



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y SU RELACIÓN CON
LAS CAPACIDADES SOCIOEMOCIONALES, EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**PRESENTADA POR
MYRNA VICTORIA SANDOVAL LAGUNA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2012



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

La autora solo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y SU RELACIÓN CON LAS
CAPACIDADES SOCIOEMOCIONALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Mg. MYRNA VICTORIA, SANDOVAL LAGUNA

LIMA, PERÚ

2012



TÍTULO

LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y SU RELACIÓN CON LAS
CAPACIDADES SOCIOEMOCIONALES, EN LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE EDUCACIÓN

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Florentino Mayurí Molina

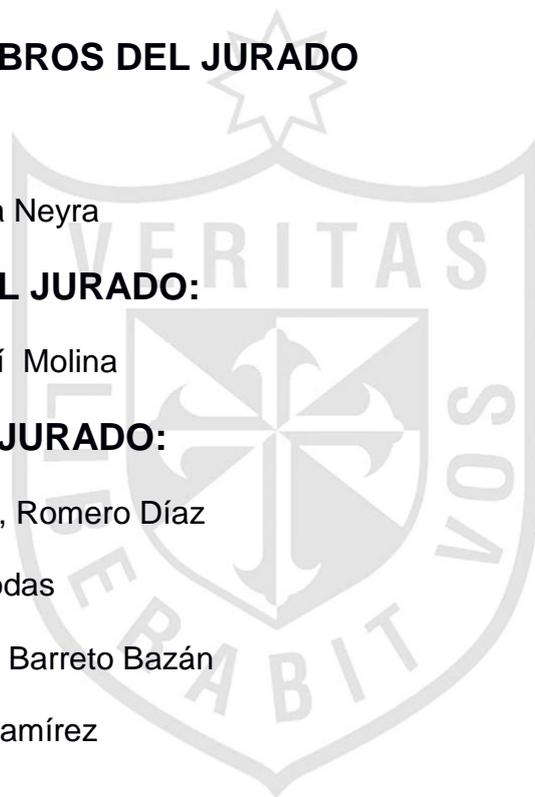
MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina, Romero Díaz

Dr. Carlos, Echaiz Rodas

Dr. Tomás Napoléon Barreto Bazán

Dr. Raúl Reátegui Ramírez





DEDICATORIA

En memoria al Dr. Juan Crisólogo Arce por su cariño inmensurable a la labor académica profesional - docente al servicio del país y de nuestra Institución Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

A felicita Galarza viuda de Rojas, reconocimiento a su modelo de madre digna y ejemplar.



AGRADECIMIENTO

A mis hijos por su comprensión y colaboración. A mis maestros por su valiosa enseñanza, a mis estudiantes porque ellos son la razón, para brindarles una mejor enseñanza en el quehacer de la vida universitaria.

A la Universidad San Martín de Porres, por sentirme parte de ella.

ÍNDICE

	Páginas
Portada	i
Título	ii
Asesor y miembros del Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Objetivos de la investigación	
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación de la investigación	8
1.5 Limitaciones de la investigación	10
1.6 Viabilidad de la investigación	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	12
2.2	Bases teóricas	39
2.3	Definiciones conceptuales	69
2.4	Formulación de hipótesis	
2.4.1	Hipótesis general	72
2.4.2	Hipótesis específicas	72
2.4.3	Variables	73

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1	Diseño de la investigación	75
3.2	Población y muestra	76
3.3	Operacionalización de variables	77
3.4	Técnicas para la recolección de datos	78
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	81
3.6	Aspectos éticos	82

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

83

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Discusión	159
5.2	Conclusiones	160
5.3	Recomendaciones	160

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas 162

Referencia hemerográfica 163

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia 165

Anexo 2 Instrumentos para la recolección de datos. 168

Anexo 3 Constancia emitida por la institución donde se realizó
la investigación. 177



RESUMEN

La investigación titulada Estrategias Meta cognitivas y su relación con las Capacidades Socioemocionales en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación 2011 es una investigación innovadora, fue realizada en la Universidad Nacional de Educación en la Facultad de Educación Inicial, terminada en el presente año.

Se formula el problema general ¿De qué manera las estrategias de meta cognitivas se relacionan con las capacidades socioemocionales en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación 2011.

El Objetivo General Explicar cómo las estrategias de meta cognitivas se relacionan con las capacidades socioemocionales en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación 2011.

La Hipótesis General (H1 Existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas y las capacidades de socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación en el año 2010). Hipótesis nula No existe relación significativa entre las estrategias meta

cognitivas y las capacidades de socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación en el año 2011.

El diseño es no experimenta, la muestra fue conformada por 100 estudiantes del régimen regular, se aplicaron dos instrumentos para evaluar cada variables, primer cuestionario Auto reporte (Estrategias meta cognitivas) y segundo cuestionario ECSE (Capacidades Socioemocionales) estos instrumentos son validados y confiables, por haber sido utilizado en otras investigaciones y no requiere someterse a juicio de expertos, por haberse adecuado a la presente tesis.

En el trabajo de campo se aplicaron los instrumentos y se utilizó la estadística descriptiva e inferencia, se realizó la correlación utilizando Chicuadro, como se indica en la matriz de consistencia.

Se realizó la discusión, conclusión y recomendación, dando respuesta a los objetivos planteados e Hipótesis de la investigación.

ABSTRACT

The research entitled Meta cognitive strategies and their relation to socio-emotional skills in students of the School of Early Childhood Education, National University of Education 2011 is a groundbreaking research was conducted at the National University of Education at the School of Early Childhood Education, completed this year.

It formulates the general problem How meta cognitive strategies are related to socio-emotional skills in students of the School of Early Childhood Education, National University of Education 2011? General Objective Explain how the meta cognitive strategies are related to socio-emotional skills in students of the School of Early Childhood Education, National University of Education 2011.

General Hypothesis (H1Existe significant relationship between meta cognitive strategies and social-emotional skills in early education students at the National University of Education in 2011). Hypothesis There is no significant relationship between strategies and meta cognitive skills socio-emotional in Early Childhood Education students at the National University of Education in 2011.

The design does not experience, the sample consisted of 100 students from the regular system, the instruments used were each assessed each variable auporeporte questionnaire (meta cognitive strategies) and ECSE (socio-emotional skills), these instruments had been validated and reliable. In the field instruments were applied and stylized descriptive and inferential statistics, correlation was performed using Chisquare, as indicated in the matrix of consistency.

Discussion was conducted, and conclusions or recommendations, responding to the objectives and hypotheses of the investigation.



INTRODUCCIÓN

Las universidades del Perú de acuerdo a la ley Universitaria forman en un periodo de cinco años o más la carrera profesional que los postulantes logran el ingreso. La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta es única en el Perú en la formación de docentes de todas las especialidades y niveles que exige la Educación peruana, siendo una de ellas la Facultad de Educación Inicial, que durante los años de estudio y de acuerdo al plan de estudio.

Se dicta la asignatura de metodología del trabajo universitario o otra asignatura, en su contenido no incluye las actividades de estrategias metacognitivas y capacidades socioemocionales, contenidos que deben ser incorporados. La investigación precisa la importancia de las Estrategias Metacognitivas y su relación de las capacidades socioemocionales en los estudiantes de la facultad de Educación Inicial.

Planteando el problema general ¿De qué manera las estrategias de meta cognitivas se relacionan con las capacidades socioemocionales en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación 2011?

Objetivo general. Precisar cómo las estrategias de meta cognitivas se relacionan con las capacidades socioemocionales en las capacidades socioemocionales en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación 2011.

Se justifica por la importancia del conocimiento y uso de estrategias meta cognitivas, tanto en su vida profesional, como en la proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes universitarios, relacionado con las capacidades socioemocionales tratadas en la tesis como autoconciencia, regulación emocional, la empatía, la motivación, la asertividad, trabajo en equipo y resolución de conflicto en la eficacia de su labor educativa.

Siendo una limitación el tiempo, para el desarrollo de esta investigación que fue superada, otra limitación es el aspecto económico para la adquisición de libros, material y realización del trabajo de campo.

La presente investigación tiene dos variables, la primera variable es estrategias meta cognitivas y la segunda variable, capacidades socioemocionales.

Fueron mencionados los siguientes antecedentes de investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional.

La investigación titulada investigación concepción de aprendizaje, metacognitivas y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología 2006 de la Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología, se evalúa la concepción de aprendizaje relacionando con las actividades meta cognitivas, llegando a la conclusión que requiere mayor intervención de altas habilidades meta cognitivas para superar el predominio.

La investigación, las destrezas meta cognitivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de primaria de colegios nacionales y particulares de Lima. Pinzas J. (2008) concluye que los colegios privados tienen mayor destrezas para la lectura que los estudiantes de colegios públicos.

La investigación, Las Estrategias Meta Cognitivas de aprendizaje utilizados por alumnos de quinto de secundaria de colegios privados de nivel económico alto y medio en Lima Metropolitana concluye que la tendencia al uso de estrategias meta cognitivas no es significativo.

En la Investigación Relación entre las estrategias meta cognitivas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de la Universidad Ricardo Palma Zevallos Carmen (2007) concluye que los estudiantes tienen un nivel medio de uso de estrategias meta cognitivas.

Antecedentes de la investigación referente a la variable socioemocionales titulada. Las competencias socioemocionales del docente: una mirada desde los formados a formadores (2005) Doctora Miraya Vivas de Chacón y otros de la Universidad los Andes Táchira Venezuela diagnostica la situación emocional en los planos de estudio en la carrera de Educación, fue una investigación cualitativa, concluye con la importancia de la educación emocional del docente, desarrollando la inteligencia emocional.

La investigación titulada diferencias en el perfil de competencias personales y socioemocionales en estudiantes universitarios de ciencias y educación (2008) Nélica Pérez Pérez y otros de la Universidad de Alicante, España, está investigación se realiza a 74 estudiantes de varios facultades, aplicándose diferentes instrumentos, en tres fases.

En el primer capítulo se describió la realidad donde se desarrolla la investigación, resaltando la trascendencia científica y social del problema.

En el segundo capítulo se desarrollo bases teóricas, comenzando con la definición de Educación, Estrategias meta cognitivas y capacidades socioemocionales, formulándose las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica del diseño metodológico, tipo enfoque, población y muestra, operacionalización de variables de ambas, técnicas de recolección de datos, de describió los instrumentos, procedimientos de comprobación y el aspecto ético.

En el cuarto capítulo se explica los resultados de acuerdo a los ítem de los instrumentos aplicados, también se indica la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Se indicada la referencia bibliográfica de acuerdo a la norma APA, colocando en anexos la matriz de consistencia dos cuestionarios aplicando (instrumentos) constancia emitida por la institución, donde se realizó el trabajo de investigación.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La Universidad en el Perú es el nivel de mayor jerarquía en la Educación peruana y La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta” tiene el prestigio ganado por ser formadora de docentes en todas las especialidades como indica el Estatuto, Reglamento General y es integrado por las siguientes diez facultades: Pedagogía (Docente en la especialidad de primaria), Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, Ciencias Naturales y Matemáticas, Cultura Física y Deportes, Tecnología Electromecánica, Tecnología de Construcciones y Textiles, Agropecuaria y Nutrición, Ciencias Administrativas y Educación Inicial.

La Facultad de Educación Inicial prepara en cinco años a las estudiantes del sexo femenino, quienes al egresar obtienen automáticamente el grado académico y después de aprobar el examen de suficiencia profesional obtienen el título de licencias en Educación. Al ingresar eligen las áreas secundarias: Educación Inicial (Área principal), Niñez temprana (Área

secundaria), además Educación inicial (Área principal), Retardo mental (Área secundaria)

La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – “La Cantuta” se rige por la Constitución Política. La Ley Universitaria N° 23733, en su artículo 1 señala: *“Las Universidades están integradas por profesores, estudiantes y graduados que se dedican al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber y la cultura”*

Tenemos el caso específicamente de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – La Cantuta cuya especialidad es formar docentes a nivel nacional donde egresan Licenciados en educación, en una especialidad. Las estudiantes utilizan diversas estrategias meta cognitivas en sus mejoras continuas, para el logro de objetivos de enseñanza – aprendizaje en el menor tiempo, mejora su aprendizaje. Los estudiantes se matriculan en asignaturas de acuerdo a su plan de estudio.

Análisis descriptivo de las debilidades del problema.

En la actualidad existe un número insuficiente de docentes ordinarios nombrados, para la atención adecuada de los estudiantes de Educación Inicial. En cada sección hay un promedio de 35 estudiantes por aulas dado a la capacidad física de los ambientes. Cada año ingresan un promedio de 140 postulantes formando así cuatro aulas y cada una es identificada por I1, I2, I3, I4 y los estudiantes son ubicados por orden alfabético.

Se encuentra matriculadas las promociones 2007,.2008, 2009, 2010 y 2011 los ingresantes del presente año se matricularon. El número de docentes nombrados es de 13 Catedráticos que dictan asignaturas de especialidad. En cada ciclo académico se realiza la evaluación para el contrato y la asignación de la carga lectiva, según sus necesidades para el contrato de docentes, en esta modalidad no realizan las tutorías, pues esta actividad pedagógica es exclusiva del docente nombrado, al que algunas veces siendo difícil la atención por tener variadas actividades en su carga lectiva.

Constantemente se realizan robos a los equipos didácticos como proyectores multimedia, existiendo personal de servicio, existen en todos lugares vigilantes en la facultad de Educación Inicial, en la puerta principal de la Universidad se revisan a todas las personas que ingresan y salen de la Universidad, todas las investigaciones no han dado ninguna respuesta para poder recuperar los objetos robados con el tiempo todo queda en el olvido.

Los equipos y mobiliarios son inadecuados en relación al número de estudiantes de la facultad. Las aulas carecen de computadoras, multimedia y de material actualizado existente.

Y en la formación profesional no utilizan adecuadas estrategias meta cognitivas y no maneja sus emociones adecuadamente. En las prácticas profesionales hay limitaciones, en las orientaciones necesarias, por ser dictado por docentes contratados que tiene múltiples actividades

Análisis descriptivo de las amenazas

La política educativa de la Universidad Nacional de Educación es inadecuada. Las autoridades se privilegian su interés económico prioritariamente también realizando convenios, segundas especialidades, cursos a distancia, siendo estas actividades académicas importantes para el desarrollo, pero lo referente a la contabilidad y administración no guardan relación con las indicadas actividades. El aspecto económico no es transparente, estas acciones deben ser mejoradas para brindar una calidad educativa pedagógica.

La adquisición de material didáctico para la Facultad de Inicial al igual que las otras facultades, es muchas veces sobrevalorada, esto significa que de la cantidad de dinero invertido, podría realizarse mayor cantidad de compras que beneficiarán a los estudiantes.

Existen trece docentes ordinarios de los cuales, dos docentes auxiliares, cinco asociados, seis principales y once docentes contratados. Existen Institutos y universidades que forman a profesores en la especialidad de Educación inicial y de acuerdo al decreto legislativo 882. Egresando un gran número de docentes formados con diversos planes de estudio, produciendo una sobre población de profesores de la especialidad de educación inicial. Sin embargo las egresadas, se encuentran laborando.

No existe un diagnóstico para la mejora de plan de estudio universitario cada facultad lo elabora de acuerdo a sus intereses, en las asignaturas de su especialidad. De igual manera este problema se percibe también, en el Ministerio de Educación cuando evalúa a los docentes que están formados por diferentes instituciones y los resultados no son los esperados. El

docente de Educación Inicial debe tener una preparación que cumpla con la atención de sus pequeños alumnos, para no producir traumas o mala formación, por lo que el perfil docente es único en esta institución. La meta cognición es necesario desarrollar en los estudiantes de Educación Inicial porque les permitirá mejorar el aprendizaje controlando su desarrollo cognitivo, paralelo a sus competencias socioemocionales en su formación profesional.

El Estado peruano no tiene una política educativa definida, a pesar de existir una Ley de Educación Ley Nro. 28044. que no guarda relación con la práctica. En educación inicial atiende específicamente a los niños de 3 a 6 años, los centros educativos de educación inicial crecen de material didáctico y capacitación docente adecuados, debe mejorarse la remuneración mensual de los docentes, y de esta forma mejorar la calidad profesional. Esto es una desatención gubernamental en los programas educativos. Orientada a incrementar el servicio educativo del nivel. Pero no todo es negativo en esta problemática, que es materia de estudio, también existen muchas fuerzas que se traducen en fortalezas estas son las siguientes:

La plana docente de la Facultad de Educación Inicial en su gran mayoría cuenta con personal calificado en su especialidad, como son psicólogos, magísteres y doctores. Los docentes mejoran sus actividades pedagógicas en sugerir a los estudiantes el uso de estrategias meta cognitivas y el desarrollo de sus capacidades socioemocionales, esto influirá en su calidad de egresada, en la aplicación cuenta con una docente que tiene dos doctorados, dos maestrías y varios estudios de segunda especialidad entre

otros. Los estudiantes se identifican con su especialidad siendo una de las facultades que tiene mayor población estudiantil en la universidad Nacional de Educación.

El plan de estudios de pregrado de la facultad es evaluado de forma constante y se innova en las plazas establecidas que indica el Vicerrector Académico. Actualmente se encuentra terminando la construcción de los pabellones de la especialidad de Educación inicial, ha sido realizado, para la atención académica cultural de los estudiantes en el presente y futuro.

La Facultad de Educación Inicial tiene alternativas porque, puede realizar convenios con otras Universidades o Instituciones, de su especialidad, con la finalidad de mejorar la calidad educativa. La especialidad tiene una demanda creciente en esta carrera profesional, por ser necesaria la formación de docentes en la atención de los niños de la primera infancia y por el desarrollo de las capacidades habilidades y destrezas de los pequeños.

Preciso que la investigación, cada día tiene mayor expectativa no solo a nivel nacional, internacional siendo importante la formación académica de los estudiantes de educación inicial y el desarrollo de su ocupación laboral en los centros educativos particulares o estatales. Los estudiantes que desarrollan mejores pensamientos, es porque pueden reflexionar sobre sus propios conocimientos y desarrollar su autocontrol positivo y la autorregulación de los propios conocimientos y sentimientos.

Los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial, en sus actividades académicas aplican diversas estrategias en sus procesos de aprendizaje ya sean individual y grupal, trabajan en los pasillos de la facultad, por no tener un biblioteca actualizada o espacios de estudios, realizan estas actividades desconociendo, que son actividades meta cognitivas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera las estrategias meta cognitivas se relacionan con las capacidades socioemocionales en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación 2011?

1.2.2 Problemas específicos

1.2.2.1 ¿De qué manera las estrategias meta cognitivas de control se relacionan con las capacidades socioemocionales que utilizan los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación?

1.2.2.2 ¿De qué manera las estrategias meta cognitivas de evaluación se relacionan con las capacidades socioemocionales que utilizan los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación?

1.2.2.3 ¿De qué manera las estrategias meta cognitivas de evaluación se relacionan con las capacidades

socioemocionales que utilizan los estudiantes de la facultad de educación inicial de la universidad nacional de educación?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Precisar cómo las estrategias meta cognitivas se relacionan con las capacidades socioemocionales en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación 2011.

1.3.2 Objetivos específicos.

1.3.2.1 Precisar de qué manera las estrategias meta cognitivas de planificación se relacionan con las capacidades socio emocional aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación.

1.3.2.2 Precisar de qué manera las estrategias meta cognitivas de control se relacionan con las capacidades socio emocional aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación.

1.3.2.3 Indicar de qué manera las estrategias meta cognitivas de evaluación se relacionan con las capacidades socio emocional aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación.

1.4. Justificación de la Investigación

El estudio se justifica porque permitió determinar una mejora sustancial en el uso de los tipos de estrategias de meta cognitivas que realizan los estudiantes de Educación Inicial.

Se justifica porque este estudio permitirá relacionar de manera coherente las estrategias de meta cognitiva con sus competencias socioemocionales para que al término de su carrera logre un mejor desempeño laboral.

Se justifica porque los resultados de la presente investigación serán dados a conocer a las autoridades universitarias, docentes, estudiantes y la comunidad en general.

Se justifica porque servirá para la mejora de la política educativa del Estado, al ser entregado a las autoridades respectivas.

Se justifica porque la mejora de la Calidad Educativa en la Universidad estará representada por los estudiantes docentes, y personal administrativo cuando salgan al desempeño de su práctica profesional.

Se justifica porque se utilizarán las técnicas que están relacionadas con las variables, en forma precisa y adecuada.

Se justifica porque la presente investigación servirá como aporte a otras investigaciones a fines de que se pueda avanzar en el desarrollo de los procesos de meta cognición

Se justifica porque la investigación resalta la importancia de las capacidades socio emocional en los estudiantes de Educación Inicial y su relación con el uso de sus estrategias de aprendizaje.

Se justifica porque el propósito es de contribuir con los estudiantes al manejo de sus habilidades y destrezas en el uso de estrategias meta cognitivas mejorando la calidad de enseñanza –aprendizaje individual y grupal, motivando a asumir su labor profesional, social, y cultural.

Se justifica porque el presente estudio tiene como base las investigaciones científicas teóricas y prácticas que se relacionan con las estrategias meta cognitivas y las capacidades socioemocionales.

1.5. Limitaciones de la investigación

De acuerdo a la realidad, se aprecian siguientes las limitaciones.

La investigadora cumpliendo con sus labores profesionales, ha podido desarrollar el trabajo en horas extras, sábados, domingos y feriados.

El presente trabajo es subvencionado en el aspecto económico, por la docente investigadora, desde el inicio hasta el final.

Acceso a la información: existe pocos antecedentes, referentes a las variables capacidades socioemocionales. La investigación, considerando las siguientes capacidades socioemocionales: autoconciencia, la regulación emocional, la empatía, la motivación, la asertividad, trabajo en equipo y resolución de conflicto.

Costo elevado de los libros, la investigadora a tenido que hacer uso de las bibliotecas para el respectivo trabajo.

1.6. Viabilidad de la investigación

La investigación es viable, por ser un tema vigente en la actualidad, por lo que los estudiantes tienen que utilizar la meta cognición como modelo de aprendizaje, porque muchos trabajan y/ o realizan otras actividades. El uso de estrategias adecuadas permite desarrollar o mejorar sus capacidades socio emocionales, con la finalidad de que al término de su carrera profesional se plasmen y desarrollen en su desempeño docente con eficiencia y eficacia.

Los métodos que se utilizaron, fueron los más adecuados en el proceso de la investigación. El esquema fue elaborado de acuerdo a la realidad, porque este tema es de impacto y es viable, por cumplir con su propósito y fundamentación siendo teórica y práctica. La metodología existente permitió el desarrollo del presente estudio, el instrumento fue aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Investigación Conceptos de Aprendizaje, meta cognición y cambio Conceptual en estudiantes universitarios de psicología (2007), las Conclusiones es referente la concepción constructivista, interpretativa y directa.

Los resultados generales obtenidos en este estudio apuntan a que las variables principales estudiadas –las estrategias meta cognitivas y la pericia está en relación significativa con la puntuación en las concepciones de aprendizaje. Sin embargo, un análisis detallado para cada tipo de concepción señala que la concepción constructiva es la más asociada a dicha variables, mientras que el comportamiento de la concepción directa es prácticamente imposible de explicar a partir de la intendencia entre las mismas variables.

En línea con lo expuesto, se determina que existen diferencias significativas en la puntuación media de las concepciones interpretativa y

constructiva en función del aumento del empleo de las estrategias meta cognitivas.

Asimismo, hay diferencias significativas en la concepción directa a medida que aumenta la pericia, ya que su puntuación media disminuye considerablemente.

Tanto los datos obtenidos como la revisión teórica de este estudio nos permiten afirmar que existe un proceso de cambio conceptual en las concepciones de aprendizaje, pero que este proceso de cambio no parece ser homogéneo y debe explicarse desde el análisis particular de cada una de las categorías definidas. En este sentido, los estudiantes de psicología de nuestro estudio inician la carrera con una visión bastante heterogénea y poco coherente de las concepciones de aprendizaje y ello queda de manifiesto en la alta proporción de sujetos que presentan un nivel de co-dominancia entre las categorías definidas al inicio de la carrera. Sin embargo, al considerar a los 122 estudiantes que poseen un mayor nivel de pericia, se observa una disminución de la proporción de sujetos con co-dominancia; este último dato podría estar explícita, quizás como producto de la toma de conciencia y de a reflexión meta cognitiva por parte de los sujetos.

En el caso de la concepción constructivas, los sujetos que manifiestan mayor puntuación son los de pericia alta y, concretamente, los de mayor puntuación en estrategias meta cognitivas, motivación alta y que se consideran a sí misma sujetos activos en su aprendizaje. Así, posiblemente pueda explicarse el proceso de cambio conceptual como resultados de un

proceso de integración y cohesión de las ideas, y no por una simple acumulación o enriquecimiento de la estructura previa. De este modo, los sujetos con altas habilidades meta cognitivas, de pericia alta, que se perciben como estudiantes activos comprensivos y afirman estar motivados por la carrera de psicología son quienes mantienen esta dominancia al finalizar la carrera, y parecen superar el peso relativo de las otras categorías; no parece que pueda hablarse, en este sentido, de una sustitución total de las otras categorías, sino mas bien de un mecanismo de reestructuración representacional, en línea con Pozo y Rodrigo (2008).

El caso de la concepción interpretativa en los estudiantes de final carrera se explica por el papel importante que tienen las estrategias meta cognitivas siendo, en cambio, menos importante el de a pericia. Así mismo, la percepción como estudiantes y la motivación no explican la dominancia de esta concepción, como si ocurre en el caso de la concepción constructiva.

Finalmente, la concepción directa parece superarse con el efecto de la pericia, sin embargo, la transición hacia una concepción interpretativa o contractiva implica la presencia de otras variables, tales como la habilidad meta cognitiva y la motivación. Esta situación plantea una compleja discusión acerca de la coexistencia o no de las distintas categorías o concepciones.

Según se observa en nuestros resultados parece pues, que la concepción constructiva se hace dominante en lo que se podría definir como un cambio conceptual radical una re descripción representacional, explicada tanto por

las estrategias meta cognitivas como por la pericia y, en menor grado, por la influencia de otras variables asociadas. En el caso de la concepción directa parece confirmarse que esta se manifiesta mas claramente y de manera dominante en sujeto de pericia baja, lo que puede estar explicando un efecto de disminución medida que los sujetos aumentan su pericia. No obstante, parece no existir una sustitución total de la concepción directa como consecuencia de la pericia, sino que se requiere más bien de la intervención, más significativa, de altas habilidades meta cognitivas para superar el predominio de este tipo de concepción.

Igualmente, se determinan otras variables personales implicadas, como la motivación y la actuación activa del alumno. En definitiva, parece que si se puede hablar de otros niveles de representación en los que la concepción directa también es reestructurada y pasa a un nivel de menor dominancia, pero solamente bajo las condiciones meta cognitiva y personales señala

Cano, Elena (2006) ha estudiado las estrategias meta cognitivas y cognitivas de aprendizaje utilizadas por alumnos de quinto de secundaria de colegios privados de nivel socioeconómico alto y medio de Lima Metropolitana. La muestra utilizada fue de 495 sujetos y aplicando el ACRA, llegando a las siguientes conclusiones:

- Existe tendencia al uso de estrategias meta cognitivas y cognitivas, pero el porcentaje de uso frecuente no es elevado.
- La distribución de los resultados no indica que el uso frecuente de estrategias de aprendizaje varié según el tiempo de utilización de la estrategia.

- Predomina el uso de estrategias meta cognitivas de autoconocimiento y automanejo.
- Las estrategias de aprendizaje meta cognitivas y cognitivas son utilizadas consistentemente con los estudios diferenciados de los buenos y malos aprendices.

Hugo Espinoza Yanqui Estrategias meta cognitivas para desarrollar habilidades en la comprensión de lectura 2001 Juliaca Perú Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión.

La tarea de investigación sobre Estrategias Meta cognitivas para Desarrollar Habilidades en la Comprensión de Lectura, parte de una situación problemática sobre la deficiencia en cuanto a comprensión de lectura en alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa 3 de Octubre de la ciudad de Juliaca.

El estudio está diseñado a partir de una situación problemática, con un Universo de investigación, considerando a todos los estudiantes peruanos inmersos dentro de la problemática, como variable independiente a las estrategias meta cognitivas para que surtan los efectos sobre la variable dependiente, comprensión de lectura. La población de investigación conforman los alumnos del CEBA-3 de octubre de Juliaca y como muestra a dos secciones A y B del cuarto grado, la sección "A" se considera como el Grupo Experimental y la "B" como el Grupo Control. Aplicados las estrategias para desarrollar las habilidades de comprensión se observó un ligero progreso en el grupo experimental, finalmente como resultado se obtuvo las calificaciones en escala cualitativa de muy Bueno en un porcentaje de 13.3%, como Bueno 33.3 %, Regular 33.3 % y deficiente el 20 %, mientras en el grupo control se

observo que el 50 % se mantienen como deficientes y el otro 50% solamente llegaron al nivel regular, no ascendieron a los niveles de bueno ni muy bueno. Que interpretando los resultados del análisis se puede concluir que la aplicación de las estrategias meta cognitivas en las actividades de comprensión de lectura en el grupo experimental ha contribuido en la mejora de las habilidades en comprensión de lectura, no así en los alumnos del grupo control que no fueron administrados con dichas estrategias.

El uso de las estrategias meta cognitivas para desarrollar las habilidades en la comprensión de lectura, es una alternativa para resolver la problemática sobre la pobreza en logros de lectura, evidenciados en los estudiantes Peruanos y concretamente en los alumnos de la modalidad de Educación Básica Alternativa 3 de Octubre de Juliaca , quienes al participar en una evaluación de diagnóstico psicológico "TRI"(teoría de respuesta al ítem) sobre conocimiento y uso de estrategias, para la lectura y meta cognición obtuvieron un nivel muy bajo , actividad de lectura que se puede resumir en : La confusión respecto a las demandas de las tareas, deficiencia en el uso lexicológico de las palabras, pobreza en la decodificación de palabras, desconocimiento y falta de dominio en el uso de estrategias en la comprensión de lectura y sobre todo poco hábito en el uso de las habilidades reflexivas o meta cognitivas, en las actividades de comprensión de lectura. Sin duda alguna no solamente son estos factores los que limitan a los estudiantes de secundaria en cuanto a su comprensión, existen muchos factores generales que también implican en sus limitaciones tales como: El contexto cultural, económico, social, políticas, salud, tecnológicas, etc. Para el estudio de investigación se elaboró y aplicó las estrategias con el método "interrogación introspectivo" cuyos resultados finales

permiten inferir que el uso de estrategias meta cognitivas es eficaz para desarrollar habilidades en comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa 3 de Octubre de la ciudad de Juliaca. El presente trabajo de investigación "Estrategias meta cognitivas para desarrollar habilidades en comprensión de lectura", nace sobre la preocupación de una situación de deficiencia que acarrearán los estudiantes Peruanos en cuanto a comprensión de lectura, por otra parte es el compromiso docente de servir a la juventud estudiantil de la ciudad de Juliaca, que en la actualidad existe la necesidad de contribuir y superar dichas deficiencias con la participación y aporte de cada docente. En el contexto nacional se manifiesta un panorama de crisis en la Educación Peruana, respecto a la comprensión de lectura, situación de deficiencia demostrado en los estudiantes Peruanos cuando fueron invitados a participar en las evaluaciones internacionales PISA (Programa Internacional Para la Evaluación de Estudiantes) para la construcción de indicadores educativos. Programa educativo más importante de los últimos años, como resultado en el año 2001 los estudiantes peruanos conformados por 4,529 estudiantes en 129 Centros Educativos comparados con estudiantes de otros 45 países, obtienen el último lugar. En consecuencia por los resultados obtenidos en el año 2003 el presidente de la república Alejandro Toledo, declaró en emergencia educativa peruana; el ministerio de Educación de inmediato puso en acción una campaña "un Perú que lee, un Perú que cambia". Posteriormente el ministerio de educación desarrolla un Plan Lector, con el objetivo de fomentar el hábito y gusto por la lectura. En el año 2009 los estudiantes nuevamente participan en el concurso PISA quedando en el 62 lugar de los 65 países participantes, en

consecuencia seguimos en los niveles más bajos en cuanto a comprensión de lectura. La educación en el ámbito Regional, local y en concreto en las instituciones educativas, muestran que estas deficiencias son latentes y evidentes en todos los momentos de la actividad de enseñanza y aprendizaje MINEDU (2010)

Como se observa la problemática sobre la comprensión de lectura tiene un arraigo nacional por lo tanto es necesario instrumentar nuevos proyectos pedagógicos de enseñanza y cumplir la función del docente como perito y experto y que debe estar dotado de métodos, procedimientos, técnicas y estrategias acorde a las demandas de los alumnos .Vera Alvares (2001) Es de mucha importancia el estudio de estrategias psicológicas o meta cognitivas en nuestras actividades de apropiación de contenidos de los textos leídos , debemos tener conciencia que su práctica y ejercicio trasciende en el desarrollo de las habilidades en la comprensión , tiene un gran potencial capaz de transformar las estructuras psicológicas del pensamiento, para hacer que nuestro proceso de comprensión sea consciente ,reflexivo, planificado, supervisado y evaluado , que nuestras experiencias de comprensión nos motive a tener mayor capacidad de reflexión en la toma de decisiones al enfrentarnos a la solución de problemas y auto regularnos, sobre nuestras experiencias. Aportes y teorías vistas y enfocadas desde un enfoque poco interpretado en nuestro medio, escudriñadas desde una óptica basada en una concepción del hombre como fruto de la historia y la cultura, ENFOQUE HISTÓRICO- CULTURAL y su contribución a una pedagogía contemporánea. Concepción representada por L.S.Vigotsky, colaboradores y discípulos como: A. leontiev, A. Luria, y a Galperin, entre otros. Enfoque que explica el origen y

desarrollo de las funciones psíquicas superiores a partir de categorías, principios, leyes y métodos (teoría) del hombre como producto de la apropiación de la experiencia histórico social a través de la actividad de la comunicación, cuya concepción sustenta que la enseñanza desarrolla los aprendizajes y su explicación, podemos encontrar en el principio de interiorización, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, la categoría zona de desarrollo próximo y la importancia de dos elementos " los signos " y " la mediación " considerada como herramienta psicológica (estrategias meta cognitivas) para hacer las transformaciones y desarrollar nuestras habilidades en la comprensión de lectura. El método estratégico meta cognitivo "INTERROGACIÓN INTROSPECTIVO" contiene estrategias que hacen referencia a un plano de conciencia paralela "meta". Es decir suspendida por encima de la actividad mental para efecto de planificar, supervisar y evaluar las estrategias empleadas al momento de aprender o ejecutar una tarea cognitiva. La habilidad meta cognitiva, este método se puede desarrollar en base de un procedimiento interrogatorio introspectivo y/o retrospectivo (analizar las experiencias pasadas) a fin de seleccionar la estrategia o método de solución de la tarea mientras se enfrenta con ella, porque aquel que reflexiona descubre que es lo que sabe o no sabe, tiene mayores posibilidades de seguir aprendiendo.

Generación de estrategias: Las estrategias meta cognitivas se pueden generar a partir de las capacidades clasificadas en el Diseño Curricular Nacional de la EBR. Porque una capacidad específica es una operación mental que debe estar unida a un contenido para hacer posible su desarrollo como producto (Flores 2004). En la capacidad de comprensión lectora del área de comunicación, existen claras diferencias en el funcionamiento cognitivo de un lector novato y

un experto, los novatos por falta de entrenamiento educativo no comprenden un texto .En cambio los lectores hábiles se caracterizan por efectuar un auto interrogatorio aplicando las estrategias de planificación, supervisión y evaluación, generando permanentemente interrogaciones en todos los momentos de la actividad de lectura.

Ventajas; el ejercicio de las capacidades específicas desarrolla la capacidad de reflexión y aumenta la argumentación de conclusiones propias (pensamiento crítico); supera las rutas conocidas del pensamiento (pensamiento creativo); la capacidad de encontrar respuestas pertinentes y oportunas ante situaciones difíciles (solución de problemas); y la capacidad para optar entre la variedad de alternativas, por la opción más coherente conveniente y oportuna (toma de decisiones). Detrás de estas cuatro capacidades intelectivas fundamentales se encuentran las estrategias meta cognitivas de planificación, supervisión y evaluación.

La Lectura y la Meta cognición: Entre los principales autores que tratan sobre el tema se considera a Solé, que refiere a las estrategias de lectura como procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse, analizar las palabras y la reflexión para dar solución. También dice que la lectura es un proceso interno (Intra psicológico) que desarrolla mecanismos a nivel de habilidades mentales, podemos afirmar que los estudiantes están desarrollando sus propias estrategias. Mientras Flavell considera a cerca de la meta cognición o "conciencia reflexiva" que es el conocimiento del individuo sobre su propio proceso de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de aprendizaje, de memoria, de solución de problemas, toma de

decisiones y su autorregulación para poderlas transferir esos contenidos a otras situaciones.

DISEÑO, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es cuasi experimental porque se ha trabajado con los grupos de experimento y control ya establecidos y conformados por dos secciones A y B respectivamente. Se trabajo con los siguientes métodos: el método Científico por estar constituido por un sistema de procedimientos, técnica, instrumentos, acciones y estrategias para resolver la situación problémica. El método Experimental, porque se ha manipulado intencionalmente la V.I (variable independiente) sobre la V.D.(variable dependiente) En el grupo experimental está inmerso también el método inferencial, que nos permite realizar inducciones y deducciones en el proceso de análisis y síntesis de los hechos y fenómenos psicológicos meta cónitivos. Los métodos empíricos han sido de gran valía entre ellos: La observación realizada al grupo experimental para la recolección de datos, los instrumentos de observación (la lista de cotejo, el cuestionario, el análisis de documentos , pruebas de conocimiento, fichas de observación , resúmenes de textos , fichas de autoevaluación y finalmente la test y postest). Para el procesamiento de datos (la tabulación y distribución de frecuencias, medida de tendencia central y de dispersión y porcentajes y tasas). Para la presentación de resultados (diagramas circulares, diagrama de barras).

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El proceso de análisis de los resultados obtenidos ha concluido satisfactoriamente y se llego a buenas orillas de la investigación , proceso

explicado en tres momentos de evaluación: de inicio, desarrollo y fin , en el cual se evidencia un claro progreso respecto a los estudiantes del grupo experimental , comparados con el grupo control, a quienes no se administro las estrategias meta cognitivas para el desarrollo de habilidades en la comprensión de lectura.

CONCLUSIONES

Se confirma la eficacia del uso de las estrategias meta cognitivas para el desarrollo de habilidades en la comprensión de lectura y que la tarea de de investigación cumplió acertadamente con los objetivos , hipótesis y los diseños metodológicos ,como una respuesta a la solución del problema en cuanto a la deficiencia en comprensión de lectura de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa 3 de Octubre de la ciudad de Juliaca. Se recomienda el uso y la práctica de las estrategias meta cognitivas por su gran utilidad y eficacia para desarrollar habilidades en las actividades de comprensión de lectura. Por lo tanto se propone a las instituciones Educativas a realizar programas de recuperación e integrar en sus proyectos curriculares de sus instituciones.

A NIVEL INTERNACIONAL

Rodríguez, Ana y Gutiérrez, Irene (2009) realizaron una investigación titulada: Una estrategia de formación del profesorado basada en la meta cognición y la reflexión colaborativa: el punto de vista de sus protagonistas.

Este estudio se desarrollo dentro de la asignatura de didáctica general, durante el curso 2005 – 2006, con dos grupos de 2º de Magisterio de la Escuela de

Formación del profesorado de Segovia, uno de la especialidad de educación primaria 28 alumnos y alumnas y otro de la especialidad de educación infantil 54 alumnos y alumnas.

El diseño de este trabajo correspondió al ciclo espiral de investigación – acción que propone Gollete y Lessard en sus programas de perfeccionamiento de los enseñantes.

Como fuentes de recogida de datos se utilizaron las producciones escritas de los estudiantes, los debates y el diario de la profesora.

Para hacer fiable la evaluación de la estrategia metodológica por parte de los alumnos, se les pidió que, de forma anónima y voluntaria, expresasen su opinión en dos cuestionarios que se utilizaron para diagnosticar el pensamiento previo de los estudiantes.

- En conjunto, los estudiantes valoraron positivamente la estrategia metodológica, tanto al inicio como al final del proceso de investigación.
- Se encontraron diferencias significativas entre la valoración que los estudiantes hacen de los ítems referentes a la estrategia globalmente considerada (a favor de esta última) y la valoración de los ítems relativos al trabajo en pequeño grupo o en grupo mayor.
- El 97.4% de los estudiantes cree que esta estrategia metodológica les ayuda a tomar conciencia de su propio pensamiento y someterlo a crítica (autocrítica), y el 98.6% responde que le hizo sentir que eran capaces de tener ideas interesantes.

- Los estudiantes valoran más positivamente los ítems relativos a ampliar perspectivas y opinan que la estrategia no constituye una pérdida de tiempo.

Antecedentes de la investigación de la variable socioemocionales.

Las competencias socioemocionales del docente: Una Mirada Desde Los Formados a Formadores. Doctora Miraya Vivas de Chacón y otros (2000) Universidad los Andes Táchira Venezuela.

Precisa las competencias socioemocionales y su relación en la inteligencia emocional en la formación de formadores, siendo aprender a convivir logrando la identidad personal para la mayoría de la interrelación mediante un aspecto e igualdad. De esta manera resolver conflictos, contrarrestar la conectividad mediante acciones de solidaridad, participando en proyectos comunitarios a favor de objetos comunes que permitan a personas y docentes la comprensión del otro. Exige también aprender a mediar para atenuar la violencia y la agresividad.

La inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones, es hacer que intencionalmente nuestras emociones se mejoren, utilizándola de manera que nos ayuden a guiar nuestra conducta y nuestro proceso de pensamiento, para que produzcan mejores resultados y alcancen el bienestar. La educación emocional debe insertarse en todos los niveles del sistema educativo ya con mayor precisión en la formación del docente para desarrollar en el profesorado las

habilidades necesarias para cumplir con la demanda actual de la educación emocional de los ciudadanos.

El objetivo general fue diagnosticar la situación de la educación emocional en los planes de estudio en las carreras de educación en el Estado Táchira de Venezuela y como uno de los objetivos específicos conocer cuál era la perspectiva que tenían los formados de los formadores acerca de las competencias socioemocionales que habría que incluir en el perfil profesional de los futuros docentes para formarlos en función de su propio desarrollo emocional.

La investigación recogió información a través de diversas técnicas e instrumentos tales como análisis de documentos entrevistas a los formadores de los formados en cuestión y entrevista a los futuros docentes.

Para la selección de los profesores se estableció como criterio el cumplimiento de al menos una de las siguientes condiciones: (a) miembro de la comisión curricular de la carrera de educación; (b) profesor(a) de la asignatura de la práctica profesional; y (c) profesor(a) de las asignaturas a fines con el tema de la inteligencia emocional. Se entrevistaron en el total once (11) docentes y de acuerdo con la metodología cualitativa empleada, se hicieron las entrevistas necesarias hasta alcanzar la saturación de la información .

Las entrevistas hechas a lo largo del proceso investigado, fueron grabadas y transcritas. El procedimiento para el análisis de las entrevistas se hizo a partir de las orientaciones de la teoría

fundamentada , formuladas por Strauss y Corbin (2002), en el siguiente orden: 1) Reducción de datos a través del proceso de codificación; 2) definición de las familias de códigos. 3) Análisis descriptivo de las familias de códigos. 4) Representación de códigos, categorías y familias de códigos, procesos y elementos principales; 5) Establecimiento de relaciones y vínculos; y 6) Construcción de conceptos y teorización. Este proceso se realizó con el apoyo del programa computarizado para análisis de datos cualitativos Atlas- ti. Versión 4.2

Se estima que los profesores entrevistados sobre las competencias socioemocionales, que deben poseer los datos, están asociados a mayores conocimientos acerca del tema de las emociones y sus implicaciones en los procesos cognitivos, así como el papel que juega la inteligencia emocional en el bienestar de las personas y en su adaptación al trabajo en el establecimiento de relaciones positivas y enriquecedoras con los otros. Igualmente, esas competencias socioemocionales están asociadas a habilidades que tiene que ver con el aprender a ser (habilidades interpersonales) y el aprender a convivir (habilidades interpersonales), así como habilidades didácticas referidas a su papel profesional como formadores

La competencia emocional del docente es un aspecto fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de estas competencias en el estudiante. Porque el profesor se convierte en un modelo de aprendizaje vicario a través del cual el estudiante aprende a razonar, expresar y regular su emoción a través de todas esas

pequeñas incidencias y situaciones que transcurren durante el largo proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. En ese sentido los profesores entrevistados destacan que los docentes deben poseer habilidades para identificar, comprender y regular sus propias emociones. Estas emociones le van a permitir ser mejores personas y a su vez estar mejores preparados para hacer frente a las presiones emocionales implicadas en el ejercicio de la profesión .

Trabajó con una muestra de 80 profesores de escuelas públicas del distrito escolar Midwestern de Cincinnati . El estudio concluye que existen suficientes evidencias que sugieran que la cruda realidad del día a día de la escuela compromete la capacidad de los profesores para satisfacer las altas expectativas a las que son sometidos por los diferentes sectores de la sociedad y que las exigencias de la enseñanza puedan tener efectos nocivos sobre su vida. Los profesores estudiados mostraron una serie de indicadores físicos, mentales y de aflicciones emocionales que impiden su efectividad profesional. Los datos de estudio sugieren la necesidad de desarrollar intervenciones a los profesores referente a los efectos negativos de la enseñanza en su vida emocional.

No es suficiente con que el docente tenga un apropiado desarrollado emocional como persona, también se requiere que tenga habilidades específicas relacionadas con la competencia para poner en marcha iniciativas para la inserción sistemática de la inclusión de la educación emocional en los proyectos educativos. El desarrollo de las competencias socioemocionales en los perfiles profesionales de los

futuros docentes exigen que la educación emocional sea incorporada en los planes de formación inicial del profesorado. En ese sentido, los formadores de formadores entrevistados subrayan que es profesional hacer explícita esa intencionalidad desde la misma concepción del currículo, de tal manera que debe incluirse el desarrollo emocional del futuro docente en los objetivos del plan de estudios, en el perfil del profesional que se aspira formar y concretarse a través de las asignaturas, actividades extracurriculares y servicios que se ofrecen en el plan de formación.

Por otro lado, insisten los docentes, en la necesidad de la formación de los formadores, por cuanto aprecian que por un lado, no están suficientemente preparados para asumir la educación emocional de sus alumnos; y por otro, en algunos casos los docentes asumen conductas que afectan negativamente la relación emocional docente – estudiante.

Es importante establecer ambientes que favorezcan un clima emocional positivo tanto en las organizaciones como en las relaciones interpersonales. En ese sentido, se entiende que la inclusión de la educación emocional en el currículo no es una mera adición de asignaturas al plan de estudios sino que requieren de una filosofía que impregne las concepciones y las prácticas curriculares, así como los ambientes y relaciones de trabajo.

Adicionalmente También insisten en la necesidad de que las universidades desarrollen más investigaciones sobre esta temática, de

manera tal se pueda ampliar el cuerpo de conocimiento en este campo y se pueda valorar los efectos de los programas que se diseñen, entre otros aspectos.

Conclusiones. La incorporación de la educación emocional en los planes de formación del profesorado no solo servirá para conseguir estudiantes emocionalmente más preparados en correspondencias con las demandas de la formación de la ciudadanía, son que además ayudara al mismo profesor a desarrollar habilidades que le permitan afrontar positivamente los diversos desafíos que implican el ejercicio de la enseñanza.

Para concluir, destacamos que es necesario insistir en la necesidad de la educación emocional del docente, por cuanto corresponde a las universidades la responsabilidad de incluir y aplicar en los currículos los avances que se van dando en los distintos campos del conocimiento y en este caso, acerca de la inteligencia emocional; les corresponde también formar mejor a los docentes de manera que puedan atender la formación integral de los ciudadanos para que estos sean capaces de además aprender a conocer y hacer, aprender a ser y aprender a estar; para desarrollar así todas sus inteligencias, entre ellas, la emocional que le permite conocer , controlar y manifestar sus propias emociones. todo ello marcado en el compromiso de asumir, desde cada entorno educativo, una mayor participación en la construcción de una sociedad emocionalmente inteligente.

Diferencias en el perfil de competencias personales y socioemocionales en estudiantes universitarios de ciencias y educación. (Recepción: Marzo 2008 – Aceptación: Junio 2008), Nélida Pérez Pérez, Antonio Miguel Pérez Sánchez, Universidad de Alicante, España

El presente trabajo tiene como objetivo principal analizar las diferencias existentes entre estudiantes universitarios de titulaciones pertenecientes al ámbito científico y educativo, en distintos aspectos de la inteligencia. En concreto, se trata de establecer el perfil de competencias intelectuales y socio-emocionales característico de una muestra de estudiantes pertenecientes a cada uno de los grandes ámbitos, el científico y el educativo.

El estudio se realizó sobre una muestra representativa de estudiantes pertenecientes a las Facultades de Educación y Ciencias de la Universidad de Alicante (España). Los instrumentos de evaluación utilizados incluyen una prueba de inteligencia general y distintas medidas de inteligencia emocional. Los resultados del análisis discriminante entre ambos grupos pusieron de manifiesto que las variables consideradas, tomadas en su conjunto, discriminan de forma significativa entre los perfiles de ambos grupos. Estas diferencias se sitúan, sobre todo, en los aspectos de la inteligencia general y en los factores interpersonal de la inteligencia emocional.

La muestra total está compuesta por 73 estudiantes de la Universidad de Alicante, de los cuales 43 pertenecen a la Facultad de Educación, más concretamente a la especialidad de Magisterio Musical, y 30 a la Facultad

de Ciencias, en concreto a la licenciatura de Química. El rango de edad de la muestra oscila entre 20 y 32 años, siendo la media de 22,59 años. El 51 % de sujetos son mujeres y el 22 % hombres.

Todos los estudiantes que participaron en la investigación estaban matriculados en el último curso de las titulaciones mencionadas con anterioridad, lo que nos aseguraba la superación de casi todas las materias troncales de la titulación.

Los instrumentos utilizados parten del modelo cognitivo de la Inteligencia Emocional desarrollado por los autores Mayer y Salovey, y a partir del cual se han elaborado diferentes modalidades de evaluación, aportando diferentes formas de medición, desde test de habilidades como el MSCEIT Caruso (2001), auto informes y evaluación 360 grados Extremera et al. (2004). Para nuestro estudio hemos utilizado la escala de auto informe denominada Trait Meta Mood Scale-24, adaptada al castellano por Fernández-Berrocal, Extremera & Ramos (2004) a partir de la desarrollada por Salovey y Mayer. Dicha escala está compuesta por 24 ítems, valorados en una escala Likert, teniendo en cuenta la puntuación 1 como “nada de acuerdo” y 5 como “totalmente de acuerdo”. El TMMS-24 evalúa tres dimensiones de la escala original: Atención a los sentimientos, entendida como la capacidad de identificar las emociones en las personas y en uno mismo, además de saber expresarlas adecuadamente con el fin de poder establecer una comunicación adecuada y mejorar en nuestra posterior toma de decisiones en determinadas circunstancias; Claridad en los sentimientos, definida como la capacidad de comprender las emociones

de uno mismo y de los demás, para poder comprender las causas subyacentes que nos llevan a sentir tales emociones, y en su comprensión fundamentar correctamente nuestros pensamientos que nos conducirán a acciones adecuadas inter e intra personales. Así, la comprensión de las emociones devendrá en una mejora para realizar análisis de emociones futuras, como exponen en su libro Caruso y Salovey (2005). La tercer escala es la de regulación o reparación emocional, entendida como la capacidad de manejar las emociones en la que, teniendo en cuenta que actuamos movidos por el pensamiento y este está influenciado por las emociones, es necesario que sean tenidas en cuenta en nuestro razonamiento, nuestra forma de solucionar problemas, nuestro juicios y conducta.

El TMMS-24 está formado por 24 enunciados, 8 por cada factor y su fiabilidad para cada componente es alta: Atención (0.90), Claridad (0.90) y Reparación (0.86). Además presenta una fiabilidad test-retest adecuada Fernández-Berrocal, et al., (2004).

Otro de los instrumentos empleados en la investigación ha sido el EQ-i de Bar-On (1997; adaptado al castellano por MHS, Toronto, Canadá). Inventario sobre una amplia gama de habilidades emocionales y sociales compuesto por 5 factores generales, que se descomponen en un total de 15 sub escalas: la inteligencia intra personal, evalúa las habilidades de autoconciencia-emocional, autoestima personal, asertividad, auto-actualización e independencia; la inteligencia interpersonal, que comprende las sub escalas de empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social; la adaptación, que incluye las habilidades de solución de problemas,

comprobación de la realidad y flexibilidad; la gestión del estrés, compuesta por las sub escalas de tolerancia al estrés y control de impulsos; y la escala de humor general, integrada por las sub escalas de felicidad y optimismo.

Además, el inventario incluye 4 indicadores de validez que miden el grado con que los sujetos responden al azar o distorsionan sus respuestas y cuyo objetivo es reducir el efecto de deseabilidad social e incrementar la validez de los resultados obtenidos.

Además, se ha utilizado la adaptación de TEA de la Escala 3 de Cattell y Cattell, de aplicación colectiva, compuesta por 4 sub test constituidos por series incompletas y progresivas, que ponen en juego habilidades cognitivas de identificación, semejanzas perceptivas, seriación, clasificación, matrices y comparaciones; a partir de las cuales hemos obtenido los Cocientes Intelectuales de todos los participantes de la muestra. Las saturaciones en factor g son elevadas, alrededor de 0.90.

Asimismo, se ha empleado como indicador del rendimiento académico la media de puntuaciones obtenidas durante el curso en el que los estudiantes se encontraban matriculados. Este dato se ha recogido mediante auto-informe de los participantes.

El procedimiento general seguido en la realización de esta investigación se desarrolló, de acuerdo con el planteamiento general, en tres fases.

En una primera fase se contactó con los directores de Departamento o, en su defecto, docentes de aquellas titulaciones enmarcadas dentro de dos grandes ámbitos de actuación (el científico por un lado, y el educativo por

el otro) con la finalidad de informarles acerca de las líneas y objetivos del proyecto y contar con su consentimiento. De esta forma, se acordaron citas con aquellos profesores dispuestos a colaborar en el estudio.

Tras esta primera reunión con el profesorado, se pasó a seleccionar la muestra de participantes siguiendo un procedimiento de muestreo aleatorio estratificado proporcional al número de estudiantes matriculados en las titulaciones incluidas en cada uno de estos ámbitos y cuyos docentes nos prestaban colaboración. El estudio final se realizó sobre una muestra representativa de estudiantes matriculados en últimos cursos pertenecientes a las titulaciones de la diplomatura de Magisterio y la licenciatura de Química.

A continuación, se pasó a la preparación de los instrumentos de recogida de datos y a la elaboración tanto de una carta de presentación sobre el proyecto, como una ficha personal, con el objetivo de recabar información necesaria para facilitar de forma personal e individualizada los resultados a cada uno de los participantes.

La segunda fase de investigación consistió en aplicar las pruebas seleccionadas para la recogida de datos sobre los diferentes aspectos de inteligencia general y socio-emocional. La aplicación de dichas pruebas se realizó durante el curso, en las aulas de clase y de acuerdo con las instrucciones contenidas en los correspondientes manuales; el tiempo empleado por el alumnado en cumplimentar las pruebas abarcó alrededor de las dos horas de duración, utilizándose para ello una sesión única.

El orden seguido en la administración de pruebas fue: Primeramente se repartió la carta de presentación junto con la ficha de datos personales para que, a la vez que se les explicaba de forma oral la finalidad perseguida con el estudio, quedara constancia escrita por parte del estudiante de su conformidad para participar a través de la realización de pruebas y facilitación de datos personales.

En este escrito el equipo investigador se comprometía a tratar cualquier dato estadísticamente como grupo y no a nivel particular, así como a facilitar de forma individualizada y una vez recopilada toda la información necesaria, los resultados obtenidos. A continuación, se procedió a la aplicación de una prueba de evaluación de la inteligencia psicométrica tradicional como es el test de factor “g” de Cattell; medidas de la inteligencia no-académica tales como el TMMS-24, la medida del cociente emocional (EQi) de Bar-On, y el cuestionario de los cinco grandes factores de personalidad (NEO PI-R, adaptación de TEA) de Costa y Mc Crae.

La tercera fase consistió en la codificación, registro y preparación de datos obtenidos en soporte informático para su análisis posterior; así como el envío a cada participante de los resultados obtenidos en cada una las pruebas, adjuntando una breve explicación sobre el perfil de cada estudiante.

Diseño y análisis de datos

El diseño empleado es de tipo ex post facto de comparación de grupos; mientras que como técnica de análisis estadístico se utiliza el análisis discriminante, complementado con un ANOVA de un sentido, para identificar aquellas variables que contribuyen a diferenciar de forma estadísticamente significativa entre grupos.

Resultados

A continuación se presentan los resultados de los análisis realizados sobre cada una de las competencias evaluadas, en función de cada tipo de análisis. En primer lugar se ofrecen los estadísticos descriptivos de cada grupo, tal y como aparecen en la tabla 1. Como podemos apreciar, las diferencias más notables se producen en variables tales como el Factor “g”, la inteligencia intra personal y la inteligencia interpersonal. Mientras los estudiantes de magisterio obtienen una puntuación de 25.8 en inteligencia general, dos puntos por debajo de los estudiantes de ciencias, son estos últimos los que menores puntuaciones medias obtienen en inteligencia intra e interpersonal, 34.7 y 42.6 respectivamente, en relación a los 37.7 y 44.9 de los estudiantes de magisterio. M^a PILAR CANTERO VICENTE, NÉLIDA PÉREZ PÉREZ y ANTONIO MIGUEL PÉREZ SÁNCHEZ 38

El resto de variables englobadas dentro de la inteligencia no-académica no presenta diferencias significativas en las medias de ambos grupos. Así, por ejemplo, las puntuaciones en atención emocional, claridad emocional y reparación de las emociones (todas ellas medidas a través del TMMS-24) oscilan entre 25, 26 y 27 respectivamente, tanto en el ámbito educativo como en el científico; de igual forma el manejo del estrés, la adaptabilidad y

el estado de ánimo (factor medido por el EQi) muestran puntuaciones similares en los estudiantes de ambos grupos.

Las Competencias Socioemocionales Como Factor De Calidad En La educación: Elvira Repetto Talavera y Mario Pena Garrido, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2010) - Volumen 8, Número 5

Diversas investigaciones (Aluja y Blanch, 2004; Pena y Repetto, 2008) han mostrado, de una parte, que los alumnos con mayor éxito académico poseen mejores niveles de competencias socio-emocionales y, de otra, cómo se vinculan ciertos estados depresivos y la baja adaptación social con un rendimiento académico deficiente. Así mismo, son numerosos los trabajos que prueban cómo la aplicación de algunos programas para el desarrollo de estas competencias (Lopes y Salovey, 2004) incrementan no sólo el proceso de aprendizaje y el éxito académico de los alumnos, sino que también favorecen la integración social de los mismos y, con ello, ejercen una función preventiva ante otros factores de riesgo, tales como el absentismo, el abandono escolar, la violencia/bullying y el desempleo o el escaso desarrollo laboral.

Por todo ello, dentro del marco de la Orientación de la persona a lo largo de la vida, el programa de “Formación Socio-emocional” (FOSOE) que se presenta, pretende desarrollar las competencias emocionales y sociales de los jóvenes, con el fin de incrementar su aprendizaje académico, su integración social y su inserción/desarrollo laboral, y por tanto, mejorar la calidad educativa.

Desde los fundamentos teóricos del Programa FOSOE, se prefiere seguir un modelo propio (si bien más próximo al de Goleman). Nuestro modelo distingue las siete competencias socio-emocionales siguientes: autoconciencia, regulación, empatía, asertividad, motivación, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Al final de este artículo, se aborda la delimitación conceptual de cada una de las citadas competencias.

La relevancia de la inteligencia emocional ha dado lugar, en el ámbito anglosajón, a diversos estudios sobre el aprendizaje social y emocional, tal como los de Elías et al. (1997, 2000 y 2001), y sobre el desarrollo evolutivo de las competencias socio-emocionales Saarni, (1999, 2000). Así mismo, surgen trabajos sobre la validez de los instrumentos que pueden utilizarse para evaluar tales competencias, tal como el auto-informe Shutte et al., (1998, 2001; Austin et al., 2002, 2003) o los trabajos de los australianos Palmer, Stough et al. (2002, 2003). Por su parte, los canadienses Charbonneau y Nicol (2002), Saklofske et al. (2002, 2003), analizan las relaciones entre las competencias socio-emocionales y el liderazgo en los adolescentes.

La formación en competencias socio-emocionales puede tener lugar en ámbitos muy diversos y con una gran variedad de repercusiones en situaciones tales como: el afrontamiento del estrés laboral (Bar-On, 2000); la disminución del nivel de agresividad en entornos educativos y/o laborales Garaigordobil, (2005); Moriarty, (2001); el desempeño laboral Wong y Law, (2002); el desarrollo de la carrera Emmerling y Cherniss, (2003); la implicación en la carrera profesional dentro del ámbito empresarial Repetto y Pérez, (2003); así como la mejora en el trabajo con personas que poseen

alguna discapacidad intelectual Extremera, Durán y Rey, (2005) .En definitiva, cabe afirmar que la formación en competencias socioemocionales tiene una relevancia especial tanto para el ámbito educativo Weissberg y Greenberg, (1998), como para el empresarial.

En concreto, como ya se ha indicado, el Programa FOSOE pretende que los estudiantes lleguen a profundizar en las competencias de: autoconciencia, autorregulación, empatía, asertividad, motivación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Las competencias básicas se definen como un sistema de acción complejo que engloba las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos Simone y Hersh, (2002), “las cuales son adquiridas y desarrolladas por los sujetos a lo largo de su vida y resultan necesarias para participar eficazmente en múltiples contextos sociales” Sarramona, (2003). En este sentido, diversas investigaciones han puesto de relieve los beneficios que las competencias socioemocionales tienen sobre el aprendizaje así como sobre la disminución de conductas disruptivas en el aula; en definitiva, sobre la calidad personal de los estudiantes y la calidad educativa de los centros escolares. Por ello, la Orientación Educativa propone, como estrategia que favorezca esta calidad educativa, la intervención mediante programas. Esta estrategia se concibe como aquella actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial Repetto, (2002).

A nivel internacional, la Fundación Marcelino Botín Clouder - dir.-, (2008) ha publicado un informe en el que se recoge el estado de la investigación sobre programas de educación emocional y social; concretamente, dentro de la Unión Europea se incluye la labor realizada en Reino Unido, Suecia, Países Bajos, España y Alemania. Las pruebas comparativas sobre la eficacia de la implementación de programas del continente europeo frente a los norteamericanos concluyen que “las dimensiones globales de los efectos de los dos grupos de estudio son similares, al menos para la medida de resultados en la que ha sido posible la comparación estadística, es decir, la mejora de las habilidades sociales y emocionales, es muy relevante” (2008: 315).

En nuestro país, se están desarrollando algunos programas de formación en estas competencias. Sin embargo, se constata la ausencia de investigaciones científicas sobre evaluación de programas socioemocionales; a modo de ejemplo, son muy pocos los que se aplican de forma científica, ya que apenas se recurre al uso de diseños experimentales y psicométricos fiables, ni se especifica la teoría en la que se sustenta la intervención, ni se identifica el contexto educativo y sociocultural al que va destinado, contribuyendo notablemente a la confusión cuando se trata de evaluar realmente los logros alcanzados Zeidner, Roberts y Matthews, (2002); de ahí la necesidad de diseñar, desarrollar y, sobre todo, de evaluar intervenciones psicopedagógicas en la línea propuesta Bisquerra, (2009).

Por tanto, se aboga por emprender investigaciones rigurosas de evaluación de los programas e instrumentos de formación en competencias socio-

emocionales, tal y como ya se ha hecho en nuestro país Repetto, (2009); Fernández-Berrocal, (2008). Concretamente, hemos destacado el programa FOSOE, el cual incluye siete competencias socio-emocionales, y fundamentado teóricamente en la propuesta de Goleman (1995) acerca de los modelos mixtos de la inteligencia emocional. Se espera que sea de utilidad tanto para los Formadores que lo apliquen como para los alumnos que los realicen. A través de este programa de formación, se potenciará la calidad personal y educativa, objetivo prioritario de la educación socio-emocional.

2.2 Bases teóricas.

Educación:

Según Rojas G (2009: 189) Es un proceso social-histórico que forma a los seres humanos en dos grandes dimensiones interconectadas. La primera dimensión se refiere a forjar y desarrollar la personalidad cuyo núcleo organizacional es el nivel ideológico. La segunda gran dimensión se refiere a que el estudiante va a seleccionar una opción laboral o profesional que le permitirá asumir un rol económico en la sociedad.

La educación debe ser sistemática porque necesita el apoyo de otras ciencias para el desarrollo socio cultural de la persona, un pueblo sin educación su camino es el subdesarrollo, no solo económico, social, cultural y no tendrá Identidad Nacional y siempre será un pueblo explotado.

La educación para el individuo es el crecimiento de su FC (campo de conocimiento) de tal suerte que su desarrollo representa una integración de

todos los elementos de K (núcleo de los elementos comunes a un FC), dándose, así, la posibilidad de preceder a una extensión de A (conglomerado de todos los FC)

El desarrollo humano es complejo e integral y es necesario potenciar todas sus dimensiones, para el logro de una adecuada personalidad y el desarrollo de su práctica social en beneficio de su realidad social que le toca vivir demostrando con sus valores el bienestar.

La enseñanza: es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que este tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En ese sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

El aprendizaje: este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

Estrategias:

Valles A. (1998: 145) El concepto de estrategias es muy antiguo, y esta inevitablemente relacionado con las concepciones acerca de la guerra.

Estrategia – estrategia es una palabra griega indisolublemente ligada al campo militar

Las estrategias de aprendizaje son comportamientos cognitivos e instrumentales que el alumno debe poner en práctica para aprender de manera eficaz. Dicho de otro modo, son secuencias de procedimientos dirigidos a facilitar la adquisición de la información

Las estrategias de aprendizaje facilitan el proceso de aprendizaje, los estudiantes utilizan el más adecuado a su estilo de estudio y en función al contenido temático.

Moreno C. (2004: 45) Las estrategias en cambio son siempre conscientes e intencionales, dirigidos a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

El estudiante tiene que hacer actividades conscientes e intencionales porque cada persona se conoce y toma la decisión del uso de estrategias adecuadas, para que al término del estudio logre su objetivo y a la vez mejorar y cambiar la estrategia. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con las soluciones.

El área cognitiva, es la responsable de los procesos mentales, que lo integran las redes nerviosas el cerebro y todos sus componentes, con la finalidad de producirse el ciclo del aprendizaje, y que facilita a darle solución a los problemas de nuestra realidad.

Sole I. (2005: 22) ¿Por qué es necesario enseñar estrategias? Porque queremos lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera

inteligente a ratos de muy distinta índole, la mayoría de las veces son cuando se instruye.

El estudiante lector debe realizar un análisis que le permita comprender lo que ha leído, para poder desarrollar sus capacidades, muchas veces es necesario realizar más de una vez la actividad de la lectura.

Estrategias meta cognitivas. La psicología cognitiva estudia lo que ocurre dentro de la cabeza de las personas cuando realizan una tarea.

ADUNI C. (2000: 22) Las personas que a través de los procesos cognitivos, realizan las funciones, recepcionando, almacenando, e interpretando información codificada en forma de imágenes y conceptos

Flavell (1976: 205), uno de los precursores del estudio sobre meta cognición desde el siglo pasado, en una definición más actual, entiende la meta cognición como el conocimiento que se adquiere a partir de los procesos de la memoria. Posteriormente, Flavell admitirá que hay otros aspectos de la mente humana, además de la memoria, que contribuyen, como por ejemplo el aprendizaje, la atención, el lenguaje, etc.

La meta cognición se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionados con ellos, x ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje. Así practico la meta cognición (meta memoria, meta aprendizaje, meta atención, meta lenguaje, etc.) Cuando caigo en la cuenta de q tengo dificultad en aprender A que B; cuando comprendo que debo verificar por segunda vez C, antes de aceptarlo

como un hecho, cuando se me ocurre que haría bien en examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir, cuál es la mejor, cuando advierto que debería tomar nota de D porque puedo olvidarlo. La meta cognición hace referencia, entre otras cosas, a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan normalmente, al servicio de alguna meta u objetivos concretos

La meta cognición nos permite entender los procesos de la mente, tal como uno hace conciencia del proceso consciente de aprender y conocer la realidad. Conciencia de la conciencia, conocimiento del conocimiento, como se aprende y se pueden controlar conscientemente los procesos psicológicos de aprender y pensar. Meta cognición se refiere al conocimiento o la conciencia que cada persona tiene respecto de su propio aprendizaje o, más específicamente el conocimiento de cómo aprender a controlar los procesos de aprendizaje y pensamiento.

Las personas no solo somos capaces de aprender nueva información, sino que también podemos “aprender a aprender” es decir, podemos evaluar lo que estamos haciendo para determinar el grado de progreso obtenido, así como las estrategias necesarias para conseguir nuestros objetivos de aprendizaje.

Cuando solucionamos los problemas, siempre aprendemos algo, utilizamos diversas estrategias denominadas estrategias meta cognitivas, que no permiten estar alertas a la manera en que procesamos la información y, por

lo tanto, nos ayudan a determinar cuando no estamos entendiendo algo para llevar a cabo las acciones correctivas necesarias.

La habilidad de monitorear la propia cognición se desarrolla gradualmente. Los estudiantes pueden aprender habilidades meta cognitivas por si solos. Sin embargo podemos encontrarnos con algunos que no desarrollan estas estrategias por si mismos o que las llevan a cabo de manera poco eficaz. Frente a esto, los profesores pueden brindar una ayuda importante a los estudiantes de la facultad de educación inicial deben lograr aprendizaje efectivas. Por ejemplo, el profesor puede enseñar estrategias que favorecen la lectura comprensiva, tales como: el subrayado de ideas principales, el planeamiento de preguntas o el parafraseo y, así, favorecer el progreso de sus estudiantes en esta área. Es importante aclarar que no es suficiente explicar cuáles son las estrategias que podrían utilizar, los estudiantes necesitan recibir entrenamiento, poner en práctica y luego a recibir retroinformación respecto al uso que dieron las estrategias. Las áreas de la meta cognición es un modelo el cual nos sirve de ordenador y sistematizado de la información. El modelo que consideramos más útil es el desarrollado por Mayor y colaboradores (1993). Ellos identificaron 4 variables básicas que son, sujetos, contexto, actividad y el papel de otros.

Según BURON la meta cognición se destaca por cuatro características:

1. Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental.
2. Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados.

3. Auto observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
4. Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Toda persona realiza una serie de procesos mentales que le permiten interactuar con la realidad en la que está inmerso. Sin embargo, los límites de la cognición humana van más allá.

Los estudiantes pueden pensar acerca del mundo, e incluso, crear mundos imaginarios; y , por otra, puede hacerse una reflexión sobre dicha vida mental y, partir de allí, regularla o replantearla, de acuerdo a los fines que una determinada tarea o situación de aprendizaje se imponga.

La cognición es un procesos mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y las respuestas de estos, estas funciones son complejas sobre las representaciones perceptivas corresponden a las estructuras mentales organizadoras que influyen en la interpretación de la información, influyendo en la configuración con lo que se fija y evoca la información en la memoria de largo plazo determinando en parte la respuesta conductual.

Los principales procesos cognitivos inherentes a la naturaleza humana maduran de manera ordenada en el desarrollo humano y las experiencias pueden acelerar o retardar el momento del aprendizaje. Según los evolucionistas el cerebro es una colección de sistemas diseñados para cumplir funciones que contribuyen a potenciar el éxito. La inteligencia es considerada como un fenotipo e identifica la multitud de subprogramas que

contribuyen a una determinada pericia, identificando subprogramas, la singularidad de la experiencia humana.

La psicología a descrito una serie de etapas independientes, que define diferentes momentos de procesamientos y son los procesos cognitivos simples básicos que son: la sensación, percepción, atención, concentración y memoria. Los procesos cognitivos superiores o complejos son: pensamiento, lenguaje y inteligencia.

Estrategias Cognitivas los procesos psíquicos, nos permiten conocer la realidad, las personas, a través de los procesos cognitivos internalizan esta función. Los procesos cognitivos tales como sensaciones, el pensamiento, la memoria, la percepción y la imaginación entre otras permiten el conocimiento del mundo procesando imágenes y conceptos.

Para su mejor comprensión se pueden clasificar en formas para seleccionar y técnicas para organizar la información.

Técnicas de Selección sirven para separar la información que tienen mayor relevancia, facilitando la atención, son útiles para adquirir una gran cantidad de información. Como dice Beltrán la selección constituye el primer paso para comprender el significado de los materiales informativos, de esta forma los estudiantes podrán diferenciar lo más importante en las actividades académicas.

Técnicas de Organización después de identificar y resaltar las ideas de mayor importancia en el texto, debemos organizar en forma coherente, se pueden utilizar técnicas que ayudan a identificar ideas principales y

secundarias y especificar sus relaciones elaborando ensayos de acuerdo a una estructura planeadas.

Estrategias meta cognitivas.

Las estrategias meta cognitivas tienen como objetivos y metas que los estudiantes conozcan mejor sus capacidades y limitaciones y puedan seleccionar las más adecuadas en la realización de las tareas. Estas estrategias mejoran el conocimiento del tema y controlar mejor sus conocimientos. Para desarrollar las capacidades es necesario saber: qué, cuando y donde aplicar este conocimiento.

Antonijevic y Chadwick (1981: 68) desarrollaron el concepto de meta cognición a la cual se le asignan tres funciones:

La Planificación del aprendizaje, control o monitoreo y la evaluación.

En la planificación, el estudiante planifica sus actividades cognitivas de acuerdo a sus necesidades y alternativas asignando los recursos cognitivos de atención, concentración y memoria.

El control o monitoreo, nos lleva a asumir que hay estrategias generales meta cognitivas que son estrategias internas no observadas y universales, esto es internas y mentales y son la planificación, la superación, el control o monitoreo y la evaluación, el estudiante trata de comprender si la actividad se está llevando a cabo según lo planificado, toma conciencia de las dificultades y la efectividad de la estrategia que está utilizando porque verifica, rectifica y revisa estrategias.

La evaluación del estudiante encuentra en este proceso interno la retroinformación y el juicio de calidad de los procesos efectuados y los resultados obtenidos. Esto quiere decir que se contraste los resultados con los propósitos para detectar el nivel de eficacia de la estrategia.

Se refiere al conocimiento del conocimiento, el pensamiento sobre el pensamiento, y se trata de procesos auto regulatorios del funcionamiento de procesos cognitivos más específicos detallados en los apartados anteriores. Tienen una importancia capital en el aprendizaje. Son los sistemas de alerta y de conciencia que han de acompañar a toda labor intelectual. Su ausencia en los alumnos y alumnas provoca grandes pérdidas de tiempo en el estudio con pobres resultados. Su presencia se correlaciona con una alta capacidad intelectual, eficacia y eficiencia en el trabajo.

Se trata de procesos cognitivos inferidos cuando el sujeto "se da cuenta" súbitamente de la solución correcta, o de la falsa de comprensión que le somete a releer de nuevo texto, o de la sensación de falta de planificación de la tarea que le propone a sí mismo la utilización de procedimientos paso a paso, o de la toma de contacto con la realidad cuando pensamientos distractores nos sitúan fuera de la tarea, o cuando resultado de nuestro trabajo no sacia los adjetivos propuestos y nos preparamos de nuevo a la tarea empleando otros métodos, o también cuando dichos objetivos si se ven alcanzados y nos invade una sensación agradable de la misión cumplida.

Los conocimientos previos que poseemos en determinado campo serán utilizados como base de conocimiento locales por los procesos meta cognitivo específicos; y los conocimientos generales acerca del mundo y la realidad serán utilizados por los procesos meta cognitivos generales para conseguir el ultimo adjetivo del aprendizaje, su transferencia a nuevos campos y su poder para modificar los esquemas de realidad que poseemos.

Las estrategias meta cognitivas, están relacionadas con las estrategias de aprendizaje, (conocer el propio conocimiento) y que distinguió en el conocimiento meta cognición las variables personas, tarea y estrategias.

La categoría personas se refiere a las creencias que el sujeto tiene sobre sus procesos cognitivos del propio y de las otras personas. La tarea es la información disponible durante el proceso de resolución y el logro del objetivo.

La estrategia se refiere a las acciones cognitivas (atención, ensayo elaboración y recuperación) que el sujeto activa para lograr el objetivo.

El mejor conocimiento meta cognitivo es la combinación e interacción entre la consideración conjunta de la persona, la tarea y la estrategia.

En la década del ochenta se replanteo el concepto de meta cognición distinguiéndose dos aspectos:

El conocimiento de los procesos cognitivos (saber qué) relativo a persona, estrategias o tareas.

La regulación de los procesos cognitivos (saber cómo) relacionada con la planificación, el control y la evaluación de los procesos cognitivos.

Las estrategias meta cognitivas pretenden la mejora del funcionamiento de los procesos de meta cognitivas generales de AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOCONTROL del sujeto en las tareas de aprendizaje. Las Estrategias meta cognitivas generales se refieren a los procesos mencionados como son las estrategias de conocimiento del sujeto, de la tarea y de la estrategia.

Un aspecto que diferencia a los seres humanos de otras formas de vida es nuestra capacidad para reflexionar sobre nuestro propio pensamiento. El termino Meta cognición significa (en mi entender) pensar acerca del propio pensamiento. La reflexión sobre la manera como aprender permite a los estudiantes obtener una perspectiva meta cognitiva respecto de sus procesos del pensamiento individual. Existen varios aspectos de la Meta cognición. Algunos de ellos son la conciencia del modo de aprendizaje preferido de cada individuo, el compromiso y perseverancia en las tareas, la fijación de metas, la actitud hacia el aprendizaje, la capacidad para asumir riesgos y la concentración para la atención. Con el fin de ayudar a los alumnos a desarrollar la conciencia meta cognitiva, los docentes podrán organizar debates en el aula o diseñar cuestionarios que les permitan reflexionar acerca de su autoconocimiento como sujetos del aprendizaje. Dichos procesos promueven la concientización de caracteres individuales de los estudiantes y de actitudes que benefician o entorpecen su pensamiento.

Mediante el auto observación los alumnos comienzan a percibir el control que poseen sobre sus situaciones académicas y no académicas. Pueden aprender que la responsabilidad fundamental con el compromiso, la actitud, la atención y la perseverancia residen en ellos. Esta conciencia meta cognitiva puede estimularlos en la toma de decisiones acertadas para orientar su conducta en forma eficaz.

Otro aspecto de la meta cognición implica otorgar a los estudiantes las herramientas necesarias para controlar sus propias experiencias de aprendizaje. Al iniciar una tarea, resulta útil que los estudiantes tengan un panorama de lo que se espera de ellos y de la mejor manera de proceder. En teoría, los estudiantes deberían estar informados acerca de los datos y conceptos que se trabajaran y de las estrategias y procedimientos que les permitirán llevar a cabo la tarea con éxito. En la mayoría de los casos si se solicita a los estudiantes que anticipen lo que ocurrirá antes de comenzar una tarea, durante su desarrollo y luego de concluirla, obtendrán información para conducir eficazmente su aprendizaje. Por ejemplo, si se solicita a los estudiantes que ilustren el proceso de la fotosíntesis, podrían comenzar por preguntarse si disponen de suficiente información como para realizar la tarea, si deben investigar más y en caso afirmativo, de qué manera y donde deben hacerlo, ejemplo durante el dibujo del modelo de fotosíntesis podrían establecer si la información con la que cuentan es adecuada, si el modelo es exacto y, si no lo es, cuál sería la mejor forma de revisarlo. Una vez que hayan completado el dibujo, podrían reflexionar sobre lo que hubieran aprendido y sobre otros temas que quisieran profundizar.

Con el objeto de enseñar a los estudiantes a conducir eficazmente sus tareas, se les puede proporcionar una ficha con la de la página siguiente en la que se incluyen preguntas útiles para organizar su aprendizaje.

Elementos de la Meta cognición

La meta cognición se refiere al conocimiento que el individuo tiene sobre los procesos de cognición y de estados tales como la memoria, la atención, el conocimiento, la conjetura y la ilusión.

Wellman (1985) indica que cinco conjuntos de conocimiento que forman la meta cognición:

Su existencia: debe haber una conciencia por parte del sujeto en tanto que sus eventos cognitivos existen en forma diferenciada de los eventos externos.

Su percepción como procesos diferenciados: debe existir una conciencia sobre la diferencia entre los distintos actos mentales.

