



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

**GRADO DE SATISFACCIÓN ACERCA DE LAS PRÁCTICAS
HOSPITALARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA
HUMANA DE CIENCIAS CLÍNICAS DE LA UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES – FILIAL NORTE 2016**

PRESENTADA POR

EDGAR JOAQUÍN LARA VALLEJOS

ASESORES

CRISTIAN DÍAZ VÉLEZ

HÉCTOR JAMPIEER SÁNCHEZ CASTILLO

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

CHICLAYO – PERÚ

2018



**Reconocimiento - Compartir igual
CC BY-SA**

El autor permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre esta obra incluso para propósitos comerciales, siempre que se reconozca la autoría y licencien las nuevas obras bajo idénticos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

**GRADO DE SATISFACCIÓN ACERCA DE LAS PRÁCTICAS
HOSPITALARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA
DE CIENCIAS CLÍNICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN
DE PORRES – FILIAL NORTE 2016**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

PRESENTADA POR

EDGAR JOAQUÍN LARA VALLEJOS

ASESORES

Dr. CRISTIAN DÍAZ VÉLEZ

Dr. HÉCTOR JAMPIEER SÁNCHEZ CASTILLO

CHICLAYO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios por permitirme la vida y la oportunidad de contar con una familia que me apoyó a formarme en una profesión de Salud , humana y de servicio social en donde el único fin es conservar la vida, recuperar y mantener la salud de las personas.

A la memoria de mi padre el Abogado Edgar Efraín Lara Aguinaga, quien me inspira a seguir su ejemplo: un profesional probo. A mi madre Enf. Tomasa Vallejos Sosa por su fortaleza y dedicación en mi formación y a mi hermano Cristian, mi amigo y apoyo incondicional.

Edgar Joaquín

AGRADECIMIENTO

A Dios, mis padres: (Edgar (+) y Tomasa), hermano, (Cristian), abuelitos y tías, en especial: Elsy e Irene por todo el apoyo espiritual y que desde donde están han contribuido en brindarme oportunidades para mi formación y al desarrollo de este trabajo de investigación.

A los Doctores: **Héctor Jampieer Sánchez Castillo** Asesor Temático, **Cristian Díaz Vélez** Asesor Metodológico, por sus acertadas sugerencias y asesoramiento y a los estudiantes de Medicina Humana de Ciencia Clínicas de la Universidad de San Martín de Porres-Filial Norte, por su valiosa información. Todos ellos han permitido desarrollar y culminar con éxito la presente investigación.

Edgar Joaquín

ÍNDICE

Páginas

| | |
|---------------------------------------|-----|
| PORTADA | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| ÍNDICE..... | iv |
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MATERIALES Y MÉTODOS | 3 |
| III. RESULTADOS..... | 4 |
| IV. DISCUSIÓN | 8 |
| V. CONCLUSIONES | 10 |
| VI. RECOMENDACIONES | 11 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 12 |
| VIII. ANEXOS..... | 14 |

RESUMEN

Objetivo: Identificar el grado de satisfacción acerca de las prácticas hospitalarias en los estudiantes de medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte 2016. **Material y métodos:** Estudio no experimental, observacional, descriptivo y transversal. La población estuvo constituida por estudiantes de medicina humana de cuarto, quinto y sexto año de estudios de la Facultad de Medicina Humana. Se utilizó el instrumento “Escala de satisfacción de prácticas clínicas hospitalarias” constituida de 19 enunciados y estructurado en 3 dimensiones. **Resultados:** Se encuestó a 146 estudiantes; el 53,4% correspondió al sexo femenino. La edad promedio fue $23 \pm 2,1$ años. Se encontró que 76 estudiantes (50%) estaban satisfechos a muy satisfechos con el planeamiento, ejecución y evaluación de las prácticas hospitalarias **Conclusiones:** Los estudiantes de medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte 2016 se encuentran satisfechos con las prácticas hospitalarias.

Palabras clave: Satisfacción personal, prácticas clínicas (Fuente: DeCS BIREME)

ABSTRACT

Objective: To identify the degree of satisfaction about hospital clinical practices in medical students at the San Martin de Porres University – North Branch 2016.

