



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ABORDAJE DESDE UN ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL EN
UN CASO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN
HIPERACTIVIDAD ASOCIADO A DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE EN LA LECTURA**

**PRESENTADA POR
VERÓNICA RUTH SOLANO CAMPOS**

**ASESORA
ESTHER HUANAY VARGAS**

**ESTUDIO DE CASO
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

CHICLAYO – PERÚ

2018



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND

La autora sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTIN DE PORRES

FACULTAD CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ABORDAJE DESDE UN ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL EN
UN CASO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN
HIPERACTIVIDAD ASOCIADO A DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
EN LA LECTURA

PARA OPTAR

EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

SOLANO CAMPOS, VERÓNICA RUTH

ASESOR:

MG. ESTHER HUANAY VARGAS

CHICLAYO – PERÚ

2018

A mis padres Armenjo y Maritza, por ser mi motivación, mi orgullo y aliento a seguir adelante. Por su amor y apoyo incondicional que me brindan día a día, a pesar de los obstáculos que se presentaron siempre tuve su ayuda y gracias a ellos estoy a punto de alcanzar unas de mis metas trazadas. Los amo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso, por darme el entendimiento, sabiduría e inteligencia y guiar mi camino para alcanzar mis metas.

A mi amado esposo, por su amor, comprensión y apoyo que me brinda día a día para seguir superándome en mi carrera profesional y cumplir mis metas trazadas.

A mi hermano Lenni, por estar siempre apoyándome en todo momento y ser quien me motiva a seguir adelante, para cumplir con mis objetivos propuestos.

A mi asesora Esther Huanay Vargas, por sus enseñanzas, exigencia, dedicación, compromiso y apoyo incondicional en el desarrollo de este estudio de caso.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	12
1.1. Aspectos generales de las dificultades del aprendizaje	12
1.2. Definición de las dificultades de aprendizaje	13
1.3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje	15
1.3.1 Problemas generales de aprendizaje (PGA)	15
1.3.2 Trastornos específicos de aprendizaje (TEA)	15
1.4. Causas de las dificultades de aprendizaje	16
1.4.1 Factores de riesgo	17
1.4.1.1 Genéticos	17
1.4.1.2 No genéticos	17
1.4.2 Factores teratológicos	18
1.4.3 Factores de riesgos socio-ambientales	18
1.5. Dificultades específicas en el aprendizaje	19
1.5.1 Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura	19
1.5.2 Dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas	19
1.5.3 Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura	21
1.6. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	23
1.6.1 Características diagnósticas del TDHA	24
1.7. Procesos psicológicos que intervienen en la lectura	28
1.7.1 Procesos perceptivos	28
1.7.1.1 Movimientos saccádicos y fijaciones	28
1.7.2 Procesos léxicos	29

1.7.2.1	Ruta Visual	30
1.7.2.2	Ruta Fonológica	31
1.7.3	Procesos sintácticos	33
1.7.3.1	Estrategias de procesamiento sintáctico	33
1.7.3.2	Modelos de procesamiento sintáctico	35
1.7.4	Procesamiento semántico	35
1.7.4.1	Extracción del significado	35
1.7.4.2	Integración del significado en los conocimientos del lector	36
CAPITULO II: PRESENTACIÓN DEL CASO		37
2.1	Historia Psicológica	37
2.1.1	Datos de filiación	37
2.1.2	Observación de conducta	37
2.1.3	Situación actual	38
2.1.4	Planteamiento de hipótesis	38
2.1.5	Historia personal	39
2.1.6	Historia familiar	40
2.1.7	Historia escolar	41
2.1.8	Hábitos e intereses	42
2.2	Evaluación psicológica y psicométrica	42
2.2.1	Observaciones	42
2.3	Instrumentos administrados	43
2.4	Resultados de la evaluación psicométrica	44
2.5	Análisis del caso	48
2.6	Informe psicológico	52
CAPITULO III: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN		63
3.1	Datos generales:	63
3.2	Hipótesis de trabajo	63
3.3	Competencias	64
3.4	Desarrollo de sesiones	65
3.5	Resultados del programa	136

3.6 Interpretación de resultados	140
3.7 Seguimiento	142
CAPITULO IV: RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	143
REFERENCIAS	152
ANEXO 1	154
ANEXO 2	192
ANEXO3	221

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados de la evaluación psicométrica _____	44
Tabla 2: Sesión de intervención N°1 _____	65
Tabla 3: Sesión de intervención N°2 _____	67
Tabla 4: Sesión de intervención N°3 _____	69
Tabla 5: Sesión de intervención N°4 _____	71
Tabla 6: Sesión de intervención N°5 _____	74
Tabla 7: Sesión de intervención N°6 _____	77
Tabla 8: Sesión de intervención N°7 _____	80
Tabla 9: Sesión de intervención N°8 _____	83
Tabla 10: Sesión de intervención N°9 _____	85
Tabla 11: Sesión de intervención N°10 _____	87
Tabla 12: Sesión de intervención N°11 _____	90
Tabla 13: Sesión de intervención N°12 _____	93
Tabla 14: Sesión de intervención N°13 _____	95
Tabla 15: Sesión de intervención N°14 _____	98
Tabla 16: Sesión de intervención N°15 _____	101
Tabla 17: Sesión de intervención N°16 _____	105
Tabla 18: Sesión de intervención N°17 _____	109
Tabla 19: Sesión de intervención N°18 _____	112
Tabla 20: Sesión de intervención N°19 _____	115
Tabla 21: Sesión de intervención N°20 _____	118
Tabla 22: Sesión de intervención N°21 _____	121
Tabla 23: Sesión de intervención N°22 _____	124
Tabla 24: Sesión de intervención N°23 _____	127

Tabla 25: Sesión de intervención N°24	130
Tabla 26: Sesión de intervención N°25	133
Tabla 27: Sesión de intervención N°26	134
Tabla 28: Sesión de intervención N°27	135
Tabla 29: Área de habilidades sociales	139

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Área de inteligencia_____	136
Figura 2. Área de procesos de lectura _____	137

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es muy común en la infancia y afecta a los niños en los diferentes aspectos de su vida diaria, ya sea en el ámbito familiar, escolar y/o personal. Un niño que presente este trastorno puede manifestar conductas como: Dificultad para mantener atención ante una determinada tarea, seguir instrucciones, distraerse con facilidad, no finaliza tareas escolares, etc. ocasionando dificultad para generar eficientemente sus actividades diarias y académicas.

En este presente trabajo se pretende dar a conocer la importancia que tiene la intervención psicológica en este trastorno y cómo el niño puede mejorar sus actividades diarias y su rendimiento académico. Es por ello que la presente propuesta de intervención consta de un conjunto de actividades para tal fin y para lograr los objetivos propuestos.

Este estudio de caso consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo, se menciona los aspectos generales de las dificultades de aprendizaje, clasificación de los problemas de aprendizaje, causas de las dificultades de aprendizaje, aspectos más destacados del TDHA como: Definición y sus características diagnósticas. También sobre los procesos psicológicos que intervienen la lectura (perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos).

En el segundo capítulo, se presenta el caso evaluado, la historia psicológica, la evaluación psicológica y psicométrica, los instrumentos administrados, los resultados de la evaluación, análisis del caso y el respectivo informe psicológico. En el tercer capítulo, se muestra el programa de intervención aplicado como: hipótesis de trabajo, competencias y desarrollo de sesiones. También los resultados obtenidos después de la intervención psicológica, la interpretación de

los resultados y el seguimiento. Por último en el cuarto capítulo, se da a conocer el resumen del caso, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Aspectos generales de las dificultades del aprendizaje

Dockrell y McShane (2009), afirman que la mayoría de los niños experimentan dificultades para aprender. Podría ser que se trate de una dificultad específica, como ocurre con un niño que tiene problemas con alguna tarea particular, manifestando dificultades con la lectura, escritura o cálculo; o también de una dificultad general, cuando el aprendizaje es más lento de lo normal en una serie de tareas. Asimismo hace una diferencia entre las dificultades de aprendizaje específicas como las generales.

Según Miranda (1986), citado por Catesjón et al. (2011), sustenta que un niño o niña experimenta un problema para el aprendizaje, cuando muestra un obstáculo neurológico o psicológico que le complica su actividad cognitiva, perceptiva, social, motora o la adquisición y adecuada utilización de la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Sin embargo se considera que el fracaso del niño en los aprendizajes escolares puede darse por la interacción entre sus debilidades o limitaciones y los factores situacionales específicos de la enseñanza, incluyendo aspectos institucionales o del propio profesor.

Para determinar un problema de aprendizaje, es necesario llevar a cabo una evaluación psicológica. A partir de los resultados adquiridos, se podría proponer la aplicación de un programa de intervención psicopedagógica. Para la intervención o evaluación con un niño que presente dificultades de aprendizaje, implica necesariamente unos supuestos acerca del origen de los mismos. Para cambiar esas evaluaciones en intervenciones efectivas, el profesional ha de plantear un programa y tener en cuenta los requerimientos

de la tarea, las habilidades cognitivas del niño, el comportamiento y el contexto ambiental en el cual tendrá lugar la intervención psicopedagógica (Dockrell y McShane, 2009)..

Según Wenar (1994), citado por Catesjón et al. (2011), señala que un alumno con problemas de aprendizaje comprende un amplio rango de dificultades neurológicas que son muy diferentes del retardo o de las alteraciones emocionales. Es probable que el niño con problemas de aprendizaje posea dificultades con la lectura, la escritura, la ortografía y las matemáticas. Al niño suele resultarle complejo prestar atención, concentrarse, secuenciar organizar, recordar, coordinar y distinguir la derecha de la izquierda, letras y números.

1.2. Definición de las dificultades de aprendizaje

Según Kirk y Bateman (1963), citado por Defior, (2000), definen las dificultades de aprendizaje como un desarrollo retrasado en uno o varios de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares como resultado de un hándicap psicológico originado por una posible disfunción cerebral y/ o trastornos emocionales o de conducta. No es a causa de retraso mental, privación sensorial o de factores socio-culturales.

El Comité Nacional Asesor sobre Dificultades de Aprendizaje (NJCLD, 1981), citado por Defior, (2000), estableció que: Dificultades de aprendizaje se refiere a un grupo variado de desórdenes que se presentan por unas dificultades importantes en la obtención y uso de las habilidades de comprensión oral, habla, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas.

Las dificultades del aprendizaje, incorpora nociones de daño cerebral, formas leves de retraso, hiperactividad, ajuste socioemocional, sutiles formas de sordera, dificultades de lenguaje, torpeza motora, problemas perceptivos y, sobre todo, problemas en la lectura lo que ha producido varios problemas en las diferentes áreas académicas. (Farnham-Diggory, 2004)

Barlow y Durand (2003), citado por Catesjón et al. 2011), sustenta que las dificultades de aprendizaje en lectura, cálculos y expresión escrita, están caracterizados por la instrucción de la persona y por un desempeño que está por debajo de lo que se esperaría en función de la edad y el CI. En cada uno de estos trastornos, los problemas son precisos como para entorpecer el desempeño académico del estudiante y perturbar sus actividades diarias.

Por otro lado Farnham-Diggory (2004), afirma que: niños o niñas con problemas de aprendizaje son los que tienen perturbaciones en uno o más de los procesos psicológicos básicos que implican la comprensión o uso del lenguaje ya sea hablado o escrito, el mismo que puede manifestarse en una aptitud imperfecta para escuchar, escribir, pensar, pronunciar, leer o realizar cálculos matemáticos.

Según Kavanaugh y Truss (1988), citado por Woodburn y Boschini, (2001), señala que: El término de problemas de aprendizaje es general y se refiere a un grupo de dificultades variadas intrínsecas al individuo y que son a causa de una alteración en el sistema nervioso central.

1.3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

1.3.1 Problemas generales de aprendizaje (PGA)

Son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras y afectan el rendimiento global del niño. Es decir, pueden perjudicar más de dos áreas del desempeño escolar, evidenciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a los estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas (Bravo, 1999).

Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño, en las familias como en la escuela:

- Del niño o niña: Inmadurez escolar, insuficiencia intelectual, déficit atencional, impulsividad. Aprendizaje lento, carencia de motivación, y entre otros.
- De las familias: Clima familiar conflictivo, manejo inadecuado de la situación escolar (normas, tareas, horario de estudio, etc.) y deficiencias socioculturales (analfabetismo).
- De la escuela: Programas y exigencias inadecuadas a la realidad de los niños, métodos de enseñanza, malas relaciones profesor-alumno, deficiencia de los maestros y entre otros.

1.3.2 Trastornos específicos de aprendizaje (TEA)

Los problemas específicos pueden describirse como problemas para seguir un ritmo escolar normal, como los niños de su edad. Es decir, el trastorno específico solo interfiere en una o dos áreas de los procesos psicológicos, que afecta en la comprensión, en el uso del lenguaje, ya sea hablado o escrito y que se puede manifestar en una

habilidad imperfecta para escuchar, hablar, escribir, leer o realizar cálculos matemáticos. El niño con trastorno específico puede desempeñarse bien en algunas áreas y en otras no. (Bravo, 1999).

Los factores más comunes que se pueden presenciar en niños con TEA son:

Factores etiológicos (alteran el SNC): Disfuncional cerebral, maduración cerebral atípica y genéticos familiares. Los factores psicológicos (alteran el procesamiento de la información): Desarrollo cognitivo, psicolingüístico y del pensamiento. Los factores concomitantes (acompañan, los TEA, pero no los origina): Déficit atencional, impulsividad, aprendizaje lento, alteraciones emocionales y conductuales. Los factores intervinientes (afectan el pronóstico): Pobreza, problemas de salud crónica, deficiencias en la escuela o familiares, factores consecuentes: Alteraciones familiares, rechazo al estudio, reacciones emocionales y conductuales.

1.4. Causas de las dificultades de aprendizaje

Catesjón et al. (2011), señala las causas de los problemas de aprendizaje se localizan en el mismo sujeto, ya sea como deficiencias orgánicas, alteraciones del sistema nervioso central, disfunción cerebral minina, lesiones cerebrales o fallos en los procesos cognitivos. Es decir, el origen de las dificultades de aprendizaje se encontraba en las características del estudiante. Asimismo describe distintos factores de riesgo:

1.4.1 Factores de riesgo

Las dificultades de aprendizaje y del desarrollo que un niño puede manifestar son el resultado de la interacción de diferentes factores. De esta manera, hay que tomar en cuenta que la conducta de un estudiante es producto de sus características heredadas genéticamente, de las experiencias que ha tenido y de las influencias que ha recibido o está adquiriendo de su ambiente. Según Catesjón et al. (2011), realiza una clasificación de los factores de riesgo:

1.4.1.1 Genéticos

Se puede dar de dos tipos: hereditarios; es decir, genes recesivos o dominantes alterados que se transmiten de padres a hijos y los estructurales que son alteraciones de los genes que se realizan por errores o translocaciones en la meiosis celular durante la formación de los gametos. Esta alteración de los genes se percibe con más continuidad en el síndrome Down.

1.4.1.2 No genéticos

Pueden causar perturbaciones en el desarrollo del niño, pueden ser prenatales y posnatales. Los prenatales, se refiere a las infecciones, edad de los progenitores, la inadecuada nutrición y las sustancias nocivas que puede ingerir la madre durante el embarazo, y que al atravesar la placenta afecta al embrión o al feto. Los posnatales, es cuando se pueden dar los traumatismos perinatales, la anoxia, la hipoxia neonatal,

algunos medicamentos con efectos no deseados y varias enfermedades que dejan secuelas.

1.4.2 Factores teratológicos

Se refiere de agentes ambientales que perturban el curso del desarrollo antes del nacimiento. Posibles efectos de algunos factores teratológicos (Catesjón, et al., 2011):

- Sustancias que ingiere la madre durante el embarazo (medicamentos y drogas). Puede ocasionar pérdida de la audición, problemas respiratorios, aborto, malformaciones en la cabeza, corazón o en el sistema nervioso central, retraso en el crecimiento y entre otros.
- Condiciones maternas (enfermedades, edad y malnutrición). Puede ocasionar un retraso mental, ceguera, sordera, vulnerabilidad a todo tipo de infecciones y deformaciones.
- Condiciones ambientales (contaminación o exposición a radiaciones). Puede ocasionar un crecimiento anormal del cerebro, aborto, retraso mental, alteraciones genéticas, descoordinación motriz y cáncer.

1.4.3 Factores de riesgos socio-ambientales

Según Catesjón et al. (2011), refiere que los ambientes socioeconómicos desfavorecidos, la drogadicción y el abandono del niño por parte de sus padres, la ausencia de algunos de los progenitores, el maltrato puede poner en peligro el desarrollo del niño en todos los aspectos de su vida. Es por ello que debe tener el niño un

contexto vital, en donde le brinden seguridad, cuidados y afecto para poder madurar, crecer y desarrollarse en esta etapa evolutiva tan vulnerable a las influencias del entorno.

1.5. Dificultades específicas en el aprendizaje

1.5.1 Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura

Es una dificultad de aprendizaje que tienen algunos niños con inteligencia normal, sin alteraciones afectivas ni sensoriales, que posee suficiente estimulación en su entorno y que, a pesar de ello, tienen dificultades específicas de la escritura (Nieto, 1999).

Nieto (1999), señala que un niño o niña con problemas de escritura suelen tener los siguientes síntomas y rasgos: Letras deformadas, pegadas unas a otras, mala caligrafía, márgenes irregulares en los cuadernos, líneas torcidas, trazo inseguro, borraduras, tachones. También se observa en ellos dificultades como: dificultad en su direccionalidad de sus trazos, deficiente coordinación visomotora y poco control del tono muscular digito-manual.

1.5.2 Dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas

Blanco (2012), afirma que las dificultades de matemáticas se da en dos términos: Discalculia adquirida, cuando el déficit en el procesamiento aritmético y numérico se debe a una lesión y discalculia del desarrollo, cuando se presume una deformación neuroevolutiva.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1994), citado por Blanco, (2012), define el término de trastorno específico del cálculo, por una dificultad específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética, no justificable por un retraso mental generalizado, por una

escolaridad inadecuada o por déficits sensoriales. El deterioro debe haberse analizado precozmente y encontrarse significativamente por debajo del nivel esperado para su edad, para nivel escolar y para inteligencia general.

Nieto (1999), define como un problema específico para calcular o resolver operaciones matemáticas. No tiene nada que ver con trastornos afectivos, con el método de enseñanza utilizado, ni con el nivel mental; sin embargo suele estar asociado a otras alteraciones, como trastornos de dislexia o lenguaje.

Ladislav Kosc (1974), citado por Blanco, (2012), quien define como una alteración estructural de las capacidades aritméticas, sin que se manifieste junto a un desorden concurrente de funciones mentales generales. Su origen se da por desórdenes genéticos o congénitos de aquellas partes del cerebro que son substrato de la maduración de las capacidades matemáticas.

Según Ladislav Kosc (1974), citado por Blanco, (2012), describe los siguientes tipos de discalculias:

- a) Discalculia verbal. Dificultad para nombrar términos y relaciones matemáticas en el lenguaje oral, a pesar que puedan escribir o leer números.
- b) Discalculia léxica. Dificultad para leer símbolos matemáticos, tales como: dígitos, números y signos operativos.
- c) Discalculia gráfica. Dificultad para escribir números y símbolos de operaciones.

- d) Discalculia operativa. Dificultad para llevar a cabo operaciones aritméticas.
- e) Discalculia practognóstica. Perturbación de la habilidad de manipular objetos reales o dibujados con fines matemáticos: enumerar, estimar y comparar cantidades, ordenar por magnitudes, es decir que objeto es más grande o más pequeño o indicar cuando dos objetos son del mismo tamaño.
- f) Discalculia ideognóstica. Dificultad para comprender ideas y relaciones matemáticas necesarias para los cálculos mentales.

Las dificultades para el cálculo aritmético no tienen nada que ver con problemas de déficits funcionales, auditivos, visuales o neurológicos, sino los problemas para la operaciones matemáticas pueden ser de distintas formas como la falta de comprensión de términos o signos matemáticos, no reconocimiento de símbolos numéricos, dificultad en el manejo de las reglas aritméticas, mala organización espacial de los cálculos aritméticos, fracaso en la comprensión de los conceptos básicos de las operaciones aritméticas específicas, falta de capacidad para aprender las tablas de multiplicación en otras (Blanco, 2012).

1.5.3 Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura

Es un desorden en la receptividad y comprensión de la comunicación escrita, que se presenta de manera primordial en el periodo del aprendizaje de la lectura en relación con edad mental del niño o niña. Además su origen sería siempre neuropsicológico (Bravo, 1999).

Nieto (1999), señala que es un trastorno que se manifiesta por la dificultad para aprender a leer, a pesar de la instrucción escolar convencional, oportunidad social e inteligencia adecuada. Depende primordialmente de un trastorno cognoscitivo, el cual es de origen hereditario.

Es una alteración bioquímica; es decir, una alteración en la síntesis de proteínas y del A.R.N. cerebral a nivel del gyrus angularis y sus conexiones en la corteza visual y las zonas de lenguaje conocidas como áreas de Broca y de Wernicke (Nieto, 1999). Asimismo la dislexia se debe a un elemento genético, o sea, que en gran parte es hereditaria.

Frecuentemente un niño o niña que presente dislexia vive en mundo hostil, que lo presiona y lo hunde en un abismo de incomprensión y malos tratos. Asimismo todo disléxico presenta conflictos emocionales asociados. Según Nieto (1999), señala que reacciones pueden tener:

- Comportamiento reactivo normal. La respuesta del niño a las presiones ambientales pueden ser: pereza, agresividad, descuido; sin embargo cuando se da cuenta de que puede salvar sus dificultades, se enfrenta a sus problemas y los supera, siendo notable su esfuerzo.
- Comportamiento reactivo neurótico. En estos casos, sus conflictos emocionales empeoran su problema y cae en actitudes negativas que dificulta su progreso: Náuseas, tics,

nerviosismo, enuresis nocturna, hasta úlcera, malestar en general.

- Comportamiento reactivo psicótico. En estos casos, frecuentemente el niño ya tiene dispositivos patológicos de base y los conflictos que lleva la dislexia y puede desatar una psicosis que ya estaba latente.

1.6. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Valdez (2007), define que TDHA es uno de los trastornos del neurodesarrollo que en actualidad se diagnostica con más frecuencia en la infancia. Es un trastorno severo que causa serios problemas para el control ejecutivo del comportamiento, que afecta a los procesos psicológicos y funciones ejecutivas directamente involucradas en las tareas de enseñanza y aprendizaje, en la adaptación familiar, escolar y social. Entre otras características, se manifiestan como consecuencia dificultades para: pensar antes de actuar y aprender experiencias pasadas, controlar su comportamiento hacia un objetivo determinado, reducir la actividad motora cuando la tarea lo exija, prestar atención ante un determinado estímulo, seguir instrucciones planificar y organizarse ante una tarea.

Cuando alguien padece este trastorno, no solo afecta a la persona en sí misma, sino también con los que convive a diario, ya sean los padres, compañeros, maestros, afectando negativamente en los diferentes aspectos de su vida.

Pascual-Castroviejo (2011), definen el síndrome de déficit de atención/hiperactividad por separado en tres síntomas:

1. Déficit de atención, se caracteriza por presentar dificultad para mantener la atención durante unos minutos seguidos, distracción con facilidad ante un determinado estímulo y personalidad dispersa y desorganizada.
2. Hiperactividad, se conceptúa, al sujeto que muestra hipercinesia (aumento de su actividad motora).
3. Impulsividad, suele asociarse con las personas con déficit de atención e hiperactividad.

1.6.1 Características diagnósticas del TDHA

Valdez (2007), afirma que una de la característica esencial en los niños con problemas de déficit de atención es: no prestan atención suficiente a los detalles o cometer errores por descuido en las tareas escolares. Presentan dificultades para mantener la atención en actividades como: laborales o lúdicas. A menudo parecen tener la mente en otro lugar, como si no escucharan lo que se está diciendo, siendo necesario repetir varias veces. Además puede iniciar una tarea, pasar a otra y así sucesivamente, sin llegar a finalizar ninguna. También no siguen instrucciones ni órdenes.

Para establecer este diagnóstico, se debe tener en cuenta varias conductas como: incapacidad para comprender instrucciones, dificultad para organizar tareas y actividades. Asimismo en los hábitos de trabajo, suelen estar desorganizados y los materiales para realizar una tarea suelen estar dispersos, perdidos o deteriorados, se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes. En situaciones sociales, el niño o

niña pueden expresarse por cambios frecuentes en la conversación, no escuchar a los demás, no iniciar ni mantener una conversación.

La hiperactividad puede variar en función de la edad y el nivel de desarrollo. El diagnóstico debe establecerse con cautela en niños pequeños, ya que en niños de esa edad tienen más movimientos físicos, están constantemente activos, se mueven de un lado a otro, se suben o saltan sobre un mueble, corren por la casa, etc. Mientras en niños de edad escolar despliegan comportamientos similares, pero con menos frecuencia que los más pequeños. Las manifestaciones comportamentales suele producirse en múltiples contextos, que incluyen el hogar, la escuela, el trabajo y las situaciones sociales. Para establecer el diagnóstico, se precisa que exista alguna alteración por lo menos dos de tales situaciones.

A. Existen 1 o 2:

1. Seis o más de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante seis meses, con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación el nivel de desarrollo.

Desatención

- A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o entre actividades.
- A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.
- A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.

- A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones.
- A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades.
- A menudo evita, le disgusta o es renuente a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades.
- A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- A menudo es descuidado en las actividades diarias.
- A menudo es olvidadizo en sus actividades diarias o rutinarias.

2. Seis o más de los siguientes síntomas de hiperactividad e impulsividad han persistido por lo menos durante seis meses, con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación el nivel de desarrollo.

Hiperactividad- Impulsividad

- A menudo mueve en exceso manos y pies, o se remueve en el asiento.
- A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo.
- A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.

- A menudo está en marcha o suele actuar como si tuviera un motor.
- A menudo habla en exceso.
- A menudo responde impulsivamente, antes de que se haya completado la pregunta.
- A menudo tiene dificultades para esperar su turno.
- A menudo interrumpe o se entromete en la actividades de otros (se mete en conversaciones o juegos).

Los problemas de atención y aprendizaje conllevan a problemas de organización, falta de concentración, bajo rendimiento y presenta distracciones con más frecuencia, algunos presentan un problema que se asocia a la mala memoria a un corto plazo, lo que genera que tengan dificultades a la hora de leer y escribir. Lo que aprendieron en el transcurso del día, ya no lo recuerdan al día siguiente.

Es primordial tener en cuenta el grado de nivel de “desatención” y la falta de concentración, para que se inicie la medicación, que orientará un psiquiatra o neurólogo; y de esta manera empezar a enseñarles técnicas útiles a la hora de comportarse y generar mayor concentración en sus tareas escolares.

1.6.2 Sub tipos de TDHA

Según la nueva edición del DSM-V, citado por Galicia, (2015), el TDHA es un trastorno con tres posibles tipos:

- Predominantemente inatento: Caracterizado por la presencia de los síntomas de inatención y ausencia de al menos seis meses de los síntomas de hiperactividad - impulsividad.

- Predominantemente hiperactivo- impulsivo: Caracterizado por la presencia de los síntomas de hiperactividad - impulsividad y ausencia de al menos seis meses de los síntomas de inatención.
- Presentación combinada: Tanto los síntomas de inatención como los de hiperactividad - impulsividad han estado presentes al menos seis meses.

1.7. Procesos psicológicos que intervienen en la lectura

1.7.1 Procesos perceptivos

El primer procedimiento que realizamos al leer, es la de extraer los signos gráficos escritos sobre la página para su posterior reconocimiento. La tarea consta de varias operaciones continuas, la primera es la de dirigir los ojos a los diferentes puntos del texto que vamos a tratar.

1.7.1.1 Movimientos saccádicos y fijaciones

Los períodos de fijación permiten al lector percibir un fragmento del material escrito y los movimientos saccádicos le trasladan al siguiente punto del texto con el propósito que se quede situado frente a la fóvea, zona de máxima agudeza visual, y pueda seguir asimilando la información. De esta manera el proceso que realiza una persona durante la lectura consiste en fijar una parte del texto; mediante un movimiento saccádico, pasar a la parte siguiente, en donde continúa con sus ojos fijos otro intervalo de tiempo; nuevo movimiento saccádico y nueva fijación, y así sucesivamente mientras siga leyendo.

Los períodos de fijación duran aproximadamente entre 200 y 250 milisegundos; y los movimientos saccádicos entre 20 y 40 mseg. Lo que se puede apreciar es que los lectores pasamos un 90 % del tiempo aproximadamente percibiendo el material y un 10 % cambiando en busca de información nueva. No obstante, estos valores no son estables sino que va a variar de un lector a otro e incluso dentro de un mismo lector de un texto a otro.

Según De Vega (1984), citado por Cuetos, (1996), afirma que las propiedades de la memoria a corto plazo cumplen un rol muy importante en este proceso de la lectura. Su duración es mucho mayor, los estímulos se pueden conservar adecuadamente hasta los 15 o 20 segundos, tiempo suficiente para ejecutar las principales operaciones. Para finalizar, en la memoria a corto plazo se lleva a cabo análisis categoriales del estímulo: Si en la memoria icónica la información se guarda como un conjunto de rasgos visuales y su enorme habilidad servía para retener el mayor número de esos rasgos; mientras que en la memoria a corto plazo la información se retiene ya como material lingüístico.

1.7.2 Procesos léxicos

Una vez identificadas las letras que componen la palabra, es decir si los gráficos se reconociesen globalmente; el siguiente paso es el de recuperar el significado de esa palabra. Si se tratase de una lectura en voz alta se debe tener que recuperar además su pronunciación. Para

llegar al significado a partir de las palabras escritas existen dos vías diferentes.

A continuación vamos a realizar una explicación de cada uno de los subprocesos componentes.

1.7.2.1 Ruta Visual

Léxico visual

En el léxico visual se localizan representadas las palabras escritas. Se refiere por consecutivo de un almacén en el que existe una representación para cada una de las palabras que somos capaces de reconocer visualmente.

Sistema Semántico

El léxico nos proporciona identificar la palabra más no nos señala a qué definición representa. Es por ello que a veces nos encontramos con una palabra poco familiar que reconocemos como perteneciente a nuestro idioma, pero no somos capaces de mostrar lo que significa. Para recuperar el significado de las palabras hay que consultar con el sistema semántico, que nos da el significado de las palabras, o lo que es lo mismo, los conceptos.

Es único para todas las palabras independientemente de la modalidad por la que se permita, ya sea visual, auditiva, pictórica, etc.

Léxico fonológico

Según Miller y Ellis (1987), citado por Cuetos, (1996), el funcionamiento de este suceso se explica perfectamente

dentro del modelo de activación interactiva (PDP). Asimismo este modelo, las unidades léxicas son activadas por la información procedente del sistema semántico. Por ejemplo: En los sujetos normales esta activación es suficiente para colocar en marcha la mayoría de las palabras, aunque puede no ser suficiente con las palabras poco familiares por tener un umbral excesivamente alto; es decir estas palabras con quienes se puede hacer el fenómeno de la punta de la lengua; mientras con los pacientes de conductas anómicos, a consecuencia de la lesión, este flujo se ve seriamente disminuido, para así poder activar las unidades de bajo umbral, es decir, las palabras frecuentes; sin embargo es insuficiente para las de umbral alto; es decir las palabras menos frecuentes.

1.7.2.2 Ruta Fonológica

Mecanismo de conversión grafema a fonema

Este procedimiento asume asignar los sonidos asignados a cada una de las letras que integra la palabra. La evidencia empírica indica que no es un proceso único sino que está constituido por varios mecanismos. Según Coltheart (1986), citado por Cuetos, (1996), distingue tres procesos:

- a) Análisis grafémico: se encarga de separar los grafemas que integra la palabra. En la mayor parte de las palabras los grafemas coinciden con las letras, por ejemplo: La palabra "pato" tiene cuatro letras y cuatro grafemas, sin embargo en otras no hay coincidencia, por ejemplo: "chorro", hay más

letras que grafemas. Entonces en este caso es necesario proceder al agrupamiento de las letras en grafemas antes de iniciar la conversión a sonidos.

- b) Asignación de fonemas: Este subproceso es el más significativo, ya que es el encargado de señalar a cada grafema el sonido que, según las reglas de cada idioma, le corresponde; es decir, en castellano, a la letra "t" le corresponde el sonido /t/; a la "x" el sonido /x/ y así sucesivamente.
- c) Unión de los fonemas: Se encarga de juntar los fonemas, para realizar una pronunciación en conjunto, tal como articulamos normalmente las palabras. En los niños que están aprendiendo a leer se nota limitado su funcionamiento de este mecanismo, ya que su lectura suele ser fragmentada y cuando terminan de vocalizar todos los sonidos de la palabra, vuelven a repetirlos más deprisa y es donde entienden la palabra.

Léxico auditivo

Distingue dos léxicos distintos para el reconocimiento de palabras: el léxico visual, para el lenguaje escrito y el léxico auditivo, para el lenguaje oral. Es decir, el léxico auditivo se reproduce por un dispositivo que se activa por la presencia de información tanto procedente del exterior como del sistema semántico. La única desigualdad está en el tipo de información exterior que activa las

representaciones, ya que en el léxico auditivo son los fonemas de las palabras y en el léxico visual las palabras escritas.

