



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESAN**

**PRESENTADA POR
MARÍA ANGELA PAREDES BUENAÑO**

**ASESOR
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

LIMA – PERÚ

2018



CC BY

Reconocimiento

El autor permite a otros distribuir y transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTIN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESAN**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADA POR:
MARÍA ANGELA PAREDES BUENAÑO**

**ASESOR:
DR. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

LIMA, PERÚ

2018

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESAN**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dra. Luz Marina Sito Justiniano

DEDICATORIA

A mis padres adorados quienes desde lo alto podrán alegrarse conmigo al haber concluido un reto más en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Mario por ser el esposo amoroso,
compañero, amigo, por ser mi apoyo y
motor de mi vida.

ÍNDICE

Portada.....	i
Título	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	10
1.2.1 Problema general.....	10
1.2.2 Problemas específicos.....	10
1.3. Objetivos de la investigación.....	10
1.3.1 Objetivo general.....	10
1.3.2 Objetivos específicos	11

1.4. Justificación de la investigación	11
1.5. Limitaciones de la investigación	12
1.6. Viabilidad de la investigación	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1 Hábitos de estudio	21
2.2.2 Importancia de los hábitos de estudio.....	27
2.2.3 Motivación.....	30
2.2.4 Teorías sobre la motivación	32
2.2.5 Motivación para el aprendizaje	41
2.3. Definiciones Conceptuales.....	44
2.4. Formulación de hipótesis	47
2.4.1 Hipótesis general	47
2.4.2 Hipótesis específicas	48
2.4.3 Variables.....	49
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	50
3.1. Diseño de la investigación	50
3.2. Población y muestra.....	51
3.3. Operacionalización de las variables.....	53
3.4. Técnicas para la recolección de datos	55
3.4.1 Descripción de los instrumentos utilizados	55
3.4.2 Normas de interpretación de las variables de estudio	58
3.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos	62
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	69

3.6. Aspectos Éticos.....	71
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	72
4.1. Medidas descriptivas.....	72
4.2. Medidas descriptivas.....	75
4.3. Contrastación de hipótesis	86
CAPITULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
5.1. Discusión	94
5.2. Conclusiones.....	96
5.3. Recomendaciones	97
FUENTES DE INFORMACIÓN	99
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2. Escala de Motivación Educativa – EME	
Anexo 3. Inventario de Hábitos de Estudio	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de la motivación según Maslow	33
Tabla 2	Número de alumnos ingresantes según carrera matriculados el ciclo 2017-1	52
Tabla 3	Operacionalización de la variable: Hábitos de estudio	54
Tabla 4	Operacionalización de la variable: Motivación para el estudio	55
Tabla 5	Baremo de interpretación de la variable hábitos de estudio	59
Tabla 6	Baremo de interpretación de las dimensiones de la variable hábitos de estudio	59
Tabla 7	Baremo de interpretación de la variable motivación educativa.....	61
Tabla 8	Baremo de interpretación de las dimensiones de la variable motivación educativa	61
Tabla 9	Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión-2014.....	65
Tabla 10	Ficha técnica de la Escala de Motivación Educativa EME-E.....	66
Tabla 11	Alfa de Cronbach de la variable Motivación Educativa.....	67
Tabla 12	Alfa de Cronbach de la variable Hábitos de Estudio	67
Tabla 13	Análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov - Smirnov	70
Tabla 14	Medida de correlación entre las variables	70
Tabla 15	Estudiantes según carrera.....	73
Tabla 16	Estudiantes según sexo	74
Tabla 17	Estudiantes según edad	74
Tabla 18	Hábitos de Estudio total.....	75

Tabla 19 Categorías de la dimensión 1: Cómo estudia-variable hábitos de estudio	76
Tabla 20 Categorías de la dimensión 2: Cómo hace sus tareas-variable hábitos de estudio	78
Tabla 21 Categorías de la dimensión 3: Cómo prepara sus exámenes-variable hábitos de estudio	79
Tabla 22 Categorías de la dimensión 4: Cómo escucha sus clases-variable hábitos de estudio	80
Tabla 23 Categorías de la dimensión 5: Qué acompaña sus momentos de estudio-variable hábitos de estudio	81
Tabla 24 Motivación Educativa total	82
Tabla 25 Categorías de la dimensión 1: Motivación extrínseca - variable motivación educativa	83
Tabla 26 Categorías de la dimensión 2: Motivación intrínseca - variable motivación educativa	84
Tabla 27 Categorías de la dimensión 3: Amotivación - variable Motivación educativa	85
Tabla 28 Correlación entre el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 R-2014 y la Escala de Motivación Educativa – EME	86
Tabla 29 Correlación entre el puntaje total del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 R-2014 y las dimensiones de la Escala de Motivación Educativa EME (N= 281)	87
Tabla 30 Correlación entre las dimensiones del Inventario de Hábitos de Estudio y la motivación intrínseca de la Escala de Motivación Educativa - EME	88

Tabla 31	Correlación entre las dimensiones del Inventario de Hábitos de Estudio y la motivación extrínseca de la Escala de Motivación Educativa – EME	90
Tabla 32	Correlación entre las dimensiones del Inventario de Hábitos de Estudio y la Amotivación de la Escala de Motivación Educativa – EME.....	92
Tabla 33	Resumen de las correlaciones entre las dimensiones del Inventario de Hábitos de Estudio y las dimensiones de la Escala de Motivación Educativa – EME (N= 281)	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Hábitos de estudio total	75
Figura 2.	Dimensión 1: Cómo estudia-variable hábitos de estudio.....	76
Figura 3.	Dimensión 2: Cómo hace sus tareas-variable Hábitos de estudio	78
Figura 4.	Dimensión 3: Cómo prepara sus exámenes- Hábitos de estudio	79
Figura 5.	Dimensión 4: Cómo escucha sus clases- Hábitos de estudio	80
Figura 6.	Dimensión 5: Qué acompaña sus momentos de estudio variable hábitos de estudio	81
Figura 7.	Motivación Educativa total.....	82
Figura 8.	Dimensión 1 Motivación extrínseca de la variable motivación educativa	83
Figura 9.	Dimensión 2: Motivación intrínseca de la variable motivación educativa	84
Figura 10.	Dimensión 3: Amotivación de la variable motivación educativa	85

RESUMEN

La investigación que a continuación presentamos se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo y tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la motivación educativa y los hábitos de estudio de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN. Se trabajó con una muestra probabilística compuesta por 281 estudiantes ingresantes en marzo del 2017, pertenecientes a todas las carreras y que se encontraban cursando su primer ciclo de estudios.

A este grupo de estudiantes se les aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 R-2014 de Luis Vicuña Peri (1985, revisión del 2014) y la Escala de Motivación Educativa – EME de Ryan y Deci.

Se realizó un análisis de la confiabilidad de ambas pruebas, así como de cada una de sus dimensiones de estudio, obteniéndose que los ítems que miden tanto la motivación educativa como los hábitos de estudio, permiten obtener puntajes y resultados confiables.

Los resultados obtenidos de las variables analizadas independientemente, fueron altamente positivos para ambas, tanto a nivel de las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio como de las dimensiones analizadas de la motivación educativa.

La información fue procesada mediante el SPSS y si bien se obtuvo que la relación entre las variables estudiadas fue positiva y pequeña, la investigación presenta un panorama de oportunidades para los docentes y autoridades de la universidad de manera que se afronte el desafío de ofrecer a los estudiantes las estrategias y herramientas necesarias para que su inserción a la vida universitaria culmine con éxito académico.

Palabras clave: Hábitos de estudio, motivación intrínseca, motivación extrínseca, amotivación, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

This investigation was developed under a quantitative approach, the main purpose was to establish the relationship that exists between the educational motivation and the students' study habits of the first cycle of the ESAN University. This investigation followed a probabilistic model composed of 281 first year university (freshmen) students, who belong to all majors and have started their studies in march 2017.

To this group of students were administered the inventory of Study Habits CASM-85 R-2014 Luis Vicuña Peri (1985, revised 2014) and the scale of Educational Motivation - EME of Ryan and Deci.

A reliability analysis was made to both tests, as well as of each one of the dimensions of study, obtaining the items that measure both the motivation of education as the study habits, allow to obtain scores and reliable results.

The results were highly positive for both variables, both at the level of the dimensions analyzed in the study habits as the dimensions analyzed in the educational motivation. Even though there was not found the correlation between the two.

The information was processed through the SPSS and although it was demonstrated that the relationship between the studied variables was significant positive and small, the research provides an overview of opportunities for teachers and the university authorities so as to face the challenge of providing students the tools, strategies and techniques necessary for their insertion into the life of the university will lead to academic success.

Keywords: study habits, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

INTRODUCCIÓN

Conocer que sucede con los jóvenes estudiantes que inician su vida universitaria, a nivel de motivación respecto a la decisión que tomaron, de estudiar determinada carrera y en un específico centro de estudios universitarios. Que tanto están o no preparados para lograr, en base a conocer y aplicar adecuadamente los hábitos de estudio, la superación académica. Cuál es la manera en que estos nuevos estudiantes, realizan sus tareas, de qué manera se preparan para rendir sus exámenes, como escuchan sus clases, como hacen para estudiar.

Casi todos los profesionales educadores, coinciden en considerar que algunas de las dificultades que tienen los estudiantes a nivel académico están relacionadas a su motivación, o porque no desean estudiar la carrera elegida, o no tienen interés en el estudio o bien asociadas al plano de estrategias de estudios, como no saber estudiar, de manera que pierden tiempo y esfuerzo en el intento, con serias dificultades para organizarse y poner en práctica adecuados hábitos de estudio.

Bajo estos planteamientos, esta investigación se propuso de establecer la relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa, que a continuación detallamos:

El planteamiento del problema, que se presenta en el capítulo I, a partir de describir la realidad sujeto de investigación, los objetivos que guían la misma, las preguntas que la investigación quería indagar a lo largo del estudio, así como justificar su importancia en el campo teórico como práctico para terminar el capítulo con la viabilidad o posibilidad real de su realización.

Se expone luego el marco teórico, describiéndose teorías generales relacionadas con las variables de estudio, antecedentes nacionales y extranjeros que orientan la presente investigación, la definición de conceptos y finalmente se formulan las hipótesis de estudio.

En el tercer capítulo, detallamos el diseño de la metodología empleada, luego una descripción de la población de estudio así como la muestra elegida, la medición de las variables, la técnica empleada para la recolección y procesamiento de la información obtenida, así como los aspectos éticos que se consideran en relación al desarrollo del presente estudio.

En el cuarto capítulo presentamos los resultados obtenidos en la investigación realizada, con la contratación de las hipótesis planteadas a partir de la data obtenida, haciendo uso de las técnicas estadísticas y el programa SPSS, para posteriormente en el capítulo quinto exponer la discusión de los resultados donde

se relaciona los datos obtenidos con la teoría analizada, las conclusiones y recomendaciones que se suscitan a partir de los resultados obtenidos.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas que apoyaron la presente investigación, seleccionadas en bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.

En los anexos presentamos la matriz de consistencia que muestra gráficamente y de manera condensada el desarrollo de la investigación y los instrumentos de recolección de datos utilizados.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Al concluir la época escolar, los jóvenes, tienen frente a ellos un nuevo reto, como es el de enfrentar un mundo nuevo y diferente, ya no se encuentran bajo “la protección” de la escuela y la familia. Siendo adolescentes, muchas veces ya priorizan la intensa búsqueda de su propia identidad tanto como la necesidad de concebir un futuro estable, que les signifique una cierta seguridad en sus planes y hasta sus futuras preocupaciones.

Mientras los jóvenes son escolares, las decisiones personales de pronto no son de gran relevancia, en tanto muchas de ellas son tomadas con algún miembro de la familia. Es ahora al salir de la escuela que la sensatez del adolescente debe demostrarse. Es en esta etapa de la vida que suele haber mucha confusión, preocupación, incertidumbre, incluso angustia por asumir una decisión que implicará su futuro. Un conjunto de sentimientos que por lo

general se presentan al momento de elegir la carrera que han de estudiar y que significará la opción de futuro.

Cuando el adolescente opta por una ocupación, carrera técnica o carrera profesional a la que se dedicara en el futuro, deberá tener presente que no solo está eligiendo una carrera sino su opción de vida futura para los próximos 50 años. En ocasiones será necesario preguntarse ¿Quién va a ejercer la carrera y realizar el trabajo, mis padres, mis amigos?

Esta nueva etapa en la que el adolescente está forjando su proyecto de vida debe ser orientada y asumida de manera que no sea una decisión tomada a la ligera. Cualquier decisión profesional requiere de un ingrediente de planificación y de lo que se busca en la vida. Para ello será necesario tener un buen nivel de conocimiento de nosotros mismos y del mundo laboral ya no solo del espacio en el que nos movemos normalmente sino del mundo globalizado y de las oportunidades que este puede brindar al joven.

Sin embargo, todo este amplio espacio de oportunidades implica contar con la capacidad, el conocimiento, las habilidades y pericia necesaria, representadas por el poder, pero también contar con la disposición, entendida como la intención y motivación requerida, representado por el querer, que nos impulsará a conseguir esos objetivos deseados y que nos proponemos alcanzar. (Nuñez, Martín-Albo, Navaro, Grijalvo, 2006). Esto nos lleva a pensar que esta aventura de aprender estaría expresada a través de aspectos determinados por la motivación, pero además de

procedimientos, técnicas, hábitos de estudio y procedimientos que nos lleven a cumplir nuestros objetivos.

En este contexto, los hábitos de estudio pueden ser estudiados como la forma en que el estudiante afronta corrientemente su labor académica, lo cual implica para el caso de nuestra investigación, la manera en que realiza su actividad de estudio, como se en que se organiza, el espacio donde lo hace, las horas que puede destinar al estudio, el método y técnicas que habitualmente maneja a la hora de estudiar. También definidos como la costumbre natural de aprender permanentemente. (Arco y Fernández, 2011).

Los hábitos de estudio, son también definidos como la conducta que los seres humanos internalizan por su continuo uso haciendo de esta manera que estas conductas se conviertan en acciones muchas veces automáticas. Tenemos hábitos buenos y malos, en relación a nuestra vida cotidiana, con nuestra salud, en las relaciones que establecemos y en nuestros momentos de estudio. Los hábitos considerados como buenos, van a ayudar a las personas a obtener sus objetivos para ello es necesario reconocer el estilo de aprendizaje que a cada uno caracteriza y así utilizar de forma adecuada los hábitos y técnicas de estudio. El hábito, puede entenderse también como ese cumulo de rutinas y formas de juzgar, sentir, decidir y pensar. (Hernández, Rodríguez, Vargas, 2012).

Al respecto Covey, sostiene que los hábitos constituyen elementos importantes en el desarrollo de los seres humanos, en tanto son patrones que a menudo se realizan de manera inconsciente, son constantes, cotidianos, y expresan muchas veces la efectividad o falta de ella en nuestras acciones. “Los hábitos no son irrompibles, pueden aprenderse y olvidarse, pero esto requiere de un proceso y compromiso tremendo, lo cual no es fácil ni rápido”. (Covey, 2009, p.87).

Un hábito, continúa exponiendo Covey (2009), está en la intersección del conocimiento, las habilidades y el deseo o actitud. De esta manera el conocimiento indicará qué hacer y porqué. Las habilidades indicarán cómo realizar las cosas y la motivación será el deseo y las ganas de hacer las cosas o proyectos que nos planteamos.

Algunos autores mencionan a los hábitos de estudio como la mejor manera de identificar un estudiante a nivel académico, inclusive más que el nivel de retención o inteligencia. Así, tenemos que el mal uso del tiempo, el mal hábito de procrastinar, no contar o aplicar inadecuadamente las técnicas de estudio: comprensión lectora, la forma inadecuada de tomar apuntes o no tomarlos, la falta de capacidad para elaborar organizadores gráficos como mapas mentales, mapas conceptuales o esquemas, resúmenes, entre otros, son una característica que pone en evidencia a posibles estudiantes que pudieran tener una inadecuada práctica académica, que puede causar desánimo, decaimiento y sentimientos de fracaso al desaprobado cursos y comprobar la falta de avance en su progreso académico.

Por otro lado, autores como Bajwa, Guijar, Shaheen y Ramzan (2011) indican que los estudiantes solo podrán hacer uso de destrezas y habilidad para el estudio que sean eficaces, mientras desarrollen adecuados hábitos de estudio, afirman también que las personas aprenden con mayor celeridad y de manera más efectiva. Un estudiante puede conocer la técnica perfectamente pero no tener el hábito de su uso y de esta manera perderla paulatinamente por olvido o falta de interés.

Los hábitos de estudio pueden también definirse como los métodos, estrategias, rutinas que un estudiante acostumbra a usar, para relacionar, cotejar, comparara, etc. unidades de aprendizaje. Es también la aptitud para no dejarse distraer con sus ladrones del tiempo, ya sean interiores o exteriores, es la forma como logra prestar atención a sus tareas y realizarlas, será también el esfuerzo que efectúa en todo su proceso de aprendizaje. (Cartagena, 2008). Un hábito asimismo puede definirse como un modelo de conducta posible de presentarse de forma mecánica frente a situaciones específicas muchas veces rutinarias.

Así como los hábitos de estudio son sumamente importantes para el ámbito académico, es la motivación para el aprendizaje que puedan mostrar los estudiantes es vital y la forma como ésta se afronta. Para ello, es preciso conocer qué factores personales internos y externos, condicionan la motivación de los estudiantes en el momento que deben afrontar el quehacer académico, y de qué manera ambos, su motivación y sus hábitos de estudio,

fuera cual fuera su nivel de eficiencia o no que estos tengan, se relacionan con su rendimiento académico.