Material and methods: Non-experimental, observational, descriptive and cross-sectional study. Population studied was medical students from fourth, fifth and sixth year of studies from School of Human Medicine. The instrument used was "Scale of satisfaction of hospital clinical practices" composed of 19 statements and structured in 3 dimensions. **Results:** 146 students were surveyed; 53.4% were female. The mean age was 23 ± 2.1 years. It was found that 76 students (50%) were satisfied to very satisfied with the planning, execution and evaluation of the hospital clinical practices. **Conclusions:** The medical students at the San Martin de Porres University – North Branch 2016, are satisfied with the hospital clinical practices.

Keywords: Personal satisfaction, clinical clerkships (source: MESH NLM)

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial y Latinoamérica en las últimas dos décadas se han multiplicado las escuelas de medicina humana, siendo India el país con el mayor número (1), en la región, Brasil tiene más de 150 escuelas (2). En el Perú en el año 2000 habían 17 escuelas de medicina humana (3), en el año 2010 el censo nacional universitario informó de 33 facultades (4), y datos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) indican que en el año 2016 hay 48 escuelas (5), aumentando a 57 escuelas para el año 2017 (6). En Lambayeque existen 5 escuelas de medicina humana, siendo la segunda región con más escuelas a nivel nacional (5). Este aumento conlleva a una mayor población estudiantil que utilizará los centros hospitalarios como sus sedes de prácticas. En el Perú a pesar de que ha habido un crecimiento en la construcción de nuevos hospitales para la demanda de la población asegurada, esta no ha sido cubierta (7). Ante esta situación es recomendable realizar un análisis crítico de las características del profesional médico, formado en las distintas escuelas y saber cuál es su satisfacción en el proceso de aprendizaje práctico hospitalario.

La satisfacción del estudiante es descrita como un elemento clave en la valoración de la calidad de la educación; y por ende uno de los grandes desafíos de la educación superior es sin duda, el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos, por lo tanto hablar de calidad en la actualidad supone un tema prioritario en nuestro medio (8).

La carrera medicina humana es la más larga del pregrado en el Perú, en donde se imparten cursos teórico como prácticos, siendo en los últimos años de la carrera donde la práctica toma un papel muy importante en el desarrollo profesional. Las

asignaturas con campo clínico hospitalario de acuerdo con las tendencias actuales se orientan a conformar unidades integradas de conocimiento, que articulen los conocimientos básicos adquiridos en la etapa pre-clínica con la formación clínica permitiendo al estudiante diagnosticar y manejar las principales patologías. El estudiante debe desarrollar habilidades y destrezas propias de la exploración clínica; así como la toma de decisiones y acciones terapéuticas (9).

Cada universidad a nivel nacional tiene su propia malla curricular, pero con el mismo fin de formar profesionales de calidad (10); en el caso de la carrera de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres - Filial Norte, las asignaturas de campo clínico hospitalario se desarrollan durante el 4to, 5to y 6to año de estudios, cuyas prácticas se desarrollan en los diferentes hospitales de la región Lambayeque que tienen convenio con la universidad; durante las semanas que dure el ciclo académico.

Las prácticas hospitalarias se desarrollan en consultorios externos, salas de hospitalización, servicios de emergencias. Para este fin se forman grupos que varían de acuerdo al número de estudiantes y al número de docentes. Al constituirse el estudiante como un elemento básico dentro del proceso evaluativo, es importante conocer su opinión acerca de la enseñanza práctica que están recibiendo, lo cual concuerda con las afirmaciones de algunos investigadores del campo educativo, que señalan a la opinión del estudiante como uno de los indicadores más importantes para medir la efectividad de la enseñanza (11).

Por todo lo anterior expuesto, el presente estudio tuvo como objetivo identificar el grado de satisfacción acerca de las prácticas hospitalarias en los estudiantes de

medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte 2016.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio no experimental, observacional, descriptivo y transversal, realizado en estudiantes de medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte, 2016.

La población sujeto de estudio estuvo conformada por todo el marco muestral, correspondiente a estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de estudios de la Facultad de Medicina Humana.

Se incluyeron a aquellos estudiantes matriculados en el semestre académico 2016-II, que hayan cursado por lo menos un ciclo académico de ciencias clínicas en la Facultad de Medicina Humana - Filial Norte; y se excluyó a aquellos estudiantes que no se encontraron presentes durante la aplicación del cuestionario. Se obtuvieron 146 estudiantes evaluables para la presente investigación.

