



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

**CONOCIMIENTOS PREVIOS DE CONTABILIDAD BÁSICA Y EL
DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL REGISTRO DE
PRÁCTICAS CONTABLES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**PRESENTADA POR
JORGE LUIS NICOLÁS BALBÍN**

**ASESOR
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

LIMA – PERÚ

2018



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**CONOCIMIENTOS PREVIOS DE CONTABILIDAD BÁSICA Y EL
DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL REGISTRO DE
PRÁCTICAS CONTABLES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA EN INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR:

JORGE LUIS, NICOLÁS BALBÍN

ASESOR:

DR. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA

LIMA, PERÚ

2018

**CONOCIMIENTOS PREVIOS DE CONTABILIDAD BÁSICA Y EL
DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL REGISTRO DE PRÁCTICAS
CONTABLES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Florentino Norberto Mayuri Molina

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dra. Yenncy Petronila Ramírez Maldonado

DEDICATORIA

A mis padres por ayudarme en mis estudios y apoyo incondicional y enseñarme que con humildad y perseverancia se puede llegar muy lejos.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, dar gracias a Dios por seguir acompañando y guiando mi vida con experiencias y aprendizajes en mi vida profesional.

Agradecer a mi familia y amigos por su respaldo y sobre todo porque me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Agradezco a mi Alma mater, por darme la oportunidad de desarrollar mi tesis y permitir así seguir creciendo profesionalmente

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Título	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1 Antecedentes de la investigación	6
1.2 Bases teóricas	10
1.3 Definición de términos básicos	33
1.3.1 Conocimientos previos de contabilidad básica	33
1.3.2 Desarrollo de capacidades para registros contables	34
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	
2.1 Formulación de hipótesis	36
Hipótesis general	36
Hipótesis específicas	36
2.2 Variables y definición operacional	37

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Diseño metodológico	39
3.2 Diseño muestral	42
Población	42
Muestra	42
3.3 Técnicas de recolección de datos	43
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	45
3.5 Aspectos éticos	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Resultados descriptivos respecto a la variable 1:	
Conocimientos previos de contabilidad básica	47
4.2 Resultados descriptivos respecto a la variable 2:	
Desarrollo de capacidades para registros contables	52
4.3 Prueba de hipótesis	56
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
FUENTES DE INFORMACIÓN	67
• Referencias bibliográficas	67
• Tesis	68
• Referencias electrónicas	69
ANEXOS	70
Anexo 1. Matriz de consistencia	71
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	72

RESUMEN

La presente investigación tuvo como fin determinar la relación entre los conocimientos previos de contabilidad básica y desarrollo de capacidades para el registro de prácticas contables en alumnos universitarios del tercer ciclo de la Universidad Privada Telesup. La metodología fue descriptiva - correlacional. La Población estuvo conformada por 200 estudiantes. De esta población se ha seleccionado una muestra de 132 estudiantes. El instrumento aplicado para medir los conocimientos previos de contabilidad básica y el desarrollo de capacidades para el registro de prácticas contables, fue un cuestionario aplicado a alumnos del tercer ciclo de la Universidad Privada Telesup SAC. Los resultados determinan que existe una correlación positiva alta entre los conocimientos previos de contabilidad básica y el desarrollo de capacidades para el registro de prácticas contables y, así mismo hay correlación entre las dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal.

Palabras claves: Conocimiento previo de contabilidad básica y desarrollo de capacidades de prácticas contables.

ABSTRACT

The principal objective for this research was to determine the exact relationship between the previous knowledge of basic accounting and capacity development for the registration of accounting practices in university students of the third cycle of the Telesup Private University. The methodology was descriptive - correlational. The population consisted of 200 students. From this population a sample of 132 students has been selected. The instrument applied to measure the previous knowledge of basic accounting and the development of capacities for the registration of accounting practices, was a questionnaire applied to students of the third cycle of the Private University Telesup SAC. The results determine that there is a high positive correlation between the previous knowledge of basic accounting and the development of skills for the recording of accounting practices and, likewise, there is a correlation between the dimensions: cognitive, procedural and attitudinal.

Key words: Prior knowledge of basic accounting and development of accounting practices.

INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de una mejor educación superior, las facultades y docentes de los diversos programas de educación contable han tenido problemas en lo referente a las estrategias de aprendizaje y enseñanza en lo que respecta al trabajo de los estudiantes ya que la mayoría no son docentes especializados en educación y por lo tanto no manejan estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

A esto se puede agregar que los métodos que emplean los docentes de contabilidad son métodos empíricos, que dificultan el aprendizaje de los estudiantes y por tanto es urgente este tipo de investigaciones que contribuyan a superar esta problemática y que los estudiantes tengan una mejor formación académica.

Se sobreentiende que las facultades de contabilidad en el Perú, no se preocupan por capacitar a sus docentes en metodología de la enseñanza, por lo cual, es

urgente que la facultad de contabilidad se preocupen en capacitar a sus docentes en metodología de la enseñanza y didáctica especializada y de esta manera elevar el rendimiento académico de los alumnos y, por ende, lograr una mejor formación profesional de los contadores públicos.

Por otro lado, el Perú, no es el único país que tiene este problema, también lo encontramos en otros países, en conversación con los docentes mexicanos también, ellos están buscando formas alternativas para mejorar dichos problemas respecto a los métodos de enseñanza contable para los alumnos de la facultad de contabilidad y mejorar el rendimiento académico y por otro lado en nuestra capital Lima y luego extenderlo a todo el país.

Es por ello mi preocupación como Contador y docente en el área contable, de poder mejorar la calidad de la enseñanza en los cursos de contabilidad, entiéndase que son varios los docentes que tienen este problema es por eso que acuden a estudiar la maestría en docencia universitaria, para mejorar su desempeño como docentes universitarios.

Por otro lado, observamos que faltan dominios adecuados y prácticos a los alumnos, para poder desenvolverse con mayor facilidad en la especialidad de contabilidad cabe resaltar que la especialización en docencia es vital para desarrollar nuevos enfoques que permitan un mejor desempeño a nivel laboral cultural y educativo en la especialidad.

En base a ello he podido formular mis problemas de investigación que los detallo a continuación:

¿Cuál es la relación entre los conocimientos previos de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades para el aprendizaje de los registros de prácticas contables en estudiantes de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup en el año 2017?

Este problema, en base a las capacidades educativas, ha sido derivado en los siguientes problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos previos cognoscitivos de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades para la enseñanza de los registros en la práctica contable en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup?
- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos previos procedimentales de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades de elaboración de material educativo para el desarrollo de los registros en la práctica contable en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup?
- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos previos actitudinales de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades de evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de los registros en la práctica contable de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup?

Objetivo general

Determinar la relación entre los conocimientos previos de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades para el aprendizaje de los registros de prácticas contables en estudiantes de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

Dicho objetivo fue derivado en los siguientes objetivos específicos:

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre los conocimientos previos cognoscitivos de los estudiantes de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades para la enseñanza de los registros de prácticas contables en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.
- Determinar la relación entre los conocimientos previos procedimentales de los estudiantes de Contabilidad Básica y la aplicación de capacidades de elaboración de material educativo para el desarrollo de los registros de prácticas contables en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.
- Determinar la relación entre los conocimientos previos actitudinales de los estudiantes de Contabilidad Básica y la aplicación de capacidades de evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de los registros de prácticas contables en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

Justificación de la investigación

Las razones y motivos que me impulsaron al trabajo de investigación, es que surge del interés por conocer los efectos que tiene los registros de prácticas contables de del curso de Contabilidad en el desarrollo de capacidades procedimentales en los estudiantes universitarios, asimismo nos incentiva la idea de analizar la problemática de las facultades que brindan servicio educativo y las implicancias que tiene en el Perú como es el caso de la Facultad de contabilidad de la Universidad Privada Telesup, además por ser un tema de actualidad que se proyecta al futuro, siendo esto un motivo muy importante para investigarlo, lo que conlleva al buen manejo educativo dentro de un contexto empresarial.

Limitaciones del estudio

En cuanto a las limitaciones en materia de estudio, no se han presentado dificultades que afecten al desarrollo de la investigación, por tener acceso a la información requerida lo que permitirá que se culmine y sea factible la tesis.

Viabilidad del estudio

La elaboración de la presente tesis estuvo facilitada por un adecuado acceso a la información necesaria para su desarrollo. Además, el investigador a cargo contó con la experiencia y conocimientos necesarios en el área de contabilidad. Del mismo modo, contó con los recursos necesarios, tales como materiales de oficina, recursos informáticos, entre otros, además del tiempo necesario.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Calles Montijo (2011) desarrolló la investigación titulada *Diagnóstico para evaluar el conocimiento previo en contabilidad a los estudiantes de nuevo ingreso, semestre 2010-2, del Departamento de Contabilidad de la Universidad de Sonora*. Esta investigación tuvo como objetivo: “determinar, a través de un examen diagnóstico, el conocimiento previo en la Asignatura de Contabilidad básica I, de los estudiantes de nuevo ingreso, ciclo 2010-2, del Departamento de Contabilidad de la Universidad de Sonora, Unidad Regional Centro, y con los resultados obtenidos ofrecer acciones a seguir tendientes a mejorar el rendimiento escolar.

Para ello, se realizó un trabajo de campo basado en un enfoque de naturaleza cuantitativa, bajo un diseño no experimental de alcance

correlacional, que comprendió la aplicación de una prueba escrita a una muestra de 142 estudiantes (p.15)".

El estudio de aquellos datos recolectados permitió probar la existencia de una correlación alta entre los conocimientos básicos de Contabilidad y los calificativos finales en el área de ciencias contables, notándose que el 45% de estos estudiantes poseían un alto grado de conocimientos, y de estos estudiantes, el 98% lograron una buena calificación respecto a sus capacidades para el manejo de registros contables.

Hernández Gamez (2006) desarrolló la investigación titulada: *Conocimientos básicos de Contabilidad General de los integrantes de la 4ta generación MEIF de Licenciatura en Contaduría*, de la *Universidad Veracruzana (Tesis de maestría)*, con el objetivo de: lograr un primer paso para combatir la reprobación en la mayoría de ellos en la obtención del Título Profesional bajo la modalidad de examen de suficiencia. Para ello, se realizó un trabajo de campo basado en un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental de alcance correlacional y descriptivo, el cual comprendió a toda la población de 196 estudiantes del curso de licenciatura, a los que se le aplicó una prueba escrita.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que el 56% de estos estudiantes tuvieron conocimientos suficientes en Contabilidad General, lo que les permitió la obtención de su Título Profesional. Del mismo modo, el 95% de estos estudiantes mostraron un alto nivel de análisis de estados

financieros, mediante el manejo de libros contables, probando la existencia de una correlación alta y positiva.

Calabor Prieto (2015) desarrolló la investigación titulada: *Conocimientos previos del método de aprendizaje en Contabilidad de Gestión, de la Universidad de Valencia (Tesis Doctoral)*, con el objetivo de: “contribuir a evidenciar la efectividad del juego como herramienta pedagógica en la asignatura tanto por su actitud previa como por su propia percepción de lo aprendido. Para ello, se trabajó bajo un diseño cuasi experimental de alcance explicativo y descriptivo que comprendió la aplicación de un programa basado en la técnica del juego, así como una evaluación escrita, en un grupo experimental de 40 estudiantes, comparado con un grupo de control de 40 estudiantes (p.187)”.

El análisis de los resultados permitió concluir que el grupo en el que se realizó el experimento logró resultados considerablemente mejores a los de aquel grupo de control. Del mismo modo, se comprobó que los estudiantes del grupo experimental que tuvieron mejores conocimientos de Contabilidad Básica lograron las mejores calificaciones respecto a sus capacidades para manejo de libros contables principales y auxiliares, lo que prueba la existencia de una correlación alta y positiva.

