



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**CLIMA FAMILIAR, HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON
LA EVALUACIÓN ACADÉMICA DEL PREGRADO
DE LA UNIVERSIDAD SISE, LIMA 2014**

PRESENTADA POR
ESTHER ALIAGA CERNA

ASESOR
VÍCTOR ZENÓN CUMPA GONZALES

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2015



**Reconocimiento - No comercial - Compartir igual
CC BY-NC-SA**

La autora permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN POSGRADO**

**CLIMA FAMILIAR, HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN
CON LA EVALUACIÓN ACADÉMICA DEL PREGRADO
DE LA UNIVERSIDAD SISE, LIMA 2014**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTADA POR:

BACHILLER ESTHER ALIAGA CERNA

LIMA, PERÚ

2015

**CLIMA FAMILIAR, HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN
CON LA EVALUACIÓN ACADÉMICA DEL PREGRADO
DE LA UNIVERSIDAD SISE, LIMA 2014**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Víctor Zenón Cumpa Gonzales

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Florentino Norberto Mayurí Molina

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Víctor Raúl Díaz Chávez

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dr. Miguel Luis Fernández Avila.

DEDICATORIA:

A Dios, porque con él, todas las cosas suceden.

A mi esposo y mi hijita, por quitarles el tiempo que les pertenecía.

A mis padres por su apoyo y ejemplo.

A mis familiares por su aliento para culminar los estudios de posgrado.

AGRADECIMIENTO:

A toda la comunidad del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres.

ÍNDICE

Portada	i
Título	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Limitaciones de la investigación	5
1.6 Viabilidad de la investigación	6

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Bases teóricas	16
2.2.1 Clima familiar	17
2.2.2 Hábitos de estudio	22
2.2.3 Evaluación académica	39
2.3 Definiciones conceptuales	47
2.4 Formulación de hipótesis	51
2.4.1 Hipótesis general	51
2.4.2 Hipótesis específicas	51
2.4.3 Variables	51

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación	52
3.1.1 Diseño	52
3.1.2 Tipo y nivel	52
3.1.3 Enfoque	53
3.2 Población y muestra	53
3.2.1 Población	53
3.2.2 Muestra	53
3.3 Operacionalización de variables	54
3.4 Técnicas para la recolección de datos	55
3.4.1 Descripción del instrumento	55
3.4.2 Validez de contenido del instrumento	57
3.4.3 Confiabilidad del instrumento	58
3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	62
3.6 Aspectos éticos	62

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de correlación de variables	63
4.2 Análisis comparativo de variables	65

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión	70
---------------	----

5.1.1 Del análisis de confiabilidad del instrumento de investigación	70
5.1.2 De las hipótesis planteadas	71
5.2 Conclusiones	73
5.3 Recomendaciones	74

FUENTES DE INFORMACIÓN

• Referencias bibliográficas	76
• Referencias hemerográficas	78
• Referencias electrónicas	80

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	83
Anexo 2 Instrumento para la recolección de datos	84
Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación.	86

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla N° 01	
Manifestaciones de la evaluación académica en el estudiante	46
Tabla N° 02	
Edad según género de estudiantes del pregrado de la universidad SISE del año 2014	55
Tabla N° 03	
Operacionalización de variables	55
Tabla N° 04	
Criterio de Jueces para la variable clima familiar	57
Tabla N° 05	
Criterios de Jueces para la variable hábitos de estudio	57
Tabla N° 06	
Criterio de Jueces para la variable evaluación académica	58
Tabla N° 07	
Análisis de ítems y confiabilidad de la variable clima familiar	59
Tabla N° 08	
Análisis de ítems y confiabilidad de la variable hábitos de estudios	59
Tabla N° 09	
Análisis de ítems y confiabilidad de la variable evaluación académica	60
Tabla N° 10	
Análisis generalizado del Instrumento de investigación	61
Tabla N° 11	
Análisis de validez de constructo del instrumento de investigación	61
Tabla N° 12	
Análisis de correlación entre las dimensiones de las variables entre: clima familiar, hábitos de estudio y evaluación académica	64
Tabla N° 13	
Análisis de correlación de clima familiar y evaluación académica	65

Tabla N° 14

Análisis de correlación de hábitos de estudio y evaluación académica

66

RESUMEN

La presente tesis intitulada “Clima Familiar, Hábitos de Estudio y su relación con la Evaluación Académica del Pregrado de la Universidad SISE, Lima, 2014”, tuvo como objetivo establecer la relación entre clima familiar, hábitos de estudio y evaluación académica; es de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, tipo correlacional. La población fue de 300 estudiantes con una muestra de 94. Se investigaron las tres variables a través de los estadísticos: media y desviación estándar, coeficiente de correlación Rho de Spearman y escalas numéricas continuas. El instrumento fue un cuestionario de percepción diagnóstica; con 3 dimensiones, en el caso de clima familiar: relaciones, desarrollo, y estabilidad, 5 de dimensiones de hábitos de estudio: actitud, desarrollo, preparación, dictado y dedicación, y 3 dimensiones de evaluación académica: ansiedad, preocupación por el hoy y preocupación por el mañana; 10 indicadores del primero, 5 indicadores del segundo y 3 indicadores del tercero. Los resultados del estudio permitieron dar respuesta al problema de investigación ¿Qué relación tiene el clima familiar y los hábitos de estudio con la evaluación académica en estudiantes

del pregrado de la Universidad SISE el año 2014?, cumplir los objetivos y sólo se aceptaron las hipótesis alternas que relacionan las variables. La tesis propone mejorar hábitos de estudio en el estudiante del pregrado, capacitar docentes, mejorar la infraestructura física, fomentar la responsabilidad del entorno familiar para fines de mejora de la calidad de la educación en la Universidad SISE.

ABSTRACT

This thesis entitled "Family Climate, Study Habits and its relation with the Evaluation Academic Undergraduate Learning of SISE University, Lima, 2014", aims to measure the degree of relationship between family environment, study habits and academic evaluation; it is not experimental design, quantitative approach, correlational type. The population was 300 students with a sample of 94 three variables were investigated through statistics: mean and standard deviation, correlation coefficient and Spearman Rho continuous numerical scales. The instrument was a questionnaire diagnostic insights; 3 dimensions, in the case of family climate: relationships, development, and stability, 5 study habits dimensions: attitudes, development, preparation, dictation and dedication, and 3 dimensions of academic evaluation: anxiety, concern today and anxiety about the future; 10 indicators of the first five indicators of the second and third 3-pointers. The study results allowed to answer the research question how the family atmosphere and study habits to academic assessment of undergraduate students SISE University 2014? related objectives and hypotheses are accepted only variables relating alternate. The thesis aims to improve study habits in students of undergraduate, train teachers, improve physical infrastructure, and encourage responsibility of the family environment for the purpose of improving the quality of education at the University SISE.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis intitulada “Clima Familiar, Hábitos de Estudio y su relación con la Evaluación Académica del Pregrado de la Universidad SISE, Lima, 2014” estudió una realidad fuertemente competitiva, donde los estudiantes universitarios deben enfrentar una serie de demandas sociales y académicas que el medio laboral exige, y que a veces exceden su capacidad.

En esta etapa, los estudiantes están sometidos a la evaluación continua de maestros, autoridades y del grupo estudiantil, lo que los obliga a establecer su posición en la institución y - dado sea el caso- tener sentimientos negativos sino responden como se espera.

En este contexto, los repertorios conductuales de asertividad y sentimientos de bienestar subjetivo son importantes para el estudiante; las competencias asertivas permiten un adecuado manejo interpersonal de situaciones sociales y los sentimientos de bienestar aportan dosis de tranquilidad y optimismo suficientes

para desarrollar estrategias de afronte a problemas cotidianos, en especial los referentes a la franja ocupacional.

La calidad y cantidad del rendimiento académico vienen a ser buenos referentes de éxito que el estudiante universitario consigue, partiendo de sus capacidades para evaluar en general positivamente las situaciones, esto es, auto reportar o sentirse bien para manejar de manera adecuada las relaciones interpersonales.

Actualmente, en el campo de la psicología educativa se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales o relaciones interpersonales de éxito o fracaso de las personas; así mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia.

Es muy importante, conocer cómo interactúan los estudiantes con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, que posibilitará el reajuste o replanteamiento de programas dirigidos a mejorar relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la familia, optimizando su desarrollo personal.

El primer capítulo de la tesis, describe la realidad problemática: Como maneja el estudiante de la Universidad Sise la ansiedad ante las evaluaciones, formula el problema de investigación: ¿Qué relación tiene el clima familiar y los hábitos de estudio con la evaluación académica en estudiantes del pregrado?, formula el objetivo, así como la justificación de la investigación, señala los limitantes y su factibilidad.

El segundo capítulo, aborda el marco teórico sobre clima familiar, hábitos de estudio y evaluación académica; señala los antecedentes de la investigación a nivel nacional e internacional, bases teóricas, define los términos básicos y formula las hipótesis.

El tercer capítulo desarrolla el diseño metodológico donde señala el diseño de investigación precisando que es no experimental y transversal, Tipo y Nivel: correlacional, enfoque: Mixto. También indica la población y muestra seleccionada, presenta la matriz de operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos para el recojo de información; así como las técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de los datos: paquete estadístico SPSS 20, estadísticos: tales como Media y Desviación estándar, eficiente de Correlación de Spearman; y el instrumento de investigación adaptado de la Ficha Técnica de Vicuña.

El cuarto capítulo presenta los resultados de investigación con tablas, pruebas estadísticas y correlaciones ítems-test corregidas, mostrando el análisis de correlación de variables y el análisis comparativo de correlación de variables

Finalmente el quinto capítulo muestra la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones con el respaldo de fuentes de información especializada.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El estudiante universitario muestra un interés por encontrarse a sí mismo, sus apreciaciones y valoraciones de sí mismo son importantes y lo proyecta positiva o negativamente al mundo y en sus responsabilidades académicas, especialmente en su rendimiento afectado por variables personales y ambientales.

Los Estudios Generales en la Universidad SISE, se caracterizan por crear una base sólida en la preparación de los estudiantes para los siguientes ciclos que llevará. El curso de Tecnología de Información se dicta en dos turnos, se dicta para todas las carreras, y es de suma importancia para los alumnos ya que sirven como base para su futura vida universitaria. En la primera semana aproximadamente el 80% de los alumnos manifiestan conocer los temas que se desarrollaran a lo largo de los cursos, sin embargo en las prácticas de entrada (no calificada) las evaluaciones no son favorables en un 60%. Posteriormente, en las diferentes evaluaciones

tomadas de diferentes formas y momentos se observa que existe una alta ansiedad en los alumnos, a pesar de que se ve que manejan y emplean el conocimiento obtenido adecuadamente.

La ansiedad del estudiante SISE, tiene como signo más distintivo, el hecho de enfrentar la evaluación académica con pensamientos negativos como: “no tengo tiempo para estudiar todo” o “mi mente se pone en blanco”, etc.

La ansiedad del estudiante SISE ante la evaluación académica afecta su desempeño al medir sus conocimientos lo que deriva en bajo rendimiento, también originado por inadecuados hábitos de estudio.

Otra explicación de la ansiedad del estudiante SISE ante la evaluación académica se explica por aspectos personales, familiares, sociales, educativos, etc., los mismo que, interrelacionados contribuyen significativamente.

Durante mi experiencia como docente del pregrado de la Universidad SISE he podido observar que el estudiante está involucrado con el lema “si se puede” desde que ingresa, reaccionando positivamente esto a la evaluación académica que asocia indistintamente a su clima familiar o a sus hábitos de estudios.

Por estas consideraciones, la investigación se intitula “Clima Familiar, Hábitos de Estudios y su Relación con la Ansiedad ante las Evaluación Académica del Pregrado de la Universidad SISE, Lima, 2014”, cuyo problema de investigación, formulamos a continuación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que tiene el clima familiar y los hábitos de estudio con la evaluación académica en estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el clima familiar en la evaluación académica de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE?
- ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio con la evaluación académica de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima familiar, los hábitos de estudio con la evaluación académica de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE en el año 2014.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre clima familiar y la evaluación académica de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014.

