



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO

**PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASADA  
EN COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CAPACIDADES  
ORIENTADAS A LA ELABORACIÓN DE TESIS EN EGRESADOS  
DE ADMINISTRACIÓN**

**PRESENTADA POR  
PEDRO ALFONSO VELASQUEZ TAPULLIMA**

**ASESOR  
OSCAR RUBEN SILVA NEYRA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**LIMA – PERÚ**

**2017**



**Reconocimiento - No comercial – Sin obra derivada  
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASADA EN  
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CAPACIDADES ORIENTADAS A LA  
ELABORACIÓN DE TESIS EN EGRESADOS DE ADMINISTRACIÓN

**TESIS PARA OPTAR**

EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

**PRESENTADO POR:**

PEDRO ALFONSO VELASQUEZ TAPULLIMA

**ASESOR:**

DR. OSCAR RUBEN SILVA NEYRA

LIMA, PERÚ

2017

PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASADA EN  
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CAPACIDADES ORIENTADAS A  
LA ELABORACIÓN DE TESIS EN EGRESADOS DE  
ADMINISTRACIÓN

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Florentino Norberto Mayuri Molina

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dra. Yenncy Petronila Ramírez Maldonado

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado, en primer lugar, a Dios que aún me permite continuar con mi desarrollo personal y profesional, brindándome lo principal que es la vida y la salud. También, quiero agradecer a mi madre que siempre está pendiente de mí, manteniéndome siempre en sus oraciones diariamente. Asimismo, a Roxana Flores (el complemento de mi vida), la persona que me da fuerzas para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a todas aquellas personas que contribuyeron en el desarrollo de mi vida profesional en esta nueva etapa que es la maestría, donde conocí a grandes maestros y establecí lazos de amistad con diversos profesionales de diferentes carreras y universidades, cada uno con valores y virtudes, de los cuales aprendí, como también descubrí que aún falta mucho camino por recorrer, sabiendo además que con perseverancia se logran metas y objetivos inimaginables.

Finalmente, quiero dar un agradecimiento muy especial al Sr. Lesber Santos Sipiran Sandoval, ya que fue la persona que Dios me envió, el cual me dio su apoyo incondicional, depositó toda su confianza en mí y su amistad que no tiene precio.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	18
1.1 Antecedentes de la investigación	18
1.2 Bases teóricas	22
1.2.1 Formación universitaria basada en competencias	22
1.2.2 Capacidades orientadas a la elaboración de tesis	52
1.3 Definición de términos básicos	66
CAPÍTULO II HIPÓTESIS Y VARIABLES	71
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas	71
2.1.2 Hipótesis general	71

2.1.2 Hipótesis específicas	71
2.2 Variables y definición operacional	72
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	76
3.1 Diseño metodológico	76
3.2 Diseño muestral	79
3.3 Técnicas de recolección de datos	80
3.4 Técnicas de procesamiento de la información	88
3.5 Aspectos éticos	95
CAPÍTULO IV RESULTADOS	96
4.1 Análisis descriptivos	96
4.2 Análisis ligada a las hipótesis	121
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	131
CONCLUSIONES	137
RECOMENDACIONES	139
FUENTES DE INFORMACIÓN	142
ANEXOS	150

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas	73
Tabla 2: Operacionalización de la variable capacidades orientadas para la elaboración de tesis	75
Tabla 3: Tabla de Ponderación V1	82
Tabla 4: Tabla de cantidad de ítems V1	82
Tabla 5: Tabla de Especificaciones V1	83
Tabla 6: Tabla de escalas V1	84
Tabla 7: Tabla de Ponderación V2	85
Tabla 8: Tabla de cantidad de ítems V2	86
Tabla 9: Tabla de Especificaciones	86
Tabla 10: Tabla de Escala	88
Tabla 11: Validación a Juicio de expertos para la primera variable	92
Tabla 12: Validación a Juicio de expertos para la segunda variable	93
Tabla 13: Confiabilidad de los datos (Primera variable)	94

Tabla 14: Confiabilidad de los datos (Segunda variable)	94
Tabla 15: Datos estadísticos descriptivos referentes a la primera variable de estudio	97
Tabla 16: Estadísticos de Percepción de las competencias instrumentales	99
Tabla 17: Estadísticos de Percepción de las competencias interpersonales	101
Tabla 18: Estadísticos de Percepción de las competencias sistémicas	103
Tabla 19: Capacidades orientadas a la investigación	105
Tabla 20: Selección del tema de investigación	107
Tabla 21: Fundamentación teórica	109
Tabla 22: Planteamiento del problema	111
Tabla 23: Diseño de investigación	113
Tabla 24: Resultados de investigación	115
Tabla 25: Sustentación del Informe final	117
Tabla 26: Sustentación del informe final	119
Tabla 27: Correlación de V1 y V2	122
Tabla 28: Correlación de D1V1 y V2	124
Tabla 29: Correlación de D2V1 y V2	127
Tabla 30: Correlación de D3V1 y V2	129

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Cómo se forman las competencias	48
Figura 2: Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva	50
Figura 3: Capacidades investigativas	57
Figura 4: Capacidades investigativas aplicadas	57
Figura 5: Interacción capacidades investigativas universitarias	58
Figura 6: Diseño de Investigación	77
Figura 7: Percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas	96
Figura 8: Percepción de las competencias instrumentales	99
Figura 9: Percepción de las competencias interpersonales	101
Figura 10: Competencias Sistémicas	103
Figura 11: Capacidades orientadas a la elaboración de tesis	105

Figura 12: Selección del tema de investigación	107
Figura 13: Fundamentación teórica	109
Figura 14: Planteamiento del problema	111
Figura 15: Diseño de Investigación	113
Figura 16: Resultados de investigación	115
Figura 17: Elaboración del informe final	117
Figura 18: Sustentación de informe final	119

## RESUMEN

El objetivo general planteado en esta investigación fue: “Determinar la relación que existe entre la percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas y las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016”. La población del estudio abarcó 50 egresados, de los cuales se evaluó sus trabajos de investigación bajo la modalidad de tesis, utilizando como técnicas de recolección de datos dos instrumentos, para la primera variable un cuestionario, de modo que se analice la percepción de los estudiantes en función a la formación universitaria recibida en dicha institución y para la segunda variable, una ficha de análisis documental. El valor de significancia obtenido resultó de  $= 0.000$ , valor que permitió afirmar la hipótesis del investigador; asimismo, mediante el análisis del índice de correlación Rho Spearman  $= 0.781$ ; previa evaluación y análisis de los resultados se evidencia que existe relación significativa entre la percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas y la elaboración de tesis.

**Palabras clave:** Formación universitaria, competencias genéricas, elaboración de tesis, valor de significancia.

## **ABSTRACT**

The general objective of this investigation was: "Determine the relationship between the perception of university training based on generic competences and the skills oriented to the elaboration of a thesis of the graduate students of Administration of a private university located in the area of San Juan de Lurigancho of the second semester of the year 2016". The studied population was 50 graduates whose research works under the thesis modality were evaluated, using as a data collection technique two instruments. For the first variable a questionnaire was used so the perception of the students about the university training received in such institution was analyzed, and for the second variable a documentary analysis file was used. The significance level obtained was  $= 0.000$ , which confirmed the investigator's hypothesis; likewise, through the analysis of the Rho Spearman correlation index  $= 0.781$ ; after the evaluation and analysis of the results it is evidenced that there is a significant relationship between the perception of the university training based on generic competences and the elaboration of a thesis.

**Key Words:** university training, generic competences, thesis elaboration, significance level

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación está constituida por cinco capítulos. Los mismos que se detallan a continuación:

**El capítulo I;** estructurado por tres componentes importantes: Los antecedentes de investigación, las bases teóricas o marco teórico donde se aprecia todos los aspectos más relevantes y finalmente se encuentran detallados los términos básicos utilizados.

**El capítulo II;** se encuentra el detalle de las hipótesis, tanto la principal y las específicas planteadas por el investigador, que han sido objeto de contrastaciones a través de los procedimientos estadísticos correspondientes de acuerdo con el nivel de estudio; de este modo, se dio a conocer las respuestas tentativas a las preguntas de investigación. Asimismo, se encuentra la operacionalización de las variables, las mismas que dieron origen a la elaboración de los instrumentos para realizar las mediciones de acuerdo a la propuesta inicial.

**El capítulo III;** se encuentra el diseño metodológico donde se da a conocer el alcance específico al que se orienta la investigación que permite direccionar el estudio de acuerdo a una estructura lógica. También, se puede visualizar el universo del estudio, cuál es la técnica que se utilizó para la recolección de los datos, las técnicas de procesamiento, que pueden servir de soporte histórico para futuras investigaciones donde se realicen estudios similares. Por último, dada la importancia del avance del conocimiento y de acceso a la información, es necesario que se respete la propiedad intelectual. En consecuencia, el investigador tiene que optar por una conducta ética, utilizando citas y referencias en el contenido de la tesis, en tanto estos deben ir de acuerdo con la especialidad en la cual se encuentra. En el presente caso, el manual que se utilizó es el manual *APA*.

**En el capítulo IV;** se encuentran los principales hallazgos del estudio, presentados en tablas y/o figuras que permitieron realizar de manera didáctica el análisis, a través de la estructuración de los datos agrupados que dieron un diagnóstico profundo acerca de las variables en su conjunto y de igual forma a las dimensiones objeto del presente estudio, del mismo modo, se aprecian las pruebas estadísticas utilizadas para las contrastaciones de las hipótesis.

**En el capítulo V;** se encuentra la discusión de los resultados de la investigación, donde se contrastaron los principales hallazgos del estudio y de del mismo modo, los cambios latentes en relación a las variables a lo largo del tiempo, debiendo considerar que este planteamiento se orienta al aporte que

el investigador puede brindar en relación al avance científico de los hechos evidenciados.

**Finalmente;** se brinda las conclusiones principales y secundarias del estudio, de donde deriva gran parte de las recomendaciones pertinentes que orienten al desarrollo de nuevas investigaciones a modo de ampliar el conocimiento de las variables.

### **Enfoque y tipo de diseño metodológico, métodos, población y muestra**

**Enfoque:** Se utilizó el cuantitativo, porque los análisis fueron efectuados partiendo de la recolección y posterior análisis de datos numéricos, recogidos a través de la técnica censal con la aplicación de un cuestionario de preguntas donde se utilizó la escala tipo Likert (para la primera variable) y otro de los instrumentos fue ficha de análisis documental para la segunda variable que brindaron las evidencias necesarias para efectuar todos los análisis correspondientes.

**Tipo de investigación:** Básica, porque se contrastó teorías probadas en diversos contextos en una realidad existente y actual; el hecho de elaborar instrumentos a partir de conocimientos teóricos y someterlos a prueba se conoce como la aplicabilidad de teorías bajo el método hipotético deductivo donde se enriquece el conocimiento teórico.

**Diseño metodológico:** “No Experimental”, porque no se realizó la manipulación de las variables, solo se extrajo la información tal cual se encuentra en su entorno natural sin modificarlo; en consecuencia, el investigador no tuvo injerencia directa sobre los resultados encontrados. También, de acuerdo con la temporalidad o tipo de medición, se propuso el diseño transversal, debido a que se recopiló la información en un solo momento.

**Métodos de análisis:** Se efectuaron análisis descriptivos a través de cuadros y gráficos extraídos a través de procedimientos estadísticos. Para el contraste de las hipótesis se efectuaron procedimientos estadísticos para la afirmación o falsación de las hipótesis propuestas por el investigador.

**Población y muestra:** Estuvo conformada por todos los egresados del periodo 2016-II (50 egresados) y sus trabajos de investigación (50 tesis), procedentes de la universidad particular objeto de estudio utilizando la técnica del censo para la recolección de los datos.

### **Descripción de la situación problemática**

**En el contexto internacional,** toda aquella persona que busca superarse selecciona una carrera profesional de acuerdo con diversos aspectos, de los cuáles se señalará solo un factor relevante, el mismo que se detalla en todo el marco de desarrollo de esta investigación, que viene a ser la formación universitaria basada en competencias; puesto que, lo aprendido

en aulas debe servir a las personas en los campos ocupacionales elegidos, para desempeñarse de manera eficaz y eficiente. Por lo tanto, la formación universitaria basada en competencias genéricas cumple un rol fundamental en la educación actual, porque al interactuar con el desarrollo de investigaciones de manera activa, permite el desarrollo de capacidades orientadas a la investigación, lo cual se refleja en la existencia de innovaciones constantes.

En tal sentido, se genera un eje importante enfocado a la adquisición de aquellas competencias necesarias para orientadas a la elaboración de tesis, considerando que, uno de los fines fundamentales de la universidad es la investigación, habría que analizar por qué ninguna universidad peruana está incluida en los rankings mundiales para ser catalogados como mejores universidades. Se ha tomado en cuenta un prestigioso Ranking Académico de Universidades en el Mundo, donde “más de 1200 universidades en realidad están calificadas por ARWU cada año y el mejor 500 se publican. (ARWU, 2009, párr. 2).

Un dato importante que es necesario resaltar, es que en el Ranking Shangai 2016 donde se muestra el top de las 500 mejores universidades solo se encuentran 09 universidades latinoamericanas, pero ninguna universidad Peruana. Los líderes a nivel Latinoamérica son: Brasil con 06 universidades, Argentina, México y Chile con una universidad cada una.

Tomando en consideración que la formación universitaria basada en competencias es un factor fundamental para desarrollo de la ciencia, porque a través de la relación (universidad-estudiantes/universidad-profesionales) se pueden generar mejores tecnologías y/o metodologías de trabajo, que traen como consecuencia el enriquecimiento del corpus teórico relacionado a las variables estudiadas.

Por los motivos antes expuestos, la formación universitaria basada en competencias genéricas permite que los procesos de investigación no sean una tarea aislada en la formación profesional, debido a que su cimiento nace en la búsqueda de nuevas formas de pensar y hacer, generando actividades diversas enfocadas en generar teorías que actualicen o complementen las existentes.

**En el contexto latinoamericano**, tomando en consideración “El Scimago Institutions Ranking” (SIR), grupo que reporta una serie de indicadores bibliométricos, donde se muestra la lista de países que pueden participar con la presentación de producciones intelectuales de calidad en cuanto a investigación científica. El Perú se encuentra por debajo de países latinoamericanos como: Brasil (75 universidades y Chile (14 universidades). Solo existen 2 universidades peruanas consideradas en este ranking: San Marcos y Cayetano Heredia. Las mismas que están por encima de países como: Costa Rica y Uruguay. (Chinchay, 2014).

En consecuencia, se considera que los mejores profesionales formados de una manera integral, de manera que este no solo tenga conocimientos específicos en diversas áreas que son necesarias en la sociedad, sino que también estos puedan ser personas conscientes, mejorando el entorno donde se desenvuelven y conociendo realmente cuáles son las principales necesidades existentes en un entorno real.

La investigación es pieza clave para el desarrollo de un país, sin embargo, muchos de ellos, dentro de los cuales está señalado el Perú que tienen a la investigación como una tarea pendiente.

**En el contexto peruano**, se ahondó un poco más en la problemática, es importante tomar en cuenta es que en una publicación realizada por el diario Gestión el 05 de julio del 2014, donde Macroconsult evidenció que la creación de universidades había crecido de una manera exorbitante; es decir, de tener en el año 2000 la cantidad de 72 universidades entre públicas y privadas, solo en el año 2013 ya había 140 universidades: 51 que representa el 36.43 % públicas y 89 que representa 63.57% privadas. Datos que en la actualidad han variado, debido a que con la creación de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria en adelante Sunedu, se han incorporado 3 institutos con rango universitario que actualmente están reconocidos como universidad. La información que se puede evidenciar en la página de la Sunedu hasta marzo del 2017 es que existen 92 universidades reconocidas por esta institución. Pese a la cantidad significativa de

crecimiento, poco o nada se ha venido realizando en aspectos de investigación.

Para que las universidades peruanas puedan aspirar a estar en un ranking mundial, es necesario que se tomen las acciones orientadas a la generación de investigaciones que puedan aportar valor a diversos contextos, de modo que se pueda crecer como país en base a la innovación y desarrollo que tanta falta hace. Inclusive el desarrollo tecnológico, porque los profesionales deben orientarse a las actualizaciones constantes para ser competentes, haciendo que con la utilidad de la ciencia y la tecnología se elaboren investigaciones coherentes con las realidades que se viven en la sociedad actual, permitiendo que se solucionen muchos problemas encontrados con mayor rapidez.

Para contrarrestar el déficit al que el país ha sido partícipe a lo largo de aproximadamente 16 años, se ha creado una nueva Ley Universitaria N<sup>o</sup>. 30220, publicada el 9 de julio de 2014, donde se ha establecido la obligatoriedad de la elaboración de investigaciones para la obtención de grados y títulos. En el artículo 45 se establece que uno de los requisitos fundamentales para la obtención de grados académicos es la elaboración de trabajos de investigación, suprimiéndose cualquier otra alternativa de adquisición del diploma de bachiller, como se venía realizando antiguamente con la Ley No. 23733 (para el caso de los estudiantes de pregrado). Se ha logrado con ello que se genere nuevamente el énfasis principal con respecto

a la generación de creaciones intelectuales y políticas orientadas al cumplimiento de la normatividad vigente.

**Por lo antes expuesto en el contexto local**, es necesario que en las universidades se tome conciencia de la necesidad de tener profesionales competentes, capaces de solucionar problemas a fin de lograr mejores resultados en el menor plazo. Si estos profesionales desarrollan estas capacidades necesarias, no les será difícil la solución innovadora de problemas inmediatos porque estos pueden desenvolverse de manera eficiente en los campos ocupacionales, debido a que han desarrollado habilidades investigativas necesarias para el desempeño de su profesión. Un aspecto necesario de resaltar es que la carrera de Administración ofrece amplia gama de posibilidades. En consecuencia, los egresados deben poseer conocimientos generales en: Marketing, Recursos Humanos, Logística, Dirección, Investigación, entre otros, y ello les permite ser más empleables.

De esta realidad, ha sido ajena la universidad objeto del presente estudio, porque en la sede de San Juan de Lurigancho que tiene egresados desde el año 2014 - I, siempre se ha elaborado tesis para la obtención del grado de bachiller, la misma que se encuentra delimitada dentro del plan curricular de cada una de las carreras que ofrece. En tal sentido, y, para dar énfasis a la carrera profesional de Administración, es preciso señalar la existencia de investigaciones en la sede antes mencionada. Sin embargo, muchas de ellas no cumplen con algunos requerimientos para ser consideradas como antecedentes, por carecer de información relevantes en

cuanto a construcción, ya que es necesario considerar aspectos metodológicos y temáticos de fondo y forma.

Se ha evidenciado la existencia de muchas deficiencias en torno a los trabajos iniciales de investigación bajo la modalidad de tesis. Aunque estas han venido mejorando en los últimos años con la presencia de un grupo en el área de investigación. Para ahondar en el tema, se ha estimado conveniente realizar una revisión de los trabajos, de modo que se sepa cuál es la situación en la que se encuentra el avance en torno al desarrollo de creaciones intelectuales, tomando como referencia los estudios desarrollados en el periodo 2016-II.

En tal sentido, y para poder realizar el planteamiento adecuado de la problemática existente, es necesario que se vinculen los conocimientos en relación a la formación universitaria basada en competencias genéricas y la percepción de capacidades orientadas a la elaboración de tesis en el contexto de la universidad objeto de estudio con la finalidad de saber cuál es el grado de relación o asociación entre las mismas, como también de cada una de sus dimensiones específicas.

### **Formulación del problema**

El aspecto problemático que se estableció en esta investigación está relacionado al estudio de la formación universitaria basada en competencias de una universidad privada ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, de donde analizó desde diversas propuestas teóricas. El planteamiento de

esta investigación, yace en la propuesta del proyecto Tunning como son: las competencias instrumentales; competencias interpersonales y competencias sistémicas vinculadas a la primera variable que se detallará con más profundidad en el marco teórico. Por último, la necesidad por profundizar en el conocimiento de los estudiantes en relación a sus capacidades orientadas a la investigación que permitan dar un diagnóstico real en función a la construcción de sus tesis.

### **Problema general**

¿Qué relación existe entre la **percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas** y las **capacidades orientadas a la elaboración de tesis** de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016?

### **Problemas específicos**

PE1: ¿Qué relación existe entre las **competencias instrumentales** y las **capacidades orientadas a la elaboración de tesis** de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016?

PE2: ¿Qué relación existe entre las **competencias interpersonales** y las **capacidades orientadas a la elaboración de tesis** de los egresados

de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016?

PE3: ¿Qué relación existe entre las **competencias sistémicas** y las **capacidades orientadas a la elaboración de tesis** de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016?

### **Objetivos de la Investigación**

Los objetivos planteados permitieron al investigador tener una orientación hacia dónde se pretende llegar con el estudio realizado, debido a que en esta parte del plan se muestra la intención de la investigación, porque estos planteamientos puedan tener vinculación directa con el problema general y los problemas específicos propuestos. Cabe señalar que los objetivos de investigación son los que determinaron en cierto las conclusiones del estudio.

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la **percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas** y las **capacidades orientadas a la elaboración de tesis** de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016

## **Objetivos específicos**

OE1: Establecer la relación entre las **competencias instrumentales** y las **capacidades orientadas a la elaboración de tesis** de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016

OE2: Establecer la relación entre **competencias interpersonales** y las **capacidades orientadas a la elaboración de tesis** de los egresados de la carrera de administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016

OE3: Establecer la relación entre las **competencias sistémicas** y las **capacidades orientadas a la elaboración de tesis** de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016

## **Justificación de la Investigación**

### **Importancia de la investigación**

A través del análisis de las variables de estudio, se tuvo un panorama más claro en aspectos referidos a la formación de profesionales porque las instituciones de educación superior siempre buscan que estos sean más

competentes en el mundo laboral, así como también, es necesario orienten ciertos criterios educativos, de tal manera que se pueda inculcar al alumno a ser un investigador, ya que hace falta en el país personas comprometidas que aporten con su conocimiento.

Asimismo, se evaluaron qué puntos son los más débiles en relación al desarrollo de capacidades orientadas a la investigación, porque cuando se evalúan los productos finales, los evaluadores tienen un juicio; sin embargo, desde los resultados del estudio dio a conocer de manera profunda las limitaciones a fin de elaborar nuevas estrategias que permitan al alumno dedicarse a la elaboración de un estudio que ayude a la comunidad académica, siendo más productivo. Todo ello depende siempre el de cómo haya sido su formación académica y el hecho de poder dejar un rastro que permita el enriquecimiento de las variables estudiadas, logrando no solo cumplir con la normatividad vigente que hace obligatoria la presentación de las tesis, sino que se generará una cultura dirigida hacia la búsqueda de solución de problemas de una forma más óptima, a través del uso de metodologías adecuadas.

Los beneficios de elaborar esta investigación permitieron que se enriquezcan los conocimientos vinculados a las variables de estudio que son: La percepción de la formación universitaria basada en competencias y las capacidades orientadas a la elaboración de tesis, con la finalidad de entender con mayor precisión cómo han sido formados estos profesionales y también si éstos poseen habilidades y competencias necesarias para lograr un mejor

desempeño en su centro laboral. Los beneficiarios del estudio en primer lugar son: La universidad donde se elabora el estudio y, por consecuencia los centros universitarios u otras instituciones que quieran estar a la vanguardia de los avances en relación a los aspectos educativos, obteniendo material para poder cubrir las expectativas de los alumnos que buscan una formación académica integral que les permita culminar con éxito la carrera profesional seleccionada.

### **Viabilidad de la investigación**

Esta investigación ha sido ejecutada con toda la rigurosidad científica requerida. Los fenómenos estudiados han sido verificados, por proceder de una realidad existente; con ello, se propuso alternativas para el desarrollo de la mejora continua en relación a la formación de nuevos profesionales, haciendo que estos sean competentes, para servir a la sociedad en general de la mejor forma y puedan brindar un óptimo servicio a la sociedad en general.

Otro aspecto importante para garantizar la viabilidad de este estudio, es que se contó con el recurso humano necesario para la ejecución del trabajo, tanto académico (realizar el planteamiento teórico), como también de campo, con respecto a la recolección de los datos. Asimismo, se tuvo toda la predisposición para contribuir con la generación de nuevos conocimientos que permitieron comprender a la juventud que actualmente se está formando. Los recursos financieros han sido asumidos en su totalidad por el investigador, por

carecer de alguna institución que requiera con suma importancia de los resultados; no obstante, los resultados pueden servir a cualquier universidad en el caso que se pretenda replicar la investigación en otras carreras u otros contextos.

El acceso como egresado de la universidad objeto del presente estudio permitió analizar los trabajos bajo la modalidad de tesis y poder agenciar los métodos para contactar con los egresados, con la finalidad de aplicar la encuesta correspondiente. De este modo, se obtuvieron los resultados objetos del presente análisis en todo el marco respectivo en tanto sean necesarios.

### **Limitaciones de la Investigación**

La investigación ha tenido una característica significativa, con respecto al análisis de cómo los egresados han percibido su formación universitaria en todo el periodo de permanencia en su centro de estudios y cómo esa formación les permitió obtener las capacidades necesarias para elaborar sus tesis, aspecto que se verá reflejado en la verificación de las mismas. Sin embargo, la validez y confiabilidad de los resultados del estudio, pueden tener ciertos sesgos de investigación, porque no se puede generalizar los resultados para todas las carreras profesionales, o todas las realidades existentes en el Perú. Con ello, permitió la búsqueda del desarrollo de otros estudios que permitieron comparar el comportamiento de las variables con el paso del tiempo.

Otra limitación que se encontró con respecto al desarrollo del presente estudio fue determinar la población de estudio, debido a que el planteamiento inicial orientaba a aplicar en primer lugar dos encuestas. Sin embargo, con el desarrollo del estudio se superó esta limitación. Para la recolección de los datos, muchas veces se tuvo en primera instancia poca predisposición de los participantes, por ello, se debe utilizaron las técnicas o métodos que permitieron lograr el objetivo en los tiempos necesarios para proceder con el contraste de la estadística precisa en función al tipo de estudio.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Sarzoza (2007), en su tesis de título “Enfoques de Aprendizaje y formación en Competencias en Educación Superior”, que se desarrolló para optar el grado académico de doctor, desarrollado en la Universidad de Granada España, el investigador estimó por conveniente que el objetivo principal de su investigación “Describir los enfoques de aprendizaje, las competencias genéricas y el rendimiento académico de los estudiantes de las titulaciones de Pedagogía en Educación diferencia”. Con respecto a la metodología, es preciso señalar que esta investigación utilizó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional de corte transversal con una muestra de 330 estudiantes. Los resultados principales demostraron un porcentaje muy alto en relación a la motivación y estrategias profundas, respectivamente. Con respecto a las correlaciones, la autora pudo evidenciar lo siguiente: El rendimiento académico se correlacionó positivamente con un nivel de significancia de 0.01 con los enfoques de aprendizaje y de manera positiva con la importancia y el nivel de las

competencias genéricas. También, encontró relación entre las dimensiones específicas de la primera variable con el rendimiento académico.

Wong (2014), en su tesis de título “Sistema de Evaluación y el Desarrollo de Competencias Genéricas en estudiantes universitarios”, que se presentó para optar el título de “Doctor en Educación”, estudio desarrollado en la Universidad San Martín de Porres, en la ciudad de Lima, propuso como objetivo principal de su estudio “determinar si el sistema de evaluación se relaciona con el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de universitarios. La metodología utilizada por la autora fue un estudio con enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal con una población y muestra de 140 estudiantes utilizando la técnica del censo para la recolección de los datos. Los resultados principales de estudio fueron que en primer lugar se acepta la hipótesis de investigación; es decir, que el sistema de evaluación se relaciona efectivamente con el desarrollo de competencias genéricas (el p-valor resultó menor que 0.05). Otro aspecto a resaltar, fue que las competencias en su dimensión cognitiva reflejaron un menor nivel de desarrollo notable, las procedimentales lograron un mayor nivel de desarrollo notable y las dimensiones actitudinal destacó en los niveles de desarrollo más alto, puesto el 76% de alumnos se ubicó en el nivel notable y el 56% en el sobresaliente.

Guibert (2015), en su tesis denominada “las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la facultad de ciencias contables, económicas y financieras de la Universidad de San Martín

de Porres”, que se desarrolló para optar el grado de Doctor en Educación, estudio desarrollado en la ciudad de Lima, tuvo como objetivo principal de su estudio “Determinar la relación que existe entre las competencias profesionales y el perfil académico de estudiantes universitarios”. En el aspecto metodológico que optó el autor fue “el diseño no experimental: descriptivo correlacional de corte transversal”, aplicando un cuestionario a la totalidad de la población (190 estudiantes); en consecuencia, la técnica de recolección de los datos fue el censo. Como resultado principal del análisis de las variables principales, luego de la aplicación de las pruebas estadísticas correspondientes, dieron como principal resultado relacionado con el p-valor = 0.001, lo cual indicó la aceptación de la hipótesis general propuesta por el investigador. Asimismo, el índice de correlación resultó = 0.907, de lo que se puede inferir la existencia de una correlación muy alta entre las variables estudiadas.