En el plano pedagógico, a la motivación se le brinda generalmente un significado orientado a la destreza por fomentar, provocar así como guiar la voluntad del estudiante por aprender. Pero también existe otro enfoque o vertiente, que para el caso de la presente investigación nos llevó a relacionar al estudiante universitario con su motivación y práctica subjetiva así como los motivos para involucrarse en su propio aprendizaje, los fines y razones para que ellos desarrollen un verdadero gusto por esta actividad, así como comprender su utilidad tanto a nivel personal como social.

Un alumno estará motivado si siente la necesidad de aprender, esta necesidad lo llevará a aplicarse, a esforzarse y perseverar. Esta motivación para aprender dependerá de factores internos, pero también de factores externos. Existe pues un factor interior, una combinación de objetivos, metas, ventajas, que lo impulsaran a desenvolverse de determinada manera, pero también de estímulos externos que muchas veces los obliga a elegir caminos que no necesariamente son su primera opción.

Esta investigación se desarrolló en el contexto de la Universidad ESAN, institución que amplió su oferta educativa de más de 45 años como Escuela de Posgrado en Negocios, a universidad desde el año 2008. Ofreciendo inicialmente cinco carreras, que, con el tiempo amplió a un total de nueve

carreras distribuidas en tres facultades, todas con un corte orientado a la gestión de negocios.

Uno de los principales motivos por los que los escolares en nuestro país abandonan sus estudios es por falta de interés, problemas económicos, familiares, entre otros. Los estudiantes universitarios no escapan de esta situación, sin embargo, se agrava en tanto la razón de esta deserción será principalmente atribuible al alumno que muchas veces llega a la universidad porque es el escenario que continúa al de la escuela. Sin embargo, este alumno se enfrenta actualmente a una dificultad, que no es ajena a la realidad de muchas universidades del medio y por ende de ESAN.

Existe un importante número de ingresantes que llegan al ámbito universitario con deficiencias a nivel de conocimientos y preparación escolar, pero también de hábitos de estudios inadecuados o inexistentes. En los cursos de matemáticas y lenguaje, se aprecia un bajo nivel de razonamiento lógico matemático y hábitos de lectura básicos. Toda esta problemática y debilidades señaladas, generan grandes amenazas a la población estudiantil universitaria, que nos lleva a pensar en alternativas de acción. Estudiantes con grandes dificultades en comprensión lectora, aparentemente sin el adiestramiento necesario en hábitos y técnicas de estudio y de pronto sin la motivación necesaria para superar las dificultades propias de un primer ciclo en una universidad con alta exigencia académica.

Sabemos que los primeros ciclos de estudios pueden convertirse en los más difíciles a nivel de adaptación social y en el caso de ESAN, consideramos que se extiende al ajuste y armonía de las exigencias académicas, que al no ser enfrentados significan una gran amenaza que se traduce en la pérdida de interés en los estudios, desmotivación, disminución en su rendimiento académico y hasta su retiro de la universidad, situación que se presenta principalmente durante los primeros ciclos.

Esta crítica situación nos llevó a plantear la necesidad de evaluar los hábitos de estudio que los estudiantes tienen en sus diferentes momentos de estudio como es el preparar sus exámenes, escuchar sus clases, estudiar y hacer tareas y cómo esta realidad se relaciona o no con su motivación para aprender, tanto a nivel interno, personal, pero también extrínsecamente. De plantear alternativas en la necesidad de trabajar con los estudiantes por mejorar sus hábitos y estrategias de estudio adecuadas a sus estilos de aprendizaje, plantear alternativas de trabajo con docentes que en el objetivo de la mejora continua, logren aplicar técnicas dirigidas a mantener el interés de los estudiantes y de esta manera sentirse motivados para lograr sus metas y objetivos, atacando todo ello con planes integrales de acción.

Sabemos que los jóvenes de hoy en un gran porcentaje, tienen características de mayor autonomía a nivel de aprendizaje, pues sienten y piensan que ellos todo lo saben por pertenecer a una era digital, sin embargo, también experimentan una gran dependencia a nivel emocional, y es aquí que el tema de la motivación juega un papel muy importante pues

será el motor que mueva o paralice al estudiante. En este contexto, el docente de ESAN tiene el gran desafío de acercarse y estar al día con los cambios y nuevas tendencias que movilicen a los estudiantes.

Toda situación problemática tiene aspectos negativos, pero también está compuesta por aspectos positivos como fortalezas y oportunidades. Y en el primer caso, entre las principales fortalezas tenemos a la Universidad ESAN, que, aunque joven en la experiencia de pregrado, cuenta con personal docente muy calificado y con amplia experiencia, preocupado por evaluar continuamente el avance de los estudiantes, pero también de capacitarse y actualizarse continuamente. En este sentido la universidad ha capacitado a un grupo de docentes especialmente para atender los primeros ciclos de estudios, de manera que esta barrera generacional sea enfrentada con mejores elementos y los estudiantes tengan mayor confianza no solo en expresar sus dificultades sino en aceptar la orientación de sus docentes al considerarlos más cercanos a su manera de enfrentarse a la vida y los motivos que los anima.

Toda la nueva infraestructura que ha habilitado la Universidad para albergar a sus nuevos estudiantes, sus bibliotecas físicas y digitales, sus acreditaciones, los amplios y numerosos convenios establecidos con las mejores universidades a nivel mundial, los numerosos talleres deportivos y artísticos que se ofrece a los estudiantes, no tendrán el impacto esperado sino brindamos especial atención a los intereses y dificultades que presenten nuestros nuevos estudiantes, de manera que esta relación motivación, hábitos de estudio se convierta en una situación real y cotidiana.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación intrínseca en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1?

¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y la motivación extrínseca en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1?

¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y la amotivación en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación intrínseca en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación extrínseca en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y la amotivación en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

1.4. Justificación de la investigación

Con seguridad al momento de plantearnos una investigación tenemos muchas razones que evidencian su realización. En el caso de la presente investigación, pensamos que la justificación principal es su implicación práctica en el campo académico. Conocer la motivación o falta de ella en los alumnos ingresantes implica una gran responsabilidad por plantear programas preventivos y atención a los estudiantes que atraviesen por dificultades de aprendizaje, desmotivación o desorientación.

Como ya dijimos, la motivación es el motor que hará que funcione la permanencia del estudiante con éxito en la universidad, su perseverancia, que frente a las mayores dificultades se ponga de manifiesto su personalidad

resiliente, y que finalmente los obstáculos los pueda superar frente a la seguridad de sus metas y objetivos.

En este sentido, una de las armas con que cuentan los estudiantes para conseguir sus objetivos, serán sus hábitos de estudio. No hay duda que los estudios desarrollados en el nivel universitario deben ser útiles para el futuro profesional, pero qué hacer cuando a veces los estudiantes no tienen una motivación adecuada o carecen de hábitos adecuados para el estudio. Alumnos desmotivados, con bajo rendimiento académico, deserción y desaliento estudiantil, son algunas de las consecuencias que perseguimos minimizar.

Indagar y profundizar acerca de los impulsores motivacionales, así como de la existencia o no hábitos adecuados para el estudio, permitirán el aporte de una valiosa ayuda para el estudiante y su proceso de autoconocimiento, de manera que pueda ser orientado a lograr un eficiente desempeño académico.

Independientemente de la relación que pudiera existir o no de entre las variables de estudio de la presente investigación, se tiene el reto de plantear alternativas de atención a los estudiantes de manera que tengan la posibilidad de optimizar su desarrollo personal y vida universitaria.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones que se tuvo que superar para el desarrollo de la presente tesis, fue el acceso a la población estudiantil, el mismo que fue superado con la autorización de la Jefatura de Servicios Académicos y la

colaboración de los docentes de los cursos de primer ciclo, quienes otorgaron algunos minutos de sus clases dirigidos a los estudiantes y lograr su participación en la presente investigación.

Por otro lado, el tiempo siempre escaso, debido a las múltiples actividades entre la labor administrativa y la docencia que debemos realizar, fue otro factor limitante que se logró superar con una adecuada organización y sacrificando algunos momentos de descanso.

1.5. Viabilidad de la investigación

La realización de la presente investigación fue factible gracias a haberse contado con los recursos tanto económicos, humanos y técnicos para su realización. Al ser docente de la universidad principalmente en los ciclos iniciales, se ha posibilitado un mayor acercamiento y conocimiento de los jóvenes ingresantes a la universidad. El aspecto económico financiero fue totalmente solucionado así también la viabilidad técnica en relación a los recursos materiales como humanos, posibilitando la realización de la presente investigación que significó asimismo la posibilidad de aplicación de los instrumentos de recolección de datos y el correspondiente procesamiento de la información.

El acceso a los estudiantes del pre-grado y la información académica y personal se necesitó fue total, no solo por la cercanía a los estudiantes sino también por ser nuestro ambiente de trabajo y contar con la autorización para llevar a cabo nuestra investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En la labor de búsqueda de antecedentes de estudios que se relacionen con las variables de estudio de la presente investigación, presentaremos los estudios similares tanto en el Perú y posteriormente en el extranjero.

Antecedentes nacionales

Ortega, (2012), en su tesis sobre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico realizada con alumnos de secundaria de un colegio del Callao, donde trabajo con una muestra no probabilística de 59 estudiantes, se aplicó el instrumento de Hábitos de Estudio CASM-85 revisado en 1988, se demostró que existe una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico, destacando las dimensiones como resolución de tareas y preparación de exámenes. Asimismo se concluye que la motivación influye en el rendimiento académico así como también influyen aspectos como los recursos, el interés y las

estrategias de aprendizaje con las pueda disponer el estudiante, de manera que no solo cuente con ellas sino que las interiorice y tenga la seguridad de poder disponer de ellas. Todo ello agrupado en los hábitos de estudio.

Terán, (2016), presenta su tesis sobre Motivación Académica y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de la Universidad San Martín de Porres, realizada con estudiantes de estudios generales de las escuelas de y Ciencias Contables Económicas y Financieras y la Escuela de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Para dicho estudio se seleccionó una muestra de 180 estudiantes de ambos sexos y se trabajó con el Cuestionario de estrategias Motivadas de Aprendizaje (EAM-56P) y la Escala ACRA. Realizado el análisis estadístico de la información recopilada, se concluyó que existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes presentándose un alto nivel de motivación académica con predisposición para el estudio y el aprendizaje.

Cartagena, (2008), con su tesis sobre Relación entre la auto-eficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de 1°, 3° y 5° de secundaria del colegio Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís" del distrito de Ate-Vitarte, trabajo con una muestra no probabilística de 210 escolares de ambos sexos, de alto y bajo rendimiento, para lo cual se utilizaron instrumentos de medición como la Escala de Auto eficacia en el Rendimiento Escolar elaborada por el autor, y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 R-98 de Vicuña. La investigación plantea la relación entre auto eficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos

de 1°, 3° y 5° de secundaria que conforman la muestra, hallándose que solo existía una significativa relación en el caso de los escolares de 5° de secundaria, no siendo significativo en los otros niveles de estudio.

Concluyendo el autor con la no existencia de correlación entre las variables de estudio en el caso de los estudiantes de primero y tercero de secundaria, situación que podría deberse a la no existencia por parte de la institución educativa de realizar una labor de formación en los estudiantes respecto a la adquisición y mantenimiento de hábitos de estudio y destrezas autorregulatorias. En el caso de los alumnos de quinto de secundaria, la relación de las variables de estudio se presenta de manera alta y significativa, situación que el autor explica por tratarse de estudiantes que están concluyendo su educación escolar y su preocupación está centrada en su vida académica o laboral futura.

La autoeficacia percibida está referida a la creencia, confianza que poseen las personas respecto a su propia capacidad para lograr objetivos y resultados planteados, capacidad de logro.

Castro, C., Gordillo, M. y Delgado, A., (2006) en su investigación sobre Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje, realizada con estudiantes de la carrera de Odontología, del curso de Periodoncia en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Trujillo - UNT, y una muestra de de 95 alumnos de 4º año, en la que aplicó el instrumento de Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje, diseñada por Oñate

Gomez, se obtuvieron resultados que evidenciaron que el 60% de los alumnos comprende sólo a veces con claridad el contenido de lo que estudia, el 43% distingue solo a veces la o las palabras o conceptos relacionados con el tema que se les solicita, situaciones que llevan al autor a agregar que ello constituye una evidencia de que los hábitos de estudio o rutinas de estudio que desarrollan no son las adecuadas para que constituyan una destreza o habilidad positiva y eficiente en su proceso de aprendizaje. Se constató en el estudio que la mayoría de los estudiantes que participaron en la muestra de la investigación no realizaba adecuadas búsquedas de fuentes bibliográficas, no tenía habilidad para entablar un debate, una discusión con sustento y argumentos necesarios, lo cual tampoco se apreciaba en el sustento de sus trabajos académicos, aunque por el contrario, si demostraron una adecuada motivación para aprender.

Antecedentes internacionales

Pola (2013) realizó una tesis sobre Relación entre el Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio en alumnos de la Universidad Abierta Interamericana, desarrollando una investigación con estudiantes de ambos sexos que estaban cursando el segundo y quinto año de la carrera de Psicología, identificando una muestra no probabilística de 48 estudiantes. Encontrando una relación positiva muy significativa, entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. Entre los resultados más resaltantes se observó que el 75% presenta un rendimiento Excelente, frente a un 20.84% de rendimiento Muy bueno y un 4.16% Bueno, se obtuvo un 0% de casos de

rendimiento regular o malo, no pudiéndose establecer relación respecto al rendimiento académico con los hábitos de estudios malos.

Lacarruba, F., Leiva, L., Morínigo, S., Pertile, S., Ruiz, D. y Frutos, M. (2011) en su investigación sobre la Relación entre motivación y hábitos de estudio realizada con estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Asunción, la misma que tuvo como objetivo mostrar la correlación existente entre la motivación y los hábitos de estudio, trabajo con una muestra no representativa de 129 estudiantes que fueron seleccionados a partir de un muestreo de tipo estratificado y con participación de manera voluntaria por parte de los estudiantes de la carrera elegida, a los que se les aplico el ■ Inventario de Métodos y Hábitos de Estudio de Álvarez de TEA Ediciones así como un Cuestionario elaborado para esta investigación por los autores. Entre sus principales resultados se obtuvo que existía poca relación entre las variables seleccionadas de hábitos de estudio y motivación.

La investigación detalla los hábitos de estudio más frecuentes como son la memorización, la técnica del subrayado, no es muy frecuente la toma de apuntes en clase y en general se esfuerzan para los exámenes. En relación a su motivación por la carrera concluyen en que la elección vocacional la hicieron por razones intrínsecas. Con respecto a los hábitos de estudio pudo identificarse que no incidía el ciclo de estudio, el turno en el que estuviera ubicado el estudiante, sin embargo si se encontraron significativas diferencia a nivel estadístico en relación la incidencia que en las variables de estudio

se registraron en cuanto a la información de edad, estado civil y sexo. Se obtuvieron puntajes mayores en las mujeres respecto a los hombres en relación a factores como organizar y planificar sus espacios de estudio, el uso de metodología de estudio, la capacidad memorística, las técnicas auxiliares de estudio así como la posibilidad de prestar atención. En relación a la edad, los estudiantes hombre y mujeres que eran mayores de 31 años obtuvieron un puntaje mayor en hábitos de estudio. Sobre el estado civil, son los casados los que asisten, atienden y se interesan más por las clases.

Nuñez, J., Martín-Albo, J., Navarro, J. y Grijalvo, F., (2006) en su investigación sobre Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. Tuvo como propósito, validar en este país la prueba Escala de Motivación Educativa - EME, para lo cual trabajaron con una muestra de 411 estudiantes de la Universidad Autónoma de Asunción, con edades que oscilaban entre 17 y 40 años de edad, con una media de 21.67 años de edad. Es importante destacar que esta validación de la Escala se hizo al haber los autores, traducido el instrumento del francés al español. De esta manera los resultados revelaron, que en general se alcanzó un nivel adecuado de validez del constructo y fiabilidad resultando la coherencia con el instrumento en francés como era el original, encontrándose en el estudio, que existen diferencias a nivel de género, las cuales muestran que las mujeres en general presentan, características mayores en relación a la auto-determinación en relación a los hombres, tomando en consideración los dos tipos de motivación que desarrolla la investigación considerando la relación de las necesidades básicas de la persona y el ambiente.

Acevedo, Tirado y Torres (2015), en su investigación sobre Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la Universidad de Cartagena, estudiaron la correlación entre las variables tomando aleatoriamente un grupo de 64 estudiantes como muestra para el presente estudio. Dicho grupo pertenecía a estudiantes de la carrera a distancia de Ingeniería de Sistemas, pertenecientes a los ciclos de primero a quinto. A dicho grupo, se les aplicó de manera presencial la versión adaptada del cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A).

