta.

Por tanto, se acepta la hipótesis: Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina, siendo esta correlación alta y positiva.

#### 4.6 Prueba de la hipótesis derivada 2

Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.

Tabla 15

*Resultados de correlación para la hipótesis derivada 2*

		<b>Variable 2</b> Desempeño académico
<b>Dimensión 2</b>	Coeficiente de correlación	0,72
Clima de clases	Error calculado	6,7099E-33

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

Como puede apreciarse en la tabla 15, el error calculado (6,7099E-33) fue inferior al planteado (0,05), p por lo que se acepta la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación (0,72) indicó una correlación positiva y alta.

Por tanto, se aceptó la hipótesis: Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina, siendo esta correlación alta y positiva.

#### 4.7 Prueba de la hipótesis derivada 3

Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.

Tabla 16

*Resultados de correlación para la hipótesis derivada 3*

		<b>Variable 2</b> Desempeño académico
<b>Dimensión 3</b> Valores	Coeficiente de correlación	0,77
	Error calculado	1,2576E-40

Fuente: Gambini (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

Como puede apreciarse en la tabla 16, el error calculado (1,2576E-40) fue inferior al planteado (0,05), por lo que se aceptó la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación (0,77) indicó una correlación positiva y alta.

Por tanto, se acepta la hipótesis: Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina, siendo esta correlación alta y positiva.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Discusión**

En el presente capítulo se discutió las mediciones de las variables educación socio emocional y desempeño académico, estas variables tuvieron un comportamiento estadístico en concordancia con lo esperado.

En referencia a la primera variable, de acuerdo con la tabla 3 y la figura 1, el 13% de los estudiantes encuestados indicaron un nivel medio de educación socio emocional, mientras que el 87% indicaron un nivel alto.

Las dimensiones de esta variable estuvieron también dentro de lo previsto así:

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 2, el 15,50% de los estudiantes encuestados indicaron un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 84,5% indicaron un nivel alto.

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 3, el 13% de los estudiantes encuestados indicaron un nivel medio de clima de clases, mientras que el 87% indicaron un nivel alto.

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 4, el 13% de los estudiantes encuestados indicaron un nivel medio de clima de clases, mientras que el 87% indicaron un nivel alto.

De estos resultados podemos inferir que, la educación socio emocional desarrollada en el colegio Sagrado Corazón de La Molina el año 2018 tiene un perfil alto.

Al discutir la segunda variable observamos que el desempeño académico en la institución se encuentra en niveles superiores: aprobado, destacado y sobresaliente.

Como se ve en la descripción de los resultados del desempeño académico:

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 5, el 13,50% de los estudiantes evaluados lograron un nivel académico de nivel “aprobado”, mientras que el 73% lograron un nivel de “aprobado destacado”, y el 13,50% lograron un nivel de “sobresaliente”.

Las dimensiones, evaluación del aprendizaje tuvo el siguiente comportamiento:

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 6, el 16,50% de los estudiantes consiguieron una evaluación de aprendizaje de nivel “aprobado”, mientras que el 70% lograron

un nivel de “aprobado destacado”, y el 13,50% lograron un nivel de “sobresaliente”.

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 6, el 12,50% de los estudiantes consiguieron una evaluación de comportamiento de nivel “aprobado”, mientras que el 73,50% lograron un nivel de “aprobado destacado”, y el 14,00% lograron un nivel de “sobresaliente”.

La prueba de hipótesis también fue altamente significativa, así el valor de error calculado ( $1,1038E-52$ ) fue menor al planteado (0,05), por lo que es posible afirmar la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,83) indica que la correlación es positiva y alta.

Por tanto, se acepta la hipótesis: Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina, siendo esta correlación alta y positiva.

## 5.2 Conclusiones

Existió una relación positiva, con un 83% de fuerza, entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina, dentro de un error del 1,1038E - 50%.

Existió una relación positiva, con un 75% de fuerza, entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina, dentro de un error del 1,4133E - 35%.

Existió una relación positiva, con un 72% de fuerza, entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina, dentro de un error del 6,7099E - 31%.

Existió una relación entre positiva, con un 77% de fuerza, entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina, dentro de un error del 1,2576E - 38%.