Abdo y Araujo (2009), en su investigación de título: “Competencias y habilidades para investigar en estudiantes universitarios”, tesis doctoral, desarrollada en Belem, Pará (Brasil). Los autores señalaron que el propósito principal del estudio fue “Determinar la relación entre las competencias y habilidades orientadas a la investigación en estudiantes universitarios”. Los principales resultados indicaron que los estudiantes desarrollan las habilidades de investigación al finalizar los cursos; el 27.1% son los que aportan nuevos conocimientos aplicando lo aprendido en aulas en los campos ocupacionales y sólo el 5% en aspectos netamente académicos. Sin embargo, lo preocupante es que el 67.9% de los estudiantes no desarrolla los aspectos

vinculados a la segunda variable. El índice de correlación fue mayor al p-valor. Por lo que se rechazó la propuesta inicial de los investigadores, indicando que: No existió relación significativa entre las competencias y habilidades orientadas a la investigación.

Montoya (2013), elaboró una investigación denominada “Las competencias investigativas y su relación con la investigación formativa” de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Lima, con el motivo de obtener el grado académico de doctor, planteando como objetivo principal de su estudio “establecer la relación que existe entre las competencias investigativas y la investigación formativa”. El aspecto metodológico considerado por el autor fue: el enfoque cuantitativo con diseño no experimental y nivel descriptivo – correlacional. La validez promedio a juicio de expertos con relación a los cuestionarios fue de 91% de aceptación y el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach que brinda la consistencia interna de los datos fue de 92% para la primera base de datos y 0.94 para la segunda. La principal conclusión de la investigación desarrollada fue que existe una relación altamente significativa de 0.835 entre la variable competencias investigativas y la investigación formativa. Que permitió al autor aceptar la hipótesis principal con un nivel de confianza de 0.95, luego de analizar el p-valor = 0.000.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Formación universitaria basada en competencias**

#### **Formación Universitaria**

La formación universitaria resulta importante porque brinda la oportunidad más grande de las universidades de formar los profesionales del mañana y del presente, en algunos casos, para el desarrollo de un país. No obstante, esta formación se brinda con el propósito de lograr que los profesionales se inserten en el mundo laboral con facilidad; por ende, es necesario que se desarrollen competencias genéricas, evitando así la presencia de centros de estudios con déficit de innovación con relación a las tendencias actuales vinculadas a las profesiones ofrecidas en la malla curricular.

Debiendo de aclarar, que la concepción de la competencia tiene importancia relevante históricamente, en consecuencia, cuando una persona es competente, es capaz de desarrollar actividades con profesionalismo. (Mulder, Weigel y Collings. 2007). Es por ello, que muchas de las nuevas tendencias se orientan a que el educando sea partícipe de su aprendizaje.

No obstante, el uso del término competencia se ha venido incorporando en todo el proceso de formación en diversas instituciones de educación superior, debido a que, se busca dar más énfasis a enfoques nuevos como:

“el autoaprendizaje”, “constructivismo social” y la interacción de todas aquellas teorías aprendidas en aulas en la práctica laboral que deben orientarse necesariamente hacia la construcción de nuevos conocimientos. (Mulder et. Al., 2007).

De allí, “Se deben definir algunos temas de investigación que involucren una problemática realmente interesante para el país, la universidad, la facultad, los investigadores y los estudiantes. A través de esto, se pueden y deben orientar los trabajos de grado y las investigaciones de los cursos”. (Vélez y Dávila, 2002, p. 3).

Ante los cambios constantes originados por la globalización, el avance de la ciencia y la tecnología, es necesario que las universidades orienten acciones necesarias que las diferencien de otras no solo por el hecho de tener mayor alumnado, sino que estas instituciones ganen prestigio por la calidad de sus profesionales, las mismas que son capaces de generar valor en toda actividad que realizan, ya sea como empleados dependientes o independientes, capaces de generar una actividad económica a través de los conocimientos adquiridos de sus profesión en las aulas.

Según Aponte (2008), debe existir además un vínculo entre los centros de formación del profesional con los alumnos, por los cambios constantes señalados en el párrafo anterior, debido a que ello permite existan determinados centros de estudio con cierto grado de, ya que las empresas tienen ciertas consideraciones con sus profesionales por ser más

competentes en el mundo laboral. En ese sentido, la elección de una carrera puede ser la más acertada, debido a que se puede obtener retorno más rápido de la inversión efectuada. A pesar del énfasis que se pueda poner a determinada carrera profesional, no se debe dejar de lado la complementación con nociones básicas `propias de su formación en referencia a los cursos generales, aspectos que les permiten adquirir mejores metodologías de aprendizaje que las conocidas a nivel secundario. Por su parte Sánchez y Parga (2003) indican que:

(...) La formación del nivel superior sería inútil o limitada sin la educación primaria y secundaria, orientada al desarrollo --de competencias básicas de nivel-- cognitivo de los jóvenes, ya que la formación universitaria no se caracteriza tanto por los contenidos de conocimientos, sino por el nivel de desarrollo intelectual de los estudiantes.  
(Aponte, 2008, p. 2).

Los pilares para la formación de estudiantes universitarios radica en la formación básica porque la universidad solo se encarga de direccionar al alumnos al desarrollo de los conocimientos que servirán la base para el posterior desarrollo de sus habilidades, dependiendo de su capacidad de análisis o síntesis, como también la capacidad de la toma de decisiones que es un aspecto importante en el desarrollo del perfil profesional.

La formación por conocimientos, competencias, y habilidades lleva más de un siglo en la educación /capacitación, pero no se generaliza hasta la década del noventa en los sistemas educativos (...) para mejorar el rendimiento de la educación, integrar los sistemas, regiones y elevar la competitividad de los países.  
(Aponte, 2008, p. 2).

## **Enfoque basado en competencias**

El enfoque basado en competencias permite entrelazar los conocimientos adquiridos con el desarrollo de habilidades indispensables en el desarrollo de una determinada profesión Zabalza (2004), afirma que los estudiantes van a desarrollarse de manera integral porque su formación les permite estar más satisfechos, haciendo que su autoestima crezca por ser personas con capacidad de asumir nuevos retos, aspecto muy valorado por las empresas. Del mismo modo, los conocimientos básicos y de su profesión hacen que estos se sientan más competentes, porque en muchas empresas se valora a los profesionales que actualizan sus conocimientos constantemente, como también en ámbito laboral, dando como consecuencia, una mayor demanda de este tipo de profesionales, los mismos que son más requeridos y mejor remunerados.

Los profesionales con amplia capacidad de análisis pueden realizar el trabajo de un modo distinto al tradicional, dado que se desenvuelven de forma creativa abiertos a la innovación constante, de ahí que, este tipo de actividades lo ayuden en su vida cotidiana, permitiendo que sus actitudes y valores les permitan llevar de una forma armoniosa sus relaciones interpersonales en todo nivel, logrando enriquecer con sus experiencias nuevos conocimientos con el entorno que lo rodea. Es adecuado mencionar que, en toda universidad se debería dar énfasis al enfoque basado en competencias, puesto que permite a los estudiantes adquirir capacidades

necesarias que le pueden ser de utilidad en el contexto laboral, a aprovechando al máximo sus habilidades en pro de su desarrollo personal y profesional.

La concepción de competencias permite entenderse como la integración de aspectos como: saber conocer, saber ser, saber hacer y saber convivir con los demás, los mismos que se desarrollan en diversos contextos, dependiendo del grado de necesidad del estudiante. (Gonzales y Larraín 2005, p. 4). La formación basada en competencias se convierte entonces, en el factor más importante para universidades y estudiantes. Estos centros de estudio pueden ganar prestigio por tener la mayor cantidad de profesionales trabajando en su carrera. Esto genera mayor acogida en el mercado laboral, por brindar un servicio de alta calidad, dado que les permite conseguir trabajo en menor tiempo para desarrollar una actividad económica rentable, de manera que pueden interconectar todos aquellos conocimientos adquiridos en aulas en la práctica.

Tobón (2005), también señala que las competencias son todos aquellos procesos que implican cierto grado de complejidad que las personas deben superar, que se orientan al buen desempeño que debe desarrollarse con responsabilidad.

### **Enfoque socioformativo complejo**

Es necesario conocer cuáles han sido las condiciones para la elaboración de las competencias que se deben enseñar en las aulas. Por

tanto, Tobón (2005), señala que se basa en el enfoque socioformativo complejo; que hace referencia a la generación de aspectos educativos necesarios para poder formar competencias, que se generan desde procesos tan sustanciales como: la socialización, desarrollo económico, la política, el deporte, el cuidado y preservación del medio ambiente, hasta el desarrollo del arte.

El entorno donde se desenvuelven los nuevos profesionales está básicamente orientando al desarrollo de competencias. Por ende, la formación universitaria debe estar acorde con la realidad empresarial; no obstante, las competencias deben estar orientados a los intereses particulares de cada persona. Estos son los factores diferenciadores con respecto a la enseñanza convencional, considerando que las nuevas tendencias orientan cumplimiento de objetivos de una forma más eficiente.

El desarrollo de competencias enfatiza aspectos esenciales de los periodos de vida de las personas, las mismas que toman diversas teorías para entender el comportamiento de “enseñanza-aprendizaje-desarrollo” del ser humano, donde se debe considerar aspectos de la concepción de vivir en una sociedad que evoluciona con el desarrollo del conocimiento. La búsqueda por mejorar el potencial de los estudiantes con relación a las expectativas que estos tengan, como también la sociedad, genera nuevas necesidades. Pues, con el pasar de los años se generan nuevas necesidades en aspectos personales, sociales, conductuales. Esto genera como consecuencia que las universidades deben adaptar su oferta a estas nuevas realidades, para que lo

enseñado en aulas sea lo que se requiere en la vida real o en los campus ocupacionales vinculados con la profesión elegida.

Por tal motivo, es necesario conocer la importancia de las principales teorías que han dado lugar a las nuevas tendencias que permitieron desarrollar los nuevos planes curriculares basados en competencias para la enseñanza moderna de una determinada carrera profesional.

En la antigüedad, los enfoques formativos tradicionales daban énfasis a los saberes del docente universitario, era muy conocido el individualismo o el aspecto repetitivo memorístico con enseñanzas separadas sin vinculación con las casuísticas actuales, técnicas similares sin énfasis en los alumnos, evaluaciones subjetivas orientadas solo a la obtención de notas altas. El enfoque socioformativo complejo hace todo lo contrario, pone el énfasis en la combinación del desarrollo de habilidades sociales de interacción con los demás, dando solución a problemas reales. El docente participa como facilitador en aulas como también toma el rol de guía en el proceso de formación de sus estudiantes.

### **Cinco ejes en la formación basada en competencias**

El efecto de la formación basada en competencias logra que existan mejores profesionales que desempeñan a cabalidad su carrera por ser un elemento necesario en la sociedad. No obstante, esta tarea no solo le corresponde a las universidades, más aún cuando se trata de entender que

de estos profesionales depende mucho la sociedad en general, Tobón (2005) señala lo siguiente:

**Responsabilidad de las instituciones educativas:** se deben elaborar mejores técnicas y metodologías de enseñanza para que de manera didáctica los estudiantes desempeñen las competencias básicas de su profesión con la finalidad de tener personal actualizado y capacitado. En esta parte están involucrados todos los integrantes del centro universitario.

**Responsabilidad social:** se debe propiciar el hecho del respeto por la cultura, la solidaridad, la cooperación donde los medios de comunicación deben aportar con el aspecto persuasivo a fin de formar profesionales respetuosos y con valores.

**Responsabilidad del sector laboral:** la importancia radica en la interacción de las empresas con las universidades y la sociedad en general a modo de participar en la generación de competencias que se deben enseñar.

**Responsabilidad de la familia:** el hogar es el primer centro de formación porque allí se orientan los valores a los hijos, así como las conductas mínimas de convivencia y desarrollo del pensamiento reflexivo.

**Responsabilidad personal:** porque depende de cada uno el hecho de tomar conciencia de la necesidad de desarrollo personal orientado a la escala

de la pirámide de Maslow, donde cada persona va escalando cada peldaño en función a su propia necesidad.

### **Aprendizaje Basado en competencias**

En el desarrollo de esta investigación, se va a considerar ciertas propuestas teóricas que darán como consecuencia la consolidación de ciertos conocimientos que a darán consistencia a favor del estudio realizado teniendo como premisas principales el detallar cuál es la importancia de las variables y su aporte en la educación de profesionales en formación, haciendo que sus fortalezas se basen en competencias necesarias para el desarrollo de su profesión y cómo es que estos van a estar alineados con la elaboración de investigaciones que aporten valor en lo que hacen en el apoyo para la solución de problemas de una forma estructurada.

**La globalización** trajo consigo muchos avances referentes a la formación universitaria para que no solo se priorice la formación en aulas sino de una manera integral la concatenación de teorías con la práctica. La existencia de algunas dimensiones fundamentales según el informe Bricall (2000), señala que se debe priorizar: 1) Énfasis en la investigación para el desarrollo y difusión del know-how relacionado con las TIC's y las comunicaciones; 2) Innovaciones en las actividades económicas para la generación de nuevos puestos de trabajo; 3) Mayor aceleración de la interacción entre economías y el más importante 4) La mejora de la calidad de

educación con mayor generación de conocimientos debe considerarse la más avanzada. (Villa y Poblete, 2007).

Otro de los aportes en relación con el aprendizaje basado en competencias, es que permite adaptar aquellas capacidades que se requiere en el contexto actual, debido a que estas no pueden determinarse solo en aulas, más bien involucra todo un trabajo de campo, que articula las teorías existentes con la práctica efectuada en los campos ocupacionales. En consecuencia, nacen las competencias genéricas que buscan dar las pautas necesarias para que los profesionales puedan capacitarse adecuadamente, en relación con lo que realmente se pide en el ámbito laboral, de modo que no se pierda más tiempo en darle énfasis a materias que no ayudan a la obtención de ventajas competitivas con respecto al resto de estudiantes. (Villa y Poblete, 2007).

La formación universitaria basada en competencias permite que los profesionales puedan aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su paso por las aulas, haciendo que esto se materialice en los resultados que las empresas requieren para la consecución de sus objetivos y el logro de su visión en el plazo más breve. También, permite que los profesionales puedan desenvolverse de forma más coherente con los requerimientos laborales. De acuerdo con cambios coyunturales recurrentes en los puestos laborales, haciendo que además se logre el cumplimiento de los objetivos, tanto personales como empresariales. (Villa y Poblete, 2007, p. 29).

De Miguel, et al (2006), señalan que dada la importancia de la enseñanza es necesario la unión de sinergias entre los docentes universitarios con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje para buscar los

mecanismos que hagan que los estudiantes se desarrollen progresivamente de manera autónoma.

La mayor adquisición de técnicas y métodos de trabajo, permiten que los estudiantes puedan desempeñarse de manera autónoma, sin requerir necesariamente el monitoreo constante de parte de sus jefes directos o docentes de práctica porque solo se evalúan los resultados obtenidos. (Villa y Poblete, 2007, p. 31).

Esta nueva forma de vincular el aprendizaje con la práctica es indispensable no solo para el desarrollo de los alumnos, sino para la sociedad.

Villa y Poblete, (2007, p. 31-39), también señalan la existencia de aspectos importantes para la inserción o innovaciones de metodologías de enseñanza.

Las metodologías y técnicas permiten que los alumnos consideren qué es significativo o no, debido a que estos son los que perciben directamente el servicio de enseñanza. Las universidades con alto índice de calidad educativa realizan esfuerzos a modo de elaborar estrategias necesarias para el desarrollo de habilidades y capacidades que permita a sus estudiantes ser autónomos. Todo ello se logra con la demostración a través de ferias educativas que muestren los avances desarrollados en la universidad con hechos concretos. Existe, por consecuencia, la corriente de promoción de

intercambios estudiantiles que permite saber si la realidad de una carrera profesional es aplicada en otros contextos que el estudiante no conoce.

Para el logro de los objetivos con orientación a la mejora continua, es importante el uso de la técnica del benchmarking porque permite que las universidades evalúen sus procesos de enseñanza y apliquen nuevas técnicas a modo que enriquezcan su oferta. La enseñanza basada en competencias es un proceso que no es fácil porque esta surge de la necesidad de tener políticas adecuadamente estructuradas en pro de la sociedad en general no solo con el fin del lucro.

El ABC logra un cambio significativo en las instituciones que la implantan porque mejorar la percepción de todos los stakeholders, debido al enfoque que se basa en una postura radical de enseñar lo que se requiere en los centros laborales. Para lograr un efecto significativo es que se cambie los paradigmas antiguos de la dependencia del docente, porque es necesario que los alumnos sean partícipes de su formación haciendo que también los profesores cambien de actitud y la institución en general en aspectos necesarios como la adecuación de planes curriculares, mejorar la infraestructura y preparar a los estudiantes de una forma diferente a la educación convencional.

Cuando se logra realizar una reingeniería en las instituciones es necesario que se vuelva a reformular la visión a fin de desarrollar planes

estratégicos que esbocen los alcances necesarios que genere una convicción de compromiso institucional.

Para empezar, se tiene como responsables a los **directivos** porque estos son los que elaboran las políticas institucionales que se deben implantar en los centros de estudio.

El **personal administrativo de servicio (PAS)**, es el llamado a desarrollar la parte operativa, es decir, ejecutar las acciones que permitan el desempeño de las políticas institucionales; sin embargo, estas acciones deben ser ágiles de manera que se optimicen los recursos con el que se dispone de manera eficaz y eficiente.

**Los docentes** son la pieza clave para que el proceso logre el fin que se busca, por lo tanto, estos deben tener las competencias necesarias para enseñar a los estudiantes, de modo que estos aprendan de sus profesores. La necesidad de tener buenos maestros se vincula con la necesidad de innovación que involucra a la institución con los docentes y viceversa, en tanto, estén comprometidos con la institución para romper paradigmas antiguos, obsoletos y por qué no generar nuevas tendencias dignas de aplicar en realidades empresariales.

Otro rol importante lo cumple el **estudiante**, porque de ellos depende el éxito o fracaso de las universidades. Dependiendo de la carrera, el perfil del

ingresante debe indicar cuáles son competencias mínimas de sus nuevos estudiantes, de este modo se pueda asegurar el perfil del egresado.

Los estudiantes son los agentes del verdadero cambio porque las competencias que va a desempeñar de acuerdo con su aprendizaje, no solo van a lograr que puedan convertirse en un mejor profesional, sino una mejor persona, haciendo que con la adquisición de nuevos conocimientos se desarrolle mejor su conciencia y el criterio necesario para la solución de los problemas que se presenten en las labores cotidianas.

El desempeño profesional permite que se generen mejores técnicas en la solución de eventos trascendentales de acuerdo con la coyuntura existente, donde los profesionales son los que demarcan las líneas necesarias de desarrollo.

En consecuencia, las competencias adquiridas son piezas clave para mejorar el rendimiento, ya sea de manera personal o grupal, para la existencia de la valoración real de las acciones ejecutadas.

### **Elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje**

La existencia de sistemas orientados al desarrollo de competencias se convierte en el componente fundamental cuando se elabora los planes curriculares, ya que de ellos se estructura y determina las principales competencias genéricas. Estos elementos se detallan a continuación:

**1. Estrategia y metodologías.** La estrategia permite que se ejecuten de manera gradual los procesos y reglas necesarias para la consecución de los objetivos establecidos con la aplicación de métodos y técnicas apropiadas de acuerdo con el contexto de los cursos.

El uso de metodologías adecuadas permite que el docente utilice diversas herramientas para el desarrollo de los alumnos, los cuales consisten en:

- **Estrategias de enseñanza-aprendizaje.** Las mismas que deben permitir que el estudiante adquiera competencias que todo estudiante de determinada carrera debe tener para orientar adecuadamente los cursos necesarios para su desarrollo en referencia a:
- La explicación de los **métodos y técnicas** en el curso a utilizar para que el alumno sepa qué áreas son necesarias, de manera que se pueda poner énfasis. (Por ejemplo: Habilidades para desenvolverse en público, capacidad de análisis de textos casuísticos, elaboración de proyectos, debate en aula, etcétera).
- La especificación del uso de **recursos** necesarios para el desarrollo de las clases como el uso de videos, artículos, entre otros, que sirven de soporte en el proceso.

- El reflejo adecuado del manejo de **tiempos** porque todo estudiante debe estar preparado para organizarse adecuadamente, con la finalidad de presentar sus trabajos. El manejo de tiempos les sirve de base para mejorar sus hábitos, los mismos que le servirán en los centros ocupacionales

**2. Modalidades:** en el proceso de enseñanza aprendizaje, existen diversos estilos de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los cuales se detallan a continuación:

- **Modalidad presencial.** Está orientada a que el estudiante pase mayor número de hora en aulas que son complementadas con horas prácticas, ya sea en laboratorios, de manera grupal, uso de biblioteca, entre otros.
- **Modalidad semipresencial.** Es la combinación del aspecto presencial con la enseñanza virtual que consta con el uso de plataformas informáticas para el desarrollo de las clases.
- **Modalidad on line.** La misma que consta del seguimiento y apoyo total con el uso del internet.

**3. Seguimiento del aprendizaje.** Es un factor clave porque sirve de diagnóstico para medir los avances del alumno en su proceso de formación. Es común el uso de tutorías de manera individual o grupal para poder

orientarlos adecuadamente retroalimentando aspectos vinculados con la formación del estudiante. Estos seguimientos pueden ser canalizados de manera presencial o virtual, permitiendo que se tenga un control sobre el proceso de formación del estudiante para poder ayudarlo de manera eficiente.

**4. Evaluación.** La evaluación debe ser constante para no sobrecargar al estudiante permitiendo darle más énfasis al desarrollo de competencias, de manera que se analice su aprendizaje de manera constante. Sin embargo, las notas también ofrecen en cierto modo un indicador de cuánto interés los alumnos le ponen a un curso determinado. Normalmente, la calificación suele estar expresada de acuerdo con un dato numérico. Las evaluaciones deben precisar tres aspectos fundamentales:

- **Qué** se evalúa: Las competencias específicas y genéricas para que sirvan como evidencias importantes que deben ser medidos con indicadores de acuerdo con la carrera profesional.
- **Cómo** se evalúa: La evaluación por competencias debe ser de manera continua contrastada con la evaluación final.
- **Criterios** para la evaluación: Es importante informar a los estudiantes los criterios que se utilizarán para evaluarlos, de esta manera, se les puede brindar las pautas para el desarrollo de las

competencias de acuerdo con la carrera profesional e informar cuál es su nota final.

### **Inicios de la formación universitaria basada en competencias:**

Los enfoques del aprendizaje fueron modificándose en el tiempo, pues en la actualidad se valora de manera prioritaria a aquellos profesionales que puedan utilizar nuevas metodologías y herramientas en el desarrollo de su profesión.

Según Argüelles (2001), "(...) los inicios de la educación basada en competencias se encuentran en los Estados Unidos e Inglaterra en las décadas de los años sesenta y setenta", (Martínez, Mendo, Moreiro y Ramos, 2006, p. 12).

Además, para que se implemente esta variable en la formación profesional en los mencionados países los intereses económicos fueron determinantes, dejando de lado la formación educativa, es decir solo se necesitaba formar personas que se insertaran en el mundo laboral.

Posada señala que solo se requería "asegurar que las necesidades del sector industrial fueran satisfechas por la educación y la capacitación vocacional. Esto ha formado parte de una amplia reforma macroeconómica que busca asegurar que el sector industrial sea competitivo en la economía global". (Martínez, *et al.*, 2006, p. 12).

## **Importancia de la formación universitaria basada en competencias**

La importancia de la nueva tendencia orientada a la formación por competencias en los nuevos profesionales se dio como una forma de protestar ante tanta discriminación hacia los recién egresados, porque la mayoría de empresas valora mucho el aspecto de la experiencia laboral. Torres, Bustamante, Gómez y Barrantes (2002), señalan, que el hecho de incorporar las competencias en la educación se dio a causas del entorno dada la necesidad de las empresas por contratar personas más capaces de desempeñar sus funciones por tener las capacitaciones adecuadas. La importancia que solo se daba a las personas empíricas con bajo nivel educativo fue un factor muy discutido por la comunidad académica. Por su parte Torrado (2000), asevera que las competencias no son solo considerar aspectos educativos, sino que estos nuevos paradigmas han sido aspectos muy valorados desde hace muchos tiempos atrás para de cambiar la educación que se daba solo en aulas para otorgar valor agregado a la sociedad al formar personas con capacidad de cambio.

En consecuencia, la gran mayoría de estudiantes deciden estudiar una carrera profesional, evalúan opciones favorables que sean beneficiosas para el desempeño inmediato de lo estudiado para que no solo los conocimientos se queden en aulas o como un recuerdo, sino que todo ello contribuya a un cambio sustancial en la sociedad con el uso de nuevas tecnologías, técnicas

y metodologías orientadas a la mejora de procesos en todo el sentido de desarrollo.

Bustamante (2003), por su parte sí confirma el hecho de la implantación de las competencias como algo novedoso que se debe incorporar en todos los centros formativos para que los estudiantes aprendan haciendo con la finalidad de darle validez a todo lo que el alumno aprende en una universidad. En contraparte a lo indicado por Bustamante, el autor Tobón (2005) indica que es obligación de los docentes el hecho de asumir con total flexibilidad el aspecto de las competencias, debido a que estos conceptos fueron originados de manera histórica por diversas ciencias. Porque es a partir de los conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo que se han ido formando las realidades que actualmente se conocen, no se debe dejar el hecho de seguir produciendo conocimiento, el hecho de demostrar lo que se sabe en el desempeño de una profesión es solo un complemento.

Existe por lo tanto, una concepción errada del estudiante en el aspecto de considerar lo enseñado en aulas como una pérdida de tiempo y que más se aprende en el trabajo; se debe tomar en cuenta que sin saberes previos no se podría tener un buen desempeño laboral, debido a que sin la existencia de teorías no existiría la forma de probar tantos fenómenos recurrentes, por el contrario, sin las pruebas necesarias existirían muchos errores. Quiere decir que las teorías se fundamentan en la práctica. En consecuencia, es necesario conocer los aspectos básicos de la profesión que todo estudiante de determinada carrera no debe dejar de lado. En suma, es necesario para el

hecho del desarrollo de las competencias se tome una postura adecuada que no perjudiquen los aspectos básicos formativos de los estudiantes en aulas; esto dependerá del interés que los gobiernos muestren por la población.

En parte, es necesario que los profesionales sean personas que se puedan incorporar a los centros laborales en el plazo más breve para poder desarrollar la economía de un país. Sin embargo, los aspectos negativos dan como consecuencia que la educación se convierta en un negocio en vez de ser formador de personas con valores y competencias requeridas para los mercados laborales; por ende, las universidades empiezan a dejar de lado los aspectos educativos y solo buscan el lucro. Una concepción que permita integrar las competencias debería orientarse a:

Aspectos más prácticos, se pueden ir añadiendo afortunadamente rasgos novedosos que van enriqueciendo el enfoque de las competencias. De esta forma, se sobrepasa la simple faceta “manual” o “práctica” para incorporar otras dimensiones de carácter cognitivo, actuacional, comunicativo, social y ético.

(Martínez, *et al.*, 2006, p. 12).

El concepto de competencia profesional no supone la posesión en abstracto de unas ciertas habilidades, actitudes y cualidades, sino la movilización de dichas capacidades en la práctica; esto es, la demostración de que se es capaz de poner en acción simultáneamente, con espontaneidad absoluta y en un caso real tales conocimientos y destrezas. (Martínez, *et al.*, 2006).

La importancia de la FUBCG radica en el hecho de formar profesionales que puedan aportar con sus conocimientos en las áreas de desempeño específico de su profesión para la optimización de los recursos al realizar las labores encomendadas con eficacia y eficiencia. Realizar labores éticas porque la formación debe ser integral para no solo desarrollar el aspecto profesional sino también el aspecto personal, la conciencia social es otro hecho inevitable para el desarrollo de la sociedad en general.

### **Clasificación de las competencias**

Las competencias son efecto de análisis del proyecto Tunning del cual se ha tomado como referencias el planteamiento de esta investigación plan de investigación, considerando que la propuesta enmarca los desempeños profesionales en los campos laborales. Según (Vargas, 2002a y Vargas 2002b), las competencias están subdivididas como: básicas, genéricas y específicas.

#### **Competencias básicas:**

Son aquellas esenciales que todo profesional debe tener para desenvolverse en el contexto laboral. Estas competencias tienen las siguientes características: son la base para la formación de otro tipo de competencias; su origen radica en la formación primaria y secundaria; dan la posibilidad de entender la problemática de la vida diaria y son la principal fuente de procesamiento de cualquier tipo de información. (Tobón 2005).

Estas competencias son las que van a primar en la vida de los futuros profesionales, en consecuencia, son las universidades las que deben optar por la determinación y caracterización de sus egresados para que estas sean un signo característico de las mismas. Para lograr este efecto, es necesario que en todo el proceso de su formación se enfatice en el enfoque de cada una de esas competencias en el manejo de situaciones reales en la vida cotidiana por ser personas preparadas y capaces.