Se obtuvieron resultados en los que se evidenció por parte de los estudiantes, una baja planificación en sus labores de tipo académico, inconveniente distribución de su tiempo asociada a la priorización de actividades, presentaron asimismo algunas dificultades de tipo emocional e inadecuados métodos de estudio. Asimismo se evidenció mínima destreza en cuanto a la búsqueda de fuentes bibliográficas. Asimismo se indica que el 84,4% confesó no usar referencias bibliográficas y el 57,1% no tenía mayor conocimiento acerca de la estructura para los trabajos científicos, reflejando una baja preocupación y preparación para la realización de trabajos con metodología de científica fundamentalmente para los estudiantes provenientes de los ciclos iniciales de la carrera. Estos resultados no tuvieron diferencias a nivel estadístico que fueran significativas ($p > 0,05$) para el caso de mujeres y hombres estudiados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio, son costumbres que los estudiantes desarrollan por la frecuencia con que los repiten. Según Perrenoud (1996), los hábitos son costumbres y formas de reconocer, captar, juzgar y pensar.

[Para] Quevedo (1993):

Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico. (Ortega, 2012, p.10).

Los investigadores señalan que los hábitos de estudio apropiados ayudan al correcto desempeño de los estudiantes y en ello actúan factores externos e internos donde el factor de la motivación así como

los rasgos cognitivos de la persona, son categóricos en su adquisición y mantenimiento.

El hábito como costumbre, se adquiere por la repetición, haciéndose parte de la personalidad. Se desarrolla en dos etapas, la etapa inicial, donde se adquiere el hábito y la etapa de afianzamiento, donde se vuelve automático y se realiza de manera habitual, como lo menciona Covey (2009), así como también se hace ineludible considerar aspectos como el conocimiento, el deseo y la capacidad.

Cartagena (2008), ubica a los hábitos de estudio en el ámbito de las técnicas que propician el aprendizaje del estudiante, desarrollándole aptitudes para poder concentrarse y asimilar de esta manera mejor el conocimiento. Por lo que se habla de patrones de conducta aprendidos que se manifiestan de manera automática, como respuesta a rutinas donde el estudiante actúa sin pensar. Los hábitos de estudio son vistos también como habilidades para el trabajo intelectual que hacen que el estudiante tenga una mejor asimilación, desarrollo y creación de capacidades de estudio.

Así, el desarrollar competencias y habilidades correctas para su aprendizaje se convierte en el reto de todo estudiante, si bien la intervención del docente a nivel de motivación o ejemplo puede ser importante, la decisión y autonomía del estudiante será el empuje para lograrlo.

Belaunde (1994) manifiesta que el constructo hábitos de estudio se refieren a la forma en que la persona afronta esta actividad educativa, la menciona como una rutina de aprendizaje constante y sostenido, lo cual está también referido a la manera como el estudiante ordena y ejecuta su acción de estudiar. Al respecto el autor también considera que el tiempo, el espacio, los métodos y técnicas que se utilizan al momento del estudio, deben ser considerados en la gama de aspectos a considerar en el estudio de los hábitos de estudio.

Recordemos que el vocablo hábito deriva del latín “habere” que significa tener, adquirir algo que no se ha tenido anteriormente o que se desea seguir manteniendo. Entonces el hábito será una condición adquirida, aprendida, que supone repetición o actuar de la misma manera bajo situaciones o circunstancias similares. Se dice que cuando las personas han adquirido un hábito, su actividad muchas veces se realiza de una manera automatizada. De forma que, los hábitos son acciones que se presenta en todo momento, y si no se han adquirido no será posible para el estudiante utilizar los instrumentos, técnicas y estrategias necesarias para cualquier estilo de aprendizaje.

Podemos entender que los hábitos de estudio comprenden asimismo formas en que el estudiante se organiza y la manera como realiza el control del tiempo disponible para sus estudios, adecuar su área de estudio así como contar con las técnicas y procesos adecuados para

estudiar. La aventura intelectual que significa estudiar es una acción bastante compleja que requiere no solo de memoria, sino también de concentración, análisis, síntesis y luego tener la posibilidad de expresarlo, relacionarlo con otros temas aprendidos por el estudiante.

A lo largo del día se pueden realizar de manera eficaz muchas actividades rutinarias como levantarse, afeitarse, vestirse, desayunar, etc., para algunas personas el cambiar esta rutina podría dificultar el desarrollo de las actividades planteadas ya que las tiene determinadas de una manera en concreto. Estudiar, para un estudiante regular, importaría que sea un conjunto de actividades planificadas con regularidad, ya que alcanzar un óptimo aprendizaje implica priorizar lo importante, así como lograr una adecuada planificación y organización del estudio.

Esta planificación implicara un esquema concreto y útil de acción para realizar alguna tarea o aprendizaje académico. Deberá ser realizable en el sentido de poder cumplirse, realista, viable, es decir deberá formar parte de nuestro quehacer diario.

Varios de los pedagogos consultados sostienen que debemos considerar otros elementos además cuando nos refiramos a la didáctica del aprendizaje. Será importante considerar las condiciones del ambiente, la organización, el uso y organización de material de estudio así como el aprovechamiento del contenido o tema estudiado.

Estudiar requerirá además de condiciones orgánicas, sociales y de disposición para el estudio, de manera que ello proporcione las facilidades necesarias para lograr el aprendizaje y el adecuado rendimiento académico del estudiante.

En relación a las condiciones ambientales, el estudiante podrá moverse en diferentes tipos de ambientes en los que encontrara personas que podrán ejercer influencia de manera directa o indirecta sobre él. Algunas personas podrán ayudar o desanimar al estudiante, a nivel indirecto influirá la dinámica familiar, los problemas o facilidades económicas de la familia, el carácter de los padres o de las personas con las que vive el estudiante, las relaciones interpersonales, lo cual provocara en el estudiante un ambiente de seguridad o no.

El ambiente universitario estará relacionado a los compañeros de clases, los docentes, personal de la universidad, facilidades y comodidad que la universidad brinda, todo ello más la decisión o no de estudiar, podrían ser elementos influyentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

No son pocos los estudios de pedagogos que recomiendan sobre el espacio de estudio que debería ser el mismo, de manera que propicie el área dispuesta, considerando detalles de iluminación, temperatura, ventilación, materiales de estudio y evitar los distractores, podrán dar

resultados positivos en el afán del estudiante por estudiar y adquirir hábitos de estudio eficientes.

La planificación del estudio, ya sea plasmado en una organización diaria, semanal o quincenal, de acuerdo al gusto del estudiante, será fundamental.

Deberá considerarse la mejor hora, que puede estar de acuerdo al estilo de aprendizaje, donde la concentración, entusiasmo y motivación sea alta. Muchos estudiosos sugieren que debería ser, en lo posible, a la misma hora, en promedio 5 horas de estudio diario y debería ser en los mismos lugares, considerar pequeños espacios de descanso, todo lo cual promoverá en el estudiante un hábito adecuado para el estudio.

La disposición del material de estudio, es decir antes de comenzar a estudiar, tener todo lo necesario, ayudara por un lado a evitar que el estudiante tenga que pararse muchas veces en búsqueda de libros, papel, computadora, material de consulta, cuadernos, notas de clase. Así también deshacerse de material innecesario de la mesa de trabajo que solo puede distraer u ocupar un espacio necesario para el estudiante. Alejar todo objeto de distracción como celulares, acceso a redes sociales o páginas de internet que fácilmente puedan distraer al estudiante de su objetivo central.

Hernández et al. (2010) en este punto, hace referencia a la asimilación de contenidos, leer correctamente implica comprender, entender, interpretar símbolos teóricos y asimilar su significancia. Esta definición tan pequeña y hasta simple, encierra un grave problema a nivel de los estudiantes, los jóvenes no saben leer, o leen sin entender el significado, la idea central, sin lograr muchas veces diferenciarla de las ideas secundarias, captando de manera textual sin muchas veces lograr interpretar, deducir el contenido final. Otro grave error es no dar importancia al significado de las palabras que no conocen, pocas veces acceden al diccionario, ahora virtual, para comprender las diferentes acepciones de una palabra y de esta manera tener mejor entendimiento de lo que se encuentran leyendo.

Se hace pues necesario incentivar en el estudiante el hábito por el estudio, por la lectura comprensiva. Así como la motivación con la que el estudiante emprende dicha actividad.

2.2.2 Importancia de los hábitos de estudio

La mejora del rendimiento en los estudiantes constituye un objetivo mayor en el campo de la educación para cualquiera de sus niveles. Será imprescindible que el estudiante esté al tanto, practique, asuma apropiadas técnicas de estudio así como la manera habitual de hacerlo. Al respecto Angulo (2008) manifiesta que el paso de la escuela al mundo universitario implica el incremento de retos

académicos y personales. Los estudiantes tendrán una cantidad más grande de cursos que estudiar, material más denso y complejo, mayor cantidad de temas que aprender, requerirá de técnicas para estudiar, hábitos de estudio que reforzar o adquirir, y por tanto requerirá de una adecuada organización y planificación.

Por otro lado, la capacidad cognitiva, como parte primordial para el desempeño intelectual, podría no estar acorde con el rendimiento de los estudiantes, presentándose por debajo de su capacidad real. Es en este contexto que los estudiosos de la pedagogía ubican este tema a nivel de dos paradigmas: el conductista y el cognitivo.

En el primer caso, considera al estudio como un conjunto de pasos o acciones que comienzan con la elección del contenido a estudiar, organizar el material que necesitara en ese momento, tener las lecturas, separatas, etc. requeridos, tener claridad respecto al trabajo a realizar. La idea en este nivel, es conocer cuáles son los antecedentes respecto a la conducta de estudio que tiene el alumno, para de esta manera hacer los cambios necesarios, ya sea a nivel de refuerzo o implementación de buenos hábitos o estrategias, que le permitan conseguir un resultado satisfactorio. Este modelo supone también las circunstancias externas apropiadas para realizar el estudio: contar con la luz apropiada, una temperatura promedio, el mobiliario, la tranquilidad del ambiente, el tiempo de estudio, horarios, entre otros. Todos estos elementos incidirán en el performance del

estudiante, entre otros aspectos podrá identificar y diferenciar entre ideas principales y secundarias, cuál es su habilidad para realizar esquemas y resúmenes adecuados, cuando se encuentra con una palabra que no entiende es capaz de utilizar un diccionario y ahora ya diccionario digital, hace uso y manejo de bases de datos, etc.

La idea de esta perspectiva es promover hábitos y técnicas de estudio que puedan ir mejorando y perfeccionándose con la práctica, sin embargo hará falta que el estudiante tenga la motivación necesaria y la disposición para hacer bien y mejor su tarea de estudiante. A este paradigma se le critica la posibilidad de cambiar a un estudiante en una persona que sea eficiente pero rígida y con ciertos límites a nivel de libertad de actuar en el estudio ya que no considera el comportamiento con la intención libre de movimiento.

El paradigma cognitivo por otro lado, se centra principalmente en el aprendizaje de contenidos y por ende resalta el valor de la memoria, el ordenamiento, el relacionar y recuperar la información.

Los aspectos como memorizar contenidos diversos, conocer la estructura y proceso cognitivo, la relación entre antiguos y conocimientos novedosos, así como las técnicas estudio, tendrán mucha relevancia, porque permitirá ejercitar al estudiante en diversas técnicas que impliquen prestar atención, de preparación así como ordenar los datos obtenidos.

Un aspecto que se le critica a esta posición, es que se brinde poca importancia a factores no relacionados con el tema cognitivo que podrían estar influyendo en el proceso del estudio.

Frente a esto se podría inferir que los resultados positivos a nivel académico se presentan a partir de la manera como la persona estudia, la forma como realiza las tareas, como se dispone para escuchar sus clases, como se prepara para rendir las evaluaciones y los aspectos que considera como forma de acompañar sus momentos de estudio.

2.2.3 Motivación

Este constructo tiene muchas definiciones, entenderemos a la motivación como la fuerza mental que nos brinda la potencia necesaria para comenzar un proyecto, una acción, una idea, de tal manera que pueda hacer que mantengamos ese objetivo planteado, seguir en el camino adecuado y conseguir el fin planteado.

Es importante conocer que esta fuerza, esta potencia interna puede ser variable, de manera que una persona muy motivada luego podría demostrar poco o nulo interés en el desarrollo de una actividad para la que antes demostró darle mucho valor. (Naranjo, 2009).

La motivación es un proceso interno que provoca que una persona tenga el empuje para consolidar y poder evidenciar una acción que resulta visible, tangible, constatable. Es por ello, común escuchar frases como: "a ese estudiante se le ve muy motivado para lograr concluir su carrera", o "lo que más me motiva es agradar a mis padres". En ambas frases podemos apreciar que detrás de esta acción existe un objetivo tan fuerte que es capaz de impulsar la acción por más difícil que pueda parecer. En ocasiones esta motivación puede tratarse de una motivación interna, como por ejemplo realizar una experiencia personal como reír, comer, cantar.

La motivación puede nacer del interés por lograr un objetivo planteado, o para satisfacer un deseo. Justamente estas afirmaciones son características de la motivación. [Para] Santrock (2002), quien sostiene que la motivación es "el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la formas en que lo hacen. De esta manera el comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido". (Naranjo, 2009, p. 153).

Es así como podemos decir que, en nuestra experiencia diaria muchas de nuestras acciones responden a estímulos externos o internos que recibimos, los mismos que pueden ser peticiones, órdenes, sucesos, ideas.

De esta manera, la motivación para Ajello (2003) es una trama que sostiene el desenvolvimiento de todo aquello que es importante para una persona, involucrándola. En el aspecto de la educación, la motivación puede considerarse como esa predisposición verdadera, dirigida a conocer, educarse y de esta manera hacerlo hasta de manera automática.

Todo ello influye en forma directa sobre nuestra conducta y de acuerdo a las circunstancias que se presenten. Como se mencionó anteriormente, además existen e influyen otras variables que son externas a nosotros y que podemos apreciarlas en los posibles premios que esperamos, en los resultados que originará nuestra conducta, en los impulsos ambientales, en las acciones de otros y que nos estimulan y que influirán sobre nuestra motivación.

2.2.4 Teorías sobre la motivación

A continuación, haremos un breve recuento de algunas de las principales teorías más destacadas en su afán de explicar en qué consiste la motivación humana, algunas de ellas presentadas por Naranjo (2009):

1. Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.
2. Teoría de los tres factores de MacClelland.
3. Teoría de las Expectativas.
4. Teoría de la Fijación de Metas de Edwin Locke.

5. Teoría de la Equidad de Stancey Adams.
6. Teoría del factor dual de Herzberg.
7. Teoría motivacional de la Auto-determinación.

1. Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.

El autor identifica en esta teoría, cinco niveles diferentes de necesidades, ordenados de forma piramidal, encontrándose en la base las necesidades básicas, y las superiores o racionales en la zona alta. Estas cinco necesidades son: de seguridad, fisiológicas, de estima, sociales y autorrealización.

Para Maslow, las mencionadas clases de necesidades están ubicadas en forma graduada, de tal manera que deberán ser cubiertas primero el nivel inferior y posteriormente las necesidades que se ubican en un nivel más alto. Es en este momento que la motivación tiene un rol preponderante en cuanto a la satisfacción personal:

Tabla 1
Niveles de la motivación según Maslow

Autorrealización	Autoexpresión, independencia, competencia, oportunidad.
Estima	Reconocimiento, responsabilidad, sentimiento de cumplimiento, prestigio.
Sociales	Compañerismo, aceptación, pertenencia, trabajo en equipo.
Seguridad	Seguridad, estabilidad, evitar los daños físicos, evitar los riesgos.
Fisiológicas	Alimento, vestido, confort, instinto de conservación.

Fuente: Rodríguez Porras, J., (2003)

2. Teoría de McClelland

McClelland, presenta su teoría sobre la motivación relacionándola directamente a aspectos del aprendizaje y formula que muchas necesidades se asocian directamente con el tema de la cultura. Sosteniendo que, cuando una persona tiene una fuerte necesidad, está la motiva a realizar un comportamiento que le genere complacencia, bienestar, satisfacción. De esta manera orienta su teoría en la existencia de los siguientes tipos de motivación: afiliación poder y logro.

- Logro: referido al deseo de destacar entre los demás, en obtener el éxito en sus proyectos emprendidos. Lleva a los individuos a proponerse a ellos mismos metas bastante altas de obtener. Estas personas son movidas por el deseo de la excelencia, gustan de aceptar responsabilidades, les agrada el trabajo bien realizado, pero requieren de una retroalimentación constante.
- Poder: referido al impulso por controlar e influir sobre las personas y grupos así como lograr su reconocimiento. Estas personas que se sienten influidas por el rasgo del poder, gustan sentirse y ser consideradas como agentes de importancia, están en la constante búsqueda de adquirir progresivamente prestigio, renombre, status. Generalmente pelean para que sus ideas predominen.
- Afiliación: está referido a la importancia que las personas le brindan a la posibilidad de tener y mantener relaciones

interpersonales amistosas, duraderas y cercanas, les interesa integrar grupos, el contacto con los demás, les agrada ser las personas populares del grupo, no les agrada el trabajo individual y prefieren trabajar en grupo así como también es importante para ellos ayudar a otras personas.

3. Teoría de las Expectativas.

Esta teoría es sostenida por Vroom, (Marrugo y Perez, 2012). Esta teoría sostiene que los seres humanos como entes pensantes, tienen creencias, esperanzas y expectativas en relación a los hechos futuros de sus vidas. La conducta en este aspecto será el efecto de la elección entre alternativas que se basan en creencias y actitudes. El objeto de realizar esta elección será obtener el máximo valor en las recompensas y por lo tanto disminuir al máximo el malestar que pueda causar.

