



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
SECCIÓN DE POSGRADO**

**MOTIVACIÓN Y SÍNDROME DE BURNOUT EN UN GRUPO DE
FUTBOLISTAS PROFESIONALES DE SEGUNDA DIVISIÓN DEL
CAMPEONATO PERUANO**

**PRESENTADA POR
MARIO ALEXANDER REYES BOSSIO**

**ASESORA
MIRIAN PILAR GRIMALDO MUCHOTRIGO**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
ORGANIZACIONAL**

LIMA – PERÚ

2018



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTIN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
SECCIÓN DE POSTGRADO**

**MOTIVACIÓN Y SÍNDROME DE BURNOUT EN UN GRUPO DE FUTBOLISTAS
PROFESIONALES DE SEGUNDA DIVISIÓN DEL CAMPEONATO PERUANO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON
MENCIÓN EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL**

**PRESENTADO POR:
MARIO ALEXANDER REYES BOSSIO**

**ASESOR (A):
DRA. MIRIAN PILAR GRIMALDO MUCHOTRIGO**

LIMA, PERU

2018

AGRADECIMIENTO

A cada una de las personas que fortalecieron este trabajo y me incentivan a ser mejor cada día.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
INDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO.....	11
1.1. Bases Teóricas	11
1.1.1. Motivación	11
Motivación en el Deporte.....	11
Investigaciones de motivación en deportes.....	13
1.1.2. Síndrome de Burnout	14
Síndrome de Burnout en deportistas.....	14
Modelos Teóricos Explicativos del Burnout.....	16
Investigación sobre burnout en el ámbito deportivo	17
1.1.3. Motivación y burnout en deportes	19
1.2. El fútbol peruano como contexto deportivo y organizacional	20
1.3. Planteamiento del Problema	22
1.4. Objetivos.....	23
1.4.1 Objetivo General	23
1.4.2. Objetivos Específicos	23
1.5. Hipótesis y Variables	23
1.5.1. Formulación de la Hipótesis	23
1.5.2. Variables de estudio.....	24
1.5.3. Definición Operacional de las Variables.....	24
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	26
2.1. Tipo y diseño de la Investigación.....	26
2.2. Participantes	26
2.3. Medición	27
2.3.1 Escala de Motivación Deportiva (EMD)	27
2.3.2. Escala de Síndrome de Burnout (ABQ)	32
2.4. Procedimiento.....	34
2.5. Análisis de datos.....	35

CAPÍTULO III: RESULTADOS	37
3.1. Análisis descriptivos.....	37
3.2. Análisis Inferencial	39
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	41
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS	61
Anexo A.....	62
Anexo B.....	63
Anexo C.....	64
Anexo D.....	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cargas factoriales del análisis factorial exploratorio del EMD	31
Tabla 2 Cargas factoriales del análisis factorial exploratorio del ABQ	34
Tabla 3 Estadísticos descriptivos de las variables motivación deportiva y SB	37
Tabla 4 Porcentajes sobre los niveles de burnout en la muestra total y factores .	38
Tabla 5 Distribución de frecuencias según la escala de SB.....	38
Tabla 6 Pruebas de normalidad del Cuestionario de Motivación y de SB	39
Tabla 7 Correlaciones entre las dimensiones de motivación y de SB.....	40

RESUMEN

Se estudió la relación entre la motivación y el síndrome de burnout en un grupo de futbolistas profesionales de segunda división del campeonato peruano. La muestra estuvo conformada por 120 futbolistas de 6 clubes. Para lograr el objetivo del presente estudio se administró la escala de motivación deportiva traducida y adaptada al castellano (Balaguer, Castillo, & Duda, 2007) y la traducción y adaptación española del ABQ (Arce, De Francisco, Andrade, Arce, & Raedeke, 2010) ambos instrumentos cuentan con las evidencias de validez y confiabilidad. Los resultados mostraron una correlación inversa y significativa entre la motivación intrínseca y la reducida sensación de logro / devaluación de la practica deportiva.

Palabras Clave: Motivación, síndrome de burnout, futbolistas.

ABSTRACT

The purpose between motivation and burnout syndrome was studied in a group of professional second division soccer players. The sample consisted of 120 soccer players from 6 clubs. To achieve the objective of this study, the sports motivation scale translated and adapted to Spanish was administered (Balaguer, Castillo, & Duda, 2007) and the Spanish translation and adaptation of the ABQ (Arce, De Francisco, Andrade, Arce, & Raedeke, 2010). Both instruments have evidence of validity and reliability. The results showed an inverse and significant correlation between the intrinsic motivation and the reduced sense of achievement / devaluation of the sports practice.

Key word: Motivation, burnout syndrome, soccer players.

INTRODUCCIÓN

En las sociedades modernas, el deporte constituye un agente promotor de calidad de vida de la población, así como de la salud, educación y organización (Reyes-Bossio, 2006). Esto ha llevado que, en la actualidad, la psicología del deporte se dirija a diversos campos aplicados en los que la utilidad hace que se trate de una parcela concreta, relacionada con el propio entrenamiento deportivo. El entrenamiento psicológico, así entendido, pretende favorecer, eliminar o fortalecer algunas de las relaciones que se dan en la competición, con la finalidad de aumentar o mantener el propio rendimiento deportivo (Mora, Zarco, & Blanca, 2001).

Esta investigación, dirigida a futbolistas profesionales, no puede separarse del marco referencial mucho más concreto: la mejora del rendimiento del deportista, tanto a nivel deportivo como personal.

En la práctica del fútbol, sobre todo en estado de competición, convergen y se articulan una gran variedad de factores. El factor humano, es decir el futbolista, es el elemento más importante en la actividad deportiva, y es por ello que los pilares para la mejora de un deportista va desde la preparación física, técnica, táctica y la psicológica, estos pilares son necesarios para el logro de un óptimo rendimiento deportivo. El control psicológico del entrenamiento es un recurso útil y valioso, necesario para el conocimiento del estado psicológico del deportista y su equipo y, para el discernimiento adecuado de las estrategias e intervenciones a implementar.

Martens (1979, como se citó en Mora et al., 2001) manifiesta que los procesos psicológicos internos de los futbolistas hay que estudiarlos dentro de un contexto social, personal y deportivo, en el que el deportista constituye un agente activo, capaz de reaccionar al ambiente y de interactuar con éste.

Dentro de los aspectos psicológicos es importante identificar qué variables o componentes se encuentran directamente en el rendimiento deportivo o se relacionan para obtener mejores resultados (García Ucha, 2001). Es decir, el deportista debe ser capaz de centrar su atención en estímulos relevantes, controlar sus estados emocionales, además de poder percibirse como capaz de realizar determinadas tareas y de ella dependen gran parte de los resultados en los encuentros deportivos (Guillén, 2007). Pero, cuando ello no sucede, puede deberse por la presencia de factores inadecuados que no permiten la concentración y ejecución adecuada del deportista, llevándolos a padecer el síndrome de burnout (SB) que viene tomando una notoriedad en diferentes ámbitos laborales, en el cual el deporte se encuentra incluido y en especial el fútbol.

Raedeke (1997) propone para el ámbito deportivo un ajuste de la definición propuesta por Maslach y Jackson (1984), conceptualizándola como un estado de agotamiento físico/emocional, reducida sensación de logro y devaluación de la práctica deportiva.

Como se puede apreciar Raedeke (1997) considera que las dimensiones de agotamiento físico/emocional y baja realización personal consideradas en el ámbito laboral presentan características muy parecidas para el contexto deportivo, sin embargo, al no encontrar un parecido significativo para deportistas en la dimensión despersonalización, propuso sustituir la dimensión despersonalización por devaluación de la actividad deportiva, sustentándolo en que la despersonalización manifiesta una actitud despreocupada y negativa hacia los destinatarios del servicio, siendo para el deportista una devaluación hacia el deporte practicado y a su participación con él, alcanzando así un consenso en relación a la definición de

burnout en deportistas (De Francisco, 2010; Goodger, Gorely, Lavalle, & Harwood, 2007).

Existen diversas evidencias empíricas que manifiestan la relación existente en las diversas formas de motivación. Se han encontrado relación positiva entre la motivación autodeterminada y el flujo disposicional, además de diferencias relevantes en función de la edad y tiempo de la práctica del deportista (Arce et al., 2010; Moreno, Cervelló, & González–Cutre 2006).

Por tal motivo se considera que el futbolista debe comprender que los resultados que obtiene un equipo durante la competencia, se deben a una serie de factores que pueden ser positivos o negativos, entre ellos una adecuada motivación (muestra un gran interés y compromiso, invierte más tiempo y esfuerzo), altas demandas competitivas, estrategia de afrontamiento, entre otros.

En tal sentido se presenta un primer capítulo sobre las bases teóricas y antecedentes de la investigación sobre las variables de estudio Motivación y síndrome de Burnout en el deporte, objetivos e hipótesis de la investigación. En el segundo capítulo se detalla todo lo relacionado a la metodología, es decir el tipo y diseño, participantes, instrumentos de medida elegidos para evaluar las variables y análisis utilizados. En el tercer capítulo se presentan los resultados dando respuesta a los objetivos planteados. Finalmente, el cuarto capítulo se desarrolla la discusión de los resultados, incluyendo también conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1. Bases Teóricas

1.1.1. Motivación

El concepto motivación proviene del latín *moveré*, que significa mover, por ello una alta motivación se relaciona con términos asociados como: excitación, energía, activación o intensidad (Roberts, 1995), es decir la motivación es ese motor que mueve al individuo hacia la práctica deportiva (Cashmore, 2002).

En particular en el ámbito deportivo Dosil (2004, p. 129) plantea una definición más integradora manifestando que la motivación es una variable psicológica que mueve al individuo hacia la realización, orientación, mantenimiento, y/o abandono de las actividades físicas/deportivas, y suele estar determinada por la asociación cognitiva que el sujeto hace de las diferentes situaciones (si es positiva, mayor motivación; si es negativa, menor motivación; si es neutra, dependerá de la construcción cognitiva que realice por la influencia del entorno y de sus propias convicciones), en función de una serie de factores (individuales, sociales, ambientales y culturales).

