



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
MEDIOAMBIENTAL PARA LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS – 2018**

**PRESENTADA POR  
AZUCENA WENDY MONTALVA MIÑAN**

**ASESOR  
MARTHA ALICIA ROMERO ECHEVARRÍA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
POBLACIÓN, COMUNICACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE**

**LIMA – PERÚ**

**2018**



**Reconocimiento - No comercial - Compartir igual  
CC BY-NC-SA**

El autor permite entremezclar, ajustar y construir a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**TESIS**

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
MEDIOAMBIENTAL PARA LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS – 2018**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN POBLACIÓN,  
COMUNICACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE**

**PRESENTADA POR  
AZUCENA WENDY MONTALVA MIÑAN**

**ASESORA:  
DRA. MARTHA ALICIA ROMERO ECHEVARRÍA**

**LIMA- PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a mi madre Lucy Miñán por su ejemplo de sacrificio y amor, a mi esposo Luis Fernando Rubio por su amor y apoyo para terminar esta tesis, y a mi pequeña Fernanda por quien me esfuerzo cada día

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, quien siempre ha cuidado de mí, ha sido un padre providente y me ha acompañado en cada paso importante en mi vida.

Al Decano Johan Leuridan Huys, en quien siempre he encontrado un ejemplo a seguir.

A la Dra. Martha Alicia Romero Echevarría, por su compromiso, fortaleza y su importante guía en esta investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE .....	iv
INDICE DE TABLAS .....	vi
INDICE DE FIGURAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	19
1.1 Antecedentes de la investigación.....	19
1.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
1.1.2 Antecedentes nacionales.....	23
1.2 Bases teóricas.....	27
1.2.1 Conciencia medioambiental.....	35
1.2.2 Programa de intervención.....	45
1.2.3 Definición de términos .....	53
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	55
2.1 Hipótesis principal .....	55
2.1.1 Hipótesis secundarias.....	55
2.2 Operacionalización de las variables .....	57
2.3 Conceptualización de las variables .....	58
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	60
3.1 Diseño Metodológico.....	60
3.1.1 Tipo de investigación .....	60

3.1.2	Nivel de investigación .....	60
3.1.3	Diseño de investigación .....	61
3.1.4	Método de la investigación .....	61
3.2	Diseño muestral .....	62
3.2.1	Población .....	62
3.2.2	Muestra.....	62
3.2.3	Técnicas de recolección de datos.....	63
3.2.4	Instrumentos .....	64
3.2.5	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información .....	66
3.3	Aspectos éticos .....	68
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....		69
4.1	Presentación de resultados descriptivos .....	69
4.1.1	Cuidado del medio ambiente .....	69
4.2	Prueba de Hipótesis .....	72
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....		86
CONCLUSIONES.....		92
RECOMENDACIONES .....		93
FUENTES DE INFORMACIÓN .....		94
Anexos .....		100

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validez de Juicio de Expertos .....	65
Tabla 2 Alfa de Cronbach .....	66
Tabla 3 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	73
Tabla 4 Prueba t de Student para la diferencia entre antes y después del programa de intervención .....	73
Tabla 5 Estadísticos de muestras relacionadas .....	75
Tabla 6 Prueba t de Student para muestra relacionada .....	75
Tabla 7 Estadísticos del cuidado del medio ambiente antes y después .....	76
Tabla 8 Correlaciones de muestras relacionadas .....	76
Tabla 9 Prueba t de Student para cuidado del medioambiente .....	77
Tabla 10 Estadísticos de la calidad de vida antes y después.....	78
Tabla 11 Correlaciones de muestras relacionadas .....	78
Tabla 12 Prueba t de Student para la calidad de vida .....	78
Tabla 13 Estadísticos de los hábitos pro-ambientales antes y después.....	79
Tabla 14 Correlaciones de muestras relacionadas .....	79
Tabla 15 Prueba t de Student para hábitos pro-ambientales.....	80
Tabla 16 Estadísticos de actitud frente al cuidado del medioambiente .....	81
Tabla 17 Correlaciones de muestras relacionadas .....	81
Tabla 18 Prueba t de Student para actitud frente al cuidado del medioambiente.....	81
Tabla 19 Estadísticos de la investigación acerca del cuidado del medioambiente antes y después.....	82
Tabla 20 Correlaciones de muestras relacionadas .....	82
Tabla 21 Prueba t de Student para investigación para el proyecto.....	83
Tabla 22 Estadísticos de la solución de problemas antes y después.....	84
Tabla 23 Correlaciones de muestras relacionadas .....	84
Tabla 24 Prueba t de Student para solución de problemas.....	84



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cuidado del medioambiente antes y después .....	69
Figura 2 Calidad de vida antes y después .....	70
Figura 3 Hábitos pro-ambientales antes y después .....	70
Figura 4 Actitud ante el cuidado del medioambiente antes y después .....	71
Figura 5 Investigación del cuidado de medioambiente antes y después .....	71
Figura 6 Solución de problemas medioambientales antes y después .....	72

## RESUMEN

La finalidad de esta investigación demuestra la eficacia del programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental frente a la crisis ecológica que atraviesa el mundo en la actualidad. El propósito es suscitar interés en la comprensión de los temas medioambientales y poner en práctica la teoría aprendida instaurando soluciones para transformar su entorno natural.

De esta manera, se examinaron las variables a través de bases teóricas, se realizó una encuesta detallada a un grupo de estudiantes universitarios del curso de filosofía y ética de primer y segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es experimental, en la modalidad cuasi-experimental de corte longitudinal y el nivel de investigación es descriptivo, correlacional y explicativo

Mediante la prueba de hipótesis los resultados evidencian que existe un cambio después de la ejecución del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental.

Se concluye que el programa de intervención ha sido efectivo para la toma de conciencia del cuidado del medioambiente por los estudiantes universitarios, así mismo la actitud y los hábitos pro-ambientales a favor del entorno natural ha mejorado después de la aplicación del programa de intervención medioambiental

**Palabras clave:** conciencia ambiental, programa de intervención medioambiental, problemas ambientales, cuidado del medioambiente, hábitos pro ambientales.

## **ABSTRACT**

The purpose of this investigation is to demonstrate the efficacy of the program of environmental intervention to form environmental awareness front to the ecological crisis that the world is suffering at the present time.

The purpose is to bring the interest and understanding of all the ambient matters and put on practice all the theory learned working with solutions to transform the natural space. This way were examined all the theories bases, a detail survey was made with a group of university students of Philosophy and Etic of the first and second academic semester of Faculty of Science of Communication. The methodology used is quantitative, the design of the research is experimental in the quasi-experimental modality, of longitudinal cut and the level of investigation is descriptive, correlational and explanatory.

Through of the hypothesis test, the results show that there is a change after the implementation of the intervention program for the formation of environmental awareness.

It is concluded that the intervention program has been effective has been effective for the awareness of the care of the environment by university students, Likewise, the attitude and pro-environmental habits in favor of the natural environment have improved after the application of the environmental intervention program.

**Key words:** environmental awareness, environmental intervention program, environmental problems, care for the environment, pro-environmental habits.

## INTRODUCCIÓN

El mundo está pasando por una crisis medioambiental, consecuencia de la falta de preservación del entorno natural, trayendo efectos graves para el medioambiente en el que vivimos, sin embargo, se observa que a pesar de los esfuerzos que hacen los gobiernos por tratar de controlarla, no se ha logrado por la falta de conciencia y compromiso personal - social, vale decir que empresas y personas no se sienten parte del problema, de allí que pueden estar contaminando sin siquiera darse cuenta.

El problema ecológico deviene del poco o ningún cuidado del medioambiente, trae como consecuencias en los cambios climáticos, en la agricultura, en la salud en todos los recursos que sirven para una calidad de vida sostenible, la formación para el cuidado y sensibilización debe estar a cargo de la educación y la familia de los cuales se aprenden hábitos y conductas pro-ambientales para ayudar en la preservación y cuidado del entorno.

La comunicación tiene un rol importante en la problemática ambiental, sirve como un instrumento de cambio y educación, ya que por medio de la información se impulsa una transformación en los hábitos ambientales a favor del entorno, de allí que se ha considerado que los alumnos, que se capacitan para ser profesionales de ciencias de la comunicación estén preparados para enfrentar estos nuevos retos en el cuidado y preservación del medioambiente, aportando a la sensibilización del cuidado de los recursos naturales

Para tal efecto se presenta un planteamiento formativo para la concientización medioambiental en estudiantes universitarios, esto mediante el desarrollo de un

proyecto de intervención que aporte a los conocimientos y actitudes frente a la problemática ambiental desde sus espacios de vida, en un proceso de formación integral, donde se fomente el diálogo y la solidaridad con el entorno.

#### **a. Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad se evidencian las crisis ambientales, estas se manifiestan a nivel global, es decir los problemas ecológicos perjudican a toda la Tierra y esto es a causa del enfrentamiento de la acción humana y la naturaleza, resultado del uso irresponsable del hombre con su entorno natural.

Siendo este un problema social necesita de la concientización y sensibilización frente a la protección ambiental por parte de la sociedad.

Cada año se producen más de 300 millones de toneladas de plástico, y la mitad de este volumen está destinada a un solo uso. (...), alrededor de ocho millones de toneladas terminan en nuestros océanos. Es por eso que en forma reiterada se conoce la muerte de diferentes ejemplares marinos de distintas especies por ingestión de plástico. Océanos de plástico. (La Nación, 24/07/2018, párr. 1).

Al respecto, en Perú se está haciendo una promoción para el uso responsable de bolsas plásticas, que lo está promoviendo el estado, pero al observar las tiendas y supermercados no hay cambio, las bolsas siguen siendo usadas sin reparo. Otros problemas son la escasez de agua, contaminación, sobreexplotación, cambio climático siguen en aumento como lo menciona el Diario Excelsior de México:

En el resto del mundo también se batieron récords de calor: Argentina, Bulgaria, España y Uruguay sufrieron las temperaturas anuales más altas

jamás registradas en esos países, mientras que México "...rompió el récord por cuarto año consecutivo". Se radicaliza el cambio climático. (2018, agosto 2). (Excélsior, 02/08/2018, párr. 10)

Este problema es consecuente en el resto del mundo, y se hacen esfuerzos para que las empresas y las personas se sientan comprometidas con el cuidado del medioambiente, sin embargo, no se obtienen los resultados esperados.

En la búsqueda de información se han encontrado distintos proyectos ambientales que han tenido como finalidad buscar una solución, la mayoría de estas han sido propuestas e implementados por las diferentes entidades del estado, con el fin de incentivar la protección de la naturaleza y los hábitos ambientales como el ahorro del agua, el reciclado y el rehúso de recursos, estos serán acciones que generan una transformación a nivel global.

En este afán se han emitido Leyes de protección del medio ambiente que abarcan todos los sectores, siendo estas de enfoque coercitivo, por lo que no se ha podido medir la eficiencia, y siendo el Perú, uno de los países que ha producido importantes cantidades de acciones que contravienen los hábitos y conductas de las personas frente al medio ambiente, se tiene que:

Las ciudades latinoamericanas con mayor concentración de partículas contaminantes (...) son Lima, Bogotá y la zona metropolitana de Monterrey (México), según datos del Clean Air Institute. Polución en América Latina, un riesgo para salud agravado por la expansión urbana. (Gestión, 29/07/2018, párr.- 20).

En Lima se aglomera la mayoría de habitantes del país, de manera que también se encuentran la mayor cantidad de estudiantes universitarios, que deben estar

preparados para asumir con responsabilidad el cuidado del medioambiente, lo que permitirá que los profesionales demuestren una cultura y una concientización ambiental que los aleje a ellos y a las personas con las que se vinculen de la ignorancia y la falta de compromiso frente al cuidado del entorno natural, promoviendo conductas y hábitos de protección ambiental.

Los centros de educación básica y superior hacen sus mejores esfuerzos, debido a que se encuentra establecido en el Proyecto Educativo nacional para la educación básica: que todos los actores educativos trabajen de manera transversal a favor del medioambiente; así mismo, la ley universitaria N° 30220 en el capítulo XIII, refiere la responsabilidad social universitaria:

El proceso de acreditación universitaria hace suyo el enfoque de responsabilidad social y lo concretiza en los estándares de acreditación, en las dimensiones académicas, de investigación, de participación el desarrollo social y servicios de extensión, ambiental e institucional, respectivamente (p. 54)

Las universidades responden a las necesidades sociales y su participación en el cuidado del medioambiente es uno de los ejes de desarrollo transversal en el que todo profesional debe estar inmerso.

De allí que, es necesario que el protagonismo se adquiriera desde la juventud, a través acciones que puedan ayudar a construir una conciencia ambiental, así como el hábito de la investigación para involucrarse en proyectos medioambientales que generen el desarrollo de aptitudes y actitudes que favorecen el proceso de formación y sensibilización en problemas ecológicos, ésta reeducación, favorecerá el cambio en conductas futuras que generará estilos de vida pro-ambientales que

impulsen una educación ambiental que les facilite armonizar su relación con el entorno y su conservación.

La experiencia como profesional en ciencias de la comunicación y en docencia ha permitido observar la necesidad de sensibilizar a los profesionales desde su proceso de formación, por tal motivo, se realizó una evaluación diagnóstica a 158 estudiantes del primer año, luego se estructuró un plan de intervención y se planificó la ejecución, produciendo conflicto cognitivo en ellos, lo que los llevó a investigar y reconocer la necesidad de tomar acciones concretas en el cuidado ecológico, teniendo en cuenta los valores ambientales, la solidaridad y el trabajo colaborativo para generar actitudes frente al preservación del entorno. La utilidad de este programa de intervención se realizó durante doce semanas, terminado el proceso se evaluaron los resultados, de manera que el problema de investigación se formula de la siguiente manera:

### **Formulación del problema**

#### **Problema principal**

¿Cuál es la influencia del programa de intervención en la formación de conciencia medioambiental en estudiantes universitarios de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?

#### **Problemas específicos**

¿De qué manera influye el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en el cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?



¿Cuál es la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?

¿Cuál es la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en los hábitos pro-ambientales de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?

¿De qué manera influye el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la actitud frente al cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?

¿De qué manera influye el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la investigación referente al cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?

¿Cuál es la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la solución de problemas medioambientales por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Establecer la influencia de la ejecución del programa de intervención en la formación de conciencia medioambiental de estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

### **Objetivos específicos**

Determinar la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en el cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

Identificar la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

Establecer la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en los hábitos pro-ambientales de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

Determinar influye el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la actitud frente al cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

Identificar influye el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la investigación referente al cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

Establecer la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la solución de problemas medioambientales por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

### **Justificación de la investigación**

La presente investigación prueba la eficiencia de incorporar un programa de intervención medioambiental para formación de la conciencia frente a los problemas ambientales en estudiantes de primer año de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación. A través de estos proyectos se llegará a generar un mayor interés en la investigación y, por lo tanto, en la comprensión de los temas medioambientales y así poner en práctica de manera creativa y dinámica, esto mediante la teoría aprendida y plasmada en la realidad estableciendo soluciones para una transformación

Los resultados proporcionan fundamentos comunicacionales y filosóficos junto con herramientas pedagógicas sobre la formación de la conciencia frente a los programas de intervención medioambiental en comunicadores sociales

La investigación permitirá que las universidades puedan aplicar un programa que sirva para formar una mayor concientización acerca de la crisis medio ambiental,

las causas y efectos, en la formación profesional. Así mismo, generar un cambio en el pensamiento, conductas, hábitos y estilos de vida que influyen en el entorno social en favor del medio ambiente, estos elementos de reflexión generan una mayor sensibilización social que servirá de forma estratégica buscar una mejora en los hábitos y estilo de vida en favor del cuidado ambiental.

Durante el proceso de investigación se evidenció una buena predisposición de la mayoría de los estudiantes por cuanto les resultó interesante y actual, pudiendo obtener información directa con los alumnos del curso de filosofía y ética de primer y segundo ciclo que realizaron el programa de intervención medioambiental.

Esta tesis se divide en los siguientes capítulos: El Capítulo I, denominado Marco Teórico, se presentan los antecedentes de la investigación, se plantean las bases teóricas fundamentales que permiten el análisis de las variables de estudio, definiciones conceptuales. En el Capítulo II, incluye la formulación de las hipótesis y definición operacional de variables. En el Capítulo III, denominado metodología se presenta el diseño, el tipo, nivel, y método de la investigación, así como población, muestra, y técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento de datos, así como aspectos éticos del presente estudio. En el Capítulo IV, se presentan los resultados a través de la prueba de hipótesis; y, en el Capítulo V, se expone la discusión de resultados. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y los anexos.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

#### **1.1.1 Antecedentes internacionales**

Morales (2016), elaboró la tesis *Incidencia del programa eco escuela en la definición de la conciencia ambiental del alumnado. Un estudio comparado*, para optar el grado de Magíster en Educación Ambiental, de la Universidad de Córdoba; con la finalidad de generar una conciencia frente a la crisis ambiental que afecta a todos y que puede empeorar si no se toman medidas eficaces en educación ambiental. Para lograr el cambio se debió educar el pensamiento eco ambiental sobre protección y cuidado del mundo para que ello se vea reflejado en acciones, el problema de la investigación contribuye en el cambio de mentalidad y estilo de vida ecológico a través de la educación en donde se formen personas respetuosas del medio ambiente, para ello se llevó a cabo las eco escuelas. La investigación fue de tipo no experimental, método empírico analítico. La muestra de estudio estuvo constituida por el alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria de los

centros educativos SAFA de Baena y SAFA de Bujalance, un total de 399 estudiantes; el instrumento empleado fue el cuestionario. Llegando a la conclusión que los alumnos desconocen sobre las entidades públicas dedicadas a la protección del medio ambiente, por otro lado, la preocupación y responsabilidad por el cuidado ambiental es positiva, así mismo se concluyó que se deben realizar acciones colectivas para la solución de estos, se verificó el interés por realizar actividades de protección ambiental como el reciclaje. También se resalta que los alumnos perciben que la educación ambiental que se viene generando es gracias al proyecto eco escuela en donde reciben información y formación acerca del cuidado ambiental.