Las personas que logran identificar lo valioso que sería para ellas obtener las metas u objetivos planteados, así como la posibilidad de lograrlos, son aquellas a las que se pueden considerar como altamente motivadas. Estudiar la motivación implica identificar aquello que buscan las personas y la forma en que podrán obtener el objetivo. Para ello será necesario que se sientan seguras con el estímulo o premio a obtener, que los objetivos son los que ellos perseguían. Asimismo les preocupará que se confirme que quien realice un pobre desempeño no estará a su altura ni mucho menos alcanzará las recompensas.

4. Teoría de Fijación de Metas de Locke

Podemos decir que una meta está constituida por aquello que una persona desea alcanzar. Locke, sostiene es el deseo por conseguir y lograr una meta, constituye una fuente para la motivación.

Las metas por tanto serán imprescindibles en toda actividad humana en tanto serán el motor que motive y oriente nuestros actos para lograr el mejor resultado. Las metas pueden tener varias funciones (Marulanda, Montoya y Vélez, 2012):

- Ayudan a centralizar la atención y acción relacionada a la tarea propuesta.
- Tienen una cualidad de concentrar gran cantidad de energía y esfuerzo.
- Ayudan a optimizar la perseverancia y también para obtener mejores de estrategias de afrontamiento en el desempeño de las actividades.

Locke sostiene que para que las metas sean realmente asumidas y estas resulten metas útiles, tendrán que ser: claras, entendibles pero también desafiantes y con viabilidad de realización. Asimismo considera el feedback como un elemento importante que las personas necesitan para poder reforzar y mejorar sus logros.

5. Teoría de la Equidad de Stancey Adams

Sostiene que las personas realizan comparaciones entre sus logros, sus distinciones, alguna recompensa obtenida, los resultados de sus actividades laborales con sus pares, esto los lleva a verificar si estas

son o no justas, de manera que se presente una reacción inmediata encaminada a eliminar cualquier injusticia que pudiera haberse detectado.

Si existiera una situación de inequidad que se considera injusta, buscaremos la equidad. Por el contrario, si se da el caso que recibimos lo mismo que los demás esto no será problema pues puede ser que con ello nos sintamos satisfechos y motivados para continuar, de lo contrario podríamos sentirnos desmotivados. Por otro lado también puede darse el caso en los que incrementemos el esfuerzo para lograr lo que los demás pudieran lograr.

6. Teoría del factor dual de Herzberg

En la década del 60 en que Frederick Herzberg investigo las fuentes de motivación de los empleados, identifico que las cosas que motivan y causan satisfacción a las personas a nivel laboral son diferentes a las que les causan insatisfacción. Herzberg sostiene que en realidad lo que motiva a las personas en el trabajo es sentirse que hacen un trabajo interesante, el desafío, el aumento de responsabilidades. Estos factores intrínsecos responden a la gran necesidad de crecimiento y logro que tienen las personas.

Así, Herzberg planteó la teoría que se conoce como la teoría de los dos factores de la motivación, los cuales se nombran como insatisfactores - satisfactores y factores extrínsecos e intrínsecos.

Sostiene que hay un conjunto de condiciones extrínsecas, externas a la persona, que generan la sensación de insatisfacción, cuando estas condiciones no son las deseadas o no están presentes y de esta manera generará los mencionados factores de insatisfacción o factores de higiene.

En segundo lugar, identifiqué el conjunto de condiciones intrínsecas, personales, internas, que incluyen: logro, reconocimiento, responsabilidad, progreso, el trabajo mismo y la posibilidad de crecimiento.

7. Teoría motivacional de la Auto-determinación

Uno de los constructos más interesantes en la psicología es la motivación. Referida a la energía, dirección y persistencia del comportamiento. Porque puede ser tan importante la motivación en la vida? según los mismos autores la respuesta tiene que ver con las consecuencias de la motivación pues “la motivación produce” (Ryan y Deci, 2000, p.69).

Richard Ryan y Edward Deci, plantearon en el año 1985, la teoría de la Auto-determinación de la motivación (TAD. Ellos plantean que las personas pueden tener comportamientos con características de pro-actividad y ser a la vez comprometidos o de lo contrario permanecer como seres pasivos y hasta con características de pérdida de identidad, lo cual puede estar definido por las condiciones del

contexto social que pueden facilitar o relegar el proceso de desarrollo psicológico saludable y automotivación. Los autores investigaron además 3 factores o necesidades que al ser satisfechos ampliaran este proceso de auto-motivación entendido ampliamente como la motivación intrínseca, la auto-regulación, bienestar o por lo contrario la reducirán o anularan.

Estos 3 factores son la autonomía, la competencia y el relacionamiento, de la satisfacción o no de cada uno de estos factores o necesidades psicológicas como la llaman los autores, llevara a la persona a la ampliación o frustración de su bienestar y motivación.

Ryan y Deci (2000) sostienen que existen personas que pueden comportarse como muy llenas de vida, con deseos de superación y auto-motivadas, en muchos de los casos estas personas son impulsadas a aprender, cuentan con diversas destrezas y se sienten con la capacidad para aplicar estas habilidades de manera responsable. Pero también sucede que el este ánimo, energía humana podría verse disminuida y apabullada, no se comprende porque los seres humanos en muchas ocasiones se resisten al desarrollo y crecimiento personal, a la responsabilidad. Al margen de la extracción social o cultural de las personas, sostienen que existen muchos casos de gente que son apáticas, alienadas e irresponsables. Esta manera de actuar no – optima podría verse por ejemplo entre personas que pasan horas y días sentadas pasivamente frente a una

computadora, un televisor, mirando fijamente y de manera inexpresiva el aparato, la habitación donde se encuentran o hasta el salón de clase, los que están constantemente a la espera del día feriado o el fin de semana. En estos casos, la perseverancia y la pro actividad como características humanas no están presentes en estas circunstancias.

Esta teoría es un enfoque hacia la motivación que toma de base la madurez de las personas, así como sus requerimientos y necesidades naturales, los cuales constituyen la base de la auto-motivación y de las condiciones donde estos se desarrollan. Estas necesidades como se dijo anteriormente: la necesidad de la autonomía, de ser competente, así como la necesidad de relacionarse, que según esta teoría, son imprescindibles para proveer el óptimo funcionamiento de la disposición natural hacia el desarrollo personal, el desarrollo social, como también el bienestar personal.

La motivación para esta teoría, está relacionada a la energía, la dirección, y la persistencia, características relacionadas con el deseo y la finalidad de las personas. De esta manera la motivación se presenta como un tema medio y permanente para la psicología, en tanto se ubica entre el ordenamiento social, biológico y cognitivo. (Ryan y Deci, 2000).

La Teoría de la Auto Determinación – TAD, propone que los seres humanos se movilizan para actuar debido a diversos aspectos. Puede

ser porque le dan valor a un proyecto, porque sienten una fuerte relación externa con alguna cosa, una persona, o un tema determinado o porque recibirán un premio, algo material a cambio, por el temor a estar siendo vigilado o finalmente debido a registrar un efectivo compromiso. Estas situaciones permiten apreciar que se contrastan situaciones de motivación interna frente a una presión externa.

2.2.5 Motivación para el aprendizaje

La motivación orientada al aprendizaje posee como base la emoción, la disposición, la cual facilita que se tenga interés por aprender. Ante lo cual Bisquerra (2000) manifiesta que a nivel de la neurofisiología está comprobada la relación existente entre la motivación y la emoción. Sucede que los sistemas funcionales y las estructuras neuronales son responsables de la emoción y de la motivación, de esta manera al coincidir conforman el llamado cerebro motivacional-emocional.

La motivación referida al ámbito de la educación según Pintrich y Schunk (2006) se fundamenta en tres categorías importantes:

- Una de ellas se relaciona con las expectativas, que toma en cuenta las creencias sobre la capacidad del estudiante para hacer una tarea.

- La segunda tiene que ver con un componente de valor, en referencia a sus metas e ideas que se hace sobre la importancia e interés que pueda tener una tarea.
- La tercera se basa en un componente afectivo, donde se toma en cuenta las consecuencias afectivo – emocionales, como resultado de haber realizado una tarea, en relación al éxito o fracaso académico.

Los autores refieren que lo que más motiva a una persona en un proceso de aprendizaje es la confianza en sus propias capacidades, que le brinden la posibilidad de la auto-eficacia de manera responsable frente a los objetivos y logros de aprendizaje que se le solicitan.

Ahora bien, estos problemas de carácter motivacional y afectivo son la indefensión y la desesperanza aprendida, término acuñado por el psicólogo Martin Seligman. Siendo la indefensión un estándar de comportamiento que se presenta entre los 10 a 13 años de edad, haciendo que los estudiantes creen que el éxito académico se debe a causas externas, sobre las cuales no tienen control, como la suerte. Así mismo se menosprecian asumiendo que sus capacidades para resolver problemas son deficientes, por lo que pueden presentar gran aburrimiento o ansiedad cuando tienen que estudiar y a medida que fracasan en su vida académica esta especie de círculo vicioso se mantiene.

Por otro lado, la motivación para aprender hace que el estudiante pueda aprender por sí mismo, siendo responsable y consciente de sus procesos de aprendizaje. De esta manera se interpela a sí mismo y es consciente de sus logros de conocimiento y el nivel de competencia en su carrera que va logrando, mencionado por Naranjo (2009).

Para desarrollar una motivación para el aprendizaje, se debe tomar en cuenta los factores de conocimiento, meta conocimiento y los emocionales, que permiten entender el proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

A su vez Pintrich y Schunk (2006) desarrollaron un modelo donde se desarrollan múltiples factores que determinan el aprendizaje, donde tienen mayor influencia los factores motivacionales y cognitivos. Distinguen tres tipos de construcciones motivacionales importantes para comprender la motivación desde el punto de vista educativo: a) percepciones y creencias personales sobre cómo se puede hacer una tarea (por ejemplo competencias, habilidades); b) razones o intenciones para hacer la tarea (por ejemplo, las metas, la motivación que hay para hacerla), y c) reacciones afectivas hacia la tarea (por ejemplo, temor al fracaso, aburrimiento, dejadez).

Ajello (2003) menciona la motivación intrínseca y extrínseca como factor muy importante para el proceso de aprendizaje en los estudiantes, afirmando que la primera tiene que ver con las actividades grupales de los alumnos, por el mero placer de hacerlas y la segunda cuando los alumnos realizan actividades por motivos externos, como recompensas.

De esta manera, desde la óptica conductista, se enfatiza la motivación extrínseca, como lo afirma Santrock (2002), donde se toman en cuenta los premios y castigos. En cambio, la posición humanista y cognitiva enfatiza la motivación intrínseca donde lo fundamental es el logro, por medio de la motivación de la voluntad, curiosidad, desafío entre otros. Haciendo que la persona sea responsable y consciente de lo que hace a diferencia de la anterior, donde actúa mecánicamente para conseguir una recompensa.

2.3. Definiciones Conceptuales

Hábitos de estudio

Actividades realizadas por una persona al realizar la acción de estudiar.

Son conductas que se dan en forma rutinaria, cuando se realiza el proceso del estudio. Son conductas que llegan a ser adquiridas por constancia, perseverancia y organización de los estudiantes, para lograr un objetivo determinado.

Hábitos para conocer cómo estudia

Conducta rutinaria que implica una forma determinada a la hora de estudiar, que implica realizar o no las siguientes acciones: subraya, resalta los puntos más importantes, identifica toda palabra desconocida y busca su significado, hace resúmenes, esquemas, mapas, de las lecturas o temas de estudio, repasa posteriormente lo aprendido, relacionando el tema que se está estudiando con temas estudiados y vistos anteriormente.

Hábitos para conocer cómo hace sus tareas

Conducta rutinaria que implica una forma determinada a la hora de hacer las tareas, que implica realizar o no las siguientes acciones: lee y comprende el significado de lo estudiado, prioriza y organiza las actividades, concluye las tareas a tiempo, es perseverante y ordenado para concluir una tarea por más complicada que resulte, comienza por la tarea más fácil para luego hacer la más difícil.

Hábitos para conocer cómo se prepara para rendir los exámenes

Conducta rutinaria que implica una forma determinada a la hora de prepararse para rendir los exámenes, que implica realizar o no las siguientes acciones: estudia un mínimo de horas diariamente revisando y repasando los temas estudiados, estudia con tiempo de anticipación para las evaluaciones programadas, asiste a rendir exámenes con todos los temas estudiados y concluidos.

Hábitos para conocer cómo escucha sus clases

Conducta rutinaria que implica una forma determinada a la hora de escuchar las clases, que implica realizar o no las siguientes acciones: toma apuntes de las ideas principales, pide aclaración de algún punto o palabra que no entendió, no se distrae en clases, no conversa ni se distrae con el celular, trata de no divagar con sus pensamientos.

Hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio

Conducta rutinaria la cual implica conocer que acostumbra acompañar el estudiante en el tiempo que realiza su estudio, que implica realizar o no las siguientes acciones: no requiere de música, televisión para mantenerse alerta, trata de haber solucionado problemas de alimentación, conversaciones pendientes, encargos urgentes, etc. que le pueden distraer fácilmente, desconectarse de redes sociales o en todo caso atenderlas por breves momentos.

Motivación para el estudio

Es la capacidad que pueden poseer los estudiantes para poder aprender por sí mismo, cuando tiene el suficiente interés por hacerlo. Es el deseo personal para aprender. Energía, dirección la persistencia para emprender la acción de aprender, de estudiar.

Amotivación

Falta de motivación para aprender. La persona no encuentra valor en una actividad, no se ve forzado por alguna fuerza externo interna que lo obligue.

Anomia, desanimo, no encontrar valor a las cosas, no tener objetivos claros en la vida.

Motivación intrínseca

Conducta orientada a realizar una acción o proyecto orientados fundamentalmente por la complacencia interna que produce la actividad por sí misma. El incentivo es interno, personal. Tendencia a buscar la novedad, el desafío, la excelencia, la intervención en alguna tarea determinada. Predisposición a ejercitar las propias capacidades, explorando y aprendiendo.

Conducta que se lleva a cabo sin ningún tipo de contingencia o influencia externa.

Motivación extrínseca

Proyectos en los que la motivación que promueven la actuación está determinado por contingencias externas, es decir incentivos o reforzadores externos al propio sujeto.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

H₀ Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la motivación educativa en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

H₁ Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación educativa en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

2.4.2 Hipótesis específicas

H₀ Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la motivación intrínseca de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

H₁ Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación intrínseca de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

H₀ Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la motivación extrínseca de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

H₁ Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación extrínseca de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

H₀ Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la amotivación de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

H₁ Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la amotivación de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

2.4.3 Variables

Variable 1: Hábitos de Estudio

Variable 2: Motivación para la educación

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

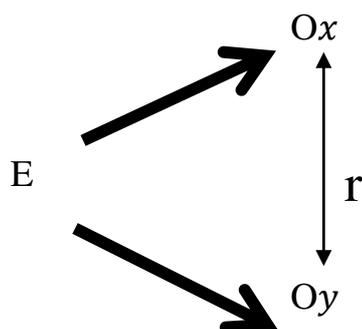
3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación fue planteada como un estudio con enfoque cuantitativo considerando que la recolección de información se basa en la medida de las variables contenidas en las hipótesis. La recolección de datos utiliza ordenamientos estandarizados, aprobados en el mundo académico científico. Asimismo, esta información fue analizada empleando métodos estadísticos requeridos para este enfoque. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Se considera una investigación de alcance correlacional, al tratarse de un estudio cuyo objetivo es el de conocer el grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables, categorías identificadas dado el espacio elegido para el estudio. (Hernández et al. 2010). En el presente caso, conocer la relación existente entre los hábitos de estudio y la motivación educativa, de los estudiantes pertenecientes al primer ciclo de la

Universidad ESAN, de manera que podamos estar en la condición de decir si la relación es significativa o no.

El diseño transversal y no experimental correlacional en razón que el estudio se llevó a cabo sin haberse manipulado de forma intencional las variables y en los que los factores estudiados fueron observados en su hábitat natural para luego ser analizados. El diseño es transversal en tanto los datos se recolectaron en un solo período de tiempo. Se pretende identificar el nivel de relacionamiento que existe entre dos variables de estudio a partir de la muestra de estudiantes seleccionados.



Donde:

E: Estudiantes ingresantes ESAN ciclo 2017-1

Ox: Variable Motivación

Oy: Variable Hábitos de estudio

r: Relación entre las variables Motivación y Hábitos de estudio

3.2. Población y muestra

La población fue constituida por estudiantes matriculados en primer ciclo del semestre 2017-1 pertenecientes a las diferentes carreras que brinda esta institución educativa y que obtuvieron su ingreso en el examen de admisión convocado por la institución entre octubre 2016 y febrero 2017.

Dicha población para efectos de nuestro estudio fue de 564 ingresantes matriculados en el primer ciclo de estudios, que corresponde al período de estudios marzo – julio de 2017.

Tabla 2
Número de alumnos ingresantes según carrera matriculados el ciclo 2017-1

ALUMNOS INGRESANTES CICLO 2017-1									
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	ADMINISTRACIÓN Y MARKETING	ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y COMERCIAL	INGENIERÍA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL	PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR	PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	DERECHO CORPORATIVO	TOTAL
83	120	162	69	23	20	7	22	48	564

Fuente: Oficina de SS.AA de la Universidad ESAN

Para Hernández et al. (2010) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esta deberá ser representativa de dicha población”. (p.173).

Este estudio trabajo con una muestra de tipo probabilístico en tanto todos los elementos que conforman la población total tuvieron igual probabilidad de ser elegidos, el tamaño de la muestra fue elegida tomando en consideración la posibilidad de error aceptado y el nivel de confianza de la misma. De esta manera la muestra quedo constituida por 281 elementos elegidos por medio de una selección aleatoria de las unidades de análisis.