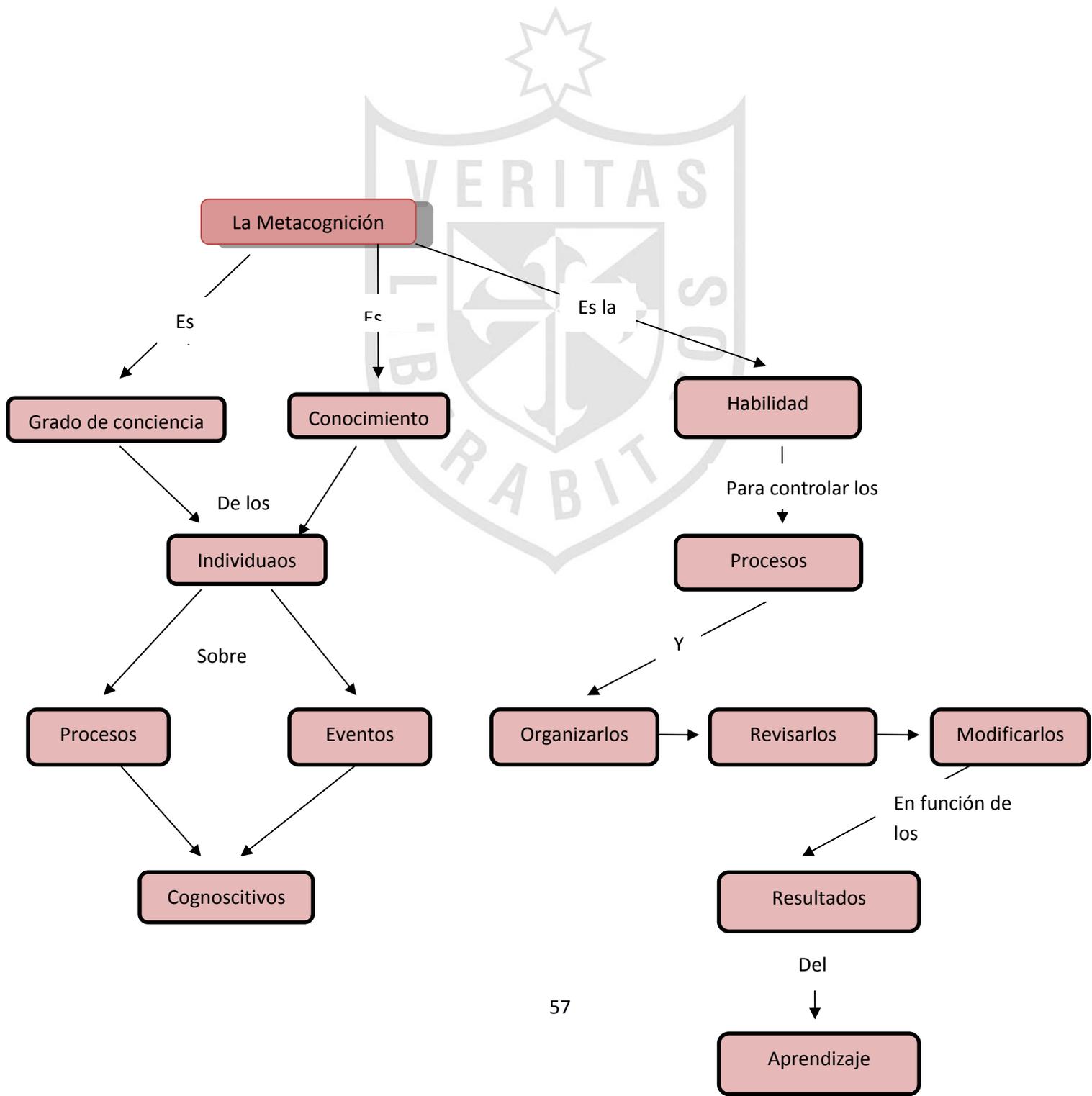
Su integración: la teoría individual de la mente debe ver dichos procesos diferenciados como partes de un todo integrado.

Sus variables: es necesario integrar la idea de que hay variables – tipo de material, estrategias, tiempos límite de aprendizaje y otras que tienen un impacto sobre los procesos.

Su monitoreo cognitivo: se requiere que el individuo pueda evaluar el estado de su sistema cognitivo en un momento dado.

Según Sternberg (1990), en su modelo de inteligencia triadica, incluye los meta componentes o procesos ejecutivos de orden superior, que se utilizan en la planeación de lo que uno hará, en el monitoreo de lo que uno está llevando a cabo y en la evaluación de lo realizado, lo cual equivale al termino meta cognición en otros modelos. Los diez meta componentes que define como de máxima importancia para el comportamiento inteligente son:

- Reconocimiento de que existe el problema.
- Definición de la naturaleza del problema
- Selección de los componentes de orden inferior, no ejecutivos, para desempeñarse en la tarea.
- Selección de una estrategia para el desempeño de la tarea, al combinar los componentes de orden inferior.
- Selección de una o más representaciones mentales para la información.
- Decisión de cómo colocar los recursos relacionados con la atención.
- Monitoreo de como se asume la tarea, de que se ha hecho y que se tiene que hacer.
- Comprensión de la retroalimentación interna y externa sobre la calidad del desempeño de la tarea.
- Conocimiento sobre cómo actuar a partir de la retroalimentación.
- Implementación de la acción como resultado de la retroalimentación.



Fuente: peggiole (1997)

Aprender a aprender

La palabra aprendizaje es compleja que ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos. Y aunque existen tantos conceptos de aprendizaje como teorías elaboradas para explicarlo.

Aprender a aprender sería tener conciencia de como uno aprende, de los mecanismo que esta usando, de actuales son las maneras mas eficaces para aprender, donde se destaca la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezcan convenientes o cómodos. Como por ejemplo el hacer esquemas. El aprendizaje es un proceso individual y cada persona debe optar por su método de estudio y aprendizaje. Por tanto es necesario en cada proceso de aprendizaje descubrir, crear e invitar, los medios que le permiten seguir con los procesos de asimilación y acomodación intelectual de un modo

intermitente, no solo en la enseñanza básica y media, sino, en cada individuo participe de aprendizajes permanentes.

Aprender a aprender constituye un proceso intelectual que una persona realiza, para darle sentido a sus capacidades cognitivas, lo importante del aprender a aprender, es que se asume un proceso de internalizar y descubrir los principales, reglas, glosarios, métodos, que usualmente están ocultos en grandes cantidades de hechos de la vida diaria, representando un proceso superior en que el estudiante sabe lo que aprender y la forma en la que lo hace, controlando, de esta forma, su aprendizaje. Implica también el aprender a leer la realidad, el yo interior.

El aprendizaje más importante es aprender a aprender: la mayoría de las personas no han aprendido estrategias de aprendizaje, por que nadie se las han enseñado, de tal forma que cuando han de enfrentarse a una tarea nueva, el método que utiliza es el que siempre intuitivamente han utilizado.

Las estrategias de aprendizaje es enseñar a pensar, lo que induce a la consideración de que no debe reducirse a unos conocimientos marginales, si no que deben formar parte integrantes del propio currículum. Lo que finalmente se pretende es educar al alumno estudiante de la facultad de la Educación Inicial para lograr su autonomía, independencia y juicio crítico y todo ello mediatizado por un gran sentido de la reflexión. El profesor/a debe desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexionar críticamente sobre sus propios hechos, y por tanto, sobre su propio aprendizaje, de tal manera que la persona logre mejorar su práctica en el aprendizaje diario, convirtiendo esa tarea cotidiana.

“El aprender aprender” es un paradigma que gana adictos con gran rapidez. La ventaja de este método esta en que entrega herramientas más perdurables en un tiempo de vertiginosidad. De esta manera se podría decir que prepara los alumnos a los estudiantes para toda su vida posterior enseñándoles a enfrentar adecuadamente el proceso de aprendizaje que en cualquier área del conocimiento. (Burón J. 1993 en su obra Enseñar a Aprender, editorial Bilbao página 81)

Las Capacidades Socioemocionales.

La capacidad es la puesta en práctica de un saber hacer por lo que conlleva tanto la realización de una conducta observada como la posibilidad de planificar un proceso para su adquisición y aprendizaje.

Para poder aprender cualquier tipo de competencias se requiere

MOTIVACIÓN: que hacer, antes y durante el desarrollo de la competencia.

SABER HACER: requiere habilidades cognitivas: auto-instrucciones y un dialogo interno; habilidades y modelado.

PODER HACER: implica capacidad y contexto (medios, recursos).

SABER: conocimientos sobre la acción, implica el aprendizaje significativo del contexto de la capacidad

Las capacidades necesarias para una buena vida son la de satisfacer las necesidades psicológicas y fisiológicas, la de establecer relaciones cercanas con otras personas, la de tener una vida privada real y satisfecha, la de emprender el orden social y la de nuestros los bienes que obtenemos de este orden. La buena vida es una idea que se puede regular, en cada circunstancia, depende de los bienes que mejor vayan con nuestro carácter y condición, de la importancia que les asignemos y de que tanto mal estamos dispuestos a arriesgar y a tolerar con el fin de disfrutar los bienes que queremos.

Para formar la capacidad socioemocionales debe estar encaminado a conocer los mecanismos cerebrales que subyacen a las emociones y sentimientos, y que provienen de nuestra filogénesis de la evolución de nuestra especie. La evolución de las emociones depende de nosotros. La reacción emocional esta predeterminada por acción de estímulos naturales o adquiríos.

“Un método que nos permite identificar, usar, comprender y gestionar las emociones o lo que es lo mismo, desarrollar lo que algunos autores definen como inteligencia emocional para después iniciar el desarrollo de las competencias emocionales. Para ello es conveniente plantearnos un sistema basado en las investigaciones de Mayer, Salaverry y Caruso”.

La Inteligencia Emocional

Es un modelo puro de desarrollo de una inteligencia, sin tener en cuenta el desarrollo de competencias emocionales asociadas a otro ámbito de la vida. Esto nos dará una marca básica competencial ligada a la inteligencia

emocional que genera unas competencias emocionales básicas o meta cognitivas como son la conciencia de uno mismo, autorregulación, automotivación, autoconocimiento, empatía, y las habilidades sociales propuestas por Coleman (2004) o la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades sociales y habilidades de bienestar.

La identificación, uso, comprensión y gestión emocional para generar el desarrollo de competencias socioemocionales asociadas a este modelo puro de inteligencia, la conciencia de uno mismo, autorregulación, autoconciencia". Según Fernández Luján, José Luis en su obra dinámica de grupo página 42) Primera edición.

Empatía y habilidades sociales, para posteriormente entrar en modelos mixtos competenciales que dependen o parten del incremento de la inteligencia emocional. Entre estos modelos de competencias hay que destacar las referidas a educación emocional".

Primero debemos desarrollar la inteligencia emocional para luego mejorar la conducta (conjunto de capacidades nos permitirán desarrollar las competencias) formada por conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades sociales en la Facultad de Educación Inicial no hay asignatura que forme directa o indirectamente que oriente al manejo de emociones, tampoco la asignatura de metodología del trabajo universitario conoce de orientación el uso de estrategias para el aprendizaje. Los tutores son los docentes que deben atender

semanalmente a los estudiantes, deben incrementar las prácticas de labores académicas.

La Autoconciencia.

Es la toma de conciencia y autoconocimiento de nuestras propias emociones, las personas debemos conocer nuestras emociones y adecuadamente, esto permite responder al desarrollo de las competencias socioemocionales, y el resultado final es el desarrollo de nuestras habilidades sociales y ser capaz de motivarnos a nosotros mismo y también a los demás. Las competencias emocionales correlacionan una satisfacción ante vida porque nos garantiza un mejor desarrollo emocional, personal y profesional

Las emociones están presentes en nuestra vida personal, familiar y profesional, no puede existir una vida sin emociones, cuando la persona sufre carencia emocional, es cuando sientes jaquecas dolor abdominal o mareo, desarrollando cuadros de ansiedad. Nuestro mundo interior se transmite al mundo exterior a través de nuestras actitudes.

La Regulación Emocional

En la es la habilidad para moderar y manejar las propias reacciones emocionales ante situaciones intensas, ya sean positivas negativas: aunque habitualmente la regulación emocional se ha considerado como la capacidad para evitar respuestas incontroladas en situaciones – por ejemplo de ira – la autorregulación también se refiere la potenciación de las

emociones positivas, contempla la capacidad para tolerar la frustración y posponer la gratificación inmediata en pos de objetivos a lo largo plazo.

La emoción son los sentimientos positivos o negativos que son producidas por situaciones específicas que pueden ser malestares, entristecimiento, sentirse feliz. Estas respuestas biológicas y conductas específicas tienen tres componentes:

- a) Conductual.- son los movimientos musculares apropiados a la situación que provoca.
- b) Hormonal.- refuerza las respuestas autónomas, las hormonas segregadas por la medula espinal aumentando el grupo sanguíneo hacia lo muscular.
- c) Autónoma.- facilita la conducta y la movilización rápida de energía, para lograr un movimiento vigoroso, en ella intervienen la división simpática que la aumenta y la división parasimpática que la reduce. (Según Pajuelo, Garay Paola (2002 : 42) En su obra Psicología, editorial Universidad de Huánuco.

La Empatía

Titchener en 1920, quien utiliza el término para referirse a una imitación física del malestar del otro, que evoca el mismo sentimiento en uno mismo. Repetto (1977) señala que, a diferencia de la palabra simpatía que etimológicamente hace referencia a sentir con, el constructo empatía habla de sentir en, sentir desde dentro del otro. En general, se pueden señalar dos grandes tendencias que tratan de explicar y conceptualizar el

constructo empatía. Una de ellas pone de manifiesto la capacidad de la persona para poder adoptar el rol del otro, conociendo y prediciendo sus sentimientos, pensamientos y acciones; mientras que la otra se centra en las respuestas emocionales vicarias y en la capacidad de percibir los estados emocionales de los demás.

Es la capacidad de la persona de dar una respuesta adecuada a los demás a través de la comprensión profunda de su mundo emocional y cognitivo, sin dejar de distinguir entre mi propio yo y el yo de los demás.

Los componentes de la empatía son los siguientes:

- La destreza de escuchar.
- La comprensión del mundo vivencial del otro: doy significado y elaboro el mensaje que he escuchado.
- La destreza de responder.
- Los sentimientos orientados a otra persona
- Los sentimientos orientados al yo.

Niño Rojas (2007 : 127) La empatía es una condición que podemos cultivar, desarrollar, o todos podemos incrementar nuestra capacidad, en esa medida seremos comunicadores. Pero esa capacidad no es solo intelectual, racional; no es una mera estrategia. Significa querer, valorar a aquellos con los que tratamos de establecer la comunicación. Implica comprensión, paciencia, respeto profundo por ellos, cariño, aunque su visión y percepción del mundo no sean todavía la que nosotros anhelamos ni siquiera están personalmente comprometidos con ellas

La Motivación

Conjunto de procesos que conducen al inicio, dirección y mantenimiento de una conducta. Conjunto de capacidades necesarias para generar y gestionar los motivos y afectos que conducen al inicio, dirección y mantenimiento de una conducta. Proceso que incluye diversas tendencias, unas de alejamiento y otras de aproximación, y que puede regularse tanto por uno mismo como por los demás

A) Motivación intrínseca: La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva.

Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

Las emociones negativas pueden repercutir básicamente de dos formas en la motivación intrínseca. En primer lugar, emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc., pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa opuesta a la motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas. Por lo tanto, además de impedir la motivación intrínseca

positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa. Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el "aburrimiento" por lo que se presume que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea y a comprometerse, en su lugar, con otras tareas. También existen otras emociones, tales como ansiedad o ira, etc., que pueden producir motivación intrínseca de evitación, no solo porque se relacionen con los resultados, sino porque también se pueden generalizar a los contenidos de la tarea.

B) Motivación extrínseca: La motivación extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Pekrun (1992) distingue entre emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados.

Considera emociones prospectivas aquellas que están ligadas prospectivamente y de forma directa con los resultados de las tareas (notas, alabanzas de los padres, etc.) como por ejemplo la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc. Así la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos. En cambio, la desesperanza puede inducir a un estado de indefensión que comporta la reducción o total anulación de la motivación extrínseca, por no poder alcanzar resultados positivos o evitar

los negativos. Se puede asumir que la motivación extrínseca positiva contribuye efectivamente (conjuntamente con la motivación intrínseca positiva) a la motivación total de la tarea.

La Asertividad

Asertividad es un conjunto de principios y derechos que asen un modelo de cada persona enfocada a lograr éxito en la comunicación humana su existencia radica en la habilidad para transmitir y recibir mensajes, haciendo en forma honesta, respetuosa, directa y profunda.

Constituye un área de la conducta sumamente relevante en los contextos interpersonales. Wolpe (1958) y posteriormente por Alberti y Emmons (1970), quienes lo entienden como el comportamiento que fomenta la igualdad en las relaciones humanas, permitiendo actuar en defensa de los intereses propios, defendernos sin ansiedad injustificada, expresar sincera y agradablemente nuestros sentimientos y poner en práctica nuestros derechos personales respetando los derechos de los demás.

Los modelos cognitivo – conductual, la asertividad de concibe como la conducta susceptible de ser aprendida y modificada, que presenta una dimensión cognitiva otra emocional y otra motora.

Ser asertivo es ser directo, honesto y respetuoso en la comunicación. Esta actitud de la comunicación y por tanto del refuerzo, surge de un reconocimiento de la igualdad humana que existe entre los interlocutores.

La asertividad surge de un sentimiento claro y autoafirmación que se basa en el conocimiento y aceptación de uno mismo y de los demás y de una convicción profunda y autoestima y respeto por el otro.

La persona asertiva genera y posee altos niveles de autoestima, es capaz de aprender y aprender lo aprendido, esta es una fuerza motora de socialización y un generador de cambio. Donde mi propia experiencia la asertividad es la capacidad

Humana de expresar sentimientos, ideas, opiniones, de manera libre clara sencilla en nuestra comunicación, desenvolviéndose eficazmente en todo momento y lugar, todo esto nos lleva al éxito de la vida. Esta cualidad es puramente humana, así nos evitamos muchos problemas posteriores.

La asertividad se expresa por medio de muy sencillos, que muchas veces son poco usados. He aquí algunos de los más comunes:

- Dar y recibir cumplidos, felicitaciones y frases de ánimo.
- Pedir respuestas, dar orientaciones y controlar la situación con cordialidad y respeto.
- Expresar los sentimientos que nos embargan en un momento dado.
- Iniciar y mantener una conversación sobre un tema.
- Expresar desacuerdo o descontento sin herir.
- Comunicar nuestras opiniones con justicia (objetividad).
- Decir “no” cuando es necesario. Disentir sin arrogancia.
- Aceptas la crítica con objetividad.
- Escuchar en forma activa: ojos y oídos abiertos.
- No anticipar las respuestas.

El Trabajo en Equipo

Un equipo es un conjunto de personas que se necesitan mutuamente para actuar. Todos los equipos son grupos, pero no todos los grupos son verdaderos equipos. El grupo ejerce una poderosa influencia sobre el individuo y contribuye al crecimiento y desarrollo de su propia identidad, el talento colectivo producido por cada persona en su interacción con los demás. El desarrollo del trabajo en equipo es un proceso en espiral cuya eficacia depende de en qué medida en grupo contribuye también al desarrollo personal de sus miembros.

Direcciones en las que se producen aportes al trabajo en equipo y que son:

- Técnicas para el trabajo en equipo.
- Comportamientos, o atributos, de equipos de alto rendimiento.
- Proceso y etapas en la formación de equipos.
- Roles en los equipos.

Robbins (1999: 64) precisa más la diferencia entre grupos y equipos, cuando plantea que la meta de los grupos de trabajo es compartir información, mientras que las de los equipos es el desempeño colectivo. La responsabilidad en los grupos es individual, mientras que en los equipos es individual y colectiva. En cuanto a las habilidades, están son aleatorias (es decir, casuales) y variables, mientras que en los equipos son complementarias. La diferencia principal que señala es que “un equipo de trabajo genera una sinergia positiva a través del esfuerzo coordinado” mientras que un grupo se limita a lograr determinados objetivos.

Procesos y etapas en la formación de equipos.

Según Koontz – Weirich (2004 : 94) No existen reglas precisas para la formación de equipos eficaces. No obstante, se ha comprobado la utilidad de determinadas disposiciones entre las recomendaciones que plantean están las siguientes:

- Los miembros del equipo deben estar convencidos del valor, significación y urgencia del propósito del equipo;
- Se les debe seleccionar de acuerdo con las habilidades requeridas para el cumplimiento del propósito;
- Un equipo debe contener la mezcla exacta de habilidades funcionales o técnicas, así como para la solución de problemas y toma de decisiones y, por supuesto, para las relaciones interpersonales;
- Deben normarse con reglas de conducta grupal como: asistencia regular a las reuniones, confidencialidad, discusiones basadas en hechos y contribuciones de todos los miembros;
- Deben identificarse las metas y tareas requeridas desde la misma etapa de formación del equipo;
- Finalmente, los miembros deben alentarse entre sí por medio de reconocimientos, retroalimentación positiva y premios.

La Resolución en Conflictos

Los conflictos son las diferencias que de acuerdo a los sentimientos, las percepciones, los intereses, surgen entre los miembros del grupo y cuyas

consecuencias pueden determinar la ruptura de las relaciones interpersonales y la armonía del trabajo en equipo.

El conflicto ocurre cuando los requerimientos del rol violan las necesidades, valores o capacidades de uno o más integrantes de los miembros del grupo, en muchos casos esta situación conflictiva es disfuncional, pero a veces puede resultar beneficioso porque nos permitirá ver las cosas desde diferentes perspectivas.

Un problema puede convertirse en un conflicto dependiendo del tipo de conductas que adopte el sujeto que resuelve el problema para con los demás sujetos. Si su conducta favorece determinadas (os) intereses y lesiona otros los más probables es que con esto desencadene un conflicto interpersonal o bien un conflicto grupal.

El manejo del conflicto puede ser de dos formas:

A. Centrada en las relaciones interpersonales:

- Prevención de la situación que ocasiona el conflicto.
- Suavizándolo.
- Imposición.
- Compromiso.
- Cambiar la conducta de las personas.
- Reasignación.

B. Cambios estructurales.

- Modificar los objetivos.

- Cambiar la estructura organizacional.
- Nuevas formas de coordinar actividades.
- Reacomodar tareas.
- Cambios en lugares de trabajo.

Se refiere al paso de un estado emotivo doloroso, producido por deseos o intereses opuestos y contradictorios, hacia un estado de bienestar y tranquilidad por parte de todos los implicados previamente en la situación conflictiva. El conflicto se caracteriza por constituir una situación de choque, confrontación, ruptura, alarma o amenaza entre personas a las que afecta. Supone armonizar todo un conjunto de variables que van a condicionar, incluso a determinar, el equipo de solución con el que se puede resolver eficazmente una situación de conflicto, que puede ser de aspectos cognitivos, actitudinales, emocionales y estratégicos.

Cada conflicto tiene sus propias causas pero generalmente las más frecuentes son:

- Percepción subjetiva de la realidad cuando observamos distorsionadamente la realidad, vemos como a nosotros se nos imagina o deseamos que sea.
- Información incompleta, no conocer la realidad en su totalidad, sino parcialmente, podría ser porque nos falta información, o no tenemos una idea exacta de los problemas.
- Deficiente comunicación interpersonal, esta se produce cuando no escuchamos a profundidad y completa la información objetiva y se juzga a

la persona por lo que creemos o han dicho, también se produce este fenómeno al decir sin pensar, no entendemos y/o no se comprende.

- La división y el sectarismo, es la rivalidad entre grupos o grupúsculos, incomunicados y enfrentados entre si por ideales políticos, diferencias por actividades.
- Intimidad y dependencia patológica entre personas es el dese de acaparar al otro como si tuviéramos la exclusividad sobre otras personas, para someterlo a nuestra voluntad. Cuando los estudiantes piensan que tienen derecho a ser primero. (Según Gonzales Serra Diego (2000 : 25)

La Calidad De La Educación

2.3 Definiciones Conceptuales.

Aprendizaje. Es un proceso de construcción personal de representaciones significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el estudiante está en interacción con el medio sociocultural y natural.

Aptitudes. Son las condiciones para la formación de capacidades, están relacionados con las particularidades anatómica fisiológicas, esto forma las diferencias innatas en las personas, la rapidez para la formación y la estabilidad de los reflejos condicionadas y la estabilidad de las reacciones.

Capacidades. Son cualidades psíquicas que se forman y desarrollan en la actividad del sujeto y que se mejoran en la experiencia social, los conocimientos y hábitos son producto de la asimilación.

Capacidades socioemocionales. Permite a los estudiantes y docentes demostrar su inteligencia, mediante el manejo de sus emociones propias y ajenas, favorece relaciones de convivencia y se relacionan con la inteligencia emocional que es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con precisión, esta habilidad genera sentimientos que facilitan el pensamiento.

Estrategia de aprendizaje. Es el conjunto de recursos que los estudiantes usan reflexiva, consciente e intencionalmente para aprender. Las estrategias de aprendizaje se enseñan. Con la enseñanza de estrategias de aprendizaje los docentes promueven que los estudiantes gestionen autónomamente su proceso de aprendizaje.

Facultad de inicial. Es una facultad de las nueve que forman parte de la Universidad Nacional de Educación, como su nombre lo indicase egresan, con título de licenciados, especializándose en la enseñanza de pequeños de hasta 5 años.

Habilidades sociales. Es un conjunto de hábitos a nivel de conductas, de pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir el logro de nuestros objetivos.

Intelecto. Es una facultad propia del hombre de pensar por medio de ideas generales o conceptos

Inteligencias múltiples. Gardner, sostuvo que no tenemos una inteligencia, sino inteligencias múltiples cada una independiente de las otras. Además de las aptitudes verbales y matemáticas.

Interacción. Relación existente entre los elementos de un sistema cualquiera, las actividades de cada uno de ellos es determinada por la actividad del otro.

Procesos cognitivos. Estas son acciones mentales que realiza el sujeto al tratar activamente de comprender el mundo que lo rodea y de resolver interrogantes que este mundo le plantea. Estas acciones mentales se ponen de manifiesto cuando el sujeto está intelectualmente activo, es decir cuando compara, excluye, observa, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc., en acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva según el nivel de desarrollo.

Situación de aprendizaje. Es el conjunto de interacciones que el docente planifica de manera secuencial y coherente para promover aprendizajes en los estudiantes. Estas interacciones (relaciones entre un elemento y otro) pueden ser de diferente tipo.

Entre el/la estudiante y su objeto de aprendizaje.

Entre el/la estudiante y otro/a/s estudiante/s.

Entre el/la estudiante y el/la docente y viceversa.

Con la planificación de situaciones de aprendizaje (saberes) seleccionados y organizados con relación lógica en torno a un tema o problema, programables en situaciones de aprendizaje con secuencia lógica. A través

de las situaciones y estudiantes irán consiguiendo progresivamente el logro de las competencias del área.

2.4 Formulación de Hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general.

Existe relación significativa entre las estrategias Meta cognitivas y las competencias de socioemocionales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación en el año 2011.

2.4.2 Hipótesis específicas.

Existe relación entre las estrategias Meta cognitivas de planificación con los capacidades sociemocionales aplicando la escalas de AUTOREPORTE y ECSE en los estudiantes de la facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación.

Existe relación entre las estrategias Meta cognitivas de control con las capacidades socioemocionales aplicando la escalas de AUTOREPORTE y ECSE en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación.

Existe relación entre las estrategias Meta cognitivas de evaluación con las capacidades sociemocionales aplicando la escalas de AUTOREPORTE y ECSE en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial Nacional de Educación.

2.4.3. Variables

Primera Variable Estrategias Meta cognitiva.

Segunda Variable Capacidades socioemocionales.



CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es, de IV nivel Descriptivo Correlacional, se ha demostrado la relación de las estrategias meta cognitivas con las capacidades socioemocionales, es de corte transversal, porque los instrumentos fueron aplicados en un momento, se inicio la investigación con la observación sistemática en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial, con la finalidad de determinar las estrategias meta cognitivas y sus actividades reflejadas en sus actitudes, al igual que sus capacidades socioemocionales, que aplican en sus actividades educativas.

En la investigación se ha realizado un estudio de de correlación entre las estrategias meta cognitivas y fue relacionado con las capacidades socioemocionales, autoconciencia, regulación emocional, la empatía, la motivación, la asertividad, el trabajo en equipo, la resolución en conflicto, aplicando dos instrumentos unidos a cada estudiante.

Recopilado los datos, se continuó con el criterio de sistematización, realizando el tratamiento estadístico matemático de los datos.

El instrumento de AUTOREPORTE de O'Neil y Abedi, permite medir las estrategias meta cognitivas, consta de 20 preguntas que permite medir planificación, Control – Evaluación.

El instrumento ECSE es un cuestionario que permite medir las competencias socioemocionales consta de 37 preguntas.

3.1.2 La investigación es de tipo no experimental, por no realizar experimento, se correlaciona las variables

3.1.3 Enfoque es cuantitativa y medible, como se puede observar en los cuadros y tablas donde se trabajan con frecuencias

3.2. Población y muestra

La población está conformada por los 500 estudiantes de la Facultad de Educación Inicial, del régimen regular, quienes se encuentran matriculadas en el régimen regular, sus características son heterogéneas. El muestreo es aleatorio simple, por haber sido elegidos al azar.

La muestra está conformada por 100 estudiantes, siendo la unidad de análisis. El objeto de investigación son las estrategias meta cognitivas y las capacidades socioemocionales que utilizan las estudiantes (sujetos). La muestra es no probabilística.

3.3 Operacionalización de variables.

variable	conceptualización	DIMENSIONES	Índice
<p>Estrategia Meta cognitivas</p>	<p>Es un proceso de la evaluación del conocimiento, internalizando el aprendizaje, logrando el aprender, aprender</p>	<p>Estrategias de Planificación</p> <p>Estrategias de Control</p>	<p>_Eres consciente de lo que piensas sobre la actitud.</p> <p>_Compruebas tu tarea mientras lo estas asiendo.</p> <p>_Intentas descubrir las ideas principales de la información.</p> <p>_Intentas comprender los objetivos de la actividad.</p> <p>_Eres consciente de la técnica o estrategia del pensamiento.</p> <p>_Identificas y corriges tus errores.</p> <p>_Te preguntas cómo se relaciona la información.</p> <p>_Intentas concretar que se te pide en la tarea.</p> <p>_Eres consciente de la necesidad de planificar.</p> <p>_Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste.</p> <p>_Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad.</p> <p>_Te aseguras de a ver entendido lo que hay que hacer.</p> <p>_Eres consciente de los procesos de pensamiento.</p> <p>_Haces un seguimiento de tus procesos y si es necesario cambias tus técnicas.</p> <p>_Utilizas múltiples técnicas de pensamiento.</p> <p>_Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero como abordarla.</p> <p>_Eres consciente de tu esfuerzo para intentar comprender.</p> <p>_Compruebas tu decisión a medida que avanzas la actividad.</p> <p>_Selección y organizas la información relevante.</p> <p>_Te esfuerzas por comprender la</p>

<p>Capacidad es socioemocionales</p>	<p>Es la demostración de la práctica de nuestras actitudes y manejo de emociones en nuestras actividades académicas y vida personal.</p>	<p>Estrategias de Evaluación</p> <p>Dominio socioemocional</p>	<p>información clave de la actividad.</p> <p><input type="checkbox"/> Cuando estoy enfadado puedo tranquilizarme.</p> <p><input type="checkbox"/> Cuando un compañero se enfrenta a un problema le facilito que piense.</p> <p><input type="checkbox"/> Si estoy enfadado normalmente se la causa.</p> <p><input type="checkbox"/> Ante varias posturas enfrentadas negocio solución.</p> <p><input type="checkbox"/> Afronto los obstáculos académicos profesionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Soy buena calmando el mal humor de mis amigos.</p> <p><input type="checkbox"/> Cuando entre mis compañeros se produce un conflicto trato de conocer qué piensa cada uno de ellos.</p> <p><input type="checkbox"/> Soy capaz de mantener un buen estado de ánimo.</p> <p><input type="checkbox"/> Cuando un amigo está deprimido no sé qué hacer con él.</p> <p><input type="checkbox"/> Sé cómo ayudar a las personas que tienen problemas.</p> <p><input type="checkbox"/> Me gusta implicarme y responsabilizarme de mis tareas.</p> <p><input type="checkbox"/> Trasmito entusiasmo cuando trabajo en equipo.</p> <p><input type="checkbox"/> Casi siempre puedo identificar el origen de lo que siento.</p> <p><input type="checkbox"/> Trato de comprender a mis amigos desde sus zapatos.</p> <p><input type="checkbox"/> A veces no puedo evitar ponerme nerviosa.</p> <p><input type="checkbox"/> Consigo motivar a mis compañeros para que se impliquen en las tareas del equipo.</p> <p><input type="checkbox"/> Creo que los demás sienten que los comprendo.</p> <p><input type="checkbox"/> Cuando alguien está triste sé cómo ayudarlo.</p> <p><input type="checkbox"/> Al escuchar el problema de un compañero me imagino cómo me sentiría yo.</p> <p><input type="checkbox"/> En mis tareas académicas y en las prácticas me mueva la curiosidad.</p>
---	--	--	--

		<p style="text-align: center;">Dominio socioemocional</p>	<p><input type="checkbox"/> Me resultaría fácil motivarme.</p> <p><input type="checkbox"/> Si un amigo está nervioso soy capaz de ser que se tranquilice.</p> <p><input type="checkbox"/> Miro a los ojos de la persona que me está hablando.</p> <p><input type="checkbox"/> Procupo buscar las palabras adecuadas para que el otro se sienta comprometido.</p> <p><input type="checkbox"/> Creo que soy una persona sensible hacia los otros.</p> <p><input type="checkbox"/> Cuando tengo problemas mis emociones me agobian.</p> <p><input type="checkbox"/> La mayoría de las veces puedo explicar por qué cambian mis emociones.</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo de forma cooperativa, compartiendo ideas.</p> <p><input type="checkbox"/> Cuando un amigo se siente bien, sé hacer para que siga.</p> <p><input type="checkbox"/> Me resulta difícil mediar en un conflicto entre dos personas.</p> <p><input type="checkbox"/> Considero que tengo una adecuada comprensión de mi mundo emocional.</p> <p><input type="checkbox"/> Me ilusiona aprender cosas nuevas.</p> <p><input type="checkbox"/> Casi siempre se como me siento en relación con lo que está sucediendo.</p> <p><input type="checkbox"/> Se mantener la calma durante la discusión.</p> <p><input type="checkbox"/> Me gusta darle sentido a todo lo que hago.</p> <p><input type="checkbox"/> Me comprometo intensamente con los objetivos del grupo.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendo los resultados y meritos en beneficios de otros.</p>
--	--	--	---

3.4. Técnicas para la recolección de datos.

Descripción de los instrumentos validación y confiabilidad de los instrumentos una de las técnicas usadas fue la observación directa y sistemática, en las estrategias meta cognitivas que utilizan los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial y su demostración de habilidades, desarrolla en capacidades, que son descritas. Se aplico dos instrumentos para evaluar cada variable. El cuestionario número 1 de AUTOREPORTE de O'Neil y Abedi y Abedí, tiene cinco probabilidades de respuestas, de mayor a menor siempre (5) muchas veces (4) regularmente (3) pocas veces (2) nunca (anexo 1). El cuestionario está compuesto por 20 items considerando estrategias cognitivas, planificación y control. (Anexo 2).

El cuestionario numero 2 de ECSE tiene 5 probabilidades, A equivale 1 nada identificado, B equivale 2 poco identificado, C equivale 3 ocasionalmente identificado, D equivale 4 bastante identificado, E equivale 5 bastante identificado, el cuestionario está compuesta por 37 items agrupados en siete sub _ escalas de tipo auto _ informe, que miden cada una de ellas una competencia socioemocional concreta.

Los instrumentos tienen validación y confiabilidad. Por haber sido sometido directamente al análisis factorial. El cuestionario de AUTOREPORTE de O'Neil y Abedi (1996) se fundamentan en los componentes teóricos de la meta cognición como la autorregulación (planificación, control y evaluación), se utilizó las técnicas del análisis factorial).

FACTORES	ITEMS	ALPHA
----------	-------	-------

1. Planificación	2/3/4/8/11/12/16/17/19/20	• 80
2. Control Evaluación	1/5/6/7/9/10/13/14/15/18	• 82

El cuestionario ECSE de Elvira Repetto y Cols 2006 realizó el análisis de su consistencia interna calculada en coeficiente Alpha de Cronbach.

ESCALAS	ALFA
Autoconciencia	0,787
Autorregulación emocional	0,642
Regulación interpersonal	0,724
Empatía	0,701
Motivación	0,776
Trabajo en equipo	0,748
Resolución de conflictos	0,645
Cronbach	0,895

La validez de los instrumentos es porque cada uno mide los constructos por tener contenido y criterio.

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Las técnicas estadísticas empleadas en la investigación son los estadígrafos descriptivos; tabla de doble entrada, medidas de tendencia central, análisis de varianza, medidas de posición y gráficos estadísticos. Para el

procesamiento de los análisis se utilizará el paquete SPSS Vs. 15.00 y M.S EXCEL.

3.6 Aspecto ético.

La educación en valores está centrada en la persona, atiende tanto sus necesidades e intereses, que posibiliten su bienestar pleno y el desenvolvimiento de sus capacidades y actitud para este fin. Los valores forman componentes esenciales en la vida de los seres humano.

En el presente trabajo de investigación fue aplicado LA HONESTIDAD por un valor que se sustenta en la autoestima, la autenticidad, la veracidad, la lealtad y otros valores. Asumida con coherencia para facilitar la realización.

Por laborar en la institución desde el inicio, hasta el final y por ser una persona honesta, que me acepto así misma como soy, valorando mi identidad de CANTUTEÑA. Del mismo modo, a todas las personas de mi entorno social, cultural.

El presente trabajo es original en cumplimiento con el principio ético, así mismo puede señalar que la presente tesis, presenta aportes productos de la experiencia laboral de la autora y sus lectores sobre el presente trabajo investigativo y por supuesto creo que el principio de propiedad intelectual esta fuera de toda duda lo que se refleja en todo el desarrollo de la tesis.

Dejo constancia que este aporte fue realizado con veracidad, confiable laboriosidad y credibilidad.

CAPITULO IV: RESULTADOS

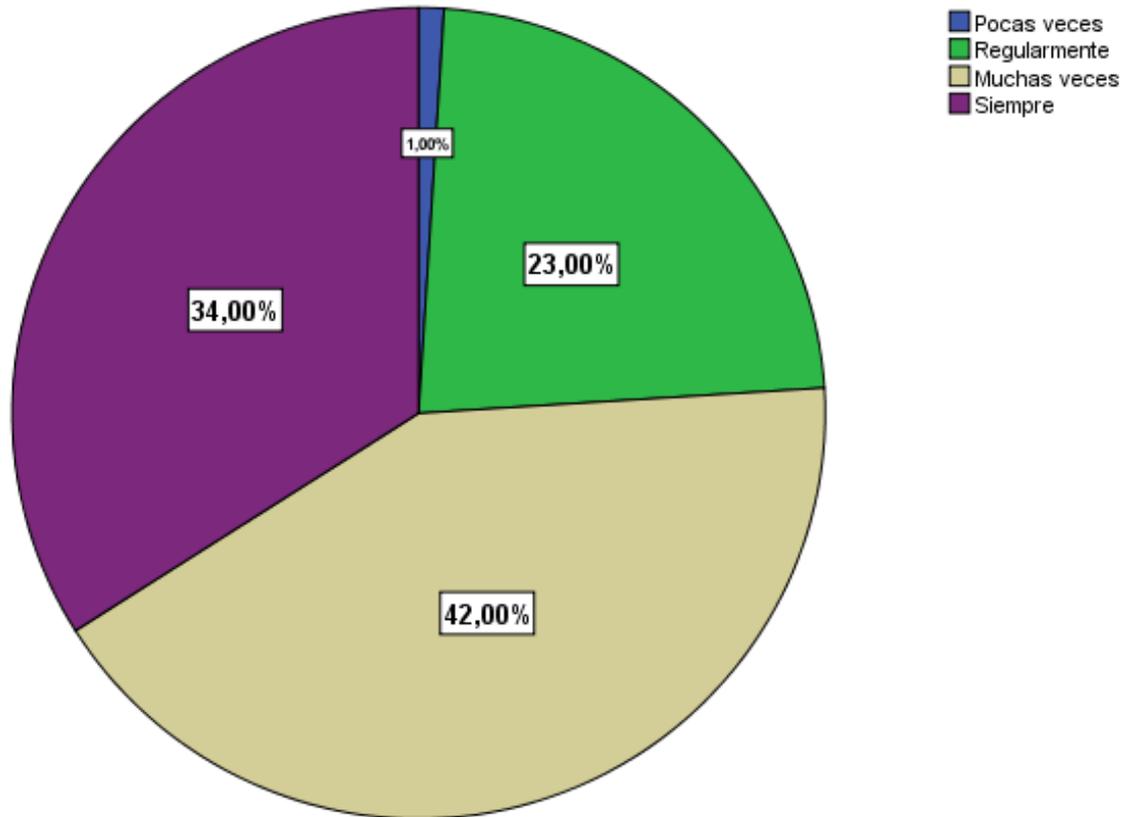
TABLA N°1

Item. 1 ERES CONSCIENTE DE LO QUE PIENSAS SOBRE LA ACTIVIDAD O PROBLEMA

TABLA N°1

	frecuencia	Porcentaje %
Pocas veces	1	1,0
Regularmente	23	23,0
Muchas veces	42	42,0
Siempre	34	34,0
Total	100	100,0

Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema



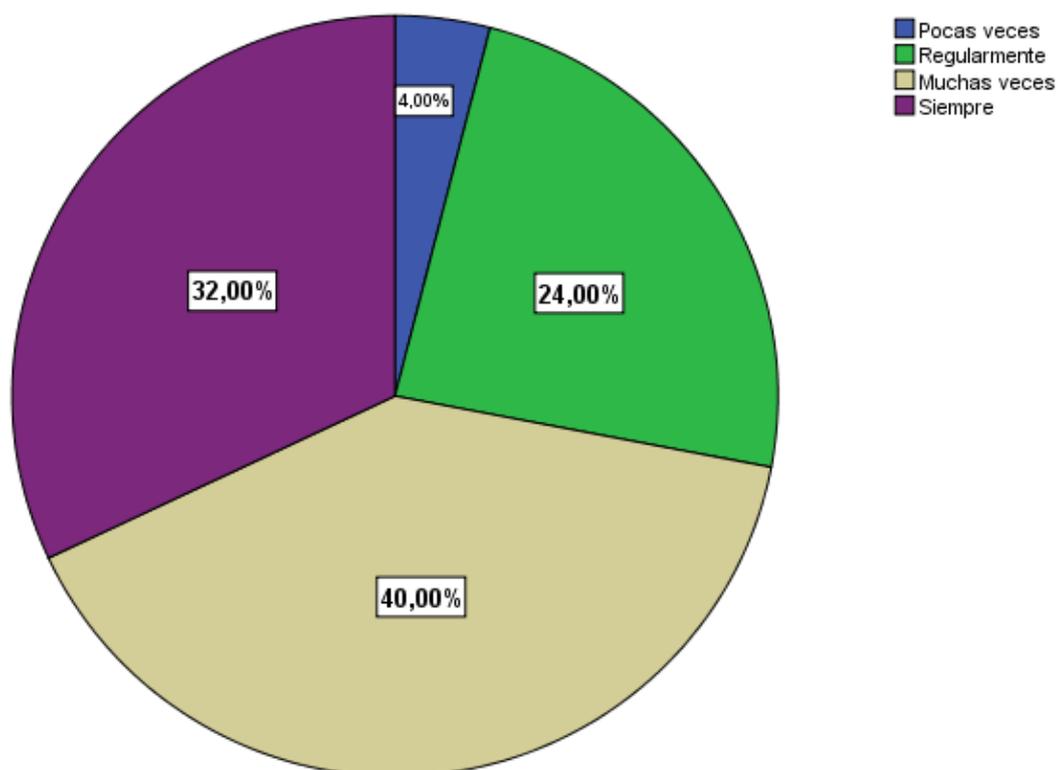
El 42.00% de los estudiantes de la facultad de Educación Inicial respondieron muchas veces, que es el punto medio por estar cerca al 50%, el 34% realiza siempre las actividades indicada.

