



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA  
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN EL IDIOMA INGLÉS EN  
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA P.N.P. CAP. ALIPIO PONCE  
VASQUEZ-LIMA-2018**

**PRESENTADA POR  
EMMA SOLEDAD CORONADO CUSIPUMA**

**ASESOR  
FLORENTINO NORBERTO MAYURI MOLINA**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2018**



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada  
CC BY-NC-ND**

La autora permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA  
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN EL IDIOMA INGLÉS EN  
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA P.N.P. CAP. ALIPIO PONCE  
VASQUEZ-LIMA-2018**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNVERSITARIA**

**PRESENTADA POR  
EMMA SOLEDAD CORONADO CUSIPUMA**

**ASESOR:  
Dr. FLORENTINO NORBERTO MAYURI MOLINA**

**LIMA – PERÚ  
2018**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA  
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN EL IDIOMA INGLÉS EN  
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA P.N.P. CAP. ALIPIO PONCE  
VASQUEZ-LIMA-2018**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR**

Dr. Florentino Norberto Mayuri Molina

### **PRESIDENTE DEL JURADO**

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

### **MIEMBROS DEL JURADO**

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dr. Víctor Zenón Cumpa Gonzales

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a mi familia,  
por ser el apoyo incondicional en cada reto.

## **AGRADECIMIENTO**

Tengo una profunda gratitud a los docentes de la USMP-ICED, por brindarme no solo una dedicada formación sino un sincero interés para que logre mis metas.

A mi asesor Dr. Florentino Norberto Mayuri Molina, por su exigencia para dar lo mejor de mí.

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
Portada	i
Título	ii
Asesor y miembros del Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
<b>ÍNDICE</b>	vi
<b>RESUMEN</b>	xv
<b>ABSTRACT</b>	xvii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xix
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Bases teóricas	4
1.2.1 Estrategia de aprendizaje	4
1.2.1.1 Estrategias de aprendizaje cooperativo	7
1.2.1.2 Estrategias de aprendizaje por diálogo	10

1.2.1.3 Estrategias de aprendizaje por writing	13
1.2.2 Comunicación interpersonal	15
1.3 Definición de términos básicos	18
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
2.1 Formulación de hipótesis	20
2.1.1. Hipótesis general	20
2.1.2. Hipótesis específicas	20
2.2 Variables y definición operacional	21
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1 Diseño metodológico	23
3.2 Diseño muestral	24
3.3 Técnicas de recolección de datos	25
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	29
3.5 Aspectos éticos	30
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Análisis de resultados	32
4.1.1 Resultados por pregunta de la variable 1: Estrategias de Aprendizaje	32
4.1.2 Resultados por pregunta de la variable 2: Desarrollo de la comunicación interpersonal.	51
4.2. Contrastación de hipótesis	63
4.2.1 Contrastación de la hipótesis general	65

4.2.2	Contrastación de la hipótesis específica 1	68
4.2.3	Contrastación de la hipótesis específica 2	70
4.2.4	Contrastación de la hipótesis específica 3	72

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Discusión	74
5.2	Conclusiones	77
5.3	Recomendaciones	78

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

	Referencias bibliográficas	80
--	----------------------------	----

## **ANEXOS**

Anexo 1.	Matriz de consistencia	
Anexo 2.	Instrumento: Encuesta para los alumnos	
Anexo 3.	Constancia emitida por la institución en donde se efectuó la investigación	
Anexo 4.	Validación de Expertos	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Resultado por pregunta de la variable 1: Formación de grupos para aprender mejor el inglés	32
Tabla 2.	Resultado por pregunta de la variable 1: Trabajo en equipo para aprender más fácil el inglés.	34
Tabla 3.	Resultado por pregunta de la variable 1: Reunión en casa para practicar el speaking inglés.	35
Tabla 4.	Resultado por pregunta de la variable 1: Reunión en casa para practicar el listening inglés.	36
Tabla 5.	Resultado por pregunta de la variable 1: Reunión en casa para practicar el writing inglés.	37
Tabla 6.	Resultado por pregunta de la variable 1: Práctica del role play en clase para mejorar el aprendizaje.	38
Tabla 7.	Resultado por pregunta de la variable 1: Juego de fichas de inglés en grupo.	39
Tabla 8.	Resultado por pregunta de la variable 1: Diálogos en grupos en clases de inglés.	40
Tabla 9.	Resultado por pregunta de la variable 1: Parecer interesante de diálogos en inglés en clases.	41
Tabla 10.	Resultado por pregunta de la variable 1: Tarea para practicar diálogos en inglés en casa.	42
Tabla 11.	Resultado por pregunta de la variable 1: Conversaciones por teléfono en inglés con los compañeros.	43

Tabla 12.	Resultado por pregunta de la variable 1: Conversación en inglés con los compañeros por redes sociales.	44
Tabla 13.	Resultado por pregunta de la variable 1: Práctica de gramática en inglés en el cuaderno de trabajo.	45
Tabla 14.	Resultado por pregunta de la variable 1: Anecdotario escrito en inglés en casa de la vida diaria.	46
Tabla 15.	Resultado por pregunta de la variable 1: Uso de aplicativo o diccionario para corrección de la ortografía.	47
Tabla 16.	Resultado por pregunta de la variable 1: Uso del deletreo para aprender la escritura en inglés correctamente.	48
Tabla 17.	Resultado por pregunta de la variable 1: Escritura de opiniones propias en inglés de una lectura.	49
Tabla 18.	Resultado por pregunta de la variable 1: Escucha de oraciones en inglés y su correcta escritura en el cuaderno.	50
Tabla 19.	Resultado por pregunta de la variable 2: Realización de sketch en inglés en clase sobre la vida cotidiana.	51
Tabla 20.	Resultado por pregunta de la variable 2: Uso de títeres en clase para desarrollar un tema en inglés.	52
Tabla 21.	Resultado por pregunta de la variable 2: Interpretación de canciones que nos gustan en clase.	53
Tabla 22.	Resultado por pregunta de la variable 2: Escuchar canciones en inglés en la semana para entenderlas.	54
Tabla 23.	Resultado por pregunta de la variable 2: Invitación del docente a expresar ideas y opiniones en inglés.	55

Tabla 24.	Resultado por pregunta de la variable 2: El docente motiva a investigar y expresarlo a los compañeros.	56
Tabla 25.	Resultado por pregunta de la variable 2: Petición para describir las actitudes de los compañeros en inglés.	57
Tabla 26.	Resultado por pregunta de la variable 2: Invitación del docente a expresar nuestras cualidades en inglés.	58
Tabla 27.	Resultado por pregunta de la variable 2: Agrado por los temas que se tratan en clase.	59
Tabla 28.	Resultado por pregunta de la variable 2: Interés de los compañeros por las tareas en inglés.	60
Tabla 29.	Resultado por pregunta de la variable 2: Señalar la dificultad al desarrollar los ejercicios de inglés.	61
Tabla 30.	Resultado por pregunta de la variable 2: Señalar en qué punto es fácil al desarrollar los ejercicios de inglés.	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Formación de grupos para aprender mejor el inglés	33
Figura 2.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Trabajo en equipo para aprender más fácil el inglés.	34
Figura 3.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Reunión en casa para practicar el speaking inglés.	35
Figura 4.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Reunión en casa para practicar el listening inglés.	36
Figura 5.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Reunión en casa para practicar el writing inglés.	37
Figura 6.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Práctica del role play en clase para mejorar el aprendizaje.	38
Figura 7.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Juego de fichas de inglés en grupo.	39
Figura 8.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Diálogos en grupos en clases de inglés.	40
Figura 9.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Parecer interesante de diálogos en inglés en clases.	41
Figura 10.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Tarea para practicar diálogos en inglés en casa.	42
Figura 11.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Conversaciones por teléfono en inglés con los compañeros.	43

Figura 12.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Conversación en inglés con los compañeros por redes sociales.	44
Figura 13.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Práctica de gramática en inglés en el cuaderno de trabajo.	45
Figura 14.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Anecdotalario escrito en inglés en casa de la vida diaria.	46
Figura 15.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Uso de aplicativo o diccionario para corrección de la ortografía.	47
Figura 16.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Uso del deletreo para aprender la escritura en inglés correctamente.	48
Figura 17.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Escritura de opiniones propias en inglés de una lectura.	49
Figura 18.	Gráfico de barras respecto de la variable 1: Escucha de oraciones en inglés y su correcta escritura en el cuaderno.	50
Figura 19.	Gráfico de barras respecto de la variable 2: Realización de sketch en inglés en clase sobre la vida cotidiana.	51
Figura 20.	Gráfico de barras respecto de la variable 2: Uso de títeres en clase para desarrollar un tema en inglés.	52
Figura 21.	Gráfico de barras respecto de la variable 2: Interpretación de canciones que nos gustan en clase.	53
Figura 22.	Gráfico de barras respecto de la variable 2: Escuchar canciones en inglés en la semana para entenderlas.	54
Figura 23.	Gráfico de barras respecto de la variable 2: Invitación del docente a expresar ideas y opiniones en inglés	55

Figura 24.	Gráfico de barras respecto de la variable 2: El docente motiva a investigar y expresarlo a los compañeros.	56
Figura 25.	Gráfico de barras respecto de la variable 2: Petición para describir las actitudes de los compañeros en inglés.	57
Figura 26.	Gráfico de barras respecto de la variable 2: Invitación del docente a expresar nuestras cualidades en inglés.	58
Figura 27.	Gráfico de barras respecto de la variable 2: Agrado por los temas que se tratan en clase.	59
Figura 28.	Gráfico de barras respecto de la variable 2: Interés de los compañeros por las tareas en inglés.	60
Figura 29.	Gráfico de barras respecto de la variable 2: Señalar la dificultad al desarrollar los ejercicios de inglés.	61
Figura 30.	Gráfico de barras respecto de la variable 2: Señalar en qué punto es fácil al desarrollar los ejercicios de inglés.	62

## RESUMEN

La investigación fue desarrollada con el objetivo principal de determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018. Por lo cual, el estudio fue de diseño no experimental con enfoque cuantitativo porque deriva de las teorías positivistas, de tipo básico y nivel descriptivo correlacional teniendo un corte transversal, para lo cual se confeccionó una encuesta dirigida a los alumnos que fue validada mediante el juicio de expertos y prueba piloto aplicada a treinta alumnos que no estaban considerados en la muestra, pero que contaban con características similares a la población en estudio. Concluida la validación, se empleó en una muestra de 199 estudiantes de una población compuesta por 410 alumnos de nivel secundario, seleccionados por un muestreo no probabilística por conveniencia.

El presente estudio halló el valor del denominado Coeficiente de Correlación de Pearson, el cual, se obtuvo  $= 0.697 \cong 0.7$ , denotando que las variables guardan una correlación positiva moderada a alta. Del mismo modo, al observar el

resultado del nivel de significancia  $p = 0.000 < 0.05$ , podemos decir que la correlación es significativa, ya que se aproxima a una relación lineal.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, Comunicación interpersonal e idioma inglés

## **ABSTRACT**

The research was developed with the main objective of determining the relationship between learning strategies and the development of interpersonal communication in the English language in secondary school students of the P.N.P. Captain. Alipio Ponce Vasquez - Lima- 2018. Therefore, the study was a non-experimental design with a quantitative because it derives from positivist theories, basic type and descriptive correlational level having a cross section, for which a directed survey was prepared for the students that was validated through expert judgment and pilot test applied to thirty students who were not considered in the sample, but who had similar characteristics to the study population. Once the validation was completed, it was used in a sample of 199 students from a population composed of 410 secondary school students, selected by a non-probabilistic sampling for convenience.

The present study found the value of the so-called Pearson Correlation Coefficient, which was obtained =  $0.697 \cong 0.7$ , denoting that the variables have a moderate positive correlation to high. In the same way, when observing the result

of the level of significance  $p = 0.000 < 0.05$ , we can say that the correlation is significant, since it approaches a linear relation.

Keywords: Learning strategies, interpersonal communication and English language

## **INTRODUCCIÓN**

El inglés en la actualidad se manifiesta como un instrumento o medio básico para la movilidad social y el adecuado desenvolvimiento en el contexto globalizado, por esta razón hoy en día el aprendizaje del globalizado idioma inglés es fundamental en la sociedad a nivel nacional e internacional, porque permite mayores oportunidades laborales y formativas en diversos espacios del desarrollo personal o profesional. Así aporta ventajas significativas, por el hecho que es un idioma utilizado en este mundo globalizado. Por lo tanto, es necesario que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades para el aprendizaje del inglés.

En el Perú existen muchas instituciones educativas con inadecuadas estrategias para la enseñanza y ausencia de los métodos activos en el aprendizaje del idioma inglés, ya que convive el sistema tradicional de aprendizaje, generando la falta de interés en el alumno por aprender de forma fluida este idioma. Dejando de lado el valor esencial del idioma, y que no solo son palabras, frases, oraciones e interpretaciones, sino la expresión de sentimientos, gustos y opiniones.

El presente estudio, refleja la situación de los alumnos que cursan el periodo de nivel secundario de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez, en

el cual se manifiesta una problemática educativa, que es la ausencia de estrategias de aprendizaje para el idioma inglés, debido a que existen una congruencia de factores como; el poco interés por aprender, deficiencia de material educativo motivador y el posicionamiento del modelo tradicional que imparten los docentes, donde solo se enseña de forma instrumental sin considerar la comunicación interpersonal, que es un aspecto fundamental, ocasionando una falta de motivación para el aprendizaje de este idioma y la ausencia de estrategias de aprendizaje. Ante esta coyuntura, se suma que no se imparten clases de inglés en el nivel primario, a diferencia de los colegios particulares que inician su etapa de formación en el inglés a temprana edad.

Al respecto nos plantearemos el siguiente problema general de investigación: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018? Este problema conllevó a realizar las siguientes preguntas específicas:

- ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje por diálogo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018?

- ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje por writing y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018?

La investigación consideró por objetivo principal: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.

Entre los objetivos específicos tenemos:

- Determinar la relación que existe entre las estrategias aprendizaje cooperativo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.
- Determinar la relación que existe entre las estrategias aprendizaje por diálogo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.
- Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje por writing y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.

La hipótesis fue la siguiente: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.

Lo que conllevó a realizar las hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.
- Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje por diálogo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.
- Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje por writing y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.

Mediante la presente investigación, se explora la adquisición del aprendizaje del idioma inglés. El procedimiento estará basado en que los estudiantes desarrollen sus habilidades de diálogo y redacción mediante estrategias de aprendizaje adecuadas para la asimilación del inglés, que ayudará a enfatizar el desarrollo de las actividades siendo a la vez de gran importancia porque propiciará el conocimiento mediante la ayuda y

colaboración mutua entre pares. Además, permitirá el desarrollo de la comunicación interpersonal convirtiéndose así en participantes activos de su propio aprendizaje constante.

La estrategia de aprendizaje promueve la motivación trascendental e interacción del intercambio de ideas entre las personas en la medida que posean diferentes medios de relación significativa, de lo cual los estudiantes enriquecen vocabulario, aumentan sus refuerzos y se retroalimentan con la autoevaluación y la coevaluación. Mediante el trabajo grupal se puede decir que son beneficiados los estudiantes que tuvieron problemas en el aprendizaje del idioma inglés, al lograr la mejora del conocimiento y el desarrollo de las relaciones sociales encontrando un beneficio en su dominio cognitivo a través de un trabajo activo.

Viabilidad de la investigación, esta investigación será viable porque se contará con el permiso del director Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vásquez, apoyo de los docentes y estudiantes quienes forman parte de la institución. A través de la estrategia trabajo grupal y estrategias vivenciales, se busca que los estudiantes puedan potencializar sus destrezas y capacidades intelectuales.

Limitaciones del estudio, se encontraron algunos limitantes como la resistencia a aceptar las desventajas que tiene su forma de estudiar y desconocer las costumbres arraigadas que dificultan el aprendizaje del idioma inglés. Así como la desconfianza de los padres para realizar el

estudio con sus hijos. Igualmente se tiene presente que los docentes anteriores poco emplearon estrategias de aprendizaje necesarias para la asimilación del idioma inglés, es por ello; que manifiestan los alumnos carencia en el desarrollo oral o desarrollo comunicativo y el poco conocimiento de cómo aprender inglés.

Además, se puede observar la carencia del desarrollo de habilidades comunicativas y del pensamiento crítico, factor importante para el aprendizaje del idioma inglés.

En conclusión; se percibe la poca fluidez o conocimiento del idioma Inglés; debido a que no aplican estrategias de aprendizaje relacionadas a la comunicación interpersonal en la asimilación de esta lengua extranjera, siendo de gran relevancia este estudio.

La presente investigación se conforma:

CAPÍTULO I. Se distingue el marco teórico, compuesto en la revisión de antecedentes de la investigación, citadas las bases teóricas y definiciones de términos básicos.

CAPÍTULO II. Distingue la hipótesis general y las hipótesis específicas, descripción de las variables determinadas y su definición operacional.

CAPÍTULO III. Manifiesta la metodología de la investigación, compuesto por el diseño metodológico, seguida por el diseño muestral, así como las técnicas de

recolección de datos, técnicas estadísticas para el procesamiento de la información y el necesario aspecto ético.

CAPÍTULO IV. Demuestra resultados obtenidos, por medio del análisis de resultados y la contrastación de hipótesis.

CAPÍTULO V. Se presenta discusión obtenida en concordancia con los resultados. Así como conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Garrido (2017), titulado “Aplicación de estrategias didácticas secuenciadas y su influencia en la comprensión oral en el idioma inglés en estudiantes pre universitarios de la I.E. Luis Armando Cabello Hurtado”, para optar el grado de Maestría. Universidad de San Martín de Porres, Lima, determina la aplicación de estrategias didácticas secuenciadas (elaboradas por el docente) influye en la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes pre universitarios de la I.E. “Luis Armando Cabello Hurtado”.

La investigación es de nivel cuasi experimental, enfoque cuantitativo, descriptivo y explicativo. Con una muestra de 50 estudiantes segmentado con dos secciones 5to “A” y 5to “B” del nivel secundario, se empleó un pretest y un postest para ambos grupos. El resultado se estima el valor de significancia (0,000018), menor al margen establecido (0,05), que permite una diferencia significativa. Relacionado el postest (15,96) ha sido superior a

la del pretest (10,68) afirma la aplicación de estrategias didácticas secuenciadas mejoró significativamente la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes que trabajaron bajo este método.

Hernández (2014), titulada “B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato”, para optar el grado de Doctor en Didáctica y Organización Escolar. Universidad Complutense de Madrid, el principal objetivo determina el uso “b-learning” incide en el rendimiento académico de estudiantes, nuestra investigación dirigida a la evaluación del impacto e incidencia de la aplicación del “modelo b-learning” para el alumnado de inglés de la modalidad semipresencial en el desarrollo o mejora de las habilidades o destrezas del idioma.

La investigación realizada acogió una metodología mixta cuantitativa y cualitativa. En el que el estudio se encuadro en una investigación cuasi-experimental. El estudio fue establecido de la siguiente manera autoridades 1, docentes 28, estudiantes 433 grupo experimental y 453 estudiantes grupo de control, utilizo la plataforma Moodle modalidad b-learning facilitando el desarrollo en el idioma inglés a través de actividades individuales y grupales.