Antecedentes nacionales

Cirujano Ares (1998) desarrolló la investigación *Análisis de la información contable para el control de gestión integrado: metodología, diseño e*

implantación de registros contables, con el objetivo de mejorar el análisis contable de una empresa, mediante el correcto manejo de los registros contables, en estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Contabilidad. Para ello, se realizó un trabajo de campo basado en un enfoque cuantitativo, bajo un diseño preexperimental de alcance explicativo, en una muestra de 84 estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Contabilidad de una Universidad, a los que se les aplicó una prueba escrita para recolección de datos.

El análisis de los resultados obtenidos permitió llegar a la conclusión de que aquellos estudiantes que lograron una adecuada capacidad de manejo de registros contables, se destacaron en el análisis de registros de ingresos y egresos, lo que permitió la prueba de una correlación alta, con un 78,46% de grado de fuerza.

Upegui Velasquez (2002) desarrolló la investigación titulada: “ *La Enseñanza de la contabilidad: Por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo*, de la Universidad de Antioquia (tesis de maestría), con el objetivo de reconocer la importancia en la formación de los profesionales que apliquen una enseñanza consciente, es decir, reflexionada, planificada y que plantee objetivos claramente definidos. Para ello, realizó un trabajo de campo basado en el enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental, y el alcance correlacional, que comprendió una aplicación del instrumento del cuestionario a 68 alumnos del tercer ciclo de Contabilidad de una institución de educación de nivel superior en formación bancaria (p.131)”.

El análisis de los resultados obtenidos permitió concluir que la improvisación en la enseñanza universitaria es frecuente debido a la falta de capacitación pedagógica de los docentes y a la creencia de que la transmisión objetiva y completa de los conocimientos científicos es suficiente. Es así que solo 35% de los estudiantes consideraron haber logrado un adecuado nivel de conocimientos de Contabilidad Básica, percibiendo también buenas capacidades para el manejo de registros contables, lo que demuestra una correlación positiva y alta.

Holguín Alvarado (2012) desarrolló la investigación titulada *Elaboración de una guía didáctica contable como herramienta de estudio para los estudiantes de primero a tercer nivel de la escuela de contabilidad y auditoría de la PUCESE*, con el objetivo de crear una guía didáctica contable que sirva como herramienta de estudio para los estudiantes de tercer ciclo de la escuela de contabilidad en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Para ello se realizó un trabajo de campo basado en un enfoque cuantitativo, bajo un diseño pre experimental de alcance explicativo que comprendió la aplicación de una prueba escrita a una muestra conformada por 150 estudiantes, al inicio y término de sus semestres académicos.

Un exhaustivo análisis de los resultados obtenidos logró concluir que el 94% de los estudiantes evaluados logró una mejora significativa respecto a sus conocimientos de Contabilidad Básica, a la vez que demostraron un alto desarrollo de capacidades en el manejo de libros contables, destacando el uso de libros principales, logrando así probar la existencia de una correlación alta.

1.2 Bases teóricas

Estrategias del aprendizaje y la enseñanza

La Teoría del Aprendizaje Significativo David Ausubel (TASA) es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Ausubel (1973), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p.209). Con base en lo anterior, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación.

Según Ontoría y otros (2000), citados por Méndez (2006), Ausubel trabajó en teorías de asimilación, por medio de actividades de enseñanza-aprendizaje, de conceptos previamente formados por el docente. Esta teoría se caracteriza por la organización y reorganización del conocimiento, a partir de interacciones entre el docente y el estudiante. Ausubel, además, indica que la instrucción debe estar formalmente definida y organizada para que estas interacciones sean exitosas. Esta teoría toma como partida una considerable diferenciación entre las actividades de aprendizaje y las de enseñanza.

Aprendizaje significativo

“Este proceso relaciona los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva del alumno, por medio de una forma no arbitraria y sustantiva. Esa interacción se produce con aspectos relevantes presentes en ella,

denominándose ideas de anclaje” (Ausubel, 1976, p. 35). Es así que Díaz y Hernández (2009), indican que “los instrumentos de aprendizaje y la información se deben relacionar con los esquemas de los conocimientos previamente adquiridos por el estudiante y las características de este” (p. 14).

Base psicológica

Nerici Imídeo Giuseppe (1992) habla que “en la actualidad se discuten las diversas teorías y concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Muchos pedagogos discuten la enseñanza y el cómo se debe aprender” (p. 36). Las teorías intentan explicar cómo el docente debe llevar a cabo el proceso de aprendizaje en sus estudiantes. Las teorías presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún se puede encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos, siendo necesario destacar que la aplicación de técnicas activas pueden ser empleadas en las actividades de enseñanza y aprendizaje y, en especial, en la contabilidad, pudiendo hacerse mediante un aprendizaje estratégico la cual lleva consigo procesos cognitivos, afectivos y emocionales que son contextualizados para dar forma a un nuevo aprendizaje.

Base filosófica

Vygotsky Lev (1979) en su teoría plantea como condición específica para el aprendizaje la base de la convivencia con otros, lo cual influye en la construcción del conocimiento infiriendo en la integración escolar, esta armonía influye positivamente resaltando los procesos de aprendizaje donde

hace referencia a la trascendencia del juego como factor central del aprendizaje y generador de la adaptación social. El juego permite que la convivencia y las relaciones sociales o los procesos de sociabilización den paso a la construcción de la identidad personal, ya que adquiere habilidades y destrezas con otros las cuales son difíciles de alcanzar por sí solos. Aplicando esta teoría a la contabilidad nos da como resultado que la integración estratégica de los juegos lúdicos en el área traerá buenos resultados y aparte de hacer todo más dinámico desarrollará procesos que tienen que ver directamente con la personalidad de los estudiantes.

Capacidades de aprendizaje

La formación académica de un estudiante, debido a su complejidad e importancia, ha tenido diversos conceptos y diversificaciones. Dentro de estos estudios ha surgido el término de capacidades de aprendizaje, las cuales son el enfoque de desarrollo de los docentes. Es así que la Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas (2007) ofrece una definición detallada, la cual indica:

Las capacidades de aprendizaje son aquellas que permiten a una persona iniciar el proceso de aprendizaje y lograr una persistencia en este proceso, por lo que será necesario que la persona organice su propio aprendizaje y gestione el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos.

Esta capacidad conlleva que la persona consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno, determinar

las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito. Esto significa adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas (p. 8).

Dimensiones que abarcan las capacidades del aprendizaje

Debido a que las capacidades de aprendizaje de una persona tienen una naturaleza compleja, su estudio a nivel macro se hace complicado. Ante estos, muchos autores recurren a un dimensionamiento de estas capacidades. Es así que, actualmente, el dimensionamiento más recurrido por los docentes es el de campos de aprendizaje, el cual dimensiona las capacidades de aprendizaje de la siguiente manera:

Capacidades cognitivas

David Ausubel (1983) define estas capacidades como “el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee sobre un determinado campo de conocimientos, así como la forma en la que los tiene organizados (p. 35)”.

Además, Polleri (2014) se refiere a ellas como contenidos conceptuales, definiéndolos de esta manera:

“Las capacidades conceptuales hacen referencia al correcto conocimiento de conceptos y datos. Dirigen hacia el reconocimiento de objetivos naturales, culturales y sociales. En el desarrollo del aprendizaje de contenidos conceptuales, el encargado de la docencia tiene el deber de fomentar condiciones adecuadas para la exitosa memorización de los datos

y hechos deseados. Con ello, también se logrará la vinculación de los nuevos contenidos y los saberes previos (p.1)”.

Por tanto, estas capacidades pueden entenderse sobre el proceso de orientación del aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos, que es de vital importancia, para que el alumno tenga un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente.

Entonces las capacidades cognitivas, para el desarrollo de los conocimientos contables, serán de vital importancia ya que manejan los conocimientos y estrategias para un mejor entendimiento de los registros contables basados en sus capacidades ya mencionadas.

Capacidades procedimentales

Morales, García, Campos y Astroza (2013) las definen de la siguiente manera:

Este aprendizaje establece el “saber hacer”, por medio de los datos y conceptos previamente adquiridos. Este saber requiere ejecutar un conjunto de pasos secuenciales, en los que se desarrollen habilidades y destrezas que permitan la aplicación del conocimiento y la generación de nuevas experiencias. (p. 38).

Por otro lado, Polleri (2014) se refiere a estas capacidades como contenidos procedimentales, expresando la siguiente definición:

Las capacidades procedimentales se componen por las habilidades y destrezas, aplicadas en acciones dirigidas hacia el logro de metas. Ejemplos conocidos son el uso de gráficas contables y la elaboración mapas conceptuales. Estos contenidos son diferentes de las actividades clásicas de instrucción del docente, pues se enfocan en acciones y la solución de problemas. (p. 2).

Por tanto, estas capacidades permiten al estudiante definir los conocimientos dentro de un campo de prácticas. Por tal motivo, el estudiante se entrena en casos y simulaciones en las que se su meta sea dar solución a un conjunto de problemas planteados. Durante este desarrollo, se asumen diferentes roles de aprendizaje basados en el contenido procedimental, incluyendo reglas, técnicas, metodologías y destrezas.

Capacidades actitudinales

Morales, García, Campos y Astroza (2013) indican la siguiente definición:

“Las conductas y valores siempre son aplicados en los procesos de aprendizaje, en todas sus etapas. Estas capacidades permiten que el estudiante aprecie la correcta aplicación de sus habilidades y destrezas para la solución de problemas. De este modo, será posible comprobar que los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales sean suficientes para el logro de la competencia deseada (p. 5)”.

Por otro lado, Polleri (2014) se refiere a estas capacidades con el término de contenidos actitudinales, ofreciendo la siguiente definición:

Las capacidades actitudinales se definen como un “saber ser”. Estos contenidos están siempre presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, e incluso fuera de él, ya sea de forma explícita o implícita. Las actitudes son experiencias que recurren a juicios evaluativos expresados por medios verbales y no verbales. Estos medios son estables y aprendidos en el contexto social.

Por lo tanto, estos contenidos comprenden valores que deben ser aplicados en los componentes cognitivos y afectivos, ya que conllevan a la incorporación de valores en los estudiantes.

Por lo cual los valores son principios o conceptos éticos que se puede enraizar en los estudiantes de contabilidad, para mejorar su interrelación a través de la solidaridad, prestigio, y manifestar una mejor conducta con concordancia con los valores determinados en la carrera de contabilidad.

Historia de la contabilidad básica

Hacia los años 6000 A.C. ya se contaban con los elementos necesarios para ejercer la actividad contable, tales como la escritura, los números, el concepto de la propiedad personal, una moneda para adquisiciones y, probablemente, hasta un crédito de compras en los mercados. Luego, en los años 356-323, surge un primer imperio económico, liderado por Alejandro Magno, el cual es altamente influenciado por los banqueros griegos.

En el período entre los años 453-1453 D.C. continúa el desarrollo de nuevos avances, sobre todo en los libros auxiliares. Es así que los libros de Datini

(1366-1400) muestran una contabilidad que involucra las cuentas patrimoniales. Es así que, al desarrollarse los registros de pérdidas y ganancias, se logra solucionar muchos problemas de los comerciantes de la época.

Luego, en el siglo XV se inicia la generalización de los números arábigos y de la imprenta, los cuales permiten el mejor desarrollo de libros contables como el Mayor y el Diario, así como la elaboración del balance general a través de un libro llamado "Della mercatura et del mercanti perfetto", redactado por Benedetto Cotignoli Rangeo el 25 de agosto de 1458. Posteriormente, en el año 1494 Fray Lucas Paciolo publica en su libro Método Contable la información de las prácticas comerciales, sociedades, ventas, intereses, letras de cambio.

Ya en el siglo XIX, reuniendo los cambios que se vinieron efectuando y avanzando en la escuela Norteamericana contable (AICPA) y otros diremos que proviene de las modificaciones de los objetivos de presentar información interna y externa de la gestión empresarial.

