



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ESTUDIO DE CASO EDUCATIVO: PROGRAMA PARA REDUCIR
LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE UN ADOLESCENTE**

**PRESENTADA POR
DANIELA LEON POMA**

**ASESORA
CARMEN ROSA ROZAS PONCE DE LEON**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

LIMA – PERÚ

2018



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

La autora sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y DE
PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESTUDIO DE CASO EDUCATIVO: PROGRAMA PARA REDUCIR LOS
PROBLEMAS DE CONDUCTA DE UN ADOLESCENTE

TESIS PARA OPTAR

EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

DANIELA LEON POMA

ASESORA:

MAG. CARMEN ROSA ROZAS PONCE DE LEON

LIMA -PERÚ

2018

Sólo a mis padres por el inmenso apoyo día a día.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi asesora que me enseñó a construir este estudio; también a mis padres porque siempre están en mis días difíciles de estudiante y a Dios por darme la salud que tengo, por tener la cabeza con la que puedo pensar, un cuerpo sano y mente de bien.

Estoy seguro de que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
I . MARCO TEÓRICO	9
MODELO CONDUCTUAL	9
1.1. ANTECEDENTES	9
1.2. APORTACIONES	10
1.2.1. Aportes realizados por Watson	10
1.2.2. Aportaciones de Ivan Pavlov.....	11
1.2.3. A portaciones de Thorndike	11
1.2.4. Aportaciones de Skinner	11
1.3. DEFINICIÓN DEL MODELO CONDUCTUAL.....	12
1.3.1. Condicionamiento Clásico	12
1.3.2. Condicionamiento Operante	12
1.4. TÉCNICAS OPERANTES O INSTRUMENTALES	14
1.4.1. Técnicas Operantes para Incrementar Conductas	14
1.4.2. Técnicas para Eliminar o Disminuir Conductas.....	16

1.5. CARACTERÍSTICAS Y PROBLEMAS DE CONDUCTA DEL ADOLESCENTE EN EL AULA.....	17
1.6.LA FAMILIA Y ESTILOS DE CRIANZA	21
1.7.FICHAS TÉCNICAS DE LOS TEST.....	24
II. PRESENTACIÓN DEL CASO.....	30
2.1. Historia psicológica	30
2.2. Evaluación psicológica y psicométrica.....	36
2.2.1. Observaciones	36
2.2.2.Entrevistas	37
2.3. Resultados de la evaluación psicométrica	40
2.4. Análisis de caso	41
2.5 Informe psicológico.....	43
2.6 diagnostico.....	51
III.PROGRAMA DE INTERVENCION.....	52
PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO.....	52
IV. RESULTADOS	64
4.1. Línea base de observación.....	65
4.2. Resultados de Intervenciones en sesiones.....	72
4.3. Resultados del seguimiento con observaciones.....	74
V. RESUMEN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	82

BIBLIOGRAFÍA.....	85
--------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo brindar programas de intervención conductual que contribuya a reducir los problemas de conducta del adolescente.

Entre las diversas técnicas propuestas para mejorar el rendimiento es a través de programas de modificación conductual individual y programas de intervención conductual de relación entre los miembros de la familia.

A continuación, este estudio de caso nos muestra de un adolescente en edad escolar que cursa el segundo grado de secundaria del I.E.E HIPOLITO UNANUE que busca llamar la atención conversando con sus compañeros en la hora de clase y que además se distrae haciendo ruido con sus lapiceros.

La situación conductual del adolescente es afectada por la separación de sus padres y la poca comunicación que tiene con ellos ya que la mayor parte del día el adolescente realiza sus cosas por sí mismo y siempre en la tarde comparte con sus demás hermanos.

También fue de suma importancia realizar un diagnóstico a través de su historia personal, familiar, psicológica y escolar del menor para así obtener resultados que nos permita poder solucionarlo.

Por último, fue de gran ayuda realizar una entrevista al adolescente, a sus padres y tutor para que nos pueda brindar datos sobre el rendimiento del adolescente y sus problemas que afecta en su vida familiar y escolar.

Por este motivo se necesita ayuda de programas de intervención conductual que oriente al adolescente de manera individual para que sus inadecuadas conductas

se solucionen y pueda desarrollarse dentro de su ámbito escolar, familiar y social adecuadamente.

Finalmente, este estudio de caso es con el fin de mejorar la conducta del estudiante durante el dictado de las materias

I.MARCO TEÓRICO

MODELO CONDUCTUAL

1.1. ANTECEDENTES

A finales del siglo XIX la psicología abandonó especulaciones sobre la metodología “Científico-Experimental”.

Según Ribes (1972) menciona que entre la terapia conductual y la modificación de la conducta, y sus diferencias con los procedimientos bajo el nombre de psicoterapia, la distinción básica, tanto de la terapia como de la modificación de conducta en relación a la psicoterapia tradicional, es que los procedimientos han sido derivados de los hallazgos experimentales de laboratorio con animales y humanos; las técnicas denominadas genéricamente como modificación de conducta , se han desarrollado a partir del análisis experimental de la conducta.

Según Eysenck (1964) la terapia conductual es “el intento de cambiar el comportamiento humano y la emoción en forma benéfica según las leyes de la moderna teoría del aprendizaje”. Por esto Wolpe y Lazarus afirman que “el objetivo de la terapia conductual es siempre cambiar los hábitos que se consideran indeseables” (citado en Yates, 1970)

El término hace referencia a las personas, los objetos y sucesos presentes en el contexto más cercano de alguien, que pueden afectar a sus receptores sensoriales y alterar su comportamiento.

Las personas, objetos y situaciones que componen el entorno se denominan estímulos. La propia persona puede ser también parte del entorno que influye sobre su comportamiento (Martin & Pear, 1998).

Skinner y Ardila (1977) menciona que el conductismo radical establece una especie de equilibrio, no persiste en la verdad por consenso, y por ello tiene en consideración los hechos que se generan dentro de la piel de manera privada. No son inobservables a estos hechos y no los desecha por subjetivos. Cuestiona la naturaleza del objeto observado y la confiabilidad de las observaciones.

La modificación de la conducta surge hacia la mitad del presente siglo como una alternativa revolucionaria a la actuación en el ámbito de la salud mental. Las conductas se aprenden, se mantienen y se modifican según sus propios principios de leyes generales y no al azar. Estas leyes son determinadas por la adaptación de los organismos a su medio y el organismo que no realiza conductas que puedan adaptarse a su medio no podrá sobrevivir (Oblitas, 2008).

El inicio de las técnicas de modificación de conducta desencadenaría en la aparición de la medicina comportamental y la psicología de la salud (Oblitas, 2007).

1.2. APORTACIONES

1.2.1. Aportes realizados por Watson

Para Watson, la psicología es el estudio de un comportamiento observable y medible. En la actualidad, el enfoque conductista es mucho más amplio y flexible que en los tipos de Watson; los conductistas modernos todavía investigan estímulos, respuestas observables y aprendizaje (citado en Watson & MacDougall, 1976).

1.2.2. Aportaciones de Ivan Pavlov

Pavlov decidió trabajar los reflejos para comprender la actividad cerebral y por consiguiente la conducta. Estas investigaciones de los reflejos condicionados generaron una investigación de varios procesos como la extinción, generalización, recuperación espontánea, la inhibición, el bloqueo o la discriminación (Cáceres, 2015).

1.2.3. Aportaciones de Thorndike

Fue el primero que estudio el aprendizaje en forma sistemática y experimental. Propuso la teoría E-R. (Gagné, De La Orden Hoz, & Soler,1987).

Para Thorndike el aprendizaje consiste en una conducta de ensayo y error, con una adquisición progresiva de las conductas que generan satisfacción, y la supresión de otras conductas como las recompensas aumentan las respuestas y el castigo las elimina. Por otro lado, la práctica influye sobre las conexiones “E-R” que puede interpretarse como las conexiones estímulo-respuesta que se repiten y se fortalecen; y no se utilizan, ni se debilitan (Ormrod, 2005).

1.2.4. Aportaciones de Skinner

Skinner señala que el aprendizaje explica la conducta, y el aprendizaje, por su parte, está controlado por los reforzadores; es decir solo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir; explicar la conducta (Watson & MacDougall,1976).

1.3. DEFINICIÓN DEL MODELO CONDUCTUAL

En este modelo se incluyó elementos de teorías alternativas criticadas por sus planteamientos, mostrando que no daba el suficiente peso a los factores organizativos, o a las creencias en salud, como mencionaba Ronsenstock en su modelo psicosocial (Martin-Fernández, Gómez- Gascón, Cura- Gonzales, Tomas- García, Vargas-Machuca & Rodríguez- Martínez ,2010).

En su “modelo conductual” las propias características ambientales, y de los individuos que producen una conducta en salud (hábitos en salud y uso del sistema sanitario), generan resultados como la percepción del estado de salud evaluable y una satisfacción en el usuario. Los determinantes ambientales se pueden agrupar en factores predisponentes, facilitadores y de necesidad (Fernández et al., 2010).

1.3.1. Condicionamiento Clásico

Este modelo estímulo-respuesta (E-R), o aprendizaje por asociaciones donde se presentan dos estímulos, uno es el EI, el reflejo y el otro EC que se adquiere luego de producir un reflejo semejante (Saranson, 1981).

1.3.2. Condicionamiento Operante

El condicionamiento operante es un proceso de ejercer control sobre la conducta de un organismo en un cierto ambiente, por medio de la aplicación del refuerzo. Incluye máxima flexibilidad y adaptabilidad (Ardila, 1970).

Los términos operante e instrumental son equivalentes y reemplazan al viejo término “intencional”; el primero, operante, usado por Skinner, el segundo -instrumental- por Thorndike (Skinner, 2012).

Las técnicas operantes han sido de las primeras que comenzaron a emplearse dentro de la modificación de conducta siendo también las que se han aplicado con mayor frecuencia (Méndez, 2001; citado por Ruales, 2012). Estas técnicas se han originado a partir de los trabajos de aprendizaje animal realizados a finales del siglo XX por Thorndike (1898) y que constituyeron las bases del modelo del condicionamiento instrumental (Ruales, 2012).

Sin embargo, fue Skinner (1938), quien desarrollo definitivamente este modelo, introduciendo por primera vez el término de condicionamiento operante.

El condicionamiento operante es una ciencia experimental de la conducta; se interesa en relación entre la conducta de un organismo y el medio en que habita; referido como un proceso en el que ocurre una conducta modificando y alterando debido a las consecuencias que esta produce.

No existen estímulos ambientales evocadores de la conducta operante; esta conducta tiene la propiedad de simplemente ocurrir.

La causa inicial de la conducta operante está dentro del mismo organismo. Simplemente utiliza su estructura esquelética y muscular heredada, en relación con el medio en que se encuentra; por eso la conducta es parte de la naturaleza biológica de los organismos (Reynolds, 1968).

- **Condicionamiento Operante en el Salón de Clases**

En estudios de centro con niveles iniciales, primaria y secundaria las consecuencias opuestas aumentan la posibilidad y la frecuencia de tener una respuesta deseada. Es decir, al momento de impartir conocimientos, tenemos que indicar a los niños, alumnos y adolescentes, que las conductas apropiadas serán recompensadas y las conductas inapropiadas tendrán un castigo (Azuara & Delfín, 2010)

1.4. TÉCNICAS OPERANTES O INSTRUMENTALES

La formación académico-profesional de los psicólogos en el Perú, hasta inicios de los años setenta, estuvo básicamente sustentada en tres orientaciones: filosófico-espiritual, psicoanalista y científico experimental (morales, 2006).

Según Olivares & Méndez (2010) afirman las siguientes técnicas operantes.

1.4.1. Técnicas Operantes para Incrementar Conductas

- **Reforzamiento positivo**

Es un evento que cuando se presenta inmediatamente después de una conducta, esta provoca que aumente la frecuencia de dicha conducta.

Los comportamientos que son reforzados positivamente tienden a repetirse pues son gratificados con premios o estímulos positivos. Este tipo de estímulos pueden modificar comportamientos e incrementarlos en una forma positiva.

Ejemplo: Si te quedas sentado durante toda la clase te daré un chocolate de premio.

- **Reforzamiento negativo**

Es el incremento en la frecuencia de una respuesta por la terminación de un estímulo aversivo inmediatamente después de que se ejecuta la respuesta.

Ayuda a exterminar ciertos comportamientos indeseados en el ser humano. Castigos, amenazas, regaños son algunos de los estímulos negativos que nos ayudan a no repetir un comportamiento.

Ejemplo: si el adolescente no conversa en hora de clase, no lavará los platos en casa.

- **Reforzamiento Diferencial de Otras Conductas (RDO)**

Es la administración de refuerzo por la no emisión de una conducta objetivo-concreta durante un periodo o intervalo de tiempo.

Este reforzamiento es un procedimiento efectivo para la reducción de una gran diversidad de conductas como autodestructivas, agresivas, vómitos, etc.

Ejemplo: Si un adolescente se levanta de su asiento constantemente sin pedir permiso en la clase, se le reforzará al final de cada clase en el que no se haya parado de su asiento.

- **Reforzamiento Diferencial de Conductas Incompatibles (RDI)**

Se refuerzan conductas incompatibles con las que se quiere eliminar y no se pueden realizar al mismo tiempo, es decir las conductas inapropiadas deberían disminuir al mismo tiempo que el componente apropiado aumenta.

Ejemplo: El reforzamiento de trabajar en clase sentado reducirá el estar levantado.

- **Economía de fichas**

Es un sistema de reforzamiento basado en fichas, reforzadores secundarios generalizados.

La aplicación efectiva requiere de:

- Identificar las conductas-objetivo del sujeto o grupo.
- Elegir el tipo de fichas, puntos, boletos, marcas, estrellas, pegatinas, etc.
- Seleccionar los reforzadores de apoyo que se canjearían por reforzadores de apoyo.
- Especificar las condiciones de canje, es decir el número de fichas que se va a entregar por cada conducta objetivo.
- Elaborar un registro para las fichas donde conste el número de fichas ganadas, canjeadas, extraviadas y ahorradas.

1.4.2. Técnicas para Eliminar o Disminuir Conductas

- **Castigo positivo**

Es la presentación de un estímulo aversivo después de una respuesta que disminuye la frecuencia de esa respuesta.

El castigo positivo es cuando se aplica un estímulo aversivo para la persona cuando realiza una conducta determinada, mostrando una consecuencia ante su realización, con el fin de que el individuo disminuya la frecuencia o deje de realizar la conducta en cuestión.

Ejemplo: Si el adolescente conversa en hora de clase causando desorden, entonces barrerá solo el salón de clases.

- **Castigo negativo**

Es la retirada de un estímulo reforzante que emite una respuesta el cual disminuye su frecuencia.

Es decir, se retira un estímulo deseado y reforzador por la persona ante la realización de una conducta concreta, en consecuencia, que la persona disminuya su frecuencia en prevención de dicha pérdida.

Ejemplo: Si el adolescente sigue conversando en hora de clase, entonces no se le pondrá puntos extra.

- **Extinción**

Es la disminución de la frecuencia de una conducta aprendida, que ocurre cuando dicha conducta deja de ser reforzada, es decir que dejan de existir las consecuencias que antes reforzaban la conducta.

Ejemplo: cuando el profesor ignora payasadas, o pone en ridículo al alumno delante de sus compañeros por hacer bulla en el salón.

