



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**LA PERCEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA DE
PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES DE LA PRENSA ESCRITA
LOCAL Y SU RELACIÓN CON LAS SOLUCIONES ECOLÓGICAS
DESDE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS DEL DISTRITO
DE SAN LUIS EN EL AÑO 2015**

**PRESENTADA POR
JOSÉ ANDRÉS CUADROS DEL CARPIO**

**ASESOR
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2015



**Reconocimiento - No comercial
CC BY-NC**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

LA PERCEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA DE PROBLEMAS MEDIO
AMBIENTALES DE LA PRENSA ESCRITA LOCAL Y SU RELACIÓN CON LAS
SOLUCIONES ECOLÓGICAS DESDE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS
DEL DISTRITO DE SAN LUIS EN EL AÑO 2015.

TESIS PARA OPTAR

EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

JOSÉ ANDRÉS CUADROS DEL CARPIO

ASESOR:

DR. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA

LIMA, PERÚ

2015

**LA PERCEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA DE PROBLEMAS
MEDIO AMBIENTALES DE LA PRENSA ESCRITA LOCAL Y SU RELACIÓN
CON LAS SOLUCIONES ECOLÓGICAS DESDE LOS ESTUDIANTES DE LOS
COLEGIOS DEL DISTRITO DE SAN LUIS EN EL AÑO 2015.**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Oscar Rubèn Silva Neyra

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Florentino Mayurí Molina

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Víctor Zenón Cumpa Gonzales

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dr. Miguel Luis Fernández Avila

Dr. José Eufemio Lora Rodríguez

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a

Dios Yhawvé Espíritu Santo

Agradecimiento

Agradezco a la Divina Providencia
y a mis padres quienes me alentaron
para realizar este posgrado
de doctorado.

ÍNDICE

Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice.....	vi
Resumen.....	xi
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.1. Información educativa del medio ambiente, y en especial de la prensa escrita.....	1
1.1.2. Realidad ambiental del distrito de San Luis.....	7
1.1.3. Realidad demográfica de San Luis.....	8
1.1.4. Realidad educativa de los colegios de San Luis	10
1.1.5. Problemática, medidas, soluciones y trabajos para el cuidado ecológico a nivel municipal de San Luis	13
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	18

1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Limitaciones de la investigación	21
1.6. Viabilidad de la investigación	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.2. Bases teóricas.....	45
2.2.1. Visión general de la percepción de la educación ambiental y su relación con la comuna de San Luis	45
2.2.2. Análisis de los diarios El Comercio, la República, Perú 21 y El Peruano, y su relación con San Luis.....	54
2.2.3. Percepción de la información del medio ambiente en Lima y en especial en San Luis	65
2.2.4. Soluciones y medidas ecológicas para el cuidado del suelo, agua y aire	70
2.2.4.1. Noticias, comentarios, soluciones y medidas ecológicas con respecto al cuidado de la tierra.....	70
2.2.4.2. Noticias, comentarios, soluciones y medidas ecológicas con respecto al cuidado del agua.....	78
2.2.4.3. Noticias, comentarios, soluciones y medidas ecológicas con respecto al cuidado del aire.....	80
2.2.5. El cambio climático en el Perú	82
2.2.6. El problema del calentamiento global.....	83
2.2.7. El Fenómeno de El Niño en el Perú y en especial en Lima.....	87
2.2.8. Medidas del Gobierno peruano para el cuidado medio ambiente para conocimiento del pueblo.....	89
2.2.8.1. La COP 20 en el Perú y sus medidas.....	92
2.2.9. Recomendaciones para proteger el medio ambiente	96
2.2.10. Realidad escolar en el Perú	96
2.2.11. Análisis filosófico de tesis doctoral	100
2.3. Definiciones conceptuales.....	103
2.4. Formulación de hipótesis.....	116
2.4.1. Hipótesis general.....	116
2.4.2. Hipótesis específicos:.....	116
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	118
3.1. Diseño de la investigación.....	118
3.2. Población y muestra.....	119
3.3. Operacionalización de variables.....	122

3.4. Técnicas para la recolección de datos: La Encuesta.....	125
3.4.1. Descripción de los instrumentos.....	125
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	127
3.6. Aspectos éticos	127
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	129
4.1. Resultados recogidos de las encuestas	129
4.2. Pruebas de hipótesis y análisis estadístico	169
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	178
5.1. Discusión.....	178
5.2. Conclusiones.....	180
5.3. Recomendaciones.....	181
FUENTES DE INFORMACIÓN	183
Referencias bibliográficas	183
Referencias de tesis.....	185
Referencias hemerográficas.....	187
Referencias electrónicas	191
Entidades visitadas	194
Anexo 1 . Matriz de consistencia.....	199
Anexo 2: Encuesta.....	201

RESUMEN

Esta investigación corresponde a la información de la prensa impresa sobre los problemas medio ambientales y su cuidado, y cómo esta información se relaciona con sus soluciones. Para determinar ello, se ha desarrollado una encuesta a los estudiantes de dos colegios de San Luis. Los colegios son: “Santa María de la Merced” y “Nazareno”.

Debido al daño y mal uso del ambiente, se ha generado el fenómeno del calentamiento global, que consiste en el aumento de la temperatura del clima y daños en la atmósfera, con graves consecuencias. Por esta razón, la Conferencia de las Partes (COP 20) desarrollada en Lima logró acuerdos a nivel gubernamental entre los países participantes para asumir responsabilidades y financiación económica, a fin de reducir los gases de efecto invernadero y la contaminación ambiental, según las distintas realidades.

El objetivo general de la investigación es evaluar si la percepción de la información educativa acerca de los problemas medio ambientales de la prensa escrita local, se relaciona con sus soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios del distrito de San Luis.

Con respecto a la metodología, tenemos que es no experimental porque no se manipulan las variables, es decir, la investigación se aplica a la percepción de los estudiantes de los colegios de San Luis sobre informaciones de diarios locales, tal y conforme fueron publicadas. Es correlacional, porque se busca relacionar si la percepción de la información educativa acerca de los problemas medio ambientales de la prensa local, se relaciona con sus soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis. Por ello, nos hemos remitido a analizar los diarios La República, El Comercio, Perú 21 y El Peruano.

Con respecto a las conclusiones más importantes, tenemos que la percepción de la información educativa acerca del medio ambiente de la prensa local sí se relaciona con sus soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en setiembre del 2015.

Palabras clave: aire, agua, tierra, percepción, educativo, colegio, estudiante, noticias, medidas, soluciones, ecológico, ecosistema, cambio climático, contaminación ambiental, medio ambiente.

ABSTRACT

This research corresponds to the information of the environment and its care, and how this information is related in their environment solutions. To determine this, this investigation has developed a survey to the students of two schools of San Luis in Lima. The schools are “Santa María de la Merced” and “Nazareno”.

Due to the damage and misuse of the environment, it has generated the phenomenon of global warming, which is the increase of the temperature of the weather and damage to the atmosphere, with serious consequences. For this reason, the Conference of the Parts (COP 20) developed in Lima managed agreements at Government level between the participating countries to assume responsibilities and funding economic, in order to reduce greenhouse gases and air pollution, according to the different realities.

The overall objective of the research is to evaluate whether the perception of educational information about the problems of the environment of the local press is related with their ecological solutions, from the students of schools of San Luis.

With respect to the methodology, we have that it is non-experimental variables are handled, so the research applies to the perception from the students

of schools of on information from local newspapers, such as were published. It is correlational because it seeks to relate if the perception of educational information about the problems of the environment of the local press are related with their ecological solutions, from the students of schools of San Luis. Therefore, we have referred to analyze journals La República, El Comercio, Perú 21 and El Peruano.

With regard to the most important conclusions, we have that the perception of educational information about the problems of the environment of the local are related with their environments solutions, from the students of schools of San Luis in September of 2015.

Keywords: Air, water, earth, perception, school, educational, news, measures, solutions, ecological, ecosystem, student, climatic change, environmental pollution, environment.

INTRODUCCIÓN

El ser humano es el principal causante del daño al medio ambiente. Por ello, las noticias e informaciones publicadas en los medios de comunicación al respecto son de vital importancia, como por ejemplo las referidas a los desechos que producen la extracción de recursos naturales y las industrias, la contaminación del parque automotor, la edificación de ciudades en áreas naturales, la contaminación de los ríos y el uso de aerosoles.

Por estas razones, muchos científicos como Al Gore y diversas instituciones como la ONU y la Iglesia Católica han afirmado, en los últimos 15 años, la necesidad de tomar medidas para no dañar más el medio ambiente. En el caso de la ONU, se ha reunido con gobernantes de diversos países para proteger el medio ambiente, a través del Protocolo de Kyoto, que entró en vigor en 2005; y la XIII Conferencia de la ONU sobre Cambio Climático en Bali (2007), Polonia (2008), Bruselas (2008), la COP 20 en Lima (2014), entre otros.

Está claro que la problemática del medio ambiente nos afecta y debe interesarnos a todos, por lo que cabe preguntarnos si la percepción de la información educativa acerca de los problemas medio ambientales de la prensa

local, se relaciona o no con sus soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis.

Para la presente investigación se ha elegido como muestra a estudiantes de dos colegios privados de San Luis, distrito que cuenta con 12 mercados, 32 parques, 10 kioscos y la zona industrial de la urbanización El Pino.

En el primer capítulo, tenemos la descripción de la realidad problemática, luego la formulación de problemas, los objetivos de la investigación y su justificación.

En el segundo capítulo, presentamos los antecedentes de la investigación, el marco teórico (que incluye los problemas y soluciones de la información ecológica-educativa del cuidado del medio ambiente) y las definiciones conceptuales. En el tercer capítulo, desarrollamos el diseño metodológico con su población, muestra, variables, técnicas para la recolección de datos y aspectos éticos.

En cuarto capítulo, mostramos los resultados estadísticos, y finalmente en el quinto capítulo, exponemos la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

1.1.1. Información educativa del medio ambiente, y en especial de la prensa escrita

En Lima hay desertificación, deforestación, contaminación del parque automotor, contaminación del río Rímac y mala organización de las tierras para la agricultura, como lo han informado varios diarios limeños, como El Comercio, La República, Ojo y Perú 21. Esta realidad se torna más peligrosa con el crecimiento desmesurado de Lima, a mayor ritmo que otras ciudades del país.

La educación nacional, de acuerdo a la actual Ley General de Educación, tiene como uno de sus principios el desarrollo de la conciencia ambiental para motivar el respeto, cuidado y conservación del entorno natural para el desarrollo de la vida. Esto es especialmente para los habitantes de Lima Metropolitana, donde está incluido el distrito de San Luis, porque las dos comunas tienen focos de contaminación: su parque automotor y los desechos de basura.

Además, la toma de conciencia de la realidad ambiental no solamente está circunscrita a que las personas conozcan su espacio ecológico, del cual forman parte junto con los otros seres vivos y los elementos abióticos.

Cabe señalar, que según los vendedores de periódicos, los diarios que más son leídos en el distrito de San Luis son Ojo y el Trome, aunque un grupo de lectores prefiere La República de lunes a viernes y el Comercio los fines de semana. Según he investigado estos dos últimos diarios sí informan de temas ambientales, mientras que el Trome y Ojo casi no informan de asuntos ambientales y son leídos por público obrero y de clase baja como en Yerbateros.

Esto es confirmado por la lectoría en todas las clases sociales de Lima Metropolitana, que incluye a San Luis, es la siguiente, según fuentes de la página web de la Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública (CPI):

LECTORÍA DE LOS DIARIOS LIMEÑOS EN JULIO DE 2013 **RÁNKING DE DIARIOS LIMEÑOS**

Rtg. Miles Lectoría promedio por día es: 56.1 3885.9 01

1. TROME	28.2 1955.1 02
2. OJO	8.9 615.8 03
3. EL COMERCIO	5.8 403.0 04
4. PERÚ 21	3.4 232.8 05
5. DEPOR	3.2 221.2 06
6. CORREO	2.8 195.4 07
7. LA REPÚBLICA	2.1 146.8 08
8. EL POPULAR	2.0 140.4 09
9. PUBLIMETRO	1.8 127.4 10
10. AJÁ	1.6 114.0 11
11. LÍBERO	1.6 108.3 12
12. EL BOCÓN	1.4 97.4 13
13. EXTRA	1.0 67.9 14
14. LA RAZÓN	0.9 65.5 15
15. LA PRIMERA	0.8 57.6 16
16. GESTIÓN	0.7 47.6 17
17. TODO SPORT	0.6 38.1 18
18. OTROS DIARIOS	1.8 127.5

En noticias publicadas en el diario El Comercio con relación del daño al medio ambiente de San Luis del martes (2015, 3 de febrero) se informó que hubo un incendio en la calle Pablo Risso en San Luis por acumulación de material de reciclaje, el fuego alertó a los vecinos y los bomberos pudieron rescatar a una anciana, Brígida Fernández, quien se había quedado encerrada en su habitación, aunque recibió quemaduras de segundo y tercer grado.

Cabe resaltar que hubo buena intención de reciclar material para limpiar el medio ambiente, pero es necesario precaver y tener cuidado para evitar incendios aún por dicha limpieza al medio ambiente al reciclar residuos sólidos. Algo parecido informó el diario El Comercio el viernes (2014, 26 de diciembre), donde sostuvo que aconteció un incendio en un almacén de plásticos y pintura el jueves 25 de diciembre a las 7:30 de la noche en el distrito de San Luis, lo que fue también nocivo para el medio ambiente y contribuyó para el recalentamiento global con los gases de efecto invernadero que se fueron a la atmósfera producidos por el incendio.

Asimismo, el diario Correo el (2015, 1 de marzo) informó que hubo un incendio en una fábrica de plásticos en San Luis donde fue necesario 13 unidades de bomberos para controlar el fuego. Este incendio también contribuyó a mayor calentamiento global por los gases de efecto invernadero que se emanó del siniestro. Esto es realmente lamentable, no se debe repetir, y es urgente mayor precaución y control.

Además, el medio ambiente se está convirtiendo en un hacinamiento sofocante porque continúa el éxodo del campo desde diversas partes del Perú hacia Lima, por la ilusión de que en la capital se podrían encontrar más fuentes de

trabajo, por lo que se torna necesario cambiar este panorama. Esta realidad incluye también a San Luis.

Como consecuencia de esta saturación, en Lima se aprecia a diario gran congestión vehicular que impide el tránsito ligero y contamina el aire con gases de efecto invernadero, también por los mercados y el comercio. Esta realidad se desarrolla especialmente en el distrito de San Luis, donde se encuentran cada uno de los problemas y daños al medio ambiente que tiene la capital peruana, aunque en pequeña proporción, por lo que son perjudicados los escolares de San Luis en especial los del colegio “Santa María de la Merced” y también del colegio “Nazareno” donde se aplicó la encuesta de esta investigación.

Según los investigado en la comisaría de San Luis, las avenidas más contaminadas de San Luis son Del Aire, San Juan y Canadá, que tienen un parque automotor antiguo con ómnibus y combis que a simple vista deberían ser mejor habilitados porque botan mucho humo de gases de efecto invernadero, por lo que urge hacerles bajada de motor y mantenimiento para que no contaminen, sin embargo un contrapeso positivo a esta lamentable realidad es que según un reporte ambiental del grupo GEA en el 2010 calificó a San Luis como el distrito que tiene más áreas verdes por habitante en Lima, como 20 metros cuadrados por habitante, según lo publicado en el diario Publimetro el (2011, 4 de noviembre).

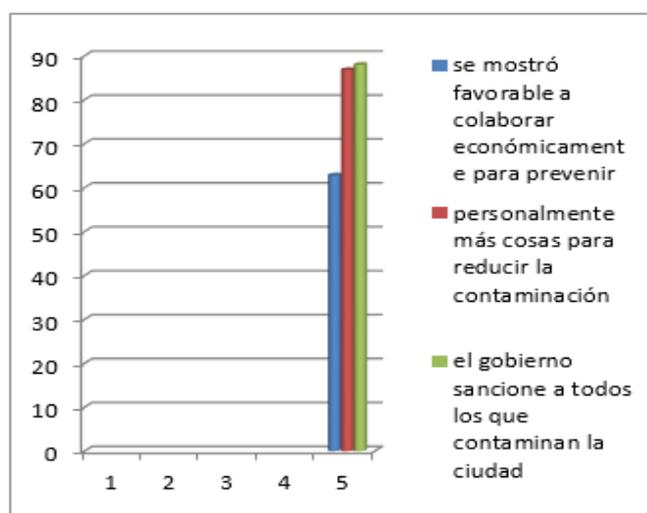
Debido a que San Luis tiene límite con varios distritos, es que el (2014, 14 de agosto) el diario El Comercio informó que los vecinos de San Luis pidieron al distrito vecino de La Victoria que limpie sus calles. De esa manera vemos el problema de la contaminación ambiental de un distrito limeño como La Victoria que influye de manera perjudicial en San Luis, todo ello porque los distritos de Lima

Metropolitana tienen mucha cercanía urbana y también porque Lima es una ciudad estrecha.

Con respecto al medio ambiente, el diario La República difundió el (2012, 22 de enero) una encuesta hecha en Lima, que incluyó al distrito de San Luis, realizada por el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (IOPPUCP), entre el 22 de octubre y el 20 de noviembre de (2011). En ella se concluyó que el 88 % de encuestados se mostró de acuerdo con que el Gobierno sancione severamente a todos los que contaminan la ciudad.

Asimismo, el 86.8 % se pronunció de acuerdo con la idea de tomar más medidas para reducir la contaminación en la ciudad, y el 62.8 % se mostró favorable a colaborar económicamente para estar prevenidos ante el problema y contaminación del medio ambiente. Los resultados de dicha encuesta se pueden resumir en la figura siguiente.

Figura 1. Cuadro de intención para cuidar el medio ambiente



Fuente: IOPPUCP, 2011

Los asuntos ambientales que más preocupan a los niveles socioeconómicos D y E son el sistema de recojo de basura y el acceso al agua potable. Además, se

concluyó que las áreas verdes y árboles son más importantes para Lima Norte y para los niveles socioeconómicos medios de la capital peruana (IOPPUCP, 2011). A pesar de ello, no existen suficientes áreas verdes en Lima Metropolitana, por lo que la calidad de vida está por debajo de los estándares internacionales.

El río Rímac, fuente de vida para el sustento de los limeños y por consiguiente de los habitantes de San Luis, es uno de los más contaminados de la región sudamericana. Debido a esta realidad, requiere, de modo urgente, ser purificado y limpiado por el daño y la contaminación que ha experimentado, lo cual significaría altos costos. Se resalta que a quien le toca esta labor es a la Autoridad Nacional del Agua (ANA), por ello su presidente ha creado una comisión para rescatar y limpiar el río Rímac, en enero de 2013, según informó página web de RPP Noticias en enero (2013).

La cadena de televisión Telesur (2013) señaló que este problema es lamentable, ya que el río Rímac es el principal abastecedor de agua para Lima, y para rescatarlo se ha iniciado una cruzada en donde el Estado y la empresa privada trabajarán de manera conjunta y se capacitará a los pobladores cercanos al río para que ya no lo contaminen. En esta realidad se encuentran inmersos los escolares de San Luis.

Por ello, el diario La República publicó el (2015, 9 de julio) que la empresa pública surcoreana K-Water y la compañía Pyunghwa presentaron un Plan Maestro para la Restauración del Río Rímac que incluyó limpieza de sus aguas, aseguramiento de su calidad a través de la construcción de reservorios y finalmente, mantenimiento sostenible con altos estándares.

Además, es importante subrayar que los campos agrícolas, fuentes de vida y sustento, retroceden; y, como sucedió en San Luis, dan paso a la construcción de urbanizaciones y centros comerciales. Los químicos usados en la limpieza de los hogares urbanos en este distrito lentamente contaminan los suelos y las aguas por donde discurren. Inclusive hay quienes afirman que las personas ya tienen dichos químicos en la sangre, por el constante contacto.

1.1.2. Realidad ambiental del distrito de San Luis

Según fuentes de la Municipalidad de San Luis, este distrito forma parte de los 43 distritos de la provincia de Lima, departamento de Lima. Limita al norte con los distritos de El Agustino y Ate, al este con Ate, al sur con San Borja y al oeste con La Victoria. San Luis tiene una extensión de 3.49 km² y su área verde es de 128 428 m².

Asimismo, este distrito tiene 32 parques, tales como El Patiño, San Juan, Raimondi y Trébol, que son pulmones del distrito. Además, tiene 10 kioscos de periódicos y gran congestión vehicular en las avenidas Canadá, Circunvalación, Arriola, Del Aire y San Juan, que contaminan el medio ambiente.

San Luis también tiene una zona industrial en la urbanización El Pino, donde existen procesadoras de alimentos, fábricas textiles y procesadoras de madera, que son focos contaminantes.

Del mismo modo, en este distrito hay 12 mercados que afectan al medio ambiente, tales como Santa Rosa de la Viña, Villa Jardín, Señor de los Milagros, La Libertad, San Luis y Túpac Amaru. También tiene muchos restaurantes, 13 colegios estatales, 33 colegios particulares y dos comisarías.

Además se da un crecimiento poblacional en San Luis, a través de los numerosos departamentos que se alquilan en este distrito, tal como salió publicado en el suplemento “Urbanía” del diario El Comercio el (2015, 9 de marzo).

San Luis tiene una fábrica de bolsas llamada Disnem E.I.R.L., que es líder en la producción y distribución responsable de empaques y envolturas plásticas, que contribuye con el cuidado del medio ambiente. Los estudiantes de los colegios de San Luis encuestados en esta investigación están dentro de esta realidad.

Debido a tantos focos contaminantes, es prudente una política de cuidado ambiental que controle y regule el funcionamiento de todos los lugares anteriormente mencionados, y no permitir que se dañe tanto al medio ambiente.

1.1.3. Realidad demográfica de San Luis

Según fuentes de la Municipalidad de San Luis, ese distrito tiene una población de 54 634 habitantes, pero que aumenta por la población en tránsito hacia las actividades empresariales y de comercio en este distrito, lo cual va en aumento de su densidad.

Según se investigó no hay un fuerte nexo entre la Municipalidad de San Luis y las autoridades y maestros de los colegios de su jurisdicción para educar a los alumnos en temas ecológicos y de cuidado ambiental por lo que urge mayor concertación y coordinación para una educación sostenible y ecológica basada en gran parte en las publicaciones de los medios de comunicación en temas de cuidado ambiental.

En afán de disminuir el índice poblacional demográfico mencionado, no debemos incentivar en nuestros escolares el libre uso de anticonceptivos y

condones, porque los conduciríamos lentamente a darles facilidades para relaciones promiscuas desenfrenadas, que va contra todo sistema educativo, pues la educación escolar debe ser integral y moral, en especial en San Luis.

Menos mal que en el Perú, que incluye a San Luis, en sus escuelas no se ha dado la orden para el retiro de crucifijos, de allí que en San Luis, todavía existen crucifijos como signo de orientación moral que exige amor y respeto a las diversas formas de vida que se dan en el planeta y en especial a la del hombre cúspide de la ecología de la Tierra. Se debe considerar a la moral cristiana como el mejor camino o modo de control demográfico en uso de métodos naturales de planificación familiar. La promiscuidad desenfrenada en los adolescentes puede desembocar en abortos como método de planificación familiar, por la inmadurez emocional y económica de los jóvenes en edad escolar.

Así mismo, es necesario aplicar el método de planificación natural familiar para que no haya sobrepoblación, pero sin abortos para todos los casos que se presentan, ni esterilizaciones porque va en contra de los derechos humanos, incluso de lo más indefensos. No convirtamos a los vientres maternos como los lugares más inseguros para la humanidad, enseñemos a los escolares a respetar la vida que hay en el planeta, mediante una ecología integral para toda la creación, que incluye a los no nacidos, como lo señala el Papa Francisco (2015) en su encíclica Laudato Si.

Vemos claramente que los gobernantes y toda la humanidad debe cooperar y prevenir a largo plazo que en las siguientes décadas haya una mejor conservación y cuidado del medio ambiente a escala global, con prácticas y esfuerzos para no contaminar, que influya en la economía y producción según un desarrollo sostenible

donde se despliegue la competitividad e identidad nacional para que las futuras generaciones encuentren un buen medio ambiente conservado y limpio para vivir, y con mayor razón si la población irá en aumento, para ello puede ser muy útil tener en cuenta las publicaciones de la prensa impresa acerca del cuidado ambiental con respecto a sus problemas y soluciones. Esto es un reto indudable también para la acción educativa de las escuelas, maestros e incluso padres de familia y medios de comunicación social, como se debe aplicar cada vez más para los escolares de los colegios de San Luis como lo es “Virgen de la Merced” y “Nazareno”.

En un artículo del diario Perú 21 del (2015, 1 de abril) titulado “Matrícula escolar en sector privado creció 18% durante los últimos cinco años” se señala que en el 2015 en todo el Perú existen más de 5 millones de peruanos en edad escolar, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), son, aproximadamente, 387,864 estudiantes de 5 a 6 años que asisten a la educación inicial, 2’367,130 van al nivel primaria y 2’509,766 acuden a la escuela secundaria. Ante esta realidad que incluye a los escolares de San Luis como los que estudian en “Santa María de la Merced” y “Nazareno”, hacemos un llamado al talento de los maestros para que siembren en esta población actitudes de amor, respeto y conservación de los bienes que nos brinda la naturaleza y la de un territorio tan rico como es nuestra patria.

1.1.4. Realidad educativa de los colegios de San Luis

Dentro del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, de Perú de diciembre (2008) tenemos en su propósito 7 lo siguiente: “Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y al uso racional de los recursos naturales, en el

marco de una moderna ciudadanía”. Entre temas transversales a nivel nacional tenemos la educación para la gestión de riesgo y conciencia ambiental. Y en el área de ciencia y ambiente se tiene como propósito para formar a los peruanos desde sus primeros años en la escuela los siguientes temas “Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente: El niño o niña reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales y las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación”.

Es importante dentro del cuidado del medio ambiente un plan curricular como éste que añada una educación y cultura ambiental dentro de una sociedad sostenible cuyos jóvenes egresados tengan una mejor competitividad e identidad nacional, debido a que los peruanos en especial, deben cuidar más los recursos naturales por la variedad de éstos en nuestra patria, en especial los que viven en el interior del país. Los limeños deben trabajar por una Lima más limpia y ecológica, aún a pesar que en la actualidad Lima es una ciudad contaminada por lo que este plan curricular debe ser aplicado y enfocado más en la práctica y no quedarse en el papel como muchas leyes en el Perú. Esta realidad incluye a los estudiantes de los colegios de San Luis, como los de los colegios “Santa María de la Merced” y “Nazareno” que de allí es la muestra de esta investigación.

Según lo investigado en varios colegios de San Luis, no se enseña exclusivamente el curso de educación ambiental, pero sí se enseña como uno de tres temas de la asignatura “Ciencia, Tecnología y Ambiente” que sí existe en el currículo nacional básico para escolares, así, en esa asignatura se enseña proyectos de gestión ambiental, equilibrio ecológico y calentamiento global, como lo es en cuarto y quinto de secundaria. De acuerdo con la Municipalidad de San

Luis hay 33 colegios particulares y 13 estatales en este distrito limeño donde se aplicó la encuesta.

Además en la Universidad Enrique Guzmán y Valle de la cual salen egresados docentes que enseñan en colegios en Lima Metropolitana, que incluye a San Luis, se enseña Desarrollo Ambiental, como especialidad, en el grado académico de bachiller en ciencia de la educación. Allí se desarrolla, promueve y organiza procesos educativos integrales que capaciten al educando en la promoción del progreso ambiental del país. También se enseña a promover proyectos de impacto ambiental, fomenta el desarrollo integral del individuo. Y todo ello mediante la aplicación de la normatividad vigente.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI en setiembre del (2014) en su revista titulada “Una mirada a Lima Metropolitana” que incluye a San Luis, se sostiene que el promedio de años de estudio en Lima Metropolitana es de once, habiendo culminado los niveles educativos de primaria y secundaria, 15 de cada 100 mujeres y 9 de cada 100 hombres, tienen educación primaria. Para los hombres el promedio de estudios es de 11,4 años de estudios y para las mujeres 10,9 años de estudios y 23 de cada 100 hombres tienen educación superior universitaria, porcentaje más alto que en las mujeres.

Vemos de manera positiva que la mayoría de peruanos en Lima haya culminado la secundaria, pero lo preocupante es que los hombres suelen estudiar como un año más que las mujeres en promedio, por lo que urge cambiar la mentalidad de que el hombre debe ser mejor capacitado que la mujer en Lima, pues debe aplicarse mayor igualdad de género y este propósito no sólo debe estar en teorías de los discursos políticos.

Asimismo, se sabe de esa misma fuente del INEI debido a que el internet es fuente de información para los adolescentes escolares, que influye en su rendimiento académico, se señaló que alrededor de 900 mil adolescentes utilizan internet en Lima Metropolitana, y los adolescentes mayormente utilizan el internet para obtener información, comunicarse y en actividades de entretenimiento. Solo 5 de cada 100 adolescentes utilizan internet para educación formal y capacitación.

Como se puede apreciar, existe una serie de estudios sociales en el Perú que vale la pena consultar, como lo es en esta investigación educativa y ambiental. Existen abundantes fuentes de datos muy importantes, por lo que fácilmente se puede tomar medidas por parte de los gobernantes por el referente de estudios e investigaciones como lo hace el INEI. Esta realidad incluye a San Luis, y por lo tanto a sus escolares, como lo son los de los colegios “Santa María de la Merced” y “Nazareno”, que de allí se aplicó la encuesta de esta investigación.

1.1.5. Problemática, medidas, soluciones y trabajos para el cuidado ecológico a nivel municipal de San Luis

Los habitantes de San Luis también conocen y disfrutan de las medidas y obras de otros distritos limeños y de la Municipalidad Metropolitana de Lima. Por ello, es apropiado señalar que según la “Agenda Ambiental Metropolitana de la Municipalidad de Lima 2012-2014”, que incluye a San Luis, los problemas medioambientales más urgentes de la capital peruana son el hábitat insalubre, el agua potable restringida y su calidad no adecuada, el déficit en la recolección y el tratamiento de las aguas residuales, los ríos contaminados, las cuencas y recursos naturales deteriorados, el crecimiento urbano caótico, la zona marina costera contaminada, el déficit de áreas verdes, el cambio climático y la vulnerabilidad a desastres; así como la gestión limitada de los residuos sólidos, la mala calidad del

aire y el ruido ambiental (AMLM, 2012). Este estudio incluye la realidad de los estudiantes de San Luis.

Además, se informaba que la política ambiental metropolitana, que fue aprobada por el Concejo Metropolitano de Lima, que incluye a San Luis, contaba con la opinión favorable de la Comisión Ambiental Metropolitana (CAM) y del Ministerio del Ambiente. Esta fue publicada el 18 de setiembre en el diario oficial *El Peruano*, como Ordenanza N.º 1628, en la que se establece la política metropolitana del medio ambiente (MLM, 2014).

La agenda ambiental metropolitana de Lima movilizará más de S/.600 millones para atender el déficit de áreas verdes, promover una ciudad limpia, sanear algunas zonas altamente contaminadas y fortalecer el control ambiental urbano, además de empezar algunos proyectos innovadores de construcción y movilidad sostenible (MLM, 2013a). Toda esta realidad incluye a San Luis.

Es importante que así como la Municipalidad de Lima se preocupa por las áreas verdes, suceda lo mismo con cada uno de los distritos a nivel nacional, como debe suceder especialmente en San Luis, porque tiene problemas ambientales. Ante esta realidad, existen obras y proyectos de la Municipalidad de Lima que beneficiarán a la comunidad de San Luis.

Con respecto específicamente a San Luis, según el proyecto de inversión “Mejoramiento y ampliación de la gestión integral de residuos sólidos municipales de San Luis, Provincia Lima, Región Lima”, de noviembre de 2010, existe “una inadecuada gestión de residuos sólidos y se ve reflejada en el déficit de la recuperación que es el 100 % de los residuos sólidos reaprovechables. También hay generación de residuos sólidos que está aumentando cada año y es necesario

implementar acciones de minimización de estos residuos” (AMSL, 2010). Esto sin duda beneficiará a los estudiantes de San Luis, como lo son quienes estudian en los colegios “Santa María de la Merced” y “Nazareno”, que de allí es la muestra de esta investigación.

A pesar de que se observan segregadores en San Luis que se encargan, de alguna manera, de recuperar los residuos para su posterior comercialización, estos no están formalizados y no cuentan con capacitación para su adecuado manejo. Esto perjudica a los escolares de San Luis, como lo son quienes estudian en los colegios “Santa María de la Merced” y “Nazareno”.

Los segregadores no forman parte de la gestión integral de los residuos sólidos. En adición, se debe considerar que la población del distrito de San Luis de donde son los colegios de la muestra de esta investigación, no cuenta con una cultura de reciclaje o de segregación en la fuente de residuos sólidos.

El deterioro de la calidad de vida y del ambiente en forma creciente afecta la salud de la población en altos porcentajes, como en enfermedades respiratorias, dermatológicas e intestinales, especialmente en la niñez y en zonas muy vulnerables del distrito de San Luis. Es por ello que los residuos sólidos son parte importante de estos impactos en la salud.

Aparte de estos residuos sólidos que deseamos eliminar, hay residuos que no se generan en San Luis (AMSL, 2010), por eso es necesario que la gente se dedique a reciclar, inclusive lucrando.

El proyecto “Mejoramiento y ampliación de la gestión integral de residuos sólidos municipales de San Luis, Provincia Lima, Región Lima” también sostiene

que el aumento de la población provoca incremento de la generación de residuos sólidos, pero no se ha acrecentado el servicio de unidades de reciclaje.

Además afirma que el aumento de inquilinos en las zonas populosas ha incrementado sustancialmente los volúmenes de residuos sólidos, y lo que preocupa más es que la tendencia está creciendo. Por consiguiente, es necesario actuar con bastante apuro a fin de proporcionar un servicio acorde a las normas sobre el caso.

Otro proyecto en San Luis es el nuevo conjunto habitacional “Condominio El Aire”, que consta de 1290 viviendas, y se destaca el uso de productos con envases no retornables de materiales no degradables que circulan en los supermercados (AMSL, 2010).

De otro lado, en San Luis no hay brigadas de ciudadanos que trabajen para cuidar el medio ambiente, según fuentes de su comisaría, por lo que urge tomar iniciativas al respecto.

Es esencial que se aprovechen mejor los recursos económicos de las municipalidades y regiones para reciclar y mantener un ambiente saludable. No obstante, esto no ocurre en muchas regiones porque hay corrupción.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local se relaciona con sus soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015?

1.2.2. Problemas específicos

Problema 1: ¿En qué medida la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local se relaciona con sus soluciones ecológicas de la contaminación ambiental, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015?

Problema 2: ¿En qué medida la percepción de la información educativa acerca de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local se relaciona con sus soluciones ecológicas del cambio climático, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Evaluar si la percepción de la información educativa acerca de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local se relaciona con sus soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo 1: Analizar si la percepción de la información educativa acerca de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local se relaciona con sus soluciones ecológicas de la contaminación ambiental, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015.

Objetivo 2: Evaluar si la percepción de la información educativa acerca de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local se relaciona con sus soluciones ecológicas del cambio climático, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015.

1.4. Justificación de la investigación

Se justificó la importancia de esta investigación por lo siguiente:

Aborda un problema grave e importante para el distrito de San Luis, cual es el referido al deterioro del medio ambiente en suelo, aire y agua, tan perjudicial para la conservación de la vida. El cambio climático, la contaminación y el cuidado ambiental que conforman la información medio ambiental, es uno de los principales problemas que tiene actualmente la humanidad y en especial San Luis, según vecinos de este distrito y muchos especialistas. Por eso hay estudios e investigaciones sobre estos problemas, reuniones internacionales por el cambio climático, libros, preocupaciones de instituciones, comunidades científicas y de medios informativos y especializados.

Esta investigación científica ambiental fue útil como referencia social, científica y educativa para provecho de la comunidad de San Luis, en especial sus adolescentes, para ayudar y garantizar el buen nivel y calidad de vida. También

esta investigación puede ser referente importante para el desarrollo sostenible del sector privado y las empresas.

Este estudio es también importante porque trata de información mediática de la prensa escrita, soluciones y medidas educativas que permitan a la población contribuir al cuidado del medio ambiente que está en constante deterioro, ya que se ha desarrollado una gran contaminación ambiental como ocurre con las emisiones de las fábricas en la liberación de gases de efecto invernadero hacia la atmósfera, también con la deforestación, desertización y otros daños que ya se vienen dando desde hace varias décadas, por lo que el panorama en distritos como San Luis es alarmante, que ha provocado un cambio climático, en el aumento de la temperatura terrestre.

Ante esta realidad, las universidades son las llamadas a realizar investigaciones en materias importantes como lo es si la percepción de la información educativa del medio ambiente de la prensa local se relaciona o no con sus soluciones ecológicas, en los estudiantes de los colegios de San Luis, para que de sus filas salgan ciudadanos que sí cuiden el medio ambiente; asimismo, hay que tomar en cuenta que los periódicos suelen entrevistar a especialistas y políticos, e investigar este problema con mayor frecuencia.

En el área socioeducativa, según esta investigación se comprueba que los medios de comunicación de prensa escrita influyen y contribuyen a educar y tener conciencia y percepción de esta materia, y así poder cuidar el medio ambiente mejor y establecer soluciones, entonces se los podría utilizar también para otros fines educativos, y no sólo para el morbo, rompiendo así con la idea de que los

medios impresos son más útiles casi siempre para el morbo como lo dan a entender muchos periódicos de farándula y de prensa chicha, en Lima.

De esa manera, al comprobarse la hipótesis alternativa se confirma que sí se puede lucrar en los medios informativos masivos de prensa escrita mediante la educación, propagación y docencia; sobre el cuidado del medio ambiente, ya que éste es un asunto por ahora más académico, pues muchas universidades lo están incluyendo en sus currículos.

Todo esto, también es para contrarrestar la crisis de valores que se vive en los medios de comunicación peruanos, se podría reemplazar temas de morbo y de chismes, con temas educativos, como el cuidado medio ambiental, en la prensa escrita. Esta investigación también fue trascendental porque su contenido teórico es útil al conocimiento y al área educativa, es un tema académico, socioeducativo y donde intervienen varias ciencias.

En el área política y de gobierno, este estudio puede ser utilizado como propuesta y solución práctica posible para complementar y ayudar el trabajo de las municipalidades en muchos países para cuidar su medio ambiente, e intentar garantizar una calidad de vida en su población.

Y finalmente, en el área de la investigación científica, esta tesis puede ser útil también como una guía para otras investigaciones, para el Ministerio del Ambiente, y como referente en la elaboración de proyectos de leyes para el cuidado ecológico a nivel municipal, regional y nacional.

1.5. Limitaciones de la investigación

No hubo dificultades para realizar la investigación. Se dispuso de tiempo necesario para aplicar las encuestas y además se recolectó acerca de las informaciones necesarias.

1.6. Viabilidad de la investigación

Fue posible hacer esta investigación porque hay diarios impresos que informan, comentan e interpretan la contaminación y el cuidado del medio ambiente a nivel mundial y en especial de Lima Metropolitana, y se tuvo acceso a esas fuentes, y se estuvo recolectando muchas noticias, comentarios e interpretaciones publicados en varios diarios acerca del medio ambiente desde el año 2008 y se estudió el tema con algunos años de anticipación.

Asimismo, fue fácil sacar información del medio ambiente y la contaminación de Lima Metropolitana, en especial del distrito de San Luis porque se dispuso de libros, acceso a tesis, bases de datos de medios de comunicación, Internet y fondos económicos, y acerca de la variable independiente y la variable dependiente del grupo general de esta tesis.

Para con ello establecer los indicadores de las variables y así elaborar los ítems y preguntas de la encuesta según esos indicadores, y al aplicarla se pueda comprobar si la percepción de la información educativa acerca del medio ambiente de los diarios locales se relaciona o no con sus soluciones ecológicas desde los estudiantes de los colegios de San Luis.

Y todo ello también facilita la elaboración del marco teórico. Además se dispuso del tiempo necesario.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

1. En la Universidad de Cantabria y la Universidad Autónoma de Asunción, en Octubre (2010), hicieron una investigación titulada: “La percepción de la conservación del medio ambiente, de Ángel García Santiago y Juan Carlos Zubieta Irún”, el objetivo general fue conocer cómo perciben la conservación del medio ambiente de sus respectivos entornos los estudiantes universitarios de las ocho universidades y países participantes: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Paraguay, Perú y Uruguay; como conclusión se obtuvo que “según las opiniones de los estudiantes tanto para el nivel local como regional, los principales problemas ambientales son: la mala gestión de los residuos, la contaminación de las aguas, la lenta desaparición de los suelos cultivables, la contaminación del aire y el deterioro de la fauna y flora. Esta desaparición negativa puede variar entre algunas localidades de la Región pero, en general, las condiciones de la explotación minera están asociadas a estos tipos de problemas, y entre los hechos positivos cabe destacar el acceso a playas”.

Como se puede ver, es alarmante la necesidad de proteger el medio ambiente en los países de habla hispana, pero lo que más resalta son los problemas

al medio ambiente por la explotación minera, pero lamentablemente en los países de habla española y Brasil se desarrolla la corrupción política que agrava el problema e imposibilita cuidar el medio ambiente, asimismo muchas son las notas periodísticas acerca del tema, pero resalta la petrolera Petrobras en Brasil, donde es conocido los actos de corrupción entre la petrolera y ciertos funcionarios designados por el gobierno aunque no son los principales gobernantes de ese país.

2. “El Grupo de Información y Comunicación CITMA. Cuba, Medio Ambiente y Desarrollo”; publicó mediante una revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente, Año 8, No. 15, (2008), sobre “Cómo alcanzar en la estrategia ambiental de ciudad de La Habana, elevar el papel de los medios de comunicación en la instrumentación de la educación ambiental de toda la población y en la participación de la comunidad para solucionar los problemas ambientales”; que fue el mismo objetivo y como conclusión se informó que: “luego de analizados los resultados obtenidos en esta primera tarea de la investigación, se pudo afirmar que se van cumpliendo los postulados planteados en la hipótesis, es decir, las percepciones ambientales de los comunicadores del Canal de la Habana no son homogéneas, presentan diferentes grados de elaboración sobre los conocimientos, la sensibilidad y la disposición al cambio”.

3. El Consorcio RV y Asociados en abril (2009) realizó una encuesta de percepción socio ambiental, acerca de la “Instalación de los sistemas de agua potable y alcantarillado para el asentamiento humano arenal alto-distrito de Villa María del Triunfo-Lima”; los encuestados fueron a 133 hogares entre comités, asentamientos humanos, asociaciones de vivienda y agrupamiento familiar en Villa María del Triunfo, cuyos resultados fueron que “los pobladores hacen mención con un 82% que entregan la basura acumulada en su vivienda al recolector, esta tarea se realiza

semanalmente; un porcentaje menor que es de 13% saca la basura de su habitación de 2 a 3 veces por semana para quemarlas o arrojarlas al basural, el 73% advirtió que en su zona existen problemas de índole ambiental, tales como la presencia de acumulación de basuras en estado de descomposición, el humo por la quema de basura mal oliente, y los malos olores provenientes de algunas letrinas”.