Motivación en el Deporte

Con respecto a la motivación deportiva, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985, 2000) se centra en que las conductas humanas son volitivas o autodeterminadas. Es decir, esta teoría está basada en una meta teoría que asume que las personas son

organismos activos con aproximaciones innatas de crecimiento y desarrollo psicológico, en donde el contexto social, puede apoyar o puede frustrar el compromiso y crecimiento psicológico (Calvo, 2006). En conclusión, esta teoría propone que el tipo de motivación que adopta la persona define su participación o no en la conducta (Deci & Ryan, 2012).

Esta teoría de la motivación la define en tres tipos: Motivación intrínseca, motivación extrínseca y la amotivación (Balaguer, 2007) y difieren en su grado (bajos y altos) de autodeterminación (Deci & Ryan, 1985, 2000). Las conductas intrínsecamente motivadas representan el prototipo de las actividades autodeterminadas (Deci, 1975). El deportista con una motivación intrínseca se involucrará en la tarea por placer y la satisfacción de realizar la actividad. Los motivados extrínsecamente guiarán su actividad por sus consecuencias, ya que la tarea por ella misma no es percibida como reforzante. Por último, los deportistas sin motivación no tienen intención de actuar y no están ni intrínseca ni extrínsecamente motivados (De Souza Filho, Albuquerque, Da Costa, Malloy-Diniz & Da Costa, 2018; López-Walle, Balaguer, Castillo, & Tristán, 2012; Ryan & Deci, 2007).

En cuanto a los gradientes de la motivación extrínseca, Deci y Ryan (1985) propusieron 4 tipos que se distinguen según el grado de autonomía: la regulación externa, la regulación introyectada, la regulación identificada y la regulación integrada. Es así que la regulación integrada formaría parte del nivel más alto de autodeterminación, la regulación identificada el nivel medio y la regulación introyectada y externa los niveles más bajos.

Por consiguiente, tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca y sus componentes, así como la amotivación pasarían a ser parte de los tipos de motivación desarrollados por la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985).

Investigaciones de motivación en deportes

Son diversas las investigaciones que se realizan para profundizar sobre los aspectos motivaciones en el deporte y en específico en futbolistas.

Investigaciones en futbolistas brasileños profesionales, han demostrado que cuanto más presenten comportamientos autodeterminados, mayor es la confianza, mejores son los objetivos y las metas que establezcan (Oliveira et al., 2016).

En México se ha encontrado que la satisfacción de las necesidades de relación y de autonomía del profesor favorecen el desarrollo de la motivación intrínseca en futbolistas universitarios; mientras que el estilo más controlador lleva a relaciones negativas con la motivación, llevándolos muchas veces al abandono deportivo (Cantú-Berrueto, Castillo, López-Walle, Tristán & Balaguer, 2016). En España, futbolistas adolescentes manifiestan una prevalencia de la motivación relativamente estable en las categorías inferiores, la cual se va intensificando en las categorías mayores. Por su parte la amotivación va disminuyendo conforme va aumentando en nivel competitivo; cabe resaltar que no se evidencia resultados sobre la motivación extrínseca conforme al nivel competitivo (Usán, Salavera, Murillo, & Megías, 2016).

Además, al ser la teoría de la autodeterminación un modelo teórico viable a utilizar en un intento de investigar los cambios de comportamiento en practicantes de deportes (Lemyre, Treasure & Roberts, 2006), las investigaciones también plantean que la percepción de autonomía y competencia son predictores importantes de los motivos intrínsecos y en el disfrute de la actividad física (Quested & Duda, 2011).

Finalmente, las investigaciones sobre motivación han incluido otras variables, como la satisfacción de necesidades (Balaguer, Castillo, & Duda, 2008), orientación de logro (Peñaloza, Méndez-Sánchez, Jaenes Sánchez, & Ponce-Carbajal, 2017), clima motivacional percibido (Ortiz Marholz, Chiroso Ríos, Tamayo, Reigal Garrido, & García Mas, 2016), clima empowering (Castillo Jiménez, López-Walle, Tomás, & Balaguer, 2017), la autoconfianza (Cecchini, González, Carmona, & Contreras, 2004)

1.1.2. Síndrome de Burnout

El término burnout fue utilizado por primera vez por Freudenberger (1974) para referirse a los problemas de los servicios sociales desde una perspectiva clínica, pero fue la psicóloga social Maslach (1976) quien lo dio a difundir con mayor intensidad en el área laboral definiéndola como el cansancio emocional que lleva a una pérdida de motivación y que suele progresar hacia sentimientos de inadecuación y fracaso (Maslach & Jackson, 1984).

Síndrome de Burnout en deportistas

Es así que en el ámbito deportivo la definición propuesta por Maslach y Jackson es la que han venido adoptando la mayoría de investigadores

(Feigley 1984; Flippin, 1981; Fender, 1989; De Francisco, 2010), sin embargo, la definición de Maslach y Jackson (1981) fue planteada para personas que mantienen un trabajo de manera asistencial.

Por ello Fender (1989) operativiza la definición de Maslach y Jackson definiéndola como la reacción del individuo ante los estresores en la situación deportiva, la cual se caracteriza por el agotamiento emocional, actitud impersonal hacia las personas implicadas en el marco deportivo y disminución del rendimiento.

Por ello en el presente trabajo, se basó en la teoría de Raedeke (1997) quien modifica la definición de Maslach y Jackson (1981, 1984) para ajustarla al contexto deportivo. Es así que se conceptualizó el burnout en los deportistas como un estado de agotamiento físico/emocional, reducida sensación de logro y devaluación de la práctica deportiva. Como se puede apreciar se realizó una sustitución de la dimensión despersonalización por devaluación de la práctica deportiva donde esa negatividad y desinterés se enfoca hacia el deporte practicado, que es lo realmente importante en el área deportiva (De Francisco, 2010). Así, las dimensiones quedan definidas de la siguiente manera (Arce et al., 2010), el Agotamiento Físico/Emocional (AF/E): hace referencia a las sensaciones de extrema fatiga física y mental que se produce como consecuencia de las continuas e intensas demandas del entrenamiento y la competición. La Reducida Sensación de Logro (RSL): engloba la tendencia a evaluar la propia ejecución de forma negativa y la presencia de un autoconcepto negativo. La Devaluación de la Práctica Deportiva (DPD): supone el desarrollo de actitudes y respuestas negativas, de insensibilidad y cinismo hacia el deporte que se practica.

Modelos Teóricos Explicativos del Burnout

Diversos modelos teóricos han surgido para dar explicación a este concepto, es así que Smith (1986) es quien inicia los estudios del burnout planteando el modelo cognitivo afectivo; posteriormente, aparecen los diversos modelos de Silva (1990) con el síndrome del estrés por entrenamiento, que son las respuestas psicológicas y físicas que tiene el deportista ante las excesivas demandas de entrenamiento y competencia; Schmidt y Stein (1991) con el modelo de compromiso deportivo, cuyo modelo arroja tres perfiles uno que es el compromiso basado en el disfrute, el segundo perfil están los deportistas que se encuentran comprometido con su deporte pero por otro motivos siendo ellos candidatos a sufrir Burnout, y el tercer grupo lo componen aquellos deportistas que deciden abandonar su actividad deportiva; y Coakley (1992) con el modelo basado en que el burnout es la consecuencia de un fracaso personal al afrontar el estrés asociado a la participación deportiva.

Kenttä y Hassmén (1998) proponen el modelo al que denominaron Total Quality Recovery (TQR), para controlar el proceso de recuperación con el objetivo de reducir los efectos negativos asociados al excesivo entrenamiento físico. Posteriormente, se cuentan con los modelos de la perspectiva biopsicológica del estrés y la recuperación de Kallus y Kellman (2000) quienes plantean que el Burnout se presenta nivel de estrés sufrido por el deportista y la recuperación del mismo; la teoría del fallo de adaptación de Tenenbaum, Jones, Kitsantas, Sacks y Berwick (2003) quienes plantean un modelo de respuesta al estrés para explicar un fenómeno llamado fallo de adaptación. El Modelo de Cresswell y Eklund (2007) quienes basándose

en la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2000), propone tres necesidades psicológicas básicas que necesitan ser satisfechas para lograr su funcionamiento y finalmente con el modelo teórico-descriptivo del burnout en deportistas de Garcés de Los Fayos y Cantón (2007) que plantean que su modelo son las variables de tipo familiar, social, deportivo y personal son las que originan el síndrome y que la personalidad actúa en este modelo como mediadora entre las primeras variables y la aparición del burnout.

Como se puede apreciar los diferentes modelos teóricos vienen trabajando para demostrar cuales son las variables que desencadenan el SB.

Investigación sobre burnout en el ámbito deportivo

Los estudios sobre el SB en deportistas han ido en aumento con el transcurrir de los años, García-Parra, González y Garcés de los Fayos (2016) realizaron una sistematización de investigaciones sobre SB en diferentes revistas de alto impacto encontrando como conclusiones principales que la presencia del SB es mayor en mujeres en algunos estudios y en otros podría aparecer con independencia de género, asimismo se encuentran variaciones dependiendo de la carga de entrenamiento.

Con respecto a la presencia del SB De Francisco, Arce, Andrade, Arce y Readeke (2009) resaltan que existe un alto índice de atletas que padecen este fenómeno teniendo como resultado el completo abandono u otras consecuencias menos graves, pero que afectan el rendimiento deportivo y la vida personal. En beisbolistas de alto rendimiento se encontró una relación entre el burnout y pensamientos irracionales evidenciando poca confianza en sí mismos, desmotivación, pocas actividades recreativas, alta tensión,

desconcentración, descontrol en cuanto a la actitud para manejar pensamientos de alerta (Sierra & Abello, 2008). Se ha encontrado variables como problemas físicos, insatisfacción con el estilo de vida, problemas de concentración y de motivación como antecedentes del SB (González, Ros, Jiménez & Garcés de los Fayos, 2014).

Por otro lado, también se han encontrado evidencia de no presencia del SB en deportistas, como los resultados obtenidos por De Francisco, Garcés de los Fayos y Arce (2015) quienes observaron bajos o moderados niveles de burnout y altos niveles de satisfacción en los deportistas. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Jiménez, Jara y García (1995), Tutte (2009) y por Garcés de Los Fayos (2004), en donde los deportistas no muestran señales de burnout.