De acuerdo a la fórmula utilizada para variables cuantitativas, se halló una muestra de 281 elementos, eligiendo un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable 1: Hábitos de estudio

La variable hábitos de estudio fue estudiada y analizada bajo las siguientes dimensiones:

- Forma como estudian: decisión para iniciar el estudio así como internalizar o memorizar la información obtenida.
- Realización de tareas: forma en que comprende, analiza los temas que estudia, oportunidad para su realización.
- Preparación para los exámenes: organización del tiempo para el estudio, priorización de actividades, valores personales.
- Forma de escuchar las clases: concentración y atención, participación en clase.
- Con que se acompaña al momento de estudiar: elementos internos y externos que podrían favorecer o interferir, distraer en el momento de estudiar.

Variable 2: Motivación para el estudio

La motivación para el estudio se abordó bajo el enfoque de la autodeterminación de Ryan R. y Deci E., que prioriza los elementos del contexto social capaz de facilitar los aspectos esenciales de la auto-motivación y el desarrollo psicológico favorable.

En este sentido la motivación para el estudio, como se dijo anteriormente, fue trabajada bajo tres dimensiones o factores:

- Motivación intrínseca: tendencia inherente a buscar desafíos, novedades en el conocimiento, poder poner en ejercicio la propia capacidad personal para aprender. Está orientada a la tendencia natural del conocimiento, de búsqueda de lo novedoso, como componentes importantes para el desarrollo cognitivo y social.
- Motivación extrínseca: condiciones sociales, familiares, externas al estudiante que pueden facilitar, nutrir pero también obstaculizar este proceso encaminado a su aprendizaje.
- Amotivación: falta de motivación que muestra la persona para el estudio, desorientación, falta de metas u objetivos de vida.

Tabla 3
Operacionalización de la variable: Hábitos de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de estudio	Cómo estudia	Subraya al leer Elabora preguntas Recita de memoria lo leído Utiliza el diccionario Relaciona el tema con otros temas
	Cómo hace sus tareas	Realiza resúmenes Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Pide ayuda a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas
	Cómo prepara sus exámenes	Estudia en el último momento Copia del compañero Olvida lo que estudio Selecciona el curso fácil de estudiar Elabora resúmenes
	Cómo escucha sus clases	Registra información en clase Ordena información Pregunta en clase Se distrae fácilmente
	Qué acompaña a sus momentos de estudio	Interrupciones en clase y en casa Requiere tranquilidad en clase y en su casa Consume alimentos cuando estudia

Fuente: Vicuña (2000)

Tabla 4
Operacionalización de la variable: Motivación para el estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores
Motivación para el estudio	Motivación intrínseca	Satisfacción, placer interno, personal por aprender. Superación y realización personal. Impulso exterior al sujeto.
	Motivación extrínseca	Estímulos externos: económicos, poder, laboral.
	Amotivación	Falta de motivación Falta de objetivos y metas de vida

Elaboración propia

3.4. Técnicas para la recolección de datos

La presente investigación utilizó dos instrumentos de recolección de información que fueron:

- Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 – Revisión 2014
- Escala de Motivación Educativa (EME)

3.4.1 Descripción de los instrumentos utilizados

Instrumento 1:

Se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 – Revisión 2014, cuestionario hecho en el año 1985 en el Perú, con su 4° edición y revisión del 2014. Es un test del Psicólogo y catedrático universitario peruano Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, cuya finalidad de la prueba fue identificar en los estudiantes la existencia o no de los hábitos de

estudios al momento de estudiar.

El Inventario, del profesor Vicuña, fue diseñado a partir de un grupo de acciones que fueron observadas entre los estudiantes de últimos años de educación secundaria y alumnos pertenecientes a ciclos iniciales en la educación superior, conductas observables que realizaban en sus espacios de estudio. Los estudiantes clasificados fueron aquellos con rendimiento académico alto y rendimiento bajo, a quienes se les aplicó un listado de 130 conductas observables, que posteriormente dieron lugar al inventario de 55 ítems. Para considerar como hábito de estudio positivo debía corresponder a una actividad significativamente realizada por el grupo de estudiantes que demostraron tener un rendimiento alto y por el contrario hábitos de estudio negativos corresponden al grupo de bajo rendimiento.

El Inventario de Hábitos de Estudio está conformado por 55 ítems, con preguntas cerradas, las llamadas dicotómicas, teniendo las opciones entre Siempre a Nunca. El instrumento está dividido en 5 factores o dimensiones: forma de escuchar las clases, forma de hacer las tareas, forma de estudiar, que acompaña los momentos de estudio y la forma de prepararse los exámenes.

Instrumento 2:

Escala de Motivación Educativa (EME), una escala originalmente realizada en francés, denominada Échelle de Motivation en Éducation, de Vallerand, Blais, Briere y Pelletier (1989), traducida y autorizada al

idioma inglés, versión del año 1992 y posteriormente validada en versión al español en el año 2005 por Nuñez, Martín-Albo, Navarro y Grijalvo. Esta escala se basa en los fundamentos de la teoría de la auto-determinación de Ryan y Deci. Teoría que describe la motivación como el resultado de la satisfacción o no de tres categorías de necesidades: la necesidad de ser competente, de la autonomía y de relación con otros, identificadas como básicas para proveer el adecuado funcionamiento de las preferencias innatas orientadas al desarrollo y bienestar tanto personal como social. (Vallerand, 1989).

La Escala de Motivación (EME) está compuesta por 28 ítems que contienen a su vez 3 dimensiones o categorías que consideran 7 sub-escalas: **Amotivación**, **Motivación Interna** (, Regulación Introyectada, Regulación Identificada, Regulación Externa) y **Motivación Externa** (Motivación Interna dirigida hacia el Logro, el Conocimiento y a las Expectativas Estimulantes). De esta manera, la teoría motivacional de auto-determinación, considera que todas las personas atraviesan por cada una de los siete ciclos que esta teoría considera como las etapas que integran la motivación humana:

1. **Amotivación:** Caracterizada por situarse por debajo de la autonomía personal y se presenta al no encontrar el sujeto correlación entre sus actos y las consecuencias de ello. Esta persona no se siente capaz o competente para alcanzar el objetivo trazado.
2. **Motivación extrínseca:** La persona interviene en un proyecto o

actividad por la recompensa que pueda recibir a cambio, de este modo la conducta está orientada por el premio a recibir.

Así tenemos que al interior de este tipo de motivación, la Regulación externa, se caracteriza por esta búsqueda de recompensa o por no alcanzar un castigo; la Introyección, está referida a impedir que se presente el sentimiento de culpa o ansiedad o realzar; en la Identificación, la persona otorga una valía personal considerarla como importante.

3. Motivación intrínseca: Es el modelo de la conducta auto determinada y es considerada como una construcción teórica que considera tres dimensiones, hacia el conocimiento, cuando la actuación en el proyecto es impulsado por el goce que se aprecia cuando se pueden conocer cosas novedosas; hacia el logro, cuando se relaciona con involucrarse en un proyecto debido a la agrado de hacerlo, de superar o alcanzar un nivel superior en determinada tarea; y hacia las experiencias estimulantes, relacionada a intervenir en actividades orientadas a la sensación de experiencias que resultan positivas, tentadoras tanto a nivel intelectual como físico. (Ryan y Deci, 2000).

3.4.2 Normas de interpretación de las variables de estudio

A continuación, presentaremos las normas de interpretación establecidas convencionalmente, de las dos variables de estudio: la

variable hábitos de estudios y la variable motivación educativa, en base a las medidas de los baremos, de interpretación de cada una de ellas:

Variable: Hábitos de estudio

Tabla 5
Baremo de interpretación de la variable hábitos de estudio

CATEGORIA	RANGO
Muy positivo	44 - 55
Positivo	36 - 43
Tendencia (+)	28 - 35
Tendencia (-)	18 - 27
Negativo	9 - 17
Muy negativo	0 - 8

Fuente Vicuña (2014)

Tabla 6
Baremo de interpretación de las dimensiones de la variable hábitos de estudio

CATEGORIAS	I	II	III	IV	V	TOTAL
Muy positivo	10 - 12	10	11	10 - 13	7 - 9	44 - 55
Positivo	8 - 9	8 - 9	9 - 10	8 - 9	6	36 - 43
Tendencia (+)	5 - 7	6 - 7	7 - 8	6 - 7	5	28 - 35
Tendencia (-)	3 - 4	3 - 5	4 - 6	4 - 5	4	18 - 27
Negativo	1 - 2	1 - 2	2 - 3	2 - 3	1 - 3	9 - 17
Muy negativo	0	0	0 - 1	0 - 1	0	0 - 8
AREAS	I	II	III	IV	V	TOTAL
MEDIA	4.86	5.05	5.95	5.51	3.93	26.91
DESV. TÍPICA	1.83	1.74	1.97	1.72	1.9	6.28

Fuente Vicuña (2014)

El autor del Inventario Hábitos de estudio efectuó en el año 2014 una revisión con 940 estudiantes de manera análoga a la que efectuó en el 2005 con 920 estudiantes. A partir de ello ratifica los valores de las 6 categorías de su instrumento, las cuales las clasifica en:

- Muy positivo, la misma que indica que los estudiantes son poseedores de apropiados y buenos hábitos que aprovechan para estudiar, cuentan con estrategias, técnicas de estudio como soporte positivo en su proceso de aprendizaje.

- Positivo, estos estudiantes poseen de manera significativa un buen número de hábitos oportunos, hábitos convenientes de estudio, sin embargo tendrían que corregir ciertos estilos de recojo de información.
- Tendencia positiva, este grupo de estudiantes desarrollan estrategias y técnicas de recojo de información bibliográfica, obtienen material de estudio, pero resulta que en muchas ocasiones lo hacen de manera no adecuadas y que por el contrario dificultarían su óptimo desempeño académico, resultando ineludible darse un tiempo para evaluar sus hábitos de estudio y principalmente en los aspectos donde su puntaje fue cero para plantear el cambio o modificación necesaria.
- Negativo, indicativo al margen del nivel de inteligencia del estudiante, que muestra que sus estrategias y técnicas habituales para obtener información así como efectuar sus tareas no le permiten obtener un resultado óptimo en relación al que obtendría si modificara positivamente estos los hábitos de estudio
- Muy negativo, estos estudiantes podrían estar en camino a fracasar en sus estudios, probablemente no a causa de su nivel o capacidad intelectual, sino por desarrollar o conservar técnicas inadecuadas de estudio. Algunas veces estos estudiantes tienen el impulso de alcanzar el éxito cuando se lo proponen, sin embargo si tienen una actitud pasiva, poco proactiva es probable que esto podría no darse.

Variable: Motivación educativa

Tabla 7

Baremo de interpretación de la variable motivación educativa

CATEGORIA	RANGO
Baja	28 – 65.2
Media	65.3 – 130.5
Alta	130.6 - 196

Fuente: Vallerand (1989)

Tabla 8

Baremo de interpretación de las dimensiones de la variable motivación educativa

CATEGORIA	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	AMOTIVACIÓN
Baja	12 - 27	12 - 27	4 - 9.2
Media	28 - 55	28 - 55	9.4 - 18.5
Alta	56 - 84	56 - 84	18.6 - 28

Fuente: Vallerand (1989)

La Escala de Motivación educativa EME conformada por 28 ítems presentados en escala Likert de 7 puntos que van desde Totalmente en desacuerdo (1) hasta Totalmente de acuerdo (7) con una puntuación intermedia de Ni de acuerdo ni es desacuerdo (4), tiene un puntaje total máximo de 196 y mínimo de 28. En este sentido las categorías identificadas son:

- Alta, corresponde a estudiantes que poseen un adecuado y claro entendimiento de las razones intrínsecas y extrínsecas para lograr sus objetivos a nivel educativo. La proactividad y

compromiso será una característica de estos estudiantes. Las condiciones del contexto social y los procesos personales internos facilitaran la auto motivación. Se tratará de alumnos motivados con el estudio.

- Media, estudiantes que si bien tiene un aceptable nivel de motivación tanto interna como relacionada a agentes externos, requieren revisar las razones de su actividad educativa. Son estudiantes con un adecuado potencial académico.
- Baja, estos estudiantes estarán demostrando un pobre nivel de motivación a nivel de objetivos y metas en la vida, e incluso del placer por aprender cosas nuevas. La pasividad y alienación pueden ser características de estos estudiantes.

3.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos

El Inventario Hábitos de estudio: como ya se mencionó, este instrumento se validó poniendo a prueba 130 complejos conductuales que los estudiantes realizan cuando estudian, cuando escuchan clases, cuando se preparan para rendir sus exámenes, reconociendo aquello que puede estar limitando su rendimiento y aquello que podría resultarles complicado de cambiar. Se trata de un listado que se aplicó a 160 estudiantes divididos según rendimiento académico, como ya se mencionó, de últimos años de educación secundaria y primeros ciclos de universidad, con el objeto de verificar si era comprendido de la misma manera el enunciado de las preguntas.

Luego de verificarse que no existía ninguna dificultad de tipo semántico, el autor construyó el inventario utilizando las opciones de “siempre” y “nunca”.

Finalmente el instrumento quedo reducido a 55 ítems, tomando la orientación como positiva en tanto el hábito podía corresponder de manera significativa al conjunto de estudiantes identificados como el grupo de alto rendimiento y como negativo si correspondía significativamente al conjunto de estudiantes considerado de baja producción académica. (Vicuña, 2014).

La Escala de Motivación Educativa - EME: instrumento que estudia los diferentes tipos de motivación considerados en la teoría de la autodeterminación, con validación de la escala realizada por Nuñez, Martín-Albo, Navarro y Grijalvo, quienes realizaron una evaluación minuciosa del instrumento, la traducción del francés al español a través de procedimientos transculturales y el procedimiento parallel back-translation, replicando la ordenación de los siete factores que constituyen la escala EME a partir del análisis factorial confirmatorio, evaluando la validez de constructo y realizando la correlación existente entre las sub-escalas contenidas en EME en español, evaluando también la consistencia interna o fiabilidad entre todos los ítems que conforman los siete factores.

La escala de Motivación Educativa EME en español, fue administrada con una muestra de 411 estudiantes pertenecientes a la Universidad Autónoma de Asunción Paraguay. La muestra fue constituida en base a 226 estudiantes de sexo femenino y 185 estudiantes de sexo masculino, tomándose como edad media 21.7 años, luego se confirmó la estructura de los 3 factores y 7 sub-factores propuestos por Vallerand, la consistencia interna y la correlación así como la validez de constructo de la escala.

Para la presente investigación, el estudio de la validez de contenido se realizó por el método de criterio de jueces, método que consiste en recibir la opinión de expertos que actúan como jueces para evaluar si los reactivos corresponden o concuerdan con los planteamientos del constructo. (Escorra, 1989).

De esta manera, cada uno de los dos instrumentos fue evaluado, revisado y validado por 3 expertos, siendo necesario la entrega a cada uno de ellos, de los instrumentos, las tablas de operacionalización de las variables de estudio y finalmente un formato en el cual podían registrar sus observaciones. Confirmando la claridad en la redacción y consistencia del total de ítems en relación a su factor. Los resultados indicaron que todos los ítems correspondían a sus respectivas dimensiones, ya que obtuvieron la aprobación de los jueces alcanzando un coeficiente V de Aiken de 1.00.

A continuación, presentamos las fichas técnicas de cada uno de los instrumentos utilizados, para posteriormente mostrar las medidas del Alfa de Cronbach de ambos instrumentos utilizados.

Tabla 9
Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión-2014

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año de edición:	1985, Revisiones años: 1991, 1998, 2005, 2014
Administración:	Colectiva e individual
Duración:	15 a 20 minutos aprox.
Objetivo:	Medición y Diagnóstico de los Hábitos de Estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad.
Tipo de ítem:	Cerrado dicotómico
Tipificación:	Baremos de conversión de puntuaciones directas a categorías de Hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios, y revisada con 940 estudiantes en el 2014. El test está constituido por 55 ítems distribuidos en 5 reas:
Aspectos a evaluar:	Dimensión 1 Cómo estudia. Constituido por 12 ítems Dimensión 2 Cómo hace sus tareas. Constituido por 10 ítems Dimensión 3 Cómo prepara sus exámenes: 11 ítems Dimensión 4 Cómo escucha sus clases: 13 ítems Dimensión 5 Qué acompaña sus momentos estudio: 9 ítems
Campo de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario, y de los primeros años de Educación superior
Calificación:	Se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio y con cero (0) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio. Luego se realiza la sumatoria total y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo.

Fuente: Vicuña (2014)

Tabla 10
 Ficha técnica de la Escala de Motivación Educativa EME-E

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Escala de Motivación Educativa EME-E
Autores:	Vallerand Blais, Brière y Pelletier
Año de edición:	1989
Administración:	Colectiva e individual
Duración:	15 minutos aprox.
Objetivo:	Medición y Diagnóstico de la motivación en la educación de alumnos de educación secundaria y primeros años de universidad.
Tipo de ítem:	<p>Escala tipo Likert</p> <p>El test está constituido por 28 ítems distribuidos en 7 áreas que comprende 3 grandes factores:</p> <p><i>1) Amotivación</i> Dimensión 1 Amotivación: 4 ítems</p> <p><i>2) Motivación extrínseca</i> Dimensión 2 Regulación externa: 4 ítems Dimensión 3 Regulación introyectada: 4 ítems Dimensión 4 Regulación Identificada: 4 ítems</p> <p><i>3) Motivación interna</i> Dimensión 5 Motivación Interna al Conocimiento: 4 ítems Dimensión 6 Motivación Interna al Logro: 4 ítems Dimensión 7 Motivación Interna Exp. Estimulantes: 4 ítems</p>
Aspectos a evaluar:	
Campo de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario, y de los primeros años de Educación superior
Calificación:	La escala se califica del 1 al 7 de acuerdo a una escala tipo Likert, de siete puntos, desde el (1) No se corresponde en absoluto, (7) Se corresponde totalmente, con una puntuación media de (4) Se corresponde medianamente. Puntaje directo y suma simple, no existen ítems negativos.