En 1886 Cerbone, impulsa a la ciencia contable y da a conocer la contabilidad científica y su relación como disciplina administrativa y social.

En 1872 a 1919, Fabio Besta se opuso a Cerbone y sostiene que las cuentas no son abiertas a personas verdaderas o ficticias sino a "valores". En este caso el objeto de la contabilidad son los bienes que forman parte de la entidad.

En los años de 1930, en Estados Unidos, surgen agrupaciones académicas que evalúan la situación económica del país, con lo que surgen nuevos principios de contabilidad, muchos de ellos aún vigentes. Todos los contadores de América del norte, sur y centro forman parte de:

AIC. Asociación Interamericana de Contabilidad

CIC. Conferencia Interamericana de Contabilidad

AEEC. Asociación Europea de Expertos Contables

IFAC. Federación Internacional de Contadores, que constituye el organismo máximo de la profesión contable a nivel mundial.

IASC. Comisión y Comité de Normas y Prácticas Internacionales de Contabilidad, desde 1973 y este es el que forma parte del NIC 1

NIA. Comité de Normas Internacionales de Auditoría, la IFAC.

Antecedentes históricos de las ciencias contables

Influencia de los filósofos

Haimann, Koontz y O'Donnell se refieren a Sócrates, quien, en su discusión con Nicórnaco, expresa que la administración es una habilidad de toda persona. Por otro lado, Aristóteles fue creador de la lógica. Es así que en su Libro Política, analiza la organización gubernamental, distinguiendo tres modos de contabilidad pública: contabilidad general, contabilidad financiera y la contabilidad gubernamental.

Influencia de la organización militar

En la época de Napoleón (1769-1821), todo general, tenía como responsabilidad la de vigilar el campo de batalla, además planear y controlar

las operaciones descentralizadas. Luego, a inicios del siglo XIX, Carl Von Clausewitz (1780-1831), redactó un tratado sobre la guerra de sus principios, en el que sugiere cómo administrar los ejércitos.

Influencia de la revolución industrial

En 1871, Inglaterra se destaca por ser la mayor potencia económica a nivel mundial. Es así que, en 1865, Rockefeller crea la Standard Oil. Luego, cerca del año 1889, la General Electric y Westinghouse Electric cuentan con capitales superiores a los 40 millones de dólares. Posteriormente, en el año 1890, surge el monopolio del acero, dominado por Carnegie, el cual sobrepasa la producción de Inglaterra. Es así que los dueños se enfrentan a nuevos problemas gerenciales, lo que obliga a improvisar sus decisiones, repercutiendo en errores administrativos y contables.

Influencia de los economistas liberales

A fines del siglo XVIII, los economistas clásicos liberales logran una alta aceptación de sus teorías. No obstante, esta aceptación culmina con la Revolución Francesa, siendo así que Adam Smith fundamentó la relevancia de la planeación y de la organización como funciones fundamentales de la administración contable.

Frederick Wilson Taylor (1846-1915), considerado por muchos como el padre de la administración científica, enfoca sus estudios en fundamentar que el objetivo de una adecuada administración contable es el de asegurar salarios altos para los trabajadores, logrando, además, reducidos costos de

producción. Es así que asegura que, para lograr este objetivo, es necesario desarrollar métodos científicos de investigación que permitan formular estándares de control de las actividades de producción

Henri Fayol (1841-1925), precursor de la Administración Moderna publica el libro *Aministration Industrielle Générale*, como producto de sus más de 50 años de experiencia en los negocios. Este libro está enfocado a lograr la comprensión de los roles que encara el administrador contable de toda empresa.

El socialismo y el sindicalismo se convierten en los agentes fundamentales de la civilización vigente, lo que obliga al capitalismo del siglo XX a enrumbarse al mayor perfeccionamiento de los factores de producción, así como la adecuada remuneración a los trabajadores. Es así que las exigencias proletarias lograron reducir graves considerablemente las injusticias laborales, a la vez que impulsaron un mayor desarrollo tecnológico.

Contabilidad básica

Para Horngren, Charles, la contabilidad básica, es un proceso que identifica, mide, analiza, y comunica información contable que sirve de ayuda a los estudiantes de contabilidad para cumplir los objetivos de toda organización. Es así que se describirán a los principales usuarios involucrados en la información contable en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

Usuarios de la información contable

Los usuarios de la información contable pueden ser comprendidos por medio de tres categorías:

1. Participantes externos, como inversionistas y autoridades gubernamentales, tales como son la SUNAT, que hacen uso de la información para la toma de decisiones relacionadas con la empresa. Estas decisiones se enfocan en la inversión y el cumplimiento las leyes de pago de impuestos.
2. Gerentes internos que utilizan la información para realizar planificaciones a corto plazo, así como controlar operaciones rutinarias, de modo que puedan solucionar entornos no favorables.
3. Gerentes internos que utilizan la información la toma de decisiones no rutinarias, por ejemplo: inversiones en nuevos equipos, la distinción de productos de venta destacados, la asignación los precios, la formulación de políticas, entre otros.

Es así que los agentes internos (administradores) y externos hacen uso de la información contable, aunque difieren en el modo en que los usan. Por tanto, la clase de esta información puede ser distinta. La Contabilidad Gerencial, tiene el propósito fundamental de tomar decisiones gerenciales a partir de la información contable. Tomadores de estas decisiones suelen ser directores de empresas, gerentes de producción, inversionistas, entre otros.

Las ideas básicas de la contabilidad administrativa se deben desarrollar en la Facultad de Contabilidad, ya que carecen de ideas coherentes por

incumplimiento de las políticas de la empresa y planificación proyectada por dicha entidad. Sin embargo, el tener ideas cambiantes harán que evolucione una nueva forma de desempeño por parte del contador gerencial y el administrador para aplicar una buena estrategia gerencial a la organización, incluyendo el buen servicio de información ligadas estas a la de planillas, proyecciones futuras, un mejor desarrollo de nuestras ventas a través de una buena orientación a nuestros alumnos de contabilidad y una supervisión adecuada al personal contable en su desempeño de labores. Para nuestros fines, las organizaciones de servicio son aquellas que no son manufactureras, ni mayoristas, ni tampoco minoristas. Es decir, son organizaciones que no producen o venden bienes tangibles. Los estudios contables, los bufetes de abogados, las compañías de seguros son organizaciones con fines de lucro.

Las características de las organizaciones que brindan servicio de asesoría contable incluyen las siguientes:

1. El trabajo intensivo: La proporción más alta de gastos en sueldos, salarios y los costos relacionados con el uso de maquinarias, equipo e instaladores, yo por el contrario discrepo del autor cuando dice que hay una alta de gastos en sueldos porque esto se puede regularizar con un estudio riguroso de nuevos patrones ya que hoy en día las maquinas son altamente sofisticadas con una gran capacidad de desarrollo de producción y servicio.
2. Es difícil definir el producto: El producto principal sería la calidad de servicio, que se le brinda al cliente, pero muchos críticos dirían que el

producto verdadero está en la creatividad de sus estrategias y como lo van a dar a conocer en sus ventas como un buen servicio.

La sencillez es el distintivo en la instalación de sistemas en las empresas de servicios. De hecho, muchos profesionales tales como médicos, profesores o funcionarios públicos aún se resisten a marcar una tarjeta registradora. En este referente de marcar la entrada y salida del centro de labores es fundamental para poder realizar la planilla de sueldos y salarios del personal obrero y administrativo. De hecho, la sencillez sería un lema excelente para el diseño de cualquier sistema contable. Lo que da a entender a mí parecer que estas deficiencias son causas de un mal manejo gerencial de parte del administrador que no lidera correctamente áreas que le compete.

Según, Robert F. Meigs, en su Libro Contabilidad la Base para la Toma de Decisiones, indica que la Contabilidad Básica interpreta la información contable para ayudar a la óptima gestión del negocio. Por ello, los gerentes recurren a esta información al establecer las metas generales de la empresa, al evaluar el desempeño de las unidades organizacionales, al decidir las líneas de productos, y toda decisión en general.

Por tanto, los gerentes de toda empresa necesitan que esta información esté actualizada, para así lograr el control adecuado de las actividades del negocio. Por su propia naturaleza, una amplia mayoría de la información es de tipo financiero, aunque es organizada para relacionarse con la decisión a mano, a través de los flujos de caja y libro de caja y bancos para ver cómo

va el movimiento de nuestros ingresos y egresos, y acá es un buen detalle que enmarca una gran importancia de un desempeño favorable que debería manejar el contador gerencial ya que es de vital importancia. No obstante, en muchas ocasiones, la información contable incluye factores no financieros, cubriendo aspectos políticos, ambientales, calidad del producto y servicio, satisfacción del cliente, productividad, entre otros. Ello ocasiona discrepancias entre las autoridades a llegadas al problema de un buen clima de trato a nuestros clientes más que todo, las ventas o mejor dicho los vendedores con una buena orientación y una dirección asequible y un mejor trabajo en el procesamiento de ventas sería positivo para la empresa, es algo a tomar muy en cuenta.

Por otro lado, el contador público se dedica a atender a muchas personas naturales y jurídicas, mientras que el contador gerencial solo atiende la plana ejecutiva de una empresa, mediante información contable diseñada específicamente para las necesidades de la gerencia en todos sus niveles. El gerente de contabilidad de una empresa generalmente es denominado gerente de finanzas o contralor. Este es parte de la junta de la alta gerencia, siendo responsable de gestionar el negocio, fijar los objetivos y metas, y asegurar que sean cumplidos. Además de proveer información de apoyo a los gerentes, los contadores gerenciales aseguran la correcta operación del sistema contable. Esto incluye el registro de operaciones transaccionales, tales como como lo es los préstamos bancarios, depósitos en cuentas bancarias y el desarrollo de los estados financieros, además de las declaraciones de impuestos sobre la renta, entre otros informes.

De otro lado, Ramírez indica que la Contabilidad Básica provee un sistema de información a los alumnos de la Facultad de Contabilidad, enrumbada a facilitar la planeación y control de operaciones, además de la toma de decisiones. Es así que esta disciplina permite a la empresa desarrollar ventajas competitivas, lo que facilita determinar un liderazgo en costos y distinción de otras empresas.

La Contabilidad Básica, como sistema de procesamiento de información administrativa, recurre a la estadística, la investigación de operaciones, las finanzas, y otras disciplinas para analizar los datos disponibles, con el fin obtener información útil para la toma de decisiones que den solución a los problemas de la empresa. Es así que se recurren a tres funciones:

- Planificación: Determina las acciones a ser desarrollado en el futuro.
- Coordinación: Coordinar acciones de mejora, para las diversas unidades organizacionales.
- Control. Ejm. Como se están desarrollando las ventas.

Muchas empresas cuentan con equipos especialmente dedicados a la asistencia en la formulación de planes estratégicos, de acuerdo a las necesidades organizacionales. Del mismo modo, la competitividad del mercado, junto al proceso de globalización, han producido cambios en los modos de administración para lograr la supervivencia en el largo plazo. Estos cambios de información brindan y propician la creación de sistemas de información para la toma de decisiones.

Visión previa del concepto de contabilidad

Este concepto puede sustentarse en los siguientes aspectos:

- Conocimientos elaborados de acuerdo a metodologías científicas avanzadas.
- Conocimientos de proyección práctica, metodología de aplicación de principios científicos, tales como la Partida Doble.
- Conocimientos científicos y técnicas para su aplicación. Normalmente se relacionan con la redacción de la información económica.
- La información económica es elaborada para ser comunicada a todas las unidades organizacionales y su respectivo personal, tales como propietarios y socios, empleados, administradores, supervisores y otros.
- El conocimiento contable recurre a técnicas enfocadas a la verificación de la Información, por medio de profesionales independientes de la empresa.
- La Contabilidad aplica el análisis e interpretación de la información elaborada. Por ejemplo, en un banco, no sólo se lee la documentación contable proporcionada por un solicitante de crédito, sino que además debe interpretarla para asegurar devolverla antes de la culminación del plazo establecido.