Almacén de pronunciación

Es una unidad de memoria operativa, una unidad que guarda información codificada fonológicamente. Según Miceli, (1989), citado por Cuetos, (1996). Asimismo refiere que el almacén de pronunciación guarda las informaciones procedentes del sistema de conversión grafema-fonema y del léxico fonológico. Aquí continúa temporalmente hasta que se articulan en sonidos o se manifiestan internamente para que puedan ser aceptadas por el léxico auditivo.

1.7.3 Procesos sintácticos

Para la realización de esta tarea, se establece de una serie de estrategias o reglas sintácticas que nos proporciona segmentar cada oración en sus constituyentes, clasificar esos constituyentes de acuerdo con sus papeles sintácticos y así poder construir una estructura o marco sintáctico que permita extraer el significado. El proceso de análisis sintáctico comprende tres operaciones principales:

- a) Asignación de las etiquetas correspondientes a las distintas áreas de palabras que componen la oración.
- b) Especificación de las relaciones existentes entre estos componentes;
- c) Construcción de la estructura correspondiente, mediante ordenamiento jerárquico de los componentes.

1.7.3.1 Estrategias de procesamiento sintáctico

El agrupamiento adecuado de las palabras de una oración en sus constituyentes, así como el establecimiento de las interrelaciones

entre los constituyentes, los recibe el analizador sintáctico, gracias a una serie de claves que está en la oración. Estas son algunas de las más significativas.

- a) Orden de las palabras: El orden de las palabras otorga información sobre su papel sintáctico. Por ejemplo en esta oración: Luis besó a María, el sujeto de la acción de besar es Luis y el objeto María. Por el contrario, en esta otra oración: María besó a Luis, los papeles se cambian. Esto sucede porque en castellano está establecido que, si no hay ninguna preposición o indicador de lo contrario, el primer nombre hace de sujeto y el segundo de objeto.
- b) Palabras funcionales: Cumplen un papel fundamentalmente sintáctico, ya que anuncian de la función de los constituyentes más que de su contenido. Una palabra de función generalmente señala que un nuevo constituyente sintáctico está iniciando. Así los artículos señalan el comienzo de un sintagma nominal, las preposiciones de un complemento circunstancial, etc. En la oración anterior: "Luis besó a María", basta con anteponer la preposición "a" para que cambien los papeles sintácticos, "A Luis le besó María".
- c) Significado de las palabras: cumple un papel muy importante en el proceso sintáctico. Así en las oraciones constituidas por verbos animados sabemos que ciertos sustantivos no pueden hacer de sujetos.

d) Signos de puntuación: En el lenguaje hablado los límites de las frases y oraciones vienen establecidos por las pausas y la entonación; mientras que en el lenguaje escrito son los signos de puntuación quienes señalan estas limitaciones. Las comas de las frases y los puntos de las oraciones indican el final de los constituyentes. Los textos que no están puntuados son mucho más complejos de comprender, ya que el lector no sabe dónde segmentar los constituyentes.

1.7.3.2 Modelos de procesamiento sintáctico

Se han planteado bastantes modelos sobre el funcionamiento del analizador sintáctico; y no solo desde la Psicología, sino también desde los campos de la Lingüística y la Inteligencia Artificial.

1.7.4 Procesamiento semántico

Una vez que las palabras han sido reconocidas y conectadas entre sí, el próximo y último de los procesos que se interpone en la comprensión lectora es el de análisis semántico. Consiste en extraer el significado de la oración o texto y de añadirlo junto con el resto de los conocimientos que adquiere el lector. Asimismo esta operación consta por consiguiente de dos subprocesos:

1.7.4.1 Extracción del significado

Consiste en construir una representación o estructura semántica de la oración o texto en la que vienen adecuados los papeles de actuación, de los elementos que intervienen en la acción señalada por el verbo. Algunos autores aseguran que el significado del texto se representa en la memoria, como una red de proposiciones a la que designan base del texto. Cada nueva oración

va agregando información a las anteriores, se va integrando con las anteriores, con lo cual la representación se va haciendo más complicada cuanto más información incluimos. Según Kinstch y Van Dijk (1978), citado por Cuetos, (1996), confirman que las proposiciones que están situadas en los niveles más altos de la estructura del texto, se recuerda mejor que las que se encuentra en los niveles más bajos.

1.7.4.2 Integración del significado en los conocimientos del lector

El desarrollo de la comprensión no finaliza en la extracción del significado de la oración o texto, sino cuando se incorpora ese significado en la memoria. Para poder integrar los mensajes en la memoria; siendo primordial instaurar una conexión entre esta nueva estructura y los conocimientos que ya se adquieren, y este vínculo se consigue introduciendo en el mensaje información que el lector ya posee y que le ayudara a activar los conocimientos adecuados.

CAPITULO II: PRESENTACIÓN DEL CASO

2.1 Historia Psicológica

2.1.1 Datos de filiación

Apellidos y nombres	: C. M. H.
Edad	: 10 años
Sexo	: Femenino
Fecha de nacimiento	: 12-05-2006
Lugar de nacimiento	: Piura – Talara
Grado de Instrucción	: 4ºto grado de primaria.
Derivado por	: Dificultades de aprendizaje y conductuales.
Fecha de Evaluación	: Agosto 2016.
Responsable del caso	: Verónica Ruth Solano Campos

2.1.2 Observación de conducta

La estudiante tiene 10 años de edad, es de contextura delgada, de estatura media, ojos marrón oscuro, tez blanca, cabello negro, corto y usa anteojos. Viste de acuerdo a la estación y ocasión, muestra arreglo personal. Su mirada de expresión es de tristeza.

Durante la evaluación, la niña se mostró colaboradora para realizar los diferentes test, se evidenció dificultades para comprender las instrucciones, debido a que sus periodos de atención fueron cortos, tiende a distraerse con facilidad ante cualquier estímulo irrelevante, siendo necesario repetir las consignas varias veces. Su lenguaje fue lento, con un tono y ritmo de voz inadecuado.

Con respecto al área académica, es muy temerosa para participar en clase, cuando la maestra explica no comprende con facilidad como

los demás niños, siendo necesario realizar una explicación personalizada; y en el aspecto conductual, es inquieta, insegura de sí misma, juguetona y se distrae con sus pares en horas de clase.

2.1.3 Situación actual

La alumna fue derivada al área de psicología por la tutora, por presentar conductas como: Distraerse con facilidad con estímulos que la rodean, molesta a sus compañeros, sus periodos de atención son cortos frente a las tareas, presenta dificultad para comprender y seguir las instrucciones. Además presenta bajo rendimiento académico, sus problemas se encuentran en el área de lectura, para leer palabras poco frecuentes, evita leer en voz alta, no respeta signos de puntuación y su lectura es lenta. Además posee un bajo nivel de comprensión lectora. Estas dificultades son más notorias desde primer grado; a solicitud de sus padres repitió ese año, pues no había adquirido las habilidades básicas para ese nivel. Anteriormente fue diagnosticada en neuropsiquiatría por TDHA con predominancia de déficit de atención sin hiperactividad.

2.1.4 Planteamiento de hipótesis

De acuerdo a las dificultades que presenta la niña como:
Poca habilidad para discriminar la actividad principal a ejecutar, periodos de atención cortos, distraibilidad a estímulos ajenos a la tarea, repetir las consignas varias veces para ser escuchadas y comprendidas, no finaliza tareas escolares, tiende a estar pendiente en las conversaciones de los demás, dificultad para incorporarse a un grupo ya iniciado, es insegura de sí misma y siendo necesario que le

reafirmen lo que ella hace. Además presenta problemas en el reconocimiento de palabras en forma precisa y fluida, deletrea mal, poca capacidad ortográfica y dificultad para comprender un texto ya leído. La hipótesis diagnóstica que se plantea corresponde a un TDHA (Trastorno déficit de atención sin hiperactividad) asociado a un trastorno específico del aprendizaje en la lectura.

2.1.5 Historia personal

Etapa pre-natal

La edad materna durante la gestación fue a los 40 años, con buena salud. A los 8 meses de embarazo presentó síntomas de aborto, con sangrado durante 15 días y estuvo internada cinco días. En todo el embarazo no toleraba los alimentos. Su estado emocional era inestable, con tendencia a la depresión.

Etapa peri-natal

La madre tuvo un tiempo de gestación de 9 meses, fue atendida en el Hospital FAP de Piura - Talara por una Ginecóloga-Obstetra. Durante el parto se presentó complicaciones, por lo que tuvieron que realizarle una cesárea, permaneciendo varios días internada en el hospital. La recién nacida estuvo en la incubadora 6 horas y la coloración del neonato fue amarilla, presentando ictericia.

Etapa post-natal

La madre no recuerda si el neonato lloró al nacer, ni la talla y peso. Su lactancia fue materna exclusiva hasta los 18 meses, no utilizó biberón. En su desarrollo psicomotor presentó el gateo a los 7 meses, el inicio de la marcha sucede a los 17 meses y empezó a correr a los 2

años sin dificultad. En cuanto a su control de esfínteres de orina y de heces fue a los 17 meses.

Su dominancia de lateralidad es diestra; se viste sola pero con lentitud, en sus hábitos alimenticios no tiene buen apetito, siendo de contextura delgada.

En cuanto a su desarrollo, presentó dificultad en la coordinación visomotora, poca habilidad en su coordinación motora fina, para recortar, garabatear, dibujar, escribir y colorear, etc. El desarrollo y comprensión de su lenguaje fue muy lento, empezó a hablar a la edad de 1 y 6 meses.

Presentó dificultad para conciliar el sueño, desde la edad de 6 años hasta los 9 años. Como información importante la madre refirió que: “cuando su niña tenía dos o tres años, se quedaba al cuidado de una señora que trabajaba en la casa, quien la maltrataba, incluso le pegó con una cuchara en la boca y la encerraba en el cuarto para que ingiera alimentos”. Otro dato importante que la madre refiere es: “Aproximadamente antes de tener 12 meses se cayó fuertemente de la cama y se golpeó la cabeza, sin llegar a convulsionar”.

2.1.6 Historia familiar

La estudiante es la hija menor de la familia. Su hermano mayor se llama A de 16 años. En casa vive el padre y la madre con sus dos hijos. La mamá describe a H. como una niña inquieta, sensible, distraída, juguetona, cariñosa, generalmente está contenta y conversando con todos en casa; sin embargo la relación con su hermano es mala, ya que H. lo molesta cuando está haciendo algún trabajo.

En cambio el padre realiza comentarios negativos hacia ella, comparándola con su hijo mayor, tiende a desvalorizarla, a hacerle sentir mucha inseguridad frente a sus potencialidades.

En casa procuran llevar hábitos de aseo y normas de educación, los castigos que recibe consisten en no mirar televisión o no salir un fin de semana a pasear.

Por el momento están atravesando por problemas económicos, a raíz de ello la relación de pareja no está marchando bien, ya que frecuentemente hay discusiones, afectando la estabilidad familiar.

2.1.7 Historia escolar

El inicio de la escolaridad fue a los 3 años de edad, en el colegio FAP de Talara, con un buen proceso de adaptación de la niña. En el aula de 5 años evidenció dificultades, se mostraba distraída, con problemas de motricidad fina, no logró adquirir las habilidades básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura; sin embargo fue promovida al siguiente nivel educativo por no existir repitencia en el nivel inicial.

En primer grado de primaria sus dificultades fueron más notorias, presentando dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura, por este motivo a solicitud de los padres la niña repitió 1ºer grado de primaria. Los problemas se evidenciaron en las áreas de matemática y comunicación. Así como para concentrarse y retener la información ya adquirida.

En 2ºdo grado de primaria, confundía fonemas, invertía las palabras, presentaba dificultad en las sílabas trabadas y escribía en

espejo. Los padres decidieron acudir a un especialista de aprendizaje, para así poder ayudar a su menor hija a mejorar sus dificultades.

En casa la madre le supervisa los trabajos y tiene que estar pendiente que los realice, ya que H. se iba a jugar y no los hacía.

La maestra se refiere a ella como “Una niña con periodos de atención cortos, se distrae con facilidad ante cualquier estímulo irrelevante. También se distrae cuando está en grupo, ya que conversa con quien está a su lado y no termina su trabajo”. Es muy temerosa e insegura de misma, le cuesta participar en clase o dar comentarios y opiniones. Actualmente cursa 6to grado de primaria.

2.1.8 Hábitos e intereses

El deporte favorito de H. es el vóley. Lo practica todos fines de semana con sus amigas que viven cerca a su casa. Asimismo, disfruta mucho de ver TV, series animadas como Hello Kitty, Barbie y entre otros. También en horas libres saca a pasear a su perrita, le da comer y la cuida mucho cuando se enferma, le tiene especial cuidado a su mascota.

2.2 Evaluación psicológica y psicométrica

2.2.1 Observaciones

En la observación de campo realizada en el colegio se empleó el registro continuo. Hilary evidenció dificultades para comprender textos escritos y orales en comparación al nivel de su grupo debido a que sus periodos de atención son cortos y se distrae con facilidad ante cualquier estímulo sin importancia.

La alumna demanda mucha atención de la docente ya que debe repetirle las instrucciones varias veces para que las comprenda.

La observación continua se realizó durante el periodo escolar, con una duración de 5 meses, con ayuda de la tutora del aula y psicóloga evaluadora.

Por otro lado durante la evaluación psicométrica, Hilary se mostró poco dispuesta a colaborar con las primeras sesiones, evidenciado dificultades para comprender las instrucciones, debiendo repetirle varias veces las consignas. Estuvo distraída e inquieta frente a los estímulos que se encontraban a su alrededor; sin embargo, en las siguientes sesiones mostró mayor interés para trabajar y entendía las instrucciones con más facilidad.

2.3 Instrumentos administrados

- Test Gestáltico Visomotor de Bender.
- Escala de Inteligencia de Wechsler para niños – WISC IV.
- Test de Prolec. R – Procesos de la Lectura.
- Test de Proesc – Procesos de la Escritura.
- Test de Percepción de Diferencias - Caras.
- Test de la Figura Humana para Niños Koppitz.
- Test de la Familia de Corman.
- Test de Estilos de Aprendizaje de Vak.

2.4 Resultados de la evaluación psicométrica

Tabla 1:
Resultados de la evaluación psicométrica

INSTRUMENTO	RESULTADOS
TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER	La edad maduracional obtenida es de 8 años 11 meses, está por debajo de su edad cronológica, con la diferencia de 1 año y 4 meses. No se encuentra indicadores de LC. Sin embargo se aprecian indicadores emocionales como: Inestabilidad en la coordinación motora, escasa capacidad de integración, ansiedad, conducta retraída, timidez e incapacidad para planear y organizar el material.
ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS DE WECHSLER WISC IV	<p>Presentó un CI general de 85 que la ubica en la categoría mental MEDIA BAJA, con un percentil 21 y un intervalo de confianza entre 83 – 93, siendo sus resultados por áreas los siguientes:</p> <p>Comprensión verbal: C.I 85, ubicándose en la categoría mental MEDIA BAJA. Posee un funcionamiento bajo de su inteligencia cristalizada y que representa la capacidad para razonar con información previamente aprendida. Al realizar un análisis detallado, se encuentra que su nivel de vocabulario y analogías se encuentra en un nivel bajo, al igual que su nivel de capacidad de comprensión se encuentra en un nivel bajo, asimismo la capacidad de juicio social también se encuentra disminuida.</p> <p>Razonamiento perceptivo: C.I 102, ubicándose en la categoría mental PROMEDIO. Se encuentra un funcionamiento promedio del razonamiento fluido, procesamiento espacial y la integración viso motora en imágenes.</p>

	<p>Sin embargo, tiene dificultad para formar conceptos no verbales, organización y percepción visual, coordinación viso motora, capacidad de observación y procesamiento simultáneo.</p> <p>Memoria operante: C.I 88, ubicándose en la categoría mental MEDIA BAJA, Su memoria operante se encuentra en un nivel bajo; con dificultad en la manipulación mental, atención, memoria auditiva a largo plazo, formación de imágenes viso-espaciales y velocidad de procesamiento. Esta es la memoria de trabajo y de aprendizaje. Asimismo en el área de aritmética se encuentra en un nivel bajo, con dificultad para resolver problemas y ejercicios matemáticos.</p> <p>Velocidad de procesamiento: C.I 88, ubicándose en la categoría mental MEDIA BAJA, En su coordinación visomotora-espacial se encuentra en un nivel bajo para la atención a los detalles, escasa capacidad en los conceptos no verbales, percepción y organización visual para integrarlos en un todo. Este proceso es muy importante para el aprendizaje de conocimientos nuevos. Asimismo su nivel de atención sostenida se encuentra disminuida por lo que se distrae fácilmente, dificultando su aprendizaje.</p>
--	---

<p>TEST DE PROLEC. R - PROCESOS DE LA LECTURA</p>	<p>En los factores instrumentales de la lectura, específicamente en los procesos perceptivos presentó dificultad en identificar el nombre de la mayoría de las letras, de igual forma en diferenciar entre palabras igual –diferente.</p> <p>Los índices de precisión y velocidad se ubicaron en un nivel de normalidad.</p> <p>En los procesos léxicos, la evaluada demostró un nivel de dificultad al leer palabras; de igual forma en las pseudopalabras (palabras inventadas). Los índices de precisión se encuentra en dificultad y su velocidad es muy lento.</p> <p>En los procesos sintácticos de la lectura, se encuentra dificultad en las estructuras gramaticales para entender el significado de oraciones de diferente tipo.</p> <p>En el uso de signos de puntuación, se encuentra un nivel de dificultad severa y de velocidad muy lenta.</p> <p>En los procesos semánticos de la lectura, en la tarea de comprensión de oraciones y de textos se encuentra un nivel de dificultad, en la comprensión oral (cuando otra persona le lee un texto) se encuentra en dificultad severa.</p> <p>Su fluidez lectora empleada al leer un párrafo es lenta, deletrea, no utiliza los signos de puntuación, lee corrido sin tener en cuenta algunos signos de puntuación.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">TEST DE PROESC - PROCESOS DE LA ESCRITURA</p>	<p>En la escritura, Hilary presenta dificultades de ortografía arbitraria con el uso de la h, v, b, z, s, j, g, s, c, y otras. Presenta omisiones, adiciones, sustituciones, adivinaciones, contaminaciones, etc. Asimismo, tiene dificultad para utilizar adecuadamente los signos de puntuación, tildes. Tampoco usa mayúsculas en su redacción y en el dictado de frases.</p> <p>En la redacción de un cuento y en la descripción de un animal, no hay una continuidad lógica, no hay un suceso con consecuencias, su producción de textos es bastante pobre, tiene muchos saltos al redactar.</p> <p>El vocabulario que utiliza es pobre, careciendo del uso de figuras literarias, su redacción es básica y con múltiples faltas ortográficas.</p> <p>También se evidencian dificultades en la coordinación motriz fina, su presión es débil con el lápiz y sus grafías son pequeñas.</p>
<p style="text-align: center;">TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS - CARAS</p>	<p>Su capacidad para percibir detalles y detectar semejanzas y diferencias obtiene un PC 20, que la ubica en un nivel INFERIOR A LA MEDIA, con dificultad de atención.</p>
<p style="text-align: center;">TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA PARA NIÑOS DE KOPPISZ</p>	<p>Hilary es una niña introvertida, inquieta, sensible, temerosa e insegura de sí misma, siendo necesario que le reafirme lo que ella hace. Asimismo se distrae con frecuencia prestando atención a todos los estímulos irrelevantes a su alrededor. Por otro lado, presenta dificultad para socializar con sus pares, le cuesta incorporarse en un grupo ya iniciado, tiende a estar pendiente en las conversaciones de los demás y le es difícil finalizar tareas escolares.</p>

<p align="center">TEST DE LA FAMILIA DE CORMAN</p>	<p>Hilary es una niña que proviene de una familia de tipo nuclear, donde la figura representativa es la madre, con quien se identifica. El padre es percibido como una persona bastante crítica con ella, tiende a desvalorizarla. Esto la lleva a sentir mucha inseguridad frente a sus potencialidades. Asimismo la figura paterna, concede más privilegios al hijo mayor y eso conlleva a que exista rivalidad entre hermanos.</p>
<p align="center">ESTILOS DE APRENDIZAJE DE VAK</p>	<p>Su estilo de aprendizaje predominante es de tipo AUDITIVA, con facilidad para aprender mediante audios, música, repitiendo y otros estímulos a través del oído.</p>

Fuente: Elaboración Propia

2.5 Análisis del caso

Hilary fue derivada al Departamento de Psicología por la tutora, quien refirió: “Se distrae con facilidad, presta bastante atención a todos los estímulos que se encuentran a su alrededor, conversa mucho con sus compañeros, le cuesta comprender las instrucciones, debiendo repetir las consignas varias veces, es muy temerosa e insegura para dar opiniones o comentarios ante los demás. Usualmente trabaja sola porque a sus compañeros no les gusta trabajar con ella, ya que los acusa por todo. Además presenta bajo rendimiento en la mayoría de los cursos.

Durante las sesiones H.C.M. se mostró colaboradora, en un inicio poca dispuesta a colaborar con las actividades y ejercicios. Estuvo bastante distraída con cualquier estímulo que había a su alrededor. Tenía dificultad para comprender las instrucciones. Su lenguaje era inadecuado al igual que su tono de voz y ritmo

De acuerdo a las características de la niña, se formularon las siguientes hipótesis de evaluación: Evaluar el nivel de inteligencia, evaluar los factores instrumentales de la lectura y escritura, evaluar su nivel de percepción de diferencias, evaluar su estilo de aprendizaje, evaluar los aspectos emocionales y familiares de la niña. Para ello se usaron los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler WISC-IV, Batería de Evaluación de los Procesos lectores- Prolec-R, Batería de Evaluación de los Procesos de la Escritura - Proesc, Test Gestáltico Visomotor de Bender, Test de Percepción de Diferencias -Caras, Test de la Figura Humana para Niños de Koppitz, Test de la Familia de Corman, Test de Estilos de Aprendizaje de Vak. Como resultado de la evaluación psicométrica, en el área intelectual se encontró que Hilary posee un coeficiente intelectual general de 88, que la ubica en un NIVEL INTELECTUAL MEDIA BAJA.

Dentro de sus fortalezas encontramos capacidad de observación, razonamiento serial y analógico. Dentro de sus debilidades encontramos dificultad en razonamiento verbal, memoria a corto plazo deficiente, poca capacidad en la formación de conceptos, su atención sostenida frente a una tarea se encuentra disminuida, escasa habilidad en juicio social y sentido común. En el área visomotora muestra una edad maduracional inferior a su edad cronológica.

En el área de los procesos básicos de la lectura, en los procesos perceptivos se encuentra un nivel de dificultad, en identificar la mayoría de las letras; de igual forma en diferenciar entre palabras igual-diferente. En los procesos léxicos se encuentra un nivel de dificultad en la lectura de palabras y pseudopalabras (palabras inventadas). En los procesos sintácticos, se

evidencia un nivel de dificultad en las estructuras gramaticales para entender el significado de oraciones de diferente tipo y en el uso de los signos de puntuación. En los procesos semánticos, presenta un nivel de dificultad severa en la comprensión de oraciones simples, comprensión de textos y comprensión oral.

En el área de los procesos básicos de la escritura, se encuentra dificultades de ortografía arbitraria. Presenta omisiones, adiciones, sustituciones, adivinaciones, contaminaciones, etc. Asimismo, tiene dificultad para utilizar adecuadamente los signos de puntuación, tildes. Tampoco usa mayúsculas en su redacción y en el dictado de frases. En la redacción de un cuento y en la descripción de un animal, no hay una continuidad lógica, no hay un suceso con consecuencias, su producción de textos es bastante pobre, tiene muchos saltos al redactar. Por otro lado, el vocabulario que utiliza es pobre, careciendo del uso de figuras literarias, su redacción es básica y con múltiples faltas ortográficas.

En relación al Test de CARAS, la evaluada presenta un nivel de inferior a la media para percibir detalles y detectar semejanzas y diferencias, con dificultad de atención.

En el área socioemocional es una niña introvertida, inquieta, sensible, temerosa e insegura siendo necesario que le reafirmen lo que ella hace. Se distrae con frecuencia presentando atención a todos los estímulos irrelevantes a su alrededor. Asimismo presenta dificultad para socializar con sus pares, le cuesta incorporarse a un grupo ya iniciado y le es difícil finalizar tareas escolares.

La niña proviene de una familia de tipo nuclear, donde la figura representativa es la madre, con quien se identifica. El padre es percibido como una persona bastante crítica con ella, tiende a desvalorizarla y esto la lleva a sentir mucha inseguridad frente a sus potencialidades. Asimismo la figura paterna, tiene más privilegio por el hijo mayor y eso conlleva haber una rivalidad entre hermanos.

En la evaluación de estilos de aprendizaje su estilo predominante es de tipo AUDITIVA, con facilidad para aprender mediante audios, música, repitiendo y otros estímulos a través del oído.

De acuerdo a los resultados de la evaluación fue necesario intervenir en el área de los factores instrumentales de la lectura; es decir, en precisión en la lectura de palabras, velocidad o fluidez de la lectura y comprensión de la lectura. Así como también sus habilidades sociales, cuya finalidad es mejorar sus relaciones interpersonales y autoestima. Y finalmente los procesos cognitivos básicos como la atención y memoria.

Durante la intervención, fue necesario motivar a la alumna mediante juegos, videos educativos como recompensa por su buen desempeño, logrando una mayor disposición para trabajar.

Luego del programa de intervención, Hilary mejoró notablemente.

2.6 Informe psicológico

I. DATOS DE FILIACIÓN

Apellidos y nombres : C. M. H.
Edad : 10 años
Sexo : Femenino
Fecha de nacimiento : 12-05-2006
Lugar de nacimiento : Chiclayo
Grado de Instrucción : 4ºto grado de primaria.
Derivado por : Dificultades de aprendizaje y conductuales.
Fecha de Evaluación : Agosto 2016.
Responsable del caso : Verónica Ruth Solano Campos

II. Motivo de evaluación

La alumna fue derivada al área de psicología por la tutora, por presentar conductas como: Distraerse con facilidad con estímulos que lo rodean, molesta a sus compañeros, sus periodos de atención son cortos frente a las tareas, presenta dificultad para comprender y seguir las instrucciones. Además presenta bajo rendimiento, desde primer grado; a solicitud de sus padres repitió este grado, pues había adquirido las habilidades básicas para ese nivel. Anteriormente fue diagnosticada en neuropsiquiatría por TDHA con predominancia de déficit de atención sin hiperactividad.

III. Observación de conducta

La estudiante tiene 10 años de edad, es de contextura delgada, de estatura media, ojos marrón oscuro, tez blanca, cabello negro, corto y usa

anteojos. Viste de acuerdo a la estación y ocasión, muestra arreglo personal. Su mirada de expresión es de tristeza.

Durante la evaluación, la niña se mostró colaboradora para realizar los diferentes test, evidenció dificultades para comprender las instrucciones, debiendo repetir las consignas. Sus periodos de atención fueron cortos, tiende a distraerse con facilidad ante cualquier estímulo irrelevante. Su lenguaje fue lento, con un tono y ritmo de voz inadecuado.

Con respecto al área académica, es muy temerosa para participar en clase, le cuesta comprender cuando la maestra les deja trabajos en grupo y en el aspecto conductual, es inquieta, juguetona y se distrae con sus pares en horas de clase.

IV. Historia preescolar y escolar

El inicio de la escolaridad fue a los 3 años de edad, con un buen proceso de adaptación. En el aula de 5 años evidenció dificultades, se mostraba distraída, con problemas de motricidad fina, no logró adquirir las habilidades básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura; sin embargo fue promovida al siguiente nivel educativo por no existir repitencia en el nivel inicial.

En 1ºer grado de primaria sus dificultades fueron más notorias, presentado problemas de aprendizaje en la lecto-escritura, por este motivo a solicitud de los padres la niña repitió en ese año. Los problemas se evidenciaron en las áreas de matemática y comunicación. Así como para concentrarse y retener la información ya adquirida.

En 2ºdo grado de primaria, confundía fonemas, invertía las palabras, presentaba dificultad en las sílabas trabadas y escribía en espejo. Los

padres decidieron acudir a un especialista de aprendizaje, para así poder ayudar a su menor hija a mejorar sus dificultades.

En casa la mamá le supervisa los trabajos y tenía que estar pendiente que los realice, ya que H. se iba a jugar y no los hacía.

La maestra se refiere a ella como “una niña con periodos de atención cortos, se distrae con facilidad ante cualquier estímulo irrelevante. También se distrae cuando está en grupo, ya que conversa con quien está a su lado y no termina su trabajo. Es muy temerosa e insegura de misma, le cuesta participar en clase o dar comentarios y opiniones. Actualmente cursa 6to grado de primaria.

V. Antecedentes de importancia

La madre tuvo un tiempo de gestación de 9 meses. Durante el parto se presentó complicaciones que tuvieron que hacerle cesárea y permaneció varios días en el hospital. La recién nacida estuvo en la incubadora 6 horas y su coloración del neonato fue amarilla, presentado ictericia. La madre no recuerda si el neonato lloró al nacer, ni la talla y peso. Asimismo presentó dificultad en la coordinación visomotora, poca habilidad en su coordinación motora fina, para recortar, garabatear, dibujar, escribir y colorear, etc. El desarrollo y comprensión de su lenguaje fue muy lento, empezó a hablar a la edad de 1 y 6 meses.

Presentó dificultad para conciliar el sueño, desde la edad de 6 años hasta los 9 años. Como información importante la madre refirió que: “cuando su niña tenía a dos o tres años, se quedaba al cuidado de una señora que trabajaba en la casa, quien la maltrataba, le pego con una cuchara en la boca y le encerraba en el cuarto para que tome sus

alimentos”. Otro dato importante la madre refirió que: “Aproximadamente antes de tener 12 meses se cayó fuertemente de la cama y se golpeó la cabeza, sin convulsión”. También refirió la madre que: “por parte de su esposo, su hermana está presentando conductas de agresividad e impulsividad”.

VI. Antecedentes diagnósticos y terapéuticos

En el año 2012, al encontrarse en primer grado de primaria, la niña fue diagnosticada por el neuro-pediatra el Dr. Mera con TDHA con predominancia de Déficit de Atención sin Hiperactividad en el Hospital Almanzor Aguinaga Asenjo. Asimismo ante sus problemas de aprendizaje que presentaba su menor hija, sus padres decidieron acudir a un especialista en dificultades de aprendizaje, llevando terapia aproximadamente de 8 meses. Otro dato muy importante es que H. recibió medicación (Ritalin) por un periodo de 2 meses; sin embargo, por mucha resistencia de los padres para no darle la pastilla tuvieron que abandonar el tratamiento.

VII. Pruebas psicológicas aplicadas

- Test Gestáltico Visomotor de Bender.
- Escala de Inteligencia de Wechsler Wisc-IV.
- Test de Prolec. R - Procesos de la lectura
- Test de Proesc- Procesos de la escritura
- Test de Percepción de Diferencias - Caras.
- Test de la Figura Humana para Niños Koppitz
- Test de la Familia de Corman.
- Estilos de Aprendizaje de Vak

VIII. Resultados de la evaluación psicológica

En el área intelectual, presenta un CI total de 88 que la ubica en un nivel intelectual media baja.

En el área de comprensión verbal obtuvo un puntaje de 85, ubicándola en un nivel medio bajo, evidenciando dificultad para razonar con información previamente aprendida, en la capacidad analítica y reflexiva, así como en comprensión y expresión verbal, sentido común y juicio social también se encuentra disminuida.

En el área de análisis perceptual 102, se encuentra un funcionamiento promedio del razonamiento fluido, procesamiento espacial y la integración viso motora en imágenes. Sin embargo, tiene dificultad para formar conceptos no verbales, organización y percepción visual, coordinación viso motora y procesamiento simultáneo.

En el área de memoria operante 88, se encuentra en un nivel bajo; con dificultad en la manipulación mental, atención sostenida, memoria auditiva a largo plazo, formación de imágenes viso-espaciales.

En el área de velocidad de procesamiento 88, se encuentra su capacidad bajo para la atención a los detalles, para los conceptos no verbales, percepción y organización visual para integrarlos en un todo, así como su atención sostenida se encuentra disminuida por lo que se distrae fácilmente, dificultando su aprendizaje.

En el área visomotora, presenta una edad maduracional de 8 años 11 meses no concordante a su edad cronológica, encontrándose en un nivel inferior respecto a los demás niños de su edad. No se encuentra indicadores de LC; sin embargo se aprecian indicadores emocionales

como: ansiedad, constricción, conducta retraída, timidez, agresividad e impulsividad. También se evidenció incapacidad para planear y organizar el material

En el área psicopedagógica (procesos de lectura), en los factores instrumentales de la lectura, específicamente en los procesos perceptivos no logro identificar el nombre de la mayoría de las letras, de igual forma en diferenciar entre palabras igual –diferente. Los índices de precisión y velocidad se ubicaron en un nivel de normalidad.

En los procesos léxicos, la evaluada demostró un nivel de dificultad al leer palabras y pseudopalabras (palabras inventadas) y su velocidad es lenta.

En los procesos sintácticos de la lectura, se encuentra dificultad en las estructuras gramaticales para entender el significado de oraciones de diferente tipo. En cuanto al uso de los signos de puntuación, se encuentra un nivel de dificultad severa y de velocidad muy lenta.