### **5.3 Recomendaciones**

#### **A profesionales de la educación**

- Se hace necesario continuar con las investigaciones de la educación socioemocional en sus múltiples dimensiones y, esta proyectarlas a todas las actividades educativas.
- Implementar programas de educación socio emocional en las instituciones de educación básica regular, ya sean públicas o privadas, pues mejora el desempeño educativo en todas sus dimensiones.
- Implementar servicios atractivos y motivadores que faciliten la educación socio emocional, comprometidos tanto con las tareas de tutorías técnicas lúdicas y todo tipo de metodologías y tecnologías modernas.
- Dotar de recursos humanos, psicólogos, educadores especializados, profesionales de la salud, etc. con material didáctico que aseguren la ejecución de la educación socio emocional de estudiantes de educación básica regular.



## FUENTES DE INFORMACIÓN

Acuña, J. (2013). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la Escuela Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú).

Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 95-114.  
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales* (7ma Ed.). Madrid, España: Siglo XXI de España editores.

Calle, M., Remolina, N., & Velásquez, B. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *NOVA publicación científica en ciencias biomédicas*, 9(15), 94-106.  
Recuperado de <http://dx.doi.org/10.22490/24629448.492>

De la Peña, M. (2005). La conducta antisocial en adolescentes, factores de riesgo y de protección. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid-España). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>

Escobedo, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. (Tesis de licenciatura en educación, Universidad Rafael Landívar, Nueva Guatemala de la Asunción - Guatemala). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>

García, N. (2006). La ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado de [http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina\\_contenidos/tesis/tesis\\_nayeli.pdf](http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nayeli.pdf)

Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional.(5ta Ed.)*. Barcelona, España: Editorial Kairós.

González, E. (mayo-agosto, 2009). Educar en la afectividad. SURGAM revista digital de orientación pedagógica. (504), 1-15 Madrid-España. Recuperado de <http://www.surgam.org/articulos/504/index.html>

González-Pérez, J. & Criado, M. (2004). *Educar en la no-violencia: Enfoques y estrategias de intervención*. (4ta Ed). Madrid, España: Editorial CCS.

- Guevara, I., Cabrera, V. y Barrera, F. (enero, 2007). Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. *Revista Universitas Psychologica*. 6(2), 269-283. Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Guzmán, F. (20 de octubre, 2016). Más de 90 mil estudiantes desertaron del sistema escolar el año pasado. *La Tercera*. (Diario chileno). Recuperado de <https://www.latercera.com/noticia/mas-de-90-mil-estudiantes-desertaron-del-sistema-escolar-el-ano-pasado/>
- Guzmán, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid - España). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf>
- Jiménez, J. (2013). Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina. (Tesis doctoral, Universidad de Castilla, La Mancha de Cuenca - España). Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/6331/TESIS%20Jim%C3%A9nez%20Coronas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molinar, M. & Velásquez, L. (2007). *Liderazgo en la labor docente*. (2da Ed.). Ciudad de México, México: Editorial Trillas.

Porcel, E., Dapozo, G. y López, M. (junio, 2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FACENA). Universidad Nacional del Nordeste, Argentina (UNNE), en función de su caracterización socioeducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 12, (2), 14-18. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/264/730>

Salm, R. (2006). *La solución de conflictos en la escuela: una guía práctica para maestros*. (3era Ed.). Buenos Aires, Argentina: Altaomega editores

Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología. (Tesis de licenciatura en Psicología, UNMSM. Lima - Perú). Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/T\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf)

Torres, A. (setiembre, 2015). Estilos de vida y autoimagen en estudiantes de colegios. *Revista ELSEVIER de Ciencias de la salud, España*.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis
<p><b>Problema principal</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina?</p>	<p><b>Objetivo principal</b></p> <p>Determinar la relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina</p>	<p><b>Hipótesis principal</b></p> <p>Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina</p>
<p><b>Problemas derivados</b></p> <p>a. ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina?</p> <p>B ¿Qué relación existe entre clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina?</p> <p>.¿ ¿Qué relación existe entre valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina?</p>	<p><b>Objetivos derivados</b></p> <p>a. Determinar la relación entre habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina</p> <p>b. Determinar la relación entre clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina</p> <p>c. Determinar la relación entre valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina</p>	<p><b>Hipótesis derivadas</b></p> <p>Existe relación significativa entre habilidades sociales y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.</p> <p>Existe relación significativa entre valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.</p>

## **Anexo 2: Instrumentos para la recolección de datos**

### **Encuesta sobre**

### **Habilidades Sociales para adolescentes de 13 a 17 años**

A continuación, se plantean una serie de preguntas y situaciones, marca con una "X" la opción que consideras que aplica a tu vida cotidiana de manera sincera.