En una investigación desarrollada en futbolistas de categoría infantil se encontró que el estilo controlador del entrenador tiene un poder predictivo sobre la frustración de cada una de las necesidades psicológicas básicas y éstas a su vez actúan como predictor positivo del burnout (Castillo, Gonzales, Fabra, Mercé, & Balaguer, 2012). Pedrosa, Suarez, Sánchez y García-Cueto (2011), en su estudio con futbolistas entre los 13 y 38 años, encontraron que el SB se da, en igual medida, en las diferentes edades, sexos y niveles de competición de los futbolistas; muchas veces siendo la competencia una fuente de estrés para los deportistas de cualquier edad (Hill & Appleton, 2011). En futbolistas profesionales mexicanos, se encontró presencia de SB, relacionado a la conducta inadecuada del entrenador, altas demandas competitivas, demandas de energía y tiempo, carencia de reforzadores positivos (Salgado, Rivas, & García Mas, 2011). En futbolistas

españoles de tercera división, el SB correlaciona con la frustración y con la ausencia de las necesidades psicológicas básicas (Martínez-Alvarado, Guillén, & Feltz, 2016). En Brasil, tanto futbolistas profesionales como amateurs, evidenciaron porcentajes altos de SB, asociándolo a lesiones deportivas y depresión (Lopes, Kawano, Micelli, De Marco, & De Oliveira, 2015).

1.1.3. Motivación y burnout en deportes

Las investigaciones en burnout han implicado la asociación con teorías motivacionales como la teoría de metas de logro, la teoría de la autodeterminación para mejorar la explicación del burnout (Maicon, Garces de los Fayos & De Francisco, 2012). Recientemente, Bicalho y Da Costa (2018) en una revisión de la literatura sobre el burnout y otros constructos psicológicos en deportistas de elite, manifiesta que cerca del 50% de estudios se encuentran relacionados con la motivación, pero hasta la fecha siguen siendo resultados insuficientes para tener conclusiones específicas sobre la relación de variables.

En relación a la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), los estudios han comprobado que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación se relacionan negativamente con el burnout, mientras que el no cumplimiento de estas necesidades psicológicas básicas se relaciona positivamente con el SB (Isoard Gauthier, Guillet-Descas, & Lemyre, 2012; Lemyre et al., 2006; Lemyre, Roberts & Stray-Gundersen, 2007; Lonsdale, Hodge, & Rose, 2009; DeFreese & Smith, 2013).

Además, esta teoría propone que la motivación de un individuo puede ser categorizada a lo largo de un continuo que va desde la no motivación a la motivación intrínseca. Diversos trabajos (Cresswell & Eklund, 2005, 2006; Lemyre et al., 2007) han revelado una asociación positiva entre la no motivación y el burnout deportivo en jugadores profesionales de rugby y nadadores de elite; además de una relación negativa con las formas de motivación intrínseca o autodeterminada (Cresswell & Eklund, 2005, 2006; Lemyre, Hall, & Roberts, 2008; Perreault, Gaudreau, Lapointe, & Lacroix, 2007). Por lo tanto, los atletas de élite intrínsecamente motivados tienen una menor probabilidad de desarrollar SB (Appleton & Hill, 2012; Creswell & Eklund, 2005; Martinent, Decret, Guillet-Descas & Isoard-Gauthier, 2014; Lonsdale et al., 2009)

1.2. El fútbol peruano como contexto deportivo y organizacional

El fútbol en su calidad de espectáculo es fundamental y depende principalmente del nivel competitivo de los equipos y jugadores, ligadas a su vez a los avances científico tecnológicos, psicológico, educativos, entre otros, convergiendo todas las ciencias del deporte en su mejora (Reyes-Bossio, 2006). Bajo este sentido el fútbol se considera en deporte más popular en el Perú, aquel que mayor cantidad de personas lo practica y cuyas incidencias son seguidas con mayor interés (García Vega, 2011).

Este nivel competitivo lo podemos apreciar en los eventos deportivos como lo es el Mundial de fútbol de manera Internacional, en donde el Perú acudió después de 36 años, pero siendo eliminados en la primera fase y por otro lado se encuentran los campeonatos Nacionales, en donde cada país

tiene sus bases específicas, pero en el Perú se desarrolla el torneo para la primera y segunda división profesional.

Es el campeonato de segunda división el cual se enmarca la presente investigación, cuya organización, desarrollo y control del torneo está a cargo de la Asociación Deportiva de Fútbol Profesional de Segunda División (ADFP-SD), bajo supervisión de la Federación Peruana de Fútbol (FPF). Este torneo consta de dos etapas; la primera fase regular en donde los equipos participantes se enfrentan todos contra todos, los dos últimos lugares de esta etapa descenderán a la Copa Perú y los que logren los siete primeros lugares tienen el privilegio de jugar la ronda eliminatoria que consiste en eliminación directa, cuyo ganador se proclamará campeón y ascenderá al Campeonato Descentralizado de Primera División; los que queden en segundo y tercer lugar en esta etapa jugarán un partido extra con los finalistas de la Copa Perú, que jugarán un liguilla final y los dos primeros lugares también ascenderán al campeonato descentralizado de primera división.

Para el desarrollo óptimo de este evento deportivo, los clubes deben brindar las atenciones oportunas de carácter deportivo, médico, nutricional, económico y psicológico a los jugadores y en contrapartida el futbolista debe participar de los entrenamientos y competencias sometiéndose a las normas de cada institución; y tener un comportamiento físico y mental en su condición de deportista en su vida privada (García Vega, 2011).

Sin embargo, lamentablemente no todos los equipos y jugadores respetan los mutuos acuerdos deportivos pactados desencadenando en

muchas ocasiones una desmotivación y desgaste emocional visible entre los deportistas.

1.3. Planteamiento del Problema

El fútbol en el Perú es un deporte que mueve masas a nivel nacional, lo hemos evidenciado en esta última participación en un mundial después de 36 años, y por sus características encierra en su estructura componentes de orden social, antropológico, psicológico, entre otros (Gamarra, 2007). Sin embargo, las condiciones del fútbol peruano siguen siendo parte de una crisis en este 2018 entre los diferentes organismos como la Asociación Deportiva de Fútbol profesional (ADFP) y la comisión de Licencias de la Federación Peruana de Fútbol (FPF), los cuales no llegan a un acuerdo sobre la estabilidad del balompié peruano.

Todas estas situaciones deportivas acarrearán una serie de inestabilidad política, futbolística, social, psicológica, entre otros, que no han permitido tener un desarrollo adecuado en materia académica, investigativa y profesional, y que es una realidad a nivel latinoamericano y peruano (Hidalgo, 2017).

A raíz del reducido número de clubes deportivos sólidos y económicamente solventes que permitan un desenvolvimiento adecuado por parte del trabajo del futbolista a nivel psicológico, se observa la falta de identificación y valoración de las propias capacidades, y muchas veces la falta de compromiso de los jugadores por su actividad deportiva. Todo ello, además de otros factores biopsicosociales que influirían en el rendimiento deportivo. La forma más apropiada de conocer estos factores psicosociales en los futbolistas dentro de una organización deportiva es conociendo y

evaluando la propia perspectiva de los jugadores, identificando, así como reacciona el jugador frente a las demandas deportivas y ver como se entrena a ellas para poder salir adelante. Por lo consiguiente, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona la motivación y el síndrome de burnout en un grupo de futbolistas profesionales de segunda división del campeonato peruano?

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Establecer la relación entre la motivación y el síndrome de burnout en un grupo de futbolistas profesionales de segunda división del campeonato peruano.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir los niveles de burnout en un grupo de futbolistas profesionales de segunda división del campeonato peruano, de la muestra total y según edad.
- Establecer la relación entre las dimensiones de la motivación y las dimensiones del Síndrome de Burnout en un grupo de futbolistas profesionales de segunda división del campeonato peruano.

1.5. Hipótesis y Variables

1.5.1. Formulación de la Hipótesis

H₁: Existe una relación negativa y significativa entre la motivación intrínseca y extrínseca y el síndrome de burnout en futbolistas de segunda profesional del campeonato peruano.

H₀: No existe una relación negativa y significativa entre la motivación intrínseca y extrínseca y el síndrome de burnout en futbolistas de segunda profesional del campeonato peruano.

1.5.2. Variables de estudio

Motivación y sus dimensiones

- Motivación Intrínseca
- Motivación Extrínseca
- Amotivación

Síndrome de Burnout y sus dimensiones

- Reducida sensación de logro
- Devaluación de la práctica deportiva
- Agotamiento Físico emocional

Variables Sociodemográficos

- Edad: (menos de 23 años) (24 a 30 años) (31 a más)
- Lugar de nacimiento: Lima, provincia y extranjero.
- Grado de instrucción: primaria, secundaria, superior.
- Estado civil: Soltero, casado, divorciado.
- Club: Participantes del torneo de segunda profesional.

1.5.3. Definición Operacional de las Variables

Motivación: Definida como el puntaje obtenido de la suma de los ítems de la Escala de Motivación Deportiva (EMD).

Motivación Intrínseca: Definida como el puntaje obtenido de la suma de los ítems de la dimensión Motivación Intrínseca de la Escala de Motivación Deportiva (EMD).

Motivación Extrínseca: Definida como el puntaje obtenido de la suma de los ítems de la dimensión Motivación Extrínseca de la Escala de Motivación Deportiva (EMD).

Amotivación: Definida como el puntaje obtenido de la suma de los ítems de la dimensión Amotivación de la Escala de Motivación Deportiva (EMD).

Síndrome de Burnout: Definida como el puntaje obtenido de la suma de los ítems de la Escala de Síndrome de Burnout (ABQ).

Reducida sensación de logro: Definida como el puntaje obtenido de la suma de los ítems de la dimensión reducida sensación de logro de la Escala de Síndrome de Burnout (ABQ).

Devaluación de la práctica deportiva: Definida como el puntaje obtenido de la suma de los ítems de la dimensión devaluación de la práctica deportiva de la Escala de Síndrome de Burnout (ABQ).

Agotamiento Físico emocional: Definida como el puntaje obtenido de la suma de los ítems de la dimensión agotamiento físico emocional de la Escala de Síndrome de Burnout (ABQ).