Se empleó una encuesta elaborado con preguntas cerradas y abiertas facilitando información de manera precisa a los resultados permitiendo determinar el “modelo b-learning” método beneficia al alumno, pues potencia

sus fortalezas y habilidades, y les impulsa a ser más activos y participativos en el proceso.

Desde una perspectiva crítica la investigación se muestra como el estudio que utiliza el modelo digital para la comunicación dinámica del inglés. Por medio; de herramientas informáticas como el chat, los foros e interacción virtual, obteniendo que el estudiante participe más activo en el proceso de aprendizaje. Pero se debe entender que estas actividades de interacción digital deben estar acompañadas del componente social-vivencial para la comunicación efectiva del idioma inglés.

Cruz, Rosario y León (2012), titulada “Metodología aplicada por los docentes en la Enseñanza- Aprendizaje de Lengua Extranjera (inglés), primer grado del instituto Tecnológico México, Agosto-Noviembre, Santiago, Republica Dominicana”, para optar el Título de Licenciado. UNEV.

Investigación es descriptiva-exploratoria y descriptiva-explicativa con método deductivo siendo la población de 403 alumnos, 2 docentes que conforman el 1er grado del bachillerato, de las secciones A, B, C, D, E, F, G, H, I, tomado una muestra de forma aleatoria de 59 estudiantes y dos docentes. A la muestra se le aplicó el cuestionario a los estudiantes y entrevista a los docentes, desarrollado por Cruz, Rosario y León (2012). Los resultados permitieron llegar a la conclusión que docentes no tienen conocimiento de la metodología, permitiendo confundir las estrategias desarrolladas en otras

asignaturas no referidas al idioma extranjero por tanto no utilizara eficazmente el aprendizaje.

Se nota en la investigación el valor de la metodología del idioma extranjero y la influencia en la mejora del aprendizaje del inglés, como modelo educativo y la asimilación correcta de este idioma. Se debe incluir enseñanza-aprendizaje en contenidos importantes y necesarios al progreso del estudiante.

Se muestra en el estudio la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera mediante una metodología adecuada. La situación sociocultural, sociopolítica y socioeconómica del aprendizaje de una segunda lengua en diversos contextos del estudiante.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Estrategia de aprendizaje**

Procedimiento que involucran actividades, técnicas y medios didácticos de forma planificada, para optimizar sistémicamente el proceso de aprendizaje. Asimismo, las estrategia - aprendizaje aplicado al inglés, se puede tomar como una agrupación de acciones organizadas y toma de decisiones que asume el alumno para mejorar la asimilación del idioma inglés, adoptando métodos, técnicas y estableciendo el por qué aprende y para qué aprenden. Así como, la vinculación de sus intereses y/o estilos de aprendizaje.

Viva (2010), dice “estrategias de aprendizaje” conjunto de actividades que posibilitan el aprendizaje y el autocontrol de la persona que aprende. (p.28).

Tenemos que reflexionar que las estrategias de aprendizaje están inherentemente ligadas con la metodología del docente y que deben ser facilitadas por el mismo, de acuerdo a las características del educando que está a su cargo, teniendo que comprender cómo los estudiantes interpretan el mundo que les rodea y las palabras introducidas del idioma inglés a su contexto. Estos, deben ser considerados dentro del contenido de las sesiones de clases y los trabajos asignados.

Herrera y Lorenzo (como se citó en Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez, 2012), mencionan que “éxito académico no solo está determinado por estrategias cognitivas, metacognitivas que emplee el estudiante, sino además es necesario analizar las metodologías”.

El deber del docente es entender y favorecer la adquisición de conocimientos del alumno, constituyendo una vía rápida para la obtención de nuevas ideas, patrones de conducta y procedimientos a través del comportamiento, emociones incluyendo la metodología, derivado del estudio de inteligencia emocional mediante el aprendizaje del idioma inglés. Se consideran habilidades emocionales del alumno y elegir la mejor alternativa en la solución de un problema o alcanzar una meta de aprendizaje, en el cual empleará sus destrezas para comprender y estructurar información

adecuada, sin dejar de lado la motivación interna y las relaciones personales que son necesarias para ejercitar el idioma extranjero.

Weinstein y colaboradores (como se citó en Herczeg y Lapegna, 2010), proponen que las “estrategias de aprendizaje de los estudiantes incluyen cualquier pensamiento, comportamiento, creencias o emociones que faciliten la adquisición, comprensión o posterior transferencia de conocimientos y habilidades nuevas”.

Como podemos percibir las estrategias de aprendizaje se centra en una asimilación significativa y duradera por parte del alumno, permitiendo fomentar el pensamiento propio. Asimismo, las estrategias de aprendizaje buscan fortalecer las habilidades a través de la práctica consiente de los procesos de aprendizaje.

Cuevas (2015), manifiesta “la estrategia de aprendizaje encierra dentro de ella un plan de acción organizado. La ejecución de procesos de aprendizaje, así como el conocimiento y control de los mismos, deja en manos del estudiante la responsabilidad del aprendizaje, a la vez que aumenta su motivación intrínseca. Saber lo que hay que hacer para aprender, saberlo hacer y controlarlo mientras se elabora”. (p.146)

Necesario considerar la adquisición del idioma inglés es un proceso prolongado, secuencial y complejo, que debe iniciar a temprana edad, debido a que más factible es la asimilación del lenguaje extranjero, dado que

hay más flexibilidad cerebral, que se disminuye con el pasar del tiempo, es decir; que el niño absorbe la información de forma innata, natural y rápida, debido a que son más receptivos y tienen un pensamiento lateral más espontáneo para la resolución de problemas, utilizando estímulos lingüísticos, haciendo el aprendizaje mucho más sencillo.

Tarone, E (como se citó Quidel, del Valle Rojas, Arévalo, Ñancuqueo y Ortiz, 2014), propone la “flexibilidad del cerebro disminuya con la edad y que afecte a la pronunciación de la segunda lengua más que a su sintaxis o su semántica”. (p.45)

Las estrategias de aprendizajes deben ser basados en situaciones de motivación personal e interés, como canciones, historias, juegos, dinámicas, películas y otros.

Girard (como se citó Quidel, del Valle Rojas, Arévalo, Ñancuqueo y Ortiz, 2014), recomiendan “escolares sólo pueden aprender bien un idioma extranjero si se encuentra una manera de activar y estimular su deseo de invertir esfuerzos en la actividad de aprendizaje”. (p.46)

### **1.2.1.1 Estrategias de aprendizaje cooperativo**

Es la esencia donde se enriquece la asimilación del idioma extranjero a través de la relación con los demás, es decir; no es solo un aprendizaje cognitivo, ya que incluye datos y contenidos, sino

también involucra el desenvolvimiento del comportamiento social. Esto hace que aprendan en equipo, mejore su expresión oral, manifieste en la conversación sus ideas y sentimientos de forma clara a los integrantes del grupo. Asimismo, se da un diálogo más divertido, fluido, aceptando diferencias, respetando opiniones, generando reciprocidad y sabiendo escuchar, permitiendo generar la confianza en el emisor y favoreciendo la armonía en el aprendizaje grupal.

Pérez y Poveda (2010), dicen “aprendizaje cooperativo origina en los alumnos un aumento de confianza en ellos mismos que les lleva a asumir en gran parte el control de su proceso de enseñanza y aprendizaje”. (p. 66)

Es una estrategia de aprendizaje donde el grupo de trabajo desarrolla, los contenidos con el objetivo de alcanzar una competencia a través de la comunicación, fortaleza y compromiso de una meta común, así como fomentar un estilo de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en consideración dentro y fuera del aula dando grupos de trabajos formales, informales y cooperativos. Este último, debe tener como elementos primordiales liderazgo siendo la capacidad de un individuo para asumir la guía del grupo; la interdependencia positiva en el trabajo individual que aporta al grupo; responsabilidad individual es el compromiso que asume el estudiante a lo encomendado; interacción es la unión y

compañerismo para lograr éxito en lo personal y social, para la toma de decisiones-

González y García (2007), determinan “el aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula”. (p.1)

Hay que entender que el trabajo equipo no solo requiere las habilidades de los miembros, conocer el objetivo o manejar de manera adecuada el proceso de aprendizaje, sino alinear los esfuerzos de los integrantes aprovechando sus relaciones humanas en forma cooperativa. En tal sentido es necesario saber cómo comunicarse a través de dialogo y la discusión que fluyan de manera activa y creativa la asimilación del idioma inglés.

Senge (2005), expresa “el aprendizaje equipo, es el proceso desarrollo de la capacidad en grupo para formular resultados que sus miembros realmente desean. Disciplina a desarrollar una visión compartida, se construye sobre el dominio personal, formando equipos talentosos. Pero la visión compartida y el talento son insuficientes. El mundo está lleno de individuos talentosos con una visión para lograr aprender”. (p.231)

Por eso es necesario que el docente motive al alumno para el trabajo en equipo desechando el egoísmo y pugna personal, elaborando actividades pedagógicas para la acción en equipo de forma organizada y sistemática, con tareas diferenciadas para cada grupo, utilizando herramientas didácticas y lecciones con logros exitosos, estableciendo una identidad común con visión compartida.

Bernad y Fernández (2013), expresan “saber motivar al alumnado enseñándole a plantear el trabajo en equipo individual y cooperativo frente al competitivo. Para ello se entrenará a los docentes en técnicas de gestión de trabajo y comunicación en grupo, en estrategias de motivación y de gestión de enseñanza para promover equipos de estudiantes creativos y relucientes”. (p. 617)

#### **1.2.1.2 Estrategias de aprendizaje por diálogo**

Otra habilidad importante que debe desarrollarse en el aprendizaje del idioma inglés es auditiva, donde el alumno que escucha ha de diferenciar entre los sonidos del emisor, comprender el vocabulario que utiliza y entender las estructuras gramaticales que se emplean, otorgando una visión integral en base a las experiencias, destrezas, estructura mental, sentimientos e ideas propias del estudiante a través de los conocimientos previos que sirven como base para la vinculación de nuevos conceptos, mediante el intercambio interpersonal de mensajes sonoros.

Downs, (como se citó Quidel, del Valle Rojas, Arévalo, Ñancucho y Ortiz, 2014), definieron “la audición esfuerzo por oír algo: poner atención o hacer caso al oído. Es diferente escuchar simplemente, o hacer el proceso psicológico del oído absorbiendo ondas de sonido y transfiriéndolas entre las rutas neurales a distintas partes del cerebro. El escuchar es necesario para la audición. (p.38)

Es un estilo de aprendizaje integral, donde se establece que el alumno es naturalmente un individuo con la necesidad de expresar con claridad sus ideas o pensamientos en base a las experiencias de su vida cotidiana, las habilidades desarrolladas, su presente estructura cognitiva y sobre todo sus emociones. Por eso el alumno debe desarrollar habilidades comunicativas permitiendo expresar sus conceptos subjetivos y elaborando sus propias estrategias de comunicación con lo demás. Es decir, hay una trasmisión intra e interpersonal en el grupo, cuando los alumnos dialogan expresando sus ideas, opiniones, explicaciones o discutan entre ellos.

Lamas (2010), expresa que “la educación es el uso de habilidades comunicativas, que permite participar activamente en forma más crítica y reflexiva en la sociedad. Si pretendemos superar la desigualdad que genera el reconocimiento de habilidades y la exclusión de aquellas personas que no tienen acceso al procesamiento de la información, debemos ver qué tipo de

habilidades se están potenciando en los contextos formativos, y con ello se facilita la interpretación de la realidad”. (p.70)

Hay que entender que el aprendizaje por diálogo es un auto descubrimiento y contribución de conocimientos a través del arte de preguntar, escuchar y participar activamente que permite aflorar nuestra conversación creativa y permiten construir a nuevos aprendizajes. Este proceso pasa por las siguientes etapas: comprender, pensar, interiorizar y producir.

Arias (2012), define “proceso de enseñanza y aprendizaje acto comunicacional donde se privilegia la consideración de la integralidad de la vida humana, mediante la realización de actividades lúdicas y socializadoras. Comprende al ser humano una visión holística reconociendo características, cualidades intelectuales, corporales, emocionales y espirituales de cada sujeto”. (p.13)

Es necesario que el aprendizaje del idioma inglés se desarrolle el método de debate dirigido o discusión guiada, aprovechando los beneficios de la agrupación de los alumnos. Este método hay un intercambio libre de información y opiniones sobre un tema acordado previamente, dirigido por un delegado que hace de guía o interrogador. Es valiosa por que fomenta la participación dinámica y los diálogos estimulantes entre los alumnos.

Ticona (2015), manifiesta que este “método activo trata del desarrollo de un tema en discusión informal, con la ayuda de un conductor, desmenuzando él tema conformando grupos reducidos”. (p.33)

También podemos tomar el aprendizaje dialógico que introduce al educando por medio de la plática en los círculos literarios, fomentan el anclaje de una base teórica del idioma tratado y la práctica del idioma extranjero a través de las conversaciones cuentos, historias, periódicos y otros.

De Castro (2006), define “aprendizaje dialógico está dentro del paradigma comunicativo, confronta las concepciones del aprendizaje positivista y constructivista con un análisis en sus acciones autoritarias dejando espacio a la comunicación, la interacción y la solidaridad”. (p.20)

### **1.2.1.3 Estrategias de aprendizaje por writing**

Uno de los elementos fundamentales del lenguaje se origina en la parte escrita para construir y transmitir ideas, sentimientos y pensamientos a través de un mensaje, que se da de forma social en un contexto cultural.

Harris, McKenzie, Fitzsimmons, y Turbill (2003), expresan “modelo social de la expresión escrita en inglés se fundamenta:

- Es parte del lenguaje.
- Práctica social.
- Situaciones sociales y contextos culturales
- Evaluada de diferentes formas según el contexto.
- Un proceso.
- Un producto.
- Desarrolla de forma paralela a la lectura (reading)”. (p.14)

Asimismo, es un ejercicio para complementar el Listening el desarrollo de habilidades tan necesarias para su empleo, y mejorar las capacidades para la comprensión del idioma inglés. Es decir mientras más se lee, escucha, transcribe mejorara la escritura. También así redactando mensajes en las redes sociales, blogs y correos electrónicos se perfecciona el empleo de términos logrando redactar una lista de compra, anotaciones, escribir un diario o un cuento estamos ejercitando el dominio del idioma.

Quidel, del Valle Rojas, Arévalo, Ñancuqueo y Ortiz (2014), aportan “escritura es importante para la comunicación, a través de esta podemos plasmar el lenguaje hablado con un nivel logrado. Mediante la elaboración del texto, se busca evidenciar la capacidad de producción y la forma en que organizan sus ideas en resolución de problemas o situaciones”. (p.51)

## **1.2.2 Comunicación interpersonal**

Es un intercambio de mensajes entre dos a más individuos que actúan como emisor y receptor de una información. Asimismo, trata de entender las señales tanto verbales y no verbales utilizando la persona para lograr sus objetivos personales.

Bernad y Fernández (2013), dicen “comunicación interpersonal es una comunicación bidireccional que produce un intercambio de información entre quien emite y quien recibe el mensaje”. (p. 617)

Es la comunicación humana más efectiva y directa, donde las personas interrelacionan y crean vínculos a través de su personalidad. La comunicación interpersonal utiliza tres canales vocal, gestual y visual a través de los sentidos. También se diferencia entre directa, cuando se da entre dos individuos ya sea grupos pequeños o masivos e indirectos, sin contacto cercano entre ambos por ejemplo correo electrónico, redes sociales, foros, teléfono entre otros.

Antunez (2008), aporta “comunicación interpersonal, interacción recíproca e interdependiente entre varios interlocutores, cuyos comportamientos están orientados por sentimientos y/u objetivos, que intercambian recíprocamente información, guiada e incentivada por mecanismos de fee-back o retroalimentación”. (p.1)

Desde una visión próxima a la teoría de la comunicación interpersonal puedo establecer existe elementos que originan la preceptiva comunicológica la emisión del mensaje deseado desde el nivel cognitivo, pudiendo determinar los enfoques teóricos relacionado con el constructivismo, metodología activa, inteligencia emocional, neurociencia, habilidades, son competentes claros y eficaces para el logro de sus objetivos e intereses.

Garza (2013), define “Campo académico de la comunicación desafíos para la construcción del futuro, nos encontramos con varias dificultades sobre todo en comunicación interpersonal”. (p.58)

Ahora bien, dentro del análisis de la comunicación interpersonal, es relevante reconocer la conducta lingüística que es un acto comunicativo donde el que habla, escribe o gesticula muestra señales o comportamientos que expresan lo que sienten o quiere manifestar inconscientemente sobre su apreciación individual.

Cuevas (2015), manifiesta “uso del lenguaje conducta lingüística que puede ser observable y evaluable a través de la capacidad para usar la codificación (emisión) y decodificación (recepción) de mensajes”. (p.82)

### **Características de la comunicación interpersonal**

Son los siguientes componentes: un mensaje verbal y un mensaje no verbal que ayuda al entendimiento del mensaje.

Fernández (2007), menciona “Intercambio de mensajes verbales y no verbales durante la comunicación interpersonal que se emite, son de naturaleza no verbal, los mensajes son el resultado de la integración de los componentes verbales y no verbales”. (p.36a)

Están llenos de contenidos únicos según los diferentes tipos de idiomas, que presentan características y estilos culturales propios a cada sociedad, alcanzando a brindar un panorama general de cómo es su mundo y como lo conceptualizan.

Fernández (2007), manifiesta “mensajes transmiten información; se denominan este tipo de mensajes como “contenidos”. Se componen de signos convencionales arbitrarios, como los diferentes idiomas, el lenguaje de los sordomudos”. (p.36b)

Fernández (2007), según “función de mensajes es definir y mantener relación, durante el proceso comunicativo estableciendo roles, reglas estructuradas con jerarquía (quien manda, define) la manera cómo funciona a través de roles repetitivos que forman patrones”. (p.36c)

Por lo cual, en el proceso comunicativo se distingue la intención y el significado de lo que se quiere decir.

Fernández (2007), considera “proceso comunicativo al uso del lenguaje para hablar, tiene que ver con la calificación y modificación que los mensajes

operan sobre otros; permitiendo el tono de voz distinguir si un enunciado verbal intenta comunicar de manera directa, que el significado convencional de las palabras indica si se trata de ironizar al respecto”. (p.36d)

### 1.3 Definición de términos básicos

Entre los principales términos que se emplearon en la investigación se presentan los siguientes:

**Aprendizaje cooperativo:** Idea que trabajan juntos para aprender y son ellos los responsables de su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Collazos y Mendoza (2006).

**Aprendizaje:** Proceso el cual las personas adquiere cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento e información.

**Comunicación interpersonal:** Proceso por el que se estimula el significado en otra persona, a través de formas verbales y no verbales.

**Comunicación:** Proceso de transmisión de información entre un emisor y un receptor que decodifica e interpreta un determinado mensaje.

**Diálogo:** Conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambian información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos.

**Estrategias de aprendizaje.** Acciones generadas por quien aprende para aprender y controlar su aprendizaje.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.

#### **2.1.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje por diálogo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje por writing y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.