Acebal (2010), realizó la investigación de la tesis *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*, para optar el grado de Doctor en Educación, en la Universidad de Málaga; cuyo fin fue evidenciar la pérdida de muchos ecosistemas en la Argentina y en España y proponer la educación como herramienta que logrará el cambio frente al cuidado ambiental. Educar a los educadores para que estos sean quienes inicien una reforma en el pensamiento y acción de los niños que serán el futuro del país, el problema de la investigación se centra en la formación de los educadores en donde se evidenció la pérdida de la responsabilidad por el bien común, por los valores y buenos hábitos, los cuales estaban repercutiendo en las generaciones de alumnos que terminan el colegio. En cuanto a la metodología de investigación, ésta fue de tipo experimental, de nivel explicativo, método cualitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 155 estudiantes; el instrumento empleado fueron cuestionarios y encuestas.

Luego de haber obtenido los resultados el autor llegó a la conclusión que se debe poner mucho esfuerzo en la formación en valores de los docentes ayudando a que este aprendizaje sea permanente durante cada año escolar, organizar campañas ambientalistas de sensibilización y formación de docentes. Se observó que la desintegración familiar es una de las principales causas de la crisis de valores en los educadores, así como un estilo de vida opuesta al cuidado ambiental.

Branco (2016), desarrolló la tesis *Garimpeiros urbanos: La basura como un bien y como tema de reflexión para la educación ambiental*, para optar el grado de Doctorado en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias experimentales, sociales y matemáticas, en la Universidad Internacional de Andalucía; con el fin de plantear un plan estratégico de Gestión ambiental que eduque en la utilización de residuos sólidos e inclusión de recicladores en Educación Ambiental, que refuerzan el aumento de una conciencia ambiental frente a la crisis ecológica que enfrenta la sociedad brasileña. El problema de la investigación se centra en mejorar la calidad ambiental que genera malas prácticas de recolección de basura por parte de los ciudadanos como por las personas encargadas del reciclaje a través de una educación ambiental que los lleve a una reflexión constante acerca de sus acciones. El tipo de investigación fue de nivel exploratorio, descriptivo y método cuantitativo y cualitativo. La muestra de estudio fue de 451 recolectores de materiales reciclables; el instrumento empleado fue la investigación bibliográfica, investigación documental y encuesta de campo.

Llegando a la conclusión que la gestión de residuos sólidos requiere cambios eficaces en los procesos de recolección hasta el destino final de la basura, en este proceso es la sociedad y las entidades públicas quienes deben de educar en la concientización ambiental y los beneficios ambientales que afectarán a todos positivamente. Así mismo se debe de llevar a cabo un programa de educación ambiental en donde se concientice a la población que su accionar contribuye a minimizar los impactos ambientales negativos.

Burbano, Zuluaga y Eucaris. (2017), desarrolló la investigación de la tesis *La ética ambiental desde el contexto escolar* para optar el grado de Magíster en Educación desde la Diversidad, en la Universidad de Manizales; cuyo fin fue, investigar sobre el comportamiento de los estudiantes frente al medio ambiente, ayudando a que se suscite una concientización y sensibilización para proteger y cuidar del medio ambiente. El problema de la investigación se centra en comenzar un proyecto de formación en las familias de los escolares y hacer que ellos conjuntamente refuercen los valores medio ambientales que contribuyan al cambio. En cuanto a la metodología de investigación, ésta fue de tipo cualitativa, de nivel descriptivo, diseño experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por estudiantes y padres de familia del grado séptimo B de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier con un total de 16 jóvenes, y 9 padres de familia provenientes de las veredas: Guayabal, Garay, La florida, San miguel, La Marquesa, Loma grande, la Pampa, y Los Amarillos. El instrumento empleado fue la entrevista, el diario de campo, el registro fotográfico y filmico



Luego de haber obtenido los resultados el autor llegó a la conclusión que no existe coherencia entre el pensamiento y el actuar de los padres y estudiantes que quieren cuidar el medio ambiente, pero a la vez se realizan prácticas que afectan el entorno negativamente. Por ello se sugiere un cambio en la manera de abordar educación en la escuela, ya que, la formación es el camino para el crecimiento de valores como la responsabilidad y la solidaridad, virtudes importantes en el avance de la problemática ambiental.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

Falcón y Ruiz (2015), elaboró la tesis, *“Nivel de conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos de los pobladores de la comunidad Diamante Azul – Alto Nanay – Loreto”* para optar el grado de Magíster en Gestión Ambiental en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; con la finalidad de generar un cuidado en el medio ambiente fomentando la toma de conciencia y por ende el cambio de actitud de los pobladores para acabar con la contaminación a una de las principales cuencas que provisionan agua al lugar. Asimismo, se mejorará la calidad de vida, el problema de investigación es que los pobladores de la comunidad desconocen el correcto manejo que deben de realizar con los residuos sólidos y eso lleva a una fuerte contaminación ambiental en la zona.

La investigación fue de tipo correlacional, de diseño no experimental correlacional y transversal. La muestra de estudio estuvo constituida por 357 personas de ambos sexos siendo 30 personas elegidas de la comunidad para

la muestra los instrumentos empleados fueron encuestas, test actitudinal, entrevista.

Llegando a la conclusión que se deberá de realizar capacitaciones para un mayor conocimiento del manejo de los residuos sólidos y de su reciclaje, hacer campañas de sensibilización en el cuidado del medio ambiente, los pobladores quieren organizarse para mejorar el recojo de la basura además necesitan el servicio de agua y desagüe en la comunidad lo cual no favorece al cuidado del medio ambiente, luego se solicitó mayor difusión a través de la radio sobre educación ambiental así se reforzaría en la población el tema de cuidado ambiental y cuáles son sus beneficios así mismo los pobladores piden que esa educación ambiental se realice en las aulas para que así las nuevas generaciones difundan estos conocimientos en sus familias y en la comunidad y se forje a futuro una cultura de cuidado ambiental.

Marín (2017), realizó la investigación de la tesis *Aplicación de un plan de manejo de gestión ambiental para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa experimental "Antonio Guillermo Urrelo" de Cajamarca durante el año 2015*, para optar el grado de magíster en Gestión de la educación, en la Universidad Nacional de Cajamarca; cuyo fin fue concientizar a los alumnos de cuarto grado en el cuidado del medio ambiente ya que muchos de ellos botaban basura en el colegio y no tenían buenos hábitos de limpieza en su entorno. Así mismo los padres de familia no generaban buenos ejemplos a sus hijos porque mostraban desinterés y falta de educación ambiental, el problema de la investigación se centra en generar un cambio de actitud en los alumnos que

los ayude a tomar conciencia del cuidado que debemos de tener frente al medio ambiente y generar en ellos buenos hábitos, eso se logrará con la formación en el aula.

En cuanto a la metodología de investigación, ésta fue de tipo experimental, de diseño con pretest – postest y grupo único. La muestra de estudio estuvo conformada por 77 estudiantes de nivel primaria; el instrumento empleado fue técnicas de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, técnicas de análisis de e interpretación de resultados.

Luego de haber obtenido los resultados el autor llegó a la conclusión que el plan de manejo de gestión ambiental realizado con los alumnos fue efectivo, logrando una mayor conciencia del cuidado del medio ambiente demostrándolo en su cambio de conducta frente a ello, es así que se pudo verificar que realizar un plan de gestión ambiental en donde se les sensibilizó y educó influyó positivamente en una mayor concientización.

Silva (2014), desarrolló la tesis *Técnicas de gestión para enfrentar los principales problemas ambientales de las instituciones públicas de la provincia de Huancayo*, para optar el grado de Magíster en administración, en la Universidad Nacional del Centro de Perú; con el fin de demostrar que Perú es perjudicado por el cambio climático y sus consecuencias afectan la productividad del país y la salud de los pobladores. Son cuantiosos los problemas ambientales que aumentan el cambio climático y en Huancayo no existe una educación ambiental que disminuya los efectos del cambio climático. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo y

correlacional, diseño descriptivo simple. La muestra de estudio estuvo constituida 80 Administradores y Gerentes de las entidades públicas a nivel de la jurisdicción de la Provincia de Huancayo; los instrumentos empleados fueron: guías de análisis documental, entrevistas y encuesta. Llegando a la conclusión que las técnicas de gestión que se aplicaron en Huancayo lograron reducir los efectos de los problemas ambientales, ha disminuido la pérdida de la biodiversidad del medio ambiente y así mismo se demostró que si se trabaja en conjunto dentro de la municipalidad de Huancayo la gestión ambiental es más efectiva.

Quispe (2015), desarrolló la tesis *Programa “reciclando residuos sólidos” para mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa particular Santa Isabel de Aragón, Chimbote, 2014*, para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Santa; con la finalidad de plantear soluciones ante la crisis ambiental mundial, se propone fomentar la práctica de valores y actitudes de cuidado y preservación ambiental desde la educación inicial, enseñándole a los niños a través del proyecto ambiental de reciclaje de desechos sólidos una cultura ecológica. El problema de la investigación será fomentar la educación en el cuidado ambiental, ya que mediante la enseñanza se promoverá el desarrollo de hábitos ecológicos que ayuden a acrecentar la calidad de vida. Esta educación deberá encaminar la elaboración de proyectos ambientales que estimulen acciones y soluciones frente a la crisis ambiental por parte de los alumnos. la investigación fue cuasi-experimental, de método teórico y empírico. La muestra de estudio estuvo

constituida por 46 niños y niñas del cuarto y quinto ciclo; los instrumentos empleados fueron la encuesta y el cuestionario. Llegando a la conclusión que la aplicación del programa “Reciclando residuos sólidos”, incrementa la conciencia ambiental en los niños y niñas que realizan proyectos ambientales como parte de la enseñanza en educación inicial. Por otra parte, la conciencia ambiental se incrementó a través de la experiencia del proyecto de reciclaje que sensibiliza y genera conductas a favor del medio ambiente siendo este un aporte valioso en la educación ambiental, el aprendizaje sobre el reciclaje y la reutilización de productos logró desarrollar prácticas ecológicas y buenos hábitos en los niños.

## **1.2 Bases teóricas**

### **Teorías de la Comunicación que sustenta la investigación**

La teoría de la producción social de la comunicación propuesta por Manuel Martín Serrano define la comunicación como herramienta transformadora de la cultura, en donde la sociedad y el sistema social se influyen e interactúan mutuamente. La crisis medio ambiental forma parte de un problema cultural, con lo cual la comunicación será el instrumento que cambiará esta realidad, por medio de la información y la educación y así impulsar un cambio en los hábitos medioambientales. La comunicación en proyectos medio ambientales contribuye en generar interacción.

... su sorprendente plasticidad evolutiva, se descubre posteriormente, cuando la especie humana puede poner la comunicación al servicio del conocimiento; cuando incorpora los recursos y la organización de las sociedades a la

producción comunicativa; y cuando el uso de la comunicación va a estar sobre determinado no sólo por las necesidades, sino además por elementos que tienen valor axiológico. (Serrano, 2007, p.18)

El concepto de comunicación descrito por Serrano explica la importancia de la interacción en la comunicación, los actores que intervienen son afectados por un mensaje que debe informar y educar ofreciendo mensajes que sirvan de ayuda a la sociedad, transformando la cultura, aportando valores éticos.

La comunicación crea y transmite cultura a través de esta influye en la conducta humana, la comunicación y cultura van de la mano, es aquí donde el tema medio ambiental se puede aplicar, ya que la comunicación será una herramienta que difundirá los conocimientos a la población en asuntos medioambientales, para que la sociedad tenga la información necesaria para realizar una sensibilización y a la vez un cambio de conducta frente a la custodia del patrimonio medio ambiental.

De allí la importancia de la comunicación como soporte cultural, que con el devenir del tiempo se ha convertido en un valor que en inicio no fue para sí, encontrando en las comunicaciones la posibilidad de cambios:

...y que tiene en su ser el cambio, porque las capacidades comunicativas se van haciendo y rehaciendo a medida que dichas transformaciones se producen. Un proceso que se representa sin interrupción alguna, primero en escenarios naturales y luego se continúa en los escenarios sociales. (Serrano, 2007, p.18)

La comunicación tiene el objetivo de influir de manera persuasiva en los comportamientos, en los estilos de vida y a través de ello cambiar la cultura transformándola, por consiguiente, la mediación como lo menciona el autor es importante al ser los comunicadores quienes modifiquen los pensamientos y

actitudes que fomenten una cultura pro-ambiental, donde exista un entorno sano y el desarrollo sostenible se haga una práctica en la sociedad.

Es por ello que el aporte del autor es valioso en el campo de los problemas medio ambientales porque estos necesitan difundirse, creando nuevos estilos de pensar y vivir ecológicos, estableciendo un entorno social y cultural de cuidado y prevención ambiental, contribuyendo así al cambio social.

Se considera a la comunicación ambiental en forma de campaña, programa o plan estratégico de comunicación de carácter público o colectivo, que emplea distintos medios y soportes (...), cuyos fines son el cambio de factores psicológicos y/o sociales (valores actitudes, comportamientos, opiniones, hábitos, significados, etc.) actuales hacia unos más pro-ambientales (Piñeiro, 2011, p.98).

Este énfasis ambiental en la comunicación ayuda a completar la definición requerida, en donde la comunicación junto con la educación serán herramientas que ayuden a proporcionar información, creando conciencia en las personas acerca del cuidado del medio ambiente y modificando las actitudes en favor de la ecología

### **Teoría medioambiental**

La crisis medio ambiental necesita ser comprendida desde su complejidad, es decir, comprender la interdependencia que existe entre los ecosistemas entre sí y como la destrucción de una parte de este afecta a todo el medio ambiente, por ello es necesario la formación para el desarrollo sostenible que aporte cambios en la conservación, desarrollo adecuado de los ecosistemas y respeto hacia los recursos naturales.

Por desarrollo sostenible se entiende el manejo y conservación de la base de recursos naturales y la orientación del cambio tecnológico e institucional de tal manera que se asegure la continua satisfacción de las necesidades humanas para las generaciones presentes y futuras. (FAO, 1999)

La crisis ambiental va en aumento, por ello en 1987 en el Informe Brundtland se pone de manifiesto las políticas correctivas que se darán para generar un cambio en la visión con la que se estaba tratando los temas ambientales. El concepto de sostenibilidad exhorta a conservar y preservar la ecología del mundo frente a la extinción de recursos naturales, animales y ecosistemas.

Todas estas políticas ambientales sostenibles generan un proceso de mejora sostenible en el tiempo, para ello se deberá cambiar aspectos sociales y económicos dentro de las gestiones ambientales de cada país.

De esta manera, se plantea la economía verde o economía ecológica como el camino que conduce al desarrollo sostenible mediante nuevas estrategias y acciones, las cuales permitan preservar las condiciones medioambientales más favorables para esta y las futuras generaciones, garantizando también la satisfacción de las necesidades indispensables para la continuidad de la vida de los humanos, tales como el suministro constante de alimentos, agua potable y energía más limpia. (Gracia, 2015, p. 12)

La economía verde inicia la gestión de nuevas tácticas que fomenten la preservación y el cuidado ambiental. Educando a las nuevas generaciones en la adecuada utilización de la naturaleza, de su cuidado, preservación y sostenibilidad a lo largo de los años.



Es importante que las nuevas generaciones cuiden el agua, reduzcan la contaminación del aire y mejoren sus técnicas de reciclado de desechos. Todos estos cambios actitudinales se darán en la medida que las personas se informen, eduquen y actúen en el cuidado pro-ambiental, en sus estilos de vida y acciones cotidianas. “Las tensiones ambientales van unidas una a otra. (...). La contaminación del aire y la acidificación tienen cierta influencia en la muerte de bosques y lagos. Tales enlaces dan a entender que varios problemas diferentes deben abordarse simultáneamente”. (Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo -Comisión Brundtland 1987, p.52)

La sostenibilidad es el camino para estrechar el vínculo entre la colectividad con el medio ambiente, pensando las medidas a futuro, haciendo uso y preservando los recursos naturales a todo nivel entregado por la naturaleza al hombre. La sostenibilidad debe de ser un estilo de vida.

