



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
SECCIÓN DE POSGRADO

COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA DE PADRES Y  
HABILIDADES METALIGÜÍSTICAS DE 5 A 6 AÑOS DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA CIUDAD DE  
SULLANA

PRESENTADA POR  
DIANA LUCÍA CASTAÑEDA CÁCERES

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2016



**Reconocimiento - No comercial - Compartir igual**  
**CC BY-NC-SA**

El autor permite entremezclar, ajustar y construir a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
TURISMO Y PSICOLOGÍA

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SECCIÓN DE POSTGRADO**

**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA DE PADRES Y HABILIDADES  
METALINGÜÍSTICAS DE 5 A 6 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR DE LA CIUDAD DE SULLANA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:**

**DIANA LUCÍA CASTAÑEDA CÁCERES**

**ASESOR:**

**Mg. JOHANNA KOHLER HERRERA**

**LIMA – PERÚ**

**2016**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso, por brindarme la vida, las capacidades necesarias para desarrollarme en mi vida personal y profesional.

A mis padres, por todo su incondicional apoyo durante toda mi vida, especialmente a mi padre que desde el cielo siento que me protege y me guía.

Al director de la Institución Educativa, Hno Félix Saeta y Gutiérrez, los profesores de los niveles estudiados y a los padres de familia, por su confianza que han otorgado en mi persona.

## RESUMEN

Este estudio busca establecer si existe correlación entre las competencias parentales y las habilidades metalingüísticas en un grupo de niños de 5 y 6 años de edad proveniente de una Institución Educativa Particular de la Ciudad de Sullana. Participan 111 familias, la edad de los niños oscila entre los 5 y 6 años, conviven con al menos uno de los padres, y son partícipes del estudio por un consentimiento otorgado por los padres de familia.

Los niños participantes fueron evaluados con el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) y para la muestra de padres se utilizó la Evaluación de Competencia Parental Percibida versión padres, en la que se realizaron modificaciones producto de haber sido analizado en la validez de contenido por criterio de jueces. En los resultados se observa que no existe correlación entre las variables de Competencia Parental versión padres con el desarrollo de las Habilidades Metalingüísticas de los niños; asimismo podemos señalar que tampoco existe correlación entre las sub variables del área de Habilidades Metalingüística con las sub variable del área de Competencia Parental Percibida versión padres.

Palabras Claves: Habilidades Metalingüísticas, Competencia Parental, Convivencia de padres, Niños entre 5 y 6 años, correlación, validez de contenido.

## ABSTRACT

This study seeks to establish whether there is a correlation between parental skills and metalinguistic abilities in a group of children 5 and 6 years from a private educational institution in the city of Sullana age. 111 families involved, the age of the children is between 5 and 6 years living with at least one parent, and are participants in the study for granted by parents consent.

Participating children were assessed using the Test of Skills metalinguistic (THM) and for the sample of parents Assessment Parental Perceived Competence version fathers used, which changes the product being analyzed in the validity of content by criteria performed judges. The results shows that there is no correlation between the variables of parents Parental Competition version with the development of metalinguistic abilities of children; We may also note that there is no correlation between the sub-area variables with varying skills Metalinguistic sub-area parents Parental Perceived Competence version.

Keywords : metalinguistic skills , Parental Competition , Coexistence of parents, children between 5 and 6 years , correlation, content validity

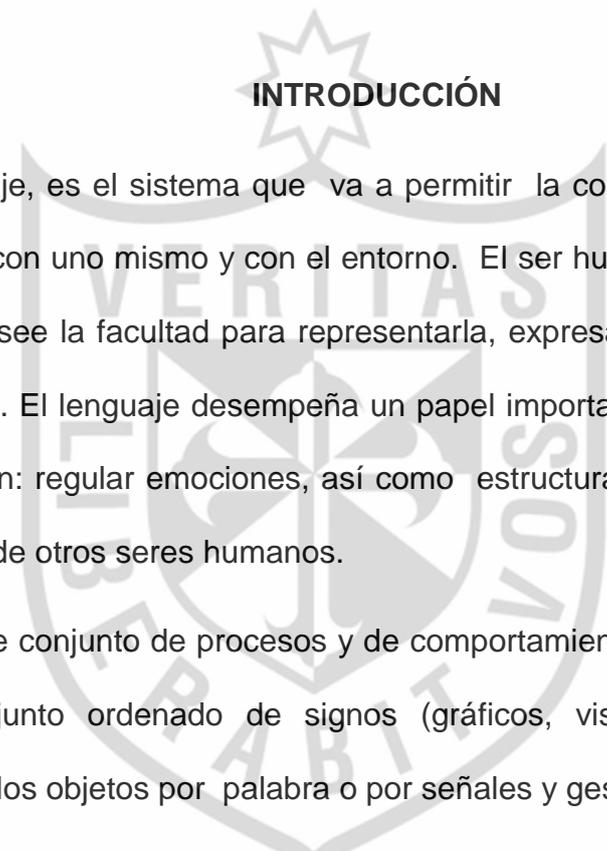
## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	1
AGRADECIMIENTOS.....	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
Capítulo I: MARCO TEÓRICO.....	10
1. Importancia del Problema.....	10
2. Marco Teórico.....	13
2.1 Habilidades Metalingüísticas.....	13
2.2 Competencia Parental.....	18
3. Antecedentes.....	21
3.1 Habilidades Metalingüísticas.....	21
3.2 Competencia Parental.....	22
4 Planteamiento del Problema.....	23
4.1. Objetivo.....	24
4.1.1 Objetivo General.....	24
4.1.2 Objetivos Específicos.....	24
Capítulo II: MÉTODO.....	25

1 Diseño de la Investigación.....	25
2 Participantes.....	25
3 Instrumentos.....	27
3.1 Test de Habilidades Metalingüísticas.....	27
3.2 Evaluación Competencias Parentales.....	31
3.3 Ficha Sociodemográfica.....	36
4 Procedimiento.....	36
Capítulo III: RESULTADOS.....	38
1 Análisis Psicométrico de los Instrumentos.....	39
1.1 Test de Habilidades Metalingüísticas.....	39
1.2 Evaluación Competencias Parentales.....	40
2 Análisis Descriptivos.....	42
2.1 Habilidades Metalingüísticas.....	42
2.2 Competencia Parental.....	46
3 Análisis Centrales.....	54
Capítulo IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS.....	77
Apéndice A.....	77
Apéndice B.....	79
Apéndice C.....	81
Apéndice D.....	85
Apéndice E.....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1.....	26
Tabla N°2.....	27
Tabla N°3.....	34
Tabla N°4.....	40
Tabla N°5.....	41
Tabla N°6.....	43
Tabla N°7.....	45
Tabla N°8.....	46
Tabla N°9.....	48
Tabla N°10.....	49
Tabla N°11.....	51
Tabla N°12.....	52
Tabla N°13.....	53
Tabla N°14.....	55
Tabla N°15.....	56
Tabla N°16.....	57



## INTRODUCCIÓN

El lenguaje, es el sistema que va a permitir la comunicación (verbal o no verbal), con uno mismo y con el entorno. El ser humano es el único ser vivo que posee la facultad para representarla, expresarla, intercambiarla y comunicarla. El lenguaje desempeña un papel importante de aprendizaje y de formación: regular emociones, así como estructurar la personalidad de sí mismo o de otros seres humanos.

Todo este conjunto de procesos y de comportamientos se logra a través de un conjunto ordenado de signos (gráficos, visuales) que pueden reemplazar los objetos por palabra o por señales y gestos.

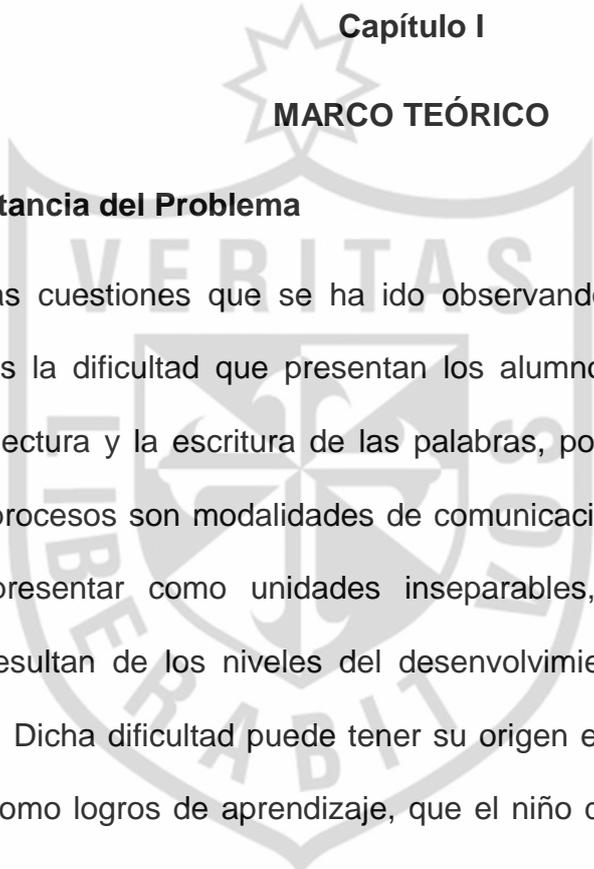
Por otro lado, tenemos a los padres que para enfrentar las diversas demandas sociales actuales de forma adecuada, requieren de ciertos conocimientos y de determinadas habilidades que les permitirá moldear, estimular y autorregular las destrezas, competencias y comportamientos de los niños para que ellos sean autónomos dentro de un ambiente seguro (Jones, 2001, citado por Bayot & Hernández, 2005).

Por estas razones, es que puede resultar importante comprender el problema de las relaciones entre las habilidades metalingüísticas de los niños y las competencias parentales de los padres, desde los enfoques teóricos de la Psicología educativa y de la Psicolingüística.

Desde el punto de vista práctico, los resultados de esta investigación pueden tomarse para elaborar un programa para que mejorar las deficiencias metalingüísticas de los niños o seguir potenciándolas, al igual que un programa para los padres de familia con la finalidad de concientizar, desarrollar y estimular aquellas competencias parentales que se encuentran en déficit, así como perfeccionar sus habilidades en los contextos de desarrollo, como es la familia, escuela, iguales y ocio.

Una vez superados los problemas en la decodificación lectora se podrán fortalecer aspectos específicos relacionados con las estrategias en la comprensión lectora y convertir, de este modo, a la lectura como una herramienta fundamental para el aprendizaje, para el desarrollo personal y para el progreso social y cultural de nuestro país alcanzando un nivel esperado de ciudadano del siglo XXI.

Esta investigación tiene como objetivo general conocer si existe relación entre las competencias parentales de los padres con las habilidades metalingüísticas de los niños entre 5 y 6 años de edad provenientes de una Institución Educativa Particular de la Ciudad de Sullana, asimismo se trata de responder a las interrogantes ¿existe de relación entre las Competencias Parentales en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas?



**Capítulo I**  
**MARCO TEÓRICO**

**1. Importancia del Problema**

Una de las cuestiones que se ha ido observando en las instituciones educativas es la dificultad que presentan los alumnos en el momento de aprender la lectura y la escritura de las palabras, posiblemente se deba a que ambos procesos son modalidades de comunicación complejas, aunque se suelen presentar como unidades inseparables, ambas operaciones cognitivas, resultan de los niveles del desenvolvimiento del lenguaje oral (Díaz, 2006). Dicha dificultad puede tener su origen en que los educadores consideran como logros de aprendizaje, que el niño de preescolar debe de salir copiando y leyendo palabras escritas en la pizarra a pesar de que en su mayoría no lleguen a ser capaces de reconocer los diferentes sonidos, separarlos, asociarlos y descubrir que distintas combinaciones pueden conformar palabras diferentes (Cuadro y Trías, 2008); dichos logros de aprendizaje no están en concordancia con lo señalado con el diseño curricular nacional, el cual, señala que de “ninguna forma el niño debe ser forzado a aprender a leer y escribir de manera sistemática si no ha

desarrollado habilidades de registrar, recordar y evocar mentalmente la imagen de los objetos sin verlos” (Diseño Curricular Nacional, 2009, p. 138), esta discordancia se da mayormente con el apoyo de los padres que buscan desarrollar habilidades que aún no van de acuerdo a la edad maduracional de los niños. Todo ello, puede traer como consecuencia un aumento de estudiantes con dificultad centrada en la incapacidad para realizar un adecuado análisis sónico de los segmentos que configuran la palabra hablada o en el momento del aprendizaje del lenguaje escrito, como representativo del lenguaje oral.

Esta dificultad, posiblemente se puede ver reflejada en las constantes evaluaciones realizadas a los alumnos dentro de sus aulas, así como en las evaluaciones regionales, nacionales e internacionales que desempeñan los alumnos, teniendo como caso particular el desenvolvimiento de la evaluación PISA en los últimos años, que ubica al Perú en el último lugar a nivel de Sudamérica, en lo que hace referencia a lectura y su comprensión.

Por tanto, la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje oral, se orienta en cómo el niño va a aprender y cómo va usar ese lenguaje, teniendo como finalidad el comprender y ser comprendidos por su ambiente; para expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos de forma ajustada en su contexto y situaciones de comunicación cotidianas (Ruiz, 2000).

Si bien es cierto para adquirir el lenguaje oral es necesario un adecuado desarrollo del cerebro y de todos sus procesos, habilidades, conocimientos, el dominio del sistema psicolingüístico como la percepción, atención, motricidad, conciencia fonológica, entre otras habilidades, que se debe de

facilitar desde el nacimiento, también hace falta de factores ambientales como es la preparación de los padres, en cuanto a satisfacer las necesidades de sus hijos para una crianza sana.

Y es por eso que, “las competencias de los padres de los niños, van a ejercer una influencia en su desarrollo, debido que la familia es la primera institución que ejerce predominio en la creación de valores, costumbres, creencias, y en el desarrollo de un lenguaje que le ayudará al niño a desenvolverse en una sociedad comunicativa” (Guevara, 1996 mencionado por Sánchez, 2006,pp 1)

Uno de los intereses de la investigadora, consiste en incorporar esta variable de competencias parentales percibida por los padres en el ámbito educativo en la Región Grau, como objeto de estudio y seguir fomentando el estudio a nivel Nacional.