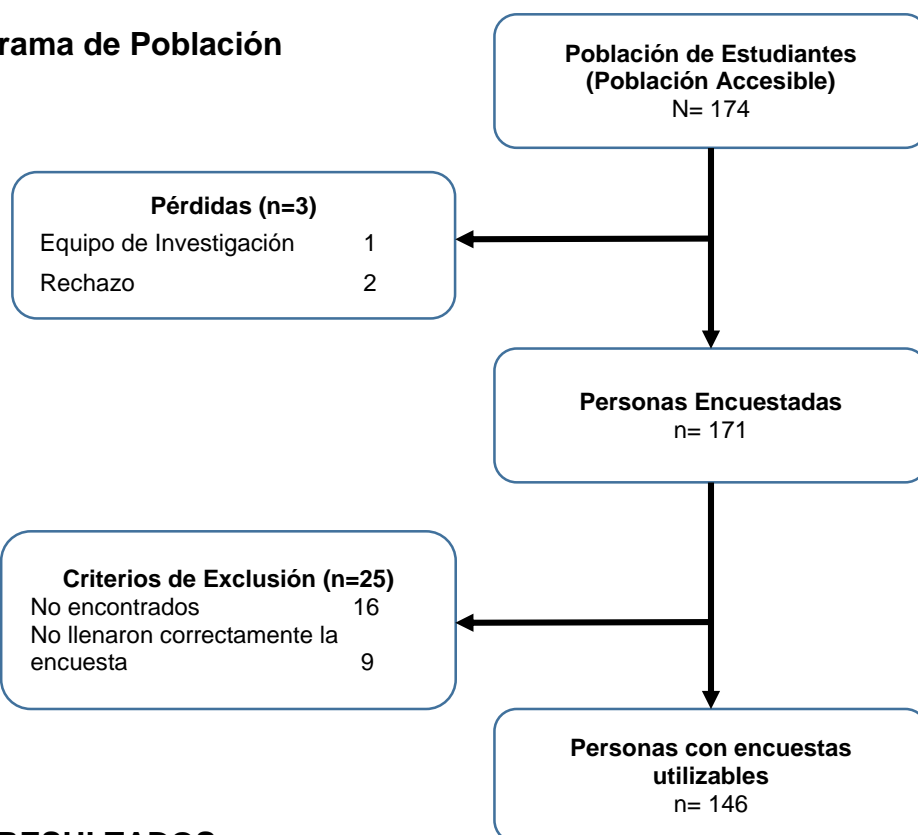
El instrumento utilizado fue el cuestionario validado: “Escala de satisfacción de prácticas clínicas hospitalarias” constituida de 19 enunciados. La codificación se realizó mediante una escala de Likert (1= muy insatisfecho, 2= insatisfecho, 3= indiferente, 4= satisfecho y 5= muy satisfecho), el cuestionario cuenta con 3 dimensiones: Planeamiento, que está compuesta por 4 preguntas; la dimensión Ejecución, compuesta de 8 preguntas; y la dimensión Evaluación, compuesta de 7 preguntas. La confiabilidad se calculó a partir del coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose 0.933 (12).

Se captó a los estudiantes de cada año de estudios durante las clases teóricas desarrolladas en la ciudad universitaria, se les explicó verbalmente la razón de la

investigación, en el caso estuviesen de acuerdo en participar, se les entregó el consentimiento informado para la posterior firma, junto con el cuestionario. La información obtenida en el cuestionario fue anónima y se mantuvo confidencial bajo un sistema de codificación numérica. Todo ello previa aprobación y permiso de la Unidad de Tesis de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres - Filial Norte. Además se contó la aprobación del comité de Ética e Investigación del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo- HNAAA.

La información recolectada mediante el cuestionario se consignó en una base de datos de Microsoft Office Excel 2013 y se procesó en el mismo programa. Las variables estudiadas se analizaron con medidas de tipo descriptivo como frecuencias, porcentajes, para las variables cualitativas y medidas de tendencia central y de dispersión para las variables cuantitativas.