1.5. CARACTERÍSTICAS Y PROBLEMAS DE CONDUCTA DEL ADOLESCENTE EN EL AULA

Los factores como la práctica de crianza, la posición socioeconómica la calidad del ambiente familiar influyen en el logro escolar en la adolescencia. El género, el origen étnico, la influencia de los pares, la calidad de la educación y la confianza de los estudiantes en sí mismos son otros factores determinantes. Los estilos de crianza pueden influir en su forma y resultado; del mismo modo pueden provocar

conflictos en la familia. Su supervisión eficaz será de acuerdo con cuanto permitan los adolescentes que sus padres sepan de su vida cotidiana, según la atmósfera que los padres hayan establecido. Según Offer y Church , (Citado en Papalia et al 2004) mencionan que los adolescentes invierten su tiempo con los pares y menos con su familia. Los valores fundamentales se encuentran cercanos a los padres y permanecen hasta que uno se dé cuenta.

Según Crisólogo (2006) menciona que la búsqueda y autoafirmación de sí mismo se inicia cuando el adolescente rechaza todo lo que recibió anteriormente de niño y quiere construir un mundo por sí solo. Por ello rechaza valores que aprendió de su familia, busca nuevas amistades y aprende actitud de rebeldía y de crítica como deseo autoafirmación. Su inseguridad personal se convierte en una verdadera obsesión por construir su mundo, pero experimentan una fuerte inseguridad e incertidumbre hacia el futuro por salir solo cuando más afecto necesita. Con los principios y convicciones se adhieren los valores entre los 11 a 13 años y así comienza a entender cuáles son los que rigen su vida

En educación secundaria se muestra la diversidad y la importancia en la transición del adolescente vinculado al aprendizaje escolar requiriendo el apoyo de su institución. Las prácticas educativas implicados con los adolescentes son medidas para el desarrollo personal para apoyar y orientar al paso de la vida adulta y su integración como miembros de una sociedad (citado por Martí, Onrubia, (Coords),1997).

Dentro de las aulas y cursos surgen los amigos por aficiones, por simpatías y afinidades, por inercia de años anteriores; a la vez es donde reciben una atención más especializada (Perinat, 2002).

Se entiende por conducta el conjunto de comportamientos que muestran las personas, es decir, las acciones y las reacciones a través de las cuales interactúan con los demás y con el ambiente que les rodea (Freixa, 2003)

Según Emerson (1995) la conducta problemática son aquellas conductas, que por su intensidad, duración o frecuencia afectan negativamente el desarrollo personal del individuo, así como a sus oportunidades de participación en la comunidad (citado en Tamarit, 1998).

Los problemas de conducta en el aula son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas. El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares.

Según Papalia y Olds (1997) la adolescencia y la conducta comienza y termina en:

PERIODO	EDAD	
Adolescencia	11 años 20 años	-la búsqueda de identidad, incluyendo la sexual, es un objetivo central -persiste la inmadurez del pensamiento en algunas actitudes y conductas.

Según Guzmán (2017) las características del adolescente son:

- Crecimiento
- Desarrollo sexual (buscan placer, interés por el sexo)
- Construcción de su identidad
- Necesidad de independencia

- Buscan pertenecer al grupo
- Contradicciones en su conducta y cambios de estado de ánimo
- Conflicto con los padres
- Llegan a conclusiones propias
- Egocéntricos
- Desconsiderados con la familia.
- Sostienen los ideales del líder del grupo
- El adolescente se defiende, transforma: amor odio; dependencia-rebelión; respeto y admiración.
- Tienen energía.
- Buscan llamar la atención.
- Idealistas. Buscan cambiar el mundo.
- Miedo al ridículo.
- Buscan apoyo entre pares
- Les gusta ser tomados en cuenta
- Inseguros
- Buscan experimentar

Hacia los demás

- Niegan sus sentimientos.
- Se muestran hostiles y no cooperativos.
- No confían en los padres que son inconsistentes.
- Se enfrentan con la autoridad.
- No aceptan órdenes ni mandatos.

- Les gusta ser cómplices.

1.6.LA FAMILIA Y ESTILOS DE CRIANZA

Según Tuirán y Salles (1997), la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten.

Minuchin y Fishman (2004) menciona que la familia es un grupo natural que genera pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad que ha existido en la historia, compartiendo la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de sus miembros.

Características de la familia actual

- Aumento de situaciones en que ambos padres trabajan fuera del hogar.
- Reducción de los espacios: Aumento de departamentos o adaptación de ambientes en las casas de los abuelos, como solución a la falta de vivienda.
- Tecnología que avanza, relaciones personales que disminuyen.
- Incremento de divorcios y nuevas uniones.
- Satisfacción de necesidades emocionales con productos.
- Alimentación apurada y a veces ineficiente (por falta de tiempo y /o dinero).
- Participación de los integrantes en las decisiones.
- Conflictos derivados de problemas económicos.
- Mayor conocimiento sobre cuidados y prevenciones.
- Falta de límites y disciplina (aumenta la democracia familiar, disminuye la rigidez y el autoritarismo)

Tipos de familia

Según Olson, Russell y Sprenkle (2003) mencionan:

- Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- Extensa: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Estilos de crianza

Los estilos de crianza o estilos parentales son las actitudes y las creencias que los padres tienen acerca de lo que es una crianza adecuada para sus hijos (Solís-Cámara & Díaz, 2007).

Según Palacios (1999) menciona cuatro tipos como:

- Democrático: Los padres mantienen muestras de afecto y aceptación explícitas, sensibilidad hacia sus necesidades, favorecen que se expresen verbalmente exteriorizando sus sentimientos y pensamientos. Por otro lado, tienen un alto nivel de exigencia que busca el esfuerzo por parte de sus hijos, con normas claras hacia sus hijos cumpliendo con los castigos. Su relación con sus hijos es cálida, cercana, afectuosa y comunicativa.

- **Autoritario:** Los padres le dan gran importancia a las normas, el control y la exigencia, pero las emociones y los afectos no tienen gran protagonismo en sus interacciones con sus hijos. No suelen expresar abiertamente el cariño hacia sus hijos, y no son muy sensibles a las necesidades que presentan sus hijos (sobre todo necesidades de amor, afecto y apoyo emocional). Las normas no se explican de manera razonable, se imponen.
- **Permisivo:** Se caracteriza por altos niveles afectivos y emocionales donde los padres priorizan el bienestar de su hijo ante cualquier cosa, y son los intereses y deseos del niño los que gobiernan la relación padre/madre-hijo. Son padres poco exigentes, pocas normas y retos a sus hijos permitiendo a sus hijos que desistan fácilmente, y no cumplirán los castigos y amenazas que les pongan a sus hijos (en caso de utilizarlos).
- **Indiferente/ negligente:** Los padres prestan poca atención a sus hijos en ambas dimensiones, de manera que las normas y los afectos brillan por su ausencia. La relación con sus hijos son frías y distantes, con poca sensibilidad en relación a las necesidades de los pequeños, olvidando en las necesidades básicas (alimentación, higiene y cuidados), no estableciendo límites y normas, y en ocasiones ejerciendo un control excesivo e injustificado.

1.7.FICHAS TÉCNICAS DE LOS TEST

- TEST DE MATRICES PROGRESIVAS, ESCALA GENERAL DE RAVEN

Según Maldonado (2017)

Autor y año: Penrose & Raven, 1936

Procedencia: Inglaterra

ADMINISTRACIÓN

Edades de aplicación: 12 a 65 años

Tiempo de aplicación: Casi nunca se utiliza límite de tiempo, pero dura aproximadamente 60 minutos.

Aspectos que evalúa: Medir inteligencia, capacidad intelectual, habilidad mental general. Por medio de la comparación de formas y el razonamiento por analogías

VALIDEZ Y COFIABILIDAD

Para obtener la confiabilidad y validez, fueron aplicadas las fórmulas de Kuder-Richardson. En confiabilidad se obtuvieron cifras que oscilan de 0.87 a 0.81 En validez según el criterio de Terman Merrill, se obtuvo un índice de 0.86

De acuerdo con los factorialistas, tiene una saturación de factor "G" de 0.79 y de factor "E" un 0.15 y se encontró un pequeño residuo de 0.66 que no se sabe que mide.

DESCRIPCIÓN DE LA APRUEBA

Se le pide al paciente que analice la serie que se le presenta y que, siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los ocho trazos: el que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical.

- INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK PARA NIÑOS

FORMA A

Autor: H.J. Eysenck

Año de publicación: 1968

Procedencia: universidad de Londres -Inglaterra

Estandarización

Según Varela (2014)

Procedencia: Universidad Autónoma del Perú

ADMINISTRACIÓN

Edades de aplicación: niños y niñas de 6 a 16 años

Tiempo de aplicación: no cuenta con tiempo predeterminado, tiempo promedio de 15 min

Aspectos que evalúa: las dimensiones de personalidad del niño que conforman estructuras diferenciales en sus relaciones con situaciones de aprendizaje y en sus adaptaciones al medio social.

“E” dimensión: introversión -extraversión, se manifiesta en el cambio, o no, en la personalidad, y en susceptibilidad a la fatiga y cansancio psicológico.

“N” dimensión: estabilidad -inestabilidad, analiza el grado de ajuste del individuo a su medio.

La tercera escala se emplea por un procedimiento de control, a fin de detectar si el individuo intenta falsear sus respuestas.

VALIDEZ Y COFIABILIDAD

La validez de contenido que oscilan entre 0.80 y 0.90 siendo una validez elevada. Se obtuvo una confiabilidad de consistencia interna, la dimensión de Extraversión–Introversión obtuvo una confiabilidad de 0.63, Neuroticismo 0.78 y Escala L 0.71, confirmando una confiabilidad moderada y alta. Por el método de test-retest se obtuvo una confiabilidad de 0.90 la cual es alta. Se encontraron diferencias significativas $p < .001$ por sexo, edad y tipo de colegio. Se realizó los baremos percentilares por edad, sexo y tipo de colegio.

DESCRIPCIÓN DE LA APRUEBA

Emplea respuestas dicotómicas, consta de 60 ítems: L 12 ítems: veracidad (escala de mentiras); E 24 ítems: introversión- extroversión; N 24 ítem: estabilidad- inestabilidad.

Los ítems están intercalados indistintamente sin ningún orden especial en el cuestionario.

Requiere que el niño sepa leer.

- TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE CORMAN

Según Corman (1961)

Procedencia: París, Londres

ADMINISTRACIÓN

Edades de aplicación: 5 a 16 años

Tiempo de aplicación: 10 minutos aproximado y de manera individual

Aspectos que evalúa: Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia. Es una prueba proyectiva – gráfico

VALIDEZ Y COFIABILIDAD

En relación a este test no se presentan respuestas(dibujos) de forma estandarizada ya que cada individuo es diferente y cada cual proyecta dinámicas familiares distintos; distinguiendo una familia real (verdaderas dinámicas) de una fantaseada (relacionado a las fantasías que presenta el sujeto)

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

Dibújame una familia. Si el niño no entiende se puede decir: Imagina una familia y dibújala. Si esto no entiende, se le dirá: “Dibuja todo lo que tú quieras: personas de una familia y si deseas también objetos, animales, cosas”. Luego el Psicólogo que debe asistir durante el tiempo de la realización del dibujo, debe observar particularmente los siguientes puntos y otros que se juzguen significativos

Una vez finalizado el dibujo se le pregunta sobre el mismo:

- ¿Dónde están?

- ¿Qué hacen allí?

- Nombrar a todas las personas empezando por la primera que dibujaste. Hay

que averiguar el sexo, la edad y el papel que ocupa ese personaje en la

dinámica familiar.

Aunque no se impone un cuestionario rígido, sino que se deja libertad de conducirse según las circunstancias y expresividad del niño; se aconseja formular siempre cinco preguntas:

- ¿Cuál es el más bueno de todos en la familia?

- ¿Cuál es el menos bueno de todos?

- ¿Cuál es el más feliz?

- ¿Cuál es el menos feliz?

Ante cada respuesta se pregunta: “¿Por qué?”

La quinta pregunta es: “¿Y tú, en esta familia a quién prefieres?”

- LA FIGURA HUMANA TEST PROYECTIVO DE KAREN MACHOVER

Según Machover (2001)

Procedencia: universidad de Nueva York

ADMINISTRACIÓN

Edades de aplicación: niños, adolescentes y adultos

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximados y se aplica de manera individual y colectiva

Aspectos que evalúa: Evaluación tanto imagen corporal y conflictos de personalidad o algún tipo de patología. Evaluación de las funciones del ego.

VALIDEZ Y COFIABILIDAD

El coeficiente de fiabilidad obtenido con el método de la división por mitades fue de 0,77 interpretado medio alto, lo cual indica que el test es fiable. Se concluye que el test es válido y confiable porque sus resultados son consistentes y el instrumento mide el constructo que pretende medir.

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

Se le piden los datos previos. Los comentarios se anotan en hoja aparte, junto con las observaciones, el tiempo aproximado, la secuencia de las partes dibujadas, cual sexo dibujo primero etc. Se le dice: "dibuje una persona" luego, si dibujo un hombre, se le dice que dibuje ahora una mujer y viceversa. Si dibuja una cabeza como figura completa, se le pide que complete el dibujo, de no haber tiempo para los dos dibujos, se le pedirá que dibuje una figura de su propio sexo (varón o hembra). Si el sujeto omite una parte esencial del cuerpo, puede presionársele para que la dibuje, después deberá tratarse de averiguar porque no dibujo dicha parte. Si hay resistencia para dibujar, se le explicara que no interesa la belleza del dibujo, etc., y que el interés es puramente científico, etc.

II.PRESENTACIÓN DEL CASO

2.1. Historia psicológica

1.Datos de filiación

Apellidos y nombres : T. T. Adrián

Fecha de nacimiento : 12 de mayo del 2004

Lugar de nacimiento : Lima

Grado de instrucción : 2do de secundaria

Derivado por : Área de disciplina

Responsable del caso: psicólogos encargados de secundaria

2. Observaciones

El alumno se encuentra ubicado en la parte delantera del salón, junto con un compañero, con quien conversa en diferentes oportunidades. Antes de que la clase empiece, él conversa con sus compañeros y voltea a observar a los alumnos que están sentados en la parte posterior del aula, quienes suelen hacer ruido. Por otro lado, participa hábilmente en clase; respondiendo a las preguntas planteadas por el profesor, si es que se dirige a él específicamente. Cuando el profesor realiza la clase, él se mantiene en silencio durante unos minutos, luego empieza a conversar con su compañero de al lado y a jugar con sus lapiceros generando ruido al golpear contra la mesa. Así mismo, cuando el profesor le llama la atención para que se mantenga en silencio, él se mantiene callado, aparentemente prestando atención a la clase. Finalmente, cuando algún compañero realiza comentario sobre la clase o realiza alguna conducta

inadecuada, Adrián volteo a observa quien fue en varias ocasiones y le sigue la conversación.

3. Situación actual

La madre refirió que su hijo se comunica pocas veces con ella, además no desea verlo pues piensa que la culpa “sólo la tengo yo por haberlos dejado a cargo de su padre, a pesar de haberles explicado el porqué de las cosas junto a su padre”.

Ella explica que Adrián “ha observado que salgo con otros hombres y eso no le agrada puesto que piensa que estoy engañando a su padre y que soy la culpable de todo”.