Así mismo, se desea unir, la competencia parental percibida versión padres con la variable de habilidades metalingüísticas de los niños de Inicial de 5 años y Primer grado de primaria. Dicha variable cuenta con investigaciones internacionales en el habla hispana, así como en el territorio Peruano especialmente en la ciudades de Lima y Trujillo, en donde se ha ido demostrado relación entre las habilidades metalingüísticas con el aprendizaje de la lectoescritura, comprensión de texto, reproducción de textos, memoria, inteligencia, entre otros procesos. Pero aún no se ha tratado con una variable que represente las habilidades de los padres con las habilidades lectoras de los hijos.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1 Habilidades Metalingüística**

Uno de los primeros en acuñar el término metalenguaje fue Jakobson (1956, citado en Flórez, Torrado y Magnolia, 2006) quien definió la función metalingüística como el uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje, por la cual los sujetos pueden reflexionar, analizar y examinar las diferentes dimensiones del sistema lingüístico.

Por otro lado, la lingüística considera que lo metalingüístico se convierte en un nuevo nivel de actividad del hablante, en el que no sólo el lenguaje se usa durante situaciones comunicativas, sino que, además, se aísla del contexto inmediato para ser analizado. Así, el lenguaje no sólo es vehículo de la comunicación sino que es un objeto para manipular su estructura (Flórez et al., 2006).

Dentro de estas habilidades vamos a encontrar uno de los aspectos claves por lo que un niño puede aprender a leer y a escribir posteriormente, estas hacen referencia al conjunto de elementos sonoros que se pueden segmentar en unidades, haciendo referencia a los fonemas; y a su vez pueden formarse en unidades sonoras articulatorias que conforman las sílabas (De La Torre et al., 2002)

Diferentes autores como Mattingly, Wagner y Torgese (citado en Matalinares y Díaz, 2007) definen a las habilidades metalingüísticas como una conciencia y acceso a la fonología del lenguaje de cada uno, este conocimiento incluye el reconocimiento de que las palabras están

compuestas por unidades de sonido y que las unidades de sonido pueden ser combinadas para formar palabras.

En otras palabras, parte de lo que se va a estudiar hace referencia a las habilidades metalingüísticas fonológicas o también llamadas conciencia lingüística o fonológica, el cual trata sobre la “habilidad para reflexionar y regular los productos de los propios procesos de pensamiento como resultado de una creciente consciencia de la naturaleza de las funciones cognitivas” (Defior 1991, p 15). Esta conciencia fonológica va a tratar al lenguaje de forma objetiva, con la finalidad de reflexionar y manipular sus estructuras fuera de su función comunicativa; al estudio de esta variable se le considera como uno de los elementos para reconocer y manipular los sonidos que componen las palabras y de esta manera ayudar en el desarrollo de la capacidad de lectura y escritura. El conocimiento de las habilidades metalingüísticas dentro de la práctica educativa es necesario, debido a que va a permitir el contacto directo con los procesos de enseñanza – aprendizaje, que se encuentran materializados en cada uno de los proyectos curriculares de los docentes, así mismo, se podrá introducir diversas metodologías educativas que son dejadas de lado.

Dioses (2013) infiere que estas habilidades de orden lingüístico se consideran actualmente como las más importantes para el desarrollo de la lectura debido que le permitirá al individuo diferenciar la naturaleza de las palabras y frases en los ámbitos, fonológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas.

Las habilidades metalingüísticas o las habilidades metafonológicas, involucran a la palabra, a la sílaba, a la unidad intrasilábica o fonema; y así como diferentes tipos de actividades como el clasificar, sustituir, contar, eliminar. (Defior, 1991)

Treiman y Zukowski (1991, citado en Velarde, 2008) sostiene la existencia evolutiva de la conciencia fonológica. Afirman que el niño empieza por tener un nivel de conciencia silábica, después un nivel de conciencia intrasilábica y finalmente un nivel de conciencia fonémica. Y esto sería así por su grado de complejidad (figura 1)

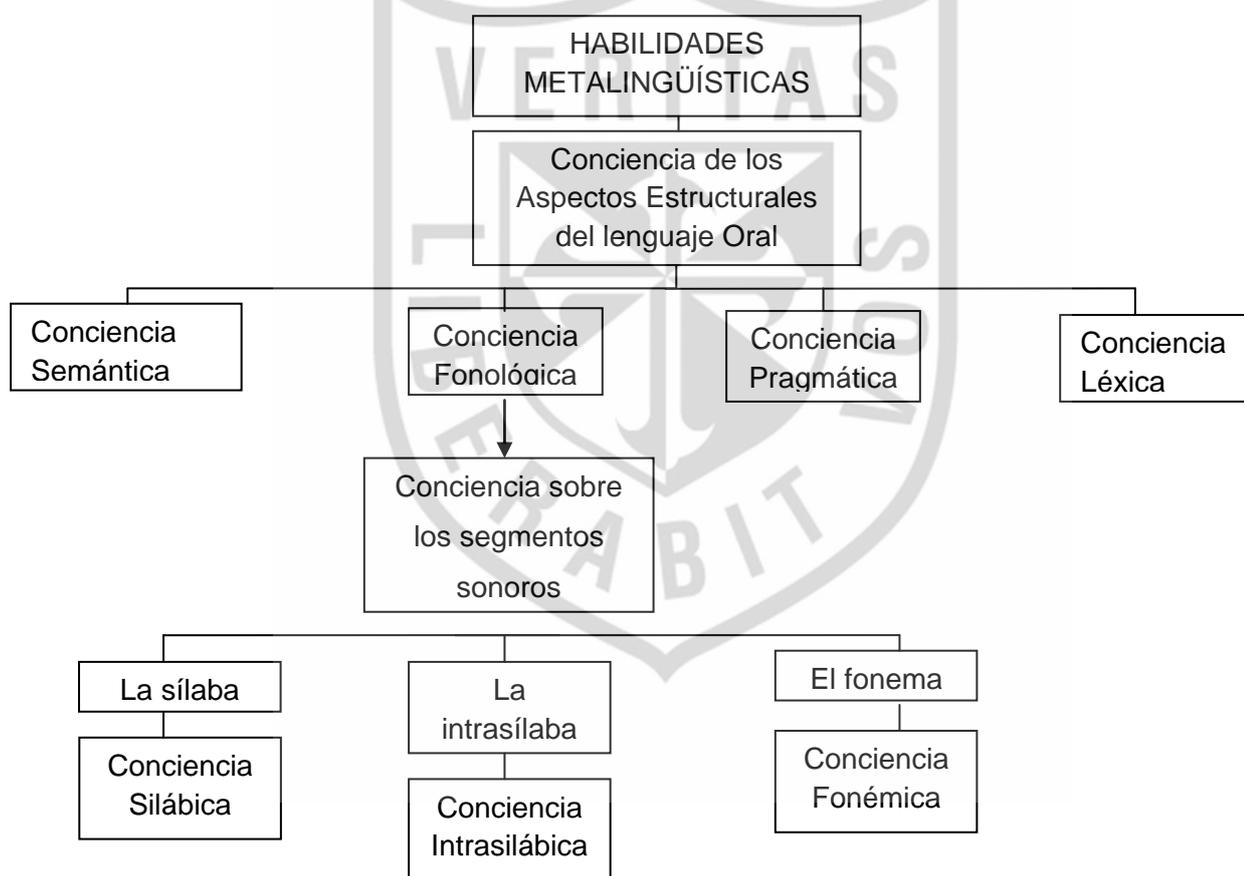


Figura 1 Niveles de Conciencia Fonológica (Treiman y Zukowski, 1991, citado por Velarde, 2008)

Así mismo Defior (2011) hace mención a National Reading Panel (2002), que planteó que las habilidades metafonológicas, también involucran a las reglas de conversión grafema – fonema, la habilidad para usar y comprender palabras, la precisión, rapidez, expresión y la adquisición de estrategias para extraer y construir el significado de un texto. En un sentido más amplio las habilidades metalingüísticas fonológicas, abarcan la conciencia léxica, que tiene la finalidad de identificar las palabras y saber cómo manejarlas de forma deliberada; la conciencia silábica, con la que podemos segmentar y manejar sílabas de las palabras; la conciencia intrasilábica, en donde, se manipula la habilidad para segmentar y manejar la rima de las sílabas, centrando la atención y la comprensión del niño en la estructura y sonido de las palabras y la conciencia fonémica en donde se puede manejar las unidades pequeñas del habla que son los fonemas.

El desarrollo del lenguaje de un individuo es un proceso progresivo que se establece ante una serie de habilidades con su entorno (Defior, 2011; Defior y Serrano, 2011). Los padres y el entorno familiar ponen en relieve las conexiones para el proceso de enseñanza – aprendizaje del lenguaje oral. Ambas variables van a interactuar ante diversas situaciones comunicativas como los juegos, cuentos, en general en su vida diaria y que facilitará el desarrollo lingüístico del niño. (Condemarín, Galdames y Medina, 1996)

Diferentes autores coinciden que los niños alrededor de los cinco y seis años en general los niños muestran una mejor habilidad metafonológica, es decir, que pueden contar, eliminar, sustituir o añadir algunos de ellos en palabras o sílabas.

Los niños adquieren conciencia de las unidades que componen el lenguaje de un modo lento y gradual. Partiendo de la descomposición de sus unidades hasta llegar a los fonemas. Los niños de cinco y seis años tienen mayor facilidad la segmentación en sílabas que en los fonemas. La habilidad para poder detectar y producir rimas, el niño lo adquiere en su etapa preescolar. (Defior, 2011; Defior y Serrano, 2011)

A esta edad, los niños se encuentran dentro del periodo pre-operacional, caracterizada por la utilización de símbolos, siendo el pensamiento más flexible, de tal manera que la función simbólica se manifiesta a través del lenguaje (Piaget, 1980; citado en Papalia, 2009) En otras palabras, es el pensamiento de esta etapa el que puede influir en el desempeño metalingüístico de los niños de edad preescolar y primer grado de primaria.

Por tanto, los niños de la etapa pre-operacional, como lo denominó Piaget (1952, citado por Flórez et al., 2006), “pueden manejar exclusivamente la forma o el significado y no pueden realizar procesos de reversibilidad que les permitan devolverse en el discurso del hablante para analizarlo” (pp, 459), siendo alrededor de los seis años cuando los sujetos pasan a una nueva etapa de desarrollo cognitivo. Hay otros autores que señalan que la aparición de la conciencia fonológica tiene lugar en torno a la edad de 4 - 5 años, mientras que otros la sitúan en los 6 -7 años (Bruce, 1964; citado por Correa, 2007). Estas discrepancias obedecen a los diferentes niveles de conciencia fonológica que los autores han considerado. Así por ejemplo, los trabajos de Liberman (1977; citado en Correa, 2007) demuestran que contar sílabas es más fácil que contar fonemas. La conciencia de los fonemas es

algo más difícil para los niños porque que los fonemas aparecen coarticulados en las palabras.

Acosta & Moreno (1999) menciona:

El proceso de adquisición fonológica comienza desde el nacimiento con la emisión de los primeros sonidos y continúa de forma progresiva y gradual hasta los 4 años aproximadamente, momento en que la mayoría de los sonidos aparecen discriminados en palabras simples. El proceso termina de completarse, en el caso del español, a la edad de 6 o 7 años (p. 84)

Por lo tanto, es en esta etapa donde el desarrollo fonológico y su capacidad perceptiva de los niños se expande progresivamente en sus funciones lingüísticas, en el momento que interactúan con sus compañeros, utilizando el lenguaje para colaborar, competir, informar, descubrir, etc. De igual forma, se pueden detectar problemas que tendrían relación con la escasa competencia del alumno para segmentar la cadena hablada en eslabones menores, los fonemas, así como para identificarlos, discriminarlos y secuenciarlos en el orden correcto. (Condemarín et al, 1997)

## **2.2 Competencia Parental**

Las competencias o habilidades parentales, van a reflejar un conjunto de capacidades, conductas y creencias por parte de los padres para lograr una satisfactoria y sana crianza durante el desarrollo, siguiendo una secuencia ordenada de interacciones parento – filial, desarrollando el curso de acciones requeridas con la finalidad de producir logros como es la implicación de los padres y madres en las tareas escolares de sus hijos

(Bandura, 1997, Bayot, Hernández–Viadel & De Julián, 2005; citados en Ramírez, 2008)

Así mismo, este término se considera como un concepto integrador a todas las capacidades de las personas para generar, coordinar respuestas flexibles (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) y adaptativas tanto a corto plazo como a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales, generando estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo (Masten & Curtis, 2000; Waters & Sroufe, 1983; citado en Rodrigo et al., 2009).

Esta definición va a implicar que la competencia es multidimensional, bidireccional, dinámica y contextual. Multidimensional porque implica el funcionamiento integrado de la cognición, el afecto y el comportamiento; bidireccional porque sirve tanto para propiciar el ajuste personal y social a los contextos como para analizar lo que los contextos proporcionan a las personas en su desarrollo; contextual, en un doble sentido, porque las tareas evolutivas se practican en contextos vitales y porque tales contextos ofrecen oportunidades para nuevos aprendizajes y prácticas; dinámica porque cambia a medida que el individuo se enfrenta a nuevos retos y tareas evolutivas que debe resolver, así como, a expectativas sociales que debe cumplir (Rodrigo et al., 2009).

Las competencias parentales son el resultado de un ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres o cuidadores han construido para realizar su tarea vital y las características del menor (White, 2005, citado en Rodrigo et al., 2009). Por ejemplo, condiciones psicosociales como la monoparentalidad, el bajo nivel

educativo, la precariedad económica y vivir en barrios violentos, entre otros factores, convierten la tarea de ser padre o madre en una tarea difícil. Por lo que, aquellos padres que, a pesar de la adversidad, se centran en sus hijos y tienen expectativas positivas sobre su futuro, pueden potenciar más la resiliencia de los hijos que aquellos que cuentan con expectativas no realistas o que no tienen expectativas (Rodrigo et al., 2009)

Por tanto, dichas competencias van a poder reflejar algunas de las capacidades prácticas que tienen los padres de los niños para asegurarle un desarrollo sano. Esta adquisición de competencias parentales es el resultado de procesos complejos. En él se entremezclan las posibilidades personales innatas marcadas por factores hereditarios con los procesos de aprendizaje influenciados por la cultura, así como con las experiencias de buen trato o mal trato que la madre o el padre hayan conocido en sus historias familiares, especialmente en su infancia y adolescencia (Barudy, 1998)

Para Azar y Cote (2002, citado por Granada y Domínguez, 2012) las competencias parentales vienen a ser la capacidad de adaptación de los padres, es decir, los padres que necesitan ser lo suficientemente flexibles para adaptarse positivamente a las circunstancias y necesidades de sus hijos.