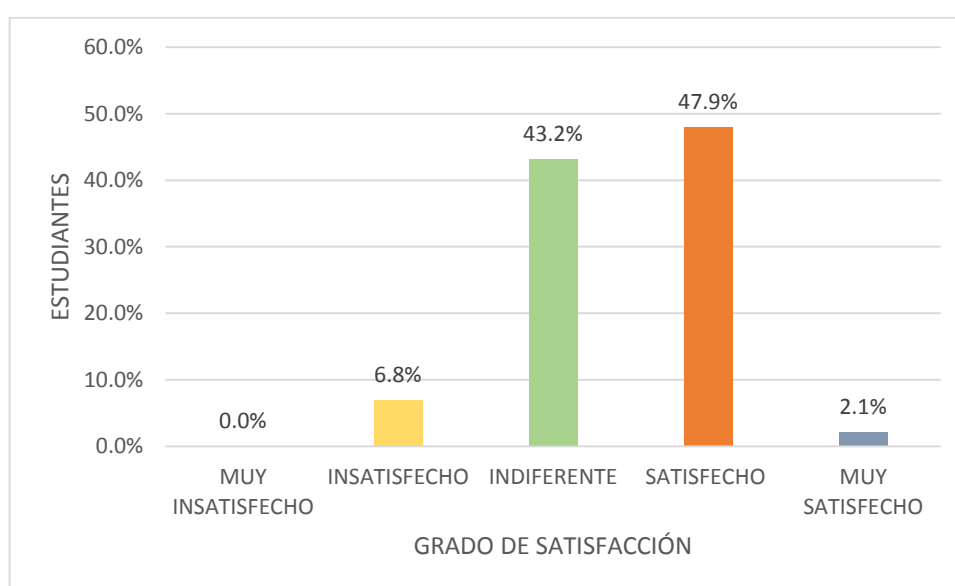
Flujograma de Población



III. RESULTADOS

Se encuestó a un total de 146 estudiantes de medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte.

Gráfico 1: Grado satisfacción general acerca de las prácticas hospitalarias en los estudiantes de medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte 2016.



Con relación a la satisfacción general, 50% (73 alumnos) estaban satisfechos a muy satisfechos con el planeamiento, ejecución y evaluación de las prácticas hospitalarias, mientras que el otro 50% se encontraban en el grupo de indiferentes a insatisfechos.

Tabla 1: Perfil del estudiante de medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte 2016.

| PERFIL DEL ESTUDIANTE | N | % |
|------------------------------|------------|--------------|
| Año de Estudios | | |
| 4to año | 52 | 35,6 |
| 5to año | 51 | 34,9 |
| 6to año | 43 | 29,5 |
| Sexo | | |
| Femenino | 78 | 53,4 |
| Masculino | 68 | 46,6 |
| Edad | | |
| ≤23 años | 97 | 66,4 |
| >23 años | 49 | 33,6 |
| Total | 146 | 100,0 |

El 70,5 % de los estudiantes fueron de 4to y 5to año. Los estudiantes de sexo femenino representan la mayoría. La media de los estudiantes fue de $23 \pm 2,1$ años, siendo los estudiantes de ≤23 años los que representaron los 2/3 de la población.

Tabla 2: Grado satisfacción general acerca de las prácticas hospitalarias en los estudiantes de medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte 2016 según año de estudios, sexo y edad.

| PERFIL DEL ESTUDIANTE | INSATISFECHO | | INDIFERENTE | | SATISFECHO | | MUY SATISFECHO | |
|------------------------------|---------------------|----------|--------------------|----------|-------------------|----------|-----------------------|----------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Año de Estudios | | | | | | | | |
| 4to año | 1 | 1,9 | 23 | 44,2 | 26 | 50,0 | 2 | 3,8 |
| 5to año | 5 | 9,8 | 21 | 41,2 | 24 | 47,1 | 1 | 2,0 |
| 6to año | 4 | 9,3 | 19 | 44,2 | 20 | 46,5 | 0 | 0,0 |
| Sexo | | | | | | | | |
| Femenino | 6 | 7,7 | 36 | 46,2 | 35 | 44,9 | 1 | 1,3 |
| Masculino | 4 | 5,9 | 27 | 39,7 | 35 | 51,5 | 2 | 2,9 |
| Edad | | | | | | | | |
| ≤23 años | 4 | 4,1 | 43 | 44,3 | 47 | 48,5 | 3 | 3,1 |
| >23 años | 6 | 12,2 | 20 | 40,8 | 23 | 46,9 | 0 | 0,0 |

El 53, 8% de los estudiantes de 4to año, el 48,1% en 5to año y 46,6% en 6to año se encuentran satisfechos a muy satisfechos. El 53,4% de los estudiantes del sexo masculino se encuentran satisfechos a muy satisfechos, en comparación con los estudiantes de sexo femenino donde solo el 46, 2% se encuentran satisfechos a muy satisfechos.