### **Competencias genéricas:**

Coromincas (2001), señala que las competencias genéricas permiten a varias profesiones relacionadas conocer sobre una determinada materia. Por lo tanto, es necesario que dentro del proceso de formación universitaria se dé la importancia debida, para que sus estudiantes no sean discriminados por ser de determinado centro de estudios, sino que al compararlos con otros reúnan las competencias necesarias para afrontar los constantes cambios en el desempeño laboral.

Para Delors (1996) y SCANS (1992), las competencias genéricas permiten: incrementar el índice de empleabilidad, debido a que con ello se tiene mayores posibilidades de adaptación a nuevos contextos laborales; ayuda a mantener un estándar de trabajo; existe la flexibilidad de asumir nuevos retos laborales; no existe dependencia de un cargo en particular; la adquisición de innovaciones vinculadas al proceso de enseñanza-

aprendizaje; tener ventaja competitiva respecto al resto de trabajadores. En consecuencia, se genera una valla alta que debe superar la educación moderna, por la existencia de dimensiones que orientan a la competitividad. (Tobón, 2005).

Si las universidades realmente están comprometidas con el desarrollo del estudiante, es necesario que se tomen las acciones necesarias a para la modificación de una malla curricular acorde con lo que las empresas o la sociedad realmente requieren en sus profesionales. Es inconcebible que la educación sea considerada como un negocio, así mismo está en mano del ente regulador velar por los intereses de la población no sólo de unos cuantos.

**Específicas:** Las competencias específicas van a permitir el desempeño de una profesión u ocupación por tener determinado grado de especialización en su materia con las capacitaciones necesarias desde su formación universitaria conociendo las técnicas necesarias como también conocer el uso de las herramientas originadas para el desarrollo del trabajo cotidiano. Este es el aspecto diferenciador o podría llamarse especialidad que posee un profesional por conocer a cabalidad los retos que su profesión exige. (Tobón 2005).

Toda universidad debe tener claro que formar profesionales es una responsabilidad muy grande, porque las familias y las propias personas se ponen en manos de estas para formarlos con las competencias necesarias para obtener el retorno sobre su inversión en los plazos pertinentes a modo

de no sentirse estafados, por el contrario, se sientan orgullosos de haber pertenecido a determinada casa de estudios. Esto permite que se repliquen los buenos comentarios a favor de su centro de formación por parte de sus propios egresados y de las empresas que son las que los contratan.

### **Teorías relacionadas con la formación basada en competencias**

Las competencias son necesarias para el desarrollo de una profesión o especialidad como se viene señalando a lo largo de toda esta investigación; aunque, es necesario conocer de dónde surge el propósito de analizarlas. Gran parte de los conceptos mencionados tienen que ver con algunas teorías de la motivación, proceso de aprendizaje, entre otros. Por tal motivo, es necesario señalar algunas teorías:

#### **Teoría de la jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow**

Según Robbins y Judge (2013), esta teoría permite entender que las personas interactúan con su entorno en función a la satisfacción de sus necesidades los cuales son determinantes para que puedan pasar de una escala a otra. Las necesidades según Maslow son las siguientes:

- 1. Fisiológicas:** Son aquellas necesidades básicas como: hambre, sed, refugio, sexo y otras necesidades corporales.

2. **Seguridad:** Tiene que ver con el cuidado y la protección contra daños físicos y emocionales para que la persona se sienta segura.
3. **Sociales:** En esta escala, se tiene priorizar las relaciones interpersonales que tienen que ver con el afecto, sentido de pertenencia y la amistad.
4. **Estima:** En esta escala, tiene vinculación con las relaciones interpersonales como interpersonales que son: el respeto a sí mismo, la autonomía y el logro; como también aspectos como el estatus, el reconocimiento y la atención.
5. **Autorrealización:** Tiene que ver con la mayor escala que pueda alcanzar el ser humano orientado a sentir una satisfacción que va más allá de su propio beneficio. Es decir, dar valor agregado que se relaciona con el crecimiento y el desarrollo del propio potencial.

De la propuesta descrita por Maslow, se puede mencionar que estas escalas de necesidades se pueden agrupar del siguiente modo:

**1. Necesidades de orden inferior:**

- Fisiológicas
- Y de seguridad.

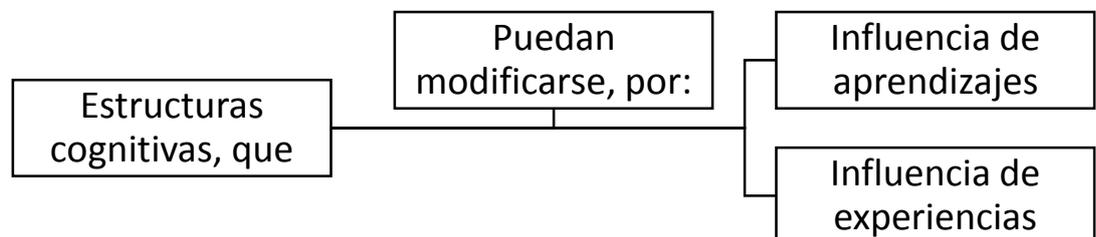
## 2. Necesidades de orden superior:

- Sociales,
- De estima
- Y autorrealización.

Esta teoría tiene que ver con la búsqueda de nuevas experiencias, como es el caso de estudiar una carrera profesional, puesto que se debe entender cuál es la motivación de una persona para estudiar determinada carrera profesional y cuáles serían las opciones que influyen en su elección. Para lograr una elección adecuada, la investigación es una herramienta fundamental porque con ello se consigue encontrar todo aquello que el futuro estudiante está buscando

### Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva

Esta teoría permite entender cómo se forman las competencias, por la existencia de:

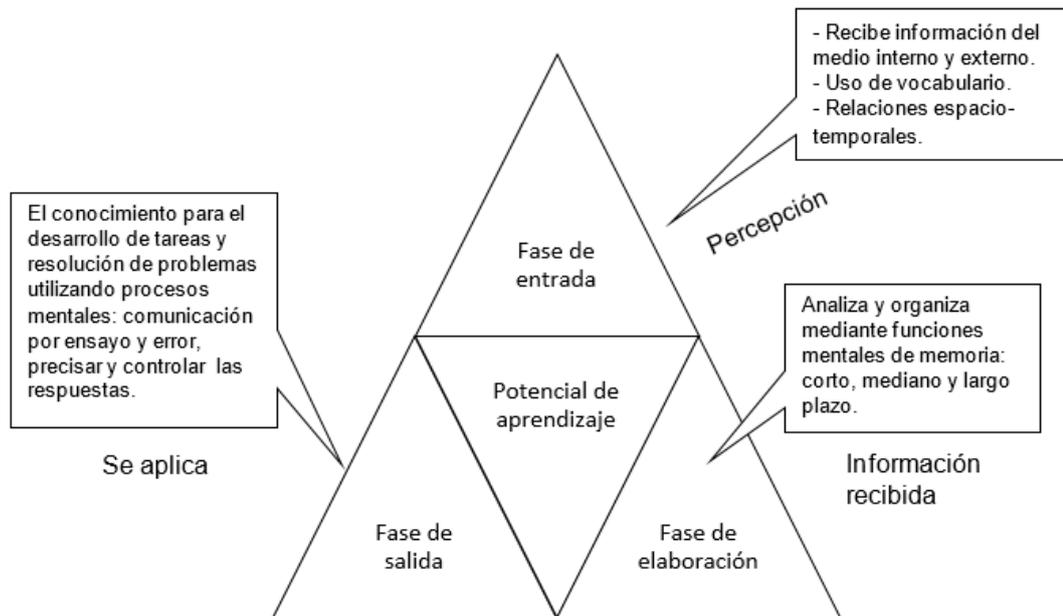


Fuente: Prieto, 2006. Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación.

Figura 1: Cómo se forman las competencias

Los aprendizajes detallados en la figura 1, permiten explicar la existencia de procesos que no son estáticos ni lineales, sino más bien generan efectos que se relacionan entre los mismos de manera dinámica por la existencia de niveles complejos en su contexto. Evidenciando que la generación de competencias cognitivas pueda generar que las personas logren la adquisición de potencialidad de aprendizaje auténtico en relación con la búsqueda de nuevas formas de pensar y hacer, haciendo que mejoren su coeficiente intelectual y actuando de una forma más coherente con la realidad.

La gran importancia de la teoría de la modificatividad cognitiva en relación a la formación de las competencias, permite entender que todos los procesos que involucren la adquisición de competencias va a estar ligado a tener la facilidad de adaptación a nuevos cambios, por la existencia de grandes avances relacionados con la ciencia y tecnología, que muchas veces ayuda a la generación de metodologías innovadoras orientativas para entender cómo se debe actuar en determinado contexto específico.



Fuente: Prieto, 2009. Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación.

Figura 2: Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva

Adicional a todas estas dimensiones y con la misma importancia resulta el hecho de mencionar los aspectos comunicativos y éticos que hacen del profesional una persona integral.

**Marco referencial relacionada a la primera variable (Formación universitaria basada en competencias genéricas).**

Para efectos del desarrollo de esta investigación se va a tomar por congruente la propuesta de formación universitaria basada en competencias del proyecto Tunnig que establece 3 dimensiones específicas para la formación universitaria basada en competencias genéricas, como son:

**Competencias Instrumentales**, tiene que ver con: Conocimientos básicos generales y de la profesión, capacidad de análisis y síntesis, capacidad para organizar y planificar, resolución de problemas, capacidad para tomar decisiones, comunicación oral y escrita en la propia lengua, conocimiento de una segunda lengua, habilidades básicas para el manejo del ordenador, habilidades para la gestión de la información y la experiencia profesional. (Solanes, Núñez y Rodríguez, 2008).

**Competencias Interpersonales**; se relaciona con: Capacidad de crítica y autocrítica, el trabajo en equipo, habilidades interpersonales, trabajar en equipo multidisciplinares, capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas, apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad, habilidad para trabajar en un contexto internacional y conocimiento de culturas y costumbres de otros países, capacidad para adquirir un compromiso ético. (Solanes, Núñez y Rodríguez, 2008).

**Competencias sistémicas**; está vinculado con: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica, habilidades de investigación, capacidad de aprender, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, capacidad de liderazgo, capacidad de trabajar de forma autónoma, capacidad para el diseño y gestión de proyectos, iniciativa y espíritu emprendedor, contenidos del

perfil emprendedor, preocupación por la calidad, motivación por alcanzar metas (motivación de logro), responsabilidad en el trabajo, motivación por el trabajo, seguridad en sí mismo y resistencia al estrés. (Solanes, Núñez y Rodríguez, 2008).

### **1.2.2 Capacidades orientadas a la elaboración de tesis**

Las capacidades orientadas a la investigación son factores determinantes para éxito o fracaso del desarrollo de estudios, principalmente de grado, debido a que si los estudiantes no aprendieron a desarrollar actitudes y utilizar recursos investigativos en su formación universitaria, les será más difícil la elaboración del documento llamado tesis que les permita obtener el grado académico que respalde sus años de estudio de una determinada carrera. En tal sentido, el objeto del presente estudio se centra en la importancia del desarrollo de las investigaciones. Adicionalmente, a todo lo antes mencionado, es necesario mencionar la preocupante desmotivación y cierto grado de temor de los alumnos hacia la realización de algún tipo de estudio, pese a que su desarrollo dará como resultado la obtención de su grado académico.

En el sentido de analizar los aspectos necesarios que permitan entender qué son las capacidades orientadas a la investigación, es necesario analizar algunos conceptos previos. Gagné (1970) las define: (...) "como las capacidades intelectuales que son necesarias para ejecutar una tarea en forma correcta". (Silva, 2002, párr. 2).

Por tanto, se infiere que las capacidades investigativas están relacionadas con ciertas habilidades para realizar un determinado estudio, que involucre aspectos académicos, orientados a sumar esfuerzos con relación a determinadas especialidades que sean del interés del estudiante, que les permitan asumir ciertos postulados científicos que se ajusten hechos recurrentes en determinadas realidades. Dando como consecuencia, que los estudiantes puedan desarrollar los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional, lo cual se verá reflejado en una producción académica valiosa que enriquezca el conocimiento, generando un aporte valioso a la especialidad objeto de estudio. (Silva, 2002).

En cuanto a analizar el contexto nacional en el que se ha visto involucrado el país, es necesario precisar que en los últimos años, poco o nada de importancia se ha venido dando a la investigación. Según Chinchay (2014). “En el marco de la discusión por una nueva Ley Universitaria, las cifras y proyecciones arrinconan al Perú en los últimos lugares en competitividad académica, siendo la ciencia ese aspecto que genera valor y desarrollo para cualquier país, pero en Perú esto aún parece no querer entenderse del todo”. (párr. 1).

Sin embargo, la existencia de la nueva Ley universitaria obliga a todos los estudiantes a obtener el título profesional con la elaboración de investigación caracterizada por el respeto a la propiedad intelectual, pues se debe respetar ciertas pautas según la carrera profesional que se estudió.

Según la Organización Mundial de Propiedad la Intelectual (s.f), “La propiedad intelectual se caracteriza con las creaciones de la mente: invenciones, obras literarias y artísticas, así como símbolos nombres e imágenes (...) –que en parte tienen que ver con– el derecho de autor, que abarca –desde– obras literarias (...), –hasta– los diseños arquitectónicos”. (p. 3).

Se debe agregar que el hecho de respetar la propiedad intelectual es un aspecto ético, porque cada persona debe brindar su punto de vista con respecto a determinado tema, sin utilizar las ideas de otros con el debido respeto que se merece. Más aún cuando es necesario que exista una corriente de pensamiento que busque nuevas formas de realizar actividades que se ajuste a la realidad en la que se vive.

La construcción de conocimiento y creación de nuevas teorías y/o productos son puntos neurálgicos para las organizaciones, algunas más que otras, siendo para las universidades parte importante de su razón de ser, de su posicionamiento y excelencia a nivel mundial, el cual se mide por la difusión y calidad de los resultados de las investigaciones o también llamada producción intelectual, a través de libros, seminarios, congresos, publicaciones periódicas, entre otras vías.

(Bello, Leal y Maya, 2013, p. 10).

Las investigaciones aportan nuevos conocimientos que son aplicables a los cambios latentes donde se exponen las variables, generando con ello alcances que Según Pirela y Prieto (2006) “(...) la producción intelectual en el área de la investigación se define como el resultado de las actividades desarrolladas en el área de la investigación por el docente, tomando en cuenta el nivel académico alcanzado, investigaciones realizadas y publicadas, asesorías de trabajos de investigación (...)” (Bello, Leal y Maya, 2013, p. 11).

La elaboración de tesis se complica cuando el alumno no posee cierto dominio en algunos aspectos como son:

- Las materias que compone un problema determinado.
- La bibliografía especializada necesaria.
- El poco conocimiento en el uso de las herramientas de investigación científica.
- La experticia necesaria en la solución de los problemas.

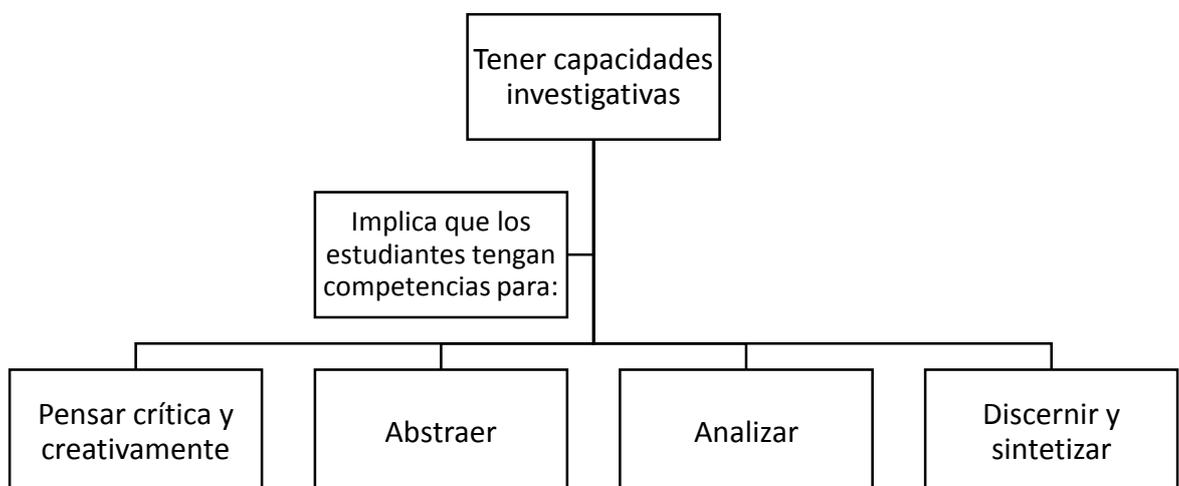
Aspectos que resultan de importantes en el desarrollo profesional de cualquier persona, para la generación de nuevos conocimientos que involucran al método científico porque se sigue una secuencia de pasos para comprobar cuán ciertos o falsos pueden resultar, que evidencian el valor que representa el desempeño de determinadas teorías en la realidad.

Otro factor necesario que se debe considerar para ahondar en referencia a la producción intelectual de las investigaciones es el hecho de tener una guía adecuada que oriente a los investigadores a especializarse en determinada materia porque esa es la consigna que toma el estudiante universitario al desarrollar su tesis.

Para Sotomayor (2011), “la investigación universitaria es una tarea creativa que reproduce, genera, mantiene y perfecciona el conocimiento científico”. (párr. 1).

Entonces, el objetivo de realizar una investigación no es complicar la formación de los estudiantes, más bien orientarlos hasta formar una conducta más reflexiva que lo ayude en adelante en el desarrollo de su profesión. Por tanto, si estos investigadores empiezan a tener una conducta orientada a la investigación serán más reflexivos y críticos en las áreas de desempeño de su carrera profesional, por haber desarrollado una mentalidad con pensamiento crítico orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos.

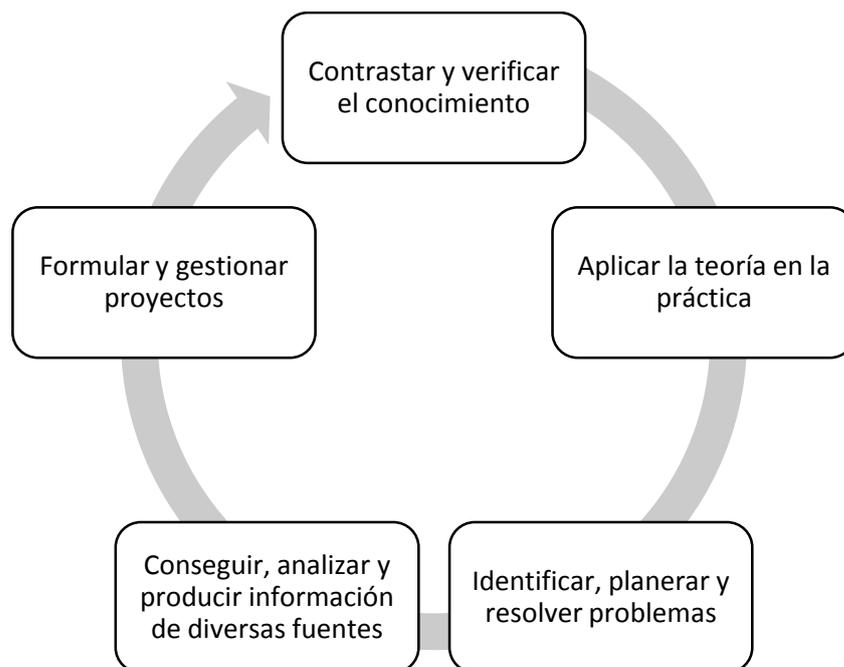
Desarrollar capacidades investigativas desde la formación universitaria, resulta una ventaja competitiva, respecto al resto, porque brinda herramientas necesarias para el desarrollo de su profesión. Al respecto es necesario considerar lo siguiente:



Fuente: Marrero y Pérez, 2014, p.57. Revista RES NON VERBA

Figura 3: Capacidades investigativas

Estas capacidades aplicadas en el contexto real en el que se vive permiten a los estudiantes universitarios:



Fuente: Marrero y Pérez, 2014, p. 57. Revista RES NON VERBA

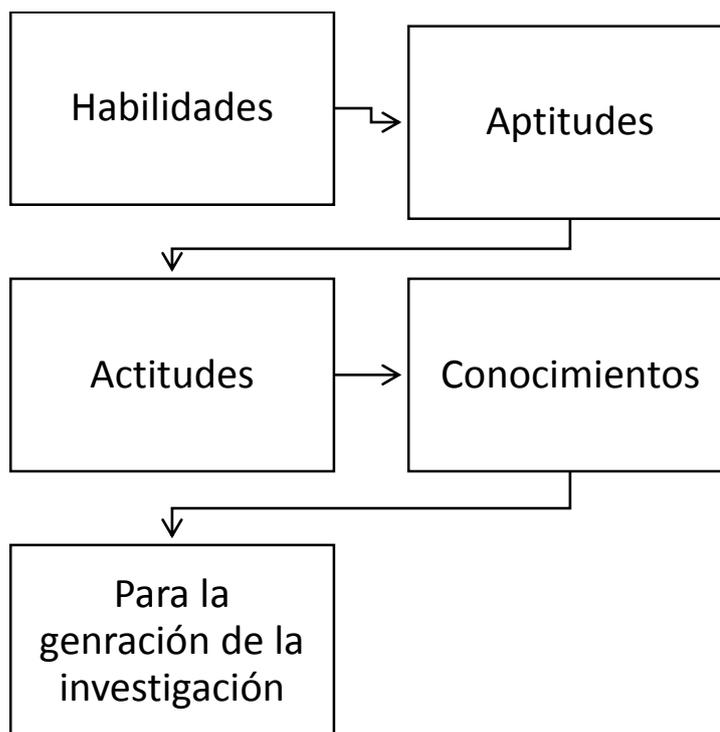
Figura 4: Capacidades investigativas aplicadas

En tal sentido, la responsabilidad científica o profesional que se adquiere del conocimiento debe ponerse al servicio de la sociedad e impedir efectos negativos en los individuos. (Marrero y Pérez, 2014, p. 60).

La existencia de las universidades se centra en el desarrollo de la investigación. En ese sentido, surge como hecho primordial, poder enseñar a sus estudiantes cómo debe hacer sus estudios utilizando el método científico

como herramienta fundamental porque con ello se generan nuevos conocimientos que derivan de hechos reales.

Para Vargas (2009), las competencias investigativas son todas aquellas:



Fuente: Marrero y Pérez, 2014, p. 61. Revista RES NON VERBA

Figura 5: Interacción capacidades investigativas universitarias

Todo lo señalado en la figura 5, permite entender aquellas capacidades que los estudiantes deben desarrollar en el proceso de su formación universitaria, de modo que todo lo aprendido en aulas, pueda servirle para generar nuevos conocimientos relacionados a su profesión.

Para la adquisición de capacidades investigativas mucho depende de los intereses del estudiante, porque:

Este tipo de formación implica un proceso que vincula diversas competencias, ya que de esta depende la intervención de diversos actores, entre los más importantes se ubican los docentes, que vienen a ser una especie de guías en relación a la práctica educativa, permitiendo la adquisición “sistemizada, acceso a los conocimientos, el desarrollo de competencias, hábitos y actitudes, y la internalización de valores, que demanda la realización de la práctica denominada investigación”. (Marrero y Pérez, 2014, p. 70).

Los docentes universitarios, en tanto, deben propiciar a sus estudiantes todas aquellas herramientas que les permita desarrollar todas sus capacidades orientadas al desarrollo de una investigación que culmine en la solución a problemas inmediatos, puedan realizar propuestas de mejora o solo plantear recomendaciones coherentes a los hechos ocurridos en un determinado contexto.

### **Características de la investigación académica**

Una investigación académica es aquella que brinda los aportes necesarios a una materia determinada, sin que ello implique necesariamente la modificación de los hechos estudiados, más bien se centra en el aporte orientado a la mejora continua de procesos ya existentes.

Según Betrán (2005), la investigación académica es una acción primordial de los centros superiores, donde se recaba información de diversos postulados científicos. En consecuencia, al interactuar profesionales de diversas especialidades ponen en práctica las teorías, de modo que en el contraste pragmático de los hechos se valida con la realidad existente. La investigación, en consecuencia, constituye el eje de la disciplina científica porque brinda aquellos aportes significativos de manera simbólica.

Las principales características de las investigaciones universitarias según Beltrán (2005) son:

Expansión de la cantidad de proyectos de investigación; el incremento por investigar mucho tiene que ver con las exigencias dadas para la obtención de grados y títulos. Sin embargo, los criterios que más resaltan para el autor son: el área de interés y los índices de aplicabilidad.

Nivel de aplicabilidad: Tiene que ver con el sentido de factibilidad con relación al desarrollo de los estudios que orienten a la búsqueda de resultados significativos que vinculen aspectos teóricos y prácticos.

Por su parte, Sotomayor (2011, párr., 3), señala que las investigaciones deben cumplir ciertas características:

- Originalidad;

- Individualidad;
- Asesoría y dirección;
- Metodología y fuentes;
- Extensión del escrito

### **Importancia del desarrollo de las investigaciones universitarias**

Su importancia radica en la definición de la universidad según el artículo 3 de la Ley No. 30220 “La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural (...)”.

Así mismo, en el inciso 6.5 del artículo 6 de la citada Ley señala que los fines de la universidad son: “Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística”.

La propuesta principal para desarrollar una tesis se centra en que cada investigación debe dejar un aporte a la comunidad académica. En tanto, el énfasis que el investigador le ponga a su producción intelectual será determinante para su éxito y/o fracaso. Esta consideración resulta importante, debido a que las investigaciones universitarias son producidas en estos

tiempos en su mayoría para la obtención de un grado y/o título profesional. La relevancia de este hecho implica que grandes profesionales van a dejar su granito de arena para enriquecer los fenómenos existentes a modo de modificar todos aquellos conocimientos que ya se conoce. Porque todos los planteamientos teóricos son puestos a prueba todos los días en el desarrollo de sus labores. En consecuencia, se puede brindar algunos puntos críticos: la mejora de estos hechos y para optimizar tiempos y recursos, de modo que, los procesos sean más eficaces y eficientes.

Tomando en cuenta que todo fenómeno, hecho, suceso tal como cualquier investigador quiera llamar a las variables de estudio es que estos siempre van a estar ligados a una línea de investigación específica, de donde se van a tomar aquellos planteamientos a través del desarrollo de la idea que el investigador quiera dar a conocer.

La idea como tal es importante porque se convierte en el primer paso que el investigador va a tomar en cuenta para su planteamiento.

El llevar la idea de investigación a concretarse como título de su estudio de la manera más coherente va ser el factor que lo lleve al éxito y/o fracaso porque:

- Garantiza tener claro cuáles son los temas para investigar.

- Establece el universo de la investigación (población, unidad de análisis, contexto espacial y temporal).
- Se da luces del diseño y tipo de investigación.

### **Marco referencial relacionada a la segunda variable (capacidades orientadas a la elaboración de investigaciones)**

Es necesario señalar, que lo relacionado a la segunda variable es la elaboración tesis de los alumnos de pregrado, se orienta a conocer si realmente de acuerdo a los conocimientos adquiridos en su periodo de formación le han permitido elaborar un trabajo de investigación acorde a su profesión. Se debe considerar que según Vara (2015), es un conjunto de pasos a seguir para realizar una producción académica con rigor científico.

El Dr. Arístides vara simplifica el hecho de elaborar una tesis en 7 pasos descritos en su libro, que para efectos de esta investigación se considera como los principales factores o dimensiones para elaborar una tesis, esta secuencia indicada por el autor se detalla a continuación:

**Elección del tema;** se debe considerar la curiosidad por indagar y profundizar aún más en la carrera profesional que se está estudiando para que el estudiante tenga interés en continuar con su estudio y así tener una idea de lo que se pretende investigar para que se pueda fundamentar el tema de manera coherente.

**Fundamentación teórica;** es aquella que busca entender los fenómenos estudiados a través de otros estudiosos de la materia que dieron propuestas que fueron probadas, dando como consecuencia la evolución de las ciencias que actualmente se conocen. Por consecuencia, se debe tener claro cuáles han sido los principales avances con relación a las variables estudiadas. Un aspecto que resulta de mucha importancia es el hecho de poder utilizar la norma APA, evitando así incurrir en plagio porque este se encuentra penado internacionalmente. Otro punto importante es el colocar las referencias para que se evite problemas posteriores. La importancia de la información que se coloca en una investigación también resulta fundamental porque no se puede creer todo lo que se lee, ya que en muchos casos es necesario acudir a la información de primera mano o lo que se conoce como fuentes primarias. De todo lo antes mencionado, se podrá obtener un juicio empírico dando como resultado la generación de la hipótesis.

**Planteamiento del problema;** permite entender que un tema cualquiera no puede ser una investigación, se debe estructurar de tal forma que el tema debe pasar a convertirse en un problema con las técnicas metodológicas correspondientes y en función a los problemas planteados deben derivar los objetivos tanto general como específicos, manteniendo una coherencia lógica.

En esta parte del desarrollo de toda investigación, se va considerar la contextualización del problema que aborda el estudio desde un contexto

general hasta el contexto más específico, de modo que este paso va a generar que cualquier otra persona que lea la tesis entienda cuáles fueron las motivaciones principales para la ejecución del estudio.