Como se puede apreciar todavía existe en el Perú un porcentaje de la población que vive en los conos de Lima que quema la basura y en la mayoría de esa población tiene contacto con fuentes de basura cerca de su casa, todo esto a pesar que a los municipios se les asigna un presupuesto producto del canon y regalías que son los impuestos que pagan las transnacionales por extraer recursos naturales en el Perú, pero Villa María del Triunfo no es el único distrito con problemas de basura, sino que también es conocido que el distrito de Comas tiene mucha acumulación de basura y hay mucho reportajes periodísticos acerca de esos hechos. Sin embargo, en caso de que el pueblo no sea atendido es necesario que la misma población limpie por partes esos desmontes de basura y no sólo quejarse, ¡sino también hay que limpiar y trabajar!

4. En la encuesta “Lima cómo vamos 2011” donde se aplicó preguntas en sondeo de opinión sobre percepciones de la calidad de vida en Lima, que incluyó la calidad y protección de medio ambiente limeño, entre el 22 de octubre y el 20 de noviembre (2011), sus resultados fueron que “la congestión vehicular es el aspecto al que las autoridades deben darle mayor prioridad: 56.9% de las menciones (4 puntos menos que en el 2010). El sistema de recojo de basura y el acceso al agua potable fueron los temas que más preocuparon a los niveles socioeconómicos D/E”.

“Las áreas verdes y árboles son más importantes para Lima Norte y para los niveles socioeconómicos medios. Y el 88% de encuestados se mostró de acuerdo con que el gobierno sancione severamente a todos los que contaminan la ciudad. El 86.8% se pronunció de acuerdo con la idea de hacer personalmente más cosas para reducir la contaminación en la ciudad”.

Según esta encuesta se puede destacar el tráfico vehicular como principal problema de la ciudad de Lima, por lo que se debería planear construir un metro subterráneo muy grande por concesión extranjera, tal vez del tamaño del de México D.F. que está clasificado por colores por lo grande que es, y cabe resaltar que Santiago y Barcelona tienen metro subterráneo a pesar de que son ciudades más pequeñas que Lima. Aunque ya se está construyendo un metro subterráneo en la Línea 2 del metro de Lima, lo que es aplaudible y destacable.

5. La revista “Caminos Abiertos” (2009) de la Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 095 Azcapotzalco. 18vo. aniversario (versión impresa) hizo una investigación titulada “Los discursos ambientales en la prensa escrita”, por Sonia Rosales Romero, cuyos resultados fueron que: “Las características discursivas de las notas periodísticas muestran la necesidad de establecer nuevos mecanismos de información y significación de los problemas ambientales globales, regionales y locales, con una visión integral, a fin de lograr la adopción de una actitud participativa y reflexiva, que derive en la toma de decisiones. En los titulares, en las columnas y en los artículos de los periódicos, cuya redacción es responsabilidad de los comunicadores (directores, editores, jefes de redacción e información, cabeceros o titulares, columnistas y reporteros), el medio ambiente es significado como sinónimo de ecología y como naturaleza. Por otra parte, en los titulares y

textos los comunicadores se refirieron a los problemas ambientales con expresiones como “deterioro del medio ambiente”, “devastación ecológica”, “amenaza”, “daño”, “riesgo”, “presión”, “desaliento”, “vulnerabilidad”, “impacto”, “efecto”, “catástrofe” y “desastre”.

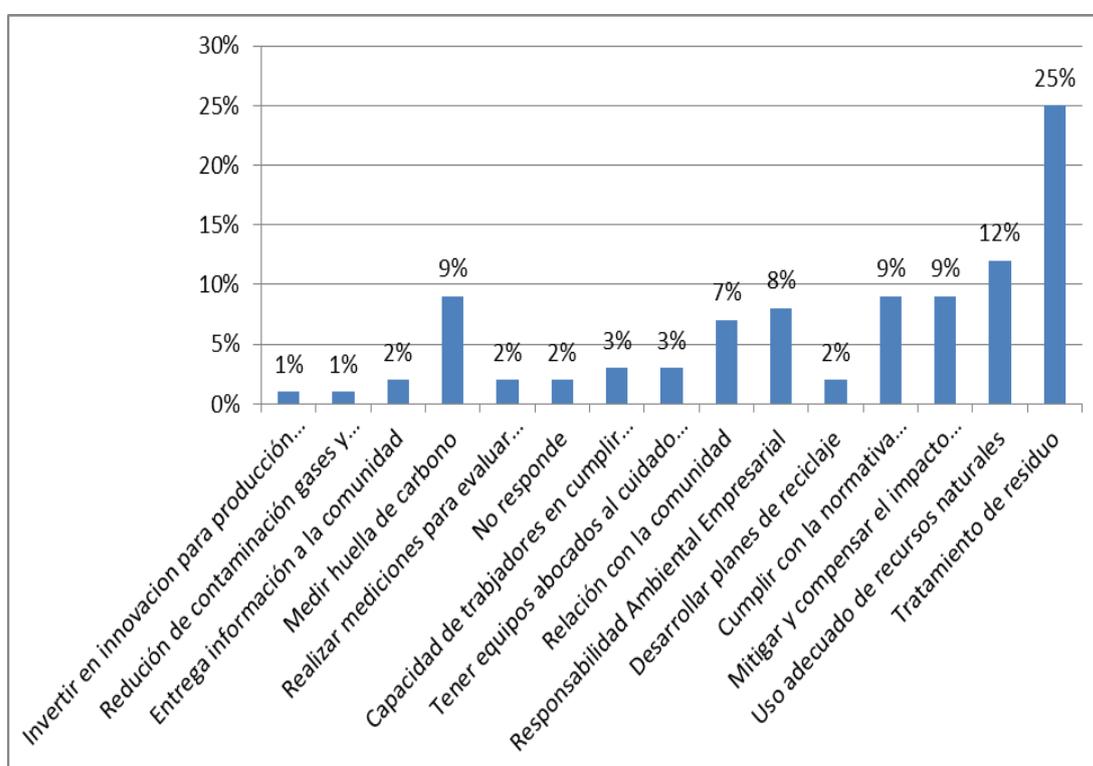
“Aun cuando los periodistas y articulistas tienen una visión ecologista y naturalista con respecto a los elementos que conforman al medio ambiente, abordan la problemática ambiental desde diferentes dimensiones. Esto no significa el desarrollo detallado de los diversos aspectos o que las interacciones entre ellos se considere una cuestión ambiental, ya que se refirieron a los problemas del medio ambiente como problemas de la naturaleza; razón por la cual señalan por separado los problemas del ámbito económico, social, político y ambiental. En cuanto a las soluciones de los problemas ambientales algunos periodistas las manifiestan a través de la expresión de lo “verde”.

6. “Empresas Verdes en Chile” elaboró la investigación: “Índice Ambiental de Empresas 2012 Percepción de autoridades y líderes de opinión MIDE UC-Azerta”, (2012), cuyos objetivos fueron “conocer las percepciones y opiniones de líderes de opinión sobre el desempeño ambiental de las empresas chilenas, identificar cuáles son los aspectos mejor y peor evaluados por los líderes de opinión sobre el desempeño ambiental de las empresas chilenas, evaluar desempeño ambiental de los distintos rubros productivos, detectar la opinión de los líderes e influenciadores sobre las prácticas que debieran adoptar las empresas chilenas para mejorar su desempeño ambiental; la muestra fue de conglomerados o segmentos construidos a partir de una base de datos de actores públicos o líderes de opinión, previamente elaborada de las regiones Metropolitana, de Tarapacá, de Antofagasta, de

Valparaíso, Bío-Bío y Los Lagos. El tamaño de la muestra final fue de 354 casos sobre 390 esperados (Tasa de respuesta de 91%) de junio a agosto del 2012”.

Con respecto a las empresas chilenas como resultados de sus buenas prácticas en el medio ambiente tenemos:

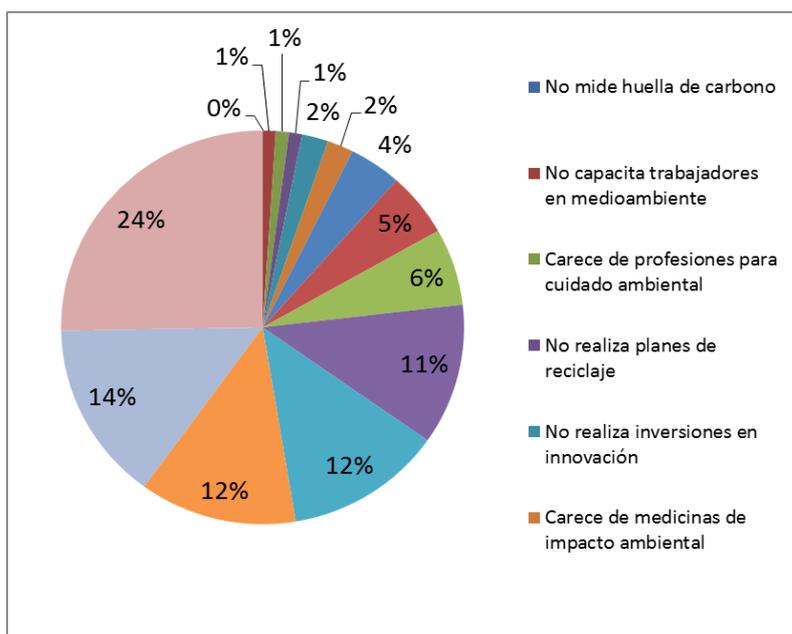
Figura 2. Buenas prácticas ecológicas de las empresas chilenas.



Fuente: Empresas verdes en Chile.

Con respecto a las empresas chilenas como resultados de sus malas prácticas en el medio ambiente tenemos:

Figura 3. Malas prácticas ecológicas de las empresas chilenas.



Fuente: Empresas verdes en Chile

7. En la Universidad Pedagógica Nacional, Sonia Rosales Romero, en octubre (2008) en México D.F. hizo una tesis titulada “Análisis de los discursos ambientales en la prensa escrita de la ciudad de México”, para obtener el grado de Maestra en educación con campo en educación ambiental, donde tuvo como objetivo “presentar un panorama general sobre la forma en que los diferentes sectores de la sociedad perciben la educación ambiental, el medio ambiente, el desarrollo sustentable y la problemática ambiental a partir de aspectos textuales y contextuales de las notas periodísticas, para ello se analiza 3 diarios de la ciudad de México estos son: El Universal, La Reforma y La Jornada a partir de aspectos textuales y contextuales. De este análisis derive el establecimiento de consideraciones generales para una estrategia de comunicación y educación ambiental”.

“Como resultados, el análisis revela que persiste una visión naturalista del medio ambiente, una concepción parcial de los problemas ambientales, imprecisión

en el concepto de desarrollo sustentable y la ausencia de educación ambiental en las propuestas de solución para la problemática ambiental, que plantean los diferentes actores sociales”.

Analizando el panorama se puede notar que el pueblo de la ciudad de México D.F. no tiene un entendimiento totalmente claro acerca de la información educativa ambiental y en sus propuestas de solución por la información de la prensa escrita, lo que es diferente con la encuesta del diario La República a nivel nacional en Perú y con la encuesta de esta investigación que se aplicó solo al distrito de San Luis en Lima Metropolitana, por lo que se resalta que la población peruana sí está inmersa y actualizada en temas ambientales por lo que se puede afirmar que tiene mejor nivel de educación. Esto tal vez se dio porque el Perú fue anfitrión de la COP 20, lo que tuvo como consecuencia que desde tiempo atrás se venía dando muchas noticias del medio ambiente y sus soluciones ecológicas.

8. El Dr. Fernando Echarri Iribarren, quien es Profesor asociado de la Universidad de Navarra hizo un proyecto de tesis en enero (2009) titulado “Aprendizaje significativo y educación ambiental: aplicaciones didácticas del museo de ciencias naturales de la universidad de Navarra”, para obtener el grado de doctor en la Universidad de Navarra, en la facultad de ciencias, cuyos objetivos fueron: “Analizar las teorías constructivistas de aprendizaje significativo de Ausubel y Novak y el marco teórico de la EA, y proponer la viabilidad de la aplicación de dichas teorías para desarrollar una propuesta de programación educativa, que será dirigida en concreto a escolares de entre 11 y 12 años, utilizando como recurso educativo los materiales disponibles en el Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Navarra y el conocimiento científico del momento, y contemplando los avances

educativos en el campo de las nuevas tecnologías, todo ello con el fin de promover mejoras en las actitudes ambientales del educando” .

Y tuvo como conclusiones lo siguiente: “El entorno social es cambiante. En consecuencia, la programación educativa debe innovar para adaptarse constantemente a su entorno. A la vez, el diseño de programas educativos innovadores necesita partir de conocimientos ya contrastados, que justifiquen suficientemente cualquier propuesta educativa. La tarea de síntesis teórica y práctica realizada de las disciplinas estudiadas genera una nueva base conceptual innovadora y coherente, que permite el diseño de múltiples programas educativos cambiantes. El programa concreto creado en este artículo se considera un primer paso de entre los posibles, que abre las puertas a los que pueden concretarse en el futuro sobre la misma base investigadora, incluso partiendo de recursos educativos distintos al Museo de Ciencias de la Universidad de Navarra. 2. La teoría del aprendizaje significativo propuesta y desarrollada por Ausubel, Novak y Gowin puede ser un modelo pedagógico válido para avanzar en la consecución de los objetivos propuestos por la educación ambiental”.

“La unidad didáctica propuesta en esta tesis, basada en ambos marcos teóricos puede contribuir a clarificar y aplicar dichos avances, ya que contempla el aprendizaje de contenidos ambientales (conceptuales, procedimentales y actitudinales) como pueden ser el del valor “Respeto”, o los contenidos relacionados con el concepto “Biodiversidad”. La UD “Respeto y Biodiversidad” integra sentimiento, pensamiento y acción para promover el aprendizaje significativo, mediante el recurso a, entre otras, las siguientes metodologías y criterios: el trabajo colaborativo, partir del conocimiento previo que poseen los alumnos y de sus centros de interés, enfrentarles a la resolución de un problema

ambiental concreto, buscar la educación vivencial y la integración del componente emotivo en la enseñanza, y dotar de conocimientos procedimentales para la obtención, análisis y selección de información, y para toma de decisiones. En la concepción de los programas educativos se cree conveniente integrar en el programa educativo la realidad y características del alumnado, pero incorporando un conocimiento profundo de los recursos que posibilitan la consecución de los objetivos de aprendizaje”.

9. En el Instituto de Geografía, UNAM, Cd. Universitaria, Coyoacán, México, se realizó una investigación por Lilia Susana Padilla Sotelo y Ana María Luna Moliner en octubre (2003), titulado “Percepción y conocimiento ambiental en la costa de Quintana Roo: una caracterización a través de encuestas”. Este trabajo tuvo por objeto: “indagar acerca de la percepción ambiental y el nivel de conocimientos sobre aspectos ambientales en cuatro localidades representativas de la costa de Quintana Roo: Cancún, Playa del Carmen, Tulum y Chetumal; en ese sentido, se estudia la relación existente entre algunos elementos microsociales en el espacio económico del turismo, respecto al estado del medio ambiente en la costa de Quintana Roo, como factores subjetivos influyentes en características objetivas del espacio geográfico”.

Los datos obtenidos proporcionaron tres niveles de análisis por tipo de preguntas, por localidad y por actividad.

“Por Tipo de Preguntas, del procesamiento de las entrevistas se pudo concluir, primero, en cuanto al conocimiento de conceptos, que todos los profesionistas, la mitad de los técnicos, comerciantes y empleados; el 70% de los agricultores, obreros y artesanos y estudiantes conocen el significado de términos

como medio ambiente, ecología, ecoturismo y desarrollo sostenible, escogidos como palabras claves con sentido ambientalista; ninguna ama de casa conocía nada respecto a los términos mencionados”.

“Por Localidad, los resultados obtenidos fueron objeto de un tratamiento estadístico en el que se debe establecer convencionalmente un determinado nivel de significación a escala de los asentamientos humanos analizados con el fin de detectar el comportamiento de las percepciones que se diferencian”.

“Por actividad, los resultados registraron interesantes variantes el 90% era de profesionistas, el 67% de estudiantes y el 64% de los obreros/artesanos constituyen los grupos más informados; en un nivel medio están con 57% los técnicos, con el 53% los empleados de servicios, con 52% los comerciantes/empresarios; en contraste, quienes menos conocimiento tienen de la problemática ambiental son los agricultores/ pescadores, que representan el 38%, y con el 24% las amas de casa”.

Como se puede señalar, el nivel de conocimientos en problemas ambientales va subiendo a medida que mejor nivel educativo tiene la población, por lo que se puede concluir que es casi siempre el centro de estudio lo que determina el nivel de conocimiento de las personas, por lo que para concientizar a la población en temas ambientales se debe realizar una educación horizontal, en especial en temas especializados de materia ambiental como lo fue esta investigación, es decir para todos, sin distinguir sexo, edad ni nivel socioeconómico, lo que debe ser tomado en cuenta por los gobernantes, porque los distintos gobiernos del mundo ya se están comprometiendo en trabajar para el cuidado del medio ambiente.

10. Francisco Bautista y Gerardo Bocco de la Universidad Autónoma de México y Amira Balancán-Zapata de la Universidad Autónoma de Yucatán elaboró una investigación en (2011) titulada “Percepción social de los problemas en Yucatán México. Una Visión desde la geografía” cuyo objetivo fue medir la percepción de la sociedad en torno a problemas ambientales del estado de Yucatán. Se aplicaron 195 encuestas y se elaboró una base de datos con 8 variables, como resultados tenemos que “la contaminación del acuífero, la erosión de la playas y la pérdida de biodiversidad, con ponderaciones de 21.1, 18.8 y 12.2 % respectivamente”.

“Con respecto a la contaminación del acuífero hubo valiosas observaciones, como la abundancia de este recurso, pero el riesgo corre por falta de drenaje, y también por la facilidad con la que se contamina, por las características del ambiente al contar con mantos freáticos muy superficiales”.

11. La revista Gestión y Ambiente en mayo (2012) en Medellín Colombia publicó una investigación titulado: “Estudio de percepción de la problemática ambiental en Arauca, herramientas para la valoración ecosistémica”; el objetivo fue “establecer qué entienden las personas por medio ambiente, cómo conciben la problemática ambiental y cómo se puede contribuir a la solución de dicha problemática para ello se aplicó una encuesta a 215 adultos mayores y 183 menores de edad”.

“En general no se encontró una diferencia significativa entre los conceptos del medio ambiente que tienen los adultos mayores y la población menor de edad. Al preguntar a qué tema hace referencia el término medio ambiente, ambos coincidieron en indicar con cerca de un 40% de preferencia que a “plantas y animales”, con un 5 % de preferencia fue lo relacionado a “cultivo y ganado”. Una notoria tendencia de diferencia se encontró con la temática de la contaminación que tiene más probabilidad a ser relacionada con el medio ambiente en adultos mayores

que en jóvenes., y hay una desvinculación de la población de la actividad pecuaria con el medio ambiente”.

12. En el VII Congreso ibérico sobre gestión y planificación del agua, de Febrero (2011) en Talavera de la Reina, España se expuso una investigación histórica y teórica titulada: *La construcción y consolidación de una percepción social en los conflictos del agua en España el papel de los medios de comunicación*; donde se afirmó que “en este contexto investigado hemos podido demostrar que los medios, sean nacionales o regionales, funcionan como catalizadores, construyendo y consolidando ideas, en este caso la de que las obras hidráulicas son la solución a los problemas del agua de unos y de otros, incluidas las eventuales sequías; son presentadas como una respuesta necesaria al reto del desarrollo económico del país y, por tanto, al interés general. Hoy, para tener un criterio objetivo sobre cualquier tema es necesario buscar la pluralidad informativa desde un lenguaje que permita plantear la crítica, y no limitarse a creer lo que cada medio cuenta”.

Como conclusiones de los resultados tenemos que: “En España, el discurso histórico considera que la desigual distribución del recurso hídrico, la sequía y la aridez son obstáculos al desarrollo, de forma que la única solución es una política de construcción de infraestructuras hidráulicas, nuevas presas y trasvases. El agua, las obras hidráulicas y la agricultura son la piedra angular del desarrollo social y económico de España. Es bajo el Regeneracionismo el franquismo cuando nació y tomo cuerpo social ese discurso, cuando se hicieron las mayores obras hidráulicas al respecto. Los medios de comunicación, nacionales y regionales, funcionan como catalizadores. Construyen y consolidan la idea que las obras hidráulicas son la solución para combatir los procesos naturales de sequía y aridez”.

“Como las infraestructuras hidráulicas son necesarias para el desarrollo económico y social, son de interés general. Los ciudadanos de cada una de las regiones enfrentadas sólo tienen una visión aproximada y parcial de la situación, ya que a las opiniones divergentes apenas se les da la palabra. Los medios de comunicación canalizan los pensamientos y no permiten el intercambio de opiniones. Generalmente, el agua en los medios de comunicación es un tema de políticas y no de expertos”.

13. Fernando Bravo Alarcón, quien es sociólogo y docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú e investigador del Centro de Investigación Parlamentaria del Congreso de la República, elaboró un estudio y cátedra titulado “Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú”, que fue publicado a manera de artículo en la revista Socialismo y Participación N° 97, abril (2004), bajo el título Bemoles de la conciencia ambiental en el Perú, y fue presentado como ponencia al V Congreso Nacional de Medio Ambiente, Ecología y Desarrollo Sostenible, que se realizó entre el 12 y el 15 de mayo (2004), en la ciudad de Concepción, Junín.

Fernando (2004) en su investigación señala: “Allí el autor examina los problemas de la consolidación de una conciencia y educación ambiental en el país, a partir de las posiciones y conductas desarrolladas por diversos actores políticos: los decisores gubernamentales, las empresas, los medios de comunicación y la población organizada. Tras esbozar una definición de conciencia ambiental y de señalar las razones por las cuales su maduración es importante, se advierte acerca de las dificultades de dicha consolidación en razón a que los mencionados actores (sobre todo los gubernamentales y los empresariales) emiten pronunciamientos no siempre coherentes entre sí, además de desarrollar acciones que contradicen sus

presuntas convicciones conservacionistas. Por el lado de los medios de comunicación y la población organizada, se resalta su aparente compromiso con los asuntos ambientales, sin dejar de destacar el hecho de que tales obligaciones están supeditadas a la importancia de variables extra ambientales, como pueden ser la salud pública, las pérdidas económicas, las presiones políticas y el papel de los lobbies”

“Como más resultados existen líneas de responsabilidad ambiental dispersas y superpuestas; débil y contradictoria convicción de la importancia de lo ambiental; flojo impulso de iniciativas educativas a favor de la preservación de la naturaleza; subordinación de los temas ambientales ante los asuntos sociales o de salud pública, todo esto nos indica que las bases de una conciencia ambientalista no están del todo consolidadas y articuladas”.

Se puede sospechar que detrás de esta falta de coherencia de algunos actores políticos, la existencia de lobbies y la subordinación de los problemas ambientales ante los problemas sociales están los intereses económicos y sociales. Un ejemplo de ello fue la muerte en la Curva del Diablo en Bagua que dejó 33 muertos (23 policías y 10 civiles) donde el Estado no quiso hacer caso a las protestas de los nativos en el gobierno de Alan García.

Y la pregunta es ¿por qué tanta insistencia en hacer caso a que la transnacional de recursos naturales se lleve los recursos naturales y no hacer caso en absoluto a los indígenas peruanos? ¿por qué tanta insistencia de ello a pesar de los enfrentamientos y muertos? Y todo ello tiene repercusión ambiental porque la transnacional destruye el medio ambiente y lo deja en mal estado por lo que los

nativos no quieren que se dé la extracción de los recursos en esa zona. Es lamentable estos hechos que tienen consecuencias ambientales.

14. Albanesi, María Laura y Lago Nancy en diciembre (2010) en la oficina de Promoción Ambiental, Área Ambiente y Desarrollo Sostenible, Defensoría del Pueblo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, elaboraron una investigación titulada: “Percepción ambiental de los alumnos de escuelas primarias de la ciudad Autónoma de Buenos Aires”.

El objetivo de esta investigación consiste en “describir y analizar la percepción ambiental que tienen los alumnos de la escuela primaria, mediante la indagación acerca de los medios por los cuales reciben información sobre cuestiones ambientales y cómo consideran que inciden sobre el ambiente con actividades diarias. Se realizaron encuestas a 15 comunas de la ciudad Autónoma de Buenos Aires, como resultado se obtuvo que no se puede realizar generalizaciones, más bien se define una tendencia que permite apreciar que los alumnos identifican a los problemas ambientales como un tema de relevancia, teniendo en cuenta que la mayor cantidad de respuestas consideraron a los problemas ambientales como graves o muy graves, en todos los niveles en que se les hizo esta pregunta. Respecto a los medios por los cuales reciben información ambiental, existe la preeminencia de la televisión, y de los medios de comunicación masiva, en general”.

15. La bióloga Catalina Galindo de Prince quien es directora ejecutiva de Amigos de Isla Contoy A.C, realizó por esa misma institución una investigación llamada “Diagnóstico de las percepciones y expectativas de la Comunidad de Puerto Morelos, Quintana Roo, sobre el problema de la basura”, en Cancún, México en

Julio del 2007, cuyos objetivos fueron: “Conocer las percepciones de los habitantes sobre cuáles son los principales problemas ambientales de su comunidad y sus consecuencias, identificar el potencial ciudadano para participar en las soluciones de los problemas ambientales de su comunidad y establecer las bases para el desarrollo de un Programa de Manejo Integral y Sustentable de Residuos Sólidos en la comunidad de Puerto que incluye: Programa de educación ambiental, capacitación, infraestructura y comercialización de subproductos”.

Como resultado de las encuestas aplicadas en este estudio, tanto a la población como al sector turístico de Puerto Morelos señalan que “el principal problema ambiental de esta comunidad es la basura. La población y el sector empresarial perciben que las principales causas del problema de la basura son: el desinterés de las autoridades, la falta de educación, la ignorancia y la flojera de los habitantes. Ambos sectores, población y turístico empresarial, señalan como posibles soluciones o alternativas al problema de la basura en su comunidad: Un centro de acopio de desechos limpios para su reciclaje, Un programa de educación e información que capacite a la población y al sector turístico en la separación de desechos limpios, además de Reglamentos. El 58.1 % de la población y el 32.42% del sector turístico reconocen no saber en qué consiste la separación de desechos limpios para el reciclaje. Por lo que ya existe un alto porcentaje de la población y del sector turístico que ya conocen o realizan esta práctica”.

“Los resultados del estudio nos indican el interés del 93.3 % de la población y del 100% del sector turístico por participar en un programa permanente de separación de desechos para su reciclaje, que incluye un programa de educación

ambiental y de capacitación para la población y el sector turístico para solucionar el problema ambiental que perciben como el más importante en su comunidad”.

16. En la facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile, Benjamín Moreau y Philippe Portner en Santiago de Chile, (2012) elaboraron un seminario e investigación para Optar al Título de Ingeniero Comercial, ese estudio tuvo como objetivo realizar la valoración económica de la empresa SEC, la cual se dedica al tratamiento y disposición final de residuos peligrosos y no peligrosos. La planta de eliminación se encuentra en la región de Atacama y está pronta a entrar en operación.

Esta investigación sostiene que “en primer lugar se realizó un análisis de la industria, el cual determinó su alto atractivo dada la alta demanda por servicios de eliminación de residuos, por la escasa cantidad de competidores y las altas barreras de entrada. Posteriormente se procedió a elaborar la valoración de la empresa por medio de la metodología de flujos de caja descontados, que entregó como resultado un VAN de \$2476 millones”.

17. En la facultad de psicología de la universidad Complutense de Madrid, Antonio González López presenta una tesis para optar por el grado de doctor, en Madrid, España (2002), en cuya segunda parte de esa investigación denominada “La preocupación por la calidad del medio ambiente”, se desarrolla en su trabajo de campo acerca de “Un modelo de preocupación conducta ecológica”, donde su objetivo general es “poner a prueba el modelo cognitivo de conducta ecológica en el que se reflejan las estructuras y procesos cognitivos que predisponen y guían los comportamientos relativos al medio ambiente. Por ello, el principal objetivo que se persigue está enfocado al análisis de la relación que el sistema de creencias

ecológicas, las consecuencias de las condiciones medioambientales y determinados valores humanos establecen con la conducta ecológica y con las normas morales que llevan a la conducta”.

“Para ello, se parte de la hipótesis de que la conducta ecológica viene influenciada principalmente por el sentido de obligación moral o norma personal hacia la conducta. Este trabajo fue realizado utilizando datos obtenidos de 403 sujetos seleccionados entre la población mayor de edad de la ciudad de Cuenca donde se le aplicó un cuestionario de respuestas cerradas en mayo del 2001”.

“Con respecto a los resultados a lo largo de este trabajo se han constatado una serie de relaciones entre las diferentes dimensiones o aspectos de la preocupación ambiental. Los análisis de regresión múltiple revelaron que la conducta ecológica vendría explicada principalmente por variables como la norma personal, las creencias y los valores. Y además se obtuvo que los resultados permiten afirmar que, tal como se postulaba, los valores eco altruistas son los principales responsables de la activación de la norma personal, mientras que los valores egocéntricos actúan inhibiéndola”.

“Además, los valores eco altruistas ejercen influencia directa sobre la conducta ecológica y tanto los valores eco altruistas como las creencias ecológicas sobre la relación del ser humano y el medio ambiente, no sólo han funcionado como antecedentes o guías directos de la conducta ecológica, sino también como antecedentes de actitudes más específicas. Estas actitudes se han concretado en las variables mediadoras contempladas. Estos procesos cognitivos evaluativos pueden ser considerados como actitudes específicas ante el deterioro ecológico, ante la eficacia de las acciones para solventar los problemas ecológicos y ante la

conducta ecológica misma. Por tanto, además de las creencias ecológicas y de los valores eco altruistas, las actitudes ante el medio ambiente y ante la conducta ecológica funcionan como predictores actitudinales de la conducta ecológica”.

Según esta realidad se puede apreciar que gran parte de la conducta personal con el medio ambiente es producto de las creencias y valores altruistas, pero esto depende más de lo que la madre le enseña a su hijo y de la vida en la escuela, es decir esto puede ser más enfocado a la enseñanza elemental más que las ciencias complejas y complicadas que se enseñan en las universidades. Por ello, una adecuada formación en valores y creencias repercute en casi todas las áreas de la vida como lo es con el cuidado ambiental, de allí que los educadores de niños y adolescentes deben dar una formación integral con una cultura que favorezca el cuidado del medio ambiente para el mejoramiento de la calidad de la persona humana y para una vida que aporte al desarrollo de la sociedad.

18. En la Pontificia Universidad Católica del Perú, Fernando Bravo Alarcón, desarrolla la tesis denominada: “El problema ambiental de La Oroya y su construcción social y política a través del análisis de las propuestas institucionales, legales y participativas de remediación, en setiembre (2012)” para obtener el grado de Magister en Educación Ambiental, en Lima, Perú. En esta tesis se propone: “analizar las diversas propuestas de solución presentadas como respuesta al problema ambiental que afecta a la ciudad de La Oroya. Dicho problema consiste en la exposición histórica de esta localidad a las emisiones contaminantes del complejo metalúrgico alrededor del cual se ha desarrollado, hoy en manos de la empresa Doe Run Perú. Esto ha ocasionado la degradación del medio ambiente

local y altos riesgos para la salud de sus habitantes, los que a la fecha no se resuelven”.

“Para efectuar este análisis, primeramente se describe la situación ambiental que caracteriza a La Oroya, tras casi noventa años de exposición permanente a las emisiones contaminantes. Luego, se identifican las propuestas, iniciativas y planes sugeridos para resolver o mitigar dicho problema ambiental. Por último, se analizan los alcances, los límites y las posibilidades de las propuestas de mitigación y resolución existentes. En búsqueda de esos objetivos, se efectuó una revisión de las medidas de recuperación ambiental dispuestas desde la privatización del complejo metalúrgico (las que constituyen su objeto de estudio), en la expectativa de identificar qué factores contribuyeron a que las condiciones ambientales se mantuvieran inalteradas”.

Los resultados son que: “las respuestas planteadas para resolver el problema de la contaminación de La Oroya (participativas, legales e institucionales) exhiben severas limitaciones, como son la dependencia económica de la ciudad respecto de las operaciones metalúrgicas, la debilidad del tejido social, la escasa aplicabilidad de las iniciativas legales, el énfasis en medidas de higiene que no enfrentan el núcleo del problema (las emisiones de la fundición y los pasivos ambientales) y el clima de división política y desconfianza entre los actores sociales y políticos frente a la necesidad de asumir responsabilidades y aplicar soluciones terminantes”.

19. En la facultad de ingeniería en ciencias de la tierra de la escuela superior Politécnica del Litoral, Adriana Cristiana Cabrera Arciniega y Karen Cecilia Castro Mendoza en Guayaquil, Ecuador (2010) desarrollaron una tesis para la obtención

del título de ingeniera civil titulada “Soluciones de ingeniería para el manejo de impactos ambientales existentes en el área de influencia y embalse del parque del conocimiento”, entre los objetivos tenemos: “identificar los impactos ambientales más relevantes generados previos a la ejecución de las obras de infraestructura de las áreas de estudio, determinar las soluciones técnicas ambientales que permitan mitigar o remediar los impactos ambientales identificados e inducir a la recuperación ambiental del área de estudio que ha sido afectada”.

Como resultados se obtuvo que: “la implementación de biotecnología no sólo permitirá la regeneración de la flora sino que permitirá un control en cuanto a la erosión del suelo reduciendo las fuerzas erosivas asociadas con las lluvias y el viento, La vegetación podrá controlar las escorrentías reduciendo la velocidad del flujo del agua. La reforestación de las zonas afectadas por el movimiento de tierra, permitirá que la fauna del sector pueda regenerarse. Los árboles y las plantas ayudarán a tener un mejor ambiente por el oxígeno que proveerá y será una mejora en cuanto al nivel paisajístico. La reforestación en la zona permitirá contrarrestar el desbroce a realizar para la construcción de la presa, principalmente plantas como la caña guadua y los humedales a localizar a los lados del vaso. La descarga de aguas contaminadas al área establecida para el embalse podrá ser manejada mediante un sistema de tratamiento de lecho filtrante el cual permitirá una disminución del 80 % de DBO5, sin la utilización de químicos”.

20. En la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia de la universidad nacional Autónoma de México, Selene Tripp Mercado presentó una tesis en Morelia Michoacán, México, en diciembre (2013) titulada: “Diagnóstico participativo de problema ambientales y estrategias para su solución en un contexto de periferia urbana y pobreza, en la localidad de Río Bello Michoacán”, para obtener

el título de licenciada en ciencias ambientales. Cuyos objetivos de esta tesis de Selene fueron “identificar los principales problemas ambientales de Río Bello y elaborar estrategias de acción para su solución en conjunto con los habitantes de la localidad para ello se debe elaborar la caracterización biofísica y socioeconómica de la localidad de Río Bello, también se debe realizar un diagnóstico ambiental participativo para identificar los problemas ambientales de Río Bello y proponer estrategias para afrontar esos problemas, y llevar a cabo las actividades correspondientes a las estrategias de acción viables elegidas por los miembros de la comunidad, como un primer paso para atender los problemas ambientales”.

“Como resultado de la investigación, se nota que se percibe una deficiencia en prácticamente todos los activos, se considera que sería importante fortalecer el capital humano y el capital social. Esto se plantea así, dado que por un lado, al presentarse un bajo nivel de educación y limitado acceso al servicio de salud la población no cuenta con las aptitudes y destrezas, los conocimientos, las habilidades, las capacidades laborales, ni con una buena salud que le permita desarrollarse y elaborar estrategias de acuerdo a la forma de vida que desee llevar, por otro, el capital social podría encontrarse debilitado, lo que restringe la posibilidad de realizar acciones en conjunto que representen un beneficio para la comunidad. Los problemas ambientales identificados de Río Bello fueron: la contaminación de los cuerpos de agua, el limitado acceso al agua potable, la contaminación intramuros por el uso de fogones abiertos, la pérdida de los bosques tanto en su territorio como en el área circundante y el mal manejo de los desechos sólidos inorgánicos”.

“Se considera que alcanzar una mayor participación tanto de autoridades como de organizaciones, así como de más miembros de la academia puede

incrementar el alcance de proyectos que se vinculan con el mejoramiento de las condiciones de vida de una localidad. Los resultados alcanzados de este proyecto fueron significativos. Hasta cierto punto se logró la participación de los habitantes y se alcanzaron los objetivos establecidos”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Visión general de la percepción de la educación ambiental y su relación con la comuna de San Luis

El doctor Orlando Jiménez Rojas, de la Universidad Nacional Autónoma de México (2010), sostuvo lo siguiente: “Todas las actividades diarias dependen de la capacidad del individuo para percibir en forma precisa los diferentes ambientes que forman parte de su vida. La forma en que se percibe el ambiente determina las actitudes y la conducta ambiental. La percepción del ambiente es compleja y dinámica. Al comprender mejor el proceso de percepción ambiental, es posible diseñar ambientes más congruentes con las necesidades de las personas” (Jiménez, 2010).

Esta realidad descrita se da en cada uno de los seres humanos, es de manera continua hasta que pase la vida en este mundo. Es decir, si aún hay cambios en el entorno, este proceso descrito se seguirá dando, porque la naturaleza del ser humano está acostumbrada a estas percepciones ambientales en las cuales se irá profundizando, enfocado al medio ambiente.

Esto es aplicable al mal ambiente que tiene San Luis en la zona de Yerbateros, la cual está rodeada de mercados que contaminan con desechos de

basura y mucho comercio, y donde no hay parques saludables y grandes, como sí tienen otros distritos limeños como San Borja y Santiago de Surco.

Este mal ambiente perjudica la salud de la población de San Luis, atrayendo a gente muy pobre y hasta la delincuencia, por lo que las autoridades deben tomar medidas y eliminar tantos mercados y comercio, con el fin de mejorar este ambiente que influye de manera perjudicial en la conducta y actitud ambiental del pueblo, y en todo el proceso ambiental descrito por Jiménez.

La percepción del medio ambiente tiene un contexto histórico. No se deben olvidar los casos en que la naturaleza ha pasado su factura y ha destrozado ciudades enteras, como Pompeya, que fue una ciudad romana destruida por una gran erupción volcánica; o el caso de la supuesta civilización de la Atlántida, la cual, según investigaciones, pudo ser destruida por un terremoto que provocó una gran erupción volcánica. Tenemos también el desastre ocurrido en la ciudad de Yungay, en Áncash, Perú, que fue aplastada por un aluvión que cayó del nevado del Huascarán como consecuencia de un terremoto.

De esta manera, se observa que si bien en general el medio ambiente ha beneficiado a las civilizaciones, en algunos casos ha sido catastrófico. Por ello, la comuna de San Luis debe estar preparada para todo tipo de desastre natural, debido a que cerca de la zona urbana está el cerro del Agustino, por lo que la prevención y los simulacros de sismo son importantes.

En su artículo “Percepción del ambiente, naturaleza del ambiente”, Griselara (2008) indicó que “Singularidad de la percepción ambiental” es la captación de objetos de un ambiente circundante. Asimismo, es un ambiente o realidad que proporciona información abundante. Es el proceso agradable y único por el cual se

conoce el ambiente físico a través de los sentidos. Esta percepción involucra la información básica que determina las ideas de la persona humana que se recibe del ambiente, así como sus actitudes hacia esa realidad.

Se observa que la definición de Griselara es muy práctica y descriptiva, y explica objetivamente el proceso de la percepción medioambiental, que se puede aplicar a diferentes contextos aún en diferentes momentos de la historia.

Desgraciadamente la percepción del medio ambiente de los diversos distritos limeños no es igual, pues hay unos distritos más limpios que otros, aunque hay distritos como San Luis que tiene zonas contaminadas y otras limpias. Tal es el caso de las urbanizaciones cercanas al complejo polideportivo de la Videna de San Luis, compuesto de calles y avenidas limpias y bien organizadas respecto al parque automotor contaminante.

Mientras que hay otras zonas de San Luis, como Yerbateros, donde hay mayor población y contaminación ambiental, por lo que para cuidar el orden y la seguridad tiene una comisaría que ahora es indispensable para la calidad de vida que influye en la percepción ambiental de San Luis.

En referencia a ello, Jiménez (2005) señaló que “la naturaleza de la percepción ambiental consiste en conocer el ambiente físico inmediato a través de los sentidos [...] y la singularidad de la percepción ambiental en el contexto es significativa y es una exploración más que una observación. El ambiente proporciona al individuo retroalimentación (señales visuales, auditivas, táctiles), acerca de la naturaleza del ambiente. Implica actos o acciones intencionales. Es una experiencia activa, no pasiva”.

Este concepto de percepción ambiental es una definición clásica y orgánica, explicada por el proceso natural, e incluso que puede aplicarse a cómo lo animales conocen su medio ambiente y con mayor razón al ser humano, por lo que se supone que hay un sistema más complicado y otros factores en el que se desarrolla el proceso de la percepción del medio ambiente para el ser humano por ser más complejo, lo cual también se desarrollará y reflexionará, porque es necesario para esta investigación.

En 1970, la UNESCO sostuvo que la educación ambiental consiste en hacer reconocer valores y aclarar conceptos con el objetivo de fomentar destrezas y actitudes para percibir y valorar las relaciones humanas, su cultura y su medio físico. Además, la educación ambiental enfatiza y prioriza la práctica en la toma de decisiones y la elaboración de códigos de conducta relacionados con la calidad del entorno del medio ambiente y las personas.

Sin lugar a dudas es necesario aplicar esta educación ambiental planteada por la UNESCO en la práctica a poblaciones como la de San Luis, ya que la educación ambiental en los diarios es importante, pero no debe ser solo ese tipo de educación, porque la educación ambiental de los diarios debe desembocar en la práctica que incluye las relaciones humanas, la cultura, el medio físico, las decisiones, la conducta y todo lo que sostiene la Unesco, lo cual debe ser aplicado a la realidad, en la práctica.

El Ph. D. Smith-Sebasto (2001), con respecto a la educación ambiental (EA), sostuvo que es un proceso y que no puede ser teórico como la biología, química, ecología o física. La verdadera EA es un conjunto de medidas concretas puestas

en práctica. Se pueden enseñar conceptos de EA, pero no es en sí la EA, ¡no hay que confundir la verdadera EA, que son medidas en práctica!

Para Smith-Sebasto, desgraciadamente hay falta de consenso para comprender la EA, lo que da lugar a interpretaciones erróneas. Un ejemplo de EA es la educación y estudio al aire libre de la conservación del medio ambiente en la misma naturaleza para su conservación y cuidado. Asimismo, el autor sostiene que “educación ambiental” no es un término apropiado para su total comprensión (Smith-Sebasto, 2001).