Tabla 3: Grado satisfacción acerca de las prácticas hospitalarias en los estudiantes de medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte 2016 según la dimensiones.

| DIMENSIONES | MUY INSATISFECHO | | INSATISFECHO | | INDIFERENTE | | SATISFECHO | | MUY SATISFECHO | |
|--------------|------------------|-----|--------------|------|-------------|------|------------|------|----------------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Planeamiento | 3 | 2,1 | 22 | 0,7 | 55 | 37,7 | 54 | 37,0 | 12 | 8,2 |
| Ejecución | 1 | 0,7 | 1 | 15,1 | 55 | 37,7 | 80 | 54,8 | 9 | 6,2 |
| Evaluación | 7 | 4,8 | 10 | 6,8 | 30 | 20,5 | 92 | 63,0 | 7 | 4,8 |

El análisis por dimensiones del grado de satisfacción mostró que en la dimensión planeamiento solo 66 estudiantes (45,2%) estuvieron satisfechos a muy satisfechos; mientras que en la dimensión ejecución, 89 estudiantes (61,0%) y en la dimensión evaluación 99 estudiantes (67,8%) estuvieron satisfechos a muy satisfechos.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación los estudiantes de medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte se encuentran satisfechos con las prácticas hospitalarias; estos resultados son similares con los encontrados por Martínez I, en un estudio donde se midió la satisfacción de alumnos con las prácticas clínicas de reumatología (13). Sin embargo, queda mencionar que se encontró una importante proporción de estudiantes indiferentes, que contrasta con el 13,83% de estudiantes también indiferentes encontrados en el estudio de Hilasaca R. y col. (12); esto podría deberse a que en nuestro estudio la satisfacción se midió de forma general, representando un consolidado global de las todas las asignaturas que llevaron en su ciclo de estudios.

Según lo encontrado en los estudiantes, a nivel general y en la dimensión ejecución están satisfechos con las prácticas hospitalarias que se realizan dentro de un marco de respeto entre todos los integrantes de la práctica, esto se relaciona con el código de ética y deontología del colegio médico del Perú que dice que *“El médico debe respetar y buscar los medios más apropiados para asegurar el respeto de los derechos del paciente”* (14); la satisfacción obtenida podría deberse a que en la actualidad la enseñanza en las escuelas de medicina de cursos como ética médica, han hecho que los estudiantes tomen en cuenta la parte humana y el respeto hacia los pacientes, como un punto muy importante en su formación profesional (12,13).

Por otro lado, la mayor insatisfacción estuvo relacionada a la duración de las prácticas clínicas, esto concuerda con resultados descritos por Hilasaca R. y col. (12), que consideraron que el tiempo de prácticas clínicas fue insuficiente; esta insatisfacción podría deberse a que muchas veces el tiempo asignado a cada

rotación es muy corto para el aprendizaje de las competencias, y además este se ve afectado por situaciones internas o externas al centro hospitalario que dificultan una buena práctica (14,15).

Según nuestros resultados la satisfacción de los estudiantes con las prácticas hospitalarias respecto a las dimensiones planeamiento, evaluación y ejecución, ellos se encuentran en su mayoría satisfechos a muy satisfechos, esto es similar a lo encontrado por Hilaraca R. y col. en su análisis por dimensiones (12).

En la dimensión planeamiento están satisfechos sobre todo con las prácticas que proporcionan información científica actualizada y relevante, pero insatisfechos con el número de estudiantes por docente en la práctica; esto se debe a que hay rotaciones hospitalarias donde el mayor número de estudiantes dificulta la realización de una correcta práctica y limita las oportunidades de desarrollar ciertas competencias, esto podría deberse también al aumento de los estudiantes y de las escuelas de medicina, que no están creciendo a la par con los centros hospitalarios; sedes de la prácticas clínicas; y con el número de docentes capacitados para la enseñanza práctica (7).