Es necesario, determinar que competencias parentales son necesarias potenciar en los padres, con la finalidad de desarrollar esas actitudes y/o comportamientos positivos en sus hijos, que repercute en la forma en cómo se desenvuelve en el medio.

### **3. Antecedentes**

#### **3.1 Habilidades Metalingüísticas**

El estudio de las habilidades metalingüísticas dentro de la comunidad educativa ha dado lugar a un extenso número de investigaciones, liderados internacionalmente por Defior, Alegría, Cuetos y en nuestro país Dioses y profesionales del Centro Peruano de Audición y Lenguaje, cuyos resultados nos han permitido conocer una parte de mecanismos que conducen a la lectura y escritura exitosa por parte del niño.

Aguilar; García y Proposio (2012), realizaron una investigación descriptiva simple, que tuvo como propósito describir el desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica en 232 estudiantes de primer grado de seis instituciones educativas en el distrito de Bellavista (Lima). Se utilizó el test de habilidades metalingüísticas (THM). Los resultados demostraron que sólo el 48.7% del total de estudiantes alcanzan el nivel avanzado en el desarrollo de las habilidades de la conciencia fonológica en relación a un 51.3% que está por debajo de un nivel deseado

Por otro lado, Matalinares y Díaz (2007) realizaron una investigación cuyo propósito fue establecer si existe relación entre las habilidades metalingüísticas y la comprensión en niños de primer grado de las ciudades de Lima y Huancayo. Evaluaron a 155 estudiantes que cursaban el primer grado de primaria, de 6 años de edad, de ambos sexos, procedentes de diversos centros educativos estatales de las ciudades de Lima y Huancayo, a quienes aplicó el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) propuesto

por Gómez, Valero, Buades y Pérez y el subtest de Comprensión de la Escala Wescheler para niños (WISC –R). Los resultados mostraron que existe una correlación altamente significativa positiva y de grado moderado entre ambas variables.

Otras investigaciones en el Perú, que utilizaron como variable las habilidades metalingüísticas fueron las de Rodríguez (2003; citado en Matalinares et al., 2011) en donde, en dicha investigación encontró que los alumnos del tercer grado de primaria de una colegio particular se encontraban en un nivel de desarrollo adecuado en todos los subtests que los alumnos que pertenecían a un colegio estatal.

Por tanto cabe resaltar, que las capacidades metalingüísticas de los niños ocupan un lugar importante en las reflexiones de los investigadores del lenguaje y de la cognición.

### **3.2 Competencias Parentales**

Las investigaciones que se encuentran ligadas al tema de competencias parentales (Barudy, 1998), las encontramos orientadas en el área clínica y legal, en diferentes países de América del Sur, en donde, prueban que los padres con competencias parentales adecuadas, tienen hijos con adecuadas competencias sociales, y mayores posibilidades de hacer frente a situaciones adversas y/o que requieren una respuesta adecuada que no ponga en riesgo su integridad y desarrollo como persona.

En el Perú, Vera, Zaragoza y Musayón (2014) determinaron la validez del instrumento para medir la competencia parental en el cuidado de sus hijos, en los padres de los escolares de 1ero a 6to grado de primaria. En dicha investigación descriptiva se dieron los siguientes resultados: a) la escala

presenta valores altos de confiabilidad; b) una buena adecuación a los datos, lo cual indica que es confiable y válida. A partir del análisis factorial con el método de extracción se propone un nuevo modelo conformado por tres dimensiones, el que posee alta confiabilidad y validez. Llegaron a la conclusión que la escala competencia parental percibida versión padres se encuentra constituida por 22 ítems y que dichas propiedades psicométricas son adecuadas, por lo que se le considera un instrumento válido para evaluar el constructo «competencia parental».

Valdez (2013), lo utilizó para identificar la relación del estrés parental de las madres que tienen un hijo con Síndrome de Asperger con la percepción de sus propias competencias parentales. En esta investigación se hallaron tres correlaciones significativas; a) las madres que sentían la relación con su hijo como una escasa fuente de recurso positivo, se percibían menos competentes para brindarle estructura y guía; b) las madres de los hijos con menor habilidad adaptativa, brindaban mayor tiempo y espacio para conversar y aclarar dudas; c) las madres de hijos con escasa expresión de afectos positivos, se percibían estar más adaptadas al hecho de tener un hijo.

A pesar de que no se han encontrado estudios, que señalen una relación directa entre las competencias parentales y las habilidades metalingüísticas, diversas investigaciones (Manterola, 1989 citado en Salazar; López y Romero, 2011) hablan de la influencia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades que son necesarias para la lectura, escritura y en general para todo el rendimiento académico.

## **4. Planteamiento del Problema**

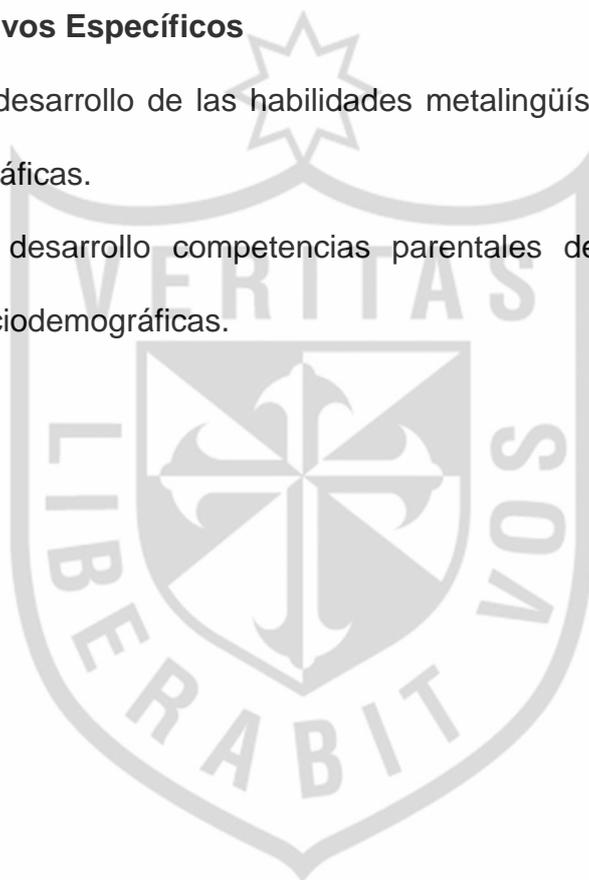
### **4.1 Objetivos**

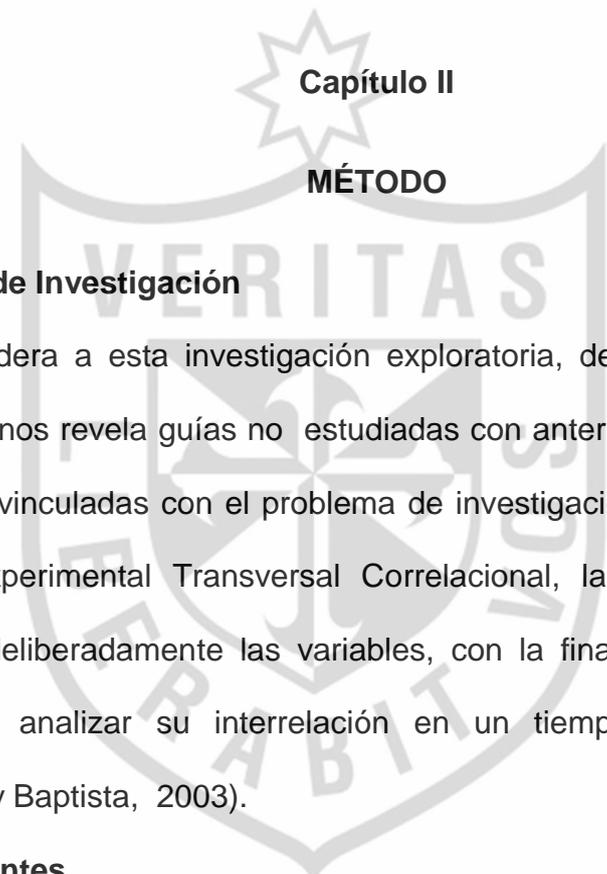
#### **4.1.1 Objetivo General**

Establecer si existe relación entre las Competencias Parentales y las habilidades metalingüísticas en niños de 5 y 6 años provenientes de una Institución Educativa Particular de la Ciudad de Sullana.

#### **4.1.2 Objetivos Específicos**

- ⇒ Describir el desarrollo de las habilidades metalingüísticas con las variables sociodemográficas.
- ⇒ Describir el desarrollo competencias parentales de los padres con las variables sociodemográficas.





## Capítulo II

### MÉTODO

#### 1. Diseño de Investigación

Se considera a esta investigación exploratoria, debido que la literatura presentada nos revela guías no estudiadas con anterioridad pero con ideas vagamente vinculadas con el problema de investigación. El diseño utilizado es No Experimental Transversal Correlacional, la cual, se realiza sin manipular deliberadamente las variables, con la finalidad de describir las variables y analizar su interrelación en un tiempo dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

#### 2. Participantes

El universo está conformado por alumnos y alumnas del nivel Inicial y Primario de una Institución Educativa Particular de la Ciudad de Sullana.

El tipo de muestreo es No Probabilístico por cuotas ya que la elección de los elementos no va a depender de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigadora. Así mismo, el procedimiento que se utiliza no es mecánico, ni en base a fórmulas de

probabilidad, sino que va a depender del proceso de toma de decisiones de una persona, en donde la elección de los alumnos está basada en los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con dicho estudio (Hernández y col, 2003).

Por tanto, la muestra se conforma en niños del sexo femenino y masculino, que se encuentran entre las edades de 4.9 y 6.9 años de edad y que cursan el Inicial de 5 años y Primer Grado de Primaria. Así mismo se buscó que los participantes convivan en el seno de la familia con al menos uno de los padres (papá, mamá o ambos padres) y que pertenezcan a la Institución Educativa Particular de la Ciudad de Sullana; de igual forma en este estudio fue fundamental la aprobación de los padres de forma verbal la participación de ellos y de sus hijos.

La muestra está conformada por 111 estudiantes entre las edades de 4.9 años a los 6.9 años de edad (47 meses a 81 meses de edad) , viven con ambos padres y/o con algunos de ellos

Tabla 1

*Distribución de la edad (meses)*

Edad (meses)			
47 a 59	60 a 71	72 a 81	Total
4%	48%	49%	100%

Fuente: elaboración propia

Así mismo, la muestra de padres se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 2

*Distribución de la Convivencia de los padres.*

Convivencia de Padres			
Ambos Padres	Sólo Mamá	Sólo Papá	Total
77.4%	19.8%	2.7%	100%

Fuente: elaboración propia

### 3. Instrumentos

Para la medición de la Competencia Parental se utiliza la Prueba Competencia Parental y para la Medición de las Habilidades Metalingüísticas se utiliza el Test de Habilidades Metalingüísticas

#### 3.1 Test de Habilidades Metalingüística.

Esta prueba psicométrica fue creada por los autores Pedro Gómez, José Valero; Rosario Buades y Antonio Pérez, del Instituto de Orientación Psicológica de Madrid - España.

Fue publicada en el año 1995 y baremada en el Perú con una población de niños con las edades que oscilan entre 5.6 a 6.8 años en la Ciudad de Lima por Panca en el año 2000 y Dioses en el 2002.

El objetivo del Test de Habilidades Metalingüísticas es conocer el nivel de desarrollo de estas habilidades, al iniciar el aprendizaje lector o en niños con dificultades lectoras.

La administración de la prueba es individual, con un tiempo aproximado de 30 minutos. Esta prueba valora el grado de desarrollo de las habilidades metalingüísticas al inicio del aprendizaje sistemático de la lecto – escritura a los alumnos que finalizan la etapa de educación infantil y que comienzan el primer ciclo de educación primaria, así como a los alumnos de cursos superiores con dificultades lecto – escritoras.

El test de Habilidades Metalingüísticas está compuesto por 102 ítems, divididos en siete sub – pruebas: segmentación silábica, supresión silábica, detección de rimas, adición silábica, aislar fonemas, unir fonemas y contar fonemas cuyas puntuaciones oscilan entre el 0 y el 1. Así la máxima puntuación que un sujeto puede obtener en la prueba es 7 y la mínima 0.

La puntuación que el niño obtiene en cada uno de los subtest se consigue hallando el cociente entre el número de aciertos y el número total de ítems.

Los subtest evaluados fueron los siguientes:

Segmentación silábica: Evalúa la identificación del número de sílabas. Mediante palmadas se le pide al niño que señale cada una de las sílabas de una palabra que se presenta oralmente. Se utilizan, en general, palabras que contienen de una a cinco sílabas. Por ejemplo, el niño dirá “ma”-“no” dando una palmada al tiempo que pronuncia cada una de las sílabas.

Supresión silábica: Evalúa la identificación de la palabra o pseudopalabra que resulta de suprimir la primera o la última sílaba. Se presenta al niño de manera oral una palabra y se le pide que la pronuncie eliminando la primera sílaba. Por ejemplo: Si a “mano” le quito el primer “trocito” me queda “no”.

Detección de rimas: Evalúa la habilidad para identificar el sonido inicial y final de las palabras. Se presenta al niño varios dibujos, el niño deberá unir

con una línea los dibujos que empiezan con el mismo sonido. En la siguiente tarea, deberá unir con una línea los dibujos que terminen con el mismo sonido.

Adiciones silábicas: Evalúa el reconocimiento de las sílabas que conforman una palabra. La tarea consiste en combinar una serie de sílabas para originar una palabra. Por ejemplo: si yo digo “ma” y después digo “no” ¿que dije? Del mismo modo se realiza en forma inversa, es decir se menciona al niño las sílabas a juntar pero el niño debe invertir el orden para mencionar la palabra. Ejemplo: si digo “pa” pero antes digo “chom” ¿Qué dije?

Aislar fonemas: Evalúa la asociación de un fonema su respectivo grafema. La tarea consiste en identificar la presencia o no de una unidad de habla en una palabra. La posición de la unidad puede ser inicial, media o final. En caso del reconocimiento de un fonema, éste puede ser una consonante o una vocal. Así se le presenta al niño una lámina de dibujos a la vez que se le nombran todos (silla, cigarro, fuego, gorro) y se le pregunta ¿Cuál de estos dibujos empiezan por el sonido /fff/?