Por otro lado, Adrián se ha manifestado desobediente y molesto cuando se habla de su mamá durante las sesiones, además siente que a su madre no le importa él, ni sus hermanos y que le duele que sus papás ya no estén juntos; es por ello que no desea saber nada de lo que pase en adelante sobre su madre porque así se siente más tranquilo.

Por otra parte, expresa que ahora se siente solo porque su padre no se encuentra en casa, porque su trabajo demanda todo el día; ya que anteriormente se encontraba en casa casi todo el día pues se encontraba desempleado.

Su padre manifiesta que por cuestiones de trabajo no puede dedicarles el tiempo necesario a sus hijos y además de ello ha observado en su hijo que no le obedece en lo que dice u ordena, pero lo contenta comprándole cosas cada vez que puede, ya que antes no lo hacía porque no tenía dinero.

4. Planteamiento de hipótesis

El estudiante carece de comunicación, afecto y muestra un inadecuado comportamiento durante el dictado de las clases lo mismo que está afectando su rendimiento escolar a consecuencia del proceso de divorcio entre los padres.

5. Historia personal

En la etapa pre-natal la madre manifestó que la noticia de su embarazo fue tomado con alegría, ya que éste fue planificado y deseado, asistiendo a sus controles médicos permanentes, sin complicaciones llegando a término.

En la etapa peri-natal su madre comenta que nació por parto natural sin complicaciones durante el proceso de alumbramiento. Pesó 3 kilos 100 y midió 57 centímetros.

En la etapa post-natal su desarrollo motor fue lo esperado, se sentó a los 6 meses y medio, gateó a los 8 meses, seguido de sus primeros pasos a los 11 meses. Respecto al lenguaje pronunció su primera palabra a los 12 meses (mamá). su alimentación fue con leche materna hasta los 6 meses, luego empezó a alimentarse con papillas.

No presentó problemas motrices, ni de lenguaje desde su nacimiento hasta la actualidad.

En cuanto a su desarrollo corporal fueron conforme a su edad como ensanchamiento de hombros, aparición y crecimiento de vello púbico y axilar.

La relación con su hermano mayor es agradable porque le ayuda a hacer las tareas, conversa con él sobre sus problemas en el colegio; a su hermanita

la aprecia mucho y esta alegre por ser el hermano mayor de ella, jugando y cantándole canciones de cuna para que se duerma.

En el colegio mantiene buena relación con sus compañeros sin pelearse con ellos. sus comportamientos rebeldes empezaron cuando sus padres empezaron el proceso de separación y la madre se fue del hogar.

No ha tenido enfermedad crónica

6. Historia familiar

La familia actualmente está conformada por su papá y sus dos hermanos, lugar que ocupa (intermedio). Hasta los 11 años vivió junto a sus padres, posteriormente pasó a vivir solo con el padre y sus hermanos (3 años su hermanita y 17 años su hermano mayor) porque se encuentran en proceso de divorcio por problemas económicos e infidelidad.

Madre

María de 42 años de ocupación cosmetóloga, comparte poco tiempo con el adolescente, los fines de semana salen a pasear y comer. Ella afirma que el problema comenzó cuando su esposo se quedó desempleado y debido a esto no se podría cuidar las necesidades básicas de los integrantes de la familia, además de la separación (divorcio) entre ambos.

Padre

Adrián de 52 años, profesión ingeniero industrial, comparte actividades con su hijo, sin embargo, lo considera insatisfactorio por el tiempo que demanda su trabajo en la actualidad, ya que anteriormente se encontraba desempleado y le dedicaba más tiempo a su hijo. Los fines de semanas salen a pasear al parque

de las leyendas, de diversiones, entre otros. Por otro lado, manifiesta que la madre es indiferente respecto de la crianza de sus hijos ahora que están separados, pues solo se comunica con ellos en ocasiones y sin preguntar como están. El cree que su inadecuado comportamiento inicio después de la separación(divorcio) entre ambos y también porque su madre no le brinda tiempo satisfactorio a su hijo.

Hermana

Valentina de 3 años es la menor de tres hermanos y se encuentra a cargo de su padre porque la madre se retiró de la casa, ya que ellos se encuentran en proceso de divorcio por problemas económicos e infidelidad; además quien se hace cargo de ella mientras no está su padre son sus dos hermanos mayores.

Hermano

Alejandro de 17 años, es el mayor y se encuentra estudiando para ingresar a la universidad, además es él quien se hace cargo de sus hermanos (Valentina de 3 años y Adrián de 12 años) cuando su padre trabaja durante todo el día.

Los padres mantienen inadecuada relación entre ambos, ya que constantemente discuten porque se les hace difícil ponerse de acuerdo con lo que respecta a tomar decisiones sobre la crianza de nosotros.

7. Historia escolar

Adrián ingresó al nido a los 2 años mostrándose alegre y tranquilo, adaptándose fácilmente y relacionándose con sus compañeros y profesores, respetando normas de su maestra hasta los 5 años que ingresó al jardín.

A los 5 años comenzó el jardín adaptándose favorablemente, sin llorar y sin hacer berrinches al ingresar. Por otro lado, era un niño tranquilo, hablaba cuando se le indicaba y respetaba órdenes de su profesora. Durante sus horas de recreo jugaba con sus amigos de su salón y, fácilmente compartía con los otros compañeros con pelotas, carritos y otros.

A los 6 años hizo el primer grado de primaria hasta los 11 años obteniendo buenas notas con promedio 16 en todos los cursos, pero siendo más de su agrado los cursos de educación física y arte; y de su menor agrado comunicación y matemática. No hubo quejas de parte de sus profesores respecto a su comportamiento; seguía indicaciones para desarrollar las tareas; tenía muchos amigos con los que salía jugar al parque por las tardes respetando las normas del juego, regresando a casa a la hora indicada por su padre.

A los 12 años empezó el 1er año de secundaria en un nuevo centro educativo habituándose prontamente. Su desempeño académico fue regular (promedio de 14.5) con buen comportamiento sin queja de los profesores. Actualmente se encuentra en 2do de secundaria y su desempeño académico ha disminuido a causa de su desobediencia, ya que los profesores han reportado sus molestias sobre Adrián afirmando que hace caso omiso a las indicaciones dadas refiriendo que: “ conversa en clase, juega con sus lapiceros, tiene dificultades para permanecer sentado por periodos largos, camina por el salón molestando a sus

compañeros haciendo muecas respondiendo de manera agresiva a los profesores cuando se le llama la atención”. En casa su padre ha notado cambios significativos en su comportamiento: no realizar las tareas, llegar tarde a casa o después de la hora de salida del colegio, hace caso omiso a las órdenes dadas, y en general tiene un comportamiento de indiferencia hacia el colegio.

8. Hábitos e intereses

Se levanta a las 6.00 am, se alista y toma su desayuno, sale de su casa a las 6:40 am para ir al colegio. Luego, saliendo de sus horas de clase, alista sus cosas, para regresar a su casa con sus compañeros del colegio a las 3:00 pm; al llegar a casa a las 3:40pm, se baña, almuerza y recién acomoda su uniforme, así como sus útiles del colegio. Posteriormente a las 6pm, revisa sus cuadernos, desarrolla sus tareas y cuida a su hermana hasta que su padre llegue del trabajo; lo que ocasiona que no siempre termine de realizar sus tareas a tiempo. Por lo general, cena a las 8:00pm y se acuesta a las 12:00 am. Por otro lado, considera que se lleva bien con todas sus compañeras de clase, pero tiene preferencia por un grupo de amigos con los cuales juega siempre en las horas de recreo.

2.2. Evaluación psicológica y psicométrica

2.2.1. Observaciones

Durante la clase del área de matemática de los lunes, miércoles y jueves; mientras el profesor explica la clase, Adrián se encuentra golpeteando con sus lapiceros y conversando con sus compañeros a pesar de ser reprendido, él lo realiza nuevamente. El profesor continúa la clase, pero él no presta atención y continúa conversando. En clase suele participar, sin embargo, cuando sus

compañeros intervienen, el interrumpe jugando con sus lapiceros, a pesar de que el profesor le pide que preste atención, haciendo caso omiso a la indicación. Por ello, es sentado sólo al costado del profesor, pero el adolescente de igual forma hace muecas a los demás y conversa con sus compañeros mientras otros están interviniendo. En la hora de recreo Adrián se demora ingiriendo sus alimentos y por ello el profesor da la orden de cerrar la puerta y no dejarlo entrar mientras termine de comer.

En la clase del área de comunicación de los lunes, martes y viernes la profesora toma medidas ante el comportamiento del adolescente como sacarlo de su clase porque ella afirma que ya soporta a este alumno, ya que siempre quiere entrar ingiriendo alimentos a la hora de clase y por ello no se le permite el ingreso causando risas en el adolescente y acto seguido se va a jugar al patio.

Durante la clase del área de arte de los martes y miércoles el profesor menciona que el adolescente es problemático porque conversa con sus compañeros, se para de su asiento, realiza muecas y distrae a los demás, pero a pesar de todo es respetuoso con él y cree que necesita ayuda de sus padres y profesores.

2.2.2. Entrevistas

Al adolescente

Afirma que su padre es el más dedicado, cariñoso, sin embargo, llega tarde a casa ya que trabaja para mantener el hogar. Por otro lado, comenta que con su madre mantiene una relación insatisfactoria, debido a que ella se comunica una o dos veces por semana por teléfono con él. Refiere que su padre discute

con su madre porque le fue infiel y además no se ponen de acuerdo en las decisiones a tomar sobre el bienestar familiar, la educación y el comportamiento. Por otro lado menciona que muchas veces se aburre en clase porque realizan muchos trabajos, por eso no hace caso a las indicaciones del profesor, conversa en clase, juega con sus lapiceros, se para de su asiento sin permiso, camina por el salón molestando a sus compañeros haciendo muecas y responde de manera agresiva a los profesores cuando se le llama la atención durante el dictado de clases. También menciona que en ocasiones no realiza toda su tarea porque tiene que cuidar a su hermanita mientras no está su padre o su hermano mayor.

A la madre

Menciona que existe un fuerte vínculo con Adrián, ya que desea estar a su lado a pesar de los conflictos que hay con su padre por el proceso de divorcio que están llevando y por estar en desacuerdo sobre decisiones importantes sobre nuestros hijos como su bienestar, educación y su comportamiento. También indica que ella tiene la costumbre de hablar gritando o decir lisuras al conversar con el padre de sus hijos, lo cual escucha e incómoda al menor. Respecto a la infidelidad hacia el padre ella refiere que Adrián miente en relación a cómo sucedieron las cosas, además recién menciona tener una pareja mientras estaba separada con el padre, pero esto él no lo comprende. Reconoce que tanto ella como el padre engreían mucho a su hijo, comprándole todo lo que quería mientras se encontraban bien económicamente y permitiéndole que se porte mal, sin corregirlo o aplicarle un castigo físico o verbal, además ella comenta que su hijo es un poco intranquilo y conversador en el colegio. La relación entre Adrián y la madre es disfuncional porque cuando

se comunican se ofenden con palabras soeces; además él no la quiere ver los fines de semana porque afirma que ella es la culpable de la separación con el padre.

Al padre

Menciona que existe un gran vínculo y afecto con el menor, ya que comparte tiempo por las noches y los fines de semana. Por otro lado, comenta que dispone de poco tiempo por la mañana y la tarde; debido a esto él se alista, come y va a su colegio sólo. En la tarde regresa de su colegio, almuerza y posteriormente juega o realiza sus tareas. El afirma que ha notado un inadecuado comportamiento en su hijo como el hacer caso omiso a su ordenes, además el converso con los profesores de su hijo y le han informado que se comporta insatisfactoriamente durante clase.

Finalmente agrega que su hijo apoya en el cuidado de su hermana y los deberes de la casa debido a que vive con sus padres e hijos en un departamento solos. Su relación con sus demás familiares como sus sobrinos es insatisfactoria debido al conflicto que generan con peleas y drogas.

Al tutor

Refiere que el alumno desobedece las órdenes dadas, conversa en clase, juega con sus lapiceros, se para de su asiento sin permiso, camina por el salón molestando a sus compañeros haciendo muecas y responde de manera agresiva a los profesores cuando se le llama la atención durante el dictado de clases distrayéndolos, también refiere que al cambiarlo de lugar vuelve a golpear con sus lapiceros causando desorden.

A los profesores

Los profesores han manifestado que el adolescente es insoportable, ya que no hace caso a las indicaciones que se le da, conversa en clase, juega con sus lapiceros, se para de su asiento sin permiso, camina por el salón molestando a sus compañeros haciendo muecas y responde de manera agresiva a los profesores cuando se le llama la atención durante el dictado de clases. Ellos afirman que han tomado medidas como sacarlo del aula, no dejarlo entrar a clases en ocasiones y reportándolo al área disciplina.

A los compañeros

Algunos de sus compañeros han señalado que su relación es satisfactoria porque juegan, comparten, pero en varias ocasiones han presentado quejas hacia él por su conducta en el salón de clases, lo que ocasiona que sus demás compañeros no puedan escuchar y comprender las clases.

2.3. Resultados de la evaluación psicométrica

El alumno presenta conductas en el aula tales como golpetear con sus lapiceros la mesa, pararse por periodos prolongados de su asiento sin pedir permiso y conversar durante el dictado de clases, debido a que busca llamar la atención porque en casa existe inadecuada comunicación y desinterés por parte de sus padres. A estos se suman sus características de capacidad intelectual término medio, problemas familiares y su personalidad extrovertida.

2.4. Análisis de caso

ANTECEDENTE	CONDUCTA	CONSECUENCIA
El profesor escribe en la pizarra	El estudiante conversa durante la clase	El docente le hace un llamado de atención.

ANTECEDENTE	CONDUCTA	CONSECUENCIA
El docente explica el ejercicio a todo el alumnado	El estudiante se levanta de su asiento sin permiso	El profesor le hace hincapié que regrese a su lugar y se siente porque molesta a sus compañeros.

ANTECEDENTE	CONDUCTA	CONSECUENCIA
La profesora explica los ejercicios a desarrollar en su libro	El estudiante golpetea sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia	La docente le retira de su asiento hacia su pupitre.

ANTECEDENTE	CONDUCTA	CONSECUENCIA
El profesor escribe las tareas a realizar en la pizarra	El estudiante conversa durante el dictado de la clase	El docente lo reprende y le advierte que se mantenga en silencio y sin golpear sus lapiceros.

ANTECEDENTE	CONDUCTA	CONSECUENCIA
La profesora explica a su compañero una pregunta que no comprendió.	El estudiante se para de su asiento y camia hacia su amigo para conversar.	La docente le llama la atención advirtiéndole que si no regresa a su lugar le pone un cero en su materia.

ANTECEDENTE	CONDUCTA	CONSECUENCIA
El docente explica al alumnado sobre lo que deben traer para la siguiente clase a trabajar.	El estudiante conversa durante la explicación y se ríe junto a sus compañeros.	El profesor le advierte que se mantenga en silencio porque de lo contrario no participará en la siguiente clase y obtendrá un cero en nota.