Es así que la contabilidad de empresas puede ser definida como los conocimientos y funciones enfocadas a la elaboración, análisis y entrega de la información respecto a la realidad económica y financiera de la empresa,

de modo que las personas interesadas, tales como los gerentes y directivos de la empresa puedan tomar las mejores decisiones.

La Contabilidad Gerencial comprende la interpretación de la información contable para asegurar la adecuada administración de negocios. Es así que los directivos usan esta información para el logro de las metas de la empresa, mediante la gestión de los departamentos y su personal, decidiendo la introducción de nuevos productos servicios. Buena parte de esta información es de tipo financiero, siendo organizada para asegurar la toma de decisiones inmediatas. No obstante, la información contable financiera también comprende factores no financieros, tales como la productividad, la calidad de los productos y servicios y la política vigente.

Información económica proporcionada por la contabilidad

La contabilidad puede ser definida, de forma sucinta, como la medición y difusión de los datos financieros y económicos, siendo el contador quien asegura la llegada de la información cuantitativa hacia la administración.

Además de los organismos gerenciales, posiblemente nadie más llegue a conocer profundamente las funciones de negocio. Es por ello que el contador tiene una situación especial respecto a la información relevante. Pero la recopilación de información es apenas un primer paso, pues también debe ser analizada y evaluada. Después filtrar la información relevante, esa posible realizar la toma de las mejores decisiones.

La contabilidad gerencial en la dirección de la empresa

La Contabilidad Gerencial ayuda de forma significativa a la gestión empresarial. Es así que el Contador tiene un alto grado de desarrollo de sus capacidades analíticas, lo que le permite usar adecuadamente la información contable, aplicando las mejores técnicas contables, y definiendo limitaciones que en la interpretación correcta a los enunciados financieros. Estas virtudes y cualidades, le hacen capaz de asumir posiciones gerenciales. El Contador deberá también trazar programas que consideren reuniones con los altos directivos. También deberá aplicar la retroalimentación para establecer los nuevos planes correctivos y de mejora. La aptitud del contador público debe centrarse en crear un ambiente adecuado para la labor colectiva, de modo que cada trabajador pueda contribuir al logro de las metas organizacionales.

Según Anita Cruzado (2000) Contabilidad Básica. El recurso didáctico en la educación consiste en una dirección racional de las actividades de la organización, indiferente de si esta tiene o no fines de lucro. Ello implica un mejor aprendizaje por parte de los alumnos para que puedan desarrollar actividades profesionales en el ámbito educativo contable, como desarrollo profesional de docente universitario de la Facultad de Contabilidad.

Por tanto, los recursos didácticos son imprescindibles para asegurar el éxito y subsistencia de las empresas. Sin los recursos didácticos, estas no tendrían las condiciones adecuadas para un crecimiento en el largo plazo. Es por esto que el contador define estrategias, diagnostica situaciones, contabiliza los recursos, soluciona problemas e idealiza innovaciones, aumentando la competitividad empresarial.

Debido a ello, el recurso didáctico se vuelve indispensable en el actual mundo competitivo y globalizado. Por ello, toda Facultad de Contabilidad necesita fijar y alcanzar objetivos mediante la correcta toma de decisiones, coordinando sus actividades internas, gestionando su personal, evaluando logros, entre otros. Por ello, las actividades pedagógicas deben coordinarse de forma integral y unificada.

Importancia del desarrollo de capacidades para registros contables

1. Los registros contables se extienden a todos los ámbitos geográficos, por lo que se encuentran en todas partes. Es así que, en el ámbito del esfuerzo humano, se cuenta siempre con un lado contable del esfuerzo planeado y realizado.
2. No solo basta con que una empresa disponga de buena infraestructura, buenos equipamientos y ubicaciones, sino que requiere de un ideal personal humano que dirija y realice las actividades.
3. Las grandes corporaciones requieren de una adecuada contabilidad administrativa o mercantil, las cuales requieren, a la vez, de una buena administración.
4. Los recursos didácticos son indispensables tanto en naciones capitalistas, como socialistas. Del mismo modo, la contabilidad es relevante en las pequeñas y grandes empresas.
5. Por medio de la administración se hace posible mejorar la productividad y los niveles de vida en la población de los países en vías de desarrollo.

6. La administración mejora la efectividad del esfuerzo humano, pues ayuda a mejorar las capacidades del personal, les provee los equipos y materiales, necesarios, y mejora las relaciones humanas.
7. Asegura la adaptación a los cambios del mercado, mediante la previsión y la creatividad.

Características de los registros contables

1. Universalidad: La contabilidad siempre es un ente de naturaleza social, presente en todas las organizaciones, tales como el estado, las empresas, la familia y otras. Asimismo, busca la coordinación sistemática de todos los medios.
2. Especificidad: Los registros contables tienen características las cuales son que los diferencian de otras ciencias. No obstante, siempre recurren a ellas, las cuales pueden ser económicas, productivas, jurídicas, entre otras más.
3. Unidad temporal: Si bien se trabaja con una, se distinguen en etapas y fases, el proceso contable aplicado es único. Por ello, en todo el ciclo de vida de una empresa se aplican estos registros, de acuerdo con los elementos contables trabajados.
4. Unidad jerárquica: Todo el personal de una empresa, en sus diferentes niveles jerárquicos, pueden usar y trabajar con la información contable. Es así que, en una empresa, todo el personal forma un único cuerpo administrativo y contable, desde el alto gerente, hasta el más pequeño operario, manteniendo un respeto a los niveles de autoridad establecidos.

5. Valor instrumental: Los registros contables son un instrumento útil para llegar a un fin, debido a su naturaleza práctica, la que permite obtener resultados previamente establecidos.
6. Flexibilidad: Los registros contables pueden ser adaptados a las necesidades particulares de cada organización, de acuerdo a sus necesidades particulares, y a su entorno peculiar.
7. Amplitud de ejercicio: Los registros contables son usados en toda organización, contando con características de ejercicio, como las siguientes:
 - Son un medio para ejercer impacto en el ambiente organizacional, con lo que ejercen influencia en las personas.
 - Se logra mediante esfuerzos en conjunto, se debe dejar de lado el trabajo individual y priorizar el trabajo en grupos unificados.
 - Es una actividad, no una persona o grupo de estas.
 - La efectividad administrativa conocimientos, aptitudes y práctica contables relacionados. Las habilidades técnicas se convierten en una de las más relevantes.
 - La contabilidad, por si misma, es intangible. Su existencia solo puede ser evidenciada por los resultados.
 - Quienes la ponen en práctica no necesariamente son los propietarios de la empresa. En realidad, solo es necesario que el encargado sea un contador, quien trabaja en conjunto con el propietario.

Si el aprendizaje es convertido en un buen enfoque educativo a través de competencias didácticas para los alumnos, logrará convertirse en líder de su

sector. Las herramientas estratégicas no son suficientes para medir y mejorar desempeño. Es necesario también detectar todos los factores dinámicos que tienen influencia sobre la producción, las finanzas, y el mercado, de modo que se puedan lograr las mejores acciones de mejora educativa universitaria.

1.3. Definición de términos básicos

1.3.1 Conocimientos previos de contabilidad básica

Está comprendido por información y experiencia que el profesional contable ha logrado internalizar previamente en su memoria y razonamiento. Este concepto viene de la teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel. Por tanto, se relaciona con la psicología cognitiva.

Capacidades cognitivas

Conjunto de aprendizajes y conocimientos que coadyuvan al estudiante a encontrar la verdad de la actividad contable. Hacen referencia al conocimiento de una persona sobre datos, hechos, conceptos, principios, y leyes, expresados de forma verbal.

Capacidades procedimentales

Capacidades relacionadas con la ejecución de acciones y tareas en las que se aplican los conocimientos conceptuales previamente adquiridos. Para su

realización, se hace necesario aplicar destrezas, estrategias y procesos secuenciales para el logro del objetivo formulado.

Es el conjunto de medios, procesos y vías para lograr el trabajo de mi instrumento contable. Por ejemplo:

- Centralizar la información de las diversas áreas para el área contable.
- Presentación y difusión a través de libros principales y auxiliares.

Información del proceso contable, estructurar el plan de trabajo, codificar la información requerida.

Capacidades actitudinales

Se constituyen por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia ética valorativa, favoreciendo al estudiante y contador en todas sus labores profesionales.

1.3.2. Desarrollo de capacidades para registros contables

Libro diario

Libro principal y obligatorio que, en la contabilidad manual, tiene foliación simple. En este libro se registran las operaciones de la empresa en orden cronológico, indicando la cuenta deudora y la cuenta acreedora.

Libro mayor

Libro principal y obligatorio, que puede ser de foliación doble o simple, y que recibe el movimiento del diario, en folios específicos para cada cuenta. Logra el conocimiento de movimientos y los saldos finales de las cuentas

empleadas en el diario. En la contabilidad manual tradicional se acostumbra emplear foliación doble para este libro Mayor. En la contabilidad mecanizada y en los formatos de la SUNAT la foliación es simple.

Balance general.

Es un cuadro con varias columnas, que recibe en cada uno de sus renglones, el total del Debe y el total del Haber de una cuenta. En las siguientes dos columnas, se determinará el saldo de la cuenta, que como ya sabemos puede ser deudor, acreedor o cero.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre los conocimientos previos de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades para el aprendizaje de los registros de prácticas contables en estudiantes de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

Hipótesis específicas

- Existe relación entre los conocimientos previos cognoscitivos de los estudiantes de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades para la enseñanza de los registros de prácticas contables en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.
- Existe relación entre los conocimientos previos procedimentales de los estudiantes de Contabilidad Básica y la aplicación de capacidades de elaboración de material educativo para el desarrollo de los registros de

prácticas contables en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

- Existe relación entre los conocimientos previos actitudinales de los estudiantes de Contabilidad Básica y la aplicación de capacidades de evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de los registros de prácticas contables en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

2.2 Variables y definición operacional.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1: Conocimientos previos de Contabilidad Básica

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Conocimientos previos cognoscitivos	Doctrina contable	1. ¿He desarrollado conocimientos relevantes sobre doctrina contable? 2. ¿Los conocimientos desarrollados sobre doctrina contable me permiten analizar estados financieros de una empresa? 3. ¿Los conocimientos desarrollados de doctrina contable son de utilidad para el análisis de casos prácticos?
	Epistemología Contable	4. ¿El pensamiento contable desarrollado me permite diagnosticar la situación de una empresa? 5. ¿Los principios contables desarrollados en clase me permiten analizar registros contables?
Conocimientos previos procedimentales	Ratios financieros	6. ¿He desarrollado los conocimientos necesarios para calcular ratios financieros?
	Documentación contable	7. ¿Los conocimientos desarrollados en la asignatura abarcan procedimientos para el desarrollo de documentos contables?
Conocimientos previos actitudinales	Desarrollo de las sesiones de clase	8. Siento motivación a asistir a las sesiones de clase y cumplir con las asignaciones respectivas 9. Considero que los temas desarrollados promueven el debate con mis compañeros de clase y el docente 10. ¿Tengo interés por investigar sobre nuevos contenidos de mis asignaturas.
		Perfil profesional

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Desarrollo de capacidades para registros contables

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Libros principales	Diario	1. ¿He desarrollado las capacidades necesarias para efectuar asientos contables?
	Mayor	2. ¿Los contenidos desarrollados me capacitaron para la elaboración de un libro mayor?
	Inventario y balance	3. ¿He desarrollado las capacidades adecuadas para el registro de asientos contables?
Libros auxiliares	Registro de ventas	4. ¿Estoy desarrollando las capacidades necesarias para realizar un correcto registro de prácticas contables?
	Registro de compras	5. ¿Los contenidos de mis asignaturas desarrollaron capacidades relevantes para un correcto registro de compras?
	Libro caja y bancos	6. ¿Los conocimientos que se desarrollan en la asignatura de contabilidad son de utilidad para el registro de cuentas corrientes?
Estados financieros	Balance general	7. ¿He desarrollado las capacidades necesarias para la elaboración de un balance general?
	Estado de resultados	8. ¿Las sesiones de clase me han capacitado para realizar un correcto análisis del estado de resultados de una empresa?
	Estado de flujo de efectivo	9. ¿Las capacidades desarrolladas me permiten realizar análisis de los ingresos y gastos del efectivo de una empresa? 10. ¿Las capacidades desarrolladas me permiten tomar decisiones acertadas para la elaboración de presupuestos?