Unión de fonemas: Evalúa el reconocimiento de los fonemas que componen una palabra y su secuencia. La tarea consiste en unir una serie de fonemas que se le proporcionan al niño oralmente, de una en una, con un intervalo de un segundo, para que encuentre las palabras resultantes. Por ejemplo, si se unen los sonidos: /n/ /o/ se obtiene la palabra “no”.

Contar fonemas: Evalúa la identificación del número de fonemas que contiene una palabra. Este subtest consiste en mencionarle al niño una palabra y preguntarle cuantos sonidos diferentes percibe (fonemas). Este

subtest es el de mayor dificultad ya que requiere del conocimiento del sonido de cada letra. Por ejemplo: la palabra “la” tiene dos sonidos.

El THM rastrea varios niveles de conciencia fonológica (capacidad para segmentar las producciones orales en las unidades que las componen).

El estadio más elemental vendría configurado por los subtest 1 (habilidad para segmentar en sílabas) y 3 (identificación de rimas silábicas en posición inicial y final de palabra)

El nivel intermedio está referido a la competencia para manipular segmentos silábicos en operaciones de adición y supresión (sub pruebas 2 y 4), así como a la aptitud para discriminar palabras en función de sus sonidos iniciales y finales (sub test 5)

El registro más avanzado se caracterizaría por la capacidad para manejar fonemas en actividades de análisis y síntesis (sub test 6 y 7).

Los autores Gómez y col (1995) agruparon las puntuaciones en cuatro categorías

De 0 a 1,75. Los alumnos cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de habilidades fonológicas básicas que facilitan el acceso a la lectoescritura.

De 1,75 a 3,50. Las puntuaciones reflejan en general, a alumnos capaces de desenvolverse con éxito en las sub pruebas 1 y 3, pero con dificultad manifestada para operar con eslabones silábicos, así como, identificar palabras con premisas fonémicas determinadas.

De 3,50 a 5,25. Categoría referida a alumnos que puntúan consistentemente en los cinco primeros sub test del THM. Fracasan, sin embargo, con respecto a las exigencias que plantean las sub pruebas 6 y 7.

De 5,25 a 7. Alumnos con un comportamiento fonológico brillante en todas las partes de la prueba.

Dioses en el año 2002 examina las propiedades psicométricas de la prueba en estudiantes de la ciudad de Lima. La validez de constructo se estudió por medio del análisis exploratorio de componentes, con Rotación Varimax. Para el análisis factorial se examinó el KMO siendo la varianza de 47,69 y la prueba de esfericidad de Barlett de 438.84 a un nivel de significación de 0.001. Así mismo, se obtuvo una medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin de ,83.

Para la confiabilidad inicial se utilizó el método de dos mitades empleando el coeficiente de Spearman fue ,95 con un error típico de ,16. Se obtuvo una confiabilidad de Cronbach de ,81.

### **3.2 Evaluación de la Competencia Parental**

La Prueba de Evaluación de la Competencia Parental versión padres, tiene origen español, realizada por Bayot y Hernández en el año 2008. Su administración es individual y colectiva con un tiempo de aplicación aproximado de 10 minutos.

Esta escala evalúa las siguientes dimensiones de la competencia parental: Implicación escolar, Resolución de Conflictos y Consistencia disciplinar. Los materiales que se utilizan para la aplicación son el manual y la escala para padres, madres y parejas

La Escala de Competencia Parental Percibida, en su versión para padres y madres (ECP-p), consta de 22 ítems. A partir de la revisión de la literatura, se construyeron 122 ítems relacionados con la participación activa

de los/as padres/madres en las actividades escolares de sus hijos/as, el tiempo que los/as padres/madres dedican a sus hijos/as de una forma constructiva, la dedicación personal de los/as padres/madres, la función socializadora de la familia, la comunicación familiar, asumir la responsabilidad que entraña el hecho de ser padres.

Posteriormente, se llevó a cabo el estudio piloto con la finalidad de depurar la longitud de la escala. En dicha depuración, se han tenido en cuenta los siguientes criterios: a) redundancia de los ítems respecto de la escala de respuesta; b) índice de asimetría y de curtosis de los ítems; c) valoración de un grupo de expertos sobre si los ítems están midiendo el constructo “competencia parental”; d) ítems con contenido igual o similar, y e) diferencias en función del sexo. (Bayot y Hernández, 2008)

A partir de los criterios descritos con anterioridad, la versión original de la ECPP-p quedó configurada por 56 ítems. El pase definitivo de la escala se llevó a cabo con una muestra de 1074 participantes con sus hijos entre 3 y 18 años. A partir de los análisis psicométricos, la ECPP está constituida por 22 ítems. (Bayot y Hernández, 2008)

Los participantes deben expresar el grado en el que están de acuerdo, con cada uno de los 22 ítems, siguiendo una escala tipo Likert, de cuatro alternativas de respuesta, en la que (1) es “si es NUNCA o muy rara vez”; (2) “si le ocurre A VECES o de vez en cuando”; (3) “si le ocurre CASI SIEMPRE”, y 4) “si le ocurre SIEMPRE”.

A través de un trabajo de varios años, se dispone de una escala de competencia parental percibida (ECPP-p) versión padres/madres que

informa de áreas como: la implicación de los padres y las madres en las tareas escolares de sus hijos, la dedicación parental, el ocio compartido, el asesoramiento/orientación y finalmente, la asunción del rol y, por lo tanto, la adaptación al cambio que supone la llega de un hijo para los padres y madres.

No existe un tiempo límite para la realización de la prueba, así como tampoco es necesaria la presencia del evaluador.

Las puntuaciones directas de los cinco factores de la ECPP – p pueden obtenerse por medio de las plantillas de corrección. Puesto que la puntuación que se obtiene oscila entre 1 y 4. La puntuación mínima de los factores “Implicación escolar” y “Dedicación Personal” será de 5 puntos y la puntuación máxima de 20 puntos, ya que los factores están formados por 5 ítems. Sin embargo, la puntuación mínima de los factores “Ocio compartido”, “Asesoramiento/orientación” y “Asunción del rol de ser padre” es de 4 puntos y la máxima de 16 puntos. En este caso, los tres factores están constituidos por 4 ítems. Finalmente la puntuación total de la ECCP – p oscila entre 22 y 88 puntos.

Tabla 3

*Distribución de los valores mínimos y máximos*

Factor	Puntuación Máxima	Puntuación Mínima
Implicación Escolar	20	5
Dedicación Personal	20	5
Ocio Compartido	16	4
Asesoramiento/Orientación	16	4
Asunción rol ser padre o madre	16	4
Competencia Parental	88	22

Fuente Bayot et al., 2005; Bayot et al., 2008

La puntuación general es considerada orientativa, de manera que cuanto más se acerque a la puntuación máxima (88) más competente se percibe el padre o la madre en su tarea de educar. Por otro lado, cuanto más lejos esté de esa puntuación menos competente se percibe (Hernández, 2012). La puntuación por factores te proporciona un análisis más detallado.

La asimetría negativa de la mayoría de las curvas ha aconsejado la aplicación de puntuaciones centiles. La puntuación centil indica el tanto por ciento del grupo de referencia al que un participante concreto es superior al resto de participantes en un factor concreto.

Se ha tomado en cuenta en este estudio, las puntuaciones directas (PD) y la tabla cumplimentada (Hombres, Mujeres, Parejas)

Respecto a la fiabilidad total de la escala, el coeficiente Alpha de Cronbach es de 0.86, lo que indica que posee una adecuada consistencia interna. Para analizar la validez de la ECPP –p, se ha utilizado un procedimiento de tipo factorial y otro discriminante.

Todos los ítems que conforman la Escala de Competencia Parental Percibida, mantienen una correlación corregida elevada con la puntuación total de la escala según el análisis de componentes principales, con rotación Varimax. Los ítems con mayor puntuación son los ítems 4, 5, 10, 13 y 18. Los valores oscilan entre 0,22 (ítem 22) y 0,60 (ítem 4) (Bayot et al; 2005c)

Los datos obtenidos confirman que la consistencia interna de la escala es alta (.86), así como en cada una de las cinco sub escalas. Aunque sea de forma tentativa, también presenta una adecuada validez discriminante. Además, tanto la distribución de los ítems como la distribución multivariada cumplen los criterios de normalidad.

Para analizar la validez de la ECPP-p, utilizaron un procedimiento de tipo factorial (Bayot et al., 2005; Bayot et al., 2008) y otro discriminante (Bayot, Hernández - Viadel y De Julián, 2005).

Por lo que respecta a la fiabilidad total de la escala, el coeficiente de Alpha de Cronbach es de ,86, lo que indica que posee una adecuada consistencia interna. Con relación a cada uno de los factores, los resultados fueron los siguientes: implicación (.76); dedicación personal (.68); ocio compartido (.56); asesoramiento/orientación (.62) y asunción del rol de ser padre/madre (.52)

### **3.3 Ficha Sociodemográfica**

Definidos los objetivos precisos del estudio, se procedió a elaborar una ficha, en donde se recoge las variables sociodemográficas adecuadas para la investigación.

En este proceso de recolección se pretende realizar una identificación de las características de la población que iba a ser estudiada

### **3.4 Procedimiento**

En un primer momento, se pidió el consentimiento de la dirección de la Institución Educativa (apéndice A). Una vez realizada esta acción, se reunió con el coordinador de inicial – primaria, conjuntamente con las docentes para organizar el horario que se utilizará para la evaluación de los alumnos, ofrecer información sobre los objetivos de la investigación y de la evaluación.

Los niños fueron contactados por medio de la Institución Educativa, una vez obtenida la aprobación previa del director de la Institución y el respaldo del coordinador de Inicial y Primaria, así como las docentes de ambos niveles

Seguidamente se realizó una reunión con los padres de familia, el cual, se tuvo como objetivo informar sobre la investigación sus objetivos, finalidad, las evaluaciones que se iban aplicar, el horario que se estableció con las docentes y dar su consentimiento de forma verbal para poder comenzar con las evaluaciones de sus hijos y sus evaluaciones.

Como siguiente paso, se comenzó a recolectar información de la ficha sociodemográfica para sacar la muestra con que se va a aplicar en la investigación.

La recolección de información se efectuó de manera colectiva, en grupos de dos alumnos, en los cuales estuvo a cargo la investigadora y una psicóloga que fue preparada para la evaluación de las Habilidades Metalingüísticas.

Para la administración del instrumento del Test de Habilidades Metalingüísticas se capacitó previamente a una psicóloga para apoyar en la evaluación, este entrenamiento se realizó con la finalidad de homogenizar aspectos tales como, volumen de voz, velocidad de lectura de las instrucciones y ubicación de los examinadores en el ambiente de evaluación.

En la Evaluación de la Competencia Parental, como no es necesaria la presencia del evaluador, se mandó a sus casas las instrucciones descritas en el cuadernillo, siendo al día siguiente recogidas por la investigadora.

En general, para la aplicación de ambos instrumentos se siguieron las normas establecidas en los respectivos manuales.

Las respuestas fueron calificadas en forma manual, recogiendo los datos respectivos en el programa Excel y el procesamiento de los datos se realizó mediante el uso del paquete estadístico SPSS versión 20.0 para Windows 2000, XP.

### Capítulo III

## RESULTADOS

En este apartado se va a destacar el trabajo estadístico de esta investigación. La organización de los resultados se ha desprendido de los objetivos planteados de la siguiente forma:

### **1. Análisis psicométrico de los instrumentos aplicados**

Esta sección nos va a revelar información sobre el método de componentes principales y el método de alpha de Crobach de los instrumentos utilizados con la finalidad de hallar la validez y la fiabilidad.

En esta investigación no se realiza la validez de constructo debido que las pruebas utilizadas poseen una validez en la población en que está orientada este estudio. Así mismo, por el tamaño de la muestra y el número de ítems no es posible realizar el análisis factorial que permitía examinar la validez de constructo.

## **2. Análisis Descriptivo**

## **3. Análisis Centrales**

Para hallar el grado de relación entre las dos variables, se utilizó la correlación de Spearman.

### **1. Análisis psicométrico de los instrumentos aplicados**

#### **1.1 Test de Habilidades Metalingüísticas**

Como ya se mencionó en la sección de metodología, Dioses (2002) examinó las propiedades psicométricas del Test de Habilidades Metalingüísticas, población peruana entre 4.9 años a 6.6 años de edad, demostrando ser una prueba válida y confiable. Por lo que para fines de este estudio, examinaremos la consistencia interna del instrumento

La confiabilidad de la prueba para la muestra estudiada fue precisada utilizando el método de Alpha de Crobach, los resultados mostraron un alpha de ,89 de consistencia interna del instrumento.

Así mismo se examinó la consistencia interna de cada una de las sub escalas de la prueba.

El análisis de la sub escala de Segmentación Silábica posee un alfa de ,78 con una correlación corregida de ,41; Supresión silábica conformada por doce ítems posee una fiabilidad de ,94 y una correlación corregida de ,85; Detección de Rimas al igual que Adiciones Silábicas tienen un alfa de ,88 con una correlación corregida de ,66 y ,70 respectivamente; Aislar Fonemas asume un alpha de fiabilidad de,68 y una correlación de ,71; Unir Fonemas tiene una fiabilidad de,93 con una correlación de ,77 y la sub escala de Contar Fonemas con una fiabilidad de ,94 con una correlación de ,77.

Estos resultados nos expresa la medida en que se relaciona el total menos el sub test que se ha analizado.

Tabla 4.

*Coefficiente de Alfa de Cronbach del Test de Habilidades Metalingüísticas*

	Coefficiente de Alfa de Cronbach	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Segmentación Silábica	.775	.415	.906
Supresión Silábica	.948	.855	.857
Rimas	.883	.668	.881
Adición Silábica	.889	.709	.876
Aislar Fonemas	.683	.710	.878
Unir Fonemas	.935	.778	.867
Contar Fonemas	.942	.770	.868

Fuente: elaboración propia

## 1.2 Evaluación de Competencia Parental

Se examina las propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental versión padres. En un primer lugar, se examina la confiabilidad para la muestra estudiada fue precisada utilizando el método de Alpha de Cronbach, se aprecia que a nivel global reporta un valor de ,83

En relación a cada uno de los factores los resultados fueron los siguientes: implicación escolar una fiabilidad de ,67 y una correlación de ,53; dedicación personal posee un alfa de ,59 y una correlación de ,53; ocio compartido posee una confiabilidad de ,60 con una correlación de ,49; asesoramiento/orientación una confiabilidad de ,56 con una correlación corregida de ,60 y en el subtest asunción del rol de ser padre/madre una confiabilidad de ,38 con una correlación de ,52, por lo tanto no se utilizará para análisis este sub escala al tener un bajo índice de confiabilidad.