TABLA Nº 2

Item. 2 Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	4	4,0
Regularmente	24	24,0
Muchas veces	40	40,0
Siempre	32	32,0
Total	100	100,0

Compruebas tu trabajo mientras lo estas haciendo



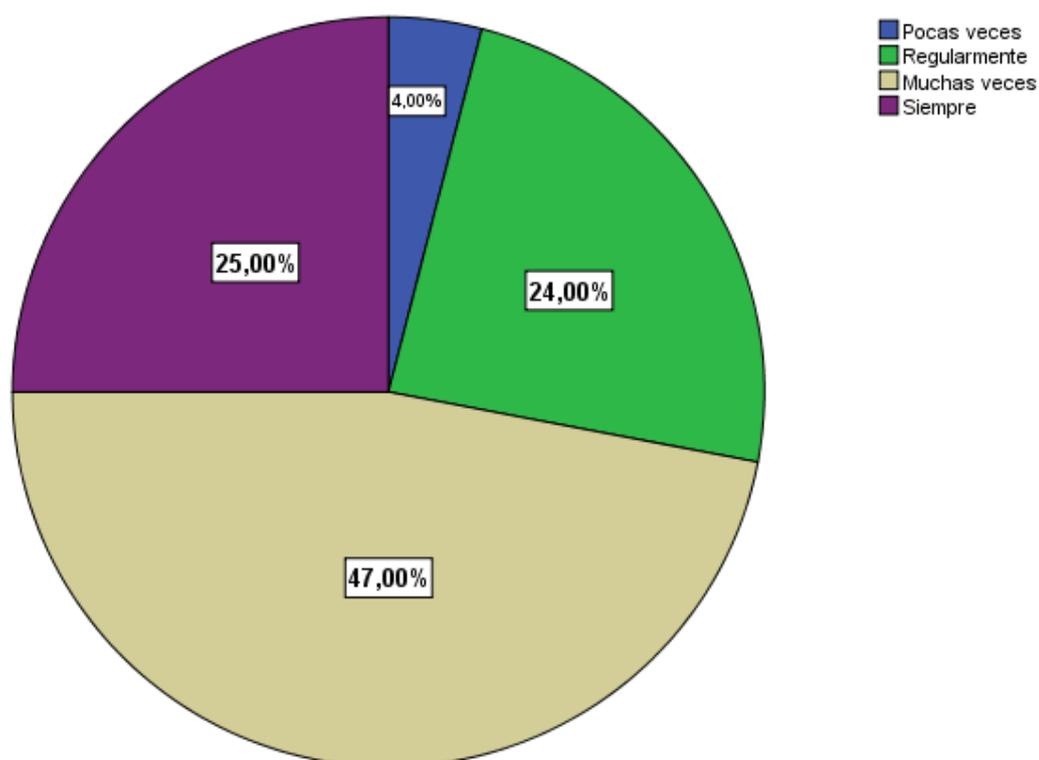
El 40% de estudiantes, realiza la actividad muchas veces, el 32% lo realiza siempre y el 4% lo realiza pocas veces.

TABLA N°3

Item. 3 Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	4	4,0
Regularmente	24	24,0
Muchas veces	47	47,0
Siempre	25	25,0
Total	100	100,0

Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad



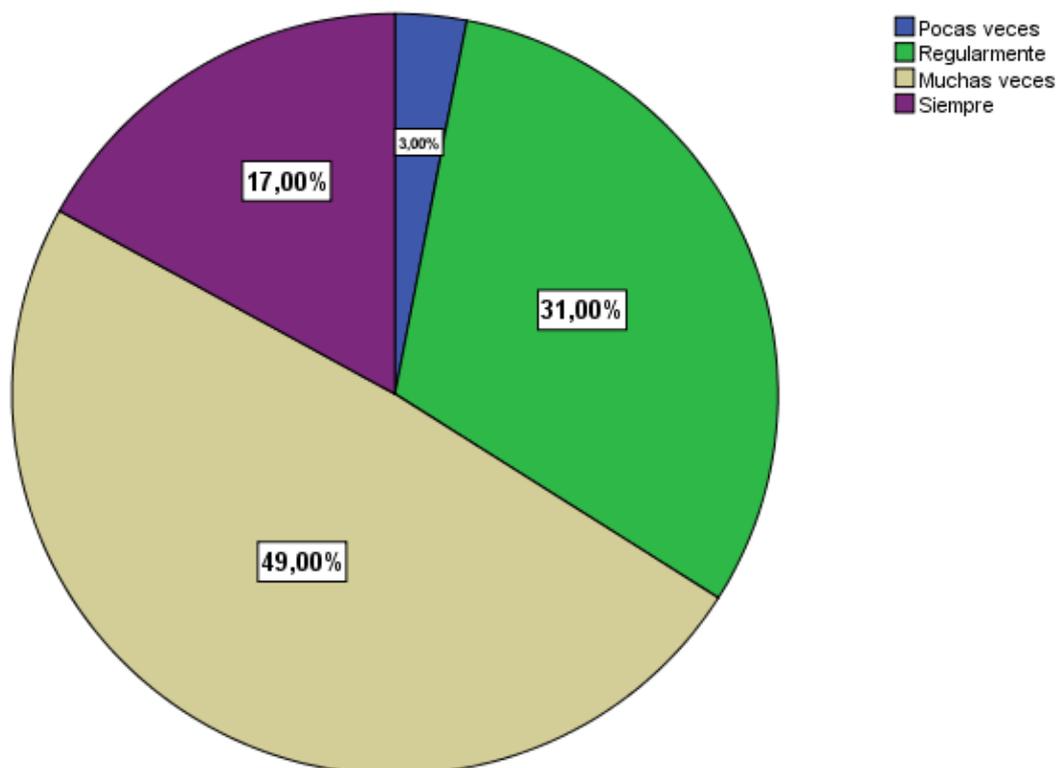
El 47% respondieron muchas veces, el 25% lo realiza siempre, el 24% realiza regularmente y el 4% pocas veces.

TABLA N°4

Item. 4 Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolver

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	3	3,0
Regularmente	31	31,0
Muchas veces	49	49,0
Siempre	17	17,0
Total	100	100,0

Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolver



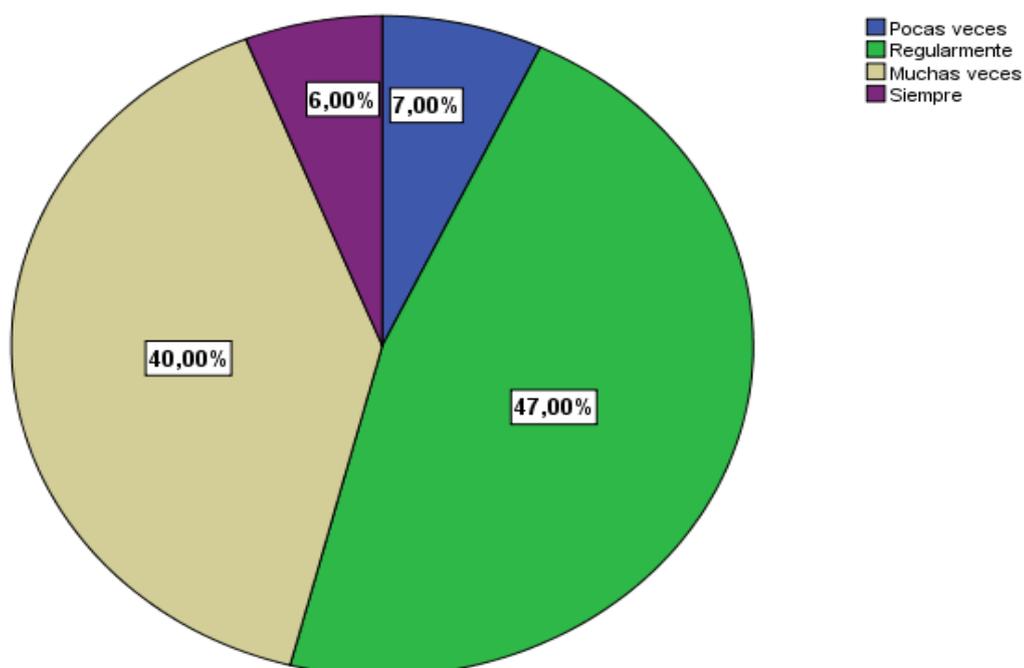
El 49% de estudiantes de Educación Inicial realiza la actividad muchas veces, el 31% lo realiza regularmente, el 17% indica siempre y el 3% pocas veces.

TABLA N°5

Ítem 5 eres conciente de que la técnica o estrategia de pensamiento la utilizas adecuadamente

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	7	7,0
Regularmente	47	47,0
Muchas veces	40	40,0
Siempre	6	6,0
Total	100	100,0

Eres conciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo usarla



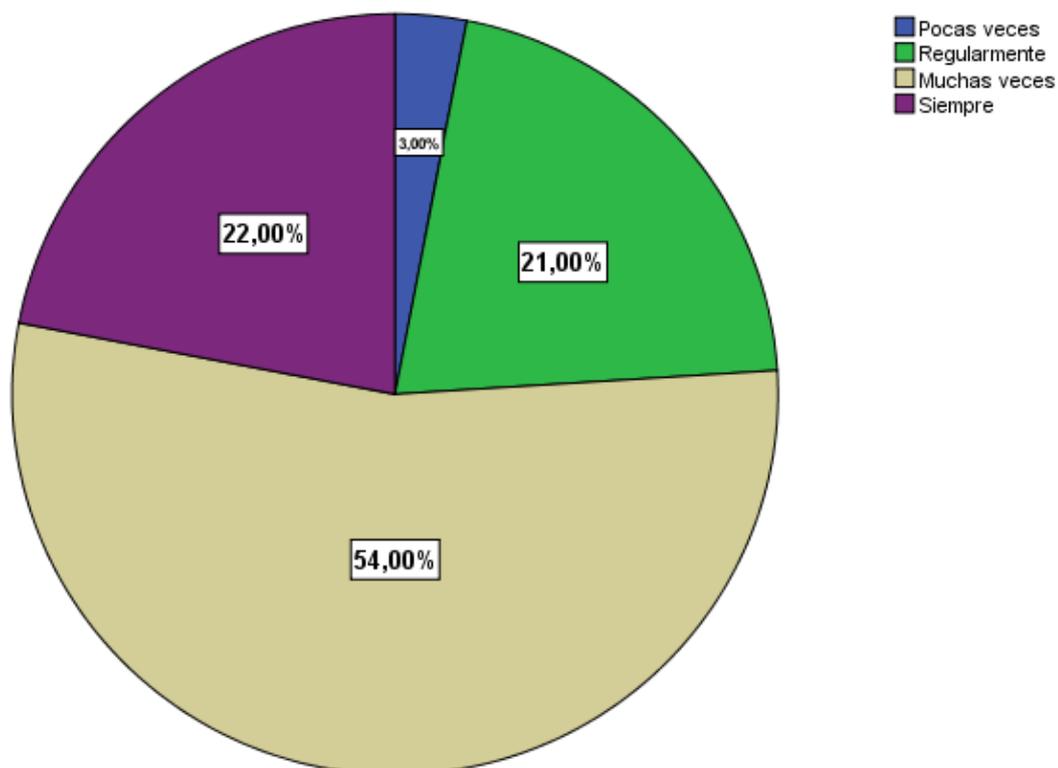
El 47% indica que realizan la actividad regularmente al 40% lo realiza regularmente, el 6% siempre y el 7% pocas veces.

TABLA N°6

Item. 6 Identificas y corriges tus errores.

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	3	3,0
Regularmente	21	21,0
Muchas veces	54	54,0
Siempre	22	22,0
Total	100	100,0

Identificas y corriges tus errores



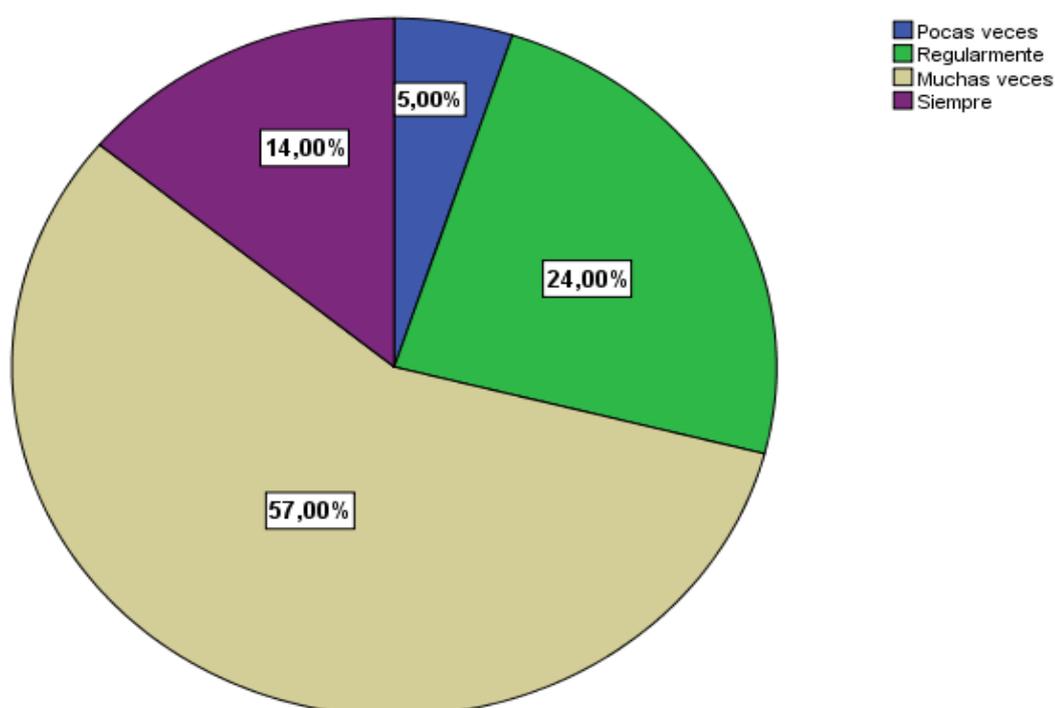
El 54% respondió que realiza esta actividad muchas veces el 22% lo realiza siempre y el 21% regularmente, el 3% pocas veces.

TABLA Nº 7

Item. 7 Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.

	ficia	Porcentaje (%)
Pocas veces	5	5,0
Regularmente	24	24,0
Muchas veces	57	57,0
Siempre	14	14,0
Total	100	100,0

Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes



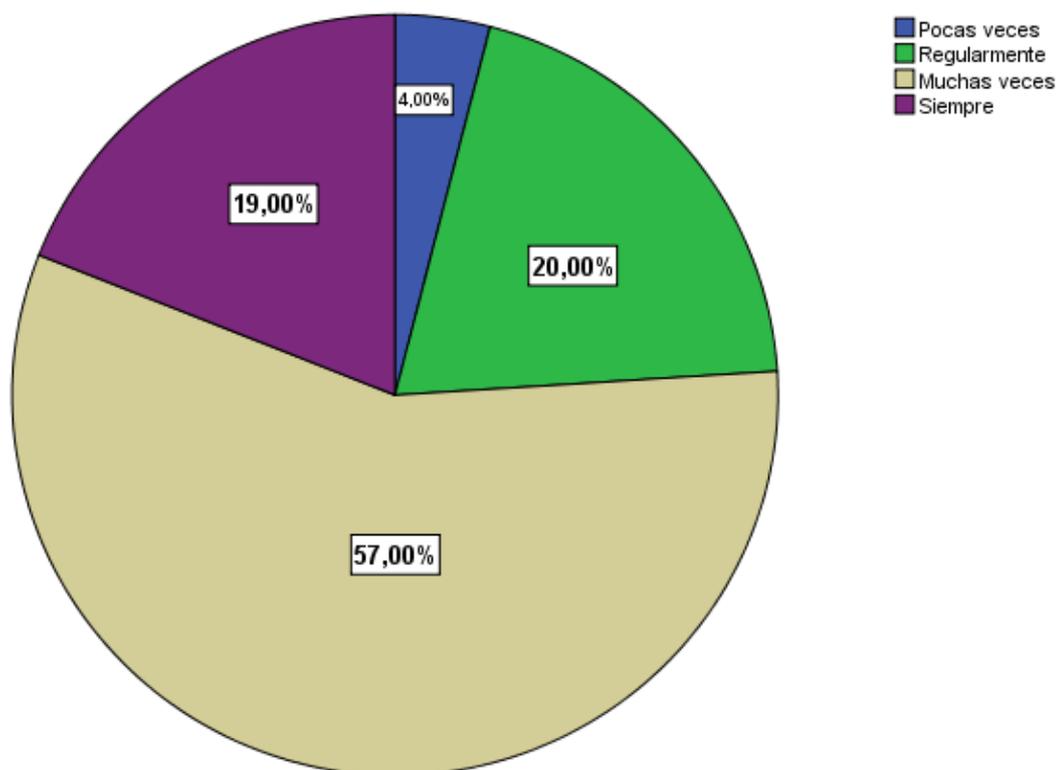
El 57% más de la mitad respondió muchas veces, el 24% regularmente, el 14% siempre y el 5% pocas veces.

TABLA Nº 8

Item. 8 Intentas concretar qué se te pide en la tarea.

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	4	4,0
Regularmente	20	20,0
Muchas veces	57	57,0
Siempre	19	19,0
Total	100	100,0

Intentas concretar qué se te pide en la tarea



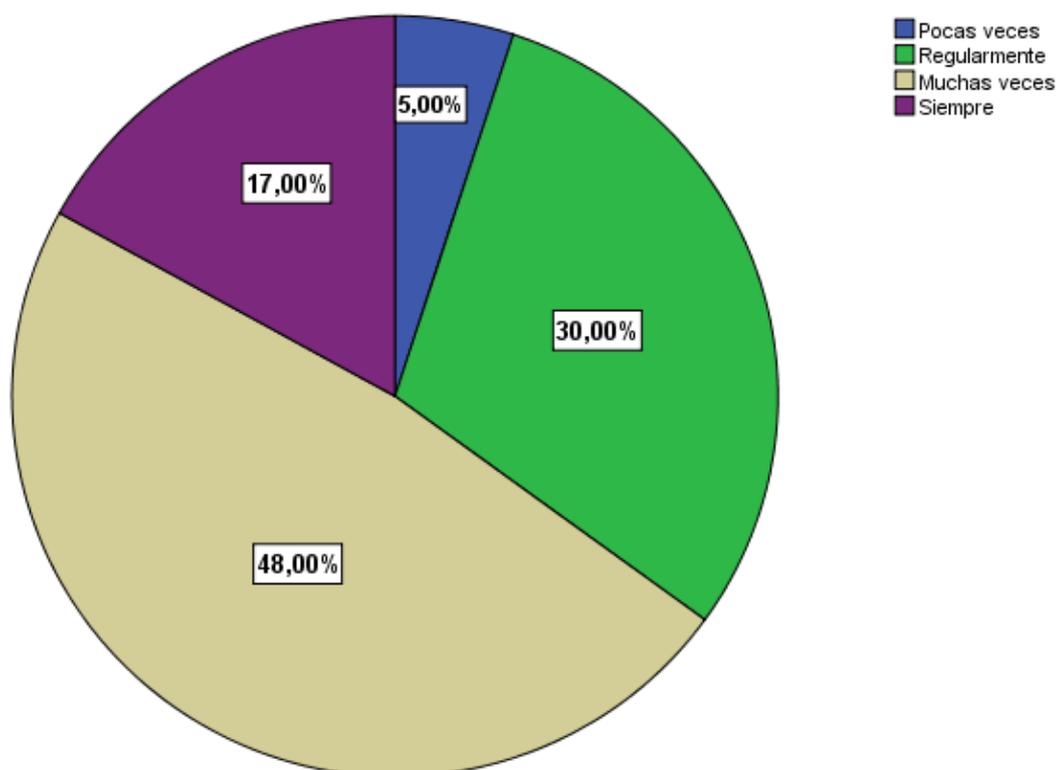
El 57% de estudiantes de Educación Inicial manifestó que muchas veces realiza a actividad, el 20% regularmente el 19% siempre y el 4% pocas veces.

TABLA Nº 9

Item. 9 Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción.

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	5	5,0
Regularmente	30	30,0
Muchas veces	48	48,0
Siempre	17	17,0
Total	100	100,0

Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu accion



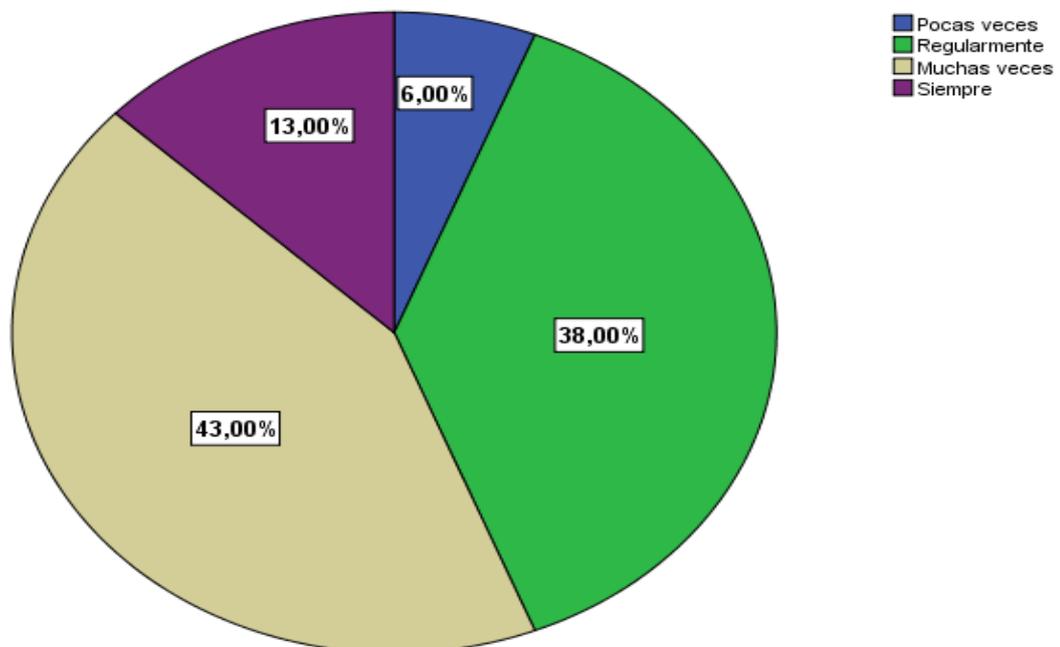
El 48% respondió muchas veces, el 30% regularmente, el 17% siempre y el 5% pocas veces.

TABLA N°10

Item. 10 Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin empezar a responder.

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	6	6,0
Regularmente	38	38,0
Muchas veces	43	43,0
Siempre	13	13,0
Total	100	100,0

Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin empezar a responder



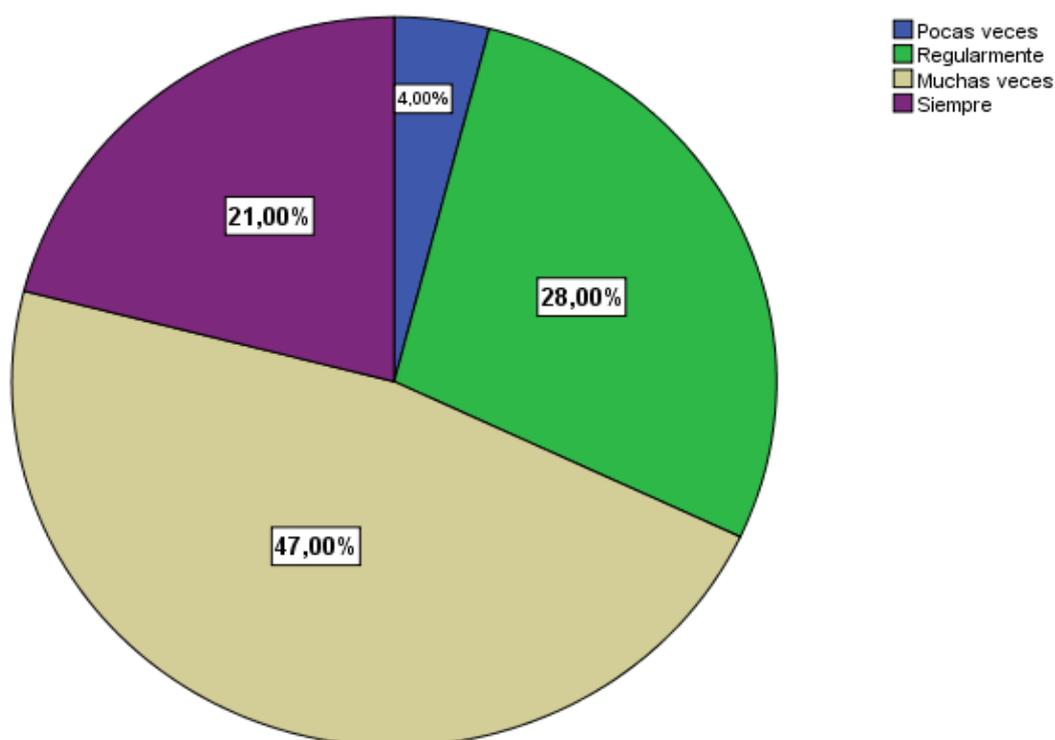
El 43% manifestó que muchas veces realiza la actividad, el 38% regularmente, el 13% siempre y el 6% pocas veces.

TABLA N°11

Item. 11 Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responder.

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	4	4,0
Regularmente	28	28,0
Muchas veces	47	47,0
Siempre	21	21,0
Total	100	100,0

Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responder



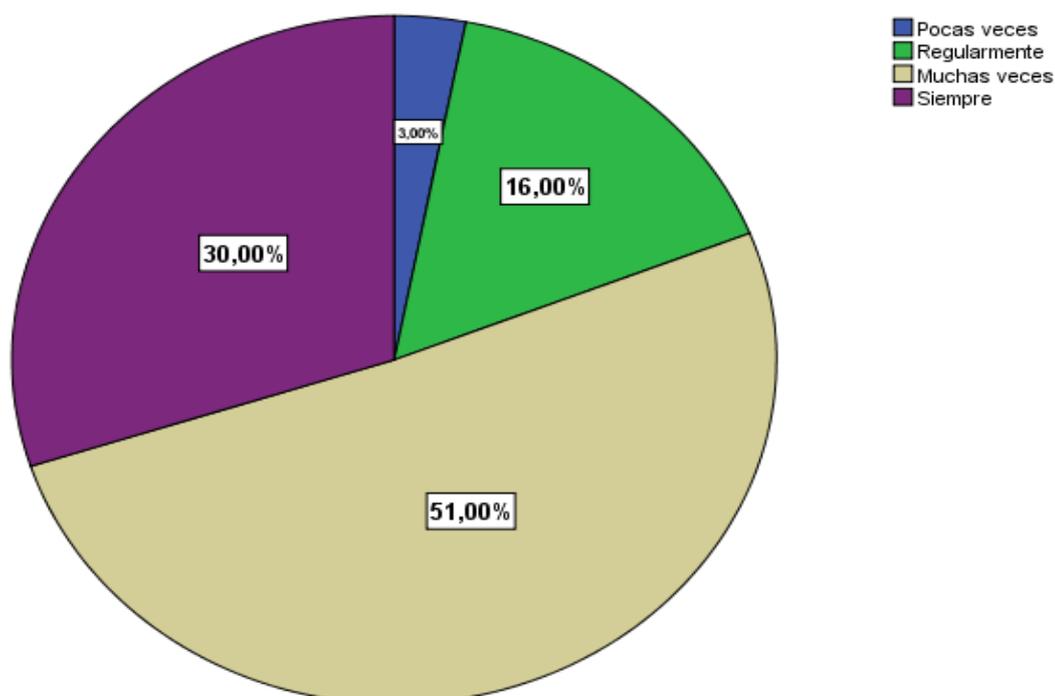
El 47% indica que muchas veces reflexiona, el 28% regularmente, el 21% siempre y el 4% pocas veces.

TABLA N°12

Item. 12 Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo.

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	3	3,0
Regularmente	16	16,0
Muchas veces	51	51,0
Siempre	30	30,0
Total	100	100,0

Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo



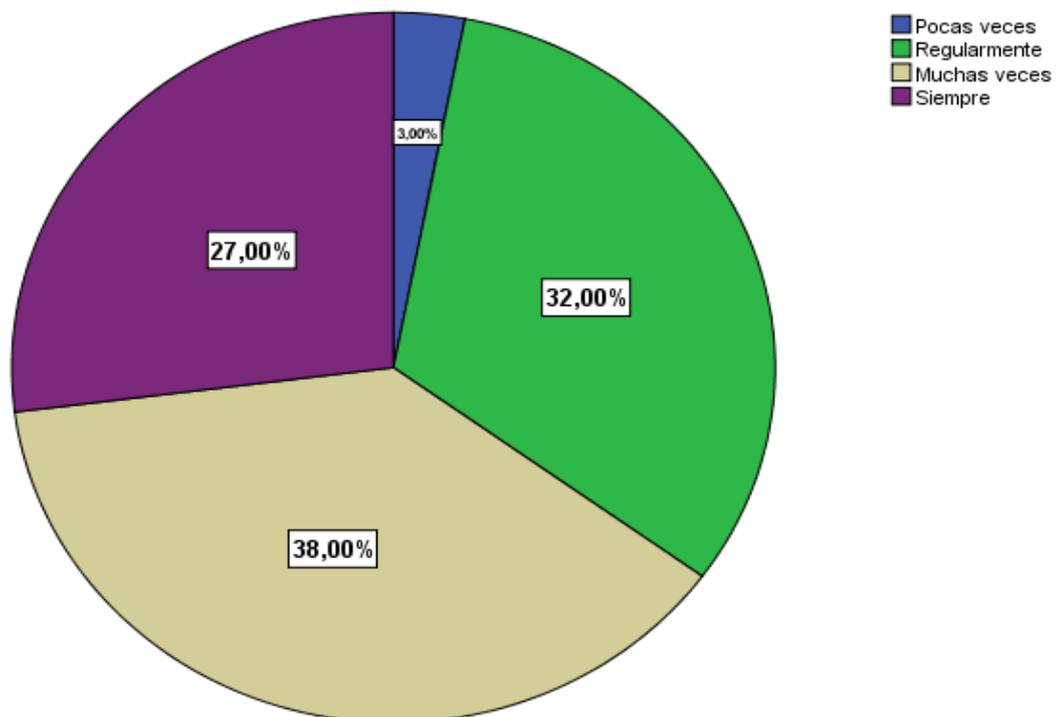
El 51% los estudiantes aseguraron haber entendido muchas veces, el 30% siempre, el 16% regularmente y el 3% pocas veces.

TABLA N°13

**Item. 13 Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas
(De cómo y en qué estas pensando).**

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	3	3,0
Regularmente	32	32,0
Muchas veces	38	38,0
Siempre	27	27,0

Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estas pensando)



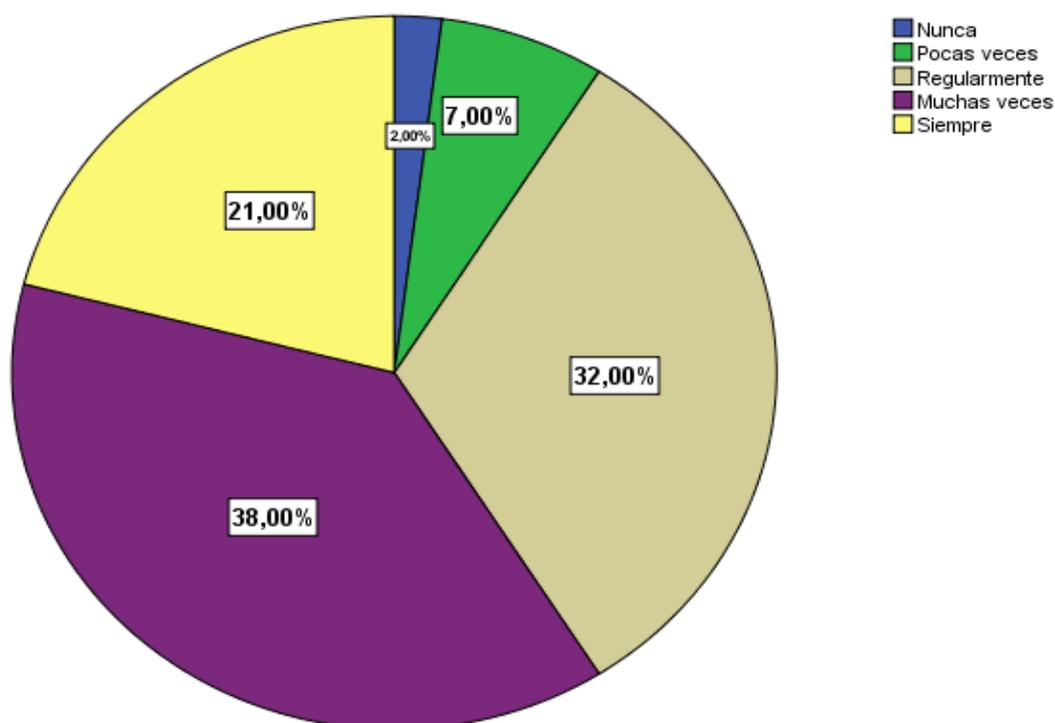
El 38% respondió muchas veces, el 32% regularmente, el 27% siempre y el 3% pocas veces.

TABLA N° 14

Item. 14 Haces un seguimiento de tus procesos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias

	frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	2	2,0
Pocas veces	7	7,0
Regularmente	32	32,0
Muchas veces	38	38,0
Siempre	21	21,0
Total	100	100,0

Haces un seguimiento de tus procesos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias



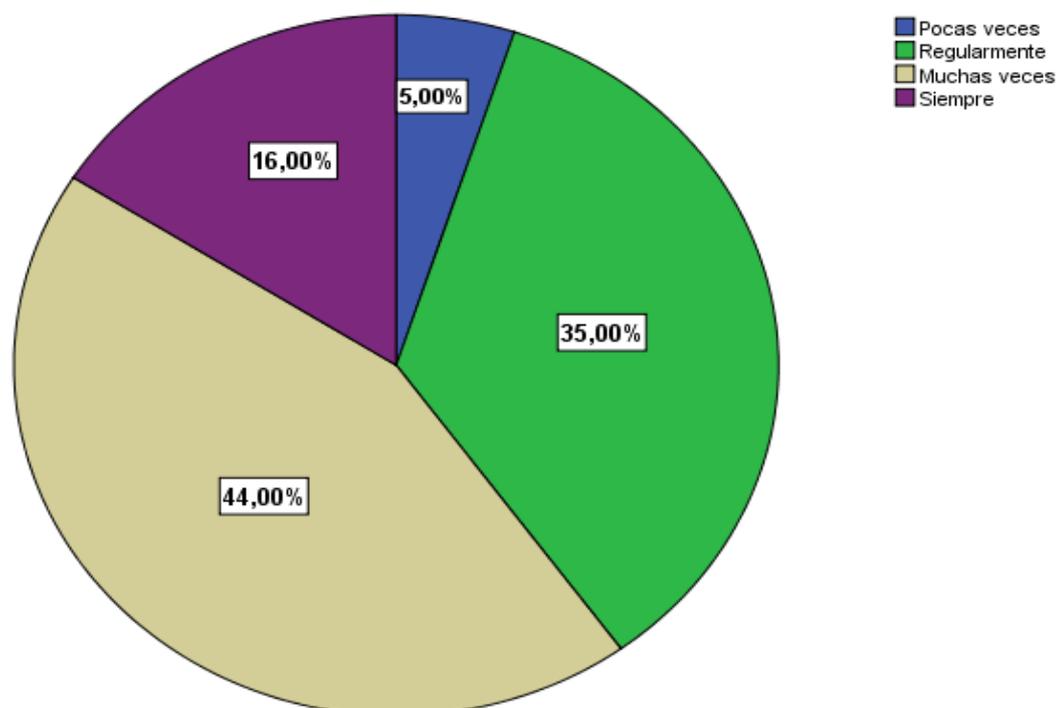
El 38% de estudiantes respondió muchas veces, el 32% regularmente, el 21% siempre, 7% pocas veces.

TABLA N°15

Item. 15 Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea.

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	5	5,0
Regularmente	35	35,0
Muchas veces	44	44,0
Siempre	16	16,0
Total	100	100,0

Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea



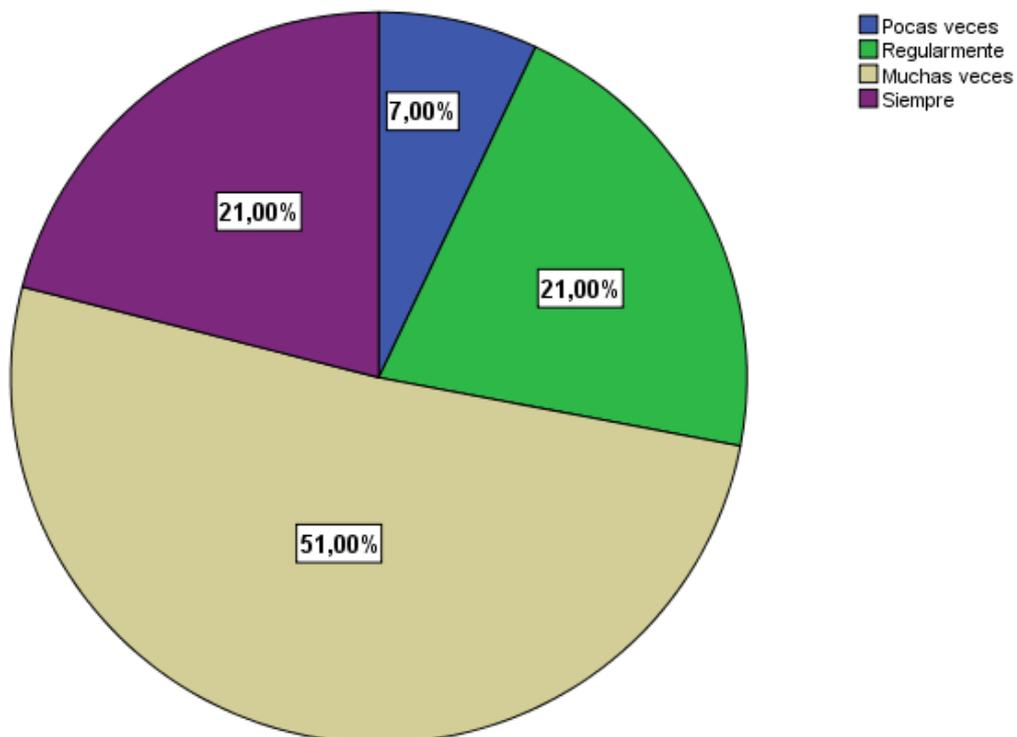
El 44% de estudiantes de Educación Inicial respondió muchas veces, el 35% regularmente el 16% siempre.

TABLA N°16

Item. 16 Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	7	7,0
Regularmente	21	21,0
Muchas veces	51	51,0
Siempre	21	21,0
Total	100	100,0

Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla



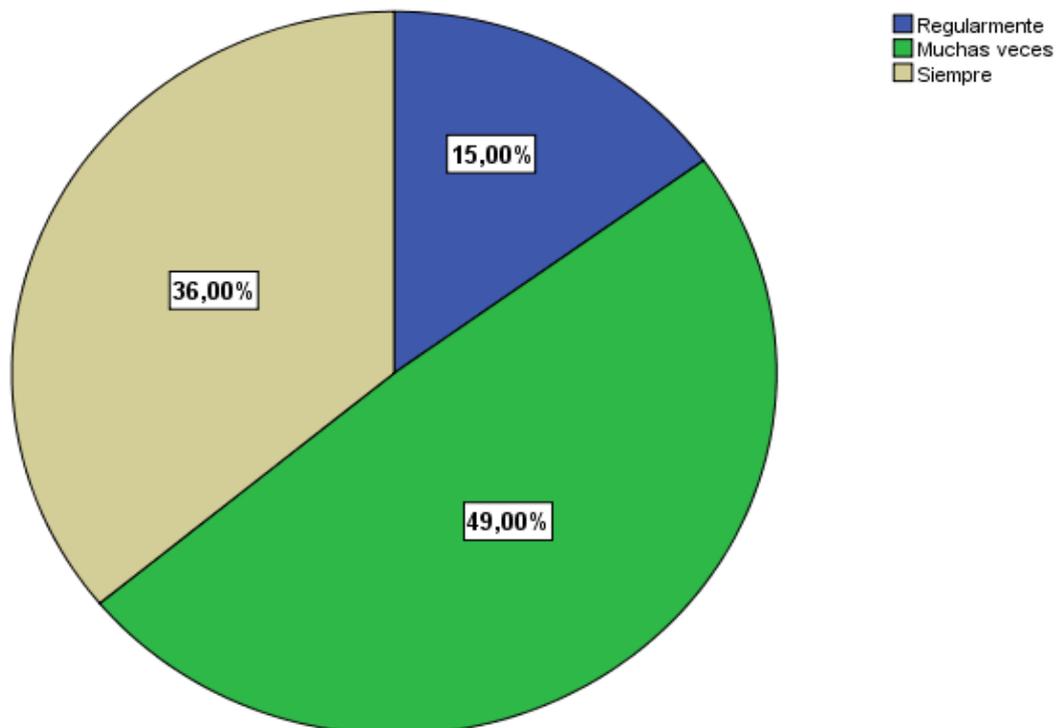
El 51% respondió muchas veces, el 21% respondió siempre y regularmente.