Este paradigma de desarrollo sostenible debe favorecer a crear un ambiente de actitudes responsables, en donde se comprenda el valor que tiene la naturaleza, fomentando así una cultura de la sostenibilidad

El desarrollo sostenible, por su parte, es el proceso que, inspirado por un nuevo paradigma, nos orienta sobre los cambios que hemos de practicar en nuestros valores, formas de gestión, criterios económicos, ecológicos y sociales, para mitigar la situación de cambio global en que nos encontramos (...). (Novo, 2009, p. 199)

Este proceso de sostenibilidad debe de enseñar al ser humano a entenderse ya no como dueño de la naturaleza sino como un buen administrador de tan grande regalo, el medio ambiente. Por otra parte, la educación y la comunicación serán las

herramientas que nos orienten a vivir en equilibrio con la naturaleza y la humanidad. Al mismo tiempo será la humanidad la que deberá de tomar conciencia sobre los límites y consecuencias al realizar un daño a la naturaleza ya que de ello depende la vida de las generaciones futuras.

En definitiva, parte de este proceso fomenta una mejora ambivalente tanto de la naturaleza como de la humanidad, ya que existe una reciprocidad mutua.

### **Teoría filosófica de la conciencia**

La conciencia es un acto, un proceso de conocimiento y elección que tienen las personas al optar por algo bueno o algo malo. Aquino (2001) afirma: “La conciencia originalmente, indica la relación de un conocimiento con una cosa. Ya que conciencia equivale a un con saber” (p. 773), este acto de la razón parte de la base del conocimiento y luego pasa a la acción. Siempre es individual y necesita de la verdad y de la prudencia para dirigirse hacia el bien.

Es a través de la conciencia que se puede reflexionar sobre algo, conocerlo y entenderlo. El ser humano mediante la razón puede entender algo y luego a través de la libertad y la voluntad discernir sobre ello en base a principios universales que recomiendan optar por el bien y evitar el mal.

La persona puede llegar a estas decisiones a través de la inteligencia, y conocer las consecuencias y responsabilidades de las propias decisiones tomadas a partir de algo que se conoció, reflexiono y eligió. Aquino (2001) afirma:

Gracias a la intelectualidad, la sustancia (subsistente) alcanza su autonomía de acción se convierte en maestra y dueña de sus actos; obra por sí misma,

con conocimiento de causa, tiene conciencia de sí y entra en relación con los demás. (...) El sujeto intelectual puede optar libremente, tiene la responsabilidad de sus elecciones. (p, 321)

Cuando el ser humano realiza el acto de razonar emplea su intelecto en esta acción y por medio de esta puede llegar a la comprensión, entendimiento y reflexión de algo, con independencia y libertad. Es a través de este acto de intelectualidad que el ser humano puede transformarse y transformar algo con pensar y accionar.

De acuerdo a lo investigado dentro de la concientización de los problemas ambientales es necesario la enseñanza de valores que guíen el recto obrar, así como un desarrollo moral que conlleve a una conciencia ambiental, la cual requiere que las personas realicen comportamientos ambientales moralmente apropiados. La educación de la conciencia tiene como objetivo un cambio en las acciones para así mejorar la interacción con el medio ambiente.

Esta interacción con el medio ambiente vendrá de la influencia que tuvo la conciencia, es ahí donde Forment (2003) afirma: “La voluntad no puede querer nada que no sea bueno, pero que previamente lo haya conocido como tal. De ahí que sea posible que la voluntad quiera un bien aparente.” (p. 238), la conciencia se vale de la voluntad, que es la capacidad para decidir. Y se vale de ella para la elección, pero es necesaria la veracidad previa.

Reflexión y profundización acerca de lo que se decidirá, para que los seres humanos cambien su manera de pensar y su manera de vivir deben de tomar conciencia de sí mismo o de algo que quieren cambiar, este acto de reflexión conlleva decisión y libertad, será labor de la educación formar de manera íntegra al ser humano, ayudar al proceso de concientización en temas de preservación

ambiental para optar por un compromiso con el medio ambiente. Sólo logrando esta concientización y sensibilización ambiental se podrá frenar la crisis ecológica.

Para Ratzinger (2012), el desarrollo del tema de la conciencia en la filosofía ha sido muy importante en su pensamiento, él reflexiona sobre el problema de la capacidad moral global de la sociedad, en donde la conciencia se va perdiendo y entra en contradicción en un mundo en donde se pide se respete el medio ambiente, pero se falta el respeto al ser humano con políticas anti vida. El medio ambiente y la persona se relacionan entre sí, y se necesitan mutuamente para vivir en el mundo, no se pueden reclamar a unos y transgredir otros, al respecto Rocha hace referencia a Ratzinger (2012) quien afirma que: “La conciencia es un hábito, es perfectible, no es un acto consumado. Asimismo, tiene dos estratos ontológicos: el primero de ellos es la anamnesis (...) El segundo estrato es la *conscientia*” (p.102). La anamnesis es el recuerdo de algo aprendido y la *conscientia* es el juicio que le otorga la moral. Puede llevarnos al error seguir sólo a la conciencia ya que puede ser modificado por las convicciones del contexto, requiere por ello de la anamnesis para reconocer que la verdad debe ser buscada siempre. El desarrollo de la conciencia es inalcanzable sin personas íntegras, que sigan la llamada al bien común, se necesita una coherencia moral, la conciencia ambiental tiene el fin de pensar en todo como en un conjunto: Persona y medio ambiente.

La conciencia y la responsabilidad social deben de ir de la mano, junto con una educación en valores que formen seres humanos interesados en dejar un mejor lugar donde vivir para las generaciones futuras. Es así que se deberá fomentar mediante la educación en valores una ética de la conciencia y la razón que logre un desarrollo humano, donde se fomente el diálogo y la solidaridad.

### 1.2.1 Conciencia medioambiental

La conciencia ambiental es el inicio para un cambio ecológico. Esta conciencia ambiental debe de comenzar en la familia como lugar privilegiado de educación, luego esta se verá apoyada por la escuela y la sociedad. Sociedad y escuela deberán de apoyarse mutuamente para fortalecer una formación ecológica perdurable en el tiempo. La calidad de vida ambiental debe de mejorar y para ello se necesita una educación que conlleve a una concientización del problema ambiental. Corraliza, Martín, Moreno, y Berenguer (2004) afirman que:

Se ha acuñado el término conciencia ambiental al conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el medio ambiente o aspectos particulares del mismo, tales como la disminución de especies, la escasez de recursos naturales, la calidad ambiental en su conjunto, entre otros muchos temas. (p, 106)

La crisis ambiental se ha generado por la falta de conciencia y hábitos pro-ambientales que no han obtenido a lo largo de su educación las personas. Sumado a ello, los medios de comunicación tampoco han contribuido con informar o sensibilizar acerca de la gravedad de los problemas ambientales en el mundo, esta crisis sólo disminuirá en la medida en que cada persona reflexione sobre sus actitudes y las cambie; tomando una mayor responsabilidad en sus acciones, al respecto Chuliá (1995) afirma: “Se trata de un instrumento organizador de la evidencia empírica que permite tantear la intensidad de un fenómeno social, haciendo afirmación de grado, no absolutas”. (p, 5). Se debe despertar a través de la conciencia medio ambiental un sentimiento positivo a los valores culturales que favorecen el cuidado, respeto y protección ambiental.

Asimismo, se debe educar, es decir utilizar estrategias de aprendizaje que beneficien el conocimiento y el entendimiento de las causas que generan los problemas medio ambientales. Gomera (2008) afirma:

Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de “conciencia”. La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. Del mismo modo, la educación ambiental o educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona. (p,2)

El origen de los problemas ecológicos y sus consecuencias deben de ser entendidos y reflexionados, esto será a través de una formación integral que conlleve al entendimiento que enriquecerá la predisposición en hábitos, comportamientos ambientales comprometidos y sostenible de en el tiempo.

La conciencia ambiental se basa en el respeto y la solidaridad y esta se inicia con el auto reconocimiento de ser parte de la naturaleza, y que por ello las acciones tienen un efecto sobre el mundo en que nos rodea.

Del mismo modo, es necesaria la educación en conciencia ambiental, que tome en cuenta una visión crítica, ética y responsable, que conozca la complejidad de la sociedad y ofrezca soluciones adecuadas, propiciando una formación integral sobre la cultura ambiental, su interés en el desarrollo de la calidad de vida, y la transformación del ambiente que nos rodea:

... desarrollar la conciencia sobre la problemática ambiental como un problema real, que nos atañe a todos y que juntos podemos cambiar la realidad. (...) muchos de nuestros recursos son no renovables y otros renovables a muy largo

plazo y en oportunidades, en vez de generar y contribuir con la vida, le restan posibilidades por el deterioro y la contaminación. (Pasek, 2003, p.38)

La educación establecerá la reflexión que llevará una concientización ambiental que sea transformadora, por consiguiente, gracias a esta educación ambientalista el ser humano desarrolla una conciencia ética, también una capacidad para entender, comprender, juzgar y valorar haciéndose cada vez más humano y sensible con tu entorno. La formación de la conciencia ambiental lleva a tener una cultura que fomenta la vida, el bienestar y así garantiza un futuro positivo para la humanidad.

#### **1.2.1.1 Cuidado del medioambiente**

Todos los comportamientos que las personas realicen en favor del cuidado de la naturaleza con el propósito de conservarlo para actualidad y las futuras generaciones son acciones de cuidado ambiental.

Los recursos naturales de la tierra incluidos el aire, el agua, la tierra, la flora y la fauna y especialmente muestras representativas de los ecosistemas naturales, deben preservarse en beneficio de las generaciones presentes y futuras, mediante una cuidadosa planificación u ordenación, según convenga. (Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano, 1972. p.1)

De la crisis medioambiental los responsables son los seres humanos, al no proteger el hogar natural, el cual provee de tantas bondades que hacen que posible vivir en el mundo. Es necesario sensibilizar a las personas en su protección, contribuyendo con soluciones que ayuden a mantenerlo vivo y sano para todos. Sermanat (2004) afirma: "En la naturaleza todo está relacionado. Los recursos naturales interactúan formando cadenas y redes

que dan vida y sustento a los diferentes ecosistemas donde habitamos todos y cada uno de los seres vivos” (p. 7), la tierra viene sufriendo una crisis ambiental a causa del mal uso que le damos a los bienes que nos ofrece, es por ello que es necesario entender la magnitud de la crisis ambiental mundial y aprender a apreciar los recursos que la naturaleza nos brinda gratuitamente.

Los seres humanos deben garantizar a las generaciones futuras un lugar óptimo para vivir, por esa razón se deben mejorar los estilos de vida, hábitos y consumos, dejar de contaminar, extinguir y desaprovechar ya que todo ello afecta al medio ambiente. Así como, en la naturaleza todo se funda en una interdependencia, en los humanos también, lo que se haga y se deje de hacer afecta a todos de alguna forma. Del mismo modo se debe estar informados, aprender y generar conciencia ecológica para preservar la casa común.

Los bosques y el agua son los principales protagonistas del desarrollo de la vida en los ecosistemas: los primeros por ser productores y partícipes de una gran cantidad de funciones, y el agua por ser el líquido conductor, regulador y portador de la vida (Semarnat, 2004, p 10).

Los bosques son fuentes de actividades alimentarias, económicas y socioculturales, conservan los manantiales de agua y albergan diversidad animal, además, estos ayudan en la regulación atmosférica, en consecuencia, la deforestación es perjudicial puesto que las secuelas de ello son las inundaciones y sequías que han afectado a muchos países en América Latina. El cambio de clima también es fruto de esta deforestación, al ser los bosques los que ayudan en la regulación de la temperatura su eliminación contribuye al



desbalance climático y mayores lluvias que luego originan desastres naturales.

... por lo tanto, la protección de las fuentes de agua frente a la contaminación es responsabilidad de todos. Ello no puede dejarse únicamente en manos de las autoridades públicas. Todos los sectores, público y privado, deben adoptar medidas apropiadas y adecuadas para prevenir la contaminación. (ONU, 2010, p 60)

La custodia del agua es la responsabilidad de los que habitan la tierra y viven gracias a ella, afecta y beneficia con su cuidado, debe darse un uso adecuado al agua, evitando contaminarla y usarla racionalmente. El agua es imprescindible en la salud y en el funcionamiento del ecosistema, la educación ambiental con el tema del agua debe realizarse a nivel nacional, e implantar una adecuada gestión que logre poder llevar agua potable a más personas en sus hogares, personas que aún no cuenta con el servicio de agua en pleno siglo XXI.

El aumento de las temperaturas y los cambios en las características hidrológicas, afectan tanto la calidad del agua como la contaminación de este líquido (...). La escasez del agua también se incrementa por el aumento del nivel del mar, que provoca una expansión de las zonas de salinización de las aguas subterráneas y de los estuarios, así como la alteración de los ecosistemas en las zonas costeras. (Nieto, 2011, p.160)

La contaminación hídrica se origina por actividades humanas irresponsables, entre las más comunes están: basura, residuos de químicos, desechos orgánicos, petróleo y minerales. Esta contaminación ha generado que el agua del mar se caliente y, por lo tanto, que se expanda y ocupe más espacio,

además, del deshielo de muchos glaciares y la pérdida de hielo en la Antártida. Este aumento del nivel del mar es peligroso porque provoca inundaciones y en consecuencia la pérdida de vida animal, vegetal y humana.

El aspecto ético en el cuidado del medio ambiente es trascendental, este nos ayudará a formar seres humanos que se aproximen al contexto ambiental desde los valores y sean parte del cambio y desarrollen un rol consciente y comprometido con la naturaleza, con acciones ejemplares en cuanto al cuidado ambiental y estas acciones sean dignas de imitar.

El cuidado del medio ambiente necesita de un cambio por parte del ser humano, en donde prevalezca el amor, la sensibilidad y los valores, los cuales se inician en la familiar y se desarrollan en la sociedad.

#### **1.2.1.2 Calidad de vida**

La calidad de vida es la consecuencia de vivir en un entorno saludable y respetuoso del entorno, esta será el resultado de un estilo de vida saludable que implique la vivencia de valores pro ambientales que estén en armonía con la naturaleza.

La armonía con el medio ambiente es primordial para un desarrollo positivo para el ser humano, vivir en un medio ambiente destruido y contaminado afecta la vida del ser humano, afecta sus emociones, su salud y espíritu.

Calidad de vida es un estado de satisfacción general, (...). Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar

material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. (Ardila, 2003, p.163)

La relación de cultura y naturaleza son dos temas que se interrelacionan mutuamente, es en la cultura donde se manifiestan las actitudes y comportamientos en contra del medio ambiente, desperdicio y contaminación del agua, expulsión de los desechos en calles y la falta de hábitos de reciclaje en los hogares, entre otras conductas que no favorecen al medio ambiente y que se generan en una cultura anti ecológica que vive prescindiendo de la naturaleza, solo explotándola y no desarrollando acciones sostenibles que favorezcan a las generaciones futuras. La cultura es creada por el hombre y es este quien puede transformarla. Asimismo, los aspectos básicos de salud, desarrollo y medio ambiente, requieren cambios que respalden una política de salud ambiental óptima y que beneficie a todos.

...la "salud ambiental" alcanzando, de alguna manera, cierto bienestar. En este caso nos estaríamos refiriendo a estándares y estilos diferentes. Esto tiene que ver fundamentalmente con el mantenimiento de las fuentes básicas como el agua potable, la calidad y cantidad de los alimentos, vivienda aceptable y con la recolección, evacuación y tratamiento de los desechos humanos y los provenientes de la industria. (Díscoli, San, y Martini, 2016, p. 34)

La salud ambiental es requisito para una calidad de vida. Esta salud ambiental consta de factores ambientales atmosféricos, climáticos, factores químicos; tales como minerales, plomo, mercurio, todo elemento natural inorgánico que contamine el aire, agua y que tenga contacto con el consumo humano, factores sociales, aquí es donde las actividades humanas afectan al medio ambiente, las costumbres, los hábitos generan contaminación.

Es aquí donde se inicia la sensibilización, por la información y educación ambiental deben de darse la mano y si no se logró desde las familias y colegios, es la universidad y los centros laborales los que asumen la responsabilidad, enseñando a las personas el daño ambiental que se viene sufriendo, y orientando al cambio de actitud y estilos de vida saludable. Las personas que se comprometen con el cuidado de su medioambiente, desarrollan valores que repercuten en el cuidado de la vida, empezando por su propia vida, beneficiando la salud de las personas que repercutirá en un mejor estándar de vida.

Los medios de comunicación tienen un compromiso social que asumir, el cual se refleja al mantener informada a la población sobre los beneficios para su salud, la mejora de calidad de vida, que no son posible sustituir por ningún valor económico.

Para que las ciudades puedan brindar calidad de vida, se debe tomar en cuenta la estructuración, que estén en armonía con la naturaleza, en donde se puedan generar los viajes de a pie y en bicicleta, reduciendo contundentemente el estrés ambiental producido por el transporte privado, lo que fortalecerá el uso del espacio público, los parques y espacios verdes, y así se disminuye el estrés ambiental en el núcleo urbano.

La mejora en el estrés ambiental, el ruido, la contaminación atmosférica y visual aumenta el vínculo con los demás, pues la ciudad se transforma en un lugar apropiado para el ocio y el tiempo libre, traduciéndose esto en calidad de vida ambiental.