Fuente: Vallerand (1989)

Además de la validez de expertos, los instrumentos fueron sometidos a verificación a partir del Alfa de Cronbach, medida de fiabilidad a través de la cual los ítems, medidos en escala tipo Likert para la Escala de Motivación Educativa – EME y también para ítems dicotómicos como es el caso del Inventario de Hábitos de Estudio; demostraron que existe consistencia interna entre los ítems destinados a medir el mismo constructo encontrándose correlacionados entre sí.

La validez de contenido de un instrumento evalúa el grado en que el instrumento concuerda con los planteamientos del constructo o construcción teórica. A través de la medida de la fiabilidad o consistencia interna medida a partir del Alfa de Cronbach, muestra que los ítems miden el mismo constructo y la correlación que estos tienen entre sí. Al obtenerse una medida de Alfa cercana a 1, significará que será mayor la consistencia interna de los ítems analizados. (Frias-Navarro, 1988).

Tabla 11
Alfa de Cronbach de la variable Motivación Educativa

Motivación total	Mot. Intrínseca	Mot. Extrínseca	Amotivación
.893	.909	.818	.892

Elaboración propia

Tabla 12
Alfa de Cronbach de la variable Hábitos de Estudio

Hábitos total	Estudia	Tareas	Exámenes	Clases	Acompaña
.863	.531	.642	.695	.711	.542

Elaboración propia

A través de la medida de fiabilidad interna que mide el Alfa de Cronbach, se muestra la consistencia interna de los instrumentos con los que se midieron las variables Motivación Educativa y Hábitos de Estudio, siendo el primer instrumento el de mayor consistencia interna.

En las Tablas 11 y 12 mostramos los resultados que se obtuvieron: la primera variable Motivación Educativa, muestra un valor total de

0.893, mientras que sus 3 dimensiones los valores siguientes: motivación intrínseca 0.909, motivación extrínseca 0.818 y la amotivación con un valor de 0.892. Estos resultados permiten considerar como valores de adecuados a excelentes, por la homogeneidad de las respuestas presentadas por los sujetos.

Con respecto a la fiabilidad del instrumento que midió los Hábitos de Estudio, obtuvimos un Hábitos total con 0.863, considerado como adecuado y con los siguientes valores en sus 5 dimensiones: cómo estudia 0.531, cómo hace sus tareas 0.642, cómo se prepara para rendir sus exámenes 0.695, cómo escucha sus clases 0.711 y los elementos acompañan sus momentos de estudio con un valor de 0.542, puntajes entre pobre y aceptable. Alfa que pudo apreciarse que en otras investigaciones oscila entre 0.5 y 0.7 como la realizada por Ortega en una institución educativa del Callao.

Según varios autores consideran que el valor de consistencia que se considera adecuada es de 0.8 y valores mayores se consideran excelentes, mientras que mayor a 0.5 es pobre pero aceptable. De esta manera podemos verificar que la fiabilidad del instrumento Motivación Educativa total y por dimensión es adecuada a excelente, mientras que Hábitos de Estudio total en conjunto tiene un valor de consistencia interna adecuada, aunque a nivel de dimensiones la consistencia es considerada entre pobre a aceptable.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

En el desarrollo del presente estudio se realizó el siguiente análisis que a continuación se detalla:

- a. Análisis de validez de contenido para la Escala de Motivación Educativa – EME y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 R-2014, por el método de validez de expertos.
- b. Análisis psicométrico de la fiabilidad de los instrumentos midiendo la consistencia interna a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, así como para cada una de las dimensiones de los dos instrumentos.
- c. Análisis descriptivo para la cuantificación de los resultados, donde se empleó el software de análisis estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), que facilitó el cálculo y presentación de los cuadros para el análisis correspondiente.

Asimismo, recurrimos al estadístico de la prueba de Kolmogorov – Smirnov (K - S) para verificar el grado de concordancia existente entre los supuestos de normalidad de las variables consideradas, para luego poder aplicar los estadísticos no paramétricos:

Los resultados del análisis de la bondad de ajuste a la curva (Tabla 13) indicaron valores K – S para el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 R-2014, y de la Escala de Motivación Educativa – EME, con niveles de significación menores a 0.05 indicando con ello que la distribución de los valores analizados no se acercan a la curva de distribución normal. Por lo

que, estos resultados permitieron tomar la decisión de la utilización de estadísticos no paramétricos al efectuar el examen de la correlación de datos de ambas variables de estudio.

Tabla 13
Análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov - Smirnov

Variable	Estadístico	Sig.
Cómo estudia	,114	,000
Cómo hace sus tareas	,159	,000
Cómo prepara sus exámenes	,141	,000
Cómo escucha sus clases	,133	,000
Qué acompaña en momentos de estudio	,136	,000
CASM_TOTAL	,090	,000
EME_Amotivación	,351	,000
EME_Motivación extrínseca	,098	,000
EME_Motivación intrínseca	,086	,000
EME TOTAL	,073	,000

Elaboración propia

- d. Análisis inferencial: el Coeficiente Rho de Spearman, que se usa para confirmar la medida de correlación para variables ordinales con una curva, fue el instrumento que se utilizó en la investigación.
- e. Para realizar el análisis y constatación de las hipótesis planteadas se tomó como referencia la tabla que a continuación se presenta para analizar la asociación entre las variables:

Tabla 14
Medida de correlación entre las variables

Coeficiente de correlación	-1	-0.75	-0.5	-0.25	0	0.25	0.5	0.75	1
Asociación	<i>alta</i>	<i>moderada</i>	<i>media</i>	<i>baja</i>		<i>baja</i>	<i>media</i>	<i>moderada</i>	<i>alta</i>
Fuerza de relación	NEGATIVA				NULLA	POSITIVA			

Elaboración propia

La correlación puede ir de -1.00 a +1.00. De esta manera, un valor positivo alto, será mayor a 0.75 y representará una relación positiva alta, y así de acuerdo a donde se ubique el valor. De esta forma, la asociación será mayor cuando la relación se acerque a +1.00 (Mc Millan y Schumacher, 2005).

3.6. Aspectos éticos

La confidencialidad de la información obtenida de los estudiantes está absolutamente garantizada así como la colaboración que se solicitó a los docentes para la aplicación del instrumento habiéndose realizado con la respectiva explicación del objetivo del presente estudio.

El trabajo ha respetado el origen de las fuentes consultadas, de esta manera la autoría de las mismas está garantizada.

Los resultados, conclusiones y recomendaciones expuestas en esta investigación, serán difundidos en la Universidad de origen con la única finalidad de colaborar en las alternativas de mejora para los estudiantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Medidas descriptivas

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa de los estudiantes del primer ciclo de estudios de la Universidad ESAN, ingresantes en el 2017-1. Para ello presentaremos en primer lugar algunos datos que describen a los estudiantes de la muestra estudiada y en segundo lugar presentaremos las medidas descriptivas de las variables relacionadas, hábitos de estudio y las 5 dimensiones que la conforman así como la motivación educativa en sus 3 dimensiones.

Características generales de la muestra estudiada

Tabla 15
Estudiantes según carrera

Carrera	n	%
Psicología Organizacional/ Del Consumidor	11	3.9
Derecho Corporativo	21	7.5
Economía y Negocios Internacionales	85	30.2
Administración y Finanzas	39	13.9
Administración y Marketing	49	17.4
Ingeniería Industrial y Comercial	45	16.0
Ingeniería de Gestión Ambiental	17	6.0
Ingeniería de Tecnologías de Información y Sistemas	14	5.0
TOTAL	281	100.0

Elaboración propia

La muestra de estudio, la conformo estudiantes de las nueve carreras que la Universidad ofrece. Esta también refleja el mayor porcentaje de alumnos ingresantes a la carrera de Economía y Negocios Internacional que tradicionalmente es la que más estudiantes recibe, que para el caso es de 30.2%, seguida por estudiantes de Administración en sus dos especialidades con un 31.30%. Las tres carreras de Ingeniería que la Universidad brinda alcanzan un 27% de ingresantes. La nueva Facultad de Ciencias Sociales, que incluye las carreras de Derecho Corporativo, Psicología Organizacional y Psicología del Consumidor significaron el 11.4% de los ingresantes en el ciclo 2017-2.

Tabla 15
Estudiantes según sexo

Sexo	n	%
Femenino	129	45.9
Masculino	152	54.1
TOTAL	281	100

Elaboración propia

Del total de estudiantes de la muestra estudiada, el 54.1% corresponde al sexo masculino, mientras que la diferencia, un 45.9% a estudiantes del sexo femenino.

Tabla 16
Estudiantes según edad

Edad	n	%
16 - 18	205	73.0
19 - 21	48	17.1
22 - 24	16	5.7
+ 25	12	4.3
TOTAL	281	100

Elaboración propia

El 73% de la muestra de estudiantes pertenecientes al primer ciclo de estudios, se ubica en un rango de edades de 16 a 18 años de edad, correspondiendo fundamentalmente a jóvenes que concluyeron su educación secundaria en los meses precedentes, frente a un bajo 12% de alumnos mayores de 25 años. Tradicionalmente los ingresantes al ciclo que inicia clases en el mes de marzo congrega a estudiantes jóvenes y recién egresados de la secundaria, que tiene la Universidad ESAN como su primera experiencia de educación superior.

4.2. Medidas descriptivas

A continuación, presentaremos los resultados descriptivos de las dos variables estudiadas, en primer lugar, la variable hábitos de estudio y en segundo lugar la variable motivación educativa:

Variable 1: Hábitos de Estudio

Tabla 17
Hábitos de Estudio total

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy positivo	59	20,9	21,0	21,0
Positivo	89	31,7	31,7	52,7
Tendencia positiva	86	30,6	30,6	83,3
Tendencia negativa	42	14,9	14,9	98,2
Negativo	5	1,8	1,8	100,0
			100,0	
Total	281	100,0		

e
Elaboración propia

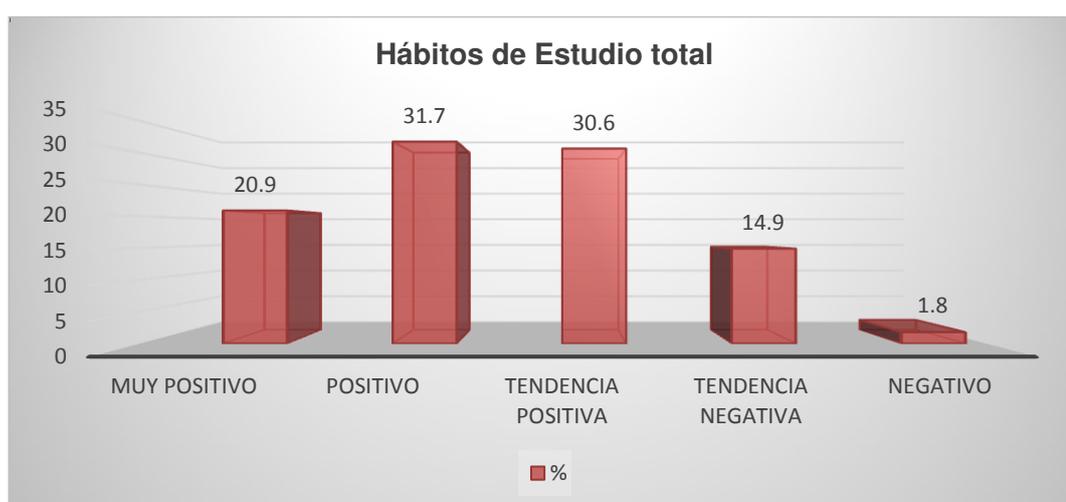


Figura 1. Hábitos de estudio total

Según lo que se aprecia en la tabla 18, la variable Hábitos de estudio presenta un adecuado 83.2% de estudiantes que se encuentran en la categoría muy positivo, positivo y con tendencia positiva en relación a la práctica de hábitos de estudio apropiados, los cuales podrán ser un elemento importante para la consecución de sus estudios universitarios. Si bien se midió la forma como estudiaban, como hacían sus tareas, como se preparaban para sus exámenes, como escuchaban sus clases y que acompañaban en sus momentos de estudio, será importante supervisar que estos hábitos positivos puedan mantenerse y seguramente reforzarse con las nuevas técnicas que puedan verificarse en los estudiantes a lo largo de su carrera.

Tabla 18
Hábitos de estudio dimensión 1: Cómo estudia

Categorías	N	%
Muy positivo	49	17.4
Positivo	87	30.8
Tendencia (+)	111	39.4
Tendencia (-)	29	10.4
Negativo	5	1.8
Total	281	100

Elaboración propia

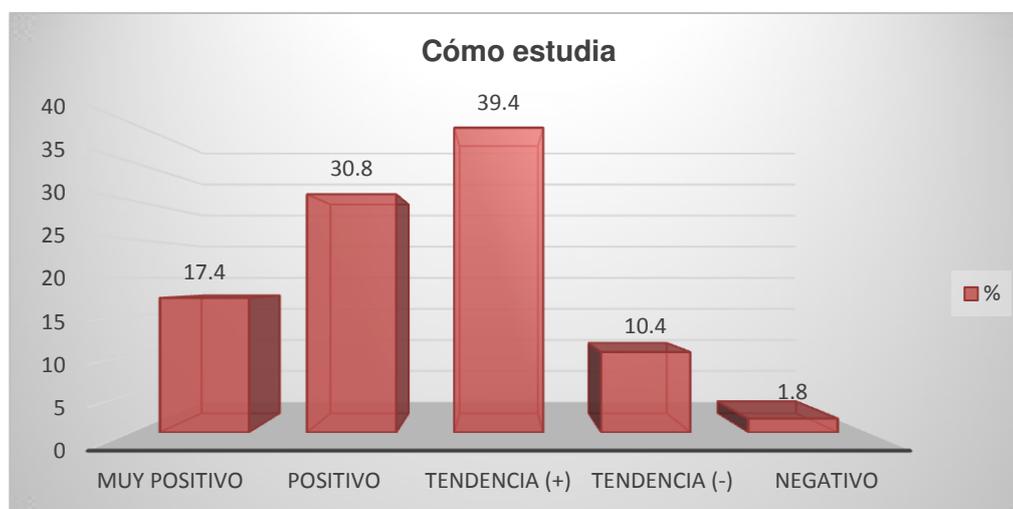


Figura 2. Dimensión 1: Cómo estudia-variable hábitos de estudio

En la tabla 18 se puede apreciar que el 17.4% se encuentra en la categoría muy positivo, el 70.2% de los estudiantes se ubican en las categorías entre positiva y tendencia positiva, lo cual podría ser un indicador de una alta orientación hacia el desarrollo de hábitos de estudio adecuados en relación a la forma como estudia la muestra de estudiantes investigada. Encontramos también un 12.2% que indicaría alumnos con tendencia negativa y negativos hábitos en su forma de estudiar.

Es importante destacar que la forma de estudio implica que el estudiante identifique y utilice adecuados hábitos para la lectura como subrayar ideas principales, identificar y buscar el significado de palabras desconocidas, repasar el tema con su propio lenguaje a manera de parafraseo, repasar posteriormente lo aprendido para una mejor retención, relacionar el contenido estudiado con otro tema ya estudiado, entre otros aspectos.

Tabla 19
Hábitos de estudio dimensión 2: Cómo hace sus tareas

Categorías	N	%
Muy positivo	38	13.5
Positivo	108	38.3
Tendencia (+)	78	27.7
Tendencia (-)	48	17.3
Negativo	8	2.8
Muy negativo	1	0.4
Total	281	100

Elaboración propia



Figura 3. Dimensión 2: Cómo hace sus tareas-variable Hábitos de estudio

En la tabla 20 apreciamos un 13.5% de estudiantes que poseen un nivel muy positivo de hábitos relacionados a la forma como hacen sus tareas, un 66% positivo y con tendencia positiva, así como un considerable 20.5% con tendencia negativa, negativa y muy negativa, para la forma como realizan sus tareas.

El autor del Inventario sobre Hábitos de estudio, plantea algunas formas adecuadas a la hora de realizar las tareas como, comprender totalmente el tema de estudio, lo cual implica averiguar el significado de las palabras nuevas, organizar y gestionar adecuadamente el tiempo de manera que se puedan terminar las tareas en casa, pedir ayuda a los demás no significa esperar que les resuelvan las tareas.