TABLA N°17

Item. 17 Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolver.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Regularmente	15	15,0
Muchas veces	49	49,0
Siempre	36	36,0
Total	100	100,0

Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolver



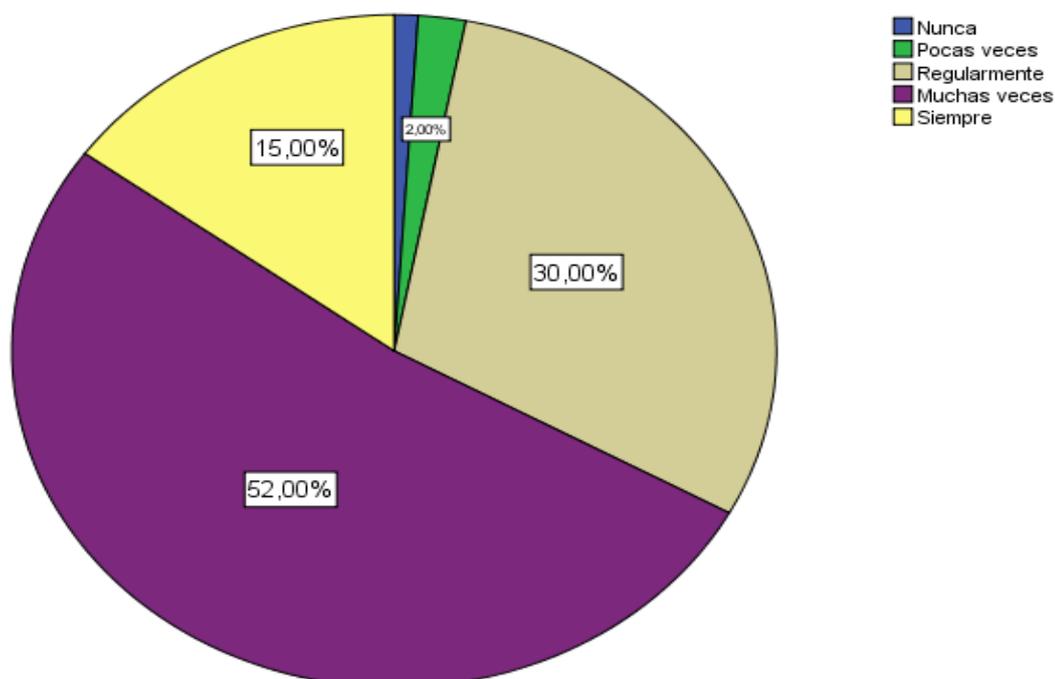
El 49% respondió muchas veces, el 36% siempre y el 15 % regularmente.

TABLA N°18

Item. 18 Compruebas tu precisión a medida que avanzasen la realización de la Actividad.

	frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	1	1,0
Pocas veces	2	2,0
Regularmente	30	30,0
Muchas veces	52	52,0
Siempre	15	15,0
Total	100	100,0

Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad



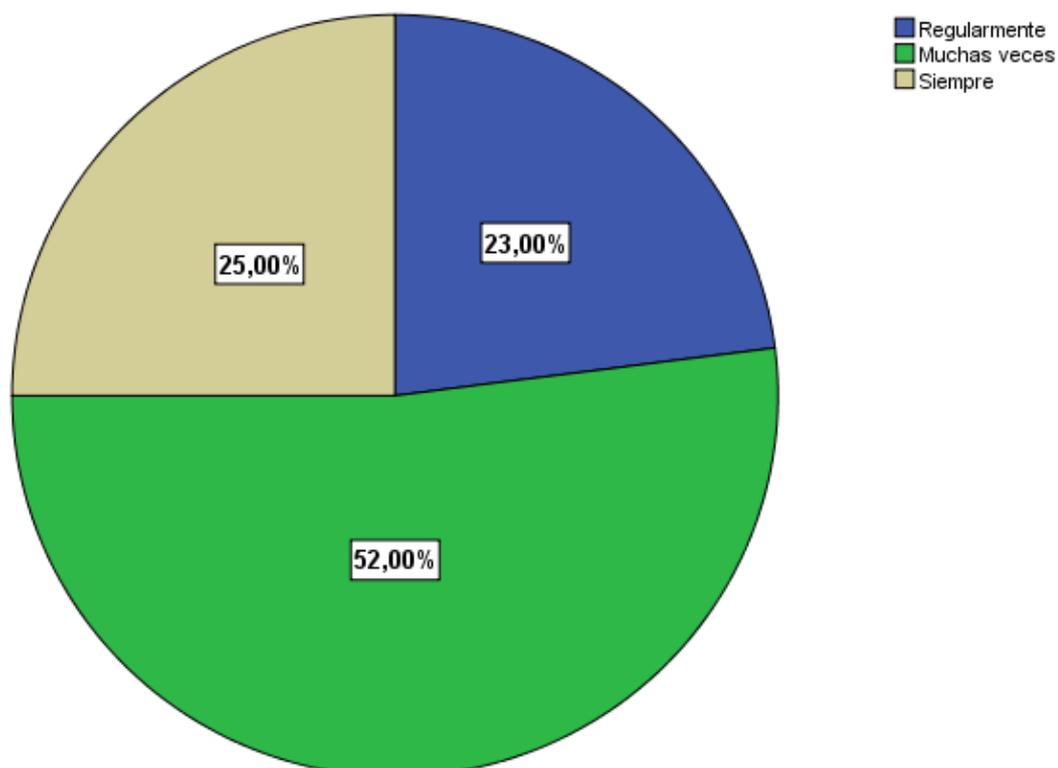
El 52% manifestó haber aprendido muchas veces, un 30% regularmente, un 15% siempre y un 2% pocas veces.

TABLA N° 19

Item. 19 Seleccionas y organizas la información relevante para la solución de la actividad.

	frecuencia	Porcentaje (%)
Regularmente	23	23,0
Muchas veces	52	52,0
Siempre	25	25,0
Total	100	100,0

Seleccionas y organizas la información relevante para la solución de la actividad



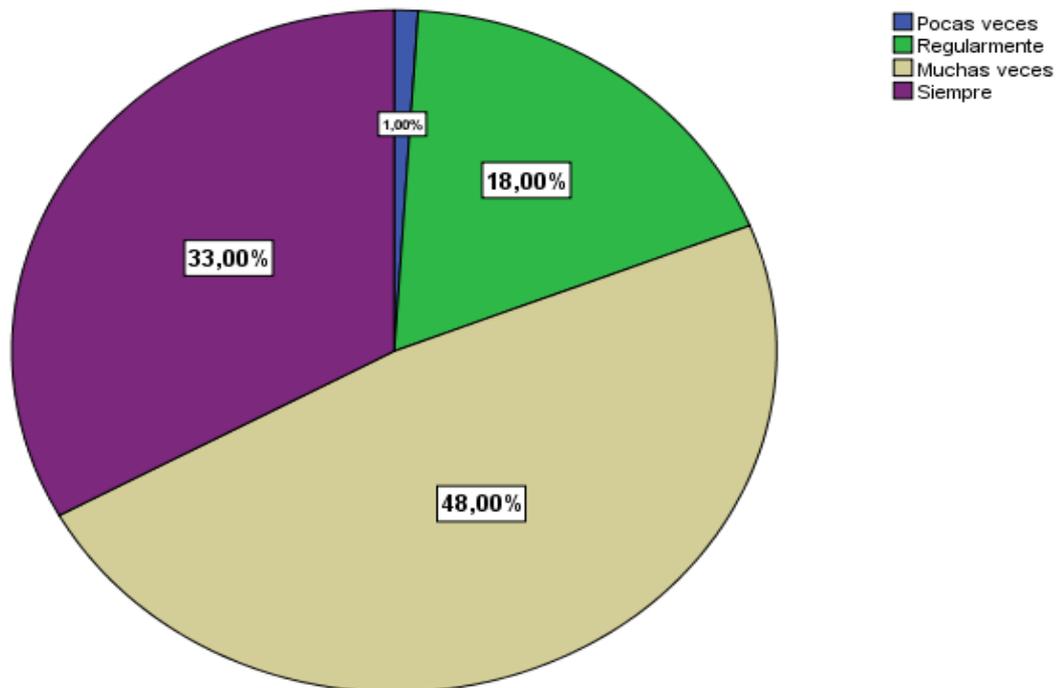
Un 52% comprendió muchas veces, un 25% siempre y un 23% regularmente.

TABLA N° 20

Item. 20 Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolver.

	frecuencia	Porcentaje (%)
Pocas veces	1	1,0
Regularmente	18	18,0
Muchas veces	48	48,0
Siempre	33	33,0
Total	100	100,0

Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolver



El 48% respondió muchas veces, un 33% siempre y un 18% manifiesta regularmente.

TABLAS Nº 21

Cuando estoy enfadado/a puedo tranquilizarme con facilidad.

ITEM	Frecuencia	Porcentaje
Nada identificado	5	5,0
Poco identificado	18	18,0
Ocasionalmente identificado	32	32,0
Bastante identificado	34	34,0
Totalmente identificado	11	11,0
Total	100	100,0

Cuando estoy enfadado/a puedo tranquilizarme con facilidad

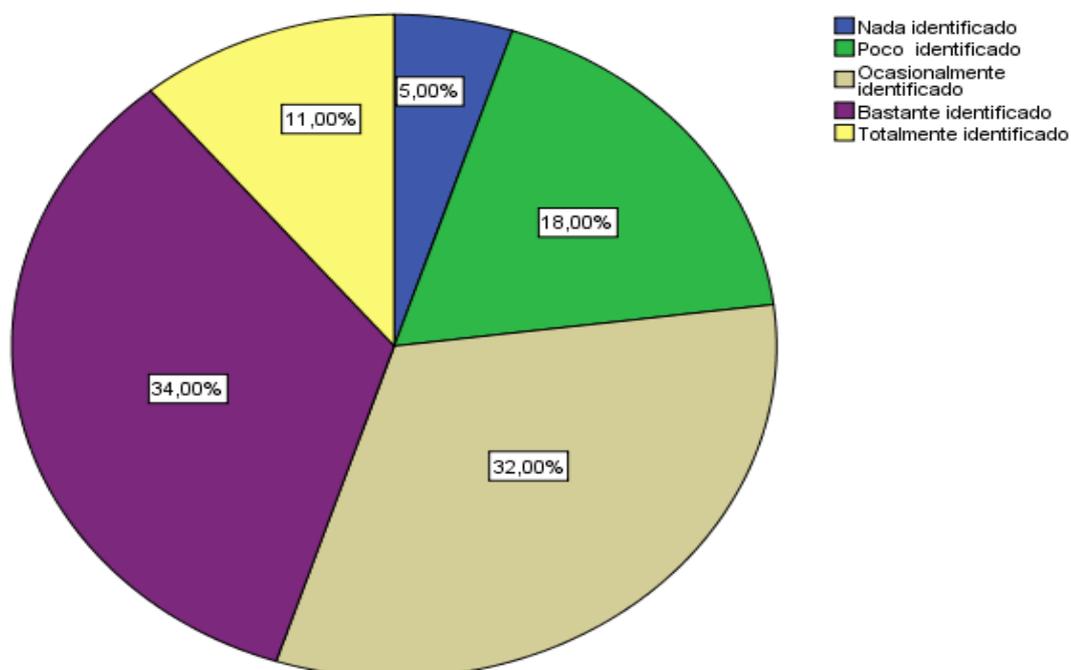


Tabla21. El 34% de estudiantes de Educación Inicial respondió. Bastante identificado, 32% ocasionalmente identificado, y solo un 18% poco identificado, y solo un 18% poco identificado, un 5% nada identificado.

TABLAS Nº 22

Cuando un compañero se enfrenta a un problema, le facilito que piense en otras alternativas.

ITEM	Frecuencia	Porcentaje
Valid Nada identificado	3	3,0
Poco identificado	9	9,0
Ocasionalmente identificado	21	21,0
Bastante identificado	31	31,0
Totalmente identificado	36	36,0
Total	100	100,0

Cuando un compañero se enfrenta a un problema, le facilito que piense en otras alternativas.

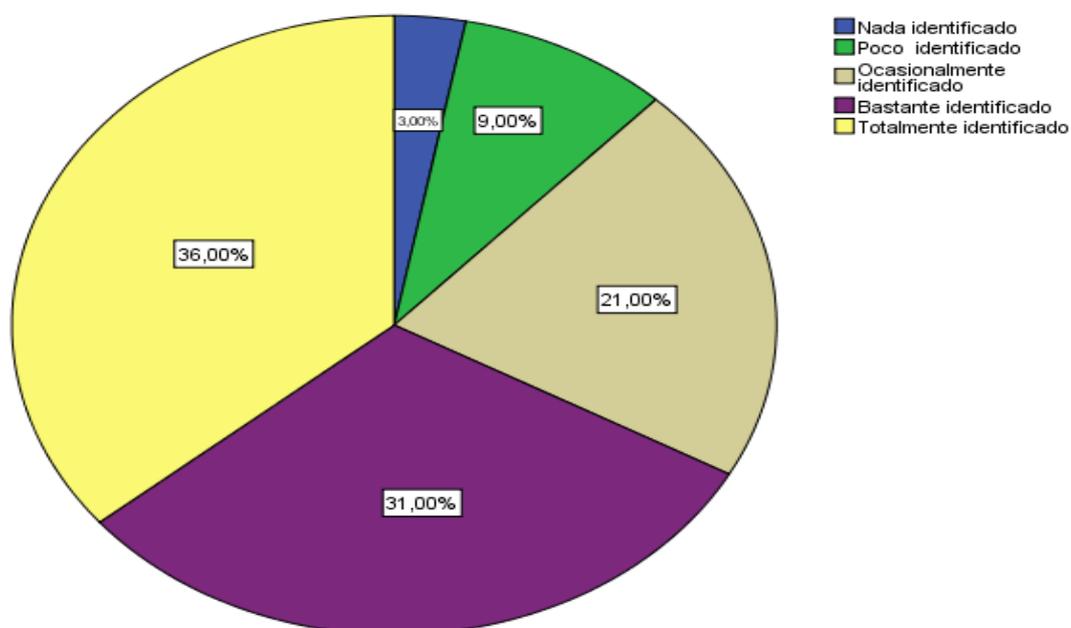


Tabla 22. El 36% de estudiantes de Inicial están totalmente identificado, un 31% bastante identificado, un 21% ocasionalmente identificado y un 9% poco identificado.

TABLAS Nº 23

Si estoy enfadado, normalmente se la causa de mi enfado.

ITEM	Frecuencia	Porcentaje
Valid Nada identificado	5	5,0
Poco identificado	5	5,0
Ocasionalmente identificado	19	19,0
Bastante identificado	27	27,0
Totalmente identificado	44	44,0
Total	100	100,0

Si estoy enfadado, normalmente se la causa de mi enfado

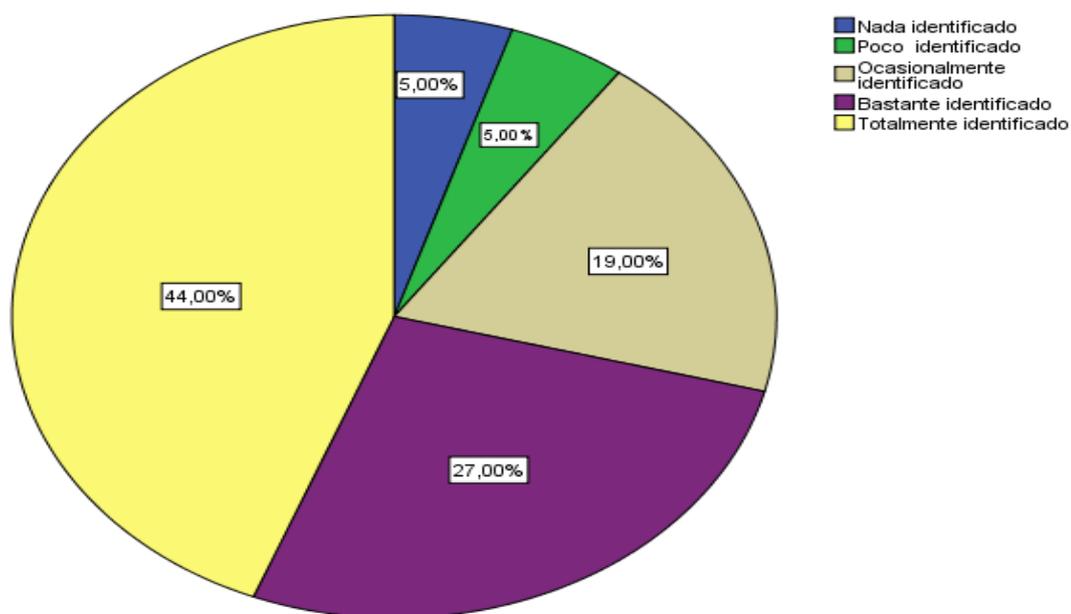


Tabla 23. Un 44% de estudiantes responden totalmente identificados, un 27% bastante identificado, un 19% ocasionalmente identificado y un 55 ocasionalmente identificado.

TABLAS Nº 24

Ante varias posturas enfrentadas negocio soluciones de manera consensuada.

ITEM	Frecuencia	Porcentaje
Valid Nada identificado	1	1,0
Poco identificado	15	15,0
Ocasionalmente identificado	28	28,0
Bastante identificado	41	41,0
Totalmente identificado	15	15,0
Total	100	100,0

Ante varias posturas enfrentadas negocio soluciones de manera consensuada

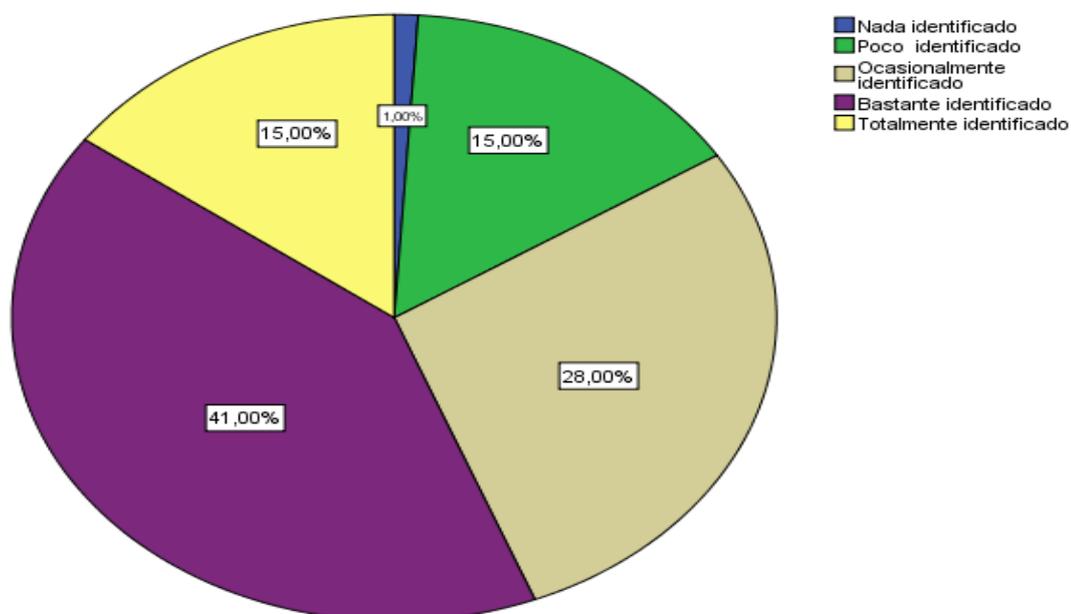


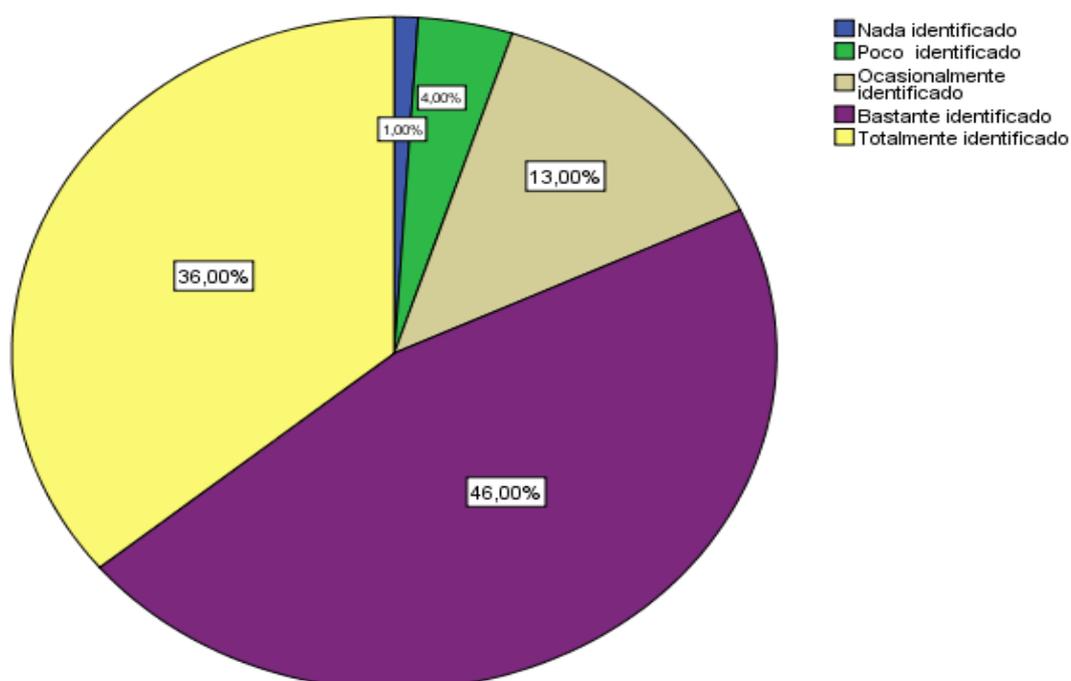
Tabla 24. Un 41% de estudiantes está bastante identificado, el 28% ocasionalmente identificado y el 15% poco identificado y totalmente identificado

TABLA N° 25

Afronto los obstáculos académico-profesionales como retos personales.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	4	4,0
	Ocasionalmente identificado	13	13,0
	Bastante identificado	46	46,0
	Totalmente identificado	36	36,0
	Total	100	100,0

Afronto los obstáculos académico-profesionales como retos personales



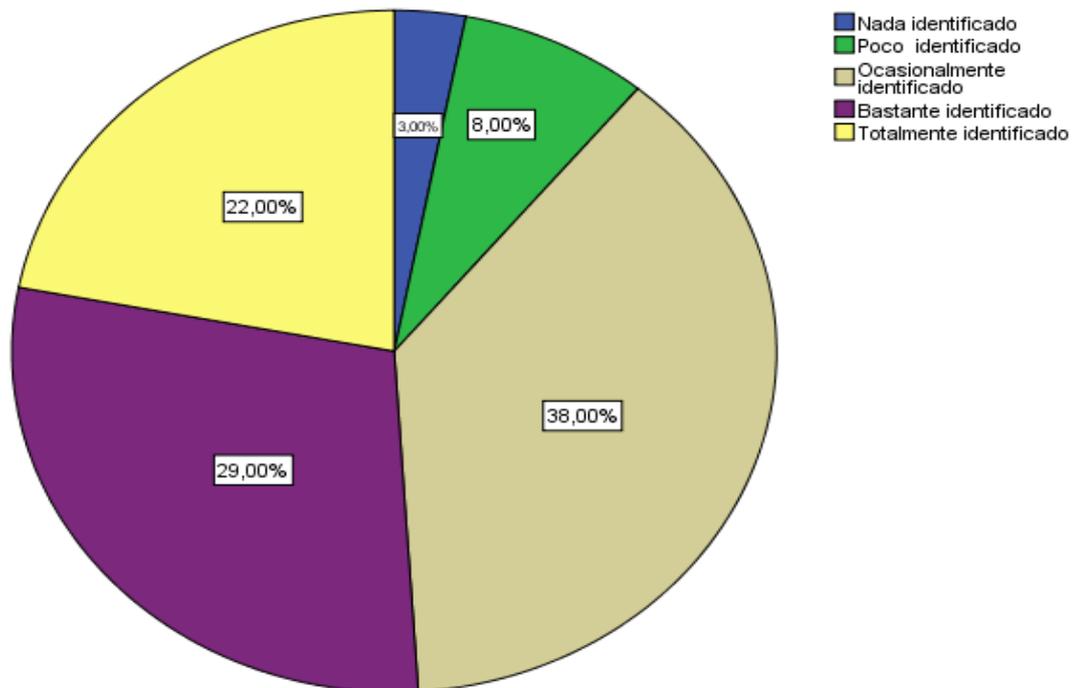
El 46% respondieron bastante indentificados, el 36% totalmente indentificado, 13% ocasionalmente indentificado, el 4% poco indentificado.

TABLA N° 26

Soy bueno/a calmando el mal humor de mis amigos.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	3	3,0
	Poco identificado	8	8,0
	Ocasionalmente identificado	38	38,0
	Bastante identificado	29	29,0
	Totalmente identificado	22	22,0
	Total	100	100,0

Soy bueno/a calmando el mal humor de mis amigos



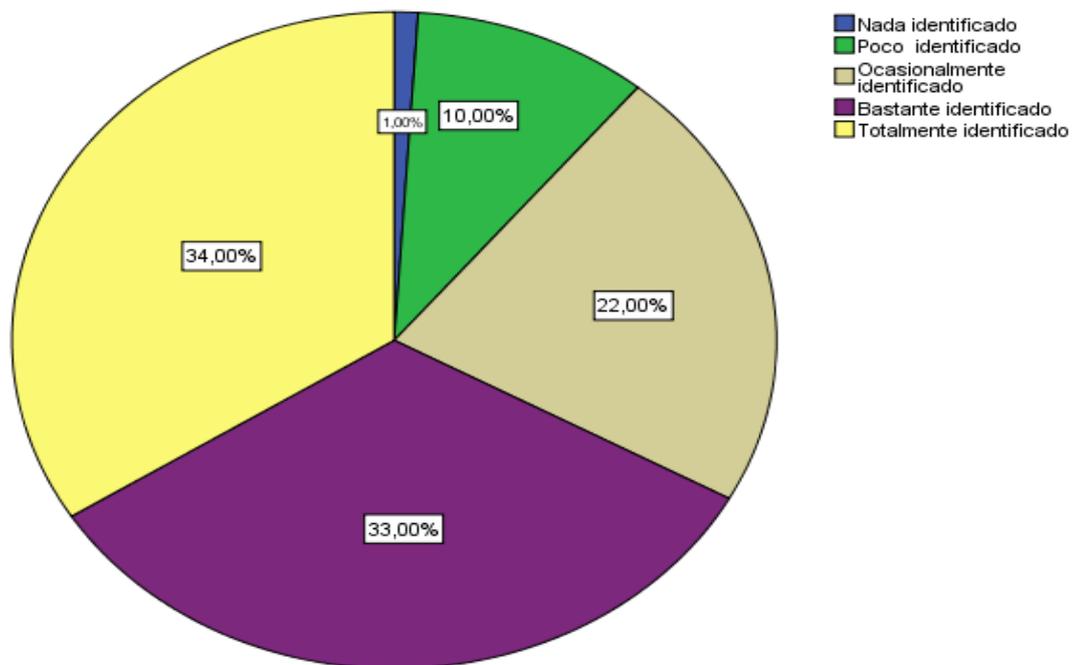
El 38% ocasionalmente identificado, el 29% bastante identificado y el 22% totalmente identificado.

TABLA N° 27

Cuando entre mis compañeros se produce un conflicto trato de conocer qué piensan cada uno de ellos.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	10	10,0
	Ocasionalmente identificado	22	22,0
	Bastante identificado	33	33,0
	Totalmente identificado	34	34,0
	Total	100	100,0

Cuando entre mis compañeros se produce un conflicto trato de conocer qué piensan cada uno de ellos



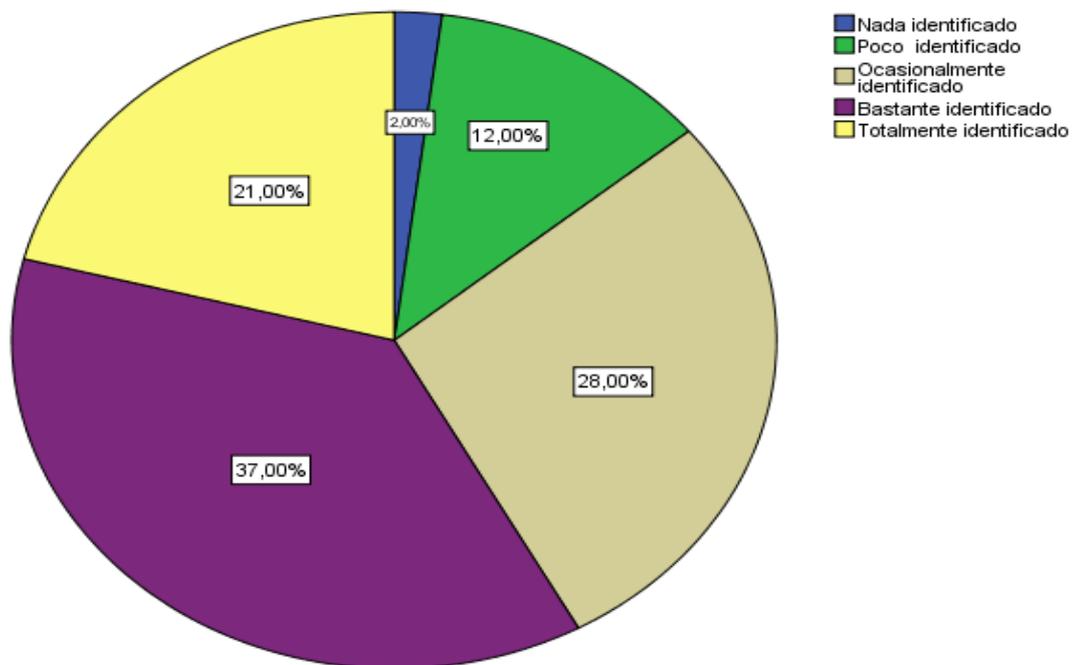
El 34% de los estudiantes de inicial respondieron totalmente identificados, el 33% bastante identificado, 22% ocasionalmente identificado y el 10% poco identificado.

TABLA N° 28

Soy capaz de mantener un buen estado de ánimo a pesar de los contratiempos.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	2	2,0
	Poco identificado	12	12,0
	Ocasionalmente identificado	28	28,0
	Bastante identificado	37	37,0
	Totalmente identificado	21	21,0
	Total	100	100,0

Soy capaz de mantener un buen estado de ánimo a pesar de los contratiempos



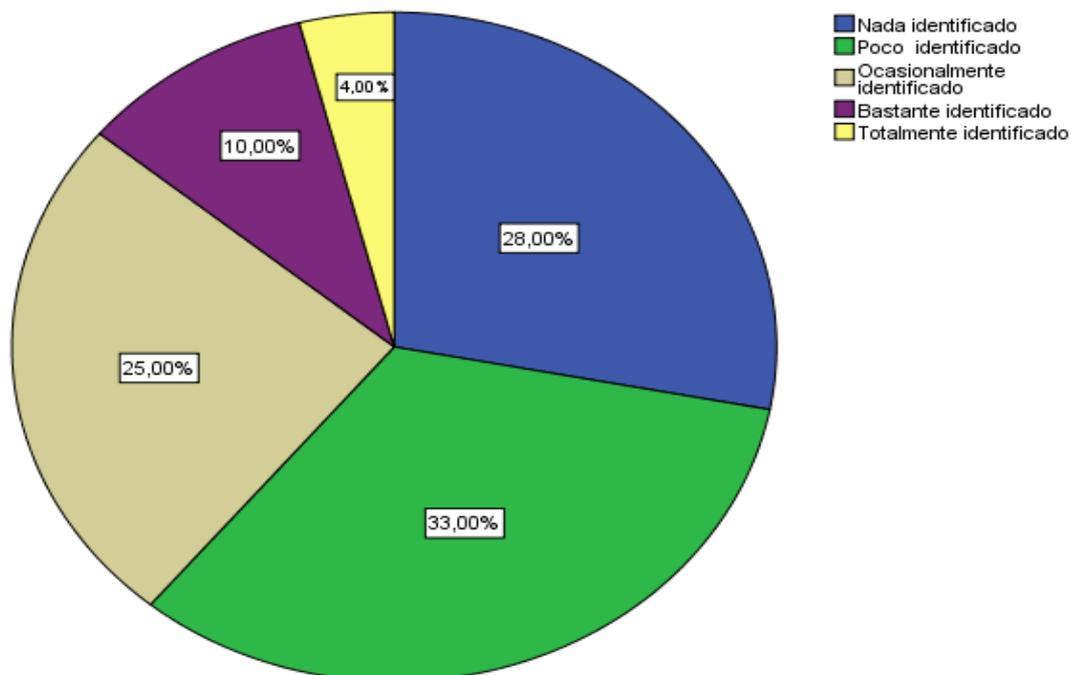
El 34% de los estudiantes de inicial respondieron totalmente indentificado, 33% bastante identificados, 22% ocasionalmente identificado y el 10% poco identificado.

TABLA N° 29

Cuando un amigo está deprimido no se qué hacer con el.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	28	28,0
	Poco identificado	33	33,0
	Ocasionalmente identificado	25	25,0
	Bastante identificado	10	10,0
	Totalmente identificado	4	4,0
	Total	100	100,0

Cuando un amigo está deprimido no se qué hacer con el



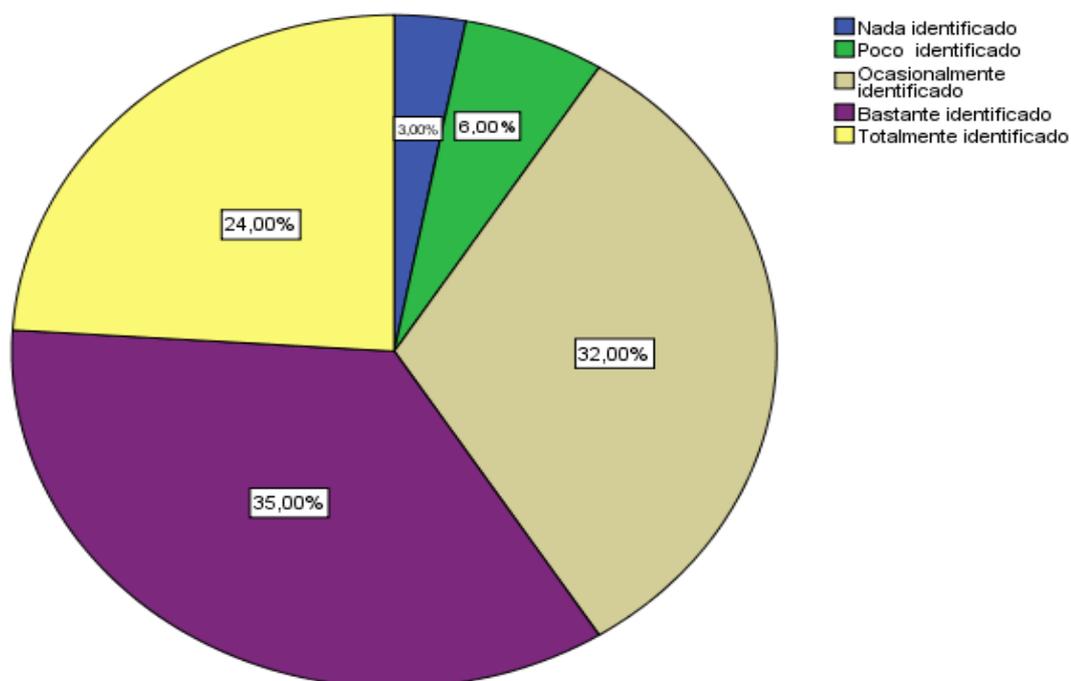
El 4% de estudiantes respondió totalmente identificado, el 10% bastante identificado, 25% ocasionalmente identificado, el 33% poco identificado y el 28% nada identificado

TABLA N° 30

Sé como ayudar a las personas que tienen problemas afectivos.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	3	3,0
	Poco identificado	6	6,0
	Ocasionalmente identificado	32	32,0
	Bastante identificado	35	35,0
	Totalmente identificado	24	24,0
	Total	100	100,0

Sé cómo ayudar a las personas que tienen problemas afectivos



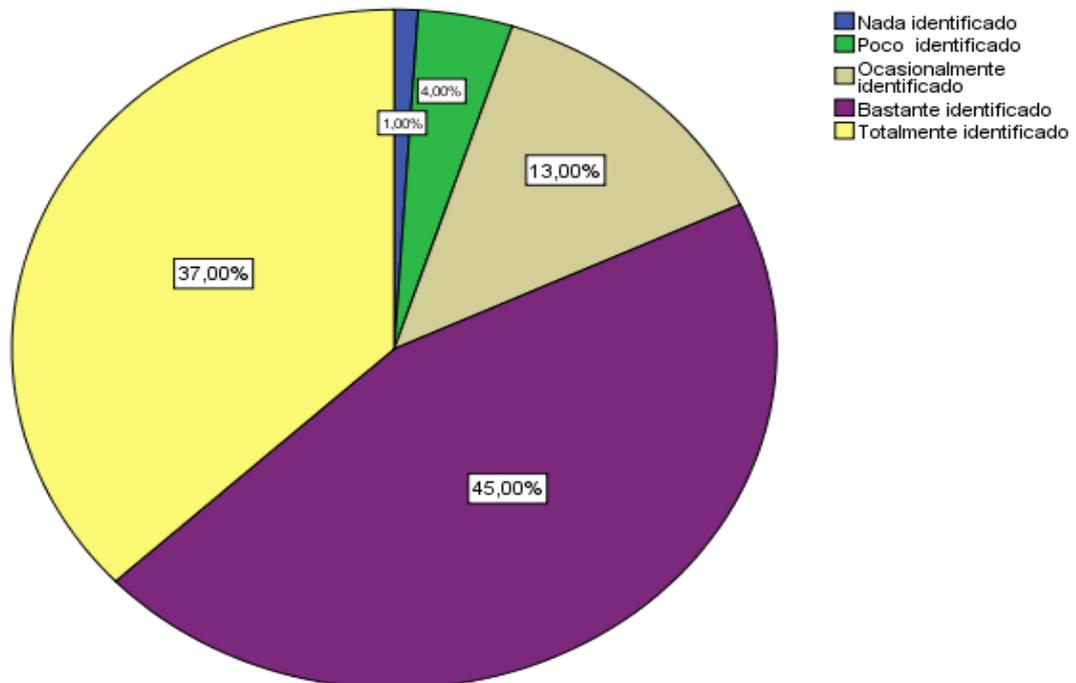
El 22% respondieron ocasionalmente identificado, el 35% bastante identificado, 24% totalmente y el 6% poco identificado.

TABLA N° 31

Me gusta implicarme y responsabilizarme de mis tareas.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	4	4,0
	Ocasionalmente identificado	13	13,0
	Bastante identificado	45	45,0
	Totalmente identificado	37	37,0
	Total	100	100,0

Me gusta implicarme y responsabilizarme de mis tareas



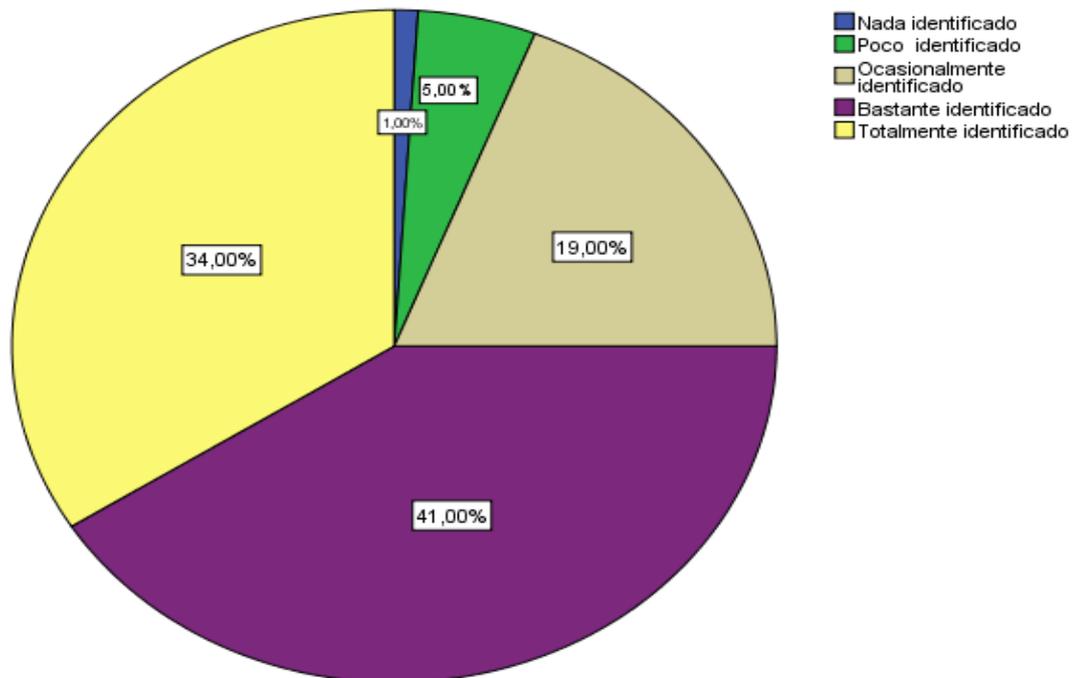
El 45% bastante identificado, 37% totalmente identificado, 13% ocasionalmente identificado y el 4% poco identificado.