**Diseño de investigación;** va a permitir que de acuerdo con la naturaleza de la investigación desarrollada se seleccione el diseño que se ajuste al estudio. Por otro lado, tan importante como el desarrollo de los pasos anteriores es necesaria la selección de la muestra de donde se extraerán los datos que serán procesados y sujetos a los análisis correspondientes, para ello se tuvo que aplicar un instrumento ya validado (elaborado o creación del investigador).

**Resultados de investigación;** estos deben ser organizados de modo que se entienda el planteamiento inicial, asimismo, utilizar técnicas de análisis, para que luego se presenten los resultados que permitan realizar la discusión de los resultados obtenidos con los resultados plasmados en los antecedentes; por consiguiente, se podrá dar las conclusiones y recomendaciones pertinentes a lo que realmente se quiere dar con el estudio.

**Elaboración del informe final;** para tener un buen informe de tesis se debe realizar una revisión crítica, de modo que todos los contenidos en la tesis se integren, evitando vacíos y tener agregar información innecesaria. En ese sentido, esto ayuda a una correcta elaboración, finalizando así con la revisión total de la tesis a fin de ajustar inconsistencias de sintaxis en la redacción.

**Sustentación;** resulta de vital importancia porque el éxito de elaborar una tesis no sólo está plasmado en el informe final de la manera más correcta y pulcra posible, sino también en cómo el investigador defiende su planteamiento. En consecuencia, la preparación para la sustentación de la tesis es fundamental, de modo que se pueda dar una sustentación oral con menor nerviosismo, evitando caer en inconsistencias.

### **1.3 Definición de términos básicos**

**Formación universitaria basada en competencias;** para la formación de nuevos profesionales, es indispensable que se realicen innovaciones que vayan acorde con los cambios latentes en el ámbito laboral, por ello, es necesario que se enseñen metodologías didácticas orientadas a la socialización, que brinde los estímulos necesarios, buscando nuevas formas de pensar y hacer, apoyándose por supuesto en su profesor que le sirve de guía en su proceso de profesionalización, generando en ellos el pensamiento crítico que le permite adaptarse a los cambios coyunturales latentes. (Solanes, Núñez y Rodríguez, 2008).

**Competencias instrumentales;** se denominan competencias instrumentales a aquellas capacidades que permiten desempeñar las labores, utilizando metodologías, técnicas y herramientas necesarias en los campos ocupacionales, adquiridas mediante la generación y construcción de conocimientos en aulas que se pueden contextualizar de acuerdo con las necesidades existentes en el desempeño de las labores cotidianas. Por tanto,

todo lo antes mencionado permite dar un juicio crítico con relación a la formación profesional del graduado. (Solanes, Núñez y Rodríguez, 2008).

**Competencias interpersonales;** están estrechamente vinculados con el desarrollo de habilidades sociales que permiten la interacción con otras personas o grupos de trabajo, de modo que se puedan sincronizar sinergias para el logro de objetivos en común para generar buenas relaciones interpersonales en un ambiente de cooperación mutua que favorece a la colectividad, debido a que, si se consigue alcanzar de manera eficiente, todo aquello que no se puede lograr de manera individual, impactando favorablemente en el desempeño laboral de las personas. (Solanes, Núñez y Rodríguez, 2008).

**Competencias sistémicas;** involucran necesariamente la concatenación de saberes cognitivos y pragmáticos que se generan del desarrollo de las competencias instrumentales e interpersonales, haciendo que estas capacidades permitan dar un sello característico a las personas en el momento de desempeñar sus funciones de la manera más correcta posible y que se da como consecuencia de cuán motivado se encuentre el trabajador de acuerdo al cargo que le corresponda. (Solanes, Núñez y Rodríguez, 2008).

**Capacidades orientadas a la elaboración de tesis;** son aquellas que tienen los estudiantes relacionados con su capacidad para realizar investigaciones de acuerdo con aquellos aspectos que se vinculan con las

competencias que le permiten desenvolverse de mejor manera dentro de los campos ocupacionales.

**Selección del tema;** Vara (2015), señala que el aspecto más recurrente y difícil es que el investigador opte por algún tema en particular, por la existencia de diversos paradigmas que se tienen que romper. Sin embargo, el elegir un tema se convierte en la parte inicial para el desarrollo de un estudio que involucra ciertas dudas, asumir riesgos y aventurarse a conocer algo nuevo. Por su parte Supo, (2015), indica que para elegir el tema se debe tomar en cuenta el aspecto de factibilidad de manera inicial, de modo que se sepa quiénes van a formar parte de su población de estudio, porque de allí se obtendrán los principales resultados a tomar en cuenta para su posterior análisis.

**Fundamentación teórica;** es una parte muy importante para la elaboración de la tesis, ya que el investigador debe considerar la importancia del estado del arte, de este modo se puede enlazar las ideas principales que el estudio aborda con la finalidad de guardar cierta armonía con relación a los planteamientos iniciales que no terminan hasta que el investigador ya haya presentado su informe para la sustentación. Antes de ello, el investigador tiene toda la potestad de seguir cambiando su esquema para darle la mejor forma posible con la finalidad de entregar un trabajo acorde al grado académico que se pretende alcanzar. (Vara, 2015).

**Planteamiento del problema;** el significado más preciso según Vara (2015), es la delimitación de la idea inicial que debe desarrollarse utilizando el método científico. Porque esto conlleva en señalar cuál es el verdadero problema que se está estudiando y cómo se sustenta de manera correcta el planteamiento del investigador en base a hechos reales observables en un contexto específico.

**Diseño de investigación;** estos diseños se orientan a la concepción de caminos o estrategias que el investigador debe seguir, de modo que se responda de manera confiable y correcta a las preguntas planteadas en la investigación. Entonces, ello señala las actividades procedimentales que deben seguirse para la obtención de los resultados y cómo es la mejor forma de seleccionar las pruebas necesarias que permitan brindar los juicios necesarios acorde al planteamiento del estudio. (Vara, 2015).

**Resultados de investigación:** Según Vara (2015), el hecho de presentar los resultados se caracteriza de tres formas:

1. La organización de los datos obtenidos mediante el trabajo de campo realizado, para poder realizar los análisis, ya sean cuantitativos o cualitativos. En función a ello, organizar la información de manera correcta.
2. Realizar los comentarios a los gráficos y tablas, colocando las consideraciones más importantes.

3. Que la organización de la información permita brindar las respuestas adecuadas a las preguntas planteadas de manera inicial.

**Elaboración del informe final;** se deben concatenar todas las partes de la investigación, porque todo ello debe guardar congruencia y sintaxis al ser un trabajo con rigurosidad científica tenga como aspecto principal la inexistencia de contradicciones en los contenidos existentes en el marco de desarrollo de la tesis. La importancia de elaborar un buen informe, es que pese al aporte que el investigador dará en relación al conocimiento de las variables de estudio, será un documento de consulta por otros tesisistas y debe guardar el profesionalismo necesario. (Vara, 2015).

**Sustentación;** este aspecto es el que marca la distancia entre cómo está estructurado el trabajo y cuánto el investigador conoce al respecto de su tema, ya que su planteamiento lo va a sustentar frente a un jurado, para que se pueda obtener el tan anhelado título profesional. (Vara, 2015).

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

La **percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas** se relaciona significativamente con las **capacidades orientadas a la elaboración de tesis** de los egresados de la carrera de Administración, de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

#### **2.1.2 Hipótesis específicas**

HE1: Las **competencias instrumentales** se relacionan significativamente con las **capacidades orientas a la elaboración de tesis** de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada

ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

HE2: Las **competencias interpersonales** se relacionan significativamente con las **capacidades orientadas a la elaboración de tesis** de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

HE3: Las **competencias sistémicas** se relacionan significativamente con las **capacidades orientadas a la elaboración de tesis** de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

## 2.2 Variables y definición operacional

Identificación de variables:

**Variable 1:** Percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas

**Variable 2:** Capacidades orientadas a la elaboración de tesis

## Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASADA EN COMPETENCIAS GENÉRICAS	Por competencias se entiende la concatenación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir.	Operacionalmente se entiende que la formación universitaria basada en competencias se orienta a los procesos de análisis de las competencias: Instrumentales, interpersonales y sistémicas en una institución.	COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	Capacidad de Análisis Capacidad de Síntesis Innovación en las prácticas o trabajos Planificación Organización Conocimientos básicos generales de la profesión Experiencia profesional Comunicación oral y escrita en la propia lengua. Dominio de una segunda lengua. Manejo del computador y tecnología Gestión de la información proveniente de fuentes diversas Resolución de problemas Toma de decisiones	Ordinal
			COMPETENCIAS INTERPERSONALES	Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad. Habilidad de trabajar en un contexto internacional. Compromiso ético.	Ordinal

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			COMPETENCIAS SISTÉMICAS	Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades de investigación. Voluntad de aprender constantemente Adaptación ante nuevas situaciones Creatividad o capacidad de generar nuevas ideas Liderazgo. Conocimiento de culturas y costumbres Trabajo autónomo Satisfacción por administrar recursos Iniciativa y espíritu emprendedor Contenidos del perfil emprendedor Preocupación por la calidad Motivación por alcanzar metas Motivación de logro Responsabilidad en el trabajo Motivación por el trabajo	Ordinal

Tabla 2: Operacionalización de la variable capacidades orientadas para la elaboración de tesis

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>CAPACIDADES ORIENTADAS PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS</b>	Es un conjunto de pasos a seguir para realizar una producción académica con rigor científico	Operacionalmente se entiende que las capacidades orientadas a la elaboración de tesis se orienta a los procesos de análisis de la selección del tema, fundamentación teórica, planteamiento del problema, diseño de investigación, resultados de investigación, elaboración del informe final y sustentación para la obtención de un grado académico	SELECCIÓN DEL TEMA	Línea de investigación Carrera profesional Intereses del estudiante Ideas a investigar Fundamentación del tema	Intervalo
			FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	Fundamentos teóricos Elaboración de antecedentes Conocimiento de uso del manual APA Elaboración de referencias bibliográficas Selección de la información	Intervalo
			PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA	Elaboración de las hipótesis Pasar de tema a problema Plantear el problema Elaborar objetivos	Intervalo
			DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Selección del diseño Selección de muestra Elaboración del instrumento	Intervalo
			RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	Organizar los resultados Utilizar técnicas de análisis Presentación de resultados Discusión Conclusiones Recomendaciones	Intervalo
			ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL	Integración de contenido Elaboración del informe final Revisión de la redacción Referencias bibliográficas	Intervalo
			SUSTENTACIÓN	Sustentación oral	Intervalo

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Diseño metodológico

“El diseño de investigación constituye el plan y la estructura de investigación, y se concibe de determinada manera para obtener respuestas a las preguntas de investigación (...); incluye el bosquejo de lo que el investigador hará, desde formular la hipótesis y sus implicaciones operacionales hasta el análisis final de los datos”. (Kerlinger, 2002, p. 402).

#### **No experimental – Observacional – enfoque cuantitativo**

Según Kerlinger (2002), “en la investigación no experimental **no es posible manipular las variables** (...) debido que la naturaleza de las variables es tal que imposibilita su manipulación”. (p. 420). Y el enfoque permite realizar los análisis partiendo de la recolección de los datos numéricos

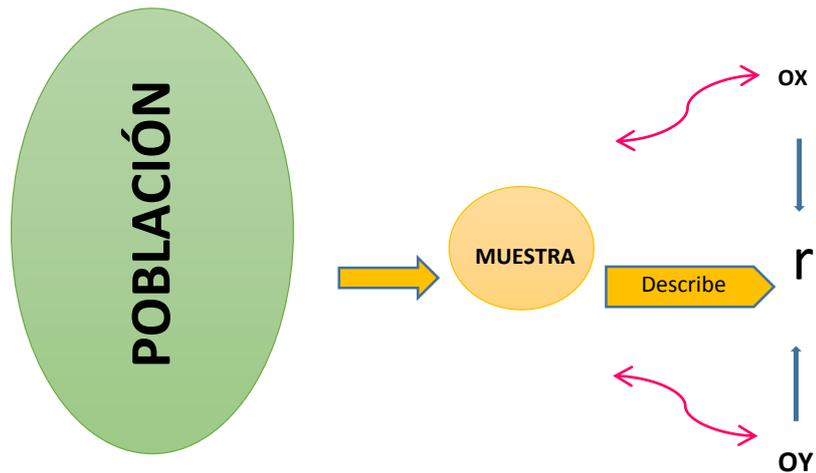


Figura 6: Diseño de Investigación

**Donde:**

- OX= Observación y medición de la formación universitaria basada en competencias genéricas
- OY= Observación y medición de las capacidades para la elaboración de tesis
- $r$  = Notación estadística de relación entre variables

**Observacional:**

Esta investigación se centró en la utilización del método observacional, puesto que su planteamiento subyace en la observación de hechos, dando como resultado el hecho de realizar un planteamiento dentro de una universidad donde se desenvuelven diversos estudiantes tiene ciertas falencias vinculadas a las variables de estudio, en consecuencia, dio pie para el desarrollo de este estudio.

“Los científicos sociales también deben observar el comportamiento humano; pero no se satisfacen con observaciones no controladas. Ellos buscan observaciones confiables y objetivas a partir de las cuales puedan realizar inferencias válidas”. (Kerlinger, 2002, p. 662).

### **Analítico:**

Se optó por el carácter analítico porque esta es una característica particular de las investigaciones de nivel correlacional, donde analizó cada una de las variables de manera independiente en primera instancia, en consecuencia, se analizaron los resultados para luego realizar los procedimientos que mostraron la relación entre las variables.

### **Hipotético deductivo:**

Este planteamiento propuesto por Popper permitió entender que a través del planteamiento de hipótesis, se pueda probar ciertas teorías a modo de afirmarlas o refutarlas. Para lograr los resultados se procedió a través de las pruebas estadísticas correspondientes.

### **Nivel de investigación:**

Descriptivo; debido a que se realizó el diagnóstico a través de la descripción de los hechos existentes.

Correlacional: Según Kerlinger (2002, p. 478), cuando se realizan estudios correlacionales, estos deben reunir ciertas características: “a) el uso de los mismos participantes en cada condición del tratamiento. b) aparear a los participantes en una o más variables independientes relacionadas con la variable dependiente. c) El empleo de más de un grupo de participantes (por ejemplo, salones de clase)”. [Sic.].

### **Tipo de Investigación**

Delgado (2009), se utilizó la investigación básica porque permitió el análisis de teorías existentes que permitan enriquecerlas luego del análisis y las comprobaciones necesarias. En consecuencia, el hecho de desarrollar esta investigación se centró en determinar cuáles son los aspectos más relevantes relacionados con las variables estudiadas en un centro universitario.

### **3.2 Diseño muestral**

**Población:** Estuvo conformada por la totalidad de egresados pertenecientes al segundo semestre del periodo 2016. Conformada por 50 egresados de la carrera de Administración de los cuales se han revisado sus trabajos de investigación en la modalidad de tesis.

**Muestra:** La muestra estuvo representada por un subgrupo extraído de la población. Sin embargo, en esta investigación estuvo constituida por una población pequeña. Por lo tanto, la muestra fue del mismo tamaño de la población.

**Muestreo:** “Muestrear significa tomar una proporción de una población o de un universo como representativa de esa población o universo”. (Kerlinger, 2002, p. 148).

En esta investigación se optó por seleccionar el muestreo no probabilístico, debido a que no se utilizará aleatoriedad por utilizar el muestreo censal.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

La técnica que se seleccionó para recolección de datos con respecto a la primera variable fue el censo, porque información fue recabada de toda la población que fue el mismo tamaño de la muestra, mediante el uso de un cuestionario.

Para la recolección de los datos referidos a la segunda variable se utilizó el análisis documental, para este fin se revisó las tesis de los egresados que en el segundo periodo del año 2016.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de los datos utilizaron dos instrumentos de medición, de acuerdo con el siguiente detalle:

- A.** Para la medición de la primera variable se tomó como referencia el instrumento para la evaluación de competencias genéricas propuesto por Solanes, Núñez y

Rodríguez (2008), los mismos que para el constructo del instrumento, consideraron las dimensiones e indicadores que se detalla en el proyecto Tunning. Sin embargo, dicho instrumento fue contextualizado, para que pueda servir al propósito de la presente investigación, por ende, se recabaron los datos a través de las percepciones de los egresados de la carrera de administración.

1. El paso número uno fue el de tomar como referencia una teoría que se adecúe a la realidad que se pretende medir. En el presente caso, la propuesta del proyecto Tunning que dimensiona la variable en tres competencias: Instrumentales, interpersonales y sistémicas.
2. El siguiente paso fue adecuar la propuesta de los autores Solanes, Núñez y Rodríguez (2008) para tomar como referencias los indicadores y dimensiones que puedan contextualizarse para la realización del cuestionario.
3. En función al planteamiento indicado, se optó por asignar pesos en porcentajes de acuerdo con la importancia y naturaleza de las dimensiones de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 3: Tabla de Ponderación V1

Variable	Dimensiones	Peso
Formación universitaria basada en competencias genéricas	Competencias instrumentales	35%
	Competencias interpersonales	18%
	Competencias sistémicas	47%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

4. El siguiente paso consistió en señalar la cantidad de ítems y los ítems que corresponde de acuerdo con el planteamiento indicado en el paso 3.

Tabla 4: Tabla de cantidad de ítems V1

Variable	Dimensiones	Cant. de ítems	Ítems
Formación universitaria basada en competencias genéricas	Competencias instrumentales	18	1 - 18
	Competencias interpersonales	8	19 - 26
	Competencias sistémicas	19	27 - 45
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	

Fuente: Elaboración propia

5. Par la elaboración de cada una de las preguntas, fue necesario que estas guardasen vinculación directa con los indicadores que se extraen de las dimensiones específicas de modo que se evidencie la medición que se pretende realizar.

Tabla 5: Tabla de Especificaciones V1

Dimensiones	Indicadores	Ítems
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	Capacidad de Análisis	1
	Capacidad de Síntesis	2
	Innovación en las prácticas o trabajos	3
	Planificación	4
	Organización	5, 6
	Conocimientos básicos generales de la profesión	7
	Experiencia profesional	8, 9
	Comunicación oral y escrita en la propia lengua.	10
	Dominio de una segunda lengua.	11
	Manejo del computador y tecnología	12
	Gestión de la información proveniente de fuentes diversas	13
	Resolución de problemas	14, 15, 16
	Toma de decisiones	17, 18
COMPETENCIAS INTERPERSONALES	Crítica y autocrítica.	19
	Trabajo en equipo.	20
	Relaciones interpersonales.	21
	Trabajo en equipo interdisciplinar.	22
	Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	23
	Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	24
	Trabajo en un contexto internacional	25
Adquisición de compromiso ético	26	
COMPETENCIAS SISTÉMICAS	Aplicar los conocimientos en la práctica.	27
	Habilidades de investigación.	28
	Voluntad de aprender constantemente	29, 30
	Adaptación ante nuevas situaciones	31
	Creatividad o capacidad de generar nuevas ideas	32
	Liderazgo.	33, 34
	Conocimiento de culturas y costumbres	35, 36
	Trabajo autónomo	37
	Satisfacción por administrar recursos	38
	Iniciativa y espíritu emprendedor	39
	Contenidos del perfil emprendedor	40
	Preocupación por la calidad	41
	Motivación por alcanzar metas	42
	Motivación de logro	43
Responsabilidad en el trabajo	44	
Motivación por el trabajo	45	

Fuente: Solanes, Núñez y Rodríguez (2008). Modificado por el investigador

6. Como último proceso para la elaboración del instrumento adaptado para la medición de los hechos necesarios para el desarrollo de la investigación, en

referencia a la medición de la percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas, se estimó por conveniente considerar la escala de medición ordinal, de la siguiente manera:

Tabla 6: Tabla de escalas V1

Escala	Codificación
Nada	1
Poco	2
Algo	3
Bastante	4
Mucho	5

Fuente: Escala ordinal tipo Likert

**B.** Para la medición de la segunda variable se tomó la propuesta del Dr. Arístides Vara Horna (Director del Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos en la Universidad San Martín de Porres). El mismo que determina la existencia de siete pasos exitosos para la elaboración de una tesis. Este instrumento fue construido para el propósito que sigue la investigación a través de una lista de cotejo, con el cual se procedió a realizar la revisión documentaria de las tesis de los egresados a modo de evaluar su construcción en función a la propuesta del Dr. Vara. Asimismo, se utilizó como parte del contenido del instrumento la rúbrica de evaluación de las tesis de la universidad objeto del presente estudio. Los pasos que se han seguido para la construcción de la ficha de análisis documental fue la siguiente:

1. El paso número uno fue tomar como referencia una teoría que se adecúe a la realidad que se pretende medir. En el presente caso, la propuesta del Dr. Vara que dimensiona la variable de acuerdo con los siete pasos:

2. El siguiente paso fue adecuar la propuesta del Dr. Vara y seleccionar los indicadores para realizar las mediciones correspondientes; también, se tomó algunos ítems de la rúbrica de evaluación de las tesis, contextualizando los ítems para dar un valor numérico al análisis que se debe realizar.
  
3. En función al planteamiento indicado, se optó por asignar pesos en porcentajes de acuerdo con la importancia y naturaleza de las dimensiones de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 7: Tabla de Ponderación V2

Variable	Dimensiones	Peso
Capacidades orientadas a la elaboración de tesis	Selección del tema	17%
	Fundamentación teórica	22%
	Planteamiento del problema	8%
	Diseño de investigación	17%
	Resultados de investigación	19%
	Elaboración del informe final	14%
	Sustentación	3%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

4. El siguiente paso consistió en señalar la cantidad de ítems y los ítems que corresponde de acuerdo con el planteamiento indicado en el paso 3.

Tabla 8: Tabla de cantidad de ítems V2

Variable	Dimensiones	Cant. de ítems	Ítems
Capacidades para la elaboración de investigaciones	Selección del tema	6	1 – 6
	Fundamentación teórica	8	7 – 14
	Planteamiento del problema	3	15 – 17
	Diseño de investigación	6	18 – 23
	Resultados de investigación	7	24 – 30
	Elaboración del informe final	5	31 – 35
	Sustentación	1	36
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	

Fuente: Elaboración propia

- Para que se pueda elaborar cada una de las preguntas, fue necesario que estas guarden vinculación directa con los indicadores que se extraen de las dimensiones específicas de modo que se evidencie la medición que se pretende realizar.

Tabla 9: Tabla de Especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Ítems
SELECCIÓN DEL TEMA	Línea de investigación	1
	Carrera profesional	2
	Principales ideas a investigar	3
	Título de investigación	4
	Fundamentación del tema	5
	Justificación del estudio	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	Fundamentos teóricos	7, 8
	Elaboración de antecedentes	9, 10

Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Conocimiento de uso del manual APA	11
	Elaboración de referencias bibliográficas	12
	Selecciona las teorías de las variables de estudio	13
	Elaboración de las hipótesis	14
PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA	Pasar de tema a problema	15
	Plantear el problema	16
	Elaborar objetivos	17
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Identificación de las variables	18
	Operacionalización de variables	19
	Indicadores	20
	Elaboración del instrumento	21
	Selección del diseño	22
	Selección de muestra	23
	Organizar los resultados	24
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	Utilizar técnicas de análisis	25
	Presentación de resultados	26
	Discusión	27, 28
	Conclusiones	29
	Recomendaciones	30
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL	Integración de contenido	31, 32
	Elaboración del informe final	33
	Revisión de la redacción	34
	Referencias bibliográficas	35
SUSTENTACIÓN	Sustentación oral	36

Fuente: Vara (2015) y rúbrica de evaluación de tesis

6. Como último proceso para la elaboración del instrumento, adaptó la propuesta del Dr. Arístides vara, con ello se efectúa la medición de la variable para el desarrollo de la investigación, de la siguiente manera:

Tabla 10: Tabla de Escala

Escala	Intervalo	Equivalente
Pésimo	0% – 20%	0 – 4
Deficiente	21% – 40%	5 – 8
Regular	41% – 60%	9 – 12
Bueno	61% – 80%	13 – 16
Excelente	81% – 100%	17 – 20

Fuente: Elaboración propia, medición – intervalo

### 3.4 Técnicas de procesamiento de la información

1. El paso número uno fue que se realizó para la recolección de los datos con los instrumentos de medición para cada una de las variables de estudio. En el presente caso, las técnicas son: la encuesta y análisis documental.
2. El paso número dos es el procesamiento de la información
  - a) Preparación de la información para el análisis posterior.

Fases:

1. Codificación o tabulación

Una vez que se han recolectado los datos se debe optar por elaborar una matriz de datos. En el presente caso se procedió a realizar este

proceso utilizando la hoja de cálculo Excel, para realizar las sumatorias de los datos agrupados de una manera más eficiente.

## 2. Almacenamiento de los datos

Una vez que se ha realizado la codificación de estos datos se almacenó en una carpeta para que todos los resultados se encuentren rápidamente.

### b) Estrategias de análisis:

#### 1. Elección del paquete estadístico.

El paquete estadístico que se utilizó para el tratamiento de los datos fue el programa SPSS en su versión 24.

#### 2. Análisis estadístico de los datos (Pruebas estadísticas)

- En primer lugar, se procedió con realizar la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de los datos recolectados a partir de los instrumentos de medición.
- Se calcularon los baremos con la finalidad de realizar las interpretaciones de una forma mejor estructurada a criterio del investigador.

- Se realizaron procedimientos estadísticos que permitieron brindar los resultados descriptivos de los datos agrupados que se ajustan a los propósitos de la investigación. Sin embargo, para realizar este proceso se recodificarán los resultados totales.
- Se optó por realizar las pruebas estadísticas que permitan al investigador tener las evidencias para no rechazar las hipótesis planteadas.

3. El paso número tres consiste en presentar e interpretar los datos.

**Método analítico:** En esta parte, se organizaron los resultados en función a los objetivos propuestos, con la finalidad de realizar las interpretaciones de los datos, de este modo, se contrastaron los planteamientos y las teorías que se evidencia en el contenido de la tesis.

**Método deductivo:** En base a los conocimientos propuestos por diversos autores que se ha considerado en el desarrollo de esta tesis, se procedió a realizar las pruebas necesarias que permitieron afirmar o negar los planteamientos que el investigador consideró como válidos.

### Validez y Confiabilidad

Si no se conoce la confiabilidad ni la validez de los propios datos, es posible que haya poca fe en los resultados obtenidos y en las conclusiones

obtenidas a partir de ellos. Estas son dos proporciones psicométricas clave que deben ser satisfechas para responder a las críticas hechas a todos los datos de las ciencias sociales y del comportamiento, así como a los métodos de medición”.

(Kerlinger, 2002, p. 581).

### **Validez:**

“(…) Es complejo, controvertido y especialmente importante en la investigación del comportamiento. Aquí quizás más que en cualquier otra parte se cuestiona la naturaleza de la realidad. Sin embargo, no es posible estudiar la validez sin tarde o temprano, el significado de las variables”. (Kerlinger, 2002, p. 603).

### **Validez de contenido:**

“La validez de contenido es la representatividad o la adecuación al muestreo del contenido –la sustancia, la materia, el tema– de un instrumento de medición”. (Kerlinger, 2002, p. 605).

## Validación de contenido:

La validación del contenido consiste esencialmente de juicio. Solo o con otros, el investigador juzga la representatividad de los reactivos. (Kerlinger, 2002, p. 605).

Tabla 11: Validación a Juicio de expertos para la primera variable

INF	CRITERIOS										
EXPERTOS	Claridad	Objetividad	Actualidad	Organización	Suficiencia	Intencionalidad	Consistencia	Coherencia	Metodología	Pertinencia	Total
INF 1	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	800%
INF 2	88%	88%	88%	88%	88%	88%	88%	88%	88%	88%	880%
INF 3	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	900%
<b>TOTAL</b>											<b>86%</b>

Fuente: Elaboración propia

La fórmula utilizada es:

Reemplazando:

$$\% \bar{V} = \frac{\sum \% VT}{C \times E} \% = \frac{2580}{30} = 86\%$$

La validez promedio a juicio de expertos según lo observado en la tabla 11 es de 86% para la primera variable, valor que representa una consistencia alta que demuestra que el instrumento es aplicable para el desarrollo de la investigación.

Tabla 12: Validación a Juicio de expertos para la segunda variable

INF	CRITERIOS										
EXPERTOS	Claridad	Objetividad	Actualidad	Organización	Suficiencia	Intencionalidad	Consistencia	Coherencia	Metodología	Pertinencia	Total
INF 1	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	800%
INF 2	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	900%
INF 3	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	900%
<b>TOTAL</b>											<b>87%</b>

Fuente: Elaboración propia

La fórmula utilizada es:

Reemplazando:

$$\% \bar{V} = \frac{\sum \% VT}{C \times E} \% = \frac{2600}{30} = 87\%$$

La validez promedio a juicio de expertos según lo observado en la tabla 12 es de 87% para la segunda variable, valor que representa una consistencia alta que demuestra que el instrumento es aplicable para el desarrollo de la investigación.