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Enfoque cuantitativo

Respecto a este enfoque, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan:

“El enfoque cuantitativo tiene naturaleza secuencial y probatoria. Parte de una idea que, una vez delimitada, se utiliza para la formulación de un problema de investigación y su objetivo respectivo, para luego consultar fuentes teóricas que permitan formular una hipótesis. Luego, a partir de variables de estudio, se realizan mediciones y pruebas estadísticas que permiten la aceptación o rechazo de la hipótesis y la consecuente obtención de conclusiones (p. 4)”.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se siguió, de forma sistemática y secuencial, un conjunto de pasos y actividades previamente planificados que comprendieron, entre otros, el planteamiento del problema de investigación, el establecimiento de objetivos,

la elaboración del marco teórico, la formulación de hipótesis, la ejecución del trabajo de campo, un análisis descriptivo respecto a la muestra de estudio, y un conjunto de pruebas estadísticas para evaluación de las hipótesis, y dar respuesta a los problemas de investigación.

Alcance descriptivo

Respecto a las investigaciones de alcance descriptivo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que “buscan especificar las propiedades y características de personas, grupos, procesos, objetos y todo fenómeno en general. Miden de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables relacionadas (p. 92)”.

Por tanto, la presente investigación cumplió este alcance, debido a que se realizaron descripciones de la muestra estudiada, en base a las variables y dimensiones propuestas, mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Alcance correlacional

Respecto a este alcance, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (p. 93)”.

Fue un alcance correlacional, debido a que realizaron pruebas estadísticas para evaluar la existencia, tipo y fuerza de correlación entre las variables de

estudio, así como sus respectivas dimensiones planteadas en los problemas específicos.

Diseño no experimental

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen este diseño como aquel en el que la “investigación se realiza sin manipulaciones de las variables en estudio. Son estudios en los que no se trabajan sobre variables independientes para ver su efecto sobre otras dependientes (p. 152)”.

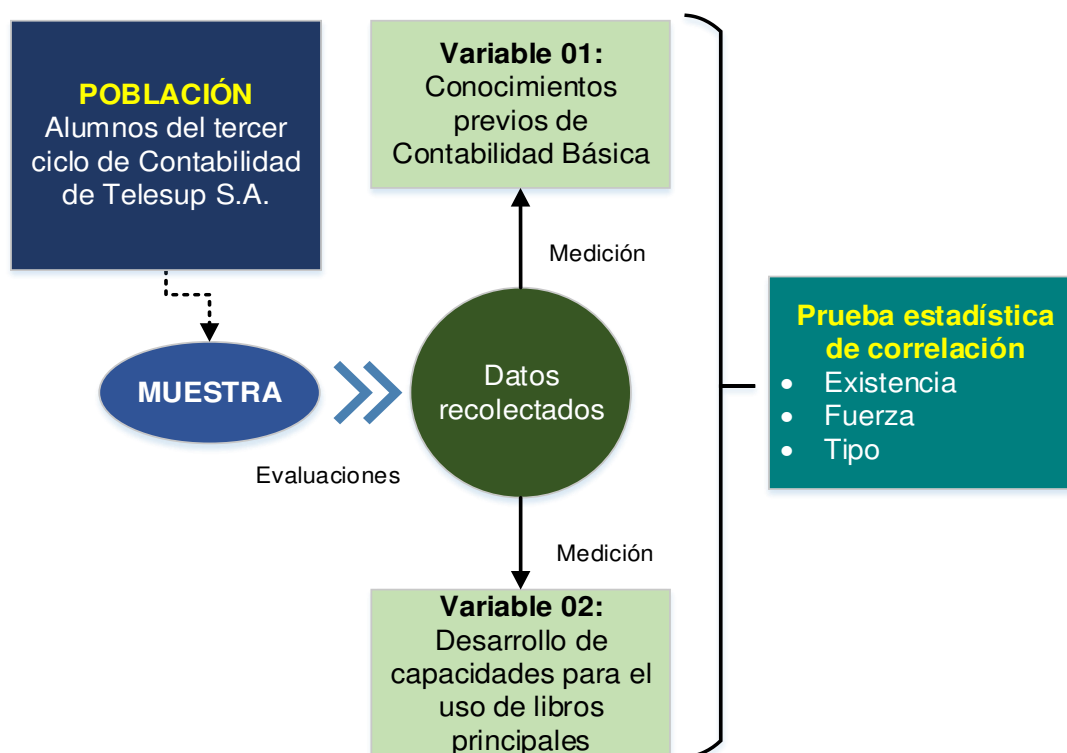
Fue realizada de acuerdo a un diseño no experimental, debido a que el trabajo de campo no comprendió ninguna manipulación sobre los miembros de la muestra, que puedan alterar el valor de las variables de estudio.

Diseño transversal o transeccional

Respecto a este diseño, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Describen variables y analizan su incidencia e interrelación en un momento específico” (p. 154)

La presente investigación fue realizada siguiendo un diseño transversal, pues la recolección de datos se llevó a cabo una sola vez por cada miembro de la muestra de estudio, analizando los valores de las variables de estudio en ese único momento.

El diseño metodológico descrito se puede apreciar en la siguiente gráfica:



3.2 Diseño muestral

Población

La población se conformó por los 200 estudiantes del tercer ciclo de contabilidad de la Universidad Telesup, en el semestre académico 2017-I.

Muestra

Se obtuvo una muestra conformada por 132 estudiantes, escogidos de forma aleatoria (muestra probabilística). El cálculo de la muestra mencionada fue realizado por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$

Dónde:

Z = constante de nivel de confianza al 95% (1.96)

σ = estimado de la desviación estándar de la población (0.5)

N = tamaño población

e = error de estimación al 5% (0.05)

n = tamaño de la muestra

La aplicación de la fórmula dio el resultado siguiente:

$$\frac{(1.96)^2 \times (0.5)^2 \times (200)}{(0.05)^2 * (200 - 1) + (1.96)^2 \times (0.5)^2} = 132$$

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la medición de las variables de estudio se recurrió a las técnicas de la evaluación y la encuesta. Estas técnicas comprendieron la aplicación de dos cuestionarios, respectivamente, como instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos aplicados se detallan a continuación:

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medición de la variable “Conocimientos previos de Contabilidad Básica”

Característica	Descripción
Nombre	Prueba de conocimientos de Contabilidad Básica
Dirigido a	Estudiantes del tercer ciclo de contabilidad de Telesup S.A., semestre académico 2017-I
Variable en evaluación	Conocimientos previos de Contabilidad Básica
Cantidad de ítems	08
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos cognoscitivos: 06 ítems. • Conocimientos previos procedimentales: 02 ítems
Escala	Vigesimal
Tipo de pregunta	Pregunta abierta
Tiempo estimado	60 minutos

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medición de la variable “Conocimientos previos de Contabilidad Básica”

Característica	Descripción
Nombre	Cuestionario de evaluación de actitudes
Dirigido a	Estudiantes del tercer ciclo de contabilidad de Telesup S.A., semestre académico 2017-I
Variable en evaluación	Conocimientos previos de Contabilidad Básica
Cantidad de ítems	07
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos actitudinales: 07 ítems
Tipo de pregunta	Preguntas cerradas, en escala Likert.
Tiempo estimado	18 minutos.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medición de la variable “Desarrollo de capacidades para libros contables”

Característica	Descripción
Nombre	Prueba escrita de evaluación de capacidades para libros contables
Dirigido a	Estudiantes del tercer ciclo de contabilidad de Telesup S.A., semestre académico 2017-I
Variable en evaluación	Desarrollo de capacidades para libros contables
Cantidad de ítems	10
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Libros principales: 3 ítems • Libros auxiliares: 3 ítems • Estados financieros: 4 ítems
Escala	Vigesimal, dos puntos por pregunta
Tipo de pregunta	Pregunta abierta
Tiempo estimado	45 minutos

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

En primera instancia, se realizó un análisis descriptivo en base a tablas de frecuencia y gráficos de barras, de acuerdo a las variables de estudio y sus respectivas dimensiones. Luego, se realizaron pruebas estadísticas de correlación, con las que se analizaron la existencia, tipo y fuerza de correlación, considerando un margen de error inferior al 5%.

3.5 Aspectos éticos

La investigación cumplió los principios de igualdad de género, raza y credo, pues se evitó cualquier discriminación hacia los estudiantes evaluados en base a estos aspectos. Asimismo, los datos recolectados se procesaron tal cual fueron proporcionados, y de forma estricta, evitando toda manipulación casual o intencional.

Del mismo modo, se respetó la confidencialidad de los estudiantes, evitando la difusión de sus identidades. Finalmente, se respetaron los derechos de los autores cuyas publicaciones fueron utilizadas durante la redacción del marco teórico, pues se cumplió con las citaciones respectivas y su mención en el listado de las fuentes de información.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos respecto a la Variable 1: Conocimientos previos de Contabilidad Básica

Variable 1: Conocimientos previos de Contabilidad Básica

Tabla 5

Tabla de frecuencias de la Variable 1: Conocimientos previos de Contabilidad Básica variable 01

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[19 - 25]	45	34,09%
Medio	[12 -18]	66	50,00%
Bajo	[5 - 11]	21	15,91%

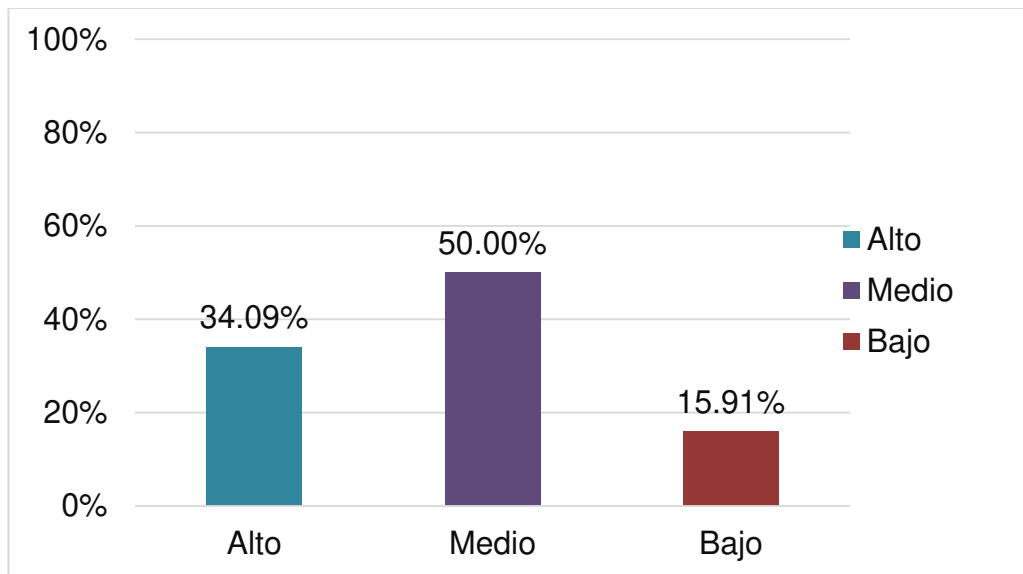


Figura 1. Gráfico de barras de la Variable 1: Conocimientos previos de Contabilidad Básica variable 01

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 1, el 34,09% de los estudiantes evaluados obtuvieron una calificación de nivel alto respecto a sus conocimientos previos de Contabilidad Básica, mientras que el 50,00% obtuvo un nivel medio, y el 15,91% obtuvo un nivel bajo.