## 2.2 Variables y definición operacional

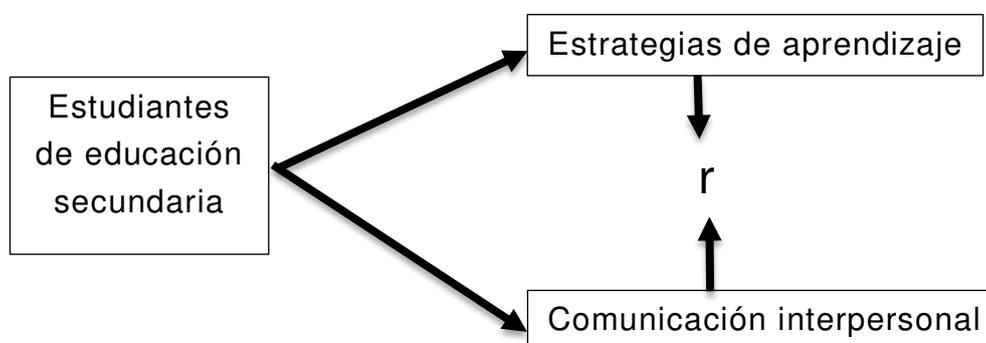
### Variable 1:

V<sub>1</sub>: Estrategias de aprendizaje.

### Variable 2:

V<sub>2</sub>: Comunicación interpersonal

Esquema de variable



Dónde:

M = Muestra (Estudiantes de educación secundaria)

O<sub>1</sub> = Observación de la V1 (Estrategias de aprendizaje)

O<sub>2</sub> = Observación de la V2 (Comunicación interpersonal)

R = Correlación entre dichas variables

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>
Estrategias de aprendizaje	Acciones y/o actividades de un proceso que apunta consciente e intencionadamente al logro de ciertos objetivos manifiestos	Acciones que permiten alcanzar el objetivo propuesto.	Estrategias de aprendizaje cooperativo
			Estrategias de aprendizaje por diálogo
			Estrategias de aprendizaje por writing
Comunicación interpersonal	Proceso por el que se estimula el significado en otra persona, a través de formas verbales y no verbales	Relación entre personas, de manera lingüística y no lingüística	Estilo comunicativo
			Habilidades sociales
			Competencias emocionales

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño metodológico**

La presente investigación es de diseño no experimental con enfoque cuantitativo porque deriva de las teorías positivistas que centran su atención en la observación, medición y cuantificación. Asimismo, es de tipo básico y nivel descriptivo correlacional para analizar la relación entre estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comunicación interpersonal.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), aclaran que la investigación correlacional examina relaciones entre variables, pero de ningún modo implica que una sea la causa de la otra, asociada a un patrón predecible para un grupo o población (p.81).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan la investigación de corte transversal que la medición es en un solo momento y tiempo. Su propósito es analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, sin manipulación en las variables (p151).

### 3.2 Diseño muestral

En este estudio la población fue compuesta por 410 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vásquez, matriculados en el año 2018:

79 estudiantes primer año de educación secundaria

77 estudiantes segundo año de educación secundaria

89 estudiantes tercer año de educación secundaria

89 estudiantes cuarto año de educación secundaria y

76 estudiantes quinto año de educación secundaria.

Hernández, Fernández, & Baptista (2010), puntualiza la población o universo, un “conjunto todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p. 174)

La muestra forma parte representativa en la población fue de 199 estudiantes, obtenido a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Donde:

N= 410 (población)

Z= 1,96 (para un intervalo de confianza del 95%)

d= 2,2% (precisión)

p= 0,05 (proporción esperada)

q= 0,95 (complemento de la proporción)

$$n = \frac{410 \times (1,96)^2 \times 0,05 \times 0,95}{(0,023)^2 \times (410 - 1) + (1,96)^2 \times 0,05 \times 0,95} = 199$$

Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirma “la muestra es en esencial un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175).

Asimismo, es una muestra no probabilística por conveniencia. Por el motivo que:

Kinnear y Taylor (1998), expresan el muestreo por conveniencia “El elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido a su fácil disponibilidad”. (p.405)

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

#### **3.3.1 Descripción del Instrumento**

Permitió conocer y medir las dos variables de estudio determinando su correlación, a través de información recolectadas en los estudiantes, se ha elaborado una encuesta dividida en dos partes:

#### **Encuesta dirigida a los alumnos**

##### **A. Uso de estrategias de aprendizaje (variable N<sup>a</sup> 1)**

Se recogió la información en la investigación, utilizando ítems para determinar el uso de estrategias de aprendizaje a través de una escala tipo Likert, dividido en tres segmentos que son: El primero sobre

estrategias de aprendizaje cooperativo, segundo sobre estrategias de aprendizaje por diálogo como tercero estrategias de aprendizaje por writing para la identificación y caracterización de las dimensiones. Estos ítems, están dirigidos a conocer el discernimiento del estudiante acerca de las estrategias de aprendizaje y la repercusión en la asimilación de los contenidos en el proceso de aprendizaje del alumno.

B. Uso de la comunicación interpersonal (variable N° 2)

Se utilizó una serie de ítems para determinar el nivel de comunicación interpersonal de los alumnos a través de una escala tipo Likert, dividido en tres segmentos; el estilo comunicativo, las habilidades sociales y las competencias emocionales. Con ello, se pretendió conocer el nivel de comunicación interpersonal de los estudiantes y determinar las características de esta variable.

### **3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Este instrumento se confeccionó en base a mi experiencia y se sometió a su validación por parte de juicios de expertos.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan que la validez de expertos se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema. (p.204)

También, se aplicó una prueba piloto dónde se seleccionaron de manera aleatoria a treinta alumnos, los cuáles no han sido incluidos en la muestra del estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), expresan que la validez y la confiabilidad no se asumen, se prueban. (p.204)

La confiabilidad de los datos fue por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach., como se detalla a continuación:

### **Análisis de Confiabilidad ( $\alpha$ De Cronbach)**

#### **Cálculo de forma manual**

El grado de confiabilidad del “Alfa de Cronbach”, se halla mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

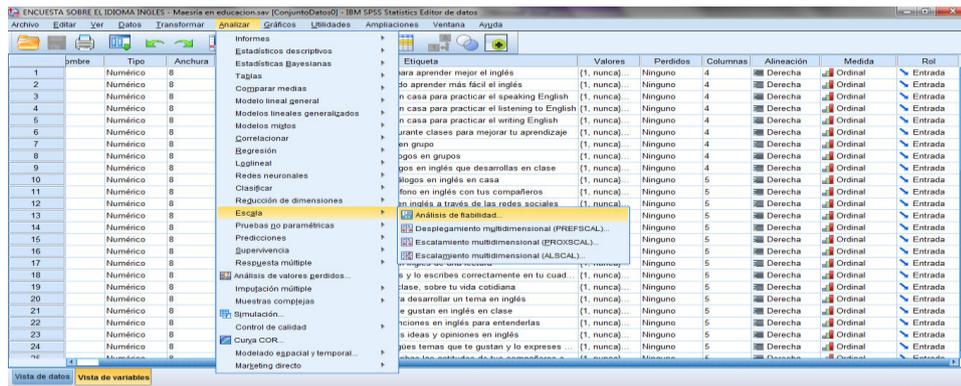
$S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,

$S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados y

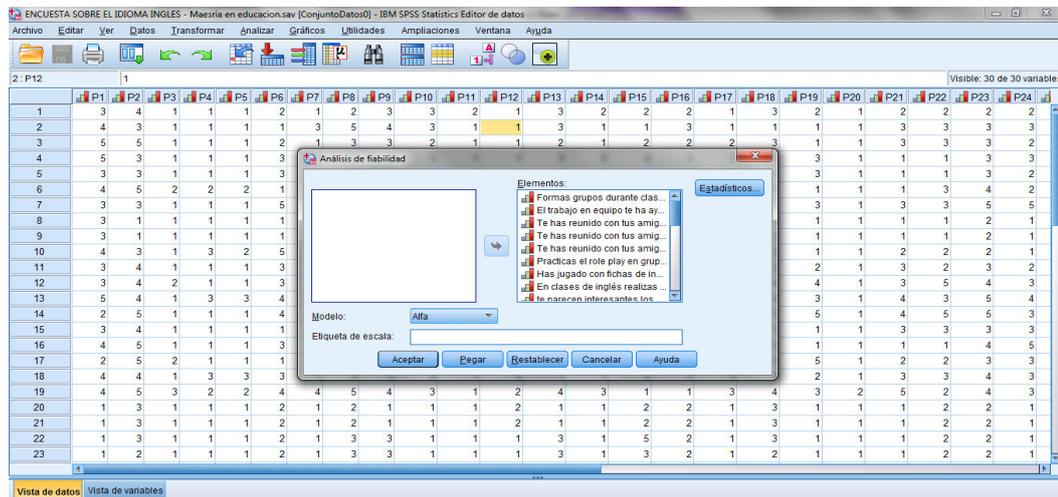
$k$  es el número de preguntas o ítems.

#### **Cálculo mediante el Software SPSS vs 25**

Se inició ingresando las preguntas de la encuesta en la vista de variables, luego se tabulan los datos en Excel y se trasladan a la vista de datos del programa SPSS. Con éstas se sigue la siguiente secuencia: analizar – escala – análisis de fiabilidad tal como se muestra en la siguiente ventana:



A continuación, en la ventana de análisis de fiabilidad se ingresó los 30 elementos que constituyen las preguntas de la Encuesta, tal como se muestra a continuación:



Finalmente, al hacer clic en aceptar, el programa SPSS vs 25, arrojó los siguientes resultados:

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,894</b>	<b>30</b>

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En tal sentido, de acuerdo al resultado obtenido, teniendo en cuenta la tabla de valores dada:

<b>Tabla de Valores</b>	
<b>Rangos</b>	<b>Magnitud</b>
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Ruíz (2002)

Podemos ver entonces: con un Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) de 0.894, ubicándonos en la tabla, nos encontramos en el rango de 0.81 a 1.00, es decir, la confiabilidad de nuestro instrumento de investigación (encuesta) es muy alta.

A final, se procedió a la obtención de los resultados derivados del estudio de la dimensionalidad sobre la base de los indicadores de las respuestas de los estudiantes.

### **3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

El procedimiento que se utilizó fue el procesamiento de la información a través del programa SPSS, el cual; arrojo los gráficos y esquemas estadísticos, donde se analizó e interpreto los datos de la primera y segunda variable. Finalmente, se realizó las interpretaciones y conclusiones.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman que en la actualidad, “El análisis cuantitativo de los datos, se lleva a cabo por computadora u ordenador, ya casi nadie lo hace de forma manual ni aplicando fórmulas, en especial si hay un volumen considerable de datos. Por otra parte, en la mayoría de las instituciones de educación media y superior, centros de investigación, empresas y sindicatos dispone de sistemas de cómputo para archivar y analizar datos”. (p. 470).

Cabe resaltar; que se hizo la contrastación de la Hipótesis General y las Hipótesis Específicas, en base al análisis de correlación entre la variable 1 y 2. Por consiguiente; se halló el valor del Coeficiente de Correlación de Pearson.

### **3.5 Aspectos éticos**

En el presente estudio el investigador aplicó aspectos éticos de la investigación educativa, desde una perspectiva deontológica, teniendo en cuenta que todo estudio sobre un área problema, está sujeta valores morales en relación al respeto e integridad del ser humano, que están vinculados con la aproximación del estudio, por eso se estableció los prefijos de los actos éticos que ejecutaron durante el trabajo, siendo los siguientes:

- a) Libertad y consentimiento de los participantes, se informó al sujeto del estudio sobre la naturaleza de la investigación, para evitar hacerle partícipe sin que lo sepan, es decir un consentimiento informado.

- b) Respeto, no se expuso a los participantes a actos que podrían perjudicar o disminuir su autoestima e invadir su intimidad.
- c) Responsabilidad Social, es un juicio sobre la importancia social, científica y educativa de esta investigación. También plantea el compromiso del estudio, ya que conduce a la mejora de las condiciones educativas del estudiante y su bienestar, a través de la posible solución de problemas, aunque no sea en forma inmediata.
- d) Honestidad del investigador, el investigador utilizó información y documentación auténtica. La validez científica de esta investigación contempló los siguientes aspectos; un método de investigación coherente con el problema y la necesidad social, con la selección de los sujetos, los instrumentos y las relaciones que establece el investigador con las personas; un marco teórico suficiente basado en fuentes documentales y de información; un lenguaje y redacción adecuado para comunicar los datos; y resultados fiables.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

#### 4.1.1 Resultados por pregunta de la variable 1: Estrategias de Aprendizaje

##### Pregunta N° 1:

Formas grupos durante clases, para aprender mejor el inglés.

**Tabla 1. Formación de grupos para aprender mejor el inglés**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	41	43	87	15	13	199
<b>%</b>	20.6%	21.6%	43.7%	7.5%	6.5%	100%

Fuente: Elaboración propia

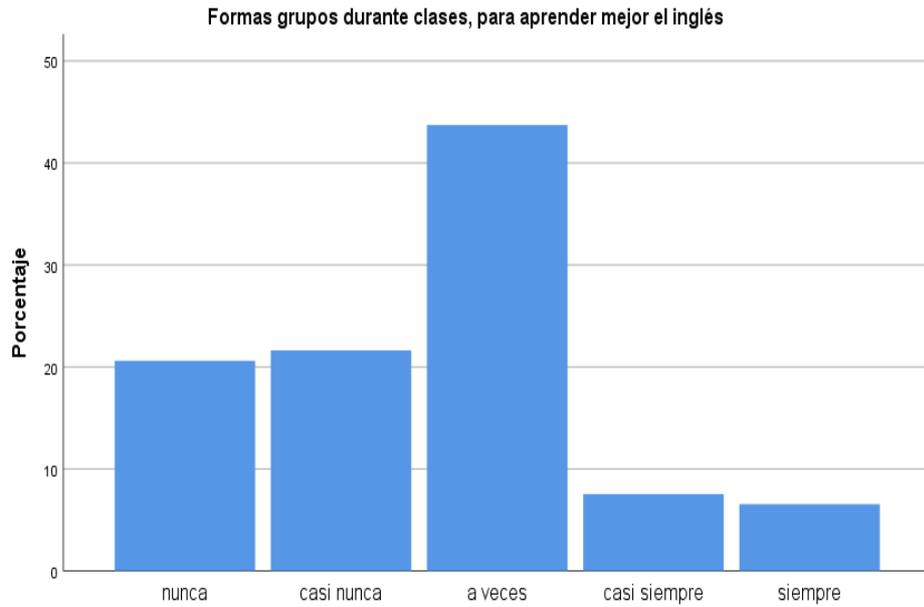


Figura 1:  
Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (43.7%) señalan que a veces formar grupos permite aprender mejor, un 21.6% señalan que casi nunca, 20.6% señalan que nunca, mientras que un 7.5% señalan que casi siempre, y un 6.5% señalan siempre.

## Pregunta N° 2:

El trabajo en equipo te ha ayudado aprender más fácil el inglés.

**Tabla 2. Trabajo en equipo para aprender más fácil el inglés**

	1	2	3	4	5	Total
N°	26	24	95	41	13	199
%	13.1%	12.1%	47.7%	20.6%	6.5%	100%

Fuente: Elaboración propia

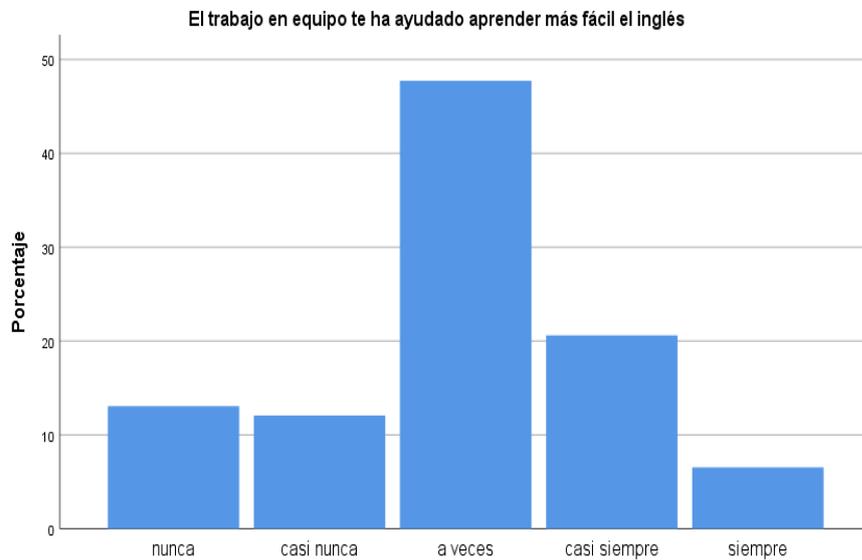


Figura 2:

Fuente: Elaboración propia

## Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (47.7%) señalan que solo a veces el trabajo en equipo les ha ayudado aprender más fácil el inglés, un 20.6% señalan que casi siempre, un 6.5% señalan que siempre, mientras que un 12.1% señalan que casi nunca y un 13.1% señalan nunca.

### Pregunta N° 3:

Te has reunido con tus amigos en casa para practicar el speaking english.

**Tabla 3. Reunión en casa para practicar el speaking english**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	127	30	31	8	3	199
<b>%</b>	63.8%	15.1%	15.6%	4.0%	1.5%	100%

Fuente: Elaboración propia

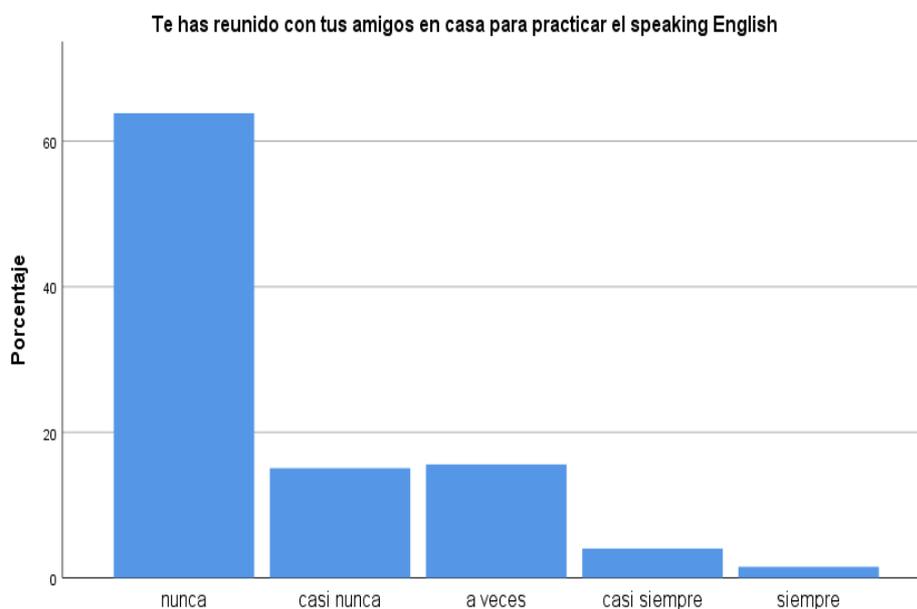


Figura 3:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (63.8%) señalan que nunca se han reunido con sus amigos en casa para practicar el speaking english, un 15.1% señalan que casi nunca, un 15.6% señalan que solo a veces, mientras un 4% señalan que casi siempre y sólo un 1.5% señalan siempre.