TABLA N° 32

Trasmito entusiasmo cuando trabajo en equipo.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	5	5,0
	Ocasionalmente identificado	19	19,0
	Bastante identificado	41	41,0
	Totalmente identificado	34	34,0
	Total		100

Trasmito entusiasmo cuando trabajo en equipo



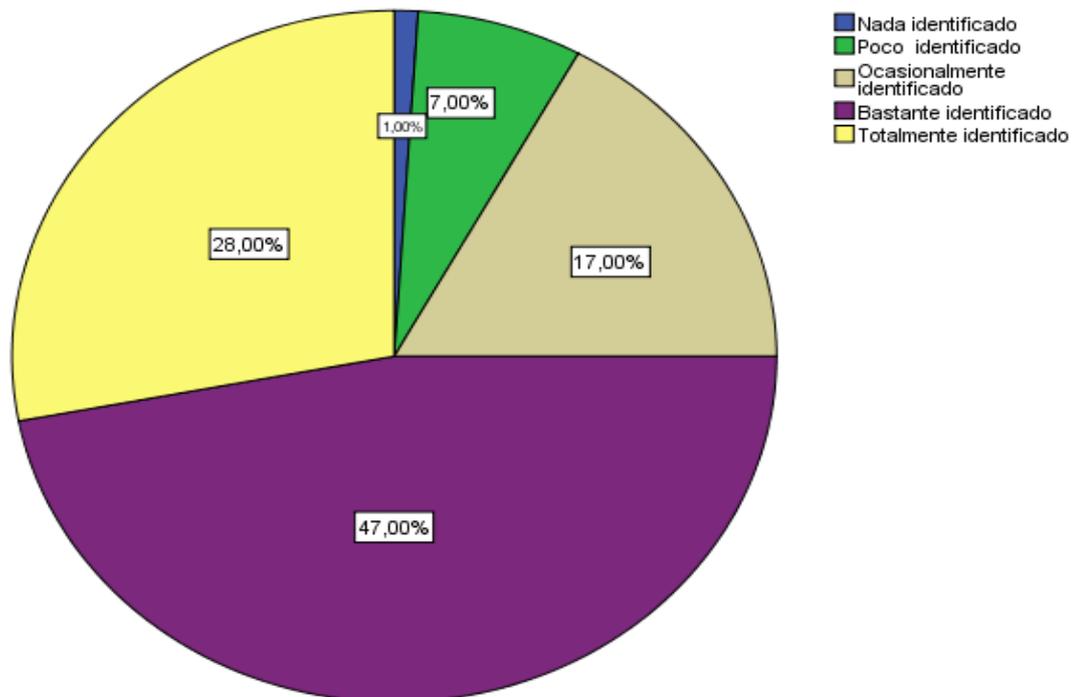
El 41% respondió bastante identificado, 34% totalmente identificado, 19% ocasionalmente identificado y el 5% poco identificado.

TABLA N° 33

Casi siempre puedo identificar el origen de lo que siento

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	7	7,0
	Ocasionalmente identificado	17	17,0
	Bastante identificado	47	47,0
	Totalmente identificado	28	28,0
	Total	100	100,0

Casi siempre puedo identificar el origen de lo que siento



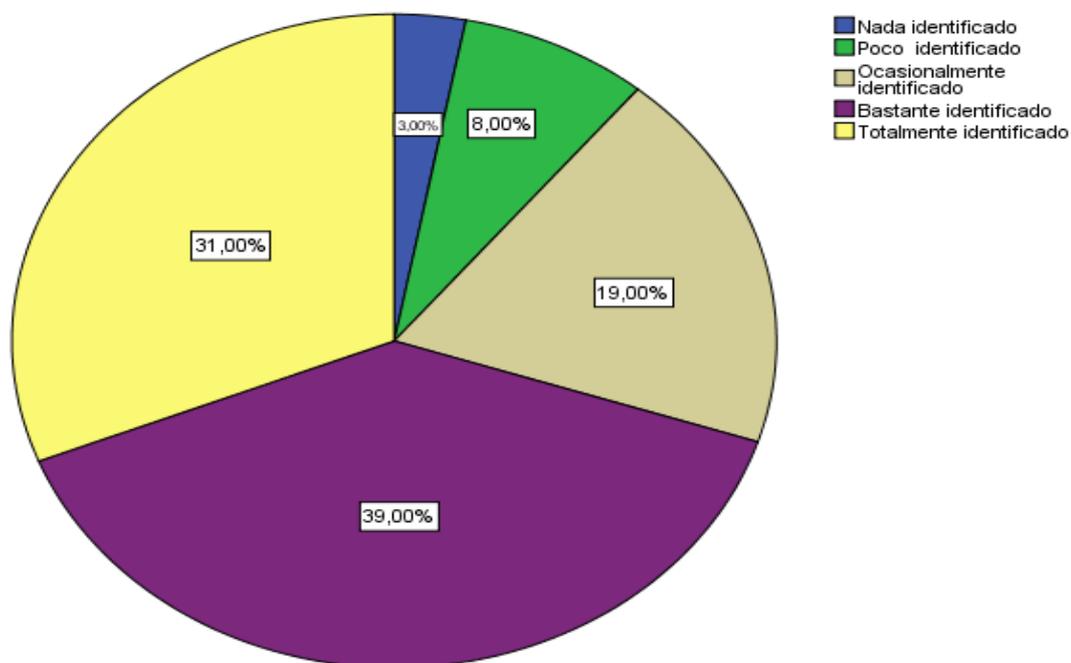
El 47% bastante identificado, 28% totalmente identificado, 17% ocasionalmente identificado y el 7% poco identificado.

TABLA N° 34

Trato de comprender a mis amigos desde sus zapatos (poniéndome en su lugar).

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	3	3,0
	Poco identificado	8	8,0
	Ocasionalmente identificado	19	19,0
	Bastante identificado	39	39,0
	Totalmente identificado	31	31,0
	Total	100	100,0

Trato de comprender a mis amigos desde sus zapatos (poniéndome en su lugar)



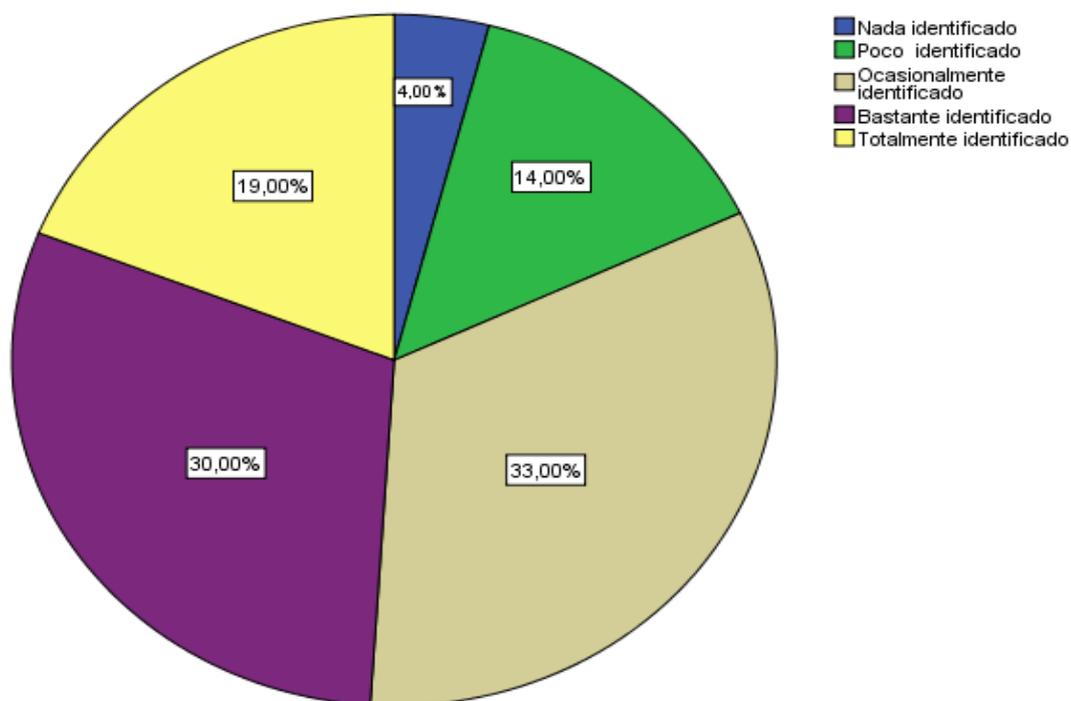
Los estudiantes de educación inicial respondieron el 39% bastante identificado, 31% totalmente identificado, 19% ocasionalmente identificado.

TABLA N° 35

A veces no puedo evitar ponerme nervioso/a.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	4	4,0
	Poco identificado	14	14,0
	Ocasionalmente identificado	33	33,0
	Bastante identificado	30	30,0
	Totalmente identificado	19	19,0
	Total	100	100,0

A veces no puedo evitar ponerme nervioso/a



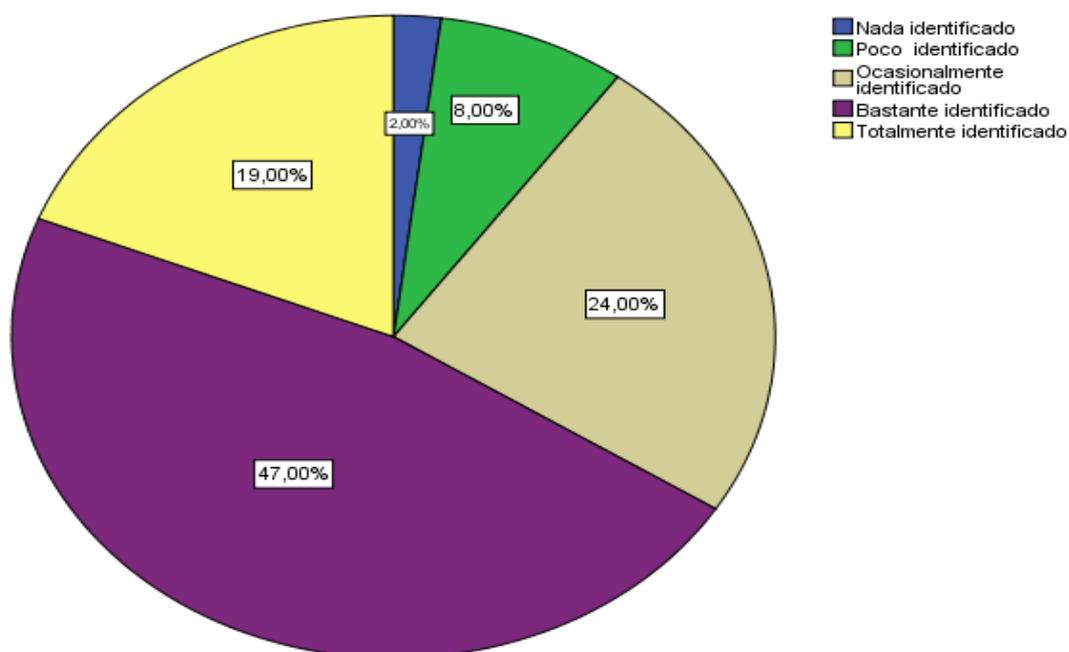
El 33% ocasionalmente identificado, 30% bastante identificado, 19% totalmente identificado, 14% poco identificado y 4% nada identificado.

TABLA N° 36

Consigo motivar a mis compañeros para que se impliquen en las tareas del equipo.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	2	2,0
	Poco identificado	8	8,0
	Ocasionalmente identificado	24	24,0
	Bastante identificado	47	47,0
	Totalmente identificado	19	19,0
	Total	100	100,0

Consigo motivar a mis compañeros para que se impliquen en las tareas del equipo



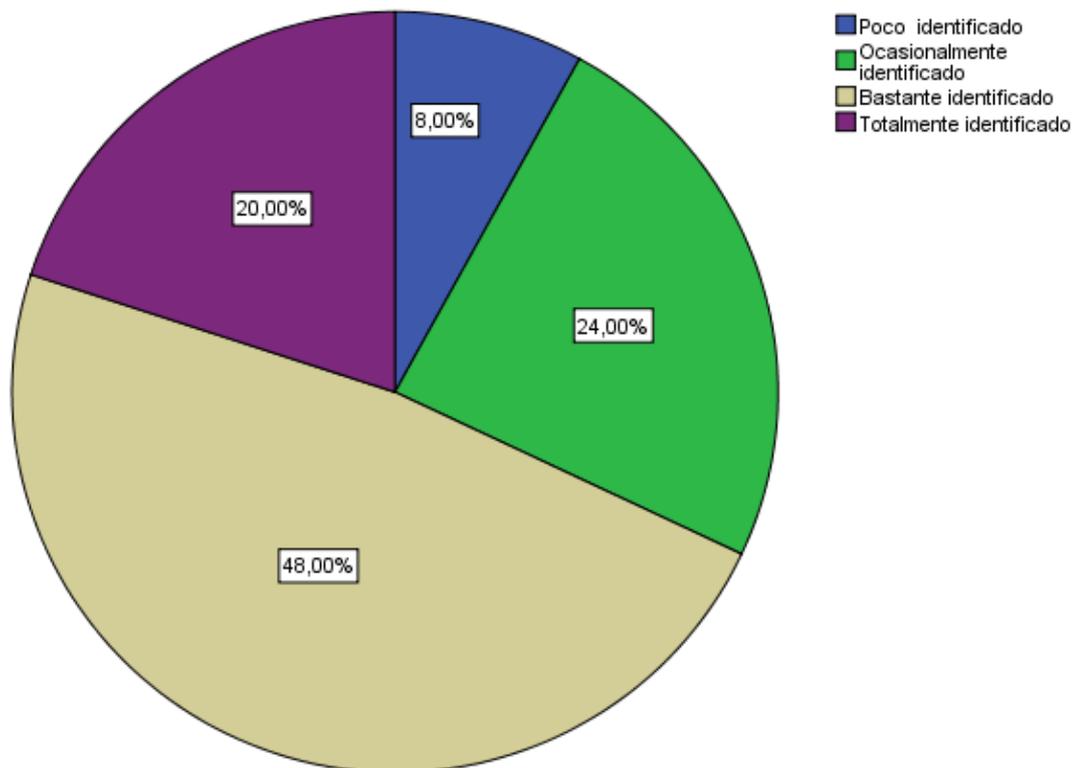
El 47% bastante identificado, 24% ocasionalmente identificado, el 19% totalmente identificado y el 8% poco identificado.

TABLA N° 37

Creo que lo demás sienten que los comprendo.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Poco identificado	8	8,0
	Ocasionalmente identificado	24	24,0
	Bastante identificado	48	48,0
	Totalmente identificado	20	20,0
	Total	100	100,0

Creo que lo demás sienten que los comprendo



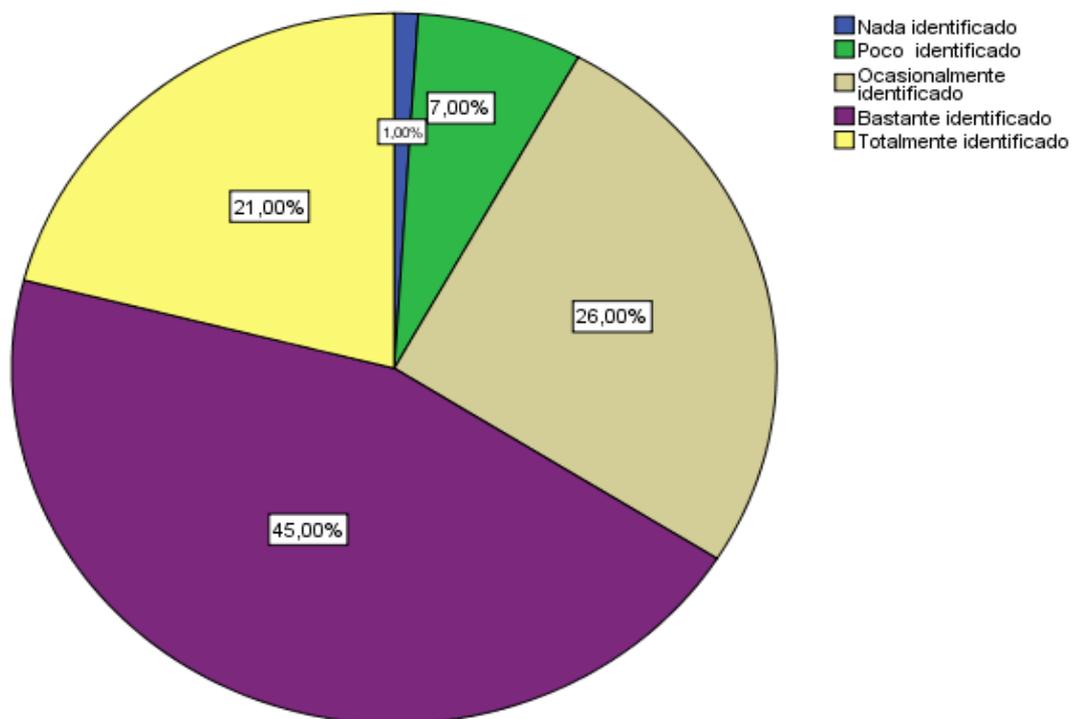
El 48% bastante identificado, 20% ocasionalmente identificado, el 20% totalmente identificado y el 8% poco identificado.

TABLA N° 38

Cuando alguien está triste sé cómo ayudarle para que se sienta mejor.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	7	7,0
	Ocasionalmente identificado	26	26,0
	Bastante identificado	45	45,0
	Totalmente identificado	21	21,0
	Total	100	100,0

Cuando alguien está triste sé cómo ayudarle para que se sienta mejor



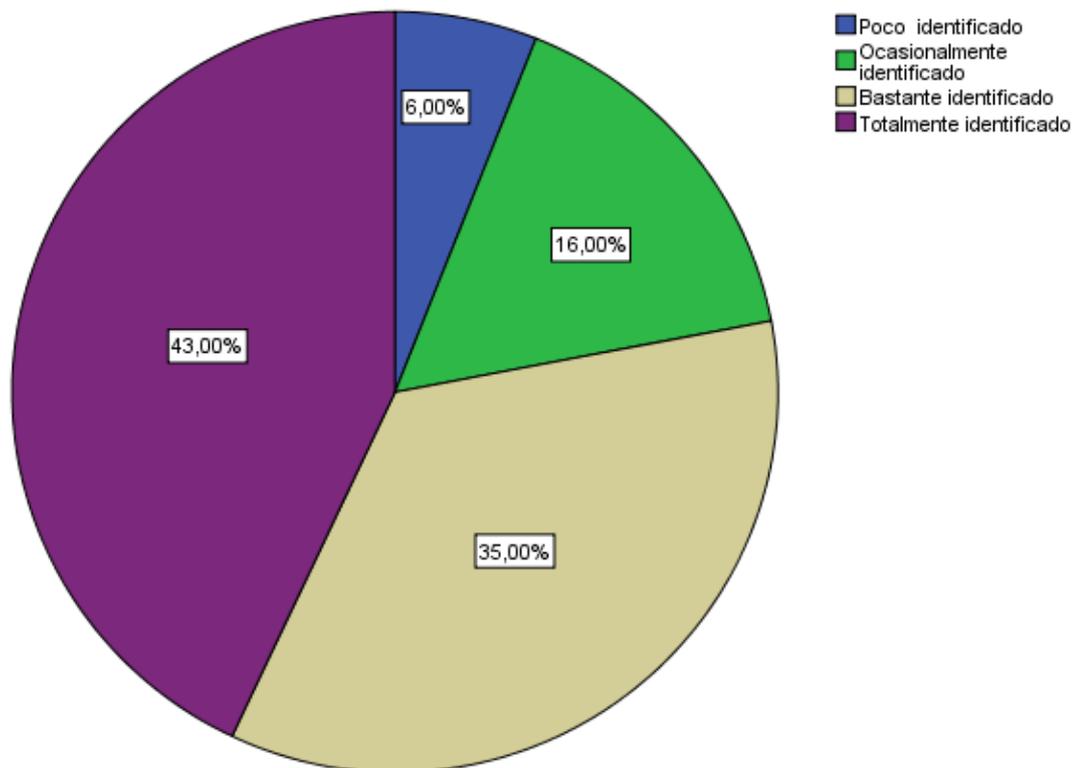
El 45% bastante identificado, 26% ocasionalmente identificado, el 21% totalmente identificado y el 7% poco identificado.

TABLA N° 38

Al escuchar el problema de un compañero me imagino cómo me sentiría yo.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Poco identificado	6	6,0
	Ocasionalmente identificado	16	16,0
	Bastante identificado	35	35,0
	Totalmente identificado	43	43,0
	Total	100	100,0

Al escuchar el problema de un compañero me imagino cómo me sentiría yo



El 35% bastante identificado, 16% ocasionalmente identificado, el 43% totalmente identificado y el 6% poco identificado.

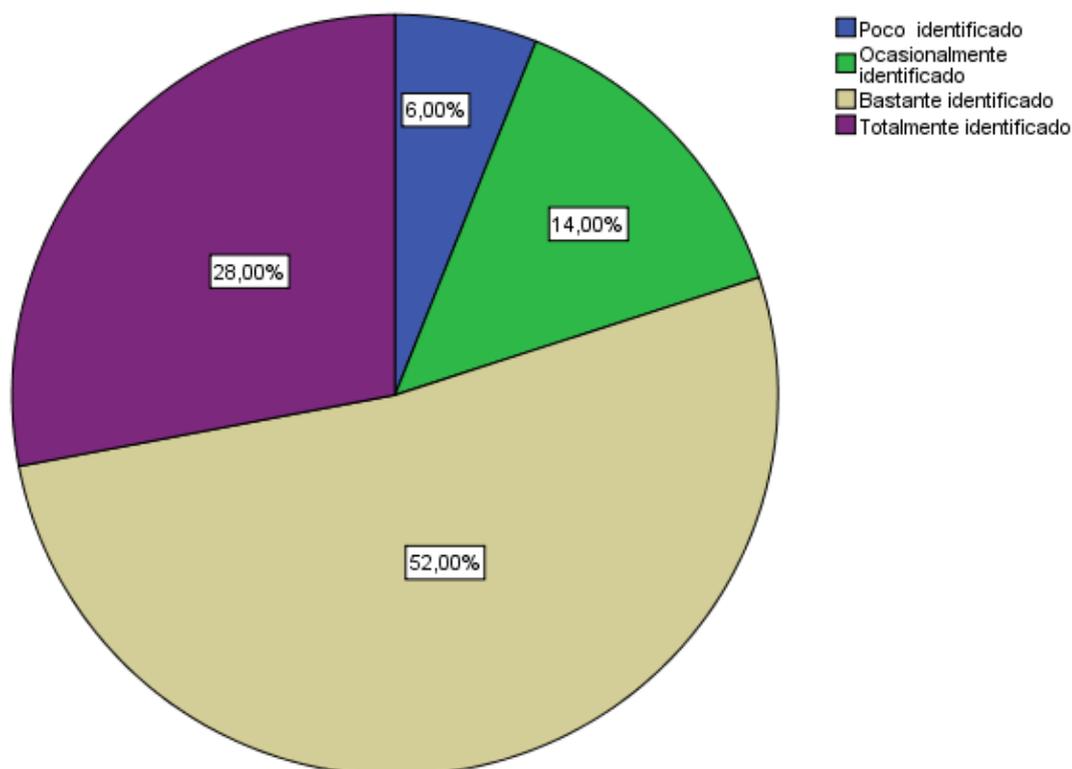
TABLA N° 39

En mis tareas académicas y en las prácticas me mueve la curiosidad por saber cada vez más.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Poco identificado	6	6,0
	Ocasionalmente identificado	14	14,0
	Bastante identificado	52	52,0
	Totalmente identificado	28	28,0
	Total	100	100,0

VERITAS

En mis tareas académicas y en las practicas me mueve la curiosidad por saber cada vez mas



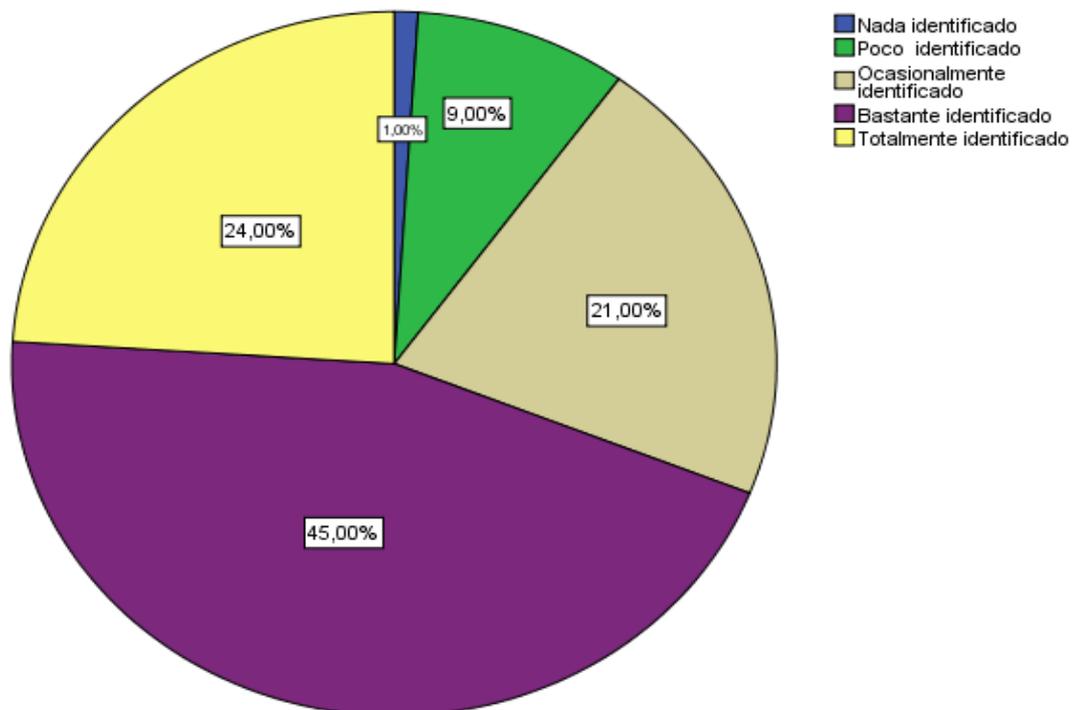
El 52% bastante identificado, 14% ocasionalmente identificado, el 28% totalmente identificado y el 6% poco identificado.

TABLA N° 40

Me resulta fácil motivarme.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	9	9,0
	Ocasionalmente identificado	21	21,0
	Bastante identificado	45	45,0
	Totalmente identificado	24	24,0
	Total	100	100,0

me resulta fácil motivarme



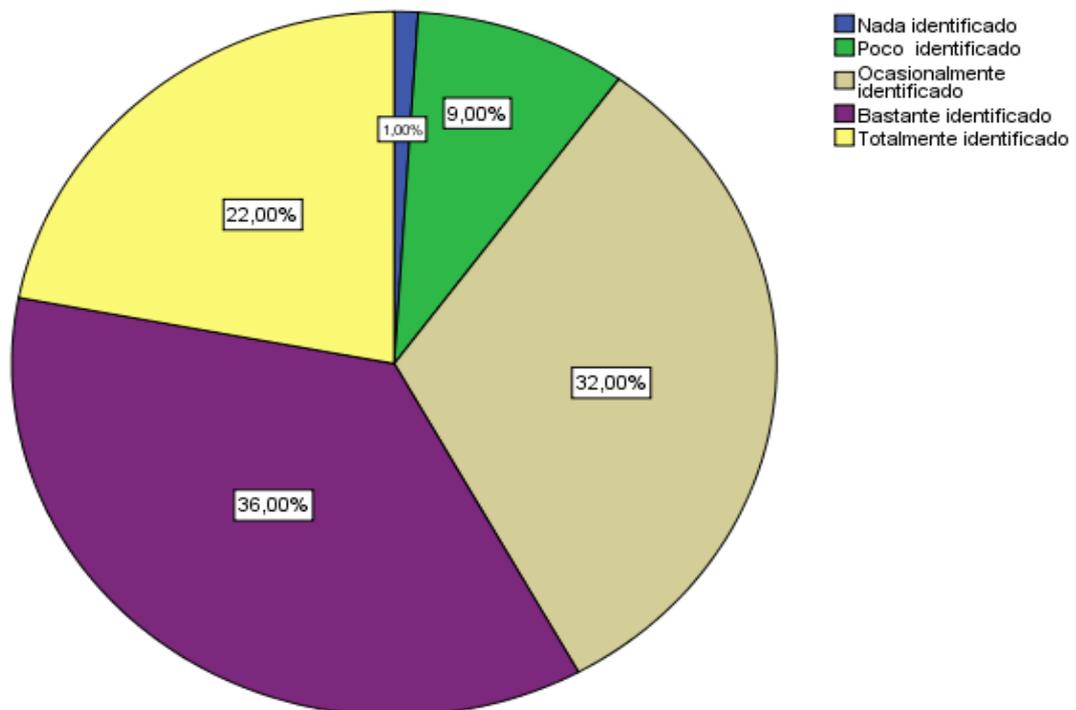
El 45% bastante identificado, 21% ocasionalmente identificado, el 24% totalmente identificado y el 4% poco identificado.

TABLA N° 41

Si un amigo está nervioso soy capaz de hacer que se tranquilice.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	9	9,0
	Ocasionalmente identificado	32	32,0
	Bastante identificado	36	36,0
	Totalmente identificado	22	22,0
	Total	100	100,0

Si un amigo está nervioso soy capaz de hacer que se tranquilice



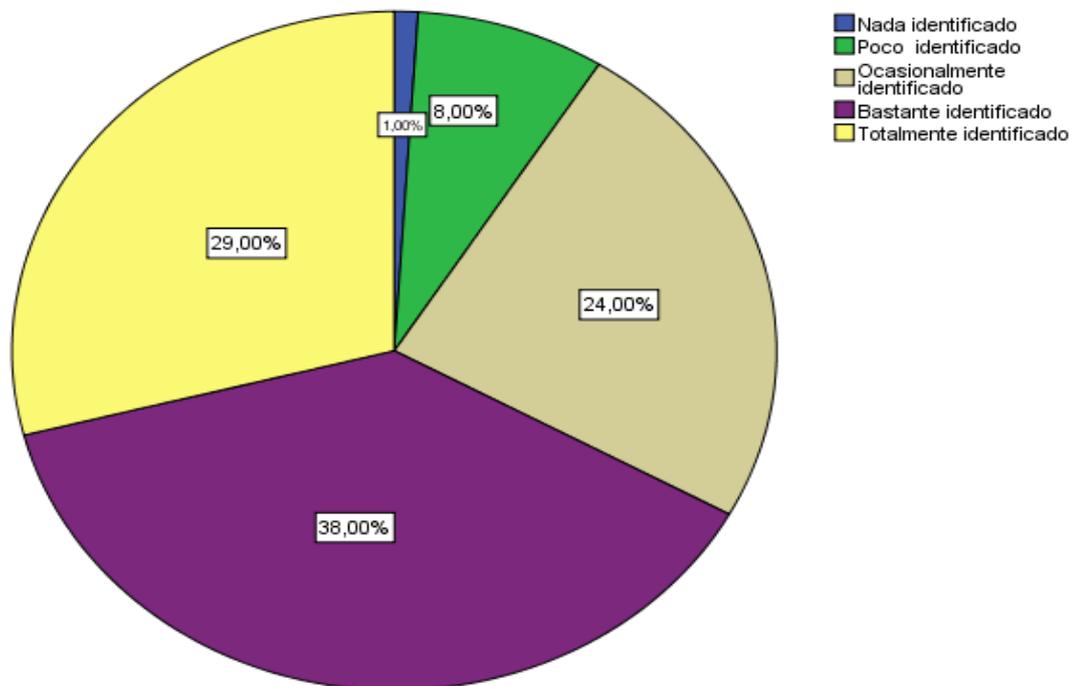
Los estudiantes de educación inicial respondieron 36% bastante identificado, 32% ocasionalmente, 22% totalmente identificado y 9% poco identificado.

TABLA N° 42

Miro a los ojos de la persona que me esta hablando para comprenderla mejor.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	8	8,0
	Ocasionalmente identificado	24	24,0
	Bastante identificado	38	38,0
	Totalmente identificado	29	29,0
	Total	100	100,0

Miro a los ojos de la persona que me esta hablando para comprenderla mejor



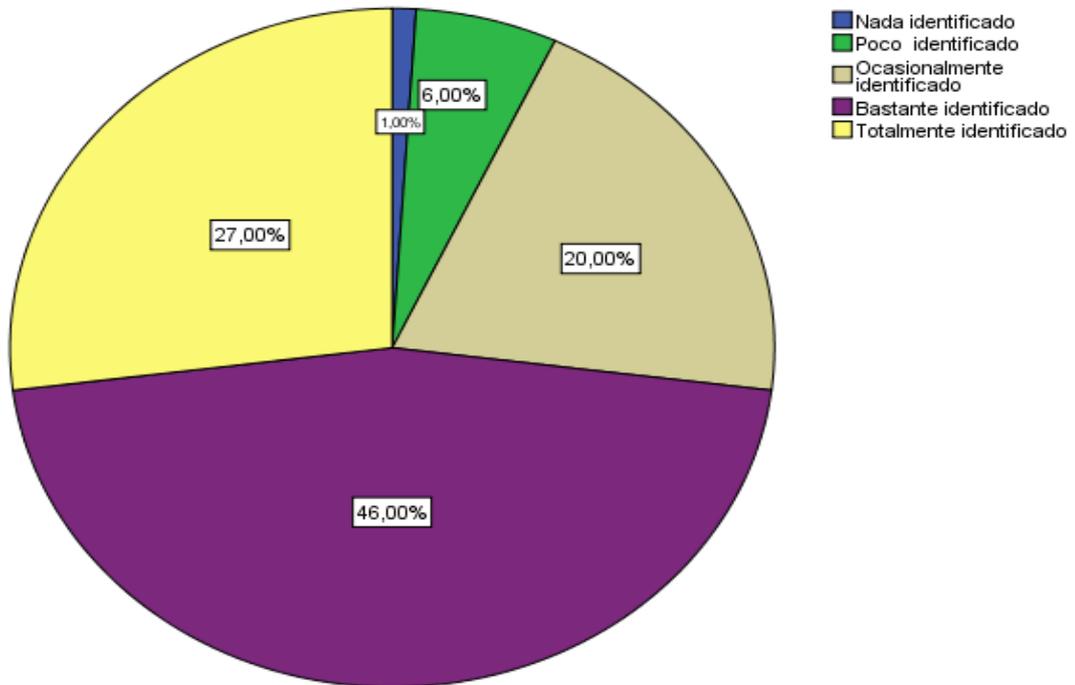
Respondieron 36% bastante identificado, 32% ocasionalmente identificado, 22% totalmente identificado y 9% poco identificado.

TABLA N° 43

Procuro buscar las palabras adecuadas para que el otro se sienta comprometido.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	6	6,0
	Ocasionalmente identificado	20	20,0
	Bastante identificado	46	46,0
	Totalmente identificado	27	27,0
	Total	100	100,0

Procuro buscar las palabras adecuadas para que el otro se sienta comprometido



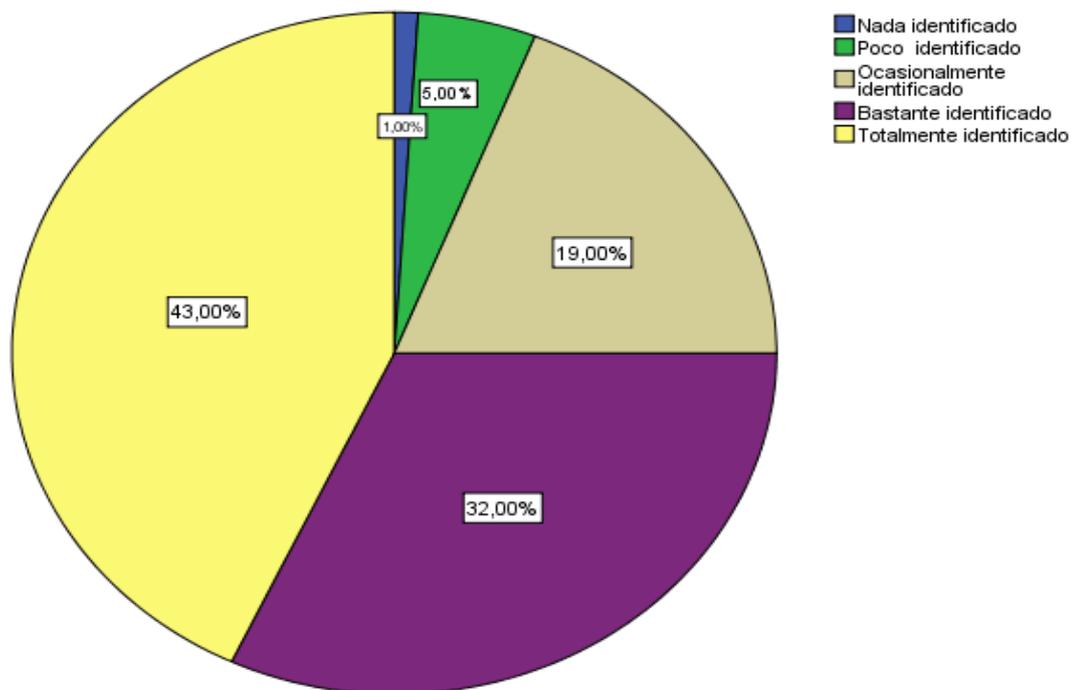
Los estudiantes respondieron 46% bastante identificado, 27% totalmente identificado, 20% ocasionalmente identificado, 6% poco identificado.