2.5 Informe psicológico

I.E.E. HIPÓLITO UNANUE

I. DATOS DE FILIACION

Nombre y Apellidos : Adrián T. T.
Sexo : masculino
Edad : 12 años y 6 meses
Grado y Sección : 2do B secundaria
Informante : Adrián
Parentesco : padre

II. MOTIVO DE CONSULTA

El estudiante fue derivado por el tutor al Departamento Psicológico por presentar conductas inadecuadas en el aula, tales como: conversar con sus compañeras y golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia.

III. SITUACIÓN ACTUAL

La madre refirió que su hijo se comunica pocas veces con ella, al igual que su hermano mayor, además no desea verlo pues piensa que la culpa solo la tengo yo por haberlos dejado a cargo con su padre y sus abuelos, a pesar de haberles explicado el porqué de las cosas junto a su padre.

Ella explica que Adrián ha observado que salgo con otros hombres y eso no le agrada puesto que piensa que estoy engañando a su padre soy la culpable de todo.

Por otro lado, Adrián se ha manifestado desobediente y molesto cuando se habla sobre todo de su mamá durante las sesiones, además siente que a su madre no le importa el, ni sus hermanos y que le duele que sus papás ya no estén juntos; es por ello que no desea saber nada de lo que pase en adelante sobre su madre porque así se siente más tranquilo. Por otra parte, expresa que ahora se siente solo porque su padre no se encuentra en casa, porque su trabajo demanda todo el día; ya que anteriormente se encontraba en casa casi todo el día porque se encontraba desempleado.

Su padre manifiesta que por cuestiones de trabajo no puede dedicarles el tiempo necesario a sus hijos y además de ello ha observado en su hijo que no en lo que dice u ordena, pero lo contenta comprándole cosas cada vez que puede, ya que antes no lo hacía porque no tenía dinero.

IV. ANTECEDENTES

a. Historia personal

En la etapa pre-natal la madre manifestó que fue planificado y deseado, asistiendo a sus controles médicos y sin complicaciones.

En la etapa peri-natal su madre comenta que nació por parto natural sin complicaciones. Pesó 3 kilos 100 y midió 57 centímetros.

En la etapa post-natal su desarrollo motor fue lo esperado, se sentó a los 6 meses y medio, gateó a los 8 meses. Respecto al lenguaje pronunció

su primera palabra a los 12 meses (mamá) y su alimentación fue con leche materna hasta los 6 meses.

No presentó problemas motrices, ni de lenguaje desde su nacimiento hasta la actualidad.

En cuanto a su desarrollo corporal fueron conforme a su edad como ensanchamiento de hombros, aparición y crecimiento de vello púbico y axilar.

La relación con su hermano mayor es buena porque le ayuda a hacer las tareas, conversa con él sobre sus problemas en el colegio; a su hermanita la quiere mucho y está alegre por ser el hermano mayor.

En el colegio mantiene buena relación con sus compañeros sin pelearse con ellos. Sus comportamientos rebeldes empezaron cuando sus padres empezaron el proceso de separación y la madre se fue del hogar.

No ha tenido enfermedades crónicas.

b. Historia familiar

La familia actualmente está conformada por su papá y sus dos hermanos, lugar que ocupa (intermedio). Hasta los 11 años vivió con ambos padres, posteriormente pasó a vivir solo con el padre y sus hermanos (3 años su hermanita y 17 años su hermano mayor) porque se encuentran en proceso de divorcio por problemas económicos e infidelidad.

Madre

María de 42 años de ocupación cosmetóloga, comparte poco tiempo con el adolescente, los fines de semana salen a pasear y comer. Ella afirma que el problema comenzó cuando su esposo se quedó desempleado y debido a esto no se podría cuidar las necesidades básicas de los integrantes de la familia, además de la separación (divorcio) entre ambos.

Padre

Adrián de 52 años, profesión ingeniero industrial, comparte actividades con su hijo, sin embargo, lo considera inadecuado por el tiempo que demanda su trabajo actualmente, ya que anteriormente se encontraba desempleado y le dedicaba más tiempo a su hijo. Los fines de semanas salen a pasear al parque de las leyendas, de diversiones, entre otros. Por otro lado, manifiesta que la madre es indiferente respecto de la crianza de sus hijos ahora que están separados, pues solo se comunica con ellos en ocasiones y sin preguntar como están. El cree que su inadecuado comportamiento inicio después de la separación(divorcio) entre ambos y también porque su madre no le brinda tiempo satisfactorio a su hijo.

Hermana

Valentina de 3 años es la menor de tres hermanos y se encuentra a cargo de su padre porque la madre se retiró de la casa, ya que ellos se encuentran en proceso de divorcio por problemas económicos e infidelidad; además quien se hace cargo de ella mientras no está su padre son sus dos hermanos mayores.

Hermano

Alejandro de 17 años, es el mayor y se encuentra estudiando para ingresar a la universidad, además es él quien se hace cargo de sus hermanos (Valentina de 3 años y Adrián de 12 años) cuando su padre trabaja durante todo el día.

Los padres mantienen inadecuada relación entre ambos, ya que constantemente discuten porque se les hace difícil ponerse de acuerdo con lo que respecta a tomar decisiones sobre la crianza de nosotros.

c. Historia escolar

Adrián ingresó al nido a los 2 años mostrándose alegre y tranquilo, adaptándose fácilmente y relacionándose con sus compañeros y profesores, respetando normas de su maestra hasta los 5 años que ingresó al jardín.

A los 5 años comenzó el jardín adaptándose favorablemente, sin llorar y sin hacer berrinches al ingresar. Por otro lado, era un niño tranquilo, hablaba cuando se le indicaba y respetaba órdenes de su profesora. Durante sus horas de recreo jugaba con sus amigos de su salón y, fácilmente compartía con los otros compañeros con pelotas, carritos y otros.

A los 6 años hizo el primer grado de primaria hasta los 11 años transcurriendo favorablemente, presentando buenas notas (promedio 16) en todos los cursos, pero siendo más de su agrado los cursos de educación física y arte; y de su menor agrado comunicación y matemática. No hubo quejas de parte de sus profesores respecto a su comportamiento; seguía

indicaciones para desarrollar las tareas; tenía muchos amigos con los que salía jugar al parque por las tardes respetando las normas del juego, regresando a casa a la hora indicada por su padre.

A los 12 años empezó el 1er año de secundaria en un nuevo centro educativo adaptándose prontamente. Su desempeño académico fue regular (promedio de 14.5) con buen comportamiento sin queja de los profesores. Actualmente se encuentra en 2do de secundaria y su desempeño académico ha disminuido a causa de su desobediencia, ya que los profesores han reportado sus molestias sobre Adrián afirmando que hace caso omiso a las indicaciones dadas refiriendo que: “ conversa en clase, golpetear sus lapiceros sobre la mesa, tiene dificultades para permanecer sentado por periodos largos, camina por el salón molestando a sus compañeros haciendo muecas y respondiendo de manera agresiva a los profesores cuando se le llama la atención”. En casa su padre ha notado cambios significativos en su comportamiento: no realizar las tareas, llegar tarde a casa o después de la hora de salida del colegio, hace caso omiso a las órdenes dadas, y en general tiene un comportamiento de indiferencia hacia el colegio.

d. Intereses y hábitos

Se levanta, se alista y toma su desayuno, sale de su casa a las 6:40 am para ir al colegio. Llega a casa a las 3:40pm, se baña, almuerza y recién acomoda su uniforme, así como sus útiles del colegio. Posteriormente a las 6pm, revisa sus cuadernos, desarrolla sus tareas y cuida a su hermana hasta que su padre llegue del trabajo; lo que ocasiona que no siempre termine de realizar sus tareas a tiempo. Por lo general, cena a las 8:00pm y se acuesta a las 12:00 am. Por otro lado, considera que se lleva bien con todos sus compañeros de clase, pero tiene preferencia por un grupo de amigos con los cuales juega siempre en los recreos. Los fines de semana sale con sus padres y hermanos a pasear o de compras.

V. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Observaciones de conducta dentro del aula
- Registro de notas
- Entrevista al tutor y profesores
- Entrevista al padre y la madre
- Entrevista al estudiante y sus compañeros
- Historia psicológica
- Evaluación psicológica

VI. BATERIA DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

- Test de matrices progresivas de RAVEN
- Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck forma A
- Test Proyectivo del dibujo de la figura humana de Karen Machover
- Test Proyectivo del dibujo de la familia de Louis Corman

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El estudiante ha alcanzado un puntaje de 34 con percentil de 50 lo que lo ubica en el rango III (normal promedio) describiendo así una adecuada capacidad en dar sentido a un material desorganizado y confuso, que facilitan la captación de una estructura compleja. Así mismo tiende a ser veloz para comprender las ideas, existiendo correlación con el nivel de cultura y también con la atención.

Respecto a su personalidad el estudiante tiende a ser Extrovertido-estable, esto indica que tiende a tener muchos amigos, personas hablándoles, prefiere actuar más que pensar, le desagrada leer o estudiar para sí mismo; también suele ser inquieto, despreocupado con sus cosas, activo y sociable con las personas, por otro lado, indica inhibición de sentimientos cuando se genera conflicto con la madre por la intención de ella.

Su dinámica familiar se caracteriza por ser inestable y distante, con poca comunicación entre los miembros de la familia; tanto en la madre que se separó de sus hijos y su padre por estar fuera de casa todo el día. Por otro lado, el estudiante expresa una sensación de poder hacer frente a los retos y necesidades, de ser tenido en cuenta o ser valorado por su familia.

VIII. CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA

El estudiante presenta conductas inadecuadas tales como conversar durante el dictado de clase, golpetear sus lapiceros sobre la mesa, no permanecer sentado por periodos largos, caminar por el salón molestando a sus compañeros haciendo muecas y respondiendo de manera agresiva a los profesores cuando se le llama la atención. Por otro lado, inhibe sentimientos cuando se genera conflicto con la madre, muestra necesidad por llamar la atención o ser tenido en cuenta y valorado, por la inestabilidad en su dinámica familiar.

IX. RECOMENDACIONES

- Asistir a un programa de modificación de conducta para disminuir conductas inadecuadas en el salón de clases.
- Realizar un programa de modificación de conducta con los profesores de la institución educativa.
- Consejería familiar para los padres

2.6 Diagnóstico

El estudiante presenta conductas inadecuadas tales como conversar durante el dictado de clase, golpetear sus lapiceros sobre la mesa, no permanecer sentado por periodos largos, caminar por el salón molestando a sus compañeros haciendo muecas y respondiendo de manera agresiva a los profesores cuando se le llama la atención.

III.PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO

I.DATOS GENERALES

Institución	: C.E.E Hipólito Unanue
Destinatario	: Dirigido al alumno de 2do de secundaria
Edades	: 12 años.
Frecuencia	: Se realizará una vez a la semana.
Número de sesiones	: La intervención comprende de 8 sesiones
Duración del programa	: 2 meses
Duración de la sesión	: Constará de 30 minutos
Horario	: Los días miércoles en su hora de tutoría y posteriormente durante sus áreas de clases (05,12,19 y 26 de abril;03,10,17 y 24 de mayo del 2017)
Responsable	: Interna de psicología Daniela León Poma

II. OBJETIVO GENERAL

Modificar el repertorio conductual de Adrián de manera adecuada a través del uso de técnicas de modificación de conducta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mantener la conducta adecuada en el estudiante como permanecer en silencio y no causar desorden golpeteando sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de clases.
- Eliminar la conducta de conversar durante la clase y golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia.
- Reforzar las conductas de mantenerse en silencio y no golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de clases.
- Disminuir las conductas inadecuadas de conversar y golpear sus lapiceros en hora del dictado de las clases.
- Aumentar la conducta de permanecer en silencio y sin golpetear sus lapiceros en clase.
- Fortalecer la conducta de permanecer en silencio y sin golpear la mesa con sus lapiceros mientras se dicta la clase.
- Mantener la conducta de no golpetear sobre la mesa con sus lapiceros y permanecer en silencio durante el dictado de la materia
- Aumentar la conducta de estar en silencio durante la clase y no golpear sobre la mesa con sus lapiceros.

III. ÁREA

Se desarrollará en el ámbito psicoeducativo

IV. RESPONSABLE

Interna de psicología: Daniela León Poma.

V. DURACIÓN

Fecha de Inicio: 04 de abril del 2017

Fecha de Término: 24 de mayo del 2017

VI. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfoca en cambiar el estado conducta que presenta Adrián, a través de sesiones realizadas con técnicas de modificación de conducta que permita mejorar su relación familiar y su desempeño académico en la clase.

El estudio de caso se realiza con la finalidad de solucionar los problemas de conducta del adolescente a través de las diversas sesiones empleadas con uso de instrumentos psicológicos, para integrar al estudiante, a su familia al colegio y se acepte en relación con sus problemas.

En el presente estudio de caso del adolescente y sus hermanos viven con el padre, pero no mantiene una frecuencia comunicación por factores laborales del padre y en el caso de la madre pues no tiene comunicación por qué no vive con ellos.

Para finalizar es de suma importancia investigar los factores que causaron la conducta negativa del joven para apoyarlo a él y a su familia, así como lograr una integración familiar a través de un buen clima de comunicación de los padres para con sus hijos.

VII. DESCRIPCIÓN

En forma operativa paso a paso los siguientes aspectos:

SESIÓN N°1

DISEÑO	Se desarrollará mediante técnicas de modificación de conducta.
TÉCNICAS EMPLEADAS	Reforzamiento positivo
PROCEDIMIENTOS	<p>En su hora de tutoría se le explica al estudiante que si permanece sin golpetear sus lapiceros sobre la mesa y sin conversar durante la clase se premiará con una felicitación “¡Qué bien lo hiciste!” frente a sus compañeros de clase.</p> <p>Durante la hora de clase del área de matemática se observará al estudiante durante su clase para cerciorarnos que realice la conducta adecuada para que al finalizar reciba su premio. Si cumple con lo pactado recibirá el regalo.</p>
SEGUIMIENTO	<p>Por medio de esta técnica se observó al estudiante que durante la clase de matemática no conversa durante el dictado de clases y por ello se le premia terminando cada clase con diferentes premios; por otro lado, descubrimos que no en todas las clases el estudiante ha dejado de golpetear sus lapiceros sobre la mesa y por ello no ha recibido su premio en las veces que no ha cumplido la orden.</p>

RESULTADOS	Durante el inicio el estudiante se rehusaba a realizar de manera adecuada las conductas, posteriormente con los días entendió que si él cumplía con lo acordado recibiría un premio que le favorecía.
------------	---

SESIÓN N°2

DISEÑO	se desarrollará mediante técnicas de modificación de conducta.
TÉCNICAS EMPLEADAS	Castigo positivo
PROCEDIMIENTOS	En la hora de tutoría si el estudiante golpetea sus lapiceros sobre la mesa y conversa durante la clase se le castigará quitándole 10 minutos de su hora de recreo. Durante la hora de clase del área de comunicación se observará al estudiante para verificar si cumple con lo acordado, y si lo hace saldrá al recreo, sin embargo, al no realizarlo se le acortará sus minutos de recreo por no haber cumplido.
SEGUIMIENTO	Se observó al estudiante que durante las horas del área de comunicación ha dejado de conversar durante las clases, pero el golpetear sus lapiceros aún persiste, pero con menor número de veces.