En los procesos semánticos de la lectura, en la tarea de comprensión de oraciones se encuentra un nivel de dificultad, en la comprensión oral (cuando otra persona le lee un texto) y en la comprensión de textos se encuentra dificultad severa. Por otro lado, su fluidez lectora empleada al leer un párrafo es lenta, deletrea, no utiliza los signos de puntuación, lee corrido sin tener en cuenta algunos signos de puntuación.

En el área de los procesos de la escritura, Hilary evidencia dificultades de ortografía arbitraria con el uso de la h, v, b, z, s, j, g, s, c, y otras. Presenta omisiones, adiciones, sustituciones, adivinaciones, contaminaciones, etc. Asimismo, tiene dificultad para utilizar

adecuadamente los signos de puntuación, tildes. Tampoco usa mayúsculas en su redacción y en el dictado de frases. En la redacción de un cuento y en la descripción de un animal, no hay una continuidad lógica, no hay un suceso con consecuencias, su producción de textos es bastante pobre, tiene muchos saltos al redactar. El vocabulario que utiliza es pobre, careciendo del uso de figuras literarias, su redacción es básica y con múltiples faltas ortográficas. También se evidencian dificultades en la coordinación motriz fina, su presión es débil con el lápiz y sus grafías son pequeñas.

En el área socioemocional es una niña introvertida, inquieta, sensible, temerosa e insegura de misma siendo necesario que le reafirmen lo que ella hace. Se distrae con frecuencia presentando atención a todos los estímulos a su alrededor. Asimismo presenta dificultad para socializar con sus pares, le cuesta incorporarse a un grupo ya iniciado y es el difícil finalizar tareas escolares.

En el área familiar proviene de una familia de tipo nuclear, donde la figura representativa es la madre, con quien se identifica. El padre es percibido como una persona bastante crítica con ella, tiende a desvalorizarla y esto la lleva a sentir mucha inseguridad frente a sus potencialidades. Por otro lado la relación con su hermano es distante, a veces tiende a ser conflictiva, ya que Hilary le molesta cuando su hermano está haciendo algo.

En la evaluación de estilos de aprendizaje su estilo predominante es de tipo AUDITIVO, con facilidad para aprender mediante audios, música, repitiendo y otros estímulos a través del oído.

En el Test de CARAS, su capacidad para percibir detalles y detectar semejanzas y diferencias obtiene un PC 20, que la ubica en un nivel INFERIOR A LA MEDIA, con dificultad de atención.

IX. Conclusiones

- Hilary presenta un C.I de 86 que la ubica en la categoría intelectual MEDIA BAJA. En relación a la edad visomotora, se evidencio una madurez inferior a sus pares.
- En el área psicopedagógica, se evidenció dificultades en el área de comprensión verbal, memoria operante y velocidad de procesamiento.
- En los procesos instrumentales del aprendizaje, específicamente en la lectura presenta dificultad severa en los procesos léxicos en la lectura de pseudopalabras. En los procesos sintácticos se evidencian dificultades en los signos de puntuación, y en los procesos semánticos tiene dificultad severa en la comprensión de textos y comprensión oral de la lectura que se le narra.
- También presenta dificultades en los procesos complementarios del aprendizaje de atención y concentración y memoria a largo plazo.
- Se encuentran grandes dificultades en el proceso de escritura, con múltiples errores de escritura y caligrafía.
- En el área emocional, tiende a ser temerosa e insegura de misma, siendo necesario que le reafirmen lo que ella hace. Además es una niña que se distrae con facilidad y está atenta a cualquier estímulo que está a su alrededor

X. Recomendaciones

Alumno:

- Es necesario retomar con el tratamiento farmacológico y la derivación a neuropsiquiatría.
- La niña debe retomar su terapia de aprendizaje para trabajar aspectos básicos que debe desarrollar.
- Fortalecer el auto concepto, mediante la delimitación de responsabilidades dentro del aula que fomenten en ella la toma de decisiones y resolución de problemas.
- Continuar con las sesiones psicopedagógicas (reforzar los procesos de la lectura y habilidades sociales)
- Fortalecer la motivación intrínseca: mediante la lectura de historias, fábulas o biografías de personajes importantes.

Docente:

- La ubicación en el aula debe ser en la zona delantera para evitar factores de distracción.
- En los exámenes es conveniente que pueda preguntar las instrucciones personalmente a la maestra, ya que tiene dificultad en comprender.
- Fomentar el uso de refuerzos positivos ante los logros de la alumna para aumentar su motivación en la participación de actividades individuales y grupales.
- Utilizar material auditivo, ya que es la vía de aprendizaje predominante.

- La docente debe realizar un ajuste y adaptación de los programas según las necesidades educativas de la alumna.
- Estimular sus logros en el aula, para motivarla y fortalecer su autoestima.

Familia

- Se sugiere a los padres de familia tener acercamiento e integración con su hija, empleando estrategias que les permita generar canales de comunicación y un clima de confianza, logrando en ella mayor seguridad y desarrollo emocional.
- Se le recomienda a los miembros integrantes de la familia mejorar los correctivos hacia Hilary, expresándose adecuadamente al momento de corregirla, implementando normas y reglas en casa.
- Concientizar a los padres para continuar con el programa de intervención psicopedagógico.
- Al hacer las tareas en el hogar, deben retirarse los estímulos distractores como tv, etc.

XI. Diagnóstico

De acuerdo a las dificultades que presenta la niña, el diagnóstico corresponde a UN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD asociado a un TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE EN LA LECTURA, por las siguientes características: No presta atención suficiente a los detalles, no comprende las instrucciones con facilidad como sus demás compañeros, no finaliza las tareas escolares, es lenta al realizar sus tareas, tiende a estar pendiente en las conversaciones de los demás, es insegura de sí misma y temerosa para

dar opiniones o comentarios, le es difícil incorporarse a un grupo ya iniciado. Además presenta problemas en la precisión en la lectura de palabras, velocidad o fluidez de la lectura y comprensión de la lectura.

CAPITULO III: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

3.1 Datos generales:

Responsable : Verónica Ruth Solano Campos

Alumno : H. C. M.

Edad : 10 años

Fecha de nacimiento : 12/05/06

Centro de estudios : I.E. FAP-"Renán Elías Olivera"

Escolaridad : 5° grado de primaria

Horario : Martes, Jueves y viernes.

Duración : Mayo – Junio – Julio 2017

Sesiones : 27

3.2 Hipótesis de trabajo

De acuerdo a las características de la niña se formularon las siguientes hipótesis:

H1 Si se trabaja los procesos perceptivos mejorará su discriminación visual de letras, sílabas y palabras.

H2 Si se trabaja los procesos léxicos mejorará la precisión y la ejecución de la velocidad lectora.

H3 Si se trabaja los procesos sintácticos mejorará los signos de puntuación y las estructuras gramaticales.

H4 Si se trabaja los procesos semánticos mejorará la comprensión lectora y las categorías semánticas.

H5 Si se trabaja los procesos cognitivos básicos de la atención, concentración y memoria, debido a que se encuentra indicadores de TDHA, mejorará su rendimiento escolar.

H6 Si se trabaja el área de habilidades sociales mejorará su autoestima y sus relaciones interpersonales.

3.3 Competencias

- Comprende fácilmente las instrucciones.
- Identifica y reconoce adecuadamente las letras, sílabas y palabras.
- Retiene información y atiende de manera sostenida a estímulos visuales.
- Reconoce emociones y sentimientos de sí misma y de los demás.
- Identifica sus cualidades, virtudes, gustos, preferencias, habilidades y defectos.
- Diferencia sus emociones positivas y negativas.
- Identifica los tres estilos de comunicación y emplea el estilo de comportamiento asertivo.

3.4 Desarrollo de sesiones

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°1

Objetivos

- Mejorar los procesos perceptivos para discriminar visualmente letras similares y en parejas.
- Mejorar los procesos léxicos para la precisión y ejecución de la velocidad lectora.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria.
- Desarrollar su auto-concepto y autoestima.

Tabla 2:
Sesión de intervención N°1

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos perceptivos	Nombrar letras	Señalar las letras que sean iguales que el modelo.	Reconoce y señala adecuadamente las letras p, s, d, u y q.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de discriminación visual de letras.
Procesos léxicos	Lectura	Leer en voz alta las palabras por orden durante 30 segundos.	Lee todas las palabras asignadas, cometiendo 5	Ficha de ejercicios	10 minutos	Leer palabras simples y controlar el tiempo.

			errores de las 60 palabras.			
Atención y memoria	Repetidos Memorizando nombres.	Señalar en cada cuadrado los dibujos repetitivos. Memorizar unos nombres en un minuto, luego tiene que completar las palabras que faltan.	Recuerda 4 de los 6 nombres. Resuelve adecuadamente 11 de los 13 ejercicios de atención y concentración.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	“Así soy yo”	Preparar un breve texto (5 a 10 líneas) hablando de sí misma, se describirá tanto física como mentalmente.	Describe sus características físicas (nariz, contextura, tamaño, color de piel, cabello y ojos. Además identifica sus características positivas.	Ficha de trabajo	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°2

Objetivos

- Mejorar los procesos perceptivos para discriminar visualmente letras similares y en parejas.
- Mejorar los procesos léxicos para la precisión y la ejecución de la velocidad lectora.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria.
- Expresar su mundo interior: Sus gustos, pensamientos, personalidad; así como su historia y su contexto.

Tabla 3:
Sesión de intervención N°2

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos perceptivos	Nombrar letras	Unir las letras que sean iguales.	Reconoce y une adecuadamente las letras m, n, c, h, ñ y e.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 10 ejercicios de discriminación visual de letras
Procesos léxicos	Lectura	Lee en voz alta las palabras por orden durante 45 segundos.	Lee todas las palabras asignadas, cometiendo 7 errores de las 65 palabras.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Leer palabras simples y controlar el tiempo.

Atención y memoria	Memorizando dibujos. Códigos	Mirar los dibujos durante un determinado tiempo después intenta recordarlos. Escribir dentro de cada figura su número de código.	Recuerda 16 de los 19 dibujos. Resuelve adecuadamente todos los ejercicios de atención y concentración.	Ficha de ejercicios.	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	“Mi caja especial”	“Mi caja especial”, tiene que poner dentro de ella, elementos importantes de su vida (una foto de bebé, un juguete especial, un libro favorito, etc.).	Expresa con facilidad sus gustos y preferencias.	Caja grande de cartón. Plumones	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°3

Objetivos

- Mejorar los procesos perceptivos para discriminar visualmente letras similares y en parejas.
- Mejorar los procesos léxicos para la precisión y la ejecución de la velocidad lectora.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria.
- Expresar sentimientos de forma abierta y equilibrada.

Tabla 4:
Sesión de intervención N°3

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos perceptivos	Nombrar letras	Señalar las parejas en que las letras sean iguales	Reconoce y señala adecuadamente las letras p, d, g, s, a, x, k, e, j, z, f, l, i, r, h, m, n, ñ y u.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de discriminación visual de letras.
Procesos léxicos	Lectura	Leer en voz alta las palabras por orden durante 45 segundos.	Lee todas las palabras asignadas, cometiendo 7 errores de las 100 palabras.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Leer palabras simples y controlar el tiempo.

Atención y memoria	<p>Buscar dibujos.</p> <p>Memorizan do</p>	<p>Señalar todos los dibujos que sean flores, lámparas, juguetes, ropa, paraguas y frutas.</p> <p>Memorizar la relación <i>dibujo-palabra</i> en dos minutos y luego escribir a lado de cada figura su palabra.</p>	<p>Resuelve adecuadamente todos ejercicios de atención y concentración.</p> <p>Recuerda 5 de las 6 palabras con su figura.</p>	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	“Momentos tristes y alegres”	<p>Trabajar la ficha: “Cara feliz y cara triste”.</p> <p>Dentro de la cara feliz pondrán todas las cosas que le hacen sentir bien. Así mismo, dentro de la cara triste aquellas situaciones que le hacen sentir mal.</p>	<p>Identifica los momentos alegres (todas las cosas que le hacen sentir bien) y tristes (aquellas situaciones que le hacen sentir mal)</p>	Ficha de momentos felices y tristes Plumones	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°4

Objetivos

- Mejorar los procesos perceptivos para discriminar visualmente letras similares y en parejas.
- Mejorar los procesos léxicos para precisión y la ejecución de la velocidad lectora.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria.
- Conocer su auto concepto y el modo en que se evalúa a sí misma.

Tabla 5:
Sesión de intervención N°4

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos perceptivos	Nombrar letras	Encontrar en cada fila la letra igual que la primera.	Reconoce y encuentra adecuadamente la letra n, c, ñ, m, c, h, d, v, y, o y b.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de discriminación visual de letras.
Procesos léxicos	Lectura.	Encontrar la palabra inventada.	Encuentra adecuadamente todas las pseudopalabras.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Leer pseudopalabras y controlar el tiempo.

Atención y memoria	Memorizando Laberintos	Mirar las palabras durante un determinado tiempo y después intenta recordarlas. Dibujar el camino que debe seguir la moto, el delfín y el ratón para salir del laberinto.	Recuerda 11 de las 29 palabras. Resuelve adecuadamente todos los ejercicios de atención y concentración.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	“Test de autoestima”	Trabajar la ficha: “Test de autoestima”. Es un examen en el que solo ella puede ponerse la nota. En dicho papel aparecen una serie de ámbitos en los que deberá puntuarse, del 1 al 4. Además, al lado	Identifica sus cualidades, virtudes, gustos, preferencias y habilidades.	Ficha del test de autoestima Lápiz	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

		de cada puntuación hay también cuatro caras, de más feliz a más triste, para que exprese cómo le hace sentir esa nota.				
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°5

Objetivos

- Mejorar los procesos perceptivos para discriminar visualmente sílabas similares y en parejas.
- Mejorar los procesos léxicos para la precisión y la ejecución de la velocidad lectora.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria.
- Reforzar el sentimiento de identidad y de sus cualidades positivas.

Tabla 6:
Sesión de intervención N°5

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos perceptivos	Nombrar sílabas.	Encontrar en cada fila la pareja igual que la primera.	Reconoce y encuentra adecuadamente las sílabas pp, mm, qd, gj, bb, nn, yy, ñn, ed, di, un, bu, ol, ya, ve, ey, es y ap.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de discriminación visual de sílabas.
Procesos léxicos	Lectura	Leer en voz alta las palabras por	Lee todas las palabras	Ficha de ejercicios	10 minutos	Leer palabras simples y controlar el tiempo.

		orden durante 45 segundos.	asignadas, cometiendo 4 errores de las 90 palabras.			
Atención y memoria	Seguidos Memorizando vocales.	Rodear todas las parejas horizontales de cuadrados, números y letras que encuentres. Contar las vocales que hay en total en un minuto y luego escribir todas las palabras que recuerde.	Recuerda 4 de las 10 palabras. Resuelve adecuadamente todos los ejercicios de atención y concentración.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	Acróstico de mi nombre	Escribir su nombre en vertical y con mayúsculas en un trozo de	Identifica sus cualidades positivas (alegre, entusiasta,	Papel bond Plumones	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

		<p>papel. A continuación, a partir de cada letra, escribirá una palabra positiva. (Por ejemplo: SARA. Sonriente, Amiga, Rápida, Amable.)</p>	<p>inteligente, honesta, linda, amorosa, obediente, responsable, leal etc.).</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°6

Objetivos

- Mejorar los procesos perceptivos para discriminar visualmente sílabas similares y en parejas.
- Mejorar los procesos léxicos para la precisión y la ejecución de la velocidad lectora.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria.
- Fomentar el aceptarse tal y como es; con sus virtudes y defectos.

Tabla 7:
Sesión de intervención N°6

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos perceptivos	Nombrar sílabas.	Señalar los grupos en los que las dos parejas sean iguales	Reconoce y señala adecuadamente las sílabas fl, tr, lt, ij, rf, it, ve, dr, ub, bl, yo, uy, yv, cb, bp, re y rr.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de discriminación visual de sílabas

Procesos léxicos	Lectura	Leer en voz alta las pseudopalabras durante 20 segundos.	Lee correctamente todas las pseudopalabras en el tiempo establecido.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Leer pseudopalabras y controlar el tiempo.
Atención y memoria	Dibujos. Memorizando	Señalar todos los dibujos que sean y no sean iguales que los modelos. Memorizar las palabras en dos minutos y luego escribir las palabras que recuerde.	Resuelve adecuadamente todos los ejercicios de atención y concentración. Recuerda 8 de las 10 palabras.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	“Mi caja especial”	Cuento: “El mayor tesoro del mundo”. Luego se muestra una caja cerrada y tiene que mirar su interior, al hacerlo	Se acepta tal y como es. Y además acepta a los demás con sus virtudes y defectos.	Ficha de trabajo Caja con un espejo en el fondo	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

		encontrará su propio reflejo.		Cuento “El mayor tesoro del mundo”		
--	--	----------------------------------	--	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°7

Objetivos

- Mejorar los procesos perceptivos para discriminar visualmente sílabas similares y en parejas.
- Mejorar los procesos léxicos para la precisión y la ejecución de la velocidad lectora.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria.
- Tomar conciencia de todas las personas que la aceptan y la quieren tal y como es.

Tabla 8:
Sesión de intervención N°7

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos perceptivos	Nombrar sílabas.	Unir las parejas que sean iguales.	Reconoce y une adecuadamente las sílabas do, uo, bo, vo, db, yv, uu, ñn, eu y me.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de discriminación visual de sílabas.
Procesos léxicos	Lectura	Leer en voz alta las palabras por orden durante 45 segundos.	Lee todas las palabras asignadas, cometiendo 5	Ficha de ejercicios	10 minutos	Leer palabras simples y controlar el tiempo.

			errores de las 90 palabras.			
Atención y memoria	Figuras y números. Memorizando	Tachar todos los que son iguales y diferentes a los modelos. Leer detenidamente los pares de palabras y memorizar en dos minutos y luego escribir la palabra que falta en cada par en un minuto.	Resuelve adecuadamente todos ejercicios de atención y concentración. Recuerda 4 de las 6 palabras.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	“Carta a mi familia”	La alumna tiene que imaginar que ha viajado a un país muy lejano, y que llevan 5 años sin ver a su familia y que va a estar 5 años más. Ante esto; se le pide	Expresa con facilidad sus sentimientos y emociones hacia las personas que ama, es decir a su familia.	Papel de carta y sobres		Reforzar lo aprendido en la sesión.

		que escriba una carta para sus familiares, expresando lo mucho que les echan de menos, y todo lo que sienten por ellos.				
--	--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°8

Objetivos

- Mejorar los procesos perceptivos para discriminar visualmente sílabas similares y en parejas.
- Mejorar los procesos léxicos para la precisión y la ejecución de la velocidad lectora.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria.
- Concientizar sus propias capacidades, y a partir de ellas reflexionar sobre sus metas en la vida.

Tabla 9:
Sesión de intervención N°8

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos perceptivos	Nombrar sílabas.	Señalar las parejas que sean iguales que el modelo.	Reconoce y señala adecuadamente las sílabas tr, fl, pb, su, pi, xi, qu, ge, pa, qi, hi y vu.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de discriminación visual de sílabas.
Procesos léxicos	Lectura.	Separar las palabras y las pseudopalabras y	Separa correctamente las palabras y	Ficha de ejercicios	10 minutos	Leer pseudopalabras y controlar el tiempo.

		anotarlo en la columna correspondiente.	las pseudopalabras.			
Atención y memoria	Seguir trayectorias Memorizan do ritmos y números.	Unir todas las figuras, números y letras siguiendo la trayectoria indicada. Repetir los gestos, palabras, números y ritmos que se proponen.	Resuelve adecuadamente todos los ejercicios de atención y concentración. Recuerda todas las palabras, números, gestos y ritmos.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	“Mi futuro”	Dibujar en un folio lo que quieres ser de grande. Luego lo expondrá, explicando y defendiendo que con sus capacidades lo va a lograr.	Define con facilidad lo que quiere ser de grande. Además identifica sus capacidades y habilidades para lograrlo.	Papelote Colores	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°9

Objetivos

- Mejorar los procesos perceptivos para discriminar visualmente palabras similares y en parejas.
- Mejorar los procesos léxicos para la precisión y la ejecución de la velocidad lectora.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria.
- Desarrollar estrategias de resolución de conflictos.

Tabla 10:
Sesión de intervención N°9

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos perceptivos	Nombrar palabras.	Señalar las parejas en las que las palabras sean iguales.	Reconoce y señala correctamente las palabras.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de discriminación visual de palabras.
Procesos léxicos	Lectura	Leer en voz alta las frases por orden durante 45 segundos.	Lee todas las frases asignadas, cometiendo 3 errores de las 15 frases.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Leer frases complejas y controlar el tiempo.

Atención y memoria	Parejas iguales. Reproducción de dibujos.	Copiar el dibujo y reproducirlo de memoria. Señalar las letras, figuras y el número de dos dígitos igual que el modelo.	Recuerda 1 de los 3 dibujos. Resuelve adecuadamente todos los ejercicios de atención y concentración.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	“El perro Bonachón”	Taller de cuentacuentos: “El perro Bonachón”. Luego debe. (Identificar el problema: ¿qué le pasará al perrito?), (Buscar posibles soluciones: ¿qué creéis que podrían hacer los animales para solucionar el problema?).	Propone con facilidad soluciones a diversas situaciones conflictivas y sobre todo sabe identificar el origen del problema.	Ficha con imágenes Papel bond Cuento “El perro Bonachón”	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°10

Objetivos

- Mejorar los procesos perceptivos para discriminar visualmente palabras similares y en parejas.
- Mejorar los procesos léxicos para la precisión y la ejecución de la velocidad lectora.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria.
- Desarrollar un estilo de relación asertivo que permita a la alumna establecer interacciones sociales más satisfactorias, beneficiosas, respetuosas y adaptativas.

Tabla 11:
Sesión de intervención N°10

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos perceptivos	Nombrar palabras.	Encontrar en cada fila la palabra igual que la primera.	Reconoce y encuentra correctamente las palabras.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de discriminación visual de palabras.
Procesos léxicos	Lectura.	Rodear las palabras inventadas, las que no existen.	Rodea adecuadamente todas las	Ficha de ejercicios	10 minutos	Leer pseudopalabras y controlar el tiempo.

			palabras inventadas.			
Atención y memoria	Encontrar diferencias. Memoria táctil espacial.	Encontrar en la tabla de la derecha las tres diferencias que hay en cada fila. Repite siguiendo las instrucciones asignas en las fichas de trabajo.	Resuelve adecuadamente todos los ejercicios de atención y concentración. Recuerda 18 de los 24 ejercicios de memoria.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	Estilos de comunicación.	Se le presenta tres estilos de comportamiento social: pasivo (ratón) agresivo (monstruo) asertivo (persona) y luego ensayar los tres estilos repitiendo las siguientes frases:	Identifica con facilidad los tres estilos de comunicación y reconoce que debe emplear el estilo de comportamiento asertivo.	Hojas bond Lápiz	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

		<p>“No me pegues” - “Quiero jugar” - “Yo no tuve la culpa”. Para finalizar se realizara una serie de preguntas sobre reflexión.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°11

Objetivos

- Mejorar los procesos perceptivos para discriminar visualmente palabras similares y en parejas.
- Mejorar los procesos léxicos para precisión y la ejecución de la velocidad lectora.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria.
- Desarrollar un conocimiento más preciso y favorable de sí misma mediante la identificación de las características físicas, sociales y psicológicas propias.

Tabla 12:
Sesión de intervención N°11

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos perceptivos	Nombrar palabras.	Señalar las palabras que sean igual que el modelo.	Reconoce y señala correctamente las palabras.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de discriminación visual de palabras.
Procesos léxicos	Lectura	Leer en voz alta las frases por orden durante 45 segundos.	Lee todas las frases asignadas, cometiendo 2		10 minutos	Leer frases y controlar el tiempo

			errores de las 15 frases.			
Atención y memoria	Memorizado Completar	Leer detenidamente el texto y luego en dos minutos inténtelo recordarlo. Completar el cuadro de la derecha para que tenga los mismos números y letras a la izquierda.	Resuelve adecuadamente todos los ejercicios de atención y concentración. Recuerda 4 de 6 preguntas del texto leído.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	“Mi silueta”	“Mi silueta”. La actividad consiste en dibujar su silueta y después decorarla con recortes de revistas que representen sus gustos y “disgustos” y doblar la hoja por la mitad. En un lado deben	Identifica con facilidad sus gustos y disgustos; es decir lo que le gusta y lo que no le gusta.	Papelote Colores Revistas Plumones	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

		colocarse imágenes que completen la frase “lo que me gusta...” y en la otra mitad “lo que no me gusta...”				
--	--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°12

Objetivos

- Mejorar los procesos perceptivos para discriminar visualmente palabras similares y en parejas.
- Mejorar los procesos léxicos para la precisión y la ejecución de la velocidad lectora.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria.
- Desarrollar habilidades para expresar los sentimientos, deseos, autoafirmaciones propias.

Tabla 13:

Sesión de intervención N°12

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos perceptivos	Nombrar palabras.	Unir las sílabas que sean iguales.	Reconoce y une correctamente las palabras.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de discriminación visual de palabras.
Procesos léxicos	Lectura	Leer todas las frases, de arriba a abajo; y contabilizar los errores durante 45 segundos	Lee todas las frases asignadas, cometiendo 4 errores de las 30 frases.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Leer frases y controlar el tiempo.

Atención y memoria	Memorizando Iguales	Leer detenidamente los pares de palabras y memorizar en dos minutos y luego escribir la palabra que falta en cada par. Señalar los elementos que están en ambos cuadrados.	Resuelve adecuadamente todos los ejercicios de atención y concentración. Recuerda 5 de las 7 palabras.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	"Yo soy"	El libro de "Yo soy maravillosa". El libro consiste en varias hojas dirigidas a la autoafirmación de la propia persona: mi cumpleaños, el día más feliz de mi vida, fui valiente cuando..., me gusto porque...	Expresa con facilidad sus emociones en diferentes situaciones de su vida.	Papel bond Colores Plumones	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°13

Objetivos

- Mejorar las estructuras gramaticales y los signos de puntuación para facilitar una mejor entonación de la lectura.
- Mejorar el proceso de comprensión lectora.
- Estimular los factores complementarios de la memoria y atención.
- Ayudar a que reconozca sus sentimientos y emociones, para expresarse en diversas situaciones.

Tabla 14:

Sesión de intervención N°13

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales. Signos de puntuación.	Elegir la frase correcta de acuerdo al dibujo. Colocar las comas que falta en las oraciones y en el texto.	Identifica fácilmente la frase correcta que corresponde al dibujo. Coloca correctamente las comas que falta en las oraciones y en el texto.	Ficha de ejercicios.	15 minutos.	Desarrolla 2 fichas de aprendizaje interdiarias de estructuras gramaticales y signos de puntuación.

Procesos semánticos	Leo y comprendo	Leer un breve texto titulado “La cabellera de hierba”. Al finalizar completa las frases y escribe V o F, según sea el caso.	Comprende el texto y resuelve adecuadamente los ejercicios para completar frases y colocar V o F.	Ficha de ejercicios.	15 minutos.	Leer lecturas breves y responde preguntas.
Atención y memoria	Diferencias Memorizando alimentos.	Encontrar las cinco diferencias y colorear. Fijarse que alimentos hay y en qué lugar se encuentran. Luego tendrás que recordarlos	Identifica las 5 diferencias que se encuentra en el dibujo. Memoriza y recuerda el lugar en que se encuentra los alimentos.	Fichas de ejercicios. Data PPT – Alimentos.	10 minutos	Desarrollar 3 ejercicios interdiarios de atención y memoria.
Habilidades sociales	¿Cómo me siento?	Trabajar la ficha ¿Cómo me siento? Analiza las formas de comunicar los sentimientos y aprende a	Aprende a conocerse cómo se siente en distintas situaciones y a la	Ficha de trabajo.	10 minutos.	Reforzar lo aprendido en la sesión.

		conocer como se sienten los demás.	vez de sus compañeros.			
--	--	---------------------------------------	---------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°14

Objetivos

- Mejorar las estructuras gramaticales y los signos de puntuación para facilitar una mejor entonación de la lectura.
- Mejorar el proceso de comprensión lectora y las categorías semánticas.
- Estimular los factores complementarios de la memoria y atención
- Desarrollar su inteligencia emocional analizando diversas situaciones.

Tabla 15:

Sesión de intervención N°14

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales. . Signos de puntuación.	Leer la frase y señala el dibujo que corresponde. Colocar el punto y coma que falta en las oraciones.	Identifica fácilmente la frase correcta que corresponde al dibujo. Coloca correctamente el punto y coma	Ficha de ejercicios.	15 Minutos.	Desarrolla 2 fichas de aprendizaje interdiarias de estructuras gramaticales y signos de puntuación.

			que falta en las oraciones.			
Procesos semánticos	Leo y comprendo. Categoría semántica.	Leer un breve texto titulado “Estrellas voladoras”. Al finalizar, responde las preguntas. Asimismo se le presenta un conjunto de pictogramas, luego identifica y clasifica los elementos de la categoría “Partes del cuerpo humano”, según pertenece o no pertenece en el tablero.	Comprende el texto y resuelve las preguntas. Identifica y clasifica categorías según pertenece o no en el tablero.	Ficha de ejercicios.	15 minutos	Leer lecturas breves y responde preguntas.

Atención y memoria	Puntos. Memorizando objetos	Poner puntos de manera que queden en unión de dos figuras geométricas. Fijarse que objetos hay y en qué lugar se encuentra. Luego tendrás que recuérdalos.	Coloca el punto correctamente para unir dos figuras geométricas. Memoriza y recuerda el lugar en que se encuentra los objetos.	Ficha de ejercicios Data PPT – objetos.	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios interdiarios de atención y memorización.
Habilidades sociales	“Reconozco mis emociones”	Trabajar la ficha “Reconozco mis emociones” Mostrar unos dibujos que representan diferentes emociones y luego responder las preguntas según sea el caso.	Aprende a reconocer sus emociones en diversas situaciones de su vida diaria.	Ficha de trabajo	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°15

Objetivos

- Mejorar las estructuras gramaticales y los signos de puntuación para facilitar una mejor entonación de la lectura.
- Mejorar el proceso de comprensión lectora y categorías semánticas.
- Estimular los factores complementarios de la memoria y atención
- Enseñar a valorar positivamente sus capacidades para mejorar su autoestima.

Tabla 16:

Sesión de intervención N°15

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales. Signos de puntuación	Rodear V o F, según las frases de acuerdo al dibujo. Colocar los puntos que faltan en el texto, así como las mayúsculas	Identifica correctamente V o F de acuerdo a la frase que corresponde al dibujo. Pone correctamente las	Ficha de ejercicios.	15 minutos	Desarrolla 2 fichas de aprendizaje interdiarias de estructuras gramaticales y signos de puntuación.

		cuando sea necesario.	mayúsculas y los puntos que faltan en el texto.			
Procesos semánticos	Leo y comprendo. Categoría semántica.	Leer un breve texto titulado “Animales”. Al finalizar, responde las preguntas y dibuja según sea el caso. Se le presenta un conjunto de pictogramas, luego identifica y clasifica los elementos de la categoría “animales” y “alimentos”, según pertenece	Comprende el texto y resuelve preguntas y realiza un dibujo según texto. Identifica y clasifica categorías según pertenecen o no en el tablero.	Ficha de ejercicios.	15 minutos	Leer lecturas breves y responde preguntas.

		o no pertenece en el tablero.				
Atención y memoria	Diferencias Memoria frases	Señalar las figuras en el cuadro derecho que no está en el izquierdo. Fijarse los dibujos que van a aparecer y luego ordena en orden las frases.	Identifica las diferencias que se encuentra en el dibujo de al lado. Memoriza y recuerda en orden que corresponde cada frase.	Ficha de ejercicios. Data PPT – memoria frases.	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	“En un futuro me imagino”	“En un futuro me imagino”. La actividad consiste en cerrar los ojos e imaginarse a ella misma dentro de 10 años. Para ayudarla se le	Aprende a valorar todo lo que lo rodea, su familia y a ella misma. También a enfocarse en un futuro mejor. A	Papel bond Colores Plumones	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

		hará preguntas y luego tendrá que responderlas.	plantearse objetivos y metas a cumplir, a querer ser alguien en la vida.			
--	--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°16

Objetivos

- Mejorar las estructuras gramaticales y los signos de puntuación para facilitar una mejor entonación de la lectura.
- Mejorar el proceso de comprensión lectora y categorías semánticas.
- Estimular los factores complementarios de la memoria y atención.
- Ofrecer estrategias para que pueda afrontar los conflictos de manera efectiva y positiva.

Tabla 17:

Sesión de intervención N°16

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales. Signos de puntuación.	Leer la frase y señala el dibujo que corresponde, además escribe una oración para cada dibujo. Leer un breve texto, respetando los signos de puntuación.	Identifica el dibujo correcto e inventa 4 oraciones de cada dibujo. Lee correctamente un texto, empleando	Ficha de ejercicios	15 minutos	Desarrolla 2 fichas de aprendizaje interdiarias de estructuras gramaticales y signos de puntuación.

			los signos de puntuación.			
Procesos semánticos	Leo y comprendo. Categoría semántica	Leer un breve texto titulado “El soldadito de plomo”. Al finalizar, responde las preguntas. Se le presenta un conjunto de pictogramas, luego identifica y clasifica los elementos de la categoría “prendas de vestir”, “Medios de transporte” y “Electrodomésticos” según pertenece o no pertenece en el tablero.	Comprende el texto y resuelve las preguntas. Identifica y clasifica categorías según las pertenecen o no al tablero.	Ficha de ejercicios. Tarjetas con imágenes.	15 minutos	Leer lecturas breves y responde preguntas.