En la dimensión evaluación están satisfechos con las prácticas hospitalarias donde se mejora el proceso enseñanza –aprendizaje, y con los docentes que aceptan consultas e inquietudes fuera del horario de prácticas; caso contrario están poco satisfechos con las notas de evaluación que les asignaron, las cuales no reflejan su esfuerzo; esto podría deberse a que durante las prácticas hospitalarias hay docentes que no explican las competencias a evaluar y el estudiante cuando ve su record de notas piensa no haber recibido la calificación adecuada a su desenvolvimiento en la práctica.

Hay que resaltar que un estudio de satisfacción sobre las practicas hospitalarias en una escuela de medicina nos muestra una visión de cómo se están sintiendo los estudiantes con la enseñanza que les brinda la universidad, ya que un médico debe ser un profesional con habilidades teóricas y sobre todo prácticas, como lo dice Estigarribia I. y col., que menciona que el tipo de práctica que consideraron con mayor valor para su formación como médicos generales, resultó ser la práctica con pacientes (19).

Entre las limitaciones se debe mencionar, que este estudio identificó el grado de satisfacción de forma general, sin diferenciar a cada asignatura, por lo que podría haber asignaturas donde el grado satisfacción sería mayor o menor a la encontrada, ya que lo que se muestra es un promedio, por lo que sería conveniente un estudio de la satisfacción por cada curso.

V. CONCLUSIONES

Los estudiantes de medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte 2016, se encuentran en mayor porcentaje satisfechos con las prácticas hospitalarias.

Los estudiantes de medicina humana de sexo masculino, los menores e igual de 23 años y los de cuarto año de estudios fueron los más satisfechos con las prácticas hospitalarias.

El grado de satisfacción de los estudiantes de medicina humana con las prácticas hospitalarias en las dimensiones planeamiento, ejecución y evaluación fue de satisfecho a muy satisfecho.

Se encontró un importante porcentaje en estudiantes de medicina humana indiferentes con las prácticas hospitalarias en la Universidad de San Martín de Porres - Filial Norte 2016.

VI. RECOMENDACIONES

Una vez concluida la tesis, se considera interesante investigar sobre la satisfacción del estudiante, pero según cada asignatura ya que nos daría una visión más exacta de donde se está fallando en el desarrollo de las prácticas hospitalarias.

El monitoreo de las prácticas hospitalarias en los centros donde la universidad tiene convenio podría ayudar a lograr un correcto desarrollo de estas prácticas, disminuyendo así el alto porcentaje de estudiantes indiferentes.

La admisión de un número menor de estudiantes en las escuelas de medicina debería ser un tema a considerar si no hay la suficiente oferta de sedes hospitalarias que respalden un adecuado desarrollo de prácticas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Boulet J, Bede C, Mckinley D, Norcini J. An overview of the world's medical schools. *Med Teach*. 2012;29(1):20–26.
2. Nunes A. Escolas por Estado [Internet]. Escolas Médicas do Brasil. 2016 [citado 7 de noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.escolasmedicas.com.br/estado.php>
3. Goic A. Proliferación de escuelas de medicina en Latinoamérica: causas y consecuencias. *Rev Médica Chile*. 2002;130(8):917–924.
4. Jiménez M, Mantilla E, Huayanay-Espinoza C, Gil K, García H, Miranda J. Mercado de formación y disponibilidad de profesionales de ciencias de la salud en el Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2015;32(1):41-50.
5. Superintendencia Nacional de Educacion Superior Universitaria. Oferta Académica Universitaria [Internet]. Perú: Superintendencia Nacional de Educacion Universitaria; 2016 p. 20. (Oferta Académica Universitaria). Disponible en: <http://www.sunedu.gob.pe>
6. Mayta-Tristan P, Cuentas M, Nuñez-Vergara M. Control de la proliferación de escuelas de medicina en el Perú: SUNEDU, acreditación y ENAM. 2016.
7. Montenegro J, Montañez R, Sánchez J. Sobredemanda del campo clínico para estudiantes de Medicina. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2012;29(1):155-7.
8. Urure I, Campos R, Ventura C, Curasi O, Gómez L. Satisfacción de los estudiantes con la calidad de enseñanza de los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional «San Luis Gonzaga» de Ica, Octubre 2013-Octubre 2014. *Rev Enfermeria Vanguard*. 2015;2(2):127.
9. Universidad de San Martín de Porres [Internet]. 2016. Disponible en: <http://www.medicina.usmp.edu.pe/academico/departamento-academico.html>