En este enfoque puede observarse que la educación ambiental es un proceso que abarca más que la percepción de la mente, y estas percepciones pueden ir variando de acuerdo a la cultura de los grupos humanos y también de manera individual. Todo ello al punto que un solo concepto no puede abarcar a toda la educación ambiental, ya que ningún concepto puede ser absoluto en esta materia, pues la educación ambiental va cambiando continuamente porque siempre es puesta en práctica. Por lo tanto, se puede llegar a tener muchos errores o perfeccionarse para interpretarla de manera exacta o correcta, y también para conocerla y percibirla de igual modo.

Toda esta visión de educación ambiental debe ser incluida en el sistema educativo nacional por ser de urgente aplicación, lo cual debe hacerse desde el currículo escolar y en la enseñanza de las instituciones técnicas, superiores y universitarias, de manera especial en las zonas importantes y urbanas como la de San Luis, que es importante e influyente en el sistema ambiental de la capital peruana y en el desarrollo socioeconómico del país.

Además, continúa Smith-Sebasto (2001): “En realidad, el término ‘educación para el desarrollo sostenible’ sería un término más comprensible, ya que indica

claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la EA. De hecho, el Concejo sobre Desarrollo Sostenible del ex presidente Clinton de los Estados Unidos destacó que la EA esté evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad para que ellos se comprometan con decisiones que afectan sus vidas”.

Esto del desarrollo sostenible con respecto a la comprensión de la educación ambiental es el principal enfoque de la presente investigación aplicada a San Luis, ya que está muy relacionado con el cambio climático, pues estas dos áreas tratan acerca de la protección del medio ambiente y de los recursos naturales a nivel mundial, que están siendo amenazados por el mal uso de la humanidad con respecto a la naturaleza que Dios le ha confiado.

Por ser este asunto de principal relevancia a nivel mundial y de materia de discusión en reuniones internacionales y en las universidades, se considera necesario su inclusión en los periódicos importantes de ciudades grandes como Lima y para la comuna de San Luis, porque para cuidar el medio ambiente es necesario primero que el pueblo comprenda y perciba bien los problemas ambientales para el cuidado de nuestro planeta.

Todo lo descrito va de acuerdo con muchas instituciones pro-vida, como con la doctrina social de la Iglesia Católica que apoya el buen uso del medio ambiente y su cuidado, tanto así que un programa llamado “La Cuarta Ruptura” en EWTN (2013), que es tal vez el principal canal de televisión católico del mundo, trató acerca del buen uso que le debemos dar al medio ambiente. Desgraciadamente existe indiferencia de muchos medios de comunicación que no nombran a ese programa de televisión ni a ese canal.

Entre otras definiciones de Smith-Sebasto (2001) con respecto a la educación ambiental, se tiene que es un proceso que involucra acciones planificadas para comunicar información y suministrar instrucción, producto de investigaciones en los más recientes y válidos datos científicos, al igual que en el sentimiento público prevaleciente, que es hecho para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias, y que implica a su vez la adopción sostenida de conductas.

Además, Smith-Sebasto sostiene que la educación ambiental encamina tanto a los individuos como a grupos para medidas prácticas, para que crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales y desarrollen tecnológicamente, y así minimicen lo más posible el daño del paisaje original natural o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales (Smith-Sebasto, 2001).

De esta manera se observa una secuencia que va de acuerdo a cómo plantear la educación ambiental en la actualidad, para facilitar su comprensión, dando mayor importancia al aspecto humano, social y grupal. Esto puede ser bien contextualizado para un proceso educativo sobre el cuidado del medio ambiente, que puede ser a través de los medios de comunicación como algo apropiado y necesario, que es lo que se necesita ahora, cuyo objetivo sería en gran parte la toma de conciencia y el compromiso de todos para el cuidado ambiental de manera personal y grupal.

Estas consideraciones de tratar y cuidar el medio ambiente que sostiene Sebasto se están poniendo en práctica por parte del Estado peruano cuando ayuda a los campesinos nacionales a dar prioridad a los cultivos que no dañen tanto el

medio ambiente, como la quinua, y lo perjudicial que puede suceder con el Fenómeno del Niño.

Toda esta realidad debe ser conocida por la población de Lima, en especial la de San Luis, para que den mayor preferencia al consumo de productos en el mercado que no dañen mucho al medio ambiente, como la quinua. Del mismo modo, deben tener conciencia de los efectos perjudiciales que puede traer el Fenómeno del Niño que influye al 100 % en el medio ambiente, en diferentes partes del país y en la población, y en el consumo y comercio de la comuna de San Luis, ya que tiene consecuencias en su mercado y comercio local debido a que altera el porcentaje y producción de elementos comercializables como la anchoveta y los tubérculos.

Son las universidades las que deben alertar y dar a conocer al país sobre asuntos ambientales, y no ser espectadoras, con el fin de que algún día el Perú deje de ser un país pasivo para pasar a ser uno con un rol influyente e importante en el mundo, en especial con respecto al cambio climático y la protección del medio ambiente, para que así sea percibido por toda la población y debatido con mayor frecuencia por nuestros gobernantes, lo que es uno de los objetivos de esta investigación.

Si los diarios limeños El Comercio, La República, Perú 21 y El Peruano, analizados en esta base teórica, han difundido información sobre el medio ambiente y esta tiene acogida, entonces están involucrándose más con la población, que incluye en cierta medida a los escolares y, por lo tanto, tienen mayor tendencia a que sean tomados en cuenta por nuestros gobernantes.

Lamentablemente algunos problemas del medio ambiente en Perú no están siendo debatidos en el Congreso peruano o el tema es archivado, en gran parte por falta de tiempo o tal vez debido a que los problemas del país son muchos y las realidades son totalmente distintas.

Así como en el Congreso peruano no hay un claro y apropiado debate sobre los problemas medioambientales como se necesita para las regiones, hay otros temas que por razón de tiempo no se pueden debatir, y por lo tanto no se pueden solucionar. Sin embargo, Perú debe ser protagonista en temas del medio ambiente, porque tal vez seamos el país más rico del mundo en recursos naturales.

Existe un amplia legislación ambiental para la política de educación ambiental en Perú, por ello el decreto supremo 012-2009 del Minam sostiene que “de acuerdo al artículo 9º de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, el objetivo de la Política Nacional del Ambiente es mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales en el largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona”.

Y según el decreto supremo 017-2012-ED de la política nacional de educación ambiental sostiene como objetivo “desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad”.

Como se puede apreciar existe una bella legislación nacional en materia ambiental pero lo más importante es aplicar esta ley al 100 % en la práctica porque hay muchas leyes en el Perú que no se aplican en la realidad y eso es lamentable.

2.2.2. Análisis de los diarios El Comercio, la República, Perú 21 y El Peruano, y su relación con San Luis

- **Análisis del diario El Comercio y su relación con San Luis**

Según la página web del grupo El Comercio, se sostiene en marzo del 2015 que “a lo largo de su más de siglo y medio de existencia, el diario El Comercio no solo ha cubierto los grandes acontecimientos y sucesos nacionales e internacionales, sino que, además, en diversas oportunidades se ha identificado con ellos y ha sido partícipe, cuando no estímulo, de los mismos”. De allí que también refleja una preocupación constante por los problemas de todos los países del planeta, como el calentamiento global, percibido por los lectores limeños, como los de San Luis.

También se sostiene en la misma web que “en sus más de 170 años de existencia, la historia de El Comercio ha sido la historia de la lucha por la dignidad humana, la soberanía nacional, el imperio de la Constitución y de las leyes, las libertades democráticas, la paz interna y la justicia social . Una lucha en la que no ha faltado nunca la defensa de los intereses del país y, la más importante de todas las libertades: la de prensa”. Y uno de estos intereses es el cuidado del medio ambiente que debe concientizar a los estudiantes de los colegios de San Luis.

Todo esto se puede comprobar preguntando al pueblo acerca del prestigio del diario El Comercio, lo que dará positivo. Además, muchos argumentarán que

ese diario es influyente en el Perú, tiene muchos avisos y publicidad que en su mayoría pertenecen a clientes de Lima, que incluye a San Luis, y es el diario nacional más grande que existe en Lima Metropolitana. En San Luis, los canillitas de los kioscos de venta de diarios manifiestan que hay mucha demanda de este diario, incluso muchos se quedan sin su pedido porque se agotan los ejemplares a vender, sobre todo los fines de semana.

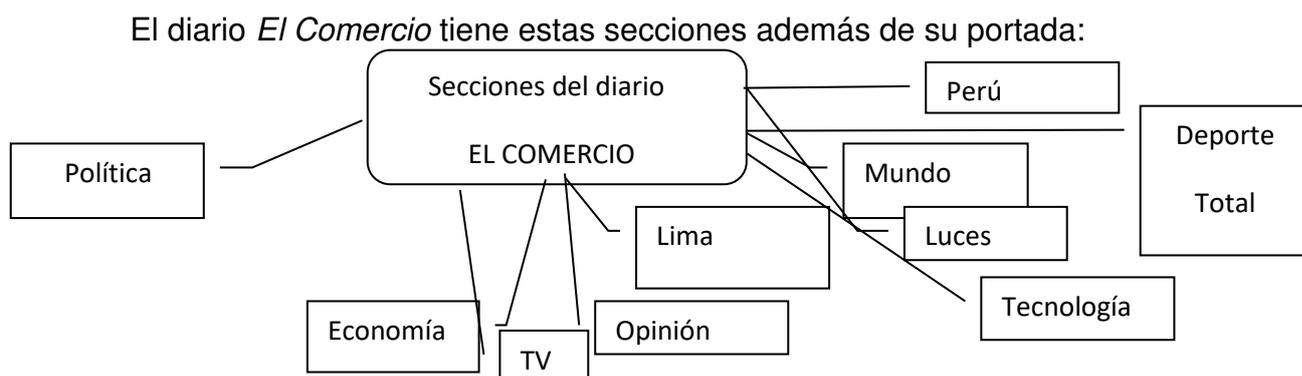
Pero desde el aspecto crítico, se puede apreciar, leyendo ese diario por meses, que entre sus publicaciones abundan muchos agentes y columnistas de derecha y pro mercado, y con influencia de la derecha chilena. Sin embargo, diarios como este propician la inversión extranjera porque propagan el libre mercado con análisis y consejos como el suplemento “Portafolio”, leído el domingo seguramente por los comerciantes y empresarios de San Luis, ya que en ese distrito abunda el comercio y producción, reflejado en sus mercados y en la urbanización el Pino, respectivamente. El suplemento “Portafolio” propaga el modelo de ciudad sostenible para Lima Metropolitana, que tiene distritos como San Luis.

El diario El Comercio ha sido útil a la sociedad peruana para lograr una mejor calidad de vida y su relación con el medio ambiente, ya que según fuentes de la Municipalidad de San Luis se realizaron en este distrito audiencias vecinales organizadas por este prestigioso diario, como la del colegio Público Experimental Los Educadores en avenida del Aire Nro. 1248, en San Luis, el viernes 16 de noviembre de 2007, de 6:00 p.m. a 9:00 p.m., y que tuvo cerca de 400 asistentes con la presencia del doctor Francisco Miró Quesada Rada. Los asuntos expuestos fueron Seguridad ciudadana y defensa civil, Plan de desarrollo y presupuesto participativo, y Gestión pública y participación ciudadana.

Se resalta en esa audiencia, según fuentes de la Municipalidad de San Luis, la participación de la ciudadanía en problemas que influyen en el entorno ambiental, como la de Lilian Requejo Morales, representante de la V Etapa de Javier Prado, al señalar lo siguiente: “Lamentablemente estamos sobrepoblados por este crecimiento vertical y horizontal que se está dando. Existen muchas edificaciones y personas que alquilan sus departamentos, y lamentablemente las edificaciones no prestan las garantías para que el ciudadano pueda desplazarse”.

Esto se puede comprobar en el diario El Comercio que tiene avisos de alquiler y venta de departamentos porque existe en Lima el negocio inmobiliario, en especial en San Luis. Por eso, cabe preguntarnos si el Estado debería prohibir que se construyan más edificios de departamentos y que se alquilen tantos inmuebles, porque esta sobrepoblación perjudica al medio ambiente ya que más personas utilizan transporte, gasolina y botan basura.

No olvidemos que antes de la construcción urbana de distritos como San Luis, Surco y La Molina habían viñedos y haciendas que no dañaban el medio ambiente, pero ahora en esos distritos que eran pulmones hay mercados y contaminación del parque automotor, como sucede en San Luis. Cabe preguntarnos, entonces, ¿qué clase de país estamos dejando a las próximas generaciones?



Además se aprecia otra audiencia organizada por el diario *El Comercio* en el Local Comunal “Túpac Amaru”, Jr. Kikisana 400, San Luis, el viernes 24 de octubre (2014), donde estuvieron destacadas autoridades como Ricardo Castro Sierra, alcalde de San Luis; Alejandro Díaz Canales, gobernador distrital; comandante PNP Juan Jiménez, comisario de San Luis; mayor PNP José A. Carmen Paz, comisario de Yerbateros; Francisco Miró Quesada Westphalen, representante de Relaciones Comunitarias; y Dr. Francisco Miró Quesada Rada, representante de El Comercio y ex director.

Los asuntos tratados de la audiencia fueron seguridad ciudadana y defensa civil, desarrollo urbano, cuidado medio ambiental, presupuesto participativo y gestión pública y participación ciudadana. Asistieron 380 personas. Las palabras del Dr. Francisco Miró Quesada Rada del diario El Comercio hacia el alcalde de San Luis fueron las siguientes: “señor alcalde, el diario El Comercio viene realizando estas audiencias vecinales y regionales hace 12 años con la finalidad de promover y promocionar la democracia, los valores, los principios de la democracia, pero a través de la participación ciudadana... Es muy importante esta relación entre la ciudadanía, los vecinos y el alcalde, y es muy importante que el alcalde convoque cabildos abiertos y haga consulta al pueblo”.

Como se puede apreciar, el diario El Comercio es bien organizado y con buena jerarquía en la sociedad peruana, no solo en el texto impreso, sino también en obras sociales, promoviendo la social democracia y haciendo que la ciudadanía sea escuchada. Lo ideal es que audiencias como esta se realicen en todos los distritos donde se analicen problemas medio ambientales con la fiscalización y opinión del pueblo, con la presencia del alcalde y demás autoridades, como fueron estas audiencias.

Las secciones de este diario que más han informado acerca de San Luis y su medio ambiente es “Lima” y “Política”.

Allí en sus notas informativas acerca del cuidado ambiental utiliza la técnica de la Pirámide Invertida, que es comenzar informando lo más importante respondiendo a las preguntas: ¿qué sucedió?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, y ¿para qué? Hasta la información menos importante, en ese orden de importancia.

Análisis del diario La República y su relación con San Luis

Según Erick Santillán Chávez, en monografias.com, “La República es un diario fundado en 1981 por Gustavo Mohme Llona. Posee redacciones e impresiones propias en Lima, Chiclayo, Piura y Trujillo; noticias políticas, locales, de economía, policiales y de espectáculo. Además, una sección de deportes del ‘Líbero’”.

Según Arturo Salazar Larraín, “el diario La República en la década de los 80 realizaba otro tipo de periodismo, lo que lo diferenciaba de los demás diarios. Este diario tenía una cierta inclinación izquierdista por la forma y estilo de abordar la noticia. Para demostrar esto, en el momento que brindaban una información realizaban una exhaustiva investigación del caso”.

Actualmente lo que caracteriza a este diario es su pluralidad de ideas e inclinaciones políticas por parte de sus columnistas, y en general es un diario con contenido progresista, por lo que vale la pena considerarlo como un modelo a seguir para todo diario en América Latina.

El diario La República tiene estas secciones además de su portada:

- En Portada
- Opinión
- Política
- País
- Economía
- Mundo
- Sociedad
- Sociedad especial
- Deportes
- Espectáculos
- Autos
- Salud
- Ocio y Cultura

Las secciones del diario La República que más han informado acerca de San Luis y su medio ambiente es “Política” y “En Portada”.

En las notas informativas de “Política” acerca del cuidado ambiental se utiliza la técnica de la Pirámide Invertida explicada líneas arriba. Muchos titulares sobre el medio ambiente se lucen desde la portada, a modo de alarma, lo cual motiva a los pobladores del distrito de San Luis, quienes demandan su lectura.

Análisis y comparación entre el diario La República y El Comercio

Comparando el diario El Comercio con el diario La República, en un trabajo de Erick Santillán Chávez en monografías.com, titulado “Análisis comparativo del

tratamiento informativo de los diarios El Comercio, La República y El Diario de Marka en el caso Uchuraccay”, sostiene que “El Comercio es actualmente uno de los diarios con mayor credibilidad, bajo el régimen del Orden, Libertad y Saber, para demostrar que el diario era serio y estaría al servicio de la sociedad. El Comercio desde sus inicios hasta la actualidad es el diario serio que todos conocemos y siempre se caracterizaba por mantenerse al margen y no arriesgar demasiado”. De allí que sobre problemas tan delicados como los referidos al calentamiento global no incurre en sensacionalismos ni falsedades.

El Comercio en sus comentarios y opiniones manifiesta la objetividad y neutralidad que debe tener un buen diario ante las diferentes inclinaciones e intereses políticos, por lo que se ha ganado un respeto a nivel nacional e internacional, pero lo que más se destaca es que ahora es el diario que más columnistas nacionales e internacionales tiene entre todos los diarios peruanos, y es el diario que tiene mayor número de textos y suplementos en el país, en los que frecuentemente aborda con seriedad y cautela diversas noticias referidas a la preocupación trascendental de la humanidad actual: el cuidado del medio ambiente y el cambio climático.

Además, el diario La República tiene un precio más accesible al consumidor, es de un nuevo sol de lunes a viernes, lo que lo hace más atractivo si se quiere leer acerca de temas económicos y políticos de Lima y sus distritos. En San Luis, este precio está al alcance de la mayoría poblacional. De allí que este diario tenga mayor impacto educacional y demanda en este distrito, con respecto al diario El Comercio.

Dentro de lo usual, se destaca que en Lima para la clase media alta El Comercio tiene mayor lectoría los fines de semana y una ligera mayor preferencia por el diario La República de lunes a viernes, puesto que informa y analiza problemas ambientales.

A continuación presentamos un cuadro con el número de publicaciones informativas y de opinión acerca de asuntos ambientales de los diarios La República y El Comercio de enero a setiembre del 2015:

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre
La República	6	4	0	4	0	1	5	7	8
El Comercio	1	7	1	0	5	0	1	7	2

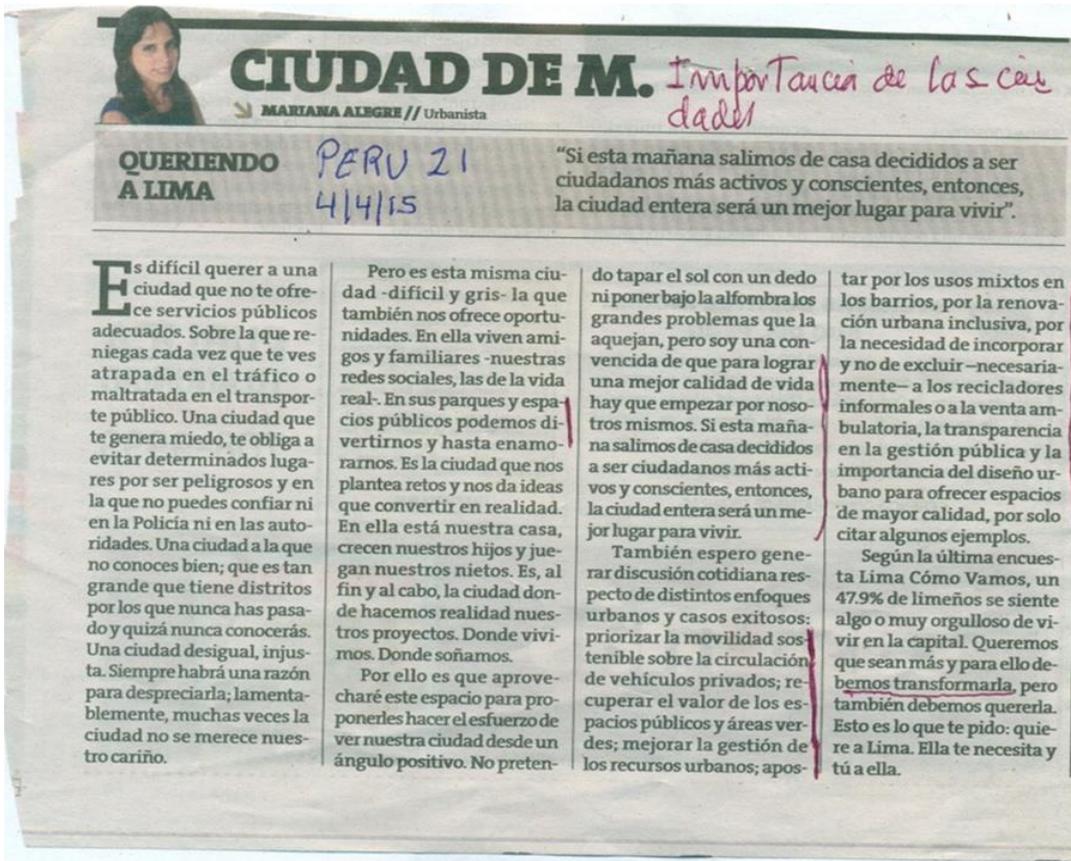
Análisis del diario Perú 21 y su relación con San Luis

En algunos casos existen intereses políticos o económicos que pueden influir en el contenido de los diarios locales. Aarón Verona Badajoz sostuvo en un artículo de www.justiciaviva.org.pe, titulado: “La tendenciosa desinformación del diario Perú 21”, que se favorecieron campañas políticas de manera parcial en las últimas elecciones presidenciales, faltando a la neutralidad que debe tener un diario. De esta desinformación tampoco podría escaparse la referida al medio ambiente de Lima y sus distritos en algún momento.

Claramente se puede notar que a veces el periodismo, bien llamado “el cuarto poder del Estado”, puede influir en ciertos intereses e incluso en otros casos puede convertirse en “el más vil de los oficios”. Por eso cabe la pregunta de si es necesario que los periódicos sean fiscalizados por el pueblo mediante los comentarios de la ciudadanía a nivel municipal, los que deberían ser publicados en el mismo medio. Esto podría haberse insertado en las audiencias vecinales que ha hecho el diario El Comercio en San Luis.

Las secciones de este diario que informan y educan en temas medio ambientales son “Opinión”, “Política” y “Ciudad”. Presentamos dos artículos extraídos de Perú 21 sobre el tema del medio ambiente urbano de Lima y sus distritos, que influye en los ciudadanos de San Luis por pertenecer a Lima.





Se observa que en ellos hay información y educación a la comunidad, de la cual el distrito de San Luis también se ha nutrido, cuyos efectos se revelarán en las encuestas.

Las secciones de “Política” y “Actualidad” del diario Perú 21 son las que más han informado de problemas ambientales con respecto al distrito de San Luis.

En las notas informativas del diario Perú 21 acerca del cuidado ambiental, se utiliza la técnica de la Pirámide Invertida. Un ejemplo de ello es la siguiente nota informativa: “El presidente Ollanta Humala exigió el lunes a la argentina Pluspetrol que resuelva los conflictos ambientales que mantiene con nativos en un lote que le fue entregado en concesión en la Amazonía peruana”.

“Exigimos que quien tiene hoy la concesión remedie los pasivos medioambientales que ha generado en la región”, dijo Humala en una entrevista con la prensa extranjera en Palacio de Gobierno.

Análisis del diario El Peruano y su relación con San Luis

El Peruano es el diario oficial del Perú. Fue creado en 1825, por lo que es el diario más antiguo del país. Su contenido lo forman mayormente las leyes que se promulgan y los actos, gastos y nombramientos del Estado, por lo que este diario es el más importante en materia jurídica nacional. También tiene contenidos de notas informativas y varios suplementos. El Peruano es editado por la Empresa Peruana de Servicios Editoriales S.A., Editora Perú.

Analizando ese diario, esta misma empresa editora sostiene en su página web que “el carácter de oficial convierte a El Peruano en una herramienta de consulta imprescindible para empresas, instituciones y profesionales independientes, dado que a través de su publicación en él se da inicio a la validez de las diferentes normas legales que marcan el desarrollo de nuestro país; de igual forma, con la publicación de avisos judiciales y de curso legal en El Peruano, se da cumplimiento y validez oficial a diferentes procedimientos establecidos en la administración de justicia y en la administración pública”.

En el distrito de San Luis este medio informativo es motivo de lectura permanente por los empresarios del centro comercial y de la urbanización El Pino, en la cual también hay actividad industrial, como procesadoras de alimentos, fábricas textiles y procesadoras de maderas.

El diario El Peruano, por ser una voz del Estado, es muy importante a pesar de que al Estado se ha ido debilitando a partir del Consenso de Washington. Pero lo más importante de este periódico es su suplemento “Normas Legales”, donde se publican todas las leyes aprobadas por el Congreso y otras leyes con respecto a los municipios, como el de San Luis.

Asimismo, pronto saldrá publicada la “Ley Marco sobre el Cambio Climático” que está por elaborarse en el Congreso peruano. Esperamos que este instrumento legal tenga alcances sobre el medio ambiente en el distrito limeño de San Luis.

En el diario El Peruano se ha informado acerca de varios dispositivos legales, como el monto de pago de arbitrios para la Municipalidad de San Luis en su sección “Normas Legales”, información necesaria también para invertir en obras a favor del medio ambiente de este distrito limeño.

Como se acaba de señalar y a lo largo de esta investigación se puede resaltar que en Lima hay muchos diarios locales para todas las inclinaciones políticas y líneas editoriales, por lo que se hace factible y recomendable hacer más investigaciones sobre asuntos medio ambientales y sus soluciones, ya que es materia de la coyuntura actual nacional e internacional por la gravedad del problema del cual no escapa San Luis.

2.2.3. Percepción de la información del medio ambiente en Lima y en especial en San Luis

La COP 20 que se realizó en Lima ha sido motivo para que la gente limeña, incluyendo la de San Luis, tenga más conciencia de la necesidad urgente de tomar medidas para el cuidado medioambiental. Esto se ha reforzado por el hecho de que Perú tiene muchos recursos naturales y, por lo tanto, la población tiene gratitud a

la naturaleza y ello facilita que se cuide más el entorno ambiental con medidas ecológicas, como por ejemplo evitar la quema de basura y de objetos en desuso, según informó el diario La República.

Respecto a la calidad de vida que incluye al entorno ambiental, el diario La República publicó el (2005, 12 de agosto) acerca del mal ambiente en San Luis, informando lo siguiente: “Vivir rodeado de delincuencia y suciedad no es nada agradable, que es lo que han dado a entender los vecinos del distrito de San Luis (Lima) que habitan la Unidad Vecinal de Yerbateros y las urbanizaciones Jorge Chávez y San Pablo (I Etapa)”.

Como podemos observar, es preocupante la calidad de vida y en especial del medio ambiente para ciertas comunidades limeñas como sucede en San Luis, por lo que urge más presencia y labor del Ministerio del Ambiente, de la policía y del municipio, en especial en esa zona de Yerbateros, pues no se les puede abandonar así con una mala calidad ambiental, aunque no dispongan de muchos recursos económicos o sean humildes.

Con respecto a la contaminación del río Rímac, del que también se sirve San Luis, cada vez resulta más preocupante recibir noticias como la dada a conocer por el diario El Comercio del miércoles (2011, 15 de junio), en el que se sostiene que desde hace más de un siglo es muy escandalosa su contaminación, principalmente porque almacena descargas contaminantes de empresas mineras e industriales, y también de la población en sus riberas, y lo peor de todo es que las autoridades no hacen nada para parar tal contaminación. Por ello, es necesaria la respuesta del Gobierno de modo urgente y firme, y también la del pueblo, para que no contamine ni permita que las empresas contaminen más.

En este mismo diario, en noviembre (2011), se informó que no hay sanción por contaminar el río Rímac y por ello aumenta la polución industrial sin que el Ministerio de la Producción (Produce) imponga multas a las empresas. En 59 % se ha incrementado la concentración máxima de hierro en el principal río de la capital peruana, entre setiembre de 2010 y setiembre de 2011, según INEI.

Asimismo, Luis Ecurra Balbi, de la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental, sostuvo en su blog web: Río Rímac; que la contaminación de un río debe producir juicios legales y penales de acuerdo a ley. Produce tenía la autoridad de iniciar el proceso judicial respectivo. Si la autoridad es incompetente y no aplica el reglamento, entonces comienza el desorden y la impunidad (Ecurra, 2011).

De esta peligrosa situación no se escapa la población de San Luis. La tenia es el gusano que abunda en ríos contaminados en sus riveras por la basura que arroja la población de tales riveras. Y la población de San Luis, sin ser agente contaminante con basura, sufre en cambio los peligros de contraer enfermedades e incluso tenia. Por lo tanto, Sedapal tiene la responsabilidad de purificar las aguas que llegan a los domicilios

En el 2011, Yolanda Andía, gerenta de Producción de Sedapal, argumentó en su blog web que se le estaba “dando duro al río Rímac” (Andía, 2011), sin saberse quién echa lo residuos contaminantes, pero ellos están ahí.

En el suplemento de El Comercio del “Plan Nacional de Acción Ambiental” de marzo de 2013, se señaló con respecto a la basura que el Gobierno tiene la meta de reciclar el 100 % de los desechos reutilizables al 2021. En ese sentido, se han tomado algunas medidas para acelerar una mejor gestión municipal respecto a los residuos sólidos. Sin embargo, harán falta algunos ajustes.

El reciclaje puede ser un negocio interesante. Por ello, si se usan envases no biodegradables, entonces tendrían que ser reusables. Ahora abundan las cervezas y gaseosas con botellas no retornables, esos envases no se recuperan. La idea es que las empresas tomen conciencia de su responsabilidad. Esto es factible a ser más frecuentemente desarrollado en San Luis.

Con respecto al cuidado del medio ambiente en Lima, RPP Noticias, al informar en su página web sobre la realización de la Feria Internacional del Medio Ambiente (FIMA) en el 2011, ejerció también su periodismo educativo ambiental al sostener que “esta fiesta verde busca generar conciencia entre los empresarios, profesionales, entes gubernamentales y el sector privado, acerca de la importancia de contribuir con el control y manejo sostenible, resaltando actividades relacionadas con la administración de cargas contaminantes en todas las actividades empresariales del país. ‘FIMA Perú 2011’ plasmará una realidad que muchos empresarios deben asimilar: que se puede crecer personalmente y a la vez hacernos crecer como seres humanos, cuidando nuestro planeta, nuestro hogar” (Lima fue sede de la Feria Internacional de Medio Ambiente, 2011).

Los habitantes del distrito de San Luis forman parte de esta realidad ambiental limeña que se está analizando, ya que todos sus ciudadanos suelen ir a su centro de labores y otras actividades fuera de su distrito, es decir, en otros distritos limeños, como sucede en la mayoría de hogares.

El (2013, 25 de enero) el diario Publimetro en su página web publicó que uno de los principales causantes de la contaminación ambiental de Lima son los combustibles que usan los vehículos, como el diésel, el biodiésel, la gasolina, el GLP y el gas natural. De estos combustibles, el que contamina más es el diésel y

el que menos contamina es el gas natural, por lo que se deben convertir más vehículos, buses y micros para el sistema de gas natural (Villarroel, 2013).

Además, en la sociedad peruana y en gran parte del Perú se da un juego de intereses, en donde hay una lucha por los recursos naturales que determina gran parte del poder y la hegemonía que sucede a nivel mundial.

En los hechos históricos se detalla la lucha por el poder a lo largo de la historia de la humanidad, especialmente en la actualidad, resaltando que el principal enfoque es en Lima, por lo que en el Congreso y otras instituciones en la capital peruana se discute y decide el manejo de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente para la población nacional.

En el Perú se han otorgado premios a instituciones por cuidar el medio ambiente, tanto así que el (2012, 20 de diciembre) el diario Ojo, muy leído en San Luis, informó en su página web que “Kimberly Clark premió al grupo Epena como una de las cinco mejores empresas que contribuyen al reciclaje. Fueron diez empresas de diferentes rubros las premiadas y somos la única periodística galardonada por colaborar a mejorar el medio ambiente” (Premian a Epena por cuidar el medio ambiente, 2012).

Y el (2012, 22 de junio) ese mismo diario informó que “el Grupo Bayer, a través de su programa de responsabilidad social, anunció la convocatoria del Bayer Encuentro Juvenil Ambiental (Beja), que invita a los universitarios o estudiantes de carreras técnicas del Perú a presentar proyectos que promuevan las comunidades verdes” (Jóvenes cuidan el medio ambiente, 2012).

Así apreciamos que El Comercio, La República, Perú 21 y El Peruano están dando su batalla educativa para la preservación del medio ambiente a través de la prensa impresa limeña.

El diario *Trome*, a pesar de su masiva difusión, regularmente no cumple con una difusión educativa en el lectorado del distrito de San Luis, porque sus informaciones sobre asuntos medio ambientales son breves, escuetas y carentes de orientación educativa. Otras noticias como las de carácter político, policial e incluso deportivo son más amplias, pero sin mayor contenido educativo.

El periódico *Ojo*, estando en segundo lugar después de *Trome* en la demanda popular de lectores, regularmente tiene escasa o ninguna información sobre el medio ambiente.

Esta lamentable situación en estos dos últimos diarios marca un reto para las autoridades educativas, con el fin de que luchen por levantar el nivel educativo del bajo pueblo, e insten a esta prensa a que informen más sobre problemas medio ambientales, sus riesgos, peligros y prevención.

2.2.4. Soluciones y medidas ecológicas para el cuidado del suelo, agua y aire

2.2.4.1. Noticias, comentarios, soluciones y medidas ecológicas con respecto al cuidado de la tierra

Se ha informado que Lima es una de las ciudades más contaminadas de la región, según página web del diario Perú 21, y el mayor agente contaminante de nuestra capital es el antiguo parque automotor. Además existen industrias y mal manejo de residuos sólidos que contribuyen a esta lamentable situación (Fernández, 2009).

San Luis también cae en esta problemática por la condición contaminante de su parque automotor. También linda con troncales contaminados por gases de efecto invernadero, que son la Panamericana Sur y Carretera Central, la contaminación de mercados y sus restaurantes. Por lo tanto, al describir el drama limeño, lo es también en gran parte, del distrito de San Luis. Aunque dicho distrito tiene 32 parques, según fuentes de su municipalidad, lo que significa un pulmón no solo para el distrito, sino también para el resto de la ciudad.

Asimismo, el diario El Men publicó el (2013, 28 de abril) que hay abundante basura en Lima y que las mayores cantidades están en los distritos de San Juan de Lurigancho, San Martín de Porres y Comas, y que la capital produce 7000 toneladas de basura al día, según el gerente de Servicios a la Ciudad del municipio limeño, Arnold Millet, tras presentar con la ex alcaldesa de Lima la campaña “Lima contra la basura” en Barrios Altos. El funcionario además señaló que solo en el Cercado de Lima se acumulan de 300 a 450 toneladas de desperdicios al día (Diario El Men, 2013).

Asimismo, el (2013, 21 de abril), el diario La Razón dio a conocer que habrá una importación de 150 000 vehículos, lo que aumentará precios y congestión vehicular si es que se acepta y aprueba la creación de un cuestionado Sistema Nacional de Homologación del Sistema vehicular, propuesto por representantes de Gana Perú y la oposición en el Congreso (Diario La Razón, 2013). Estos problemas se aprecian de manera abundante en San Luis.

Se puede apreciar la inadecuada política y decisiones de los gobernantes peruanos con respecto a las leyes de entrada de vehículos al parque automotor para todo el país, y es para todo el país porque si bien es cierto que han estado

entrando muchos vehículos de segunda mano en Tacna, estos llegan hasta Lima generalmente para ser usados como taxis y no existe la decisión ni motivación del Estado en gestionar para disminuir el uso del parque automotor y la construcción de un sistema de metros subterráneos como tiene la ciudad de México D.F. Esto es necesario para la ciudad de Lima, ya que a pesar de ser una ciudad más grande que Santiago y Barcelona, que sí tienen metro hace décadas, no tiene un sistema de metro subterráneo del tamaño y amplitud que necesita. Según la página web del diario La República de (2013, 26 de abril) esta lamentable realidad del tráfico vehicular en la capital es conocida por todos los limeños, lo que contribuye a la contaminación ambiental, como lo es el caso del desvío en la Costa Verde que afectará el tránsito de Chorrillos al Callao desde el jueves 2 de mayo de 2013 por el programa de obras que se realizarán (Malpartida, 2013).

Ante esta realidad se debe debatir en los medios de comunicación la posible construcción de un gran metro subterráneo limeño, como se ha señalado, y por concesión extranjera, sin eliminar a los taxistas ni al parque automotor para que la congestión de tránsito, transporte y movilización limeña se parta en dos, una para el uso del metro subterráneo y la otra para el uso de transporte normal y habitual que existe en la ciudad de Lima actual.

Entre algunas medidas de la Municipalidad de Lima, con el fin de verificar que los distritos, las empresas y los ciudadanos cumplan con las normas ambientales, se lanzó el primer portal web del Observatorio Ambiental de Lima. “Esta plataforma servirá para que los vecinos observen los proyectos y programas que se desarrollan en el tema de medio ambiente desde el 2011”, explicó Anna Zucchetti, presidenta del Servicio de Parques de Lima (Serpar) y coordinadora del equipo ambiental de la comuna limeña (Municipalidad de Lima crea web para

reforzar cuidado ambiental, 2014). La comuna de San Luis tiene la responsabilidad de cuidar 32 parques.

Asimismo, “el portal permitirá controlar y fiscalizar el arrojado de residuos sólidos, contaminación de ríos, afectación de áreas verdes y arbolado urbano, manifestó el gerente de Ambiente de Lima, Marco Zevallos” (Municipalidad de Lima crea web para reforzar cuidado ambiental, 2014).

Se ve la toma de conciencia y la acción que está realizando la Municipalidad de Lima ante el problema del cuidado ambiental, utilizando los medios de comunicación virtual que son utilizados por la mayoría de instituciones conocidas e influyentes del país y gran parte del mundo.

A su vez, el municipio limeño informó en su página web que apoya la campaña de educación ambiental sobre cuidado de áreas naturales protegidas (ANP): “¡Qué ricas mis ANP! ¡Quiero protegerlas!”, emprendida por el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (Sernanp), que durante el festival de arte “¡Las ANP toman la ciudad!”, instituciones como la comuna metropolitana, el Sernanp, Conservación Internacional, Pro Naturaleza, la Cooperación Técnica Alemana GIZ y la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA) llevaron el mensaje sobre la importancia de preservar nuestros recursos naturales.

En la actividad participaron el ministro del Ambiente, Manuel Pulgar-Vidal; el jefe del Sernanp, Pedro Gamboa; y el representante de la Municipalidad Metropolitana de Lima, Daniel Valle, quien resaltó la implementación del programa municipal Lomas de Lima. Agregó que la comuna capitalina trabaja a favor de la protección y preservación de las áreas naturales de la ciudad, a través de la Autoridad Municipal Pantanos de Villa (PROHVILLA) (Municipalidad de Lima apoya

campaña de educación ambiental sobre cuidado de áreas naturales protegidas, 2013).

Entre las medidas para el cuidado del medio ambiente en el distrito de San Luis se destaca que el Ministerio del Medio Ambiente de Perú en su sitio web dice que, el USAID y la Municipalidad de San Luis, en noviembre (2010), presentaron el proyecto de inversión pública “Mejoramiento y ampliación de la gestión integral de residuos sólidos municipales en el distrito de San Luis, provincia de Lima, región Lima”, en el que se argumentaba que la Municipalidad de San Luis es la responsable por la gestión de los residuos sólidos de origen domiciliario, comercial y similar, en el ámbito de su jurisdicción (Minam, USAID Perú, & MSL, 2010).

Según el Artículo 12° de la Ley N.º 27314, General de Residuos Sólidos, se establece que la gestión de los residuos sólidos de responsabilidad municipal debe ser coordinada y concertada, especialmente en las zonas conurbanas, en armonía con las acciones de las autoridades sectoriales y las políticas de desarrollo regional.

Y el Ministerio de Educación (UGEL 7), que incluye en su jurisdicción al distrito de San Luis, elabora las campañas de educación con la finalidad de normar, fomentar y aplicar políticas de educación ambiental en las instituciones y programas educativos de educación básica regular. Entre los objetivos de este proyecto está el siguiente: promover y alcanzar calidad y cobertura universal de los servicios de manejo de residuos sólidos en base a sistemas de gestión integral y sostenible, con el fin de prevenir la contaminación ambiental y proteger la salud de la población.

Otro objetivo es promover la adopción de modalidades de consumo sostenibles y reducir al mínimo la generación de residuos sólidos, y aumentar al máximo la reutilización y el reciclaje ambientalmente aceptables de los mismos; así

como fortalecer la gestión integral articulando el accionar de las instituciones competentes, la responsabilidad empresarial, la participación ciudadana y el libre acceso a la información.

Debemos tener presente que en el distrito de San Luis tenemos una población de 54 634 habitantes y que además alberga una población flotante de 150 000 personas que realizan diversas actividades comerciales, culturales y educativas, todo lo cual implica una tremenda producción de basura, elemento altamente contaminante.

Entre los participantes del proyecto figuran Adolfo León Chumpitaz, como funcionario principal; Vladimir Olarte Flores, asesor de residuos sólidos; y Yesica Quispe Araujo, asesora SNIP (Minam, USAID Perú, & MSL, 2010).

De este modo, se ve que hay un proyecto interesante para el mejoramiento del medio ambiente en un distrito que se encuentra en medio de la ciudad de Lima Metropolitana, por lo que deberían desarrollarse más proyectos como este y ser puestos a conocimiento público para su discusión a nivel de gobierno y dentro del pueblo con cabildo abierto.

Hoy se observa que uno de los principales focos de percepción del medio ambiente en Lima viene desde los diarios impresos. Por ello, se profundizará en esta área que tiene gran influencia en San Luis, porque los problemas de todos los distritos de Lima tienen repercusiones con fácil retroalimentación entre ellos, ya que la ciudad de Lima está en una costa estrecha y de suelo con tendencia de ser de una misma altura. Por ello, exponemos información de los diarios limeños acerca de diferentes distritos de la capital peruana que se supone influyen en San Luis por ser de la misma ciudad.

Así, el diario El Comercio informó en febrero (2013) que más de 15 000 insectos “trabajan” en Miraflores como reemplazantes de pesticidas en las áreas verdes de los acantilados. Entre estos insectos destacan las micro avispas, las mariquitas y los chinches.

Asimismo, en esa misma publicación se señaló que, según un censo realizado en 2012, Miraflores cuenta con un árbol por cada cuatro vecinos gracias a las buenas prácticas ambientales de estos, y a pesar de ser uno de los mejores distritos de Lima en ese aspecto, la OMS recomienda que una ciudad debe tener nueve metros cuadrados de áreas verdes por habitante.