Atención y memoria	Encontrar. Memorizando frutas	Encontrar a los diez cuadrados, triángulos, círculos, rectángulos y rombos. Fijarse en las frutas que van a aparecer y desaparecer y luego recuérdalos.	Encuentra las diez figuras dadas en medio de todas las demás figuras geométricas en menos tiempo de lo indicado. Memoriza y recuerda las frutas.	Ficha de ejercicios Data PPT – frutas	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	“Las cuatro semillas”	“Las cuatro semillas”. Consiste en narrar un pequeño cuento sobre la superación ante las adversidades. Posteriormente, se hará una serie de	Aprende la importancia de salir adelante ante cualquier situación difícil que se puede	Papel bond Colores Plumones Hoja del cuento.	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

		cuestiones que debe contestar.	presentar en su camino. .			
--	--	-----------------------------------	------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°17

Objetivos

- Mejorar las estructuras gramaticales y los signos de puntuación para facilitar una mejor entonación de la lectura.
- Mejorar el proceso de comprensión lectora y categorías semánticas.
- Estimular los factores complementarios de la memoria y atención.
- Fortalecer la habilidad social de saludar y escuchar.

Tabla 18:

Sesión de intervención N°17

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales. Signos de puntuación.	Rodear V o F, según las frases de acuerdo al dibujo. Colocar los dos puntos que falta en las oraciones.	Identifica correctamente V o F de acuerdo a la frase que corresponde al dibujo y coloca correctamente los dos puntos	Ficha de ejercicios	15 minutos	Desarrolla 2 fichas de aprendizaje interdiarias de estructuras gramaticales y signos de puntuación.

			que falta en las oraciones.			
Procesos semánticos	Leo y comprendo. Categoría semántica.	Leer un breve texto titulado "El viajero extraviado". Al finalizar, responde las preguntas y haz un dibujo del texto. Se le presenta un conjunto de pictogramas, luego identifica y clasifica los elementos de la categoría "juguetes", "útiles de aseo" y "bebidas", según pertenece o no	Comprende el texto y resuelve preguntas y realiza un dibujo según el texto. Identifica y clasifica categorías según que pertenecen o no al tablero.	Ficha de trabajo. Tarjetas con imágenes.	15 minutos	

		pertenece en el tablero.				
Atención y memoria	Dibujo igual al modelo. Donde está.	Hacer un dibujo igual al modelo. Fijarse las palabras que aparecen y luego recuerda su escondite.	Retiene información de serie e imágenes.	Ficha de ejercicios Data PPT – donde está	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización.
Habilidades sociales	Aprendo a saludar y a escuchar.	Se le presenta unas láminas explicando lo que significa saludar y escuchar a los demás.	Aprende el significado de “Saludar y escuchar” y lo aplica con sus pares y adultos.	Papel bond Colores Plumones Laminas	10 minutos	Practicar el saludo y la escucha activa en su aula.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°18

Objetivos

- Mejorar las estructuras gramaticales y los signos de puntuación para facilitar una mejor entonación de la lectura.
- Mejorar el proceso de comprensión lectora y categorías semánticas.
- Estimular los factores complementarios de la memoria y atención
- Fortalecer la habilidad social de pedir ayuda y solicitar favores.

Tabla 19:

Sesión de intervención N°18

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales. Signos de puntuación.	Leer la frase y señala el dibujo que corresponde. Además escribe una oración por cada dibujo. Colocar los puntos suspensivos y el	Identifica el dibujo correcto y escribe 4 oraciones de cada dibujo. Pone correctamente los puntos suspensivos y el punto final	Ficha de ejercicios	15 minutos	Desarrolla 2 fichas de aprendizaje interdiarias de estructuras gramaticales y signos de puntuación.

		punto final que falta en las oraciones.	en las oraciones.			
Procesos semánticos	Leo y comprendo. Categoría semántica.	Leer un breve texto titulado “El león y el ratón”. Al finalizar, responde las preguntas y haz un dibujo. Unir con una línea los siguientes muebles que van en el lugar que le corresponde.	Comprende el texto y resuelve preguntas y realiza un dibujo según el texto. Adquiere información relevante de categorías para sus conocimientos.	Ficha de ejercicios. Tarjetas de muebles diversos.	15 minutos	Leer lecturas breves y responde preguntas.
Atención y memoria	Figuras incompletas. Falta una.	A estos dibujos le falta un parte importante, ¿Cuál es?, dibuja y colorea.	Completa la parte que le falta al dibujo. Memoriza y recuerda el	Ficha de ejercicios Data PPT – falta una.	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.

		Fíjate los dibujos que van a aparecer y luego recuerda el que falta.	dibujo que falta.			
Habilidades sociales	Aprendo hablar amablemente.	Se le presenta unas láminas explicando lo que significa hablar amablemente y hablar firmemente.	Aprende el significado de “Hablar amablemente y hablar firmemente” y lo aplica en el colegio y casa.	Papel bond Colores Plumones Laminas	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°19

Objetivos

- Mejorar las estructuras gramaticales y los signos de puntuación para facilitar una mejor entonación de la lectura.
- Mejorar el proceso de comprensión lectora y categorías semánticas.
- Estimular los factores complementarios de la memoria y atención.
- Fortalecer la habilidad de ignorar a alguien y pedir que te dejen jugar, mediante el desarrollo de láminas.
- Fortalecer la habilidad de compartir y pedir un favor, mediante el desarrollo de láminas.

Tabla 20:
Sesión de intervención N°19

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales. Signos de puntuación.	Leer la frase y señala el dibujo que corresponde. Además escribe una oración para cada dibujo. Colocar los paréntesis y las comillas que faltan	Identifica el dibujo correcto e inventa 4 oraciones para cada dibujo. Ubica correctamente los paréntesis y las comillas en las	Ficha de ejercicios	15 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de estructuras gramaticales y 5 ejercicios de signos de puntuación.

		en las oraciones y en el texto.	oraciones y en el texto.			
Procesos semánticos	Leo y comprendo. Semejanzas y diferencias	Leer un breve texto titulado “El joven erudito”. Al finalizar, responde las preguntas y escribe V o F, según sea el caso. Establecer semejanzas y diferencias entre dos muebles.	Comprende el texto y resuelve correctamente las preguntas y coloca V o F. Identifica semejanzas y diferencias entre objetos de la misma categoría.	Ficha de lectura. Ficha de trabajo.	15 minutos	Leer lecturas breves y responde preguntas.
Atención y memoria	Laberintos. Escondido.	Averiguar que fruta comerá hoy Pepe coloreando los cuadritos y siguiendo a través de una serie de instrucciones. Fijarse en las frases que van a	Atiende de manera sostenida a los estímulos visuales por un tiempo determinado. Memoriza y recuerda en que parte se	Ficha de ejercicios. Data PPT – escondido.	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.

		aparecer y luego recuerda en que parte está.	encuentra la frase.			
Habilidades sociales	Aprendo dar las gracias y a sentirme orgullosa.	Se le presenta unas láminas explicando lo que significa dar las gracias y sentirse orgullosa.	Aprende el significado de “Dar las gracias y sentirse orgullosa” y manifiesta en distintas situaciones.	Papel bond Colores Plumones Laminas	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 20

Objetivos

- Mejorar las estructuras gramaticales y los signos de puntuación lo que impactará en su lectura.
- Mejorar el proceso de comprensión lectora y categorías semánticas.
- Estimular los factores complementarios de la memoria y atención.
- Discriminar si las acciones que realiza son correctas e incorrectas en distintas situaciones de su vida cotidiana.

Tabla 21:

Sesión de intervención N°20

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales. Signos de puntuación.	Leer la frase y señala el dibujo que corresponde. Además escribe una oración para cada dibujo. Leer un texto titulado “El deseo cumplido”, respetando los signos de puntuación.	Identifica el dibujo correcto e inventa 4 oraciones para cada dibujo. Lee correctamente un texto,	Ficha de ejercicios	15 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de estructuras gramaticales y 5 ejercicios de signos de puntuación.

			empleando el uso de los signos de puntuación e interrogación.			
Procesos semánticos	Leo y comprendo. Semejanzas y diferencias.	Leer un breve texto titulado “Las dos gotitas”. Al finalizar, responde las preguntas y haz un dibujo del cuento. Establecer semejanzas y diferencias entre dos muebles.	Comprende el texto y resuelve correctamente las preguntas y realiza un dibujo según el texto. Identifica semejanzas y diferencias entre dos objetos de la misma categoría.	Ficha de lectura. Ficha de trabajo.	15 minutos	Leer lecturas breves y responde preguntas.

Atención y memoria	Identifica y nombra. Escondido.	Señalar con círculos de diferentes colores los dibujos que tienen alguna relación y luego nombra cada uno de los dibujos que has coloreado agrupándolos por familias. Fijarse los dibujos que van a aparecer y luego recuerda en que parte esta.	Identifica y nombra los dibujos que tienen alguna relación en común. Memoriza y recuerda en que parte se encuentra la los dibujos.	Ficha de ejercicios. Data PPT – escondido.	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales	Está bien o está mal	Trabajar la ficha: “Está bien o está mal”. Define que es una acción correcta e incorrecta y analiza diversas situaciones.	Diferencia acciones correctas e incorrectas aplicándola en su vida cotidiana.	Ficha de trabajo Papel bond Colores Plumones	10 minutos	Analizar situaciones de su vida diaria.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 21

Objetivos

- Mejorar las estructuras gramaticales y los signos de puntuación para facilitar una mejor entonación de la lectura.
- Mejorar el proceso de comprensión lectora y categorías semánticas.
- Estimular los factores complementarios de la memoria y atención.
- Desarrollar la habilidad social de pedir favores y ayuda cuando necesita de alguien.

Tabla 22:

Sesión de intervención N°21

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos sintácticos	Signos de admiración e interrogación. Estructurales gramaticales.	Agregar los signos de admiración e interrogación que falta en el texto. Elegir la oración que corresponde al dibujo y luego marca los componentes de	Ubica correctamente los signos de admiración e interrogación en el texto. Establece oraciones con diferentes	Ficha de ejercicios. Tarjetas con oraciones e imágenes. Plumones	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de estructuras gramaticales y 5 ejercicios de signos de puntuación.

		la oración: Sujeto (Color rojo), predicador (Color azul).	estructuras gramaticales.			
Procesos semánticos	Leo y comprendo. Semejanzas y diferencias.	Lee un cuento titulado:” La araña”. Al finalizar, responde las preguntas y haz un dibujo en las tres partes de la historia (principio, desarrollo y final). Establecer semejanzas y diferencias entre dos muebles.	Comprende el texto y resuelve correctamente las preguntas y realiza un dibujo dividiendo en tres partes de la historia. Identifica semejanzas y diferencias entre dos objetos de la misma categoría.	Ficha de lectura	10 minutos	Leer lecturas breves y responde preguntas.
Atención y memoria	Mándalas. Escondido	Colorear las mándalas en forma creativa manteniendo un	Aprende a mantener su atención ante un determinado	Ficha de ejercicios. Data PPT – escondido.	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.

		diseño coherente y respetando los espacios. Fijarse las frases que van a aparecer y luego recuerda en que parte esta.	estímulo y a controlar sus impulsos y a reaccionar de manera asertiva. Recuerda en que parte se encuentra la frase.			
Habilidades sociales	Aprendo a pedir ayuda y pedir un favor.	Se le presenta unas láminas explicando lo que significa pedir ayuda y pedir un favor.	Aprende el significado “Pedir ayuda y pedir un favor” y sobre todo a reflexionar lo importante que es sentirse rodeada de personas valiosas.	Papel bond Colores Plumones	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 22

Objetivos

- Mejorar las estructuras gramaticales y los signos de puntuación para facilitar una mejor entonación de la lectura.
- Mejorar el proceso de comprensión lectora y categorías semánticas.
- Estimular los factores complementarios de la memoria y atención.
- Desarrollar la habilidad social de prestar atención cuando alguien necesita de ayuda e ignorar distracciones externas.

Tabla 23:

Sesión de intervención N°22

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos sintácticos	Signos de puntuación. Estructuras gramaticales.	Leer un texto titulado: “Hormigas al ataque”, respetando los signos de puntuación. Elegir la oración que corresponde al dibujo y luego marca los componentes de la oración: Sujeto (Color	Lee correctamente empleando los signos de puntuación. Establece oraciones con diferentes estructuras gramaticales.	Ficha de ejercicios. Tarjetas con oraciones e imágenes. Plumones	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios estructuras gramaticales y 5 ejercicios de signos de puntuación.

		rojo), predicador (Color azul).				
Procesos semánticos	Leo y comprendo. Categorías semánticas.	Leer un breve texto titulado “El mejor amigo”. Al finalizar, completa las frases y escribe V o F, según sea el caso. Definir los elementos de la categoría “muebles” y “profesiones u oficios”.	Comprende el texto y resuelve adecuadamente los ejercicios para completar frases y colocar V o F. Especifica diferentes categorías semánticas.	Ficha de ejercicios. Tarjeta con imágenes.	10 minutos	Leer lecturas breves y responde preguntas.
Atención y memoria	Identifica y nombra. Escondido.	Señalar con círculos de diferentes colores los dibujos que tienen alguna relación y luego nombra cada uno de los dibujos que has coloreado agrupándolos por familias.	Identifica y nombra los dibujos que tienen alguna relación en común. Recuerda en que parte se	Ficha de ejercicios. Data PPT – escondido.	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.

		Fijarse las frases que van a aparecer y luego recuerda en que parte esta.	encuentra la frase.			
Habilidades sociales	Aprendo a ignorar a alguien, cuando estoy ocupada.	Se le presenta unas láminas explicando lo que significa ignorar a alguien y saber cómo esta alguien.	Aprende el significado “Ignorar a alguien y preguntar como esta alguien” y sobre todo a reflexionar lo importante que es ofrecer nuestra ayuda cuando alguien lo necesita. También saber ignorar cuando se esta ocupada.	Papel bond Colores Plumones	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 23

Objetivos

- Mejorar las estructuras gramaticales y los signos de puntuación para facilitar una mejor entonación de la lectura.
- Mejorar el proceso de categorías semánticas.
- Estimular los factores complementarios de la memoria y atención
- Desarrollar la habilidad social de pedir que le dejen jugar y saber esperar el turno.

Tabla 24:

Sesión de intervención N°23

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos sintácticos	Signos de puntuación. Estructuras gramaticales.	Leer un texto titulado: “El verano”, respetando los signos de puntuación. Elegir el dibujo que representa a las dos oraciones.	Lee adecuadamente empleando los signos de puntuación. Establece oraciones con diferentes estructuras gramaticales	Ficha de ejercicios. Tarjetas con oraciones e imágenes. Plumones	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de estructuras gramaticales y 5 ejercicios de signos de puntuación. .

Procesos semánticos	Categorías semánticas.	Se le presenta un conjunto de tableros o pictogramas, luego identifica, clasifica y categoriza los elementos de herramientas, muebles, plantas, instrumentos musicales y útiles escolares, según pertenece o no pertenece en el tablero.	Identifica y clasifica categorías según pertenece o no en el tablero.	Ficha de ejercicios. Tarjetas con imágenes.	10 minutos	Leer lecturas breves y responde preguntas.
Atención y memoria	Laberintos Memorizando	Averiguar que ropa se pondrá hoy Elena coloreando los cuadritos siguiendo a través de una serie de instrucciones. Fíjate los dibujos que van a aparecer y	Atiende de manera sostenida a los estímulos visuales por un determinado tiempo.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.

		luego recuerda el que falta.	Memoriza y recuerda en que parte se encuentra los dibujos.			
Habilidades sociales	Aprendo a pedir que me dejen jugar y a esperar mi turno.	Se le presenta unas láminas explicando lo que significa pedir que dejen jugar y esperar el turno.	Aprende el significado “Pedir que le dejen jugar y esperar el turno” y sobre lo aplica en el colegio y en su casa.	Papel bond Colores Plumones	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 24

Objetivos

- Mejorar las estructuras gramaticales y los signos de puntuación para facilitar una mejor entonación de la lectura.
- Mejorar el proceso comprensión lectora y categorías semánticas.
- Estimular los factores complementarios de la memoria y atención
- Desarrollar la habilidad social de saber perder y saber ganar.

Tabla 25:

Sesión de intervención N°24

Área	Actividad	Procedimiento	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Retroalimentación
Procesos sintácticos	Signos de puntuación. Estructuras gramaticales.	Leer un texto titulado: “¿Cómo se mide el tiempo?”, respetando los signos de puntuación. Elegir la oración que corresponde al dibujo y luego marca los componentes de la oración: Sujeto (Color	Lee correctamente empleando el uso de los signos de puntuación. Establece oraciones con diferentes	Ficha de ejercicios. Tarjetas con oraciones e imágenes. Plumones	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de signos de puntuación y 5 ejercicios de estructuras gramaticales.

		rojo), predicado (Color azul).	estructuras gramaticales.			
Procesos semánticos	Leo y comprendo. Categorías semánticas.	Leer un breve texto titulado “El desierto de Sahara”. Al finalizar, responde las preguntas, completa las frases y escribe V o F, según sea el caso. Se le presenta un conjunto de pictogramas, luego clasifica y categoriza cada alimento, objeto o herramienta en el lugar que le corresponde.	Comprende el texto y resuelve correctamente las preguntas y completa frases y coloca V o F en el texto. Clasifica y categoriza diferentes elementos según el lugar que corresponde.	Ficha de ejercicios	10 minutos	Leer lecturas breves y responde preguntas.

Atención y memoria	Números y colores. Serie de imágenes.	Colorear la tabla siguiendo el patrón de números y colores. Seleccionar en orden las figuras previamente mostradas.	Memoriza y recuerda la serie de imágenes	Ficha de ejercicios	10 minutos	Desarrollar 5 ejercicios de atención y memorización en casa.
Habilidades sociales		Se le presenta unas láminas explicando lo que significa saber perder y saber ganar.	Aprende el significado “Saber perder y saber ganar” y toma conciencia que a veces se gana y se pierde.	Papel bond Colores Plumones	10 minutos	Reforzar lo aprendido en la sesión.

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 25

Objetivos:

- Aplicar una prueba de salida para medir los resultados del programa de intervención

Tabla 26:
Sesión de intervención N°25

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Aplicación de la prueba	Aplicación del post test: Escala de Inteligencia de Wechsler WISC IV	Escala de Inteligencia de Wechsler WISC IV	45 minutos

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 26

Objetivos:

- Aplicar una prueba de salida para medir los resultados del programa de intervención

Tabla 27:
Sesión de intervención N°26

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Aplicación de la prueba	Aplicación del post test: Escala de Inteligencia de Wechsler WISC IV	Escala de Inteligencia de Wechsler WISC IV	45 minutos

Fuente: Elaboración Propia

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 27

Objetivos:

- Aplicar una prueba de salida para medir los resultados del programa de intervención

Tabla 28:
Sesión de intervención N°27

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Aplicación de la prueba	Aplicación del post test: Test de Prolec - R (Procesos de Lectura)	Test de Prolec - R (Procesos de Lectura)	45 minutos

Fuente: Elaboración Propia

3.5 Resultados del programa

Después de la aplicación del programa se obtuvieron los siguientes resultados:

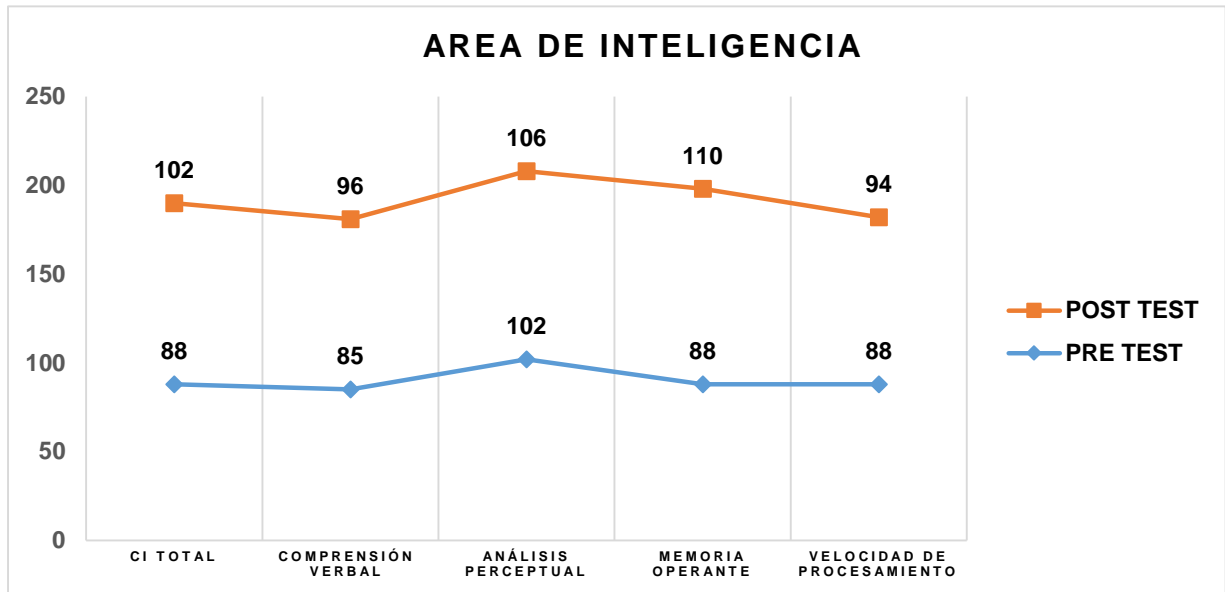


Figura 1. Área de inteligencia
Fuente: Elaboración Propia

El instrumento utilizado en esta área es la Escala de Inteligencia Wechsler Wisc – IV, donde en el PRE-TEST, la evaluada presentó un CI TOTAL de 88, ubicándola en un NIVEL INTELECTUAL MEDIA BAJA. En relación a las sub áreas, se obtuvo un CI de 85 en el área de comprensión verbal, un CI de 102 en el área de análisis perceptual, un CI de 88 en el área de memoria operante y un CI de 88 en el área de velocidad de procesamiento.

En la evaluación POST-TEST, la evaluada presentó un CI TOTAL de 102, ubicándola en el NIVEL INTELECTUAL PROMEDIO. En relación a las sub áreas se obtuvo un CI de 96 en el área de comprensión verbal, un CI de 106 en el área de análisis perceptual, un CI de 110 en el área de memoria operante y un CI de

94 en el área de velocidad de procesamiento. Por lo tanto podemos evidenciar mejoría en los resultados que conciernen a su proceso aprendizaje y la adquisición de la información.

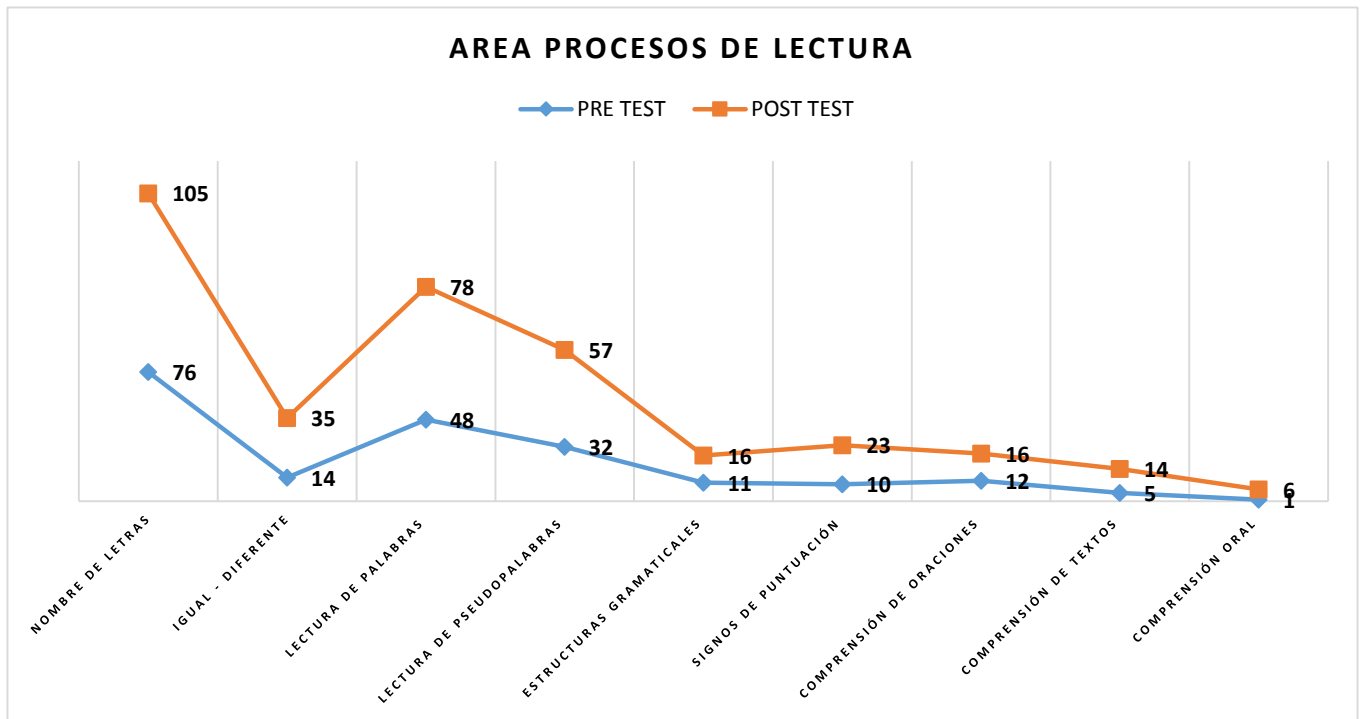


Figura 2. Área de procesos de lectura
Fuente: Elaboración Propia

El instrumento utilizado en esta área es la batería de evaluación de los procesos lectores (procesos de lectura), donde en la evaluación PRE-TEST, en los PROCESOS PERCEPTIVOS, la evaluada presentó un NIVEL DE DIFICULTAD, en nombrar las letras, se obtuvo un puntaje de 75 y de igual forma en diferenciar entre palabras igual-diferente, teniendo un puntaje de 14. En cuanto a los índices de precisión y velocidad se ubicaron en un nivel de dificultad. En los PROCESOS LÉXICOS de la lectura se encuentra un NIVEL DE DIFICULTAD en la lectura de palabras, se obtuvo un puntaje de 48 y en la lectura de pseudopalabras (palabras inventadas), teniendo un puntaje de 32. En cuanto

a los índices de precisión y velocidad se ubicaron en un nivel de dificultad. En los PROCESOS SINTÁCTICOS de la lectura se encuentra en un NIVEL DE DIFICULTAD en las estructuras gramaticales, se obtuvo un puntaje de 11 y en el uso de los signos de puntuación, se obtuvo un puntaje de 10. En cuanto a los índices de precisión y velocidad se ubicaron en un nivel de dificultad. En los PROCESOS SEMÁNTICOS de la lectura se encuentra en un nivel de DIFICULTAD SEVERA en comprensión de oraciones, se obtuvo un puntaje de 12, comprensión de textos, se obtuvo un puntaje de 5 y en comprensión oral, se obtuvo un puntaje de 1. En cuanto a los índices de precisión y velocidad se ubicaron en dificultad.

En la evaluación POST-TEST, en los PROCESOS PERCEPTIVOS, la evaluada presenta un nivel de normalidad en nombrar las letras, teniendo un puntaje de 105 y en diferenciar entre palabras igual-diferente, se obtuvo un puntaje de 35. En cuanto a los índices de precisión y velocidad se ubicaron en un nivel de normalidad. En los PROCESOS LÉXICOS de la lectura se encuentra en un nivel de NORMALIDAD en la lectura de palabras, se obtuvo un puntaje de 75 y en la lectura de pseudopalabras (palabras inventadas), se obtuvo un puntaje de 57. En cuanto a los índices de precisión y velocidad se ubicaron en un nivel de normalidad. En los PROCESOS SINTÁCTICOS de la lectura se encuentra en un nivel de NORMALIDAD en las estructuras gramaticales, se obtuvo un puntaje de 16 y en el uso de los signos de puntuación, se obtuvo un puntaje de 23. En cuanto a los índices de precisión y velocidad se ubicaron en un nivel de normalidad. En los PROCESOS SEMÁNTICOS de la lectura se encuentra en un nivel de NORMALIDAD en comprensión de oraciones, se obtuvo un puntaje de

16, en comprensión de textos, se obtuvo un puntaje de 14 y en comprensión oral, se obtuvo un puntaje de 6. En cuanto a los índices de precisión y velocidad se ubicaron en normalidad.

Tabla 29:
Área de habilidades sociales

ÁREA DE HABILIDADES SOCIALES	
PRE-TEST	POST- TEST
Le cuesta saludar cuando ingresa al aula, cruza con alguien por el pasillo o sale al recreo y ve a una amiga (o).	Emplea el saludo en diferentes momentos del día.
Le cuesta escuchar cuando la maestra explica en clase o habla con un compañero.	Está atenta a lo que explica la maestra en clase.
Le cuesta participar en clase y dar opiniones.	Participa en clase, emite comentarios y brinda opiniones sin temor alguno.
Le cuesta pedir ayuda cuando algo no le sale bien o cuando no sabe hacer alguna tarea.	Emplea la palabra “ayuda” cuando necesita el apoyo de alguien.
Le cuesta ignorar a alguien cuando un compañero le habla cuando está trabajando o un compañero le dice algo desagradable.	Evita distraerse cuando se encuentra trabajando, centrándose en la tarea.
Le cuesta pedir que le dejen jugar cuando sus amigos están jugando en el recreo o en el aula.	Le es fácil incorporarse a su grupo ya iniciado.

Le cuesta esperar su turno cuando juega en el recreo con sus amigos.	Respetar el turno de los demás.
No utiliza términos adecuados como “por favor” y “gracias”	Utiliza el “por favor” y “gracias”.
Reacciona de una manera impulsiva en momentos donde se siente frustrada.	Controla sus impulsos mediante la respiración progresiva.
Le cuesta expresar sus emociones y sentimientos hacia sus pares y familiares.	Expresa emociones y sentimientos con mayor frecuencia y espontaneidad.

Fuente: Elaboración Propia

La evaluación que se realizó en esta área, se hizo el registro de observación de conducta durante las horas de clases, talleres y charlas realizados en el aula, tanto para el pre-test como el post-test. También se llevó a cabo la entrevista psicológica con la madre, para corroborar con la información obtenida y así poder trabajar la deficiencia de esta área de habilidades sociales.

3.6 Interpretación de resultados

Luego de la aplicación del programa de intervención, H. C. M. mejoró notablemente en el área de procesos de lectura, evidenciándose capacidad para identificar y reconocer visualmente letras, sílabas y palabras, de igual forma logra diferenciar entre las palabras igual-diferente, mejoró en la precisión y la ejecución de la velocidad lectora, habilidad para entender el significado de las oraciones y hace uso de los signos de puntuación (punto, coma y dos puntos) e interrogación dando una mejor entonación a la lectura y capacidad para la comprensión lectora y las categorías semánticas.

En el área de comprensión verbal, denota buena capacidad para conceptualizar, formación de conceptos, comprensión auditiva, buen uso del conocimiento práctico y el juicio en situaciones sociales, habilidad de razonamiento abstracto y concreto. Asimismo en el área de análisis perceptual, presenta buena formación de conceptos no verbales, percepción y organización visual. Habilidad para percibir las relaciones de las partes significativas y procesamiento simultáneo. De igual manera en el área de memoria operante, tiene mayor facilidad para retener la información trabajar con ella y generar un resultado, habilidad para atender a estímulos auditivos y buena memoria mecánica. De la misma forma en el área de velocidad de procesamiento, comprende con mayor facilidad las instrucciones y realiza tareas simples sin necesidad de ayuda, mostrando mayor capacidad de aprendizaje, buena concentración y atención sostenida, coordinación y destreza visomotora.

Por otro lado en el área de habilidades sociales, sus conductas desadaptativas han sido modificadas por conductas adecuadas que le permiten llevar una mejor relación con sus pares y familiares. Participa en clase, brinda opiniones o comentarios sin temor alguno, emplea la palabra “ayuda” cuando necesita el apoyo de alguien, está atenta a las explicaciones de la maestra, le es fácil incorporarse a un grupo ya iniciado, utiliza el “por favor” y “gracias”, emplea el saludo, “buenos días”, “buenas tardes” y “buenas noches” y controla sus impulsos mediante la técnica de relajación.

3.7 Seguimiento

El programa de intervención finalizó en el mes de octubre, evidenciándose una mejora en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pudo observar una consistencia en el cambio, mediante el empleo de un registro de observación de conducta en base a los avances de la estudiante en las fichas de trabajo e indicadores de logro. Durante el año escolar 2017, la evaluada continuó asistiendo a sesiones de seguimiento para fortalecer lo aprendido durante la intervención.