#### **I) Tolerancia:**

**1.- Cuando un compañero tiene una idea u opinión diferente a la tuya, lo criticas y te molesta su forma de pensar:**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**2.- Si tu profesora te hace una observación o una corrección en público, te molesta tanto hasta irritarte.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**3.- Si sucede una situación bochornosa en el aula o pasas por una situación incómoda, esto llega a alterar tu día, de manera que no te sientas tranquilo/a?**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**4.- Si tuviste una discusión en casa con tus padres, es probable es que esto afecte tu conducta durante el día.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**5.- Sientes que tu estado anímico interfiere en tus estudios?**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo



## II) **Empatía:**

**1.- Me resulta fácil ponerme en la situación de otra persona?**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**2.- Trato a las personas con amabilidad y respeto?**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**3.- Pienso que antes de dirigirme a una persona, debo observarla para saber cómo conversar de un tema determinado.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**4.- ¿Si observo que un compañero de aula (que no es mi amigo) se siente triste, creo que debo preguntarle sobre lo que le sucede y acerca de lo que siente?**

- a) Completamente de acuerdo

- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**5.- Con frecuencia reacciono y digo las cosas sin pensar en los demás, después de todo, pienso que la sinceridad debe primar ante todo.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

### **III) Asertividad:**

**1.- Si no estoy de acuerdo con la autoridad de mi aula, en este caso con una de las profesoras o tutoras, pienso que es mejor quedarme callado/a antes de “ganarme un problema” por decir lo que pienso.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**2.- Suelo comunicar mis pensamientos, ideas o sentimientos acerca de una situación que no me agrada.**

- a) Completamente de acuerdo

- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**3.- Me es difícil expresar mis ideas, creo que no es necesario decir siempre lo que uno piensa.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**4.- ¿Cuando estoy molesto con alguien, prefiero calmarme para pensar en lo que diré y cómo lo diré, de manera que nadie salga lastimado?**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**5.- Creo que uno debe ser cómo es, si me gana el impulso no importa, lo importante es comunicar y que los demás sepan cómo te sientes.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

#### IV) Igualdad:

**1.- Creo que todos deberíamos ser tratados de igual manera, a pesar de nuestras diferentes creencias o ideologías.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**2.- En mi aula, noto las preferencias del tutor o profesor hacia algunos de mis compañeros.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**3.- No me gusta juntarme o conversar con personas que no tengan mi misma condición social.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**4.- Creo en la frase “así como te ven, te tratan”, pues no es lo mismo dirigirse a un gerente que viste elegantemente, que a un chofer de bus.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**5.- Creo que en nuestro país todo funciona por medio de “vara”, es decir, si tienes conocidos o plata puedes alcanzar un determinado puesto, sin necesidad de tener estudios.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**Encuesta sobre**  
**Clima de Clase para adolescentes de 13 a 17 años**

A continuación, se plantean una serie de preguntas y situaciones, marca con una "X" la opción que consideras que aplica a tu vida cotidiana de manera sincera

**I) Compañerismo:**

**1.- Sé lo que es trabajar en equipo, así que no tengo problemas en trabajar con cualquiera de mis compañeros cuando el profesor asigna un trabajo en grupo.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**2.- Creo que cuando sucede algún inconveniente en el aula, todos nos unimos para proponer soluciones.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**3.- Cuando un compañero se olvida su lonchera o algún material, no dudo en ofrecerle mi apoyo para que no se vea perjudicado.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**4.- Pienso que en mi aula no hay compañerismo, pues cada quien es indiferente y egoísta ante determinadas situaciones.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**5.- Creo que es importante el ambiente para hacer una buena clase y estudiar, eso es parte de mi motivación externa.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

## II) Respeto:

**1.- Trato de no poner – apodos - a mis compañeros, pues entiendo que para algunos esto no es una broma y pueden ofenderse.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**2.- Sé que no todos piensan igual que yo, por lo tanto, trato de respetar sus ideas y entender sus diferentes puntos de vista.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**3.- Muestro actitud de respeto hacia mi profesor a través de mi buena conducta en el aula.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo



**4.- Asisto a clases correctamente uniformado y sigo las normas de mi colegio.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**5.- Soy una persona prudente en cuanto a los comentarios que pueda realizar, creo que la discreción es parte del respeto.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

### **III) Amistad:**

**1.- Tengo facilidad para hacer amigos en mi aula.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**2.- Considero que la amistad es parte importante de mi vida escolar.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**3.- Un verdadero amigo está contigo en los momentos más difíciles y es un apoyo ante crisis emocionales.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**4.- Creo en la frase que dice “para tener un buen amigo hay que primero serlo”.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**5.- Cuando un amigo está en apuros, soy el primero en acudir para apoyarlo.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