#### Pregunta N° 4:

Te has reunido con tus amigos en casa para practicar el listening english.

**Tabla 4. Reunión en casa para practicar el listening english**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	133	41	20	5	0	199
<b>%</b>	66.8%	20.6%	10.1%	2.5%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

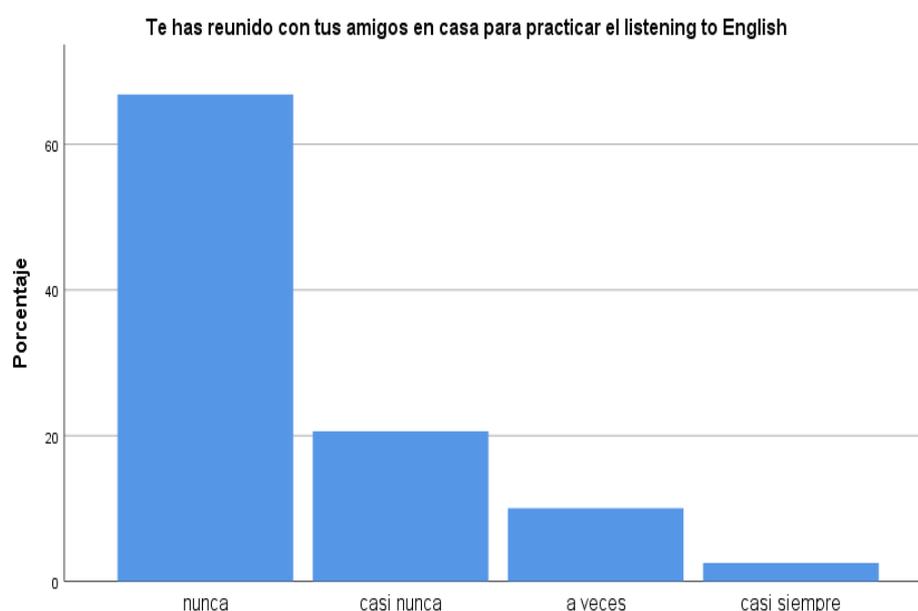


Figura 4:

Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (66.8%) señalan que nunca se han reunido con sus amigos en casa para practicar el listening english, un 20.6% señalan que casi nunca, un 10.1% señalan que solo a veces, mientras que un 2.5% señalan casi siempre.

### Pregunta N° 5:

Te has reunido con tus amigos en casa para practicar el writing english.

**Tabla 5. Reunión en casa para practicar el writing english**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	133	41	17	7	1	199
<b>%</b>	66.8%	20.6%	8.5%	3.5%	0.5%	100%

Fuente: Elaboración propia

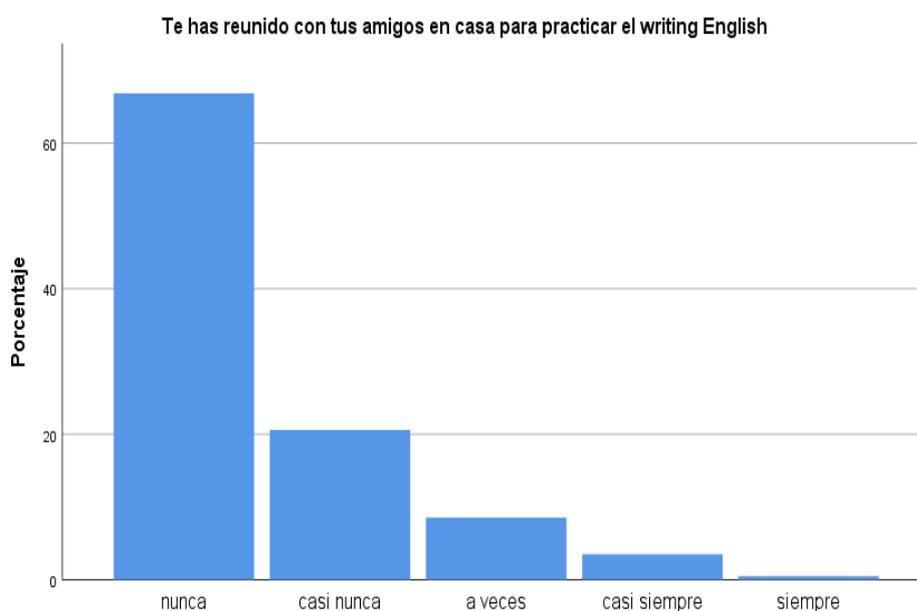


Figura 5:

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (66.8%) señalan que nunca se han reunido con sus amigos en casa para practicar el writing english, un 20.6% señalan que casi nunca, un 8.5% señalan que solo a veces, mientras un 3.5% señalan casi siempre y un 0.5% señalan siempre.

### Pregunta N° 6:

Practicar el role play en grupo durante clases para mejorar tu aprendizaje.

**Tabla 6. Práctica del role play en clase para mejorar el aprendizaje**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	77	62	49	10	1	199
<b>%</b>	38.7%	31.2%	24.6%	5.0%	0.5%	100%

Fuente: Elaboración propia

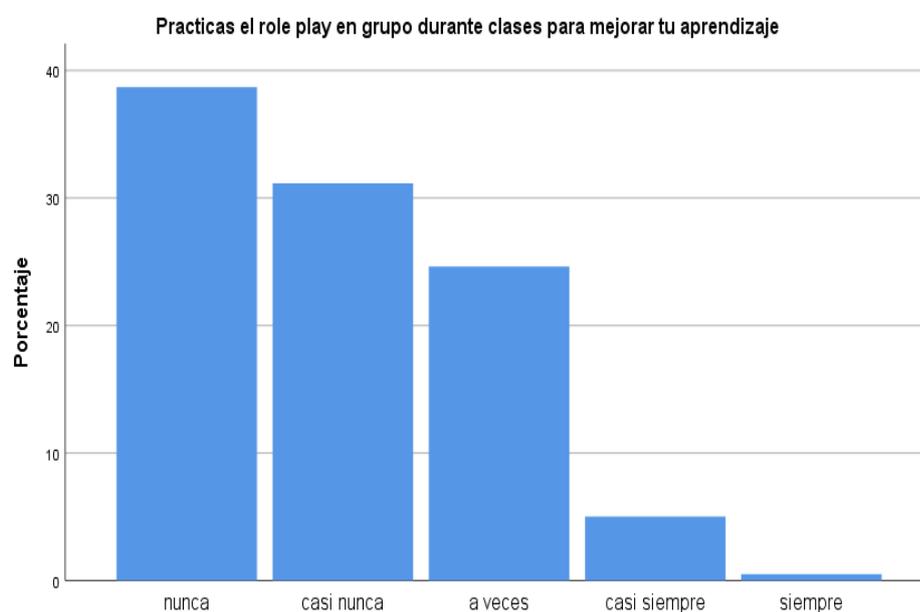


Figura 6:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (38.7%) señalan que nunca practican el role play en grupo durante clases para mejorar su aprendizaje, un 31.2% señalan que casi nunca, un 24.6% señalan que solo a veces, mientras que un 5.0% señalan que casi siempre y un 0.5% señalan siempre.

### Pregunta N° 7:

Has jugado con fichas de inglés en grupo.

**Tabla 7. Juego de fichas de inglés en grupo**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	88	44	51	8	8	199
<b>%</b>	44.2%	22.1%	25.6%	4.0%	4.0%	100%

Fuente: Elaboración propia

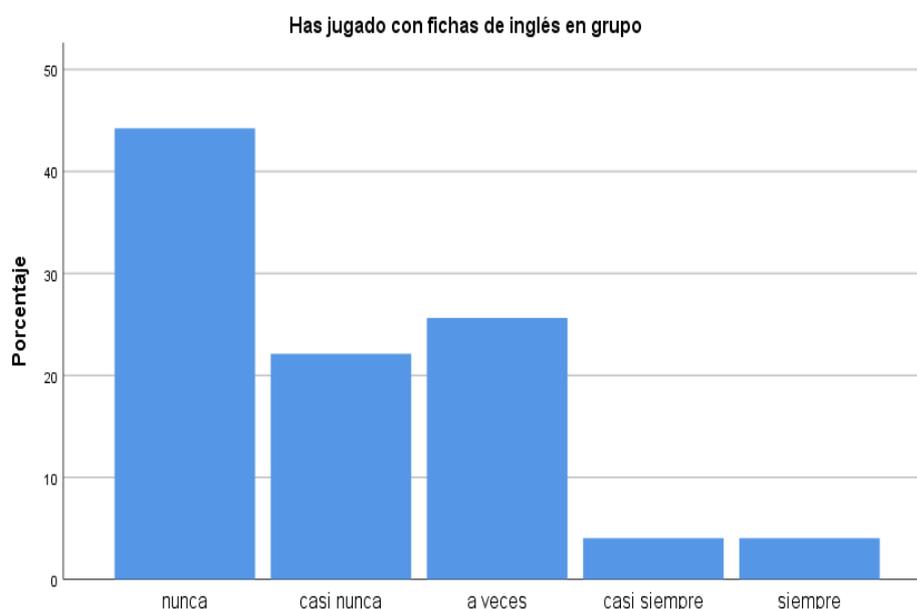


Figura 7:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (44.2%) señalan que nunca han jugado con fichas de inglés en grupo, un 22.1% señalan que casi nunca, un 25.6% señalan que solo a veces, mientras que un 4.0% señalan que casi siempre y otro 4.0% señalan siempre.

### Pregunta N° 8:

En clases de inglés realizar diálogos en grupos.

**Tabla 8. Diálogos en grupos en clases de inglés**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	33	35	81	37	13	199
<b>%</b>	16.6%	17.6%	40.7%	18.6%	6.5%	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 8:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (40.7%) señalan que sólo a veces en clases de inglés realizan diálogos en grupos, 16.6% señalan que nunca, un 17.6% señalan que casi nunca, mientras que un 18.6% señalan que casi siempre y un 6.5% señalan siempre.

### Pregunta N° 9:

Te parecen interesantes los diálogos en inglés que desarrollas en clases.

**Tabla 9. Parecer interesante de diálogos en inglés en clases**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	26	24	80	48	21	199
<b>%</b>	13.1%	12.1%	40.2%	24.1%	10.6%	100%

Fuente: Elaboración propia

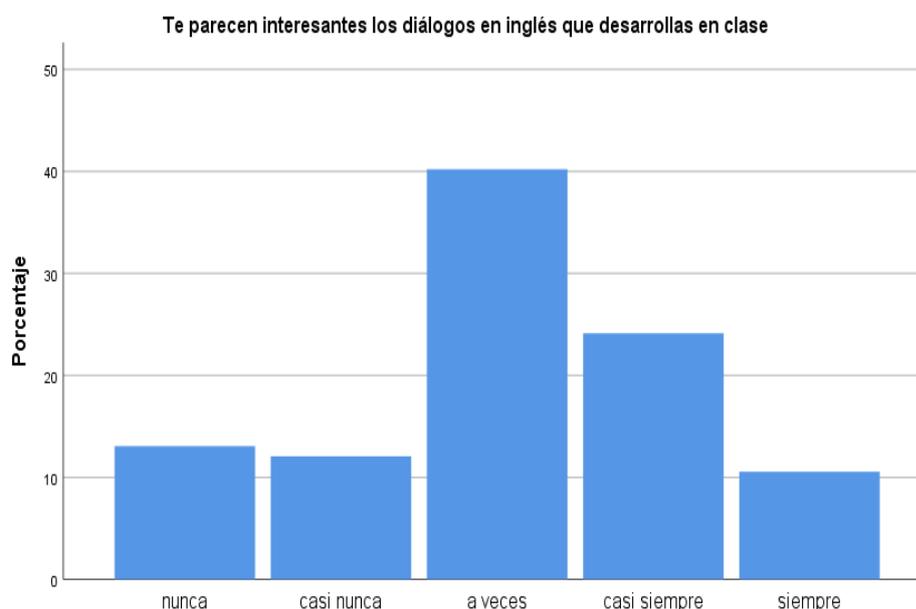


Figura 9:

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (40.2%) señalan que sólo a veces les parecen interesantes los diálogos en inglés que desarrollas en clases, un 13.1% señalan que nunca, un 12.1% señalan que casi nunca, mientras que un 24.1% señalan que casi siempre y un 10.6% señalan siempre.

### Pregunta N° 10:

Te dejan como tarea practicar diálogos en inglés en casa.

**Tabla 10. Tarea para practicar diálogos en inglés en casa.**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	45	38	62	31	23	199
<b>%</b>	22.6	19.1	31.2	15.6%	11.1%	100%

Fuente: Elaboración propia

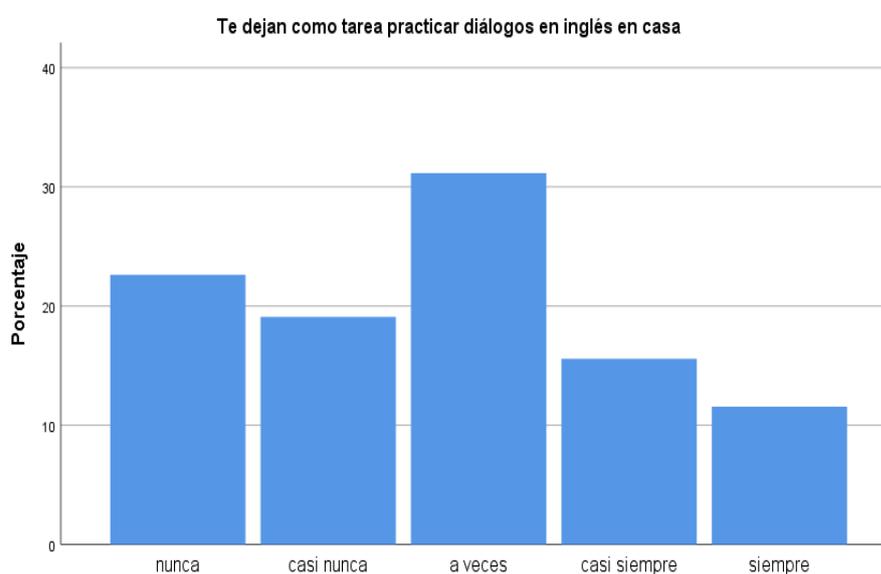


Figura 10:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (31.2%) señalan que sólo a veces les dejan como tarea practicar diálogos en inglés en casa, un 22.6% señalan que nunca, un 19.1% señalan que casi nunca, mientras que un 15.6% señalan que casi siempre y un 11.1% señalan siempre.

### Pregunta N° 11:

Realizas conversaciones por teléfono en inglés con tus compañeros.

**Tabla 11. Conversaciones por teléfono en inglés con los compañeros**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	154	31	12	1	1	199
<b>%</b>	77.4%	15.6%	6.0%	0.5%	0.5%	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 11:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (77.4%) señalan que nunca realizan conversaciones por teléfono en inglés con sus compañeros, un 15.6% señalan que casi nunca, un 6.0% señalan que sólo a veces, mientras que un 0.5% señala que casi siempre y otros porcentaje muy bajo 0.5% señalan siempre.

### Pregunta N° 12:

Conversas con tus compañeros en inglés a través de las redes sociales.

**Tabla 12. Conversación en inglés con los compañeros por redes sociales**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	118	35	35	8	3	199
<b>%</b>	59.3	17.6%	17.6%	4.0%	1.5%	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 12:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (59.3%) señalan que nunca realizan conversaciones en inglés con sus compañeros a través de las redes sociales, un 17.6% señalan que casi nunca, otro 17.6% señalan que sólo a veces, mientras que un 4.0% señala que casi siempre y otro porcentaje muy bajo 1.5% señalan siempre.

### Pregunta N° 13:

Prácticas la gramática en inglés enseñada durante clases en tu cuaderno de trabajo.

**Tabla 13. Práctica de gramática en inglés en el cuaderno de trabajo**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	65	59	41	22	12	199
<b>%</b>	32.7%	29.6%	20.6%	11.1%	6.0%	100%

Fuente: Elaboración propia

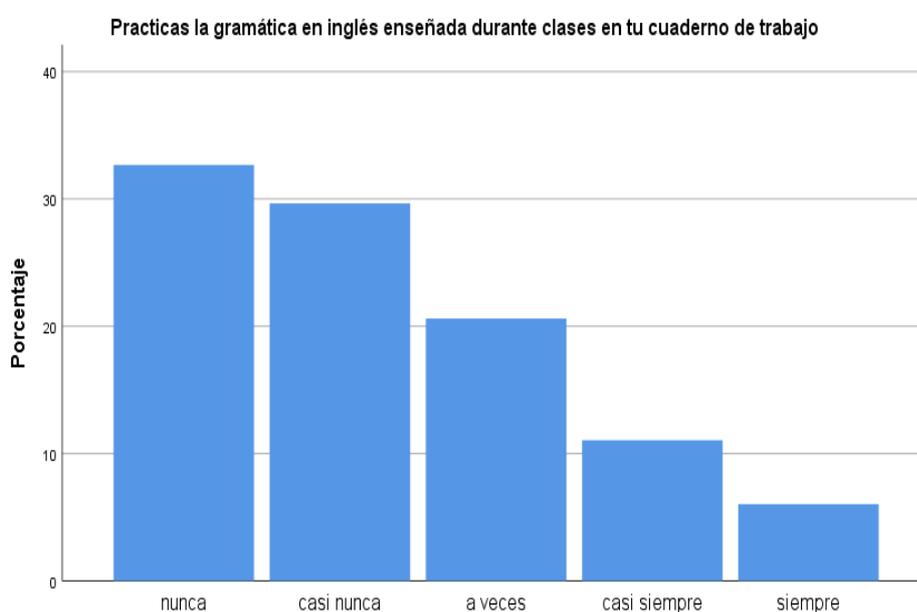


Figura 13:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (32.7%) señalan que nunca practican la gramática en inglés enseñada durante clases en su cuaderno de trabajo, un 29.6% señalan que casi nunca, otro 20.6% señalan que sólo a veces, mientras que un 11.1% señala que casi siempre y un 6.0% señalan siempre.

### Pregunta N° 14:

Escribes un anecdotario en inglés de tu vida diaria en casa.