Dimensión 1: Conocimientos previos cognoscitivos

Tabla 6

Tabla de frecuencias de la Dimensión 1: Conocimientos previos cognoscitivos

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[12 - 15]	42	31,82%
Medio	[8 - 11]	57	43,18%
Bajo	[3 - 7]	33	25,00%

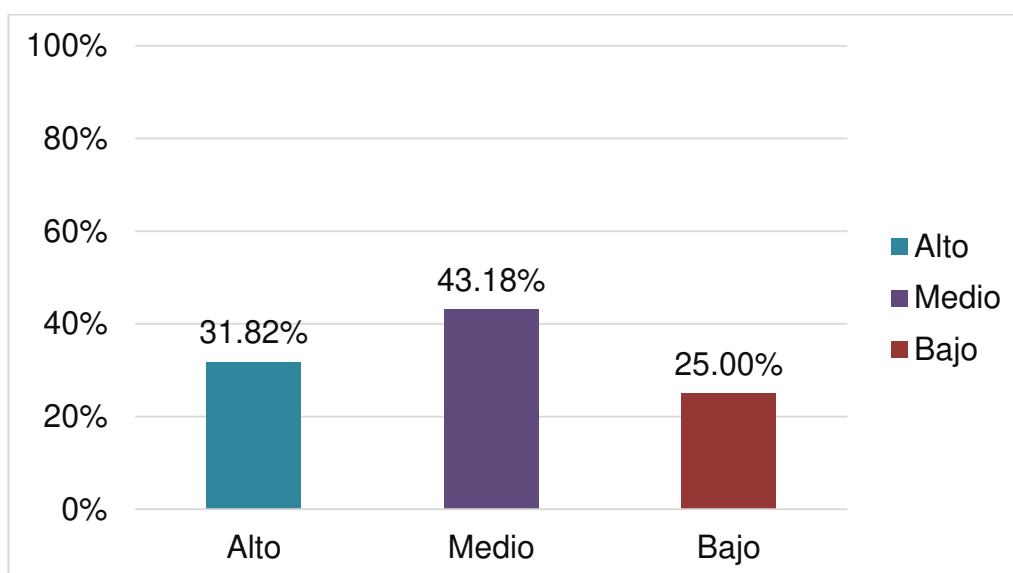


Figura 2. Gráfico de barras de la Dimensión 1: Conocimientos previos cognoscitivos

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 2, el 31,82% de los estudiantes evaluados obtuvieron una calificación de nivel alto respecto a sus conocimientos previos cognoscitivos, mientras que el 43,18% obtuvo un nivel medio, y el 25,00% obtuvo un nivel bajo.

Dimensión 2: Conocimientos previos procedimentales

Tabla 7

Tabla de frecuencias de la Dimensión 2: Conocimientos previos procedimentales

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[8 - 10]	31	23,48%
Medio	[5 - 7]	64	48,48%
Bajo	[2 - 4]	37	28,03%

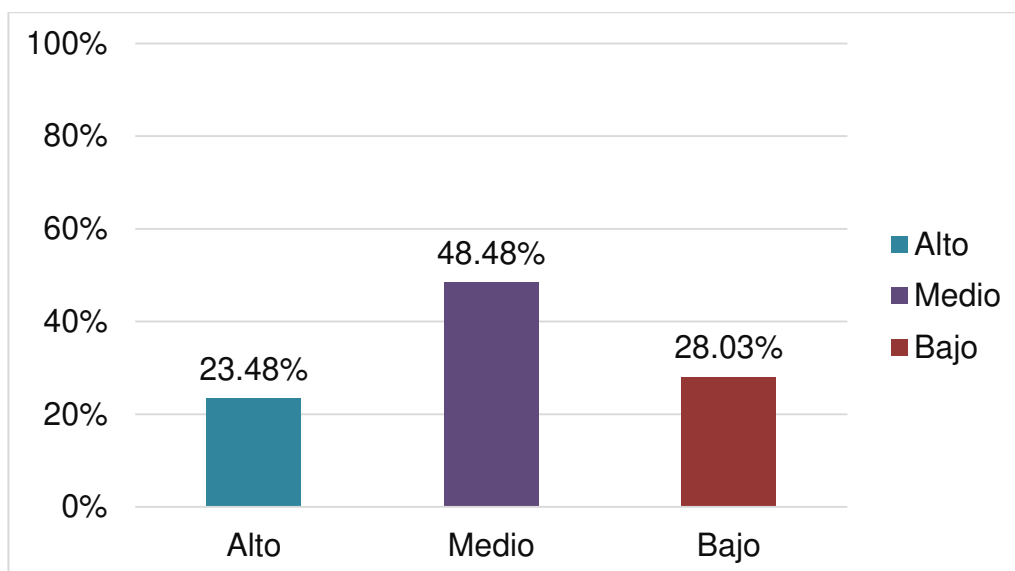


Figura 3. Gráfico de barras de la Dimensión 2: Conocimientos previos procedimentales

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 3, el 23,48% de los estudiantes evaluados obtuvieron una calificación de nivel alto respecto a sus conocimientos previos procedimentales, mientras que el 48,48% obtuvo un nivel medio, y el 28,03% obtuvo un nivel bajo.

Dimensión 3: Conocimientos previos actitudinales

Tabla 8

Tabla de frecuencias de la Dimensión 3: Conocimientos previos actitudinales

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[23 - 30]	56	42,42%
Medio	[15 - 22]	37	28,03%
Bajo	[6 - 14]	39	29,55%

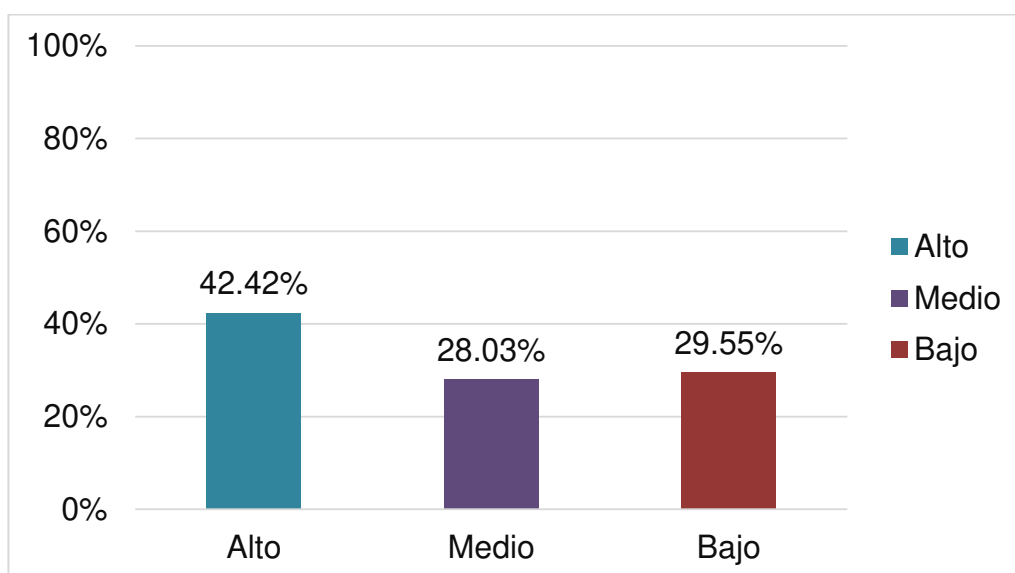


Figura 4. Gráfico de barras de la Dimensión 3: Conocimientos previos actitudinales

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 4, el 42,42% de los estudiantes evaluados obtuvieron una calificación de nivel alto respecto a sus conocimientos previos actitudinales, mientras que el 28,03% obtuvo un nivel medio, y el 29,55% obtuvo un nivel bajo.

4.2 Resultados descriptivos respecto a la Variable 2: Desarrollo de capacidades para registros contables

Variable 2: Desarrollo de capacidades para registros contables

Tabla 9

Tabla de frecuencias de la Variable 2: Desarrollo de capacidades para registros contables

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[38 - 50]	40	33,33%
Medio	[24 - 37]	76	63,33%
Bajo	[10 - 23]	16	12,12%

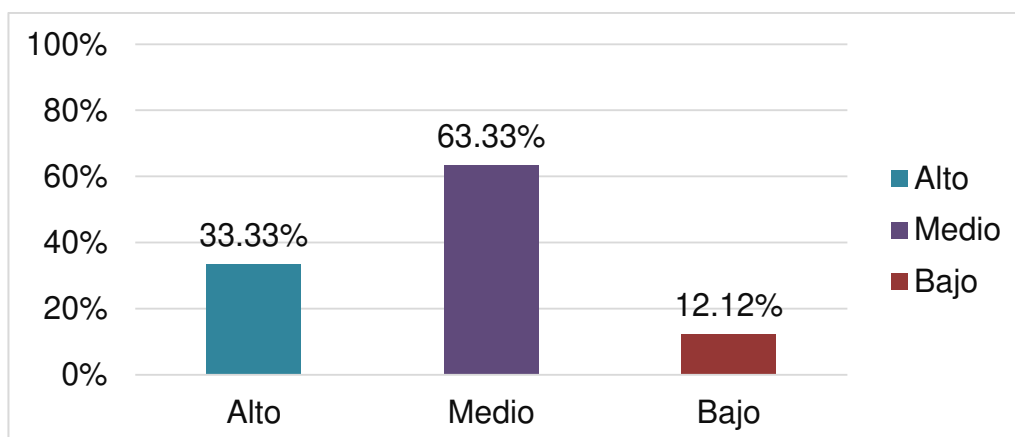


Figura 5. Gráfico de barras de la Variable 2: Desarrollo de capacidades para registros contables

De acuerdo con la tabla 9 y la figura 5, el 33,33% de los estudiantes evaluados obtuvieron una calificación de nivel alto respecto a su desarrollo de capacidades para registros contables, mientras que el 63,33% obtuvo un nivel medio, y el 12,12% obtuvo un nivel bajo.

Dimensión 1: Libros principales

Tabla 10

Tabla de frecuencias de la Dimensión 1: Libros principales

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[12 - 15]	38	31,67%
Medio	[8 - 11]	64	53,33%
Bajo	[3 - 7]	30	22,73%

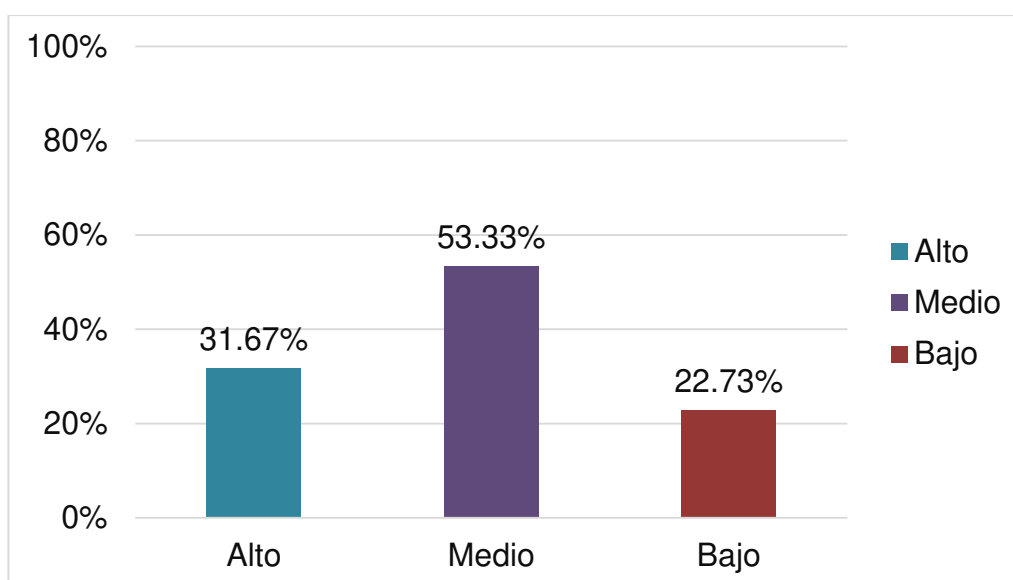


Figura 6. Gráfico de barras de la Dimensión 1: Libros principales

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 6, el 31,67% de los estudiantes evaluados obtuvieron una calificación de nivel alto respecto a su desarrollo de capacidades para libros principales, mientras que el 53,33% obtuvo un nivel medio, y el 22,73% obtuvo un nivel bajo.