RESULTADOS	El estudiante durante los dos primeros intervalos de 10 min cada uno expresaba desinterés a las consecuencias por no cumplir lo acordado. Él pensaba que sólo se trataba de una broma por unos días como un castigo que no se cumpliría. Posteriormente comprendió que no se trataba de una simple consecuencia porque a él le gustaba mucho salir al recreo. Finalmente, el problema mejoró notablemente en no conversar, pero en golpetear con sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de clases aún persiste en menor intensidad.
------------	---

SESIÓN N°3

DISEÑO	se desarrollará mediante técnicas de modificación de conducta.
TÉCNICAS EMPLEADAS	Reforzamiento Diferencial de Conductas Incompatibles (RDI)
PROCEDIMIENTOS	Durante la hora de clase del área de matemática se acordó lo siguiente con el profesor. Si el estudiante en un intervalo de 15 min permanecía en silencio y sin golpetear los lapiceros sobre la mesa recibía un reforzador como un punto extra en ser revisado una de sus tareas o trabajos.
SEGUIMIENTO	En el estudiante se observó que ha dejado de golpetear con sus lapiceros sobre la mesa y conversar durante el dictado de clases con menor número de veces que lo hacía anteriormente.

RESULTADOS	Al inicio de la sesión el estudiante se mostró sorprendido con la idea de otorgarle un punto extra por un trabajo que realizara, seguidamente comprendido que si era beneficioso. Finalmente, el cumplido favorablemente durante toda la sesión y se mantuvo en silencio y sin golpetear su lapicero sobre la mesa durante el dictado de las clases.
------------	--

SESIÓN N°4

DISEÑO	se desarrollará mediante técnicas de modificación de conducta.
TÉCNICAS EMPLEADAS	Castigo negativo
PROCEDIMIENTOS	Durante la hora de clase del área de arte el docente ponía a los alumnos un punto extra a cada trabajo que pedía o se realizaba. Si el estudiante conversaba y golpeteaba sus lapiceros durante el dictado de la clase no se le pondría el punto extra en su trabajo realizado.
SEGUIMIENTO	Se observó al estudiante en silencio y sin golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de clases de dicha área.

RESULTADOS	Al inicio de la sesión el estudiante continuaba conversando y golpeteando sus lapiceros durante el dictado de clases de arte. Posteriormente comprendido que si se mantenía en silencio y sin golpear sus lapiceros le pondría su punto extra en su trabajo que le había sido negado al inicio por no realizar adecuadamente la conducta positiva.
------------	--

SESIÓN N°5

DISEÑO	se desarrollará mediante técnicas de modificación de conducta.
TÉCNICAS EMPLEADAS	Reforzamiento positivo
PROCEDIMIENTOS	Durante la clase de tutoría se explicó al estudiante que, si permanece en silencio y sin golpetear sus lapiceros sobre la mesa se le dará minutos 5 min extra a su hora de recreo, previo acuerdo con su profesora. Durante la hora de clase del área de comunicación se observó al estudiante para cerciorarnos que se cumpla la adecuada conducta.
SEGUIMIENTO	Durante la clase de dicha materia se observó al estudiante en silencio y sin golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de clases en menor cantidad de veces.

RESULTADOS	Durante el inicio de la sesión el estudiante se mostró reacio a creer que le otorgarían 5 minutos extra a su recreo. Seguidamente entendió que si se mantenía en silencio y sin golpetear sus lapiceros en clase en cada recreo obtendría 5 minutos más. Finalmente, dichas conductas disminuyeron satisfactoriamente para su mejoría.
------------	--

SESIÓN N°6

DISEÑO	se desarrollará mediante técnicas de modificación de conducta.
TÉCNICAS EMPLEADAS	Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)
PROCEDIMIENTOS	Durante la clase de arte se acordó con el profesor a cargo que se premiará al estudiante al finalizar la clase si permanece en silencio y sin golpetear sus lapiceros con la oportunidad de formar grupo para su trabajo con sus amigos en su hora siguiente. En el transcurso del dictado de la materia se le observó que cumpliera lo indicado con las conductas para premiarlo satisfactoriamente.
SEGUIMIENTO	En la clase se observó al estudiante en silencio y sin golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia en menor número de veces.

RESULTADOS	Desde el inicio el estudiante se encontró insatisfecho porque no podía hacer grupo con sus amigos que el quería, pero entendió que al guardar silencio y no golpetear sus lapiceros sobre la mesa el profesor le daría la oportunidad de escoger con quien formar su grupo de trabajo. Finalmente, sus inadecuadas conductas disminuyeron de manera satisfactoria en gran número de veces.
------------	--

SESIÓN N°7

DISEÑO	se desarrollará mediante técnicas de modificación de conducta.
TÉCNICAS EMPLEADAS	Reforzamiento negativo
PROCEDIMIENTOS	Durante la clase de matemática se acordó con su profesor que si conversaba y golpeteaba sus lapiceros sobre la mesa se le pediría que salga al frente a desarrollar los ejercicios plateados en la pizarra por el docente; sabiendo que no le gusta realizar dicha acción de resolver o desarrollar ejercicios en la pizarra. En la clase se observó al estudiante para cerciorarnos de que se ejecute lo propuesto al profesor.

SEGUIMIENTO	Durante la observación de la clase el estudiante permanencia en silencio, pero seguía golpeteando sus lapiceros sobre la mesa, por lo que fue invitado a salir al frente a resolver los ejercicios de la pizarra.
RESULTADOS	Al inicio de la sesión el estudiante seguía conversando y golpeteando sus lapiceros sobre la mesa, pero cuando el profesor le pidió que saliera a resolver los ejercicios se dio cuenta que no debía realizar dichas conductas. Finalmente, él se mantenía en silencio y sin golpetear sus lapiceros porque no quería salir a desarrollar los ejercicios de la pizarra.

SESIÓN N°8

DISEÑO	se desarrollará mediante técnicas de modificación de conducta.
TÉCNICAS EMPLEADAS	Reforzamiento Diferencial de Conductas Incompatibles (RDI)
PROCEDIMIENTOS	Durante la hora de clase del área de comunicación se acordó lo siguiente con su profesora. Si el estudiante permanecía durante cada 15 minutos en silencio y sin golpetear los lapiceros sobre la mesa se le reforzaría saliendo un minuto antes al recreo. Se acudió a observar en su clase para que se realce como lo indicado.

SEGUIMIENTO	En el estudiante se observó que ha dejado de golpetear con sus lapiceros sobre la mesa y conversar durante el dictado de clases con menor número de veces que lo hacía anteriormente.
RESULTADOS	Al inicio de la sesión se mostró sorprendido cuando se le dio un minuto para salir antes al recreo por permanecer en silencio y sin golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el intervalo de 15 minutos. Por ello ha cumplido con permanecer sin conversar y sin golpear sus lapiceros la mayor parte del dictado de la clase porque sabe que saldrá antes al recreo.

IV.RESULTADOS

Se puede observar la efectividad del programa aplicado, ya que al inicio de la evaluación mediante la observación, entrevistas y registros el estudiante presentaba problemas de conducta muy marcadas y posteriormente con la aplicación del método ha mejorado significativamente.

Posteriormente a la aplicación del programa se encontró una disminución en sus problemas de conducta. Por otro lado, tomando en cuenta los objetivos del programa se puede concluir en la efectividad del mismo al lograr el objetivo general propuesto. Esto quiere decir que el estudiante mediante el proceso del programa era capaz de mejorar en las sesiones que se le aplicaban con los castigos y recompensas preestablecidos, siendo capaz de mejorar sus problemas de conducta.

Asimismo, mediante el criterio del psicólogo se observó que el estudiante conforme transcurría las sesiones aplicadas pudo identificar lo favorable de sus conductas a realizar lo que le permitían tomar buenas decisiones de lo adecuado para él, manteniendo una actitud colaboradora e integradora promoviendo la interacción con el objetivo de alcanzar sus metas establecidas.

El seguimiento se realizó un mes después del programa realizado mediante las observaciones donde el estudiante mejoró favorablemente de 74 a 38 veces en conversar en hora de clase y de 89 a 51 veces en Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia en su totalidad.

4.1. Línea base de observación

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

OBSERVACIÓN N°:1

ALUMNO: Adrián

FECHA: 20 de marzo del 2017 (lunes)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 8 :00 am

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 8:30 am

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de matemática

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Matemática	IIII IIII I	11
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Matemática	IIII IIII III	13

OBSERVACIÓN N°:2

ALUMNO: Adrián

FECHA: 22 de marzo del 2017(miércoles)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 1:15 pm

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 1: 45 pm

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de matemática

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Matemática	IIII IIII	9
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Matemática	IIII IIII I	11

OBSERVACIÓN N°:3

ALUMNO: Adrián

FECHA: 23 de marzo del 2017(jueves)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 10:30 am

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 11:00 am

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases de matemática

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Matemática	IIII IIII II	12
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Matemática	IIII IIII III	13

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

OBSERVACIÓN N°:1

ALUMNO: Adrián

FECHA: 20 de marzo del 2017(lunes)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 9:30 AM

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 10:00AM

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de comunicación

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Comunicación	IIII IIII	10
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Comunicación	IIII IIII II	12

OBSERVACIÓN N°:2

ALUMNO: Adrián

FECHA: 21 de marzo del 2017(martes)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN:800am

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN:8.30 am

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de comunicación

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase		Comunicación	IIII IIII	9

Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia	30 min	Comunicación	IIII IIII I	11
--	--------	--------------	-------------------	----

OBSERVACIÓN N°:3

ALUMNO: Adrián

FECHA: 24 de marzo del 2017(viernes)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 12:00 PM

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 12:30 PM

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de comunicación

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Comunicación	IIII IIII	10
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Comunicación	IIII IIII	11

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA DEL AREA DE ARTE

OBSERVACIÓN N°:1

ALUMNO: Adrián

FECHA: 28 de marzo del 2017(martes)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 9:30AM

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 10:00AM

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de arte

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Arte	IIII II	7
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Arte	IIII IIII	9

OBSERVACIÓN N°:2

ALUMNO: Adrián

FECHA: 29 de marzo del 2017 (miércoles)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 10:30AM

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 11:00AM

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de arte

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Arte	IIII I	6
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Arte	IIII IIII	9

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA TOTAL

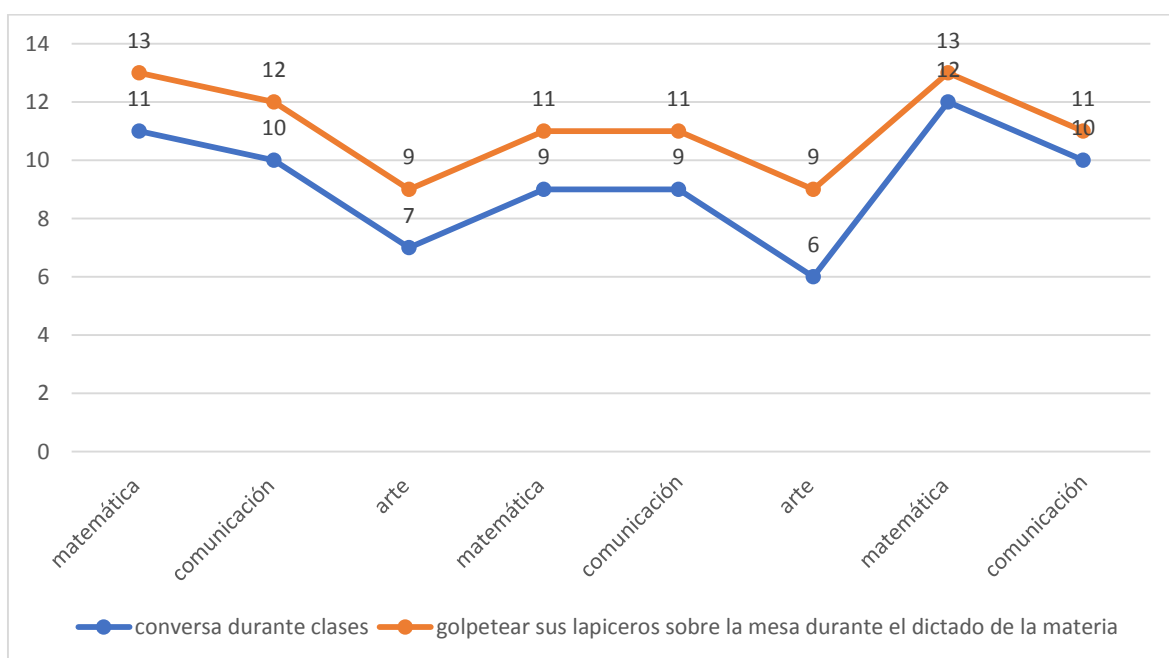
OBSERVACIÓN TOTAL

ALUMNO: Adrián

Conducta	Duración	Clase	Frecuencia total
Conversar en hora de clase		Matemática, comunicación y arte	74

Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia	30 min	Matemática, comunicación y arte	89
--	--------	---------------------------------	----