**Tabla 14. Anecdotario escrito en inglés en casa de la vida diaria**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	128	29	33	6	3	199
<b>%</b>	64.3%	14.6%	16.6%	3.0%	1.5%	100%

Fuente: Elaboración propia

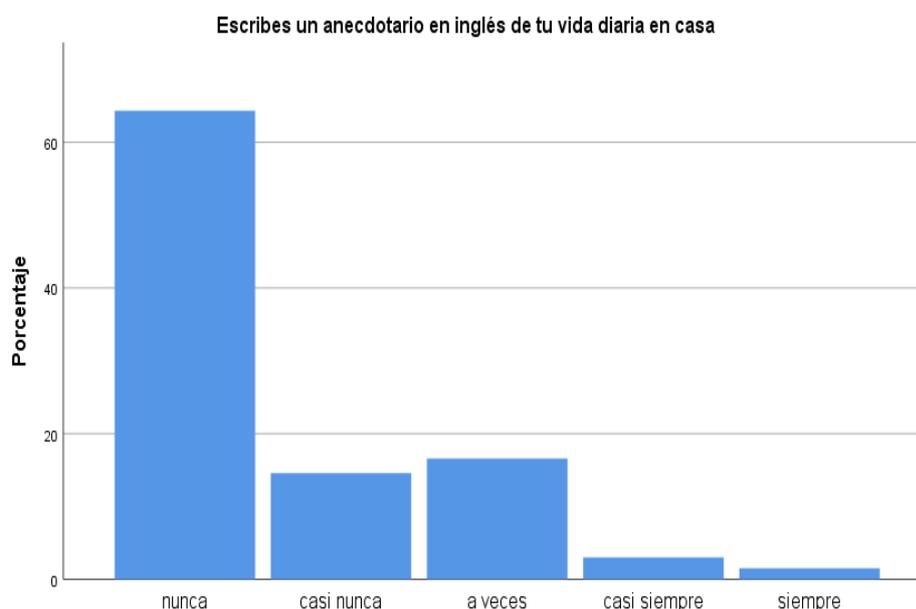


Figura 14:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (64.3%) señalan que nunca escriben un anecdotario en inglés de su vida diaria en casa, un 14.6% señalan que casi nunca, un 16.6% señalan que sólo a veces, mientras que un 3.0% señala que casi siempre y un 1.5% señalan que siempre.

### Pregunta N° 15:

Utilizas un aplicativo o diccionario en inglés para corregir tu ortografía.

**Tabla 15. Uso de aplicativo o diccionario para corrección de la ortografía**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	52	41	56	28	22	199
<b>%</b>	26.1%	20.6%	28.1%	14.1%	11.1%	100%

Fuente: Elaboración propia

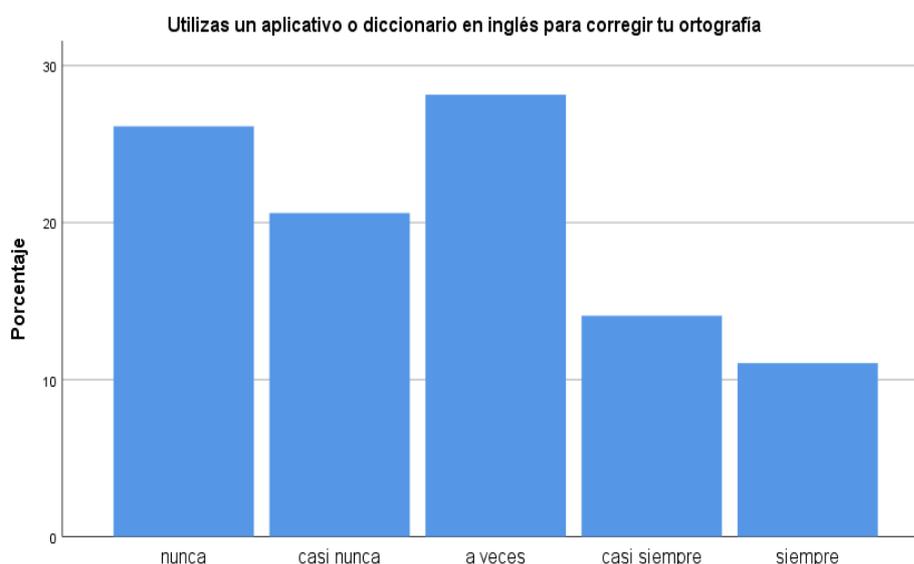


Figura 15:

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (28.1%) señalan que sólo a veces utilizan un aplicativo o diccionario en inglés para corregir su ortografía, un 26.1% señalan que nunca, un 20.6% señalan que casi nunca, mientras que un 14.1% señala que casi siempre y un 11.1% señalan que siempre.

### Pregunta N° 16:

Utilizas el deletreo para aprender correctamente la escritura en inglés.

**Tabla 16. Uso del deletreo para aprender la escritura en inglés  
correctamente**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	71	56	39	23	10	199
<b>%</b>	35.7%	28.1%	19.6%	11.6%	5.0%	100%

Fuente: Elaboración propia

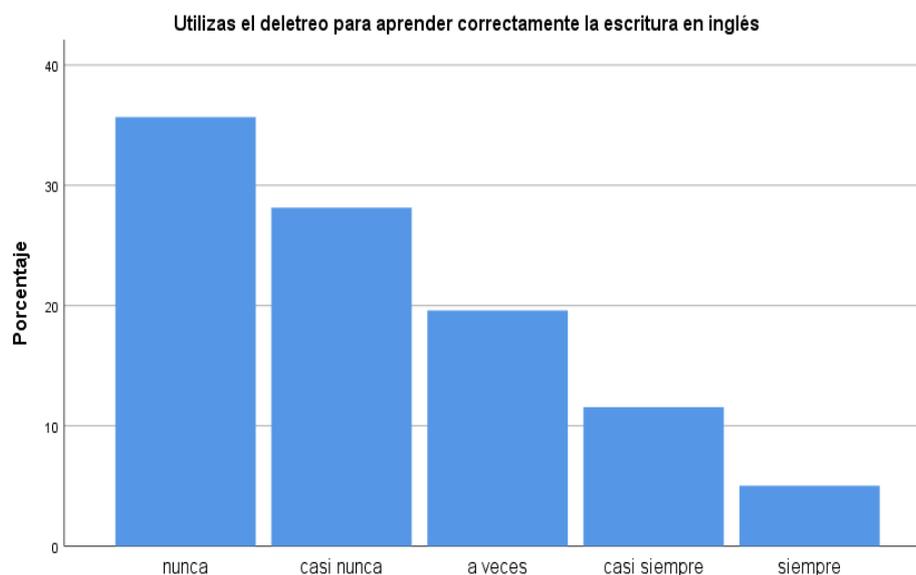


Figura 16:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (35.7%) señalan que nunca utilizan el deletreo para aprender correctamente la escritura en inglés, un 28.1% señalan que casi nunca, un 19.6% señalan que sólo a veces, mientras que un 11.6% señala que casi siempre y un 5.0% señalan siempre.

### Pregunta N° 17:

Escribes tus propias opiniones en inglés de una lectura.

**Tabla 17. Escritura de opiniones propias en inglés de una lectura**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	77	56	50	11	5	199
<b>%</b>	38.7%	28.1%	25.1%	5.5%	2.5%	100%

Fuente: Elaboración propia

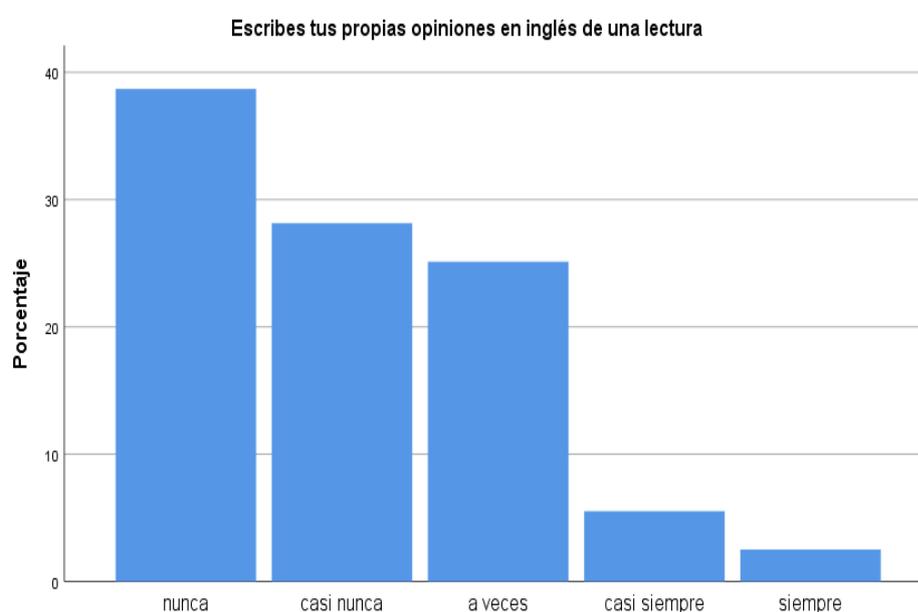


Figura 17:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (38.7%) señalan que nunca escriben sus propias opiniones en inglés de una lectura, un 28.1% señalan que casi nunca, un 25.1% señalan que sólo a veces, mientras que un 5.5% señala que casi siempre y un 2.5% señalan siempre.

### Pregunta N° 18:

Escuchas las oraciones en inglés y lo escribes correctamente en tu cuaderno.

**Tabla 18. Escucha de oraciones en inglés y su correcta escritura en el cuaderno**

	1	2	3	4	5	Total
N°	38	34	86	26	15	199
%	19.4%	17.1%	43.2%	13.1%	7.5%	100%

Fuente: Elaboración propia

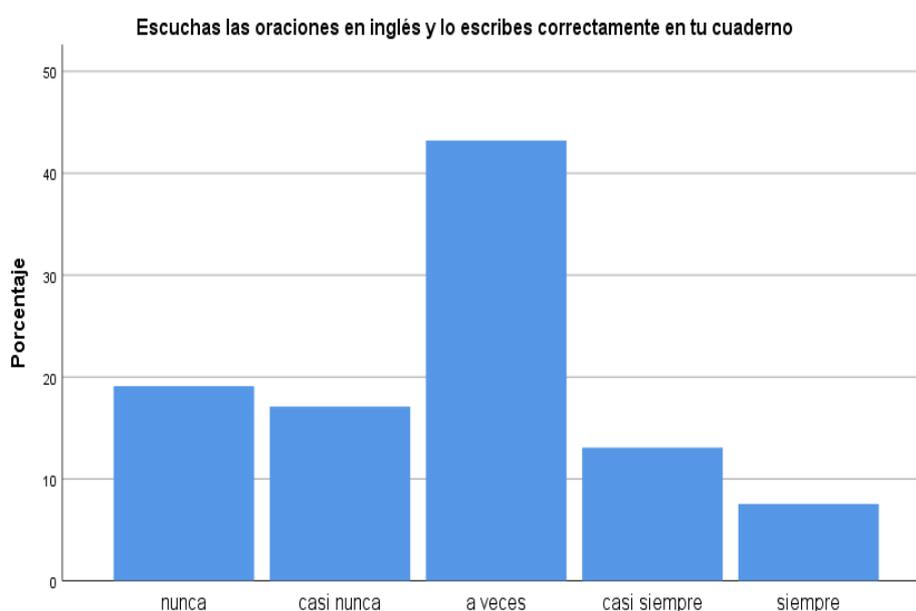


Figura 18:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (43.2%) señalan que sólo algunas veces escuchan las oraciones en inglés y lo escriben correctamente en su cuaderno, un 19.4% señalan que nunca, un 17.1% señalan que casi nunca, mientras que un 13.1% señalan que casi siempre y un 7.5% señalan siempre.

#### 4.1.2 Resultados por pregunta de la variable 2: Desarrollo de la comunicación interpersonal.

##### Pregunta N° 19:

Has hecho sketch en inglés en clase, sobre tu vida cotidiana.

**Tabla 19. Realización de sketch en inglés en clase sobre la vida cotidiana**

	1	2	3	4	5	Total
N°	112	51	27	7	2	199
%	56.3%	25.6%	13.6%	3.5%	1.0%	100%

Fuente: Elaboración propia

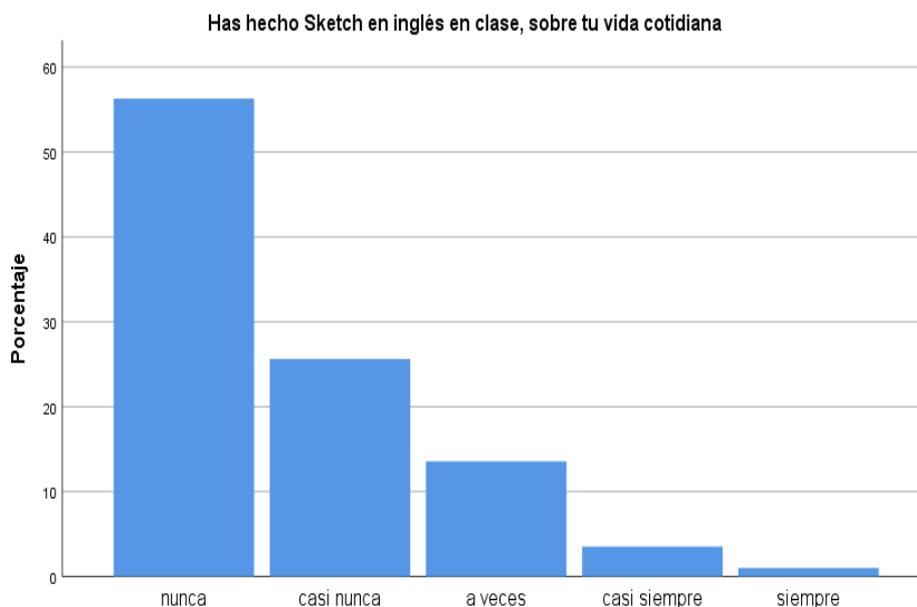


Figura 19:  
Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (56.3%) señalan que nunca han hecho sketch en inglés en clase, sobre su vida cotidiana, un 25.6% señalan que casi nunca, un 13.6% señalan que sólo algunas veces, mientras que un 3.5% señalan que casi siempre y un 1.0% señalan siempre.

### Pregunta N° 20:

Has utilizado títeres en clase para desarrollar un tema en inglés.

**Tabla 20. Uso de títeres en clase para desarrollar un tema en inglés**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	129	21	38	6	5	199
<b>%</b>	64.8%	10.6%	19.1%	3.0%	2.5%	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 20:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (64.8%) señalan que nunca han utilizado títeres en clase para desarrollar un tema en inglés, un 10.6% señalan que casi nunca, un 19.1% señalan que sólo algunas veces, mientras que un 3.0% señalan que casi siempre y un 2.5% señalan siempre.

### Pregunta N° 21:

Has cantado las canciones que te gustan en inglés en clase.

**Tabla 21. Interpretación de canciones que nos gustan en clase**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	98	33	50	9	9	199
<b>%</b>	49.2%	16.6%	25.1%	4.5%	4.5%	100%

Fuente: Elaboración propia

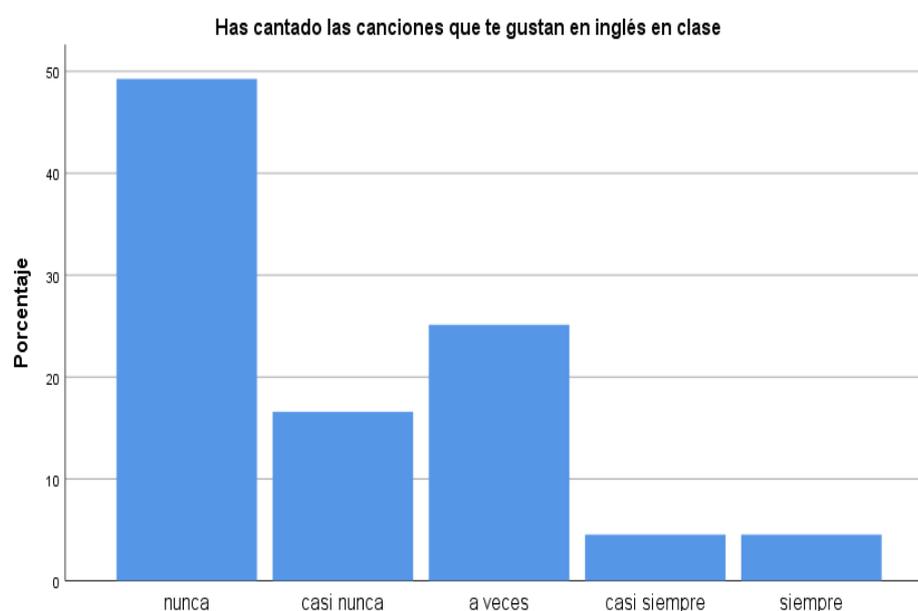


Figura 21:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (49.2%) señalan que nunca han cantado las canciones que le gustan en inglés en clase, un 16.6% señalan que casi nunca, un 25.1% señalan que sólo algunas veces, mientras que un 4.5% señalan que casi siempre y un 4.5% señalan siempre.

### Pregunta N° 22:

Escuchas durante la semana canciones en inglés para entenderlas.

**Tabla 22. Escuchar canciones en inglés en la semana para entenderlas**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	51	30	52	31	35	199
<b>%</b>	25.6%	15.1%	26.1%	15.6%	17.6%	100%

Fuente: Elaboración propia

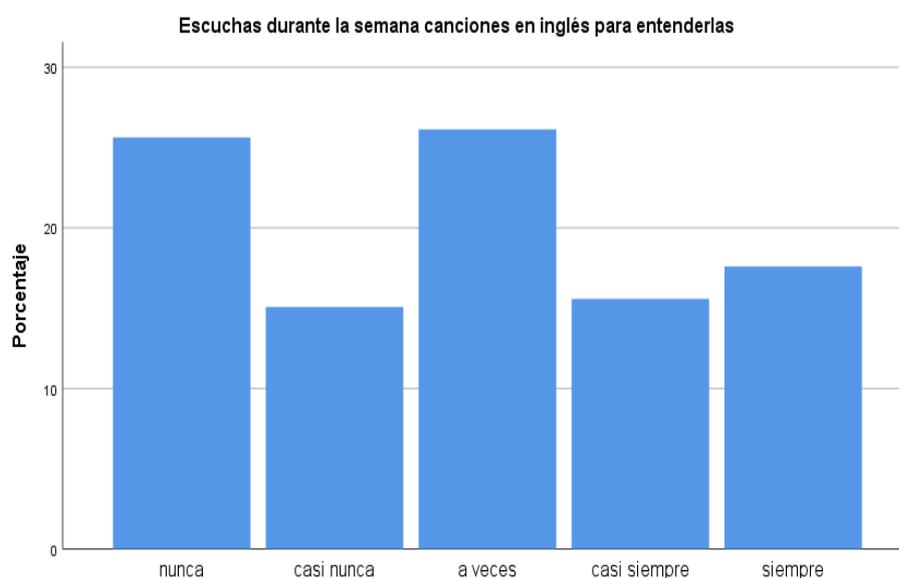


Figura 22:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (26.1%) señalan que sólo algunas veces escuchan durante la semana canciones en inglés para entenderlas, un 25.6% señalan que nunca, un 15.1% señalan que casi nunca, mientras que un 15.6% señalan que casi siempre y un 17.6% señalan siempre.

### Pregunta N° 23:

El docente te invita a expresar tus ideas y opiniones en inglés.