Estos resultados nos expresa la medida en que se relaciona el total menos el sub test que se ha analizado.

Siendo la confiabilidad a nivel general del test calificada como buena, para la población investigada; en tanto que los factores: Implicación Escolar, Dedicación Personal, Ocio compartido y Asesoramiento/Orientación presentan una confiabilidad mínimamente aceptable, y el factor Asunción rol ser padre o madre reporta una confiabilidad inaceptable.

Tabla 5.

*Coefficiente de Alfa de Cronbach de la Prueba de Evaluación de la Competencia Parental Percibida versión padres*

	Coefficiente Alfa de Cronbach	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Implicación Escolar	.67	.539	.704
Dedicación Personal	.59	.533	.694
Ocio Compartido	.60	.497	.710
Asesoramiento / Orientación	.56	.600	.684
Asunción del rol padre / madre	.38	.528	.718

Fuente: elaboración propia

## **2. Análisis Descriptivo**

En este apartado, presentará las medidas de tendencia central, las medidas de distribución y las escalas de medida.

### **2.1 Habilidades Metalingüísticas**

En el caso de Habilidades Metalingüísticas se basó en las investigaciones de autores Gómez et al., en el año 1995; complementando con las investigaciones en el Perú por Dioses; las cuales agruparon las puntuaciones en cuatro categorías.

En la variable de competencias parentales percibida, se consideró la investigación española realizada por Bayot et al., en el 2008, en donde la puntuación general es considerada orientativa, de manera que cuanto más se acerque a la puntuación máxima (88) más competente se percibe el padre o la madre en su tarea de educar. Por otro lado, cuanto más lejos esté de esa puntuación menos competente se percibe (Hernández -Viadel, 2011). La puntuación por factores proporciona un análisis más detallado.

De la tabla, tenemos que la media aritmética total de la escala es de 5,23; la mediana (punto medio de la distribución) presenta un valor de 5,49.

En cuanto a las sub escalas, se observa que Segmentación de Sílabas, posee una media de ,91 y una mediana de ,95; en Supresión Silábica tenemos una media de ,67 y una mediana de ,83; Detección de Rimas posee una media aritmética de ,77 con una mediana de ,83; Adición Silábica se obtiene una media de ,78 y una mediana de ,80; Aislar fonema presenta una media de ,78 con una mediana de ,87; Unir Fonema obtiene una media de ,58 con una mediana de ,87 y Contar Fonemas adquiere una media de ,58 con una mediana de ,60.

Tabla 6.

*Descripción de las Medidas de Tendencia Central del Test de Habilidades*

*Metalingüísticas*

	Media	Mediana	Moda	Desv. típ.
Segmentación Silábica	,91	,95	1	,12
Supresión Silábica	,67	,83	1	,36
Rimas	,77	,83	1	,27
Adición Silábica	,72	,80	1	,31
Aislar Fonema	,78	,87	1	,23
Unir Fonemas	,58	,87	,85	,31
Contar Fonema	,55	,60	,85	,32
N válido	111			

Fuente: elaboración propia

En esta tabla, tenemos que la media aritmética total de la escala es de 75,5; la mediana (punto medio de la distribución) es de 76.

Los alumnos obtuvieron un mejor desempeño en la ejecución de los sub test de segmentación silábica (92%), por lo que se estima que tienen la habilidad para segmentar en sílabas las palabras. Así mismo le sigue la capacidad para aislar fonema (70.3%)

Mientras que en las escalas de Detección de Rimas (Intermedio = 18% y Avanzado = 69.4%), Adiciones Silábicas (Intermedio = 26.1% Y Avanzado = 54.1%) y Aislar Fonemas (Intermedio = 22.5% y Avanzado = 70.3%), El Mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en los niveles intermedio y avanzado. No obstante se observa que en el subtest Contar Fonemas es en donde presentaron mayor dificultad (23.4%), así mismo mostraron dificultad en el subtest Supresión Silábica (16.2%). Además en los subtest de Unión

de Fonemas (15.3%), Adiciones Silábicas (10.8%), Detección de Rimas (6.3%) y Aislar Fonemas (1.8%) también demostraron deficiencia. Siendo Segmentación de Sílabas, el único subtest en que los niños no se encuentran en un nivel Deficiente (0.00%)



Tabla 7

*Frecuencias según nivel de Habilidades Metalingüísticas de una I.E.P. de la Ciudad de Sullana.*

Nivel de Habilidades Metalingüísticas	N	%
<b>Segmentación Silábica</b>		
Deficiente	0	0.0
Elemental	1	0.9
Intermedio	8	7.2
Avanzado		
<b>Supresión Silábica</b>	102	91.9
Deficiente	18	16.2
Elemental	19	17.1
Intermedio	13	11.7
Avanzado	61	55.0
<b>Detección de Rimas</b>	7	6.3
Deficiente		
Elemental	7	6.3
Intermedio	20	18.0
Avanzado	77	69.4
<b>Adiciones Silábicas</b>		
Deficiente	12	10.8
Elemental	10	9.0
Intermedio	29	26.1
Avanzado	60	54.1
<b>Aislar fonemas</b>		
Deficiente	2	1.8
Elemental	6	5.4
Intermedio	25	22.5
Avanzado	78	70.3
<b>Unión de fonemas</b>		
Deficiente	17	15.3
Elemental	37	33.3
Intermedio	8	7.2
Avanzado	49	44.1
<b>Contar fonemas</b>		
Deficiente	26	23.4
Elemental	30	27.0
Intermedio	8	7.2
Avanzado	47	42.3
Total	111	100.0

Fuente: elaboración propia

## 2.2 Competencia Parental

En los sub test que evalúa el instrumento podemos observar en la Implicación Escolar, la media es de 16,50 y una mediana de 17; Dedicación Personal la media es de 17,29 con una mediana de 17; Ocio Compartido la media en la sub escala es de 12,34 y con una mediana de 13; Asesoramiento/Orientación la media es de 14,50 y una mediana de 15 y el sub test Asunción del rol padre/madre obtiene una media de 14,90 con una mediana de 15.

Tabla 8.

*Descripción de las Medidas de Tendencia Central de la Escala de Competencia Parental Percibida versión padres*

	Media	Mediana	Moda	Desv. típ.
Implicación Escolar	16,50	17	19	2,63
Dedicación Personal	17,29	17	17	2,12
Ocio Compartido	12,34	13	13	2,26
Asesoramiento /Orientación	14,50	15	16	1,56
Asunción del rol padre/madre	14,90	15	16	1,20
N válido	111			

Fuente: elaboración propia

Muchos padres y madres creen que tienen la percepción de que suelen intervenir en las tareas y conocimientos que desde el colegio se establecen (Alto= 76.6% y Promedio = 13.5), así mismo, destaca la capacidad de diálogo y de comunicación de los/as padres/madres ante las demandas y

necesidades de los/as hijos/as (Alto=74.8% y Promedio= 5.4%), de igual forma, los padres creen que dedican sus tiempos y espacios para conversar, aclarar dudas, con sus hijos e hijas (Alto=70.3% y Promedio=10.8%) y que generan un aprendizaje como agente socializador (Alto=50.5% y Promedio=26.1%)

No obstante, existe un grupo de padres que no comparten experiencias como agentes socializadores (11.7%), ni poseen el tiempo ni el espacio para el diálogo y la comunicación (1.8%).



Tabla 9.

*Distribución de frecuencias según nivel de Competencia Parental percibida por los padres*

Nivel de Competencia Parental percibida	N	%
<b>Implicación Escolar</b>		
Bajo	0	0.0
Tendencia Bajo	4	3.6
Promedio	15	13.5
Tendencia Alto	7	6.3
Alto	85	76.6
<b>Dedicación Personal</b>		
Bajo	2	1.8
Tendencia Bajo	9	8.1
Promedio	12	10.8
Tendencia Alto	10	9.0
Alto	78	70.3
<b>Ocio Compartido</b>		
Bajo	13	11.7
Tendencia Bajo	13	11.7
Promedio	29	26.1
Tendencia Alto	0	0.0
Alto	56	50.5
<b>Asesoramiento/Orientación</b>		
Bajo	2	1.8
Tendencia Bajo	5	4.5
Promedio	6	5.4
Tendencia Alto	15	13.5
Alto	83	74.8
Total	111	100.0

Fuente: elaboración propia

Los alumnos que se encuentran entre las edades 72 a 81 meses (6 años 6 meses) obtienen una mayor porcentaje en el nivel avanzado (43.2%) en la capacidad para reconocer y manipular los sonidos que componen. Por lo que se señala, que los niños a mayor edad, poseen mejores habilidades metalingüísticas, mientras que los niños de menor edad, se ubican en la categoría Intermedio o Elemental

Así mismo se observa que los padres, en donde sus menores hijos se encuentran entre las edades de 72 a 81 meses de edad, el 25% poseen una alta percepción en cuanto a su competencia como padres. Mientras que los padres, en donde, sus hijos se ubican entre los 60 a 71 meses, el 26% tienen una mejor percepción en cuanto a la competencia como padres.

Tabla 10.

*Descripción del constructo Habilidades Metalingüísticas y Competencia*

*Parentales de los participantes en el estudio según la edad*

	Edad en meses					
	58 a 59	60 a 71	72 a 81	58 a 59	60 a 71	72 a 81
	N			%		
<b>Habilidades Metalingüísticas</b>						
Deficiente	-	1	-	-	0.9	-
Elemental	1	19	2	0.9	17.1	1.8
Intermedio						
Avanzado	2	28	6	1.8	25.2	5.4
<b>Competencia Parental Percibida</b>						
Alto	-	8	48	-	7.2	43.2
Bajo						
	2	29	28	1.8	26.1	25.2
	2	24	24	1.8	21.6	21.6
<b>Total</b>		111			100	

Fuente: elaboración propia

En esta tabla, se observa que los alumnos que conviven con ambos padres, suelen presentar mejores desempeños que con hijos que conviven con un solo progenitor 34.2% y 13.5% respectivamente, concentrándose en el nivel avanzado en la habilidad para reconocer y manipular los sonidos que componen las palabras y de esta manera ayudar en el desarrollo de la capacidad de lectura y escritura siendo éstas que involucran a la palabra, a la sílaba, a la unidad intrasilábica o fonema; y así como diferentes tipos de actividades como el clasificar, sustituir, contar, eliminar.

En cuanto, la evaluación de los progenitores que conviven juntos, suelen percibirse de manera más satisfactoria en cuanto a la sana crianza a sus hijos (41.4%) en comparación de los padres con un solo progenitor en casa, en donde, un 10.8% y 1.8% suelen percibirse con mejores capacidades y actitudes para criar de forma satisfactoria a sus hijos.

Tabla 11.

*Descripción del constructo Habilidades Metalingüísticas y Competencia Parental de los participantes en el estudio según la convivencia con los padres.*

CONSTRUCTO	Convivencia con los padres					
	Ambos Padres	Solo Mamá N°	Solo Papa	Ambos Padres	Solo Mamá %	Solo Papa
<b>Habilidades Metalingüísticas</b>						
Deficiente	-	1	-	-	0.9	-
Elemental	19	3	-	17.1	2.7	-
Intermedio	32	5	-	28.8	4.5	-
Avanzado	38	15	3	34.2	13.5	2.7
<b>Competencia Parental Percibida</b>						
Alto	46	12	2	41.4	10.8	1.8
Bajo	40	10	1	36	9	0.9
<b>Total</b>		111			100	

Fuente: elaboración propia

Los alumnos del nivel Inicial de 5 años su mayor porcentaje (26.1%) se concentra en el nivel intermedio. En el caso de los niños de Primer Grado se concentra en el nivel avanzado (41.4%)

Mientras que en la evaluación de los padres, los padres que sus niños se encuentran en Inicial de 5 y Primer grado suelen percibirse de manera satisfactoria en cuanto a la sana crianza a sus hijos (28.8% y 26.1% respectivamente).

Tabla 12.

*Descripción del constructo Habilidades Metalingüísticas y Competencia Parental de los participantes en el estudio según el grado de instrucción*

CONSTRUCTO	Grado de instrucción			
	Inicial 5	1er Grado	Inicial 5	1er Grado
	N°		%	
Habilidades Metalingüísticas				
Deficiente	1	-	0.9	-
Elemental	21	1	18.9	0.9
Intermedio	29	8	26.1	7.20
Avanzado	7	49	6.3	41.4
Competencia Parental Percibida				
Alto	32	29	28.8	26.1
Bajo	25	26	22.5	23.4
Total	111		100	

Fuente: elaboración propia

Los padres que conviven juntos se perciben en cuanto a las habilidades parentales de forma alta, por lo que se consideran con la capacidad de intervención en las tareas escolares (62%), en dedicarles un espacio personal para ejercer la autoridad (54%), en ser agentes socializadores para sus hijos e hijas (40%) y para dedicarle el tiempo de comunicación y diálogo (59%).

Estos resultados también se observaron en los padres que forman parte de una familia uniparental se perciben que poseen las competencias necesarias para criar de forma sana a sus hijos. Los padres que sólo

conviven con el niño, también se consideran de manera “alto” pero en menor proporción que los padres que viven ambos progenitores.

Tabla 13.