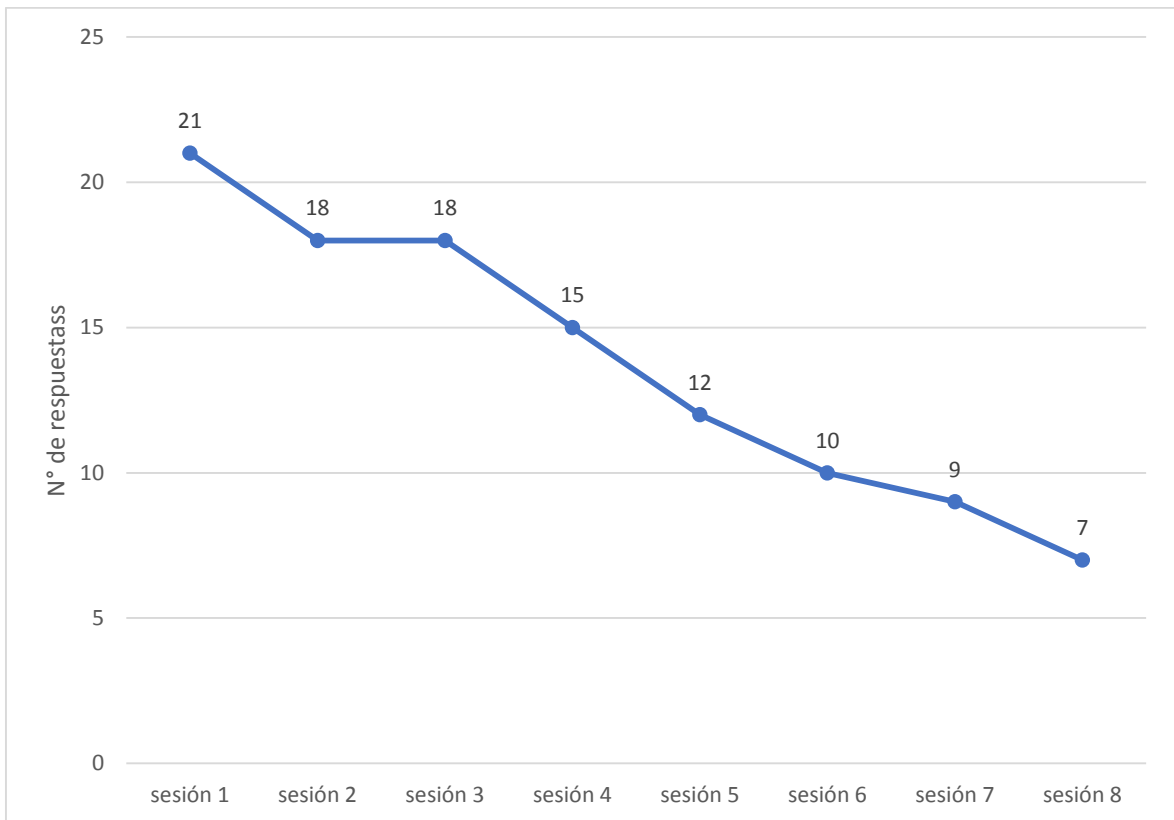
GRÁFICO



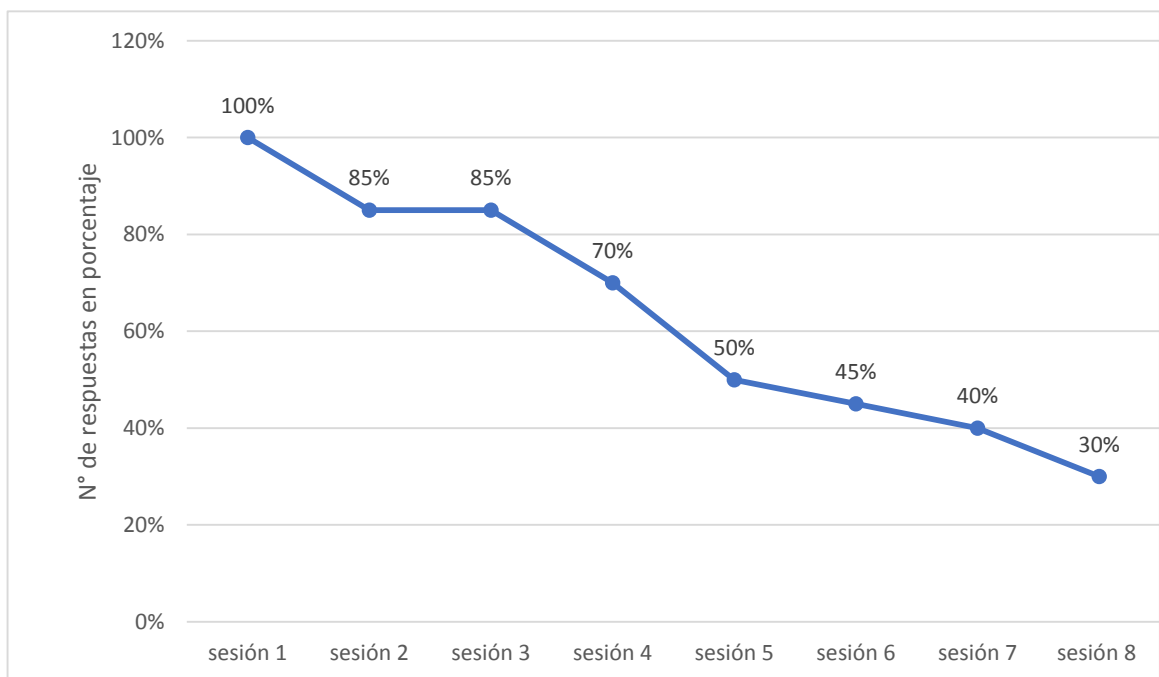
4.2. Resultados de Intervenciones en sesiones

N° DE SESIONES	1	2	3	4	5	6	7	8
DURACION	30'	30'	30'	30'	30'	30'	30'	30'
N° DE RESPUESTA	21	18	18	15	12	10	9	7
%	100%	85%	85%	70%	50%	45%	40%	30%

GRÁFICO



GRÁFICO



4.3. Resultados del seguimiento con observaciones

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

OBSERVACIÓN N°:1

ALUMNO: Adrián

FECHA: 26 de junio del 2017 (lunes)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 8 :00 am

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 8:30 am

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de matemática

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Matemática	IIII I	6
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Matemática	IIII III	8

OBSERVACIÓN N°:2

ALUMNO: Adrián

FECHA: 28 de Junio del 2017(miércoles)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 1:15 pm

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 1: 45 pm

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de matemática

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Matemática	IIII	5
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Matemática	IIIIII	6

OBSERVACIÓN N°:3

ALUMNO: Adrián

FECHA: 29 de junio del 2017(jueves)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 10:30 am

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 11:00 am

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases de matemática

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Matemática	IIII	5
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Matemática	IIII II	7

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

OBSERVACIÓN N°:1

ALUMNO: Adrián

FECHA: 03 de julio del 2017(lunes)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 9:30 AM

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 10:00AM

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de comunicación

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Comunicación	IIII I	6
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Comunicación	IIII IIII	9

OBSERVACIÓN N°:2

ALUMNO: Adrián

FECHA: 04 de julio del 2017(martes)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN:800am

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN:8.30 am

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de comunicación

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Comunicación	IIII	5
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Comunicación	IIII II	7

OBSERVACIÓN N°:3

ALUMNO: Adrián

FECHA: 07 de julio del 2017(viernes)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 12:00 PM

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 12:30 PM

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de comunicación

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase		Comunicación	IIII	4

Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia	30 min	Comunicación	IIII	5
--	--------	--------------	------	---

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA DEL AREA DE ARTE

OBSERVACIÓN N°:1

ALUMNO: Adrián

FECHA: 11 de julio del 2017(martes)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 9:30AM

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 10:00AM

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de arte

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Arte	IIII	4
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el		Arte	IIIII	5

dictado de la materia				
-----------------------	--	--	--	--

OBSERVACIÓN N°:2

ALUMNO: Adrián

FECHA: 12 de julio del 2017 (miércoles)

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 10:30AM

HORA DE CULMINACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 11:00AM

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: salón de clases del área de arte

Conducta	Duración	Clase	Conteo frecuencia	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Arte	III	3
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Arte	IIII	4

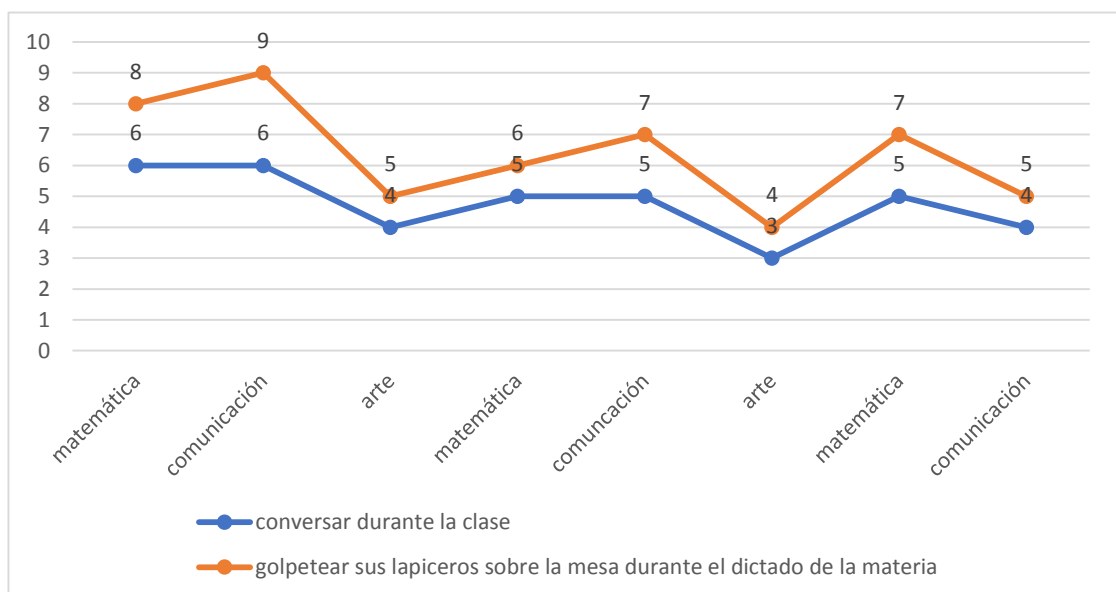
REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA TOTAL

OBSERVACIÓN TOTAL

ALUMNO: Adrián

Conducta	Duración	Clase	Frecuencia total
Conversar en hora de clase	30 min	Matemática, comunicación y arte	38
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia		Matemática, comunicación y arte	51

GRÁFICO



V.RESUMEN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

El estudio de caso presentado es de un estudiante de 12 años, que presentaba problemas de conducta como golpetear sus lapiceros sobre la mesa y conversar durante el dictado de la clase.

El estudiante fue derivado a psicología por problemas de conducta dentro del aula porque sus profesores afirmaban que perjudicaban a sus demás compañeros que si querían aprender. Con el fin de un diagnostico apropiado se evaluó áreas de inteligencia, personalidad y relación familiar. En los resultados a estas evaluaciones se encontró que el estudiante presenta conductas en el aula tales como golpetear con sus lapiceros la mesa y conversar durante el dictado de clases, debido a que busca llamar la atención porque en casa existe inadecuada comunicación y desinterés por parte de su padre y también de la madre. A estos se suman sus características de capacidad intelectual término medio, problemas familiares y su personalidad extrovertida. En conjunto con todos los datos históricos relacionados se concluyó en un diagnóstico de problemas de conducta como golpetear con sus lapiceros la carpeta y conversar durante el dictado de la materia.

Para lograr un cambio significativo se realizó un programa de intervención de 8 sesiones, donde se trabajaría con el modelo conductual. El objetivo general del programa fue modificar el repertorio conductual de Adrián de manera adecuada a través del uso de técnicas de modificación de conducta. Se logró mediante los siguientes objetivos específicos: Mantener la conducta adecuada en el estudiante como permanecer en silencio y no causar desorden golpeteando sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de clases, eliminar o disminuir la conducta de conversar durante la clase y golpetear sus lapiceros sobre la mesa.

Al finalizar el programa se realizó el seguimiento de un mes mediante las observaciones donde el estudiante mejoró favorablemente de 74 a 38 veces en conversar en hora de clase y de 89 a 51 veces en Golpetear sus lapiceros sobre la mesa durante el dictado de la materia en su totalidad, además sus profesores mencionaron que el estudiante ha mejorado en su conducta en el aula de clases.

Con respecto a las conclusiones del caso se pueden observar las siguientes:

- El programa cumplió su objetivo general de modificar el repertorio conductual del estudiante a través de uso de técnicas de modificación de conducta.
- El estudiante logró modificar sus conductas inadecuadas de golpetear sus lapiceros sobre la mesa y conversar durante el dictado de clases mediante el programa.
- El número de veces de las conductas inadecuadas disminuyó significativamente a lo establecido antes de iniciar el programa.

Dentro de las recomendaciones del caso se puede mencionar lo siguiente:

- Asistir a consejería familiar para los padres para tratar problemas de comunicación y desajustes emocionales dentro de la familia.
- Establecer consenso y complicidad como padres para educar al adolescente.
- Permanecer coherentes y constantes con las reglas que se establecen para mejorar la conducta del adolescente.

- Mantener en observación constante acerca de las actividades que realiza el adolescente dentro y fuera del colegio
- Participar como padres en actividades escolares y familiares con el adolescente.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1970). *Psicología del aprendizaje*(1). México: siglo XXI.
- Barrón, S. (2002). *Familias monoparentales: un ejercicio de clarificación conceptual y sociológica. Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales.*
Recuperado de
http://federacionmadresolteras.org/attachments/article/63/familias_monoparentales_clarificacion_conceptual_y_sociologica.pdf.
- Caballo, V.E. (2015). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* 275-296. Madrid: siglo XXI.
- Crisólogo, A. (2006). *Psicología del niño y el adolescente*. Perú: Ediciones Abedul.
- Cardoso, R. (2010). *Características de una familia saludable. blog universal.*
Recuperado de
<https://blogs.universal.org/renatocardoso/es/2010/10/04/10-caracteristicas-de-una-familia-saludable/>.
- Corman, L. (1961). *Manual del test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Caceres, M. (2015). *Diseño y aplicación de un programa cognitivo conductual para el desarrollo y adquisición de conductas prosociales en niños con agresividad de 9 a 12 años de la escuela Atanasio Viteri* (tesis de título).Recuperado de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9177/1/UPS-QT06712.pdf>.

- Freixa, E. (2003). *¿Que entendemos por problemas de conducta? Centro de investigación psicológica y educativa*. Recuperado de <https://xplicame.files.wordpress.com/2013/12/trastornos-de-conducta.pdf>.
- Gutiérrez Capulín, R; Díaz Otero, K.& y Román Reyes, R. P. (2015). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. Universidad autónoma del estado de México recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>.
- García Llorente, S. (2017). *Conductas agresivas y discapacidad intelectual en la infancia. Propuesta de intervención desde la educación social (trabajo de fin de grado)*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/132346253.pdf>.
- Gagné, R. M., De La Orden Hoz, A.G. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana.
- Guzmán, L. (2017). *La adolescencia principales características. Revista portal padres de familia*. Recuperado de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/07-Adolescencia2.pdf>
- Maldonado. L. (2017). *Test de matrices progresivas de Raven. Revista consultoras*. Recuperado de http://www.academia.edu/25249761/Compiladora_Test_de_Matrices_progresivas_de_Raven.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A. & Muñoz, M. (1993, 1995 a 2006). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

- Minuchin, S. y Fishman, H. (2004). *Técnicas de terapia familiar*(1). Buenos Aires: Paidós. Recuperado de https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_-_Salvador_Minuchin_.H._Charles_Fishman.
- Martín, G. & Pear, J. (2008). *Modificación de la conducta* (8). Madrid: Prentice-Hall. Recuperado de http://cafasi.com/cafasi.com/archivos/Almacenamiento_Storage/modificacion_de_conducta_-_martin,_pear_8edi.pdf.
- Morales, L. B. (2006). *El análisis conductual en el Perú. Avances en psicología latinoamericana*, 24(1), 27-147. Recuperado de <file:///C:/Users/Ernesto/Downloads/1229-4494-1-PB.pdf>.
- Navarrete, C. (2010). *La representación de la familia nuclear y la familia extensa en seis historias de vida de habitantes de la calle en Bogotá* (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5884/tesis582.pdf?sequence=1>.
- Martí, E., Onrubia, J.(coords),(1997).*Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*.Barcelona:Horsori
- .Martin-Fernández, J., Gómez- Gascón, T., Cura- Gonzales, M., Tomas-García, N., Vargas-Machuca, C., & Rodríguez- Martínez, G. (2010). *La calidad de vida relacionada con la salud como factor explicativo de la utilización de la consulta de medicina de familia: un estudio bajo el modelo conductual. Revista española de salud pública*,84(3), 309-319. Recuperado de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000300007

Machover, K. (2001). *Manual de la figura humana de Karen Machover*. *Revista scrib*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/75493938/Ficha-tecnica-DFH>.

Oblitas, I. A. (2008). *Panorama de la psicología de la salud*. *Revista psicologiacientifica.com*. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/psicologia-de-la-salud-panorama/>.

Oblitas, L. (2007). *Psicología de la salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad*. *Revista psicológica*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/psicologiasalud.pdf>.

Olivares, J., & Méndez, F.X. (2010). *Técnicas de modificación de conducta* (6ª edición). Madrid: Biblioteca nueva.

Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. *Revista psicología*, 27(1), 115-116. Recuperado de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/6500/6250.