Tabla 20

Hábitos de estudio dimensión 3: Cómo prepara sus exámenes

Categorías	N	%
Muy positivo	16	5.7
Positivo	87	30.8
Tendencia (+)	85	30.2
Tendencia (-)	72	25.5
Negativo	17	6.2
Muy negativo	4	1.5
Total	281	100

Elaboración propia

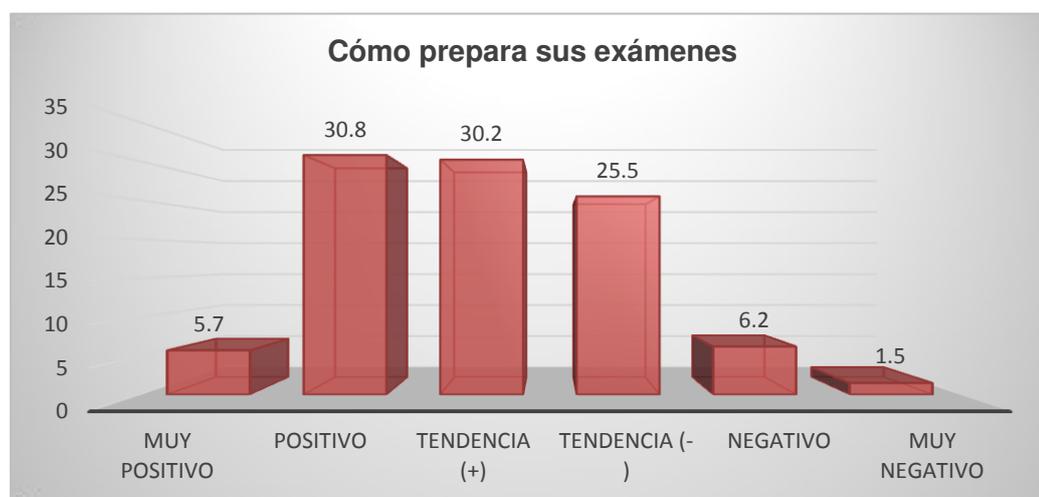


Figura 4. Dimensión 3: Cómo prepara sus exámenes- Hábitos de estudio

La tercera dimensión de hábitos de estudio, está relacionada a la forma como los estudiantes se preparan para sus exámenes. La muestra estudiada muestra un 5.7% de estudiantes con hábitos muy positivos y un 61% con hábitos positivos y con tendencia positiva, frente a un considerable 33.2% con tendencia negativa y muy negativa.

La manera como los estudiantes se preparan para rendir sus exámenes, implica tener el hábito de estudiar continuamente, dedicar diariamente horas para el repaso, no esperar necesariamente las evaluaciones para recién dedicarse a estudiar generalmente la noche anterior. Implica también ser organizado y tener la disciplina del estudio continuo.

Tabla 21
Hábitos de estudio dimensión 4: Cómo escucha sus clases

Categorías	N	%
Muy positivo	112	39.7
Positivo	68	24.3
Tendencia (+)	44	15.6
Tendencia (-)	44	15.6
Negativo	10	3.5
Muy negativo	3	1.1
Total	281	100

Elaboración propia

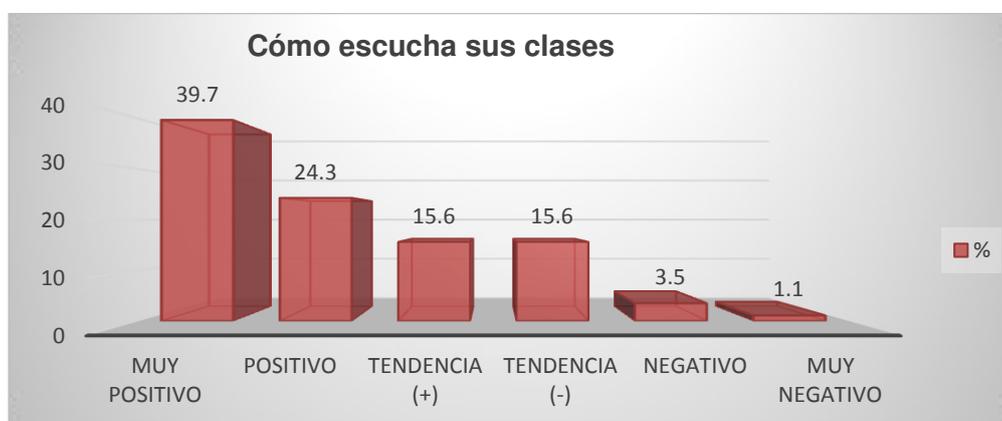


Figura 5. *Dimensión 4: Cómo escucha sus clases- Hábitos de estudio*

La cuarta dimensión de hábitos de estudio, forma en que escuchan las clases, presenta el 39.7% de hábitos muy positivos, un 24.3% con hábitos positivos y con tendencia positiva, frente a un 30.9% de hábitos con tendencia negativa y muy negativa, a la hora de escuchar sus clases.

La forma positiva como los estudiantes escuchan sus clases implica tomar apuntes de las ideas importantes, para luego de clase ordenar los apuntes, solicitar al profesor explicación de algún punto no claro, hacer lo posible por no distraerse con el celular, conversaciones o bromas de los compañeros, concentrarse en el tema de la clase para evitar distracción por sueño, aburrimiento, cansancio.

Tabla 22

Hábitos de estudio dimensión 5: Qué acompaña sus momentos de estudio

Categorías	N	%
Muy positivo	120	42.8
Positivo	52	18.4
Tendencia (+)	48	17
Tendencia (-)	33	11.7
Negativo	28	9.9
Total	281	100

Elaboración propia

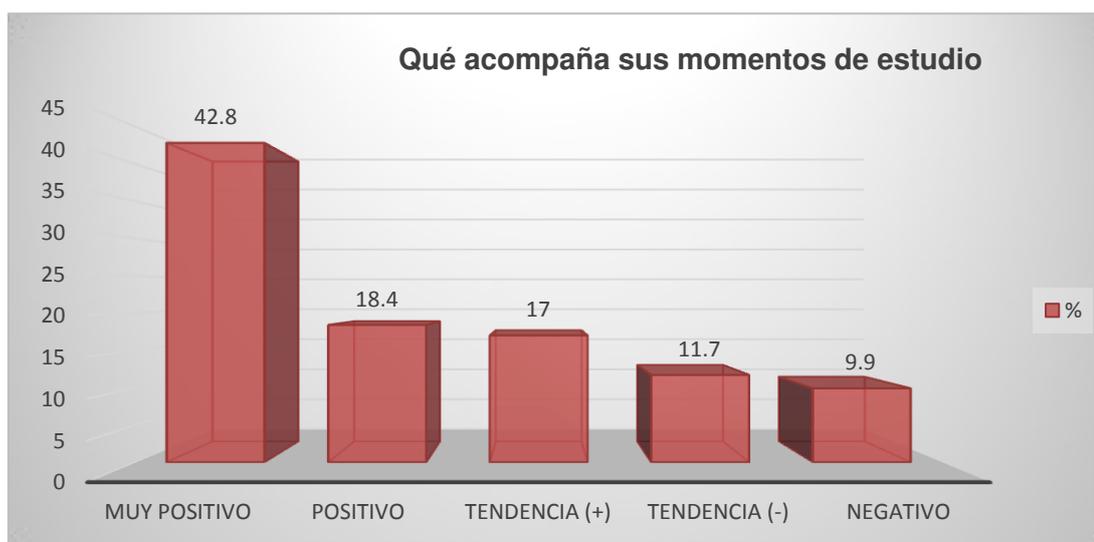


Figura 6. Dimensión 5: Qué acompaña sus momentos de estudio variable hábitos de estudio

La dimensión relacionada a qué acompaña a sus momentos de estudio, presenta un 42.8% de estudiantes con características de hábitos muy positivo, el 35.4% positivo y con tendencia positiva y el 21.6% con tendencia negativa y negativa.

El autor del instrumento, identifica como hábitos positivos en los momentos de estudio a características como, no necesitar música o televisión “que distraigan”, tener la capacidad de concentrarse inclusive en ambientes no silenciosos, haber satisfecho las necesidades básicas antes de ponerse a estudiar de manera que no constituyan elementos procrastinadores así

también posibles conversaciones con familiares o amigos. El hábito de estar constantemente revisando sus redes sociales, es un elemento muy importante de distracción entre los estudiantes que deben aprender a manejar adecuadamente la tecnología y sus avances.

Motivación Educativa:

Tabla 23
Motivación Educativa total

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	267	94,7	95,0	95,0
	Media	14	5,0	5,0	100,0
	Total	281	99,6	100,0	
Total		281	100,0		

Elaboración propia



Figura 7. Motivación Educativa total

Al realizar el análisis total de la variable motivación educativa de la muestra estudiada, dio un 94.6% con nivel alto de motivación y el 5.4% de motivación media. Si bien es un resultado muy estimulante, implica un reto para lograr la sostenibilidad de la motivación educativa en los estudiantes, ya que muchas veces los resultados académicos inesperados en el primer ciclo, entre otros aspectos, ocasionan eventualmente cambios en la motivación de los

estudiantes, los mismos que, al ser jóvenes en pleno proceso de maduración no tiene en ocasiones la consistencia necesaria para superarlos.

Tabla 24
Motivación educativa dimensión 1: Motivación extrínseca

Categorías	n	%
Alto	243	86.3
Medio	38	13.7
Bajo	0	0
TOTAL	281	100

Elaboración propia



Figura 8. Dimensión 1 Motivación extrínseca de la variable motivación educativa

La motivación extrínseca en el ámbito educativo para la muestra estudiada, alcanzo un expectante 86.3% de alta motivación extrínseca, y un 13.7% de mediana motivación extrínseca. La misma que según la teoría estudiada, de Ryan y Deci sobre la autodeterminación, hacen mención a la participación de los estudiantes en una actividad con el objetivo de obtener recompensas o evitar castigos, y a continuar una actividad que la aprecia como importante. Nuevamente es importante prestar atención a los elementos externos que los estudiantes consideran importantes, ya que estos elementos externos no siempre pueden ser constantes, pudiendo variar y hasta presentarse nuevos elementos.

Tabla 25
 Motivación educativa dimensión 2: Motivación intrínseca

Categorías	N	%
Alto	250	89
Medio	31	11
Bajo	0	0
TOTAL	281	100

Elaboración propia

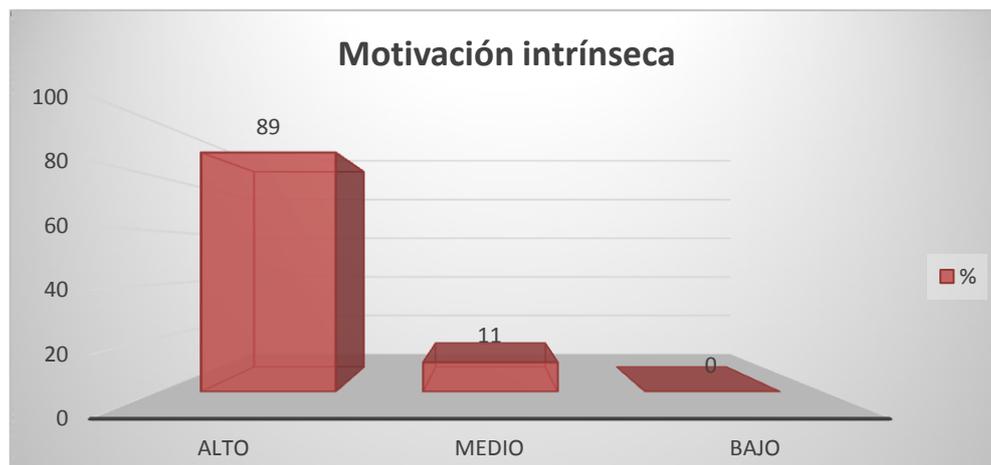


Figura 9. Dimensión 2: Motivación intrínseca de la variable motivación educativa

Los resultados de la motivación intrínseca son similares a los obtenidos con la motivación extrínseca, así tenemos un 89% alta motivación intrínseca y 11% motivación intrínseca media. Es en este ámbito prestar atención a los aspectos que estimularan internamente a los jóvenes estudiantes, para mantener esta actitud de alta o mediana motivación interna.

Tabla 26
 Motivación educativa dimensión 3: Amotivación

Categorías	n	%
Alto	0	0
Medio	2	0.8
Bajo	279	99.2
TOTAL	281	100

Elaboración propia



Figura 10. Dimensión 3: Amotivación de la variable motivación educativa

Si bien la amotivación, se entiende como la falta de motivación, para efectos de interpretación de resultados de la muestra investigada, se invirtieron los resultados, de manera que la lectura del resultado se realiza en positivo, obteniéndose un 99.2% de estudiantes que manifiestan estar motivados, lo cual reafirma los resultados precedentes en los que se muestran estudiantes con alta motivación tanto a nivel intrínseco como a nivel extrínseco.

4.3. Contrastación de hipótesis

Al realizar la comprobación de las hipótesis planteadas utilizamos el coeficiente de correlación de Spearman, prueba no paramétrica, la cual mide la asociación entre variables con categorías ordinales con distribución de valores extremos, con la cual se logró establecer la correlación entre las puntuaciones del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 R-2014 y la Escala de Motivación Educativa – EME.

Hipótesis general

H₀ Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la motivación educativa en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

H₁ Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación educativa en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

Tabla 27
Correlación entre el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 R-2014 y la Escala de Motivación Educativa – EME

		MOTIVACIÓN - TOTAL
	Correlación de Spearman	,210*
HABITOS_TOTAL	Sig. (bilateral)	,000
	N	281

* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Elaboración propia

El análisis de la dirección y fuerza de las correlaciones obtenidas se interpretó de acuerdo con lo propuesto en la Tabla 28, los resultados

muestran que se obtuvo un Rho de Spearman de 210 además el Sig. (bilateral) es igual a ,000, el mismo que al ser menor a ,05 nos posibilita rechazar la hipótesis nula. Tenemos entonces una correlación coeficiente significativo, positivo y pequeño entre el puntaje total de la Escala de hábitos de estudio y el puntaje total de la Escala de Motivación.

Tabla 28
Correlación entre el puntaje total del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 R-2014 y las dimensiones de la Escala de Motivación Educativa EME (N= 281)

Motivación Educativa	Rho de Spearman	HABITOS_TOTAL
Amotivación	Coefficiente de correlación	,251**
	Sig. (bilateral)	,000
Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	,006
	Sig. (bilateral)	,920
Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	,295**
	Sig. (bilateral)	,000

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Elaboración propia

Los resultados presentados en la tabla 29 muestran un coeficiente significativo, positivo y pequeño, con un Rho de Spearman de ,251 y un nivel de Significancia (bilateral) igual a ,000, entre el factor Amotivación y el puntaje total del Inventario de Hábitos de Estudio. En la relación entre el Inventario de Hábitos de Estudio y la dimensión motivación extrínseca se obtuvo un coeficiente de .006, siendo una relación poco significativa. Respecto a la relación entre el Inventario de Hábitos de Estudio y la dimensión motivación intrínseca, se obtuvo un coeficiente de .295 significativo, positivo y con mayor presencia.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H₀ Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la motivación intrínseca de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

H₁ Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación intrínseca de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

Tabla 29

Correlación entre las dimensiones del Inventario de Hábitos de Estudio y la motivación intrínseca de la Escala de Motivación Educativa - EME

HABITOS DE ESTUDIO	Rho de Spearman	MOTIVACION INTRINSECA
COMO ESTUDIA	Coefficiente de correlación	,309**
	Sig. (bilateral)	,000
CÓMO PREPARA TAREAS	Coefficiente de correlación	,154
	Sig. (bilateral)	,010
CÓMO PREPARA EXAMENES	Coefficiente de correlación	,246**
	Sig. (bilateral)	,000
CÓMO ESCUCHA CLASES	Coefficiente de correlación	,243**
	Sig. (bilateral)	,000
QUÉ ACOMPAÑA MOMENTOS ESTUDIO	Coefficiente de correlación	,162**
	Sig. (bilateral)	,006
	N	281

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Elaboración propia

La tabla 30 demuestra la correlación encontrada en la hipótesis específica H₁, relación entre la dimensión motivación intrínseca y cada una de las dimensiones del Inventario Hábitos de Estudio. En la dimensión como

estudia, se obtuvo un coeficiente significativo, positivo y pequeño ,309 con una significancia bilateral igual a ,000. En tanto que en la relación entre la motivación intrínseca con la dimensión como prepara sus tareas se obtuvo un coeficiente de ,154 y una sig. bilateral de ,01.

Respecto a la dimensión como se prepara para sus exámenes u otras evaluaciones, se logró un valor de ,246 y una sig. bilateral igual a ,000. Con la dimensión como escucha sus clases alcanzo un coeficiente de ,243 y una sig. bilateral igual a ,000. Con la dimensión que acompaña sus momentos de estudio se obtuvo un valor de ,162 y una sig. bilateral de ,006. En todos los casos se muestran resultados con una relación significativa, positiva y pequeña y al mostrar significancias menor a ,05 podemos rechazar la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H₀ Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la motivación extrínseca de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

H₁ Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación extrínseca de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

Tabla 30

Correlación entre las dimensiones del Inventario de Hábitos de Estudio y la motivación extrínseca de la Escala de Motivación Educativa – EME

HABITOS DE ESTUDIO	Rho de Spearman	MOTIVACION EXTRINSECA
COMO ESTUDIA	Coeficiente de correlación	-,032
	Sig. (bilateral)	,589
CÓMO PREPARA TAREAS	Coeficiente de correlación	-,096
	Sig. (bilateral)	,107
CÓMO PREPARA EXAMENES	Coeficiente de correlación	,082
	Sig. (bilateral)	,171
CÓMO ESCUCHA CLASES	Coeficiente de correlación	,068
	Sig. (bilateral)	,258
QUÉ ACOMPAÑA MOMENTOS ESTUDIO	Coeficiente de correlación	,030
	Sig. (bilateral)	,614
	N	281

Elaboración propia

En la tabla 31, se muestra lo planteado en la hipótesis específica H2, que busca establecer la relación que existe entre la dimensión motivación extrínseca y cada una de las dimensiones del Inventario Hábitos de Estudio. Se muestra los coeficientes de correlación entre la dimensión motivación extrínseca y los factores como estudia (-,032) como prepara sus tareas (-

,096), como prepara sus exámenes (,082), como escucha clases (,068) y que acompaña sus momentos de estudio (,030) los mismos que no son significativos y en alguno casos con valor negativo, mostrando que esta dimensión de motivación extrínseca es la que se relaciona en menor medida con los hábitos de estudio, mostrando asimismo dos medidas de sig. bilateral mayores a ,05, como estudia y que acompaña sus momentos de estudio, por lo cual se acepta la hipótesis nula para esta hipótesis específica, es decir el estudio no presenta relación entre los hábitos de estudio y la motivación extrínseca de los estudiantes de la muestra estudiada.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H₀ Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la amotivación de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

H₁ Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la amotivación de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.