*Descripción de los factores de la Evaluación de Competencia Parental Percibida versión padres con la convivencia de los padres participantes.*

FACTORES	Convivencia con los padres					
	Ambos Padres N°	Solo Mama	Solo Papa	Ambos Padres %	Solo Mama	Solo Papa
<b>Implicación Escolar</b>						
Bajo	0	-	-	-	-	-
Tendencia Bajo	3	-	1	2.7	0	0.9
Promedio	9	6	-	8.1	5.4	-
Tendencia Alta	5	2	-	4.5	1.8	-
Alta	69	14	2	62.1	12.6	1.8
<b>Dedicación Personal</b>						
Bajo	1	1	-	0.9	0.9	-
Tendencia Bajo	6	2	1	5.4	1.8	0.9
Promedio	10	2	-	9	1.8	-
Tendencia Alta	9	1	-	8.1	0.9	-
Alta	60	16	2	54.1	14.4	1.8
<b>Ocio Compartido</b>						
Bajo	11	2	-	9.9	1.8	-
Tendencia Bajo	10	3	-	9	2.7	-
Promedio	21	6	2	18.9	5.4	1.8
Tendencia Alta	-	-	-	-	-	-
Alta	44	11	1	39.6	9.9	0.9
<b>Asesoramiento/Orientación</b>						
Bajo	2	-	-	1.8	-	-
Tendencia Bajo	4	1	-	3.6	0.9	-
Promedio	3	3	-	2.7	2.7	-
Tendencia Alta	12	3	-	2.7	2.7	-
Alta	65	15	3	58.5	13.5	2.7
<b>Total</b>		111			100	

Fuente: elaboración propia

### 3. Análisis Centrales

En este apartado expresaremos el grado de asociación entre las dos variables estudiadas.

En esta investigación se usó la correlación de Spearman debido que los datos presentan valores extremos y que las distribuciones no son normales, el cual, afecta el coeficiente de correlación de Pearson.

Así mismo, este tipo de correlación es menos influenciado por la presencia de datos sesgados.



En la prueba de normalidad identifica diferencia altamente significativa en el test de Habilidades Metalingüísticas, y en todos los factores del test, por tanto los datos no poseen una distribución normal.

Tabla 14.

*Prueba Normalidad de Kolmogorov- Smirnov del Test Habilidades Metalingüísticas*

	Z de Kolmogorov Smirnov	Significancia
<b>Habilidades Metalingüísticas</b>	1.901	0.001 **
Segmentación Silábica	2.568	0.000 **
Supresión Silábica	2.530	0.000 **
Detección de Rimas	2.259	0.000 **
Adiciones Silábicas	2.161	0.000 **
Aislar fonemas	2.444	0.000 **
Unión de fonemas	2.069	0.000 **
Contar fonemas	2.092	0.000 **

\*\*p < 0.01 (Diferencia altamente significativa)  
Fuente: elaboración propia

La prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov identifica diferencia altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la distribución de los factores: Asesoramiento/Orientación, y Asunción rol ser padre o madre, con la distribución normal; Diferencia significativa en los factores: Implicación Escolar y Dedicación Personal; en tanto que no identifica diferencia significativa a nivel general en la Competencia Parental y en el factor Ocio compartido.

Tabla 15.

*Prueba Normalidad de Kolmogorov- Smirnov de la Escala de Competencia Parental Percibida en su versión padres (ECP-p)*

	Z de Kolmogorov-Smirnov	Significancia
<b>Competencia Parental</b>	0.897	0.397
Implicación Escolar	1.554	0.016 *
Dedicación Personal	1.377	0.045 *
Ocio Compartido	1.250	0.088
Asesoramiento/Orientación	2.594	0.000 **
Asunción rol ser padre o madre	2.576	0.000 **

\*\*p < 0.01 (Diferencia altamente significativa)  
Fuente: elaboración propia

Los resultados no identifica una correlación significativa entre la Competencia Parental Percibida versión padres y sus componentes: Implicación Escolar, Dedicación Escolar, Ocio Compartido y Asesoramiento/Orientación con el desarrollo de las Habilidades Metalingüísticas de los niños; así como con los factores: Segmentación Silábica, Supresión Silábica, Detección de Rimas, Adiciones Silábica, Aislar fonemas, Unión de fonemas y Contar fonemas; en los niños de cinco y seis años.

Tabla 16. *Correlación entre la Competencia Parental Percibida versión padres y las Habilidades Metalingüísticas*

Variable	Competencia Parental Percibida		Implicación Escolar	Sig.	Dedicación Personal	Sig.	Ocio Compartido	Sig.	Asesoramiento/Orientación	Sig.
	Correlación Spearman	Sig.								
<b>Habilidades Metalingüísticas</b>	0.082	0.389	0.001	0.994	-0.031	0.823	0.123	0.198	0.066	0.490
Segmentación Silábica	-0.041	0.670	-0.069	0.473	-0.031	0.746	-0.019	0.839	0.111	0.247
Supresión Silábica	0.026	0.790	-0.047	0.624	-0.030	0.752	0.106	0.267	0.001	0.989
Detección de Rimas	0.009	0.925	0.009	0.925	0.065	0.499	0.119	0.212	0.173	0.069
Adiciones Silábicas	-0.074	0.437	0.006	0.950	-0.038	0.691	0.038	0.690	0.077	0.425
Aislar Fonemas	0.078	0.413	0.078	0.413	0.001	0.993	0.155	0.104	0.013	0.891
Unión de fonemas	0.040	0.676	0.040	0.676	-0.040	0.673	0.122	0.203	-0.005	0.959
Contar Fonemas	0.067	0.482	0.067	0.482	0.026	0.790	0.102	0.288	-0.005	0.962

Fuente: Elaboración propia

## Capítulo IV

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dentro de los objetivos de la investigación, se ha planteado analizar los factores de cada variable con el propósito de ahondar en la búsqueda de alguna relación significativa entre cada uno de ellos.

En esta investigación se ha observado que la capacidad de los padres en la participación en el proceso de aprendizaje de los hijos y su implicación en las tareas que realizan en el colegio, la medida en que los/as padres/madres dedican su tiempo y espacio para conversar, aclarar dudas, etc; la función de enseñar a conocer el medio en el que viven y a integrarse en él; la formación de los/as hijos/as y el ocio; la capacidad de diálogo y de comunicación de los/as padres/madres ante las demandas y necesidades de los/as hijos/as y la adaptación de los progenitores a las circunstancias que conlleva el nacimiento de un hijo/a (Bayot, et al., 2005) no evidencia una relación significativa con la habilidad para segmentar la palabra en sílabas, en la capacidad para reconocer e identificar pares de sílabas que comienzan y terminan igual (Jiménez, 1992, citado en Negro y Traverso, 2011), en la capacidad para contar los fonemas que existen en una palabra,

la habilidad para buscar dentro de una serie de dibujos cuyos nombres contienen con el fonema vocálico en posición inicial y final (Gómez et al., 1995 citado en Negro et al., 2011).

El estudio de las habilidades metalingüísticas o conciencia fonológica, en el campo educativo en estos últimos años, ha sido protagonista de investigaciones y el cual se ha ido relacionado con diferentes procesos cognitivos y del lenguaje. Y es que posee tal importancia, debido que esta capacidad del individuo podrá leer y escribir todo tipo de palabras, conocidas o no, y el que podrán seguir una serie de reglas grafo-fonéticas del alfabeto del español (Vidal y Manjón, 2000, citado por Matalinares et al., 2007), así mismo que está orientado al conocimiento de las sílabas y de las unidades de sonido (fonemas) usados en el lenguaje y el cual nos hace capaces para centrarse, hacer juicios y conocer acerca de las estructuras contenidas en el lenguaje permitiendo reflexionar sobre los rasgos estructurales del lenguaje hablado y además manipular, tratar al lenguaje como un objeto de conocimiento en sí mismo (Tunmer, 1984, citado por Negro et al., 2011)

Los resultados con respecto a las habilidades metalingüísticas evidencian diversos aspectos: a) en general los niños presentan un buen desempeño metalingüístico ante la prueba descrita en el diseño, el 50.4%. de la población se ubicaron dentro de la categoría Avanzado; b) se reafirma las teorías planteadas con anterioridad que los niños a partir de los 72 meses (6 años) su repertorio fonológico debe estar desarrollado en su totalidad ; c) Los alumnos obtuvieron un mejor desempeño en la ejecución de los sub test de segmentación silábica (92%), por lo que se estima que tienen la habilidad

para segmentar en sílabas las palabras. Así mismo le sigue la capacidad para aislar fonema (70.3%); e) el mejor desempeño de las habilidades metalingüísticas, se observa en la convivencia de ambos padres; d) se evidencia un mejor desempeño en los alumnos de 1er grado de Primaria que los niños de Inicial de 5 años, debido que los alumnos se encuentran más inmersos en la etapa de la lectoescritura.

Los resultados de la prueba en metalenguaje muestran que la población se estudiada desempeña de manera exitosa tareas que exigen hacer uso de la conciencia silábica, conciencia intrasilábica y la conciencia fonémica, por tanto los alumnos y alumnas pueden identificar las palabras y saber cómo manejarlas de forma deliberada; segmentar y manejar sílabas de las palabras; manipular la habilidad para segmentar y manejar la rima de las sílabas, centrando la atención y la comprensión del niño en la estructura y sonido de las palabras y el manejo de las unidades pequeñas del habla que son los fonemas (Defior, 2008; 2011a) . Estos resultados coinciden con la literatura con respecto al reconocimiento de que los niños desde muy pequeños pueden hacer uso de sus habilidades metalingüísticas y éstas avanzan a medida que el desarrollo lingüístico y cognitivo se hace más complejo (van Kleeck ,1995; Chaney, 1992, 1994,1998, mencionado por Flórez et al., 2006)

Por otro lado, tenemos a la familia que en nuestro contexto actual nos encontramos con una gran pluralidad de composiciones: monoparentales, reconstituidas, extensas, acogidas, adoptivas, etc. y que a su vez están en constante cambios en su dinámica y en los roles que cada miembro pueden

desempeñar. Y es a partir de allí que en los padres van a recaer la responsabilidad de promover valores, actitudes y comportamientos saludables y responsables que favorezcan el desarrollo sano de la persona.

A lo largo de los años, se ha llegado a demostrar y afirmar que es en la familia donde se va a facilitar o a limitar los procesos de desarrollo del niño ya que en ella, va a adquirir la información esencial para incorporarse al Mundo, va a aprender a querer, a defenderse, a atacar, pero también a respetar.

Y es que la competencia de los padres es cuando los progenitores tiene las capacidades para cuidar a los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades; para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación, comportamiento) flexible y adaptativas a corto, mediano y a largo plazo ante todas las demandas, generando estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brindan (Maten y Curtis, 2000, citado en Sallés y Guer, 2011)

Es por eso, que examinamos la forma en que se los padres se perciben en cuanto a su competencia como padres. Para ello, Bayot et al., en el 2005 dividieron la competencia parental en una serie de factores, que en la suma de ella implica las habilidades que son reflejadas en las conductas de los padres.

Estas sub escalas, van a evaluar, la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos y en su implicación de sus tareas que realizan en el colegio, la dedicación del tiempo y espacio para conversar, aclarar dudas, con sus hijos/hijas, la familia como agentes socializadores, la

capacidad de diálogo y comunicación de los padres ante las demandas y necesidades de los hijos y hasta qué punto los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conlleva el nacimiento de un hijo.

Los resultados obtenidos en este estudio va a permitir tener una percepción de cómo cada uno de los padres se autoevalúan tanto de forma general como en cada uno de los factores, es por ello, que evidenciamos que los padres evaluados: a) poseen una auto percepción elevada por lo que se consideran que poseen las competencias o habilidades parentales y que son reflejadas en un conjunto de capacidades, conductas y creencias por parte de los padres para lograr una satisfactoria y sana crianza durante el desarrollo, siguiendo una secuencia ordenada de interacciones parento – filial, desarrollando el curso de acciones requeridas para producir logros como es la implicación de los padres y madres en las tareas escolares de sus hijos (Bayot et al., 2005; Ramírez, 2008 y Rodrigo et al., 2009); b) existe una mejor valoración de los padres de kínder de 5 años, disminuyendo de forma no significativa la valoración en el primer grado de primaria; c) Los padres suelen valorarse de forma adecuada en lo que se trata la participación en el proceso de aprendizaje de los hijos y en su implicación de sus tareas que realizan en el colegio, la dedicación del tiempo y espacio para conversar, aclarar dudas con sus hijos/hijas, la capacidad de diálogo y comunicación de los padres ante las demandas y necesidades de los hijos; a pesar que la situación general en las familias de la institución educativa, es la falta de tiempo para compartir con sus hijos y de ese tiempo dedicar a la estimulación del lenguaje oral; d) solo el 50.5% de la población se

consideran que cumplen la función como agentes socializadores, mientras que un 23.4% de los padres consideran que no cumplen este rol, siendo el porcentaje mayor los hijos que conviven con ambos padres, por tanto los padres utilizan el lenguaje como un medio para que los niños puedan relacionarse con los otros seres humanos y adaptarse en un mundo social (Bruner,1984; citado por Aguaded, 2000).

Por otro lado, se evidencia que los padres de los niños de kínder de 5 años obtuvieron mejores resultados que los padres de los alumnos de primer grado de primaria en la forma en cómo se percibían (28.8% y 26.1% correspondientemente) posiblemente se deba a que los niños en edad preescolar es una etapa de progresivos y evidentes cambios en el crecimiento y desarrollo de los niños, por lo que los padres tienden a protegerlos con más cuidado.

En esta investigación, se utilizaron una serie de requisitos fundamentales para hallar la muestra de la población con que se trabajaría, la que dio como resultado a 111 sujetos (padres y alumnos) y debido al tipo de investigación es que, la literatura, presentada a lo largo de la investigación no revelan ningún antecedente que asocie las habilidades metalingüísticas con la competencia parental percibida versión padres, pero se encontró ideas, que pueden ser vinculadas a la investigación. En esta investigación se plantearon diversos objetivos, el principal consistió en hallar una correlación entre las variables competencia parental desde la perspectiva de los mismos padres y las habilidades metalingüísticas en los niños de kínder de 5 años

de edad y niños de primer grado de 6 años de una institución educativa particular de la ciudad de Sullana.

Los resultados demuestran que no existe correlación significativa entre la Competencia Parental versión padres con el desarrollo de las habilidades metalingüísticas.

Por consiguiente, se puede indicar que según el análisis estadístico, no existe relación significativa entre el conjunto de capacidades, conductas y creencias por parte de los padres con la habilidad metalingüística, la cual, se encuentra relacionada con la capacidad de manipular y reflexionar sobre los aspectos sonoros del lenguaje hablado

Si bien, este estudio está centrado en las habilidades metalingüísticas propiamente dichas, diversas investigaciones hablan de la influencia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje y habilidades en el ámbito cognitivo como es la apropiación de habilidades de pensamiento, de lenguaje y de comunicación (Menéndez, Jiménez y Lorence, 2008), no se pudo determinar algún tipo de relación entre estas variables. Por lo que se considera, que son otros factores que pueden estar interviniendo en el desarrollo de habilidades metalingüísticas de la población estudiada, como factores cognoscitivos como el desarrollo del cerebro y de todos sus procesos; habilidades; conocimientos, el dominio del sistema psicolingüístico como la percepción, atención, motricidad, entre otras habilidades; factores sociales como es la escuela; el manejo de logros del currículo utilizado por parte de las docentes enfatizando la estimulación de las áreas que conforman las habilidades metalingüísticas que los niños necesitan para

llegar a ser capaces de reconocer los diferentes sonidos, separarlos, asociarlos y descubrir que distintas combinaciones pueden conformar palabras diferentes (Cuadro et al.,2008); u otros factores familiares, en donde, los padres puedan necesitar el desarrollo de determinadas habilidades para poder llegar a moldear, estimular, autorregular las destrezas, competencias y comportamientos de los niños para que sean autónomos dentro de un ambiente seguro (Bayot et al., 2005).