Las zonas verdes se muestran como un escenario indispensable para la mejora de la calidad de vida ambiental

### **1.2.1.3 Hábitos pro-ambientales**

Los hábitos son acciones repetitivas que se asumen como parte de la vida y se convierten en necesidades inherentes, de manera que se debe fomentar en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación un cambio ecológico, que mitigue y proteja de manera sostenible el medio ambiente. Para ello son necesarias las herramientas de la comunicación y la educación que generen transformaciones culturales, que cambien pensamientos y comportamientos en favor del medio ambiente.

Dichas acciones detalladas buscan contribuir en la conservación del medio ambiente, alcanzando una armonía con la naturaleza, estos hábitos se adquieren por medio de la práctica o puesta en marcha los elementos indispensables al comenzar establecer hábitos, de lo contrario se quedarán solo en conocimiento.

La Conducta Sustentable estaría indicada por el conjunto de acciones efectivas, deliberadas y anticipadas que resultan en la preservación de los recursos naturales, incluyendo la integridad de las especies animales y vegetales, así como en el bienestar individual y social de las generaciones humanas actuales y futuras. (Corral, 2004, p.10)

Los seres humanos son los encargados de cuidar del medio ambiente, pero también quienes hemos originado esta crisis ecológica, por ello en estos tiempos es necesaria la sensibilización sobre temas ambientales que

refuerzan los estilos de vida y conductas ecológicas apoyándose en la sostenibilidad de la naturaleza.

La formación de los hábitos ecológicos deberá de formularse a través de estrategias educativas a nivel cultural para que así se cree un entorno a favor del cuidado y conservación del medioambiente. La formación ecológica y los hábitos van unidos y juntos para generar cambios en la conservación ambiental.

La concientización de hábitos ambientales comprende la adquisición de conceptos teóricos de cuidado y conservación ambientales, así como la incorporación de actitudes en relación a la ecología, esta formación debe llevar a la práctica de hábitos pro ambientales, que concedan a las personas ser parte de protagonistas de la solución de la crisis ambiental.

La protección de los recursos naturales implica que las personas se involucren en comportamientos de cuidado del ambiente en el sentido de propiciar el balance de la biosfera, así como en acciones que hagan un uso eficiente de los productos que los individuos consumen. (Corral, 2010, p. 11)

Las conductas ecológicas son parte de un estilo de vida que opta por tener actitudes solidarias en favor del medio ambiente. Estas acciones se dan a partir de una educación ambiental que ha generado conciencia y protección frente a los recursos naturales.

Este estilo de vida comprometido con la crisis ecológica que el ser humano ha generado consta en acciones cotidianas de reciclaje, reúso, disminución en el consumo de productos no indispensables, cuidado de la armonía ambiental, de las plantas y animales. Es decir, hábitos ambientales que comienzan a

formar parte de la vida cotidiana y que se originan en una educación e información ambiental.

Hábitos y conductas ecológicas responsables, son los actos que contribuyen a la conservación del entorno natural: reducción de la contaminación, reúso y reciclaje, conservación del agua y energía estas acciones forman personas solidarias que buscan el bienestar personal y social, así mismo construir un mundo amigable con el medio ambiente.

### **1.2.2 Programa de intervención**

Durante mucho tiempo se vienen haciendo programas de intervención, desde los distintos escenarios estatales y particulares, políticos, educativos, de salud, etc., todos con el fin de concientizar a las personas para el cuidado de la naturaleza. El vínculo de los programas de intervención en el ámbito educativo propone la enseñanza a través de la solución de problemas, lo cual plantea el desarrollo de actitudes que favorecen al estudiante en el proceso de formación. Este aprendizaje será de carácter interdisciplinar, los alumnos podrán unir los saberes aprendidos de diferentes materias relacionándolo con problemas sociales en este caso, problemas medio ambientales, esto ayudará a involucrarse con el problema a solucionar y generar empatía que los sensibilice en temas de cuidado medio ambiental, para García y Nando, (2000)

... es el conjunto de actuaciones que nos permiten alcanzar unos determinados objetivos y evaluar si se han alcanzado. En el caso que nos ocupa, al ser un proyecto de educación ambiental, será todas las actividades que realizaremos, a través de las metodologías adecuadas, para conseguir los objetivos que nos señala la Educación Ambiental. (p.140)

Lo valioso de realizar un programa de intervención ambiental como parte de la formación del alumno es la introducción a la investigación en temas medio ambientales, así mismo la reflexión personal que se dará en temas ambientales y la resolución de estos problemas. En el ámbito educativo al utilizar los proyectos medio ambientales como herramientas de enseñanza impulsaran al alumno a la investigación y acción que le añade al trabajo un verdadero sentido y significancia, porque involucra al alumno en el cambio ambiental que puede lograr en la sociedad mediante su accionar.

Al realizar un programa de intervención el alumno se educa en pensar y trabajar de manera creativa en la solución de problemas, favoreciendo así una mejor formación del alumno.

Esta tendencia se caracteriza por el papel que se le concede a la experiencia en el proceso educativo y al desarrollo de intereses personales en los estudiantes. Todo ello, matizado por el trabajo en equipo, la solidaridad y la autonomía, implícitas en la aplicación del método de enseñanza por proyectos. (Ortiz, Calderón, Travieso, 2016, p.10)

Realizar programas de intervención medio ambientales para resolverlos es una metodología para aprender analizar la actual contaminación ambiental del agua, del suelo y del aire. Este análisis ayudará a entender la magnitud de la crisis ecológica, llevando a cabo un plan de acción: mejoras en el consumo, reúso, cuidado y conservación. Esta puesta en práctica de conocimientos, habilidades y destrezas ayuda a aprehender mejor una problemática medio ambiental a resolver. En esta metodología el estudiante es protagonista de su aprendizaje,



piensa y realiza descubrimiento a partir de la investigación, enfrenta retos, aprenden a recopilar información, analizan y proponen posibles soluciones.

Es la universidad un ambiente adecuado para la formación de valores y habilidades que a través de proyectos ambientales remedien la crisis ecológica actual.

Se encontró en el trabajo por proyectos y básicamente en la metodología de proyectos colaborativos, que ésta permite un sinnúmero de experiencias que hacen del proceso de aprendizaje un proceso cuyo propósito es el de facilitar y potenciar el procesamiento de información, que permiten el crecimiento y desarrollo del alumno, en su construcción de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas contextualizadas. (Vélez, 2006, p.9)

El alumno se capacita para enfrentar el mundo en el manejo de programas de intervención medio ambientales que le enseñan a pensar y aplicar lo aprendido en propuestas de solución.

#### **1.2.2.1 Forma de actuar**

La influencia en la forma de actuar se da en el proceso educativo, en la aplicación de saberes. Estos se interiorizan y se expresan en nuevas ideas y pensamientos que cambian actitudes y acciones. Es la educación quien se encargará de formar actitudes pro-ambientales que generen un hábito de cuidado ambiental en las futuras generaciones. Son los aspectos actitudinales los que deben formarse y plasmarse en la aplicación de proyectos ambientales. Actitudes y valores deberán impulsar a construir una sociedad con una mayor conciencia y cuidado medio ambiental.

El proceso educativo ha de facilitar una construcción de la realidad por parte de las personas, tal construcción tan sólo será posible si se aborda desde el análisis y el conocimiento de aquellos aspectos ambientales que la conforman y la definen. (Cano, 1997, p.69)

Son importantes el vínculo que se establecen entre el medio ambientes y los seres humanos, estos vínculos tienen que ser de responsabilidad con nuestros actos que se plasmen en una realidad positiva para el medio ambiente.

Es por ello necesario la integración de los saberes, es decir lo que enseña y lo que se pone en práctica, es importante llevarlo a cabo en proyectos. Estos proyectos al generar la puesta en práctica de los saberes influyen en nuestras formas de actuar, ya que la investigación genera aprendizajes que son apropiados por el alumno y llevados a la práctica. La educación debe enseñar acerca de la realidad y ayudar a que se comprenda el contexto social y así llevar a cabo proyectos ambientales necesarios en la educación universitaria. Los proyectos aplicativos nos ayudan a entender, transformar la realidad y nuestro actuar.

Una educación en valores es educar al alumnado para orientarlo hacia la formación de un buen ciudadano, solidario, tolerante, amante de la paz y preocupado por el medio ambiente. Como hombre, que tenga una jerarquía de valores, que, en definitiva, llegue a la convicción que algo es importante o no lo es, quien vale o no vale, que es un valor o un contravalor. (García y Nando, 2000, p.76).

Como parte del cambio medio ambiental que se quiere generar, las actitudes serán un elemento a transformar mediante la educación, los valores y el bien que deseemos realizar. Esta solidez en la actitud me impulsa a ser un mejor ser humano, solidario que ponga al servicio de la comunidad la educación ambiental recibida, así como los programas de intervención medioambientales generados luego de una toma de conciencia y sensibilización ecológica.

### **1.2.2.2 Investigación**

La investigación dentro del proceso educativo y formativo del estudiante universitario es importante porque genera virtud, buenos hábitos del entendimiento, genera entendimiento en perspectiva global y sobre todo enseña a pensar, acción que hace falta en la actualidad. Para que una persona se sienta motivada para la investigación debe tener curiosidad, de allí la necesidad de entrar en conflicto cognitivo, es importante asumir la responsabilidad del conocimiento que le es deficiente, al respecto Cendales y Mariño (2003) hacen referencia a:

Estar en la vida como ser pensante significa un continuo querer saber, que no es otra cosa que un continuo investigar. Para ubicarnos en el mundo y para construir nuestra idea de la realidad necesitamos observar, explorar, experimentar, deducir, concluir. La vida toda es una gran investigación. Investigar es un proceso apasionante a pesar de la frustración que puede generar el no poder encontrar respuestas totales y tranquilizadoras. Investigar es estar vivos, es constituirnos en sujetos. (, p. 12).

Los beneficios de la investigación son grandes en cuanto al aprendizaje duradero, verdadero y poco refutable en el alumno, quien se siente más

seguro de sí mismo respecto al tema que adquiere dominio mediante la investigación.

La identificación de la realidad problemática a resolver, estructurar, teorizar, analizar y generar un pensamiento deductivo - hipotético crea aprendizajes, actitudes y valores que engrandecen la capacidad racional del estudiante en un entorno social que invita a no pensar y dejarse llevar.

Investigar es el arte de dejarse sorprender, de conservar la capacidad de asombro y tolerar la frustración que causan la duda y la incertidumbre y, a la vez, de asumirnos como herederos de los constructores del saber de la humanidad. Es un acto de reencuentro con las primeras indagaciones de la vida singular y colectiva, de conocimiento y reflexión sobre las veredas recorridas por el logos y la razón. Es un acto de compromiso con la historia, asumiendo un lugar en ella. (Cendales y Mariño, 2003, p. 13).

El pensamiento crítico es uno de los aportes de la investigación, esto es importante generar en estudiantes universitarios que vienen de una forma pobre de entender la problemática social, mediante la investigación en proyectos, ellos se ven en la necesidad de poner en práctica de manera creativa y ágil los conocimientos teóricos aprendidos y traducirlos y plasmarlos en la realidad. Creando soluciones que aporte un cambio.

### **1.2.2.3 Solución de problemas**

La finalidad de la educación es incorporar teoría y práctica en la formación de profesionales, utilizando estrategias de aprendizaje que consigan unir estas dos dimensiones, esta será más eficiente cuanto mayor sea la conexión con

el mundo real. Este aprendizaje se verificará en las habilidades cognitivas: del mismo modo la habilidad para trabajar de forma colaborativa.

La solución de problemas como parte de un programa de intervención medioambiental muchas veces conlleva frustraciones al no encontrar estrategias, habilidades, y conocimientos para comenzar este proceso, y el problema se inicia en el modelo de aprendizaje impartido por el profesor donde se plantea el problema, se desarrolla un modelo de solución y los alumnos repiten la solución y copiándolo en problemas similares, provocando así una incapacidad en el pensar y actuar del alumno como parte del proceso educativo

El proceso de solución de problemas considera que el énfasis es puesto en el alumno como protagonista de su educación. El alumno deberá poner en práctica el aprendizaje recibido resolviendo un problema. El estudiante se dedica a realizar tareas de solución de algunos problemas o de una dificultad intelectual cualquiera; se esfuerza en perfeccionarse en una cierta técnica que lo habitúa a ser un investigador de respuestas que implica el uso de todas sus facultades intelectuales. (Gómez, 2008, p.44)

La solución de problemas es una habilidad donde se pone en práctica la teoría en la realidad a resolver, luego de un proceso de entendimiento y reflexión se realiza una resolución frente a una problemática. El problema ambiental es una consecuencia del mal uso que le ha dado el hombre a los recursos naturales y frente a ello la solución que se plantea es la puesta en práctica de conocimientos y habilidades, pero por sobre todo la decisión de realizar acciones que repercutan positivamente en el medio ambiente.

Es importante saber que tener problemas es un hecho cotidiano y una buena disposición a la solución es necesaria para crear un espacio de seguridad para que los problemas sean conocidos y resueltos. No existe un método correcto para solucionar problemas, la solución de los problemas humanos es siempre una prueba, no existe un sistema que siempre tenga éxito, son posibles muchas soluciones, algunas mejores que otras. (García y Zayas, 2012, p.1). Es importante tener conocimientos sobre los problemas ambientales, es decir información previa, y contar con herramientas de solución para poner en práctica dicho conocimiento con eficacia.

Como parte del proceso de obtención de información, la encuesta y la entrevista serán valiosas herramientas para la recopilación de información que ayudará en las estrategias para la solución de problemas. Así mismo, es fundamental organizar un plan de acción en la solución de problemas que conste de un análisis de las causas, selección de las posibles soluciones y finalmente la ejecución de estos.

La adquisición de conocimientos empodera a los estudiantes de educación superior, de tal manera que le brinda las herramientas para impartir la solución de problemas, así, el estudiante investigará y se promoverá un aprendizaje activo. En este enfoque se inicia por la enseñanza de los conceptos y se brinda la información necesaria y mediante ellos se llega a elaborar las múltiples opciones para la solución de problemas dentro de un programa de intervención medioambiental.

### 1.2.3 Definición de términos

**Comunicación:** es la actividad de enviar y recibir información, logrando una interacción, con el fin de educar y transformar la cultura. La comunicación influye persuasivamente en el pensamiento, actitudes y hábitos.

**Conciencia medio ambiental:** Es la acción de reflexionar sobre tema de interés ambiental, partiendo de un entendimiento y comprensión sobre la crisis ecológica, llevando esta reflexión a una conducta pro ambiental.

**Cultura medio ambiental:** son las expresiones, comportamientos ecológicos que plasman los seres humanos en la conservación y cuidado medio ambiental que influye en la sociedad.

**Desarrollo sostenible:** es un proceso inspirado en un paradigma que propone un cambio en el uso de la naturaleza, sin extinguirlos optando por su preservación

**Educación ambiental:** es un proceso de formación orientada al aprendizaje de la realidad medio ambiental, es decir por medio de la educación se quiere generar una concientización de los problemas medio ambientales, de su conservación y protección

**Estilo de vida:** son formas de vivir de acuerdo a una filosofía de vida que conlleva una coherencia entre el pensar y el actuar.

**Hábitos pro-ambientales:** es un acto rutinario que está relacionado con comportamientos ecológicos que generan un cambio ambiental

**Medio ambiente:** es el espacio donde se desarrollan las diferentes formas de vida natural y se interrelacionan entre sí generando un entorno que afecta la vida del ser humano.

**Programa de intervención medioambiental:** es un plan educativo que tiene como propósito la investigación, sensibilización y resolución de problemas medio ambientales. Generando mediante este un cambio en quien lo desarrolla.

**Reflexión:** es la meditación enfocada en la concientización de problemas medio ambientales con el fin de generar un cambio de actitud.



## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Hipótesis principal**

El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye en la formación de conciencia medioambiental en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

### **2.2 Hipótesis secundarias**

El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en el cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en los hábitos pro-ambientales de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en la actitud frente al cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en la investigación referente al cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en la solución de problemas medioambientales por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.