CAPITULO IV: RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

RESUMEN

H.C.M. fue derivada al área de psicología por la tutora, por presentar conductas como: Distraerse con facilidad con estímulos que la rodean, molesta a sus compañeros, sus periodos de atención son cortos frente a las tareas, presenta dificultad para comprender y seguir las instrucciones. Además por presentar bajo rendimiento, en las áreas de matemática y comunicación desde primer grado; a solicitud de sus padres repitió este grado, pues no tenía las habilidades básicas para ese nivel. Anteriormente fue diagnosticada en neuropsiquiatría por TDHA con predominancia de Déficit de Atención sin Hiperactividad. La evaluada tiene 11 años de edad, es de contextura delgada, de estatura media, ojos marrón oscuro, tez blanca, cabello negro, corto y usa anteojos, en su aspecto personal denota una buena higiene. Su lenguaje fue lento, con un tono bajo y ritmo de voz inadecuado.

Durante las sesiones se mostró colaboradora, en un inicio con poca disposición frente a la evaluación y entrevista. Se distraía bastante con cualquier estímulo que había a su alrededor. Además tenía dificultad para comprender las instrucciones, siendo necesario repetirle varias veces. Se mostraba distraída y escasa comunicación verbal.

De acuerdo a las dificultades que presenta la niña el diagnóstico corresponde a un TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD asociado a un TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE EN LA LECTURA, por las siguientes características: no presta

atención suficiente a los detalles, no comprende las instrucciones con facilidad como sus demás compañeros, no finaliza tareas escolares, es lenta al realizar sus tareas, tiende a estar pendiente de las conversaciones de los demás, es insegura de sí misma y temerosa para dar opiniones o comentarios, le es difícil incorporarse a un grupo ya iniciado. Además presenta problemas en la precisión en la lectura de palabras, velocidad o fluidez de la lectura y comprensión de la lectura.

Para la evaluación se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia de Wechsler WISC-IV, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Prolec-R, Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura- Proesc, Test Gestáltico Visomotor de Bender, Test de Percepción de Diferencias – Caras, Test de la Figura Humana para Niños Koppitz, Test de la Familia de Corman y Test de Estilos de Aprendizaje de Vak.

Como resultado de la evaluación psicométrica, en el área intelectual se encontró que Hilary posee un coeficiente intelectual general de 88, que la ubica en un NIVEL INTELECTUAL MEDIA BAJA. Dentro de sus fortalezas encontramos capacidad de observación, razonamiento serial y analógico. Dentro de sus debilidades encontramos dificultad en razonamiento verbal, memoria a corto plazo deficiente, poca capacidad en la formación de conceptos, su atención sostenida frente a una tarea se encuentra disminuida, escasa habilidad en juicio social y sentido común. En el área visomotora muestra una edad maduracional inferior a su edad cronológica.

En el área de los procesos básicos de la lectura, en los procesos perceptivos se encuentra un nivel de dificultad, en identificar la mayoría de las letras; de igual forma en diferenciar entre palabras igual-diferente. En los procesos léxicos se encuentra un nivel de dificultad en la lectura de palabras y pseudopalabras (palabras inventadas). En los procesos sintácticos, se evidencia un nivel de dificultad en las estructuras gramaticales para entender el significado de oraciones de diferente tipo y en el uso de los signos de puntuación. En los procesos semánticos, presenta un nivel de dificultad severa en la comprensión de oraciones simples, comprensión de textos y comprensión oral.

En el área de los procesos básicos de la escritura, se encuentra dificultades de ortografía arbitraria. Presenta omisiones, adiciones, sustituciones, adivinaciones, contaminaciones, etc. Asimismo, tiene dificultad para utilizar adecuadamente los signos de puntuación, tildes. Tampoco usa mayúsculas en su redacción y en el dictado de frases. En la redacción de un cuento y en la descripción de un animal, no hay una continuidad lógica, no hay un suceso con consecuencias, su producción de textos es bastante pobre, tiene muchos saltos al redactar. Por otro lado, el vocabulario que utiliza es pobre, careciendo del uso de figuras literarias, su redacción es básica y con múltiples faltas ortográficas.

En relación al Test de CARAS, la evaluada presenta un nivel de inferior a la media para percibir detalles y detectar semejanzas y diferencias, con dificultad de atención.

En el área socioemocional es una niña introvertida, inquieta, sensible, temerosa e insegura siendo necesario que le reafirmen lo que ella hace. Se

distrae con frecuencia presentando atención a todos los estímulos irrelevantes a su alrededor. Asimismo presenta dificultad para socializar con sus pares, le cuesta incorporarse a un grupo ya iniciado y le es difícil finalizar tareas escolares.

La niña proviene de una familia de tipo nuclear, donde la figura representativa es la madre, con quien se identifica. El padre es percibido como una persona bastante crítica con ella, tiende a desvalorizarla y esto la lleva a sentir mucha inseguridad frente a sus potencialidades. Asimismo la figura paterna, tiene más privilegio por el hijo mayor y eso conlleva haber una rivalidad entre hermanos.

En la evaluación de estilos de aprendizaje su estilo predominante es de tipo AUDITIVA, con facilidad para aprender mediante audios, música, repitiendo y otros estímulos a través del oído.

De acuerdo a los resultados de la evaluación fue necesario intervenir en el área de los factores instrumentales de la lectura; es decir, en precisión en la lectura de palabras, velocidad o fluidez de la lectura y comprensión de la lectura. Así como también sus habilidades sociales, cuya finalidad es mejorar sus relaciones interpersonales y autoestima. Y finalmente los procesos cognitivos básicos como la atención y memoria.

Luego del programa de intervención H. C. M. mejoró notablemente en el área de procesos lectores evidenciándose capacidad para identificar y reconocer visualmente letras, sílabas y palabras, de igual forma logra diferenciar las palabras igual-diferente, mejoró en la precisión y la ejecución de la velocidad lectora, habilidad para entender el significado de las oraciones y hace uso de los

signos de puntuación (punto, coma y dos puntos) e interrogación dando una mejor entonación a la lectura y capacidad para la comprensión lectora y las categorías semánticas.

En el área de comprensión verbal, denota buena capacidad para conceptuar, formación de conceptos, comprensión auditiva, buen uso del conocimiento práctico y el juicio en situaciones sociales, habilidad de razonamiento abstracto y concreto. Asimismo en el área de análisis perceptual, presenta buena formación de conceptos no verbales, percepción y organización visual. Habilidad para percibir las relaciones de las partes significativas y procesamiento simultáneo. De igual manera en el área de memoria operante, tiene mayor facilidad para retener la información trabajar con ella y generar un resultado, habilidad para atender a estímulos auditivos y buena memoria mecánica. De la misma forma en el área de velocidad de procesamiento, comprende con mayor facilidad las instrucciones y realiza tareas simples sin necesidad de ayuda, mostrando mayor capacidad de aprendizaje, buena concentración y atención sostenida, coordinación y destreza visomotora.

Por otro lado en el área de habilidades sociales, Hillary mejoro sus relaciones interpersonales con sus pares y familiares. Participa en clase, brinda opiniones o comentarios sin temor alguno, emplea la palabra “ayuda” cuando necesita el apoyo de alguien, está atenta a las explicaciones de la maestra, le es fácil incorporarse a un grupo ya iniciado, utiliza el “por favor” y “gracias”, emplea el saludo, “buenos días”, “buenas tardes” y “buenas noches” y controla sus impulsos mediante la técnica de relajación progresiva.

CONCLUSIONES

- En el área de los procesos lectores, Hilary mejoró en la precisión y ejecución de la velocidad lectora, discrimina visualmente letras, sílabas y palabras, Identifica la organización de las palabras dentro de la oración y el papel gramatical que desempeñan y hace uso de los signos de puntuación e interrogación dando una mejor entonación a la lectura y mayor capacidad para adquirir información y extraer el significado de la oración o de un texto.
- En el área de comprensión verbal, presenta algunas dificultades, siendo necesario continuar con las sesiones psicopedagógicas para seguir reforzando esta área.
- En el área de análisis perceptual, se evidenció mejoras significativas. Buena percepción visoespacial y buen razonamiento abstracto y serial. En esta área presenta su fortaleza.
- En el área de memoria operante, mejoró notablemente, logrando recordar información con bastante facilidad; sin embargo, es necesario seguir ejercitando esta área en su totalidad.
- En el área de velocidad de procesamiento, sus períodos de mantenerse concentrado ante algún estímulo específico son más prolongados y tiende a culminar los trabajos con más rapidez. Además finaliza las actividades previamente comenzadas; sin embargo, es primordial seguir reforzando esta área.
- Por último en el área de habilidades sociales, los cambios fueron positivos. Se evidencia mayor desenvolvimiento al salir a exponer en el aula, brinda

opiniones o comentarios sin temor alguno, socializa de manera asertiva con sus demás compañeros, expresa sus emociones y sentimientos con mayor espontaneidad.

RECOMENDACIONES

ALUMNO:

- Es necesario retomar con el tratamiento farmacológico y la derivación a neuropsiquiatría.
- La niña debe retomar su terapia de aprendizaje para trabajar aspectos básicos que debe desarrollar.
- Fomentar hábitos de estudio para que adquiera responsabilidad.
- Fortalecer el autoconcepto, mediante la delimitación de responsabilidades dentro del aula que fomenten en ella la toma de decisiones y resolución de problemas.
- Continuar con las sesiones psicopedagógicas (reforzar los procesos de la lectura y habilidades sociales)
- Fortalecer la motivación intrínseca: mediante la lectura de historias, fábulas o biografías de personajes importantes.

DOCENTE:

- La ubicación en el aula debe ser en la zona delantera para evitar factores de distracción.
- En los exámenes es conveniente que pueda preguntar las instrucciones personalmente a la maestra, ya que tiene dificultad en comprender.
- Fomentar el uso de refuerzos positivos ante los logros de la alumna para aumentar su motivación en la participación de actividades individuales y grupales.
- Asignar a la alumna como asistente del aula.

- Utilizar mucho material auditivo, ya que es la vía de aprendizaje predominante.
- La docente debe realizar un ajuste y adaptación de los programas según las necesidades educativas de la alumna.
- Estimular sus logros en el aula, para motivarla y fortalecer su autoestima.

FAMILIA

- Se sugiere a los padres de familia tener acercamiento e integración con su hija, empleando estrategias que les permita generar canales de comunicación y un clima de confianza, logrando en ella mayor seguridad y desarrollo emocional.
- Al hacer las tareas en el hogar, deben retirarse los estímulos distractores como tv, etc.
- Se le recomienda a los miembros integrantes de la familia mejorar los correctivos hacia Hilary, expresándose adecuadamente al momento de corregirla, implementando normas y reglas en casa.
- Concientizar a los padres para continuar con el programa de intervención psicopedagógico.

REFERENCIAS

- Blanco, M. (2012). *Dificultades Específicas del Aprendizaje de las Matemáticas en los Primeros Años de la Escolaridad: Detección Precoz y Características Evolutivas*. España: Editorial Ministerio de Educación.
- Bravo, L. (1999). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*. (7° ed.). Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Catesjón et al. (2011). *Dificultades y Trastornos del Aprendizaje y del Desarrollo en Infantil y Primaria*. España: Editorial Club Universitario.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la Lectura*. (2° ed.). Madrid: Editorial Escuela, S. A.
- Defior, S. (2000). *Las dificultades de aprendizaje: Un Enfoque Cognitivo. Lectura, Escritura, Matemáticas*. (2°ed.). España: Ediciones Aljibe.
- Dockrell y McShane. (2009). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un Enfoque Cognitivo*. España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Farnham - Diggory. (2004). *Dificultades de Aprendizaje*. (4° ed.).Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Galicia, O. (2015). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. México, D.F.: Editorial El Manual Moreno, S. A.
- Nicasio, J. (1998). *Manual de Dificultades de Aprendizaje, Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas*. (3° ed.). Madrid: Editorial Narcea, S, A.
- Nieto, M. (1999). *Casos clínicos de niños con problemas de aprendizaje*. México, D. F.: Editorial El Manual Moreno.
- Pascual-Castroviejo. (2011). *Síndrome de Atención - Hiperactividad*. (4° ed.). Madrid: Editorial Díaz de Santos.

Valdez, A. (2007). *Trastorno por déficit de atención y/o Hiperactividad*. Perú: Editorial Digital UNID.

Woodburn y Boschini, (2001). *Los Problemas de Aprendizaje en Niños: Test de la Escuela Meeting Street (Adaptado)*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

ANEXO 1

PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS EN EL PRE -TEST

21-09-15

Nombre: _____ Sexo: F
 Escuela o Centro: I.E. FAP. R.E.O. Grado/Año: 4to grado
 Examinador: Verónica Salano Campos Lateralidad: D

WISC-IV

Test de inteligencia de Wechsler para niños - Cuarta edición

Subtest	Puntaje directo	Puntaje escalares				
Construcción con cubos	30	9		9		9
Analogías	13	7	7			7
Retención de dígitos	13	8		8		8
Razonamiento con figuras	20	12		12		12
Claves	39	8		8		8
Vocabulario	25	7	7			7
Serie de números y letras	14	8		8		8
Matrices	21	10		10		10
Comprensión	18	8	8			8
Búsqueda de símbolos	18	8		8		8
(Completamiento de figuras)	21	8		(8)		
(Registros)	54	7				(7)
(Información)	14	7	(7)			
(Aritmética)	21	9				(9)
(Inferencias)	10	6	(6)			
Suma de puntajes escalares		22	31	16	16	85
		CV	AP	MO	VP	Escala total

	Año	Mes	Día
Fecha del test	2016	09	16
Fecha de nacimiento	2006	05	12
Edad a la evaluación	10	04	

	Todos los 10 subtest*	Tres subtest de CV	Tres subtest de AP
Puntajes escalares	25	21	31
Número de subtests	+10	+3	+3
Puntaje promedio	2.5	7	10.3

* El promedio total se calcula a partir de los 10 subtest obligatorios.

	Puntaje	Índice comp.	Per-centil	Intervalo de confianza -%
Comprensión verbal	22	85	76	79 - 93
Análisis perceptual	31	102	55	94 - 104
Memoria operante	16	88	21	81 - 97
Velocidad de procesamiento	16	88	21	80 - 98
Escala total	85	82	21	82 - 92

Puntajes de los subtests

	Comprensión verbal					Análisis perceptual				Memoria operante			Velocidad de procesamiento		
	Ana	Voc	Com	(Inf)	(Ifr)	CC	RF	Mat	(CF)	RD	NL	Ari	Cla	BS	Reg
	7	7	8	7	6	9	12	10	8	8	8	9	8	8	7

Puntajes compuestos

	ICV	IAP	IMO	IVP	CIT
	85	102	88	88	88

4. Construcción con cubos (1)



INVERTIR

Edades 8-16: puntaje de 0 ó 1 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 3 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Ítems 1-3: puntaje de 0, 1 ó 2 puntos.
 Ítems 4-8: puntaje de 0 a 4 puntos.
 Ítems 9-14: puntaje de 0 o el puntaje apropiado de bonificación por tiempo.
Sin bonificación por tiempo:
 Ítems 1-3: puntaje de 0, 1 ó 2 puntos.
 Ítems 4-14: puntaje de 0 a 4 puntos.

EXAMINADO

Diseño	Tiempo límite	Tiempo de ejecución	Diseño correcto	Diseño incorrecto		Puntaje	
				Intento 1	Intento 2	Intento 2	Intento 1
6-7 1.	30"		(S) N			0	1 (2)
2.	45"		(S) N			0	1 (2)
8-16 3.	45"		(S) N			0	1 (2)
4.	45"	36"	(S) N			0	(4)
5.	45"	39"	(S) N			0	(4)
6.	75"	50"	(S) N			0	(4)
7.	75"	72"	(S) N			0	(4)
8.	75"	67"	(S) N			0	(4)
9.	75"	72"	(S) N			0	31-75 (4) 21-30 (5) 11-20 (6) 1-10 (7)
10.	75"	96"	S (N)			(0)	31-75 (4) 21-30 (5) 11-20 (6) 1-10 (7)
11.	120"	(x)	S (N)			(0)	71-120 (4) 51-70 (5) 31-50 (6) 1-30 (7)
12.	120"		S N			0	71-120 (4) 51-70 (5) 31-50 (6) 1-30 (7)
13.	120"		S N			0	71-120 (4) 51-70 (5) 31-50 (6) 1-30 (7)
14.	120"		S N			0	71-120 (4) 51-70 (5) 31-50 (6) 1-30 (7)

EXAMINADOR

Puntaje directo total 30
 (Máximo = 68)
 Puntaje directo total sin bonificación por tiempo (CCSB)
 (Máximo = 50)

2. Analogías



INVERTIR

Edades 9-16: puntaje de 0 ó 1 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 3 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Ítems 1-2: puntaje de 0 ó 1.
Ítems 3-23: puntaje de 0, 1 ó 2.

Ítem	Respuesta	Puntaje
6-16 M. Rojo - Azul	Colores	
6-8 *1. Leche - Agua	Líquidos para beber	0 1
*2. Lapicero - Lápiz	Cosas para escribir	0 1
9-11 3. Gato - Ratón	animales	0 1 2
4. Manzana - Plátano	frutas	0 1 2
12-16 5. Camisa - Zapato	prendas de vestir	0 1 2
6. Invierno - Verano	Estaciones del año	0 1 2
7. Mariposa - Abeja	animales	0 1 2
8. Madera - Ladrillos	Cosas de trabajo para construir	0 1 2
9. Enojo - Alegría	- - - no se	0 1 2
10. Poeta - Pintor	personas	0 1 2
11. Cuadro - Estatua	no se	0 1 2
12. Montaña - Lago		0 1 2
13. Hielo - Vapor		0 1 2
14. Codo - Rodilla		0 1 2
15. Mueca - Sonrisa		0 1 2
16. Inundación - Sequía		0 1 2
17. Primero - Último		0 1 2
18. Hule - Papel		0 1 2
19. Permiso - Prohibición		0 1 2

* Si el examinado no da una respuesta de 1 punto, mencione la respuesta indicada en el Manual.



4. Analogías (continuación)

Ítem	Respuesta	Puntaje
20. Sal - Agua		0 1 2
21. Venganza - Perdón		0 1 2
22. Realidad - Fantasía		0 1 2
23. Espacio - Tiempo		0 1 2

Puntaje directo total (Máximo = 44) **13**

3. Retención de dígitos



INTERRUMPIR

Dígitos en Orden directo y en Orden inverso:
Puntaje de 0 en ambos intentos de un ítem.



PUNTUAR

Puntaje de 0 ó 1 para cada intento.
RDD y RDI: Puntaje total para RD en orden directo e inverso, respectivamente.
RDDL y RDIL: Número de dígitos recordados en el último intento calificado con 1 punto para RD en orden directo e inverso, respectivamente.

Ítem	Dígitos en orden directo		Puntaje del ítem
	Intento	Respuesta	
6-16 1.	1	2-9	0 1 2
	2	4-6	
2.	1	3-8-6	0 1 2
	2	6-1-2	
3.	1	3-4-1-7	0 1 2
	2	6-1-5-8	
4.	1	5-2-1-8-6	0 1 2
	2	8-4-2-3-9	
5.	1	3-8-9-1-7-4	0 1 2
	2	7-9-6-4-8-3	
6.	1	5-1-7-4-2-3-8	0 1 2
	2	9-8-5-2-1-6-3	
7.	1	1-8-4-5-9-7-6-3	0 1 2
	2	2-9-7-6-3-1-5-4	
8.	1	5-3-8-7-1-2-4-6-9	0 1 2
	2	4-2-6-9-1-7-8-3-5	

Ítem	Dígitos en orden inverso		Puntaje del ítem
	Intento	Respuesta	
6-16 M.	1	8-2	0 1 2
	2	5-6	
1.	1	2-1	0 1 2
	2	1-3	
2.	1	3-5	0 1 2
	2	6-4	
3.	1	2-5-9	0 1 2
	2	5-7-4	
4.	1	8-4-9-3	0 1 2
	2	7-2-9-6	
5.	1	4-1-3-5-7	0 1 2
	2	9-7-8-5-2	
6.	1	1-6-5-2-9-8	0 1 2
	2	3-6-7-1-9-4	
7.	1	8-5-9-2-3-4-6	0 1 2
	2	4-5-7-9-2-8-1	
8.	1	6-9-1-7-3-2-5-8	0 1 2
	2	3-1-7-9-5-4-8-2	

RDDL (Máximo = 9)

Puntaje directo de dígitos en orden directo (RDD) (Máximo = 16)

RDIL (Máximo = 8)

Puntaje directo de dígitos en orden inverso (RDI) (Máximo = 16)

Puntaje total de Retención de dígitos (Máximo = 32)

4. Razonamiento con figuras



INVERTIR

Edades 9-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 5 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Ítems 1-28: puntaje de 0 ó 1 en cada ítem.

Ítem	Respuesta	Puntaje
6-16 A.	1 (2) (3) 4 NS	
B.	(1) 2 (3) 4 NS	
6-8 1.	(1) 2 3 (4) NS	0 (1)
2.	(1) 2 3 (4) NS	0 (1)
3.	1 (2) 3 (4) NS	0 (1)
4.	(1) 2 (3) 4 NS	0 (1)
9-11 5.	1 2 (3) 4 (5) 6 NS	0 (1)
6.	(1) 2 3 4 5 (6) NS	0 (1)
12-16 7.	1 (2) 3 4 5 (6) NS	0 (1)
8.	1 (2) (3) 4 NS	0 (1)
9.	1 2 (3) 4 (5) 6 NS	0 (1)
10.	1 (2) 3 (4) 5 6 NS	0 (1)
11.	(1) 2 3 4 (5) 6 NS	0 (1)
12.	1 2 (3) (4) 5 6 NS	0 (1)

Ítem	Respuesta	Puntaje
13.	(1) 2 3 4 5 (6) 7 8 (9) NS	0 (1)
14.	1 2 (3) 4 (5) 6 (7) 8 9 NS	0 (1)
15.	1 (2) 3 4 5 (6) 7 (8) 9 NS	0 (1)
16.	1 (2) 3 4 (5) 6 7 (8) 9 NS	(0) 1
17.	1 (2) 3 4 5 (6) (7) 8 9 NS	0 (1)
18.	1 2 (3) 4 5 (6) 7 8 9 10 (11) 12 NS	0 (1)
19.	1 (2) 3 4 (5) 6 7 8 (9) NS	(0) 1
20.	(1) 2 3 4 5 6 7 (8) 9 (10) 11 12 NS	0 (1)
21.	1 2 (3) (4) 5 6 (7) 8 9 NS	0 (1)
22.	1 2 (3) 4 5 6 (7) 8 9 10 (11) 12 NS	(0) 1
23.	1 2 (3) 4 5 (6) 7 8 9 10 11 (12) NS	(0) 1
24.	1 2 3 4 5 6 7 (8) 9 10 11 12 NS	(0) 1
25.	(1) 2 3 4 5 6 (7) 8 9 10 11 (12) NS	0 (1)
26.	(1) 2 3 (4) 5 6 (7) 8 9 NS	(0) 1
27.	1 (2) 3 4 (5) 6 7 8 9 10 (11) 12 NS	(0) 1
28.	1 (2) 3 4 5 6 (7) 8 9 10 (11) 12 NS	(0) 1

Puntaje directo total (Máximo = 28) 20

5. Claves



INTERRUMPIR

Cuando se cumplan los 120 segundos de ejecución.



PUNTUAR

Utilizar la plantilla de calificación correspondiente. Un punto para cada respuesta correcta.

	Tiempo límite	Tiempo de ejecución	Puntaje directo total
6-7 Parte A	120"		Máximo=65
6-16 Parte B	120"	120"	Máximo=119 39

Parte A							
Puntaje incluyendo bonificaciones por tiempo por desempeño perfecto							
Tiempo en segundos	116-120	111-115	106-110	101-105	96-100	86-95	≤85
Puntaje	59	60	61	62	63	64	65

Vocabulario



INVERTIR

Edades 6-16: puntaje de 0 ó 1 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 3 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Ítems 1-4: puntaje de 0 ó 1.
Ítems 5-36: puntaje de 0, 1 ó 2.

Ítem	Respuesta	Puntaje
Ítems con dibujo		
1. Auto (automóvil, carro)		0 (1)
2. Flor		0 (1)
3. Tren (ferrocarril)		0 (1)
4. Balde (cubeta)		0 (1)
Ítems verbales		
6-8 *5. Reloj	puedo ver la hora.	0 1 (2)
6. Sombrilla	te protege de la lluvia!	0 1 (2)
9-11 7. Ladrón	ratón.	0 1 (2)
8. Vaca	un animal que da leche.	0 1 (2)
12-16 *9. Sombrero	para taparse del sol.	0 1 (2)
10. Valiente	compañero ayudante	(0) 1 2
11. Obedecer	- Hacer caso cuando te mandan hacer algo.	0 1 (2)
12. Bicicleta	lo usas para transportarte.	0 1 (2)
13. Antiguo	algo que está muy viejo.	0 1 (2)
14. Abecedario	son letras.	0 (1) 2
15. Remedar	Hacer lo mismo lo que hace otra persona	0 1 (2)
16. Fábula	un cuento.	0 (1) 2
17. Emigrar	no se.	(0) 1 2

* Si el examinado no da una respuesta de 2 puntos, mencione la respuesta indicada en el Manual.

6. Vocabulario (continuación)

Ítem	Respuesta	Puntaje
18. Isla	Un paraiso.	0 1 2
19. Absorber	no se	0 1 2
**20. Salir	salir algun lugar.	0 1 2
21. Transparente	cosas que no se puede ver	0 1 2
22. Molestia	molestar a otra persona.	0 1 2
23. Raramente	no se	0 1 2
**24. Preciso	no se	0 1 2
25. Obligar	--	0 1 2
26. Rivalidad	--	0 1 2
27. Disparate	--	0 1 2
28. Previsión	--	0 1 2
**29. Aflicción	--	0 1 2
30. Arduo	--	0 1 2
31. Unánime	--	0 1 2
32. Dilatorio	--	0 1 2
33. Enmienda	--	0 1 2
**34. Inminente	--	0 1 2
35. Aberración	--	0 1 2
36. Locuaz	--	0 1 2

** Las respuestas que requieren interrogatorio específico se encuentran indicadas en el Manual.

Puntaje directo total
(Máximo = 68)

25

Serie de números y letras



INTERRUMPIR

Interrumpa si el examinado no responde correctamente a cualquiera de los ítems de verificación de aptitudes o en caso que el examinado obtenga puntaje de 0 en los tres intentos de un ítem.



PUNTUAR

Puntaje de 0 ó 1 para cada intento.

Ítems de verificación de aptitudes		Respuesta correcta	Correcto	
6-7	Enumeración	El examinado cuenta hasta tres	S	N
	Abecedario	El niño dice el abecedario hasta la letra C	S	N

Ítem	Intento	Respuesta correcta	Respuesta del examinado	Puntaje del intento	Puntaje del ítem
8-16) M.	1. A-2	2-A	A-2	2 A	
	2. B-3	3-B	B-3	3 B	
1.	1. A-3	3-A	A-3	3A	0 ①
	Si el examinado responde A-3, corríjalo inmediatamente como se indica en el manual.				
	2. B-1	1-B ✓	B-1		0 ①
	3. 2-C	2-C ✓	C-2		0 ①
2.	1. C-4	4-C ✓	C-4		0 ①
	2. 5-E	5-E ✓	E-5		0 ①
	3. D-3	3-D ✓	D-3		0 ①
3.	1. B-1-2	1-2-B ✓	B-1-2		0 ①
	2. 1-3-C	1-3-C ✓	C-1-3		0 ①
	3. 2-A-3	2-3-A ✓	A-2-3		0 ①
4.	1. D-2-9	2-9-D ✓	D-2-9		0 ①
	2. R-5-B	5-B-R ✓	B-R-5		0 ①
	Si el examinado responde 5-R-B o R-B-5 recuérdale que debe decir las letras en orden.				
	3. H-9-K	9-H-K ✓	H-K-9		0 ①
5.	1. 3-E-2	2-3-E ✓	E-2-3		0 ①
	Si el examinado responde 3-2-E o E-3-2 recuérdale que debe decir los números en orden.				
	2. 9-J-4	4-9-J ✓	J-4-9		0 ①
	3. B-5-F	5-B-F ✓	B-F-5		0 ①
6.	1. 1-C-3-J	1-3-C-J	C-J-1-3		0 1
	2. 5-A-2-B	2-5-A-B	A-B-2-5		0 1
	3. D-8-M-1	1-8-D-M	D-M-1-8		0 1
7.	1. 1-B-3-G-7	1-3-7-B-G	B-G-1-3-7		0 1
	2. 9-V-1-T-7	1-7-9-T-V	T-V-1-7-9		0 1
	3. P-3-J-1-M	1-3-J-M-P	J-M-P-1-3		0 1
8.	1. 1-D-4-E-9-G	1-4-9-D-E-G	D-E-G-1-4-9		0 1
	2. H-3-B-4-F-8	3-4-8-B-F-H	B-F-H-3-4-8		0 1
	3. 7-Q-6-M-3-Z	3-6-7-M-Q-Z	M-Q-Z-3-6-7		0 1
9.	1. S-3-K-4-Y-1-G	1-3-4-G-K-S-Y	G-K-S-Y-1-3-4		0 1
	2. 7-S-9-K-1-T-6	1-6-7-9-K-S-T	K-S-T-1-6-7-9		0 1
	3. L-2-J-6-Q-3-G	2-3-6-G-J-L-Q	G-J-L-Q-2-3-6		0 1
10.	1. 4-B-8-R-1-M-7-H	1-4-7-8-B-H-M-R	B-H-M-R-1-4-7-8		0 1
	2. J-2-U-8-A-5-C-4	2-4-5-8-A-C-J-U	A-C-J-U-2-4-5-8		0 1
	3. 6-L-1-Z-5-H-2-W	1-2-5-6-H-L-W-Z	H-L-W-Z-1-2-5-6		0 1

Puntaje directo total
(Máximo = 30)

14

8. Matrices



INVERTIR

Edades 6-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 4 puntajes consecutivos de 0 ó 4 puntajes de 0 en cinco ítems consecutivos.



PUNTUAR

Puntaje de 0 ó 1.

Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje
6-16 A.	1 2 3 4 5 NS		12.	1 2 3 4 5 NS	0 1	24.	1 2 3 4 5 NS	0 1
B.	1 2 3 4 5 NS		13.	1 2 3 4 5 NS	0 1	25.	1 2 3 4 5 NS	0 1
C.	1 2 3 4 5 NS		14.	1 2 3 4 5 NS	0 1	26.	1 2 3 4 5 NS	0 1
1.	1 2 3 4 5 NS	0 1	15.	1 2 3 4 5 NS	0 1	27.	1 2 3 4 5 NS	0 1
2.	1 2 3 4 5 NS	0 1	16.	1 2 3 4 5 NS	0 1	28.	1 2 3 4 5 NS	0 1
3.	1 2 3 4 5 NS	0 1	17.	1 2 3 4 5 NS	0 1	29.	1 2 3 4 5 NS	0 1
6-8 4.	1 2 3 4 5 NS	0 1	18.	1 2 3 4 5 NS	0 1	30.	1 2 3 4 5 NS	0 1
5.	1 2 3 4 5 NS	0 1	19.	1 2 3 4 5 NS	0 1	31.	1 2 3 4 5 NS	0 1
6.	1 2 3 4 5 NS	0 1	20.	1 2 3 4 5 NS	0 1	32.	1 2 3 4 5 NS	0 1
9-11 7.	1 2 3 4 5 NS	0 1	21.	1 2 3 4 5 NS	0 1	33.	1 2 3 4 5 NS	0 1
8.	1 2 3 4 5 NS	0 1	22.	1 2 3 4 5 NS	0 1	34.	1 2 3 4 5 NS	0 1
9.	1 2 3 4 5 NS	0 1	23.	1 2 3 4 5 NS	0 1	35.	1 2 3 4 5 NS	0 1
10.	1 2 3 4 5 NS	0 1						
12-16 11.	1 2 3 4 5 NS	0 1						

Puntaje directo total (Máximo = 35) 21

9. Comprensión



INVERTIR

Edades 9-16: puntaje de 0 ó 1 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 3 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Puntaje de 0, 1 ó 2.

Ítem	Respuesta	Puntaje
6-8 *1. Dientes	para que estén limpios	0 1 2
2. Verduras	para que estén frescos y sanos.	0 1 2
9-11 3. Cinturón de seguridad	para que no los pase nada	0 1 2
4. Policías	para que sepan que son policías y lo respeten	0 1 2
12-16 5. Cartera	Devolverla a quien le pertenece.	0 1 2
6. Humo	Avisar a alguien, que llame a los bomberos.	0 1 2

* Si el examinado no da una respuesta de 2 puntos, mencione la respuesta indicada en el Manual.



7. **Comprensión** (continuación)

Ítem	Respuesta	Puntaje
7. Pelear	Nada	0 1 2
**8. Bibliotecas	no se	0 1 2
9. Inspeccionar	para saber si está podrida y no nos haga daño	0 1 2
10. Ejercicio	para estar fuerte	0 1 2
11. Disculparse	para que no vuelva a suceder.	0 1 2
**12. Luces	para no gastar energía y ahorrar dinero.	0 1 2
13. Derechos de autor	no se	0 1 2
14. Promesa	para que todos confíen en ti.	0 1 2
**15. Médicos	— —	0 1 2
**16. Periódico		0 1 2
**17. Libertad de expresión		0 1 2
**18. Propietaria		0 1 2
19. Estampillas		0 1 2
**20. Comunicación		0 1 2
**21. Ciencia y tecnología		0 1 2

** Si el examinado responde solamente con un concepto general, pídale una segunda respuesta.

Puntaje directo total
(Máximo = 42)

18

10. Búsqueda de símbolos



INTERRUMPIR
Luego de 120 segundos.