Toda la información impartida en esta investigación, ha sido orientada para la creación de programas de intervención sobre la conciencia fonémica desde una edad temprana, lo cual, puede constituir una herramienta de prevención importante, si consideramos la relevancia de las habilidades metafonológicas en la adquisición de la lectura y la escritura. Así mismo, las escuelas de padres han estado orientadas para el desarrollo de aquellas habilidades en las que se consideran en déficit, con la finalidad de que los padres se sientan seguros de lograr una crianza satisfactoria y sana a sus hijos e hijas.

De igual forma, a partir de esta investigación se podría formar un mejor perfil de las competencias parentales al complementarla con la opinión de los hijos.

## REFERENCIAS

Acosta, V y Moreno, A (1999) *Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos: Del Retraso al Trastorno Específico del Lenguaje*. Barcelona – España, pp 1 – 163. Ed. Masson.. Consulta: 20 de Junio de 2014

Aguilar, J, García, T y Proposio, S (2012) *Habilidades de Conciencia Fonológica en estudiantes de primer grado de instituciones públicas de Bellavista*. (Tesis inédita de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Consulta: 5 de Julio de 2014.

[http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Aguilar\\_Habilidades-de-conciencia-fonol%C3%B3gica-en-estudiantes-de-primer-grado-de-instituciones-p%C3%BAblicas-de-Bellavista.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Aguilar_Habilidades-de-conciencia-fonol%C3%B3gica-en-estudiantes-de-primer-grado-de-instituciones-p%C3%BAblicas-de-Bellavista.pdf).

Aguaded, M. (2000) *La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar*. Equipo de Orientación Educativa de Puebla de Guzmán – España, pp 313 – 318. Consulta: 5 de Julio de 2014

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1903/b11797137.pdf?sequence=1>.

Barudy, J. (1998) *Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento*. Ponencia presentada en el III Congreso Internacional y Multidisciplinar de Trastornos de Comportamientos en la familia y la escuela, México. Consulta: 5 de Julio de 2014

<http://www.obelen.es/upload/383D.pdf>.

Bayot, A., Hernández, J y De Julián, L. (2005) *Análisis Factorial Exploratorio y Propiedades Psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida Versión para Padres/Madres (ECP-p)*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. V. 11, N° 2. Consulta: 6 de Julio de 2014

[http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm).

Bayot, A., Hernández, J y De Julián, L. (2008) *Evaluación de la Competencia Parental*. Madrid – España. Ediciones Pardiñas. Consulta: 4 de Mayo de 2013.

Bravo, L. (2004) *La Conciencia Fonológica como una posible Zona de Desarrollo Próximo para el Aprendizaje de la Lectura Inicial*. Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Año/vol. 36, número 001, 21 – 32. Bogotá. Consulta: 10 de Julio de 2014. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80536103.pdf>.

Condemarín, M., Galdames, V y Medina, A.(1996) *Taller de Lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Santiago. Chile.  
Consulta: 9 de Mayo de 2014.

Correa, E. (2007) *Conciencia Fonológica y Percepción Visual en la Lectura Inicial de Niños de Primer Grado de Primaria*. (Tesis de licenciatura).  
Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Psicología.  
Consulta: 26 de Octubre de 2013.

Cuadro, A. y Trias, D. (2008) *Desarrollo de la Conciencia Fonémica : Evaluación de un programa de intervención*. Revista Argentina de Neuropsicología. Número 11, pp 1-8. Consulta: 28 de Junio de 2014.

<http://www.revneuropsi.com.ar/pdf/numero11/Cuadro-y-Trias-VF.pdf>

Defior, S (1991) *El Desarrollo de la Habilidades Metalingüísticas: La Conciencia Fonológica*. Universidad de Granada – España. Revista Española de lingüística aplicada. Vol 7. Pg 9 – 22. Consulta: 10 de Julio de 2014.

[dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=1959735](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=1959735).

Defior, S (2011) *La Habilidad de Conciencia Fonológica: ¿Fermento en el Aprendizaje del lenguaje oral?* Material de la I Jornada Internacional Dificultades en el Aprendizaje Escolar. Lima. Ediciones Libro Amigo.  
Consulta: 19 de Abril de 2011

Defior, S (2011) *Dislexia: Avances en su conceptualización*. Material de la I Jornada Internacional Dificultades en el Aprendizaje Escolar. Lima. Ediciones Libro Amigo. Consulta: 20 de Abril de 2011

Defior, S y Serrano, F. (2011) *Procesos Fonológicos Explícitos e Implícitos: Lectura y Dislexia*. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Vol.11, N°1, 79-94. Granda – España. Consulta: 28 de Junio de 2014.

De La Torre, M, Guerrero, M, Conde, M y Claros, M (2002) *KOMUNICA: Programa para el Desarrollo del Conocimiento Fonológico*. Málaga – España. Ediciones Aljibe. Consulta: 12 de Septiembre de 2014

Díaz, J. (2006) *Habilidades Metalingüísticas en niños alfabetizados de Bajo Nivel Socioeconómico*. Umbral Científico. Fundación Universitaria Manuela Beltrán. Número 008, 12 – 20. Bogotá - Colombia. Consulta: 19 de Septiembre de 2014

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/304/30400803.pdf>

Dioses, A, García, L, Matalinares, M., Cuzcano, A., Panca, N., Quiroz, J., Fernández, C. y Castillo, J. (2006) *Análisis Psicolingüístico del Desarrollo Fonético Fonológico de alumnos preescolares de Lima Metropolitana*. Revista IIPSI. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Vol. 9 - N° 2 , 9 – 32. Consulta: 20 de Septiembre de 2014

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2337963.pdf>

Dioses, A. (2013) *Habilidades Fonológicas, Conciencia Fonológica y Desempeño en Lectura en Niños con Trastorno Específico de Lenguaje*. Material de la II Jornada Internacional Dificultades en el Aprendizaje Escolar. Lima. Ediciones Libro Amigo. Consulta: 15 de Julio de 2013.

Calderón, G; Carrillo, M. y Rodríguez, M. (2006) *La Conciencia Fonológica y el nivel de escritura silábico: Un estudio con niños preescolares*. Límite, año/vol 1, número 013. Universidad de Tarapacá. Arica. Chile pp 81 – 100. Consulta: 28 de Junio de 2014.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/836/83601305.pdf>

Falcón, A; Alva, E y FRANCO, A. (2013) *Segmentación y categorización intraléxica por infantes aprendices del español de 9 a 12 meses de edad*. Revista Psicológica vol 34, núm. 1. pp 37 -58. Consulta: 28 de Agosto de 2014.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16929533003>

Flórez, R; Torrado, M y Magnolia, Carol. (2006) *Emergencia de las Capacidades Metalingüísticas*. Revista Latinoamericana de Psicología. Bogotá. vol/n 38,3, pp 457-475 Consulta: 30 de Julio de 2013.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538302>

Gallego, J. (2000) *Dificultades de la Articulación en el Lenguaje Infantil*. Málaga –España. Ediciones Aljibe. Consulta: 15 de Septiembre de 2014

Galve, J. (2007) *Evaluación e Intervención en los Procesos de Lectura y la Escritura*. Madrid – España. Editorial EOS. Consulta: 9 de Febrero de 2014

Granada, P; Domínguez, E. (2012) *Las Competencias Parentales en contextos de desplazamiento forzado*. Barranquilla. *Psicología desde el Caribe*, vol 29, núm 2, pp 456-482. Consulta: 16 de Febrero de 2014

<http://www.redalyc.org/pdf/213/21324851009.pdf>

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. México D.F. McGraw – Hill Interamericana. Consulta: 25 de Enero de 2013.

Hernández, J. (2012) *Puntuación de la Escala de Competencia Parental Percibida versión padres*. Correo electrónico del 26 de Octubre.

Ibáñez, V. (2002) *Estudio Piloto de Validación del Inventario de estilo educativo familiar: diseño de un instrumento de evaluación forense de competencias parentales*. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*. Vol 2, n° 3, pp 7–23. Consulta: 12 de Febrero de 2014

<http://www.masterforense.com/pdf/2002/2002art14.pdf>

Manrique, S (s/f) *La segmentación fonológica y silábica en niños de preescolar y primer grado*. Consulta: 10 de Octubre de 2014.

[www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/.../05\\_01\\_Borzone.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/.../05_01_Borzone.pdf)

Matalinares, M y Díaz, A. (2007) *Habilidades Metalingüísticas y Comprensión en Niños de Primer grado de las Ciudades de Lima y Huancayo*. Lima. Revista de Psicología. Consulta: 9 de Septiembre de 2014

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev\\_psicologia\\_cv/v09\\_2007/pdf/a06.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v09_2007/pdf/a06.pdf)

Matalinares, M; Díaz, G; Yaringaño, J; Sotelo, L; Sotelo, N; Díaz, G... y Silva, M. (2011) *Relación entre las Habilidades Metalingüísticas y la memoria en niños de primer y segundo grado de primaria de Lima Metropolitana*. Lima. Revista IIPSI, vol 14, n° 2, pp 271-276. Consulta: 25 de Junio de 2013.

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v14\\_n2/pdf/a11v14n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v14_n2/pdf/a11v14n2.pdf)

Mejía, L y Eslava, J. (2008) *Conciencia Fonológica y Aprendizaje Lector*. Colombia. Acta Neurológica Colombia, vol 24 n° 2. Consulta: 14 de agosto de 2013.

[http://www.acnweb.org/acta/2008\\_24\\_S2\\_55.pdf](http://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_55.pdf)

Melo, M. (2011) *Competencias Parentales en Educación Sexual y prevención del abuso sexual infantil: De la reflexión al aprendizaje*. Chile. (Tesis para optar el grado de Magíster en Familia). Universidad Bío Bío. Consulta: 9 de Julio de 2013.

[http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/melo\\_m/doc/melo\\_m.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/melo_m/doc/melo_m.pdf)

Menendez, S; Jiménez, L y Lorence, B. (2008) *Familia y Adaptación escolar durante la infancia*. Revista de Educación. Sevilla. Revista de Educación, 10, pp 97-110. Consulta: 9 de Febrero de 2014

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2146/b15480045.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación del Perú (2009) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima. Consulta: 9 de Agosto de 2013.

Negro, M. y Traverso, A. (2011) *Relación entre la Conciencia Fonológica y la Lectura Inicial de Primer Grado de Educación Primaria de los centros Educativos Héroes del Cenepa Y Viña Alta de la Molina*, (Tesis de maestría).

Pontificia Universidad Católica del Perú. Consulta: 29 de Enero de 2015.

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/918/NEGRO\\_MARIANA\\_Y%20TRAVERSO\\_ANDREA\\_RELACION\\_CONCIENCIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/918/NEGRO_MARIANA_Y%20TRAVERSO_ANDREA_RELACION_CONCIENCIA.pdf?sequence=1)

Papalia, D (2009) *Psicología del Desarrollo*. Onceava edición. México. Editorial Mcgraw Hill. Consulta: 9 de Febrero de 2013

Pichardo, M.; Justicia, F y Fernández, M. (2009) *Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años*. Granada. Pensamiento Psicológico, vol. 6, n°13, 37-48. Consulta: 2 de Abril de 2014.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80112469004>

Ramirez, D. (2008) *Una reflexión sobre la evaluación de las habilidades parentales, desde la Psicología Forense*. México. Psicología y Ciencia Social, vol. 10, núm. 1-2, pp. 72-79. Consulta: 19 de Abril de 2014

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31414801007>

Rodrigo, M; Martín, J; Cabrera, E y Máiquez, M. (2009) *Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial*. España. Intervención Psicosocial, vol. 18, núm. 2, pp. 113-120. Consulta: 20 de Abril de 2014

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17981402100>

[3](#)

Ruiz, M. (2000) *Cómo Analizar la Expresión Oral de los Niños y Niñas*. Málaga Ediciones Aljibe. Consulta: 15 de Marzo de 2013.

Salles, C. y Guer, S. (2011) *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. Educación social: Revista de intervención socioeducativa, n° 49, pp 25-47. Consulta: 20 de Abril de 2014.

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/>

[369142](#)

Salazar, Norma; López, L y Romero, M. (2011) *Influencia familiar en el Rendimiento Escolar en niños de Primaria*. Hidalgo. Revista Científica electrónica de Psicología, núm. 9. Consulta: 20 de Abril de 2014

<https://aprovechamiento-escolar.wikispaces.com/file/view/influencia+familiar+en+el+rendimiento+escolar.pdf>

Sánchez, P. (2006) *Discapacidad, familia y logro familiar*. Yucatán. Revista Iberoamericana de Educación, núm. 40/2, pp. 1-10 Consulta: 20 de Abril de 2014

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Torres, C. (1998) *El Proyecto de Investigación Científica*. Lima. Segunda Edición, Herrera Editores. Consulta: 27 de Julio de 2013.

Torres, C. (2012) *La función de la hipótesis en la investigación*. Callao. Universidad Nacional del Callo. Consulta: 20 de Abril de 2014.

[http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes\\_Finales\\_Investigacion/IF\\_MARZO\\_2012/IF\\_TORRES%20BARDALES\\_FCE.pdf](http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_MARZO_2012/IF_TORRES%20BARDALES_FCE.pdf)

Urquijo, S. (2010) *Funcionamiento Cognitivo y habilidades metalingüísticas con el aprendizaje de la lectura*. Argentina. Educar en revista. núm 38, pp 19–42. Consulta: 15 de Marzo de 2013.

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40602010000300003](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602010000300003)

Vivar, P y León, H. (2009). *Desarrollo Fonológico – Fonético en un grupo de niños entre 3 y 5.11 años*. Chile. Revista CEFAC, pp 190-198. Consulta: 15 de Marzo de 2014.