Dimensión 2: Libros auxiliares

Tabla 11

Tabla de frecuencias de la Dimensión 2: Libros auxiliares

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[12 - 15]	39	32,50%
Medio	[8 - 11]	59	49,17%
Bajo	[3 - 7]	34	25,76%

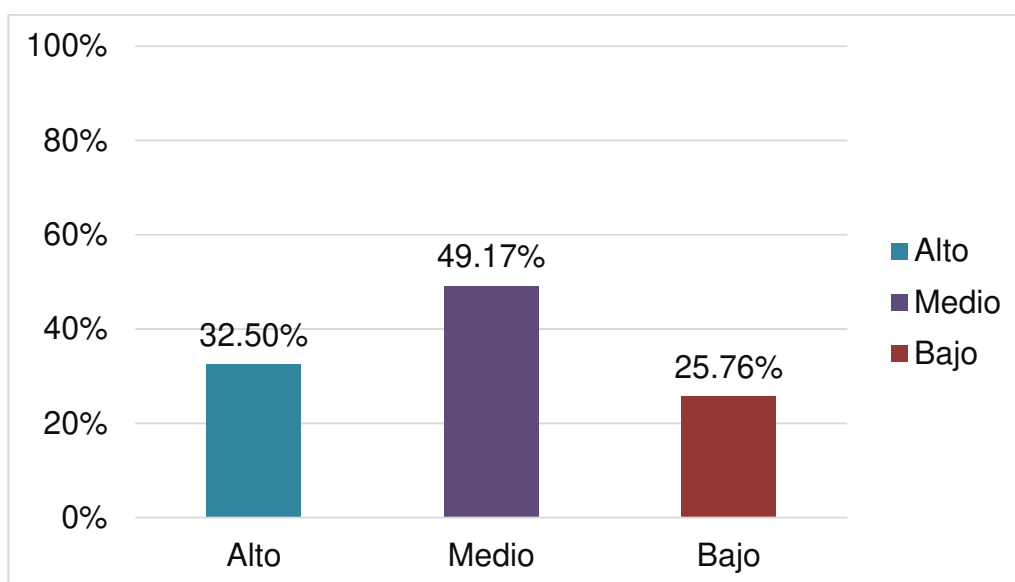


Figura 7. Gráfico de barras de la Dimensión 2: Libros auxiliares

De acuerdo con la tabla 11 y la figura 7, el 32,50% de los estudiantes evaluados obtuvieron una calificación de nivel alto respecto a su desarrollo de capacidades para libros auxiliares, mientras que el 49,17% obtuvo un nivel medio, y el 25,76% obtuvo un nivel bajo.

Dimensión 3: Estados financieros

Tabla 12

Tabla de frecuencias de la Dimensión 3: Estados financieros

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[12 - 15]	45	37,50%
Medio	[8 - 11]	62	51,67%
Bajo	[3 - 7]	25	18,94%

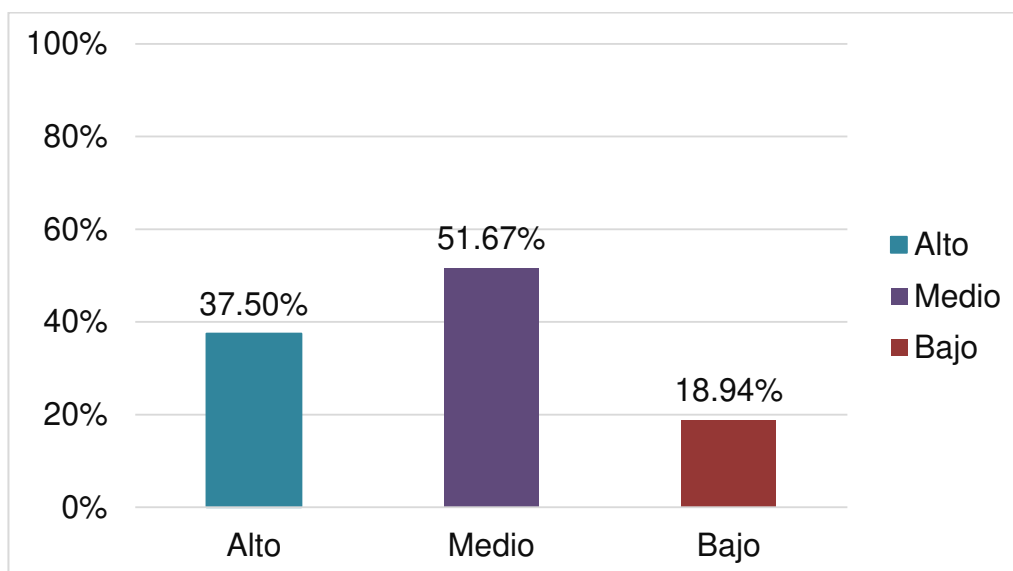


Figura 8. Gráfico de barras de la Dimensión 3: Estados financieros

De acuerdo con la tabla 12 y la figura 8, el 37,50% de los estudiantes evaluados obtuvieron una calificación de nivel alto respecto a su desarrollo de capacidades para estados financieros, mientras que el 51,67% obtuvo un nivel medio, y el 18,94% obtuvo un nivel bajo.

4.3 Prueba de hipótesis

Para la evaluación de las hipótesis formuladas, se optó por seleccionar una prueba estadística de correlación, en base a los tipos de variables:

Variable 01: Conocimientos previos de Contabilidad Básica: Variable cuantitativa.

Variable 02: Desarrollo de capacidades para registros contables: Variable cuantitativa

Dimensión 01: Libros principales: Dimensión cuantitativa

Dimensión 02: Libros auxiliares: Dimensión cuantitativa

Dimensión 03: Estados financieros: Dimensión cuantitativa

Debido a que las variables y dimensiones fueron de tipo cuantitativo, fue necesario realizar pruebas de normalidad, para determinar la aplicación de pruebas estadísticas de correlación paramétricas o no paramétricas. Las pruebas de normalidad se realizaron considerando un error inferior al 5% (0,05) para aceptar una distribución diferente a la normal. Estas pruebas dieron los siguientes resultados:

Tabla 13

Resultados de la prueba de normalidad

Variable/dimensión	Prueba de Kolmogorov-Smirnov (muestras mayores o iguales a 50)
	Valor de error
Variable 01: Conocimientos previos de Contabilidad Básica	0,000019
Variable 02: Desarrollo de capacidades para registros contables	0,000083
Dimensión 01: Libros principales	6,916E-8
Dimensión 02: Libros auxiliares	6,7763E-7
Dimensión 03: Estados financieros	0,000245

De acuerdo con la tabla 13, los valores de error calculados, para cada variable y dimensión, han sido inferiores al establecido (0,05), por lo que se rechazó el supuesto de normalidad y se aplicó la Prueba de Correlación No Paramétrica de Spearman, bajo los siguientes criterios:

Tabla 14

Criterios para evaluación de coeficientes de correlación

Significado	Valor
Correlación negativa perfecta	[-1.00]
Correlación negativa muy alta	<-1.00 — -0.90]
Correlación negativa alta	<-0.90 — -0.70]
Correlación negativa moderada	<-0.70 — -0.40]
Correlación negativa baja	<-0.40 — -0.20]
Correlación negativa muy baja	<-0.20 — - 0.00>
Correlación nula	[0.00]
Correlación positiva muy baja	<0.00 — 0.20>
Correlación positiva baja	[0.20 — 0.40>
Correlación positiva moderada	[0.40 — 0.70>
Correlación positiva alta	[0.70 — 0.90>
Correlación positiva muy alta	[0.90 — 1.00>
Correlación positiva perfecta	[1.00]

Resultados de la prueba de hipótesis general

Los conocimientos previos de contabilidad básica se relacionan significativamente en el desarrollo de capacidades procedimentales en el uso de los registros contables en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

Tabla 15

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la hipótesis general

		Variable 2 Desarrollo de capacidades para registros contables
Variable 1 Conocimientos previos de Contabilidad Básica	Coefficiente de correlación	0,895887
	Error	$1,2211 \times 10^{-47}$

De acuerdo con la tabla 15, el valor de error calculado ($1,2211 \times 10^{-47}$) fue menor al planteado (0,05), por lo que es posible afirmar la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,895887) indica que la correlación es positiva y alta.

Por tanto, se acepta la hipótesis general: Los conocimientos previos de contabilidad básica se relacionan significativamente en el desarrollo de capacidades procedimentales en el uso de los registros contables en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

Resultados de la prueba de hipótesis específica 01

Los conocimientos previos de contabilidad básica se relacionan significativamente en el desarrollo de capacidades procedimentales en el uso de libros principales en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

Tabla 16

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la hipótesis específica 1

		Dimensión 1 Libros principales
Variable 1	Coeficiente de correlación	0,720413
Conocimientos previos de Contabilidad Básica	Error	$2,1052 \times 10^{-22}$

De acuerdo con la tabla 16, el valor de error calculado ($2,1052 \times 10^{-22}$) fue menor al planteado (0,05), por lo que es posible afirmar la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,720413) indica que la correlación es positiva y alta.

Por tanto, se acepta la hipótesis específica 1: Los conocimientos previos de contabilidad básica se relacionan significativamente con el desarrollo de capacidades procedimentales en el uso de libros principales en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

Resultados de la prueba de hipótesis específica 2

Los conocimientos previos de contabilidad básica se relaciona significativamente en el desarrollo de capacidades procedimentales en el uso de libros auxiliares en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

Tabla 17

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la hipótesis específica 2

		Dimensión 2 Libros auxiliares
Variable 1	Coeficiente de correlación	0,721034
Conocimientos previos de Contabilidad Básica	Error	$1,8636 \times 10^{-22}$

De acuerdo con la tabla 17, el valor de error calculado ($1,8636 \times 10^{-22}$) fue menor al planteado (0,05), por lo que es posible afirmar la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,721034) indica que la correlación es positiva y alta.

Por tanto, se acepta la hipótesis específica 2: Los conocimientos previos de contabilidad básica se relacionan significativamente en el desarrollo de capacidades procedimentales en el uso de libros auxiliares en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

Resultados de la prueba de hipótesis específica 3

Los conocimientos previos de contabilidad básica se relaciona significativamente en el desarrollo de capacidades procedimentales en el uso del informe de estados financieros en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

Tabla 18

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la hipótesis específica 3

		Dimensión 3 Estados financieros
Variable 1	Coefficiente de correlación	0,797079
Conocimientos previos de Contabilidad Básica	Error	$2,9096 \times 10^{-30}$

De acuerdo con la tabla 18, el valor de error calculado ($2,9096 \times 10^{-30}$) fue menor al planteado (0,05), por lo que es posible afirmar la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,797079) indica que la correlación es positiva y alta.

Por tanto, se acepta la hipótesis específica 3: Los conocimientos previos de contabilidad básica se relacionan significativamente en el desarrollo de capacidades procedimentales en el uso del informe de estados financieros en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación ha probado que existe una relación positiva y alta entre los conocimientos previos de contabilidad básica y el desarrollo de capacidades para registros contables en los estudiantes en los 132 estudiantes evaluados de la Universidad Telesup. Esto coincide con los resultados de Calles Montijo, quien demostró la existencia de una correlación alta y positiva entre los conocimientos básicos de Contabilidad y las capacidades en el manejo de libros contables en los estudiantes que evaluó.