## Confiabilidad:

La confiabilidad se define, por decirlo de alguna manera, a través del error, a mayor error, menor confiabilidad; y a menor error, mayor confiabilidad, (...) entonces también se puede estimar la confiabilidad de la medida, lo cual conduce a dos definiciones de confiabilidad equivalentes: 1. La confiabilidad es la proporción de la varianza “verdadera” respecto de la varianza total obtenida de los datos producidos por un instrumento de medición. 2. La confiabilidad es la proporción de la varianza del error respecto de la varianza total producida por un instrumento de medición, estando 1.00; donde el índice 1.00 significa confiabilidad perfecta. (Kerlinger, 2002, p. 587).

Tabla 13: Confiabilidad de los datos (Primera variable)

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,902	45

Fuente: Base de datos de la investigación

## Interpretación:

El valor que se ha obtenido fue de 0.902, lo que representa un 90.2% de confianza con el procedimiento estadístico Alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS. V241; demostrando así que los datos recolectados tienen consistencia interna alta, aspecto que refuerza el valor de constructo del instrumento, debido a que mide lo que debe medir.

Tabla 14: Confiabilidad de los datos (Segunda variable)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	36

Fuente: Base de datos de la investigación

### **Interpretación:**

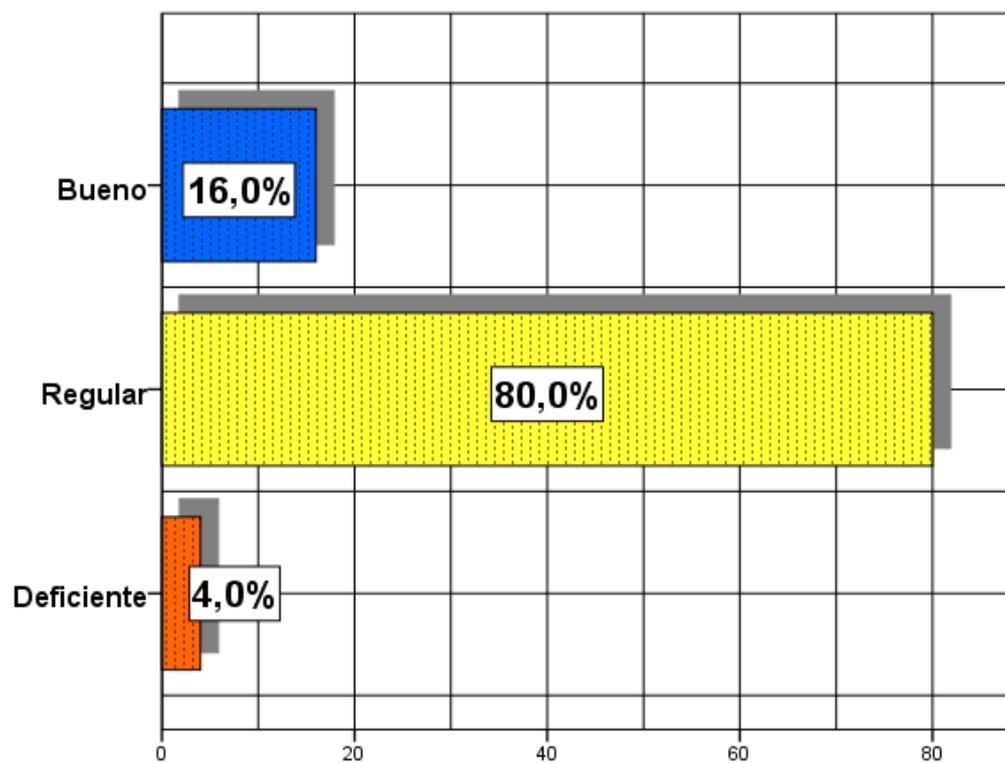
El valor que se ha obtenido luego del procesamiento de datos a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS. V24 fue de 0.805, lo que representa un 80.5% de confianza; demostrando así que los datos recolectados tienen consistencia interna alta, aspecto que refuerza el valor de constructo del instrumento, debido a que mide lo que debe medir.

### **3.5 Aspectos éticos**

Es necesario señalar que, toda investigación se ciñe a los parámetros establecidos por la universidad en la cual el educando realiza el estudio. En tal sentido, en esta investigación se respetó todo aquello que se indicó en el manual para la elaboración de las tesis en la mayor medida que sea suficiente, sin transgredir las políticas de la institución. Por otro lado, la importancia de guardar estricto respeto por la propiedad intelectual de otros investigadores, en tanto se debe aplicar instrumentos: en el presente caso por pertenecer a la línea de ciencias sociales se utilizará el manual APA que permite tomar ideas de otros autores con la debida referencia y cuyos datos deben estar especificados en la parte de las fuentes de información como sustento del cumplimiento de parámetros internacionales.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivos



Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 7: Percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas

Tabla 15: Datos estadísticos descriptivos referentes a la primera variable de estudio

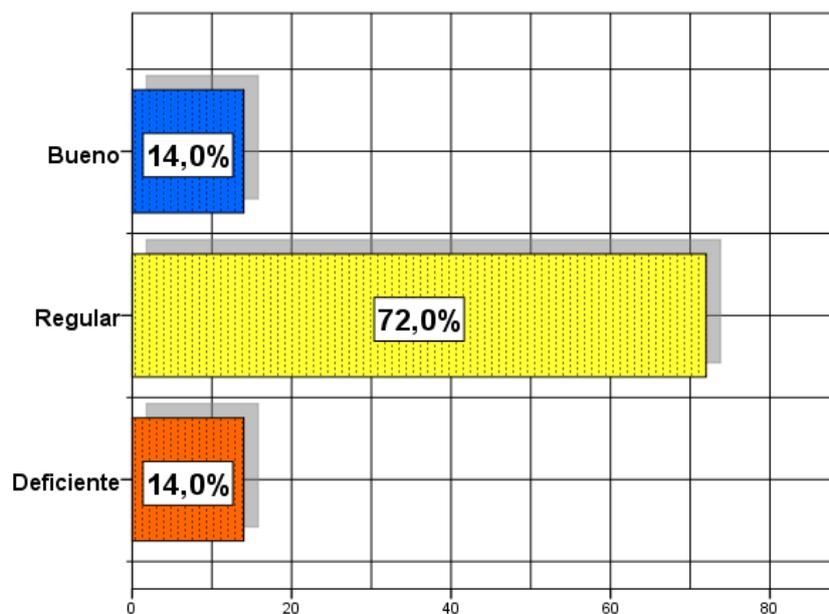
N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		2,12
Error estándar de la media		,062
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,435
Varianza		,189
Asimetría		,664
Error estándar de asimetría		,337
Curtosis		1,922
Error estándar de curtosis		,662
Mínimo		1
Máximo		3

Fuente: Base de datos de la investigación

**Interpretación:** En la tabla 15, se puede observar que el promedio de las respuestas referidas a la percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas, analizadas de acuerdo con el tamaño muestral (50 egresados de la carrera de administración) de la universidad objeto de estudio, resultó de 2.12; asimismo, el valor que más se repite fue 2, cabe resaltar que, el valor mínimo de acuerdo a la tabla de baremación (Ver anexo 4), fue 1 y el valor máximo de 3. También, es necesario señalar que la distribución de los datos evidencia un sesgo positivo (Asimetría = 0.664). En tal sentido, la gran mayoría de los datos mostraron un alto grado de concentración en relación con los valores centrales (Curtuosis = 1.922).

De acuerdo con el análisis de datos estadísticos, se puede afirmar que los egresados de la carrera de administración han ubicado su escala de respuestas en la escala 2 = “Regular” que corresponde a cómo perciben el hecho de haber tenido una formación universitaria que les permite desarrollar sus funciones dentro de sus puestos laborales. En ese sentido, se analizará también cómo ha sido su proceso de elaboración de tesis.

Con respecto al análisis de la figura 7, se puede evidenciar que el 80% de los egresados percibe que su formación universitaria ha sido brindada de manera regular por su alma mater, evidenciando así que aún falta mucho camino por recorrer, en tanto, los aspectos coyunturales existentes que han afectado en cierto grado a los estudiantes, ya que la universidad ha sido vinculada en el contexto político, y de cierta manera se ha visto afectado el prestigio de sus egresados y estudiantes, lo que se afirma con el malestar total de los estudiantes con el 4% de los encuestados que percibe que la formación fue inadecuada o deficiente. Por otro lado, solo el 16% de los egresados ha percibido que su formación fue buena, de manera que, existe la necesidad de trabajar con respecto a mejores métodos de enseñanza que brinden un aprendizaje significativo que pueda ayudar a los egresados en el desempeño de su profesión. Por otro lado, habría que revisar los perfiles de ingreso, para lograr el perfil óptimo de egreso, considerando que el desarrollo de las competencias genéricas beneficia a todo estudiante, ya que logra que pueda insertarse de una forma adecuada a cualquier contexto relacionado con los campos ocupacionales, para esto depende mucho del compromiso por adquirir aprendizajes que puedan sumar a la elaboración de un perfil profesional con amplia gama de oportunidades a las que puede acceder el egresado.



Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 8: Percepción de las competencias instrumentales

Tabla 16: Estadísticos de Percepción de las competencias instrumentales

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		2,00
Error estándar de la media		,076
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,535
Varianza		,286
Asimetría		,000
Error estándar de asimetría		,337
Curtosis		,763
Error estándar de curtosis		,662
Mínimo		1
Máximo		3

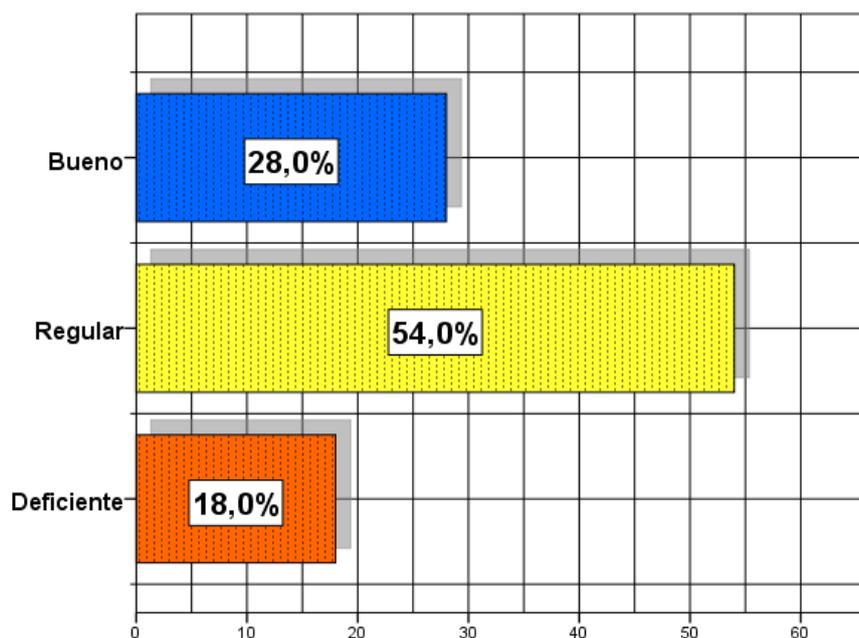
Fuente: Base de datos de la investigación

**Interpretación:** En la tabla 16, se puede observar que el promedio de las respuestas referidas a la percepción de la formación universitaria basada en

competencias instrumentales, analizadas de acuerdo con el tamaño muestral (50 egresados de la carrera de administración), resultó de 2.00; asimismo, el valor que más se repite fue 2, cabe resaltar que, el valor mínimo de acuerdo a la tabla de baremación (Ver anexo 4), fue 1 y el valor máximo de 3. También, es necesario señalar que la distribución de los datos evidencia que los datos son simétricos (Asimetría = 0.000). En tal sentido, la gran mayoría de los datos mostraron un alto grado de concentración en relación con los valores centrales (Curtuosis = 0.763).

De acuerdo con el análisis de datos que corresponden a datos estadísticos se puede afirmar que los egresados de la carrera de administración han ubicado su escala de respuestas en el valor 2 = “Regular” que corresponde a cómo han sido formados en las competencias instrumentales.

Complementando el análisis, se observa que en la figura 8, se puede evidenciar que el 72% de los egresados percibe que su formación en competencias instrumentales ha sido de manera “regular”, debido a que el desempeño que ellos tienen en materia de aspectos metodológicos, técnicos y el uso de herramientas, normalmente se realiza para cumplir ciertos requisitos para la obtención del grado académico, mas no se enfatiza en aquellos elementos importantes que se deben utilizar en los campos ocupacionales. Los puntos críticos discutibles se encuentran en un porcentaje de 14% y 14% (Bueno y deficiente respectivamente), son las personas que opinan que el aprendizaje fue significativo o no. Esto indica que aún falta mucho por mejorar.



Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 9: Percepción de las competencias interpersonales

Tabla 17: Estadísticos de Percepción de las competencias interpersonales

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		2,10
Error estándar de la media		,096
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,678
Varianza		,459
Asimetría		-,123
Error estándar de asimetría		,337
Curtosis		-,746
Error estándar de curtosis		,662
Mínimo		1
Máximo		3

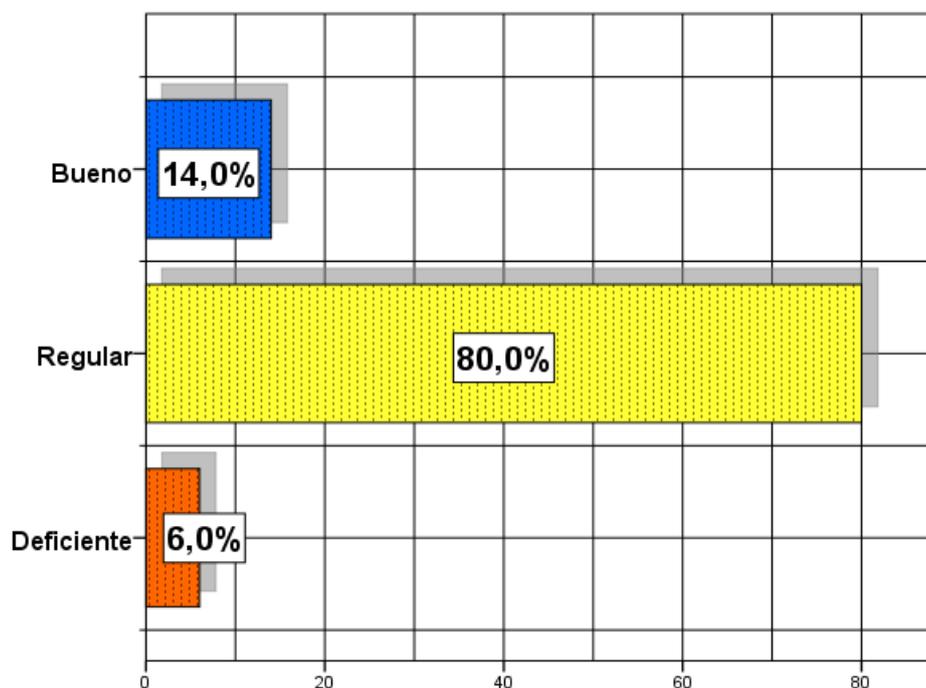
Fuente: Base de datos de la investigación

**Interpretación:** En la tabla 17, se puede observar que el promedio de las respuestas referidas a la percepción de la formación universitaria basada en competencias interpersonales, analizadas de acuerdo al tamaño muestral (50

egresados de la carrera de administración) de la universidad objeto de estudio, resultó de 2.10; asimismo, el valor que más se repite fue 2, cabe resaltar que, el valor mínimo de acuerdo a la tabla de baremación (Ver anexo 4), fue 1 y el valor máximo de 3. También es necesario señalar que la distribución de los datos evidencia un sesgo negativo (Asimetría = -0.123). En tal sentido, la gran mayoría de los datos mostraron un alto grado de concentración en relación a los valores centrales (Curtuosis = -0.746).

De acuerdo con el análisis de datos estadísticos, se puede afirmar que los egresados de la carrera de administración han ubicado sus respuestas en la escala 2 = “Regular” que corresponde a cómo perciben la formación universitaria basada en competencias genéricas interpersonales.

Complementando el análisis, se puede observar que en la figura 9, el 54% de los egresados percibe que su formación universitaria basada en competencias instrumentales, ha sido de manera regular, considerando que gran parte de éxito laboral depende de factores como las redes laborales, donde se optimiza tiempos en contratación de personal calificado. También, se entrelaza lazos de confianza vinculados con el profesionalismo que caracteriza a cada persona. La necesidad de trabajar con equipos de trabajo haciendo claro los aspectos de modificabilidad conductual de las personas de acuerdo con el contexto en el que se desempeña. Un punto importante es que este factor podría señalarse como una fortaleza, debido a que el 24% de los egresados percibe que es buena y solo el 18% manifiesta que es deficiente. En ese sentido, se puede afirmar que cada curso debe dar un matiz adecuado para fortalecer este enfoque.



Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 10: Competencias Sistémicas

Tabla 18: Estadísticos de Percepción de las competencias sistémicas

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		2,08
Error estándar de la media		,063
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,444
Varianza		,198
Asimetría		,400
Error estándar de asimetría		,337
Curtosis		2,185
Error estándar de curtosis		,662
Mínimo		1
Máximo		3

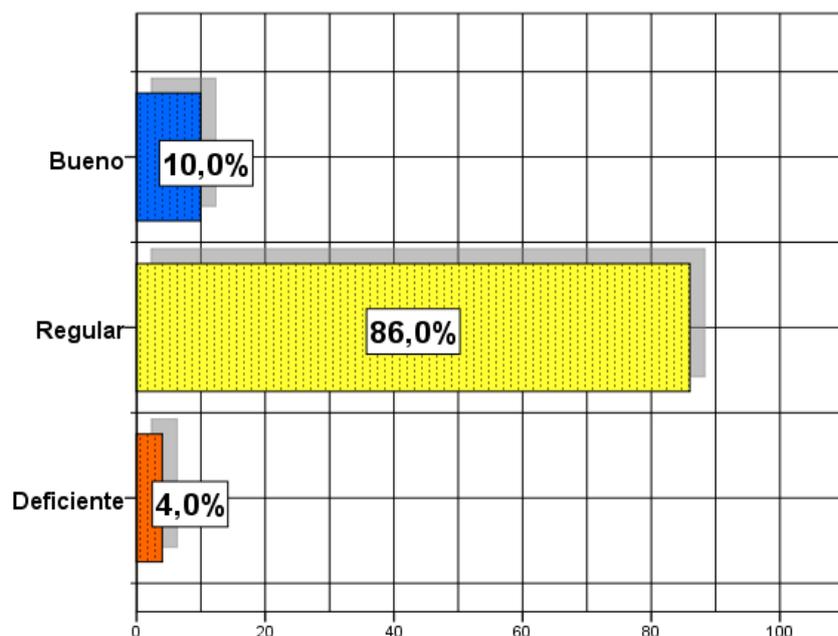
Fuente: Base de datos de la investigación

**Interpretación:** En la tabla 18, se puede observar que el promedio de las respuestas referidas a la percepción de la formación universitaria basada en competencias sistémicas, analizadas de acuerdo con el tamaño muestral (50 egresados de la carrera de administración) de la universidad objeto de estudio,

resultó de 2.08; asimismo, el valor que más se repite fue 2, cabe resaltar que, el valor mínimo de acuerdo a la tabla de baremación (Ver anexo 4), fue 1 y el valor máximo de 3. También, es necesario señalar que la distribución de los datos evidencia un sesgo positivo (Asimetría = 0.400). En tal sentido, la gran mayoría de los datos mostraron un alto grado de concentración en relación a los valores centrales (Curtuosis = 2.185).

De acuerdo con el análisis de datos que corresponden a datos de tendencia central se puede afirmar que los egresados de la carrera de administración han ubicado su escala de respuestas en la escala 2 = “Regular” que corresponde a cómo perciben el hecho de haber tenido una formación universitaria basada en competencias sistémicas.

Complementando el análisis observado en la figura 10, se puede evidenciar que el 80% de los egresados percibe la formación universitaria basada en competencias instrumentales es regular, debido a la poca interacción de aspectos teóricos y prácticos orientados en la universidad, tomando en cuenta que solo el 14% percibe que la formación fue buena y, por otra parte, el 6% manifiesta deficiencias en este factor analizado. Por consiguiente, surge la necesidad de crear laboratorios que permitan a los estudiantes solucionar problemas reales que no solo estén basados en aspectos prácticos orientados en pequeños casos prácticos, sino situaciones concretas donde se prepare adecuadamente a los estudiantes.



Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 11: Capacidades orientadas a la elaboración de tesis

Tabla 19: Capacidades orientadas a la investigación

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		2,06
Error estándar de la media		,053
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,373
Varianza		,139
Asimetría		,721
Error estándar de asimetría		,337
Curtosis		4,463
Error estándar de curtosis		,662
Mínimo		1
Máximo		3

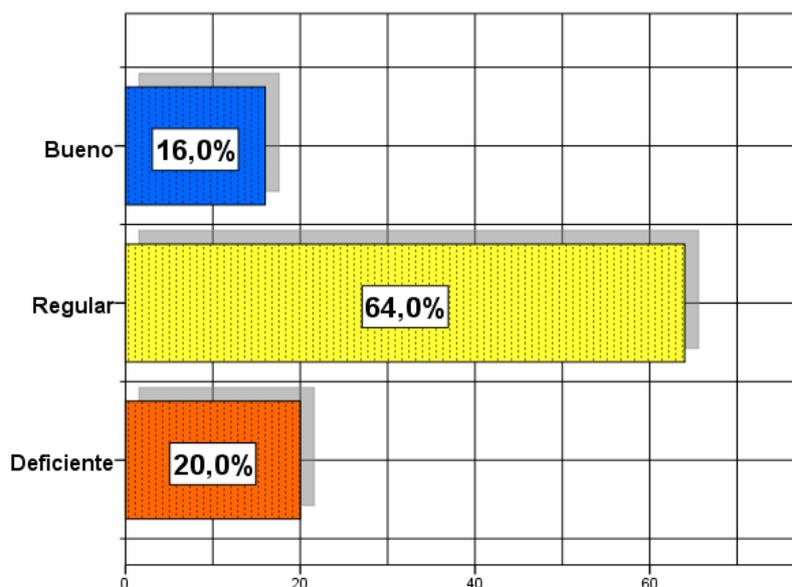
Fuente: Base de datos de la investigación

**Interpretación:** En la tabla 19, se puede observar que el promedio de las respuestas referidas a las capacidades orientadas a la elaboración de tesis, analizadas de acuerdo con el tamaño muestral (50 egresados de la carrera de

administración) de la universidad objeto de estudio, resultó de 2.06; asimismo, el valor que más se repite fue 2, cabe resaltar que, el valor mínimo de acuerdo con la tabla de baremación (Ver anexo 4), fue 1 y el valor máximo de 3. También, es necesario señalar que la distribución de los datos evidencia un sesgo positivo (Asimetría = 0.721. En tal sentido, la gran mayoría de los datos mostraron un alto grado de concentración en relación con los valores centrales (Curtuosis = 4.463).

De acuerdo al análisis de datos que corresponden a datos estadísticos, se puede afirmar que las capacidades de los estudiantes orientadas a elaborar sus investigaciones se encuentran en la escala 2 = “Regular” que permite afirmar que las tesis evaluadas aún tienen aspectos a mejorar en diferentes puntos.

Complementando el análisis que se muestra en la figura 11, se puede evidenciar que el 86% de los trabajos de investigación han obtenido una calificación regular; no obstante este promedio resulta un avance significativo, debido a que en esta universidad recién ha tenido egresados a partir del periodo 2014-I. Asimismo, el 10% de las tesis han recibido una calificación buena, estos valores porcentuales permiten afirmar que para el poco tiempo de las actividades que esta universidad tiene presentan resultados favorables. Sin embargo, aún existen ciertos factores que se deben mejorar, ya que el resultado es adecuado, mas no eficiente, ya que el fin fundamental de una universidad es la investigación, pero esta debe ser de calidad con toda la rigurosidad que amerita, en tanto solo el 4% de los trabajos son considerados con bajo nivel académico, pese a pasar por varios filtros se ha evidenciado que existen tesis aprobadas con baja calidad, que podrían ser observadas en una posible auditoría de las entidades competentes.



Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 12: Selección del tema de investigación

Tabla 20: Selección del tema de investigación

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		1,96
Error estándar de la media		,086
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,605
Varianza		,366
Asimetría		,015
Error estándar de asimetría		,337
Curtosis		-,114
Error estándar de curtosis		,662
Mínimo		1
Máximo		3

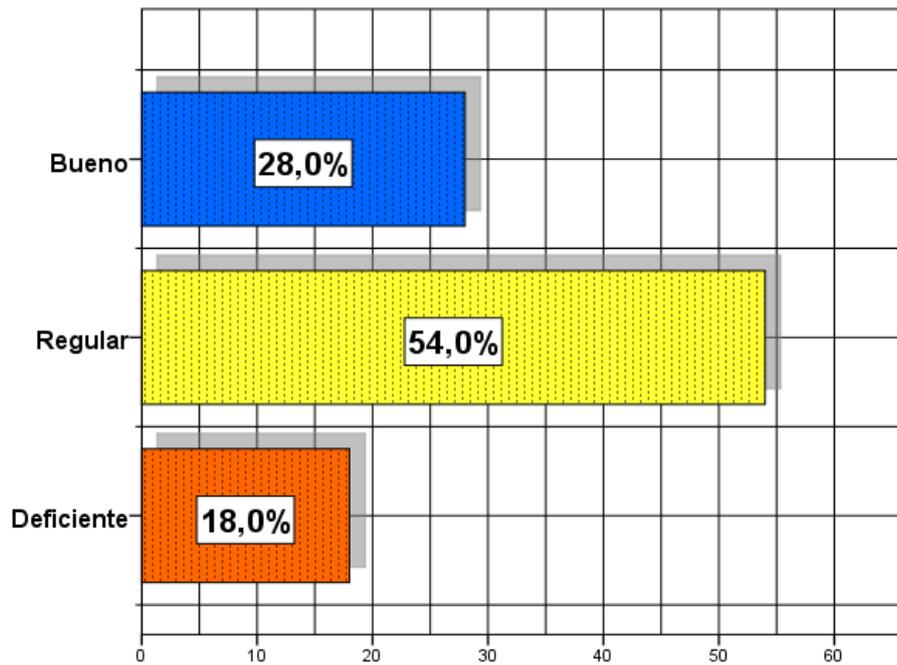
Fuente: Base de datos de la investigación

**Interpretación:** En la tabla 20, se puede observar que el promedio de las respuestas referidas a la selección del tema de investigación, analizadas de acuerdo con el tamaño muestral (50 tesis de los egresados de administración – periodo 2016-II) de la universidad objeto de estudio, resultó de 1.96; asimismo, el

valor que más se repite fue 2, de acuerdo a la tabla de baremación (Ver anexo 4). Los valores analizables fueron 1 como el valor mínimo y el 3 como valor máximo. También, es necesario señalar que la distribución de los datos evidencia un sesgo positivo (Asimetría = 0.015). En tal sentido, la gran mayoría de los datos mostraron un alto grado de concentración negativa en relación con los valores centrales (Curtuosis = -0.114).

De acuerdo con el análisis de datos que corresponden a datos de tendencia central se puede afirmar que las tesis evaluadas han obtenido una calificación ubicada en la escala 2 = “Regular” lo que muestra la prevalencia de constructo y contenido de acuerdo a la técnica de análisis documental utilizado en la recolección de datos para el presente estudio.

Con respecto al análisis de la figura 12, se puede evidenciar que el 64% de las tesis han obtenido una calificación regular que afirma en cierta medida la formación regular analizada en la variable percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas. Tal como lo señala el Dr. Vara que es el referente para esta variable, efectivamente se confirma que los estudiantes tienen dificultades en la selección del tema de investigación, lo que se evidencia en los contenidos referidos al marco teórico y la realidad problemática que muestran algunos aspectos que difieren del título de investigación, mostrando que aún faltan mejoras en relación a la contextualización del trabajo esta declaración se fortalece con la evidencia del 20% de los trabajos con calificación deficiente, ya que algunas variables de estudio no corresponden a la línea de investigación seleccionada. Por otro lado, solo el 16% de las tesis tienen una consistencia correcta al 100%.



Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 13: Fundamentación teórica

Tabla 21: Fundamentación teórica

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		2,10
Error estándar de la media		,096
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,678
Varianza		,459
Asimetría		-,123
Error estándar de asimetría		,337
Curtosis		-,746
Error estándar de curtosis		,662
Mínimo		1
Máximo		3

Fuente: Base de datos de la investigación

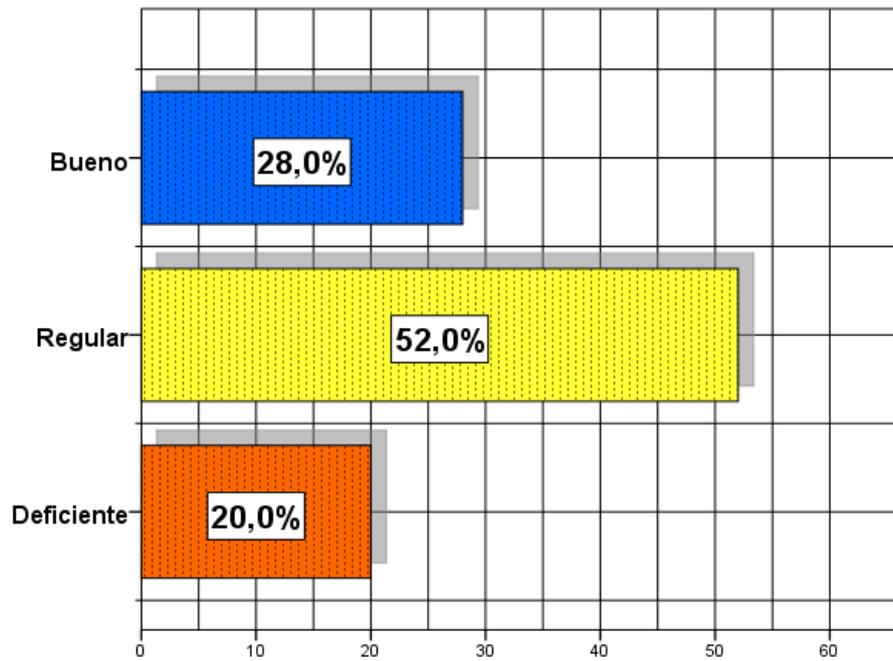
**Interpretación:** En la tabla 21, se puede observar que el promedio de las respuestas referidas a la fundamentación teórica, analizadas de acuerdo con el tamaño muestral (50 tesis de los egresados de administración – periodo 2016-II) de

la universidad objeto de estudio, resultó de 2.10; asimismo, el valor que más se repite fue 2, de acuerdo a la tabla de baremación (Ver anexo 4). Los valores analizables fueron 1 como el valor mínimo y el 3 como valor máximo. También, es necesario señalar que la distribución de los datos evidencia un sesgo negativo (Asimetría = -0.123). En tal sentido, la gran mayoría de los datos mostraron un alto grado de concentración negativa en relación con los valores centrales (Curtuosis = -0.746).

De acuerdo con el análisis de datos que corresponden a datos de tendencia central se puede afirmar que las tesis evaluadas han obtenido una calificación ubicada en la escala 2 = "Regular" lo que evidencia que en muchos casos la falta de conocimientos juega una mala pasada a los estudiantes, ya que los contenidos que se anexan al marco teórico.

Con respecto al análisis de la figura 13, se puede evidenciar que el 54% aún tienen ciertas deficiencias que deben ser superadas, porque todo el contenido que se muestra debe mantener la coherencia lógica de los problemas objetivos e hipótesis. Estos aspectos negativos se pueden vislumbrar en la calificación deficiente en 18% que muestran errores sustanciales de contenido que debe ser tomado en cuenta por las autoridades de la universidad, de manera que sean más rigurosos con la elaboración de los planes curriculares que deben estar basados en competencias. En este aspecto existen dos factores importantes. El primero es positivo; el tener el acceso al programa "Turnitin", hace que exista un mejor índice de similitud en las investigaciones presentadas; el segundo es negativo, ya que el hecho de hacer que los estudiantes bajen el índice de similitud hace que los

contenidos parafraseados sean menos estructurados que las citas originales. Solo el 28% de las tesis han obtenido una calificación buena.



Fuente: Base de datos de la investigación  
 Figura 14: Planteamiento del problema

Tabla 22: Planteamiento del problema

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		2,08
Error estándar de la media		,098
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,695
Varianza		,483
Asimetría		-,108
Error estándar de asimetría		,337
Curtosis		-,858
Error estándar de curtosis		,662
Mínimo		1
Máximo		3

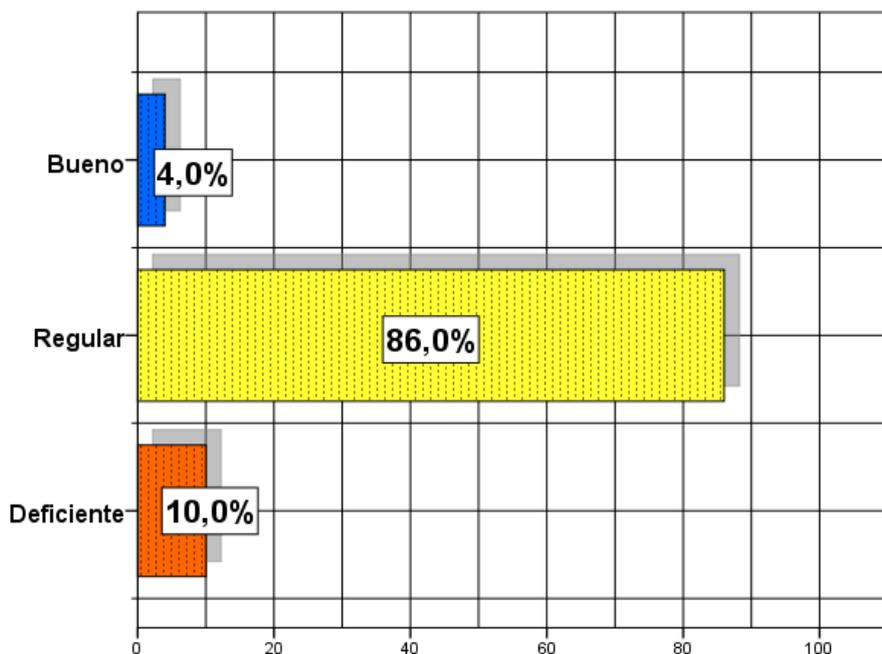
Fuente: Base de datos de la investigación

**Interpretación:** En la tabla 22, se puede observar que el promedio de las respuestas referidas al planteamiento del problema, analizadas de acuerdo con el tamaño muestral (50 tesis de los egresados de administración – periodo 2016-II) de la universidad objeto de estudio, resultó de 2.08; asimismo, el valor que más se repite fue 2, de acuerdo a la tabla de baremación (Ver anexo 4). Los valores analizables fueron 1 como el valor mínimo y el 3 como valor máximo. También, es necesario señalar que la distribución de los datos evidencia un sesgo negativo (Asimetría = -0.108). En tal sentido, la gran mayoría de los datos mostraron un alto grado de concentración negativo en relación con los valores centrales (Curtuosis = -0.858).

De acuerdo con el análisis de datos que corresponden a datos de tendencia central se puede afirmar que las tesis evaluadas han obtenido una calificación ubicada en la escala 2 = “Regular” lo que muestra que existen algunas consideraciones que no son tomadas en cuenta para elaborar adecuadamente un planteamiento eficiente.

Con respecto al análisis de la figura 14, se puede evidenciar que el 52% de las tesis han obtenido una calificación regular, esto tiene que ver con aquellos contenidos relevantes que se deben tomar en cuenta, debido a que para realizar este planteamiento se debe seguir una serie de pasos, de manera que el problema esté bien contextualizado; siguiendo esta línea, se puede observar que el 20% de las investigaciones han sido calificadas como deficientes, en tanto existen problemas con la elaboración de textos argumentativos que sustenten la postura del investigador, haciendo que exista un planteamiento que puede ser discutible y

en algunos casos observado por los jurados al momento de la sustentación. Por otro lado, existe un 28% de tesis que sí guardan esta relación armónica entre los contenidos que se muestran en el desarrollo del trabajo de investigación.



Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 15: Diseño de Investigación

Tabla 23: Diseño de investigación

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		1,94
Error estándar de la media		,053
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,373
Varianza		,139
Asimetría		-,721
Error estándar de asimetría		,337
Curtosis		4,463
Error estándar de curtosis		,662
Mínimo		1
Máximo		3

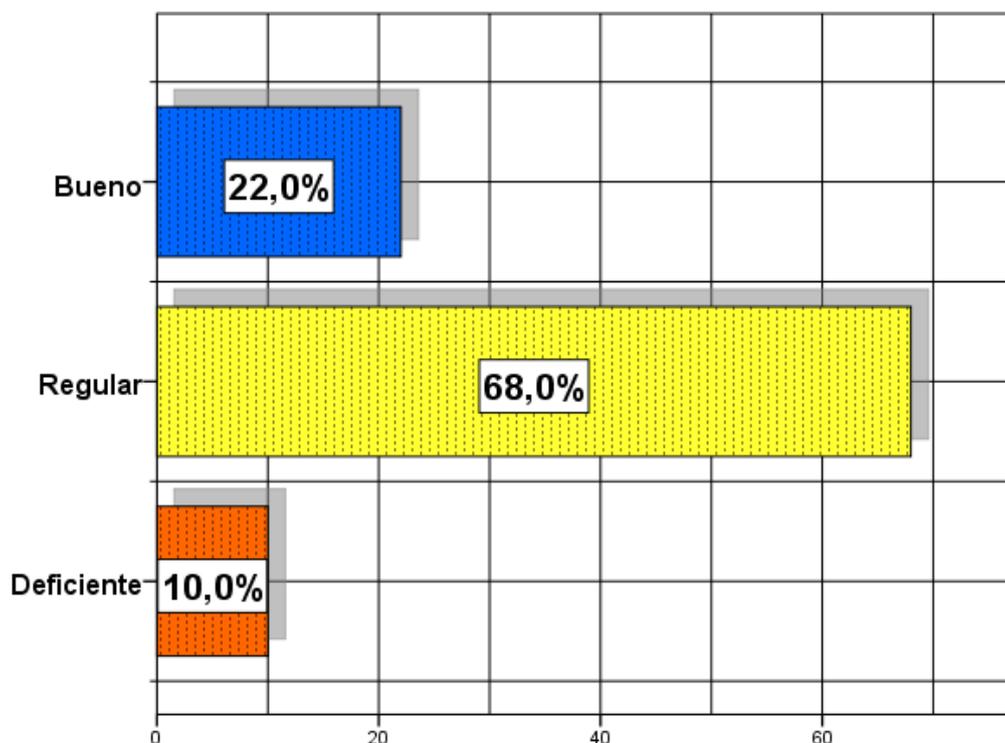
Fuente: Base de datos de la investigación

**Interpretación:** En la tabla 23, se puede observar que el promedio de las respuestas referidas al diseño de investigación, analizadas de acuerdo con el tamaño muestral (50 tesis de los egresados de administración – periodo 2016-II) de la universidad objeto de estudio, resultó de 1.94; asimismo, el valor que más se repite fue 2, de acuerdo a la tabla de baremación (Ver anexo 4). Los valores analizables fueron 1 como el valor mínimo y el 3 como valor máximo. También, es necesario señalar que la distribución de los datos evidencia un sesgo negativo (Asimetría = -0.721). En tal sentido, la gran mayoría de los datos mostraron un alto grado de concentración positiva en relación con los valores centrales (Curtuosis = 0.662).

De acuerdo al análisis de datos que corresponden a datos de tendencia central, se puede afirmar que las tesis evaluadas han obtenido una calificación ubicada en la escala 2 = “Regular” que evidencia la estructura del trabajo de acuerdo a técnicas y métodos en investigación que se deben seguir para tener claro lo que se pretende demostrar con la investigación.

Complementando el análisis de la figura 15, se puede evidenciar que el 86% de las tesis tienen carencia en función a la denominación correcta del diseño que se debe seguir en una investigación de carácter académico. En tal sentido, el 10% de las investigaciones alejan el trabajo del planteamiento inicial y solo un número mínimo de tesis obtuvieron una calificación buena 4% (tesis sobresalientes). En tal sentido, se puede afirmar que para abordar la problemática existente en la universidad objeto de estudio habría que tomar acciones necesarias para retroalimentar estos factores que permitan tener mejores investigaciones, de

manera que tengan todo el rigor científico necesario en el momento de las evaluaciones pertinentes.



Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 16: Resultados de investigación

Tabla 24: Resultados de investigación

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		2,12
Error estándar de la media		,079
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,558
Varianza		,312
Asimetría		,050
Error estándar de asimetría		,337
Curtosis		,240
Error estándar de curtosis		,662
Mínimo		1
Máximo		3

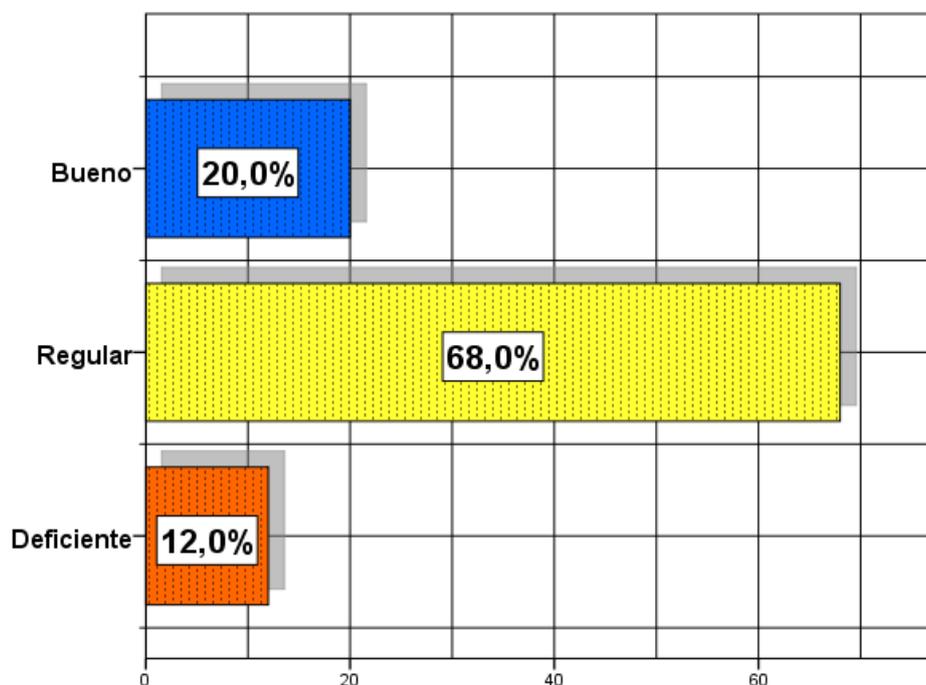
Fuente: Base de datos de la investigación

**Interpretación:** En la tabla 24, se puede observar que el promedio de las respuestas referidas a la presentación de los resultados de investigación, analizadas de acuerdo al tamaño muestral (50 tesis de los egresados de administración – periodo 2016-II) de la universidad objeto de estudio, resultó de 2.12; asimismo, el valor que más se repite fue 2, de acuerdo a la tabla de baremación (Ver anexo 4). Los valores analizables fueron 1 como el valor mínimo y el 3 como valor máximo. También, es necesario señalar que la distribución de los datos evidencia un sesgo positivo (Asimetría = 0.050). En tal sentido, la gran mayoría de los datos mostraron un alto grado de concentración positiva en relación a los valores centrales (Curtuosis = 0.662).

De acuerdo con el análisis de datos que corresponden a datos de tendencia central se puede afirmar que las tesis evaluadas han obtenido una calificación ubicada en la escala 2 = “Regular” lo que muestra que existen ciertas deficiencias al presentar los resultados de la investigación, existen aspectos discutibles en tanto a las técnicas de recolección de los datos y también las estadísticas y modo de presentación de estos resultados.

Con respecto al análisis de la figura 16, se puede evidenciar que el 68% de los resultados han obtenido una calificación regular, ya que se pudo evidenciar vacíos en relación con las técnicas de procesamiento de los datos, ya que no se utiliza la estadística específica en función a la naturaleza de las variables estudiadas. Algunos aspectos vacíos en tanto a la interpretación de estos resultados, debido a que muchos estudiantes solo repiten los valores porcentuales que existen en las tablas y figuras, más no señalan el porqué de determinado

hecho. En ese sentido, el 10% de las investigaciones obtuvieron una calificación deficiente y solo el 22% de las tesis evaluadas obtuvieron una buena calificación.



Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 17: Elaboración del informe final

Tabla 25: Sustentación del Informe final

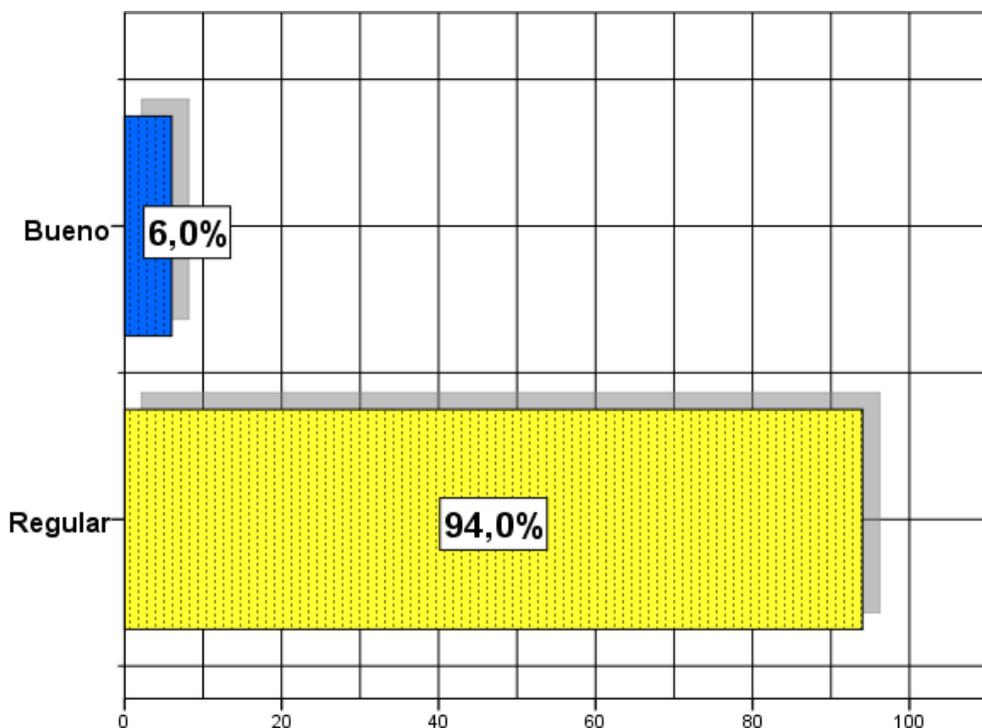
N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		2,08
Error estándar de la media		,080
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,566
Varianza		,320
Asimetría		,025
Error estándar de asimetría		,337
Curtosis		,260
Error estándar de curtosis		,662
Mínimo		1
Máximo		3

Fuente: Base de datos de la investigación

**Interpretación:** En la tabla 25, se puede observar que el promedio de las respuestas referidas a la elaboración del informe final, analizadas de acuerdo con el tamaño muestral (50 tesis de los egresados de administración – periodo 2016-II) de la universidad objeto de estudio, resultó de 2.08; asimismo, el valor que más se repite fue 2, de acuerdo a la tabla de baremación (Ver anexo 4). Los valores analizables fueron 1 como el valor mínimo y el 3 como valor máximo. También, es necesario señalar que la distribución de los datos evidencia un sesgo positivo (Asimetría = 0.025). En tal sentido, la gran mayoría de los datos mostraron un alto grado de concentración positiva en relación con los valores centrales (Curtuosis = 0.260).

De acuerdo al análisis de datos que corresponden a datos de tendencia central se puede afirmar que las tesis evaluadas han obtenido una calificación ubicada en la escala 2 = “Regular” lo que muestra que aún falta mejorar aspectos necesarios de forma en función al informe final, pese a tener una guía ya determinada. Complementando el análisis de la figura 17, se puede evidenciar que el 68% de las tesis aún tienen ciertos problemas de forma con respecto a la elaboración del informe final, ya que carece de una revisión especializada que puede corregir errores de sintaxis y ortográficos que pese a tener una estructura adecuada, minimiza el profesionalismo que los estudiantes deben mostrar al presentar un trabajo académico que termina en grado. El 12% de los estudiantes presentan trabajos por cumplir, en ese sentido, se ha dado una calificación deficiente. Por otra parte, solo el 20% de los trabajos de los estudiantes han obtenido calificaciones satisfactorias, debido a que sí cumplen con todos los

parámetros que requiere una investigación de carácter serio con toda la rigurosidad necesaria que permite hacer profesionales a estos estudiantes.



Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 18: Sustentación de informe final

Tabla 26: Sustentación del informe final

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		2,06
Error estándar de la media		,034
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,240
Varianza		,058
Asimetría		3,821
Error estándar de asimetría		,337
Curtosis		13,124
Error estándar de curtosis		,662
Mínimo		2
Máximo		3

Fuente: Base de datos de la investigación

**Interpretación:** En la tabla 26, se puede observar que el promedio de las respuestas referidas a la selección del tema de investigación, analizadas de acuerdo con el tamaño muestral (50 tesis de los egresados de administración – periodo 2016-II) de la universidad objeto de estudio, resultó de 2.06; asimismo, el valor que más se repite fue 2, de acuerdo a la tabla de baremación (Ver anexo 4). Los valores analizables fueron 1 como el valor mínimo y el 3 como valor máximo. También, es necesario señalar que la distribución de los datos evidencia un sesgo positivo (Asimetría = 3.821). En tal sentido, la gran mayoría de los datos mostraron un alto grado de concentración positiva en relación con los valores centrales (Curtuosis = 13.124).

De acuerdo con el análisis de datos que corresponden a datos de tendencia central se puede afirmar que las tesis evaluadas han obtenido una calificación ubicada en la escala 2 = “Regular”, debido a que en la universidad existe una baja tasa de desaprobación con la tesis finales.

Con respecto al análisis de la figura 18, se puede evidenciar que el 94% de las investigaciones han obtenido una calificación regular de manera general, debido a que para este efecto se miden ciertos parámetros que vinculan el contenido del trabajo en general y el dominio del estudiante en función a los contenidos de la tesis. La forma cómo se sustenta y defienden las ideas, como también la elaboración de las diapositivas y las respuestas a las preguntas hechas por el jurado. En tal sentido, solo el 6% de las tesis han obtenido una buena calificación, debido a que estas calificaciones representan a los egresados sobresalientes.

## **4.2 Análisis ligada a las hipótesis**

### **4.2.1 Contrastación de hipótesis general:**

Ritual de la significancia estadística:

#### 1. Plantear la hipótesis:

H1: La percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas se relaciona significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración, de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

H0: La percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas no se relaciona significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración, de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

#### 2. Establecer un nivel de Significancia:

En el presente caso, el nivel de Significancia que se ha tomado en consideración para la contrastación de la hipótesis (Alfa)  $\alpha = 0.05$  (5%)

#### 3. Seleccionar estadístico de prueba: Rho Spearman

Tabla 27: Correlación de V1 y V2

Correlación de V1 y V2		Capacidades orientadas a la investigación
Rho de Spearman	Percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		,781**
		,000
		50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### 4. Analizar p-valor:

Regla de aceptación de la hipótesis del investigador:

- Si p-valor < 0.05, se acepta H1 y se rechaza H0
- Si p-valor > 0.05, se acepta H0 y se rechaza H1

Interpretación:

El p-valor = 0.000, da evidencias suficientes para no rechazar la hipótesis de investigación, permitiendo afirmar la existencia de relación entre las variables.

#### 5. Analizar índice de correlación: Rho Spearman = 0.781 = 78.1%

0.00 – 0.20	Relación muy baja (escasa o nula)
0.21 – 0.40	Relación baja (escasa)
0.41 – 0.60	Relación moderada (promedia)
<b>0.61 – 0.80</b>	<b>Relación significativa (buena)</b>
0.81 – 1.00	Relación muy significativa (muy buena)

## **Interpretación**

Siempre y cuando el p-valor resultante luego de la aplicación de la fórmula estadística de correlación, en este caso Rho Spearman es menor que 0.05. En el presente caso, resultó = 0.000, motivo por el cual se prosigue con el análisis del índice de correlación, el mismo que resultó de 0.781 que es equivalente al 78.1%, considerando que, el análisis de correlación se encuentra en el nivel significativo, permite brindar la siguiente afirmación: La percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas se relaciona significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración, de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

### **4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas:**

#### **4.2.2.1 Contrastación de la primera hipótesis específica**

Ritual de la significancia estadística:

##### **1. Plantear la hipótesis:**

H1: Las competencias instrumentales se relacionan significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

H0: Las competencias instrumentales no se relacionan con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

2. Establecer un nivel de Significancia:

En el presente caso, el nivel de Significancia que se ha tomado en consideración para la contrastación de la hipótesis (Alfa)  $\alpha = 0.05$  (5%)

3. Seleccionar estadístico de prueba: Rho Spearman

Tabla 28: Correlación de D1V1 y V2

<b>Correlación de D1V1 y V2</b>			Capacidades orientadas a la investigación
Rho de Spearman	Competencias instrumentales	Coefficiente de correlación	,660**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

4. Analizar p-valor:

Regla de aceptación de la hipótesis del investigador:

- Si p-valor < 0.05, se acepta H1 y se rechaza H0
- Si p-valor > 0.05, se acepta H1 y se rechaza H0

### **Interpretación:**

El p-valor = 0.000, da evidencias suficientes para no rechazar la primera hipótesis específica de investigación, permitiendo afirmar la existencia de relación entre la dimensión competencias instrumentales y las capacidades orientadas a la investigación.

5. Analizar índice de correlación: Rho Spearman = 0.660 = 66%

0.00 – 0.20	Relación muy baja (escasa o nula)
0.21 – 0.40	Relación baja (escasa)
0.41 – 0.60	Relación moderada (promedia)
<b>0.61 – 0.80</b>	<b>Relación significativa (buena)</b>
0.81 – 1.00	Relación muy significativa (muy buena)

### **Interpretación**

Esta interpretación es procedente, siempre y cuando el p-valor resultante luego de la aplicación de la fórmula estadística de correlación, en este caso Rho Spearman es menor que 0.05. En el presente caso, resultó = 0.000, motivo por el cual se prosigue con el análisis del índice de correlación, el mismo que resultó de 0.660 que es equivalente al 66%, considerando que, el análisis de correlación se encuentra en el nivel significativo, permite brindar la siguiente afirmación: Las competencias instrumentales se relacionan significativamente con las capacidades orientas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración

de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

#### **4.2.2.2 Contrastación de la segunda hipótesis específica**

Ritual de la significancia estadística:

1. Plantear la hipótesis:

H1: Las competencias interpersonales se relacionan significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

H0: Las competencias interpersonales no se relacionan significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

2. Establecer un nivel de Significancia:

En el presente caso, el nivel de Significancia que se ha tomado en consideración para la contrastación de la hipótesis (Alfa)  $\alpha = 0.05$  (5%)

3. Seleccionar estadístico de prueba: Rho Spearman

Tabla 29: Correlación de D2V1 y V2

Correlación de D2V1 y V2		Capacidades orientadas a la investigación	
Rho de Spearman	Competencias interpersonales	Coeficiente de correlación	,638**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### 4. Analizar p-valor:

Regla de aceptación de la hipótesis del investigador:

- Si p-valor < 0.05, se acepta H1 y se rechaza H0
- Si p-valor > 0.05, se acepta H0 y se rechaza H1

#### Interpretación:

El p-valor = 0.000, da evidencias suficientes para no rechazar la primera hipótesis específica de investigación, permitiendo afirmar la existencia de relación entre la dimensión competencias interpersonales y las capacidades orientadas a la investigación.

#### 5. Analizar índice de correlación: Rho Spearman = 0.638 = 64%

0.00 – 0.20	Relación muy baja (escasa o nula)
0.21 – 0.40	Relación baja (escasa)
0.41 – 0.60	Relación moderada (promedia)
<b>0.61 – 0.80</b>	<b>Relación significativa (buena)</b>
0.81 – 1.00	Relación muy significativa (muy buena)

## **Interpretación**

Siempre y cuando el p-valor resultante luego de la aplicación de la fórmula estadística de correlación, en este caso Rho Spearman es menor que 0.05. En el presente caso, resultó = 0.000, motivo por el cual se prosigue con el análisis del índice de correlación, el mismo que resultó de 0.638 que es equivalente al 64%, considerando que, el análisis de correlación se encuentra en el nivel significativo, permite brindar la siguiente afirmación: Las competencias interpersonales se relacionan significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

### **4.2.2.2 Contrastación de la tercera hipótesis específica**

Ritual de la significancia estadística:

#### 1. Plantear la hipótesis:

H1: Las competencias sistémicas se relacionan significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

H0: Las competencias sistémicas no se relacionan significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de

Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

2. Establecer un nivel de Significancia:

En el presente caso, el nivel de Significancia que se ha tomado en consideración para la contrastación de la hipótesis (Alfa)  $\alpha = 0.05$  (5%)

3. Seleccionar estadístico de prueba: Rho Spearman

Tabla 30: Correlación de D3V1 y V2

<b>Correlación de D3V1 y V2</b>		Capacidades orientadas a la investigación
	Coeficiente de correlación	,773**
Rho de Spearman	Competencias sistémicas Sig. (bilateral)	,000
	N	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

4. Analizar p-valor:

Regla de aceptación de la hipótesis del investigador:

- Si p-valor < 0.05, se acepta H1 y se rechaza H0
- Si p-valor > 0.05, se acepta H1 y se rechaza H0

### Interpretación:

El p-valor = 0.000, da evidencias suficientes para no rechazar la primera hipótesis específica de investigación, permitiendo afirmar la existencia de relación entre la dimensión competencias sistémicas y las capacidades orientadas a la investigación.