10. Risco de Domínguez G. Diseño e implementación de un currículo por competencias para la formación de médicos. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2014;31(3):572-81.
11. Venturelli J. Nuevos enfoques, metas y métodos. *Organ Mund Salud*. 2003;(8):108-9.
12. Hilasaca R, Galarza C, Ramos W. Percepción y satisfacción de los estudiantes del cuarto año de la escuela de Medicina Humana de la UNMSM acerca de las prácticas clínicas de Dermatología. Noviembre 2008. *Dermatol Peru*. 2009;19(3):178–188.
13. Martínez I. Percepción de la práctica clínica Reumatología y Satisfacción de los Alumnos de Pregrado de la Facultad de Medicina de la UNMSM. [Tesis Maestría]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2006.
14. Colegio Médico del Perú. Código de ética y deontología. Colegio Médico; 2007.
15. Suárez F, Díaz E. La Formación Ética de los Estudiantes de Medicina: La brecha entre brecha entre el currículo formal y el currículo oculto. *Acta Bioethica*. 2007;13(1):107-13.
16. Mendoza A. Fundamentación de la enseñanza de la ética médica y la bioética clínica. *Acta Médica Peru*. 2009;26(2):131-3.
17. Tapia R, Nuñez R, Syr N, Rodríguez-Orozco AR. El internado médico de pregrado y las competencias clínicas: México en el contexto latinoamericano. *Educ Médica Super*. 2007;21(4):0-0.
18. Alva J, Verastegui G, Velasquez E, Pastor R, Moscoso B. Oferta y demanda de campos de práctica clínica para la formación de pregrado de estudiantes de ciencias de la salud en el Perú, 2005-2009. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2011;28(2):194-201.

19. Estigarribia M, Servin R., Denegri L. Preferencias y expectativas de los estudiantes respecto a las prácticas del internado rotatorio de la carrera de Medicina de la UNNE. Rev Postgrado VI Cátedra Med. 2007;20:6–11.

VIII. ANEXOS

Anexo 1: INSTRUMENTO

“ESCALA DE SATISFACCION DE PRÁCTICAS CLÍNICAS HOSPITALARIAS”

E.S.P.C.H.

EDAD: _____

SEXO: M o F

AÑO DE ESTUDIOS: _____

De las siguientes alternativas marque con un aspa (X) el enunciado que considere estar de acuerdo según su opinión, en base a estas categorías:

1. Muy insatisfecho; 2. Insatisfecho; 3. Indiferente; 4. Satisfecho; 5. Muy satisfecho

| ENUNCIADO | Muy Insatisfecho | Insatisfecho | Indiferente | Satisfecho | Muy satisfecho |
|---|------------------|--------------|-------------|------------|----------------|
| 1. La práctica proporciona información científica actualizada y relevante. | | | | | |
| 2. Las prácticas clínicas se realizan con puntualidad. | | | | | |
| 3. En las prácticas clínicas la relación docente estudiante es cordial. | | | | | |
| 4. La metodología de enseñanza en la práctica clínica es completa y ordenada. | | | | | |
| 5. Hay seriedad y dedicación en las prácticas clínicas. | | | | | |
| 6. En las sedes se dieron todas las oportunidades de aprendizaje requeridas. | | | | | |
| 7. El número de estudiantes por docente en la práctica clínica permiten un mejor aprendizaje. | | | | | |
| 8. Las semanas asignadas son adecuadas para la práctica clínica. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 9. Los equipos e instrumentos para la práctica clínica son modernos. | | | | | |
| 10. Las notas de evaluación que le asignaron reflejan su esfuerzo. | | | | | |
| 11. En las prácticas clínicas se respetan los derechos del paciente. | | | | | |
| 12. Las prácticas clínicas reflejaron calidad y calidez en las atenciones. | | | | | |
| 13. La evaluación mejora el proceso Enseñanza aprendizaje. | | | | | |
| 14. Los docentes aceptan consultas e inquietudes fuera del horario de prácticas clínicas. | | | | | |
| 15. Las prácticas clínicas se realizaron dentro de un marco de respeto entre todos los integrantes: docentes y personal no médico. | | | | | |
| 16. En la evaluación se considera conocimientos teóricos y habilidades prácticas. | | | | | |
| 17. Se utilizó instrumento de evaluación de competencias para calificar sus habilidades. | | | | | |
| 18. Las prácticas clínicas consolidan conocimientos sobre aspectos médico legales del ejercicio profesional. | | | | | |
| 19. En términos generales se encuentra satisfecho con las prácticas clínicas recibidas en su sede hospitalaria. | | | | | |