Olson, Russell & Sprenkle (2003). *Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (caf) para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena*. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 41(1). Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071792272003000100006&script=sci_arttext&tlng=pt.

- Papalia, D.E., & Olds, S.W. (1997). *Desarrollo humano* (11). México: McGraw-Hill.
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11). México: McGraw-Hill.
- Perinat, A. (2002). *Psicología del desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia*. Barcelona: UOC.
- Palacios, J., Marchesi, A y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Rodríguez y Luengo, T. (2003). *Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales*. universidad de Valladolid. Departamento de sociología y trabajo social. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/papers/article/download/25724/25558>.
- Ribes, E. (1972). *Terapias conductuales y modificación del comportamiento*. *Revista latinoamericana de psicología*, 4(1), 7-21. Recuperado de https://www.academia.edu/6684428/Terapias_Conductuales_y_Modificaci%C3%B3n_de_Conducta_1972_.
- Ruales Moran, V.M. (2012). *Efectividad en la terapia cognitivo conductual con técnicas basadas en el condicionamiento operante para el mejoramiento de autoestima en niños con tdah* (tesis para pregrado). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2273/1/T-UCE-0007-18.pdf>.
- Reynolds, G.S. (1968). *Compendio de condicionamiento operante*. San Diego: universidad de California. Recuperado de

http://www.soyanalistaconductual.org/g_s_reynolds_compendio_de_condicionamiento_operante.pdf.

Sue, D., Sue, D. W., Azuara, S., & Delfín, S. (2010). *Psicopatología: comprendiendo la conducta anormal*. Los Ángeles: Cengage Learning.

Saranson, I. G & Saranson, B.R. (2006). *Psicopatología: psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada* (11). México: Pearson educación. Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/texto-psicopatologc3ada-psicologc3ada-anormal-el-problema-de-la-conducta-indaptada.pdf>.

Sarason, I. (1981). *Psicología de la conducta anormal*. México: Trillas.

Skinner, B.F., & Ardilla, R. (1977). *Sobre el conductismo*. Nueva York. Fontanella. Recuperado de http://www.conductitlan.org.mx/02_bfskinner/skinner/3.%20b_f_skinner_sobre_el_conductismo.pdf.

Skinner, B. (2012). *Skinner y el condicionamiento operante* (4). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/est-Psico/4.pdf>.

Solis-Cámara R., P. y Díaz R., M. (2007). *Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños*. *Anales de Psicología*, 23(2). Recuperado de <http://revistas.um.es/analesps/article/view/22481>.

Tuirán, R. y Salles, V. (1997). *Vida familiar y democratización de los espacios privados*. México: El Colegio de México. Recuperado de

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/33839/articulo4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Tamarit (1998). *Claves para la comprensión e intervención ante las conductas desafiantes en personas con discapacidades del desarrollo*. FEAPS. Recuperado de http://www.acompa.com.ar/material/Claves_para_la_compresion_e_intervencion_ante_las_conductas_desafiantes.pdf.

Varela Guevara, S.G. (2014). *Estandarización del inventario de personalidad-Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años de Lima Sur* (tesis de licenciatura). Universidad autónoma del Perú.

Watson, J. B. & Macdougall, W. (1976). *El conductismo/la batalla del conductismo*. Buenos Aires: Paidós.

Yates. A, J. (1970). *La definición de terapia conductual*. *Revista latinoamericana de psicología*, 2(2),113-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80502202.pdf>.

ANEXOS

CUADRO DE NOTAS FINALES

Área	Notas de promedio final
Matemática	12
Comunicación	11
Arte	13
Ciencia, tecnología y ambiente	12
Educación religiosa	11
Educación física	12
Formación ciudadana y cívica	11
Persona, familia y relaciones humanas	12
Historia y geografía	11
Inglés	11
Promedio general	11.6=12

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK Y EYSENCK (A)

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres:

Lugar de Nac.: Fecha de Nac.: Edad:

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N:

E:

L:

.....

**PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA GENERAL**

Nombre:
 Institución: Expediente N°
 Forma de aplicación: Prueba N°
 Motivo de aplicación: Fecha de hoy:

Fecha de nacimiento:	Hora de inicio:
Edad: años meses.....	Hora de fin:
Grado: Distrito:	Duración:
Maestra:	

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Puntaje parcial		Puntaje parcial		Puntaje parcial		Puntaje parcial		Puntaje parcial	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNOSTICO
<p align="center"><i>Forma de trabajo</i></p> <p>Reflexiva ————— Intuitiva</p> <p>Rápida ————— Lenta</p> <p>Inteligente ————— Torpe</p> <p>Concentrada ————— Distraída</p>	<p>Edad cronológica</p> <p>Tiempo (minutos)</p> <p>Discrepancia</p> <p>Puntaje</p> <p>Percentil</p> <p>Rango</p>
<p align="center"><i>Disposición</i></p> <p>Dispuesta ————— Fatigada</p> <p>Interesada ————— Desinteresada</p> <p>Tranquila ————— Intranquila</p> <p>Segura ————— Vacilante</p>	<p align="center">Diagnóstico</p> <p align="center">Examinador</p>
<p align="center"><i>Perseverancia</i></p> <p>Uniforme ————— Irregular</p>	

ENTREVISTA AL TUTOR

Nombre y Apellidos del alumno: Adrián T. T.

Fecha: 03 de Abril del 2017

Institución: I. E. E Hipólito Umanue

Dirección: Calle Elvera Garaña Garaña S/N

Nombre del docente: L. S.

Grado: 2do "B"

Curso: Matemática / Tutoría

¿Conoce que el alumno está en proceso de evaluación psicológica?

Sí X No _____

¿Conoce el motivo por el cual está siendo evaluado el estudiante?

Por problemas de conducta en el salón de clases.

¿Cuáles son las conductas que manifiesta el estudiante en el centro educativo?

¿Por qué?

No cumple, ni respeta las normas del colegio, ni respeta reglas de los profesores, porque presenta problemas en el hogar.

Relación con el estudiante

¿Cómo es la relación del estudiante con sus compañeros de aula?

¿Como es la participación del estudiante en las actividades escolares? ¿Por qué?

Activa _____ Participante _____ Indiferente X
Porque no participa en clase por voluntad propia

Resultados académicos.

¿Cómo es su calificación en su materia?

Buena _____ Regular X Mala _____

¿Cuáles son las causas?

Porque no presta atención y causa desorden.

Forma de trabajo del estudiante. (marque la(s) que considere)

Es lento para realizar las tareas X

Trabaja con rapidez, pero con malos resultados _____

Trabaja rápido y con buenos resultados _____

Trabaja de forma organizada y con limpieza _____

Es desorganizado X

No se interesa por sus resultados _____

Se preocupa por sus resultados _____

Concluye sus trabajos _____

Deja sus trabajos sin concluir X

Se esfuerza por realizar bien las tareas _____

Si el docente le brinda ayuda al escolar para superar sus dificultades.

¿Cómo ayuda al adolescente?

Conversando para saber sus problemas con los profesores, derivandolo a psicología y también dándole trabajos extra.

¿Cómo se muestra el estudiante?

logra comprender la tarea----- no la comprende X

se le dificulta comprender-----

¿Por qué?

porque se encuentra generando desorden en clase

Que castigos o recompensas se aplican

Se realiza los ejercicios a tiempo sale antes al recreo.

Intereses y motivaciones del estudiante.

¿Cuáles son las actividades por las que muestra mayor interés?

Actividades al aire libre o en grupo.

Su atención en las actividades escolares.

Se concentra en las actividades _____

Sólo en algunas de ellas X

¿Cuáles?

En actividades de pintura o que sean divertidas
como conversar para realizar una tarea.

Se distrae con mucha facilidad

siempre _____

Sólo en ocasiones X

¿Cuándo?

los profesores dictan o escriben en la pizarra.

Cómo trabaja mejor (subraye la que considere pertinente):

*en equipo

*solo

*con algún compañero en específico

*tolera los ruidos

*prefiere el silencio

*necesita que se le explique paso a paso

Comunicación y lenguaje

Presenta dificultades en el lenguaje Sí ___ No X

Su vocabulario es pobre Sí X No ___

Utiliza palabras acordes a su edad Sí X No ___

Estructura oraciones adecuadamente Sí X No ___

Se le dificulta comunicarse con los demás Sí ___ No X

Se le facilita comunicarse con los demás Sí X No ___

Es sociable Sí X No ___

Se aísla Sí ___ No X

Realización de tareas.

Cumple con la realización de sus tareas _____

No realiza tareas _____

En ocasiones no cumple con la realización de las tareas X

¿Cuándo?

Se distrae por conversar con sus compañeros.

Necesita de ayuda para hacer sus tareas Sí No

Estado de salud del menor.

Bueno Regular Malo

¿En caso de los dos últimos, por qué?

Aspecto personal del escolar:

Aseado Sucio Descuidado

Expectativas como maestro en relación con el adolescente.

Que cambie su comportamiento inadecuado que presenta como golpear con sus lapices sobre la mesa y conversar en hora de clase.

Otra información de interés.

Que sus padres deben mostrar mayor interés por él.

ENTREVISTA CON EL MAESTRO

1. Datos personales del alumno:

NOMBRE Y APELLIDOS: Adrián T. T.

EDAD: 12 años

FECHA DE NACIMIENTO: 12 de Mayo del 2004

AÑO/SECCIÓN: 2do "B" secundaria

CENTRO EDUCATIVO: I.E.E. Hepólito Urua

FECHA DE LA ENTREVISTA: 30 de Marzo del 2017

ENTREVISTADOR: Interna de Psicología Daniela León Poma

ENTREVISTADO: Profesora del área de Comunicación

2. Conductas que le preocupan del estudiante:

- Conversar en hora de clases

- Jugar golpeando con sus lapiceros sobre la mesa

3. Consecuencias y momentos en los que aparecen dichas conductas:

CONDUCTA	CONSECUENCIAS	MOMENTO DE APARICIÓN	FRECUENCIA DE LA MISMA	TOTAL
Conversar en hora de clase	Genera desorden y no deja aprender a sus compañeros.	Cuando empieza a escribir en la pizarra.	 	9
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa en el dictado de la materia	No deja escuchar lo que explica la profesora	Cuando empieza a explicar a los demás alumnos por separado.	 	14

3.1. ¿Cuáles cree usted que son las causas de dichas conductas?

La inadecuada educación de los padres y los problemas que presentan entre ellos (como padres).

3.2. ¿Qué ha hecho como profesor en estos casos y que medidas ha adoptado?

Como profesora le he llamado la atención y en varias ocasiones lo he sacado del salón porque perturba a sus demás compañeros que si desean aprender.

4. Cómo son las relaciones sociales con los compañeros:

Su relación es buena porque sus compañeros se unen a él para realizar trabajos grupales.

5. Describa ¿cuál es la actitud del estudiante respecto de las normas del aula?

Su actitud es de indiferencia porque no respeta las normas y no le interesa los problemas que le pueda causar.

6. ¿Qué hace usted al respecto?

Converso con él para poder solucionar o entender las causas lo el por que.

ENTREVISTA CON EL MAESTRO

1. Datos personales del alumno:

NOMBRE Y APELLIDOS: Adrián T. T.

EDAD: 12 años

FECHA DE NACIMIENTO: 12 de Mayo del 2004

AÑO/SECCIÓN: 2do "B" secundaria

CENTRO EDUCATIVO: I.E.E. Hepólito Uruaue

FECHA DE LA ENTREVISTA: 31 de Marzo del 2017

ENTREVISTADOR: Interna de Psicología Daniela León Poma

ENTREVISTADO: Profesor del área de Arte

2. Conductas que le preocupan del estudiante:

- Causar desorden con sus lapiceros golpeando sobre la mesa.

- Pararse de su asiento sin permiso.

- Conversar en hora de clase.

3. Consecuencias y momentos en los que aparecen dichas conductas:

CONDUCTA	CONSECUENCIAS	MOMENTO DE APARICIÓN	FRECUENCIA DE LA MISMA	TOTAL
Conversar en hora de clase	Interrumpe la clase	Cuando se sienta con sus amigos	1111 1111	8
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa en el dictado de la materia	Causa desorden y no deja que aprendan sus compañeros.	Cuando acabo de explicar o dar indicaciones	11111 11111	10

3.1. ¿Cuáles cree usted que son las causas de dichas conductas?

La falta de atención y dedicación de sus padres hacia el estudiante.

3.2. ¿Qué ha hecho como profesor en estos casos y que medidas ha adoptado?

Le he llamado la atención y en varias ocasiones lo he separado de sus compañeros con los que se espanta muy a menudo.

4. Cómo son las relaciones sociales con los compañeros:

Sus relaciones son buenas porque comparte jugando y conversando.

5. Describa ¿cuál es la actitud del estudiante respecto de las normas del aula?

Su actitud es indiferente porque no tiene compromiso, no le importa lo que le pasa o lo que le dicen.

6. ¿Qué hace usted al respecto?

He hablado con él y lo he derivado a psicología para que lo puedan ayudar.

ENTREVISTA CON EL MAESTRO

1. Datos personales del alumno:

NOMBRE Y APELLIDOS: Adrián T. T.

EDAD: 12 años

FECHA DE NACIMIENTO: 12 de Mayo del 2004

AÑO/SECCIÓN: 2do "B" secundaria

CENTRO EDUCATIVO: I.E.E. Hipólito Unzué

FECHA DE LA ENTREVISTA: 31 de Marzo del 2017

ENTREVISTADOR: Interna de Psicología Daniela León Poma

ENTREVISTADO: Profesor del área de Matemática

2. Conductas que le preocupan del estudiante:

- Conversar durante toda la clase

- Golpear con sus lapiceros sobre la mesa

3. Consecuencias y momentos en los que aparecen dichas conductas:

CONDUCTA	CONSECUENCIAS	MOMENTO DE APARICIÓN	FRECUENCIA DE LA MISMA	TOTAL
Conversar en hora de clase	Genera desorden durante la clase.	Cuando se encuentra con sus amigos.	 	9
Golpetear sus lapiceros sobre la mesa en el dictado de la materia	Distrae a sus compañeros.	Cuando realiza ejercicios que se dejó como trabajo.	 	13

3.1. ¿Cuáles cree usted que son las causas de dichas conductas?

Falta de interés y preocupación de sus padres hacia él.

3.2. ¿Qué ha hecho como profesor en estos casos y que medidas ha adoptado?

En la mayoría de veces lo he cambiado de lugar y separado del grupo de sus amigos, también le he llamado la atención en reiteradas veces.

4. Cómo son las relaciones sociales con los compañeros:

Se relaciona muy bien, sabe ganarse a sus amigos, pero en varias ocasiones para mal.

5. Describa ¿cuál es la actitud del estudiante respecto de las normas del aula?

Actitud negativa y con falta de compromiso.

6. ¿Qué hace usted al respecto?

He llamado a sus padres para conversar y también lo he derivado a psicología.

ENTREVISTA A LA MADRE

A) Datos personales del alumno

Nombre y apellidos: Adrián T. T.

Edad: 12 años

Fecha de la entrevista: 30 de Marzo del 2017

Entrevistador: Interna de Psicología Daniela León Poma

Entrevistados (y relación con el estudiante): Madre del estudiante

B) Historia del estudiante

Desarrollo del embarazo y del parto:

- Problemas antes, durante o después del embarazo

¿su hijo fue planificado?