## 2.3 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Conciencia medioambiental	Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reduce el consumo de energía eléctrica</li> <li>- Reduce el uso de plástico</li> </ul>
	Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente limpio</li> <li>- Aire saludable</li> </ul>
	Hábitos pro-ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Botar la basura</li> <li>- Recicla y reutiliza</li> <li>- Reducir el consumo del agua</li> </ul>
Programa de intervención medioambiental	Forma de actuar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No vierte aceite usado en el agua</li> <li>- Reduce el consumo de energía eléctrica</li> <li>- Motiva a otras personas a comprometerse con el cuidado del entorno natural</li> </ul>
	Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interés por el reciclaje que ayuda a reducir la contaminación</li> <li>● Interés por los productos que más contaminan</li> </ul>
	Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elige usar bolsas de papel y tela en lugar de las de plástico</li> <li>- Elige no usar productos desechables</li> <li>- Elige utilizar bicicleta y caminar</li> <li>- Elige comprar productos eco sostenibles</li> </ul>

## 2.4 Conceptualización de las variables

Variables	Dimensiones
<p><b>Conciencia medioambiental</b></p> <p>Se ha acuñado el término conciencia ambiental al conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el medio ambiente o aspectos particulares del mismo, tales como la disminución de especies, la escasez de recursos naturales, la calidad ambiental en su conjunto, entre otros muchos temas. (Corraliza, Martín, Moreno, y Berenguer, 2004, p. 106)</p>	<p>Cuidado del medioambiente</p> <p>Los recursos naturales de la tierra incluidos el aire, el agua, la tierra, la flora y la fauna y especialmente muestras representativas de los ecosistemas naturales, deben preservarse en beneficio de las generaciones presentes y futuras, mediante una cuidadosa planificación u ordenación, según convenga. (Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano, 1782, p.1)</p>
	<p>Calidad de vida</p> <p>Calidad de vida es un estado de satisfacción general, (...). Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. (Ardila, 2003, p.163)</p>
	<p>Hábitos pro-ambientales</p> <p>La protección de los recursos naturales implica que las personas se involucren en comportamientos de cuidado del ambiente en el sentido de propiciar el balance de la biosfera, así como en acciones que hagan un uso eficiente de los productos que los individuos consumen. (Corral, 2010, p. 11)</p>

Variables	Dimensiones
<p><b>Programa de intervención medioambiental</b></p> <p>García y Nando, (2000) dice que Definimos un proyecto por el conjunto de actuaciones que nos permiten alcanzar unos determinados objetivos y evaluar si se han alcanzado. En el caso que nos ocupa, al ser un proyecto de educación ambiental, será todas las actividades que realizaremos, a través de las metodologías adecuadas, para conseguir los objetivos que nos señala la Educación Ambiental. (p.140)</p>	<p>Forma de actuar</p> <p>Una educación en valores es educar al alumnado para orientarlo hacia la formación de un buen ciudadano, solidario, tolerante, amante de la paz y preocupado por el medio ambiente. Como hombre, que tenga una jerarquía de valores, que, en definitiva, llegue a la convicción que algo es importante o no lo es, quien vale o no vale, que es un valor o un contravalor. (García y Nando, 2000, p.76).</p>
	<p>Investigación</p> <p>Estar en la vida como ser pensante significa un continuo querer saber, que no es otra cosa que un continuo investigar. Para ubicarnos en el mundo y para construir nuestra idea de la realidad necesitamos observar, explorar, experimentar, deducir, concluir. La vida toda es una gran investigación. Investigar es un proceso apasionante a pesar de la frustración que puede generar el no poder encontrar respuestas totales y tranquilizadoras. Investigar es estar vivos, es constituirnos en sujetos. (Cendales y Mariño, 2003, p. 12).</p>
	<p>Solución de problemas</p> <p>El proceso de solución de problemas considera que el énfasis es puesto en el alumno como protagonista de su educación. El alumno deberá poner en práctica el aprendizaje recibido resolviendo un problema. El estudiante se dedica a realizar tareas de solución de algunos problemas o de una dificultad intelectual cualquiera; se esfuerza en perfeccionarse en una cierta técnica que lo habitúa a ser un investigador de respuestas que implica el uso de todas sus facultades intelectuales. (Gómez, 2008, p.44)</p>

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño Metodológico**

La investigación es de enfoque cuantitativo, ya que confirma la formulación y demostración de teorías tal como lo afirma Hernández, Fernández y Baptista (2014) "...utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (p. 4), para este propósito se utilizó la encuesta.

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

La investigación es de tipo aplicado, porque pretende resolver problemas proponiendo planes. "La investigación aplicada normalmente identifica la situación problema y busca, dentro de las posibles soluciones, aquella que pueda ser la más adecuada para el contexto". (Vara, 2010, p. 202)

#### **3.1.2 Nivel de investigación**

El nivel de investigación es descriptivo, correlacional y explicativo, ya que describe el estado actual de la variable, en ambos momentos y luego los

relaciona y busca el nivel de significancia entre los resultados, además que, busca establecer el nivel de influencia del programa de intervención, explica en qué circunstancias suceden "...están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales". (Hernández, et al., 2014, p.95).

### 3.1.3 Diseño de investigación

Es de diseño experimental, en la modalidad cuasi-experimental de corte longitudinal, porque no solo se quiere investigar qué es lo que causa la falta de conciencia ambiental, sino también, busca promover un cambio de actitud ante la falta de sensibilización frente al medio ambiente. "Los diseños experimentales se utilizan cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula". (Hernández, et al., 2014, p.130), por otra parte, porque se encuestó a grupos preexistentes a la investigación.

### 3.1.4 Método de la investigación

**Inductivo:** frente a una verdad específica puede llegar a una verdad general. Tal como lo señala Baena (2014) consiste en un razonamiento que pasa de la observación de los fenómenos a una ley general para todos los fenómenos de un mismo género (p.45)

**Deductivo:** Porque de la verdad general se obtiene la verdad particular. Baena (2014) señala que "La deducción empieza por ideas generales y pasa a los casos particulares (...) debido a que la deducción implica certidumbre y exactitud" (p.45)

**Analítico:** Se descompone la realidad estudiada en sus componentes para ser inspeccionadas y constituir la relación causa efecto entre las variables objeto de investigación. Tal como lo señala Baena (2014) en el análisis se parte del todo. “La razón lo estudia y discierne sus partes y se formula de manera separada cada uno de sus elementos” (p.48).

## **3.2 Diseño Muestral**

### **3.2.1 Población**

La población perteneciente a esta investigación es finita ya que la cantidad de unidades de análisis es conocida y menor a 100,000.

La población está conformada por 159 unidades de análisis, estudiantes del primer y segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Martín de Porres, año 2018-I.

Los jóvenes participantes del estudio son estudiantes de Filosofía y ética I y II, ya que dentro del curso se realizó el programa de intervención medioambiental para demostrar el nivel de eficiencia al incrementar el nivel de conciencia ambiental.

### **3.2.2 Muestra**

El muestreo es no probabilístico ya que la muestra está conformada por toda la población, que en total son 159 unidades de análisis, estudiantes del primer y segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Martín de Porres, año 2018-I.



### **Criterio de inclusión**

- Estudiantes de los dos primeros ciclos del curso de Filosofía y ética de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Martín de Porres
- Estudiantes aptos para manifestar respuestas adecuadas a encuestas y demás instrumentos.
- Estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos en el programa de intervención.
- Estudiantes que hayan sido evaluados antes y después del programa.
- Edades entre 17 a 20 años.

### **Criterios de exclusión**

- Que no estudien Filosofía y ética
- Mayores de 20 años y menores de 17 años.
- Que no hayan respondido a alguno de los cuestionarios
- Que no hayan participado en el programa de intervención.

## **3.2.3 Técnicas de recolección de datos**

### **3.2.3.1 Técnicas**

La técnica es la encuesta, que ha sido diseñada de manera que pueda ser tomada en dos ocasiones sin perjudicar los resultados. En este sentido, se han diseñado un pre-test y un pos-test.

**Pre test:** conjunto de preguntas diseñadas a partir de la identificación de indicadores, para ser dirigidas a la muestra previa al programa de intervención medioambiental

**Post test:** conjunto de preguntas diseñadas a partir de la identificación de indicadores, para ser dirigidas a la muestra después del programa de intervención medioambiental

### 3.2.4 Instrumentos

- **Cuestionario:** conjunto de preguntas cuya finalidad es conseguir información en función a la investigación.
- **Programa de Intervención para la formación de conciencia medioambiental:** consta de 12 sesiones guiadas en las cuales el estudiante debe hacer un diagnóstico de la situación contextual respecto al cuidado del medioambiente, en segundo lugar: diseñar una forma de intervenir para solucionar el problema y finalmente presentar y sustentar los resultados teórico-prácticos del programa desarrollado

#### 3.2.4.1 Validez del cuestionario

##### **Validez**

Para determinar la validez del instrumento se utilizó la prueba de juicio de expertos, para ello se tomó en cuenta a los siguientes profesionales:

**Tabla 1** *Validez de Juicio de Expertos*

Grado y nombre del validador	Porcentaje de aceptación
Dr. Miguel Valdez Orriaga	95%
Dra. Anna Bermeo Turchi	95 %
Dr. Alan Patroni Marinovich	93%
Total	95 %

**Nota:** los expertos que han validado el instrumento con un buen porcentaje, indicando que puede ser usado tal cual se encuentra.

El procedimiento fue el siguiente:

1. Se eligió a tres jueces por tener conocimientos sobre el tema a ser evaluador de la prueba.
2. Se elaboró una carta en la cual se invita al juez a participar en el estudio, adjuntando un ejemplar de la prueba y las definiciones de los aspectos que van a ser medidos, indicándose además que debe evaluar.
3. Se entregó el material a cada juez y se coordinó con cada uno el recojo de su evaluación respectiva.
4. Se aceptan los ítems que alcanzan valores superiores a 0.90 (90%).

#### **3.2.4.2 Confiabilidad.**

La confiabilidad del instrumento fue determinada por el coeficiente Alfa de Cron Bach, siendo la fórmula la siguiente:

Donde: 
$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

$S_i^2$  = La varianza del ítem  $i$

$S_t^2$  = La varianza de los valores totales observados

= El número de preguntas o ítems.

**Tabla 2 Alfa de Cronbach**

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	12

**Nota:** Los resultados indican que el instrumento tiene un buen nivel de confiabilidad.

El instrumento tiene un alto grado de confianza, por lo tanto, puede ser usado tal como está elaborado para los fines de la investigación, siendo un instrumento altamente confiable.

### 3.2.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

La comparación de medias para los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa de intervención, se comprueba si corresponde la prueba t-Student para una sola muestra, utilizada para estudios de tipo longitudinal, donde se busca establecer las diferencias que se han obtenido como resultados de dos momentos distintos, en este caso uno antes y otro después del desarrollo del programa de cuidado medioambiental, en un mismo grupo de estudiantes.

Considerando que un grado de error de 5% ( $\alpha = 0.05$ ), para la elección de la prueba se observa los siguientes considerandos:

- La variable fija: se refiere a dos medidas en un mismo grupo, de tipo longitudinal
- La variable aleatoria: es decir de comparación, es una variable numérica establecida por los resultados obtenidos mediante una prueba antes y otra después de la aplicación del programa de intervención medioambiental de desarrollo de conciencia medioambiental.
- Para la verificación del supuesto de normalidad de las variables se procedió a aplicar la prueba de Kolmogorov- Smirnov, por tratarse de una muestra grande (mayor de 30 individuos), teniendo como condición que:

P- valor  $\Rightarrow \alpha (0.05)$  = Los datos tienen una distribución normal

P- valor  $< \alpha (0.05)$  = Los datos NO tienen una distribución normal

- Determinar la diferencia entre los datos obtenidos antes y después en la misma muestra, teniendo los siguientes resultados:

Establecidos los considerandos, se afirma que cumple los requisitos para elegir la prueba t de Student para muestras relacionadas, porque el estudio es longitudinal, la variable fija es para dos medidas en el mismo grupo y es una variable numérica, cumple con el requisito de normalidad y significancia en la diferencia de medias, por lo tanto, se procedió a establecer las medias de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa de intervención.

### **3.3 Aspectos éticos**

La investigación que se realizó tiene como fin buscar la verdad desde la recolección de datos, interpretación y divulgación de resultados los que cuales se realizará con transparencia, como lo menciona el código de ética para la investigación de la USMP donde se protege los derechos de autor y se promueve citar adecuadamente las fuentes que se hayan incorporado en las investigaciones

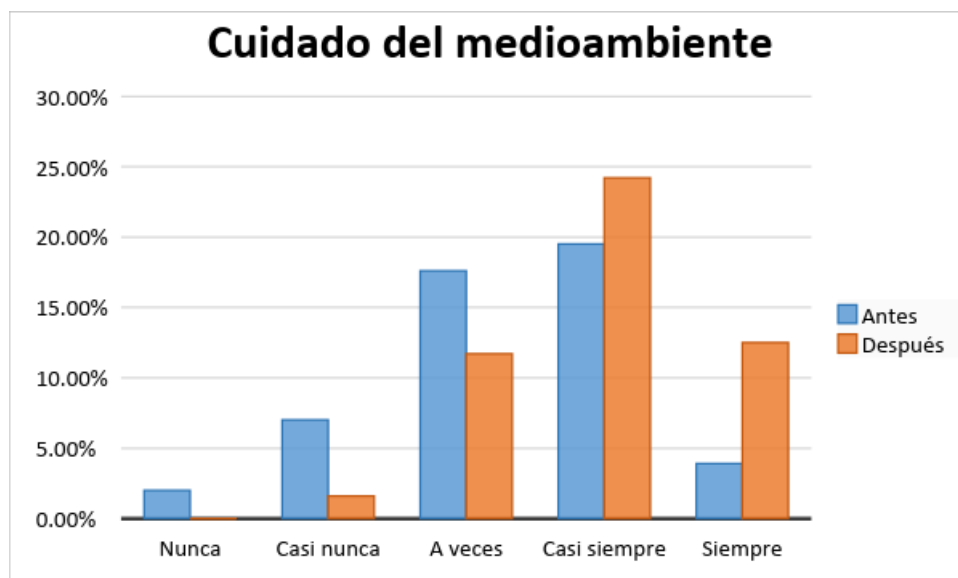
Así mismo, el aspecto ético se plasmó en la búsqueda de información, redacción, respetando las fuentes y evitando el plagio, problema actualmente grave en la sociedad en donde se utiliza la mentira, para la adquisición de un beneficio personal.

Se ha trabajado con honestidad, por lo tanto, no se ha copiado de manera ilegal ni inmoral, promoviendo la credibilidad frente a todo estudio. La ética académica se llevó a cabo en el desarrollo de esta investigación, en donde el fin es reflejar veracidad y contribuir con el fortalecimiento del saber científico a nivel social y académico.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

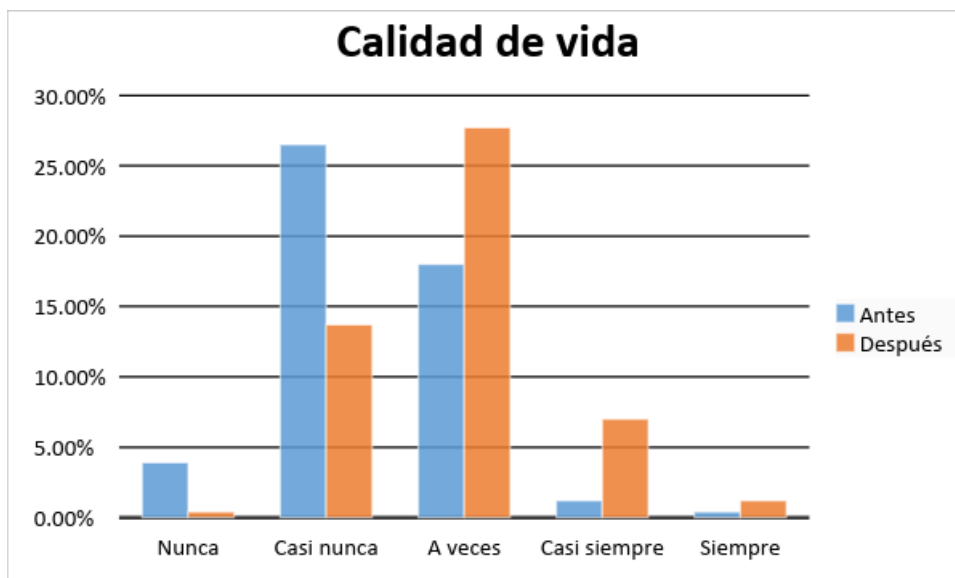
### 4.1 Presentación de resultados descriptivos

#### 4.1.1 Cuidado del medio ambiente



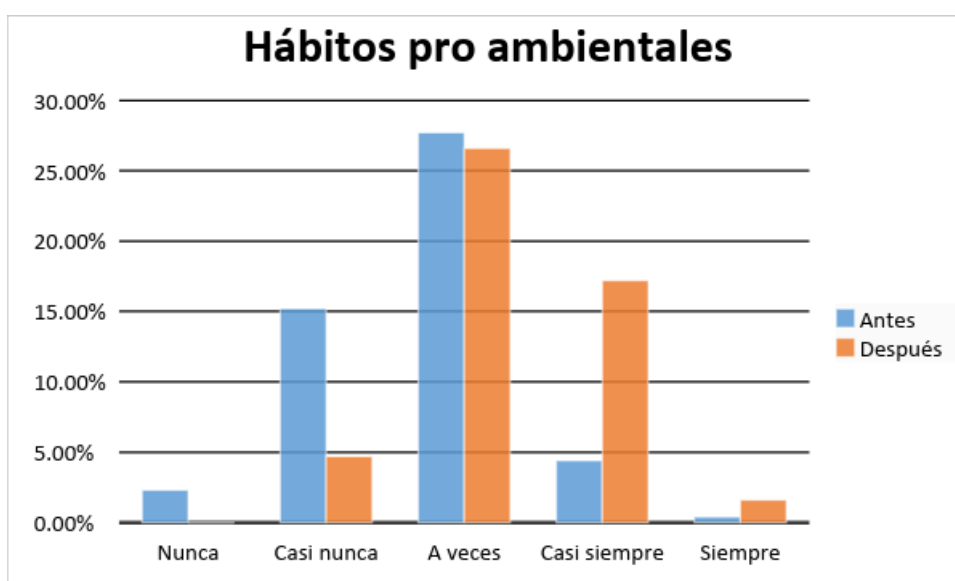
**Figura 1** Cuidado del medioambiente antes y después