De esa manera vemos lo lamentable que es vivir sin muchas áreas verdes, lo que repercute en el nivel de vida de la población limeña, aunque algunos distritos de Lima son la excepción como Santiago de Surco, ya que tiene muchos parques grandes y abundantes áreas verdes. Sin embargo, vivir en ese distrito no es del todo placentero porque su municipalidad es la que cobra más arbitrios e impuestos de todo el Perú, debido a la limpieza y mantención de áreas verdes y otros servicios como serenazgo.

En el diario Correo del (2015, 12 de enero) se publica que la realidad ambiental de los distritos de San Luis y San Juan de Miraflores es alarmante, lo que da lugar a la toma de conciencia y percepción del problema para el cual urge tomar medidas. En ese diario se señala: “Preocupante. Los alcaldes de San Juan de Miraflores, Javier Altamirano, y de San Luis, Ronald Fuertes, evalúan declarar en emergencia sus distritos por presentar, además de problemas sanitarios, numerosas deudas y arcas vacías [...] Ronald Fuertes, alcalde de San Luis, informó que solo encontró en la caja de la comuna S/.200 en monedas de 10 céntimos”.

Este problema de deudas lo ha tenido también la Municipalidad de Lima cuando Luis Castañeda Lossio tomó la Alcaldía de Lima en enero de 2015, debido a la gestión de la ex alcaldesa de Lima Susana Villarán.

Vemos de esta manera cómo sucede en la Municipalidad de San Luis y la de Lima Metropolitana la crisis y deficiencia de los gobiernos municipales, por lo que se debería dar una capacitación a los políticos que quieran ser alcaldes en lo social, económico y ético, y sus gobiernos deberían ser controlados por el pueblo, escuchando sus reclamos, informando lo que gastan, las obras y su presupuesto.

A esta lamentable realidad de los gobiernos municipales se suma la corrupción política y mala administración del dinero que se les da y las promesas que no se cumplen, lo que es frecuente en el Perú.

Es por este panorama que el pueblo limeño eligió como alcalde de Lima a Luis Castañeda Lossio en 2014, porque él es el único que no promete, sino que simplemente hace grandes obras, por lo que se le ha llamado “El Mudo”.

Con respecto a San Luis, los diarios informan que hay despilfarro de dinero en esa Municipalidad, lo que disminuye la inversión para limpiar ese distrito y hacer obras para el cuidado del medio ambiente, tal como lo informó el diario La Primera el (2013, 4 de mayo), al sostener: “Por siete votos contra dos, el Concejo Distrital de San Luis resolvió ayer vacar al alcalde Ricardo Fidel Castro Sierra, luego que el Jurado Nacional de Elecciones (JNE) derivara el pedido realizado por el ciudadano Juan Torres Polo, quien denunció que el burgomaestre realizó supuestos aumentos de sueldo indebidos para favorecer a funcionarios de su confianza”.

Vemos de esa manera que en el gobierno municipal de San Luis hay una serie de intereses económicos ajenos al bienestar de su ciudad que necesita de

obras como el aumentar las áreas verdes y el construir baipases que necesita en el cruce de algunas avenidas, pero todo ello no se realiza por favorecer el despilfarro de dinero para ciertas personas del municipio, como informó el diario La Primera.

2.2.4.2. Noticias, comentarios, soluciones y medidas ecológicas con respecto al cuidado del agua

En Lima, que incluye a San Luis, hay gran contaminación del río Rímac, como sostuvo el diario El Chino del (2013, 16 de marzo) al señalar que trabajadores de la alcaldesa Susana Villarán arrojan basura en el río Rímac (Diario El Chino, 2013).

Francisco Dumler, en mayo (2012), secretario general de la Autoridad Nacional del Agua (ANA), informó que hay un incremento de la contaminación del río Rímac por parte de las mineras, industrias y los mismos habitantes que viven en sus litorales, que puede provocar enfermedades a los casi nueve millones de personas que consumen este recurso hídrico.

Asimismo, dijo que actualmente se ha creado una comisión multisectorial para la recuperación del río Rímac y que su trabajo tendrá que durar meses o años, lo cual deberá tener un presupuesto, que implica la participación de varias empresas y sectores socioeconómicos (Diario La Primera, 2012). Esta contaminación del río Rímac es perjudicial para los ciudadanos de San Luis por pertenecer a Lima Metropolitana.

El pueblo debe comprometerse con este proceso de recuperación y limpieza del río, cuyas fuentes principales de contaminación son los vertimientos de aguas residuales de pasivos ambientales, los vertimientos de aguas residuales

domésticas reusadas y simples, vertimientos de aguas residuales de riego y botaderos de residuos sólidos.

Con respecto al cuidado ambiental del río Rímac, que influye en San Luis, cada vez resulta más preocupante ante recibir noticias como la dada a conocer por el diario El Comercio del miércoles (2011, 15 de junio) en que sostiene que desde hace más de un siglo es muy escandalosa su contaminación, principalmente porque almacena descargas contaminantes de empresas mineras e industriales, y también de la población en sus riberas, y lo peor de todo es que las autoridades no hacen nada para parar tal contaminación.

Por ello es necesaria la respuesta del Gobierno de modo urgente y firme, y también la del pueblo para que no contamine ni permita que las empresas contaminen más. Y desgraciadamente esta contaminación perjudica a todas las clases sociales en Lima, incluyendo a las de San Luis.

En este mismo diario, en noviembre de 2011, se resaltó que no hay sanción por contaminar el río Rímac y por ello aumenta la polución industrial sin que el Ministerio de la Producción (Produce) imponga multas a las empresas. Cabe resaltar que en 59 % ha incrementado la concentración máxima de hierro en el principal río de la capital peruana, entre setiembre de 2010 y setiembre de 2011, según INEI.

En San Luis, donde se aplica esta investigación, la comuna y autoridades tienen la suerte de gozar de cinco pozos de agua subterránea, son pozos turbulentos realizados para la explotación de agua subterránea para el consumo humano e industrial. Lima tiene un poco más de 300 pozos, de los cuales cinco están en este distrito, según fuentes de la Municipalidad de Lima.

En el litoral peruano hay una actividad de pesca exagerada, que influye en el comercio y consumo de pescados por los habitantes de San Luis, lo que pone en peligro la vida de varias especies de peces, que incluye el litoral de Lima, donde ha producido la escasa población de anchovetas.

2.2.4.3. Noticias, comentarios, soluciones y medidas ecológicas con respecto al cuidado del aire

Con respecto al cielo de Lima, la revista Somos en junio de 2009 señaló que está gris, lo que no solo se debe a la neblina de invierno. El parque automotor de dieciocho años de antigüedad en promedio es causante del 80 % de la contaminación del aire de Lima, que supera los niveles de polución de Santiago de Chile y México D.F. La mencionada revista anunció que como opción se pondrán a la venta los primeros autos híbridos en el Perú, alternativa de transporte con menos emisiones tóxicas que los vehículos convencionales.

Existen medios de comunicación como los diarios El Comercio y La República, entre otros, que sí difunden la verdad acerca de temas útiles e importantes como con respecto al cuidado del medio ambiente en el mundo, para el Perú y para Lima, como lo es con respecto al cuidado del aire, dando su aporte a la sociedad mediante el periodismo educativo.

En la actualidad, a través de los medios de comunicación se puede conocer que acontecen muchos fenómenos naturales alrededor del mundo y en especial en Lima, que es lo que más interesa. En este caso se abordará lo que sucede y viene a través del aire como lo son las lluvias.

Acerca de la contaminación del aire en el Centro Histórico de Lima, se señala que tiene la mayor contaminación atmosférica de la ciudad, porque tiene el doble

de lo permitido de partículas contaminantes emitidas por los vehículos, siendo el año pasado con un estándar nacional de calidad de aire con un límite de 50 ug/cm³, aunque estas partículas se mezclan con el polvo de la calle (Diario Perú 21, 2009).

Ciudades contaminadas como Lima son vistas desde la atmósfera con líneas negras, y estas se focalizan en las avenidas Abancay, Arequipa, La Marina, Javier Prado, Precursores, etc., y también las avenidas Nicolás Arriola, San Luis, San Juan y Del Aire del distrito limeño de San Luis.

Además, con respecto al cuidado del medio ambiente en algunos distritos de Lima Metropolitana, que incluye a San Luis, el diario La República hizo percibir a sus lectores con respecto al medio ambiente el (2015, 2 de enero) que “la agrupación ambiental Patria Verde sin Fronteras informó que se registró una reducción considerable de la contaminación del aire en Lima, que tradicionalmente era causada por la quema de objetos en desuso durante las fiestas de fin de año.

“Rodolfo Rojas Villanueva, activista ecológico de la agrupación, dijo que esta disminución se sintió en los distritos de Cercado de Lima, El Agustino, Santa Anita, Rímac, Breña, La Victoria, Lince, San Luis, San Martín de Porres, Independencia y Los Olivos”, informó Andina.

Como se puede apreciar, este panorama que incluye al distrito de San Luis resalta que hay logros y medidas que la población viene realizando para el cuidado del medio ambiente debido en gran parte a la información que tienen los medios de comunicación para concientizar al pueblo, para que cuide su entorno, en especial por la labor de los diarios limeños.

2.2.5. El cambio climático en el Perú

Vargas (2009), en su tesis “Cambio climático y sus efectos en el Perú” sostuvo que el “cambio climático se define como una modificación identificable y persistente del estado del clima por variabilidad natural o por efecto de la actividad humana. En la actualidad se viene usando este término para referirse al acelerado calentamiento que se viene produciendo en la superficie terrestre como resultado de una mayor acumulación de Gases de Efecto Invernadero (GEI)”.

Lerner (2010) indicó que “el cambio climático es algo incierto, que ocurre lentamente, lejos en el espacio y también lejos en el tiempo. En otras palabras, todos los elementos que neutralizan la preocupación genuina (más allá de saludos a la bandera retóricos) y el compromiso de alterar hábitos concretos”.

“Encontrar ideas que traduzcan el cuidado del medio ambiente en resultados concretos e incentivos igualmente concretos podría ser más eficaz que las campañas moralizadoras y satanizadoras. El cambio climático es una realidad, cuyos latidos anteceden nuestras organizaciones sociales y económicas más complejas”.

Según Roberto Bustamante, quien es investigador de CEPES, se está desarrollando la costumbre de los jóvenes peruanos, que incluye a los de San Luis, de usar herramientas tecnológicas como smatphones, cramberries, celulares inteligentes (Bustamante, 2010), que influyen en el clima.

Asimismo, el diario El Comercio en su suplemento “Día 1” del 17 de mayo de 2010 informó que el mayor impacto del cambio climático se enfoca en la pesca y el agro, que por cierto influye en el comercio y consumo de los habitantes de San Luis. Según analistas y empresarios, los efectos del cambio climático se enfocan en la

agro exportación, que se ha desarrollado a buen ritmo en los últimos 10 años en el Perú, lo que también se proyecta a futuro. El agro y la pesca generan actualmente el 7.5 % de nuestro PBI. Como últimos antecedentes está el Fenómeno del Niño y las millonarias pérdidas que se han desarrollado las dos últimas veces que el Perú lo ha experimentado” (Día 1, 2010).

2.2.6. El problema del calentamiento global

Dentro de esta lucha por el poder está el abuso y excesiva explotación de los recursos naturales del planeta, que da lugar al calentamiento global a nivel mundial.

¿Qué es el calentamiento global? El calentamiento global consiste, según Discovery Channel, en abril 2014, que en nuestra atmósfera existe una gran y extensa capa de gases de efecto invernadero como el dióxido de carbono, el metano, el óxido nitroso, los hidrofluos carbonos, los perfluor carbonos y el hexafluoruro de azufre, debido a la excesiva contaminación que la humanidad ha provocado, que ha sido en mayor proporción por el uso de aerosoles, emanaciones, gases y humos tóxicos de las fábricas, así como la contaminación del parque automotor, quema de basura, deforestación y destrucción del medio ambiente por las transnacionales de extracción de recursos naturales.

Esa capa de gases origina que los rayos solares que ingresan a la atmósfera no salgan con facilidad y por lo tanto la temperatura dentro de nuestro planeta se eleve, porque los rayos solares no salen y solo ingresan muy pocos, que va haciendo poco a poco más calurosa la vida en nuestro planeta, similar a un horno que recibe poco calor debido a las capas de la atmósfera contaminadas, pero mantiene el calor que tiene adentro.

Asimismo, esa capa ploma de la atmósfera da lugar al oscurecimiento global, y por lo tanto al sol no se le ve muy fuerte y brillante como antes, pero la temperatura del planeta Tierra ha ido en aumento.

Es peligroso alterar el ecosistema porque si esa capa de gases de efecto invernadero desaparece, entonces la temperatura del planeta Tierra se elevaría rápidamente, ya que se sentiría a la vez el calor que se siente ahora por el calentamiento global más los rayos solares que sí entrarían fácilmente.

Esto sucedió en los cielos después de los ataques a las Torres Gemelas, donde la temperatura se elevó rápidamente. Los rayos solares entraron con más fuerza, y más el calor que existe por el calentamiento, dio lugar a que la temperatura aumentase en pocas horas algunos grados centígrados, motivo por el que se suspendieron los vuelos aéreos.

En la edición del (2008, 12 de febrero) del diario La República, Juan de la Puente sostuvo que las consecuencias del recalentamiento global impiden el cumplimiento de los Objetivos del Milenio y perjudica el desarrollo humano porque hay menor productividad agrícola por el desplome de los sistemas del agro. También por la sequía, las altas temperaturas y patrones irregulares de agua, así como por la mayor inseguridad en el abastecimiento de agua. (De la Puente, 2008). Los ciudadanos de San Luis tienen que tomar en cuenta este panorama para el abastecimiento de agua y electricidad.

Vemos claramente lo serio y lamentable que es este problema a nivel global. La pregunta que debemos plantearnos es la siguiente: ¿qué futuro estamos dando a las generaciones venideras para que la humanidad sobreviva como especie?, o

acaso: ¿vamos a ser tan egoístas de destruir la Tierra para favorecer intereses económicos y personales llevando una vida irresponsable?

Estas preguntas ya han sido tomadas en cuenta por muchos gobernantes y por ello se vienen dando reuniones y acuerdos internacionales para proteger el medio ambiente a nivel planetario, como la Conferencia de las Partes (COP 20), que ha sido un ejemplo provechoso de ello, lo que se debe aplaudir, pero teniendo en cuenta que las medidas no solo deben ser gubernamentales sino que también en la vida cotidiana, todos debemos reciclar, limpiar y proteger el medio ambiente.

El diario Correo del (2015, 28 de marzo) informó: “Varias ciudades del Perú se sumaron a la jornada mundial denominada “La Hora del Planeta”, que consiste en apagar las luces durante 60 minutos en casas, edificios, locales comerciales y espacios públicos, con el fin de crear conciencia sobre el cambio climático que sufre la Tierra”.

“En Lima, al menos 15 municipalidades se han unido a ‘La Hora del Planeta’, entre ellas Barranco, Los Olivos, Cercado de Lima, Miraflores, Pueblo Libre, San Borja, San Isidro, San Juan de Miraflores, San Luis, Santiago de Surco y Villa El Salvador”.

Como se puede apreciar, estas medidas pro ambientales incluyen al distrito de San Luis, lo que nos da a entender que sus habitantes están familiarizados con el calentamiento global y quieren contribuir a reducir los gases de efecto invernadero por lo que han sumado a “La Hora del Planeta”.

Sin embargo, se puede apreciar caminando por ese distrito el tráfico vehicular y la contaminación del parque automotor, así como sus mercados y comercios que son focos contaminantes, por lo que es necesario que el alcalde

prohíba el uso de más carros y las licencias para abrir mercados y más comercio, porque de seguir así el aire de San Luis con el tiempo puede llegar a ser como la Lima de los años 90.

Otras consecuencias lamentables del calentamiento global son la mayor exposición a inundaciones costeras, el colapso de ecosistemas, la extinción de animales, en especial peces, y mayores riesgos de salud que tiene algunas consecuencias en distritos limeños como San Luis. Entre 200 y 400 millones de personas más en el mundo estarán en riesgo de contraer paludismo.

De allí que el pueblo de San Luis, donde se aplica esta investigación, debe aprender a mitigar este riesgo en sus hogares mediante campañas educativas mediante los diarios impresos.

Se necesita tomar en cuenta que para mitigar el calentamiento global se deben disminuir las emisiones de GEI y cuidar el medio ambiente. Es necesario que no solo las transnacionales sean las que tomen medidas, sino también las mismas personas de manera individual y grupal distrital, en especial para el cuidado ambiental urbano, para así asegurar que en gran parte el crecimiento económico siga adelante.

Para eso, además de la colaboración de la prensa educativa, San Luis tiene actualmente diversas instituciones educativas nacionales y particulares. Entre los colegios más importantes tenemos San Juan Macías y Santa Matilde, además de un jardín municipal llamado “Gotitas de Rocío”, según fuentes de la comisaría de ese distrito en su sección de “Estadística”. Y todas esas instituciones deben enseñar en qué consiste el calentamiento global y cómo se debe combatir.

En la Encíclica *Laudato Si* del Papa Francisco en junio (2015) se sostiene que existe un cambio climático como lo es el calentamiento global que en gran parte es causado por el hombre, que debemos presionar a los gobernantes para tomen medidas para proteger el medio ambiente en un desarrollo sostenible, que se debe crear una institución para ejecute más medidas porque los acuerdos y acciones tomadas y aplicadas para cuidar el medio ambiente han sido insuficientes hasta ahora para evitar el calentamiento global, para ello se basó en datos e investigaciones científicas de varias universidades como las de los Estados Unidos.

El Papa Francisco también ha criticado el sistema consumista que ha ocasionado el daño al medio ambiente para obtener recursos naturales y ha advertido de un falso derecho de destruir al medio ambiente por parte del hombre ya que la humanidad no ha construido la naturaleza sino que sólo Dios la ha hecho, pero el hombre cree falsamente que tiene el derecho de destruir el medio ambiente autodestruyéndose a sí mismo, y llamó a la aplicación de un cuidado ecológico integral con toda la creación que incluye un cuidado hacia los no nacidos ya que influye al resto de la creación.

2.2.7. El Fenómeno de El Niño en el Perú y en especial en Lima

El Fenómeno del Niño afecta el litoral limeño, lo que influye en el comercio y consumo de los que viven en la capital peruana, en especial para los habitantes de San Luis que tienen muchos mercados, restaurantes y comercio.

Según lo publicado en el diario Gestión del (2011, 2 de junio), se sostiene con respecto al fenómeno de El Niño que su anomalía climática consiste en el calentamiento de las aguas del Pacífico tropical, lo que varía la circulación del

viento. Esto se repite de cada tres a ocho años y sus efectos en el clima mundial varían de temporada a temporada.

Como consecuencia de ello, se da una tendencia y desarrollo de sequías e inundaciones, y puede provocar incendios forestales, que aumenta la emisión de gases de efecto invernadero. Debido a esta realidad, 1200 millones de dólares fue la pérdida que causó el Fenómeno de El Niño en 1998 (Gestión, 2011).

El Senamhi es la institución que hace pronósticos sobre desastres naturales, y muchas veces ha errado y no se han cumplido todos sus pronósticos, tanto así que en el 2008 dicha entidad sostuvo que el Niño sería más frecuente e intenso en el Perú, y que el Fenómeno de la Niña sería menos frecuente, pero si se presenta podría ser también por periodos más extensos.

Asimismo, el diario El Comercio recordó con claridad la historia del Fenómeno del Niño en el Perú. Por ello, en su edición del 4 de abril de 2009, recordó que hace 164 años la noticia de fuertes lluvias en el norte del país llegó hasta Lima en aquel entonces, que incluyó a lo que es ahora el área de San Luis.

Luego informó por esos días el desarrollo de aguaceros e inundaciones que se presentó cada cierto tiempo en el norte del país. La memoria de ese diario da cuenta de que las temporadas más lluviosas que ha soportado el país se produjeron en los años 1856, 1891, 1925, 1983 y 1998.

De todos los periodos lluviosos, quizá el más violento se produjo en 1925. El 12 de marzo de aquel año, El Comercio informaba de una fuerte lluvia que había afectado la ciudad capital...y también ese diario señaló que a partir del periodo 1982-1983 se denomina Fenómeno de El Niño a esta etapa lluviosa (El Comercio, 2009).

Vemos que este diario es el que más ha publicado sobre este fenómeno a lo largo de la historia Republicana, por lo que ha ayudado de gran manera a tener conciencia y buena percepción de estos sucesos para muchos de los que vivimos en el Perú, e incluso ha ayudado a diversos peruanos de diferentes ciudades a saber qué hacer y a dónde no viajar debido que muchas ciudades estaban inundadas de agua y el Perú se encontraba en delicadas condiciones.

El diario El Peruano publicó el (2015, 29 de octubre) como gestión de riesgo, que el Estado peruano ha invertido 3 000 millones de soles para prevenir el fenómeno de El Niño.

Como lo es para los trabajos de limpieza de cauces de los ríos de las regiones costeras del país, así como la inversión de 129 millones de soles en obras del tramo III de la panamericana Norte, en Piura, Sullana y Sechura.

2.2.8. Medidas del Gobierno peruano para el cuidado medio ambiental para conocimiento del pueblo

Brack (2008) sostuvo que el Ministerio del Ambiente debe tener un rol protagónico para hacer respetar el cuidado del medio ambiente, debido al poder que tiene. Por ello, el estudio de impacto ambiental debe ser aprobado y recepcionado por el Ministerio del Ambiente, y que este organismo del Estado debe ser oficina de sanción y fiscalización ambiental, y además tiene participación en el Consejo de Ministros. Asimismo, el científico Brack fue elegido ministro, en gran parte porque sostuvo que la ecología es un negocio para el país.

Con respecto al cuidado ambiental de Lima Metropolitana, en el *Atlas Ambiental de Lima* del 2008 del municipio de Lima se señala con respecto a la conciencia del cuidado de la calidad de agua de los ríos en Lima Metropolitana, que

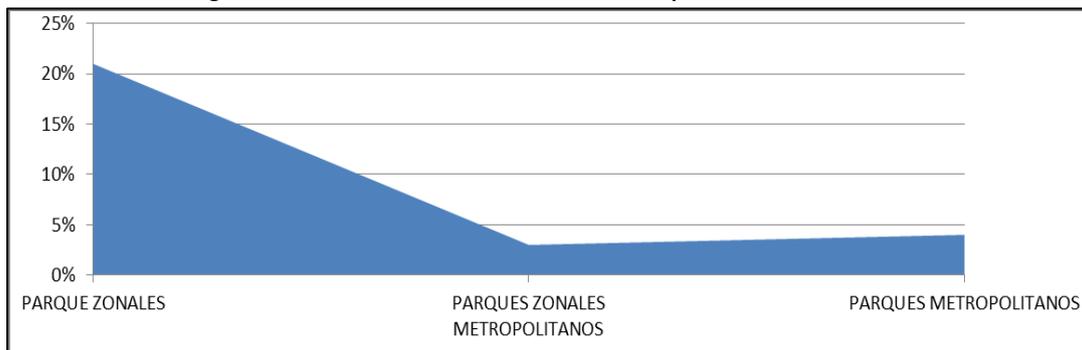
influye en los habitantes de San Luis, que “consciente del problema, la Dirección General de Salud Ambiental del Ministerio de Salud (Digesa) implementó el programa de ‘Control de Vertimientos’ que contribuye a asegurar que las empresas que vierten residuos líquidos a un cuerpo de agua cumplan con los valores límites establecidos en la Ley Nro. 17752, Ley General de Aguas, y recaben Autorizaciones Sanitarias de Vertimientos y de Sistemas de Tratamiento.

A su vez, el Programa Nacional de Vigilancia y Monitoreo de la Calidad de los Recursos Hídricos contribuye a mitigar los problemas de contaminación existentes y permite contar con un ordenamiento integral de las aguas dulces” (Atlas Ambiental de Lima, 2008, p. 96).

Y para mejorar la calidad de los parques metropolitanos y zonales se hizo lo siguiente: mediante el Decreto N.º 032-69-VI se aprobó un estudio de “Áreas Recreacionales para Lima Metropolitana” elaborado dentro del marco del Plan de Desarrollo Metropolitano Lima-Callao, formulado por el ex Ministerio de Vivienda, a través del cual se crearon 28 parques, conformados de la manera siguiente: 21 parques zonales, tres parques zonales metropolitanos y cuatro parques metropolitanos, y en la actualidad está compuesto por 12 parques metropolitanos y 28 parques zonales (Atlas Ambiental de Lima, 2008, p. 96).

Según el Plan de Desarrollo Metropolitano Lima-Callao, que influye en los habitantes de San Luis, formulado por el ex Ministerio de Vivienda, lo que se creó puede observarse en la figura 4.

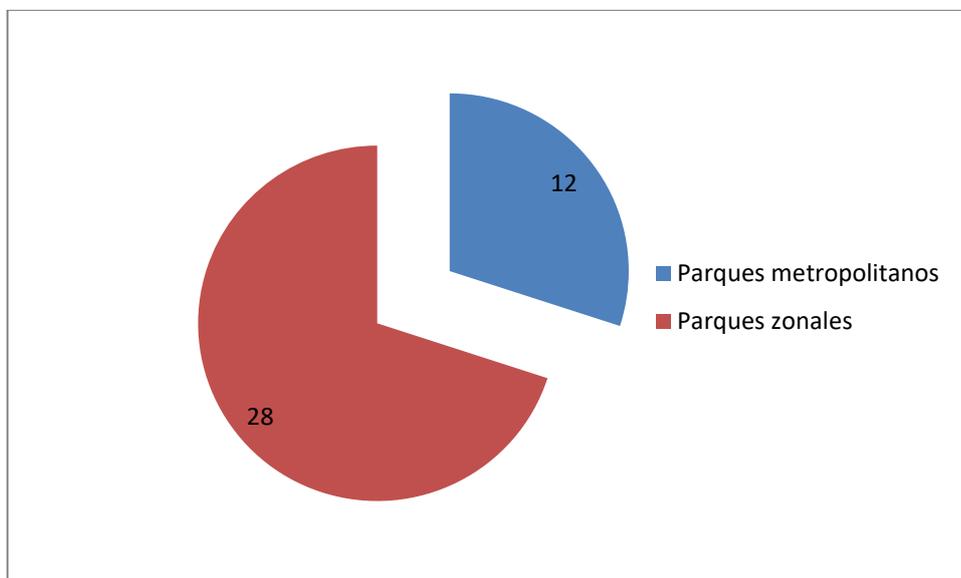
Figura 4. Plan de Desarrollo Metropolitano Lima-Callao



Fuente: Municipalidad de Lima.

Y en la actualidad está compuesto por 12 parques metropolitanos y 28 parques zonales, por lo que ambas proporciones se pueden apreciar y comparar en la figura 5.

Figura 5. Parques metropolitanos y zonales



Fuente: Municipalidad de Lima.

Sin embargo, por falta de capacitación de nuestros gobernantes, varios políticos han tenido buena fe para solucionar los problemas del país sin llegar a los objetivos deseados.

Se puede notar que muchos gobernantes han tomado medidas para proteger el medio ambiente, sin embargo, no ha sido suficiente porque el problema persiste, por eso sería más conveniente que los políticos se capacitasen para gobernar de manera obligatoria, para que tengan un mejor trabajo en el gobierno.

2.2.8.1. La COP 20 en el Perú y sus medidas

Según el boletín de Naciones Unidas en el Perú, Primera Edición, de abril 2014, se señala que “del 1 al 12 de diciembre de 2014, Lima acogerá aproximadamente a más de diez mil personas para la COP 20. Sabemos que la COP 20 es la Conferencia de las Partes del Convenio Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), y que la realización de este evento marcará un punto de quiebre para el país”.

“Significa que el mundo está frente a un proceso de negociación que inició en Varsovia, pasará por Lima y concluirá en París en el 2015 con un Acuerdo Climático Global Vinculante que garantice el desarrollo sostenible de la humanidad [...] el Perú ha de poner en el proceso de negociaciones temas relevantes de interés para sí mismo, como son la conservación de los bosques, el manejo de los ecosistemas marinos, el manejo sostenible de la tierra, entre otros”.

“Y tercero y aún más importante, el establecimiento la Agenda Interna, donde todo este proceso de desarrollo permitirá sensibilizar a la ciudadanía frente a los temas de cambio climático que permitan incluir en los planes de desarrollo la sostenibilidad del medio ambiente, a todos los niveles, desde las grandes

industrias, pasando por las empresas y llegando al ámbito personal del que hacer de cada día; en resumen, un cambio de actitud que apueste por la preservación del planeta”.

“Los temas claves a tratar en la COP 20 fueron:

1. Adaptación: referente a cómo los países, a través de sus actividades productivas y no productivas, se adecuan a las nuevas condiciones climáticas.
2. Mitigación: referente a cuáles son las metas de reducción de emisiones que los países deben proponerse u obligarse a fin de no sobrepasar los dos grados centígrados de aumento de la temperatura global. Esto significa que los países tienen que replantear sus formas de desarrollo.
3. Mecanismos para preservar nuestros bosques como principales sumideros de oxígeno.
4. Transferencia Tecnológica: referente a qué tecnologías los Estados deben promover e implementar de manera drástica para adaptarse a las nuevas condiciones climáticas, estando dichas tecnologías a disposición de todos los países.
5. Financiamiento: referente a qué recursos los países desarrollados y los de en vías de desarrollo asignarán para enfrentar los efectos del cambio climático en sus países y fuera de ellos”.

Según la Agencia Andina del 20 de noviembre de 2014, en una entrevista a Rómulo Acurio, uno de los principales organizadores de la COP 20, señaló que desde las dos últimas semanas de noviembre habrá movimientos de capitales de más de 9000 millones de dólares al año, como donación de los países

desarrollados, y se espera que sea esta donación de 100 000 millones al año en el 2020. En la COP 20 se espera que el Perú sea un buen anfitrión, moderador y organizador.

De esa manera, vemos cómo el Perú va teniendo una función protagónica en el mundo, en especial, al organizar una reunión tan importante como la COP 20 de alcance global, para el cuidado y subsistencia de la vida en el planeta Tierra y sus ecosistemas, que incluye a toda la raza humana, y qué hará la humanidad para cuidar y gobernar el planeta Tierra que Dios nos ha dado y confiado, según lo sostienen las religiones monoteístas, por lo que la COP 20 puede tener una gran trascendencia en la historia de la humanidad junto con la COP 21 en París.

Por ello, se dio la necesidad que la COP 20 se desarrollara de manera exitosa y con grandes resultados favorables, donde el Perú tuvo un rol destacable, como se verá a continuación.

En la madrugada del domingo 14 de diciembre (2014), cuando se dio por concluida la COP 20 a través de su cuenta en Twitter, su secretaria Figueres sostuvo que los principales resultados de la COP 20 son del borrador que desde el primer día estuvo debatido para ser aprobado por consenso entre países desarrollados y en desarrollo, que fue un conjunto de acuerdos y logros para mitigar los gases de efecto invernadero y la adaptación de ese proceso a largo plazo, y el logro de la total de financiación del Fondo Verde de 100 000 millones de dólares.

Aquí, Perú donó seis millones de dólares, Colombia seis millones dólares y México 20 millones de dólares, y además con la contribución de países ricos y pobres, y acuerdos por conjuntos de países desarrollados y en vías de desarrollo de responsabilidad social e inversión económica para proteger el medio ambiente,

lo que harán de manera conjunta, como la inversión en capacitar a muchas personas en diferentes contextos y realidades para que trabajen mejor para el cuidado y protección de los ecosistemas.

Asimismo, Pulgar Vidal, quien fue el presidente de la COP 20, el martes 16 de diciembre de 2014 informó en el diario La República, en una columna de análisis, que se han logrado acuerdos internos para varias regiones a nivel nacional y con países vecinos como Chile para cuidar el medio ambiente, y que en febrero de este año, en Ginebra, el Perú dará a conocer las inversiones y gastos que realizará el Fondo Verde para el cuidado del medio ambiente y para mitigar los gases de efecto invernadero a nivel global, donde se incluirá inversiones en territorio peruano (Pulgar Vidal, 2014).

Se puede apreciar el arduo trabajo que tuvo esta COP 20, especialmente por haberse cumplido casi todos los objetivos que se propuso realizar. Por ello, sin lugar a dudas fue un éxito y un ejemplo de trabajo altruista y filántropo que tuvo el Perú para cuidar el medio ambiente, que tendrá repercusiones e influencias en todo el mundo porque el cuidado del clima a escala global tiende a influir en algún momento en todos los ecosistemas. Esto se debe en gran parte a Manuel Pulgar Vidal y los limeños que fueron los moderadores, organizadores y anfitriones de esta COP 20.

Paralelamente a esta cumbre se realizó “Voces por el Clima” en el Jockey Club, donde se dieron exposiciones y conferencias sobre el medio ambiente, y “La Cumbre de los Pueblos” en el Parque de la Exposición, que albergó a unas 3000 personas de diferentes partes del mundo para conversar y debatir el problema del cambio climático y el cuidado ambiental en sus localidades, y como informe de sus

debates, conclusiones y movilizaciones se elaboró la “Declaración de Lima”, que fue entregada en la COP 20 a su presidente Javier Pulgar Vidal.

2.2.9. Recomendaciones para proteger el medio ambiente

Según el suplemento “Mi Hogar” de El Comercio de setiembre de 2012, con respecto a su percepción del cuidado del medio ambiente se sostuvo que “El cuidado del planeta comienza por casa. Con nuestros hábitos de vida y de consumo influimos a favor o en contra del medio ambiente, ¿qué podemos hacer? En realidad mucho, el secreto está en ejercitar verbos, como reducir, reusar, reciclar, usar bolsas de tela”. Actitudes que pueden y deben cultivar también los habitantes del distrito de San Luis.

“Comprar productos reciclables y con poco empaque, opte por pilas recargables o vajilla en vez de platos y cubiertos descartables, separe los residuos orgánicos de los inorgánicos, recordar que no se puede reciclar el papel contaminado con restos biológicos y residuos tóxicos, adquiera productos en envases de vidrio, compre solo lo necesario” (Mi Hogar, 2012).

Asimismo, en la revista Somos en octubre (2011), el empresario Bruno Giuffra señaló que es necesario reciclar y ayudar a reciclar todo lo que se pueda, consumir energía de fuentes renovables y ahorrar comprometidamente energía, caminar más, utilizar más bicicletas, utilizar escaleras y no usar ascensor, gastar menos agua y promover el cuidado del medio ambiente.

2.2.10. Realidad escolar en el Perú

Según una investigación titulada “Experiencias ecológicas del Colegio de la Inmaculada-Jesuitas” de Max Alberto Carbajal Alva, en la Pontificia Universidad

Católica del Perú, en setiembre (2009) se sostiene que en ese colegio existen diversos proyectos ecológicos así como sus proyectos productivos y de manejo de residuos sólidos, los cuales responden a su política institucional desde hace varias décadas atrás y que ha merecido el reconocimiento de otras instituciones.

Así vemos que sí es posible concientizar a los alumnos escolares peruanos desde la niñez por lo que debe de ser aplicado también en todos los demás colegios de Lima Metropolitana especialmente para los colegios de San Luis, porque San Luis hace décadas atrás era solo haciendas y áreas de cultivo, ahora este distrito tiene serios problemas ambientales y son los escolares los que también deben tener prácticas ecológicas como el manejo y recolección de residuos sólidos.

Según la “Guía de Eco-eficiencia educacional” del Ministerio de Ambiente de Perú se argumenta que los beneficios de ser una institución educativa eco-eficiente consiste en que la comunidad educativa adquiere conciencia y cultura ambiental que se reflejan en comportamientos, actitudes y prácticas que promueven la eco-eficiencia y por ende el desarrollo sostenible, traducido en mejora de la calidad ambiental y de vida. Se forman ciudadanos que conocen y practican sus derechos y responsabilidades socio-ambientales con plena coherencia. Se fomenta la participación activa de la comunidad educativa en acciones específicas que reducen los impactos ambientales dentro de su institución educativa y alrededor de ella. Se desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas a los impactos ambientales y en el aprovechamiento sostenible de la oferta ambiental de la institución educativa.

Esto se complementa con el propósito 7 de el “Currículo nacional” del Ministerio de Educación de Perú en setiembre (2009) donde mediante una cultura

y educación ambiental se debe formar a los peruanos desde niños, en el colegio, a cuidar el medio ambiente y para que tengan prácticas para la conservación y cuidado ambiental y cómo deben convivir con la naturaleza.

Esta realidad está dentro de la “Política nacional ambiental” del 23 de mayo (2009) del Ministerio del Medio Ambiente, donde se plantea un desarrollo sostenible relacionado con competitividad e identidad nacional para la población peruana.

Además en el Manual del Desarrollo Sostenible de marzo (2015) se expresa que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se debe basar en la educación formal en colegios, previamente con un sistema de escala, también la no formal que no tiene ese sistema de escala y la informal que son los conocimientos diarios y cotidianos que tampoco son sistematizados, en este campo está labor periodística y educativa de nuestros diarios, objeto de nuestra investigación. Además se ha desarrollado una investigación: “Propuesta didáctica para desarrollar la cultura medio ambiental de estudiantes de colegio piloto de Chachapoyas, Perú”, de José D. Farje, en la universidad Nacional de Trujillo, en (2013) donde se elaboró la propuesta didáctica de educación ambiental partiendo del diagnóstico y comprendió un conjunto de 12 actividades tales como: aprendizaje de la educación medioambiental, cultivo, diferenciación de la vegetación herbaria, arbustiva y arbórea de la localidad de Chachapoyas, elaboración de inventarios de plantas, sus períodos vegetativos, cultivo y consumo de estas plantas medicinales, elaboración y uso de tachos recolectores de basura.

Así mismo, es necesario aplicar el método de planificación natural familiar para que no haya sobrepoblación, que incluye a la población escolar de San Luis, pero sin abortos para todos los casos que se presentan, ni esterilizaciones porque

va en contra de los derechos humanos, incluso de lo más indefensos que después serían escolares. No convirtamos a los vientres maternos como los lugares más inseguros para la humanidad, enseñemos a los escolares a respetar la vida que hay en el planeta, mediante una ecología integral para toda la creación, que incluye a los no nacidos, como lo señala el Papa Francisco (2015) en su encíclica *Laudato Si*.

La vida escolar como parte de la ecología del planeta

Los suicidios de escolares y la drogadicción constituyen tipos de atentados contra la vida de nuestros hijos. La creación más perfecta y querida por Dios es la vida del ser humano en la ecología de nuestro planeta.

Si la familia y la escuela además de proteger y cuidar la vida de los escolares, les enseñan también a proteger y cuidar la vida de los animales y plantas de su entorno, entonces ellos aprenderán a proteger y cuidar la propia vida y así será difícil para ellos caer en suicidios y menos, en drogadicción los cuales constituyen atentados contra la vida o desquiciamiento de la misma.

Según el diario Perú 21 del domingo (2013, 1 de setiembre) sucedió un caso de bullying “Me dicen que bailo como Michael Jackson. Ya no lo soporto más. Perdónenme, papá y mamá”. De esa manera, la adolescente Janet, señalaba la humillación que sentía cada vez que sufría un ataque de epilepsia y sus compañeros se burlaban de ella. Esta inexplicable y cruel acción dio lugar al suicidio, porque nadie hizo nada por defenderla ni consolarla.

Este caso reflejaría una triste realidad: la inacción de nuestras autoridades ante trágicos hechos que se pudieron haber evitado. Lo más grave es que la muerte

de Janet no es un hecho aislado pues en lo que va del año se han reportado 32 casos que han merecido la intervención del Ministerio de Educación (Minedu).

Otro problema de la realidad educativa de los colegios en Lima es el consumo de drogas según una investigación titulada “Drogas ilegales en escolares de Lima y Callao: factores familiares asociados a su consumo” de César Gutiérrez, Hans Contreras, Delia Trujillo, Eduardo Haro, José Ramos-Castillo, en la universidad Mayor de San Marcos (2009) en Lima, donde se afirma que existe una mayor frecuencia de consumo de drogas entre quienes tienen antecedentes de fracaso e indisciplina escolar así como disfunción familiar. Los valores positivos de participación de la familia en las actividades de sus hijos constituyen factores protectores frente al consumo de estas sustancias; el rol familiar es trascendental en la formación del adolescente.

2.2.11. Análisis filosófico de tesis doctoral

En su artículo web “Eco-filosofía, Ecología para la mente” de Arroyo (2007), sobre la gran teoría filosófica ecológica actual dice que la filosofía en general ha tomado como tema protagónico esa área en todos sus últimos textos en común de los últimos años, por lo que tiene una preponderancia y trascendencia amplísima.

Cabe resaltar que “eco-filosofía” es un vocablo cuyo origen se le atribuye al filósofo noruego Arne Naess. La eco-filosofía es la filosofía especializada del medio ambiente, que es desarrollada como conjunto de ideas esbozadas y eslabonadas para llegar a un consenso sobre cómo pensar y cómo actuar acerca del propio medio ambiente.

Estas visiones filosóficas, sin lugar a dudas, merece ser insertada en los temas del currículo escolar peruano porque urge enseñar sobre educación ambiental a los niños y jóvenes peruanos, como sería para los de San Luis, en especial estas visiones y pensamientos filosóficos y ecológicos que pueden ser muy útiles.

Se llega a concebir los “Pasos hacia una ecología de la mente”, título de la obra más importante de otro eco-filósofo científico llamado Gregory Bateson. La eco-filosofía trata de reformular la condición humana, lo cual es algo muy importante. Para esta filosofía, el hombre forma parte de un gran organismo vivo en su conjunto, que es el planeta Tierra, pero la única diferencia del hombre con el resto de animales, plantas y cosas que conviven en nuestro planeta es que solo el hombre piensa y razona de manera filosófica, pero viéndolo desde esta visión, esto no significa que haya una gran superioridad y jerarquía, porque esta supuesta atribución de endiosamiento ha sido producto de falsos dogmatismos históricos, los cuales se han formado en la mente de los filósofos de manera errónea.

La eco-filosofía también abarca las condiciones para que sus ideas logren ser aplicadas en la realidad mundial, desde un ideario construido a partir de las bases que se han señalado. Bateson señala que además de que el hombre razona, también debe usar este don para cuidar de manera especial el medio ambiente. A pesar de ello han existido ánimos de destrucción paulatina para el medio ambiente y los ecosistemas de nuestro planeta en los tres últimos siglos (Arroyo, 2007).

Este sistema filosófico es muy interesante y es desde una perspectiva del mundo anglosajón, que debe ser tomada en cuenta en una investigación doctoral.

“Según Beatriz Sánchez Pirela (2009) con respecto a la moral ecológica en su libro *Omnia* sostiene que “es importante destacar que lo ético lo entendemos a partir de la solidaridad, la comunicación, pero sobre todo a partir de la responsabilidad por el otro”.

“La humanidad está en peligro, la situación mundial es de cuidado, pues los seres humanos explotan la naturaleza sin importarles lo que pueda pasar, lo cual ha generado crisis de todo tipo. La crisis ambiental presente en el mundo está acompañada de una crisis espiritual que comienza a manifestarse negativamente en la humanidad, en la medida en que la adquisición de bienes materiales es hoy en día una “necesidad absoluta” que sirve de elemento aislante del principio espiritual”.