5. Analizar índice de correlación: Rho Spearman = 0.773 = 77.3%

0.00 – 0.20	Relación muy baja (escasa o nula)
0.21 – 0.40	Relación baja (escasa)
0.41 – 0.60	Relación moderada (promedia)
<b>0.61 – 0.80</b>	<b>Relación significativa (buena)</b>
0.81 – 1.00	Relación muy significativa (muy buena)

### Interpretación

Siempre y cuando el p-valor resultante luego de la aplicación de la fórmula estadística de correlación, en este caso Rho Spearman es menor que 0.05. En el presente caso, resultó = 0.000, motivo por el cual se prosigue con el análisis del índice de correlación, el mismo que resultó de 0.773 que es equivalente al 77.3%, considerando que, el análisis de correlación se encuentra en el nivel significativo, permite brindar la siguiente afirmación: Las competencias sistémicas se relacionan significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

Esta investigación se ha elaborado con el objetivo principal de “Determinar qué relación existe entre la percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas y las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016”. La validez interna de los datos recolectados se realizó bajo el procedimiento estadístico Alfa de Cronbach cuyos porcentajes de aceptación para la variable 1 resultó de 90.2% (Ver Tabla 11) y para la variable 2 fue de 80.5% (Ver Tabla 12), valores que demuestran que los datos recolectados son válidos por tener consistencia interna “Alta” y “muy alta”. Indicadores que refuerzan la validez a juicio de expertos cuyos valores fueron 86% y 82%, demostrando así que el instrumento elaborado para la recolección de los datos fue consistente. La validez externa se manifestó a través del juicio de expertos.

Los resultados principales muestran que los valores correspondientes a las variables y dimensiones específicas son los siguientes:

Percepción de la formación universitaria basada en competencias: 4% deficiente, 80% regular y 16% buena.

Competencias Instrumentales: 14% deficiente, 72% regular y 14% bueno.

Competencias Interpersonales: 18% deficiente, 54% regular y 28% bueno.

Competencias Sistémicas: 6% deficiente, 80% regular y 14% bueno.

Capacidades orientadas a la elaboración de tesis: 4% deficiente, 86% regular y 10% bueno.

Selección del tema: 20% deficiente, 64% regular y 16% bueno.

Fundamentación teórica: 18% deficiente, 54% regular y 28% bueno.

Planteamiento del problema: 20% deficiente, 52% regular y 28% bueno.

Diseño de investigación: 10% deficiente, 86% regular y 4% bueno.

Resultados de investigación: 10% deficiente, 68% regular y 22% bueno.

Elaboración del informe final: 12% deficiente, 68% regular y 20% bueno.

Sustentación: 94% regular y 6% bueno.

Con respecto al estudio desarrollado por Sarzoza (2007), en su tesis de título “Enfoques de Aprendizaje y formación en Competencias en Educación Superior”, su título de investigación difiere de su objetivo principal, debido a que se evidenció que no guarda coherencia con el planteamiento inicial, debido a que la autora busca “Describir los enfoques de aprendizaje, las competencias genéricas y el rendimiento académico de los estudiantes”. En tanto, la metodología utilizada tiene la misma característica evidenciada en esta tesis. Con respecto a las correlaciones la autora pudo evidenciar lo siguiente: El rendimiento académico se correlacionó positivamente con un nivel de significancia de 0.01 con los enfoques de aprendizaje y de manera positiva con la importancia y el nivel de las competencias genéricas. Y del mismo modo con la variables, rendimiento académico. En tal sentido, en lo que se refiere a la relación entre las variables también se encontró la existencia de una relación significativa positiva que demuestra la importancia del enfoque basado en competencias, en el presente caso  $Rho = 0.781$ .

Se coincidió además con el estudio de Wong (2014), desarrollado en la Universidad San Martín de Porres con el título “Sistema de Evaluación y el Desarrollo de Competencias Genéricas en estudiantes universitarios”, donde se propuso como objetivo principal del estudio “determinar si el sistema de evaluación se relaciona con el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de universitarios. Estudio correlacional que no se desvía de la propuesta inicial, ya que el objetivo guarda estricta relación con el título de la investigación planteada. El estudio también guarda relación de semejanza con el enfoque metodológico planteado en esta tesis. Otro aspecto importante a tomar en cuenta, es que: El resultado principal del estudio permitió aceptar la hipótesis de la investigación

evidenciando la relación directa entre las variables estudiadas, tal como ocurrió en el presente caso. Los aspectos descriptivos, evidenciados en la dimensión cognitiva que reflejaron un menor nivel de desarrollo notable, las procedimentales lograron un mayor nivel de desarrollo notable y la dimensión actitudinal destacó en los niveles de desarrollo más alto, puesto el 76% de alumnos se ubicó en el nivel notable y el 56% en el sobresaliente. En esta investigación la dimensión que más resaltó fue la sistémica, ya que permite vincular los conocimientos adquiridos en los campos ocupacionales.

En el estudio desarrollado por Guibert (2015), en su tesis que tuvo como título: “Las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la facultad de ciencias contables, económicas y financieras de la Universidad de San Martín de Porres”, se pudo evidenciar la estricta relación entre el título y el objetivo de investigación, el cual consistió en “Determinar la relación entre las competencias profesionales y el perfil académico de estudiantes universitarios”. El autor utilizó el enfoque metodológico con estricta similitud a este estudio, pudiendo sus resultados ser contrastables con el que se está desarrollando en esta tesis, cuyo resultado principal del análisis de las variables principales, luego de la aplicación de las pruebas estadísticas correspondientes, dieron como principal resultado relacionado con el  $p$ -valor = 0.001, lo cual indicó la aceptación de la hipótesis general propuesta por el investigador. De la misma forma que se da en el presente estudio. Asimismo, el índice de correlación resultó = 0.907, de lo que se pudo inferir la existencia de una correlación muy alta entre las variables estudiadas. En el presente caso, el resultado principal de correlación resultó de 0.781.

En contraparte con el estudio desarrollado por los autores Abdo y Araujo (2009), en su investigación “Competencias y habilidades para investigar en estudiantes universitarios”, donde se buscó “Determinar la relación entre las competencias y habilidades orientadas a la investigación en estudiantes universitarios”. Es importante, que luego del análisis de los aspectos más importantes relacionados con los factores que fomentan la investigación, cuyo enfoque metodológico guarda estricta relación con el desarrollo de esta tesis. Los principales resultados indicaron que los estudiantes desarrollan las habilidades de investigación al finalizar los cursos, por ende el 27.1% son los que aportaron nuevos conocimientos aplicando lo aprendido en aulas en los campos ocupacionales y solo el 5% en aspectos netamente académicos. Esto es importante, ya que se inculca en los estudiantes las habilidades necesarias para trabajar. Sin embargo, la preocupación radicó en el análisis de diversas realidades, ya que se evidenció que los alumnos dejaron de investigar, porque el 67.9% de los estudiantes no desarrollaron los aspectos vinculados a la investigación. El índice de correlación fue mayor al p-valor. Por lo que se rechazó la propuesta inicial de los investigadores, permitiendo brindar la siguiente afirmación: No existió una relación significativa entre las competencias y habilidades orientadas a la investigación. A diferencia de esta investigación que sí se encontró relación entre las variables estudiadas.

Finalmente, en el estudio de Montoya (2013), denominado “Las competencias investigativas y su relación con la investigación formativa” de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Lima, guardó relación de coherencia con el propósito, el cual fue “establecer la relación que existe

entre las competencias investigativas y la investigación formativa". El enfoque metodológico guardó similitud con el que se utilizó para el desarrollo de esta tesis.

La validez promedio a juicio de expertos con relación a los cuestionarios fue de 91% de aceptación y el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach que brinda la consistencia interna de los datos fue de 92% para la primera base de datos y 0.94 para la segunda. La principal conclusión de la investigación desarrollada fue que existe una relación altamente significativa de 0.835 entre la variable competencias investigativas y la investigación formativa. La misma que tiene cierta similitud con los resultados de la prueba estadística  $Rho = 0.781$ , demostrando la importancia de las variables estudiadas.

En conclusión, se permitió afirmar que la percepción de la formación en competencias genéricas es importante para elaborar investigaciones adecuadas, ya que los estudiantes pueden utilizar todo lo aprendido para especializarse en determinada materia que se vincula con su carrera y futuro éxito profesional, haciendo que el estudiante desarrolle una mentalidad científica a favor de todo lo que lo rodea. En consecuencia, la importancia de vincular la formación universitaria con otras variables como son, el rendimiento académico, la evaluación, el perfil, desarrollo de habilidades y competencias para investigar, hacen que se evidencie los avances que puede tener la variable estudiada y saber cuáles son los niveles de relación más importantes a fin de solucionar problemas recurrentes en el entorno que se desenvuelve.

## **CONCLUSIONES**

### **Conclusión general**

Se determinó que: La percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas se relaciona significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis, debido a que el nivel de significancia obtenido resultó de  $= 0.000$ , valor que permitió afirmar la hipótesis del investigador; asimismo, mediante el análisis del índice de correlación Rho Spearman  $= 0.781$  confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables del presente estudio que fue realizado a los egresados de la carrera de Administración del segundo semestre, en una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del año 2016.

### **Conclusiones específicas**

De acuerdo con el primer objetivo específico propuesto en este estudio, se determinó que existe relación significativa entre las competencias instrumentales y las capacidades orientadas a la elaboración de tesis, debido a que el nivel de significancia obtenido resultó de  $= 0.000$ , confirmando la hipótesis específica uno propuesta por el investigador; asimismo mediante el análisis del índice de correlación Rho Spearman  $= 0.660$  confirmando que existe una relación estadísticamente significativa entre la primera dimensión analizada contrastada con

la segunda variable del presente estudio que fue realizado a los egresados de la carrera de Administración del segundo semestre, en una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del año 2016.

De acuerdo con el segundo objetivo específico propuesto en este estudio, se determinó que las competencias interpersonales se relacionan significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis, debido a que el nivel significancia obtenido resultó de  $= 0.000$ , confirmando la hipótesis específica dos propuesta por el investigador; asimismo, mediante el análisis del índice de correlación Rho Spearman  $= 0.638$  confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre la segunda dimensión analizada contrastada con la segunda variable del presente estudio que fue realizado a los egresados de la carrera de Administración del segundo semestre, en una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del año 2016.

De acuerdo con el tercer objetivo específico propuesto en este estudio, se determinó que las competencias sistémicas se relacionan significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis, debido a que el nivel significancia obtenido resultó de  $= 0.000$ , valor que permitió afirmar la hipótesis específica tres propuesta por el investigador; asimismo, mediante el análisis del índice de correlación Rho Spearman  $= 0.773$  confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre la tercera dimensión analizada contrastada con la segunda variable del presente estudio que fue realizado a los egresados de la carrera de Administración del segundo semestre, en una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del año 2016.

## **RECOMENDACIONES**

### **Recomendación general**

Se recomienda que la institución ejecute las acciones necesarias que permitan mejorar la formación de los estudiantes de administración, tomando en cuenta que para la actualización de la malla curricular debe hacer un adecuado estudio de mercado, de modo que los cambios originen cambios significativos para estos, haciendo que todas las herramientas y los contenidos que se enseñan verdaderamente permitan lograr un desarrollo significativo; en tal sentido, el producto que un centro de estudio pueda lanzar al mercado laboral, no solo tenga competencias laborales, sino también competencias en investigación debido a que un profesional que tiene dominio de la parte investigativa, va a tener ventaja competitiva respecto al resto de egresados, considerando que en la actualidad los profesionales son más competentes y requieren dominar ciertos aspectos necesarios que los hagan diferenciar de otros profesionales. La investigación genera un gran aporte, ya que las personas desarrollan pensamiento crítico, debido a que siempre están en búsqueda de las soluciones más favorables para los problemas recurrentes que se presentan en su entorno.

## **Recomendaciones específicas**

Como primera recomendación específica, es necesario que se fortalezca de qué manera las competencias instrumentales van a permitir que los egresados estén acostumbrados a tener una conducta acorde a las exigencias del mercado laboral, haciendo que estas personas puedan tener mejor capacidad de análisis y síntesis, mejoras con respecto a innovaciones constantes, que sean más organizados. Una empresa, siempre va a valorar a un trabajador que tenga capacidad de previsión, en tal sentido, el plan de estudios debe acomodarse a las exigencias que el mercado amerita. Los programas de idiomas deben fortalecerse, ya que los alumnos no deben llevar el curso solo por una exigencia de un requisito, sino los estudiantes deben ser conscientes que si dominan un idioma extranjero, como por ejemplo el inglés, van a estar un paso adelante que los demás, sin importar la universidad de procedencia.

Como segunda recomendación específica, con relación a las competencias interpersonales, es necesario seguir fortaleciendo este factor, ya que es uno de los más importantes, debido a que en la actualidad la red de contactos también juega un rol significativo para conseguir un buen trabajo; en consecuencia, es necesario que los estudiantes puedan relacionarse unos con otros. Se debe fortalecer la capacidad poder criticar y ser criticados, tomando en cuenta que los puestos directivos dependen mucho de las decisiones que otras personas puedan tomar en función a los resultados esperados. Un aspecto importante es que se debe dar hincapié en mantener una conducta ética, ante tantos sucesos coyunturales

existentes que deben ser tomados en cuenta en la formación de estos profesionales.

Como última recomendación específica, es necesario que se brinden metodologías actuales que permitan a un profesional de la carrera de administración tener todas las herramientas necesarias para el desempeño de su profesión, ya sea como trabajador dependiente o independiente, debido a que, se valora de manera eficiente todos aquellos contenidos aprendidos en aulas que son los principales mecanismos de cambio para la sociedad.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### Referencias bibliográficas

- Bustamante, G. (2003). *El concepto de competencia III. Un caso de recontextualización: «Competencia en la educación colombiana. (1a ed.)*. Bogotá, Colombia: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Delgado, R. (2009). *Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado. (1a ed.)*. Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L., editor.
- De Miguel, M. (2006). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. (1a ed.)*. Madrid, España: Alianza editorial.

- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. (3ra. Ed.). México DF. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Martínez, J. Mendo, C., Moreiro, J. y Ramos, L. (2006). El diseño del plan docente en Información y Documentación acorde con el Espacio Europeo de Educación Superior: un enfoque por competencias. (1a ed). Madrid, España: Facultad de Ciencias de la Documentación, Universidad Complutense
- Prieto, M. Pérez, L. (2009). Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid, España: Editorial Síntesis
- Robbins, S. y Judge, T. (2013). *Comportamiento Organizacional*. (15a ed). Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación
- Supo, J. (2015). Cómo empezar una tesis. (1a ed). Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. (2a ed). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones
- Torrado, M. (2000). *Educación para el desarrollo de las competencias: Una propuesta para reflexionar*. (1a ed.). Bogotá, Colombia: Universidad Nacional.

- Torres, E., Marin, G., Bustamante, J., Gómez y Barrantes, E. (2002). *El concepto de competencia: Una mirada interdisciplinar*. (1a ed.). Bogotá, Colombia: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para una tesis exitosa: Desde la idea inicial hasta la sustentación*. (1a ed). Lima, Perú: Editorial Macro
- Vargas, F. (2002b). *Las cuarentas preguntas más frecuentes sobre competencia laboral*. Motevideo: Cinterfor/OIT
- Villa, A. y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. (1a ed). Bilbao, España: Ediciones Mensajero, S.A.U.
- Zabalza, M. (2004). *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*. (1a Ed.). Madrid, España: Narcea Editores.

## **Tesis**

- Abdo, E. y Araujo, L. (2009). *Competências e habilidades para pesquisa em alunos de graduação de terapia ocupacional*. (Tesis de maestría). Universidad del estado de Pará (UEPA). Pará, Brasil
- Beltrán, G. (2005). *Formación profesional y producción intelectual en tiempos de cambio político*. (1a. Ed.). (Tesis de posgrado). Buenos Aires, Argentina

- Guibert, G. (2015). *Las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la facultad de ciencias contables, económicas y financieras*. (Tesis doctoral). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú
- Montoya, J. (2013). *Las competencias investigativas y su relación con la investigación formativa en los estudiantes del doctorado con mención de ciencias de la educación*. (Tesis de Doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Sarzoza, S. (2007). *Enfoques de Aprendizaje y Formación por competencias en Educación Superior*. (Tesis de Doctoral), Universidad de Granada. Granada, España

### **Referencias hermerográficas**

- Corominas, E. (2001). *Competencias genéricas en la formación universitaria*. *Revista de Educación*. 325.299-321.
- Vargas, F. (2002a). *La formación de competencias: Una opción para mejorar la capacitación*. *ANDI*, 160, 46-53.

### **Referencias electrónicas**

- Academic Ranking of World Universities. (2009). *Acerca del ranking de universidades*. Recuperado de <http://www.shanghairanking.com/aboutarwu.html>

- Academic Ranking of World Universities. (2009). *Ranking Shanghai: Top de 500 mejores universidades.* Recuperado de <http://www.shanghairanking.com/ARWU-Statistics-2016.html>
- Aponte, E. (Noviembre, 2008). *Formación Académica y Vida Estudiantil Universitaria: Tendencias y Retos de la Era del Conocimiento del Aprendizaje Permanente para Construir Sociedades del Conocimiento en la conferencia Anual CONARE. Consejo Nacional de Rectores. San José de Costa Rica, 11-12 Noviembre.* Centro de Estudios de la Educación Superior: Universidad de Puerto Rico, pp. 1-3. Recuperado de [http://cie.uprrp.edu/cuaderno/download/numero\\_24/num24-01-Aponte-Hernandez.pdf](http://cie.uprrp.edu/cuaderno/download/numero_24/num24-01-Aponte-Hernandez.pdf)
- Bello, M., Leal, P. y Maya, F. (2013). *La producción intelectual como indicador de excelencia del capital intelectual de las universidades.* Resumen recuperado de [http://cie.uprrp.edu/cuaderno/download/numero\\_24/num24-01-Aponte-Hernandez.pdf](http://cie.uprrp.edu/cuaderno/download/numero_24/num24-01-Aponte-Hernandez.pdf)
- Chinchay, M. (28 de Abril de 2014). *Universidades peruanas últimas en rankings de competitividad. La República.* Recuperado de <http://larepublica.pe/28-04-2014/universidades-peruanas-ultimas-en-rankings-de-competitividad>

- Gonzales, L. y Larraín, A. (2005). *Formación Universitaria por Competencias*. Resumen recuperado de [http://www.benv.edu.mx/reforma\\_curricular/MATERIALES\\_INDUCCION/LARRAIN\\_U\\_ANA\\_MARIA.pdf](http://www.benv.edu.mx/reforma_curricular/MATERIALES_INDUCCION/LARRAIN_U_ANA_MARIA.pdf)
- Ley Universitaria. (9 de julio 2014). Normas Legales. Diario el Peruano. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0BwEklwQRIQ71bmd2ZkxPbk5xYTQ/edit>
- Manacroconsult (05 de junio de 2014). El número de universidades en el Perú se duplicó en sólo 13 años. Gestión. Recuperado de <http://gestion.pe/economia/numero-universidades-peru-se-duplico-solo-13-anos-2102202>
- Marrero, O. y Pérez, M. (2014). *Competencias investigativas en la educación superior*. Resumen recuperado de <http://biblio.universidadecotec.edu.ec/revista/edicionespecial/COMPETENCIAS%20INVESTIGATIVAS%20EN%20LA.pdf>
- Mulder, M., Weigel, T. y Collings, K. (2007). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos estados miembros de la UE: un análisis crítico. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12, 3 (2008). Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART6.pdf>

- Silva, F. (2002). Habilidades investigativas. *Revista de educación y cultura*, 10 (1), 59-62. Resumen recuperado de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu10/fsilva10.htm>
- Solanes, Á., Núñez, R. y Rodríguez, J. (2012). Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. Resumen recuperado de [http://www.cienciasecognicao.org/pdf/v14\\_3/m255.pdf](http://www.cienciasecognicao.org/pdf/v14_3/m255.pdf)
- Sotomayor, G. (23 de marzo de 2011). Metodología de la Investigación Científica [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://dragioconda2011.blogspot.pe/2011/03/la-investigacion-universitaria.html>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior universitaria (2017). Cantidad de universidades privadas en el Perú. SUNEDU. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/universidades-privadas/>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior universitaria (2017). Cantidad de universidades públicas en el Perú. SUNEDU. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/universidades-publicas/>
- Vélez, I. y Dávila, R. (2002). La investigación universitaria en Colombia. *Revista de educación superior*, Vol 3, pp. 48-54. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/decisiones/ICFES.pdf>

- Wong, E. (2014). *Sistema de evaluación y el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios*. (Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú). Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1436/1/149ong\\_fem.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1436/1/149ong_fem.pdf)

## **ANEXOS**

## ANEXO No. 01 CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

### Estimado(a) alumno (a):

El siguiente cuestionario evalúa cómo percibe usted cómo ha sido su formación académica vinculada a generar competencias que le servirán en el desarrollo de su profesión. Las dimensiones de este cuestionario se encuentran constituidas con los siguientes aspectos fundamentales: **Competencias instrumentales** (que tienen que ver el análisis y síntesis, innovación en las prácticas o trabajos, su capacidad de organizar y planificar, conocimientos generales básicos, conocimientos básicos de su profesión, comunicación oral y escrita en su propia lengua, conocimientos de una lengua extranjera, habilidades de computación, habilidades de gestión, resolución de problemas y toma de decisiones); **Competencias interpersonales** (que tiene que ver con su capacidad de crítica y autocrítica, trabajo en equipo, habilidades interpersonales, capacidad para trabajar con equipo interdisciplinar, capacidad de comunicarse con expertos de otras áreas, apreciación de la diversidad y la multiculturalidad, habilidad para trabajar en un contexto internacional, compromiso ético) y **Competencias Sistémicas** (que tiene que ver con su capacidad de aplicar sus conocimientos en la práctica, habilidades de investigación, capacidad de aprender, capacidad de adaptación al cambio, capacidad para generar nuevas ideas, liderazgo, conocimiento de culturas de otros países, autonomía, espíritu emprendedor, preocupación por la calidad, motivación de logro, responsabilidad por el trabajo y Motivación por el trabajo).

<b>INSTRUCCIONES</b>
----------------------

1. Lea detenidamente cada ítem, cada uno tiene cinco posibles respuestas.
  
2. Marque con un círculo o aspa el número correspondiente al que, según su opinión, mejor refleje o describa la formación académica por competencias que considera usted está recibiendo de su alma mater, lo cual indicará el grado que mejor describa o más se adecue a su percepción, únicamente puede marcar una opción por respuesta. Las respuestas serán de uso confidencial y no le comprometen en lo absoluto.

Nada	1	Poco	2	Algo	3	Bastante	4	Mucho	5
------	---	------	---	------	---	----------	---	-------	---

4. Este cuestionario, con las adaptaciones pertinentes, puede ser utilizado por otros investigadores para desarrollar otros estudios similares y por consecuencia mejorar su gestión vinculada a formar profesionales competentes en el ámbito laboral.

### **CUESTIONARIO DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS GENÉRICAS**

<i>Preguntas</i>		<b>ESCALA</b>				
		N	P	A	B	M
01.	Su formación universitaria le permitió incrementar su capacidad de análisis	1	2	3	4	5
02.	Lo aprendido en aulas le permite ser capaz de proyectar conclusiones importantes	1	2	3	4	5
03.	Acepta con facilidad nuevas responsabilidades donde pueda realizar innovaciones	1	2	3	4	5

<b>Preguntas</b>		<b>ESCALA</b>				
		N	P	A	B	M
04.	Puede asegurar el cumplimiento de las tareas de forma eficaz en el plazo definido y con los recursos previstos	1	2	3	4	5
05.	Actualmente, estructura, organiza y distribuye los recursos que dispone para alcanzar objetivos	1	2	3	4	5
06.	Percibe que su nivel de confianza le permite desarrollar capacidades potenciales para poner en práctica los conocimientos de tu carrera	1	2	3	4	5
07.	Los conocimientos básicos acerca de su profesión le permiten trabajar en equipo	1	2	3	4	5
08.	Ser proactivo al momento de desempeñar nuevas tareas le ayudan en el desarrollo de tus labores	1	2	3	4	5
09.	Siente que su formación universitaria le permitió mejorar su capacidad de comunicarse con público diverso	1	2	3	4	5
10.	Puede desempeñar otro puesto de trabajo diferente del que fue estás formando más aún cuando implica la comunicación de una lengua extranjera	1	2	3	4	5
11.	El nivel del idioma extranjero adquirido en su formación universitaria le sirve en el ámbito laboral	1	2	3	4	5
12.	Es capaz de establecer sistemas para el aprovechamiento óptimo de los recursos con el uso de tecnología	1	2	3	4	5
13.	Aprendió a gestionar adecuadamente la información proveniente de diversas fuentes	1	2	3	4	5
14.	En su trabajo habitual, encuentra soluciones nuevas y originales a los problemas, donde a la vez aporta con sus conocimientos	1	2	3	4	5
15.	Actúa con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión	1	2	3	4	5
16.	En su formación universitaria aprendió a mejorar su rendimiento habitual más aún cuando existen situaciones adversas o con límite de tiempo	1	2	3	4	5

<b>Preguntas</b>		<b>ESCALA</b>				
		N	P	A	B	M
17.	Ante cualquier dificultad, consigues superar tus problemas sin necesidad de recurrir a tus superiores	1	2	3	4	5
18.	Posee la capacidad para mantener el equilibrio en situaciones de tensión	1	2	3	4	5
19.	Conoce sus propias características personales y profesionales	1	2	3	4	5
20.	Tiene adecuada relación con los demás compañeros y desarrolla: empatía, tacto y simpatía	1	2	3	4	5
21.	En la universidad le enseñaron técnicas o formas para mejorar tus relaciones interpersonales	1	2	3	4	5
22.	Tiene facilidad para relacionarte con tus compañeros	1	2	3	4	5
23.	Con lo aprendido en la universidad, es suficiente para comunicarte con expertos de todo nivel de diversas áreas	1	2	3	4	5
24.	En la universidad aprendió a relacionarse, haciéndose entender, escuchando a los demás sin importar la diversidad multicultural	1	2	3	4	5
25.	Se adapta bien ante nuevas situaciones	1	2	3	4	5
26.	Inspira confianza en sus compañeros, generando cooperación y apoyo	1	2	3	4	5
27.	En el ámbito laboral, le sirven los conocimientos que aprendió en la universidad	1	2	3	4	5
28.	Los conocimientos adquiridos en su formación universitaria le permiten desarrollar fácilmente investigaciones	1	2	3	4	5
29.	Tiene voluntad de aprender constantemente	1	2	3	4	5
30.	Valora los resultados académicos que midan su capacidad de aprendizaje	1	2	3	4	5
31.	Posee capacidad de adaptación ante nuevas situaciones	1	2	3	4	5
32.	Genera ideas creativas que le permiten desarrollar nuevas innovaciones	1	2	3	4	5
33.	Habitualmente, persuade y obtiene ventajas sin provocar hostilidades	1	2	3	4	5

<b>Preguntas</b>		<b>ESCALA</b>				
		N	P	A	B	M
34.	Tiene la capacidad para conseguir que los demás acepten tus ideas y propuestas	1	2	3	4	5
35.	Genera buena imagen de la Universidad ante el contexto laboral donde se desempeña	1	2	3	4	5
36.	Tiene facilidad para relacionarte con sus colegas y superiores	1	2	3	4	5
37.	Posee la capacidad de aceptar con facilidad nuevas responsabilidades, o nuevos cargos	1	2	3	4	5
38.	Le proporciona acusada satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos	1	2	3	4	5
39.	Le atrae fuertemente conseguir los objetivos marcados por la empresa	1	2	3	4	5
40.	Posee la capacidad para organizar equipos de trabajo	1	2	3	4	5
41.	Se preocupa por optimizar los recursos que le asignan	1	2	3	4	5
42.	Es competitivo en la consecución de un objetivo con mejores resultados que los demás	1	2	3	4	5
43.	Le apasiona lograr los objetivos que le proponen	1	2	3	4	5
44.	Tiene la capacidad de aprovechamiento óptimo de los propios recursos	1	2	3	4	5
45.	Procura mejorar su capacidad de negociación, buscando mayores beneficios	1	2	3	4	5

## ANEXO No. 02: FICHA PARA REVISIÓN DOCUMENTARIA

### FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA EVALUAR TESIS

**Nombre:**.....

**Sexo:**.....**Edad:**.....años.....

**Escuela:** Administración

**Título:**.....

.....

.....

#### INSTRUCCIONES:

Lea cada uno de los ítems y sus indicadores y coteje en cada caso colocando según corresponda la puntuación respectiva.

D1. SELECCIÓN DEL TEMA							
IT	INDICADORES	VALOR	1	2	3	4	5
			PÉSIMO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	Las variables del estudio se encuentran en las líneas de investigación en administración	<b>17%</b>					
2	Las variables de estudio corresponden a la carrera profesional que el investigador estudió.						
3	En el planteamiento de la realidad problemática se encuentra la idea principal a investigar						
4	El título contiene las variables del problema de investigación e informa adecuadamente el contenido del trabajo.						