PUNTUAR

Utilice la plantilla de calificación para calificar las respuestas del niño. Reste el número de respuestas incorrectas al número de respuestas correctas. Si la puntuación total es menor que cero, puntúe entonces 0 puntos.

120''

Tiempo de ejecución

18

Número de respuestas correctas

6

Número de respuestas incorrectas

48

Puntaje directo total
(Edades 6-7: máxima=35)
(Edades 8-16: máxima=60)

11. Completamiento de figuras



INTERRUMPIR

Edades 9-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 6 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Puntaje de 0 ó 1.

Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje
6-16	M. Lápiz		13. Mueble		0 1	26. Perfil		0 1
6-8	*1. Zorro	0 1	14. Puerta		0 1	27. Árbol		0 1
	*2. Casaca	0 1	15. Tijera		0 1	28. Puente		0 1
	3. Gato	0 1	16. Reloj		0 1	29. Sombrilla		0 1
	4. Espejo	0 1	17. Foco		0 1	30. Supermercado		0 1
9-11	5. Hoja	0 1	18. Silbato		0 1	31. Tina		0 1
	6. Campana	0 1	19. Paseo		0 1	32. Enrejado		0 1
	7. Mano	0 1	20. Cerdo		0 1	33. Termómetro		0 1
	8. Niña	0 1	21. Dados		0 1	34. Pez		0 1
	9. Escalera	0 1	22. Fútbol		0 1	35. Casa		0 1
12-16	10. Mujer	0 1	23. Guitarras		0 1	36. Lancha		0 1
	11. Correa	0 1	24. Bicicleta		0 1	37. Familia		0 1
	12. Hombre	0 1	*25. Naranja		0 1	38. Zapatilla		0 1

Si el examinado no da una respuesta de 1 punto, mencione la respuesta indicada en el Manual.

Puntaje directo total
(Máximo = 38) **21**

12. Registros



INTERRUMPIR

Después de 45 segundos para cada ítem.



PUNTUAR

Utilice la plantilla de calificación para calificar las respuestas del niño. Reste el número de respuestas incorrectas al número de respuestas correctas. Si la puntuación total es menor que cero, puntúe entonces 0 puntos.
RA y RE: puntaje total para los ítems 1 y 2, respectivamente.

Ítem	Tiempo límite	Tiempo de ejecución	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Diferencia	Puntos de bonificación	Puntaje total
6-16	1. Aleatorio	45''	45''	29	'' ''	Máximo = 4	RegA Máximo = 68
	2. Estructurado	45''	45''	25	'' ''	Máximo = 4	RegE Máximo = 68

Puntos de bonificación por tiempo

Si el examinado termina un ítem antes de 45 segundos y la diferencia es ≥ 60 , dé puntos de bonificación

Tiempo en segundos	45	40-44	35-39	30-34	0-29
Puntos de bonificación	0	1	2	3	4

Puntaje directo total
(Máximo = 136) **54**

3. Información



INVERTIR

Edades 6-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 5 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Puntaje de 0 ó 1.

Ítem	Respuesta	Puntaje
*1. Pie		0 1
*2. Nariz		0 1
3. Comida		0 1
**4. Orejas		0 1
6-8 5. Años		0 1
6. Patas		0 1
**7. Jueves		0 1
**8. Monedas		0 1
9. Marzo		0 1
9-11 10. Hierve		0 1
**11. Semana		0 1
12-16 12. Año		0 1
13. Colón		0 1
**14. Estaciones		0 1
**15. Docena		0 1
16. Estómago		0 1

Ítem	Respuesta	Puntaje
17. Mes		0 1
**18. Fósil		0 1
19. Ozono		0 1
20. Oxígeno		0 1
21. Jeroglíficos		0 1
**22. Población		0 1
23. Grecia		0 1
**24. Oxidación		0 1
25. Hojas		0 1
**26. Darwin		0 1
27. Diamantes		0 1
28. Confucio		0 1
29. Solsticio		0 1
30. Barómetro		0 1
31. Fisión		0 1
**32. Nueva York		0 1
33. Resina natural		0 1

* Si el examinado no da una respuesta de 1 punto, mencione la respuesta indicada en el Manual.

** Las respuestas que requieren interrogatorio específico están indicadas en el Manual.

Puntaje directo total
(Máximo = 33)

14

14. Aritmética



INVERTIR

Edades 6-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 4 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Puntaje de 0 ó 1.

Ítem	Respuesta correcta	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta correcta	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta correcta	Respuesta	Puntaje
*1. Pájaros	1, 2, 3		0 1	13. Bicicletas	15		0 1	25. Dinero	8.50		0 1
*2. Pollitos	1, 2, 3, 4, 5		0 1	14. Pelotas	14		0 1	26. Clases	20		0 1
6-7 *3. Árboles	1, 2, ... 10		0 1	15. Calcomanías	25		0 1	27. Revistas	3		0 1
4. Mariposas	9		0 1	16. Vacas	5		0 1	28. Manejo	60		0 1
5. Nueces	2		0 1	17. Globos	7		0 1	29. Carpeta	30		0 1
6. Libros	4		0 1	18. Manzana	9		0 1	30. Temperatura	3		0 1
7. Crayolas	5		0 1	19. Lapiceros	20		0 1	31. Juego	34		0 1
8. Galletas	3		0 1	20. Puntos	32		0 1	32. Lavado	48		0 1
8-9 9. Soles	6		0 1	21. Premios	24		0 1	33. Vuelo	2pm		0 1
10. Pedazos	2		0 1	22. Karate	19		0 1	34. Trabajo	40km		0 1
11. Caramelos	7		0 1	23. Cambio	7		0 1				
0-16 12. Lápices	6		0 1	24. Observación	6		0 1				

* Si el examinado no da una respuesta de 1 punto, mencione la respuesta indicada en el Manual.

Puntaje directo total
(Máximo = 34)

21

15. Inferencias



INVERTIR

Edades 10-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 5 puntajes consecutivos de 0.



PUNTOAR

Puntaje de 0 ó 1.

Ítem	Pista	Respuesta	Correcta	Puntaje
6-16 A.	I. Este es un animal que hace "guau".		S N	
	B.	I. Esto tiene un palo y una melena (mechas)...	S N	
	II. y sirve para barrer el piso.		S N	
6-9 1.	I. Sirve para secarte después de bañarte.		S N	0 1
	2.	I. Sirve para oler cosas.	S N	0 1
3.	I. Es un satélite natural...		S N	0 1
	II. y sólo la puedes ver de noche.		S N	0 1
4.	I. Este es un animal con trompa y grandes orejas.		S N	0 1
10-16 5.	I. Se pone en la cabeza para protegerse del frío o del sol.		S N	0 1
	6.	I. Tiene una perilla o picaporte y la gente puede abrirla para pasar.	S N	0 1
7.	I. Mezcla de tierra con la lluvia...		S N	0 1
	II. y puedes manchar con esto tu ropa o el piso.		S N	0 1
8.	I. Tiene cosas del pasado o antiguas...		S N	0 1
	II. y en este lugar se exhiben cosas interesantes.		S N	0 1
9.	I. Líquido de colores...		S N	0 1
	II. y se usa para poner en las paredes.		S N	0 1
10.	I. Esta es una habitación donde la gente duerme.		S N	0 1
11.	I. Proviene de los charcos/estanques en la costa del mar...		S N	0 1
	II. y se usa para (aderezar, condimentar, sazonar) los alimentos.		S N	0 1
12.	I. Nacen al pie de las montañas...		S N	0 1
	II. y por lo general desembocan en el océano.		S N	0 1
13.	I. Son los responsables de que tu cuerpo funcione...		S N	0 1
	II. y algunos de ellos se pueden transplantar.		S N	0 1
14.	I. Conduce a nuevos descubrimientos...		S N	0 1
	II. y comprende un proceso con una serie de pasos...		S N	0 1
	III. y puede incluir experimentos.		S N	0 1



7. Diferencias (continuación)

Ítem	Pista	Respuesta	Correcta	Puntaje
15.	I. Facilita la convivencia de las personas que son diferentes...		S <input checked="" type="checkbox"/> N	0 1
	II. se rompe cuando hay conflictos sociales...		S <input checked="" type="checkbox"/> N	
	III. y es algo que la ONU y muchos gobiernos tratan de mantener.		S <input checked="" type="checkbox"/> N	
16.	I. Son normas que debe respetar el ciudadano...		S <input checked="" type="checkbox"/> N	0 1
	II. y están escritas con el fin de proteger a la sociedad.		S <input checked="" type="checkbox"/> N	
17.	I. La gente lo hace para arreglar edificios viejos...		S <input checked="" type="checkbox"/> N	0 1
	II. y se hace para devolver el aspecto original a algo.		S <input checked="" type="checkbox"/> N	
18.	I. No se detiene.		S <input checked="" type="checkbox"/> N	0 1
	II. No se toca...		S <input checked="" type="checkbox"/> N	
	III. y se puede medir.		S <input checked="" type="checkbox"/> N	
19.	I. Es un permiso oficial...		S <input checked="" type="checkbox"/> N	0 1
	II. por lo general lo otorga una autoridad...		S <input checked="" type="checkbox"/> N	
	III. y puede ser que hagas un examen para obtenerlo.		S <input checked="" type="checkbox"/> N	
20.	I. Lo festejas...		S N	0 1
	II. aumenta cada año...		S N	
	III. y te hace más grande.		S N	
21.	I. Nunca se ha visto...		S N	0 1
	II. mejora nuestras vidas...		S N	
	III. y puede provocar que la gente gane premios.		S N	
22.	I. Este es un lugar...		S N	0 1
	II. y te protege de los cambios del clima...		S N	
	III. y se halla dentro de otra cosa.		S N	
23.	I. Puede ser un río...		S N	0 1
	II. y las guerras pueden cambiarlo...		S N	
	III. y dos países pueden compartirlo.		S N	
24.	I. Ha pasado...		S N	0 1
	II. y se puede contar...		S N	
	III. y otorga lecciones a la gente.		S N	

Puntaje directo total
(Máximo = 24)

10

TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER

HOJA DE CALIFICACION

Nombre: _____ Sexo: F M Edad: 10 años y 3 meses.
 Fecha de Nacimiento: 12 de mayo del 2016. Grado de Instrucción: 4to grado de primaria.
 Fecha de Aplicación: 16/02/16 Examinador: Verónica Soldano Campos
 Hora de Inicio: 11:05 Hora de Fin: 11:11
 Tiempo Total: 5 minutos.
 Observaciones: _____

ESCALA DE MADURACION DE MUNSTERBERG

FIGURA	ERROR	TIPO DE ERROR	INDICADORES DE LESION CEREBRAL		
			No Sig.	Sig.	Alt. Sig.
A	1a	Distorsión de la Forma (sig)		-	
	1b	Distorsión de la Forma (sig - 7 años)		-	
	2	Rotación (sig)		-	
	3	Integración (sig)		-	
1	4	Distorsión de la Forma (sig)		-	
	5	Rotación (alt. sig. 7 años)		-	
	6	Perseveración (alt. sig. 7 años)		-	
2	7	Rotación (sig. 8 años)		1	
	8	Integración (alt. sig. 7 años)		-	
	9	Perseverancia (alt. sig. 7 años)		-	
3	10	Distorsión de la forma (sig. 7 años)		-	
	11	Rotación (Alt. sig. 8 años)		-	
	12a	Integración (sig. 6 años)		-	
4	12b	Integración (Alt. sig.)		-	
	13	Rotación (Alt. sig)		-	
5	14	Integración (sig)		-	
	15	Modificación de la forma (sig. 9 años)		-	
	16	Rotación (sig)		-	
	17a	Integración (No sig)		-	
6	17b	Integración (Alt. sig)		-	
	18a	Distorsión de la Forma (sig 7 años)		-	
	18b	Distorsión de la Forma (Alt. sig)		-	
	19	Integración (Alt. sig 7 años)		-	
7	20	Perseveración (Alt. sig 7 años)		-	
	21a	Distorsión de la Forma (sig. 8 años)		-	
	21b	Distorsión de la Forma (sig. 9 años)		1	
	22	Rotación (Alt. sig. 7 años)		-	
8	23	Integración (sig. 7 años)		-	
	24	Distorsión de la forma (sig. 7 años)		-	
	25	Rotación (Alt. sig)		-	
Número total de errores:				2	
Porcentaje de lesión cerebral					

INDICADORES EMOCIONALES	ERRORES
Orden Confuso	
Línea Ondulada (Figs. 1 y 2)	→ 1
Círculos sustituidos por rayas (Fig. 2)	
Aumento progresivo del tamaño (Figs. 1, 2 y 3)	
Gran Tamaño	
Tamaño Pequeño	
Línea Fina	→ 1
Repaso del dibujo o de los trazos	
Segunda Tentativa	
Expansión	
NUMERO TOTAL DE ERRORES	2

RESULTADOS

1.- Maduración de la Percepción Visomotora

- Número Total de Errores: 2
- Edad Cronológica: 10 años y 3 meses
- Edad Maduracional: 5 años y 11 meses
- Nivel de Maduración: _____

DIAGNOSTICO DE MADURACION: su nivel maduracional está por debajo de su edad cronológica, con la diferencia de 1 año y 4 meses.

- Grado escolar posible: 3^{er} grado.

2.- Indicadores de Lesión Cerebral

- Errores No Significativos (comunes): 0
- Errores Significativos: 0
- Errores Altamente Significativos: 0

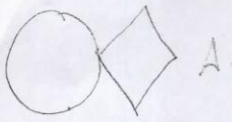
DIAGNOSTICO DE LESION CEREBRAL - - -

3.- Indicadores Emocionales

- 1) Inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad. puede reflejar
- 2) una inestabilidad emocional y escasa capacidad de integración.
- 3) Inquietud, conducta retraída y timidez.
- 4) _____

DIAGNOSTICO EMOCIONAL: _____

DATOS INFORMATIVOS PARA LA ESCALA DE MADURACION DE MUNSTERBERG	
EDAD	NUMERO DE ERRORES PERMITIDOS
5.0. a 5.5.	13.6
5.6. a 5.11	9.8
6.0 a 6.5	8.4
6.6 a 6.11	6.4
7.0 a 7.5	4.8
7.6 a 7.11	4.7
8.0 a 8.5	3.7
<u>8.6 a 8.11</u>	<u>2.5</u>
9.0 a 9.5	1.7
9.6 a 9.11	1.6
10.0 a 10.5	1.6
10.6 a 10.11	1.5



A.



1.



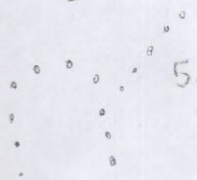
2.



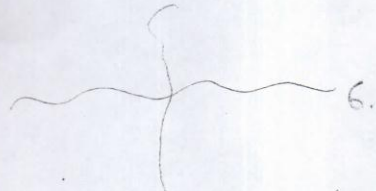
3.



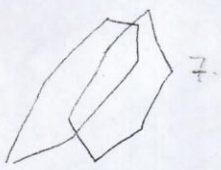
4.



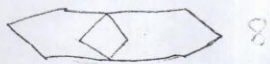
5.



6.



7.



8.

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: *[Handwritten]*

Edad: *10 años* Curso: *[Handwritten]*

Sexo: V M

Fecha: *05/10/16*

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
				DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$19/25 \times 100$ (NL-P / NL-V) x 100	76		•	•	
ID	Igual - Diferente	$16/18 \times 100$ (ID-P / ID-V) x 100	14		•	•	
LP	Lectura de palabras	$37/77 \times 100$ (LP-P / LP-V) x 100	48		•	•	
LS	Lectura de pseudopalabras	$29/90 \times 100$ (LS-P / LS-V) x 100	32		•	•	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	11		•	•	
SP	Signos de puntuación	$9/23 \times 100$ (SP-P / SP-V) x 100	10		•	•	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	12		•	•	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	5		•	•	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	7		•	•	

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA		
				DD	D	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	19		•	•
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	16		•	•
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	37		•	•
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	29		•	•
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	9		•	•

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA					
				ML	L	N	R	MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	25		•	•	•	•	•
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	118		•	•	•	•	•
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	77		•	•	•	•	•
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	90		•	•	•	•	•
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	93		•	•	•	•	•

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal Z: Dudas

M: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cueto, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Ambás

Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD
DE CPAL

I. IDENTIFICACION DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1 t	✓	2 u	✓	3 b	✓
4 f	✓	5 n	✓	6 v	✓
7 c	✗	8 r	✓	9 x	✓
10 z	✓	11 j	✓	12 s	✓
13 q	✓	14 ñ	✓	15 y	✓
16 p	✓	17 d	✓	18 i	✓
19 g	✓	20 m	✓		

Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES
1

TIEMPO _____ min. 25.30 seg. 25 seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P) 19

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. ()	✓	2. ()	✓	3. ()	✓
4. ()	✗	5. ()	✓	6. ()	✓
7. ()	✓	8. ()	✓	9. ()	✗
10. ()	✓	11. ()	✓	12. ()	✓
13. ()	✓	14. ()	✗	15. ()	✓
16. ()	✓	17. ()	✓	18. ()	✓
19. ()	✗	20. ()	✓		

Nº Errores	2	Nº Errores	1	Nº Errores	1
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES
4

TIEMPO 1 min. 58 seg. 118 seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P) 16

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	✓
5	✓	6	✓	7	✓	8	✓
9	✓	10	X	11	✓	12	✓
13	✓	14	✓	15	✓	16	✓
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	✓	22	✓	23	✓	24	✓
25	✓	26	✓	27	✓	28	✓
29	✓	30	✓	31	✓	32	✓
33	X	34	✓	35	X	36	✓
37	✓	38	✓	39	✓	40	✓

Nº Errores	1	Nº Errores	1	Nº Errores	1	Nº Errores	0
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

3



TIEMPO

1' min. 17" seg. 77" seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

37

4. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	✓
5	✓	6	✓	7	✓	8	X
9	X	10	✓	11	✓	12	✓
13	✓	14	X	15	✓	16	✓
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	X	22	X	23	✓	24	X
25	✓	26	✓	27	X	28	✓
29	✓	30	✓	31	✓	32	X
33	✓	34	X	35	✓	36	✓
37	X	38	✓	39	X	40	✓

Nº Errores	3	Nº Errores	3	Nº Errores	2	Nº Errores	3
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

11



TIEMPO

1' min. 30" seg. 90" seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

29

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1 A	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	2 A	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
3 P	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	4 CF	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
5 R	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	6 CF	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
7 P	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	8 R	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
9 A	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	10 R	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
11 P	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	12 CF	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
13 A	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	14 CF	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
15 P	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	16 R	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>

A ACTIVAS
P PASIVAS
CF COMPLEMENTO FOCALIZADO
R RELATIVO

ACIERTOS (EG)

11

6. SIGNOS DE PUNTAJACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	1 <input type="radio"/>	2	(.)	1 <input type="radio"/>
3	(!)	1 <input type="radio"/>	4	(.)	1 <input type="radio"/>
5	(.)	1 <input type="radio"/>	6	(.)	1 <input type="radio"/>
7	(?)	1 <input type="radio"/>	8	(.)	1 <input type="radio"/>
9	(?)	1 <input type="radio"/>	10	(.)	1 <input type="radio"/>
11	(?)	1 <input type="radio"/>			



TIEMPO

4' min. 33" seg.

93"

seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P)

9

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

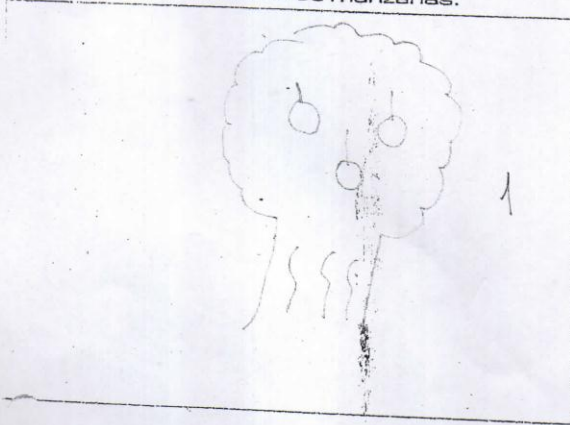
7. COMPRENSIÓN DE OPORTUNIDADES

	(A) (E)	RESPUESTA	
1	1 <input type="radio"/>		
2	1 <input type="radio"/>		
3	1 <input type="radio"/>		
4	1 <input type="radio"/>		
5	1 <input type="radio"/>		
6	1 <input type="radio"/>		
7	1 <input type="radio"/>		
8	1 <input type="radio"/>		
9	1 <input type="radio"/>		
10	1 <input type="radio"/>	1 2 3	X
11	1 <input type="radio"/>	1 2 3	✓
12	1 <input type="radio"/>	1 2 3	✓
13	1 <input type="radio"/>	1 2 3 4	X
14	1 <input type="radio"/>	1 2 3 4	X
15	1 <input type="radio"/>	1 2 3 4	✓
16	1 <input type="radio"/>	1 2 3 4	X

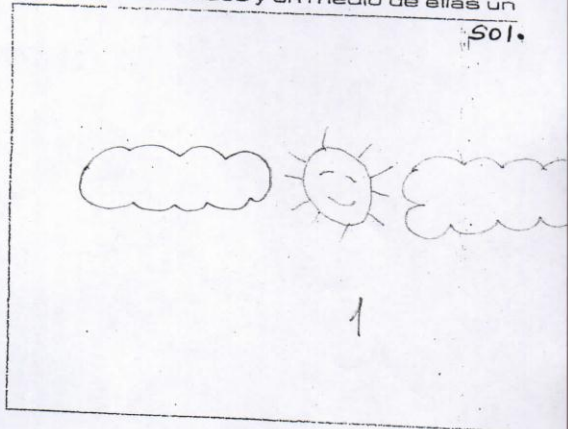
ACIERTOS (CO)

12

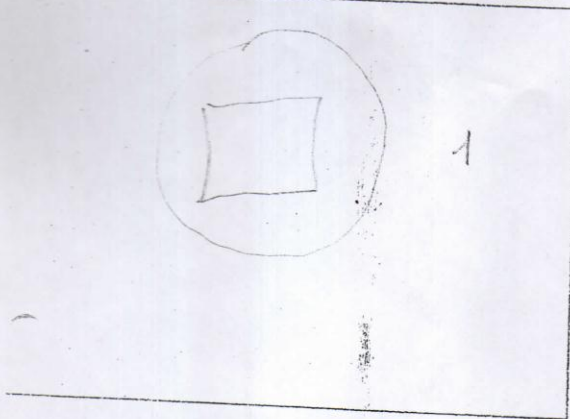
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



3. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



7. Ponle un sombrero al payaso.



6. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón



8. COMPRENSION DE TEXTOS

(A) (E)		RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	porque sus papas no le daban ir al cine con sus amigos
2	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
3	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	porque sus puchos se iban a enfadar mucho.
4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
6	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	el gato
7	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	porque la torta ya colaba en el suelo.
8	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
LOS OKAPIS		
9	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
10	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
11	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	porque eran mamíferos.
12	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	lana que puede llegar hasta sus ojos.
LOS INDIOS APACHES		
13	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
14	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
15	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
16	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se

ACIERTOS (CT) 5

9. COMPRENSION DE TEXTOS

(A) (E)		RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Los arcos y las culitras.
2	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	tiene una piel muy dura.
3	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
VIKINGOS		
5	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	porque los atacaban
6	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
7	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se
8	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	no se

ACIERTOS (CR) 1

Nombre y apellidos H. C. M
 Edad _____ Sexo _____ Fecha de nacimiento _____
 Centro _____ Curso _____
 Localidad Chiclago

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL ONTESTAR O PODRIAS INVALIDAR LA PRUEBA

1 1'22"

- Silabas
- 1 fo
 - 2 ja
 - 3 du
 - 4 os
 - 5 mer
 - 6 tun
 - 7 bili
 - 8 pri
 - 9 ga
 - 10 ur
 - 11 gli
 - 12 sal
 - 13 tre
 - 14 so
 - 15 an
 - 16 gu
 - 17 fun
 - 18 go
 - 19 plen
 - 20 ju
 - 21 glas
 - 22 trion
 - 23 gul
 - 24 la
 - 25 don

2

- Lista A 2'45"
- 1 Left
 - 2 bullo
 - 3 hojera
 - 4 mayor
 - 5 humano
 - 6 Valiente
 - 7 volsa
 - 8 jeno
 - 9 zanahoria
 - 10 lluvia
 - 11 llegua
 - 12 harina
 - 13 Volanga
 - 14 llevar
 - 15 cojer
 - 16 venir
 - 17 urbano
 - 18 llave
 - 19 bulgor
 - 20 hechar
 - 21 bomba
 - 22 inyector
 - 23 bolcar
 - 24 miya
 - 25 sharro

- Lista B 2'09"
- 1 brula
 - 2 cantala
 - 3 reserbar
 - 4 octaba
 - 5 hueso
 - 6 rey
 - 7 delbilidad
 - 8 coraje
 - 9 comertar
 - 10 tiempo
 - 11 resiba
 - 12 alderar
 - 13 cepillo
 - 14 contabilida
 - 15 Isdael
 - 16 bre
 - 17 pensaba
 - 18 arcello
 - 19 bruto
 - 20
 - 21 braje
 - 22 endero
 - 23 buena
 - 24 escribir
 - 25 sombra

3

- X 1 holaba
- X 2 arulo
- ✓ 3 urdal
- ✓ 4 roplecto
- X 5 gólgo
- ✓ 6 crimal
- ✓ 7 erbol
- ✓ 8 bloma
- ✓ 9 granol
- ✓ 10 deubar

7

- ✓ 11 fley
- ✓ 12 rampeno
- ✓ 13 hiefo
- X 14 aldara
- ✓ 15 luffe
- X 16 ambo
- ✓ 17 salpillo
- ✓ 18 lruco
- ✓ 19 sivala
- X 20 guerna

4

- ✓ 21 remba
- ✓ 22 pray
- ✓ 23 gurialba
- X 24 andera
- ✓ 25 gradella

Repts ortografía.

11

FRASE 1

- Juan cogio el libro de quimica y se fue a estudiar al salón.

M M M M M M

✓ X no no asinto asinto

FRASE 2

- Si aprobaba todos los exámenes ^{no} el miércoles se iria con su primo ^M antonio a ^M lequiglang a ver un partido de futbol iria ver un partido entre ^M españa y ^M francia.

filu.

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparo un cafe con leche y azucar y se lo puso encima del marmol de la mesa.

FRASE 4

¿Le pregunto a Juan: tienes un lapiz (y el chico le)

FRASE 5

y el chico le respondio te sirve un boligrafo

FRASE 6

- ¡por supuesto!

07/10/16



N.º 21



PD	22
PC	23
PT	
GN	Su orientación y percepción de la información

CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

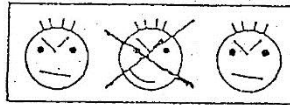
Apellidos y nombre: Edad: 10 años Sexo: M. V. o M. **INF**

Empresa: Categoría:

Centro de enseñanza: I.E. - FAP "Benán el had Olivina" Curso:

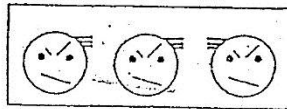
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



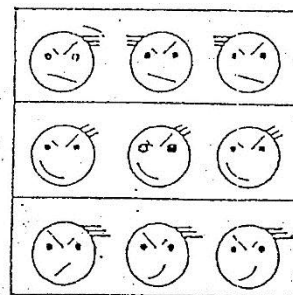
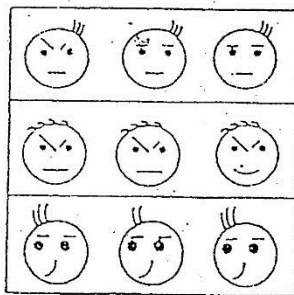
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

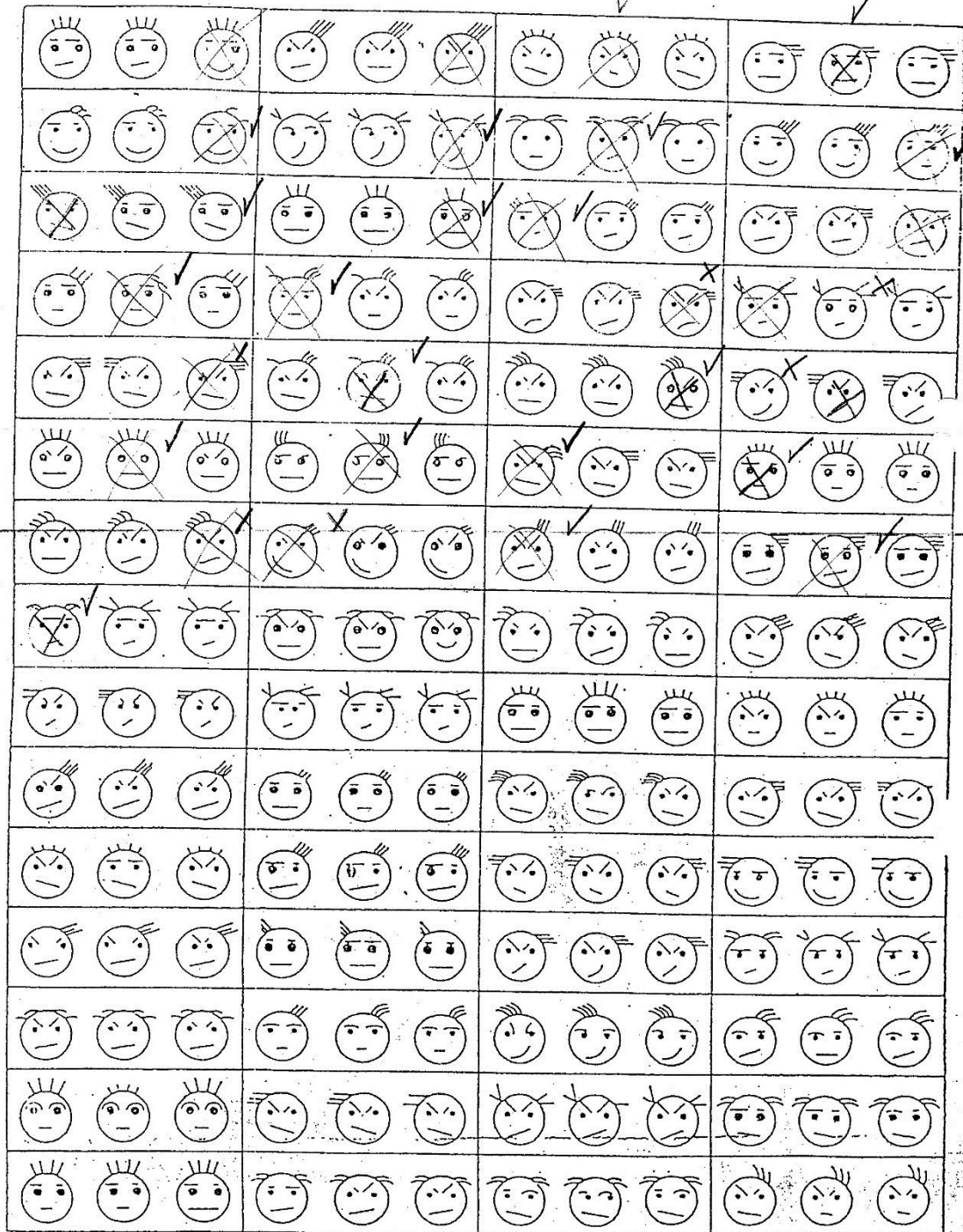
A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO





p=22 until 23 su nivel de atención y percepción se encuentra en un nivel INFERIOR

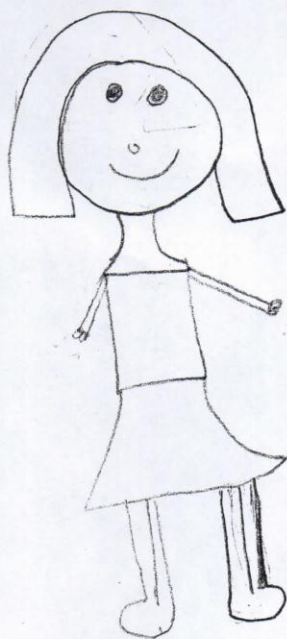
Nombre y apellidos: ~~Alina delacruz rojas~~

5

Edad: 10

Aula y sección: 5º U

Fecha: 9/5/2017

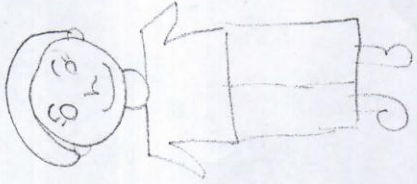


CUESTIONARIO TEST DE LA FAMILIA

Nombre: _____ Edad: 10 años

Grado de Instrucción: 4to grado de primaria. Fecha de aplicación: 14/11/16

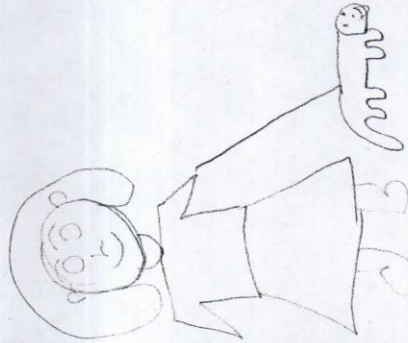
1. Quien es cada personaje (Padre, madre, hermano...) mamá, papá y hermanas.
2. ¿Dónde están? En un parque.
3. ¿Qué hacen? paseando a su perrito.
4. ¿Cuál es el más bueno? La mamá y el papá y su mascota.
5. ¿Cuál es el menos bueno? Uno de las hermanas, porque no le gusta el perrito y es mala.
6. ¿Cuál es el más feliz? La hermana mayor porque saca a pasear a su perrito y es su nuevo.
7. ¿Cuál es el menos feliz? La hermana menor porque su mamá no la dejó comprar un ^{mascota.} loro.
8. ¿Cuál de ellos está más triste y por qué, etc.? El papá, porque su hija no tiene su lojito, ya que
9. ¿Cuál de ellos está más molesto y por qué, etc.? La mamá, porque su hija le grito. ^{la mamá no} ^{la dijo}
10. ¿Quién de ellos se porta mal? ¿Qué hace? La hermana menor, porque se ponía celosa de la
11. ¿Cómo quién te gustaría ser? La hermana mayor, porque es buena y tiene un ^{hermana} perrito. ^{mayor.}
12. ¿Cómo es la mamá? Es buena y cariñosa con sus dos hijas, pero a veces se incluye con
13. ¿Cómo quisieras que sea? muy buena, astuta y aligü. ^{su hija} ^{mienra.}
14. ¿Cómo es papá? Feliz, a veces está triste y enojado.
15. ¿Cómo quisieras que sea? este feliz, contento y sea bueno.
16. ¿Con cuál de ellos te lo pasas mejor? con la mamá y el papá.
17. ¿Con quién te gusta estar menos? con la hermana menor.
18. Si ellos se van de paseo ¿Quién se queda cuidando la casa? el perrito.
19. ¿Esta familia se parece a la tuya? NO porque tengo un hermano.
20. ¿En qué se parece? A la familia de mis tíos.
21. ¿En qué se diferencia? en el papá, mamá, hija y en el perrito.
22. Suponiendo que formas parte de esta familia, ¿Quién serías tú? La hermana mayor
23. ¿Por qué? La hermana mayor es buena y aligü.
24. ¿Estás contento con el dibujo que hiciste? Si
25. ¿Qué cambiarías del dibujo? La hermana menor.
26. Deseos: Que sean alegres, felices y contentos.