**Nota:** los resultados muestran el cambio de actitud ante el cuidado del medioambiente luego de la aplicación del programa de intervención



**Figura 2** Calidad de vida antes y después

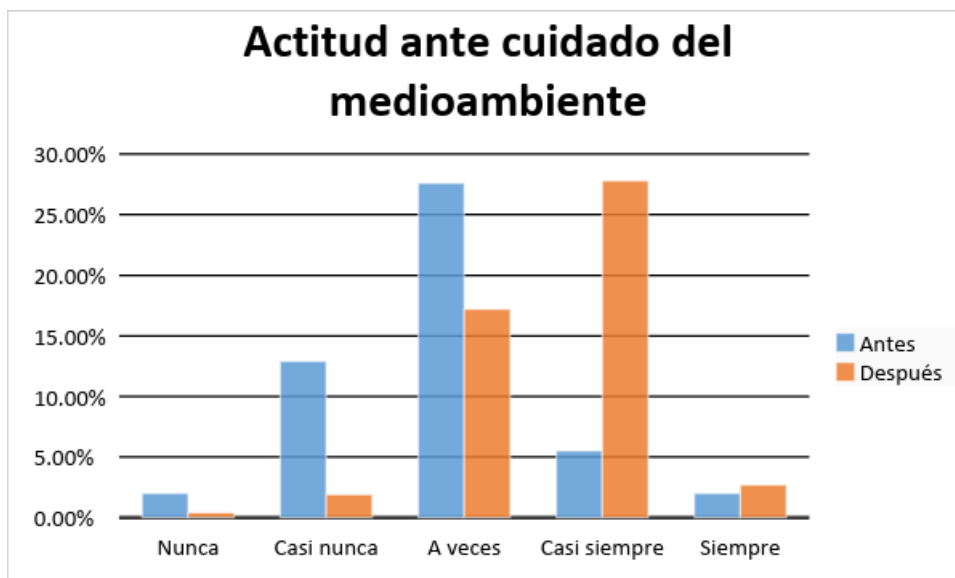
**Nota:** los resultados muestran las medias de calidad de vida antes y después de la aplicación del programa de intervención



**Figura 3** Hábitos pro-ambientales antes y después

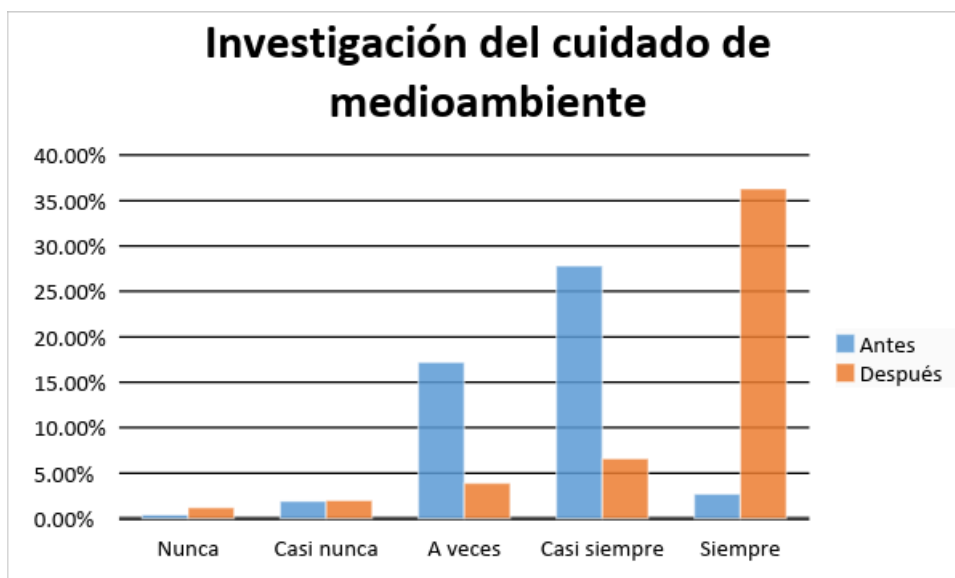
**Nota:** los resultados muestran el cambio de hábitos pro-ambientales antes y después de la aplicación del programa de intervención





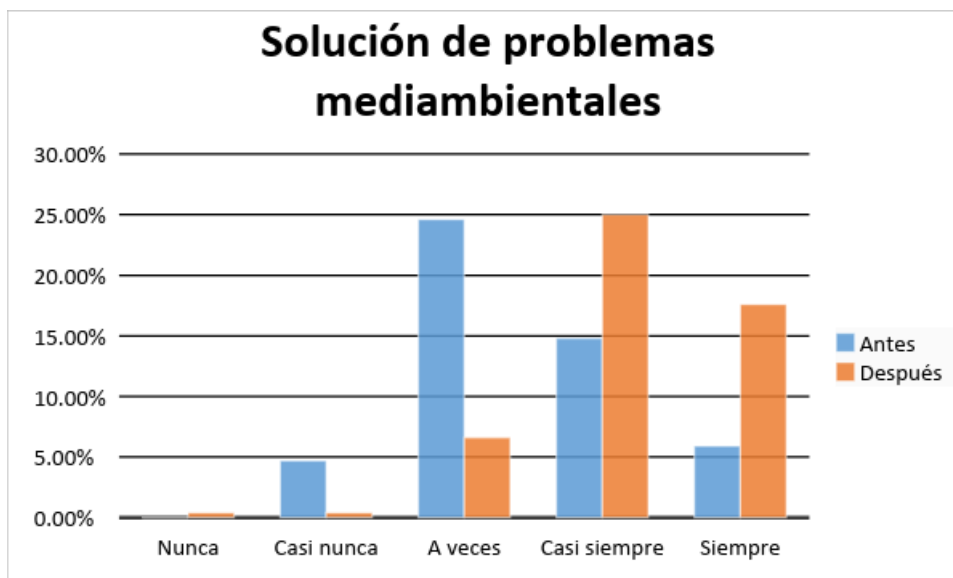
**Figura 4** Actitud ante el cuidado del medioambiente antes y después

**Nota:** los resultados muestran el cambio de actitud ante el cuidado del medioambiente antes y después de la aplicación del programa de intervención



**Figura 5** Investigación del cuidado de medioambiente antes y después

**Nota:** los resultados muestran la investigación del cuidado de medioambiente antes y después de la aplicación del programa de intervención



**Figura 6** Solución de problemas medioambientales antes y después

**Nota:** los resultados muestran el cambio ante la solución de problemas ambientales luego de la aplicación del programa de intervención.

## 4.2 Prueba de Hipótesis

Considerando que un grado de error de 5% ( $\text{Alfa} = 0.05$ ), para la elección de la prueba de hipótesis y establecer el grado de significancia, del nivel de influencia del programa de intervención para la formación de conciencia ambiental, se deben observar los siguientes considerandos:

- La variable fija: se refiere a dos medidas en un mismo grupo, de tipo longitudinal
- La variable aleatoria: es decir de comparación, es una variable numérica establecida por los resultados obtenidos mediante una prueba antes y otra después de la aplicación del programa de desarrollo de conciencia medioambiental.

- Para la verificación del supuesto de normalidad de las variables se procedió a aplicar la prueba de Kolmogorov- Smirnov, por tratarse de una muestra grande (mayor de 30 individuos), teniendo como condición que:  
P- valor =>  $\alpha$  (0.05) = Los datos tienen una distribución normal  
P- valor <  $\alpha$  (0.05) = Los datos NO tienen una distribución normal

**Tabla 3 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Antes del programa	Después del programa
N		128	128
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3,1862	3,7887
	Desviación típica	,34905	,25509
	Absoluta	,049	,073
Diferencias más extremas	Positiva	,037	,063
	Negativa	-,049	-,073
Z de Kolmogorov-Smirnov		,550	,821
Sig. asintót. (bilateral)		,923	,510

a. La distribución de contraste es la Normal.  
Se han calculado a partir de los datos.

**Nota:** los resultados obtenidos evidencian que el P-valor obtenido antes (0.923) y después (0.510) de la aplicación del programa de intervención es mayor que 0.05, entonces, se puede aplicar la prueba t de Student para muestras relacionadas.

- Determinar la diferencia entre los datos obtenidos antes y después en la misma muestra, teniendo los siguientes resultados:

**Tabla 4 Prueba t de Student para la *diferencia* entre antes y después del programa de intervención**

	t	gl	Valor de prueba = 0			
			Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Diferencia	21,537	127	,000	,60250	,5471	,6579

**Nota:** se ha establecido la diferencia entre antes y después de la aplicación, creando en la matriz de datos la columna de diferencias, el P-valor es 0.000, por lo que se establece que la diferencia entre las medias es significativa.

Establecidos los considerandos, se afirma que cumple los requisitos para elegir la prueba t de Student para muestras relacionadas, porque el estudio es longitudinal, la variable fija es para dos medidas en el mismo grupo y es una variable numérica, cumple con el requisito de normalidad y significancia en la diferencia de medias, por lo tanto, se procede a establecer las medias de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa de intervención:

### **Prueba de la Hipótesis principal:**

Se determina el grado de influencia del programa de intervención mediante la diferencia de medias para los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa de intervención, mediante la prueba t-Student para una sola muestra utilizada en dos momentos. Teniendo como hipótesis:

$H_0$ = No existe diferencia significativa en las medias de antes y después de la aplicación del programa de intervención para el desarrollo de la conciencia ambiental.

$H_1$ = Existe diferencia significativa en las medias de antes y después de la aplicación del programa de intervención para el desarrollo de la conciencia ambiental.

**Tabla 5 Estadísticos de muestras relacionadas**

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Antes del programa	3,1862	128	,34905	,03085
	Después del programa	3,7887	128	,25509	,02255

**Nota:** la tabla muestra las medias obtenidas en los dos momentos, por los 128 estudiantes que formaron la muestra, así también como la desviación típica y el error típico de la media.

En la aplicación de la prueba t de Student, para medir el nivel de significancia entre las medias antes y después del programa de desarrollo de conciencia ambiental, se establece el siguiente criterio:

$\alpha \leq 0.05$  = rechaza la  $H_0$

$\alpha > 0.05$  = se acepta la  $H_1$

**Tabla 6 Prueba t de Student para muestra relacionada**

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilatera l)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior Superior			
Par 1	Antes del programa -							
	Después del programa	-,60250	,31651	,02798	-,65786	-,54714	21,537	127

**Nota:** los resultados de la prueba t de Student, muestran que el p-valor es de 0.000, por lo que se acepta la condición que dice se aprueba la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, estableciendo la significancia entre las medias con un nivel de confianza del 95%.

Se afirma que existe una diferencia significativa en las medias de antes y después de la aplicación del programa de intervención, por lo tanto, el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye en la formación de conciencia medioambiental en los estudiantes universitarios.

## 1.- Diferencia de medias para la dimensión cuidado del medioambiente

$H_0$ = No existe diferencia significativa en el cuidado del medioambiente antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de la conciencia ambiental.

$H_1$ = Existe diferencia significativa en el cuidado del medioambiente antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de la conciencia ambiental.

En la aplicación de la prueba t de Student, para medir el nivel de significancia entre las medias antes y después del programa de desarrollo de conciencia ambiental, se establece el siguiente criterio:

$\alpha \leq 0.05$  = rechaza la  $H_0$

$\alpha > 0.05$  = se acepta la  $H_1$

**Tabla 7** Estadísticos del cuidado del medio ambiente antes y después

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Antes del programa	3,3281	128	,94835	,08382
	Después del programa	3,9531	128	,78228	,06914

**Nota:** los resultados muestran las medias del cuidado del medioambiente antes y después de la aplicación del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental.

**Tabla 8** Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Antes del programa y Después del programa	128	,562	,000

**Nota:** el resultado anterior muestra que existe una correlación significativa entre los resultados obtenidos antes y después del programa de intervención para el cuidado del medioambiente.

**Tabla 9 Prueba t de Student para cuidado del medioambiente**

	Media	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia					
				Inferior	Superior				
Par 1	Antes del programa – Después del programa	-,62500	,82290	,07273	-,76893	-,48107	-8,593	127	,000

**Nota:** la prueba t de Student muestra que existe significancia entre la diferencia de medias obtenidas para el cuidado del medioambiente antes y después del programa de intervención.

Se ha determinado la una diferencia significativa de las medias, lo que indica que el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en el cuidado del medioambiente por los estudiantes universitarios.

## 2.- Diferencia de medias para la dimensión calidad de vida

H<sub>0</sub>= No existe diferencia significativa en la calidad de vida antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de la conciencia ambiental.

H<sub>1</sub>= Existe diferencia significativa en calidad de vida antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de la conciencia ambiental.

En la aplicación de la prueba t de Student, para medir el nivel de significancia entre las medias antes y después del programa de desarrollo de conciencia ambiental, se establece el siguiente criterio:

$\alpha \leq 0.05$  = rechaza la H<sub>0</sub>

$\alpha > 0.05$  = se acepta la H<sub>1</sub>

**Tabla 10 Estadísticos de la calidad de vida antes y después**

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Antes del programa	2,3516	128	,69407	,06135
	Después del programa	2,8984	128	,73001	,06452

**Nota:** los resultados muestran las medias de la calidad de vida antes y después de la aplicación del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental.

**Tabla 11 Correlaciones de muestras relacionadas**

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Antes del programa y Después del programa	128	,460	,000

**Nota:** el resultado muestra que existe una correlación significativa entre los resultados de antes y después del programa de intervención para la calidad de vida.

**Tabla 12 Prueba t de Student para la calidad de vida**

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral )
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Antes del programa – Después del programa	-,54688	,74092	,06549	-,67647	-,41728	8,351	127	,000

**Nota:** la prueba t de Student muestra que existe significancia entre la diferencia de medias obtenidas para la calidad de vida antes y después del programa de intervención.

Los resultados evidenciaron un nivel significativo en la diferencia de las medias, lo que confirma que el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en la calidad de vida de los estudiantes universitarios.



### 3.- Diferencia de medias para la dimensión hábitos pro-ambientales

$H_0$ = No existe diferencia significativa en los hábitos pro-ambientales antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de la conciencia ambiental.

$H_1$ = Existe diferencia significativa en los hábitos pro-ambientales antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de la conciencia ambiental.

En la aplicación de la prueba t de Student, para medir el nivel de significancia entre las medias antes y después del programa de desarrollo de conciencia ambiental, se establece el siguiente criterio:

$\alpha \leq 0.05$  = rechaza la  $H_0$

$\alpha > 0.05$  = se acepta la  $H_1$

**Tabla 13** Estadísticos de los hábitos pro-ambientales antes y después

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Antes del programa	2,7031	128	,72481	,06406
	Después del programa	3,3125	128	,68447	,06050

**Nota:** los resultados muestran las medias de los hábitos pro-ambientales antes y después de la aplicación del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental.

**Tabla 14** Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Antes del programa y Después del programa	128	,554	,000

**Nota:** el resultado anterior muestra que existe una correlación significativa entre los resultados obtenidos antes y después del programa de intervención para los hábitos pro-ambientales.

**Tabla 15 Prueba t de Student para hábitos pro-ambientales**

	Media	Desviación n típ.	Error típ. de la media	Diferencias relacionadas		t	gl	Sig. (bilateral )
				95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Antes del programa – Después del programa	-,60938	,66681	,05894	-,72600	-,49275	10,339	127	,000

**Nota:** la prueba t de Student muestra que existe significancia entre la diferencia de medias obtenidas para los hábitos pro-ambientales antes y después del programa de intervención.

Se ha determinado la significancia en la diferencia de medias, por lo tanto, el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en los hábitos pro-ambientales de los estudiantes que inician su vida universitaria.

#### 4.- Diferencia de medias para la dimensión cuidado del medioambiente

$H_0$ = No existe diferencia significativa en la actitud frente al cuidado del medioambiente antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de la conciencia ambiental.

$H_1$ = Existe diferencia significativa en la actitud frente al cuidado del medioambiente antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de la conciencia ambiental.

En la aplicación de la prueba t de Student, para medir el nivel de significancia entre las medias antes y después del programa de desarrollo de conciencia ambiental, se establece el siguiente criterio:

$\alpha \leq 0.05$  = rechaza la  $H_0$

$\alpha > 0.05$  = se acepta la  $H_1$

**Tabla 16 Estadísticos de actitud frente al cuidado del medioambiente**

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Antes del programa	3,1211	128	,69233	,06119
	Después del programa	3,8555	128	,62163	,05495

**Nota:** los resultados muestran las medias de la actitud frente al cuidado del medioambiente antes y después de la aplicación del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental.

**Tabla 17 Correlaciones de muestras relacionadas**

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Antes del programa y Después del programa	128	,572	,000

**Nota:** el resultado anterior muestra que existe una correlación significativa entre los resultados obtenidos antes y después del programa de intervención para la actitud frente al cuidado del medioambiente.