TABLA N° 44

Creo que soy una persona sensible hacia los otros.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	5	5,0
	Ocasionalmente identificado	19	19,0
	Bastante identificado	32	32,0
	Totalmente identificado	43	43,0
	Total	100	100,0

Creo que soy una persona sensible hacia los otros



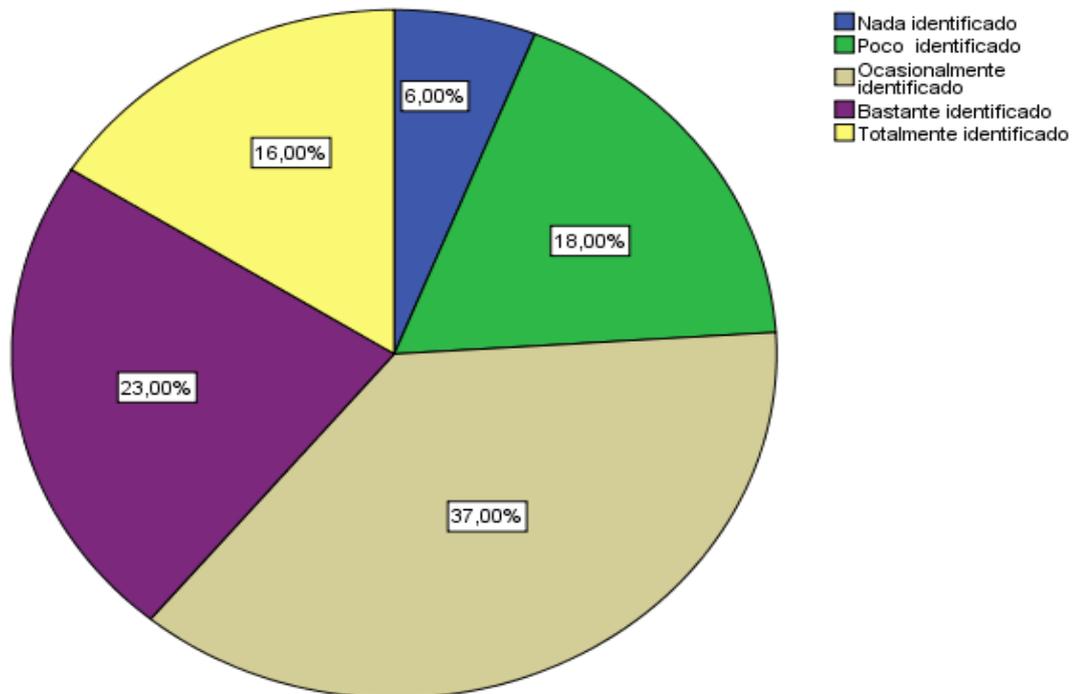
El 43% totalmente identificado, 32% bastante identificado, 19% ocasionalmente identificado, 5% poco identificado

TABLA N° 45

Quando tengo problemas mis emociones me agobian.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	6	6,0
	Poco identificado	18	18,0
	Ocasionalmente identificado	37	37,0
	Bastante identificado	23	23,0
	Totalmente identificado	16	16,0
	Total	100	100,0

Quando tengo problemas mis emociones me agobian



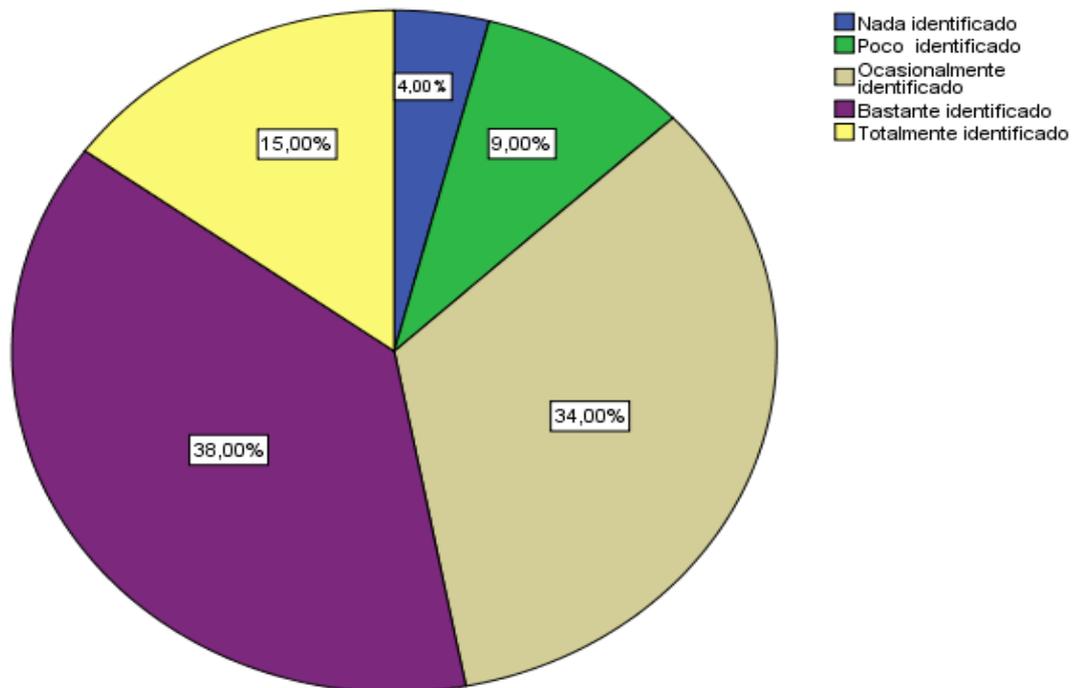
Respondieron 37% ocasionalmente identificado, 23 bastante identificado, 18% poco identificado, 16% totalmente identificado.

TABLA N° 46

La mayoría de las veces puedo explicar por qué cambian mis emociones.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	4	4,0
	Poco identificado	9	9,0
	Ocasionalmente identificado	34	34,0
	Bastante identificado	38	38,0
	Totalmente identificado	15	15,0
	Total	100	100,0

La mayoría de las veces puedo explicar por qué cambian mis emociones



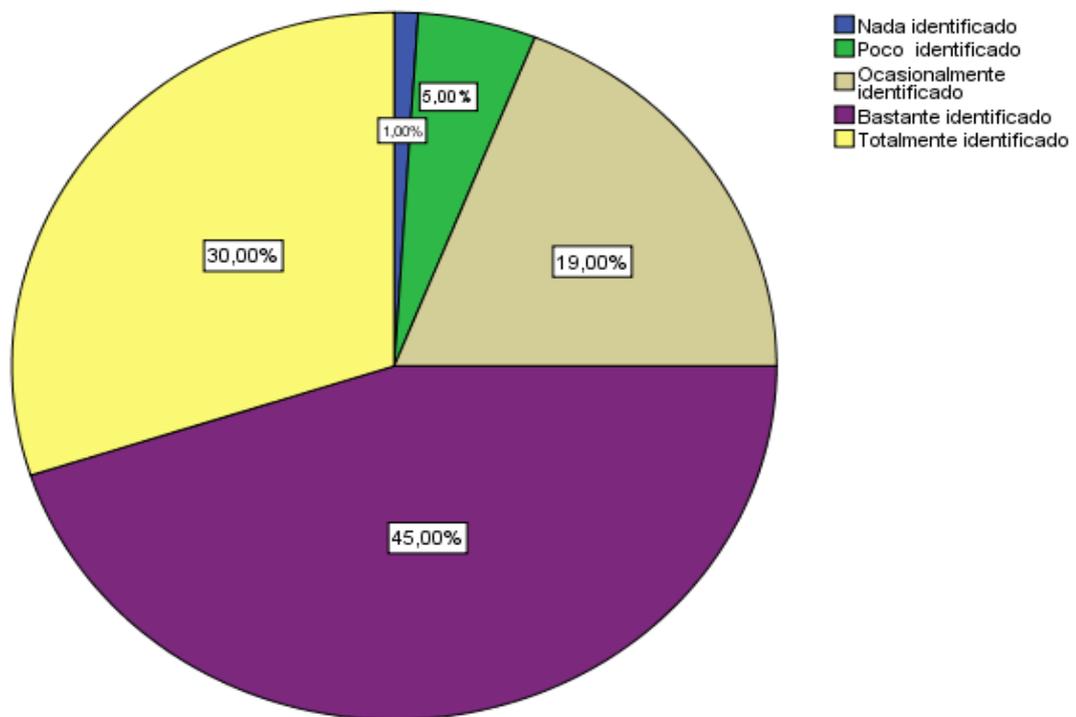
Los estudiantes respondieron 28% bastante identificado, 24% ocasionalmente identificado, 15% totalmente identificado, 9% poco identificado.

TABLA N° 47

Trabajo de forma cooperativa, compartiendo ideas, planes e información.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	5	5,0
	Ocasionalmente identificado	19	19,0
	Bastante identificado	45	45,0
	Totalmente identificado	30	30,0
	Total	100	100,0

Trabajo de forma cooperativa, compartiendo ideas, planes e información



Los estudiantes respondieron 45% bastante identificado, 30% totalmente identificado, 19% ocasionalmente identificado y % poco identificado.

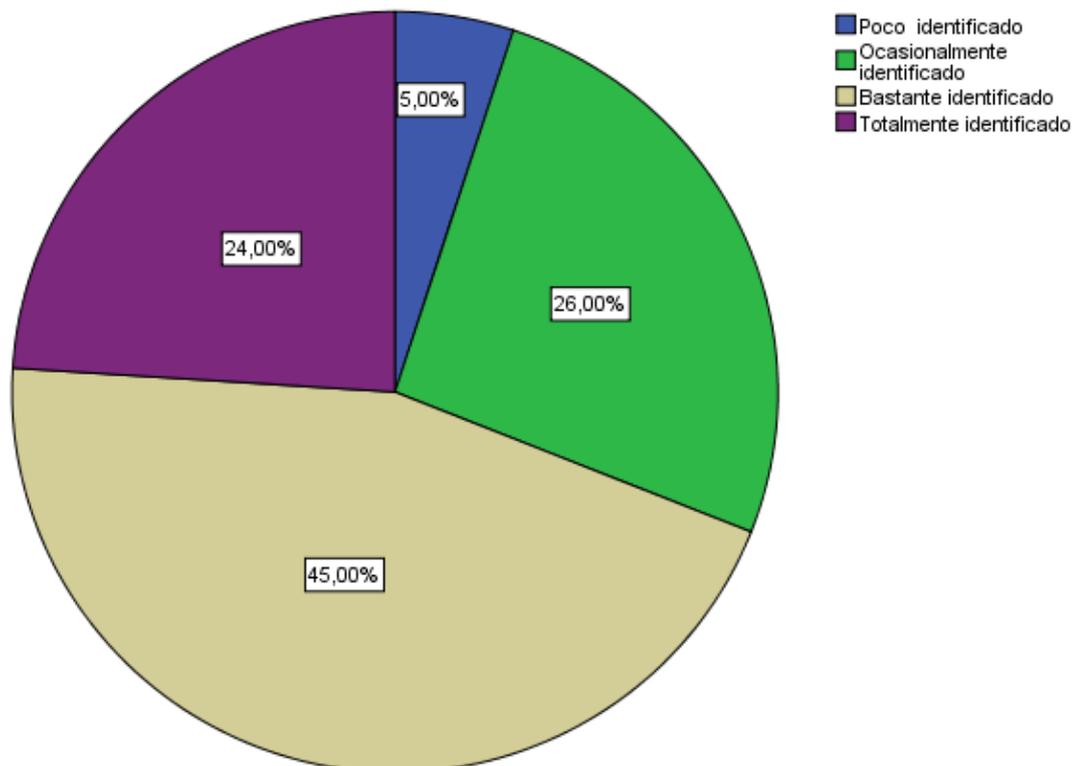
TABLA N° 48

Cuando un amigo se siente bien, sé cómo hacer para que siga con ese estado de ánimo.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Poco identificado	5	5,0
	Ocasionalmente identificado	26	26,0
	Bastante identificado	45	45,0
	Totalmente identificado	24	24,0
	Total	100	100,0

VERITAS

Cuando un amigo se siente bien, sé cómo hacer para que siga con ese estado de ánimo



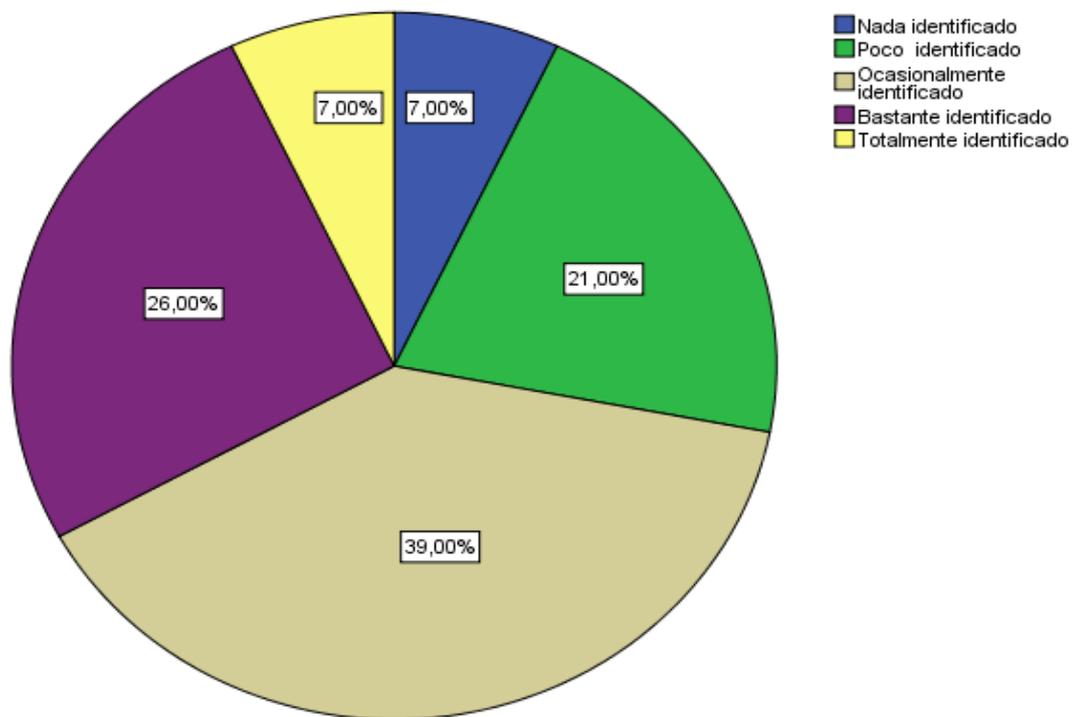
El 45% bastante identiicado, 26% ocasionalmente identificado, 24% totalmente identificado y 5% poco identificado.

TABLA N° 49

Me resulta difícil mediar en un conflicto entre dos personas.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	7	7,0
	Poco identificado	21	21,0
	Ocasionalmente identificado	39	39,0
	Bastante identificado	26	26,0
	Totalmente identificado	7	7,0
Total		100	100,0

Me resulta difícil mediar en un conflicto entre dos personas



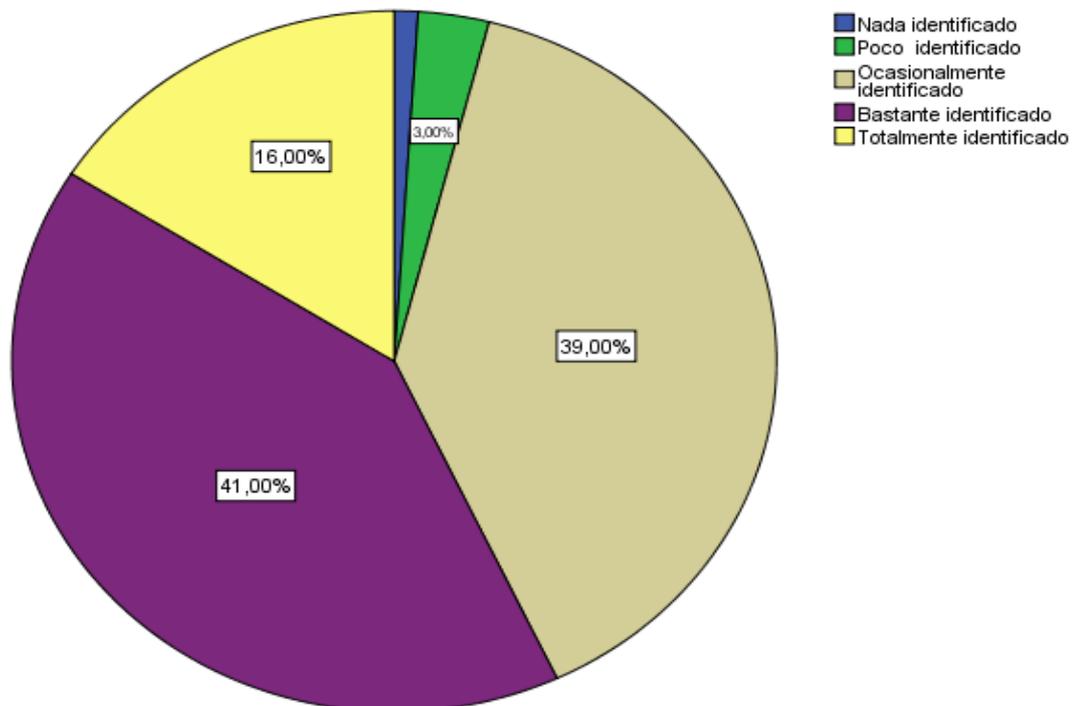
Respondieron 39% ocasionalmente identificado, 26% bastante identificado 21% poco identificado 7% totalmente identificado.

TABLA N° 50

Considero que tengo una adecuada comprensión de mi mundo emocional

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	3	3,0
	Ocasionalmente identificado	39	39,0
	Bastante identificado	41	41,0
	Totalmente identificado	16	16,0
	Total	100	100,0

Considero que tengo una adecuada comprensión de mi mundo emocional



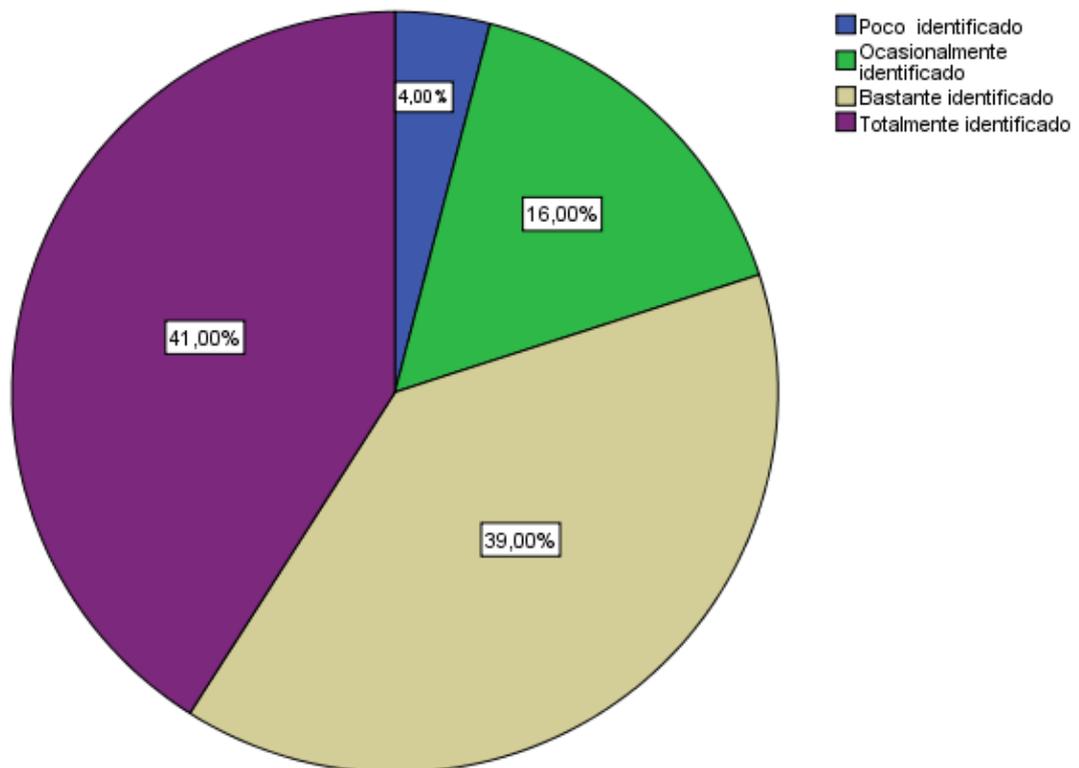
Los estudiantes de educación respondieron 41% bastante identificado, 39% ocasionalmente identificado, 16% totalmente identificado, 3% poco identificado y 1% nada identificado.

TABLA N° 51

Me ilusiona aprender cosas nuevas.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Poco identificado	4	4,0
	Ocasionalmente identificado	16	16,0
	Bastante identificado	39	39,0
	Totalmente identificado	41	41,0
	Total	100	100,0

Me ilusiona aprender cosas nuevas



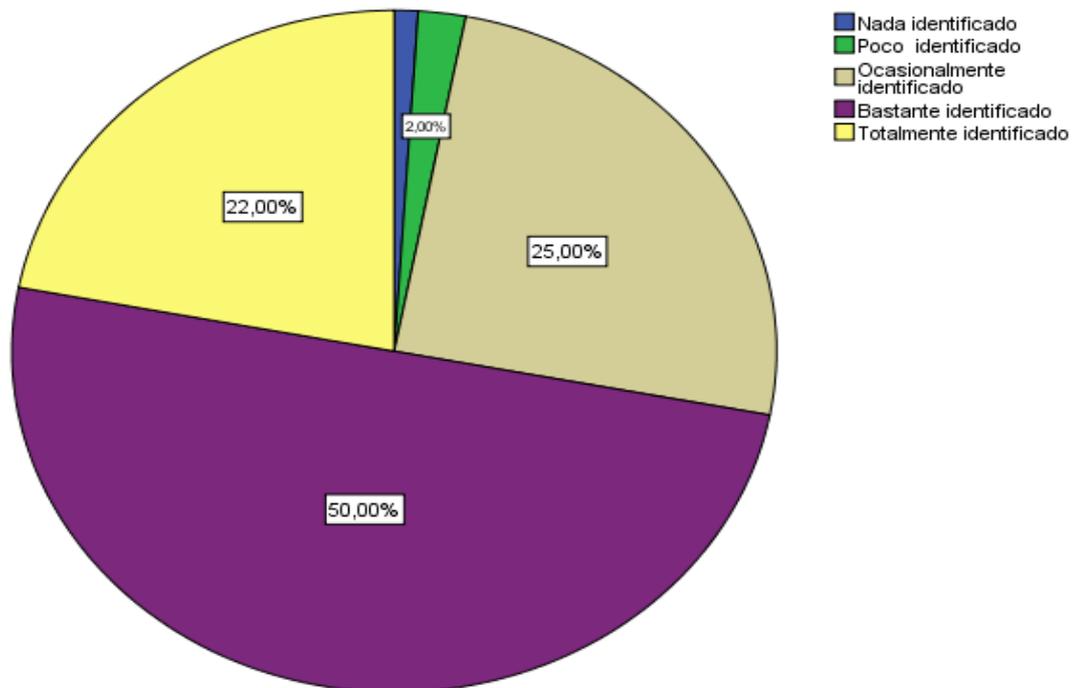
El 41% totalmente identificado, 39% bastante identificado, 16% ocasionalmente identificado y 4% poco identificado.

TABLA N° 52

Casi siempre se cómo me siento en relación con lo que me está sucediendo.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	2	2,0
	Ocasionalmente identificado	25	25,0
	Bastante identificado	50	50,0
	Totalmente identificado	22	22,0
	Total	100	100,0

Casi siempre se como me siento en relación con lo que me está sucediendo



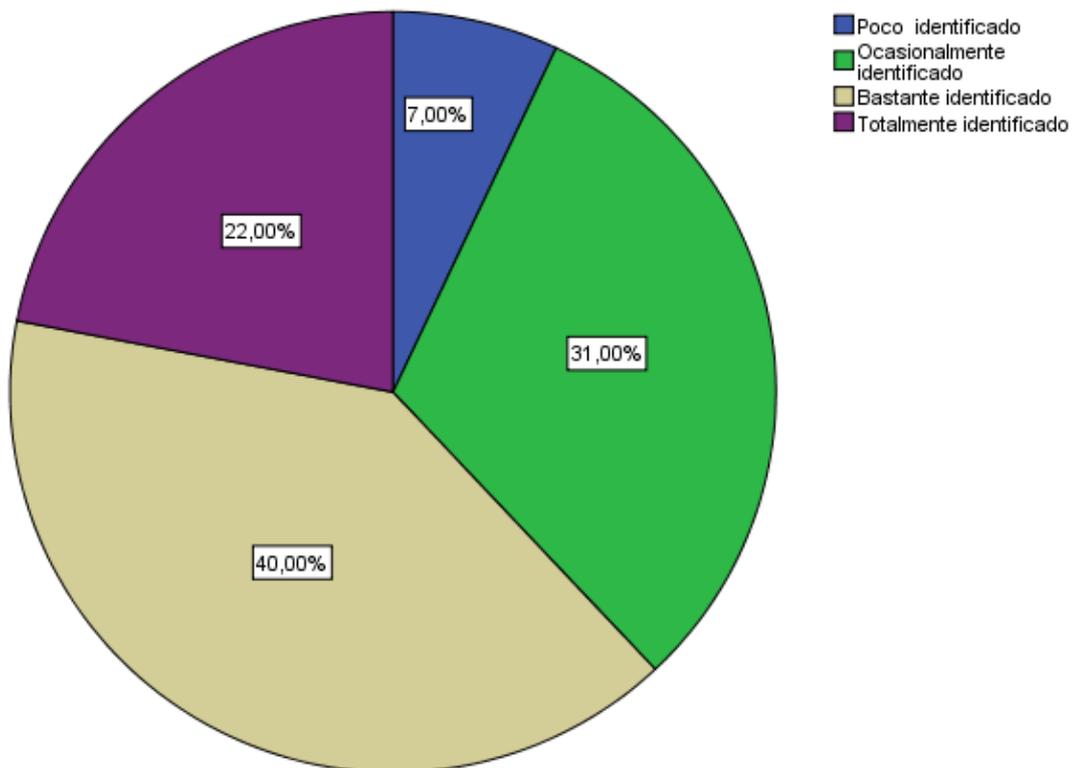
El 50% bastante identificado, 25% ocasionalmente identificado, 22% totalmente identificado y 2% poco identificado.

TABLA N° 53

Se mantener la calma durante una discusión.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Poco identificado	7	7,0
	Ocasionalmente identificado	31	31,0
	Bastante identificado	40	40,0
	Totalmente identificado	22	22,0
	Total	100	100,0

Se mantener la calma durante una discusión



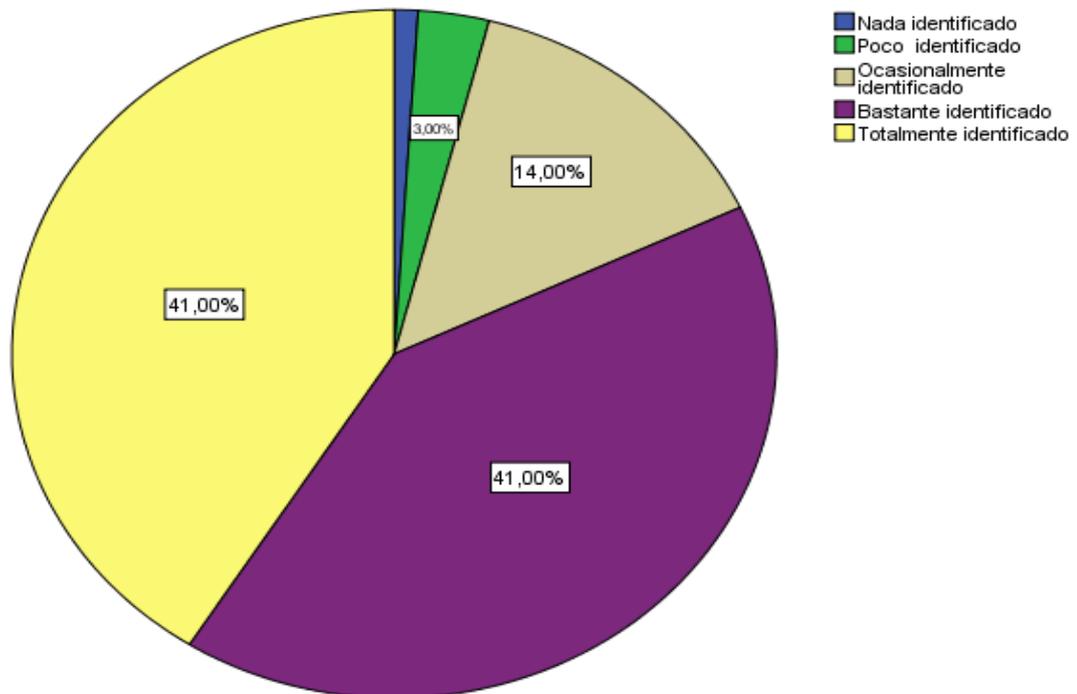
Respondieron 40% bastante identificado, 31% ocasionalmente identificado, 22% totalmente identificado y 7% poco identificado.

TABLA N° 54

Me gusta darle sentido a todo lo que hago.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	3	3,0
	Ocasionalmente identificado	14	14,0
	Bastante identificado	41	41,0
	Totalmente identificado	41	41,0
	Total		100

Me gusta darle sentido a todo lo que hago



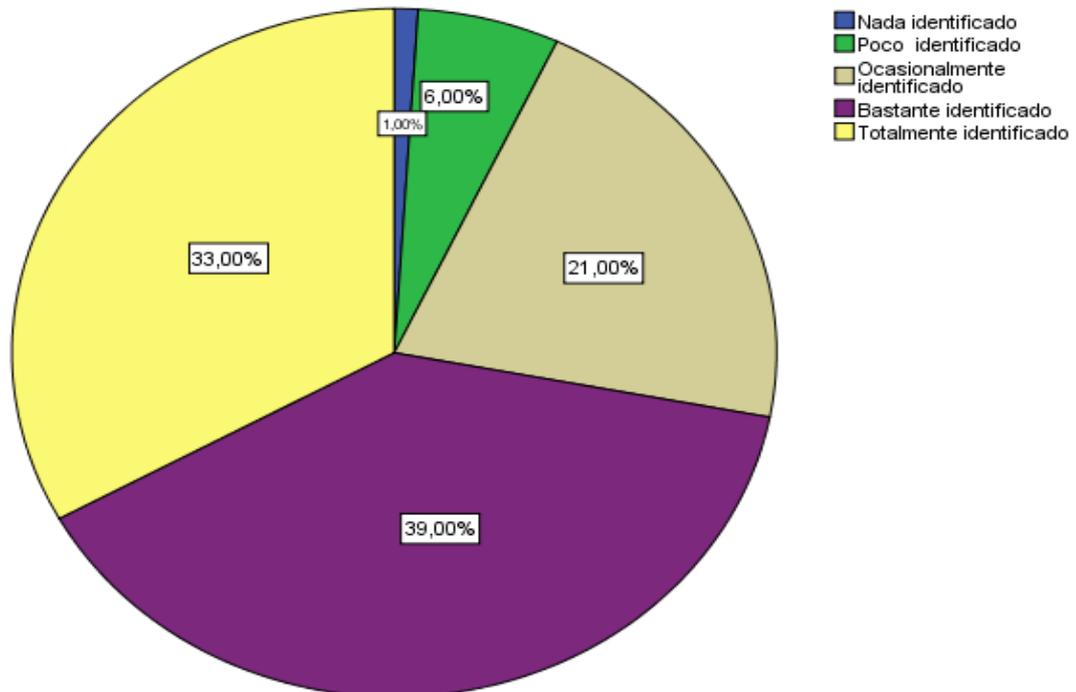
Los estudiantes de educación inicial respondieron el 41% totalmente identificado, 14% ocasionalmente identificado, 3% poco identificado y 1% nada identificado.

TABLA N° 55

Me comprometo intensamente con los objetivos del grupo.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	1	1,0
	Poco identificado	6	6,0
	Ocasionalmente identificado	21	21,0
	Bastante identificado	39	39,0
	Totalmente identificado	33	33,0
	Total	100	100,0

Me comprometo intensamente con los objetivos del grupo



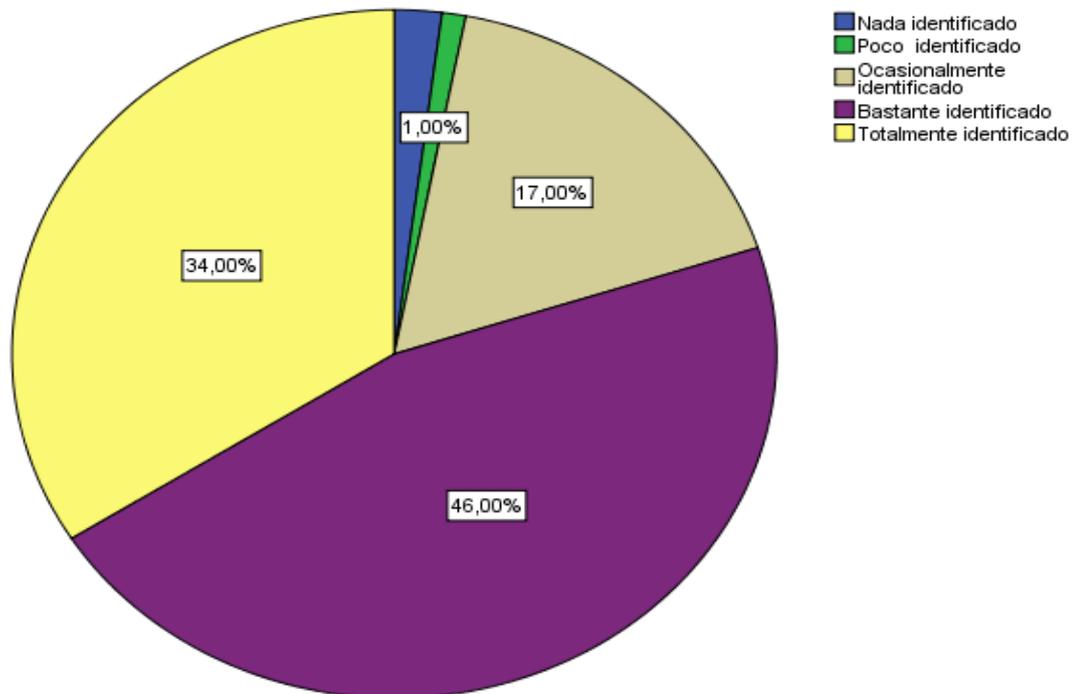
Respondieron 39% bastante identificado, 33% totalmente identificado, 21% ocasionalmente identificado y 6% poco identificado.

TABLA N° 56

Comprendo los resultados y meritos en beneficio de otros.

ITEM		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Nada identificado	2	2,0
	Poco identificado	1	1,0
	Ocasionalmente identificado	17	17,0
	Bastante identificado	46	46,0
	Totalmente identificado	34	34,0
	Total	100	100,0

Comprendo los resultados y meritos en beneficio de otros



El 46% bastante identificado, 34% totalmente identificado, 17% ocasionalmente identificado, 1% nada identificado y 2% nada identificado.

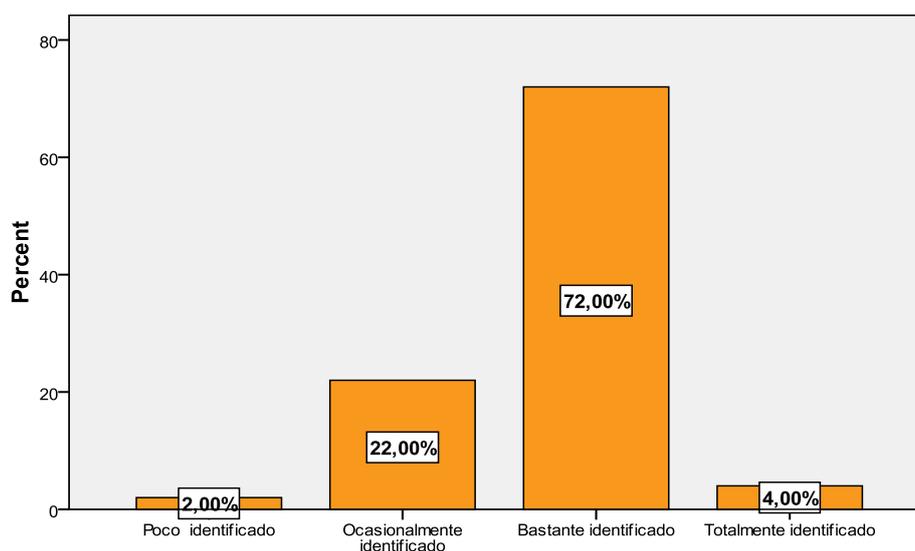
TABLA N° 58

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES – ECSE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Poco identificado	2	2,0	2,0	2,0
Ocasionalmente identificado	22	22,0	22,0	24,0
Bastante identificado	72	72,0	72,0	96,0
Totalmente identificado	4	4,0	4,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

GRAFICO N° 38
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES - ECSE



INTERPRETACION:

Del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en relación a las competencias socioemocionales – ECSE se encuentran bastante identificados, mientras que el 22% se encuentra ocasionalmente identificado, el 4% totalmente identificado y el 2% poco identificado.

TABLA N° 59

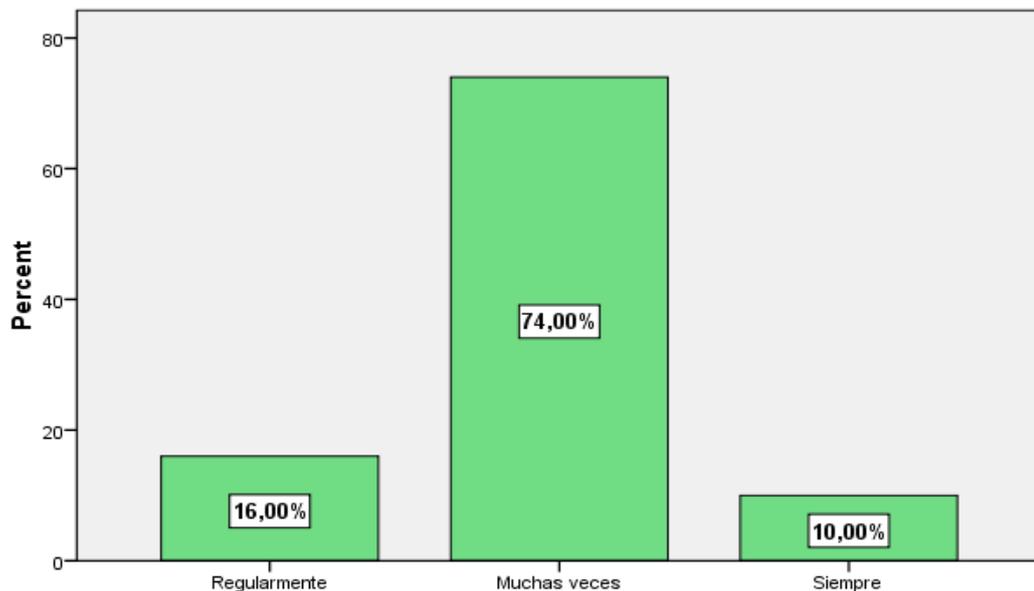
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Regularmente	16	16,0	16,0	16,0
Muchas veces	74	74,0	74,0	90,0
Siempre	10	10,0	10,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

GRAFICO N° 39

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS



INTERPRETACION:

Del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se obtuvo que el 74% muchas veces aplican estrategias metacognitivas, el 16% regularmente aplican estrategias metacognitivas y el 10% siempre aplican estrategias metacognitivas.

TABLA N° 60

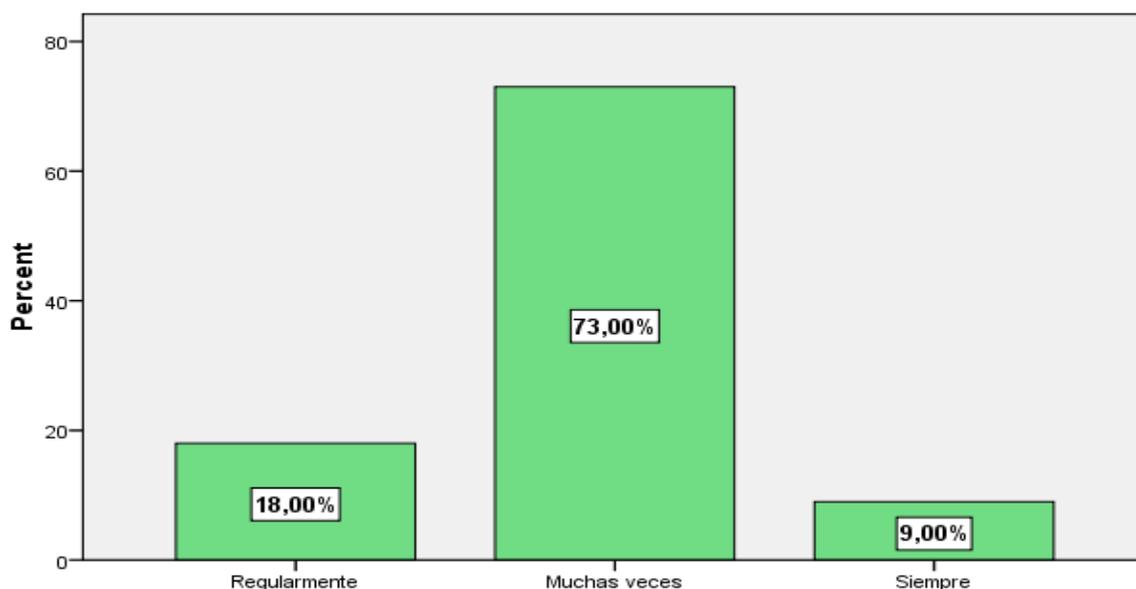
ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Regularmente	18	18,0	18,0	18,0
Muchas veces	73	73,0	73,0	91,0
Siempre	9	9,0	9,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

GRAFICO N° 40

ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN



INTERPRETACION:

Del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se obtuvo que el 73% muchas veces aplican estrategias metacognitivas de planificación, el 18% regularmente aplican estrategias metacognitivas de planificación y el 9% siempre aplican estrategias metacognitivas de planificación.

TABLA N° 61

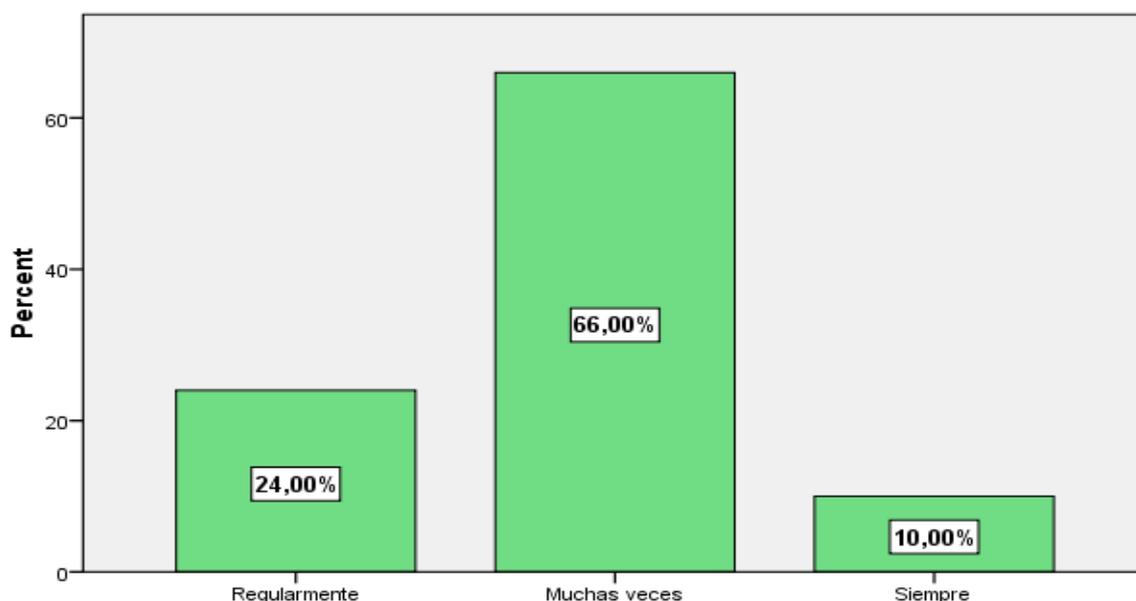
ESTRATEGIAS DE CONTROL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Regularmente	24	24,0	24,0	24,0
Muchas veces	66	66,0	66,0	90,0
Siempre	10	10,0	10,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

GRAFICO N° 41

ESTRATEGIAS DE CONTROL



INTERPRETACION:

Del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se obtuvo que el 66% muchas veces aplican estrategias metacognitivas de control, el 24% regularmente aplican estrategias metacognitivas de control y el 10% siempre aplican estrategias metacognitivas de control.