#### **IV) Solidaridad:**

**1.- No tengo mucho dinero, pero cuando hay que recolectar ropa o víveres para familias necesitadas, brindo mi apoyo de inmediato.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**2.- ¿Si un amigo se encuentra en mala situación económica y hay un evento en el colegio, el profesor propone una colecta para que mi compañero pueda participar?**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**3.- Creo que la solidaridad se demuestra mediante nuestras acciones (ayudando a las personas) y no con palabras.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**4.- Cuando hay obras sociales, participo de ellas.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**5.- Cuando un compañero falta a clases, ofrezco mi apoyo prestando mis cuadernos y fichas para que pueda ponerse al día y estudiar.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**I) Motivación:**

**1.- Mi motivación para aprender considero que es más externa que interna, por lo tanto, dependerá del profesor que me dicte el curso.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**2.- Creo que la motivación depende de uno mismo.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**3.- Cuando pienso en un futuro, me veo trabajando en lo que me gusta y siendo un gran profesional.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**4.- Siento que mis padres se sienten orgullosos de mí.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**5.- Es más importante lo que yo piense y crea de mí mismo y confíe en mis habilidades, ya que no estoy tan interesado en saber lo que piensan los profesores y mis compañeros de mí.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) En desacuerdo

e) Completamente en desacuerdo

**Encuesta sobre**  
**Valores para adolescentes de 13 a 17 años**

**1.- Los valores deben ser adquiridos en el hogar**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**2.- Mis padres demuestran sus valores a través de su conducta.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**3.- Considero a mis padres un buen ejemplo en cuanto a valores.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**4.- Considero a mis profesores un buen ejemplo en cuanto a valores.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo

- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**5.- Creo que el respeto es el valor primordial para convivir en armonía.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**6.- Los valores de una persona se demuestran a través de sus acciones.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**8.- Soy tolerante con los demás, aunque tengamos diferentes puntos de vista.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**9.- Considero que la justicia debe ser igual para todos.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo



- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**10.- Discrimino a las personas por su apariencia o forma de vestir.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**11.- La amabilidad la puedo demostrar cediendo el asiento a una persona mayor o discapacitada en el bus.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**12.- En mi familia el trato es armonioso y solucionamos conflictos a través del diálogo.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**13.- La comunicación asertiva es necesaria para entenderte con los demás.**

- a) Completamente de acuerdo

- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**14.- Empatía es tratar a los demás como esperan ser tratados.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**15.- Demuestro mi solidaridad realizando obras voluntarias de caridad.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**16.- Soy humilde en cuanto a mis logros.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**17.- No alardeo sobre las cosas materiales que poseo.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo

- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**18.- Soy capaz de escuchar y brindar mi ayuda a una persona cuando lo necesita.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**19.- Cuando alguien confía en mí soy prudente y actúo con discreción.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**20.- Me considero una persona leal a mis principios.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**21.- Considero que la fidelidad es un valor importante.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo

- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**22.- La perseverancia y el esfuerzo siempre te llevarán hacia el logro de tus objetivos.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**23.- Soy sencillo en mi forma de actuar.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**24.- Me identifico con la cultura y costumbres de mi país.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**25.- La paz y el amor son expresados a través de mis acciones.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo

- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo
- e) Nunca

**26.- Demuestro agradecimiento con mis padres por el esfuerzo que hacen para que tenga alimento, techo y educación.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**27.- Siento admiración hacia mis padres. Los considero como ejemplo de fortaleza y motivación siendo el núcleo principal de mi familia.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

**28.- Se demostrar mi afecto hacia las personas que amo.**

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

### Anexo 3: Constancia de la institución donde se realizó la investigación



COLEGIO PARTICULAR  
**Sagrado Corazón de La Molina**

"POR LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN"  
INICIAL • PRIMARIA • SECUNDARIA

## CERTIFICAMOS QUE:

*El Mg. Félix Jesús Gambini Dominguez  
ha realizado en nuestro Colegio, los estudios correspondientes a su Tesis,*

**RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL Y  
EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

*Para optar el grado de Doctor en Educación, en la Universidad San Martín de Porres,  
consecuentemente para ello ha trabajado con los alumnos del Nivel Secundario,  
aplicando los instrumentos de investigación y evaluación del caso.*

*Se expide la presente, para los fines que el Mg. Gambini crea conveniente.*

**La Molina, 18 de Octubre de 2018**



*Cristina Hernández Aspajo*  
**Cristina Hernández Aspajo**  
Coordinadora General