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la Investigación

La presente investigación corresponde a un nivel de investigación correlacional donde se pretende explorar la relación existente entre las variables de estudio, mediante un diseño no experimental transversal (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

2.2. Participantes

La población estuvo conformada por futbolistas profesionales de segunda división de todos los clubes que participaron en el campeonato nacional de segunda profesional.

La muestra estuvo conformada por un grupo de 120 futbolistas de 6 clubes profesionales de segunda división que se encontraban disputando el campeonato descentralizado de segunda profesional. Las edades estuvieron comprendidas entre los 18 y 36 años, con un promedio de 23 años (*DE* 4,20); el 80% fueron de Lima y el 20% de provincia. El 47,5% reportó estudios secundarios completos, el 5,1% secundaria incompleta, un 28,8% estudios universitarios incompletos, y el 2,5% estudios universitarios completos. Finalmente, un 7,6% y 8,5% reportaron estudios técnicos completos e incompletos respectivamente. Con respecto al estado civil el 65,3% fueron solteros, el 21,2% convivientes y el 11,9% casados.

Se utilizó un muestro no probabilístico intencional para la recolección de los datos.

Criterios de Inclusión

- Edad: se consideró a todos los jugadores que eran mayores de 18 años de edad.
- Nacionalidad: se consideró a todos los jugadores nacionales y extranjeros.
- Participación: Se consideró a todos los jugadores cuya participación en el estudio fue de manera voluntaria.

Criterios de Exclusión

- No se consideraron a los futbolistas que en ese momento se encontraban con licencia, suspensiones largas o con lesiones que los mantenía fuera de competencia.

2.3. Medición

2.3.1 Escala de Motivación Deportiva (EMD)

Para medir la motivación deportiva se utilizó la Escala de Motivación Deportiva (EMD) traducido y adaptado al castellano (Balaguer et al., 2007) del Sport Motivation Scale (SMS) de la versión francesa de Pelletier, et al. (1995). Esta escala está compuesta por 28 items agrupados en tres dimensiones (motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación). Las respuestas a los diferentes items están presentadas en una escala tipo Likert con un rango de respuesta de 1 a 7, donde 1 corresponde a *Totalmente en desacuerdo* y 7 a *Totalmente de acuerdo*.

Para fines de la presente investigación se realizó la adaptación del instrumento en la muestra de estudio. Se realizó una adaptación con diez jueces, expertos en psicología del deporte y metodología de la investigación,

para identificar la pertinencia idiomática a pesar que su procedencia hayan sido adaptaciones de España, se vio conveniente desarrollar este proceso. La totalidad de jueces valoraron una puntuación del 100% del instrumento como adecuada idiomáticamente para ser aplicadas a futbolistas en el contexto local, es decir la V de Aiken (Escurra, 1988; Merino Soto & Livia Segovia, 2009) tuvo una valoración de 1.

Luego se aplicó el instrumento a dos grupos pilotos para ver la coherencia y comprensión de los cuestionarios en futbolistas. El primer piloto estuvo conformado por 30 futbolistas de la selección de una universidad privada de Lima (nivel socioeconómico medio alto) y el segundo piloto estuvo conformado por un equipo de 30 futbolistas de un equipo amateur que disputa una liga distrital del Callao (nivel socioeconómico bajo). La totalidad de los participantes en ambos pilotos manifestaron no tener inconvenientes ni dudas con los cuestionarios, manifestando que tenían claridad y eran muy fáciles de comprender. Ante los resultados óptimos de adaptación, se puede afirmar que la escala cuenta con validez de contenido.

Para analizar la evidencia de validez relacionada con la estructura interna del EMD, se realizó un análisis con rotación oblimin directo con adecuación muestral de Kaiser – Meyes – Oklim (KMO) el cual fue de ,79 siendo un resultado óptimo. Ello evidencia que la correlación entre las variables analizadas es adecuada y permite el análisis de componentes principales ya que reduce la dimensionalidad y las variables son agrupables entre sí (Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010). Con respecto al test de esfericidad de Barlett, el resultado fue un valor de $(X^2(300) = 1237,110, p < .01)$ el cual permite corroborar la hipótesis que la matriz de

correlaciones es la matriz de identidad, estimando el Chi-cuadrado a partir de una transformación del determinante de la matriz de correlaciones (Carretero-Dios & Pérez, 2007), evidenciando que es factible realizar un análisis de factorial exploratorio.

Se llevó a cabo un primer Análisis Factorial Exploratorio, el cual resulto 9 factores y con las cargas factoriales muy dispersas. En tal sentido se procedió a realizar un nuevo análisis factorial tomando en cuenta el modelo de 3 factores como manifiesta la teoría. Sin embargo, se tuvieron que eliminar los ítems 21, 22 y 26 ya que la carga factorial de ambos ítems evidenciaron valores por debajo del valor mínimo esperado .30, logrando tener tres componentes con autovalores mayores a 1. El primer componente obtuvo 7.14 (28,5%), el segundo fue de 2.53 (10,1%) y el tercero de 1.70 (6,8%) explicando entre los tres componentes un total de 45,54% de la varianza total. En la figura 1 se muestra el gráfico de sedimentación de Cattell.

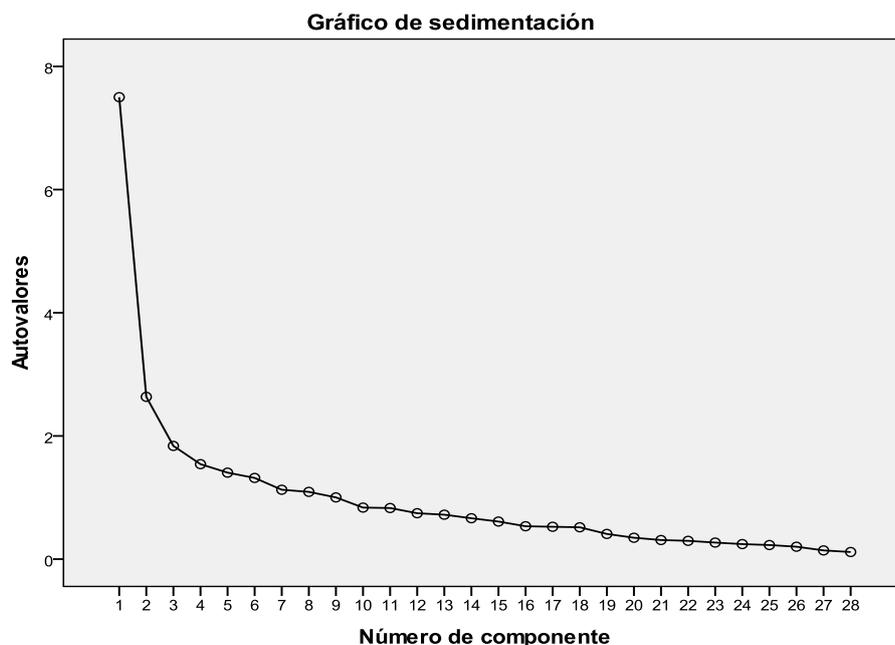


Figura 1. Gráfico de sedimentación de la escala de Motivación Deportiva.

La estructura del instrumento se encuentra organizada en base a lo manifestado por la teoría de la escala. Para estimar la evidencia de confiabilidad de las puntuaciones de los componentes, se calcularon los coeficientes de consistencia interna alfa de Cronbach. Para el primer componente de No Motivación, se obtuvo un coeficiente alfa de ,56 y las correlaciones ítem test oscilaron entre ,33 a ,41. Para el segundo componente de Motivación Extrínseca, se obtuvo un coeficiente alfa de .84 y las correlaciones ítem test ,40 a ,69. Finalmente el tercer componente de Motivación Intrínseca, obtuvo un coeficiente alfa de ,84 y las correlaciones ítem test ,34 a ,63.

Tabla 1

Cargas factoriales del análisis factorial exploratorio del EMD

	Motivación Intrínseca	No motivación	Motivación extrínseca
1. Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante	,32		
2. Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	,41		
3. Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo		,43	
4. Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento	,43		
5. No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte		,36	
6. Porque me permite ser valorado por la gente que conozco			-,80
7. Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente			-,77
8. Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento	,59		
9. Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma			-,63
10. Por el prestigio de ser un deportista			-,59
11. Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo/			-,38
12. Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos	,61		
13. Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva	,57		
14. Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida			-,41
15. Por la satisfacción (disfrute) que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	,74		
16. Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista			-,57
17. Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida			-,53
18. Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	,45		
19. No lo tengo claro; en realidad no creo que éste sea mi deporte		,69	
20. Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte	,43		
23. Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que he realizado antes	,53		
24. Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos/as			-,48
25. Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	,61		
27. Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)	,60		
28. A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos		,66	

2.3.2. Escala de Síndrome de Burnout (ABQ)

El instrumento de medida que se utilizó es una traducción y adaptación española del ABQ (Arce et al., 2010). La versión española del ABQ mide las tres dimensiones del burnout planteadas por Raedeke (1997) por medio de 15 ítems (cinco para cada dimensión, como la original) acompañados cada uno de ellos de cinco niveles de respuesta de escala tipo Likert: *Casi nunca*, *Pocas veces*, *Algunas veces*, *A menudo* y *Casi siempre* (codificadas de 1 a 5). Excepto los ítems 1 y 14, los enunciados estaban formulados en la misma dirección. Raedeke y Smith (2001) informaron de valores aceptables de fiabilidad para cada una de las subescalas (valores de alpha de Cronbach entre ,84 y ,90 y coeficientes de fiabilidad test-retest entre ,86 y ,92). Además, se obtuvieron los valores de las correlaciones entre el SB y otros constructos teóricamente relacionados (estrés, motivación, apoyo social, estrategias de afrontamiento, ansiedad rasgo competitiva, compromiso y disfrute), lo cual aporta más datos a la validez de la medida.

Para fines de la presente investigación se realizó la adaptación del instrumento en la muestra de estudio. Se realizó una adaptación con diez jueces, expertos en psicología del deporte y metodología de la investigación, para identificar la pertinencia idiomática a pesar que su procedencia hayan sido adaptaciones de España, se vio conveniente desarrollar este proceso. La totalidad de jueces valoraron una puntuación del 100% del instrumento como adecuada idiomáticamente para ser aplicadas a futbolistas en el contexto local, es decir la V de Aiken tuvo una valoración de 1.