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=16931339200>

[3#](#)

Valdez, R (2013) *Estrés y Competencias Parentales en madres de hijos con Síndrome de Asperger*. Lima. Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología. Universidad Pontificia Católica del Perú. Consultado: 13 de Marzo de 2015.

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4870/VALDEZ\\_DAWSON\\_RICARDO\\_ESTRES ASPERGER.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4870/VALDEZ_DAWSON_RICARDO_ESTRES ASPERGER.pdf?sequence=1)

Velarde, E (2008) *Elaboración y Aplicación de un programa metafonológico en niños (as) de 8 a 10 años de 3er y 4to grado de primaria del Cercado del Callao*. Callao. Tesis para el grado de doctor. Universidad Nacional de San Marcos. Consulta: 13 de Marzo de 2014.

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2621/1/Velarde\\_c e.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2621/1/Velarde_c e.pdf)

Vera, C; Zaragoza, A y Musayón, F. (2014) *Validación de la “escala de competencia parental versión padres (ECPP –P)” para el cuidado de los hijos. Ancash*. Revista enfermería Herediana, núm 7, pp 17-24. Consultado: 13 de Marzo de 2015.

<http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2014/enero/validacionde laescaladecompetenciaparentalpercibida.pdf>

## ANEXOS

### APÉNDICE A

“Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad”

27de Marzo de 2012

Estimado Director Hno. Félix Saeta de Gutiérrez

Institución Educativa H.H “Santa Rosa”

Sullana

Tenga un cordial saludo, y con el debido respeto, me presento y expongo:

Con fines de investigación, se necesita evaluar a los alumnos del nivel Inicial de 5 años y de Primer Grado de Primaria, conjuntamente a sus padres de familia de la digna Institución Educativa que Ud. dirige.

Esta investigación tiene como objetivo establecer la relación entre las competencias parentales con el desarrollo de las habilidades metalingüísticas de los niños entre cinco y seis años de edad.

Para cumplir este objetivo, se utilizarán dos Pruebas Psicométricas: Escala de Competencias Parentales, el cual, tiene como objetivo evaluar dimensiones de la competencia parental como: Implicación Escolar, Resolución de Conflictos, Dedicación Personal, Ocio Compartido, Asesoramiento/Orientación y Asunción del rol de ser padres. Se puede aplicar de forma individual y/o grupal con una duración de 10 minutos.

La siguiente prueba se denomina “Test de Habilidades Metalingüísticas” valorando el grado de desarrollo de las habilidades metalingüísticas al inicio del aprendizaje sistemático de la lecto – escritura, la aplicación por niño tiene un tiempo de aplicación de 30 minutos aproximadamente.

Es por medio de la presente, que solicito permiso para poder aplicar ambas pruebas en la Institución Educativa que tan dignamente dirige, esto nos va a permitir formar un perfil de los padres sobre competencia parental y en los alumnos sobre Habilidades Metalingüística.

Cabe mencionar, que esta investigación se considera pionera, a nivel nacional, debido que no hay antecedentes de una investigación que relacione una variable psicolingüística con una variable educativa.

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.


Lic. Diana Castañeda Cáceres

C.Ps.P N° 14857

  
O.F.P. SANTA ROSA  
Felix Saeta y Gutiérrez  
DIRECTOR

## APÉNDICE B

### FICHA SOCIO – DEMOGRÁFICA

GRADO Y SECCION: \_\_\_\_\_

Nº \_\_\_\_\_

Conteste en forma correcta las siguientes preguntas:

1. Sexo

- Masculino
- Femenino

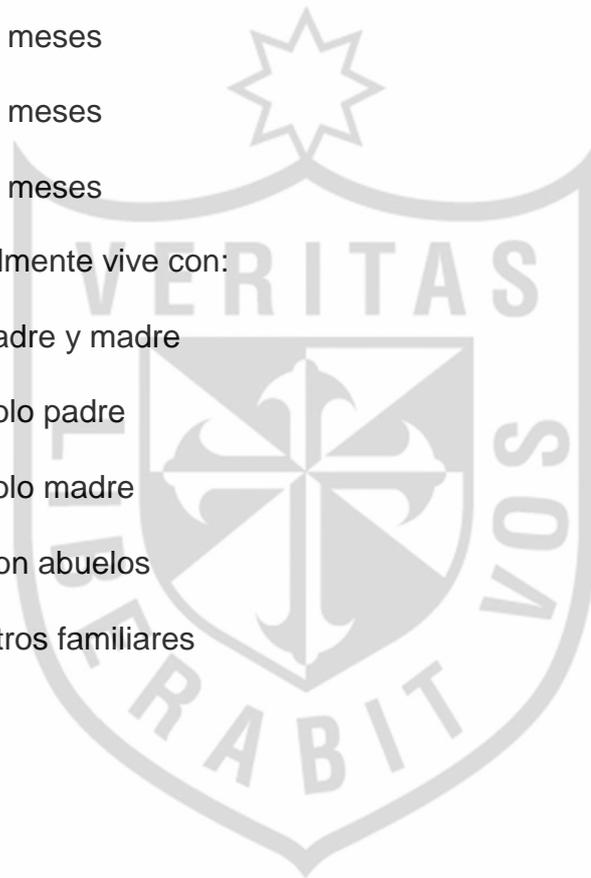
2. Edad del niño(a) en meses

- 59 meses
- 60meses
- 61 meses
- 62meses
- 63meses
- 64meses
- 65meses
- 66meses
- 67meses
- 68meses
- 69 meses
- 70meses
- 71 meses
- 72 meses

- 73 meses
- 74 meses
- 75 meses
- 76 meses
- 77 meses
- 78 meses
- 79 meses
- 80 meses
- 81 meses

3. Actualmente vive con:

- Padre y madre
- Solo padre
- Solo madre
- Con abuelos
- Otros familiares



## APÉNDICE C: INSTRUMENTO DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

1.- SEGMENTACION SILABICA-	
Demostraciones: mano (2), zapato (3).	
1.- Cama.	11.- Pincel.
2.- Chaqueta.	12.- Sol.
3.- Gato.	13.- Cafetera.
4.- Casa.	14.- Hoja.
5.- Cuchillo.	15.- Trompeta.
6.- Maleta.	16.- Cremallera.
7.- Pan.	17.- Golondrina.
8.- Caracol.	18.- Ladrillo.
9.- Casco.	19.- Lámpara.
10.- Escalera.	20.- Bruja.

2.- SUPRESION SILABICA-	
Demostraciones: mano, zapato.	
1.-Cama.	
2.- Gato.	
3.- Chaqueta.	
4.- Casa.	
5.- Cuchillo.	
6.- Maleta.	
7.- Hoja.	
8.- Cremallera.	
9.- Cafetera.	
10.- Ladrillo.	
11.- Bruja.	
12.- Lámpara.	

4.- ADICIONES SILABICAS.	
Dem: pa(to), bo(la),te(le) D:(go)ta,(vi)no,(pe)lo.	
1.- zu (mo).	1.- (ro) sa.
2.- lu (na).	2.- (pi) pa.
3.- ma (lo).	3.- (ca) rro.
4.- po (zo).	4.- (mu) la.
5.- co (la).	5.- (pi) to.

5.- AISLAR FONEMAS.	
Fonema inicial: Dem: /f/ fuego.	
1.- /r/ raqueta.	
2.- /z/ ciclista.	
3.- /m/ mano.	
Fonema final: Dem: /s/ tijeras.	
1.- /r/ tenedor.	
2.- /n/ botón.	
3.- /l/ caracol.	
Vocales: Dem: /a- a/ rata.	
1.- /o- o/ moto.	
2.- /e- e/ tele.	

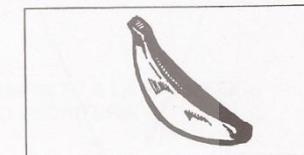
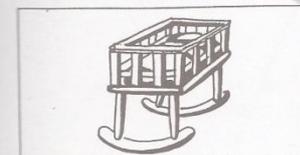
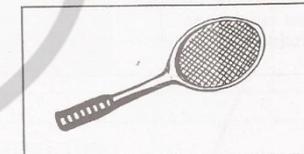
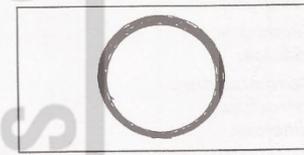
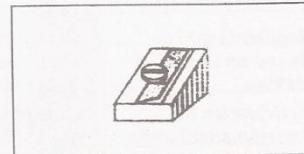
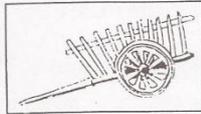
6.- UNIR FONEMAS.	
Dem: /n//o/; /m//i/; /e//n/; /e//s/	
1.-/l//a/	11./m//a//l//o/
2.-/s//i/	12./r//a//l//a/
3.-/e//l/	13./c//a//s//a/
4.-/y//o/	14./s//u//m//a/
5.-/a//l//a/	15./f//e//ch//a/
6.-/u//ch//a/	16./g//o//r//r//o/
7.-/f//i//n/	17./n//o//ch//e//s/
8.-/m//e//s/	18./g//o//m//a//s/
9.-/g//o//l/	19./r//a//t//o//n/
10./l//u//z/	20./f//r//a//s//e/

7.- CONTAR FONEMAS-	
Dem: nnnoo; en; sol; es; mar.	
1.- la	11.- casa
2.- hucha	12.- luz
3.- sí	13.- suma
4.- ala	14.- fecha
5.- el	15.- noches
6.- yo	16.- gorro
7.- fin	17.- gomas
8.- mes	18.- rana
9.- malo	19.- ratón
10.- gol	20.- frase

**OBSERVACIONES:**

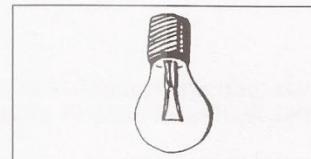
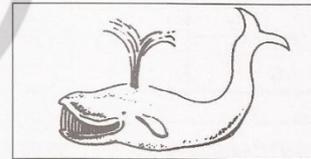
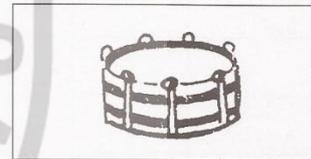
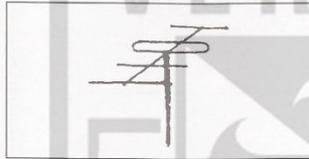
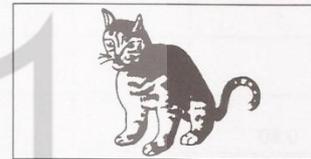
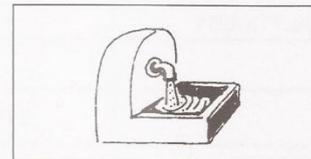
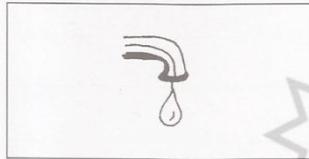
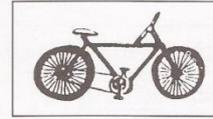
3. RIMAS  
INICIALES

P.D.:



3. RIMAS  
FINALES

P.D.:



### RESUMEN GLOBAL DE PUNTUACIONES

PUNTUACIONES PRUEBAS	P.D.
1. Segmentación silábica.	/ 20 =
2. Supresión sílaba inicial.	/ 12 =
3. Detección de rimas.	/ 12 =
4. Adición silábica.	/ 10 =
5. Aislar fonemas.	/ 8 =
6. Unir fonemas.	/ 20 =
7. Contar fonemas.	/ 20 =
<b>TOTAL PRUEBA</b>	<b>Σ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 =</b>

PERFIL DEL ALUMNO/A							
	1	2	3	4	5	6	7
1							
0.80							
0.60							
0.40							
0.20							
0							

- PUNTUACIÓN GLOBAL OBTENIDA POR EL ALUMNO/A EN EL THM.
  
- VALORACIÓN POR PARTE DEL PROFESOR/A CON RESPECTO A LA MADUREZ DEL ALUMNO/A PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA.

## APÉNDICE D

### ESCALA DE COMPETENCIAS PARENTALES - VERSIÓN PADRES

#### ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión Padres/Madres)\*

Nombre:.....

Contesta la escala:  Papá y Mamá  Sólo Mamá  Sólo Papá

#### INSTRUCCIONES

En la siguiente escala, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre /madre/pareja. Lea cada una de ellas conteste marcando con una (x) según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala:

Si no le ocurre **NUNCA** o muy rara vez anote.....1

Si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando anote...2

Si le ocurre **CASI SIEMPRE** anote.....3

Si le ocurre **SIEMPRE** anote.....4

\*Validez de Contenido a través del método de coeficiente V. de Aiken. Validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05. Castañeda & Capristán Piura – Trujillo (2012)

HOJA DE RESPUESTA		4	3	2	1
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien				
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela				
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones				
4	Consulto con el /la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio				
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as				
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7	Veó con mis hijos/as ciertos programas de televisión y los comento con ellos /as después.				
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extracurriculares.				
9	Colaboro en las tareas del hogar junto a mis hijos				
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria de higiene				
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12	Conservo organizado documentos de mi hijo/a donde se incluyan: datos médico, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversa con el personal de la escuela.				
14	Respondo las encuestas escolares que buscan averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.				
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a				
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoológico, museos, parques, etc.				
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as				
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Padres de Familia (APAFA)				
22	Soy muy consciente de mi rol como padre/madre desde la llegada de mis hijos.				

## APÉNDICE E

Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test de la Escala de Competencia Parental Percibida, en su versión padres (ECPP-p).

Item	Coef.	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	Coef. V. de Aiken
4	.472	.637	1.00
11	.486	.631	0.92
13	.382	.673	0.92
15	.542	.604	0.83
21	.373	.676	0.92
5	.287	.605	0.83
9	.360	.583	0.58
10	.396	.577	1.00
12	.369	.573	0.83
20	.562	.452	1.00
6	.458	.485	0.92
7	.392	.537	1.00
8	.327	.587	1.00
19	.384	.543	1.00
14	.318	.550	0.92
16	.344	.534	0.83
17	.418	.474	1.00
18	.406	.490	0.92
1	.229	.287	0.75
2	.200	.329	0.67
3	.275	.224	0.67
22	.123	.385	1.00

+: Se corrobora la validez del ítem si coeficiente ítem-test resulta  $\geq 0.21$ .