Del mismo modo, la presente investigación tuvo resultados concordantes con los de Hernández Gamez, quien concluyó que los estudiantes con conocimientos suficientes en Contabilidad General tuvieron una tendencia a un alto desarrollo de análisis de estados financieros mediante el manejo de libros contables, siendo este aspecto una de las dimensiones del desarrollo de capacidades para registros contables.

Además, se observaron coincidencias con los resultados de Calabor Prieto, quien, tras un conjunto de evaluaciones, concluyó en una correlación alta entre el grado de conocimientos de Contabilidad Básica y las capacidades en el manejo de libros principales y auxiliares, las cuales son dimensiones del desarrollo de capacidades para registros contables.

Asimismo, se llegaron a resultados concordante con los de Cirujano Ares, quien concluyó que los estudiantes que logran altas capacidades en el manejo de registros contables tienden a destacarse en el análisis de registros de ingresos y egresos, siendo este último una dimensión de los conocimientos previos de Contabilidad Básica.

Por otro lado, los resultados de la presente investigación tuvieron similitudes con los de Upegui, quien concluyó que los estudiantes que se consideraban tener conocimientos adecuados en Contabilidad Básica percibían también tener buenas capacidades en el manejo de libros contables. De hecho, se llegó a probar una correlación alta y positiva entre estas variables.

Finalmente, se logró apreciar coincidencias con los resultados de Holguín Alvarado, quien probó una correlación alta y positiva entre el grado de conocimientos logrados en Contabilidad Básica y las capacidades en el manejo de libros contables principales, en los estudiantes con los que trabajó.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos, se ha determinado la existencia de una correlación alta y positiva entre los conocimientos previos de contabilidad y el desarrollo de capacidades en el manejo de registros contables en los estudiantes evaluados, lo que sugiere que un alto desarrollo de la primera variable implicaría una mejora significativa sobre la segunda.

Además, se ha determinado la existencia de una correlación alta y positiva entre los conocimientos previos de contabilidad y el desarrollo de capacidades en el manejo de registros principales en los estudiantes evaluados, lo que sugiere que un alto desarrollo de la primera variable implicaría una mejora significativa sobre la dimensión previamente mencionada.

Por otro lado, se ha determinado la existencia de una correlación alta y positiva entre los conocimientos previos de contabilidad y el desarrollo de capacidades en el manejo de registros auxiliares en los estudiantes evaluados, lo que sugiere que un alto desarrollo de la primera variable implicaría una mejora significativa sobre la dimensión previamente mencionada.

Finalmente, se ha determinado la existencia de una correlación alta y positiva entre los conocimientos previos de contabilidad y el desarrollo de capacidades en el manejo de registros financieros en los estudiantes evaluados, lo que sugiere que un alto desarrollo de la primera variable implicaría una mejora significativa sobre la dimensión previamente mencionada.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades de la Universidad Telesup inicie acciones académicas orientadas al reforzamiento y consolidación de los conocimientos de Contabilidad Básica, debido a que estos tienen altas influencias sobre capacidades básicas que debe tener sus egresados, como lo del manejo de registros contables.

Un primer avance sería el reforzamiento de los programas de asesorías académicas, las cuales complementarían los aprendizajes que no fueron plenamente logrados durante las sesiones de clase. Del mismo modo, es recomendable que estos programas integren las acciones de los programas de tutorías, de modo que se puedan atender las dificultades y problemas personales que limiten a los estudiantes al logro de sus metas académicas.

Es recomendable que la Universidad Telesup incentive a su plana docente a capacitaciones pedagógicas, mediante programas de extensión en docencia universitaria, metodologías didácticas o bien mediante programas de Maestría en Educación, impartidos por la misma Universidad, u otras con las que se realicen convenios.

Se recomienda que los resultados de la presente investigación sean aplicados como antecedentes en investigaciones de diseño experimental enfocadas a la mejora en el manejo de libros contables, con lo que se convertiría en un sustento teórico para la propuesta de programas de reforzamiento en Contabilidad Básica.

En cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje, recomiendo que los profesores universitarios trabajen de manera interdisciplinaria las estrategias cognitivas, procedimentales y actitudinales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. (1973). *La teoría del aprendizaje significativa*. Argentina: Editorial Ateneo.
- Horngren, Ch. (2003). *Contabilidad Administrativa*. México: Editorial Azteca.
- Meigs, R. (2005). *Contabilidad la base para decisiones gerenciales*. EE. UU.: Editorial Mcgraw – Hill.
- Montoya, H. (2007). *La contabilidad como base del control interno en las instituciones financieras*. Lima: Editorial San Marcos.
- Nerici, G. (2002). *El aprendizaje significativo*. Buenos Aires: Editorial DINEA.
- Ramírez, D. (2012). *Contabilidad Administrativa*. México: Editorial Mcgraw Hill.
- Cruzado, A. (2000). *Contabilidad Básica*. Perú: USMP.

Tesis

- Ares, C. (2008) *Análisis de la información contable para el control de gestión integrado: metodología, diseño e implantación de registros contables*. (Tesis doctoral) Universidad Complutense, Madrid.
- Calles, M. (2011). *Diagnóstico para evaluar el conocimiento previo en contabilidad a los estudiantes de nuevo ingreso, semestre 2010-2*, del Departamento de Contabilidad de la Universidad de Sonora. (Tesis de maestría). Universidad de Sonora, México.
- Hernández, G. (2006) *Conocimientos básicos de Contabilidad General de los integrantes de la 4ta generación MEIF de Licenciatura en Contaduría*. (Tesis de maestría) Universidad Veracruzana, México.
- Holguín, A. (2012). *Elaboración de una guía didáctica contable como herramienta de estudio para los estudiantes de primero a tercer nivel de la escuela de contabilidad y auditoría de la PUCESE, con el objetivo de crear una guía didáctica contable*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito.
- Morales E., García F., Campos R. y Astroza C., (2013). *Capacidades procedimentales. Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje*. (Tesis doctoral) Universidad de Salamanca – España.
- Prieto, C. (2015) *Conocimientos previos del método de aprendizaje en Contabilidad de Gestión*. (Tesis doctoral) Universidad de Valencia, España.
- Upegui, M. (2002) *La Enseñanza de la contabilidad: Por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo*. (Tesis de maestría) Universidad de Antioquia, Colombia.

Referencias electrónicas

- Amador, J. P. (2006). *Las brechas invisibles: Administración*. Recuperado de [http://www.elprisma.com/apuntes/administracion de empresas/definicionadministracion/](http://www.elprisma.com/apuntes/administracion%20de%20empresas/definicionadministracion/)
- Ferbando, D. (2017). *Las brechas invisibles: Contabilidad gerencial*. Recuperado de <http://www.gerencie.com/contabilidad-gerencial.html>
- Lizarbe, J. (2006). *Las brechas invisibles: Contabilidad gerencial en la toma de decisiones administrativas*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/contabilidad-gerencial-y-finanzas-para-la-toma-de-decisiones/>
- Mariscal, W. (2004). *Las brechas invisibles: Estrategia y dirección estratégica*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/canales2/gerencia/1/decgerorg.htm-junio2004>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Principal ¿Cuál es la relación entre los conocimientos previos de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades para el aprendizaje de los registros de prácticas contables en estudiantes de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup?</p> <p>Específicos ¿Cuál es la relación entre los conocimientos previos cognoscitivos de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades para la enseñanza de los registros en la práctica contable en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos previos procedimentales de Contabilidad Básica mejoran y el desarrollo de capacidades de elaboración de material educativo para el desarrollo de los registros en la práctica contable en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos previos actitudinales de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades de evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de los registros en la práctica contable de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup?</p>	<p>General Determinar la relación entre los conocimientos previos de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades para el aprendizaje de los registros de prácticas contables de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.</p> <p>Específicos Determinar la relación entre los conocimientos previos cognoscitivos de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades para la enseñanza de los registros en la práctica contable en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.</p> <p>Determinar la relación entre los conocimientos previos procedimentales de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades de elaboración de material educativo para el desarrollo de los registros en la práctica contable en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.</p> <p>Determinar la relación entre los conocimientos previos actitudinales de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades de evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de los registros en la práctica contable de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.</p>	<p>Principal Existe relación entre los conocimientos previos de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades para el aprendizaje de los registros de prácticas contables en estudiantes de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.</p> <p>Derivadas Existe relación entre los conocimientos previos cognoscitivos de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades para la enseñanza de los registros en la práctica contable en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.</p> <p>Existe relación entre los conocimientos previos procedimentales de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades de elaboración de material educativo para el desarrollo de los registros en la práctica contable de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.</p> <p>Existe relación entre los conocimientos previos actitudinales de Contabilidad Básica y el desarrollo de capacidades de evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de los registros en la práctica contable de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Telesup.</p>	<p>Variable 1 Conocimientos previos de Contabilidad Básica</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos cognoscitivos • Conocimientos previos procedimentales • Conocimientos previos actitudinales <p>Variable 2 Desarrollo de capacidades para el uso de libros principales</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros principales • Libros auxiliares • Estados financieros 	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Alcance Descriptivo y correlacional</p> <p>Diseño No experimental y transversal</p> <p>Población 200 estudiantes del tercer ciclo de contabilidad de la Universidad Telesup S.A., en el semestre académico 2017-1.</p> <p>Muestra Probabilística de 132 estudiantes</p> <p>Técnica de recolección de datos Evaluación</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita de evaluación de conocimientos de Contabilidad Básica • Prueba escrita de evaluación de capacidades para libros contables

7	¿Los conocimientos desarrollados en la asignatura abarcan procedimientos para el desarrollo de documentos contables?					
8	Siento motivación a asistir a las sesiones de clase y cumplir con las asignaciones respectivas					
9	Considero que los temas desarrollados promueven el debate con mis compañeros de clase y el docente					
10	¿Tengo interés por investigar sobre nuevos contenidos de mis asignaturas.					
11	Considero que los temas desarrollados pueden ser aplicados en campos que promuevan el desarrollo social.					
12	Considero que los temas desarrollados en mis asignaturas serán relevantes para mi desarrollo profesional					
13	Me siento motivado a desarrollar cursos de posgrado tras la obtención de mi Grado Académico de Bachiller.					



CUESTIONARIO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA REGISTROS CONTABLES

Estimado estudiante:

Por medio del presente le solicitamos completar el presente cuestionario de desarrollo de capacidades para registros contables, respecto a nuestra asignatura, para proponer su mejor método de ejecución.

Marque con un aspa (x) la casilla que usted considere adecuada, tomando en cuenta la siguiente escala:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| (5): Totalmente de acuerdo | (2): En desacuerdo |
| (4): De acuerdo | (1): Totalmente en desacuerdo |
| (3): Ni de acuerdo ni en desacuerdo | |

N°	Pregunta	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	¿He desarrollado las capacidades necesarias para efectuar asientos contables?					
2	¿Los contenidos desarrollados me capacitaron para la elaboración de un libro mayor?					
3	¿He desarrollado las capacidades adecuadas para el registro de asientos contables?					
4	¿Estoy desarrollando las capacidades necesarias para realizar un correcto registro de prácticas contables?					
5	¿Los contenidos de mis asignaturas desarrollaron capacidades relevantes para un correcto registro de compras?					
6	¿Los conocimientos que se desarrollan en la asignatura de contabilidad son de utilidad para el registro de cuentas corrientes?					
7	¿He desarrollado las capacidades necesarias para la elaboración de un balance general?					

8	¿Las sesiones de clase me han capacitado para realizar un correcto análisis del estado de resultados de una empresa?					
9	¿Las capacidades desarrolladas me permiten realizar análisis de los ingresos y gastos del efectivo de una empresa?					
10	¿Las capacidades desarrolladas me permiten tomar decisiones acertadas para la elaboración de presupuestos?					