Luego se aplicó el instrumento a dos grupos pilotos para ver la coherencia y comprensión de los cuestionarios en futbolistas. El primer piloto estuvo conformado por 30 futbolistas de la selección de una universidad privada de Lima (nivel socioeconómico medio alto) y el segundo piloto estuvo conformado por un equipo de 30 futbolistas de un equipo amateur que disputa una liga distrital del Callao (nivel socioeconómico bajo). La totalidad de los participantes en ambos pilotos manifestaron no tener inconvenientes ni dudas con los cuestionarios, manifestando que tenían claridad y eran muy fáciles de comprender. Ante los resultados óptimos de adaptación, se puede afirmar que la escala cuenta con evidencia de validez de contenido.

Posteriormente se realizó un análisis de ejes principales con rotación oblicua con adecuación muestral de Kaiser – Meyes – Oklim (KMO) el cual fue de ,712 y una prueba de esfericidad de Barlett, de ($X^2(78) = 395,186$ $p < .01$) evidenciando que es factible realizar un análisis factorial.

Se decidió realizar el AFE tomando en cuenta una solución trifactorial para seguir lo planteado en la teoría, sin embargo, la distribución de las cargas factoriales, se distribuían hacia dos factores. Por ello se realizó un nuevo análisis considerando dos factores, el cual agrupaba en el primer factor RSL / DPD y en el segundo factor al AFE, sin embargo, se tuvieron que eliminar los ítems 1 y 14 ya que la carga factorial de ambos ítems evidenciaron valores por debajo del valor mínimo esperado .30. Evidenciando dos componentes con autovalores mayores a 1. El primer factor obtuvo 2.97 (22,8%), el segundo fue de 1.45 (11,1%) explicando entre los dos factores un total de 34,08% de la varianza total.

Tabla 2

Cargas factoriales del análisis factorial exploratorio del ABQ

	RSL/DPD	AFE
2. El entrenamiento me deja tan cansado/a que me cuesta reunir la energía suficiente para hacer otras cosas.		,48
3. Estoy dejando de disfrutar del fútbol.	,55	
4. La práctica del futbol me deja demasiado cansado/a.		,69
5. Creo que no estoy logrando mucho en el fútbol.	,55	
6. Mi rendimiento en el fútbol me importa menos que antes.	,56	
7. Pienso que no estoy rindiendo a mi nivel real en el fútbol.	,51	
8. La práctica del fútbol me deja mentalmente agotado/a		,65
9. Creo que no me interesa tanto el fútbol como antes.	,59	
10. Me siento físicamente agotado/a por el fútbol.		,67
11. Me preocupo menos que antes por triunfar en el fútbol.	,66	
12. Me agotan las exigencias físicas y mentales del fútbol.		,59
13. Parece que, haga lo que haga, no rindo como debería.	,50	
15. Tengo dudas de si el fútbol merece todo el tiempo que le dedico.	,37	

Nota: RSL/DPD: Reducida sensación de logro/devaluación de la práctica deportiva AFE: Agotamiento físico emocional

Seguidamente en lo que respecta al análisis de fiabilidad el primer componente denominado RSL/DPD, se obtuvo un coeficiente alfa de ,73 y las correlaciones ítem test oscilaron entre ,32 a ,58, y el segundo componente AFE de obtuvo un coeficiente alfa de ,75 y las correlaciones ítem test ,42 a ,58.

2.4. Procedimiento

Con respecto al proceso de adaptación de los instrumentos, primero se realizó a través de la validación de jueces expertos se revisó la redacción, pertinencia y construcción apropiada de los cuestionarios de motivación y de burnout. Posteriormente se aplicaron a un grupo piloto para constatar la pertinencia de los ítems en la muestra de estudio.

Posteriormente para la recolección de la muestra, se realizaron las coordinaciones respectivas con las autoridades de cada club deportivo,

enviándoles una carta de presentación y solicitando el permiso correspondiente para que el investigador realice el estudio en cada club deportivo. Luego de obtener los permisos correspondientes se procedió con la administración de los cuestionarios en el que estuvo presente el investigador, para hacer una breve explicación general del estudio y pedirles su colaboración. Se explicaron las instrucciones de los cuestionarios y se respondieron todas las dudas que surgieron durante el proceso. Se recalcó como parte del consentimiento informado que el anonimato de las respuestas y en responder con sinceridad y leyendo todos los ítems era de suma importancia para la investigación.

Tiempo promedio de duración: La aplicación se realizó en pequeños grupos y en grupos amplios, según las facilidades brindadas por las autoridades de los clubes deportivos y teniendo una duración aproximada de 30 minutos para completar los cuestionarios.

2.5. Análisis de datos

Primero, se realizó un análisis de contenido basado en criterios de jueces utilizando el análisis V de Aiken. Luego los resultados fueron analizados con el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 20. Se realizó el análisis factorial exploratorio para ambos instrumentos, realizando primero el Análisis preliminar de adecuación muestral (KMO y prueba de Bartlett), posteriormente se utilizó análisis de ejes principales con rotación oblicua para el análisis factorial basado en la estructura interna y finalmente se realizó el análisis de la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach.

Segundo, para analizar los datos cuantitativos, se procedió con el análisis descriptivo de los instrumentos, los cuales comprenden los valores mínimos, máximos, la media y la desviación estándar. De esta misma forma, se efectuó el análisis de normalidad y para ello, se aplicó el estadístico Kolmogorov-Smirnov ($N > 50$) el cual permite conocer la distribución normal de la muestra y proceder con el análisis inferencial y realizar un análisis de correlación de las variables de estudio.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivos

Para el análisis descriptivo de los datos, se calculó los estadísticos descriptivos de las variables presentadas y de sus respectivas dimensiones, como se evidencia en la tabla 3.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de las variables motivación deportiva y SB

	Mín	Máx	M	DE
AFE	1,00	3,80	1,94	,61
RSL_DPD	1,00	4,38	1,74	,64
Burnout Total	1,00	3,45	1,84	,50
Motivación Intrínseca	3,67	7,00	6,05	,76
Motivación Extrínseca	2,56	7,00	5,59	1,04
No Motivación	1,00	7,00	2,13	1,16

Nota: RSL/DPD: Reducida sensación de logro/devaluación de la práctica deportiva, AF/E: Agotamiento físico emocional

Como se puede apreciar en la tabla 3, se realizó la valoración del burnout total para los fines de presencia y ausencia del mismo en los datos descriptivos. Con el fin de obtener los niveles del burnout en la muestra respectiva, se procedió a realizar una distribución de porcentajes en base a los promedios obtenidos, realizando una valoración de puntuaciones 1 y 2 para la valoración sin presencia de burnout, 3 para vulnerabilidad a presentar burnout y 4 y 5 como presencia de Burnout (Lopes et al., 2015) (ver tabla 4).

Tabla 4

Porcentajes sobre los niveles de burnout en la muestra total y factores

	Burnout Total	Agotamiento físico emocional	Reducida Sensación de Logro / Devaluación de la Práctica deportiva
Sin presencia de Burnout	95,8%	92,3%	94,9%
Vulnerabilidad a presentar Burnout	4,2%	7,7%	4,2%
Presencia de Burnout	--	--	,8%

En la tabla 5 se pueden observar la distribución de porcentajes de los niveles de Burnout según los rangos de edad. Se han considerado tres rangos de edad, menores a 23 años, entre 24 y 30 años y mayores de 31, considerando que son los bloques principales de edades en los que se desarrollan los participantes en el torneo de segunda profesional.

Tabla 5

Distribución de frecuencias según la escala de SB

Edad	Burnout total		Reducida Sensación de Logro / Devaluación de la Práctica deportiva			Agotamiento físico emocional	
	Sin presencia	Tendencia a Presentar	Sin Presencia	Tendencia a Presentar	Presencia Burnout	Sin Presencia de	Tendencia a Presentar
Menos de 23 años	62%	3%	62%	3%	1%	60%	5%
De 24 a 30 años	27%	1%	27%	1%	0%	26%	3%
De 31 años a más	6%	0%	5%	1%	0%	6%	0%

3.2. Análisis Inferencial

De acuerdo al objetivo principal de la investigación se estimaron correlaciones entre las variables motivación deportiva y SB. Para ello, se usó correlaciones de Spearman para todas las variables debido a que el análisis de normalidad con la prueba de Kolmogorov – Smirnov resultó ser significativo ($p < .05$) para las variables a correlacionar. (ver tabla 6)

Tabla 6

Pruebas de normalidad del Cuestionario de Motivación y de SB

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Motivación Intrínseca	,110	115	,002
Motivación Extrínseca	,100	115	,007
No Motivación	,164	115	,000
AFE	,123	115	,000
RSL/DPD	,131	115	,000

Nota: RSL/DPD: Reducida sensación de logro/devaluación de la práctica deportiva, AFE: Agotamiento físico emocional

Los resultados de las correlaciones efectuadas y nivel de significancia estadística se presentan en la tabla 7. Los resultados mostraron que entre la Motivación Intrínseca y la RSL/DPD se obtuvo una correlación negativa significativa ($r = -.243, p < .01$); y una correlación positiva entre la No motivación con AFE ($r = .189, p < .001$) y con RSL/DPD ($r = -.425, p < .01$).

Tabla 7

Correlaciones entre las dimensiones de motivación y de SB

		RSL_DPD	Motivación Intrínseca	Motivación extrínseca	No Motivación
	AFE	,270**	-,134	,035	,189*
Rho de Spearman	RSL_DPD		-,243**	-,004	,425**
	Motivación Intrínseca			,594**	-,290**
	Motivación extrínseca				,071

** $p < .01$, * $p < .001$

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

En la presente investigación se realizó un estudio acerca de la relación entre la Motivación y Síndrome de Burnout en un grupo de futbolistas profesionales de segunda división. Para ello se aplicó el cuestionario de motivación deportiva (Balaguer et al., 2007) y la adaptación española del ABQ (Arce et al., 2010). Se tomaron los lineamientos de diversas investigaciones para dar sustento y solidez a los resultados obtenidos.