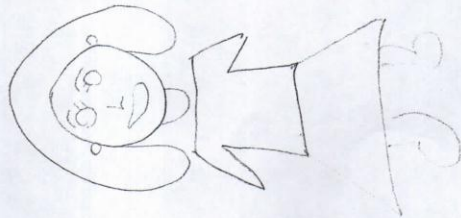
papá



mamá



Hija mayor



Hija menor.

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE VAK

NOMBRES Y APELLIDOS:
 GRADO Y SECCIÓN: 4to de Primaria FECHA: 03/11/15

Este inventario es para ayudarte a descubrir tu manera preferida de aprender. Reconocer tus preferencias te ayudará a comprender tus fuerzas en cualquier situación de aprendizaje.

Por favor, responde verdaderamente a cada pregunta según lo que haces actualmente y no lo que pienses que sea la respuesta.

Use la escala siguiente para responder a cada pregunta. Coloque el número elegido en el recuadro.

NUNCA (1) RARAMENTE (2) OCASIONALMENTE (3) USUALMENTE (4) SIEMPRE (5)

1.- Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria.	4
2.- Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer el libro de texto.	5
3.- Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto.	1
4.- Me gusta comer bocados y mascar chicle, cuando estudio.	1
5.- Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.	5
6.- Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales.	4
7.- Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.	5
8.- Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia	5
9.- Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender el tema.	5
10.-Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia.	1
11.-Por lo general tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien.	1
12.-Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico.	5
13.-Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio.	1
14.-Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde.	4
15.-Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra.	5
16.-Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros, pues ayudan a entender.	1
17.-Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc.	1
18.-Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas.	2
19.-Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores.	1
20.-Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias.	5
21.-Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo.	1
22.-Gozo con el trabajo que me exige usar las manos o herramientas.	1
23.-Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír cómo suena.	5
24.-Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas.	2

Visual 22

Auditivo 33

Kinestésico 17

PRUEBA DE ENTRADA

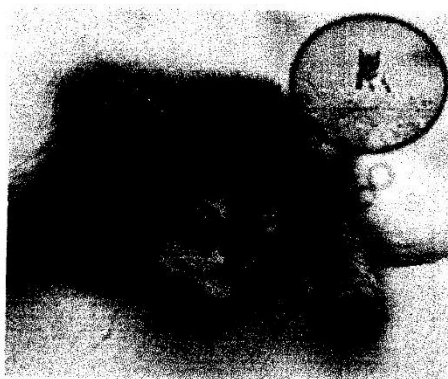
NOMBRE Y APELLIDO DE ALUMNA:

GRADO: 4to grado de primaria.
10 años

FECHA: 15/11/16

1.- Lee en voz alta esta lectura. 3'...minutos...43...seg.

¿Sueñan los perros y los gatos?



lectura
lenta
en entonación

Las mascotas son pequeños o grandes seres que alegran la vida de las personas. ¿Tienes alguna mascota? ¿Has mirado alguna vez a tu mascota cuándo está dormida? ¿Te has percatado que hace movimientos extraños? Esta narración trata de por qué las mascotas hacen algunas acciones cuando están dormidas. Si "Don Gato" se hubiera caído realmente del tejado, con seguridad lo habría soñado esa misma noche. Los perros y los gatos si sueñan. En sus sueños, probablemente reviven los sucesos emocionantes o los sustos del día. Los científicos estudiaron a un grupo de gatos mientras dormían y descubrieron que,

No repeta
Signos de
puntuación:
Coma, pon
coma, punt
aparte y pu
ñal.
Ademas no
emplia los
signos de
interrogacio
y exclamació

primero, entraban en un estado de sueño lento: sus ojos se movían lentamente bajo los párpados. Luego, los ojos comenzaban a moverse rápidamente y a sacudidas. El registro de sus ondas cerebrales demostró que los animales se encontraban en un estado de sueño rápido (REM).

A lo largo de su sueño, los animales alternaron entre el sueño lento profundo y el REM.

El ser humano tiene los mismos estados de sueño. Se ha demostrado que únicamente soñamos durante REM y se piensa que los perros y los gatos también lo hacen. Se cree que el período de REM resulta útil para los gatos y los perros, pues durante él, los animales tienen un sueño ligero.

Durante el sueño, ellos se despiertan de vez en cuando para observar si hay algún peligro.

El perro que sueña puede gemir, jadear, ladrar mover la cola. A veces, hace movimientos como si corriera. El gato es más callado, pero puede retorcerse, dar zarpazos.

Si tu mascota parece inquieta mientras duerme, no te preocupes. Simplemente está en el maravilloso mundo de los sueños. Ahora ya sabemos que cuando nuestra mascota está durmiendo no la tenemos que despertar bruscamente, porque le interrumpimos sus dulces sueños.

Pedro Laríos Aznar, "¿Sueñan los perros y los gatos?" en Los porqués de la gente.

México, SEP, 2002.

Lectura con 295 palabras

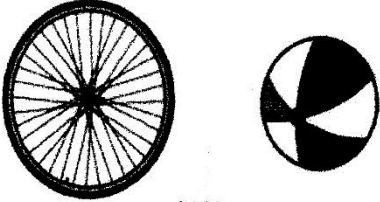

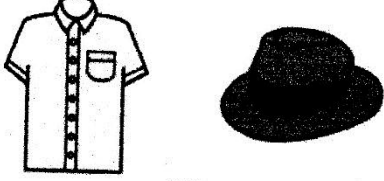
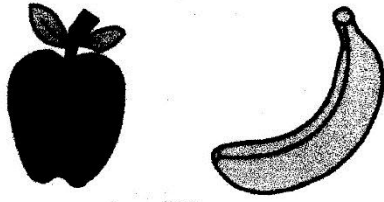
2.- Voy a nombrar una palabra, y trata de decirme las cosas parecidas a las que te voy a decir. Por ejemplo, si te digo: triángulo, triángulo es una figura geométrica, tú me dirás la mayor cantidad de figuras geométricas: cuadrado, círculo, rectángulo, etc.

Tiempo 30"


- a) Auto (Medios de transporte)..... Carro, avión, helicóptero, bicicleta.
.....
- b) Cocina (Electrodomésticos)..... Refrigeradora, licuadora, Televisor, colador,
radio, lavadora y computadora.
.....
- c) Carpintero (Profesiones y oficios)..... Profesor, pintor, bomberos, policía.
.....
- d) Flauta (Instrumentos musicales)..... Tambor, flauta, violín, piano.
.....
- e) Sofá (Muebles de la casa)..... No sé
.....
- f) Tigre (Animales salvajes)..... León, perro, gato.
.....

3.- Observa estos dibujos y dime ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

<p>¿En qué se parecen y se diferencian...?</p>  <p>Una y una</p>	<p>¿En qué se parecen y se diferencian...?</p>  <p>Un y una</p>
<p>¿En qué se parecen y se diferencian...?</p>  <p>Una y un</p>	<p>¿En qué se parecen y se diferencian...?</p>  <p>Una y un</p>

- Rueda y pelota: se parecen: círculo se diferencian: es una llanta y una pelota
- Piano y guitarra: se parecen: no sé se diferencian: no sé
- Camisa y sombrero: se parecen: ropa se diferencian: no sé
- Manzana y plátano: se parecen: frutas se diferencian: En que la manzana es roja / el plátano es amarillo.

<p>¿En qué se parecen y se diferencian...?</p>  <p>Los y las</p>	<p>¿En qué se parecen y se diferencian...?</p>  <p>Un y un</p>
<p>¿En qué se parecen y se diferencian...?</p>  <p>El y el</p>	<p>¿En qué se parecen y se diferencian...?</p>  <p>Un y una</p>

- Ojos y oído: se parecen: No sé se diferencian: No sé
- Semáforo y señal de tránsito: se parecen: Semáforos se diferencia: No sé
- Champú y jabón: se parecen: No sé se diferencia: No sé
- Plato y olla: se parecen: Cocina se diferencia: En que el plato es blanco
la olla es de color roja.

4- Voy a leer una historia, debes escucharla con atención, cuando yo termine escribirás lo mismo que leí, si puedes con las mismas palabras, si no las recuerdas, usa otras palabras que signifiquen lo mismo:

Ahora puedes comenzar a escribir:

El juego de las estrellas

5.- Ahora voy a leer una serie de números, cuando yo termine de leerlos tú escribirás en el mismo orden que yo los leí:

Números Directos

- 1.- 3794
- 2.- 108539
- 3.- 4485732
- 4.- 96011
- 5.- 8731764

Números invertidos

- 1.- 624
- 2.- 3674
- 3.- 86449
- 4.- 44632
- 5.-

*De esdipal
recordan los
números de
mayor cantidad
tanto direct
como invert*

LISTA DE COTEJO PARA LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Nombre
Grado

4º grado primaria Colegio

10 años
I.E. P.A.P. "Benjamín Elías Olvera"

Marca con un aspa (X)

LECTURA		
	SI	NO
1. Tiene dificultades para rimar palabras	X	
2. Tarda en aprender la relación que existe entre las letras y los sonidos.	X	
3. Tiene dificultad para leer palabras familiares y/o poco frecuentes	X	
4. Con frecuencia comete los mismos errores al leer.	X	
5. Invierte secuencias de letras (casa/saca, sol/los).	X	
6. Evita la lectura en voz alta.	X	
7. Lee lentamente	X	
8. Da una entonación incorrecta al texto, no respeta los signos de puntuación.	X	X
9. Posee un bajo nivel de comprensión lectora.	X	
10. Presenta dificultad para organizar la información leída en organizadores gráficos.	X	

ESCRITURA		
	SI	NO
1. Sujeta inadecuadamente el lápiz, con demasiada fuerza o utilizando todo el puño.	X	
2. No tiene dominio de su lateralidad.	X	X
3. Copia las palabras mal aunque está mirando cómo se escribe.	X	
4. Tiene dificultad para copiar cuidadosamente de la pizarra y en el cuaderno.	X	
5. Junta palabras al escribir.	X	
6. Sus producciones escritas son breves, de poco contenido y coherencia.	X	
7. Presenta errores de orden: en una palabra cambia el orden de las letras.	X	
8. Presenta faltas ortográficas: hay errores en el uso de mayúsculas, tildes y en la ortografía correspondiente al grado que cursa.	X	

MATEMÁTICA		
	SI	NO
1. Tiene problemas para aprender los números, los días de la semana, los colores y las formas.		
2. Transpone las secuencias de números y confunde los signos aritméticos (+, -, x, /, =).	X	
3. Presenta confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial.	X	
4. Tiene dificultad para aprender las tablas de multiplicar.	X	X
5. Tiene dificultad para resolver problemas matemáticos.	X	

ATENCIÓN Y MEMORIA		
	SI	NO
1. Es muy inquieto y se distrae con facilidad.	X	
2. Encuentra dificultades para seguir instrucciones orales y rutinas.	X	
3. Tiene dificultades para recordar datos.	X	

Si el niño obtiene más respuestas (SI) en cada área es necesario realizar una evaluación de aprendizaje.

Otros criterios de inclusión:

- Niños evaluados en aprendizaje posterior a 6 meses.
- Niños con terapias de aprendizaje anteriores.
- Grado de los niños: sólo para efectos de la práctica se considerarán niños entre 2do y 6to grado

Criterios de exclusión:

- Presentar dificultades en el habla (articulación de fonemas).
- Presentar dificultades en el lenguaje (dificultad para organizar sus ideas para formar oraciones, comprender oraciones largas y complejas, confunde el significado de las palabras, etc.)
- Presenta dificultades sensoriales.
- Presenta dificultades cognitivas.

ANEXO 2

PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS EN EL POST -TEST

26/08/17
28/08/17

Nombre: _____ Sexo: F
 Escuela o Centro: I.E. FAP Renán Grado/Año: 5to grado
Claudia Oliviera
 Examinador: Verónica Solano Lateralidad: D.
Campos

WISC-IV

**Test de inteligencia de Wechsler
para niños - Cuarta edición**

	Año	Mes	Día
Fecha del test	2017	08	26
Fecha de nacimiento	2006	05	12
Edad a la evaluación	11	3	

	Todos los 10 subtest*	Tres subtest de CV	Tres subtest de AP
Puntajes escalares	103	28	33
Número de subtests	+10	+3	-3
Puntaje promedio	10.3	9.3	11

* El promedio total se calcula a partir de los 10 subtests obligatorios.

	Puntaje	Índice comp.	Per- centil	Intervalo de confianza %
Comprensión verbal	28	96	39	84 - 103
Análisis perceptual	33	106	65	98 - 113
Memoria operante	24	110	75	102 - 117
Velocidad de procesamiento	18	94	34	86 - 104
Escala total	103	102	55	97 - 107

Subtest	Puntaje directo	Puntajes escalares				
		CV	AP	MO	VP	Escala total
Construcción con cubos	34	9		9		9
Analogías	22	10	10			10
Retención de dígitos	18	12		12		12
Razonamiento con figuras	22	13		13		13
Claves	47	10			10	10
Vocabulario	36	10	10			10
Serie de números y letras	20	12		12		12
Mátrix	24	11		11		11
Comprensión	20	8	8			8
Búsqueda de símbolos	21	8			8	8
(Completamiento de figuras)	24	9		(9)		9
(Registros)	26	10			(10)	10
(Información)	15	7	(7)			7
(Aritmética)	22	9		(9)		9
(Inferencias)	13	8	(8)			8
Suma de puntajes escalares		28	33	24	18	103

Puntajes de los subtests

	Comprensión verbal					Análisis perceptual				Memoria operante			Velocidad de procesamiento		
	Ana	Voc	Com	(Inf)	(If)	CC	RF	Mat	(CF)	RD	NL	Ari	Cla	BS	Reg
	10	40	8	7	8	9	13	11	9	12	12	9	10	8	10
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Puntajes compuestos

	ICV	IAP	IMO	IVP	CIT
	96	106	110	94	102

1. Construcción con cubos



INVERTIR

Edades 8-16: puntaje de 0 ó 1 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 3 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Ítems 1-3: puntaje de 0, 1 ó 2 puntos.
 Ítems 4-8: puntaje de 0 a 4 puntos.
 Ítems 9-14: puntaje de 0 o el puntaje apropiado de bonificación por tiempo.
 Sin bonificación por tiempo:
 Ítems 1-3: puntaje de 0, 1 ó 2 puntos.
 Ítems 4-14: puntaje de 0 a 4 puntos.

EXAMINADO

Diseño	Tiempo límite	Tiempo de ejecución	Diseño correcto	Diseño incorrecto	Puntaje
6-7 1.	30"		(S) N	Intento 1: Intento 2:	Intento 2: 0 Intento 1: 1 (2)
2.	45"		(S) N	Intento 1: Intento 2:	Intento 2: 0 Intento 1: 1 (2)
8-16 3.	45"	11.62	(S) N	Intento 1: Intento 2:	Intento 2: 0 Intento 1: 1 (2)
4.	45"	15.42	(S) N		0 (4)
5.	45"	16.32	(S) N		0 (4)
6.	75"	22.79	(S) N		0 (4)
7.	75"	20.47	(S) N		0 (4)
8.	75"	24.07	(S) N		0 (4)
9.	75"	40.08	(S) N		0 31-75 21-30 11-20 1-10 (4) 5 6 7
10.	75"	37.00	(S) N		0 31-75 21-30 11-20 1-10 (4) 5 6 7
11.	120"		S (N)		(0) 71-120 51-70 31-50 1-30 4 5 6 7
12.	120"		S (N)		(0) 71-120 51-70 31-50 1-30 4 5 6 7
13.	120"		S (N)		(0) 71-120 51-70 31-50 1-30 4 5 6 7
14.	120"		S (N)		(0) 71-120 51-70 31-50 1-30 4 5 6 7

EXAMINADOR

Puntaje directo total (Máximo = 68) **34**

Puntaje directo total sin bonificación por tiempo (CCSB) (Máximo = 50) **34**

2. Analogías



INVERTIR

Edades 9-16: puntaje de 0 ó 1 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 3 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Ítems 1-2: puntaje de 0 ó 1.
Ítems 3-23: puntaje de 0, 1 ó 2.

Ítem	Respuesta	Puntaje
6-16 M. Rojo - Azul		
6-8 *1. Leche - Agua		0 1
*2. Lapicero - Lápiz		0 1
9-11 3. Gato - Ratón	animales	0 1 2
4. Manzana - Plátano	Frutas	0 1 2
12-16 5. Camisa - Zapato	prendas de vestir	0 1 2
6. Invierno - Verano	Estaciones del año	0 1 2
7. Mariposa - Abeja	animales que vuelan	0 1 2
8. Madera - Ladrillos	Construir las casas.	0 1 2
9. Enojo - Alegría	Emociones.	0 1 2
10. Poeta - Pintor	- - -	0 1 2
11. Cuadro - Estatua	Arte	0 1 2
12. Montaña - Lago	paisajes	0 1 2
13. Hielo - Vapor	- - -	0 1 2
14. Codo - Rodilla	partes del cuerpo - flexibles.	0 1 2
15. Mueca - Sonrisa	- - -	0 1 2
16. Inundación - Sequía	Desastres naturales.	0 1 2
17. Primero - Último	- - -	0 1 2
18. Hule - Papel		0 1 2
19. Permiso - Prohibición		0 1 2

* Si el examinado no da una respuesta de 1 punto, mencione la respuesta indicada en el Manual.



2. Analogías (continuación)

Ítem	Respuesta	Puntaje
20. Sal - Agua		0 1 2
21. Venganza - Perdón		0 1 2
22. Realidad - Fantasía		0 1 2
23. Espacio - Tiempo		0 1 2

Puntaje directo total (Máximo = 44) **22**

3. Retención de dígitos



INTERRUMPIR
Dígitos en Orden directo y en Orden inverso:
Puntaje de 0 en ambos intentos de un ítem.



PUNTUAR
Puntaje de 0 ó 1 para cada intento.
RDD y RDI: Puntaje total para RD en orden directo e inverso, respectivamente.
RDDL y RDIL: Número de dígitos recordados en el último intento calificado con 1 punto para RD en orden directo e inverso, respectivamente.

Ítem	Dígitos en orden directo		Puntaje del intento	Puntaje del ítem
	Intento / Respuesta			
6-16 1.	1 2-9	/	0 1	0 1 2
	2 4-6	/	0 1	
2.	1 3-8-6	/	0 1	0 1 2
	2 6-1-2	/	0 1	
3.	1 3-4-1-7	/	0 1	0 1 2
	2 6-1-5-8	/	0 1	
4.	1 5-2-1-8-6	/	0 1	0 1 2
	2 8-4-2-3-9	/	0 1	
5.	1 3-8-9-1-7-4	/	0 1	0 1 2
	2 7-9-6-4-8-3	/	0 1	
6.	1 5-1-7-4-2-3-8		0 1	0 1 2
	2 9-8-5-2-1-6-3		0 1	
7.	1 1-8-4-5-9-7-6-3		0 1	0 1 2
	2 2-9-7-6-3-1-5-4		0 1	
8.	1 5-3-8-7-1-2-4-6-9		0 1	0 1 2
	2 4-2-6-9-1-7-8-3-5		0 1	

Ítem	Dígitos en orden inverso		Puntaje del intento	Puntaje del ítem
	Intento / Respuesta			
6-16 M.	1 8-2	/		
	2 5-6	/		
1.	1 2-1	/	0 1	0 1 2
	2 1-3	/	0 1	
2.	1 3-5	/	0 1	0 1 2
	2 6-4	/	0 1	
3.	1 2-5-9	/	0 1	0 1 2
	2 5-7-4	/	0 1	
4.	1 8-4-9-3	/	0 1	0 1 2
	2 7-2-9-6	/	0 1	
5.	1 4-1-3-5-7		0 1	0 1 2
	2 9-7-8-5-2		0 1	
6.	1 1-6-5-2-9-8		0 1	0 1 2
	2 3-6-7-1-9-4		0 1	
7.	1 8-5-9-2-3-4-6		0 1	0 1 2
	2 4-5-7-9-2-8-1		0 1	
8.	1 6-9-1-7-3-2-5-8		0 1	0 1 2
	2 3-1-7-9-5-4-8-2		0 1	

RDDL
(Máximo = 9)

Puntaje directo de dígitos en orden directo (RDD)
(Máximo = 16) **10**

RDIL
(Máximo = 8)

Puntaje directo de dígitos en orden inverso (RDI)
(Máximo = 16) **8**

Puntaje total de Retención de dígitos (Máximo = 32) **18**

4. Razonamiento con figuras

 <p>INVERTIR Edades 9-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.</p>	 <p>INTERRUMPIR Después de 5 puntajes consecutivos de 0.</p>	 <p>PUNTUAR Ítems 1-28: puntaje de 0 ó 1 en cada ítem.</p>
--	--	--

Ítem	Respuesta	Puntaje
6-16 A.	1 2 3 4 NS	
B.	1 2 3 4 NS	
6-8 1.	1 2 3 4 NS	0 1
2.	1 2 3 4 NS	0 1
3.	1 2 3 4 NS	0 1
4.	1 2 3 4 NS	0 1
9-11 5.	1 2 3 4 5 6 NS	0 1
6.	1 2 3 4 5 6 NS	0 1
12-16 7.	1 2 3 4 5 6 NS	0 1
8.	1 2 3 4 NS	0 1
9.	1 2 3 4 5 6 NS	0 1
10.	1 2 3 4 5 6 NS	0 1
11.	1 2 3 4 5 6 NS	0 1
12.	1 2 3 4 5 6 NS	0 1

Ítem	Respuesta	Puntaje
13.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 NS	0 1
14.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 NS	0 1
15.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 NS	0 1
16.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 NS	0 1
17.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 NS	0 1
18.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	0 1
19.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 NS	0 1
20.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	0 1
21.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 NS	0 1
22.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	0 1
23.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	0 1
24.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	0 1
25.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	0 1
26.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 NS	0 1
27.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	0 1
28.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	0 1

Puntaje directo total
(Máximo = 28) 32

5. Claves

 <p>INTERRUMPIR Cuando se cumplan los 120 segundos de ejecución.</p>	 <p>PUNTUAR Utilizar la plantilla de calificación correspondiente. Un punto para cada respuesta correcta.</p>
--	---

		Parte A									
		Puntaje incluyendo bonificaciones por tiempo por desempeño perfecto									
	Tiempo límite	Tiempo de ejecución	Puntaje directo total								
6-7	Parte A	120"	Máximo=65	Tiempo en segundos	116-120	111-115	106-110	101-105	96-100	86-95	≤85
8-16	Parte B	120"	Máximo=119	Puntaje	59	60	61	62	63	64	65

6. Vocabulario



INVERTIR

Edades 6-16: puntaje de 0 ó 1 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 3 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Ítems 1-4: puntaje de 0 ó 1. Ítems 5-36: puntaje de 0, 1 ó 2.

Ítem	Respuesta	Puntaje
Ítems con dibujo		
1. Auto (automóvil, carro)		0 1
2. Flor		0 1
3. Tren (ferrocarril)		0 1
4. Balde (cubeta)		0 1
Ítems verbales		
6-8 *5. Reloj		0 1 2
6. Sombrilla		0 1 2
9-11 7. Ladrón	Es un delincuente que roba plata.	0 1 2
8. Vaca	Es un animal que nos da leche, queso.	0 1 2
12-16 *9. Sombrero	Nos sirve para taparnos del sol.	0 1 2
10. Valiente	Que salva a una persona que está en peligro.	0 1 2
11. Obedecer	Hacer caso a una persona mayor.	0 1 2
12. Bicicleta	Nos sirve para trasladarse de un lugar a otro.	0 1 2
13. Antiguo	Algo viejo.	0 1 2
14. Abecedario	Son palabras que nos ayudan a aprender.	0 1 2
15. Remedar	Cuando una persona dice algo y lo repite.	0 1 2
16. Fábula	Es un mito o un cuento escrito.	0 1 2
17. Emigrar	No se	0 1 2

* Si el examinado no da una respuesta de 2 puntos, mencione la respuesta indicada en el Manual.



6. Vocabulario (continuación)

Ítem	Respuesta	Puntaje		
18. Isla	Esta rodeada de agua, plantas y animales.	0	1	2
19. Absorber	Cuando absorbes agua con la cañita	0	1	2
**20. Salir	Ir a otro sitio o ir a otro lugar.	0	1	2
21. Transparente	Cuando algo está blanco.	0	1	2
22. Molestia	Cuando molestas a una persona y no lo dejas trabajar.	0	1	2
23. Raramente	ademas algo que no es cierto.	0	1	2
**24. Preciso	NO se	0	1	2
25. Obligar	Cuando te dicen que hagas algo.	0	1	2
26. Rivalidad	NO se	0	1	2
27. Disparate	NO se	0	1	2
28. Previsión	NO se	0	1	2
**29. Aflicción		0	1	2
30. Arduo		0	1	2
31. Unánime		0	1	2
32. Dilatorio		0	1	2
33. Enmienda		0	1	2
**34. Inminente		0	1	2
35. Aberración		0	1	2
36. Locuaz		0	1	2

** Las respuestas que requieren interrogatorio específico se encuentran indicadas en el Manual.

Puntaje directo total 36
(Máximo = 68)

7. Serie de números y letras



INTERRUMPIR

Interrumpa si el examinado no responde correctamente a cualquiera de los ítems de verificación de aptitudes o en caso que el examinado obtenga puntaje de 0 en los tres intentos de un ítem.



PUNTUAR

Puntaje de 0 ó 1 para cada intento.

Ítems de verificación de aptitudes	Respuesta correcta	Correcto
6-7 Enumeración	El examinado cuenta hasta tres	S N
Abecedario	El niño dice el abecedario hasta la letra C	S N

Ítem	Intento	Respuesta correcta	Respuesta del examinado	Puntaje del intento	Puntaje del ítem	
8-16 M.	1. A-2	2-A	A-2			
	2. B-3	3-B	B-3			
1.	1. A-3	3-A	A-3	0 1	0 1	
	Si el examinado responde A-3, corríjalo inmediatamente como se indica en el manual.					
	2. B-1	1-B	B-1	0 1	2 3	
	3. 2-C	2-C	C-2	0 1		
2.	1. C-4	4-C	C-4	0 1	0 1	
	2. 5-E	5-E	E-5	0 1		
	3. D-3	3-D	D-3	0 1	2 3	
3.	1. B-1-2	1-2-B	B-1-2	0 1	0 1	
	2. 1-3-C	1-3-C	C-1-3	0 1		
	3. 2-A-3	2-3-A	A-2-3	0 1	2 3	
4.	1. D-2-9	2-9-D	D-2-9	0 1	0 1	
	2. R-5-B	5-B-R	B-R-5	0 1		
	Si el examinado responde 5-R-B o R-B-5 recuérdelo que debe decir las letras en orden.					
	3. H-9-K	9-H-K	H-K-9	0 1	2 3	
5.	1. 3-E-2	2-3-E	E-2-3	0 1	0 1	
	Si el examinado responde 3-2-E o E-3-2 recuérdelo que debe decir los números en orden.					
	2. 9-J-4	4-9-J	J-4-9	0 1	2 3	
	3. B-5-F	5-B-F	B-F-5	0 1		
6.	1. 1-C-3-J	1-3-C-J	C-J-1-3	0 1	0 1	
	2. 5-A-2-B	2-5-A-B	A-B-2-5	0 1		
	3. D-8-M-1	1-8-D-M	D-M-1-8	0 1	2 3	
7.	1. 1-B-3-G-7	1-3-7-B-G	B-G-1-3-7	0 1	0 1	
	2. 9-V-1-T-7	1-7-9-T-V	T-V-1-7-9	0 1		
	3. P-3-J-1-M	1-3-J-M-P	J-M-P-1-3	0 1	2 3	
8.	1. 1-D-4-E-9-G	1-4-9-D-E-G	D-E-G-1-4-9	0 1	0 1	
	2. H-3-B-4-F-8	3-4-8-B-F-H	B-F-H-3-4-8	0 1		
	3. 7-Q-6-M-3-Z	3-6-7-M-Q-Z	M-Q-Z-3-6-7	0 1	2 3	
9.	1. S-3-K-4-Y-1-G	1-3-4-G-K-S-Y	G-K-S-Y-1-3-4	0 1	0 1	
	2. 7-S-9-K-1-T-6	1-6-7-9-K-S-T	K-S-T-1-6-7-9	0 1		
	3. L-2-J-6-Q-3-G	2-3-6-G-J-L-Q	G-J-L-Q-2-3-6	0 1	2 3	
10.	1. 4-B-8-R-1-M-7-H	1-4-7-8-B-H-M-R	B-H-M-R-1-4-7-8	0 1	0 1	
	2. J-2-U-8-A-5-C-4	2-4-5-8-A-C-J-U	A-C-J-U-2-4-5-8	0 1		
	3. 6-L-1-Z-5-H-2-W	1-2-5-6-H-L-W-Z	H-L-W-Z-1-2-5-6	0 1	2 3	

Puntaje directo total
(Máximo = 30)

20

8. Matrices

 <p>INVERTIR Edades 6-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.</p>	 <p>INTERRUMPIR Después de 4 puntajes consecutivos de 0 ó 4 puntajes de 0 en cinco ítems consecutivos.</p>	 <p>PUNTUAR Puntaje de 0 ó 1.</p>
--	--	---

	Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje
6-16	A.	1 2 3 4 5 NS		12.	1 2 3 4 (5) NS	0 1	24.	1 2 (3) 4 5 NS	0 1
	B.	1 2 3 4 5 NS		13.	(1) 2 3 4 5 NS	0 1	25.	1 2 3 (4) 5 NS	0 1
	C.	1 2 3 4 5 NS		14.	1 2 3 (4) 5 NS	0 1	26.	(1) 2 3 4 5 NS	0 1
	1.	1 2 3 4 5 NS	0 1	15.	1 (2) 3 4 5 NS	0 1	27.	1 (2) 3 4 5 NS	0 1
	2.	1 2 3 4 5 NS	0 1	16.	(1) 2 3 4 5 NS	0 1	28.	1 2 (3) 4 5 NS	0 1
	3.	1 2 3 4 5 NS	0 1	17.	1 2 3 (4) 5 NS	0 1	29.	(1) 2 3 4 5 NS	0 1
6-8	4.	1 2 3 4 5 NS	0 1	18.	1 2 3 4 (5) NS	0 1	30.	1 2 3 4 (5) NS	0 1
	5.	1 2 (3) 4 5 NS	0 1	19.	1 2 3 (4) 5 NS	0 1	31.	1 2 3 (4) 5 NS	0 1
	6.	1 2 3 4 5 NS	0 1	20.	1 2 (3) 4 5 NS	0 1	32.	1 2 (3) 4 5 NS	0 1
9-11	7.	1 2 3 (4) 5 NS	0 1	21.	1 (2) 3 4 5 NS	0 1	33.	1 2 3 4 5 NS	0 1
	8.	(1) 2 3 4 5 NS	0 1	22.	1 2 (3) 4 5 NS	0 1	34.	1 2 3 4 5 NS	0 1
	9.	1 2 3 (4) 5 NS	0 1	23.	1 2 3 4 (5) NS	0 1	35.	1 2 3 4 5 NS	0 1
12-16	10.	1 2 (3) 4 5 NS	0 1						
	11.	1 (2) 3 4 5 NS	0 1						

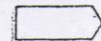
Puntaje directo total 24
(Máximo = 35)

9. Comprensión

 <p>INVERTIR Edades 9-16: puntaje de 0 ó 1 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.</p>	 <p>INTERRUMPIR Después de 3 puntajes consecutivos de 0.</p>	 <p>PUNTUAR Puntaje de 0, 1 ó 2.</p>
--	--	--

	Ítem	Respuesta	Puntaje
6-8	*1. Dientes		0 1 (2)
	2. Verduras		0 1 (2)
9-11	3. Cinturón de seguridad	para protegernos de los accidentes.	0 1 (2)
	4. Policías	para que ellos sepan que son policías.	0 1 (2)
12-16	5. Cartera	Llevarselo a la policía para que busquen a la persona que dijo su cartera en la tienda.	0 1 (2)
	6. Humo	llamarias a los bomberos para que apaguen el incendio.	0 1 (2)

* Si el examinado no da una respuesta de 2 puntos, mencione la respuesta indicada en el Manual.