TABLA N° 62

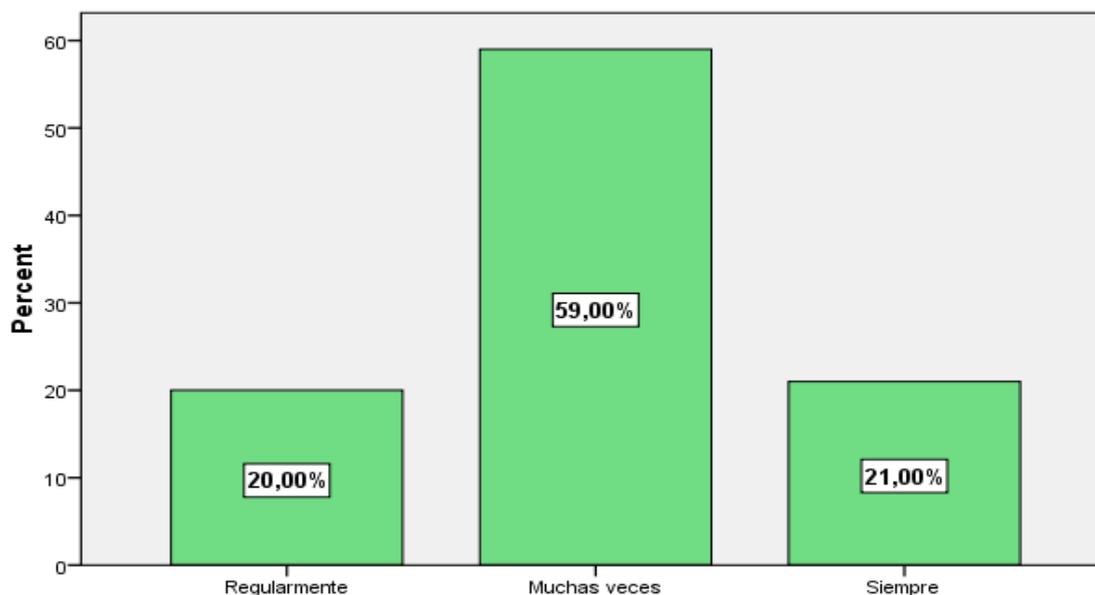
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Regularmente	20	20,0	20,0	20,0
Muchas veces	59	59,0	59,0	79,0
Siempre	21	21,0	21,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

GRAFICO N° 42

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



INTERPRETACION:

Del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se obtuvo que el 59% muchas veces aplican estrategias metacognitivas de evaluación, el 21% regularmente aplican estrategias metacognitivas de evaluación y el 20% siempre aplican estrategias metacognitivas de evaluación.

5.1. CONTRASTACION DE HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL:

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias Metacognitivas y las competencias de socioemocionales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación en el año 2010.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias Metacognitivas y las competencias de socioemocionales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación en el año 2010.

El método estadístico para comprobar las hipótesis es chi – cuadrado (χ^2) por ser una prueba que permitió medir aspecto cualitativos de las respuestas que se obtuvieron del cuestionario, midiendo las variables de la hipótesis en estudio.

El valor de Chi cuadrada se calcula a través de la fórmula siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

χ^2 = Chi cuadrado

O_i = Frecuencia observada (respuesta obtenidas del instrumento)

E_i = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaban)

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así:

Si el X^2_c es mayor que el X^2_t se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^2_t fuese mayor que X^2_c se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES - ECSE * ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Crosstabulation

Count		ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS			Total
		Regularmente	Muchas veces	Siempre	
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES - ECSE	Poco identificado	0	2	0	2
	Ocasionalmente identificado	6	15	1	22
	Bastante identificado	10	55	7	72
	Totalmente identificado	0	2	2	4
Total		16	74	10	100

ESTADISTICO CHI CUADRADO

	Valor	Grados de Libertad	Asignación de 2 colas
Chi cuadrado	20,818 ^a	6	0.000
Radio de giro	8,711	6	0.001
Asociación lineal	4,272	1	0.000
No de casos	100		

a. 8 cells (66.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .20.

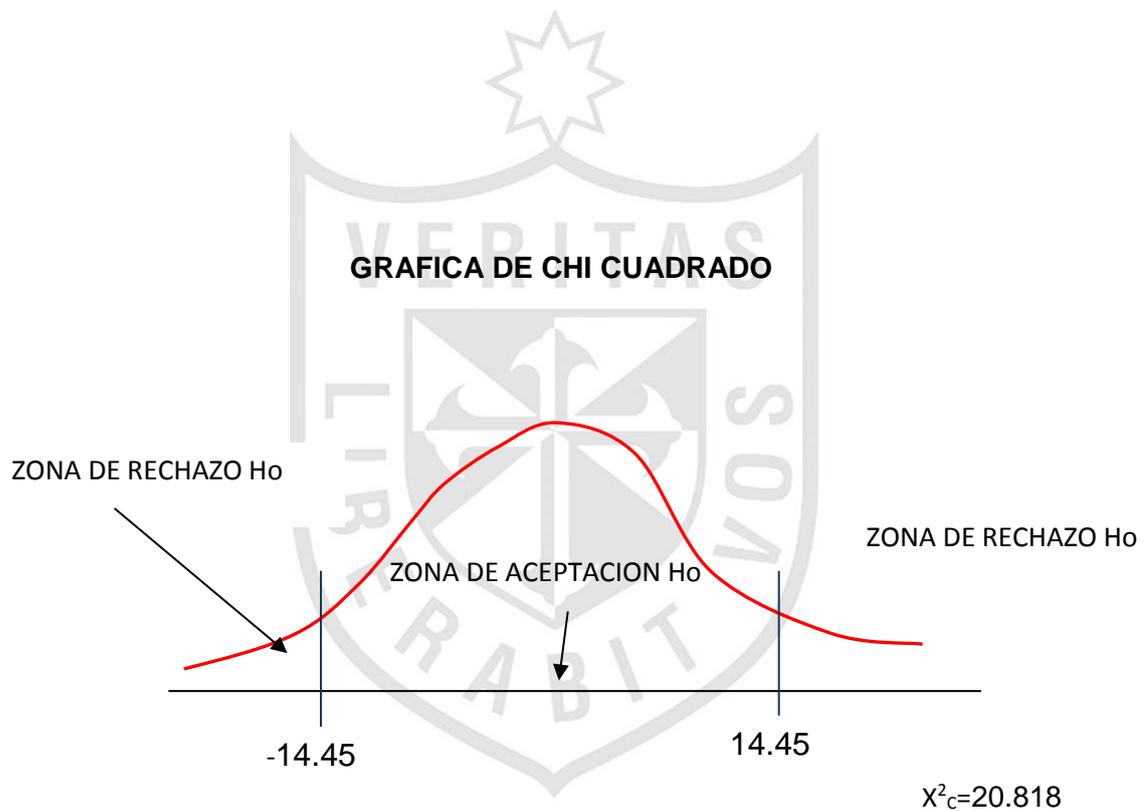
Para la validación de la hipótesis requerimos contrastarla frente al valor del X^2_t (chi cuadrado teórico), considerando un nivel de significancia del 95% y 6 grados de libertad; teniendo:

Que el valor del X^2_t con 6 grados de libertad y un nivel de confiabilidad del 95% es de 14.45

Discusión:

Como el valor del X^2_c es mayor al X^2_t ($20.818 > 14.45$), entonces rechazamos la nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluyendo:

Que efectivamente existe relación significativa entre las estrategias Metacognitivas y las competencias de socioemocionales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación en el año 2010.



HIPOTESIS ESPECÍFICA 1:

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas de planificación y las competencias socioemocionales aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas de planificación y las competencias socioemocionales aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.

El método estadístico para comprobar las hipótesis es chi – cuadrado (χ^2) por ser una prueba que permitió medir aspecto cualitativos de las respuestas que se obtuvieron del cuestionario, midiendo las variables de la hipótesis en estudio.

El valor de Chi cuadrada se calcula a través de la formula siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

χ^2 = Chi cuadrado

O_i = Frecuencia observada (respuesta obtenidas del instrumento)

E_i = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaban)

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así:

Si el X^2_c es mayor que el X^2_t se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^2_t fuese mayor que X^2_c se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES - ECSE * ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN Crosstabulation

Count		ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN			Total
		Regularmente	Muchas veces	Siempre	
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES - ECSE	Poco identificado	0	2	0	2
	Ocasionalmente identificado	9	11	2	22
	Bastante identificado	9	57	6	72
	Totalmente identificado	0	3	1	4
Total		18	73	9	100

ESTADISTICO CHI CUADRADO

	Valor	Grados de Libertad	Asignación de 2 colas
Chi cuadrado	32,229 ^a	6	0,003
Radio de giro	31,714	6	0,000
Asociación lineal	14,698	1	0.000
No de casos	100		

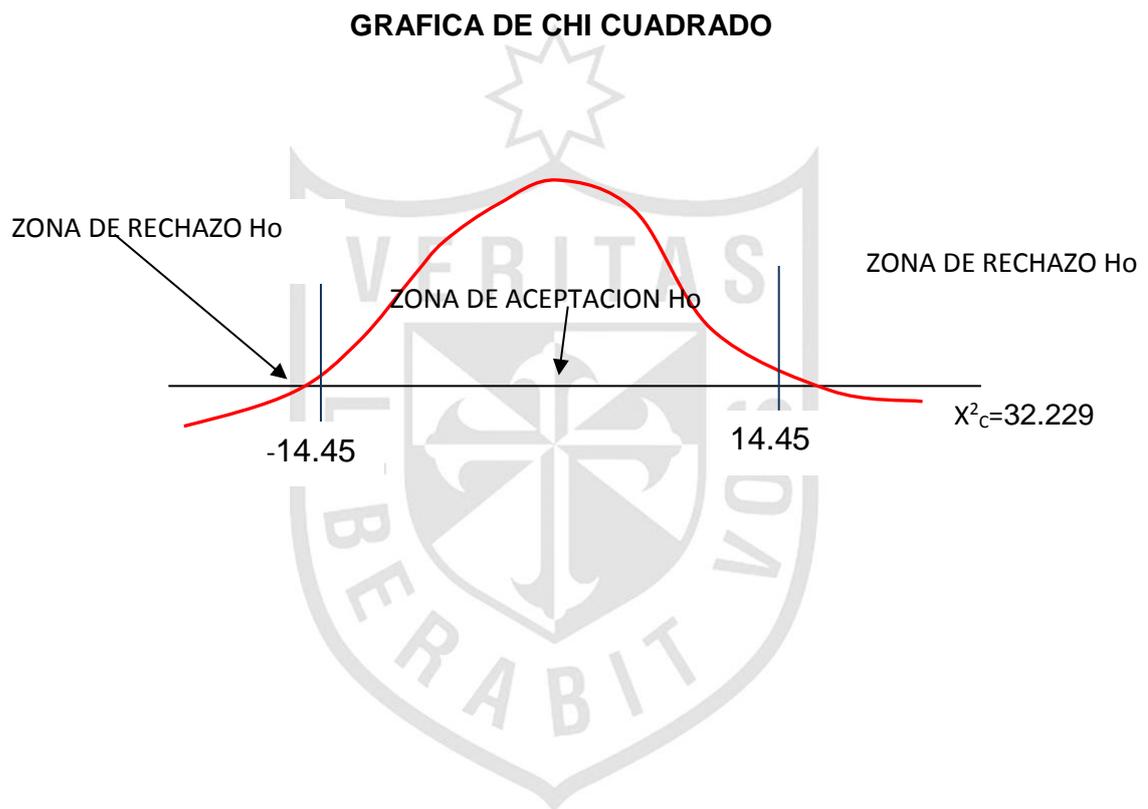
a. 8 cells (66.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .18.

Para la validación de la hipótesis requerimos contrastarla frente al valor del X^2_t (chi cuadrado teórico), considerando un nivel de significancia del 95% y 6 grados de libertad; teniendo:

Que el valor del X^2_t con 6 grados de libertad y un nivel de confiabilidad del 95% es de 14.45

Como el valor del X^2_c es mayor al X^2_t ($32.229 > 14.45$), entonces rechazamos la nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluyendo:

Que efectivamente si existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas de planificación y las competencias socioemocionales aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.



HIPOTESIS ESPECIFICA 2:

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas de control se relacionan y las competencias socioemocionales aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas de control se relacionan y las competencias socioemocionales aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.

El método estadístico para comprobar las hipótesis es chi – cuadrado (χ^2) por ser una prueba que permitió medir aspecto cualitativos de las respuestas que se obtuvieron del cuestionario, midiendo las variables de la hipótesis en estudio.

El valor de Chi cuadrada se calcula a través de la formula siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

χ^2 = Chi cuadrado

O_i = Frecuencia observada (respuesta obtenidas del instrumento)

E_i = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaban)

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así:

Si el X^2_c es mayor que el X^2_t se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^2_t fuese mayor que X^2_c se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES - ECSE * ESTRATEGIAS DE CONTROL Crosstabulation

Count		ESTRATEGIAS DE CONTROL			Total
		Regularmente	Muchas veces	Siempre	
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES - ECSE	Poco identificado	0	2	0	2
	Ocasionalmente identificado	9	13	0	22
	Bastante identificado	15	49	8	72
	Totalmente identificado	0	2	2	4
Total		24	66	10	100

ESTADISTICO CHI CUADRADO

	Valor	Grados de Libertad	Asignación de 2 colas
Chi cuadrado	23,961 ^a	6	,000
Radio de giro	14,160	6	,002
Asociación lineal	6,647	1	,001
No de casos	100		

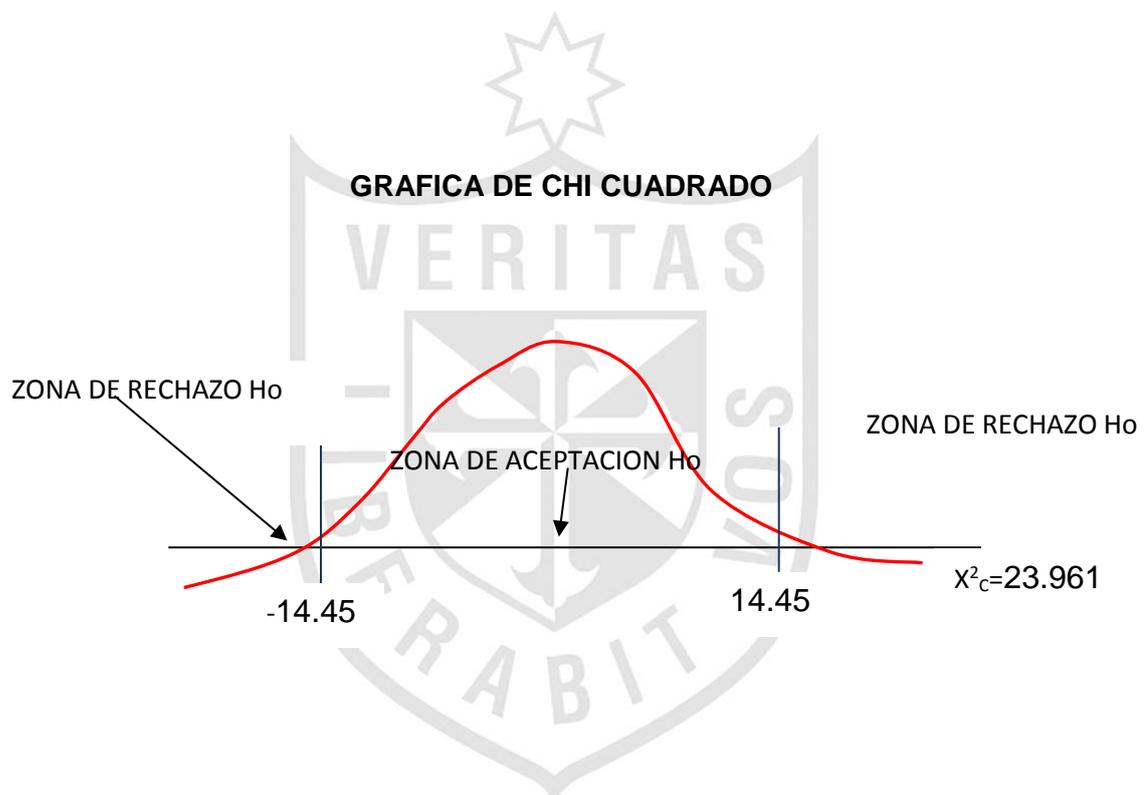
a. 7 cells (58.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .20.

Para la validación de la hipótesis requerimos contrastarla frente al valor del X^2_t (chi cuadrado teórico), considerando un nivel de significancia del 95% y 6 grados de libertad; teniendo:

Que el valor del X^2_t con 6 grados de libertad y un nivel de confiabilidad del 95% es de 14.45

Como el valor del X^2_c es mayor al X^2_t ($23.961 > 14.45$), entonces rechazamos la nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluyendo:

Que efectivamente si existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas de control se relacionan y las competencias socioemocionales aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.



HIPOTESIS ESPECÍFICA 3:

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas de evaluación y las competencias, socioemocionales, aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas de evaluación y las competencias, socioemocionales, aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.

El método estadístico para comprobar las hipótesis es chi – cuadrado (χ^2) por ser una prueba que permitió medir aspecto cualitativos de las respuestas que se obtuvieron del cuestionario, midiendo las variables de la hipótesis en estudio.

El valor de Chi cuadrada se calcula a través de la formula siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

χ^2 = Chi cuadrado

O_i = Frecuencia observada (respuesta obtenidas del instrumento)

E_i = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaban)

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así:

Si el X^2_c es mayor que el X^2_t se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^2_t fuese mayor que X^2_c se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES - ECSE * ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Crosstabulation

Count		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			Total
		Regularmente	Muchas veces	Siempre	
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES - ECSE	Poco identificado	0	2	0	2
	Ocasionalmente identificado	7	13	2	22
	Bastante identificado	13	42	17	72
	Totalmente identificado	0	2	2	4
Total		20	59	21	100

ESTADISTICO CHI CUADRADO

	Valor	Grados de Libertad	Asignación de 2 colas
Chi cuadrado	17,244 ^a	6	0,002
Radio de giro	8,481	6	0,005
Asociación lineal	4,318	1	0,003
No de casos	100		

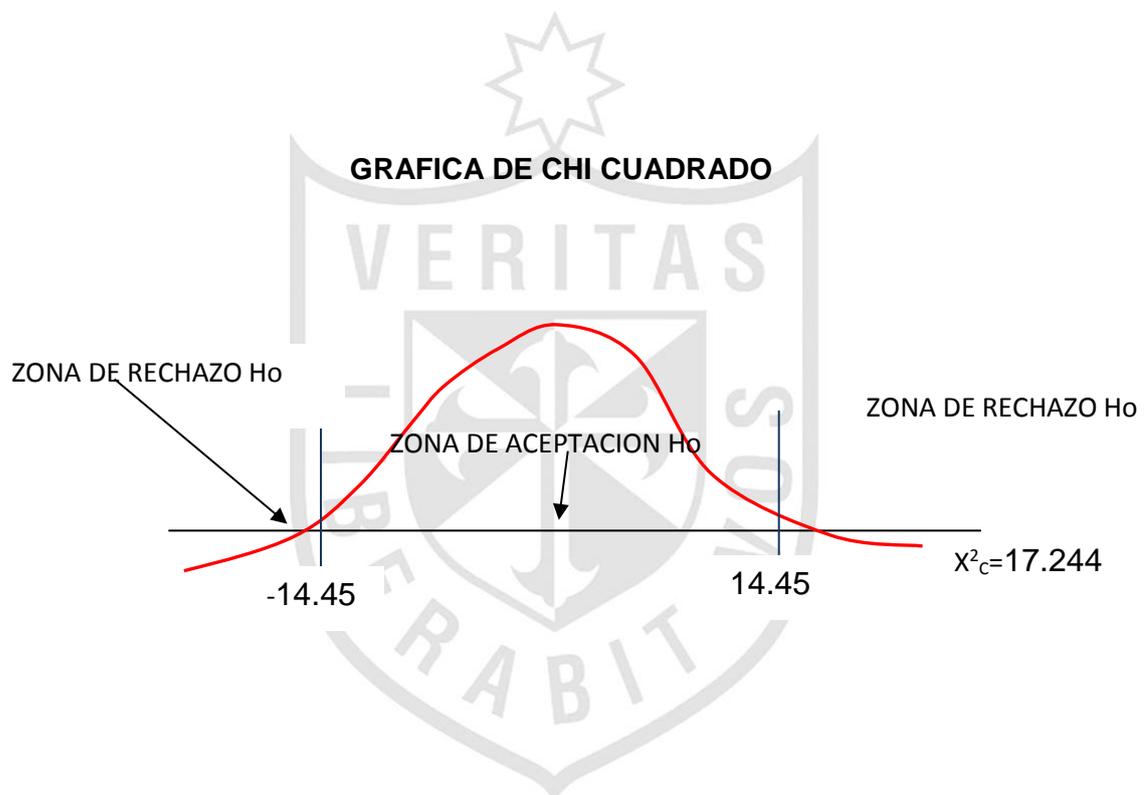
a. 8 cells (66.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .40..

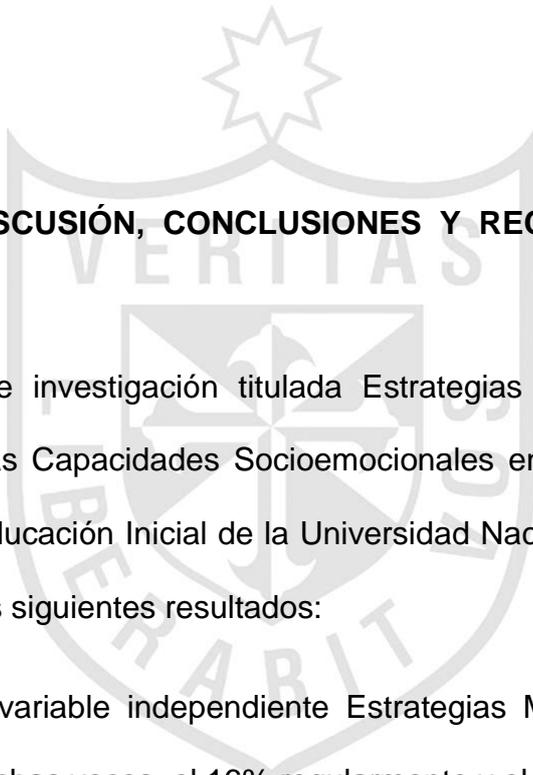
Para la validación de la hipótesis requerimos contrastarla frente al valor del X^2_t (chi cuadrado teórico), considerando un nivel de significancia del 95% y 6 grados de libertad; teniendo:

Que el valor del X^2_t con 6 grados de libertad y un nivel de confiabilidad del 95% es de 14.45

Como el valor del X^2_c es mayor al X^2_t ($17.244 > 14.45$), entonces rechazamos la nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluyendo:

Que efectivamente si existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas de evaluación y las competencias, socioemocionales, aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.





CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En la presente investigación titulada Estrategias Meta cognitivas y su relación con las Capacidades Socioemocionales en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación, se ha obtenido los siguientes resultados:

Referida a la variable independiente Estrategias Meta cognitivas que el 74% utiliza muchas veces, el 16% regularmente y el 10% aplican siempre.

Las Estrategias Meta cognitivas de planificación se obtuvo que el 73% muchas veces aplica, el 18% regularmente y el 9% siempre.

Las Estrategias Meta cognitivas de control se obtuvo que el 66% aplican muchas veces, 24% regularmente y el 10% siempre.

Las Estrategias Meta cognitivas de evaluación se obtuvo que el 59% aplica muchas veces, 21% regularmente y el 20% siempre.

Los estudiantes se relacionaron con las capacidades socioemocionales ECSE, se encuentran bastante identificado en un 72%, el 22% ocasionalmente identificado, el 4% totalmente identificado y el 2% poco identificado.

Por los resultados presentados podemos apreciar que muchas veces utiliza la Estrategias de planificación, control y evaluación, regularmente utilizan y en menor porcentaje es utilizada siempre.

Esto quiere decir que muchas veces aplican las Estrategias Meta cognitivas en un 74% por tener un mayor porcentaje de aceptación, en menor porcentaje 16% se utiliza regularmente y el 10% lo utiliza siempre.

Los estudiantes en la aplicación de la escala de ECSE nos ha permitido evaluar las capacidades socioemocionales de autoconciencia el 72% respondió bastante identificado, el 22% ocasionalmente identificado, el 4% totalmente identificado y el 2% poco identificado.

Preciso que las Estrategias Meta cognitivas son utilizadas significativamente al igual que las capacidades socioemocionales, relacionándose en un alto porcentaje.

5.2. Conclusiones.

En el presente trabajo de investigación sí existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas y las capacidades socioemocionales en la Facultad de Educación Inicial. En las estrategias meta cognitivas de planificación se relacionan en un 73% con las capacidades socioemocionales.

En las Estrategias meta cognitivas de control se relacionan un 66% con las capacidades socioemocionales.

En las Estrategias meta cognitivas de Evaluación se relacionan en un 59% con las capacidades socioemocionales.

El porcentaje más utilizados por las estudiantes de Educación Inicial es el uso de estrategias de planificación

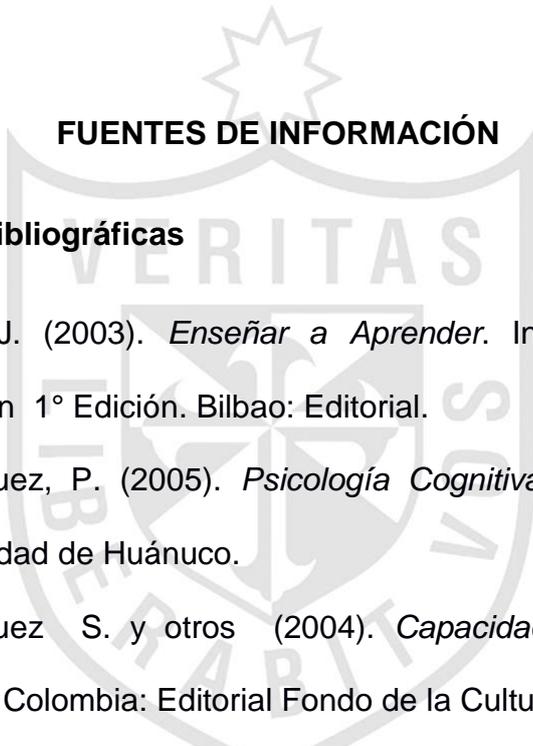
5.3 Recomendaciones.

Con el propósito de ampliar el conocimiento referente al tema

- Debe continuarse investigado sobre el tema de estrategias Meta cognitivas y Capacidades Socioemocionales.
- Los docentes y estudiantes debemos mejorar el uso de estas estrategias, meta cognitivas de planificación, control y evaluación aprovecharlo en sus conocimientos.
- En el plan de estudio de la Universidad Nacional de Educación debe considerarse los lineamientos para el uso de Estrategias Meta cognitivas
- En la Educación Peruana debe utilizarse estrategias para mejorar, la calidad educativa enseñándose el manejo y ventajas de acuerdo a su nivel y no solo recibir conocimiento, también aplicarlo en la vida práctica de acuerdo a su realidad, incrementando el proceso de Aprender aprender

- El desarrollo de sus capacidades socioemocionales, debe ser utilizadas no solo en la labor pedagógica, para demostrar actitudes, solución de problemas, entusiasmo en el actuar cotidianas al igual que el manejo de emociones.





FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

- Burón, J. (2003). *Enseñar a Aprender*. Introducción a la meta cognición 1° Edición. Bilbao: Editorial.
- Domínguez, P. (2005). *Psicología Cognitiva*. 1° Edición. Lima: Universidad de Huánuco.
- Domínguez S. y otros (2004). *Capacidades Intelectuales* 2° Edición. Colombia: Editorial Fondo de la Cultura Económica
- Fernández, L. (2006). *Dinámicas de Grupos y Técnicas Participativas*, 1° Edición. Lima: Editorial San Marcos.
- Flavel, J. (1976). *Meta Cognitive Aspects o Problems Solving*. 1° Edición: Canada.
- Gonzales S. (2001). *La Calidad en la Educación*, 2° Edición. Lima: Editorial San Marcos
- Gutierrez, L. (2009). *Piscología General*, 2° Edición. Lima: Ediciones Jurídicas.

- Moreno, C. (1999). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*, 1° Edición. Madrid: Editorial Grau.
- Niño, R. (2000). *Competencias de la Comunicación*, 2°. Edición. Bogota: Editorial ECOE.
- Pajuelo, G. (2002). *Psicología*. 1° Edición. Lima: Universidad de Huánuco.
- Rojas, G. (2009). *Enseñanza de la Historia*. 1° Edición. Lima: Editorial Alba.
- Sole, L. (1999). *Estrategias Comunicativas en la Educación*, 1° Edición. Colombia: Universidad de Antioquía.
- Valles, A.(2008). *Estrategias de aprendizaje*, 2° Edición. Valencia: Editorial Promo libro.

Tesis

- Cano, E. (2006). *Estrategias Meta Cognitivas del Aprendizaje*. Docente sobre Actividades Científica. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia.
- Rodríguez, A. (2009). *Una Estrategia de Formación de Profesores Basada en la Meta Cognición y la reflexión colaboradora*. (Tesis de Maestría de la Escuela de Segovia).

Referencia hemerográfica

- Elvira, R. (2010). Competencias Socioemocionales Revista Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio de la educación. Volumen 8. Número 5.



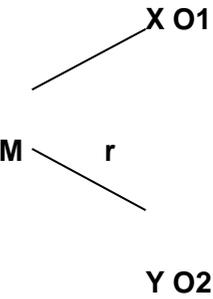
Anexo 1 - Matriz de consistencia

Estrategias Meta cognitivas y su relación con las Capacidades Socioemocionales en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación 2011

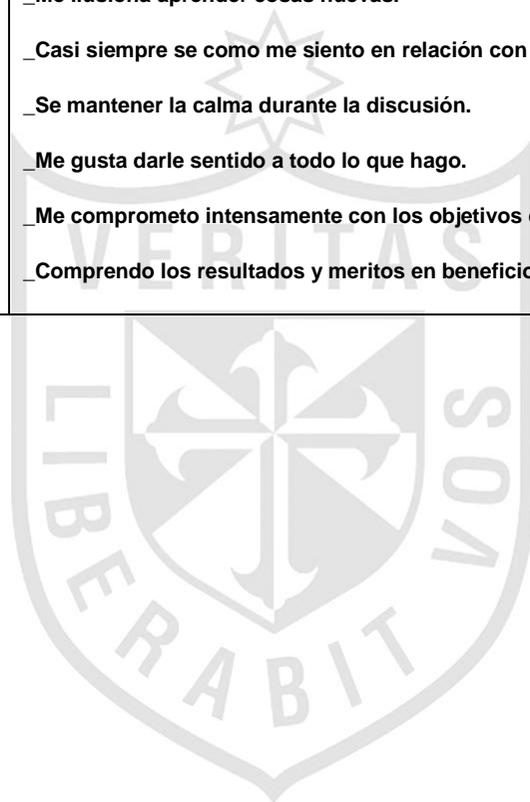
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera las estrategias de meta cognitiva se relacionan con las competencias socioemocionales en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación 2011?</p> <p>Problema Específico.</p> <p>¿De qué manera las estrategias meta cognitiva de planificación se relacionan con las competencias socioemocionales que utilizan los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación?</p> <p>¿De qué manera las estrategias meta cognitivas de control se relacionan con las competencias socioemocionales que utilizan los estudiantes de la Facultad de Educación</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Explicar cómo las estrategias de meta cognitivas se relacionan con las competencias socioemocionales en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación 2011.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Indicar de qué manera las estrategias meta cognitivas de planificación se relacionan con las competencias socioemocionales aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas y las competencias de socioemocionales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación en el año 2011.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>.</p> <p>Existe relación entre las estrategias meta cognitivas de control se relacionan con las competencias socio emocionales, aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.</p>

<p>Inicial de la Universidad Nacional de Educación?</p> <p>¿De qué manera las estrategias meta cognitivas de evaluación se relacionan con las competencias socioemocionales que utilizan los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación?</p>	<p>Indicar de qué manera las estrategias meta cognitivas de control se relacionan con las competencias socioemocionales aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.</p> <p>Indicar de qué manera las estrategias meta cognitivas de evaluación se relacionan con las competencias, socioemocionales, aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.</p>	<p>No existe relación entre las estrategias meta cognitivas de control se relacionan con las competencias socioemocionales, aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ECSE.</p> <p>Existe relación entre las estrategias meta cognitivas con las competencias socioemocionales, aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ESCE.</p> <p>No existe relación entre las estrategias meta cognitivas con las competencias socioemocionales, aplicando las escalas de AUTOREPORTE y ESCE.</p>
---	--	---

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias Meta cognitivas</p>	<p>Estrategias de Planificación</p>	<p>_Eres consciente de lo que piensas sobre la actitud.</p> <p>_Compruebas tu tarea mientras lo estas haciendo.</p> <p>_Intentas descubrir las ideas principales de la información.</p> <p>_Intentas comprender los objetivos de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ENFOQUE CUANTITATIVO • TIPO NIVEL IV Descriptivo

<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Capacidades socioemocionales</p> <p>El diseño de investigación para el logro de los objetivos propuestos y confrontación de hipótesis.</p>  <p>M= Muestras a estudiar</p>	<p>Estrategias de Control</p> <p>Estrategias de Evaluación</p>	<p>_Eres consciente de la técnica o estrategia del pensamiento.</p> <p>_Identificas y corriges tus errores.</p> <p>_Te preguntas cómo se relaciona la información.</p> <p>_Intentas concretar que se te pide en la tarea.</p> <p>_Eres consciente de la necesidad de planificar.</p> <p>_Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste.</p> <p>_Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad.</p> <p>_Te aseguras de a ver entendido lo que hay que hacer.</p> <p>_Eres consciente de los procesos de pensamiento.</p> <p>_Haces un seguimiento de tus procesos y si es necesario cambias tus técnicas.</p> <p>_Utilizas múltiples técnicas de pensamiento.</p> <p>_Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero como abordarla.</p> <p>_Eres consciente de tu esfuerzo para intentar comprender.</p> <p>_Compruebas tu decisión a medida que avanzas la actividad.</p> <p>_Selección y organizas la información relevante.</p> <p>_Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad.</p> <p>_Cuando estoy enfadado puedo tranquilizarme.</p> <p>_Cuando un compañero se enfrenta a un problema le facilito que piense.</p> <p>_Si estoy enfadado normalmente se la causa.</p> <p>_Ante varias posturas enfrentadas negocio solución.</p> <p>_Afronto los obstáculos académicos profesionales.</p> <p>_Soy buena calmando el mal humor de mis amigos.</p>	<p>correlacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORTE Longitudinal prospectivo • NO PROBABILISTICO • INSTRUMENTOS Escala de Intervalo AUTOREPORTE Escala ECSE • TECNICAS -observación -encuesta • POBLACION Y MUESTRA 400 estudiantes de la Facultad de Educación Inicial 100 estudiantes de la Facultad
--	--	---	---

		<p><input type="checkbox"/> Cuando un amigo se siente bien, sé hacer para que siga.</p> <p><input type="checkbox"/> Me resulta difícil mediar en un conflicto entre dos personas.</p> <p><input type="checkbox"/> Considero que tengo una adecuada comprensión de mi mundo emocional.</p> <p><input type="checkbox"/> Me ilusiona aprender cosas nuevas.</p> <p><input type="checkbox"/> Casi siempre se como me siento en relación con lo que está sucediendo.</p> <p><input type="checkbox"/> Se mantener la calma durante la discusión.</p> <p><input type="checkbox"/> Me gusta darle sentido a todo lo que hago.</p> <p><input type="checkbox"/> Me comprometo intensamente con los objetivos del grupo.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendo los resultados y meritos en beneficios de otros.</p>	
--	--	--	--



Anexo 2 – Instrumentos para la recolección de datos

CUESTIONARIO Nº 1

Estimado estudiante, por favor responda con sinceridad este instrumento, que responde a la investigación Estrategias Meta Cognitivas y su Relación con las Capacidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, y responde a continuación una serie un conjunto de enunciados y/o actividades. Léelos detenidamente y responde con que frecuencia realizas cada una de estas actividades.

Siempre	Muchas veces	Regularmente	Pocas veces	Nunca	
5	4	3	2	1	

Ante una actividad de aprendizaje o problema:

1. Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema	
2. Compruebas tu trabajo mientras lo estas haciendo	
3. Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad	
4. Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolver	
5. Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo usarla	
6. Identificas y corriges tus errores	
7. Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes	
8. Intentas concretar qué se te pide en la tarea	
9. Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción	
10. Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin empezar a responder	
11. Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responder	
12. Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo	
13. Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estas pensando)	
14. Haces un seguimiento de tus procesos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias.	
15. Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea	
16. Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla	
17. Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolver	
18. Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad	
19. Seleccionas y organizas la información relevante para la solución de la actividad	
20. Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolver	

Escala de capacidades socioemocionales

Estimada estudiante responder todas la preguntas, con sinceridad.

Nada identificado	Poco identificado	Ocasionalmente identificado	Bastante identificado	Totalmente identificado
A	B	C	D	E

	CUESTIONES	A	B	C	D	E
1	Cuando estoy enfadado/a puedo tranquilizarme con facilidad	A	B	C	D	E
2	Cuando un compañero se enfrenta a un problema, le facilito que piense en otras alternativas.	A	B	C	D	E
3	Si estoy enfadado, normalmente se la causa de mi enfado	A	B	C	D	E
4	Ante varias posturas enfrentadas negocio soluciones de manera consensuada	A	B	C	D	E
5	Afronto los obstáculos académico-profesionales como retos personales	A	B	C	D	E
6	Soy bueno/a calmando el mal humor de mis amigos	A	B	C	D	E
7	Cuando entre mis compañeros se produce un conflicto trato de conocer qué piensan cada uno de ellos	A	B	C	D	E
8	Soy capaz de mantener un buen estado de ánimo a pesar de los contratiempos	A	B	C	D	E
10	Cuando un amigo está deprimido no se qué hacer con el	A	B	C	D	E
11	Sé cómo ayudar a las personas que tienen problemas afectivos	A	B	C	D	E
12	Me gusta implicarme y responsabilizarme de mis tareas	A	B	C	D	E
13	Trasmito entusiasmo cuando trabajo en equipo	A	B	C	D	E
14	Casi siempre puedo identificar el origen de lo que siento	A	B	C	D	E

15	Trato de comprender a mis amigos desde sus zapatos (poniéndome en su lugar)	A	B	C	D	E
16	A veces no puedo evitar ponerme nervioso/a	A	B	C	D	E
17	Consigo motivar a mis compañeros para que se impliquen en las tareas del equipo	A	B	C	D	E
18	Creo que lo demás sienten que los comprendo	A	B	C	D	E
19	Cuando alguien está triste sé cómo ayudarle para que se sienta mejor	A	B	C	D	E
20	Al escuchar el problema de un compañero me imagino cómo me sentiría yo	A	B	C	D	E
21	En mis tareas académicas y en las practicas me mueve la curiosidad por saber cada vez mas	A	B	C	D	E
22	me resulta fácil motivarme	A	B	C	D	E
23	Si un amigo está nervioso soy capaz de hacer que se tranquilice	A	B	C	D	E
24	Miro a los ojos de la persona que me esta hablando para comprenderla mejor	A	B	C	D	E
25	Procuro buscar las palabras adecuadas para que el otro se sienta comprometido	A	B	C	D	E
26	Creo que soy una persona sensible hacia los otros	A	B	C	D	E
27	Cuando tengo problemas mis emociones me agobian	A	B	C	D	E
28	La mayoría de las veces puedo explicar por qué cambian mis emociones	A	B	C	D	E
29	Trabajo de forma cooperativa, compartiendo ideas, planes e información	A	B	C	D	E
30	Cuando un amigo se siente bien, sé cómo hacer para que siga con ese estado de animo	A	B	C	D	E
31	Me resulta difícil mediar en un conflicto entre dos personas	A	B	C	D	E
32	Considero que tengo una adecuada comprensión de mi mundo emocional	A	B	C	D	E
33	Me ilusiona aprender cosas nuevas	A	B	C	D	E

34	Casi siempre se como me siento en relación con lo que me está sucediendo	A	B	C	D	E
35	Se mantener la calma durante una discusión	A	B	C	D	E
36	Me gusta darle sentido a todo lo que hago	A	B	C	D	E
37	Me comprometo intensamente con los objetivos del grupo	A	B	C	D	E
38	Comprendo los resultados y meritos en beneficio de otros	A	B	C	D	E

Anexo 3 – Constancia emitida por la institución se realizó la investigación