Anexo 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para participantes de la investigación

Estimado alumno o alumna:

Previo saludo cordial a nombre de la Universidad de San Martín de Porres y el del investigador se le hace llegar la invitación a participar en una investigación titulada “**Grado de satisfacción acerca de las prácticas hospitalarias en los estudiantes de medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte 2016**”. A usted se le pide que participe en este estudio de investigación debido a que usted

El objetivo de la investigación es Identificar el grado de satisfacción acerca de las prácticas hospitalarias en los estudiantes de medicina humana de ciencias clínicas de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte 2016, como trabajo para la obtención del grado de Médico Cirujano en la Universidad de San Martín de Porres. Esta investigación se incluirá a los alumnos de ciencias clínicas de la universidad que actualmente estén cursando el ciclo.

Este es un formulario de consentimiento que le brindará información acerca de este estudio. El personal del estudio hablará con usted acerca de esta información, y usted es libre de hacer preguntas sobre este estudio en cualquier momento. Si usted está de acuerdo en participar de este estudio, a usted se le pedirá que firme este formulario de consentimiento. Se le dará una copia para que la guarde.

Si usted decide participar en este estudio, se le pedirá responder a una serie de preguntas, esto tomará aproximadamente 30 minutos.

La participación en el estudio será estrictamente voluntaria, en caso usted se niegue a participar; no tendrá ningún problemas con sus actividades en la universidad.

Beneficios: su participación en el estudio permitirá conocer si ustedes como alumnos están satisfechos con el desarrollo de las prácticas hospitalarias durante sus años de ciencias clínicas. Los resultados de este estudio podrán servir de base para posteriores investigaciones que se puedan realizarse en el tema.

Daños Potenciales: No existe riesgos dañinos, el procedimiento será el de llenar el cuestionario.

En caso aparezca algunas incomodidades el personal del estudio se compromete a resolver las incomodidades lo más pronto posible.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas; Se tomarán las medidas para proteger su información personal y no se incluirá su nombre en ningún formulario, reporte, publicaciones o cualquier futura divulgación.

La decisión de participar en este estudio es suya. Puede decidir no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. La decisión de no participar o de abandonar

el estudio no representará ningún perjuicio para usted, ni perderá ninguno de los beneficios a los que tenga derecho.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas del cuestionario, le parece incómoda usted tiene derecho a no responderla.

No se realizará pago alguno (económico y de alguna otra forma) para que acepten participar en el estudio.

Usted puede preguntar sobre cualquier aspecto que no comprenda. El personal del estudio responderá sus preguntas antes, durante y después del estudio.

Si tuviera alguna duda acerca de la investigación, deberá comunicarse con el investigador Lara Vallejos Edgar Joaquín al número celular 950811882 o al correo joaquinlv10@gmail.com, de no ser así también puede comunicarse con el asesor temático, el Dr. Héctor Jampieer Sánchez Castillo al número celular 945363330 o al correo jsanchezc2@usmp.pe

Si tiene alguna pregunta acerca de sus derechos como participante en el estudio debe contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad de San Martín de Porres,

Se me ha explicado acerca esta investigación y autorizo mi participación.

| | | |
|--|------------------------|---------------|
| _____ | _____ | ___/___/20___ |
| Nombre y apellidos del participante | Firma del Participante | Fecha |

| | | |
|------------------------|---------------|-------|
| _____ | ___/___/20___ | _____ |
| Firma del investigador | Fecha | Hora |