**Tabla 18 Prueba t de Student para actitud frente al cuidado del medioambiente**

	Media	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia					
				Inferior	Superior				
Par 1	Antes del programa – Después del programa	-,73438	,61137	,05404	-,84131	-,62744	-13,590	127	,000

**Nota:** la prueba t de Student muestra que existe significancia entre la diferencia de medias obtenidas para la actitud frente al cuidado del medioambiente antes y después del programa de intervención.

Se ha determinado la significancia en la diferencia de medias, por lo tanto, el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en la actitud frente al cuidado del medioambiente por los estudiantes universitarios.

## 5.- Diferencia de medias para la dimensión Investigación en medioambiente

$H_0$ = No existe diferencia significativa en la investigación referente al cuidado del medioambiente antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de la conciencia ambiental.

$H_1$ = Existe diferencia significativa en la investigación referente al cuidado del medioambiente antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de la conciencia ambiental.

En la aplicación de la prueba t de Student, para medir el nivel de significancia entre las medias antes y después del programa de desarrollo de conciencia ambiental, se establece el siguiente criterio:

$\alpha \leq 0.05$  = rechaza la  $H_0$

$\alpha > 0.05$  = se acepta la  $H_1$

**Tabla 19** Estadísticos de la investigación acerca del cuidado del medioambiente antes y después

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Antes del programa	4,5000	128	,96392	,08520
	Después del programa	4,9063	128	,31840	,02814

**Nota:** los resultados muestran las medias de la investigación en medioambiente antes y después de la aplicación del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental.

**Tabla 20** Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Antes del programa y Después del programa	128	,334	,000

**Nota:** el resultado anterior muestra que existe una correlación significativa entre los resultados obtenidos antes y después del programa de intervención en la investigación acerca del cuidado del medioambiente.

**Tabla 21 Prueba t de Student para investigación para el proyecto**

	Media	Desviación n típ.	Error típ. de la media	Diferencias relacionadas		t	gl	Sig. (bilateral )
				95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Antes del programa – Después del programa	-,40625	,90873	,08032	-,56519	-,24731	- 5,058	127	,000

**Nota:** la prueba t de Student muestra que existe significancia entre la diferencia de medias obtenidas para la investigación para el proyecto antes y después del programa de intervención.

Los resultados demuestran el grado de significancia en la diferencia de medias, por lo que se confirma que el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en la investigación referente al cuidado del medioambiente por los estudiantes universitarios.

#### **6.- Diferencia de medias para la dimensión solución de problemas medioambientales**

H<sub>0</sub>= No existe diferencia significativa en la solución de problemas medioambientales antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de la conciencia ambiental.

H<sub>1</sub>= Existe diferencia significativa en la solución de problemas medioambientales antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de la conciencia ambiental.

En la aplicación de la prueba t de Student, para medir el nivel de significancia entre las medias antes y después del programa de desarrollo de conciencia ambiental, se establece el siguiente criterio:

$\alpha \leq 0.05$  = rechaza la  $H_0$

$\alpha > 0.05$  = se acepta la  $H_1$

**Tabla 22** Estadísticos de la solución de problemas antes y después

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Antes del programa	3,4375	128	,82050	,07252
	Después del programa	4,1797	128	,74700	,06603

**Nota:** los resultados muestran las medias de la solución de problemas medioambientales antes y después de la aplicación del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental.

**Tabla 23** Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Antes del programa y Después del programa	128	,436	,000

**Nota:** el resultado anterior muestra que existe una correlación significativa entre los resultados obtenidos antes y después del programa de intervención para la solución de problemas medioambientales.

**Tabla 24** Prueba t de Student para solución de problemas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Antes del programa – Después del programa	-,74219	,83474	,07378	-,88819	-,59619	10,059	127	,000

**Nota:** la prueba t de Student muestra que existe significancia entre la diferencia de medias obtenidas para la solución de problemas medioambientales antes y después del programa de intervención.

El resultado de las diferencias de medias ha determinado el nivel de significancia, por lo tanto, el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en la solución de problemas medioambientales por los estudiantes.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

Esta investigación busca demostrar la necesidad de integrar dentro de la educación universitaria un programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia frente a los problemas ecológicos en estudiantes universitarios, por lo tanto, dicha implementación en este tipo de proyectos originará una adecuada disposición en la investigación y comprensión de la crisis medioambiental fomentando buenas prácticas ambientales en los estudiantes que los ayuden a sensibilizarse y aporten soluciones para una transformación medioambiental.

Los resultados de la confrontación de la hipótesis principal ratifica que existe una diferencia significativa entre el nivel de conciencia medioambiental que tienen los estudiantes antes y después de la investigación y ejecución de un programa de intervención medioambiental, lo cual indica que hay efectividad en la aplicación del programa, al respecto Vélez (2006) afirma que “Es fundamental que se aproveche el mundo, el entorno cercano al alumno buscando su interacción con él en una variedad de formas, y que a través de su vivencia se acerque al aprendizaje” (p 10). Resulta oportuno mencionar que la



sensibilización frente a los problemas ambientales aumentó significativamente por la puesta en acción del programa de intervención que impulsó al alumno a involucrarse en el cuidado y preservación del entorno natural. Además, que fortaleció su forma de sentirse comprometido con el cuidado y protección del medioambiente, dándole más valor, al respecto Gomera (2008) refiere que: “La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación en todos los niveles. Del mismo modo, la educación ambiental o educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona”. (p. 2)

Es así que cabe la necesidad de implementar el programa en el ámbito de la educación universitaria, de manera que los profesionales desde el inicio de su formación se sientan parte importante del medio que los rodea, por consiguiente, la conciencia ambiental se despertó gracias a la aplicación de los contenidos cognitivos guiados y asumidos por los estudiantes de manera responsable, por medio de la realización de sesiones de aprendizaje, como parte de la activación del programa de intervención medioambiental. Ese ente entendimiento, sobre el impacto que tienen las acciones de las personas sobre los recursos naturales se logró avivar en los estudiantes además también obtuvo valores éticos que respondan a la crisis ambiental de hoy.

Por otro lado, utilizar herramientas educativas como el aprendizaje a través de programas de intervención hacen que los estudiantes sean partícipes del cambio social que se quiere generar, dichos hallazgos concuerdan con el proyecto de la Ecoescuela obtenido por Morales (2016) quien afirma que “... proporcionó de información y formación al alumnado, dando lugar a una concienciación positiva en los aspectos ambientales, haciéndolos más activos y participativos (...), lo que

les llevará a ser individuos más respetuosos y conservadores con el medio ambiente”. (p, 69)

En el mismo sentido, se observó que coinciden los resultados con la investigación que se realizó acerca de la conciencia ambiental Acebal (2010) afirma: “Conciencia Ambiental, tiene como meta conseguir que las personas exhiban comportamientos ambientales moralmente adecuados, ello se presenta como especialmente urgente en el ámbito de la Educación Ambiental”. (p, 51) y ello se comprobó al observar el resultado del aumento de conciencia ambiental después de la investigación por parte de los estudiantes.

De igual forma, se ha demostrado que la existe diferencia significativa antes y después de la aplicación del programa de intervención en el cuidado del medioambiente, siendo el resultado positivo, ya que los estudiantes testimoniaron con sus conductas pro-ambientales un cambio después de ser sensibilizados e informados sobre la educación y cuidado ambiental, en relación a ello la Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente (1972) refiere que: “Los recursos naturales de la tierra (...), deben preservarse en beneficio de las generaciones presentes y futuras, mediante una cuidadosa planificación u ordenación, según convenga. (p.1) siendo este un punto clave en la mejora de la ecología.

Este descubrimiento pone de manifiesto la trascendencia que conlleva el cambio a favor del cuidado medioambiental como lo menciona Branco (2016) en sus resultados: “El nivel de concientización de la población, son determinantes en su capacidad de interferir en la toma de decisiones en relación a sus actividades cotidianas y contribuyen a minimizar el surgimiento de impactos ambientales

negativos. (p. 183). La educación y la información son importantes en el cuidado ambiental.

Acerca de los resultados obtenidos para la diferencia de medias de calidad de vida antes y después de la aplicación del programa de intervención medioambiental, como consecuencia de la concientización e información sobre los problemas ambientales los estudiantes entendieron la necesidad de habitar en un medio sano que otorgue una vida saludable en armonía con la naturaleza, Ardila (2003) señala que: “Calidad de vida es un estado de satisfacción general, (...). Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. (p.163). En este sentido Burbano, et al. (2017) indican en su investigación la eficacia de estas prácticas educativas de concientización en problemas ambientales ya que garantizan una conducta responsable, solidaria y respetuosa frente al entorno natural.

Los resultados obtenidos para la dimensión hábitos pro-ambientales y actitudes medioambientales indican que el programa de intervención también fue efectivo, por cuanto se encontró un buen nivel de significancia en la diferencia de medias antes y después de la aplicación del programa de intervención de formación de conciencia medioambiental. Los estudiantes llegaron con una carencia en sus conductas y actitudes frente al medioambiente en sus actividades diarias, pero luego de la intervención fue progresiva la transformación personal y colectiva en el aula, donde se demostraban hábitos ecológicos como resultado de una concientización ambiental adherida a la forma de actuar. García y Nando (2000) menciona al respecto: “Una educación en valores es educar al alumnado para orientarlo hacia la formación de un buen ciudadano, solidario, tolerante, amante

de la paz y preocupado por el medio ambiente”. (p.76). La educación y la puesta en práctica de un programa de intervención llevan a una concientización ambiental que ayuda a entender la preocupante crisis ecológica, y conlleva beneficios en los hábitos y actitudes frente a la conservación ambiental.

De igual forma los hallazgos obtenidos para el cuidado del medioambiente y la solución de los problemas ambientales, fueron favorables después de la aplicación del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental, se pudo evidenciar que el proceso de investigación por parte de los estudiantes favorece el compromiso y comprensión de la problemática ambiental y otorgó que a nivel colectivo puedan hallar soluciones, también adquirieron en este proceso un pensamiento deductivo que lo pueden poner en práctica en la vida cotidiana. Cendales y Mariño (2003) afirman: “Estar en la vida como ser pensante significa un continuo querer saber, que no es otra cosa que un continuo investigar. Para ubicarnos en el mundo y para construir nuestra idea de la realidad necesitamos observar, explorar, experimentar, deducir, concluir. (p. 12), de manera que la investigación contribuye en la formación académica y humana del estudiante ya que le enseña a comprender y analizar, criticar y pensar en posibles soluciones a problemas existentes.

Estos resultados se produjeron por medio del programa de intervención en problemas medioambientales que ayuda concientizar a los estudiantes y marcar un cambio relevante entre un antes y después de la aplicación del programa de intervención, con lo cual podemos concluir que es necesario implementarlos porque ayudan a los estudiantes a hacer suyo el problema de la crisis ambientales y a ser protagonistas del cambio, como lo mencionó Falcón y Ruiz (2015) en su investigación: “La educación sobre estos temas empiezan en

las aulas donde los profesores juegan un papel importante en la formación de las nuevas generaciones con valores hacia el medio ambiente... (p.91), es posible educar a las nuevas generaciones para cambiar el rumbo de esta crisis ambiental.

## CONCLUSIONES

Los resultados llevan a la conclusión que es efectivo el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en estudiantes universitarios del primer año, habiéndose establecido una diferencia de medias significativa entre antes y después de la aplicación del programa de intervención.

Se afirma que el programa de intervención ha sido efectivo para que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de intervenir en el cuidado del medioambiente.

Respecto a la calidad de vida, los estudiantes, después de la aplicación del programa de intervención medioambiental, perciben que ésta puede ser mejor, dependiendo de la forma como participe para lograrlo.

Ha habido influencia positiva para la formación hábitos pro-ambientales después de la aplicación del programa de intervención medioambiental.

Definitivamente que la actitud frente al cuidado del medioambiente ha mejorado, después de la aplicación del programa de intervención.

El programa de intervención ha influido en la curiosidad investigativa acerca del cuidado del medioambiente en los estudiantes lo cual los lleva a investigar y querer implicarse en el tema.

Finalmente, se concluye que el programa ha sido efectivo para que los estudiantes universitarios planteen soluciones creativas y saludables a los problemas ambientales cotidianos, lo que indica que poco a poco se van a ir implicando en la solución de problemas más grandes.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las Universidades del país implementar, en el currículo, el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental para los estudiantes de todas las carreras profesionales, por su importancia para la vida, de acuerdo a su contexto y problemática social.

Promover en la educación universitaria el cuidado medioambiental en el entorno que se encuentran los estudiantes.

Recomendar los efectos positivos que trae realizar acciones medio ambientales en su calidad de vida.

Impulsar en la educación universitaria actitudes que favorezcan al medioambiente y que generen un hábito de cuidado ambiental en las futuras generaciones.

Impulsar en el ámbito universitario el desarrollo de hábitos pro-ambientales que conlleven a una coexistencia respetuosa con el medioambiente.

Promover la investigación universitaria referente al cuidado del medioambiente que ayuda en el desarrollo del pensamiento crítico generando un compromiso de solución frente a la problemática ecológica.

Fomentar en los universitarios la busca de soluciones frente a los problemas de investigación que los ayude en el análisis de las causas y finalmente en la ejecución de posibles respuestas al problema.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### Referencias Bibliográficas

- Cendales, L. & Mariño, G. (2003). *Aprender a Investigar, Investigando*. Caracas, Venezuela. Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Corral, V. (2012) *Sustentabilidad y psicología positiva: una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*, Ciudad de México, México. El Manual Moderno.
- De Aquino, Tomás (2001). *Suma Teológica*. Madrid, España: Biblioteca de autores cristianos.
- Discoli, C. A., San, J. G., & Martini, I. (2016). *Calidad de vida en el sistema urbano: una aproximación teórica y metodológica*. Buenos aires, Argentina. Nobuko
- Forment, E (2003). *La Persona y Conciencia en Santo Tomás de Aquino*. Revista Española de Filosofía Medieval, 10, 275-283
- García, V. G., & Zayas, M. E. (2012). *El proceso de solución de problemas*. Madrid, España. Eumed
- García, G. J., & Nando, R. J. (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental*. Málaga, España. Aljibe
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Sexta Edición. Mc Graw Hill.
- Nieto, N. (2011). *La gestión del agua: tensiones globales y latinoamericanas*. Política y Cultura (36), 157-176.



Ortiz, C. T., Calderón, A. R. M., & Travieso, V. D. (2016). *La enseñanza por proyectos y el aprendizaje basado en problemas (abp): dos enfoques para la formación universitaria desde una perspectiva innovadora*. Editorial Universitaria.

Serrano, M. (2007) *Teoría de la comunicación: la comunicación, la vida y la sociedad*. España. McGraw-Hill.

Semarnat, M. (2004) *Saber para proteger. Introducción a los servicios ambientales*. Ciudad de México, México. Semarnat-Hombre-Naturaleza

### **Referencias de Tesis**

Acebal, M. C. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*  
Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga. España. Recuperado de:  
<https://goo.gl/QJwyf7>

Branco, E. C. (2016). *Garimpeiros urbanos: La basura como un bien y como tema de reflexión para la educación ambiental*. Tesis de Doctorado. Universidad Internacional de Andalucía. España. Recuperado de: <https://goo.gl/s76qnn>

Burbano, D. F, Zuluaga, L. & Eucaris, L. (2017). *La ética ambiental desde el contexto escolar*. Tesis de Maestría. Popoyán - Guatemala: Universidad de Manizales

Falcón, J.R. y Ruíz, J.D. (2015). *Nivel de conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos de los pobladores de la comunidad Diamante Azul – Alto Nanay – Loreto*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú. Recuperado de: <https://goo.gl/9cHHNP>

- Morales, E. (2016). Incidencia del programa eco escuela en la definición de la conciencia ambiental del alumnado. Un estudio comparado. Tesis de Maestría. Universidad de Córdoba. Argentina. Recuperado de: <https://goo.gl/Fs48TH>
- Marín, M. A (2017). Aplicación de un plan de manejo de gestión ambiental para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca durante el año 2015. Universidad Nacional de Cajamarca. Perú. Recuperado de: <https://goo.gl/RkFvv5>
- Piñero, C. (2011). Comunicación ambiental para la transformación social: iniciativas de consumo responsable en Madrid. Tesis doctoral inédita. Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Ciencias, Departamento de Ecología. ISBN: 978-84-695-0349-2 Recuperado de <http://hdl.handle.net/10486/6994>
- Quispe, J. (2014). Programa “reciclando residuos sólidos” para mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa particular Santa Isabel de Aragón, Chimbote, 2014. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Santa. Perú. Recuperado de: <https://goo.gl/jdvfZz>
- Silva, G. Z (2014). Técnicas de gestión para enfrentar los principales problemas ambientales de las instituciones públicas de la provincia de Huancayo. Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Centro de Perú. Recuperado de: <https://goo.gl/r1RgJQ>

## Referencias Electrónicas

Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (2), 161-164. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>

Benedicto, X. V. I. Hacia una idea de 'Universidad' a partir de algunos escritos de. *La coordinación de Humanidades de la Facultad de Filosofía de la Universidad Panamericana presenta la revista Humanidades UP, cuya reflexión versa en esta edición sobre los temas propuestos en el Foro Universitas 2012: Benedicto XVI, colaborador de la Verdad. Con motivo de la visita del Santo Padre a México en el mes de marzo, la Universidad.* Recuperado de: <https://goo.gl/YLq2ye>