**Tabla 23. Invitación del docente a expresar ideas y opiniones en inglés**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	42	48	60	23	26	199
<b>%</b>	21.1%	24.1%	30.2%	11.6%	13.1%	100%

Fuente: Elaboración propia

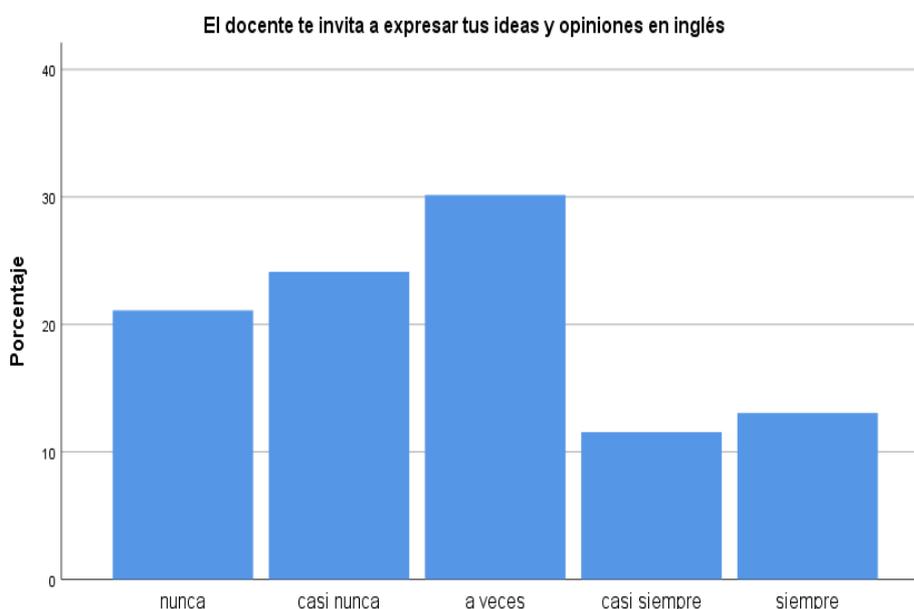


Figura 23:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (30.2%) señalan que sólo algunas veces el docente les invita a expresar sus ideas y opiniones en inglés, un 21.1% señalan que nunca, un 24.1% señalan que casi nunca, mientras que un 11.6% señalan que casi siempre y un 13.1% señalan siempre.

### Pregunta N° 24:

El docente te ha dicho que averigües temas que te gustan y lo expreses a tu compañero en inglés.

**Tabla 24. El docente motiva a investigar y expresarlo a los compañeros**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	71	52	49	17	10	199
<b>%</b>	35.7%	26.1%	24.6%	8.5%	5.0%	100%

Fuente: Elaboración propia

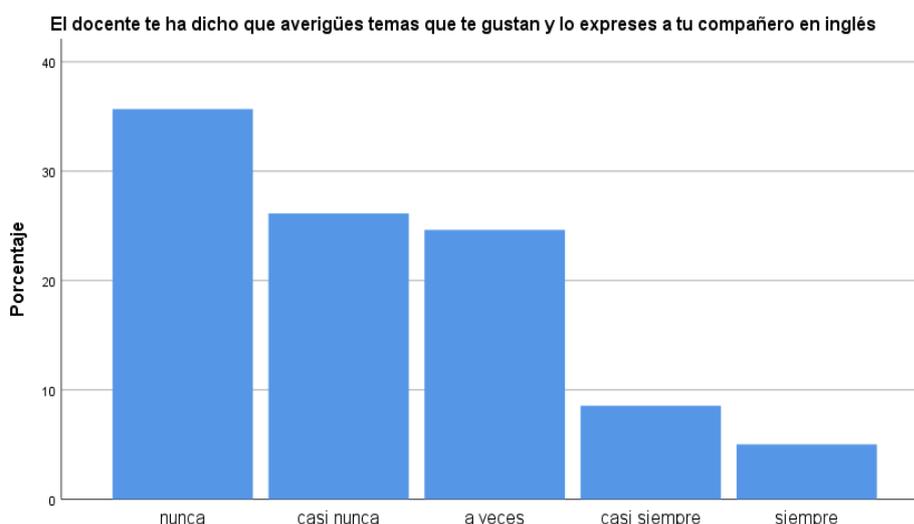


Figura 24:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (35.7%) señalan que nunca el docente les ha dicho que averigüen temas que les gustan y lo expresen a su compañero en inglés, un 26.1% señalan que casi nunca, un 24.6% señalan que sólo algunas veces, mientras que un 8.5% señalan que casi siempre y un 5.0% señalan siempre.

### Pregunta N° 25:

En clase te han pedido que describas las actitudes de tus compañeros en inglés.

**Tabla 25. Petición para describir las actitudes de los compañeros en inglés**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	106	48	30	10	5	199
<b>%</b>	53.3%	24.1%	15.1%	5.0%	2.5%	100%

Fuente: Elaboración propia

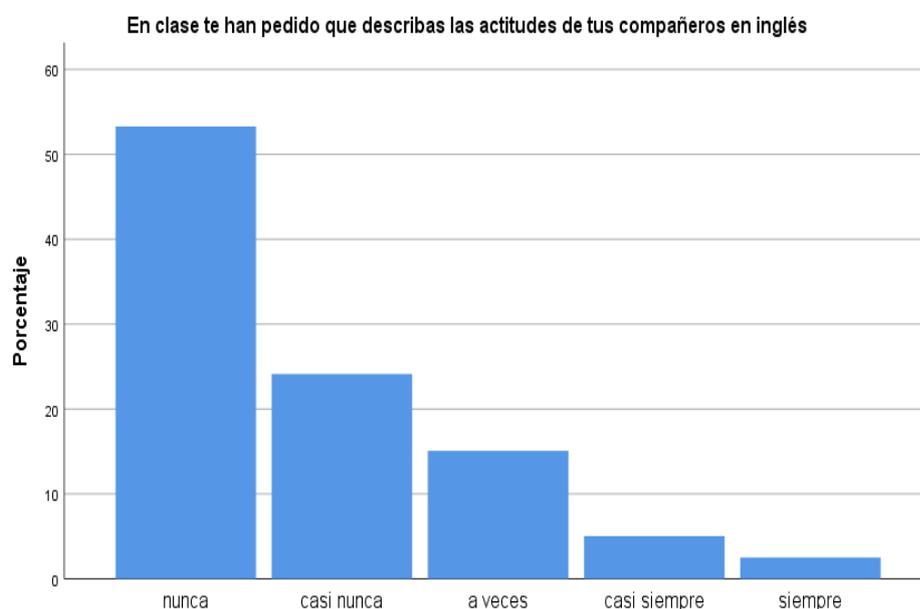


Figura 24:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (53.3%) señalan que nunca en clase les han pedido que describan las actitudes de sus compañeros en inglés, un 24.1% señalan que casi nunca, un 15.1% señalan que sólo algunas veces, mientras que un 5.0% señalan que casi siempre y un 2.5% señalan siempre.

### Pregunta N° 26:

El docente te ha invitado que expreses tus cualidades en inglés.

**Tabla 26. Invitación del docente a expresar nuestras cualidades en inglés**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	83	49	47	14	6	199
<b>%</b>	41.7%	24.6%	23.6%	7.0%	3.0%	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 26:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (41.7%) señalan que nunca el docente les ha invitado que expresen sus cualidades en inglés, un 24.6% señalan que casi nunca, un 23.6% señalan que sólo algunas veces, mientras que un 7.0% señalan que casi siempre y un 3.0% señalan siempre.

### Pregunta N° 27:

Te agradan los temas que tratan en clase.

**Tabla 27. Agrado por los temas que se tratan en clase**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	23	27	93	37	19	199
<b>%</b>	11.6%	13.6%	46.7%	18.6	9.5%	100%

Fuente: Elaboración propia

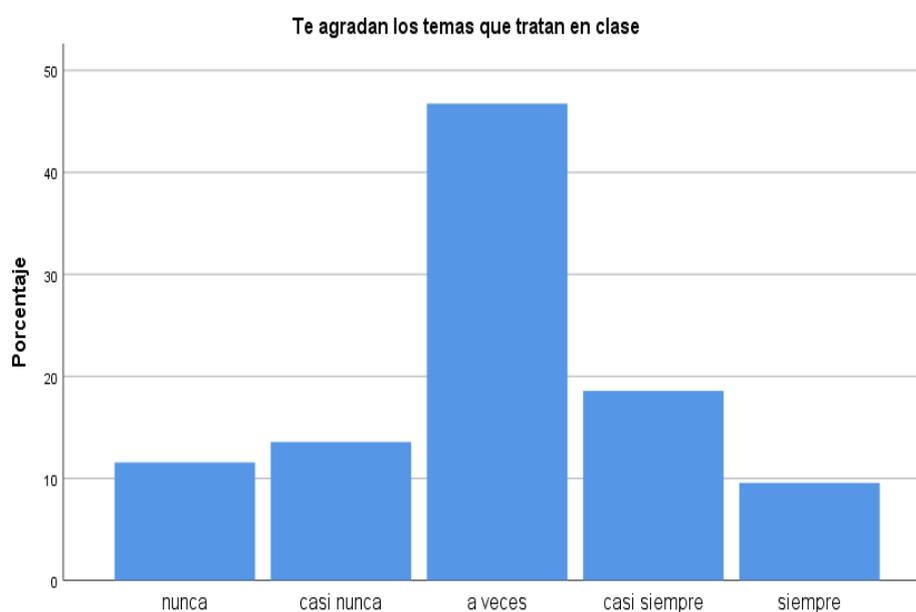


Figura 27:

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (46.7%) señalan que solo algunas veces les agrada los temas que tratan en clase, un 11.6% señalan que nunca, un 13.6% señalan que casi nunca, mientras que un 18.6% señalan que casi siempre y un 9.5% señalan siempre.

### Pregunta N° 28:

A tus compañeros les resulta interesante las tareas en inglés que les dejan en el aula.

**Tabla 28. Interés de los compañeros por las tareas en inglés**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	50	55	69	16	9	199
<b>%</b>	25.1%	27.6%	34.7%	8.0	4.5%	100%

Fuente: Elaboración propia

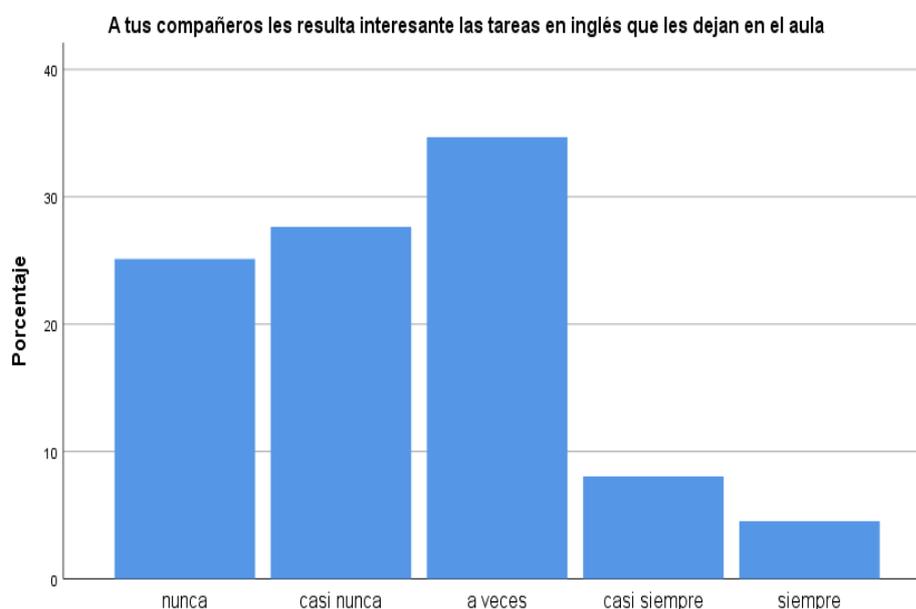


Figura 28:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (34.7%) señalan que solo algunas veces a sus compañeros les resulta interesante las tareas en inglés que les dejan en el aula, un 25.1% señalan que nunca, un 27.6% señalan que casi nunca, mientras que un 8.0% señalan que casi siempre y un 4.5% señalan siempre.

### Pregunta N° 29:

Cuando has desarrollado los ejercicios de inglés, te piden que digas cuál ha sido tu dificultad.

**Tabla 29. Señalar la dificultad al desarrollar los ejercicios de inglés**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	85	50	43	16	5	199
<b>%</b>	42.7%	25.1%	21.6%	8.0	2.5%	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 29:  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (42.7%) señalan que nunca cuando han desarrollado los ejercicios de inglés, le piden que digas cuál ha sido tu dificultad, un 25.1% señalan que casi nunca, un 21.6% señalan que sólo algunas veces, mientras que un 8.0% señalan que casi siempre y un 2.5% señalan siempre.

### Pregunta N° 30:

Cuando has desarrollado los ejercicios de inglés, te piden que digas en qué punto es fácil.

**Tabla 30. Señalar en qué punto es fácil al desarrollar los ejercicios de inglés**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>N°</b>	93	44	43	12	7	199
<b>%</b>	46.7%	22.1%	21.6%	6.0	3.5%	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 30:

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De la tabla y figura, se observa que el mayor número de los encuestados (46.7%) señalan que nunca cuando han desarrollado los ejercicios de inglés, le piden que digas en qué punto es fácil, un 22.1% señalan que casi nunca, un 21.6% señalan que sólo algunas veces, mientras que un 6.0% señalan que casi siempre y un 3.5% señalan siempre.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

Hernández, M. (2009) nos dice que todo proceso de investigación inicia con la identificación de un problema científico y el planteamiento de una hipótesis que, al ponerse a prueba, lo responda tentativamente. Tal es así que, para contrastar la hipótesis se requiere descomponerla en un conjunto suficientemente pequeño de variables, susceptibles de ser evaluadas empíricamente. (p.33)

Tal es así que, un estadístico para contrastar la hipótesis, cuando se quiere medir la relación entre dos variables, son las correlaciones bivariadas, como la correlación de Pearson. Entonces, se señala que el coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza: por  $r$ .

La fórmula, para el cálculo manual es la siguiente:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$r$  = coeficiente producto-momento de correlación lineal

Donde:

$$x = X - \bar{X} \qquad y = Y - \bar{Y}$$

Este coeficiente cuyo valor no depende de las unidades de medida de las variables, está acotado entre -1 y +1; su signo indicando la dirección, positiva o negativa, de la asociación lineal y su valor absoluto la intensidad de la misma. Tal es así, que haciendo uso de las herramientas computarizadas y los softwares existentes en el mercado, como el SPSS, podemos señalar que para realizar el análisis conjunto de dos variables X e Y, la secuencia es: Analizar, Correlaciones y Bivariadas.

#### 4.2.1 Contratación de la Hipótesis General

Antes de hacer uso del Programa Estadístico SPSS para hallar el valor del Coeficiente de Correlación de Pearson, hay que establecer a continuación una tabla de valores para los resultados:

**Tabla de valores de correlación**

Valor	Significado
- 1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0.9 a - 0.99	Correlación negativa muy alta
- 0.7 a - 0.89	Correlación negativa alta
- 0.4 a - 0.69	Correlación negativa moderada
- 0.2 a - 0.39	Correlación negativa baja
- 0.1 a - 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

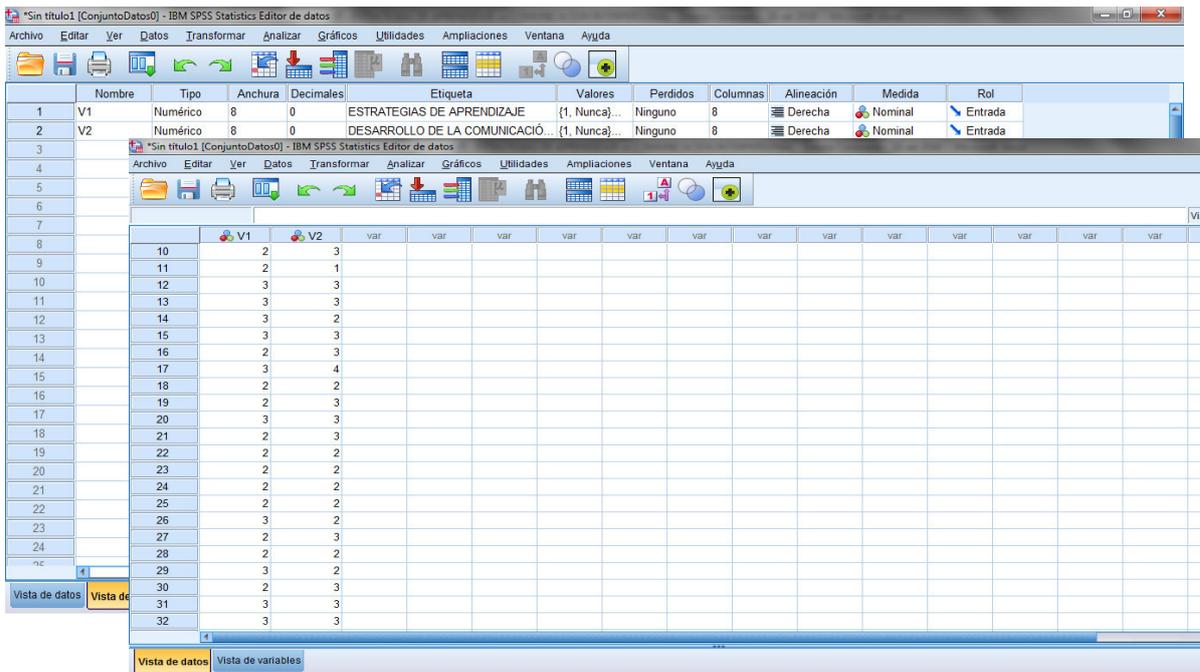
Asimismo, se definen las variables y la hipótesis a contrastar:

#### **Hipótesis General:**

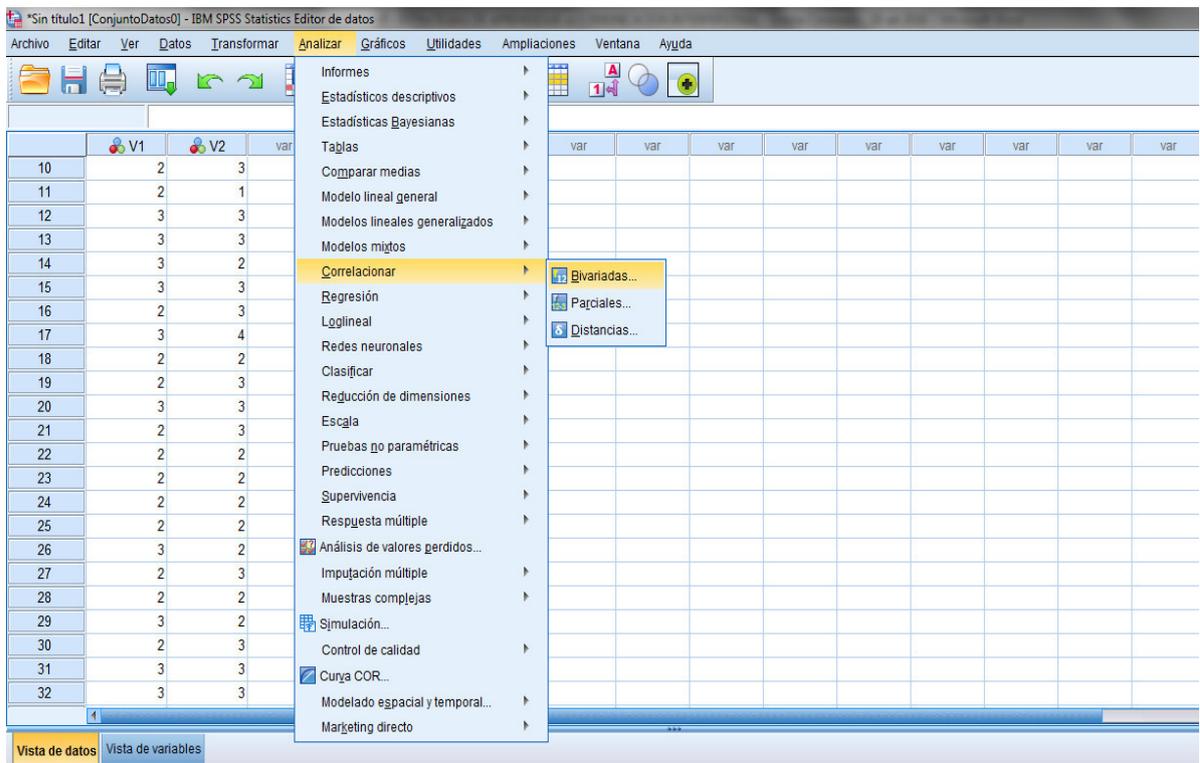
“Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa PNP Cap. Alipio Ponce Vásquez, Lima 2018”.