9. Comprensión (continuación)

Ítem	Respuesta	Puntaje
7. Pelear	le diria a su mamá que está peleando.	0 (1) 2
**8. Bibliotecas	- no se	(0) 1 2
9. Inspeccionar	para revisar si está buena la carne y no este pochida antes de venderla.	0 1 (2)
10. Ejercicio	para estar fuertes y sanos.	0 1 (2)
11. Disculparse	- - - -	(0) 1 2
**12. Luces	para ahorrar energía y dinero.	0 1 (2)
13. Derechos de autor	NO SE	(0) 1 2
14. Promesa	para no romper el corazón de mi amigo.	0 (1) 2
**15. Médicos	No se	(0) 1 2
**16. Periódico	porque a veces en la TV lo repiten y en la televisión no lo repiten.	(0) 1 2
**17. Libertad de expresión		0 1 2
**18. Propietaria		0 1 2
19. Estampillas		0 1 2
**20. Comunicación		0 1 2
**21. Ciencia y tecnología		0 1 2

** Si el examinado responde solamente con un concepto general, pídale una segunda respuesta.

Puntaje directo total (Máximo = 42) 20

10. Búsqueda de símbolos



INTERRUMPIR
Luego de 120 segundos.



PUNTUAR
Utilice la plantilla de calificación para calificar las respuestas del niño. Reste el número de respuestas incorrectas al número de respuestas correctas. Si la puntuación total es menor que cero, puntúe entonces 0 puntos.

120
Tiempo de ejecución

21
Número de respuestas correctas

2
Número de respuestas incorrectas

21
Puntaje directo total
(Edades 6-7: máxima=35)
(Edades 8-16: máxima=60)

11. Completamiento de figuras



INVERTIR
Edades 9-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR
Después de 6 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR
Puntaje de 0 ó 1.

Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje	
6-10	M. Lápiz		13. Mueble	bolón	0 1	26. Perfil	Gya	0 1	
6-8	*1. Zorro	0 1	14. Puerta	bisagra	0 1	27. Árbol	---	0 1	
	*2. Casaca	0 1	15. Tijera	puno	0 1	28. Puente	---	0 1	
	3. Gato	0 1	16. Reloj	r	0 1	29. Sombrilla	---	0 1	
	4. Espejo	0 1	17. Foco	--	0 1	30. Supermercado	--	0 1	
9-11	5. Hoja	venad	0 1	18. Silbato	Ranma	0 1	31. Tina	---	0 1
	6. Campana	Bolita	0 1	19. Paseo	Huella	0 1	32. Enrejado	---	0 1
	7. Mano	uña	0 1	20. Cerdo	Nariz	0 1	33. Termómetro	0 1	
	8. Niña	moño	0 1	21. Dados	Sexto punto	0 1	34. Pez	0 1	
	9. Escalera	escalera	0 1	22. Fútbol	pelota	0 1	35. Casa	0 1	
12-15	10. Mujer	pestaña	0 1	23. Guitarras	pedal	0 1	36. Lancha	0 1	
	11. Correa	aguja	0 1	24. Bicicleta	---	0 1	37. Familia	0 1	
	12. Hombre	helfilla	0 1	*25. Naranja	línea	0 1	38. Zapatilla	0 1	

* Si el examinado no da una respuesta de 1 punto, mencione la respuesta indicada en el Manual.

Puntaje directo total **24**
(Máximo = 38)

12. Registros



INTERRUMPIR
Después de 45 segundos para cada ítem.



PUNTUAR
Utilice la plantilla de calificación para calificar las respuestas del niño. Reste el número de respuestas incorrectas al número de respuestas correctas. Si la puntuación total es menor que cero, puntúe entonces 0 puntos.
RA y RE: puntaje total para los ítems 1 y 2, respectivamente.

Ítem	Tiempo límite	Tiempo de ejecución	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Diferencia	Puntos de bonificación	Puntaje total
6-15	1. Aleatorio	45"	44	"	"	Máximo = 4	RegA Máximo = 68
	2. Estructurado	45"	32	"	"	Máximo = 4	RegE Máximo = 68

Puntos de bonificación por tiempo					
Si el examinado termina un ítem antes de 45 segundos y la diferencia es ≥ 60 , dé puntos de bonificación					
Tiempo en segundos	45	40-44	35-39	30-34	0-29
Puntos de bonificación	0	1	2	3	4

Puntaje directo total **76**
(Máximo = 136)

13. Información



INVERTIR

Edades 6-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 5 puntajes consecutivos de 0.



PUNTOAR

Puntaje de 0 ó 1.

Ítem	Respuesta	Puntaje
*1. Pie		0 1
*2. Nariz		0 1
3. Comida		0 1
**4. Orejas		0 1
6-8 5. Años		0 1
6. Patas		0 1
**7. Jueves		0 1
**8. Monedas		0 1
9. Marzo		0 1
9-11 10. Hierve	✓	0 1
**11. Semana	✓	0 1
12-16 12. Año	x	0 1
13. Colón	✓	0 1
**14. Estaciones	✓	0 1
**15. Docena	✓	0 1
16. Estómago	✓	0 1

Ítem	Respuesta	Puntaje
17. Mes	✓	0 1
**18. Fósil	x	0 1
19. Ozono	✓	0 1
20. Oxígeno	x	0 1
21. Jeroglíficos	x	0 1
**22. Población		0 1
23. Grecia		0 1
**24. Oxidación		0 1
25. Hojas		0 1
**26. Darwin		0 1
27. Diamantes		0 1
28. Confucio		0 1
29. Solsticio		0 1
30. Barómetro		0 1
31. Fisión		0 1
**32. Nueva York		0 1
33. Resina natural		0 1

* Si el examinado no da una respuesta de 1 punto, mencione la respuesta indicada en el Manual.

** Las respuestas que requieren interrogatorio específico están indicadas en el Manual.

Puntaje directo total **15**
(Máximo = 33)

14. Aritmética



INVERTIR

Edades 6-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 4 puntajes consecutivos de 0.



PUNTOAR

Puntaje de 0 ó 1.

Ítem	Respuesta correcta	Respu-esta	Pun-taje	Ítem	Respuesta correcta	Respu-esta	Pun-taje	Ítem	Respuesta correcta	Respu-esta	Pun-taje
*1. Pájaros	1, 2, 3		0 1	13. Bicicletas	15	15	0 1	25. Dinero	8.50		0 1
*2. Pollitos	1, 2, 3, 4, 5		0 1	14. Pelotas	14	14	0 1	26. Clases	20		0 1
6-7 *3. Árboles	1, 2, ..., 10		0 1	15. Calcomanías	25	25	0 1	27. Revistas	3		0 1
4. Mariposas	9		0 1	16. Vacas	5	5	0 1	28. Manejo	60		0 1
5. Nueces	2		0 1	17. Globos	7	7	0 1	29. Carpeta	30		0 1
6. Libros	4		0 1	18. Manzana	9	9	0 1	30. Temperatura	3		0 1
7. Crayolas	5		0 1	19. Lapiceros	20	20	0 1	31. Juego	34		0 1
8. Galletas	3		0 1	20. Puntos	32	32	0 1	32. Lavado	48		0 1
8-9 9. Soles	6		0 1	21. Premios	24	-	0 1	33. Vuelo	2pm		0 1
10. Pedazos	2		0 1	22. Karate	19	-	0 1	34. Trabajo	40km		0 1
11. Caramelos	7		0 1	23. Cambio	7	7	0 1				
10-16 12. Lápices	6	6	0 1	24. Observación	6	6	0 1				

Puntaje directo total **22**
(Máximo = 34)

* Si el examinado no da una respuesta de 1 punto, mencione la respuesta indicada en el Manual.

15. Inferencias



INVERTIR

Edades 10-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 5 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Puntaje de 0 ó 1.

Ítem	Pista	Respuesta	Correcta	Puntaje
6-16 A.	I. Este es un animal que hace "guau".	✓	(S) N	0
	B. I. Esto tiene un palo y una melena (mechas)...	✓	(S) N	
	II. y sirve para barrer el piso.	✓	(S) N	0
	1.	I. Sirve para secarte después de bañarte.	✓	
2.	I. Sirve para oler cosas.	✓	(S) N	0 1
3.	I. Es un satélite natural...	✓	(S) N	0 1
	II. y sólo la puedes ver de noche.	✓	(S) N	
4.	I. Este es un animal con trompa y grandes orejas.	✓	(S) N	0 1
10-16 5.	I. Se pone en la cabeza para protegerse del frío o del sol.	✓	(S) N	0 1
6.	I. Tiene una perilla o picaporte y la gente puede abrirla para pasar.	✓	(S) N	0 1
7.	I. Mezcla de tierra con la lluvia...	✓	(S) N	0 1
	II. y puedes manchar con esto tu ropa o el piso.	✓	(S) N	
8.	I. Tiene cosas del pasado o antiguas...	×	S (N)	0 1
	II. y en este lugar se exhiben cosas interesantes.	×	S (N)	
9.	I. Líquido de colores...	✓	(S) N	0 1
	II. y se usa para poner en las paredes.	✓	(S) N	
10.	I. Esta es una habitación donde la gente duerme.	✓	(S) N	0 1
11.	I. Proviene de los charcos/estanques en la costa del mar...	×	S (N)	0 1
	II. y se usa para (aderezar, condimentar, sazonar) los alimentos.	×	S (N)	
12.	I. Nacen al pie de las montañas...	×	S (N)	0 1
	II. y por lo general desembocan en el océano.	×	S (N)	
13.	I. Son los responsables de que tu cuerpo funcione...	✓	(S) N	0 1
	II. y algunos de ellos se pueden transplantar.	✓	(S) N	
14.	I. Conduce a nuevos descubrimientos...	✓	(S) N	0 1
	II. y comprende un proceso con una serie de pasos...	✓	(S) N	
	III. y puede incluir experimentos.	✓	(S) N	



15. Inferencias (continuación)

Ítem	Pista	Respuesta	Correcta	Puntaje
15.	I. Facilita la convivencia de las personas que son diferentes...	X	S (N)	0 1
	II. se rompe cuando hay conflictos sociales...	X	S (N)	
	III. y es algo que la ONU y muchos gobiernos tratan de mantener.	X	S (N)	
16.	I. Son normas que debe respetar el ciudadano...	X	S (N)	0 1
	II. y están escritas con el fin de proteger a la sociedad.	X	S (N)	
17.	I. La gente lo hace para arreglar edificios viejos...	X	S (N)	0 1
	II. y se hace para devolver el aspecto original a algo.	X	S (N)	
18.	I. No se detiene.	✓	S (N)	0 1
	II. No se toca...	✓	S (N)	
	III. y se puede medir.	✓	S (N)	
19.	I. Es un permiso oficial...	X	S (N)	0 1
	II. por lo general lo otorga una autoridad...	X	S (N)	
	III. y puede ser que hagas un examen para obtenerlo.	X	S (N)	
20.	I. Lo festejas...	✓	S (N)	0 1
	II. aumenta cada año...	✓	S (N)	
	III. y te hace más grande.	✓	S (N)	
21.	I. Nunca se ha visto...		S (N)	0 1
	II. mejora nuestras vidas...		S (N)	
	III. y puede provocar que la gente gane premios.		S (N)	
22.	I. Este es un lugar...		S (N)	0 1
	II. y te protege de los cambios del clima...		S (N)	
	III. y se halla dentro de otra cosa.		S (N)	
23.	I. Puede ser un río...		S (N)	0 1
	II. y las guerras pueden cambiarlo...		S (N)	
	III. y dos países pueden compartirlo.		S (N)	
24.	I. Ha pasado...		S (N)	0 1
	II. y se puede contar...		S (N)	
	III. y otorga lecciones a la gente.		S (N)	

Puntaje directo total **13**
(Máximo = 24)

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: *Flavia*

Edad: *11 años* Curso: _____

Sexo: V M

Fecha: *21/08/17*

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA				HABILIDAD LECTORA
				DD	D	L	N	
NL	Nombre de letras	$20/19 \times 100$ (NL-P / NL-V) x 100	105					
ID	Igual - Diferente	$20/57 \times 100$ (ID-P / ID-V) x 100	35					
LP	Lectura de palabras	$39/50 \times 100$ (LP-P / LP-V) x 100	78					
LS	Lectura de pseudopalabras	$37/85 \times 100$ (LS-P / LS-V) x 100	57					
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	16					
SP	Signos de puntuación	$11/48 \times 100$ (SP-P / SP-V) x 100	23					
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	16					
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	14					
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	6					

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA			
				DD	D	L	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	20				
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20				
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	39				
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	37				
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	11				

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA					
				ML	L	N	R	MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	19						
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	57						
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	50						
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	37						
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	48						

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal L?: Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD DE CPAL

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1 t	✓	2 u	✓	3 b	✓
4 f	✓	5 n	✓	6 v	✓
7 c	✓	8 r	✓	9 x	✓
10 z	✓	11 j	✓	12 s	✓
13 q	✓	14 ñ	✓	15 y	✓
16 p	✓	17 d	✓	18 i	✓
19 g	✓	20 m	✓		

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	0
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---



TIEMPO 21 min. 26 seg. 19" seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P) 20

2. IGUAL DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	/	2. (D)	/	3. (I)	/
4. (D)	/	5. (D)	/	6. (D)	/
7. (I)	/	8. (D)	/	9. (D)	/
10. (I)	/	11. (I)	/	12. (D)	/
13. (I)	/	14. (D)	/	15. (I)	/
16. (I)	/	17. (D)	/	18. (I)	/
19. (D)	/	20. (I)	/		

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	0
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---


TIEMPO 57 seg. 57" seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P) 20

II. PROCESOS LÉXICOS

1. LISTA DE PALABRAS

Error	Error	Error	Error
1 ✓	2 ✓	3 ✓	4
5 ✓	6 ✓	7 ✓	8
9 ✓	10 ✓	11 ✓	12
13 ✓	14 ✓	15 ✓	16
17 ✓	18 ✓	19 ✓	20
21 ✓	22 ✓	23 ✓	24
25 ✓	26 ✓	27 ✓	28 X a
29 ✓	30 ✓	31 ✓	32
33 ✓	34 ✓	35 ✓	36
37 ✓	38 ✓	39 ✓	40

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	1
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES
1



TIEMPO

___ min. 50 seg. 50" seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

39

2. LISTA DE PALABRAS

Error	Error	Error	Error
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15 X	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33 X	34	35	36
37 X	38	39	40

Nº Errores	2	Nº Errores	0	Nº Errores	1	Nº Errores	0
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES
3



TIEMPO

1 min. 5 seg. 65" seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

37

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	A 1 2 3 4	1 0	2	A 1 2 3 4	1 0
3	P 1 2 3 4	1 0	4	CF 1 2 3 4	1 0
5	R 1 2 3 4	1 0	6	CF 1 2 3 4	1 0
7	P 1 2 3 4	1 0	8	R 1 2 3 4	1 0
9	A 1 2 3 4	1 0	10	R 1 2 3 4	1 0
11	P 1 2 3 4	1 0	12	CF 1 2 3 4	1 0
13	A 1 2 3 4	1 0	14	CF 1 2 3 4	1 0
15	P 1 2 3 4	1 0	16	R 1 2 3 4	1 0

A ACTIVAS
 P PASIVAS
 CF COMPLEMENTO FOCALIZADO
 R RELATIVO

ACIERTOS (EG) 15

6. SIGNOS DE PUNTUACION

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	1 0	2	(.)	1 0
3	(,)	1 0	4	(.)	1 0
5	(,)	1 0	6	(.)	1 0
7	(?)	1 0	8	(.)	1 0
9	(?)	1 0	10	(.)	1 0
11	(?)	1 0			

TIEMPO min. 48 seg. 48" seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) 11

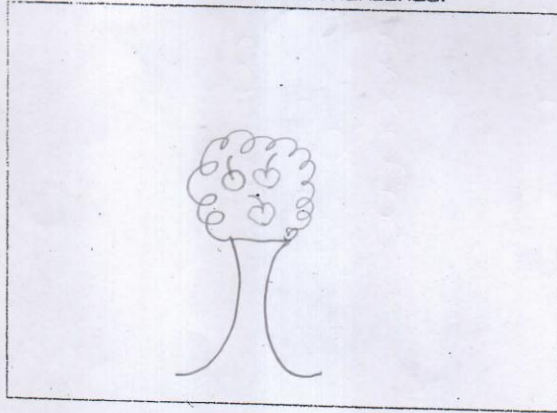
7. COMPRENSION DE OPERACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
9	1 0	
10	1 0 1 2 3	
11	1 0 1 2 3	
12	1 0 1 2 3	
13	1 0 1 2 3 4	
14	1 0 1 2 3 4	
15	1 0 1 2 3 4	
16	1 0 1 2 3 4	

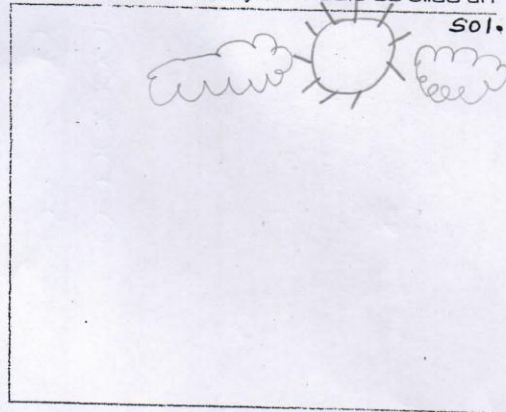
ACIERTOS (CO) 16

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

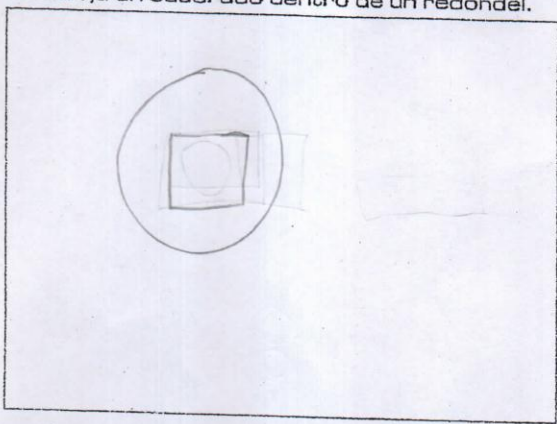
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



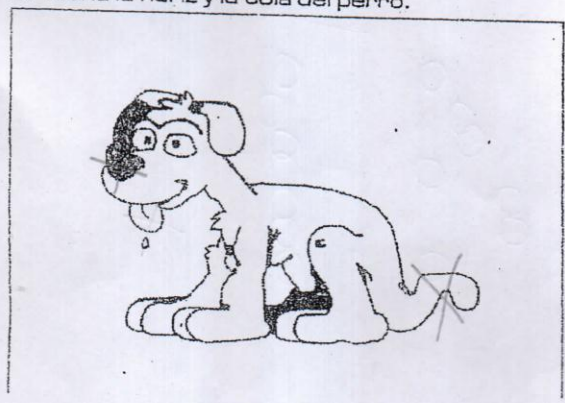
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondo.



7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón



8. COMPRESION DE TEXTOS

(A)	(E)	RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="radio"/>	porque sus padres no le daban ir al cine.
2	<input checked="" type="radio"/>	para ir al cine.
3	<input checked="" type="radio"/>	porque sus padres se iban a empacar.
4	<input checked="" type="radio"/>	para que no le espere.
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	<input checked="" type="radio"/>	La teta se estaba cayendo al suelo.
6	<input checked="" type="radio"/>	un gato.
7	<input checked="" type="radio"/>	por que se habia caido la teta y velas.
8	<input checked="" type="radio"/>	Ocho años.
LOS OKAPIS		
9	<input checked="" type="radio"/>	por que se alimentaban de plantas y zanahorias.
10	<input checked="" type="radio"/>	por que comian las zanahorias.
11	<input checked="" type="radio"/>	por que han mucho pio.
12	<input checked="" type="radio"/>	largas.
LOS INDIOS APACHES		
13	<input checked="" type="radio"/>	por que habian muchos animales.
14	<input type="radio"/>	- - -
15	<input checked="" type="radio"/>	para seguir a los animales.
16	<input type="radio"/>	- - -

ACIERTOS (CT)

14

9. COMPRESION GLOBAL

(A)	(E)	RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input checked="" type="radio"/>	por que le gusta la miel.
2	<input checked="" type="radio"/>	por que su piel es muy dura.
3	<input checked="" type="radio"/>	por que paraba solo.
4	<input checked="" type="radio"/>	para no ver a las personas.
VIKINGOS		
5	<input checked="" type="radio"/>	por que usan malvador y lo quemaban los cascos.
6	<input type="radio"/>	- - -
7	<input type="radio"/>	- - -
8	<input checked="" type="radio"/>	con el aire

ACIERTOS (CR)

6

26/08/17



N.º 21



PD	
PC	
PT	
GN	Mi Promedio

CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

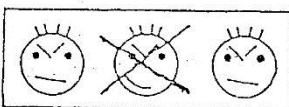
Apellidos y nombre: Edad: 11 años Sexo: M

Empresa: Categoría:

Centro de enseñanza: IE FAP Ramón elías Olivares Curso:

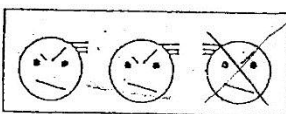
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



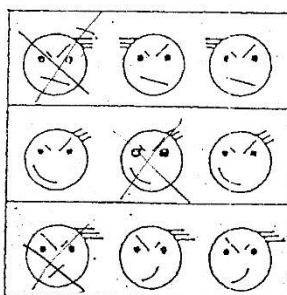
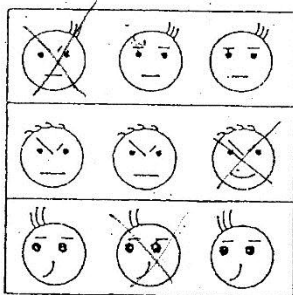
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

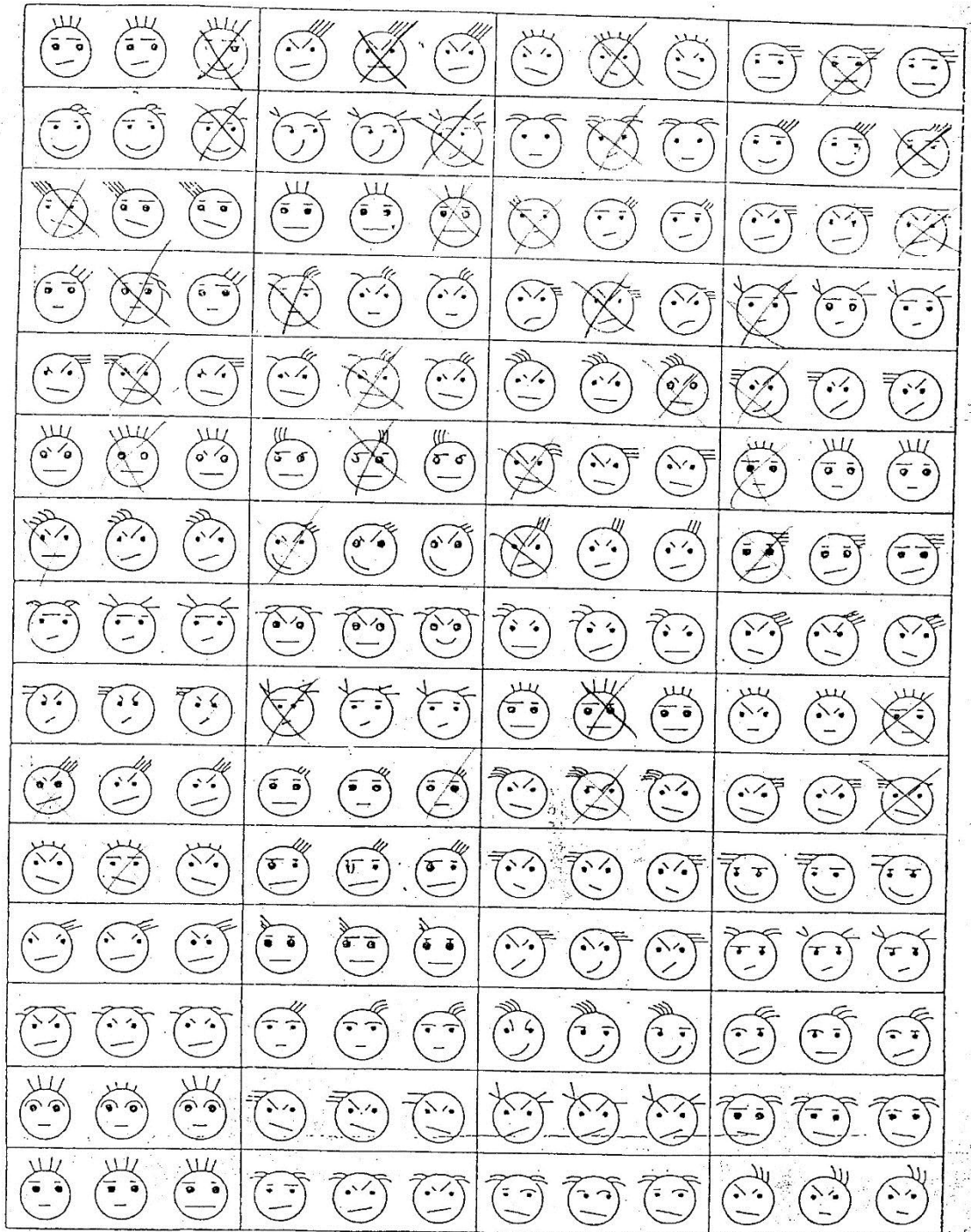
A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO





PRUEBA DE SALIDA

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO: Lucas Penabazquez

GRADO: 5to grado de primaria.

FECHA: 18/8/2019

1.- Lee en voz alta esta lectura. ...2...minutos...53...seg.

¿Sueñan los perros y los gatos?



Las mascotas son pequeños o grandes seres que alegran la vida de las personas. ¿Tienes alguna mascota? ¿Has mirado alguna vez a tu mascota cuándo está dormida? ¿Te has percatado que hace movimientos extraños? Esta narración trata de por qué las mascotas hacen algunas acciones cuando están dormidas. Si "Don Gato" se hubiera caído realmente del tejado, con seguridad lo habría soñado esa misma noche. Los perros y los gatos sí sueñan. En sus sueños, probablemente reviven los sucesos emocionantes o los sustos del día. Los científicos estudiaron a un grupo de gatos mientras dormían y descubrieron que,

primero, entraban en un estado de sueño lento: sus ojos se movían lentamente bajo los párpados. Luego, los ojos comenzaban a moverse rápidamente y a sacudidas. El registro de sus ondas cerebrales demostró que los animales se encontraban en un estado de sueño rápido (REM).

A lo largo de su sueño, los animales alternaron entre el sueño lento profundo y el REM. El ser humano tiene los mismos estados de sueño. Se ha demostrado que únicamente soñamos durante REM y se piensa que los perros y los gatos también lo hacen. Se cree que el período de REM resulta útil para los gatos y los perros, pues durante él, los animales tienen un sueño ligero.

Durante el sueño, ellos se despiertan de vez en cuando para observar si hay algún peligro.

El perro que sueña puede gemir, jadear, ladrar mover la cola. A veces, hace movimientos como si corriera. El gato es más callado, pero puede retorcerse, dar zarpazos.

Si tu mascota parece inquieta mientras duerme, no te preocupes. Simplemente está en el maravilloso mundo de los sueños. Ahora ya sabemos que cuando nuestra mascota está durmiendo no la tenemos que despertar bruscamente, porque le interrumpimos sus dulces sueños.

Pedro Larios Aznar, "¿Sueñan los perros y los gatos?" en Los porqués de la gente.

México, SEP, 2002.

Lectura con 295 palabras

2.- Voy a nombrar una palabra, y trata de decirme las cosas parecidas a las que te voy a decir. Por ejemplo, si te digo: triángulo, triángulo es una figura geométrica, tú me dirás la mayor cantidad de figuras geométricas: cuadrado, círculo, rectángulo, etc.

Tiempo 30"

- a) Sofá (Muebles de la casa)..... mesa, silla, reportero, Centro de
entretamiento, mesa de centro, sofá, librero.
- b) Dormitorio (Muebles de dormitorio)..... cama, ropero, cómoda, mesa
de noche, sillón.
- c) Oficina (Muebles de oficina)..... Silla giratoria, escritorio, mesa de
computadora.
- d) Profesiones..... doctora, psicóloga, profesora, Ingeniero civil,
policia, veterinario, mecanico, impresora, arquitecto, etc.
- e) Oficios..... pinto, chapu, cartero, bombero, carpintero, panadero
y cocinero.
- f) Medios de transporte..... Avión, auto, barco, helicóptero, tren
moto taxi y moto lineal, combi.

3.-INSTRUCCIÓN : ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

- Mesa y escritorio..... Son muebles, el escritorio se encuentra lo opina y para colocar documentos y la mesa no sirve para comer.
- Cama y sofá..... Son muebles, la cama es para dormir y el sofá para sentarnos.
- Ropero y centro de entretenimiento:..... Muebles, el ropero para guardar ropa y el centro de entretenimiento para colocar el televisor.
- Verano y otoño:..... Estaciones del año, en el verano sale el sol y hace calor y en el otoño caen las hojas.
- Pantalón y zapato:..... Ropas, el pantalón para ponernos cuando hacemos pino y el zapato para ponernos en los pines.
- Auto y avión:..... Medios de transporte, el auto es vía terrestre y el avión es vía aérea.

4- Voy a leer una historia, debes escucharla con atención, cuando yo termine escribirás lo mismo que leí, si puedes con las mismas palabras, si no las recuerdas, usa otras palabras que signifiquen lo mismo:

Ahora puedes comenzar a escribir:

El juego de la estrellas

Un día, en una hermosa noche, se veía en la ventana de Juan unas estrellas. Divedieron en pesos un juego y aquella estrella que brilla más será la ganadora.
Es estrella más chiquita que brilla más que sus hermanas y uno de sus hermanos dijo moltido ha ganado. Al oírlo la estrella pequeña cerró sus ojos llenos de felicidad.

5.- Marca el sujeto, el predicado y el verbo, en las siguientes oraciones:

El gato persigue a los ratones.

Los ratones persiguen al gato.

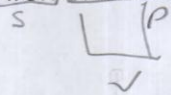
S

P
V



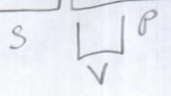
El auto chocó al tren.

El tren chocó al auto.



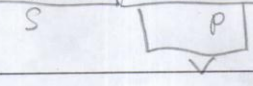
El hombre caza leones.

El león caza hombres.



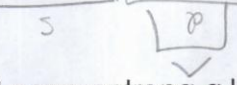
Los conejos persiguen al perro.

Los perros persiguen al conejo.



La señora entrena al perro.

El perro entrena a la señora.



6.- INSTRUCCIÓN: Repite las siguientes series de números:

ANEXO3

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo Flor Monja Renteria. con DNI 16524420
madre de la niña H.C.M., quien estudia en la Institución
Educativa FAP- "Renán Elías Olivera".

Me comprometo:


A traer puntualmente a mi menor hija a las sesiones del programa de intervención psicopedagógica, que el bachiller en Psicología Verónica Ruth Solano Campore brindará en forma gratuita, como parte del estudio de caso en el área educativa para optar el Título Profesional en Licenciada en Psicología, establecido por la Universidad San Martín de Porres – Filial Norte, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología.

Reglamento de la Participación:

- 1° Asistir con puntualidad, responsabilidad y respeto a las sesiones de terapia.
- 2° La inasistencia, sólo será en caso de salud, con certificado médico. Poniendo en conocimiento al especialista a cargo. Por ningún motivo se justificará la inasistencia.
- 3° En caso de que el niño(a) falte a dos sesiones consecutivas, éste será retirado del programa.
- 4° El apoderado deberá permanecer en el lugar asignado por el especialista hasta el término de cada sesión de terapia de su niño(a).
- 5° Colaborar con el registro y seguimiento de la participación del niño(a)

Por este documento, declaro conocer y aceptar los objetivos y reglas planteados, asimismo acepto que las sesiones del programa de intervención sean fotografiadas por el bachiller para fines académicos.

Chiclayo, 06 de mayo del 2017.



DNI 1652 4420

CELULAR 972692914
942 114 283