Determinar la relación entre hábitos de estudio y la evaluación académica de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por muchas razones, algunas de ellas las más importantes son:

El valor científico, se da por el aporte al conocimiento de la interrelación que existe entre clima familiar y hábitos de estudio con la evaluación académica en estudiantes del pregrado de la Universidad SISE ya que hasta la fecha no existe investigación similar en nuestro país.

El valor institucional son los resultados que servirán de insumo para informar a las autoridades de la Universidad SISE a fin de que puedan tener alternativas de mejora que les permitan elevar el rendimiento y la actitud positiva hacia la evaluación académica en el estudiante del pregrado.

El valor metodológico se aprecia en el uso de instrumentos de medición validados y confiables para analizar la relación entre clima familiar, hábitos

de estudio y evaluación académica.

El valor tecnológico es de vital importancia en la actualidad para el desarrollo de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación.

El valor educativo se justifica porque las conclusiones y recomendaciones permitirán tanto a los padres de familia como a los directivos de SISE tomar nuevas decisiones tanto en la planificación educativa familiar, así como para desarrollar el proyecto educativo institucional.

El valor personal se justifica en la aspiración de la investigadora para culminar con éxito los estudios de maestría en educación.

1.5. Limitaciones de la investigación

La primera limitación de la presente investigación fue la falta de antecedentes sobre relación de clima familiar y hábitos de estudios con evaluación académica, esta limitación se superó estudiando clima familiar con los antecedentes de clima social familiar y evaluación académica como ansiedad ante los exámenes.

La segunda limitación, fue el hecho, que el estudio de las variables utilizan diferentes instrumentos de medición, esto es, el estudio de clima familiar emplea la Ficha Técnica de la Escala de Clima Social Familiar - FES (1982) adaptada al Perú por César Ruiz Alva (1984); los hábitos de estudio se miden con la Ficha Técnica del Inventario de hábitos de estudio - CASM de

Luis Vicuña Peri (1985) y para evaluación académica aplican la Ficha Técnica del Inventario de Ansiedad ante los exámenes – IDASE, dicha limitación se superó -con el aporte de los instrumentos de medición encontrados- elaborando un solo cuestionario que permite resumir los ítems de estudio y facilita su aplicación en una sesión y no en tres.

La tercera limitación del presente estudio fue la cobertura de la población, ya que son diferentes carreras del pregrado universitario de la universidad SISE y turnos por lo que esta limitación se superó seleccionando una muestra de estudiantes del programa de Estudios Generales.

1.6. Viabilidad de la investigación

La presente investigación fue viable porque permitió relacionar el clima familiar y los hábitos de estudio con la evaluación académica de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE.

La presente investigación permitió aplicar un instrumento de medición fiable y confiable, debidamente validado, por criterio de jueces, que tuvo la ventaja de ser administrado en una sesión a toda la muestra seleccionada.

Complementariamente, la investigación fue viable porque la investigadora contó con los medios económicos suficientes para contratar el trabajo de campo que comprendió recolección y procesamiento de datos.

De otro lado, la investigación fue viable porque la investigadora contó con las competencias investigativas para asumir el desarrollo metodológico del estudio, para dar respuesta al problema de investigación.

Finalmente, la investigación fue viable porque dispuso de personal, material y medios suficientes para cumplir el cronograma autorizado en el plan de tesis de la presente investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

El proceso de exploración de fuentes de información se ha podido encontrar en el contexto nacional e internacional estudios relacionados con alguna de las variables planteadas.

En el contexto nacional podemos citar los antecedentes:

Alegre (2013) en su investigación *Relación entre la Ansiedad ante Exámenes y las Estrategias de aprendizaje de Cuarto y Quinto grado de Secundaria pertenecientes a Colegios Estatales de Lima Metropolitana* estudió a 469 alumnos de Colegios Estatales de Lima a quienes aplicó el Cuestionario de Ansiedad y Rendimiento (CAR) y la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) concluye encontrando que no existe relación significativa entre las variables de estudio así también que los estudiantes no han desarrollado estrategias de aprendizaje para afrontar situaciones de

evaluación y poder amortiguar sus niveles de ansiedad ante los exámenes. Se puede observar la deficiencia al no enseñarse estrategias de aprendizaje para afrontar evaluaciones.

Galarza (2012) en su tesis *Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Socio familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría Número 11 de Comas*; estudió la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima familiar de 458 escolares del Distrito de Comas, con la Escala del Clima Social Familiar y el Cuestionario de Habilidades Sociales que validó en el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi; en sus conclusiones, explica de qué manera pudo relacionar habilidades sociales y clima familiar, sus resultados arrojan un nivel promedio en el desarrollo de habilidades sociales del 42,7% en escolares predispuestos a conductas negativas (lesiones autodestructivas, agresiones, adicciones y embarazo precoz) y en cuanto al clima familiar el 50,18% de escolares no contaron con un adecuado soporte familiar que los conduzca a tener conductas positivas, y estilos de vida saludables; por lo que deduce, el hecho de no tener un buen soporte familiar, lleva a querer refugiarse en grupos externos a éste, no siempre usando conductas sociales adecuadas.

Gómez (2010) en su tesis *Clima Social Escolar y Autoconcepto en Alumnos de Secundaria de Lima* estudió una muestra de 868 escolares de Colegios Estatales y Particulares a quienes aplicó la escala de clima social familiar, concluye haber podido relacionar la dimensión clima social familiar con las

dimensiones físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control del autoconcepto; la dimensión autorrealización del clima escolar se relaciona con las dimensiones social, familiar, inteligencia y personal del autoconcepto; la dimensión estabilidad del clima social escolar con las dimensiones social, familiar, intelectual, personal y control del autoconcepto; y la dimensión cambio del clima escolar se relaciona con las dimensiones familiar y personal del autoconcepto; podemos apreciar la importancia del clima familiar en todas las dimensiones evaluadas

Guerrero G, De Fraine B, Cueto S y León J (2012) en su investigación *El Efecto del Clima Escolar en los Resultados Cognitivos y Socio Emocionales de los Estudiantes al Final de la Educación Secundaria* buscan conocer los efectos del clima escolar en los estudiantes en el nivel de logro educativo, llegar al quinto año de secundaria o repetir, en el rendimiento matemático y en su sentido de pertenencia a la institución educativa; en sus conclusiones encontraron que el clima escolar tuvo efecto en todas las variables, que las relaciones entre compañeros y alumno-profesor tuvo efecto positivo con las variables dependientes, que la dimensión cultura escolar tuvo efecto positivo en el logro educativo mas no en el aspecto socio-emocional como sentido de pertenencia a la escuela; de aquí desprendemos la importancia de un ambiente educativo adecuado, no sólo en la casa sino en el centro de educación.

Huayhuarina E (2011) en su tesis *Clima Social Familiar, Autoestima y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes con y sin intento de Suicidio*

investigó en 40 adolescentes internados en el Hospital Hipólito Unanue y 533 no hospitalizados, relacionó variables y el grupo con intento suicida; concluye encontrando una media más alta en la sub escala conflicto de clima familiar que disminuye el grado de satisfacción familiar, a mayor libertad para expresar sentimientos y emociones existe mayor interés en participar en actividades cultural, académico y religioso, a mayor satisfacción del ambiente familiar-escolar el involucramiento de padres en las actividades de los hijos lo perciben como importante para su familia y reconocimiento de otras personas, el estilo democrático de la familia demostró ser más eficiente para evitar problemas emocionales y conducta, la participación de la familia en actividades políticas, intelectuales, recreativas y religiosas hace que el adolescente evalúe de manera más positiva los problemas asumiéndolos como un aprendizaje, igualmente a mayor participación en la organización y planificación de actividades éste encuentra alivio a sus problemas y hace que planifique y organice mejor las acciones a seguir para afrontar un agente estresor; este estudio pudo verificar correctamente factores para un grado de satisfacción general del ambiente familiar social

Matalinares, Arenas, Sotelo, Diaz, Dioses, Yaringaño, Muratta, Pareja, Tipacti (2010) en su estudio *Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana* estudiaron una muestra de 237 estudiantes aplicando el Inventario de Hostilidad de Buss - Durke y la escala de Clima Social en la Familia de Moos; sus conclusiones, encontraron que la escala de clima social se relaciona con las sub escalas

de hostilidad y agresividad verbal, no encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad; del mismo modo, el clima social familiar por género de estudiantes mostró diferencias significativas en la dimensión de estabilidad entre varones y mujeres; también la agresividad de los estudiantes se mostró diferente en función del género al haberse hallado diferencias significativas en la sub escala de agresividad física entre varones y mujeres, por lo que quedó demostrada la influencia que se tiene del clima familiar en las actitudes de hostilidad y control de emociones.

Rodríguez (2009) en su tesis *Autocontrol y Hábitos de Estudio en Escolares de Cuarto y Quinto año de Secundaria de Lima Metropolitana* relacionó el autocontrol y los hábitos de estudio de 732 escolares de cuarto y quinto grado de educación secundaria de Colegios Estatales y Particulares a quienes aplicó el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente de Capafons y Silva, como el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de Álvarez y Fernández; sus conclusiones, confirman la relación del autocontrol con hábitos de estudio, existiendo mejor autocontrol en escolares de Colegios Particulares como en la retroalimentación personal y retraso de la recompensa; igualmente concluye, en relación a los hábitos de estudio, que no existió mayor diferencia entre hombres y mujeres, las mujeres encuentran mejor autocontrol a diferencia de los varones, en general todos valoran el lugar de estudio y el plan de trabajo, deduciendo la importancia de enseñar en las primeras etapas de vida y crecimiento de los niños el auto control para desarrollar buenos hábitos de estudio.

Salinas, Rojas, Matos, Zegarra (2005) en su estudio *Clima Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Champagnat de Tacna 1999* evaluaron a 126 familias de alumnos de cuarto y quinto de secundaria; la muestra fue evaluada con el Inventario de Autoestima y la Escala Social Familiar de Moos; en sus conclusiones, los resultados mostraron un grado moderado de valoración de autoestima, la mayoría de familias dieron importancia a la organización y planificación de sus actividades, además hallaron un escaso grado de dirección familiar en función a reglas y procedimientos establecidos, de donde, se deduce la importancia de darle la debida importancia a la autoestima y enseñar la importancia de las reglas.

A nivel internacional podemos citar los siguientes antecedentes:

Araiza, Silva, Coffin, Jiménez (México, 2009) en su estudio *Hábitos de Estudio, Ambiente Familiar y su Relación con el Consumo de Drogas* investigaron escolares de educación secundaria entre 11 y 17 años a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar y la Lista de Chequeo de Silva, las conclusiones muestran que no existe relación entre hábitos de estudio y ambiente familiar; en cuanto a los hábitos de estudio, los varones tuvieron en promedio mejores hábitos que las mujeres, así también los escolares que asistían a escuelas urbanas obtuvieron mayor promedio que los que asisten a escuelas rurales, respecto a relaciones familiares sólo el 24,5% de varones refiere tener conflictos familiares y las mujeres refieren un ambiente familiar más severo que los varones; de este estudio se puede desprender la diferencia cultural que aún existe en la

educación que se brinda a los hombres con las mujeres.

Moreno D, Estévez E, Murgui S, Musitu G (España, 2009) en su estudio *Relación entre el Clima Familiar y Clima Escolar: el Rol de la Empatía, la Actitud hacia la Autoridad y la Conducta Violenta en la Adolescencia* estudiaron 1319 adolescentes entre 11 y 16 años a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar y el Clima Social Escolar, elaborados por Moos, se examinó el rol de determinados factores individuales: empatía, actitud a la autoridad y conducta violenta, concluyeron que el clima social familiar se relaciona indirectamente con el clima social escolar del modo siguiente:

- (1) Calidad del clima familiar con empatía y actitud al profesorado;
- (2) Escuela como figura e institución de autoridad formal con comportamiento violento del adolescente; de lo que se infiere la necesidad de buen clima familiar.

Moreno M, Vacas C, Roas J (España, 2006) en su estudio *Victimización Escolar y Clima Socio- Familiar* investigaron 1,119 sujetos entre los 8 y 17 años a quienes se les aplicó el Cuestionario Abuso entre Compañeros y la Escala de Clima Social Familiar de Moos; concluyeron que existe una fuerte relación entre el factor sociofamiliar como: control, cohesión, conflicto, expresividad o intereses culturales y socio recreativos, con factores de violencia escolar (víctima, victimario, trato colegio-casa),

también encontraron diferencias significativas en menores de 12 años que manifestaron estar más afectados por violencia escolar y sexual, siendo los varones los más involucrados en fenómenos de bullying, establecieron la relación entre victimización y clima socio familiar; verificando la importancia de un buen clima socio familiar

Rosario, Núñez, Salgado, González-Pienda, Valle, Joly y Bernardo (España, 2008) en su investigación *Ansiedad ante Exámenes: Relación con Variables Personales y Familiares* estudiaron dos muestras independientes de 533 y 796 estudiantes de educación secundaria obligatoria a quienes se les aplicó el Cuestionario de Ansiedad (CAE) y el Cuestionario de Postergación en el Estudio (CPE); concluyeron que la ansiedad ante exámenes es superior en las mujeres y disminuye con un mayor nivel de estudios de los padres, además, la ansiedad ante exámenes correlaciona positivamente y significativamente con la procrastinación o hábito de retrasar actividades que deben atenderse sustituyéndolas por otras más agradables e irrelevantes; este estudio ha verificado la diferencia sustancial en mujeres y su reacción a determinadas circunstancias

Vera J, Morales D, Vera C (México, 2005) en su investigación *Relación del Desarrollo Cognitivo con el Clima Familiar y el Estrés de la Crianza*, investigaron 120 familias de la ciudad de Sonora, utilizando la Escala de Clima familiar de Moos, el instrumento de Evaluación de Desarrollo Cognoscitivo de niños escolares y el índice de Estrés Parental, concluyeron:

- (1) Tres tipos de climas etiquetados como: disciplinado, cohesionado y sin orientación;
- (2) El clima sin orientación se asocia a una percepción negativa del niño y de restricciones por la maternidad, y presentan las medias más bajas de desarrollo cognitivo;
- (3) El clima cohesivo se asocia con menos estrés en la madre por la crianza y los puntajes más altos de desarrollo cognitivo. De este estudio se puede desprender la importancia que la madre tenga un ambiente controlado frente a la educación de sus niños.

2.2. Bases teóricas

Algunos investigadores han encontrado relación entre ansiedad ante la evaluación académica y determinados patrones de interacción padres-hijos (Besharat, 2003; Peleg y Popko, 2002, según Rosario et al. (2008).

Además, los procesos de socialización escolar son factores ambientales determinantes de la ansiedad ante la evaluación como por ejemplo, experiencia acumulada de fracasos, interacciones punitivas de adultos significativos como los padres, la actitud del maestro que evalúa ocasiona que el estudiante sienta que no debe fallar en el examen para evitar la desaprobación de su maestro, la crítica mordaz en el aula y la ausencia de apoyo de sus profesores, etc. contribuyen al desarrollo de una percepción amenazadora de fracaso y el incremento de una motivación dirigida a evitarlo, en detrimento del interés por aprender según Rosario et al. (2008).

Según Rosario et al. (2008) Anderson y Sauser (1995) sugieren que los estudiantes con buenas competencias de afrontamiento perciben los exámenes menos amenazadores que los alumnos menos competentes, si el estudiante lee su examen y es capaz de contestar, su estado de ansiedad se verá reducido y disminuirá su preocupación, por el contrario, la incapacidad para responder acertadamente a preguntas iniciales del examen conlleva, para muchos, en una intensificación de las sensaciones de tensión, aprehensión y activación fisiológica, como aumento de sudoración o del ritmo cardíaco.

2.2.1. Clima familiar

Concepto de clima familiar

Desde el año 1979 el estudio del clima familiar o clima social familiar se ubica en el campo de la psicología ambientalista, con la llamada Escala de Clima Social Familiar que tiene como fundamento la Teoría del Clima Social de Rudolf Moos.

Zavala (2001) sostiene que el clima social permite describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.

La teoría del clima familiar

Moos (1974) elaboró diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambientes, como es el caso de la escala de clima familiar (FES), ella trata las interrelaciones entre los miembros de la familia, los que cumplen funciones de comunicación e interacción.

Clima familiar y adolescencia

La familia humana representa el contexto de relevancia incuestionable para el desarrollo adolescente, por lo cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente (Moreno D et al. 2009).

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia que ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes.

El clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones

potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Musitu y García, 2004), según Moreno D et al. (2009).

El clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes (Bradshaw et al 2006); según Moreno D et al. (2009).

Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

La empatía se conceptualiza como una respuesta afectiva caracterizada por la aprehensión o comprensión del estado emocional de otra persona y que es muy similar a lo que otra persona está sintiendo o sería esperable que sintiera (Eisenberg y Fabes, 1998) según Moreno D et al. (2009).

Es un proceso psicológico que varía de una persona a otra y, por tanto, puede considerarse como un factor de diferencias individuales (Farrington y Jollife, 2001 citados por Moreno D,

et al. 2009) y con una marcada influencia en el comportamiento.

Dimensiones y áreas del clima social familiar

Moos (1974) manifiesta que para estudiar y evaluar el clima familiar existen tres diferencias o atributos afectivos a tener en cuenta a partir de diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la escala de clima familiar (FES).

El clima familiar está caracterizado por:

- (1) Relaciones,
- (2) Desarrollo y
- (3) Estabilidad, que exponemos a continuación

La característica de relaciones del clima familiar

Según Moos y Moos (1981) y Moos y Tricket (1974) citado por Isaza y Henao (2011), está referida al grado de comunicación de libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por tres sub escalas:

- (1) Cohesión (CO) Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.
- (2) Expresividad (EX).Grado en que se permiten y se animan a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente su sentimientos.
- (3) Conflicto (CT). Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

La característica de desarrollo del clima familiar

Según Isaza y Henao (2011) es la referida a la importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo, fomentados o no, por la vida en común y comprende las cinco sub escalas:

- (1) Autonomía (AU) es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- (2) Actuación (AC) es el grado en que las actividades, tales como la escuela o el trabajo, se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- (3) Intelectual-cultural (IC) es el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- (4) Social-Recreativo (SR) es el grado de participación en este tipo de actividades.
- (5) Moralidad- Religiosidad (MR) el grado de importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

La característica de estabilidad del clima familiar

Según Isaza y Henao (2011) comprende la estructura y organización de la familia y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros y está conformado por dos sub escalas:

- (1) Organización (OR). Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- (2) Control (CN). Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

La escala de clima social familiar (FES)

Según Moos R (1984) es un instrumento de medición psicométrica que mide las relaciones que se dan entre los miembros de una familia donde se cumplen funciones de comunicación e interacción, si bien, el desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, también influye la organización y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros.

2.2.2. Hábitos de estudio

Martínez-Otero y Torres (2005), según Rodríguez sostienen que no debe confundirse hábitos con técnicas porque hábitos hacen referencia a prácticas constantes de las mismas actividades y

técnicas se refieren a procedimientos o recursos utilizados en dichas actividades, sin embargo ambos coadyuvan a la eficacia en el estudio; por un lado, el hábito de estudiar es importante si se quiere tener éxito en el aprendizaje; de otro lado, conviene utilizar la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de técnicas adecuadas, de esta manera, los hábitos permiten consolidar el uso frecuente de determinadas técnicas en las actividades de estudio.

Para Cuenca (2000), *el hábito es una facilidad adquirida por la repetición de ciertas conductas en circunstancias semejantes.*

Según Rodríguez, habla de todas aquellas técnicas que son únicas para cada área de los hábitos de estudio que hacen referencia a un concepto global o general de las formas que utilizan los alumnos para aprender y que es válido para todos los cursos - debiendo establecerse una diferencia con los hábitos de estudio específicos.

Asimismo, menciona algunos beneficios:

- (1) Disminución del tiempo de adaptación inicial;
- (2) Menor esfuerzo de atención debido a su automatización;
- (3) Mayor precisión en su ejecución;
- (4) Mejor aprovechamiento del tiempo de estudio y del tiempo de ocio;
- (5) Ahorro de esfuerzo y retraso en la aparición de la fatiga;

- (6) Mayor rendimiento en el aprendizaje; y
- (7) Mayor posibilidad de triunfo por parte del estudiante.

Paradigmas educativos en torno a los hábitos de estudio

Según Hernández, P. & García L (1991) los paradigmas educativos en torno a los hábitos de estudios son:

- (1) Conductista
- (2) Cognitivo

El paradigma conductista en torno a los hábitos de estudio

Considera el estudio como una secuencia de acciones: elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos. Busca conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y usar refuerzos que permitan obtener buenos resultados. Algunas de las consideraciones son:

- (1) Las condiciones deben ser apropiadas: organización de materiales, horarios, temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, tiempo de estudio, etc.
- (2) Dar a conocer al alumno técnicas de estudio: realización de esquemas y resúmenes, diferenciación entre ideas principales y secundarias, manejo de ficheros, etc.

- (3) Organizar la tarea de estudio, fragmentándola en componentes específicos y desplegando el aprendizaje gradualmente.
- (4) Tener en cuenta la curva de aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga.
- (5) Incluir períodos de descanso para reducir el cansancio y acrecentar el aprendizaje.
- (6) Incrementar la motivación del alumno por el estudio.
- (7) Usar refuerzos que faciliten y apuntalen los hábitos y técnicas de estudio

Se quiere promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica, pero evitan los mecanismos internos de adquisición y elaboración informativa. A este paradigma se le critica la falta de eficiencia, y la limitación de la libertad del alumno al estudiar, ya que no tiene en cuenta la intencionalidad del comportamiento.

El paradigma cognitivo en torno a los hábitos de estudio

Se centra en el aprendizaje de contenidos y, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación informativa. Algunos aportes son:

- (1) La memorización representa el proceso más característico de la conducta de estudio.
- (2) Hay un interés especial por las estructuras y procesos cognitivos más relevantes: almacenes informativos,

representaciones mentales, relación entre informaciones viejas y nuevas, leyes del olvido, etc.

- (3) La mente es un “sistema constructor” de la información.
- (4) Para mejorar el estudio se debe desarrollar ciertas operaciones cognitivas.
- (5) Las técnicas de trabajo intelectual son importantes en el estudio, porque permiten adiestrar en estrategias de atención, elaboración y organización de la información, lo que también favorece la regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje.

Este paradigma se interesa por los procesos mentales, la comprensión de textos y la metacognición. Tiene en contra el desatender aspectos no cognitivos que pueden influir en el estudio y en los logros escolares.

Definición de estudio.

Para Cuenca el estudio es entendido como una actividad eficaz para adquirir conocimientos académicos o de perfeccionamiento laboral con el objetivo de aprender. Esto nos dice que tiene una importancia a mediano y largo plazo, existiendo razones por las cuales algunos estudiantes no realizan esta actividad a cabalidad que son:

- (1) Falta de estímulos socio ambientales o familiares;

- (2) Retraso madurativo durante los primeros niveles escolares;
- (3) Enfermedades prolongadas;
- (4) Dificultades en la coordinación de los movimientos corporales, problemas de lateralización u orientación espacio - temporal, etc., y
- (5) No saber aprender, por desconocer las técnicas de estudio.

Formación de los hábitos de estudio.

La educación peruana incide en lograr un estudiante autónomo en su aprendizaje, pero en las pruebas internacionales como Pisa los resultados son negativos y puede deberse a muchos factores como los malos hábitos de estudio.

Álvarez y Fernández (1999), citado por Rodríguez refieren que existen tres aspectos fundamentales en la formación de los hábitos de estudio:

- (1) Las condiciones físicas (personales) y ambientales.
- (2) La planificación y estructuración del tiempo.
- (3) El conocimiento de las técnicas básicas.
- (4) Como se adquieren los hábitos de estudio.
- (5) Las técnicas de estudio.

Las condiciones físicas (personales) y ambientales.

Para Montanero y González (2002), citado por Rodríguez (2009) en las condiciones personales debe considerarse las condicionantes de orden fisiológico como una variable importante para restringir los estímulos negativos de origen interno que limitan la adecuada realización de actividades académicas. También se considera la alimentación con una dieta equilibrada y sana.

El tiempo de sueño debe ser reparador en función de las actividades realizadas y el desgaste de energía, estableciendo un horario fijo para acostarse y levantarse controlando también las distracciones que el televisor y la radio generan.

La postura corporal es un condicionante que limita el adecuado desempeño, muchos estudiantes estudian sobre el sofá o la cama produciendo adormecimiento de la mente, siendo recomendable estudiar sentado, por ser una posición más activa, colocando los pies sobre el suelo, con las piernas bajo la mesa, manteniendo el cuerpo erguido y a escasos centímetros de la mesa no acercando mucho los ojos al libro para cuidar la visión, respetando la ergonomía.

En lo referente a las condiciones ambientales de estudio, el lugar de estudio no necesariamente tiene que ser muy especial tiene que tener una adecuada iluminación y que no haya demasiado ruido y el estudiante puede decorar el ambiente para hacerlo más acogedor para enfocarse al estudio, si el estudiante tiene una familia muy numerosa conviene recomendar que ésta participe en una actividad silenciosa durante la hora de estudio.

- **La planificación y estructuración del tiempo.**

Existen estudiantes que planifican bien su tiempo y otros que no consiguen hacerlo, sobre esto se considera lo siguiente:

- (1) La reflexión sobre el ritmo y características de aprendizaje que tiene el alumno considerando sus capacidades y objetivos, siendo éstos indispensables para evitar la dispersión y el impulso para la acción, porque permite que el estudiante sepa hacia dónde va y le permitirá lograr más rápido lo que quiere.
- (2) La planificación permite hacer algo en menos tiempo y por ende disponer de más tiempo libre siendo así que la falta de tiempo es producto de la ausencia de planificación y el mal uso del tiempo disponible.

Esto hace necesario que es el estudiante cuente con un horario de estudios, pero un horario que funcione bien para un estudiante y su familia no necesariamente da buenos resultados para otros estudiantes, dependiendo de la edad y de las necesidades específicas.

Cuenca refiere que la planificación tiene características que se plantean a continuación:

- (1) Es personal. Debe ser elaborado por el propio alumno, si es menor debe hacerlo con la ayuda de sus profesores o padres. Esta es una de las causas por las cuales la planificación no se cumple porque el horario es impuesto y el estudiante no lo asume como algo suyo.
- (2) Es sencilla y realista. La planificación debe ser útil, real fácil de llevar a la práctica si está fuera de la posibilidad real del estudiante, éste suele abandonarla.
- (3) Es flexible. El estudiante debe contar con un tiempo de reserva en caso se presenten situaciones o acontecimientos imprevistos, lo que no significa que se deba alterar o incumplir constante y fácilmente -Es rectificable. Si la planificación no se ajusta a la realidad hay que realizar los ajustes pertinentes para lograr que se convierta en una herramienta que sirva de orientación o guía en todo momento.

- (4) Es escrita. Al estar en papel se clarifican las ideas y conceptos facilitando una visión más clara de ella.

El conocimiento de las técnicas básicas.

Las técnicas más conocidas son las siguientes: Técnicas de recogida de información, técnicas de análisis para comprender y aprender contenidos de textos, técnicas de síntesis, técnicas de memorización, técnicas de expresión oral y escrita, técnicas de evaluación de aprendizajes, entre otras.

Como se adquieren los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio no solo sirven para el éxito académico sino también para fortalecer los hábitos generales de vida a fin construir un proyecto de vida productivo.

Para Milicic y Anáis (2005), véase Rodríguez los hábitos influyen en la relación consigo mismo, con la familia, los pares y el colegio: En relación al consigo mismo, el estudiante experimenta satisfacción por haber cumplido la tarea; con la familia, mejoran las relaciones y se dispone de mayor tiempo para compartir otro tipo de

actividades; en relación con los pares, reconocen al estudiante como capaz; y en el colegio como un alumno que está a la altura de las expectativas esperadas y que se esfuerza por cumplir las demandas.

Pero, ¿Cómo se adquieren los hábitos? Los hábitos se adquieren en el transcurso de la vida, al inicio a través de las pautas de crianza de los padres, estableciendo horarios para las actividades diarias, por ejemplo, son pautas que favorecen la autorregulación y por ende los hábitos personales que repercuten en su equilibrio emocional y la formación posterior de los hábitos de estudio. Para esto los padres deben tener paciencia y ser tolerantes durante este proceso de adquisición de los primeros hábitos.

El no tener que estar negociando en el instante disminuye la posibilidad de conflictos, hacer que el niño participe en la creación de la organización del orden sentirá mayor grado de compromiso en la tarea y esfuerzo requerido.

Los centros de estudio también tienen la responsabilidad de plantear algunos hábitos en el estudio que el estudiante seguirá en la realización de sus tareas, tanto en centro de estudio como en su casa. El estudiante que ha desarrollado

buenos hábitos de estudio podrá realizar mayor cantidad de tareas.

Milicic y Anáis (2005), citados por Rodríguez plantean sugerencias para padres y maestros para el desarrollo de los hábitos de estudio en el estudiante:

- (1) Conversar con el estudiante sobre cómo manejará sus hábitos de estudio, considerando las obligaciones que le corresponden recalcando sobre sus beneficios.
- (2) Considerar las sugerencias de los estudiantes.
- (3) Establecer metas a corto y largo plazo con el estudiante.
- (4) Proporcionar incentivos cuando el estudiante cumpla con lo acordado.
- (5) Los tiempos deben ser regulados en forma progresiva.
- (6) Realizar el repaso de temas en las ocho horas siguientes después de haberlas visto por primera vez, esto modifica de manera importante la curva del olvido.
- (7) Si no hay tareas destinar este tiempo a otras actividades como son la lectura o avanzar un trabajo de investigación.

Si se logra que los estudiantes tengan autocontrol se disminuye el riesgo de que presenten algún problema asociado a la vida adulta y posibilitan la futura productividad

así como la capacidad de cumplir los compromisos adquiridos.

Las técnicas de estudio.

Las técnicas pueden ser variadas, ya que existen técnicas generales y técnicas específicas a cada curso o asignatura, varios autores han tratado de clasificarlas sin que exista un consenso, veremos

Cuenca plantea las técnicas de estudio:

- (1) Lectura veloz y comprensiva. Permite ahorrar tiempo en la ejecución de actividades académicas, que se estudie una lección con mayor rapidez, incrementa la autonomía del estudiante en el aprendizaje y la posibilidad de adquirir conocimientos académicos y extra académicos.
- (2) Técnicas de recogida de información. Permite alcanzar una mayor atención hacia el profesor u orador y hacia lo que dice; mejora la conversación y el aprendizaje, hace que el trabajo intelectual sea más activo que el simple escuchar ya que se debe reelaborar lo que dice el profesor, potencializa el hábito de sintetizar, es una guía para la preparación de evaluaciones, exámenes y trabajos así como disminuye el olvido de datos e ideas.
- (3) Técnicas de análisis para comprender y aprender contenidos de textos: estas técnicas constituyen una

parte esencial del proceso de estudio de cualquier tema de aprendizaje, haciendo que el alumno reflexione para alcanzar un mayor y mejor entendimiento, comprensión y asimilación del contenido. En estas técnicas tenemos: el subrayado, el análisis estructural y la acotación.

- (4) Técnicas de síntesis. Permiten encontrar ideas y conceptos esenciales en un texto escrito o tema de estudio para poder estructurarlos y ordenarlos adecuadamente para situar cada elemento en el lugar que corresponde. Estas técnicas son: el esquema, el cuadro sinóptico y el resumen.
- (5) Técnicas de memorización. Ayudan a las funciones psicológicas que intervienen tenemos en estas técnicas: el observar, el analizar, el imaginar y el asociar.

Montanero y González (2002) citado por Rodríguez haciendo una revisión las clasifican por objetivos que persiguen y la metodología que utilizan:

- (1) Técnicas de control, estimulación y planificación de intervalos de estudio (instrucción directa y relajación). Se consideran las técnicas que permiten al alumno desarrollar estrategias contra distractoras (control estimular interno) y de control ambiental (control estimular externo) de los estímulos que perjudican la atención sostenida y la concentración durante el estudio,

los cuales pueden ser estímulos visuales o sonoros dependiendo del lugar de trabajo.

- (2) Técnicas de solución de problemas y concertación: Son técnicas que potencian el contexto de la reflexión y compromiso del alumno con el estudio. El dialogo del tutor y alumno o del padre e hijo estimula la reflexión y la toma de conciencia respecto a las metas y los medios que se necesitan para alcanzarlas. Este dialogo debe culminar con el compromiso voluntario del alumno con objetivos parciales a corto o mediano plazo que muchas veces se traducen en un contrato conductual.
- (3) Técnicas de autocontrol. El estudiante debe aprender a controlar y reforzar a diario conductas de estudio. Para esto sirven las técnicas de autocontrol que entrenan al estudiante en el uso de estrategias que alteren la probabilidad de ocurrencia de conductas conflictivas como la distracción o el abandono de la actividad del estudio. Estas estrategias se basan en la programación, la auto observación y el auto refuerzo de las conductas reguladas por el propio sujeto, mediante el uso de auto registros, los cuales pueden incrementar el control del inicio y la terminación de las conductas negativas y la detención de los pensamientos negativos para la concentración.

Indicadores de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son un patrón conductual del quehacer académico, Fernández (1988).

Según Vildoso (2003) Implica organizar tiempo y espacio, desarrollar métodos y técnicas de estudio aplicados a la realización de trabajos académicos, momentos de estudio, clases, preparar exámenes que se traducen en los siguientes indicadores:

- (1) Conducta frente al estudio
- (2) Trabajos académicos
- (3) Preparación de los exámenes:
- (4) Las clases
- (5) Momentos de estudio

Conducta frente al estudio

Este indicador comprende:

- (1) Subrayar los puntos importantes;
- (2) Subrayar las palabras que no se conoce;
- (3) Elaborar preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras;
- (4) Recitar de memoria lo leído;
- (5) Repasar lo leído;
- (6) Relacionar el tema de estudio con otros temas.

Trabajos académicos

Nos permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo del trabajo académico teniendo en consideración las siguientes acciones:

- (1) Buscar libros;
- (2) Averiguar el significado de las palabras que no conoce;
- (3) Dejar que otras personas desarrollen el trabajo;
- (4) Terminar el trabajo en la universidad;
- (5) Dar mayor importancia a la presentación del trabajo más que a la comprensión del mismo.

Preparación de los exámenes

Este indicador considera:

- (1) Estudiar el mismo día del examen;
- (2) Estudiar dos horas todos los días;
- (3) Esperar que se fije la fecha de examen;
- (4) Revisar los apuntes en el salón de clases el mismo día del examen;
- (5) Preparar un plagio
- (6) Presentarse al examen sin haber concluido los estudios;
- (7) Confundir los temas estudiados durante el examen.

Las clases

Este indicador permite conocer acciones que realiza el estudiante universitario durante las clases como:

- (1) Tomar apuntes;
- (2) Subrayar lecturas;
- (3) Pensar soñando despierto;
- (4) Conversar con amigos;
- (5) Estar más atento a las bromas de los amigos que a la clase;
- (6) Pensar lo que hará a la salida de clases;
- (7) Solicitar al profesor la definición de una palabra que no conoce;
- (8) Ordenar los apuntes al terminar la clase.

Momentos de estudio

Este indicador considera:

- (1) Escuchar música;
- (2) Tener compañía de la televisión;
- (3) Aceptar interrupciones por parte de familiares;
- (4) Aceptar interrupciones de visitas (otros familiares, amigos);
- (5) Aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.)
- (6) Estudiar en la tranquilidad y el silencio.

2.2.3. Evaluación académica

La evaluación académica está muy vinculada al estudio de la ansiedad en el ámbito educativo; la Real Academia de Lengua Española distingue el término ansiedad en su raíz latina “aflicción” referido a este estado como respuesta de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y no placentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un comportamiento somático.

La ansiedad ha sido propuesta como la estructura emocional básica de la que derivan todas las demás, desde una perspectiva histórica, literaria y filosófica la ansiedad ha sido considerada como la formulación humana del miedo animal, desde el enfoque clínico la ansiedad es el resultado de la incertidumbre acerca del riesgo (Barlow, 2002)

Los primeros estudios de la ansiedad ante los exámenes se iniciaron hace más de 90 años, cuando Saranson y Mandler en 1952 exploraron sus relaciones con rendimiento.

Posteriormente, los investigadores han estudiado los efectos de la ansiedad ante los exámenes y sus implicancias en el bajo desempeño comparados con aquellos que no presentan dicha ansiedad.

Spielberger y Vagg (1995) han conceptualizado la ansiedad ante los exámenes, en el ámbito de su teoría de rasgo-estado, se refiere a la disposición del individuo para exhibir estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones, que interfieren con la atención, concentración y realización en los exámenes.

Lo que constituye una tendencia relativamente estable de algunos individuos a responder con elevados niveles de ansiedad ante situaciones en las que sus aptitudes están siendo evaluadas, cuyo aspecto central es la preocupación por el posible mal desempeño en la tarea y sus consecuencias según ellos funestas y aversivas en su autoestima, el estatus o la pérdida de algún o algunos beneficios esperados, cita Gutiérrez y Averó, (1995) según Piemontesi S. Heredia D, (2011).

Componentes de la ansiedad ante la evaluación académica:

La dimensión cognitiva de la ansiedad se refiere a la incapacidad y dificultad para mantener la atención y concentración, y la dimensión somática de la ansiedad se refiere a las percepciones de los síntomas corporales causados por la activación del sistema nervioso autónomo, como la aceleración del ritmo cardíaco, sudoración, etc. (Martens et al., 1990). Según Ries, Castañeda, Campos y Del

Distinción entre el rasgo de ansiedad y el estado de ansiedad

La ansiedad-estado, según Spielberger y Vagg (1995), es un *estado emocional* inmediato, modificable en el tiempo, que se caracteriza por una combinación de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos. Por su parte, la ansiedad-rasgo hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas últimas una disposición, tendencia o rasgo. Al contrario, la ansiedad-rasgo no se manifiesta directamente en la conducta y debe ser relacionada por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de ansiedad. En este sentido, los alumnos con un alto grado de ansiedad-rasgo perciben un mayor rango de situaciones como amenazantes y están más predispuestos a sufrir un estado de ansiedad con más frecuencia o con mayor intensidad. Los niveles altos de ansiedad-estado son percibidos como intensamente molestos; por lo tanto, si una persona no puede evitar el estrés que lo causa, pondrá en marcha las habilidades de resistencia necesarias para enfrentarse a esta situación amenazante. Si la persona se ve inundada por la ansiedad-estado puede

iniciar un proceso defensivo para reducir el estado emocional irritante. De esta manera y en la medida en que los mecanismos de defensa tengan éxito, las circunstancias se verán como menos amenazantes y se producirá una reducción del estado de ansiedad. Asimismo, los sujetos con altos valores de ansiedad-rasgo perciben las situaciones y contextos evaluativos como más amenazantes que aquellos otros que presentan menores niveles de ansiedad-rasgo (Pons, 1994; Wadey y Hanton, 2008; Mellalieu y Hanton, 2009; Mellalieu, Neil, Hanton y Fletcher, 2009). Citado por Ries et al. (2011)

Por consiguiente, la ansiedad ante exámenes se refiere a la disposición individual para exhibir estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones, pensamientos irrelevantes que interfieren con la atención, concentración y realización de exámenes, ella consiste en una serie de reacciones emocionales negativas que algunos alumnos sienten ante los exámenes.

El miedo a la evaluación académica no es un miedo irracional, ya que determina parte del futuro académico de la persona, pero al agregar ansiedad, es cuando puede inferir seriamente en la vida de la persona.

La ansiedad ante los exámenes constituye un problema porque ejerce un efecto muy negativo sobre el rendimiento, por ello, hay que considerar que un número muy alto de alumnos que sufren fracaso escolar no tienen problemas relacionados con el aprendizaje o con su capacidad sino con los niveles extremos de ansiedad que presentan ante los exámenes.

Los efectos que la ansiedad tiene sobre el rendimiento académico se producen fundamentalmente ante determinadas condiciones: cuando las instrucciones son amenazantes, por ejemplo: “de este examen depende tu futuro”, “si desapuebas tendrás que repetir”...etc.; cuando hay presión de tiempo, sobre todo cuando el tiempo para su realización es corto; o la investigación es compleja y requiere un alto nivel de concentración; ante estas condiciones el estudiante ansioso presentará reducción considerable de su rendimiento.

Factores de la ansiedad ante la evaluación académica:

La ansiedad que produce la evaluación académica en estudiantes depende de múltiples factores que inducen al surgimiento de estados ansiosos en la situación

evaluativa, los que suelen asociarse a la preocupación por el posible mal rendimiento en la tarea y sus consecuencias Furlan (2006). Citado por Hernando, Hoyos, Gonzales, Cabrales (2011). Los aspectos cognitivos y emotivos son ciertamente relevantes, dado que la interpretación formulada por el individuo sobre la activación fisiológica y el estado afectivo provocado por la tensión de la situación evaluativa pueden asociarse al desarrollo de ansiedad, Sánchez, Castañeiras & Posada (2008). Según Hernando et al. (2011).

Origen de la ansiedad ante la evaluación académica

Hay varias razones para experimentar ansiedad al tomar un examen, diversas investigaciones coinciden en señalar que la ansiedad experimentada frente a los exámenes por los universitarios está relacionada con un nivel inadecuado de habilidades para el estudio, así como con el empleo de estrategias superficiales para procesar la información Furlan, Sánchez, Heredia & Piemontesi, (2009). Citado por Hernando J, et al. (2011).

Otros estudios han señalado que los altos niveles de ansiedad se relacionan con un déficit en la capacidad de ejecución, y se asocian además con el bajo rendimiento académico Cassady & Johnson, (2002); Gutiérrez-Calvo, (1984);

Valero (1999) según Hernando et al. (2011). En congruencia con esto, señala que la alta ansiedad reduce la eficiencia en el aprendizaje, dado que disminuye la atención, la concentración y la capacidad de retención, conllevando al deterioro en el rendimiento académico.

A su vez, la disminución en el rendimiento de los estudiantes tiene consecuencias negativas tanto en sus calificaciones como en su autoestima; inclusive en tales casos, los estudiantes pueden desarrollar cogniciones disfuncionales que afectan todavía más su estado psicológico. Del mismo modo, la idea de las pruebas académicas como una actividad amenazadora genera una tendencia al mantenimiento de la respuesta de ansiedad, Bell-Dolan (1995) citado por Hernando et al. (2011), esta idea se repite como un ciclo y actúa como causa constante y como sostén de los problemas del rendimiento y adaptación en la formación educativa y universitaria.

Efectos de la ansiedad ante la evaluación académica

La ansiedad puede generar efectos adversos en el desempeño académico, en la autoestima, las relaciones con los compañeros, el estado de ánimo y la salud mental del estudiante afectado, pudiendo terminar en fracaso académico. Citado por Hernando et al. (2011).

Síntomas del estudiante ante evaluación académica

Tabla N° 01

Manifestaciones de la evaluación académica en el estudiante

¿Qué piensas?	¿Qué haces?	¿Qué sientes?
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Cognitivo	Motor	Psicofisiológico

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla N° 01 muestra la ansiedad antes, durante y/o después del examen en tres áreas Ramírez (2009)

Las manifestaciones físicas del estudiante ante la evaluación académica se pueden dar alteraciones en el sueño, en la alimentación, dolores en el estómago, dolores de cabeza, paralización o hiperactivación, náuseas, opresión en el pecho, etc.

Las manifestaciones en el comportamiento del estudiante ante la evaluación académica se pueden ver como conductas inadecuadas, antes del examen al verse incapaz de concentrarse, experimenta malestar después de pasar horas enteras viendo televisión, durmiendo o simplemente dejando pasar el tiempo delante de sus libros, finalmente no puede evitar y/o escapar de ella, lo que le produce tanto malestar

que en ocasiones llega a no presentarse.

Las manifestaciones en el ámbito cognitivo del estudiante ante la evaluación académica, por un lado, se infravalora se dice así mismo: “soy peor que los demás”, “no sirvo para estudiar” y/o prevé que va a desaprobado e imagina consecuencias muy negativas de la desaprobación como “qué dirán mis padres”, “no voy a poder acabar mis estudios”, etc.

2.3. Definiciones conceptuales

Acción tutorial

Apoyo que ofrecen los profesores-tutores a los estudiantes organizado mediante, formulación de objetivos, planificación de actividades y programación adecuada.

Ambiente académico

Relación entre los integrantes de un programa educativo: profesores, alumnos, trabajadores y directivos, así como con el resto de la comunidad institucional en el desempeño de sus funciones

Asignatura

Unidad básica del plan de estudios, correspondiente a un área académica, una disciplina o un área de especialización.

Autoaprendizaje

Actividades destinadas a fortalecer los logros académicos del estudiante quien las planea, jerarquiza y ejecuta como hábito y con responsabilidad, de acuerdo con su disponibilidad de tiempo y de intereses personales.

Autoestima

Coopersmith (1976), Citado por Rodas (2006), refiere que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo.

Clima

Conjunto de circunstancias que rodean a una persona o que caracterizan o condicionan una situación.

Clima familiar

Siguiendo la definición de Björnberg y Nicholson (2007), el clima familiar se puede definir como la percepción individual y colectiva que tienen los miembros de una familia respecto a su familia de origen y su familia extensa.

Clima social familiar

Según Moos (1974) es el ámbito o contexto en el que se desarrolló la persona como parte de la familia.

Clima organizacional

Acciones importantes para identificarse con la misión y objetivos del programa para contribuir y alcanzarlos con responsabilidad, iniciativa y creatividad.

Conflicto

Situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación. Los seres humanos somos complejos y tendemos al conflicto, ya sea en el trabajo, en el ámbito familiar o en las relaciones de amistad.

Constitución familiar

Acuerdo que suscribe la familia de forma voluntaria, con el fin de establecer el marco interno y externo de convivencia idóneo para desarrollar sus capacidades y satisfacer sus inquietudes.

Diagnóstico

Inicio del proceso de evaluación: consiste en recolectar datos relevantes, analizarlos y hacer un informe institucional para conocer los antecedentes y la situación actual de un programa educativo.

Enseñanza Aprendizaje

Conjunto de acciones didácticas orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para la formación académica de los alumnos.

Evaluación académica

Acción y consecuencia de medir las competencias que logra el estudiante durante el desarrollo de una asignatura, curso, período lectivo o al culminar el plan de estudios.

Hábito de estudio

Covey (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”

Instrumento de evaluación

Documento que se usa para constatar el nivel de cumplimiento con los estándares de calidad para mejorar el desempeño de un programa educativo.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima familiar, y los hábitos de estudio y la evaluación académica en estudiantes del pregrado de la universidad SISE el año 2014.

2.4.2. Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el clima familiar en la evaluación académica de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio en la evaluación académica de estudiantes del pregrado de la universidad SISE el año 2014.

2.4.3. Variables:

- (1) Clima familiar;
- (2) Hábitos de estudio; y
- (3) Evaluación académica

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

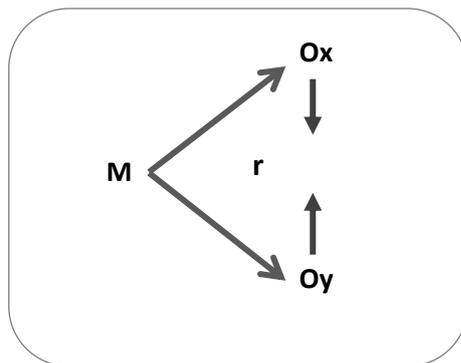
3.1 Diseño de la investigación.

3.1.1 Diseño

El presente estudio es de diseño no experimental. Es no experimental porque el propósito del estudio es establecer las inferencias entre las relaciones de las variables sin la manipulación intencionada de ellas.

3.1.2 Tipo y nivel

La presente investigación es de nivel correlacional, (Hernández, S., et al, 2006) ya que estudia el comportamiento de la variable evaluación académica en relación a las variables: clima familiar y hábitos de estudio; en base a datos tomados, su diagrama es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de investigación
Ox, Oy = Observación de variables
r = Relación entre variables

3.1.3 Enfoque

El enfoque cuantitativo, porque recolecta, analiza y vincula datos con base en el análisis estadístico para responder al planteamiento de un problema.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estuvo constituida por 300 estudiantes hombres y mujeres del pregrado de la Universidad SISE, que cursaron el Estudios Generales; sus edades fluctúan entre los 19 y 34 años de edad.

3.2.2 Muestra

Por criterio de inclusión (Estudiantes matriculados en Estudios Generales del semestre 2014-II de la Universidad SISE) estuvo conformada por 94 estudiantes equivalentes al 31.3% de la población.

Tabla N°02

Edad según género de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE del año 2014

Edad	Genero		Sub Total				Total	
	M	F	Inclusión		%		G	%
			M	F	M	F		
17-19	27	15	27	15	13	13	42	14
20-22	30	26	25	21	10	6	46	15
23-25	23	19	23	19	7	7	42	14
26-28	17	17	17	17	6	5	34	11
29-31	40	36	45	41	8	5	86	29
32-34	29	21	29	21	8	6	50	17
TOTAL	166	134	300		94		300	100

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N°02 presenta la muestra de una población finita, con márgenes de error del 0.05%; en la hipótesis de $p=0.5$ y $nc 0.95$ se tiene un valor para la muestra de: 94 alumnos.

3.3 Operacionalización de variables.

Tabla N°03

Operacionalización de variables

Variables	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítem	Num preg	Instrumento
Clima Familiar	Estado favorable o desfavorable que caracteriza a la familia como resultado de las interacciones de sus miembros y con su entorno.	Relaciones	Grado de compenetración de la familia.	03-04	20	Parte A Cuestionario Adaptado de la escala de clima familiar de Kemper (2000)
			Grado de libre actuación.	11-20		
		Grado de libre expresión	02-05			
		Grado de autosuficiencia	01-07			
		Desarrollo	Grado en que las actividades se	08-09		

Variables	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento	
			orientan a la acción.			
			Grado de interés en las actividades políticas e intelectuales	10-14		
			Grado de participación en actividades recreativas.	06-16		
			Importancia de la práctica de valores éticos.	15-18		
		Estabilidad	Importancia de la planificación de actividades.	13-19		
		Estabilidad	Grado en que la vida familiar se atiene a reglas.	12-17		
		Actitud frente al estudio	Muestra actitud frente al estudio	21-24		
Hábitos de Estudio	Conducta del estudiante que realiza regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva.	Desarrollo de trabajos	Planifica sus tareas	33-36	20	Parte B Cuestionario Adaptado de la Ficha Técnica de Vicuña (1985)
		Preparación para examen	Asume responsabilidad con el examen	25-29		
		Dictado de clases	Conducta mostrada durante las clases	30-32		
		Dedicación al estudio	Actitud adoptada al momento de estudiar	37-40		
		Ansiedad	Inseguridad y dificultad para concentrarse	42-52		
Evaluación Académica	Acción y consecuencia de medir las competencias que logra el estudiante	Preocupación por el hoy	Cambios en el comportamiento expresivo se sujeta con demasiada fuerza a las cosas	41	20	Parte C Cuestionario Adaptado de la escala de Bauermeister (1982)
			56			
			58			
		59				
		Preocupación por el mañana.	53			
			54			
55						
			Descripción de los pensamientos	57		
				60		

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas para la recolección de datos.

3.4.1. Descripción del instrumento

El instrumento de investigación, adjunto como Anexo N° 02, se denomina “Cuestionario para evaluar clima familiar y hábitos de

estudios en relación a la evaluación académica de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014”.

El instrumento recolecta datos en forma anónima y respuestas de una escala a cuatro opciones: A = Casi nunca, B = Algunas veces, C = Frecuentemente y D = Casi siempre.

El instrumento de investigación (Anexo N° 02) permitió apreciar la opinión de los estudiantes en relación a las tres variables objeto de estudio: (1) Clima familiar, (2) Hábitos de estudios y (3) Evaluación académica, consta de 60 preguntas y la elaboración de un (1) baremo para interpretar los resultados.

Se adaptaron veinte (20) preguntas para clima familiar desde la escala de clima familiar de Kemper (2000) basada en teoría de clima social de Rudolf Moos (1974), es de carácter sumativa, describe las relaciones interpersonales entre miembros de una familia y aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y en su estructura básica.

Para evaluar hábitos de estudios se adaptaron veinte (20) preguntas de la escala de Vicuña (1985) orientada a estudiantes de educación básica y de superior universitaria y no universitaria.

La evaluación académica se evaluó con veinte (20) preguntas de la escala de Bauermeister (1982) que mide la reacción de estudiantes

ante situaciones evaluativas que describen pensamiento, emoción y preocupación.

3.4.2. Validez de contenido del instrumento

Tabla N° 04

Criterio de jueces para la variable clima familiar

ITEM	JUEZ					SUMA	V de Aiken
	1	2	3	4	5		
1	10	10	10	9	9	48	9.6
2	10	9	10	10	10	49	9.8
3	10	10	8	9	9	46	9.2
4	9	10	10	10	10	49	9.8
5	9	10	9	10	9	47	9.4
6	9	8	10	9	10	46	9.2
7	10	9	8	10	10	47	9.4
8	9	9	9	9	10	46	9.2
9	9	9	9	10	10	47	9.4
10	10	9	10	10	9	48	9.6
11	10	9	8	8	9	44	8.8
12	10	9	9	10	10	48	9.6
13	9	9	10	9	9	46	9.2
14	10	9	10	9	8	46	9.2
15	9	9	10	9	10	47	9.4
16	10	8	9	10	9	46	9.2
17	10	10	9	9	10	48	9.6
18	10	10	9	10	9	48	9.6
19	9	10	10	9	10	48	9.6
20	10	10	10	10	9	49	9.8

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 05

Criterio de jueces para la variable hábitos de estudio

ITEM	JUEZ					SUMA	V de Aiken
	1	2	3	4	5		
1	10	10	9	10	9	48	9.6
2	10	10	9	9	10	48	9.6
3	9	9	9	9	9	45	9
4	10	10	9	10	9	48	9.6
5	9	10	9	9	9	46	9.2
6	10	10	10	9	9	48	9.6
7	10	9	8	10	10	47	9.4
8	10	9	9	9	9	46	9.2
9	9	9	9	9	8	44	8.8
10	10	8	10	10	9	47	9.4
11	10	8	10	9	9	46	9.2
12	10	9	9	10	10	48	9.6
13	9	9	10	10	9	47	9.4
14	10	10	9	10	10	49	9.8
15	9	9	10	9	9	46	9.2
16	10	10	10	9	9	48	9.6
17	10	10	8	10	10	48	9.6

18	10	10	9	9	9	47	9.4
19	9	10	10	9	10	48	9.6
20	10	10	9	10	9	48	9.6

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 06

Criterio de jueces para la variable evaluación académica

ITEM	JUEZ					SUMA	V de Aiken
	1	2	3	4	5		
1	9	10	10	10	9	48	9.6
2	10	10	9	10	10	49	9.8
3	9	10	10	8	9	46	9.2
4	10	9	10	10	10	49	9.8
5	9	9	10	9	10	47	9.4
6	10	9	8	10	9	46	9.2
7	10	10	9	8	10	47	9.4
8	10	9	9	9	9	46	9.2
9	9	9	9	10	10	47	9.4
10	10	9	10	10	9	48	9.6
11	10	9	8	8	9	44	8.8
12	10	9	9	10	10	48	9.6
13	9	9	10	9	9	46	9.2
14	10	9	10	9	8	46	9.2
15	9	9	10	9	10	47	9.4
16	10	8	9	10	9	46	9.2
17	10	10	9	9	10	48	9.6
18	10	10	9	10	9	48	9.6
19	9	10	10	9	10	48	9.6
20	10	10	10	10	9	48	9.6

Fuente: Elaboración propia

Las Tablas 4, 5 y 6 presentan el análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces e indican que todos los ítems evaluados alcanzaron coeficientes V de Aiken significativos, por tanto, las pruebas tomadas presentan validez de contenido.

3.4.3. Confiabilidad del instrumento

Para establecer la confiabilidad del instrumento de investigación, se utilizó el método de consistencia interna del Test - Retest a una prueba piloto de treinta (30) alumnos; el método estudiado y su aplicación se fundamenta en los estudios realizados por Williams y Antequera (1995).

Análisis de confiabilidad por criterio de jueces del instrumento de investigación adaptado de la ficha técnica de Vicuña (1985):

Tabla N° 07

Análisis de ítems y confiabilidad de la variable clima familiar

ÍTEMS	M	D.E.	Ritc
1	2,89	,809	.279
2	1,77	,496	.280
3	2,28	,966	.423
4	2,13	,751	.352
5	2,40	1,101	.458
6	1,60	,610	.381
7	2,19	,627	.286
8	3,15	,747	.237
9	1,60	,693	.433
10	3,37	,816	.242
11	1,77	,885	.500
12	2,80	,887	.305
13	2,97	,740	.249
14	3,13	,953	.304
15	3,06	,878	.286
16	2,52	,864	.342
17	2,90	,940	.324
18	3,26	,802	.246
19	2,91	1,074	.369
20	2,63	,816	.310

Fuente: Elaboración propia
Alfa de Cronbach = 0.688 - *p < .05 N=94

La Tabla N° 07 muestra correlaciones ítem-test corregidas superiores a 0.20 e ítems consistentes entre sí. Es significativo el análisis de confiabilidad por consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach porque asciende a =.688, por tanto la variable clima familiar presenta confiabilidad.

Tabla N° 08

Análisis de ítems y confiabilidad de la variable hábitos de estudios

ÍTEMS	M	D.E.	Ritc
21	2,65	,901	.34
22	2,34	,797	.340
23	2,66	1,032	.675
24	2,22	,985	.443
25	2,05	,860	.419
26	2,26	,994	.439
27	2,01	1,000	.497
28	2,57	1,131	.440
29	1,89	,782	.413
30	2,61	1,100	.421
31	2,29	,991	.432
32	2,24	,991	.442
33	2,10	,995	.473
34	1,83	,851	.465
35	2,13	1,008	.473
36	2,12	1,106	.521
37	1,82	1,037	.569
38	1,83	,757	.413
39	2,09	1,033	.494

Fuente: Elaboración propia

Alfa de Cronbach = 0.731 - *p < .05 N=94

La Tabla N° 08 muestra correlaciones ítem-test corregidas superiores a 0.20 e ítems consistentes entre sí. Es significativo el análisis de confiabilidad por consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach porque asciende a =.731, por tanto la variable hábitos de estudio presenta confiabilidad.

Tabla N° 09

Análisis de ítems y confiabilidad de la variable evaluación académica

Ítems	M	D.E.	Ritc
41	1,97	,933	.473
42	1,64	,716	.436
43	2,02	,855	.423
44	1,94	1,190	.613
45	1,64	,788	.480
46	1,54	,616	.400
47	1,74	,879	.505
48	1,44	,540	.375
49	1,64	,753	.459
50	1,71	,860	.502
51	2,23	1,062	.476
52	2,24	1,013	.452
53	1,97	,921	.467
54	1,97	,999	.507
55	1,78	,869	.488
56	1,79	,841	.469
57	1,95	1,041	.533
58	2,14	1,053	.492
59	2,31	1,016	.439
60	2,09	,996	.476

Fuente: Elaboración propia

Alfa de Cronbach = 0.455

*p < .05 N=94

La Tabla N° 09 muestra correlaciones ítem-test corregidas superiores a 0.20 e ítems consistentes entre sí. Es aceptable el análisis de confiabilidad por consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach porque asciende a =.455, por tanto la variable evaluación académica presenta confiabilidad.

Tabla N° 10

Análisis generalizado del instrumento de investigación (anexo 02)

Ítem	M	D.E.	ritc
Opinión sobre tu familia	17.2	6.606	0.384
Opinión sobre tus hábitos de estudio	18.2	8.447	0.464
Opinión sobre la evaluación académica de la universidad	18.6	6.375	0.342

Fuente: Elaboración propia

Alfa de Cronbach = 0.923

*p< .05 N= 94

La Tabla N° 10 permite conocer que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20 y los ítem son consistentes entre sí. Es significativo el análisis de confiabilidad por consistencia interna a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach porque asciende a 0.923, por tanto el instrumento de investigación para evaluar las variables clima familiar y hábitos de estudios en relación a la variable evaluación académica presenta confiabilidad.

Tabla N° 11

Análisis de validez de constructo del instrumento de investigación (anexo 02)

Ítem	M	D.E.	ritc
Opinión sobre tu familia	17.2	6.606	0.71
Opinión sobre tus hábitos de estudio	18.2	8.447	0.65
Opinión sobre la evaluación académica de la universidad	18.6	6.375	0.69
Varianza explicada	71.53%		

Fuente: Elaboración propia

***p< .001 N= 94

Medida de adecuación del Muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin = 0.93

Test de Esfericidad de Bartlett = 1107.423***

La Tabla N° 11 indica una medida adecuada del muestreo Kaiser-Meyer-Olkin porque alcanza un valor de 0.93 y un valor significativo de 1107.423 del test de esfericidad de Bartlett; siendo elevados los coeficientes de correlación entre ítems se utilizó el análisis factorial. Asimismo, presenta validez de constructo porque un factor explica el 71.53 % de varianza total para aceptar el instrumento de investigación para evaluar las variables objeto de estudio.

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El análisis estadístico ha empleado el paquete estadístico SPSS 20 que permitió procesar y analizar datos de cada una de las variables de estudio, se utilizaron los estadísticos: (1) Media y (2) Desviación estándar. De igual manera, se procesó el Coeficiente de Correlación de Spearman ρ (rho), al efecto se ordenaron los datos y se reemplazaron por su respectivo valor; su interpretación permite establecer una distancia entre -1 y +1, indicándonos la asociación negativa o positiva respectivamente, el centro "cero" indica no correlación.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio respeta las disposiciones éticas de la Universidad de San Martín de Porres, así como, las disposiciones que contempla el Código de Helsinki en lo que concierne a los derechos de autor y propiedad intelectual. De igual manera se ha asegurado los deberes al que están sometidos todos los investigadores, sea por excesiva o muy poca integridad relacionada con el celoso deber ético de respetar la autoría respecto del citado código o conducta para garantizar el cumplimiento de la

ley.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de correlación de variables

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: Si existe relación entre clima familiar y hábitos de estudio con la evaluación académica en los estudiantes de pregrado de la universidad SISE el año 2014

H1: No existe relación entre clima familiar y hábitos de estudio con la evaluación académica en los estudiantes de pregrado de la universidad SISE el año 2014

Tabla N° 12

Análisis de correlación entre las dimensiones de las variables entre:

			Clima familiar	Habitos de estudio	Evaluación académica
<i>cli</i>	Variables				
<i>ma</i>	Clima familiar	R	-	0.61***	0.53***
		D	-	0.49***	0.66***
<i>fa</i>	Habitos de estudio	E	-	0.27***	0.40***
		AFE	0.58***	-	0.09***
<i>mili</i>	Evaluación académica	DT	0.28***	-	0.65***
		PE	0.31***	-	0.29***
<i>ar,</i>	Evaluación académica	DC	0.29***	-	0.21***
		DE	0.65***	-	0.43**
<i>há</i>	Evaluación académica	A	0.24***	0.27***	-
		PH	-0.02**	0.50***	-
<i>bit</i>	Evaluación académica	PM	0.23***	0.44***	-
<i>os</i>					
<i>de</i>					

estudio y evaluación académica

Fuente: Elaboración propia
 *p<.05** p<.01*** N= 300

Los resultados presentados en la Tabla N° 12 Nos indican que existen correlaciones significativas, por lo que se da por aceptada la H0: Si existe relación entre clima familiar y hábitos de estudio con la evaluación académica en los estudiantes de pregrado de la universidad SISE el año 2014.

Hipótesis específica

1H1 Si se relaciona el clima familiar en la evaluación académica de los estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014

1H2 No se relaciona el clima familiar en la evaluación académica de los estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014

Tabla N° 13

Análisis de correlación entre clima familiar y evaluación académica

Variable	Evaluación académica
Clima Familiar	.901***

Fuente: Elaboración propia
P<.05 **p<.01 ***p<.001 N= 94

La Tabla N° 13 presenta resultados del análisis correlacional del estadístico rho de Spearman e indica correlaciones significativas entre clima familiar y evaluación académica ($r= 0.901$), por lo que se concluye que la hipótesis específica 1H1 es verdadera

Hipótesis específica

2H1 Si se relaciona los hábitos de estudio en la evaluación académica de los estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014

2H2 No se relaciona los hábitos de estudio en la evaluación académica de los estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014

Tabla N° 14

Análisis de correlación entre hábitos de estudio y evaluación académica

Variable	Evaluación académica
Hábitos de Estudio	.603***

Fuente: Elaboración propia

P<.05 **p<.01 ***p<.001 N= 94

La Tabla N° 14 presenta los resultados del análisis correlacional del estadístico rho de Spearman, que indican correlaciones significativas entre las variables hábitos de estudio y evaluación académica ($r=0.603$), por lo que se concluye que la hipótesis específica 2H1 es verdadera

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

5.1.1 Del análisis de confiabilidad del instrumento de investigación

Del análisis de confiabilidad del cuestionario para Evaluar Clima Familiar y Hábitos de Estudios en relación a la Evaluación Académica de Estudiantes del Pregrado de la Universidad SISE, podemos afirmar que los Ítems que forman parte de dicho cuestionario corresponden a las 60 preguntas formuladas en una escala numérica.

El instrumento resultó confiable en la medida que sus escalas obtuvieron coeficientes Alfa Cronbach con valores que oscilan entre 0.455 y 0.731, obteniendo además un alfa de Cronbach total para toda la prueba de 0.923

En cuanto a la validez, el resultado del análisis factorial exploratorio indica que la prueba de estudio está conformada por un solo factor que explica el 71.53% de la varianza total.

La medida de Kaiser – Meyer – Olkin, alcanza un valor del orden 0.93, el mismo que por su alto valor puede ser considerado como adecuado, en el sentido de que la prueba tiene validez de constructo.

En relación al análisis de confiabilidad, los valores alcanzados, además de formar parte del cuestionario, corresponden a cada una de las escalas asignadas previamente (A=1, B=2, C=3 y D=4) que por ser sumativas arrojó valores que se han podido correlacionar las variables de estudio.

5.1.2 De las hipótesis planteadas

Existe relación entre el clima familiar y los hábitos de estudio con la evaluación académica en estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014.

Se puede concluir que existe una relación significativa entre las variables de clima familiar y hábitos de estudio con la variable evaluación académica de los estudiantes del pregrado de la Universidad SISE en el año 2014, estos valores son confirmados por

los antecedentes del marco teórico, así como, por las investigaciones desarrolladas por: Salinas R et al. (2005) en su estudio *Clima Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Champagnat de Tacna 1999*; Galarza, C. (2012) en su investigación *Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Socio familiar de los Adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría Número 11 de Comas*; Rodríguez (2009) en su estudio *Autocontrol y Hábitos de Estudio en Escolares de Cuarto y Quinto año de Secundaria de Lima Metropolitana* y Díaz, G. et al (2010) en su estudio *Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana*.

Por ello, la evaluación académica como proceso, comprende un juicio de valor que refleja logros y deficiencias de la enseñanza-aprendizaje, se relaciona con clima familiar y hábitos de estudio, a partir de la observación de estudiantes al ser confrontados con ellos.

Aunque las variables que condicionan la evaluación académica en los distintos niveles de enseñanza son numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta harto complejo ponderar la influencia específica de cada una, se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio y el clima familiar se relacionan considerablemente en los estudiantes universitarios.

Naturalmente, no se deben confundir los hábitos de estudio (práctica constante de las mismas actividades) con las técnicas (procedimientos o recursos) unos y otras, empero, coadyuvan a la eficacia del estudio; de un lado, el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; de otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Finalmente, la investigación realizada se halla enmarcada en la necesidad de intervención y valoración inicial, ya que se orienta a conocer como el clima familiar y los hábitos de estudio de los estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014.

Todas las acciones tendentes a mejorar el rendimiento de los estudiantes no sólo se centran en la enseñanza de técnicas, sino también en la promoción de actitudes y valores positivos; de igual modo, se parte de las necesidades, intereses y características de éstos, lo que equivale a tener en cuenta las relevantes funciones que deberán realizar, los perfiles profesionales de las distintas especialidades y su común denominador como educadores del siglo XXI.

5.2 Conclusiones

- (1) Existe una relación significativa entre las variables clima familiar y hábitos de estudio con evaluación académica en los estudiantes del pregrado de la Universidad SISE del año 2014.
- (2) Se ha podido determinar en $r=.618$ un alto el grado de relación del clima familiar en la evaluación académica de los estudiantes del pregrado de la Universidad SISE del año 2014, a partir de las correlaciones de las 20 preguntas de Clima Familiar con las 20 preguntas de Evaluación Académica, que se muestran de la Tabla N° 15 a la Tabla N° 18.
- (3) Se ha determinado en $r=.677$ un alto grado de relación de los hábitos de estudio en la evaluación académica de los estudiantes del pregrado de la Universidad SISE del año 2014, a partir de las correlaciones de las 20 preguntas de Hábitos de Estudio con las 20 preguntas de Evaluación Académica, que se muestran de la Tabla N° 19 a la Tabla N° 22.
- (4) Algunos valores del coeficiente de correlación rho de Spearman nos indican que existen correlaciones negativas del orden 40% entre las variables analizadas: clima familiar, hábitos de estudio y evaluación académica.
- (5) La mayoría de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014 obtuvieron puntajes positivos del orden del 60% en las diferentes áreas del instrumento de investigación.