Con respecto a los análisis descriptivos, se puede apreciar en la muestra de estudio que los futbolistas profesionales obtienen puntajes promedios altos en motivación intrínseca y en motivación extrínseca, lo que significaría que el practicar el fútbol es por sí misma una acción placentera y satisfactoria, desde una elección libre y comprometidos con la actividad, generando disfrute, gusto e interés, lo que se resume en que es un comportamiento autodeterminado (Villamizar, Acosta, Cuadros, & Montoya, 2009), es decir se implican en la tarea por placer y la satisfacción de realizar la actividad deportiva (Deci & Ryan, 1985, 2000). Cuando el deportista se siente competente y refuerza la confianza en sí mismo y su autonomía, focaliza su atención y sentimiento en la actividad y afronta las dificultades de manera positiva.

Estos resultados refuerzan la teoría que a mayor motivación autodeterminada, los deportistas se valoran más a ellos mismos y perciben mayor satisfacción con su vida y con su actividad deportiva (Balaguer et al., 2008). Asimismo como se puede apreciar la gran mayoría de los deportistas se encuentran entre las edades de 18 a 23 años, en donde las expectativas de superación son constantes por encontrarse en una categoría profesional y la experiencia deportiva se vuelve más retadora encontrándose motivados intrínsecamente (López-Valle et

al., 2012), cabe resaltar que la división mencionada adquiere un carácter de profesionalidad y dedicación entre sus futbolistas cuyas puntuaciones en la motivación, en algunas ocasiones resultan superiores, estos resultados también fueron encontrados en el estudio de Usán et al. (2016). Por otro lado, los deportistas que se encuentran afiliados a un club de segunda profesional ven una oportunidad muy buena de seguir con su futuro futbolístico y es un trampolín para poder alcanzar algún equipo de mayor jerarquía como es participar de un campeonato de primera división. Estos resultados también se ven reflejados según lo obtenido en trabajos previos realizados en el contexto deportivo (Balaguer et al., 2008) y en el de la actividad física (Hein & Hagger, 2007), en donde los deportistas autónomamente motivados, están asociados con mayor autoestima, mayor disfrute y menos estrés con la actividad física, llegando hasta desaparecer la amotivación (Usán et al., 2016).

Por otro lado, también se puede apreciar que los futbolistas obtienen puntajes altos en motivación extrínseca en comparación con otros estudios, es decir también perciben la participación en una actividad deportiva como un medio para lograr un fin (Marshall, 2003). Resultados parecidos también se encontraron en futbolistas profesionales colombianos (Villamizar et al., 2009), ello reforzaría la idea de que los participantes realizan actividades que no resultan placenteras en todo momento, pero las hacen voluntariamente para mejorar su rendimiento e identificar las contingencias externas que se les presenten, actuando de acuerdo a las recompensas del entorno (Vallerand & Dossier, 1999).

Asimismo, en una investigación con futbolistas brasileños categoría sub20 de diferentes clubes profesionales se encontró niveles altos de motivación intrínseca y extrínseca en aquellos más experimentados (De Souza Filho et al., 2018).

Finalmente, se puede apreciar en los resultados, que los futbolistas obtienen niveles de motivación intrínseca superiores a los de motivación extrínseca y desmotivación, tal y como se han encontrado en otros estudios (Borges et al., 2015; De Souza Filho et al., 2018; Oliveira et al., 2015).

Por otro lado, en base a las descripciones sobre la presencia del Burnout, los futbolistas de la muestra de estudio no evidencian presencia de SB, esto posiblemente se deba a la naturaleza de cada uno de ellos que realizan el deporte que les apasiona y que a pesar de las dificultades que puedan pasar esa reducida sensación de logro y la evaluación de la práctica deportiva, la pasan por alto, dándole más importancia posiblemente a sus características personales que le permitan seguir saliendo adelante y lograr sus objetivos. Resultados similares se han encontrado en otras investigaciones, en donde no se evidencia la presencia del SB en deportistas (De Francisco et al., 2015) quienes observaron bajos o moderados niveles de burnout y altos niveles de satisfacción en los deportistas o no se muestran señales de burnout como resultados encontrados por Jiménez et al. (1995), Tutte (2009) y por Garcés de Los Fayos (2004), o en deportes colectivos en donde los porcentajes más altos se encuentran en la ausencia del SB en comparación con deportes individuales (Rodrigues, 2018).

En cuanto al objetivo de la relación de las variables de estudio, se determinó que existe una correlación positiva entre la no motivación y el componente de Reducida sensación de logro / devaluación de la práctica Deportiva y Agotamiento Físico y Emocional. Es decir, los futbolistas que no encuentran una motivación alguna podrían estar más propensos a manifestar síndrome de burnout en lo referente a evaluar su propia ejecución de forma negativa y la presencia de un autoconcepto negativo manifestando actitudes y respuestas negativas ante su

actividad deportiva. Posiblemente las expectativas del desarrollo del campeonato como tal no favorecerían a incrementar sus acciones deportivas; las carencias como infraestructura deportiva, los no pagos de sueldos, la no adaptación a las expectativas originales con los logros finales obtenidos, estilo de vida externo son algunas variables que podrían influenciar en la no motivación del deportista y por ende en el agotamiento emocional que se manifiesta en su accionar de la práctica (Garcés de Los Fayos & Vives Benedicto, 2002). Estos resultados corroboran con lo encontrado por Cresswell y Eklund (2005, 2006), Lemyre et al. (2006), Lemyre et al. (2007) quienes revelaron una asociación positiva entre el burnout deportivo y la no motivación en jugadores profesionales de rugby y nadadores de elite;

Con respecto a la Motivación Intrínseca y el SB, se evidenció una correlación inversa entre motivación intrínseca y RSL/DPD, es decir que, a mayor motivación intrínseca, menor presencia de reducida sensación de logro y devaluación de la práctica deportiva, corroborando lo evidenciado en otros estudios que confirman que cuanto más motivados intrínsecamente o auto determinada (Cresswell & Eklund, 2005, 2006; Lemyre et al., 2008; Perreault et al., 2007) se encuentren los deportistas menor presencia del SB se evidencia (Martínez-Alvarado et al., 2016; Usán et al., 2016).

Como se puede apreciar la motivación intrínseca resalta como una variable psicológica que podría caracterizar a los futbolistas de la muestra de estudio, específicamente por la naturaleza del deporte que es el fútbol (Arias, Cardoso, Aguirre-Loaiza & Arenas, 2016; González, Valdivia-Moral, Cachón & Romero, 2016).

Estos resultados encontrados sobre la relación a pesar de ser baja entre la motivación intrínseca y la no presencia del SB, revelan la realidad de nuestros

futbolistas a nivel nacional que a pesar de pasar por muchos factores externos no controlados que podrían haber influenciado en los resultados como no tener lugares de entrenamiento adecuado, pago de sueldos fuera de tiempo, estar alejados de la familia en muchas ocasiones, entre otros (manifestado al investigador durante las sesiones de entrenamiento y la observación de campo) y que podrían ser factores para que evidencien Síndrome de Burnout no fueron impedimento para la entrega, el placer y la satisfacción por la actividad que realizan y que siempre están enfocados en salir adelante y esforzarse por querer ser alguien en la vida, ello enfoca lo manifestado por teoría en su conjunto (López-Walle et al., 2012; Ryan & Deci, 2007). Sin embargo, a pesar de los resultados encontrados sobre la motivación intrínseca y extrínseca que manifiestan suele ser contradictorio en muchas ocasiones con la realidad deportiva ya que no se ve reflejado en los resultados a nivel deportivo, o lo plasmado en los resultados, que posiblemente pueden ser que estén más orientados a su ideal o a la deseabilidad social y no específicamente lo pongan en práctica dentro de su planificación deportiva, ello se sigue evidenciándose tal y como lo manifestara Reyes-Bossio (2009) en jugadores de primera profesional, que a pesar que ha pasado una década las cogniciones y el comportamiento siguen estando presente.

Ante estos resultados, quedó demostrado que se debe seguir trabajando en el ámbito del desarrollo técnico, táctico, físico y claro esta lo psicológico, y no tener que esperar nuevamente 36 años para que un equipo peruano esté presente en un mundial (Reyes-Bossio, 26 de junio 2018), sin embargo, el trabajo profundo de sus torneos locales aún carece de apoyo y sostenibilidad y si encontramos futbolistas motivados más se evidenciaría posiblemente por esas capacidades innatas e

internas que el jugador presenta a nivel profesional, que a un trabajo psicológico sostenible (García Ucha, 2001; López-Aguayo & Reyes-Bossio, 2018).

Entre las limitaciones del estudio por un lado está el tipo de muestreo que es no probabilística, por ende, no se pueden generalizar los resultados a todo el sistema deportivo peruano. Asimismo, los instrumentos utilizados a pesar de tener evidencias de validez y confiabilidad, serían importante que puedan pasar por un análisis más profundo psicométricamente hablando como un análisis factorial confirmatorio, para ver si el comportamiento de los datos se ajusta a los modelos originales. Otra limitación es que no se contemplaron otras variables para profundizar en el estudio como autoeficacia, orientaciones de meta, entre otros, que permitirían darle un enfoque mayor al estudio.

CONCLUSIONES

- Los instrumentos de motivación deportiva y el ABQ muestran adecuadas evidencias de validez y confiabilidad para la muestra de futbolistas profesionales de segunda división.
- Los futbolistas presentan mayor índice de motivación intrínseca, motivación extrínseca y bajo en no motivación. Siendo la motivación intrínseca superior según las medias y los valores de puntuación en la muestra de estudio.
- La motivación intrínseca se relaciona de manera negativa, baja y no significativa con AF/E, se podría decir que, a mayor motivación intrínseca, menor AF/E.

RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones sobre burnout aumentando el tamaño de la muestra y en diversos deportes (colectivos e individuales), segmentando por edades y género.
- Realizar la estandarización de los instrumentos utilizados para poder aplicarlos a nivel nacional.
- Promover programas de prevención sobre el SB en deportistas de elite y amateurs.