#### **Cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson con SPSS**

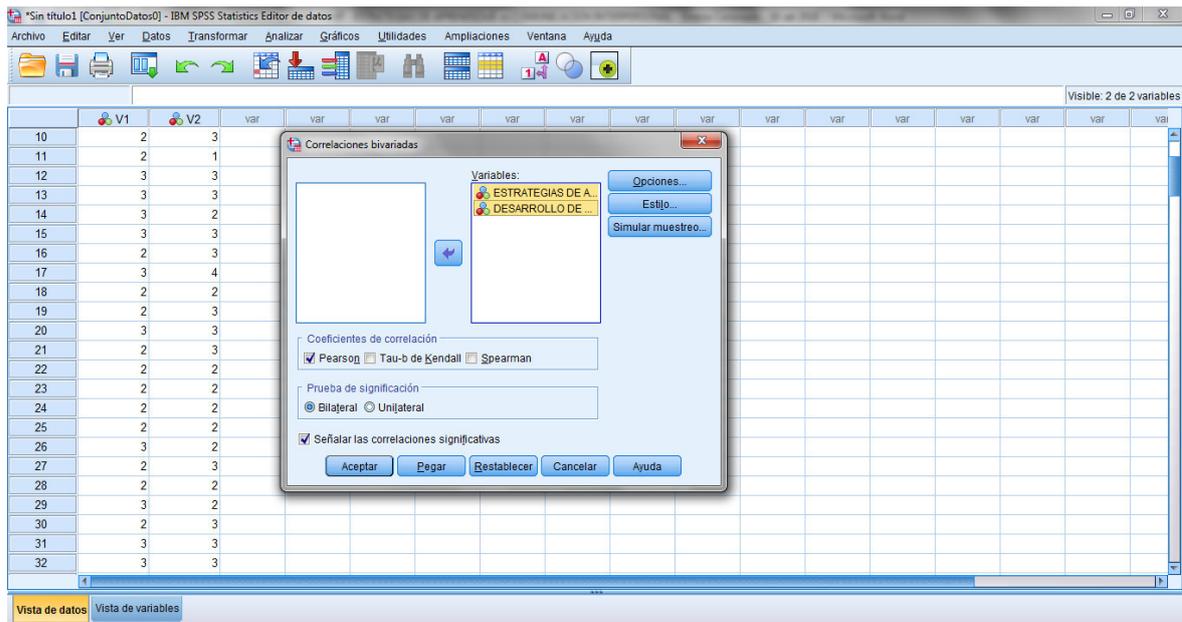
Cargamos el programa estadístico SPSS versión 25, donde observamos dos vistas dentro de la misma ventana: la primera vista de datos y la segunda vista de variables. En la vista de variables se caracteriza las variables de estudio y, luego, en la vista de datos, ingresamos los datos observados de la encuesta.



A continuación, seguimos la secuencia analizar / correlaciones / bivariadas, como se muestra a continuación:



Luego, en la ventana desplegada se ingresan y se caracterizan lo requerido por el programa estadístico SPSS, en la opción coeficientes de correlación se elige Pearson, tal como se muestra a continuación:



Finalmente, al hacer clic en aceptar, se despliegan los resultados:

### Correlaciones

		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	<b>,697**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	N	199	199
DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	Correlación de Pearson	<b>,697**</b>	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	199	199

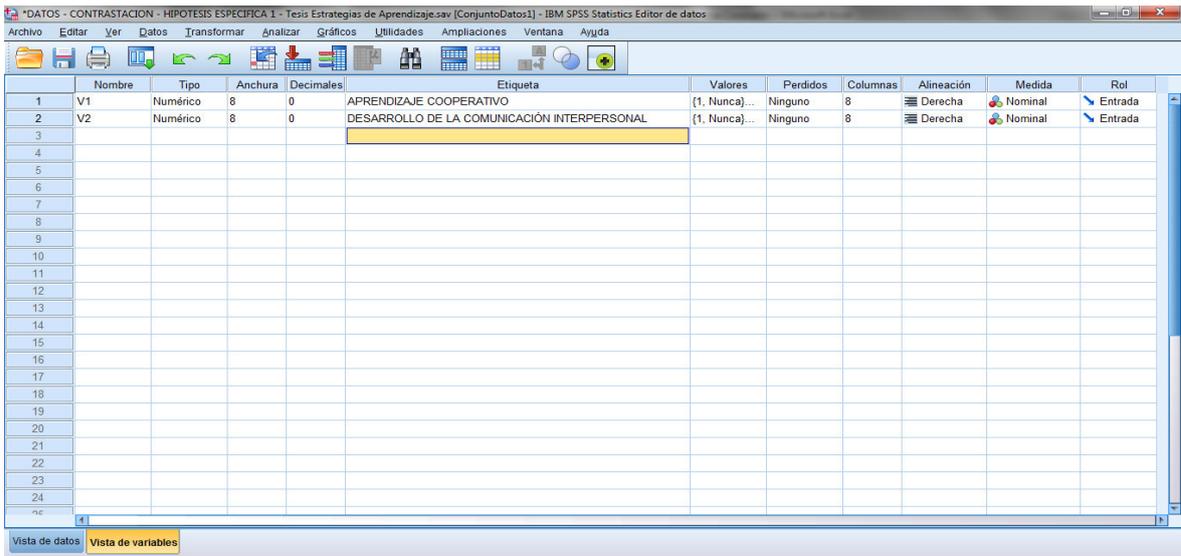
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Explicación:

Como se puede observar, el coeficiente de Correlación de Pearson = 0.697  $\cong$  0.70, que según los valores de la Tabla, se puede señalar que las variables guardan una correlación positiva moderada a alta. Por otro lado, al observar el resultado del nivel de significancia  $p = 0.000 < 0.05$ , según la teoría, podemos decir que la correlación es significativa, que se aproxima a una relación lineal.

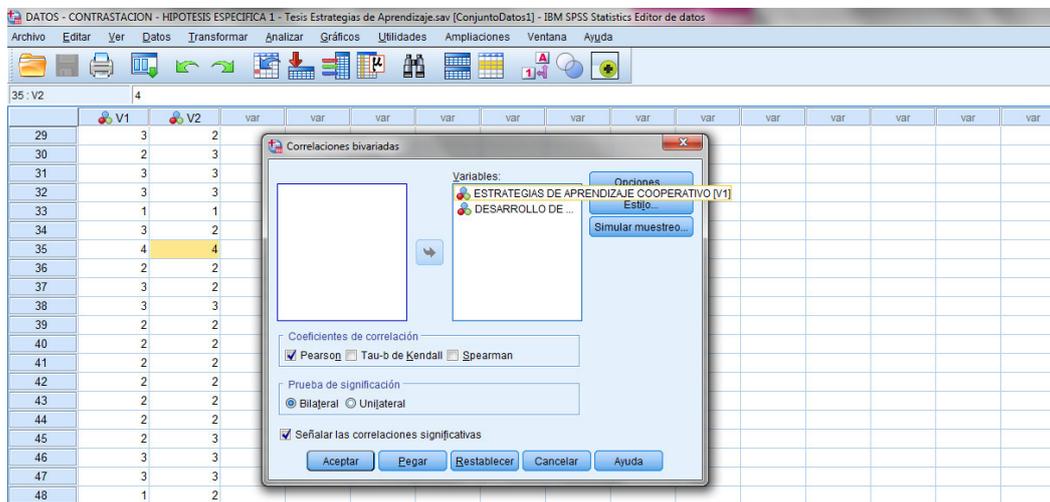
## 4.2.2 Contratación de la hipótesis específica 1

Siguiendo el mismo procedimiento que para la contratación de la hipótesis general, aquí también se definen las variables y se ingresan los datos correspondientes.



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos window. The main area displays a list of variables with the following columns: Nombre, Tipo, Anchura, Decimales, Etiqueta, Valores, Perdidos, Columnas, Alineación, Medida, and Rol. Two variables are defined:

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
V1	Númérico	8	0	APRENDIZAJE COOPERATIVO	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
V2	Númérico	8	0	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos window with the 'Correlaciones bivariadas' dialog box open. The dialog box is used to specify the variables for which bivariate correlations will be calculated. The variables listed are 'ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO (V1)' and 'DESARROLLO DE ...'. The dialog box also includes options for the type of correlation coefficient (Pearson, Kendall, Spearman) and the significance test (Bilateral, Unilateral). The 'Señalar las correlaciones significativas' checkbox is checked.

Variable	Coeficiente de correlación	Prueba de significación
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO (V1)	Pearson	Bilateral
DESARROLLO DE ...	Pearson	Bilateral

En tal sentido, la hipótesis a contrastar es la siguiente:

## Hipótesis Específica 1

“Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez- Lima- 2018”.

Finalmente, el programa estadístico SPSS vs 25, nos arroja los siguientes resultados:

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	<b>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL</b>
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,718**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	N	199	199
<b>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL</b>	Correlación de Pearson	<b>,718**</b>	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	199	199

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Explicación:

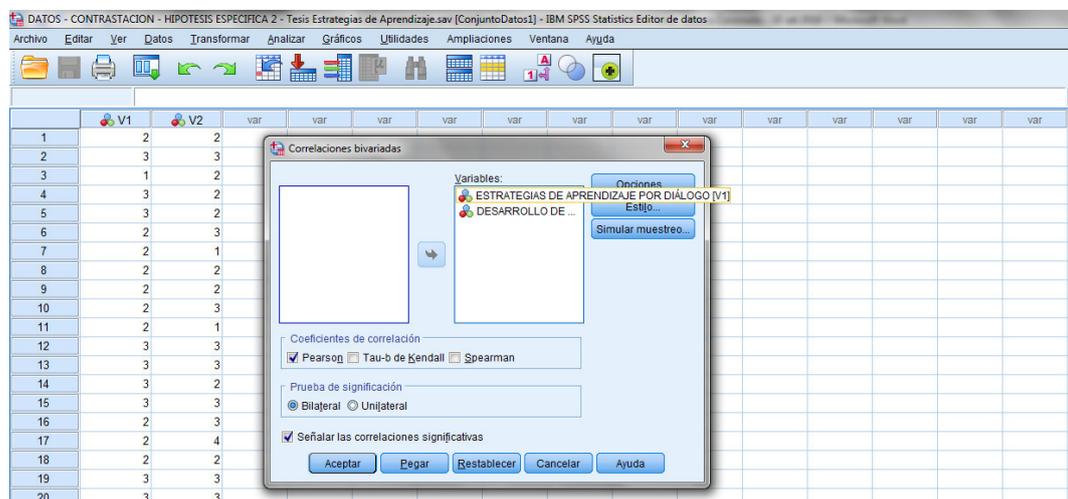
Como se puede observar, el coeficiente de Correlación de Pearson = 0.718  $\cong$  0.72, que según los valores de la Tabla anteriormente mostrada, se puede señalar que las variables guardan una correlación positiva alta. Por otro lado, al observar el resultado del nivel de significancia  $p = 0.000 < 0.05$ , según la teoría, podemos decir que la correlación es significativa, que se aproxima a una relación lineal.

## 4.2.3 Contratación de la hipótesis específica 2

Siguiendo el mismo procedimiento que para la contratación de la hipótesis general, aquí también se definen las variables y se ingresan los datos correspondientes.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos window. The data view contains two variables:

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númerico	8	0	APRENDIZAJE COOPERATIVO	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	V2	Númerico	8	0	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											



En tal sentido, la hipótesis a contratar es la siguiente:

## Hipótesis Específica 2

“Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje por diálogo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez- Lima- 2018”.

Finalmente, se obtienen los siguientes resultados:

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE POR DIÁLOGO</b>	<b>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL</b>
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE POR DIÁLOGO</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,725**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	N	199	199
<b>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL</b>	Correlación de Pearson	<b>,725**</b>	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	199	199

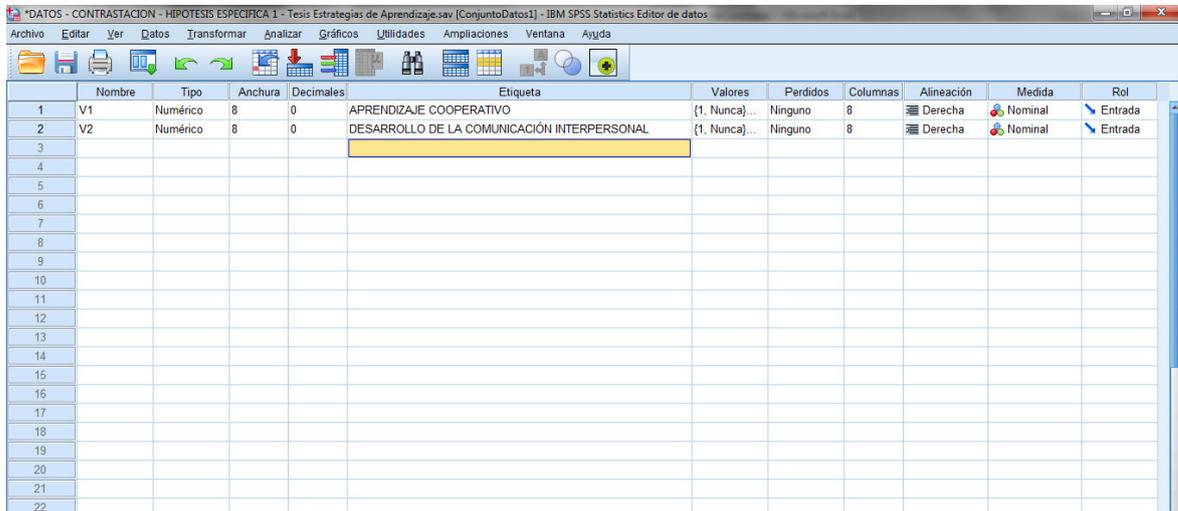
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Explicación:

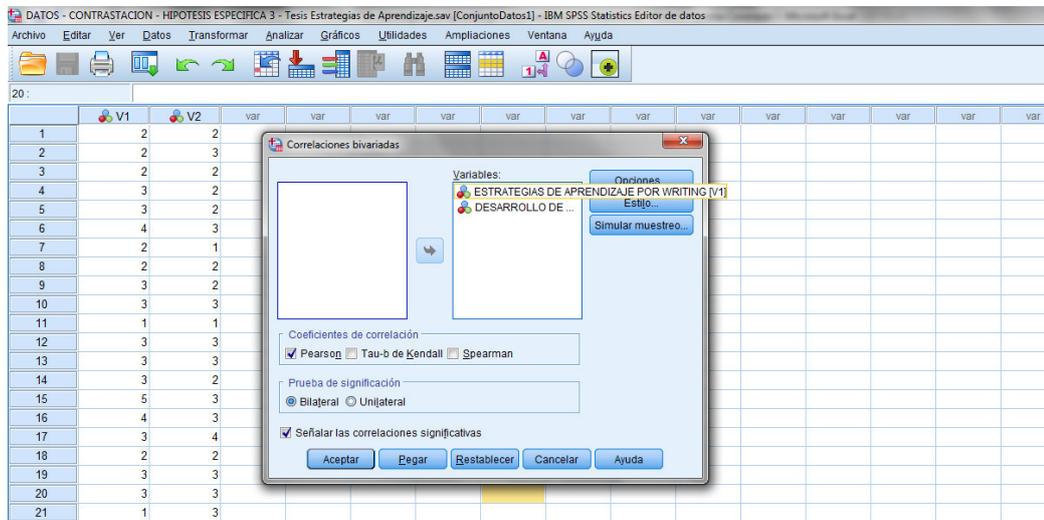
Como se puede observar, el coeficiente de Correlación de Pearson =  $0.725 \cong 0.73$ , que según los valores de la Tabla anteriormente mostrada, se puede señalar que las variables guardan una correlación positiva alta. Por otro lado, al observar el resultado del nivel de significancia  $p = 0.000 < 0.05$ , según la teoría, podemos decir que la correlación es significativa, que se aproxima a una relación lineal.

#### 4.2.4 Contratación de la hipótesis específica 3

Si siguiendo el mismo procedimiento que para la contratación de la hipótesis general, aquí también se definen las variables y se ingresan los datos correspondientes.



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númerico	8	0	APRENDIZAJE COOPERATIVO	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	V2	Númerico	8	0	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											



Correlaciones bivariadas

Variables:

- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE POR WRITING [V1]
- DESARROLLO DE ...

Coeficientes de correlación

Pearson  Tau-b de Kendall  Spearman

Prueba de significación

Bilateral  Unilateral

Señalar las correlaciones significativas

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

En tal sentido, la hipótesis a contratar es la siguiente:

### Hipótesis Específica 3

“Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje por writing y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez- Lima- 2018”.

Finalmente, se obtienen los siguientes resultados:

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE POR WRITING</b>	<b>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL</b>
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE POR WRITING</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,701**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	N	199	199
<b>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL</b>	Correlación de Pearson	<b>,701**</b>	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	199	199

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Explicación:

Como se puede observar, el coeficiente de Correlación de Pearson =  $0.701 \cong 0.70$ , que según los valores de la Tabla anteriormente mostrada, se puede señalar que las variables guardan una correlación positiva alta. Por otro lado, al observar el resultado del nivel de significancia  $p = 0.000 < 0.05$ , según la teoría, podemos decir que la correlación es significativa, que se aproxima a una relación lineal.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Discusión**

Los resultados nos señalan la utilización de las estrategias de aprendizaje para la adquisición de habilidades comunicativas interpersonales en el idioma inglés; aplicando el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo, por diálogo y por writing; ya que es preciso la comunicación de ideas, el diálogo y en general, la práctica escrita y oral en el aula a través de la formación de grupos, trabajo en equipo, entre otros.

Las estrategias de aprendizaje buscan fortalecer las habilidades a través de la práctica consciente de los procesos de aprendizaje. Tal es así que Cuevas (2015) nos dice que “la estrategia de aprendizaje encierra dentro de ella un plan de acción organizado”; como puede observarse en el antecedente presentado, pues, Hernández (2014) nos dice que el b-learning es una estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés.