Tabla 31

Correlación entre las dimensiones del Inventario de Hábitos de Estudio y la Amotivación de la Escala de Motivación Educativa – EME

HABITOS DE ESTUDIO	Rho de Spearman	AMOTIVACION
CÓMO ESTUDIA	Coeficiente de correlación	,168
	Sig. (bilateral)	,005
CÓMO PREPARA TAREAS	Coeficiente de correlación	,209**
	Sig. (bilateral)	,000
CÓMO PREPARA EXAMENES	Coeficiente de correlación	,233**
	Sig. (bilateral)	,000
CÓMO ESCUCHA CLASES	Coeficiente de correlación	,176**
	Sig. (bilateral)	,003
QUÉ ACOMPAÑA MOMENTOS ESTUDIO	Coeficiente de correlación	,161**
	Sig. (bilateral)	,007
	N	281

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Elaboración propia

La tabla 32 muestra que los coeficientes de correlación entre la dimensión Amotivación y como estudia ($,168$) y el sig. bilateral de $,005$, prepara sus tareas ($,209$) y el sig. bilateral igual a $,000$, prepara sus exámenes ($,233$) y su sig. bilateral igual a $,000$, escucha sus clases ($,176$) y el sig. bilateral de

,003, y que acompaña sus momentos de estudio (,161) y el sig. bilateral de ,007, son significados, positivos y pequeños, y al mostrar significancia bilateral en todas las relaciones menores a ,05 podemos rechazar la hipótesis nula.

Tabla 32

Resumen de las correlaciones entre las dimensiones del Inventario de Hábitos de Estudio y las dimensiones de la Escala de Motivación Educativa – EME (N= 281)

HABITOS DE ESTUDIO	MOTIVACION INTRINSECA	MOTIVACION EXTRINSECA	AMOTIVACIÓN
CÓMO ESTUDIA	,309**	-,032	,168
CÓMO PREPARA TAREAS	,154**	-,096	,209**
CÓMO PREPARA EXAMENES	,246	,082	,233**
CÓMO ESCUCHA CLASES	,243	,068	,176**
QUÉ ACOMPAÑA MOMENTOS ESTUDIO	,162	,030	,161**

Elaboración propia

A manera de cuadro resumen presentamos la correlación que existe entre las variables Hábitos de estudio y Motivación educativa, pudiendo apreciarse que, si bien existe una relación significativa pequeña, la motivación intrínseca al ser relacionada con la variable hábitos de estudio es la que se presenta como más fuerte.

CAPÍTULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Tomando en consideración los resultados alcanzados en el estudio presente, los objetivos planteados y las hipótesis propuestas, estamos en condiciones de presentar algunas reflexiones sobre la relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa de los alumnos ingresantes en el ciclo 2017-1 de la Universidad ESAN.

Ha sido importante verificar el nivel que los estudiantes ingresantes muestran en relación a sus hábitos de estudio, ubicados entre un nivel muy positivo, positivo y con tendencia positiva, en relación a la forma como estudian y las técnicas que utilizan (70.2%), como realizan sus tareas (79.5%), como se preparan para realizar sus exámenes (66.7%), la manera como escuchan sus clases (79.6%) y qué acostumbran hacer durante sus momentos de estudio (78.2%). Esto implicaría el “poder” del que hablan algunos autores y el “querer” que implique el deseo de hacerlo y la motivación que sostiene todo ello.

El aprendizaje, como menciona Nuñez (2009) supone poder hacerlo, tener conocimiento de técnicas para poder aplicarlas y procedimientos de estudio que nos conducirán al logro de nuestros objetivos.

Asimismo, la motivación educativa en la muestra estudiada, ha mostrado niveles bastante altos en sus tres dimensiones. Ryan y Deci (2000) señalaron que la motivación extrínseca supone la llevar a cabo actividades con la finalidad de contar con premios o también evitar castigos, conducta para evitar alguna culpa o ansiedad, la conducta que brinda valor a la actividad elegida por el mismo sujeto, así como identificar que la conducta es congruente con las necesidades personales o valores identificados como primordiales para su desarrollo personal, constituye una característica en la muestra estudiada. Para el caso de los estudiantes ingresantes 86.3% mostro un nivel alto.

Continuando con la motivación intrínseca, que supone el placer que se experimenta cuando se aprende cosas novedosas, compromiso y satisfacción, experiencia estimulante, positiva, ha tenido de igual manera un resultado bastante alto entre los estudiantes, con un 89%. Atendiendo a estos dos resultados se ratifica asimismo su resultado al verificar que no existe falta de motivación entre los estudiantes ingresantes al haberse encontrado una medida casi nula de amotivación o falta de motivación (0.8%).

Así como menciona Covey (2009) un hábito se encuentra en la intersección entre las habilidades y el deseo. El conocimiento nos enseñará que hacer,

las habilidades como hacerlo y la motivación nos dará la fuerza, el deseo de hacerlo. Un estudiante que identifique que tiene las herramientas necesarias para aprender, las dirigirá a esforzarse y perseverar en sus objetivos.

Sin embargo, al establecer la relación a nivel de los factores del Inventario de Hábitos de Estudio con los factores de la Escala de Motivación Educativa resultó ser positiva, pero con una significancia débil. En tanto se aportó evidencia sometida a prueba en la realidad, a través de los dos instrumentos descritos anteriormente, podemos afirmar que ambas pruebas fueron válidas para la población estudiada, en tanto se demostraron las hipótesis planteadas como correctas, sin que interfirieran los valores o creencias del investigador (Hernandez, et al., 2010).

5.2. Conclusiones

Los resultados obtenidos en la presente investigación, de acuerdo a la muestra analizada, posibilitan que podamos presentar las siguientes conclusiones:

1. La correlación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa se presenta como positiva y baja.
2. Los hábitos de estudio y la dimensión de motivación intrínseca permiten aceptar la hipótesis específica 1: existe una correlación positiva y baja entre las variables estudiadas.

3. La variable hábitos de estudio y la dimensión de motivación extrínseca, confirman la hipótesis nula: no existiendo correlación significativa entre las variables de estudio.
4. La variable hábitos de estudio y la dimensión amotivación permiten aceptar la hipótesis específica 3: existe una correlación positiva y baja entre ambas variables.

5.3. Recomendaciones

1. Continuar investigando sobre el tema, en muestras de estudiantes de ciclos intermedios y avanzados, de manera que se pueda corroborar los resultados obtenidos en la presente investigación para diseñar estrategias de intervención.
2. Mantener cursos de formación general en todas las carreras del pregrado de la Universidad ESAN que promuevan y refuercen en los estudiantes estrategias, técnicas y hábitos de estudio positivos, de manera que sea una actitud y tendencia frecuente en los diferentes espacios identificados, tanto al momento de escuchar sus clases, organizarse para sus exámenes, la manera de realizar sus tareas y estudiar, así como los elementos que consideran importantes los deben acompañar al momento de estudiar.
3. La promoción y adquisición de hábitos de estudio positivos en los jóvenes, es un trabajo y también una responsabilidad que debe ser de

manera cooperada entre la escuela, los familiares responsables y los mismos estudiantes universitarios.

4. Mantener la capacitación al personal docente del pregrado, en relación a técnicas y tendencias modernas de motivación en el aula, de manera que se logre incentivar y mantener la motivación en los estudiantes por lograr sus objetivos y metas propuestas en relación al logro de una carrera profesional.
5. Uno de los factores principales que mueven a los seres humanos es la motivación tanto intrínseca como extrínseca, es importante plantear futuros estudios en los que se considere esta variable y factores asociados a su aparición y mantenimiento entre los estudiantes del pregrado de la Universidad ESAN.
6. Las características de las nuevas generaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes de manera que puedan adaptarse algunas técnicas de estudio y motivación, así como considerarlo como un factor en la realización de investigaciones futuras.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

- Acevedo, D., Torre, J., Tirado, D., (octubre, 2015). *Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la Universidad de Cartagena*. Formación Universitaria, 8 (5). Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062015000500007&script=sci_arttext
- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender en *Manual de Psicología de la Educación* (pp.251-271). España: Popular.
- Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la UNMSM*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- APA (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. (3° Edición). México: Manual Moderno
- Arco, J. y Fernández, F. (2011). Eficacia de un programa de tutorías entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario. *Revista de Psicodidáctica*. Universidad de Granada. 16(1): 74-80. Recuperado de www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/.../798.

- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). A comparative study of the habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal of Business & Social Science*, 2(14).
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de Estudio*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1): 7 – 43. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99071/94661>
- Boza, A., Toscano, M. (enero-abril 2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: Aprendizaje motivado en alumnos universitarios. *Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16 (1): 125-142. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART8.pdf>
- Cartagena, M. (mayo, 2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 6(3):63-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160304>
- Castro C., Gordillo M., Delgado A. (2006). *Hábitos de Estudio y motivación para el aprendizaje*. Universidad Nacional de Tucumán - UNT, Tucumán. Recuperado de http://www.fundacioncarraro.org/descarga/revista29_art4.pdf
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz Rodríguez, A. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- Fernández, F. (1999). *Técnicas de estudio en Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.
- Frías-Navarro, D. (2014). Apuntes de SPSS. Universidad de Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/friasnav/ApuntesSPSS.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez-Collado, C. & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5° Edición). México: McGraw-Hill.
- Hernández, C., Rodríguez, N., Vargas, A. (julio-setiembre, 2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. *Revista de la Educación Superior*, XLI (163): 67-87
- Hernández, C.A., Rodríguez, N., Vargas, A. (2011). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de Educación Superior*, XLI (3), 67-87. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>
- Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Editorial Océano.
- Lacarruba, F.;Leiva, L., Morínigo, S., Pertile, S., Ruiz D.;Frutos, M.(2011). Relación entre motivación y hábitos de estudio en alumnos de la carrera de psicología de una Universidad privada de asunción. *Revista Eureka*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v8n2/a07.pdf>
- Locke, E. y Latham, G. (enero, 1985). The application of goal setting to sports. *Journal of Sport Psychology*, 7: 205-222.
- Marrugo, M., Perez, B. (2012). *Análisis de la teoría de las expectativas de Victor Vroom en el Centro de Emprendimiento y Desarrollo Pedro Romero*. (Tesis de Licenciatura).Universidad de Cartagena. Recuperada de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/527/1/Analisis%20de%20a%20teoria%20de%20las%20expectativas%20de%20victor%20vroom.pdf>
- Marulanda, F., Montoya, I., Vélez, J. (2012). Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento. *Pensamiento y Gestión*, 36: 206-238.Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n36/n36a08.pdf>

- Maslow, A.H., (1954). *Motivación y personalidad*. (3° edición). Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- McMillan, J., Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (5° Edición). Madrid: Pearson. Recuperado de http://des.for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005_Investigacion_educativa_5_ed..pdf
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO y Santillana.
- Naranjo Pereira, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2): 153-170. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- Núñez, J.L., Martín-Albo, J., Navarro, J., Grijalvo, F. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*. 17(2): 344-349. Recuperado de www.psicothema.com
- Núñez, J.L., Martín-Albo, J., Navarro, J., Grijalvo, F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología*. 40(3). Recuperado de http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2006_AlonsoLucasIzquierdoLobera_IAJoP.pdf
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Perrenoud, P., (1996). *La construcción del éxito y fracaso escolar*. (2° edición). Madrid: Morata. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf

- Pintrich, P., Shunk, D., (2006). *Motivación en contextos educativos*. eBook PDF. Madrid: Pearson. Recuperado de <https://www.pearsoneducacion.net/espa%C3%B1a/TiendaOnline/es-ebook-9788483228500>
- Polá, A. (2013). *Relación entre el Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio en alumnos de la Universidad Abierta Interamericana - UAI*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112374.pdf>
- Pozar, F. (1985). *Inventario de Hábitos de Estudio*. Madrid: Manual TEA.
- Quevedo, E. (1993). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rodriguez, A., (2014). *Efecto de un programa psico-educativo en la motivación al logro en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-14-08746.pdf>
- Rodríguez, G., (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*. (Tesis doctoral). Universidad de La Coruña, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=20339>
- Rodriguez-Porras, J. (2003). *El factor humano en la empresa*. Madrid: Deusto. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=29pt8F8szxwC&pg=PA3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Ryan, R., Deci, E. (enero, 2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychologist Association*. 55(1): 68-78. Recuperado de http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsyh.pdf

- Santrock, J. (2010). *Psicología de la Educación*. (4° Edición). Universidad de Texas. Dallas: McGraw Hill.
- Sierra Bravo, R. (1994). *Análisis estadístico multivariable teoría y ejercicios*. Madrid: Ediciones Paraninfo S.A.
- Terán Vera, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres* (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Terry, L. (2008). *Hábitos de Estudio y Autoeficacia Percibida en Estudiantes Universitarios con y sin Riesgo Académico*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Vallerand, R., Blais, M., Briere, N., Pelletier, N. (1989). *Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation*. Université Du Québec à Montréal.
Recuperado de
http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1989_VallerandBlaisBrierePelletier_CJBSRCSC.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

“Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación educativa en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.</p>	<p>HABITOS DE ESTUDIO</p>	<p>Forma como estudia el alumno</p> <p>Como hace sus tareas</p> <p>Como prepara sus exámenes</p> <p>Como escucha las clases</p> <p>Que acompaña sus momentos de estudio</p>	<p>Conocimiento y práctica de técnicas de estudio.</p> <p>Organización de tiempo y priorización de tareas.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Hábitos en el momento de estudiar</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación intrínseca en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y la motivación extrínseca en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y la amotivación en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación intrínseca en los estudiantes del primer ciclo de la U. ESAN en el 2017-1.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación extrínseca en los estudiantes del primer ciclo de la U. ESAN en el 2017-1.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la amotivación en los estudiantes del primer ciclo de la U. ESAN en el 2017-1.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación intrínseca de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.</p> <p>Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación extrínseca de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.</p> <p>Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la amotivación de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1.</p>		<p>MOTIVACION EDUCATIVA</p>	<p>Motivación Intrínseca</p> <p>Motivación Extrínseca</p> <p>Falta de motivación / Amotivación</p>

Anexo 2. Escala de Motivación Educativa – EME

INSTRUCCIONES

Este cuestionario tiene como objetivo conocer tu motivación para venir a la universidad. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Todos los datos recogidos son de carácter absolutamente confidencial y anónimo.

Las oraciones que veras describen diferentes razones para venir a la universidad. Para cada razón por favor marca el grado que corresponde con tus razones personales.

GRACIAS POR TU VALIOSA AYUDA Y EL TIEMPO DEDICADO

Totalmente en desacuerdo 1	Desacuerdo 2	Algo en desacuerdo 3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4	Algo de acuerdo 5	De acuerdo 6	Totalmente de acuerdo 7
--------------------------------------	------------------------	--------------------------------	--	-----------------------------	------------------------	-----------------------------------

Por favor marca un circulo o una “X” en el número que elijas por cada pregunta:

N°	¿Por qué voy a la universidad?	1	2	3	4	5	6	7
1	Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.							
2	En su momento, tuve buenas razones para ir a la Universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.							
3	No sé por qué voy a la Universidad y francamente, me trae sin cuidado.							
4	No lo sé; no consigo entender qué hago en la universidad.							
5	Porque sólo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.							
6	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.							
7	Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”.							
8	Para tener un sueldo mejor en el futuro.							
9	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.							
10	Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.							
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente.							
12	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.							
13	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.							
14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.							
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.							
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.							
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.							
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.							

19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
22	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	1	2	3	4	5	6	7
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	1	2	3	4	5	6	7
26	Por el placer de leer autores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
27	Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 3. Inventario de Hábitos de Estudio
CASM-85 R-2014

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando en su mayor éxito en el estudio.
Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular.

PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

	Siempre	Nunca
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje, de lo que he comprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Estudio solo para los exámenes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Leo la pregunta, busco el libro, leo todo y luego contesto según como he aprendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Le doy más importancia la orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Pido ayuda a mi padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 23. Estudio por lo menos dos horas todos los días. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para ponerme a estudiar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. Repaso momentos antes del examen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (a). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. Cuando no puedo tomar nota de los que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43. Mis imaginaciones y fantasías me distraen durante las clases. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA A SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 47. Requiero de música, sea del radio o de mi celular. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48. Requiero de la compañía de la televisión. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. Requiero de tranquilidad y silencio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. Mi familia, que conversa, ve TV o escuchan música. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |