



**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO-SOCIAL
DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO**

2000-2013

**PRESENTADA POR
JOSE ANTONIO FLORES TRIPI**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMÍA

LIMA – PERÚ

2016



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

La autora sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO-SOCIAL DE
LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2000-2013**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

PRESENTADO POR

JOSE ANTONIO FLORES TRIPI

LIMA, PERÚ

2016



**LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO-SOCIAL DE
LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2000-2013**



DEDICATORIA

A mis padres por la formación que me brindaron, base de mis logros; a mi esposa por su apoyo incondicional; y a mi hija por ser el impulso que me alienta a seguir creciendo y ser mejores cada día.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad por la formación profesional brindada; y a los catedráticos que volcaron sus experiencias en mi persona.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	vii
Introducción	ix

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

	Pág.
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema Principal.....	3
1.2.2 Problema Secundarios.....	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivos Principal.....	3
1.3.2 Objetivos Secundarios.....	3
1.4 Justificación e importancia.....	4
1.4.1 Justificación.....	4
1.4.2 Importancia.....	5
1.5 Limitaciones.....	5
1.6 Viabilidad del estudio.....	6

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.2 Bases teóricas.....	11
2.3 Definiciones Conceptuales.....	51
2.4 Formulación de hipótesis.....	60
2.4.1 Hipótesis general.....	60
2.4.2 Hipótesis específica.....	60
2.5 Marco legal.....	60

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	Diseño Metodológico.....	67
3.1.1	Tipo de investigación.....	67
3.1.2	Estrategias o procedimientos de contrastación de hipótesis.....	68
3.2	Población y muestra.....	69
3.3	Operacionalización de variables.....	70
3.4	Técnicas de recolección de datos.....	73
3.4.1	Descripción de los métodos, técnicas e instrumentos.....	73
3.4.2	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.....	75
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	77
3.6	Aspectos éticos.....	79

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Estadísticas descriptivas.....	80
4.2	Contrastación de hipótesis.....	96

CAPÍTULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Discusión.....	112
5.2	Conclusiones.....	114
5.2	Recomendaciones.....	115

CAPÍTULO VI FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1	Fuentes Bibliográficas.....	116
6.2	Fuentes Electrónicas.....	119

ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia.....	123
----------	-----------------------------	-----

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Para lograr el crecimiento económico de una población es sin duda la educación una base fundamental y viene siendo recogida reiteradamente en la agenda internacional de lucha contra la pobreza como uno de sus elementos clave. (Objetivos del milenio, 2008)

Este fenómeno se refleja en la provincia constitucional del Callao, que para el 2013 presentó una población con tasa de analfabetismo del 3.1% promedio. (INEI, 2013)

Si no se toman medidas que sean destinadas hacia el mejoramiento en la calidad educativa estatal para la provincia constitucional del Callao, el sector conformado por la juventud aun en edad de formación escolar se verá afectada más adelante cuando estos anhelan formar parte del campo laboral.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación encontramos que en promedio solo la mitad de la población juvenil de los colegios estatales culmina sus estudios secundarios a una edad apropiada, por lo que es dramático pensar que ese porcentaje tenga que luchar con la exclusión de una sociedad desigual y tener problemas a la hora de buscar un empleo digno para mejorar sus ingresos y poder sobrellevar un hogar.

La dimensión económica y social de la ciudad ofrece oportunidades, las cuales se expresan en empleo, ingreso, educación, salud, protección y seguridad social.

Es conveniente mejorar el puente entre la educación y la tecnología, con el fin de aumentar las capacidades humanas e incidir en la productividad y la competitividad.

Pese a que Lima y Callao cuenta con el IDH más alto y por encima del promedio a nivel nacional, este indicador viene disminuyendo. (PNUD 2012)

Entre los IDH de mayor valor se da la presencia generalizada de los distritos de Lima Metropolitana. El distrito mejor ubicado del Callao es el balneario de La Punta, sin embargo es el distrito más pequeño de la provincia, mientras que los distritos del Callao y Ventanilla se ubican en los lugares 26 y 44 respectivamente, y ambos tienen más del 80 % de la población. (PNUD 2012)

En cuanto al índice de escolaridad, los distritos del Callao y Ventanilla ocupan los lugares 29 y 35, mientras que en logro educativo estos distritos se ubican en los puestos 23 y 33 respectivamente. (Informe del Centro de Desarrollo Humano 2009)

Al año 2009, del grupo con nivel educativo universitario alcanzado, se observa que el 84,9% de ellos cuenta con un empleo adecuado, asimismo se aprecia que solo el 5,2% está subempleado por ingresos. (Provincia constitucional del Callao 2011)

Es importante apreciar que el nivel superior no universitario, un 76% cuenta con un empleo adecuado. Del grupo que no cuenta con ningún nivel de estudio alguno 5 de cada 10 están subempleados por ingresos, aquí comprobamos claramente como los niveles de empleo alcanzados están relacionados directamente al nivel educativo logrado. (Provincia constitucional del Callao 2011)

La inseguridad agobia a la mayoría de ciudadanos de Lima y Callao, estos se reflejan en la ocurrencia de delitos como: robos callejeros, la droga, la extorsión y el ataque de las pandillas son los grandes dolores de cabeza.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema Principal

¿En qué medida la calidad de la educación, se relaciona con en el desarrollo económico- social en la Provincia Constitucional del Callao 2000-2013?

1.2.2 Problemas Secundarios

1. ¿En qué medida la calidad de la educación, se relaciona con el desarrollo de la competitividad de las empresas en la Provincia Constitucional del Callao?
2. ¿En qué medida la calidad en la educación, se relaciona con las oportunidades de trabajo en la Provincia Constitucional del Callao?
3. ¿Que relación existe entre Calidad de la educación y la delincuencia juvenil en la Provincia Constitucional del Callao?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre la calidad de la educación y el desarrollo económico social en la Provincia Constitucional del Callao

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación existente entre la calidad de la educación con en el desarrollo de la competitividad de las empresas en la Provincia Constitucional del Callao.

2. Analizar la relación entre las oportunidades de trabajo y el nivel de educación en la Provincia Constitucional del Callao.
3. Explorar si existe relación entre la calidad de la educación y delincuencia juvenil en la Provincia Constitucional del Callao.

1.4 Justificación e Importancia

1.4.1 Justificación

En los gobiernos regionales y locales de los últimos años el proceso de reformas educativas se ha generalizado. Al respecto se han tomado decisiones políticas apresuradas y desatinadas con la finalidad de mejorar la calidad en el sector educativo, dando resultados apenas apreciables.

El Sistema Educativo Peruano, en el carácter público no ha presentado un panorama de mejora sustancial de la calidad educativa por los diferentes gobiernos sin una visión planificada, muchas veces ha generado la evolución y creación de entidades educativas de carácter privado, con la innovación de proyectos educativos capaces de satisfacer la demanda actual de enseñanza educativa. Sin embargo, nuestra realidad actual en los familiares de la provincia constitucional del callao, no cuentan con los ingresos esperados para poder acudir a estos tipos de centros educativos que otorgan de cierta forma una educación de calidad. Es por ello que el Estado conjuntamente con el Gobierno Regional están obligados a brindarles este servicio de primera necesidad ya que la calidad en este sector es de bajo nivel, ocasionando muchas veces un conocimiento deficiente y con ello un nivel muy bajo de desarrollo social en la región Callao.

Existen actualmente en el país y en la Provincia Constitucional del Callao un déficit de profesionales técnicos productivos, por ello varias empresas que entraron al mercado peruano en los últimos años al ofertar los puestos declararon desiertas las convocatorias, al no existir en el Callao personal idóneo para estos puestos y tuvieron que buscar personal de Bolivia y Venezuela. (Aptitus 2013)

Es por ello al ser consciente de esta problemática, se puede apreciar que la población actual que cursa estudios primarios y secundarios en la provincia Constitucional del Callao necesita el apoyo del gobierno para la implementación de escuelas estatales técnicas productivas con calidad educativa que puedan asegurar al estudiante un futuro mejor, y ser compatible con la sociedad para el bienestar del país y del desarrollo socio-económico de éste, ya que un alumno bien preparado será un futuro profesional que lleve su conocimiento al campo laboral y aporte al desarrollo de toda una nación que busca salir del sub desarrollo y estar a la vanguardia de un mundo competitivo y en proceso de globalización.

1.4.2 Importancia

La Importancia de la investigación se visualiza cuando al efectuar un análisis de los factores considerados como críticos para el éxito del desarrollo económico social de una entidad, seguramente la educación se sitúa en los primeros lugares sobre las prioridades de manejo que el gobierno debe mantener dentro de su administración, ya que la inversión en educación, se traduce posteriormente, en impactos económicos de alto beneficio, tales como generación de nuevas tecnologías y sistemas de producción y aprovechamiento de recursos, apoyo en la creación de empresas con más rentabilidad y competitividad en su operación, incremento en fuentes de empleo, y un considerable incremento en el ingreso personal de los egresados universitarios. La inversión en educación debe ser considerada como el centro neurálgico de una estrategia de desarrollo económico en una entidad, ya que es la educación quien finalmente se da la tarea de formar a las siguientes generaciones de profesionales que prácticamente serán los responsables de los destinos económicos de su comunidad.

1.5 Limitaciones del estudio

Desde el punto de vista teórico la investigación es Descriptivo explicativo.

La presente investigación solo tomo en cuenta la Provincia Constitucional del Callao, no considero a Lima Metropolitana, sin embargo tanto el Callao como

Lima económica y geográficamente en la práctica forman una unidad económica productiva, y muchas de las estadísticas e indicadores se publican a nivel departamental.

El trabajo se enfocó en generalizar el análisis de la educación como el factor que establece las oportunidades de empleo y el nivel de delincuencia, sin embargo no necesariamente el factor educativo sería el causante de dichos problemas, o probablemente existan otros factores que incidan en el desarrollo económico–social de la Provincia Constitucional del Callao.

Finalmente la investigación será analizada en el periodo 2000 - 2013.

1.6 Viabilidad del estudio

La información recolectada tiene validez en la medida en que los datos obtenidos a través de estadísticas y/o encuestas evidencian la realidad actual de las personas, siendo de fuente real y verídica. Por otro lado el uso de las teorías aplicadas a esta investigación se mantienen vigentes y son aceptadas en el mundo intelectual por la gran importancia que tienen para explicar el desarrollo económico y social, y su relación con la educación.

Viabilidad por recurso tiempo

Sobre la viabilidad de la investigación por el recurso tiempo, el investigador dispuso del tiempo necesario para realizar un documento de calidad para la presente investigación.

Viabilidad de los Recursos Financieros

La investigación presento viabilidad financiera dado que el tesista cuenta con la disponibilidad de recursos financieros para realizarla, cumpliendo los alcances de la investigación.

Viabilidad de los Recursos Materiales

La investigación presento viabilidades de recursos materiales dado que se cuenta con la disponibilidad de estos recursos mediante el uso de materiales

secundarios, necesarias para realizarla, cumpliendo los alcances de la investigación.

Viabilidad de Capital Humano

Sobre la viabilidad de la investigación por el recurso humano, el investigador dispuso de recurso humano, no abundante, pero si de imprescindible necesidad, como son los colaboradores y asesores entre otros, para realizar un documento de calidad para la presente investigación.

Por ello se garantiza realizar la investigación, con el fin de obtener resultados y poder así solucionar una de las múltiples necesidades con las que cuenta esta comunidad, haciendo así una adecuada investigación con los objetivos cumplidos, y la capacidad de solucionar múltiples necesidades, para así poder seguir realizando investigaciones en otros sectores de la sociedad.

La viabilidad de una investigación se define como la factibilidad de la realización de un estudio en cuanto a los recursos disponibles y esta es garantizada por los puntos antes expuestos.

2.1. Antecedentes

El problema educativo en la Provincia Constitucional del Callao como factor relevante del desarrollo de la sociedad chalaca, sigue siendo un motivo de preocupación por parte de las autoridades encargadas de la provincia. Según Tabares (2007), en su artículo, “La Educación como Motor de Desarrollo”, la educación es una práctica que tiene dos efectos: la capacitación y la formación. Es una práctica porque se la entiende como una labor que realizan agentes especializados sobre una materia prima (alumnos) con instrumentos adecuados. Los agentes especializados son los educadores. Estas personas realizan la práctica educativa con el fin de que los sujetos de la educación, generalmente niños y adolescentes, sean transformados en sujetos adaptados a una determinada sociedad. Asimismo, Neri (2001) y Hanushek (2002) presentan evidencias empíricas “*cross-section*” de países sobre la importancia de la calidad educativa en el crecimiento económico utilizando promedios de TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) “*test scores*” como indicador de la calidad educacional. Todos estos estudios encuentran un impacto importante de la calidad educacional sobre el crecimiento económico.

A su vez, la mala calidad de la educación pública en la provincia implica que exista una brecha muy grande entre las capacidades de la gente no calificada que solo tiene una educación primaria pública y la gente calificada que tiene una educación superior y probablemente privada. La gran brecha en capacidades genera una brecha aún más grande en salarios, porque la gente altamente calificada es escasa mientras que hay una oferta abundante de gente poco calificada. La abundancia de gente con poca calificación significa que los salarios que comandan en el mercado de trabajo son muy bajos e incluso por debajo de la línea de pobreza. Sobre el tema Murphy (2002) define a la desigualdad social como el acceso diferenciado en la posesión de bienes materiales, García, del Colegio de México la define en términos de la

disparidad que existe entre la riqueza y los ingresos de los individuos, familias, regiones o clases en todas las organizaciones económicas. Este mismo autor considera que la desigualdad económica, en sus distintas dimensiones es susceptible de estudio descriptivo de causas y efectos y de análisis de su relación con otros fenómenos económicos o sociales en general.

Por otro lado, si comparamos a la sociedad peruana actual con respecto a sociedades del primer mundo, encontraremos una diferencia sustancial. Mientras que estos han desarrollado un nivel en el sector educativo de calidad para garantizar la formación de un individuo competente que está a la par con el mundo globalizado, en el Perú aún no salimos del progreso de reformas educativas que cada gobierno ha propuesto sin ningún resultado concreto.

Una investigación del hindú Sen (2000) sobre el bienestar económico, que ha permitido una mejor comprensión de los mecanismos que provocan la hambruna y la pobreza, señala: "Si bien la apertura económica contribuye al desarrollo, ésta por sí sola no bastaría si no se toman medidas en el campo de la educación y la salud, las cuales son esenciales en la lucha contra la pobreza".

El profesor Sen no se opone a la globalización pero nos dice que ésta debe ir acompañada de un progreso social. Advierte que las sociedades pueden sufrir golpes cuando son obligadas a una "mayor competitividad" a raíz de la integración económica.

La teoría del capital humano desarrollada por Gary Becker (1964) se define como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos. La noción de capital expresa la idea de un stock inmaterial que posee una persona y que puede ser acumulado y usarse de acuerdo a cada opción individual. Se evalúa por la diferencia entre gastos iniciales: el coste de los gastos de educación y los gastos correspondientes (compra de libros por ejemplo), el coste de productividad, es decir, el salario que recibiría si estuviera inmerso en la vida activa, y sus rentas futuras actualizadas. El individuo hace, así, una valoración entre trabajar y continuar una formación

que le permita, en el futuro, percibir salarios más elevados que los actuales. Se toma en cuenta también el mantenimiento de su capital psíquico (salud, alimentación, etc.). Optimiza sus capacidades evitando no se deprecien demasiado, bien por la desvalorización de sus conocimientos generales y específicos, bien por la degradación de su salud física y moral. La teoría de Becker nos dice que la persona invierte en si misma con miras a aumentar su productividad futura y sus rentas.

La teoría del capital humano distingue dos formas posibles de formación: La formación general, adquirida en el sistema educativo, formativo y la formación específica adquirida en una unidad de producción o de servicio, ésta permite desarrollar al trabajador su productividad dentro de la empresa, pero nada, o bien poco, fuera de ésta.

Además Formichella M. (2004). En su estudio “El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local”. Y cuyo objetivo de este trabajo fue examinar algunos aportes teóricos sobre el emprendimiento, para poder profundizar este concepto, rescatar las características que tiene un emprendedor, y examinar la importancia del espíritu emprendedor en el orden social.

Específicamente se analiza si la educación puede favorecer a que los individuos tengan actitudes emprendedoras y el rol que al Estado le compete en este sentido; también si la existencia de emprendimientos disminuye el desempleo; y la relación del concepto de emprendimiento con el de desarrollo local.

Para cumplir con los objetivos mencionados, se realizó un estudio teórico de estos temas, basado en una revisión de los aportes hasta la actualidad. Se buscó, seleccionó y sistematizó la bibliografía, para analizarla y finalmente presentar las conclusiones.

De acuerdo con la bibliografía consultada, se puede afirmar que las aptitudes emprendedoras contribuyen positivamente en el desarrollo de un proyecto y en el de una comunidad. Esto último, a través de diferentes caminos: creación

de empresas, generación de autoempleo, crecimiento de las empresas ya creadas y formación de redes sociales. También, se observa la necesidad de que los agentes de desarrollo, posean cualidades emprendedoras.

Además, se concluye que existe un círculo virtuoso entre los conceptos de emprendimiento, educación, empleo y desarrollo local, y que el Estado tiene un importante rol a la hora de alimentarlo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La Teoría del Crecimiento Endógeno

La teoría del crecimiento endógeno abandona los supuestos fundamentales de la teoría del crecimiento neoclásico. Esto conduce a tres tipos de propuestas que revalorizan aspectos que la teoría neoclásica no toma en cuenta.

En primer lugar, la teoría del crecimiento endógeno sostiene la existencia de externalidades positivas en la inversión, reflejadas en retornos crecientes a escala.

En segundo lugar, postula la existencia de externalidades positivas asociadas al capital humano; idea que se desarrolla a partir del artículo de Romer (1986). En dicho artículo, Romer elimina la presencia de rendimientos decrecientes del capital al suponer que el conocimiento es obtenido como un subproducto de la inversión en capital físico. Con ello, la teoría revaloriza el aprendizaje en la práctica (learning by doing) como medio para mejorar y aumentar el stock de capital humano. Este aprendizaje fue planteado inicialmente en 1960 por Arrow y Levhari, quienes afirmaron que el progreso técnico presentaba un comportamiento endógeno dados los efectos que tiene el aprendizaje sobre el mismo. En tercer lugar, considera al stock de conocimientos como un factor productivo con externalidades que afectan la estructura del mercado (Mattos, 1999, p. 191). La consecuencia de estos aportes realizados por la teoría de crecimiento endógeno es la revalorización del papel de la política económica para lograr el crecimiento económico. Considerar el progreso técnico como una variable endógena al sistema destaca la importancia de la educación y de la investigación en el proceso de acumulación de conocimientos. De esta forma, la teoría del crecimiento endógeno demanda elementos de políticas públicas útiles para el crecimiento de los países en desarrollo; por ejemplo, son importantes las políticas que estimulen la inversión en educación e investigación como medio de acumulación de capital y, por ende, medio de

desarrollo.

En consecuencia, lograr el crecimiento sostenido del producto per cápita a largo plazo no es posible sin la intervención de políticas económicas que incentiven la acumulación del stock de capital a través de un Estado más activo en la economía.

La teoría hace énfasis en las características de la situación inicial de cada país en tanto condicionante del crecimiento de largo plazo.

El estado inicial de un territorio puede resultar poco atractivo para la inversión de capital debido a su menor potencial, a condiciones desfavorables en el estado de la tecnología o de la calidad de la educación, etc. Por lo tanto, es necesaria una política que promueva el desarrollo endógeno; es decir, la promoción de las actividades en las que los países tienen menores ventajas comparativas.

Ejemplos de esto son la promoción del desarrollo de un mercado de capitales, la inversión en la mejora en la calificación y la calidad de la fuerza laboral, la creación de una mejor infraestructura en transporte y comunicaciones, etc. En ese sentido, la teoría del crecimiento endógeno plantea un cambio de un crecimiento desde arriba a uno desde abajo.

Factores que explican el crecimiento endógeno

A causa de la gran cantidad de determinantes del crecimiento es que resulta necesario definir qué variables son las que tienen mayor incidencia sobre el crecimiento. Un estudio realizado por Xavier Sala-i-Martin (2002) señala que no existe un simple determinante del crecimiento. Para Sala-i-Martin:

- El nivel de ingreso es la principal y más importante variable.
- El tamaño del gobierno parece no importar mucho como determinante del crecimiento; no obstante, la calidad del gobierno sí es importante.
- La relación entre el capital humano y el crecimiento es débil; sin embargo, algunos aspectos del capital humano, como la salud, sí tienen una fuerte correlación.
- Las instituciones son un determinante esencial sobre el crecimiento.

- La apertura económica de un país influye en el crecimiento.

Entre los más importantes determinantes del crecimiento se encuentran:

Capital Humano: hay diversos trabajos sobre la acumulación del capital humano como determinante del crecimiento económico. R. Lucas, en su trabajo de 1988, *On the Mechanics of Economic Development*, señala que las externalidades que surgen a partir de la acumulación de capital humano cumplen la doble función de hacer crecer la economía y reforzar la productividad del capital físico. Considera al capital humano como motor de crecimiento alternativo o al menos complementario al cambio tecnológico. Hace énfasis en la acumulación de capital humano a través de la escuela y en la especialización que se adquiere a través del aprendizaje (Gaviria, 2007).

El nivel de educación de la población define, en gran medida, el ritmo al cual una economía puede explotar las posibilidades del avance tecnológico. Igualmente, el progreso técnico afecta la demanda por educación y la contribución de esta sobre el crecimiento económico. En otras palabras, el capital humano posee algunas de las características de un bien público puro, en tanto no hay rivalidad ni exclusividad en el disfrute de los beneficios de los efectos externos del capital humano sobre los demás factores de la producción.

La educación también es un determinante importante del crecimiento a través del efecto que tiene sobre el progreso tecnológico. Las capacidades y destrezas laborales dependen de la educación que reciben los trabajadores y, a su vez, tienen efecto sobre el proceso de investigación y desarrollo necesario para el progreso tecnológico. La evidencia empírica muestra que en aquellos países con mayor cantidad de trabajadores capacitados es más fácil desarrollar la tecnología, ya que a estos trabajadores les será más fácil la adaptación a la nueva tecnología (PUCP, 2009. Cita de Howitt, 2004, p. 6).

Capital Físico y Aprendizaje: otro trabajo sobre los determinantes del crecimiento del producto per cápita es el de P. Romer, *Capital Accumulation in the Theory of Long Run Growth* (1989). En este trabajo, Romer enfatiza los efectos en la producción de la inversión en capital físico que lleva a cabo una sola firma.

Las externalidades resultantes del aumento del capital físico favorecen el crecimiento, ya que su rendimiento social es mayor que el rendimiento privado.

Externalidades: la presencia de externalidades es un elemento común a los modelos de crecimiento endógeno. Estas, según Gaviria (2007), se originan en:

- Los resultados de las actividades del sector investigación y desarrollo, que son el cambio tecnológico y la acumulación de nuevos diseños.
- El incremento de la productividad y la disponibilidad del capital humano.
- El aprendizaje en las firmas e industrias.

Gaviria continua: «Las externalidades mencionadas funcionan como un mecanismo endógeno, que acelera el proceso de crecimiento. Asimismo, al impedir la caída de la rentabilidad marginal del capital y mantener los incentivos de mercado para la acumulación/inversión, evitan la llegada a un estado estacionario como el propuesto en el modelo de Solow» (Gaviria, 2007)

Existe relación entre acumulación de capital humano y crecimiento económico. Aunque la teoría reconoce la importancia de la acumulación de capital humano en la explicación del crecimiento económico, la evidencia empírica nacional e internacional resulta poco robusta (Gaviria 2005).

Investigación y Desarrollo: otros trabajos, como el de Romer (1990), Grossman y Helpman (1995), plantean que la presencia de un sector de investigación y desarrollo constituye el origen del incremento en la productividad total (Gaviria, 2007, pp. 58-59).

Un aumento en investigación y desarrollo generará un incremento temporal del progreso tecnológico; por ende, estimulará el crecimiento. La evidencia empírica muestra que aquellos países con pocos incentivos a invertir en investigación y desarrollo no se benefician del progreso tecnológico; en consecuencia, crecerán a una menor velocidad que aquellos países con más inversión en esta área.

Marco Institucional y Regulatorio: Por instituciones se entiende a los partidos políticos, al sistema de salud, a las instituciones financieras, al sector público, a los conflictos sociales y a los mercados, entre otros. Las instituciones afectan al crecimiento económico porque de ellas depende la eficiencia de la economía. Una economía ineficiente es aquella que necesita muchos recursos para producir una cantidad determinada. Al mismo tiempo, la existencia de malas instituciones disminuye los incentivos a la actividad económica (Sala-i-Martin, 2002, p. 54). Asimismo, las instituciones, la tecnología y el crecimiento están estrechamente y positivamente relacionados; no se puede aplicar ni desarrollar adecuadamente el progreso tecnológico en una economía con instituciones deficientes. En consecuencia, las instituciones son un factor determinante del crecimiento.

Grado de Apertura de la Economía: este factor es otro determinante importante del crecimiento. La apertura de la economía al mercado internacional aumenta la productividad de la economía a largo plazo, no solo a través de los canales usuales de ventaja comparativa, especialización y competencia, sino también a través de la ampliación del mercado que permite, así como de la facilitación de la transferencia de tecnología entre países a través de la importación de bienes de capital y productos intermedios (Howitt, 2004, p. 6).

Competencia Imperfecta y Rendimientos Crecientes: la teoría de crecimiento endógeno tuvo un segundo periodo de desarrollo, con exponentes tales como P. Romer (1987), G. Grossman y E. Helpman (1991), P. Aghion y P. Howitt (1992). Este segundo periodo se caracterizó por incluir tanto la investigación y el desarrollo como la competencia imperfecta. El progreso tecnológico y el crecimiento económico son resultados endógenos de la competencia imperfecta. Para Romer, la tasa de crecimiento en investigación y desarrollo no necesariamente tiene que ser Pareto óptimo. La tasa de crecimiento es significativamente dependiente de la política gubernamental, particularmente de la política fiscal, del soporte a la educación, del mantenimiento de la infraestructura y de la regulación del comercio internacional, entre otros.

2.2.2 Teoría del Capital humano:

En las últimas décadas, el conocimiento se ha convertido en el elemento central del nuevo paradigma productivo y la educación en un factor fundamental para la modernización de los sistemas productivos y el comportamiento económico de los individuos.

La teoría del capital humano parte de la hipótesis de que la educación es una inversión que produce ingresos en el futuro. Así, las diferencias en la productividad derivadas de la mayor educación se verían reflejadas en los diferenciales de salarios.

Los modelos de capital humano enfatizan el efecto de la educación sobre los individuos: la demanda por educación surge de un comportamiento racional de las personas y la educación entrega los conocimientos técnicos que permiten aumentar la productividad individual, lo que se traduce en aumentos de ingresos por trabajo.

Así, la teoría asimila la decisión individual de invertir en educación, en forma similar a la decisión de una inversión en capital físico "...el individuo en el momento que toma la decisión de invertir o no en su educación arbitra entre los beneficios que obtendrá en el futuro si sigue formándose y los costos de la inversión (por ejemplo, el costo de oportunidad, salario que deja de percibir por estar estudiando y los costos directos, gastos de estudios). Seguirá estudiando si el valor actualizado neto de los costos y de las ventajas es positivo..." (Destinobles, 2006).

La importancia que se le atribuye a la teoría del capital humano es que ésta sugiere que la educación es una inversión que tiene un efecto positivo a nivel individual (el ingreso), pero también conlleva efectos para el conjunto de la sociedad, a través del incremento del empleo, el crecimiento económico y la mayor equidad social.

A partir de las estimaciones iniciales de Mincer, las predicciones de la teoría de capital humano han sido examinadas por una abundante literatura empírica. La mayor parte de los estudios que se relacionan con el aporte de la escolaridad a la productividad y a los ingresos, se refieren a estimaciones (microeconómicas) de tasas de retorno de la educación (Hanushek y Wobmann, 2007, pp.6). Estos estudios miden el aporte a los ingresos de años adicionales de escolaridad, estimando tasas de retorno marginales a un año adicional de educación y/o tasas de retorno de los distintos niveles educativos: primaria, secundaria y terciaria.

Las tasas de retorno privadas a la educación primaria serían elevadas en los países de menor desarrollo. Como señalan Psacharopoulos y Patrinos (2002) éstas llegan a 25,8% en países con un ingreso menor a 755 dólares per cápita.

Como señala la CEPAL en el Panorama Social de América Latina de 2006, la tasa de retorno a la educación en 13 países de la región promedió 14% para todos los niveles educativos, es decir, por cada año extra de educación que logran las personas, su ingreso medio se ve incrementado en 14% anual. A medida que se avanza en nivel educativo, el retorno es mayor, mientras en primaria el retorno es 8%, éste sube a 12% en secundaria y a 18% en terciaria o superior. No obstante, que la tasa de retorno promedio no cambió entre 1990 y 2002, esta disminuyó en los niveles de educación primaria y secundaria, lo que refleja una menor valoración del trabajo menos calificado. La alta innovación y desarrollo tecnológico ha llevado a que en el mercado se valore más la mano de obra calificada, con mayor destreza y habilidades para estas nuevas tecnologías, lo que se refleja en el aumento de la tasa de retorno a la educación terciaria de 15% a 18% (CEPAL, 2006).

También, existen estudios que indican que lo más relevante es la calidad de los aprendizajes. Estos estudios señalan que tener un nivel de competencias básicas, expresado en la capacidad de leer y entender fenómenos de la vida diaria, es más relevante que los años de educación, para explicar los ingresos de las personas (Hanushek, 2007), acercándose más a utilizar el concepto de alfabeto/analfabeto funcional.

Adicionalmente, Hanushek y Wobmann (2007) plantean que más que la mera matrícula en el sistema escolar, es la calidad de la educación, medida a través de las habilidades cognitivas de las personas, la que está más fuertemente relacionada con los ingresos de las personas y el crecimiento económico.

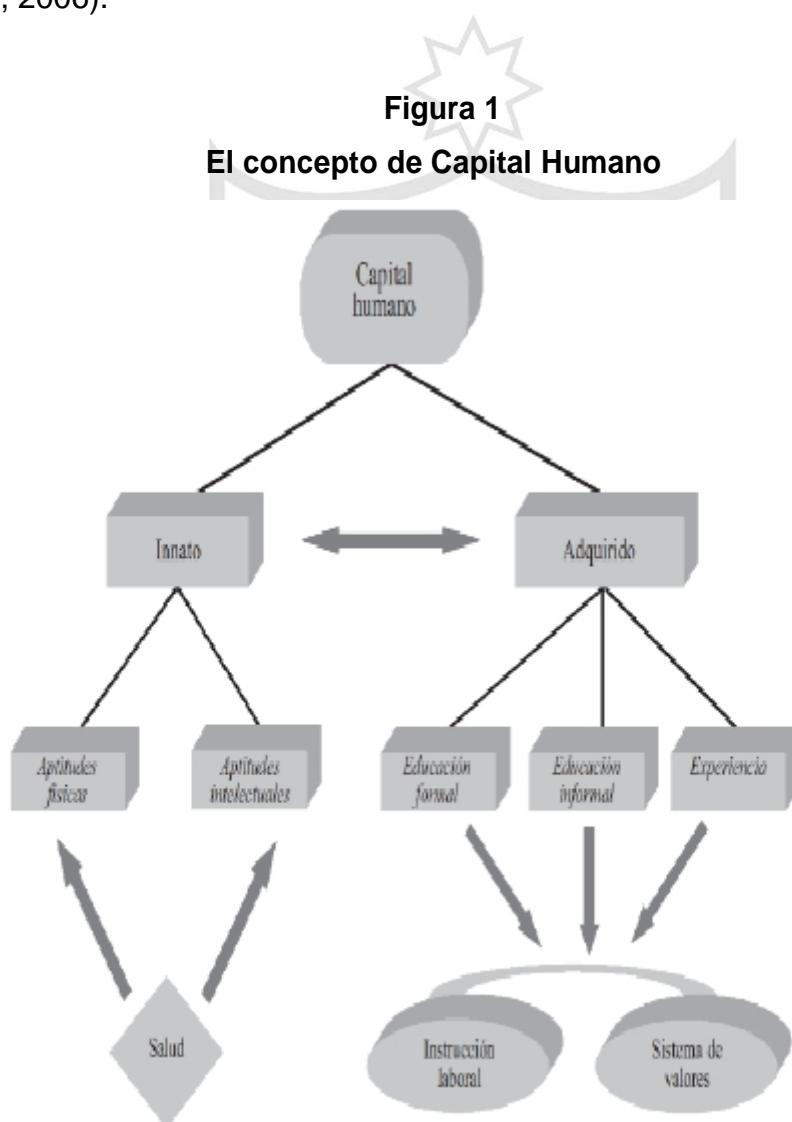
Fuller, Gorman & Edwards (1986) señalan que la calidad de la educación, medida por las tasas de alfabetización, así como la calidad de las escuelas en términos globales, pueden tener un efecto más importante en el crecimiento que la expansión de la cantidad de alumnos que asisten a la escuela (pp.170). Ellos demuestran que en el caso de México la expansión de la producción manufacturera estuvo asociada a mejoras en la calidad de la educación, en particular las tasas de alfabetización y el gasto per cápita de los colegios.

Proyecciones recientes de la ecuación de Mincer analizan el efecto de la calidad de los aprendizajes sobre los ingresos de las personas. Esta relación directa entre características de los colegios, insumos del proceso educativo e ingresos de las personas ha sido menos analizada en los países en desarrollo, básicamente por dificultades de información.

Estos estudios también demuestran que la calidad de los aprendizajes está muy correlacionados con las variables de background familiar, como el nivel educacional de los padres. Así, extensiones de los modelos de capital humano también apuntan a destacar que padres analfabetos o con muy baja escolarización influirían negativamente sobre el nivel de remuneraciones esperadas de sus hijos.

El concepto de capital humano en un sentido amplio, ha sido aplicado y cuantificado por Giménez (2005) para países de América Latina, distinguiendo si el capital humano tiene un origen innato o adquirido. En la determinación del capital innato, la salud juega un rol crucial, en tanto los determinantes claves del capital humano adquirido son la instrucción laboral y el sistema de valores de la sociedad.

Como se indicó, son escasos los estudios que analizan directamente la tasa de retorno de la alfabetización inicial (aprender a leer y escribir). Los estudios destacan más los impactos en autoestima, creatividad, salud, participación política e integración social. Sin embargo, parece haber consenso en que la alfabetización inicial de las personas genera beneficios tanto para las personas alfabetizadas como para toda la sociedad. Esto se acrecentaría más aún con el logro de la alfabetización funcional, para lo cual las estimaciones del Panorama Social 2006 para los niveles primario y secundario (2006) pueden tomarse como una aproximación adecuada (CEPAL, 2006).



Fuente: “La dotación de capital humano en AL y el Caribe”, Revista de la CEPAL, Agosto 2005.

El énfasis otorgado a la cantidad en los estudios superiores, como parte de la preparación del capital humano ha provocado ciertas tendencias. En primer término, a que los empleadores soliciten candidatos con altos grados de estudio para trabajos que no necesariamente requerirían de alta especialización. O bien, a la subutilización de las habilidades de los profesionistas empleados, o el desperdicio de los conocimientos, capacidades y habilidades de los no empleados, individuos que experimentan sentimientos de frustración y deseos de ser una cosa llamada apto capital humano.

2.2.3 Ampliación del Modelo de Demanda Educativa de la Teoría del Capital Humano

La teoría del capital humano tradicional considera que la educación es un bien de inversión. Esta teoría supone un comportamiento racional de los individuos y señala que éstos invierten en capital humano en función de los costes que les suponga la inversión y de los beneficios que les vaya a reportar. Como se ha indicado, las diversas críticas dirigidas a este modelo de demanda de educación han dado lugar a nuevos desarrollos del modelo inicial.

Una de las principales deficiencias que presenta el modelo inicial de demanda de educación es considerar que la educación se demanda solamente con un objetivo de inversión. Es importante considerar que la demanda de educación también tiene un componente de consumo. Es decir, además de demandarse con la finalidad de aumentar las rentas futuras, la educación también puede demandarse con el objetivo de disfrutar de las ventajas y atractivos de la vida de estudiante o para conseguir otras satisfacciones futuras como las que se pueden obtener al aprender a apreciar el patrimonio cultural o al hacer amistades.

El “modelo de elegibilidad” presentado por Lévy-Garboua (1979) pretende recoger la dimensión de consumo de la educación. El autor plantea un modelo de demanda donde las decisiones de los estudiantes además de estar condicionadas por los ingresos adicionales esperados también

dependen de los bienes no comerciales relacionados con la vida de estudiante.

Este modelo se ha utilizado para analizar la educación superior en Francia y sostiene que los estudiantes realizan sus elecciones tratando de maximizar la utilidad total que le proporcionan tres tipos de bienes: los bienes futuros que espera obtener gracias a su paso por la universidad, los bienes comerciales que puede conseguir durante los estudios gracias a la ayuda económica familiar o a la realización de algún trabajo remunerado y los bienes no comerciales derivados de su vida de estudiante.

Por otro lado, según la teoría del capital humano los individuos deciden invertir en educación en función de las tasas de rendimiento de dicha inversión que se calculan comparando el coste de realizar los estudios y los beneficios obtenidos por realizar dichos estudios. Un inconveniente importante en el cálculo de estas tasas radica en la dificultad para medir el coste de oportunidad del tiempo empleado en estudiar o las rentas que se han dejado de ganar por dedicar el tiempo a estudiar y no a una actividad remunerada. Otra dificultad considerable aparece a la hora de calcular los ingresos adicionales obtenidos gracias a la educación, debido a que esto implica la estimación de dichos ingresos hasta el final de la vida activa y la elección de una tasa de actualización. Además, el modelo de capital humano no tiene en cuenta el riesgo de no superar los estudios que condicionará la obtención de estos ingresos.

El “modelo de arbitraje entre rendimiento y riesgo” propuesto por Mingat y Eicher (1982) introduce la variable riesgo o incertidumbre en el proceso de elección de una disciplina por parte de los alumnos. De acuerdo con este modelo el riesgo de no obtener el título debido a un insuficiente rendimiento académico influye sobre las decisiones de los individuos. Es decir, los alumnos eligen las titulaciones de mayor rendimiento económico pero solamente si consideran que tienen una posibilidad razonable de tener éxito en dichas titulaciones.

Como señala Mingat y Eicher (1982) la consideración del riesgo a fracasar planteada por este modelo permite explicar las diferencias en la elección de estudios superiores en función del origen social. El autor explica que los alumnos de origen modesto eligen estudios más “fáciles” o en los que la posibilidad de tener éxito les parece mayor debido a que estos alumnos conceden mayor importancia al riesgo de no obtener el título al ser peores las consecuencias de fracasar para ellos.

Otra crítica dirigida al modelo de demanda educativa propuesto por la teoría del capital humano es que no tiene en cuenta que los centros educativos tienen distintas características y sistemas de selección del alumnado que pueden condicionar la elección de los individuos. Es decir, no tiene en cuenta que la oferta no es homogénea y que puede influir sobre la demanda.

Aunque la teoría del capital humano no trate más que de forma indirecta la variable oferta, dentro de la economía de la educación han surgido diversas corrientes de investigación relacionadas con este tema (Eicher, 1988). Los trabajos que se han realizado son muy variados y abarcan cuestiones como la conveniencia de dejar la educación en manos del Estado o en manos del mercado, la influencia de las políticas de los centros y la calidad de los servicios ofrecidos sobre los resultados obtenidos por los alumnos, la eficiencia en la utilización de los recursos o los costes y financiación de la educación.

Como conclusión, se puede decir que a partir de los años 80 y 90, la Economía de la Educación aparece consolidada como un cuerpo de análisis con notable autonomía y se puede apreciar que además de los tradicionales temas de investigación, como la relación entre educación y salarios o la contribución de la educación al crecimiento económico también se estudian otros temas.

Pineda H. P (2000) explica que como consecuencia del pensamiento neoliberal y del cuestionamiento del Estado de bienestar se producen

cambios importantes en las sociedades occidentales como la reducción de los recursos públicos dedicados a educación. Como plantea Pineda esta disminución del gasto público va acompañada de un discurso de eficiencia, rentabilidad y productividad que protagoniza gran parte de los trabajos en Economía de la Educación. También, señala que la evaluación de las instituciones educativas y la financiación de la educación adquieren una apreciable importancia dentro de esta disciplina durante la década de los noventa.

Definitivamente, se puede afirmar que el ámbito de actuación de la Economía de la Educación ha sido ampliado considerablemente en los últimos años. Pineda Herrero Pilar (2000) presenta una clasificación de los principales campos de estudio de esta disciplina. Utilizando como base dicha clasificación, se presenta aquí un esquema con algunos de los temas más importantes en los que se han centrado una gran parte de los trabajos dentro de la Economía de la Educación:

- Demanda de educación.
- Educación, crecimiento económico y desarrollo.
- Planificación de la educación.
- Costes y rendimiento de la educación.
- Financiación de la educación.
- Eficiencia y equidad en educación.
- Educación y mercado de trabajo.
- Funcionamiento y evaluación de los procesos educativos.
- Gestión de las instituciones y centros educativos.

De los distintos campos mencionados la demanda educativa constituye uno de los temas de investigación fundamentales de la Economía de la Educación y se puede comprobar que se han desarrollado numerosos trabajos dentro de este campo. Gran parte de los estudios sobre demanda educativa se centran en la educación superior.

2.2.4 La Educación como un Determinante del Crecimiento Económico

Así como los modelos de capital humano han enfatizado que la educación aumenta el ingreso de las personas, a nivel de los países la educación incrementa el capital humano de la fuerza laboral y su productividad e incide en un mayor crecimiento.

Los efectos de la educación sobre el conjunto de la economía, son destacados por los modelos de crecimiento económico, pero también por estudios microeconómicos que resaltan los efectos sociales de una expansión educacional. Fuller, Gorman y Edwards (1986) enfatizan un modelo institucional de la expansión de la educación y sus efectos agregados sobre la economía y la sociedad, en particular cuando se considera la calidad de la educación (incluyendo tasas de alfabetización) más que la cantidad o años de estudio. Bedi (1997), utilizando datos de Honduras, encuentra un efecto significativo de la calidad de los aprendizajes en los ingresos de las personas y enfatiza la importancia que ella tiene para el crecimiento de los países en desarrollo.

Para los países en su conjunto, la educación además posibilita un mejor conocimiento sobre nuevas tecnologías, facilita su difusión e implementación, factores que también promueven el crecimiento (Hanushek y Wobmann, 2007 pp.8). Estos autores, a su vez, estiman que cada año adicional de escolaridad está asociado a un aumento de 0,58 puntos porcentuales de crecimiento de largo plazo.

Stevens y Weale (2004) señalan que si bien hay un amplio rango de estimaciones sobre el efecto de la educación en el crecimiento económico, los resultados macroeconómicos más confiables son aquellos que proveen resultados consistentes con las estimaciones microeconómicas de tasas de retorno a la educación (6 a 12%).

Los modelos de crecimiento económico, desde el modelo extendido de Solow, también enfatizan la importancia del capital humano en el crecimiento

económico de los países (Romer 1992 y Lucas 1988). El producto depende del nivel de capital humano del país, que es determinado endógenamente y el “conocimiento” se transforma en un bien público que se extiende sobre la economía como una externalidad (Psacharopoulos y Patrinos, 2007).

La mayor parte de los estudios que analizan el efecto de la educación sobre el crecimiento económico, estiman regresiones en las que el crecimiento del PIB per cápita se expresa en función de la escolaridad (medida como años de escolaridad o como tasa de matrícula) y de un conjunto de otras variables relacionadas con el crecimiento económico.

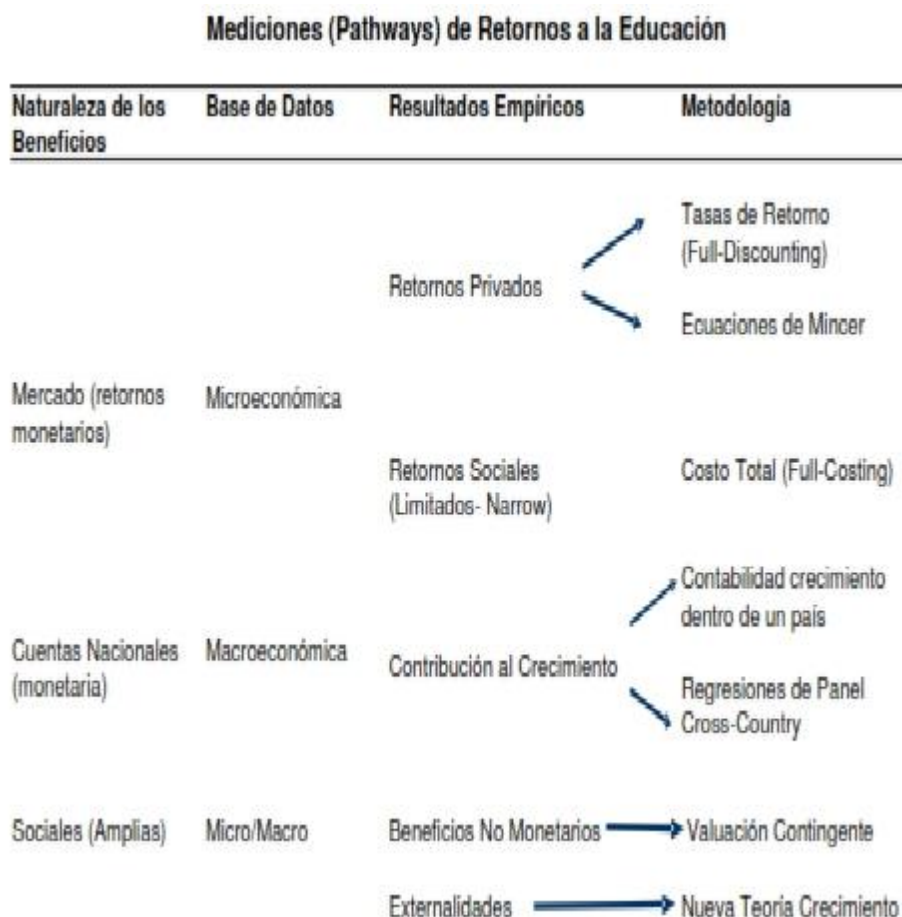
El debate sobre la importancia de la calidad de los aprendizajes vs. La cantidad de años de educación también se expresa en esta literatura de crecimiento económico. Hanushek y Kimko (2000) y Hanushek y Wobmann (2007) señalan que la calidad de la educación tiene un efecto más fuerte en el crecimiento económico que mirar sólo los años de estudio entre países. Más aún, señalan que lograr un cierto nivel de habilidades básicas, un cierto umbral de alfabetización básica en la escala internacional, sería determinante para incidir en el crecimiento de los países en desarrollo.

Un tema adicional de discusión es si la relación entre crecimiento y educación es continua o discreta, aspecto particularmente relevante en el análisis de los costos del analfabetismo. En los modelos de “trampa de pobreza” parece existir un nivel de acumulación de capital humano necesario para influir en el crecimiento productivo del país, y este punto de quiebre estaría dado por la alfabetización de la población. Así, para que un país alcance mayores niveles de desarrollo debe superar cierto nivel de acumulación de capital humano. Por ejemplo, cuando el nivel de años de escolaridad de la población supera los 6 años, o cuando un porcentaje importante de la población está adecuadamente alfabetizado. Una vez que ese punto de corte es superado, el país puede alcanzar mayores niveles de crecimiento.

Por último, así como en las estimaciones microeconómicas es factible distinguir entre retornos privados y sociales a la educación, los nuevos modelos de crecimiento económico enfatizan la existencia de externalidades,

que van más allá de los retornos sociales a la educación (Psacharopoulos y Patrinos, 2007, pp.2).

Figura 2
Retornos Económicos de la Educación



Fuente: Psacharopoulos y Patrinos (2007).

2.2.5 Población, Desigualdad y Crecimiento Económico

El crecimiento de la población afecta al crecimiento económico de una forma directa, pues cada persona adicional contribuye con su trabajo a la actividad económica. Sin embargo, hay varias matizaciones a este principio, algunas de ellas importantes, que debemos considerar. Primero, aunque el conjunto de la economía puede crecer con cada nuevo trabajador, lo que nos interesa desde el punto de vista del desarrollo es que mejore la situación de cada individuo, es decir, la renta per cápita. Supongamos que un nuevo

trabajador contribuye por debajo de la media (por ejemplo, debido a su escasa formación): en ese caso la renta per cápita desciende. Segundo, los nuevos trabajadores pueden no tener empleo y, al no contribuir a la actividad económica, reducir la renta per cápita del conjunto del país. Tercero, incluso si suponemos que no hay desempleo, el aumento de la población no significa necesariamente un aumento de los trabajadores. Una simple fórmula del producto bruto interno (la producción agregada de un país en un periodo de tiempo determinado-PBI) la explica. El PBI puede representarse como:

$$\text{PBI} = (\text{Productividad de cada trabajador}) (\text{número de trabajadores})$$
$$(\text{PBI} = p \times T)$$

Esta ecuación puede expresarse en términos per cápita si dividimos en ambos lados por la población (P):

$$\text{PBI}/P = p \times T/P$$

Vemos que el PBI per cápita viene determinado por el producto de dos factores:

- (1) el porcentaje de la población que trabaja (T/P)
- (2) la productividad de cada trabajador (p).

La productividad de cada trabajador depende, básicamente, de tres cosas: el capital físico, los avances tecnológicos y el capital humano de que dispone.

El efecto más directo sobre el porcentaje de población que trabaja es el que viene determinado por la estructura de edad de la población. Supongamos dos poblaciones, una en rápido crecimiento demográfico (situación típica de los países en desarrollo: por ejemplo, México) y otra con un menor crecimiento (situación típica de los países desarrollados: por ejemplo, Estados Unidos). México, debido a su fuerte crecimiento demográfico, cuenta con un porcentaje de jóvenes mucho mayor

(aproximadamente el 45% de la población mexicana tiene menos de 15 años, el 51% entre 15 y 64 y el 4% más de 65) que el de EEUU (los porcentajes respectivos son del 21%, 66% y 13%). En consecuencia, en principio, el porcentaje de la población que trabaja en un país de fuerte crecimiento demográfico es menor que en uno de menor crecimiento demográfico. Nótese que en el ejemplo propuesto, el mayor peso de los mayores de 65 años en los EEUU no compensa la gran diferencia en el porcentaje de la población menor de 15 años. Al ser el factor T/P menor en el país de mayor crecimiento de población, también es menor el PIB per cápita.

La implicación inicial es que un descenso de la tasa de crecimiento de la población contribuye al crecimiento económico. ¿Cómo reducir el aumento de población? Los estudios recientes hacen hincapié en dos elementos fundamentales: la educación y el status de la mujer. Cuanta mayor educación recibe la mujer, pero también su pareja, menor es su tasa de fertilidad, pues la educación le permite posponer el momento de la maternidad y recurrir a la contracepción, en caso de que quiera hacerlo. El status de la mujer es igualmente relevante, pues se ha demostrado que en la medida en que se implica en la vida laboral y adquiere la capacidad de participar en las decisiones sobre el número de hijos de la pareja, la fertilidad se reduce. Si el primer elemento es básicamente una cuestión de educación, el segundo implica un cambio cultural en algunas sociedades en las que tradicionalmente el papel de la mujer ha estado subordinado al del hombre. Ese cambio cultural, en muchas ocasiones, puede promoverse mediante programas de educación destinados al grupo familiar y mediante iniciativas que promuevan la participación de la mujer en la vida económica y social. De nuevo, nos encontramos con algo que es deseable en sí mismo, pero que además tiene repercusiones positivas sobre el crecimiento económico.

No obstante, la nueva teoría del crecimiento basada en el papel del capital humano reduce el coste económico del crecimiento demográfico. En la medida en que los futuros trabajadores reciban una formación mejor que la de los trabajadores en activo y el desarrollo tecnológico les haga

más productivos, el factor 'p' de la ecuación precedente aumenta. Es decir, la educación y las mejoras que la ciencia introduce en la tecnología hacen más productivo al trabajador. Sin embargo, esto no debe interpretarse como un argumento en contra de la reducción de la natalidad en países en desarrollo de rápido crecimiento demográfico. Ambos elementos, menor natalidad y mayor nivel formativo, son complementarios y se refuerzan mutuamente.

Un descenso de la tasa de crecimiento de la población contribuye al crecimiento económico, pero la nueva teoría del crecimiento basada en el papel del capital humano reduce el coste económico del crecimiento demográfico.

Otra cuestión relevante, relacionada con la formación de capital humano, es la relación entre desigualdades sociales y crecimiento de la población. La capacidad de una familia para educar y cuidar a sus hijos depende de los ingresos familiares y del número de hijos. Si consideramos fijos los ingresos, es evidente que cuanto mayor sea el número de hijos, menos recursos pueden las familias dedicar a las necesidades de éstos en materia de educación, sanidad y alimentación. Aunque se puede paliar este problema proveyendo sistemas sanitarios y educativos gratuitos, los estudios realizados demuestran que conforme aumenta el número de hijos el gasto familiar por hijo tiende a descender. Esto tiene dos implicaciones: (1) a mayor número de hijos, menor dotación de capital humano por hijo y, por tanto, el PBI per cápita del conjunto de la sociedad tiende a caer; (2) dado que las familias pobres tienden a tener más hijos que las ricas (y las familias de los países en desarrollo más hijos que las de los desarrollados), esto repercute en una mayor desigualdad social, reduciendo el capital humano de los hijos de las familias pobres y aumentando el de los hijos de las familias ricas. Además, un crecimiento demográfico fuerte fomenta la desigualdad por otro conducto paralelo: el aumento acelerado de la mano de obra poco cualificada satura los mercados y genera desempleo, con lo cual presiona a la baja los salarios. Dado que la pobreza tiende a concentrarse en los asalariados y el crecimiento demográfico flexiona a la

baja los salarios, éste supone un deterioro en la distribución de la renta de la sociedad. Nótese que en los argumentos precedentes el vector clave es la educación y la formación, además de otros componentes del desarrollo humano, como la salud.

2.2.6 Enfoque de la Economía de la Información e Incertidumbre

En principio, ambos enfoques tratan de estudiar la incorporación a los modelos económicos de la incertidumbre que rodea los hechos económicos. Incertidumbre implica ausencia de información sobre los acontecimientos, o sea información incompleta o imperfecta sobre los mismos. Para hacer frente a esta incertidumbre, los agentes han de obtener información con el fin de mejorar su nivel de conocimiento de la situación y con ello mejorar la "calidad" de las decisiones que deben tomar.

Desde la perspectiva que acabamos de exponer, los agentes económicos pueden optar por tomar una actitud pasiva (que podríamos denominar estimación) o activa (búsqueda) para enfrentarse al problema. La actitud pasiva de los agentes, ante el entorno supone que se plantean las posibles alternativas frente a diversos e^stados que puede tomar la naturaleza con distinta probabilidad, hacer estimaciones sobre el futuro. La actitud activa de enfrentarse a la incertidumbre consiste en llevar a cabo un comportamiento que *mejore el stock de conocimientos* disponible, o sea recabar información.

Bajo el primer supuesto básico de partida se engloba la denominada "Economía de la Incertidumbre" que implica, por ejemplo, la introducción de la Función de Utilidad Esperada para reformar, desde este enfoque, la teoría tradicional del consumidor. En los últimos tiempos se han desarrollado multitud de extensiones del análisis económico, que han permitido incorporar fenómenos hasta entonces difícilmente explicados dentro del análisis tradicional basado en el supuesto de información completa. Así, por ejemplo, ^se han estudiado fenómenos de asimetría en la información disponible por los

agentes, selección adversa especialmente en el mercado de seguros, el enfoque de las señales, mercados incompletos, etc.

Con respecto al enfoque que hemos caracterizado por la actitud activa de los agentes, y que se denomina Economía de la Información, podemos distinguir a su vez dos grandes grupos de trabajos. Por una parte, el análisis de la información como resultado del sistema de Investigación y Desarrollo (I+D). Por otra parte, la búsqueda de información sobre las variables del mercado. En lo referente al primer enfoque hay que considerar los aspectos de invención, innovación, y transmisión y difusión de esas innovaciones en el tejido productivo de un sistema económico. Enlazamos *en este apartado con estudios que* tienen más tradición en la economía y que tienen como piedra angular los trabajos de Schumpeter sobre el empresario innovador y los estudios sobre la innovación como output del sistema I+D.

Bajo el título convencional de Economía de la Información, se agrupan los abundantes trabajos que han planteado el estudio del comportamiento de los agentes ante la incertidumbre sobre las variables de mercado. Como hemos apuntado anteriormente, los agentes han de llevar a cabo un comportamiento de recopilación de información, o sea, han de buscar en el mercado y elegir a partir de los conocimientos incorporados. Por ello también se ha denominado este enfoque bajo el título de Teoría de la Búsqueda. De forma general, en la literatura al uso se señala como trabajo pionero el artículo de Stigler aparecido en 1961, "The Economics of Information".

En las décadas que siguieron al trabajo de Stigler los aspectos informativos del análisis económico se ha desarrollado de forma importante. En el trabajo de Stigler ya aparecen los elementos básicos de lo que más tarde constituirán el armazón del enfoque de la "Teoría de la Búsqueda". En un mercado competitivo, donde existe información imperfecta, productos idénticos son ofrecidos a distintos precios por los vendedores. El conjunto de precios forma una distribución, que refleja la ignorancia de los consumidores sobre las distintas posibilidades de compra del bien- La distribución tiene un límite inferior y uno superior que representan, respectivamente, la oferta más barata

y más cara para adquirir el bien. En la literatura se denomina *Distribución de Precios* a ese conjunto de precios diferentes para los mismos productos a los que se refiere Stigler y su existencia empírica ha sido analizada en varios trabajos clásicos como el de Prat, et al. (1979).

Dados estos supuestos, al consumidor le merece la pena recabar información acerca de los precios fijados por distintos oferentes, que se traducen en un ahorro en el precio finalmente pagado (Beneficio de Búsqueda). Estas ganancias derivadas de la búsqueda pueden llegar a ser muy importantes dependiendo de la naturaleza del producto que se pretende adquirir. Para obtenerlas el consumidor pondrá en marcha una estrategia de búsqueda de la mejor oferta, que implica el consumo de recursos (fundamentalmente el tiempo) cuyo valor monetario-constituye el Coste de Búsqueda.

En la segunda parte de su trabajo Stigler analiza el papel de la Publicidad como fuente de mejora de la situación informativa del mercado. En la última parte de su trabajo hace un análisis dinámico de la evolución del sistema desde el punto de vista informativo y estudia el efecto derivado de un aumento en la cantidad total de la búsqueda que llevan a cabo en el mercado los consumidores. La conclusión a la que Stigler llega no es clara, pues un aumento en el número de consumidores significa un aumento en la demanda y por tanto, a largo plazo, una mayor cantidad de vendedores, que pueden hacer aumentar la dispersión. Pero, por otra parte, aumentará el nivel general de información de los consumidores, lo que tendería a disminuir la dispersión de los precios.

2.2.7 Teoría de las señalizaciones

También llamada teoría de las señales debido a Spence y Arrow. Subraya el papel de los títulos como señal, es decir, señal o credencial de su poseedor de cara a su posición de empleo.

Este análisis dice que el título es importante para buscar y conseguir empleo porque los empresarios no conocen a los candidatos (no sabe si son más o

menos hábiles). Ese desconocimiento se suple con alguna señal visible y la más importante de esas señales son los títulos educativos del candidato.

Los empresarios evalúan a los candidatos en función de los títulos que tienen y de su experiencia previa con esos títulos. Asignan a cada título un valor, mayor o menor, en función de su experiencia.

Además lo que sostiene Spence es que el título es válido porque los empresarios piensan de la siguiente forma: la habilidad del candidato para el trabajo estará demostrada con la habilidad de obtener ese título, independientemente de los conocimientos adquiridos.

Se incide sobre todo en el sistema de selección y de criba que hace el sistema educativo de los alumnos.

Una de las consecuencias que se hace de la Teoría de la señalización es que si lo que se enseña no es tan importante, entonces que lo hagan los empresarios; si lo que realmente se está haciendo es preparar los procesos de selección de personal.

Montar un sistema educativo es algo muy costoso sólo para ese fin.

Dentro de la Teoría de la señalización hay 2 enfoques:

Temporal: Los títulos cuentan para entrar en el mercado de trabajo. Los empresarios se fijan en los credenciales.

A corto plazo se puede presumir que los titulados ganen más dinero y estén mejor que los no titulados. Pero cuando pasa el tiempo, entonces los empresarios ya saben cómo trabajan los empleados. Luego con el paso del tiempo los salarios se pueden adaptar a esa productividad.

Con el paso del tiempo podría ocurrir que personas con un elevado nivel educativo podrían ganar lo mismo o menos que personas con nivel educativo

bajo si su productividad es igual o menor. De ahí que a largo plazo el título sería irrelevante.

Permanente: Sostiene que el papel de los títulos se mantiene a lo largo del tiempo y no porque los empresarios no puedan evaluar a los trabajadores en el empleo (sí los pueden evaluar), sino que es más importante que el efecto del título en los primeros años lleva a las personas a determinados puestos del trabajo que llevan a su vez a otros puestos y así sucesivamente, formando carreras laborales, es decir, formando trayectorias ordenadas con las que la entrada como “licenciado” permite terminar de director general, mientras que la entrada como “no licenciado” no permite esa trayectoria.

A la hora de definir cuál es el enfoque más relevante no se puede dar una respuesta fija, sino que dependerá de diferentes factores.

Todo esto está relacionado con una Teoría denominada Teoría de las Colas que también está relacionada con la demanda de la formación. Esta Teoría afirma que el mercado de trabajo se compone de 2 conjuntos:

- Conjunto de puestos.
- Conjunto de candidatos.

La función que cumple el mercado de trabajo es de coordinación y asignación de puestos de trabajo y personas.

Según esta Teoría, lo que tendríamos es una aspiración de las personas a ocupar los mejores puestos no sólo en términos de salarios, sino en términos de carrera, de prestigio y de condiciones laborales.

Para conseguir los mejores puestos se forma una especie de cola o hilera de candidatos y los empresarios van seleccionando a los primeros de la cola. El paro se debe a que la contratación no llega para todos.

Según esta Teoría, el papel de la educación sería para adelantar puestos en la cola; se trata de hacerse más atractivo en ese proceso de coordinación

entre puestos y personas ya que para adelantar puestos se necesitan diplomas, cursos.

2.2.8 Evaluación y mejora de la calidad del rendimiento del profesor ^(*)

La calidad de la enseñanza supone proporcionar a cada alumno el currículo óptimo que cumpla con sus expectativas.

El trabajo del alumno como prueba de la calidad en el aprendizaje

El trabajo de los estudiantes adopta diferentes formas, sirve a distintos fines y, puede hallarse en los ejercicios aplicativos, en tests y exámenes, en las aportaciones individuales a una tarea en común, en la actividad artística y en las colecciones de materiales. Se fija el trabajo para promover el desarrollo de conocimientos y destrezas, para estimular la resolución de problemas y la evolución de modos de reflexión racional, para alentar el pensamiento creativo y para impulsar el desarrollo de actitudes positivas al operar con otros o en la comunidad local. Un programa de calidad tratará de equilibrar estos diferentes propósitos del profesor, incluyendo el modo en que gestiona los recursos de que dispone, cómo se prepara, cómo se relaciona con los alumnos

Otro factor de la calidad es la medida en que se fije un trabajo especial apropiado para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Otro factor de la calidad es el mantenimiento de anotaciones adecuadas. Entre éstas pueden figurar datos tanto descriptivos como numéricos, pero sólo serán valiosos en cuanto sirvan para informar las acciones del profesor.

Un medio más eficaz de determinar la calidad de la comprensión del alumno, aunque exija más tiempo, consiste en escuchar los razonamientos de los propios estudiantes respecto del trabajo que efectúan y de las respuestas que brindan. Un docente hábil y sensible advertirá entonces cuáles son los tipos de intervenciones -que se requieren para ayudar al que aprende. -Sin

embargo, y con el fin de que así sea, el profesor debe mostrarse primero dispuesto a escuchar y, a continuación, poseer las habilidades de diagnóstico precisas para explorar la base de la comprensión actual del que aprende.

En el fondo, en el currículo existe una preocupación por la significación; una enseñanza de calidad supone comprender la base de estos significados y tratar de enriquecerlos.

La autoevaluación como el medio para mejorar la calidad

Es probable que mejore la calidad del trabajo efectuado por los alumnos si el profesor consigue reconocer que él es, en buena parte, responsable, y si se le brinda asistencia para lograr mejores resultados. Son considerables los datos que indican que entre los factores que más motivan a los profesores para desarrollar su práctica se incluyen su propio conocimiento y su interés por lo que enseñan, su habilidad como docentes, su sentido de la profesionalidad y su deseo de proporcionar a sus alumnos experiencias estimulantes de aprendizaje.

En el Reino Unido se creó en 1976, en el Instituto de Educación de Cambridge, la Red de Investigación para la Acción en Clase (CARN). Su idea básica supone que los profesores someten su práctica a la observación de otros colegas o el estudio de su propia práctica en el aula, para comprender mejor la base de sus acciones y la relación entre intenciones y logros.

Los siguientes pasos que puede acometer un profesor para analizar y desarrollar su práctica:

Paso 1 Elegir una idea general y analizarla: Que sea educativamente importante; una cuestión suficientemente pequeña para poder trabajar con ella y lograr un impacto realista y con esperanza de éxito.

Paso 2 Efectuar un reconocimiento de su docencia presente: Elegir un método que pueda utilizar o aprender a usar.

Paso 3 Concebir un *plan de acción*, es decir, una hipótesis como: "Haré X con el propósito de mejorar Y." Aclarar sus razones para tal proceder; limitar considerablemente lo que se propone; mostrarse específico acerca de lo que vaya a hacer, escoger precisamente las situaciones en que va a acometer la acción.

Paso 4 Acometer la acción planeada y

Paso 5 Supervisarla, es decir, centrarse en:

Paso 6 Reflexionar, es decir, considerar si la acción que desarrolla, la situación en que la aborda, mejora su enseñanza.

Cuatro maneras prácticas de intervención de los directores:

- 1.- Crear el clima para el desarrollo del personal docente: pretender un cambio, evolucionar y mejorar, por excelente que sea ya el profesor en cuestión.
- 2.- Proporcionar un respaldo práctico: otorgar el tiempo preciso a los profesores, conseguir recursos (por ejemplo, videos, salas, grabadoras).
- 3.- Dispensar un apoyo emocional: mediante el reconocimiento de la intensidad del trabajo exigido, y de su necesidad de aliento y optimismo.
- 4.- Proceder a una reconducción cuando se haya llegado a un callejón sin salida: ayudar, por ejemplo, al profesor a que advierta lo que en realidad ha averiguado acerca de su docencia, ayudarle a *reconstruir* la idea general con la que trabaja y lograr que en la siguiente parte del estudio sea más fructífera su concentración (por ejemplo, mediante el empleo de una metodología diferente de observación).

Asesoramiento para el desarrollo del profesor y de la escuela

Los asesores pueden desempeñar a menudo un eficaz papel evaluativo con el profesor o con la gestión de la escuela, al favorecer el debate mediante la reflexión sobre la práctica.

Programa de Desarrollo Institucional (IDP) para la mejora de la escuela. Considera que los centros escolares son sistemas en los que figuran los siguientes cinco elementos principales:

1. El entorno: "Las personas y organizaciones ajenas a cualquier entidad central con las que es preciso tratar al objeto de sobrevivir".
2. Valores institucionales: "Las creencias fundamentales de los miembros de la institución, sobre todo ejemplificadas a través de filosofías, rituales, ceremonias y símbolos". Es posible que cada uno de los profesores respalde los fines oficiales con un grado diverso de entusiasmo.
3. Estructura de la organización: "Incluye la estructura de toma de decisiones, la de tareas y la de comunicaciones".
4. Relaciones humanas: "Los aspectos interpersonales de una organización, tal como se manifiestan en el sistema de comunicaciones, la influencia interior y la estructura de poder, las normas de comportamiento, como se reflejan sobre todo en las reuniones, y el clima general de la organización, incluyendo el grado existente de satisfacción, confianza y apoyo".
5. Estrategias de desarrollo: "La estructura de premios e incentivos, los estilos de dirección y los procedimientos para mantener un equilibrio de valores, relaciones y estructuras".

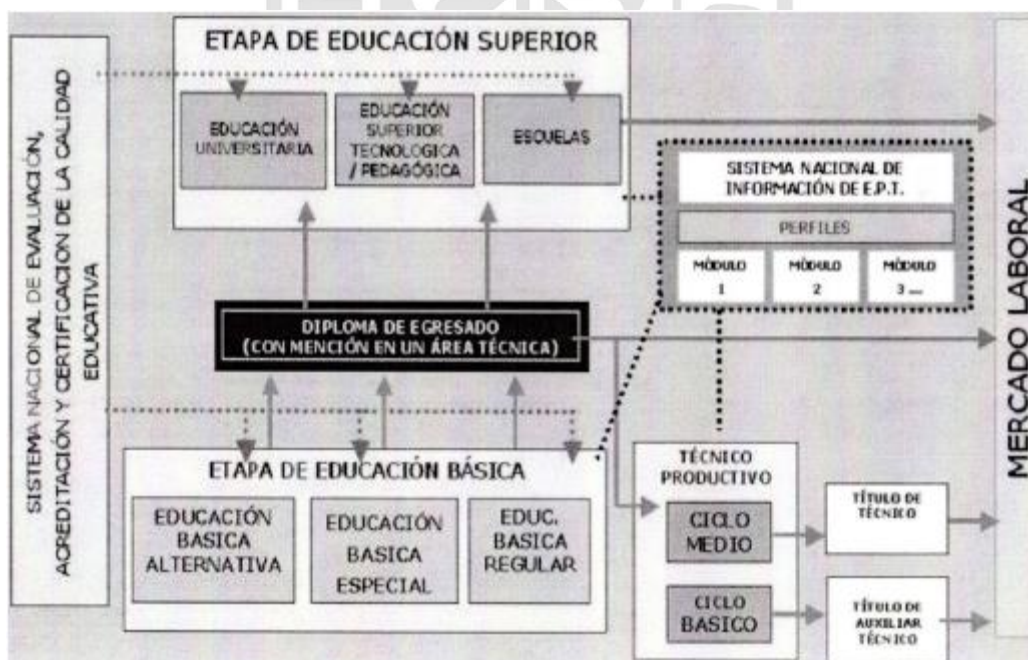
Si bien los profesores pueden parecer, en sus propias clases, relativamente autónomos, sus comportamientos, actitudes y sentimientos respecto de su

trabajo se hallan influidos por la organización dentro de la cual trabajan, y ello puede hacerse muy evidente a la hora de abordar una propuesta de cambio, siquiera limitado, del currículo. Por añadidura, las escuelas, como instituciones, se hallan muy politizadas; el conflicto entre diferentes grupos de intereses.

Los asesores de Per Dalin abordan, sobre una base sistemática, la tarea de trabajar con una escuela. Gestionan su ingreso en ésta, establecen un clima de confianza y de sinceridad y aplican la Guía del Aprendizaje Institucional (GIL), un instrumento que proporciona algunos datos sobre factores organizativos. Dispensan retroinformación sobre la imagen que emerge, establecen un diálogo acerca de los puntos fuertes y débiles de la organización, identifican los propósitos a corto y largo plazo, ayudan a formular un plan de acción y lo ponen en práctica. Mantienen además vínculos con otras escuelas en proceso de cambio y evalúan los progresos.

Figura 3

SISTEMA EDUCATIVO PERUANO



Fuente: Ministerio de Educación 2013

En la figura 3 se puede apreciar los detalles del sistema educativo peruano, supervisado por el sistema de evaluación acreditación y certificación de la calidad en el Perú.

Figura 4

Etapas, Modalidades y niveles del Sistema Educativo Peruano

ETAPAS	MODALIDADES	NIVELES
EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	EDUCACIÓN INICIAL
		EDUCACIÓN PRIMARIA
		EDUCACIÓN SECUNDARIA
	EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
	EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL	INICIAL
PRIMARIA		
EDUCACIÓN SUPERIOR		EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA
		INSTITUTOS Y ESCUELAS
		UNIVERSIDADES

Fuente: Ministerio de Educación 2013

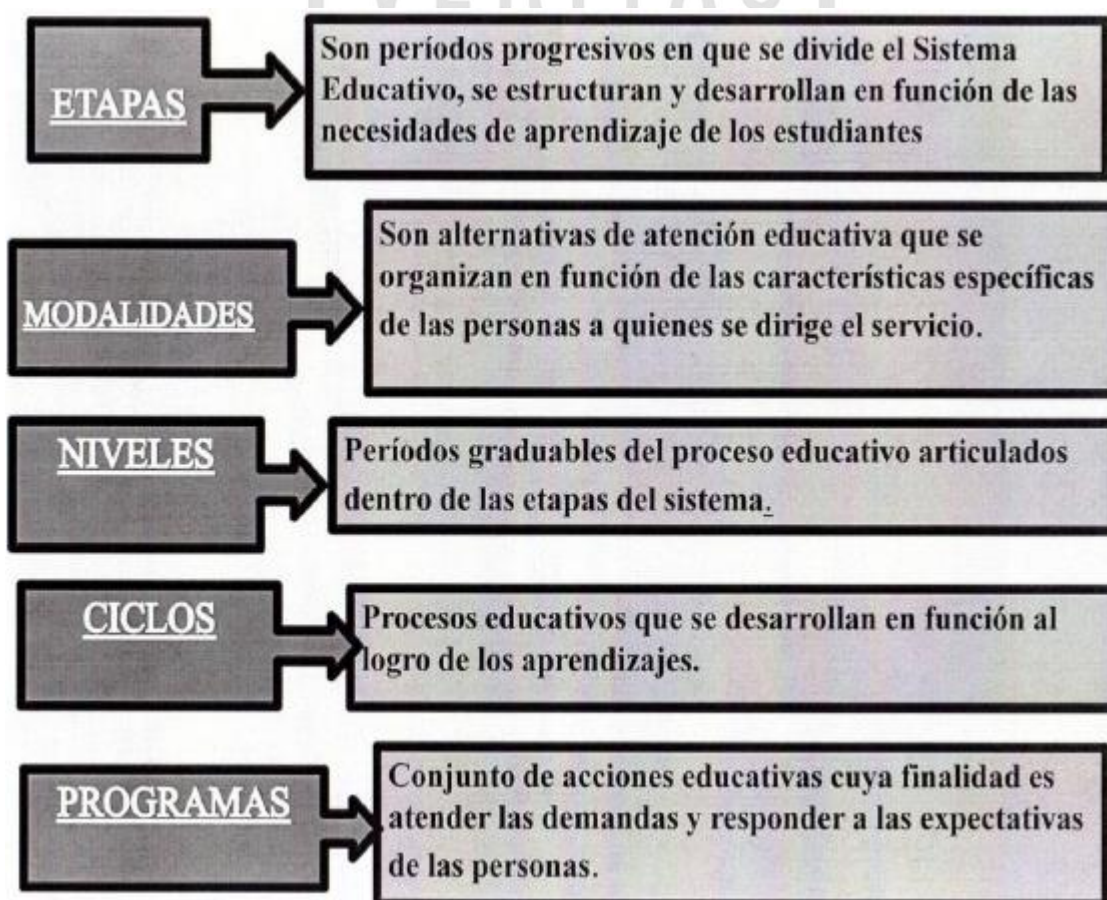
En la figura 4, 5 y 6 se muestran las Etapas, Modalidades y niveles del Sistema Educativo Peruano, la Estructura de la Educación Básica regular y los Detalles del Sistema educativo peruano.

Figura 5
Estructura de la Educación Básica regular

NIVELES	Inicial		Primaria						Secundaria				
CICLOS	I	II	III	IV	V	VI	VII						
GRADOS	años 0-2	años 3-5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º

Fuente: Ministerio de Educación 2013

Figura 6
Detallas del Sistema educativo Peruano



Fuente: Ministerio de Educación 2013

2.2.9 Ley General de Educación N° 28044

Etapas: Educación Básica Y Educación Superior

Etapa: Educación Básica

La educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Con un carácter inclusivo atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje.

Objetivos De La Educación Básica

- a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.
- c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

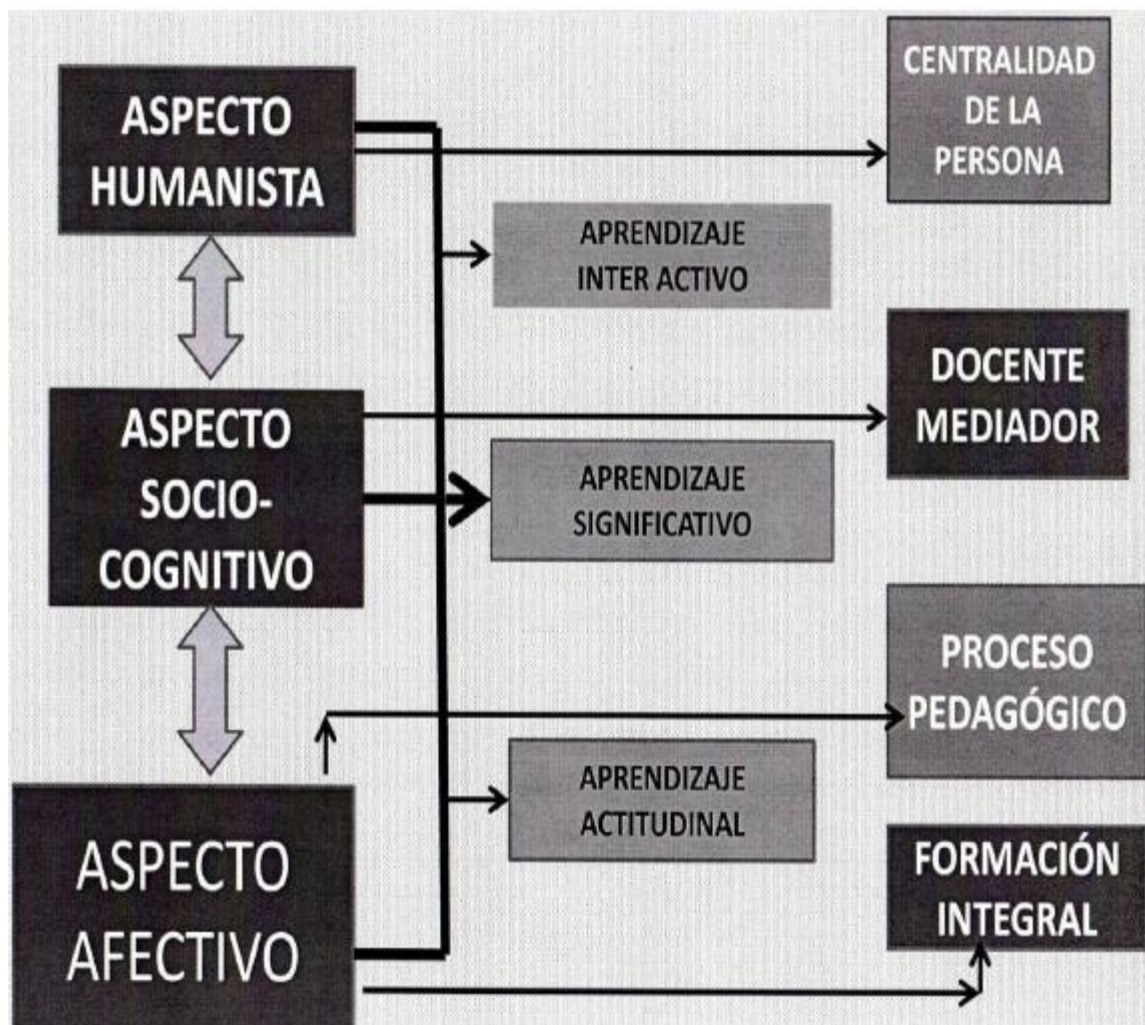
Educación Superior

La Educación Superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país.

Se imparte en las Universidades, así como en Institutos Superiores, Escuelas y otros centros.

Pueden ser de naturaleza pública o privada y se rigen por ley específica.

Figura 7
Desarrollo del currículo: Aspectos esenciales



Fuente: Ministerio de Educación 2013

Relación Sociedad – Educación Y Trabajo

- Sociedad de la información - conocimiento.

- Se elevan los requerimientos educacionales de la fuerza del trabajo: FORMACIÓN CONTINUA.
- Nuevo umbral Pedagógico: PERFILES ABIERTOS.
- Economía basada en el conocimiento.
- Masificación de los medios de comunicación.
- Desempleo permanente. (El fin del trabajo: Rifky)

Respuestas educativas:

- Educación en base a competencias.
- Educación para producir.
- Utilización intensiva y extensiva de las ntcis: “campus virtual”.
- Educación a distancia.
- Institucionalización de redes.

Los pilares de la educación:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| I. APRENDER A SER | Formación Humanista |
| II. APRENDER A HACER | Formación Tecnológica |
| III. APRENDER A APRENDER | Formación Científica |
| IV. APRENDER A CONVIVIR | Mundo Global |

Propósito: personas capaces, competitivas:

Poseer una serie de competencias relacionadas con los niveles de excelencia de sus respectivas áreas de responsabilidades para poder garantizar: **La mayor competitividad**

Figura 8
Magnitudes de la educación en el Perú

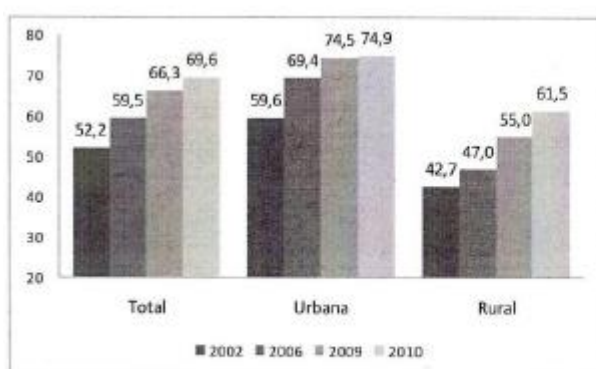


Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UEE-Censo Escolar 2012.

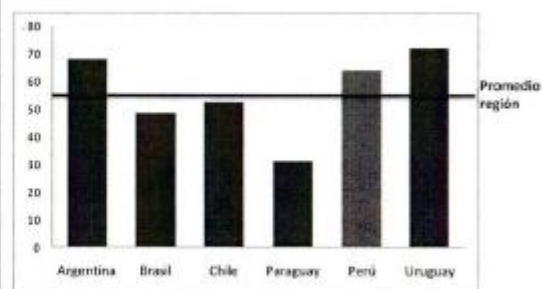
Acceso a la educación básica regular:

Figura 9
Educación Inicial

(% de la población con 3 a 5 años de edad que asiste a Inicial)



Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA – Encuesta Nacional de Hogares 2002-2010.



Fuente: INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE LA UNESCO-Centro de Datos. Datos correspondientes al año 2007, disponibles en <http://stats.uis.unesco.org>.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UEE-Censo Escolar 2012.

Actualmente la cobertura en inicial está cerca del 70%, superior en 10 puntos porcentuales respecto al año 2006. Este nivel de cobertura nos ubica entre los primeros en América Latina.

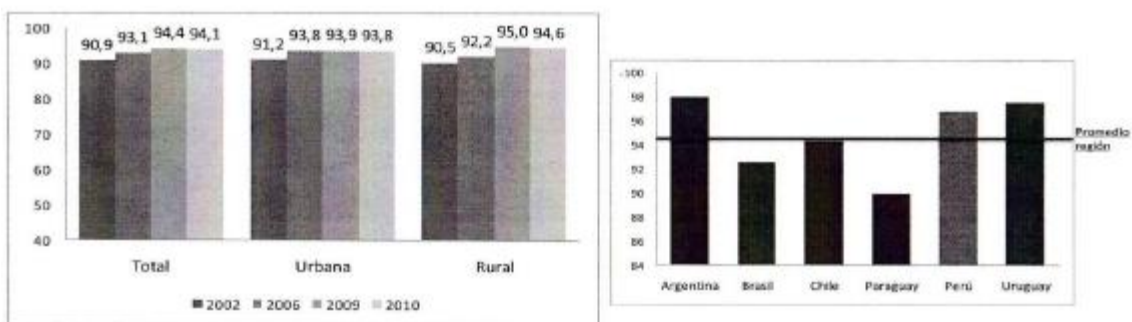
La tendencia creciente de la cobertura en inicial ha tenido un mayor dinamismo en el área rural.

Acceso a la educación básica regular:

Figura 10

Educación primaria

(% de la población con 6 a 11 años de edad que asiste a Primaria)



Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA – Encuesta Nacional de Hogares 2002-2010.

Fuente: INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE LA UNESCO-Centro de Datos. Datos correspondientes al año 2007, disponibles en <http://stats.uis.unesco.org>.

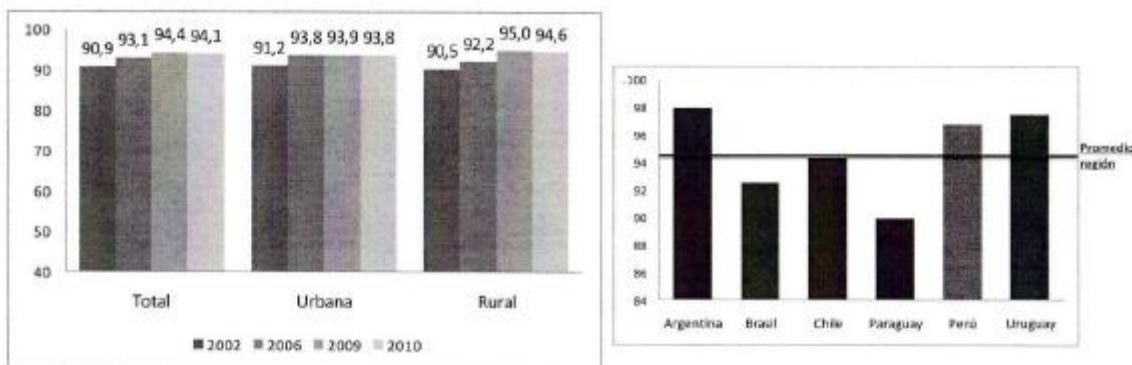
Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UEE-Censo Escolar 2012.

- Al 2010, la cobertura en primaria es cercana al 100%, sin diferencias entre áreas de residencia.
- Este nivel de cobertura nos ubica también entre los primeros en la región.

Figura 11

Educación secundaria

(% de la población con 12 a 16 años de edad que asiste a Secundaria)



Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA – Encuesta Nacional de Hogares 2002-2010.

Fuente: INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE LA UNESCO-Centro de Datos. Datos correspondientes al año 2007, disponibles en <http://stats.uis.unesco.org>.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UEE-Censo Escolar 2012.

La cobertura en secundaria se incrementó en 5 puntos porcentuales desde el 2006, siendo actualmente de 77.9% equivalente al promedio regional. En los últimos años este indicador crece en la zona RURAL.

Principios de gestión institucional:

Factores críticos de éxito

Calidad del servicio

1. Horarios flexibles.
2. Acceso a sistemas académicos vía Internet.
3. Sistemas administrativos diseñados con estándares de calidad mundial (SAP - Fábrica de Software)
4. Programas de estudio acreditados internacionalmente.

Infraestructura y tecnología

1. Edificaciones modernas.
2. Aulas diseñadas ad-hoc y equipadas con tecnología de avanzada.
3. Estado del arte en tecnología de la información y comunicaciones.
4. Equipos médicos y odontológicos de avanzada disponibles para docencia e investigación.
5. Facilidades para la creación de conocimiento.

Bibliotecas especializadas y acceso a información vía internet

1. Bibliotecas en cada facultad e instituto.
2. Suscripción a sistemas internacionales de bibliotecas universitarias disponibles para todo el claustro.
3. Internet de banda ancha en todos los campus.

Solvencia financiera

1. Única institución universitaria que ha emitido bonos en el mercado de

- capitales.
2. Reconocimiento en el sistema financiero nacional.
 3. Cuentas auditadas por PWC.
 4. Implementación de mejores prácticas en todas las funciones del área financiera.

Marketing efectivo

1. Programa de articulación con colegios líderes.
2. Presencia líder en redes sociales.
 - Second life
 - Nosequeestudiar.com
3. Convenios con instituciones.
 - Bachillerato Internacional
 - FF.AA., FF.PP., Poder Judicial, Sector Salud, Colegio Mayor.

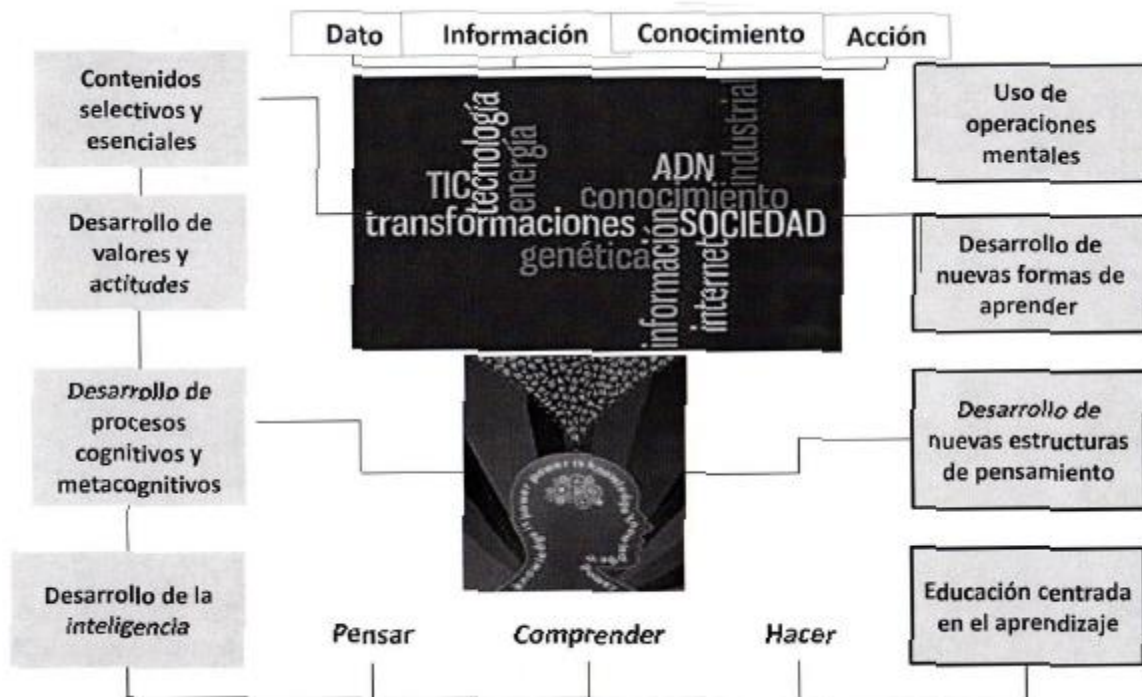
Desarrollo de oferta virtual

1. Primera institución universitaria en el Perú en ofrecer educación virtual.
2. Convenio con Academic Partnerships (45 universidades públicas en los EE.UU. y 7 alrededor del mundo).
3. Programas de pre y post grado.
4. Única universidad en el Perú que utilizará la plataforma “Canvas”.

Calidad de los cuadros directivos

1. Programa continuo de autodesarrollo y capacitación.
2. Reconocimiento público.
3. Ejemplo de transformación organizacional efectiva.
4. Crecimiento sólido y sostenible.

Figura 12
Retos de la sociedad del conocimiento



Fuente: Quintero (2013).

Del paradigma centrado en la enseñanza al otro centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante; construcción de conocimientos significativos.

Optar por el aprendizaje Significativo

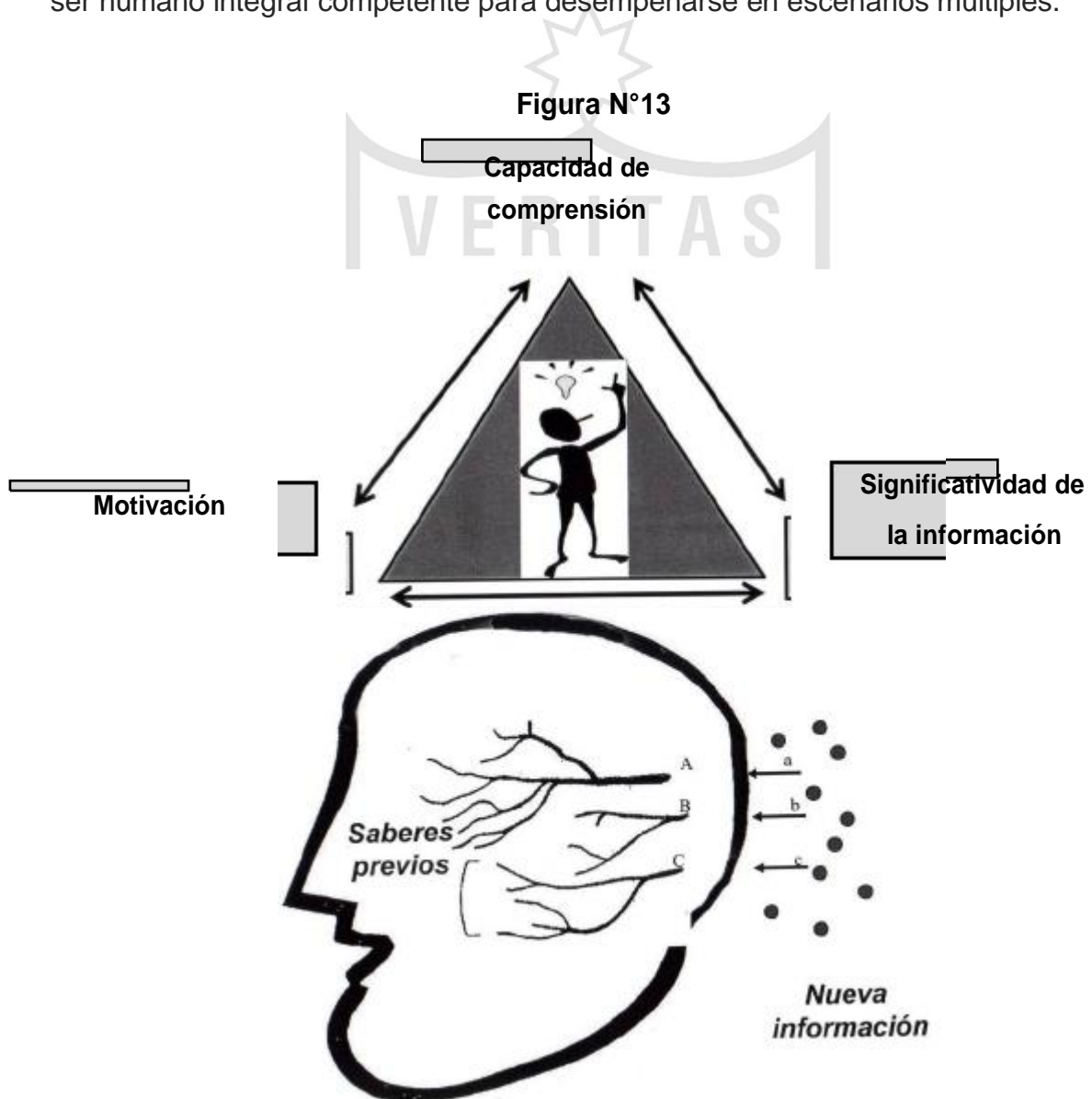
La condición para un aprendizaje eficaz es que el estudiante asuma la responsabilidad de la organización y desarrollo de su trabajo académico.

Superar la visión tradicional del aprendizaje centrado en el contenido y el enseñante:

- Aprender a aprender y emprender.
- Imaginar, investigar e inventar; con pensamiento divergente, habilidad de cuestionar; comprender y transformar las características de su contexto.
- Ser líderes, con visión y convicciones propias, con responsabilidad social,

interesados por los problemas del país y su gente.

- Tener perspectiva de largo plazo, no sólo para tomar decisiones organizacionales, sino también personales.
- Tener una visión global y contextualizada de la realidad circundante.
- Entender que el profesional no es solo una persona capacitada técnicamente, sino que además debe tener una formación intelectual y moral, que lo haga un ser humano integral competente para desempeñarse en escenarios múltiples.



Fuente: Quintero (2013).

La clave del proceso formativo del estudiante radica en el trabajo autónomo:

Autoaprendizaje



Cooperación



Metacognición



Meta evaluación

Aprendizaje sostenible en el tiempo

Fuente: Quintero (2013).

2.3. Términos técnicos

Calidad en la Educación

La calidad de la educación es una de las expresiones más utilizadas en el ámbito educativo, sobre todo cuando se desea justificar cualquier proceso de evaluación o de cambio.

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad: filosofía (relevancia), pedagogía (eficacia), cultura (pertinencia), sociedad (equidad) y economía (eficiencia).

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida Muñoz (2003).

La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta (Graells, 2002).

Calidad del Servicio:

Calidad es lo que se le da la cliente (hard quality), servicio es cómo se le da al cliente (soft quality). Calidad es la parte del diseño y desarrollo del producto y servicio es como se entrega esa calidad. El componente del servicio es intangible y puede ser expresado de distintas formas, ahorro en tiempo, trato personalizado, la seguridad de una marca, el ambiente de un lugar, etc. La calidad de un producto tangible se puede asegurar antes de que el cliente la utilice, sin embargo, en ocasiones una empresa depende de que su personal ofrezca un buen servicio. Comprende dos componentes: Calidad del Producto y Calidad Percibida: a) Calidad del Producto: Se puede definir como su capacidad para satisfacer las necesidades y expectativas del consumidor. Se puede definir también como la aptitud para su uso (que sea idóneo para el uso al que está destinado). En las normas internacionales la palabra Calidad está definida como: Conjunto de propiedades y características de un producto o servicio que le confieren la aptitud para satisfacer las necesidades explícitas o implícitas establecidas; b) Calidad percibida: Evaluación personal y subjetiva de los productos y/o servicios por parte del consumidor.

Competitividad

Es un concepto que no tiene límites precisos y se define en relación con otros conceptos.

La competitividad es la capacidad que tiene una empresa o país de obtener rentabilidad en el mercado en relación a sus competidores. La competitividad depende de la relación entre el valor y la cantidad del producto ofrecido y los insumos necesarios para obtenerlo (productividad), y la productividad de los otros oferentes del mercado.

Es la capacidad de responder ventajosamente en los mercados internacionales (Urrutia, 1994).

Una economía es competitiva en la producción de un determinado bien cuando puede por lo menos igualar los patrones de eficiencia vigentes en el resto del mundo, en términos de la utilización de recursos y de la calidad del bien.

La definición de competitividad de la *Harvard Business School* consiste en la habilidad de un país para crear, producir y distribuir productos o servicios en el mercado internacional, manteniendo ganancias crecientes de sus recursos.

Se define como la capacidad de generar la mayor satisfacción de los consumidores fijado un precio o la capacidad de poder ofrecer un menor precio fijada una cierta calidad. Concebida de esta manera se asume que las empresas más competitivas podrán asumir mayor cuota de mercado a expensas de empresas menos competitivas, si no existen deficiencias de mercado que lo impidan.

Delincuencia

Es la cualidad de delincuente o la acción de delinquir. El delincuente es quien delinque; es decir, quien comete delito (un quebrantamiento de la ley).

La delincuencia, por lo tanto, está vinculada a las personas que violan las leyes y al conjunto de los delitos. Por ejemplo: "En este barrio ya no se puede salir a la calle: la delincuencia domina cada rincón", "El gobierno prometió nuevas medidas para combatir a la delincuencia", "La delincuencia de la clase dirigente es el principal flagelo de este país", "Si no enfrentamos a la delincuencia, no tenemos futuro", "La desigualdad social está vinculada al crecimiento de la delincuencia".

Desarrollo Económico

Se puede definir como la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de promover y mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes. Es el resultado de los saltos cualitativos dentro de un sistema económico facilitado por tasas de crecimiento que se han mantenido altas en el tiempo y que han permitido mantener procesos de acumulación del capital. Evidentemente que los saltos cualitativos no se dan exclusivamente si se dan acumulaciones cuantitativas de una única variable, pues los saltos pueden ser incluso de carácter externo y no solo depender de las condiciones internas de un país.

También se percibe como el proceso de crecimiento mediante el cual los países incrementan los ingresos per cápita y se convierten en industrializados. El crecimiento de la producción de un país a la vez viene acompañado de cambios múltiples y variados en las estructuras y en la mentalidad de la gente.

Desarrollo Social

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social.

La memoria de los procesos de aprendizaje de la adaptación humana a su entorno, han sido definidos como un campo esencial tanto para la conservación de los recursos naturales; así como para la misma sobrevivencia de la especie.

Demanda del mercado laboral

La demanda del mercado laboral son los puestos que demandan las empresas y que deben ser cubiertos por trabajadores que se adecuen a los requisitos exigidos por ella. La demanda la constituyen la totalidad de puestos de trabajo vacantes, que son ofrecidos por las empresas a los trabajadores.

La demanda agregada del mercado de trabajo se constituye por las demandas individuales de empleo de cada una de las personas que desean obtener un puesto de trabajo. Esta demanda del mercado de trabajo es creciente con el salario ofertado por los empleadores.

Desempleo

Condición de las personas en edad y disposición de trabajar que buscan activamente un puesto de trabajo, sin encontrarlo. También se denomina desempleo abierto.

Enseñanza

Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le dan a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.

Escolaridad

De acuerdo al diccionario Océano, escolaridad se define como el conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, escolaridad es definida como tiempo que duran estos cursos realizados en un establecimiento docente.

Estas dos definiciones mencionan que la escolaridad está relacionada directamente con la formación que se tiene en una institución docente considerando el tiempo el cual es un factor muy importante de esta.

Índice de Delitos

Se define como el número de delitos cometidos por unidad de población. Los datos estadísticos suelen estudiarse tomando como base 1000 habitantes.

Índice de Desarrollo Humano (IDH)

Es un indicador habitual en el campo de las ciencias económica y social, así como, en el ámbito internacional y nacional, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno.

El IDH se ha extendido rápidamente como alternativo al PBI per cápita, que se considera como un indicador comparativo del grado de desarrollo entre los países

Indicador Económico

Cifra o variable cuya evolución proporciona información sobre el desarrollo de la economía. Ejemplos de indicadores económicos pueden ser el PBI, el empleo, el consumo, PBI per cápita, etc.

Instituciones educativas

Es una comunidad de aprendizaje y enseñanza que presta el servicio educativo en determinado nivel, modalidad o forma educativa.

Tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente. Se vincula con su entorno y está abierta a la participación de la comunidad, atiende a sus necesidades y apoya propuestas de desarrollo.

Mercado Laboral

Es el entorno en el que se interrelacionan las ofertas de trabajo y las demandas de empleo. Constituye el ámbito en el que se define y desarrolla todo lo relacionado con las ocupaciones: empresas, personas que buscan empleo, contratos instituciones, etc.

Por lo tanto, el mercado de trabajo busca asignar los recursos humanos interesados en trabajar (oferta laboral) en las plazas laborales generadas por las empresas (demanda de mano de obra).

Oferta de Trabajo

Es la solicitud de trabajadores realizada por una persona física o jurídica a fin de cubrir un puesto de trabajo. En esta acepción es sinónimo de “oferta de empleo”.

Cantidad de trabajadores que están disponibles en el mercado laboral para un determinado nivel salarial, para un determinado sector, etc. Los factores que influyen en esta magnitud son la población, el propio nivel de salarios y las costumbres dominantes en cada país.

Pedagogía

Desde la perspectiva de CARR W. 2009, es la Ciencias de la Educación enraizada en una filosofía general de la educación.

Se distingue de un enfoque empirista por:

- El objetivo,
- El tipo de saber que produce

Perfil Profesional

Se puede definir como el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto son dinámicos. Deben considerar la demanda social es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones, y obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios.

Población

Se entiende como una estructura con continuidad en el tiempo compuesto por personas de las cuales se estudian las características y comportamientos que condicionan dicha permanencia, es decir, las características de su supervivencia previa al fallecimiento y el modo de sustitución de las personas que mueren por nuevos individuos.

En demografía la población puede ser entendida como objeto de análisis o como mero volumen poblacional contabilizado en un determinado momento.

Pobreza

La pobreza es una condición en la cual una o más personas tienen un nivel de bienestar inferior al mínimo socialmente aceptado.

En una primera aproximación, la pobreza se asocia con la incapacidad de las personas para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación. Luego, se considera un concepto más amplio que incluye la salud, las condiciones de vivienda, educación, empleo, ingresos, gastos, y aspectos más extensos como la identidad, los derechos humanos, la participación popular, entre otros.

Producto Bruto Interno (PBI)

Se define como el valor total de los bienes y servicios generados en el territorio económico durante un período de tiempo, que generalmente es un año, libre de duplicaciones. Es decir, es el Valor Bruto de Producción menos

el valor de los bienes y servicios (consumo intermedio) que ingresa nuevamente al proceso productivo para ser transformado en otros bienes.

Se concibe como el indicador más completo e importante de la economía por su capacidad de sintetizar, representar y explicar el comportamiento de la economía.

El producto bruto interno (PBI) de un país es una medida convencional de su desempeño económico. Sus percepciones nos indican si se está en periodos de expansión o recesión.

Producto Bruto Interno per capital (PBI per cápita)

Es utilizado como una medida del bienestar económico de los ciudadanos

Provincia Constitucional del Callao

Es una circunscripción político-administrativa del Perú que limita únicamente con el Departamento de Lima por el norte, este y sureste, y colinda por el oeste y el suroeste con el Océano Pacífico; comprende los distritos de: Callao, Bellavista, La Punta, La Perla, Carmen de la Legua - Reynoso y Ventanilla.

La provincia es sede de la ciudad del Callao, puerto natural de la ciudad de Lima que congrega las mayores infraestructuras portuaria e industrial del país y su aeropuerto más importante, el Aeropuerto Internacional Jorge Chávez. La ciudad se halla conurbada dentro de la Lima Metropolitana. Por estos motivos, la provincia posee un paisaje mayormente urbano.

Posee un régimen especial de autonomía regional ya que siendo una provincia con su municipalidad provincial, posee además un gobierno regional propio y separado del gobierno municipal.

Territorio Económico

Territorio económico de un país, es el territorio geográfico administrado por un gobierno; dentro de este territorio geográfico, las personas, los bienes y el

capital circulan libremente, además comprende los enclaves territoriales (Embajadas, Bases Militares, Estaciones Científicas, etc.).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis principal

- La calidad de la educación se relaciona directamente con el desarrollo económico social en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.

2.4.2 Hipótesis específicas

- La calidad de la educación se relaciona directamente con la competitividad de las empresas en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.
- La calidad de la educación se relaciona directamente con las oportunidades de trabajo en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.
- La calidad de la educación se relaciona inversamente con la delincuencia juvenil en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.

2.5. Marco Legal

- Constitución Política del Perú
- Ley N° 28044; Ley General de Educación, modificado por Ley N° 28123 y sus Reglamentos DS. N° 06-2004-ED; DS. N° 013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular; DS. N° 015-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Alternativa; DS. N° 022-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Alternativa; DS. N° 022-2004-ED, Reglamento de Educación Técnico-Productivo; DS. N° 002-2005-ED, Reglamento de

Educación Básica Especial; DS. N° 013-2005-ED, Reglamento de Educación Comunitaria.

- Ley N° 29944; Ley de la Reforma Magisterial.
- Ley N° 26549; Ley de los centros educativos privados
- Decreto Legislativo n°882 “Ley de Inversión en Educación”
- RM N° 0431-2012-ED Directiva para el desarrollo del año escolar 2013, en las Instituciones Educativas Básicas y técnico productiva
- Ley N° 28628; Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas y su Reglamento DS. N° 004-2006-ED.
- RM. 0592-2005-ED; Plan Nacional de Educación para Todos 2005 – 2015, Perú.
- Ley Nro. 28044: LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO III LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Artículo 13°.- Calidad de la educación

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad son:

- a) Lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la presente ley
- b) Currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales y en los centros educativos, para atender a las particularidades de cada ámbito.
- c) Inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos.
- d) Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.
- e) Carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.

f) Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo.

g) Investigación e innovaciones educativas.

h) Organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo. Corresponde al Estado garantizar los factores de la calidad en las instituciones públicas. En las instituciones privadas los regula y supervisa.

Artículo 14°.- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa El Estado garantiza el funcionamiento de un Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, que abarca todo el territorio nacional y responde con flexibilidad a las características y especificidades de cada región del país. El Sistema opera a través de organismos autónomos, dotados de un régimen legal y administrativo que garantiza su independencia.

Artículo 15.- Organismos del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa

Los organismos encargados de operar el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa son: En la Educación Básica, el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación Educativa

TÍTULO II UNIVERSALIZACIÓN, CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 10°.- Criterios para la universalización, la calidad y la equidad

Para lograr la universalización, calidad y equidad en la educación, se adopta un enfoque intercultural y se realiza una acción descentralizada, intersectorial, preventiva, compensatoria y de recuperación que contribuya a igualar las oportunidades de desarrollo integral de los estudiantes y a lograr satisfactorios resultados en su aprendizaje.

Artículo 11°.- Articulación intersectorial La articulación intersectorial en el Estado y la de éste con el sector privado, se da en todos los ámbitos de la gestión descentralizada del sistema educativo con activa participación de la comunidad educativa. Con tal propósito, las autoridades correspondientes movilizan sus recursos y favorecen la autonomía, la innovación, el funcionamiento democrático y el fortalecimiento de las instituciones educativas. Pueden celebrar convenios para desarrollar las acciones enumeradas en el presente Título. La atención a los estudiantes, especialmente la que se brinda a los de la Educación Básica, se realiza con enfoque y acción intersectoriales del Estado y de éste con la sociedad.

CAPÍTULO II LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Artículo 12°.- Universalización de la Educación Básica Para asegurar la universalización de la educación básica en todo el país como sustento del desarrollo humano, la educación es obligatoria para los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria. El Estado provee los servicios públicos necesarios para lograr este objetivo y garantiza que el tiempo educativo se equipare a los estándares internacionales. Corresponde a los padres, o a quienes hagan sus veces, asegurar la matrícula oportuna de los estudiantes y su permanencia en los centros y programas educativos.

CAPÍTULO III LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Artículo 13°.- Calidad de la educación Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad son: a) Lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la presente ley. b) Currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados

en las instancias regionales y locales y en los centros educativos, para atender a las particularidades de cada ámbito.

c) Inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos.

d) Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.

e) Carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.

f) Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo

g) Investigación e innovación educativas.

h) Organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo. Corresponde al Estado garantizar los factores de la calidad en las instituciones públicas. En las instituciones privadas los regula y supervisa.

TÍTULO V LA GESTIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 63°.- Definición La gestión del sistema educativo nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible. Se ejecuta en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión que favorezca la acción educativa. El Estado, a través del Ministerio de Educación, es responsable de preservar la unidad de este sistema. La sociedad participa directamente en la gestión de la educación a través de los Consejos Educativos que se organizan también en forma descentralizada.

Artículo 64°.- Objetivos de la gestión Son objetivos de la gestión educativa contribuir a:

a) Desarrollar la Institución Educativa como comunidad de aprendizaje, encargada de lograr una excelente calidad educativa.

- b) Fortalecer la capacidad de decisión de las Instituciones Educativas para que actúen con autonomía pedagógica y administrativa. Las funciones de todas las instancias de gestión se rigen por los principios de subsidiariedad, solidaridad, complementariedad y concurrencia.
- c) Asegurar la coherencia de las disposiciones administrativas y la subordinación de éstas a las decisiones de carácter pedagógico.
- d) Lograr el manejo eficaz, eficiente e innovador de las instituciones educativas, que conduzca a la excelencia educativa.
- e) Desarrollar liderazgos democráticos.
- f) Colaborar en la articulación intersectorial, que asegure que los procesos de gestión se den en el marco de una política de desarrollo integral del país.
- g) Promover la activa participación de la comunidad.
- h) Articular las instituciones educativas para que desarrollen relaciones de cooperación y solidaridad.
- i) Fortalecer el ejercicio ético de las funciones administrativas para favorecer la transparencia y el libre acceso a la información.
- j) Participar en el efectivo funcionamiento de los mecanismos para prevenir y sancionar los actos de corrupción en la gestión.
- k) Incentivar la autoevaluación y evaluación permanentes que garanticen el logro de las metas y objetivos establecidos por la Institución Educativa.

Artículo 65°.- Instancias de gestión Las instancias de gestión educativa descentralizada son:

- a) La Institución Educativa.
- b) La Unidad de Gestión Educativa Local
- c) La Dirección Regional de Educación
- d) El Ministerio de Educación.

CAPÍTULO II LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Artículo 66°.- Definición y finalidad La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del

servicio. Puede ser pública o privada. Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. El Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión. La Institución Educativa, como ámbito físico y social, establece vínculos con los diferentes organismos de su entorno y pone a disposición sus instalaciones para el desarrollo de actividades extracurriculares y comunitarias, preservando los fines y objetivos educativos, así como las funciones específicas del local institucional. Los programas educativos se rigen por lo establecido en este capítulo en lo que les corresponde. Artículo 67°.- Ámbito de la Institución Educativa La Institución Educativa comprende los centros de Educación Básica, los de Educación Técnico-Productiva y las instituciones de Educación Superior.



CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

El marco metodológico se puede definir como el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que se estudia.

El diseño de la investigación correspondió a un trabajo no experimental. Con la utilización de información secundaria para asegurar el diseño de análisis probabilístico

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue de **tendencia cuantitativa**, porque se refiere a una investigación clásica; es decir, que se recogieron y se analizaron los datos numéricos de las variables, y estos fueron procesados en el campo de la Estadística y de ella se llevó a cabo las inferencias (conclusiones). Además, fue de **orientación básica**, nivel explicativo ya que intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones en el Desarrollo Económico-Social para deducir una explicación y encontrar que la Educación en la Provincia Constitucional del Callao es un factor que genera el desarrollo. También se ubica en la investigación **retrospectiva** (ex – post – facto) debido a que se revisarán algunos hechos que sucedieron de modo sistemático.

Social: Las unidades de análisis son los habitantes de la Provincia Constitucional del Callao del Perú.

Espacial: Por su amplitud es una investigación micro, hace uso de variables a nivel la Provincia Constitucional del Callao del Perú.

Temporal; Desde esta dimensión, es una investigación longitudinal, retrospectiva, dado que el Periodo de estudio comprende 2000-2014.

3.1.2 Estrategias o procedimientos de contratación de hipótesis

El método que se empleó durante el proceso de investigación fue el **correlacional** porque se estudió la relación natural entre las dos o más variables existentes. Al mismo tiempo se trabajó con métodos complementarios tales como: el analítico y el descriptivo. **Analítico**, permitió distinguir y relacionar los diferentes elementos que componen el objeto de investigación para luego llegar a una conclusión y **descriptivo** consistió en determinar y evaluar ciertas características del problema. Asimismo, se analizó los datos reunidos para manifestar, cuál (es) variables estaban relacionadas entre sí.

La metodología aplicada fue de carácter explicativo toda vez que sus conclusiones buscaban identificar las relaciones de causalidad entre todas las variables involucradas e identificar los impactos.

La investigación a desarrollarse se considera descriptiva, causal y aplicada; pues se identificaron las variables de la hipótesis que se planteó, con un efecto de correlación entre las variables, la investigación fue aplicada porque intento demostrar un comportamiento real con aplicación de conocimientos.

Se recopilaron informaciones primarias y secundarias, de fuentes de entidades oficiales y se efectuaron encuestas.

Recopilada la información se procedió y clasifico con la finalidad de elaborar series estadísticas y gráficos sobre la evolución de cada una de las variables en estudio, para ello se utilizaron algunas herramientas estadísticas como el software SPSS y Excel a fin de facilitar el tratamiento y estudio de las

interrelaciones entre variables.

Luego de culminado los análisis, se procedieron a ejecutar el análisis de causalidad buscando todas las interacciones posibles entre todas las variables obtenidas de fuentes primarias o secundarias.

3.2. Población y muestra

- **3.2.1 Población**

De acuerdo a las proyecciones del INEI, la Provincia Constitucional del Callao cuenta con 1'010,315 habitantes, conformando el universo siendo la segunda provincia más poblada del país después de Lima. En los distritos del Callao y Ventanilla se ubican el 41,2 % y 41,0 % respectivamente del total provincial, que cuenta con 830,478 habitantes

Tabla 1
Población en estudio

Población	%	Habitantes
distrito del Callao	41,2 %	416, 249
distrito del Ventanilla	41,0 %	414, 229
Total	82,2 %	830, 478

Fuente: Elaboración propia

- **3.2.2 Muestra**

La muestra 125 es la parte representativa de la población que fue analizada

Aplicación de la muestra a utilizarse:

n: Número de elementos de la muestra, valor por determinar

N: Número de elementos en el universo o población

p: porcentaje de habitantes de la Provincia Constitucional del Callao, sujetos de investigación en el presente estudio, y para el caso del

presente caso se considera $p = 0.8$.

q: proporción de profesionales, especialistas y técnicos calificados hombres que laboran en el Área de SIG de las instituciones involucradas en el presente estudio, y para el caso del presente caso se considera $q = 0.2$

z: valor de z que define una probabilidad y está asociado al nivel de confianza, para lo cual se ha considerado una confianza del 95%, para lo cual se tiene un valor de $z = 1.96$

ϵ : error estándar de la estimación, este factor se encuentra en todo trabajo de investigación y su rango de variación es de $1\% \leq \epsilon \leq 10\%$ mide la confiabilidad de los resultados muestrales, para el caso del problema podemos controlarlo a un nivel 0.07

$$n = \frac{(p * q) * z^2 * N}{\epsilon^2 (N - 1) + (p * q) z^2}$$
$$n = \frac{(0.8 * 0.2) * 1.96^2 * 830,478}{0.07^2 (830,478.93 - 1) + (0.8 * 0.2) * 1.96^2}$$
$$n = 125$$

Mediante la aplicación de la presente fórmula, se observa que debería considerarse en el proceso de investigación 125 encuestas.

Tabla 2
Muestra en estudio

Muestra	%	Habitantes
distrito del Callao	41,2 %	63
distrito del Ventanilla	41,0 %	62
Total	82,2 %	125

Fuente: Elaboración propia

Mediante una afijación proporcional fue dividida la muestra en los distritos más importantes: 63 para el distrito de Callao y 62 para el distrito de Ventanilla. Las personas seleccionadas para las encuestas fueron egresadas de los diferentes centros educativos ubicados en los distritos del Callao y Ventanilla.

3.3 Operacionalización de Variables

HIPÓTESIS	VARIABLES
<u>General</u>	Independiente
La calidad de la educación se relaciona directamente con el desarrollo económico social en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.	Calidad en la Educación
	Dependiente
	Desarrollo Económico Social
<u>Específicos</u>	Independiente
La calidad de la educación se relaciona directamente con la competitividad de las empresas en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.	Calidad en la Educación
	Dependiente
	Competitividad de las empresas
La calidad de la educación se relaciona directamente con las oportunidades de trabajo en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.	Independiente
	Nivel de Educación
	Dependiente
	Oportunidades de trabajo
La calidad de la educación se relaciona inversamente con la delincuencia juvenil en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.	Independiente
	Nivel de Educación
	Dependiente
	Delincuencia

3.3.1 Variable Independiente

Calidad en la Educación.

Definición conceptual	<p>Centro de Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico:</p> <p>Es aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta. Es decir que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.</p>
Escala valorativa	<p>Si</p>
	<p>No</p>
	<p>No sabe, no opina</p>

3.3.2 Variable Dependiente

Desarrollo Económico Social.

Definición conceptual	<p>Organización de las Naciones Unidas</p> <p>El desarrollo Económico y social: Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Principalmente Desarrollo Económico y Humano. Es fomentar la prosperidad y las oportunidades económicas, un mayor bienestar social y la protección del medio ambiente, es el mejor camino a seguir para mejorar la vida de la población. Cuyas dimensiones son: , Oportunidades de trabajo</p>
Escala valorativa	<p>Si</p> <p>No</p> <p>No sabe, no opina</p>

3.3.3 Indicadores

Indicadores de variable Independiente

X1 = Calidad en la Educación

X2 = Nivel de Educación

Indicadores de variable dependiente

Y1 = Competitividad de las empresas

Y2 = Oportunidades de trabajo

Y3 = Delincuencia

3.4 Técnicas de recolección de datos.

3.4.1. Descripción de los métodos, técnicas e instrumentos.

Técnicas de obtención de datos

a. Recolección de datos e información, a través de las fuentes secundarias y centros de documentación, tales como el Instituto Nacional de Estadística e Informática, Ministerio de Economía y Finanzas, Ministerio de Educación, Gobierno Regional de la Provincia Constitucional del Callao y otras fuentes como estudios e investigaciones que se han efectuado sobre el mismo tema o área de estudio como la CEPAL BID y Banco Mundial.

b. Entrevista a Expertos

c. Observación: Se ha empleado esta técnica que consistió en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso y tomar información y registrarla para su posterior análisis. Pero fundamentalmente se procedió con la observación científica, debido a que se observaron con un objetivo claro, definido y preciso: lo cual implicó que se debe preparar cuidadosamente el instrumento de observación. Por lo que se recolectaron los datos

informativos, referentes a demografía, Producto Bruto Interno, IDH, entre otras informaciones, mediante la técnica de observación de dichos documentos, para su posterior revisión y análisis.

d. Cuestionario: Para llevar a cabo esta técnica fue elaborado con antelación las preguntas que se formularon en el proceso de la encuesta, teniendo en cuenta un orden lógico y que estén en empatía con los indicadores de la investigación, se basó en el acopio de datos obtenidos de forma escrita, mediante una herramienta o formato en papel contentivo de una serie de preguntas abiertas y cerradas

e. Fichaje:

1. **Fichas bibliográficas.** Se usaron para anotar los datos referidos a los libros que se emplearon durante el proceso de la investigación.
2. **Fichas de transcripción textual.** En estas se transcribieron, entre comillas, al pie de la letra, aún con errores si los hubiera, lo que los investigadores han consideraron de vital importancia, es decir, aquello que tuvo calidad científica y aciertos.
3. **Fichas de comentario de ideas personales.** Estas fueron las más importante que las dos anteriores. A medida que ha leído, se estudió, y se observó, comprobaciones, refutaciones, comentarios, etc. y se anotaron en el momento y circunstancia precisos.

Instrumentos de acopio de datos

A fin de que los datos recolectados tuvieron algún significado y aporte a la investigación, fue necesario relacionar de manera directa las bases teóricas que sustentan las mismas y con el sistema de variables que la delimitaron.

a) Para la variable independiente

La escala de Likert. Es una escala que sirvió para medir las actitudes. Consistió en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante

los cuales se solicitaron la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los encuestados que han compuesto el tamaño muestral.

b) Para la variable dependiente

También se hizo uso de la escala de Likert porque así lo amerita el problema de investigación, toda vez que la elaboración de los ítems han expresado una relación lógica para que el encuestado pueda expresar su acuerdo o desacuerdo.

De acuerdo a los instrumentos de recolección de información y en función de los objetivos, se aplicaron para el procesamiento de la información un análisis cualitativo y cuantitativo. En cuanto, la información recolectada, tanto del cuestionario como la guía de la observación fue ordenada y tabulada, aplicando el programa estadístico SPSS versión 21.

La relación es la siguiente: cada variable, que es un concepto susceptible de ser medible y cuantificable adquiere un valor, dato o respuesta en cada unidad de análisis. Quiere decir entonces que la realidad la podemos formalizar en un esquema que sintetiza la realidad, dando lugar a una Matriz de Datos.

La información se presentó en tablas estadísticas y gráficas para describir la situación presente. Por parte de las variables cuantitativas fueron analizadas mediante la media aritmética, la desviación estándar, coeficiente de variabilidad; las variables cualitativas se analizarán, a través de las proporciones, conocida como frecuencias relativas.

La encuesta, conto con dos partes: un primera de 8 preguntas para la variable calidad de la educación y una segunda de 7 preguntas para la variable desarrollo social y económico, fueron elaboradas para obtener respuestas verídicas y concretas en cuanto al objetivo planteado.

Tuvo como objetivo específico analizar la relación entre las oportunidades de trabajo de un ciudadano chalaco y la educación en la Provincia Constitucional del Callao para alcanzar el objetivo principal que nos propuso determinar las consecuencias que genera los bajos niveles de calidad en la educación básica en el desarrollo de la provincia.

3.4.2 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez se refiere al grado en que el instrumento mide lo que se pretende medir. El mayor grado de validez del dato que exprese el valor de la variable investigada se determina por el mayor número de indicadores, referentes a una misma variable y éstos se acercan o expresan la realidad sin distorsionarla o deformarla que obtengan datos confiables. La confiabilidad se refiere a la confianza que se concede a los datos.

Pero cualquiera sea su uso y su modalidad, el cuestionario responderá a los requisitos básicos: la validez y fiabilidad. En el primer caso, se refiere al acuerdo que debe existir entre los objetivos de la investigación y los propios del cuestionario, o sea, lo que se propone y el objeto de la investigación, claridad de la redacción de los ítems, pertinencia de las variables con los indicadores, relevancia del contenido y la factibilidad de aplicación.

La prueba piloto fue realizada para la validez y confiabilidad del cuestionario y en cuanto a las series estadísticas de las variables a analizar han provenido de fuentes de entidades oficiales y que fueron de utilidad para el planteamiento de las hipótesis.

La información recolectada tiene validez en la medida en que los datos obtenidos a través de las encuestas han evidenciado la realidad actual de las personas, teniendo una fuente real y verídica. Por otro lado el uso de las teorías aplicadas a esta investigación se mantiene vigentes y son aceptadas en el mundo intelectual por la gran importancia que tienen para explicar el desarrollo económico y social, y su relación con la educación.

Confiabilidad de Información:

Prueba de Alpha de Crombach

Es un instrumento estadístico que mide la fiabilidad de las encuestas, que lo hace estables y consistentes.

Rango de variación

$$0 \leq \alpha \leq 1$$

Si el valor de α es e igual o superior a 0.8, entonces las encuestas son confiables y estables.

Existe dos formas de cálculo:

- Por medio de varianzas de los ítems
- Por matriz de correlaciones.

Para el caso del presente estudio lo calculamos mediante varianzas.

$$\alpha = K/k-1[1- \Sigma S_{2i} / \Sigma S_{2t}]$$

Siendo:

K = número de ítems

S_{2i} = Varianza del número de ítems

S_{2t} = Varianza total de los valores observados.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

3.5.1. Técnicas para el procesamiento de datos

Manuales. Consistio en el llenado de las diversas fichas, cuestionarios, tabulación de algunos datos y digitación en el sistema de cómputo.

Electrónicos. Todo procesamiento se llevaron a cabo mediante el uso de Bases de datos del programa Excel y los análisis en el programa SPSS versión 21.

3.5.2. Técnicas para el análisis e interpretación de datos

Se utilizaron los siguientes estadígrafos tales como: La media, mediana, moda, desviación estándar, varianza y coeficiente de variabilidad debido a que los valores que se obtendrán, se ajustan a las escalas de medición de intervalo.

3.5.3. Técnicas para la presentación de datos

a. Tablas (cuadros) estadísticas bidimensional. Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Cabe indicar que la presentación de datos fue por separado es decir, para cada variable.

b. Dibujos (gráficos) lineales con polígono de frecuencia. Sirvieron para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, ya que los indicadores se caracterizan por optar un nivel de medición por intervalos.

c. Dibujo (gráficos) de superficie con barras rectangulares. Se elaboraron cuando se utilizó la frecuencia relativa, toda vez que es el más indicado y técnicamente comprensible.

A fin de que los datos recolectados tengan algún significado y aporte a la investigación, fue necesario relacionar de manera directa las bases teóricas que sustentan las mismas y con el sistema de variables que la delimitan.

De acuerdo a los instrumentos de recolección de información y en función de los objetivos, se aplicaron para el procesamiento de la información un análisis cualitativo y cuantitativo. En cuanto, la información recolectada, tanto del cuestionario como las series estadísticas fue ordenada y tabulada, con la finalidad de elaborar cuadros estadísticos y gráficos sobre la evolución histórica de cada una de las variables en estudio, para ello se utilizaron programas de Excel 2010 y el estadístico SPSS versión 21, bajo ambiente Windows.

Luego de culminado el análisis descriptivo y comparativo, se procedió a ejecutar el análisis de causalidad buscando todas las interacciones posibles entre todas las variables ya sea obtenidas de fuentes primarias o secundarias.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación fue enmarcada en las Normas del Joint Committee, por lo que los principios de lealtad, *honradez o probidad*, aseguraron que el desarrollo fue realizado legal y éticamente, y con el debido respeto a la propiedad intelectual y a todos cuantos intervienen y están interesados en sus conclusiones.

Por lo tanto se cumplió con las siguientes condiciones (*Mora A. 2004, cita a Stufflebeam y Shinkfield, 1995, pp. 26-27*):

- Ser **útil** al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.
- Ser **factible** al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- Ser **ética** al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados.
- Ser **exacta** al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

Por lo tanto, la presente investigación deberá ser validada por tomar en cuenta consideraciones jurídicas, éticas y la importancia de la originalidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Estadísticas de Confiabilidad

Tabla 3

Confiabilidad del Instrumento

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	125	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	125	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,64	15

En la determinación si la hipótesis es congruente con los datos obtenidos en la muestra se utiliza Estadística Inferencial. La congruencia permitirá su inferencia sobre la población.

El presente estudio se puede apreciar, que la muestra extraída es confiable, dado la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach's el cual asciende a 0.64. El cual nos indica que nuestro instrumento tuvo una alta consistencia interna, es decir que el presente estudio, respecto instrumento encuesta Gestión pedagógica para determinar las apreciaciones de los docentes, está bien aplicado en la muestra analizada, dado que la confiabilidad del cuestionario se encuentra en un nivel aceptable. Además se trata de un instrumento confiable para los fines de nuestra investigación, que hace mediciones estables y

consistentes. Por lo tanto cuenta con alto índice de confiabilidad. (Ver Tabla 4)

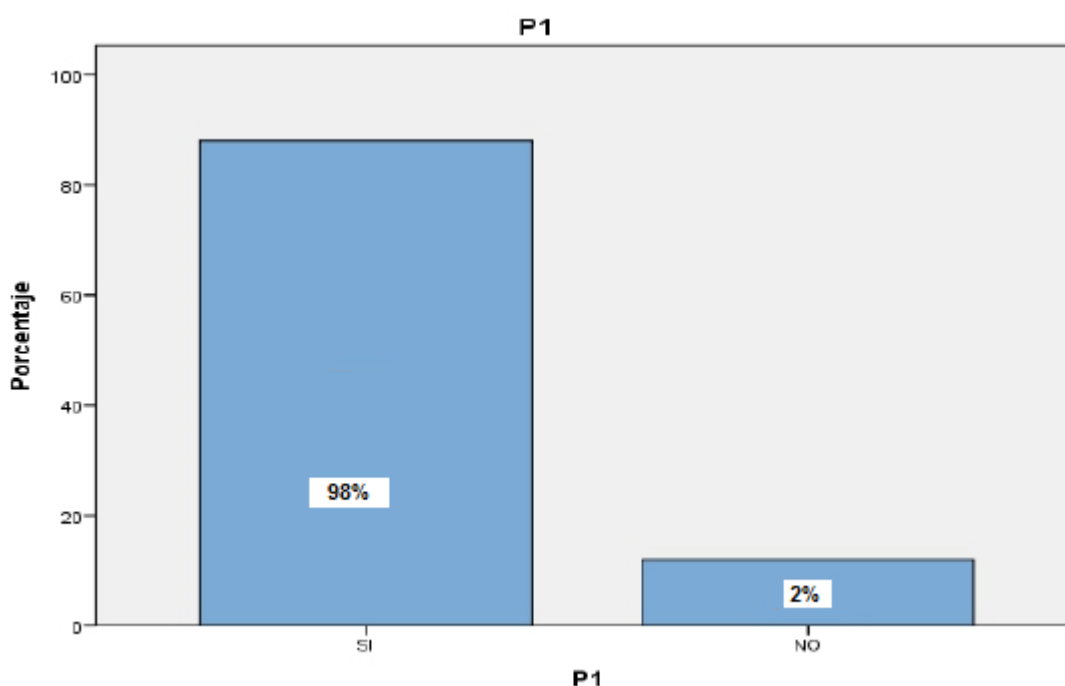
4.1. Estadísticas descriptivas

INSTRUMENTO 1: CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Calidad en la Educación

01 Ud. estudio en la provincia del Callao sus completamente

Figura 14: Si Ud. estudio en la provincia del Callao



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5: Si Ud. estudio en la provincia del Callao

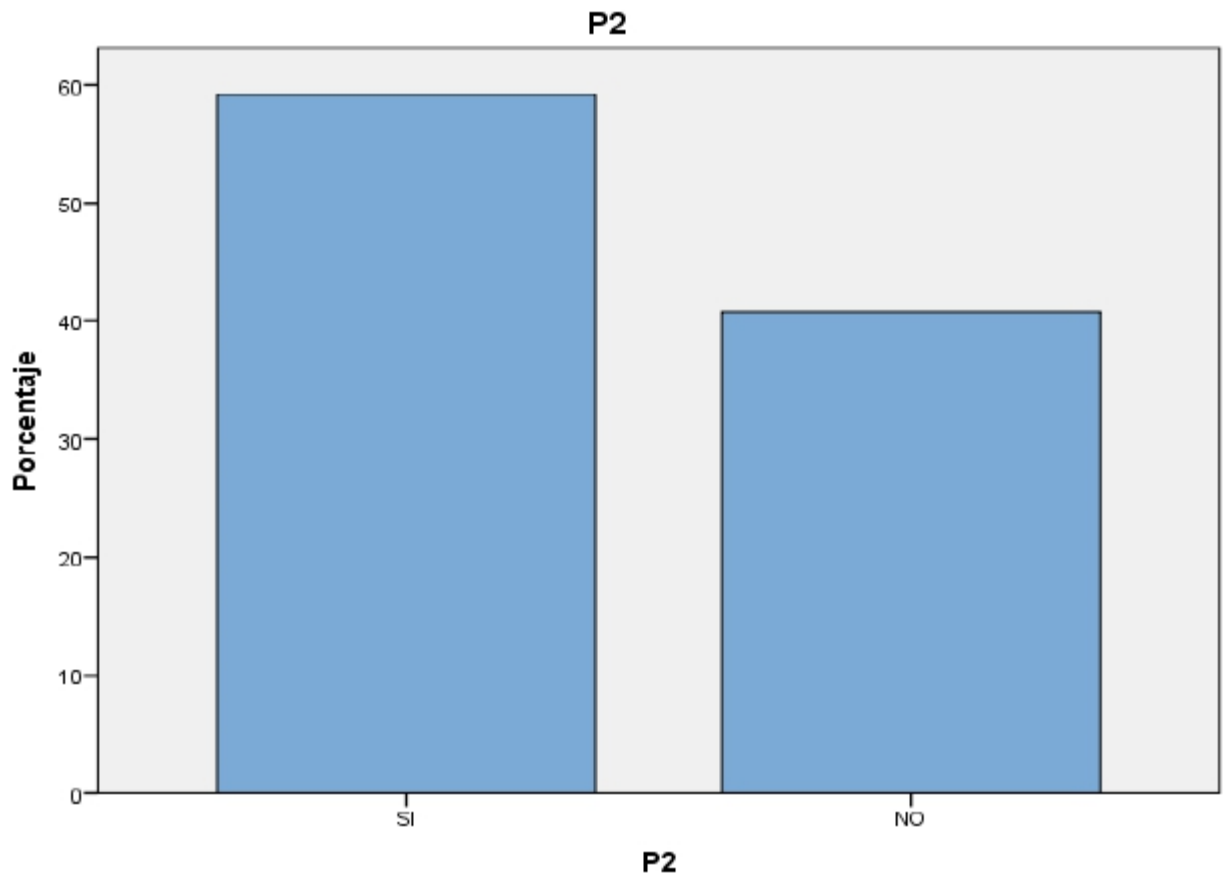
	N	%
Si	122	98,0
No	3	2,0
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 98 % de las personas estudiaron en la provincia constitucional del callao sus estudios completamente.

02 Considera Ud. que la educación desde el 2000 al 2015 ha mejorado en su Provincia

Figura 15: Considera Ud. que la educación desde el 2000 al 2015 ha mejorado en su Provincia



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Considera Ud. que la educación desde el 2000 al 2015 ha mejorado en su Provincia

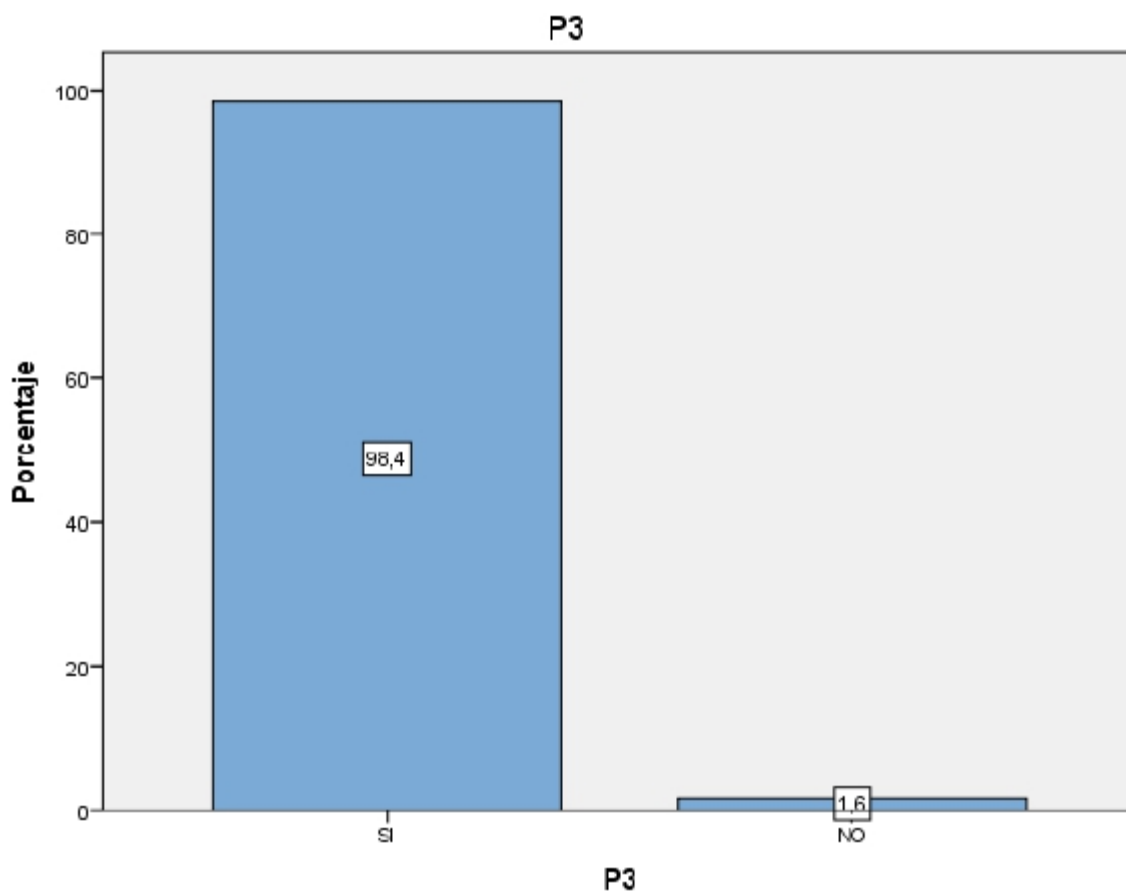
	N	%
Si	74	59,2
No	51	40,8
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 59.2 % de las personas Considera Ud. que la educación desde el 2000 al 2015 ha mejorado en su Provincia.

03 Considera Ud. que la calidad de la educación es importante el desarrollo Profesional

Figura 16: Considera Ud. que la calidad de la educación es importante el desarrollo Profesional



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Considera Ud. que la calidad de la educación es importante el desarrollo Profesional

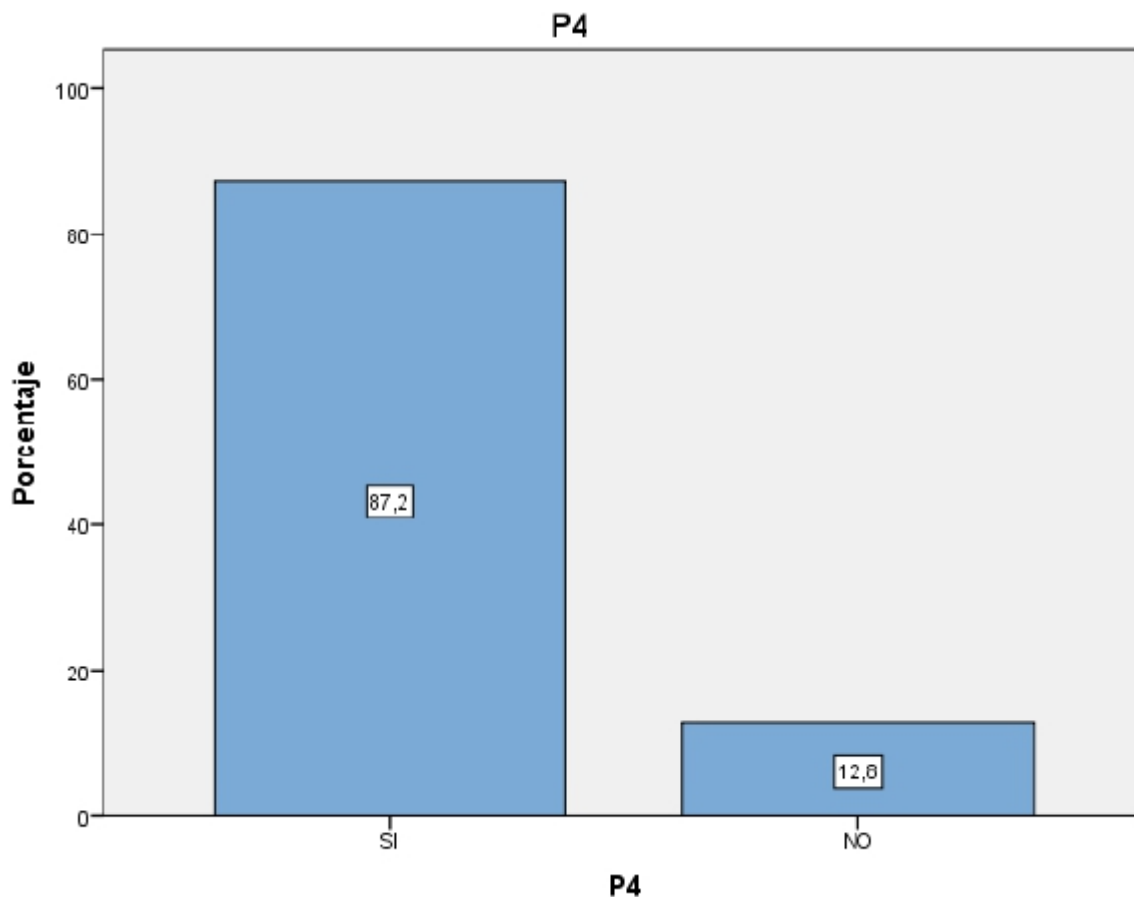
	N	%
Si	123	98.4
No	2	1.6
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 98.4 % de las personas consideran que la calidad de la educación es importante el desarrollo Profesional.

04 Considera Ud. que la calidad de la educación, se relaciona con el desarrollo de la competitividad de las empresas en su Provincia

Figura 17: Considera Ud. que la calidad de la educación, se relaciona con el desarrollo de la competitividad de las empresas en su Provincia



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8: Considera Ud. que la calidad de la educación, se relaciona con el desarrollo de la competitividad de las empresas en su Provincia

	N	%
Si	109	87,2
No	16	12,8
Total	125	100,0

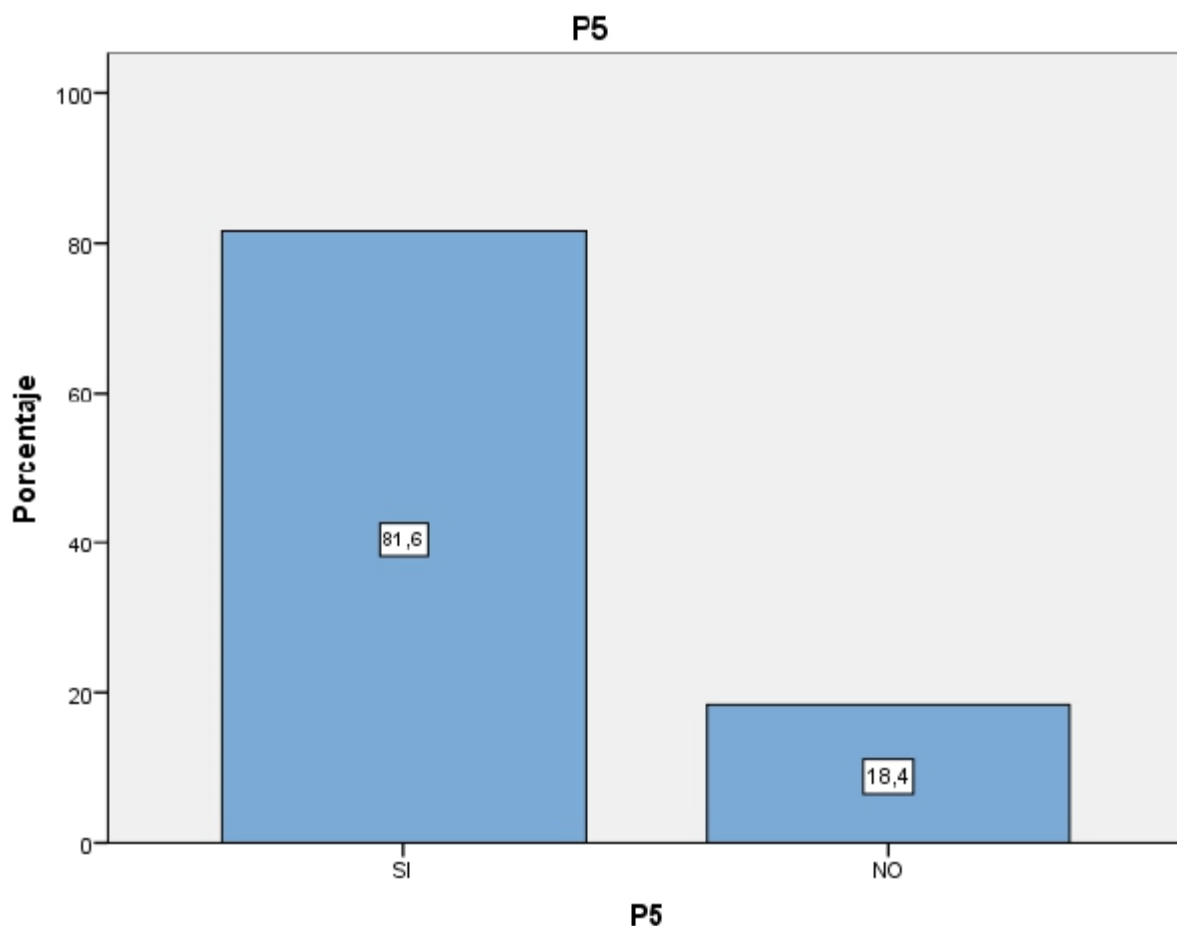
Fuente: Elaboración propia

El 87.2 % de las personas consideran que la calidad de la educación, se relaciona con el desarrollo de la competitividad de las empresas en su Provincia.

Nivel de Educación

05 Ud. considera que ha mayor nivel de educación se esperara mayor nivel de actitud empresarial

Figura 18: Ud. considera que ha mayor nivel de educación se esperara mayor nivel de actitud empresarial



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9: Ud. considera que ha mayor nivel de educación se esperara mayor nivel de actitud empresarial

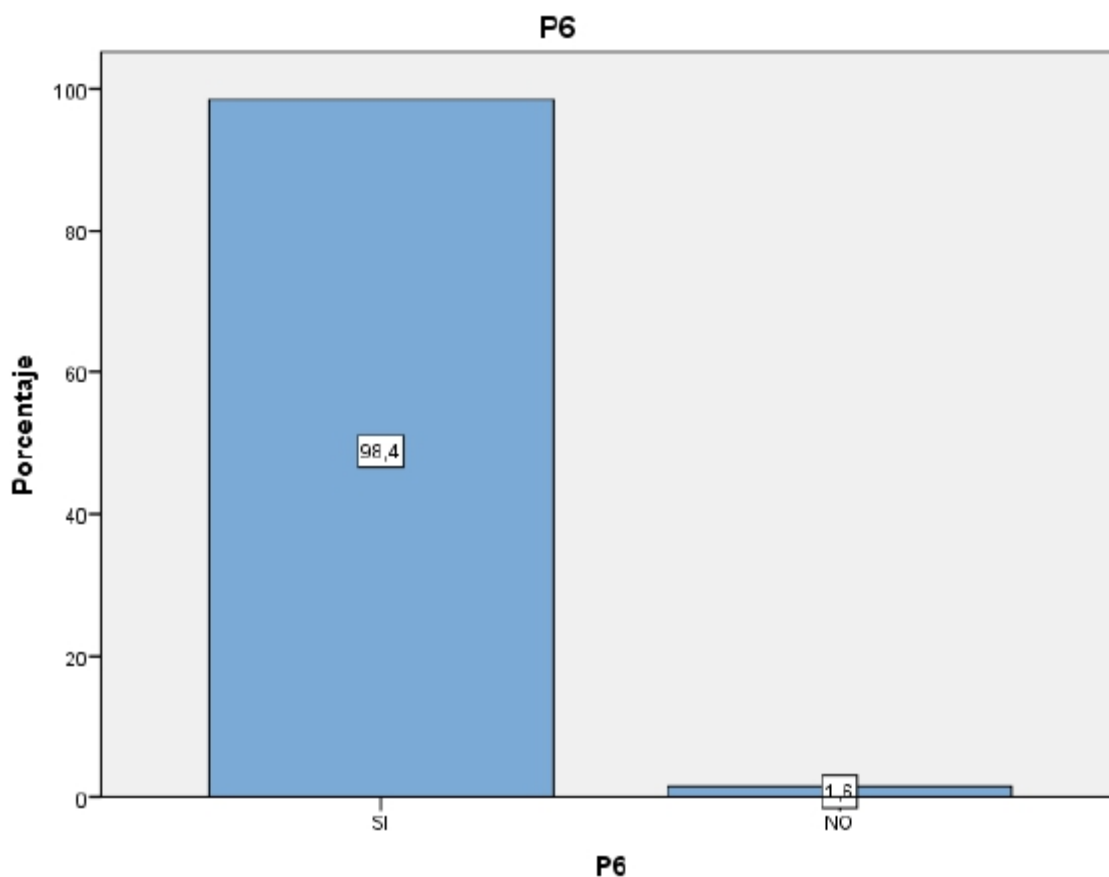
	N	%
Si	102	81,6
No	23	18,4
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 81.6 % de las personas Ud. considera que ha mayor nivel de educación se esperara mayor nivel de actitud empresarial.

06 Ud. considera que el nivel de educación ayuda a mejorar los niveles de desarrollo Personal

Figura 19: Ud. considera que el nivel de educación ayuda a mejorar los niveles de desarrollo Personal



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10: Ud. considera que el nivel de educación ayuda a mejorar los niveles de desarrollo Personal

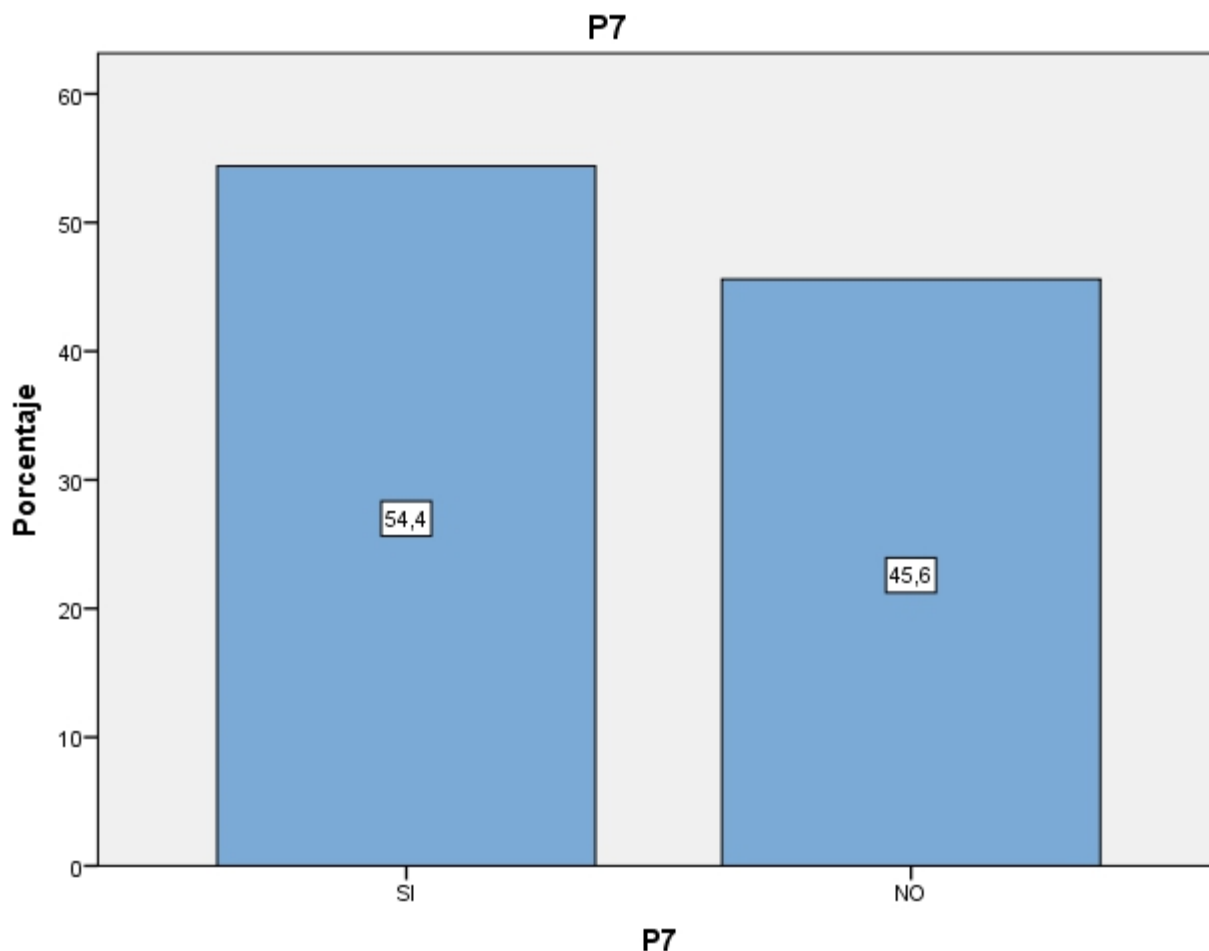
	N	%
Si	123	98,4
No	2	1,6
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 98.4 % de las personas consideran que el nivel de educación ayuda a mejorar los niveles de desarrollo Personal.

07 Ud. considera que el nivel de la educación en su provincia ha mejorado en los últimos 15 años.

Figura 20: Ud. considera que el nivel de la educación en su provincia ha mejorado en los últimos 15 años.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 11: Ud. considera que el nivel de la educación en su provincia ha mejorado en los últimos 15 años.

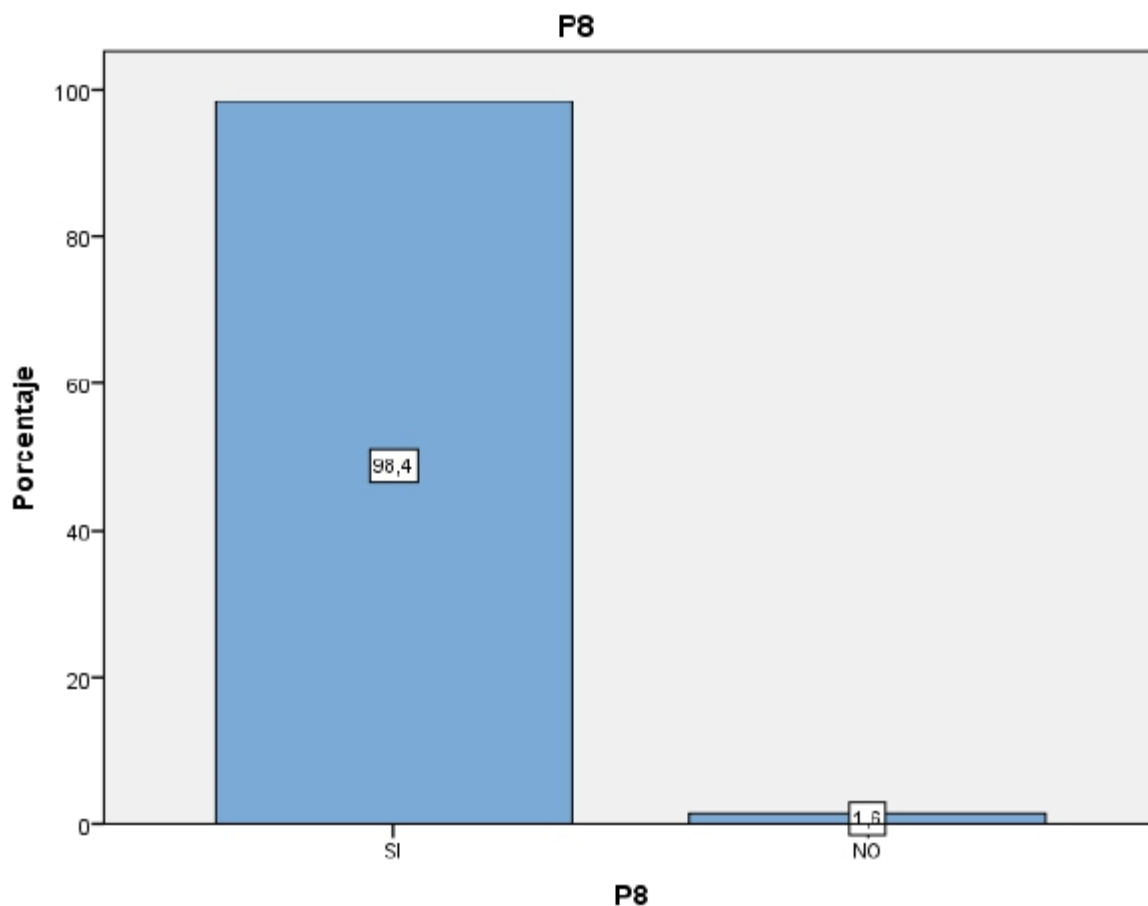
	N	%
Si	68	54,4
No	57	45,6
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 54.4 % de las personas consideran que el nivel de la educación en su provincia ha mejorado en los últimos 15 años.

08 Ud. considera que la mejorar el nivel de la educación en su provincia ayuda a que esta mejore en el campo Económico y social.

Figura 21: Ud. considera que la mejorar el nivel de la educación en su provincia ayuda a que esta mejore en el campo Económico y social.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 12: Ud. considera que la mejorar el nivel de la educación en su provincia ayuda a que esta mejore en el campo Económico y social.

	N	%
Si	123	98,4
No	2	1.6
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 98,4 % de las personas Ud. considera que la mejorar el nivel de la educación en su provincia ayuda a que esta mejore en el campo económico y social.

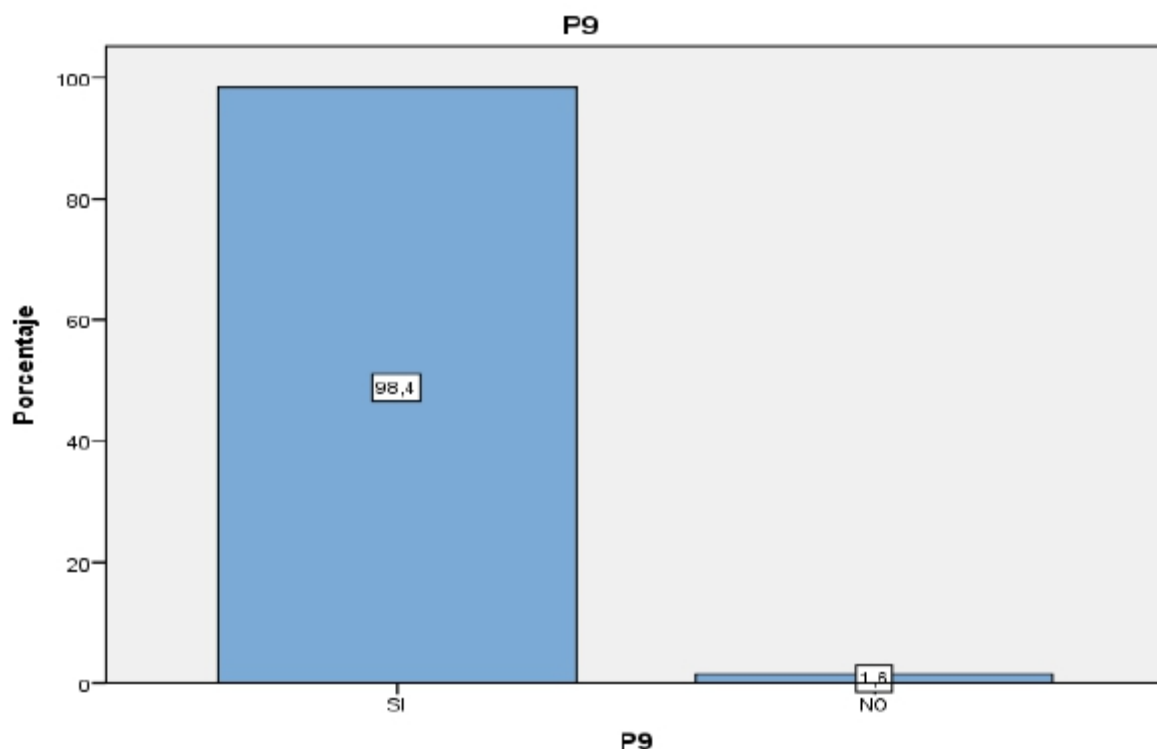
**INSTRUMENTO 2
DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL**

PROCESO DE OPERACIÓN

Competitividad de las Empresas

09 Ud. Considera Ud. que la Competitividad de las Empresas mejoraría si tuvieran más capacitaciones

Figura 22: Ud. Considera Ud. que la Competitividad de las Empresas mejoraría si tuvieran más capacitaciones



Fuente: Elaboración propia

Tabla 13: Ud. Considera Ud. que la Competitividad de las Empresas mejoraría si tuvieran más capacitaciones

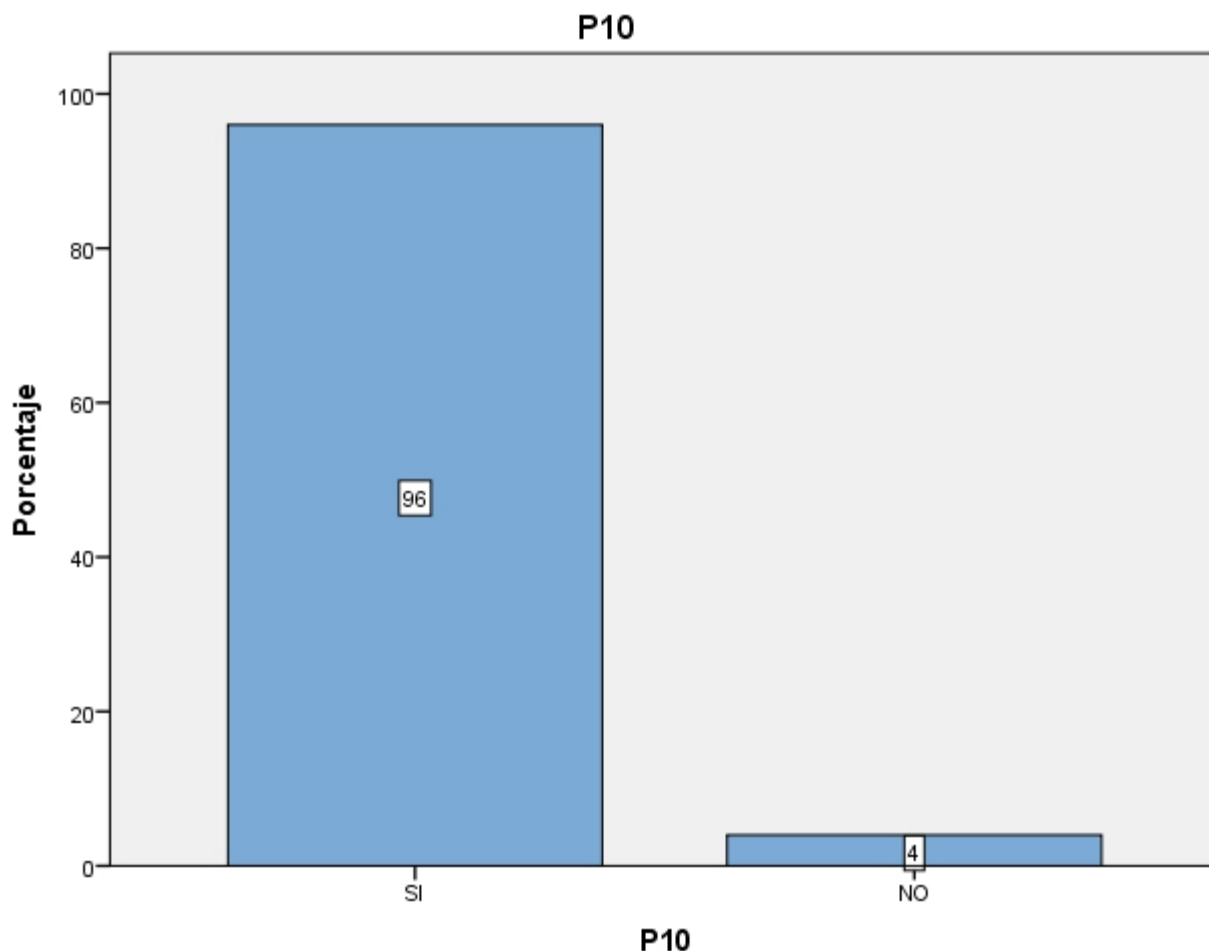
	N	%
Si	123	98,4
No	2	1,6
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 98,4 % de las personas Consideran que la Competitividad de las Empresas mejoraría si tuvieran más capacitaciones.

10 Cree Ud. que la Competitividad de las Empresas desde el 2000 al 2015 ha mejorado en su Provincia

Figura 23: Cree Ud. que la Competitividad de las Empresas desde el 2000 al 2015 ha mejorado en su Provincia



Fuente: Elaboración propia

Tabla 14: Cree Ud. que la Competitividad de las Empresas desde el 2000 al 2015 ha mejorado en su Provincia

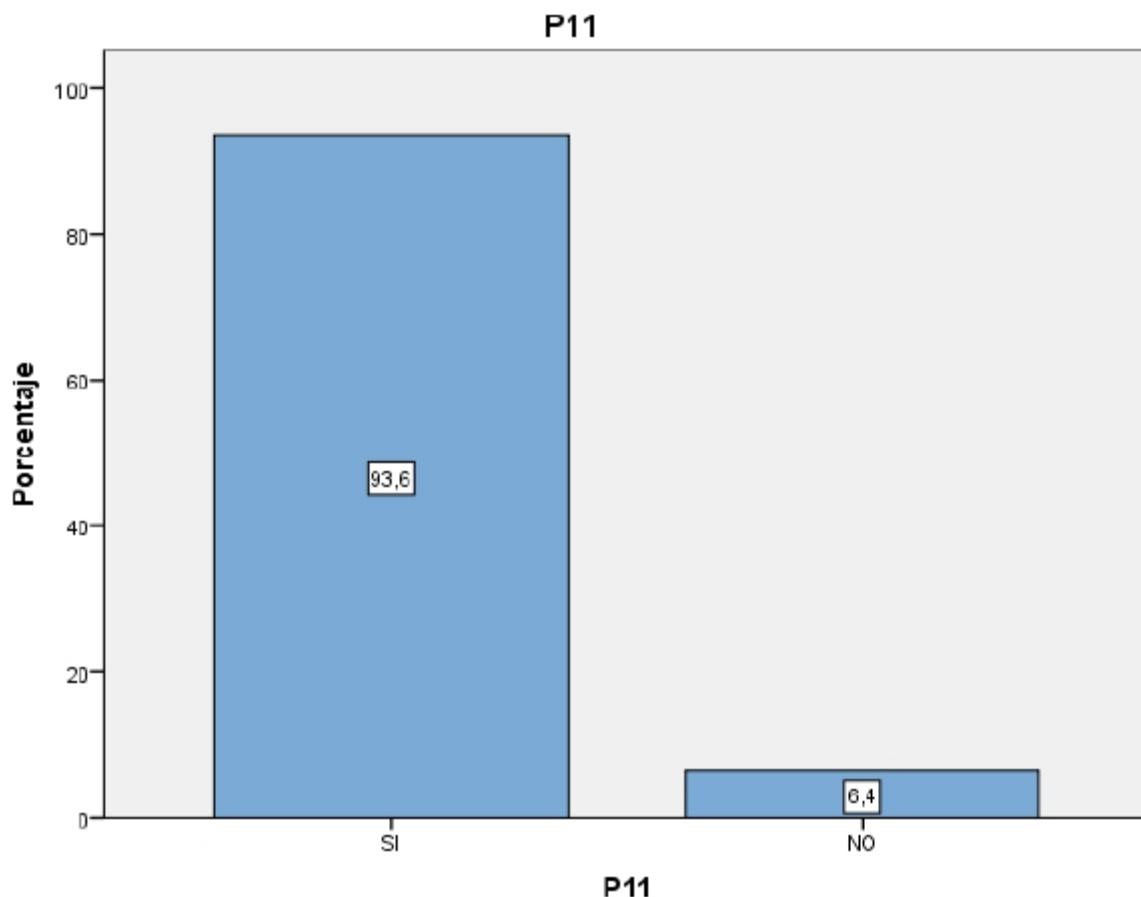
	N	%
Si	120	96,0
No	5	4,0
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 96,0 % de las personas creen que la Competitividad de las Empresas desde el 2000 al 2015 ha mejorado en su Provincia.

11 Considera Ud. que la calidad de la educación es importante para la Competitividad de las Empresas Oportunidades de Trabajo

Figura 25: Considera Ud. que la calidad de la educación es importante para la Competitividad de las Empresas Oportunidades de Trabajo



Fuente: Elaboración propia

Tabla 15: Considera Ud. que la calidad de la educación es importante para la Competitividad de las Empresas Oportunidades de Trabajo

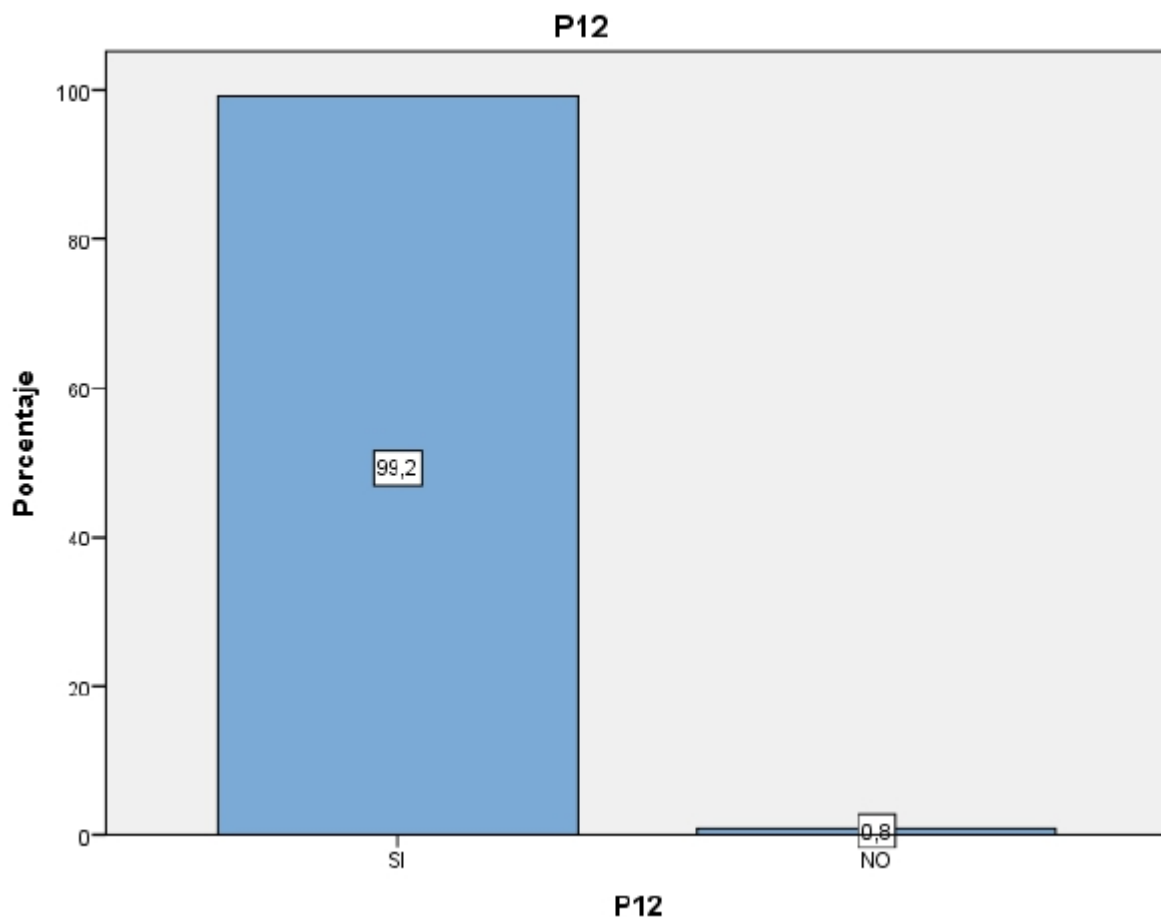
	N	%
Si	117	93,6
No	8	6,4
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 93,6 % de las personas Considera Ud. que la calidad de la educación es importante para la Competitividad de las Empresas Oportunidades de Trabajo.

12 Ud. creo que una mejor calidad educativa ayuda a mejorar las oportunidades de trabajo para la población.

Figura 26: Ud. creo que una mejor calidad educativa ayuda a mejorar las oportunidades de trabajo para la población.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 16: Ud. creo que una mejor calidad educativa ayuda a mejorar las oportunidades de trabajo para la población.

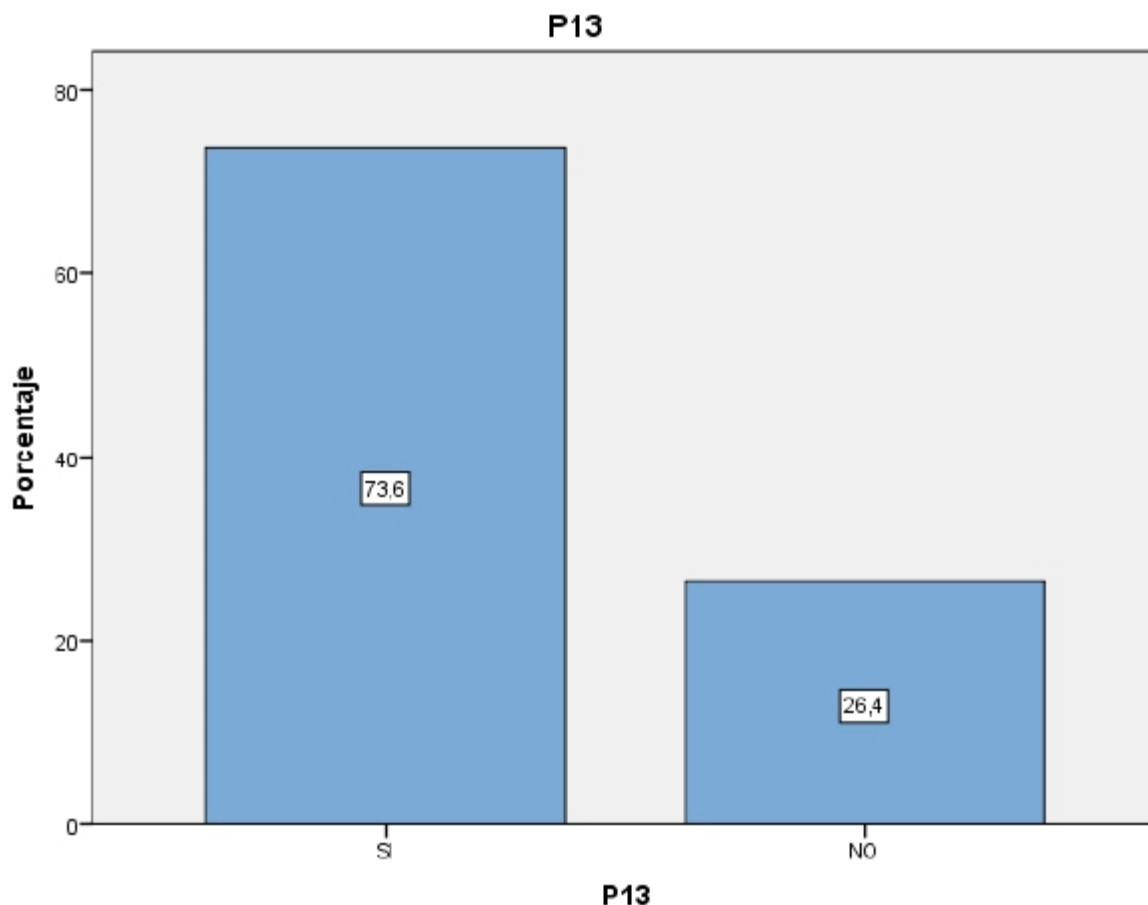
	N	%
Si	124	99,2
No	1	0,8
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 99,2 % de las personas creen que una mejor calidad educativa ayuda a mejorar las oportunidades de trabajo para la población.

13 Ud. considera que las oportunidades de trabajo en su provincia han mejorado en los últimos 15 años.

Figura 27: Ud. considera que las oportunidades de trabajo en su provincia han mejorado en los últimos 15 años



Fuente: Elaboración propia

Tabla 17: Ud. considera que las oportunidades de trabajo en su provincia han mejorado en los últimos 15 años

	N	%
Si	92	73,6
No	33	26,4
Total	125	100,0

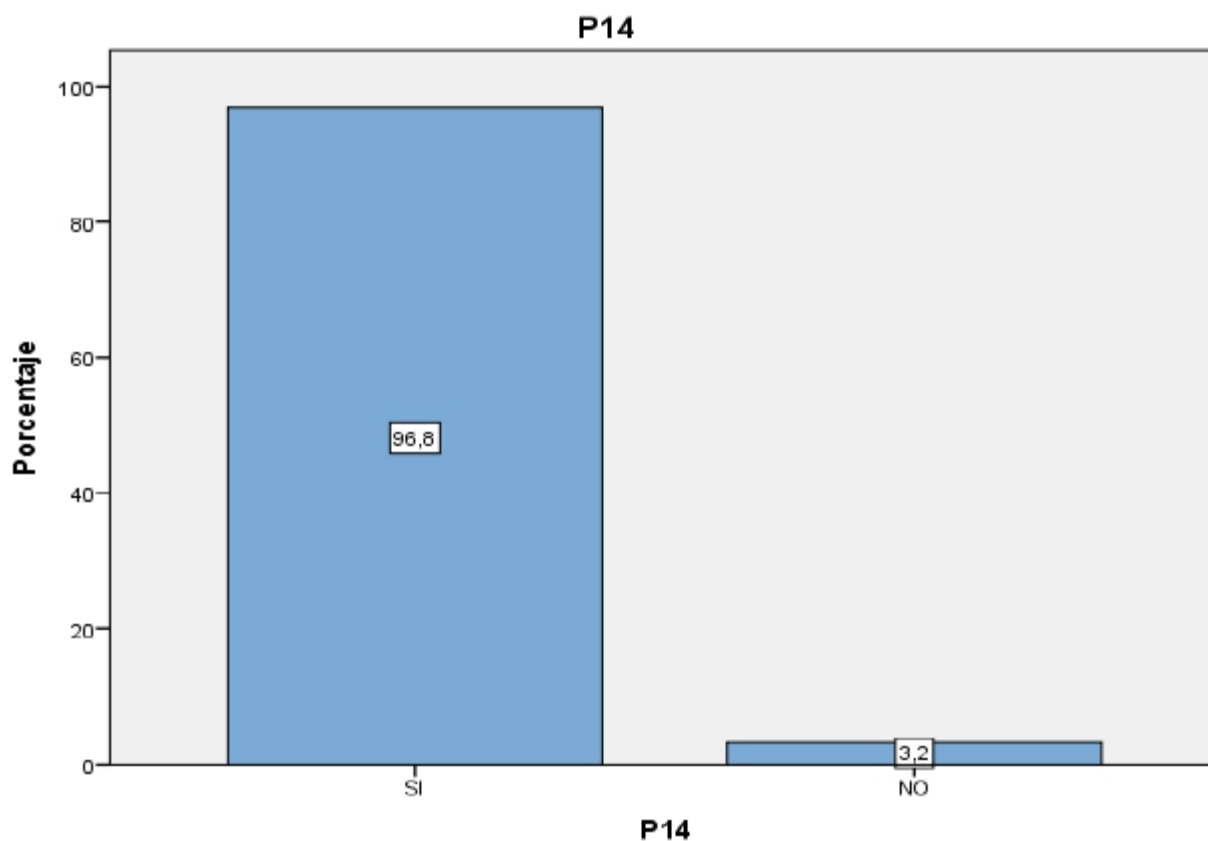
Fuente: Elaboración propia

El 73,6 % de las personas Ud. considera que las oportunidades de trabajo en su provincia han mejorado en los últimos 15 años.

Delincuencia

14 Ud. considera que a menor el nivel de educación genera mayor nivel de delincuencia en la población

Figura 28: Ud. considera que a menor el nivel de educación genera mayor nivel de delincuencia en la población



Fuente: Elaboración propia

Tabla 18: Ud. considera que a menor el nivel de educación genera mayor nivel de delincuencia en la población

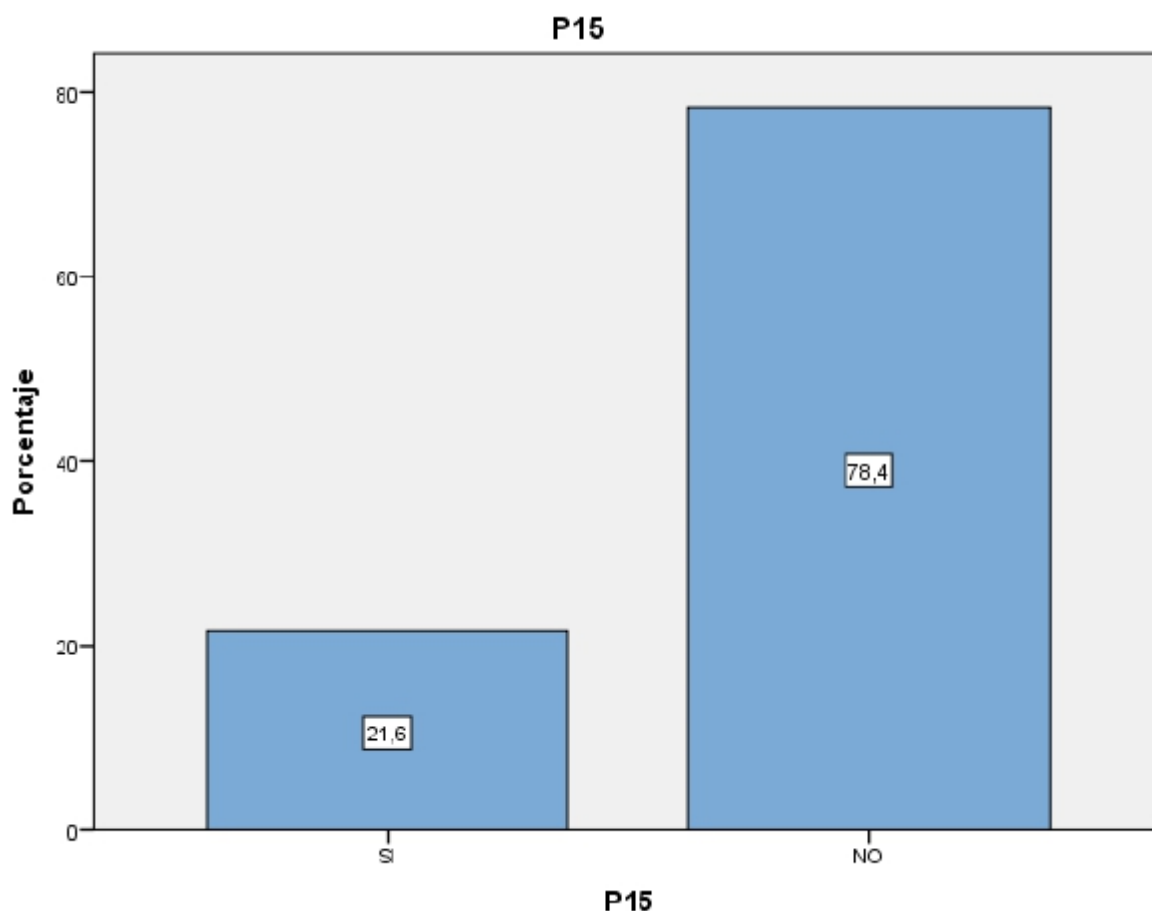
	N	%
Si	121	96,8
No	4	3,2
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 96.8 % de las personas consideran que a menor el nivel de educación genera mayor nivel de delincuencia en la población.

15 Ud. considera que la delincuencia en su provincia ha disminuido en los últimos 15 años.

Figura 29: Ud. considera que la delincuencia en su provincia ha disminuido en los últimos 15 años.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 19: Ud. considera que la delincuencia en su provincia ha disminuido en los últimos 15 años.

	N	%
Si	27	21,6
No	98	78,4
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia

El 78,4 % de las personas consideran que la delincuencia en su provincia no ha disminuido en los últimos 15 años.

4.2. Contrastación de hipótesis

.Prueba de hipótesis relación en la hipótesis general

La calidad de la educación se relaciona directamente con el desarrollo económico social en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013

Paso 1.- Planteamiento de la hipótesis

La hipótesis nula es:

Ho: Las variables calidad de la educación y el desarrollo económico social son Independientes

La hipótesis alternativa es:

H1: Las variables calidad de la educación y el desarrollo económico social están relacionadas

Paso 2.- Nivel de significancia

Se establece un nivel de confianza del 95% y por ende un nivel de significancia de orden del $\alpha = 0.05$

Paso 3.- Estadístico de prueba

Se establece un estadístico de prueba debido al tipo de hipótesis del coeficiente Chi cuadrada sería:

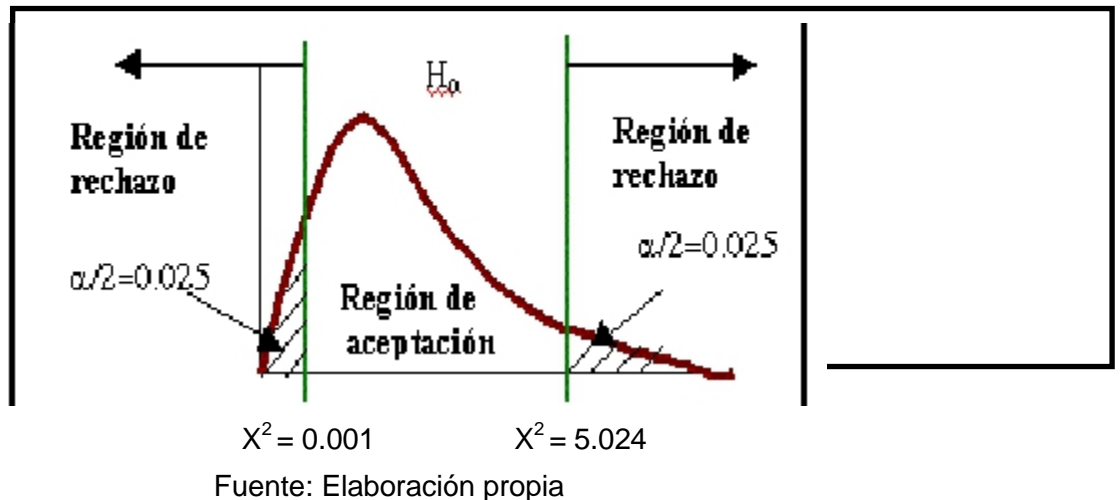
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

$$X^2_{\text{calculado}} = 51.154$$

El coeficiente del Chi cuadrada con un grado de libertad del $gl = 1$ y un $\alpha=0.05$.

La tabla se muestra en la figura 30:

Figura 30: Gráfico de la Prueba de Hipótesis



Paso 4.- Criterio de decisión de la prueba

Si la $X^2_{\text{calculado}}$ esta entre 0.001 y 5.024 se acepta la hipótesis nula

Si la $X^2_{\text{calculado}}$ es menor a 0.001 o mayor a 5.024 se rechaza la hipótesis nula.

Paso 5.- Decisión de la prueba

Como la $X^2_{\text{calculado}}$ es menor a 0.001 o mayor a 5.024 se rechaza la hipótesis, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 6.- Conclusión

Existe suficiente evidencia estadística para afirmar que las variables en estudio esta relacionadas.

Es decir qué; existe la relación significativa entre calidad de la educación y el desarrollo económico social. Finalmente La calidad de la educación se relaciona directamente con el desarrollo económico social en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013. Con un nivel de confianza del 95%. (Ver tabla 20 y 21) y (Ver figura 31)

Tabla 20

Tabla de contingencia entre las preguntas P4 * P13

Recuento

		P13		Total
		SI	NO	
P4	SI	92	17	109
	NO	0	16	16
Total		92	33	125

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,154a	1	,000
N de casos válidos	125		

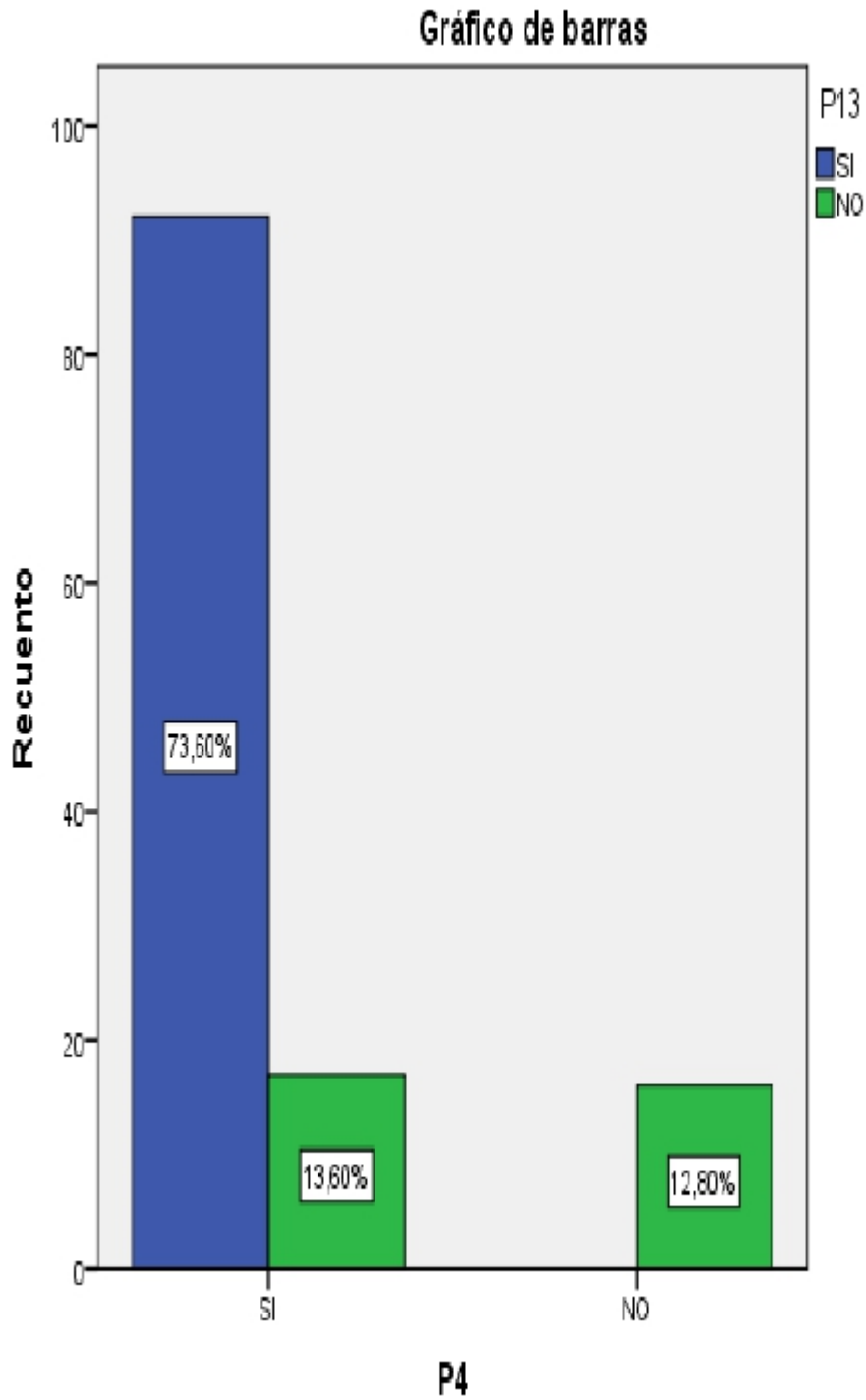
a. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,22.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia

Figura 31

De la Tabla de contingencia entre las preguntas P4 * P13



Fuente: Elaboración propia

Prueba de hipótesis relación en la hipótesis específica 1

La calidad de la educación se relaciona directamente con la competitividad de las empresas en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.

Paso 1.- Planteamiento de la hipótesis

La hipótesis nula es:

Ho: Las variables calidad de la educación y la competitividad de las empresas son Independientes

La hipótesis alternativa es:

H1: Las variables calidad de la educación y la competitividad de las empresas están relacionadas

Paso 2.- Nivel de significancia

Se establece un nivel de confianza del 95% y por ende un nivel de significancia de orden del $\alpha = 0.05$

Paso 3.- Estadístico de prueba

Se establece un estadístico de prueba debido al tipo de hipótesis del coeficiente Chi cuadrada sería:

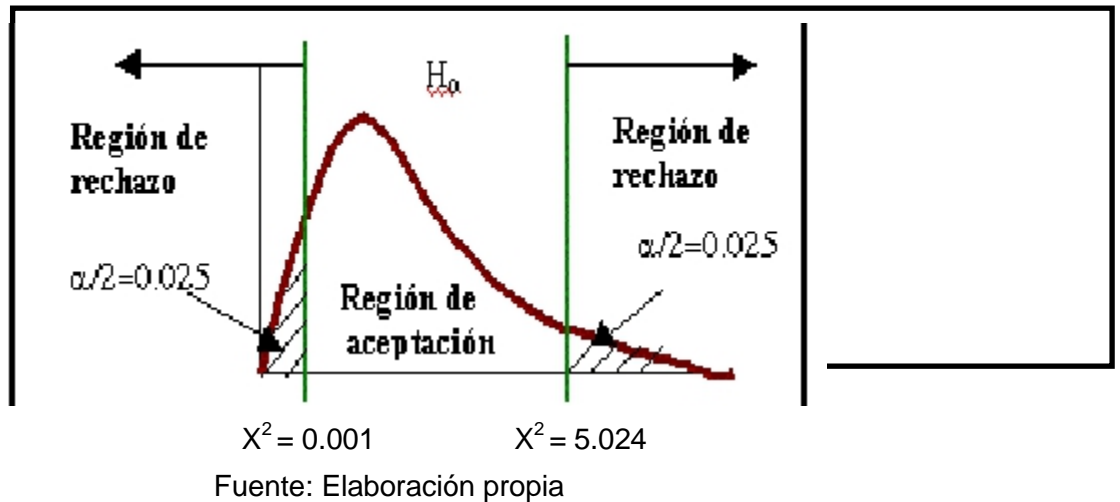
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

$$\chi^2_{\text{calculado}} = 6.450$$

El coeficiente del Chi cuadrada con un grado de libertad del $gl = 1$ y un $\alpha = 0.05$.

La tabla se muestra en la figura 32:

Figura 32: Gráfico de la Prueba de Hipótesis



Paso 4.- Criterio de decisión de la prueba

Si la X^2 calculado esta entre 0.001 y 5.024 se acepta la hipótesis nula

Si la X^2 calculado es menor a 0.001 o mayor a 5.024 se rechaza la hipótesis nula.

Paso 5.- Decisión de la prueba

Como la X^2 calculado es menor a 0.001 o mayor a 5.024 se rechaza la hipótesis, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 6.- Conclusión

Existe suficiente evidencia estadística para afirmar que las variables en estudio esta relacionadas.

Es decir qué; existe la relación significativa entre calidad de la educación y la competitividad de las empresas. Finalmente La calidad de la educación se relaciona directamente con la competitividad de las

empresas en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013. Con un nivel de confianza del 95%. (Ver tabla 22 y 23) y (Ver figura 33)

Tabla 22

Tabla de contingencia entre las preguntas P3 * P11

Recuento

		P11		Total
		SI	NO	
P3	SI	116	7	123
	NO	1	1	2
Total		117	8	125

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,450a	1	,011
N de casos válidos	125		

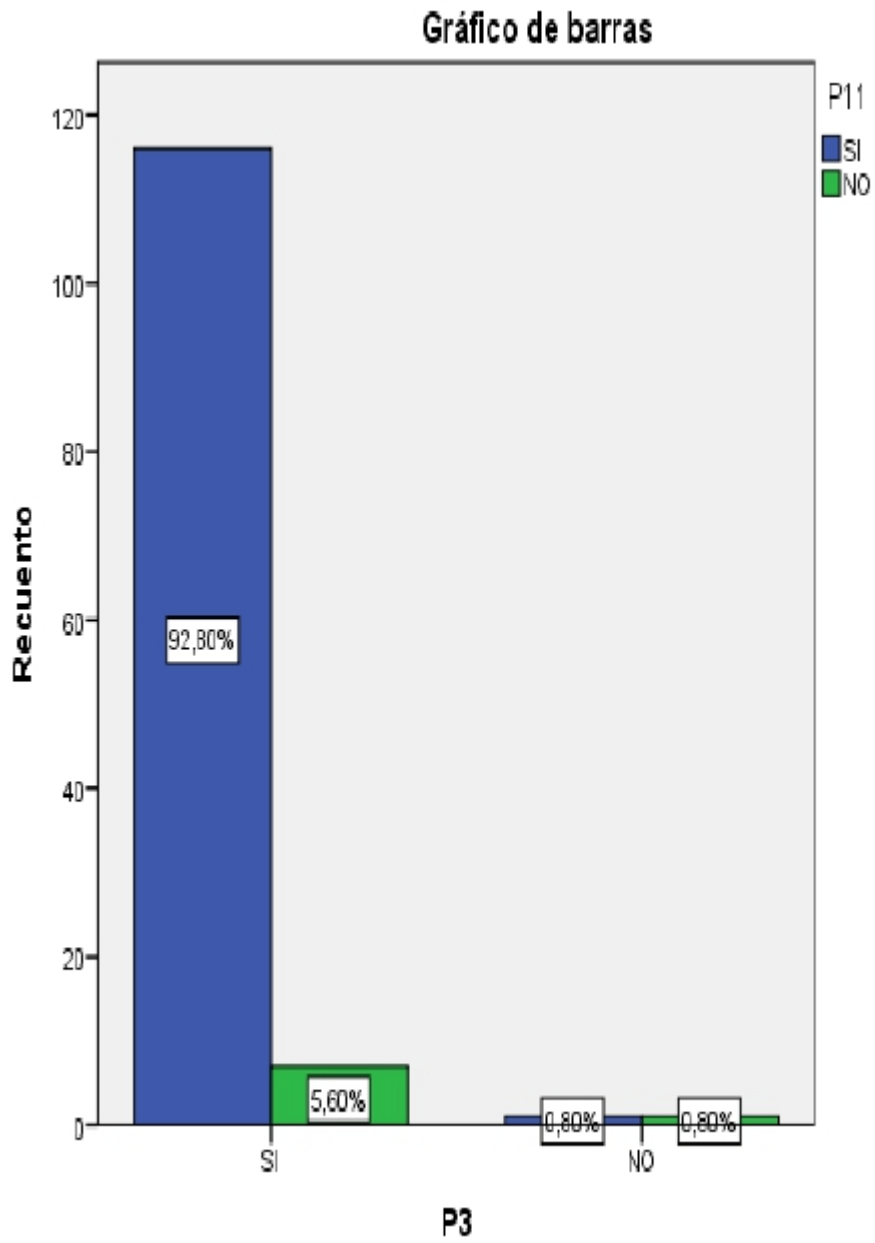
a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,13.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia

Figura 33

De la Tabla de contingencia entre las preguntas P3 * P11



Fuente: Elaboración propia

Prueba de hipótesis relación en la hipótesis específica 2

La calidad de la educación se relaciona directamente con las oportunidades de trabajo en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.

Paso 1.- Planteamiento de la hipótesis

La hipótesis nula es:

H₀: Las variables calidad de la educación y las oportunidades de trabajo son independientes

La hipótesis alternativa es:

H₁: Las variables calidad de la educación y las oportunidades de trabajo están relacionadas

Paso 2.- Nivel de significancia

Se establece un nivel de confianza del 95% y por ende un nivel de significancia de orden del $\alpha = 0.05$

Paso 3.- Estadístico de prueba

Se establece un estadístico de prueba debido al tipo de hipótesis del coeficiente Chi cuadrada sería:

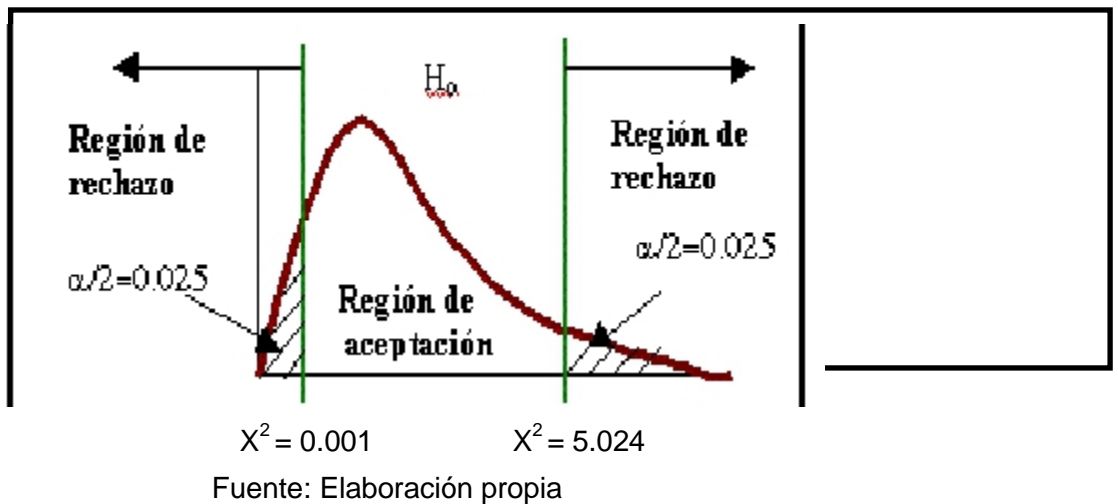
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

$$\chi^2_{\text{calculado}} = 6,867$$

El coeficiente del Chi cuadrada con un grado de libertad del $gl = 1$ y un $\alpha=0.05$.

La tabla se muestra en la gráfica:

Figura 34: Gráfico de la Prueba de Hipótesis



Paso 4.- Criterio de decisión de la prueba

Si la X^2 calculado esta entre 0.001 y 5.024 se acepta la hipótesis nula

Si la X^2 calculado es menor a 0.001 o mayor a 5.024 se rechaza la hipótesis nula.

Paso 5.- Decisión de la prueba

Como la X^2 calculado es menor a 0.001 o mayor a 5.024 se rechaza la hipótesis, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 6.- Conclusión

Existe suficiente evidencia estadística para afirmar que las variables en estudio esta relacionadas.

Es decir qué; existe la relación significativa entre calidad de la educación y las oportunidades de trabajo. Finalmente La calidad de la educación se relaciona directamente con las oportunidades de trabajo en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013. Con un nivel de confianza del 95%. (Ver tabla 24 y 25) y (Ver figura 35)

Tabla 24

Tabla de contingencia entre las preguntas P4 * P12

Recuento

		P12		Total
		SI	NO	
P4	SI	109	0	109
	NO	15	1	16
Total		124	1	125

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25

Pruebas de chi-cuadrado

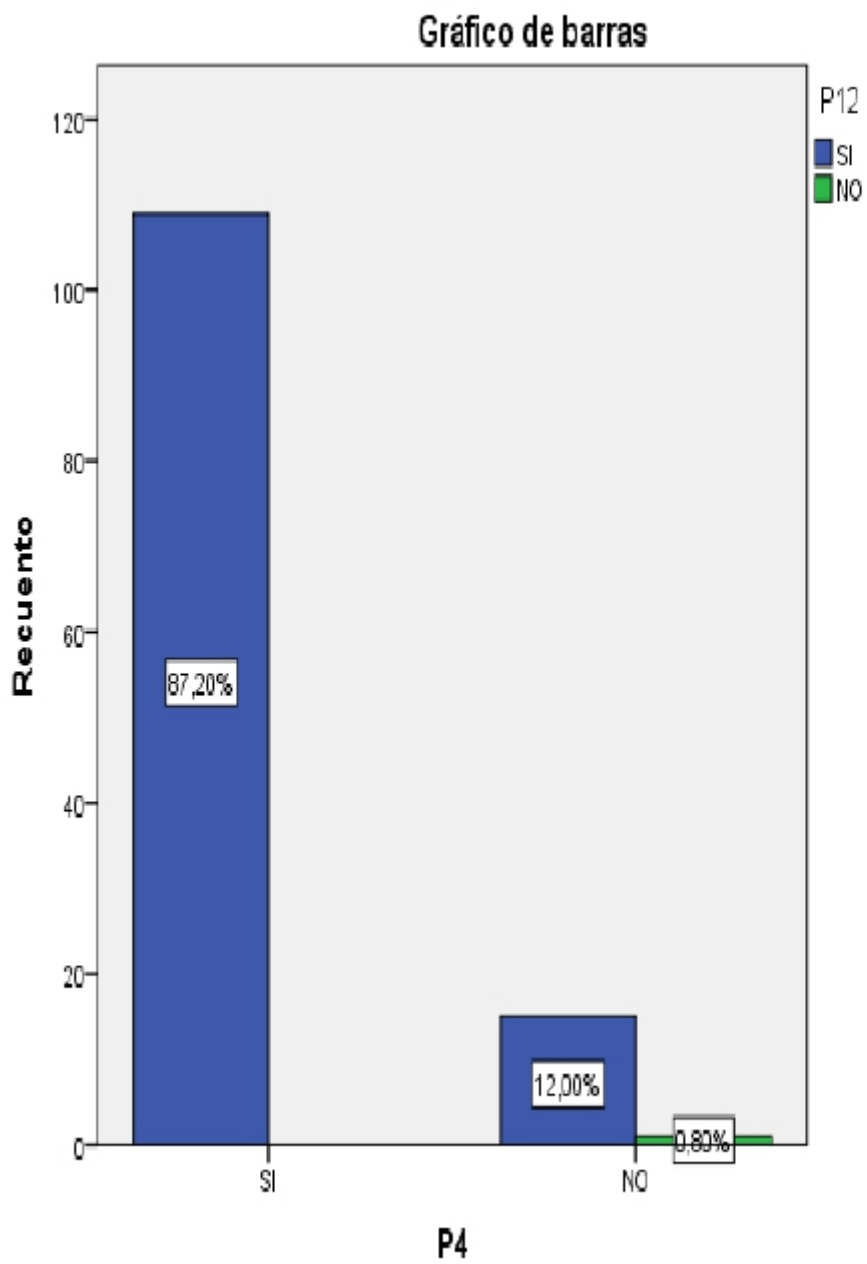
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,867a	1	,009
N de casos válidos	125		

Fuente: Elaboración propia

- a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,13.
- b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Figura 35

De la Tabla de contingencia entre las preguntas P3 * P11



Fuente: Elaboración propia

Prueba de hipótesis relación en la hipótesis específica 3

La calidad de la educación se relaciona inversamente con la delincuencia juvenil en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.

Paso 1.- Planteamiento de la hipótesis

La hipótesis nula es:

Ho: Las variables nivel de la educación y la delincuencia juvenil son Independientes

La hipótesis alternativa es:

H1: Las variables nivel de la educación y la delincuencia juvenil están relacionadas

Paso 2.- Nivel de significancia

Se establece un nivel de confianza del 95% y por ende un nivel de significancia de orden del $\alpha = 0.05$

Paso 3.- Estadístico de prueba

Se establece un estadístico de prueba debido al tipo de hipótesis del coeficiente Chi cuadrada sería:

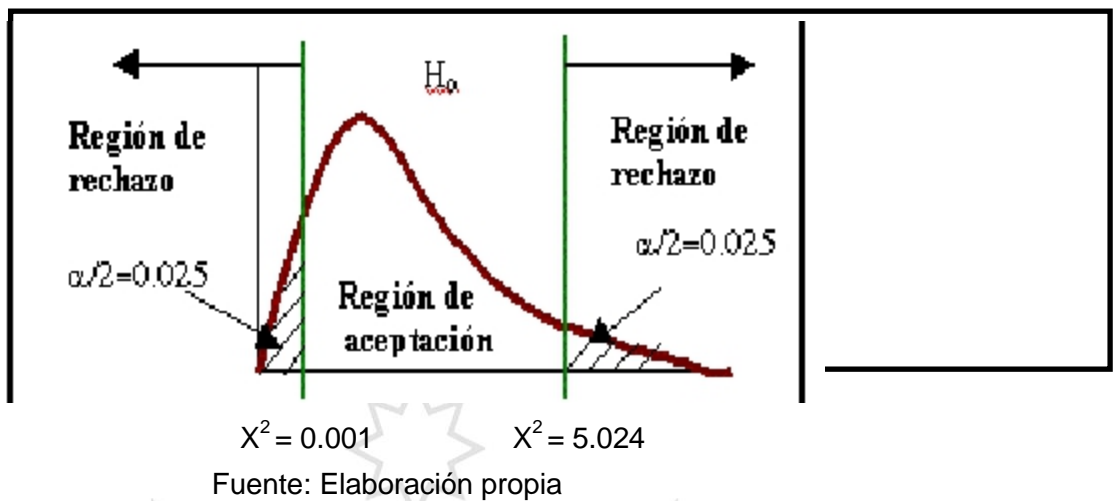
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

$$\chi^2_{\text{calculado}} = 14.371$$

El coeficiente del Chi cuadrada con un grado de libertad del $gl = 1$ y un $\alpha = 0.05$.

La tabla se muestra en la gráfica:

Figura 36: Gráfico de la Prueba de Hipótesis



Paso 4.- Criterio de decisión de la prueba

Si la X^2 calculado esta entre 0.001 y 5.024 se acepta la hipótesis nula

Si la X^2 calculado es menor a 0.001 o mayor a 5.024 se rechaza la hipótesis nula.

Paso 5.- Decisión de la prueba

Como la X^2 calculado es menor a 0.001 o mayor a 5.024 se rechaza la hipótesis, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 6.- Conclusión

Existe suficiente evidencia estadística para afirmar que las variables en estudio esta relacionadas.

Es decir qué; existe la relación significativa entre el nivel de la educación y la delincuencia juvenil. Finalmente La calidad de la educación se relaciona inversamente con la delincuencia juvenil en la Provincia

Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.. Con un nivel de confianza del 95%. (Ver tabla 20 y 21) y (Ver figura 16)

Tabla 26

Tabla de contingencia entre las preguntas P8 * P14

Recuento

		P14		Total
		SI	NO	
P8	SI	120	3	123
	NO	1	1	2
Total		121	4	125

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,371a	1	0,000
N de casos válidos	125		

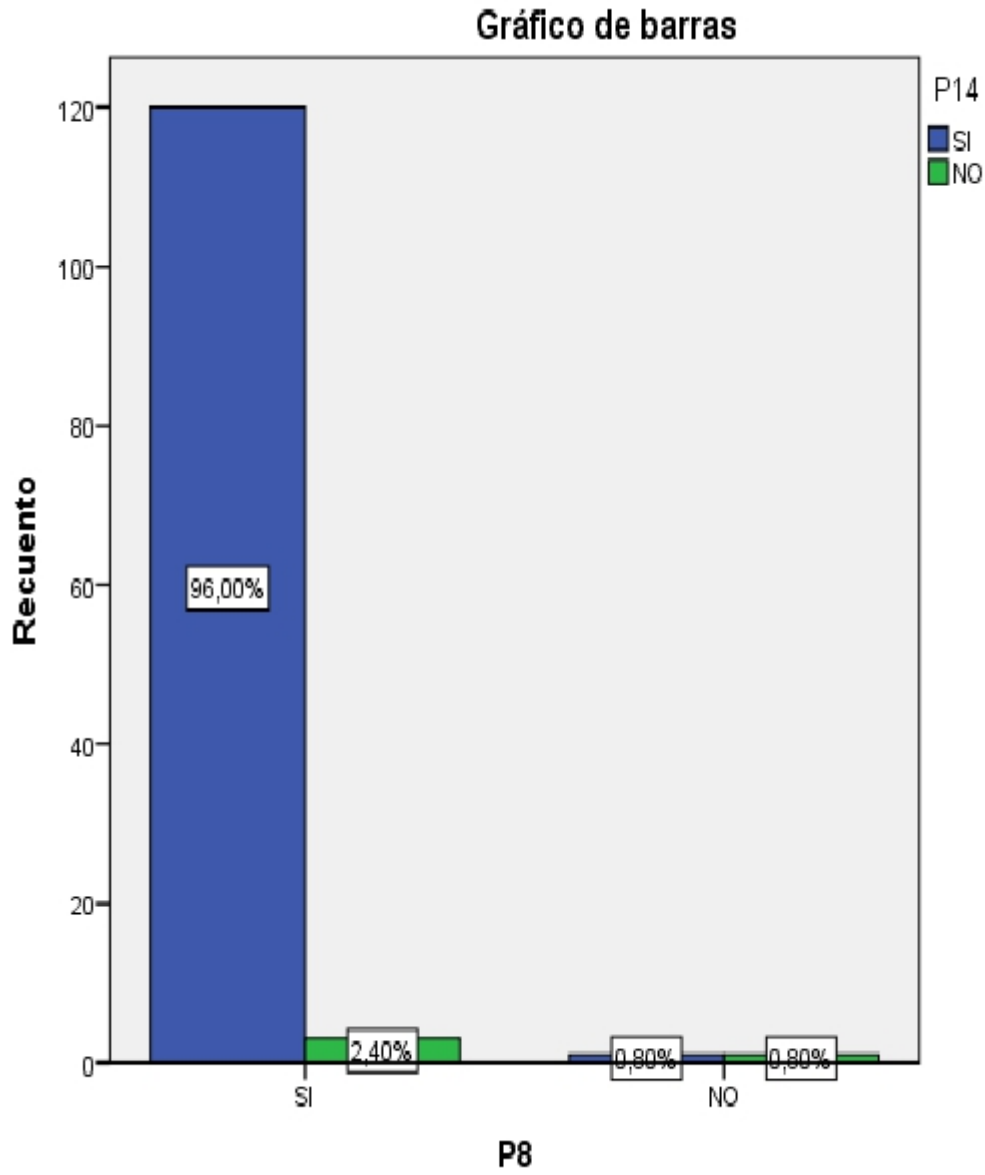
a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,13.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: Elaboración propia

Figura 37

De la Tabla de contingencia entre las preguntas P8 * P14



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Se puede comentar que para la variable calidad en la educación como afirma Tabares (2007), que la educación es el motor del desarrollo de humano de una zona, resultados como más del 50% de las personas

También se considera que la educación desde el 2000 al 2015 ha mejorado en su Provincia. Más del 90% afirman la calidad de la educación es importante el desarrollo Profesional. Y que más del 80% consideran que la calidad de la educación, se relaciona con el desarrollo de la competitividad de las empresas en la Provincia constitucional del callao. Así mismo más del 80% afirma que ha mayor nivel de educación se esperara mayor nivel de actitud empresarial. Además más del 90% afirman que el nivel de educación ayuda a mejorar los niveles de desarrollo Personal y la mejorar el nivel de la educación en su provincia ayuda a que esta mejore en el campo económico y social. Todas estas afirmaciones están en concordancia con Tabares, así como que el nivel de la educación en su provincia ha mejorado en los últimos 15 años en más del 50%.

Como afirma Barrios (2011) la en el contexto de la educación superior, el concepto de Calidad de la educación, tiene Beneficios que aportará las Escuelas para la ejecución del Plan de Mejora: En definitiva con la implementación se obtendría Un Aprendizaje de procedimientos para la mejora continua, Optimización de recursos humanos y materiales y Identificación de los nuevos ámbitos de mejora. Y la satisfacción colectiva de formar parte de un equipo humano prometido que convierte los desafíos en oportunidades de desarrollo social.

Más del 90% afirman que la Competitividad de las Empresas mejoraría si tuvieran más capacitaciones, que la Competitividad de las Empresas desde el 2000 al 2015 ha mejorado en su Provincia y que la calidad de la educación es importante para la Competitividad de las Empresas Oportunidades de Trabajo.

Así mismo en concordancia con la afirmación de Neri (2001) y Hanushek (2002) sobre la importancia de la calidad educativa en el crecimiento económico. Sus estudios encuentran un impacto trascendente de la calidad educacional sobre el crecimiento económico de una región. Más del 90%

Las personas creen que una mejor calidad educativa ayuda a mejorar las oportunidades de trabajo para la población. Y más del 70% afirma que las oportunidades de trabajo en su provincia han mejorado en los últimos 15 años.

Sobre la delincuencia como afirman Becker, (1968) la motivación para delinquir estaría en la relación costo-beneficio que le demandaría al sujeto, para maximizar su potencial delictivo y También afirma Ehrlich,(1973) un factor de la delincuencia es el factor educacional , la escolaridad en años (citados en Obando y Ruiz (2007) p.)

En la provincia constitucional del callao más del 90% afirman que a menor nivel de educación genera mayor nivel de delincuencia en la población. Lo cual está en concordancia con Obando y Ruiz.

Así mismo afirman Obando y Ruiz (2007) que la delincuencia presenta diversos factores como: Económicos, Demográficos, Educativos, Psicológico, Capital social, Policiales y Inerciales. Y por ende se requieren de políticas públicas integrales para revertirlas

Por ello parece contradictorio que se afirme paginas antes que los niveles de educación han aumentado y que más del 70% de las personas consideran que la delincuencia en su provincia no ha disminuido en los últimos 15 años, dado que se requieren de políticas de estado integrales para revertir las estadísticas.

5.2 Conclusiones

1. Los resultados obtenidos en este estudio permiten deducir que en la Provincia Constitucional del Callao la calidad de la educación se relaciona directamente con el desarrollo económico social en la Provincia para el periodo 2000 – 2013.
2. Los resultados obtenidos en este estudio permiten deducir que la calidad de la educación se relaciona directamente con la competitividad de las empresas en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.
3. Se permite deducir que la calidad de la educación se relaciona directamente con las oportunidades de trabajo en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 – 2013.
4. Se permite afirmar que la calidad de la educación se relaciona inversamente con la delincuencia juvenil en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 – 2013.
5. Por lo tanto se probó la relación de las variables en estudio, las cuales fueron Calidad de la educación y desarrollo socio económico en la provincia constitucional del callao para el periodo 2006 al 2013 con un nivel de confianza del 95%.

5.3 Recomendaciones

1. Se recomienda que posteriores estudios se realicen en otras provincias y departamentos del interior del país, tanto en el sur como en el norte, para evidenciar la problemática de la Calidad de la educación y desarrollo socioeconómico y así ampliar la investigación.
2. La calidad de la educación es un problema que requiere estrategias inmediatas para lograr un mejor nivel de desarrollo socio económico en el país. Los legisladores regionales deberían aportar lo que corresponde según la ley, es decir velar por que exista un mejor nivel de educación.
3. Los gobiernos tanto regional como central deben trabajar para mejorar la calidad de la educación que es un problema que requiere estrategias inmediatas para lograr un mejor nivel de desarrollo socio económico en el país.
4. La ampliación de estos conceptos tratados, requiere la intervención e investigación por parte de académicos en las distintas disciplinas involucradas en el manejo de un sistema tan complejo y de vital importancia como es la calidad de la educación.
5. Dado que este estudio no alcanza a cubrir todos los aspectos del desarrollo social, se concentra en la calidad de la educación. Por lo tanto se sugiere en posteriores estudios abarcar otros aspectos de esta problemática.
6. Dado que este estudio no alcanza a cubrir todos los aspectos de los factores de la delincuencia, para el desarrollo social, como el presente estudio se concentra en la calidad de la Educación. Por lo tanto se sugiere en posteriores estudios abarcar otros factores de esta problemática.
7. Así mismo se recomienda para estudios posteriores, se realice la aplicación de este concepto vertido en las fronteras del Perú, para evidenciar la problemática de educación y desarrollo social en esas latitudes.

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes Bibliográficas

1. BANCO MUNDIAL. Construyendo sociedades del conocimiento: Nuevos retos para la educación terciaria. Banco Mundial. Washington DC: Banco Mundial; 2003.
2. BARBERA E (2004). La Educación en la Red Actividad virtuales de la Enseñanza y aprendizaje. Papeles de Pedagogía. 62, Barcelona.
3. BARRIOS N (2011). La Calidad de las escuelas bolivarianas en Venezuela. Tesis doctoral de la universidad de León, León.
4. BECKER G. (1964). Human Capital: a theoretical and empirical analysis with special reference to education. New York: Columbia University Press.
5. BEDI, A.S. (1997). The Importance of School Quality as a Determinant of Earnings in a Developing Country: Evidence from Honduras. International Journal of Environment and Pollution, 17(4), 427-437.
6. CANTON E. & VALLE R., ARIAS A. & BAELO R. & CAÑON R. (2010) Retos Educativos en la Sociedad del Conocimiento. Unión Europea.
7. CEPAL (2013) Perspectivas Económica de América Latina 2012
8. DRAIBE SONIA, RIESCO MANUEL (2006), Estado de bienestar, desarrollo económico y ciudadanía: algunas lecciones de la literatura contemporánea – CEPAL – Unidad de Desarrollo Social.
9. EDEGEL 2010. Memoria Anual de Sostenibilidad. Callao.

10. FORMICHELLA (2004) El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local. Publicado en el instituto de Tecnología Agropecuaria Chacra Experimental Integrada Barrow Convenio INTA – Ministerio de Asuntos Agrarios y Producción - Pcia. de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina
11. FULLER, B., GORMAN, K. & EDWARDS, Y. (1986), when does education boost economic Growth? School expansion and School quality in Mexico: Sociology of education, Vol 59. 167-181.
12. GARCÍA A. (1986), La desigualdad económica, El Colegio de México, Centro de Estudios Económicos. México.
13. GAVIRIA M (2005) "Comercio exterior, capital humano y crecimiento económico en Colombia", Tesis de Maestría en Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín.
14. HANUSHEK E. (2002). Efficiency and equity in schools around the world. Stanford University. Estados Unidos.
15. HANUSHEK E. A. Y KIMKO D. (2000). Schooling, labor force quality, and the growth of nations. American Economic Review.
16. HANUSHEK, E. Y WOBMANN, L. (2007), The role of education for economic growth, World Bank Policy Research Working Paper No. 4122, Washington DC: World Bank.
17. HANUSHEK E. Y WOBMANN L. (2007), Calidad de la educación y crecimiento económico, Documento N° 39, PREAL.
18. INEI 2012. Compendio estadístico Perú 2012 Instituto Nacional de Estadísticas e informática. Lima.

19. INEI 2013. Compendio estadístico Perú 2013 Instituto Nacional de Estadísticas e informática. Lima.
20. INEI 2014. Compendio estadístico Perú 2014 Instituto Nacional de Estadísticas e informática. Lima.
21. LÉVY-GARBOUA, L. (1979), Sociological Economics, Londres: Sage Publications.
22. LUCAS, ROBERT E. (1988), On the Mechanics of Economic Development, Journal of Monetary Economics,
23. MENDEZ, C. (1995), Metodología, Segunda edición, Mc Graw Hill, Colombia.
24. MINGAT, A. Y EICHER, J. (1952), Higher Education and Employment Markets in France, Higher Education. 211-220.
25. MORA A. (2004). La Evaluación Educativa: Concepto, Períodos Y Modelos. San José, C.R.: Universidad de Costa Rica, IIMEC.
26. MURPHY A. (2002), a Supplement to Public Laws. Reino Unido.
27. NERI F. (2001). Schooling Quality and Econom Growth. Working Paper No. 01-06. Department of Economics, University of Wollongong. Australia.
28. OBANDO & RUIZ (2007), Determinantes socioeconómicos de la delincuencia una primera aproximación a nivel de provincial. Cides.- Cedep. Lima
29. PINEDA, P (2000), Economía de la Educación: Una disciplina pedagógica en pleno desarrollo, Teoría de la Educación, Vol. 52. 143-158.
30. PUCP 2009. La Teoría Del Crecimiento Endógeno. Departamento de Economía de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

31. QUEZADA, N. 2015. Metodología de la investigación. Ed. Macro. Lima.
32. ROMER, P.M., (1989), Capital Accumulation in the Theory of Long-run Growth, in R.J. Barro (ed.) Modern Business Cycle Theory.
33. SACHAROPOULOS, G. Y PATRINOS, H. (2002), Returns to investment in education: a further update, Policy Research Working Paper Series 2881, Washington DC: The World Bank.
34. SALAI-MARTIN, X. (2002), *La Nueva Economía del Crecimiento: ¿Qué Hemos Aprendido en Quince Años?*, vol. 5, No. 2, Agosto.
35. SCHMELKES C. (2005), Manual para la Presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación, Editorial Oxford, Segunda Edición, México.
36. STEVENS, P. Y WEALE, M. (2004), Education and Economic Growth, Reino Unido, International Handbook on the Economics of Education.
37. TAMAYO, M. (2002), El proceso de la investigación Científica, Cuarta Edición, Ed. Limusa S.A. México.
38. WILSON J. (1992) "Cómo valorar la calidad de la enseñanza", Ediciones Paidós Ibérica, Ministerio de Educación y Ciencia de España. Madrid.

6.2 Fuentes Electrónicas

39. CENTRO DE DESARROLLO HUMANO 2009. El Índice de desarrollo humano en el Perú - Centro de Desarrollo Humano. consultado el 25 de Setiembre del 2014 y Disponible la página web en http://www.centrodesarrollohumano.org/pmb/opac_css/doc_num.php?expl_num_id=281
40. CEPAL 2005. Panorama social de América Latina 2005. consultado el 25 de Setiembre del 2014 y Disponible la página web en

<http://www.cepal.org/es/publicaciones/panorama-social-de-america-latina-2005>

41. DESTINOBLES, A. G. (2006), El capital humano en las teorías del crecimiento económico, Edición electrónica, consultado el 19 de agosto del 2014 y Disponible la página web en www.eumed.net/libros/2006a/agd/
42. GAVIRIA, M. (2007). El crecimiento endógeno a partir de las externalidades del capital humano. Cuadernos de Economía, 50-73. consultado el 19 de agosto del 2014 y Disponible la página web en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722007000100003&lng=en&tlng=
43. GESTIÓN, El Perú es nuevo miembro de la OCDE. consultado el 23 de Marzo del 2015 y Disponible la página web en <http://gestion.pe/noticia/248097/peru-nuevo-miembro-ocde>
44. INEI 2012. Compendio estadístico 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática. consultado el 28 de Noviembre del 2014 y Disponible la página web en
45. HOWITT, PETER (2004), Endogenous Growth, Productivity and Economic Policy: A Progress Report, International Productivity Monitor, Centre for the Study of Living Standards, vol. 8, pages 3-15, consultado el 19 de Agosto del 2014 y Disponible la página web en <http://www.csls.ca/ipm/8/howitt-f.pdf>
46. PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO 2012. Actualización De La Microzonificación Ecológica Económica De La Provincia Constitucional Del Callao – 2011. Consultado el 19 de agosto del 2014 y Disponible la página web en http://eudora.vivienda.gob.pe/OBSERVATORIO/ZEE_MUNICIPALIDADE_S/CALLAO/MZEE_CALLAO_IV_2.pdf

47. PNUD 2012. *Anexos - UNDP*, consultado el 19 de agosto del 2014 y Disponible la página web en: www.undp.org/content/dam/peru/docs/.../parte2-anexos.pdf
48. PUCP 2009. *La Teoría Del Crecimiento Endógeno*. Departamento de Economía de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
49. SEN, A. (2000). *Gaceta Ecológica, El desarrollo como libertad* (p.14) [Versión digital]. consultado el 19 de agosto del 2014 y Disponible la página web en <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2899993.pdf>
50. TABARES, I. (2002). *Educación como motor de desarrollo*, consultado el 19 de agosto del 2014 y Disponible la página web en <http://www.luenticus.org/articulos/02R014/index.html>.





ANEXO



7.1.- Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO-SOCIAL DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO (2000-2013).

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>• ¿En qué medida la calidad de la educación, se relaciona con en el desarrollo económico- social en la Provincia Constitucional del Callao 2000-2013?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>•Determinar la relación existente entre la calidad de la educación y el desarrollo económico social en la Provincia Constitucional del Callao</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La calidad de la educación se relaciona directamente con el desarrollo económico social en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>X: Calidad en la Educación.</p>	<p>El diseño de esta investigación corresponde a un trabajo no experimental. Con la utilización de información secundaria para asegurar el diseño de análisis probabilístico.</p>
<p>Problema específico</p> <p>¿En qué medida la calidad de la educación, se relaciona con el desarrollo de la competitividad de las empresas en la Provincia Constitucional del Callao?</p> <p>¿En qué medida la calidad en la educación, se relaciona con las oportunidades de trabajo en la Provincia Constitucional del Callao?</p> <p>¿Qué relación existe entre Calidad de la educación y la delincuencia en la Provincia Constitucional del Callao?</p>	<p>Objetivo Especifico</p> <p>Determinar la relación existente entre la calidad de la educación con en el desarrollo de la competitividad de las empresas en la Provincia Constitucional del Callao</p> <p>Analizar la relación entre las oportunidades de trabajo y el nivel de educación en la Provincia Constitucional del Callao.</p> <p>Explorar si existe relación entre la calidad de la educación y delincuencia en la Provincia Constitucional del Callao.</p>	<p>Hipótesis Especifico</p> <p>La calidad de la educación se relaciona directamente con la competitividad de las empresas en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.</p> <p>La calidad de la educación se relaciona directamente con las oportunidades de trabajo en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.</p> <p>La calidad de la educación se relaciona inversamente con la delincuencia en la Provincia Constitucional del Callao para el periodo 2000 - 2013.</p>	<p>Indicadores.</p> <p>X₁: Calidad en la Educación.</p> <p>X₂ Nivel de Educación.</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Y: Desarrollo Económico Social.</p> <p>Indicadores</p> <p>Y₁: Competitividad de las empresas</p> <p>Y₂:Oportunidades de trabajo.</p> <p>Y₃:Delincuencia.</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Población</p> <p>La Provincia Constitucional del Callao cuenta con 1010315 habitantes. En los distritos del Callao y Ventanilla se ubican el 41,2 % y 41,0 % respectivamente del total provincial.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra 125 es la parte representativa de la población que se va a analizar mediante una fijación proporcional se dividirá la muestra en los distritos más importantes: 63 para el distrito de Callao y 62 para el distrito de Ventanilla.</p> <p>Las personas seleccionadas para las encuestas serán egresadas de los diferentes centros educativos ubicados en los distritos del Callao y Ventanilla.</p>