REFERENCIAS

- Appleton, P. R., & Hill, A. P. (2012). Perfectionism and athlete burnout in junior elite athletes: The mediating role of motivation regulations. *Journal of Clinical Sport Psychology, 6*(2), 129-145.
- Arce, C., De Francisco, C., Andrade, E., Arce, I., & Raedeke, T. (2010). Adaptación española del Athlete Burnout Questionnaire (ABQ) para la medida del burnout en futbolistas. *Psicothema, 22*(2), 250-255.
- Arias, I., Cardoso, T. A., Aguirre-Loaiza, H.H., & Arenas, J.A. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. *Psicogente, 19*(35), 25-36.
- Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A. Blanco & J. Rodríguez (Eds), *Intervención psicossocial* (pp. 135-162). Madrid: Pearson Educations.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología, 24*(2), 197-207.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte, 17*(1), 123-139.
- Bicalho, C. C. F., & Da Costa, V. T. (2018). Burnout in elite athletes: a systematic review. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 18*(1), 89-102.
- Borges, P. H., Silva, D. O., Ciqueira, E. F. L., Rinaldi, I. P. B., Rinaldi, W., & Vieira, L. F. (2015). Motivação e desempenho tático em jovens jogadores de futebol:

- uma análise a partir da teoria da autodeterminação. *Cinergis*, 16(2), 120-124. DOI: 10.17058/cinergis.v16i2.6320
- Calvo, T. G. (2006). *Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas*. (Tesis de doctorado). Universidad de Extremadura, España.
- Cantú-Berrueto, A., Castillo, I., López-Walle, J., Tristán, J., & Balaguer, I. (2016). Estilo interpersonal del entrenador, necesidades psicológicas básicas y motivación: Un estudio en futbolistas universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(2), 263-270.
- Carretero-Dios, H., & Pérez, C. (2007). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales: Consideraciones sobre la selección de tests en la investigación psicológica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 863-882.
- Cashmore, E. (2002). *Sport Psychology: the key concepts*. Londres: Routledge.
- Castillo Jiménez, N., López-Walle, J. M., Tomás, I., & Balaguer, I. (2017). Relación del clima empowering con la motivación autodeterminada a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. *Revista de psicología del deporte*, 26(3), 33-39.
- Castillo, I., González, L., Fabra, P., Mercé, J., & Balaguer, I. (2012). Estilo interpersonal controlador del entrenador, frustración de las necesidades psicológicas básicas, y burnout en futbolistas infantiles. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 143-146.
- Cecchini, J. A., González, C., Carmona, Á. M., & Contreras, O. (2004). Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 16(1), 104-109.

- Coakley, J. J. (1992). Burnout among adolescent athletes: A personal failure or social problem? *Sociology of Sport Journal*, 9(3), 271-285.
- Cresswell, S. L. & Eklund, R. C. (2006). The nature of player burnout in rugby: Key characteristics and attributions. *Journal of Applied Sport Psychology*, 18(3), 219-239.
- Cresswell, S. L. & Eklund, R. C. (2007). Athlete burnout: A longitudinal qualitative study. *The Sport Psychologist*, 21(1), 1-20.
- Cresswell, S. L. & Eklund, R. C. (2005). Motivation and burnout in professional rugby players. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76(3), 270-376.
- De Francisco, C. (2010). *Adaptación psicométrica de una medida de burnout basada en el modelo ABQ de Raedeke y Smith* (Tesis de doctorado). Universidad de Santiago de Compostela, España.
- De Francisco, C., Arce, C., Andrade, E., Arce, I. & Raedeke, T. (2009). Propiedades psicométricas preliminares de la versión española del Athlete Burnout Questionnaire en una muestra de jóvenes futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(2), 45-56.
- De Francisco, C., Garcés de Los Fayos, E., & Arce, C. (2015). La medida del síndrome de burnout en deportistas: una perspectiva multidimensional. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(2), 173-178.
- De Souza Filho, M. J., Albuquerque, M. R., Da Costa, I. T., Malloy-Diniz, L. F., & Da Costa, V. T. (2018). Comparação do nível de motivação de atletas de futebol com alto e baixo tempo jogado nas partidas da categoria sub-20. *Revista da Educação Física/UEM*, 29(1) 3-10.
- Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. Nueva York: Plenum.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Motivation, personality, and development within embedded social contexts: An overview of self-determination theory. En R. M. Ryan (Ed), *The Oxford handbook of human motivation* (pp. 85-107). New York: Oxford University Press.
- DeFreese, J. D., & Smith, A. L. (2013). Teammate social support, burnout, and self-determined motivation in collegiate athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(2), 258-265.
- Dosil, J. (2004). *Psicología de la Actividad Física y del deporte*. Madrid: McGraw Hill.
- Escurra, L. M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología*, 6(1), 103-111.
- Feigley, D. A. (1984). Psychological burnout in high-level athletes. *The Physician and Sports medicine*, 12(10), 109-119.
- Fender, L. K. (1989). Athlete burnout: Potential for research and intervention strategies. *The Sport Psychologist*, 3(1), 63-71.
- Ferrando, P. J., & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Flippin, R. (1981). Burning out: When fast, young runners experience "failure" it can lead to self-destruction. *The Runner*, 3(10), 76-78.

- Freudenberger, H. J. (1974). Staff burnout. *The Journal of Social Issues*, 30(1), 159-166.
- Gamarra, J. C. (2007). *Con pelotas. Motivación para el fútbol*. Lima: San Marcos.
- Garcés de Los Fayos, E., & Cantón, E. (2007). Un modelo teórico descriptivo del burnout en deportistas: Una propuesta tentativa. *Información Psicológica*, (91-92), 12-22.
- Garcés de Los Fayos, E., & Vives Benedicto, L. (2002). Variables motivacionales y emocionales implicadas en el síndrome de burnout en el contexto deportivo. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 5, 11-12.
- Garcés de Los Fayos, E. J. (2004). *Burnout en deportistas. Propuesta de un sistema de evaluación e intervención integral*. Madrid: EOS.
- García Ucha, F. (2001). *Motivación del deportista peruano*. Lima, Perú: Escuela Profesional de Psicología, Universidad de San Martín de Porres.
- García Vega, E. H. (2011). Un acercamiento al deporte y al fútbol como negocio y al funcionamiento, problemática y mejora del fútbol peruano. *Journal of Business*, 3(2), 79-107.
- García-Parra, N., González, J., & Garcés de los Fayos, E. G. (2016). Estado actual del estudio del síndrome de burnout en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 21-28.
- González, G., Valdivia-Moral, P., Cachón, J., & Romero, O. (2016). La motivación y la atención-concentración en futbolistas. Revisión de estudios. *SPORTTK. Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 5(2), 77-82.
- González, J., Ros, A. B., Jiménez, M. I., & Garcés de los Fayos, E. (2014). Análisis de los niveles de burnout en deportistas en función del nivel de inteligencia

- emocional percibida: El papel moderador de la personalidad. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 39-48.
- Goodger, K., Gorely, T., Lavallo D., & Harwood, C. (2007). Burnout in sport: A systematic review. *The Sport Psychologist*, 21, 127-151.
- Guillén, N. (2007). Implicaciones de la autoeficacia en el rendimiento deportivo. *Revista Pensamiento Psicológico*, 3(9), 21-32.
- Hein, V., & Hagger, M. S. (2007). Global self-esteem, goal achievement orientations, and self-determined behavioural regulations in a physical education setting. *Journal of sports sciences*, 25(2), 149-159.
- Hernández, R.; Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo, J. P. (2017). Muerte súbita (Phillip Butters, 2006): La corrupción del fútbol y la sociedad peruana en una «fut-ción» nacional. *Revista Argumentos*, 11(4), 22-29.
- Hill, A. P., & Appleton, P. R. (2011). The predictive ability of the frequency of perfectionistic cognitions, self-oriented perfectionism, and socially prescribed perfectionism in relation to symptoms of burnout in youth rugby players. *Journal of Sports Sciences*, 29(7), 695-703.
- Isoard-Gauthier, S., Guillet-Descas, E., & Lemyre, P. N. (2012). A prospective study of the influence of perceived coaching style on burnout propensity in high level young athletes: Using a self-determination theory perspective. *The Sport Psychologist*, 26(2), 282-298.
- Jiménez, G., Jara, P., & García, C. (1995). Variables relevantes en el contexto deportivo y síndrome de burnout. In *Estudio presentado en el V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Valencia.

- Kallus, K. W., & Kellman, M. (2000). Burnout in athletes and coaches. En Y. L. Hanin (Ed.). *Emotions in sport* (pp. 209-230). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Kenttä, G., & Hassmén, P. (1998). Overtraining and recovery: A conceptual model. *Sports Medicine*, 26(1), 1-16.
- Lemyre, P., Roberts, G., & Stray-Gundersen, J. (2007). Motivation, overtraining, and burnout: Can self-determined motivation predict overtraining and burnout in elite athletes?. *European Journal of Sport Science*, 7(2), 115-126. doi: 10.1080/17461390701302607
- Lemyre, P. N., Hall, H. K., & Roberts, G. C. (2008). A social cognitive approach to burnout in elite athletes. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 18(2), 221-234.
- Lemyre, P. N., Treasure, D. C., & Roberts, G. C. (2006). Influence of variability in motivation and affect on elite athlete burnout susceptibility. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28, 32-48.
- Lonsdale, C., Hodge, K., & Rose, E. (2009). Athlete burnout in elite sport: A self-determination perspective. *Journal of sports sciences*, 27(8), 785-795.
- Lopes, C. E., Kawano, K., Micelli, N. A., De Marco, A., & De Oliveira, M. C. (2015). Burnout and pre-competition: A study of its occurrence in Brazilian soccer players. *Revista de Psicología del deporte*, 24(2), 259-264.
- López-Aguayo, P., & Reyes-Bossio, M. (2018). Autoeficacia y fortaleza mental en deportistas federados de disciplinas individuales de Lima metropolitana. *Actividad física y deporte: ciencia y profesión*, (28), 75-87.
- López-Walle, J., Balaguer, I., Castillo, I., & Tristán, J. (2012). Autonomy support, basic psychological needs and well-being in Mexican athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1283-1292.