Corral, V. (2004) Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. Medio ambiente y comportamiento humano: *Revista Internacional de Psicología Ambiental*, ISSN 1576-6462, Vol. 5, Nº. 1-2, Recuperado [http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5\\_1y2/VOL\\_5\\_1y2\\_a.pdf](http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_a.pdf)

Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo -Comisión Brundtland (1987). *Informe Comisión Brundtland sobre Medio Ambiente.* Recuperado de: <https://goo.gl/mYctGo>

Chuliá, E. (1995). La Conciencia Ambiental de los españoles en los Noventa. *ASP Research Papers*, 12, (1) 32-33 Recuperado de: <http://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>

Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano. (1972). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano. Recuperado de: <https://goo.gl/ZZ2Uxp>

- Diario Excelsior (2018, 15 de agosto). 2018: Se radicaliza el cambio climático. Excelsior. Recuperado de: <https://goo.gl/Fmh3im>
- Diario Gestión (2017, 29 de octubre). 2017: Polución en América Latina, un riesgo para salud agravado por la expansión urbana. Gestión. Recuperado de: <https://goo.gl/vgNjDX>
- Diario La Nación (2018, 24 de julio). 2018: Océanos de plástico. La Nación. Recuperado de: <https://www.lanacion.com.ar/2155679-oceanos-de-plastico>
- FAO. (1999). *Enfoque Precautorio para la Pesca de Captura y las Introducciones de Especies*. Recuperado de: <https://goo.gl/iLxs6j>
- Gómez, R. (2008). Pedagogía para la solución de problemas a través de proyectos. Vol. 3, (1), 43-46. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5682928>
- Gomera, A. M. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Recuperado de: <https://goo.gl/jxC3pJ>
- García-Rojas, J. P. (2015). *Desarrollo sostenible: origen, evolución y enfoques*. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1074>
- Martínez, M. I. C. (1997). *La Educación Ambiental en el sistema educativo de Andalucía*. (pp. 69-74). Instituto de Estudios Almerienses. Recuperado de: <https://goo.gl/rBjZgo>

Novo, M. (15/04/2009). *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible*. Revista de educación. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009\\_09.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf)

Organización de Naciones Unidas. (2010). Día mundial del agua 2010. Agua limpia para un mundo sano. Recuperado de <https://goo.gl/bkcBn4>

Organización de las Naciones Unidas (2015). Convención Marco sobre el Cambio Climático. Recuperado de <http://unfccc.int/resource/docs/2015/cop21/spa/l09s.pdf>

Pasek de Pinto, E. (2004). *Hacia una conciencia ambiental*. *Educere*, 8 (24), 34-40. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/356/35602406/>

Vara-Horna, A. (2012). *Desde la Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Recuperado de: <https://goo.gl/nmpehu>

Vélez, A. Cueva, A. Del Carmen, L. & García, A. (2006). *Ciencias. Antología. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006*. Reforma de la Educación Secundaria. Recuperado de: <https://goo.gl/GfXuJv>

## **Anexos**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la influencia del programa de intervención en la formación de conciencia medioambiental en estudiantes universitarios de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?</p>	<p>Establecer la influencia de la ejecución del programa de intervención en la formación de conciencia medioambiental de estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p>	<p>El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye en la formación de conciencia medioambiental en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p>	<p>Variable X</p> <p>Conciencia ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado del medioambiente</li> <li>- Hábitos pro ambientales</li> <li>- Forma de actuar</li> </ul>	<p><b>Diseño Metodológico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantitativo</li> </ul> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicado</li> </ul>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿De qué manera influye el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en el <b>cuidado del medioambiente</b> por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la <b>calidad de vida</b> de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en el cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p> <p>Identificar la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p> <p>Establecer la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental</p>	<p><b>Hipótesis secundarias</b></p> <p>El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en el cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p> <p>El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p> <p>El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en</p>	<p><b>Variable Y</b></p> <p>Programa de intervención medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación</li> <li>- Solución de problemas</li> </ul>	<p><b>Nivel de investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriptivo correlacional, explicativo</li> </ul> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De diseño experimental, en la modalidad cuasi-experimental de corte longitudinal</li> </ul> <p><b>Método de la investigación:</b></p> <p>Deductivo, inductivo, analítico</p>

<p>en los <b>hábitos pro-ambientales</b> de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?</p> <p>¿De qué manera influye el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la actitud frente al <b>cuidado del medioambiente</b> por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?</p> <p>¿De qué manera influye el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la <b>investigación referente al cuidado del medioambiente</b> por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la <b>solución de problemas</b> medioambientales por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018?</p>	<p>en los hábitos pro-ambientales de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p> <p>Determinar influye el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la actitud frente al cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p> <p>Identificar influye el programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la investigación referente al cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p> <p>Establecer la influencia del programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental en la solución de problemas medioambientales por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p>	<p>los hábitos pro-ambientales de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p> <p>El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en la actitud frente al cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p> <p>El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en la investigación referente al cuidado del medioambiente por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p> <p>El programa de intervención para la formación de conciencia medioambiental influye significativamente en la solución de problemas medioambientales por los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Lima, 2018.</p>		<p><b>Diseño Muestral:</b></p> <p><b>La población</b> está conformada por 159 unidades de análisis, estudiantes del primer y segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Martín de Porres, año 2018-I.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra está conformada por toda la población, que en total son 159 unidades de análisis, estudiantes del primer y segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Martín de Porres, año 2018-I.</p>
--	---	--	--	--



Anexo 2: Matriz maestra

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Conciencia medioambiental	Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reduce el consumo de energía eléctrica</li> <li>- Reduce el uso de plástico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En casa cuidas del consumo de energía eléctrica?</li> <li>- ¿Evitas comprar productos que sean plástico?</li> </ul>
	Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente limpio</li> <li>- Aire saludable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Limpias tu habitación?</li> <li>- ¿Sientes que mereces oxigenarte con aire saludable?</li> </ul>
	Hábitos pro-ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Botar la basura</li> <li>- Recicla y reutiliza</li> <li>- Reducir el consumo del agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuándo vas a un fast food, desechas tus desperdicios?</li> <li>- ¿Tienes hábitos de reciclaje o de reutilización?</li> <li>- ¿Cuándo te cepillas cierras el caño?</li> </ul>
Programa de intervención medioambiental	Forma de actuar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar las baterías del celular en contenedor</li> <li>- Motiva a otras personas a comprometerse con el cuidado del entorno natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Acostumbras desechar las baterías del celular en el contenedor correspondiente?</li> <li>- ¿Invitas a otras personas a que cuiden el medioambiente?</li> </ul>
	Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por el reciclaje que ayuda a reducir la contaminación</li> <li>- Interés por los productos que más contaminan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Buscas información sobre el reciclaje?</li> <li>- ¿Indagas sobre los productos que contaminan el medio ambiente?</li> </ul>
	Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elige usar bolsas de papel y tela en lugar de las de plástico</li> <li>- Elige utilizar bicicleta y caminar</li> <li>- Elige comprar productos eco sostenibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Usas bolsas de tela en lugar de bolsas de plástico?</li> <li>- ¿Prefieres usar bicicleta y caminar?</li> <li>- ¿Compras productos comida saludable?</li> </ul>

## Anexo 3: Cuestionario

### ENCUESTA

Apellido y nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Distrito de procedencia: \_\_\_\_\_

El siguiente cuestionario contiene afirmaciones, las cuales debes asumir como propias y contestar de acuerdo a lo que realmente opinas o sientes que es la respuesta. No existe respuesta correcta ni incorrecta, TODAS son importantes

1 =	Totalmente en desacuerdo	o	nunca
2 =	En desacuerdo	o	casi nunca
3 =	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	o	a veces
4 =	De acuerdo	o	casi siempre
5 =	Totalmente de acuerdo	o	siempre

## Anexo 4: Validez de expertos

	1	2	3	4	5
1. ¿En casa cuidas del consumo de energía eléctrica?	1	2	3	4	5
2. ¿Evitas comprar productos que sean plástico?	1	2	3	4	5
3. ¿Limpias tu habitación?	1	2	3	4	5
4. ¿Sientes que mereces oxigenarte con aire saludable?	1	2	3	4	5
5. ¿Cuándo vas a un fast food, desechas tus desperdicios?	1	2	3	4	5
6. ¿Tienes hábitos de reciclaje o de reutilización?	1	2	3	4	5
7. ¿Cuándo te cepillas cierras el caño?	1	2	3	4	5
8. ¿Acostumbas desechar las baterías del celular en el contenedor correspondiente?	1	2	3	4	5
9. ¿Invitas a otras personas a que cuiden el medioambiente?	1	2	3	4	5
10. ¿Buscas información sobre el reciclaje?	1	2	3	4	5
11. ¿Indagas sobre los productos que contaminan el medio ambiente?	1	2	3	4	5
12. ¿Usas bolsas de tela en lugar de bolsas de plástico?	1	2	3	4	5
13. ¿Prefieres usar bicicleta y caminar?	1	2	3	4	5
14. ¿Compras productos comida saludable?	1	2	3	4	5

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del validador: Alan Antonio Patrón Marinovich
- 1.2. Grado Académico: DOCTOR
- 1.3. Institución donde labora: USMP
- 1.4. Especialidad del validador: Comunicación, Nuevas Tecnologías y Sociedad
- 1.5. Título de la investigación: "Programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en una universidad de Lima – 2018"
- 1.6. Autor del Instrumento: Azucena Montalva Miñan
- 1.7. Instrumento: (tipo de respuestas o tipo de instrumento)

#### 1.7.1 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: Conciencia ambiental

Ítems	Escala	Menos de 50% Probable-mente no pertenece	51-79% Probable-mente si pertenece	80-100% Si pertenece	Observaciones
<b>Cuidado del medioambiente</b>					
1. Aire libre de contaminantes				✓	
<b>Calidad de vida</b>					
2. Ambiente limpio				✓	
3. Ambiente ordenado			✓		
<b>Hábitos pro-ambientales</b>					
4. Botar Basura				✓	
5. Cuidado del agua				✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95....%.

#### 1.7.2 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2: Proyecto aplicativo

Ítems	Escala	Menos de 50% Probable-mente no pertenece	51-79% Probable-mente si pertenece	80-100% Si pertenece	Observaciones
<b>Forma de actuar</b>					
6. Actitudes medioambientales				✓	



Investigación				
7. Conocimiento medio ambiental			✓	
Solución de problemas				
8. Resolver problemas medio ambientales			✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 %.

### 1.8 ASPECTO GLOBAL DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	Muy deficiente 00-20%	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
6. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				✓	
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
9. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93 % OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- ( ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
- ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 100.119.85.

Teléfono N° 997515287



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del validador: VALDEZ ORRIAGA, VICTOR MIGUEL  
1.2. Grado Académico: DOCTOR  
1.3. Institución donde labora: USMP  
1.4. Especialidad del validador: COMUNICACIÓN

1.5. Título de la investigación: "Programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en una universidad de Lima – 2018"

1.6. Autor del Instrumento: Azucena Montalva Miñan

1.7. Instrumento: (tipo de respuestas o tipo de instrumento)

#### 1.7.1 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: Conciencia ambiental

Items	Escala	Menos de 50% Probable-mente no pertenece	51-79% Probable-mente si pertenece	80-100% Si pertenece	Observaciones
<b>Cuidado del medioambiente</b>					
1.	Aire libre de contaminantes			✓	
<b>Calidad de vida</b>					
2.	Ambiente limpio			✓	
3.	Ambiente ordenado			✓	
<b>Hábitos pro-ambientales</b>					
4.	Botar Basura			✓	
5.	Cuidado del agua			✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%.

#### 1.7.2 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2: Proyecto aplicativo

Items	Escala	Menos de 50% Probable-mente no pertenece	51-79% Probable-mente si pertenece	80-100% Si pertenece	Observaciones
<b>Forma de actuar</b>					
6.	Actitudes medioambientales			✓	



<b>Investigación</b>				
7. Conocimiento medio ambiental			/	
<b>Solución de problemas</b>				
8. Resolver problemas medio ambientales			/	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.00%.

**1.8 ASPECTO GLOBAL DEL INSTRUMENTO**

INDICADORES	CRITERIOS	Muy deficiente 00-20%	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					/
6. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					/
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					/
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					/
9. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					/

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.00% OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (  ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
- (  ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Firma del Experto Informante.

DNI. N°.....06051016

Teléfono N°.....92905623



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del validador: BERMEO TURCHI ANNA
- 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE (PREGRADUADO)
- 1.3. Institución donde labora: USMP - FACULTAD DE CIENCIAS DE COM.
- 1.4. Especialidad del validador: MEDIO AMBIENTE
- 1.5. Título de la investigación: "Programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en una universidad de Lima – 2018"
- 1.6. Autor del Instrumento: Azucena Montalva Miñan
- 1.7. Instrumento: (tipo de respuestas o tipo de instrumento)

#### 1.7.1 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: Conciencia ambiental

Ítems	Escala	Escala			Observaciones
		Menos de 50% Probable-mente no pertenece	51-79% Probable-mente si pertenece	80-100% Si pertenece	
<b>Cuidado del medioambiente</b>					
1. Aire libre de contaminantes			/		
<b>Calidad de vida</b>					
2. Ambiente limpio			/		
3. Ambiente ordenado			/		
<b>Hábitos pro-ambientales</b>					
4. Botar Basura			//		
5. Cuidado del agua			//		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75 %.

#### 1.7.2 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2: Proyecto aplicativo

Ítems	Escala	Escala			Observaciones
		Menos de 50% Probable-mente no pertenece	51-79% Probable-mente si pertenece	80-100% Si pertenece	
<b>Forma de actuar</b>					
6. Actitudes medioambientales			/		



<b>Investigación</b>				
7. Conocimiento medio ambiental			/	
<b>Solución de problemas</b>				
8. Resolver problemas medio ambientales			/	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %.

### 1.8 ASPECTO GLOBAL DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	Muy deficiente 00-20%	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					/
6. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					/
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					/
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					/
9. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					/

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 % OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- ( / ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.  
( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 20083481

Teléfono N° 950039314



Anexo 5: Sesiones de aprendizaje del Proyecto de Intervención medioambiental

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>S</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>LOGROS ESPERADOS</b>
<b>Primera sesión</b>	Analiza la importancia del conocimiento y causas de la crisis ecológica actual	Problemas medioambientales	Reconoce los problemas que generar la contaminación ambiental
<b>Segunda sesión</b>	Analiza el nivel de conciencia medioambiental de los jóvenes frente a los problemas ecológicos y propone soluciones	Conciencia medioambiental y Cuidado del medioambiente	Reconoce la sensibilidad medioambiental e Identifica las acciones que se deberán tomar para el cuidado del medioambiente
<b>Tercera sesión</b>	Genera una actitud responsable frente a mejora de la calidad de vida de los seres humanos como consecuencia del cuidado ambiental	Calidad de vida	Reconoce el cambio de actitud que deberá tomar para mejorar la calidad de vida personal y comunitaria
<b>Cuarta sesión</b>	Define las acciones que contribuyan en la conservación ambiental	Hábitos pro ambientales	Compara los hábitos pro ambientales frente a los hábitos que contaminan la naturaleza
<b>Quinta sesión</b>	Propone la realización de un programa de intervención medioambiental que involucre al alumno con el problema a solucionar (problemas medioambientales) y lo sensibilice en temas de cuidado ambiental	Programa de intervención medioambiental	Identifica los problemas medioambientales y propone proyectos de cuidado y conservación ambiental
<b>Sexta sesión</b>	Demuestra que mediante el proceso educativo se puede lograr formar actitudes que favorezcan la preservación y cuidado medioambiental	Forma de actuar	Reconoce las acciones que favorecen al cuidado ambiental

<b>Séptima sesión</b>	Desarrolla el aprendizaje en el alumno a través de la investigación de problemas medioambientales que lo ayudara a generar un pensamiento deductivo que creara aprendizajes significativos	Investigación	Reconoce que la investigación en programas de intervención medioambientales, ayuda a poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos para luego plasmarlos en la realidad.
<b>Octava sesión</b>	Propone soluciones al problema medioambiental para llevar a la práctica la teoría en la realidad a resolver	Solución de problemas	Identifica las distintas soluciones frente a la problemática medioambiental
<b>Novena sesión</b>	Presenta el programa de intervención medioambiental realizado, así como las propuestas frente a la concientización y cuidado medioambiental	Exposición del programa de intervención medioambiental	Explica la investigación acerca del problema medioambiental y propone soluciones frente a la concientización y preservación ecológica
<b>Decima sesión</b>		Exposición del programa de intervención medioambiental	

Anexo 6: Foto del Programa de Intervención Medioambiental



Alumna de segundo ciclo colocando un cartel con información medioambiental



Estudiantes informando a un transeúnte sobre el cuidado medioambiental



Estudiantes en proceso de concientización ambiental a gente de la zona



Botellas llenas de aceite que usaron en la capacitación en reciclaje y cuidado del agua



Estudiantes exponiendo sobre el cuidado del agua



Estudiantes exponiendo sobre el reciclaje.



Una mujer de la zona responde positivamente ante la capacitación sobre el reciclaje



Educación y comunicación ambiental dentro del programa de intervención realizado por los alumnos