Si fue planificado y muy esperado

¿Tuvo control médico adecuado durante el embarazo?

Si asisti a todos los controles médicos establecidos.

¿Se presentó alguna enfermedad o accidente durante el embarazo?

No presento complicación alguna.

¿Se presentaron problemas durante el parto?

No existió problemas durante el parto

¿Ha tenido problemas en su crecimiento? (pararse, sentarse o caminar)

Sin problema alguno en su crecimiento

¿Ha tenido problemas de lenguaje? (al pronunciar palabras, dificultad al hablar)

Sin problema con respecto al lenguaje

¿El estudiante posee alguna dificultad física? (auditiva, visual, sensorial)

Sin dificultad física

- Desarrollo Temprano: (edad)
 - Sentarse sin ayuda: 6 meses
 - Gatear: 8 meses
 - Caminar sin ayuda: 11 meses
 - Decir palabras aisladas: 12 meses
 - Poner juntas dos o más palabras: _____
 - Controlar la defecación, de día y de noche: 3 años
 - Controlar la vejiga, de día y de noche: 4 años

C) Crianza

¿Cómo fue la crianza de pequeño? ¿Presentó alguna dificultad al criarlo?

La crianza de pequeño se desarrolló sin dificultad y con mucho amor.

¿Lo cría actualmente? ¿por qué? Y ¿comparte tiempo con él?

No, porque no tengo el espacio suficiente como para brindarle un hogar, no comparto tiempo con él porque me trabajo no lo permite.

- Datos personales del adolescente

Cosas que al adolescente le gusta o disgusta hacer

- Le gusta salir de compras y compartir con su familia.
- le disgusta que le ordenen lo que tiene que hacer como lavar los platos.

D) Aspecto emocional

¿Le ha tenido o tiene temor a algo?

No tiene temor a nada.

¿Alguna vez lo ha visto demasiado triste o desanimado?

Si, porque quiere que ya siga junto a su padre, pero no entiende que ya nos hemos separado.

¿Se molesta constantemente?

Si cuando se le ordena que ayude en algunas cosas del hogar.

E) Historial de salud

¿Ha tenido alguna vez su hijo alguno de los siguientes problemas? (marcar con una X)

- Asma
- Alergias.....
- Diabetes, artritis u otra enfermedad crónica
- Epilepsia o un desorden convulsivo
- Convulsiones febriles
- Varicela u otras enfermedades comunes de la infancia
- Problemas de corazón o de la presión sanguínea
- Fiebre alta
- Lesión en la cabeza con pérdida de conocimiento
- Cirugía
- Hospitalización prolongada.....
- Problemas del habla o del lenguaje
- Infecciones crónicas de oído
- Dificultades de audición
- Problemas de los ojos o de la visión
- Dificultades motrices
- Problemas de apetito (comer demasiado o muy poco)
- Problemas para dormir (quedarse dormido, permanecer dormido)
- Problemas de evacuarse encima
- Problemas de orinarse encima
- Otras dificultades de salud (por favor, describa).....

F) Estructura familiar

• Composición familiar de la madre:

¿Con quienes vive en casa?

Vivo sola, porque no cuento con espacio suficiente para tenerlos.

¿Cómo es la relación con su hijo?

Como padre me comunico y lo ayudo en todo, aunque muchas veces no me encuentro cerca para hablar.

Auto-observación del padre

- límites y disciplina

¿Cómo se ejerce la disciplina en su casa?

le doy órdenes para que las realice en casa como cuidar a su hermana o lavar los platos.

Describe ¿Qué técnicas o recursos se utiliza? ¿Funcionan?

Solo le digo lo que debe hacer y en que ayudar, si no lo castigo no comprándole algo que me pide.

¿A su hijo le cuesta mucho acatar normas?

si porque no respeta y le parece absurdo las reglas

¿Cuál es su estilo disciplinario como madre?

- Autoritaria
- Permisiva
- Sobreprotectora
- Pasiva
- negociadora

Se muestra de acuerdo con la madre en la forma de disciplinar a su hijo.

No porque su madre no apoya y no opina en nada respecto a la disciplina

F) Conductas

- Principales preocupaciones del padre

Problemas de conducta en el hogar, en relación con el centro escolar de su hijo, en las relaciones sociales con la comunidad, emocionales o afectivos (subraye y mencione)

Problemas de conducta del hogar porque no obedece mis órdenes y en su colegio las inadecuadas conductas de golpear sus lapiceros y conversar en clase; también me preocupa la indiferencia de su madre hacia él.

- Métodos de manejo de conductas

¿Su hijo cumple sus órdenes habitualmente?, ¿se las tienen que repetir varias veces?, ¿cuántas?, ¿las cumple finalmente?

Habitualmente las cumple, aunque tengo que repetir varias veces, como 4 veces, pero al final las cumple.

¿Qué hace cuando quiere corregir el comportamiento de su hijo?

le llamo la atención y lo reprendo.

¿Qué consecuencias suele tener?

Ninguna porque no me hace caso

¿le ayuda con los deberes cuando se encuentra con él?

Se le ayudo a realizar su tarea

¿Habla con él de cómo le va en el colegio?

Si hablo con él, pero no me quiere contar mucho lo que le pasa o sucede.

ENTREVISTA AL PADRE

A) Datos personales del alumno

Nombre y apellidos: Adrián T. T.

Edad: 12 años

Fecha de nacimiento: 12 Mayo del 2004

Año/sección: 2 do "B" secundaria

Centro escolar: I.E.E. Hipólito Unanue

Fecha de la entrevista: 30 de Marzo del 2017

Entrevistador: Interna de Psicología Daniela Leon Poma

Entrevistado (y relación con el estudiante): Padre del estudiante

Estado civil: soltero

Hermanos (edades): Hermano mayor 17 y hermana menor 3 años

Dirección: Avenida Pedro Ruiz Gallo F20 - Bellavista, Callao

B) Crianza

¿lo cría actualmente? ¿por qué? Y ¿pasa tiempo con él?

Si porque me quede a cargo de todos mis hijos luego de la separación de su madre, comparto poco tiempo porque trabajo

- Datos personales del adolescente

Cosas que al adolescente le gusta o disgusta hacer

- le gusta salir a comprarse zapatillas y ropa
- le disgusta ayudar en los quehaceres de la casa y cuidar a su hermanita.

¿Qué hace el adolescente en sus ratos libres?

- cuida a su hermanita menor y ve televisión

C) Aspecto social

¿Cómo se lleva con sus compañeros del colegio?

Bien _____ Regular X Pésimo _____

¿porqué?

No todos lo apoyan, algunos compañeros manifiestan que le desagrada que cause desorden en clase.

¿Tiene dificultades para iniciar o mantener amistades? ¿A quiénes considera como sus amigos?

Tiene varios amigos y son los alumnos de su salón.

D) Aspecto emocional

¿Le ha tenido o tiene temor a algo?

No le tiene temor a nada.

¿Existen situaciones que evita por no pasar vergüenza?

No evita situaciones por no pasar vergüenza.

¿Alguna vez lo ha visto demasiado triste o desanimado?

Si cuando su mamá no le presta atención o no le interesa su hijo.

¿Se molesta constantemente?

Si cuando se le ordena que realice cosas de ayuda en casa o cuidar de su hermana menor.

E) Estructura familiar

• Composición familiar del padre:

¿Con quienes vive en casa? ¿Cuántos hijos tiene y que posición ocupa el adolescente?

Vive con mis tres hijos y mi hijo es el intermedio de todas mis hijas.

Ocupación (situación laboral):

Ingeniero Industrial.

Principales problemas familiares (económicos, espacio):

Problemas económicos y la separación con mi esposa (divorcio).

G) Métodos de manejo de conductas del padre

¿Su hijo cumple sus órdenes habitualmente?, ¿se las tienen que repetir varias veces?, ¿cuántas?, ¿las cumple finalmente?

No siempre cumple, hay que repetírle varias veces, como en tres ocasiones para que lo cumpla finalmente.

¿Suele utilizar las amenazas para conseguir que su hijo haga lo que le pide?

Sí, pero no se cumple

¿La pone en práctica si su hijo no le obedece?

No porque creo que sabe que no la cumplirá.

¿Considera eficaz este procedimiento para lograr que su hijo les obedezca?

No es eficaz, pero ya no se como decirle para que obedezca.

¿Le deja al adolescente suficientemente claro lo que puede y lo que no puede hacer?

Sí, le informo que debe realizar y que cosas no, pero no sé si las entiende.

¿Qué consecuencias suele tener?

Realiza lo que desea y no obedece órdenes volviéndose grosero.

Otros aspectos del comportamiento del padre

¿Juega normalmente con su hijo cada día o hacen algo juntos?

No juego, ni comparto mucho tiempo con él por mi trabajo.

¿Le ayuda con los deberes?

Le ayudo cuando puedo o tengo tiempo.

¿Hablan cada día sobre cómo le ha ido en la escuela o en otras actividades?

No siempre hablo con él, porque llego tarde del trabajo.

H) Evaluación del problema en el colegio

¿conoce el problema de conducta de su hijo dentro del aula?

Si, son problemas de conducta

¿A quién ha consultado por el problema actual del estudiante?

A los profesores de su clase, su tutor y al psicólogo porque me llamaron para conversar.

¿Qué le han mencionado o afirmado sobre el estudiante?

Conversa en hora de clase, se levanta de su asiento sin permiso y golpetea sus lapiceras sobre la mesa.

¿Qué situaciones favorecen la aparición del problema?

Puede ser el proceso de divorcio con su madre, porque aún nos quiere ver juntos.

¿En qué situaciones se manifiesta el problema?

Cada vez que discuto con su madre o cuando su madre no lo llama por teléfono para saber como está.

¿Hace cuánto apareció en problema?

Pienso que debe ser como hace 2 meses

¿Con quiénes se da el problema?

Con los profesores de aula y con algunos compañeros de clase.

¿Qué sucede después que aparece el problema?

Los profesores lo castigan o lo reprenden.

¿Qué pasos ha seguido para resolver el problema?

lo he reprendido o castigado quitándole cosas que le agradan hacer.

D) ASPECTO ACADÉMICO

- Adaptación y hábitos de estudio.

¿Se ha adaptado a su colegio? (actividades que más le agradan o desagradan hacer en el colegio)

Si, le agrada las actividades al aire libre y le desagrada obedecer órdenes.

Problemas en la realización de tareas escolares y organización o hábitos de estudio

No entiende algunas tareas y no cuenta con hábitos de organización de estudio

Dificultades de aprendizaje, atención o concentración

No presenta dificultades

¿Ha desaprobado algún año escolar? (o estuvo por desaprobalo)

No estuvo desaprobado

Nivel de rendimiento académico en general (en el pasado y presente)

En el pasado era buen estudiante, ahora ha cambiado y presenta un nivel inferior.

E) Rendimiento global del estudiante a lo largo de su escolaridad

- Rendimiento actual:

¿Tiene problemas de relación con su tutor y/o con sus compañeros?

No presenta problemas con su tutor.

¿Recibe apoyo académico dentro o fuera del horario escolar?

No recibe apoyo académico dentro ni fuera del horario escolar.

¿Ha sido expulsado del colegio en alguna ocasión

No ha sido expulsado del colegio

- Características topográficas de la conducta

¿Qué cambios recientes o factores creen que expliquen el origen o mantenimiento del problema?

Puede ser relacionado a la separación (divorcio) con su madre.

F) OTROS ASPECTOS

- ¿Cómo describiría un día normal en la vida de su hijo?

sale temprano al colegio, vuelve tarde, pues así me cuenta su hermano mayor, luego se duerme, pero antes realiza sus tareas.

- ¿Cómo se imagina a su hijo en un futuro?

Como una persona autosuficiente y capaz de resolver problemas y sobre todo feliz

ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

Según su familia

¿Con quién vives?

Con mi papá y mis dos hermanos, uno de 17 años y mi hermanita de 3 años.

¿En que trabajan tus padres?

Me papá trabaja de Ingeniero Industrial en una empresa particular y mi mamá es cosmética.

¿Tu hermano estudia?

.....no si

Si marcaste la última, menciona ¿qué curso o carrera estudia?

estudia comunicaciones.

¿Con quién de la familia te relacionas mejor?

con mi papá.

¿porqué?

comparte actividades conmigo y salgo a pasear con él.

¿con quién de la familia te relacionas peor?

con mi mamá.

porqué?

No está atento a nosotras y no se preocupa por mi.

¿Tus padres se preocupan por tu desempeño escolar? ¿Por qué?

mi madre no le interesa lo que haga y mi papá me ayuda cuando puede o tiene tiempo.

¿qué acciones realizan tu familia en relación a tus estudios y deberes escolares?

mi hermano mayor me ayuda cuando tiene tiempo y mi papá me dice termina tus tareas cuando estás en casa.

Según el lugar donde vive:

¿Participas en alguna actividad en el sector donde vives?

..... nosi

Si la respuesta es la primera: ¿Por qué no participas?, ¿por qué no lo has hecho?

porque tengo que cuidar a mi hermanita por las tardes.

Si marcaste la última: mencione ¿qué actividades realiza y en qué lugar? (en la iglesia, en algún club deportivo, etc)

En la escuela:

¿Qué expectativas tienes de tu colegio?

Buena ----- regular mala -----

¿Por qué? ¿Qué expectativas te interesan o te hacen falta?

Que mis profesores sean más comprensivos y me ayuden.

¿Tienes amigos en tu centro educativo?}

.....nosi

Si la respuesta es la primera: ¿Por qué no tiene amigos en su colegio?

Si la respuesta en la última: ¿Cuántos amigos tienes, de que grado son y quiénes son?

Son de mi mismo grado y sección, tengo 3 amigos.

¿Qué actividad te gusta realizar en el colegio?

Salir al recreo para jugar con la pelota.

¿Cuál es la asignatura que más te gusta y por qué?

Arte y Educación Física, porque los profesores son más comprensivos y además en arte me divierto realizando actividades.

¿Cuál o cuáles son las asignaturas que menos te gusta y por qué?

Matemática y Comunicación porque son difíciles y sobre todo la profesora de comunicación reniega conmigo.

¿Cuáles son las actividades que no te interesan, que no te gustan y por qué?

Interpretación de lecturas, resolver ejercicios porque son aburridos.

Nivel de satisfacción en el colegio

¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio? mencionar

sus horas de recreo.

ENTREVISTA A LOS COMPAÑEROS DE CLASE

¿Cómo es tu relación con tu compañero?

Es buena, pero a veces se comporta muy mal y no obedece las órdenes del profesor.

¿Qué comportamientos tiene tu compañero durante las clases?

Conversa mucho en clase e interrumpe a los demás y hace bulla con sus lapiceros golpeando sobre la mesa.

¿sus comportamientos han afectado las clases que dicta el profesor? ¿porqué?

SP, porque causa desorden con los demás compañeros y no deja escuchar la clase.

¿crees que su comportamiento es perjudicial para tus demás compañeros y para ti? ¿por qué?

SP, porque a los que quieren escuchar la clase y capturar no pueden porque él causa desorden.

¿Tu compañero participa en clase?

Si.

Si la respuesta es afirmativa: ¿de qué manera o cómo participa?

participa muy poco o sobre todo cuando el profesor le pide que lo haga.

si la respuesta es negativa: ¿Por qué no participa?

.....
.....