- Maicon, C., Garcés de Los Fayos, E., & De Francisco, C. (2012). El síndrome de burnout en deportistas: Nuevas perspectivas de investigación. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 7(1), 33-47.
- Marshall, J. (2003). *Motivación y emoción*. Madrid, España: Mc Graw-Hill.
- Martinent, G., Decret, J. C., Guillet-Descas, E., & Isoard-Gauthier, S. (2014). A reciprocal effects model of the temporal ordering of motivation and burnout among youth table tennis players in intensive training settings. *Journal of Sports Sciences*, 32(17), 1648-1658.
- Martínez-Alvarado, J. R., Guillen, F., & Feltz, D. (2016). Athletes' motivational needs regarding burnout and engagement. *Revista de Psicología del deporte*, 25(1), 65-71.
- Maslach, C. (1976). Burned-out. *Human Behavior*, 5, 16-22.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). *MBI: Maslach Burnout Inventory. Manual*. Palo Alto, CA: Universidad de California, Consulting Psychologists Press.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1984). Burnout in organizational settings. En S. Oskamp (Ed.), *Applied social psychology annual: Applications in organizational settings* (Vol. 5, pp. 133-153). Beverly Hills, CA: Sage.
- Merino Soto, C., & Livia Segovia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología*, 25(1), 169-171.
- Mora, J. A., Zarco, J. A., & Blanca, M. J. (2001). Atención-concentración como entrenamiento para la mejora del rendimiento deportivo en jugadores profesionales de fútbol. *Revista de Psicología del deporte*, 10(1), 49-65.
- Moreno, J., Cervelló, E., & González-Cutre, D. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de Psicología*, 22(2), 310-317.

- Oliveira, L., Andrade do Nascimento, J. R., Nickenig Vissoci, J. R., Ferreira, L., Norrailla da Silva, P., & Lopes Vieira, J.L. (2016). Motivación autodeterminada y estrategias de afrontamiento en futbolistas: Un estudio con jugadores en diferentes fases de desarrollo deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 261-269.
- Oliveira, L. P., Vissoci, J. R. N., Nascimento Junior, J. R. A., Ferreira, L., Vieira, L. F., & Silva, P. N. (2015). The impact of perfectionism traits on motivation in high-performance soccer athletes. *Revista Brasileira Cineantropom Desempenho Humano*, 17(5), 601-611. DOI: 10.5007/1980-0037.2015v17n5p601.
- Ortiz Marholz, P., Chiroso Ríos, L., Tamayo, I., Reigal Garrido, R., & García Mas, A. (2016). Deporte extracurricular: Examinando el compromiso en relación con variables socioeducativas. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 53-57.
- Pedrosa, I., Suárez, J., Sánchez, B. P., & García-Cueto, E. (2011). Adaptación preliminar al castellano del Athlete Burnout Questionnaire en futbolistas. *REMA Revista electrónica de metodología aplicada*, 16(1), 35-49.
- Pelletier, L. G., Tuson, K. M., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Briere, N. M., & Blais, M. R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of sport & Exercise Psychology*, 17(1), 35-53.
- Peñaloza, R., Méndez-Sánchez, M. D. P., Jaenes Sánchez, J. C., & Ponce-Carbajal, N. (2017). Orientación de logro y compromiso deportivo: estudio transcultural entre México y España. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 133-139.

- Perreault, S., Gaudreau, P., Lapointe, M. C., & Lacroix, C. (2007). Does it take three to tango? Psychological need satisfaction and athlete burnout. *International Journal of Sport Psychology*, 38(4), 437-450.
- Quested, E., & Duda, J. L. (2011). Antecedents of burnout among elite dancers: A longitudinal test of basic needs theory. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(2), 159-167.
- Raedeke, T. D. (1997). Is athlete burnout more than just stress? A sport commitment perspective. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19(4), 396-417.
- Raedeke, T. D., & Smith, A. L. (2001). Development and preliminary validation of an athlete burnout measure. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23(4), 281-306.
- Reyes-Bossio, M. (2006). Política deportiva: Factores reales del sistema deportivo. *Revista Liberabit*, 12,87-94.
- Reyes-Bossio, M. (2009). Clima motivacional y orientación de meta en futbolistas peruanos de primera división. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9 (1), 5-19.
- Reyes-Bossio, M. (26 de Junio de 2018). Rusia 2018:¿la selección podría ayudar a cambiar la autoestima de país. El comercio. Recuperado de <file:///C:/Users/MARIO%20REYES/Downloads/la%20primera%20cita.epub>
- Roberts, G. C. (1995). Motivación en el deporte y el ejercicio: limitaciones y convergencias conceptuales. En G.C. Roberts (ed.), *Motivación en el deporte y el ejercicio*. Bilbao: Descleé De Brouwer.
- Rodrigues, R. N. (2018). *Síndrome de Burnout em jovens atletas: um estudo com modalidades esportivas individuais e coletivas na fase pré-competitiva*.

- (Tesis de Maestría). Universidade estadual paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Brasil.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist, 55*(1), 68-78.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2007). Active human nature: Selfdetermination theory and the promotion and maintenance of sport, exercise, and health. En M. S. Hagger & N. L. D. Chatzisarantis (Eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport* (pp. 1–19). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Salgado, R. S., Rivas, C. A. R., & García Mas, A. G. (2011). Aparición del burnout en jugadores de fútbol de primera división profesional en México: Estrategias de intervención. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 11*(2), 57-62.
- Schmidt, G. W., & Stein, G. L. (1991). Sport commitment: A model integrating enjoyment, dropout, and burnout. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 13*(3), 254-265.
- Sierra, C. A., & Abello, R. (2008). Burnout y pensamientos irracionales en deportistas de alto rendimiento. *Psychologia: Avances en la Disciplina, 2*(1), 49-78.
- Silva, J. M. (1990). An analysis of the training stress syndrome in competitive athletics. *Journal of Applied Sport Psychology, 2*(2),5-20.
- Smith, R. E. (1986). Toward a cognitive-affective model of athletic burnout. *Journal of Sport Psychology, 8*(1), 36-50.

- Tenenbaum, G., Jones, C. M., Kitsantas, A., Sacks D. N., & Berwick, J. P. (2003). Failure adaptation: An investigation of the stress response process in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 34(1), 27-62.
- Tutte, V. (2009). *Riesgo de abandono deportivo en jóvenes futbolistas*. (Tesis Doctoral no publicada). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Usán, S., Salavera, B., Murillo, L., & Megías, A. (2016). Relationship between motivation, commitment and selfconcept in adolescent soccer players of different sport categories. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 199-209.
- Vallerand, R. J., & Dossier, G. (1999). An integrative analysis of Intrinsic and Extrinsic Motivation in Sport. *Journal of Applied sport Psychology*, 11, 142-169.
- Villamizar, M. M., Acosta, J. F., Cuadros, J. G., & Montoya, J. C. (2009). Factores motivacionales de los futbolistas profesionales como deportistas y clientes internos en Boyacá, Colombia. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), 148-157.

ANEXOS

Anexo A

Formulario de Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por el psicólogo deportivo Mario Reyes Bossio. El objetivo de este estudio es conocer sobre aspectos motivacionales de los jugadores de fútbol de segunda profesional

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. No hay ningún problema ni riesgo que pueda causar esta actividad.

Comprendo que en mi calidad de participante voluntario puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento. También entiendo que o se me realizará, ni recibiré algún pago o beneficio económico por esta participación. Si usted tiene deseos de conocer los resultados generales de la investigación, puede contactar con el autor al siguiente correo: marb2383@gmail.com.

Desde ya le agradecemos cordialmente su participación.

SI ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación.

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo B

DATOS GENERALES

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la manera como se siente, piensa y se comporta en diversos aspectos relacionados con la práctica deportiva. En ese sentido, solicitamos su colaboración para responder a los siguientes enunciados, recordándole que la encuesta es completamente anónima y confidencial.

No existe respuesta buena o malas, sólo deseamos conocer su opinión acerca de lo que se le pregunta.

Por favor verifique que hay contestado todos los enunciados.

1. Edad: _____
2. Lugar de Nacimiento: _____
3. Grado de instrucción: _____
4. Estado civil: _____
5. Numero e hijos: _____
6. Años practicando el deporte del fútbol: _____
7. Tiempo de permanencia en la segunda profesional: _____
8. Posición en la que se desempeña: _____
9. Club actual: _____

Anexo C

CUESTIONARIO B

Instrucciones:

A continuación, se presentan 7 alternativas de respuesta de las cuales, debes elegir la que más se acerque a las razones por las que practicas este deporte.

	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Algo de acuerdo	Neutral	Algo en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante							
2. Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte							
3. Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo							
4. Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento							
5. No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte							
6. Porque me permite ser valorado por la gente que conozco							
7. Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente							
8. Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento							
9. Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma							
10. Por el prestigio de ser un deportista							
11. Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mi mismo/							
12. Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos							
13. Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva							
14. Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida							
15. Por la satisfacción (disfrute) que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades							
16. Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista							
17. Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida							
18. Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte							
19. No lo tengo claro; en realidad no creo que éste sea mi deporte							
20. Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte							
23. Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que he realizado antes							
24. Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos/as							
25. Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte							
27. Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)							
28. A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos							

Anexo D

CUESTIONARIO C

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de enunciados, marque usted con una equis (X) en el recuadro que corresponda, existen 5 opciones de respuesta.

	Casi nunca	Pocas Veces	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
1. En el fútbol estoy logrando muchas cosas que valen la pena.					
2. El entrenamiento me deja tan cansado/a que me cuesta reunir la energía suficiente para hacer otras cosas.					
3. Estoy dejando de disfrutar del fútbol.					
4. La práctica del futbol me deja demasiado cansado/a.					
5. Creo que no estoy logrando mucho en el fútbol.					
6. Mi rendimiento en el fútbol me importa menos que antes.					
7. Pienso que no estoy rindiendo a mi nivel real en el fútbol.					
8. La práctica del fútbol me deja mentalmente agotado/a					
9. Creo que no me interesa tanto el fútbol como antes.					
10. Me siento físicamente agotado/a por el fútbol.					
11. Me preocupo menos que antes por triunfar en el fútbol.					
12. Me agotan las exigencias físicas y mentales del fútbol.					
13. Parece que, haga lo que haga, no rindo como debería.					
14. Creo que tengo éxito en el fútbol.					
15. Tengo dudas de si el fútbol merece todo el tiempo que le dedico.					