IT	INDICADORES	VALOR	1	2	3	4	5
			PÉSIMO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
5	El planteamiento del investigador está fundamentado de acuerdo con los temas de investigación						
6	Justifica la pertinencia científico-tecnológica y relevancia de la investigación						

## D2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

IT	INDICADORES	VALOR	1	2	3	4	5
			PÉSIMO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
7	Desarrolla la fundamentación científica, técnica y humanista de la investigación	22%					
8	Organiza en base a fuentes actuales vinculadas directamente con las variables del problema de investigación.						
9	Presenta antecedentes sustentándose con fuentes confiables y/o actuales						
10	Los antecedentes son congruentes con el problema de investigación						
11	Cita correctamente las fuentes revisadas en base a las Normas Internacionales correspondientes						
12	Coloca adecuadamente las referencias en el contenido de la tesis						
13	Define teóricamente las variables de estudio.						
14	La hipótesis se relaciona con los objetivos y es verificable.						

**D3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

IT	INDICADORES	VALOR	1	2	3	4	5
			PÉSIMO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
15	El problema está formulado en forma clara, concreta y precisa, e incluye explícitamente las variables a trabajar.	8%					
16	El problema está claramente contextualizado, delimitado y caracterizado						
17	Los objetivos se relacionan directamente con la formulación del problema						

**D4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

IT	INDICADORES	VALOR	1	2	3	4	5
			PÉSIMO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
18	Identifica de manera clara y precisa las variables de estudio.	17%					
19	Operacionaliza las variables adecuadamente						
20	Los indicadores se derivan de la definición teórica de las variables.						
21	Selecciona y /o elabora el/los instrumento(s) que le permitan recoger los datos relacionados con las variables e indicadores del estudio.						
22	Selecciona adecuadamente el tipo de estudio y diseño de investigación.						

IT	INDICADORES	VALOR	1	2	3	4	5
			PÉSIMO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
23	Establece la población y la muestra de acuerdo con la naturaleza y carácter del estudio.						

### D5. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

IT	INDICADORES	VALOR	1	2	3	4	5
			PÉSIMO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
24	Procesa los resultados elaborando cuadros y/o gráficos estadísticos.	19%					
25	Selecciona los métodos estadísticos adecuados para el análisis de información.						
26	Ordena los cuadros de resultados de acuerdo con sus objetivos específicos.						
27	Elabora un análisis minucioso de los resultados.						
28	Toma en cuenta los antecedentes y el marco teórico.						
29	Las conclusiones se derivan directamente de los objetivos y/o hipótesis						
30	Las recomendaciones son pertinentes a las conclusiones planteadas.						

## D6. ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

IT	INDICADORES	VALOR	1	2	3	4	5
			PÉSIMO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
31	El contenido de la investigación guarda coherencia y circularidad con las variables del estudio	<b>14%</b>					
32	El contenido se articula el informe final de la tesis						
33	Utiliza términos con propiedad, sigue las normas de la sintaxis.						
34	El informe de la tesis tiene muchas faltas ortográficas.						
35	La bibliografía debe contener las referencias señaladas al interior del documento.						

## D7. SUSTENTACIÓN

IT	INDICADORES	VALOR	1	2	3	4	5
			PÉSIMO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
36	Cómo fue la calificación del alumno	<b>3%</b>					

### Escala de conversión del Puntaje a Escala vigesimal:

PUNTAJE	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32
NOTA	0	0.4	0.8	1.2	1.6	2	2.4	2.8	3.2	3.6	4	4.4	4.8	5.2	5.6	6	6.4

PUNTAJE	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66
NOTA	6.8	7.2	7.6	8	8.4	8.8	9.2	9.6	10	10.4	10.8	11.2	11.6	12	12.4	12.8	13.2

PUNTAJE	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90	92	94	96	98	100
NOTA	13.6	14	14.4	14.8	15.2	15.6	16	16.4	16.8	17.2	17.6	18	18.4	18.8	19.2	19.6	20

### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	VARIABLE E INDICADORES							
Problema principal:	Objetivo principal:	Hipótesis principal	Variable 1: PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASADA EN COMPETENCIAS GENÉRICAS		Metodología utilizada					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems					
¿Qué relación existe entre la percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas y las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016?	Determinar la relación entre la percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas y las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016	La percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas se relaciona significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración, de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.	COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	Capacidad de Análisis	1	<b>Método:</b> Hipotético - deductivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Aplicada <b>Nivel:</b> Descriptivo - Correlacional (Analítico) <b>Diseño:</b> Observacional - No experimental de corte transversal <b>Población y muestra:</b> 50 estudiantes de administración y 50 tesis				
				Capacidad de Síntesis	2					
				Innovación en las prácticas o trabajos	3					
				Planificación	4					
				Organización	5, 6					
				Conocimientos básicos generales de la profesión	7					
				Experiencia profesional	8, 9					
				Comunicación oral y escrita en la propia lengua.	10					
				Dominio de una segunda lengua.	11					
				Manejo del computador y tecnología	12					
				Gestión de la información proveniente de fuentes diversas	13					
				Resolución de problemas	14, 15, 16					
				Toma de decisiones	17, 18					
				Qué relación existe entre las competencias instrumentales y las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016?	Establecer la relación entre las competencias instrumentales y las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016		Las competencias instrumentales se relacionan significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.	COMPETENCIAS INTERPERSONALES	Crítica y autocrítica.	19
									Trabajo en equipo.	20
									Relaciones interpersonales.	21
									Trabajo en equipo interdisciplinar.	22
									Comunicación con expertos de otras áreas	23
Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	24									
Trabajo en un contexto internacional	25									
Adquisición de compromiso ético	26									
Aplicar los conocimientos en la práctica.	27									
Habilidades de investigación.	28									
Voluntad de aprender constantemente	29, 30									
Adaptación ante nuevas situaciones	31									
Creatividad o capacidad de generar nuevas ideas	32									
Liderazgo.	33, 34									
Conocimiento de culturas y costumbres	35, 36									
Trabajo autónomo	37									
Satisfacción por administrar recursos	38									
Iniciativa y espíritu emprendedor	39									
Contenidos del perfil emprendedor	40									
Preocupación por la calidad	41									
Motivación por alcanzar metas	42									
Motivación de logro	43									
Responsabilidad en el trabajo	44									
Motivación por el trabajo	45									

			<b>Variable 2: Capacidades orientadas a la elaboración de tesis</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	
¿Qué relación existe entre las competencias interpersonales y las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016?	Establecer la relación entre las competencias interpersonales y las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016	Las competencias interpersonales se relacionan significativamente con las capacidades orientadas a la elaboración de tesis de los egresados de la carrera de Administración de una universidad privada ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho del segundo semestre del año 2016.	SELECCIÓN DEL TEMA	Línea de investigación	1	
				Carrera profesional	2	
				Ideas a investigar	3	
				Título de investigación	4	
				Fundamentación del tema	5	
				Justificación del estudio	6	
			FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	Fundamentos teóricos	7, 8, 9,	
				Elaboración de antecedentes	10	
				Conocimiento de uso del manual APA	11	
				Elaboración de referencias bibliográficas	12	
				Selección de las teorías de las variables de estudio	13	
				Elaboración de las hipótesis	14	
				PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA	Pasar de tema a problema	15
					Plantear el problema	16
Elaborar objetivos	17					
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Identificación de las variables	18				
	Operacionalización de variables	19				
	Indicadores de medición	20				
	Elaboración del instrumento	21				
	Selección del diseño	22				
	Selección de muestra	23				
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	Organizar los resultados	24				
	Utilizar técnicas de análisis	25				
	Presentación de resultados	26				
	Discusión	27, 28				
	Conclusiones	29				
	Recomendaciones	30				
	Integración de contenido	31, 32				
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL	Elaboración del informe final	33				
	Revisión de la redacción	34				
	Referencias bibliográficas	35				
TENTACIÓN	Sustentación oral	36				

### ANEXO 3: CÁLCULO DE BAREMOS

DESCRIPCIÓN	MIN	MAX	Deficiente	Regular	Bueno
FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASADA EN					
COMPETENCIAS GENÉRICAS	45	225	45-105	106-165	166-225
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	18	90	18-42	43-66	67-90
COMPETENCIAS INTERPERSONALES	8	40	8-19	20-30	31-41
COMPETENCIAS SISTÉMICAS	19	95	19-44	45-69	70-95
PERCEPCIÓN DE CAPACIDADES ORIENTADAS A LA					
IVESTIGACIÓN	36	180	36-84	85-132	133-180
SELECCIÓN DEL TEMA	6	30	6-14	15-22	23-30
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8	40	8-19	20-30	31-41
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3	15	3-7	8-11	12-15
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	6	30	6-14	15-22	23-30
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	7	35	7-16	17-25	26-35
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL	5	25	5-12	13-19	20-26
SUSTENTACIÓN	1	5	1-2	3-4	5-6

### ANEXO 4: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1

COMPETECIAS INSTRUMENTALES																		COMPETENCIAS INTERPERSONALES								COMPETENCIAS SISTÉMICAS																			
IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	IT 21	IT 22	IT 23	IT 24	IT 25	IT 26	IT 27	IT 28	IT 29	IT 30	IT 31	IT 32	IT 33	IT 34	IT 35	IT 36	IT 37	IT 38	IT 39	IT 40	IT 41	IT 42	IT 43	IT 44	IT 45	
3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	5	2	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	5	2	4	4	4	5	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	3	
3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	5	4	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4	5	3	2	2	2	2	5	2	3	2	2	2	2	3	
3	3	5	4	2	2	1	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	1	4	2	2	1	1	4	2	2	1	3	2	5	4	2	4	2	3	5	4	
3	2	2	2	4	1	1	3	4	5	4	3	2	3	3	4	4	4	5	1	3	1	1	1	3	1	2	3	5	2	4	2	1	1	1	2	2	5	2	2	3	4	2	3	2	
3	2	2	4	2	3	4	3	3	1	4	5	2	4	5	3	5	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1	3	2	1	1	2	4	2	3	2	4	3	1	1	4	
3	2	2	2	1	2	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	5	3	3	2	2	1	1	4	4	2	3	2	2	5	2	2	5	1	1	5	3	
3	2	5	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	4	2	5	2	3	2	5	3	4	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	
4	5	4	5	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	4	3	3	2	1	2	4	3	3	2	3	5	2	5	2
2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	5	2	5	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
2	4	5	4	2	4	2	2	4	2	5	3	2	4	2	2	4	2	4	4	5	3	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3	2	3	4	2	4	2
5	4	5	4	5	2	5	2	3	2	5	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	5	2	4	5	2	4	4	3	3	5	4	1	1	4	3	3	3	2	3	5	2	4	2	
2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	4	
4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	5	3	5	2	4	4	2	2	2	2	3	3	4	2	1	1	2	4	2	4	2	4	5	1	5	2
2	4	2	2	3	4	5	3	3	2	3	3	4	4	4	5	3	2	4	2	4	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	5	3	2	1	2	2	3	4	2	4	3	1	2	2	
2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	5	5	5	3	2	2	2	5	3	4	3	2	1	3	2	2	2	4	2	5	4	1	2	2	
4	5	2	2	3	3	4	4	4	5	3	2	4	2	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	1	2	3	4	3	2	2	3	4	2	5	4	
2	4	2	2	4	5	3	5	3	4	4	4	4	2	2	2	5	3	2	5	4	5	5	5	5	2	2	2	2	3	4	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	
3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	5	4	5	2	2	2	5	5	4	5	5	5	3	2	3	2	2	3	5	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3
3	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	5	4	3	4	3	1	1	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2
3	2	5	3	1	1	3	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	5	1	4	4	2	3	5	2	4	2	3	2	4	2	2	1	2	4	4	2	2	1	2	2	5	2	
3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	1	4	4	4	5	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	3	4	2	2	5	4	2	2	4	2	2	2	4	1	2	2	1	2	2	4	2	
3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	1	4	5	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	5	2	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	2	
3	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4	2	5	3	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2	2	

COMPETECIAS INSTRUMENTALES																		COMPETENCIAS INTERPERSONALES								COMPETENCIAS SISTÉMICAS																				
IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	IT 21	IT 22	IT 23	IT 24	IT 25	IT 26	IT 27	IT 28	IT 29	IT 30	IT 31	IT 32	IT 33	IT 34	IT 35	IT 36	IT 37	IT 38	IT 39	IT 40	IT 41	IT 42	IT 43	IT 44	IT 45		
3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	5	3	3	4	3	3	2	4	3	5	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	3		
3	2	2	4	4	4	5	3	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	5	3	5	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	
3	1	2	3	5	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	5	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	
3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2		
3	1	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	2	2	2	4	2	3	5	2	4	5	3	1	3	2	3	1	4	5	2	1	2	5	5	5	4	2	2	3	2	2	2	
2	2	2	4	5	4	3	4	3	4	3	3	2	5	5	5	5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	1	5	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3		
2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	5	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	5	5	1	2	5	5	5	5	5	2	3	3	3	2	5	2
3	2	2	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	5	2	5	2	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	5	5	5	2	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2	3	3		
2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	2	2	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	3	3	5	5	5	2	2	5	2	5	2	5	3	1	3	2	5	2		
3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	5	2	4	4	2	5	4	2	2	4	5	1	1	5	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2		
2	2	1	4	4	5	4	3	3	4	4	4	2	5	2	2	5	2	5	5	2	3	2	4	5	5	2	4	2	2	4	4	1	2	2	2	2	4	3	2	2	4	5	1			
3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	3	3	5	5	2	5	3	2	4	5	2	2	5	2	2	5	2	5	1	2	1	3	3		
2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	1	3	
3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	2	2	2	5	1	5	5	1	2	2	2	1	4	2	5	5	5	5	2	2	3	5	3	
3	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	5	4	5	2	5	4	4	5	1	4	1	4	2	5	5	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	3
3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	2	5	5	2	2	4	5	2	2	2	4	5	5	4	5	2	4	2	3	1	3		
3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	2	4	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	
3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2
3	5	1	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	2	5	1	4	1	4	4	4	1	4
3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	2	5	5	2	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	2	3	2	5	1	4	2	5	4	4	5	5	5	3	4		
3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	3	2	2	5	5	2	5	5	4	5	2	5	3	2		
3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	2	3	4	2	4	5	5	2	1	5	1	4	4	4	3	1		
3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	5	3	4	4	5	2	1	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	
3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	
3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	5	3	3	3	5	4	5	2	4	5	5	4	5	2	4	4	2	2	4	3	1	4	3	5	2	4	1	5		

COMPETECIAS INSTRUMENTALES																		COMPETENCIAS INTERPERSONALES								COMPETENCIAS SISTÉMICAS																		
IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	IT 21	IT 22	IT 23	IT 24	IT 25	IT 26	IT 27	IT 28	IT 29	IT 30	IT 31	IT 32	IT 33	IT 34	IT 35	IT 36	IT 37	IT 38	IT 39	IT 40	IT 41	IT 42	IT 43	IT 44	IT 45
1	4	5	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	4	4	3	2	4	2	2	5	2	3

### ANEXO 4: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 2

D1V2						D2V2								D3V2			D4V2						D5V2						D6V2					D7V2		
IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36	
3	3	3	1	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	5	3	3	5	2	4	4	4	5	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	5	3	2	2	2	2	5	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4
3	5	5	2	1	4	2	2	3	2	3	2	2	3	5	4	2	2	1	1	4	2	2	1	3	2	5	4	2	4	2	3	3	2	4	3	4
3	5	3	2	2	2	2	1	3	4	4	2	2	3	3	2	3	5	2	4	2	1	1	1	2	2	5	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4
1	1	5	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	1	4	2	2	2	1	3	2	1	1	2	4	2	2	4	2	1	2	2	4	3	4	3
2	3	5	2	1	2	2	2	4	3	4	5	2	3	5	3	2	2	1	1	4	4	2	3	2	2	5	2	2	2	1	1	2	2	4	4	4
3	3	3	2	2	3	2	2	4	1	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	3	4
2	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	1	4	3	3	2	1	2	4	5	2	2	2	2	5	5	5	5	3	4
4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4	3	4	3
3	4	5	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	2	2	2	4	2	2	5	5	4	4
5	4	5	3	3	4	2	2	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	5	4	1	1	4	3	5	2	2	2	2	5	2	4	4	4	4
2	5	5	2	2	4	2	2	3	1	3	5	5	3	5	4	4	5	3	5	5	2	2	3	3	2	5	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4
2	5	5	2	1	2	2	2	4	1	2	5	5	5	5	2	2	2	3	3	4	2	1	1	2	4	2	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4
2	5	5	5	1	5	5	2	4	1	2	5	5	3	5	2	2	2	3	3	5	3	2	1	2	2	5	4	2	4	5	1	4	5	4	3	4
2	5	5	5	5	5	5	2	4	1	2	5	5	3	5	2	2	2	3	4	3	2	1	3	2	5	5	4	5	5	4	1	5	4	3	3	3
2	3	2	2	3	2	2	1	5	2	3	3	5	3	5	4	4	2	3	4	5	4	1	2	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	1	2	5	5	5	5	4	5	5	1	1	1	4	4
2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	1	1	1	4	4

D1V2						D2V2								D3V2			D4V2						D5V2						D6V2					D7V2		
IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36	
2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	1	1	2	5	4	4	2	2	2	2	1	5	1	1	3
2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	5	2	4	2	3	2	4	2	2	1	2	4	4	5	2	1	2	2	1	1	1	4	
3	2	3	1	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	1	4	4	4	5	3	2	3	5	5	5	2	2	2	2	5	1	1	4	
2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	1	5	2	1	2	2	5	5	5	3	
3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	5	2	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	5	5	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	2	2	2	4	5	5	3	
2	3	3	2	2	3	4	2	4	2	1	2	3	2	4	3	3	2	4	3	5	2	2	2	1	5	5	4	2	2	2	2	5	4	4	4	
3	2	2	2	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	1	5	3	5	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	5	5	4		
3	2	2	2	3	3	5	5	5	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	5	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4		
2	2	3	2	4	3	3	2	2	1	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	5	5	4	
2	2	2	3	4	4	3	5	2	3	4	3	2	2	1	3	2	3	1	4	3	2	1	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4	5	
3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	2	1	5	5	4		
2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	1	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	5	4	
3	5	2	2	1	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	5	5	5	3	
2	2	2	5	5	5	5	1	5	4	5	3	4	4	5	5	3	3	5	3	5	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	4	4	4		
2	2	5	2	5	5	5	5	4	1	5	5	4	4	5	5	4	2	2	4	5	1	1	5	2	2	2	1	5	2	2	2	4	4	4		
2	1	1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	2	4	4	1	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	5	5	5		
3	5	5	2	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	3	2	4	3	2	2	5	2	2	3	2	5	1	2	1	2	4	4		
2	2	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	2	4	3	3	5	3	3	3	5	4	2	2	5	4	5	5	3		
2	2	2	1	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	1	3	5	1	2	2	2	1	4	2	3	3	5	2	2	3	4	4	3		
3	5	5	2	4	4	5	4	5	5	5	5	1	4	1	4	2	5	3	2	2	3	2	5	3	3	5	3	3	2	2	4	1	5	4		
2	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	2	4	5	2	2	2	4	3	5	4	3	2	4	2	3	2	4	4		
3	5	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	1	3	5	3	5	1	3	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4		
2	2	2	2	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	3	2	2	4	3	3	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5		
2	2	2	2	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	1	4	1	4	4	4	2	5	5		
3	5	2	2	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	1	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4		

D1V2						D2V2								D3V2			D4V2						D5V2						D6V2					D7V2	
IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36
2	2	2	2	1	4	5	5	5	2	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	3	2	2	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4
2	3	3	2	3	3	3	1	3	5	1	2	5	4	5	5	4	4	2	3	4	2	4	3	3	5	1	3	1	4	4	4	2	4	4	3
3	3	3	2	3	1	4	2	5	3	2	2	3	2	1	4	2	3	3	5	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	5	5	4	4	4
3	3	3	2	3	5	5	5	4	4	5	3	3	2	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4
5	3	3	5	4	3	5	3	3	3	3	4	5	2	4	3	5	4	3	2	4	4	2	2	4	3	1	4	3	5	5	4	2	5	5	4
2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	1	3	3	5	4	5	2	4	2	2	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA  
LA CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS  
DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: DELGADO ARENAS, RAÚL
- 1.2. Cargo e institución del experto: JEFE DEL POSGRADO DE LA UCV LIMA-ESTE
- 1.3. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LA PUBEC
- 1.4. Autor del instrumento: \_\_\_\_\_
- 1.5. Especialidad: PHD EN METODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
- 1.6. Título de la investigación: PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA  
BASADA EN COMPETENCIAS BÁSICAS Y LAS CAPACIDADES PARA LA  
ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				✓	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80% ✓	

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO**

Primera Variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	✓		
Item 2	✓		
Item 3	✓		
Item 4	✓		
Item 5	✓		
Item 6	✓		
Item 7	✓		
Item 8	✓		
Item 9	✓		
Item 10	✓		
Item 11	✓		
Item 12	✓		
Item 13	✓		
Item 14	✓		
Item 15	✓		
Item 16	✓		
Item 17	✓		
Item 18	✓		
Item 19	✓		
Item 20	✓		
Item 21	✓		
Item 22	✓		
Item 23	✓		
Item 24	✓		
Item 25	✓		
Item 26	✓		
Item 27	✓		
Item 28	✓		
Item 29	✓		
Item 30	✓		
Item 31	✓		
Item 32	✓		
Item 33	✓		
Item 34	✓		
Item 35	✓		
Item 36	✓		
Item 37	✓		
Item 38	✓		
Item 39	✓		
Item 40	✓		
Item 41	✓		
Item 42	✓		
Item 43	✓		
Item 44	✓		
Item 45	✓		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la primera variable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %. V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha:

DNI. N° 10366449



*[Signature]*  
Firma del experto informante.



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA  
LA CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS  
DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: SITO JUSTINIANO Juez Mariana
- 1.2. Cargo e institución del experto: DECANA - FEI - UNE
- 1.3. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LA FUBCG
- 1.4. Autor del instrumento: \_\_\_\_\_
- 1.5. Especialidad: METODOLÓGICA
- 1.6. Título de la investigación: PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA  
BASADA EN COMPETENCIAS GENERALES Y CAPACIDADES PARA LA ELABORACIÓN  
DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						✓

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO**

Primera Variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	✓		
Item 2	✓		
Item 3	✓		
Item 4	✓		
Item 5	✓		
Item 6	✓		
Item 7	✓		
Item 8	✓		
Item 9	✓		
Item 10	✓		
Item 11	✓		
Item 12	✓		
Item 13	✓		
Item 14	✓		
Item 15	✓		
Item 16	✓		
Item 17	✓		
Item 18	✓		
Item 19	✓		
Item 20	✓		
Item 21	✓		
Item 22	✓		
Item 23	✓		
Item 24	✓		
Item 25	✓		
Item 26	✓		
Item 27	✓		
Item 28	✓		
Item 29	✓		
Item 30	✓		
Item 31	✓		
Item 32	✓		
Item 33	✓		
Item 34	✓		
Item 35	✓		
Item 36	✓		
Item 37	✓		
Item 38	✓		
Item 39	✓		
Item 40	✓		
Item 41	✓		
Item 42	✓		
Item 43	✓		
Item 44	✓		
Item 45	✓		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la primera variable

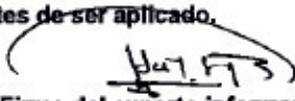
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88% %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha:

DNI. N° 07941016

  
Firma del experto informante.

Dra. Luz María SITO J.



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA  
LA CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS  
DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Romero Diaz Alejandra Dulvina  
 1.2. Cargo e institución del experto: Directora de Grados y títulos.  
 1.3. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LA FUBCG  
 1.4. Autor del instrumento: \_\_\_\_\_  
 1.5. Especialidad: EVALUADORA  
 1.6. Título de la investigación: PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA  
BASADA EN COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CAPACIDADES ORIENTADAS  
ALA ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						✓

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO**

Primera Variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	✓		
Item 2	✓		
Item 3	✓		
Item 4	✓		
Item 5	✓		
Item 6	✓		
Item 7	✓		
Item 8	✓		
Item 9	✓		
Item 10	✓		
Item 11	✓		
Item 12	✓		
Item 13	✓		
Item 14	✓		
Item 15	✓		
Item 16	✓		
Item 17	✓		
Item 18	✓		
Item 19	✓		
Item 20	✓		
Item 21	✓		
Item 22	✓		
Item 23	✓		
Item 24	✓		
Item 25	✓		
Item 26	✓		
Item 27	✓		
Item 28	✓		
Item 29	✓		
Item 30	✓		
Item 31	✓		
Item 32	✓		
Item 33	✓		
Item 34	✓		
Item 35	✓		
Item 36	✓		
Item 37	✓		
Item 38	✓		
Item 39	✓		
Item 40	✓		
Item 41	✓		
Item 42	✓		
Item 43	✓		
Item 44	✓		
Item 45	✓		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la primera variable

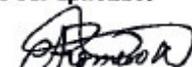
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha:

DNI. N° 06143058

  
Firma del experto informante.

Dra. Alejandra Romero Diaz



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA  
LA CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS  
DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: DELEGADO ARENAS PAUL
- 1.2. Cargo e institución del experto: JEFE DE LA EP6 DE LA UCV LIMA-ESTE
- 1.3. Nombre del instrumento: LISTA DE CUESTO PARA EVALUAR TESIS
- 1.4. Autor del instrumento:
- 1.5. Especialidad: PHD EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
- 1.6. Título de la investigación: PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASADA EN COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CAPACIDADES ORIENTADAS A LA ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				80%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80%	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				80%	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO**

Segunda Variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	/		
Item 2	✓		
Item 3	✓		
Item 4	✓		
Item 5	✓		
Item 6	✓		
Item 7	✓		
Item 8	✓		
Item 9	✓		
Item 10	✓		
Item 11	✓		
Item 12	✓		
Item 13	✓		
Item 14	✓		
Item 15	✓		
Item 16	✓		
Item 17	✓		
Item 18	✓		
Item 19	✓		
Item 20	✓		
Item 21	✓		
Item 22	✓		
Item 23	✓		
Item 24	✓		
Item 25	✓		
Item 26	✓		
Item 27	✓		
Item 28	✓		
Item 29	✓		
Item 30	✓		
Item 31	✓		
Item 32	✓		
Item 33	✓		
Item 34	✓		
Item 35	✓		
Item 36	✓		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la segunda variable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado  
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha:

DNI. N° 10366449



*[Firma manuscrita]*  
 Firma del experto informante



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRÉS

**INSTITUTO PARA  
LA CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

**INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS  
DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: SITO JUSTINIANO Juez Marina
- 1.2. Cargo e institución del experto: DECANA - FEI - UNE
- 1.3. Nombre del instrumento: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TESIS
- 1.4. Autor del instrumento: \_\_\_\_\_
- 1.5. Especialidad: METODOLÓGICA
- 1.6. Título de la investigación: PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA  
BASADA EN COMPETENCIAS GENÉRICAS Y LAS CAPACIDADES ORIENTADAS A LA  
INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						✓

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO**

Segunda Variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	✓		
Item 2	✓		
Item 3	✓		
Item 4	✓		
Item 5	✓		
Item 6	✓		
Item 7	✓		
Item 8	✓		
Item 9	✓		
Item 10	✓		
Item 11	✓		
Item 12	✓		
Item 13	✓		
Item 14	✓		
Item 15	✓		
Item 16	✓		
Item 17	✓		
Item 18	✓		
Item 19	✓		
Item 20	✓		
Item 21	✓		
Item 22	✓		
Item 23	✓		
Item 24	✓		
Item 25	✓		
Item 26	✓		
Item 27	✓		
Item 28	✓		
Item 29	✓		
Item 30	✓		
Item 31	✓		
Item 32	✓		
Item 33	✓		
Item 34	✓		
Item 35	✓		
Item 36	✓		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la segunda variable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 % %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha:

DNI. N° 07941016

Firma del experto informante.

Dra. Luz Marina STTO J.



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA  
LA CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS  
DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Romero Diaz Alejandra Dulvina.
- 1.2. Cargo e institución del experto: Directora de Grados y títulos
- 1.3. Nombre del instrumento: LISTA DE CIEJO PARA EVALUAR TESIS
- 1.4. Autor del instrumento: \_\_\_\_\_
- 1.5. Especialidad: EVALUADORA
- 1.6. Título de la investigación: PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA  
BASADA EN COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CAPACIDADES ORIENTADAS A  
LA ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						✓

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO**

Segunda Variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	✓		
Item 2	✓		
Item 3	✓		
Item 4	✓		
Item 5	✓		
Item 6	✓		
Item 7	✓		
Item 8	✓		
Item 9	✓		
Item 10	✓		
Item 11	✓		
Item 12	✓		
Item 13	✓		
Item 14	✓		
Item 15	✓		
Item 16	✓		
Item 17	✓		
Item 18	✓		
Item 19	✓		
Item 20	✓		
Item 21	✓		
Item 22	✓		
Item 23	✓		
Item 24	✓		
Item 25	✓		
Item 26	✓		
Item 27	✓		
Item 28	✓		
Item 29	✓		
Item 30	✓		
Item 31	✓		
Item 32	✓		
Item 33	✓		
Item 34	✓		
Item 35	✓		
Item 36	✓		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la segunda variable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha:

DNI. N° 06173058



Firma del experto informante.

Dra. Alejandra Romero Diaz