Esta visión y argumento no es frecuente por desgracia en la prensa impresa para comunidades como de San Luis porque los medios informativos nos bombardean con publicidad, poniendo por encima al mercado sobre lo moral y lo espiritual, es una crisis de valores lo que da lugar a la crisis económica mundial debido a que la gente se endeuda para aparentar riqueza y luego no pueden pagar esas deudas.

Esta visión y argumentos deben ser difundidos más para que la gente en su vida diaria proteja el medio ambiente, y no por aparentar comprar riqueza que dañe al medio ambiente, y todo esto debe ser conocido a poblaciones como del distrito de San Luis.

Según lo que se ha expuesto hay muchos problemas de contaminación ambiental en el Perú, por lo tanto, fue necesario investigar si la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local

se relaciona o no con sus soluciones ecológicas desde los estudiantes de los colegios de San Luis, en setiembre del 2015.

2.3. Definiciones conceptuales

- Agua: Sustancia cuyas moléculas están formadas por la combinación de un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno, líquida, inodora, insípida e incolora. Es el componente más abundante de la superficie terrestre y, más o menos puro, forma la lluvia, las fuentes, los ríos y los mares; es parte constituyente de todos los organismos vivos y aparece en compuestos naturales. El agua es el principal e imprescindible componente del cuerpo humano. El ser humano no puede estar sin beberla más de cinco o seis días sin poner en peligro su vida.
- Aire. Mezcla de gases que rodea la Tierra. Su composición permanece más o menos constante hasta una altura de 3 000 a 3 500 metros. Fluido que forma la atmósfera de la Tierra. Es una mezcla gaseosa, que, descontado el vapor de agua que contiene en diversas proporciones, se compone aproximadamente de 21 partes de oxígeno, 78 de nitrógeno y una de argón y otros gases semejantes a este, al que se añaden algunas centésimas de dióxido de carbono.
- Aprendizaje: De *aprendiz*. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

- **Calentamiento Global:** Es el alza de la temperatura de la superficie terrestre derivado de causas naturales o por influencia humana. Llamamos al resultado calentamiento global pero está provocando una serie de cambios en el clima de la Tierra o patrones meteorológicos a largo plazo que varían según el lugar. Conforme la Tierra gira cada día, este nuevo calor gira a su vez recogiendo la humedad de los océanos, aumentando aquí y asentándose allá. Está cambiando el ritmo del clima al que todos los seres vivos nos hemos acostumbrado.
- **Cambio climático:** Variación significativa de las condiciones climáticas medias o de su variabilidad, que se mantiene durante largos periodos, más de una década. El cambio climático se deriva de procesos naturales o por la acción humana que alteran la concentración de gases en la atmósfera. El Cambio Climático es un cambio significativo y duradero de los patrones locales o globales del clima, las causas pueden ser naturales, como por ejemplo, variaciones en la energía que se recibe del Sol, erupciones volcánicas, circulación oceánica, procesos biológicos y otros, o puede ser causada por influencia antrópica (por las actividades humanas), como por ejemplo, a través de la emisión de CO₂ y otros gases que atrapan calor, o alteración del uso de grandes extensiones de suelos que causan, finalmente, un calentamiento global.
- **Ciudadanía:** Calidad y derecho de ciudadano. Conjunto de los ciudadanos de un pueblo o nación. Cualidad y derecho de ciudadano. Conjunto de los ciudadanos de una nación. Propio de un buen ciudadano. Es la condición del hombre moderno, que se caracteriza por ser una persona autónoma, es decir, sin lazos de dependencia personal (no es esclavo ni siervo); además, tiene derechos y responsabilidades para con la comunidad política (Estado) a la que pertenece.

- Colegio: Establecimiento de enseñanza para niños y jóvenes de uno u otro sexo. Casa o edificios del colegio. Casa o convento de regulares, destinado para estudios. Sociedad o corporación de personas de la misma dignidad o profesión. *Colegio de abogados, de médicos*. Comunidad de personas que viven en una casa destinada a la enseñanza de ciencias, artes u oficios, bajo el gobierno de ciertos superiores y reglas.
- Combustibles fósiles: Combustibles provenientes de depósitos de carbón fósil, como petróleo, gas natural y carbón quemados para obtener energía. Durante su combustión liberan gases de efecto invernadero. Son aquellas materias primas empleadas en combustión que se han formado a partir de las plantas y otros organismos vivos que existieron en tiempos remotos en la Tierra. El carbón en todas sus variedades, el petróleo y el gas natural son por distintas de presentarse estos productos.
- Comunidad: Calidad de común, de lo que, no siendo privativamente, pertenece o se extiende a varios. Común de algún pueblo, provincia o reino. Junta o congregación de personas que viven unidas bajo ciertas constituciones y reglas; como los conventos, colegios. Común de los vecinos de una ciudad o villa realengas de cualquiera de los antiguos reinos de España, dirigido y representado por su concejo. Levantamientos populares, principalmente los de Castilla en tiempos de Carlos I.
- Contaminación: Acción y efecto de contaminar. Fenómeno que se produce cuando una copia se realiza utilizando diversos modelos discordantes entre sí. Es la transmisión y difusión de humos o gases tóxicos a medios como la atmósfera y el

agua, como también a la presencia de polvos y gérmenes microbianos provenientes de los desechos de la actividad del ser humano.

- Cuidado ambiental: Cuidado del aire, de la atmósfera o de lo que rodea un cuerpo ante una modificación del entorno natural, como consecuencia de obras u otras actividades. Es un modelo de desarrollo en el que el aprovechamiento de los recursos naturales no provoque daños irreparables; una forma de progreso económico y social que favorezca la sana convivencia y respeto de cada persona; un modelo basado en el comportamiento para la protección de la naturaleza.

- Deforestación: Zona boscosa que pierde su cobertura natural y se convierte en un espacio no boscoso. La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres. La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura y ganadería.

- Desertificación: Degradación de tierras de zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas por diversos factores como variaciones climáticas y las actividades humanas, reduciéndose su productividad biológica, agrícola o económica. La desertificación es un proceso de degradación ecológica en el que el suelo fértil y productivo pierde total o parcialmente el potencial de producción. Esto sucede como resultado de la destrucción de su cubierta vegetal, de la erosión del suelo y de la falta de agua.

- Diario: Dícese de los fenómenos cuyas fases todas se repiten permanentemente y con regularidad. Publicación que sale diariamente. Medio de comunicación impreso que es publicado todos los días. Cuaderno o libro en que se

recogen acontecimientos y pensamientos día a día. Gasto fijo que se produce cada día en una casa. Correspondiente a todos los días o que se repite con mucha frecuencia. El diario es un medio de comunicación, cuya finalidad es la de mantener a la población informada de los sucesos diarios en la ciudad, región, país, y hasta en el mundo (dependiendo de cada diario el alcance regional de sus noticias).

- **Didáctica:** Arte de enseñar. Perteneciente o relativo a la enseñanza; propio, adecuado para enseñar o instruir. La rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. La didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción.

- **Dióxido de carbono (CO₂):** Gas presente en la naturaleza que se crea al quemar combustibles de fósil y biomasa. Principal gas de efecto invernadero. Gas inodoro e incoloro que se desprende en la respiración, en las combustiones y en algunas fermentaciones. Es un gas cuyas moléculas están compuestas por dos átomos de oxígeno y uno de carbono. Su fórmula molecular es CO₂. El dióxido de carbono (CO₂) es el más importante de los gases menores, involucrado en un complejo ciclo global. Se libera desde el interior de la Tierra a través de fenómenos tectónicos, vulcanismo y a través de la respiración, procesos de suelos y combustión de compuestos con carbono y la evaporación oceánica.

- **Ecología:** Ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su entorno. Parte de la sociología que estudia la relación entre los grupos humanos y su ambiente, tanto físico como social. Defensa y protección de la naturaleza y del

medio ambiente. Es el conjunto de conocimientos referentes a la economía de la naturaleza, la investigación de todas las relaciones del animal tanto con su medio inorgánico como orgánico, incluyendo sobre todo su relación amistosa y hostil con aquellos animales y plantas con los que se relaciona directa o indirectamente.

- **Ecológica:** Pertenece o relativo a la ecología. Que respeta el medio ambiente. Relativo a la ecología: desastre ecológico. Cosa relacionada a la defensa y protección del medio ambiente. Dícese de la conciencia ecológica y de métodos para el cuidado y protección del medio ambiente. Disciplina que se relaciona con el estudio de los seres y su ambiente. Cosa que no daña el medio ambiente. Que sirve para el cuidado y protección del medio ambiente
- **Ecosistema:** Sistema de organismos vivos que interactúan entre sí y con su entorno físico, que también es parte del sistema. El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes.
- **Educación:** Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente. Cortesía, urbanidad. Formar para la vida. Transmisión de la cultura para el desarrollo del hombre. Dar lo necesario para una vida fecunda. La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

- **Educativo:** Pertenciente o relativo a la educación. Que educa o sirve para educar. Se utiliza como adjetivo para hacer referencia a todos aquellos procesos, eventos y situaciones relacionados con uno de los fenómenos más importantes de la Humanidad: la educación. Son todos los fenómenos, procesos y vínculos que se establecen a través de la educación y que tienen como objetivo la transmisión y el pasaje de conocimientos, vivencias, ideas y valores desde un emisor a un receptor.
- **Efecto invernadero:** Fenómeno natural que mantiene una temperatura estable en la Tierra, sin el cual la vida no sería posible en nuestro planeta. Ciertos gases retienen parte de la energía liberada por el suelo tras haber sido calentado por los rayos solares. Se produce un efecto de calentamiento similar al de un invernadero. El efecto invernadero es un fenómeno natural del calentamiento térmico de la Tierra, es esencial para mantener la temperatura del planeta en condiciones óptimas o ideales para la supervivencia, y sin él, la Tierra sería demasiado fría, lo que dificulta el desarrollo de las especies y la existencia de vida.
- **Emisiones:** Liberación de sustancias gaseosas a la atmósfera. Exhalación o expulsión de algo hacia afuera. está relacionado con la acción y efecto de emitir. Arrojar o echar algo hacia fuera, poner en circulación títulos o valores, manifestar una opinión o juicio, lanzar ondas hercianas para difundir. Resulta ser aquellos residuos tóxicos emanados por la actividad humana, ya sea industrial o doméstica y que afecta severamente la calidad de vida y del medio ambiente.
- **Escenario climático:** Descripción verosímil y simplificada del clima, elaborada para ser utilizada en la investigación de las posibles consecuencias de los cambios climáticos causados por intervención humana. Una posible y normalmente simplificada representación del clima a futuro, basado en un consistente conjunto de relaciones climáticas, que fueron construidas para uso exclusivo de investigar

las consecuencias potenciales del cambio climático Antropogénico, casi siempre para la creación de modelos de impacto.

- **Estudiante:** Que estudia. Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. Hombre que tenía por ejercicio estudiar los papeles a los actores dramáticos. Integrante de una estudiantina. Persona que cursa estudios en un centro docente. Aquel que se instruye en conocimientos en determinado periodo de tiempo para una vida fecunda. El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico.
- **Evaluación:** De evaluar. Acción y efecto de evaluar. Señalar el valor de una cosa. Estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa. Acción de estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos. Es principalmente desde la perspectiva económica y particularmente desde el mercado de trabajo que hoy se cuestiona el papel del sistema educativo. Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. La evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.
- **Gases de efecto invernadero:** Son los gases atmosféricos, naturales y de fuente humana, que absorben y emiten radiación. Son gases que se encuentran presentes en la atmósfera terrestre y que dan lugar al fenómeno denominado efecto invernadero. Su concentración atmosférica es baja, pero tienen una importancia fundamental en el aumento de la temperatura del aire próximo al

suelo, haciéndola permanecer en un rango de valores aptos para la existencia de vida en el planeta.

- Grado de temperatura: Unidad adoptada convencionalmente para medir la temperatura. Actualmente están en uso el grado Celsius o centígrado y el grado Fahrenheit. Es la medida para saber qué tan caliente, templado o frío es algo. Que mide la fiebre, el calor o temperatura de la atmósfera. Se mide por escala de temperaturas. Esta escala permite asignar un número a cada medida de la temperatura.
- Impacto: Choque de un proyectil o de otro objeto contra algo. Huella o señal que deja. Efecto de una fuerza aplicada bruscamente. Golpe emocional producido por una noticia desconcertante. Efecto producido en la opinión pública por un acontecimiento, disposiciones de la autoridad, noticia, catástrofe. Conjunto de consecuencias provocadas por un hecho o actuación que afecta a un entorno o ambiente social o natural: la energía eólica es renovable y de escaso impacto ambiental.
- Información: Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada. Averiguación jurídica y legal de un hecho o delito. Pruebas que se hacen de la calidad y circunstancias necesarias en una persona para un empleo u honor. Acción y efecto de informar. Oficina donde se informa sobre algo. Averiguación jurídica y legal de un hecho o delito. Pruebas que se hacen de la calidad y circunstancias necesarias en una persona para un empleo u honor. Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada. Conocimientos así comunicados o adquiridos.

- Lima Metropolitana: Ubicado dentro de la región Lima que constituye la unidad territorial dominada por una gran ciudad o metrópoli en cuyo entorno se integran otros núcleos de población, formando una unidad funcional, con frecuencia institucionalizada y delimitado. Es el área metropolitana más poblada del Perú. Conforman la ciudad que más inversión económica tiene. Tiene adelantos tecnológicos y urbanos como su metro y metropolitano, como transportes masivos.
- Limeño: Natural de Lima, capital del Perú, o de su provincia. Natural de Lima, ciudad del departamento de San Pedro, en el Paraguay. Perteneciente o relativo a estas ciudades o a aquella provincia. Dícese así al individuo oriundo de la ciudad de Lima. En su mayoría de raza y cultura mestiza. Que vive en el valle del río Rímac. Persona que tiene sus raíces de nacimiento en la ciudad metropolitana de Lima o en la región de Lima. Persona que ha nacido en la capital peruana ubicada en la costa central del Perú.
- Medio ambiente: Conjunto de circunstancias exteriores a un ser vivo. Conjunto de circunstancias culturales, económicas y sociales en que vive una persona. El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y permite la interacción de los mismos. Sin embargo, este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino que también por elementos abióticos y por elementos artificiales.
- Medio de comunicación: Órgano destinado a la información pública. Los medios de comunicación son instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para informar y comunicar mensajes en versión textual, sonora, visual o audiovisual. Algunas veces son utilizados para comunicar de forma masiva, para muchos millones de personas, como es el caso de la televisión o los diarios

impresos o digitales, y otras, para transmitir información a pequeños grupos sociales, como es el caso de los periódicos locales o institucionales.

- Parque automotor: Conjunto de vehículos de transporte de una urbe o ciudad. Comprende la flota total de vehículos en todas sus categorías que circulan por una zona o región. Pueden ser camiones, autos, custers, camionetas, ómnibus, metropolitanos, motos, tractores. Conforman miles máquinas que contaminan en las ciudades. Puede aumentar o disminuir el número y cantidad de sus máquinas y transportes según las leyes de cada país. Emiten gases de efecto invernadero
- Pedagogía: Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, y en general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos. Técnicas y métodos de enseñanza. Estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.
- Percepción: Acción y efecto de percibir. Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos. Conocimiento, idea. La noción de percepción deriva del término latino *perceptio* y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).
- Periodismo: Captación y tratamiento, escrito, oral, visual o gráfico, de la información en cualquiera de sus formas y variedades. Estudios o carrera de periodista. Profesión que comprende el conjunto de actividades relacionadas con la recogida, elaboración y difusión de información actual o de interés para transmitirla al público a través de la prensa, la radio o la televisión. Periodismo es

un concepto que se basa en la recopilación y análisis (ya sea de modo escrito, oral, visual o gráfico) de la información, en cualquiera de sus formas, presentaciones y variedades.

- **Periodismo educativo:** Rama especializada del periodismo donde informa, opina e interpreta temas educativos. Es aplicado en todos los géneros periodísticos. El periodismo educativo es producción y distribución de mensajes informativos de actualidad que logren interesar a un público determinado. El contenido de tales mensajes es la vida humana haciéndose en todas partes y bajo todas las circunstancias.
- **Prensa:** Máquina que sirve para comprimir, y cuya forma varía según los usos a que se aplica. Taller donde se imprime, imprenta. Conjunto o generalidad de las publicaciones periódicas y especialmente las diarias. Conjunto de personas dedicadas al periodismo. Son las publicaciones, habitualmente periódicas (periódicos y revistas), también llamados *prensa* por el nombre de la máquina que las imprime. Aplicar fuerza o presión.
- **Soluciones ecológicas:** Son las medidas Para disminuir los efectos que sobre el medio ambiente tiene la acción humana, como la contaminación sobre la atmósfera, el agua, los suelos, y las construcciones. Acciones que son necesarias para proteger, limpiar y cuidar el medio ambiente y evitar la emanación de gases de efecto invernadero para disminuir el cambio climático y el aumento de la temperatura.
- **Temperatura:** Magnitud física que expresa el grado o nivel de calor de los cuerpos o del ambiente. Su unidad en el Sistema Internacional es el kelvin (K). Estado de calor del cuerpo humano o de los seres vivos. La temperatura se mide con el termómetro; las temperaturas son muy altas en las zonas tropicales; en

superficie, la temperatura del agua del mar depende de la latitud. Del latín *temperatura*, la temperatura es una magnitud física que refleja la cantidad de calor, ya sea de un cuerpo, de un objeto o del ambiente.

- Tierra: Planeta en que habitamos. Parte superficial del planeta. Tierra no ocupada por el mar. Terreno dedicado a cultivo o propio para ello. Territorio o distrito constituido por intereses presentes o históricos. Planeta del Sistema Solar, tercero en la proximidad al Sol, entre Venus y Marte, habitado por el hombre. La Tierra es el tercer planeta del sistema solar (tomando en cuenta su distancia respecto del sol, 150 millones de kilómetros) y a pesar que se formó al mismo tiempo que el sol y el resto del sistema que la alberga, hace ya 4.570 millones de años.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local se relacionará significativamente con sus soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015.

2.4.2. Hipótesis específicos:

Hipótesis 1: La percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local se relacionará significativamente con sus soluciones ecológicas de la contaminación ambiental, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015.

Hipótesis 2: La percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local se relacionará significativamente con sus soluciones ecológicas del cambio climático, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015.

2.4.3. Variables

Variable 1: Percepción de información educativa del medio ambiente

- Dimensiones: Percepción física del ambiente,
Medidas de contaminación,
Cambio climático.

Variable 2: Relación con las soluciones ecológicas.

- Dimensiones: -Periódicos.

-Colegio.

-Temas general

-Temas específicos

-Alternativas de solución de prensa escrita

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

- **No experimental**, porque no se manipula las variables como sostiene Hernández en *Metodología de Investigación* etal. (2010), es decir, la investigación se aplica a informaciones de diarios locales tal y conforme fueron publicadas. Es Transeccional, porque se aplica la investigación en un tiempo determinado de 3 semanas que no es muy largo.
- **Enfoque**: Cuantitativo.
- **Estudio**: Correlacional – Prospectivo.

Tipo de investigación: Es Correlacional, porque se buscó relacionar si la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local se relaciona con sus soluciones ecológicas, desde los estudiantes del distrito de San Luis en el año 2015.

Es Básico, porque intentó descubrir nuevos conocimientos como argumenta Varas (2008), que en este caso es si los diarios locales pueden

contribuir en la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales para su relación con sus soluciones ecológicas.

3.2. Población y muestra

- **Universo:** Población de todos los escolares del colegio “Santa María de la Merced” y del colegio “Nazareno”, ubicados en San Luis.
- **Población:** 431 alumnos, que es el total del alumnado del colegio “Santa María de la Merced” y del colegio “Nazareno”, ubicados en San Luis.

Muestra: Se aplicó un total de 62 encuestas a los estudiantes de los colegios de “Santa María de la Merced” y del colegio “Nazareno” acerca de la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local para su relación con sus soluciones ecológicas.

Razón de la muestra: Se eligió encuestar a 62 estudiantes escolares como resultado de haber aplicado una fórmula para determinar la muestra nombrada por Rodríguez Moguel, Ernesto (2005) en su libro *Metodología de la Investigación*, de un total de 431 escolares, que es el número total de los estudiantes de los colegios de “Santa María de la Merced” y del colegio “Nazareno”, ubicados en el distrito limeño de San Luis. Además se escogió a esos colegios porque sus alumnos son de clase media que es mayoritaria en Lima Metropolitana y en especial en San Luis.

Además se eligió que los encuestados sean estudiantes escolares del distrito de San Luis de Lima Metropolitana, porque es un distrito que tiene todas las clases sociales, y mayoritariamente la clase media que ha ido creciendo y se proyecta con crecimiento en número poblacional y con mejora en su nivel económico, y además es la que está y seguirá siendo la protagonista en el desarrollo social y económico

del país y como consecuencia de ello también en el nivel y área educativa del país. Además, Lima Metropolitana es la capital y más importante ciudad del Perú.

Por ello, al haber sido comprobado la relación de la percepción de la información educativa acerca de problemas ambientales de la prensa escrita de la capital peruana con sus soluciones ecológicas, en los estudiantes de los colegios de San Luis, con respecto a la contaminación ambiental y al cambio climático, por parte de una muestra significativa, entonces se salva y mantiene gran parte del crecimiento económico del país ya que Lima es el centro de las inversiones extranjeras en el Perú.

Además se ha escogido esta materia ambiental en todos los diarios limeños, por ser esta tesis de nivel de doctorado, y para que la información que ha sido recolectada e investigada acerca del tema sea más significativa. Y por esa misma razón se ha escogido encuestar a 2 colegios grandes y de prestigio.

- **Objetivo de la muestra:**

Conocer si los 62 escolares de 2 colegios de San Luis han percibido información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local para relacionarlos con las soluciones ecológicas.

- **Delimitación de la investigación:**

Se aplicó las encuestas a un total de 62 estudiantes de los colegios de “Santa María de la Merced” y del colegio “Nazareno” en San Luis, así lo que se busca es conocer en ellos si por la información educativa de la prensa escrita limeña que posiblemente hayan percibido de problemas medio ambientales se relaciona o no con sus soluciones ecológicas.

- **Delimitación Social:** Lo constituyen un total de 62 encuestados de los estudiantes de los colegios de “Santa María de la Merced” y del colegio “Nazareno”, ubicados en San Luis.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se realizó al aplicar encuestas a los estudiantes escolares de 2 colegios, ubicados en el distrito de San Luis, en Lima Metropolitana.
- **Delimitación Temporal:** Las encuestas se aplicaron en setiembre del año 2015.
- **Unidad de análisis:** Los estudiantes escolares del distrito de San Luis.
- **Fórmula para determinar la muestra:**

Se aplicó la fórmula nombrada por Rodríguez Moguel, Ernesto A. (2005):

$$n = \frac{Z^2 pq N}{N e^2 + Z^2 pq}$$

N= POBLACION:	431
p	0.95
Z	1.96
e	0.05
q	0.05
numerador	78.647156
denominador	1.259976
n= muestra	62.4195667

$$N= \frac{1.96 \times 1.96 \times 0.95 \times 0.05 \times 431}{431 \times 0.05 \times 0.05 + 1.96 \times 1.96 \times 0.95 \times 0.05} = 62.4195667.$$

Para una población de 431 alumnos provenientes dos colegios, se obtuvo la muestra de 62 alumnos.

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item	Escaso impacto	Poco impacto	Regular impacto	Buen impacto	Abundante impacto
X: Percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local	Percepción física del ambiente	Suelo	¿Percibe información sobre desechos de basura que contamina el distrito de San Luis? ¿Usted tiene conocimiento del problema de áreas verdes en San Luis? ¿el comercio ambulatorio contamina el medio ambiente de su distrito?					
		Agua	¿Usted ha captado el problema de la contaminación del río Rímac? ¿Usted ha captado el problema de la contaminación del agua potable en su localidad?					
		Aire	¿Usted ha captado el problema de los sonidos extridentes en San Luis? ¿Usted recibe impresiones sobre la contaminación del parque automotor en San Luis?					
	Medidas de contaminación	Del Estado	¿Usted ha percibido las medidas y soluciones por parte de los gobiernos locales ante la contaminación ambiental en San Luis? ¿Usted ha captado que hay proyectos del Ministerio del Medio Ambiente ante el problema de la contaminación ambiental?					
		De instituciones	¿Usted se ha informado que hay concursos realizados por instituciones para solucionar el problema de la contaminación ambiental?					
		De ciudadanos	¿Usted tiene conocimiento sobre las recomendaciones y medidas de especialistas para combatir la contaminación ambiental que puede aplicarse en San Luis?					
	Cambio climático	Desarrollo	¿Usted se ha enterado del problema del cambio climático en el Perú? ¿Usted tiene conocimiento de las					
		Medidas de solución	propuestas de soluciones planteadas por el Gobierno Central en las reuniones internacionales por el cambio climático?					
		Reuniones internacionales	¿Usted ha percibido las medidas de otros países para reducir los gases de efecto invernadero?					
	Y: Soluciones ecológicas	Periódicos	Frecuencia	¿Qué periódico lee con mayor frecuencia?				
Mayor información			¿En qué periódico local encuentra la mayor información sobre la problemática del medio ambiente relacionada con sus soluciones ecológicas?					
Aborda problemas			Indique qué problema ambiental más aborda los periódicos que lees					

	Temas que aborda	Indique en qué temas se aborda más soluciones según los periódicos que lees					
Colegio	Programa del colegio	¿Qué actividades programa más tu colegio con las soluciones a los problemas ambientales que publica la prensa escrita?					
	Asignatura sobre el tema	¿En qué asignatura tus profesores abordan más el problema medio ambiental que difunde los periódicos?					
	Asignatura sobre soluciones	¿En qué asignatura tus profesores abordan más las soluciones para el cuidado medio ambiental que difunde los periódicos?					
Periódico mural	Medioambiental información	¿Con qué frecuencia se publica el periódico mural en tu colegio con problemas medio ambientales relacionado con la información difundida por la prensa escrita?					
	Cuidado y limpieza del medio ambiente	¿Con qué frecuencia se publica el periódico mural en tu colegio con soluciones para el cuidado y limpieza del medio ambiente relacionado con la información difundida de la prensa escrita?					
	Soluciones limpieza medio ambiente	¿Con qué frecuencia se publica el periódico mural en tu colegio problemas ambientales relacionados con sus soluciones para el cuidado y limpieza del medio ambiente, cuyos temas se publica en la prensa escrita?					
Temas General	Frecuencia de soluciones	¿Con qué frecuencia usted lee periódicos locales con temas ecológicos?					
	Conocimiento del tema	¿En cuál de los siguientes problemas se tiene más conocimientos generales de consejos y soluciones para el cuidado ambiental?					
Temas específicos	La basura	¿Piensa que el Estado se preocupa del problema de la basura aplicando soluciones y medidas apropiadas?					
	Parque automotor	¿Piensa que el Estado se preocupa del problema de la contaminación del parque automotor aplicando soluciones y medidas apropiadas?					
	Contaminación del Río Rimac	¿Piensa que el Estado se preocupa del problema de la contaminación del río Rímac aplicando soluciones y medidas apropiadas?					
	Áreas verdes	¿Piensa que el Estado se preocupa del problema de la escasez de áreas verdes aplicando soluciones y medidas apropiadas?					
Alternativas de solución	Medidas del Estado	¿Piensa que el Estado se preocupa del problema de la contaminación del comercio ambulatorio aplicando soluciones y medidas apropiadas?					

		Soluciones para ciudadanos	¿Usted cree que si todas las personas leyesen sobre el problema ambiental y sus soluciones de la prensa escrita entonces contaminarían menos?					
		Eliminar gases tóxicos	¿Usted cree que si todas las personas leyesen sobre el problema ambiental y sus soluciones de la prensa escrita entonces disminuiría la emisión de gases de efecto invernadero?					
		Temas que más aportan	¿Cuál de estos temas publicados aporta más para solucionar significativamente los problemas ambientales en los periódicos?					
		Temas que relacionan problemas soluciones	¿Cuál de los siguientes temas tiene mayor relación entre los problemas ambientales y sus soluciones?					

3.4. Técnicas para la recolección de datos: La Encuesta.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

- Instrumento de recolección de datos: Guía de Cuestionario.

- **Objetivo de la encuesta:**

Se quiso conocer si los jóvenes escolares de San Luis perteneciente a Lima Metropolitana encuestados, que leen los diarios limeños han obtenido o no por esa prensa escrita la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales y su posible relación con sus soluciones ecológicas.

- **Razón de la encuesta**

Determinar si los jóvenes escolares de San Luis, perteneciente a Lima Metropolitana, por el hecho de haber leído los diarios locales limeños ha contribuido o no a la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales para su relación con sus soluciones ecológicas. Además, al comprobarse esta hipótesis general, entonces se entendió de que a través de los medios de comunicación de prensa escrita sí se puede lucrar con información educativa, que en este caso es de temas de información educativo-ecológica para el cuidado medioambiental de Lima Metropolitana, que es en realidad uno de los principales temas académicos de nuestra realidad nacional y de la docencia universitaria en nuestro país.

- **Nivel de Significación del instrumento**

Para la evaluación del Nivel de Significación del Instrumento Formula de Kuder Richardson para medir la confiabilidad del instrumento:

$$r_{KR} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{nx - T^2}{nX^2 - (x)^2} \right)$$

En la tabla siguiente se muestran los resultados emitidos por cinco profesionales catedráticos que conocen el tema de Educación Ambiental sobre la evaluación del instrumento de las preguntas formuladas.

La apreciación puede ser 1 si es conforme la opinión del experto, y es 0 si el experto considera que no satisface el criterio de la pregunta:

El requisito para la aprobación binomial es que ésta debe ser menor o igual a 0.05.

Docentes	EXPERTOS					X	X ²
	1	2	3	4	5		
1	1	0	0	0	0	1	1
2	1	0	1	0	1	3	9
3	1	1	1	1	0	4	16
4	1	0	0	1	1	3	9
5	1	0	1	0	0	2	4
6	1	1	1	1	1	5	25
7	1	1	1	1	1	5	25
8	1	1	1	1	1	5	25
9	1	0	1	1	1	4	16
10	1	0	0	1	1	3	9
T	10	4	7	9	7	37	139
T ²	100	16	49	81	49	295	

$$F = \frac{5}{5 - 1} \left[1 - \frac{10 \times 35 - 295}{10 \times 139 - (35 \times 35)} \right] = 0.83325.$$

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Escala: Ordinal

Instrumento de la escala: Media aritmética

Estadístico: Correlacional de Rho de Spearman.

3.6. Aspectos éticos

De acuerdo a la visión y misión de gran número de universidades nacionales es importante el estudio y cuidado del medio ambiente por ser un problema actual de escala global que necesita ser investigado, e involucra a la calidad y supervivencia de vida de todos los seres humanos, por ese motivo este estudio tiene responsabilidad ética muy elevada, porque está relacionada con intereses sociales, económicos, políticos entre otros, por eso esta investigación requiere ser verídica y con responsabilidad ética y social, siendo neutral y objetiva.

De acuerdo a este contexto ético, esta investigación no es influida por intereses económicos, ni políticos sino por la influencia y propósito de conservar la vida humana, el ecosistema y el cuidado del medio ambiente, ya que en gran parte es el objetivo de la universidad peruana.

Por lo que esta investigación se compromete a todo ello desde una visión ética altruista y de servicio para el cuidado ambiental nacional con influencia mundial.

En especial siendo nuestro país con muchos y variados recursos naturales y con grandes influencias perjudiciales a su medio ambiente por el mal uso y contaminación a la naturaleza y practicas anti-ecológicas que vienen siendo de nuestros connacionales y traídas como consecuencias de otras naciones por los ecosistemas naturales.

Además, tomando en cuenta la corrupción política de nuestros gobernantes, que es también un problema ético, con mayor razón aún, es necesario cambiar la imagen ética del país, por ello esta investigación será con gran responsabilidad ética medioambiental y social para contribuir al desarrollo de la sociedad y mundial debido a que el Perú tiene muchos recursos naturales y fue sede de la reunión internacional COP20 para el cuidado del medio ambiente a escala global, por lo que las universidades peruanas deben tener investigaciones en este tema con responsabilidad ética, ambiental, social y científica.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados recogidos de las encuestas

Variable 1

	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	19
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	19
4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	21
5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	22
6	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	23
7	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	24
8	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	24
9	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	3	1	2	24
10	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	24
11	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	4	24
12	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	24
13	4	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	4	1	3	27
14	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	28
15	1	1	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	29
16	2	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	4	2	3	30
17	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	30
18	2	2	2	4	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	32
19	2	2	2	3	4	1	1	2	2	4	2	3	3	2	33
20	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	4	4	3	2	33
21	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	33
22	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	2	4	4	4	34
23	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	34

24	3	1	2	4	3	2	2	3	2	3	1	5	1	3	35
25	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	35
26	2	3	2	3	4	1	2	2	1	4	3	5	2	2	36
27	1	4	5	1	2	1	1	3	2	3	5	5	1	2	36
28	3	2	3	1	1	3	2	3	3	2	2	4	3	4	36
29	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	36
30	1	3	2	3	4	3	3	1	2	2	3	4	3	2	36
31	2	1	2	3	2	2	1	1	4	4	3	5	2	4	36
32	1	2	3	4	2	2	2	2	2	5	3	5	2	2	37
33	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	38
34	1	2	5	3	5	2	2	2	3	2	3	1	4	3	38
35	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	38
36	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	5	4	38
37	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	38
38	1	3	4	4	3	2	1	2	3	2	3	4	3	4	39
39	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	39
40	2	1	4	1	3	2	1	3	3	4	4	4	3	4	39
41	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	39
42	3	2	4	3	4	1	2	1	4	3	1	5	2	4	39
43	2	2	3	1	4	1	2	4	3	4	3	4	3	4	40
44	2	3	4	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	41
45	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	41
46	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	41
47	4	2	3	4	1	2	3	4	1	1	5	5	3	4	42
48	1	1	4	3	2	2	2	1	3	5	3	5	5	5	42
49	2	3	2	3	3	2	2	3	2	5	4	5	4	2	42
50	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	5	42
51	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	42
52	3	3	2	4	4	2	2	2	3	4	3	5	2	3	42
53	2	3	3	5	4	3	2	3	1	5	5	3	1	3	43
54	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	5	3	4	44
55	2	2	3	5	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	44
56	2	2	4	5	3	2	2	2	3	3	3	4	5	4	44
57	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	44
58	1	4	4	5	4	4	1	1	3	2	4	4	3	4	44
59	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	4	5	5	4	45
60	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	46
61	2	3	5	2	5	4	3	2	4	2	3	5	3	3	46
62	1	2	3	4	5	2	2	4	5	5	4	5	4	4	50

Variable 2

	j1	j2	j3	j4	j5	j6	j7	j8	j9	j10	cont. amb.	j11	j12	j13	j14	j15	j16	j17	j18	j19	j20	j21	camb. clim.	Total
1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	16	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	22	54
2	1	1	3	1	5	1	2	1	1	1	17	3	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	25	59
3	4	1	1	1	4	1	2	1	2	3	20	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	23	63
4	4	2	1	1	2	1	1	3	3	3	21	1	1	3	3	5	2	2	3	3	1	1	25	67
5	2	1	1	1	2	5	5	3	3	5	28	3	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	19	75
6	4	2	1	1	2	1	1	5	2	3	22	3	2	4	1	1	3	2	4	1	3	2	26	70
7	1	1	1	1	2	2	2	5	5	5	25	1	1	4	4	2	2	4	2	2	1	1	24	74
8	4	1	1	1	2	5	5	3	3	3	28	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	21	77
9	4	1	1	1	4	1	1	5	5	5	28	1	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	21	77
10	1	1	1	1	2	2	5	5	3	1	22	1	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	28	72
11	1	5	3	1	1	2	1	4	1	2	21	3	1	4	3	1	1	4	2	4	5	1	29	71
12	4	1	1	1	2	2	2	3	1	1	18	1	1	3	3	2	4	4	1	4	5	5	33	69
13	1	5	1	1	4	5	5	3	3	3	31	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	20	82
14	4	1	5	1	2	2	2	3	3	3	26	1	5	3	3	3	3	3	1	1	1	1	25	77
15	4	2	1	1	2	2	2	3	3	3	23	4	4	3	3	2	3	3	1	2	2	1	28	74
16	1	1	4	1	2	2	2	5	4	3	25	4	4	2	2	4	2	2	2	2	1	1	26	76
17	1	1	1	1	1	4	5	5	5	3	27	1	1	2	4	4	4	4	1	1	1	1	24	78
18	5	1	1	1	2	1	2	3	4	3	23	4	1	2	3	3	3	2	4	3	2	1	28	74
19	1	1	1	5	3	1	1	5	5	5	28	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	2	23	79
20	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	14	4	1	3	3	4	4	4	3	4	2	5	37	65
21	2	2	3	1	2	5	5	3	4	3	30	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	5	22	82
22	2	2	1	1	1	2	2	5	5	5	26	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	5	26	78
23	1	3	1	1	2	5	5	3	3	3	27	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	26	80

24	4	1	5	4	2	5	5	3	1	5	35	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	1	18	88
25	4	4	1	3	3	4	1	3	3	1	27	1	4	3	4	3	2	4	2	2	1	1	27	81
26	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	22	1	1	5	5	5	5	5	1	1	2	2	33	77
27	4	1	1	1	2	2	2	3	3	3	22	4	4	5	4	4	4	4	1	1	1	1	33	77
28	1	1	4	1	2	1	1	2	1	1	15	4	1	4	4	4	3	4	4	2	5	5	40	70
29	1	1	4	4	3	4	1	3	2	3	26	1	1	3	3	4	3	4	1	1	5	3	29	81
30	1	1	1	1	3	2	4	2	3	2	20	5	4	3	2	1	2	2	4	5	4	3	35	75
31	4	1	1	1	4	3	2	5	5	5	31	5	4	1	2	3	3	1	1	2	1	1	24	86
32	1	1	3	4	2	2	2	5	5	5	30	1	4	2	2	3	2	3	1	2	5	1	26	86
33	4	1	3	5	2	2	3	3	3	1	27	1	4	4	3	4	3	1	1	1	2	5	29	83
34	4	1	3	1	2	2	2	5	5	5	30	1	1	4	3	4	3	3	2	3	1	1	26	86
35	4	2	1	1	2	2	2	5	5	5	29	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	28	86
36	4	1	1	1	2	2	5	3	3	3	25	1	4	3	2	3	3	3	3	1	5	5	33	83
37	4	4	5	5	5	4	4	1	3	3	38	4	1	4	3	1	2	1	1	1	1	1	20	96
38	5	1	1	4	2	1	5	3	3	3	28	1	1	1	5	5	5	4	4	3	1	1	31	87
39	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	31	1	1	4	4	4	4	4	2	1	2	2	29	91
40	2	2	1	4	2	5	5	3	3	3	30	5	4	3	3	4	2	1	2	3	2	2	31	91
41	1	1	1	1	2	5	5	3	3	3	25	1	1	5	5	5	5	4	3	3	2	2	36	86
42	4	1	1	1	4	1	1	4	4	4	25	3	1	3	3	2	2	4	4	4	5	5	36	86
43	4	1	4	1	2	1	1	3	3	3	23	4	3	5	5	5	3	2	5	5	1	1	39	85
44	4	1	1	4	2	5	5	5	5	3	35	1	4	4	3	4	3	4	2	2	1	1	29	99
45	4	1	3	3	2	2	2	5	5	5	32	1	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	32	96
46	1	1	4	1	2	5	5	5	5	5	34	3	1	4	4	3	3	3	2	3	2	2	30	98
47	1	1	4	4	2	5	5	3	3	3	31	4	5	4	4	3	3	3	3	3	1	1	34	96
48	4	1	1	3	2	2	2	5	5	5	30	1	1	5	5	5	4	4	2	1	2	5	35	95
49	1	1	1	4	2	5	5	5	5	5	34	4	1	4	4	4	4	4	2	2	1	1	31	99
50	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	31	1	5	3	3	5	4	4	3	2	2	3	35	97
51	4	1	1	1	2	5	2	5	5	3	29	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	5	37	95

52	1	1	1	4	2	1	1	5	4	4	24	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	42	90
53	4	1	1	1	2	5	5	5	5	5	34	1	1	3	3	4	4	2	3	1	5	5	32	100
54	4	1	3	3	2	2	5	5	5	5	35	1	1	3	3	4	4	3	2	3	2	5	31	101
55	4	4	1	1	4	5	5	5	5	3	37	1	1	2	5	5	5	3	1	1	1	5	30	104
56	4	1	1	3	5	5	5	5	5	3	37	1	5	3	3	3	3	3	3	3	2	5	34	108
57	4	5	5	4	2	2	2	5	5	5	39	1	1	3	3	4	3	3	3	2	5	5	33	111
58	1	5	4	1	2	5	5	5	5	5	38	1	1	4	4	5	4	4	4	4	1	2	34	110
59	4	1	1	1	2	5	5	5	5	5	34	1	1	4	5	5	5	3	3	3	5	5	40	108
60	2	2	1	4	3	5	5	2	5	3	32	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	42	106
61	4	1	4	4	2	5	5	5	5	3	38	1	3	4	1	4	3	4	3	3	5	5	36	112
62	4	2	5	4	2	2	5	5	5	3	37	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	48	122