Es así que, de nuestros resultados se puede observar que en promedio, 25% de los alumnos encuestados, señalan como importante la estrategia de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comunicación interpersonal; pero también se puede observar que aproximadamente el 65% de los alumnos encuestados señalan que nunca se han reunido con sus amigos en casa para practicar el speaking, listening y writing english. Asimismo, se puede observar que el 27% de los alumnos encuestados señalan que a veces es importante la estrategia de aprendizaje por diálogo; destacando los diálogos en grupos en clase con un 40.7%, pero un preocupante promedio de 68% señalan que nunca utilizan el teléfono y las redes sociales para dialogar en inglés. Finalmente, en cuanto a las estrategias de aprendizaje también podemos observar que en promedio (26%) de los encuestados señalan que a veces es importante la estrategia de aprendizaje por writing en el desarrollo de la comunicación interpersonal.

Por otro lado, Pérez y Poveda (2010) nos dice que el aprendizaje cooperativo origina en los alumnos un aumento de confianza en ellos mismos que les lleva a asumir en gran parte el control de su proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 66)

Tal es así que se ha podido observar, que el promedio de los alumnos encuestados (21%) consideran que el estilo comunicativo a veces es importante para poder lograr un desarrollo comunicativo interpersonal; aunque también se puede observar que sólo un 13.6% a veces ha hecho sketch en inglés en clase, asimismo sólo un 19.1% de los alumnos

encuestados ha utilizado el títeres en clase. Asimismo, de los resultados se puede observar que un promedio de 23% señalan que a veces las habilidades sociales son importantes para el desarrollo de la comunicación interpersonal, mientras que un 53.3% señalan que nunca en clase le han pedido que describa las actitudes de sus compañeros en inglés, asimismo, un 41.7% señalan que nunca el docente les ha invitado a que expresen sus cualidades en inglés. Por otro lado, un promedio de 31% señalan que a veces son importantes las competencias para el desarrollo de la comunicación interpersonal; aunque, un 42.7% señalan que nunca han desarrollado los ejercicios de inglés y que le hayan pedido cuál ha sido su dificultad, también, un 46.7% señalan que nunca al desarrollar los ejercicios en inglés le han pedido que diga en qué punto ha sido fácil.

Finalmente, al llevar a cabo la contrastación de la hipótesis general y de las específicas, mediante el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, usando el software estadístico SPSS, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) aproximado de  $0.713 \cong 71.3\%$ , que según los valores de la Tabla mostrada para comparación, se puede señalar que las variables (estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comunicación interpersonal, incluyendo sus dimensiones) guardan una correlación alta. Asimismo, se obtuvo un nivel de significancia promedio  $p = 0.001 < 0.05$ ; por lo que, según la teoría, podemos decir que la correlación es significativa. Variables que se aproximan a una relación lineal.

En suma, de acuerdo a la contrastación de la hipótesis y los resultados, se puede afirmar que: la puesta en marcha de alguna estrategia de aprendizaje es muy necesario y útil para el desarrollo de habilidades comunicativas inter-

personales en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Educación Secundaria de la I.E. P.N.P. CAP. Alipio Ponce Vásquez- Lima-2018.

## **5.2. Conclusiones**

1. Una de las metas del proceso educativo es fomentar en el alumno un aprendizaje autónomo, por lo que se debe identificar las estrategias y métodos a emplear para formar alumnos motivados en el aprendizaje del idioma inglés y captar las exigencias de las tareas. De acuerdo a nuestros resultados, un 25.1% de los alumnos encuestados señalan que a veces escriben sus propias opiniones en inglés de una lectura, asimismo un 43.2% señalan que a veces escuchan las oraciones en inglés y lo escriben correctamente en su cuaderno.
2. Las estrategias son herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades comunicativas, basado en actividades que se eligen con el propósito de facilitar el aprendizaje del idioma inglés, así como la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. De acuerdo a nuestros resultados, el 24.6% de los alumnos encuestados practican el role play en grupo durante clases para mejorar su aprendizaje, asimismo, un 25.6% señalan que han jugado con fichas de inglés en grupo.
3. El método comunicativo resulta de gran importancia en el aula para el aprendizaje del idioma inglés, ya que resulta fundamental en el proceso de adquisición de habilidades de expresión y comprensión oral y

escrita. Esto se corrobora con nuestros resultados, pues el 30.2% de los alumnos encuestados señalan que el docente invita a expresar ideas y opiniones en inglés, además, un 24.6% señalan que el docente les invita a averiguar temas que le gustan y lo expresen a sus compañeros en inglés.

4. La comunicación interpersonal es una comunicación bidireccional en el cual se realiza un proceso de intercambio de información, ideas, sentimientos, pensamientos, ideologías y necesidades, entre personas o grupos. Es decir, con el que nos comunicamos a través no sólo de la palabra, sino también de las actitudes, los gestos, los movimientos, las posturas, etc. Esto se corrobora con nuestros resultados, pues un 40.7% señalan que en clases de inglés realiza diálogos en grupos, y un 40.2% señalan que le parecen interesantes los diálogos en inglés que desarrollan en clase. Todo ello basado en emociones, entre otros.

### **5.3. Recomendaciones**

1. Se recomienda proporcionar al educando estrategias aprendizaje vinculadas con el desarrollo de la comunicación interpersonal, para generar un mayor interés y aprendizaje mediante el aprendizaje cooperativo, por diálogo y por writing para el desarrollo de la comunicación interpersonal directa e indirecta, en concordancia con sus intereses y estilos de aprendizaje.

2. Se recomienda capacitar al docente en estrategias de aprendizaje para el idioma inglés y considerar dentro de las sesiones de aprendizaje como aprender más fácil el idioma mediante la utilización de títeres, formulación de canciones, creación de diálogos y el desarrollo de la comunicación interpersonal mediante técnicas de estudio en base al interés y requerimientos del alumno.
3. Se recomienda realizar acciones de seguimiento para visualizar el desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés y la estrategia de aprendizaje, siendo guía u orientador en forma constante
4. Se recomienda considerar los resultados de la presente investigación como base para el desarrollo una investigación cuasi experimental, para profundizar en la solución del problema a través de un programa denominada ingles entretenido.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### Referencias bibliográficas

- Antunez, A. (2008). *La comunicación Interpersonal: comunicación verbal, comunicación no verbal*. Global Media Journal México, Volumen (Nº 7), 45-54. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_7/ANTONIA\\_ANTUNEZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_7/ANTONIA_ANTUNEZ_2.pdf)
- Arias, M. (2012). *El círculo de conversación como estrategia didáctica: una experiencia para reflexionar y aplicar en la educación superior*. Educare, Volumen (Nº 16) 42-58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124286002>
- Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez. (2012). *Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años*. Pensamiento Psicológico. Volumen (Nº 10), 129-144. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1030263042/fulltextPDF/24C4FBB80C3F4B1DPQ/11?accountid=14747>
- Bernad, E. & Fernández, C. (2013). *Formación permanente en la docencia: Necesidad de aprendizaje de técnicas de comunicación interpersonal para aplicar en el aula*. Estudios sobre el Mensaje Periodístico. Volumen (Nº 19), 613-621. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1499024158/fulltext/8681B7363AAE4BFQ/1?accountid=14747>

- Bohm, D. (2017). *Sobre el Diálogo*. Barcelona: Kairos. Recuperado de <https://www.uv.mx/transversa/files/2017/04/Bohm-Sobre-el-dialogo-28-paginas.pdf>
- Collazos, C. & Mendoza, J. (2006). *Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula*. Educación y Educadores, Volumen (Nº 9), 61-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- Cruz, F., Rosario, M. & León, J. (2012). *Metodología aplicada por los docentes en la enseñanza- aprendizaje de lengua extranjera (inglés), Primer Grado del Instituto Tecnológico México, Agosto-Noviembre, 2012, Santiago, Republica Dominicana*. (Tesis licenciatura). Universidad Nacional Evangélica, Santiago de los Caballeros, Republica Dominicana.
- Cuevas, R. (2015). *Didáctica general y calidad educativa*. Lima: San Marcos.
- De Castro, D. (2006). *Comprensión crítica y aprendizaje dialógico: lectura dialógica*. Lectura y vida: Revista Latinoamericana de Lectura; Newark. Volumen (Nº 27), 18-28. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1824669923/24C4FBB80C3F4B1DPQ/10?accountid=14747>
- Fernandez, V. (2007). *Aspectos no verbales de la Comunicación*. Elementos: Ciencia y Cultura, Volumen (Nº 14), 35-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/294/29406607.pdf>
- Garrido, S. (2017). *Aplicación de estrategias didácticas secuenciadas y su influencia en la comprensión oral en el idioma inglés en estudiantes pre universitarios de la I.E. “Luis Armando Cabello Hurtado”*. (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres. Lima.
- Garza, M. (2009). *La comunicación interpersonal dentro del campo Académico de la comunicación: pautas para una sistematización*. México: Global Media Journal, Volumen (Nº 6), 49-70. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/687/68712864004.pdf>

- González, M. (2013). *Comunicación interpersonal: inicio, mantenimiento y desintegración de relaciones*. Monterrey: Editorial Digital. Recuperado de [https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622393/Comunicacion %20Interpersonal\\_%20Desarrollo%2c%20%20-%20Gonzalez%20Alafita .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622393/Comunicacion%20Interpersonal_%20Desarrollo%2c%20%20-%20Gonzalez%20Alafita.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, N. & García, M. (2007). *El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en psicopedagogía: repercusiones y valores de los estudiantes*. Cantabria: Iberoamericana de Educación. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/expe/1723Fernandez.pdf>
- Harris P., McKenzie B., Fitzsimmons P., & Turbill J. (2003). *Writing in the Primary School Years*. Victoria, Australia: Social Science Press
- Herczeg, C. y Lapegna, M. (2010). *Autorregulación, estrategias y motivación en el aprendizaje*. *Lenguas Modernas*; Universidad de Chile. Volumen (Nº 35), 9-19 Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1459230886/fulltext PDF /24C4FBB80C3F4B1DPQ/36?accountid=14747>
- Hernández, E. (2014), *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista L. (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kinnear, T. & Taylor, J. (1998). *Investigación: Un enfoque aplicado*. México: Graw Hill
- Lamas, H. (2010). *Educación dialógica*. En *dialogic education* Lima: Scientia, Volumen (Nº 2), 69-77. Recuperado de [https://dialnet.unirioja.es/servlet /articulo?codigo=6181503](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6181503)

- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: DIGECADE. Recuperado de <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>
- Ongallo, C. (2007). *Manual de comunicación*. Madrid: Dykinson S.L. Recuperado de <http://www.galeon.com/anacoello/parte1lib3.pdf>
- Pérez, A & Poveda, P (2010). *Causal attributions and cooperative learning*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía; Madrid. Volumen (Nº 21), 59-96 Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1220620607/fulltextPDF/A3E5A885FB6B4BFAPQ/23?accountid=14747>
- Quidel, D.; del Valle, J.; Arévalo, L.; Ñancuqueo, C. y Ortiz, R. (2014). *La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas*. Revista de Comunicación Vivat Academia. Volumen (Nº 129), 34-56 Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1640731373/fulltextPDF/74155B5BD9A94C2FPQ/7?accountid=14747>
- Senge, P. (2005). *La quinta disciplina*. Buenos Aires: GRANICA.
- Ticona, D. (2015). *Estrategias de aprendizaje para docentes innovadores*. LIMA: EDIMAG
- Vivas, N. (2010). *Estrategias de aprendizaje*. Gondola. Volumen (Nº 5), 27-37 Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1824669923/24C4FBB80C3F4B1DPQ/10?accountid=14747>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA P.N.P. CAP. ALIPIO PONCE VASQUEZ-LIMA-2018.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		MARCO METODOLÓGICO
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018?</p> <p><b>Problema Específico</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje por diálogo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje por writing y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje por diálogo y desarrollo de la comunicación interpersonal en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje por writing y desarrollo de la comunicación interpersonal en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje por diálogo y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vásquez-Lima 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje por writing y desarrollo de la comunicación interpersonal en el idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Cap. Alipio Ponce Vasquez-Lima-2018</p>	<b>Variable V1: Estrategias de Aprendizaje.</b>		<p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Población:</b> 410 Estudiantes secundario 2018.</p> <p><b>Tipo de muestra:</b> No probabilístico por conveniencia</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 199 estudiantes secundaria 2018.</p> <p><b>Técnicas:</b> Opciones múltiples - polinómicas</p> <p><b>Instrumento:</b> Encuesta</p> <p><b>Estadística a utilizar</b> El trabajo de investigación utilizó el aplicativo estadístico SPSS y Excel por la confiabilidad en el procesamiento de los datos. Así permitió demostrar el nivel de correlación de las variables, también la aceptación de la prueba piloto.</p>
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	
			<b>Estrategias de aprendizaje cooperativo</b>	Trabajo equipo Responsabilidad Comunicación Idea Liderazgo y Objetivo común Autoevaluación.	
			<b>Estrategias de aprendizaje por diálogo</b>	Diálogo Idea central Grupo Interés	
			<b>Estrategias de aprendizaje por writing</b>	Práctica Proceso. Producto.	
			<b>Variable V2: Comunicación Interpersonal</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	
			<b>Estilo comunicativo</b>	Escuchar Hablar Medio	
			<b>Habilidades sociales</b>	Asertividad Empatía interrelación personal	
			<b>Competencias emocionales</b>	Inteligencia Emocional	



## Anexo 2. Encuesta

### Observaciones:

- Esta encuesta tiene carácter anónimo por lo que esperamos que respondas con sinceridad a las preguntas propuestas.
- Pedimos tu colaboración y que reflexiones de manera individualizada antes de contestar cada ítem ya que los resultados nos permitirán detectar los aspectos importantes para mejorar la asignatura de inglés.

<b>CRITERIO 1. Estrategias de aprendizaje</b>	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>Aprendizaje cooperativo</b>					
Formas grupos durante clases, para aprender mejor el inglés.					
El trabajo en equipo te ha ayudado aprender más fácil el inglés.					
Te has reunido con tus amigos en casa para practicar el speaking English.					
Te has reunido con tus amigos en casa para practicar el listening to English.					
Te has reunido con tus amigos en casa para practicar el writing English.					
Practicas el role play en grupo durante clases para mejorar tu aprendizaje.					
Has jugado con fichas de inglés en grupo					
<b>Aprendizaje por diálogo</b>					
En clases de inglés realizas diálogos en grupos					
Te parecen interesantes los diálogos en inglés que desarrollas en clase.					
Te dejan como tarea practicar diálogos en Inglés en casa					

Realizas conversaciones por teléfono en inglés con tus compañeros.					
Conversas con tus compañeros en inglés a través de las redes sociales.					
<b>Aprendizaje por writing</b>					
Practicas la gramática en inglés enseñada durante clases en tu cuaderno de trabajo.					
Escribes un anecdotario en inglés de tu vida diaria en casa.					
Utilizas un aplicativo o diccionario en inglés para corregir tu ortografía					
Utilizas el deletreo para aprender correctamente la escritura en inglés					
Escribes tus propias opiniones en inglés de una lectura					
Escuchas las oraciones en inglés y lo escribes correctamente en tu cuaderno.					
<b>CRITERIO 2. Comunicación Interpersonal</b>	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Estilo comunicativo</b>					
Has hecho Sketch en Inglés en clase, sobre tu vida cotidiana					
Has utilizado títeres en clase para desarrollar un tema en inglés.					
Has cantado las canciones que te gustan en inglés en clase					
Escuchas durante la semana canciones en inglés para entenderlas.					
<b>Habilidades sociales</b>					
El docente te invita a expresar tus ideas y opiniones en inglés.					
El docente te ha dicho que averigües temas que te gustan y lo expreses a tu compañero en inglés.					

En clase te han pedido que describas las actitudes de tus compañeros en inglés.					
El docente te ha invitado que expreses tus cualidades en inglés.					
<b>Competencias emocionales</b>					
Te agradan los temas que tratan en clase.					
A tus compañeros les resulta interesante las tareas en inglés que les dejan en el aula.					
Cuando has desarrollado los ejercicios de inglés, te piden que digas cual ha sido tu dificultad.					
Cuando has desarrollado los ejercicios de inglés, te piden que digas en qué punto es fácil.					

Anexo 3. Constancia emitida por la institución en donde se efectuó la investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP**

**“CAP. ALIPIO PONCE VÁSQUEZ”**

AV. Sebastián Lorente N°769 – Lima Teléf. 328-0328

E- mail: [iepnnp\\_alipioponce@yahoo.es](mailto:iepnnp_alipioponce@yahoo.es)



## **CONSTANCIA**

**EL SEÑOR COMANDANTE PNP DIRECTOR DE LA IE. CAP. PNP ALIPIO PONCE VASQUEZ, QUIEN SUSCRIBE.**

### **HACE CONSTAR:**

Que, la señorita Licenciada **Emma Soledad CORONADO CUSIPUMA** identificado con DNI. N°09554159, labora en esta IE.PNP Cap. Alipio Ponce Vásquez como docente en la especialidad del idioma Inglés ; se le concede la autorización para realizar el trabajo de investigación sobre **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN EL IDIOMA INGLÉS”**.

Se expide la presente Constancia, a solicitud de la interesada para los fines convenientes.

Lima, 18 de mayo del 2018.



GA-202234  
Guillermo SARCO ANDRADE  
COMADANTE PNP  
DIRECTOR DE LA IE. PNP APV

## Anexo 4. Validación de Expertos

### JUICIO DE EXPERTOS

#### FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del plan... ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA COMUNICACION INTERPERSONAL EN EL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA I. E. PNP ALIPIO PONCE VÁSQUEZ - LIMA 2018  
 Nombre del graduando: EMMA SOLEDAD CORONADO CUSIPUMA

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), bueno (61% a 80%), regular (41% a 60%), malo (21% a 40%), muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N.º	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	✓				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	✓				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley: valor.	✓				
4	Organización	las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	✓				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	✓				
6	Precisión	Preguntas con Exactitud y determinación		✓			

M.G. Rocio Cañasaca Rosale



DNI. 10178775

**JUICIO DE EXPERTOS**

**FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del plan..... ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA I.E.P.N.P. ALPIO PONCE VÁSQUEZ - LIMA 2018  
 Nombre del graduando: .....

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), bueno (61% a 80%), regular (41% a 60%), malo (21% a 40%), muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N.º	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	✓				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	✓				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley: valor.	✓				
4	Organización	las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	✓				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	✓				
6	Precisión	Preguntas con Exactitud y determinación		✓			

M.G Pabla Ladera Lopez  
  
 DNI 41319613

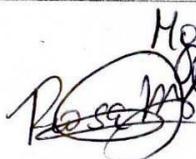
JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del plan... ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA COMUNICACION INTERPERSONAL EN EL IDIOMA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA I.E.P.NP ALPIO PONCE VÁSQUEZ - LIHA 2018  
 Nombre del graduando: EMMA SOLEDAD CORONADO CUSIPUMA

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), bueno (61% a 80%), regular (41% a 60%), malo (21% a 40%), muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	✓				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	✓				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley: valor.		✓			
4	Organización	las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	✓				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	✓				
6	Precisión	Preguntas con Exactitud y determinación	✓				


 M<sup>ra</sup>. Rosa María Melchor Espinoza  
 DNI 40185775.