5.3 Recomendaciones

- (1) Focalizar de manera especial los hábitos de estudio negativos, por ser el principal artífice del cambio.
- (2) Planificar un programa de capacitación y actualización sobre “métodos y técnicas de estudio” destinado especialmente a los docentes del primer ciclo de estudios de los estudios generales, que formen en el estudiante hábitos de estudio que garantice un mejor rendimiento académico.
- (3) Crear o diseñar la implementación de una nueva asignatura titulada: métodos y técnicas de estudio para el primer ciclo de estudios generales.
- (4) Crear o diseñar un Programa de Tutoría gestora del clima familiar y hábitos de estudio para los estudiantes del primer ciclo de estudios generales convocando a los docentes especialistas o asesores de instituciones afines.
- (5) Implementar instalaciones, ambientes adecuados para el aprendizaje y comprensión de este complejo proceso, donde se reúnan e intercambien información relacionada con las variables de estudio.
- (6) Crear un Programa de Asesoramiento para el funcionamiento del clima familiar y los hábitos de estudio.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias Bibliográficas

- Barlow, D. (2002). *Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic*. Nueva York: Guilford.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Paidós.
- Cuenca, F. (2000). *Cómo motivar y enseñar a aprender en Educación Primaria: Método, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Barcelona: Cisspraxis.
- Fernández, F. (1988). *Técnicas de estudio en Diccionario de Ciencias de la Educación*, Madrid: Santillana.
- Hernández, S., Fernández C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*, México: MacGraw-Hill.
- Hernández, P. & Garcia L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio*, Madrid: Pirámide.

- Moos, R. (1974). *Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press
- Moos, R., Moos, B. & Trickett, E. (1984). *FES, WES, CIES, CES. Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA Ediciones.
- Vicuña, L. (Rev 2005). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85*. Lima: CEDEIS

Tesis

- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012* (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima para optar el* (Tesis Título profesional). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
- Huayhuarina, E. (2011). *Clima social familiar, autoestima y estrategias de afrontamiento en adolescentes con y sin intento de suicidio*. (Tesis Título Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Kemper, S. (2000). *"Influencia de la práctica religiosa (Activa – No activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar"*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Ramírez, J. (2009). *Manifestaciones de ansiedad ante la evaluación en estudiantes universitarios (Base para la formulación de Lineamientos*

Cognitivo Conductuales). (Tesis de Grado Licenciado). Universidad de los Andes). Mérida. Venezuela.

- Rodas, C. (2006). *Taller de Autoestima para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del II ciclo de Formación Básica de la Carrera de Educación de la Universidad Católica de Trujillo*. (Tesis Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Rodríguez, E. (2009). *Auto-control y hábitos de estudio en escolares de cuarto y quinto año de secundaria de Lima Metropolitana*, (Tesis Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Zavala, G. (2001). *“El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac”*. (Tesis Título Profesional). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Referencias Hemerográficas

- Araiza, V., Silva, A., Coffin, N. & Jiménez, L. (2009) *Hábitos de estudio, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes*. Revista Psicología y Salud, Aguascalientes, México.

- Björnberg, A. & Nicholson, N. (2007). *The Family Climate Scales- Development of a new measure for use in Family Business Research*. Family Business Review, Universidad de Vermont, USA
- Hernando, J., Hoyos, S., Gonzales, D. & Cabrales, A. (2011). *Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, Universidad del Sinú, Colombia
- Williams, N., & Antequera, F. (1995). *Escala de Clima Familiar*. Universidad Simon Bolivar. Caracas, Venezuela.
- Isaza, L. & Henao, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niño y niñas entre dos y tres años de edad*. Acta Colombiana de Psicología, vol 14. Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. & Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*, International Journal of Psychology and Psychological Therapy, Universidad de Valencia, Universidad Miguel Hernández, Universidad Católica San Vicente Mártir, Universidad Pablo Olavide, España
- Moreno, M., Vacas, C. & Roas, J. (2006). *Victimización escolar y clima socio-familiar* Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Universidad de Granada, España
- Piemontesi, S. & Heredia, D. (2011). *Relaciones entre la ansiedad frente a los exámenes, estrategias de afrontamiento, autoeficacia para el*

aprendizaje autorregulado y rendimiento académico. Universidad de Córdoba. Córdoba, Argentina

- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M. & Del Castillo, O. (2011). *Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas*, Cuadernos de Psicología del Deporte, Universidad de Murcia España.
- Rosario, P., Núñez J., Salgado A., González-Pienda, J., Valle, A., Joly, C. & Bernardo, A. (2008). *Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares*, Psicothema 2008. Vol. 20, Universidad de Oviedo, Universidad de Minho, Universidad de A Coruña y Universidad de São Francisco. España
- Spielberger, C., y Vagg, P. (1995). *Test anxiety: A transactional process*. Washington. USA
- Vera, J., Morales, D. & Vera, C. (2005). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. Revista Psico-USF, México.

Referencias Electrónicas

- Alegre, A. (2013). *“Relación entre la Ansiedad ante Exámenes y las Estrategias de aprendizaje de Cuarto y Quinto grado de Secundaria pertenecientes a Colegios Estatales de Lima Metropolitana”*. (Revista) Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/9/123>
- Guerrero, G., De Fraine, B., Cueto, S. & León, J. (2012). *El Efecto del Clima Escolar en los Resultados Cognitivos y Socio Emocionales de los Estudiantes al Final de la Educación Secundaria*, (Investigación). Recuperado de: <http://www.siep.org.pe/wp-content/uploads/216.pdf>

- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Diaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. & Tipacti, R. (2010). *Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana*. (Revista). Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf
- Salinas, R., Rojas, H., Matos. M. et Zegarra, L. (2005). *Clima Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Champagnat de Tacna 1999*. (Investigación). Recuperado de:
<http://unjbg.edu.pe/coin2/pdf/01010801004.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

“Clima familiar, hábitos de estudios y su relación con la evaluación académica del pregrado de la Universidad SISE, Lima, 2014”

	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO
GENERAL	¿De qué manera se relaciona el clima familiar y los hábitos de estudio con la evaluación académica en estudiantes del pre grado de la Universidad SISE el año 2014?	Precisar la relación del clima familiar y los hábitos de estudio en la evaluación académica del pre grado de la Universidad SISE el año 2014.	Existe relación entre el clima familiar y los hábitos de estudio con la evaluación académica en estudiantes del pre grado de la universidad SISE el año 2014. H1: Si existe. H0: No existe.	1. Clima familiar	Ítem 1-20 del Cuestionario adaptado de la Ficha Técnica de la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984)	1. Calculo de Medias. 2. Calculo de la Desviación Estándar. 3. Coeficiente de Correlación de Pearson
ESPECÍFICO 1	¿Cómo se relaciona el clima familiar en la evaluación académica de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE?	Determinar el grado de relación del clima familiar en la evaluación académica de estudiantes del pre grado de la Universidad SISE.	Se relaciona el clima familiar en la evaluación académica de los estudiantes del pregrado de la Universidad SISE. H1: Si existe. H0: No existe.	2. Hábitos de estudio	Ítem 21-40 del Cuestionario adaptado de la Ficha Técnica de Inventario de Hábitos de Estudio de L. Vicuña (1985)	1. Calculo de Medias. 2. Calculo de la Desviación Estándar. 3. Coeficiente de Correlación de Pearson
ESPECÍFICO 2	¿Cómo se relaciona los hábitos de estudio en la evaluación académica de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE?	Establecer el grado de relación de los hábitos de estudio en la evaluación académica de estudiantes del pre grado de la Universidad SISE.	Se relaciona los hábitos de estudio en la evaluación académica de los estudiantes del pregrado de la Universidad SISE. H1: Si existe. H0: No existe.	3. Evaluación académica	Ítem 41-60 del Cuestionario adaptado de la Ficha Técnica del Inventario de Ansiedad ante los Exámenes de J. Bauermeister et al (1982)	1. Calculo de Medias. 2. Calculo de la Desviación Estándar. 3. Coeficiente de Correlación de Pearson

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Instrumento para la recolección de datos

Cuestionario para evaluar el clima familiar y los hábitos de estudios en relación a la evaluación académica de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE

INSTRUCCIONES:

El siguiente cuestionario es anónimo y agradecemos anticipadamente tu participación. Lee cuidadosamente y responde completando los Datos Generales y marcando el Cuestionario con una "X" una de las siguientes cinco opciones:

A = Casi nunca **B = Algunas Veces** **C = Frecuentemente** **D = Casi siempre**

Tu respuesta nos permitirá conocer (1) Cómo te sientes en tu familia, (2) Cómo son tus hábitos de estudios; y (3) Cómo sientes la evaluación académica de la Universidad

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Hombre: _____ Mujer _____ Fecha _____

CUESTIONARIO:

Preguntas de tu opinión sobre tu familia	Respuesta			
	A	B	C	D
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2. En mi familia discutimos mucho.				
3. Con mi familia asistimos con frecuencia a la iglesia.				
4. Las actividades familiares se planifican con cuidado.				
5. En mi familia hablamos abiertamente lo que nos parece o queremos.				
6. En mi familia hay pocas normas que cumplir para comer, dormir y asearse				
7. En mi familia uno decide asuntos personales con nuestros padres.				
8. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.				
9. En mi casa algunas veces resulta difícil encontrar cosas que necesitamos.				
10. En mi familia estamos fuertemente unidos.				
11. En mi casa cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.				
12. En mi familia la puntualidad es muy importante.				
13. En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor				
14. En mi familia tenemos ideas precisas de lo bueno o lo malo.				
15. En mi familia damos mucha importancia a cumplir las normas.				
16. En mi familia hay un gran espíritu de cooperación.				
17. En mi familia reaccionamos firmemente al defender nuestros derechos.				
18. Primero es el trabajo luego la diversión, es una regla de mi familia				
19. En mi familia administramos el dinero con mucho cuidado				
20. En mi familia uno no puede salirse con suya.				
Preguntas de tu opinión sobre tus hábitos de estudio	Respuesta			
	A	B	C	D
21. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el Docente.				
22. Sólo tomé apuntes de las cosas más importantes.				
23. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.				
24. Cuando el Docente utiliza una palabra que desconozco pregunté su significado.				
25. En clases estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.				
26. En clases me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.				
27. Cuando me aburro en clase me pongo a jugar o conversar con mi compañero				
28. En clases cuando no puedo tomar nota me aburro y lo dejo todo				
29. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar o soñar despierto.				
30. Las imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.				
31. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.				
32. Durante las clases me gustaría dormir o salirme del aula.				
33. Para estudiar requiero música sea de la radio o del teléfono.				
34. Para estudiar requiero la compañía de la televisión.				

35. Para estudiar requiero de tranquilidad o silencio.				
36. Para estudiar requiero de algún alimento o bebida.				
37. Mientras estudio, mi familia conversa, ven televisión o escuchan música.				
38. Cuando estudio mi familia me interrumpen para pedirme algún favor.				
39. Cuando estudio me interrumpen o me quitan tiempo visitas o amigos.				
40. Las fiestas sociales, paseos, etc. interrumpen cuando estudio				
Preguntas de tu opinión sobre la evaluación académica de la universidad:	Respuesta			
	A	B	C	D
41. Me siento tranquilo y confiado mientras contesto los exámenes.				
42. Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado.				
43. Pensar en la calificación que pueda obtener interfiere mis exámenes.				
44. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.				
45. Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.				
46. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.				
47. El pensar que pueda salir mal interfiere mi concentración en los exámenes				
47. Me siento muy agitado mientras contesto un examen importante.				
48. Aun estando preparado para un examen me siento angustiado por el mismo.				
49. Empiezo a sentirme inquieto antes de recibir el resultado de un examen.				
50. Durante los exámenes siento mucha tensión.				
51. Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto. _				
52. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estómago				
53. Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes.				
54. Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.				
55. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo				
56. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.				
57. Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.				
58. Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo				
59. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvidan datos				

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que la ingeniera Esther Aliaga Cerna realizó la investigación para su tesis de maestría, la cual se titula Clima Familiar, Hábitos de Estudio y su relación con la Evaluación Académica del Pregrado de la Universidad SISE.

Esta investigación se realizó con los alumnos de Estudios Generales

En virtud a este hecho, afirmo la constancia solicitada.

RECTOR - UPS

Lima, 2014

D: Calle Cantuarias 385 - Miraflores.
T: 634-7474
@: universidad@sise@sise.edu.pe