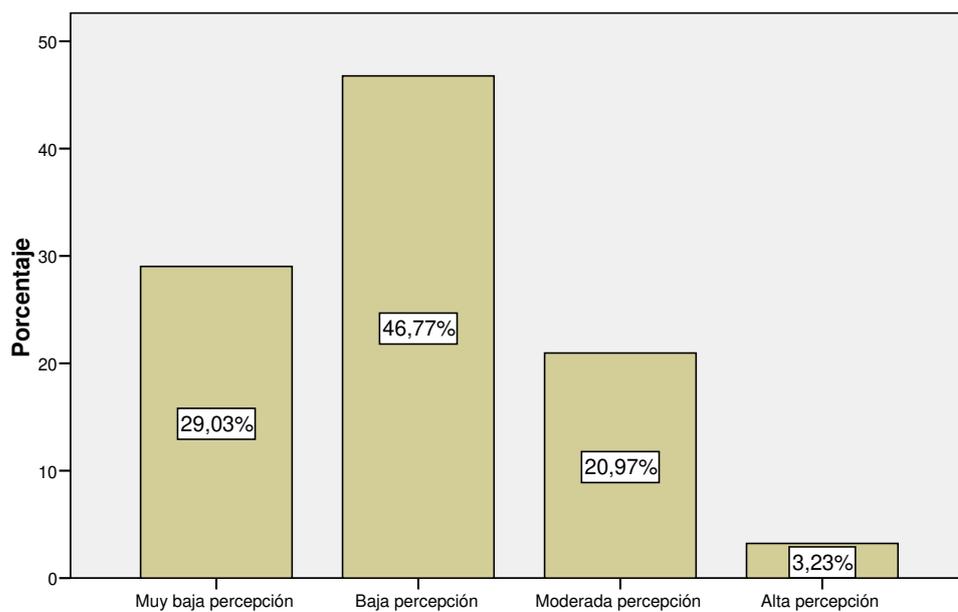
Variable 1

1.1. En los periódicos que lees, ¿percibes información sobre desechos de basura que contamina el distrito de San Luis?

i11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy baja percepción	18	29.0	29.0	29.0
	Baja percepción	29	46.8	46.8	75.8
	Moderada percepción	13	21.0	21.0	96.8
	Alta percepción	2	3.2	3.2	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

i11



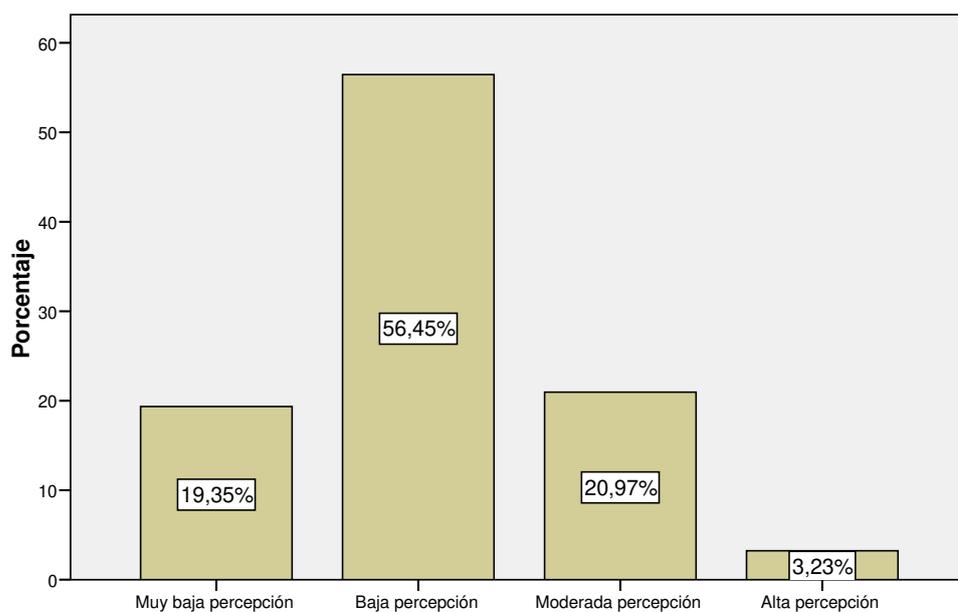
i11

1.2. En los periódicos que lees, ¿usted tiene conocimiento del problema de áreas verdes en San Luis?

i12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy baja percepción	12	19.4	19.4	19.4
Baja percepción	35	56.5	56.5	75.8
Moderada percepción	13	21.0	21.0	96.8
Alta percepción	2	3.2	3.2	100.0
Total	62	100.0	100.0	

i12



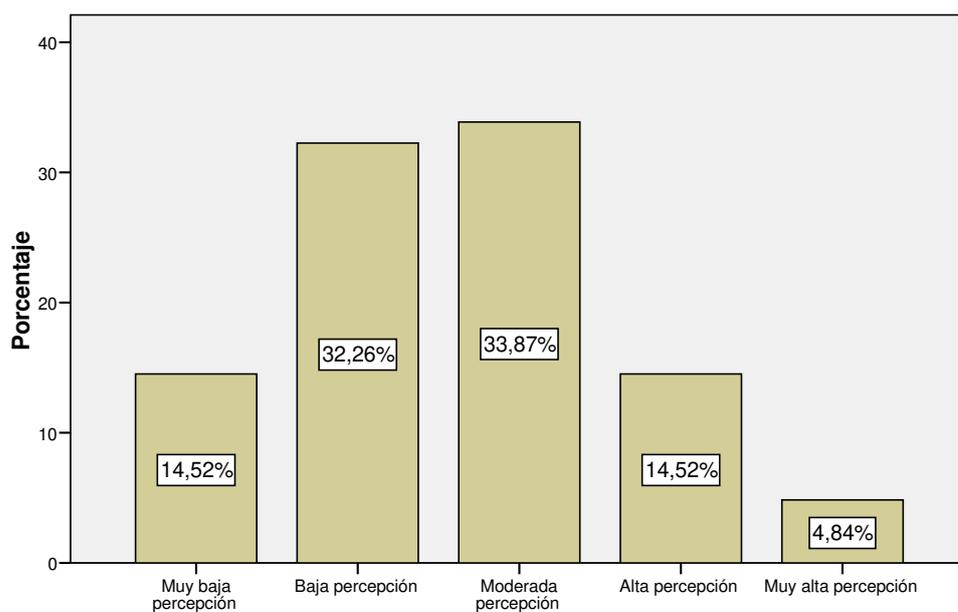
i12

1.3. En los periódicos que lees, ¿el comercio ambulatorio contamina el medio ambiente de su distrito?

i13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy baja percepción	9	14.5	14.5	14.5
Baja percepción	20	32.3	32.3	46.8
Moderada percepción	21	33.9	33.9	80.6
Alta percepción	9	14.5	14.5	95.2
Muy alta percepción	3	4.8	4.8	100.0
Total	62	100.0	100.0	

i13



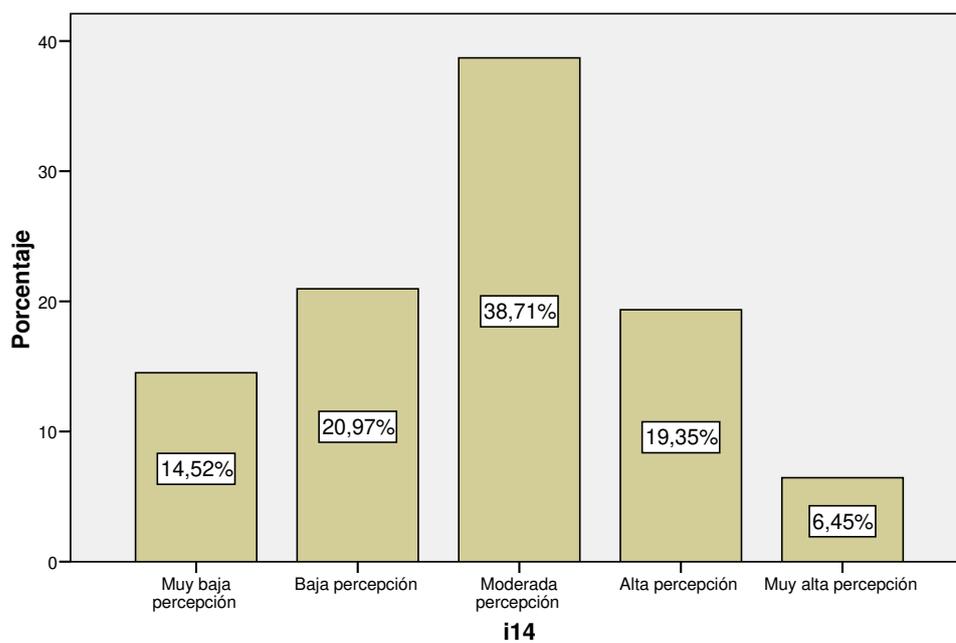
i13

1.4. En los periódicos que lees, ¿usted ha captado el problema de la contaminación del río Rímac?

i14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy baja percepción	9	14.5	14.5	14.5
Baja percepción	13	21.0	21.0	35.5
Moderada percepción	24	38.7	38.7	74.2
Alta percepción	12	19.4	19.4	93.5
Muy alta percepción	4	6.5	6.5	100.0
Total	62	100.0	100.0	

i14

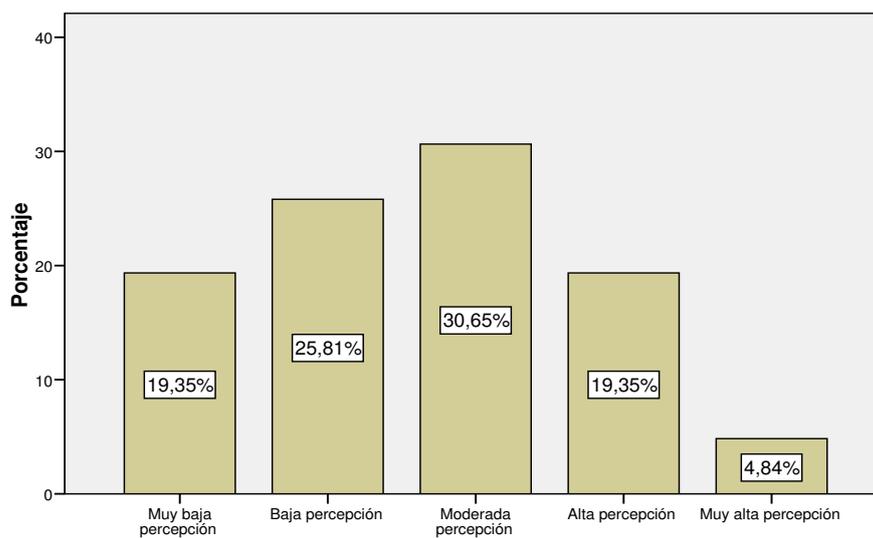


1.5. En los periódicos que lees, ¿usted ha captado el problema de la contaminación del agua potable en su localidad?

i15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy baja percepción	12	19.4	19.4	19.4
	Baja percepción	16	25.8	25.8	45.2
	Moderada percepción	19	30.6	30.6	75.8
	Alta percepción	12	19.4	19.4	95.2
	Muy alta percepción	3	4.8	4.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

i15



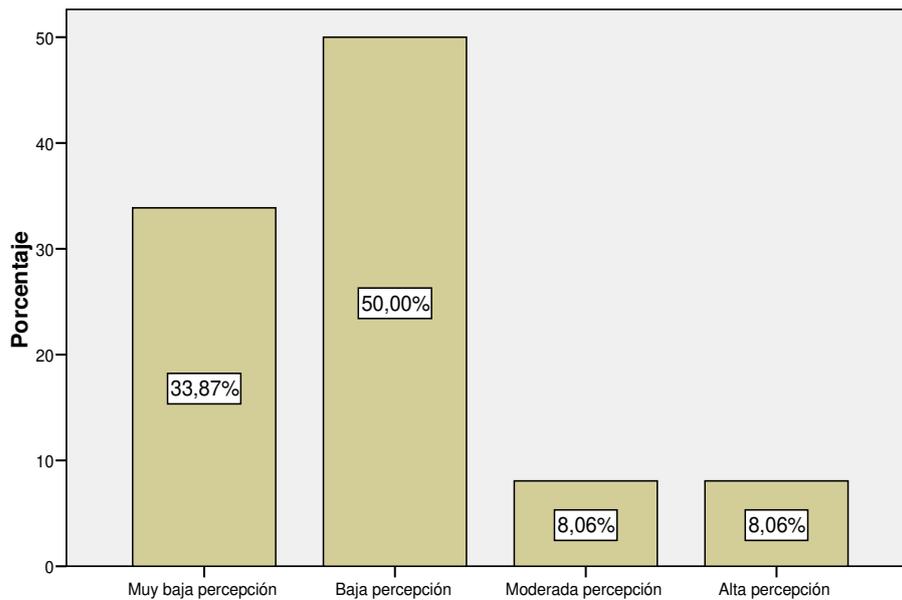
i15

1.6. En los periódicos que lees, ¿usted ha captado el problema de los sonidos extridentes en San Luis?

i16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy baja percepción	21	33.9	33.9	33.9
	Baja percepción	31	50.0	50.0	83.9
	Moderada percepción	5	8.1	8.1	91.9
	Alta percepción	5	8.1	8.1	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

i16



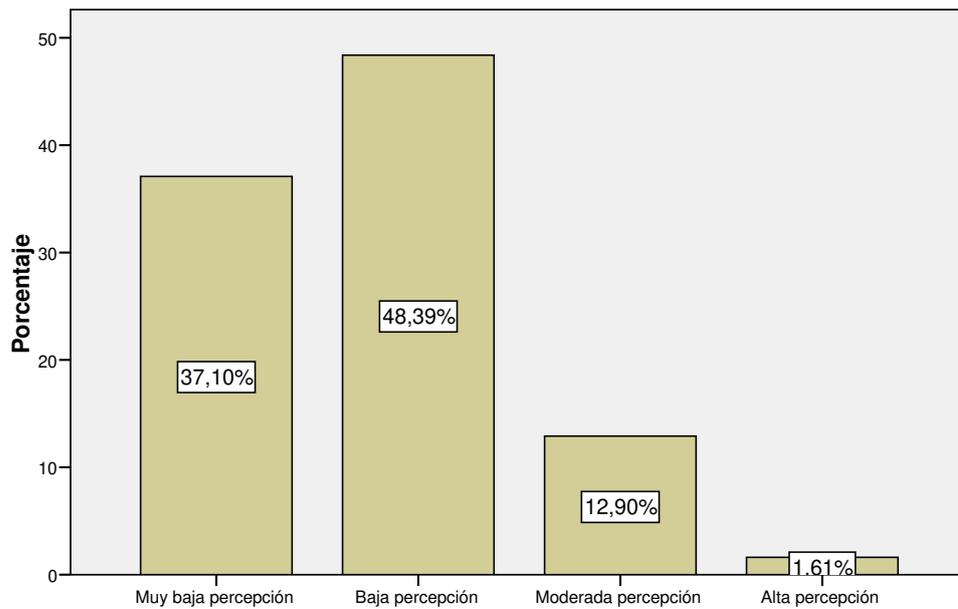
i16

1.7. En los periódicos que lees, ¿usted recibe impresiones sobre la contaminación del parque automotor en San Luis?

i17

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy baja percepción	23	37.1	37.1	37.1
Baja percepción	30	48.4	48.4	85.5
Moderada percepción	8	12.9	12.9	98.4
Alta percepción	1	1.6	1.6	100.0
Total	62	100.0	100.0	

i17



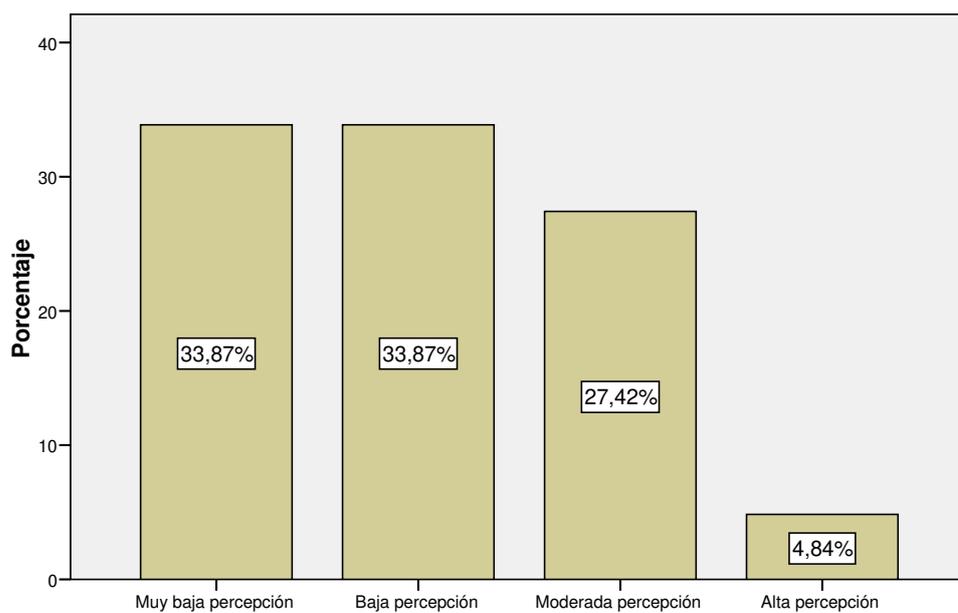
i17

2.1. En los periódicos que lees, ¿usted ha percibido las medidas y soluciones por parte de los gobiernos locales ante la contaminación ambiental en San Luis?

i21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy baja percepción	21	33.9	33.9	33.9
	Baja percepción	21	33.9	33.9	67.7
	Moderada percepción	17	27.4	27.4	95.2
	Alta percepción	3	4.8	4.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

i21



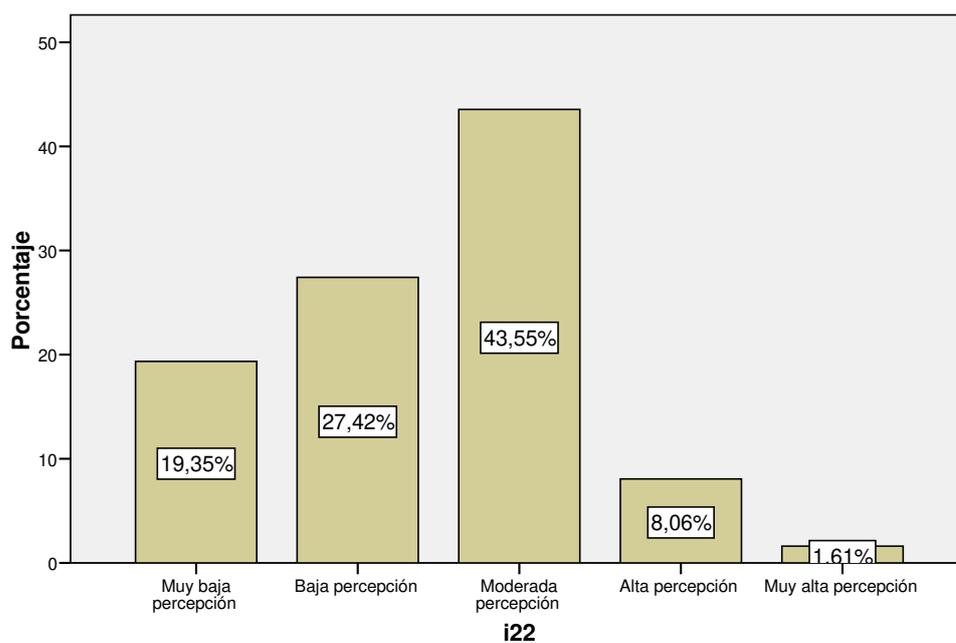
i21

2.2. En los periódicos que lees, ¿usted ha captado que hay proyectos del Ministerio del Medio Ambiente ante el problema de la contaminación ambiental?

i22

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy baja percepción	12	19.4	19.4	19.4
Baja percepción	17	27.4	27.4	46.8
Moderada percepción	27	43.5	43.5	90.3
Alta percepción	5	8.1	8.1	98.4
Muy alta percepción	1	1.6	1.6	100.0
Total	62	100.0	100.0	

i22

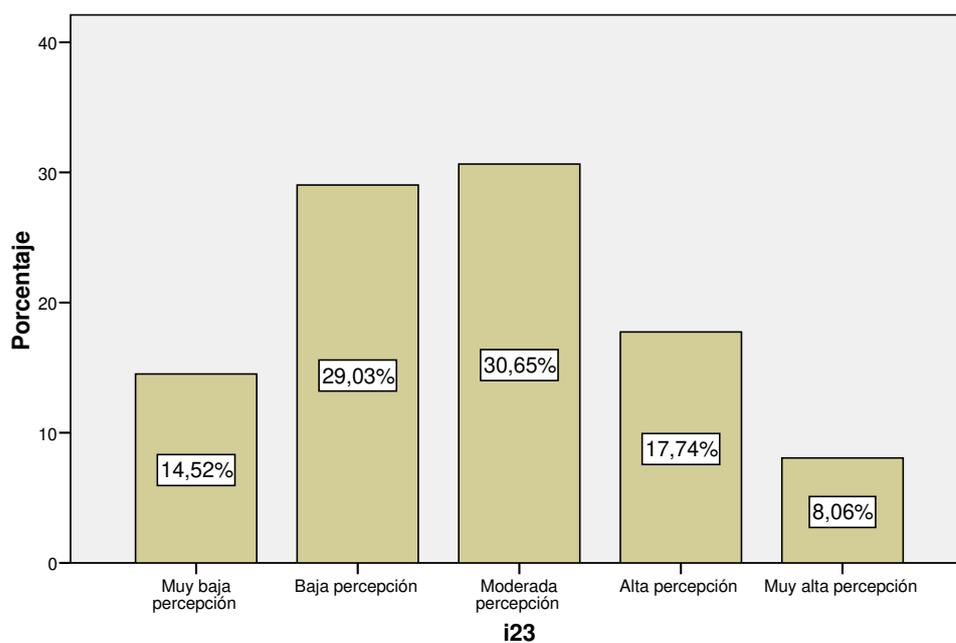


2.3. En los periódicos que lees, ¿usted se ha informado que hay concursos realizados para solucionar el problema de la contaminación ambiental?

i23

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy baja percepción	9	14.5	14.5	14.5
Baja percepción	18	29.0	29.0	43.5
Moderada percepción	19	30.6	30.6	74.2
Alta percepción	11	17.7	17.7	91.9
Muy alta percepción	5	8.1	8.1	100.0
Total	62	100.0	100.0	

i23

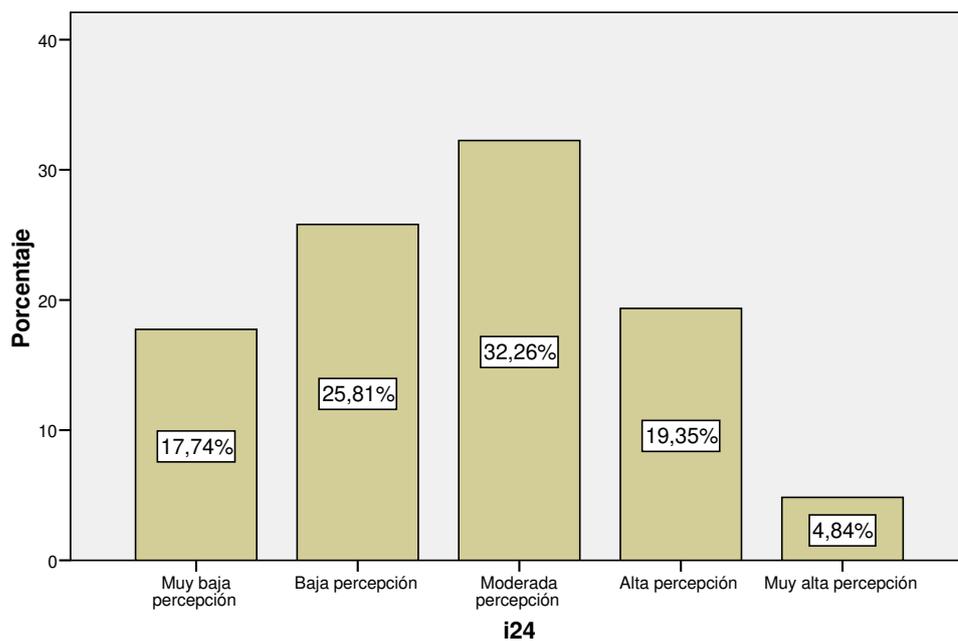


2.4. En los periódicos que lees, ¿usted tiene conocimiento sobre las recomendaciones y medidas de especialistas para combatir la contaminación ambiental que puede aplicarse en San Luis?

i24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy baja percepción	11	17.7	17.7	17.7
	Baja percepción	16	25.8	25.8	43.5
	Moderada percepción	20	32.3	32.3	75.8
	Alta percepción	12	19.4	19.4	95.2
	Muy alta percepción	3	4.8	4.8	100.0
Total		62	100.0	100.0	

i24

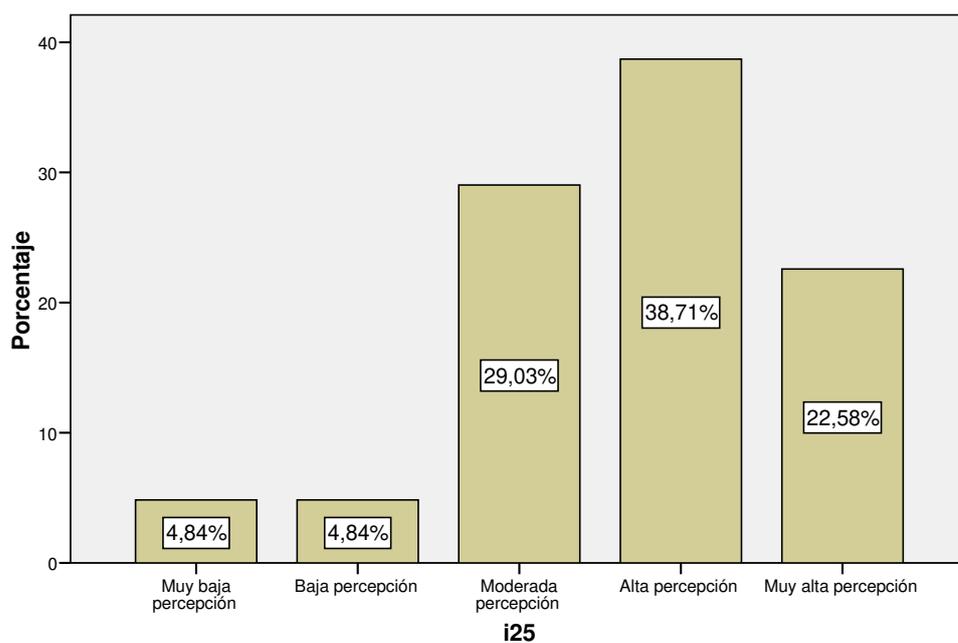


2.5. En los periódicos que lees, ¿usted se ha enterado del problema del cambio climático en el Perú?

i25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy baja percepción	3	4.8	4.8	4.8
	Baja percepción	3	4.8	4.8	9.7
	Moderada percepción	18	29.0	29.0	38.7
	Alta percepción	24	38.7	38.7	77.4
	Muy alta percepción	14	22.6	22.6	100.0
Total		62	100.0	100.0	

i25

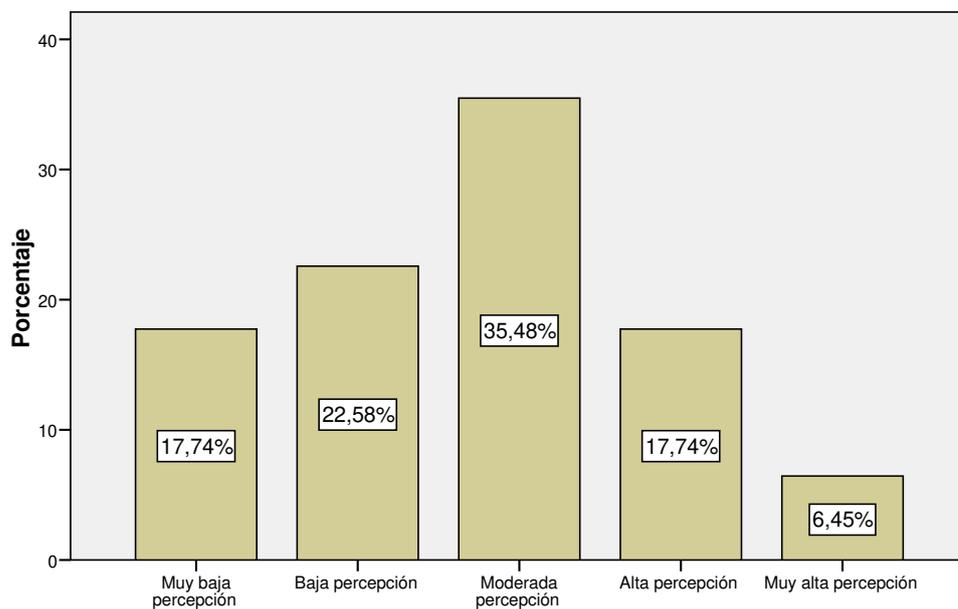


2.6. En los periódicos que lees, ¿usted tiene conocimiento de las propuestas de soluciones planteadas por el Gobierno Central en las reuniones internacionales por el cambio climático?

i26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy baja percepción	11	17.7	17.7	17.7
	Baja percepción	14	22.6	22.6	40.3
	Moderada percepción	22	35.5	35.5	75.8
	Alta percepción	11	17.7	17.7	93.5
	Muy alta percepción	4	6.5	6.5	100.0
Total		62	100.0	100.0	

i26

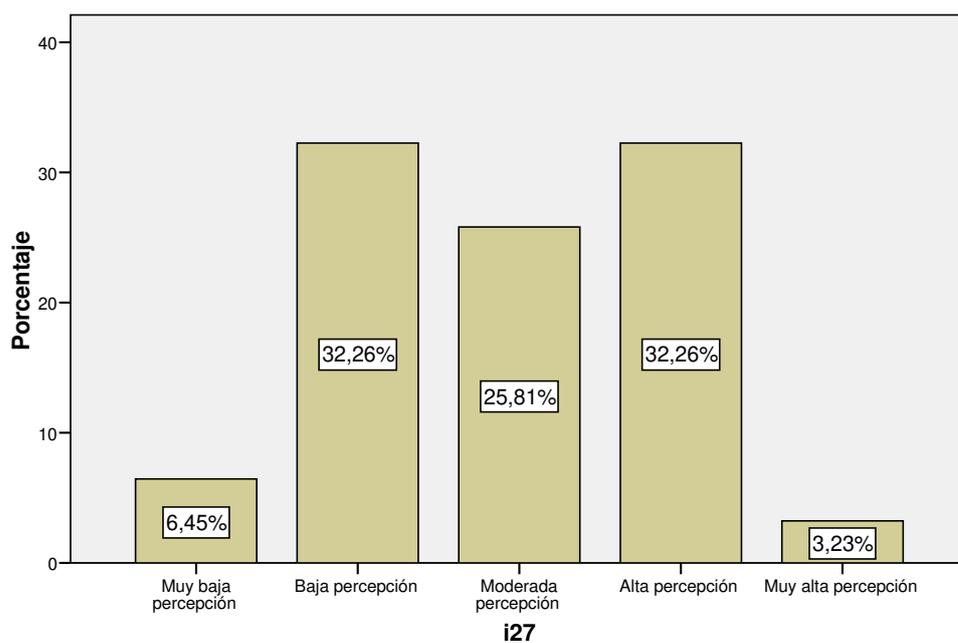


2.7. En los periódicos que lees, ¿usted ha percibido las medidas de otros países para reducir los gases de efecto invernadero?

i27

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy baja percepción	4	6.5	6.5	6.5
	Baja percepción	20	32.3	32.3	38.7
	Moderada percepción	16	25.8	25.8	64.5
	Alta percepción	20	32.3	32.3	96.8
	Muy alta percepción	2	3.2	3.2	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

i27



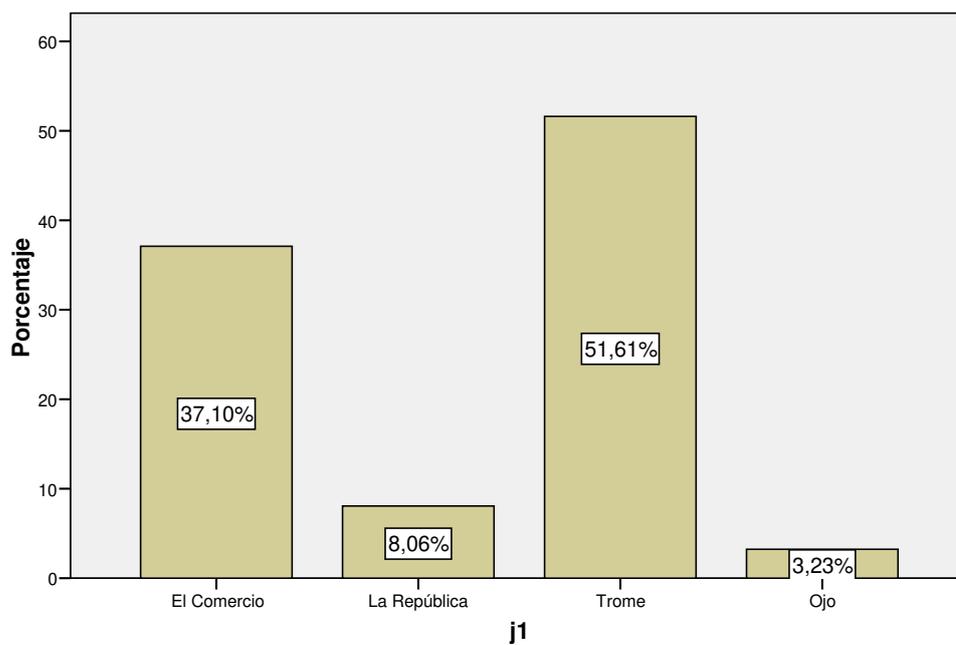
Variable 2

1. El periódico que lee con mayor frecuencia:

j1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	El Comercio	23	37.1	37.1	37.1
	La República	5	8.1	8.1	45.2
	Trome	32	51.6	51.6	96.8
	Ojo	2	3.2	3.2	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j1

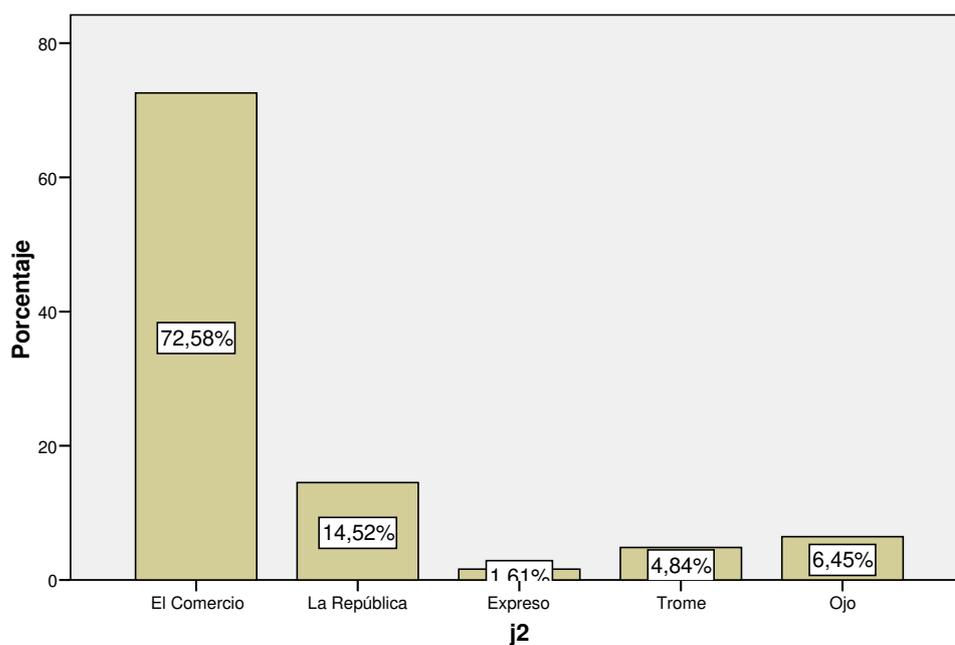


2. Indique en qué periódico local encuentra mayor información sobre la problemática del medio ambiente relacionada con sus soluciones ecológicas:

j2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	El Comercio	45	72.6	72.6	72.6
	La República	9	14.5	14.5	87.1
	Expreso	1	1.6	1.6	88.7
	Trome	3	4.8	4.8	93.5
	Ojo	4	6.5	6.5	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j2

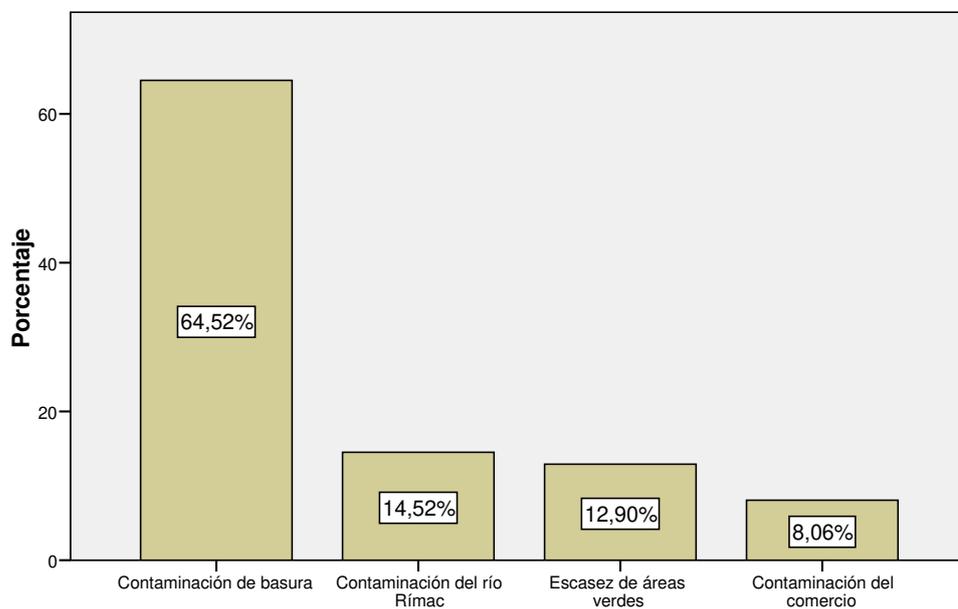


3. Indique qué problema medio ambiental aborda más los periódicos que lees:

j3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Contaminación de basura	40	64.5	64.5	64.5
Contaminación del río Rímac	9	14.5	14.5	79.0
Escasez de áreas verdes	8	12.9	12.9	91.9
Contaminación del comercio	5	8.1	8.1	100.0
Total	62	100.0	100.0	

j3



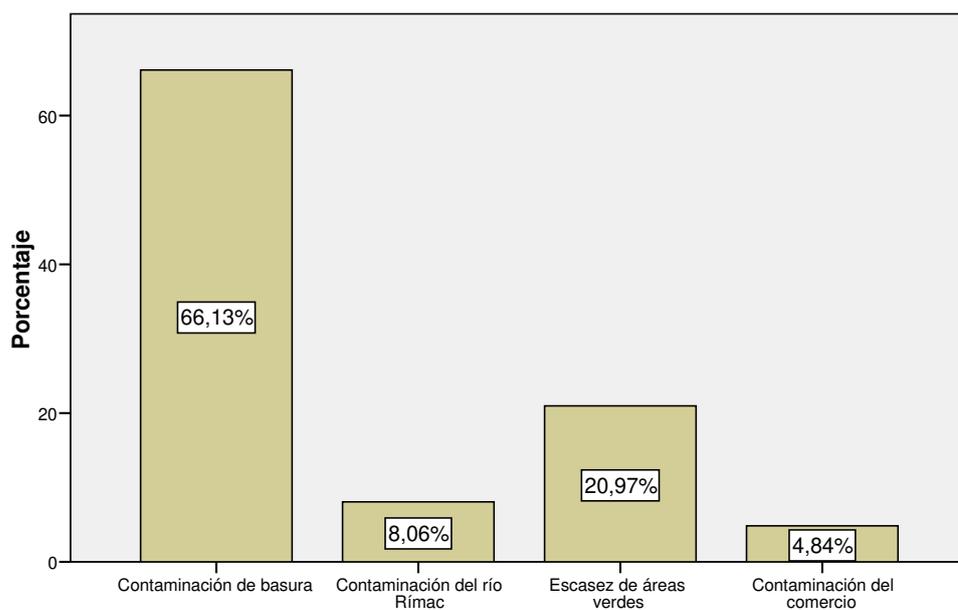
j3

4. Indique en qué temas se aborda más soluciones según los periódicos que lees:

j4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Contaminación de basura	41	66.1	66.1	66.1
Contaminación del río Rímac	5	8.1	8.1	74.2
Escasez de áreas verdes	13	21.0	21.0	95.2
Contaminación del comercio	3	4.8	4.8	100.0
Total	62	100.0	100.0	

j4



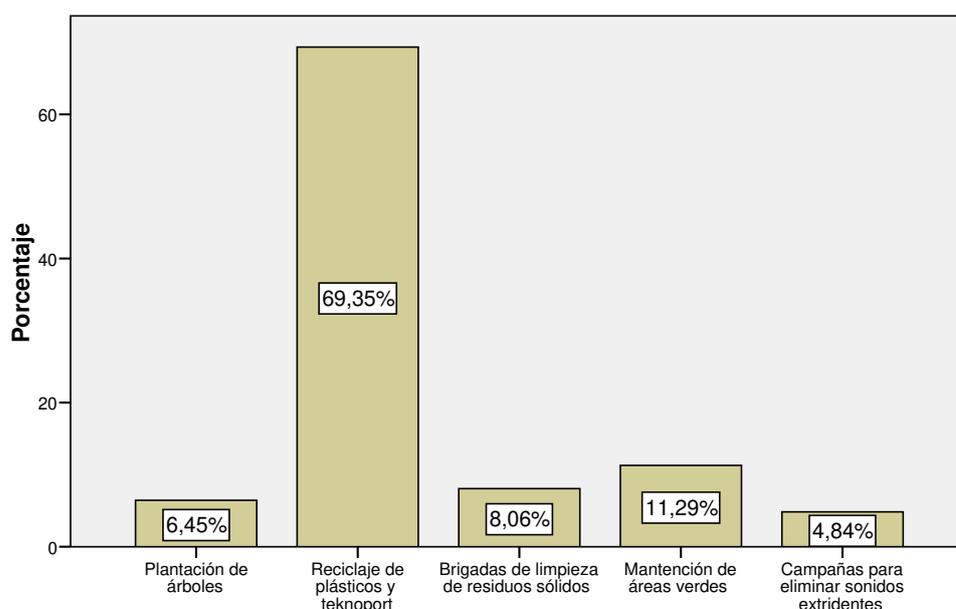
j4

5. ¿Qué actividades programa más tu colegio relacionado con las soluciones a los problemas ambientales que publica la prensa escrita?

j5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Plantación de árboles	4	6.5	6.5	6.5
	Reciclaje de plásticos y teknoport	43	69.4	69.4	75.8
	Brigadas de limpieza de residuos sólidos	5	8.1	8.1	83.9
	Mantenimiento de áreas verdes	7	11.3	11.3	95.2
	Campañas para eliminar sonidos extridentes	3	4.8	4.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j5



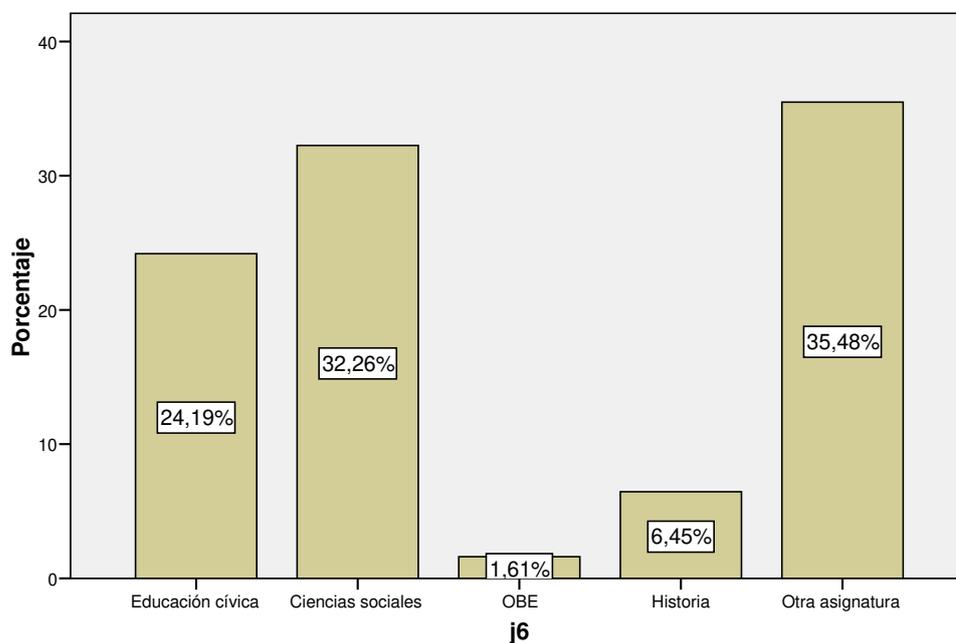
j5

6. ¿En qué asignatura tus profesores abordan más el problema medio ambiental que difunde los periódicos?:

j6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Educación cívica	15	24.2	24.2	24.2
	Ciencias sociales	20	32.3	32.3	56.5
	OBE	1	1.6	1.6	58.1
	Historia	4	6.5	6.5	64.5
	Otra asignatura	22	35.5	35.5	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j6

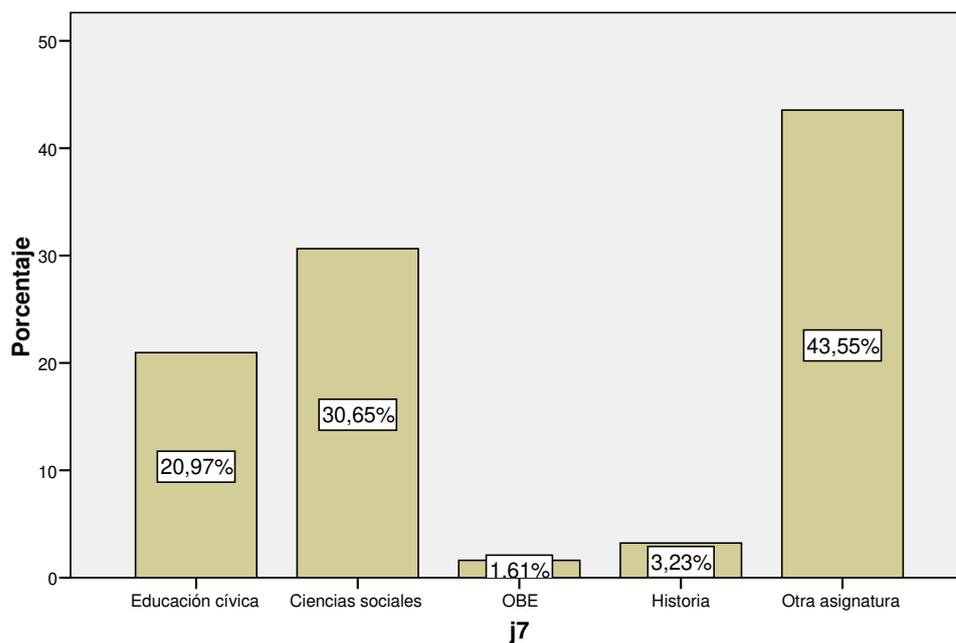


7. ¿En qué asignatura tus profesores abordan más las soluciones para el cuidado y limpieza ambiental que se difunde los periódicos?:

j7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Educación cívica	13	21.0	21.0	21.0
	Ciencias sociales	19	30.6	30.6	51.6
	OBE	1	1.6	1.6	53.2
	Historia	2	3.2	3.2	56.5
	Otra asignatura	27	43.5	43.5	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j7

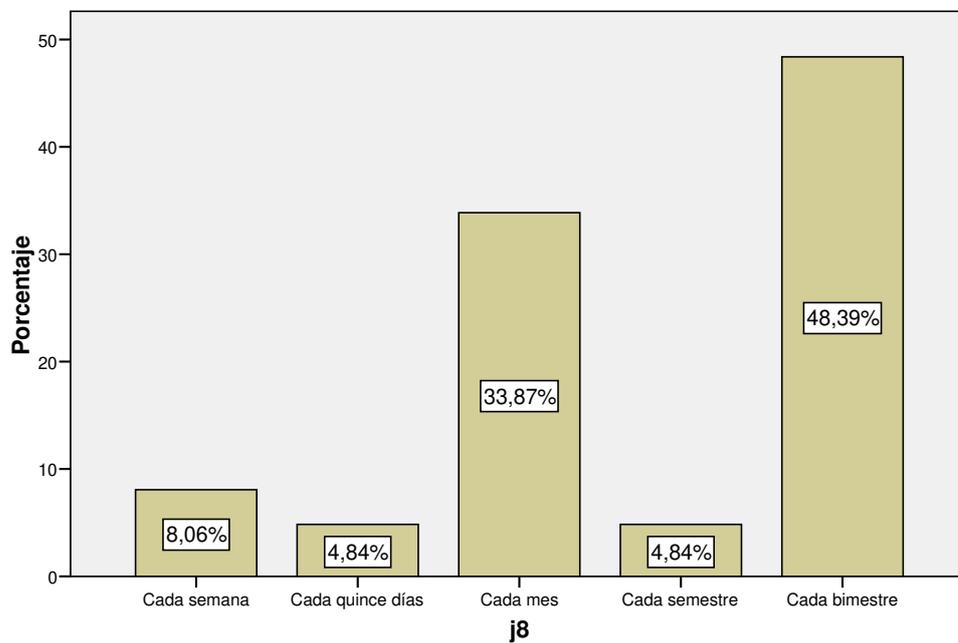


8. ¿Con qué frecuencia se publica el periódico mural en tu colegio con problemas medio ambientales relacionado con la información difundida por la prensa escrita?

j8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cada semana	5	8.1	8.1	8.1
	Cada quince días	3	4.8	4.8	12.9
	Cada mes	21	33.9	33.9	46.8
	Cada semestre	3	4.8	4.8	51.6
	Cada bimestre	30	48.4	48.4	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j8

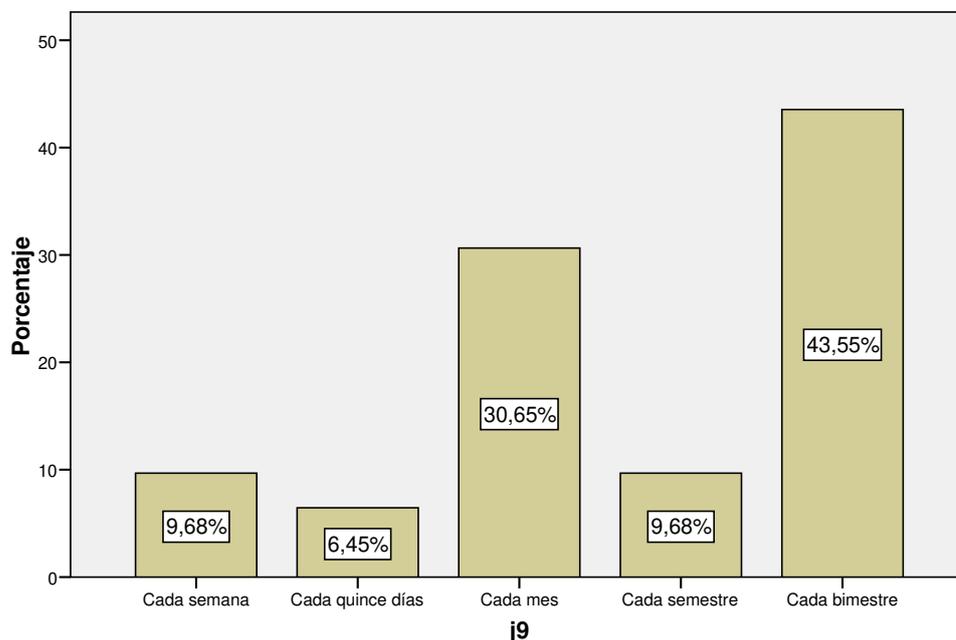


9. ¿Con qué frecuencia se publica el periódico mural en tu colegio con soluciones para el cuidado y limpieza del medio ambiente relacionado con la información difundida de la prensa escrita?

j9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cada semana	6	9.7	9.7	9.7
	Cada quince días	4	6.5	6.5	16.1
	Cada mes	19	30.6	30.6	46.8
	Cada semestre	6	9.7	9.7	56.5
	Cada bimestre	27	43.5	43.5	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j9

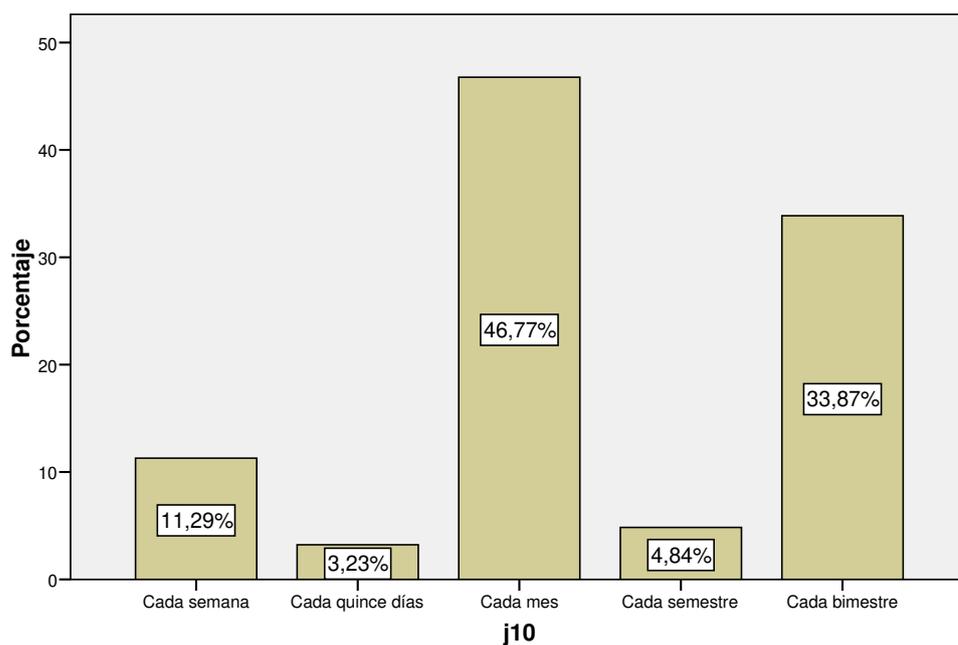


10. ¿Con qué frecuencia se publica el periódico mural en tu colegio problemas ambientales relacionados con sus soluciones para el cuidado y limpieza del medio ambiente, cuyos temas se publica en la prensa escrita?

j10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cada semana	7	11.3	11.3	11.3
	Cada quince días	2	3.2	3.2	14.5
	Cada mes	29	46.8	46.8	61.3
	Cada semestre	3	4.8	4.8	66.1
	Cada bimestre	21	33.9	33.9	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j10

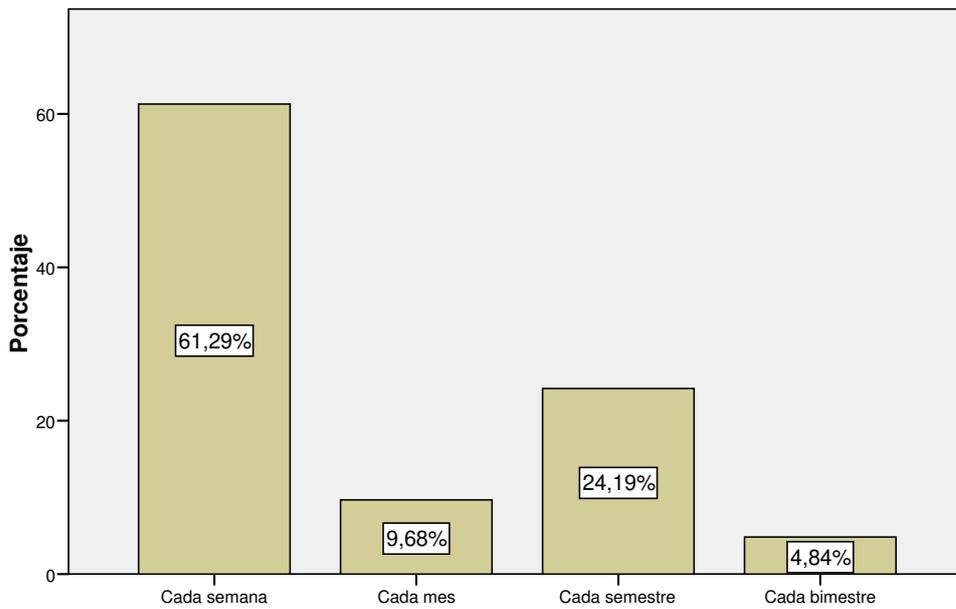


11. Según lo publicado por los periódicos, ¿en cuál de los siguientes temas ambientales se viene aplicando más soluciones y medidas para el cuidado ecológico?

j11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cada semana	38	61.3	61.3	61.3
	Cada mes	6	9.7	9.7	71.0
	Cada semestre	15	24.2	24.2	95.2
	Cada bimestre	3	4.8	4.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j11



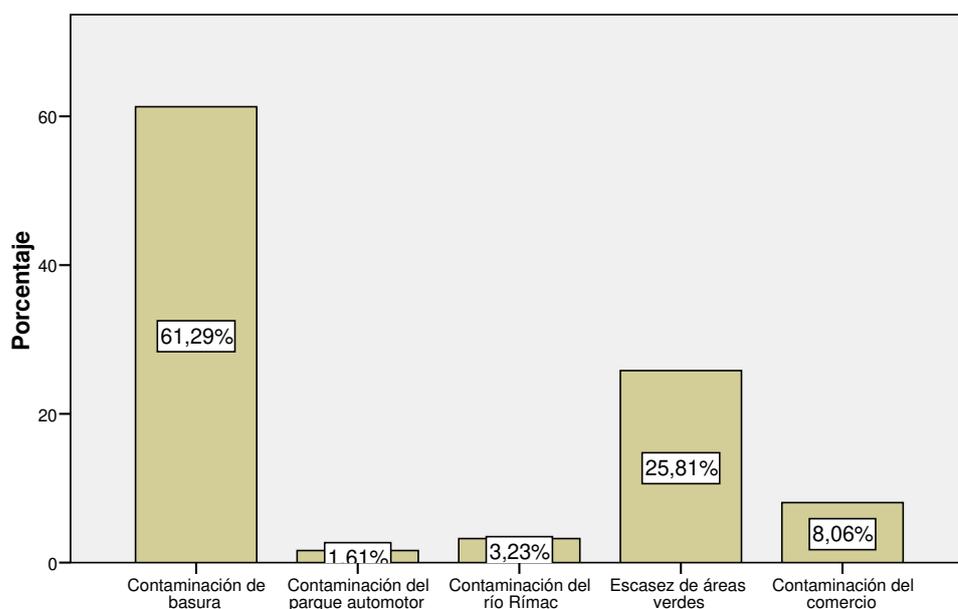
j11

12. Según lo leído de la prensa escrita, ¿en cuál de los siguientes problemas se tiene más conocimientos generales de consejos y soluciones para el cuidado ambiental?

j12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Contaminación de basura	38	61.3	61.3	61.3
	Contaminación del parque automotor	1	1.6	1.6	62.9
	Contaminación del río Rímac	2	3.2	3.2	66.1
	Escasez de áreas verdes	16	25.8	25.8	91.9
	Contaminación del comercio	5	8.1	8.1	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j12



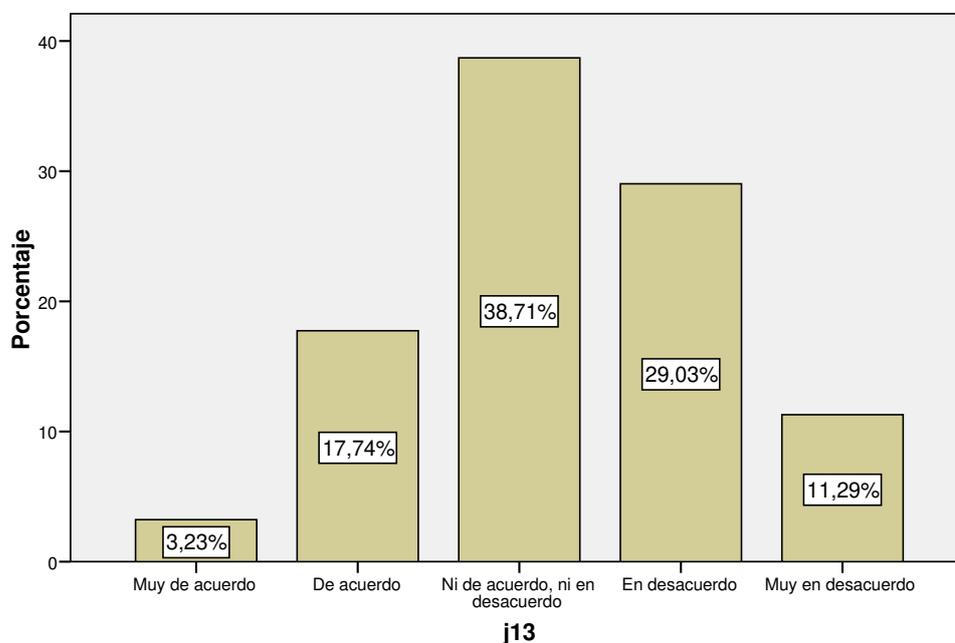
j12

13. Según lo leído de la prensa escrita, ¿piensa que el Estado se preocupa del problema de la basura aplicando soluciones y medidas apropiadas?

j13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	2	3.2	3.2	3.2
	De acuerdo	11	17.7	17.7	21.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	24	38.7	38.7	59.7
	En desacuerdo	18	29.0	29.0	88.7
	Muy en desacuerdo	7	11.3	11.3	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j13

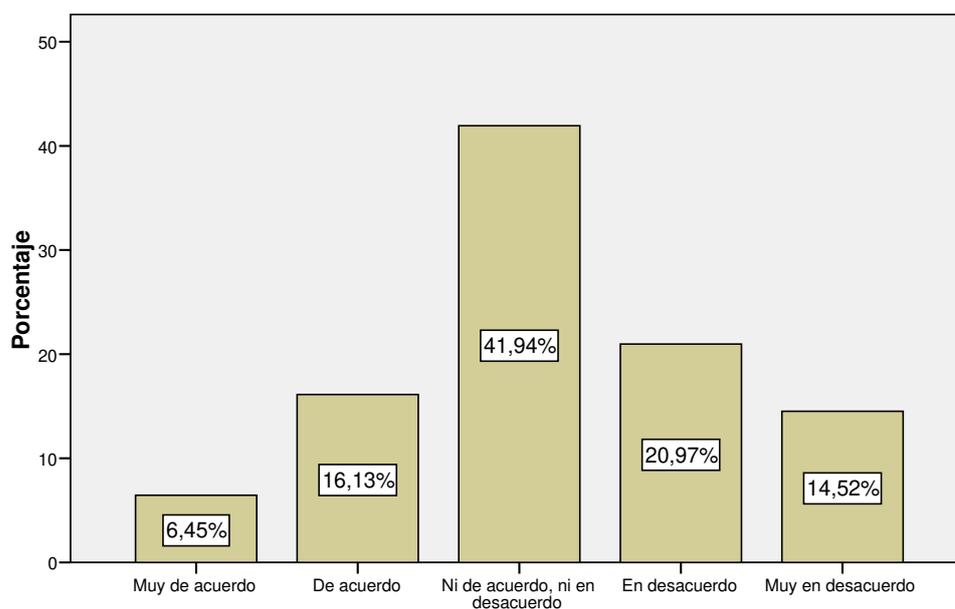


14. Según lo leído de la prensa escrita, ¿piensa que el Estado se preocupa del problema de la contaminación del parque automotor aplicando soluciones y medidas apropiadas?

j14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	4	6.5	6.5	6.5
	De acuerdo	10	16.1	16.1	22.6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	26	41.9	41.9	64.5
	En desacuerdo	13	21.0	21.0	85.5
	Muy en desacuerdo	9	14.5	14.5	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j14



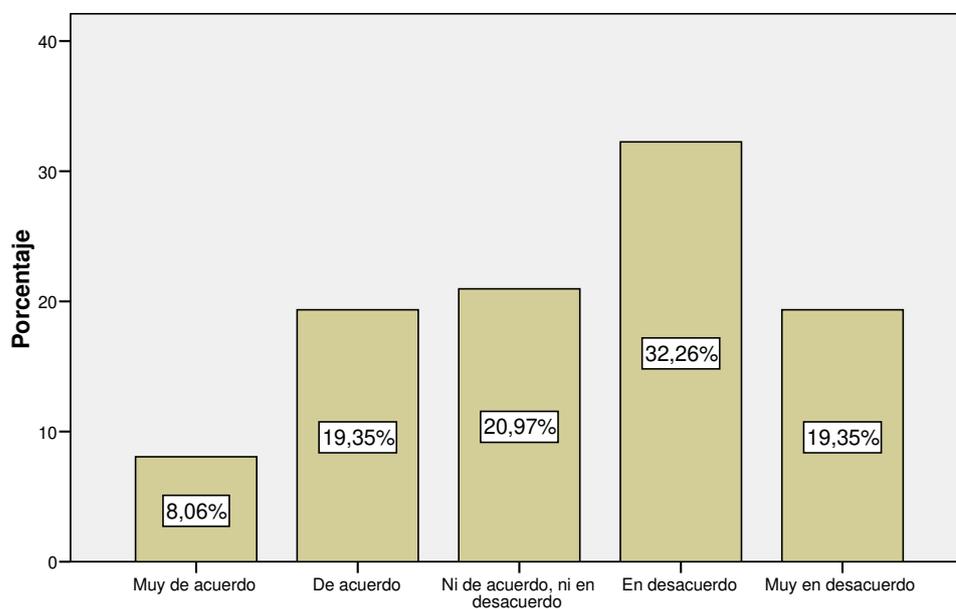
j14

15. Según lo leído de la prensa escrita, ¿piensa que el Estado se preocupa del problema de la contaminación del río Rímac aplicando soluciones y medidas apropiadas?

j15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	5	8.1	8.1	8.1
	De acuerdo	12	19.4	19.4	27.4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	13	21.0	21.0	48.4
	En desacuerdo	20	32.3	32.3	80.6
	Muy en desacuerdo	12	19.4	19.4	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j15



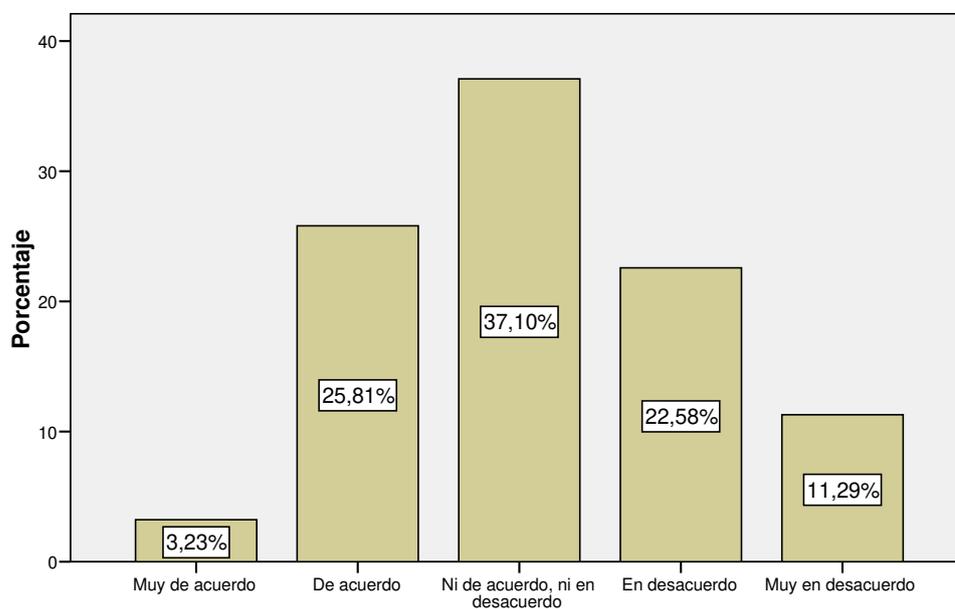
j15

16. Según lo leído de la prensa escrita, ¿piensa que el Estado se preocupa del problema de la escasez de áreas verdes aplicando soluciones y medidas apropiadas?

j16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	2	3.2	3.2	3.2
	De acuerdo	16	25.8	25.8	29.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	23	37.1	37.1	66.1
	En desacuerdo	14	22.6	22.6	88.7
	Muy en desacuerdo	7	11.3	11.3	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j16



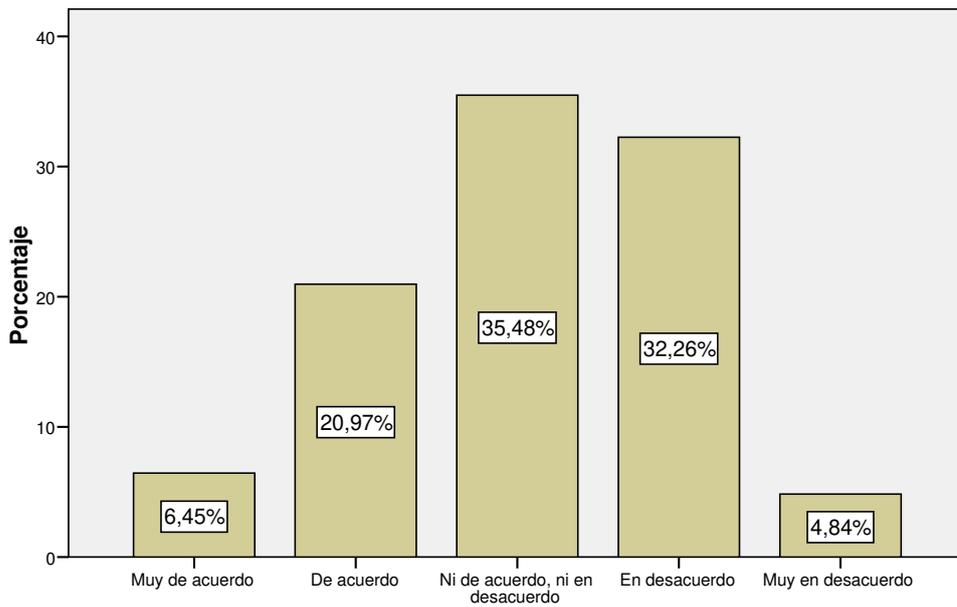
j16

17. Según lo leído de la prensa escrita, ¿piensa que el Estado se preocupa del problema de la contaminación del comercio ambulatorio aplicando soluciones y medidas apropiadas?

j17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	4	6.5	6.5	6.5
	De acuerdo	13	21.0	21.0	27.4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	22	35.5	35.5	62.9
	En desacuerdo	20	32.3	32.3	95.2
	Muy en desacuerdo	3	4.8	4.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j17



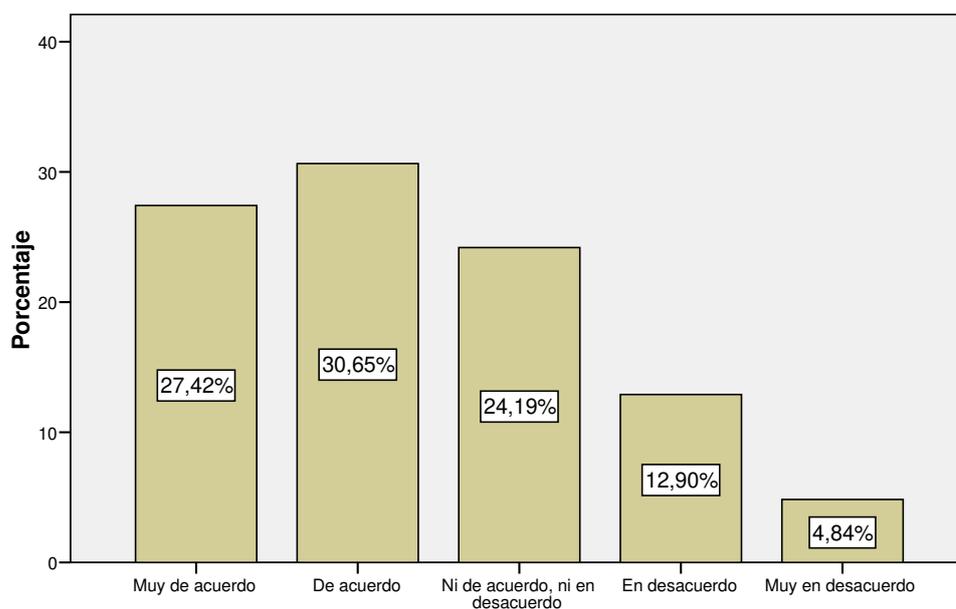
j17

18. Según lo leído de la prensa escrita, ¿usted cree que si todas las personas leyesen sobre el problema ambiental y sus soluciones de la prensa escrita entonces contaminarían menos?

j18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	17	27.4	27.4	27.4
	De acuerdo	19	30.6	30.6	58.1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	15	24.2	24.2	82.3
	En desacuerdo	8	12.9	12.9	95.2
	Muy en desacuerdo	3	4.8	4.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j18



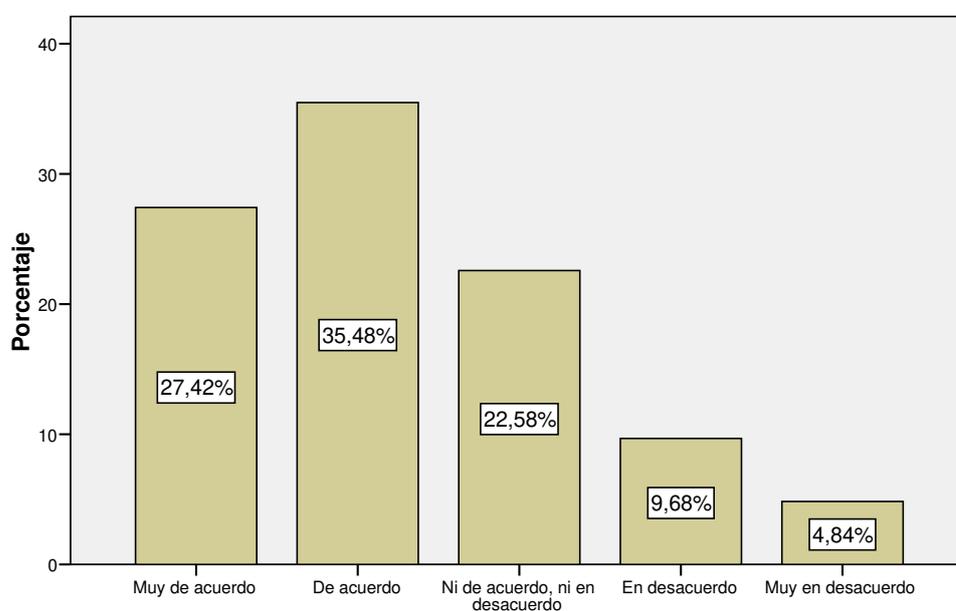
j18

19. Según lo leído de la prensa escrita, ¿usted cree que si todas las personas leyesen sobre el problema ambiental y sus soluciones de la prensa escrita entonces disminuiría la emisión de gases de efecto invernadero?

j19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	17	27.4	27.4	27.4
	De acuerdo	22	35.5	35.5	62.9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	22.6	22.6	85.5
	En desacuerdo	6	9.7	9.7	95.2
	Muy en desacuerdo	3	4.8	4.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j19



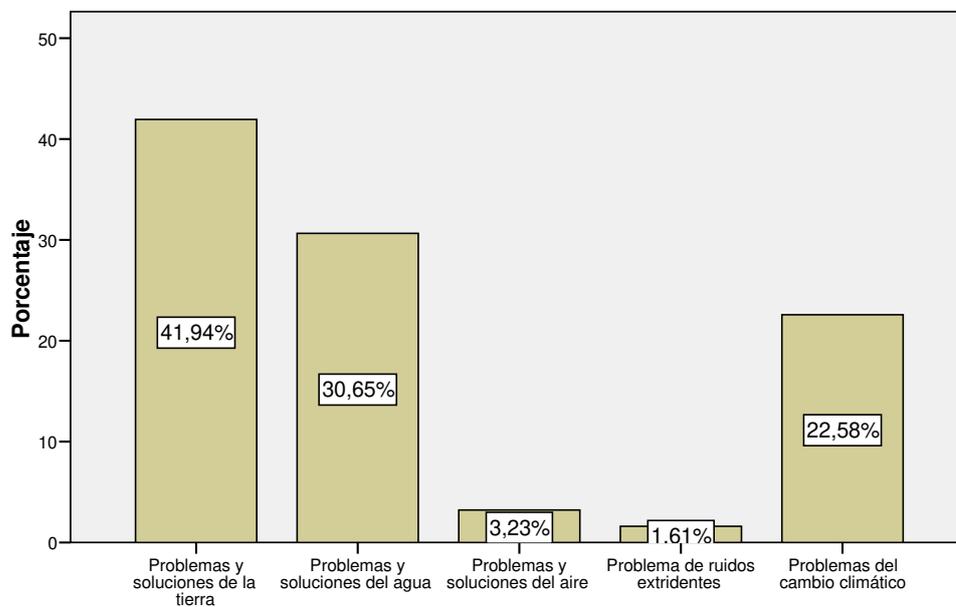
j19

20. Según lo leído de la prensa escrita, ¿cuál de estos temas publicados aporta más para solucionar significativamente los problemas ambientales en los periódicos?

j20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Problemas y soluciones de la tierra	26	41.9	41.9	41.9
	Problemas y soluciones del agua	19	30.6	30.6	72.6
	Problemas y soluciones del aire	2	3.2	3.2	75.8
	Problema de ruidos extridentes	1	1.6	1.6	77.4
	Problemas del cambio climático	14	22.6	22.6	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j20



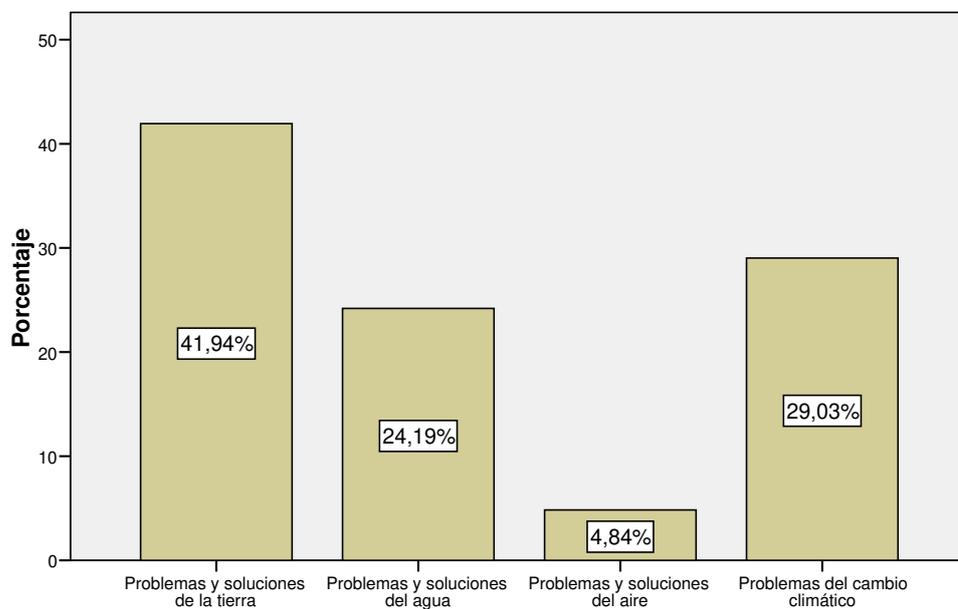
j20

21. Según lo leído de la prensa escrita, ¿cuál de los siguientes temas tiene mayor relación entre los problemas ambientales y sus soluciones?

j21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Problemas y soluciones de la tierra	26	41.9	41.9	41.9
	Problemas y soluciones del agua	15	24.2	24.2	66.1
	Problemas y soluciones del aire	3	4.8	4.8	71.0
	Problemas del cambio climático	18	29.0	29.0	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

j21



j21

Correlaciones

			Total variable 1	Total variable 2
Rho de Spearman	Totalvariable1	Coeficiente de correlación	1.000	.995(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	62	62
	Totalvariable2	Coeficiente de correlación	.995(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	62	62

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.2. Pruebas de hipótesis y análisis estadístico

Prueba de hipótesis

1) Planteamiento de las hipótesis

H₀: Si se efectúa la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local entonces se relacionará con las soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis

H₁: Si se efectúa la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local entonces se relacionará con las soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis

2) Selección del nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$

La hipótesis alterna es de dos colas.

3) Determinación del estadígrafo de prueba

Se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para identificar la correlación entre las dos variables cuantitativas, en la cual el Rho Spearman

es igual a 0.995, lo que significa lo que significa que entre la variable percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales y las soluciones ecológicas, la correlación es alta.

4) Formulación de la regla de decisión

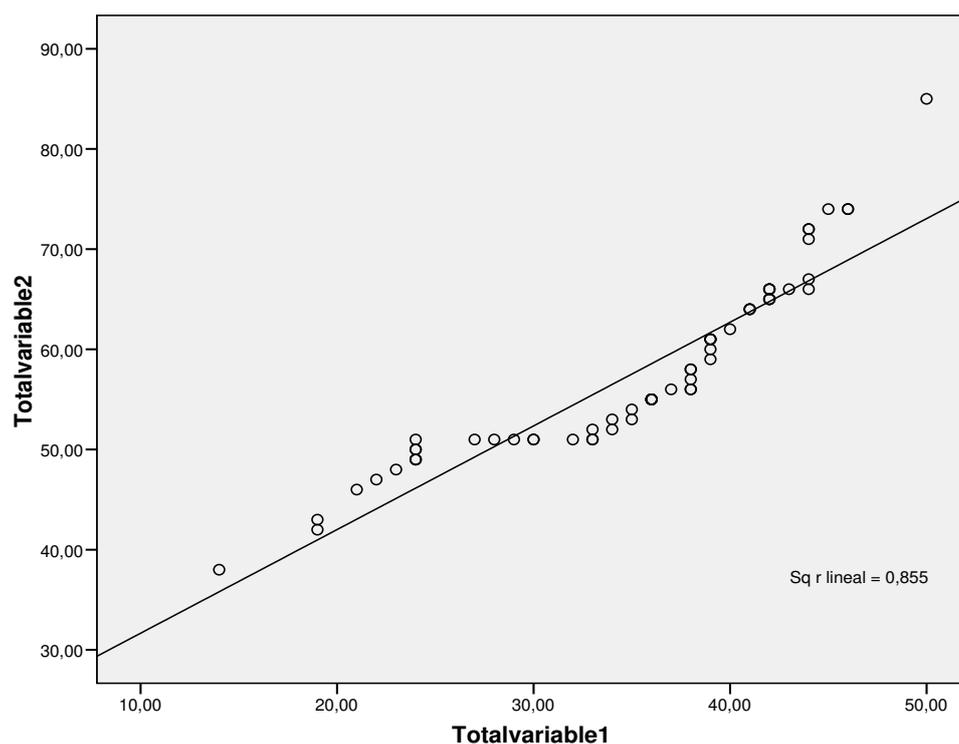
Si $p < \alpha$ ----> Rechazar H_0

5) Decisión:

Como $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ Rechazar H_0

Por tanto, Si se efectúa la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local entonces se relacionará con las soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis.

En el gráfico se puede observar una relación lineal positiva entre la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local y su relación con las soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis.



Correlaciones

			Total variable 1	cont_amb
Rho de Spearman	Totalvariable1	Coeficiente de correlación	1.000	.710(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	62	62
	cont_amb	Coeficiente de correlación	.710(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	62	62

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis

1) Planteamiento de las hipótesis

H₀: Si se efectúa la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local entonces No se relacionará con las soluciones ecológicas de la contaminación ambiental, desde los estudiantes de los colegios de San Luis.

H₁: Si se efectúa la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local entonces se relacionará con las soluciones ecológicas de la contaminación ambiental, desde los estudiantes de los colegios de San Luis.

2) Selección del nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$

La hipótesis alterna es de dos colas

3) Determinación del estadígrafo de prueba

Se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para identificar la correlación entre las dos variables cuantitativas, en la cual el Rho Spearman es igual a 0.710, lo que significa que entre la variable percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales

y las soluciones ecológicas de contaminación ambiental, la correlación es alta.

4) Formulación de la regla de decisión

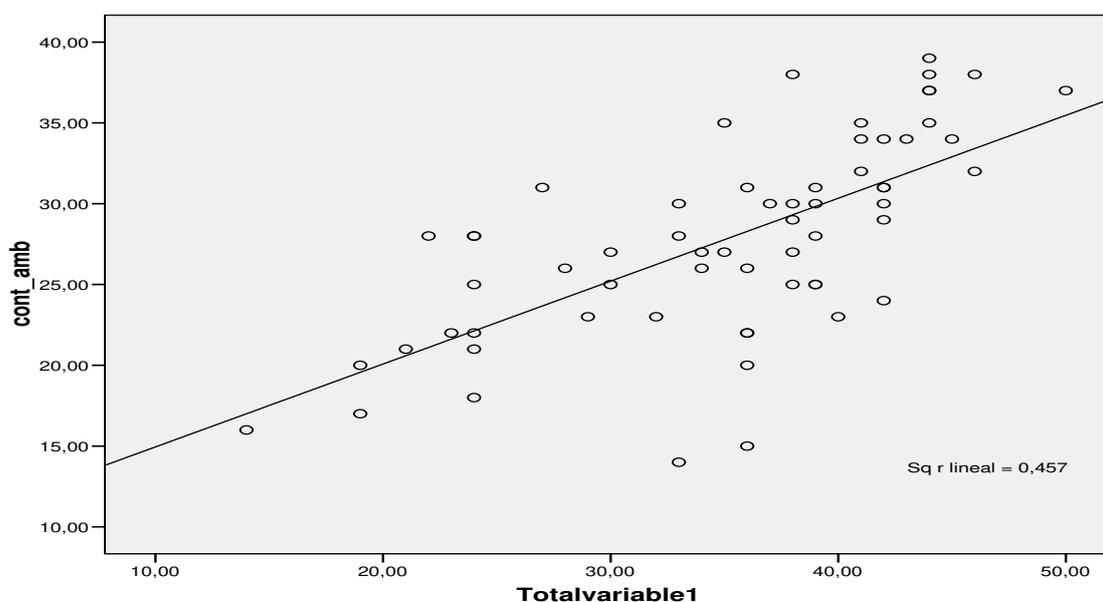
Si $p < \alpha$ ----> Rechazar H_0

5) Decisión:

Como $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ Rechazar H_0

Por tanto, Si se efectúa la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local entonces se relacionará con las soluciones ecológicas de la contaminación ambiental, desde los estudiantes de los colegios de San Luis.

En el grafico se puede observar una relación lineal positiva entre la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local que se relaciona con las soluciones ecológicas de la contaminación ambiental, desde los estudiantes de los colegios de San Luis.



Correlaciones

			Total variable 1	camb_clim
Rho de Spearman	Totalvariable1	Coeficiente de correlación	1.000	.716(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	62	62
	camb_clim	Coeficiente de correlación	.716(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	62	62

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis

1) Planteamiento de las hipótesis

H₀: Si se efectúa la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local entonces No se relacionará con las soluciones ecológicas del cambio climático, desde los estudiantes de los colegios de San Luis.

H₁: Si se efectúa la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local entonces se relacionará con las soluciones ecológicas del cambio climático, desde los estudiantes de los colegios de San Luis.

2) Selección del nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$

La hipótesis alterna es de dos colas

3) Determinación del estadígrafo de prueba

Se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para identificar la correlación entre las dos variables cuantitativas, en la cual el Rho Spearman es igual a 0.716, lo que significa que entre la variable percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales y las soluciones ecológicas de cambio climático, la correlación es alta.

4) Formulación de la regla de decisión

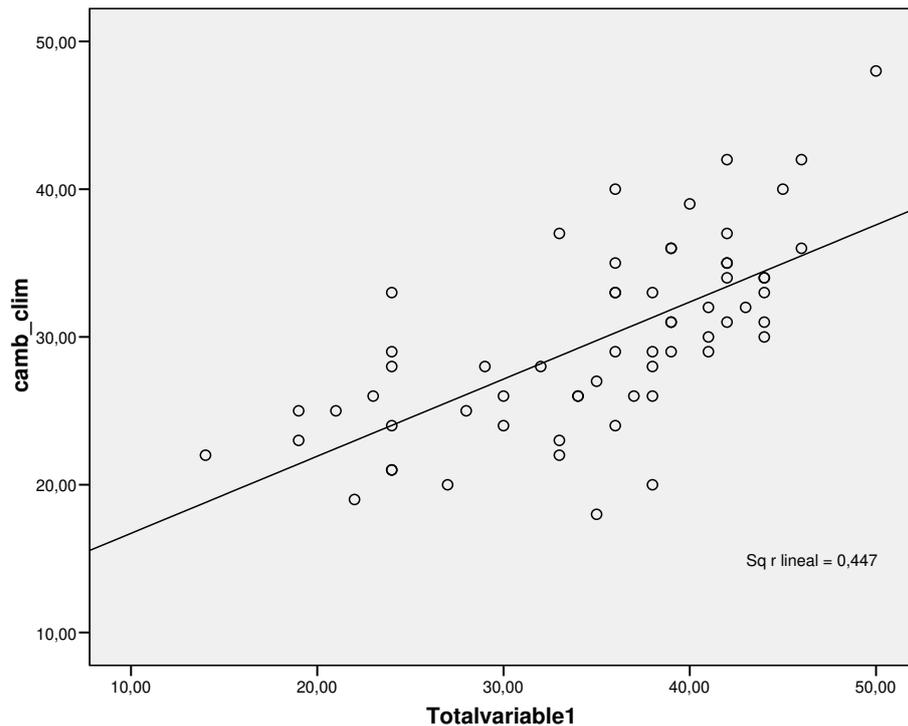
Si $p < \alpha$ ----> Rechazar H0

5) Decisión:

Como $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ Rechazar H0

Por tanto, Si se efectúa la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local entonces se relaciona con las soluciones ecológicas del cambio climático, desde los estudiantes de los colegios de San Luis.

En el grafico se puede observar una relación lineal positiva entre la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local con las soluciones ecológicas del cambio climático, desde los estudiantes de los colegios de San Luis.



- **Interpretaciones pertinentes y generales de la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación se pudo notar la gran apertura del gobierno y del pueblo peruano a debatir y tratar el tema del cuidado ambiental, hasta el punto que el Perú fue sede de la Conferencia de las Partes (COP20) que es la máxima reunión internacional donde se debaten y llegan acuerdos para el cuidado ambiental a escala global.

Por lo que los peruanos debemos sentirnos orgullosos ya que nuestra sociedad está abierta e interesada en informaciones importantes, educativas y científicas como lo es el cuidado del medio ambiente y su influencia a nivel planetario, y cabe resaltar que en esta área intervinieron diarios, empresas del sector privado, el Estado, entidades extranjeras, el pueblo peruano, políticos, científicos nacionales y extranjeros, los observadores y prensa extranjera.

Esto se comprueba en las muchas citas hemerográficas y bibliográficas que se tiene de la materia, que se obtuvo con facilidad, también se destaca que la

comisaría del distrito de San Luis y su municipalidad tenían en su base de datos abundante información ambiental de dicho distrito.

Además también se puede comprobar la apertura e interés de estudiantes de colegios de San Luis en asuntos ambientales, porque durante el trabajo de campo, que fue la aplicación de las encuestas, la gran mayoría de ellos estuvo abierto al diálogo y respondieron a las preguntas del cuestionario, lo que sorprendió positivamente al investigador de esta tesis, y por lo tanto contribuyó al desarrollo educativo de la sociedad a través de esta tesis.

Debido a este panorama, y también en general el Perú ha aportado y vuelto optimista la visión de proteger el medio ambiente y facilitar las soluciones y medidas para ello a escala global. Tal vez todo ello debido a que el Perú tiene mucha riqueza en recursos naturales, y por lo tanto existe por parte de los peruanos un agradecimiento hacia la naturaleza, para protegerla y sacar la cara por ella.

En realidad esto último viene desde los antiguos peruanos en su culto a la pachamama o madre tierra, como lo sostienen las investigaciones de María Rostworowski. Y en agradecimiento pareciera que la naturaleza nos devuelve el favor con climas muy agradables y diversas grandes zonas con ricos recursos naturales, parques nacionales, etc., aunque esta 'gratitud de la naturaleza' es sólo coincidencia, está inscrita y fundamentada en las creencias culturales de los antiguos peruanos y no deja de ser creencias y mitos ancestrales.

Por el hecho que durante el desarrollo de la investigación se resaltó que la percepción de la información educativa acerca de problemas medio ambientales, de la prensa local, sí se relaciona con sus soluciones ecológicas de la contaminación ambiental y del cambio climático, desde los estudiantes de los

colegios del distrito limeño de San Luis, da a lugar a afirmar, todo ello, que es la experiencia de esta investigación, con sustento científico, porque esta investigación tiene rigor científico, que los peruanos sí consumen con frecuencia en diarios con contenidos educativos y científicos por lo que el pueblo de San Luis y en especial sus escolares, tiene un grado de cultura respetable, porque sí están informados en problemas educativos y científicos como lo es el cuidado del medio ambiente que está muy relacionado a la economía, la política y la sociología a nivel nacional e internacional. De esa manera se resaltó durante toda la investigación que los diarios locales limeños sí pueden lucrar con temas educativos y tener acogida en los escolares adolescentes.

Además, cabe resaltar la curiosidad de los estudiantes de los colegios de San Luis en asuntos ambientales, lo que es probable que dicho alumnado tenga una inclinación y tendencia para realizar estudios científicos, pues para toda investigación científica es necesario primero la curiosidad de diversos temas, en especial sobre lo que nos rodea, como lo es lo ambiental y los escolares adolescentes de San Luis han demostrado una gran curiosidad e investigación al preferir consumir y leer periódicos con contenido ambiental que tiene rigor científico, dejando de lado la falsa creencia de que sólo los temas sensacionalistas y faranduleros son los que más se venden.

Por lo que se podría decir que los estudiantes adolescentes de los colegios de San Luis sí tienen un nivel aceptable de educación al preferir y consumir temas educativos como lo es con respecto al cuidado del medio ambiente y sus soluciones.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

La empresa GFK publicó el 22 de diciembre de 2014, en el diario La República, una encuesta que realizó entre los días 14 y 18 de diciembre, es decir, luego de culminada en Lima la Conferencia de las Partes (COP 20), la cual tiene temas similares a la encuesta de esta investigación.

Así, los resultados de la encuesta del diario La República son muy similares a los de esta investigación acerca de la percepción del cuidado del medio ambiente y su relación con sus soluciones, debido a que se obtiene en ambos casos que sí hay una gran percepción del pueblo sobre los problemas del medio ambiente, sus medidas y soluciones.

Por ello, según esta encuesta de la mencionada empresa, un 94% en el sector A-B a la vez que el 58% de todos los encuestados, piensa que la COP 20 traerá proyectos beneficiosos al medio ambiente, como una serie de medidas y soluciones. Esta percepción no anda desorientada, mientras que la investigación de esta tesis tiene resultados similares que consisten en que la percepción de

problemas ecológicos-educativos, difundidos por las noticias de diarios locales, sí se relaciona con sus soluciones desde los estudiantes de los colegios de San Luis.

Además, hay más resultados parecidos, según la encuesta del diario La República el conocimiento de la COP 20 fue mayor en los sectores A y B, con un porcentaje de 94%, asimismo en el sector C, con una cifra de 73%. Particularmente en Lima, el nivel de información fue mayor (72%), en relación con las ciudades del interior del país, donde el 67% estuvo al tanto de los incidentes y discusiones de la conferencia sobre el cambio climático. Señala la encuesta de ese diario que el 25% de personas se informa a través de los diarios impresos, que por cierto es un gran porcentaje.

Como se puede apreciar tanto en la encuesta de esta investigación como en la encuesta del diario La República existe un gran interés y curiosidad de la mayoría de los habitantes peruanos encuestados con respecto a temas ambientales, en especial a la percepción del cuidado ambiental, sus soluciones y con respecto al desarrollo de la COP 20 donde la gente ha estado muy informada de esa reunión internacional.

Además con respecto a las 2 encuestas, existe una gran apertura y cooperación del pueblo local en el desarrollo de investigaciones sociales sobre esta materia, debido a los resultados obtenidos que dan un gran porcentaje mayoritario a la percepción de asuntos ambientales y en gran porcentaje a través de la prensa impresa, y sus soluciones. Por lo que cada vez más peruanos están acostumbrados a recibir encuestas y participar en ellas, lo que favorece el espíritu científico en pro de los intereses nacionales y hasta mundiales pues este asunto ambiental tiene amplitud y alcance planetario.

La diferencia que hay entre la encuesta publicada en el diario La República y la encuesta de esta investigación, es que la primera es en parte más enfocada a la percepción de la COP 20 mientras que nuestra encuesta sólo tiene en cuenta a las Conferencias de las Partes en reuniones internacionales en 4 preguntas. En buena cuenta, según la encuesta del diario, de cada diez ciudadanos del país, siete estaban enterados de este certamen que convocó a representantes de 195 países, para solucionar problemas medioambientales y para discutir acciones orientadas a enfrentar al cambio climático, y en diciembre un 69% conocía el tema, mientras que 29% no lo conocía.

De esa manera, vemos que los problemas medio ambientales sí son conocidos por el pueblo en cuanto a su problemática y su relación con sus soluciones y medidas, porque tanto la encuesta del diario La República y esta investigación así lo demuestran y además cabe resaltar, que gran parte de la gente se informa a través de periódicos.

5.2. Conclusiones

1. Según los resultados de las encuestas aplicadas, por la información educativa de los diarios locales se ha producido la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local que se relaciona significativamente con sus soluciones ecológicas de la contaminación ambiental, desde los estudiantes de los colegios del distrito de San Luis en el año 2015.
2. Según los resultados de las encuestas aplicadas, por la información educativa de los diarios locales se ha producido la percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita

local que se relaciona significativamente con sus soluciones ecológicas del cambio climático, desde los estudiantes de los colegios del distrito de San Luis en el año 2015. Está probado que la libre lectura de temas del medio ambiente y en especial del cambio climático que se difunden en los periódicos limeños influyen educativamente en los escolares de San Luis.

3. Se realizó el daño al medio ambiente a nivel global por parte de los grupos de poder económico que extraen recursos naturales, por intereses económicos; y, según las encuestas por parte de los estudiantes escolares de San Luis como con su comercio, basura, contaminación del río Rímac y parque automotor, y hay sobrepoblación en Lima, se calcula que la población de Lima en el 2020 será de 10 609 166 habitantes y en el 2025 será de 11 385 860 habitantes.
4. La prensa escrita limeña y diversas instituciones informaron sobre el tema de la contaminación ambiental y el cambio climático en sus problemas y soluciones en el ámbito nacional e internacional por ser de necesidad urgente en el mundo actual. Es más abundante en unos diarios más que en otros, hay mucho análisis y amplias fuentes de información e investigación.

5.3. Recomendaciones

1. Es conveniente que cada familia de cada colegio proponga una recomendación para evitar la contaminación ambiental y hacerla llegar a una comisión municipal que ejecute las mejores recomendaciones con previa opinión y evaluación de especialistas en coordinación con el ministerio del medio ambiente y un organismo especializado de la ONU que proponga este sistema a nivel global.

2. Se recomienda la creación de una institución a nivel global que reciba, por todos los medios posibles, todas las quejas de los escolares, acerca de la contaminación de emanaciones de gases de efecto invernadero de cada ciudad y que cada una de las cuales tenga su página web donde esté esa información y las medidas correctivas del caso por las autoridades locales. Se debe incluir a la información de la prensa escrita educativa sobre el medio ambiente como parte del programa escolar en los colegios de nivel secundario.
3. El Ministerio del Medio Ambiente en coordinación con las municipalidades deben dar dispositivos legales como: a) Establecer que si se tala un árbol se deben plantar dos, b) Prohibir en las urbes la excesiva contaminación de los vehículos, la contaminación de ríos y el uso de aerosoles; c) Exigir mayor reciclaje de plásticos, y se debe exigir a todas las parejas que apliquen el método de planificación natural de la familia con un médico especializado para que no haya sobre población, de manera natural y sin abortos.
4. Se propone formar una institución a nivel mundial que estimule y premie a los diarios que más colaboran con la educación para el cuidado medioambiental, a los que aborden el cambio climático y aquellos que concienticen, con materiales, a la población urbana, en especial a los escolares, acerca de problemas ecológicos. Además, deben ampliarse a los contenidos de las redes sociales, emails y blogs, mediante un voluntariado escolar informado, con boletines impresos y virtuales que los promuevan. Así, la materia pasará de los especialistas intelectuales a la conciencia y acción de los escolares.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

- VII Congreso ibérico sobre gestión y planificación del agua. Febrero (2011). Investigación expuesta: *La construcción y consolidación de una percepción social en los conflictos del agua en España el papel de los medios de comunicación*. Talavera de la Reina. España.
- De Althaus, J. (2007). *La revolución capitalista en el Perú*. Fondo de Cultura Económica, Primera Edición, Lima, Perú.
- D. Farje. José (2013). Tesis: *Propuesta didáctica para desarrollar la cultura medio ambiental de estudiantes de colegio piloto de Chachapoyas, Perú*. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Empresas Verdes en Chile. (2012). *Índice ambiental de empresas 2012. Percepción de autoridades y líderes de opinión MIDE UC-Azerta*. Santiago, Chile.
- *Enciclopedia del Estudiante*. (2011). Norte de África. Madrid, España. Editorial Santillana.

- García, A., & Zubieta, J. C. (2010). *La percepción de la conservación del medio ambiente*. Asunción, Paraguay. Universidad de Cantabria y Universidad Autónoma de Asunción. Editorial Servilibro.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, M. (2010). *Metodología de Investigación*. Quinta edición. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores.
- Instituto Internacional de Investigaciones sobre Políticas Alimentarias, & Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (1998). *Agricultura, medio ambiente y pobreza rural en América Latina*. Washington, Los Estados Unidos.
- Lescano Sandoval Jorge, Valdez Sena Lucía Emperatriz, Lescano Valdez Lucía Emperatriz, Reyes Peña César Augusto, Belaunde Suarez Manuel Fernando, (2015) *Manual del Desarrollo Sostenible*, editorial Macro, primera edición, Lima Perú
- Ley N° 27314. *Ley General de Residuos Sólidos*. Congreso de la República del Perú (2000).
- Mayo, Maritza (2008) *Perú Hoy, Territorio y naturaleza, Desarrollo en Armonía*, Desco, Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo 2008. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación de Perú (2008, 15 de diciembre). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima. Perú.
- Ministerio de Medio Ambiente (2009). *Guía de ecoeficiencia educacional*. Lima, Perú.
- Municipalidad de Lima Metropolitana [MLM]. (2008). *Atlas ambiental de Lima*. Lima, Perú.

- Municipalidad de Lima Metropolitana [MLM]. (2012). *Agenda ambiental metropolitana de la Municipalidad de Lima 2012-2014*. Lima, Perú.
- Municipalidad de Lima Metropolitana [MLM]. (2011) Encuesta: *Lima cómo vamos 2011*. Lima, Perú.
- Municipalidad Distrital de San Luis [MSL]. (2010). *Proyecto de mejoramiento y ampliación de la gestión integral de residuos sólidos municipales en el distrito de San Luis, Provincia Lima, Región Lima*. Lima, Perú.
- Repsol (2014). *El sector minero energético y el cambio climático*. Sociedad Nacional de Minería, Petróleo y Energía. Primera Edición. Lima. Perú.
- Rodríguez Moguel, Ernesto A. (2005). *Metodología de la Investigación*. Editorial de la Universidad J. Autónoma de Tabasco. Universidad Autónoma de Tabasco. Tabasco, México.
- Sumo Pontífice Papa Francisco. Junio (2015). Encíclica *Laudato Si*. Primera Edición. Ciudad del Vaticano Italia.
- Universidad Macerlino Champagnat. Enero (2003). *Tercer Congreso Nacional de Educación Ambiental*. Informe de la Facultad de Educación. Lima, Perú.

Tesis

- Albanesi, María Laura; Lago, Nancy. Diciembre (2010). *Investigación: Percepción ambiental de los alumnos de escuelas primarias de la ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Defensoría del pueblo de la ciudad Autónoma de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Aramburú, F. (2000). *Medio ambiente y educación*. Madrid, España. Editorial Castilla y León.

- Bautista, Francisco; Bocco Gerardo. (2011). *Percepción social de los problemas en Yucatán México*. Universidad Autónoma de Yucatán. Yucatán, México.
- Bravo, Fernando. Setiembre (2012). *El problema ambiental de la Oroya y su construcción social y política a través del análisis de las propuestas institucionales, legales y participativas de remediación*. Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Cabrera, Adriana; Castro, Haren Cecilia (2010). Tesis para obtener el título de ingeniera civil: *Soluciones de ingeniería para el manejo de impactos ambientales existentes en el área de influencia y embalse del parque del conocimiento*. Escuela superior politécnica del litoral. Guayaquil, Ecuador.
- Consorcio RV & Asociados. (2009). Encuesta: *Instalación de los sistemas de agua potable y alcantarillado para el asentamiento humano Arenal Alto - distrito de Villa María del Triunfo-Lima*. Lima, Perú.
- Echarri Iribarren. Enero (2007) Proyecto de tesis: *Aprendizaje significativo y educación ambiental aplicaciones didácticas del museo de ciencias naturales de la universidad de Navarra*. Universidad de Navarra. Navarra, España.
- Galindo de Prince, Catalina. Julio (2007). *Diagnóstico de las percepciones y expectativas de la Comunidad de Puerto Morelos, Quintana Roo, sobre el problema de la basura*. Amigos de Isla Contoy A.C. Cancún, México.
- Gonzales, A. (2002). *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo de preocupación conducta ecológica*. Tesis para obtener el grado de doctor en la Universidad Complutense. Madrid, España.

- Gutiérrez César, Contreras Hans, Trujillo Delia, Haro Eduardo, Ramos-Castillo José (2009). *Drogas ilegales en escolares de Lima y Callao: factores familiares asociados a su consumo*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en medicina-cirujano en la universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Instituto de Geografía UNAM. Octubre 2003. Investigación: *Percepción y conocimiento ambiental en la costa de Quintana Roo: una caracterización a través de las encuestas*. Coyoacán. México.
- Longa, R. S. (2008). *La educación ambiental como contenido transversal de la enseñanza universitaria*. Tesis para la obtención del grado de maestro, en el Instituto de Calidad de la Educación de la Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Moreau, Benjamín; Portner, Philipper. Setiembre (2012). Tesis para obtener el título de ingeniero comercial: *Valoración y plan de desarrollo soluciones ecológicas*. Universidad de Chile. Santiago de Chile, Chile.
- Rosales, Sonia. Octubre (2008) *Análisis de los discursos ambientales en la prensa escrita de la ciudad de México*. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F. México.
- Tripp, Selene. Diciembre (2013). *Diagnóstico participativo de problemas ambientales y estrategias para su solución en un contexto de periferia urbana y pobreza, en la localidad de Río Bello Michoacán*. Universidad Nacional Autónoma de México. Morelia Michoacán, México.

Referencias hemerográficas

- Boletín del INEI (2001, agosto). *Perú estimaciones y proyecciones de población 1950-2050*. Lima, Perú.

- Correo (2015, 12 de enero). Lima Perú
- Correo (2015, 1 de marzo), *San Luis: Voraz incendio en fábrica de plástico*. En sección: Locales. Lima Perú.
- Correo (2015, 28 de marzo), *Perú se suma a la Hora del Planeta y apagó luces para crear conciencia*. En sección: Ciudad. Lima Perú.
- Día 1. (2010, 17 de mayo). Suplemento del diario El Comercio. Lima Perú.
- Diseño Curricular Nacional (2008). Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- El Chino. (2013, 16 de marzo), Lima Perú.
- El Comercio. (2009, 4 de abril). En sección: Política. Lima Perú.
- El Comercio. (2010, 26 de setiembre). En Sección: Economía y Negocios. Lima, Perú.
- El Comercio. (2011, 15 de junio). Lima, Perú.
- El Comercio. (2012, 22 de julio). En Sección: Mi Empresa. Lima, Perú.
- El Comercio. (2012b, 1 de agosto). En: Sección Mi Empresa. Lima, Perú.
- El Comercio (2013, 7 de febrero) En sección: Sociedad. Lima. Perú.
- El Comercio (2014, 14 de agosto) *Vecinos de San Luis piden a La Victoria que limpie sus calles*. En Sección: Lima. Lima Perú.
- El Comercio. (2014, 26 de diciembre). En Sección: Lima. Lima, Perú.
- El Comercio. (2015, 3 de febrero) *San Luis: incendio de casa dejó a una anciana con quemaduras*. En Sección: Lima. Lima, Perú.
- El Men. (2013, 28 de abril), Lima, Perú.
- El Peruano. (2013, 14 de setiembre), Lima, Perú.
- El Peruano. (2015, 29 de octubre), Lima, Perú.
- Gestión. (2009, 28 de octubre). Lima Perú.
- Gestión. (2011, 2 de junio). Lima Perú

- Grupo de Información y Comunicación de Cuba [CITMA]. (2008). *Medio ambiente y desarrollo*. Revista de la Agencia de Medio Ambiente, Año 8, N° 15.
- Jiménez Rojas, Orlando. (2013, diciembre) Boletín: Colegio Mayor de los Andes. *Desarrollo de la educación ambiental*. Colombia.
- La Primera. (2012, 31 de mayo).En sección: Política. Lima, Perú
- La Razón. (2010, 5 de octubre).En sección: Política Lima, Perú.
- La Razón. (2013, 21 de abril).En sección: Internacional. Lima, Perú
- La Razón. (2013b, 9 de marzo). En sección: Internacional. Lima, Perú
- La República (2005, 12 de agosto). Lima, Perú.
- La República (2008, 12 de febrero). Lima Perú
- La República (2012, 22 de enero). En sección: Sociedad. Lima, Perú.
- La República. (2013, 12 de marzo). En sección: Política. Lima, Perú.
- La República. (2014, 16 de diciembre). Lima, Perú.
- La República (2015, 2 de enero) En sección: Sociedad. Lima, Perú
- La República (2015, 9 de julio). *Autoridades y gobierno surcoreano presentan plan para recuperar el río Rímac*. En sección: Sociedad. Lima, Perú.
- Mi Hogar (2012, setiembre) Suplemento del diario El Comercio. Lima, Perú.
- Normas Legales. (2014, 18 de setiembre). *Ordenanza N.º 1628*. Suplemento del diario El Peruano. En sección: Jurídica. Lima, Perú.
- Ojo (2012, 22 de junio) *Jóvenes cuidan el medio ambiente*. Lima Perú.
- Ojo. (2013, 28 de enero). En sección: Internacional. Lima, Perú.
- Ojo. (2012, 20 diciembre). *Premian a Epena por cuidar el medio ambiente*. En sección: Nacional. Lima, Perú.

- Perú 21. (2009, 9 de agosto). *Avenidas contaminadas de Lima*. En sección: Locales. Lima, Perú.
- Perú 21 (2015, 1 de abril) *Matrícula escolar en sector privado creció 18% durante los últimos cinco años*. En sección: Perú. Lima, Perú.
- Publimetro (25 de enero de 2013). En sección: Nacional. Lima, Perú.
- Publimetro (2011, 4 de noviembre). *Menos de 3 m2 de áreas verdes por habitante*. En sección: Actualidad. Lima, Perú.
- Revista Agraria. (2013, setiembre) *Centro Peruano de Estudios Sociales*. (CEPES) Jesús María, Lima Perú.
- Revista Caminos Abiertos (2009) *Los discursos ambientales en la prensa escrita*, Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 095 Azcapotzalco. 18vo. Aniversario. Distrito Federal. México.
- Revista Gestión y ambiente. Mayo (2012). Investigación: *Estudio de percepción de la problemática ambiental en Arauca, herramientas para la evaluación ecosistémica*. Medellín. Colombia.
- Revista Socialismo y Participación Nro. 97. Abril (2014). Estudio: Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú. Bravo Alarcón, Fernando. Lima, Perú.
- Revista Somos (2009, 4 de julio) Revista del diario El Comercio. En sección: Comentarios de ciudadanos. Lima, Perú.
- Revista Somos (2011, octubre) Revista del diario El Comercio. Lima, Perú.
- Revista Una mirada a Lima Metropolitana, (2014, setiembre), Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Lima, Perú.
- Urbana (2015, 9 de marzo) Suplemento del diario El Comercio. Lima Perú.

Referencias electrónicas

- Andía, Yolanda (2011, 28 de noviembre). Blog: Río Rímac. Recuperado de: <http://riorimac.blogspot.pe/2011/11/nadie-ha-sido-sancionado-por-contaminar.html>
- Arroyo, E. A. (2007, 17 de junio). Ecofilosofía: Ecología para la mente. Siglo Durango. Recuperado de www.siglo.durango.com.mx
- Autoridad Nacional del Agua: El río Rímac es recuperable. (2013, 19 de enero). *Radio Programas del Perú*. Recuperado de http://www.rpp.com.pe/2013-01-19-autoridad-nacional-del-agua-el-rio-rimac-es-recuperable-noticia_559349.html
- Compañía peruana de estudios de mercados y opinión pública S.A.C. (2015, 5 de noviembre). Recuperado de: http://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/23/DiariosLim_2013.pdf
- Eduteka. (2013). *Percepción medio ambiental*. Recuperado de www.eduteka.com
- *El cobre cuida el medio ambiente* (2013, 28 de enero). Diario Ojo. Recuperado de <http://ojo.pe/breves/el-cobre-cuida-el-medio-ambiente-133878/>
- Ecurra Balbi, Luis (2011, 28 de noviembre). Blog: Río Rímac. Recuperado de: <http://riorimac.blogspot.pe/2011/11/nadie-ha-sido-sancionado-por-contaminar.html>
- Fernández, L. (2009, 9 de agosto). *Lima es una de las ciudades más contaminadas de la región*. Diario Perú 21. Recuperado de <http://peru21.pe/noticia/325423/lima-mas-contaminadas-region>

- Griselara. X. (2008, octubre). *Percepción del ambiente naturaleza del ambiente*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/griselara/percepcin-del-ambiente-presentation-657788>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015, junio) Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1251/Libro.pdf
- *Jóvenes cuidan el medio ambiente*. (2012, 22 de junio). Diario Ojo. Recuperado de <http://ojo.pe/familia/jovenes-cuidan-el-medio-ambiente-123394/>
- *Lima es sede de la Feria Internacional de Medio Ambiente*. (2011, 24 de noviembre). RPP Noticias. Recuperado de http://www.rpp.com.pe/2011-11-24-lima-es-sede-de-feria-internacional-de-medio-ambiente-noticia_425410.html
- Malpartida. C. (2013, 26 de abril). *Nuevo desvío en Costa Verde afectará tránsito de Chorrillos al Callao*. Diario La República. Recuperado de <http://www.larepublica.pe/26-04-2013/nuevo-desvio-en-costa-verde-afectara-transito-de-chorrillos-al-callao>
- Ministerio del Ambiente [Minam], Oficina para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos [USAID Perú], & Municipalidad de San Luis [MSL]. (2010). *Perfil de proyecto de inversión pública: Mejoramiento y ampliación de la gestión integral de residuos sólidos municipales en el distrito de San Luis, Provincia de Lima, región Lima*. Recuperado de <http://www.chateagratias.net/chat/chat.php>
- Mujica, L. P. (2013, 21 de agosto). *Guía de comunicación para programas de medio ambiente*. Ilustrados.com. Recuperado de

- <http://www.ilustrados.com/tema/5314/Guia-comunicacion-para-programas-medio-ambiente.html>
- *Municipalidad de Lima apoya campaña de educación ambiental sobre cuidado de áreas naturales protegidas.* (2013, 2 de junio). Municipalidad de Lima. Recuperado de <http://www.munlima.gob.pe/noticias/ambiental/item/28320-municipalidad-de-lima-apoya-campana-de-educacion-ambiental-sobre-cuidado-de-areas-naturales-protegidas>
 - *Municipalidad de Lima crea web para reforzar cuidado ambiental.* (2014, 25 de enero). Diario El Comercio. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/ciudad/municipalidad-lima-crea-web-reforzar-cuidado-ambiental-noticia-1705114>
 - *Olmos convertirá el desierto norteño en campos fértiles.* (2013, 8 de abril). Diario La República. Recuperado de <http://www.larepublica.pe/08-04-2013/olmos-convertira-el-desierto-norteno-en-campos-fertiles>
 - Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1987). *Informe Brundtland*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/105305734/ONU-Informe-Brundtland-Ago-1987-Informe-de-la-Comision-Mundial-sobre-Medio-Ambiente-y-Desarrollo>
 - *Peruano ganó Premio Rey de España en periodismo ambiental.* (2013, 24 de enero). RPP Noticias. Recuperado de http://www.rpp.com.pe/2013-01-24-peruano-gano-premio-rey-de-espana-en-periodismo-ambiental-noticia_560754.html
 - *Premian a Epena por cuidar el medio ambiente.* (2012, 20 de diciembre). Diario Ojo. Recuperado de

https://www.google.com.pe/?gws_rd=ssl#q=Kimberly+Clark+premi%C3%B3n+al+grupo+Epensa+-+ojo

- Smith-Sebasto, N.J. (2001) Temas educativos. Recuperado de: <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>
- Villarroel, A. (2013, 25 de enero). *En pos de una mejor educación ambiental*. Diario Publimetro.pe. Recuperado de <http://publimetro.pe/actualidad/noticia-pos-mejor-educacion-ambiental-11343>
- Verona Badajoz, Aarón (2015, 8 de mayo) *La tendenciosa desinformación del diario Perú 21*. Recuperado de: <http://www.justiciaviva.org.pe/notihome/notihome01.php?noti=552>

Entidades visitadas

- Unidad de Gestión Educativa Local 07 (UGEL 07)
- Voces Por el Clima
- Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI)
- 20va Feria Internacional del Libro de Lima
- Comisario de Yerbateros de San Luis
- Municipalidad de San Luis
- Colegio Santa María de la Merced
- Colegio Nazareno
- Ministerio del Medio Ambiente
- Universidad Enrique Guzmán y Valle
- Ministerio de Educación

Percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa local y su relación con sus soluciones ecológicas desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
PROB. GENERAL ¿En qué medida la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local se relaciona con sus soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015?	OBJ. GENERAL Evaluar si la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local se relaciona con sus soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015.	HIP. GENERAL Si se efectúa la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local entonces se relacionará con sus soluciones ecológicas, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015.
PROB. ESPECIFICOS	OBJ. ESPECÍFICOS	HIP. ESPECÍFICAS
¿En qué medida la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local se relaciona con sus soluciones ecológicas de la contaminación ambiental, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015?	Evaluar si la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local se relaciona con sus soluciones ecológicas de la contaminación ambiental, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015.	Si se efectúa la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local entonces se relacionará con sus soluciones ecológicas de la contaminación ambiental, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015.
¿En qué medida la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local se relaciona con sus soluciones ecológicas del cambio climático, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015?	Evaluar si la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local se relaciona con sus soluciones ecológicas del cambio climático, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015.	Si se efectúa la percepción de la información educativa de los problemas medio ambientales de la prensa impresa local entonces se relacionará con sus soluciones ecológicas del cambio climático, desde los estudiantes de los colegios de San Luis en el año 2015.

OPERACIONALIZACIÓN DE VA							
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA	ESTADÍSTICO	
VARIABLE 1: Percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local	Percepción física del ambiente	Suelo	* Basura en San Luis * Áreas verdes * Comercio ambulatorio	La Encuesta	Ordinal	Correlacional de Rho de Spearman	
		Agua	* Río Rímac * Agua potable				
		Aire	* Sonidos extridentes * Parque automotor				
	Medidas de contaminación	Del Estado	* Del gobierno local * Ministerio del ambiente				
		De instituciones	* Concursos				
		De ciudadanos	* Recomendaciones de especialistas				
	Cambio climático	Desarrollo	* En el Perú				
		Medidas de solución	* Del gobierno central				
		Reuniones internacionales	* Para reducir gases tóxicos				
	VARIABLE 2: Soluciones ecológicas de la prensa impresa local	Periódicos	Frecuencia de lectura	* Periódico que lee más			
Mayor información			* Periódico con más soluciones ecológicas				
Aborda problemas			* Problema que más se aborda				
Temas que aborda			* Solución que más encuentra				
Colegio		Programa del colegio	* Actividades con soluciones ecológicas de la prensa				
		Asignatura sobre el tema	* Que esté en los periódicos				
Temas general		Asignatura sobre soluciones	* Que difunde los periódicos				
		Frecuencia de soluciones	* En los periódicos				
		Conocimiento del tema	* Temas más leído				

Temas específicos	La basura	*Preocupación del Estado			
	Parque automotor	*Soluciones del Estado			
	Contaminación del río Rímac	*Soluciones del Estado			
	Áreas verdes	*Medidas del Estado			
Alternativas de solución según la prensa escrita	Medidas del Estado	*Al comercio ambulatorio			
	Soluciones para ciudadanos	*Para contaminar menos			
	Eliminar gases tóxicos	*Lectura para eliminar gases			
	Temas que más aportan	*De manera significativa			
	Relación problemas-soluciones	*Según temas			

ANEXO 2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA

INSTRUCCIONES: Joven estudiante, por favor, lea cada pregunta de la encuesta y marque con una sola "X" por cada pregunta en una de las cinco opciones que se le da según la información que haya leído en los periódicos locales. La información solicitada tiene el carácter de anónima y su procesamiento será reservado por lo que pedimos sinceridad en las respuestas.

GUIA DE CUESTIONARIO	Muy alta percepción	Alta percepción	Moderada percepción	Baja percepción	Muy baja percepción
1.1. En los periódicos que lees, ¿percibes información sobre desechos de basura que contamina el distrito de San Luis?					
1.2. En los periódicos que lees, ¿usted tiene conocimiento del problema de áreas verdes en San Luis?					
1.3. En los periódicos que lees, ¿el comercio ambulatorio contamina el medio ambiente de su distrito?					
1.4. En los periódicos que lees, ¿usted ha captado el problema de la contaminación del río Rímac?					
1.5. En los periódicos que lees, ¿usted ha captado el problema de la contaminación del agua potable en su localidad?					
1.6. En los periódicos que lees, ¿usted ha captado el problema de los sonidos extridentes en San Luis?					
1.7. En los periódicos que lees, ¿usted recibe impresiones sobre la contaminación del parque automotor en San Luis?					
2.1. En los periódicos que lees, ¿usted ha					

percibido las medidas y soluciones por parte de los gobiernos locales ante la contaminación ambiental en San Luis?					
2.2. En los periódicos que lees, ¿usted ha captado que hay proyectos del Ministerio del Medio Ambiente ante el problema de la contaminación ambiental?					
2.3. En los periódicos que lees, ¿usted se ha informado que hay concursos realizados para solucionar el problema de la contaminación ambiental?					
2.4. En los periódicos que lees, ¿usted tiene conocimiento sobre las recomendaciones y medidas de especialistas para combatir la contaminación ambiental que puede aplicarse en San Luis?					
2.5. En los periódicos que lees, ¿usted se ha enterado del problema del cambio climático en el Perú?					
2.6. En los periódicos que lees, ¿usted tiene conocimiento de las propuestas de soluciones planteadas por el Gobierno Central en las reuniones internacionales por el cambio climático?					
2.7. En los periódicos que lees, ¿usted ha percibido las medidas					

de otros países para reducir los gases de efecto invernadero?					
2.8. En los periódicos que lees, ¿usted tiene conocimiento del rol y gestión de la ONU y de las cumbres mundiales respecto al cambio climático?					

1. Marca con una (x) el periódico que lee con mayor frecuencia:

1. El Comercio ()
2. La República ()
3. Expreso ()
4. Trome ()
5. Ojo ()

2. Indique en qué periódico local encuentra mayor información sobre la problemática del medio ambiente relacionada con sus soluciones ecológicas:

1. El Comercio ()
2. La República ()
3. Expreso ()
4. Trome ()
5. Ojo ()

3. Indique qué problema medio ambiental aborda más los periódicos que lees:

1. Contaminación de basura ()
2. Contaminación del parque automotor ()
3. Contaminación del río Rímac ()
4. Escasez de áreas verdes ()
5. Contaminación del comercio ()

4. Indique en qué temas se aborda más soluciones según los periódicos que lees:

1. Contaminación de basura ()
2. Contaminación del parque automotor ()
3. Contaminación del río Rímac ()
4. Escasez de áreas verdes ()
5. Contaminación del comercio ()

5. ¿Qué actividades programa más tu colegio relacionado con las soluciones a los problemas ambientales que publica la prensa escrita?

1. Plantación de árboles ()
2. Reciclaje de plásticos y teknoport ()
3. Brigadas de limpieza de residuos sólidos ()
4. Mantenimiento de áreas verdes ()
5. Campañas para eliminar sonidos extridentes ()

6. ¿En qué asignatura tus profesores abordan más el problema medio ambiental que difunde los periódicos?:

1. Educación cívica ()
2. Ciencias sociales ()
3. OBE ()
4. Historia ()
5. Otra asignatura ()

7. ¿En qué asignatura tus profesores abordan más las soluciones para el cuidado y limpieza ambiental que se difunde los periódicos?:

1. Educación cívica ()
2. Ciencias sociales ()
3. OBE ()
4. Historia ()
5. Otra asignatura ()

8. ¿Con qué frecuencia se publica el periódico mural en tu colegio con problemas medio ambientales relacionado con la información difundida por la prensa escrita?

1. Cada semana ()
2. Cada quince días ()
3. Cada mes ()
4. Cada semestre ()
5. Cada bimestre ()

9. ¿Con qué frecuencia se publica el periódico mural en tu colegio con soluciones para el cuidado y limpieza del medio ambiente relacionado con la información difundida de la prensa escrita?

1. Cada semana ()
2. Cada quince días ()
3. Cada mes ()
4. Cada semestre ()
5. Cada bimestre ()

10. ¿Con qué frecuencia se publica el periódico mural en tu colegio problemas ambientales relacionados con sus soluciones para el cuidado y limpieza del medio ambiente, cuyos temas se publica en la prensa escrita?

1. Cada semana ()
2. Cada quince días ()
3. Cada mes ()
4. Cada semestre ()
5. Cada bimestre ()

11. Según lo publicado por los periódicos, ¿en cuál de los siguientes temas ambientales se viene aplicando más soluciones y medidas para el cuidado ecológico?

1. Contaminación de basura ()
2. Contaminación del parque automotor ()
3. Contaminación del río Rímac ()
4. Escasez de áreas verdes ()
5. Contaminación del comercio. ()

12. Según lo leído de la prensa escrita, ¿en cuál de los siguientes problemas se tiene más conocimientos generales de consejos y soluciones para el cuidado ambiental?

1. Contaminación de basura ()
2. Contaminación del parque automotor ()
3. Contaminación del río Rímac ()
4. Escasez de áreas verdes ()
5. Contaminación del comercio. ()

13. Según lo leído de la prensa escrita, ¿piensa que el Estado se preocupa del problema de la basura aplicando soluciones y medidas apropiadas?

1. Muy de acuerdo ()
2. De acuerdo ()
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
4. En desacuerdo ()
5. Muy en desacuerdo ()

14. Según lo leído de la prensa escrita, ¿piensa que el Estado se preocupa del problema de la contaminación del parque automotor aplicando soluciones y medidas apropiadas?

1. Muy de acuerdo ()
2. De acuerdo ()

- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- 4. En desacuerdo ()
- 5. Muy en desacuerdo ()

15. Según lo leído de la prensa escrita, ¿piensa que el Estado se preocupa del problema de la contaminación del río Rímac aplicando soluciones y medidas apropiadas?

- 1. Muy de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- 4. En desacuerdo ()
- 5. Muy en desacuerdo ()

16. Según lo leído de la prensa escrita, ¿piensa que el Estado se preocupa del problema de la escasez de áreas verdes aplicando soluciones y medidas apropiadas?

- 1. Muy de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- 4. En desacuerdo ()
- 5. Muy en desacuerdo ()

17. Según lo leído de la prensa escrita, ¿piensa que el Estado se preocupa del problema de la contaminación del comercio ambulatorio aplicando soluciones y medidas apropiadas?

- 1. Muy de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- 4. En desacuerdo ()
- 5. Muy en desacuerdo ()

18. Según lo leído de la prensa escrita, ¿usted cree que si todas las personas leyesen sobre el problema ambiental y sus soluciones de la prensa escrita entonces contaminarían menos?

- 1. Muy de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- 4. En desacuerdo ()
- 5. Muy en desacuerdo ()

19. Según lo leído de la prensa escrita, ¿usted cree que si todas las personas leyesen sobre el problema ambiental y sus soluciones de la prensa escrita entonces disminuiría la emisión de gases de efecto invernadero?

1. Muy de acuerdo ()
2. De acuerdo ()
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
4. En desacuerdo ()
5. Muy en desacuerdo ()

20. Según lo leído de la prensa escrita, ¿cuál de estos temas publicados aporta más para solucionar significativamente los problemas ambientales en los periódicos?

1. Problemas medioambiental de la tierra ()
2. Problemas medioambiental del agua ()
3. Problemas medioambiental del aire ()
4. Problema de ruidos extridentes ()
5. Problemas del cambio climático ()

21. Según lo leído de la prensa escrita, ¿cuál de los siguientes temas tiene mayor relación entre los problemas ambientales y sus soluciones?

1. Problemas y soluciones de la tierra ()
2. Problemas y soluciones del agua ()
3. Problemas y soluciones del aire ()
4. Problema de ruidos extridentes ()
5. Problemas del cambio climático ()